Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

Орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды мониторингілеу қорытындылары бойынша әдістемелік ұсынымдар

Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования

Нұр-Сұлтан

2021

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2021 жылғы 22 қарашадағы № 19 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 19 от 22 ноября 2021 года)

Орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды мониторингілеу қорытындылары бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2021. – 2136 б.

Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с.

Оқу құралы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыруда, барлық білім алушылардың әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыруда, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың әлеуметтену және әлеуметтік бейімделу сапасын арттыруда, мектеп қоғамдастығында инклюзивті мәдениетті дамытуда еліміздің педагогтеріне тиімді оқу-әдістемелік қолдау көрсету мақсатында ұсынымдар ұсынады.

Әдістемелік ұсынымдар жалпы білім беретін мектеп басшыларына, әдіскерлерге, білім басқармалары мен бөлімдерінің мамандарына арналған.

В пособии предлагаются методические рекомендации с целью оказания действенной учебно-методической поддержки педагогам страны в организации службы психолого-педагогического сопровождения, в удовлетворении разнообразных потребностей всех обучающихся, повышении качества социализации и социальной адаптации детей с ООП, развитии инклюзивной культуры в школьном сообществе.

Методические рекомендации предназначены руководству и педагогам общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2021
Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина, 2021

Введение

В современных условиях школы важнейшим педагогическим условием реализации личностно ориентированного образования является обеспечение целостного единства социума школы, приверженность всех участников образовательного процесса идеям инклюзии.

Поскольку центром образовательного процесса при этом выступает личность обучающегося и ее потребности, то главной задачей личностно ориентированного педафгогического обеспечения инклюзивного образования является создание условий для максимального раскрытия потенциала личности с учетом способностей и потребностей.

Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с инвалидностью является основным условием их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, – создание условий и оказание помощи в получении образовательных и специальных социальных услуг с целью дальнейшей социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Казахстан в настоящее время находится в начале пути к действительно инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление системных проблем отечественного образования. Инновационные процессы в сфере образования направлены на включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Инклюзивное образование не ограничивается предоставлением лишь права на образование, государство должно обеспечивать качественными знаниями, соответствующими современным потребностям экономики.

Процессы внедрения инклюзивного образования носят комплексный характер и предусматривают участие в них государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, а также неправительственного сектора. Важным этапом этих процессов должна быть предусмотрена гармонизация нормативных правовых актов в области общего образования [1].

26 июня 2021 года президент страны К.К.Токаев подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», в соответствии с которым с сентября 2022 года внедряется государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку, регулируется деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, повышается ответственность руководителей организаций образования за создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями [2].

Актуальность проблемы определяется противоречием между необходимостью психолого-педагогического сопровождения в школе и

отсутствием эффективных научно-обоснованных рекомендаций в этом направлении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, актуальность которого особенно обострилась при дистанционном обучении в период пандемии COVID-19.

При экстренном переходе на дистанционное обучение недостаточно внимания было уделено вопросам психоэмоционального состояния и физического развития школьников.

Действующие нормативные документы по психолого-педагогической поддержке ориентированы в основном на детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья.

При этом центр поддержки следует переносить на барьеры, создаваемые окружением индивида, социумом или семьей и формировать у них иное отношение к человеку – в рамках социальной модели.

Вследствие назревшей необходимости по заказу Министерства образования и науки Центром инклюзивного образования НАО им. И.Алтынсраина было проведено исследование системы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах, включая широкие виды поддержки (выявление детей, нуждающихся в организации индивидуального образовательного маршрута; оказание коррекционно-развивающей помощи, психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ и др.).

Целью исследования являлось выявление психолого-педагогических условий эффективности образовательного процесса в условиях инклюзии, удовлетворенности педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательного процесса качеством инклюзивной образовательной среды.

В качестве объектов исследования были определены обучающиеся 5 и 9-х классов и их родители; педагоги, работающие с детьми с ООП, администрация школ, специалисты школьных служб психолого-педагогического сопровождения. Для достижения данной цели был выполнен ряд важных задач, среди которых: разработка методологии исследования, проведение пилотного исследования в одном регионе и корректировка инструментария, полевые исследования, проведение сбора и обработки данных, анализ полученных результатов, разработка методических рекомендаций.

Анкетирование в формате Google Forms проводилось среди руководителей и педагогов школ и специалистов КППК во всех 17 регионах страны. В ходе опроса приняли участие 3 496 директоров школ, 142 626 педагогов, и 2 988 специалистов КППК из 14 областей и 3 городов республиканского значения. Общее количество участников опроса составило 149 110 респондентов.

Полевые исследования проводились в 8 регионах страны, куда вошли Атырауская, Кызылординская, Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Карагандинская области, города Нур-Султан, Алматы и Шымкент. Отбор

регионов проводился с учетом географического и административного деления страны и включением 3 городов республиканского значения.

В процессе выборки школ для полевого исследования применен принцип случайного отбора из существующих списков школ в Национальной образовательной базе данных. С помощью генератора случайных чисел, по списку каждой категории организаций образования, были отобраны школы для участия в исследовании. Таким образом, в 8 регионах было отобрано 30 школ: в 5 областях по 4 (2 – городские и 2 – сельские), в городах Алматы и Шымкент – по 3 школы, Нур-Султан – 4 школы.

Исследование в регионах проводилось в строгом соответствии с разработанной методологией и алгоритмом проведения полевого исследования, а также с соблюдением строгих санитарно-эпидемиологических мер (физическое дистанцирование и использование средств индивидуальной защиты и др.), в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РК № 36 от 25 августа 2021 года № 36.

В каждой школе исследование включало такие виды работ, как интервью с администрацией школ, анкетирование обучающихся 5-х и 9-х классов, их родителей, педагогов, посещение уроков в данных классах, интервью с педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы, с классными руководителями, изучение документации школы по внедрению инклюзивного образования, заполнение листа оценки образовательной среды по ключевым параметрам (SACERS) на основании обследования пространства школы с эргономическим подходом.

В ходе полевого исследования в 30-ти школах приняли участие 30 директоров школ, 531 педагогов, 109 специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, 1096 обучающихся 5-х и 9-х классов и 953 родителей.

На основании результатов мониторинга представлены методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в инклюзивной среде и модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования.

Данная работа должна оказать действенную учебно-методическую поддержку для руководителей и методистов управлений и отделов образования, администрации и педагогов школ в организации службы психолого-педагогического сопровождения, в удовлетворении разнообразных потребностей всех обучающихся, повышении качества социализации и социальной адаптации детей с ООП, способствовать развитию инклюзивной культуры в школьном сообществе.

1 Обзор зарубежных и отечественных исследований по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

Гуманизация общества после Второй мировой войны явилась предпосылкой к созданию в 1945 году Организации Объединенных Наций (ООН). С самого начала своего существования ООН стала проявлять заботу об инвалидах как о наиболее уязвимой и наименее защищенной части общества. Права детей-инвалидов организация закрепила в целом ряде правовых документов. В их числе: «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (1960), «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993).

В конце XX века во многих странах мира (США, Великобритания, Германия, Италия, скандинавские страны) направление детей в специальные (коррекционные) образовательные заведения считают чрезвычайной мерой, когда все прочие возможности уже использованы и не дали желаемого результата. С того времени основной тенденцией развития образования детей с особыми потребностями в мире является интегрированное (инклюзивное) образование [3].

На сегодняшний день не существует единого мнения о том, что представляет собой инклюзивное образование [4]. Невозможность создания универсальной интегративной модели инклюзивного образования обосновано тем, что каждая страна реализует собственные модели интеграции.

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration) и инклюзия, т.е. включение (inclusion).

Расширение доступа к образованию подразумевало закрытие в большинстве развитых стран крупных интернатов и психиатрических больниц для лиц с ограниченными возможностями в развитии. Мэйнстриминг предполагает, что ученики с ограниченными возможностями общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах [5]. Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

В последние годы за рубежом на смену понятию «интеграция» пришло понятие «включение». Включение, или инклюзия, подразумевает реформирование школ и перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения. Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями посещают те же школы, что и их ровесники. Включение также означает борьбу против таких социальных

болезней, как расизм, убеждённость в преимуществе одного пола над другим и пр. Включение означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она ни была нужна им.

С другой стороны, общество должно быть готово к внедрению инклюзивного образования как психологически, преодолевая стереотипы восприятия, так и материально-технически (наличие пандусов, подъёмников, оборудованных туалетов, световых и звуковых сигналов, надписей с использованием шрифта Брайля, звукоусилительной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования для глухих и полуглухих, читательских комплексов для слепых и т.п.).

Одним из важных правовых документов, предписывающим государствам стремиться к постепенной интеграции системы специального образования в систему общего образования являются «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», принятые ООН 20 декабря 1993 года. В частности, правило 6 данного документа закрепляет право инвалидов в системе общего образования как неотъемлемой его части [6]. Результатом дальнейшего усиления широкомасштабного реформирования мировой педагогической системы в направлении интеграции системы специального образования с общим на рубеже XX-XXI веков явилось принятие большинством стран мира в 1994 году Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [7]. С этого времени в педагогику был официально введен термин «инклюзивное образование».

Среди стран с наиболее совершенными законодательствами можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Бельгию, Испанию, Швецию, США и Великобританию. В Италии законодательство поддерживает инклюзивное образование с 1971 года. Во многих других странах (Норвегия, Германия, Финляндия) инклюзивное образование существует уже не менее 30-40 лет [8].

Принцип инклюзивного образования был признан основополагающим ядром принятыми 25-27 сентября в Нью-Йорке на Генеральной Ассамблее ООН 193 странами 17 Целей Устойчивого Развития до 2030 года (ЦУР). В системе образования обозначена Цель - «обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования, и обучения на протяжении всей жизни». Данная 4-я ЦУР ранее заложена как основа Новой концепции развития образования до 2030 года в Инчхонской декларации (21 мая 2015 года).

Многочисленные исследования демонстрируют наличие веских экономических доводов в пользу инклюзивного образования. Важность признания детей с ограниченными возможностями полноценными членами общества, вносящими в него свой вклад, а не его обузой обоснована Комитетом по правам ребенка ООН.

По оценке Всемирного банка, в мире примерно каждый пятый среди малоимущих является лицом с ограниченными возможностями [9].

В исследовании 2005 года Всемирным банком сделан вывод о том, что «ограничения жизнедеятельности ассоциируются с долгосрочной бедностью в

том смысле, что дети с ограниченными возможностями вряд ли имеют шанс приобрести опыт и знания – человеческий капитал, который позволит им получать более высокие доходы».

Образование детей с ограниченными возможностями – практичная инвестиция. В докладе Всемирного банка отмечается, что это позволяет сократить расходы на социальные нужды и зависимость человека от государства как в настоящем, так и в будущем. Кроме того, оно освобождает других членов домохозяйства от обязанностей осуществлять уход, позволяя им больше времени посвящать своей занятости и другим видам производительной деятельности.

Инвестирование в образование детей с ограниченными возможностями отвечает экономическим интересам государства, поскольку, когда эти дети вырастут, они смогут стать эффективными участниками трудовых ресурсов. Потому что отсутствие образования нередко препятствует молодым людям с ограниченными возможностями выйти на рынок труда. В результате государство вынуждено оплачивать расходы молодых людей, остающихся в интернатных учреждениях, или иным способом поддерживать тех, кто экономически несамостоятелен.

Исследование ЮНЕСКО 2009 года показало, что, по оценкам, потери от нетрудоспособности части населения в Европе и Центральной Азии составляют не менее трети (35,6%) общемирового ВВП [10]. Более того, результаты исследования, проведенного в Канаде, показывают, что если лица с ограниченными возможностями не являются участниками рынка труда, то производственные потери достигают 7,7% ВВП (55,8 млрд. долл.). Всемирный банк признает, что общая стоимость ВВП, потерянного вследствие инвалидности, составляет от 1,4 млрд. до 1,9 млрд. долл. США [11].

Данные потери можно уменьшить путем сокращения объема потерянных производительности и человеческого потенциала, а также потерь в области здоровья и благосостояния. Кроме того, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) признает, что большая справедливость и качество систем образования «жизненно важны для обеспечения процветания экономики и общества» [12].

При этом очевидно, что в пользу инклюзии говорят принципиальные соображения, связанные в том числе с соблюдением прав человека, а также значительные общественные выгоды, связанные с получением образования [13]:

− инклюзия может изменить к лучшему отношение в школах к многообразию посредством совместного обучения всех детей, тем самым способствуя большей социальной сплоченности;

− дети с ограниченными возможностями подвергаются меньшей стигматизации, обеспечивается их бóльшая социальная интеграция;

− дети без ограничений жизнедеятельности учатся быть терпимыми, признавать различия и уважать многообразие;

− дети с ограниченными возможностями имеют доступ к более широкой программе обучения по сравнению с учебным планом в специализированных школах;

− инклюзия способствует повышению успеваемости детей по сравнению с условиями сегрегации в отдельных учреждениях;

− образование служит средством обеспечения того, что люди могут осуществлять свои права, защищать их в обществе и вносить вклад в процесс демократизации и персонализации как в обществе, так и в сфере образования.

Вместе с тем, анализ практики внедрения концепции «интеграции» в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП) во многих странах мира (Австралии, Великобритании, Германии, Дании, Канаде, Италии, США, Швеции) показывает, что первые попытки совместного обучения детей не всегда были успешными [14].

Ведущими барьерами на пути к полноценной интеграции детей с ООП в систему общего образования явились следующие:

- неготовность общества в целом к интеграционным процессам, к взаимодействию и принятию данной категории детей;

- негативное восприятие, а нередко и полное неприятие, педагогами общеобразовательных школ новой для них роли и ответственности;

- отсутствие в традиционной системе образования системы специальных образовательных услуг и условий для детей с ООП.

Далее рассмотрен опыт инклюзивного образования отдельно по странам.

Опыт США

В 1960-1970-е годы в Америке, как и Европе началась борьба с дискриминацией в обществе и образовании. Организовывались массовые протесты, закрывались крупные интернаты и психиатрические больницы для людей, отстающих в развитии.

При этом однако, в США в начале 70-х годов XX века лишь каждый пятый ребенок-инвалид получал государственное образование. Ситуацию изменил принятый в 1973 году «Закон о реабилитации инвалидов». В этом документе предусматривалось финансирование специального образования в системе обычных школ, устанавливался индивидуальный подход к образовательным программам. Закон отдавал предпочтение интеграции - обучению детей-инвалидов в общеобразовательных школах с предоставлением по мере необходимости дополнительной помощи, а не обучению в специальных учреждениях.

Закон 94-142 «Об образовании детей-инвалидов» 1975 года утвердил право детей на получение бесплатного образования в государственных школах за счет федерального бюджета. Конгресс США потребовал разработать для каждого ребенка индивидуальный образовательный план (IEP) и не удалять детей с ограниченными возможностями из обычных классов, кроме тех случаев, когда он не может освоить программу, даже используя дополнительные средства и услуги. Так, к 2003 году количество детей-инвалидов, окончивших среднюю школу, возросло на 17%, а число учащихся-инвалидов в высших учебных заведениях - более, чем в 2 раза. По данным Департамента образования США, около 59% учащихся с ограниченными возможностями проводят 80% времени учебного дня или более в классах общеобразовательных школ [15].

В 90-е годы в США широко развернулось движение за интеграцию людей с ограниченными возможностями в социум, в том числе и в образовательную сферу. Непосредственное участие в нем принимали школы, увеличивая количество интегрированных классов. Умственную отсталость начали рассматривать как состояние, где важным компонентом является дефицит общения, а не интеллекта. Благодаря усилиям общественной организации «Инициативы массового обучения», все больше детей и подростков из данной категории вовлекались в условия общеобразовательной среды.

С 2002 года американская образовательная система регулируется Законом «No Child Left Behind Act», который провозглашает право на получение качественного образования всеми детьми, независимо от их социального статуса, места проживания, расовой и этнокультурной принадлежности [16].

Права детей с ООП подтверждены также Законом «Об образовании лиц с инвалидностью» от 2004 года. Он предписывает прием детей с ООП в общеобразовательные школы, в условия наименее ограниченной среды, которая в максимальной степени должна соответствовать их особым потребностям и

сопровождаться необходимой поддержкой, а также отвечать потребностям здоровых сверстников.

Американская модель реализации гражданских прав рассматривается как международный эталон социальной политики, не только способствующей повышению социального статуса и интеграции инвалидов в общество, но и являющейся экономически выгодной для государства. Ведь ассигнования сокращаются за счет закрытия целой сети специальных интернатов и других стационарных учреждений, а обслуживание инвалидов происходит по месту их жительства.

Философский подход к пониманию инклюзии в США подразумевает обучение любого ребёнка с ограниченными возможностями в обычном классе [17].

Сейчас все государственные школы США являются инклюзивными, что позволяет говорить об успешной социальной политике государства. Термин «инклюзия» означает, что школы реформируются, а учебные помещения перепланируются таким образом, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей [18]. Инклюзивные школы обучают всех детей по месту жительства. В таких школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им ощущать безопасность и быть успешными. Цель школы - выпустить максимально социально адаптированных членов общества и дать всем учащимся возможность вести полноценную жизнь.

На сегодняшний момент в США насчитывается 6 млн. детей школьного возраста с ООП. Большинство из них попадают в категорию «особых» из-за сложностей в обучении или особенностей речевого развития, а также дети с нарушениями эмоциональной сферы. Дети-инвалиды составляют не более 30% от общего числа кандидатов на отдельное обучение в классах для особых детей.

В настоящее время общее количество учащихся с ограниченными возможностями в государственных школах составляет 13-15% от всех учащихся.

Официальная позиция американского правительства обязывает принимать учащихся с особенностями в развитии в школу по месту жительства, обеспечивать им все необходимые дополнительные занятия со специалистами - дефектологом, коррекционным педагогом, терапевтом и др., при необходимости выделять сопровождающего и/или наставника. При этом стандартные школьные предметы дети с особенностями в развитии должны изучать в общем потоке, в одном классе с обычными сверстниками и с обычными учителями.

Перед началом первого учебного года для каждого особого ребёнка составляется индивидуальный образовательный план, в котором прописываются все необходимые для успешного обучения дополнительные ресурсы и корректировки программы.

В крупных школах США с многолетним опытом инклюзивного обучения особых детей, как правило, есть всё необходимое для реализации

индивидуальных планов: специалисты, ресурсы, методики, и, главное, желание работать с самыми разными учениками.

В США разработкой законодательства и реализацией политики в области обучения людей с ограниченными возможностями занимается Управление специального образования и реабилитационных услуг (OSERS) [19]. OSERS также занимается мониторингом данного законодательства и поддержкой программ о предоставлении специального образования и сопутствующих услуг для детей с ограниченными возможностями (в том числе младенцев).

В США любая школа готова принять любого ребенка с ООП [20]. В школе существует отдел, который называется Diverse Learners Department - отдел по работе со школьниками с различным развитием. В отделе работают педагоги по специальному обучению, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, психологи. Задача работников отдела – развивать сильные стороны учащихся и учить их применять свои сильные стороны в учебе. Данную задачу педагоги реализуют индивидуальными занятиями, технологией Shadowing, а также через адаптацию материала, исходя из их учебных возможностей. Работа также ведется по развитию навыков независимой жизни, коммуникации и других умений.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями, разрабатывая индивидуальный образовательный план. Его разработка осуществляется по критериям реалистичности, уровня достижения, возможности оценки, активности [21]. Место обучения учащегося-инвалида зависит от его потребностей и меры ограничений. Он может обучаться:

− в обычном классе и получать необходимую помощь;

− в обычном классе, получая необходимую помощь, а также поддержку со стороны специалистов учебного заведения;

− часть дня в обычном классе и оставшуюся часть дня - в специальном;

− в специальном классе с обеспечением всевозможной поддержки со стороны специалистов и группы консультантов по данному вопросу;

− по реабилитационной программе с непрерывной поддержкой со стороны разных специалистов [22].

При реализации программы интеграции многое зависит прежде всего от преподавателя. Поэтому педагоги США, работающие в инклюзивных школах, обязаны:

– обучать всех детей, которые приписаны к данной школе;

– принимать гибкие решения и осуществлять мониторинг последствий поддержки;

– обеспечивать обучение в соответствии с учебной программой, адаптируя отдельные ее детали лишь в том случае, когда прогресс, достигнутый учениками, отличается от ожидаемого;

– уметь преподавать для разнообразной аудитории;

– искать, использовать и координировать поддержку для учащихся, требующих более интенсивных услуг, чем те, что предоставляются их сверстникам [23].

Важным принципом государственной политики в отношении инвалидов является способность инвалида пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как и обычный человек. В случае необходимости, учащимся предоставляются:

− переводчики, владеющие языком жестов;

− индивидуальные помощники, облегчающие процесс записи лекционного материала;

− социальные педагоги и психологи для индивидуального консультирования.

В США инклюзия преподается по системе АВА - «прикладной анализ поведения» (Applied Behavior Analysis). В некоторых штатах она является обязательной системой обучения. АВА - это коррекционная работа на основе поведенческого анализа.

Суть данного метода заключается в поощрении необходимого специалисту поведения и наказании (как правило, лишении поощрения) социально неприемлемого поведения. Метод используется не только в работе с детьми с ООП, но и со здоровыми людьми. Стоит заметить, что и в обычной жизни прикладной анализ поведения встречается повсеместно.

Так, например, работнику выплачивается заработная плата - это поощрение, или выписываются штрафы, снимаются премиальные выплаты за некачественно выполненную работу - это наказание.

Прикладной анализ поведения является одним из самых приемлемых и надежных методов в современной психологии и педагогике. Он получил широкое распространение доказав свою эффективность в работе с детьми-аутистами [24].

Благодаря использованию прикладного анализа поведения США удается адаптировать и социализировать все большее количество детей с ООП. Одним из главных недостатков данного метода остается его дороговизна, что не позволяет использовать его повсеместно. Частично эту проблему помогают решать частные центры и благотворительные программы. Дети с ограниченными возможностями в США получают полноценное образование и развитие, а благодаря использованию прикладного анализа поведения становятся способными взаимодействовать с обществом наиболее продуктивным образом.

В настоящее время разработаны и успешно проводятся тренинги с учителями, призванные помочь в обучении детей инвалидов, а также тренинги для учащихся с ООП, помогающие молодым людям налаживать коммуникативные связи, научиться делать выбор в различных жизненных ситуациях, принимая ответственность на себя.

Перед прохождением каждого тренинга и после него участники заполняют специальные анкеты, разработанные в Институте по проблемам лиц

с особенностями развития, помогающие сотрудникам, работающим с инвалидами, в дальнейшей работе. Это позволяет сделать вывод, что в США функционирует отлаженная система образования, обеспечивающая равные возможности для всех людей. Причем данная система, охватывая все сферы жизнедеятельности населения, способствует максимально возможной интеграции человека с особыми потребностями в общество, а также обеспечивает его принятие обществом.

Немаловажную роль при осуществлении социальной работы играет комплексный подход и участие целого ряда специалистов из различных областей знаний в разработке адаптационных и реабилитационных программ. Так, для изменения у граждан отношения к инвалидам в США проводилась продуманная и разработанная психологами и другими специалистами кампания в средствах массовой информации, большую роль в этом сыграли и религиозные организации. Таким образом, инвалиды получили доступ ко всем сферам жизнедеятельности общества, изменилось восприятие их здоровыми людьми. По всей стране распространены общественные организации и клубы для инвалидов, а также различные фонды.

В США специализированные фонды и организации осуществляют значительную часть услуг, положенных человеку с ООП по закону, и отвечают за финансовые средства, предоставленные муниципалитетом.

Практика инклюзивного образования в Штатах также позволяет выявить и проблемные стороны.

Закон «No Child Left Behind Act» (2002) требовал, чтобы 100-процентная успеваемость школьников соответствовала образовательным стандартам. Во всех школах были введены одинаковые тесты, на основе которых выявлялись неэффективные учреждения. Образовательные учреждения, не показавшие «прогресса за год», лишались государственного финансирования и порой и вовсе расформировывались.

Вместе с тем в 2009 году выяснилось, что до принятия данного документа американские школьники учились лучше, чем после. Тогда положения документа были существенно смягчены, подход к «проблемным» школам стал более гибким. И все же количество выпускников с ООП, окончивших общеобразовательную школу, заметно снизилось. При этом родители здоровых детей беспокоятся о возможности достичь высоких образовательных результатов в инклюзивном классе.

Подобная ситуация наблюдается не только в США, но и во многих странах Европы. И существует риск исключения данной категории детей из школьных сообществ, а не включения в них.

По данным опросов, чаще всего учащиеся с ООП имеют негативный школьный опыт. Результаты исследований, опубликованные в США с 1990–2012 годах, показывают, что здоровые дети обычно предпочитают взаимодействовать со сверстниками без физических и умственных отклонений. При этом, по большей части, к детям с ООП учащиеся средних школ относятся нейтрально или позитивно. И лишь 20% опрошенных отмечают негативное

отношение к себе. В то же время преподаватели, негативно воспринимающие учеников с ООП, в первую очередь ждут от них адекватного поведения, а не успехов в усвоении материала. Очевидно, что неодобрение сверстников и педагогов может негативно сказаться на поведении, образовании, социализации и даже здоровье людей с ограниченными возможностями.

Краткие выводы:

1) Понимание инклюзии в США - обучение любого ребёнка с ограниченными возможностями в обычном классе.

2) Все государственные школы США являются инклюзивными. Школы реформируются и учебные помещения перепланируются чтобы отвечать потребностям всех детей без исключения. Все дети обучаются в инклюзивных школах по месту жительства. Общее количество учащихся с ограниченными возможностями в государственных школах составляет 13-15% от всех учащихся.

3) В школах существует отдел по работе со школьниками с различным развитием (Diverse Learners Department). В отделе работают педагоги по специальному обучению, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, психологи.

4) Каждая школа или учреждение на этапе планирования своей деятельности и образовательных программ, учитывая потребности всех учеников, разрабатывает индивидуальный образовательный план.

5) В США инклюзия преподается по системе «прикладного анализа поведения» (ABA) - коррекционная работа на основе поведенческого анализа. Суть метода в поощрении необходимого поведения и наказании (лишении поощрения) социально неприемлемого поведения. Широкое распространение ABA обосновано эффективностью в работе с детьми-аутистами.

6) Разработкой законодательства и реализацией политики в области обучения людей с ограниченными возможностями занимается Управление специального образования и реабилитационных услуг (OSERS).

7) Специализированные фонды и организации осуществляют значительную часть услуг, положенных человеку с ООП по закону, и отвечают за финансовые средства, предоставленные муниципалитетом.

Опыт Канады

Опыт Канады по развитию инклюзивного образования был приведен из материалов РБОО «Центра лечебной педагогики» г. Москвы [25]. В 1995 году после обстоятельных консультаций с партнерами из системы образования была создана Политика по развитию специального образования в провинции Британская Колумбия. Эта Политика стала руководством при разработке законодательства и принципов создания специальных образовательных программ и услуг в Британской Колумбии, а также послужила основой для ресурса Услуги специального образования: справочник по политике, процедурам и положениям.

Все учащиеся должны иметь равный доступ к обучению, равные возможности для достижения и стремления к совершенству во всех аспектах их образовательных программ.

Обоснование

Специальные образовательные программы и услуги помогают учащимся с особыми потребностями иметь равный доступ к обучению и возможности для реализации и достижения целей своих образовательных программ.

Законодательство / нормативные акты

Приказ об учащихся с особыми потребностями M150/89 - дает определение учащегося с особыми потребностями, описывает обязательства школьных советов в консультировании родителей по приему в школу учащегося с особыми потребностями и описывает политику в области интеграции.

Приказ об индивидуальных планах обучения M638/95 - устанавливает требования к школьным советам при разработке и осуществлении индивидуальных планов обучения для учащихся с особыми потребностями.

Приказ о табеле успеваемости учащегося M191/94 - описывает требования к табелю успеваемости учащегося с особыми потребностями.

Приказ о вспомогательных услугах в школах M282/89.

Раздел 11 Закона о школе.

Определения

«Учащийся с особыми потребностями» – учащийся, который имеет нарушения интеллектуального, физического, сенсорного, эмоционального и поведенческого развития, трудности в обучении или особые дары и таланты, как это определено в Справочнике по политике, процедурам и положениям, раздел E.

«Индивидуальный план обучения (ИПО)» – индивидуальный план обучения разрабатывается для учащегося и включает в себя один или несколько из следующих пунктов:

· результаты обучения, которые отличаются или дополняют ожидаемые результаты обучения, изложенные в соответствующем Руководстве к образовательным программам,

· список вспомогательных услуг,

· список адаптированных материалов, обучающих или оценочных методов.

«Справочник по образовательным программам» - документ, указанный в качестве руководства к образовательным программам в Приказе Министерства 333/99, Приказ о Руководстве к образовательным программам М333/99.

«Адаптирование» – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося. Они могут включать альтернативные формы обучения (например, шрифт Брайля, аудио книги), обучающие стратегии (например, использование переводчиков, визуальные подсказки и вспомогательные средства) и процедуры оценки (например, устные экзамены, дополнительное время, вспомогательные технологии).

«Модифицирование программы» – результаты обучения, которые существенно отличаются от результатов обычной учебной программы, и специально подобраны для удовлетворения особых потребностей учащегося.

Политика

Инклюзия

Провинция Британская Колумбия способствует развитию системы инклюзивного образования, в которой учащиеся с особыми потребностями в полной мере участвуют в жизни сообщества учащихся. Инклюзия описывает принцип, по которому все учащиеся имеют право на равный доступ к обучению, достижениям и стремлению к совершенству во всех аспектах их образовательной программы. На практике инклюзия не всегда является синонимом полной интеграции в обычные классы и подразумевает не только посещение (школы), но и значимое участие в жизни сообщества и содействие взаимодействию с другими членами сообщества.

Прием в образовательное учреждение

Школьный совет должен обеспечить консультации директора с родителями ребенка, у которого имеются особые потребности, в отношении его приема в школу/в образовательную программу.

Школьный совет должен предоставить учащемуся с особыми потребностями образовательную программу в классе, где этот учащийся будет интегрирован с другими учащимися без особых потребностей, если только образовательные потребности учащегося с особыми потребностями или других

учащихся не указывают на то, что образовательная программа для учащегося с особыми потребностями должна быть предоставлена иначе.

Особое внимание, уделяемое обучению учащихся с особыми потребностями со сверстниками в школе по месту жительства, тем не менее, не исключает надлежащего использования ресурсных комнат, классов с углубленным изучением предметов, общинных программ или специализированной среды. Учащиеся с особыми потребностями могут обучаться со своими сверстниками в других учреждениях помимо школы по месту жительства. Это должно быть сделано только, когда школьный совет предпринял все разумные усилия для интеграции учащегося, и стало ясно, что сочетание образования в таких классах и дополнительной поддержки не могут удовлетворить образовательные или социальные потребности таких учащихся, или если имеются убедительные доказательства того, что частичное или полное посещение других учреждений является единственной возможностью, после рассмотрения их образовательных потребностей или образовательных потребностей других учащихся.

Планирование

Школьный совет должен обеспечить индивидуальный план обучения (ИПО), разработанный для учащегося с особыми потребностями, в кратчайшие сроки после того, как совет определит, что у данного учащегося есть особые потребности. Исключительные случаи, когда ИПО не требуется, если:

учащийся с особыми потребностями требует незначительной или никакой адаптации материалов, образовательных или оценочных методов, или

ожидаемые результаты обучения не были изменены, или · в течение школьного года учащемуся требуется 25 или менее часов коррекционного обучения со специалистом, но не классным учителем.

Школьный совет обязан проверять ИПО, по крайней мере, один раз в учебный год и, при необходимости, пересматривать или отменять его.

Школьный совет должен предоставить родителю учащегося, а в определенных случаях учащемуся, возможность проведения консультации по подготовке ИПО.

Закон о школе требует, чтобы родитель учащегося, при необходимости, проконсультировался с учителем или директором школы по образовательной программе своего ребенка.

Школьный совет должен предложить каждому учащемуся с особыми потребностями учебную деятельность в соответствии с ИПО, разработанным для данного учащегося.

Если услуги настолько специализированны, что их невозможно воспроизвести в каждой школе, они должны быть доступны на окружном уровне, либо школьные округа должны организовать получение их от местного сообщества или из других источников.

Оценка результатов и отчетность

Для всех учащихся, включая учащихся с особыми потребностями, разрабатываются стандарты с высокими, но соответствующими ожиданиями от успеваемости учащихся. От учащихся с особыми потребностями ожидается, что при особой поддержке они достигнут некоторых, всех или почти всех результатов по учебным программам.

Если учащийся с особыми потребностями не в состоянии продемонстрировать достижения в отношении ожидаемых результатов обучения, изложенных в учебном плане курса или предмета и класса, табель успеваемости учащегося должен содержать комментарии в письменном виде, описывающие:

· что учащийся в состоянии сделать;

· области, в которых учащийся требует дальнейшего внимания или развития, а также

· способы поддержки учащегося в его или ее обучении.

Письменные комментарии должны содержать описание успеваемости учащегося по отношению к цели, определенной его или ее ИПО. В случае необходимости, письменные комментарии должны описывать способы, помогающие учащемуся продемонстрировать свои достижения в отношении ожидаемых результатов обучения, изложенных в учебном плане курса или предмета и класса, и должны содержать сроки, необходимые учащемуся, чтобы продемонстрировать результаты обучения.

Буквенная или процентная оценка (обычный способ оценки успеваемости учащихся в 4-12 классах) может применяться к учащимся с особыми потребностями, если учащийся в состоянии продемонстрировать обучение в отношении ожидаемых результатов обучения, изложенных в учебной программе курса или предмета и класса. Если некоторую часть образовательной программы учащегося преподает специалист, но не школьный учитель, то этот специалист должен представить письменные отчеты об успеваемости учащегося, который прилагается к отчету школьного учителя.

Подотчетность

Министерство проводит проверку услуг, оказанных учащимся с особыми потребностями, чтобы обеспечить справедливое распределение имеющихся ресурсов среди школьных округов. Министерство регулярно проводит анализ успеваемости учащихся, в том числе учащихся с особыми потребностями, по средствам мониторинга выпускных баллов, эффективности контрольных работ и переходных этапов. Кроме того, Закон о школе требует от школьных советов по планированию разрабатывать ежегодные планы, направленные на повышение успеваемости всех учащихся. Закон также требует, чтобы каждый год школьные советы представляли Министру Образовательный план учреждения (Accountability Contracts). В процессе ревизии округа министерство

периодически пересматривает цели, структуры, осуществление на практике и другие вопросы и проблемы округа.

Апелляции

Все школьные советы должны иметь процедуры рассмотрения и решения споров.

Министерство ожидает, что процедуры апелляции основываются на принципах административной справедливости, которые включают в себя право учащихся и родителей/ опекунов: быть услышанным школьным советом; консультироваться при принятии решений, затрагивающих их интересы; и право на беспристрастное решение совета школы на основе соответствующей информации.

Процедуры

Индивидуальный план обучения (ИПО) является задокументированным планом, разработанным для учащихся с особыми потребностями. ИПО описывает индивидуальные цели, адаптирование, модифицирование программы, необходимые услуги и включает способы отслеживания успеваемости. ИПО должен содержать один или несколько из следующих пунктов:

· цели и результаты, намеченные для такого-то учащегося на такой-то учебный год, если они отличаются от результатов обучения, изложенных в применяемом руководстве к образовательным программам;

· список вспомогательных услуг, необходимых для достижения целей, определенных для учащегося, или

· список адаптированных учебных материалов, обучающих стратегий и методов оценки.

Также ИПО должен включать следующее:

· текущий уровень успеваемости учащегося;

· среда, в которой будет реализовываться образовательная программа;

· ФИО всех сотрудников, которые будут реализовывать образовательные программыи предоставлять вспомогательные услуги учащемуся в течение учебного года;

· период времени и процесс пересмотра ИПО;

· подтверждение оценки или экспертизы, которые могут включать пересмотр плана и отслеживание достижения целей и

· планы на следующий переходный этап в образовании учащегося (включая переходные этапы по окончании школы) и ссылки на портфолио выпускника за 10-12 классы.

Целью специального образования является обеспечение равноправного участия учащихся с особыми потребностями в системе образования провинции Британская Колумбия. Для достижения этой цели Министерство обязуется:

• определить образовательные стандарты, основанные на результатах, которые учащийся должен достичь;

• отслеживать успеваемость учащегося и доносить результаты до общественности;

• работать с партнерскими группами с целью улучшения успеваемости учащихся и работы школы;

• выделять средства на систему образования, а также

• контролировать управление системой в целом.

Школьные советы несут ответственность за предоставление специальных образовательных услуг и программ всем своим учащимся, которые нуждаются в них.

Такие программы и услуги являются неотъемлемой частью общей школьной системы и должны быть организованы так, чтобы обеспечить доступ к услугам всем учащимся и их родителям, включая доступ для детей с особыми потребностями, и предоставлять этот доступ без волокиты.

Разработка и реализация программ

Разработка и реализация специальных образовательных программ и услуг на местном уровне должна включать эффективные консультации с родителями или опекунами учащихся с особыми потребностями, так как они знают своих детей и могут существенно помочь в разработке соответствующих программ и услуг.

Услуги в округах должны быть организованы в совокупности, которая отражает разнообразие особых потребностей учащихся и преобладание различных особых потребностей среди школьников.

Важно отметить, что хотя настоящий справочник организован с учетом каждой области особых потребностей, не подразумевается, что услуги и программы должны быть организованы или предоставлены по категориям. Важным фактором здесь является соотношение конкретной особой потребности учащегося с предоставляемыми услугами.

Повышение квалификации персонала

План непрерывного повышения квалификации персонала имеет важное значение для всех сотрудников, чтобы они могли более успешно удовлетворять особые потребности учащихся. Округа должны обеспечить всем сотрудникам, работающим с учащимися с особыми потребностями, доступ к соответствующим возможностям повышения квалификации на рабочем месте, чтобы стимулировать использование проверенного на практике опыта. Специалистам необходимо предоставить возможности повышать квалификацию в рамках их специализации и уделять внимание той особой роли, которую они играют в системе предоставления услуг.

Информация

Школьные советы ответственны за информирование своих работников и местного сообщества о специальных образовательных услугах и программах и о процедурах доступа к ним.

Местная образовательная политика и процедуры

Местная политика и процедуры в области специального образования должны соответствовать практике обычных образовательных программ и, при необходимости, должны быть изменены для восполнения особых потребностей учащихся.

Местная политика и процедуры должны включать:

• описание услуг и возможности выбора специальных программ, доступных в округе;

• процедуры для определения, оценки потребностей и планирования образовательных программ для учащихся с особыми потребностями;

• процедуры создания, при необходимости, специальных учебных учреждений/мест;

• процедуры отчетности и учета отслеживания реализации индивидуальных планов обучения;

• процедуры участия родителей и других поставщиков услуг в идентификации, оценке потребностей и планировании;

• процедуры оценки результатов и отчетности об успеваемости учащихся с особыми потребностями;

• процедуры оценки услуг и программ специального образования;

• внутренние процедуры апелляции, доступные родителям или опекунам;

• должностные обязанности и инструкции специалистов, в которых описываются все необходимые профессиональные навыки; и • процедуры, которым надлежит следовать при оценке должностных обязанностей персонала.

Организационные вопросы

Четкое определение ответственности

Ответственность за оказание образовательных программ и услуг для учащихся с особыми потребностями должна быть четко определена в учреждении школьного округа.

Должности в учреждении должны быть четко дифференцированы в целях обеспечения отчетности и повышения координации при предоставлении образовательной программы.

Если специалисты отвечают за деятельность вне классных занятий, соответствующие должностные инструкции должны определять зону их ответственности.

Если специальные услуги оказываются по контракту, то законодательство требует, чтобы эти услуги были под общим надзором члена школьного совета, который является членом.

Федерации учителей (College of Teachers)

Школьные советы должны обеспечить такие процедуры комплектования, отбора и назначения персонала, которые позволяют иметь в наличии персонал с широким диапазоном профессиональной подготовки и навыков, необходимых для предоставления образовательных программ для широкого круга учащихся с особыми потребностями.

Ответственность за оценку работы персонала, работающего по специализированным программам, должна быть четко оговорена.

Уровни поддержки

В максимально возможной степени оказание специальных образовательных услуг должно быть организовано на школьном уровне. Тем не менее, система поддержки должна быть доступна на окружном уровне, чтобы обеспечить доступ школ к экспертному опыту и услугам, которые настолько специфичны, что исключают возможность их тиражирования в каждой школе. Школьные округа должны обеспечить такой механизм работы, при котором вместо отработанных ресурсов на школьном уровне предоставляется дополнительная помощь школе с привлечением ресурсов округа или местного сообщества.

Если размер школьного округа исключает предоставление широкого спектра необходимых специализированных услуг, то школьные советы должны проводить совместное планирование с близлежащими округами.

Административные вопросы – округ

Обязанности различных окружных и школьных администраторов описаны в разделах 20, 22 и 23 Закона о школе и в сопутствующих разделах Положений о школе (разделы 5, 6 и 7).

Высшая административная структура школьного округа должна четко определить ответственность за администрирование специальных образовательных программ и услуг так, чтобы поддерживать ответственность за эффективность услуг. Как правило, на окружном уровне функции, возложенные на администраторов, ответственных за специальное образование, включают:

• создание и поддержание во всех школах округа единообразных и эффективных способов выявления и оценки учащихся с особыми потребностями;

• определение, планирование и организация видов услуг и программ, востребованных в округе, для удовлетворения этих потребностей;

• получение и координация финансовых и человеческих ресурсов, необходимых для оказания полного спектра программ и услуг учащимся с особыми потребностями и содействие справедливому распределению этих средств среди школ округа;

• предоставление конкретных консультаций и помощи школьным административным сотрудникам и педагогам в выполнении их обязательств перед учащимися с широким спектром особых потребностей;

• участие в местных межведомственных структурах, призванных обеспечить скоординированные услуги для детей и молодых людей;

• предоставление консультаций и помощи в разработке окружной политики и процедур в отношении учащихся с особыми потребностями;

• поддержка информационных систем, необходимых для планирования и отчетности по данным об учащихся с особыми потребностями, которые зарегистрированы в школах округа;

• планирование и координация программ повышения квалификации сотрудников, работающих с учащимися с особыми потребностями;

• вовлечение представителей групп сообщества, связанных с учащимися, имеющими особые потребностями, и информирование их о проблемах, возникающих при планировании и оценке программ;

• мониторинг качества программ для учащихся с особыми потребностями во всем округе;

• установление контактов с дошкольными и высшими учебными учреждениями в округе и местном сообществе, которые предоставляют программы для учащихся с особыми потребностями, и

• участие в планировании и определении приоритетов услуг на уровне сообщества совместно с другими ведомствами и министерствами.

Полномочия и обязанности директора школы изложены в регламенте к Закону о школе. К ним относится реализация образовательных программ, прием и разработка программ для учащихся в школе. (Например: разделы 13 (2), 20, 26, 27 (3) (б), 74 (2), 166,4 (1)) Для приема учащихся с особыми потребностями школы должны быть организованы таким образом, чтобы обеспечить гибкость в ответ на такой запрос. Директора должны обеспечить педагогов информацией, необходимой для работы с учащимися с особыми потребностями, а в школе организована первая ресурсная помощь.

Директора должны обеспечить работу команд школьных специалистов, а также содействовать совместным усилиям членов команды в удовлетворении особых потребностей учащихся.

Учителя

Разделы 17 (1) и (2) Закона о школе и сопутствующий раздел 4 Положения о школе излагают обязанности учителей в рамках школьной системы. Учитель,

работающий с учащимися с особыми потребностями, отвечает за разработку, контроль и оценку образовательной программы для этого учащегося. Если учащемуся требуется специальное обучение, выяснить это можно во время консультации с имеющимся ресурсным персоналом, с родителями и с учащимся. Если программа учащегося включает коррекционное обучение со специалистом, но не классным учителем, необходимо провести совместные консультации, чтобы оптимально использовать опыт специалистов для оказания помощи и обеспечения скоординированного подхода.

В средних школах, когда программу учащегося преподают несколько учителей, особенно важно скоординированное планирование.

Помощники учителей

Раздел 18 Закона о школе указывает, что:

(1) школьный совет может нанимать людей, помимо учителей, чтобы помогать учителям в выполнении их обязанностей, вытекающих из настоящего Закона и Положений.

(2) Лица, нанятые в соответствии с пунктом (1), работают под руководством учителя и общим наблюдением учителя или директора школы.

Ожидается, что программы для учащихся с особыми потребностями разрабатывают учителя. Помощники учителей играют ключевую роль во многих программах для учащихся с особыми потребностями, выполняя функции, которые варьируют от личной гигиены до оказания помощи учителю с учебными программами. Под руководством учителя они могут играть ключевую роль в осуществлении программы.

Хотя помощники учителей могут оказывать помощь в сборе данных для оценки успеваемости учащихся, учителя несут ответственность за оценку и отчетность об успеваемости учащегося перед родителями.

В случаях, когда помощники учителей выполняют медицинские процедуры, им необходимо пройти специальное обучение у квалифицированного медработника

Родители

Родители играют важную роль в образовании своих детей с особыми потребностями, работая в партнерстве с педагогами и другим обслуживающим персоналом.

Родители имеют право в соответствии с Законом о школах быть информированными о посещаемости, поведении и успеваемости учащегося в школе, и по запросу получать годовые ведомости по общей успеваемости по образовательным программам в школах округа. Они имеют право проверять дело своего ребенка, хранящееся у школьного совета, в соответствии с положениями раздела 9 Закона о школе. Приказ министра 150/89 - приказ об

учащихся с особыми потребностями, требует, чтобы родителям предоставляли консультации по приему в школу их детей с особыми потребностями.

Родители учащихся с особыми потребностями хорошо знают своих детей, и эти знания могут помочь школьному персоналу в планировании образовательных программ для детей. Поэтому округам рекомендуется привлекать родителей в процессе планирования, разработки и реализации образовательных программ их детей. Эти консультации следует проводить своевременно и, поддерживая сотруднические отношения, а вклад родителей следует уважать и ценить. Родители также обязаны поддерживать образование своих детей. Они должны записать своего ребенка школьного возраста в образовательную программу в школьном округе, или в частную школу или школу дистанционного обучения, или до 30 сентября записать ребенка на надомное обучение (Закон о школе, разделы .

По просьбе учителя или директора, заместителя директора, завуча, родитель должен проконсультироваться в отношении образовательной программы своего ребенка (Закон о школе, раздел 7 (2)) .

Сотрудникам школы необходимо сообщить все особые факторы, из-за которых ребенок с особыми потребностями или другие дети могут попасть в опасные ситуации. Округам рекомендуется так структурировать свои регистрационные документы, чтобы родители получили возможность проинформировать сотрудников о любых опасных факторах по принципу «это надо знать», но без нарушения права на неприкосновенность частной жизни человека или семьи.

Если ребенок находится под опекой, школьные советы должны обеспечить его опекунов соответствующей информацией из школы.

Всем учащимся должна быть предоставлена возможность учиться в безопасной и доброжелательной обстановке. Учащимся с особыми потребностями необходимо своевременно определить их потребности, дать потребностям всестороннюю оценку, и оказать учащимся адекватную помощь. Многие учащиеся с особыми потребностями могут внести вклад в процесс оценки и планирования своих образовательных программ и обеспечить оценку доступных для них услуг.

Учащиеся обязаны соблюдать школьные правила, официально принятые директором, а также кодекс поведения или другие правила и политику, установленные школьным советом (Закон о школе, раздел 6).

В целях обсуждения процесс разработки плана разделен на пять фаз:

- определение проблемы/оценка;
- планирование;
- реализация программы
- оценка результатов;
- отчет.

Вместе эти пункты образуют непрерывный гибкий процесс, но не серию из пяти отдельных фаз.

Где это возможно, стоит его включать в обычный повседневный процесс планирования, анализа и отчета для всех учащихся.

Необходимо, чтобы от одной фазы к другой происходил плавный переход таким образом, что в соответствии с потребностью, можно было бы прибегнуть к своевременной помощи со стороны школы, района, общины и/или региональных или областных служб.

Наиболее эффективно этот процесс осуществляется, когда:

- между учителями, администрацией, вспомогательным персоналом, родителями, учащимися и представителями районных/региональных служб существует постоянное сотрудничество и совместные консультации.

- у родителей/опекунов и учащихся есть возможность принимать активное участие в этом процессе, поднимать вопросы о нуждах, касающихся обучения, или просить поддержки в школе. Они должны ощущать, что их вклад и участие в процессе ценны и что они являются важными участниками разработки Индивидуального плана обучения (ИПО).

Как правило, учащиеся должны быть включены во все фазы процесса, если только они имеют такую возможность и желание.

- специалисты пользуются поддержкой на рабочем месте и другими доступными ресурсами. Например, преподаватель должен иметь доступ к помощи специалиста, а также участвовать в неформальных процедурах оценки или давать советы при разработке предварительных стратегий вмешательства.

- школы с ИПО разрабатывают процедуры для осуществления совместных консультаций и планирования. Должен быть выделен персонал внутри каждой школы для проведения совместных консультаций, который будет входить в команду школьных специалистов. Такая команда должна быть сформирована в результате четких процедур с целью оказания поддержки, консультаций, планирования, разбора частных случаев и при необходимости облегчать использование подходов, предписанных государством или региональной администрацией.

Должны быть разработаны процедуры, чтобы:

- обеспечить незамедлительный информационный обмен;

- запланировать и облегчить переходы;

- обеспечить постоянство в отчетности и документации;

- поддерживать процесс общения и совместное принятие решений между школой и домом;

- сообщать о решениях в процессе планирования родителям, учащимся и соответствующему персоналу;

- эффективно устранять несогласия.

Школьные районы обеспечивают успешность процесса. Поддержка заключается в:

- признании того, что требуется время и место для планирования/ консультаций;

- процедурах, обеспечивающих незамедлительную передачу и обмен информацией без разглашения ее;

- установлении стандартов квалификации персонала;

- расширении возможностей поддержки развития специалистов, чтобы продвигать эффективные модели консультаций, команды школьных специалистов и сотрудничество между министерствами.

Идентификация на ранних этапах является важным элементом успешного планирования программы для учащихся с особыми нуждами. Учащиеся могут пройти осмотр до того, как вступили в школьную систему. В таких случаях существующая оценка и соответствующая информация должны быть получены без промедлений, чтобы начать планирование.

В случаях, когда учащиеся с особыми нуждами прошли этот этап до попадания в школу, или когда у учащихся наблюдаются сильные отклонения, которые раньше не подвергались наблюдению, команда школьных специалистов должна срочно отреагировать на требование педагога об оценке, планировании и вмешательстве.

Предварительные действия

Для большинства учащихся этап идентификации/оценки начинается в классной комнате, в то время как педагог выявляет отклонения в учебном процессе и поведении. Педагог реагирует тем, что запускает первый этап процесса, начиная глубокое, систематическое наблюдение в классе и анализ. В дальнейшем, начиная общую оценку образовательных потребностей, педагог должен также ввести изменения в педагогическом подходе, оценивая успешность таких методик и методических материалов с данным учащимся.

Педагог должен советоваться с родителем и, если это целесообразно, с учащимся, принимая во внимание проблемы и улучшения. Педагог должен обсудить с родителем, стоит ли обратиться к врачу с целью общего медицинского обследования, чтобы исключить существование проблем, требующих медицинского вмешательства.

Если эти усилия окажутся недостаточными для удовлетворения образовательных нужд ученика, педагог должен начать консультации и сотрудничество со школьным персоналом. Для этого может потребоваться наблюдение в классе, дополнительная оценка, рассмотрение необходимости дополнительных стратегий вмешательства в классе, а также реализация этих стратегий.

Такое совместное планирование и вмешательство в итоге могут удовлетворить образовательные потребности многих учеников. Однако, если педагог столкнулся с другой ситуацией, он может обращаться к команде школьных специалистов з дальнейшей помощью.

Обращение к команде школьных специалистов

Команда школьных специалистов может предоставить:

- расширенную консультацию по возможной стратегии внутри класса;
- планирование и координацию услуг учащемуся;
- доступ к дополнительным школьным, районным, региональным услугам;

- планирование и координацию услуг в школе.

Что такое команда школьных специалистов?

Команда школьных специалистов -- это постоянная команда школьного персонала, которая играет формальную роль подразделения принятия решений. Это подразделение помогает школьным учителям в разработке и осуществлении обучающих стратегий и/или стратегий управления и в координации вспомогательных ресурсов для учащихся с особыми потребностями в школе.

Кто входит в команду?

Команда школьных специалистов состоит из небольшой группы постоянных членов и обычно включает в себя школьного директора, помощника в обучении или вспомогательного педагога, школьного учителя и консультанта. Для создания индивидуального плана для особых учащихся в каждом конкретном случае необходимо также участие соответствующего педагога, а также родителя, ученика и при необходимости районных работников и представителей микрорайонных служб и региональных властей, или из других министерств.

По запросу соответствующего педагога или родителя она оказывает поддержку путем подробного консультирования по возможным стратегиям внутри класса. Она также может быть центральным звеном в решении проблем в конкретном случае, наведении справок и принятии решений (resource decisions). Она должна назначить ответственного за конкретную ситуацию, определить, нужны ли дополнительные услуги, и/или получить доступ к услугам другой школы, района, микрорайона или региона.

Когда требуется более детальная оценка (психо-образовательная, оценка поведения, речи, ориентации и подвижности), ее целью является лучшее понимание сильных сторон и потребностей ученика, чтобы можно было осуществить эффективное планирование для него.

Рекомендуется, чтобы школьные районы обеспечивали:

- при необходимости получение письменного согласия на оценку от родителей и, если это возможно, от ученика;

- специалистов, принимающих во внимание культурный, языковой фактор и фактор опыта, выбирая процедуры оценки и анализируя их результаты (Привлечение аналитиков может быть целесообразно, чтобы сделать процессы оценки и планирования более эффективными);

- скорое использование полученной информации в планировании и ее гладкое включение в ИПО;

- передачу и объяснение информации, полученную на этапе оценки, родителям, учащимся и персоналу.

- доступность письменного отчета об этапе оценки для родителей, персонала и учащегося, когда это возможно, в соответствии с "Указом о свободе информации и защите личной свободы (тайны)".

По своей сути процесс планирования одинаков для всех учащихся: это процесс сотрудничества ученика, родителей и педагогов ради определения целей обучения, подходящих для конкретного ученика и путей их достижения. В случае с особыми учениками необходимо, чтобы этот процесс начался при поступлении в школу или при выяснении, что у ученика есть особые образовательные потребности. Результатом этого процесса является создание Индивидуального плана обучения (ИПО), в котором определены соответствующие конкретные и общие цели и описаны обязательства системы образования по помощи ученику в достижении этих целей.

В течение своего образовательного опыта ученики с особыми нуждами могут проживать несколько важных переходных этапов: из дома в детский сад, из начальной в среднюю школу, от программы к программе, от одной школы к другой, от школы ко взрослой жизни. Тщательное и чувствительное планирование должно сопровождать создание ИПО для учащегося и его семьи на каждом переходе и отвечать его нуждам. Раннее знакомство с окружением и персоналом, благожелательные отношения с другими школьниками или своевременное получение информации о расписании -- примеры поддержки во время перехода.

Важно, чтобы учащиеся с особыми нуждами принимали активное участие в создании своего ИПО, максимально возможное для их интеллектуального развития и возможностей. Факторы, определяющие способность ученика участвовать в создании своего ИПО таковы: возраст, степень зрелости и способность непрерывно вдумчиво рассуждать, основываясь на знании о вероятностях и последствиях.

Для учеников с особыми нуждами переходящими во взрослую жизнь, планирование перехода -- ключевой элемент их ИПО. В школе ученик с особыми нуждами может получить наибольшее разнообразие подобранных занятий, которые впоследствии помогут найти работу или продолжить учебу. Необходимо нацелиться на своевременные совместные и хорошо спланированные переходы от школы к дальнейшему обучению, поддерживаемой работе или другому окружению. Успешность ученика в получении дальнейшего образования и необходимой поддержки в будущем зависит отчасти от того, насколько стабильно поступает информация и происходит дальнейшее планирование, а также формирование крепких связей с другими доступными службами и партнерами в районе.

ИПО -- это документально оформленный план, разработанный для учащегося с особыми потребностями и описывающий индивидуальные цели, варианты, модификации, требуемые услуги, а также предполагающий меры, помогающие следить за достижениями.

Он служит инструментом совместного планирования для школы, родителей, по возможности ученика и, если необходимо, районного персонала школы, министерств и/или районных служб.

Как правило, ИПО содержит индивидуальные конкретные и общие цели, адаптации и/или модификации, где необходимо, стратегии достижения этих

целей, а также меры, помогающие следить за достижением таких целей. Кроме того, он содержит перечень специальных образовательных услуг, необходимых в соответствии с выявленными потребностями ученика.

Некоторые учащиеся нуждаются в минимальном количестве вариантов и уровней поддержки, для других, с более сложными потребностями, может понадобиться более детальное планирование образовательных изменений, адаптационных технологий или планов по лечению. ИПО отражает, насколько сложная потребность у учащегося и, в соответствии с этим, будет отличаться по размерам.

Разработка ИПО помогает достичь нескольких целей:

- ИПО формализует решения планирования и процессы, объединяющие оценку и программирование.
- Он служит родителям, учителям и ученикам письменным свидетельством об образовательной программе для учащегося с особыми потребностями и является основой для оценки успехов ученика.
- Он позволяет сопоставлять индивидуальный процесс обучения с намеченными целями и задачами.
- В нем документально оформлена связь между оказываемыми услугами поддержки и образовательной программой ученика.
- Он предоставляет родителям механизм участия в процессе индивидуального планирования.

Документация ИПО предоставляет свидетельство о том, что:

- родителю и/или учащемуся предоставили возможность получить консультацию о создании ИПО;
- учащийся получает обучающие занятия в соответствии с ИПО;
- ИПО пересматривается по крайней мере один раз в учебном году.

ИПО не касается всех аспектов учебной программы. В нем идет речь о тех аспектах, которые были адаптированы или изменены, а также перечисляется набор поддерживающих услуг, которые должны быть оказаны. Учебные результаты ИПО часто описываются как цели и задачи.

ИПО должен содержать как минимум один из следующих пунктов:

- цели или результаты, намеченные на данный учебный год, если они отличаются от результатов обучения образовательной программы;
- список поддерживающий услуг, которые необходимы для достижения целей, намеченных для учащегося;
- список адаптаций к методическим материалам, обучающим стратегиям или методам оценки.

Также ИПО должен содержать следующее:

- текущий уровень образования ученика;
- место, где должна быть реализована образовательная программа;
- имена всех педагогов, которые будут участвовать в реализации образовательной программы, а также оказывать поддерживающие услуги в течение учебного года;

- период и процесс пересмотра ИПО;

- признаки анализа или пересмотра, которые могут содержать поправки к плану и запись достижений относительно намеченных целей;

- планы относительно следующего переходного этапа в образовании ученика (включая переходы вне компетенции школы) и ссылки на Выпускной портфолио в течение 10-12 классов.

Если цели, намеченные для ученика отличаются от результатов, ожидаемых в этом возрасте или классе, то они должны:

- быть на высоком, но достижимом уровне, чтобы поддерживать у родителей, учащегося и педагогов высоких ожиданий;

- сочетаться с измеримыми задачами, соответствующими каждой цели, чтобы можно было произвести пересмотр и анализ ИПО.

ИПО может быть кратким или более развернутым и сложным, в зависимости от сложности потребностей ученика. Например, ИПО для ученика, которому требуются адаптации экзаменов и поддержка письма при их сдаче, может быть сравнительно простым. И наоборот, ученику со множественными нарушениями, требующему участия разнообразных специалистов, применения адаптирующих технологий и серьезных модификаций учебной системы, понадобится намного более развернутый ИПО.

Директор школы отвечает за реализацию образовательных программ. Хотя планирование осуществляется совместно, директор школы должен назначить координатора разработки, документирования и реализации ИПО для каждого такого ученика. Если это необходимо, можно вовлечь персонал из другой районной школы или из областных или микрорайонных агентств в процессы разработки или реализации ИПО.

Необходимо предоставить возможность родителям получать консультации во время процесса планирования, а также снабдить их копией ИПО. Учащийся тоже должен участвовать в создании ИПО, насколько позволяют его возможности. В ИПО должны быть указаны отказа от услуг родителями или учащимися.

У всех учащихся с особыми нуждами должен быть ИПО. Исключением могут лишь быть такие случаи, когда:

- учащемуся с особыми нуждами не требуется адаптаций к образовательному материалу или методикам обучения и оценки, либо такие адаптации незначительны;

- ожидаемые результаты обучения по соответствующей образовательной программе не были модифицированы для такого учащегося;

- ученику с особыми нуждами в учебном году необходимо 25 или менее часов коррективного курса, который ведет не классный учитель, чтобы достичь ожидаемых учебных результатов.

В тех случаях, когда это возможно, особые учащиеся будут оцениваться по общей системе и по всем пунктам из программы, как модифицированные, так и неизмененные. Важно, чтобы процедуры оценки и отчетности включали

перечень модификаций, таким образом чтобы было очевидно, что учащиеся с особыми потребностями могут:

- могут учиться по общей программе с некоторыми адаптированными аспектами (в т.ч. ученик ходит на занятия по общему расписанию, но некоторые содержательные аспекты программы требуют адаптирования);

- могут учиться по общей программе с некоторыми модифицированными компонентами (в т.ч. в некоторых областях ожидаемые результаты обучения существенно отличаются от общего учебного курса, например, курс математики может быть полностью переведен на индивидуальные занятия с ориентацией на жизненные навыки);

- участвовать в программе, которая полностью модифицирована (например, учащийся с глубокими умственными нарушениями учится по программе, ориентированной на независимую жизнь и обретение навыков самообслуживания).

Результаты обучения многих учеников схожи с результатами их одноклассников, но их педагоги используют адаптированные процедуры оценки (например, устный экзамен вместо письменного). Использование адаптированных процедур оценки результатов должно быть отражено в ИПО.

Оценка результатов таких учеников базируется на том, удалось ли достичь намеченных результатов в программе/курсе. Методы оценки результатов и отчет о прогрессе должны соответствовать государственной системе оценки и политике отчетности для программы К-12.

Некоторым учащимся может потребоваться расширенные модификации программы. Некоторые или все ожидаемые результаты обучения будут серьезно отличаться от тех, которые предписаны обычным учебным планом. Оценка результатов будет заключаться в определении, до какой степени достигнуты эти результаты. В этом случае оценка результатов должна базироваться на индивидуально разработанных стандартах. В качестве помощи школе родители могут помогать в достижении результатов и оценке прогресса -- особенно акцентируя внимание на решении проблем общения, приобретении жизненных навыков, а также изучении и развитии профессиональных умений.

Отчеты об успеваемости учеников с особыми потребностями должны писаться по расписанию, которое действительно для всех остальных учащихся школы. Если это необходимо, то дополнительная неформальная отчетность может содержать другие процедуры, например, ежедневный журнал.

Если ожидается, что ученик достигнет или превзойдет ожидаемый результат, зафиксированный в местном учебном плане, то стоит придерживаться обычных практик оценки по пятибалльной системе и процедур отчетности; однако для некоторых студентов с особыми потребностями методы оценки и обучения будут отличаться, и это должно быть отражено в ИПО.

Если за часть образовательной программы отвечает специалист, отличный от классного педагога (например, логопед, специалист пространственной ориентировке для людей со слабым зрением), то он должен предоставить

письменный отчет об успеваемости ученика в дополнение к отчету классного учителя.

Оценки в отчетах для родителей должны указывать, были ли в курсе произведены модификации, в то время как адаптированные аспекты (например, устный экзамен) не должны быть оговорены. С письменного разрешения эта информация должна быть передана в институты дальнейшего образования или районные центры, предоставляющие услуги взрослым людям с учетом законодательства в области защиты свободы информации и личной тайны.

Школьные психологические службы

Цель

Школьные психологические службы оказываются на уровне округа, предоставляются всем категориям учащихся, являются образовательными и психологическими услугами, предназначены для поддержки учащихся, школьного персонала и родителей с целью повышении академических, адаптивных и социальных навыков учащихся.

Описание услуг

Школьные психологические службы играют вспомогательную роль в процессе идентификации, оценки потребностей, планирования, осуществления, отчетности и оценки результатов, описанных в разделе В. Разработка индивидуального плана обучения. Школьный психолог

• предоставляет совместные консультации,

• может помогать в предварительных мероприятиях по определению к какому специалисту направить ребенка,

• обеспечивает психолого-образовательную оценку учащихся, направленных к нему командой школьных специалистов,

• проводит постоянное совместное планирование;

• может способствовать разработке и оценке ИПО, и

• может предоставлять обучение специалистов на рабочем месте в области оценки потребностей.

Консультации и сотрудничество

Консультационные услуги включают:

• консультации с учителями, родителями, учащимися и общинными учреждениям о природе сильных сторон и потребностей учащихся, их вовлеченность в учебный процесс и пути повышения качества обучения и межличностных отношений, а также

• сотрудничество со школьным и /или окружным персоналом для сбора сведений о классе, разработки и осуществления учебных стратегий, а также разработки и осуществления мероприятий по управлению поведением.

Неформальная /формальная оценка потребностей и оценка результатов

Если команда школьных специалистов решит, что необходимо собрать дополнительную информацию для оказания надлежащего обучения, то составляется направление на психолого-образовательную оценку. Этот шаг

предпринимается только после предварительной обстоятельной оценки потребностей и вмешательства. Решение проблем в школа должно уменьшить количество направлений на тестирование.

Услуги неофициальной оценки включают систематическое наблюдение, просмотр личного дела, междисциплинарные консультации, интервью и оценка результатов с целью определения уровня развития учебных навыков, сильных и слабых сторон в процессе обучения и социальное/адаптивное функционирование.

Формальная психолого-образовательная оценка служит диагностикой и планированием для учащихся с особыми потребностями и может включать оценку когнитивных функций.

Такая оценка содержит информацию, которая помогает учителям и родителям лучше понимать характер особых потребностей, факторов развития и образовательные, социальные, эмоциональные последствия, а также возможности профессионального образования учащегося. Информация об оценке потребностей должна быть использована при планировании и постановке целей, выбора стратегии обучения и коррекции поведения и оценки результатов [25].

Опыт Европы

Практика инклюзивного (совместного) образования в Европе имела огромный опыт работы еще в первой половине XIX века в ряде скандинавских стран, а также для таких стран, как Испания, Великобритания, Франция, Германия, Австрия данная проблематика являлась главной в социально-образовательном пространстве. Европейские педагогические сообщества призывали к совместному обучению исходя из разных аргументов: нехватка специализированных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП); общедоступное образование и возможность общения таких детей с окружающим миром; а также мотивация педагогов к методической, социально-педагогической и технологической разработки современных методов обучения. С другой стороны, огромное количество программ совместного обучения привело к переполнению учебных классов, и наряду с этим, условия обучения детей с ограниченными возможностями стали неприемлемыми.

Далее, европейская образовательная практика совместного образования уходит в сторону почти на сто лет (вторая половина XIX - вторая половина XX века). Европейское сообщество оставляет попытки совместного образования детей с ограниченными возможностями в нормальных образовательных учреждениях и возвращается к индивидуальному обучению в специальных школах, интернатах, дополнительных классах. Ключевым моментом «возвращения к проблеме инклюзивного обучения стала выдвинутая скандинавскими странами концепция «нормализации» (Н.Э. Бенк-Миккельсен - 1959; Б. Нирье – 1968), законодательно закрепленная позиция социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями, в основе которой – идея о нормализации условий социальной жизни для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами («Декларация прав человека» и др.)». Основной частью в программе нормализации и стало инклюзивное образование.

Более того, экономические и технологические возможности стран Европы позволили вновь вернуться к проблеме инклюзии в образовательной среде общего массового образования, тем самым увеличивая возможность участия людей с ограниченными возможностями в социальной жизни населения страны. С 60-х годов XX в. европейскими странами намечаются пути реализации программ по совместному обучению, переходя от педагогических и методических исследований на практические эксперименты. С другой стороны, «программа нормализации и интегрированного обучения не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую. Необходима значительная и длительная, предваряющая приход детей с ограниченными возможностями в массовую школу, организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождение оптимальных способов модификации учебных

планов, разработку новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех в образовательном пространстве. Нужны четкие представления об источниках и размерах финансирования интегрированного обучения, о способах контроля соблюдения прав каждого ребенка на полноценное образование».

Так, в 1994 г. в испанском городе Саламанка в рамках проведения всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями впервые был обозначен термин «инклюзия» и введен основной принцип инклюзивного образования, который предусматривал не только активное включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной массовой школы, но, по крайней мере, реорганизацию общего процесса образования в виде системы, реализующей все образовательные потребности для всех детей. Таким образом, европейское сообщество приняло во внимание активное участие детей с ограниченными возможностями во всех социальных сферах и создание условий приемлемых для совместного образования.

Современная форма инклюзивного образования в Европе, сложившаяся за многие десятилетия, предусматривает создание специальной образовательной среды, современных разработок и последних технических достижений для адаптации детей с ограниченными возможностями. Так, например, в Германии в рамках развития инклюзивного образования создана федеральная целевая программа «Доступная среда» для лиц с ограничениями здоровья. В частности Дортмундский университет реализует совместное обучение для таких студентов, где на базе университета происходит полное обеспечение техническими средствами и специальными условиями для обучения и взаимодействия с другими студентами. В то же время, Международная Академия менеджмента и технологий INTAMT (г. Дюссельдорф, Германия) в 2012г. организовала ряд семинаров, посвященных тематике инклюзивного образования и опыта Германии по созданию «доступной среды». Наряду с INTAMT, Общегерманский Союз инвалидов ABiD проводит ежегодно конференцию "Международный диалог ЕС-СНГ: инклюзия - через всю жизнь». Соответственно этому, было проведено координирование работ по созданию инновационных технологий строительства «безбарьерных» зданий и сооружений с учетом потребностей лиц с ограничениями здоровья, а также программой по развитию инклюзивного дошкольного, среднего и профессионального образования и опытом ее реализации в конкретных учебных заведениях, и практикой трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья (ООП).

Другим примером реализации инклюзивного образования в Европе следует считать работу международного проекта Темпус (TEMPUS), целью которого является формирование системы инклюзивного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовка персонала,

работающего в этой системе образования. Участники проекта это 4 российских университета и три европейских (Франция, Португалия и Германия). Профессор Института образования и исследований в области обучения людей с ограниченными возможностями и адаптированного образования Жак Саго говорит, что в Европе и во Франции в частности «ученик-инвалид записан в школу по месту жительства, это норма. А спецшколы для инвалидов — это отступление от нормы. Франция придерживается концепции доступности образования. В школе по месту жительства государство предоставляет ученику все необходимое: протезы, инвалидное кресло, слуховой аппарат, цифровые базы данных, позволяющие обучаться по шрифту Брайля. С 2005 года это закреплено законом». Однако очевидно то, что не во всех школах имеется техническое оборудование и специальный персонал людей, поэтому, как отмечает Жак Саго, во многих областях созданы центры, которые обеспечивают необходимые ресурсы и педагогов, которые в свою очередь владеют методиками обучения. «Педагогической команде позволено выстраивать образовательный процесс под ученика. Есть специальный штат учителей-воспитателей, из здоровых учеников набирается команда помощников, например, записывающих лекции для незрячих, заново объясняющих плохо усвоенный предмет. Таким образом, ребенок не рассматривается больше как инвалид, ограничения сглаживаются. Здоровые дети меняют отношение к больному человеку, вовлекая его в социум».

Очевидно, что законодательно закрепленное инклюзивное образование в большинстве европейских стран функционирует и развивается как часть образовательного пространства. И речь идет о практическом опыте, по большей части, чем о методических разработках.

Поводя итог, следует отметить, что инклюзивное образование для современного общества — это массовое стремление к толерантности и равноправию всех участников социального общества в доступности к образованию, а также устранение границ и барьеров взаимодействия культурных и воспитательных направлений на пути к совместному развитию инклюзии. Инклюзивное образование является инновационной системой в образовании, которая, несомненно, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, позволяя, таким образом, активно участвовать во всех видах социальной деятельности [26].

Опыт Швеции

С 1961-го по 1980-й гг. в Швеции, как и в других скандинавских странах шла гигантская социально-педагогическая работа по проработке и освоению учителями, родителями, всем населением процесса, интегрированного обучения детей. Это было движение множества отдельных инициатив, не регламентированных органами власти [27].

В 1970-х годах в Швеции появилось понятие «нормализация», как альтернатива представлениям, лежащим в основе Английской «медицинской модели».

Основные положения концепции нормализации:

− ребенок с ограниченными возможностями имеет одинаковые для всех детей потребности, главная из которых – потребность в любви и обстановке, стимулирующей развитие;

− ребенок с особенностями развития должен вести жизнь, в максимальной степени приближенную к нормальной;

− лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей – способствовать тому, чтобы дети с особенностями развития воспитывались в семьях;

− каждому ребенку, какими бы тяжелыми ни были на рушения его развития, должна быть предоставлена возможность получить образование.

В 1980 году был принят антидискриминационный закон, обеспечивающий право граждан с ООП на специальное образование.

Благодаря политическим изменениям в Швеции в середине 1990-х гг. образование стало чаще рассматриваться как частное, а не общественное благо. Социальное видение в шведском обществе сместилось с коллективных ценностей на персональный выбор и права личности, в том числе людей с ООП.

Ранняя политика в области образования ориентирована на модель социального благосостояния и обеспечения равенства, что содействовало уменьшению различий в социальных, культурных и экономических условиях. Исследования показали, что неравенство в шведском обществе уменьшилось за последнее столетие, а именно: влияние факторов, важных для образования - социальное положение родителей, культурный уровень семей, тип поселения, а также гендерные различия [28]. Это обусловлено прежде всего социальной политикой в сфере образования, где центральными особенностями было культурное, историческое и политическое наследие северных стран.

Швеция приняла инклюзивное образование в качестве главного принципа для обеспечения равного доступа к образованию для всех, а также в рамках концепции прав человека в социальных отношениях. Законодательство для обязательных школ предусматривает интеграцию/включение (инклюзию) как руководящий организационный принцип для обучения учащихся с особыми потребностями. Принцип основан на понятии, что любая группа учащихся разнородна по различным признакам, что должно оцениваться и

рассматриваться как фундамент в создании плодотворной среды обучения и учебного процесса [29].

Шведская система обязательного образования включает в себя начальную, неполную среднюю школу, саамские школы, специализированные и школы для детей с нарушением интеллекта. В последних обучаются дети, не способные освоить учебную программу обычной школы в силу серьезного отставания в умственном развитии. Данная формулировка подразумевает наличие ограничений как образовательного потенциала отдельных учащихся, так и способности муниципальных школ создать такую среду, которая бы соответствовала потребностям все учащихся [30].

Муниципальные школы обслуживают конкретный район и должны набирать учащихся из числа проживающих в данном районе. При этом обязанность школ принимать учащихся с ООП или особыми потребностями не прописана нигде.

При анализе «шведской» концепции инклюзии в контексте типологии Эйнскоу и др. (2006) становится очевидным, что должное внимание она уделяет инклюзии как процессу, направленному на обучение лиц с ООП и иных лиц в категории «имеющие особые потребности в образовании», и инклюзии как термину, применяемому в отношении всех групп лиц, подвергаемых эксклюзии. Есть также основания полагать, что концепция рассматривает инклюзию как механизм развития школы для всех.

Таблица 1. Основные положения законодательной базы Шведской системы образования применительно к инклюзивному образованию [31].

Право на образование	• Всеобщее право на личностное развитие и участие в учебно-воспитательном процессе. • Право на посещение дошкольного (нулевого) класса. Образование обязательное для всех детей в возрасте от 7 до 16 лет.
Право на инклюзивное образование	• Поставлена цель обеспечить доступ к равному для всех образованию. • Реализация принципа интеграции в школьную жизнь всех учащихся, независимо от их потенциала. • Обязанностью школы является создание среды и условий для успешного обучения; к учащимся с особыми образовательными потребностями должны предъявляться такие же требования, как и к учащимся без таковых. • Образовательные учреждения обычного типа, не способные обеспечить соответствующую поддержку нуждающимся в ней учащимся, должны предоставить обоснование альтернативных

	вариантов организации для них учебного процесса.
Помещение ребенка в образовательное учреждение	• Родители могут выбрать для своего ребенка школу из числа соответствующих его образовательным потребностям. • Муниципальные школы обслуживают конкретный район и набирают учащихся из числа проживающих в данном районе.
Основания для оказания специальной поддержки	• В случае возникновения у учащегося трудностей в обучении и наличия оснований для оказания ему специальной поддержки, такой учащийся вправе претендовать на помощь специалиста. По результатам консультаций с учащимися, родителями и специальными педагогами преподавателем в данном случае разрабатывается соответствующий «план действий». • Школы должны создать такие условия, которые бы соответствовали потребностям всех учащихся. • Организация школьной и психологической консультаций является обязанностью соответствующих органов всех муниципалитетов и губерний.
Иные характеристики	• Национальный учебный план предусматривает задачи, цели и ценностные ориентиры, но не дает указаний по их практической реализации. Учебно-воспитательный процесс организуется в строгом соответствии с данными директивам, но обязательно учитывает индивидуальные образовательные потребности детей. • Образование бесплатное. • Обучение слабослышащих учащихся организовано в соответствующих школах и подчеркивает важность реализации права личности на использование своего языка и практики привычных культурных норм.

В Швеции Национальный учебный план [32] предусматривает эквивалентное образование для всех, независимо от пола, классовой и этнической принадлежности [33]. Также образование должно быть адаптировано к условиям и потребностям каждого ученика. Кроме того, планом утверждено, что школа несет особую ответственность за учеников, которые по каким-либо причинам испытывают трудности в достижении образовательных целей. При этом школы должны стремиться и гарантировать помощь всем учащимся, нуждающимся в особой поддержке [34]. Права учащихся на специальное образование также предписаны в постановлениях Правительства. Если учеником предполагается не достижение целей, то он имеет право на специальное образование. Специальное образование предпочтительно вводят в

обычном классе или группе учащихся, но если есть особые обстоятельства, то поддержка может быть предоставлена в специальной группе. Национальный учебный план разрабатывается в сотрудничестве между учителями, учениками и их родителями.

80% детей с ООП посещают обычные школы, для них разработаны специальные образовательные маршруты. Почти все дети с особыми образовательными потребностями (ООП) посещают обычные детские сады. Однако для детей, которые не имеют возможности посещать обычную школу из-за полной утраты либо сильного снижения зрения и слуха, дефекта органов речи или задержки в умственном развитии, существуют специальные школы [27].

Проведённые исследования выявили, что дети с особыми потребностями в инклюзивном образовании имеют незаурядную академическую и социальную успеваемость [35]. Это говорит не только о том, что учащиеся достигают значительного прогресса в данном типе образования, но и о том, что инклюзивное образование, в сравнении с раздельным, более положительно в социальных отношениях. Оно обеспечивает всем учащимся более широкие возможности учиться друг у друга.

Исследования также показывают, что инклюзивное образование выгодно для учащихся, не имеющих инвалидности. Это делает сильным аргумент в научной литературе и программных документах относительно того, что дети с ООП должны учиться в общеобразовательных школах вместе с детьми своего возраста, насколько это возможно [36].

В большинстве европейских стран основную роль в работе с учащимися с ООП играют школьные учителя. Дополнительная образовательная поддержка обеспечивается силами профессионалов, преимущественно социальных педагогов.

В Швеции с учащимися специальных классов работают исключительно специальные педагоги. Педагоги, сверхурочно работающие с учащимися с ООП, получают бонус к заработной плате [30]. В университетах во всех программах подготовки учителей есть обязательные курсы по специальному образованию (15 кредитов). Основы инклюзивного мышления формируются на всех предметах, всеми преподавателями [37].

Основные вызовы организации инклюзивного обучения детей с ООП в Швеции заключаются в формировании общего подхода к пониманию и способам реализации такого обучения [38].

В Швеции на муниципальном уровне существует практика зачисления детей с ООП в обычный класс, при этом, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе. Основной своей задачей педагоги считают подготовку ребенка к тому, чтобы он мог полностью обучаться только в обычном классе. При наличии каких-либо проблем у ребенка с ООП в школе, собирается комиссия (педагогический совет), которая расследует ситуацию и принимает меры (вплоть до направления на лечение в

больницу). В классах и группах, где обучаются дети с ООП, работают 2 педагога.

В Швеции система обеспечения помощи детству высоко институацилизирована, структура децентрализована. Каждый вид помощи находится под контролем специализированного государственного учреждения, имеющего в административном, правовом, финансовом отношении самостоятельный статус.

Шведское Национальное Агентство по образованию с особыми потребностями и школами ответственно за оказание поддержки учащимся с ООП, родителям, школам и муниципалитетам, так, чтобы функционально учащиеся с ограниченными возможностями могли получить лучшее возможное образование. Эта поддержка нацелена на детей с нарушениями зрения и слуха, детей с ограниченными физическими возможностями или множественной формой инвалидности, а также учащихся-иммигрантов с инвалидностью, детей дошкольного возраста с слабым зрением и незрячих, глухих взрослых.

Родителей и учителей школ консультирует специальный педагог муниципального Центра детской реабилитации, действующего при Совете округа (коммуны). Исходя из возможностей ребёнка, они вместе составляют индивидуальный учебный план, за выполнение которого отвечает учитель школы. При необходимости в класс приглашают педагога ассистента [27].

Шведское Агентство специального образования (SIH) также отвечает за предоставление консультаций и поддержку семей и школ; на практике консультирование осуществляет советник, курирующий конкретного ребёнка. Советник SIH даёт рекомендации, касающиеся, например, учебных предметов; помогает муниципальным властям оптимально организовывать обучение детей с ООП.

На базе школы для учителей-предметников при необходимости могут организовывать краткие курсы повышения квалификации (с учётом потребностей и особенностей учащихся, интегрированных в их класс).

Для поддержки национальных и международных целей инклюзии обучение специальных педагогов в Швеции было заменено в 90-х гг. обучением наставников. Роль этих наставников заключается в супервизии учителей на их рабочем месте с организацией в школах так называемой педагогической команды (teaching team).

В связи с запущенным проектом по подготовке наставников для учителей в Швеции было проведено пролонгированное исследование [25]. Согласно результатам, руководители учреждений, в которых были созданы педагогические команды с наставничеством, оценивают роль педагога-супервизора как эффективную и координирующую. В то время как другие отдают предпочтение традиционной системе обучения, в которой дети-инвалиды учатся в специализированных школах со специальными педагогами и дефектологами. Соответственно, школы с системой наставничества проявляют большую гибкость для перехода к инклюзивному обучению, а последние

остаются на пути эксклюзии (exclusion), то есть придерживаются традиционной сегрегированной системы обучения.

В связи с массовой миграцией система образования Швеции оказалась под серьёзным давлением в течение последних двух десятилетий. С отрицательной стороны эти быстрые демографические изменения принесли с собой этническую сегрегацию и неравенство, особенно в больших городах, где уже существовало неравенство между социальными группами из-за децентрализации и конкуренции. И это представляет серьёзную проблему для системы образования, поскольку шведское общество становится всё более многонациональным и многоязычным, и количество детей из неблагополучных семей будет существенно возрастать. По оценкам, 20% шведского населения иммигрантского происхождения.

Краткие выводы:

1) Концепция инклюзии в Швеции - процесс, направленный на обучение лиц с ООП и иных лиц в категории «имеющие особые потребности в образовании», а также в отношении всех групп лиц, подвергаемых эксклюзии. Интеграция/инклюзия обозначена как руководящий организационный принцип обучения учащихся с ООП.

2) 80% детей с ООП посещают обычные школы, для них разработаны специальные образовательные маршруты. На муниципальном уровне детей с ООП зачисляются в обычный класс, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе.

3) Исходя из возможностей ребёнка, родители и учителя школ вместе со специальным педагогом составляют индивидуальный учебный план, за выполнение которого отвечает учитель школы.

4) С учащимися специальных классов работают исключительно специальные педагоги. Педагог-ассистент может быть приглашен в класс при необходимости.

5) За оказание поддержки учащимся с ООП в получении лучшего возможного образования, а также родителям, школам и муниципалитетам ответственно Шведское Национальное Агентство по образованию с особыми потребностями и школами. Также за предоставление консультаций и поддержку семей и школ отвечает Шведское Агентство специального образования (SIH).

Опыт Германии

По официальным данным Министерства труда и социальным вопросам (Bundesministerium für Arbeit und Soziales) в Германии более 11,7% граждан имеют инвалидность (около 9,6 миллиона человек). 7,1 млн. человек имеют тяжелые формы инвалидности, 2,5 млн. – легкие формы. Только 4-5% людей имеют врожденные формы инвалидности, остальные – приобрели инвалидность в течение жизни. То есть практически каждый десятый человек в стране имеет ту или иную степень инвалидности (или ограниченные возможности здоровья, ООП).

Поэтому проблема включения в общество людей с ООП предельно актуальна для этой страны. Германия формирует свою политику по отношению к этой группе своих граждан через реализацию Конвенции ООН о правах людей с инвалидность. Пример тому – принятый 15 июня 2011 года Парламентом Германии Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью.

Любопытен девиз этого Плана действия – «Einfach machen». Unser Weg in eine inklusive Gesellschaft» - «Просто сделать. Наш путь в инклюзивное общество». Во вступительном слове к Плану министр труда и социальных вопросов Урсула фон дер Лейен отметила, что в мире нет совершенных людей, все мы несовершенны. Но в каждом из нас – множество уникальных способностей и умений. И мы хотим поддерживать именно уникальность, способности. К сожалению, инвалидность неизлечима. Она является неотъемлемой частью людей с ООП и заслуживает уважения. Лучший способ справиться с инвалидностью – быть в обществе. Принцип Плана – участие всех в общей жизни. И прежде всего – участие в трудовой жизни общества.

Именно работа повышает уверенность в себе, создает деловые и дружеские связи, создает смысл жизни.

План Действий включает в себя более 200 различных мероприятий из всех областей жизни – труд, образование, семейная политики, транспорт, свободное время, СМИ… Например, для повышения конкурентоспособности на рынке труда для молодых людей с ООП с сентября 2011 года будет создано до 10000 учебных мест для профильного обучения, в течение 5-ти лет для 4000 молодых людей с тяжелыми формами инвалидности будут созданы специальные рабочие места, малым предприятиям рекомендовано увеличить количество инвалидов, работающих в них, и создать более комфортные для них условия труда. В сфере доступности транспорта планируется расширить зону бесплатного проезда для людей с ООП. Сейчас это – 50 км от места жительства. В ближайшее время весь общественный транспорт станет для людей с ООП бесплатным [39].

Германия является одной из стран где зарождались идеи обучения детей с нарушениями. Огромным событием является создание системы вспомогательных школ для детей со сложностями обучения в начале XX века. Благодаря этому сейчас ни одна страна мира не обладает такой же развитой сетью коррекционных учебных заведений, как в Германии.

После окончания 2-й мировой войны система специального образования была восстановлена и получила новый импульс. В 1955 году «Ассоциация немецких вспомогательных школ» была переименована в «Союз немецких специальных школ». Сначала в Гессене, а потом и во всех федеральных землях стало использоваться понятие «специальные школы для детей с трудностями в обучении».

В 1970-е годы была создана разветвленная сеть специальных школ. Одна из старейших интегративных школ – Флемингшуле, была открыта в Берлине в 1975 году.

Всего существует несколько типов школ «специализирующихся на той или иной «проблеме»: для детей с проблемами в области социального и эмоционального развития, для слепых и слабовидящих детей, для детей с интеллектуальными нарушениями, для глухих и слабослышащих детей, для детей с трудностями в обучении, для детей с нарушениями речи, для детей с ослабленным здоровьем и частыми госпитализациями, для детей с двигательными нарушениями.

Начало XXI века связано с новым поворотом в развитии образования, системы помощи детям с особенностями. В 2009 году Германия ратифицировала принятую ранее (2006) Конвенцию о правах людей с инвалидностью [40].

В Северной Вестфалии (одна из федеральных Земель Германии) в феврале 2005 года был принят новый Закон об образовании, в котором постулировалось право любого ребенка на получение среднего образования [41]. В дополнение к Закону в апреле того же года были приняты Правила обучения детей с ООП [42]. В этих документах рассматриваются несколько вариантов обучения ребенка с ООП: общее обучение в классе с нормативно-развивающимися детьми, в специальных классах в общей школе, в общем классе с посещением специальных поддерживающих (интегративных) уроков, в специальных школах. Выбор формы обучения осуществляется родителями на основе рекомендаций классного руководителя, специального педагога и школьного врача. В сложных случаях запрашиваются рекомендации Школьного психологического центра и других специалистов.

В других федеральных землях Германии имеются законы с практически таким же содержанием.

В Германии к названию школы прибавляется спецификация, которую можно перевести как «специализация – умственное развитие». Педагоги, много лет проработавшие в системе специального образования, отмечали это изменение в названии как очень существенное, и мотивировали это тем, что из самого названия школы убрано слово, описывающее дефект. В немецком языке сейчас используется слово – Sonderpädagoge - специальный педагог. Таким образом, в профессиональном сообществе идея дефекта постепенно изживает себя, приходит идея особенности.

Выделяется несколько специализаций, которые обусловливают либо профиль школы, либо учебную программу, по которой будет учиться тот или

иной ребенок с особенностями (иногда такого ребенка, особенно в детском саду, называют «интеграционный ребенок»): обучение, речь, социальное и эмоциональное развитие; умственное развитие; движение и развитие моторики; слух и общение; зрение.

В коррекционные учебные заведения ходят дети не только с физической и умственной ограниченностью (с нарушениями слуха и зрения или с синдромом Дауна), но и дети с длительными трудностями обучения или задержкой речевого, или социального развития. Почти всегда они рождены и воспитываются в социально неблагополучных семьях.

Вместе с тем, в Германии предусматривается обязательное посещение школы детьми-инвалидами. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители или опекуны записывают его в начальную школу. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников и руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, оно принимает решение о том, какую школу ему следует посещать (специальную или обычную, с дополнительной образовательной помощью) [43].

Поэтому нельзя говорить, что все дети интегрированы в обычные школы. По данным Министерства труда и социальных вопросов Германии каждый пятый ребенок с ООП ходит в общую школу, а из 100 детей в общей школе – 6 имеют ООП. Но, как известно, в Германии как федеративной республике в каждой Земле свои законы (образование подчиняется Земле). В Баварии, например, 23,1% детей с особенностями посещают неспециальные школы. В Нижней Саксонии менее 5,2% детей с ООП посещает общие школы [44].

Первой федеральной Землей, в которой был опубликован план действий по реализации прав людей с ограниченными возможностями стала Рейнланд-Пфальц в 2010 году. В августе 2014 г. в Рейнланд-Пфальце началась реализация Конвенции по правам инвалидов с неограниченным правом родителей на выбор. Иными словами, родители детей, которым требуется специальная педагогическая помощь, могут выбирать для них школу со спецпредметами или вспомогательную школу. В школах со спецпредметами дети, нуждающиеся в специальной педагогической помощи и не нуждающиеся в ней, учатся вместе вблизи от дома. Учителя вспомогательных школ и специалисты-педагоги помогают учителям обычных школ. Кроме того, существует сеть вспомогательных школ. В них учатся только те дети, которым необходима специальная педагогическая помощь.

Более того, Земля Рейнланд-Пфальц оказывает муниципалитетам финансовую помощь при реализации принципов инклюзии в школе. Фонды, предназначенные для решения задач в сфере инклюзивного обучения и социальной интеграции, ежегодно распределяют 10 млн. евро бюджетного финансирования среди муниципалитетов [45].

Подробнее об образовательном процессе в специальных школах Германии.

Определение ООП детей, условия зачисления и выбора школы

В Германии широко развита сеть специализированных школ для детей с особенностями развития, но законодательство не ограничивает возможности интегрированного образования, развивающегося в условиях интенсивного взаимодействия специальных и общих школ.

В Германии к категории детей, имеющих ООП, относят тех, чьи способности к обучению, развитию и пониманию ограничены до такой степени, что они не могут обучаться в обычных школах без получения дополнительной образовательной помощи. Многим из них требуется терапевтическая и социальная помощь, участие других организаций.

Особые образовательные потребности соотносятся с заданиями, требованиями и мерами поддержки, которые школа может предоставить таким учащимся. Более того, в определении ООП ребенка учитывают окружающую среду, в которой находится ребенок, включая школу, личные возможности ученика, его интересы и ожидания в будущем.

Процедура определения ООП состоит из выяснения необходимости в получении индивидуальной поддержки и принятия решения о том, какой курс обучения лучше выбрать. Ответственность за проведение данной процедуры лежит на школьных властях. Они определяют, могут ли сами удовлетворить ООП детей-инвалидов, или им требуются консультации и помощь экспертов специальной образовательной поддержки. Просьба об определении ООП может поступить от родителей или опекунов ребенка, от самого ученика, если ему уже исполнилось 18 лет, от конкретной школы или от соответствующей службы. Учитываются также возможности лиц, участвующих в поддержке таких детей.

Дети-инвалиды, как и их здоровые ровесники, должны посещать школу. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители записывают его в Grundschule или в Sonderschule. Если ребенок не получает необходимой помощи в процессе обучения со своими сверстниками, школьные власти признают, что такой ребенок имеет специальные образовательные нужды, и принимают решение о том, какую школу такому ребенку следует посещать и где. Ученики, посещающие обычную школу, но не получающие необходимой помощи, переводятся в другую школу, которая может предоставлять им эти дополнительные услуги.

Решение о переводе ребенка в другую школу обычно принимается после консультации с родителями, во время которой учителя объясняют им, с какими проблемами сталкивается их ребенок в процессе обучения. При принятии решения о будущей школьной жизни ребенка, школьные власти кооперируются с агентствами, действующими во внешкольной системе, включая психологические службы, общественное здравоохранение, общество благополучия молодых людей и образовательные консультационные агентства.

Группировка учеников с ООП

Sonderschule обычно работают в течение всего дня и очень часто являются школами-интернатами. Всесторонняя помощь ученикам является частью преподавательской работы. Преподавание в них организовано так, чтобы максимально учитывать нужды всех; некоторые предметы преподаются

в небольших группах или индивидуально. Классы в таких школах в большинстве случаев небольшие. В зависимости от отклонений, которые имеет ученик, в процесс преподавания могут включаться такие терапевтические методы, как физиотерапия, речевая терапия и т.д. Если необходимо, то в процессе обучения используется вспомогательная техника.

Переход учеников в следующие классы

Постоянное оценивание работы и достижений учеников в Sonderschule происходит также, как и в обычных школах. В случае, когда ребенок является умственно отсталым или имеет очень сильные отклонения, обычное оценивание дополняется отчетами о его личностном развитии.

В конце каждого учебного года проверяется прогресс ученика и принимается решение, в какой класс он должен идти, нужно ли ученику перейти в другую специальную школу или он может вернуться в обычную школу. Решение о переводе ученика в другой класс принимает преподавательский персонал самой школы, а решение о переводе ученика в другую школу принимают образовательные власти после консультации с родителями ученика.

Специальные школы с коррекционными классами и классы выравнивания в обычной школе

Под этим термином понимаются классы или школы для детей с отклонениями в поведении, или для - детей с выраженными психофизическими нарушениями в области социального поведения и успеваемости.

В этих классах дети начальной школы могут обучаться 2, 3 и 4 года, при необходимости повторно.

Максимально через 4 года обучения дети должны возвращаться в 5 класс обычной школы. По настоянию медиков, педагогов и психологов, в эти школы принимают детей, у которых отклонения в поведении связаны с мозговой, органической причиной, не принимаются трудновоспитуемые дети.

Консультационные центры педагогов-специалистов для детей с нарушениями речи и слуха

В каждом городском районе Германии имеется такой консультационный центр, где работают педагоги по лечению голоса и речи, а также педагоги, работающие с детьми с нарушением слуха. Цель таких центров – обслуживание детей, которые не были приняты или еще не приняты в подготовительные к школе группы или классы обычных школ. Совместно с медиками и психологами педагоги этих центров устанавливают диагноз и определяют содержание коррекционной работы. Целью центров является выявление еще в дошкольном возрасте нарушений речи, преодоление или снижение этих нарушений в такой степени, чтобы обеспечить обучение в обычной школе, соответствующей возрасту. Педагоги центров работают также в массовых детских садах и вместе с воспитателями проводят консультации с родителями.

Образовательные программы, предметы

Количество уроков, обозначенное в расписании обычных школ, дополняется мерами специального образования. Некоторые образовательные

курсы в Sonderschule могут длиться годом дольше, чем те же курсы в обычных школах.

Все специальные школы действуют на основе образовательных программ обычных школ, с теми же целями и содержанием уроков. Однако методы преподавания в них учитывают специфику требований по работе с детьми-инвалидами. Школы для детей с трудностями в обучении и умственно отсталыми работают по инструкциям, которые составляют для них Министерство образования и культурных отношений.

Особая поддержка детей в начальном образовании Германии

Обучение отстающих детей (Förderunterricht)

Ученики, имеющие проблемы в обучении, получают обычно особую помощь в классах совместно со здоровыми детьми и с детьми, имеющими отклонения в развитии. Чтобы поддержать этих учеников, на определенный период времени организуются обучающие группы. Но эти меры сопровождаются интеграционной работой в классе.

Дети с ООП (Sonderpädagogischer Förderbedarf) могут посещать начальную школу, если в ней обеспечивается особая образовательная и материальная поддержка и есть соответствующее помещение. Помимо внешних формальных условий, существуют и другие требования: подготовленный преподавательский персонал, обученный работать с детьми с ООП; элементы индивидуализации в планировании; управление педагогическим процессом при согласованном взаимодействии преподавателей и различных специалистов.

Профессиональная подготовка

Молодые люди со специальными образовательными нуждами должны получить возможность прохождения профессиональной подготовки в anerkannter Ausbildungsberuf (признанная профессиональная формальная подготовка). Если нет возможности пройти такую подготовку, то таким студентам должны помочь в устройстве на работу, специально предназначенную для людей-инвалидов.

Особое внимание уделяется тому, чтобы молодые специалисты могли полноценно участвовать в трудовой жизни общества. Обязательное посещение школы не завершается получением основного образования, а предусматривается и профессиональная подготовка, иногда в профессиональных Sonderschule. Ученики принимают решение о выборе будущей профессии ещё в процессе обучения (специальные предметы Arbeitslehre, посещение различных компаний и мест работы). В этой области школы взаимодействуют с департаментами карьерного роста общественных агентств по трудоустройству.

Цель профессиональной подготовки людей-инвалидов – развитие всех их возможностей до максимума, что поможет им полноценно участвовать в жизни общества. Обычно школьная часть профессиональной подготовки проходит в Berufsschule или в образовательных учреждениях для инвалидов. Первая ступень подготовки проходит обычно на основе полного по времени обучения, т.е. одного года основной профессиональной подготовки. До этого возможен

год предпрофессиональной подготовки. Практическая подготовка проходит в компаниях, подготовительных центрах компаний или в центрах профессиональной подготовки инвалидов.

Помимо профессиональной подготовки в рамках дуальной системы, есть и другие возможности пройти такую подготовку в профессиональных школах. Ученики с соответствующими школьными аттестатами также могут продолжить образование в Fachoberschule или Fachschule. Данные организации осуществляют профессиональную подготовку инвалидов, характеризуются большим охватом и предоставляют своим ученикам общежития.

Если подготовка в данном учреждении невозможна, молодые инвалиды могут получить другую подготовку, соответствующую их возможностям и навыкам, причем получают ее в таких организациях, где они в будущем продолжат профессиональную карьеру. В сфере высшего образования установлены схожие со школой принципы инклюзии. Так, национальный законодательный Акт о высшем образовании в Германии указывает, что университеты должны удостовериться, что студенты с инвалидностью не испытывают никакой дискриминации, у них есть доступ ко всем академическим услугам и курсам, они получают поддержку в зависимости от своих специальных возможностей, для того чтобы сдать экзамены и соответствовать необходимым требованиям. Все федеральные земли приняли соответствующие поправки в свои законы о высшем образовании [46].

Забота об учениках, имеющих ООП во внешкольные часы. Вечерние центры (Horte)

Изменения жилищных условий ребенка означают, что начальная школа должна осуществлять контроль над ребенком до, после уроков и вечером. В большинстве случаев за контроль и уход за детьми в течение всего дня отвечают вечерние центры (Horte). В большинстве земель они управляются государственными службами по защите молодежи. В настоящее время все попытки направлены на более тесное взаимодействие школ и этих центров.

Большое число начальных школ ввели установленные часы работы, для того чтобы родители были уверены, что детям есть где находиться даже вне обязательных учебных часов. Это связано и с разработкой измененного школьного и преподавательского принципа в проведении деятельности, дополняющей уроки, управляемой внешкольными органами. Участие в дополнительной деятельности обычно добровольное.

Организация школы на полдня с гарантированным посещением для детей осуществляется между 7.30 и 14.00 часами. Главная отличительная черта – за детьми присматривают до и после уроков по расписанию по инициативе школы, родителей или властей, поддерживающих школу, или школьных властей. Преподавательский персонал обычно не привлекается к этим обязанностям. За детьми присматривает персонал, иногда оплачиваемый органами социальной защиты, покрывающими также многие материальные расходы, связанные с обучением детей с ООП. Родители обычно должны оплачивать такие услуги.

Современная форма инклюзивного образования в Европе предусматривает создание специальной образовательной среды, современных разработок и последних технических достижений для адаптации детей с ограниченными возможностями. Так, например, в Германии в рамках развития инклюзивного образования создана федеральная целевая программа «Доступная среда» для лиц с ограничениями здоровья. В частности, Дортмундский университет реализует совместное обучение для таких студентов, где на базе университета происходит полное обеспечение техническими средствами и специальными условиями для обучения и взаимодействия с другими студентами.

В то же время, Международная Академия менеджмента и технологий INTAMT (г. Дюссельдорф, Германия) в 2012 году организовала ряд семинаров, посвященных тематике инклюзивного образования и опыта Германии по созданию «доступной среды». Наряду с INTAMT, Общегерманский Союз инвалидов ABiD проводит ежегодно конференцию «Международный диалог ЕС-СНГ: инклюзия - через всю жизнь». Соответственно этому, было проведено координирование работ по созданию инновационных технологий строительства «безбарьерных» зданий и сооружений с учетом потребностей лиц с ограничениями здоровья, а также программой по развитию инклюзивного дошкольного, среднего и профессионального образования и опытом ее реализации в конкретных учебных заведениях, и практикой трудоустройства людей с ООП.

Пример. Общественная организация - LIBENSHILFE, ее вклад в организацию инклюзивных школ

В г. Гизен с 1998 г. учредителем многих инклюзивных школ и детских садов является спонсируемая общественная организация - LIBENSHILFE (жизненная помощь). Сфера деятельности этой организации широка, она оказывает помощь не только школами и детскими садами, но и всестороннюю помощь людям с инвалидностью и содержит 5 учебных заведений по профессиональному обучению людей с инвалидностью, где после освоения какой-либо профессии люди с инвалидностью могут работать. Ею организован также Центр ранней помощи детям с нарушениями в развитии. В Центр ранней помощи на консультацию приходят родители с детьми, у которых явные недостатки в поведении, умственном и физическом развитии.

В каждый класс инклюзивной школы этой организации зачисляется 20-22 ребенка с нормальным развитием без инвалидности и 5 детей, имеющих какие-либо ограничения. Причем в классе дети разного возраста и дети с различной инвалидностью чтобы избежать создания группы в группе. При приёме в школу ребенок оценивается, подходит ли данная школа для данного ребенка. Главное, что в одном классе обучаются дети по трем образовательным уровням. И все работают по плану, только план у всех разный. Например, тема на уроке одна, но осваивают её по трем образовательным уровням одновременно. Это касается не только детей с инвалидностью. Дети могут учиться на том уровне, на котором они находятся. В процессе общения дети тоже учатся, перенимая друг

у друга опыт в освоении той или иной темы. В школе существует распорядок дня: утренний круг, учебное время, перерывы на завтрак и обед, прогулки и послеучебное время. В течение всего дня (во время учебного процесса и вне его) с детьми постоянно находится воспитатель, так как для детей важно, чтобы был человек, который их постоянно сопровождает. Помимо воспитателя в школе работают практиканты из вузов, а также лица, проходящие альтернативную гражданскую службу. Таким образом, в классе постоянно присутствуют учитель или двое учителей и еще 3-4 взрослых. Если детям с определенными особенностями в развитии необходим сопровождающий (ассистент), что закреплено на законодательном уровне, то этот человек сопровождает ребенка в течение всего времени пребывания в школе. Для получения такого ассистента родители подают заявление. Необходимость подобной помощи следует подтвердить и доказать, о чём прямо указано в законе.

Обучение в школе построено следующим образом: существуют три ступени обучения – первая ступень это 1-2 классы, вторая ступень это 3-4 классы и третья ступень это 5-6 классы. Причем половина детей может быть переведена в следующий класс, а вторая половина может оставаться еще один год обучаться в этом же классе. Тогда на следующий учебный год к оставшейся половине детей подбирают вторую половину из вновь прибывших. В школе во внеучебное время организуется также до 37 кружков по интересам (рисование, пение, вышивание, лепка из соленого теста, мангал-рыба и др.). В работе и организации активно принимают участие родители, возглавляющие эти кружки. Занятия в кружках оплачивают родители.

Сильные стороны инклюзивного образования в Германии:

1. Сохранение системы специального образования как одной из возможностей для детей с ООП. Родители и дети могут выбирать форму, соответствующую желаниям и возможностям ребенка. Этот выбор возможен на любом году обучения. Нередки случаи, когда ребенок с интеллектуальными проблемами сначала посещает общую начальную школу, а потом (в средних классах) переходит в специальную. Этот переход может быть мотивированным не только успехами-неуспехами в освоении учебного материала, но прежде всего тем, что в средней школе ребенок с особенностями, будучи один в классе, не находит себе равного собеседника.

2. Многообразие неучебной активности в школе. Например, ежегодно каждый класс в конце учебного года совершает путешествие. Продолжительность путешествия варьирует в зависимости от возраста детей – от одного дня до двух недель. Эта форма работы позволяет детям быть вместе в свободной обстановке, выстраивать совместную деятельность не только в пространстве урока, но и в контексте бытовой жизни (а в этой области дети с интеллектуальными нарушениями часто успешнее, чем нормативно развивающиеся дети).

Десятилетиями земельные министерства образования Германии следят за развитием и обучением детей в школах и собирают об этом статистические

данные. Свыше двух третей детей с особенностями развития ежегодно оканчивают коррекционные школы, не получая при этом навыков профессионального образования. Но даже если ребенок с ограниченными возможностями учится в специализированном образовательном учреждении с профессиональным уклоном, это накладывает на него определенный отпечаток, ведь в обществе сохраняется стереотип особого отношения к коррекционной школе. Вместе с тем, международные исследования показывают, что реализация инклюзивной системы образования помогает подготовить детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, к трудоустройству и раскрыть их профессиональные возможности гораздо лучше.

Многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Германии отчетливо показывает, что совместное обучение учеников с потребностью в коррекционной поддержке и без нее может давать хорошие результаты. Многие немецкие школы успешно реализуют программы совместного обучения и ежегодно доказывают, что инклюзия не является утопической идеей. Сравнительные исследования школьной успеваемости говорят о том, что дети с ограниченными возможностями могут лучше развивать свои умения в окружении физически здоровых сверстников, а здоровые ученики, в свою очередь, получают пользу от возможности оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается. Конечно, это относится не ко всем детям и не ко всем видам ограниченности по здоровью, решение необходимо принимать в каждом конкретном случае. Но при правильном воплощении в жизнь совместное обучение идет на пользу всем.

Конвенция ООН о правах людей с ограниченными возможностями сегодня ратифицирована в 147 странах. Для Федеральной Республики Германия она является обязательной с 2009 года. При этом текст Конвенции является бескомпромиссным: «Люди не должны быть исключены из системы общего образования из-за своей ограниченности». Более того, они имеют право претендовать на доступ к общеобразовательной системе и школам.

К сожалению, почти все немецкие федеральные земли далеки от воплощения в жизнь этого правового стандарта. Ведь повсеместное внедрение совместного обучения детей-инвалидов со здоровыми детьми требует значительных усилий. В первую очередь, необходимые условия для реализации инклюзии должны создать политические деятели. Пока этого не сделано, а если и предпринимаются такие попытки, то совершаются они крайне неохотно. И это является доказательством того, что многие федеральные земли хотят внедрить инклюзию, но при этом надеются сохранить и систему коррекционных школ. Вместо того чтобы последовательно закрывать коррекционные школы и создавать мобильные центры поддержки, коррекционно-педагогический персонал которых будет помогать учителям общеобразовательных школ, создаются дорогие двойные структуры. После этого земельные чиновники утверждают, что инклюзия себя не окупает.

Многие учителя жалуются на то, что они слишком плохо подготовлены к условиям инклюзивного преподавания. Это действительно так. Важнейший шаг

заключается в том, чтобы сделать инклюзию и коррекционно-педагогическую поддержку составным, взаимодополняющим элементом общего школьного образования. Однако на практике до этого еще очень далеко.

Преграды создает и так называемый запрет на сотрудничество, прописанный в Конституции ФРГ, который не разрешает федерации и землям совместно работать над политикой в сфере инклюзии. В настоящий момент настоятельно требуется разработка национальной стратегии в пользу совместного обучения. Потому что основной вред существующей сегодня системе образования наносит не инклюзия, а неправильное понимание ее пользы и неквалифицированная реализация основ совместного обучения на практике [47].

Краткие выводы:

1) Существует несколько вариантов обучения ребенка с ООП: общее обучение в классе с нормативно-развивающимися детьми, в специальных классах в общей школе, в общем классе с посещением специальных поддерживающих (интегративных) уроков и в специальных школах.

2) Германия обладает самой развитой сетью коррекционных учебных заведений в мире. В коррекционные (специальные) учебные заведения ходят дети не только с физической и умственной ограниченностью, но и дети с длительными трудностями обучения, задержкой речевого или социального развития. В большинстве случаев это дети из социально-неблагополучных семей.

3) В Германии каждый пятый ребенок с ООП ходит в общую школу, а из 100 детей в общей школе – 6 имеют ООП.

4) В классе постоянно присутствуют учитель (специальный педагог) или двое учителей и еще 3-4 взрослых (воспитатель или ассистент, практиканты из вузов и лица, проходящие альтернативную гражданскую службу). При необходимости учащегося с ООП в сопровождении (закреплено на законодательном уровне), ассистент сопровождает его в течение всего времени пребывания в школе.

5) Траектория инклюзивного образования в Германии начинается с предшкольного (дошкольного) периода обучения вплоть до профессиональной подготовки, высшего образования и/или устройства на работу.

Опыт Италии

Первые шаги развития инклюзивного образования за рубежом считается середина XX века. Переход к инклюзивному образованию позволяет обычной школе улучшить свое качество: стать школой, в которой все дети получают радушный прием, могут учиться в своем собственном темпе, могут участвовать в жизни коллектива, где детям удается понять все различия и то, что это многообразие их обогащает.

Вопрос специального образования в Италии долгое время игнорировали, однако количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах превышало 90%. С 1928 года обязательное образование стало распространяться на слепых и немых детей, при условии, что у них нет других недостатков. По мнению исследователей, Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования остального мира. Ранний период итальянцы называют «дикой интеграцией». В этот период главной целью была социализация и адаптация детей в школьное сообщество таким образом, чтобы у всех было чувство принадлежности. На первый план ставилось принятие и уважение отличий, как неотъемлемых черт личности.

Для обеспечения успеха в адаптации детей считалось необходимым соблюдение главных факторов, которые включали в себя работу целой команды специалистов: классного руководителя, врача, медсестры, психолога, логопеда и социального работника.

В целях создания эффективных условий модели обучения было распределение ответственности между родителями, медицинским персоналом и представителями местного общества. Также к основным факторам, итальянские педагоги отнесли просвещение общества с помощью средств массовой информации и всевозможных публичных собраний.

В 1971 г. появился первый «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» № 118, который раскрывал основную проблему интеграции. В нем говорилось об образование учащихся детей – инвалидов, образование которых должно осуществляться в обычных классах государственной школы, за исключением случаев, в которых ученики страдают от серьезных недостатков, например, умственных или физических недостатков такой тяжести, что возможность обучения или включение в нормальные классы сильно осложнена.

Позже, в 1977 г. были внесены изменения в «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах», с целью направленности действий образования на продвижение формирования личности учащихся. Также данным законом были установлены определенные нормативы, где максимальное количестве детей в классе составляло 20 человек, из них максимальное количество детей с особенностями развития не превышало 2 человек. Специальные педагоги объединяются в команды со школьными учителями и обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса. Классы, занимающиеся по специальным программам,

упраздняются, а специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями встроены в занятия в классе. Таким образом, если в классе был слепой или глухой ребенок, то весь класс учил азбуку Брайля или язык жестов.

Согласно данному закону все дети должны без ограничений приниматься в общие школы и им должны быть созданы все условия для получения качественного образования.

Новый Закон № 104 «О праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах», который принят в 1992г., ставит во главу угла не только социализацию, но и качественное обучение академическим дисциплинам. В набор помощи входит гарантии участия семьи в создании индивидуальной программы для ребенка.

В 2003 году министерство образования обязывает всех директоров принять участие в тренинге без отрыва от работы, всем учителям предписывается пройти курс повышения квалификации, рассчитана на 40часов в год.

Хотелось бы отметить, что особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций, относящихся к сфере здравоохранения, которые осуществляют диагностику и терапию. Среди этих специалистов врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты. Диагностика, помимо оценки развития ребенка, включает определение эмоциональных ресурсов семьи, чтобы на них можно было опереться. Такой подход к диагностике, когда ее цель – не выявление дефекта, а получение цельной картины, сейчас принят во многих странах.

В Италии, как и в США, большое внимание уделяется взаимной поддержке школьников в форме совместной работы над усвоением материала. Однако существуют и проблемы с включением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу. Одна из них – обучение этих детей академическим дисциплинам в старших классах. При разработке индивидуальной учебной программы учитываются особенности личности, определяются специалисты сопровождения, с учетом конкретных потребностей учащегося, это может быть дефектолог, логопед, либо психолог.

Сегодня процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает весь цивилизованный мир. По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран. Характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. Однако, не смотря на это у семьи, имеющей ребенка с ООП, должна быть возможность выбора образовательного пути: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательного детского сада или школы, в рамках инклюзивного образования [48].

Законодательная база интеграции в Италии

Итальянская Конституция 1948 г. внесла радикальные изменения в вопросы интеграции детей с ООП. Статья 3 гласит, что **все граждане имеют равное социальное положение и равны перед законом независимо от личных и общественных условий** (пол, раса, язык, религия, политические взгляды), а статья 34 **признает за инвалидами право на образование и работу.**

По мнению специалистов, Италия стала лабораторией инклюзивного образования для остального мира. В конце 60-х годов итальянцы пришли к выводу, что изменение отношения к идее совместного обучения детей с ООП и детей, развивающихся типичным образом, происходит в ответ на конкретные события. Поэтому лучше всего отправить таких детей в школы, находящиеся по соседству. В 1971 г. появился первый Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах.

Повышенный интерес к детям-инвалидам привел к интеграции этих детей в обычные классы. Основные этапы этого процесса:

– Отчет Falcucci от 1975 г., в котором сформулированы предложения по интеграции в школах.

– Закон от 4 августа 1977 г., №517 «О критериях оценки в обязательной школе, включая также правила интеграции и поддержки».

– Программы преподавания для scuola media (1979 г.) и начальной школы (1985 г.), где уделяется внимание школьной интеграции, как и в Законе от 5 июня 1990 г. №148 «О реформе начальной школы».

– Решение Конституционного суда №215 от 3 Июля 1987 г. «Об обязательной интеграции также и в старших средних школах».

– Система закона от 5 февраля 1992 г., №104 «О детях-инвалидах».

Например, закон 1977 года уже устанавливал определенные нормативы [49]:

− максимальное количество детей в классе - 20;

− максимальное количество детей с особенностями развития в классе - 2;

− специальные мероприятия по поддержке детей с ООП «встроены» в занятия в классе;

− классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются;

− специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями;

− обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса.

Законы Италии определяют общие цели школьной интеграции инвалидов: «школьная интеграция имеет своей целью развитие потенциала ребенка-инвалида в обучении, общении, взаимоотношениях. Трудности, связанные с физическими отклонениями, не должны препятствовать использованию права на обучение» [50]. Отдельных постановлений, касающихся детей с ООП, не существует, так как эти дети обучаются в учреждениях внутри обычной образовательной системы.

В законодательстве Италии четко отражено право каждого ребенка-инвалида обучаться в обычной школе. Для этого итальянская система образования была реформирована и переориентирована на создание специальных условий в обычных школах.

Основные направления интеграции детей с ООП в Италии

В 1992 г. в Италии был принят Закон «О реформе образовательной системы», обеспечивающий регулирование и поддержку общественной интеграции и прав детей-инвалидов. Закон предоставляет таким детям право на образование в обычных школах любого уровня, включая университеты, при наличии документов, подтверждающих инвалидность. С этой целью были подписаны «программные соглашения» со службами здравоохранения, общественностью, культурными центрами, с местными властями и специализированными учреждениями по педагогической поддержке и взаимодействию с учениками, имеющими физические и сенсорные недостатки. Было введено также назначение на должности преподавателей-ассистентов. Они должны обладать соответствующими знаниями по данной специальности и специализацией в соответствии с классом, в котором работают. Они должны также участвовать в составлении школьного расписания и в проверке качества работы классных советов.

Количество должностей ассистентов определено законом и зависит от общего количества зачисленных учащихся. Однако в ситуациях со сложной степенью инвалидности школы имеют право нанимать на работу учителей-ассистентов на временной основе, несмотря на пропорцию 1 к 138.

Закон 1992 год также явился отправной точкой для перевода учащихся с ООП из специальных учреждений в обычные.

После принятия Закона «О дискриминации» в 1997 году около 160 тыс. детей с ограниченными возможностями были переведены в обычные школы, из них около тысячи детей, имевших нарушения развития.

Единый документ от 16 апреля 1994 г. №297 «О школах» содержит перечень правил школьной интеграции.

Последующие директивы, изданные Министерством образования, определяют деятельность, нацеленную на усиление и улучшение интеграции детей-инвалидов, как приоритетную и направленную на обогащение и расширение образовательных услуг в школах, уделяя особое внимание детям-инвалидам.

В соответствии с Законом «О детях-инвалидах», местные здравоохранительные власти должны выявлять детей-инвалидов на основе проверок, в соответствии с установленными критериями. Сюда входит:

– функциональная оценка (диагностика) проводится местными здравоохранительными органами, и результаты записываются врачом специалистом в этой области – нейропсихиатром, реабилитационным терапевтом, общественными работниками. Функциональная оценка должна представлять собой аналитическое описание психофизического состояния ученика;

– динамико-функциональное заключение осуществляется местными здравоохранительными органами, преподавателями и преподавателями-помощниками после первого периода интеграции; целью заключения является подготовка индивидуального образовательного плана.

Кроме права на образование для всех и права на обучение в обычной школе, законодательство закрепляет такой институт, как индивидуальный образовательный план, который разрабатывается совместно учителями, врачами и родителями для каждого ребенка-инвалида. Индивидуальный образовательный план включает описание психолого-педагогических действий, предусмотренных для ученика на определенный срок. Все учителя школы обязаны следовать этому плану.

В Италии с учащимися с особыми потребностями в развитии могут работать как специальные, так и обычные педагоги, причём те и другие поровну несут ответственность за обучение детей с ООП.

Отмечается, что особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами из организаций, относящихся к сфере здравоохранения, осуществляющих диагностику и терапию. Среди этих специалистов - врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты.

Посещение школы детьми-инвалидами предусмотрено во всех школах и любых классах любого типа и уровня. Поэтому в Италии практически отсутствуют специальные учреждения для детей-инвалидов.

Для того чтобы осуществлять интеграционную деятельность, школы должны иметь соответствующую структуру, устранить все препятствия при передвижении детей внутри здания школы, использовать все оборудование надлежащим образом для нужд детей-инвалидов.

Техническое и дидактическое оборудование должно соответствовать нуждам учеников, что связано с функциональными и чувствительными ограничениями их деятельности. Школы могут также использовать помощь «специализированных центров по педагогической консультации, производству и применению особых дидактических материалов».

Закон «О детях-инвалидах» предусматривает создание обычных классов как отдельных секций в реабилитационных центрах и больницах, где дети, которые пока в силу состояния здоровья не могут посещать школу, имеют возможность продолжать свое обучение. Эти секции и классы учреждаются школьной администрацией совместно с местными здравоохранительными органами (ASL), общественными и частными центрами посредством контрактов с Министерством здравоохранения и Департаментом труда.

Учебные программы

Программы для детей с ООП основаны на индивидуальном преподавании, на разработке учебных ситуаций, которые адаптированы к индивидуальным различиям учащихся, с тем чтобы изменения, связанные с обучением, не отразились отрицательно на развитии учащихся и

способствовали бы лучшему достижению образовательных стандартов, приемлемых для всех.

В анализе преподавания и качества обучения участвуют и социально-образовательные институты. Разработка программ не может игнорировать содержание и требования национальной программы.

В начальной школе программа предусматривает увеличение количества учителей в классе, включая учителя-ассистента, непосредственно работающего в тесном контакте с основным педагогом.

Для реализации образовательных программ, устанавливаются конкретные процедуры, с помощью которых можно достичь целей программы, оценивание проводится по мере необходимости, учитывая расширение возможностей программы, либо за счет интеграции с новыми организациями, либо путем модернизации традиционного учения.

Процесс интеграции

В настоящее время в Италии реализуется гипотеза индивидуализации учебно-воспитательной работы, новых образовательных стратегий в процессе обучения детей с ООП. Эта деятельность направлена на достижение образовательных стандартов посредством дифференцированных учебных мероприятий, осуществляемых при поддержке и помощи современных образовательных технологий.

Наличие детей-инвалидов в обычных классах порождает стремление к применению методов, способствующих улучшению учебного процесса для всех категорий учащихся, удовлетворяющих потребности всех, и это, в конечном счете, стимулирует развитие инноваций в образовательной практике. Такой подход требует гибких и скоординированных действий всех сотрудников школы, будь то учителя, работники социальных и медицинских услуг, и семей учащихся.

Для достижения истинной и полной интеграции учащихся с ограниченными возможностями в обществе, образовательный процесс направлен на развитие полной автономии учащихся, на самоактуализацию и самореализацию их в жизненном пространстве.

Поскольку система образования Италии обслуживает учащихся с различными типами инвалидности, эта ситуация создает для школы сложности в образовательной поддержке, что выражается не только в обустройстве зданий и их оборудовании, но и в дифференциации учебных практик, мероприятий, терапевтической поддержки, необходимой для успешной интеграции.

Учитывая сложность различных ситуаций, особенности программирования инструментов учебно-воспитательного воздействия, главным образом при подготовке индивидуального образовательного плана (IEP), всем этим действиям предшествует функциональная диагностика.

Она «указывает на физическое, психологическое, социальное и эмоциональное состояние учащихся, подчеркивает трудности учебной деятельности в зависимости от вида инвалидности и возможности восстановления потенциала ученика, который должен быть поддержан,

укреплен и развит в соответствии с культурным выбором человека с ограниченными возможностями» [51].

Диагноз, поставленный в местном отделе здравоохранения, содержит медицинское заключение (наименование болезни, характеристику возможностей использования реабилитационных или фармакологических мероприятий). На основании этого сертификата определяется поддержка учителей, в самых серьезных случаях к каждому ученику прикрепляется один учитель, а в менее сложных – один на четверых учащихся.

Функциональная диагностика, предшествующая этапу индивидуального планирования обучения, проводится совместно со специалистами-медиками, учителями, родителями учащихся.

Рабочая группа, которая в сотрудничестве определяет возможности интеграции, прогнозирует влияние различных мероприятий и окружающей среды в целом. Что касается обязательного школьного образования как части общей программы, то он осуществляется классным советом. Учителя определяют сроки, условия и ресурсы для использования в плане лечения, в соответствии с потребностями каждого школьника. В индивидуальном образовательном плане учащегося проводится отбор специального содержания обучения для достижения поставленных целей. То есть оценивание должно проводиться согласно индивидуального плана, учащегося с ООП, а не предусмотренного в программах обучения для всех детей.

Итальянская модель образования для детей с ограниченными возможностями не основывается исключительно на концепции нормализации. В качестве цели избрана непрерывность учебного процесса и образования для учащихся на любом уровне, на основе общего со здоровыми детьми учебного плана, где это возможно, с дифференцированными маршрутами, зависящими от характера инвалидности. В работе с этими детьми максимально используется весь их остаточный потенциал развития.

Принцип интеграции в Италии стал действительностью в государстве в целом. Родители и большая часть общества воспринимают интеграцию как важнейшее достижение педагогики.

На сегодняшний день 99% всех детей со специальными нуждами интегрированы в системе общего образования. Наиболее успешно интеграция проводится во Флоренции, Болонье, Триесте и Парме, где даже дети с самыми тяжелыми отклонениями посещают обычные классы в школе.

Как показывает статистика, интеграция возросла количественно, но процесс интеграции наталкивается на некоторые трудности. В начале 80-х годов специалисты пришли к заключению, что хотя интеграция детей со специальными нуждами продолжает развиваться дальше, но все же остались проблемы, которые требуют своего разрешения. Например, было бы ошибочно говорить об интеграции как о гармоничном и продолжающемся процессе. Наблюдаются огромные различия в разных регионах страны по претворению интеграции в жизнь и по практической ее реализации. Координация процесса интеграции на государственном уровне сводится к минимуму. Более того,

помощь, которую, в конце концов, получают учащиеся, в большой мере зависит от тех возможностей и средств, которые ассигнованы для того или региона. Размер такой помощи может существенно колебаться от области к области, в зависимости от политического климата и социальных и экономических факторов.

Особые меры по оказанию помощи

Дошкольное образование

То, каким образом организована образовательная деятельность в Италии, дает широкие возможности интеграции детей дошкольного возраста, имеющих трудности психофизической природы, сложности в семейных отношениях и непосредственно имеющих инвалидность.

В Италии каждый год издаются постановления о комплектации групп детьми-инвалидами. Согласно ним, детские сады принимают всех детей, включая тех, с трудностями в обучении и понимании, для которых необходимо предоставить большие образовательные возможности. Обучение проблемных детей в таких дошкольных учреждениях дает возможность их личностного развития.

Службы по улучшению благосостояния и здравоохранения Национальной системы здравоохранения и социальные службы Муниципалитета поддерживают интеграционную деятельность.

В Италии является общепризнанным положение, что своевременные меры по интеграции детей в области образования – эффективный способ предотвратить проблемы при обучении в школе.

Начальное образование

Детям-инвалидам в начальной школе оказывается комплексная образовательная помощь и преподавательская поддержка. Расширенная и дифференцированная преподавательская практика имеется в достаточном объеме, но для некоторого контингента детей с очень серьезными отклонениями предусмотрена квалифицированная помощь и разностороннее обучение посредством специальных методов, а также помощь терапевтов по реабилитации. Школы сотрудничают с ближайшими к ним специалистами, службами и структурами. Цели обучения должны быть достигнуты при любых условиях; развитие навыков общения является одной из этих целей.

Образование детей среднего школьного возраста

Чтобы обеспечить осуществление права на образование детей, имеющих ООП, и создать условия, способствующие их самовыражению, в планирование образования на этом этапе входят интеграционные (и поддерживающие) меры, часто междисциплинарного характера, организуемые для групп учеников одного или разных классов. Они нацелены на индивидуальную работу с учениками, исходя из персональных нужд учеников. Вспомогательные меры, нацеленные на развитие интеграции детей-инвалидов, подпадают под эту схему при участии специально подготовленных учителей и содействии начального образования.

Обучение детей старшего школьного возраста

Строгое расписание, большое количество предметов, междисциплинарный подход делают интеграцию детей-инвалидов на этом образовательном уровне очень сложной. Вспомогательные меры при этом в основном те же, что предусмотрены для школ других типов и уровней (учителя, ассистенты, терапевтическое, социальное, здравоохранительное вмешательство). Большинство учеников продолжают обучение в технических и профессиональных учреждениях, в которых программы предусматривают организацию вспомогательных курсов для отстающих школьников, нуждающихся в получении общекультурных знаний, и для тех, кто испытывает затруднения в обучении. Такие курсы посещают учащиеся-инвалиды, им оказывается квалифицированная помощь с учетом типа отклонения.

Высшее образование

В соответствии с итальянским Законом №104 от 5 февраля 1992 г., дети-инвалиды имеют право обучения не только в обычных классах и школах любого типа, но и в университетах. В университетской интеграции детей-инвалидов также имеет место координированное планирование социальных и вспомогательных услуг, услуг по здравоохранению и развитию спорта с помощью использования технического оборудования, оказание образовательной помощи посредством заключения соглашений со специализированными центрами, работа с переводчиками, помогающими посещать занятия слепым. Кроме того, для студентов-инвалидов должно быть закреплено определенное количество мест для проживания в общежитиях, университеты должны иметь специальное спортивное оборудование для инвалидов. Студентам-инвалидам гарантируется право на бесплатный проезд, а также на сопровождение, услуги чтения и использования образовательных технологических лабораторий и т.д. Правилами институтов предусмотрены вспомогательные меры, если тип отклонения соответствует профилю института.

Особые меры, применяемые по отношению к детям иммигрантов

Уже долгое время осуществляется интеграция детей иммигрантов в обычные школы. Меры для развития интеграции могут варьироваться в зависимости от количества времени, которое родители прожили в Италии. Дети, прожившие в Италии долгое время, обычно хорошо владеют итальянским языком. В этих случаях, если требуются вспомогательные меры, то они идентичны тем, которые применяются к ученикам/студентам с подобными трудностями. Дети, только что приехавшие в Италию, могут обучаться на курсах итальянского языка и их определяют в классы с меньшим количеством учеников. Специальных учителей не предусмотрено, но на первом этапе школы прибегают к помощи специалистов или волонтерских ассоциаций для развития интеграции и сохранения традиций и привычек родной культуры учеников/студентов.

Краткие выводы:

1) Посещение школы детьми-инвалидами предусмотрено во всех школах и любых классах любого типа и уровня. Поэтому практически отсутствуют специальные учреждения для детей-инвалидов.

2) На сегодня 99% всех детей со специальными нуждами интегрированы в системе общего образования. Координация процесса интеграции на государственном уровне сведена к минимуму. Помощь, которую получают учащиеся, в большой мере зависит от возможностей и средств, выделяемых для того или иного региона (политический климат, социальные и экономические факторы).

3) Кроме права на образование для всех и права на обучение в обычной школе, законодательством закреплен индивидуальный образовательный план. Он разрабатывается совместно учителями, врачами и родителями для каждого ребенка-инвалида. Все учителя школы обязаны следовать этому плану.

4) В Италии с учащимися с ООП работают как специальные, так и обычные педагоги. Ответственность за обучение детей с ООП распространяется на них в равной степени. В начальной школе предусматривается увеличение количества учителей в классе, включая учителя-ассистента, работающего в тесном контакте с основным педагогом.

5) Особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами из организаций сферы здравоохранения, осуществляющих диагностику и терапию (врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты).

6) Равно как и в Германии, траектория инклюзивного образования Италии охватывает все уровни образования.

Опыт Великобритании

С 1946 года в Великобритании начала развиваться «медицинская модель» подхода к работе с людьми с ограниченными возможностями. Очень быстро специализированные интернаты превратились в больницы, в которых во главу угла ставился уход за пациентами. Однако в 1967 году крупные британские периодические издания начали публиковать статьи, свидетельствовавшие о крайне неудовлетворительных условиях в больницах для «инвалидов». Именно тогда появились сомнения в правомерности медицинской модели.

Это привело к тому, что в 1971 году правительство Великобритании выдвинуло свои предложения по улучшению системы поддержки людей с ограниченными возможностями. Эти предложения стали основой программ, направленных на развитие услуг по месту жительства.

Так в Англии более 90% семей, в которых рождаются дети с отклонениями в развитии, воспитывают своих детей дома. Остальных младенцев усыновляют либо помещают в патронатные семьи.

До 1973 года дети с тяжелыми нарушениями считались необучаемыми, а дети с более легкими нарушениями посещали школы для «неполноценных», в которых основной акцент делался на обучении простым (бытовым) профессиональным навыкам.

Принятая в Швеции в 1970-х годах концепция «нормализации» была доработана и определила политику в отношении детей с ограниченными возможностями в последующие 15-20 лет. Однако с течением времени появились определенные сомнения в правомерности и этой концепции. Модель по существу предполагала, что ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом.

В настоящее время в развитии служб поддержки людей с ограниченными возможностями все больше и больше принимаются на вооружение принципы «социальной модели». Она подразумевает, что человек не обязан быть «готовым», чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать. Акцент смещается в сторону готовности общества, школы и т.д. Большее внимание уделяется адаптации среды к его возможностям, созданию системы социальных связей и развитию его способностей, которые могут быть востребованы там, где он живет, учится и/или работает (функциональный подход к обучению) [50].

И модель «нормализации», и «социальная» модель подразумевают максимально полное включение людей с ограниченными возможностями в жизнь общества. Такое взаимодействие может состояться, если ребенок с особенностями развития будет учиться в обычной общеобразовательной школе. Именно общеобразовательная школа предоставляет «особым» детям поле для овладения умением функционировать в обществе. Школа же, которая принимает только детей с нарушениями развития, лишь усугубляет их положение.

С принятием «социальной модели», начинается переход от интеграции к инклюзии (включению) ребенка с нарушениями развития в среду типично развивающихся сверстников.

Британский специалист в области образования Т. Бут отмечая роль инклюзии признает, что существование разных категорий учащихся, каждая из которых имеет свои ООП, становится фундаментальным фактом, на котором строится вся педагогика [51]. Данная мысль в полной мере определяет направление развития системы образования Великобритании.

Для того, чтобы представить себе место Великобритании в общемировом процессе инклюзии, необходимо обратиться к статистике.

На рис. 1 представлена диаграмма, показывающая соотношение (в процентах) числа, учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных школах, специальных школах и специальных классах в 15 странах мира [52].

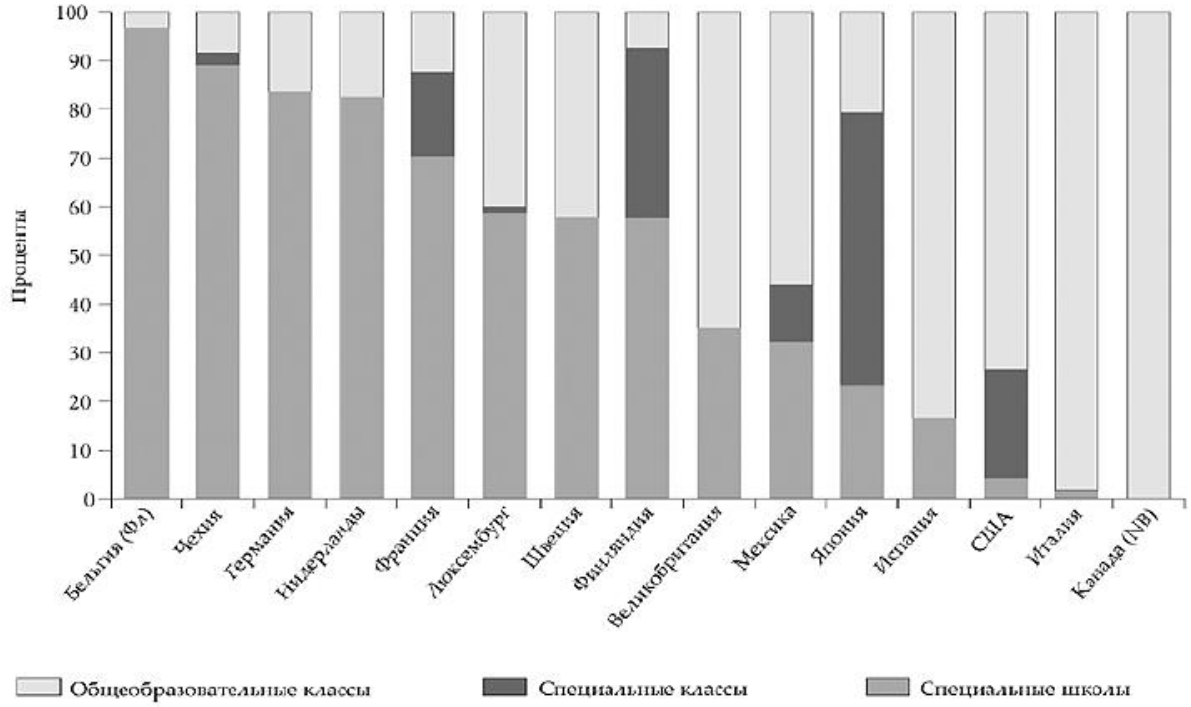


Рис. 1 - Соотношение числа учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных школах, специальных школах и специальных классах, в процентах.

Развитие английского законодательства в области образования детей с ограниченными возможностями в развитии

«Доклад Уорнок» (1978)

Все британские специалисты в области образования утверждают, что исходным документом современной образовательной системы Англии стала публикация 1978 года - доклад Комитета по исследованию ситуации с обучением детей и молодых людей с отклонениями в развитии под председательством баронессы Уорнок.

В докладе присутствуют 2 важных момента:

1. Исследование показало, что среди учащихся, которые посещают массовые школы, около 20% в разное время школьной жизни испытывают трудности с усвоением учебного материала. Следовательно, если 1 из пяти учеников может испытывать трудности, то специальные методы преподавания должны стать составной частью процесса обучения в классе, и ответственность за это ложится на всех учителей.

2. Комитет предложил вместо термина «умственная отсталость» ввести термин «трудности с усвоением учебного материала» - легкой, средней и тяжелой степени, а для конкретных проблем, например, с чтением, - термин «специфические трудности с усвоением учебного материала».

Закон об образовании 1981 года включил в себя многие рекомендации доклада Уорнок и ввел понятие «особые образовательные потребности».

Закон о реформе образования 1988 года

Закон сделал обязательной для всех государственных школ Национальную (государственную) программу, обозначив, что все учащиеся имеют право на обучение по обширной и сбалансированной программе и должны иметь доступ к такой программе, даже если некоторым из них для этого потребуется адаптация программы и принятие специальных мер.

Однако после вступления в силу этого закона многие учителя и школы в целом были обеспокоены отсутствием или недостаточностью руководств по выявлению и оценке ООП, что привело к большому разбросу в эффективности обучения в разных образовательных округах. Правительство в свою очередь разработало руководство и представило его в одном из разделов Закона об образовании 1993 года.

Руководство называется «Кодекс по идентификации и оценке особых образовательных потребностей» [56]. С 1994 года Министерство образования требует от всех школ ориентироваться на этот Кодекс [57].

Новое законодательство обусловило кардинальные изменения в работе учителей массовой школы. Появившийся вскоре Закон об образовании 1996 года уточняет, что школы «должны руководствоваться Кодексом и, значит, теперь обучение учащихся с учетом ООП является неотъемлемой частью обязанностей каждого учителя, независимо от того, получил он специальное образование или нет».

Пересмотренный Кодекс, вступивший в силу в январе 2002 года, содержит практические рекомендации местным органам образования, подконтрольным им школам и дошкольным образовательным учреждениям относительно того, как именно следует выполнять вмененные им законом обязанности по выявлению, оценке и мерам поддержки учащихся с ООП в образовательном процессе.

Среди последующих правительственных документов, повлиявших на работу учреждений образования, можно выделить такие, как «Каждый ребенок важен» [58] и «Убрать барьеры на пути к успешной учебе» [59]. Оба документа направлены на укрепление партнерства и межведомственного взаимодействия при проведении обследования состояния и возможностей детей разными

ведомствами, а также на обеспечении безопасности детей и организации поддержки.

В настоящее время основными нормативными документами в области образования детей с ограниченными возможностями в развитии являются Законы «Об образовании» (1996 г.) и «О специальном образовании инвалидов» (2001 г.).

Согласно данным документам, дети-инвалиды должны обучаться в обычных школах за исключением тех случаев, когда родители хотят отдать ребенка в специальную школу или обучение ребенка в обычной школе будет негативно влиять на результаты других детей. При этом, школа не должна допускать дискриминацию детей с инвалидностью.

Администрация школы должна убедиться, что ребенок-инвалид не находится в ущемленном положении по сравнению со своими сверстниками, и для него создаются все необходимые условия. Каждая школа должна иметь в штате работника, который будет координировать работу с детьми-инвалидами. Если ребенок с инвалидностью не может освоить стандарт образования (стандарты гибкие и могут быть адаптированы), для него создается индивидуальная программа, например, больше ориентированная не на усвоение общеобразовательных дисциплин, а на получение жизненных навыков.

Закон «Об образовании» 1996 года также впервые определил понятие особые образовательные потребности в форме: «ребенок имеет особые образовательные потребности, если ему трудно учиться настолько, что для получения образования ему требуется предоставление специальной поддержки». Впоследствии определение было принято Министерством образования и включено в Кодекс.

Ребенку трудно учиться, если:

а) он испытывает значительно более серьезные трудности с усвоением знаний и умений, чем большинство детей его возраста;

в) его возможности ограничены, и это не позволяет или мешает ему пользоваться такими средствами обучения, которые обычно предоставляются детям его возраста в школах по месту жительства;

с) он моложе 5 лет, и если ему не предоставить специализированную поддержку для получения образования, то к 5 годам он подпадет под категорию «а» или «в» [60].

Таким образом, развитие законодательства Англии в области образования, учащихся с ООП позволяет выделить 2 важных момента:

1) стремление Англии к все более полной реализации права ранее подвергавшейся дискриминации категории учащихся, а именно детей с ООП, на равные возможности в области получения образования,

2) стремление к разработке конкретных мер административной и методической поддержки процесса реализации этих идей.

Система образования Великобритании имеет 4 ступени: начальное, среднее (школа второй ступени), «дальнейшее» и высшее. Обязательным является 11-летнее образование. Дети поступают в первый класс в 5 лет,

оканчивают начальную школу в 11, затем переводятся в школу второй ступени, которую оканчивают в 16 лет (иногда в 17-18). Обычно это ближайшая «районная» школа, но правила разрешают родителям выбрать и другую школу. Если ребенок не посещает школу, местный орган образования должен убедиться, что ему предоставляются другие соответствующие его потребностями возможности получения образования. По окончании школы второй ступени многие выпускники продолжают профессионально ориентированное обучение в колледжах или других образовательных учреждениях системы «дальнейшего образования». По окончании данного учебного заведения в 18 или 19 лет, молодые люди либо поступают в университеты (примерно 30%), либо идут работать.

Система образования современной Англии построена на четко определенных идеологических принципах. Главный из них – обеспечение равных возможностей для получения разностороннего сбалансированного школьного образования всеми детьми от 5 до 16 лет. Характерная для мирового сообщества тенденция к развитию включающего образования, явно прослеживается и в Англии. На это, как мы увидим, указывает вектор развития английского законодательства в области образования. Идейная составляющая приводит к сдвигам в общественном сознании, а закрепленное законом право детей с особыми образовательными потребностями учиться в массовой школе побуждает специалистов разрабатывать новые подходы к организации и проведению учебного процесса. Плоды этой работы выражены в официальных документах, регламентирующих работу современной английской школы. На практике все это воплощается с разной степенью успешности в разных регионах страны, в разных образовательных округах и школах. Проведение в жизнь законов, требующих максимально полного удовлетворения потребностей учащихся в общеобразовательной школе – процесс трудный, сопровождающийся порой довольно ожесточенной борьбой между сторонниками и противниками идеи инклюзии.

Классификация школ в Англии довольно сложная, однако подавляющее большинство учащихся посещают школы, которые относятся к одной из двух основных категорий:

· государственные, находящиеся в ведении местных органов образования, в которых дети учатся бесплатно;

· независимых или частных школы, в которых родители должны платить за обучение своих детей [62].

В Англии 93% детей посещают государственные общеобразовательные, специальные или «классические» (Grammar Schools) школы. Оставшиеся 7% детей посещают частные школы.

В большинстве государственных школ устанавливаются достаточно жесткие правила, обязательные для выполнения и персоналом школы, и учащимися. Значение культуры школьного сообщества, в частности, ставится во главу угла в таком руководстве по оценки эффективности работы школ, как «Показатели инклюзии». Культура наряду с политикой школы и практической

реализацией этой политики рассматривается в качестве ключевого условия эффективной работы школы, в которой учатся дети с разными способностями [62].

Сегодня в Англии дети с ООП учатся в общеобразовательных школах, общеобразовательных школах с ресурсным обеспечением, в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ, специальных школах – государственных и частных (чаще всего организуются при церкви).

Общеобразовательная школа

Для удовлетворения особых образовательных потребностей производится дифференциация программы, учебных целей, методов преподавания, оценки достижений. Некоторым детям может помогать ассистент учителя, присутствующий в классе все время, либо во время некоторых занятий, либо в течение дня (в соответствии с потребностями или официальными предписаниями). Для решения конкретных задач может использоваться индивидуальная программа обучения (ИПО). Время от времени занятия могут проводиться в индивидуальном режиме.

Общеобразовательная школа с ресурсным обеспечением

Большую часть учебного времени дети занимаются в обычном классе. Хорошая ресурсная школа – это общеобразовательная школа, которая позволяет детям с тяжелыми нарушениями и сложной структурой дефекта полностью интегрироваться в коллектив обычных сверстников.

Эффективность процессу обучения придает дополнительное обеспечение. Это может быть специалист, дополнительный учитель, терапевт, ассистент учителя или другой необходимый профессиональный работник. Это может быть также специальное оборудование.

Нередко хорошее ресурсное обеспечение таких школ стало последствием расформирования некоторых специальных школ.

Школа может иметь ресурсы для успешного обучения детей либо с одним определенным типом нарушений, например, с нарушениями зрения, слуха или расстройствами аутистического спектра, либо с несколькими типами нарушений. Ресурсные школы есть во многих образовательных округах.

Дополнительная помощь может оказываться во время занятия в классе, индивидуальных занятий или комбинированно. В ресурсной школе дополнительный учитель, чаще всего специальный педагог, работает в нескольких классах, где есть ученики с ООП. Учитель может также участвовать в поддержке учащихся других школ. Ассистент учителя может не иметь специальной подготовки.

Специальные классы в общеобразовательных школах

В этих классах обучение в полной мере специализированное. Это относится и к уходу за детьми, и к терапии. Такие классы напоминают специальную школу, хотя и являются составной частью общеобразовательной школы.

Учащиеся, как правило, дети с довольно сложными типами нарушений, большую часть времени обучаются отдельно от «обычных» сверстников, но в

подходящих для них занятиях участвуют вместе с ними. Дети носят одинаковую для всей школы форму, выполняют одинаковые для всех правила. На уроках ученики группируются по-разному. Иногда занятия проходят один на один или небольшими группами (в зависимости от потребностей, учащихся).

Специальные школы

По мнению многих специалистов, для некоторых детей (со сложными / множественными / глубокими нарушениями) – специальная школа является оптимальным вариантом образовательного учреждения. Возможности для инклюзии иногда предоставляются местными общеобразовательными школами. Дети из массовой школы могут проводить некоторое время в специальной школе или дети из специальной школы могут посещать еще более специальную.

Некоторые специальные школы в виду определенной непопулярности, сливаются; неэффективные закрываются.

Специалисты считают, что полностью перейти на обучение детей с ООП в общеобразовательных школах трудно. Во-первых, потому что многим работникам массовых школ крайне не хватает соответствующей подготовки, во-вторых, в обычном классе массовой школы могут учиться до 32 человек, и такие условия неблагоприятны для учащихся с ООП, особенно для детей с эмоциональными, социальными, поведенческими проблемами, тревожных детей и детей с расстройствами аутистического спектра. Вообще же, в среднем, в начальных общеобразовательных школах на одного учителя приходится 22,7 ученика. В школах второй ступени – 17 учеников, а в специальных школах – 6,3 [63].

В общеобразовательных школах большая часть выделяемых школе финансовых средств пропорциональна количеству учащихся (средства на поддержку учащихся с ООП добавляются). Финансирование специальных школ варьируется, но обычно оно соотносится с количеством мест, на которые рассчитана школа. При этом стоимость одного места определяется сложностью образовательных потребностей, с которыми школе придется иметь дело.

Статистический анализ, проведенный министерством образования Англии [64] позволил увидеть в каком процентном отношении дети с ООП распределяются по школам разных типов. Этот анализ представляет сведения отдельно по категории учащихся с ООП, которые имеют так называемое «Заключение об особых образовательных потребностях», и по тем, у кого ООП выявлены, но специального Заключения нет. Заключение – документ, являющийся для школ руководством к действию в случаях наличия у ребенка тяжелых нарушений.

Итак, по данным анализа около 2,8% учащихся во всех школах Англии имели Заключение об особых образовательных потребностях.

Из них 57,2% были приняты в государственные общеобразовательные учебные заведения (детские сады, начальные школы и школы второй ступени). В государственные специальные школы пошли 36% таких учащихся. В частные школы было принято 3,9% учащихся этой категории.

Вместе с тем, учащихся с ООП, но без Заключения во всех школах Англии – 16,4% от общего числа учащихся. В начальных школах процент таких учеников составляет 17,7%, в школах второй ступени – 16,2%.

Выявление ООП учащихся и действия, предпринимаемые образовательными учреждениями

В школе у ребенка при проблемах с успеваемостью или поведением начинается процесс выявления и оценки ООП и осуществления соответствующих ответных действий, который регламентирован Кодексом.

Базовый уровень дополнительной помощи учащемуся называется «Действия школы». На этом уровне учитель или координатор деятельности по поддержке учащихся с ООП, выявляет ребенка, нуждающегося в дополнительной помощи или помощи, отличающейся от той, которая предусмотрена обычной школьной программой. Родители должны быть проинформированы об этом и с ними проводятся консультации. Для каждого ребенка в таком случае составляется ИПО, в которой записываются цели, педагогические стратегии, помощь, которая должна быть предоставлена, а также критерии оценки эффективности оказываемой помощи. ИПО должен пересматриваться, как минимум, два раза в год, и родителям в связи с этим должны даваться консультации.

Если этот уровень поддержки не дает полноценного эффекта, школа может начать рассмотрение вопроса о привлечении дефектолога, логопеда или другого специалиста со стороны. Данный уровень поддержки называется «Действия школы плюс».

Если наблюдения за успеваемостью ребенка показывают, что у него есть потребности, которые не могут быть удовлетворены с помощью действий, осуществляемых на двух предыдущих уровнях, школа может обратиться в местный орган образования с запросом на проведение стандартизированного обследования с последующим возможным составлением официального документа - «Заключения об особых образовательных потребностях».

Обследование может проводиться не только по запросу школы, когда ребенок уже принят в учебное заведение, но и раньше, если его особенности становятся очевидными на более ранних этапах развития.

Местный орган образования может узнать о наличии у ребенка ООП через органы здравоохранения и известить семью о планах проведения обследования. Обратиться с просьбой о проведении обследования могут и родители. Детальная диагностика осуществляется на базе органа образования мультидисциплинарной командой специалистов, в которую входят и представители органов здравоохранения и социальной защиты. По результатам обследования и может быть составлено Заключение об особых образовательных потребностях. Оно состоит из 6 разделов [65].

Дифференциация

Понятие «дифференциация» лежит в основе всей работы с учащимися с ООП. В 1990-х годах в Великобритании слово «Дифференциация» укоренилось в профессиональных кругах, но понималось и реализовывалось немногими.

В настоящее время британские специалисты определяют дифференциацию как «процесс, посредством которого педагоги отвечают на потребности учащихся в прохождении школьной программы, выбирая методы обучения, соответствующие тому, как тот или иной отдельно взятый ребенок усваивает учебный материал в условиях группы» [66].

Комитет по разработке государственной школьной программы (NCC) требует, чтобы дифференциация была составной частью процесса проведения в жизнь школьной программы, и оценка качества обучения, производимая соответствующими инспекторами, должна включать оценку того, насколько дифференциация, производимая школой, подходит ее ученикам.

Дифференциация способствует повышению стандартов, так как она по своей сути сводит воедино задачи подачи материала и его усвоения.

При этом, дифференциация является сложной задачей, которая требует тщательного планирования организационных мер, учебных ситуаций и собственного стиля работы.

Дифференциация и оценка достижений учащихся

На протяжении многих лет педагоги отслеживали достижения и продвижение учащихся с ООП в учебе посредством установленных процедур отчетности и/или годовых контрольных, однако, по большей части, данные, свидетельствовавшие о достижениях этих учеников, были субъективными или основанными на единичных случаях наблюдений.

Наступление новой эры по мнению многих специалистов связано с выходом в 1998 году разработанного министерством образования документа - «В поддержку работы по определению учебных целей, учащихся с ООП» [67]. Документ определил критерии успеваемости, которые создают основу для объективных оценок достижений и прогресса тех учащихся, чьи успехи находятся за рамками ожиданий, зафиксированных в государственной программе, то есть, ниже уровня 1. Именно этот документ предлагает использовать разработанную министерством систему «Пи шкал».

Р-шкалы позволяют осуществлять мониторинг достижений учащихся. Р-шкалы разработаны для всех предметов государственной программы, включая личностное и общественное развитие, здоровье и религиозное образование. С 2007 года оценка достижений, учащихся с ООП стала обязательной, узаконенной частью оценки прохождения государственной программы.

Краткие выводы:

1) В Англии более 90% семей, в которых рождаются дети с отклонениями в развитии, воспитывают своих детей дома. Остальных младенцев усыновляют либо помещают в патронатные семьи.

2) Согласно основным НПА, дети-инвалиды должны обучаться в обычных школах за исключением тех случаев, когда родители хотят отдать ребенка в специальную школу или обучение ребенка в обычной школе будет негативно влиять на результаты других детей. Школа не должна допускать дискриминацию детей с инвалидностью. Поддержка людей с ООП реализуется на принципах «социальной модели».

3) Сегодня в Англии дети с ООП учатся в общеобразовательных школах, общеобразовательных школах с ресурсным обеспечением, в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ, специальных школах – государственных и частных (чаще всего при церкви).

4) В Англии 93% детей посещают государственные общеобразовательные, специальные или «классические» (оставшиеся 7% в частных школах). Учащихся с ООП (с и без Заключения об особых образовательных потребностях) во всех школах Англии – 19,2% от общего числа учащихся.

5) Учащимся с ООП может помогать ассистент учителя, присутствующий в классе все время, либо во время некоторых занятий, либо в течение дня (в соответствии с потребностями или официальными предписаниями). Для решения конкретных задач может использоваться индивидуальная программа обучения (ИПО). Каждая школа должна иметь в штате работника, координирующего работу с детьми-инвалидами.

6) Эффективность процессу обучения придает дополнительное обеспечение. Это может быть специалист, дополнительный учитель, терапевт, ассистент учителя или другой необходимый профессиональный работник, а также специальное оборудование.

7) «Показатели инклюзии» является руководством по оценке эффективности работы школ. Культура, политика и практическая реализация этой политики рассматривается в качестве ключевого условия эффективной работы школы, в которой учатся дети с разными способностями.

Структура образовательной системы Ньюхэма

В Ньюхэме 8 детских садов (для детей 4-5 лет), 66 начальных школ, 15 школ второй ступени, а также 5 специальных школ и школ-распределителей, т.е. учебных заведений, куда приходят дети, исключенные из школы (обычно это дети в возрасте 11-16 лет). Закрытие многих специальных школ в предшествующие годы позволило обеспечить 16 школ округа методическим и педагогическим ресурсом для работы с конкретными типами особых образовательных потребностей.

В округе действует несколько методических центров, оказывающих поддержку всем школам в разных режимах (выезды в школы, организация курсов повышения квалификации учителей, консультирование, индивидуальная работа с детьми). Это:

1. Методический образовательный центр, в котором работают:

– команда, отвечающая за помощь учащимся в усвоении учебного материала и за консультирование;

– команда по работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра;

– команда поддержки специалистов ранней помощи, осуществляющих домашние визиты;

– команда специалистов в области речевого развития, проблем коммуникации и взаимодействия;

– служба поддержки учащихся с нарушениями зрения;

– служба поддержки учащихся с нарушениями слуха.

2. Центр педагогической психологии, тесно работающий с детьми, подростками, родителями и различными специалистами.

3. Центр по работе с проблемами поведения

В основе ньюхэмского подхода лежит принцип так называемой «динамической интеграции» – гибкого подхода, предполагающего, что дети с особыми образовательными потребностями не должны все время находиться в одном классе с остальными учащимися («полное включение»).

Им просто следует быть «в нужном месте в нужное время для участия в нужных видах деятельности». То есть, по мнению местных специалистов, это прагматическое разрешение спора между противниками интеграции и приверженцами идеи «полного включения».

При обсуждении плюсов и минусов включающего образования неизменно задается вопрос о его качестве. Сторонники инклюзии утверждают, что в условиях интеграции мастерство учителя значительно повышается, и это положительно сказывается на достижениях всех учеников. В Ньюхэме исходные условия для этого, по-видимому, не самые благоприятные.

Особенностью Ньюхэма является самый низкий в Лондоне уровень благосостояния его жителей. Кроме того, в этом округе по данным 2001 года 60,6% жителей составляют иммигранты, в основном выходцы из стран Африки и Азии (в то время как в целом по стране эта категория населения составляет 7,9%, а в среднем по Лондону 28,8%).

Организация процесса совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и «обычных» учащихся, методы обучения, дифференциация школьной программы, планирование и осуществление поддержки учащихся с ООП, вопросы финансирования и т.п. были предметом пристального изучения в Ньюхэме на протяжении последних 20 лет. За это время была создана система, позволившая повысить эффективность школьного обучения.

Выявление особых образовательных потребностей учащихся и действия, предпринимаемые образовательными учреждениями

Если в школе у ребенка появляются проблемы с успеваемостью или поведением, и сотрудники школы расценивают это как возможное проявление особых образовательных потребностей, начинается процесс, который регламентирован Кодексом. Это процесс выявления и оценки ООП и осуществления соответствующих ответных действий.

Базовый уровень дополнительной помощи учащемуся называется «Действия школы». На этом уровне учитель или координатор деятельности по поддержке учащихся с ООП, выявляет ребенка, нуждающегося в дополнительной помощи или помощи, отличающейся от той, которая предусмотрена обычной школьной программой. Родители должны быть проинформированы об этом, и с ними проводятся консультации. Для каждого ребенка в таком случае составляется Индивидуальная программа обучения

(ИПО), в которой записываются цели, педагогические стратегии, помощь, которая должна быть предоставлена, а также критерии оценки эффективности оказываемой помощи. ИПО должен пересматриваться, как минимум, два раза в год, и родителям в связи с этим должны даваться консультации. Это, однако, не вполне обязательный документ, но персонал школы обязан фиксировать свои действия по удовлетворению особых потребностей конкретного ребенка. Иногда это делается в рамках составления плана урока.

Если этот уровень поддержки не дает полноценного эффекта, школа может начать рассмотрение вопроса о привлечении дефектолога, логопеда или другого специалиста со стороны. Этот уровень поддержки называется

«Действия школы плюс».

Если наблюдения за успеваемостью ребенка показывают, что у него есть потребности, которые не могут быть удовлетворены с помощью действий, осуществляемых на двух предыдущих уровнях, школа может обратиться в местный орган образования с запросом на проведение стандартизированного обследования с последующим возможным составлением упоминавшегося выше официального документа «Заключения об особых образовательных потребностях».

Обследование может проводиться не только по запросу школы, когда ребенок уже принят в учебное заведение, но и раньше, если его особенности становятся очевидными на более ранних этапах развития.

Школы и детские сады, особенно общеобразовательные, испытывают острую потребность в информации к моменту зачисления ребенка. С учетом продолжительности процедуры обследования, а она от начала до конца занимает 26 недель и включает процесс переговоров, подачу апелляции (при необходимости) и т.д., обычно рекомендуется начинать обследование за год до поступления ребенка в образовательное учреждение.

Местный орган образования может узнать о наличии у ребенка особых образовательных потребностей через органы здравоохранения и известить семью о планах проведения обследования. Обратиться с просьбой о проведении обследования могут и родители. Детальная диагностика осуществляется на базе органа образования мультидисциплинарной командой специалистов, в которую входят и представители органов здравоохранения и социальной защиты. По результатам обследования и может быть составлено Заключение об особых образовательных потребностях.

Заключение состоит из шести разделов:

В разделе 1 дается характеристика ребенка, к которой прилагаются документы, составленные специалистами, работавшими с ним ранее: врача, психолога, педагога и т.п.

В разделе 2 описываются все области трудностей, которые испытывает ребенок.

В разделе 3 дается подробная информация обо всех мерах по поддержке ребенка с ООП и о том, как будет осуществляться мониторинг процесса поддержки.

В разделе 4 представляется описание типа школы, которая подходит ребенку, и предлагается та или иная конкретная школа. Следует заметить, что процесс составления Заключения состоит из двух этапов. На первом этапе, когда проект Заключения направляется родителям для ознакомления, раздел 4 остается еще незаполненным.

В разделе 5 перечисляются особые потребности ребенка, не связанные с образованием. Этот раздел заполняется в сотрудничестве с социальными службами, службами здравоохранения и др.

Раздел 6 содержит подробное описание видов помощи, связанных с необразовательными потребностями учащегося. [27]

В 1993 году специальным постановлением был учрежден суд особой юрисдикции по вопросам ООП и ограниченных возможностей для рассмотрения апелляций родителей.

На практике обычно ожидается, что Заключение будет составляться в отношении учащихся с тяжелыми или множественными нарушениями (так, большинство детей с синдромом Дауна обычно получают Заключение), хотя комиссия может отказаться составлять Заключение на основании того, что школа без письменного Заключения уже осуществляет адекватные меры для учащегося. Если же Заключение составлено, то выдавший его орган образования отвечает за выполнение всех предписанных мер.

Дифференциация

Понятие «дифференциация» лежит в основе всей работы с учащимися с ООП. Мы рассмотрим подходы к дифференциации государственной школьной программы, системы оценки достижений, и системы аттестации, которые, с одной стороны, регламентируются законами и правилами, с другой – являются результатами гибкой работы школ.

Прежде всего, говоря о тщательной проработке всех подходов к обучению, следует еще раз отметить две вещи: во-первых, ощутимое влияние идеологии (это признание индивидуальных отличий в качестве нормы, и ценности получения образования каждым ребенком) и, во-вторых, тот факт, что с 1988 года в соответствии с Законом о реформе системы образования государственная программа стала обязательной для всех государственных школ. Значит, как бы ни группировались дети, в их особенностях и в их учебной деятельности всегда будет присутствовать многообразие. Признание этого и лежит в основе дифференциации.

Обеспечить доступ к государственной школьной программе могли только хорошо продуманные специальные подходы, которые по мере совершенствования системы образования становились все более дифференцированными.

В настоящее время британские специалисты считают следующее определение наиболее адекватно отражающим суть понятия «дифференциация»: «Дифференциация – это процесс, посредством которого педагоги отвечают на потребности учащихся в прохождении школьной программы, выбирая методы обучения, соответствующие тому, как тот или

иной отдельно взятый ребенок усваивает учебный материал в условиях группы» (Виссер, 1993). [28] Это определение подразумевает подбор стиля преподавания к стилю усвоения материала учащимися. При этом обычно подчеркивается, что речь не идет об индивидуализации содержания программы.

Дифференциация и оценка достижений учащихся

На протяжении многих лет педагоги отслеживали достижения и продвижение учащихся с ООП в учебе посредством установленных процедур отчетности и/или годовых контрольных, однако, по большей части, данные, свидетельствовавшие о достижениях этих учеников, были субъективными или основанными на единичных случаях наблюдений. Публикация в 1998 году документа «В поддержку работы по определению учебных целей учащихся с ООП» [29], который был разработан министерством образования, по мнению специалистов, ознаменовала наступление новой эры. Этот документ определил критерии успеваемости, которые создают основу для объективных оценок достижений и прогресса тех учащихся, чьи успехи находятся за рамками ожиданий, зафиксированных в государственной программе, то есть, ниже уровня 1. Именно этот документ предлагает использовать разработанную министерством систему так называемых «Пи шкал» (для большей визуальной узнаваемости будем в дальнейшем обозначать эти шкалы, используя латинскую букву р. В данном контексте она появилась потому, что предложенная система уровней была названа prelevel).

Р-шкалы разработаны для всех предметов государственной программы, включая личностное и общественное развитие, здоровье и религиозное образование. Р-шкалы позволяют осуществлять мониториг достижений учащихся. С сентября 2007 года оценка достижений учащихся с ООП стала обязательной, узаконенной частью оценки прохождения государственной программы.

Для каждого предмета программы есть своя р-шкала. Каждая шкала разбита на 8 уровней. Первые 3 уровня (р1 – р3) одинаковы для всех предметов, просто в их описании могут приводиться примеры, относящиеся к тому или иному конкретному предмету. Это описания умений и диапазонов их проявления, относящихся к общему развитию детей с ООП, причем каждый из этих трех первых уровней дополнительно разбит на два подуровня: i и ii.

Приведем описания этих общих уровней.

р1(i) – Учащимся предлагаются различные задания и возможности для получения разного рода опыта. Дети могут быть пассивными или проявлять сопротивление. Любая форма участия ребенка максимально поддерживается, даже если он вздрагивает или замирает при неожиданном появлении шума или каких-то движений.

Р1 (ii) Учащиеся проявляют осознание каких-то видов деятельности или опыта, которые им предлагаются. У них бывают периоды оживления и готовности сосредоточить внимание на определенных людях, событиях, предметах или частях предметов. Например, ребенок может ненадолго схватить предмет, когда его кладут ему в руку.

P2 (i) Учащиеся начинают реагировать на знакомых людей, события и предметы одним и тем же образом. Реагируют на новые виды деятельности и ощущения, например, возбуждаются или тревожатся, когда меняется привычный ход событий. Начинают выказывать интерес к людям, событиям и предметам, например, недолго могут прослеживать движение предмета.

Начинают включаться в исследование предметов, например, поднимая их, чтобы приблизить к лицу.

P2 (ii) дети начинают проявлять активность во взаимодействии, дают понять окружающим о своих постоянных предпочтениях, например, выказывают желание взять любимый предмет. Выполняют действия, часто путем проб и ошибок, и в течение короткого периода временя помнят, что у них получалось. Сотрудничают с другими во время совместного исследования, например, берут и осязают текстуру передаваемых им предметов.

P3 (i). Дети начинают общаться с другими намеренно. Пытаются привлечь к себе внимание с помощью зрительного контакта, жестов или действий. Они просят проведения какого-то занятия, подталкивая, например, что-то из оборудования к учителю или ассистенту. Участвуют в общих видах деятельности с меньшей поддержкой. Концентрируют внимание на некоторое время. Исследуют материалы: стучат или трут их друг о друга.

Наблюдают результаты собственных действий, например, бросая предметы на разного рода поверхности. Дольше помнят результаты свих действий, совершенных раньше.

P3 (ii) Дети начинают вступать в обычное общение. Приветствуют знакомых людей и могут инициировать взаимодействие и различные занятия, например, бросают предметы, чтобы побудить взрослых вмешаться. Дольше помнят результаты предыдущих своих действий и могут предвосхищать знакомые события, например, собирая пальто и сумку в конце учебного дня.

Действиями или жестами могут реагировать на ситуации, предоставляющие возможность выбора. Активно и дольше, чем раньше, исследуют предметы и события, целесообразно и по делу используют части оборудования.

Дифференциация и планирование занятий

Для того, чтобы произвести дифференциацию, ориентированную на ребенка, педагогам важно хорошо представлять себе текущий уровень его знаний и понимания, уровень развития его навыков и способностей, общий уровень развития и склонности в соответствующей предметной области. Необходимо также иметь представление о сильных и слабых сторонах ребенка в учебе вообще, а также о предпочтительном стиле усвоения материала.

Основываясь на этих знаниях, педагогу необходимо определить подходящие для данного конкретного ребенка учебные цели, связанные с той темой или предметом, которые проходит класс. Путь достижения этих целей следует разбить на маленькие шаги. Кроме того, важно соблюсти баланс между тем, с чем ребенок уже знаком, и новыми для него знаниями и опытом, которые могут оказаться сложными.

В некоторых случаях уровень понимания ребенка и уровень его достижений могут свидетельствовать о том, что для него больше подойдут программы и требования, соответствующие более ранним стадиям, и в этом случае он сможет продемонстрировать успехи и продвинуться вперед. Это можно сделать путем составления развернутой «карты» программы изучения того или иного предмета с описаниями уровней демонстрируемых достижений, причем на этой карте должны присутствовать и более ранние ключевые стадии. Такая карта поможет определить, что в данное время подходит ребенку по уровню доступности и понимания. Однако для некоторых детей важно не иерархическое накопление знаний, а как бы развитие по горизонтали, когда от урока к уроку внимание сосредотачивается на освоении тех же самых навыков, но в разных ситуациях. Особенно важно это иметь в виду при работе с учащимися, которые могут испытывать определенные трудности с генерализацией и переносом навыков.

Обратимся еще раз к опыту Ньюхэма. Важнейшим фактором повышения эффективности работы школ этого округа стала детально продуманная процедура планирования занятий, постановки учебных целей, а также подачи учебного материала, что позволило реально обучать детей с самыми тяжелыми нарушениями развития. В Приложении 3 приведем документ, названный «План работы по обеспечению оптимального доступа к программе по английскому языку». Одна из идей, лежащих в основе разработки этого инструмента - побудить школу, органы образования, классных руководителей и учителей-предметников планировать занятия для учащихся со сложной структурой дефекта оптимальным образом, т.е., не строить только краткосрочные, реактивные планы занятий на уроках, но составлять и долгосрочные («проактивные») планы.

Дифференциация и способы представления результатов

Традиционно письменный результат выполнения учебного задания служил индикатором того, как ученик понимает материал и как продвигается в его изучении. Часто он сравнивался с результатом работы другого ученика и мог быть истолкован как недостаточно хороший по качеству, представлению, объему и другим параметрам, поддающимся измерению. Теперь более правильным считается не рассмотрение продукта, а рассмотрение процесса, то есть анализ индивидуальных записей, профиля достижений и т.п.. Наряду с дифференциацией форм представления, это помогает ученику самому лучше почувствовать конечную продукцию и результат его работы.

Аттестация или какой документ получают учащиеся по окончании 11 класса

На ключевой стадии 4 (10 и 11 классы) количество обязательных для изучения предметов уменьшается по сравнению с ключевой стадией 3. К моменту окончания 9 класса ученики выбирают, от каких предметов им отказаться, а какие изучать более глубоко. Обязательными остаются:

английский язык, математика, основы научных знаний, религиоведение и физкультура. Ученики могут сдавать соответствующие экзамены в течение последних двух лет учебы в школе, и большинство по окончании получают

Общий сертификат об окончании средней школы (GCSE).

По каждому сданному предмету учащийся получает одну из оценок, которые в Англии обозначаются следующим образом:

· A* (A со звездочкой) – наивысшая оценка
· A
· B
· C
· D
· E
· F
· G

Получение Общего сертификата не является обязательным. Но если выпускник 11-летней школы продолжает обучение в колледже или другом учебном заведении (куда часто принимают без вступительных экзаменов), то ему в течение последующих двух лет необходимо сдавать экзамены так, чтобы он получил не менее пяти оценок из диапазона A*- C. Обычно для поступления в большинство университетов требуется, чтобы оценки по английскому языку и математике были не ниже C. Как уже было сказано, около 30% молодых людей 18-19 лет поступают в высшие учебные заведения. Формальным требованием для поступления на большинство курсов, после которых выдается диплом, является как минимум две оценки A.

Разумеется, не все дети с особыми образовательными потребностями в состоянии получить Общий сертификат. В этих случаях возможно получение документов других типов, которые мы охарактеризуем ниже.

Что происходит в 10 и 11 классах? Для учащихся с ООП разрабатываются программы обучения, отвечающие их возможностям и направленные на развитие умений, которые потребуются после окончания школы. За подготовку и координацию такой программы, как правило, отвечает один ключевой сотрудник, который работает в тесном партнерстве с другими членами команды, в которую входят, в числе прочих, представители высшего звена менеджмента школы. Программа обычно фокусируется на:

· основных навыках грамотности и счета;
· личностном и социальном развитии, а также развитии представлений об охране здоровья;
· профессиональных навыках;
· развитии самостоятельности и повышении самооценки. [33]

Среди альтернативных типов аттестатов – документы государственного образца, подтверждающие определенную профессиональную квалификацию NVQ (National Vocational Qualification) или общую подготовку к профессиональной деятельности GNVQ (General National Vocational Qualification). Обе квалификационные системы разбиты на уровни.

Начальное профессиональное образование, как и обучение навыкам самостоятельной жизни, как правило, – забота школы.

Молодые люди с более тяжелыми нарушениями могут окончить школу, получив так называемый «сертификат начального уровня» (Entry Level Certificate). Этот тип аттестатов официально признан Государственной квалификационной комиссией (National Qualifications Framework (NQF). У них тоже есть градации: самый весомый – сертификат 3 уровня – более или менее отражает достижения, предусмотренные уровнем 3 государственной программы. Дальнейшее продвижение в учебе, по идее, может привести к сдаче экзаменов на Общий сертификат об окончании школы.

Одна из основных отличительных черт аттестатов «начального уровня» состоит в том, что они признают в качестве достижений маленькие шаги в ключевых и не только ключевых областях, а именно тех, которые важны для независимой жизни;

Для получения сертификата «начального уровня» необходимо иметь оценки по следующим предметам: грамотность, счет/математика, основы научных знаний, современные иностранные языки, история, география, ИЗО и дизайн, дизайн и технологии, физкультура, религиоведение, навыки ухода за собой, навыки, помогающие учиться, умение работать в команде, навыки, необходимые для независимой жизни, подготовительные профессиональные навыки, конкретные профессиональные навыки.

Оцениваться эти умения могут по-разному: в виде письменных работ, устных тестов или при выполнении практических заданий в рамках соответствующего курса. Ряд заданий может выполняться дома. Некоторые аттестаты этого типа требуют более формального подхода к оценке, некоторые – более гибкого. Это зависит от конкретного органа, имеющего право утверждать официальный аттестат. Необходимо заметить, что право сотрудничать с агентствами, решающими вопросы официального статуса документов для выпускников, принадлежит школам (колледжам). Поэтому в отношении таких документов для учащихся с ООП нет единообразия [61].

Опыт России

Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России

О современных элементах интегрированного обучении в России можно говорить с 60-х годов прошлого столетия, несмотря на то, что массовые школы практически всегда обучали детей со снижением слуха, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Однако именно на тот период приходится организация специальных классов для детей с умеренной интеллектуальной патологией во вспомогательных школах. В 70-е годы начинается экспериментальная работа, результатом которой станет возможность обучать глухих детей в общеобразовательных школах [68].

Первые инклюзивные образовательные учреждения в России появились на рубеже 1980-1990 гг. (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.).

Еще одной предпосылкой интегрированного обучения стала организация с 1992 года при общеобразовательных школах классов компенсирующего (коррекционно-развивающего обучения). Данные классы были созданы для детей «группы риска», имеющих незначительные нарушения познавательной деятельности, речи и испытывающие трудности в обучении.

С осени того же года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998 гг.). 31 января 2001 года участниками Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения была принята Концепция интегрированного образования лиц с ООП.

Интеграция, концепция интегрированного обучения получила признание «одной из стратегических задач развития специального образования» [69] по целому ряду причин. Главными достоинствами интеграции провозглашены возможность общаться с нормально развивающимися сверстниками, и гармонично развиваться в соответствии с собственными возможностями. Социальный аспект подчеркивался особо. Отдельные исследователи указывали, что в некоторых регионах России интеграция имеет вынужденный характер. Это происходит в тех случаях, когда из-за недостаточно развитой инфраструктуры специальных учреждений дети и подростки с различными нарушениями оказываются в общеобразовательной школе (детских садах).

С 1 сентября 1996 года коллегией Министерства образования РФ с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ООП принято решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Учреждениям дополнительного профобразования педагогов было рекомендовано ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

Начиная с 90-х годов, в России формируется новая образовательная система для детей с ООП [70]. Новая политика в образовании нашла своё отражение в нормативных документах, как государственного масштаба, так и регионального.

На сегодняшний день внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах инвалида и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [71].

В РФ согласно Конституции России, в ст.43 указано, что: «Каждый имеет право на образование». Право на образование принадлежит каждому человеку независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса. Право на образование неотчуждаемо и не подлежит даже ограничениям (ч.3 ст.56 Конституции РФ).

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ 2012 года (далее - Закон «Об образовании») указано, что в целях реализации права каждого человека на образование государственными органами РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Впервые понятие «инклюзивное образование» в российском образовательном законодательстве было введено в 2012 году. Оно трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Законе «Об образовании» (п.16 ст.2) закрепляется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, инвалидами не являющихся.

В Законе также в отдельной статье (79) определены условия обучения и воспитания детей с ООП. По статистическим данным, в настоящее время более половины детей с ООП, по различным причинам обучаются в массовых школах, поэтому необходимость регламентирования данного процесса на законодательном уровне назрела давно. Согласно обозначенной статье Закона «Об образовании» в настоящее время дети с ООП имеют возможность обучения в массовых школах, причем, как в специальных классах, созданных при массовых школах, так и в массовых классах. Дети с ООП обучаются по основным адаптированным образовательным программам (АОП), или же для них разрабатываются АОП, предусматривающие комплексное сопровождение образовательного процесса детей с нарушенным развитием на различных уровнях.

АОП разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов образовательной организацией с учетом особенностей развития

учащихся. С 1 сентября 2016 года вступили в силу два новых Федеральных образовательных стандарта для лиц с ООП [70].

Более того учащимся с ООП бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература [73].

В действующем Законе «Об образовании» отсутствует само понятие «специальное образование» и заменяется понятием «образование детей-инвалидов и детей с ООП».

Помощник для детей с ООП в образовательном процессе

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

− учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на 6-12 учащихся с ООП;

− учителя-логопеда на 6-12 учащихся с ООП;

− педагога-психолога на 20 учащихся с ООП;

− тьютора, ассистента (помощника) на 1-6 учащихся с ООП [75].

Тьютор – это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей. К специалистам данного профиля предъявляются особые требования в плане профессиональной и личностной подготовки, в частности:

- понимание сущности инклюзивного образования;

- знание возрастной психологии и методик личностного развития учащегося;

- умение находить взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством), просвещать и консультировать данных лиц по поводу специфики воспитания.

Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» либо среднее профессиональное образование с учетом переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика», стаж педагогической работы не менее 2-х лет [76].

Институт тьюторства в инклюзивной сфере является принципиальным нововведением и разрабатывается относительно недавно. Тьюторство активно развивается в таких странах, как Великобритания, Франция, США. Если рассматривать физическую инвалидность, то в России имеется относительно налаженный механизм приставления к «проблемному» ребенку тьютора. Говоря об инвалидности ментальной, здесь существует ряд пробелов в законодательстве, так как институт тьюторства в сфере отклонений данного спектра является слабо разработанным в России в целом.

Механизм получения помощника четко не регламентирован в законодательстве, что на практике создает барьеры для лиц, желающих воспользоваться данной услугой. Согласно Закону «Об образовании»,

администрация школы обязана предоставлять учащимся, нуждающимся в сопровождении, тьютора.

На практике сложилась следующая процедура предоставления тьютора для обучающихся. На первом этапе родителям (законным представителям) необходимо обратиться в (районную или городскую) психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для прохождения соответствующей комиссии. Эта процедура обязательна как для детей, имеющих статус инвалида, так и для детей с ООП без инвалидности. Если в заключении ПМПК ребенку-инвалиду дается рекомендация о тьюторском сопровождении, то по заявлению родителей (законных представителей) это положение можно включить в индивидуальный план, для чего необходимо подать письменное заявление в образовательную организацию с просьбой предоставить тьютора для ребенка.

В нормативных актах, регулирующих вопросы организации учебного процесса для детей с ООП, встречается понятие «ассистент (помощник)». К ассистенту не предъявляются требования по наличию специального образования или иных квалификационных требований. Исходя из формулировок, указанных в нормативных актах, ассистент (помощник) оказывает необходимую техническую помощь в образовательном процессе [77], в частности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и т.д. На практике зачастую ассистентами становятся сами родители, которые сопровождают и оказывают техническую помощь своим детям в процессе образования. Тем не менее, непосредственно образовательная организация обязана предоставить соответствующего ассистента (помощника).

В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ООП (далее - коррекционные образовательные учреждения). Она включает в себя дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения обучающихся с ООП.

При этом коррекционные образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям [78].

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ООП, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии. Законодательную основу деятельности ПМПК составляют статья 42 Закона «Об образовании», Приказ №1082 Минобрнауки России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [79].

Указанные вопросы решаются также федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в процессе осуществления ими в установленном порядке деятельности, связанной с признанием несовершеннолетних граждан детьми-инвалидами и разработкой для них индивидуальной программы реабилитации инвалида (в том числе, рекомендации по организации их обучения).

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ООП в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ООП в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее - образовательные учреждения общего типа).

Существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ООП в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа.

Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ООП в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Такая модель интегрированного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и др.) [80].

По мнению специалистов, инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов. Взаимодействие определяется как межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию поддержки его семье.

Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения:

1) Создание единой инклюзивной образовательной траектории – от детского сада до школы.
2) Последовательное «погружение» образовательного учреждения в формирование инклюзивного пространства.
3) Содержание процесса инклюзивного образования.

Сопровождение инклюзивного процесса в регулярных образовательных учреждениях – дошкольных учреждениях и школах – является многоуровневой соподчиненной системой междисциплинарного взаимодействия учреждений, осуществляющих инклюзивную практику. Системообразующим элементом этой системы является территориальный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, который создается, как правило, на базе

существующих в округе (городе, регионе) психолого-педагогических и медико-социальных (ППМС) центров.

Ключевым инструментом междисциплинарного взаимодействия в рамках территориального ресурсного центра становится психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум).

В 2012 году около 300 школ России получили финансовую поддержку Министерства образования РФ на создание инклюзивной образовательной среды. В среднем, в России таких школ сегодня около 5,5% от общего количества [81].

Вместе с тем, в последние годы в России обнаруживается одна тревожная тенденция. Данные официальной статистики и специальных исследований свидетельствуют о прогрессирующем ухудшении состояния здоровья детского населения [82]. Каждый одиннадцатый житель РФ имеет ту или иную форму инвалидности и нуждается в специально приспособленных условиях жизни, в том числе и образования [83].

Поэтому развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ООП. Организация обучения детей с ООП в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Как показала практика, идею инклюзивного обучения поддерживают родители и родительские организации «особенных детей»; остальная часть общества (педагогическая общественность, родители нормально развивающихся детей) относятся к данному процессу чрезвычайно осторожно. Кроме того, реализация концепции интегрированного обучения изначально содержит в себе ряд противоречий и проблем, которые достаточно сложно разрешить с организационной точки зрения. Это касается не только источников финансирования общего и специального образования, но и подготовки, переподготовки специалистов и их трудоустройства; установления образовательного ценза для «особенных» детей и подростков в условиях массового обучения, академическая составляющая методического обеспечения процесса обучения; целесообразности введения дифференциации внутри общеобразовательной школы и т.д.

Опыт интегрированного и инклюзивного обучения российских регионов

Опыт Москвы

В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№1321), которая является одной из первых государственных школ в России, целенаправленно осуществляющая

процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса.

В 2004 году стартовал проект «СТРИЖИ» (Стремление к Инклюзивной Жизни»). К Проекту присоединилась школа №142, (ЦО №1447) куда перешли дети из детского сада №1465 и Центра «Тверской». Таким образом, сложилась первая инклюзивная образовательная вертикаль «Детский Сад – Школа – Центр». К 2010 году в проекте участвовало 57 образовательных учреждений ЦАО г. Москвы, среди них Центральное окружное Управление образования, Окружной методический центр, психолого-педагогические центры, дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы и коррекционные учреждения [84].

Первым регионом, узаконившим право ребенка-инвалида на получение образования в рамках общеобразовательной школы, стала Москва.

В Москве 28 апреля 2010 года был принят Закон города Москвы №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», который впервые в отечественной законодательной практике определил инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Документ стал основанием для разработки и проектирования необходимых изменений в системе образования Москвы, с одной стороны, обеспечил государственную поддержку инклюзивной политики, дал законодательное право для реализации инклюзивных принципов в образовании детей с ООП, с другой стороны, поставил вопрос о профессиональной готовности к их качественной реализации. Дети с ООП, обучающиеся в инклюзивных классах школ и группах дошкольных образовательных учреждений, проходят ПМПК для получения рекомендаций, на основании которых образовательное учреждение организует сопровождение ребенка специалистами, разрабатывает индивидуальный учебный план, создает предметно-развивающую и реабилитационную среду.

По данным Департамента образования г. Москвы, среди детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных учреждениях и имеющих заключения ПМПК, большая доля (45%) имеют психосоматические заболевания, 16% – ОДА, в т.ч. ДЦП, 12% – нарушения речи. Среди детей с ООП, включенных в дошкольные образовательные учреждения, большая доля (21%) имеют интеллектуальные нарушения, 18% – нарушения слуха, 16% – ОДА, в т.ч. ДЦП, 14% – нарушения зрения, 12% – нарушения речи.

В настоящее время в Москве работают более 1,5 тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования – более трехсот образовательных учреждений. Кроме этого, в столице функционирует сеть специализированных образовательных учреждений для детей с ООП, которая обеспечивает создание им индивидуальной адаптивной среды:

- детские сады компенсирующего или комбинированного вида;
- специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты;
- начальные школы компенсирующего вида;

- средние общеобразовательные учреждения «Школа надомного обучения»;

- средние общеобразовательные учреждения «Школа здоровья»;

- санаторно-лесные школы;

- санаторные школы-интернаты;

- центры образования;

- образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- учреждения начального и среднего профессионального образования [85].

В Москве существует ряд законов, предусматривающих поддержку продвижения инклюзивного образования. Закон города Москвы от 26 октября 2005 года №55 «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве» предусматривает создание специальных условий инвалидам, включая детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности (на основании медицинского заключения) для воспитания, получения образования и профессиональной подготовки с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, здоровья и ограничений жизнедеятельности в порядке, установленном федеральным законодательством и правовыми актами города Москвы (ст. 9) [86].

В соответствии с Законом «Об общем образовании в г. Москве» от 10 марта 2004 года №14 органы государственной власти города Москвы обеспечивают равные возможности получения общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ООП, а также других категорий детей, для которых требуется создание особых условий реализации ими права на образование (п.2 ст.1) [87].

Опыт Самарской области

В Самарской области целенаправленная работа по изменению системы специального образования началась с 2000 года. Образовательная политика региона формировалась по двум приоритетным направлениям:

1) обеспечение своевременного выявления и коррекции отклоняющегося развития;

2) создание в образовательных учреждениях условий, необходимых для внедрения интегрированных форм образования детей с отклонениями в развитии.

В Самарской области с 1 января 2005 г. в каждом территориальном управлении созданы **территориальные агентства специального образования** (ТАСО). ТАСО являются определенным накопителем ресурсов и координатором в сфере обеспечения интегрированных форм образования. Здесь концентрируются программно-методические ресурсы, материально-технические ресурсы и кадровые ресурсы, в том числе педагоги-дефектологи

для работы с малочисленными категориями детей. Здесь же имеется возможность организовать дополнительную специальную подготовку педагогов. Механизм обеспечения интегрированного образования через ТАСО выглядит следующим образом:

1. Ребенок с ООП перед поступлением в школу обследуется на ПМПК.

2. Родители выбирают общеобразовательное учреждение, в котором они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ПМПК обращаются в ТАСО.

3. Специалисты ТАСО с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов; материально-технические ресурсы направляются в образовательное учреждение.

4. ТАСО организует обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.

5. ТАСО решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения силами сотрудников образовательного учреждения или обеспечивает участие сотрудников ТАСО в работе консилиума, а также организует поддержку ребенка.

В ряде регионов РФ (Республика Чувашия, Псковская, Калининградская и Ростовская области) специальные (коррекционные) образовательные учреждения были определены ресурсными центрами по развитию инклюзивных процессов и организации психолого-педагогической поддержки процесса обучения детей с ООП в общеобразовательных школах.

Во всех перечисленных регионах сетевое взаимодействие общеобразовательных и специальных школ позволило разработать пилотные документы, регулирующие отношения участников сетей:

- договор между образовательными учреждениями разных типов,
- договор между образовательным учреждением и родителями ребёнка с ООП,
- индивидуальные образовательные планы и программы.

Например, в **Псковской области** большая часть детей с ООП, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью, обучаются в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Интересно то, что причиной обучения детей с ООП в системе общего, а не специального образования, в большинстве случаев является нежелание родителей расставаться с детьми, даже если специальная школа-интернат находится с ними в пределах одного района (конкретный пример - модель ресурсного центра в Опочецком районе).

Своеобразие модели специального образования заключается в создании сетевого сообщества дистанционного обучения специалистов сопровождения на базе специальной коррекционной школы. В школе-интернате (Опочецкого района) создан консультационный центр для педагогов и других специалистов по обучению и сопровождению детей с нарушениями интеллектуального

развития в общем образовании. Педагоги СКОУ организуют и проводят циклы семинаров, педагогические советы, индивидуальные консультации с учителями, не имеющими специального дефектологического образования, работающими с детьми с ООП. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется как в очной, так и в заочной форме: педагоги общеобразовательных школ посещают открытые уроки в специальной (коррекционной) школе, а педагоги СКОУ организуют методическую поддержку по разработке индивидуальных планов включения детей с интеллектуальной недостаточностью в систему общего образования. Пользуясь оснащенностью всех учебных учреждений района компьютерным оборудованием, создано и успешно функционирует сетевое педагогическое сообщество – педагоги самых отдаленных школ имеют возможность задать вопросы и проконсультироваться по любым вопросам организации обучения детей с ООП. Результатом сетевого взаимодействия стало:

− определение в каждой школе координатора группы сопровождения;

− разработка четкой стратегии профессиональной подготовки и психолого-педагогической поддержки педагогов;

− активное привлечение родителей к участию в процессе обучения и воспитания, разработке и согласованию индивидуального образовательного плана их ребенка;

− сотрудничество с общественными организациями людей с инвалидностью.

В **Калининградской области** приказом Министерства образования (от 13.05.2009г. №462/1) утверждено положение «О ресурсном центре специального (коррекционного) образовательного учреждения». Основными направлениями деятельности Ресурсного центра определены разработка, апробация и внедрение:

− новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных и общеобразовательных учреждениях;

− методик повышения квалификации педагогических работников, обучающих, воспитывающих детей с ООП на основе применения современных образовательных технологий;

− практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Основная цель Ресурсного центра – формирование единого коррекционного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений на территории муниципальных образований, закрепленных за Ресурсным центром по приоритетным направлениям инновационной деятельности.

Задачами Ресурсного центра является:

- обеспечение сопровождения детей с ООП по профилю ресурсной школы-интерната (зрение, слух, интеллектуальные проблемы), в общеобразовательных учреждениях;

- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных школ, реализующих интегрированное обучение детей с ООП;

- обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями развития;

- разработка, апробация и распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ООП.

Необходимо подчеркнуть, что СКОУ I–II и III–IV видов, ставшие ресурсными по сопровождению инклюзивной практики детей отдельных нозологий (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие), осуществляют сопровождение детей данных категорий не только в том районе, где находится СКОУ, но и в целом по области.

Таким образом, поэтапное сближение региональных систем общего и специального (коррекционного) образования позволило выявить противоречия, существующие на современном этапе развития общего, интегрированного и инклюзивного образования и попытаться их преодолеть; разработать ряд документов, регулирующих эти отношения (договор между школами, родителями); выявить потребности учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработать систему повышения их квалификации. Успешность этого опыта дает надежду на то, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям.

Инклюзивные тенденции закрепились в российском образовании и приобрели статус официальной государственной политики.

Краткие выводы:

1) Согласно российскому законодательству инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия ООП и индивидуальных возможностей.

2) Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ООП в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. В то же время существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений.

3) На практике обучение детей с ООП производится в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа или в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Первая модель интеграции является более распространенной.

4) На сегодня в России, количество школ, создавших инклюзивную образовательную среду в среднем составляет около 5,5% от общего количества.

5) Дети с ООП обучаются по основным адаптированным образовательным программам (АОП) или АОП, предусматривающим комплексное сопровождение образовательного процесса детей с нарушенным развитием на различных уровнях.

6) При организации образовательной деятельности по АОП учащимся с ООП с учетом их особенностей предусмотрено наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора/ассистента. Тьютор, как основной помощник детей с ООП, обеспечивает сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

7) Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) являются основным органом в решении вопросов своевременного выявления детей с ООП, проведения их комплексного обследования и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания.

8) Москва является самым развитым регионом, внедряющим инклюзивное образование (проект «СТРИЖИ»). В ряде регионов РФ, специальные (коррекционные) образовательные учреждения определены ресурсными центрами по развитию инклюзивных процессов обучения детей с ООП в общеобразовательных школах. Ресурсный центр формирует единое коррекционное пространство на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений на территории муниципальных образований.

В настоящее время в **России** социальная политика в области образования претерпевает качественные изменения и преобразования, которые неизбежно оказывают влияние на сложный и противоречивый процесс становления и развития инклюзивного обучения детей-инвалидов. С одной стороны, меняющиеся идеологические и социокультурные условия стимулируют принятие законов и появление прецедентов, которые противодействуют дискриминации и ущемлению прав социальных меньшинств, и инклюзивное образование служит наглядным тому примером. С другой стороны, неблагоприятные экономические условия, сложная стратификационная структура современного российского общества усиливают проявления ограничений и неравенства в отношении групп социального меньшинств, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Российские исследования в области инклюзивного образования достаточно подробно исследовали контекст тех социально-правовых изменений, которые произошли в образовательной политике стран, где интеграция детей с особенностями развития достаточно давно стала устойчивой и успешной практикой. Прежде всего, интегрированное образование рассматривается в контексте осуществления либерально-демократических реформ и борьбе с дискриминацией, формирования новых норм общественной морали и уважения различий между людьми.

Многие исследователи отмечают, что в России достаточно долгое существует практика «стихийной», или, как ее еще иногда называют

«вынужденной» интеграции. Причины ее появления – это, как правило, отсутствие коррекционного образовательного учреждения или его территориальная отдаленность от места проживания ребенка, неверно проведенная диагностика или вообще отсутствие таковой, нежелание родителей обучать ребенка в специальной школе и заинтересованность общеобразовательных школ в притоке любых учащихся в условиях демографического кризиса в стране. Прежде всего, это касается учащихся с небольшими сенсорными дефектами или имеющих неглубокую степень задержки психического развития. Развитие института интегрированного образования в настоящее время в России – это узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера.

По мнению академика Н.Н. Малофеева, «… для организации эффективного интегрированного обучения, безусловно, необходима специальная подготовка педагогических кадров». Ее целью является обучение педагогов массовых школ и детских садов основам специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к нестандартному ребенку. Такая подготовка включает комплекс взаимосвязанных задач, среди которых можно выделить несколько основных.

В первую очередь, у педагогов массовых детских садов и школ следует вызвать адекватное отношение к появлению особого ребенка: сформировать симпатию, интерес и желание учить такого ребенка.

Во-вторых, необходимо раскрыть потенциальные возможности обучения «нестандартных» детей. Показать и доказать, что такие дети могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а в чем-то и опередить их.

В-третьих, приятие педагогом интегрируемого ребенка, прежде всего, как ребенка, должно сочетаться с ясным пониманием особенностей его психического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности.

В-четвертых, необходимо специально учить налаживать взаимодействие с родителями и близким окружением, учить сотрудничеству и партнерству.

И наконец, необходимо познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка в системе дошкольного и школьного интегрированного обучения, дать им представление о действующей системе специального образования.

Эти задачи уже реализуются в специально созданной программе подготовки педагогов массовых детских садов и школ к работе с детьми с нарушенным слухом, интегрированными в учебные заведения общего типа.

В настоящее время в России утвержден Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), разработанный ведущими специалистами Института коррекционной педагогики РАО.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования и является основой специальных стандартов для детей с различными отклонениями здоровья, обучающихся как в специальной (коррекционной) школе, так и массовой школе в условиях интеграции или инклюзии. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями направлен на преодоление существующей социальной несправедливости. Центральной идеей стандарта является положение о том, что равенство образовательных возможностей предполагает учет специфических различий между группами лиц с ограниченными возможностями здоровья для создания благоприятных условий осуществления образовательного процесса и достижения определенных результатов. Главная цель и интегральный результат — это социокультурное развитие личности средствами образования.

СФГОС рассматривается как неотъемлемая часть стандарта общего образования.

Новым явлением, на взгляд российских исследователей, являются региональные инициативы, когда решение о создании интеграционных образовательных пространств берут на себя местные органы управления образования, как например, в Самарской, Ростовской областях. Так, Министерство образования Самарской области разработало специальное положение об интегрированном образовании, в котором ведущую роль играет организация ранней помощи детям с отклонениями в развитии через центры раннего вмешательства, а также разработало специальные нормативы для организации школьных интеграционных образовательных пространств.

Также, отмечают исследователи, инклюзивное образование требует изменений не только на макроуровне, но и на уровне местных сообществ, школьных коллективов, посредством смены стратегий взаимодействия учителей и детского классного сообщества, в которое включены дети-инвалиды, а также через создание системы взаимодействия педагогов общего и специального образования. Необходимым условием для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся-инвалидов в условиях инклюзивного образования является обязательное наличие индивидуального учебного плана и континуума сервисов. Сюда, в том числе, относятся транспорт, логопедия, аудиология, оккупационная терапия, педагоги сопровождения и помощники, школьный социальный работник, консультирование и подготовка родителей.

В результате анализа ситуации, российские исследователи отмечают, что разработка и принятие самого прогрессивного законодательства и финансовое обеспечение инклюзивного образования, невозможно без принятия ценностей интеграции на уровне профессионального самоопределения учителей, представляющих как общее, так и специальное образование.

Инклюзивное образование в Москве

В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321), которая является одной из первых государственных школ в России, целенаправленно осуществляющая процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса.

В 2004 году стартовал проект «СТРИЖИ» (Стремление к Инклюзивной Жизни»). К Проекту присоединилась школа №142, (ЦО №1447) куда перешли дети из детского сада №1465 и Центра «Тверской». Таким образом, сложилась первая инклюзивная образовательная вертикаль «Детский Сад – Школа – Центр». К 2010 году в проекте участвовало 57 образовательных учреждений ЦАО г. Москвы, среди них Центральное окружное Управление образования, Окружной методический центр, психолого-педагогические центры, дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы и коррекционные учреждения.

В настоящее время в Москве работают более 1,5 тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования – более трехсот образовательных учреждений. Кроме этого, в столице функционирует сеть специализированных образовательных учреждений для детей с ООП, которая обеспечивает создание им индивидуальной адаптивной среды:

- детские сады компенсирующего или комбинированного вида; - специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты; - начальные школы - детские сады компенсирующего вида;
- средние общеобразовательные учреждения «Школа надомного обучения»;
- средние общеобразовательные учреждения «Школа здоровья»; - санаторно-лесные школы; - санаторные школы-интернаты; - центры образования;
- образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- учреждения начального и среднего профессионального образования.

Первым регионом, узаконившим право ребенка-инвалида на получение образования в рамках общеобразовательной школы, стала Москва.

В Москве существует ряд законов, предусматривающих поддержку продвижения инклюзивного образования. Закон города Москвы от 26.10.2005 № 55 «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве» предусматривает создание специальных условий инвалидам, включая детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности (на основании медицинского заключения) для воспитания, получения образования и

профессиональной подготовки с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, здоровья и ограничений жизнедеятельности в порядке, установленном федеральным законодательством и правовыми актами города Москвы (ст. 9).

В апреле 2010 года Мосгордума приняла закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (Закон города Москвы № 16 от 28.04.2010 с изменениями на 25 июня 2014 г. внесенными Законом города Москвы № 37 от 25 июня 2014 г.).

Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» является первым нормативно-правовым актом, в котором дано официальное определение термина «инклюзивное образование» и закреплены следующие гарантии реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья ООП:

1) закрепляет право лиц с ООП на получение образования любого уровня;
2) дает определение терминам «ограничение возможности здоровья» и «инклюзивное образование»;
3) исключает некорректные выражения и словосочетания в отношении инвалидов;
4) устанавливает норму о недопущении дискриминации лиц с ООП во всех сферах жизни;
5) устанавливает обеспечение образовательного процесса на основе индивидуальной программы реабилитации;
6) предусматривает обеспечение образовательного процесса помощниками педагога (тьюторами) и сурдопереводчиками;
7) предусматривает специальную подготовку педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья;
8) устанавливает порядок доплат педагогам и их помощникам.

В соответствии с законом «Об общем образовании в г. Москве» от 10.03.2004 №14 органы государственной власти города Москвы обеспечивают равные возможности получения общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ООП, а также других категорий детей, для которых требуется создание особых условий реализации ими права на образование (п.2 ст.1).

Постановлением Правительства Москвы от 17 февраля 2008 года № 115-ПП была утверждена «Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года».

Один из пунктов Стратегии посвящен равному доступу к воспитанию и образованию. Достижимыми целевыми индикаторами Стратегии в этом секторе являются:

создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности во всех типах и видах образовательных учреждений города;

дифференцированный подход при принятии решений о формах воспитания и образования детей-инвалидов на основе оценки состояния здоровья ребенка;

максимальное удовлетворение социального запроса родителей (законных представителей) на разные формы обучения (с учетом территориальной доступности образовательного учреждения от места проживания).

Задача: к 2020 году дать возможность практически всем московским детям-инвалидам, родители которых изъявят желание посещать дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа.

В качестве решения проблемы необходимо:

обеспечить условия детям (при желании родителей) обучаться в доступных общеобразовательных учреждениях (по месту проживания);

учреждения, в которых учатся дети с инвалидностью, предполагается оснастить специальными мобильными лестничными подъемниками, световыми и звуковыми информационными устройствами, тактильными дорожками;

в штаты общеобразовательных учреждений ввести должности тьюторов, которые будут обеспечивать наставничество и сопровождение этой категории обучающихся.

В соответствии со Стратегией Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008-2017 гг. (постановление Правительства Москвы от 25 марта 2008 г. № 195-ПП), «в условиях инклюзивного обучения ребенок-инвалид чувствует себя равным среди равных, ему легче войти в обычную жизнь, процесс адаптации и самореализации». В число задач, прописанных данной стратегией входит:

интеграция детей с особыми потребностями в систему общего образования, и минимизация изолирующих форм получения образования;

обеспечение условий для полноценного участия детей-инвалидов и их семей в социальной, культурной, спортивной жизни Москвы;

создание системы профессионального (трудового) обучения, доступной каждому ребенку-инвалиду (в соответствии с медицинскими показаниями).

Опорой становления инклюзивного образования сегодня также являются:

государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, направленная на создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей с инвалидностью и лиц, не имеющих нарушений развития.

городская целевая программа «Столичное образование» в качестве приоритетного направления развития системы образования детей-инвалидов и детей с ООП рассматривается инклюзивное образование: организация полноценного образовательного процесса в обычных школах совместно со здоровыми сверстниками. По результатам ежегодного мониторинга

государственных образовательных организаций реализуют инклюзивные практики образования.

Совершенствование системы инклюзивного образования в России должно идти эволюционным путем, в согласованности процессов по совершенствованию нормативно-правовой базы, оценке возможностей массовых образовательных учреждений качественно реализовывать условия инклюзивного образования, объективной оценки потребностей в образовательных учреждениях, реализующих модели инклюзивного образования, подготовки и повышения квалификации специалистов по инклюзии, совершенствованию методических разработок в сфере инклюзивного обучения, развитие ценностей толерантности и готовности родителей и детей к обучению в условиях инклюзии. Форсирование процессов инклюзивного обучения содержит в себе множественные риски, в первую очередь связанные с дискредитацией самой идеи формирования «безбарьерной среды» в образовании.

Приоритетные направления модернизации образования детей с ООП и инвалидностью.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ООП рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В рамках данного направления необходимо обеспечить развитие дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или)

психическом развитии, по месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ООП - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ООП (далее -

коррекционные образовательные учреждения). Она включает в себя, прежде всего, дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения обучающихся с ООП.

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ООП в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ООП в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее - образовательные учреждения общего типа).

Существуют различные модели интеграции.

Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ООП в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа.

Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ООП в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Такая модель интегрированного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ООП. Организация обучения детей с ООП в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ООП в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать в обязательном порядке, как при строительстве новых образовательных учреждений общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений. Обучение и коррекция развития детей с ООП, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ООП в следующий класс, оставлением их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном статьей 17 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ООП, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдачи им документов об образовании регламентируются статьями 15 и 27 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ООП могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ООП, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, гарантированные статьей 50 Закона Российской Федерации "Об образовании", наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ООП образовательных программ. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, предпочтительным может стать обучение в специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения общего типа. Рекомендуется также обеспечивать участие всех детей с ООП, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Необходимо также обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ООП, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В целях обеспечения освоения детьми с ООП в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития целесообразно вводить в штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ООП в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ООП, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Оптимальным вариантом в настоящее время является сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования. При этом коррекционные образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ООП, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии, законодательную основу деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации «Об образовании», Приказ

№1082 Минобрнауки России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Указанные вопросы решаются также федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в процессе осуществления ими в установленном порядке деятельности, связанной с признанием несовершеннолетних граждан детьми-инвалидами и разработкой для них индивидуальной программы реабилитации инвалида, содержащей, в том числе, рекомендации по организации их обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ООП, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ООП выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ООП в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

В целях создания условий для получения образования всеми детьми с ООП необходимо организовать на региональном уровне систему мониторинга и учета численности детей с ООП, потребности в создании условий для получения ими образования, наличия этих условий, регламентировать порядок взаимодействия в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы. Указанные вопросы могут быть решены органами государственной власти субъекта Российской Федерации в рамках полномочий, предоставленных им действующим законодательством.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ООП, целесообразно планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ. Указанные программы должны быть ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей; создание системы мониторинга и учета численности детей с ООП, наличия условий для получения ими образования;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ООП; создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ООП, создание условий для получения всеми детьми с ООП общего образования по месту их жительства;
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных

учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ООП;

- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ООП,

популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Региональные программы развития образования детей с ООП должны

предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. В качестве таких показателей могут рассматриваться:

- увеличение доли выявленных детей с ООП, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ООП в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли детей с ООП, получающих образование, в общей численности детей с ООП в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли детей с ООП, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ООП в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы

необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ООП, в общем числе образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

- увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в

которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ООП, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте Российской Федерации;

- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих

необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ООП, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

- сокращение доли детей с ООП, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ООП в субъекте Российской Федерации;
- уменьшение количества случаев нарушения права детей с ООП на образование;
- другие соответствующие показатели.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Вывод: инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира, цель которой – реализация права на образование без дискриминации. В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты– декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине.

Инклюзивное образование является компонентом реализации социального подхода в понимании инвалидности и права на образование для лиц с инвалидностью, закрепленным во многих международных правовых документах.

В Российской Федерации инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки полного пакета документов нормативно-правовой базы, определения норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих особые образовательные потребности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ООП на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с особенностями развития имеют равные со всеми права на образование.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования [88].

.

Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении в России

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательно-го процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифи-цированной психологической помощи.

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций, ка-сающихся различных аспектов психологического сопровождения, всё ещё существует необходимость в обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического материала.

Значение термина. Согласно толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически он происходит от слова «сопровождать», имею-щее несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от об-ласти применения слова, но обозначает одновременность происходящего яв-ления или действия.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудно-сти. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие лич-ности и ее самореализацию в социуме.

На примере России, впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития».

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организа-ция и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Бра-тусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Каза-кова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. По-ляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Более 200 лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всесто-роннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционно-развивающих программ, но только 10-15 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентации в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка.

Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразователь-ной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровожде-ние в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение в России начинает активно развиваться в 90-х годах 20 века.

В начале 1990-х гг. стали создаваться районные психолого-медико-педагогические центры и психолого-педагогические службы, которые оказывали комплексную помощь детям, родителям, педагогам в решении про-блем ребенка, что стало знаменательным этапом для России. Эти центры объединили психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинских и других работников для сопровождения «проблемного» ребенка и его семьи.

Главными результатами первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало определение сопровождения как особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса и принятие Правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гаран-том социализации и благополучия.

Сопровождение в различных аспектах деятельности. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют ***психолого-педагогическое сопровождение*** (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев), под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования.

Выделяют ***медико-педагогическое сопровождение*** (А.В. Шишова), которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью.

О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения как ***валеолого-педагогическое сопровождение***. Это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья.

Под ***социально-педагогическим сопровождением*** (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман), понимается система педагогического взаимодействия, вклю-чающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциа-лом общества в разрешении проблем социализации обучающихся.

Таким образом, сопровождение широко представлено в различных аспектах жизнедеятельности, что, безусловно, является плюсом с практиче-

ской точки зрения, но значительно осложняет теоретическую работу над выработкой общего подхода к определению термина «сопровождение». Многие авторы используют определения разных видов сопровождения как синонимы, а для большинства термин «психолого-педагогическое сопровождение» является обобщающим.

Современные подходы к понятию «сопровождение». В настоящее время широкое распространение различных форм психологического сопро-вождения породили большое количество определений и подходов к данному феномену, где понятие «сопровождение» рассматривается как синоним под-держки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для (чаще всего учебной) деятельности.

Сопровождение как поддержка (помощь)

О.С. Газман ввел понятие психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудно-стями физического и психического развития и на их фоне жизненным само-определением, межличностной коммуникацией и собственно, обучением.

А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова предлагают рассматривать под со-провождением такую деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуа-ции жизненного выбора, вхождение в «зону развития».

Сопровождение как технология деятельности психолога рассматрива-ется у Р.В. Овчаровой. Г. Бардиер, И. Розман, Т. Чередникова. Рассматрива-ют психологическое сопровождение как помощь ребенку в реализации само-стоятельного выбора своего жизненного пути.

По мнению Е.А. Салахудиновой, психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе – это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса, направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в вузе, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности.

Своё понимание, термина «сопровождения» дает М.М. Семаго. Он считает, что это поддержание функционирования ребенка в условиях опти-мальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации.

Сопровождение как процесс

Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева подчеркивают, что психологическое сопровождение – это *целостный процесс*, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности.

А.К. Маркова включает в этот процесс несколько этапов: диагностику, сбор информации о методах решения проблемы, консультацию на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации.

В.А. Сластенин подробно раскрывает в своей трактовке психолого-педагогического сопровождения методы актуальной психолого-педагогической

деятельности. С его точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консульти-рования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с под-держкой участии педагога».

Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие)

Психолого-педагогическое сопровождение как сотрудничество, обеспечивающее беспроблемное взаимодействие, рассматривается в концепции О.Е. Кучеровой. В ее концепции рассматривается некоторая зависимость в связке педагог-ученик, которая заключается в том, что ученик не может ре-шить задачу самостоятельно и нуждается в объективной помощи, а педагог не может решить задачу за ученика, поскольку лишит его самостоятельно-сти, и, следовательно, необходимого развития.

В публикациях Г.А. Нагорной психолого-педагогическое сопровожде-ние трактуется как «полисубъектные, диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия. По ее мнению, личность в та-ких отношениях не только занимает субъектную позицию, но и сама создает полисубъектные диалогические отношения в ходе взаимообщения».

В.А. Айрапетов определяет сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. Однако в дан-ном определении не раскрывается системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

Сопровождение как создание условий

Ряд авторов рассматривают сопровождение как условие успешного обучения и психологического здоровья. А.Н. Горбатюк определяет психоло-го-педагогическое сопровождение «как систему профессиональной деятель-ности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия».

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанни-ков, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения как конкретные результаты развития личности.

О.А. Сергеева под сопровождением понимает деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности.

М.Р. Битянова определяет понятие «сопровождение», как проектиро-вание образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка). Данный подход опирается на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии

адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

Сопровождение как формирование

О.С. Попова считает, «что сущность психолого-педагогического сопровождения в профессиональной школе состоит в минимизации воздей-ствия на учащуюся молодежь негативных факторов, сознательное формиро-вание системы гуманистических взглядов на мир и свое место посредством включения юношей и девушек в самостоятельный, многоканальный поиск ответов на вопросы, касающиеся смысла и цели жизни человека».

Е.И. Тихомирова отмечает, «что в профессиональной школе психоло-го-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на получе-ние реального продукта: формирование компетенций и развитие личност-ных достижений».

Обобщая рассмотренные определения, можно заключить, что психоло-го-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специали-ста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и под-держку в сложных жизненных ситуациях.

Методологические основы сопровождения. Несмотря на широкое разнообразие определений, подавляющее большинство программ сопровож-дения субъектов образования базируются на общих методологических осно-ваниях, в качестве которых выступают:

Личностно ориентированный (личностно центрированный) под-ход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потреб-ностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении си-стемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особен-ностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Бра-тусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к че-ловеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации разви-тия ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практиче-ского психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике воз-никновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию парамет-ров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования,

которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для ко-операции всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Таким образом, аналитический обзор педагогической и психологиче-ской научной литературы показывает, что в течение последнего десяти-летия проблема теоретико-методологического обоснования психолого-педагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной. На современном этапе «психолого-педагогическое сопровождение» рассматри-вается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспек-тах жизнедеятельности.

Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения

Определившись с понятийным полем и методологическими основами, перейдем к содержательным особенностям психолого-педагогического со-провождения.

Компоненты сопровождения

Рассматривая сопровождение как целостной процесс деятельности практического школьного психолога, обращаем внимание на три обязатель-ных взаимосвязанных компонента в процессе сопровождения:

1. ***Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса.*** Предполагается, что с первых минут нахождения субъекта в образовательном процессе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий личностного роста каждого субъекта.

Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать, на каких этапах диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической

информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. ***Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса***. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных субъектов образовательного процесса, определяются условия для успешной социализации и развития. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, педагогов и родителей с их реальными возможностями и потребностями.

3. ***Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.*** Данное направление деятельности ориентировано на тех обучающихся, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и пр., а также для поддержки педагогов, работающих с данными детьми и их родителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается благодаря **основным функциям**: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических

работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается взаимосвязанными **сторонами сопровождения**: профессионально-психологической и организационно-просветительской.

Профессионально-психологическая сторона сопровождения – представлена системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительская сторона обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Для оказания психолого-педагогической помощи должна быть проду-мана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Направления практической деятельности в рамках сопровождения

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения выделяются несколько важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения:

Профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, педагогов и родителей и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

– по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

– по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);

– по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относить:

а) дискуссионные методы;

б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительно-сти и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттера-пия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на де-тей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интегра-ции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляться через информирование родителей на собраниях в школе. Другими ва-

риантами работы с родителями является разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагалась необходимая родителям психологическая информация. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной осно-ве (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тре-нинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улуч-шить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психо-социальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенче-ский репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимо-действия партнеров.

С научной точки зрения ***психологическая диагностика*** участников образовательного процесса – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Цель**:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательного образовательного процесса.*

Среди существующих методов психологической диагностики детей и подростков, родителей и педагогов можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько эта-пов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Так как основные качества человека закладываются еще в раннем детстве. Именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на поведение своего ребенка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их решения.

Психологическая диагностика подростков, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

– прогноз профессиональной карьеры;

– диагностики психотипических особенностей;

– исследование психологического здоровья.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом направлений и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики детского, учительского, родительского коллективов, отдельного субъекта образовательного процесса.

Цель: *коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.*

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:*

– актуализация и систематизация имеющихся знаний;

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения используются различные способы:

– вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении);

– невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайтах, памятки, брошюры, стенгазеты и т. п.).

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

– формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

– информирование населения по вопросам психологического знания;

– формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

– профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, посо-бий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития. Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями.

Все выше перечисленные направления деятельности в рамках психо-лого-педагогического сопровождения субъектов образования в различной степени переставлены в моделях сопровождения.

Модели сопровождения

Различные экономические и социальные условия в разных российских регионах породили множественные модели службы и центры сопровождения. Однако все они реализуют сходные по смыслу и содержанию программы помощи и поддержки ребенка, родителей, педагогов.

Чтобы обратится к обзору классификаций моделей сопровождения, необходимо обозначить, что вслед за Г.К. Селевко, термин «модель» мы понимаем, как некую систему (образец, пример, образ, конструкцию), которая отображает и выражает определённые свойства и отношения дугой системы, называемой оригиналом, и в указанном смысле заменят его.

Модель – идеализированный объект существенных связей изучаемого реального объекта, представленных с помощью определенных гипотетических допущений.

В настоящее время психологическая наука и практика располагает большим количеством классификаций моделей сопровождения, в основе которых лежат самые разные критерии.

Так, в рамках **отраслевой классификации** моделей психолого-педагогического сопровождения выделяются:

Педагогическая модель исходит из гипотезы недостатка педагогической компетентности родителей и педагогов. Субъект жалоб в таком случае обычно

ребёнок. Психолог вместе с родителями и педагогом анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сами родители и педагоги могут быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребёнка и педагога, сколько на универсальные, с точки зрения педагогики и психологии, способы воспитания.

Данная модель строится на предположении о дефиците у родителей, педагогов знаний и умений по воспитанию детей и носит профилактический характер. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры, расширение и восстановление воспитательного потенциала, на активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. В этих целях используются различные формы работы: сочетание теоретических знаний, их закрепление в дискуссиях и практикумах.

Социальная модель используется в тех случаях, когда трудности того или иного субъекта образования представляют собой результат неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних специалистов (юристов, социальных работников и пр.).

Психологическая (психотерапевтическая) модель требуется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях других участниках образовательного процесса. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику окружения. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причинах его нарушений.

Диагностическая модель основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Медицинская модель предполагает, что в основе трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – адаптация и оказание помощи в соответствии с диагнозом.

Психолог может использовать необходимые модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблемы во взаимодействии с другими субъектами образования.

Основным критерием следующей классификации моделей является **функционирование педагогических систем**, сюда входят:

Стадиальная модель представлена в исследованиях Р. Х. Шакурова. Рассматривая проблемы руководства педагогическими коллективами, он указывает на 3 стадии управленческого процесса: целевую, социально-психологическую и оперативную.

Целевая стадия связана с отражением общественных потребностей, и сводится к определению и решению организационно-педагогических задач.

Социально-психологическая стадия определяет согласование общественных и личных интересов членов педагогической организации.

Оперативная стадия предполагает реализацию целевой и социально-психологической функции и включает в себя этапы: планирование, принятие решений, исполнение и контроль.

Функциональная модель Н. В. Кузьминой. Рассматривая процесс управления педагогическими системами как процесс решения множества педагогических задач, Н. В. Н.В. Кузьмина выделяет 5 функциональных компонентов, которые, отражаясь в структуре деятельности преподавателя, воспитателя, руководителя учебного подразделения, становятся основой управления учебной работой учащихся и формирования их личности.

К числу основных компонентов относятся: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. В качестве системообразующего фактора выступает гностический компонент, поскольку он связан с получением информации обо всех аспектах функционирования педагогической системы.

Ситуационная модель. Ситуация рассматривается как момент взаимодействия субъекта и обстоятельств. В ситуациях могут отражаться 2 типа взаимодействия человека со средой. В одних из них выражается объектно-субъектная связь, т. е. отношения человека к предметному миру, в других – субъектно-субъектные взаимодействия, или отношения между людьми.

К числу разновидностей социальных ситуаций может быть отнесена учебно-педагогическая ситуация. Она отражает субъектно-субъектное взаимодействие и отличается от других социальных ситуаций тем, что одна и та же ситуация по отношению к преподавателю, воспитателю, учителю высту-пает как педагогическая, а по отношению к учащимся – как учебная. При учебной ситуации педагог выступает для учащихся элементом обстоятель-ств, при рассмотрении той же ситуации как педагогической учащийся стано-вится элементом внешних обстоятельств для педагога.

Игровое моделирование. Большой интерес к игровому моделированию проявляют педагоги, работающие в сферах высшего, общего и специального среднего образования, повышения квалификации специалистов.

Игра в широком смысле понимается как инструментально данный фрагмент реальности социума. В узком смысле игра понимается как особым образом организованная деятельность группы людей.

Организованность деятельности достигается за счет наложения ограничений на естественные групповые процессы, что позволяет рассматривать игру как искусственно-естественный объект, инструментально доступный через свою искусственную составляющую. По мнению Е. Н. Смирнова, Г. П. Щедровицкого и др., игра предстает как воплощение системного под-хода к анализу, проектированию и организации социальных процессов. Осо-бенность игры заключается в том, что она строится на основе игрового кон-текста с внешним социумом.

Особенностью моделей, отражающих игровое взаимодействие участников, является тот факт, что они показывают процесс, условия, средства и организацию игрового пространства. По характеру (уровню) моделирования модели бывают:

Теоретическими – в основе которых лежит сравнительный анализ подходов к изучаемому объекту.

Эмпирическими – они строятся на основе эмпирических фактов, зависимостей, математического анализа.

Теоретико-эмпирическими – использующими как теоретические построения, так и эмпирически выявленные закономерности.

С прикладной точки зрения, интересной может быть модель, основным критерием которой являются **средства организации**, она включает в себя:

Познавательную модель – форма организации и представления знаний, средство соединение новых и старых знаний. Познавательная модель, как правило, подстраивается под реальность и является теоретической моделью.

Прагматическую модель – средство организации практических действий, представления целей системы для ее управления. Реальность в них подстраивается под некоторую прагматическую задачу. Это, как правило, прикладные модели.

Инструментальную модель – она является средством построения, исследования и/или использования прагматических и/или познавательных моделей. Познавательные отражают существующие, а прагматические – хоть и не существующие, но желаемые и, возможно, исполнимые отношения и связи.

Рассмотрим также классификацию моделей психолого-педагогического сопровождения **по ведущему теоретическому основанию:**

Адлеровская модель основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. Чувство единения при этом, делает человека способным к сотрудничеству с другими людьми, то есть формирует социальный характер. А поскольку человек – социальное существо, то для него важно чувство принадлежности к опредёлённой группе. Следовательно, по теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности, то есть, в семье ребёнок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить. При этом основным понятиями адлеровского воспитания являются равенство, сотрудничество и естественные результаты.

Согласно данной модели, в первую очередь помощь и поддержка должна оказываться родителям и носить воспитательный характер – нужно научить их уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности школьника. Необходимо помочь каждому из родителей понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, совершенствовать свои методы развития личности.

Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера, в основе которой лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была

сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей и учителей влияют на ребёнка. Это направление основано на общей теории бихевиоризма, согласно которой поведение родителей, учащихся и педагогов можно изменить методом переучивания или научения. Процесс состоит в обучении быстрым техникам рационального поведения. Оно меняется по мере осмысления своих поступков и поступков других субъектов образовательного процесса, их мотивов. Участники постепенно овладевают умением регулировать поведение, применяя положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отказываясь от подкрепления (нулевое внимание). В ходе обучения родители и педагоги обеспечиваются научными сведениями о регуляции поведения, знакомятся со специальной терминологией, помогающей описывать эти процессы.

Модель чувственной коммуникации Т.Гордона базируется на феноменологической теории личности К.Р. Роджерса и практике клиентцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между «Я – идеальным» и «Я – реальным» при определённых психологических обстоятельствах. Согласно данному направлению, каждому человеку свойственны две главные потребности: позитивного отношения других самоуважении, то условием здорового развития личности является отсутствие противоречия между представлением о том, как к нему относятся другие («Я – идеальное»), и действительным уровнем любви («Я – реальным»). Изменить поведение человека можно, лишь понимая и принимая его чувства. То есть модель предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса в отношении свободы своих чувства, осознания поведение и конкретных шагов по его изменению. То есть модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощённость чувств, их искренность. От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого участника образовательного процесса стремится данная модель.

Модель, основанная на трансактном анализе. (М. Джеймс, Д. Джонгард). Согласно теории трансактного анализа Э.Берна, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я». Это способ восприятия действительности, анализа получаемой инфор-мации и реагирования индивидуума на действительность. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

«Ребёнок» в личности – это спонтанность, творчество, интуиция, с ними связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистое начало личности, в нём представлено всё самое естественное в человеке.

«Взрослый» в личности действует последовательно. Свойствами этого начала, этой части человеческой личности являются систематические наблюдения, объективность, следование законам логики, рациональность. В развитии личности с областью «взрослый» связано всё сознательное. Оно

начинается с сенсорно-моторного уровня восприятия и достигает формального, абстрактно-логического мышления.

Положение «родиться в личности» включает в себя приобретённые нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в социальном окружении учит личность определённым нормам и способам поведения через «родительскую» часть. Родительское программирование, согласно Берну, во многом предопределяет судьбу человека. Оно осуществляется прежде всего через трансакции – единицы общения, которые могут быть дополняющими (то есть способствующие взаимопониманию), пересекающимися (вызывающими конфликты и напряжение) и скрытыми, при которых информация в ходе общения искажается. Основная задача данной модели – научить всех участников образовательного процесса взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах. Для этого при рассмотрении своего поведе-ния и взаимоотношений они должны овладеть терминологией трансактного анализа, научиться определять характер потребностей и запросов других и устанавливать с ними адекватные коммуникации.

Модель групповой терапии Х. Джинота, в основе которой лежит стремление научить родителей и педагогов в переориентации своих устано-вок в зависимости от потребностей ребёнка. Она носит сугубо практический характер и сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций: как гово-рить с детьми, как хвалить ребёнка, что такое страхи детей и т.д.

Сопровождение педагогов и родителей, по Х.Джиноту, осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа. Групповая работа с педагогоми имеет целью достижение позитивных изменений в структуре личности (для людей с эмоциональными нарушениями, не справляющихся с проблемами отношений детей и родителей). Групповые консультации долж-ны помочь родителям решать проблемы, возникающие при воспитании детей. Во время консультации им помогают избавиться от чувства вины, сообщая об аналогичных переживаниях в других семьях; родители делятся своим опытом, рассказывают друг другу о сходных трудностях. Постепенно они начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи. Инструктаж происхо-дит и в группе, напоминая групповую консультацию.

Несмотря на многообразие моделей, каждая из них нацелена на ока-зание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом степени их включенности и специфики проблем.

Субъекты образования и особенности их сопровождения

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы, родители и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Рассмотрим краткую характеристику субъектов психологического сопровождения в зависимости от их функций в области сопровождения:

Администрация образовательного учреждения:

Директор образовательного учреждения или организации

осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, норма-тивные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопро-вождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществ-ляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъ-ектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов си-стемы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопро-вождения.

В планировании деятельности системы сопровождения также участ-вуют зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.

Зам. директора по УВР

- руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организует производственные совещания, заседания МО, обучающие семинары и т.д.

Учителя-предметники

- участвуют в проведении родительских собраний;
- проводят индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- участвуют в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классный руководитель

- организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- составляет социальный паспорт класса;
- организует работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);

- проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

- организует взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

- проводит педагогическую диагностику;

- проводит профилактические программы для учеников.

Педагог-психолог

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование;

- просвещение;

- профилактика;

- коррекционно-развивающая деятельность;

- диагностика;

- экспертиза.

Медицинская служба

- участвует в работе школьного ПМПк;

- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);

- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;

- ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

Социальный педагог

- выявляет и контролирует учеников «группы риска»;

- осуществляет контроль вовлеченности учеников «группы риска» в досуговую деятельность;

- выступает на тематических родительских собраниях;

- проводит индивидуальные консультации для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;

- проводит профилактические программы для учащихся;

- осуществляет взаимодействие с городским центром психолого-медико-социального сопровождения.

Родители

- Принимают участие в повышении психолого-педагогических знаний (лекциях, семинарах, индивидуальных консультациях и т.п.);

- Принимают участие в учебно-воспитательном процессе (родительских собраниях, совместной творческой деятельности и пр.);

- Принимают участие в управлении школой (совете школы, родительских комитетах).

Учащиеся

Принимают участие в мероприятиях, направленных на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В психологической литературе накоплено немало данных о том, что может послужить причиной обращения за психологической помощью и уча-стием в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образова-тельного процесса, в не зависимости от их роли и функционала.

По мнению И.А. Баевой это может быть:

1. Психологическое воздействие (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фруст рация основных нужд и потребностей);

2. Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспо-койство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания);

3. Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).

Таким образом, в результате действия данных факторов снижается уровень удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса, что проявляется в:

- эмоциональном дискомфорте;
- нежелании высказывать свою точку зрения и мнение;
- неуважительном отношение к себе;
- потере личного достоинства;
- нежелании обращаться за помощью,
- игнорировании личных проблем и затруднений окружающих детей и взрослых;
- невнимательность к просьбам и предложениям.

Рассмотрим более подробно основания для психолого-педагогического сопровождения отдельных субъектов образовательного процесса.

По результатам опроса ***администрации*** учебных заведений, **основанием для их психолого-педагогического сопровождения** могло бы послужить:

- Фактическое отсутствие «права на ошибку» (89%);
- Недостаток положительного стимулирования труда (89%);
- Отсутствие свободного времени и условий для полноценного отдыха и возможности восстановиться после работы (73%);
- Неудовлетворенность профессиональным статусом (71%);
- Недооценка профессиональной значимости со стороны коллег, родителей (67%);
- Отсутствие возможности и условий для самовыражения и самореализации (35%).

Педагоги, в качестве причин для психолого-педагогического сопровождения выделяли

-эмоциональное выгорание –55%;

- некомпетентность руководства –30%;

- низкий уровень мотивации работы–20%;

- большая учебно-воспитательная нагрузка –15%;

- большая наполняемость классов –10%;

- повышенная ответственность, тревожность –10%;

- негативные стереотипы у родителей и обучающихся–10%;

- завышенная требовательность других субъект образовательного процесса–5%;

- неудовлетворенность социальным статусом –5%;

- негибкость, ригидность мышления, авторитарность руководства учебным заведением –5%.

Обучающиеся в качестве такого основания указывали на следующие причины:

- низкая мотивация обучения –35%;

- трудности адаптации –30%;

- высокий уровень агрессии окружающих;

- чувство ненужности;

- учебная перегрузка;

- личностные особенности окружающих;

- страхи, тревоги.

В качестве проблемных аспектов, требующих психолого-педагогического вмешательства, ***родители*** обучающихся указывают на следующие причины:

- изменение состава семьи;

- развод;

- завышенные требования к ребенку;

- пьянство (алкоголизм);

-невнимание к ребенку;

- смерть одного из родителей;

-плохая забота о ребенке;

- семейные конфликты;

-педагогическая некомпетентность ;

- неполная семья;

- изменение социального и материа льного статуса семьи ;

- жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни.

Таким образом, каждый субъект образования испытывает потребность в психолого-педагогическом сопровождении, что подтверждает значимость и важность поддержки всех субъектов образовательного процесса на определенном этапе развития, которая заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Выводы по главе:

- На современном этапе развития общества интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи.

- Несмотря на широкое разнообразие определений «психолого-педагогическое сопровождение» в работах М.Р. Битяновой, Б.С. Братуся, Е.В. Бурмистровой, О.С. Газман, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Каза-ковой, А.И. Красило, В.Е. Летуновой, Н.Н. Михайловой, А.В. Мудрика, С.Д. Полякова, М.И. Роговцевой, Н.Ю. Синягиной, В.И. Слободчикова, Ф.М. Фрумина, Л.М. Шипицыной, И.С. Якиманской и др. понимается как поддержка психически здоровых людей, на определенном этапе развития при возникновении каких-либо трудностей.

- В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения выделяются важнейшие направления практической деятельности психолога системы образования: профилактика, просвещение, консультативная деятельность, диагностика, экспертиза образовательных программ.

- На сегодняшний день существует большое многообразие моде-лей психолого-педагогического сопровождения, каждая из которых нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных проблем.

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников

Сопровождение родителей всегда было неотъемлемой и важной ча-стью деятельности школы. Введение федерального государственного обра-зовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это обществен-ные договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бы-вают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой пред-ставляется реализация целостной системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения ро-дителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с ро-дителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспи-тания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях реализации государственного стандарта возможно при следующих условиях:

- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;

- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач;

- разработки содержания сопровождения;

- создания материальных условий, обеспечивающих эффективнее психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов – родителей и педагогов, их готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка и др.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов самостоятельной, практической и поисковой деятельности, что делает программу актуальной.

Пояснительная записка

Цель программы: создание единой образовательной среды в школе и семье в интересах развития личности ребёнка в условиях реализации государственного стандарта.

Задачи программы:

- знакомство родителей с требованиями государственного стандарта;

- создание сплоченного родительского коллектива, вовлечение мам и пап в жизнь классного сообщества;

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в школе и в семье;

- профилактика неверных действий по отношению к своей дочери или сыну со стороны родителей;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

1. Знакомство родителей с требованиями государственного стандарта для того, чтобы помочь сегодняшним школьникам вырасти людьми, максимально подготовленными к сложной современной жизни. Научить их не выживать, а становиться самими собой: раскрывать свои способности, реализовывать свой потенциал, занимать своё достойное место в обществе.

2. Установление партнерских отношений родителей, педагогов и детей.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной воспитательной практике.

5. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный. На данном этапе производится педагогическое и психологическое просвещение родителей.

Психолого-педагогического сопровождения направлено на повышение ответственности и компетентности родителей в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Процесс поэтапного психолого-педагогического сопровождения родителей помогает создать условия успешной подготовки и дальнейшей адаптации детей к школе, установить и преодолеть причины, тормозящие этот процесс.

Главным условием осуществления программы психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников и ее высокой результативности является совместная работа учителя, специалистов образовательного учреждения (психолога, логопеда, врача, социального педагога) и родителей, их активность и заинтересованность в школьных успехах детей.

2 этап. Вступительный этап. Этап построения партнерских отношений. Сбор информации.

На данном этапе производится анализ и изучение семей учащихся класса и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Второй этап охватывает начальный период пребывания детей в школе, начиная с момента их поступления. Осуществляется знакомство с семьями школьников, условиями жизни и быта детей. Для этого используются имеющиеся документы, беседы с родителями и детьми, в том числе и с участием школьного психолога. Полученная на этом этапе информация служит отправной точкой для планирования работы с родителями.

Очень важным на этом этапе является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей как с нормативными документами (законодательные документы об образовании, устав школы, образовательные стандарты), так и с основными моментами пребывания ребенка в школе.

На первом родительском собрании педагогу важно не только самому познакомиться с родителями учащихся, но и познакомить их между собой. Это создаст положительный эмоциональный климат в коллективе взрослых, настроит их на совместную работу в решении неизбежно возникающих организационных вопросов.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности. Первого сентября педагог проводит первое занятие, первый классный час со своими воспитанниками, и с этого дня обучающиеся, педагог и родители – один единый коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании школьников.

Традиционные организационные и тематические родительские собрания не утратили своей актуальности, но уровень образования современных родителей, их социальный запрос к ОУ требуют поиска новых форм и видов сотрудничества, которыми могут стать семинары-практикумы, деловые игры, родительские конференции и круглые столы, семейные конкурсы и праздники, социальные и учебные проекты, тренинги.

Первое родительское собрание лучше всего начать со знакомства, и не только педагога с родителями своих обучающихся, но и со знакомства родителей между собой, ведь им в будущем придется много взаимодействовать друг с другом, решать массу организационных вопросов.

Сориентироваться родителям в школьной жизни ребенка позволяют раздаваемые им памятки. Памятки могут нести как информацию общего характера, так и представлять собой результат опыта работы конкретного учителя. Большую помощь в организации взаимодействия родителей и педаго-гов в обучении и воспитании детей может оказать родительский комитет, избираемый на первом собрании.

3 этап – основной. Проведение организационно-профилактической работы: родительские собрания, групповая работа (тренинги), индивидуальное консультирование, нормативное закрепление роли родительский общественности в жизни школы. Он является основным в работе с семьями младших школьников. На этом этапе используются различные формы и методы взаимной деятельно- сти педагогов и родителей по воспитанию и обучению детей. При этом пе-дагог должен:

повышать уровень педагогических знаний родителей о государственном стандарте;

направлять работу родителей по руководству учебой детей в домаш-них условиях;

помогать родителям в выборе средств и приемов воспитания детей;

укреплять доверие детей и родителей к учителю и авторитет родителей в глазах детей;

расширять участие членов семей младших школьников в воспитатель-ной работе, школьных мероприятиях.

С этой целью разработана программа педагогического образования родителей, включающая цикл встреч, каждая из которых предполагает совместное с родителями обсуждение теоретического материала, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, которые помогут родителям луч-ше узнать своих детей.

Программа включает в себя четыре основных направления работы:

1. Диагностическое (анкетирование)

2. Консультационное (консультация психолога)

3. Развивающее (организационно-деятельностная игра, родительский вечер, родительские чтения, тренинг)

4. Просветительское (родительские собрания, круглый стол, кон-ференция, семинар-практикум, памятки).

Программа рассчитана на 1 учебный год – период обучения детей в первом классе.

Тематический план программы представлен в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников

Срок реализации	Мероприятие	Цели и задачи
Май	Родительское собрание «Готовность к школьному обучению»	***Цель:*** формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению. ***Задачи:*** - наладить просветительскую и консультативную помощь семьям при подготовке ребёнка к школе; - вовлечь родителей в понимание социальной готовности ребёнка к школе через опыт активного обучения.
Сентябрь	Мини-тренинг «Знакомство» Консультация психолога «Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста»	***Цели тренинга:*** 1. Формирование благоприятного психологического климата внутри коллектива родителей первоклассников. 2. Мотивировать их на дальнейшую совместную работу. 3. Активизировать родительские чувства. 4. Создание организационно-педагогических условий для сотрудничества родителей и педагога. Ознакомить родителей с психологическими особенностями

		учащихся младшего школьного возраста.
Октябрь	Родительское собрание «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» «ФГОС – внеурочная деятельность».	***Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*** ***Задачи:*** ***- дать представление о том, что такое ФГОС;*** ***- в ходе практической работы в группах проиллюстрировать родителям преимущества деятельностного подхода в обучении;*** ***- познакомить родителей с формами организации внеурочной деятельности обучающихся и её содержанием.***
Ноябрь	Родительский ринг «ФГОС и формирования культуры здорового и безопасного образа	***- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих***

	жизни обучающихся на ступени начального общего образования» Родительский всеобуч «Трудности адаптации первоклассников в школе. Как их преодолеть?» Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми. Тренинг предназначен для родителей учеников 1-3 классов. Тренинг рассчитан на 7 встреч по 1 часу каждая с очередностью 1 раз в неделю. Состав группы 8-10 пар «родитель-ребенок».	***на здоровье;*** ***- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач*** ***- познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе;*** ***- предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.*** ***Целью данного тренинга является обучение взрослых навыками эффективного общения с ребенком в современных культурных и социально-экономических условиях на основе установления и развития партнерских отношений с детьми.*** ***Задачи тренинга:*** ***1. расширение возможностей понимания своего***

		ребенка; ***2. выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;*** ***4. развитие умений контактировать со своими эмоциями и эмоциями ребенка***
Декабрь	Родительский всеобуч «Что такое портфолио?» Родительский вечер «Эмоциональное благополучие детей». Семинар – практикум для родителей «Организация семейного чтения».	***Способствовать формированию у родителей потребности в оформлении портфолио, которое помогает выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей ребенка; дать рекомендации родителям по организации ведения портфолио.*** ***- получить сведения об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся класса;*** ***- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.*** ***- определить роль семейного чтения в воспитании младшего***

		школьника; ***- предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.***
Январь	Деловая игра «Что ребенок хочет сказать мне своим поведением»	***- обсудить с родителями причин плохого поведения детей;*** ***- добиться понимания родителями проблемы плохого поведения их детей и наметить соответствующие пути коррекции.***
Февраль	Конференция «Знаете ли Вы своего ребенка?	***– способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми; педагогами и учащимися;*** ***– обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.***
Март	Родительское собрание Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?	- обозначить проблемы детей в учебе; - дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе

Апрель	Организационно-деятельностная игра на тему «Развиваем внимание»	Освоение педагогически обоснованных приёмов развития внимания младших школьников в условиях семейного воспитания.
Май	Родительские чтения «Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста» Итоговое родительское собрание: год по новым стандартам (родительский вечер)	Ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде. Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год; определить перспективы на будущее.
В течение года	Информирование родителей о реализации ФГОС НОО с помощью обновления информации на сайте школы в разделе «ФГОС»	

Содержание. В связи с тем, что содержание программы достаточно объёмно, мы не считаем целесообразным приводить его в данном учебном пособии целиком. Представим по одному мероприятию из разных направлений работы: диагностического, просветительского и развивающего.

Диагностическая деятельность:

Для достижения положительных результатов эффективным является проведение анкетирования родителей в дополнение к стандартным

психологическим опросникам. Анализ анкет позволяет узнать дополнительную информацию о методах воспитания в семье, увлечениях и поведении ребенка, его домашних обязанностях, чертах характера. Также анализ анкет дает информацию об уровне осведомленности родителей о современных образовательных стандартах и является отправной точкой для планирования дальнейшей работы.

Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы, как расшифровывается ФГОС?

2. Знаете ли вы, в чем отличие нового стандарта, и почему образование нуждается в подобных переменах?

3. Увеличивается или уменьшается роль родителей в организации образовательного процесса с введением ФГОС?

4. Сколько часов внеучебной деятельности в неделю будет введено в Основную образовательную программу школы?

5. Какие виды внеучебной деятельности вы бы предложили для Вашего ребенка?

6. Какие вопросы в связи с ведением ФГОС Вы бы хотели рассмотреть подробнее?

7. Собираетесь ли продолжить знакомство с материалами ФГОС самостоятельно?

8. Что является отличительной особенностью нового стандарта?

9. Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

10. Что такое «портфолио» ученика?

11. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

12. Говорят ли с Вами дети по душам? Советуются ли по личным вопросам?

13. Установлен ли для ребенка дома режим дня?

14. Как организован досуг ребенка? Посещает ли кружки, спортивные секции и т.д.?

15. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком прочитанные книги, газеты, просмотренные телепередачи?

16. Часто ли проводите свободное время с ребенком?

17. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

18. Назовите самую важную, на Ваш взгляд, проблему в воспитании?

(взаимное непонимание детей и взрослых, непослушание, бездуховность, лень, и др.).

19. Сколько бы Вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для Вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?

20. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или школа?

Просветительская деятельность:

Для закрепления информации, прозвучавшей на родительских собраниях, играх, чтениях и других просветительских мероприятиях, а также для охвата

родителей, не принимавших в них участия, в нашей программе используются специально разработанные памятки.

Памятка для родителей первоклассника

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.

2. Старайтесь посещать все занятия и собрания для родителей.

3. Каждый день интересуйтесь учебными успехами ребенка. Спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», а не «Какую сегодня получил оценку?» Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

4. Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и дополнительного чтения, оказывайте, если можете, разумную помощь в их выполнении. Не изматывайте детей, не читайте им морали. Главное – возбудить интерес к учению.

5. Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребенка не на бездумный пересказ текстов, а на то, чтобы он умел доказывать правильность выполне-ния задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему? Дока-жи. А можно ли по-другому?»

6. Старайтесь, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его ме-роприятиях, проводимых в классе, в школе.

7. Старайтесь выслушивать рассказы ребенка о себе, товарищах, школе до конца. Поделиться своими переживаниями естественная потребность раз-вития детей.

8. По возможности оказывайте посильную помощь учителю в органи-зации и проведении внеклассных мероприятий, утренников, классных часов.

Развивающая деятельность:

Работа с родителями осуществляется и таким методом, как психологи-ческий тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей позволяет рас-ширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки вза-имодействия в семье. Совместное участие в тренинге даст возможность ро-дителям взглянуть на некоторые для них обыденные ситуации глазами само-го ребенка и открыть для себя мир, в котором он живет. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности. Главной задачей вос-питательной работы в начальной школе – сплочение детского коллектива, формирование положительной эмоциональной сферы, тренинговая работа будет тому большим подспорьем. Учитель и психолог близко узнает уча-щихся, имеет возможность познакомиться с семейной ситуацией, видит ро-дителей и детей в неформальной обстановке.

Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми»

Пояснительная записка. Введение нового общеобразовательного стандарта существенно изменяет всю образовательную систему школы, определяя точное место видам и формам приложения психологических знаний в организации и содержании образовательной среды школы, что делает измеримой, конкретной и обязательной деятельность педагога-психолога как полноправного участника образовательного процесса. Особое место в образовательном процессе занимают индивидуализация образовательных маршрутов, психическое здоровье учащихся, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без участия родителей: от того, насколько они «подключатся» в процесс образовательный, насколько им будут понятны предполагаемые результаты нововведений, и вся суть зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

Целью данного тренинга является обучение взрослых навыками эффективного общения с ребенком в современных культурных и социально-экономических условиях на основе установления и развития партнерских отношений с детьми.

Задачи тренинга:

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка;

2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;

4. Развитие умений контактировать со своими эмоциями и эмоциями ребенка;

Целевая аудитория. Тренинг предназначен для родителей первоклассников.

Временная организация. Тренинг рассчитан на 7 встреч продолжительностью 1 час каждая с очередностью 1 раз в неделю. Состав группы 8-10 пар «родитель-ребенок», то есть 16-20 человек.

Оборудование. Проведение занятий предполагает помещение с наличием свободного пространства и стенами, к которым легко крепятся рисунки. В комнате должны быть несколько столов, стулья по количеству участников, магнитофон. Для проведения некоторых упражнений понадобятся бумага, цветные карандаши (фломастеры), скотч (кнопки), клубок ниток, повязка на глаза, свеча.

Вид программы. Программа является составительской, в её основе лежат методические разработки Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, К. Фопеля, О.В. Хухлаевой.

Общие требования к ведущему:

1. Данный вариант тренинга является игровым, так как дети младшего школьного возраста довольно быстро устают от групповых занятий и не имеют опыта рефлексии. Ведущему нужно внимательно следить за состоянием участников группы. Иногда есть смысл прервать упражнение, продолжив его с другими участниками после короткого отдыха или энергетической разминки.

2. Предметом обсуждения в группе являются взаимоотношения родителей и детей, возникающие во время выполнения упражнений; стратегии общения,

которые выбирают партнеры (соперничество, сотрудничество, игнорирование и т.д.); новый эмоциональный опыт.

Ведущему важно учитывать возраст детей, темперамент и личностные особенности участников, чтобы, с одной стороны, провести анализ упражнения, а с другой стороны, не затянуть его, превратив в нудное мероприятие.

Занятие 1

Цель: знакомство детей и родителей между собой, установление дружелюбной атмосферы в группе, активизация коммуникаций в семье.

Ход:

1. **Упражнение «Круг знакомств»** (20 мин.)

Оборудование: доска для записей, пушистый клубок ниток.

Часть 1. Участники группы садятся в круг. Ведущий задает вопрос: “Как вы думаете, кто сегодня здесь собрался?” и записывает на доске варианты ответов – мамы и дети, люди, взрослые и не очень и т.д. Когда вариантов набирается достаточно много, ведущий предлагает: «Давайте знакомиться!», и начинается вторая часть упражнения.

Часть 2: **игра «Паутинка»**. В руках у ведущего – клубочек пушистой пряжи. Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекатывает клубок кому-нибудь из детей. Каждого ребенка ведущий просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своей маме (папе), для того, чтобы по описанию можно было угадать, кто из сидящих в кругу людей – его родитель. Можно задавать разные вопросы, например,

• Какая твоя мама?

• Что она любит делать?

• Что ей нравится, что ей не нравится?

Взрослый, в руках которого оказался клубочек, рассказывает о своем ребенке. Прежде, чем перекатить клубочек следующему рассказчику, каждый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. Когда клубок возвращается к ведущему, он спрашивает: «На что похоже то, что у нас получилось?». Ответов бывает много – сеть, паутина, звездочка, грибница и т.д. Ведущий обращает внимание группы на то, что в жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей.

В конце упражнения клубок сматывается в обратном порядке, при этом необходимо еще раз повторить все имена, чтобы участники запомнили их.

2. ***Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…»*** (10 мин.)

Ведущий убирает свой стул и встает в центр круга.

Инструкция: сейчас я скажу некое утверждение. Те из вас, к кому это утверждение относится, должны будут встать и быстро поменяться местами. Те, к кому это утверждение не относится, остаются сидеть на своих местах.

Итак, поменяйтесь местами те, кто пришел сюда сегодня…, кто любит мороженое… у кого есть брат.

Когда правило игры станет понятным всем в группе, ведущий при очередной смене мест занимает чей-нибудь стул. Оставшийся без стула участник группы становится ведущим.

Такая игра хорошо поднимает настроение в группе и сближает участников.

3. ***Принятие групповых правил*** (10 мин.)

Оборудование: большой лист бумаги, фломастеры, скотч или кнопки.

Ведущий говорит о необходимости принятия правил и предлагает каждому участнику выразить свое отношение к правилам: согласен с принимаемым правилом – подними большой палец вверх, не согласен – опусти палец вниз и расскажи, чем, по-твоему, это правило не подходит для тебя или группы.

Примерный перечень правил:

• На занятии может говорить только один человек.

• Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.

• Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.

• Старайся участвовать во всех упражнениях.

• Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

Правила лучше фиксировать в виде рисунков-символов на плакате. Это вполне может сделать кто-либо из участников группы. Плакат крепится к стене на все время работы группы.

4. ***Завершение работы*** (шеринг) 10 минут.

Занятие 2

Цель: дальнейшее знакомство участников между собой, установление дружелюбной атмосферы в группе.

Ход:

1. ***Приветствие ведущего***

2. ***Упражнение “Знакомство руками”*** (20 мин.)

Оборудование: повязки на глаза по числу пар, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

Участники садятся на стулья в два круга: внутренний и внешний. Дети во внутреннем кругу сидят спинами друг к другу, перед каждым ребенком лицом к нему садится во внешний круг взрослый. Далее этот способ расстановки участников будем называть «карусель».

Инструкция: сейчас мы попробуем необычный способ общения – руками. Взрослые, пожалуйста, завяжите детям глаза. Вернитесь на место. Закройте глаза, сделайте три спокойных вдоха и выдоха (включите музыку). Протяните вперед руки, найдите руки своего партнера. Поздоровайтесь с ними, познакомьтесь, подружитесь (все команды даются неторопливо). А теперь –

поборитесь, поссорьтесь… и снова помиритесь, попросите прощения. А теперь – поблагодарите и попрощайтесь. Взрослые, откройте глаза и пересядьте на один стул вправо. Вам предстоит новая встреча. Закройте глаза, протяните вперед руки и т.д.

В конце упражнения ведущий просит детей снять повязки и предлагает всем участникам поделиться чувствами, которые вызвало это упражнение.

3. Упражнение «Рисунок вдвоем» (30 мин.)

Оборудование: листы бумаги формата А4, наборы цветных каранда-шей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Инструкция: сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

На представлении работ (15 мин.) ведущий просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

4. ***Завершение занятия*** (10 мин.)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

• Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?

• Что показалось необычным?

• Что для тебя было особенно трудно выполнить?

• Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

5. ***Родительский круг*** (10 мин.)

Если есть возможность, лучше сразу обсудить с родителями проведенное занятие, предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие 3

Цель: формирование представлений о невербальных средствах общения, развитие умения понимать партнера без слов, развитие навыков сотрудничества.

Ход

1. ***Приветствие ведущего***, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи (10 мин).

2. ***Упражнение «Договорись взглядом»*** (5 мин.)

Инструкция: сейчас каждый из вас мысленно выберет себе партнера. Вам нужно будет договориться с ним глазами и одновременно встать со стульев (или поменяться местами, если участники не сидят, а стоят в кругу). Помните, пожалуйста, что кивать головой, подмигивать, махать руками запрещается.

Примечание ведущему: если упражнение идет легко, то после его завершения можно просто предложить обобщить, какие наши действия способствуют установлению контакта. Однако довольно часто в группе есть дети, которые не могут включиться в эту игру. В этом случае игра приостанавливается, и анализ проводится сразу.

3. ***Упражнение «Волшебный ящик»*** (15 мин.)

Цель: тренировка воображения, развитие способности понимать жесты и движения.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в круг. Представьте себе, что я принесла большой волшебный ящик. (Поставьте воображаемый ящик в центре круга и покажите, как он открывается.) Поскольку ящик волшебный, внутри него есть все, что только существует на свете. Кто-нибудь из вас может подойти к ящику и, не говоря ни слова, что-то из него «вытащить». Он должен будет без слов, т.е. одними Снижениями и жестами, показать нам, что он вытащил, что он с этим предметом делает или как будет с ним играть. Если кто-то догадается, какой предмет был извлечен из волшебного ящика, он может присоединиться к показывающему. А тот, в свою очередь, скажет, правильно ли его поняли.

4. ***Упражнение «Зеркало»*** (10 мин., выполняется в «карусели»)

Оборудование: магнитофон, кассета с записью ритмичной музыки.

Инструкция: сейчас вы сможете потренировать и свое воображение, и свое умение внимательно наблюдать за партнером. Сначала те, кто стоит во внутреннем кругу, будут зеркалом. Их задача – точно повторять движения, которые показывают партнеры, стоящие во внешнем кругу. Потом вы поменяетесь ролями.

Во время упражнения ведущий может включить ритмичную музыку.

5. ***Упражнение «Старенькие бабушки»*** (15 мин.)

Оборудование: повязки на глаза по числу пар, две длинных веревки или мел.

Перед игрой участники делятся на пары, в которых один берет роль бабушки (дедушки), а другой – внука (внучки). Бабушки и дедушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат (можно завязать им глаза). Но их обязательно нужно привести к врачу, а для этого нужно перевести их через

улицу с очень сильным движением. Внуки и внучки должны перевести их через дорогу так, чтобы их не сбила машина.

Улицу рисуют на полу мелом. Несколько детей играют роль машин и бегают туда-сюда. Поводырям нужно уберечь старичков от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору (роль которого играет один из детей), купить лекарство и привести обратно по той же дороге домой.

6. ***Завершение работы*** (10 мин.)**.**

Занятие 4

Цель: развитие умения понимать партнера без слов, развитие навыков сотрудничества.

Ход

1. ***Приветствие ведущего.***

2.*Упражнение «Угадай, чьи руки»* (20 мин.)

Оборудование: повязки на глаза по числу пар.

Инструкция: сначала дети наощупь определяют, кто кем является, пытаясь угадать имя. Затем родители находят с завязанными глазами руки своего ребенка.

3. ***Упражнение «Мигалки»*** (5 мин.)

Инструкция: вам нужно разбиться на пары. Один человек из пары садится в круг, другой встает за его стулом. Руки у стоящих спрятаны за спиной. Перед одним из стоящих – пустой стул, это – водящий. Задача водящего – переманить к себе кого-нибудь из сидящих, подмигнув ему. Задача стоящих участников игры – удержать своего седока, положив руки ему на плечи. Если седок все-таки перебежал, то прозевавший становится водящим. Через некоторое время вы поменяетесь ролями.

4. ***Упражнение «Пальчики-предлагалки»*** (15 мин., выполняется в «карусели»)

Часть1. Инструкция: сейчас вы будете встречаться в каруселька без слов. Если вы показываете партнеру кулак, то остаетесь на месте, всем существом демонстрируя, что вы отвергаете партнера. Если вы показываете партнеру один палец – значит, просто остаетесь без контакта; два пальца – рукопожатие и улыбка; три пальца – почти объятие, четыре – свободные объятия; пять – тесная близость (осуществление каждого выбора надо наглядно показать). Если в паре несогласованность в выборе, то контакт осуществляется по меньшему выбору.

Часть 2. Инструкция: каждый человек, стоящий во внутреннем кругу, обращается к своему партнеру со словами: «Я вижу в тебе…» и в течение 30 сек. говорит, а партнер только слушает. Затем те, кто стоят во внешнем кругу, обратятся к своим партнерам с такой же фразой. Когда они закончат говорить, то сделают шаг вправо, и произойдет смена пар.

После нескольких смен пар проводится аналогичное упражнение, начинающееся со слов «Мне нравится в тебе…».

Часть 3. Повторяется первая часть упражнения.

5. ***Завершение занятия «Родительский круг»*** (10 мин.)

Занятие 5

Цель: развитие навыков сотрудничества в паре взрослый – ребенок, развитие умения работать в группе.

Ход

1. ***Приветствие ведущего***, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи (10 мин.)

2. ***Упражнение «Монстр»*** (10 мин.)

Цель: развитие умения устанавливать контакт с помощью взгляда.

Примечание ведущему: перед началом игры нужно договориться, каким образом звать на помощь взрослых – «тетя Лена» или по имени-отчеству, что слишком долго. Обычно все охотно соглашаются называть себя по имени.

Инструкция. Мы все становимся в один общий круг, а один из вас выходит в центр круга. Он и будет нашим Монстром. Монстр голоден и хочет на нас напасть. Он выбирает себе Жертву и медленно подходит к ней с грозным видом. Его пасть раскрыта, и он готов уже наброситься. Для Жертвы есть лишь одно спасение: установить глазами контакт с кем-то из детей, чтобы тот громко выкрикнул свое имя и отвлек внимание Монстра на себя. Тогда Монстр медленно и ужасающе приближается уже к этому ребенку. Спаситель должен теперь сам посмотреть на всех и поймать чей-нибудь взгляд, чтобы теперь кто-нибудь спас уже его и отвлек внимание Монстра на себя… Так игра продолжается дальше. После трех попыток напасть на жертву Монстр устает и отправляется спать, а его место занимает кто-нибудь другой из круга.

Может получиться так, что кого-то из Жертв не удастся спасти, и ужасные челюсти Монстра несильно сомкнутся на ней. Тогда Монстр может издать свой жуткий крик победы. Пойманный ребенок освобождает Монстра от его проклятия и занимает его место, став Монстром вместо него.

3. ***Упражнение «Сладкая проблема»*** (10 мин.)

Цель: развитие умения принимать совместные решения путем переговоров, учитывая, как свои интересы, так и интересы партнера.

Оборудование: салфетки по числу пар, пачка печенья.

Инструкция. Выберите себе пару и сядьте напротив друг друга. Между вами я положу на салфетку одно печенье. Пожалуйста, пока его не трогайте. Дело в том, что вам с партнером надо решить одну проблему. Вы можете получить печенье только в том случае, если ваш партнер по доброй воле отдаст его вам.

Пожалуйста, помните об этом правиле. Сейчас вы можете начать говорить, но помните, что вы не имеете права просто так взять печенье без согласия своего партнера...

А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью, обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз?

А теперь давайте обсудим, что у нас получилось. Это хороший пример сотрудничества. Расскажите, что вы сделали с первым печеньем, что со вторым?

4. ***Упражнение «Корабль среди скал»*** (25 мин)

Цель: развитие умения сотрудничать в паре родитель – ребенок.

Оборудование: повязка на глаза.

Инструкция. Итак, представим, что в середине комнаты - море. Но это очень опасное и трудное для судоходства море, в нем есть несколько скалистых утесов, различные рифы и мели. Все эти препятствия вы чуть позже сделаете из стульев, подушек, ковриков, игрушек и др.

Один из вас будет *кораблем*, а другой – *капитаном* корабля. Причем, по ходу игры вы непременно должны будете меняться ролями.

Кораблю завязывают глаза, а *капитан* должен управлять им с помощью одних только слов.

Цель – осторожно, бережно провести корабль по намеченному курсу так, чтобы тот не налетел ни на один утес и обошел все рифы и мели.

Корабль выбирает место, начальную «гавань», из которой он отправляется в путешествие. После того, как кораблю завяжут глаза, *капитан* выбирает конечную гавань (место в комнате), в которую он поведет свое судно. По просьбе капитана корабль начинает движение, а капитан издалека, не меняя своего местоположения, голосом управляет кораблем в его пути через море между скалами. Команды могут быть, например, такими – *«Два маленьких шажка вправо», «Шаг вперед», «Стоп», «Повернись на своем месте налево», «Сделай шаг по диагонали назад направо», «Вытяни руки перед собой и медленно направляйся прямо вперед в гавань».*

Корабль и *капитан* сообща определяют, сколько скал и других препятствий они хотели бы выстроить. Размещает препятствия *капитан*, после того как кораблю завяжут глаза.

После каждого эпизода игры (перед очередной сменой ролей) возможен и желателен обмен впечатлениями между кораблем и капитаном. Вопросы могут быть, например, такими:

- Что ты чувствовал, когда был кораблем?
- Чувствовал ли ты себя достаточно безопасно со своим капитаном?
- Что в следующий раз твоему капитану стоит делать по-другому?
- Что было трудным для тебя как для капитана? и т.д.

5. ***Упражнение «Остров»*** (10 мин.)

Оборудование: два газетных листа, склеенных скотчем.

Инструкция: представьте себе, что произошло кораблекрушение, и вы – оставшиеся в живых пассажиры корабля. Перед вами – небольшой островок, размером буквально с газету, я ее сейчас положу на пол. Очень интересно, сможете ли вы разместиться на этом островке? Примечание для ведущего: в начале игры газета свободно вмещает всех участников. После того, как группа легко разместилась на газете, ведущий говорит: «Очень хорошо! Но произошло наводнение, и островок уменьшился – газета складывается пополам. Как вы

поступите теперь? Ни рвать, ни раздвигать газету нельзя». Затем газета складывается вчетверо и т.д.

6. ***Упражнение «Щепки на реке»*** (10 мин.)

Цель: развитие сплоченности группы.

Инструкция. Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это – берега реки. Расстояние между ними должно быть больше вытянутой руки. Один из игроков становится «Щепкой», он должен проплыть по реке. Как она будет двигаться, быстро или медленно, крутиться или плыть прямо, с открытыми или закрытыми глазами, «Щепка» решает сама. «Берега» помогают движению «Щепки» ласковыми прикосновениями. Когда «Щепка» проплывает весь путь, она становится краешком берега и становится рядом с другими. В это время следующая «Щепка» начинает свой путь. Эта игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе. После игры участники делятся своими чувствами, которые они испытывали во время плавания.

7. ***Завершение занятия*** «Родительский круг» (10 мин.)

Занятие 6

Цель: развитие навыков межличностного общения.

Ход

1. ***Приветствие ведущего***, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи (10 мин.)

2. ***Упражнение «Смеяться запрещается»*** (5 мин.)

Цель: формирование позитивного настроя на предстоящую совместную деятельность.

Инструкция. Сядьте широким кругом. Кто-то один встанет посередине и будет водить. Его задача состоит в том, чтобы выбрать кого-нибудь из сидящих и заставить его заговорить или улыбнуться. Для достижения своей цели он может пробовать все, что угодно, однако он не должен ни до кого дотрагиваться, и, разумеется, сам он не имеет права говорить. Те, кто сидит в кругу, не должны отворачиваться или закрывать глаза.

Каждый водит не более одной минуты. Если за это время водящий не сумеет рассмешить или заставить заговорить кого-либо, пусть с тем же участником попробуют свои силы еще 1-2 водящих. Если же водящий добивается успеха, он меняется местами с тем, кого заставил улыбнуться или заговорить.

3. ***Упражнение «Преодолей препятствие»*** (15 мин.)

Оборудование: стулья и столы для сооружения “препятствия” посредине комнаты.

Инструкция: сейчас вся группа соберется у одной из стен. Каждому из вас нужно добраться до противоположной стены. Для этого необходимо преодолеть препятствие. Можно это делать всей группой сразу, можно по очереди. После того, как все участники соберутся на той стороне, мы обсудим, как вы это делали.

4. ***Упражнение «Мост над пропастью»*** (15 мин.)

Оборудование: длинная веревка.

Инструкция: сейчас вы будете работать в паре “родитель – ребенок”. Пожалуйста, договоритесь, какая пара начнет работать первой, второй и т.д. Первая пара останется здесь, остальные выйдут за дверь, будут ждать своей очереди.

Дальнейшая инструкция дается по очереди каждой входящей паре: представьте, что вы – путешественники, находитесь сейчас в разных точках маршрута (участники расходятся довольно далеко друг от друга), и в один прекрасный момент своего путешествия вы оказываетесь по разные стороны вот этого моста (между участниками кладется на пол длинная веревка). Мост довольно узкий, река под ним бурная и холодная. Каждому из вас нужно перейти мост и, не задерживаясь, двигаться по своему маршруту дальше. Как вы будете это делать?

5. ***Упражнение «Аплодисменты по кругу»*** (10 мин.)

Цель: повышение уровня групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция. Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующе-го партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Занятие 7

Цель: получение обратной связи от участников, завершение работы группы.

Ход:

1. ***Приветствие ведущего*** (5мин.)

2. ***Упражнение «Дрожащее желе»*** (5 мин.)

Цель: формирование позитивного настроя на предстоящую совместную деятельность.

Инструкция. Ведущий произносит следующий текст: «Подойдите все ко мне и встаньте напротив, плотно прижавшись друг к другу. Смотрите на меня. Представьте себе, что вы все вместе – это блюдо с желе. Можете ли вы сказать мне, какое это желе на вкус? Ванильное, банановое, малиновое? Хорошо, пусть вы будете блюдом с малиновым желе. Я сейчас начну встряхивать блюдо с желе. Когда я буду легонько его встряхивать, вы будете раскачиваться медленно. Когда я начну встряхивать блюдо сильнее, вы должны будете раскачиваться быстрее. Чтобы увидеть и понять, как вам надо раскачиваться, следите за моими руками…»

В течение одной минуты показывайте, как Вы держите в руках огромное блюдо и встряхиваете его, сначала легко, а потом все сильнее и сильнее. Затем резко остановитесь – дрожащее желе успокоится не сразу.

«Теперь представьте себе, что я забыла убрать блюдо с желе и оставила ее на солнце. И что стало с замечательным желе? Оно начало таять и растекаться… Начинайте таять, опускайтесь на пол и растекайтесь во все стороны».

3. ***Упражнение «Волшебный круг»*** (10 мин.)

Цель: развитие взаимного доверия в группе.

Инструкция. Участники становятся в тесный круг, достаточно близко друг к другу. Я попрошу первого выбранного участника встать в центр, ноги поставить вместе, держаться прямо. Все остальные, стоящие по кругу, поднимите руки на уровень груди. Когда участник начнет падать в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в исходное положение. Возможно, он захочет упасть в другую сторону. И там его тоже надо поймать и аккуратно поставить на место. При этом очень важно, чтобы ребенок в центре стоял очень прямо, как будто бы он деревянный. Давайте попробуем…

Дать ребенку в центре свободно падать в разные стороны (1 мин.). Спросить его, хорошо ли круг справлялся со своей задачей, нет ли у него каких-то замечаний. В конце упражнения ребенок делится своими впечатлениями. Затем другие дети по очереди и желанию становятся в круг.

4. ***Упражнение «Создание статуи»*** (10 мин.)

Цель: развитие навыков межличностного общения.

Инструкция: Разбейтесь по тройкам. Двое из вас будут Скульпторами, а третий – «большим куском мрамора». Он ложится на пол и закрывает глаза. Задача Скульпторов – сделать из него прекрасную Статую. Вы сами должны решить, как будет выглядеть эта Статуя, как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. Участник, из которого делают Статую, должен стараться сохранить положение, которое ему придают. Когда Скульпторы закончат свою работу, надо будет поставить Статую на ноги. При этом Статуя должна очень сильно напрячь свое тело, чтобы оно было твердым и крепким, как мрамор. Скульпторы аккуратно поднимают Статую верх и ставят ее на ноги. Когда все фигуры будут готовы, Вы можете походить по «мастерским» и рассмотреть каждую Статую отдельно. Позже повторите эту игру, чтобы участники могли сыграть в ней разные роли.

Анализ упражнения:

- Что ты чувствовал, когда был Статуей?
- Аккуратно ли обращались с тобой Скульпторы?
- Доверял ли ты Скульпторам?
- Понравилась ли тебе форма, которую тебе придали?
- Что ты чувствовал, когда был Скульптором?
- Доставила ли тебе удовольствие работа с «мрамором»?
- Легко ли тебе было работать с твоим напарником?
- Ты доволен Статуей, которая у вас получилась?

- Какая Статуя понравилась тебе больше всех?

5. ***Упражнение «Открытка»*** (15 мин.)

Оборудование: плотная бумага формата А4, карандаши, фломастеры.

Инструкция: каждый участник складывает лист бумаги пополам, кладет на внешнюю сторону «открытки» свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. Открытки одновременно передаются соседу слева, который должен написать что-нибудь внутри. Открытки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

6. ***Упражнение «Последняя встреча»*** (10 мин.)

Оборудование: магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, свеча, зажигалка.

Инструкция: встаньте, пожалуйста, в большой круг. Я включу музыку, а вы закройте глаза, сделайте три спокойных вдоха и выдоха. Представьте себе, что наши встречи в группе закончились, вы идете домой. Вспомните, какими вы пришли на первое занятие, чего ожидали от группы. Вспомните самые неожиданные, самые смешные, самые трогательные моменты. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через минуту у вас будет возможность это сделать (пауза). Сделайте глубокий вдох, откройте глаза и скажите это.

Примечание ведущему: к этому моменту нужно зажечь свечу. Ведущий говорит слова благодарности кому-то из участников и передает ему горящую свечу. Когда выскажутся все желающие, и свеча побывает в руках у каждого члена группы, ведущий произносит заключительные слова, протягивает свечу на ладони в центр круга, жестами просит группу подойти ближе и единым выдохом задуть свечу [89].

Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями

Обсуждение идей инклюзивного образования в условиях современной российской школы сводится как правило к дискуссии по поводу предоставления возможности выбора родителям детей с проблемами в развитии двух путей социально-реабилитационного сопровождения:

-в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы;

-в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками нетипичного ребенка.

Первый маршрут предусматривает активизацию сохранных функций ребенка и развитие его зоны ближайшего развития при участии коррекционных педагогов и специальных психологов.

Второй маршрут активизирует социально-психологические механизмы взаимодействия проблемного ребенка со средой и только потом – коррекцию.

Этот путь может оказаться гораздо более эффективным при условии грамотно организованного социально-психологического сопровождения не только самого ребенка, но всей его семьи.

Семье и ребенку с ограниченными возможностями (при условии сохранного интеллекта последнего) свойственно искажение субъективного образа мира – представлений об отношении к себе и окружающему миру в целом. В качестве психологической защиты появляется отчуждение и нарушается адаптация человека к жизни.

К наиболее часто встречающимся деформациям образа мира и нарушения адаптации относят «комплекс жертвы», выражающийся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, и «комплекс отверженности», для которого характерна социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя.

И в том, и в другом случае люди полны катастрофических ожиданий и предчувствий, опасаются негативного влияния любых событий на свою жизнь.

Это сочетается с внешним локусом контроля — экстернальностью, то есть склонностью объяснять основную часть жизненных неудач внешними обстоятельствами (не «я делаю», а «со мною происходит», «так уж сложились обстоятельства», «от судьбы не уйдешь»). Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие как родителей, так и их детей, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями ведет к базовым нарушениям адаптации к жизни, т.е. нарушениям динамического равновесия внешних и внутренних условий бытия семьи и каждого ее члена, создавая тем самым потенциальную или актуальную угрозу существования и удовлетворения основных жизненных потребностей ее членов. Перед семьей возникает проблема, от которой невозможно уйти и которую вместе с тем невозможно решить при помощи выработанных ранее способов адаптации.

Как следствие – появляется непродуктивная адаптация к жизни. Семья стремится к фиксированному, негибкому построению отношений внутри себя, между близкими людьми и с внешним миром на основе действия механизма отчуждения; попытки разрешить трудную жизненную ситуацию непригодным, неадекватным способом. Именно такой тип адаптации провоцирует действие психологического механизма сопротивления изменениям, который активизирует глубинные психологические защиты. При помощи этого механизма семья нетипичного ребенка приспосабливается к жизни, но эта адаптация непродуктивная, заключающаяся в бегстве от проблем.

Позитивная адаптация к жизни – это процесс сознательного построения, упорядочивания или достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом. На наш взгляд, именно этот процесс ставится во главу угла инклюзивного образования. Его основой является специально организованный процесс – социально-психологическое сопровождение семьи и личности ребенка.

Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования включает в себя подавляющее большинство специальных психологов. Они занимаются в первую очередь с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (3-12 лет), причем основное внимание уделяется работе с детьми 3-7 лет. В центре внимания психолога - проблемы обучения и поведенческие проблемы детей с ограниченными возможностями.

Искажение адаптационных процессов социализации ребенка-инвалида особенно заметно на этапе поступления в школу, когда впервые активизируются навыки как первичной, так и вторичной социализации.

В детстве доминантной является первичная социализация: данным понятием обозначают не только когнитивное обучение, но и процесс эмоциональной идентификации ребенка со “значимыми другими” (с родителями, близкими), когда он воспринимает и анализирует их мир как единственно возможный и доступный для него. При этом значимый взрослый является репрезентативной фигурой, заслоняющей и заменяющей собой весь социум.

Исследования детей с ограниченными возможностями, поступающих в обычную школу, показывает, что нарушенный процесс эмоциональной идентификации со значимым взрослым на ранних этапах развития влечет за собой серьезные проблемы в обучении и усвоении социальных норм поведения школьника: дети с проблемами в развитии оказываются жертвами затянувшейся родительской опеки, затруднившей процесс самоактуализации личности ребенка в первую очередь - в учебной деятельности.

Как известно, ребенок 6,5-7 лет переживает состояние повышенного психического напряжения, связанное с возрастным кризисом, когда новая социальная ситуация развития предъявляет новые требования к уровню его психической зрелости. Подобное напряжение еще не означает дезадаптацию, оно лишь ускоряет становление новообразований, выражающихся в освоении произвольных психических функций, новых операций мышления, в освоении новых механизмов регуляции, в построении более развитой и многоуровневой иерархии мотивов, в смене ведущей деятельности.

В учебной деятельности эмоциональная дезадаптация детей с ограниченными возможностями проявляется в резком ухудшенииконцентрации внимания. Маленький школьник проявляет явные признаки панического страха перед вопросами учителя, перед контрольными. При этом речь ни в коем случае не идет о реальном снижении имеющегося уровня развития познавательных способностей. Дезадаптированный ребенок постоянно думает о том, что его огорчает и тревожит. При своевременной коррекции эмоционального нарушения, при снятии причин, вызывающих невротические реакции, обычный уровень познавательной деятельности быстро восстанавливается.

К основным причинам повышенного эмоционального напряжения детей с ограниченными возможностями следует отнести:

-недостаточные коммуникативные навыки (неумение общаться со сверстником и затруднения в общении со взрослым-учителем);

-повышенная тревожность, связанная с желанием полностью соответствовать требованиям учителя, высоким уровнем притязаний и повышенной рефлексивностью поведения;

-ошибочная педагогическая тактика учителя и/или родителей (поощрение конкуренции, сравнение и сопоставительное оценивание учащихся).

На устранение этих причин и должна быть направлена деятельность специалистов социально-психологического сопровождения ребенка в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования — это:

— во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб;

— во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой — создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате — эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций;

— в-третьих, процесс особого рода бытовых отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество — адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни — быть ее автором и творцом.

Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и представлены им в октябре 1995 года на Всероссийской научно-практической конференции в докладе «Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки». Несколько позже этот доклад был полностью опубликован на страницах газеты «Первое сентября» (№ 119 от 21 ноября 1995 года). После смерти О.С. Газмана разработку концепции продолжили его ученики и коллеги Т.В.Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д.Поляков, С.М. Юсфин, которые совместно с работниками Центра «Педагогический поиск» (генеральный директор В.М. Лизинский) подготовили специальный выпуск журнала «Классный руководитель» (2000, № 3) о педагогической поддержке ребенка в образовании.

При разработке концепции педагогической поддержки О.С. Газман исходил из того, что развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух сущностно различных процессов — социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению ребенком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного), а второй становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке). Анализируя практику обучения и воспитания, сложившуюся в образовательных учреждениях России к концу 80-х и началу 90-х годов, Олег Семенович приходит к выводу, что школы и их педагогические коллективы выполняют лишь социализирующую функцию и крайне слабо обеспечивают процесс индивидуализации. Не случайно он определяет воспитание как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, а обучение — как передачу и усвоение системы знаний о природе, обществе, человеке и способах человеческой деятельности. Он называет воспитание и обучение процессами приобщения человека к общему и должному, а следовательно, в системе образования, по его мнению, не существует процесса, направленного на развитие индивидуальности и субъектности ребенка. Вот таким процессом и должна стать педагогическая поддержка.

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Продолжая разработку теоретических и технологических основ педагогической поддержки, ученики и коллеги этого известного ученого внесли некоторые коррективы концептуального характера.

Во-первых, в последних работах педагогическая поддержка не противопоставляется воспитанию. Например, Н.Б. Крылова пишет: «...В целом придерживаясь позиции О.С. Газмана, я все же рассматриваю поддержку в более широком социокультурном контексте как элемент любого сотрудничества и взаимодействия, поскольку она является проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации».

Во-вторых, предлагается рассматривать педагогическую поддержку как важнейший принцип личностно-ориентированной (гуманистической) системы воспитания. Этот принцип и отличает Педагогику свободы от Педагогики необходимости (насильственного формирования).

В-третьих, под педагогической поддержкой нередко понимается мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам

самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Раскрывая сущность явления «педагогическая поддержка», разработчики концепции подчеркивают, что семантический и педагогический смысл поддержки заключается в следующем: поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве. Основными предметами поддержки педагогов являются субъектность (самостоятельность) и индивидуальность, т.е. уникальное сочетание в человеке общих, особенных и единичных черт, отличающее его от других индивидов.

О.С. Газман считал, что в воспитании должны быть два вида цели — цель как идеал и реальная цель. Целевую установку на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности он рассматривал в качестве идеальной цели.

«Без представления об идеале, — по его мнению, — невозможно строить воспитательную работу даже в условиях, далеких от идеальных».

А реальную цель воспитания он сформулировал следующим образом: дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.

Будучи приверженцем гуманистических идей, О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов. Он советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила:

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.
3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание -диалог культур.
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
8. Доверяя — не проверяй!
9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
10. Умей признать свою ошибку.
11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

Уточняя и корректируя правила деятельности педагога в контексте педагогической поддержки, Н.Б. Крылова называет нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя). К ним она относит:

а) любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

г) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие

и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);

е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

ж) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

Основу содержания воспитания, по мнению О.С. Газмана, может составить базовая культура личности как «некоторая целостность, включающая в себя минимальное, а точнее, оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой (т.е. не только не вступать в конфликт с ней, но и вносить в ее развитие посильный вклад)».

Приоритетными направлениями базовой культуры являются следующие:

-культура жизненного самоопределения;

- культура семейных отношений;

- экономическая культура и культура труда;

- политическая, демократическая и правовая культура;

- интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура;

- экологическая культура;

- художественная культура;

- физическая культура.

Центральное звено базовой культуры — культура жизненного самоопределения личности учащегося в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (интегративные продукты человеческой деятельности).

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в понимании самоценности человеческой жизни, индивидуальности, самобытности ее процесса, смысла деятельности, в понимании человека как вершины эволюции.

Самоопределение в сфере «Общество» происходит через освоение ценностей такого порядка, как Родина, народовластие, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность.

Самоопределение в сфере «Природа» может строиться через осознание себя как части природы и через природосообразное совершенствование себя (здоровья, эстетического начала, духовных устремлений). Оно включает также овладение экологической культурой, понимание собственной ответственности перед будущими поколениями в процессе освоения и преобразования природы.

«Ноосфера» (продукты человеческой деятельности) как сфера самоопределения предполагает осознание нравственной ответственности в использовании продуктов научно-технического прогресса, формирование у человека представлений о возможных последствиях его некомпетентного взаимодействия с техникой, освоение учащимися мира духовной культуры во всем ее многообразии, т.е. формирование гражданского отношения к историческим, духовным, нравственным завоеваниям народа, восстановление и охрана памятников культуры, воссоздание национальных традиций и их развитие как части мировой духовной и материальной культуры.

Таким образом, самоопределение личности ребенка и связанные с ним процессы самореализации, самоорганизации и самореабилитации являются главным предметом воспитательной деятельности педагога. Для проведения более целенаправленной работы воспитателя по оказанию помощи детям в их развитии и саморазвитии О.С. Газман предлагал разрабатывать и осуществлять пять целевых программ: «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни». В ряде учебных заведений эти программы стали разделами планов работы классных руководителей.

Главным постулатом рассматриваемой нами концепции выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии. «Воспитание, — по глубокому убеждению О.С. Газмана, — без желания самого ребенка совершенствовать себя невозможно». Педагог может и должен оказать поддержку ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей — умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся, в свою очередь, базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Ученики О.С. Газмана разработали и описали механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

- I этап (диагностический) — фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

- II этап (поисковый) — организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

- III этап (договорный) — проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

- IV этап (деятельностный) — действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

- V этап (рефлексивный) — совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Решение проблем жизнедеятельности ребенка, формирование качеств его личности происходит тогда, когда воспитателями создаются благоприятные условия для развития школьника в доступных ему видах деятельности (учебной, производственной, досуговой); в общении со средствами массовой коммуникации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в обыденной (бытовой) сфере. «Деятельность, общение и бытие ребенка, — по утверждению О.С. Газмана, — являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые воспитатель осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей».

В публикациях О.С. Газмана и его учеников нам не удалось обнаружить перечисления критериев и показателей эффективности процесса воспитания школьников. Но анализ ключевых идей концепции делает их очевидными. Поэтому к основным критериям результативности воспитательного процесса возможно отнести такие, как:

- готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации;
- развитость индивидуальных способностей ученика;
- нравственная направленность личности;
- физическое и психическое здоровье школьника;
- сформированность базовой культуры учащегося;
- защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной сообщности.

Эти критерии позволяют рассматривать и оценивать эффективность процесса воспитания и как фактора самореализации ребенка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника.

Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто лишены возможности получать качественное образование. Эти дети в силу своих ограничений не могут посещать школу и вынуждены получать образование в надомной форме. Качество получаемого образования не отвечает ожиданиям

родителей, самих детей и общества в целом. По анализу удовлетворённости качеством надомного обучения среди родителей можно сделать вывод о несовершенстве организации индивидуального обучения на дому.

В связи с этим, мы считаем в систему работы по сопровождению, которая проводится школьными психологами и специалистами ППМС-центров, необходимо вводить технологии по сопровождению индивидуального обучения ребёнка-надомника.

Комплексное сопровождение индивидуального обучения на дому обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Учебный процесс строится путём составления индивидуального учебного расписания ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями с учётом активности и периода работоспособности ребёнка. Индивидуальный учебный прогресс обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы и учебного плана каждого учащегося и мониторингом его учебных успехов и достижений. Помощь по коррекционно-развивающей работе синхронизируется со всем остальным объемом учебной нагрузки ребенка.

Психолого-медико-педагогический консилиум остаётся основной организационной формой для обсуждения стратегии сопровождения индивидуального обучения. Целью Психолого-медико-педагогического консилиума является создание условий для построения индивидуальной образовательной программы ученика и программы сопровождения обучения посредством комплексной диагностики и составления рекомендаций по организации учебного процесса. Один раз в полгода необходимо проводить психолого-медико-педагогический консилиум по динамике обучения и развития ученика.

Психологическое сопровождение родителей и семьи ребенка с особыми потребностями - это особенная проблема. Без родителей учебного процесса не происходит. Они выступают лицами, сопровождающими своего ребенка. Необходимо сделать родителей партнёрами в обучении ребёнка, опираясь на их опыт успешного сотрудничества и эффективной мотивации. Одной из важных психологических задач обучения на дому является повышение мотивации учеников к обучению. Не имея возможности чувствовать и соотносить свой личный успех с успехами сверстников, ребёнок теряет стремление к достижению. Необходимо найти такие формы учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным, организовывать его участие в школьных конкурсах и смотрах.

Отдельным направлением сопровождения процесса надомного обучения является работа с учителями. Основная задача заключается в том, чтобы оказать качественные образовательные услуги. Специфика заключается в том, что эти услуги оказывается больным детям на дому. Учителя находят и накапливают свой персональный опыт. Этот опыт требует обсуждения в профессиональном коллективе, поскольку индивидуальная работа «ученик - учитель», тем более с нездоровыми детьми не может быть проверена только в

категориях формальной академической успешности, но включает в себя категории качества жизни, развития творческого потенциала, психотерапевтический характер образования и т.д. Кроме того, сама форма обучения гораздо более диалогична (или несет в себе большой потенциал диалогичности), нежели обучение в классе. Помимо этого необходима постоянная методическая работа по специальной психологии и коррекционной педагогике, профессиональный диалог между специалистами, владеющими специальными знаниями и педагогами, работающими с детьми с "особыми" потребностями. Трудности педагогов, работающих в формах индивидуального обучения - это привычка работать с учебной программой, а не с конкретным ребёнком. Качественное обучение на дому затрудняется представлениями учителя о ребёнке как о больном, вследствие чего снижается уровень требований как к самому процессу работы, так и к результату учебной деятельности. Необходима постоянная поддержка психологов по раскрытию интеллектуальных возможностей ученика и получение обратной связи об удовлетворении образовательной потребности (См. Таблица 3).

Таблица 3 . Модель сопровождения индивидуального обучения детей с особыми проблемами на дому

Этапы организации учебного процесса	**Действия специалистов педагогического обеспечения социального становления**
Определение формы организации обучения	Консультирование родителей Анализ предыдущего обучения и его результатов
Проведение ПМКконсилиума	Комплексная диагностика развития ребенка Составление рекомендаций по обучению Подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний
Назначение учителя	Консультирование учителя об особенностях развития ученика, его возможностях и ограничениях
Проведение педагогического тестирования	Ассистирование учителю

Составление индивидуального расписания	Рекомендации по нагрузке Консультирование родителей о доли участия в процессе обучения
Составление индивидуального образовательного маршрута	Психолого-педагогическая коррекция в связи с интересами, способностями и возможностями ученика включение блока коррекционно-развивающей и консультативной работы Консультирование классного руководителя по вопросам социализации и условиям успешности ребёнка
Проведение учебных занятий	Ассистирование учителю на уроке Индивидуальное консультирование педагога Анализ наиболее эффективных форм учебного взаимодействия Работа с родителями (обучение и консультирование)
Проведение аттестационных работ	Поиск адекватных способов контроля Ассистирование на аттестационных работах

Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка. Но в целом имеет некоторую технологическую последовательность в реализации. Нами предложена модель сопровождения индивидуального обучения детей с особыми проблемами на дому.

Самое важное, что должны понять психологи, включённые в систему сопровождения, это то, что их деятельность ориентирована на достижение учебных достижений ученика, на развитие учебной мотивации и успешности в овладение знаниями. Без этого, все остальные результаты становятся сопутствующими, и не определяют достижения основной цели – качественного образования ребёнка.

Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования

Объявив личность субъектом свободной деятельности, Олег Семенович Газман, поставил вопрос о расширении предмета воспитания, предусматривающем выделение в теории и практике образования особого направления, названного им «педагогикой самосознания». Оно охватывает субъектную педагогическую деятельность, имеющую целью стимулировать у ученика процессы самосознания, оказать помощь и поддержку в формировании им Я-концепции, создавать условия для развития ребенком способности оценивать собственную деятельность. Конечным результатом такой работы является становление свободоспособности личности.

Заметим, что данные процессы влияют на формирование растущим человеком Я-концепции и их невозможно разделить на протекающие во время воспитания и во время обучения. Это процессы его индивидуального образования как процесса и результата создания ребенком своего образа жизни и мышления, осуществляемом им в свободном режиме посредством сознательного выбора источников информации. Последнее влечет за собой повышение роли педагога как индивидуального консультанта и увеличение числа типов его деятельности, ведь в системе индивидуального образования субъектное общение детей и взрослых не может быть однообразным по определению.

Итак, в образовательном процессе происходит встреча растущего человека и взрослого человека. Начало их взаимодействия может быть положено либо объективной обучающей ситуацией (что происходит в большинстве случаев), либо субъективной ситуацией развивающего общения.

Выбор педагогом того или иного типа деятельности зависит от авторства цели взаимодействия, потребности в нем детей, степени видимой части активности субъектов. Сочетание этих критериев позволило нам разделить этапы педагогической деятельности на три блока.

I блок объединяет деятельность педагога в тех ситуациях, когда ребенок не может самостоятельно справиться с затруднением или же не видит грозящей ему опасности. К этому блоку мы относим виды «опека», «забота», «защита».

Недоверие к опыту и собственным силам Ребенка – характерная черта поведения педагога в данном случае. Потребность детей во взаимодействии высока. Степень их видимой активности минимальна по сравнению со степенью видимой активности педагога. Авторство цели взаимодействия может принадлежать как ребенку, так и учителю. Опека как тип педагогической деятельности применяется в том случае, когда ребенок совершенно не в состоянии ориентироваться в проблемной ситуации. Педагог в этом случае выполняет роль «няньки».

Согласно словарю С.И.Ожегова, опека определяется через слова «забота», «попечение», равно как и «забота» – через «попечение». Но последнее предполагает деятельность, направленную на кого-либо, на проявление к нему внимания, что не используется при семантическом анализе слова «опека».

Забота, по нашему мнению, как тип деятельности используется учителем вслед за опекой. Педагог постоянно отслеживает поведение и деятельность ребенка и вмешивается в процесс его развития даже тогда, когда ребенок справляется самостоятельно (роль «мамы», «няни»).

Защита предполагает организацию педагогом процесса ограничения, ограждения, отстаивания интересов ребенка в случае грозящей ему физической и/или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется с ней сам. Роль педагога – «охранник», «адвокат».

II блок, наиболее распространенный в России, включает один тип деятельности – «наставничество». «Педагог – истина в последней инстанции» – вот педагогическое убеждение (читай – заблуждение), отличающий его от других.

В этом случае потребность детей взаимодействовать с педагогом откровенно мала. Степень видимой активности учителя преобладает над аналогичной характеристикой деятельности обучающегося. Авторство цели взаимодействия в большинстве случаем принадлежит взрослому.

Тактика «наставничество», основанная на лозунге «делай как Я», применяется педагогами в нескольких случаях:

1) если ребенок хочет выполнить какое-либо действие репродуктивного плана, но не знает как, а педагог не хочет (не имеет возможности) «тратить» время на создание проблемно-поисковой ситуации.

2) если ребенок не хочет действовать, но это надо взрослым (или же думают, что им это надо), которые не имеют возможности или же не хотят объяснять ребенку необходимость данного типа деятельности.

3) если ребенок может и хочет сделать сам, но взрослый не разрешает ему проявить самостоятельность, не веря в его силы и творческие способности.

Выступая в роли «тренера», учитель создает условия для воспроизводства культурного наследия в неизменном типе и отрицания им процесса учения как такового.

III блок характерен для взаимодействия педагогов с теми школьниками, у которых сформировалась «Я-концепция». В зависимости от нее, ученик проявляет ту или иную потребность во взаимодействии с педагогом, но однозначно меньшую, чем мы указывали выше. Степень видимой активности ученика резко преобладает над видимой частью активности педагога.

Авторство цели взаимодействия чаще принадлежит школьнику, чем учителю.

К этому блоку мы относим типы педагогической деятельности «помощь», «поддержка», «сопровождение».

Помощь как тип педагогической деятельности применяется тогда, когда растущий человек может в целом справиться с проблемной ситуацией сам, но встречается с некоторым затруднением.

В этом случае со стороны педагога иногда бывает достаточным продемонстрировать ему способы и приемы разрешения аналогичных ситуаций. «Медсестра», «корректор» так определим его роль.

Изучение работ О.С.Газмана показывает, что педагогическая поддержка как особая сфера педагогической деятельности включает в себя «процессы СО и СА-МО», позволяющие решить постоянно возникающие у детей проблемы.

Но Н.Б.Крылова видит ее в широком социокультурном контексте как элемент любого СО=трудничества и взаимодействия, поскольку считает педагогическую поддержку проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности СО=действия его начинаниям и самореализации.

По мнению Н.Н.Михайловой и С.М. Юсфина, в том случае, когда существующая или проектируемая воспитательная система ориентирована на реализацию гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей, поддержка обретает смысл принципа педагогической деятельности, то есть становится важнейшим педагогическим кредо людей, работающих с детьми.

Являясь учеником данной научной школы, мы считаем, педагогическая поддержка является собой процесс создания педагогом:

а) первичных условий, в том числе эмоционального фона для того, чтобы ребенок в той или иной учебной или жизненной ситуации смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения и/или источников информации, не противоречащий ни его личностно-значимым ценностям, ни культурным традициям;

б) вторичных условий – чтобы ребенок мог самостоятельно действовать сообразно ситуации этого выбора даже при встрече с каким-либо затруднением.

В каждом конкретном случае педагог вынужден мгновенно оценить ситуацию и разобраться – какая поддержка нужна Ребенку «здесь и теперь». Опыт показывает, что нередки случаи, когда Ребенок приходит к педагогу-поддерживателю только для того, чтобы его выслушали, а не ругали и не давали бы советы, просто для того, чтобы высказаться самому. Иногда ученику нужен только намек на возможные пути выхода из проблемной ситуации, причем намек не прямой, а опосредованный, а иногда классный воспитатель сталкивается с необходимостью разработать вместе с воспитанником подробный алгоритм его поведения.

Мы считаем, что педагогическая поддержка отличается от воспитания в первую очередь тем, что в ней категорически неприемлемо манипулирование.

Хотя заметим, что некоторые педагоги рассматривают ее именно как проявление мягкого завуалированного манипулирования.

Педагогическая поддержка оказывается как по запросу ребенка, так и в том случае, если учитель видит, что ученик может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или же в «правильности» выбора. Ключевыми словами при определении понятия педагогической поддержки ребенка мы называем «чувство плеча», то есть создание атмосферы, проживая в которой ребенок четко знает – у него есть на кого опереться: «мы рядом, мы вместе». Роль педагога – «друг», «плечо».

Обратим внимание на динамику взаимодействия ребенка и взрослого:

1. работает педагог – создает ребенку первичные условия для выбора;

2. ребенок совершает выбор и, действуя согласно ему, встречается с проблемой. Обращается с запросом о поддержке к педагогу;

3. он создает вторичные условия для разрешения ребенком проблемы;

4. ребенок решает проблему.

Следующий тип деятельности – педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение отличается от поддержки не столь уменьшением степени вмешательства взрослого человека в процесс индивидуального образования ребенка, сколько возрастанием умения растущего человека самостоятельно разрешать свои учебные и личностные проблемы.

Анализ ситуаций, при которых следовали запросы детей на этот тип деятельности показал, что в данном случае им необходимо было почувствовать, что они не одиноки в момент встречи с проблемой, что в самом крайнем случае у них есть человек, к которому они всегда смогут обратиться.

Осуществляя педагогическое сопровождение, педагог должен ориентироваться на сочетание методов и приемов развития индивидуальных ключевых личностных и профессиональных компетенций обучающегося и его высокой коммуникативной/общей культуры.

Динамика взаимодействия ребенка и взрослого в этом случае такова:

1. работает педагог – учит ребенка создавать необходимые для работы и жизни условия, разрешать проблемные ситуации и наблюдает за его жизнедеятельностью для того, чтобы в случае крайней необходимости быть рядом;

2. ребенок, в процессе жизнедеятельности, встречается с проблемой и, используя полученные навыки разрешения проблемных ситуаций, поиска необходимой информации, разрешения конфликтов, благополучно разрешает ее, причем зная, что, в крайнем случае, у него есть человек, к которому он сможет обратиться.

Еще раз повторим, что роль педагога в процессе педагогического сопровождения заключается в создания для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом. «Чувство локтя» – это словосочетание максимально отражает суть педагогического сопровождения: «мы рядом, но не вместе – у каждого свой путь».

Итак, педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта.

Отсюда следует, что в качестве средств и приемов педагогического сопровождения нам следует обозначить средства и приемы индивидуального обучения, предполагающие опору на свободный выбор школьником и

студентом своего индивидуального образовательного маршрута, базирующегося на его профессиональных предпочтениях и личных интересах.

Как видим, поддержка и сопровождение как типы педагогической деятельности предельно взаимосвязаны. Поддержка с одной стороны предваряет сопровождение, с другой же – следует за ним по запросу ребенка. В этой связи мы считаем возможным рассматривать виды педагогической поддержки и сопровождения совместно, различая их по следующим критериям:

-по степени участия взрослого мы выделяем непосредственную (ое) и опосредованную(ое) поддержку/сопровождение;

-по времени оказания: опережающую(ее), своевременную(ое), предупреждающее последействие;

-по длительности: единовременную(ое), пролонгированную(ое), дискретную(ое).

Кратко охарактеризуем их.

Непосредственные поддержка/сопровождение практикуются педагогом в процессе его разговора с учеником. Характерной особенностью этого подвида является отсутствие в речи учителя фраз, содержащих подтекст, и его обращенность к конкретному ребенку, а не к классу в целом. Целью является конструктивный совместный поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Опосредованные поддержка/сопровождение осуществляются педагогом с помощью сказок, былин, во время сказанных пословиц или поговорок, напетой фразы из песни. Это столетиями проверенный способ натолкнуть растущего человека на самостоятельное разрешение проблемы, не обидев его при этом нравоучениями и не навязывая свое мнение.

Для данного вида характерно обращение к группе детей в целом, хотя не исключаются и индивидуальные «намеки». В этом случае, в отличие от предыдущего, роль классного воспитателя не меньше, но менее заметна, а целью является провокация ребенка на самостоятельный поиск разрешения проблемы или обдумывание нравственных аспектов ситуации.

Суть опережающих поддержки/сопровождения состоит в том, что ученики получают от педагога «информацию для размышления», повод для наблюдений еще до того, как у них возникла проблема. И в тот момент, когда в его реальной жизни возник затруднительный момент, он уже обладает набором методов и приемов благополучного его разрешения. Этот вид поддержки/сопровождения во многом перекликается с опосредованным, но для него характерно не столь обсуждение проектируемой ситуации, сколько проигрывание в ней той или иной роли. Его целью является создание ориентационно -ролевых ситуаций, проживание которых помогает ребятам выработать индивидуальные стратегии поведения в проблеме. Педагог работает над процессом создания условий для адекватного восприятия учениками информации вербального и невербального характера, затрагивающей направленность их интересов и поведения как в настоящем времени, так и в недалеком будущем, с целью помочь им осознать и проявить для себя зону ближайшего культурного развития и поддержать пробуждающийся интерес к саморазвитию.

Своевременные поддержка/сопровождение осуществляются непосредственно в момент возникшей потребности ученика в поддержке, по его запросу или же по внешним признакам надвигающейся на ребенка опасности физического или психологического планов.

Характерной особенностью этого вида является вопросно-ответная форма обращенности к конкретному ребенку и, при экстренной необходимости, привлечение специалистов в той или иной области (психолога, социального педагога, медика, представителей правоохранительных структур). Его целью является создание условий для ребенка, при которых он самостоятельно или же с помощью специалистов разрешает проблему, доминирующую для него в данный момент времени.

Поддержка/сопровождение – предупреждающее последействие оказывается после того, как в жизни человека произошло событие, способное породить проблему. Имеет своей целью нивелировать первоначальный стресс и снять напряженность для того, чтобы ученик смог адекватно рассмотреть создавшуюся ситуацию и предупредить возникновение и развитие возможных последствий.

Единовременные поддержка/сопровождение оказываются в том случае, когда педагог уверен, что ребенок способен сам справиться с проблемой и ему нужен только первоначальный педагогический импульс. Характерной его особенностью является использование педагогов не только вербальных способов общения, но и невербальных (мимика, жесты). Целью общения со стороны педагога является пробуждение внутренних резервов ребенка, вселение в него уверенности в собственных силах.

Пролонгированные поддержка/сопровождение используются педагогом в том случае, когда ребенок длительное время не может самостоятельно справиться с проблемой, несмотря на его практически ежедневные обращения к классному воспитателю или же, если этот процесс длителен по своей сути, но требует наблюдения со стороны взрослого человека.

Характерной особенностью является серия встреч педагога и ребенка (или группы детей со сходными проблемами). Основная цель – вселить в ребенка уверенность, что в любое время он может найти поддержку и помочь сформировать позитивное отношение к действительности.

Дискретные поддержка/сопровождение уместны время от времени, тогда, когда педагог видит необходимость тактично корректировать развитие ситуации. В этом случае педагогом используются разнообразные типы педагогической деятельности и их сочетания, определяемые характером затруднений, испытываемых учеником в работе и общении. Вариативность, многообразие их приемов зависят от профессионализма педагога, его искренней заинтересованности в судьбе каждого ребенка.

Итак, если мы, признавая и разделяя идеи О.С.Газмана, говорим о приоритете индивидуальной работы классного воспитателя с детьми, то логичным было бы считать педагогическую поддержку и сопровождение базовыми типами деятельности во всех сферах деятельности куратора:

«Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг». Наш опыт показывает, что в большинстве случаев это разумно и осуществимо. Но, пытаясь на практике реализовать виды педагогической поддержки и сопровождения в сфере «Учение», мы зачастую встречаемся с непринятием их учителями-предметниками, так как их деятельность основана на общепризнанных формах и методах обучения по Я.А.Коменскому – «всех учить всему» и «предметы… преподавать однообразно».

С одной стороны мы имеем стабильность классно-урочной системы (читай – авторитарного обязательного единообразия, формальной вариативности) и, с другой стороны – потребность ребенка в реальном индивидуальном педагогическом подходе не только во внеурочной, но и в учебной деятельности.

Разрешение этого противоречия мы увидели в организации образовательного процесса на основе педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования.

Так, если суть индивидуального образования состоит в формировании и развитии человеком своего образа, то не только процесс воспитания, но и организация учения должна быть максимально приближена к его индивидуальным потребностям.

Здесь мы встречаемся с устоявшимися педагогическими штампами, которые часто озвучивают наши оппоненты:

1. Индивидуальное образование уже существует в форме экстерната и дистанционного обучения. Соглашаясь с этим, заметим, что они включены в систему индивидуального образования, которое в целом не сводится лишь к этим формам.

2. Индивидуальное образование в школе мы уже обеспечиваем, организуя групповое и парное обучение. Наш ответ аналогичен предыдущему.

3. Индивидуальная работа ребенка есть его «самостоятельная» работа, то есть выполнение задания учителя без общения с кем-либо в данный момент времени. С нашей точки зрения, термин «индивидуальная работа» не всегда синонимичен термину «самостоятельная работа», хотя при их подробном анализе мы находим многочисленные пласты общих смыслов.

В случае индивидуальной работы школьник встречается с учителем, имея в виду свою учебную цель и свои способы ее достижения. В случае самостоятельной работы в традиционном ее понимании – цель занятия, заданную извне – учебными стандартами ли, педагогом ли. И если заданность цели учения «изнутри» способствует всемерному проявлению познавательной активности ребенка, поскольку является его личной потребностью, то заданность цели и темы взаимодействия извне может породить неприятие и даже агрессию детей. В частности, источником конфликтов между учеником и учителем может послужить разный ритм работы в классе; крайняя зависимость ребенка от групповых норм общения; его эмоциональный настрой, не соответствующий учебной ситуации и др. Все эти негативные моменты нивелируются в случае признания школой необходимости и возможности

признания прав и свобод ученика в части свободного выбора им индивидуального образовательного маршрута.

4. Индивидуальное образование не только возможно в условиях массовых форм обучения, но и протекает повсеместно, так как процесс создания человеком своего Я. Разделяя последнюю часть тезиса заметим, что в традиционной системе обучения нашим ученикам приходится «отбирать зерна от плевел», пытаясь путем проб и ошибок определить свой путь образования, свой стиль учения, согласовать и адаптировать его со стилем преподавания учителя, тщетно пытающегося на занятии в единицу времени организовать «индивидуальный подход» и разбудить якобы дремлющие инициативу и активность. Большие затраты времени (темп учения ребенка может быть выше, чем у класса в целом), энергии на заучивание в дальнейшем не востребованной в жизни информации – вот наглядные черты современного обучения.

5. Индивидуальное образование разрушает классно-урочную систему.

Согласно нашим исследованиям, активная учебная деятельность, инициируемая ребенком для себя самого, не отрицает классно-урочную систему, что будет показано ниже. Она является препятствием для индивидуального образования только в той форме, в которой практикуется в настоящее время: все учатся в едином темпе, слушают учебный материал на едином уровне его изложения и т.д.

Но, с другой стороны, распространяются теоретические идеи и практические наработки школ, открывающих свои классы и стены в целом: Школы-клуба О.С.Газмана, Парк-школы М.А.Балабана и О.М.Леонтьевой, Школы самоопределения А.Н.Тубельского, школы М.Щетинина, Продуктивные школы, участвующие в проекте «Город-как-школа». Как позволил себе заметить академик РАЕН, ректор РГГУ Ю.Н.Афанасьев на открытии конференции, посвященной вопросам развивающей педагогики в универсальной образовательной среде (Голицино, 1999), «все, что связано с Коменским, уходит в историю. Низкий поклон и прощай, а жить мы будем по-другому. Это претензия интеллектуальная, а не практически-утилитарная».

Итак, индивидуальное образование предполагает свободное развитие самостоятельности обучающегося и формирование им своего образа – образования своего Я. При этом учение осуществляется им согласно индивидуальному образовательному маршруту, предполагающему свободный выбор источников информации, порядка и формы встречи с ними, темпа восприятия содержания учебного материала, вариантов самооценки и презентации продуктов своего образования окружающим.

Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ООП в условиях инклюзивного образования

На сегодняшний момент можно выделить несколько барьеров для инклюзивного образования:

-Отсутствие гибких образовательных стандартов.

-Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.

-Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

-Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ООП, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

-Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ООП (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

-Отсутствие возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

-Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, настороженное, местами даже негативное отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В городе действует разработанный алгоритм взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях ПМПк образовательных учреждений осуществляется соответствующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами. Психолого-педагогическая деятельность по выявлению детей групп риска, с ограниченными возможностями здоровья наряду с высоким профессионализмом специалистов требует стандартизированной технологии проведения диагностики, а также стандартизированного и единообразного методического обеспечения. Возложение методического руководства деятельности учителей-логопедов и педагогов-психологов на ЦПМСС «ДАРС» (лицензия) способствует формированию единого профессионального пространства. В системе образования города имеет место единый диагностический банк методик, единые подходы при проведении диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Комплексное диагностическое обследование, предполагающего систематизацию сведений о виде, структуре и динамике отклоняющегося от нормального онтогенеза развития, включая прогноз развития, осуществляется специалистами городской ПМПК. Обязательным компонентом диагностики развития в условиях ПМПК является квалификация специальных образовательных потребностей ребенка и необходимой сопутствующей психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Основные принципы диагностической работы: комплексность, всесторонность, целостность.

Функционирование совместной лаборатории диагностики и консультирования Центра «ДАРС» и НГПУ позволяет использовать стандартизированные методики диагностического обследования, а также принимать участие в качестве площадки для апробации разрабатываемого НГПУ инструментария. Центр «ДАРС» является ГЭП «Инструментарий психолого-педагогической экспертизы".

С учетом выявленных проблем, на основе ведущего для данного возраста вида деятельности составляются индивидуальные программы обучения и развития. На базе образовательных учреждений (ДОУ, ООУ) проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими ООП, как дополнительная и необходимая составляющая их успешной социализации.

Большое внимание уделяется тому, чтобы разъяснить родителям возможность и важность адекватного обучения ребенка в соответствии с его психофизическими и когнитивными возможностями.

Таким образом, основные принципы сопровождения:

-рекомендательный характер советов сопровождающего,

-приоритет интересов сопровождаемого, “на стороне ребенка”, непрерывность сопровождения,

-мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа “команды” специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Безусловна роль психолого-педагогического сопровождения в просвещении населения города по вопросам развития инклюзивного образования, по вопросам содействия процессам интеграции в обществе детей с ООП, социально-трудовой адаптации, по вопросам обучения и воспитания детей с ООП:

-для педагогических работников (семинары, круглые столы, собрания, методические объединения и т.д.), курсы повышения квалификации в сотрудничестве с НГПУ, НИПКиПРО, ОЦДиК в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;

-для родителей (круглые столы, семинары, подготовка и распространение буклетов, оформление стендового материала);

-для населения города выступления в СМИ.

Специалисты сопровождения под руководством ПМПК способствуют формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья:

-у администрации и педагогов образовательных учреждений;

-у обучающихся образовательных учреждений;

-у родителей здоровых детей.

В данном случае именно ПМПК является важнейшей структурой, призванной формировать правильное отношение социума к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд и чаяний ребенка-инвалида и на желании ему помочь.

Таким образом, эффективность инклюзивного образования зависит:

-от сотрудничества специалистов разных областей: здравоохранения, образования, социальной защиты;

-от грамотного использования имеющихся учреждений коррекционной направленности в качестве опорных площадок для осуществления методической помощи педагогам других учреждений;

-от правильного выбора формы обучения, специальных образовательных потребностей и необходимой сопутствующей психолого-педагогической и медико-социальной помощи для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья [90].

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования на основе трудов Алехиной С.В. [91]

Идеи сопровождения и психолого-педагогического сопровождения, в частности, активно развиваются в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Ка-заковой, Н.В. Клюевой, и др. В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих труд-ностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречаю-щихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей. Идеи психолого-педагогического сопровождения соответст-вуют прогрессивным идеям зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер), оте-чественной психологии (Е.В. Бондаревская, Р.Л. Кричевский, С.В. Кульневич, И.А. Якиманская и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков и др.) (приводится по Л.Н. Харавини- на, 2011). В качестве основных характеристик сопровождения, в первую очередь по

отношению к сопровождению ребенка с ООП, выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погружен-ность в реальную ситуацию человека, особость отношений между уча-стниками, приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта («педагогика успеха»), право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность2. Базовым понятием можно считать идею О.С. Газмана, автора технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, показавшего в своих работах, что педагогическая поддержка (мы добавим и психологическая) и сопровождение развития личности человека — есть не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексная система, особая культура поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (О.С. Газман, 2007).

В целом сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образователь- ного учреждения, может быть определена как «…система профессиональной деятельности <…>, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.» (М.Р. Битянова, 1997).

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ООП, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, но и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование (см. далее).

Наиболее обобщенной гуманистически ориентированной целью является понимание сопровождение как защиты прав детей, их прав на развитие и образование. Парадоксальным следствием этого утвержде- ния является то, что есть что-то в образовательной среде, что нарушает или, по крайней мере, может нарушать эти права. В первую очередь содержание сопровождения должно быть распространено на защиту прав детей в части сохранения «позитивного здоровья», которое нарушают-ся, в том числе, и в виде перегрузок образовательных программ, несоответствия образовательной среды потенциальным возможностям детей, эмоциональных перегрузок, а также эмоционального насилия.

Таким образом, определяемое понятие «защита», в первую очередь, должно быть распространено на отдельного ребенка или группу детей, которые по ряду причин имеют ограниченные возможности адаптации к образовательной среде, понимаемой в расширительном смысле. В любом случае речь идет о создании равновесной (с точки зрения соотношения потенциальных возможностей ребенка, оптимальности его развития, обучения и воспитания и образовательных воздействий) системы ребенок-образовательная среда. Таким образом, понятие «сопровождение» теснейшим образом сочетается как с понятием сохранение позитивного здоровья, так и с

вытекающим отсюда пониманием сопровождения как текущей (динамической) оценки адаптированности ребенка в образовательной среде, с одной стороны, и поддержанием оптимальной его адаптации в этой среде, — с другой.

Как уже отмечалось, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которое формулируется как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».

В ситуации, когда в ходе образовательного процесса увеличиваются нагрузки на ребенка (не важно, эмоциональные — в плане воспитательных и «излишне» мотивационных воздействий или непосредственно когнитивные), субъектами образовательного процесса явно планируется не желание «перегрузить» ребенка, но большая обученность, воспитанность и т. п. в соответствии с имеющимся федеральным стандартом.

Отсутствие четких и понятных для педагогов критериев максимальной, но в то же время оптимальной нагрузки вызывает необходимость со стороны других «вспомогательных» субъектов образования контролировать состояние ребенка с целью оптимизации воздействий со стороны образовательной среды и «уравнивания» этих воздействий с имеющимися у ребенка ограниченными возможностями.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение как реализация защиты прав ребенка (в наиболее широком смысле), реализация индивидуальной образовательной программы в данном случае должно осуществляться как адаптация образовательных и иных социально-психологических нагрузок. Последние, с одной стороны, должны определяться как максимально-оптимальные и достаточные для разностороннего полноценного развития ребенка, освоения в достаточном объеме образовательных воздействий, с другой — не выходящих за пределы индивидуально допустимых для данного ребенка, с целью не допустить образовательной и социальной дизадаптации.

Таким образом, рассматривая любого ребенка с ограниченными возможностями адаптации как основного субъекта инклюзивной образовательной среды, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения:

Непрерывное поддержание силами всех специалистов — субъектов образовательного процесса равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий (определяемых, в первую очередь, закономерностями индивидуального развития ребенка) и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий, со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса. Подобная формулировка позволяет

подойти к пониманию процесса сопровождения как к регулируемой динамической системе, с отрицательной обратной связью.

Резюмируя, можно определить, по крайней мере, два методологичеких подходах к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП, включаемого в инклюзивное пространство школы.

Первый подход базируется на понимании сопровождении как: проектирования образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка), опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей (М.Р. Битянова, 1997, 1998).

Второй — на понимание процесса сопровождения как: Поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной для успешного раскрытия своего личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий за счет недопустимости его дизадаптации (М. М.Семаго, 2003).

Несмотря на внешнюю «одинаковость» семантических и содержательных «полей» обоих подходов — последнее исходит из понимани ограниченности индивидуальных возможностей адаптации ребенка да же в специально созданной адаптивной образовательной среде и базируется на определении критериев зоны дизадаптации и зоны риска по дизадаптации как границ, за которые в своем воздействии образовательная среда не должна выходить. Последнее и определяет содержание деятельности всех специалистов психолого-педагогического сопровождения [91].

Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики

Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Описание системной структуры и основных компонентов психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении, в первую очередь, определяется тем, какая модель будет положена в ее основу, каковы будут системообразующие компоненты этой модели — в целом как будет представлен процесс моделирования психолого-педагогического сопровождения как одного из основных элементов инклюзивного образования.

Исследуя объекты окружающего мира, мы вынуждены как-то оторажать результаты исследования для того, чтобы, с одной стороны, представить их в виде, удобном для анализа, а с другой для их хранения и передачи в

пространстве или времени. Проектируя, создавая что-то новое, мы первоначально формируем некоторый образ этого нового.

Управляя чем-ибо, мы, как правило, пытаемся анализировать, к каким последствиям приведет управление. Перечисленные задачи требую представления информации об объекте в виде некоторого образа (слесного, графического и т. п.). весного, графического и т. п.).

В связи с этим в познавательной и практической деятельности человека большую, если не ведущую, роль играют модели и моделирование.

Особенно незаменимо моделирование при работе со сложными объек- ами (в данном случае, таким объектом моделирования является пси хлого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики). Все это делает моделирование важнейшим инструментом системного анализа.

Как и для любого другого объекта исследования и анализа для пси-холого-педагогическое сопровождение необходимо разработать адекв атную модель — провести моделирование самого процесса сопровождения. Поэтому вначале мы должны оценить наиболее важные задаваемые параметры моделирования в целом, а потом определить, какая модая будет наиболее адекватной для психолого-педагогического со про вождения.

В общем виде модель — это такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты. Или, говоря другими словами, модель — это уполощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении.

Модель позволяет адекватно и эффективно управлять представлен ным ею объектом, апробируя различные варианты управления. Таким образом модель необходима для того чтобы:

• Понять, как устроен конкретный объект — каковы его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром;

• Научиться управлять объектом или процессом и определять наилучшие способы управления при заданных целях и критериях (оптимизация);

• Прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации за данных способов и форм воздействия на объект.

Никакая модель не может заменить само явление, но при решении задачи, когда нас интересуют определенное свойство изучаемого про-цесса или явления, модель оказывается полезным, а подчас и единст-венным инструментом исследования, познания.

Процесс построения модели называется моделированием, другими словами, моделирование — это процесс изучения строения и свойств оригинала с помощью модели.

Технология моделирования требует от исследователя умения ставить проблемы и задачи, прогнозировать результаты исследования, проводить разумные оценки, выделять главные и второстепенные факторы для построения моделей, выбирать соответствующие адекватные аналогии.

Можно вкратце охарактеризовать, на каких основаниях разрабатываются модели, и выбрать наиболее адекватный нашему объекту вид для моделирования психолого-педагогических процессов, лежащих в основе сопровождения инклюзивной практики. Все модели классифицируются в соответствии с областью использования. Среди них: учебные (наглядные пособия, обучающие программы, различные тренажеры); опытные (такие, например, как модель корабля, которую испытывают в бассейне); научно-технические (ускоритель электронов, прибор, имитирующий разряд молнии, стенд для проверки телевизора); игровые (военные, экономические, спортивные, деловые игры); имитационные (эксперимент либо многократно повторяется, чтобы изучить и оценить последствия каких либо действий на реальную обстановку, либо проводится одновременно со многими другими похожими объектами, но поставленными в разных условиях).

Точно также моделирование различается в зависимости от учета фактора времени. При этом одни модели оцениваются как статистические (в ситуации одномоментной оценки как бы «среза» состояния объекта), другие — как динамические, позволяющие увидеть изменения объекта во времени. Очевидно, моделирование психолого-педагогического сопровождения принципиально обладает такой характеристикой как процессуальность. Поэтому к нему применимо только динамическое моделирование. Это, в свою очередь, влечет обязательное рассмотрение этапности, фазности и других аналогичных показателей.

Точно также можно оценить вид модели по способу представления. Здесь присутствуют две большие группы моделей: материальные и информационные. Материальные модели иначе можно назвать предметными, физическими. Они воспроизводят геометрические и физические свойства оригинала и всегда имеют реальное воплощение.

В основе информационного метода моделирования лежит информационный подход к изучению окружающей действительности, определяющий совокупность информации, характеризующей свойства и состояния процесса, явления, а также его взаимосвязи с окружающим миром.

В свою очередь, по форме представления информации модели могут характеризоваться как знаковые и вербальные. Знаковая модель — информационная модель, выраженная специальными знаками, то есть средствами любого формального языка. Вербальная модель — информационная модель в мысленной или разговорной форме.

Очевидно, что в случае моделирования психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной практики трудно определить абсолютный приоритет какого-либо вида модели, но, в целом, аверно следует говорить об информационной модели, представленной в виде знаково-символьной и, отчасти, в вербальной форме.

Наиболее тесно с описываемым объектом моделирования связано психологическое моделирование — создание формальной модели социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного

процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса.

Определим в наиболее общем виде основные структурные компоненты построения модели, как уже было указано, обладающей в нашем случае характеристикой процессуальности. Основные этапы процесса — постановка задачи, построение, проверка на достоверность, применение и обновление (корректировка) модели.

Этап постановки задачи моделирования. Первый и наиболее важный этап построения модели, способный обеспечить правильное решение, состоит в постановке задачи. Правильное использование любых даже наиболее современных средств (например, системнодеятельностного или рефлексивно-деятельностного подхода, компьютерной алгоритмизации и т. п.) не принесет никакой пользы, если сама проблема не будет точно диагностирована. В нашем случае основной задачей моделирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики является создание адаптивной образовательной среды поддержание этой комфортной для всех субъектов инклюзивного образовательного процесса адаптивной среды на всем протяжении их присутствия в образовательном учреждении, а также выработки за счет этого соответствующего ресурса для максимальной адаптированности в других социальных средах (см. далее). Для этого необходимо не только четкое выделение самих субъектов сопровождения, но и определение конечных целей и критериев эффективности сопровождения инклюзивной практики.

Построение модели. После правильной постановки задачи следующим этапом процесса предусмотрено построение модели. Разработчики должны определить главную цель модели, какие выходные показатели (информацию) предполагается получить, используя данную модель, чтобы разрешить в данном случае стоящую перед образовательным учреждением проблему включения ребенка с ООП, других субъектов сопровождения в образовательное пространство, получающее в таком случае наименование «включающее пространство». То есть, нужная информация «на выходе» модели должна представлять достаточно точные показатели, характеристики, позволяющие при реализации этой модели на практике получить эффективные и адекватные результаты (как реализация критерия прогнозируемости).

К другим факторам, требующим учета при построении модели, следует отнести необходимые расходы и реакцию людей. Модель, которая стоит больше, чем вся задача, требующая решения с помощью данной модели, конечно, не внесет никакого вклада в приближение к поставленным целям. Подобным образом, излишне сложная модель может быть воспринята конечными пользователями как угроза и отвергнута ими. В данном случае следует говорить о таких критериях эффективности моделирования как ресурсозатратность и востребованность данной разработки практиками — реализаторами данной модели. Таким образом, для построения эффективной

модели руководителям и специалистам по науке управления следует работать вместе, взаимно увязывая потребности каждой стороны.

Проверка модели на достоверность. После построения модели ее следует проверить на достоверность. Один из аспектов проверки заключается в определении степени соответствия модели реальной практике — практике сопровождения ребенка с ООП, других субъектов сопровождения и планируемой эффективности этого процесса. Необходимо установить — все ли существенные компоненты реальной ситуации «встроены» в модель. Естественно, чем лучше модель отражает реальный мир, тем выше ее потенциал как средства управления моделируемым процессом.

Другим важным аспектом проверки модели является установление степени эффективности, в которой получаемая (текущая и конечная) информация, помогает администрации и специалистам сопровождения реализовать конечные заявляемые цели психолого-педагогического сопровождения.

Следующим этапом моделирования является **применение модели**. После проверки на достоверность модель готова к использованию. Как говорил в свое время К. Шеннон, ни одну модель «… нельзя считать успешно выстроенной, пока она не принята, не понята и не применена на практике». Это кажется очевидным, но зачастую оказывается одним из самых тревожных моментов построения модели. В нашем случае именно настоящий проект, одним из результатов которого является данное методическое пособие, дает возможность оценить в процессе реальной инклюзивной практики эффективность предлагаемой модели и адекватность ее построения. Наиболее значимые показатели результативности и применимости модели, представленные на примерах ребенка с ООП, включаемого в инклюзивную практику, приведены в Приложении 1.

Аналогичным образом должно быть рассмотрено и обновление (коррекция) модели. Даже если применение модели оказалось успешным, почти наверняка она потребует определенной доработки и коррекции непосредственно в процессе реализации. Возможно, обнаружится, что характер получаемых результатов не полностью отражает заявляемые цели или в процессе реализации модели оказались необходимы какие- либо дополнительные данные. Аналогичным образом, возможны значи-мые изменения внешних факторов или принципиальные изменения ок-ружения ребенка — например, появление новых детей с ООП в классе, изменения в финансировании, появление новых требований со стороны управляющих органов, изменения в педагогическом коллективе, смена специалистов сопровождения и т.п. — все это может изменить как исходную информацию, так и сами системообразующие характеристики психолого-педагогического сопровождения, что, в свою очередь, потребует и значимые изменения самой модели.

Нельзя не отметить и общие проблемы моделирования, которые могут возникнуть в процессе ее построения и апробации. Эффективность модели может быть снижена действием ряда потенциальных погрешностей. Наиболее

часто встречающиеся — недостоверные исходные допущения, ограниченные возможности получения нужной информации, страхи пользователя, слабое использование на практике, чрезмерно высокая стоимость. В нашем случае каждый из этих погрешностей может присутствовать и, поэтому, должен быть оценен. К таким общим проблемам следует отнести, в первую очередь, недостоверные исходные данные и недоучет внутренних системных связей.

Недостоверные исходные данные. Любая модель опирается на некоторые исходные допущения или предпосылки. Это могут быть поддающиеся оценке предпосылки, например, что в состав школьного ПМПк обязательном порядке должны быть включены такие специалисты как педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, ряд других вспомогательных специалистов, без которых процесс сопровождения рисует оказаться неэффективным. Точно также четко и просчитано должны быть определены источники и объем финансирования. Такие предположения можно объективно проверить и просчитать. Вероятность того, что они точны, будет высока. Некоторые предпосылки не поддаются оценке и не могут быть объективно проверены. Так, например, предположе ние, что все специалисты сопровождения обладают достаточной квалификацией в работе с различными категориями детей с ООП или, что администрация и педагогический коллектив со всей ответственностью и воодушевлением восприняли идею построения инклюзивного пространства. Никто не знает наверняка, есть, ли это и произойдет, ли в действительности. Поскольку такие предпосылки находятся в основе модели, эффективность последней будет зависеть от точности предпосылок.

Недостаточная проработка системообразующих внутренних связей. В дополнение к описываемым допущениям по поводу компонентов модели, должны быть сформулированы предположения о наличии определенных системных взаимосвязей внутри нее. Анализируемый состав и объем таких связей должен быть достаточен для адекватности моделирования данного объекта. В нашем случае подобными системными связями предполагается, например, определенное взаимодействие между различными специалистами в процессе сопровождения реализации индивидуальной образовательной программы — ее компонента психолого-педагогического сопровождения. Так при выраженном недоразвитии речевой деятельности ребенка в рамках ИОП должны быть предусмотрены, как совместные занятия психолога и логопеда, так и в процесс реализации ИОП должна быть заложена определенная последовательность подключения этих специалистов, зависящая, в том числе, от выраженности недоразвития пространственно-временных представлений в структуре базовой организации психического. Точно также психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие и поддержку этими специалистами педагога класса — включение с их помощью в тематическое планирование методического обеспечения и соответствующей дидактики для минимизации подобной недостаточности. К системным взаимосвязям также следует отнести и постоянное взаимодействие между ведущим специалистом, назначаемым службой для каждого ребенка (см.

соответствующий параграф Раздела II.) и другими специалистами, включенными в сопровождение данного ребенка. Эффективность всего сопровождения будет в определенной степени зависеть от характера и адекватности этого взаимодействия. Подобных системных компонентов модели, влияющих на ее точность и эффективность реализации достаточно много. Задача разработчиков модели учесть, по крайней мере, основные системообразующие взаимосвязи [91].

Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс — целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ООП (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями).

Подобные определения можно отнести не только непосредственно к ребенку с ООП, но и к всем остальным детям, включенным в инклюзивное пространство класса.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

В тоже время реализация подобных целей и задач, определение форм и содержательное наполнение деятельности субъектов образовательного пространства требует определения критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности сопровождения как равноценной составляющей инклюзивного образовательного процесса в целом.

В качестве критериев необходимо определить такие показатели существования ребенка (всех детей) в инклюзивном образовательном пространстве, которые отражают ситуацию равновесия между образовательными воздействиями со стороны среды и эффективностью обучения и развития ребенка в целом, проявляющие себя в оптимальном

включении этих образовательных воздействий в психические структуры. В отечественной психологической науке этот процесс получил название амплификация. Таким образом, с одной стороны образовательные воздействия должны быть индивидуально максимально оптимальными, с другой — индивидуально допустимыми, то есть не превышать пределов индивидуальных адаптационных возможностей ребенка, группы детей в целом.

В этом «ключе» понимание целей и задач сопровождения детей всех категорий (в том числе и с нормативным развитием), определение непосредственного содержания этого процесса с точки зрения деятельности соответствующих образовательных подразделений и структур должно находиться на путях:

• поддержания оптимальной адаптации ребенка/детей к воздействиям образовательной среды;

• на основе определения индивидуальных образовательных возможностей ребенка создание и поддержание условий для оптимальности образовательных воздействий, их амплификации и, тем самым, полноценного «природосообразного» развития ребенка адекватного в данной образовательной ситуации и данном образовательном учреждении.

Из вышесказанного следует, что одной из первостепенных задач сопровождения является определение критериев максимально-оптимально допустимых образовательных воздействий (как в количественной, так и качественной представленности).

Одной из возможных дефиниций понятия «сопровождение ребенка в образовательной среде» является создание ситуации как путем оптимальной организации этой образовательной среды с приспособлением ее к возможностям ребенка, так и специально организованного «доразвития» (в рамках индивидуальноориентированного обучения и реализации коррекционноразвивающих программ компонента ИОП).

В этом случае силами основных участников образовательного процесса — педагогов и специалистов сопровождения создается оптимальное для ребенка с ООП равновесие между образовательными воздействиями (адаптацией образовательной программы, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, структурно-топологической организацией образовательного пространства, сопровождением ребенка и т. п.) и его (реабенка) индивидуальными амплификационными возможностями. Подобное равновесное состояние должно поддерживаться для каждого отдельного момента нахождения ребенка в инклюзивном образовательном пространстве, то есть иметь динамический характер.

Таким образом, одним из качественных критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка является «нахождение» ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамический контроль изменения показателей адаптации для «недопущения» сдвига этих показателей в пограничную и, тем более, дизадаптивную зону, что может достигаться как за счет индивидуально-

специфической для каждого ребенка организации образовательной среды в целом (индивидуализация образовательной, в том числе коррекционной программ), так и в результате поддержания амплификационных возможностей ребенка развивающими и/или коррекционными средствами всеми специалистами, включенными в сопровождение.

Исходя из этого, определяется весь «веер» психолого-педагогических технологий, используемых специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, а также и разработка основного компонента индивидуальной образовательной программы — адаптированного учебного материала, который и будет составлять содержание учебного процесса. При этом нельзя забывать и об еще одном компоненте ИОП — социализации включаемого ребенка. Этот процесс является неотъемлемой составляющей индивидуальной образовательной программы (см. Приложение 1.2). В целом его также можно отнести к психологопедагогическому сопровождению. Причем социализацию включаемого ребенка нельзя рассматривать в отрыве от социализации всех остальных детей класса, группы. Фактически это полисубъектный процесс (по И.В. Вачкову) и, следовательно, ориентирован, по крайней мере, на двух субъектов сопровождения: ребенка с ООП и других детей, окружающих его в образовательном пространстве [91].

Субъекты инклюзивной практики

Необходимо, хотя бы пунктирно, охарактеризовать основных субъектов инклюзивной практики, в той или иной степени включенных в процесс психолого-педагогического сопровождения. Естественно, основным субъектом является «ребенок с ООП». Данное определение предельно размыто и на настоящий момент в образовательной практике определено только в уже упоминаемом Законе города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В нем понятие «ограниченные возможности здоровья» определены как «…любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (ст 2.).

Для определения ребенка как «включаемого в инклюзивную практику» — то есть, ребенка для которого требуется создание специальных образовательных условий (их определение дано в той же статье 2. Закона) это представление является чрезмерно расширительным. Мы будет рассматривать ребенка с ООП, в том числе, ребенка-инвалида как субъ-екта психолого-педагогического сопровождения исключительно в плане следующих аспектов.

Это ребенок, по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждающийся в разработке индивидуальнго образовательного маршрута, его основного элемента — индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты как индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение, а также организации специальных образовательных условий получения образования и социализации, то есть реализации индивидуального образовательного мар-шрута.

При таком подходе приоритетным для разработки индивидуальной образовательной программы и специальных условий ее реализации становиться не наличие у ребенка какой-либо инвалидности, а наличие особых образовательных потребностей получения образования и социализации. То есть при определении ребенка как субъекта инклюзивной практики, субъекта инклюзивного образовательного пространства приоритетным является именно необходимость учета его особых образовательных потребностей, требующих, и разработки индивидуальной образовательной программы, и создания специальных образовательных условий ее реализации.

Таким образом, при создании инклюзивного (включающего) образовательного пространства медицинский диагноз и его «социальный аналог» — решение бюро медико-социальной экспертизы о назначении инвалидности (временной или постоянной) и, как законодательное следствие, разработка для такого ребенка индивидуальной программы реабилитации (ИПР) не должны являться определяющими при оценке такого ребенка как основного субъекта инклюзивной практики.

При этом сами особенности психофизического состояния и развития ребенка определяют особенности индивидуализации образовательного маршрута, особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего. Важным аспектом индивидуализации образования ребенка является спецификация (перечень) необходимых для него специальных образовательных условий, которые в значительной степени определяют эффективность и психолого-педагогического сопровождения, и саму реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, при создании инклюзивного (включающего) образовательного пространства медицинский диагноз и его «социальный аналог» — решение бюро медико-социальной экспертизы о назначении инвалидности (временной или постоянной) и, как законодательное следствие, разработка для такого ребенка индивидуальной программы реабилитации (ИПР) не должны являться определяющими при оценке такого ребенка как основного субъекта инклюзивной практики. При этом сами особенности психофизического состояния и развития ребенка определяют особенности индивидуализации образовательного маршрута, особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего. Важным аспектом

индивидуализации образования ребенка является спецификация (перечень) необходимых для него специальных образовательных условий, которые в значительной степени определяют эффективность и психолого-педагогического сопровождения, и саму реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Важно понимать, что дети окружающего нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ООП, другие — нейтральны — он для них как бы не существует. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения. Данная задача и направления деятельности хотя и учитывалась в теоретическом аспекте при создании и апробации данного проекта, но выходила за пределы проектируемых разработок.

Другими субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк. Некоторым подходам к разработке технологий сопровождения родителей посвящен отдельный раздел пособия.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении являются непосредственные участники инклюзивного образования — педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ООП. В связи с особой важностью этого направления сопровождения, технологиям поддержки педагогов, включенных в инклюзивную практику, посвящен отдельный раздел [91].

Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной). Наша практика показывает, что в це-лом можно пользоваться подобным подходом к определению этапности

психолого-педагогического сопровождения, с условием большей дифференциации.

Так первый этап — диагностический — предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения. К таким компонентам следует отнести: оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ООП, которые в целом способно «потянуть» образовательное учреждение (подготовительный подэ-тап); оценку состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов (подэтап выявления); углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями — то есть тех детей, которые (по решению школьного консилиума, подтвержденного рекомендациями ПМПК, в ситуации, когда ребенок прошел там обследование) нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях. Сюда же должен быть включено коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума.

Таким образом, диагностический этап психолого-педагогического сопровождения может быть описан рядом важных подэтапов.

На втором поискововариативном этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ООП, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой — не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов

консилиума, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации фронтального обучения ребенка наравне с другими детьми класса. Последнее может быть достигнуто посредством как рекомендаций специалиста педагогу (или нескольким педагогам) по организации обучения, режимных моментов, внеурочной деятельности и т. п., так и непосредственном включении специализированных компонентов в адаптацию учебного материала, включенность собственной деятельности в «ткань» урока в качестве ассистента педагога, проведение совместных уроков и т. п.

Подобные разработки каждого специалиста вряд ли могут иметь жесткую неизменяемую «конструкцию», нуждаются в гибкой корректировке уже на этапе междисциплинарного обсуждения и зависят от многих факторов, в том числе от нагрузки специалиста, количества детей, нуждающихся в его помощи, режиме работы, графика деятельности. Поэтому вначале они могут иметь лишь вариативный характер.

Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов школьного консилиума. Важным моментом, который должен быть рассмотрен на этапе разработки целостной индивидуальной образовательной программы, является определение срока, на который она разрабатывается. При этом должны быть учтено достаточно большое количество факторов, таких как прогноз достижения планируемых результатов, заявляемых каждым специалистом консилиума, включая планирование динамики усвоения учебных умений и навыков со стороны педагогов, учет включенности родителей в образовательный процесс, оценка состояния и прогноз динамики межличностных отношений в классе между детьми и взрослыми и некоторые другие. В подобной многофакторной ситуации определение срока действия данного варианта ИОП также будет носить вероятностный вариативный характер.

На третьем практикодейственном этапе совершается реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, метода ми и формами, в целом организацией деятельности школьного консилиума. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений, как состояния ребенка, так и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий. Точно также важным является поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условиях, определяющих

эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. Подобная «следящая» оценка стабильности необходимых условий важна не только для оценки выполнения самой образовательной программы, но и для оценки условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.

На следующем — аналитическом — этапе психолого-педагогического сопровождения происходит, как это следует из самого его названия, анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. Совершенно очевидно, что подобная оценка эффективно сти сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, сформированности школьно значимых умений и навыков, традиционных показателей социализированности включенного ребенка. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения. В то же время, каждый специалист школьного консилиума должен предоставить на заседание консилиума, которое назначается по завершению очередного этапа реализации индивидуальной образовательной программы, данные по результативности собственной профессиональной деятельности, «заложенные» в программу сопровождения ребенка в качестве планируемых результатов. На этом консилиуме, который имеет характер планового всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка с ООП. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации инклюзивного ребенка проводится коррекция всех компонентов индивидуальной образовательной программы, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках подвергшейся коррекции индивидуальной образовательной программы, либо продолжается, либо встает вопрос об кардинальном измене нии образовательного маршрута — выведении ребенка в другое образовательное учреждение. Описание подобной ситуации, которая вполне реальна и часто встречается в инклюзивной практике выходит за преде-лы данного пособия [91].

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике

Под технологией (от греч. techno — искусство, мастерство, loqos — наука) понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Педагогическая технология (а психолого-

педагогическое сопровождение можно в полном объеме отнести к педагогическим технологиям) — строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практикалогичность подобного процесса позволяет с большой определенностью предсказывать и достигать планируемых результатов; обеспечивать благоприятные условия для развития личности не только включаемого в образовательное пространство ребенка с ООП, ребенка-инвалида, но и других окружающих его детей; уменьшать влияние неблагоприятных обстоятельств на личность ребенка; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; выбирать наиболее эффективные и оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для решения возникающих образовательных и социально-педагогических задач. Описанию педагогических технологий посвящены работы В.П. Беспалько, Л.В. Байбородовой, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, М.М. Левиной, Г.К. Селевко, А.И. Умана и других отечественных ученых, а также зарубежных авторов (Л. Андерсон, Б. Блум, Т. Гилберт, Р. Мейджер, К. Силбер, Р. Томас и др.). В качестве рабочего может быть взято определение педагогической технологии Г.М. Коджаспировой, характеризующее ее как систему способов, приемов и шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, а сама деятельность представлена процедурно, как определенная система действий; то есть это разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат (Г.М. Коджаспирова, 2001)

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на координированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Само понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

научном — как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

процессуальном — как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения, воспитания и социализации;

деятельностном — как осуществление технологического (психолого-педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Любая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми являются:

• концептуальность;

• системность;

• управляемость;
• эффективность;
• воспроизводимость.

Концептуальность технологии предполагает, что каждая технология опирается на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что технология должна обладать всеми признаками системы, а именно: логикой процесса; взаимосвязью его частей; целостностью. В рамках психолого-педагогического сопровождения этот критерий определяет, в том числе, необходимость определения оценки результативности, планируемых достижениях ребенка при переходе с одного этапа своего развития, адаптации в образовательной среде и социализации на другой.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса сопровождения, поэтапной диагностики, возможного варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность указывает на то, что современные психолого-педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и долж-ны быть эффективными как по результатам, так и оптимальными по ре-сурсным затратам, а также в определенной степени гарантировать до-стижение заложенного в индивидуальную образовательную программу планируемого результата.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) данной технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики, в свою очередь, должны опираться на:

— знание этапов и закономерностей нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды;

— понимание психологических задач каждого конкретного возраста, а не навязанных социумом нормативов обучения;

— специфику психического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей;

— знание клинических проявлений того или иного варианта психического дизонтогенеза и возможностей медикаментозной поддержки;

— учет различных образовательных задач, внутри каждой ступени образования;

— знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в дет-ском сообществе в различные возрастные периоды [188].

Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПк). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Определим, что под консилиумной деятельностью образовательного учреждения — в данном случае общеобразовательной школы — мы понимаем работу не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ООП или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится, но и разработку членами консилиума совместно с педагогами, включенными в инклюзивную практику Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП), а также ее компонента — психолого-педагогического сопровождения «включаемого» в инклюзивную практику ребенка с ООП, в том числе, ребенка-инвалида, который нуждается в создании специальных условий реализации индивидуального образовательного маршрута. Говоря о создании инклюзивной образовательной среды и комплексном сопровождении инклюзивного процесса мы не можем рассматривать деятельность ПМПк только в отношении непосредственно ребенка с ООП, ребенка-инвалида как основного, но не единственного субъекта инклюзивной практики. Поскольку консилиум ОУ силами своих специалистов призван сопровождать инклюзивный процесс, реализуемый в данном образовательном учреждении в целом, то в «поле зрения» специалистов консилиума, а точнее в «фокусе» его деятельности должны оказаться и другие субъекты инклюзивной образовательной среды. В первую очередь, следует говорить о других детях, включенных в инклюзивную практику — то есть о тех детях (группы класса), которые окружают включаемого ребенка, но также о родителях ребенка с ООП и других родителях группы или класса, а также всех педагогах, которые определяют обучение и воспитание включаемого ребенка. Таким образом, еще раз отметим, что речь идет о пяти субъектах инклюзивного процесса в ОУ. Это: ребенок с ООП, нуждающийся в специальных образовательных условиях реализации индивидуального образовательного маршрута, другие дети данного класса или группы, родители ребенка с ООП, и родители других детей класса, педагогический коллектив, реализующий образовательно-воспитательный процесс

Можно дать следующее определение консилиума: Психолого-медико-педагогический консилиум это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП в соответствии с

индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопро вождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

В данном разделе мы остановимся преимущественно на особенностях сопровождения ребенка с ООП. Если общую стратегию (целостный образовательный маршрут и специальные условия его реализации) включения ребенка в определенной степени определяют специалисты ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), то разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, детализация необходимых условий в ОУ, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду обычных сверстников, является задачей именно школьного консилиума. Все это «укладывается» в такой компонент индивидуальной образовательной программы, как «психолого-педагогическое сопровождение».

Отметим также, что консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего инструктивного письма Министерства образования (№ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом методическом документе определены все необходимые моменты и режимы деятельности консилиума.

Основным требованием к деятельности подобного структурного образования является необходимость не только истинного понимания ценностных, организационных и содержательных аспектов инклюзивного образования, его приоритетов и принципов, но собственно задач и логики проведения развивающей и коррекционной работы, четкой согласованности действий всех специалистов по принципу: «в нужное время в нужном месте».

В состав специалистов ПМПк образовательного учреждения кроме специалиста, организующего и координирующего всю работу по сопровождению и реализации прописанного ПМПК образовательного маршрута, психолога, логопеда и дефектолога могут входить специалисты, непосредственно работающие с ребенком — воспитатели или учителя, специалист сопровождения (педагог-ассистент), социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач. Председателем ПМПк может быть назначен завуч по УВР или руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, иной администратор.

В тоже время необходимо четко различить задачи сопровождения инклюзивной практики, находящиеся исключительно в компетенции консилиума и задачи общепедагогические, не требующие (или, по крайней мере, минимизирующие) включенность такого «мощного» структурного образования как междисциплинарный консилиум.

К основным задачам консилиума образовательного учреждения (решающего, как уже отмечалось, проблемы не только сопровождения детей, с ООП, включенных в среду обычных сверстников, но и особенностей их социальной адаптации в детском сообществе, отношения в детской группе и ОУ в целом), следует отнести:

• Определение тактики и конкретных технологий коррекционноразвивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ООП, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;

• Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

• Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.). Если подобные решения являются прерогативой ПМПК (например, в ситуации изменения образовательного маршрута в целом — необходимости перехода в другое образовательное учреждение или на иную форму получения образования), то ПМПк просит родителей (законных представителей) ребенка обратиться на ПМПК с соответствующими рекомендациями ПМПк образовательного учреждения.

• Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. В данном случае речь идет о выделении детей, которых можно отнести к категории «ограниченные возможности здоровья» и которые нуждаются в организации специальных условий образования, но не имеют пока еще статуса включенного ребенка (то есть не прошли через комплексное консультирование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Решение данной задачи включает в себя, в первую очередь, оценку образовательной и социальной адаптации всех детей образовательного учреждения технология, которой приводится в отдельном разделе пособия;

• Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям. В то же время, к одной из основных задач деятельности консилиума следует отнести и координацию деятельности всех участников образовательного процесса (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности). Действительно, ведь каждый специалист консилиума, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину обучения и воспитания «особого» ребенка. Так, в уточнении типа отклоняющегося развития, оценке причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определении направлений психологической коррекционной работы,

ее последовательности и тактике ведущая роль принадлежит психологу, в постановке нозологического диагноза решающая роль принадлежит, несомненно, врачу (психиатру, неврологу и др.). Квалификация такого наиважнейшего компонента как речевое развитие возлагается на логопеда, который совместно с учителем-дефектологом (а при его отсутствии в образовательном учреждении — педагогом класса) определяет адекватные возможностям ребенка условия и форму обучения, в рамках данного вида образовательного учреждения. Сформированность образовательных навыков и умений и их соответствие образовательной программе данного учреждения также оценивается педагогом или учителем-дефектологом соответствующего профиля. Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оцениваются социальным педагогом или социальным работником школы.

Все эти разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы — крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его наиважнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

В то же время невозможно не определить и деятельность специалистов консилиума по сопровождению других субъектов инклюзивного образовательного пространства. В первую очередь, важно поставить перед всеми специалистами консилиума задачу оценки качества жизни и обучения других детей, обучающихся с «особым» ребенком в одной группе или классе. В данном случае идет речь о соблюдении прав всех детей на получение образование. В основном функция сопровождения детей класса должна выполняться психологом. Именно в его профессиональной компетенции находится оценка межличностных отношений, коммуникативных особенностей, других аспектов взаимодействия и эмоциональной атмосферы в детском коллективе. Другие специалисты консилиума также должны быть включены в сопровождение всех остальных детей класса, группы — каждый в сфере своей профессиональной компетенции. И логопед, и дефектолог, а при его отсутствии сам педагог класса должны определенным образом в определенной технологии отслеживать адекватное формирование соответствующих компетенций у всего детского сообщества, в которое включен ребенок с ООП.

В то же время невозможно не определить и деятельность специалистов консилиума по сопровождению других субъектов инклюзивного образовательного пространства. В первую очередь, важно поставить перед всеми специалистами консилиума задачу оценки качества жизни и обучения других детей, обучающихся с «особым» ребенком в одной группе или классе. В данном случае идет речь о соблюдении прав всех детей на получение образование. В основном функция сопровождения детей класса должна выполняться психологом. Именно в его профессиональной компетенции

находится оценка межличностных отношений, коммуникативных особенностей, других аспектов взаимодействия и эмоциональной атмосферы в детском коллективе. Другие специалисты консилиума также должны быть включены в сопровождение всех остальных детей класса, группы — каждый в сфере своей профессиональной компетенции. И логопед, и дефектолог, а при его отсутствии сам педагог класса должны определенным образом в определенной технологии отслеживать адекватное формирование соответствующих компетенций у всего детского сообщества, в которое включен ребенок с ООП.

В целом деятельность специалистов консилиума можно рассматривать как состоящую из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого. В реальной практике, безусловно, возможны некоторые расхождения с приводимой здесь стратегией работы, которые могут определяться региональными, этническими и социокультурными особенностями семей и т.п.

Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ООП

Совершенно очевидно, что работа консилиума по отношению к включенному ребенку с ООП, может начаться в соответствии с условиями и рекомендациями ПМПК, либо по запросу родителей (лиц их замещающих), либо (с их согласия) по запросу учителя, администрации образовательного учреждения. При этом согласие родителей в любом случае должно быть документально зарегистрировано в Карте развития или в каком-либо другом документе, заводимом на ребенка в данном учреждении. Такое письменное согласие родителей или лиц их заменяющих, ставшее уже стандартной процедурой в большинстве учреждений специального образования и ППМС-Центров, позволяет предупредить ряд негативных моментов, связанных, в первую очередь, с конфликтными ситуациями.

Деятельность консилиума образовательного учреждения может также быть для удобства представления «разбита» на несколько этапов.

В первую очередь необходим анализ актуальных ресурсов специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК, которые, в соответствии с Законом об образовании лиц с ООП в Москве становятся обязательными к исполнению в ОУ. Анализ рекомендаций и условий включения, представленный в рекомендациях ПМПК (потребность в сопровождении (педагог-ассиситент), направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т. п., рекомендуемый режим занятий и консультаций, дополнительная помощь специалистов вне ДОУ, дополнительное специальное оборудование и т. п.) для успешного включения ребенка с ООП в детское сообщество конкретного ОУ, группы или класса можно рассматривать как предварительный этап сопровождения ребенка.

Помимо этого, в настоящее время разработан ряд документов, карт развития и т. п., в которых достаточно подробно и развернуто можно представить необходимые начальные сведения о ребенке и его семье (социальная часть) которые дополняют документами и рекомендациями, поступающими с ПМПК.

Важной проблемой является определение последовательности «прохождения» ребенком различных специалистов. Несомненно, многое зависит от состава специалистов консилиума или вида образовательного учреждения, принявшего ребенка.

Первичное (углубленное) обследование ребенка специалистами (в том числе и психологом) является фактически следующим, первым этапом сопровождения.

В ситуации, когда необходимо предварительное выделение детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий, проводиться предварительная скрининговая диагностика (см. следующий раздел).

Кто из специалистов должен проводить так называемый «первичный углубленный диагностический прием»? До сих пор этот вопрос не имеет однозначного решения. Существует два наиболее эффективных варианта. В том случае, когда в учреждении имеется психолог с большим практическим опытом работы, первичный прием ребенка с ООП имеет смысл проводить совместно с педагогом класса или группы, с которым ребенок уже знаком. Особенно это эффективно на самых начальных этапах включения ребенка. Когда же в силу тех или иных причин психолог не обладает достаточным опытом работы, первичный прием имеет смысл проводить любому другому специалисту, например, логопеду или дефектологу.

В ситуации, когда первичный прием проводит психолог, в своих рекомендациях он может в некоторых случаях определить и дальнейшую последовательность (приоритетность) проведения обследований (консультаций) специалистами разного профиля. Несомненно, огромную роль в такого рода координационной работе играет собственный опыт психолога. Психолог, осуществляющий первичное консультирование включенного ребенка с ООП, собирает и дополнительные анамнестические сведения о нем и его семье (психологический анамнез), и частично и социальный анамнез (состав семьи ребенка, кто занимается его развитием и воспитанием и т.п.). В этом случае другие специалисты дополняют и уточняют полученные анамнестические данные.

По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист, работавший с ребенком, составляет развернутое заключение, уточняет рекомендации с точки зрения программ коррекционной и абилитационной работы, социализации ребенка с ООП, их конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком или группой детей. Это позволяет впоследствии составить индивидуальную программу коррекции на ближайшее время (четверть, полугодие, месяц…). Важно, чтобы

каждый специалист консилиума в рамках своего профессионального подхода обобщил оценку особенностей психического развития ребенка и в своем заключении на основании полученных результатов оценки индивидуальных показателей развития отдельных сфер и деятельности в целом привел его типологическую характеристику — то есть отнес особенности психического развития к той или иной типологической категории. Другими словами — поставил соответствующий своей профессиональной компетенции диагноз. У медицинских работников это нозологический диагноз, у логопедов — аналогом диагноза является логопедическое заключение, у психолога следует говорить о психологическом диагнозе, педагог должен дать педагогическую характеристику сформированности школьно значимых навыков и соотнести их с соответствующими программными требованиями на момент педагогического тестирования. Полученные данные каждого специалиста отдельно, в том числе и типологическая характеристика каждого из них должны быть сведены в единый протокол ПМПк (Приложение 5.2). Это позволит потом, при коллегиальном обсуждении оценить результаты каждого из специалистов консилиума и, придя к общей итоговой оценке особенностей ребенка, выработать комплексные рекомендации по его сопровождению, в том числе «внешнему» маршруту.

Поскольку в задачи консилиума, прежде всего, входит разработка индивидуальной образовательной программы, в том числе, компонента психолого-педагогического сопровождения ребенка, то форма организации процедуры обследования чаще всего может быть только индивидуальной для каждого специалиста с последующим коллегиальным обсуждением полученных каждым из них результатов и выработкой соответствующего коллегиального решения и комплексных рекомендаций.

Точно также и формулировка коллегиального заключения, разработка индивидуальной образовательной программы с развернутой структурой сопровождения ребенка каждым специалистом базируется на подробных углубленных заключениях каждого из них и согласованных рекомендациях всех специалистов. Все это предъявляет определенные требования к составу консилиума. В консилиум включаются все те специалисты, которые в той или иной степени включены в работу с данным ребенком (что также утверждается соответствующим документом). Таким образом, состав консилиума ОУ «от ребенка к ребенку» может варьировать: одни специалисты (например, психолог или врач) работают постоянно, другие (педагог класса, учитель-логопед, воспитатель ГПД и др.) — меняются. Это также накладывает определенные условия на их совместную деятельность и взаимодействие.

Первый этап консилиумной деятельности заканчивается составлением индивидуальных заключений каждым специалистом консилиума. В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения индивидуальных обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов с одновременным «прописыванием» рекомендаций и определением «контуров» индивидуальной

образовательной программы. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представление о характере и особенностях развития ребенка, определить вероятностный прогноз его дальнейшего развития и конкретизировать направления развивающе-коррекционных, и абилитационных мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации включенного ребенка. Завершающей частью этого этапа работы консилиума является выработка решения по направлениям индивидуализации образовательной программы, в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых, на данном этапе, специальных коррекционных и развивающих программ, форма (индивидуальная или групповая) и частота их проведения — оптимальные в каждом конкретном случае. Организованная таким образом работа будет способствовать максимальной адаптации ребенка с ООП в среде сверстников и его реальному включению в эту среду.

На заседании консилиума обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом, их участие в адаптации образовательной программы (если в этом есть необходимость), собственные рекомендации учителям. В рамках психолого-педагогического сопровождения определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком.

Характерной особенностью деятельности специалистов консилиума в условиях реализации инклюзивного образования является то, что их работа не может протекать изолированно от других специалистов и самое главное от деятельности педагогов и воспитателей. И это касается не только педагога, как «главного» специалиста в образовательном учреждении. Сейчас в образовательных учреждениях (в системе специального образования в обязательном порядке) работают такие специалисты как логопед, социальный педагог, реже — специалисты медицинского профиля (невролог, психиатр и даже педиатр), специалисты по охране здоровья. Часто их работа идет по принципам: «чем больше, тем лучше» и «все сразу вместе», причем каждый из них озадачен, прежде всего, максимально полным выполнением своего объема работ, зачастую, вне зависимости от того, что делают остальные. Координацией усилий психолога с усилиями логопеда, учителя-дефектолога, врача, сборка всех в единую слаженную команду есть собственно задача консилиумных обсуждений и деятельности координатора по инклюзии, руководителя консилиума. Это требует от этих специалистов особых управленческих навыков, знаний в смежных областях знаний, умения создать конструктивную атмосферу в деятельности консилиума.

В ситуации, когда консилиум ОУ не пришел к общему мнению о характере необходимой развивающей и коррекционной работы с ребенком, случай оказался сложным и опыта специалистов недостаточно, специалисты могут обратиться к специалистам территориальной (окружной) ПМПК для повторной

(а иногда и первичной) консультации. Часто это не требует повторного обследования ребенка членами территориальной ПМПК (особенно, если ребенок был на комиссии недавно), а предполагает консультацию специалистов ПМПк специалистами комиссии. Точно также необходимо поступить и в ситуации конфликтных отношений с родителями ребенка, непринятием родителями рекомендаций консилиума и т. п.

В случае выявления среди детей школы детей, испытывающих явные трудности социальной и /или образовательной адаптации и нуждающихся в определении условий их обучения и воспитания, специалисты консилиума рекомендуют, а часто и убеждают родителей (лиц их заменяющих) обратиться на территориальную ПМПК. В этом случае копии полученных результатов в виде общего (коллегиального) заключения консилиума передаются в территориальную (окружную) психолого-медико-педагогическую комиссию. Там определяется или уточняется по вновь открывшимся обстоятельствам образовательный маршрут для ребенка и условия, способствующие максимальной социальной и образовательной адаптации ребенка, выдается повторное заключение и дополнительные рекомендациями по организации условий для развития, воспитания и обучения ребенка.

К этому же этапу коллегиально организованной консилиумной деятельности можно отнести разработку индивидуальной образовательной программы, ее основных компонентов, в первую очередь, особенностей психолого-педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в создании для него специальных образовательных условий. Особенности подобных разработок будут освещены в отдельном разделе пособия. Здесь мы только отметим, что индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее отдельные компоненты, в данном случае психологопедагогическое сопровождение ребенка с ООП обсуждаются совместно с родителями, согласуются с их возможностями и пожеланиями и, в конечном итоге, индивидуальная образовательная программа должна быть подписана родителями. Важным элементом ИОП является определение периода, на который эта программа разрабатывается. Это, в свою очередь, определят повторные проведения консилиума по существованию ребенка в инклюзивном образовательном пространстве, на которых должна проводиться оценка эффективности реализации ИОП, эффективности сопровождения других субъектов инклюзивного пространства, связанных с включаемым в него ребенком, а также необходимая коррекция индивидуального образовательного маршрута и условий его реализации.

Следующим (третьим) этапом деятельности специалистов консилиума является собственно реализация решений школьного консилиума — реализация индивидуальной образовательной программы, в том числе, включающей в себя коррекционные и развивающие занятия специалистов сопровождения, или включения специальной абилитационной, коррекционной помощи непосредственно в процесс обучения и воспитания ребенка — то есть все

составные элементы, определяющие психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП.

Развивающая и коррекционная работа в соответствии с организационными особенностями данного учреждения, штатным расписанием и возможностями специалистов и ребенка проходит в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и наличием соответствующих специалистов в школе определяются конкретные программы коррекционной работы того или иного специалиста, технологии и тактики этой работы, интенсивность и режим занятий. Кроме того, должны быть определены как ориентировочная продолжительность отдельного занятия, так и цикла занятий в целом.

Помимо этого, в процессе обсуждения и в частных консультациях специалисты фиксируют рекомендации для педагогов (воспитателей), которые работают с ребенком в группе (классе). Это могут быть как рекомендации по использованию отдельных приемов и техник работы с ребенком в рамках деятельности класса (группы), так и рекомендации, включающие в себя необходимость дозирования объема материала или темпа его подачи, уровней сложности программного материала и т. п.

Использование (а в некоторых случаях и специальная разработка) индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи в отношении к индивидуальным особенностям ребенка или группы детей также будет способствовать решению задач максимального включения ребенка с ООП в среду своих сверстников. Отсюда, в частности, вытекает важная задача подбора детей для групповой работы, имеющей определенные коррекционные цели. Так даже в группе детей, занимающихся с логопедом можно «подобрать» детей которые станут «опорными» для учителя с точки зрения адаптации и принятия всеми детьми ребенка с ООП.

Крайне важной задачей деятельности психолога и социального педагога консилиума ОУ для помощи в социальной адаптации ребенка является проведение психологической работы не только с ребенком или группой (классом), в котором он включен, но и проведение специальной психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного процесса — воспитателями, учителями, родителями. Это особый вид деятельности специалистов, в первую очередь, психолога, необходимость в которой может быть определена не только на ПМПк, но и стать решением педсовета или группы администрации.

Своеобразным завершением этого этапа работы каждого специалиста является динамическое обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла развивающе-коррекционной работы в рамках ИОП) или итоговое обследование. Результаты деятельности отражается в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики развития и адаптации ребенка. Таким же итогом следует рассматривать и оценку адаптированности других детей к включению в их сообщество «особого» ребенка. В том числе образовательной адаптированности. Большое (пусть и

косвенное) значение для деятельности консилиума имеет аттестация образовательных и социальных достижений включенного ребенка. Последнее является одним из основных критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения в целом [91].

Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования

Проблема выявления детей, нуждающихся в организации индивидуального образовательного маршрута и особых психолого-педагогических условиях его реализации (в рамках разрабатываемой Индивидуальной Образовательной Программы) в настоящий момент приобретает особую важность. Тем более в условиях введения в г. Москве системы электронной записи в образовательные учреждения. В этой ситуации большинство родителей, желающих, чтобы их дети получали образование в коллективе здоровых сверстников, а также родители, не обладающие специальными знаниями и поэтому просто не оценивающие своих детей как «особых» и имеющих какие-либо отклонения в развитии, естественным образом записывают своих детей в общеобразовательные учреждения, минуя какие-либо специализированные учреждения здравоохранения или ППМС-Центры. Тем более многие из них не обратятся по собственному почину на ПМПК. Таким образом складывается ситуация, когда именно специалистам самого образовательного учреждения станет необходимо проводить определенные мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в особых образовательных условиях получения образования — детей с выраженными трудностями овладения школьной программы ввиду наличия самых разнообразных особенностей развития: от определенных интеллектуальных дефицитов — до выраженных поведенческих и эмоциональных проявлений, не позволяющих этим детям наравне с другими детьми овладевать программным материалом. Подобный процесс должен обладать определенной эффективностью и пройти как можно быстрее, чтобы специалисты сопровождения и педагоги смогли, адекватно оценив особенности ребенка, разработать индивидуальный образовательный маршрут и создать для ребенка специальные условия образования. Подобный процесс выявления детей (которые впоследствии при согласии родителей пройдут обследование на психолого-медико-педагогической комиссии в окружном ресурсном ППМС-Центре и получат там статус «включаемого», инклюзивного ребенка) является одним из этапов деятельности школьного консилиума и одной из первых технологий психолого-педагогического сопровождения (см. предыдущие разделы).

Следует отметить, что проведение подобной оценки можно осуществлять только после периода адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения. В первую очередь, это относится к детям, поступающим в первый класс, но также и к новым детям, поступающим во второй и последующие классы. Таким образом, процесс выявления детей, нуждающихся в

специальных образовательных условиях и индивидуальном образовательном маршруте, следует начинать не ранее третьей недели школьного обучения.

Как уже отмечалось при обсуждении этапов психолого-педагогического сопровождения ведущими специалистами на этом моменте диагностического этапа сопровождения является педагог класса и психолог школьного консилиума.

Технология деятельности школьного психолога будет описана ниже, а здесь мы остановимся на технологии выделения детей, нуждающихся в организации специальных условий образования, непосредственно учителем. В ситуации начальной ступени образования — это учиель начальных классов, для средней школы — это классный руководитель. Поскольку педагоги общеобразовательных учреждений не имеют специализированной подготовки аналогичной учителям-дефектологам и учителям логопедам, инструмент, предлагаемый для выделения «особых» детей должен быть максимально простым и удобным, но, в то же время, способным дать значимую информацию.

В качестве такого инструментами нами была разработана и апробирована в условиях данного проекта Анкета оценки особенностей развития ребенка школьного возраста.

В ситуации совместной, фактически междисциплинарной роботы педагога класса и психолога содержание анализа наблюдаемых особенностей ребенка должно быть одинаковым, поэтому разделы анкеты и разделы структурированного наблюдения, приведенного ниже полностью аналогичны. Ребенок оценивается по восьми показателям:

- Поведение;
- Темповые характеристики деятельности;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Овладение программным материалом;
- Игра и общение с сверстниками;
- Эмоциональные особенности;
- Моторное развитие.

По каждому из оцениваемых показателей в анкете педагога предусмотрены четыре суждения, полностью охватывающие данную сферу особенностей. Суждения приведены в отрицательном залоге, что позволяет оценить характер негативных проявлений, если таковые присутствуют. Педагогом каждое из этих суждений оценивается по трем градациям: «выражено очень незначительно или отсутствует»; «отмечается, но не постоянно»; «характерен для ребенка и проявляется часто», представленных в анкете (см. Приложение 5.1), соответственно, как «0», «1», «2».

В качестве первичной обработки предусмотрено суммирование по каждому из четырех суждений для определение выраженности данного показателя и общая сумма выраженности негативных показателей. В процессе апробации были получены ориентировочные нормативные показатели, которые

составляют 30-32 балла. То есть ребенка, демонстрирующего в ситуации его присутствия в образовательном учреждении, по мнению педагога, негативные проявления (по анализируемым показателям) суммарно более чем 32 балла, следует рассматривать в группе риска по необходимости организации для него специальных условий образования и «запуска» комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для того, чтобы минимизировать субъективность оценки педагогом тех же самых параметров, а также оценить поведенческие проявления и особенности учебной деятельности в различных ситуациях вторым специалистом, задействованным на этом этапе является педагог-психолог.

Понятие диагностического наблюдения в группе детей

В классификации диагностических методов наблюдение относится к малоструктурированным приемам диагностики. Существует и классификация самого метода наблюдения: наблюдение может быть срезовым или лонгитюдным, в зависимости от длительности и задач исследователей, наблюдение может быть включенным или пассивным, в зависимости от степени вовлечения психолога в наблюдаемую ситуацию. В зависимости от объекта или предмета наблюдение, соответственно, может быть выборочным (когда акцент в наблюдении делается на какую-либо одну сторону поведения или характеристику развития) или сплошным, когда одновременно оцениваются различные особенности ребенка, то есть фиксируется поведение ребенка во всех его проявлениях и т. п.

Наблюдение, которое будет описано ниже, трудно отнести к какому-либо одному виду. Скорее его можно назвать скрининговым интегративным наблюдением, поскольку при таком виде наблюдения можно фиксировать самые различные параметры и характеристики деятельности группы детей (или одного ребенка), в зависимости от задач, поставленных перед психологом. Такое наблюдение можно осуществляться в различных учебных и вне учебных ситуациях. Например, во время урока или во время перемены, в различное время дня — на первых уроках или на протяжении последних уроков, на занятиях основного цикла или на уроках физкультуры или труда и т. п.

В рамках нашей работы основной задачей подобного наблюдения следует рассматривать выделение детей, чье поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения основной массы детей, то есть выделение детей (пока еще) группы риска по необходимости создании для них специальных образовательных условий. В ситуации электронной записи в школы и отсутствия собеседования или тестирования при приеме в школу такое наблюдение является инструментом психолога, позволяющим выделить детей, нуждающихся в углубленном обследовании специалистов, и создании на этой основе рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для их успешной адаптации.

Как и в случае разработки анкеты педагога, анализируются показатели, которые несколько отличаются от рассмотренных выше, поскольку специфичны именно для психологической оценки, но в то же время полностью комплементарны показателям педагогической.

Психологом должны быть оценены следующие показатели поведения и состояния ребенка, в том числе, психические процессы:

• Операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания)

• Характер поведения ребенка в целом, а также такой его параметр как целенаправленность (регуляторная зрелость);

• Особенности речевого развития;

• Аффективные и эмоциональные особенности ребенка;

• Специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект);

• Моторная гармоничность, ловкость ребенка (включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений ребенка);

• Анализ продуктов деятельности как дополнительный элемент метода наблюдения. Помимо этого, была разработана и апробирована собственно технология такого наблюдения и условия его проведения.

К условиям в данном случае следует отнести обязательную договоренность с педагогом или воспитателем о времени и целях посещения психологом класса или группы детей. Учитель должен хорошо себе представлять, что психолог придет в класс не с целью проверки знаний детей, или проверки готовности учителя, а совершенно по другому поводу. Это требует от психолога предварительной работы (по крайней мере, беседы) с педагогом, в процессе которой ему необходимо объяснить ему свои задачи — «просто понаблюдать как ведут себя дети, а не как педагог научил их вести себя, посмотреть за их реакциями, за скоростью их утомления» и т.п. Удобнее всего сделать на школьном консилиуме, или на педсовете, чтобы и администрация школы была в курсе сроков проведения подобного скрининга. При этом не нужно, чтобы учитель предупреждал детей о целях визита психолога (или социального педагога).

Следующим условием проведения подобного наблюдения является «незаметность» — в этом случае дети быстро перестанут замечать чужого взрослого в классе и станут вести себя естественно Для достижения этой цели лучше всего сесть на одной из задних парт и не проявлять живого и эмоционального интереса к тому, что происходит в классе, то есть не «включаться» в ход урока, максимум что можно себе позволить — это доброжелательная улыбка детям. В случае, если психолог вовсе незнаком с детьми, лучше всего заранее, скажем накануне, подойти в класс на перемене и немного пообщаться с ребятами. Таким образом снимается эффект «чужого человека», при последующем визите в класс. Это достаточно важно, так как в противном случае поведение детей может быть неестественным, они могут принять вас за проверяющего, что, безусловно, скажется на их поведении и

реакциях, по крайней мере, во время первого посещения класса. Опыт показывает, что дети достаточно быстро привыкают к тому, что на уроках иногда «сидит» психолог и просто перестают замечать его присутствие.

Еще одним условием скринингового наблюдения можно считать его «неодноразовость». Хотя конечно, и однократное наблюдение за небольшим количеством детей может быть вполне информативным, но для задач выделения тех или иных особенностей детей, приводящих к проблемам обучения и/или поведения, однократного наблюдения будет явно недостаточно. В группу риска в таком случае могут не попасть дети, которых просто физически нет в классе, а с другой стороны, вполне нормативный, но заболевающий ребенок легко, по косвенным признакам — быстрая утомляемость, раздражительность, низкий уровень психической активности — может попасть «под прицел» психолога.

Следует заметить, что дело даже не в количестве посещений детей одного и того же класса. Наиболее важно то, что наше наблюдение должно происходить в различных учебных (жизненных) ситуациях. Можно идентифицировать все эти ситуации. Хорошо, если психологу удалось наблюдать детей в нескольких из них.

• Начало учебного дня: 1-й, 2-ой уроки. При этом важно, чтобы психолог мог присутствовать на уроках, реализующих разные учебные задачи и требующих от ребенка включения различных видов активности;

• Конец учебного дня: 4-й, 5-й уроки; • Начало недели (четверти);

• Конец недели (четверти);

• Урок физкультуры, урок труда; (в обоих случаях информация, получаемая в ходе наблюдения за детьми на этих уроках крайне важна);

• Начало учебного дня, 1-й, 2-ой уроки — контрольная или самостоятельная работа;

• Конец учебного дня, 4-й, 5-й уроки — контрольная или самостоятельная работа;

• Репетиция какого-либо действия;

• Сам праздник или какое-либо выступление;

• Свободное поведение детей на перемене;

• Дети в столовой.

• Дети во время прогулки.

При этом следует четко понимать, что выявление причин и механизмов выделенных в процессе наблюдения проблем (особенностей развития) — это уже задача следующего «шага» на диагностическом этапе сопровождения — углубленного обследования, психологом или каким-либо другим специалистом ПМПк (логопедом, дефектологом и т. п.)

Непосредственно первичные результаты наблюдения удобно регистрировать в табличном варианте (см табл. 2.1). Для этого при наличии проблем в той или иной выделяемой сфере в соответствующей графе ставится крестик или галочка. Следует иметь в виду, что в ситуации значительной выраженности особенностей (проблем) в какой-либо сфере таких «отметок»

может быть несколько. В дальнейшем, если в задачу наблюдения входит уточнение или качественная специфика наблюдаемых проблем — удобнее использовать дополнительные таблицы (см. далее).

Операциональные характеристики деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом

Эти параметры очень тесно связаны с общим уровнем психической активности ребенка с одной стороны, а с другой, — являются характеристиками динамическими, то есть изменяющимися в процессе самой деятельности. К операциональным характеристикам деятельности, в первую очередь, относятся работоспособность и темп деятельности.

Работоспособность

Работоспособность является базовой характеристикой, в значительной степени, определяющей возможность адаптации ребенка к условиям регулярного обучения. Ее можно рассматривать как «…потенциальную возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течении определенного времени.» (Краткий психологический словарь, 1985). Работоспособность, безусловно, зависит как от внешних условий деятельности, так и от психофизиологических «ресурсов» ребенка. В процессе деятельности происходит изменение работоспособности, ее снижение. Для однотипной или продолжительной деятельности можно выделить определенные периоды: период врабатывания в тот или иной вид деятельности (различный по своей длительности у разных категорий детей), период оптимальной работоспособности, утомление. Последнее может быть некомпенсируемым (в этой ситуации никакие мотивационные, игровые и прочие факторы не в состоянии вернуть работоспособность к более высокому уровню) и компенсируемым. Также можно говорить о пресыщении как об одной из характеристик работоспособности. Пресыщение непосредственно может не быть связано с утомлением, в особенности некомпенсируемым, оно скорее характеризует мотивационный аспект работоспособности. В этом случае можно говорить, что ребенку просто надоела та или иная деятельность. Он ею пресытился. В этом случае внешнее или внутреннее изменение мотивации чаще всего «снимает» фактор пресыщения. Однако пресыщение может наблюдаться и в сочетании с утомлением.

Анализируя утомление можно говорить о том, что оно может оцениваться не только по результативности деятельности (это будет отчетливо проявляться в тетрадях в изменении почерка, нарастании количества ошибок, пропусков кусков заданий или заданий целиком, недописках и т. п.), так и по внешним признакам. К последним (объективным с точки зрения физиологических механизмов проявлений утомления) следует отнести появление двигательного дискомфорта, проявляющегося в суетливости, частых изменениях позы, посадки, подгибании под себя ног, опоры на парту руками, всем телом, подпор головы руками, но и появление зевоты, частых и глубоких вздохов. Ребенок может начать тереть глаза и т. п. Безусловно, утомление будет сказываться и на

характеристиках внимания. В частности, сужении объема внимания, длительности его сосредоточения на задании, все более легкая отвлекаемость на внешние раздражители (снижение помехоустойчивости).

Анализируя утомление можно говорить о том, что оно может оцениваться не только по результативности деятельности (это будет отчетливо проявляться в тетрадях в изменении почерка, нарастании количества ошибок, пропусков кусков заданий или заданий целиком, недописках и т. п.), так и по внешним признакам. К последним (объективным с точки зрения физиологических механизмов проявлений утомления) следует отнести появление двигательного дискомфорта, проявляющегося в суетливости, частых изменениях позы, посадки, подгибании под себя ног, опоры на парту руками, всем телом, подпор головы руками, но и появление зевоты, частых и глубоких вздохов. Ребенок может начать тереть глаза и т. п. Безусловно, утомление будет сказываться и на характеристиках внимания. В частности, сужении объема внимания, длительности его сосредоточения на задании, все более легкая отвлекаемость на внешние раздражители (снижение помехоустойчивости).

Крайне важно, что подобного рода психологические проявления утомления далеко не всегда будут являться показателями высокой тревожности и склонности к интропунитивным личностным реакциям, свидетельствующими о дисгармоничном варианте психического развития. Достаточно часто подобные двигательные стереотипные реакции в соответствии с теорией аффективной организации поведения и сознания О.С. Никольской есть просто способ тонизации психической деятельности при утомлении. В случае, когда мы имеем дело с истинно дисгармоническим вариантом развития подобные проявления мы будем видеть не столько в ситуации утомления при длительной нагрузке, сколько в психотравмирующих и эмоционально значимых для ребенка ситуации (например, в ситуации, когда педагог «скользит» глазами по классному журналу, выбирая «жертву» для вызова к доске). Критичным в данном случае является временной и эмоциональные параметры.

Таким образом, используя метод наблюдения, можно выделить такие параметры работоспособности как:

• Слишком быстрое некомпенсируемое утомление (выражено сниженная работоспособность);

• Относительно медленное, но стойкое, некомпенсируемое утомление (сниженная работоспособность);

• Быстрое, но компенсируемое утомление, связанное, в первую очередь, не только с утомлением от определенного вида деятельности (например, письма) но, отчасти, с мотивационным фактором;

• Пресыщение деятельностью, связанное, в первую очередь, с мотивационными механизмами деятельности;

Совершенно очевидно, что появление признаков утомления и наступление самого утомления (то есть снижения работоспособности) сказывается не только на характер деятельности и параметрах внимания, но, в первую очередь, на темпе деятельности. Само утомление у разных детей проявляется по-разному в

различных ситуациях, примеры которых приведены в разделе, посвященном анализу наблюдения за темповыми характеристиками деятельности.

Темп деятельности

Нормативным следует считать равномерный, устойчивый темп деятельности, когда ребенок успевает сделать все, что запланировал педагог. Наблюдая за поведением детей на уроке, в других условиях можно выделить несколько категорий детей, с точки зрения темпа их деятельности.

Одни достаточно быстро и активно начинают работать, однако по мере утомления или усложнения заданий, темп их деятельности снижается (часто в соответствии со снижением интереса к заданиям). Они перестают успевать отслеживать общее направление урока, что еще больше сказывается на потере интереса или появлении тревожности по типу: «я не понимаю, о чем идет речь, что здесь происходит». Ребенок начинает отвлекаться, вертеться и пытается подглядеть у соседа, что производит впечатление вовсе не проблем темпа, а трудностей сосредоточения внимания ребенка. Однако имеет смысл, вернувшись к началу абзаца, увидеть совсем иные причины подобных феноменов: снижение темпа на фоне утомления. Такие феномены чаще всего моно наблюдать, либо у крайне истощаемых детей, уже на первых уроках, а, чаще у детей со сниженной работоспособностью, в конце «рабочего» дня.

У других детей можно скорее отметить не столько снижение темпа деятельности, сколько его выраженную неравномерность. Про таких детей педагоги говорят, что они «работают от батарейки» (включил — выключил). При этом, если внимательно проанализировать характер предлагаемых заданий в процессе самого урока, можно выделить определенный тип заданий, который вызывает резкое замедление деятельности или, наоборот, ускорение темпа. Существенно реже колебания темпа деятельности не находятся в какой-либо зависимости от типа предлагаемых заданий, хотя бы потому, что задания подаются ребенку «под соусом» различной мотивации: кто быстрее, кто правильнее, на отметку и т. п.

Чаще всего такой тип колебаний темпа наблюдается у мальчиков с проблемами речевого развития. При этом задания невербального характера (в частности на уроках математики: решение примеров, а не задач) выполняются ребенком в адекватном темпе, а необходимость анализа вербального материала (в данном случае условий задач). Понятно, что такой ребенок будет выглядеть «черепашкой» на уроках русского языка.

Третьим вариантом являются не столько проблемы темпа, хотя внешне они выглядят именно темповыми трудностями, сколько проблемами вхождения, «включения» ребенка в работу. Такие дети очень медленно «раскачиваются» в начале урока; они могут подолгу собираться, медленно и как бы неохотно начинать работать, долго «раскачиваться» (то есть проявлять выраженные признаки инертности психической деятельности), но постепенно, включившись в задание или в определенный вид деятельности, такой ребенок начинает работать в адекватном темпе и, в частности, даже может догнать одноклассников в выполнении плана урока. Но при необходимости смены типа

деятельности (например, на следующем уроке, если они не «сдвоены») он будет иметь те же «проблемы темпа» при включении в новый вид деятельности.

Еще одним вариантом проблем, связанных с темпом деятельности является просто выражено замедленный темп деятельности ребенка во всех видах его деятельности. Такой ребенок не только недостаточно быстро работает на уроке, но и медленно пишет, медленно достает учебники и переворачивает страницы. Этот присущий ребенку темп деятельности будет проявляться во всем, даже в речи и еде. В данном случае по сути дела нельзя говорить о некой «патологии» ребенка, но о несоответствии его возможностей (в данном случае темпа) требованиям, предъявляемым к нему образовательной средой (в данном случае программой).

Также можно говорить и о ситуативно обусловленном замедлении темпа деятельности в экстремальных, в том числе психотравмирующих и экспертных ситуациях. Подобное замедление темпа вплоть до полной невозможности работать может наблюдаться во время контрольных и самостоятельных работ, а также при ответах у доски в различных условиях. Наиболее типичная ситуация: тревожный ребенок и директивный педагог, тревожный ребенок и дефицит времени. Однако возможны и другие ситуации: неприятие педагогом ребенка, его (педагога) уверенность в некомпетентности ребенка. У такого ребенка при анализе его текущих тетрадей мы не увидим «темповых» проблем, но достаточно открыть тетрадь для контрольных работ как такого типа проблемы темпа становятся очевидными. Мы увидим, что ребенок «завис» на начальных заданиях, даже не успев приступить к следующим. В том случае, если наблюдается психологическая «блокировка» на определенный тип заданий (как пример, решение математических задач), ребенок «зависнет» именно на этом задании, хотя предыдущие он может выполнить в адекватном темпе.

Ситуативным можно назвать снижение темпа соматически ослабленного или заболевающего ребенка. В этом случае сегодня мы увидим проблемы темпа, но в ситуации наблюдения в следующий раз такой ребенок не должен будет выделяться по темповым характеристикам среди одноклассников.

Еще одна особенность изменения темпа деятельности, связанная с импульсивностью — в этом случае ребенок работает быстро, но бестолково, не видит собственных ошибок, не способен контролировать свою деятельность. Такая импульсивность может быть присуща ребенку, и тогда мы предполагаем незрелость функций регуляции, программирования и контроля, но может быть и следствием утомления, когда функции контроля просто ослабевают.

Таким образом, анализируя наблюдение за темпом деятельности можно выделить следующие его параметры:

• резкое снижение темпа деятельности, обусловленное утомлением (физическим или психическим);

• неравномерность или колебания темпа деятельности;

• низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности (как правило, связанный с общим невысоким уровнем психической активности, психического тонуса);

• ситуативное (психологически обусловленное) снижение темпа деятельности, вплоть до «ступора»;

• ситуативное, соматически обусловленное снижение темпа деятельности;

• ускорение деятельности, ее импульсивный характер. Совершенно очевидно, что темп деятельности нормативно снижается на фоне утомления после ответственных и трудных заданий (самостоятельные или контрольные работы), а также часто связан с такими особенностями современных детей как метеочувствительность, соматическая ослабленность, а часто и недостаточное или нерациональное питания.

Наблюдая за поведением ребенка на уроке и вне его (на прогулке, в столовой) можно заметить диаметрально противоположные характеристики (как темпа, так и работоспособности). А именно: ребенок, который «завял» уже к середине урока, не успевая не только за общим темпом, но и даже за самим собой, на перемене вдруг превращается в «вечный двигатель». Он носится, бегает и толкается, проявляя не подозреваемую в нем активность, но если начать анализировать, то ее можно охарактеризовать следующим образом: малопродуктивная и нецеленаправленная, то есть хаотическая.

Нам важно понимать, что это не проявление высокого уровня психической активности и не противоречит тому, что мы наблюдали только что в ситуации регулярного обучения. По сути дела, ребенок демонстрирует нам то же утомление, что и раньше, но имеет в данной ситуации возможность двигательной разрядки. Другой вариант «противоречий» между наблюдаемым поведением ребенка на уроке и вне его, в свободной, неконтролируемой ситуации будет полностью противоположным. Активный, работающий в достаточном темпе на уроке ребенок может безучастно сидеть на перемене, не включаясь в общую суету. И это также не должно смущать психолога, поскольку оба приведенных примера являются всего лишь разными моделями реагирования на утомление. При этом первый из описанных случаев отражает специфику работоспособности ребенка с риском по школьной дизадаптации, а второй — особенности темпа деятельности ребенка с риском по коммуникативным проблемам.

Характер поведения в ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость)

Наблюдение за ребенком в различных ситуациях позволяет оценить целенаправленность его поведения и деятельности в целом, непосредственно отражающие сформированность регуляторного компонента.

Произвольная регуляция деятельности (регуляторная зрелость) является параметром, определяющим и «модулирующим» не только все поведение ребенка, но и характер его познавательной деятельности, поскольку в любой деятельности регуляция является составляющей его частью.

Важность регуляторной зрелости (в соответствии с возрастом), как одной из первостепенных составляющих формирования высших психических функций и личности ребенка, подчеркивалась многими специалистами.

Соответственно, характер поведения ребенка, как в ситуации структурированного урока, занятия, так и в «свободной» ситуации отражает степень этой зрелости, возможность управлять, не только своими поведенческими проявлениями, но и эмоциональной экспрессией. Метод наблюдения в данном случае является достаточно адекватным задаче оценки сформированности регуляции деятельности в целом, ее целенаправленности.

Регуляторно незрелый ребенок сразу обращает на себя внимание именно своим поведением. Такой ребенок крайне неусидчив, легко отвлекаем, часто речево и двигательно расторможен. Он не может уследить за ходом урока, постоянно что-то говорит, не может читать «про себя» или шепотом, нуждается в пристальном контроле со стороны учителя. Создается впечатление, что учитель его постоянно «дергает». Часто на уроках занят какой-то своей игрой, не заинтересован в успешном выполнении заданий, по сути не включен в работу класса вовсе или включается эпизодически (подошел учитель, возник общий эмоциональный настрой, игра и т. п.). Поведение такого ребенка можно охарактеризовать как импульсивное, нецеленаправленное, зависимое от влияния «поля» внешней среды и внешних стимулов (а в классе такими стимулами могут быть как часы у соседа по парте, так и пролетающая мимо муха).

Невозможность произвольно регулировать свое поведение характеризует достаточно выраженную незрелость регуляторного компонента деятельности, в особенности, если мы имеем в виду возраст ребенка. Так для ребенка 6—6,5-летнего возраста, да еще в ситуации утомления — это вполне закономерно, а для ребенка 7—8,5-летнего возраста — уже будет свидетельствовать о выраженной незрелости по этому параметру. Таким образом, психологу необходимо все время соотносить возраст ребенка и допустимые для каждого возраста варианты поведения.

Методом наблюдения можно оценить и более высокий уровень регуляторной зрелости (целенаправленности), а именно возможность постановки и удержания алгоритма заданной деятельности и контроль за его выполнением. Подобный алгоритм может быть задан извне и представлять собой многокомпонентное задание педагога. Например, «взять такой-то учебник, открыть на N-ой странице, самостоятельно разобрать второе упражнение сверху». При таком «многоступенчатом» задании ребенок должен удержать последовательность действий в виде внутреннего алгоритма (последовательность действий, включающую предварительный контроль результата каждого этапа действия). При наблюдении мы можем видеть, как именно трудности удержания алгоритма или невозможность построения такого алгоритма-программы (потребность во внешнем программировании и контроле выполнения такой программы) влияют на характер, «рисунок» поведения ребенка. При этом ребенок, который не может выстроить и удержать программу деятельности, выглядит несобранным, невнимательным, постоянно отвлекающимся. В случае же более простого задания или наличия внешнего программирования со стороны взрослого — ребенок будет достаточно успешен

в выполнении того или иного задания и это будет отличать ребенка с трудностями удержания алгоритма деятельности от быстро истощаемого (ребенка с выражено сниженной работоспособностью), хотя «рисунок» поведения будет схожим.

Совершенно естественно, что характер поведения одного и того же ребенка может изменяться под влиянием фактора утомления. Достаточно часто быстро истощаемый ребенок с выражено сниженной работоспособностью после относительно короткого периода целенаправленной продуктивной деятельности на уроке или другом занятии начинает демонстрировать усиливающиеся признаки снижения целенаправленности, появление импульсивных действий (реакций) и т. п. Это показывает, что характер поведения, его целенаправленность является динамической характеристикой, тесно связанной как с работоспособностью и темпом деятельности, так и с особенностями внимания, поскольку именно «опроизволенные» внимание и запоминание являются как бы сутью целенаправленности: именно его недостаточность является признаком регуляторной незрелости. Исходя из этого положения можно считать, что анализируя (при наблюдении) целенаправленность деятельности мы косвенно можем говорить о сформированности не только произвольного внимания и, отчасти, запоминания, но сформированности произвольного владения и другими высшими психическими функциями.

Таким образом, при оценке характера поведения в первую очередь следует обращать внимание на наличие таких признаков регуляторной незрелости как:

• двигательная и речевая расторможенность;

• отвлекаемость;

• наличие импульсивных реакций (ответов), импульсивного поведения;

• возможность в любой момент «отвлечься» от заданий, контекста урока вне зависимости от наступления утомления (В данном случае можно говорить о низкой мотивации деятельности как одном из проявлений регуляторной незрелости).

• потребность во внешнем программировании деятельности (учитель должен как бы «висеть» над ребенком). В этом случае следует отличать подобного рода проблемы от невротической неуверенности ребенка в себе, когда он нуждается в подтверждении своей компетентности при выполнении задания и часто обращается к учителю именно с этой целью.

• Трудности построения и удержания (контроля) алгоритма многокомпонентной деятельности.

Оценка особенностей моторики: моторной гармоничности, ловкости, моторных латеральных предпочтений ребенка

Рассматривая структуру регуляции произвольности психической активности как одной из предпосылок или составляющих психической деятельности, необходимо отметить первый по последовательности

формирования, лежащий в «основании» регуляторного обеспечения произвольности уровень, а именно — регуляторное обеспечение двигательной активности. Правильная последовательность формирования двигательной активности, в том числе произвольной, в онтогенезе, ее динамическая структура и особенности, физическое развитие ребенка в целом, является одним из важнейших компонентов психического развития, основой «развертывания» программы развития в широком смысле этого понятия. В этом смысле говоря о моторике (неважно, мелкой или общей) и оценке общей моторной гармоничности ребенка следует отметить, что моторика в определенной степени также является отражением регуляции (скорее, первичной по отношению к регуляции всей деятельности).

В то же время наличие тех или иных особенностей моторики позволяет не только внести дополнительные характеристики в оценку общего уровня развития ребенка, но и отчасти определить причины как регуляторной несформированности, так и поведенческих особенностей. Поскольку регуляция собственных движений вещь достаточно непростая, многокомпонентная и включает в себя не только собственно моторную ловкость, но и регуляцию силы и направления того или иного движения, координированность движений в целом, именно такого характера проблемы часто неправильно оцениваются специалистами как проявления агрессивности — за счет трудности регуляции силы и направления движения, или невоспитанности — за счет моторной импульсивности. Подобные проблемы мы будем чаще наблюдать у регуляторно незрелого ребенка, в особенности на фоне утомления.

Таким образом, наблюдение за моторными проявлениями ребенка (скажем на уроках физкультуры, во время прогулки или на уроках труда) позволяет в какой-то степени дифференцировать истинно поведенческие проблемы и проблемы, связанные с несформированностью регуляции моторики.

В процессе наблюдения на обычном уроке и во время перемены оценивается насколько ребенок «уклюж»: падают ли у него вещи с парты, выскальзывает из руки ручка или линейка, как часто он случайно задевает соседа локтем и т. п., насколько успешен он при общих двигательных играх, в том числе играх на ловкость (игра в «сотки», «блошки», «резиночку» и, конечно, в традиционную сейчас почти забытую игру в «классики»). При наблюдении за детьми в раздевалке легко можно проанализировать и сформированность бытовых моторных умений: от завязывания шнурков и схожих моторных навыков до темпа, с которым ребенок одевается или раздевается, ловкость этих процессов. Двигательная неловкость ребенка, его дискоординированность часто может сочетаться как с медленным темпом, вялостью ребенка, так и с наличием левосторонних латеральных предпочтений. В последнем случае и сама моторная неловкость, и наличие левосторонних латеральных предпочтений будут являться следствием специфики формирования межфункциональных взаимодействий мозговых систем, что чаще всего повлечет за собой дефицитарность в формировании пространственных представлений, и, как следствие, специфику формирования

речевой функции, познавательной деятельности в целом. А сам медленный темп, вялость ребенка, или крайнее ее выражение — апатичность — будут характеризовать, в первую очередь, низкий уровень психической активности ребенка.

Хочется отметить, что подобное (системное) понимание взаимосвязи различных характеристик (особенностей поведения, движения, речи, темпа, работоспособности и иных проявлений ребенка) дает представление о системном взаимодействии их в процессе развития.

Наблюдая за ребенком на уроках физкультуры также можно оценить общую моторную ловкость, гармоничность движений ребенка, темповые характеристики.

При этом в наблюдении можно оценить:

• Успешность выполнения ритмических и координированных движений, как в игре, так и по заданию взрослого: прыжки на обеих ногах (в том числе поочередные), прыжки со скакалкой на двух или на одной ноге, возможность правильного (реципрокного) ползания, марширования — «как солдатик»;

• координированность рук и ног во время бега, характер лазания по шведской лестнице, ползания по-пластунски и т. п. Также важно оценить умение балансировать, удерживать равновесие, например, находясь на узкой скамейке или бревне, в том числе в движении;

• Успешность в играх с мячом разного диаметра, ловкость при его ловле или бросании, меткость бросков, умение соотнести силу, броска и расстояние, на которое необходимо бросить мяч.

К одному из наиболее важных «моторных» параметров, которые можно оценить в процессе наблюдения относится оценка латеральных моторных предпочтений. В систему оценки особенностей латерализации осознанно не должны быть включены такие общеизвестные мануальные характеристики, как: какой рукой ребенок пишет, рисует, держит ложку при еде, и т. п. Подобные пробы могут характеризовать социально приемлемые, и социально одобряемые навыки, которые формируются в процессе присвоения социально-культурного опыта и иногда не являются отражением собственно латеральных предпочтений ребенка (например, в ситуации переученности).

При наблюдении психологом обязательно отмечается наличие вычурных, своеобразных, стереотипно повторяющихся движений руками (кистями) или всем телом, вычурное хождение на цыпочках, наличие иных моторных стереотипий в целом, скорее характерных для детей с расстройствами по аутистическому типу. Также отмечается и наличие навязчивых движений, так называемых «невротических», по типу поперхиваний, подергиваний, тиков и т. п.

Особенности первого типа встречаются не часто, но и те и другие особенности поведения как правило усиливаются в стрессогенных ситуациях, на фоне утомления, хотя они и имеют различную природу: стереотипные или вычурные движения встречаются среди других специфичных показателей у детей, как мы уже сказали, с вариантами аутистических расстройств, в то время

как «невротические» движения скорее демонстрируют дети с интропунитивным типом развития — неуверенные в себе, тревожные, чрезмерно критичные к результатам своей деятельности.

Особенности речевого развития

Имеет смысл сказать о том, что и каким образом психолог может оценивать ребенка с точки зрения особенностей его речевого развития, с одной стороны, не «вклиниваясь» в сферу деятельности логопеда, а с другой — выявляя тех детей, которым необходима, по крайней мере, консультация или помощь специалиста — логопеда.

Здесь речь пойдет о тех параметрах речевого развития, которые должен уметь отметить психолог в процессе наблюдения. Поскольку речь — один из наиболее сложных и многогранных психических процессов понятно, что и параметров оценки специфики речевого развития будет достаточно много.

Первое, на что следует обратить внимание — это речевая активность: она может быть в целом адекватной как ситуации (например, урока или перемены), так и возрасту. При этом, несомненно, следует учитывать нормативный уровень сформированности произвольной регуляции речевой деятельности. Речевая активность может быть сниженной, но при этом может наблюдаться в целом достаточно развитая речь. В этом случае наблюдаемый феномен невысокой речевой активности будет характеризовать личностные особенности ребенка — «молчун», то есть характеризовать как тенденцию к формированию интропунитивных черт личности, невысокий уровень его психической активности, а может как бы «маскировать» проблемы речевого развития.

Такой ребенок, при необходимости вербального ответа будет демонстрировать различные признаки недостаточной сформированности вербального компонента познавательной деятельности (степень этого недоразвития должен будет определять уже логопед), которые могут выражаться в неточном знании и употреблении многих обиходных слов, преобладание в активном словаре существительных и глаголов при недостатке слов, характеризующих качество, свойства и признаки предметов (прилагательных), а также способов действия. У этих детей часто наблюдаются ошибки при использовании простых предлогов и крайне редкое и ошибочное использование сложных. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка — ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении, выраженные трудности словообразования (редкое использование словообразования). В речи этих детей отмечаются значительные затруднения или невозможность распространить предложения или построить сложное. Можно отметить, что у такого ребенка сохраняются недостатки звукопроизношения и нарушения слоговой структуры, трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понятно, что признаки речевого недоразвития могут демонстрировать, и дети с достаточной речевой активностью, а иногда и дети с чрезмерной речевой активностью (в тяжелых случаях речевой поток практически не остановим). Ребенок с чрезмерной речевой активностью будет помимо речевой расторможенности демонстрировать и иные признаки регуляторной незрелости — неусидчивость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, и т. п. (см. раздел посвященный анализу регуляторной зрелости) При этом важно учитывать, что при выполнении сложных заданий ребенок 6,5—7,5 лет еще имеет право на проговаривание вслух в процессе работы, например, программы своих действий, но при этом не будут наблюдаться другие знаки несформированности регуляторного компонента деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что выраженность речевой активности может изменяться в зависимости от наступления утомления ребенка, как в сторону ее увеличения, так и в сторону уменьшения, то есть будет зависеть от операциональных характеристик деятельности

Следует заметить, что сочетание несформированности вербального компонента познавательной деятельности и регуляторной несформированности чаще всего характеризуют детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза (в соответствии с классификацией К.С. Лебединской)

В своих заметках психолог безусловно должен отметить и несформированность звукопроизносительной стороны речи, но ни в коем случае не ставить ребенку логопедический диагноз!

Следующее, на что должно быть обращено внимание наблюдающего с точки зрения особенностей речи — объем словарного запаса и степень развернутости речевых высказываний. Часто дети предпочитают использовать простые короткие фразы, а использование более сложных речевых конструкций — сложносочиненного и сложноподчиненного предложений представляет для них значительные трудности, как и правильность употребления в активной речи некоторых предлогов. При этом формальных признаков речевого недоразвития может не быть, хотя будут наблюдаться проблемы формирования сравнительных степеней прилагательных, словообразования в целом, (что особенно заметно при наблюдении на уроках русского языка) наличие проблем понимания сложных речевых конструкций, в том числе пространственно-временных и причинно-следственных. Недостаточность словарного запаса у таких детей может «компенсироваться» употреблением в речи слов близких по смыслу, реже — по звучанию (так называемые парафазии). В данном случае можно предполагать недостаточную сформированность высших уровней пространственных представлений, что является не столько логопедической проблемой, сколько психологической — как несформированности одного из компонентов базовой структурной организации психического (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2011

В процессе наблюдения можно заметить и трудности начала самостоятельного высказывания, то есть инициации речевого высказывания,

что будет являться отражением трудностей динамической стороны речи. Часто подобные проблемы испытывают дети с заиканием (логофобия у заикающегося ребенка).

В процессе наблюдения можно заметить и трудности начала самостоятельного высказывания, то есть инициации речевого высказывания, что будет являться отражением трудностей динамической стороны речи. Часто подобные проблемы испытывают дети с заиканием (логофобия у заикающегося ребенка).

Возможность разговора в режиме диалога со сверстниками или с взрослым является еще одним важным параметром, характеризующим особенности речи ребенка (в том числе коммуникативной ее стороны). Как правило, трудности такого рода бывают связаны с нарушением динамики речевого высказывания, то есть с динамическими характеристиками речи. Однако не так редко причиной трудностей разговора в диалоговом режиме является незрелость регуляторных функций. Ведь любой диалог, даже невербальный (жестов, взглядов, действий) требует сосредоточения на информации партнера по общению, соблюдения очередности, а в конечном итоге — периода ожидания. Именно трудности ожидания и трудности в соблюдении очередности специфичны для импульсивных, регуляторно незрелых детей.

Характеристики эмоциональной стороны высказываний, их адекватность соотнесенность с содержанием высказывания также являются достаточно важными параметрами и наряду с такими особенностями речи, как отсутствие ее коммуникативной направленности (направленность речи в «никуда», ни к кому, наличие эхолалической речи, или просто эхолалий, или стереотипных повторений одних и тех же «кусков»), в первую очередь, будут свидетельствовать об аффективном неблагополучии ребенка, о нарушении аффективной организации (О.С. Никольская, 2000).

Интонационные особенности речи: монотонность, маломодулированность голоса, в особенности, если голос при этом слишком низкий (или высокий), гнусавый — с носовым оттенком — чаще всего являются косвенными маркерами нарушений (снижения остроты) слуха ребенка. Этот параметр обязательно должен быть отмечен специалистом, а ребенок, имеющий подобные проблемы нуждается в консультации профильного специалиста как минимум — логопеда, а скорее всего отоларинголога или сурдолога.

Интонационные особенности могут встречаться и у детей с нормальным слухом, но имеющим дефекты строения речевого аппарата, например, при ринолалии.

В последнее время в образовательных учреждениях все чаще появляются дети, чей родной язык — не русский, все больше семей в которых можно отметить билингвизм, а иногда в семье говорят на двух языках, и оба они не русские, а общаться в школе ребенок вынужден на русском. Совершенно очевидно, что такие дети «окажутся» в числе проблемных, в первую очередь, по речи.

Аффективные и эмоциональные особенности ребенка

Оценивая в процессе наблюдения эмоциональные особенности ребенка, в первую очередь, необходимо обратить внимание на преобладающий эмоциональный фон или преобладающий фон настроения ребенка. Поскольку психолог наблюдает ребенка в различных жизненных (образовательных) ситуациях этот параметр, характеризует именно преобладание того или иного настроения ребенка. Так, например, ребенок может быть преимущественно напряжен, тревожен в процессе занятий (на уроках), но при этом излишне возбудим (не может расслабиться) на переменах и в общении с детьми. В данном случае преобладающим будет высокий уровень тревожности ребенка, а не его возбудимость (на переменах).

В других случаях фон настроения ребенка может быть постоянно повышенным, в том числе и за счет некритичности ребенка. При этом, как правило, будет отмечаться и повышенный уровень общий психической и речевой активности. Такое состояние эмоционального фона может быть охарактеризовано как неадекватное. В частности, можно говорить об эйфории — повышенном неадекватно сочетающимся с двигательным и общепсихическим возбуждением.

Однако, психолог может наблюдать и сниженный фон настроения, что чаще будет проявляться не столько на самих уроках, сколько в иных ситуациях (на переменах, в столовой, в свободном общении детей). Та кой ребенок и в коммуникативном плане, скорее всего, будет иметь не высокую активность. В некоторых случаях снижение фона настроения может достигать достаточно выраженной степени вплоть до полного безразличия (апатии). В этом случае психолог увидит полную потерю интереса к жизни во всех наблюдаемых ситуациях, хотя это может и не сказываться на качестве овладения ребенком программным материалом и не быть предметом беспокойства педагога.

Помимо приведенных особенностей психологом могут быть отмечены и другие особенности эмоционального фона, такие как агрессивный (злобный) фон настроения (дисфория) или преобладание тревожного ожидания в настроении ребенка.

Другим параметром оценки эмоциональных особенностей ребенка является адекватность наблюдаемых аффективных реакций. Для решения задач выделения детей с недостаточными адаптационными возможностями логично говорить именно о наличии неадекватных эмоциональных реакций. В то же время, психолог может ставить перед собой задачу оценки именно спектра эмоциональных реакций ребенка. В этом случае могут фиксироваться конкретные эмоциональные проявления ребенка в различных ситуациях.

В плане оценки адекватности эмоциональных реакций можно говорить об *адекватности по знаку* и об *адекватности по силе* реакций.

В первом случае анализируется соответствие аффективной реакции ребенка воздействию со стороны взрослых или сверстников. Например, педагог может доброжелательно и спокойно предложить ребенку поду мать еще над ответом на какой плакать, либо обидеться и «уйти в себя». В крайних случаях

могут проявляться и неадекватные протестные реакции на подобного рода замечания. И наоборот, педагог может высказывать в достаточно резкой форме свои претензии, а ребенок демонстрировать варианты положительных эмоций.

Трудности распознавания эмоциональных «посылов» и эмоционального воздействия других людей, которые часто чисто внешне могут выглядеть эмоциональная неадекватность по знаку, в первую очередь будут наблюдаться у детей с вариантами искаженного развития. Наряду с этим у детей описываемой группы будут отмечаться и совершенно специфические поведенческие характеристики (в особенности при вза имодействии с другими людьми). Также будут наблюдаться особенности моторики, общей двигательной активности и специфика речевых высказываний.

Неадекватность аффективных реакций по силе воздействия чаще всего наблюдается в тех случаях, когда ребенок, выказывает эмоциональную ранимость и «тонкость». С нашей точки зрения такого рода аффективная неадекватность будет выражена и в тех случаях, когда мы имеем дело с недостаточной зрелостью регуляторных механизмов, позволяющих ребенку как бы «дозировать» свою эмоциональную экспрессию в соответствии с конкретной ситуацией. В этих случаях мы будем наблюдать чрезмерную радость или огорчение вовсе не характеризующее эмоциональную ранимость ребенка. В этих случаях ребенок будет выделяться, в том числе, и по параметрам регуляторной незрелости. Именно сочетание эмоциональной неадекватности реакций силе воз действия и регуляторной незрелости будет отличать такого ребенка от ребенка с *истинной эмоциональной ранимостью*, которая, безусловно, имеет право на существование у детей и, соответственно, должна выделяться в процессе наблюдения. Подобные особенности эмоционального реагирования мы скорее будем наблюдать у детей с интропунитивными тенденциями в развитии личности.

Также в процессе наблюдения можно отметить такой показатель эмоционального неблагополучия как чрезмерная эмоциональная лабильность, которая в наблюдаемых ситуациях будет проявляться очень быстрых сменах как фона настроения и его выраженности, так и адекватности реагирования на ситуацию.

Специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект)

При оценке особенностей общения ребенка в любой из анализируемых ситуаций (поведение на уроке, перемене, в столовой и на прогулке и т.п.) необходимо учитывать, что в структуру общения (коммуникаций) ребенка теснейшим образом «вплетены» практически все характеристики и особенности, оцениваемые с помощью метода наблюдения. Именно с этих позиций нами выделяются такие общие характеристики взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми:

- коммуникативная активность;
- коммуникативная адекватность;

- сформированность коммуникативных навыков;
- конфликтность;
- косвенная оценка социометрической позиции ребенка.

При оценке уровня коммуникативной активности наблюдение фиксирует лишь количественную сторону коммуникаций, поскольку качественные ее особенности (характеристики адекватности, конфликтности, социальной перцепции и т. п.) должны быть отмечены отдельно.

В качестве примера можно привести ребенка, который на уроке постоянно обращается к другим детям (то за линейкой, то за карандашом, то просто поболтать), то есть постоянно требует не только внимания к себе, но и ответа на свои коммуникативные посылы. В данном случае можно будет говорить о *высокой коммуникативной активности*, пусть и несколько формальной. В другом случае можно наблюдать ребенка, который постоянно бубнит что собой, не ожидая, в то же время, каких-либо ответных реакций со стороны окружающих. Такую «коммуникацию» нельзя назвать ни истинной коммуникацией, ни чрезмерной.

Оценить количественно *коммуникативную активность* можно наблюдая детей не столько в процессе занятий (уроках), сколько в ситуации свободного общения детей на переменах, во время прогулок и т. п.

При низкой коммуникативной активности ребенок может быть достаточно подвижен и моторно активен, но при этом не стремиться к взаимодействию с другими детьми и быть лишь пассивным в общении. То есть, когда ребенок не сам инициирует общение, но лишь отвечает с большей или меньшей адекватностью на коммуникативные посылы (запросы) других. Как правило, и речевая активность детей с низкой активностью коммуникации будет невысокой. Исключение, как правило, составляют дети с вариантами дисгармоничного развития (преимущественно экстрапунитивного плана) и дети с вариантами искаженного развития.

Качественная оценка взаимодействия ребенка при наблюдении в какой *коммуникативной адекватности*.

Взаимодействие ребенка с окружающими вряд ли может быть адекватным, если у ребенка присутствуют трудности оценки (экспектаций) коммуникативных посылов со стороны других людей. Внешне это может выглядеть как не просто непонимание обращения, а скорее непонимание подтекстовой составляющий того или иного обращения. В особенности это касается понимания юмора (как детского, так и взрослого), «подколов» и т. п. безусловно, что в подобных случаях ребенок будет давать как *неадекватные коммуникативные реакции*, так и неадекватно реагировать аффективно. Однако при низкой коммуникативной активности ребенок может не реагировать вербально, но только лишь аффективно. Очень часто дети и добиваются именно таких неадекватных аффективных реакций, что и является в пря мом смысле целью подобного рода взаимодействий. Однако неадекватные коммуникативные реакции вовсе не обязательно могут проявляться при пробах «на вшивость», что достаточно естественно, но могут характеризовать и

высокую конфликтность ребенка. Коммуникативная неадекватность в ситуациях обыденного, бытового взаимодействия является важным мар кером вариантов дисгармоничного или даже искаженного развития лично сти ребенка и должна быть отмечена психологом.

Одним из показателей коммуникативной неадекватности является наличие так называемых коммуникативных барьеров. В данном случае в понятие коммуникативного барьера входит не столько «… психологическое препятствие различного происхождения, которое реципиент устанавливает на пути нежелательной, утомительной или опасной информации» (Битянова, 2001), сколько более прозаическая ситуация, когда информация (как вербальная, так и невербальная) передается одним ребенком другому, взрослым ребенку или ребенком взрослому в сложной и непривычной для «принимающего» форме. То есть в той ситуации, когда наличие барьера нельзя считать психологически оправданным, сообщение в целом может быть интересным принимающему ин формацию (или, по крайней мере нейтральным), но существуют какие-либо препятствия, (штрихи, нюансы ситуации и состояния ребенка), которые мешают адекватному восприятию информации. К последним могут быть отнесены как особенности развития самого ребенка (недоразвитие речевого восприятия, этнические, культурные, интеллектуальные или иные особенности его существования), так и особенности ситуации, социокультурные, этнические, религиозные или даже интеллектуальные особенности передающего информацию человека (неважно, взрослого или сверстника). В то же время нельзя отрицать и наличие классических коммуникативных барьеров, полностью соответствующих определению М.Р. Битяновой.

Одним из наиболее часто встречающихся барьеров подобного типа являются трудности понимания сложного речевого высказывания, об ращенного к ребенку. Это должно сочетаться как с недостаточностью речевого развития, а может быть следствием нарушением физического слуха. Наличие коммуникативных барьеров часто может наблюдаться в том случае, когда в детский коллектив попадает ребенок из другой этносоциальной среды. В этой ситуации наблюдается конгломерат коммуникативных барьеров, имеющих, как уже указывалось, этническую, социокультурную, языковую и проч. природу.

Понятно, что целью подобного наблюдение, как уже говорилось, является лишь выделение детей с риском личностной дизадаптации в образовательной среде.

Еще одним параметром адекватности взаимодействия, которую хоть трудно, но можно оценить с помощью наблюдения является интегральная оценка *сформированности коммуникативных навыков*. Несформированности подобных навыков (часто сочетающееся с бедностью словаря, неумением оформить свое речевое высказывание) выражается в неумении чисто «технически» взаимодействовать с другими детьми, в узости, «бедности»

самого репертуара способов взаимодействия. Такой ребенок на любое к нему обращение других людей может начать плакать, а в некоторых случаях конфликтовать (что можно рассматривать также как неадекватность коммуникативных реакций). В целом не сформированность (сужение репертуара) коммуникативных навыков будет выражаться в стереотипности, малой модулированности коммуникативных ответов, поведения. Также к несформированности коммуникативных навыков можно отнести трудности взаимодействия в ре жиме диалога не только в вербальном плане, но и в невербальных коммуникациях. Естественно, что причинами подобных трудностей будут являться, в первую очередь, регуляторные и речевые проблемы.

Такой параметр не только особенностей взаимодействия ребенка с окружающими, но и специфики его аффективного «статуса» как конфликтность, является важным в оценке коммуникативных характеристик. Последнее должно, как правило, сочетаться с особенностями эмоционального фона и наличием неадекватных эмоциональных реакций. При наблюдении следует различать общий высокий уровень конфликтности, при котором «зона» конфликта не зависит от партнера по общению и распространяется на большинство ситуаций общения. Психолог может отметить, что ребенок одинаково конфликтен как с разными взрослыми, так с разными детьми и в различных жизненных ситуаций. При этом, безусловно, достаточно часто отмечается повышенный агрессивный фон настроения. Часто такой ребенок сам провоцирует конфликты по отношению к себе других партнеров по общению. При другом варианте конфликтного поведения, а именно избирательной конфликтности, проблем агрессивности и изменения общего фона настроения как правило может не быть, а конфликтность ребенка проявляется лишь при взаимодействии с каким-то конкретным лицом или в конкретной ситуации. Таким образом «зона» конфликта имеет локальный характер и адресность.

Из всех вышеперечисленных параметров межличностных отношений ребенка и окружающих его людей складывается субъективная (в данном случае косвенная) оценка психологом социометрической позиции ребенка. Ее можно рассматривать как интегральную оценку характера взаимодействий и адаптации ребенка к окружающим его партнерам по общению. Она показывает, насколько ребенок интересен для общения другим детям и взрослым, каков его авторитет, насколько дети стремятся к дружбе с ним, насколько он им интересен как в игровом, так и в познавательном плане. Социометрическая позиция (без каких-либо количественных измерений ее) отражает ту социальную роль, которую выполняет ребенок в группе. Это могут быть роли «отличника», «своего парня», «недотроги», «козла отпущения», «души общества» и т. п.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть важный факт. Объективность наблюдения принципиально недостижима, так как получаемые результаты всецело зависят от «субъективности» наблюдателя. Последнее

детерминировано необычайно широким спектром факторов, определяемых личностью (в широком смысле этого слова) специалиста. Следовательно, сколько специалистов — столько будет и наблюдений. Поскольку избежать субъективности в наблюдении невозможно, следует хотя бы «минимизировать» вклад личной субъективности в получаемые результаты. Один из путей к этому — четкая организация самого процесса наблюдения. Это непростая задача, требующая, по крайней мере, выработки профессионального отношения к самому себе (субъекту), к «изготовлению себя» как инструмента наблюдения.

Вместе с педагогическим анкетированием наблюдение психолога даст возможность получить «стереоскопическую» оценку особенностей каждого ребенка, для чего и предусмотрена «парная» оценка каждого ребенка, и педагогом, и психологом. В ситуации такой совместной деятельности возможны три итоговые оценки.

1. Мнения педагога и психолога совпадают: оцениваемый ребенок не нуждается в создании специальных условий образования.

2. Мнения педагога и психолога совпадают: ребенок демонстрирует значительные трудности и, поэтому скорее всего нуждается в создании специальных условий образования и разработке индивидуального образовательного маршрута.

3. Мнения педагога и психолога расходятся: один специалист считает, что ребенок при его оценке показывает выраженные трудности обучения и адаптации в образовательном учреждении, другой — в процессе собственного анализа не находит такой выраженности указанных трудностей и, следовательно, сомневается в необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута и специальных условий его реализации. Последние две ситуации должны «запустить», в свою очередь, следующий «шаг» диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения — углубленную оценку выделенных детей всеми специалистами ПМПк, в том числе и психологом. Одновременно этот «шаг» является и одним из этапов непосредственной деятельности школьного ПМПК, что обсуждалось в предыдущем разделе.

Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП

Технология сопровождения ребенка как один из системообразующих компонентов целостной индивидуальной образовательной программы мы рассматриваем как междисциплинарную технологию, обладающую всеми характеристиками, описанными в предыдущих разделах. Совершенно очевидно, что само психологопедагогическое сопро вождение, обладая общностью подходов, единой структурой, целью и задачами, фактически состоит из деятельностей отдельных специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум. Последний (в

современных условиях образовательной деятельности) имеет смысл называть всецело психолого-педагогическим, адресуя необходимую часть медицинского сопровождения ребенка с ООП «внешним» организациям здравоохранения.

Таким образом, каждый специалист школьного консилиума, реализуя единую цель и общие задачи по сопровождению «включенного» ребенка и других субъектов сопровождения, организует собственную профессиональную деятельность. Имеет смысл структурировать деятельность каждого специалиста школьного консилиума в соответствии с основными структурными элементами, представленными в удобном для регистрации виде — бланке индивидуального сопровождения. Это не значит, что исключается собственная документация каждого специалиста (Речевая Карта, заполняемая логопедом в соответствии с имеющимися нормативными документами, психологическое заключение, листы коррекционной работы, соответствующие журналы и т. п.). Конечным итогом деятельности каждого специалиста должна стать не только оценка эффективности собственной деятельности (см. соответствующий раздел бланка индивидуального сопровождения Приложение 5.3), но и конкретные рекомендации, а по возможности и непосредственное включение собственной профессиональной деятельности, ее элементов во фронтальную или индивидуально ориентированную деятельность педагога класса по обучению, воспитанию и социализации включенного ребенка. В этой ситуации каждый специалист школьного консилиума должен понимать, что его непосредственная деятельность по индивидуально ориентированному сопровождению должна формироваться в двух направлениях, существовать как бы в двух «ипостасях»: как собственная профессиональная деятельность по сопровождению ребенка с ООП в рамках индивидуальной образовательной программы и «включенная» деятельность непосредственно в «ткань» урока, физкультминутки и других оргмоментов, перемены, классного часа — то есть включенная деятельность в сам фронтально ориентированный педагогический процесс. Каким образом будет про исходить подобное включение: в виде рекомендаций по оформлению урока, дидактического наполнения, организации классного пространства или прямое включение специалиста как ассистента педагога на уроке, оргмоментах, перемене, либо в каком ином виде — задача самого специалиста и решений консилиума.

Основные составляющие индивидуального сопровождения ребенка с ООП общие для каждого из специалистов приведены в Приложении 5.3 в виде бланка. Его разделы должны быть прописаны каждым специалистом консилиума в процессе разработки индивидуальной образовательной программы — ее компонента психолого-педагогического сопровождения.

Отметим, что вся структура деятельности специалиста сопровождения, основные направления коррекционноразвивающей работы, ее ре жим и форма должна исходить, в первую очередь, из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с которыми ребенок приходит (или должен приходить) после обследования на ПМПК. В ситуации включения в

инклюзивное пространство образовательного учреждения ребенка инвалида мероприятия по психолого-педагогической реабилитации должны быть прописаны бюро медико-социальной экспертизы в его индивидуальной программе реабилитации (ИПР). Таким образом «стратегические» (общие) направления психолого-педагогического сопровождения ребенка задаются специалистами ПМПК в виде общих (но, в то же время развернутых) рекомендаций для каждого не обходимого для ребенка специалиста. Причем в рекомендациях ПМПК должны быть прописаны достаточно конкретизированные направления деятельности каждого специалиста, необходимого для развития и образования ребенка с ООП. Эти рекомендации ПМПК должны быть «развернуты» и детализированы уже в качестве «тактических» направлений коррекционноразвивающей работы и сопровождения ребенка в условиях реализации педагогического процесса каждым специалистом школьного консилиума. Таким образом, в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ООП специалистами школьного консилиума должны быть актуализированы следующие компоненты:

• Основные направления и содержание коррекционноразвивающей работы. Каждое из этих направлений, если их несколько, должны быть конкретизированы по содержанию деятельности специалиста в соответствии, как уже указывалось, с рекомендациями ПМПК.

• Основные методы, приемы им формы работы, а также режим собственной коррекционноразвивающей деятельности.

• В обязательном порядке необходимо указать четкие критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

• В разделе «сроки проведения планируемой работы» нужно указать не официальные «диапазоны» учебной деятельности (четверть, полугодие, учебный год), а конкретные сроки, за которые каждый специалист прогнозирует получить указанный в соседней графе результат. Естест венно, что эти сроки исходят из особенностей ребенка, его возможнос тей, характера работы и т. п.

• Наиболее важный раздел психологопедагогического сопровожде ния — те рекомендации и действия, которые каждый специалист в рам ках собственной профессиональной компетенции определяет по отно шению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику. То есть здесь каждый специалист должен «проявиться» в непосредственной по мощи и поддержке педагогу. Определиться в помощи не только в реко мендациях, но и в создании инклюзивной образовательной среды, в ко торую включен тот или иной ребенок с ООП, ребенокинвалид. Дальнейшие материалы этого раздела посвящены непосредственно деятельности каждого специалиста школьного консилиума по сопро вождению ребенка, включаемого в инклюзивную практику образова тельного учреждения.

Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ООП

В данном случае технологию организации — в общем виде координа ции деятельности по психологопедагогическому сопровождению реали зует руководитель школьного консилиума. Как правило, им является спе циалист школы, обладающий достаточным административным ресурсом.

Основная цель деятельности руководителя школьного консилиума: обеспечение междисциплинарного, «командного» эффективного взаи модействия специалистов в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционноразвивающей работы с ре бенком с ООП, комплексном сопровождении всех субъектов инклюзив ной практики.

Можно выделить и основные задачи его деятельности:

1. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администст рации по развитию инклюзивной практики в образовательном учрежде нии;

2. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для де ятельности педагогов, включенных в инклюзивный процесс, специали стов психологопедагогического сопровождения;

3. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного уч реждения, так и «вне» его;

4. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педа гогического коллектива школы по включению «особых» детей в группу сверстников и образовательный процесс, оценку их адаптации и дина мики развития, сопровождение всех остальных субъектов инклюзивной практики;

5. Координация взаимодействия специалистов междисциплинарной команды психологопедагогического сопровождения (фактически, всех членов ПМПк);

6. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками обра зовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

7. Организация взаимодействия специалистов и педагогов с всеми родителями учащихся;

8. Координация взаимодействия образовательного учреждения с со циальными партнерами — учреждениями и организациями, связанны ми в единую систему инклюзивных образовательных учреждений, включая ресурсную сеть. Как уже неоднократно говорилось, одним из основных условий эф фективной деятельности образовательного учреждения по включению в образовательную среду различных категорий детей с ООП и психоло гопедагогическое сопровождение всех остальных субъектов инклюзив ной практики является наличие междисциплинарной команды специалистов. В этой ситуации руководитель консилиума вы ступает в нескольких «ролях». Рассмотрим возможные направления и алгоритм деятельности руководителя

школьного консилиума как коор динатора психологопедагогического сопровождения включения детей с ООП в образовательный процесс.

Руководитель консилиума как «разработчик стратегии инклюзии в учреждении». При этом актуализируются следующие направления деятельности, естественно, в сотрудничестве с участниками междис циплинарной команды специалистов ОУ и родителями:

• анализирует потребности детей с ООП, поступивших в ОУ; • в зависимости от этих потребностей — определяет стратегию под держки, организационные и содержательные задачи, стоящие перед администрацией ОУ и педагогическим коллективом в отношении кон кретного ребенка с ООП и его семьи;

• совместно с ведущими для каждого конкретного ребенка специали стами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, ассистентом, социальным педагогом) выделяет и анализирует основные долго временные и кратковременные цели в развитии ребенка;

• планирует всю работу специалистов психологопедагогического сопровождения и свою, в частности, по разработке и реализации инди видуальной образовательной программы;

• формулирует общую стратегию психологопедагогического сопро вождения конкретного ребенка с ООП, его семьи и сопровождения дру гих субъектов инклюзивной практики;

• оценивает эффективность сопровождения. При этом реализуются следующие «шаги»:

Так при поступлении ребенка с ООП в ОУ (в ситуации его предвари тельного обследования на ПМПК и согласии родителей с направлени ем в это образовательное учреждение) руководитель консилиума:

1. Изучает документацию, сопровождающую поступление ребенка с ООП в школу (ДОУ): медицинскую карту; психологопедагогические характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекцион норазвивающую и образовательную работу с ребенком; заключение ПМПК, рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, ре жиму пребывания в образовательном учреждении;

2. Организует собеседование с родителями, заключает соглашение о сотрудничестве, при наличии — договор о правах и обязанности образо вательного учреждения и семьи;

3. Формирует «миникоманду» специалистов, которые будут рабо тать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ОПМПК разработанной индивидуальной образовательной програм мой, ее компонентами. Проводит рабочую встречу команды специалис тов для совместного анализа имеющейся информации о ребенке и его семье, предварительного планирования действий на адаптационный пе риод;

4. Организует деятельность основных педагогов и специалистов со провождения в адаптационный период пребывания ребенка в ОУ (на блюдение и целенаправленную диагностику с целью выявления воз можностей и

затруднений ребенка, подбор адекватного возможностям ребенка и семьи режима пребывания в ОУ, образовательной стратегии и тактики);

5. Организует следующую встречу специалистов ПМПк совместно с родителями, другими представителями администрации. Анализирует результаты диагностики, прохождения ребенком адаптационного пери ода. На этом же этапе организует разработку индивидуальной программы развития, координирует в процессе разработки взаимодействие спе циалистов консилиума и педагогического коллектива;

6. Совместно с заместителем директора, руководителями структур ных подразделений и служб (если таковые существуют в учреждении) составляет расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий для включаемых детей;

7. Курирует реализацию стратегии и тактики, проведение конкрет ных мероприятий по сопровождению ребенка и его семьи, других субъ ектов инклюзивной практики;

8. Организует сбор и анализ материалов, иллюстрирующих динами ку продвижения ребенка, качество реализации адаптированной образовательной и коррекционноразвивающей программ (в рамках соответ ствующих компонентов ИОП);

В свою очередь, как непосредственно член школьного консилиума — его руководитель осуществляет следующие направления своей де ятельности:

• Осуществляет координацию взаимодействия сотрудников ОУ — членов ПМПк (педагогов классов, специалистов психологопедагогиче ского сопровождения, ассистентов, педагогов дополнительного образова ния по необходимости, администрации) при подготовке к консилиуму;

• Участвует в планировании и работе заседаний ПМПк по детям, включенным в инклюзивную практику;

• Принимает участие в разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП), ее реализации в рамках ОУ,

• Организует работу ПМПк по анализу деятельности его специалис тов (в рамках психологопедагогического сопровождения), при необхо димости — ее коррекции; При этом он, будучи руководителем ПМПк:

1. Договаривается с сотрудниками ОУ о режиме и форме проведения ПМПк.

2. Готовит приказ о деятельности ПМПк образовательного учрежде ния, утверждает у директора образовательного учреждения состав уча стников ПМПк, изменения в графике работы или функциональных обязанностях сотрудников ОУ.

3. Извещает администрацию и сотрудников ОУ о дате проведения заседаний ПМПк.

4. Извещает родителей о дате проведения ПМПк по их ребенку, при глашает на встречу.

5. Ведет (или поручает вести определенному сотруднику) отчетную и текущую документацию.

6. Знакомит специалистов с формой ведения документации (педаго гическое представление, заключения логопеда, дефектолога, психоло га — первичное, динамическое, итоговое).

7. Разрабатывает общую стратегию, соединяет, «состыковывает» ос новные блоки индивидуальной образовательной программы для ребен ка с ООП.

8. Курирует выполнение ИОП и ее отдельных компонентов, посеща ет групповые и индивидуальные занятия, в том числе коррекционнора вивающие, координирует взаимодействие основных педагогов и специ алистов сопровождения. В рамках обеспечения взаимодействия с родителями ребенка с ООП, родителями других детей класса (школы) руководитель ПМПк:

• Анализирует намерения семьи ребенка с ООП в области его образо вания и дальнейшей жизни;

• совместно со специалистами сопровождения конкретизирует по желания родителей к режиму пребывания в ОУ, содержанию и формам коррекционноразвивающей работы;

• устанавливает отношения взаимного сотрудничества, разделения ответственности ОУ и семьи за развитие ребенка, его социализацию.

При этом руководитель ПМПк занимая позицию «координатора взаимодействия с родителями» обеспечивает (или реализует сам) следующие шаги:

1. На первом собеседовании разъясняет родителям возможности об разовательного учреждения в плане оказания образовательных услуг и психологопедагогической поддержки.

2. Заключает соглашение о сотрудничестве между родителями и ОУ.

3. Приглашает родителей на заседание ПМПк по разработке Инди видуальной Образовательной Программы, участвует в ее согласовании с родителями;

4. Доводит до сведения родителей расписание занятий ребенка, со гласовывает режим пребывания ребенка в ОУ и организацию психоло гопедагогического сопровождения, включая коррекционноразвиваю щие занятия;

5. Извещает родителей о возможном времени проведения индивиду альных и групповых консультаций, приглашает на тренинги, собрания, «Родительскую школу» и другие мероприятия;

6. Сообщает родителям (или поручает другим сотрудникам) о воз можных изменениях в расписании коррекционноразвивающих заня тий, изменениях в нагрузке и т. д. (принятых по решению ПМПк);

7. Анализирует «обратную связь» — мнение о ходе адаптации ре бенка в ДОУ, темпах и путях его дальнейшего развития, эмоциональ ном состоянии самих родителей. Анализирует запрос семьи, привле кает, при необходимости, внутренние и внешние ресурсы для под держки семьи.

Выступая в качестве «информатора», руководитель школьного консилиума аккумулирует, анализирует и передает необходимую информацию

для педагогов, родителей, администрации. При этом он осу ществляет следующий алгоритм деятельности:

1. Информирует педагогический коллектив и администрацию ОУ о состоянии дел по данному направлению на уровне ОУ, района, округа, города и т. д.

2. Доводит до сведения родителей и администрации решения ПМПк.

3. Предоставляет администрации, родителям, педагогам информа цию о возможных внутренних и внешних ресурсах по их запросу.

4. Предоставляет статистические сведения о ходе включения детей с ООП в ОУ школьному сообществу (органам самоуправления — управ ляющий совет ОУ, Совет по инклюзии, родительский комитет и др.) и органам управления образования по их запросу.

Важным компонентом деятельности руководителя школьного кон силиума является поиск возможных ресурсов для эффективной реа лизации задач инклюзивной практики. Следует отметить, что этот ас пект (как, впрочем, и многие другие) не относится исключительно к ре ализации инклюзивной практики непосредственно по отношению к включаемому ребенку с ООП, ребенкуинвалиду, но имеет отношение ко всем субъектам психологопедагогического сопровождения — семье ребенка с ООП, родителям других детей, специалистам ПМПк и педаго гическому коллективу.

В этой ситуации руководитель ПМПк:

• Анализирует запрос и имеющиеся «внутренние» ресурсы, необхо димые для создания доступной, развивающей образовательной среды.

• Совместно с другими представителями администрации и специа листами ОУ занимается вопросами обеспечения обучающихся допол нительным оборудованием и дидактическими материалами.

• Анализирует запрос педагогов и родителей на «внешние» ресур сы — методическая, юридическая, медицинская поддержка, дополни тельные реабилитационные услуги и т. д.

• Координирует взаимодействие с «внешними» партнерами ОУ по ответу на имеющийся запрос. Для этого руководитель должен осуществить следующие мероприя тия, согласованные с другими этапами психологопедагогического со провождения инклюзивной практики и деятельностью ПМПк:

1. Совместно с заместителем директора по УВР), руководителями структурных подразделений и служб учреждения определить необхо димость:

• методической поддержки педагогов;

• методического обеспечения (образовательных программ, дидакти ческих материалов, компьютерных программ и т. д.);

• тех или иных помещений, дополнительного специального оборудо вания;

2. Определить возможность и меру использования, привлечения до полнительных ресурсов в самом ОУ, для чего он:

• организует взаимодействие основных педагогов (воспитателей) со специалистами психологопедагогического сопровождения (психоло гом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, ассистентом);

• стимулирует (или сам принимает участие как специалист) написа ние единого («сквозного») календарнотематического планирования;

• организует методические встречи «минигрупп» специалистов по разработке и адаптации дидактических материалов, пособий;

• совместно с заместителем директора по информационнокоммуни кационным технологиям или соответствующим специалистом школы подбирает необходимое программное обеспечение для решения акту альных образовательных задач;

• организует переоборудование, «зонирование» (выделение рабочей и игровой зоны, зон для индивидуальной, подгрупповой, групповой ра боты и т. д.) имеющихся помещений;

3. Находит информацию об имеющихся ресурсах вне образователь ного учреждения, формулирует запрос (например, к специалистам Ок ружного ресурсного центра, ближайшего ППМСцентра, общественной организации, учреждению дополнительного образования и т. д.);

4. Организует взаимодействие со специалистами «внешних» органи заций (например, междисциплинарный консилиум, консультацию юри ста, специалистов по коррекционноразвивающей работе и реабилита ции, тренинги для педагогов, родителей, детей, «Уроки доброты» и т. п.);

5. Оказывает всестороннюю поддержку всем участникам образова тельного процесса;

6. Осуществляет организационное и методическое консультирова ние педагогов и специалистов сопровождения;

7. Консультирует или, по крайней мере, принимает участие в кон сультировании родителей;

8. Устанавливает взаимодействие с социальными партнерами, орга низует или принимает участие в мероприятиях, способствующих оказа нию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ.

Очевидно, что подобное «громадье» задач и мероприятий одному руко водителю выполнить невозможно. Поэтому, еще раз подчеркнем, руководи телем школьного консилиума для обеспечения достаточно эффективной ре ализации вышеуказанных мероприятий может быть только член администт ративной группы, обладающий достаточным административным ресурсом.

Технология сопровождения ребенка с ООП в общеобразовательной школе учителем-дефектологом

Опыт сопровождения образовательного процесса детей с ограниченны ми возможностями здоровья (ООП), включенных в общеобразовательную школу показывает, что в настоящее время большинство учеников испыты вают либо

огромные трудности при обучении, либо не в состоянии овладеть даже минимальными требованиями образовательной программы.

Таким образом, одним из главных направлений деятельности учите лядефектолога в общеобразовательной школе является решение задач по вопросам обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют постоянной специализированной помощи и предоставление специальных условий.

Таким образом, основная цель деятельности учителядефектолога: максимальная образовательная адаптация ребенка с ограниченными возможностями в школьной среде, а также обеспечение своевременной помощи учащимся, которые испытывают выраженные трудности в обу чении в условиях общеобразовательной школы.

Так как в образовательную среду массовой школы могут как вклю чаться, так и интегрироваться дети с различными видами нарушений, следовательно, формы и содержание работы учителядефектолога бу дут определяться, в первую очередь, спецификой и особенностями раз вития категории детей.

Содержание работы с детьми с задержкой психического развития:

• нормализация ведущей деятельности;

• преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умени
ями и навыками

Содержание работы с детьми, имеющих нарушение слуха:

• развитие слухового восприятия;

• развитие разговорной речи;

• развитие коммуникативной функции;

Содержание работы с детьми, имеющих нарушение зрения:

• развитие зрительного восприятия;

• сенсорное и сенсомоторное развитие;

• развитие ориентировки в пространстве;

• развитие социальнобытовой ориентировки.

Содержание работы с детьми, имеющих нарушение речи:

• расширение и обогащение словарного запаса;

• развитие познавательной деятельности;

• развитие пространственного восприятия и зрительномоторной координации;

• развитие мелкой моторики.

Содержание работы с детьми с нарушением опорнодвигательного аппарата:

• развитие познавательной деятельности;

• развитие ориентировки в пространстве;

развитие зрительномоторной координации и моторики;

• коррекция коммуникативной функции.

Содержание работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:

• организация поведения;
• развитие коммуникативной функции общения;
• сенсорное и сенсомоторное развитие;
• развитие познавательной деятельности;
• развитие пространственной ориентировки.

Формы работы:

• групповые занятия — работа с группой учащихся, объединенных общими коррекционнообразовательными потребностями, выявленны ми в ходе диагностического обследования;

• индивидуальные занятия — наиболее предпочтительная форма ра боты с учащимися, которые имеют выраженные нарушения развития. Необходимо отметить, что работа таких специалистов, как тифлопе дагога и сурдопедагога, в которых в обязательном порядке будут нуж даться дети соответствующих категорий, рассматривается как привле чение образовательным учреждением внешних специалистов.

В своей работе учительдефектолог ориентируется на дифференци рованный подход внутри каждой категории детей с ООП с целью опре деления индивидуальных методов и способов коррекционной работы. Также необходимо помнить, что успех коррекционнопедагогического воздействия основывается на комплексном взаимодействии всех участ ников образовательного процесса. Таким образом, обязательной зада чей учителядефектолога является привлечение к процессу коррекци онноразвивающего обучения родителей, педагогов, специалистов со провождения и администрации образовательного учреждения.

Сопровождение детей с ООП различных категорий учителемдефек тологом реализуется в следующих направлениях:

1. Диагностическое:

Цель — определение уровня актуального развития ребенка, выявле ние причин и механизмов трудностей в обучении, а также определение мер коррекционного воздействия. Данное направление предполагает:

а) предварительную беседу с педагогами по выявлению детей, нуж дающихся в специализированной помощи;

б) педагогическое наблюдение за учащимися в учебной ситуации и во время режимных моментов;

в) проведение индивидуальной диагностики с использованием спе циальных методов, способов и приёмов;

г) проведение этапной диагностики (с целью выявления динамики развития учащегося, а также правильности выбора методик и стратегий оказания специализированной помощи);

д) проведение текущей диагностики с целью корректировки индиви дуальной коррекционной программы и выявления возможных допол нительных трудностей;

е) проведение итоговой диагностики. Проводится в конце коррекци онного курса и определяет результативность и эффективность коррекци онной работы на развитие учебнопознавательной деятельности детей. На каждого учащегося, нуждающегося в сопровождении учителяде фектолога составляется заключение и рекомендации по составлению ин дивидуального образовательного плана. Все результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк образовательного учреждения, в результате которого разрабатывается компонент индивидуальной образовательной програм мы (см. Приложения 1.3). Данные обследования сообщаются родителям ребенка, совместно обсуждается план предстоящей работы.

2. Коррекционное:

Цель — определение содержания и форм коррекционноразвиваю щей работы; а также непосредственно проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении.

Задачи:

• нормализация ведущей деятельности;

• сенсорное и сенсомоторное развитие;

• формирование пространственновременных отношений;

• развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;

• формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвое ния программного материала;

• формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; • формирование и расширение представлений об окружающей дей ствительности;

• развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;

• формирование школьных компетенций (школьное поведение, на выки учебной деятельности);

• формирование навыков социального взаимодействия. Данное направление предполагает:

а) изучение заключений и рекомендаций специалистов ПМПк обра зовательного учреждения с целью составления индивидуального обра зовательного плана и индивидуальной коррекционной программы для учащихся, нуждающихся в сопровождении;

б) составление индивидуальной коррекционной программы с указа нием целей, задач и сроков реализации;

в) реализация коррекционноразвивающей работы посредством ин дивидуальной или групповой формы работы. Занятия проводятся не меньше, чем два раза в неделю.

Коррекционная работа учителядефектолога строится на основе программ для общеобразовательных учреждений, с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы

3. Аналитическое

Цель — проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов Данное направление предполагает:

а) проведение анализа по созданию специальных условий для обучения и развития детей с ООП;

б) проведение анализа качества взаимодействия специалистов сопровождения с другими участниками образовательного процесса;

в) анализ коррекционно-развивающей работы с целью внесения изменений и дополнений в индивидуальную программу;

г) осуществление (на основе проделанного анализа) работы по преодолению недостатков процесса психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательного учреждения.

4. Консультативно-просветительское

Цель — обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса. Данное направление предполагает:

а) выявление запроса педагогов на оказание методической помощи, на основании которого проходит:

• наблюдение учебного процесса;

• совместное обсуждение проблем развития и образования учащихся с ООП;

• совместное составление индивидуального учебного плана и индивидуальной программы обучения;

• разработка методических рекомендаций по вопросам развития и обучения детей с ООП;

• информирование об инновационных разработках в сфере помощи детям с трудностями в обучении, а также проведении различных мероприятий;

• проведение открытых занятий, совместных уроков, методических объединений, профессиональных встреч;

• рекомендации по использованию методической литературы и интернет-источников.

б) оказание помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка:

• проведение личных встреч с целью информирования и расширения представлений о психофизических особенностях ребенка, а также по предотвращению вторичных нарушений;

• информирование родителей о школьных проблемах ребенка;

• участие в родительских собраниях;

• разработка методических рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в рамках семьи;

• совместное составление индивидуального учебного плана и индивидуальной программы обучения;

• информирование об источниках дополнительного сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи;

• информирование о мероприятиях, организованных для родителей;

• проведение открытых занятий. Отметим, что деятельность учителя-дефектолога не только оценивается как компонент психолого-педагогического сопровождения, но максимально включается и непосредственно в разработку индивидуальной образовательной программы, является базисом для адаптации ИОП в соответствии с возможностями ребенка.

Технологии индивидуального сопровождения ребенка с ООП учителем-логопедом

Одной из наиболее важных сторон деятельности группы специалистов сопровождения по включению ребенка с ООП в образовательное пространство школы является работа учителя-логопеда. Наиболее часто именно речевые проблемы у ребенка становятся основными, из-за которых детский коллектив не принимает такого ребенка, они же являются главными объектами насмешек сверстников. Зачастую, именно логопедические проблемы затрудняют развитие общения между детьми, а также создают значительные трудности в усвоении знаний, умений и навыков ребенком с ООП. В таком случае работа логопеда выходит на первый план и становится краеугольной в дальнейшем успешном включении ребенка в образовательное пространство школы. Работа учителя — логопеда в общеобразовательной школе состоит из ряда последовательных этапов. I этап — диагностика индивидуальных особенностей речевого развития ребенка с ООП; II этап — составление учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития ребенка. III этап — обязательное участие учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме школы, в том числе, разработка совместных рекомендаций по поддержке педагога; IV этап — организация индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической коррекции; V этап — мониторинг речевого развития каждого ребенка, имеющего проблемы логопедического характера; VI этап — индивидуальные консультации специалистов (педагогов, психолога, дефектолога, по необходимости) и родителей, всех участни ков учебно-воспитательного процесса по вопросам организации речевого режима ребенка в школе и дома.

Основные цели и задачи деятельности учителя-логопеда Цель: исправление недостатков устной речи и развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения. Задачи: 1. коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся 2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ 3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей учащихся). Работа учителя-логопеда, с одной стороны, определяется общими стратегическими целями и задачами школы и находится в соответствии с государственными стандартами образования. С другой стороны, учитель-

логопед следует частным чисто профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего помощь детям, испытывающим трудности при освоении общеобразовательных программ (прежде всего по русскому языку), содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей, что в итоге способствует активизации общеобразовательного процесса. Логопедическая работа необходима учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке, которые препятствуют успешному освоению общеобразовательных программ. Таким образом, основной задачей школьного логопеда является предупреждение неуспеваемости различных нарушений устной и письменной речи. Логопедическое сопровождение учащихся в рамках общеобразовательной школы включает в себя: Комплектование групп: Комплектование групп учащихся для фронтальных занятий: 1. ОНР (III, IV уровень) — 1 класс; 2. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР— 2 класс; 3. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР — 3 класс; 4. Элементы нарушения чтения и письма, дисорфография — 4 класс; 5. Индивидуальные занятия и занятия по подгруппам с детьми, имеющими нарушение произношения отдельных фонем, отдельные случаи нарушения чтения и письма.

Содержание логопедической работы

Согласно графику работы систематически проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия при этом осуществляются следующие направления работы: профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма; развитие графо — моторных навыков, зрительно — моторного слежения, пространственных, временных представлений; отработка артикуляционно — фонетической стороны речи; развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза; постановка звуков, введение последовательно звуков в речь; дифференциация звуков и букв в письменной речи; закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы; расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением; работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания; работа над связной устной и письменной речью; автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

Коррекционная логопедическая работа с учащимися 1-х классов ориентирована, в первую очередь, на: упражнение в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении; знакомство со всеми гласными буквами и правилами их написания; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Обозначение мягкости согласного посредством гласного 2-го ряда; формирование действий изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов; формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря; обогащение, закрепление и активизация словаря именами существительными, глаголами, прилагательными, наречиями;

работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи; развитие обобщающих понятий, классификация предметов; работа над формированием связной речи; словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования.

Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений письма и чтения у учащихся 2—4 классов представляет собой: коррекцию на фонетическом уровне; предупреждение и исправление акустических дисграфий; фонематический анализ слов; формирование фонематического восприятия; дифференциацию фонем, имеющих акустико — артикуляционное сходство; коррекционную работу на лексическом уровне; выявление активного словарного запаса учащихся; слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове; безударные гласные; состав слова (морфемный анализ и синтез слов); словосочетание и предложение. согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление; закрепление падежных форм; связь слов в предложении и словосочетании; пропедевтику нарушения письменной речи; работу над связной речью; предупреждение и коррекцию оптической дисграфии; дифференциацию букв, имеющих кинетическое сходство.

Естественно, что все перечисленные направления и особенности логопедической работы находятся в прямой зависимости от особенностей недостаточности или нарушения речевой деятельности ребенка. Еще одним из направлений логопедической работы с детьми, имеющими нарушение речи, является работа учителя-логопеда с родителями. Сотрудничество логопеда с семьёй является необходимым условием успешного обучающего воздействия на ребёнка. Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях родители, выработанные в процессе сотрудничества с логопедом решения, считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

К концу обследования детей, в конце сентября, логопед организует индивидуальные консультации с родителями. По результатам обследования логопед сообщает родителям характер отклонений в речевом развитии ребёнка и перспективы их исправления. Важно в доступной форме раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении данного речевого дефекта. Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании. Необходимо проинформировать родителей в индивидуальном порядке о решении ПМПК по поводу дальнейшего обучения их ребенка в общеобразовательной школе. Целесообразно подвести итоги за весь период логопедической работы специалиста с ребенком, раскрыть основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Следует дать характеристику речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказать об успехах детей и трудностях,

которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание. Как показывает опыт, родители отмечают, что приёмы повышения уровня их педагогических знаний, совместная деятельность со специалистом способствует качественной и эффективной организации работы с детьми.

Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ООП педагогом-психологом

Психолог, как член школьного консилиума, в инклюзивной практике работает практически со всеми субъектами образовательного процесса, то есть, в отличие от учителя-логопеда и дефектолога ориентирован и на всех детей инклюзивного образования, и на родителей детей с ООП, и на всех остальных родителей. В соответствии с этим можно выделить направления деятельности психолога с различными субъектами образовательного процесса. Традиционно на первом месте стоит диагностическое направление. Поскольку в предыдущих разделах достаточно подробно рассматривались различные технологии оценки особенностей психического развития ребенка с ООП и оценки других составляющих инклюзивного процесса, в которые включен педагог-психолог, мы не будем подробно на них останавливаться, но лишь упоминать при освещении других направлений и технологий деятельности.

Технология сопровождения ребенка с ООП в рамках компонента ИОП заключается, по крайней мере, в двух основных аспектах:

1. Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития).

2. Другой вид психологической помощи представляет собой технологию социальной адаптации ребенка в среде сверстников, а также в целом в пространстве образовательного учреждения. Эта технология направлена, в первую очередь, на формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми. Это своеобразное простроение «границ» коммуникации, умение строить взаимодействие с окружающими, понимать их эмоции (что особенно актуально не только для детей с расстройствами аутистического спектра, но и для детей с нарушениями зрения и слуха). Именно эта технология должна помочь ребенку (и всем окружающим его детям) стать полноправным членом детского сообщества, то есть быть адаптированными социально.

Помимо коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ООП, безусловно, психолог вначале должен провести диагностическую работу, которая направлена не только на выявление особенностей и уровня развития ребенка, сформированность его эмоционально-личностных характеристик, но и диагностику межличностных отношений детей класса друг к другу и, в том

числе, к включаемому в пространство класса ребенка с особенностями развития. Эта задача наиболее адекватно может быть решена с помощью технологии социометрического исследования. Для решения этой задачи наиболее эффективно использовать оценку социометрических позиций детей посредством методики ЦТО (цветового теста отношений) (Н.Я. Семаго, 2007). Одним из важных показателей, который дает этот метод, является возможность получения «реальной» самооценки ребенка, а также анализ его субъективного отношения к взрослым, находящимся рядом: к педагогам, воспитателям ГПД, ассистентам и другим значимым взрослым. Собственно, социометрическое исследование — непараметрическая социометрия методом цветовых выборов — ЦТО проводится с целью изучения структуры и особенностей эмоциональных межличностных предпочтений в инклюзивных классах.

В соответствии с результатами социометрического исследования психолог получает в руки полную картину субъективного отношения детей в классе, в том числе, и по отношению к включаемому ребенку. Это позволяет развернуть психологическую работу, направленную на принятие ребенка с ООП детьми-сверстниками, используя различные технологии групповой психокоррекционной работы, направленной на повышение социального статуса ребенка. Такая групповая работа с включением в нее и самого ребенка с ООП должна помочь решить проблемы его социальной адаптации в среде сверстников. Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

Одновременно посредством той же социометрической технологии мы получаем возможность оценить субъективные отношения родителей обычных детей к тому факту, что в классе находится «не такой как все» ребенок. Эти данные дают основания начать собственно психологическую работу в рамках таких организационных форм, как «родительский клуб», куда в обязательном порядке, должны быть включены и родители особого ребенка, и все остальные родители. Проблема мотивированности к посещению такого мероприятия лежит не только на самом психологе, но и на координаторе (в данном случае руководителе ПМПк).

В рамках разработки индивидуальной образовательной программы — ее компоненета психолого-педагогического сопровождения психолог, оценивая операциональные характеристики деятельности ребенка — его темп, работоспособность, продуктивность деятельности, уровень активного внимания и т. п., разрабатывает рекомендации для педагога о дозировании объема учебных нагрузок, объема учебного материала с учетом продуктивной работоспособности ребенка, чередовании различных видов деятельности в процессе организации урока, о темпе подачи учебного материала и необходимости учета темпа деятельности самого ребенка при фронтальной работе в классе.

В свою очередь, оценка пространственно-временной организации психической деятельности ребенка с ООП дает возможность создания оптимальных организационных условий для обучения ребенка: оптимальное место посадки ребенка, организация внешних опор.

Особенности развития практически любого ребенка с ООП, особенности развития произвольный форм деятельности, в частности произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество трудностей: не схватывает схему движения по показу, с трудом усваивает последовательность необходимых действий, «не видит» рабочего пространства страницы, не может распределить, скоординировать свои движения в нем. Технологии деятельности психолога в этом плане многообразны.

Таким образом, можно выделить основные направления деятельности психолога, которые должны быть технологизированы — это помощь в организации обучения; психологическая поддержка учителя; индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие; работа с семьей, и координация ее взаимодействия со специалистами; работа с соучениками ребенка.

Организация деятельности педагога-ассистента

В школах, где инклюзивная практика уже прижилась и дает положительные результаты, действуют различные схемы организации учебного процесса. В соответствии с ними педагог-ассистент может выполнять три совершенно разные организационные задачи: 1. педагог-ассистент — персональный сопровождающий ребенка с ООП По оценкам специалистов более реальной в ближайшее время представляется картина, когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а педагог-ассистент наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае педагог-ассистент берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс в среде класса, помогая учителю приспособиться к особенностям включенного ребенка, не снижая при этом качества образования всего класса. От педагог-ассистента, как равноправного специалиста ПМПк может потребоваться адаптация учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае педагог-ассистент следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в объеме и на уровне, понятном подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет то количество заданий, которые может. Процесс активности ученика находится под контролем педагог-ассистента. Таким образом, педагог-ассистент как бы

берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания, все более «встраивая» его в образовательный процесс урока.

2. Педагог-ассистент — помощник учителя. Другой вариант предусматривает помощь педагог-ассистента в организационных моментах, но при этом учебная нагрузка формируется учителем класса. В этом случае от педагог-ассистента может потребоваться помощь и другим ученикам, например, собрать у всех детей тетради, поддержать дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному педагога-ассистента. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности ученика с особенностями развития, а педагог-ассистент при этом не имеет специального образования (дефектология, специальная или клиническая психология и т. п.), то в такой паре самое оптимальное — стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития. 3. педагог-ассистент — второй учитель в классе такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где учится ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития — в большей степени. Так или иначе, педагог-ассистент и учитель могут придерживаться разных вариантов. По сути, они становятся одной командой, в которой учитель может играть ведущую роль, либо педагог-ассистент может выступать в роли эксперта в отношении обучения ученика с особенностями развития, а учитель придерживается рекомендаций педагога-ассистента во время ведения урока. Но в этом случае необходимо помнить, что учитель должен играть главную роль в сознании ученика. В рамках технологии тьюторской деятельности можно говорить об определенной динамика отношений в диаде «педагог-ассистент — ученик с особенностями развития». Несмотря на то, что в образовательной среде ребенок вовлечен в отношения с различными людьми: с учителем, с ассистентом, с другими учениками, со своими родителями, родителями других учеников, деятельность педагога-ассистента, можно определить следующими фазами: 1. инициация правильной активности подопечного ребенка. 2. поддержание этой активности. 3. постепенный выход из посреднической роли педагога-ассистента — предоставление максимальной самостоятельности ученику с особенностями развития. 4. Расставание с подопечным ребенком. Как уже упоминалось выше, сопровождение ученика может осуществляться в течение всего периода обучения, но всегда надо ориентироваться на возможность самостоятельного обучения ребенка с особенностями развития в среде класса.

Можно описать последовательность этапов движения от сопровождения к самостоятельности: 1. Ученик и педагог-ассистент сидят вместе за партой, педагог-ассистент помогает ребенку во всем. 2. Ученик сидит один, а затем (или сразу) с другим учеником класса, педагог-ассистент — сзади или поодаль. 3. педагог-ассистент приходит не на все уроки, а только на те, на которых без

него не обойтись (например, на письменные). 4. педагог-ассистент приходит не каждый день. 5. Ребенок учится самостоятельно. Конечно, полный выход педагога-ассистента из системы отношений иногда может быть невозможным, но надо всегда помнить, что это — идеальная цель и стремиться к ней. В очень большом количестве случаев не столько ребенок не может быть самостоятельным, сколько взрослые не могут дать ему возможность быть самостоятельным. Бывает и такая ситуация, когда ребенок с особенностями развития по интеллекту может опережать сверстников. Поэтому главной задачей, которую пришлось решать учителю и педагога-ассистенту, стала задача «как не дать заскучать» этому ребенку. В процессе формирования самостоятельности важно помнить, что для различных категорий детей с ООП, особенно для детей с тяжелыми нарушениями в развитии — первична социализация, т.е. вписывание в рамки социальной среды.

Роль педагога-ассистента в системе организации жизненного пространства подопечного ребенка

Роль педагога-ассистента в организации жизненного пространства ученика с особенностями развития включает в себя разнообразные аспекты школьной жизни, особенно первое время. По отношению непосредственно к самому ребенку педагог-ассистент формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем организующей и гармонизирующей силой. Он обязан следитт за состоянием ребенка: помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т. п.; если нужно отдохнуть — может вывести из класса в игровую комнату; в туалет и т. п. В первую очередь, педагог-ассистент участвует в координации общей деятельности ученика, дозирует учебную нагрузку. В взаимодействии с педагогом класса педагог-ассистент договаривается с учителем о целях и задачах своей работы; о возможных трудностях (посторонний шум во время переговоров педагога-ассистента и подопечного ученика, о возможных уходах с урока и возвращении; об особенностях характера и специфике поведенческих проявлений ребенка. Важным является договоренность об эффективном выстраивании взаимодействия в тройке: ребенок—учитель— педагог-ассистент.

В отношении других детей в задачи педагога-ассистента входит следить за тем, что происходит в детском коллективе — о чем дети говорят, во что играют, Объяснении детям, как общаться с их одноклассником. Если тема касается особенностей подопечного ребенка, то педагога-ассистенту приходится отвечает на их вопросы.

Так как ребенок с особенностями развития создает вокруг себя особое пространство (включая еще и взрослого человека — педагога-ассистента), то его необходимо «вписать» в общее пространство. В классе ребенка необходимо посадить таким образом, чтобы он не был «на галерке», но и не занимал

центральную часть, так как может отвлекать остальных учеников. Если педагога-ассистенту необходимо сидеть рядом с учеником, то оптимальным будет место ученика в правом или левом ряду (если в классе три ряда парт), на второй или третьей парте. При этом за партой ребенок должен сидеть ближе к среднему ряду, а не к окну или к стене — это место для педагога-ассистента. Нередко ученика приходится выводить с урока по ряду объективных причин (туалет, усталость, неконтролируемое яркое эмоциональное состояние). Поэтому важно найти такое место, чтобы уход с урока и возвращение не сильно отвлекали остальных детей. Рабочее место должно быть помечено определенным образом (обычно, в начальной школе это делают с помощью цветных кружков или картинок). Возможно, у ребенка есть любимый персонаж или изображение любимого предмета. Наличие такой картинки поможет снизить тревогу или быть подспорьем во время обучения. Для слабослышащего или слабовидящего ученика необходимо подобрать место таким образом, чтобы он мог хорошо видеть и слышать учителя.

Учитывая индивидуальные особенности поведения ребенка, необходимо продумать маршрут и трудности, которые могут возникнуть во время пребывания ребенка в рекреации во время перемены, на улице (уроки физкультуры, прогулки во время продленки), в столовой, в спортзале, в раздевалке, на лестницах между этажами, в туалете. Так для ребенка с расстройствами аутистического спектра, возможно, понадобится выделить отдельное время, когда он сможет бывать в туалете, вне зависимости от занятий и без других детей.

Само включение ребенка с особенностями развития в образовательный процесс в школе проводится при непосредственном участии педагога-ассистента и в несколько этапов:

1. Знакомство педагога-ассистента с педагогом класса, под руководством которого будет учиться ребенок.

2. Знакомство педагога-ассистента с сопроводительными документами ребенка.

3. Знакомство с родителями и ребенком. Обсуждение того, что ребенок умеет, что может делать сам. Обязательное согласование с родителями моментов, связанных с питанием и медицинской помощи ребенку в школе. Эти три этапа желательно осуществить до начала занятий в школе.

4. Совместно с учителем (по необходимости и с психологом) нужно:

• выбрать место в классе, где будет сидеть ребенок (иметь в виду, что оно может измениться); обсудить, где будет сидеть педагог-ассистент (рядом с учеником, поодаль);

• детально продумать маршрут сопровождения ребенка (например, где встретить ребенка — у дверей школы или после того, как ребенок переоденется в раздевалке и попрощается с родителями; что ребенок и педагог-ассистент делают дальше — поднимаются в класс или идут сначала в туалет и т. д.)

• обсудить, какая необходима помощь ребенку: педагог-ассистент сам, по ситуации решает, что нужно, либо выполняет инструкции учителя; педагог-ассистент помогает ребенку только на уроке, или же и на переменах тоже и т. д.

5. Совместно с учителем, с психологом и, по необходимости, с другими специалистами консилиума (дефектологом, логопедом, социальным педагогом) не только в рамках психолого-педагогического сопровождения — компонента ИОП составляется собственный план работы, но и проводятся регулярные обсуждения эффективности, успешности работы, корректировка ассистентской деятельности

6. Самостоятельно или совместно с учителем и, по необходимости, с психологом разрабатывает план развития самостоятельности подопечного. Одной из задач тьюторской деятельности является введение ученика с особенностями развития в детский коллектив.

Для ребенка с особенностями развития детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом. Именно поэтому от того, как к ребенку будут относиться дети, во многом будет зависеть его душевное состояние. Задача педагога-ассистента — обеспечить спокойное включение ребенка в детский коллектив. При этом необходимо учитывать следующее:

1. Если ребенок по поведению сильно отличается от остальной группы, то желательна предварительная беседа с учениками при которой взрослый в мягкой и понятной форме ориентирует детей класса в особенностях включаемого ребенка, показывает, как можно взаимодействовать с ним, что можно, а чего не стоит делать, как снизить возможные негативные проявления (например, не заострять на них внимания и т. п.).

2. Если ребенок сильно отличается по внешнему виду (например, он передвигается на коляске), то детям следует рассказать о том, почему он не может ходить. Рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей.

Для детей начальной школы важна информация о том, как себя правильно вести, поэтому рассказ об «особом» ребенке должен быть больше похож на инструктаж, нежели на погружение в суть проблем их одноклассника. Дети могут задать вопросы: А это не заразно? А почему он такой? Он что, дурак (глупый)? А у него это пройдет? Отвечать нужно также спокойным голосом и без лишней детализации. Полезно будет рассказать ребятам заранее, что новый ребенок может, какие у него есть положительные способности. Например, если ребенок мало говорит, но усидчив, о нем можно сказать: «Ваня умеет слушать», о подвижном ребенке сказать: «Рома может очень быстро бегать» и т. п. То есть дети в классе должны понимать, что, как и каждый из них, новый член их коллектива что-то умеет лучше, а что-то хуже.

3. Если ребенок по своему поведению (и внешнему виду) не сильно отличается от остальных, то необходимости в проведении специальных бесед нет и возникающие проблемы могут решаться в обычном режиме. Вполне возможно, что дети спросят, почему с одним учеником сидит еще один взрослый. На это можно ответить: «Я помогаю Тане писать, ей самостоятельно

писать пока трудно». Со временем, когда дети перезнакомятся друг с другом, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помогать своему необычному другу.

3. Если ребенок по своему поведению (и внешнему виду) не сильно отличается от остальных, то необходимости в проведении специальных бесед нет и возникающие проблемы могут решаться в обычном режиме. Вполне возможно, что дети спросят, почему с одним учеником сидит еще один взрослый. На это можно ответить: «Я помогаю Тане писать, ей самостоятельно писать пока трудно». Со временем, когда дети перезнакомятся друг с другом, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помогать своему необычному другу.

Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ООП

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей.

Исследования и анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с с ограниченными возможностями, в первую очередь, направлены на разработку эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей, а также с целью описания основных направлений и форм работы с такими семьями. Таким образом, необходимо не просто изучать особенности семей, воспитывающих ребенка-инвалида, но и разработать систему психологической помощи и поддержки таким семьям. Однако, оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, сложный процесс, поскольку отсутствует целостный методологический подход к определению содержания, механизмов, форм и методов психологической помощи таким семьям. Отсюда возникает необходимость и создания определенных организационных форм работы с родителями. В первую очередь, должна идти речь о родительском клубе, о чем речь пойдет далее.

При начале обучения ребенка с ООП в условиях общеобразовательной школы, данные проблемы имеют тенденцию к усугублению. В данном случае наиболее актуальной становится психолого-педагогическая помощь родителям детей с ООП, впрочем, педагогическая и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса (детям с ООП, детям класса, родителям условно нормативно развивающихся сверстников, педагогам). Для успешного

решения данной задачи необходимо в рамках все тех же этапов сопровождения обеспечить эффективную работу с родителями.

Первый этап — диагностический.

Только ясное представление о том, на что будет направлено внимание на диагностическом этапе (что изучать, как изучать, для чего изучать), позволит управлять процессом педагогической помощи. Поэтому должно быть разработано содержание деятельности на диагностикоаналитическом этапе формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения информации по интересующей нас проблеме было проведено изучение: — эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; — стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми. — содержания и методов педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с родителями и детьми).

Объективную картину состояния формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают получить следующие методы исследования: анкетирование; индивидуальные беседы; наблюдение; анализ документации; написание родителями эссе.

В первую очередь, необходимо выяснить: в какой степени вопросы формирования родительско-детских взаимоотношений в таких семьях являются проблемными. С этой целью было проведено выборочное обследование, в нем приняли участие семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 11 лет, посещающих школу.

С учетом выделенных компонентов отношения (эмоционального, когнитивного и поведенческого), у родителей выявлялись: чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции; знания, представления родителя о своем ребенке и о себе, как о носителе социальной роли родителя; способы реализации определенного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ограниченными возможностями здоровья подверглись изучению: эмоциональное самочувствие ребенка в семье, выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви; идентификация детей с родителями; поведение ребенка по отношению к родителям.

Второй этап — информационный. На данном этапе осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса. Основной целевой аудиторией являются родители, как детей с ООП, так и нормативно развивающихся сверстников. Задачей данного этапа становится информационная поддержка родителей, в том числе, детальное информирование родителей об инклюзивном

образовании, его ценностных ориентирах и смыслах. Уже на этом этапе начинает формироваться родительский актив, состоящий из тех родителей, которые уже готовы разделять взгляды администрации, педагогического коллектива и специалистов психолого-педагогического профиля и стать активными помощниками в формировании и развитии ценностных смыслов инклюзивного образования.

Третий этап — просветительский. На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ООП, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения. Здесь администрации и педагогам необходимо организовать диалог между родителями «обычных» и «необычных» детей, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ООП, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Четвертый этап — этап привлечения родителей к участию. На данном этапе происходит активное привлечение родителей детей с ООП к участию в жизни учреждения, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях класса и школы в целом. Пятый этап — практический. На данном этапе происходит активизация как детей с ООП, так и их родителей. Главной задачей этого этапа становится проведение детских мероприятий с участием всех детей, с активным вовлечением ребенка с ООП в посильные ему мероприятия школы. При этом в любом концерте ли, спектакле ли, конкурсе ли у ребенка с ООП должна быть специально подготовленная и составленная для него роль, которая бы подчеркивала его достоинства. На данном этапе особо ценным является уже простроенное и сформированное ранее на предыдущих этапах детско-родительское сообщество класса. Самым важным здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив. Шестой этап — аналитический.

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Администрация школы, классный руководитель, педагоги, специалисты психолого-педагогического профиля анализируют результаты совместной деятельности и планирую дальнейшую работу, направленную на развитие инклюзивной практики в образовательном учреждении.

В последующей работе с родительским сообществом школы, на наш взгляд, актуальным стало бы создание психологического клуба родителей («Родительский клуб», «Родительская школа», «Школа матерей», «Мама, папа, я» и другие). Поскольку изначально именно семья является ресурсом для личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

возникает необходимость сохранения и поддержания психического и психологического здоровья членов семей, имеющих такого ребенка. В этой связи возникает необходимость обобщения и систематизации информации о детской инвалидности в целом и о семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями с целью разработки эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей, а также с целью описания основных направлений и форм работы с такими семьями.

Таким образом, необходимо не просто изучать особенности семей, воспитывающих ребенка-инвалида, но и разработать систему психологической помощи и поддержки таким семьям. Однако, оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, сложный процесс, поскольку отсутствует целостный методологический подход к определению содержания, механизмов, форм и методов психологической помощи таким семьям.

Как уже отмечалось, наиболее эффективно все подобные мероприятия проводить в рамках деятельности родительского клуба, актуальность создания которого обусловлена следующими причинами:

1. На психологическом уровне — необходимостью профилактики стресса, имеющего пролонгированный характер, который в свою очередь оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей.

2. На социальном уровне — необходимостью установления доверительно — поддерживающих отношений между родителями, поскольку происходит деформация во взаимоотношениях между родителями больного ребенка, вследствие чего нередко наблюдаются разводы, а также семья становится малообщительной и избирательной в контактах, то есть формируется ограниченный микросоциум, в котором преимущественно и воспитывается ребенок. 3. На соматическом уровне — необходимостью прерывания патологической цепочки, которая от заболевания ребенка ведет к психогенному стрессу у матери (но, возможно, и другого родителя), который, в свою очередь, провоцирует соматические или психические заболевания.

Основной целью психологического клуба родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья является социально-психологическая поддержка семей.

Основными задачами являются:

— оптимизация детско — родительских отношений;

— улучшение психо — эмоционального состояния родителей;

— гармонизация супружеских отношений;

— создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях расширения круга их взаимодействия. Работа психологического клуба родителей предполагает, как индивидуальную (семейную), так и групповую формы работы. Эффективность работы зависит от участия родителей в прослушивании лекций по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, в тренингах, направленных на коррекцию эмоциональных состояний, межличностных и детско-родительских отношений.

Создание такого клуба для родителей позволит оказывать психологическую помощь на всех этапах жизни ребенка, так как, по мере роста и развития ребенка в семье возникают новые стрессовые ситуации, новые проблемы, к решению которых родители часто оказываются совершенно не подготовленными [91].

Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения

Любое нововведение в практику школьной жизни требует детального анализа ресурсов и состояния субъектов психолого-педагогического сопровождения, обсуждения целей и задач деятельности, детального планирования реализации этих целей. Педагог является центральной фигурой, реализующей инклюзивные процессы, создающей психологопедагогические условия для интеграции ребенка с ООП в образовательное пространство. Значение имеет все — отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т. д. Но, одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать в команде специалистов.

У педагогов, начинающих реализовывать инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, потеря компетентности, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объема работы. Если перевести на простой язык, то это основные страхи — страх не справиться и оказаться некомпетентным, страх остаться одному, не получить помощи и поддержки. Таким образом, определяются две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые начинают включаться в инклюзивный процесс в образовательном учреждении:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

2. Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).

Можно отметить, что система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения должна ориентироваться на следующие принципы:

1. Принцип потенциала. Ориентация на возможности формирования и развития педагогической компетентности, раскрытия потенциала и наличия

ресурсов к осуществлению успешной педагогической деятельности в инклюзивной практике.

2. Принцип осознанности и ответственности. Педагог должен быть уверен в своих силах, а это возможно только в том случае, если педагог ощущает полную ответственность за результаты своего труда. И важным моментом здесь становиться, что бы цели профессиональной деятельности формулировал сам педагог.

3. Принцип будущего. Ориентироваться на потенциал педагога, а не на эффективность его предыдущей деятельности. Можно выделить следующие компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику: Организационная поддержка. Создание четких организационных условий, периодичность организационных процедур создает временные и пространственные границы взаимодействия, оказывает помощь в структурировании педагогической деятельности по реализации инклюзивной практики.

Основными задачами организационных мероприятий по отношению к педагогу являются:

1. Постановка целей в SMART формате. (Цель деятельности должна быть конкретной, измеримой, достижимой, согласованной и на определенное время)

2. Распределение зон ответственности специалистов, введение правил и системы взаимодействия специалистов и педагога по реализации ИОП ребенка.

3. Анализ результатов и приоритетных профессиональных задач.

К наиболее адекватным формам, в которых может быть выстроена такая поддержка мы относим:

1. Участие в совещаниях по вопросам реализации инклюзивной практики.

2. Проведение сессий психолого-медико-педагогического консультирования.

3. Групповые консультации. Методическая поддержка: включение в профессиональное сообщество педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику в образовательных учреждениях Основными задачами методической поддержки являются:

• повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности в области инклюзивного образования,

• овладение современными педагогическими технологиями,

• обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики. Формы методической поддержки:

1. Включение педагогов в проектные семинары на базе образовательного учреждения с участием консультантов по инклюзивной практике.

2. Включение педагогов в проблемные семинары по вопросам инклюзивной практики.

3. Включение педагогов в программы повышения квалификации на базе Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и семинары на базе ЦПМСС (реализующих функцию окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования)

4. Реализация интерактивных форм взаимодействия с методистами, педагогами, посещение информационных пространств педагогов реализующих инклюзивную практику

5. Посещение занятий специалистов и уроков коллег.

6. Обучающие и информирующие консультации со специалистами по результатам проведения мониторинга, диагностики.

7. Консультации по реализации ИОП ребенка на базе Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

8. Оформление методических рекомендаций по результатам педагогической деятельности по включению детей с ООП в образовательное пространство

Психологическая поддержка педагогов. В первую очередь, такая поддержка включает определение индивидуального педагогического стиля педагога, реализующего инклюзивную практику. Имеет смысл также провести структурированное анкетирование для определения основных представлений и смыслов, которые педагоги «вкладывают» в свое видение инклюзии (см. Приложение 5.4).

Основные задачи психологической поддержки:

1. определение и использование личностных ресурсов,

2. постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей,

3. преодоление сложившихся стереотипов,

4. обучение навыкам эффективного взаимодействия

5. тайм-менеджмент

6. рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома сгорания».

Соответствующие эффективные формы:

1. консультация, коучинг

2. экспертная оценка

3. супервизия педагогических ситуаций

4. тренинг коммуникативных навыков

5. фокус-группа

Обозначим в целом основные мероприятия, направленные на организационную, методическую и психологическую поддержку педагогов, реализующих инклюзивную практику, которые в обязательном порядке должны включаться в структуру целостного сопровождения педагогов со стороны других специалистов образовательного учреждения:

1. Проектные семинары, посвященные вопросам проектирования моделирования инклюзивного процесса в образовательном учреждении, проектирование реализации ИОП в образовательном процессе.

2. Вопросы проведения психолого-медико-педагогического консультирования, в рамках которого систематизируются представления результатов педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, вырабатывается общие подходы к решению, в том числе, педагогических задач

инклюзивного процесса в отношении каждого ребенка, вопросы построение ИОП на ребенка с ООП, отслеживание результатов работы специалистов

3. Информационное консультирование педагогов о целях и задачах инклюзивной практики, субъектах инклюзивного процесса, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.

4. Консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов и результатам мониторинга социальных отношений в классе, определение педагогических задач деятельности педагога, консультирование о особенностях индивидуального стиля педагогической деятельности на материалах мониторинга и анализа стиля педагогического взаимодействия на уроке).

5. Проведение уроков в диаде «педагог-дефектолог», «педагог-логопед», «педагог-психолог», обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков. 6. Консультирование по методическим вопросам в очной и дистанционной форме: организация урочных и внеурочных мероприятий, содержание уроков, применение методов и приемов коррекционной педагогики для достижения наилучшего образовательного результата. В заключение данного раздела имеет смысл привести некоторые зарекомендовавшие себя на практике темы семинаров, посвященных инклюзивной практике:

1. «Теоретико-методологические основы и социальные потребности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

2. «Технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. «Технологии психолого-педагогической и психокоррекционной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса

Понимая природу развития инклюзивного образования как процесса, становится понятна необходимость анализа его динамики. Развитие инклюзивного процесса в общем образовании состоит из ряда различных подпроцессов, многие из которых нуждаются в отслеживании. На решение этих задач направлен мониторинг.

Обычно мониторинг служит задачам информационного обеспечения управления процессом развития инклюзивного образования, что позволяет обеспечить его дальнейший прогноз, своевременно решить какие-либо выявленные проблемы.

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение

управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития (А.Н. Майоров).

Мониторинг в школе — это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития (Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В.).

Мониторинг проводится в тех случаях, когда необходимо получение достоверной информации о состоянии и деятельности системы. Полезность информации, полученной в ходе мониторинга, приобретает чрезвычайное значение с двух позиций: с точки зрения потребностей управления (на разных уровнях системы) и с точки зрения потребителей информации — педагогов, учащихся, родителей, социума в целом.

Кому может быть интересна и полезна информация, получаемая учреждением в процессе мониторинга? Внутри школы — это, безусловно, администрация, учителя, учащиеся и их родители. Вне школы, очевидно, — профессиональное педагогическое сообщество, управленческие структуры, общество в целом.

Применительно к отдельному образовательному учреждению первую группу пользователей (внутри школы), кроме уже названных, составляют попечители, спонсоры, управляющий совет, влиятельные лица и другие персоны, в поддержке которых заинтересовано учреждение образования. Вторую группу пользователей (вне школы) составляют органы регионального (районного, городского) управления образовательным учреждением и его учредители, специалисты системы повышения квалификации педагогических кадров, других научно-педагогических организаций, которых образовательное учреждение рассматривает как независимых экспертов, а также педагоги других образовательных учреждений.

В каждом образовательном учреждении собирается достаточно большой объем информации по разным направлениями его деятельности, полученная информация анализируется и по итогам делаются выводы и принимаются управленческие решения. Однако, как показал проведенный опрос школьных администраторов, далеко не по всем показателям прослеживается динамика изменений. Кроме этого, та форма, в которой, как правило, представляется информация, не всегда оказывается доступна для использования всеми заинтересованными участниками образовательного процесса. И самой существенной проблемой является то, что вся информация, собираемая в школе, оказывается часто разрозненной, логически не взаимосвязанной между собой, и, механически суммируя ее нельзя получить полную картину изменений в деятельности школы. Разрозненность собираемой информации, ее фрагментарность, не дают возможности оценить результативность деятельности школы, выявить причинно-следственные связи и закономерности проводимых нововведений.

В условиях инклюзивной школы мониторингом должны сопровождаться следующие процессы:

1) динамика в количестве учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими основной образовательной программы школы;

2) динамика в количестве учащихся, не освоивших основную образовательную программу;

3) состояние образовательной среды (включая специализированные средства для детей с двигательными и сенсорными нарушениями) в образовательных учреждениях;

4) готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику;

5) общественное мнение (родители, педагогический коллектив — 2 мониторинга) относительно развития инклюзивного образования;

6) готовность образовательных учреждений к реализации инклюзивной практики;

7) опрос педагогов о затруднениях при организации учебно-воспитательного процесса; по взаимодействию с родителями и др.;

8) взаимодействие дошкольных учреждений со школами (определение возможного контингента детей, поступающих в школу);

9) выявление специальных условий обучения для детей, имеющих различные ограничения жизнедеятельности.

Требования к качеству проведения мониторинга: Объективность — информация должна отражать реальное состояние дел (а не мнение исследователей, или других лиц) Точность — погрешности измерений должны быть минимальными Полнота — источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов или корректно представлять его (нельзя судить о состоянии дел в школе только на основе опроса какой-то одной группы участников образовательного процесса) Достаточность — объем информации должен позволить принять обоснованное решение (при проведении мониторинга важно избежать риска получения как недостаточной, так и избыточной информации). Систематизированность (структурированность) — информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю. Оптимальность обобщения — информация должна быть представлена в форме, которая соответствует запросам разных групп пользователей информации.

Оперативность — информация должна быть своевременной Доступность — информация, на которую должна быть ориентирована программа мониторинга, должна быть реально доступной для получения, а та, что получена в результате мониторинга, должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

На первом этапе мониторингового исследования проводится очень важная работа, которая сильно влияет на весь последующий ход исследования — составляется программа. В программе изложены цели, задачи, описание и

обоснование модели объекта и предмета, дано обоснование методики сбора информации, её обработки и анализа, определены сроки проведения работ, их исполнители и другие элементы организации соответствующей деятельности. Поэтому программа является основой практической работы исследователей и предваряет другие этапы мониторингового исследования.

Отсутствие обоснованной программы приводит к ряду негативных моментов: нечеткость представлений о назначении и будущем практическом результате исследования. Программа мониторингового исследования — это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации. Таким образом, программа в исследовании выполняет три основных функции:

• методологическую (определение научной проблемы, целей, задач и принципов исследования)

• методическую (разработка общего логического плана исследования, переход от теоретических положений к сбору конкретной информации)

• организационную (разделение функций и ответственности между исполнителями, контроль за последовательностью проведения основных этапов исследования). Структура программы, включающая два основных раздела — методологический и методический — выглядит так:

• Методологический раздел: формулировка проблемы; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта, моделирование его для задач исследования; определение критериев и показателей для количественной оценки состояния объекта.

• Методический раздел: стратегический план исследования; построение выборки; разработка основных процедур сбора и анализа исходных данных; рабочий план и график исследования. При проведении мониторинга необходимо четко представлять порядок разработки и проведения такого сложного исследования. Планирование и проведение мониторинга предполагает несколько этапов, каждый из которых отвечает конкретной задаче.

1 этап — подготовительный. Уточнение потребностей органов управления образованием в информации, формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач мониторингового исследования, обоснование выборки и деление её на определенные группы, выделение и научное обоснование показателей мониторинга, подбор и научное обоснование применяемых методов и методик, уточнение процедуры проведения и разработка инструкции проведения мониторинга, создание компьютерной методики для обработки результатов, согласование сроков и графиков работ.

2 этап — пилотное проведение мониторинга. Проведение пилотного исследования на небольшой выборке, обработка и анализ данных, корректировка содержания анкет, методик и инструкций.

3 этап — полевая стадия исследования. Проведение масштабного мониторинга, сбор первичной эмпирической информации по всей выборке.

4 этап — обработка и анализ информации. Обработка информационного материала, обсуждение полученных результатов, создание аналитической справки для органов управления по результатам мониторинга.

5 этап — составление рекомендаций [188].

Оценка образовательной среды на основе опыта РФ
Технология оценки образовательной среды

Технология оценки образовательной среды образовательной организациионовы-вается на принципах и методах психолого-педагогической экспертизы, принятой в сфере образования. Проведенный в 2016 г. анализ нормативных правовых актови других докумен-тов, регламентирующих деятельность специалистов системы образования РФ (И.Б.Умня-шова, И.А.Егоров), показал, что в российском законодательстве используются различные виды экспертиз: психологическая экспертиза, социально-психологическая экспертиза, пе-дагогическая экспертиза. При этом в нормативной документации отсутствует единое,чет-кое определение «психолого-педагогической экспертизы».

В научной литературе под психолого-педагогической экспертизой(далее – ППЭ), осуществляемой в системе образования, понимается вид комплексной гуманитарной экс-пертизы, направленный на изучение влияния процессов, происходящих в системе образо-вания, на участников этого образовательного процесса и влияния участников на эти про-цессы . ППЭвключает широкий спектр анализа объектов, значимых в социальной и педагогической практике (экспертная оценка учебников и учебных пособий, художе-ственных произведений, игр и игрушек, образовательной среды, инновационной деятель-ности, безопасности образовательного пространства,методического обеспечения и т.д.), определениеих педагогической ценности и соответствия психологическим требованиям, законам и закономерностям, включая выявление психологических закономерностей обу-чения и воспитания ребенка, возникновения педагогической запущенности, интеллекту-ального развития ребенка, возможностей родителей (одного или обоих) по воспитанию и обучению ребенка и др. ППЭпроводится с участием специалистов –экспер-тов, обладающих специальными познаниями в области экспертизы. Выбор форм и методов экспертизы определяется специалистами в зависимости от целей и задач экспер-тизы.

Цель ППЭв системе общего образования –анализ условий образовательной сре-ды и степени их влияния на психическое и психологическое здоровьесубъектов образова-тельных отношений.

Задачи ППЭ:

-оценка уровня психического и психологического развития обучающихся;

-оценка психолого-педагогических условий, созданных в образовательной органи-зации: определение степени психологической безопасности, психологического комфорта, возможностей для достижения образовательных результатов и степени соблюдения прав обучающихся;

-оценка эффективности образовательных условий, выявление потенциальных ре-сурсов образовательной среды;

-оценка социальных рисков образовательной среды, выявление ресурсов по их преодолению;

-анализ степени влияния условий образовательной среды на психическое и психо-логическое здоровье обучающихся;

-разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по устране-нию (минимизации)негативных условий образовательной среды на психическое и психо-логическое здоровье обучающихся и направленных на повышение эффективности образо-вательного процесса.

Основная суть ППЭ состоит в раннем выявлении факторов, которые могут нега-тивно сказываться на развитии всех участников образовательных отношений (прежде все-го –обучающихся),и разработке программы минимизации или устранения данных факто-ров. Данные мониторинговых исследований, проводимых с обучающимися в период пе-рехода от одного образовательного уровня к другому (1, 5, 10-еклассы),являются также показателями обеспечения принципа преемственности организации образовательного процесса: чем меньше выявлено негативных явлений (дезадаптация, повышенный уровень школьной тревожности, повышенный уровень агрессии, неразрешенные конструктивно конфликтные ситуации, низкий социометрический статус обучающихся в классных кол-лективах, факты школьной травли и т.д.) и чем выше уровень сформированности всех ви-дов образовательных результатов,тем более эффективно реализуются принципы преем-ственности образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Процедура проведения ППЭв системе образованиясостоит из четырехоснов-ных стадий: подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей.

61На подготовительной стадиипроисходит уяснение экспертного задания, подбор (назначение) экспертов.На этом этапе целесообразно проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) с целью определения общего план экспертного исследования и распределение зон ответственности между участниками процесса. Назначается эксперт-организатор, в роли которого может высту-пить председатель или иной член ППк, а также специалист, представляющий интересы и права ребенка (социальный педагог, классный руководитель и т.д.), даже если он не вклю-чен в состав ППк. На этом этапе происходит проверка наличия необходимой документа-ции: приказа о назначении состава ППк,

письменногосогласияродителей (законных представителей) и т.п. Решение о проведении ППЭ отражается в протоколе заседания ППк образовательной организации. В случае необходимости специалистами ППк могут быть подготовлены и отправлены официальные запросы для предоставления интересующей экспертов информации в различные организации, подведомственные Министерству обра-зования и науки РФ, Министерству труда и социальной защиты РФ, Министерству внут-ренних дел РФ: центры психолого-медико-социального сопровождения, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, поликлиники по месту жительства/регистрации обучающегося и т.д.

Аналитическая стадия заключается в проведении психолого-педагогического ис-следования различными специалистами образовательной организации (педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог),а также в полном исследованиипредставленных для экспертизы материалов и документов. Основные мето-ды ППЭ:

-библиографический метод и контент-анализ (анализ документов, отражающих ис-торию развития ребенка);

-психолого-педагогическое обследование уровня развития высших психических функций, особенностей личностного развитияи/или уровня развития универсальных учебных действий ребенка;

-интервью с субъектами образовательных отношений (родителями/законными представителями обучающегося, педагогическими и административными работниками образовательных организаций, в реализации программ которых принимает участие ребе-нок);

-наблюдение за поведениемподэкспертного (обучающегося) в образовательном процессе (во время урочной и внеурочной деятельности).

На сравнительной стадиипроисходит сопоставление всех сведений, имеющих значение для экспертного заключения, которые получены из различных источников 62информации. Данный анализ целесообразно проводить на заседании ППк. Во время сов-местного обсуждения результатов проведенного разными специалистами обследования происходит составление единого заключения по итогам ППЭ и разработка рекомендаций для субъектовобразовательных отношений, включающих описание индивидуального об-разовательного маршрута и систему условий, способных минимизировать риски образова-тельной среды, негативно влияющиена психическое развитие и психологическое здоровье обучающегося(ихся). Проведение данного заседания консилиума во многих случаях целе-сообразно с участием родителей (законных представителей) обучающегося, ав необходи-мых случаях –с участием и представителей социальных партнеров образовательной орга-низации (центров психолого-медико-социального сопровождения, органов опеки и попе-чительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинскихра-ботникови т.д.).

Проведение итогового консилиума включает в себя реализацию синтезирующей стадии психолого-педагогической экспертизы,

котораязаключается в профессиональной оценке результатов исследования иформулировке оснований для выводов (заключения) экспертной группы в соответствии с запросом на ППЭ. В протоколе заседания ППк фик-сируются все принятые решения, назначение ответственных за реализацию принятых ре-шений, а также сроки контроля выполнения и оценки эффективности реализуемых реше-ний[85]

Для создания условий, способствующих осуществлению принципов преемственности образовательных условий на каждом уровне школьного образования, необходимо проводить оценку (экспертизу) образовательной среды образовательной организации, включающую в себя оценку безопасности (прежде всего психологической) этой самой образовательной среды.

Экспертиза образовательной среды. Образовательная среда не является элемен-том психики, но развитие психики человека нельзя рассматривать вне связи с окружаю-щей средой. Это положение отстаивал еще Л.С. Выготский, отмечавший важную роль окружающей ребенка социальной среды (термин«образовательная среда» тогда еще не использовали). По его утверждению, «...социальная среда является источником возникно-вения всех специфически человеческих свойств личности, постепенно приобретаемых ре-бенком, или источником социального развития ребенка, которое совершается в процессе реального взаимодействия идеальных и наличных форм».Великий советскийпедагог XX века А.С. Макаренко писал: «Человек не воспитывается по частям, он создается всей сум-мой влияний, которым он подвергается...Диалектичность педагогического действия настолько велика, что никакое средство не может проектироваться как положительное, 63если его действие не контролируется всеми другими средствами, применяемыми одно-временно с ним...всей системой средств, гармонически организованных» [цит. по: 13]. Его высказывание продолжаетВ.А. Сухомлинский: «Воспитание средой, воспитание ве-щами, созданными самими учениками, обогащающими духовную жизнь коллектива,–это, на наш взгляд, одна из самых тонких сфер педагогического процесса».

В психолого-педагогической литературе описано 5 основных моделей образова-тельной среды:

1.Эколого-личностная модель (В.А.Ясвин);

2.Коммуникативно-ориентированная модель (В.В.Рубцов);

3.Антрополого-психологическая модель(В.И.Слободчиков);

4.Психодидактическая модель (В.П.Лебедева, В.А.Орлов, В.А. Ясвин и др.);

5.Экопсихологическая модель (В.И.Панов). Авторы каждой модели дают собственное определение образовательной среды и выделяют критерии для экспертной оценки этой среды. Обобщенный анализ экспертных моделей образовательной среды представлен в таблице 4.

Таблица 4. Подходы к оценке образовательной среды в разных научных концепциях

№	Название модели, авторы	Описание образовательной среды	Параметры для оценки (экспе тизы) образовательной среды
1	Эколого-личностная модельВ.А.Ясвин	Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданно-му образцу, а также возможностей для ее раз-вития, содержащихся в социальном и про-странственно-предметном окружении.Типы образовательных сред (Я. Корчак):-догматическая;-карьерная;-безмятежная;-творческая.Для того чтобы образовательная среда облада-ла развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможно-стей для саморазвития всех субъектов образо-вательного процесса (учащихся и педагогов)	Структурные компоненты обра-зовательной среды:•пространственно-предметный – помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.;•социальный – характер взаимо-отношений всех субъектов образо-вательной деятельности (учащих-ся, педагогов, родителей, админи-страторов и др.);•психодидактическ ий –содер-жание и методы обучения, обу-словленные психологическими целями построения образователь-ного процесса
2	Коммуникативно-ориентированная модель В.В.Рубцов	Образовательная средапонимаетсякак фор-ма сотрудничества (коммуникативного взаи-модействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися. Признаки	Структурные компоненты обра-зовательной среды (Н.И. Полива-нова, И.В. Ермакова):-внутренняя направленность школы;-психологический климат;-социально-психологическая структура коллектива;-

		развивающей среды:-знания-умения-навыки по учебным предме-там встроеныв форму сотрудничества педагога и обучающегося, обучающихся между собой;-созданы условия для решения различных задач возрастного развития учащихся	психологическая организация передачи знаний;-психологические характеристики учащихся и т.д.
3	Антрополого-психологическая модельВ.И.Слободчиков	Образовательная среда–динамическое обра-зование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного простран-ства, управления образованием, места образо-вания и самого учащегося.Базовое понятие для понимания образователь-ной среды–совместная деятельность субъек-тов образовательного процесса. Образователь-ная среда относительна, имеет опосредующий характер, изначально не задана. Принципы организации: единообразие, разнообразие и вариативность	Основные параметры образова-тельной среды:-насыщенность (ресурсный потен-циал);-структурированность (способ ее организации)
4	Психодидактиче-ская модельВ.П.Лебедева, В.А.Орлов, В.А. Ясвин и др.	В основе–концепция личностно-ориентированного образования.Акцент на дифференциации и	Параметры анализа (монито-ринга):-познавательные интересы и спо-собности

		индивидуализа-ции образования, реализациииндивидуальных образовательных траекторий(маршрутов)для каждого обучающегося. Построение образовательной среды должно строиться в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей педагогического коллектива образовательной организации, структуры региональной образо-вательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды (ограничено рамками образовательной организации)	обучающихся;-возможностипедагогического коллективаобразовательной орга-низации;-традиции и особенностисоцио-культурной среды
5	Экопсихологиче-ская модель В.И.Панов	Образовательная среда–система педагоги-ческих и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для рас-крытия еще не проявившихся интересов и спо-собностей, так и для развития уже проявив-шихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями воз-растной социализации.Образовательная среда должна быть	Основные структурные компо-ненты образовательной среды:-деятельностный (технологиче-ский);-коммуникативный;-пространственно-предметный

		направ-лена на создание условий, обеспечивающих возможность:•социализации учащихся;•развития у учащихся субъектных качеств;•включения учащихся в различные виды совместной деятельности между собой и с взрослыми;•развитияактуального уровня способностей учащихся и актуализациизоны ближайшего развития;•проявлениятворческой природы развития психики в форме индивидуальности психиче-ских процессов, психических состояний, сознания и поведения учащихся;•природосообразности (экологичности) образовательных технологий и их практической реализации	

Как видно из таблицы 5, основными параметрами оценки образовательной среды могут выступать следующие компоненты:

-пространственно-предметный компонент –анализ архитектурных возможностей образовательной среды;

-психодидактический компонент –содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая орга-низация передачи знаний;

-направленность образовательной организации, отраженная в миссии иструктуре ее деятельности;

-психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, роди-телей (законных представителей), администраторов, социальных партнеров образователь-ной организации);

-ресурсы образовательной организации (кадровые, материально-технические, фи-нансовые), способствующие развитию данной образовательной организации (анализ про-граммы развития).

В данном виде экспертизы могут принимать участиекак педагоги, так и педагоги-психологи (психологи образования). Каждый специалист оценивает компоненты образо-вательной среды с точки зрения научных представлений, принятых в профессиональном сообществе, котороепредставляют данные специалисты.

Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.Психологическая экспертиза строится на принципах гуманитарной экспертизы. Данный вид экспер-тизы является необходимым для полноценного личностного развития всех субъектов об-разовательного процесса (И.А.Баева, Е.Б.Лактионова, 2013). Предмет психологической экспертизы –субъективные (психологические) условия и предпосылки для личностного развития участников образовательного процесса. Авторы подхода вводят понятие «социальная ситуация развития в образовательной организации», характеризующее отношение индивида с образовательной средой, выступающей для него в качестве условия и фактора развития. Социальная ситуация развития в образовательной среде определяет:

- объективное место индивида в системе взаимоотношений в образовательной ор-ганизации, а также ожидания и требования, предъявляемые к нему;
-особенности понимания индивидом занимаемой им позиции в образовательной среде, т.е. рефлексивную позицию по отношению к ней (включая других людей и самого себя) и возможность саморазвития посредством коммуникативного взаимодействия.

Авторы подхода, вслед заВ.А. Ясвиным, В.В. Рубцовым, В.И. Пановым и другими исследователями, рассматривают образовательную среду как многоуровневое взаимодей-ствие между субъектами образовательной среды. Такой подход позволяет определить ка-чество психических явлений, которые опосредуются этим взаимодействием, и оценить психологическое качество образовательной среды, которая будет либо способствовать по-зитивному развитию личности своих субъектов, либо порождать деформации, отклонения или препятствия на пути реализации их личностного потенциала. Психологическое каче-ство образовательной среды определяется прежде всегочерез систему отношений ее субъ-ектов и является важным фактором развития личности. Важнейшими психологическими характеристиками образовательной среды являются комфортность и безопасность.

Рабочей группой под руководством И.А. Баевой и Е.В. Лактионовой разработана концептуальная модель психологической экспертизы образовательной среды,включаю-щая в себя методологические основы, принципы, цели, функции, содержание, объект, предмет, критериальные показатели, характеристики экспертов, методы, диагностические методики, формы представления результатов.Структурно-функциональная модель образовательной среды включает в себя:

- пространственно-предметный компонент образовательной среды (архитектурно-эстетические, предметные, материальные условия; помещения, оборудование, материалы; материально-техническое оснащениезанятий и др.);

-организационно-управленческий компонент образовательной среды (компетент-ность и управленческая культура администрации образовательной организациии т.п.);

-психодидактический компонент образовательной среды (содержаниеобучения, методы обучения и т.д.);

-социально-психологический компонент образовательной среды (система взаимо-отношений, деятельностно-коммуникативныхактов и процессов взаимодействия участни-ков образовательной среды);

-субъектный компонент образовательной среды (личностные, возрастные, психо-физиологические и другие особенности субъектовобразовательной среды).

Психологическая экспертиза как гуманитарная технология выступает в качестве перспективного инструмента для ослабления напряжений, возникающих в современном образовании.

Целями психологической экспертизы образовательной среды являются:

-анализ образовательной среды с точки зрения предоставляемых ею условий и возможностей для личностного развития субъектов образовательного процесса;

-обеспечение психологически комфортной, безопасной, развивающей образова-тельной среды (через создание устойчивых механизмов сотрудничества, закрепленных в организационной культуре школы и форм взаимодействия);

-гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающую-ся личность и ее защита от деструктивного воспитательного (социального) и психологиче-ского влияния (через выработку единого взгляда на природу детства, роль взрослых в раз-витии ребенка, цели образования). Развивающая и защитная функции психологической экспертизы в рамках гуманитарного подхода являются системообразующими.

Основнымипринципамипсихологической экспертизы образовательной среды яв-ляются:

-событийнаяобщность–понимание общности как ценностно-смыслового объ-единения людей, создающегоусловия как для развития предметной деятельности, цен-ностно-мотивационной сферы, так и для индивидуальных способностей;

-субъектность–акцентирование внимания на таких качествах личности, как ак-тивность, деятельностное отношение к себе и окружающей действительности, самостоя-тельность, рефлексивность, способность и стремление к саморазвитию, к разрешению противоречий;

-диалогичность–предполагает, что диалог становится способом познания, так как представляет собой объективацию персонального знания (содержание процесса взаи-модействия должно включать обмен ценностями между

субъектами образовательной сре-ды как представителями различных поколений и субкультур, а также совместное проду-цирование ценностей);

-гуманитарнаясообразность–означает отстаивание прави интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями (понимание не столько фактов влияния и условий, сколько отношение к ним человека, смысла, который они для него приобретают);

-психологическаякультураи безопасность–предполагают приоритет психоло-гического здоровья, организацию образовательной среды в соответствии с жизненными интересами ее субъектов, основанныена культуросообразном педагогическом взаимодей-ствии, психологической защищенности личности каждого субъекта учебно-воспита-тельного процесса, получение ресурса, защиты прав и психологической поддержки;

-полисубъектность–учитывает наличие нескольких групп субъектов образова-тельной среды (учащиеся, педагоги, администрация, родители и др.) и требует консолида-ции их активности и преобразования разделенной ответственности в совместную как важнейшего условия для выработки решений, имеющих ценность для всех участников об-разовательного процесса.

В процессе апробации модели экспертизы комфортности и безопасности образова-тельной среды было установлено, что существуют множественные взаимосвязи между по-казателями структурных компонентов образовательной среды. Наиболее значимыми (си-стемообразующими) являются показатели, отражающие качество процессов взаимодей-ствия и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Также выявле-но наличие тесной взаимосвязи психологической комфортности образовательной среды и показателей организационно-управленческого компонента образовательной среды. По ре-зультатам факторного анализа выделено4фактора:

1.Организационная стратегия школы–указывает на значимость для образователь-ной среды организационно-управленческой культуры, которая выступает важнейшим условием формирования психологического качества образовательной среды.

2.Понимание возможностей и ресурсов среды–фиксирует ценность для образова-тельной среды высокой концентрированности условий и возможностей для личностного развития, достаточную степень понимания происходящего в ней, осознание этих возмож-ностей субъектами образовательной среды.

3.Стабильность образовательной среды–отражает важность для образовательной среды стабильности во времени, сохранения постоянства кадрового состава, основного «ядра» педагогов, преемственности, возможности адаптации образовательной среды к неизбежным общественным изменениям, положительного совместного опыта пережива-ния серьезных испытаний.

4.Эмоциональный комфорт–отражает потребность субъектов образовательной среды в состоянии внутреннего удовлетворения и спокойствия, возникающемв психоло-гически комфортных условиях образовательной среды, желание чувствовать себя защи-щенными от

проявлений психологического насилия в ней и быть удовлетворенными значимыми для них взаимоотношениями.

Авторами подхода был эмпирически определен комплекс показателей психологи-ческого мониторинга, позволяющий оценить особенности социальной ситуации развития через характеристики образовательной среды с точки зрения ее психологической ком-фортности и влияющих на нее факторов. В перечень мониторинговых показателей вошли:

-показатель степени координации деятельности всех субъектов образовательной среды, обеспечиваемый наличием четкой концепции деятельности образовательной орга-низации(обобщенность);

-показатель осознанной включенности в среду всехсубъектов образовательного процесса (осознаваемость);

-показатель выраженности эмоционального компонента в образовательной среде (эмоциональность);

-показатель значимости образовательной среды в плане влияния на установки личности, выбор линии поведенияи развитие в целом (референтность);

-показатель оценки наиболее значимых для субъектов характеристик образова-тельной среды и удовлетворенность ими (удовлетворенность);

-показатель защищенности от психологического насилия во взаимодействии (защищенность);-показатель стабильности образовательной среды во времени (устойчивость).

Данный вид экспертизы относится к комплексной, поэтому в экспертной деятель-ности могут принимать участие и педагоги, и педагоги-психологи (психологи образова-ния). Доминирующаяв роль в данномпроцессе отводится психологам, т.к. интерпретация данных по большинству мониторинговых параметров требует специальных знаний и ком-петенций в области различных отраслей психологии (возрастной, педагогической, соци-альной).

Диагностический инструментарий для оценки образовательной среды

1.Методика выявления целевых установок деятельности школы (И.М. Улановская, 2010) [72].

2. Методики изучения средств реализации образовательной среды школы[72]:

-оценка учебной коммуникации на основе схемы анализа урока (Н.И. Поливанова, И.М. Улановская, 2010);

-анализ содержания урока методом наблюдения (Е.В. Высоцкая,2010);

-оценка типа взаимодействия в системе «учитель –ученик», анкета для учителей «Оценка особенностей учебного взаимодействия учителя с учащимися на уроке», анкета для учащихся «Оценка учебной коммуникации детей с учителями на уроках» (Н.И. Поли-ванова, И.В. Ривина, 2010);

-диагностика психологического климата школы (И.М. Улановская, 2010).3. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды [72]:

-диагностика социально-психологического развития учащихся (диагностика соци-ально-психологической структуры класса(социометрия);

диагностика социально-психологической адаптации ребенка к условиям образовательной среды(сочинение на те-му «Моя школа»));

- диагностика индивидуально-личностных характеристик учащихся (методика определения самооценки и уровня притязаний(А.М. Прихожан); методика диагностики эмоционального отношения к учению(А.Д. Андреева, А.М. Прихожан));

-диагностика учебно-познавательного развития учащихся(диагностика влияния образовательной среды на развитие мышления учащихся(И.М. Улановская); диагностика учебно-познавательного развития учащихся начальной школы(А.З. Зак);диагностика учебно-познавательных возможностей учащихся, завершивших начальное образование(Е.В. Высоцкая); комплексная оценка образовательной среды школы по результатам диа-гностического обследования(Е.В. Высоцкая, Н.И. Поливанова, И.В. Ривина, И.М. Ула-новская, 2010)).4. Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева, 2002) [11]. 5.Методикавекторного моделирования типаобразовательной среды (В.А. Ясвин, 1997, 2000)[93]. 6. Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин, 2010) [92]. 7. Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин, 2010) [92]. 8. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Ба-дьина, В.Н. Афтенко, 2004) [10].

Технология оценки индивидуальной динамики образовательных результатов

Для обеспечения непрерывности индивидуальных образовательных траекторий учащихся необходима оценка динамики их образовательных результатов при переходе на новый уровень общего образования. Задолго до введения нового федерального государ-ственного образовательного стандарта педагоги оценивали динамику индивидуальных об-разовательных результатов школьников при переходе с одной ступениобразования на другую. Такое оценивание проводилось не только при переходе обучающихся из началь-ной школы в среднюю или из средней в старшие классы, но и при переходе из класса в класс. Любой переход на новый этап образования несет в себе возможность потери до-стигнутых результатов образования. Зная это, большинство педагогов проводили и прово-дят в самом начале учебного года контрольные работы по своим предметам, выполняя тем самым не что иное, как оценку динамики предметных образовательных результатов обу-чающихся.

Таким образом, и задача оценивания динамики образовательных результатов, и са-ма практика таких оценок существовали издавна. Новой и более сложной задачей высту-пает диагностика метапредметных и личностных результатов образования. Данная задача представляется более простой, если учитывать, что ядром метапредметных образователь-ных результатов

выступает умение учиться, а личностные результаты образования пред-ставляют собой итоги воспитания в школе и формирования личности школьника как субъекта учебной деятельности.

Технология оценки метапредметных и личностных результатов образования уже давно практикуется при переходе детей от дошкольного к школьному образованию. Обычно при проведении диагностики психологической готовности к школе используют батареи методик, в состав которых включены как средства оценки личностной и эмоцио-нальной готовности к школе, так и методики диагностики предпосылок формирования учебной деятельности. Мотивационную готовность к школе правомерно рассматривать как личностные результаты дошкольного образования, предпосылки формирования учеб-ной деятельности –как метапредметные результаты. Технологии диагностики психологи-ческой готовности к школьному обучению подробно описаны в научной литературе. Необходимо более подробно рассмотреть технологии, обеспечивающие преемственность реализации ФГОС на всех уровнях общегообразования. Существенно, что рассматривае-мые технологии реализуются с помощью средств и приемов, которыми владеет любой до-статочно квалифицированный педагог-психолог.

На этапе обучения в начальной школе существенной становится диагностика эмоциональной сферы как основного показателя психологического комфорта ребенка при переходе в школу. Оценка эмоционального благополучия проводится через два месяца по-сле начала учебного года. Как показатель успешной школьной адаптации рассматривают-ся умеренный уровень тревожности и достаточно благоприятная ситуациявзаимоотноше-ний с одноклассниками. На протяжении обучения в начальной школе важна оценка дина-мики школьной мотивации как основного показателя формирования личностных резуль-татов образования. Признаком возможного нарушения непрерывности индивидуальной образовательной траектории обучающегося (и нарушения преемственности между начальной и основной школой в ходе реализации ФГОС) может быть неуклонное сниже-ние школьной мотивации, которое несет в себе риск ярко выраженной «проблемы пятых классов» при переходе в основную школу, а в дальнейшем опасность отхода от школы.

При переходеиз начальной школы в основную динамика образовательных ре-зультатов выступает предиктором возможных трудностей по типу проблемы пятых классов и рисков прерывания индивидуальной образовательной траектории, а также пока-зателем успешности адаптации к новой образовательной ситуации.

При переходе из основной в старшуюшколу(уровень среднего общего образо-вания)динамика образовательных результатов выступает показателем ценностного от-ношения кучению в настоящее время, соотношениямежду нынешней учебой и будущей сдачей ГИАво временной перспективе

старшеклассника и, как следствие, показателем формирования способности к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопре-делению, а также сформированности мотивации к обучению и познавательной деятельно-сти. Личностные образовательные результаты выступают также индикатором эмоцио-нального благополучия при подготовке к ГИА.

Задачи диагностикиобразовательных результатовСуществует несколько видов мониторинга метапредметных результатов, разрабо-танных различными командами ученых и реализуемых в различных регионах РФ. Один из таких подходов выработанспециалистами Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) и Психологического института Российской ака-демии образования (ПИ РАО). При диагностикеметапредметных образовательных ре-зультатовнаиболее существенным является изучениеумениясамостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познава-тельной деятельности. Для диагностики данного образовательного результата и как пока-затель сформированности действий по анализу условия учебной задачи применимы зада-чи с неполным условием (т.е. недостаточными для решения данными) или противоречием в условии. Их решение можно рассматривать как показатель умения самостоятельно определять необходимость получить дополнительные данные, знания, что, несомненно, связано с умением ставить и формулировать для себя новые задачи.

Специалистами МГППУ и ПИ РАО разработан компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы, рассчитанный на три урока диа-гностической работы ученика. В него входят следующие методики: -«Перестановки» (А.З. Зак);-«Задания из математики» (С.Ф. Горбов, О.В. Савельева,Н.Л. Табачникова);-«Календарь» (Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова);-«Детские задачи»(Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В. Савельева, Н.Л. Табачни-кова);-«Подсказки»(Е.В. Чудинова);-«Составление текста»(З.Н. Новлянская, И.М. Улановская).

Среди личностных образовательных результатов, существенных для преем-ственности в реализации ФГОСобщего образования, следует выделить сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему зна-чимых социальных и межличностных отношений. Как наиболее существенную предпо-сылку значимых социальных и межличностных отношений, меняющихся при переходе с одного уровня общего образования на другой, правомерно рассматривать социальный ин-теллект. В психологии сложилось понимание социального интеллекта как интегральной интеллектуальной способности, определяющей успешность общения и социальной адап-тации и регулирующей процессы социального познания. В исследовании динамики дан-ного вида образовательных результатов применимы тесты социального интеллектаили отдельные субтесты

из них, например:-тест «Социальный интеллект»Дж. Гилфорда (субтест 2«Группы экспрессии» исубтест No 3 «Вербальная экспрессия»);-тестсоциального интеллекта Т.Н. Тихомировой и Д.В. Ушакова.

Также для диагностики личностных образовательных результатов актуально при-менение широко используемогов практике психологов образования опросникашкольной мотивации А.М. Прихожан, которыйсостоит из 40 вопросов, относящихся к четыремшкалам: тревожности, познавательной активности, гнева (т.е. агрессии) и мотивации до-стижения. Методика позволяет выявлять не только важнейшие аспекты мотивации уче-ния,но и эмоциональный фон учения. Как наиболее существенный при адаптации к ново-му уровню образования аспект значимых социальных и межличностных отношений сле-дует выделить соотношение между показателями социального интеллекта, мотивации учения и эмоционального фона обучающихся. Первичное обследование накануне перехо-да на новый уровень образования может быть проведено за две-три недели до окончания учебного года. Повторное тестирование желательно проводить через 2 месяца после пере-хода на новый уровень общего образования, то есть после того, как прошел период адап-тации обучающихся к новой образовательной ситуации.

Существует достаточно большой опыт проведения мониторинга образовательных результатов в различных регионах нашей страны. Так, в частности, в Самарской областина протяжении пятилет реализуется мониторинг метапредметных и личностных результа-тов, разработанный специалистами Регионального социопсихологического центра (руко-водитель – Т.Н.Клюева). В процессе проведения мониторинга личностных образователь-ных результатов младших школьников используется следующий перечень диагностиче-ских методик:

В 1-м классе:

-«Дерево» (Дж. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);-эмоциональный уровень самооценки (А.В. Захарова);

-моральная дилемма;

-задание на учет мотивов героев в разрешенииморальной дилеммы (модифициро-ванная задача Ж. Пиаже, 2006);

-задание на выявление уровня моральной децентрации;-«Беседа о школе»(модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);

-казуальная атрибуция.Во 2-м классе:

-«Самооценка школьников» (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. При-хожан, вариант для младших школьников);

-моральная дилемма;

-задание на выявление просоциального поведения;

-задание на выявление моральных суждений;-задание на выявление морального содержания поступка;

-«Оцени поступок» (по Э. Туриелю, модификация Е.А. Кургановой, О.А. Караба-новой, 2004);-опросник мотивации;-атрибуция успеха/неуспеха

Анализ данных обследования обучающихся при переходе из начальной вос-новную школу

Метапредметные образовательные результаты. Если при выполнении задания на анализ условий задач обучающийся обнаружил во всех трех задачах неполноту условия или противоречие в нем, такой результат говорит о сформированности анализа условий как учебного действия, выступающего основой для умения самостоятельно определять необходимость получить дополнительные данные и знания. Если неполнота или противо-речие условия выявлены в одной или двух задачах, то, вероятно, данное учебное действие находится в пределах зоны ближайшего развития и на основе изучения школьных предме-тов может быть сформировано в учебной деятельности. Технология такой развивающей работы давно разработана в школьной дидактике специалистами по преподаванию пред-метов школьной программы. Например, для изучения математики в школе разработаны приемы, развивающие умение решать задачи. В педагогической психологии задачи с мно-гозначным, неполным или противоречивым условием рассматриваются как средство раз- вития учебной деятельности. Формирование данного учебного действия у школьни-ков с такими видами ООП, как легкие формы умственной отсталости и задержка психиче-ского развития, затруднено более низким уровнем их познавательной активности.

Личностные образовательные результаты. Анализ динамики показателей соци-ального интеллекта дает представление об изменениях социального познания в основе си-стемы значимых социальных и межличностных отношений. Снижение показателей соци-ального интеллекта при повторном обследовании может быть признаком дезадаптации в новой социальной ситуации учения, трудности которой привели к снижению социального интереса. Повышение показателей социального интеллекта может быть результатом влия-ния фактора предшествующего тестирования, но может быть и показателемразвитиясо-циального познания вследствие столкновения обучающегося с вызовами новой образова-тельной ситуации.

Анализ динамики показателей школьной мотивации и эмоциональных аспектов учения дает представление о различных вариантах изменений психологического благопо-лучия обучающегося и его отношения к учению. Так, существенное повышение показате-лей по шкалам тревожности и гнева опросника А.М. Прихожан в сочетании с повышением показателей познавательной активности и мотивации достижения может свидетельство-вать о том,что обучающийся воспринял новую образовательную ситуацию как

вызов, ко-торый дал импульс для развития учебной деятельности. Школьник чувствует себя в меньшей безопасности, чем на предшествующем уровне общего образования, но стремит-ся к достижениям в учениии прилагает усилия для этого. В случаеесли у большей части учащихся в классе наблюдается подобная динамика, желательно проведение работы, направленной на содействие адаптации пятиклассников к новой образовательной ситуа-ции (например, проведение тренинга уверенности в себе).

В случаеесли показатели познавательной активности и мотивации достижения снизились, а уровень тревожности и гнева повысился, правомерно предположить потерю интереса к учению вследствие возросших трудностей и усилившегося ощущения своего собственного неблагополучия. В подобном случае, помимо развития уверенности в себе, необходим поиск школьных предметов, в которых пятиклассник мог бы достигнуть успе-ха, что позволит преодолеть ощущение неблагополучия и повысить уверенность в себе.

Неблагоприятен также вариант, при котором у младших подростков отмечается снижение показателей мотивации учения в сочетании со снижением показателей тревож-ности и гнева. Такое изменение может свидетельствовать о потере интереса к учению и потенциальной возможности отхода от школы в момент подросткового кризиса. В этом случае становится необходимой работа, направленная на повышение интереса к учению, развития учебной деятельности. Формирование данного учебного действия у школьни-ков с такими видами ООП, как легкие формы умственной отсталости и задержка психиче-ского развития, затруднено более низким уровнем их познавательной активности.

Личностные образовательные результаты. Анализ динамики показателей соци-ального интеллекта дает представление об изменениях социального познания в основе си-стемы значимых социальных и межличностных отношений. Снижение показателей соци-ального интеллекта при повторном обследовании может быть признаком дезадаптации в новой социальной ситуации учения, трудности которой привели к снижению социального интереса. Повышение показателей социального интеллекта может быть результатом влия-ния фактора предшествующего тестирования, но может быть и показателемразвитиясо-циального познания вследствие столкновения обучающегося с вызовами новой образова-тельной ситуации.

Анализ динамики показателей школьной мотивации и эмоциональных аспектов учения дает представление о различных вариантах изменений психологического благопо-лучия обучающегося и его отношения к учению. Так, существенное повышение показате-лей по шкалам тревожности и гнева опросника А.М. Прихожан в сочетании с повышением показателей познавательной активности и мотивации достижения может свидетельство-вать о том,что обучающийся воспринял новую образовательную ситуацию как

вызов, ко-торый дал импульс для развития учебной деятельности. Школьник чувствует себя в меньшей безопасности, чем на предшествующем уровне общего образования, но стремит-ся к достижениям в учениии прилагает усилия для этого. В случаеесли у большей части учащихся в классе наблюдается подобная динамика, желательно проведение работы, направленной на содействие адаптации пятиклассников к новой образовательной ситуа-ции (например, проведение тренинга уверенности в себе).

В случаеесли показатели познавательной активности и мотивации достижения снизились, а уровень тревожности и гнева повысился, правомерно предположить потерю интереса к учению вследствие возросших трудностей и усилившегося ощущения своего собственного неблагополучия. В подобном случае, помимо развития уверенности в себе, необходим поиск школьных предметов, в которых пятиклассник мог бы достигнуть успе-ха, что позволит преодолеть ощущение неблагополучия и повысить уверенность в себе.

Неблагоприятен также вариант, при котором у младших подростков отмечается снижение показателей мотивации учения в сочетании со снижением показателей тревож-ности и гнева. Такое изменение может свидетельствовать о потере интереса к учению и потенциальной возможности отхода от школы в момент подросткового кризиса. В этом случае становится необходимой работа, направленная на повышение интереса к учению, поиск совместно с обучающимся школьных предметов, в которых может быть достигнут успех. Для повышения мотивации учения необходимо обучать приемам умственной дея-тельности и учебной работы, вовлекать обучающегося в проектную деятельность, созда-вать ситуации успеха. В случаеесли такая динамика наблюдается у многих обучающихся в классе, особенно необходимо создавать ситуации успеха в учебной деятельности, фор-мирующие чувство удовлетворенности и уверенности в себе, опираться на игровые мето-ды обучения, в том числе интеллектуальные игры с правилами, активно использовать проблемно-поисковые методы обучения, приносящие переживание преодоления трудно-стей и ощущение своего роста и развития в учении.

Анализ данных обследования обучающихся при переходе из основной в сред-нюю школу

Метапредметные образовательные результаты. При переходе из основной в среднюю школу у обучающихся возможно снижение показателей анализа учебной задачи. Такая динамика данного образовательного результата может быть признаком того, что для старшеклассника анализ условия задачи ассоциируется с начальной школой и этапом ста-новления учебной деятельности, в результате чего данное учебное действие обесценива-ется. Возможно, причиной такого явления выступает снижение значимости учения в настоящее время и полное подчинение учения отдаленной цели сдачи единого

государ-ственного экзамена при окончании школы. ЕГЭ выступает в данном случае внешне задан-ной целью, поставленной не самим обучающимся, но подчиняющей его учебную деятель-ность. Это обстоятельство может затруднять развитие учебной деятельности у старше-классников. Для разрешения проблемы вполне уместно использовать приемы развития способности к решению учебных задач, но на материале, соответствующем содержанию программы обучения в старших классах. В данной ситуации заинтересованность обучаю-щихся в освоении приемов решения учебных задач повышается, если эти средства рас-сматриваются педагогами как необходимые для успешной сдачи государственных экзаме-нов, а свободное владение этими приемами –как важное условие уверенности в себе при сдаче ЕГЭ.

Личностные образовательные результаты. Снижение показателей социального интеллекта при повторном обследовании старшеклассников может быть признаком сни-жения ценности учения в условиях, когда оно становится лишь средством для успешной итоговой аттестации, что приводит и к уменьшению социального интереса. Если такая динамика показателей наблюдается у многих обучающихся в классе, то для разрешения проблемы возможно применение психологического тренинга, сочетающего техники разви-тия общения и приемы выстраивания временной перспективы. В таком тренинге старше- классники активно формируют представления о своем будущем, перед которым учение в настоящее время предстает как необходимый шагдля дальнейшей успешной сдачи ГИА, а государственная аттестация, в свою очередь,рассматривается лишь как промежуточная цель в ходе получения непрерывного образования.

Анализ динамики показателей школьной мотивации и эмоциональных аспектов учения дает представление о различных вариантах изменений психологического благопо-лучия старшеклассников и их отношения к новой образовательной ситуации. По данным опросника А.М. Прихожан,неизменный уровень показателей тревожности и гнева или их небольшое снижение в сочетании со снижением показателей школьной мотивации может означать статус моратория, вероятный при переходе в среднюю школу, подробно изучен-ный и описанный в психолого-педагогической литературе. Мораторий может быть «откладыванием на потом» будущего, которое представляется неясным и насыщенным стрессом. В этом случае в индивидуальной работе со старшеклассником возможно приме-нение приемов выстраивания временной перспективы. Если подобные явления наблюда-ются у многих учащихся в классе, желательно проведение психологического тренинга, сочетающего приемы выстраивания временной перспективы и техники овладения своими эмоциональными состояниями, что необходимодля снятия стресса и повышения уверен-ности в себе.

В случаеесли остались неизменными или даже повысились показатели познава-тельной активности и мотивации достижения, но одновременно повысились показатели эмоционального неблагополучия, вполне вероятно, что новая образовательная ситуация воспринимается обучающимся как вызов, который мобилизовал познавательную актив-ность. При значительном повышении показателей тревожности и гнева у большого числа школьников в классе желательно проведение тренинга, направленного на профилактику экзаменационного стресса и овладение обучающимися их эмоциональными состояниями.

Таким образом, рассмотренная технология оценки индивидуальной динамики обра-зовательных результатов позволяет своевременно выявлять возможные риски прерывания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и дает основу для планиро-вания работы по психолого-педагогическому сопровождению преемственности в реализа-ции ФГОС общего образования.

Технология сопровождения процесса социализации обучающихсяна новом уровне образования

Социализация рассматривается большинством ученых (А.В. Мудрик, Д.И. Фельд-штейн и др.) как сложный,многогранный процесс, включающий в себя:-усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; -усвоение и дальнейшееразвитие уиндивида социально-культурного опыта; -становление личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, устано-вок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; -включение человека в социальную практику, приобретение им социальных ка-честв, усвоение общественного опыта и реализациюсобственной сущности посредством выполнения определенной роли впрактической деятельности и т.д.

А.В. Милехин провел глубокое изучение различных подходов к определению поня-тия социализации. В результате проведенного анализа было сформулировано обобщенное определение понятия социализации как процесса, включающего в себя адап-тациючеловека к окружающей действительности; интериоризациюценностей и норм, усвоение элементов культуры; трансляциюсобственных ценностей в процессе деятель-ности в социальной среде. Автор исследования подчеркивает, что основной акцент в трудах отечественных психологов (Д.Н.Дубровин, Д.И. Фельдштейн и др.) сделан на вза-имосвязи процессов социализации и индивидуализации.В процессе социализации–инди-видуализации происходит формирование собственно социального самоопределения как главного результата социального созревания,

в котором и осуществляется становление значимого в своей индивидуальности субъекта активного творческого действия.

Личностное становление ребенка рассматривается как процесс реализации в нем индивидуально-социального (индивидуального освоения социального ииндивидуального отторженияи воспроизводства социального), как выражение общего социального, присвоение которого проявляется в определенном уровне самосознания, самоопределения. В процессе социали-зации–индивидуализации (т.е. в процессе социального созревания) осуществляется как осознание, освоение(присвоение) и реализация (с учетом индивидуальных особенностей–темперамента, характера, способностей и пр.) социальных норм, принципов, отношений, так и присвоение и реализация новой «самости» (нового уровня самосознания, самоопределения), что не только позволяет индивиду воспроизводить в своей деятельности присво-енное социальное,но и обеспечивает соответствующие возможности в этом воспроизвод-стве и формировании новой социальной позиции, а также возможности дальнейшего осуествления себя как действенного субъекта. Как отмечает Д.И. Фельдштейн, социализа-ция по своей сути–это движение, а не ряд локальных действий присвоения. Отсюда чрезычайно важно четко понимать и структурировать социализацию как процесс, содержание которого определяется, с одной стороны, освоением всей совокупности социальных влия-ний мирового уровня цивилизации, культуры, общечеловеческих качеств, с другой–от-ношением ко всему этому самого индивида, актуализацией его«Я», раскрытием возмож-ностей, потенциалов личности,ее творческой природы. Основные критерии социализированной личности:

-сформированность установок, стереотипов, ценностей, «картин мира» человека;

-адаптированность личности, ее нормативноеповедение;

-социальная идентичность, включающая осознание индивидом себя как представи-теля биологического вида человечества (общечеловеческий уровень), осознание своей принадлежности к общности (групповой уровень), осознание своей собственной неповто-римости (индивидуальный уровень);

С началом обучения в школе перед учениками возникает целый ряд задач, которые требуют максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.Процесс вхож-дения первоклассников в ситуации школьного обучения должен сопровождаться и опти-мизироваться путемсовместной, целенаправленной, специально организованной деятель-ности педагогов, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) младших школьников по разным направлениям: диагностика, просвещение, консультирование, раз-вивающая работа.

Программа психолого-педагогическогосопровождения включения первоклассни-ков к школьное обучениепризвана помочь обучающимся:

1)осознать новые требования, сформировать мотивацию к выполнению этих тре-бований;

2)сформировать устойчивую учебную мотивацию, косвенно способствующую формированию позитивной «Я-концепции»;

3)развить творческий потенциал и когнитивные умения и способности, необходи-мые для успешного обучения в начальной школе;

4)развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установле-ния межличностных отношений со сверстниками;

5)сформировать навыки произвольной регуляции поведения.

Переход из начальной школы в среднюю также является значимымпериодом в жизни школьника, который связан с переходом от учебных действий, характерныхдля начальной школыи осуществляемых только совместно с классом и под руководствомучителя,к более самостоятельному и осознанному процессу обучения, с развитием стрем-ления к самостоятельному познавательному поиску и анализу, к самостоятельной поста-новке обучающимися новых учебных задач и осуществлению самооценки результатов собственной деятельности, к инициативе в организации учебного сотрудничества. В пятом классе для обучающихся многое оказывается новым: система и форма обучения, большее по сравнению с начальной школой количество учебных предметов и учителей, препода-ющих эти предметы, больший объем учебной нагрузки. Как правило, к концу первой чет-верти у обучающихся 5-х классов наблюдается снижение успеваемости, школьной моти-вации, повышается утомляемость, школьная тревожность.

Переход обучающегося в основную школу также совпадаетс началомкризиса младшего подросткового возраста, характеризующимсяначалом перехода от детства к взрослости,личностнымновообразованиемкоторого является развитие у подростка чув-ства взрослости,проявляющегося в стремленииподростка подражать взрослым. В 11–12 лет у детей может возникать настойчивое желание, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому, стремление к автономности от контроля взрослых и стремление отстаи-вать свои взгляды и оценки, часто выражающиеся в различных формах протеста, демонстра-тивномповедении, конфликтности и трудности в общении.

Поэтому в период обучения ребенкав среднем звене школы важно создание психо-логических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функ-ционировать и развиваться в образовательной среде (школьной системе отношений). Для оптимальной организации обучения на этапе переходаобучающихсяиз начальной в ос-новную школу должен проводиться ряд мероприятий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья пятиклассников, повышению их уровня мотива-ции учебной деятельности, улучшению

межличностных отношений между сверстникамии овладению коммуникативными средствами и способами организации кооперации и со-трудничества,повышению уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, изменению личностных показателей (снижение тревожности, нейротизма, агрессивности, конформизма и соперничества в конфликтной ситуации), а такжеразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизнен-ных плановво временной перспективе. Все эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей (за-конных представителей) обучающихся, учитывающей особенности подросткового возрас-та, адекватность построения образовательного процесса и условий и методов обучения и соответствующие методы воспитания подростка в семье.

Система мероприятий, способствующих успешной адаптациинобучающихся к условиям обучения на новом для нихуровне общего образования, должна проектировать-ся в каждой образовательной организации с учетом характера ситуации в конкретной школе в конкретном учебном году (сколько обучающихся нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении при переходе на следующий уровень общего образования и каковы психологические особенности и социальная ситуация развития этих обучающих-ся). Система мероприятий должна способствовать реализации психолого-педагогического условия ФГОС общего образования – обеспечениюпринципа дифференциации и индиви-дуализации образовательного процесса.

Дифференцированный подход в образовании подразумевает учет актуального уровня развития и знаний учеников и выявление «зоны ближайшего развития» каждогоученика, что служит опорой для создания оптимальных условий для овладения знаниями, умениями и навыками и способами их приобретения. Использование дифференциации в процессе обучения создает возможности для развития творческой целенаправленной со-знательнойличности, способной к целеполаганию и рефлексии, личностному и професси-ональному самоопределению. В то же самое время дифференцированный подход способ-ствует повышению учебной мотивации и общего уровня ученической активности.

Индивидуализация обучения предполагает собой разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей инди-видуальные особенности каждого учащегося и дифференциацию учебного материала по уровню сложности и объему, а также системы мероприятий, способствующих развитию саморефлексии и самоопределению обучающихся.

Индивидуальность обучающихся в образовательном процессе, соответственно, и специфика процесса их обучения, которую следует учитывать при проектировании инди-видуального образовательного маршрута, может проявляться в следующих аспектах:

1. Разная степень усвоения обучающимися предшествующего материала.

2. Индивидуальный темп, работоспособность в процессе обучения.

3. Различная степень сформированности универсальных учебных действий.

4. Различная степень сформированности социальных и познавательных мотивов, саморефлексии и самоопределения.

5. Индивидуально-типологические особенности обучающихся.

Главными результатами процессов дифференциации и индивидуализации обучения являются:

1) формирование и развитие индивидуальности ребенка, его активности, самостоя-тельности, личностного и профессионального самоопределения с учетом способностей и результатов образования, создание условий для обучения и воспитания, соответствующих индивидуальнымособенностям и предполагающих раскрытие потенциала в познаватель-ном, эстетическом, нравственном и физическом планах;

2) создание наиболее целесообразной и эффективной системы образования обуча-ющихся на всех уровнях образования и для всех категорий детей, обеспечивающей каж-дому максимальное развитие его возможностей и способностей;

3) предоставление обучающимся свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;

4) эффективное сопровождение обучающихся, нуждающихся в психологической и социально-педагогической поддержке (поддержка обучающихся в период профессиональ-ного самоопределения, организация психологической работы, способствующей снятию эмоционального и физического напряжения у обучающихся, а также сопровождение процесса интеграции и адаптации к условиям обучения в школе детей с ограниченными возможностями здоровья, личностными и поведенческими особенностями).

Технология сопровождения процесса социализации обучающихся на новом уровне образования заключается в создании в образовательной организациисистемыпсихолого-педагогических мероприятий, направленных на реализацию принципа дифференциации и индивидуализации:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровож-дении. Для этого необходимо проведение углубленных диагностических исследований когнитивной и личностной сфер обучающихся, у которых в результате мониторинговых исследований обнаружены сниженные показатели различных видов образовательных ре-зультатов (предметных,

метапредметных, личностных). В проведении диагностических исследований могут принимать участие все специалисты психолого-педагогического со-провождения: педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, со-циальные педагоги. Основная цель диагностических исследований –выявление причин трудностей обучения, социализации и развития каждого конкретного ученика.

2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию образовательных условий для выявленной кате-гории обучающихся,которые будут способствовать повышению их уровня социализиро-ванности. По результатам диагностических исследований специалисты оформляют реко-мендации педагогам и родителям обучающихся, информируют их об этих рекомендациях, при необходимости – проводят просветительскую и консультативную работу, направлен-ную на разъяснение способов применения рекомендаций в образовательном и воспита-тельном процессе. Психолого-педагогические рекомендации должны содержать конкрет-ные примеры реализации принципа индивидуализации и дифференциации для каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении,и указания на спо-собы их применения в процессе обучения и воспитания.

3. Проведение коррекционно-развивающихзанятийс обучающимися, направлен-ных на развитие уровня социализированности обучающихся. По результатам диагности-ческих исследований (п.1) могут быть сформированы группы обучающихся, с которыми необходимо проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих заня-тий. На этом этапе каждым специалистом, участвующим в психолого-педагогическом со-провождении, формируется расписание проведения занятий, разрабатываетсяпрограмма коррекционно-развивающих занятий для каждой группы (возможнамодификация имею-щихся в арсенале специалиста программ под задачи каждой сформированной группы), проводится информирование родителей (законных представителей) обучающихся о целях, задачах, режиме работы каждой группы.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образова-тельного процесса. Как отмечалось ранее, повышение психолого-педагогической компе-тентности всех субъектов образовательных отношений является не только важным усло-вием реализации принципа преемственности образовательного процесса, влияющимна эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, которые в настоя-щее время нуждаются в особых образовательных условиях, но и условием профилактики, предотвращающей появление подобных ситуаций в будущем.Тема развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений подробно пред-ставлена в п.2.4.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся на новом уровне образования определяется в ходемониторинговых иссле-дований, которые проводятся в образовательной организации, где, помимо диагностики образовательных результатов,важно оценивать уровень социализированности обучаю-щихся в отношенииобученияв образовательной организации. Для проведения диагности-ческого обследования могут быть использованы следующие методики:

Исследование особенностей социализации обучающихся 1-х классов:

-рисуночный тест «Я в школе» [16];

-методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б. Эльконина,А.Л. Венгера) [31];

-анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) [45];

-анкета «Выявление причин школьнойнеуспешности» (для родителей) [30];

-определение адаптации первоклассников. Опросник Л.М. Ковалевой для педаго-гов [36].

Исследование особенностей социализации обучающихся подросткового воз-раста (начиная с 5-гокласса):

-диагностика структуры учебной мотивации школьника (методика М.В. Матюхи-ной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) [20];

-оценка отношенийподростка с классом (Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко) [21];

-шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерс, Р. Дай-монд)(адаптация Т.В. Снегиревой) [24];

-психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) (Л.А. Ясюкова) [94; 95];

-тест личностных ценностей (А.В. Капцов, Л.В. Карпушина) [32]

Принципы организации образовательного процесса, описанные в данном парагра-фе, применимы и актуальны для всех категорий обучающихся, т.к. ориентированы прежде всего на дифференциацию и индивидуализацию в создании образовательных условий для каждого ребенка. Но при этом результат и эффективность реализации системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня социализированности, могут быть различныдля детей с нормативным развитием и имеющих ограниченные воз-можности здоровья. Для обучающихся с ООП необходимо создавать ряд дополнительных образовательных условий, описание которых представлено в следующей главе данного пособия [92].

Оценка деятельности психолого-педагогического консилиума (ппк) образовательной организации

Распространение в Казахстане процесса включения детей с ООП в общеобразовательные организации является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации

прав детей на получение доступного образования. В процессе инклюзивной практики обеспечивается равный доступ к получению образования и создание необходимых условий в целях адаптации образовательной среды для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

В целом можно с уверенностью говорить об определенном переходном периоде, «запуске» инклюзивного процесса практически на всех ступенях образовательной вертикали в стране – от дошкольного до технического и профессионального образования и высших учебных заведений, что дает нам право говорить о непрерывном инклюзивном образовании. Именно непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависят все последующие достижения человека. Это – фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности ребенка, социальной адаптации его самого и его семьи.

В целом можно с уверенностью говорить об определенном переходном периоде, «запуске» инклюзивного процесса практически на всех ступенях образовательной вертикали в стране – от дошкольного до технического и профессионального образования и высших учебных заведений, что дает нам право говорить о непрерывном инклюзивном образовании. Именно непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависят все последующие достижения человека. Это – фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности ребенка, социальной адаптации его самого и его семьи.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ООП на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень к инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Инклюзию часто соотносят с учениками с инвалидностью, или с теми, у которых есть, так называемые, особые образовательные потребности. Бут Т., Эйнскоу М [6, С. 45]. рассматривают пути включения в образовательный процесс всех детей, а не только детей с инвалидностью или особыми образовательными потребностями. Пособие, разработанное ими, предоставляет школам возможность разработать у себя такую стратегию инклюзии, которая будет направлена на постоянную поддержку и развитие всех учеников и взрослых – участников образовательного процесса. Эта стратегия будет основываться на тех представлениях, которые существуют в отношении инклюзии у всех сотрудников, педагогов, руководителей этой школы, учеников, родителей или опекунов, а также других членов местного сообщества, и эти представления данное пособие позволяет выявить. Полученная в результате такой работы стратегия включения предоставит

возможность детально рассмотреть и понять, каким образом можно искоренить те барьеры, которые стоят на пути получения образования для любого ребѐнка в этой школе.

Важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта казахстанского инклюзивного образования.

Общество начала XXI века в современном научном знании определяется как общество постиндустриальное. Оно характеризуется последовательным возрастанием роли информации и знания. Фундаментальной характеристикой труда в постиндустриальном обществе становится «характер новых отношений, которые во всевозрастающей степени сводятся к взаимодействию людей друг с другом», а основной формой организации производства и внутриорганизационного управления выступает сеть (М. Кастельс, К. Келли).

Многочисленные исследования показывают, что участие родителей в образовании своих детей с ОПП влияет на повышение успеваемости учащихся и улучшение отношения учеников к обучению, снижение проблемы с дисциплиной, желание учиться.

Взаимосвязь школы и семьи является одним из необходимых условий успешного воспитания и обучения детей с ООП. Ш.А. Амонашвили писал: «Детство – это движение вперед, это непрекращающийся процесс взросления. Ребенок хочет быть взрослым. Характер, направленность его повседневной жизни постоянно доказывают это стремление к взрослению… Взрослый, не замечающий, как детям порой сложно жить, как многогранна и содержательна эта жизнь, может допустить ошибку в их воспитании». Важность родительского участия в обучении были отмечена многочисленными зарубежными исследователями. Николс-Соломона утверждал, что «родительское участие» является одной из тех немногих тем в образовании, о которой, похоже, нет разногласий». Уиллер утверждал, что «в средней и старшей школе «родительское участие» является жизненно важным для становления личности подростка».

К сожалению, современные исследования показали, что родительское участие на самом деле тем более снижается, чем ученики становятся старше, так что к тому времени, когда ребенок достигает средней школы, мало кто из

родителей продолжает принимать активное участие в процессе обучения. Снижение участия может происходить по разным причинам, однако, исследования показали, что продолжение участия родителей на протяжении всей средней школы остается в наилучших интересах ребенка.

Анализ литературы и реальной образовательной практики позволяет утверждать, что роль родителей в обучении велика и организация взаимодействия школы и родителей необходима.

Взаимодействие семьи и школы важно на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще особенно тесно связан с семьей. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и родителей, что делает их взаимодействие в начальной школе безусловно значимым.

Главная цель взаимодействия семьи и школы в инклюзивной среде – обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам помощи в обучении ребенка с ООП.

По мнению С.Д. Забрамной, очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия. Исходя из вышесказанного, можно рассматривать сетевое взаимодействие педагогов с родителями как одну из современных форм образовательной коммуникации. В современном мире родители настолько заняты, что порой не могут найти время, чтобы прийти в школу. Однако в сети Интернет родители учеников бывают часто. Порой они задают вопросы учителю по электронной почте или через WhatsApp, спрашивают о домашних заданиях, если ребенок заболел. Некоторые интересуются, где в Интернете можно найти ответ по той или иной проблеме воспитания или как объяснить материал, непонятый ребенком, или чем позаниматься с ним, если школьник пропустил уроки по болезни. Вопросов у родителей возникает огромное количество, а времени свободного мало. В данной ситуации педагоги и администрация школы пытаются найти выход во взаимодействии с родителями, используя новые информационные технологии, в том числе Интернет. Сетевая организация взаимодействия предоставляет широкий круг возможностей, размещать информацию могут не только педагоги, но и родители. В таком случае, родители не пассивные слушатели, а активные заинтересованные участники взаимодействия. При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Таким образом, одной из наиболее удобных, современных и эффективных форм является

организация сетевого взаимодействия с родителями.

Инклюзия как социальный феномен затрагивает сущность глубинных процессов, ценностей, отношений, взаимодействия как в образовании, так и в целом в социуме и требует их переосмысления. Педагог является инициатором и организатором общения с ребѐнком, и, следовательно, от уровня его подготовленности зависит успех взаимодействия. Организация взаимодействия и общения требует от педагога использования различных средств, которые условно разделяют на две группы: вербальные - общение, предполагающее в качестве основного средства слово, и невербальные, когда основными средствами выступают жесты, мимика, пантомимика, телодвижения и др.

Эффективность педагогического общения на всех его этапах обеспечивают коммуникативные умения педагога:

- быстрое и правильное ориентирование в меняющихся коммуникативноречевых условиях; - планирование и осуществление речевого воздействия и взаимодействия;

- точное определение содержания общения, коммуникативных приѐмов и средств, соответствующих одновременно ситуации, своей творческой индивидуальности и особенностям учащегося;

- постоянное поддерживание обратной связи. Вовлечѐнность родителей Д. Митчелл рассматривает с позиции уровней организации взаимодействия с ними и подразделяет их на пять уровней:

1) информированность (школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию;

2) участие в деятельности (родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы: присутствие в определѐнные моменты учебного процесса и внеучебной деятельности);

3) диалог и обмен мнениями (родители исследуют цели и потребности школы и класса);

4) участие в принятии решений (изучается мнение родителей о необходимости приятия того или иного решения, которое повлияет на их ребѐнка);

5) достаточная ответственность для действий (родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку программы обучения (например, привлечение родителей ребѐнка с ООП к формулированию и оценке школьных правил и регламента)

Взаимодействие с родителями может осуществляться с помощью ежедневных карточек с отчѐтами, записных книжек для школы и дома, а также приглашений от детей посетить школу и посмотреть на выставку детских работ или официальных приглашений для участия в собраниях, встречах. Встречи с родителями будут более эффективными, если они хорошо структурированы. Важно отметить, что в партнѐрских отношениях возможны конфликтные ситуации. Их следует разрешать в позитивной, а не угрожающей форме.

В условиях инклюзивного образования некоторым родителям может потребоваться поддержка в освоении навыков оказания помощи своим детям в

подготовке домашних заданий, в организации жизнедеятельности семьи, в которой есть ребѐнок с особыми образовательными потребностями, в использовании специального оборудования и вспомогательных приспособлений для учебной деятельности детей.

У педагога не всегда есть возможность решить некоторые или все вопросы, которые волнуют родителей. Важно помнить, что педагог не должен выходить за рамки собственной компетенции. Более сложные проблемы необходимо адресовать специалистам. Родители, в свою очередь, имея опыт и знания, должны поделиться ими в рамках партнѐрства со школой, тем самым способствуя преодолению барьеров в обучении своего ребѐнка.

Поддержка родителей предполагает их обучение управлению поведением (иногда это называется «обучение управлению»), целью которого является овладение эффективными стратегиями управления поведением ребѐнка. Проблемы в поведении детей зачастую порождаются неспособностью родителей к адаптации в системе отношений «родитель – ребѐнок» (например, недостаточное внимание к девиантному поведению ребѐнка, неэффективное использование команд и строгие наказания). Родителей учат тому, как направлять и отслеживать поведение детей, избегать конфликтного общения и эффективно поощрять приемлемое поведение путѐм правильного реагирования на отказ со стороны ребѐнка. Такое обучение обычно проводится в группе или индивидуально. Оно состоит из дидактических правил, «живых» или видеопримеров и ролевых игр.

Родители, родительская инициатива являются мощным фактором, способным повлиять на эффективность инклюзивного образования, а также психологический комфорт всех участников образовательного пространства. При этом следует помнить, что успешность работы во многом зависит от согласованного профессионального взаимодействия учителя с родителями как обычных, так и детей с ООП, его умения объединить их в решении задач обучения, воспитания, социализации. Характер этого взаимодействия обусловливается социальными, профессиональными, личностными позициями каждого участника, с одной стороны, а также продуманностью системы работы учителя по организации педагогического сопровождения родителей – с другой. Такая работа требует определения роли, позиции, функций, содержания деятельности как учителя, так и каждого родителя (или лица, его заменяющего) в формировании эффективных партнѐрских взаимоотношений, обозначения «полей» их социально-профессионального партнѐрства, профессиональных и социально-личностных компетенций каждого, способов взаимодействия и ответственность.

Результаты проведѐнного исследования готовности учителей к взаимодействию с родителями в условиях инклюзивного образовательного пространства свидетельствуют о том, что учителя испытывают неуверенность в собственных знаниях и компетенциях, растерянность, констатируют недостаточную готовность к работе с родителями в условиях инклюзивного образования.

Работу с родителями в инклюзивном образовательном пространстве следует рассматривать как объект внимания и сопровождения учителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Необходимо помнить, что в инклюзивном образовательном пространстве категория родителей неоднородна и не всегда гармонична по отношениям, складывающимся внутри самой родительской общности класса. Дисгармоничность проявляется в несовпадении позиций, запросов, требований родителей, воспитывающих обычных детей и детей с ООП, к образовательным результатам. Это обстоятельство требует от учителя определения содержания и планирования работы с родителями, воспитывающими детей с ООП, родителями обычных детей, а также работы со всеми родителями. Особого внимания заслуживает работа педагога с родителями или лицами, их замещающими, ребѐнка с ООП. Очевидным становится, что появление в семье такого ребѐнка резко меняет образ жизни семьи и порождает необходимость решения множества задач и проблем, отличающихся от обычных трудностей. Результаты исследований свидетельствуют, что родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего своего ребѐнка (так называемое нарушение временной перспективы); учебные трудности, с которыми может столкнуться ребѐнок с ООП, вызывают у них разочарование, раздражение, горечь, неудовлетворѐнность; семейные отношения часто оказываются нарушенными или искаженными; проблема ребѐнка становится основной темой в жизни семьи.

Не следует забывать, что характер нарушения развития ребѐнка и его глубина также оказывают влияние на родительскую позицию. Исследователи отмечают, что семье и ребѐнку с ООП свойственно искажение субъективного образа мира – представлений об отношении к себе и к окружающему миру в целом. Часто в качестве психологической защиты появляется отчуждение и нарушаются адаптационные механизмы (формируется «комплекс жертвы», выражающийся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, или «комплекс отверженности», для которого характерны социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя).

Нередко родители детей с ООП выбирают одну из неверных моделей воспитания: либо не уделяют должного внимания ребѐнку, предоставляя его самому себе, либо чрезмерно опекают, балуют, жалеют, оберегают от трудностей, что делает его несамостоятельным и беспомощным. Родители обычных детей не всегда оказываются готовыми к принятию «других» детей, высказывают нежелание обучать своих детей вместе с детьми с ООП, выражают сомнения в возможности сохранить качество образования в условиях совместного обучения. Поэтому просветительская работа с родителями занимает важное место в работе учителя.

В работе с родителями в условиях инклюзивного образования можно выделить такие основные составляющие: поддержка родителей детей с ООП,

образовательная работа с родителями обычных детей, подготовка к совместному обучению всех детей и работа со всеми родителями класса на основе партнѐрских отношений. Следует помнить, что установление партнѐрских отношений – последовательный пролонгированный процесс, проходящий в своѐм становлении ряд этапов:

1) начальный этап – простейшие контакты в целях обмена информацией (важным моментом является подтверждение взаимных ожиданий: например, родители обеих групп детей и учитель в качестве важной считают задачу создания условий общения и взаимодействия детей в классе, и первым шагом является знакомство друг с другом);

2) этап сотрудничества – решение определѐнных образовательных проблем совместными усилиями (например, помощь учителю в подготовке или подборе учебных средств, дидактических материалов с учѐтом образовательных потребностей всех детей класса);

3) этап эффективной совместной деятельности – взаимопонимание и взаимодействие всех сторон в достижении общей цели (например, организация экскурсионной поездки детей и родителей всего класса).

Организуя работу с родителями, учитель ставит перед собой ряд задач:

- установление партнѐрских отношений с родителями;

- объединение усилий родителей всех детей класса для развития, обучения, воспитания, социализации детей; создание атмосферы общности интересов;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения. Работа учителя с родителями в условиях инклюзивного образования опирается на следующие принципы:

- принцип мультидисциплинарности (комплексного подхода) предполагает привлечение группы специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) к работе по сопровождению родителей. Содержание работы группы специалистов направляется на решение как образовательных (просветительских), так и психологических задач (формирование адвокативных компетенций, моделей ассертивного поведения, уверенности в своих силах и силах своего ребѐнка). Реализация этого принципа предполагает дифференцированную диагностику учебной деятельности, успешности продвижения ребѐнка по разработанному образовательному маршруту, возникающих затруднений и их причин, характера взаимодействия в коллективе детей, подбор и/или разработку дидактических материалов и учебных средств. Участие родителей в получении необходимой информации, еѐ анализе и обсуждении вариантов решения возникающих образовательных задач рассматривается как необходимое условие;

- принцип учѐта субъектности позиции семьи в обучении, воспитании, социализации каждого ребѐнка. Сегодня семья имеет право выбирать форму получения образования своего ребѐнка; определять вид организации

образования; призвана обеспечить освоение ребѐнком образовательных программ, формируя индивидуальный образовательный маршрут, обозначая требования к образовательным результатам, что предполагает усиление роли семьи в образовательном процессе. Семья является групповым субъектом и объективно становится «субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности».

Реализация этого принципа предполагает:

а) активное включение семьи в образовательное пространство при понимании семьи как группового субъекта, в который включѐн ребѐнок, имеющего единые цели в вопросах образования, а также создание условий удовлетворения семьей индивидуальных образовательных потребностей ребѐнка;

б) стимулирование активности членов семьи и направление еѐ на обучение, воспитание, социализацию ребѐнка, умение соотносить образовательный запрос с результатами, способность к «адекватной оценке эффективности собственного участия в образовательном процессе с точки зрения результатов образования ребѐнка» ;

- принцип системности, систематичности, непрерывности и последовательности сопровождения означает, что работа с семьѐй представляет собой сложно организованный динамический согласованный процесс, в который включены все формы работы, все направления образовательной деятельности в чѐткой, логически оправданной последовательности. Реализация этого принципа предполагает построение системы групповой и индивидуальной работы с родителями класса. Планирование такой работы должно носить как долгосрочный (на учебный год), так и кратковременный характер (на одну четверть), учитывать особенности родительского запроса и согласовываться с работой по сопровождению родителей учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

- принцип семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребѐнка означает признание целостности семьи, условности прав родителей и априорной абсолютности прав ребѐнка, права семьи на самоопределение, основанное на уважении права членов семьи на жизнь в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию, уважение уникальности каждой личности. Реализация принципа предполагает проведение диагностики отношений в семье, просветительскую работу с родителями на основе уважительного толерантного отношения к позициям родителей, их оценкам и суждениям.

Советы и пожелания, высказываемые педагогом (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом), должны иметь рекомендательный характер и однозначно определять приоритет интересов и особых потребностей ребѐнка (быть «на стороне ребѐнка»);

- принцип индивидуализации форм и методов работы учителя с учѐтом родительского запроса, особенностей восприятия ребѐнка родителями, видения

его жизненной перспективы предполагает опору на данные предварительной педагогической диагностики родительской позиции и реализуется посредством подбора адекватных форм и методов работы с родителями;

- принцип «презумпции родительской компетенции» в сочетании с повышением уровня образовательного потенциала семьи означает, с одной стороны, признание наличия индивидуального опыта родителей в воспитании своего ребѐнка, а с другой – расширение возможностей семьи, направленных на полноценное осуществление функций обучения, воспитания и социализации воспитывающихся в ней детей, и реализуется в построении партнѐрских отношений между учителем и родителями на основе обмена и взаимообогащения педагогического опыта.

Партнѐрство родителей и педагогов, по мнению исследователей, в условиях инклюзивного образования должно осуществляться на принципах уважения и признания партнѐров, обмена информацией и умениями, участия в принятии решений, признания индивидуальности ребѐнка с особыми образовательными потребностями.

Работу с родителями следует строить на диагностической основе, дающей представления о характере взаимоотношений между членами семьи, особенностях детско-родительских отношений; ценностях, позиционируемых в семье в качестве основных, семейных традициях и устоях; наличии совместных или индивидуальных увлечений членов семьи; отношении к моделям совместного обучения детей; планировании и видении жизненной перспективы ребѐнка; основных трудностях, которые испытывают родители в воспитании и обучении своего ребѐнка; оценке родителями характера отношений ребѐнка с другими детьми класса, а также первостепенные задачи, которые ставят родители перед школой, и их пожелания и др.

Материалом для такой диагностики могут служить как данные, полученные при заполнении родителями специально составленных учителем (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) анкет, так и проведение индивидуальных консультаций и бесед, написание родителями эссе по заранее продуманному учителем (педагогом-психологом) плану. В работу по сбору диагностического материала рекомендуется привлекать всех членов службы психолого-педагогического сопровождения школы. Данные диагностики позволяют определить круг вопросов, в самостоятельном решении которых родители оказываются беспомощными или недостаточно успешными.

В работе с родителями учитель совместно со специалистами СППС может использовать как традиционные формы (общеклассные родительские собрания и конференции, групповые и индивидуальные консультации, посещения на дому, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, оформление стендового материала и др.), так и разнообразные нетрадиционные формы, реализуемые в различных форматах (круглые столы, семинары, тренинги, анализ ситуаций, подготовка и распространение буклетов, организация работы «Школы для родителей», «Родительского клуба», творческие лаборатории

родителей, педагогическая мастерская, имитационные формы (организационно-деятельностная игра, ролевая игра), социальный интерактивный театр (СИТ), конкурсы, проведение совместных занятий (ребѐнок, педагог, родитель (законный представитель) и др.). Все формы работы с родителями базируются на следующих положениях:

- системный характер и систематичность проведения;
- ориентированность на конечную цель;
- учѐт родительских социально-психологических и педагогических установок и др.

Организуя работу с родителями детей с ООП, важно сформировать представление о собственном ребѐнке как о самоценной личности, имеющей своѐ собственное, отличное от других, восприятие окружающей действительности, но, как и все, нуждающейся в любви, заботе, участии, ласке.

Выбор формы работы обусловливается рядом факторов, самыми значимыми из которых являются: цель (то, чего хочется достичь: информированность родителей по определенным вопросам; изменение отношения, изменение поведения, овладение определѐнными компетенциями и т.д.) и содержание (то, что является сущностью задачи). Не следует также забывать, что выбор любой формы работы и сопровождения преследует решение просветительской задачи, а не только (и не столько) констатация проблемных областей и недостаточной успешности детей.

Методы работы педагога с родителями могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Педагогу следует использовать различные методы:

- беседы, лектории для родителей с разнообразной тематикой («Дружба детей: как создавать и сохранять дружеские отношения», «Каждый имеет право быть разным», «Инклюзия: что это такое?» и др.);
- фото-видеофрагменты уроков, праздников, проведения досуга в целях детального разбора определѐнных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обмен опытом успешного семейного воспитания;
- ответы на вопросы родителей; подбор литературы и других материалов (кино и видео) по запросу родителей; анализ историй успеха людей с инвалидностью; привлечение представителей общественных организаций и объединений («Ашық әлем», «Күн бала», «Дара» и др.);
- привлечение лиц с инвалидностью в качестве экспертов в проведении просветительской и информационной работы; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; разработка памяток по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации ребѐнка;
- игры-соревнования, походы, экскурсии и т.д.

Таким образом, содержание всей работы учителя с родителями имеет как персонифицированный, так и общий характер и направлено на решение ряда важных задач:

- Формирование субъектной позиции родителей как полноправных участников образовательного процесса, повышение уровня их готовности к

взаимодействию с организацией образования, ответственности за процесс и результат образования и развития ребѐнка. Решение этой задачи предполагает привлечение родителей к участию в анализе, оценке, экспертизе, планировании и проектировании образовательного процесса в классе и школе, коррекционной работы; непосредственное включение их в подготовку и проведение коллективных дел, событий в школе и классе, направленных на развитие, воспитание и социализацию детей, повышение уровня согласованности в семье. Эффективными методами в такой работе могут быть посещение родителями уроков и коррекционных занятий с последующим анализом целей, задач и средств их достижения; обсуждение индивидуальных образовательных родительских запросов; проведение образовательных лекториев и тренинговых занятий для родителей; участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

- Развитие адекватного восприятия родителями своего ребѐнка (с позиций особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), правильного отношения к возможным академическим результатам. Решение этой задачи обеспечивает формирование у родителей детей с ООП понимания реальных возможностей ребѐнка в усвоении содержания образования и необходимости создания специальных условий образовательной среды для комфортного самочувствия ребѐнка (адаптация содержания, методов и средств обучения с учѐтом особых образовательных потребностей ребѐнка). Наиболее адекватными методами работы с родителями являются индивидуальные беседы с привлечением специалистов службы сопровождения (учителядефектолога, педагога-психолога, социального педагога и др.), а также ответы на вопросы родителей, подбор необходимой литературы по родительскому запросу.

- Согласование содержания необходимой коррекционной работы, формы еѐ организации требует проведения консультаций учителя-дефектолога и педагога психолога, совместных занятий (ребѐнок, педагог, родитель), а также активного участия родителей в выполнении их рекомендаций.

- Понимание сущности и значения дифференцированной персонифицированной системы оценивания учебных достижений, предполагающей учѐт индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого ребѐнка может быть обеспечено посещением родителями уроков и коррекционных занятий, разработкой памяток для родителей, знакомящих с возможностями, методами и техниками оценивания учебных достижений ребѐнка, процесса формирования жизненных и социально-личностных компетенций.

- Акцентуация внимания родителей на возможностях и необходимости реализации социализирующей функции образовательного процесса достигается использованием метода решения и анализа ситуаций, составления сценариев, разыгрывания и обсуждения социального интерактивного театра

- Определение сильных сторон, интересов ребѐнка, предпочтительных условий и эффективных техник коммуникации, учитывающих особенности каждого, необходимо для создания адекватных индивидуальным возможностям

и образовательным потребностям каждого ребѐнка условий обучения и воспитания, овладения содержанием образовательной программы. Для решения этой задачи учитель может использовать анкетирование родителей, а также получить необходимую информацию из индивидуальной беседы с родителями. К этой работе следует привлекать также учителядефектолога и педагога-психолога.

- Понимание сущности социальных стереотипов в оценке возможностей и достижений детей с ООП и лиц с инвалидностью, их разрушение; знание форм проявления дискриминации в обществе и образовании и развитие умений противостоять дискриминационным проявлениям. Решение этой задачи предполагает широкое использование специальных кино- и видеоматериалов, подбор и анализ историй успеха людей с инвалидностью, приглашение представителей общественных организаций и объединений лиц с инвалидностью, организация тренинговых занятий и др.

- Определение оптимальных условий формирования коллегиальных и дружеских отношений в детском коллективе, создание атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе детей предполагает формирование ценностных установок родительской общности. С этой целью родителей следует широко привлекать к участию в конкурсах, экскурсиях, поездках, а также к анализу ситуаций взаимодействия и общения детей.

Важной составляющей работы с родителями является организация мониторинга качества педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования, позволяющего оперировать информацией, быстро реагировать и решать возникающие задачи. В поле мониторинговых исследований могут быть включены следующие вопросы:

- удовлетворѐнность родителей качеством образовательного процесса, учебными достижениями детей, уровнем сформированности учебных, социальных, коммуникативных, жизненных компетенций;

- обеспечением психологического комфорта и безопасности каждого ребѐнка; взаимодействием детей в детском коллективе, характером межличностных отношений в классе;

- содержанием и организацией внешкольных мероприятий, привлечением родителей к решению вопросов обучения и воспитания их детей;

- уровнем школьной инклюзивной культуры и др. Работа с родителями в условиях инклюзивного образования имеет ряд особенностей, детерминируемых множественностью субъектов образовательного пространства, она расширяет функции учителя и требует согласованной работы администрации школы, специалистов СППС и всего коллектива по обеспечению психолого-педагогического сопровождения

Инклюзивные школы обучают всех детей в классах и школах по месту жительства. Этот принцип означает, что все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; в инклюзивных школах все дети, а не только дети с ООП, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и

уместность. Цель такой школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Опыт Польши

В польских общеобразовательных школах продолжает расти число учащихся с особыми образовательными потребностями. Обязательная психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в Польше действует на основе нормативных актов, разработанных Министерством образования.

В 2010 году в Польше был принят нормативный акт об обязательной психолого-педагогической помощи детям в детских садах и учащимся государственных школ. Это было постановление Министерства национального образования от 17 ноября о правилах оказания психолого-педагогической помощи в государственных детских садах, школах и учреждениях (Законодательный вестник за 2010 год, № 228, пункт 1487), который обязывал польские детские сады, начальные и средние школы оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям и молодежи с нарушениями функций, инвалидностью или отклонениями от развития, социальных или правовых стандартов.

Эта помощь состояла в выявлении и удовлетворении индивидуальных потребностей в развитии и образовании индивида, возникающих в результате: инвалидности, социальной дезадаптации, угрозы социальной дезадаптации, особых способностей, особых трудностей в обучении, языковых расстройств, хронических заболеваний, кризисов или травматических расстройств, неудач в обучении, пренебрежения в обществе или адаптивных трудностей, вызванных культурными различиями.

Это было новое решение (в политических условиях), которое точно отвечало потребностям ребенка в образовании и развитии, однако образовательные учреждения столкнулись с проблемой неподготовленного персонала. В польских школах не было и до сих пор нет соответствующего штата специалистов, которые могли бы оказать профессиональную психолого-педагогическую помощь. В данное постановление были внесены изменения, и сегодня вступила в силу поправка к нему от 30 апреля 2013 года (Законодательный вестник за 2013 год, пункт 532).

В польских учреждениях по-прежнему ощущается нехватка квалифицированного персонала, который оказывает профессиональную помощь, упомянутую в нормативном акте. В каждой польской школе есть ученики с особыми потребностями в образовании и развитии, а проще говоря – с многочисленными социальными проблемами (Богданович, 2012). Эти проблемы обусловлены не только объективными причинами, описанными в польском нормативном акте о психолого-педагогической помощи, но и другими причинами, которые присутствуют в современном мире, окружающем детей и молодежь.

Польская система образования для учащихся/студентов SEN предусматривает возможность обучения в основной школе, интеграционной школе (интеграционный класс в государственной школе) и в специальной

школе. Формально решение о том, где будет обучаться ребенок с особыми потребностями, зависит от родителей или законных опекунов. Однако на самом деле все не так просто. Не каждая польская государственная школа достаточно подготовлена к тому, чтобы добровольно принять ученика SEN и, таким образом, соблюдать существующий закон.

Польское законодательство предусматривает, что на каждом этапе обучения мы можем столкнуться со студентом SEN. Однако такой ученик не всегда завершает образовательный этап в государственной школе из-за объективных препятствий, таких как индивидуальные способности. Основой для создания дружественной среды для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями являются: знания учителей, их мотивация к работе со студентами SEN, принятие и подлинная терпимость к инаковости, наличие профессиональных учебных пособий и устранение школьных барьеров, как ментальных, так и архитектурных (Гайдзица 2013; О-Реган, 2005; Спек, 2013; Тодд, 2003).

Было проведено исследование, целью которого было получить мнения учителей начальных классов государственных школ о функционировании системы психолого-педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, особенно с различными ограниченными возможностями. В ходе исследования были запрошены ответы на следующие вопросы:

1. Заинтересованы ли учителя государственных школ в системах психолого-педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями?
2. Как респонденты оценивают психолого-педагогическую помощь, оказываемую учащимся с ограниченными возможностями государственной школой?
3. Есть ли в школах, где они работают, специалисты по специальному образованию в области специальной педагогики?
4. По мнению опрошенных учителей, должны ли учащиеся с ограниченными возможностями учиться в общеобразовательных школах?
5. По мнению респондентов, способны ли учителя, работающие в государственных школах, удовлетворить индивидуальные потребности в развитии и образовании учащихся с ограниченными возможностями?
6. Способны ли учителя, включенные в исследование, адаптировать требования к индивидуальным потребностям в развитии и образовании учащихся, независимо от их уровня инвалидности?
7. В какой степени (по мнению респондентов) школа, в которой они работают, готова работать с учениками с ограниченными возможностями?
8. Является ли регион, в котором работают опрошенные учителя (Куявско-Поморское и Любушское воеводства), переменной, которая дифференцирует их взгляды на функционирование системы психолого-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями?

Исследование проводилось с помощью метода диагностического опроса и методики опроса (Babbie, 2006). Инструментом исследования, который был использован, была самостоятельно составленная анкета опроса, состоящая из инструкций респондента (цель опроса, способ заполнения анкеты, а также гарантия анонимности; 25 вопросов - в основном закрытые и показатели).

Для проверки наличия статистически значимых различий во мнениях опрошенных учителей относительно функционирования системы психолого-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями в обеих провинциях был использован один из самых популярных непараметрических статистических тестов – U-критерий Манна–Уитни. Это позволяет сравнивать две независимые, неоднородные и большие выборки (Бжезинский, 2000). U-критерий Манна-Уитни широко используется, среди прочего, в социально-демографических, маркетинговых и социологических опросах.

Результаты – Функционирование системы психолого-педагогической поддержки в Польше на примере Любушского и Куявско-Поморского воеводств по мнению учителей

Преобразования в интересах учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляются посредством законодательных решений, санкционирующих инклюзивное образование, и соответствующих форм психолого-педагогической помощи, с которыми должны быть ознакомлены учителя. Важно было узнать мнение учителей о том, интересуют ли их проблемы системы психолого-педагогической помощи. Менее трети опрошенных учителей из двух изученных регионов Польши утверждают, что их интересует эта проблема.

Результаты исследования позволяют нам сделать некоторые выводы относительно функционирования системы психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в Польше, в Любушском и Куявско-Поморском воеводствах. Эти соображения направлены на устранение барьеров в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенно детей с ограниченными возможностями, как указывают Тони Бут и Мел Айнскоу (2002). Исследование выявило ряд чувствительных областей в реализации образовательной политики для учащихся с особыми образовательными потребностями, особенно с ограниченными возможностями. Есть признаки того, что учителя еще не готовы построить новую качественную общеобразовательную школу, которая была бы открыта для учащихся с различными особыми образовательными потребностями.

Образовательная политика в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с министерскими постановлениями, которые устанавливают рамки системы психолого-педагогической помощи, должна учитывать квалификацию учителей и интересовать их в идее социальной интеграции. В Польше существуют соответствующие правовые акты, которые конкретно касаются различных вопросов инклюзивного образования для детей и молодежи с особыми

образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями (см. Постановление Министерства образования от 30 апреля 2013 года о правилах предоставления и организации психолого-педагогической помощи в государственных детских садах, школах и учреждениях, Законодательный вестник 2013, пункт 532). К сожалению, два условия, необходимые для успеха инклюзивного образования, упомянутые выше, не выполнены в полной мере

Существует настоятельная необходимость уделять особое внимание процессу подготовки учителей с точки зрения их компетентности в дидактической и воспитательной работе с учащимися с различными потребностями в развитии и образовании. С 2012 года все направления исследований в области преподавания включают новые образовательные стандарты с теоретическими и методическими знаниями о конкретных видах образовательной деятельности, а также педагогическую и психологическую подготовку, включая подготовку к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (Постановление Министра науки и высшего образования от 17 января 2012 года о стандартах подготовки к профессии учителя, Законодательный вестник 2012, пункт 131). Поэтому можно предположить, что студенты, которые в настоящее время готовятся к профессии учителя, приобретут знания, навыки и социальные компетенции, необходимые для эффективного обучения и воспитания детей и подростков с различным уровнем психомоторного развития и образовательных потребностей. К сожалению, эти компетенции не всегда предоставлялись в ходе обучения старшим поколениям учителей, которым необходимо было предоставить возможность приобрести дополнительную квалификацию для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями в аспирантуре.

Это были не только очень узкоспециализированные постдипломные исследования по отдельным дисциплинам специальной педагогики (например, олигофренопедагогика, сурдо-педагогика, тифлопедагогика), которые готовят выпускников к работе исключительно с детьми и молодыми людьми с одним видом инвалидности, но и исследования более широкого спектра нарушений развития и проблем со здоровьем, например, образование и реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями (т.е. учащихся с различными нарушениями, спектром аутистических расстройств, хронически больных и т.д.). Однако для того, чтобы такое изменение стало возможным, академические центры в двух анализируемых регионах Польши должны предоставить преподавателям предложение об обучении, учитывающее потребности практики, которые вытекают из представленного диагноза. В процессе обучения учителя должны быть ознакомлены не только с проблемами и потребностями детей и молодежи с различными видами особых образовательных потребностей, но и с процедурами оказания им различных форм психолого-педагогической помощи. Также учителям необходимо приобрести практические навыки, необходимые для проведения

образовательных и аттестационных мероприятий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Исследование является предварительным, и исследователи видят необходимость в дальнейших исследованиях учителей (их мнений, взглядов, поведения) в области инклюзивного образования. Рекомендуется использовать качественную исследовательскую стратегию. Планы на будущее включают проведение серии количественных исследований с использованием новых переменных (например: возраст опрошенных учителей, их стаж работы по профессии, формы профессионального развития, в которых участвуют учителя), касающихся “барьеров” в образовательной интеграции в польских школах [93].

Опыт Чехии

Учащиеся (дети и студенты) с особыми образовательными потребностями имеют право на бесплатные меры поддержки, предоставляемые школой и школьным учреждением. В меры поддержки включают в себя необходимые изменения образовательных и школьных служб в отношении состояния здоровья, культурной среды и других условий жизни ученика. Гарантируется, что образование и школьные услуги предоставляются в структурно и технически приспособленных помещениях.

Меры поддержки включают широкий спектр педагогических, организационных и содержательных изменений в образовании и предоставлении школьных услуг. К ним относятся:

усиление педагогического коллектива - еще один учитель, помощник учителя, сурдопереводчик, транскрибер

консультационная помощь и поддержка школ и школьных консультационных центров

модификации условий оценивания, форм и методов обучения

корректировка условий приема в школы и завершения обучения

предметы специальной педагогической помощи

дополнительные специальные образовательные или образовательные мероприятия

использование шрифта Брайля, альтернативных форм общения, языка жестов, вспомогательных средств и помощи ИКТ

продление срока обучения

обучение по плану педагогического сопровождения, обучение по индивидуальному учебному плану

меньше учеников в классе

Меры поддержки разделены на 5 уровней в зависимости от финансовых и организационных требований. Меры поддержки разных уровней могут быть объединены в зависимости от потребностей, учащихся. Меру поддержки на более высоком уровне можно использовать, если меры поддержки на более низком уровне недостаточно. Обзор уровней см. В конце этого раздела.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в соответствии с общеобразовательными программами, при этом учитываются условия обучения и используются меры поддержки. Учащиеся с серьезными умственными недостатками следуют модифицированной образовательной программе, которая отражает их образовательные потребности (для получения более подробной информации см. Учебный план, предметы).

Меры поддержки 1-го уровня могут быть предоставлены школами без рекомендации школьного руководства и консультационного центра, и информированное согласие взрослого ученика / его законного опекуна не требуется. Для поддержки этих учеников школой разработан план педагогической поддержки.

Меры поддержки со 2-го по 5-й уровень рекомендуются школьным консультационным и консультационным центром - педагогическим и психологическим консультационным центром (pedagogicko-psyologická poradna) или центром специального образования (speciálně pedagogické centrum) - на основе профессионального суждения школьного врача. образовательные потребности ученика. Для обеспечения требований этих уровней мер поддержки и их предоставления необходимо информированное согласие взрослого ученика / его законного опекуна. Они также имеют право ознакомиться с рекомендациями по мерам поддержки или выводами обследования, проведенного школьным консультационным центром. Орган, созданный Министерству образования, молодежи и спорта поручено проверить эту рекомендацию. Учащиеся, достигшие совершеннолетия, или законные представители учащихся, которым предоставлены меры поддержки от 2-го до 5-го уровня, могут обратиться к директору школы с просьбой о возможности обучения по индивидуальному учебному плану. Рекомендация школьного консультационного центра должна быть частью заявления.

План педагогического сопровождения и индивидуальный учебный план

План педагогической поддержки составляется после педагогического анализа образовательных потребностей ученика. Он содержит цели, на которые направлена поддержка, способы их достижения, оценка их достижения и рекомендации относительно дальнейших шагов для поддержки успехов ученика в учебе.

Индивидуальный учебный план является обязательным документом для обеспечения особых образовательных потребностей учащихся. В соответствии с программой школьного образования, он является частью школьной документации в Регистре учеников. Он является результатом школьной образовательной программы и является обязательным документом для защиты особых образовательных потребностей учеников. Он устанавливает образовательные цели для ученика, изменения в организации и содержании обучения, сроки и распределение содержания предметов, способ определения задач, способы оценки и классификации, педагогические методы, организацию экзаменов и выпускных экзаменов и т. Д. Он описывает тип и объем специальной педагогической и психологической поддержки для ученика, ее организацию, а также способ обеспечения поддержки и ее поставщика (не только учебное заведение, но и сотрудников). Он определяет компенсацию и учебные пособия, оборудование ИКТ, учебники, учебные тексты и т. Д., Меньшее количество учеников в классе, использование другого учителя или переводчика языка жестов или дополнительного работника в классе. В 2018/19 учебном году 6% учеников следовали индивидуальному учебному плану.

Педагогическое вмешательство

Педагогическое вмешательство служит в основном для поддержки обучения ученика с особыми образовательными потребностями по предметам, где необходимо усилить его / ее образование, чтобы компенсировать недостаточную домашнюю подготовку к преподаванию и развить стиль

обучения ученика. Несколько учеников пользуются этой опорой, если это возможно и удобно. Она предоставляется основной школой (základní škola), внешкольным центром (školní družina), школьным клубом (školní klub) или гимназией (střední škola) в качестве меры поддержки на уровне 1 (входит в этот уровень с 2021 г. - подробнее см. Поправку к Указу об обучении учащихся с особыми образовательными потребностями и одаренных учащихся в главе 14).

Продолжительность обучения

Базовое образование учащихся с особыми образовательными потребностями может длиться 10 лет. Директор школы может разрешить ученикам с особыми образовательными потребностями, которые не завершили базовое образование после обязательного посещения школы, продолжить базовое образование до 20 лет или 26 лет (более подробную информацию см. В разделе Обязательное школьное образование в главе 2).

Директор школы может разрешить ученикам или студентам с особыми образовательными потребностями продлить свое среднее и высшее профессиональное образование максимум на 2 школьных года.

Кадровое обеспечение в образовании

Одновременно в классах (отделениях, кружках) могут осуществлять учебную деятельность не более 4 человек педагогического коллектива.

По рекомендации школьной методической и консультационной службы может быть принят дополнительный учитель - помощник учителя (постоянная педагога) - который работает в классах, где есть (есть) ученик (ученики) с особыми образовательными потребностями. Помощник учителя является частью мер поддержки, которые помогают в интеграции учеников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и деятельность в классе и за его пределами. Помощник также работает с другими учениками в классе, следуя инструкциям учителя. Помощник учителя может поддерживать одного или нескольких учеников одновременно, но не более 4 учеников в классе с учетом особых образовательных потребностей этих учеников. Ученики имеют право на помощника учителя из третьей меры поддержки. На такого помощника учителя школа получит финансирование в виде увеличения финансовых средств на прямые затраты на обучение. В случае, если школы созданы для определенного типа инвалидности (согласно пункту 9 статьи 16 Закона об образовании), количество учеников на одного помощника учителя может быть больше. Большее количество учеников на одного помощника учителя также может иметь место, если по юридическим причинам (более подробную информацию см. Далее) в обычном классе более 5 учеников с предоставленной мерой поддержки со второго по пятый уровень. Однако в этом случае директор школы просит поддержки такого помощника отдельно от бюджета школы. Большее количество учеников на одного помощника учителя также может иметь место, если по юридическим причинам (подробнее см. Далее) в основном классе более 5 учеников с предоставленной мерой поддержки со второго по пятый уровень. Однако в этом случае директор школы просит поддержки такого помощника отдельно от бюджета школы. Большее

количество учеников на одного помощника учителя также может иметь место, если по юридическим причинам (более подробную информацию см. Далее) в обычном классе более 5 учеников с предоставленной мерой поддержки со второго по пятый уровень. Однако в этом случае директор школы просит поддержки такого помощника отдельно от бюджета школы. Программа развития объявлена Министерством образования, молодежи и спорта.

Для облегчения обучения учащихся с нарушениями слуха, которые не могут слышать и использовать устную речь, используется переводчик чешского языка жестов или расшифровщик речи для глухих.

Переводчик правильно переводит общение между вовлеченными сторонами в ясной и понятной форме и в системе общения, выбранной учеником. Переводчик также может помочь во внешкольных мероприятиях, связанных с образованием.

Расшифровщик речи для глухих используется в качестве меры поддержки, если ученик использует для общения письменную форму чешского языка, которая не является системой общения других учеников в классе. Во время обучения транскрибер переводит разговорный язык в письменную форму в режиме реального времени.

Школа предлагает ученикам, обучающимся на чешском жестовом языке, параллельное обучение на чешском письменном языке; здесь используются те же методы, что и при обучении чешскому языку как иностранному. Результаты научных дисциплин для учеников, обучающихся на чешском жестовом языке, устанавливаются на этом языке и на письменном чешском языке.

В классах, где есть ученик с особыми образовательными потребностями, личный помощник для этого ученика (osobní asistent) может быть нанят с согласия директора школы и на основании рекомендации школьного центра ориентации и консультирования. Персональный помощник не является сотрудником школы. Он / она работает в соответствии с Законом о социальных услугах и предоставляет учащимся социальные услуги, например, самопомощь, транспорт в школу и тому подобное. Расходы, связанные с работой ассистента, не входят в компетенцию школы. Однако помощь ученику в самообслуживании и мобильности также входит в число стандартных действий помощника учителя, если в соответствии с Законом об образовании это бесплатно оплачивается в качестве меры поддержки из государственного бюджета.

Уменьшение количества учеников в классе

Наибольшее количество учеников в классе сокращается на 2, каждый ученик, имеющий меру поддержки 4 или 5 (или уровень 3 для учеников с умственными недостатками), помещается в основной класс детского сада (mateřská škola) или основной школы (základní škola). Максимальное количество учеников дополнительно уменьшается на 1 для каждого ученика с предоставленной мерой поддержки 3. Таким образом можно уменьшить максимальное количество учеников максимум на 5. Таким образом, для детского сада максимальное количество сокращается с 24 до 19 и для Основная школа с 30 до 25 лет. Сокращение не применяется, если оно противоречит

обязательству приоритетного зачисления ученика в соответствии с Законом об образовании или есть изменение в предоставлении учащемуся меры поддержки в ходе обучения. школьный год.

Максимальное количество учеников с мерами поддержки в классе

Обычно до 5 учеников SEN с предоставленными мерами поддержки от 2 до 5 уровня могут обучаться в классе с учетом структуры мер поддержки и характера особых образовательных потребностей учеников. Количество этих учеников не должно превышать одной трети учеников в классе. Количество учеников с определенным типом инвалидности (группа в соответствии с пунктом 9 статьи 16 Закона об образовании) ограничено до 4 в обычном классе. Указанные ограничения не применяются, если школа обязана преференциально принимать некоторых учеников или если это касается гимназий (střední školy), консерваторий (konzervatoře) и высших профессиональных школ (vyšší odborné školy). Если в классе более 5 учеников с мерами поддержки 4 и 5 уровней, можно воспользоваться услугами другого члена педагогического коллектива, особенно помощника учителя.

Раздельные классы

Обучение учеников в отдельных классах для учеников с особыми образовательными потребностями не входит в число мер поддержки. В обычных школах ученики с особыми образовательными потребностями регулярно обучаются в классах со своими одноклассниками. Однако в разделе 16 упоминается возможность создания отдельных классов в обычных школах или отдельных школ для учеников с умственными, физическими, зрительными или слуховыми нарушениями, нарушениями развития или поведения, нарушениями речи, аутизмом или сопутствующими множественными дефектами. параграф 9 Закона об образовании. Обучение в школах учеников с вышеуказанными ограниченными возможностями включено в отдельное положение о потребностях в специальном образовании. Большинство условий, установленных для этих школ, применимо также к обучению в специальных классах общеобразовательных школ. Классы, созданные непосредственно для учащихся с серьезными нарушениями или инвалидностью, распределяются по типу инвалидности. Это означает, что в отдельных классах преобладают ученики с определенными недостатками. Ученики с другими недостатками не могут превышать одну треть в этих классах.

Подготовительные классы

В соответствии с Законом об образовании в базовых школах можно создавать подготовительные классы (přípravné třídy, ISCED 020) (ISCED 100 + 244). Они предназначены для детей в последний год перед обязательным посещением школы, где предполагается, что их включение в подготовительный класс может сбалансировать их развитие, и предпочтительно детям с отсрочкой обязательного посещения школы. В подготовительных классах можно пройти обязательное дошкольное образование. Обучение в государственных и государственных школах бесплатное. Обучение в подготовительном классе регулируется Законом об образовании и Указом о базовом образовании.

В подготовительном классе минимум 10 и максимум 15 детей. Уроки проходят по утрам (с 18 до 22 часов в неделю), а после обеда дети могут посещать внешкольный центр. Дети имеют право на школьное питание и бесплатные учебные пособия, учебники и учебные материалы. (Подробности см. В разделе «Финансовая поддержка семей, учащихся» в главе 2.)

Документом о базовом образовании является Рамочная образовательная программа дошкольного образования; Программа подготовительного класса является частью школьной программы соответствующей основной школы. В конце второго семестра учебного года учитель подготовительного класса составляет отчет об успеваемости ребенка в предшкольной подготовке за данный год [94].

Опыт Ирландии

Доступные поддержки для детей с ООП в настоящее время:

Поддержка в области образования

В каждой общеобразовательной школе выделяются учителя классов/предметов в соответствии с конкретным соотношением учеников и учителей на начальном и послешкольном уровнях. Эти должности распределяются между школами, чтобы они могли обучать всех зачисленных учащихся.

Наряду с классными/предметными учителями, общеобразовательные школы имеют доступ к дополнительным полностью квалифицированным учителям для оказания дополнительной поддержки в обучении и ресурсной поддержки в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах.

Поддержка здоровья

Учащиеся с особыми образовательными потребностями также могут иметь доступ к медицинской поддержке, предоставляемой местными группами раннего вмешательства в области охраны здоровья, группами школьного возраста или группами специалистов. Эта поддержка включает клиническую психологию, речевую и языковую терапию, трудотерапию, физиотерапию и группы по психическому здоровью детей и подростков.

Профессиональная компетентность

Широкий круг специалистов работает с детьми и молодежью с особыми образовательными потребностями и с их семьями. В их число входят специалисты в области здравоохранения, социального обеспечения и образования. NCSE считает, что все специалисты, работающие со студентами с особыми образовательными потребностями, должны быть обязаны развивать и развивать навыки, необходимые для удовлетворения разнообразных потребностей этой группы населения, и должны иметь протоколы для обмена информацией, где это уместно. Особенно важно, чтобы все специалисты, работающие с этой группой студентов, придерживались инклюзивной философии в своем образовании.

Закон об образовании 1998 года (правительство Ирландии, 1998 год) четко устанавливает главенство учителя в образовании и личностном развитии учащихся в школах (там же, часть V, раздел 22(1)). Директор несет общую ответственность за обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся (DES, 2007). Классный руководитель несет основную ответственность за успеваемость всех учащихся в своем классе (DES, 2000:42, 2007:71). Таким образом, учитель класса / предмета является профессионалом, который, вероятно, окажет наибольшее влияние и влияние на результаты

образования для этой группы учащихся, поскольку они ежедневно встречаются и работают со студентом.

Все учителя должны обладать необходимыми навыками, соответствующими их соответствующим ролям в школе, для удовлетворения разнообразных потребностей в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.

Необходимыми навыками являются:

1. Главным учителям требуются знания, навыки, понимание и компетентность, чтобы руководить и развивать подход всей школы, основанный на твердой приверженности включению учащихся с особыми образовательными потребностями, что отражено в политике и практике школы.

2. Классным руководителям требуются знания, навыки, понимание и компетентность, необходимые для обеспечения образования и ухода за всеми учащимися, но особенно за теми, кто имеет особые образовательные потребности. Благодаря своим курсам начального педагогического образования учителя обладают многими широкими навыками, необходимыми для обучения студентов, с которыми они встречаются в классе. Эти навыки нуждаются в дальнейшем совершенствовании и адаптации для удовлетворения разнообразных потребностей лиц с особыми образовательными потребностями. Это требует, чтобы учителя имели:

• Приверженность поддержке включения учащихся с особыми образовательными потребностями в деятельность класса в максимально возможной степени.

• Знания о том, что помогает учащимся с особыми образовательными потребностями учиться, включая современные знания об образовательных мероприятиях, основанных на фактических данных, и о месте ИКТ в обучении.

Необходимые навыки для:

– Оценки и определения потребностей в обучении и уходе за учащимися с особыми образовательными потребностями.

– Планируйте, чтобы каждый учащийся с особыми образовательными потребностями имел соответствующий доступ к учебной программе, устанавливал значимые цели обучения и отслеживал прогресс и результаты.

– Дифференцируйте учебную программу для учащихся с:

∞ интеллектуальными или учебными трудностями

∞ поведенческими трудностями

∞ коммуникативными и языковыми трудностями

∞ физическими и сенсорными трудностями.

– Организуйте и проводите программу обучения и ухода в классе, используя различные соответствующие методики преподавания.

– Надлежащим образом привлекайте других лиц к обучению или уходу за учащимся, включая родителей, учителей команды, помощников по особым потребностям и медицинских работников.

Вспомогательные учителя (поддержка обучения, ресурсные и специальные классные руководители) требуют необходимых специальных

знаний, навыков, понимания и компетентности, чтобы дополнять работу классного руководителя и способствовать разработке целостного школьного подхода к удовлетворению потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. NCSE считает, что больше нет необходимости или необходимости проводить различие между преподавателями поддержки обучения и преподавателями ресурсов. Каждый учитель, которому назначена вспомогательная роль в школе, должен быть достаточно подготовлен и оснащен, чтобы оценивать и обучать всех учащихся с особыми образовательными потребностями, а также консультировать и помогать другим учителям в разработке и осуществлении конкретных мероприятий. Учителя поддержки должны развивать особый опыт, помимо опыта классного руководителя, в оценке и выявлении особых образовательных потребностей.

DES ранее заявлял, что основной преподаватель несет ответственность за обеспечение того, чтобы всем учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, предоставлялась учебная программа и среда, которые позволяют им получить доступ к учебной программе и продвигать свое обучение (DES, 2007). NCSE считает, что развитие организационных, социальных / коммуникационных и жизненных навыков является неотъемлемой частью этого процесса и поэтому должно рассматриваться как часть обязанностей каждого учителя.

Национальная образовательная психологическая служба (NIPS) NIPS является подразделением Департамента образования и профессиональных навыков. Его миссия заключается в следующем: ”... поддерживать личностное, социальное и образовательное развитие всех детей посредством применения психологической теории и практики в образовании".13 В настоящее время в NEPS работают 167 психологов, эквивалентных по времени, и у них есть разрешение на использование еще 6 эквивалентов полного времени, чтобы довести общее число психологов до 173 эквивалентов полного времени (DES, 2013). Школы, не имеющие назначенного психолога NEPS, имеют доступ к Схеме Департамента образования и навыков для проведения психологических оценок

Модель обслуживания NEPS воплощает консультации как всеобъемлющую основу и как процесс предоставления услуг школам. При удовлетворении потребностей всех детей в образовании в области развития психологи NEPS стремятся предложить школам баланс между индивидуальной работой с конкретными случаями и инициативами по поддержке и развитию, направленными на содействие интеграции и повышению эффективности работы учителей / школ. У психологов NEPS есть список назначенных школ, как правило, включающий несколько школ после начальной школы и их вспомогательные начальные школы. В школах есть руководящие принципы распределения времени. Ежегодный процесс планирования и анализа с каждым из них является важным элементом максимального предоставления услуг. В

процессе планирования и анализа школа и психолог NEPS совместно изучают потребности отдельных учащихся, групп учащихся и школы. Затем они согласовывают план, включающий индивидуальные и системные подходы к удовлетворению выявленных потребностей.

Непрерывная поддержка NEPS Психологи NEPS поощряют школы использовать динамичный, поэтапный процесс решения проблем сбора, оценки, вмешательства и анализа информации при выявлении и реагировании на учащихся с особыми образовательными потребностями. Три уровня поддержки и вмешательства для отдельных учащихся называются поддержкой в классе (поддержка для всех), поддержкой в школе (поддержка для некоторых) и поддержкой в школе плюс (поддержка для немногих). Каждый уровень включает в себя совместный процесс решения проблем, основанный на фактических данных всей школьной и классной практики. Психологи NEPS играют определенную роль в развитии потенциала школы для удовлетворения потребностей учащихся на каждом уровне. Они могут оказать поддержку школам в разработке подходов ко всей школе и классам, а также стратегий, подходящих для отдельных учащихся и классов / групп учащихся.

Поддержка в классе / поддержка на всех уровнях: описывает процесс профилактики, раннего выявления и эффективного основного обучения. Эти системы доступны для всех студентов и эффективно удовлетворяют потребности большинства. Классный руководитель несет ответственность за успеваемость всех учащихся в классе. Психологи NEPS, как правило, оказывают косвенную поддержку учащимся путем предоставления консультационных услуг классным руководителям, обеспокоенным успеваемостью учащихся. Консультация с классным руководителем предполагает совместное изучение профессиональной проблемы и разработку ответов, за которыми следует анализ эффективности этих ответов. Таким образом, психолог будет помогать учителю разрабатывать или совершенствовать планы поддержки в классе или их общую практику в классе, не принимая непосредственного участия в работе с делами.

Школьная поддержка / поддержка для некоторых: этот уровень представляет собой процесс оценки и вмешательства, направленный на некоторых учащихся или группы учащихся, которым требуется дополнительный вклад. Психологи NEPS, как правило, косвенно участвуют в работе с учащимися; однако процесс решения проблем обычно включает консультации с классным руководителем и вспомогательным персоналом школы. В случаях на этом уровне, связанных с существенной оценкой со стороны учителей, наблюдением в классе со стороны психолога и планированием вмешательства, делается официальный запрос о поддержке. Согласие требуется от родителей, которые также будут участвовать в процессе решения проблем. На протяжении всего процесса консультаций психолог будет оказывать поддержку и содействие учителям и родителям в разработке плана поддержки школы для удовлетворения любых дополнительных потребностей в

обучении и /или поведенческих, эмоциональных и социальных проблем, которые затем будут рассмотрены с течением времени.

Школьная поддержка плюс / поддержка для немногих: этот уровень, как правило, характеризуется более интенсивной и индивидуальной поддержкой. У некоторых студентов будут более серьезные или сложные трудности, требующие непосредственного участия педагога-психолога. Психологи NEPS, как правило, будут непосредственно участвовать в оценке потребностей учащихся, используя ряд методов оценки с учетом особенностей учащихся и контекстуальных факторов. Они также определяют сильные стороны и ресурсы учащегося, семьи и школы, которые могут быть использованы для поддержки учащегося в развитии навыков преодоления его трудностей и максимизации его образовательного опыта. На протяжении всего процесса консультации психолог будет работать с учащимся (в соответствии с возрастом), его родителями и учителями, чтобы разработать и контролировать план поддержки школы плюс, определяя приоритетные потребности и меры по их удовлетворению. Если учащийся уже связан с другими службами, такими как клиническая психология, службы психического здоровья детей и подростков (CAMHS) или речевая и языковая терапия, психолог обычно запрашивает информацию у этих специалистов или их участие в процессе поддержки школы плюс.

Специальная служба поддержки образования (SESS) SESS - это национальная служба поддержки, созданная в 2003 году для повышения качества обучения и преподавания для учащихся с особыми образовательными потребностями путем консолидации, координации, разработки и реализации ряда инициатив в области непрерывного профессионального развития (CPD) и поддержки школьного персонала, работающего с учащимися с особыми образовательными потребностями в различных образовательных учреждениях. Эти условия включают обычные начальные и послешкольные школы, специальные школы и специальные классы.

За 20 лет, прошедших с тех пор, как Комитет по обзору специального образования начал свою работу, очевидно, что были достигнуты значительные успехи в обеспечении особых образовательных потребностей. На фоне международного движения к инклюзивности в образовании Ирландия разработала всеобъемлющую политику и законодательную базу, подкрепляющую увеличение объема ресурсов, выделяемых на особые образовательные потребности, за относительно короткий период времени.

Парапрофессиональная поддержка для обеспечения доступа к образованию в разных странах развивалась в разных направлениях. В Ирландии роль ассистента с особыми потребностями сосредоточена на поддержке дополнительных потребностей в уходе за детьми с особыми образовательными потребностями, чтобы обеспечить их участие в уроках. Роль помощника по

особым потребностям (SNA) была признана решающей, поскольку ирландские общеобразовательные школы адаптировались к созданию более инклюзивной среды обучения. Оказание поддержки было недавно пересмотрено, и в рамках этой модели помощники с особыми потребностями теперь обозначены как помощники по поддержке инклюзии с очень конкретной ролью по уходу, исключающей любую учебную деятельность [95].

Опыт Финляндии

В настоящее время основными ценностями национальной системы образования **Финляндии** являются: обязательность и бесплатность, равенство и инклюзивность. Министерство образования Финляндии проводит политику выравнивания системы образования – это значит, что образование должно быть везде и для всех одинаковым, как по доступности, так и по содержанию: равные возможности получения образования на любой ступени. Инклюзивное образование в Финляндии развивается в течение 20 лет и сопровождается серьезными научными исследованиями.

Для всех учеников страны существует единая образовательная программа, которая закреплена Национальным стандартом. В нем представлены основное содержание образовательных областей, ожидаемые результаты и критерии оценки. Базовое обучение в Финляндии реализуется в соответствии с принципом «школа для всех». Инклюзивность – являясь одним из принципов существующей системы образования, реализуется через идею обязательности и доступности образования всем без исключения детям (мигрантам, детям из отдаленных районов, с ограниченными возможностями и др.).

Все дети обучаются в основной школе в соответствии со своими возможностями. С 2010 года каждый ребенок в основной общеобразовательной школе имеет право на один из трех видов поддержки, которая имеет уровневый характер. Первый уровень поддержки – общая поддержка. Ее осуществляет учитель класса. Он помогает справиться с различными трудностями, которые могут встретиться у любого ребенка (например, после болезни). Выявленные трудности в обучении обсуждаются как с родителями, так и со специалистами школы. Педагог владеет различными (общими и специальными) приемами и технологиями индивидуальной помощи ребенку в процессе обучения. Если общей поддержки недостаточно, чтобы преодолеть проблемы ученика в обучении, прибегают к поддержке второго уровня. Это интенсивная поддержка. Решение о ее необходимости принимает мультидисциплинарная команда. Производится педагогическая командная оценка в соответствии с национальной формой. Интенсивная поддержка осуществляется уже не только учителем, но и специалистами школы (специальный педагог, социальный работник, помощник учителя). На этом этапе составляется индивидуальный план поддержки специалистами школы (на полугодие). Решается вопрос о необходимости помощника педагога в классе, где учится этот ребенок. Помощь учителю может оказывать и специальный педагог, который вместе с учителем

проводит урок. Цель поддержки второго уровня - помочь справиться с программой, предупредить и преодолеть неуспеваемость. Если проблемы ребенка решаются за 6 месяцев, то он может быть переведен на 1 уровень поддержки. Если интенсивной поддержки недостаточно, то переходят на 3 уровень – к специальной поддержке.

Для перевода ребенка на 3 уровень поддержки необходимо внешнее медико-психологическое обследование, которое проводится консилиумом в комитете по образованию. Для его прохождения составляется педагогическое обоснование, в котором описывается предыдущая поддержка. По результатам внешнего обследования координатор инклюзивного образования школы решает, будет ли ученику оказываться третий уровень поддержки.

Если ребенок переводится на 3 уровень поддержки, то определяется, в каких условиях он будет учиться: в специальном (маленькой группе) классе, или в общем классе (тогда в классе работает второй педагог, а если надо, то и помощник). На третьем уровне поддержки обязательно составляется индивидуальный учебный план и индивидуальная учебная программа по каждому предмету. Индивидуальный план и программы составляются коллегиально мультидисциплинарной командой. Они составляются на полугодие или год, при необходимости пересматриваются.

Таким образом, в Финляндии создана высокоэффективная система специальных мер на уровне обязательного базового образования в школе для поддержки учеников, сталкивающихся с различными трудностями обучения [96].

Государственная политика в области школьного образования в Финляндии базируется на фундаментальных принципах интегративной школы, методологическую основу которой составляют концепции М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнера, основополагающим ядром которых является максимальная ориентация на всестороннее и целостное развитие ребенка в соответствии с природой его способностей и возможностей. Данная образовательная политика получила реальное развитие в 70-80-х годах прошлого столетия и явилась предпосылкой к трансформации специальных школ для детей с ООП. Заинтересованность и вера государства в ценность и уникальность каждого отдельного ребенка, создание адекватных условий для его интеграции в общество, функционирование гибкой системы организации учебного процесса, равноправное участие и взаимодействие «слабых» и «сильных» учащихся в общем потоке, ориентированность не реализацию равенства не только возможностей, но и результатов образования являются не абстрактными понятиями, а находят свое реальное воплощение в педагогической практике Финляндии.

Изменения, происходившие в политической, экономической, социокультурной жизни за рубежом в период 50-70-х гг. прошлого столетия явились предпосылками к совершенствованию национальных систем специального образования и формированию принципиально новой идеологии общества, сфокусированной на интеграции детей с ООП в общество. Во многом

развитие интеграционных процессов в отношении детей с ООП было обусловлено необходимостью проведения в жизнь международных законодательных актов, принятых по инициативе Организации объединенных наций, которая, начиная с момента своего создания, обращает пристальное внимание государств и правительств на проблемы обеспечения права на образование детей с ООП [94].

Подготовка педагогов в г. Рованиеми

Требования к квалификации и уровню подготовки финских преподавателей прописаны в законодательстве. Обучение студентов всех педагогических специальностей предусматривает прохождение дисциплин педагогической науки, дисциплин специализации, дисциплин общего профиля (например, языки, философия науки), а также прохождение практики. Подготовку педагогов осуществляют университеты. При факультетах педагогического образования созданы 13 педагогических колледжей. Они готовят педагогов общеобразовательной школы средней и старшей ступеней, руководят практикой, организуют экспериментальную и исследовательскую работу и курсы повышения квалификации. В соответствии с требованиями законодательства и с учетом приоритетных научных направлений все вузы разрабатывают собственные планы подготовки педагогов.

Особое внимание уделяется рефлективному мышлению и, как следствие, обязательному осмыслению результатов собственной деятельности в период практики (Lakkala, 2013.).

В рамках программы непрерывного образования без присвоения ученой степени педагоги могут пройти переподготовку или повышение квалификации. Целевая аудитория такой программы – лица, уже имеющие профессиональную квалификацию или степень магистра в определенной области знания. После завершения программы педагогам присваивается квалификация, дающая им право преподавать в учреждениях профессионально-технического профиля, вузах, общеобразовательных и школах для взрослых.

Содержание и организация преподавания педагогических специальностей в Университете Лапландии

В плане подготовки школьных педагогов, разработанном коллективом факультета педагогического образования Университета Лапландии, прописано, что «задачей подготовки специалистов в Университете Лапландии является подготовка квалифицированных преподавателей, способных гибко и творчески подходить к работе в постоянно изменяющейся среде». Студенты педагогических специальностей приобретают навыки работы с коллегами и специалистами в смежных областях знания. Им помогают в отождествлении себя с ролью учителя, понимании принципов и механизма работы педагогической системы, а также культивации стремления исследовать, расширять горизонты, действовать по-новому – так, как это делают педагоги по призванию (Autti & Mella 2012, цит. по Kyrö-Ämmälä 2013).

Студенты педагогических специальностей Университета Лулео проходят практику на каждом курсе. Длительность практики на базе педагогического колледжа составляет от трех до пяти недель. Один раз ее проходят в обычной школе (Lakkala, 2013).

В рамках программы непрерывного образования преподаватели изучают теоретические аспекты обучения взрослых, дидактику (закономерности усвоения ЗУН), проходят практику под руководством эксперта, а также анализируют полученный опыт. Принципы «смешанного» и «группового» обучения активно применяются в деятельности Университета Лапландии как «способствующие реализации более гибкого подхода, созданию междисциплинарного ноу-хау, использованию в учебном процессе ИКТ, проведению непрерывного анализа совместной деятельности, организации производственного обучения и совместной работы в области методического руководства и консультирования» (Koskinen, 2013).

Специальная (коррекционная) педагогика и инклюзивное образование как аспекты подготовки педагогов в Университете Лапландии

Курс специальной (коррекционной) педагогики относится к не профилирующим дисциплинам и может быть пройден всеми студентами Университета Лапландии независимо от специализации. Базовые курсы (в объеме 25 зачетных единиц) направлены на изучение таких аспектов, как специальное образование, затрудненное общение, проблемное поведение, барьеры в обучении, школьный коллектив и непрерывное образование. Курсы специализации (в объеме 35 зачетных единиц) направлены на закрепление знаний, полученных в рамках базовых курсов, а также преподавание аспектов, связанных с исследовательскими проектами в области специального образования. Преподавание данных курсов направлено на овладение студентами «пониманием природы взаимодействия множественных факторов, воздействующих на образовательный процесс, а также создания положительного отношения к работе с многоплановым коллективом учащихся и разнообразным учебным ситуациям». Студенты педагогических специальностей составляют примерно половину от общего числа слушателей данных курсов (Väyrynen, 2013a.)

Инклюзивное обучение проходит красной нитью через весь процесс подготовки педагогов начальной школы. Курс «Инклюзивное образование» предусмотрен в объеме 5 зачетных единиц. Идеи инклюзивной педагогики апробируются студентами в ходе педагогической практики. В будущем потребуется корректировка действующей программы инклюзивного образования: она должна делать акцент на особой среде Севера, а образовательный процесс должен быть направлен не на «дефицит» потенциала учащихся, а на их взаимодействие со средой. Более того, ценностные принципы и практические наработки инклюзивного образования должны быть открыты миру и прочно войти в философию факультета (там же) [97].

В целом государственная политика в области школьного образования в Финляндии базируется на фундаментальных принципах интегративной школы,

методологическую основу которой составляют концепции М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнера, основополагающим ядром которых является максимальная ориентация на всестороннее и целостное развитие ребенка в соответствии с природой его способностей и возможностей [14]. Данная образовательная политика получила реальное развитие в 70-80-х годах прошлого столетия и явилась предпосылкой к трансформации специальных школ для детей с ООП. Заинтересованность и вера государства в ценность и уникальность каждого отдельного ребенка, создание адекватных условий для его интеграции в общество, функционирование гибкой системы организации учебного процесса, равноправное участие и взаимодействие «слабых» и «сильных» учащихся в общем потоке, ориентированность не реализацию равенства не только возможностей, но и результатов образования являются не абстрактными понятиями, а находят свое реальное воплощение в педагогической практике Финляндии.

Изменения, происходившие в политической, экономической, социокультурной жизни за рубежом в период 50-70-х гг. прошлого столетия явились предпосылками к совершенствованию национальных систем специального образования и формированию принципиально новой идеологии общества, сфокусированной на интеграции детей с ООП в общество. Во многом развитие интеграционных процессов в отношении детей с ООП было обусловлено необходимостью проведения в жизнь международных законодательных актов, принятых по инициативе Организации объединенных наций, которая, начиная с момента своего создания, обращает пристальное внимание государств и правительств [88].

Опыт Франции

Впервые понятие «школьная интеграция» появилось во Франции с изданием Закона 1975 года, в первой статье которого была дана концепция «школьной интеграции». Законодатели рассматривали идею школьной интеграции как защитную меру по отношению к детям инвалидам при включении их в процесс обучения. В циркулярах 1982 и 1983 гг., подготовленных Министерством по социальным делам и Министерством народного образования, подтверждена важность школьной интеграции и определены роли участников этого процесса. В ряде циркуляров министерства народного образования подчеркивалась роль служб специального образования и надомных услуг в области школьной интеграции.

В 1991 году соответствующие министерства и государственный секретариат по делам инвалидов публикуют циркуляр, направленный на процесс интеграции детей и подростков с инвалидностью. Согласно этому циркуляру, директорам школ были даны полномочия создавать в начальной школе классы школьной интеграции четырех видов: для детей с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха и двигательными нарушениями; эти классы заменили существовавшие ранее классы выравнивания.

В 1995 году в системе общего среднего образования в лицеях и колледжах, по решению директоров, стали открываться педагогические подразделения для подростков с ментальными нарушениями.

Значимой вехой в становлении инклюзивного образования во Франции стало принятие Закона № 20056 102 от 11 февраля 2005 г. «За равенство прав и возможностей, участие и гражданскую позицию лиц, имеющих инвалидность». Важнейшим достижением данного закона стало рассмотрение социального аспекта инвалидности, положения ребенка с инвалидностью в его социальном окружении. Отсюда, по мнению законодателей, вытекают два принципа: доступность (доступ ко всему для всех) и компенсация (индивидуальные меры, устанавливающие равенство прав и возможностей).

В области школьного обучения доступность выражается, например, в возможности записаться в учебное заведение, расположенное наиболее близко к месту проживания; доступ к знаниям благодаря индивидуальному или коллективному адаптированному плану обучения; по мере возможности, доступ ко всем необходимым помещениям и материалам для осуществления школьного обучения; приведение к соответствующим нормам (создание безбарьерной образовательной среды) школьных зданий, культурного и спортивного оборудования. Компенсация может включать сопровождение в школьной среде помощником в школьной жизни, организацию работы с ребенком специалистами медико-социальных учреждений, право на транспорт.

Законом от 11 февраля 2005 года были созданы так называемые «Территориальные центры для инвалидов», которые объединяют в себе все полномочия, связанные с сопровождением лиц с ограниченными возможностями и их семей. В центрах действует мультидисциплинарная

команда, которая оценивает потребности каждого учащегося с ограниченными возможностями, предлагает ему индивидуальный план компенсации, который включает и индивидуальный план школьного обучения. Комиссия по правам и автономности лиц с инвалидностью (CDAPH) принимает решение о реализации необходимых мер на основе оценки, проведенной мультидисциплинарной командой специалистов.

Индивидуальный план обучения (PPS) определяет условия школьного обучения ученика с ограниченными возможностями, а также педагогические, психологические, воспитательные, медицинские и парамедицинские (работа кинезиотерапевтов, логопедов, специалистов в области психомоторного развития и др.) мероприятия, отвечающие его особым потребностям. В плане учитываются пожелания учащегося и его родителей, он позволяет обеспечить последовательность и непрерывность школьного образования. Именно на основе индивидуального плана обучения Комиссия по правам на автономию лиц с инвалидностью выносит решение об образовательном маршруте учащегося с инвалидностью, в частности, рекомендовано ли ему обучение в массовой или специализированной школе. Преподавателю референту поручается внедрение индивидуального плана обучения ученика с инвалидностью и контроль за его исполнением. Преподаватель референт осуществляет связь с Территориальным центром, командой учителей, медицинскими службами и персоналом, которые занимаются учеником с инвалидностью. Он также поддерживает контакт с семьей ученика и предоставляет информацию родителям.

Что касается условий школьного обучения, то в Законе от 11 февраля 2005 года предпочтение отдается обучению ребенка с инвалидностью в обычной среде, то есть в обычном классе обычной начальной или средней школы по индивидуальной программе. Когда предусмотренное законом требование обучения в обычном классе несовместимо с состоянием здоровья учащегося, он может обучаться в классе школьной инклюзии в начальной школе или в локальном подразделении школьной инклюзии в средней школе. Под руководством специально обученного педагога ученик получает здесь образование по программе, адаптированной к его особым потребностям.

В ходе школьного обучения ребенка могут чередоваться или комбинироваться следующие различные способы обучения: обучение полного дня или частичное, в обычной среде или в специализированном учреждении, надомное обучение с помощью Национального центра дистанционного образования.

В начале 2012 учебного года во Франции был введен новый инструмент - «Руководство по оценке потребностей учащегося в школе» (GEVAS) с целью разработки «индивидуального диагноза каждого ребенка с учетом различных точек зрения учителей и медицинских или социальных работников». Преимущество данного Руководства состоит в том, что его авторы взяли за основу сохранные функции учащихся, а не их инвалидность, и стремились определить те барьеры, которые препятствуют обучению в школе. Тем не менее, этот подход к оценке является лишь одним из элементов в процессе

разработки Территориальным центром индивидуального плана обучения (учебная составляющая индивидуального плана компенсации), в котором также выделяются различные меры поддержки, включая применение различных устройств, человеческую помощь, техническую помощь, соответствующие учебные материалы и педагогические корректировки», - отмечает французский специалист в области инклюзивного образования.

Процесс инклюзивного образования во Франции обеспечивается так называемыми «помощниками в школьной жизни». В зависимости от функциональных обязанностей помощники подразделяются на две группы- с педагогической поддержкой учащегося или без нее. Эти помощники могут быть индивидуальными, прикрепленными к конкретному ребенку, и коллективными, сопровождающими всю группу детей из интеграционного класса средней школы.

С 2014 года принят ряд мер по усилению инклюзивных процессов в школе. Эти меры направлены на укрепление профессионализма работников, вовлеченных в этот процесс, усиление процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, облегчение профессиональной занятости молодежи с инвалидностью и мобилизации цифровых технологий для удовлетворения особых образовательных потребностей [96].

Опыт Израиля

Инклюзивное образование в **Израиле** закреплено на высшем законодательном уровне. Главный принцип системы образования и медицины Израиля – оказать как можно больше помощи ребенку с особыми потребностями в раннем детстве, чтобы он смог к 6 годам пойти в массовую школу. В Израиле существует несколько вариантов инклюзивного образования. Так, ребенок, имеющий не тяжелые формы нарушений развития, посещает обычный детский сад, где под наблюдением специалистов получает интенсивную коррекционную помощь.

В этом плане хорошо себя зарекомендовала программа интенсивной ранней коррекции «MA-AGAN» - это национальные тренинговые центры, в которых действуют:

1) Мульти-дисциплинарная команда специалистов (психолог, трудотерапевт, специалист по развитию речи), которая помогает воспитателю и родителям добиться максимальной вовлеченности ребенка в жизнь группы, выявляет функциональные трудности ребенка и способствует их преодолению;

2) «Мабитим» – основан на поведенческом анализе: наблюдение за детьми в их естественной среде. Инструмент (журнал) для систематического мониторинга, формы сбора данных, форма планирования работы, форма обратной связи и оценки;

3) Супервизия и методическая помощь для членов команд. Дети, нуждающиеся в более специализированном уходе, посещают коррекционный детский сад и на один-два дня приходят в обычный детский сад.

Прежде всего, огромное внимание государства уделяется программам ранней диагностики «From prevention to inclusion» («От предупреждения к инклюзии»). Все дети, рожденные в Израиле, проходят ежемесячный скрининг состояния здоровья. Осматривает ребенка специальная комиссия, состоящая из нескольких специалистов: педиатр, психиатр, или клинический психолог, специалист по развитию речи. Комиссия, как правило, находится в центрах раннего развития по месту жительства. В случае если диагностируются нарушения развития, дети, например, с тяжелым состоянием здоровья, имеющие множественные нарушения в развитии, «ментальные и физические нарушения», направляются в частные хосписы для детей от 4-х месяцев.

В центрах развития ребенок получает помощь специалистов до 3 лет. Далее он может быть направлен в специальный детский сад, либо посещать массовый детский сад по инклюзивной программе. Решение по этому вопросу принимают родители совместно со специалистами на основе всестороннего изучения состояния ребенка и существующих возможностей для его наилучшей адаптации.

Особо тщательное обследование каждого ребенка проводится перед поступлением в первый класс. За год до школы все дети обязаны посещать детский сад, где с 5-тилетнего возраста проходят обязательную

психологическую диагностику, поэтому каждый сад имеет договор с психологом.

Для детей, которые имеют шансы после интенсивной коррекции пойти в массовую школу, организована программа «Транзитный первый класс». Это специальный класс в обычной школе, наполняемость которого составляет до 12 человек. Дети обучаются в своем собственном темпе, получают помощь психолога, дефектолога и специалиста по развитию речи. После окончания программы дети идут либо во 2-й класс, либо опять в 1-й класс, некоторые дети направляются в специальные школы. Четко отслеживается динамика развития. Как правило, комиссии для получения направлений в образовательные учреждения проводятся весной. А в декабре проводится анкетирование воспитателей и диагностика ребенка. Это делается для того, чтобы определить качество обучения и возможности перехода в другое место, а также нужен ли ребенку сопровождающий парапрофессионал или тьютор. Кроме того, в сентябре в школе проводятся консультации специалистов и родителей по составлению «Индивидуального плана» (Individual plan). При составлении индивидуального обучающего плана применяются следующие технологии: модификация учебной среды и обучающих технологий и оказание специальной помощи.

Особое внимание в Израиле уделяется нормальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обычной школе. Практика показывает, что ребенок не чувствует себя сколько-нибудь ущербным по сравнению со своими здоровыми одноклассниками. Это стало возможным за счет проведения в школах программ повышения осведомленности детей, когда, например, родители в начале года приходят в класс и объясняют детям особенности здоровья и поведения их ребенка. Если родители не готовы выступить сами, это делает психолог или дефектолог, медсестра или ведущий терапевт ребенка. Классный учитель провоцирует обсуждение в классе. В средней и старшей школе ребенок сам делает презентацию о своем состоянии, например, «Все обо мне» или пишет заметку в школьную газету. Также хорошей традицией является посещение школы всей семьей, чтобы одноклассники понимали, что это обычная семья. Такие программы позволяют существенно облегчить вхождение ребенка в коллектив и вызвать понимание и желание помочь. Учитель также может почерпнуть много полезной информации из рассказа и использовать сложившуюся ситуацию для работы над сплоченностью класса, выработки социальных навыков.

Система образования, построенная таким образом, дает ребенку возможность получить все необходимые для жизни в современном обществе знания в удобном ему режиме и формате [96].

Опыт Дании

В Дании количество детей, посещающих государственные дошкольные учреждения, чрезвычайно велико. Так, в 2007 году в них воспитывались 96 % детей в возрасте от 3 до 5 лет, а в учреждениях дополнительного образования, которые посещают учащиеся 6–9 лет, занимались 84 % детей. Вступили в действие государственные правила, которые придают большее значение инклюзии и одновременно требуют систематической работы над персональными компетенциями детей и развитием их способности к самоконтролю. Многие исследователи видят в них основания для беспокойства в связи с повышенным риском создания новых механизмов маргинализации и эксклюзии, они отмечают, что снова появились требования «нормализовать ребенка». В целом, по мнению ученых, датские организации образования можно охарактеризовать как в высокой степени инклюзивные – в количественном отношении. А в качественном отношении реализация инклюзивной педагогики, обращенной к «поискам равенства, социальной справедливости, участия в жизни сообщества и ликвидации всех форм условий и практик эксклюзии», все еще остается трудновыполнимой задачей.

Авторы делают попытку понять, какие трудности испытывают сотрудники дошкольных учреждений в связи с реализацией идеи инклюзии. В результате дискурсивного анализа интервью, взятых у педагогов пяти детских садов, выделены две конфликтующие между собой позиции: эссенциалистская и релятивистская, которые совершенно по-разному конструируют ценностные ориентации инклюзивной практики.

Эссенциалисты уверены: у «проблемных» детей недостает социальных компетенций (проблема в ребенке). Релятивисты полагают: условия для взаимодействия ребенок – педагог (и ребенок – ребенок), а также выстраивание этих взаимодействий не соответствуют задачам комплексного подхода к воспитанию и развитию каждого ребенка (проблема носит организационный характер и связана с взаимодействием).

Соответственно пониманию проблемы представители этих двух позиций используют разные стратегии ее решения.

Стратегия эссенциалиста: изменить поведение и личность ребенка, если это слишком трудно, то изолировать его. Ввести больше правил, причем более строгих; организовать наблюдение за ребенком так, чтобы можно было поставить диагноз и перевести ребенка в специальное учреждение или специальную группу.

Стратегия релятивиста: рефлексивная педагогика и проведение с руководством переговоров об улучшении условий, например, пересмотре количественного соотношения педагогов и детей. Критически оценить собственный вклад во взаимодействие, например, то, как устроено социальное пространство, подумать, что такое ребенок в учреждении; ясно донести до всех участников процесса, каковы ожидания и требования к ним; избегать авторитарного стиля и обвинений; сообщить должностным лицам о негативных

последствиях урезания финансов и проведения политики, требующей, чтобы дети удовлетворяли критериям «нормальности».

В каждом детском саду присутствовали обе позиции, но их соотношение было различным. Анализ дискурсивного поля указывает на то, что попытка органов образования усовершенствовать работу в условиях инклюзии оказалась вполне успешной в идеологическом плане, но не в плане практической работы. По мнению авторов, одна из причин такого положения заключается в том, что практическая педагогическая работа вообще с трудом поддается изменениям, так как она лишь в минимальной степени рефлексивна. Фундаментальные перемены возможны, если обратиться к теории и практике «обучения двойного цикла», когда не только выявляются и корректируются ошибки, но подвергаются сомнению ценности, нормы, правила и задачи, которые лежат в основе принятой практики. Это требует времени и благоприятных возможностей для переосмысления той идеологии, которая воспринимается как данность. Условия для этого в настоящее время неблагоприятны: ограничение экономических ресурсов обусловливает постоянное сокращение персонала. Наряду с экономическими трудностями, как уже упоминалось, повышаются требования к отчетности. Все это, по-видимому, и объясняет парадоксальность ситуации, когда в «инклюзивных» детских учреждениях доминирует эссенциалистская позиция. И, несмотря на то, что в дискурсивном поле фигурируют ценности инклюзии, для проведения их в жизнь требуется поддержка извне как в форме идеологического воздействия, так и в виде предоставления возможностей для проведения обучения двойного цикла [96].

Роль школ, муниципалитета и учебно-психологической консультативной службы

Школы сами несут ответственность за все решения о дополнительном образовании для учащихся, получающих поддержку в рамках основного образования. Главный учитель несет ответственность и имеет право предлагать индивидуальное и дифференцированное образование учащимся, посещающим школу.

Для специального образования в школах (то есть поддержка особых потребностей более девяти часов в неделю), в специальных классах и специальных школах, главный учитель обязан следовать процедурам обучения с особыми потребностями с привлечением внешних специалистов, учебно-психологической службы (ППР) и других специалистов. Школы обязаны следить за развитием детей, направляемых на специальную образовательную помощь. Они встречаются не реже одного раза в год для обсуждения необходимых корректировок, т.е. продолжения, изменения или прекращения оказания помощи.

Основываясь на рекомендации PPR, главный учитель примет решение о продолжении, изменении или прекращении специальной образовательной помощи, предоставляемой ребенку. Муниципалитет принимает решения о специальном образовании и другой специальной образовательной помощи, предоставляемой регионами. Региональный совет по согласованию с

муниципалитетом принимает решения о содержании обширной специальной образовательной помощи. Все решения должны приниматься по согласованию с родителями.

Что касается младенцев, то PPR обязан пересматривать каждый случай не реже одного раза в шесть месяцев.

В Дании очень мало и очень специализированных учебных заведений с особыми потребностями, которыми управляют регионы. Они состоят из трех специальных школ для глухих и слепоглухих детей, школы для слепых детей, школы для детей с множественными нарушениями, школы для детей в больнице для больных эпилепсией и консультативной группы для маленьких детей с тяжелыми нарушениями. Все остальные специальные школы находятся в ведении муниципалитетов, иногда охватывающих более одного муниципалитета, но с соглашениями между муниципалитетами об использовании школ [98].

Подготовка педагогов в Копенгагене

Содержание и организация преподавания педагогических специальностей в Университетском колледже Зеландии

В Дании подготовка педагогов осуществляется в университетских коллежах. Целью программы бакалавриата по направлению подготовки «педагогическое образование: начальные классы» является подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности и приобретение ими навыков и умений, являющихся базовыми на дальнейших ступенях подготовки.

Эволюция школы идет в направлении инклюзивного образования, и в данной связи от педагогов требуются соответствующие умения и навыки. Структура программы подготовки педагогов обеспечивает «присутствие» методик создания интегрирующей среды в обучении преподаванию всех предметов. В ходе учебной практики будущие педагоги апробируют методику инклюзивного обучения в классах. Полученный опыт анализируется студентами и преподавателями вуза совместно. В период четырехлетнего обучения практика проходится трижды – по всем профилирующим дисциплинам в общем объеме 24 недель. Школы, являющиеся базами практики, должны удовлетворять требованию поощрительного отношения к созданию интегрирующей образовательной среды. Большая часть предусмотренных программой учебных практикумов носит непрерывный характер: это означает, что студенты работают в школах в течение нескольких недель без перерыва (Emtoft et al., 2013).

Навыки, которым в процессе подготовки педагогов датские вузы уделяют особое внимание, это навыки критического и аналитического мышления и общения. Именно они являются объектом оценивания при проверке знаний студентов на письменных и устных экзаменах (там же).

Специальная (коррекционная) педагогика и инклюзивное образование как аспекты подготовки педагогов в Университетском колледже Зеландии

Вопрос, который все чаще задают себе вузы в Дании, звучит так: «как подготовить учителя, который смог бы научить абсолютно всех учеников?» Дело в том, что учителя датских школ сегодня выражают сомнение в том, что смогут соответствовать ожиданиям и запросам всех и каждого. Организация непрерывного образования в области инклюзивного обучения затянулась, поскольку все внимание было уделено базовой подготовке и переподготовке учителей. После недавнего анализа показателей эффективности системы подготовки преподавателей к числу навыков, обязательных для овладения абсолютно всеми будущими педагогами, добавились навыки работы с учащимися с особыми потребностями (Tetler, 2013). Появилось осознание того, что навыки работы с учащимися с особыми потребностями понадобятся будущим педагогам в обычных школах и классах, не только специальных, где обучается уже не так много детей. Скоро дисциплины коррекционной педагогики в объеме 10 зачетных единиц войдут в программы подготовки по всем педагогическим специальностям. Выбрав дисциплины коррекционной педагогики как дополнительные, студенты смогут добрать еще 10-30 зачетных единиц. Многие выбирают коррекционную педагогику как основной предмет. Главной задачей в деле подготовки педагогов является интеграция «инклюзивного мышления» в содержание всех обучающих курсов, а не только непосредственно связанных с организацией работы дефектолога. Делается это с целью лучшего понимания студентами того, как совместить теорию с практикой. Важно, чтобы студенты научились работать «по ситуации» и в своей будущей деятельности могли гибко подходить к организации учебного процесса в классе (Emtoft et al., 2013) [99].

Опыт Австралии

Среди стран с наиболее совершенным законодательством в сфере обеспечения практики инклюзивного образования можно выделить **Австралию**. В этой стране доминирует тенденция инклюзивного обучения, когда ребенок получает образование в общей школе. Следует также отметить, что правительство Австралии играет лидирующую роль в осуществлении программ в сфере инклюзивного образования и поддержки детей с ограниченными возможностями.

Начиная с 1988 года, в исследованиях ряда авторов утверждается, что существующая в Австралии система образовательных сервисов является дорогой и довольно затратной, что является одним из барьеров на пути к эффективной интеграции. Другим автором признается, что инклюзивные программы являются дорогостоящими, но подчеркивается также, что школы могут достичь более эффективного использования этих ресурсов. Необходимость дополнительного финансирования для обучения в школах детей с разными возможностями и особенностями давно обсуждается в различных исследованиях.

Тема подготовки учителей и их способностей в обеспечении разнообразных потребностей детей в инклюзивных классах является одной из основных в исследованиях проблем инклюзивного образования в Австралии. Так, в исследовании, проведенном Graham L. и др. отмечается, что учителя средней школы из Виктории обнаружили у себя определенный недостаток навыков, требуемых для осуществления модификации учебного плана для детей с различными возможностями, и обозначили острую необходимость в проведении специальной подготовки в этой области.

Австралийские ученые, исследуя практику инклюзии, обнаружили, что большинство учителей при переходе из начальной в среднюю школу, подчеркивают необходимость специальных или дополнительных занятий и поддержки специалистов с тем, чтобы помочь учителям в осуществлении модификации учебного плана для интегрируемых учеников.

Большое внимание в подготовке учителей должно уделяться формированию их отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности. Позитивное отношение к этим детям является основой для успешного проведения инклюзивных программ; такое отношение, однако, может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми.

В исследованиях, доказывается, что негативное отношение, которое выявилось у учителей Западной Австралии, увеличивается в зависимости от степени тяжести нарушений у ребенка. Это негативное отношение уменьшается с появлением опыта взаимодействия с такими детьми и дальнейшей подготовки учителя.

Недавнее исследование ученых выявило, что за последние 15 лет количество детей с ограниченными возможностями, которые обучаются в

коррекционных школах, существенно выросло. Особые трудности с инклюзией возникают при наличии у ребенка поведенческой девиации и в тех случаях, когда его обучение требует комплексной поддержки. Хотя авторы показывают, что рост сегрегации характерен больше для школ второй ступени (7–12-й классы), ассоциации директоров начальных школ в своих отчетах часто призывают к разработке нового свода правил для школ первой ступени (1–6-й классы).

В каждом из этих отчетов трудности объясняются высоким уровнем требований, которые связаны с теорией и практикой «включения учащихся с особыми потребностями / инвалидностью» в образовательный процесс, что, по словам директоров, «приводит к высасыванию значительных ресурсов». Чтобы лучше понять, что и почему происходит с инклюзивным образованием в штате НЮУ, авторы статьи начинают с изучения взглядов на этот вопрос директоров начальных школ.

Австралийские специалисты приводят результаты дискурсивного анализа интервью, взятых у 13 директоров школ. В государственных начальных школах штата обучаются 2/3 детей школьного возраста. Из них 6,7% имеют диагнозы, попадающие под действие правила о поддержке детей с нарушениями развития. Существующая система образования, в зависимости от степени трудностей, предусматривает для них следующие возможности: обучение в обычном классе общеобразовательной школы в течение всего учебного времени, обучение в классе «поддержки» той же школы, обучение в коррекционной школе.

Рассматривая ситуации, сложившиеся в разных школах, авторы отмечают, что инклюзия происходит в реальной ситуации, которая определяется как отношением к ней директора школы, так и совокупностью условий школьной среды, а это требования органов образования к школьной успеваемости, и существующая система распределения ресурсов, контингент учащихся, степень вовлеченности персонала и родителей в процесс обучения и построения инклюзивного сообщества. Интересно, что хотя проблемы, связанные с детьми с ограниченными возможностями имели место во всех организациях, в школах, находящихся в неблагополучных районах картина «особых потребностей» более сложная. Она определяется социоэкономическим статусом семей, их этнической и языковой принадлежностью.

Авторы не ограничиваются описанием конкретных примеров, но помещают проблему инклюзии в более широкий – концептуальный – контекст. Они обращаются к понятию доступа, разделяя его на 2 составляющие: критерии доступа и условия доступа. Для понимания введенного ими понятия они предлагают простую аналогию. Если малышу нужно достать книжку с высокой полки, то критериями доступа будет его рост, способность тянуться или умение высоко подпрыгивать. Условием доступа может стать наличие табуреточки. Так, если критерием доступа ребенка к обучению в инклюзивном классе может быть уровень его способностей, то условиями доступа (табуреточкой) станут модифицированная программа, адаптация учебной среды и т.п. [96].

Опыт Хорватии

Законодательство Республики Хорватия более 20 лет способствует развитию процесса образовательной интеграции учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы. Инклюзивное образование предполагает включение не только учащихся с ограниченными возможностями, но также и учащихся с различными образовательными потребностями: детей с различными сенсорными, мобильными, коммуникативными потребностями, детей различных религиозных, этнических, культурных, расовых и других групп.

По мнению хорватских специалистов, характерной особенностью инклюзии является то, что ответственность за удовлетворение специальных потребностей личности с ограниченными возможностями должна быть возложена на все общество, в частности, на местное сообщество, поскольку местное сообщество является средой, где каждый индивид должен реализовать свои возможности, а также получить свое полное развитие. В этом заключается главная идея концепции инклюзивного образования, развивающегося в Хорватии.

Законодательные нормы в отношении образования учащихся с особыми образовательными потребностями нашли свое отражение в Конституции Хорватии (1990 г.), Законе о начальном образовании (№ 59/91, 27/93, 7/96), Инструкции Министерства образования по обязательному педагогическому обследованию детей с проблемами в развитии (Журнал министерства образования и культуры № 2/93), Постановлении о начальном образовании учащихся с проблемами в развитии (№ 23/91), Постановлении о зачислении в начальную школу (№ 13/91), Законе о среднем образовании (№ 19/92, 26/93, 27/93 и 50/95), Постановлении о среднем образовании учащихся с трудностями в обучении (№ 86/92), Учебном плане и программах для обучения учащихся с большими трудностями в развитии (Журнал министерства образования и спорта № 4/96), Инструкции министерства образования и спорта по обследованию и проведению экзаменов для учащихся с проблемами в развитии в начальной и средней школе (Журнал министерства образования и спорта № 4/96).

Дошкольное воспитание осуществляется от 6 месяцев до 6-7 лет. Дети с ограниченными возможностями имеют приоритет для поступления в детский сад. В Хорватии существует несколько моделей интеграции, дети с ограниченными возможностями могут посещать массовый детский сад или специальную группу, при этом некоторые занятия осуществляются в общей группе. Обучение в массовом детском саду проводится по обычной программе, либо по адаптированной или специальной программе с дополнительной реабилитационной программой. Государство оплачивает дополнительные образовательные услуги (сумма зависит от времени пребывания ребенка в саду). Существуют воспитательные программы, рассчитанные на 4, 6, 10 часов в день. Родители, как правило, выбирают четырехчасовую программу, потому

что в этом случае ребенок с ограниченными возможностями дополнительно получает пенсию, но если ребенок посещает садик более 4 часов в день, то семья лишается этой финансовой поддержки.

Перед поступлением ребенка в начальную школу комиссия, состоящая из врача, психолога, учителей специального образования и общеобразовательной школы, проводит оценку его психического развития. На основе оценки ребенку рекомендуется обучение по соответствующей его возможностям программе (общеобразовательной, адаптированной или специальной) или назначается углубленное педагогическое обследование в процессе пробного обучения по программе, разработанной школой. Программа обследования включает определение возможностей ребенка в овладении им учебной программой, выбор методов и средств организации учебной работы, необходимого сопровождения для ребенка, формы сотрудничества учителя с родителями и продолжительность периода наблюдения. В соответствии с законом максимальный срок продолжительности обследования составляет 3 месяца, после которого определяется тип программы обучения:

В зависимости от сложности нарушений в развитии учащегося школа предоставляет различные модели образовательной интеграции: полную или частичную (Постановление об обучении детей с трудностями в развитии в начальной школе, 1991 г.). В нормативных документах отмечается, что в предоставлении обязательного образования приоритет должен быть отдан модели полной интеграции.

В модели полной интеграции учащиеся с ограниченными возможностями включаются в обычный класс. В обычный класс допускается включение до трех учащихся с отклонениями в развитии, при этом общее число учащихся в классе не превышает 25 человек. Учащиеся с ограниченными возможностями в названной модели интеграции обучаются по общей или адаптированной программе. Адаптированная программа составляется на основе общего плана и программ с учетом особенностей развития и ограничений обучающегося. Она включает меньший объем и более низкую сложность учебного материала, а также предполагает применение соответствующих адаптированных методов, средств и приемов обучения. Индивидуальный учебный план для учащихся с ограниченными возможностями разрабатывается учителем совместно с учителем специального образования.

Дополнительная помощь специалистов-дефектологов дает возможность для поддержки полной образовательной интеграции, которая осуществляется посредством индивидуального подхода или специальной образовательной работы, а также в процессе специальных занятий по реабилитации учащегося (специальные коррекционно-развивающие занятия).

Если ребенок не усваивает массовую программу, то ему могут предложить модель частичной интеграции, при которой обучение по основным предметам осуществляется по адаптированным программам в специальном классе, а по рисованию, музыке, физкультуре по общим в обычном классе.

Для учащихся с более выраженными отклонениями в развитии также предлагают, как полное, так и частичное включение. Последнее может быть реализовано в соответствии с различными моделями инклюзивного образования. Одна из возможных моделей частичного включения предполагает обучение в массовой школе, в которой часть учебных предметов дети изучают в обычном классе, а другую часть – в специальном классе.

Другая модель предполагает обучение в специальном классе в условиях массовой школы, а деятельность во внеурочное время организуется с учащимися обычных классов (такие классы могут состоять из 6-10 учеников). Третья модель основана на обучении в массовой школе, где весь учебный процесс с организованными продленными школьными часами проходит в специальных группах (классах), состоящих из 5-10 учеников.

Ученикам предоставляется возможность свободно переходить из одной модели обучения к другой, как только появляется такая возможность. Умственно отсталые ученики, дети с аутизмом, со сложным дефектом могут учиться в школе до 21 года. В отношении этих детей не существует жестких учебных планов, классов с нормированной учебной программой. Для них создаются адаптированные программы, учитывающие индивидуальные возможности детей.

В соответствии с Законом обеспечивается транспортировка учащихся в школу и выделение вспомогательного персонала в зависимости от состояния обучающегося. Ученикам с ограниченными возможностями предоставляется специальная помощь, включающая индивидуальную или групповую дополнительную образовательную работу и/или реабилитацию для снижения последствий отклонений в развитии обучающегося.

Таким образом, законодательство предоставляет различные возможности и формы организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями, что позволяет каждому учащемуся в соответствии с его способностями найти наиболее подходящую и стимулирующую успешное развитие модель образования и подготовки к жизни в открытой социальной среде.

Среднее образование в Хорватии не является обязательным, это также относится и к учащимся с образовательными потребностями. В соответствии с Конституцией (1990) среднее образование, как и высшее образование, доступно на равных условиях всем учащимся в соответствии с их способностями. Учащиеся зачисляются в учреждения среднего образования в соответствии с критериями отбора кандидатов в первый класс средней школы, которые определяются каждый год Министерством образования и спорта на основе Закона о среднем образовании. В этом Законе также отмечена возможность прямого зачисления учащихся с особыми потребностями в средние школы (т.е. без вступительных экзаменов, только по заявлению родителей). Прямое зачисление реализуется в соответствии с решениями регионального образовательного Департамента (при поступлении учащегося в школу), социальных служб, других документов, предписывающих обучение.

Особенностью системы образования в Хорватии является наличие специализированных Центров, таких как Винко Бек (для лиц с нарушением зрения), Голяк (для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата), СУВАГ (для лиц с нарушением слуха). Специалисты этих центров проводят большую исследовательскую работу, также консультируют учителей общих школ, проводят специальные занятия с детьми. Учащиеся с более серьезными нарушениями в развитии получают образование в названных центрах.

Вместе с тем не все проблемы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс решены. Необходимо отметить, что в Хорватии используется потенциал специальных организаций образования, эти организации получили статус ресурсных центров и проводят большую работу по сопровождению интегрированных детей с ограниченными возможностями, в подготовке кадров, в создании учебно-методического обеспечения инклюзивного образования [96].

Опыт Белоруссии

На развитии процессов интеграции в **Белоруссии** сказалось признание новых ценностей образования как социальной системы, создающей условия для развития человека и общества. Учреждения специального образования не только осуществляют обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, они призваны обеспечить их наиболее полную социализацию и интеграцию в общество. Интеграция становится ведущим направлением в развитии специального образования в стране.

В Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» обозначаются основные направления предпринимаемых действий: государство гарантирует детям-инвалидам, детям с недостатками умственного или физического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, возможность выбора родителями учебного заведения, базовое и профессиональное образование, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают их пригодность, содействуют активному включению в жизнь общества.

С принятием в 1995 г. «Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» создались предпосылки для создания единого образовательного пространства, преодоления их изоляции и для организации совместного обучения с обычными детьми. Для успешного решения этой задачи все учителя начальных классов должны были получить второе, дефектологическое образования.

В Белоруссии определились и нашли государственную поддержку три формы (модели) интегрированного обучения детей школьного возраста.

1. Специальные классы при общеобразовательной школе. В них обучаются дети с различными отклонениями в психофизическом развитии. Эта форма организации обучения позволяет проводить внеклассную работу на более широкой интеграционной основе, чем в условиях специальной школы (школы-интерната).

2. Классы интегрированного обучения. В классе могут обучаться дети нарушениями в развитии однородного характера. Для создания специальных классов и классов интегрированного обучения требуется наличие в школе квалифицированных специалистов, необходимых условий и оборудования, которые позволяют обеспечить благоприятный режим и организовать коррекционно-развивающий учебный процесс.

3. Коррекционно-педагогическое консультирование как специально организованная форма обучения. Эта форма предназначается для детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в небольших школах, и для учеников, которые отстали в учебе и требуют временной помощи после перенесенного продолжительного заболевания, обусловившего устойчивые функциональные изменения. Содержание и объем коррекционно-педагогической помощи определяются исходя из индивидуальных

потребностей ученика. Помощь может носить системный, регулярный характер или эпизодический, когда она оказывается непродолжительное время. Учитель-дефектолог, как правило, проводит занятия с учеником по индивидуальной программе, направленной на развитие способностей ребенка и коррекцию имеющихся у него отклонений. Развитие компенсаторных способностей – обязательное условие успешной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития к жизни в современном обществе.

Успешность образовательной интеграции, по наблюдениям белорусских специалистов, зависит от правильной организации социальной направленности учебно-воспитательного процесса, учета выраженности и характера психофизического нарушения у ребенка.

В современных условиях в Белоруссии признается успешность образовательной интеграции и необходимость параллельного существования специальных школ. Гибкость системы специального образования позволяет удовлетворять разнообразные нужды и потребности детей с особенностями развития. Вместе с тем предполагается усиление социализации обучения в пределах интегрированной системы, которая свяжет специальное и общее образование, обеспечит адекватные образовательные услуги, коррекцию нарушений развития и успешную интеграцию выпускников в общество [96].

Тема развития инклюзивного образования в качестве основной рассматривалась на 48-й сессии Международной конференции министров образования, которая проходила в Женеве под эгидой ЮНЕСКО в ноябре 2008 года.

В г. Минске 12-14 декабря 2008 года на базе МГИРО был проведён Международный семинар «От инклюзивного образования к инклюзивному обществу» с участием представителей России, Армении, сотрудников Минского городского института развития образования, Национального института образования и представителей ОБСЕ и ЮНЕСКО. В ходе семинара осуществлялась работа 3 секций: 1. Опыт и перспективы развития интегрированного образования; 2. Социальная инклюзия детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования. Участники обсудили стратегии, содержание, формы и методы инклюзивного образования, применяемые в Армении, Беларуси, России и других странах, вопросы подготовки специалистов и разработки необходимых информационных и методических материалов.

В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Наиболее важные из них: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь - «О правах ребёнка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей

в неблагополучных семьях»; Декрет Президента РБ от 17 июля 2008 № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

Конституция обладает высшей юридической силой. Законы, декреты, указы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с Конституцией Республики Беларусь. Это основа нормативно-правового регулирования в сфере образования Республики Беларусь (статьи 15, 17, 49, 50). В статье 49 говорится, что «Каждый имеет право на образование. Гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования.

Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях».

В Законе об образовании транслируются государственные гарантии права на образование, которые обеспечиваются:

развитием сети учреждений образования системы образования;

созданием социально-экономических условий для получения бесплатного образования в государственных учреждениях образования;

созданием условий для получения образования с учетом национальных

традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся (воспитанников); наличием разнообразных форм получения образования, типов учреждений образования;

созданием необходимых условий для получения образования и социальной адаптации лицам с особенностями психофизического развития;

предоставлением возможности получения образования за плату.

В Законе «Об образовании в Республике Беларусь» (глава 10, ст. 38 и 39) впервые закреплено создание дифференцированной государственной системы специального образования разных категорий детей с нарушениями развития, с учетом происходящей модернизации системы специального образования нашей Республики. С другой стороны, Законы «О правах ребенка», «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» обеспечили гарантию равных прав на получение образования всем детям независимо от степени и характера имеющихся нарушений.

Важно реализовывать идеи «включения» в образовательный процесс, социализацию ребёнка не из жалости или благотворительности, а в интересах общества, руководствуясь нормативными документами. Тогда действительно будут получены качественные результаты.

Инклюзивный подход в образовании предполагает: уважение, понимание и обеспечение разнообразия (деятельность системы образования, школы и учителя отвечают индивидуальным потребностям и ожиданиям учащихся), а также обеспечение реального равного доступа к общеобразовательным учреждениям всем без исключения учащимся.

Конечная цель инклюзивного образования – демократизировать образовательную среду и создать возможности для качественного образования и социализации всех без исключения детей.

Развитие региональной модели инклюзивного образования в системе школьного образования Республики Беларусь (на примере образовательной системы г. Минска) включает в себя реализацию следующих этапов:

На первом этапе были изучены и проанализированы причины возможного неполноценного участия в образовательном процессе и социальной изоляции наиболее уязвимых категорий детей, в том числе детей, испытывающих затруднения в обучении, детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением, детей-мигрантов, имеющих языковые и культурные отличия, детей-сирот, детей из неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом (совместно с Минским научно-исследовательским институтом социально-экономических проблем).

Данные официальных статистических и научных источников свидетельствуют о том, что в образовательных учреждениях общего назначения растет число детей с особенностями психофизического развития (ОПФР): глухих, слабослышащих, незрячих, слабовидящих, с тяжелыми речевыми нарушениями, с трудностями в обучении, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной недостаточностью.

В образовательных учреждениях общего назначения растет число детей с ОПФР. В г. Минске более 18 тысяч детей с ОПФР, посещающих специальные дошкольные и школьные учреждения; специальные группы (классы); ПКПП (пункт коррекционно-педагогической помощи); группы (классы) интегрированного обучения.

Причины, ведущие к увеличению числа детей с ограниченными возможностями, общеизвестны. Они предопределены условиями современной жизни общества и во многом являются следствием определенного экономического, демографического, экологического и социально- бытового характера. В то же время одной из причин роста числа детей с ОПФР следует считать отсутствие своевременной и квалифицированной помощи. Очевидно, что для решения этой проблемы нужны кадры.

В современных условиях в Республике Беларусь определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля. Приоритетом является предоставление образовательных услуг по месту жительства ребенка с особенностями психофизического развития.

Дальнейшее развитие системы специального образования прогнозируется в направлении раннего выявления и оказания ранней помощи детям с нарушением развития или группы риска, начиная с первых дней жизни; расширения границ взаимодействия детей с особенностями развития и обычных детей через развитие интегративных образовательных услуг.

В 2009 году в Республике Беларусь функционировали 53 специальные школы-интернаты; 142 ЦКРОиР (центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации); 183 специальных класса, 5833 класса интегрированного обучения, в которых обучались свыше 12 тысяч учащихся с ОПФР; 2313 – ПКПП (пунктов коррекционно-педагогической помощи). 119893 ребенка имеют особые потребности. В общеобразовательные школы интегрированы 60% детей от общего количества учащихся с особенностями психофизического развития.

В 2009 году в городе функционировали 8 специальных школ и школ-интернатов, 10 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 32 специальных класса и 281 класс интегрированного обучения и воспитания.

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в Республике Беларусь является проблема социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. Семья является естественной и оптимальной средой для жизни и развития каждого ребёнка. Эта истина предопределяет главное направление государственной социальной политики в отношении детей, утративших родительскую опеку: ребёнок должен быть в семье. К сожалению, в стране насчитывается 32551 ребенок, оставшийся без попечения родителей, из них 86% потеряли родителей по социальным причинам.

Обществом и государством предпринимается ряд усилий для создания благоприятных условий жизни детей-сирот. С 2001 года в республике действует Президентская программа «Дети Беларуси». Её подпрограмма «Дети-сироты» содержит мероприятия по разрешению проблем детей, которые остались без попечения родителей.

В соответствии с президентской программой «Дети Беларуси» для совершенствования социально-правовой и психолого-педагогической работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства среди несовершеннолетних стали создаваться в структуре системы образования Республики Беларусь социально-педагогические центры с детским социальным приютом. В Беларуси насчитывается около 20 таких учреждений, в столичном регионе – 9. Детский социальный приют осуществляет профилактику безнадзорности, обеспечивает социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации, осуществляет социальную адаптацию несовершеннолетних выпускников учебно-воспитательных и учебных заведений из числа детей, оставшихся без попечения родителей. Важным фактором, способствующим положительному результату функционирования социально-педагогического центра с детским социальным приютом, является материально-техническая база, качество всего комплекса бытовых и иных услуг, уровень благоустроенности, эстетического оформления, обеспеченности необходимыми ресурсами для содержания детей и оказания услуг родителям.

На втором этапе будет проанализирован отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования, в том числе опыт разработки и

осуществления инклюзивной образовательной политики; нормативно-правовая база; содержание, формы и методы обучения и воспитания, школьного лидерства и менеджмента.

Зачастую негативное отношение к инклюзивному образованию меняется тогда, когда люди могут видеть положительную роль «включения» на практике. В рамках реализации проекта стоит задача помочь людям разобраться со своими скрытыми убеждениями и ценностями. Чтобы модель реализации инклюзивного образования была устойчивой, в определенный момент эти убеждения и ценности должны быть открыто и четко сформулированы. Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям можно отнести:

• взаимное уважение;

• толерантность;

• осознание себя частью общества;

• предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;

• взаимопомощь;

• возможность учиться друг у друга;

• возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

В январе 2009 года был разработан и представлен на сайте Минского городского института развития образования (методическом портале) электронный ресурсный пакет по вопросам развития инклюзивного образования с учетом отечественного и международного опыта, в том числе глоссарий основных терминов. Также планируется изучение нормативно-правовой базы, разработка теоретических и практических образовательных материалов по ключевым вопросам инклюзивного образования (совместно с Национальным институтом образования).

Осуществление информационной поддержки инклюзивного образования планируется через систему информационных ресурсов:

1.Создание раздела на методическом портале по данной теме, родительского форума по проблемам инклюзии как отражение работы родительского клуба, включение в тематику общегородских интернет-собраний;

2.Организация отдельной рубрики для публикации в городских журналах «Минская школа сегодня», «Столичное образование сегодня» материалов по инклюзивному образованию.

Создание модели PR-поддержки проекта и проведения маркетинговых исследований предусматривает разработку системы долгосрочных PR-компаний для формирования позитивного отношения к вопросам инклюзивного образования среди различных типов общественности.

Большое значение приобретают:

• маркетинговые исследования,

• выделение и изучение целевых групп,

• разработка и реализация пиар-акций,

• мониторинг динамики общественного мнения по различным целевым группам (совместно с Минским научно-исследовательским институтом социально-экономических проблем).

Социальное проектирование, включающее:

1 уровень: разработка современных методов управления образовательными системами (формирование нового педагогического профессионализма /умение вести диалог с представителями различных субкультур с выходом на социальную проблематику; использование в работе антропотехнических, коммуникационных, информационных коммуникационных технологий);

2 уровень: реализация регионального проектирования через систему открытых методических мероприятий (конференция, конкурсы, интернет-форумы);

3 уровень: создание детско-взрослых молодежных переговорных площадок (молодежный парламент, детские агентства, система дублеров, детско-взрослая исследовательская работа);

4 уровень: реализация социального проектирования через акции, проекты;

5 уровень: обсуждение региональной проблематики (использование молодежных переговорных площадок для диалога с властью, бизнесом, производством, наукой, культурой, образованием).

На третьем этапе будут разработаны и изданы рекомендации по развитию инклюзивного образования, в том числе рекомендации по созданию в общеобразовательных учреждениях инклюзивной среды и организации работы с наиболее уязвимыми категориями учащихся в целях их полноценного вовлечения в образовательный процесс и социальной интеграции.

На четвертом этапе будет проведен обучающий семинар с руководителями и учителями школ по вопросам использования разработанных ресурсов и рекомендаций в педагогической практике. Школам также будет оказываться научно-методическая поддержка в форме проблемных курсов, консультаций и проведения семинаров-практикумов на местах, а также через электронный форум, который будет организован на сайте Национального института образования.

На пятом этапе будет подготовлена и проведена международная конференция по вопросам инклюзивного образования с целью распространения лучшего опыта инклюзивного образования в стране и регионе СНГ.

В ходе реализации проекта будут представлены более широкие возможности для изучения, обобщения и использования международного опыта развития инклюзивного образования на основе создание электронного ресурсного пакета.

Модель повышения квалификации профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров системы образования г. Минска будет осуществляться на базе Минского городского института развития

образования через курсовую работу с педагогической общественностью; межкурсовую работу, систему открытых мероприятий.

Разработка научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях региона позволит повысить уровень компетентности учителей, руководителей школ и работников органов образования в вопросах развития инклюзивного образования, а это в свою очередь демократизирует образовательную среду и создаст более широкие возможностей для качественного образования и социализации наиболее уязвимых категорий детей и молодежи [100].

Опыт Молдовы

За последние годы в системе образования **Республики Молдова** сделано множество шагов с целью продвижения моделей инклюзивного образования. Успешная практика в инклюзии достигнута, в основном, благодаря поддержке со стороны гражданского общества и энтузиазму, проявляемому некоторыми педагогическими кадрами, волонтерами и родителями.

В связи с этим утверждение Правительством Республики Молдова Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020 годы представляет собой взятие ответственности государственного органа власти за обеспечение развития образовательной инклюзии на национальном и местном уровне.

В соответствии с данной Программой инклюзивное образование предполагает новое направление, которое акцентирует внимание на кооперации, партнерстве, социальном образовании и ценностях межличностных отношений. Пересмотрены цели, задачи и формы организации образования, положения национальной политики, касающиеся соблюдения прав детей, молодежи и взрослых, которые по различным причинам были маргинализированы или исключены из процесса включения в образовательную программу и ее реализацию.

Инклюзивное образование предусматривает непрерывное изменение и адаптацию образовательной системы с тем, чтобы отвечать разнообразию характеристик детей и соответствующим образовательным нуждам и предоставлять качественное образование детям и молодежи на основе интеграции в рамках общей образовательной системы.

Нормативная база внедрения инклюзивного образования была развита согласно Методологии образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями, разработанной Keystone Moldova.

Методология Keystone Moldova предлагает следующие этапы внедрения инклюзивного образования:

- идентификация детей с особыми образовательными потребностями;
- создание Многопрофильных внутришкольных комиссий и оценка семейной образовательной среды, первичная оценка и комплексная оценка, разработка ИУП;
- оказание поддержки детям и семьям в процессе инклюзии;
- развитие инклюзивной среды посредством обучения педагогических кадров из каждой школы, вспомогательных педагогов, членов многопрофильной комиссии и координаторов центров; привлечение внимания родителей, одноклассников и членов общества;
- мониторинг и оценка образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно положениям Методологии разработано Типовое положение и Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения.

Особую роль при внедрении образовательной инклюзии в школе играет Многопрофильная внутришкольная комиссия, которая, согласно Положению, является институциональной средой действия, обеспечивающей доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями, предоставляя специализированные услуги по информированию, документированию, консультированию, проектированию и разработке индивидуализированных планов по образованию, мониторингу и оценке и т.д.

В инклюзивном образовательном учреждении также действуют образовательные службы (вспомогательный педагог, психолог, педагог и т.д.), которые предоставляют услуги по поддержке в образовательной и социальной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Положением процесс образования детей с особыми образовательными потребностями реализуется при поддержке вспомогательного учителя. Ученики с особыми образовательными потребностями могут учиться по сокращенной программе, учрежденной и утвержденной многопрофильной внутришкольной комиссией.

Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения являются еще одним важным документом в построении нормативной базы по внедрению инклюзивного образования. Стандарты являются обязательными нормами для общеобразовательных инклюзивных учреждений Республики Молдова, применение которых гарантируют обеспечение минимального обязательного уровня качества инклюзивного образовательного процесса.

Стандарты содержат семь показателей, определяющих функционирование общеобразовательного инклюзивного учреждения: Инклюзия; Эффективность; Здоровье, безопасность и защита; Финансовые средства; Человеческие ресурсы; Физические ресурсы; Отношение между школой и сообществом.

Каждому стандарту соответствуют конкретные качественные показатели, направленные на достижение определенных характеристик общеобразовательного инклюзивного учреждения.

Стандарты являются всеобъемлющим ресурсом, указывающим школьному учреждению путь развития инклюзивного образования. Одновременно хотим отметить, что Стандарты качества для учреждений общего начального и среднего образования с точки зрения школы, учитывающей индивидуальность ребенка (на стадии проекта), разработанные недавно, содержат показатель Образовательная инклюзия, реализуемый на практике по определенным областям и признакам.

Роль Стандартов состоит в:

- установлении общей правовой базы с целью обеспечения функциональности;
- общеобразовательного инклюзивного учреждения;
- ориентировании общеобразовательных инклюзивных учреждений в процессе самооценки на независимое определение собственных результатов и выявление областей, где следует улучшить данные результаты;

- предоставлении базы для составления институциональных отчетов о самостоятельной оценке;

- использовании их в качестве основания для внешней оценки.

В 1994 году Парламент республики принял Конституцию Республики Молдова, в которой провозглашено право на образование для всех граждан, без ограничений и дискриминаций.

Переход к рыночной экономике вызвал изменения во всех сферах социально-экономической жизни, инициировал модернизацию системы образования, как важного фактора развития молдавского государства. Это проявилось прежде всего в реализации идей демократизации и гуманизации образовательной системы, что нашло отражение в Законе «Об образовании», принятом Парламентом Молдовы в 1995 году.

Реализация положений Закона «Об образовании» отражена в государственной программе Strategia naţională "Educaţie pentru toţi», утвержденной правительством республики 4 апреля 2003 года, а также в других нормативно-правовых документах, содержащих требования общества к современному и будущему образовательной системы республики.

Такие тенденции, как деполитизация, децентрализация образования напрямую сказались на активности педагогической общественности в обсуждении вопросов реформирования образовательных институтов.

Как положительное следует отметить стремление соответствовать общеевропейским тенденциям и нормам, что привело к характерным изменениям в содержании и организации образовательной системы (менеджмент, финансирование, куррикулумы, учебники, дидактические материалы, оценивание и контроль).

В республике были созданы гимназии, лицеи, профессиональные поливалентные школы, колледжи, постуниверситетское образование.

В основу реформирования образования был положен ряд международных документов. Один из них – Конвенция о правах ребенка – документ, ратифицированный Молдовой вместе с другими документами, касающимися защиты социальных прав семьи, матери и ребенка. С 1994 года обеспечение психического и физического здоровья ребенка в нашей республике гарантировано Законом «О правах детей», в котором под защиту государства взяты дети, оставшиеся без попечения родителей и попавшие в сложные жизненные ситуации. Особое внимание в этом документе уделяется детям-инвалидам, их правам в области реализации образовательных потребностей.

С 3 по 5 декабря 2001 года в Кишиневе состоялась национальная конференция «Образование для всех», участниками которой были определены приоритеты Республики Молдова в направлении совершенствования образования для всех категорий граждан, сформирован национальный консилиум и установлены минимальные сроки выполнения национальной стратегии «Образование для всех».

Одно из направлений, определенных в данном документе, – интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную

систему. В связи с этим были предприняты действия по созданию классов коррекции, логопедических центров, домов семейного типа, дневных центров, расширился перечень психолого-педагогических услуг, обеспечивающих включение детей с особыми нуждами в общеобразовательную школу.

Но эти нововведения не нашли полной поддержки у родителей и педагогической общественности. Особую неприязнь у общества вызвали попытки интегрировать детей с умственной отсталостью, а также имеющих сложные психофизические дефекты. Их главный аргумент – недостаток ресурсов в государственном бюджете.

В то же время правительство, совместно с национальными и интернациональными организациями, такими как СОРОС, UNICEF, ЮНЕСКО, центр информирования и документирования прав ребенка и др., последовательно проводило в жизнь фундаментальные положения национальной стратегии «Образование для всех», где один из принципов – интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу. При этом был взят курс на интеграцию образования в республике в общеевропейскую образовательную систему. Одно из направлений этой деятельности – доступ к качественному образованию начиная с раннего возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями. Среди критериев мониторизации этого процесса – «количество детей, интегрированных в общеобразовательную школу», «количество детей, охваченных системой альтернативных образовательных услуг», «количество детей, не охваченных системой образования».

Национальная политика в сфере инклюзивного обучения находит отражение в следующих правительственных документах:

- Национальном плане действий по осуществлению Национальной стратегии «Образование для всех» (2004-2008);
- Программе по модернизации системы образования на 2005-2009 годы;
- Стратегии и Национальном плане действий сообщества по поддержке детей, находящихся в трудном положении на 2007-2009 годы;
- Стратегии и Национальном плане действий по осуществлению резиденциальной реформы по уходу за ребенком, на 2007-2012 годы;
- Национальном Плане развития страны на период 2008-2011 годов (именно в отдельном разделе – «Социальная интеграция»).
- Legea pentru aprobarea Strategiei de incluziune socialг a persoanelor cu dizabilități (2010-2013) nr. 169 din 09.07.2010
- Legea privind incluziunea socialг a persoanelor cu dizabilitгюi, din 30 martie 2011
- Strategia consolidată de dezvoltare a învățămîntului 2011 - 2015, aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr. 849 din 29.11.2010
- Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011 - 2020, aprobat prin Hotrrorea Guvernului nr. 523 din 11 iulie 2011.

- Инклюзивное образование позволяет стимулировать дальнейшее развитие общего образования и создаёт возможность реализовать различные услуги в области обучения детей с особыми образовательными потребностями (Pt. 48)

Инклюзивное образование предполагает установление различных форм и видов поддержки с целью включения детей в общий образовательный процесс, т.е. решение их проблем в рамках общеобразовательного учреждения. (Pt. 49)

С целью улучшения ситуации в данной области Министерством образования и молодежи с участием международных организаций ведётся работа по поддержке инклюзивного образования по ряду проектов и программ, как-то:

- Программа «Школа, дружественная ребенку», поддержанная представительством ЮНИСЕФ в Молдове, преследующая цель улучшения ситуации в системе среднего образования посредством создания в школе здоровой инклюзивной среды для детей, повышения педагогического мастерства преподавателей в использовании методов и подходов, ориентированных на ребенка.

- Проект «Школа – среда без насилия», поддержанный представительством ЮНИСЕФ в Молдове, ориентированный на формирование у детей, преподавателей, родителей навыков ассертивного общения, ненасильственного разрешения конфликтов.

- Проект «Социальная интеграция детей, оставшихся без родительской опеки в результате миграции», осуществляемый Центром информации и документации по правам ребенка в Молдове. Задачей проекта является создание условий для большей защищенности детей-мигрантов от социальных трудностей.

- Проект «Дети координируют осуществление собственных прав», также осуществляемый Центром информации и документации по правам ребенка в Молдове, имеющий целью ускорение процесса внедрения Конвенции по правам ребенка в Республике Молдова посредством облечения полномочиями детей координировать осуществление и защиту собственных прав.

За последнее время многие неправительственные организации, развивая свою деятельность в Молдове, организовывали воспитательные службы для детей с ООП. Это: ПроДидактика, Центр «Оригами» (Кишинэу), Центр Информации и Документации по Правам Ребенка, Дневной Центр для Реабилитации и Социальной Интеграции Молодёжи с Ограниченными возможностями» (Кишинэу), дневной Центр «Сперанца» (Кишинэу) и др. Появление таких центров - первые шаги на пути к инклюзии, подготовка общества, детей и родителей к меняющейся ситуации. Следующий шаг, который предстоит сделать – инклюзивная школа. Мировая 7 практика показывает актуальность появления специализированных центров, как переходных мостиков к инклюзии, готовящих общество к взаимодействию с людьми, детьми с ограниченными возможностями.

Концепция инклюзивного образования в Республике Молдова

Идея инклюзивного образования в РМ появилась в последнее десятилетие благодаря осознанию необходимости вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, а также благодаря сотрудничеству со специалистами из стран Западной Европы, которые накопили большой опыт в области такого образования. Республика Молдова как государство, входящее в ООН, обязалась соблюдать все законы этой организации. Особое место среди них занимает закон о равных правах лиц с ограниченными физическими способностями. После провозглашения независимости РМ (1991) и присоединения к ООН (1992) в стране разработан ряд законодательных документов относительно лиц с особыми образовательными потребностями, отвечающих международным нормам. Однако на пути практического внедрения идеи встречается ряд трудностей.

Концепция инклюзивного образования в Республике Молдова основывается на принципах Закона «Об образовании», гарантирующего право на образование независимо от национальности, пола, возраста, происхождения и равный и качественный доступ к образованию всем детям, независимо от социального положения, политических или религиозных убеждений. Данная концепция рассматривает проблему инклюзивного образования в республике всесторонне, что нашло отражение в ее разделах:

1. Актуальная ситуация в системе образования.
2. Базовые проблемы.
3. Нормативно-правовые документы.
4. Концептуальная основа инклюзивного образования.
5. Структуры и модели организации и сотрудничества в области инклюзивного образования.
6. Виды услуг для обеспечения инклюзивного образования.
7. Инструменты и пути решения проблемы.
8. Управление внедрением инклюзивного образования.
9. Финансовая поддержка инклюзивного образования.
10. Нормативные документы, необходимые для решения проблемы.
11. Оценка воздействия.

Анализируя опыт инклюзии в республике за последние годы, авторы концепции приходят к выводу о следующих причинах, тормозящих ее эффективное продвижение:

- отсутствие концептуальной и нормативной базы для развития инклюзивного образования;
- отсутствие согласованности в статьях законодательства в области образования и социальной защиты;
- отсутствие механизмов оценки и развития ребенка, определения его специальных образовательных потребностей;
- неадекватная задачам инклюзии реализация мер на уровне местных органов власти и образовательных услуг;

- отсутствие эффективных механизмов для межсекторной реализации законодательства о защите прав ребенка;

- отсутствие механизмов для сбора и обработки статистических данных;

- различия в доступности и качестве образовательных услуг по месту жительства;

- недостаточность информации для родителей в отношении образовательных возможностей, имеющихся у различных групп детей;

- отсутствие необходимой практики использования в условиях республики теоретически и экспериментально подтвержденных инклюзивных методов;

- перегруженность учебных программ, их негибкость, неориентированность на потенциал каждого ребенка;

- отсутствие или недостаточность специализированных служб (психологической, педагогической, логопедической, социальной).

В концепции подчеркивается, что инклюзивное образование может быть применено к различным формам организации детей с недостатками в развитии. Оно предусматривает различные формы и виды поддержки, в соответствии с целями включения, которые не могут быть решены в рамках общеобразовательного учреждения.

Упомянутые документы основывают подход к образованию на универсальных правах человека в контексте процесса полного развития человека и социума. Это распространяет идею, что каждый человек имеет право на образование и это право быть обеспечено на основе равенства шансов. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности, чувства достоинства и должно укреплять уважение прав человека/ребенка и основных свобод. Также усматривается идея, что для обеспечения доступа всех детей к образованию, в том числе дискриминированных и детей с особыми потребностями, необходимо создать инклюзивное образование на всех уровнях обучения, с тем, чтобы эти дети могли бы включиться в образовательные программы без дискриминации и наравне с другими [96].

Официальные документы Республики Молдова предусматривают доступность качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями).

Образование детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями) в средней общеобразовательной школе затруднителен. На данный момент общеобразовательная и специальная системы образования разобщены между собой по ряду причин:

- недостаточная подготовка дидактического персонала в данной области,

- недостаточность согласования и сотрудничества в работе структур, гарантирующих уважение прав ребенка (на образование, здоровье, социальную помощь, трудоустройство и т. д.).

Социальная помощь, оказываемая в резиденциальных вспомогательных учреждениях, направлена на удовлетворение первичных базовых потребностей (потребности в еде, жилье, одежде). В специальных (вспомогательных) школах

обучаются и получают уход умственно отсталые дети, которые происходят из неблагополучных семей, дети, оставшиеся без родительской опеки, брошенные дети.

Согласно данным Министерства Образования и Молодежи на 1 мая 2009 года в 27 вспомогательных школах-интернатах было размещено 2991 детей. Большинство детей (90,37%) временно - брошенные детей. Анализ данных о причинах институционализации детей выявил тот факт, что в большинстве случаев (91,29%) дети приходят в интернат из семей и только в 8,71% случаев из других социальных сред.

Главная причина помещения ребенка в специальное вспомогательное учреждение, - это его особые образовательные потребности, вызванные умственной отсталостью. Финансовые проблемы, с которыми сталкиваются семьи этих детей, вынуждают родителей отдавать детей в специальные вспомогательные учреждения. Решение о помещении ребенка в специальное вспомогательное учреждение принимается на основании заключения медико-психо-педагогической районной комиссии. Постоянный и комплексный осмотр детей с ограниченными умственными способностями специалистами в области детской психологии и педагогики является одним из условий возврата ребенка в среду, соответствующую его психофизиологическим характеристикам.

Также отметим, что взаимоотношения вспомогательных школ и семей имеют эпизодический характер, в школах не анализируется социальное и материальное положение семей с целью интеграции детей в систему общего образования. В данных учреждениях отсутствуют социальные педагоги, социальные работники, необходимые для осуществления этой работы.

Итак, на данный момент можем констатировать не подлинную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школьне коллективы, а факт посещения некоторого числа детей с ограниченными возможностями ряда школ, оговоренных предварительно.

Решения:

- Изменение менталитета и отношения к проблеме.
- Создание и развитие службы, сосредоточенной на детях с особыми потребностями с учетом индивидуальных отличий:
- восстановление посредством обучения;
- восстановление посредством психотерапии;
- восстановление посредством трудотерапии;
- уравнение и корреляция терминологии, используемой в сфере инвалидности с международными юридическими нормами;
- модификация механизма установления инвалидности посредством придания законной силы новой модели и методологии определения степени недостатка в развитии;
- разработка механизма, который бы определял процедуру выделения основных специальных средств, а именно технических, финансовых, а также специальных социальных работ.

С целью улучшения ситуации в данной области Министерством Воспитания и Молодежи с участием международных организаций проводится работа на национальном уровне в следующих направлениях:

1. Программа «Школа, дружественная ребенку», поддержанная представительством ЮНИСЕФ в Молдове, имеет своей целью улучшение ситуации в системе среднего образования посредством:

- создания в школе здоровой инклюзивной среды для детей;
- укрепления педагогического мастерства преподавателей в использовании методов и подходов, ориентированных на ребенка.

2. Проект «Школа – среда без насилия», поддержанный представительством ЮНИСЕФ в Молдове, ориентирован на формирование у детей, преподавателей, родителей навыков ассертивного общения, ненасильственного решения конфликтов, выработку дисциплинированности детей, не прибегая к излишнему использованию наказания.

3. Проект «Социальная интеграция детей, оставшихся без родительской опеки в результате миграции», осуществляемый Центром Информации и Документации по Правам Ребенка в Молдове. Задачей проекта является создание условий для большей защищенности детей-мигрантов перед социальными трудностями посредством формирования соответствующего общественного мнения по данной проблеме, а также посредством развития способностей детей, родителей, профессионалов адекватно реагировать на последствия миграции.

4. Проект «Дети координируют осуществление собственных прав», также осуществляемый Центром Информации и Документации по Правам Ребенка в Молдове, имеет целью ускорение процесса внедрения Конвенции по Правам Ребенка в Республике Молдова посредством обличения полномочиями детей координировать осуществление и защиту собственных прав.

Двигатели инклюзивного образования

На сегодняшний момент в Республике Молдова функционируют 30 центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, из них 25 дневных центров, в одном из которых дети проживают, 4 реабилитационных центра, 1 центр для детей с особыми образовательными потребностями.

Услугами этих центров пользуются 680 детей.

Центр “Speranţa”, Комплекс лечебной педагогики “Orfeu”, Центр otivaţia”, гимназия “Pro Succes” и другие благодаря помощи международных организаций основали центры, разработали программы, подготовили справочные материалы, организовали курсы подготовки дидактического персонала в области инклюзивного образования, накопили опыт в результате используемых практик.

Ряд НПО (Неправительственных Организаций), являясь членами Альянса НПО, действующие в сфере Социальной Защиты Детей и Семьи (СЗДС), проводят консультации и мероприятия по обмену опытом с целью повышения уровня и поддержки инклюзивного образования детей.

Однако интеграция носит эпизодический характер, развивается благодаря усилиям родителей и поддержке гражданского населения. Многие подобные начинания не были реализованы вследствие отсутствия подготовленного дидактического персонала, отсутствия поддержки местной администрации, родителей и преподавателей, а также вследствие недостаточного бюджетного финансирования существующих программ.

Политика продвижения инклюзивного образования на 2009 год

- Развитие служб по предупреждению институционализации, служб по поддержке реинтеграции в семью, по поддержке семей, внешкольных воспитательных инклюзивных служб;
- разработка и внедрение программ по обучению уходу за детьми с ограниченными возможностями, рекуперации и защите;
- разработка и внедрение программ профессиональной реконверсии / переподготовки для персонала резиденциальных учреждений, пребывающих в процессе реформирования;
- разработка учебных программ для подготовки персонала реформированных резиденциальных учреждений;
- внедрение ряда проектов – пилот по интеграции детей с особыми образовательными потребностями в ранее условленные учебные заведения;
- изменение общественного мнения с целью повышения уровня толерантности к детям, инфицированным ВИЧ/СПИД;
- разработка дидактических материалов для преподавателей и родителей [100].

Опыт Украины

В Украине мероприятия по содействию интеграции детей с психофизическими нарушениями предусмотрены Указом Президента Украины «О национальной программе профессиональной реабилитации и занятости лиц с ограниченными физическими возможностями». Министерством образования Украины утвержден Государственный стандарт специального образования, концепции «Специальное образование детей с особенностями психофизического развития на Украине на ближайшие годы и перспективу» и «Реабилитация детей с ограниченными физическими или умственными возможностями», завершена работа над стандартом начального специального образования. Экономическая политика в решении этих вопросов ориентирована на обеспечение финансирования не в целом специального обучения в учреждении, а на затраты, связанные с обучением в условиях инклюзии (включения) одного ученика; при этом форму обучения, уровень и диапазон образовательных услуг выбирают родители.

В школах обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по специальным учебным планам, в которых определено содержание курсов, величина учебной нагрузки. В инвариантной части учебных планов выделены образовательные и коррекционные блоки, в вариативной – отражается специфика деятельности того или иного учреждения, осуществляющего подготовку учащихся с учетом их познавательных потребностей. Для детей с отклонениями в развитии проводятся уроки, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, занятия по выбору. В школах создаются все условия для оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В рамках реализации интегрированного и инклюзивного образования подготовлен проект закона «О специальном образовании Украины». В дошкольных и школьных образовательных учреждениях осуществляется как интегрированное (специальные классы для детей с отклонениями в развитии с оказанием психолого-медико-педагогической помощи), так и инклюзивное обучение детей с психофизическими нарушениями (обучение детей с психофизическими нарушениями в одном классе учителем и помощником – ассистентом, владеющим дефектологическими знаниями и коррекционными технологиями). В классах инклюзивного обучения в будущем предполагается уменьшить количество учащихся.

В Украине в 2009 году стартовал первый проект по совместному обучению обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине», призванный коренным образом изменить отношение в обществе к проблеме инвалидности. В 2010 году была утверждена Концепция развития инклюзивного образования.

В последние годы в стране формируется модель совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с физическими ограничениями, но

законодательная база, регулирующая этот процесс, отсутствует, что является одним из основных барьеров, сдерживающих развитие инклюзивного образования [96].

Опыт Норвегии

В норвежских школах инклюзия учеников с особыми нуждами, как упоминалось, является всеобъемлющим принципом. Это вытекает из продолжающейся интеграционной реформы 1970х. Реформа была нацелена на принятие мер против сложившейся практики сегрегации, когда дети, не походившие под так называемое нормальное сообщество, получали образование вне класса. Эта практика противоречила принципу равенства, исходя из которого, все дети имеют право получать образование в школе, расположенной на территории, где они проживают. Проблема, однако, в том, что суть «интеграции» относится к индивидуумам или группам с особыми свойствами и эти ученики должны были приспосабливаться к установленному порядку. Инклюзия означает, что все ученики участвуют на равной основе, как в учебном коллективе, так и в обществе. И это означает, что система должна приспособиться к индивидууму.

С разных сторон слышится, что инклюзию лучше всего рассматривать как идеологию или концепцию, которая отражает скорее отношения, чем практические решения. Но понятие должно быть переведено в действие, чтобы задать вектор практическим изменениям.

В связи с факторами системного уровня, которые влияют на инклюзию, Комиссия Мидтлинг ссылается в докладе на исследования Бахман и Хауг (BachmannandHaug), которые свели понятие инклюзии к четырем положениям:

1. усилить коллектив класса – все ученики должны быть членами коллектива или группы так, чтобы они могли принимать участие в жизни школы вместе с другими;
2. укрепить участие – каждый должен вносить свой вклад в коллектив класса, исходя из своих способностей;
3. повысить демократичность – каждый должен быть услышан и все ученики и их близкие люди должны иметь возможность выражения и влияния своих интересов;
4. улучшить результат – каждый должен получить хорошее обучение и в образовательном, и в социальном смысле (документ NOU 2009/18:55).

Шведский исследователь ИнгемарЭмануэльсон утверждает, что инклюзия подразумевает создание таких условий в группе, которые способствуют участию всех учеников, а такие условия в широком смысле определяются методами и содержанием преподавания. В дополнение он подчеркивает, что инклюзия связана со способностью коллектива брать на себя ответственность и вносить вклад в решение проблем.

Для усиления инклюзии нужно построить мост между обычным образованием и специальным образованием с помощью «приспособленного обучения». Понятие приспособленного обучения подразумевает, что школа должна адаптироваться к учащимся, а не наоборот.

Комиссия Мидтлинг подчеркнула, что способ организации и осуществления обучения обуславливает результаты обучения учеников с

особыми потребностями. Когда качество обычного преподавания повышается, результат улучшается для каждого. Это могло бы снизить потребность в специальных мерах. Поэтому важная проблема – обеспечить, чтобы обычное преподавание было качественным насколько это возможно.

Комиссия выделила узкий и широкий подходы к приспособленному обучению. При применении узкого подхода, в центре внимания оказывается ученик и его проблемы в школе. Акцент на индивидуальном ученике предполагает смещение фокуса внимания от коллектива класса. При широком подходе акцент делается на классном коллективе, а не отдельном ученике. Проблемы учеников помещаются в определенный контекст, и фокус внимания находится в образовательной среде. Широкий подход можно понимать как политическую основу и идеологию образования. Исследования показывают, что большинство учителей интерпретируют приспособленное обучение в узком смысле.

Основные проблемы

Первая проблема – тенденция к единообразию и недостатку способности признавать разнообразие учеников.

Доклад ссылается на исследования, которые показывают, что все могут быть включены, если есть на то воля, возможности и компетентность для принятия необходимых мер. Неуспех объясняется сосредоточением на тех мерах, которые не являются комплексными и целенаправленными. К сожалению, конкретных предложений в докладе нет. Важный фактор не принимается во внимание в докладе, – все большее внимание уделяется успеваемости по основным предметам. Результаты определяются целью, которая поставлена на основе представления о «нормальном ученике». Исходя из моего опыта, это является причиной единообразия образования в норвежских школах.

Вторая главная проблема – различие в понимании закона. Комиссия отмечает, что правила дают основания для различного толкования, и поэтому законодательство об образовании должно быть уточнено. Комиссия не комментирует критический анализ руководящих документов для школ, который показывает различие подходов к обучению. Комиссия подчеркивает, что ключевая проблема не в самом законодательстве, а в его применении.

Третья проблема касается недостаточности координации при предоставлении услуг и сотрудничества. Система поддержки образования включает разные учреждения с собственными полномочиями. Эти учреждения не всегда скоординированы во взаимодействии между собой и со школами и детскими садами. Выполняется двойная работа, не хватает цельности в действиях, недостаточна координация во времени, в обмене информацией, одна организация может не знать, чем занимаются другие.

Координация между общими и специальными образовательными услугами также имеет большой потенциал для развития.

Последняя проблема касается самого специального образования. Некоторые утверждают, что специальные образовательные услуги

предлагаются слишком поздно и вообще, сам вопрос о том, что такое специальное образование является дискуссионным. Доклад Комиссии подвергался критике за отсутствие четкого понятия специального образования и определения целевой группы для таких услуг.

Вместо этого, было предложено изменить название главы 5 закона о школьном образовании, – заменить название «Право на специальное образование» на формулировку о дополнительных правах на приспособленное обучение. Из чего должно состоять такое обучение, не уточняется.

В докладе упоминается, что применение общих понятий, описывающих меры для детей с длящимися или серьезными особыми нуждами, может повлечь маскирование особых потребностей и сделать таких учащихся невидимыми.

Несколько членов Комиссии прокомментировали доклад. Они полагают, что текст не отражает академических, политических и идеологических разногласий о соотношении понятий специального образования и приспособленного обучения. Кроме того, доклад подвергли критике за отсутствие обсуждения этических, профессиональных и организационных проблем практического характера. Проблема, по-видимому, в балансе между инклюзией и надлежащим результатом обучения для каждого ученика.

Доклад подвергался критике за неконкретность в отношении того, как приспособить обучающую среду вокруг детей с особыми нуждами. Понятия, использованные для описания приспособленного обучения, определены на таком абстрактном уровне, который едва ли можно соединить с педагогической практикой. Он подвергался критике и за невнимание к обучению самых слабых учеников. Это относится к тем, кто лишен познавательных способностей, слабо видит или имеет недостатки слуха и т.д. или ученикам, ограниченным в передвижении, которым нужна медицинская помощь в течение школьного дня. Требуется особый уровень педагогической компетентности, чтобы обеспечить таким ученикам возможности обучения такие же, какие получают другие дети [101].

Норвегия

Таблица 5. «Норвежская» концепция инклюзивного образования

Инклюзия как процесс, направленный на обучение лиц с ООП и иных лиц в категории «имеющие особые образовательные потребности»	**Инклюзия как процесс, направленный на все группы лиц, подвергаемых эксклюзии**	**Инклюзия как механизм создания школы для всех**	**Инклюзия как «образование для всех»**

Практически полный отказ от специализированных школ. Таковых существует всего несколько	Право на образование распространяется на всех детей независимо от происхождения (религиозной, этнической, социальной принадлежности). Обязанностью преподавателей является адаптация методик обучения к потребностям учеников с различным потенциалом и независимо от социокультурной принадлежности.	В большинстве учреждений учащиеся не объединены в группы/классы по признаку способности к обучению. Целью является отказ от «отделения» учащихся с особыми образовательными потребностями. Объектом изменения остается среда, а не ученик.	Норвегия – страна, подписавшая Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Норвегия – страна, ратифицировавшая Конвенцию о правах инвалидов.

В Норвегии в понятие «инклюзия» вкладывается прежде всего процесс, направленный на работу со всеми группами лиц, подвергаемых эксклюзии. При этом имеются указания (особенно в стратегических документах) на то, что данный процесс рассматривается и как механизм создания школы для всех.

Понимание равенства в образовании основано на признании индивидуальных характеристик и потребностей учащихся, а также всеобщем доступе к образованию. С точки зрения школы, включение в учебно-воспитательный процесс всех учащихся требует наличия как процедур, обеспечивающих возможность участия в нем всех и каждого, так и возможности индивидуальной работы с каждым учеником независимо от социокультурной принадлежности и потенциала. Инклюзивные детсады и школы работают в соответствии с ценностными принципами. Эти принципы глубоко заложены в сознании норвежского общества и изложены в разделе законодательства, формулирующем миссию школьного и дошкольного образования, обеспечивая таким образом законодательно установленную основу «инклюзивного характера» школ и детских садов.

В соответствии с норвежским законодательством, инклюзивный характер образования – стратегическая цель. Это означает, что качественное дошкольное и среднее образование доступно для всех учеников независимо от их социокультурной принадлежности и потенциала. Всех учащихся воспринимают как носителей большого потенциала. Как принцип работы образовательных учреждений, инклюзия означает постоянный учет и соответствие индивидуальным возможностям и потенциалу (Министерство образования и науки Норвегии, 2010–2011).

Согласно положениям Закона об образовании, учащиеся начальной и средней школы имеют право обучаться в школах по месту жительства. В Законе также прописан ряд принципов, в соответствии с которыми учащиеся имеют право на адаптивное обучение и услуги вспомогательного персонала, который сможет определить наилучший сценарий предоставления образовательных услуг в каждом конкретном случае. В ходе сравнительного анализа особо отмечено, что обучение всех учеников происходит в обычных классах или группах, но при этом имеется возможность обучения и в специальных, при необходимости. Образовательные услуги в Норвегии ориентированы на изменение среды обучения, а не самого ученика. Именно в таком ключе происходит формирование понимания «инклюзии» и создание «школы для всех».

Адаптивное обучение требует от педагогов умения адаптировать процесс преподавания к различным потребностям учеников. Кроме того, для мотивации и раскрытия потенциала, учащихся очень важно применять различные методики и ставить понятные для детей учебные задачи (Министерство образования и науки Норвегии, 2010–2011). Существует мнение, что к различным учащимся должны применяться различные подходы. В ходе посещения учреждений также сделано наблюдение о том, что из-за того, что дети с особыми потребностями учатся в обычных классах, со временем их одноклассники начинают воспринимать их такими, какие они есть.

Подготовка педагогов в Тромсё (Норвегия)

Содержание и организация преподавания педагогических специальностей в Университете Тромсё

Факультет образования Университета Тромсё готовит специалистов по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки: «педагогическое образование», «инклюзивное образование», «логопедия». Из презентации, сделанной в ходе посещения одного из учреждений, следует, что подготовка педагогов ориентирована на две ступени обучения – с 1 по 7 классы (начальная) и с 5 по 10 (средняя). Педагогам, специализирующимся на работе с учащимися 1–7 классов, присваивается степень магистра образования, специализирующимся на работе с учащимися 5–10 классов – магистр гуманитарных наук. Поэтапная научно-обоснованная качественная подготовка педагогов должна осуществляться с учетом принципов интеграции и дифференциации процесса обучения. Процесс подготовки педагогов также должен поддерживать межпредметные связи, быть практически

ориентированным и строиться с учетом принципов дидактики и требований к профессиональной компетенции (Olsen, 2013.)

Особое внимание уделяется приобретению студентами педагогических специальностей умений справляться с не всегда предсказуемыми ситуациями в классе (-горизонтальное видение-), а также навыков организации учебного процесса с учетом принципов интеграции, участия и уважения к носителям различных культур. Переход от теории к практике происходит при проведении научных исследований и апробации полученных знаний в период учебной практики. Совместно с Университетом Осло Университет Тромсё реализует проект «Про-Тед» (Pro-Ted). Данный проект имеет целью придание системе подготовки педагогов более комплексного и всестороннего характера. Его участники работают в школах, где можно регулярно проводить проектные эксперименты и организовывать обучающие курсы для школьных педагогов. Кроме того, проект стал площадкой для активного научного сотрудничества (Jakhelln, 2013).

Специальная (коррекционная) педагогика и инклюзивное образование как аспекты подготовки педагогов в Университете Тромсё

Аспекты инклюзивного образования являются неотъемлемой частью программ подготовки педагогов. Осенью 2006 года в учебные планы школ был внесен ряд изменений, в результате которых список компетенций педагогов дополнился умением создать в обычной практике работы с классом интегрирующую образовательную среду. Создание «образования для всех», а также школ, охваченных системой обязательного образования, где могли бы учиться абсолютно все дети, является основной задачей норвежской школы. Работа над их созданием ведется путем обеспечения равных условий для обучения разнопланового контингента учащихся – с применением методик адаптивного обучения (Jakhelln, 2013.)

Подготовка учителей инклюзивных классов осуществляется в педагогическом институте. Студенты университета могут выбрать курс коррекционной педагогики, один из модулей которого посвящен коррекционной педагогике. Модуль «Адаптивное обучение» проходится на втором курсе и включает в себя такие подтемы, как работа в классах с разноплановым контингентом учащихся, адаптивное обучение, организация учебного процесса в начальной школе (1–7), педагог-профессионал и разноплановый контингент (5–10). Студенты педагогических специальностей получают знания о трудностях, с которыми могут столкнуться ученики (в силу неодинакового потенциала); анализируют, как школы работают с разноплановым контингентом учеников и чем адаптивное обучение отличается от специального. Цель – подготовить специалиста, способного адаптировать учебно-воспитательный процесс с учетом потенциала, способностей, интересов и социокультурной принадлежности учащихся, та также стимулировать детей на результат путем постановки понятных им учебных задач и применения различных обучающих методик [102].

Опыт Португалии

Подобно другим странам Европы, в Португалии сфера специального включающего образования претерпела быстрые и глубокие изменения, которые видоизменили её природу; она в течение долгих лет подавалась в контексте «медицинской» перспективы или перспективы милосердия. Таким образом, рассмотрение образования учеников с отклонениями в развитии в контексте строгого образовательного смысла является фактом недавнего времени и во многих аспектах представляет собой инноваторство.

Значительным импульсом в образовании учеников с отклонениями в развитии в Португалии послужило создание в 1941 году в Лиссабоне курса для учителей в школах специализированного образования. В это время, в некоторых школах создавались «специальные классы», в которые выбирались ученики с различными отклонениями в развитии и успеваемости. В тоже время, в 50-60е годы XX века, начались появляться ассоциации, которые искали пути поддержки образовательного процесса для учеников с различными нарушениями: интеллекта, церебральным параличом, глухотой, и т. д.

Португалия переживала важный этап перемен в связи с «революцией гвоздик» 25го апреля 1974 года. Глубокие социальные изменения, которые осуществились в это время, решительно повлияли на систему образования в целом, а также на систему специализированного образования в частности. С 1969 года уже стал зарождаться робкий педагогический опыт интеграции учеников, в большей своей части слепых, в школах Лиссабона. Отталкиваясь от этих экспериментов, получила развитие, начиная с 1974 года, более масштабная интеграция учеников с отклонениями в развитии в массовых школах. В течение семидесятых, восьмидесятых годов, начала свое развитие политика интеграции в образовании с созданием на всей территории страны групп приходящих учителей специализированного образования (Кошта и Родригеш, 1999).

Параллельно этой политике интеграции, начиная с 1974 года, стали образовываться многочисленное количество кооперативов, созданные благодаря союзу педагогов и родителей, которые искали пути для обеспечения медицинской помощи, специализированной поддержке и обучения учеников с отклонениями. Это движение под названием КОР достигло создания 100 учреждений во всей стране.

Следует ещё заметить, что развитие специализированного образования в Португалии на протяжении XX века происходит в разрезе системы со структурным отставанием по сравнению с большинством других европейских стран. Для примера, по сравнению с другими странами Европы, безграмотность в Португалии округлялась до 30%, что было большим отрывом в сравнении с других европейскими странами в ту пору.

Благодаря приоритетным усилиям в системе образования на протяжении 30ти лет, это отставание значительно сократилось, а в некоторых случаях исчезло.

В настоящее время (по данным 2007/2008) насчитывается около 1,8 миллионов учеников в ведомостях португальских школ, из которых 1,235 миллионов в реестрах обязательного образования. 86% процентов учеников заканчивающих начальное образование (9 классное образование) и 79% учеников среднего образования. Соотношение учитель-ученик в основном в государственном образовании составляет 1 на 15, в дошкольных учреждениях 1 на 14,1 и в среднем образовании 1 на 7,7.

Как было упомянуто раннее, идея интеграции в португальских школах становилась неизбежной реальностью, результатом политических и социальных трансформаций демократической революции 25 апреля 1974 года, а также под влиянием международных движений, нашедших своё выражение в таких документах «Государственный Закон 94-142» в США (1975) или «Доклад Варнок» в Великобритании (1978). Португальское законодательство закрепило основные права на образование и защите равенства прав. Эти принципы отражены в тексте Конституции Республики, основного законодательства Португалии, а именно в ст. 71 до 74, опубликованной в 1976 году.

Португалия представляет модель развития этой сферы, сходную с остальными странами Запада, хотя с некоторым временным отличием. Министерство Образования взяло на себя ответственность, начиная с 1974 года, за обучение детей с отклонениями, между тем охватывая лишь ограниченноё количество учеников. В течение этого периода не должно показаться странным, что развивались в тоже время и другие решения, в частности в специализированных школах (Фелгейраш, 1994).

Этот недостаток предложения в обучении в обычных школах стимулировал развитие параллельной сети учреждений специализированного образования, распространившегося по всей стране с 1975 года. Эти учреждения, организовавшиеся как Кооперативы по Образованию и Реабилитации (КОР), пытались дать ответ на педагогический и социальный спрос, который отставал в системе интегративного обучения. Основанные учреждения были первоначально направлены на разрыв с моделью, которая обращалась лишь к «медицинской» помощи, широко практикуемой в стране. Эти учреждения способствовали широкому росту предложений, а также охватывали различные возрастные группы. Многие из них в наши дни имеют специальное профессиональное образование, защищённые рабочие места, резиденции, ранние интервенции, профессиональные навыки в работе с тяжёлым нарушением интеллекта, способы оказания помощи семьям, а также специализированную техническую помощь для детей и семей, где они проживают.

Закон основа системы образования 1986 года (закон Nº 46/86, от 14 октября) окончательно определил специализированное образование как составную часть общего образования. Этот структурный документ учреждает

базис специализированного образования, таким образом оказывает поддержку школам общего образования в соответствии с нуждами каждого ученика. Предусматривает также продолжение обучения в специализированных школах, когда подтверждается в этом необходимость в связи со степенью отсталости ребёнка (Фелгейраш, 1994). Пункт д) статьи 3, посвящен следующему принципу организации:

«обеспечить право на различие, заслуживающее уважения личностей и индивидуального образа жизни, включая понимание и уважение различных ценностей и культур». Этот закон послужил новым импульсом в рассмотрении вопроса открытости школы в перспективе идеи «школа для всех одна», базируя концепцию учеников «нуждающихся в специальном обучении» (НСО) на педагогических критериях (ст. 2, 7, 17 и 18).

В 90х годах политика интеграции в образовании стала общим делом в массовых школах. Специальный режим обучения в обычных школах был учрежден законом Nº 319/91 от 23 августа, который установил адаптацию условий процесса обучения/успеваемости, к потребностям учеников, Нуждающихся в Специальном в Обучении (НСО).

Этот закон имеет огромное значение для создания условий новой реальности в системе обучения, где ученик НСО может воспользоваться правом обучения в обычном классе. Данный документ подразумевает, что школа должна быть подготовлена к принятию ученика, в условиях разрешающих проблематику, соответствующую его характеристикам. Эта ответственность со стороны школы обязывает к гибкости процесса обучения/успеваемости.

Закон Nº 319/91 выражает следующие принципы:

- Ответственности со стороны всех учителей и школ массового обучения.
- Достижения полных сведений, насколько позволяет ситуация в школе и социально-семейная среда каждого ученика с НСО, для принятия соответствующих мер.
- Создания индивидуальных программ обучения, гибких и адаптированных для каждой ситуации в отдельности.
- Участия родителей в оценке и реализации программ обучения.
- Использования ресурса учителей специализированного образования как составную часть школы.
- Открытости школы изнутри, позволяющую использование её различных услуг.
- Замены определения «учеников с отклонениями» на «учеников, нуждающихся в специальном в обучении», интерпретируя новую концепцию, а не только замену формулировки.
- Постановления принятого закона, которые предусматривают дифференцированную педагогическую практику, направленную на перелом традиционных моделей обучения.
- Регламентации мер для создания этих условий, особенно Индивидуальных Программ Обучения (ИПО) и формирования гибких планов альтернативных/адаптированных/функциональных), а также гибкость в оценке.

Прогрессирует возникшая необходимость в постройке школы включающего образования, где все ученики могут проходить обучение вместе, независимо имеющихся от трудностей и различий; на базе принципов, рекомендованных декларацией «Образование для всех», принятой в Саламанке (1994), а также на базе норм конвенции Прав Инвалидов Объединенных Наций.

В 1997 году, 1 июля входит в силу решение Nº 105/97, содержанием которого является политика всё более включающего обучения, создающая координационные группы для сотрудничества со школами и вспомогательным учительским составом обучения в процессе управления ресурсами и внедрения согласованных решений. Этот состав, именуемый Координационными Группами для Поддержки в Обучении (КГПО) изыскивает пути решений интеграции и рационализации для каждой школы в определённом географическом месторасположении, координируя при этом не только ресурсы, но и согласованность работы учителей специализированного обучения.

Кроме того, документ подчеркивает необходимость дифференцированного учебного плана, осуществляемого через адаптацию и через индивидуальный план в соответствии с нуждами и особенностями каждого ребёнка, в частности учеников НСО. Это решение указывает на единую систему обучения, охватывающую в тоже время массовое и «специальное» обучение, в единой опеке по детям с выраженными с трудностями в обучении. Формируется фигура учителя поддержки в обучении для общего числа учеников НСО.

Таким образом, синтез наиболее важных положений закона № 105/97:

- Признать ответственность школы за всех учеников, при этом разрабатывая стратегию и поиск форм интервенций соответствующих успешному пути в обучении.

- Обеспечить необходимую помощь в развитии качественной школы, способной находить согласованные и гибкие решения.

- Представлять адекватные решения в перспективе существующих условий, однако стремиться всегда к постепенной эволюции, означающей новые и обстоятельные решения.

- Не только привлекать школы к ответственности за организацию решений, но побуждать большую согласованность между различными участниками процесса обучения, открывая возможность межведомственного партнёрства, включая местные власти для улучшения развития принципа сотрудничества [103].

Опыт Таджикистана

В настоящее время при Министерстве образования Республики Таджикистан действуют 5 дошкольных учреждений, предназначенные для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Дошкольными учреждениями охвачено 730 детей, это незначительная цифра по сравнению с общим количеством детей данного возраста, нуждающихся в подобных учреждениях.

Кроме того, при Министерстве образовании Республики Таджикистан функционируют 76 школ-интернатов, из них 18 являются социальными школами-интернатами, где учатся дети с ограниченными возможностями, в последнее число из них 13 предназначены для детей с ограниченными возможностями и 5 являются санаторными - для детей больными туберкулезом. В указанных учреждениях учатся и воспитываются 2227 детей (543 девочек), 1798 (379 девочек) из них являются дети с ограниченными возможностями.

Кроме того, в 2009 году в общеобразовательных школах республики учатся 1570 детей инвалидов, из них 1474 обучаются в обычных общеобразовательных школах, а 80 получают образование на дому.
В настоящее время функционирует система начального профессионального образования, в том числе специализированный лицей- интернат для инвалидов, где получают начальное профессиональное образование инвалиды от 14 до 30 лет, в том числе дети-инвалиды от 14-18 лет.
По данным МО 2004 году в РТ функционировало всего 11 коррекционных дошкольных учреждений разного типа с охватом 1308 детей для дневного и круглосуточного пребывания детей. Из них 46,1% составляют девочки. В целом в республике доля детей с ограниченными возможностями в общей численности детей, посещающих дошкольные учреждения, составляет 2,2%. Сейчас для детей с ограниченными возможностями в возрасте 7-15 лет имеется 11 школ-интернатов, из которых 4 республиканского значения и финансируются непосредственно Министерством образования республики, остальные находятся на местном бюджете.
Справка о действующих НПО по проблемам инклюзивного образования в Таджикистане НПО «Здоровье», «Аврора», «Мунис», «Неки», «ОРА ИНТЕРНЕШНЛ» создали и проводят программы Дневных центров для детей, занимаются подготовкой социальных работников, внедряют методику инклюзивного образования. Сейчас появляются программы для родителей, имеющих детей с (ограниченными возможностями) ОВ, по их образованию в области правовой грамотности, консультативной помощи и психологической поддержке.

Как альтернатива специализированным учреждениям для детей с ограниченными возможностями в республике, НПО «Здоровье» в г. Душанбе с 2002 года начало работу по оказанию консультационной помощи родителям и реабилитации детей-инвалидов, чьи родители не хотят помещать своих детей в

дома-интернаты. НПО оказывает консультационные услуги для родителей и реабилитацию детей - инвалидов.

Нескольких лет работы в этом направлении вылилось в создание Родительского консультативно-образовательного центра для родителей (РОЦ), имеющих детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. РОЦ находится в специализированном детском саду для детей с нарушениями речи. Финансовую поддержку Центру оказывает ЮНИСЕФ и ИОО Фонда Сороса.

Еще одним достижением РОЦ является тесное взаимодействие со специалистами Психолого-медико-педагогической консультации. Они направляют детей на коррекцию в центр, где специалистами центра оказываются разнообразная коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями. Возможность детей с недостатками в развитии находиться рядом со своими сверстниками помогает адаптации этих детей войти в мир здоровых детей без психологического стресса.

В перспективе планируется расширение опыта РОЦ в других регионах республики. В настоящее время работа в данном направлении значительно активизировалась. Пример тому, проведение Международной организацией Института «Открытое общество» Фондом Содействия в Таджикистане (СОРОС) в рамках проекта «Доступ к качественному образованию для детей со специальными нуждами» тренинга «Продвижений инклюзивных практик как основа образования для всех», в партнерстве с Украинским Фондом «Шаг за Шагом» (17-18 ноября 2008г. в г. Душанбе, а также проведение в рамках проекта «Ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования в республике» круглого стола: «Развитие системы инклюзивного образования в республике».

Ассоциация родителей детей с проблемами в развитии (г.Душанбе): (начат «007г.) Цель, развитие навыков обучения детей ограниченными способностями, чтоб они могли получить доступ к системе общего образования.

Центр поддержки образовательных реформ «Пульс» (г.Душанбе) Проект «Пульс направлен на детей с нарушением зрения, имеет своей целью определить потребности этой группы и выработать стратегии повышения их доступа к качественному образованию.»

Предоставлены таким учебным заведениям доска «Браля», проведены компьютерные курсы для людей с нарушением зрения, подготовку инструкторов и учителей.

Общественная организация «Центр развития демократии» (г.Худжанд). Цель проекта состоит в предоставлении более благоприятных образовательных возможностей детям с нарушением слуха путем обучения работников данных учреждений (перевод на таджикский язык учебный материал и пособий) [88].

Опыт Бельгии

Следует обратить внимание на комплексный подход в оказании поддержки во Фландрии (Бельгии) [31]. Работу координирует центр сопровождения учащихся – ЦСУ (CLB), который является структурным компонентом системы образования, однако решения принимаются коллегиально: «Содержание дополнительной помощи определяется во время обсуждения, на котором составляется План интегрированного образования, является во Фландрии законодательным документом. Такая помощь может оказываться учителем, психологом, врачом, медицинской сестрой, логопедом, физиотерапевтом, социальным работником, эрготерапевтом, дефектологом, воспитателем или коллективом специалистов (напр., физиотерапевт и учитель), в зависимости от реальных педагогических потребностей учащегося в настоящий момент». Кроме того, принципиально важным для развития «инклюзивной культуры» является активность самих детей с ООП и их родителей в принятии на себя ответственности за условия и результаты обучения. В решении задач поддержки интегрированного обучения принимают участие родители, коллектив школы, одноклассники и, конечно, сам учащийся. Сопровождающий (тьютор) выполняет связующую и поддерживающую функцию. Принципиальным моментом системы является то, что «План интегрированного образования во Фландрии рассматривается *как контракт* между всеми сторонами, участвующими в процессе интеграции». Принятый к исполнению план представляет собой не просто перечень того «что школа должна» или «кто-то должен» сделать в отношении ребенка, но и того, что должен делать ребенок и его родители для активной интеграции. Принятие решения об интегрированном обучении представляет собой демократичные двусторонние договоренности, предполагающие двустороннюю ответственность, а не только «государственную гарантию» [88].

Опыт Австрии

Инклюзивное образование начинает отсчет с 1986 года, в момент первых обращений граждан с требованием обучения своих детей в общей системе образования. В 1992 году принимается решение о включении инклюзивного образования в систему начальной школы, в 1996 – средней школы. Данное решение было принято в виде передачи права на вид обучения детей с ООП на своих родителей в нижнем цикле научных школ (AHS), т.е. в системе образования Австрии с первого по восьмой класс.

Важным этапом истории развития инклюзивного образования в Австрии является ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов в октябре 2008 года, так как спустя три года в Национальный план действий 2012 года в программу была включена «Инклюзия как основа защиты прав человека и порядка»

Сегодня основной проблемой реализации инклюзивного образования являются региональные особенности и различия, которые не позволяют равномерно развивать данный процесс в стране. Рассматривая Австрию как объект исследования инклюзивного образования, стоит отметить, что в стране распространена внешняя миграция. Отсюда крайне актуальными являются вопросы языкового и национального многообразия. Современные исследователи указывают на необходимость межкультурного образования в учебных планах педагогических и смежных с ними факультетах.

Анализ данных исследования, проводимого в Австрии в 1998 и 2009 годах, по изучению отношения педагогов к инклюзивному образованию показал, что учителя считают инклюзию для учащихся с умственными отклонениями более сложной, чем для детей с физическими отклонениями или проблемами в обучении. В ходе исследования инклюзии в образовательной среде не было найдено принципиальных различий между уровнем профессионализма обычных учителей начальных классов и специальных педагогов. Тем не менее, результаты показали определенный эффект в работе респондентов. У учителей после работы в инклюзивном поле выявлялось более позитивное отношение к инклюзии в образовательном процессе, чем у остальных учителей.

Австрийские специалисты сетуют на недостаток в работе немецкоязычных инструментов. Поэтому современные исследования в данной сфере направлены на совершенствование работы учителей для детей с ограниченными возможностями.

В ходе реализации Конвенции ООН Министерство образования Австрии работает над реформой подготовки специалистов инклюзивного образования, так как этот персональный уровень (педагоги) в данной системе является ключевым. Австрийские университеты имеют курсы по инклюзивному образованию в блоке «Педагогика и гуманитарные науки» модульного учебного плана подготовки по программе бакалавров.

В Австрии есть разные мнения по вопросу интеграции, особенно в вопросе об инклюзивном обучении всех учеников с ограниченными возможностями в обычных школах. Шпехт и другие специалисты, в ходе исследования 2006 года, задал этот вопрос в Австрии ста шестидесяти экспертам (учителям, родителям, представителям организаций инвалидов, ученым и представителям школьных советов). Результаты выявили общее мнение о положительном влиянии инклюзии в образовательном процессе, но определили разногласия в вопросе о том, насколько инклюзивное образование положительно влияет на образование для всех студентов. В ходе опроса Шпехт определил, что многие респонденты выступили против таких методов образования.

В результате были определены необходимые условия подготовки педагогов: – создание условий для подготовки преподавателей, учителей и других представителей педагогических работников в рамках разработанных дидактических материалов, а также обучение и консультирование родителей и опекунов; – разработка методических материалов для учителей; – использование инклюзивного образования в ходе подготовки будущих педагогов; – возможность обучения на педагогических специальностях студентам с ограниченными возможностями (физические ограничения).

Важным требованием в реформе образовательной системы является изменение содержания и структуры подготовки педагогов, прежде всего в университете. В процессе разработки выявлены следующие задачи: – дополнительное обучение преподавателей всех уровней базовым знаниям инклюзивного образования (реализуется через обязательную систему дополнительного образование для учителей – посещение курсов в университете, не менее 15 часов в год); – во всех предметных областях педагогики вопросы индивидуализации и внутренней дифференциации и персонализации должны быть основополагающим принципом, для удовлетворения образовательных потребностей учеников.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в Австрии только переходит в активную фазу. Основным индикатором в смене политики образования, можно считать включение инклюзивного образования в Национальную программу развития 2020 года. Опыт в реформе образования особенно полезен для адаптации в России, по причине схожей проблематике и особенностей в национальном и языковом разнообразии [104].

Школьная система образования в Австрии многовекторная. Первые четыре года дети в возрасте от 6 до 10 лет посещают начальную школу. Затем на выбор ученикам предлагается, с одной стороны, - новая средняя школа, в которой в течение 4 лет ведется обучение (в прошлом – основная школа) с целью подготовки к последующим профориентированным учебным заведениям (обучение в профессионально-технических училищах) с получением аттестата зрелости по окончанию, либо, другой стороны, - нижняя ступень гимназии, целью которой является подготовка учащихся в течение 4 лет к получению аттестата зрелости (матура) и права поступления в университет. Обязательное школьное обучение в Австрии предусматривает 9 лет, т.е. дети и подростки от 6

до 15 лет в Австрии должны посещать школу. Поступать в дальнейшие учебные заведения они могут по выбору. Обучение детей с ограниченными возможностями является в Австрии своего рода традицией уже с 1885 года. В 1923/24 в Австрии было 65 «вспомогательных школ», 1956 году для вспомогательных школ ввели понятие «специальная школа», большинство детей и подростков обучалось в определённых специальных школах, единственных типах школы, где велось обучение с 1 по 8 класс.

В Австрии есть специальные школы со своей собственной учебной программой:

• Общая специальная школа (своя учебная программа)

• Специальная школа для детей с ограниченными возможностями / нуждающимся в особом сопровождении (своя учебная программа)

Специальная школа для слепых и слабовидящих детей (своя учебная программа)

• Специальная школа для глухих и слабослышащих детей (своя учебная программа)

• Специальная школа для детей с особенностями физического развития

• Специальная школа для детей с нарушением речи

• Специальная школа для детей с множественными нарушениями

• Специальная школа для трудновоспитуемых детей (своя учебная программа, при проблемах в воспитании)

• Год профессиональной подготовки (своя учебная программа)

• Школы при лечебницах / школы-санатории (школы в больницах)

По настоянию родителей, в 1984 году в качестве эксперимента был создан первый интегрированный класс в начальной школе Оберварта в федеральной земле Бургенланд. В результате в Австрии стали предпринимать всё больше и больше подобных попыток интеграции. В 1993 году в 15-м дополнении к закону об организации школ (SchOG – австр.) была закреплена интеграция в начальной школе. Внедрение интеграции в начальных школах осуществлялось в ходе школьного эксперимента, пока в 1996 году не была законодательно закреплена для средней школы 1 (основная школа и нижняя ступень общеобразовательных средних школ) в 17-м дополнении к закону об организации школ.

Большое влияние на реализацию инклюзивной системы образования оказали Саламанское заявление и рамки действий по педагогике для лиц с особыми потребностями. С ратифицированием Конвенции ООН о правах лиц с ограниченными возможностями в 2009 году в Австрии началась образовательно-политическая дискуссия, входе которой требовалось полноценное участие людей с ограниченными возможностями в общественной жизни и безбарьерный доступ к образованию. При этом особую полемику вызвало включение детей с ограниченными возможностями в общую систему образования.

На сайте австрийского федерального министерства образования (www.bmb.gv.at) в обобщённом виде представлена актуальная ситуация

касательно специальной педагогики и инклюзии в Австрии: «Специальная педагогика / инклюзия». Обучение детей и молодежи с особыми образовательными потребностями может осуществляться по просьбе родителя или опекуна либо в специальной школе для соответствующей инвалидности, либо в интегрированной форме соответствующей специальной школы, либо в интегрированной форме в обычной школе.

Инклюзивное образование даёт возможность детям с ограниченными возможностями и обычным детям и подросткам приобрести опыт совместного обучения. Учащиеся с особыми образовательными потребностями могут интегрировано обучаться в начальной школе, новой средней школе, младших классах общеобразовательной средней школы, политехнической школе и в одногодичной школе домоводства.

Качество обучения учащихся с особыми образовательными потребностями достигается благодаря реализации особых учебных программ и привлечению, по мере необходимости, дополнительного квалифицированного педагога. Задача центров по специальной педагогике, как центров компетентности и ресурсов - обеспечить успешную реализацию интегрированного и инклюзивного образования.

Специальная школа охватывает 9 классов. Последний год обучения – год профессиональной подготовки. С согласия школьного совета и с согласия соответствующего финансирующего школу органа специальную школу можно посещать двенадцать лет. Благодаря специально подготовленным учителям, а также с помощью индивидуальных методов обучения учащиеся получают основное общее образование, которое помогает пройти дальнейшую профессиональную подготовку либо сделать возможным посещение последующих школ.

Принятый в 2012 году Национальный план действий (NAP – нем.) по инвалидности 2012-2020 формулирует поставленные федеральным правительством цели, которые также предусматривают развитие системы школьного инклюзивного образования и в качестве первого шага, требуют оценки моделей подобных инициатив (как например, инклюзивные модельные регионы). Национальный план действий по инвалидности 2012-2020 предусматривает, что инклюзивные модельные регионы будут внедрены до 2020 года, что будет способствовать существенным переменам в системе образования.

В настоящее время государственная программа определяет концепцию инклюзивных модельных регионов, основанную на практике и научных исследованиях с целью поддержки педагогов, учащихся, родителей или опекунов в качестве одной из мер по дальнейшему развитию инклюзивного образования.

В начале сентября 2015 года федеральное министерство образования (BMB – австр.) издало директиву, которая определяет педагогические, правовые и организационные рамочные условия для развития инклюзивных модельных регионов и, тем самым, создаёт направление для развития

федеральных земель. Модельные регионы должны быть созданы для получения практического опыта в области инклюзивного образования. Это соответствует разработанной целевой программе необходимых мер национального плана действий по инвалидности 2012-2020: «Инклюзивный регион – это регион, целью которого является реализация мер согласно статье 24 - Образованиеконвенции ООН о правах людей с ограниченными возможностями.»

В первой фазе от начала учебного года 2015/16 к реализации инклюзивных модельных регионов, согласно директиве федерального министерства, приступают федеральные земли Каринтия, Штирия

Вместе с Конвенцией ООН о правах людей с ограниченными возможностями приходит необходимость в изменении понятий, понятие интеграции все больше отделяется от понятия инклюзии. С одной стороны, понятие интеграции, двусмысленно применяется как для учебной интеграции детей с ограниченными возможностями, так и для включения в общество мигрантов и беженцев. С другой стороны, все более обобщенно трактуется понятие инклюзии. Оно обозначает равноправное участие всех людей внутри общества вне зависимости от их происхождения, религии, языка, инвалидности либо их возраста и пола.

В национальном плане действий 2012-2020 Австрия сформулировала цель и последующие шаги по развитию инклюзивных школ: повысить интеграционные и инклюзивные квоты в австрийских школах, что означает сокращение специальных школ. Педагоги и родители (опекуны) на это смотрят по-разному и дают разные оценки. Среди них есть, как сторонники такого развития, так и те, у кого есть страхи и опасения, что инклюзивная школа не сможет в полной мере обеспечивать специальными условиями

Чтобы провести необходимые изменения в рамках школьного образования, необходимы соответствующие регулирования и дополнения к законам. Что и было сделано для внедрения интеграции в обычное школьное образование в 1993 году для начальных школ через 15-ое дополнение к закону об организации школ и в 1996 году через 17-ое дополнение для общего среднего образования 1-ой ступени для учащихся от 10 до 14 лет. Для практического, двойного профессионального образования (профессиональное обучение и профессионально-техническое училище) для молодых людей с ограниченными возможностями в 2003 году в законе о профобразовании было закреплено право окончания профессионального обучения в продлённый срок и частичная квалификация. В общем среднем образовании 2-ой ступени до 2020 года будут активно проводиться школьные эксперименты в этом направлении, чтобы позже и в этом сегменте австрийской образовательной системы закрепить инклюзию на законодательном уровне. В сопровождении с внесёнными законодательными изменениями важны следующие постановления:

• Циркулярное письмо № 19/2008: инструкции по рассмотрению вопроса о необходимости стимулирования специальной педагогики.

• Циркулярное письмо № 6/2009: инструкции по применению индивидуальных стимулирующих учебных планов в качестве инструмента для планирования учебного процесса, аттестации и обеспечения качества учебных занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

• Циркулярное письмо № 17/2015: инструкции по реализации и мониторингу стандарта качества на интегрированном учебном занятии учащихся с инвалидностью.

• Постановление „Обязательные инструкции по обеспечению развития инклюзивных модельных регионов “(Регистр. № федеральное министерство образования и научных исследований / GZ bmbf36.153/0088 –I/5/2015).

В заключение следует отметить, что с момента создания первого интегрированного класса в Австрии в 1984 году многое было сделано и прошло свой путь развития. Однако по причине сложности внедрения инклюзивного образования, нам предстоит ещё многое сделать. Наряду с законодательной поддержкой инклюзивного образования, необходимы соответствующие структурные и инфраструктурные изменения во многих школах, чтобы обеспечить всем учащимся безбарьерный доступ к образованию. Это также связано с огромными финансовыми затратами на содержание школ (федерального правительства и муниципалитетов). Кроме того, необходимы интенсивное взаимодействие педагогов и большая общественная дискуссия на тему человеческих ценностей и современного успешного общества.

В заключение приведена актуальная статистика из отчёта о состоянии образования за 2015 год. На графике показано соотношение количества детей и подростков с особыми образовательными потребностями в специальных школах и в школах с интегрированными классами в 2006/07 и 2013/14 годах. При всеобще снижающемся количестве учащихся в Австрии, процент учащихся с особыми образовательными потребностями, которые обучались в специальной школе, в среднем остался неизменным. В то же время процент детей с особыми образовательными потребностями, обучавшихся интегрировано, значительно увеличился. Если в 2006/07 годах в австрийскую школу (специальную или интегрированную) в общей сложности пошло около 27700 учащихся с особыми образовательными потребностями, то в 2013/14 годах - 30200 детей, в течение семи лет эта цифра увеличилась на 9 %.

Интеграция в настоящее время осуществляется в Австрии только в обязательных школах. На нижней ступени общеобразовательных средних школ (гимназиях) практически нет интегрированного обучения. Это означает, что, например, квота по интеграции для Вены в 2013/14 годах в обязательных школах составляла 5%, но, если по необходимости рассчитать квоту на всех австрийских учащихся от 6 до 15 лет, то мы получим значительно меньший показатель - 2,4 %. В заключение нужно сказать, что в Австрии уже многие школы общими усилиями успешно реализуют интеграцию. Многие при этом ориентируются на «Индекс инклюзии», благодаря которому были сделаны значительные шаги к инклюзивному образованию. Но впереди ещё долгий путь [105].

Опыт Дании

Инклюзия - не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех. В Дании все дети имеют право на десять лет образования, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ООП) - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Образование лиц с особыми потребностями, обеспечивается различными способами, в зависимости от потребностей ребенка. Дети с ООП обучаются в общеобразовательных школах (первой степени). Преподавательский состав должен быть квалифицированным, для того, чтобы обучать всех детей, включая детей с ООП, ведь около 10% детей нуждаются в специальном образовании. В Дании имеются специальные, дошкольные ясли и детские сады, которые являются диагностическими учреждениями. Но, так как в них практически находятся дети с явной умственной отсталостью, то в дальнейшем решается вопрос лишь о возможности обучения их во вспомогательных школах или о направлении в дома для глубоко отсталых детей.

Существуют школы, которые специализируются в области коррекционной педагогики. Так, ребенок с ООП также может обучаться в специальных классах, которые ориентированы на детей с такими нарушениями, как: интеллектуальное нарушение, нарушение слуха, нарушение зрения и т.д.

В начальной школе ребенок проходит учебно-психологическую оценку, для того, чтобы решить дальнейшее место его обучение и т.д.

После оценки ребенка, учебно-психологическая консультативная служба предоставляет образование для каждого ребенка, которое будет соответствовать его образовательным потребностям. Все решения по поводу образования ребенка должны быть согласованы с родителями детей, которые в свою очередь, должны дать или не дать согласие на любую специальную педагогическую помощь. Если родители не согласны с решением консультативной службы, то они могут подать жалобу в Апелляционный Совет для обширного специального образования.

Там, где это возможно, учащиеся с ООП посещают специальные, а также обычные школы, с доступными для них образовательными программами. В десятом классе местный муниципалитет предлагает молодежные программы, которые состоят из общего среднего образования и профессионального среднего образования. Поддержка учащихся с особыми потребностями в общеобразовательных школах старшей ступени обеспечивается за счет специальной педагогической помощи программы в школе.

Также существуют и частые школы, в которых также могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями. Датское правительство предоставляет гранты для частных школ, для поддержки образования учащихся с ограниченными возможностями, а также двуязычных учащихся.

В Дании льготы для людей с ограниченными возможностями финансируются государственными органами. Также, может осуществляться педагогическая помощь на дому в случае, если местная власть сочтет это необходимым. Местные власти также предлагают личную помощь и социально-педагогическую поддержку для тех, кто в ней нуждается. Таким образом, система образования в Дании направлена на обеспечение доступности образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, или на предоставление альтернативных вариантов [106].

Опыт Испании

В Испании ученики с особыми образовательными нуждами могут обучаться как в обычных школах (инклюзивное образование или специализированные классы в рамках обычной школы), так и в специализированных образовательных центрах. Однако следует отметить, что инклюзивное образование в Испании становится все более популярным, а обучение в специализированных центрах проходят только те дети, которым невозможно обеспечить все необходимые для учебного процесса условия в рамках обычной школы.

Инклюзивное образование считается самой передовой системой по обучению детей с ограниченными возможностями. Именно поэтому в школах уровня начального и среднего образования (Educación Infantil) дети-инвалиды обучаются наравне с обычными учениками. Испанская законодательная база содержит ряд королевских указов, которые регламентируют доступ учеников с особыми нуждами к общеобразовательной системе. В 2013 году вступил в силу Акт по улучшению качества образования (LOMCE, 2013), который подчеркивает необходимость обеспечения специфических образовательных нужд детям с различными возможностями (предусматривает возможность незначительного изменения школьной программы, привлечения дополнительных педагогов, разработки специфических образовательных методологий и материалов). Королевский указ от 5 декабря 1537/2003 обязывает все учебные заведения соблюдать минимальные требования к помещениям и территории для устранения проблем перемещения учеников с особыми нуждами; помещения образовательных центров должны соответствовать гигиеническим и акустическим нормам, быть безопасными для учеников с любыми потребностями. Школы, которые принимают детей-инвалидов, также обязаны составлять адаптированные, с учетом нужд всех учеников, программы, а педагоги, работающие с детьми-инвалидами, должны пройти специальную профессиональную подготовку.

С целью обеспечения будущих учителей надлежащими знаниями и навыками испанские университеты предлагают достаточно много программ магистратуры по инклюзивному образованию. Подготовленные по этим программам преподаватели обучены создавать и гарантировать равные возможности и внимание каждому ученику.

В целом от практики инклюзивного образования в школах выигрывают все. Дети-инвалиды включены в общую систему образования, не чувствуют себя изолированными от общества, имеют возможность развиваться и получать знания, общаться со сверстниками и жить полноценной жизнью. Здоровые дети учатся толерантности, гуманности, готовности прийти на помощь. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности учеников и педагогов и объединяет их работой над общей целью – реализацией качественного образования для детей с любыми возможностями.

Прием в обычные школы детей с особыми потребностями здоровья проходит по той же схеме, как и при приеме здоровых детей. Закон о качестве испанского образования от 2002 года регламентирует прием учеников с особыми образовательными потребностями в соответствии с уровнем развития и возрастом ученика. Если же психолого-педагогическая оценка показывает, что ребенку требуется другой тип обучения, или в случае если школа не располагает необходимыми ресурсами, его зачисляют в специализированную школу или в специальный класс в основной школе. Решение об обучении ребенка не в обычной школе регулярно пересматривается, делается все возможное для интеграции детей-инвалидов в общий образовательный процесс.

Количество учеников в классах, в которых проходит обучение ребенок с особыми нуждами, не должно превышать 25 учащихся. В специальных классах обычной или специальной школы количество учеников может быть снижено. Например, в классах обучения детей с физическими или серьезными слуховыми отклонениями количество учеников не превышает 12. В специализированных классах для детей, страдающих аутизмом или тяжелыми психическими отклонениями, количество учащихся – от 3 до 5.

Циклы школьного образования, доступные для детей с особыми образовательными нуждами:

Educación Infantil – начальное и среднее образование для детей с 6 до 12 лет;

Educación Secundaria Obligatoria (ESO) – образование для детей с 12 до 16 лет.

После успешного окончания данного цикла дети получают аттестат об обязательном среднем образовании (Título de Graduado en ESO). Ученики, которые в силу особых образовательных потребностей не смогли пройти данный образовательный цикл, получают специальный документ, подтверждающий количество лет обучения и полученные по различным предметам баллы. С таким документом детям доступны программы специального социального обеспечения, которые предоставляют возможность профессионального обучения и позволяют в дальнейшем приступить к трудовой деятельности.

После успешного окончания обязательного образования дети-инвалиды в зависимости от своих возможностей и желаний могут также продолжить обучение в следующих программах:

Programas de cualificación profesional inicial (PCPI) – для тех, кто желает получить профессиональную квалификацию;

Bachillerato – для детей от 16 до 18 лет, которые планируют продолжить свое образование в вузах.

Испанское государство разносторонне поддерживает детей-инвалидов и старается облегчить их переход во взрослую жизнь. Множество программ поддержки инвалидов разработаны как самим Королевством Испании, так и совместно с другими странами ЕС.

Инклюзия в образовании реализуется и в университетах Испании. Королевский декрет 1/2013 (Real Decreto Legislativo 1/2013) обязывает высшие учебные заведения создать равные условия и возможности, обеспечить свободный доступ к высшему образованию людей с особыми нуждами здоровья. Количество инвалидов, решивших получить университетское образование в Испании, постоянно растет. Если в 2007 году только 4% от общего числа инвалидов начали обучение в вузах, то в 2012-м эта цифра выросла до 14,7%. Согласно статистическим данным за 2014 год количество студентов с различными физическими, интеллектуальными или иными нуждами составило 17,3%, из них 6,2% – студенты доктората (аспирантуры).

Студенты-инвалиды могут выбирать программы как очного образования, так и дистанционные, а также смешанные. Во многих университетах действуют специальные центры поддержки студентов с особыми нуждами. Многие кампусы университетов оборудованы специальными лифтами, компьютерными классами и парковками для студентов-инвалидов.

Изложенная выше информация убедительно доказывает, что Испания – отличное место для обучения, самое главное – выбрать оптимальный учебный центр.

Центр услуг для бизнеса и жизни в Испании «Испания по-русски» проконсультирует, поможет с выбором учебных заведений, оформлением и переводом всех необходимых документов [107].

Опыт Эстонии

В Эстонии одним из ведущих принципов при организации образования является инклюзивный подход. Под инклюзивным образованием в первую очередь подразумевается право каждого человека на получение качественного образования. В соответствии с подходом Европейского агентства по особым потребностям и инклюзивному образованию, задача инклюзивного образования заключается в том, чтобы обеспечить всем учащимся возможность получить разностороннее и качественное образование в школе, располагающейся недалеко от дома, и при этом учиться вместе со сверстниками. Если обобщить, то инклюзивное образование декларирует социальную вовлеченность всех членов общества в общественную жизнь. При организации обучения следование принципам инклюзивного образования означает, что в учебном заведении по месту жительства принимают во внимание индивидуальные академические и социальные способности и потребности учащегося, а также обеспечивают доступность необходимых систем поддержки. При поддержке Европейского социального фонда с 2014 года детям с большой потребностью в уходе по причине тяжелой и глубокой степени инвалидности обеспечиваются услуги присмотра за ребенком, услуги опорного лица и транспортные услуги (последние оказываются ребенку в качестве опорной услуги для получения услуг опорного лица или присмотра за ребенком) в более значительном размере, чем раньше. Цель деятельности – развивать и предлагать детям с глубокой и тяжелой степенью инвалидности опорные услуги, уменьшая, таким образом, попечительскую нагрузку родителей и их затруднения в связи с участием в трудовой занятости. Предложение опорных услуг поддерживается в рамках внедряемых условий предоставления пособия Европейского социального фонда на 2014–2020 гг. «Развитие и предложение опорных услуг для детей с особыми потребностями, а также помощь в совмещении рабочей и семейной жизни».

Основные принципы предоставления образования в Эстонской Республике устанавливаются Конституцией Эстонской Республики, Законом об образовании, Законом о дошкольных детских учреждениях и Законом об основной школе и гимназии. Согласно Конституции каждый имеет право на образование. Образование направлено на создание благоприятных условий для развития личности, семьи, а также всей эстонской нации и других меньшинств. Не менее важным признано научить людей уважать и соблюдать закон и создавать возможности для непрерывного обучения для всех. Несколько юридических актов гарантируют образование учащимся с особыми потребностями. В Конституции говорится о праве на образование и доступности образования. В Законе об образовании и Законе об основных школах и гимназиях говорится, что каждый ребенок имеет равное право учиться в местной школе или, если условия не позволяют и родители соглашаются, учиться в специальной школе. Окончательное решение об образовании своих детей принимают родители. Закон об основных школах и

гимназиях гласит, что в Эстонии действует политика инклюзивного образования. Таким образом, каждый ребенок имеет право посещать школу в своем жилом районе или учиться в обычной школе с адаптированной учебной программой (национальная учебная программа для основных школ; упрощенная национальная учебная программа для основных школ) и получать различные виды поддержки. Также возможно предложить классы для учащихся с особыми образовательными потребностями (SEN) в обычных школах. Важными считаются ценности, вытекающие из этических принципов, изложенных в Конституции Эстонской Республики, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка и основополагающих документах Европейского Союза. Эстония ратифицировала Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов в апреле 2012 года. Общие цели обучения учащихся с особыми потребностями такие же, как и для других учащихся. Они не различаются в зависимости от того, проводится ли обучение в рамках основной системы или в специальных группах (школах или классах). Политика Эстонской Республики в области инвалидности гласит, что право людей с особыми потребностями на дошкольное, базовое, среднее и высшее образование должно быть гарантировано в соответствии с принципом равных возможностей. Люди с особыми потребностями имеют право на инклюзивное образование, и государство должно гарантировать это право. Организация обучения учеников с особыми образовательными потребностями основана на тенденциях инклюзивного образования, признанных во всем мире и одобренных странами-членами Европейского Союза. Как правило, учащиеся с ООП посещают местную школу, и для них созданы необходимые условия. При необходимости ученикам с тяжелыми и множественными расстройствами предоставляется возможность учиться в отдельном специальном классе или школе. Родители могут выбирать между местной основной школой и отдельной специальной школой. Обучение в обычной школе предполагает наличие адаптированной учебной среды, а также наличие вспомогательных услуг и необходимого оборудования. Эти услуги должны соответствовать потребностям людей со всеми видами нарушений. Поскольку посещение школы является обязательным для всех в возрасте от 7 до 17 лет, образование должно быть гарантировано всем, включая учащихся с наиболее серьезными нарушениями. Особое внимание следует уделять дошкольному образованию и подготовке к школе для детей с особыми потребностями, а также обучению без отрыва от производства и переподготовке взрослых с особыми потребностями.

Финансирование учебных заведений зависит от формы собственности учебного заведения. Есть государственные, муниципальные и частные учебные заведения. Европейский социальный фонд (ESF) помогает налаживать тесное сотрудничество между Министерством образования и Министерством социальных дел в реализации новых программ (Источник: Финансирование инклюзивного образования, 2016 г., стр. 57). Детские дошкольные учреждения в основном принадлежат муниципалитетам. Они финансируются из местного

бюджета, хотя родители платят взнос за участие. Государственный бюджет покрывает повышение квалификации учителей дошкольных учреждений. В конце 2015 года Министерство образования приняло новую концепцию дошкольного образования и ухода. Это позволяет местным органам власти иметь больше гибкости в организации предоставления услуг, исходя из потребностей детей и семей. ESF и Европейский фонд беженцев поддержали создание 3200 новых детских садов или мест по уходу за детьми. С 2014 по 2020 год инвестировано 47 миллионов евро. Государственный бюджет покрывает все расходы государственных школ. Большинство специальных школ являются государственными. Местное самоуправление покрывает текущие расходы муниципальных школ. В зависимости от количества учащихся муниципальных школ размер государственной субсидии, выделяемой сельским муниципалитетам и городам, определяется ежегодно в соответствии с Законом о государственном бюджете. Субсидия покрывает расходы на рабочую силу и непрерывное обучение учителей, директоров муниципальных школ, а также расходы, связанные с учебной литературой. Ежегодный Закон о государственном бюджете предоставляет поддержку для покрытия текущих расходов школ в отношении учащихся, получающих расширенную или специальную поддержку. Аналогичные субсидии предоставляются и частным общеобразовательным школам. Выделяемая государственная образовательная субсидия для учащихся с особыми образовательными потребностями (ОСО) учитывает особенности и потребности учащихся. Он поддерживает внедрение инклюзивного образования. Государство поддерживает организацию обучения учащихся с SEN, которым требуется специальное образование, по принципу учащегося с учетом особого характера обучения. При распределении субсидии не делается никаких финансовых различий между учеником с ООП, посещающим основной или отдельный специальный класс - это решается школой и родителями. Плата за подушевые расходы возникает в случае учеников с ООП, которые по закону имеют право на получение расширенной поддержки или специальной поддержки. Директор школы несет ответственность за создание учебной среды в соответствии с потребностями учеников с ООП. Государство рекомендует, как организовать обучение и образование и как реализовать службы поддержки. Услуги учителей специального образования, логопедов, психологов и социальных педагогов предоставляются всем учащимся бесплатно. Хозяин школы создает возможности, а директор школы организует выполнение услуг специалистов по поддержке. Государство выделяет финансовые субсидии на набор специалистов по поддержке.

Ученики с особыми образовательными потребностями (SEN) - это ученики, которые по рекомендации внешней многопрофильной консультативной группы получают расширенную поддержку или особую поддержку. Это происходит, когда общая поддержка, оказываемая школой, не дает желаемых результатов для развития учащегося.

Особая образовательная потребность определяется через такие формы как:

- педагогико-психологическая оценка;
- многократное и более точное наблюдение за поведением обучаемого в различных условиях;
- сбор информации об учениках и их воспитании;
- медицинские и логопедические осмотры.

Директор школы назначает человека для организации сотрудничества между специалистами по поддержке и учителями для поддержки обучения и развития учащихся с помощью ООП. Лицо, ответственное за координацию обучения учащегося с ООП, поддерживает и инструктирует учителя по определению особых образовательных потребностей. Они вносят предложения учителю, родителям и директору школы относительно дальнейшей воспитательной работы, применения мер по поддержке развития учащегося или проведения дальнейших исследований. Таким образом, они сотрудничают с учителями и специалистами по поддержке. Если принятые меры не приносят результатов, школа - с одобрения родителей - может обратиться за дополнительной поддержкой в консультационный центр или у медицинских специалистов. По рекомендации внешней консультативной группы и с письменного согласия родителей школа предоставляет учащемуся усиленную или особую поддержку. Усиленная поддержка применяется к учащемуся, который из-за постоянной трудностей обучения, психического или поведенческого расстройства или другого состояния здоровья или инвалидности нуждается по крайней мере в одной из следующих услуг:

- постоянная служба поддержки специалистов и индивидуальная программа обучения по одному, нескольким или всем предметам,
- постоянная служба поддержки специалистов и заочное обучение индивидуально или в группе;
- постоянная специализированная служба поддержки и индивидуальная поддержка во время обучения в классе;

Специальная поддержка предоставляется учащимся, которые в связи с тяжелым и постоянным психическим расстройством, умственными или умственными недостатками или множественными нарушениями нуждаются в следующих услугах:

- организация обучения с учетом инвалидности, учебная среда, методология обучения, учебные пособия и постоянная специализированная служба поддержки в сочетании с социальными и / или медицинскими услугами, чтобы иметь возможность участвовать в учебе;
- заочное обучение индивидуально или в группе или постоянная индивидуальная поддержка в классе или учеба в специальном классе.

Внешняя консультативная группа может:

- назначить подходящую учебную программу для учащегося с особыми потребностями;

- рекомендует заменить или значительно сузить ожидаемые результаты обучения, предписанные в национальной учебной программе для основных школ, или сделать освобождение от изучения обязательного предмета;
- рекомендовать специалистов поддержки;
- рекомендовать условия, необходимые для инклюзивного обучения в школе и для проведения такого обучения. Рекомендация внешней консультативной группы заносится в информационную систему образования.

На настоящий молмент наблюдается явный переход от подхода, ориентированного на людей с ограниченными возможностями, к педагогическим спецификациям в законодательстве, выявлению особых образовательных потребностей (ООП) и оценке учащихся с помощью SEN. Терминология сегрегации искоренена из законодательства. В законодательстве об образовании медицинские диагнозы заменены педагогическими. Это позволяет развить способности учащегося, адаптируя учебную среду к потребностям каждого учащегося. Руководящие принципы Стратегии непрерывного обучения на 2014–2020 гг. поощряют учет индивидуальных потребностей учащихся с ООП и реализацию принципов инклюзивного образования. При организации обучения школьников с ООП и разработке мероприятий на 2014–2020 гг. Должны быть учтены следующие тенденции:

- Образовательные, социальные и медицинские услуги, которые поддерживают обучение и развитие учеников с ООП, согласованы и адаптированы потребностям учеников.
- Специалисты по поддержке и услуги по обучению доступны школам независимо от региона или размера школы.
- Уменьшается количество учеников в специальных школах. Сеть отдельных специальных школ, созданная для учащихся с тяжелыми и множественными расстройствами, будет соответствовать ожиданиям общества, учитывать особые потребности учащихся и оптимально и эффективно использовать ресурсы как часть сети общеобразовательных школ.
- Повышена компетентность руководителей школ, учителей и вспомогательных специалистов в организации обучения учеников с ООП.
- Чтобы поддержать учеников с ООП, учителям предоставляются современные учебные материалы соответствующие потребностям учеников.

Дети с особыми потребностями обычно посещают обычное дошкольное образование. В некоторых случаях они посещают одно из трех специальных дошкольных учреждений Эстонии. Количество специальных школ год от года уменьшается. В зависимости от конкретных потребностей учащегося, нуждающегося в специальном образовании, ресурсоемких мерах поддержки или особом обращении, он может учиться в школе для учеников с особыми потребностями. Существуют специальные школы для:

- учащиеся с нарушениями зрения и слуха;
- учащиеся, у которых есть особые образовательные потребности в дополнение к физическим недостаткам;
- учащиеся с тяжелыми и множественными расстройствами;
- учащиеся с эмоционально-поведенческими расстройствами.

Примерно 2,1% от общего числа учащихся общеобразовательных школ обучаются в специальных школах. Специальные школы для учащихся с нарушениями слуха и зрения действуют как ресурсные центры и оказывают поддержку учителям, учащимся и семьям в обычных школах.

Ожидается, что все школы определяют свою политику инклюзивного образования и организацию обучения учеников с ООП в своей школьной программе. Этот документ должен описывать:

- общие ценности и принципы;
- система координации и обязанности учителей, руководителей школ, других сотрудников и т.д .;
- система выявления ООП, мер поддержки, сбора и оценки данных;
- сотрудничество и участие (родители, все учащиеся в школе, все учителя, другие школы, община, внешние учреждения и т. д.).
- Учителя обязаны наблюдать, как все учащиеся развиваются и справляются с ними, и, при необходимости, корректировать учебный процесс в соответствии со своими потребностями.

Если учащемуся нужна дополнительная поддержка, помимо классного или предметного учителя, составляется таблица наблюдения за развитием и предоставляется дополнительная поддержка. В период применения меры учителя и специалисты службы поддержки наблюдают, как ученик развивается и справляется. Чтобы оценить эффективность применяемых мер, все учителя и специалисты по поддержке, применяющие меры, должны описывать, как ученик развивается и справляется с ситуацией, и давать регулярные рекомендации. Развивающие беседы с каждым учащимся и их родителями должны проводиться не реже одного раза в учебный год. Для достижения целей, сформулированных в учебной программе учащегося, и оказания им необходимой поддержки, в дополнение к основным классам могут быть сформированы учебные группы или группы на основе уровней или специальные классы.

Обучение в группе помощи в учебе, группе на уровне уровня или специальном классе должно быть основано на потребностях учащегося и ограничено по времени. Следует обратить внимание на рекомендации координатора исследований учащегося с SEN, или рекомендации внешней консультативной группы, или и того, и другого. Учителя должны учитывать рекомендации внешней консультативной группы при обучении учащихся, нуждающихся в особой поддержке, в обычном классе. Директор школы определяет количество учеников в группе коррекционного обучения, группе определенного уровня или специальном классе. Они принимают во внимание характер особых образовательных потребностей и рекомендации школьного

учителя специального образования, координатора обучения учащегося с SEN или внешней консультативной группы, либо и того, и другого.

Специальные классы для учащихся, получающих расширенную поддержку, включают до 12 учащихся. Классы для учащихся, получающих особую поддержку, включают до шести учащихся. Владелец школы может, если это оправдано, увеличить количество учеников в конкретном специальном классе на один учебный год по предложению директора школы и с согласия попечительского совета [102].

Опыт Японии

Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий (MEXT) определяет концепцию инклюзивного образования как «механизм, который позволяет инвалидам и людям без инвалидности учиться вместе в максимально возможной степени». MEXT определяет «учащихся, которые нуждаются в особой поддержке» как лиц с физическими недостатками, нарушениями развития, такими как аутизм, или нарушениями обучаемости. С 2007 года система образования для лиц с особыми потребностями пытается перейти от «специального образования» к «образованию для лиц с особыми потребностями», где последнее сосредоточено на потребностях, а не на инвалидности, чтобы все учащиеся с трудностями могли получить соответствующую образовательную поддержку. Однако количество учащихся, посещающих школы с особыми потребностями, и количество таких школ продолжают расти. MEXT определяет образование для лиц с особыми потребностями как «образование для учащихся с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, которое направлено на полное развитие их способностей, а также на их независимость и участие в жизни общества». Различные структуры предоставляют образование «студентам, нуждающимся в особой поддержке» следующим образом.

До пересмотра Закона о школьном образовании в 2007 году школы специального образования классифицировались как «школы для глухих, слепых и детей-инвалидов». В каждой школе специального образования есть «общий класс», состоящий из детей с одной инвалидностью, и класс, состоящий из учеников с множественной инвалидностью. Стандартная доля учащихся в школах со специальным образованием составляет шесть человек в классе, но, по имеющимся данным, средний показатель был ближе к трем. Обмен и совместное обучение проводятся между обычными начальными школами и школами с особыми потребностями. Учащиеся школ с особыми потребностями участвуют в школьных мероприятиях, таких как уроки музыки и рисования в начальной школе, школьные обеды и экскурсии. В 2017 году в Японии было 1135 специальных школ, в которых обучались 142000 учеников. Учащиеся этих классов часто переходят в обычные классы, чтобы заниматься разовой деятельностью. В специальных классах стандартное количество учеников в классе - восемь, но, как сообщается, в среднем трое. В 2017 году в специальные классы обучалось 235000 студентов с особыми образовательными потребностями. С 1993 года в ресурсных комнатах (цукю) проводятся индивидуальные занятия или уроки в небольших группах по несколько часов в неделю для учащихся с особыми образовательными потребностями или более легкими формами инвалидности. В настоящее время наиболее особая поддержка в обычных классах предназначена для лиц с нарушениями развития или в форме поддержки поведения, обучения или межличностного общения. В документе «О способах содействия образованию для лиц с особыми потребностями» правительство упоминает о построении школьной системы «за

пределами инвалидности», демонстрируя переход от сегрегации к интеграции. Студенты также могут получить индивидуальные инструкции, соответствующие их индивидуальным характеристикам. В 2017 году в обычных классах обучалось 107000 учащихся с особыми образовательными потребностями. На их долю приходилось 3,2% от общего числа студентов с особыми образовательными потребностями.

Япония не ратифицировала Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года. В Основном законе об образовании говорится, что дети не должны подвергаться дискриминации в получении образования из-за их расы, религии, пола, социального статуса, экономического положения или семейного происхождения. В отчете «Создание системы инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества», опубликованном MEXT, говорится, что:

«... в системе инклюзивного образования важно обеспечить детей младшего и дошкольного возраста с особыми потребностями различными и гибкими средствами обучения, а также средствами продолжения обучения в одних и тех же классах с другими учащимися. Необходимо обеспечить регулярные занятия в начальной и неполной средней школе, обучение в специальных классах для учащихся с ограниченными возможностями, классы для учащихся с особыми потребностями и школы для обучения с особыми потребностями, все как объединение «различных сред обучения».

В этом духе в 2013 году MEXT реализовал модельный проект «Развитие системы инклюзивного образования» в 65 местных муниципалитетах, школах и институтах. Проект был направлен на консолидацию передовой практики предоставления разумных приспособлений детям с особыми образовательными потребностями, на реализацию платформы обмена и совместного обучения, а также на проведение исследований с использованием ресурсов из школьных кластеров. В прошлом Закон 144/54 предоставлял поддержку детям и учащимся, зарегистрированным в специальных учебных заведениях, путем предоставления книг, питания (обеда), транспортных сборов для поездок на работу и в школу, а также учебных материалов. В 1970 году был принят Основной закон об инвалидах, «способствующий благополучию людей с ограниченными возможностями». Основной закон об инвалидах (в редакции 2011 г.) подчеркивает важность «симбиотического общества», в котором все граждане, независимо от инвалидности, уважают и поддерживают друг друга. Этот закон предусматривает меры по поощрению участия в жизни общества людей с ограниченными возможностями. В Основном законе об образовании говорится, что всем гражданам должна быть предоставлена возможность получать образование в соответствии с их способностями, и утверждается, что национальные и местные органы власти должны оказывать необходимую поддержку в области образования, чтобы люди с ограниченными возможностями могли получать образование в соответствии с их инвалидностью. Статья 16 Основного закона об инвалидах также гласит:

«Мы должны принять необходимые меры, такие как улучшение и расширение содержания и методов обучения, учитывая при этом, что дети и учащиеся с ограниченными возможностями могут получать образование вместе с детьми и студентами, не являющимися инвалидами. насколько это возможно».

Однако другого закона, касающегося лиц с ограниченными возможностями в сфере образования, нет. В 2014 году Япония ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов. MEXT курирует продвижение инклюзивного образования (и образования с особыми потребностями) для всех детей. Параллельно Министерство здравоохранения, труда и социального обеспечения (MHLW) отвечает за поддержку людей с ограниченными возможностями в социальной сфере. Кабинет министров - это государственное учреждение, в ведении которого находится разработка и продвижение Премьер-министр должен выслушать мнение Комиссии по политике в отношении людей с ограниченными возможностями относительно создания или изменения Базовой программы. Комиссия может изучать и обсуждать программу, отслеживать статус ее выполнения и, если сочтет это необходимым, выносить свое мнение Премьер-министру. В 2010 году в дополнение к Специальному комитету по образованию для лиц с особыми потребностями был создан специальный комитет по состоянию образования для лиц с особыми потребностями, и были проведены обсуждения относительно состояния образования с особыми потребностями. В 2012 году в Подразделении начального и неполного среднего образования Центрального совета по образованию был создан специальный комитет по инклюзивному образованию. MEXT и Министерство здравоохранения, труда и социального обеспечения реализовали Программу содействия практической работе для людей с ограниченными возможностями, которая способствует обучению на рабочем месте в сотрудничестве с другими соответствующими организациями, семинарам и бизнес-турам для улучшения понимания корпоративной занятости, а также для предоставления рекомендаций консультантов по трудоустройству с ограниченными возможностями и поддержки трудоустройства инвалидов. команда. MEXT и Министерство здравоохранения, труда и социального обеспечения также работали над проектом Triangle, который начался в 2018 году с целью развития сотрудничества между семьей, образованием и благосостоянием. Правительство поддерживает улучшение школьных помещений. При необходимости помощь также предоставляется для строительства или расширения школьных зданий или для крупномасштабных проектов реконструкции, таких как подъемники, склоны и туалеты для людей с ограниченными возможностями. Национальные субсидии предоставляются на техническое обслуживание необходимого оборудования, такого как устройства для трехмерного копирования, слуховые аппараты FM, VOCA (вспомогательные средства голосовой связи), переносные звонки для предупреждения преступности и школьные автобусы. Согласно Руководству по развитию школьных помещений для лиц с особыми потребностями, четыре

ключевых момента помогают обеспечить безопасность среды в учреждении: учет образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями для руководства службами реагирования; создание функциональной среды высокого уровня, способной адаптироваться к изменениям; обеспечение здоровой и безопасной инфраструктуры; и поддержание объектов в хорошем состоянии в сотрудничестве с местным сообществом. В школах для лиц с особыми потребностями на всех уровнях образования установлены шесть форм «деятельности по самообеспечению» - поддержание здоровья, психологическая стабильность, формирование человеческих взаимоотношений, понимание окружающей среды, движения тела и общение. гибкая образовательная программа, адаптированная к инвалидности ребенка. Например, для слабовидящих учеников дается руководство о том, как ходить с тростью, использовать прикосновение для дополнения визуальной информации и использовать наглядные пособия, такие как амблиопические линзы и увеличенное видеооборудование. Чтобы направлять деятельность по самообеспечению, учителя оценивают ситуацию каждого учащегося, разрабатывают индивидуальный план обучения и на его основе разрабатывают инструкции. Наконец, в классах для лиц с особыми потребностями в обычных школах учебная программа основана на специальном плане обучения, который аналогичен плану, используемому в школах с особыми потребностями [103].

Опыт Кореи

Среднее образование в Северной Корее состоит из общеобразовательных школ, финансируемых государством. Система образования страны состоит из трех типов школ: общеобразовательных школ, школ непрерывного образования и специальных школ, нацеленных на обучение талантливых и выдающихся детей. В соответствии с Законом о защите людей с ограниченными возможностями от 2003 года учащиеся с ограниченными возможностями получают образование в специальных классах обычных школ или в специальных школах, ориентированных на учащихся с физическими и умственными недостатками. Специальные школы создаются в соответствии с типом инвалидности и потребностями учащихся. Специальное образование предоставляется в школах для слепых, школах для глухих и колледжах для бывших военнослужащих-инвалидов при исполнении служебных обязанностей, в то время как учащиеся с другими формами инвалидности получают образование в обычных начальных и средних школах вместе со своими сверстниками. Дети с ограниченными возможностями дошкольного возраста посещают общественные детские сады, такие как Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями, которые оказывают им соответствующую реабилитационную поддержку. В Законе об общем образовании говорится, что местные народные комитеты несут ответственность за регистрацию и зачисление в школу всех без исключения детей школьного возраста (статья 12). Образование для всех граждан, включая инвалидов, подтверждено в Законе об образовании, Законе о высшем образовании и Законе о воспитании и уходе за детьми. В соответствии с четырьмя вышеупомянутыми законами граждане, в том числе инвалиды, получают бесплатное образование от детского сада до университета. Согласно идеологии чучхе, в стране первостепенное значение имеет образование граждан. Особое внимание уделяется наиболее уязвимым группам, таким как дети, проживающие в изолированных сельских районах, районах, пострадавших от стихийных бедствий, горных районах и островках, а также неблагополучным детям в детских домах, «детям с физическими недостатками» и талантливым ученикам.

Первое учебное заведение для людей с ограниченными возможностями, Государственная школа для слепых и глухих Вонсан, была основана в 1947 году как пятилетняя начальная школа с бесплатным обучением. В 1955 году она была разделена на Школу слепых и Школу глухих. С введением всеобщего обязательного среднего образования школы для глухих были открыты в каждой провинции, а школы для слепых - по регионам в 1959 году. Слепые и глухие учащиеся также могут получить доступ к высшему образованию, например школам повышения квалификации при фабриках или предприятиях, колледжах, университетах, учреждения дистанционного обучения и колледжи без отрыва от производства. В 2009 году было введено дистанционное образование, чтобы сделать высшее образование доступным для людей с ограниченными возможностями. В 2010 году была запущена пилотная инициатива по развитию инклюзивного образования посредством семинаров по использованию

корейского жестового языка и для преподавателей, работающих в этом секторе. Центр профессионального обучения Корейской федерации защиты лиц с ограниченными возможностями (KFPD) предоставляет выпускникам школ специализированное обучение плотницким работам, производству легких электроприборов, обработке одежды, навыкам ремонта, протезной стоматологии, массажу, переработке пищевых продуктов и многому другому.

Ведется подготовительная работа к тому, чтобы сделать одну начальную школу в Пхеньяне пилотной школой для интегрированного образования и открыть один класс для глухих. В Корее Конституция, Закон об образовании, Закон о специальном образовании, и другие положения гарантируют равные образовательные возможности для всех детей. Статья 31 Конституции Республики Корея гласит, что каждый гражданин имеет право на получение образования в соответствии с его или ее способностями и способностями, и обязывает всех граждан добиваться того, чтобы их дети получали обязательное начальное и среднее образование, а также образование, признанное в законодательство. В соответствии с Конституцией статья 4 Рамочного закона об образовании гласит, что должны быть равные возможности образования для всех, при этом ни один гражданин не должен подвергаться дискриминации в сфере образования по признаку пола, религии, вероисповедания, социального положения, экономического положения. или физические условия и т. д. На основании законов и постановлений разрабатываются и реализуются различные стратегии в поддержку образования для всех детей. Обычно понятие «инклюзивное образование» понимается как политика, обеспечивающая доступ к образованию в обычных школах для учащихся с ограниченными возможностями. В Министерстве образования и развития людских ресурсов Кореи за поддержку различных детских групп отвечает ряд подразделений. Отдел политики специального образования отвечает за вовлечение детей с ограниченными возможностями и детей с трудностями в обучении. Отдел политики социального обеспечения в сфере образования курирует вопросы, касающиеся детей из семей с низким доходом, детей из семей северокорейских беженцев и детей из многокультурных семей. Отдел политики в области начального и среднего образования разрабатывает и реализует политику поддержки детей с низкой успеваемостью. В первую очередь корейцы - однородный народ, с небольшим различием между этническими группами. Однако с ростом числа иностранных граждан в стране в последние годы, Корее становится все более необходимо принимать учитывать более широкое разнообразие учащихся, включая детей из разных этнических групп. На сегодняшний день в Корее 65 940 обучающихся получают услуги специального образования. Из них 42 977 учащихся интегрированы в обычную школу. Инклюзивное образование было впервые предусмотрено в Законе о поощрении специального образования в 1978 году. С тех пор число учащихся-инвалидов, поступающих в систему обычного образования, быстро увеличивалось. В соответствии с законом, чтобы обеспечить качество образования для учащихся с ограниченными возможностями, министерство разрабатывает учебные

материалы для учащихся и учителей, обеспечивает программы повышения квалификации учителей по пересмотру учебных программ и поддерживает трудоустройство помощников учителей. Закон о поощрении специального образования предусматривает бесплатное образование для всех учащихся с ограниченными возможностями. Недавно, в мае 2007 года, чтобы удовлетворить растущие потребности родителей и разнообразить потребности быстро меняющегося общества, Закон о поощрении специального образования был изменен на Закон о специальном образовании для инвалидов и лиц с особыми потребностями. Основные изменения включают положение о бесплатном и обязательном образовании для учащихся с ограниченными возможностями от детского сада до средней школы, бесплатное образование для детей 3 лет и младше, которые имеют инвалидность или находятся в группе риска, а также программы бесплатного образования на протяжении всей жизни для взрослых с ограниченными возможностями. С 2005 года министерство образования также проводит «Концерт надежды». В концерте принимают участие известные музыканты с ограниченными возможностями, которые посещают школы для проведения специальных концертов. Как правило, они освещаются газетами и телеканалами, тем самым способствуя повышению осведомленности об инвалидности в корейском обществе. В корейской системе образования инклюзивное образование не привлекало особого внимания до 1990-х годов. С тех пор значительные усилия были приложены к инклюзивному образованию, и его быстрый рост был обеспечен за счет законодательства, политики и инфраструктуры для инклюзивного образования. По состоянию на 2014 год 70,4% учащихся с ООП были размещены в общеобразовательных школах; неполный рабочий день в специальных классах или полное включение в общие классы (Министерство образования, 2014). В Корее фундаментальная роль классов специального образования и цель содействия большему количеству обычных школ со специальными классами заключаются в поддержке инклюзивного образования в соответствии с законом. В «Законах о специальном образовании для лиц с ограниченными возможностями и других лиц», принятом в 2007 году, инклюзивное образование является обязательным для определения приоритета при зачислении учащихся с ООП, а классы специального образования конкретно определены как классы, созданные для поддержки инклюзивного образования для учащихся с ООП в общеобразовательных школах (Министерство образования, 2007). Корея подписала Конвенцию ООН о правах людей с ограниченными возможностями в 2013 году. Закон о защите инвалидов от 2003 года, внесенный в него в 2013 году в соответствии с положениями Конвенции, является основным правовым инструментом защиты прав и интересов лиц с ограниченными возможностями. инвалидность. Закон дает новое определение инвалидности и устанавливает систему механизмов поддержки учащихся с ограниченными возможностями в специальных школах и классах, таких как стипендии, вспомогательные устройства и индивидуальные учебные программы. Закон о защите прав ребенка подтверждает равное право детей-инвалидов на получение образования

(статья 30) и подчеркивает ответственность родителей и опекунов по уходу за такими детьми (статья 40). В сфере образования Закон об образовании содержит положения об общем обязательном образовании для детей с ограниченными возможностями и о создании материальных условий для обучения бывших военнослужащих, страдающих инвалидностью. В частности, Закон об образовании поручает органам местного самоуправления предоставлять среднее обязательное образование детям с физическими недостатками, в том числе слепым и глухим учащимся (глава 2, статья 15). План действий на 2013–2015 годы включает среди своих целей улучшение профессионального образования и обучения для людей с ограниченными возможностями, обеспечение для них адекватных условий труда, создание основы для реализации инклюзивного образования, ускорение развития спорта для инвалидов, отказ от общения барьеры и расширение возможностей представительных ассоциаций, таких как Художественная ассоциация людей с ограниченными возможностями, Ассоциация глухих, Ассоциация слепых и Ассоциация женщин с ограниченными возможностями, включая активацию Реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Сообщается, что эти цели были достигнуты. В целях улучшения среднего образования для детей с ограниченными возможностями план действий на 2016 год был направлен на создание системы дистанционного обучения для среднего образования для детей с ограниченными возможностями и внедрение нового ИТ-оборудования. Отраслевые стратегии, в том числе в сфере образования, для реализации Национальной стратегии экономического развития на 2016–2020 годы также охватывают людей с ограниченными возможностями с долгосрочными и поэтапными целями, которые должны быть достигнуты к 2020 году. В качестве примера реализации меры в 2012 году организация Humanity & Inclusion (ранее Handicap International) запустила проект по улучшению условий жизни и обучения детей с нарушениями слуха и зрения в шести специальных школах в Южной Корее. Помимо ремонта учебных помещений, школ и общежитий и поставки учебных материалов и вспомогательных средств обучения, проект включает организацию обучения учителей и сотрудников Департамента специального образования методам обучения и адаптации учебных курсов для детей. потребности. Согласно Закону о защите инвалидов, строительство, проектирование и управление общественными зданиями должны соответствовать принципу обеспечения удобных условий жизни для людей с ограниченными возможностями (статья 47). Стандарты проектирования строительных помещений для людей с ограниченными возможностями 2009 г. содержат стандарты проектирования соответствующих зданий для людей с ограниченными возможностями. Ожидается, что стандарты будут пересмотрены и обновлены Министерством государственного строительного контроля и Генеральным бюро проектирования. В целях улучшения условий жизни и обучения детей с нарушением слуха и зрения в шести специальных школах в Кореи в конце 2012 года организация *Humanity* & *Inclusion* (ранее Handicap International) запустила

проект по ремонту помещений (школ и общежитий), строительству теплиц для разнообразия детского питания, а также поставка учебных материалов и учебных пособий. Чтобы привести свои учебные программы в соответствие с 12-летней системой обязательного образования, школы для слепых и глухих разработали свои учебные планы в 2015 году с упором на общее образование с соответствующей долей, отведенной на обучение навыкам. В рамках общего среднего образования учебная программа специальных школ была обновлена, увязав ее с учебной программой профессионального обучения. Содержание учебной программы профессионального обучения в специальных школах также было пересмотрено с учетом различных профессий. В Центральном педагогическом центре Академии образования был создан отдел специального образования школ для слепых и глухих, чтобы дать учителям знания о методах обучения и навыках. Центр организует семинары и тренинги по наращиванию потенциала, например, по языку жестов и по созданию соответствующих условий и условий обучения для детей с ограниченными возможностями. В соответствии с требованиями Закона о защите людей с ограниченными возможностями, поставщики услуг, работающие в учреждениях, часто посещаемых инвалидами, регулярно проходят обучение по азбуке Брайля и жестовому языку, с тем чтобы они могли учитывать потребности лиц с ограниченными возможностями. Урок жестового языка для детей младшего возраста, проводимый Экономическим и культурным центром глухих и слепых, обучает жестовому языку детей с нарушениями слуха, а также всех желающих. В 2011 году было организовано четыре тренинга для сотрудников центрального комитета и дочерних организаций KFPD. Организация Humanity & Inclusion также организовала тренинги и семинары для учителей и сотрудников Департамента специального образования [110].

Опыт Сингапура

В Сингапуре в Третьем стимулирующем генеральном плане на 2017–2021 годы (3rd Enabling Masterplan - 3 EMP) инклюзивное общество определяется как такое общество, в котором люди с особыми потребностями признаются, наделены полномочиями и получают все возможности для того, чтобы стать неотъемлемыми и полезными членами общества. Сингапур ратифицировал Конвенцию о правах людей с ограниченными возможностями в 2013 году и Марракешский договор об облегчении доступа слепых, слабовидящих или других лиц с ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям в 2015 году. Конституция 1963 года запрещает дискриминацию при приеме в государственные учебные заведения (статья 16.1) только по признаку религии, расы, происхождения или места рождения (статья 16.1). В то время как Закон об образовании 1957 года регулирует управление школами (например, регистрация учителей и школ), Закон об обязательном образовании 2000 года, пересмотренный в 2001 году и вступивший в силу с 2003 года, сосредоточен на обеспечении обязательного начального образования. Формального определения инклюзивного образования не существует, поскольку дух и цели инклюзивного общества распространяются на всю систему образования. Руководящие принципы профессиональной практики 2018 г., разработанные Министерством образования в сотрудничестве с сектором здравоохранения и социальными службами, определяют «особые образовательные потребности» как условие, возникающее в результате взаимодействия сильных и слабых сторон учащегося, уровня поддержки, доступной в учебном заведении. окружающей среды и уместности предоставляемого образования». Считается, что учащиеся имеют особые образовательные потребности, если они (a) имеют инвалидность; и (b) демонстрируют трудности в обучении или доступе к учебным заведениям по сравнению с большинством сверстников того же возраста или демонстрируют нарушения с точки зрения социального, академического, физического или сенсорного функционирования; и (c) требуются другие и / или дополнительные ресурсы сверх того, что обычно доступно. «Потребности в развитии» относятся к ряду состояний развития, охватывающих от физических проблем (например, мышечная дистрофия), сенсорных проблем (например, потеря зрения или слуха) и когнитивных проблем (например, расстройство аутистического спектра и умственная отсталость) до потребностей в обучении без сопутствующих инвалидностей (например, небольшая задержка языкового развития). Некоторые дети вырастают из проблем развития после раннего вмешательства.

Правительство финансирует ряд программ раннего вмешательства для детей с потребностями развития. Программы раннего вмешательства, ориентированные на детей с умеренными и средними потребностями развития, предоставляются в обычных дошкольных учреждениях в рамках следующих программ. Программы поддержки обучения и поддержки развития

предназначены для детей с потребностями в обучении и умеренном развитии и в настоящее время предлагаются примерно в 550 дошкольных учреждениях. Программа Development Support Plus (DS-Plus) обеспечивает более интенсивную поддержку с июля 2019 года и, как ожидается, со временем будет распространена на большее количество дошкольных учреждений. Дети с умеренными и тяжелыми потребностями развития получают поддержку в рамках Программы раннего вмешательства для младенцев и детей (EIPIC). В настоящее время в Сингапуре действует 21 центров, которым управляет 10 агентств социальных услуг. Большинство этих детей посещают как EIPIC, так и дошкольные учреждения. Некоторые дошкольные учреждения также обслуживают таких детей в инклюзивной среде. В Сингапуре образование для детей с особыми образовательными потребностями реализуется в двух путях:

Учащиеся с когнитивными способностями и адаптивными навыками обучаются в обычных школах. Для учащихся с нарушениями зрения и потерей слуха от средней до сильной степени есть специальные ресурсы. К тому же, специально подготовленные учителя удовлетворяют их потребности в 7 общеобразовательных школах. Более 80% учащихся со специальным образованием нуждаются в доступе к обучению в инклюзивных классах, которые можно найти во всех обычных школах.

В настоящее время до 20% учащихся, которым требуется более специализированная и интенсивная поддержка, обучаются в финансируемых государством школах специального образования (SPED). Эти 19 школ специальные находятся в ведении 12 агентств социальных услуг с многолетним опытом оказания специализированной поддержки учащимся с особыми ограниченными возможностями.

Все школы намеренно расположены в непосредственной близости от общеобразовательных школ, и каждая имеет постоянные договоренности с одной или несколькими близлежащими школами о совместных уроках и внеклассных мероприятиях. На сегодняшний день установлено шестнадцать дополнительных партнерств между специальными школами и обычными школами для более формализованной и структурированной интеграции. Перед подачей заявления в специальную школу дети проходят психолого-педагогическое обследование, чтобы оценить свои учебные потребности и способности. Посредством оценок профессионалы дают рекомендации относительно помещения в школу или ее предоставления, в том числе пригодности для помещения в обычную школу или специальную школу, а также относительно особых условий и освобождения от учебных занятий. Закон об обязательном образовании направлен на то, чтобы помочь каждому ребенку получить (а) общие знания, которые обеспечат прочную основу для дальнейшего образования; и (б) общий школьный опыт, который поможет укрепить национальную идентичность и будет способствовать социальной сплоченности. В 2019 году Закон об обязательном образовании был расширен, чтобы включить всех детей со средними и тяжелыми потребностями в специальном образовании, родившихся после 1 января 2012 года. После

значительных улучшений, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями и более широкого сектора SPED, эти дети не освобождены от обязательного образования и обязаны регулярно посещать национальную начальную школу, в которую входят финансируемые государством специальные школы. Консультативная группа по внедрению программы была создана в 2016 году для предоставления рекомендаций по помещению детей с особыми образовательными потребностями в соответствующие учебные заведения. Что касается физической среды, министерство образования инициировало крупные программы по модернизации школ до новейших стандартов с целью создания благоприятных условий обучения для учащихся, такие как Программа восстановления и улучшения существующих школ (PRIME) в 1999 г. и Программа обзора и внедрения начального образования в 2013 году. Новые школьные здания и существующие, которые подвергаются серьезной модернизации, должны соответствовать действующему нормативному кодексу доступности в искусственной среде Управления строительства и строительства Сингапура для удовлетворения потребностей различных пользователей, включая людей с ограниченными возможностями и пожилые люди. Были проведены консультации с ключевыми заинтересованными сторонами и школами для разработки рамок учебной программы SPED на 2012 год и обеспечения того, чтобы они отражали перспективы и чаяния детей с особыми образовательными потребностями, их семей и специалистов. Школы SPED, как и все школы, подотчетны Министерству образования за качество выполнения учебной программы и других планов, при этом внешние проверки проводятся примерно с пятилетним циклом. Аналогичным образом, общеобразовательные школы несут ответственность за разработку и выполнение своих школьных планов, касающихся потребностей в специальном образовании, на основе рекомендаций министерства в отношении общешкольного подхода. Что касается пола, то некоторые курсы национальной учебной программы были переработаны и переименованы и открыты для девочек и мальчиков без каких-либо различий. Например, технические исследования и домашнее хозяйство ранее преподавались в основном мальчикам и девочкам соответственно. Эти предметы, которые теперь переименованы в «Дизайн и технологии», «Пищевая промышленность и потребительское образование» (на уровне неполной средней школы) и «Пища и питание» (на уровне неполной средней школы), преподаются как мальчикам, так и девочкам. ECDA работает с Национальным институтом развития детей младшего возраста (NIEC) и другими учебными заведениями, чтобы обеспечить необходимую подготовку учителей дошкольных учреждений. В ходе предварительной подготовки учителей дошкольного образования учат основам выявления детей с потребностями развития и работы с ними, в том числе о том, где можно получить дополнительную поддержку в случае необходимости. NIEC также предлагает диплом специалиста по поддержке дошкольного обучения и продвинутый диплом по вмешательству в раннем детстве (особые потребности), чтобы

вооружить тех, кто желает взять на себя специализированные роли в качестве преподавателей поддержки обучения и учителей раннего вмешательства, соответственно, для поддержки детей с развивающимся развитием. потребности. Все учителя общеобразовательных школ обладают базовым пониманием потребностей в специальном образовании. Учащимся с особыми образовательными потребностями в обычных школах также оказывают поддержку специализированный персонал, которые обучены обеспечивать обучение и поведенческую поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, и учителя, прошедшие подготовку для лиц с особыми потребностями (TSN), которые были оснащены для использования дифференцированных стратегий для удовлетворения разнообразных потребностей в обучении. Этот школьный персонал вместе с ключевыми школьными руководителями формирует команду по ведению дел, которая изучает как потребности конкретных учащихся, так и общешкольный подход к поддержке особых образовательных потребностей. Команда, в свою очередь, получает поддержку от группы педагогических психологов из Министерства образования, которые предоставляют услуги по оценке и консультируют по вопросам вмешательства, а также школьных систем и структур. Данные об инвалидах в настоящее время собираются государственными учреждениями, когда такие лица пользуются услугами, предоставляемыми этими учреждениями, и предоставляют свою информацию учреждениям в этом контексте. В настоящее время правительство разрабатывает систему для улучшения сбора информации о демографических характеристиках и потребностях людей с ограниченными возможностями, чтобы поставщики услуг и правительство могли лучше оказывать комплексную помощь инвалидам, а также облегчить доступ людей к схемам и услугам. ограниченными возможностями и опекунами [111].

Заключение

Образование является основным правом всех граждан. И в школы должны быть привлечены все дети, независимо от инвалидности, социально-экономического статуса, пола, вероисповедания или этнической принадлежности. Школы должны также оценить уникальный вклад детей с ООП в жизнь общества. Вопросы социальной справедливости, равенства и выбора имеют решающее значение для спроса на инклюзивное образование. Обучение на основе разнообразия - один из главных принципов всей работы (см. Таблица 6).

Таблица 6. Трактовка понятия инклюзивного образования в разных странах

Понятие инклюзивное образование	
ЮНЕСКО	Все дети имеют право на качественное образование, которое удовлетворяет их основным потребностям
Всемирный Банк	Все дети имеют право учиться вместе, независимо от особенностей или различия между ними
Швеция	Процесс, направленный на обучение лиц с ООП, иных лиц в категории «имеющие особые потребности в образовании», и всех групп лиц, подвергаемых эксклюзии, а также механизм развития школы для всех
США	Принятие (индивидуальности) каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению (чтобы удовлетворить особые потребности каждого учащегося)
Италия	Развитие потенциала лиц с ограниченными возможностями в области обучения, коммуникации, отношений с другими людьми и социализации. Трудности в обучении и иные препятствия, являющиеся результатом ограничений трудоспособности, связанных с разного рода нарушениями не могут мешать использованию права на обучение [112].
Германия	Все учебные заведения должны функционировать таким образом, чтобы быть

	доступными для всех детей, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями мог учиться вместе с другими учащимися [113].
Великобритания	Процесс увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы; снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы; реструктуризация культуры школы, ее правил, внутренних норм и практик для принятия всего многообразия учеников, с их личными особенностями и потребностями [114].
Россия	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [115].
Казахстан	Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий [116].

Учителя и образование с особыми потребностями

Включение и поддержка учителей

Классные руководители играют ключевую роль в работе, которая должна проводиться с учащимися с особыми образовательными потребностями, которые были включены в общеобразовательные школы. Они несут ответственность за всех студентов. В случае необходимости поддержка в основном оказывается преподавателем-специалистом в основной школе - внутри или за пределами класса. Появляется четкое различие между, с одной стороны, странами, где поддержка оказывается сотрудником специализированной школы, и, с другой стороны, странами, где поддержка оказывается специалистом-профессионалом, не связанным со школой. В этом случае специальные школы через своих учителей играют ключевую роль в поддержке включенных учащихся и их классных руководителей. Такая ситуация соответствует тенденции, когда специальные школы все больше и

больше выступают в качестве ресурсных центров. В некоторых странах (например, в Швеции) существуют оба вида поддержки. Поддержка адресована как учащимся, так и учителям, но основное внимание по-прежнему уделяется учащимся, хотя некоторые страны четко указывают, что приоритет отдается работе с классными руководителями. Поддержка, адресованная классным руководителям, может восприниматься как тенденция, но еще не реализована. Что касается поддержки учащихся, то она осуществляется в школе с большой гибкостью, в зависимости от имеющихся ресурсов и потребностей учащихся. Поддержка оказывается, как в классе, так и за его пределами. Основные формы поддержки, оказываемой учителям, заключаются в следующем:

- информация;
- подбор учебных материалов;
- разработка индивидуальных образовательных планов;
- организация учебных занятий.

Внешние образовательные службы, расположенные за пределами основной школы, также могут вмешиваться, оказывая различные виды поддержки учащимся, учителям и родителям. Это могут быть специальные школы; местные, региональные или национальные ресурсные центры; местные группы поддержки образования; или школьные кластеры. Другие услуги, помимо образования, также участвуют в поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с учителями основных классов. Они включают вспомогательные услуги, в основном медицинские услуги (через медицинский персонал и различных терапевтов) и социальные услуги, а также волонтерские организации.

Ниже приводится сводная таблица (см. Таблица 7) предоставления различных форм образовательной поддержки классным руководителям в разных странах [117].

Таблица 7. Различные формы образовательной поддержки классным руководителям в разных странах

Страна	**Виды специалистов и услуг**
Австрия	В основном преподавателями-специалистами из специальных школ или из выездных служб. Они поддерживают как классного руководителя, так и ученика. Классные руководители и преподаватели-специалисты работают в команде, разделяя планирование и организацию учебной работы. Специалисты из служб посещений могут предложить

	временную прямую поддержку включенным студентам с определенными ограниченными возможностями.
Бельгия	В основном преподавателями-специалистами из специальных школ и Центров по ориентации учащихся. Они предоставляют информацию, советы и поддержку классному руководителю. Можно найти учителей-корректоров, работающих в качестве сотрудников школы. В основном они поддерживают учащихся, испытывающих краткосрочные трудности, но все больше и больше оказывают прямую поддержку классным руководителям и школе, пытаясь координировать оказание поддержки, методы работы и образовательные программы.
Кипр	Преподавателями-специалистами, полностью или частично прикрепленными к школе, и специалистами, такими как логопеды, у которых есть определенное время, выделенное для каждой школы. За пределами школы центральные службы, такие как инспекторы, координаторы SEN, специалисты по образованию и психологии или медицинские и социальные службы, также оказывают необходимую поддержку.
Чешская республика	В основном преподавателями-специалистами или другими специалистами, такими как психологи. Они предоставляют консультации и поддержку классным руководителям, родителям и оказывают непосредственную

	поддержку включенному ученику. Поддержка оказывается через специальные образовательные центры или центры педагогической психологии в соответствии с конкретными потребностями учащихся. Эти специализированные консультационные и методические центры отвечают за определение, предложение и оказание поддержки, а также за разработку индивидуального образовательного плана в тесном сотрудничестве с классным руководителем, родителями и учащимся (в соответствии с его/ее нарушениями и уровнем активного участия).
Дания	В основном обеспечивается преподавателем-специалистом, работающим в качестве школьного сотрудника. Они сотрудничают внутри класса с классным руководителем на неполной занятости. -Групповое обучение" вне класса - это еще одна возможность, когда ученику требуется регулярная поддержка более чем по одному предмету. Местные педагогические психологические службы отвечают за определение, предложение и соблюдение вида поддержки, которая должна быть оказана учащемуся в тесном сотрудничестве с основной школой.
Англия и Уэлс	Во всех школах есть сотрудник, который является назначенным координатором особых образовательных потребностей с широким кругом обязанностей, изложенных в Кодексе практики

	особых образовательных потребностей, в том числе: надзор за обеспечением, мониторинг успеваемости учащихся, связь с родителями и внешними учреждениями и поддержка коллег. Поддержку также оказывают внешние агентства - специализированные службы поддержки (из департамента образования и управления здравоохранения), коллеги из других школ и другой персонал LEA. Сотрудники-перипатетики все чаще работают с учителями, чтобы разрабатывать подходы и стратегии преподавания в школе, а не непосредственно с учащимися.
Финляндия	В основном обеспечивается преподавателем-специалистом, работающим в качестве школьного сотрудника. Учитель-консультант, школьный социальный работник или школьная медсестра, в зависимости от местных органов управления образованием, также могут оказывать поддержку школе в целом, учителю и/или учащемуся. Для подготовки индивидуальной образовательной программы, которая будет реализована в основной школе, создается команда по социальному обеспечению учащихся с участием учащихся, их родителей, всех учителей и любых других экспертов. Также существует "группа поддержки учащихся", в которую входят все специалисты и директор школы, для обеспечения хороших условий обучения и прогресса.

Франция	В основном специалистами-профессионалами из различных служб. Они поддерживают включенных студентов на краткосрочной или долгосрочной основе. Они также помогают классному руководителю и школьному персоналу. Преподаватели-специалисты из специальных сетей поддержки также оказывают поддержку учащимся, испытывающим временные или постоянные трудности в обучении.
Германия	В основном преподавателем-специалистом из специальной школы или из социальной службы. Поддержка разнообразна и включает профилактические меры, совместные образовательные мероприятия в обычных школах, сотрудничество в области образования между специальными и обычными школами и т.д. Также может быть вспомогательный учитель, работающий в качестве школьного сотрудника. В основном это учителя, специализирующиеся на проблемах языка или поведения. Они работают в основном со студентами внутри или вне класса в соответствии с потребностями студентов.
Греция	В основном преподавателем-специалистом из специальной школы. Их работа состоит в том, чтобы непосредственно помогать ученику, помогать учителю с различными учебными материалами и дифференцировать учебную программу - информировать других учащихся и обеспечивать хорошее

	сотрудничество между школой и семьей.
Исландия	В основном учителем-корректором, работающим в качестве школьного сотрудника. Другие виды поддержки также предоставляются специализированными учителями, психологами или другими специалистами из местных муниципалитетов. Они будут давать общие рекомендации по учебной программе и преподаванию основных предметов; рекомендации для студентов и психологические консультации. Их цель состоит в том, чтобы поддержать учителей и завучей в ежедневной школьной работе и улучшении школьного образования.
Ирландия	Может быть предоставлен специалистом или преподавателем ресурсов, работающим в качестве школьного сотрудника. Они имеют дело со студентами с ограниченными возможностями в обучении. Поддержку также может оказать учитель коррекционной работы, работающий в качестве школьного сотрудника. Их основная цель - работа со студентами, испытывающими трудности в чтении и математике. Во всех начальных и средних школах есть такой учитель. Другой вид поддержки - это навещающий учитель из Службы навещающих учителей (Департамент образования). Они работают с отдельными учащимися, как в классе, так и за его пределами, и консультируют учителей по

	подходам к обучению, методологии, программам и ресурсам. Они также оказывают поддержку родителям. Психологическая служба Департамента образования и науки предоставляет услуги по оценке и консультированию для общеобразовательных школ с акцентом на учащихся с эмоциональными и поведенческими проблемами и трудностями в обучении.
Италия	В основном преподавателем-специалистом, работающим в качестве школьного сотрудника. Они действуют как классные руководители, оказывая поддержку в основной школе после получения разрешения родителей. Учителя поддержки разделяют ответственность с классным руководителем за работу, которую необходимо выполнить со всеми учащимися. Реализация индивидуального плана обучения является одной из их главных задач. Они также поддерживают учащихся в классе; учащихся с ограниченными возможностями нельзя отрывать от занятий без крайней необходимости.
Лихтенштейн	В основном преподавателем-специалистом из специальной школы. В основном они оказывают поддержку учащимся, но также учителям и родителям.
Литва	В основном это учителя-специалисты, школьные психологи, логопеды, социальные педагоги из специальных школ или из педагогических психологических

	служб. Преподаватели-специалисты оказывают классным руководителям информационную и практическую поддержку: разрабатывают индивидуальную образовательную программу, подбирают учебные материалы и т.д. Поддержку также могут оказать учитель коррекционной работы, логопеды, школьные психологи, работающие в качестве сотрудников школы. Педагогические психологические службы на местном или национальном уровнях обеспечивают оценку учащихся и руководство обучением включенных учащихся.
Люксембург	В основном специалистами по поддержке с SREA (амбулаторно-восстановительное отделение). Они являются профессионалами в области образования и реабилитации и разделяют обязанности с классными руководителями в отношении непосредственной поддержки учащегося. Классные руководители всегда отвечают за организацию занятий.
Нидерланды	В основном учителем поддержки из специальной школы. Они работают с классными руководителями над разработкой образовательных программ, подготовкой и предоставлением дополнительных материалов, индивидуальной работой с учащимися и контактами с родителями. Поддержка может также оказываться через общеобразовательные школы, имеющие опыт инклюзии. Поддержка сосредоточена на

	предоставлении информации учителям, оценке и предоставлении учебных материалов. Учитель поддержки также может быть одним из учителей основной школы, оказывающих непосредственную помощь и поддержку учащемуся.
Норвегия	В основном преподавателем-специалистом, работающим в качестве школьного сотрудника. Они сотрудничают с классным руководителем неполный или полный рабочий день. Поддержку также может оказать ассистент в классе. Между ними тремя существует тесное сотрудничество. Местные образовательные психологические службы консультируют школу и родителей по вопросам содержания и организации образования, необходимого для учащегося. Это люди, которые в основном отвечают за консультирование учителей по вопросам повседневной работы.
Польша	Преподаватели, работающие со студентами-инвалидами, получают поддержку от Национального центра психолого-педагогической поддержки или от региональных учебно-методических центров. Эти центры организуют учебные курсы для учителей. Общеобразовательные школы должны оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, родителям и учителям, организуя, например, коррекционные занятия.
Португалия	В основном преподавателями-специалистами или другими специалистами либо из местных

	групп поддержки, либо из внутренних сотрудников школы. Национальная политика уделяет приоритетное внимание второй ситуации. Цель состоит в том, чтобы создать скоординированные команды, которые будут давать рекомендации классным руководителям. Они сотрудничают с директором школы и школой для организации необходимой образовательной поддержки; они сотрудничают с классными руководителями, чтобы гибко реорганизовать учебную программу; способствовать дифференциации методов и стратегий обучения; поддерживать учителей и учащихся и вносить вклад в образовательные инновации.
Испания	В основном специалистом-преподавателем поддержки, работающим в качестве школьного сотрудника. Они работают в начальных и средних школах и играют важную роль вместе с учеником и учителем, совместно планируя дифференциацию учебной программы и ее реализацию. Они также поддерживают семьи и работают в сотрудничестве с другими специалистами. Другой вид поддержки - это учитель-корректор для поддержки обучения, присутствующий во всех начальных школах. Поддержка также может быть оказана местными группами психолого-педагогической поддержки. Они отвечают за оценку учащихся, консультируют учителей и школьный персонал о мерах, которые

	необходимо принять, следят за успеваемостью учащихся и вовлекают семьи.
Швеция	В основном преподавателем-специалистом, работающим в качестве школьного сотрудника. Поддержка в накоплении знаний в муниципалитетах может быть оказана на национальном уровне через Шведский институт образования для особых потребностей.
Швейцария	В основном вспомогательными учителями, преподавателями-специалистами или специалистами-профессионалами из специальных школ или общеобразовательных школ (более мягкие формы SEN). Они оказывают поддержку включенным студентам и их преподавателям.

Отечественный опыт

Инклюзивная политика Казахстана построена на принципах, обеспечивающих все права ребенка. В последние годы в стране достаточно большими темпами развивается инклюзивная политика, ратифицирован ряд международных документов, внесено много изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон. Безусловно, все эти документы которые играют ключевое значение для обеспечения доступности к качественному образованию всех детей страны.

Далее предлагаем провести краткий экскурс в хронику развития инклюзивного образования в Казахстане, выделив при этом наиболее значительные события:

- в 1999г. при поддержке ЮНЕСКО был реализован первый казахстанский проект по инклюзивному образованию;
- в 2002г. принят Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- в 2002г. принят Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- в 2002г. проведена первая казахстанская научно-практическая конференция по инклюзивному образованию при поддержке фонда Сорос Казахстан;
- в 2005г. принят Закон РК «О социальной защите инвалидов»;
- в 2008г. правительством Казахстана была подписана Конвенция о правах инвалидов;
- в 2008г. принят Закон РК «О специальных социальных услугах»;
- в 2008г. Казахстан выступил координатором и организатором Форума стран Центральной Азии «Образование для всех» (ОДВ), проводимого под эгидой Министерства образования и науки РК при поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Женеве;
- в 2009г. разработано инструктивно-методическое письмо по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии;
- в 2011 г. в Законе РК «Об образовании» дано определение понятия «инклюзивное образование»;
- в 2012-2013 гг. определена первая официальная экспериментальная площадка по внедрению инклюзии в образование при ОСШ №27 г. Караганды;
- в 2014г. утвержден «Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в РК на 2015-20 годы»;
- в 2014 г. НАО им. И. Алтынсарина разработаны методические рекомендации по формированию безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями в развитии;
- в 2015 г. утверждены «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РК», проект документа подготовлен НАО им. И. Алтынсарина;

- в 2015г. Казахстан ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов;

- в 2015 г. в Законе РК «Об образовании» определено понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» и, соответственно, обновлено определение понятия «инклюзивное образование»;

- в 2016 г. создан Центр развития инклюзивного образования в качестве структурного подразделения Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.

- в 2018 г. утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного и среднего образования с учетом условий обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В развитом международном сообществе инклюзивное образование признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование без какой-либо дискриминации. Так, инклюзивная политика подразумевает доступность школ для всех детей, и наличие инклюзивных подходов во всех школьных планах и документах.

С 2018 г по настоящее время в стране идет постоянная работа по внесению изменений и дополнений в нормативные правовые документы. К примеру, Приказом Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», включена норма, согласно которой дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться по индивидуальной программе. Во всех Типовых правилах деятельности видов организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования включены нормы обеспечения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Внесены дополнения в приказ по деятельности педагогических советов, касающиеся определения образовательных потребностей детей и утверждения индивидуальных планов и программ. Внесены изменения в Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в части создания специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию. В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2020г. «Казахстан в новой реальности: время действий» президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «Помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей.» При этом он подчеркнул, что «Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения».

Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации. Обучаясь в инклюзивной среде, дети с ООП учатся быть открытыми,

приобретают жизненно необходимые навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими людьми. Ранняя социальная инклюзия является залогом уверенности в том, что в будущем они смогут адаптироваться в современной жизни.

При этом необходимым элементом в реализации инклюзивного образования становится качество образования, и право на образование рассматривается как не только обеспечение доступа, но и обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни при качественном образовании и твердом фундаменте для дальнейшего образования.

Реализация задачи формирования инклюзивной среды для развития ребенка в школе требует соблюдения принципов системности и последовательности в формировании понимания инклюзии в широком смысле, особенно у администрации и педагогических коллективов организаций образования всех уровней. В связи с этим необходимыми профессиональными качествами современного педагога должны стать: безусловное принятие идей инклюзии, стремление к изменениям, профессиональному поиску, готовность работать в команде специалистов, педагогический оптимизм.

В трудах казахстанских исследователей раскрываются проблемы теории и практики инклюзивного образования, вопросы разработки нормативных правовых основ внедрения инклюзии в Республике Казахстан, научно-методологические аспекты включения детей с особыми потребностями в учебный процесс общеобразовательной школы. Большое внимание уделяется рассмотрению вопросов подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования, эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в организациях образования.

На пути реализации задач, поставленных перед всеми уровнями образования страны по системному обновлению содержания образования и обеспечению инклюзивного образования, осуществляется большая работа по созданию организационных условий для развития психолого-педагогической службы сопровождения, «безбарьерной» среды, оснащению специальным оборудованием, по использованию потенциала специальных коррекционных организаций с приданием им функций ресурсных и методических центров, по обеспечению гибкости и вариативности структуры и содержания образовательного процесса с разработкой и применением индивидуальных маршрутов образования. При этом содержательные изменения касаются разработки методологии инклюзивного образования, технологий психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях инклюзивного образования, внесения изменений в систему подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы образования.

Инклюзивная политика является основанием для формирования инклюзивной культуры, развития инклюзивной практики. Поэтому следуя политике нашего государства, педагогическое сообщество на всех уровнях

образования призвано строить свою каждодневную работу в целях реализации поставленных задач.

В настоящее время в нашей стране интенсивно развивается инклюзивная образовательная практика. В штат общеобразовательной школы вводятся специалисты психолого-педагогического сопровождения: психологи, логопеды, педагоги-дефектологи, которым для эффективной работы необходимо овладевать командным подходом и технологиями максимальной индивидуализации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В качестве примера успешного внедрения инклюзивной практики приведем опыт деятельности Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, который был создан при управлении образования приказом руководителя УО от 13. 02. 2014г.

Целью создания Координационного совета является упорядочение и координирование действий всех структур в регионе, вовлеченных в процесс создания условий для инклюзивного образования.

Приказом областного управления образования, утвердившим состав и регламент работы Координационного совета, а также Положение и Программу развития Ресурсного центра на базе средней общеобразовательной школы № 19 г. Кокшетау этим структурам придана необходимая институциональность в образовательном пространстве области. Как следует из наименования, Координационный совет является коллегиально-совещательным органом при управлении образования области, основной задачей которого определено объединение усилий всех структур, задействованных или заинтересованных во внедрении инклюзивного образования, разработка рекомендаций и предложений для государственных органов управления образованием, организаций образования по улучшению состояния и развитию инклюзивного образования. Состав Совета сформирован на принципе предоставления возможности озвучивания и обсуждения проблем и предложений как государственным органам и организациям образования, так и неправительственным организациям и родителям.

В основу работы Совета легла региональная модель взаимодействия различных структур по внедрению инклюзивного образования. Данный опыт взаимодействия полезен для широкого круга государственных и негосударственных структур в создании межведомственного взаимодействия по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан, а также при создании республиканского Координационного Совета по развитию инклюзивного образования.

В ходе проведения заседаний Координационного Совета, семинаров, конференций выявляются наиболее актуальные проблемы детей с ООП, такие, как: создание условий для получения образования детей с нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра; получение рабочих профессий выпускниками организаций технического и профессионального образования из числа учащихся с ООП. Решения Совета являются основанием при составлении

региональных планов по развитию инклюзивного и специального образования на всех уровнях. К примеру, с целью решения проблем детей с РАС, разработан областной план по комплексной поддержке детей с РАС на 2019-2024 годы, создана рабочая группа, в состав которой входят представители государственных органов, общественных организаций, занимающихся вопросами детей с ООП.

На регулярной основе проводятся заседания Координационного совета с выездом в районы с целью рассмотрения состояния инклюзивного образования на местах и оказания необходимой организационной и методической помощи.

Наряду с этим Совет координирует ряд проектов, среди которых успешный проект по организации сетевого взаимодействия организаций образования и педагогических работников Акмолинской области и северных регионов Казахстана (Костанайская, Павлодарская, Северо-Казахстанская области, 2016 г.).

С целью учебно-методического сопровождения образовательного процесса организаций образования Акмолинской области под руководством и при содействии Координационного совета разработаны и изданы ряд пособий для преподавателей, педагогов и обучающихся по вопросам инклюзивного образования (сборники статей, методические и учебные пособия, результаты исследований и др.).

Исходя из вышесказанного можно заключить, что в Акмолинской области благодаря системно построенной деятельности Координационного Совета ведется достаточно планомерная работа по развитию инклюзивного образования. Вместе с тем, есть ряд нерешенных проблем, таких как: недостаточное финансирование инклюзивного образования на различных уровнях образования; недостаточное формирование инклюзивной культуры и развитие практики в организациях образования; преобладание политики элитарного образования; проведение стандартизированных тестов способностей; недостаточное количество специалистов, курирующих инклюзивное образование на районном (городском) уровнях образования и другие.

Кроме данного успешного опыта работы Координационного Совета в Акмолинской области можно привести множество других примеров внедрения инклюзивной практики в других регионах страны. Материалы с описанием эффективного опыта организаций образования страны можно найти в методических пособиях, разработанных Академией.

Таким образом, в Казахстане на основании ратифицированных Международных документов и государственных законодательных и нормативных правовых документов ведется работа по переходу от «медицинской» к «социально-педагогической» модели инклюзивного образования.

Основная задача казахстанской школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение инклюзивного образования в современной школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Из опыта работы ОСШ №27 г. Караганды

Современные тенденции времени, государственная политика в области образования ставят перед обществом и системой образования вопросы развития и совершенствования инклюзивных подходов к обучению и воспитанию детей. Сегодня можно говорить о том, что инклюзия становится массовой практикой, а это значит, что любая школа в соответствии с нормами законодательства обязана принимать и создавать условия для детей с особыми образовательными потребностями. Перед администрацией и педагогами встает задача развития школ в соответствии с принципами инклюзивности.

Педагогический коллектив ОСШ №27 г. Караганды одним из первых в Республике поддержал ценности инклюзивного образования, начал поиск наиболее эффективных моделей включения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в пространство общеобразовательной школы.

Для обеспечения взаимодействия в выработке механизмов включения учащихся с ООП в общеобразовательный процесс ОСШ №27 заключены договоры о сотрудничестве с Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики (г. Алматы); Карагандинским Государственным университетом им. Букетова; Областной психолого-медико-педагогической консультацией; Областной школой-интернатом для детей с нарушениями слуха; Областной школой-интернатом для детей с нарушениями зрения; Областной школой-интернатом для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата; Областным детским домом для детей с ограниченными возможностями развития.

Для стратегического планирования развития инклюзии в школе, координации работы педагогического коллектива в данном направлении коллективом школы были реализованы две стратегии развития школы: «Адаптивная школа – школа для всех» и «От адаптивной школы – к школе успеха».

Стратегия развития школы «Адаптивная школа – школа для всех» была разработана под руководством специалистов отдела методического обеспечения инновационного развития филиала АО «ННЦПК Орлеу» ИПК ПР по Карагандинской области и реализована в 2012-2016 гг.

Целью стратегии являлось создание, разработка и реализация модели адаптивной школы, обеспечивающей доступ к качественному образованию учащимся с особыми образовательными потребностями, создание условий для

их успешной социализации путем обеспечения специальной психологической, социальной, коррекционно-педагогической поддержки.

На аналитическом этапе разработки стратегии был проведен проблемноориентированный анализ деятельности школы, изучен контингент учащихся, проведена работа по выявлению детей с особыми образовательными потребностями, исследован уровень толерантности у субъектов образовательного процесса, разработано нормативное и методическое обеспечение создаваемой структуры адаптивной школы.

Изучение контингента учащихся школы проводилось на основе изучения медицинской документации, в процессе наблюдений, посещения уроков, консультирования учителей, проведения комплексной диагностической работы специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения. Такая работа дала возможность тщательно изучить контингент школьников, выявить учащихся, которым была рекомендована оценка особых образовательных потребностей в условиях стационарного обследования и в Областной ПМПК и дала основания определить какие специальные образовательные условия должны быть созданы в школе.

Результаты качественного анализа ученического состава позволили сделать выводы о том, что для создания адаптивной среды в школе, отработки различных форм включения учащихся с особыми потребностями в общеобразовательный процесс необходимо организовать работу инклюзивных, специальных, лицейских классов, обучение учащихся на дому, предусмотреть обучение на государственном и русском языках. Усилиями администрации школы при содействии ГорОО в период реализации стратегии развития в школе были созданы вариативные формы включения детей в общеобразовательное пространство. Так, в 2013-2014 учебном году проведена работа по комплектованию коррекционных классов. В 2014-2015 учебном году открыто два лицейских класса в рамках реализации экспериментальной работы школы для создания специальных условий обучения высокомотивированных учащихся. С 2015-2016 учебного года в школе осуществляется подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями: открыт специальный класс предшкольной подготовки. Для обеспечения преемственности в параллели «Инклюзивный детский сад» - «Инклюзивная школа» осуществлялся прием детей с ООП в мини-центр при ОСШ №27.

Немаловажное значение на аналитическом этапе реализации стратегии развития школы сыграло исследование уровня толерантности и готовности к участию в инклюзивной практике. Для исследования уровня толерантности у субъектов образовательного процесса специалистами Службы психологопедагогического сопровождения были разработаны анкеты для учащихся разных возрастных групп, педагогов и родителей. Анализ анкет позволил сделать выводы о недостаточной осведомленности участников образовательного процесса об инклюзивном образовании, наличии страхов и опасений по поводу обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы, о неготовности педагогов работать

с учащимися с особыми образовательными потребностями. Для решения данных проблем была разработана программа «Формирование толерантного отношения к детям с ООП у участников образовательного процесса». Основными задачами программы стали:

- проведение просветительской работы по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования;
- реализация мероприятий по формированию толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;
- организация волонтерского движения, информационных кампаний для формирования толерантности на уровне местного сообщества (родители, социальные партнеры, коллеги из других школ);
- реализация цикла мероприятий по повышению психологопедагогической компетентности родителей и педагогов на базе ОСШ №27.

Из опыта работы ШГ №65 г. Нур-Султан

В столице страны внедрение инклюзивного обучения началось с того, что в 2010 году в школе-гимназии № 65 были открыты инклюзивные классы для детей с нарушениями слуха, прошедших кохлеарную имплантацию (далее – КИ). В школе была создана служба, основной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ. Опираясь на модели развития инклюзивного образования западных стран, в свою очередь, был определен наиболее оптимальный вариант включения: обучение детей с ООП по общеобразовательной программе в общем классе в основное время (утро); получение специальной коррекционно-педагогической помощи от специалиста-дефектолога (сурдопедагога, логопеда) в послеобеденное время. На сегодняшний день в школе обучается 32 учащихся с нарушениями слуха, из них 22 учащихся после кохлеарной имплантации.

Необходимо отметить, что дети с ООП получают образование в полном объеме учебной программы общеобразовательной школы-гимназии №65. При поступлении детей в инклюзивный класс специалистом службы психолого-педагогического сопровождения проводится первичное обследование, описание статуса развития каждого ребенка, составляются индивидуально-развивающие программы.

Основная цель индивидуальной образовательной программы ИОП – построение образовательного процесса для ребѐнка с ООП в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

ИОП – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

В структуру ИОП входит титульный лист программы; пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех,

которые не сформированы в должной степени, структура ИОП, еѐ цели и задачи; индивидуальный учебный план; содержание программы; мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций; заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медикопедагогического консилиума в конце учебного года.

В школе параллельно ведется активная работа с родителями детей после КИ: ознакомительная беседа по вопросам организации коррекционного сопровождения в инклюзивной школе, пропаганда специальных знаний, консультирование по проблемным вопросам каждого родителя.

Родители детей после КИ имеют право присутствовать на коррекционных занятиях. Ежедневно после каждого занятия проводится подробный инструктаж по организации занятий в домашних условиях, обсуждаются трудности и решаются спорные вопросы. Родители детей после КИ находятся в условиях тесной взаимосвязи друг с другом, в ходе чего им оказывается психологическая поддержка, что является немаловажным этапом в инклюзивном процессе. Специалисты психолого-педагогического сопровождения, работая в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками, предоставляют необходимую помощь в организации уроков в классах.

В рамках сложившейся в школе традиционной классно-урочной системы было рекомендовано более активное использование таких форм работы с детьми, имеющими нарушения слуха, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия. Безусловным расширением возможностей слабослышащего ребенка и после КИ является использование нестандартных уроков в форме деловых/ролевых игр, пресс-конференций, урока-КВН, урокаконкурса, урока концерта, интегрированного урока и учебно-практического занятия. Огромный потенциал имеет самостоятельная работа ребенка с КИ над исследовательскими или творческими проектами под руководством учителя и их защита. Рекомендовано активно использовать дополнительные и вспомогательные формы организации образовательного процесса: экскурсии, дополнительные занятия и факультативы по предметам, кружковую, клубную и внеклассную работу (праздники, тематические вечера, конференции, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции и т. д.). В неформальной обстановке школьникам с КИ легче преодолеть коммуникативные барьеры и начать полноценно взаимодействовать со сверстниками. Организуя образовательный процесс в классе, где обучается ребенок с нарушениями слуха, учитель должен соблюдать ряд правил:

- тесное сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребѐнка;

- стимулирование полноценного взаимодействия слабослышащего ребенка со сверстниками, адаптации в детском коллективе;

- организация рабочего пространства педагога: месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; соблюдение требований к речи педагога; использование наглядного и дидактического материала во время устных объяснений; контроль понимания ребѐнком заданий и инструкций до их выполнения (обратная связь) и т.д.;

- организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха: месторасположение; наличие исправных слуховых аппаратов/ кохлеарного импланта; готовность работать по индивидуальным дидактическим пособиям и т.д.;

- включение неслышащего/слабослышащего ребѐнка в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не снижая при этом темп проведения урока;

- решение задач коррекционной направленности в процессе урока: стимулирование слухо-зрительного внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; специальная помощь при написании изложений, диктантов, составлении пересказов.

Трудности, которые преодолевали педагоги ШГ №65, отражают проблемы, возникающие перед другими школами в период развития инклюзивной практики в нашей стране. К ним можно отнести: составление ИОП, малую осведомленность педагогов об особых образовательных потребностях детей, недостаточность знаний специальных методик преподавания; организацию работы с родителями, оценивание учебных достижений обучающихся с ООП.

Над преодолением указанных выше трудностей в школе проводится активная работа: для учителей школы-гимназии №65 администрацией, методическим объединением специальных и инклюзивных классов проводятся плановые мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей, индивидуальные или групповые консультации по конкретным проблемам (по запросу). В рамках внедрения проекта инклюзивного обучения администрацией школы-гимназии №65 систематически проводятся общешкольные, городские семинары и регулярные выступления на педагогических советах по данному направлению для педагогов школ, психологов и учителей-предметников. Все вышеизложенные трудности, в свою очередь, показывают значимость роли специалиста дефектолога в осуществлении методической деятельности инклюзивной школы.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог):

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей с нарушением слуха;

- обследует детей с нарушениями слуха, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, развитию слухового восприятия и речи детей с нарушениями слуха;

- работает в тесном контакте с другими специалистами школы;

- работает в тесном контакте с педагогами на местах: дает рекомендации, беседует с ними, посещает их занятия и уроки;

- консультирует педагогических работников и родителей и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим снижение слуха;

- ведет необходимую документацию;

- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов;

- использует в своей работе авторские программы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушенным слухом; - реализует реабилитационные и образовательные программы.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития и степень усвоения учебного материала. Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает, прежде всего, коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важным направлением деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе является методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания учебных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ООП программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционнологопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Педагоги ШГ№65 подчеркивают, что учитель-дефектолог и учительлогопед не являются репетиторами. В круг обязанностей этих специалистов не входит повторение и выполнение с ребенком домашней учебной работы. Как правило, занятия этих специалистов строятся в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием учителя, но не дублируют фронтальные уроки.

Период с 2010-2018 гг. в ШГ №65 отмечается положительной динамикой в развитии детей с нарушением слуха (КИ). Дети успешно адаптированы к условиям общеобразовательной среды, в полной мере овладели учебными навыками, принимают активное участие в праздниках и мероприятиях школы вместе со своими сверстниками, наблюдается благоприятный микроклимат в детском коллективе. Отмечается стойкая и положительная мотивация к учению. Учебный материал по программе общеобразовательной школы детьми осваивается на достаточно хорошем уровне. Помимо родного языка (русского, казахского), дети с успехом и огромным желанием осваивают английский язык.

Из опыта школы-гимназии № 24 города Экибастуза

Педагогический коллектив школы-гимназии № 24 города Экибастуза старается построить систему, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ребѐнку. В данной школе, где обучаются воспитанники центра поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями, двое из которых обучаются на дому, реализацию инклюзивной практики считают одним из приоритетных направлений работы.

Педагогический коллектив школы-гимназии № 24 города Экибастуза старается построить систему, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ребѐнку. В данной школе, где обучаются воспитанники центра поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями, двое из которых обучаются на дому, реализацию инклюзивной практики считают одним из приоритетных направлений работы.

Педагогический коллектив школы-гимназии № 24 города Экибастуза старается построить систему, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ребѐнку. В данной школе, где обучаются воспитанники центра поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми

потребностями, двое из которых обучаются на дому, реализацию инклюзивной практики считают одним из приоритетных направлений работы.

Дети, овладевшие навыками творческой деятельности, начинают радоваться успехам, желают признания своих способностей, начинают принимать участие в различных творческих конкурсах. Благодаря взаимодействию с родителями, стараниям учеников класс активно участвует во многих школьных конкурсах: «Осенняя фантазия», «Столовая для птиц», «Юрта в миниатюре» и других.

Участие в подобных конкурсах разного уровня позволяют ребѐнку почувствовать себя частью школьного коллектива, повышают его самооценку и социальную значимость. Активное включение в такую работу детей с ООП позволяет им более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов. Кроме того, занятия творчеством – это деятельность, в которой ребенок может развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни, может пройти путь от интереса к профессиональному самоопределению, что так важно для успешной социализации.

По наблюдениям педагогов и родителей, творческие уроки положительно влияют на ребѐнка: он становится более спокойным, общительным, жизнерадостным, появляется уверенность. Для поддержания этой уверенности очень важно, чтобы об успехах ребѐнка знали и радовались им не только педагоги и родители, но и сверстники. Педагог считает, что именно по отношению одноклассников, педагогов и определяется уровень инклюзивной культуры, под которым понимается такое сообщество, где каждый чувствует, что ему в школе рады.

Безусловно, это достигается в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества администрации, педагогов и специалистов школы, когда ученики и учителя относятся друг к другу с уважением, всех учеников одинаково ценят, уровень ожиданий для всех учеников одинаково высокий. В классах проводятся родительские собрания, беседы, классные часы, основная цель которых развивать нравственные качества учащихся, формировать у родителей положительное отношение к различиям детей по разным признакам. Учитель и коллектив школы считают самым важным в формировании инклюзивной культуры совместную деятельность. В этой работе важна как теоретическая подготовка участников образовательного пространства, так и практическое участие в конкретных делах.

Педагог А.В. Балабанникова также делится опытом участия со своим классом в волонтерском проекте «Адалfriends», успешно работающем в Павлодарской области. Проект был начат с целью оказания помощи, создания устойчивого внимания и стабильного интереса общества к проблемам детей, закрепленных за школой, находящихся на домашнем обучении, объединения усилий общественных организаций, СМИ и других социальных групп по формированию и реализации интересов детей с ООП.

Педагог построила свою работу таким образом, чтобы «домашний» ученик незримо присутствовал на всех классных мероприятиях. Учащиеся класса

поздравляют его с праздниками, с успехами в творческой деятельности, дарят подарки, сделанные своими руками, посещают ученика, вместе занимаясь творчеством. Безусловно, внимание со стороны одноклассников и педагогов способствует решению множества психологических проблем: дети становятся более открытыми, общительными. Совместная работа позволяет детям приобрести бесценный социальный опыт взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Необходимо отметить, что роль классного руководителя в выработке активной позиции совместно со специалистами и педколлективом особо важна в достижении цели социализации личности, введения в культуру, приобретения подобного социального опыта всеми детей. Педагог считает, что учитель должен, прежде всего, сам принять каждого ребенка независимо от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Только ответственный и неравнодушный учитель способен воспитать добрых, отзывчивых к чужой беде учеников.

Из опыта средней школы № 13 г. Петропавловска Северо-Казахстанской области

В средней школе № 13 г. Петропавловска психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. В состав данной группы входят специалисты разных сфер деятельности школы: учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, завуч по воспитательной работе и медицинский работник. В школе было разработано положение о психологопедагогической службе, в целях обеспечения условий для повышения автономности и социальной активности детей, для развития интеллектуальных процессов, формирования ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка.

Основными принципами организации деятельности СППС в школе стали приоритет интересов и потребностей учащихся, непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения. На основе личностного и системноориентированного подходов администрацией и педагогами школы выстроена комплексная система всесторонней, динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями учащихся в ходе образовательного процесса. Система сопровождения в школе предусматривает традиционные этапы: диагностику, коррекционную работу, консультирование, профилактику с учетом специфических задач, целей и динамики развития учащихся на различных ступенях обучения.

На основе психолого-педагогической диагностики в начальной школе (I образовательная ступень) проходит выбор оптимальной стратегии обучения, формирование индивидуальной программы развития учащихся, затем на II образовательной ступени осуществляется установление индивидуального педагогического маршрута. В обязательный диагностический минимум входит обследование всех учащихся на старте I ступени, II ступени и при определении профессиональных притязаний и возможностей за два года до окончания школы. I этап позволяет выявить резервные возможности у первоклассников и определить уровень обученности при поступлении ребенка в любой класс. Процесс психологической диагностики учащихся на данном этапе требует оценки уровня развития моторных, сенсорных, мнемических функций, интеллекта, а также мотивационной и личностной готовности к обучению. Проводится как количественный, так и качественный анализ результатов диагностики, что позволяет не только оценить вид и характер обнаруженных трудностей, но и выявить компенсаторные возможности психики для определения прогноза и стратегии работы с каждым учащимся.

Далее разрабатываются рекомендации по организации индивидуального дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения ребенка. В ходе первого года обучения определяется группа учащихся, имеющих стойкие проблемы развития и обучения. Этим детям требуется проведение углубленной психолого-педагогической диагностики.

При переходе на II ступень обучения с целью профилактики дезадаптации в средней школе психолого-педагогическая диагностика учащихся с особыми нуждами проводится в первые месяцы учебного года. Это вызвано изменением форм обучения и образовательной среды, требующей от учащихся самостоятельности, умения устанавливать контакты с большим количеством взрослых людей и более старших учеников. Проведение психологопедагогической диагностики позволяет соблюдать преемственность в обучении детей в 4-5-х классах, повышать эмоциональное благополучие учащихся и их родителей. Благодаря этому появляется возможность согласованного взаимодействия специалистов, учителей-предметников, классных руководителей, родителей в решении учебных и эмоциональных проблем детей, в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития.

Поскольку ведущим направлением психолого-педагогического сопровождения является психолого-коррекционная работа, на основании результатов диагностирования подбираются методы психологопедагогического и социального воздействия, направленные на оптимизацию развития психологических процессов и функций и на гармонизацию развития личностных свойств. Таким образом, в средней школе № 13 г. Петропавловска согласованная деятельность всех участников службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП является основой для полноценной интеграции учащегося в общество как в школе, так и за еѐ пределами.

Из опыта работы СШ № 19 г.Кокшетау и школ Акмолинской области

Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

В данной организации образования в результате практики выделились такие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса, как непрерывность, системность, индивидуальный подход, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Представляем опыт СШ №19 по проектированию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП специалистами СППС и учителями (классные руководители, учителя-предметники) под руководством координатора инклюзивного образования Дмитриевой-Лепешевой О.Г.

Основной целью при реализации проекта по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (далее – ИП ППС) определено построение образовательного процесса для ребѐнка с ООП в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Объектом ИП ППС является образовательный процесс. Предмет ИП ППС – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Учитель выступает в качестве центральной фигуры, реализующей программу сопровождения (поддержки) обучающегося с ООП. Педагоги данной школы считают, что необходимыми профессиональными качествами учителя в инклюзивном образовании должны стать: безусловное принятие ученика с ООП, стремление к изменениям, профессиональный поиск, готовность работать в команде специалистов, педагогический оптимизм. В СШ№19 Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП в рамках общеобразовательной школы разрабатывается в несколько этапов:

1. Предварительный этап (предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запрос родителей) - администрация школы вместе с координатором по инклюзивному образованию выясняет, к какому учителю, в какой класс поступает ребенок. Также определяется необходимость в специалистах психолого-педагогического сопровождения, которые могут войти в команду сопровождения. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.

2. Диагностический этап: основная задача этого этапа – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

На этом этапе готовятся заключения (отзывы) учителей, заключения специалистов по результатам углубленной диагностики учащегося. Диагностика проводится обязательно с письменного согласия родителей.

На заседании службы психолого-педагогического сопровождения специалисты и учителя обмениваются мнениями о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. После обсуждения заключений специалистов принимается решение о типе поддержки и необходимости разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Типы поддержки учащихся с ООП в СШ № 19: 1 тип - ученик нуждается только в общей поддержке. Еѐ осуществляет учитель класса, он помогает справиться с различными трудностями, которые могут встретиться у любого ребенка.

Учитель использует вариативные, специальные и альтернативные методы обучения. Изменяет способы оценивания результатов обучения (достижений ученика). Подбирает и готовит индивидуальные учебные материалы, создаѐт безбарьерную среду и адаптирует место обучения для учащегося с ООП.

2 тип - ученик нуждается в интенсивной поддержке. Решение о еѐ необходимости принимает команда специалистов. Осуществляется поддержка не только учителем, но и узкими специалистами, которых определила служба сопровождения.

При этом может возникнуть потребность в изменении учебного плана и учебных программ: сокращении программы, индивидуализации учебной программы. Необходимо использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения учителями и специалистами. Требуется адаптация способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Создаѐтся безбаръерная среда и адаптация места обучения. Осуществляется специальная психолого-педагогическая помощь - психолога, логопеда или специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Возможно, потребуется помощь педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь.

3 тип – специальная поддержка. Для перевода ребенка на этот уровень необходимо внешнее психолого-медико-педагогическое обследование. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения рекомендуют родителям учащегося проконсультироваться у специалистов городской (областной) психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

Специалисты ПМПК определяют программу обучения – общеобразовательная, специальная программа для детей с ООП или специальная вспомогательная. Потребуется выбор формы обучения.

В этом случае, возможно, потребуется изменение учебного плана и учебных программ: сокращение программы, индивидуальная программа. Также будет необходимо использование вариативных, специальных и альтернативных

методов обучения, индивидуальный подход при оценивании результатов обучения ученика. В программе надо указать варианты адаптации способов оценивания достижений ученика (контрольные, самостоятельные работы, практические упражнения, тесты, устные или письменные ответы, использование ИКТ и пр.).

Необходим подбор учебников, пособий, поэтому в программе надо указать перечень рекомендованных к использованию учебников, учебных пособий, дидактических материалов, возможно, специально подготовленных для данного ученика. Должна быть создана безбаръерная среда и адаптация места обучения. В ИП ППС указываются особенности обустройства рабочего места ученика в классе (передняя парта, один за рабочим столом, рядом с помощником учителя и др), возможности вариативного использования пространства класса на уроке (возможность работать стоя за конторкой, возможность отдохнуть в кресле или нужна кушетка и пр.)

В зависимости от вида трудностей ученика может возникнуть потребность в компенсаторных и технических средствах, специальная психологопедагогическая помощь – психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Возможно, потребуется помощь педагога-ассистента и социально-педагогическая помощь.

3 этап – разработка программы психолого-педагогического сопровождения:

- определение временных границ реализации программы (месяц, четверть или полугодие). Чем сложнее нарушения, тем короче временной промежуток, так как необходим анализ коррекционно-развивающей деятельности и постановка следующих задач в зависимости от достижений;

- определение круга задач, направлений деятельности учителя и специалистов сопровождения в рамках реализации программы сопровождения;

- определение содержания программы – образовательный, коррекционный компоненты;

- определение эффективности коррекционной работы.

Координатор по инклюзивному образованию школы (или завуч по учебной работе) и учителя при необходимости составляют индивидуальный учебный план – если учебная программа учащегося с ООП отличается от учебной программы класса, т.е. определяют перечень предметов учебного плана. В индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения обязательно указывают адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО или программа, не ориентированная на ГОСО. Учителя-предметники определяют содержание учебных программ по предметам. Указывается содержание и вид программ в соответствии с индивидуальным учебным планом. Если ученик обучается в соответствии с Типовой учебной программой для учащихся по видам нарушений, например, по математике для учащихся с ЗПР, то на это делается указание в соответствующей графе. Если программа претерпела большие изменения, сокращения, то следует их указать более конкретно.

Специалисты (психолог, учитель-логопед, учитель–дефектолог) определяют свои направления работы, цель и задачи коррекционноразвивающей деятельности с учащимся. Разрабатывают рекомендации учителям, родителям, педагогам дополнительного образования.

4 этап – реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Организуется деятельность учителя и специалистов психологопедагогического сопровождения в соответствии с разработанной программой и коррекционным планом. Учителя, преподающие в «инклюзивном классе», разрабатывают поурочный план общий на весь класс. Но в плане отражают индивидуальные задания для учащегося с ООП, индивидуальные цели, задачи, критерии оценивания и т.д. Для занятий, проводимых узкими специалистами, подбирается комплекс заданий на развитие когнитивных процессов у учащихся – памяти, внимания, мышления, речи, пространственно-временной ориентировки, знакомство с окружающим миром, развитие или совершенствование мелкой моторики рук. Индивидуальные занятия с учащимся с ООП проводятся специалистами 20-25 минут два-три раза в неделю (в зависимости от специфики и сложности нарушений, от частных задач коррекционного воздействия, психоэмоционального состояния учащихся) по расписанию во внеурочное время. Занятия проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, и имеют непосредственную связь со всеми основными предметами школьного обучения, таким образом, осуществляется межпредметная связь.

5 этап – анализ и коррекция индивидуальной программы. На заседании службы психолого-педагогического сопровождения с участием учителей проводится анализ эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов, учебных достижений учащегося, общая динамика развития на конец четверти/полугодия в различных сферах деятельности. Данные фиксируются в соответствующих графах индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Вносятся коррективы в программу психолого-педагогического сопровождения. Проводятся заседания СППС по составленному графику.

Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы, индивидуальные программы психологопедагогического сопровождения детей с ООП. Таким образом, педагоги СШ №19 г. Кокшетау, реализуя данный проект, пришли к выводу о том, что индивидуальная программа психологопедагогического сопровождения является ключевым фактором при создании условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося с ООП при внедрении инклюзивной практики в общеобразовательный процесс.

2 Анализ нормативных и инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению в организациях образования

Республика Казахстан, закрепив права детей на получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования в государственных учебных заведениях в Конституции РК, ратифицировала ряд международных документов, направленных на защиту прав детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), такие как: Конвенция ООН о правах ребенка, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и др. Также, в стране за годы независимости сформирована определенная нормативная правовая база по инклюзивному и специальному образованию.

В данной главе представлен анализ основных международных и отечественных нормативных правовых документов, в которых закреплено право детей на образование, в том числе, на получение гарантированных услуг по психолого-педагогическому сопровождению. Подробно изучены некоторые законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), на основе анализа которых представлены конкретные предложения по внесению изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК, регламентирующие деятельность администрации школы и специалистов СППС, в том числе, педагогов-ассистентов.

Также проанализированы отечественные методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в организациях среднего образования.

В заключении представлен опыт регионов Казахстана по разработке должностных инструкций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: координаторов по развитию инклюзивного образования, педагогов-ассистентов, кураторов и учителей кабинетов поддержки инклюзивного образования. Вместе с тем, предлагаются проекты должностных инструкций педагога-ассистента, заместителя директора школы по специальному образованию организации среднего образования, разработанные сотрудниками Центра инклюзивного образования Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина, совместно с региональными методистами, курирующими инклюзивное образование.

Проведённый анализ нормативных и инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению в организациях образования должен оказать своевременную помощь Министерству образования и науки РК при внесении изменений и дополнений в действующие

нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов СППС.

Текущее состояние международных нормативных документов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

Для того, чтобы провести анализ международных документов по психолого-педагогическому сопровождению, необходимо, в первую очередь, рассмотреть основные стратегические документы по обеспечению прав детей на инклюзивное образование, принятые международными организациями, такими, как Организация объединённых наций (далее – ООН), Генеральная Ассамблея ООН, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и другими. Далее представлен опыт стран по реализации стратегических документов ООН, касающихся вопросов инклюзивного образования, в том числе, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Одним из первых международных документов, провозгласивших право каждого человека на получение образования является **Всеобщая декларация прав человека,** принятая резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [118].

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Право на получение равного и качественного образования впервые было провозглашено в **Конвенции ООН «О борьбе с дискриминацией в области**

образования» в 1960 г. [119], ратифицированной Законом РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК.

Статья 4.

Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, обязуются, кроме того, разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей и отношения в области образования, и, в частности:

a) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность; сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого; обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;

b) обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;

c) поощрять и развивать подходящими методами образования лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого;

d) обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.

Основной идеей **Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.) [120],** ратифицированной Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года является право на бесплатное и обязательное образование без какой-либо дискриминации.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного

образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Основной идеей **Декларации об образовании для всех (1990 г.) [121]**- является предоставление права на получение образования всем людям – детям, молодежи, взрослым.

Статья 1 - удовлетворение базовых образовательных потребностей

Всем людям – детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования. Масштабы потребностей в базовом образовании и методы их удовлетворения являются различными в зависимости от конкретных стран и культур, и они неизбежно меняются с течением времени.

Статья 3 - придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства

1. Базовое образование должно предоставляться всем детям, подросткам и взрослым. С этой целью необходимо расширять предоставление высококачественных услуг в области базового образования и принимать последовательные меры по сокращению неравенства.

2. Для того чтобы базовое образование обеспечивалось на равноправной основе, всем детям, подросткам и взрослым должна быть предоставлена возможность получения и поддержания образования на приемлемом уровне.

3. Наиболее насущная задача заключается в обеспечении возможностей получения образования для девушек и женщин и в повышении качестве такого образования, а также устранении любых факторов, препятствующих их активному участию.

4. Необходимо устранить все стереотипы в области образования, основывающиеся на признаке пола.

5. Необходимо прилагать активные усилия для устранения диспропорций в образовании. Группы, обделенные в плане предоставления услуг, бедные; беспризорные и работающие дети; сельское население и население, проживающее в отдаленных районах; кочевники и трудящиеся-мигранты; группы коренного населения; этнические, расовые и языковые меньшинства; беженцы; лица, перемещенные в результате военных действий, и люди, живущие в условиях оккупации, - не должны подвергаться какой бы то ни было дискриминации в плане доступа к образованию.

6. Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.

Права лиц с инвалидностью и политика, реализующая их права определены С**тандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993) [**122**],** принятых резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. Данные Правила являются основой, на которой лица с инвалидностью и их организации могут вырабатывать свою политику и строить свою деятельность.

Правило 6. Образование

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;

b) детям-инвалидам дошкольного возраста;

c) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

a) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;

b) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;

c) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять

общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

Одним из важных международных документов в области реализации прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования в общеобразовательных школах является **Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [123],** принятая в г. Саламанка, в Испании в 1994 году. Приведем ниже одно из главных положений этого документа.

2. Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им

условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

Участниками Всемирного форума по образованию, прошедшего в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г. приняты **Дакарские рамки действий [124],** направленные на достижение целей и решение задач образования для всех (ОДВ) для каждого гражданина и каждого общества.

3. Мы вновь подтверждаем концепцию Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтьен, 1990 г.), опирающуюся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.

34. Всем молодым людям и взрослым должна быть предоставлена возможность получать знания и развивать ценностные представления, социальные установки и профессиональные навыки, которые впоследствии должны позволить им расширять свои возможности в плане работы, всесторонне участвовать в жизни своего общества и продолжать учиться. Никакая страна не сможет создать у себя современную и открытую экономику, если определенная часть рабочей силы в этой стране не будет иметь законченного среднего образования. В большинстве стран это требует расширения системы среднего образования.

44. Для обеспечения высококачественного базового образования для всех независимо от пола, материальной обеспеченности, местонахождения или национальности правительства и все другие партнеры по ОДВ должны работать сообща. Успех образовательных программ зависит от наличия: (1) здоровых, хорошо питающихся и мотивированных

учащихся; (2) хорошо подготовленных преподавателей и активных методов обучения; (3) надлежащих помещений, оборудования и учебных материалов; (4) соответствующих учебных программ, преподавание и обучение в рамках которых могут осуществляться на местном языке с опорой на знания и опыт преподавателей и учащихся; (5) такой учебной среды, которая не только способствует учебе, но и характеризуется благожелательностью, учетом гендерных факторов и обеспечением здоровья и защищенности; (6) четко определенных и точно оцениваемых результатов обучения, включая знания, навыки, социальные установки и ценностные представления; (7) системы управления и организации, обеспечивающей участие в этих процессах всех заинтересованных сторон; (8) уважения местных общин и культур и их привлечения к этой деятельности.

65. Важнейшим условием Образования для Всех должно быть качество обучения. Все партнеры в рамках этого процесса: преподаватели и учащиеся, родители и члены общины, работники здравоохранения и местных органов власти должны совместно работать над созданием такой среды, которая благоприятствует обучению. Для того чтобы учебные заведения и программы могли обеспечивать образование высокого качества, им следует на справедливой основе предоставлять соответствующие ресурсы, при этом основными требованиями являются наличие безопасной, экологически чистой и легко доступной материальной базы; высоко мотивированных и профессионально компетентных преподавателей; книг и других учебных материалов; технологий, которые отвечают конкретным местным условиям, эффективны с точки зрения затрат и доступны всем учащимся.

66. Учебная среда также должна быть здоровой, безопасной, способствующей заботливому отношению к людям. При этом должны быть обеспечены: (1) соответствующее водоснабжение и должные санитарные условия; (2) прямой или косвенный доступ к службам здравоохранения и питания; (3) соответствующая политика и кодексы поведения, которые способствуют улучшению физического, психосоциального и эмоционального состояния преподавателей и учащихся; (4) содержание и практика образования, способствующие усвоению знаний, социальных установок, ценностей и жизненных навыков, необходимых для укрепления самоуважения, здоровья и личной безопасности.

67. Существует насущная потребность в разработке эффективных стратегий для выявления и охвата тех, кто является жертвой социального, культурного и экономического отчуждения. Это требует проведения анализа отчуждения на уровне семьи, общины и школы с

привлечением к этому процессу самих жертв отчуждения, разработки разнообразных, гибких и новаторских подходов к обучению и создания среды, которая создает атмосферу взаимоуважения и доверия.

68. Оценка обучения должна включать оценку учебной среды, а также

соответствующих процессов и результатов. Результаты обучения должны быть четко определены с точки зрения как когнитивных, так и некогнитивных аспектов и должны быть объектом постоянной оценки, составляющей неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения.

В **Конвенции ООН «О правах инвалидов» (2006 г.) [125],** ратифицированной Правительством РК в 2015 году, закреплены основные гарантии прав детей-инвалидов на образование:

Статья 24

1. В целях реализации права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивается инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

c) к наделению инвалидов возможностью право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую

поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

Одним из важных международных нормативных правовых документов, регламентирующих право детей с особыми образовательными потребностями на получение образования, является **Инчхонская Декларация «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех» [126],** принятая участниками Всемирного Форума по вопросам образования, прошедшего в 2015 году в Инчхоне, Республике Корее. Целью данной Декларации является преобразование жизни людей с помощью образования, признание важной роли образования в качестве основной движущей силы развития и в достижении других предлагаемых Целей устойчивого развития. Одной из 17 целей и задач в области устойчивого развития, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года, является **Цель 4** - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни **для всех (ЦУР-4)**.

Всеобъемлющая цель

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

11. Всеобъемлющая цель повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. в сфере образования (ЦУР 4) ставит задачу обеспечить качественное инклюзивное и равноправное образование на всех уровнях и содержит новые ключевые характеристики повестки «ЦУР 4-Образование-2030», которые лежат в основе данной рамочной программы действий.

12. Необходимо обеспечивать **доступ** к качественному образованию и возможности его завершения для всех детей и молодежи в течение по крайней мере 12 лет бесплатного, финансируемого государством, инклюзивного и равноправного качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком обучения не менее девяти лет, а также доступ к качественному образованию для не посещающих школу детей и молодежи посредством ряда методов. Необходимо обеспечить предоставление возможностей обучения, с тем чтобы вся молодежь и взрослые приобрели функциональные навыки грамотности и счета, а также с тем чтобы укрепить их полномерное участие в качестве активных граждан.

Также следует способствовать предоставлению не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования.

13. Необходимо обеспечить **равенство и инклюзивность** в образовании и его посредством и упразднить все формы отчуждения и маргинализации, диспропорций и неравенства в доступе к образованию, участии, продолжении обучения и его завершении, а также в области результатов обучения. Инклюзивное образование для всех должно обеспечиваться посредством разработки и осуществления преобразующей государственной политики для учета разнообразия и потребностей учащихся и борьбы с многообразными формами дискриминации, а также для осуществления деятельности в ситуациях, включая чрезвычайные ситуации, которые затрудняют реализацию права на образование. Поскольку **гендерное равенство** является еще одной ключевой характеристикой повестки «ЦУР 4-Образование-2030», особое внимание в ней уделяется дискриминации по гендерному признаку, а также уязвимым группам с тем, чтобы никто не остался «за бортом». Ни одна цель в сфере образования не должна считаться достигнутой, пока она не достигнута всеми.

14. Неотъемлемой частью права на образование является обеспечение образования достаточного **качества**, ведущего к востребованным, равноправным и эффективным результатам обучения на всех уровнях и во всех условиях. Качественное образование подразумевает как минимум приобретение учащимися функциональных навыков грамотности и счета как основ дальнейшего обучения, а также навыков более высокого уровня. Это требует соответствующих методов преподавания и обучения и наличия программ, отвечающих потребностям всех учащихся и преподаваемых квалифицированными, подготовленными, хорошо оплачиваемыми и мотивированными учителями, использующими надлежащие педагогические подходы и опирающимися на соответствующие технологии информации и коммуникации, а также создания безопасной, здоровой, учитывающей гендерные факторы, инклюзивной и имеющей адекватные ресурсы и способствующей обучению среды.

19. Следует разработать или усовершенствовать межсекторные политику и планы в соответствии с повесткой дня в области устойчивого развития на период после 2030 г. в целом, чтобы ликвидировать социальные, культурные и экономические барьеры, лишающие миллионы детей, молодых людей и взрослых образования и качественного обучения. На национальном уровне следует установить актуальные и реалистичные промежуточные показатели и

этапы. Они должны включать, при необходимости, изменения содержания

образования, методов, структур и стратегий финансирования, чтобы покончить с исключением детей, молодежи и взрослых. Основанные на фактических данных политика и стратегии по ликвидации исключения могут включать упразднение стоимостных барьеров путем, например, программ перечислений денежных средств, предоставление школьных обедов/услуг в области питания и здравоохранения, предоставление учебных и педагогических материалов и услуг транспорта, программы повторного прохождения обучения/второго шанса, услуги инклюзивных школ, подготовку учителей в области инклюзивного образования и языковую политику, направленную на ликвидацию исключения. В целях анализа маргинализации в образовании, определения задач по сокращению неравенства и мониторинга прогресса в деле решения этих задач все страны должны собирать, анализировать и использовать данные в разбивке по конкретным характеристикам групп населения и обеспечить наличие показателей, измеряющих прогресс в деле сокращения неравенства.

21.Учитывая существенные трудности в области доступа к качественному образованию, с которыми сталкиваются инвалиды, и нехватку данных для поддержки действенных мер, особое внимание следует уделить обеспечению доступа к качественному образованию и его результатам и обучению находящихся в ситуации инвалидности детей, молодежи и взрослых.

22.Укрепление доступа должно сопровождаться мерами по совершенствованию качества и актуальности образования и обучения. Учебные заведения и программы должны иметь адекватные ресурсы и безопасные, экологичные и легко доступные помещения, достаточное

количество хорошо подготовленных учителей и воспитателей, использующих ориентированные на учащихся и опирающиеся на совместную деятельность активные педагогические методы, а также недискриминирующие, способствующие обучению, ориентированные на учащихся, адаптированные к конкретной ситуации, экономные и доступные для всех учащихся – детей, молодежи и взрослых – учебники, другие педагогические материалы, открытые образовательные ресурсы и технологию.

Необходимо разработать политику и правила в отношении учителей, с тем чтобы учителя и воспитатели были наделены соответствующими правами и возможностями, нанимались на работу должным образом и получали адекватное вознаграждение, проходили качественную подготовку, обладали соответствующей квалификацией и мотивацией, распределялись справедливым и действенным образом в рамках всей системы образования и

получали поддержку от располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем.

Следует учредить или усовершенствовать системы и методы оценки качественного обучения, включающие оценку средств, среды обучения, процессов и результатов. Необходимо четко определить соответствующие результаты обучения в когнитивной и некогнитивной областях и проводить их постоянную оценку как неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения. Качественное образование включает развитие тех навыков, ценностей, установок и знаний, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и решать местные и глобальные проблемы. Обеспечение качества и новаторских подходов также потребует укрепления естественнонаучного, технического, инженерного и математического образования (ЕНТИМ).

Задачи и возможные стратегии:

30. Необходимо обеспечить предоставление всем без исключения 12-летнего бесплатного, финансируемого государством, инклюзивного, равноправного, качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет, обеспечивающего соответствующие результаты обучения. Предоставление бесплатного образования включает устранение экономических препятствий на пути доступа к начальному и среднему образованию.

Необходимо принять срочные целенаправленные и последовательные меры для предоставления существенных возможностей в области образования и подготовки обширному контингенту детей и подростков.

Возможные стратегии:

34. Разработка политики и законодательства, гарантирующих детям 12-летнее бесплатное, финансируемое государством, инклюзивное, равноправное, качественное начальное и среднее образование с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет, обеспечивающее соответствующие результаты обучения. Страны должны увеличить продолжительность бесплатного и обязательного образования для достижения установленных на глобальном уровне показателей с учетом условий, возможностей и уровней развития разных стран и национальных стратегий и приоритетов.

Управление, подотчетность и партнерские отношения

Учителя и воспитатели и их организации являются ключевыми партнерами и должны привлекаться на всех этапах разработки,

планирования, осуществления и мониторинга политики.

Учителя и вспомогательный персонал сферы образования могут:

• использовать свой профессионализм и приверженность для обеспечения того, чтобы учащиеся действительно учились;

• привлечь внимание к реалиям обучения в рамках диалога по вопросам политики, ее разработки и планирования и содействовать сближению политики и практики, предоставляя информацию о своем практическом опыте и коллективном мнении и знаниях для разработки политики и стратегий в целом;

• содействовать инклюзивности, качеству и равенству и совершенствованию учебных программ и педагогических методов.

Эффективная координация

89. Инклюзивная и действенная региональная координация будет касаться таких вопросов, как сбор и мониторинг данных, включая коллегиальный обзор между странами, взаимное обучение и обмен передовой практикой, разработка политики, диалог и партнерские отношения со всеми соответствующими партнерами, официальные встречи и мероприятия высокого уровня, региональные стратегии коммуникации, информационно-разъяснительная работа и привлечение средств, создание потенциала и осуществление совместных проектов.

Мониторинг, последующая деятельность и обзор в интересах основанной на фактах политики

В целях лучшей оценки и мониторинга качества, равенства и инклюзивности необходимо повысить способность правительств проводить разбивку данных надлежащим образом и эффективно использовать их при планировании и разработке политики. Партнеры в тесном сотрудничестве с СИЮ и при необходимости с другими учреждениями будут оказывать прямую и целевую поддержку государствам-членам в целях усиления их потенциала оценки и мониторинга. СИЮ будет содействовать обмену передовым опытом для укрепления систем данных в странах, в особенности в странах Африки, наименее развитых странах, развивающихся странах, не имеющих выхода к морю, малых островных развивающихся государствах и странах со средним уровнем дохода. Необходимо обеспечить включение рамок качества в национальные планы в области образования и создавать в странах потенциал мониторинга равенства, инклюзивности и результатов обучения.

Финансирование

Сосредоточение инвестиций на равенстве, инклюзивности и качестве: серьезное обеспечение равенства, инклюзивности и качества для многих систем является новаторским подходом. Все инвестиции, как текущие, так и будущие, следует анализировать в соответствии со следующим критерием: смогут ли они обеспечить приобретение всеми людьми, в том числе наиболее маргинализованными и уязвимыми, знаний, навыков и установок, необходимых им для жизни и благополучия и полного осуществления их права на образование?

Цель по обеспечению качественного равного образования для всех, поставленная в **Инчхонской Декларации «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех»** также нашла своё отражение во **Всемирном докладе-резюме по мониторингу об образовании «Инклюзивность и образование: все - это действительно все» [127],** в котором проведён мониторинг достижения странами ЦУР 4. Особое внимание в докладе уделено вопросам инклюзивности, а также людям с ограниченными возможностями.

Основные тезисы

Возможности образования зависят от идентичности, среды и способностей.

За исключением стран с высоким уровнем дохода в Европе и Северной Америке, на каждые 100 наиболее зажиточных молодых людей, оканчивающих среднюю школу, приходится лишь 18 выпускников из числа самых малоимущих. Не менее чем в 27 странах, в основном в Африке к югу от Сахары, среднее образование в полном объеме не получает практически ни одна девушка из бедной сельской семьи.

Механизмы дискриминации, формирования стереотипов и стигмы аналогичны для всех учащихся, которым грозит отчуждение.

Определение инклюзивного образования разработано в 68% стран, но только 57% из этих определений охватывают сразу несколько маргинальных групп.

Несмотря на достигнутый прогресс, многие страны до сих пор не обеспечивают сбора, предоставления и использования данных о тех, кто оказался в положении отверженных.

С 2015 г. 41% стран, представляющих 13% населения мира, не проводил обследования домашних хозяйств, которое позволило бы получить и

опубликовать дезагрегированные данные по ключевым показателям в области образования; регионом с наименьшим охватом являются Северная Африка и Западная Азия. Последние данные по 14 странам, использовавшим предложенный Вашингтонской группой краткий вопросник по инвалидности, свидетельствуют о том, что дети-инвалиды составляют 15% контингента, не посещающего школу.

Возможности учиться лишены миллионы.

Несмотря на то, что в странах со средним уровнем дохода за последние 15 лет охват образованием увеличился на 25 процентных пунктов, только три четверти 15-летних детей продолжают посещать школу. Из них базовыми знаниями овладевает только половина, и этот показатель за указанный период оставался неизменным. Кроме того, многие оценки завышают уровень навыков учащихся: в ходе региональной оценки в 15 странах Латинской Америки владеющими навыками чтения были признаны три четверти учащихся, которые ответили на вопросы с несколькими вариантами ответа не лучше, чем при случайном угадывании.

Одним из основных препятствий на пути к инклюзивному образованию является отсутствие убежденности в том, что оно реально и необходимо.

В 2018 г. каждый третий учитель в 43 странах, в основном характеризующихся высоким уровнем дохода и доходом выше среднего, сообщил о том, что он не корректирует свое преподавание с учетом культурного разнообразия учащихся.

Некоторые страны находятся на пути к инклюзивности, однако сегрегация все еще широко распространена.

Что касается учащихся-инвалидов, то в 25% стран (но в более чем 40% стран в Азии, а также Латинской Америке и Карибском бассейне) законодательство предусматривает раздельное обучение, в 10% – интеграцию инвалидов и в 17% – инклюзивное образование; в остальных странах предусмотрено сочетание сегрегации и совместного обучения в той или иной форме. В странах ОЭСР более 66% всех учащихся - иммигрантов ходят в школы, в которых по крайней мере половину учащихся составляют иммигранты.

Преподаватели, учебные материалы и учебная среда часто не учитывают преимущества, связанные с разнообразием.

Около 25% учителей в 48 системах образования сообщают об острой необходимости повышения квалификации в области обучения учащихся с особыми потребностями. Язык жестов признан в качестве официального

языка лишь в 41 стране мира.

Рекомендации

1. Расширить понимание инклюзивного образования: оно должно охватывать всех учащихся, независимо от их идентичности, социального фона и способностей.

Хотя право на инклюзивное образование имеют все учащиеся, многим правительствам еще предстоит заложить этот принцип в основу своих законов, стратегий и практических действий. Системы образования, которые чтут разнообразие и верят в ценность каждого человека, его потенциал и право на достойное обращение, дают каждому учащемуся возможность овладеть не только базовыми знаниями, но и более широким кругом навыков, необходимых миру для построения устойчивых обществ. Речь не идет о создании департамента инклюзивного образования. Речь идет о том, чтобы никто не подвергался дискриминации и отчуждению, чтобы принимались все разумные меры для удовлетворения различных потребностей, чтобы велась работа в направлении гендерного равенства. Мероприятия должны быть последовательными, начиная с раннего детства и вплоть до взрослого возраста, с тем, чтобы содействовать обучению на протяжении всей жизни. Это требует включения инклюзивной перспективы в процессы подготовки планов в секторе образования.

2. Обеспечить целевое финансирование для тех, кто остался в стороне: инклюзивность невозможна, если миллионы людей не имеют доступа к образованию.

После принятия нормативно-правовых актов, направленных на устранение таких препятствий на пути доступа к образованию, как детский труд, детские браки и подростковая беременность, правительствам необходимо использовать двуединый подход, предусматривающий выделение общего финансирования в целях формирования инклюзивной учебной среды для всех учащихся, а также целевое финансирование для того, чтобы как можно быстрее охватывать наиболее обездоленных. Надлежащая работа с учащимся сразу после поступления в школу может значительно снизить потенциальное воздействие инвалидности на успеваемость и обучение.

3. Обмениваться опытом и ресурсами: это единственный способ обеспечения стабильного перехода к инклюзивности.

Во многих отношениях достижение инклюзивности является управленческой задачей. Кадровые и материальные ресурсы, необходимые для решения вопросов многообразия, весьма ограничены. В результате

сегрегации образования исторически они сконцентрировались в немногих местах и распределяются неравномерно. Необходимы механизмы и стимулы для их гибкого перераспределения, с тем чтобы специалисты оказывали поддержку общеобразовательным школам и неформальным образовательным учреждениям.

4. Проводить конструктивные консультации с общинами и родителями: инклюзивность не может быть навязана сверху.

При разработке политики в области инклюзивного образования правительства должны на равных предоставлять общинам возможность высказывать свои предпочтения. Школы должны расширять внутреннее и внешнее взаимодействие по вопросам разработки и осуществления практики своей работы с помощью ассоциаций родителей или объединений учащихся. Должны учитываться все мнения.

5. Обеспечить сотрудничество между государственными ведомствами, секторами и органами разного уровня: инклюзивность в образовании является лишь компонентом социальной инклюзивности.

Министерства, несущие свою долю административной ответственности за инклюзивное образование, должны сотрудничать в вопросах определения потребностей, обмена информацией и разработки программ. Центральное правительство должно обеспечивать кадровую и финансовую поддержку местным органам власти для осуществления четко определенных мандатов в области инклюзивного образования.

6. Предоставить неправительственным структурам возможность выявлять и заполнять пробелы: но также следить за тем, чтобы они работали над достижением одной и той же инклюзивной цели.

Правительству надлежит играть руководящую роль и поддерживать диалог с неправительственными организациями для обеспечения того, чтобы предоставление образовательных услуг вело к инклюзивности, соответствовало стандартам и согласовывалось с национальной политикой. Правительство должно также создавать условия, позволяющие НПО осуществлять мониторинг выполнения правительственных обязательств и отстаивать интересы тех, кто лишен возможности получать образование.

7. Применять «универсальный дизайн»: посредством инклюзивных систем обеспечить реализацию потенциала каждого учащегося.

Все дети должны учиться по одной и той же гибкой, актуальной и доступной учебной программе, которая признает разнообразие и отвечает потребностям различных учащихся. Языки в устной и письменной форме, а

также изображения в учебниках должны отражать реалии всех учащихся, избегая при этом стереотипов. Оценка должна носить формативный характер и позволять учащимся демонстрировать свои успехи в обучении самыми разными способами. Для того, чтобы школьная инфраструктура не создавала ни для кого препятствий, следует использовать огромный технологический потенциал.

8. Обеспечивать подготовку, мотивацию и расширение прав и возможностей работников образования: все учителя должны быть готовы обучать всех учащихся.

Инклюзивные подходы должны рассматриваться не как специализированная тема, а как основной элемент педагогического образования и повышения квалификации преподавателей. Такие программы должны быть сосредоточены на преодолении укоренившегося восприятия некоторых учащихся как неполноценных и неспособных учиться. Директора школ должны быть подготовлены к воплощению на практике и распространению инклюзивной школьной этики. Свой вклад в обеспечение инклюзивности также вносит разнообразный образовательный персонал.

9. Обеспечивать внимательный и уважительный характер сбора данных по вопросам инклюзивности и в ее поддержку: избегать навешивания стигматизирующих ярлыков.

Министерства образования должны сотрудничать с другими ведомствами и статистическими учреждениями в целях последовательного сбора данных на уровне всего населения, чтобы понимать масштабы обездоленности маргинальных групп. Что касается инвалидности, то приоритетное внимание следует уделять краткому вопроснику по инвалидности Вашингтонской группы и модулю функционирования ребенка. Административные системы должны быть нацелены на сбор данных для планирования помощи и составления бюджета в поддержку предоставления услуг в области инклюзивного образования, а также данных об опыте такой работы. Однако стремление к получению подробных и надежных данных не должно возобладать над обеспечением благополучия каждого учащегося.

10. Учиться у своих коллег: перейти к инклюзивному образованию непросто.

Инклюзивность представляет собой отказ от дискриминации и предрассудков и переход к будущему, которое может быть адаптировано к различным контекстам и реалиям. Ни темпы, ни конкретное направление этого перехода нельзя предопределить, но многому можно научиться, обмениваясь опытом через сети, национальные форумы и региональные и

глобальные платформы, объединяющие учителей.

Важно подчеркнуть, что для достижения ЦУР 4 ЮНЕСКО разработала **концептуальную основу достижения равного образования** к 2030 году [128], **состоящей из 4-х компонентов:**

- внедрение концепций инклюзии и равенства в действующее законодательство на национальном и региональном уровнях;
- четкая национальная политика, отображающая принципы внедрения инклюзии, и прогнозирующая барьеры, с которыми могут столкнуться педагоги;
- создание необходимых структур и организаций для детей, которые находятся в зоне риска;
- важность освоения технологий достижения равного образования для всех;
- постоянное профессиональное развитие учителей общеобразовательных школ и педагогов специального образования.

Изучив основные международные документы по обеспечению прав детей, можно сделать вывод, что в целом, в настоящее время в мире сформирована чёткая нормативная правовая база для реализации политики инклюзивного образования, в том числе, создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.

Реализация данной нормативной правовой базы, включающую в себя чёткую национальную политику по внедрению инклюзивного образования, необходимое финансирование, постоянный мониторинг позволит государствам целенаправленно и качественно реализовать ЦУР 4 по обеспечению равного качественного образования для всех.

Рассмотрим практическую реализацию вышеперечисленных нормативных документов и национальной политики по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в странах Западной и Восточной Европы и Австралии, Азии и Америки.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Великобритании

Великобритания, одна из первых стран Европы, начала переход к внедрению инклюзивного образования, история которого началась с развития специального образования с 70-х годов прошлого столетия с момента публикации Доклада философа Мэри Уорнок в 1978 году [129; 130]. Суть данного Доклада заключалась в том, чтобы пересмотреть государственную политику специального образования, которая отражена в последующих после Доклада Уорнок нормативно-правовых актах стран 5-ти стран Великобритании.

Это такие документы, как: Законы об образовании (1980 г. в Шотландии; 1981 г. в Англии и Уэльсе, в 1986 г. в Северной Ирландии). Данные нормативно-правовые акты включали себя рекомендации Доклада Уорнок, ставившие акцент на некатегориальную природу ограниченных возможностей, и включали в себя экологический или интерактивный взгляд, предполагающий, что около 20 процентов учащихся могут иметь специальные образовательные потребности в какой-либо период своей учебы.

При этом, Florian, Black-Hawkins и M. Rose отмечают, что до сих пор идут дебаты среди государственных служащих, профессионалов, семьях и правозащитниках о том, какой подход наиболее лучше будет способствовать инклюзии детей, имеющих специальные образовательные потребности: категориальный или некатегориальный. Категориальный подход, берет своего начала с термина «мышление по колоколообразной кривой» (bell-curve thinking), описанное учеными Фендлер и Музафар [131] и означающее, что при нормальном статистическом распределении, около 50 процентов учащихся будут иметь способности ниже среднего уровня.

Данный подход предполагает четкое разграничение детей по категориям ограниченных возможностей и наиболее присущ специальному образованию. В свою очередь, некатегориальный подход характеризуется уходом от использования категорий, так как помощь в специальной поддержке сложности в обучении могут возникнуть в любое время обучения учащихся.

Необходимо отметить, что, несмотря на, в целом, единые подходы к пониманию инклюзивного образования и специальных образовательных потребностей, разные страны Великобритании (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия) имеют свои отличия, отраженные в государственных документах каждой страны.

Взгляды Правительств на инклюзию

Ученые Rose, Shevlin, Winter & O’ Raw (2010) отмечают, что большое количество значений термина «инклюзия» в разных странах Великобритании имеет большое значение на влияние политики Правительств на внедрение инклюзии в школе, оставляя проблематичным ее оценивание не только для

Правительства, но также для учителей, которые должны реализовывать ее на практике.

Так, с одной стороны, ставится особый акцент на учащихся, которые наиболее подвержены выбытию из школ: дети, у которых имеются специальные образовательные потребности, дети, наиболее подверженные дискриминации, дети, проживающие в бедности и другие категории.

С другой стороны, инклюзия рассматривается как основной фактор образовательного процесса всех учащихся. Соответственно, ученые Florian, Black-Hawkins и M. Rose (2017) обсуждают, каким образом уязвимые учащиеся могут избежать выбытия и дискриминации? Авторы отмечают, что все четыре страны Великобритании признают, что нет единого наилучшего пути к инклюзии.

Каждая страна предлагает традиционные подходы (идентификация и оценка потребностей, индивидуальное планирование и специальные условия для детей, которые нуждаются в них), акцентирующие на небольшое количество учащихся и молодых людей, одновременно поддерживая общие подходы, подразумевающие включение **всех детей** в образование.

Данное различие, заключающееся в разнице между «отдельными» учащимися и «всеми» учащимися очень важна, так как оно отражает государственную политику и рекомендации в продвижении образовательной успеваемости. Так, в правительственных документах по образованию в Великобритании акцент ставится не только на личности/группы, которые подвержены неуспеваемости по итогам сдачи государственных экзаменов, но и на «повышение успеваемости» по тем тестам, которые проводятся внутри школ, местных сообществ, и в целом, по стране.

Важно подчеркнуть, что недавно произошли значительные изменения в части перемещения фокуса на инклюзию от акцента на специальные образовательные потребности и на снижение неравенства в успеваемости между уязвимыми учащимися и другими учащимися. Более того, в части измерения и мониторинга инклюзии и успеваемости, результаты тестов представлены, как главное доказательство [129].

Специальные/дополнительные образовательные потребности

Несмотря на большое количество попыток дифференцировать типы учащихся [129] подчеркивают, что остаётся очень тонкая грань между тем, кто из учащихся может нуждаться в дополнительной поддержке или в специальном образовании. Как следствие, термин вызывает много трудностей в обучении, возникающих как у учащихся, у которых имеют потребности, вызванные ограничениями в здоровье, так и учащимися, которые испытывают трудности в обучении и имеющие нарушения в поведении.

Термин «специальные образовательные потребности» (SEN) используется в государственных документах Северной Ирландии. Англия адаптировала данный термин в «специальные образовательные потребности и ограниченные

возможности» (SEND) в новом документе «Свод правил» [129]. В тоже время, Шотландия и Уэльс попытались исключить термин «специальные образовательные потребности». Шотландия заменила термин «специальные образовательные потребности» (SEN) на термин «дополнительные образовательные потребности» (ASN) в 2004 г. в Законе «О дополнительной поддержке в обучении» (Additional Support for learning Act). Этот Закон провозглашает, что ребенку может понадобиться дополнительная помощь по любой причине и в любое время. В Уэльсе, термин «дополнительные потребности в обучении» используется по отношению к детям со специальными потребностями.

В приведенной таблице № 8 учеными [129] описаны общие черты, характерные для процесса инклюзивного образования в 4-х странах Великобритании, включающие в себя: идентификацию специальных или дополнительных потребностей в обучении учащихся, в их поддержке, вне зависимости от различий в терминологии. Она также указывает на тот факт, что обеспечение дополнительных или отличающихся ресурсов учащимся от того, что доступно для других детей, может быть актом исключения, чем инклюзии.

Так, несмотря на различия в терминологии, существует общее понимание, что образовательные потребности зависят от процесса обеспечения чего-то «отличного» или «дополнительного» к тому, что в общем доступно для всех учащихся одного и того же возраста в школах. В этом понимании специальные потребности позиционируются, по мнению [132] как образовательный нормативный центр, *«идеальное»* место, с которого начинается школа [133].

Таблица 8. Различия в терминологии инклюзивного образования в Англии, Шотландии, Северной Ирландии и Уэльсе.

Страна	**Образовательная потребность**	**План**	**Специальный учитель**
Англия	Специальные образовательные потребности и ограничения (SEND)	План по Образованию, Здоровью и Заботе (EHC)	Координатор по специальным образовательным потребностям (SENCO)
Шотландия	Дополнительные образовательные потребности (ASN)	Комплексный план поддержки (CSP)	Координатор по поддержке в обучении (SfLC)
Северная Ирландия	Специальные образовательные потребности	Комплексный план поддержки (CSP) или Индивидуальный	Координатор по специальным образовательным потребностям

		План обучения (PLP)	(SENCO)
Уэльс	Дополнительные потребности в обучении	В настоящее время, Заключение, планирующее измениться как Индивидуальный план развития (IDP)	Координатор по дополнительным потребностям в обучении (ALNCO)

Англия

Если детально остановиться на развитии английского законодательства в области образования детей с особыми образовательными потребностями, все британские специалисты в области образования утверждают, что исходным документом современной образовательной системы Великобритании стала публикация 1978 года – доклад Комитета по исследованию ситуации с обучением детей и молодых людей с отклонениями в развитии под председательством баронессы Уорнок.

В докладе присутствуют 2 важных момента:

1. Исследование показало, что среди учащихся, которые посещают массовые школы, около 20% в разное время школьной жизни испытывают трудности с усвоением учебного материала. Следовательно, если один из пяти учеников может испытывать трудности, то специальные методы преподавания должны стать составной частью процесса обучения в классе, и ответственность за это ложится на всех учителей.

2. Комитет предложил вместо термина «умственная отсталость» ввести термин «трудности с усвоением учебного материала» – легкой, средней и тяжелой степени, а для конкретных проблем, например, с чтением, – термин «специфические трудности с усвоением учебного материала».

Закон об образовании 1981 года

Этот закон включил в себя многие рекомендации доклада Уорнок и ввел понятие «особые образовательные потребности» (в дальнейшем мы будем для краткости использовать аббревиатуру ООП). Он определил, что необходимо делать для их удовлетворения, описал обязанности обычных школ по выявлению ООП, их оценке и обеспечению соответствующих мер, подтвердил право родителей участвовать в процессе оценки и подавать апелляции в отношении принятых решений. Он стал основой для закона о реформе образования 1988 года.

Закон о реформе образования 1988 года

Этот закон определил следующие направления деятельности образовательных учреждений Англии:

1) дал больше финансовой самостоятельности школам: контроль за выделенными средствами переходит от местного органа образования к директору школы;

2) сделал обязательной для всех государственных школ Национальную (государственную) программу, констатировав, что все учащиеся имеют право на обучение по обширной и сбалансированной программе и должны иметь доступ к такой программе, даже если некоторым из них для этого потребуется адаптация программы и принятие специальных мер;

3) определил структуру программы школьного образования, введя 4 так называемые «ключевые стадии», которые будут охарактеризованы ниже;

4) узаконил право родителей на высказывание их предпочтений в отношении школы для их ребенка и возможность выбора школы.

Однако после вступления в силу этого закона многие учителя и школы в целом выражали обеспокоенность тем, что руководств по выявлению и оценке особых образовательных потребностей нет или недостаточно, и это привело к большому разбросу в эффективности обучения в разных образовательных округах. В ответ на такое положение вещей правительство разработало руководство и представило его в одном из разделов Закона об образовании 1993 года.

Руководство называется «Кодекс по идентификации и оценке особых образовательных потребностей» (The Code of Practice on the Identification and Assessment of Special Educational Needs (Introduction) London : HMSO).

С 1994 года Министерство образования требует от всех школ ориентироваться на этот Кодекс [134].

Понятно, что новое законодательство обусловило кардинальные изменения в работе учителей массовой школы. Существенно изменились и их обязанности, и рабочая нагрузка. Появившийся вскоре Закон об образовании 1996 года уточняет, что школы «должны руководствоваться Кодексом и, значит, теперь обучение учащихся с учетом особых образовательных потребностей является неотъемлемой частью обязанностей каждого учителя, независимо от того, получил он специальное образование или нет».

Для выполнения этих обязанностей, критически важной оказалась разработка способов модификации ресурсов, стилей преподавания, стратегий и учебной среды. Появилось и вошло в обиход понятие «дифференциация».

Пересмотренный Кодекс*, вступивший в силу в январе 2002, содержит практические рекомендации местным органам образования, подконтрольным им школам и дошкольным образовательным учреждениям относительно того, как именно следует выполнять вмененные им законом обязанности по выявлению, оценке и мерам поддержки учащихся с ООП в образовательном процессе.

Существует перевод «Кодекса по идентификации и оценке особых образовательных потребностей» на русский язык, выполненный Ассоциацией Даун синдром.

Среди последующих правительственных документов, повлиявших на работу учреждений образования, можно выделить такие, как «Каждый ребенок важен» (Every Child Matters) (2003) и «Убрать барьеры на пути к успешной учебе» (Removing Barriers to Achievement. The Government's Strategy for SEN). Оба документа направлены на укрепление партнерства и межведомственного взаимодействия при проведении обследования состояния и возможностей детей разными ведомствами, а также на обеспечении безопасности детей и организации поддержки.

Итак, мы представили основные вехи развития законодательства Англии в области образования с тем, чтобы показать логику развития системы образования данной страны.

Очевидны две вещи:

1) стремление к все более полной реализации права ранее подвергавшейся дискриминации категории учащихся, а именно детей с ООП, на равные возможности в области получения образования;

2) стремление к разработке конкретных мер административной и методической поддержки процесса реализации этих идей.

Шотландия

Образование в Шотландии прошло долгий путь с момента принятия Закона 1974 года Об образовании (дети с умственными недостатками), который провозгласил, что каждый ребенок может быть «обучаемым». С тех пор был принят ряд правил и законов, поддерживающих инклюзию.

Ключевые вехи на пути к интеграции: Конвенция ООН о правах ребенка (КПР ООН).

Это было внесено в закон Великобритании в 1992 году и представляет собой международное соглашение, имеющее обязательную юридическую силу, устанавливающее гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права каждого ребенка, независимо от его расы, религии или способностей. КПР ООН состоит из 54 статей, в которых излагаются права детей и то, как правительства должны работать вместе, чтобы сделать их доступными для всех детей.

Две особенно важные статьи в отношении включения всех детей в образование – это статьи 23 и 29.

Статья 23 гласит, что помощь ребенку с ограниченными возможностями должна «обеспечивать, чтобы ребенок с ограниченными возможностями имел эффективный доступ к образованию и получал его… таким образом, чтобы это способствовало достижению ребенком максимально возможной социальной интеграции и индивидуального развития».

Статья 29 охватывает ряд факторов, способствующих образованию. В нем говорится, что образование ребенка должно быть направлено на развитие

личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. Это также должно вызывать у них уважение к другим людям и окружающему миру.

КПР ООН является единственным международным договором в области прав человека, который предоставляет неправительственным организациям (НПО), таким как «Спасите детей», прямую роль в надзоре за его выполнением в соответствии со статьей 45a. Одна из задач шотландского уполномоченного по делам детей – следить за тем, чтобы люди в Шотландии знали об этом съезде.

Закон о стандартах в школах Шотландии и др. (2000 г.)

Каждый ребенок или молодой человек имеет право на образование, как указано в этом законе. Они имеют право получать образование в рамках основного образования вместе со своими сверстниками, а органы образования должны надлежащим образом учитывать их взгляды при принятии затрагивающих их решений. Местные власти и их партнеры обязаны в рамках Закона о стандартах в школах Шотландии и др. (2000 г.) гарантировать, что «образование направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка или молодого человека в их самом полном объеме». Эта формулировка намеренно отражает статью 29 1 (a) КПР ООН. Эта обязанность возложена на всех детей, независимо от того, требуется ли им дополнительная поддержка, чтобы полностью раскрыть свой потенциал.

Этот закон включает «презумпцию предоставления общего образования» для всех детей, за исключением случаев, когда обучение в школе, будет:

- не соответствовать способностям ребенка;
- несовместимо с обеспечением эффективного образования для детей, с которыми ребенок будет обучаться.

Всегда будет необходимо адаптировать ситуацию к потребностям отдельного ребенка, и в Законе признается необходимость предоставления ряда основных и специализированных услуг, включая специальные школы, для обеспечения удовлетворения потребностей всех учеников и молодых людей.

Закон также возлагает на органы образования обязанность обеспечивать образование в других местах, кроме школы, где ученик не может посещать школу из-за плохого состояния здоровья, и предусмотреть возможность предоставления образования в тех случаях, когда ученик исключен из школы.

Закон 2002 года Об образовании (стратегии в области инвалидности и образовательные рекорды учащихся) (Шотландия).

Этот закон требует от ответственных органов образования разработать и опубликовать стратегию доступности на трехлетний период. Эта стратегия должна включать определение того, как закон позволит повысить успеваемость учащихся.

Закон 2004 года об образовании (дополнительная поддержка обучения) (Шотландия) и поправки, внесенные в **Закон 2009 года (**ASL), обеспечивают правовую основу для оценки. Однако в «Законе ASL» не предписывается никакой конкретной модели оценки или поддержки.

Этот закон ASL предъявляет следующие требования к органам образования:

- выявление и оценка детей и молодых людей, нуждающихся в дополнительной поддержке;
- предоставление дополнительной поддержки, требуемой для каждого ребенка или молодого человека с дополнительными потребностями в поддержке, за образование которых они несут ответственность, за некоторыми исключениями;
- проанализировать выявленные дополнительные потребности в поддержке и адекватность оказываемой поддержки потребностям каждого ребенка или молодого человека;
- подготовить скоординированный план поддержки для тех детей или молодых людей, которые соответствуют определенным критериям, и регулярно пересматривать этот план.

Закон ASL обеспечивает правовую основу для выявления и удовлетворения дополнительных потребностей в поддержке детей и молодых людей, которые сталкиваются с препятствиями на пути к обучению. Дети и молодые люди нуждаются в дополнительной поддержке, когда им требуется дополнительная поддержка, чтобы получить пользу от школьного образования. В соответствии с Законом ASL молодые люди – это люди старше школьного возраста, но еще не достигшие восемнадцатилетнего возраста. Родители, дети и молодые люди имеют определенные права в соответствии с Законом ASL.

Органы образования обязаны определять дополнительные потребности в поддержке каждого ребенка или подростка, за школьное образование которых они несут ответственность, а Закон ASL требует, чтобы некоторые другие агентства предоставляли помощь там, где это требуется.

Поддержка обучения детей: установленное законом руководство по образованию (дополнительная поддержка обучения) Закон Шотландии 2004 г. (с поправками) - Свод правил (третье издание) 2017 г.

Свод практических правил призван помочь школам, родителям и другим лицам понять Закон об ASL и обеспечить его выполнение. Это третья редакция Свода, заменяющая все предыдущие версии. В нем учтены поправки к Закону об образовании (Шотландия) от 2016 года, которые расширили определенные права дееспособных детей в возрасте 12-15 лет (они уже были введены для 16-летних), и разъясняются обязанности органов образования и других агентств для поддержки обучения детей и молодежи. Кодекс предоставляет руководство по дополнительной поддержке изучения законодательства и вспомогательной базы вторичного законодательства.

Органы образования и соответствующие агентства, такие как советы NHS, обязаны учитывать кодекс при выполнении своих функций в соответствии с Законом. Свод разработан, чтобы помочь им принимать решения эффективно, но не может предписывать, что требуется в конкретных обстоятельствах.

Закон о равенстве 2010 г.

Закон о равенстве 2010 года возлагает на школы и органы образования обязанность устранять незаконную дискриминацию, притеснения и виктимизацию учащихся с защищенными характеристиками, включая инвалидность, этническую принадлежность и активно продвигать равенство возможностей.

Обязанности Закона о равенстве 2010 года (вступившего в силу 1 октября 2010 года) требуют, чтобы ответственные органы активно боролись с неравенством и предотвращали прямую и косвенную дискриминацию по инвалидности и дискриминацию, возникающую в результате инвалидности и преследований или виктимизации учеников на основании защищенных характеристик, в том числе инвалидности.

Кроме того, в соответствии с Законом о равенстве 2010 года ответственные органы обязаны вносить разумные коррективы в отношении учащихся-инвалидов и предоставлять вспомогательные средства и услуги. Обязанность состоит в том, чтобы «предпринять такие шаги, которые разумно предпринять, чтобы избежать существенного ущерба» для инвалида, вызванного положением, критерием или практикой, применяемой школой или от ее имени, или отсутствием вспомогательного средства или услуги. (Действует с 1 сентября 2012 г.)

Закон о детях и молодежи (Шотландия) (2014 г.)

Закон о детях и молодежи (Шотландия) (2014 г.) возлагает на местные органы власти и школы обязанность обеспечивать защиту, поддержку и развитие благополучия детей и молодежи. Это было важным дополнением к законодательству об инклюзивном образовании, поскольку опыт ребенка или молодого человека и степень, в которой они чувствуют себя включенными, влияют на их благополучие. Голос ребенка или молодого человека важен для понимания их потребностей и обеспечения их благополучия, поддержки и развития. Важное значение для этой практики имеет налаживание прочных отношений между персоналом и детьми и молодыми людьми.

Подход «Правильно для каждого ребенка» является национальной политикой с 2010 г. и теперь определен в Законе о детях и молодежи (Шотландия) (2014 г.). Закон направлен на укрепление прав детей и улучшение и расширение услуг, которые поддерживают детей и семьи, включая присмотр за детьми. Его цель – обеспечить межведомственный подход в сфере образования, здравоохранения и социальной работы для улучшения результатов для детей и молодежи.

Закон об образовании (Шотландия) (2016 г.)

Закон вводит меры по улучшению шотландского образования и сокращению неравенства учащихся в успеваемости. Закон включает положения о стратегическом планировании с целью учета социально-экономических препятствий на пути обучения.

Как указано выше, Закон вносит поправки в Закон о дополнительной поддержке обучения, который расширяет права дееспособных детей в возрасте от 12 до 15 лет и старше.

В рамках подготовки к реализации Закона была разработана информация для родителей, где объясняются все положения Закона. Отдельно представлена информация об изменениях в дополнительной поддержке обучения, которые вступили в силу в январе 2018 года [135].

Уэльс

Всеобщая система школьного образования в Уэльсе делает акцент на равенстве и инклюзии. Она наименее пострадала от политик «приватизации» и конкуренции, чем Англия, и не тестирует детей начальных классов, как это делает Англия.

Обязательное образование для детей от 3-7 лет, известное как «Начальная стадия» («Foundation Phase») введено в 2010 году, включает в себя «семь зон обучения», по которым учителя оценивают детей в конце каждой стадии по каждому направлению, в соответствии с национальными требованиями к достижениям.

Данные по успеваемости по 3-м направлениям (личное и социальное развитие, благополучие и культурные различия; язык, грамотность и навыки общения; математическое развитие) доступны для всех и используются для сравнения достижений детей и прогресса, как между школами, так и между учащимися. Дети 7-11-летнего возраста выполняют Основную Стадию № 2 Государственного Стандарта (Key stage 2 (KS2) National Curriculum), включающуюся в себя три обязательных предмета: английский, уэльский языки, математика и наука, а также 8 основных предметов. Они также оцениваются своими учителями в завершении основной стадии № 2, также они сдают национальные экзамены по основным предметам для обеспечения сравнительных данных по успеваемости в основной стадии № 2.

Согласно данным Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (2014) результаты Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) Уэльса показывают, что успеваемость учащихся наименее зависит от того, какую школу посещает учащийся и от его социально-экономического положения, чем в среднем по ОЭСР. Различия между учащимися с высокой и низкой успеваемостью рассматриваются как «внутренний школьный» феномен.

Несмотря на это, существует высокий и возрастающий процент слабоуспевающих учащихся и низкий процент учащихся с высокой успеваемостью. Согласно данным ОЭСР (2014), школы не могут полностью удовлетворить учебные нужды своих учащихся, применяя стратегии преподавания, обучения и оценивания. В целом, Уэльс, это самая низкая по результатам оценивания PISA страна в Великобритании (ОЭСР, 2014), и у Estyn, Уэльской инспекторской службы, которая проводит внешнее оценивание школ и местных государственных органов, есть опасения о снижении уровня успеваемости.

В 2012 году принят Закон «Об обездоленных учащихся», обусловленный количеством детей, имеющих право на бесплатное питание, и

на детей, оставшихся без попечения родителей. Данный Закон обеспечивает отдельные школы специальными ресурсами для улучшения успеваемости неблагополучных учащихся.

Однако, Уэльская инспекторская служба Estyn выявила, что в целом, такой тип финансирования часто расходуется на широкий ряд инициатив (Estyn, 2013). Подчеркивается, что это снижает его влияние на неблагополучных учащихся (Уэльское Правительство, 2013 г.).

Уэльское Правительство ответило на трудности, выделенные в 2014 г. ОЭСР путем ввода количества других реформ, направленных на «исключение пробелов» и повышение успеваемости, особенно в местах, где проживает бедное население [129].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в США

Уровень развития современного общества характеризуется степенью вовлеченности граждан в проблемы людей с ограниченными возможностями. За последние десятилетия положение данной категории людей заметно улучшилось. С учетом их особенностей создаются рабочие места, меняется отношение к ним, более удобной для них становится среда, в которой они проживают. Одна из наиболее успешных стран в этом вопросе – США. Там люди с ограниченными возможностями здоровья получают образование в обычных, неспециализированных школах, работают на крупных предприятиях и т. д.

С 1875 по 1914 год в США вводилось обязательное школьное образование. В связи с этим были сформированы специальные классы для детей с различными видами инвалидности, а также для тех, кого считали «неисправимыми» за их поведение. В тот же период был создан Департамент специального образования. Но в целом решение проблемы выражалось в создании системы спецшкол и классов, где детей-инвалидов готовили к самостоятельной жизни.

Попытки обучать детей с ограниченными возможностями в обычных школах все же предпринимались. К началу XX века большинство штатов признало необходимость продолжения и расширения подобной работы, а также само государство взяло ответственность за данное направление образования.

И все же в начале 70-х годов XX века лишь каждый пятый ребенок-инвалид получал государственное образование.

Ситуацию изменил принятый в 1973 году **«Закон о реабилитации инвалидов».** В этом документе предусматривалось финансирование специального образования в системе обычных школ, устанавливался индивидуальный подход к образовательным программам.

В 1975 году вступил в силу **«Закон о всеобщем образовании детей-инвалидов».** Но не все школы оказались готовы обеспечить адекватные условия для детей с особыми потребностями.

В 90-е годы в США широко развернулось движение за интеграцию людей с ограниченными возможностями в социум, а, следовательно, и в образовательную сферу. Непосредственное участие в нем принимали школы, увеличивая количество интегрированных классов (что было выгодно и с экономической точки зрения). Умственную отсталость начали рассматривать как состояние, где важным компонентом является дефицит общения, а не интеллекта.

Благодаря усилиям общественной организации «Инициативы массового обучения», борющейся за права людей с ограниченными возможностями и за предоставление им равных прав, все больше детей и подростков из данной категории вовлекались в условия общеобразовательной среды.

Понимание того, что такое инвалидность, и отношение к людям с ограниченными возможностями в США и во всем мире менялись с течением времени.

За многие столетия отношение к людям с ограниченными возможностями изменилось от неприятия до признания их полноправными гражданами общества.

Так, до индустриальной революции XIX века детей с отклонениями в развитии воспринимали двояко: с одной стороны, как «невинных младенцев», а с другой – как «посланников Дьявола», своей непохожестью вызывающих мистический страх. Такая неоднозначная позиция подкреплялась стадией развития общества и господствующими ценностями. Например, в Древней Спарте, где преобладал культ здорового тела и военного искусства, младенцев с явными нарушениями физического развития скидывали со скалы или просто оставляли на произвол судьбы и т. д. Спартанский правитель Ликург (IX – начало VIII в. до н. э.) установил порядок, при котором сразу после рождения младенцев приносили старейшинам, которые и решали дальнейшую судьбу детей. Если ребенка признавали здоровым, его отдавали обратно родителям, а тех детей, у которых выявлялись отклонения, умерщвляли.

В период Средневековья отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями не изменилось. Свидетельством тому можно считать даже термин, описывающий эту категорию граждан, – «идиот» (от греч. idiotos — невежда, лицо, не принимающее участия в общественной жизни). Данный термин широко использовался вплоть до XVIII века и обусловливал отсутствие какой-либо социальной, медицинской поддержки детям с ограниченными возможностями, полностью исключая их из жизни общества [136].

В XVIII–XIX веках принятие рядом европейских государств закона об обязательном всеобщем начальном образовании положило начало системе специальных учреждений для воспитания и обучения данной категории детей, способствовало разработке методов и технологий их обучения. Общество стало признавать детей с ограниченными возможностями в развитии.

В 1817 году в США открылся первый Институт (школа) для глухих, основанный Т. Галлоде. Были предприняты и первые попытки организации специального обучения детей с нарушениями развития в массовых школах. В 1869-м в Бостоне были открыты первые дневные классы для глухих учащихся. В 1878-м в Кливленде организовали классы для детей с нарушениями поведения.

Однако целенаправленная государственная политика в области всеобщего начального образования детей с ограниченными возможностями в развитии ни в США, ни в Европе не проводилась. Вопросы организации обучения таких детей и его финансирования оставались вне поля зрения государства.

Несмотря на попытки благотворительных организаций, философов-просветителей, прогрессивных педагогов того времени как-то повлиять на эту ситуацию, в обществе продолжала доминировать идея сегрегации, которая со

временем приобрела угрожающие масштабы — неполноценных, по мнению государства, людей отправляли в специальные учреждения с жестоким режимом, организованные по типу тюрем.

Сторонники радикальных идей заявляли, что психически нездоровые, умственно отсталые, нищие граждане и обитатели трущоб угрожают развитию общества, провоцируют всеобщую дегенерацию. В Европе подобные настроения явились толчком к разработке программ обязательной стерилизации людей с нарушениями развития «как источника загрязнения генофонда нации» [137].

В Соединенных Штатах первое юридическое определение инвалидности было дано, когда с Гражданской войны (1861–1865) вернулось много искалеченных солдат. Им назначались пенсии, исходя из их неспособности заниматься физическим трудом. Эта модель, по существу, определяла инвалидность как физический недостаток, исключающий равноправное участие в жизни общества и возможность самостоятельно зарабатывать на жизнь.

Однако не ко всем видам инвалидности относились одинаково. Некоторые расстройства, психические отклонения и инфекционные заболевания порой считались недостойными помощи, и лица с такими недостатками подвергались дискриминации.

Гуманизация общества после Второй мировой войны явилась предпосылкой к созданию Организации Объединенных Наций (ООН) в 1945 году. С самого начала своего существования ООН стала проявлять заботу об инвалидах как о наиболее уязвимой и наименее защищенной части общества.

Права детей-инвалидов организация закрепила в целом ряде правовых документов. В их числе: «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (1960), «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993).

Но, несмотря на положительные сдвиги в этом вопросе, система специального образования в середине XX века по-прежнему оставалась изолированной от массовой школы. В 1960–1970-е годы в Америке и Европе началась борьба с дискриминацией в обществе и образовании. Организовывались массовые протесты, закрывались крупные интернаты и психиатрические больницы для людей, отстающих в развитии. В 1962 году М. Рейнольдс выступил с идеей вовлечения детей с ограниченными возможностями в общий образовательный поток по принципу «специфики не больше, чем это необходимо» [138].

В 1970 году И. Дено предложил схожую концепцию, получившую название «Модель «Каскад»». Согласно ей, образовательные услуги для каждой группы учащихся должны ранжироваться, позволяя детям с ограниченными возможностями как можно меньше выходить из общего образовательного потока [139].

В конце 1950-х годов в Скандинавских странах возникла идея «нормализации», которая повлекла за собой значительные изменения в организации помощи людям с ограниченными возможностями. В научный обиход понятие «нормализация» ввел глава Датской службы охраны психического здоровья Н. Бенк-Миккельсон. Во время немецкой оккупации Дании он попал в концентрационный лагерь, где большое количество людей было подчинено малому.

После войны Бенк-Миккельсон осмыслил ситуацию и обнаружил много общего между концлагерями и большими больницами или приютами. Это позволило ему сформулировать принцип, согласно которому люди с ограничениями должны восприниматься обычными гражданами как собратья и иметь право на полноценную жизнь. Впервые это положение было зафиксировано в датском «Законе об опеке людей с умственными ограничениями» (1959), который гласил, что «помощь лицам с умственными расстройствами должна обеспечивать им как можно более нормальную жизнь».

Первое описание принципа «нормализации» в специальной литературе было сделано в 1969 году Б. Нирье, представителем шведского союза родителей. В восьми пунктах он пояснил, что должно включать в себя понятие «нормальная жизнь» для людей с умственными ограничениями [140].

Основной принцип «нормализации»: качество жизни человека не должно определяться нарушениями его здоровья. Инвалиды могут и должны жить так же, как их ровесники без нарушений. При этом человек с ограниченными возможностями не становится «нормальным». Нормальной, такой же, как у других членов общества, становится его жизнь.

Основные положения теории нормализации:

1) ребенок с ограниченными возможностями в развитии имеет такие же потребности в любви и развивающей обстановке, как и любой из его сверстников;

2) ребенок с особенностями развития остается, в первую очередь, ребенком и должен вести жизнь, максимально приближенную к нормальной;

3) родной дом – лучшая среда для воспитания ребенка, поэтому задачей государства является способствование тому, чтобы дети с ограниченными возможностями в развитии воспитывались в семьях;

4) каждый ребенок, невзирая на тяжесть нарушений развития, имеет право на получение нормального полноценного образования [141].

Согласно данной концепции, воспитание ребенка должно осуществляться в духе культурных норм общества, в котором он живет.

Канадский социолог В. Вольфенсбергер, работавший в университете Небраски, предложил свою трактовку понятия «нормализации». Он рассматривал ее как процесс взаимодействия индивидуума с социальной средой. По мнению Вольфенсбергера, люди с ограниченными возможностями и вообще социально неблагополучные группы населения должны стремиться «валоризировать свою социальную роль», то есть формировать позитивный образ, который будет способствовать принятию их остальным населением.

Таким образом, люди с ограничениями должны не только улучшать свои прикладные, социальные, коммуникативные навыки, но и свой внешний облик, поведение. Этот тезис больше всего подвергался критике, так как «нормализация» не является синонимом нормальности, а всего лишь характеризует готовность общества принять человека с ограниченными возможностями. То есть «валоризировать» должен не человек сам себя, а общество – его. На первый план выдвинулся вопрос о критериях нормы [142].

В 70-е годы XX века инвалидов стали рассматривать как социальное меньшинство – группу людей, обладающих гражданскими правами, которую надо защищать. Эта правовая модель создала новую систему оценки инвалидности, основанную на более активном вовлечении людей с ограниченными возможностями в жизнь общества, расширении их прав и самостоятельности. Вскоре стало понятно, что нужны новые законы, определяющие права и проблемы данной группы.

В начале 70-х годов в США родители детей-инвалидов начали подавать судебные иски против школ, отказывающихся учить их детей. Несколько громких процессов побудило правительство принять ряд законов, защищающих права людей с ограниченными возможностями в развитии.

Первым стал **«Закон о реабилитации инвалидов»** 1973 года. Раздел 504 этого документа запретил учреждениям, получающим федеральные средства, дискриминировать инвалидов. Причем впервые ущемление прав инвалидов рассматривалось как дискриминация. Ранее считалось, что невозможность получить хорошее образование и работу – закономерное следствие физических или умственных ограничений, обусловленных инвалидностью.

Принятый в 1975 году закон 94–142 **«Об образовании детей-инвалидов»** (широко известный в аббревиатуре как IDEA) утвердил право детей на получение бесплатного образования в государственных школах за счет федерального бюджета [143]. Принимая его, Конгресс США обнаружил, что в стране более восьми миллионов детей-инвалидов и более половины из них не получают полноценного образования, а около миллиона вообще не ходят в школу.

Конгресс потребовал разработать для каждого ребенка план индивидуального обучения (IEP) и не удалять детей с ограниченными возможностями из обычных классов, кроме тех случаев, когда он не может освоить программу, даже используя дополнительные средства и услуги. К 2003-му количество детей-инвалидов, окончивших среднюю школу, возросло на 17 %, а число студентов-инвалидов в высших учебных заведениях — более, чем в два раза.

Закон «Об образовании для детей-инвалидов» в США несколько раз утверждался повторно, в него вносились многочисленные поправки. В редакции 1990 года он получил название **«Закон об образовании для лиц с инвалидностью».** Наиболее существенные поправки к этому документу были приняты в 1997-м после двух лет ожесточенных дебатов. Нововведения были

призваны укрепить план индивидуального обучения (IEP) как центральный элемент образования ребенка-инвалида.

Речь прежде всего шла о доступности специальных программ обучения для детей-инвалидов, обучающихся в обычных школах, и повышении ответственности школ за результаты своей работы. Кроме того, редакция 1997 года предусматривала участие детей-инвалидов в тестировании, проводимом в масштабе штата или на местном уровне, разработку альтернативных программ тестирования. При этом все дополнительные расходы брало на себя государство. Больше всего споров при подготовке этих поправок вызвал вопрос о дисциплинарных требованиях к учащимся с ограниченными возможностями в развитии. Школы получили право удалять детей с инвалидностью, чье поведение не соответствует общепринятым нормам. Но такие дети все равно сохраняли право на получение бесплатного образования в надлежащем объеме.

1981 год ООН объявила Международным годом инвалидов, и это способствовало привлечению внимания общества к проблемам этой группы людей. При поддержке ООН была создана Международная Организация инвалидов, которая сплотила людей с ограниченными возможностями и дала им возможность воплощать концепцию «независимой жизни». Данная концепция базировалась на принципах «нормализации» и предполагала, во-первых, активное участие людей с ограниченными возможностями в экономических, политических и социальных процессах, а во-вторых, свободу выбора и доступа к общественным и жилым зданиям, транспорту, труду и образованию. Концепция «независимой жизни» с успехом реализовывалась в Великобритании, США и Канаде. Ограниченные возможности инвалидов компенсировались за счет социальных служб и специальных технических приспособлений. Философия «независимой жизни» предполагала объединение людей с ограниченными возможностями в организации, члены которых могли бы оказывать помощь друг другу. Первой подобной организацией стал Центр независимой жизни, созданный в 1972 году в США, в городе Беркли. В настоящее время в Америке действует несколько сотен таких центров, и их сеть ежегодно расширяется.

Значительное влияние на условия жизни взрослых граждан США с ограниченными возможностями оказал принятый в 1990 году **«Закон об американцах-инвалидах»** (известный в аббревиатуре как ADA). Этот закон предоставляет возможность инвалидам принимать участие в бизнесе и торговле, в политике, искусстве и общественной жизни США. Самые важные его пункты — право инвалидов на труд и обязательное обустройство мест общественного пользования. Работодателям законодательно запретили дискриминировать людей с ограниченными возможностями и предписали организовать для таких людей специальные условия работы.

«Закон об американцах-инвалидах» распространялся на учебные заведения, предприятия, населенные пункты и публичные места, охватывал все ветви власти, медицинские и социальные службы. Изменилась и терминология. Вместо понятия «инвалид» стали говорить «лицо с физическими или

умственными недостатками». А вместо учащихся, которые демонстрируют «ограниченные способности в усвоении учебного материала», появились учащиеся, которые «усваивают материал по-разному».

Американская модель реализации гражданских прав рассматривается как международный эталон социальной политики, не только способствующей повышению социального статуса и интеграции инвалидов в общество, но и являющейся экономически выгодной для государства. Ведь ассигнования сокращаются за счет закрытия целой сети специальных интернатов и других стационарных учреждений, а обслуживание инвалидов происходит по месту их жительства.

Сейчас все государственные школы США являются инклюзивными, что позволяет говорить об успешной социальной политике государства. Термин «инклюзия» означает, что школы реформируются, а учебные помещения перепланируются таким образом, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей.

Инклюзивные школы обучают всех детей по месту жительства. В таких школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им ощущать безопасность и быть успешными. Цель такой школы — дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе.

Педагоги, работающие в инклюзивных школах, обязаны:

– обучать всех детей, которые приписаны к данной школе;

– принимать гибкие решения и осуществлять мониторинг последствий поддержки;

– обеспечивать обучение в соответствии с учебной программой, адаптируя отдельные ее детали лишь в том случае, когда прогресс, достигнутый учениками, отличается от ожидаемого;

– уметь преподавать для разнообразной аудитории;

– искать, использовать и координировать поддержку для учащихся, требующих более интенсивных услуг, чем те, что предоставляются их сверстникам [144].

Следует отметить успешность государственной политики США в вопросах инклюзивного образования. Во многом благодаря целенаправленной политике удается адаптировать и социализировать все большее количество детей с ограниченными возможностями. Частично эту проблему помогают решать частные центры и благотворительные программы. Несмотря на существующие проблемы, дети с ограниченными возможностями в США получают полноценное образование и развитие. Однако ряд проблем, описанных выше, по-прежнему остается актуальным для педагогической, социальной и психологической наук США.

С 2002 года американская образовательная система регулируется законом «No Child Left Behind Act» **(«Ни одного отстающего ребенка»)**, который провозглашает право на получение качественного образования всеми детьми, независимо от их социального статуса, места проживания, расовой и

этнокультурной принадлежности [145]. Права детей с ограниченными возможностями в развитии подтверждены также законом **«Об образовании лиц с инвалидностью»** от 2004 года.

Он предписывает прием детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательные школы, в условия наименее ограниченной среды, которая в максимальной степени должна соответствовать их особым потребностям и сопровождаться необходимой поддержкой, а также отвечать потребностям здоровых сверстников.

«No Child Left Behind Act» требует, чтобы 100-процентная успеваемость школьников соответствовала образовательным стандартам. Во всех школах были введены одинаковые тесты, на основе которых выявлялись неэффективные учреждения.

Образовательные учреждения, не показавшие «прогресса за год», лишались государственного финансирования и порой и вовсе расформировывались. В 2009 году выяснилось, что до принятия этого документа американские школьники учились лучше, чем после. Тогда положения документа были существенно смягчены, подход к «проблемным» школам стал более гибким.

И все же количество выпускников с ограниченными возможностями в развитии, окончивших общеобразовательную школу, заметно снизилось. А родители здоровых детей беспокоятся о возможности достичь высоких образовательных результатов в инклюзивном классе. Подобная ситуация наблюдается не только в США, но и во многих странах Европы. И существует риск исключения данной категории детей из школьных сообществ, а не включения в них.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в Канаде

Поскольку в Канаде федеральное правительство не имеет права вмешиваться в начальное и среднее образование, охватывающее учеников от 4 до 18 лет, в стране существует 13 независимых юрисдикций, при этом каждая определяет свою образовательную политику самостоятельно. В четырех штатах правительства Канады быстро приняли идею инклюзивного образования ради социальной справедливости. Сейчас они на разных стадиях прогресса в этом направлении, но все делают большие успехи. Все школьники и студенты в этих штатах уже обучаются или будут в ближайшее время обучаться вместе.

Остальные девять штатов ввели термин «инклюзивное образование» в свои образовательные законы и декларировали, что оно является приоритетом. Одновременно с этим они добавили в законы штатов пункт о том, что школы могут выбирать, по какой модели работать, и таким образом разрешили школам просто продолжать работать на стандартной модели специального образования. Оценивая эту практику, Г. Банч полагает, что такие штаты «не приняли стремления к социальной справедливости и предпочли имитировать поддержку инклюзивного образования, одновременно с этим сохраняя старую модель» [146].

Политика в области специального образования

В 1995 году после обстоятельных консультаций с партнерами из системы образования была создана Политика по развитию специального образования в провинции Британская Колумбия. Эта Политика стала руководством при разработке законодательства и принципов создания специальных образовательных программ и услуг в Британской Колумбии, а также послужила основой для ресурса Услуги специального образования:
справочник по политике, процедурам и положениям.

Все учащиеся должны иметь равный доступ к обучению, равные возможности для достижения и стремления к совершенству во всех аспектах их образовательных программ.

Обоснование

Специальные образовательные программы и услуги помогают учащимся с особыми потребностями иметь равный доступ к обучению и возможности для реализации и достижения целей своих образовательных программ.

Законодательство / нормативные акты

Приказ об учащихся с особыми потребностями M150/89 – дает определение учащегося с особыми потребностями, описывает обязательства школьных советов в консультировании родителей по приему в школу учащегося с особыми потребностями и описывает политику в области интеграции.

Приказ об индивидуальных планах обучения M638/95 – устанавливает требования к школьным советам при разработке и осуществлении индивидуальных планов обучения для учащихся с особыми потребностями.

Приказ о табеле успеваемости учащегося M191/94 – описывает требования к табелю успеваемости учащегося с особыми потребностями.

Приказ о вспомогательных услугах в школах M282/89. Раздел 11 Закона о школе.

Определения, представленные в нормативных документах Канады

«Учащийся с особыми потребностями» – учащийся, который имеет нарушения интеллектуального, физического, сенсорного, эмоционального и поведенческого развития, трудности в обучении или особые дары и таланты, как это определено в Справочнике по политике, процедурам и положениям, раздел E.

«Индивидуальный план обучения (ИПО)» – индивидуальный план обучения разрабатывается для учащегося и включает в себя один или несколько из следующих пунктов:

- результаты обучения, которые отличаются или дополняют ожидаемые результаты обучения, изложенные в соответствующем Руководстве к образовательным программам,
- список вспомогательных услуг,
- список адаптированных материалов, обучающих или оценочных методов.

«Справочник по образовательным программам» – документ, указанный в качестве руководства к образовательным программам в Приказе Министерства 333/99, Приказ о Руководстве к образовательным программам M333/99.

«Адаптирование» – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося. Они могут включать альтернативные формы обучения (например, шрифт Брайля, аудио книги), обучающие стратегии (например, использование переводчиков, визуальные подсказки и вспомогательные средства) и процедуры оценки (например, устные экзамены, дополнительное время, вспомогательные технологии).

«Модифицирование программы» – результаты обучения, которые существенно отличаются от результатов обычной учебной программы, и специально подобраны для удовлетворения особых потребностей учащегося.

Политика в области инклюзивного образования

Провинция Британская Колумбия способствует развитию системы инклюзивного образования, в которой учащиеся с особыми потребностями в полной мере участвуют в жизни сообщества учащихся. Инклюзия описывает принцип, по которому все учащиеся имеют право на равный доступ к

обучению, достижениям и стремлению к совершенству во всех аспектах их образовательной программы. На практике инклюзия не всегда является синонимом полной интеграции в обычные классы и подразумевает не только посещение (школы), но и значимое участие в жизни сообщества и содействие взаимодействию с другими членами сообщества.

Прием в образовательное учреждение

Школьный совет должен обеспечить консультации директора с родителями ребенка, у которого имеются особые потребности, в отношении его приема в школу/в образовательную программу.

Школьный совет должен предоставить учащемуся с особыми потребностями образовательную программу в классе, где этот учащийся будет интегрирован с другими учащимися без особых потребностей, если только образовательные потребности учащегося с особыми потребностями или других учащихся не указывают на то, что образовательная программа для учащегося с особыми потребностями должна быть предоставлена иначе.

Особое внимание, уделяемое обучению учащихся с особыми потребностями со сверстниками в школе по месту жительства, тем не менее, не исключает надлежащего использования ресурсных комнат, классов с углубленным изучением предметов, общинных программ или специализированной среды. Учащиеся с особыми потребностями могут обучаться со своими сверстниками в других учреждениях помимо школы по месту жительства.

Это должно быть сделано только, когда школьный совет предпринял все разумные усилия для интеграции учащегося, и стало ясно, что сочетание образования в таких классах и дополнительной поддержки не могут удовлетворить образовательные или социальные потребности таких учащихся, или если имеются убедительные доказательства того, что частичное или полное посещение других учреждений является единственной возможностью, после рассмотрения их образовательных потребностей или образовательных потребностей других учащихся.

Планирование

Школьный совет должен обеспечить индивидуальный план обучения (ИПО), разработанный для учащегося с особыми потребностями, в кратчайшие сроки после того, как совет определит, что у данного учащегося есть особые потребности. Исключительные случаи, когда ИПО не требуется, если:

- учащийся с особыми потребностями требует незначительной или никакой адаптации материалов, образовательных или оценочных методов, или
- ожидаемые результаты обучения не были изменены, или
- в течение школьного года учащемуся требуется 25 или менее часов коррекционного обучения со специалистом, но не классным учителем.

Школьный совет обязан проверять ИПО, по крайней мере, один раз в учебный год и, при необходимости, пересматривать или отменять его.

Школьный совет должен предоставить родителю учащегося, а в определенных случаях учащемуся, возможность проведения консультации по подготовке ИПО.

Закон о школе [раздел 7 (2)] требует, чтобы родитель учащегося, при необходимости, проконсультировался с учителем или директором школы по образовательной программе своего ребенка.

Школьный совет должен предложить каждому учащемуся с особыми потребностями учебную деятельность в соответствии с ИПО, разработанным для данного учащегося. Если услуги настолько специализированы, что их невозможно воспроизвести в каждой школе, они должны быть доступны на окружном уровне, либо школьные округа должны организовать получение их от местного сообщества или из других источников.

Оценка результатов и отчетность

Для всех учащихся, включая учащихся с особыми потребностями, разрабатываются стандарты с высокими, но соответствующими ожиданиями от успеваемости учащихся. От учащихся с особыми потребностями ожидается, что при особой поддержке они достигнут некоторых, всех или почти всех результатов по учебным программам. Если учащийся с особыми потребностями не в состоянии продемонстрировать достижения в отношении ожидаемых результатов обучения, изложенных в учебном плане курса или предмета и класса, табель успеваемости учащегося должен содержать комментарии в письменном виде, описывающие:

- что учащийся в состоянии сделать;
- области, в которых учащийся требует дальнейшего внимания или развития, а также
- способы поддержки учащегося в его или ее обучении.

Письменные комментарии должны содержать описание успеваемости учащегося по отношению к цели, определенной его или ее ИПО. В случае необходимости, письменные комментарии должны описывать способы, помогающие учащемуся продемонстрировать свои достижения в отношении ожидаемых результатов обучения, изложенных в учебном плане курса или предмета и класса, и должны содержать сроки, необходимые учащемуся, чтобы продемонстрировать результаты обучения.

Буквенная или процентная оценка (обычный способ оценки успеваемости учащихся в 4-12 классах) может применяться к учащимся с особыми потребностями, если учащийся в состоянии продемонстрировать обучение в отношении ожидаемых результатов обучения, изложенных в учебной программе курса или предмета и класса.

Если некоторую часть образовательной программы учащегося преподает специалист, но не школьный учитель, то этот специалист должен представить письменные отчеты об успеваемости учащегося, который прилагается к отчету школьного учителя.

Подотчетность

Министерство проводит проверку услуг, оказанных учащимся с особыми потребностями, чтобы обеспечить справедливое распределение имеющихся ресурсов среди школьных округов. Министерство регулярно проводит анализ успеваемости учащихся, в том числе учащихся с особыми потребностями, посредством мониторинга выпускных баллов, эффективности контрольных работ и переходных этапов. Кроме того, Закон о школе требует от школьных советов по планированию разрабатывать ежегодные планы, направленные на повышение успеваемости всех учащихся.

Закон также требует, чтобы каждый год школьные советы представляли Министру Образовательный план учреждения (Accountability Contracts). В процессе ревизии округа министерство периодически пересматривает цели, структуры, осуществление на практике и другие вопросы и проблемы округа.

Апелляции

Все школьные советы должны иметь процедуры рассмотрения и решения споров. Министерство ожидает, что процедуры апелляции основываются на принципах административной справедливости, которые включают в себя право учащихся и родителей/ опекунов: быть услышанным школьным советом; консультироваться при принятии решений, затрагивающих их интересы; и право на беспристрастное решение совета школы на основе соответствующей информации.

ПРОЦЕДУРЫ

Индивидуальный план обучения (ИПО) является задокументированным планом, разработанным для учащихся с особыми потребностями. ИПО описывает индивидуальные цели, адаптирование, модифицирование программы, необходимые услуги и включает способы отслеживания успеваемости. ИПО должен содержать один или несколько из следующих пунктов:

- цели и результаты, намеченные для такого-то учащегося на такой-то учебный год, если они отличаются от результатов обучения, изложенных в применяемом руководстве к образовательным программам;
- список вспомогательных услуг, необходимых для достижения целей, определенных для учащегося, или
- список адаптированных учебных материалов, обучающих стратегий и методов оценки.

Также ИПО должен включать следующее:

- текущий уровень успеваемости учащегося;
- среда, в которой будет реализовываться образовательная программа;
- ФИО всех сотрудников, которые будут реализовывать образовательные программы и предоставлять вспомогательные услуги учащемуся в течение учебного года;
- период времени и процесс пересмотра ИПО;
- подтверждение оценки или экспертизы, которые могут включать пересмотр плана и отслеживание достижения целей и планы на следующий

переходный этап в образовании учащегося (включая переходные этапы по окончании школы) и ссылки на портфолио выпускника за 10-12 классы.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Ирландии [147]

В последние десятилетия Республика Ирландия добилась значительных успехов в обеспечении образования для учащихся с особыми образовательными потребностями. Этому способствовало значительное изменение политики из параллельных систем специального и общего образования в сторону инклюзии, подкрепленной законодательством.

Такой сдвиг в политике был обусловлен рядом взаимосвязанных событий:

- международная поддержка создания инклюзивной среды обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями (ЮНЕСКО 1994, 2005);
- стимулирующее законодательство, направленное на создание более справедливого общества и предотвращение дискриминации и маргинализации;
- родительский судебный процесс от имени своих детей по обеспечению надлежащего обеспечения образования;
- значительная дополнительная поддержка, предоставляемая школам.

Разработка политики в области специального и инклюзивного образования в Ирландии получила свое развитие с начала 1990-х гг.

В 1990 г. Республика Ирландия подписала Устав Совета Министров Европейского союза, который обязал Департаменты образования активно продвигать концепцию инклюзии в школах. В 1993 г. был опубликован Доклад Комитета по вопросам специального образования, который имел важное значение в разработке политики образования детей с ООП. В 1994 г. в Ирландии с принятием Саламанкской декларации был осуществлен переход на инклюзивное образование.

Наиболее важным этапом развитии инклюзивного образования является принятие **Закона об образовании лиц с ООП в 2004 г**. Раздел 2 данного закона требует: «дети с ООП должны обучаться в инклюзивной среде с детьми, которые не имеют таких потребностей, если характер или степень удовлетворения этих потребностей ребенка такова, что это соответствует:

- наилучшим интересам ребенка, определяемым в соответствии с оценкой, проведенной в соответствии с настоящим Законом;
- обеспечению эффективного образования детей, с которыми ребенок должен обучаться».

Таким образом, с принятием Законов «Об образовании» (1998 г.), «Об образовании лиц с ООП» (2004 г.), «Об инвалидах» (2005 г.) были заложены нормативные правовые основы становления системы инклюзивного образования в Ирландии.

В Ирландии создана система инклюзивного образования, в которую входят:

- Департамент образования и профессиональной подготовки Ирландии, который обеспечивает образование детей с особыми образовательными потребностями в рамках ряда вспомогательных механизмов в зависимости от степени инвалидности ребенка. Характер и уровень образовательных услуг основываются на профессиональной оценке потребностей и инвалидности ребенка. Политика Департамента направлена на достижение максимально возможной степени интеграции, как это предусмотрено в Законе «Об образовании лиц с ООП».

- Национальная психологическая служба по вопросам образования, которая была создана в июне 1999 г., она имеет консультативную модель обслуживания и предоставляет психологические услуги в государственных и частных начальных и средних школах и в соответствующих учебных центрах. Психологи данной службы специализируются на работе со школьным сообществом и финансируются Министерством образования и науки. Они работают совместно с учителями, родителями и детьми в выявлении образовательных потребностей и предлагают широкий спектр услуг, направленных на удовлетворение этих потребностей: например, поддержка отдельных обучающихся (посредством консультаций и оценки), специальные проекты и исследования, консультации для учителей и родителей, укрепление психического здоровья в школах. Каждый психолог назначается для группы школ. Общий штат службы – 200 психологов.

- Национальный Совет по вопросам специального образования был создан в качестве независимого органа по приказу Министра образования и науки в декабре 2003 г. для улучшения оказания услуг в области образования для лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, уделяя особое внимание детям.

Основные функции Совета:

- обеспечение планирования и координации в области образования и вспомогательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение информации о наилучшей практике в отношении образования детей с особыми образовательными потребностями;
- предоставление информации родителям в отношении прав детей с особыми образовательными потребностями;
- оценка и обзор ресурсов, необходимых детям с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение отслеживания прогресса обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обзор обеспечения образования для взрослых с ограниченными возможностями;
- консультирование образовательных учреждений по наилучшей практике;
- консультации с общественными органами;

- консультирование Министра образования и профессиональной подготовки по вопросам в области инклюзивного и специального образования;
- проведение исследований и публикация результатов.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Испании [148]

Испания относится к одной из первых стран, которые во второй половине XX века приступили к реализации интеграционных идей в образовании. К примеру, в 1940 в Испании в Общем «Законе об образовании» впервые был официально закреплен термин «специальное образование», а в 1975 году создано самостоятельное учреждение «Национальный институт специального образования». Далее в Испанской Конституции в 1978 году было провозглашено о том, что органы исполнительной власти должны осуществлять политику предупреждения, лечения, реабилитации и интеграции инвалидов с физическими, сенсорными и психическими заболеваниями, нуждающихся в особом внимании. Кроме этого, в документе установлено, что эти люди будут специально защищены, чтобы они могли воспользоваться своими правами, которые Конституция предоставляет всем гражданам.

Стоит подчеркнуть, что известная всем Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, прошла в 1994 году именно в Испании (г. Саламанка) и стала значительным событием для всего мирового педагогического сообщества. Саламанкская декларация стала одним из основополагающих международных документов по образованию детей с особыми потребностями.

В педагогику был введен термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования.

В Испании также приняты законы, по которым ребенок с ООП должен быть интегрирован в систему обычных школ общего образования для получения необходимых знаний, умений и навыков. Таким образом, в области специального образования увеличивается не только рост мест, но и регулируется программа, цели и задачи с учетом возможностей возрастной адаптации каждого ребенка с ООП.

Испанское законодательство сделало большой шаг вперед по отношению к инклюзивному образованию, начиная от принятия 20 марта 1985 года Королевского указа о включении детей с ООП в общеобразовательный процесс. С этого момента оно начинает увеличивать интеграцию детей-инвалидов в обычных образовательных школах и центрах, но организации и учреждения специального образования для детей с ООП все же продолжают свое существование с учетом тяжести их заболевания и в случае невозможности интеграции в общество.

Инклюзивное образование в Испании базируется на идее вариативности обучения во всех его аспектах. Принято считать, что система инклюзивного

образования должна быть адаптирована к каждому ученику. Одна из важных сторон инклюзивного образования в том, что оно не связано с тем, как воспитываются в специальной группе учащиеся, а состоит в том, как оно влияет на развитие всех учеников: и здоровых, и с особыми потребностями. Ученик с инвалидностью должен быть как все, с равными возможностями обучения, поддержкой и помощью педагогов. Исходя из этих положений, в Испании педагоги добились значительных успехов в школьном инклюзивном образовании, что касается области педагогической компетентности, а также расширения объектов и ресурсов, способствующих успешности детей и студентов с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в Испании было обнародовано Королевским указом **«Об устройстве специального образования» (1985)**, в то время как предыдущие законы были ограничены признанием права на образование всех граждан, хотя истоки инклюзивного образования идут параллельно с интеграцией испанской системы в общеевропейскую систему образования.
Закон 1985 года подчеркивает преимущества и необходимость совместного обучения в общеобразовательных школах для всех людей, включая детей и подростков с «психическими и сенсорными нарушениями» с помощью конкретной поддержки в образовании. И только тогда, когда отдельные несовместимые жизненные ситуации делают невозможными их включение в общую систему образования, необходимо прибегать к специальным школам.

В связи с этим Королевским указом 1990 года был введен закон, в соответствии с которым система общего образования опирается на принцип стандартизации и интеграции всех мальчиков и девочек, проходящих обучение в обычных школах, но нуждающихся в особой поддержке и даже специальном учебном плане для преодоления сложностей или проблем в области развития и адаптации к обучению. Дети со специальными образовательными потребностями могут быть приняты для обучения как в общеобразовательные, так и в специальные школы. Этот документ также устанавливает, что дети со специальными образовательными потребностями должны включаться в общеобразовательный процесс обучения через адаптацию каждой школьной программы к индивидуальным возможностям любого из учеников. Обучение в специальных школах может иметь место лишь тогда, когда потребности ученика не могут быть удовлетворены в рамках общеобразовательной школы.

В 2006 году был принят закон об образовании, указывающий на то, как сделать школу «без исключения», отвечающей принципам качества и справедливости. Кроме того, он был введен для того, чтобы усилить оснащение школ и вузов, а также вывести их на достаточно высокий уровень и автономию, что содействовало бы включению всех учащихся и студентов в общеобразовательную систему.

В 2006 году принят закон, который ввел новое понятие «специальные потребности в образовательной поддержке» для определенной категории детей, в которую входят одаренные дети, дети со специальными образовательными потребностями, дети иностранцев, дети, нуждающиеся в образовательной

компенсации (например, включившиеся в образовательную систему с опозданием). Ученики со специальными образовательными потребностями имеют помощников (тьюторов).

Закон по улучшению качества образования 2013 года предусматривает достижение наиболее значимой цели – «способствовать высокому росту личностного и профессионального развития людей». Некоторые специалисты, связанные с образованием, считают, что все эти законы представляют существенное значение и прогрессивный характер в связи с включением детей и студентов с ООП в общешкольную систему образования и созданием специального учебного материала для них.

Исходя из выводов специалистов, можно утверждать, что общее образование в Испании уже решительно продвинулось в своем пути навстречу инклюзивному образованию, особенно в последние два десятилетия, пытаясь интегрироваться в общеевропейскую систему, хотя и несет в себе трудности в обучении, связанные как с социально-экономическими, так и с социокультурными причинами. Это в свою очередь, связано с интеграцией в систему образования большого числа иммигрантов, которые постоянно населяют Испанию, особенно с 2000 года.

Существенный прогресс, достигнутый системой испанского образования в области инклюзивного образования, позволяет выделить наиболее значимые моменты:

- образование должно быть и есть для всех школьников и студентов в единой системе;
- это связано с увеличением объема ресурсов, оснащения, а также инфраструктуры для удовлетворения потребностей учеников и студентов с особыми образовательными потребностями;
- использование специальных образовательных центров только в тех случаях, когда это не представляется возможным или целесообразным в общеобразовательном процессе;
- разработка учебных планов с точки зрения индивидуализации обучения;
- улучшение профессиональной подготовки учителей по вопросам инклюзивного образования;
- прогрессивное создание так называемых открытых классов специального образования в общеобразовательных школах для удовлетворения потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.

По мнению экспертов, важным является то, что образование лиц с особыми образовательными потребностями хотя и значительно улучшилось, но еще остается за пределами желаемого. Для развития более справедливого общества, где недостатки или различия любого рода не создадут препятствий и не будут являться таковым для достижения полного равенства в развитии всех людей и возможности их обучения и полного образования. Для решения этих задач необходимо удвоить усилия в следующих направлениях:

- повышение качества образования в целом и в инклюзивном образовании особенно;

- исключение постоянных изменений в законах, потому что они тормозят прогресс и создают неуверенность среди учеников, студентов и специалистов;

- недопущение стандартизации учебных планов для некоторых учащихся с ООП в качестве простого решения их школьной интеграции;

- улучшение интеграции в курсах бакалавриата и профессиональной подготовки, в которых отсутствуют программы инклюзивного образования;

- увеличение инвестиций в исследования образования людей с ООП, а также обогащение средств массовой информации материалами об инклюзивном образовании;

- улучшение специальной подготовки для учителей в обучении детей и студентов с ООП. Будущие педагоги по инклюзивному образованию в Испании должны пройти специальную образовательную подготовку. Как правило, подготовку обеспечивают университетские магистерские программы;

- улучшение учебных планов для детей и студентов с ООП и внедрение в них вариативности.

В Испании также разработаны циклы школьного обучения детей-инвалидов:

- начальная школа (EducaciónInfantil) - обучение доступно для детей-инвалидов в возрасте 6-12 лет;

- средняя школа (Educación Secundaria Obligatoria (ESO)) - обучение для детей 12-16 лет.

После того, как дети с особыми образовательными потребностями проходят оба цикла школьного образования, им вручают диплом об обязательном среднем образовании. Если ребенок не смог пройти этот цикл обучения, он получает документ, где отражены годы его обучения и баллы, полученные за каждую пройденную дисциплину.

Имея такой документ об образовании, дети получают доступ к специальным программам социального обеспечения – профессиональная подготовка и дальнейшее трудоустройство.

После успешного прохождения циклов школьного образования дети с особыми образовательными потребностями могут продолжить обучение по следующим программам:

- первоначальные квалификационные профессиональные программы (Programas decualificación profesionalinicial (PCPI) – программа, согласно которой дети получают профессиональную квалификацию;

- Bachillerat (равное нашим 10-11 классам) – для тех, кто хочет продолжать обучение в университете (программа доступна для детей 16-18 лет).

Таким образом, можно утверждать, что испанские университеты имеют богатый опыт в подготовке педагогов-специалистов по инклюзивному образованию. В настоящее время в Испании существует достаточное количество программ, позволяющих получить достойное образование детям с особыми потребностями. Часть программ разработана в стране, а некоторые образовательные программы для детей-инвалидов разрабатываются в рамках сотрудничества Испании со странами Европейского сотрудничества (ЕС).

Цели и задачи инклюзивного образования в Испании включают в себя возможности существенно изменить структуру школы, ее функционирование с целью удовлетворения образовательных потребностей всех детей на равных условиях, как здоровых, так и с особыми образовательными потребностями, имеющих в связи с этим как успехи в учебе, так и неудачи. В инклюзивной школе все учащиеся получают образование, соответствующее его потребностям, возможностям и желаниям.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению во Франции [149]

Впервые понятие «школьная интеграция» появилось во Франции с изданием Закона 1975 года, в первой статье которого была дана концепция «школьной интеграции». Законодатели рассматривали идею школьной интеграции как защитную меру по отношению к детям инвалидам при включении их в процесс обучения. В циркулярах 1982 и 1983 гг., подготовленных Министерством по социальным делам и Министерством народного образования, подтверждена важность школьной интеграции и определены роли участников этого процесса. В ряде циркуляров министерства народного образования подчеркивалась роль служб специального образования и надомных услуг в области школьной интеграции.

В 1991 году соответствующие министерства и государственный секретариат по делам инвалидов опубликовали циркуляр, направленный на процесс интеграции детей и подростков с инвалидностью. Согласно этому циркуляру, директорам школ были даны полномочия создавать в начальной школе классы школьной интеграции четырех видов: для детей с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха и двигательными нарушениями; эти классы заменили существовавшие ранее классы выравнивания.

В 1995 году в системе общего среднего образования в лицеях и колледжах, по решению директоров, стали открываться педагогические подразделения для подростков с ментальными нарушениями.

Значимой вехой в становлении инклюзивного образования во Франции стало принятие Закона № 20056 102 от 11 февраля 2005 г. **«За равенство прав и возможностей, участие и гражданскую позицию лиц, имеющих инвалидность».** Важнейшим достижением данного закона стало рассмотрение социального аспекта инвалидности, положения ребенка с инвалидностью в его социальном окружении. Отсюда, по мнению законодателей, вытекают два принципа: доступность (доступ ко всему для всех) и компенсация (индивидуальные меры, устанавливающие равенство прав и возможностей).

В области школьного обучения доступность выражается, например, в возможности записаться в учебное заведение, расположенное наиболее близко к месту проживания; доступ к знаниям благодаря индивидуальному или коллективному адаптированному плану обучения; по мере возможности, доступ ко всем необходимым помещениям и материалам для осуществления

школьного обучения; приведение к соответствующим нормам (создание безбарьерной образовательной среды) школьных зданий, культурного и спортивного оборудования. Компенсация может включать сопровождение в школьной среде помощником в школьной жизни, организацию работы с ребенком специалистами медико-социальных учреждений, право на транспорт.

Законом от 11 февраля 2005 года были созданы так называемые «Территориальные центры для инвалидов», которые объединяют в себе все полномочия, связанные с сопровождением лиц с ограниченными возможностями и их семей. В центрах действует мультидисциплинарная команда, которая оценивает потребности каждого учащегося с ограниченными возможностями, предлагает ему индивидуальный план компенсации, который включает и индивидуальный план школьного обучения. Комиссия по правам и автономности лиц с инвалидностью (CDAPH) принимает решение о реализации необходимых мер на основе оценки, проведенной мультидисциплинарной командой специалистов.

Индивидуальный план обучения (PPS) определяет условия школьного обучения ученика с ограниченными возможностями, а также педагогические, психологические, воспитательные, медицинские и парамедицинские (работа кинезиотерапевтов, логопедов, специалистов в области психомоторного развития и др.) мероприятия, отвечающие его особым потребностям. В плане учитываются пожелания учащегося и его родителей, он позволяет обеспечить последовательность и непрерывность школьного образования.

Именно на основе индивидуального плана обучения Комиссия по правам на автономию лиц с инвалидностью выносит решение об образовательном маршруте учащегося с инвалидностью, в частности, рекомендовано ли ему обучение в массовой или специализированной школе. Преподавателю референту поручается внедрение индивидуального плана обучения ученика с инвалидностью и контроль за его исполнением. Преподаватель референт осуществляет связь с Территориальным центром, командой учителей, медицинскими службами и персоналом, которые занимаются учеником с инвалидностью. Он также поддерживает контакт с семьей ученика и предоставляет информацию родителям.

Что касается условий школьного обучения, то в Законе от 11 февраля 2005 года предпочтение отдается обучению ребенка с инвалидностью в обычной среде, то есть в обычном классе обычной начальной или средней школы по индивидуальной программе. Когда предусмотренное законом требование обучения в обычном классе несовместимо с состоянием здоровья учащегося, он может обучаться в классе школьной инклюзии в начальной школе или в локальном подразделении школьной инклюзии в средней школе. Под руководством специально обученного педагога ученик получает здесь образование по программе, адаптированной к его особым потребностям.

В ходе школьного обучения ребенка могут чередоваться или комбинироваться следующие различные способы обучения: обучение полного дня или частичное, в обычной среде или в специализированном учреждении,

надомное обучение с помощью Национального центра дистанционного образования.

В начале 2012 учебного года во Франции был введен новый инструмент

- **«Руководство по оценке потребностей учащегося в школе»** (GEVAS) с целью разработки «индивидуального диагноза каждого ребенка с учетом различных точек зрения учителей и медицинских или социальных работников». Преимущество данного Руководства состоит в том, что его авторы взяли за основу сохранные функции учащихся, а не их инвалидность, и стремились определить те барьеры, которые препятствуют обучению в школе. Тем не менее, этот подход к оценке является лишь одним из элементов в процессе разработки Территориальным центром индивидуального плана обучения (учебная составляющая индивидуального плана компенсации), в котором также выделяются различные меры поддержки, включая применение различных устройств, человеческую помощь, техническую помощь, соответствующие учебные материалы и педагогические корректировки», - отмечает французский специалист в области инклюзивного образования.

Процесс инклюзивного образования во Франции обеспечивается так называемыми «помощниками в школьной жизни». В зависимости от функциональных обязанностей помощники подразделяются на две группы – с педагогической поддержкой учащегося или без нее. Эти помощники могут быть индивидуальными, прикрепленными к конкретному ребенку, и коллективными, сопровождающими всю группу детей из интеграционного класса средней школы.

С 2014 года принят ряд мер по усилению инклюзивных процессов в школе. Эти меры направлены на укрепление профессионализма работников, вовлеченных в этот процесс, усиление процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, облегчение профессиональной занятости молодежи с инвалидностью и мобилизации цифровых технологий для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Италии

Вопрос специального образования в Италии долгое время игнорировали, однако количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах превышало 90%. С 1928 года обязательное

образование стало распространяться на слепых и немых детей, при условии, что у них нет других недостатков. По мнению исследователей, Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования остального мира. Ранний период итальянцы называют «дикой интеграцией». В этот период главной целью была социализация и адаптация детей в школьное сообщество таким образом, чтобы у всех было чувство принадлежности. На первый план ставилось принятие и уважение отличий, как неотъемлемых черт личности [150].

Для обеспечения успеха в адаптации детей считалось необходимым соблюдение главных факторов, которые включали в себя работу целой команды специалистов: классного руководителя, врача, медсестры, психолога, логопеда и социального работника [151].

В целях создания эффективных условий модели обучения было распределение ответственности между родителями, медицинским персоналом и представителями местного общества. Также к основным факторам, итальянские педагоги отнесли просвещение общества с помощью средств массовой информации и всевозможных публичных собраний.

В 1971 г. появился первый **«Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах»** № 118, который раскрывал основную проблему интеграции. В нем говорилось об образование учащихся детей – инвалидов, образование которых должно осуществляться в обычных классах государственной школы, за исключением случаев, в которых ученики страдают от серьезных недостатков, например, умственных или физических недостатков такой тяжести, что возможность обучения или включение в нормальные классы сильно осложнена.

Позже, в 1977 г. были внесены изменения в «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах», с целью направленности действий образования на продвижение формирования личности учащихся. Также данным законом были установлены определенные нормативы, где максимальное количестве детей в классе составляло 20 человек, из них максимальное количество детей с особенностями развития не превышало 2 человек. Специальные педагоги объединяются в команды со школьными учителями и обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса.

Классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются, а специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями встроены в занятия в классе. Таким образом, если в классе был слепой или глухой ребенок, то весь класс учил азбуку Брайля или язык жестов [152].

Согласно данному закону все дети должны без ограничений приниматься в общие школы и им должны быть созданы все условия для получения качественного образования.

Новый Закон № 104 «О праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах», который принят в 1992г., ставит во главу угла не только социализацию, но и качественное обучение академическим

дисциплинам. В набор помощи входит гарантии участия семьи в создании индивидуальной программы для ребенка.

В 2003 году министерство образования обязывает всех директоров принять участие в тренинге без отрыва от работы, всем учителям предписывается пройти курс повышения квалификации, рассчитана на 40 часов в год [153].

Хотелось бы отметить, что особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций, относящихся к сфере здравоохранения, которые осуществляют диагностику и терапию. Среди этих специалистов врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты. Диагностика, помимо оценки развития ребенка, включает определение эмоциональных ресурсов семьи, чтобы на них можно было опереться. Такой подход к диагностике, когда ее цель – не выявление дефекта, а получение цельной картины, сейчас принят во многих странах.

В Италии, как и в США, большое внимание уделяется взаимной поддержке школьников в форме совместной работы над усвоением материала. Однако существуют и проблемы с включением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу. Одна из них – обучение этих детей академическим дисциплинам в старших классах. При разработке индивидуальной учебной программы учитываются особенности личности, определяются специалисты сопровождения, с учетом конкретных потребностей учащегося, это может быть дефектолог, логопед, либо психолог [153].

Сегодня процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в развитии охватывает весь цивилизованный мир. По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран.

Характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. Однако, не смотря на это у семьи, имеющей ребенка с ООП, должна быть возможность выбора образовательного пути: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательного детского сада или школы, в рамках инклюзивного образования.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Германии

Германия является одной из стран, где зарождались идеи обучения детей с особыми потребностями. Огромным событием является создание системы вспомогательных школ для детей со сложностями обучения в начале XX века.

Благодаря этому сейчас ни одна страна мира не обладает такой же развитой сетью коррекционных учебных заведений, как в Германии.

После окончания 2-й мировой войны система специального образования была восстановлена и получила новый импульс. В 1955 году «Ассоциация немецких вспомогательных школ» была переименована в «Союз немецких специальных школ». Сначала в Гессене, а потом и во всех федеральных землях стало использоваться понятие «специальные школы для детей с трудностями в обучении».

В 1970-е годы была создана разветвленная сеть специальных школ. Одна из старейших интегративных школ – Флемингшуле, была открыта в Берлине в 1975 году.

Всего существует несколько типов школ «специализирующихся на той или иной «проблеме»: для детей с проблемами в области социального и эмоционального развития, для слепых и слабовидящих детей, для детей с интеллектуальными нарушениями, для глухих и слабослышащих детей, для детей с трудностями в обучении, для детей с нарушениями речи, для детей с ослабленным здоровьем и частыми госпитализациями, для детей с двигательными нарушениями.

Начало XXI века связано с новым поворотом в развитии образования, системы помощи детям с особенностями. В 2009 году Германия ратифицировала принятую ранее (2006) Конвенцию о правах людей с инвалидностью [154].

В Северной Вестфалии (одна из федеральных Земель Германии) в феврале 2005 года был принят новый Закон об образовании, в котором постулировалось право любого ребенка на получение среднего образования. В дополнение к Закону в апреле того же года были приняты Правила обучения детей с ООП [155].

В этих документах рассматриваются несколько вариантов обучения ребенка с ООП: общее обучение в классе с нормативно-развивающимися детьми, в специальных классах в общей школе, в общем классе с посещением специальных поддерживающих (интегративных) уроков, в специальных школах. Выбор формы обучения осуществляется родителями на основе рекомендаций классного руководителя, специального педагога и школьного врача. В сложных случаях запрашиваются рекомендации Школьного психологического центра и других специалистов.

В других федеральных землях Германии имеются законы с практически таким же содержанием.

В Германии к названию школы прибавляется спецификация, которую можно перевести как «специализация – умственное развитие». Педагоги, много лет проработавшие в системе специального образования, отмечали это изменение в названии как очень существенное, и мотивировали это тем, что из самого названия школы убрано слово, описывающее дефект. В немецком языке сейчас используется слово – Sonderpädagoge – специальный педагог. Таким

образом, в профессиональном сообществе идея дефекта постепенно изживает себя, приходит идея особенности.

Выделяется несколько специализаций, которые обуславливают либо профиль школы, либо учебную программу, по которой будет учиться тот или иной ребенок с особенностями (иногда такого ребенка, особенно в детском саду, называют «интеграционный ребенок»): обучение, речь, социальное и эмоциональное развитие; умственное развитие; движение и развитие моторики; слух и общение; зрение.

В коррекционные учебные заведения ходят дети не только с физической и умственной ограниченностью (с нарушениями слуха и зрения или с синдромом Дауна), но и дети с длительными трудностями обучения или задержкой речевого, или социального развития. Почти всегда они рождены и воспитываются в социально неблагополучных семьях.

Вместе с тем, в Германии предусматривается обязательное посещение школы детьми-инвалидами. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители или опекуны записывают его в начальную школу. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников и руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, оно принимает решение о том, какую школу ему следует посещать (специальную или обычную, с дополнительной образовательной помощью) [156].

Поэтому нельзя говорить, что все дети интегрированы в обычные школы. По данным Министерства труда и социальных вопросов Германии каждый пятый ребенок с ООП ходит в общую школу, а из 100 детей в общей школе – 6 имеют особые образовательные потребности. Но, как известно, в Германии как федеративной республике в каждой Земле свои законы (образование подчиняется Земле). В Баварии, например, 23,1% детей с особенностями посещают общие школы. В Нижней Саксонии менее 5,2% детей с ООП посещает общие школы [157].

Первой федеральной Землей, в которой был опубликован план действий по реализации прав людей с ограниченными возможностями, стала Рейнланд-Пфальц в 2010 году. В августе 2014 г. в Рейнланд-Пфальце началась реализация Конвенции по правам инвалидов с неограниченным правом родителей на выбор. Иными словами, родители детей, которым требуется специальная педагогическая помощь, могут выбирать для них школу со специальными предметами или вспомогательную школу. В школах со специальными предметами дети, нуждающиеся в специальной педагогической помощи и не нуждающиеся в ней, учатся вместе вблизи от дома. Учителя вспомогательных школ и специалисты-педагоги помогают учителям обычных школ. Кроме того, существует сеть вспомогательных школ. В них учатся только те дети, которым необходима специальная педагогическая помощь.

Более того, Земля Рейнланд-Пфальц оказывает муниципалитетам финансовую помощь при реализации принципов инклюзии в школе. Фонды, предназначенные для решения задач в сфере инклюзивного обучения и

социальной интеграции, ежегодно распределяют 10 млн. евро бюджетного финансирования среди муниципалитетов [158].

В Германии широко развита сеть специализированных школ для детей с особенностями развития, но законодательство не ограничивает возможности интегрированного образования, развивающегося в условиях интенсивного взаимодействия специальных и общих школ.

В Германии к категории детей, имеющих особые образовательные потребности, относят тех, чьи способности к обучению, развитию и пониманию ограничены до такой степени, что они не могут обучаться в обычных школах без получения дополнительной образовательной помощи. Многим из них требуется терапевтическая и социальная помощь, участие других организаций.

Особые образовательные потребности соотносятся с заданиями, требованиями и мерами поддержки, которые школа может предоставить таким учащимся. Более того, в определении ООП ребенка учитывают окружающую среду, в которой находится ребенок, включая школу, личные возможности ученика, его интересы и ожидания в будущем.

Процедура определения ООП состоит из выяснения необходимости в получении индивидуальной поддержки и принятия решения о том, какой курс обучения лучше выбрать. Ответственность за проведение данной процедуры лежит на школьных властях. Они определяют, могут ли сами удовлетворить ООП детей-инвалидов, или им требуются консультации и помощь экспертов специальной образовательной поддержки. Просьба об определении ООП может поступить от родителей или опекунов ребенка, от самого ученика, если ему уже исполнилось 18 лет, от конкретной школы или от соответствующей службы. Учитываются также возможности лиц, участвующих в поддержке таких детей.

Дети-инвалиды, как и их здоровые ровесники, должны посещать школу. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители записывают его в Grundschule или в Sonderschule. Если ребенок не получает необходимой помощи в процессе обучения со своими сверстниками, школьные власти признают, что такой ребенок имеет специальные образовательные нужды, и принимают решение о том, какую школу такому ребенку следует посещать и где ученики, посещающие обычную школу, но не получающие необходимой помощи, переводятся в другую школу, которая может предоставлять им эти дополнительные услуги.

Решение о переводе ребенка в другую школу обычно принимается после консультации с родителями, во время которой учителя объясняют им, с какими проблемами сталкивается их ребенок в процессе обучения. При принятии решения о будущей школьной жизни ребенка, школьные власти кооперируются с агентствами, действующими во внешкольной системе, включая психологические службы, общественное здравоохранение, общество благополучия молодых людей и образовательные консультационные агентства.

Sonderschule (специальные школы) обычно работают в течение всего дня и очень часто являются школами-интернатами. Всесторонняя помощь ученикам является частью преподавательской работы. Преподавание в них организовано

так, чтобы максимально учитывать нужды всех; некоторые предметы преподаются в небольших группах или индивидуально. Классы в таких школах в большинстве случаев небольшие. В зависимости от отклонений, которые имеет ученик, в процесс преподавания могут включаться такие терапевтические методы, как физиотерапия, речевая терапия и т.д. Если необходимо, то в процессе обучения используется вспомогательная техника.

Постоянное оценивание работы и достижений учеников в Sonderschule происходит также, как и в обычных школах. В случае, когда ребенок является умственно отсталым или имеет очень сильные отклонения, обычное оценивание дополняется отчетами о его личностном развитии.

В конце каждого учебного года проверяется прогресс ученика и принимается решение, в какой класс он должен идти, нужно ли ученику перейти в другую специальную школу или он может вернуться в обычную школу. Решение о переводе ученика в другой класс принимает преподавательский персонал самой школы, а решение о переводе ученика в другую школу принимают образовательные власти после консультации с родителями ученика.

Под термином Специальные школы с коррекционными классами и классы выравнивания в обычной школе понимаются классы или школы для детей с отклонениями в поведении, или для детей с выраженными психофизическими нарушениями в области социального поведения и успеваемости.

В этих классах дети начальной школы могут обучаться 2, 3 и 4 года, при необходимости повторно.

Максимально через 4 года обучения дети должны возвращаться в 5 класс обычной школы. По настоянию медиков, педагогов и психологов, в эти школы принимают детей, у которых отклонения в поведении связаны с мозговой, органической причиной, не принимаются трудновоспитуемые дети.

В каждом городском районе Германии имеются Консультационные центры педагогов-специалистов для детей с нарушениями речи и слуха, где работают педагоги по лечению голоса и речи, а также педагоги, работающие с детьми с нарушением слуха. Цель таких центров – обслуживание детей, которые не были приняты или еще не приняты в подготовительные к школе группы или классы обычных школ. Совместно с медиками и психологами педагоги этих центров устанавливают диагноз и определяют содержание коррекционной работы.

Целью центров является выявление еще в дошкольном возрасте нарушений речи, преодоление или снижение этих нарушений в такой степени, чтобы обеспечить обучение в обычной школе, соответствующей возрасту. Педагоги центров работают также в массовых детских садах и вместе с воспитателями проводят консультации с родителями.

Количество уроков, обозначенное в расписании обычных школ, дополняется мерами специального образования. Некоторые образовательные

курсы в Sonderschule могут длиться годом дольше, чем те же курсы в обычных школах.

Все специальные школы действуют на основе образовательных программ обычных школ, с теми же целями и содержанием уроков. Однако методы преподавания в них учитывают специфику требований по работе с детьми-инвалидами. Школы для детей с трудностями в обучении и умственно отсталыми работают по инструкциям, которые составляют для них Министерство образования и культурных отношений.

Ученики, имеющие проблемы в обучении, получают обычно особую помощь в классах совместно со здоровыми детьми и с детьми, имеющими отклонения в развитии. Чтобы поддержать этих учеников, на определенный период времени организуются обучающие группы. Но эти меры сопровождаются интеграционной работой в классе.

Дети с ООП (Sonderpädagogischer Förderbedarf) могут посещать начальную школу, если в ней обеспечивается особая образовательная и материальная поддержка и есть соответствующее помещение. Помимо внешних формальных условий, существуют и другие требования: подготовленный преподавательский персонал, обученный работать с детьми с ООП; элементы индивидуализации в планировании; управление педагогическим процессом при согласованном взаимодействии преподавателей и различных специалистов.

Молодые люди со специальными образовательными нуждами должны получить возможность прохождения профессиональной подготовки в Anerkannter Ausbildungsberuf (признанная профессиональная формальная подготовка). Если нет возможности пройти такую подготовку, то таким студентам должны помочь в устройстве на работу, специально предназначенную для людей-инвалидов.

Особое внимание уделяется тому, чтобы молодые специалисты могли полноценно участвовать в трудовой жизни общества. Обязательное посещение школы не завершается получением основного образования, а предусматривается и профессиональная подготовка, иногда в профессиональных Sonderschule. Ученики принимают решение о выборе будущей профессии ещё в процессе обучения (специальные предметы Arbeitslehre, посещение различных компаний и мест работы). В этой области школы взаимодействуют с департаментами карьерного роста общественных агентств по трудоустройству.

Цель профессиональной подготовки людей-инвалидов – развитие всех их возможностей до максимума, что поможет им полноценно участвовать в жизни общества. Обычно школьная часть профессиональной подготовки проходит в Berufsschule или в образовательных учреждениях для инвалидов.

Первая ступень подготовки проходит обычно на основе полного по времени обучения, т.е. одного года основной профессиональной подготовки. До этого возможен год предпрофессиональной подготовки. Практическая подготовка проходит в компаниях, подготовительных центрах компаний или в центрах профессиональной подготовки инвалидов.

Помимо профессиональной подготовки в рамках дуальной системы, есть и другие возможности пройти такую подготовку в профессиональных школах. Ученики с соответствующими школьными аттестатами также могут продолжить образование в Fachoberschule или Fachschule. Данные организации осуществляют профессиональную подготовку инвалидов, характеризуются большим охватом и предоставляют своим ученикам общежития.

Если подготовка в данном учреждении невозможна, молодые инвалиды могут получить другую подготовку, соответствующую их возможностям и навыкам, причем получают ее в таких организациях, где они в будущем продолжат профессиональную карьеру.

В сфере высшего образования установлены схожие со школой принципы инклюзии. Так, национальный законодательный Акт о высшем образовании в Германии указывает, что университеты должны удостовериться, что студенты с инвалидностью не испытывают никакой дискриминации, у них есть доступ ко всем академическим услугам и курсам, они получают поддержку в зависимости от своих специальных возможностей, для того чтобы сдать экзамены и соответствовать необходимым требованиям. Все федеральные земли приняли соответствующие поправки в свои законы о высшем образовании [159].

Изменения жилищных условий ребенка означают, что начальная школа должна осуществлять контроль над ребенком до, после уроков и вечером. В большинстве случаев за контроль и уход за детьми в течение всего дня отвечают вечерние центры (Horte). В большинстве земель они управляются государственными службами по защите молодежи. В настоящее время все попытки направлены на более тесное взаимодействие школ и этих центров.
Большое число начальных школ ввели установленные часы работы, для того чтобы родители были уверены, что детям есть где находиться даже вне обязательных учебных часов. Это связано и с разработкой измененного школьного и преподавательского принципа в проведении деятельности, дополняющей уроки, управляемой внешкольными органами. Участие в дополнительной деятельности обычно добровольное.

Организация школы на полдня с гарантированным посещением для детей осуществляется между 7.30 и 14.00 часами. Главная отличительная черта – за детьми присматривают до и после уроков по расписанию по инициативе школы, родителей или властей, поддерживающих школу, или школьных властей. Преподавательский персонал обычно не привлекается к этим обязанностям. За детьми присматривает персонал, иногда оплачиваемый органами социальной защиты, покрывающими также многие материальные расходы, связанные с обучением детей с ООП. Родители обычно должны оплачивать такие услуги.

Современная форма инклюзивного образования в Европе предусматривает создание специальной образовательной среды, современных разработок и последних технических достижений для адаптации детей с ограниченными возможностями. Так, в Германии в рамках развития инклюзивного образования создана федеральная целевая программа

«Доступная среда» для лиц с ограничениями здоровья. В частности, Дортмундский университет реализует совместное обучение для таких студентов, где на базе университета происходит полное обеспечение техническими средствами и специальными условиями для обучения и взаимодействия с другими студентами.

Сильными сторонами инклюзивного образования в Германии можно назвать сохранение системы специального образования как одной из возможностей для детей с ООП. Родители и дети могут выбирать форму, соответствующую желаниям и возможностям ребенка. Этот выбор возможен на любом году обучения. Нередки случаи, когда ребенок с интеллектуальными проблемами сначала посещает общую начальную школу, а потом (в средних классах) переходит в специальную. Этот переход может быть мотивированным не только успехами-неуспехами в освоении учебного материала, но прежде всего тем, что в средней школе ребенок с особенностями, будучи один в классе, не находит себе равного собеседника. Наряду с этим, существует многообразие неучебной активности в школе. Например, ежегодно каждый класс в конце учебного года совершает путешествие. Продолжительность путешествия варьирует в зависимости от возраста детей – от одного дня до двух недель. Эта форма работы позволяет детям быть вместе в свободной обстановке, выстраивать совместную деятельность не только в пространстве урока, но и в контексте бытовой жизни (а в этой области дети с интеллектуальными нарушениями часто успешнее, чем нормативно развивающиеся дети).

Таким образом, траектория инклюзивного образования в Германии начинается с предшкольного (дошкольного) периода обучения вплоть до профессиональной подготовки, высшего образования и/или устройства на работу.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Литве [82]

Литовская система образования развивается в направлении демократического правосудия с момента выхода из Советского Союза в 1990 году. До этого дети-инвалиды помещались в специализированные школы-интернаты, а сегрегированное образование создавало барьеры для включения людей с ограниченными возможностями в общество. Дети школьного возраста с умеренными или тяжелыми психическими расстройствами, а также те, кто нуждается в особой заботе и внимании, оставались дома или были помещены в дома-интернаты, где за ними присматривали, но не обучали. Из-за раздельного обучения в школах существование людей с ограниченными возможностями было незаметно для большинства литовцев [160].

Закон Литовской Республики об образовании (1991 год) подтвердил право детей школьного возраста с различными нарушениями развития получать образование в общеобразовательных школах или в специализированных школах, расположенных рядом с их родителями.

В 1998 году **Закон Литовской Республики о специальном образовании** (Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas, 1998) заложил правовую основу модели интегрированного образования для перехода от строго сегрегированной системы к системе образования, открытой для всех учащихся в равной степени. Затем термины, касающиеся учащихся с различными нарушениями развития, были изменены на учащихся с особыми образовательными потребностями (SEN). Цель состояла в том, чтобы объединить общее и специальное образование в единое образовательное пространство (Монкявичене и др., 2017). Кроме того, имело место интенсивное перемещение детей и подростков школьного возраста из семей и домов престарелых в общеобразовательные школы или специальные учебные центры [160].

Закон о внесении изменений в Закон Литовской Республики об образовании (2011) объединил два предыдущих закона: Закон Литовской Республики об образовании и Закон Литовской Республики о специальном образовании. Они свидетельствуют о резкой тенденции к расширению инклюзивного образования учащихся с ООП. Наряду с Национальной стратегией образования на 2013-2022 годы (Valstybinė švietimo 2013-2022 metų stra-tegija, 2013), они направлены на поощрение разнообразия в учебных заведениях путем создания благоприятных условий обучения для всех учащихся в соответствии с их потребностями и способностями. Литовская законная терминология не включает термин «инклюзивное образование».

Используются термины «особые образовательные потребности» (ООП) и «образовательная помощь», которая охватывает специальную, специальную педагогическую, психологическую и социальную помощь. В общеобразовательных школах существуют две формы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями: обучение в общем классе,

обеспечивающем необходимую поддержку учащихся, и обучение в специальном классе, обычно для учащихся с нарушениями интеллекта. В соответствии с Законом о внесении изменений в Закон Литовской Республики об образовании (2011) в настоящее время существуют три способа реализации учебных программ в общих классах: общая учебная программа и два уровня ее корректировки. Скорректированная программа создает условия для получения учащимся базового, среднего или профессионального образования и/или квалификации. Индивидуализированная программа строит обучение учащихся с психическими расстройствами путем индивидуализации учебных программ дошкольного, начального и младшего общего среднего образования. Исследования разрабатываются в сотрудничестве с учащимися и их опекунами. Комитеты по защите детей координируют мероприятия по оказанию помощи в области образования. Комитеты состоят из руководителя школы, различных специалистов, представителей учителей и представителей родителей учащихся.

В Литве подготовка учителей для инклюзивного образования регулируется двумя документами: Правилами подготовки педагогов (reglamentas Pedagogų rengimo, 2018) и Описанием требований к квалификации учителей (Reikalavimų mokytojų kvalikacijai aprašas, 2014). Литовское педагогическое образование состоит из педагогических исследований, а также предметных знаний и навыков для выявления «особенностей психофизического уровня зрелости и особых потребностей детей и учащихся данного возраста, признает трудности социализации, развития и обучения учащихся и помогает их преодолевать, способен оказывать психологическую и педагогическую помощь...» (Галкене, 2017, с. 77). Каждый учитель, либо во время начального педагогического образования, либо в процессе обучения без отрыва от работы, должен пройти 60-часовой курс по образованию и психологии с особыми потребностями, утвержденный Министром образования, науки и спорта.

Согласно Закону об образовании Республики Литва (2011) были утверждены следующие подзаконные документы для развития инклюзивного образования:

- Приказ министра образования от 13 июля 2011 года «О порядке определения группы и уровня специальных образовательных потребностей детей до 21 года»
- Приказ министра образования от 30 сентября 2011 года «О порядке оценки специальных образовательных потребностей ребёнка в педагогическом, психологическом, медицинском и социально-педагогическом аспектах и о порядке назначения специального образования»
- Приказ министра образования от 30 сентября 2011 года «О порядке организации обучения детей со специальными образовательными потребностями».

В соответствии с приказом целью оценки было определено: определить уровень потребностей ребёнка в помощи в услугах при обучении; рекомендовать соответствующую адаптацию учебной программы; обеспечить образовательную поддержку через педагогические-психологические услуги,

технические средства, изменение среды обучения с целью создания оптимальных условий ребёнку при обучении.

Оценку осуществляют следующие органы:

- Школьная комиссия благополучия ребёнка (КБР);
- Психолого-педагогическая служба (ППС)города (района);
- Центр глухих и слабослышащих;
- Центр слепых и слабовидящих;
- Центр специальной педагогики и психологии при министерстве образования.

Трехуровневая модель педагогической-психологической поддержки в стране представляет собой следующую систему:

I уровень: Школьная комиссия благополучия ребенка (КБР) – первоначальная специальная образовательная и психологическая поддержка ребенку, психологическая поддержка и образовательные мероприятия для школьного сообщества и семей, методическая поддержка учителям.

II уровень: Педагогические - психологические услуги на муниципальном уровне обеспечивают специальную образовательную и психологическую поддержку в случае, если Школьная КБР не может обеспечить из-за сложности ситуации или если в Комиссии нет достаточно специалистов.

III уровень: цель Национального центра по образованию и психологии для особых потребностей – продвигать и поддерживать реализацию стратегии образовательной поддержки на национальном уровне.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Швеции [161]

Шведская система обязательного образования включает в себя начальную, неполную среднюю школу, саамские школы, специализированные и школы для детей с нарушением интеллекта. В последних обучаются дети, не способные освоить учебную программу обычной школы в силу серьезного отставания в умственном развитии (Министерство образования и науки, 2004). Данная формулировка подразумевает наличие ограничений как образовательного потенциала отдельных учащихся, так и способности муниципальных школ создать такую среду, которая бы соответствовала потребностям все учащихся.

Муниципальные школы обслуживают конкретный район и должны набирать учащихся из числа проживающих в данном районе. При этом обязанность школ принимать учащихся с ООП или особыми потребностями не прописана нигде (см. Таблица 9) .

Таблица 9. Нормативное обеспечение инклюзивного образования в Швеции

Право на образование	Всеобщее право на личностное развитие и участие в учебно-воспитательном процессе. Право на посещение дошкольного (нулевого) класса. Образование обязательное для всех детей в возрасте от 7 до 16 лет.
Право на инклюзивное образование	Поставлена цель обеспечить доступ к равному для всех образованию. Реализация принципа интеграции в школьную жизнь всех учащихся, независимо от их потенциала. Обязанностью школы является создание среды и условий для успешного обучения; к учащимся с особыми образовательными потребностями должны предъявляться такие же требования, как и к учащимся без таковых. Образовательные учреждения обычного типа, не способные обеспечить соответствующую поддержку нуждающимся в ней учащимся, должны предоставить обоснование альтернативных вариантов организации для них учебного процесса.
Помещение ребенка в	Родители могут выбрать для своего ребенка школу из числа соответствующих его образовательным

образовательное учреждение	потребностям. Муниципальные школы обслуживают конкретный район и набирают учащихся из числа проживающих в данном районе.
Основания для оказания специальной поддержки	В случае возникновения у учащегося трудностей в обучении и наличия оснований для оказания ему специальной поддержки, такой учащийся вправе претендовать на помощь специалиста. По результатам консультаций с учащимися, родителями и специальными педагогами преподавателем в данном случае разрабатывается соответствующий «план действий». Школы должны создать такие условия, которые бы соответствовали потребностям всех учащихся. Организация школьной и психологической консультаций является обязанностью соответствующих органов всех муниципалитетов и губерний.
Иные характеристики	Национальный учебный план предусматривает задачи, цели и ценностные ориентиры, но не дает указаний по их практической реализации. Учебно-воспитательный процесс организуется в строгом соответствии с данными директивам, но обязательно учитывает индивидуальные образовательные потребности детей. Образование бесплатное. Обучение слабослышащих учащихся организовано в соответствующих школах и подчеркивает важность реализации права личности на использование своего языка и практики привычных культурных [162]

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Дании [161]

Как и остальные страны-объекты сравнительного анализа, Дания присоединилась к Саламанкской декларации и выразила таким образом свое намерение способствовать развитию инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования закреплены в национальном законодательстве Дании и реализуются в рамках соответствующих постановлений.

За исключением «свободных» школ, образование в Дании – бесплатное. В соответствии с законодательством, финансирование образовательной системы производится из муниципальных бюджетов. Муниципалитеты также ответственны за оказание в школах социальной поддержки. Средства на обучение детей вновь прибывших иммигрантов предоставляются правительством. По заявлению Министерства образования и науки (2004), родители/опекуны не должны оплачивать стоимость учебных материалов, питания, медицинских услуг и транспортировки своих детей в школу. Инклюзивное образование подразумевает именно такой подход.

Учащиеся в категории «имеющие особые образовательные потребности» посещают, главным образом, массовые школы, где для них организуется специальное обучение. Тем не менее, есть и специальные классы и школы, а также различные их комбинации. В процессе реализации государственной стратегии в области инклюзивного образования и социальной интеграции на датские муниципалитеты возложена ответственность за обеспечение в народных школах такой обучающей среды, которая бы способствовала хорошей успеваемости всех учеников (см. Таблица 10).

Таблица 10. Нормативное обеспечение инклюзивного образования в Дании

Право на образование	Образование – обязательное. Дети обучаются в народных (общеобразовательных), частных или свободных школах.
Право на инклюзивное образование	Большая часть контингента обучается в обычных школах, где, при необходимости, может быть организовано специальное обучение. Школы должны организовать учебный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал хорошую успеваемость всех учащихся в социально интегрированной среде. Способ подачи материала должен быть понятен всем учащимся и учитывать их потребности и индивидуальные особенности.

	Вспомогательное образование имеет целью развитие «инклюзивного» образа мыслей.
Помещение ребенка в образовательное учреждение	Обеспечение возможности обучения в школе всех детей является обязанностью органов власти соответствующего муниципалитета.
Основания для оказания специальной поддержки	Если ресурсы вспомогательного образования не соответствуют потребностям учащегося, применяются методы коррекционной педагогики. Организация обучения по методике коррекционной педагогики (при необходимости) является обязанностью школы. Дифференциация методик обучения производится школами для того, чтобы выстроить учебно-воспитательный процесс эффективно и с учетом потенциала учащегося, его подготовки и потребностей.
Иные характеристики	Обучение в народных (общеобразовательных) школах – бесплатное (в частных и свободных родители оплачивают небольшую часть стоимости обучения) [163].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Норвегии [161]

Право учащихся на получение образования, адаптированного к их потребностям, закреплено в Законе об образовании. Законом также предусмотрено оказание педагогическим коллективам помощи в определении характера образовательных мероприятий, которые могут потребоваться в каждом отдельном случае. Поскольку учебно-воспитательный процесс всегда должен строиться с учетом разнообразных потребностей учащихся, понятие «адаптивное обучение» не имеет четкого определения.

В Законе об образовании закреплено важное право детей младшего и среднего школьного возраста на получение образования в школах по месту жительства. При наличии особых обстоятельств, когда перевод ребенка требуется в интересах остальных учащихся, может быть принято решение о переводе такого ребенка в школу не по месту жительства.

Такое решение всегда принимается после подтверждения школой несостоятельности возможных вариантов работы с таким учащимся. При необходимости, ребенка могут перевести в школу за пределами муниципалитета проживания, но сделать это будет возможно, если это не повлечет переезд ребенка из дома и не увеличит время поездки до школы.

Несмотря на стремление создать максимально интегрирующую образовательную среду, законодательство не является гарантией отсутствия в школах практики исключения отдельных учащихся. Ученика могут поместить в специальную школу, если массовая оказывается не в состоянии соответствовать его потребностям.

По этой причине в стране может возникнуть ситуация, когда образовательные услуги в разных ее регионах будут оказываться разным детям «по-разному». Напрашивается вопрос: возможно ли, что некоторые школы занимают позицию «неспособных» оказать надлежащую поддержку из-за нежелания создавать интегрирующую среду? (см. Таблица 11).

Таблица 11. Нормативное обеспечение инклюзивного образования в Норвегии

Право на образование	Всеобщее право на посещение детских садов и образовательных учреждений.
Право на инклюзивное образование	Для лучшей социальной интеграции учащиеся посещают обычные классы. Преподавание отдельных предметов/тем может быть организовано в отдельных группах; обычно деление учащихся на группы в зависимости от их способностей не практикуется. Работа системы инклюзивного образования курируется муниципалитетами, предоставляющими школам финансовую и социальную поддержку.

Помещение ребенка в образовательное учреждение	Всеобщее право на посещение образовательного учреждения по месту жительства. При наличии особых обстоятельств, когда перевод ребенка требуется в интересах остальных учащихся, может быть принято решение о переводе такого ребенка в школу не по месту жительства. Такое решение всегда принимается после апробации всех возможных вариантов работы с ним. Учащиеся не переводятся в другие школы, если такой перевод повлечет их проживание в общежитии или если поездка от дома до школы будет занимать слишком много времени.
Основания для оказания специальной поддержки	Все учащиеся, чья успеваемость в ходе обычного учебного процесса оказывается неудовлетворительной, имеют право на получение специальной поддержки и помощи специальных педагогов. Подтверждению оснований для оказания учащемуся специальной поддержки предшествует экспертиза. Окончательное решение принимается ответственным органом муниципалитета или губернии. Объектом такой экспертизы является потенциал ребенка к обучению. Учащиеся получают индивидуальный учебный план.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Нидерландах [149].

В Нидерландах на развитие в направлении интеграции в значительной степени повлияли две политики (Европейское агентство по развитию образования с особыми потребностями, 2005). Первый, программный документ Weer Samen Naar School (WSNS) (Снова вместе в школу) был принят в 1990 году. В соответствии с этой политикой WSNS все начальные школы и специальные школы для детей с ограниченными возможностями в обучении или легкой умственной отсталостью были сгруппированы в региональные кластеры. Отдельное направление разработки политики было разработано для обучения учащихся с другими типами особых потребностей.

Различные типы специальных школ были реорганизованы в четыре экспертных центра: для учащихся с нарушениями зрения, для учащихся с нарушениями слуха и общения, для учащихся с физическими и умственными нарушениями и для учащихся с поведенческими и эмоциональными проблемами.

Во-вторых, в 1996 году была принята политика поддержки, направленная на увязку финансирования специальных услуг с привлечением учащихся независимо от типа школьного образования. В соответствии с этой политикой бэк-пака за учащимся вслед идет финансирование в школу в соответствии с его потребностями. Когда у учащегося есть заявление об особых потребностях, у родителей есть выбор отдать своего ребенка либо в обычные школы, либо в специальные.

Если выбран вариант инклюзивного образования, то пакет поддержки следует за обучающимся. Размер рюкзака определяется в зависимости от особых потребностей ребенка. Как правило, она состоит из услуг, предоставляемых странствующим специалистом – преподавателем специального образования и около трех часов поддержки ассистента преподавателя в неделю.

Изменения в структуре специального образования Нидерландов, направленные на стимулирование инклюзии, произошли в течение короткого периода времени, и результатом является сложная система положений об особых потребностях с различными и пересекающимися путями, которые могут быть весьма запутанными как для родителей, так и для учителей. Значительное число учителей основного и специального образования, а также некоторые родители, хотя и не отвергают в принципе стремление к интеграции, по-прежнему считают, что учащимся с ООП лучше в высокодифференцированной системе.

Отчет Института открытого общества (2005) показал, что значительное число детей-инвалидов в Нидерландах по-прежнему посещают специальные школы. Наряду с этим специальная система образования развивается в обычных школах. Исследователи пришли к выводу, что, хотя усилия по

реформе инклюзивного образования в Нидерландах продемонстрировали хороший потенциал, реформы все еще не были полностью реализованы.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Финляндии [161]

В Финляндии равенство прав граждан, а также запрет безосновательной дифференциации по признаку пола, возраста, происхождения, ограничений здоровья, инвалидности, сексуальной ориентации, т.д. закреплены конституционно. Отношение к детям должно строиться с позиции уважения к личности; у детей должна быть возможность участвовать в процессе принятия решений, непосредственно затрагивающих их жизнь (Всесторонний обзор отрасли – Финляндия, 2012).

Практика постоянной дифференциации по признаку пола, региона происхождения и социально-культурной принадлежности должна быть исключена (Национальное управление образования Финляндии, 2011). Однако, несмотря на данные установки, показатели успеваемости мальчиков и девочек говорят о том, что в различных регионах страны обучение ведется по-разному. Более того, возможность предоставления услуг в необходимом объеме зависит от конкретного муниципалитета.

Основы организации базового образования заложены в Национальном учебном плане. На их основе методисты муниципальных учреждений разрабатывают собственные образовательные программы. Изменения, которые претерпел Национальный учебный план после внесения в 2010 г. в Закон об образовании ряда поправок, направлены на стимулирование развития и эффективности учебно-воспитательного процесса и посещаемости (Всесторонний обзор отрасли – Финляндия, 2012).

Инклюзивный подход считается основополагающим принципом организации базового образования. Однако ни один законодательный и руководящий документ не содержит положений, на основании которых «инклюзивное образование» можно причислить к списку основополагающих принципов образовательного процесса.

Законодательство при этом рассматривает возможность обучения в «раздельном» формате как необходимую меру для обеспечения надлежащей поддержки. Прописано, что процесс обучения должен руководствоваться индивидуальным подходом к ребенку с целью успешного освоения им программы базового образования. Изменения, которые претерпела система вспомогательного обучения, направлены на постоянную работу с нуждающимися в поддержке учащимися, а также профилактику проблем обучения путем раннего вмешательства.

Система оказываемой детям поддержки работает по модели «ответ на вмешательство» (англ. Response to Intervention, RTI), предусматривающей три вида поддержки: общую, усиленную и специальную (последняя включает в себя коррекционное вмешательство и необходимые для него средства).

Эффективная реализация усиленной и специальной поддержки предполагает комплексное обследование учащегося, а также трудоемкий процесс планирования работы с ним группой экспертов различного профиля. Разработка индивидуальных планов обучения требует привлечения как самого ребенка, так и его родителей.

Нормативно-правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Израиле [149]

Инклюзивное образование в Израиле закреплено на высшем законодательном уровне. Главный принцип системы образования и медицины Израиля – оказать как можно больше помощи ребенку с особыми потребностями в раннем детстве, чтобы он смог к 6 годам пойти в массовую школу. В Израиле существует несколько вариантов инклюзивного образования. Так, ребенок, имеющий не тяжелые формы нарушений развития, посещает обычный детский сад, где под наблюдением специалистов получает интенсивную коррекционную помощь.

В этом плане хорошо себя зарекомендовала программа интенсивной ранней коррекции «MA‘AGAN» - это национальные тренинговые центры, в которых действуют:

1) Мультидисциплинарная команда специалистов (психолог, трудотерапевт, специалист по развитию речи), которая помогает воспитателю и родителям добиться максимальной вовлеченности ребенка в жизнь группы, выявляет функциональные трудности ребенка и способствует их преодолению;

2) «Мабитим» – основан на поведенческом анализе: наблюдение за детьми в их естественной среде. Инструмент (журнал) для систематического мониторинга, формы сбора данных, форма планирования работы, форма обратной связи и оценки;

3) Супервизия и методическая помощь для членов команд. Дети, нуждающиеся в более специализированном уходе, посещают коррекционный детский сад и на один-два дня приходят в обычный детский сад.

Прежде всего, огромное внимание государства уделяется программам ранней диагностики «From prevention to inclusion» («От предупреждения к инклюзии»). Все дети, рожденные в Израиле, проходят ежемесячный скрининг состояния здоровья. Осматривает ребенка специальная комиссия, состоящая из нескольких специалистов: педиатр, психиатр, или клинический психолог, специалист по развитию речи.

Комиссия, как правило, находится в центрах раннего развития по месту жительства. В случае если диагностируются нарушения развития, дети, например, с тяжелым состоянием здоровья, имеющие множественные нарушения в развитии, «ментальные и физические нарушения», направляются в частные хосписы для детей от 4-х месяцев.

В центрах развития ребенок получает помощь специалистов до 3 лет. Далее он может быть направлен в специальный детский сад, либо посещать массовый детский сад по инклюзивной программе. Решение по этому вопросу принимают родители совместно со специалистами на основе всестороннего изучения состояния ребенка и существующих возможностей для его наилучшей адаптации.

Особо тщательное обследование каждого ребенка проводится перед поступлением в первый класс. За год до школы все дети обязаны посещать детский сад, где с 5-тилетнего возраста проходят обязательную психологическую диагностику, поэтому каждый сад имеет договор с психологом.

Для детей, которые имеют шансы после интенсивной коррекции пойти в массовую школу, организована программа «Транзитный первый класс». Это специальный класс в обычной школе, наполняемость которого составляет до 12 человек. Дети обучаются в своем собственном темпе, получают помощь психолога, дефектолога и специалиста по развитию речи. После окончания программы дети идут либо во 2-й класс, либо опять в 1-й класс, некоторые дети направляются в специальные школы. Четко отслеживается динамика развития.

Как правило, комиссии для получения направлений в образовательные учреждения проводятся весной. А в декабре проводится анкетирование воспитателей и диагностика ребенка. Это делается для того, чтобы определить качество обучения и возможности перехода в другое место, а также нужен ли ребенку сопровождающий парапрофессионал или тьютор. Кроме того, в сентябре в школе проводятся консультации специалистов и родителей по составлению «Индивидуального плана» (Individual plan). При составлении индивидуального обучающего плана применяются следующие технологии: модификация учебной среды и обучающих технологий и оказание специальной помощи.

Особое внимание в Израиле уделяется нормальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обычной школе. Практика показывает, что ребенок не чувствует себя сколько-нибудь ущербным по сравнению со своими здоровыми одноклассниками. Это стало возможным за счет проведения в школах программ повышения осведомленности детей, когда, например, родители в начале года приходят в класс и объясняют детям особенности здоровья и поведения их ребенка. Если родители не готовы выступить сами, это делает психолог или дефектолог, медсестра или ведущий терапевт ребенка.

Классный учитель провоцирует обсуждение в классе. В средней и старшей школе ребенок сам делает презентацию о своем состоянии, например, «Все обо мне» или пишет заметку в школьную газету. Также хорошей традицией является посещение школы всей семьей, чтобы одноклассники понимали, что это обычная семья. Такие программы позволяют существенно облегчить вхождение ребенка в коллектив и вызвать понимание и желание помочь. Учитель также может почерпнуть много полезной информации из

рассказа и использовать сложившуюся ситуацию для работы над сплоченностью класса, выработки социальных навыков.

Система образования, построенная таким образом, дает ребенку возможность получить все необходимые для жизни в современном обществе знания в удобном ему режиме и формате. Таким образом, в Израиле считают: все дети должны учиться. Даже лежачие дети с глубокой умственной отсталостью закреплены за определенной школой и учатся дома потому, что способны: различать звуки, вкусы, ароматы, фиксировать взгляд, реагировать на обращения.

Небольшое количество самых тяжелых учеников – на домашнем обучении и в спецучреждениях. Однако в Израиле существуют проекты для их социализации: совместные спортивные занятия, праздники, концерты, экскурсии с учениками обычных школ, летние лагеря, взаимные «походы в гости»: дети из спецучреждений проводят день в массовой школе, и наоборот.

Большинство детей с особыми образовательными потребностями учатся в обычных школах – такой закон действует с 1998 года. В целом опыту инклюзии в Израиле – более 30 лет, поэтому специалисты поделились историей внедрения инклюзии в своей стране, при каких подходах система инклюзивного образования становится более дружественной к детям с особыми образовательными потребностями.

В Израиле речь идет не об инклюзии в целом, а о выборе одного из ее видов под нужды конкретного ребенка. Начинается все с программ ранней диагностики и интервенции «From prevention to inclusion» («От предупреждения – к инклюзии»).

Эксперты считают, что основное внимание должно быть сосредоточено на помощи в раннем детстве и дошкольникам, чтобы подготовить их к массовой школе. Скажем, ДЦП обнаруживают и начинают работать с малышом уже в несколько месяцев от рождения. Так же рано помогают, например, детям с синдромом Дауна, с нарушениями зрения или слуха. Даже те диагнозы, которые трудно диагностировать с рождения однозначно (например, аутизм), с помощью анализов пытаются «ухватить» до 1-2 лет. Таким детям советуют коррекционные ясли, а с 3 лет – детский сад.

Также в Израиле действуют инклюзивные центры для учеников от 0 до 21 года. Из-за дополнительных занятий часть детей с особыми образовательными потребностями оканчивают среднюю школу не в 17 лет, а в 21, причем это не зависит от уровня интеллекта. Центры полукоммерческие, но 40% средств на их содержание идут из госбюджета. Здесь работают специалисты и специально обученные волонтеры. В некоторых центрах все скомпоновано: проект по ранней диагностике, инклюзивные ясли, детсад, школа, колледж, а также ресторан, кафе, парикмахерская, спортзал, где работают исключительно люди с инвалидностью.

После 6 лет поднимается вопрос – как именно должен учиться ребенок. Израильские тренеры не раз подчеркивали: важен разумный подход, ориентированный на потребности ребенка и ресурсы школы, а не на наше

желание дать каждому все самое инновационное и удобное. Иногда ребенку не нужен ассистент, определенные коррекционные занятия, а не хватает другого сопровождения.

В школах есть специальные классы, есть смешанные занятия: половина уроков с классом, остальные – индивидуальные занятия с ассистентом. Есть и те, кто учится в обычном классе, но в сопровождении тьютора. Есть ученики, для которых организован дополнительный отдых днем, или уменьшены нагрузки, поэтому они раньше уходят домой. Дети с интеллектуальной недостаточностью могут проходить программу в облегченной форме, а некоторые слишком сложные предметы (естественные науки, тригонометрию) не посещают.

Ученикам могут предложить альтернативную деятельность (например, дети, которые не могут говорить, учат другой вид общения – PECS (обмен изображениями и символами), другие – переписывают диктант из распечатки, а не воспринимают на слух, при дислексии – наговаривают диктант на гаджеты, а не пишут). Конечно, есть и дети, которые учатся по обычной программе, но для них созданы дополнительные условия (например, если они на инвалидных колясках).

Вид инклюзии всегда принимают коллегиально: с родителями, учителями, психологами, реабилитологами.

Как это выглядит на практике, например, при аутизме? В школе для таких детей – отдельный класс, где два учителя и 2-3 тьютора на 6-8 детей. Также работают привлеченные специалисты: логопед, арт-терапевт (задача которого – развитие эмоционального интеллекта), специалист по сенсорной интеграции. Один урок ежедневно для каждого ребенка – индивидуальный, ведь все взрослые могут «разобрать» по одному ребенку.

В наиболее продвинутых школах в кабинете есть отдельная столовая, комната отдыха. Также здесь есть парты с высокими бортами, за которыми можно уединиться и не видать одноклассников, утяжеленные жилеты, приносящие чувство успокоения при аутизме.

Есть дополнительные занятия: понимание прочитанного, «прайминг» – предварительное изучение урока, который будут рассматривать в классе, или тренировка вида деятельности, которую нужно будет применить, визуальный «перевод» текстов (фото, видео, рисунки, опорные сигналы).

Также предусмотрена бесплатная реабилитация три раза в неделю вне стен школы: работа с психотерапевтом, песочная терапия, иппотерапия (задействованы лошади), канистерапия (привлечены собаки), Бломберг-терапия (использование ритма), нейрокорекция, мозжечковая стимуляция, биоакустическая коррекция.

Ученики спецкласса не изолированы от остальных: они «приписаны» еще и к обычному классу, с которым знакомятся сразу, как приходят в школу. С 1-го класса они вместе на праздниках, посиделках, визитах кукольного театра и т.п. Со 2-го – уже вместе на занятиях по информатике, экскурсиях. Каждый ученик четыре раза в месяц может переночевать в школе и один раз провести

здесь целый уикенд (конечно, с тьюторами, интересной программой отдыха). Это разгружает родителей и помогает детям лучше социализироваться.

Ежегодно интеграция увеличивается. Старшеклассники могут уже половину обучения проводить вместе. Для них устраивают специальные экскурсии-практикумы: научиться вести себя в кафе, в театре, в фитнес-центре, попробовать арендовать квартиру, пройти собеседование на вакансию.

Инклюзия – это еще и особая подготовка всех остальных учеников. С 1-го класса они изучают тексты о людях с особыми потребностями, о достойном поведении, о возможности интересных отношений и о том, какими талантливыми могут оказаться непохожие на других дети. Также они учатся коммуницировать с самыми разными людьми. Для детей без особых образовательных потребностей этот опыт – так сказать, задача со звездочкой на общение.

Перед тем как ввести ребенка в определенный класс, последний тщательно изучают: проблемы с дисциплиной, структура класса, социограмма (кто – неформальные лидеры, кто – аутсайдеры). Когда же приходит новый одноклассник с особыми образовательными потребностями, специалисты советуются и подбирают ему соседа по парте – спокойного по темпераменту, толерантного ребенка. Конечно, малышам это не показывают и рассаживают всех как бы случайно.

Также в этом классе будут предусмотрены дополнительные виды деятельности, которые позволяют одноклассникам помогать и кооперироваться.

Существует и так называемая обратная инклюзия: детей из обычных классов отправляют на определенные уроки или на несколько недель в спецклассы. Это проводится ради профилактики буллинга, а также когда ребенок требует повышенного внимания на небольшой период: если он отстал из-за болезни, психологических проблем и т.п.

Эффективность инклюзии в Израиле определяют не столько академическими достижениями в учебе, сколько изменениями поведения, отношениями с учителями и учениками, жизненными компетенциями. То есть измеряют рост от начальной планки, а не нормативы или успехи одноклассников. Если ребенок, который не разговаривал, способен пересказать прочитанный текст, он должен гордиться собой. У нас, к сожалению, иногда педагоги размышляют так: если ученик пересказывает в старших классах на уровне начальной школы, то это провал, позор, независимо от усилий и пройденного пути.

В процессе работы команды сопровождения, центров по поддержке инклюзивного образования, межведомственном взаимодействии служб, поиске ресурсов педагогов учат эффективно общаться с семьями детей с особыми образовательными потребностями: например, вести журнал контактов, планировать тренинги и регулярные встречи.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Австралии [149]

Среди стран с наиболее совершенным законодательством в сфере обеспечения практики инклюзивного образования можно выделить Австралию. В этой стране доминирует тенденция инклюзивного обучения, когда ребенок получает образование в общей школе. Следует также отметить, что правительство Австралии играет лидирующую роль в осуществлении программ в сфере инклюзивного образования и поддержки детей с ограниченными возможностями.

Начиная с 1988 года, в исследованиях ряда авторов утверждается, что существующая в Австралии система образовательных сервисов является дорогой и довольно затратной, что является одним из барьеров на пути к эффективной интеграции. Другим автором признается, что инклюзивные программы являются дорогостоящими, но подчеркивается также, что школы могут достичь более эффективного использования этих ресурсов.

Необходимость дополнительного финансирования для обучения в школах детей с разными возможностями и особенностями широко обсуждается в различных исследованиях.

Тема подготовки учителей и их способностей в обеспечении разнообразных потребностей детей в инклюзивных классах является одной из основных в исследованиях проблем инклюзивного образования в Австралии. Так, в исследовании, проведенном Graham L. и др. отмечается, что учителя средней школы из Виктории обнаружили у себя определенный недостаток навыков, требуемых для осуществления модификации учебного плана для детей с различными возможностями, и обозначили острую необходимость в проведении специальной подготовки в этой области.

Австралийские ученые, исследуя практику инклюзии, обнаружили, что большинство учителей при переходе из начальной в среднюю школу, подчеркивают необходимость специальных или дополнительных занятий и поддержки специалистов с тем, чтобы помочь учителям в осуществлении модификации учебного плана для интегрируемых учеников.

Большое внимание в подготовке учителей должно уделяться формированию их отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности. Позитивное отношение к этим детям является основой для успешного проведения инклюзивных программ; такое отношение, однако, может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми.

В исследованиях доказывается, что негативное отношение, которое выявилось у учителей Западной Австралии, увеличивается в зависимости от степени тяжести нарушений у ребенка. Это негативное отношение уменьшается с появлением опыта взаимодействия с такими детьми и дальнейшей подготовки учителя.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Хорватии [149]

Законодательство Республики Хорватия более 20 лет способствует развитию процесса образовательной интеграции учащихся с особыми потребностями в общеобразовательные школы. Инклюзивное образование предполагает включение не только учащихся с ограниченными возможностями, но также и учащихся с различными образовательными потребностями: детей с различными сенсорными, мобильными, коммуникативными потребностями, детей различных религиозных, этнических, культурных, расовых и других групп.

По мнению хорватских специалистов, характерной особенностью инклюзии является то, что ответственность за удовлетворение специальных потребностей личности с ограниченными возможностями должна быть возложена на все общество, в частности, на местное сообщество, поскольку местное сообщество является средой, где каждый индивид должен реализовать свои возможности, а также получить свое полное развитие. В этом заключается главная идея концепции инклюзивного образования, развивающегося в Хорватии.

Законодательные нормы в отношении образования учащихся с особыми образовательными потребностями нашли свое отражение в Конституции Хорватии (1990 г.), Законе о начальном образовании (№ 59/91, 27/93, 7/96), Инструкции Министерства образования по обязательному педагогическому обследованию детей с проблемами в развитии (Журнал министерства образования и культуры № 2/93), Постановлении о начальном образовании учащихся с проблемами в развитии (№ 23/91), Постановлении о зачислении в начальную школу (№ 13/91), Законе о среднем образовании (№ 19/92, 26/93, 27/93 и 50/95), Постановлении о среднем образовании учащихся с трудностями в обучении (№ 86/92), Учебном плане и программах для обучения учащихся с большими трудностями в развитии (Журнал министерства образования и спорта № 4/96), Инструкции министерства образования и спорта по обследованию и проведению экзаменов для учащихся с проблемами в развитии в начальной и средней школе (Журнал министерства образования и спорта № 4/96).

Дошкольное воспитание осуществляется от 6 месяцев до 6-7 лет. Дети с ограниченными возможностями имеют приоритет для поступления в детский сад. В Хорватии существует несколько моделей интеграции, дети с ограниченными возможностями могут посещать массовый детский сад или специальную группу, при этом некоторые занятия осуществляются в общей группе. Обучение в массовом детском саду проводится по обычной программе, либо по адаптированной или специальной программе с дополнительной реабилитационной программой. Государство оплачивает дополнительные образовательные услуги (сумма зависит от времени пребывания ребенка в саду). Существуют воспитательные программы, рассчитанные на 4, 6, 10 часов

в день. Родители, как правило, выбирают четырехчасовую программу, потому что в этом случае ребенок с ограниченными возможностями дополнительно получает пенсию, но если ребенок посещает садик более 4 часов в день, то семья лишается этой финансовой поддержки.

Перед поступлением ребенка в начальную школу комиссия, состоящая из врача, психолога, учителей специального образования и общеобразовательной школы, проводит оценку его психического развития. На основе оценки ребенку рекомендуется обучение по соответствующей его возможностям программе (общеобразовательной, адаптированной или специальной) или назначается углубленное педагогическое обследование в процессе пробного обучения по программе, разработанной школой. Программа обследования включает определение возможностей ребенка в овладении им учебной программой, выбор методов и средств организации учебной работы, необходимого сопровождения для ребенка, формы сотрудничества учителя с родителями и продолжительность периода наблюдения. В соответствии с законом максимальный срок продолжительности обследования составляет 3 месяца, после которого определяется тип программы обучения.

В зависимости от сложности нарушений в развитии учащегося школа предоставляет различные модели образовательной интеграции: полную или частичную (Постановление об обучении детей с трудностями в развитии в начальной школе, 1991 г.). В нормативных документах отмечается, что в предоставлении обязательного образования приоритет должен быть отдан модели полной интеграции.

В модели полной интеграции учащиеся с ограниченными возможностями включаются в обычный класс. В обычный класс допускается включение до трех учащихся с отклонениями в развитии, при этом общее число учащихся в классе не превышает 25 человек.

Учащиеся с ограниченными возможностями в названной модели интеграции обучаются по общей или адаптированной программе. Адаптированная программа составляется на основе общего плана и программ с учетом особенностей развития и ограничений обучающегося. Она включает меньший объем и более низкую сложность учебного материала, а также предполагает применение соответствующих адаптированных методов, средств и приемов обучения. Индивидуальный учебный план для учащихся с ограниченными возможностями разрабатывается учителем совместно с учителем специального образования.

Дополнительная помощь специалистов-дефектологов дает возможность для поддержки полной образовательной интеграции, которая осуществляется посредством индивидуального подхода или специальной образовательной работы, а также в процессе специальных занятий по реабилитации учащегося (специальные коррекционно-развивающие занятия).

Если ребенок не усваивает массовую программу, то ему могут предложить модель частичной интеграции, при которой обучение по основным предметам осуществляется по адаптированным программам в специальном

классе, а по рисованию, музыке, физкультуре по общим программам в обычном классе.

Для учащихся с более выраженными отклонениями в развитии также предлагают как полное, так и частичное включение. Последнее может быть реализовано в соответствии с различными моделями инклюзивного образования. Одна из возможных моделей частичного включения предполагает обучение в массовой школе, в которой часть учебных предметов дети изучают в обычном классе, а другую часть – в специальном классе.

Другая модель предполагает обучение в специальном классе в условиях массовой школы, а деятельность во внеурочное время организуется с учащимися обычных классов (такие классы могут состоять из 6-10 учеников). Третья модель основана на обучении в массовой школе, где весь учебный процесс с организованными продленными школьными часами проходит в специальных группах (классах), состоящих из 5-10 учеников.

Ученикам предоставляется возможность свободно переходить из одной модели обучения к другой, как только появляется такая возможность. Умственно отсталые ученики, дети с аутизмом, со сложным дефектом могут учиться в школе до 21 года. В отношении этих детей не существует жестких учебных планов, классов с нормированной учебной программой. Для них создаются адаптированные программы, учитывающие индивидуальные возможности детей.

В соответствии с Законом обеспечивается транспортировка учащихся в школу и выделение вспомогательного персонала в зависимости от состояния обучающегося. Ученикам с ограниченными возможностями предоставляется специальная помощь, включающая индивидуальную или групповую дополнительную образовательную работу и/или реабилитацию для снижения последствий отклонений в развитии обучающегося.

Таким образом, законодательство предоставляет различные возможности и формы организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями, что позволяет каждому учащемуся в соответствии с его способностями найти наиболее подходящую и стимулирующую успешное развитие модель образования и подготовки к жизни в открытой социальной среде.

Среднее образование в Хорватии не является обязательным, это также относится и к учащимся с образовательными потребностями. В соответствии с Конституцией (1990) среднее образование, как и высшее образование, доступно на равных условиях всем учащимся в соответствии с их способностями. Учащиеся зачисляются в учреждения среднего образования в соответствии с критериями отбора кандидатов в первый класс средней школы, которые определяются каждый год Министерством образования и спорта на основе Закона о среднем образовании. В этом Законе также отмечена возможность прямого зачисления учащихся с особыми потребностями в средние школы (т.е. без вступительных экзаменов, только по заявлению родителей). Прямое зачисление реализуется в соответствии с решениями регионального

образовательного Департамента (при поступлении учащегося в школу), социальных служб, других документов, предписывающих обучение.

Особенностью системы образования в Хорватии является наличие специализированных Центров, таких как Винко Бек (для лиц с нарушением зрения), Голяк (для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата), СУВАГ (для лиц с нарушением слуха). Специалисты этих центров проводят большую исследовательскую работу, также консультируют учителей общих школ, проводят специальные занятия с детьми. Учащиеся с более серьезными нарушениями в развитии получают образование в названных центрах.

Вместе с тем не все проблемы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс решены. Необходимо отметить, что в Хорватии используется потенциал специальных организаций образования, эти организации получили статус ресурсных центров и проводят большую работу по сопровождению интегрированных детей с ограниченными возможностями, в подготовке кадров, в создании учебно-методического обеспечения инклюзивного образования [149].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Беларуси [149]

На развитии процессов интеграции в Республике Беларусь сказалось признание новых ценностей образования как социальной системы, создающей условия для развития человека и общества. Учреждения специального образования не только осуществляют обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, они призваны обеспечить их наиболее полную социализацию и интеграцию в общество. Интеграция становится ведущим направлением в развитии специального образования в стране.

В Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» обозначаются основные направления предпринимаемых действий: государство гарантирует детям-инвалидам, детям с нарушениями умственного или физического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, возможность выбора родителями учебного заведения, базовое и профессиональное образование, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают их пригодность, содействуют активному включению в жизнь общества.

С принятием в 1995 г. «Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» создались предпосылки для создания единого образовательного пространства, преодоления их изоляции и для организации совместного обучения с обычными детьми. Для успешного решения этой задачи все учителя начальных классов должны были получить второе, дефектологическое образование.

В Республике Беларусь определились и нашли государственную поддержку три формы (модели) интегрированного обучения детей школьного возраста.

1) Специальные классы при общеобразовательной школе. В них обучаются дети с различными отклонениями в психофизическом развитии. Эта форма организации обучения позволяет проводить внеклассную работу на более широкой интеграционной основе, чем в условиях специальной школы (школы-интерната).

2) Классы интегрированного обучения. В классе могут обучаться дети с нарушениями в развитии однородного характера. Для создания специальных классов и классов интегрированного обучения требуется наличие в школе квалифицированных специалистов, необходимых условий и оборудования, которые позволяют обеспечить благоприятный режим и организовать коррекционно-развивающий учебный процесс.

3. Коррекционно-педагогическое консультирование как специально организованная форма обучения. Эта форма предназначается для детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в небольших школах, и для учеников, которые отстали в учебе и требуют временной помощи

после перенесенного продолжительного заболевания, обусловившего устойчивые функциональные изменения. Содержание и объем коррекционно-педагогической помощи определяются исходя из индивидуальных потребностей ученика. Помощь может носить системный, регулярный характер или эпизодический, когда она оказывается непродолжительное время. Учитель-дефектолог, как правило, проводит занятия с учеником по индивидуальной программе, направленной на развитие способностей ребенка и коррекцию имеющихся у него отклонений. Развитие компенсаторных способностей – обязательное условие успешной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития к жизни в современном обществе.

Успешность образовательной интеграции, по наблюдениям белорусских специалистов, зависит от правильной организации социальной направленности учебно-воспитательного процесса, учета выраженности и характера психофизического нарушения у ребенка.

В современных условиях в Беларуси признается успешность образовательной интеграции и необходимость параллельного существования специальных школ. Гибкость системы специального образования позволяет удовлетворять разнообразные нужды и потребности детей с особенностями развития. Вместе с тем предполагается усиление социализации обучения в пределах интегрированной системы, которая свяжет специальное и общее образование, обеспечит адекватные образовательные услуги, коррекцию нарушений развития и успешную интеграцию выпускников в общество [149].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Молдове [149]

За последние годы в системе образования Республики Молдова сделано множество шагов с целью продвижения моделей инклюзивного образования. Успешная практика в инклюзии достигнута, в основном, благодаря поддержке со стороны гражданского общества и энтузиазму, проявляемому некоторыми педагогическими кадрами, волонтерами и родителями.

В связи с этим утверждение Правительством Республики Молдова Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020 годы представляет собой взятие ответственности государственного органа власти за обеспечение развития образовательной инклюзии на национальном и местном уровне.

В соответствии с данной Программой инклюзивное образование предполагает новое направление, которое акцентирует внимание на кооперации, партнерстве, социальном образовании и ценностях межличностных отношений. Пересмотрены цели, задачи и формы организации образования, положения национальной политики, касающиеся соблюдения прав детей, молодежи и взрослых, которые по различным причинам были маргинализированы или исключены из процесса включения в образовательную программу и ее реализацию.

Инклюзивное образование предусматривает непрерывное изменение и адаптацию образовательной системы с тем, чтобы отвечать разнообразию характеристик детей и соответствующим образовательным нуждам и предоставлять качественное образование детям и молодежи на основе интеграции в рамках общей образовательной системы.

Нормативная база внедрения инклюзивного образования была развита согласно Методологии образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями, разработанной Keystone Moldova.

Методология Keystone Moldova предлагает следующие этапы внедрения инклюзивного образования:

- идентификация детей с особыми образовательными потребностями;
- создание Многопрофильных внутришкольных комиссий и оценка семейной образовательной среды, первичная оценка и комплексная оценка, разработка ИУП;
- оказание поддержки детям и семьям в процессе инклюзии;
- развитие инклюзивной среды посредством обучения педагогических кадров из каждой школы, вспомогательных педагогов, членов многопрофильной комиссии и координаторов центров; привлечение внимания родителей, одноклассников и членов общества;
- мониторинг и оценка образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно положениям Методологии разработано Типовое положение и Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения.

Особую роль при внедрении образовательной инклюзии в школе играет Многопрофильная внутришкольная комиссия, которая, согласно Положению, является институциональной средой действия, обеспечивающей доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями, предоставляя специализированные услуги по информированию, документированию, консультированию, проектированию и разработке индивидуализированных планов по образованию, мониторингу и оценке и т.д.

В инклюзивном образовательном учреждении также действуют образовательные службы (вспомогательный педагог, психолог, педагог и т.д.), которые предоставляют услуги по поддержке в образовательной и социальной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Положением процесс образования детей с особыми образовательными потребностями реализуется при поддержке вспомогательного учителя. Ученики с особыми образовательными потребностями могут учиться по сокращенной программе, учрежденной и утвержденной многопрофильной внутришкольной комиссией.

Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения являются еще одним важным документом в построении нормативной базы по внедрению инклюзивного образования. Стандарты являются обязательными нормами для общеобразовательных инклюзивных учреждений Республики Молдова, применение которых гарантируют обеспечение минимального обязательного уровня качества инклюзивного образовательного процесса.

Стандарты содержат семь показателей, определяющих функционирование общеобразовательного инклюзивного учреждения: Инклюзия; Эффективность; Здоровье, безопасность и защита; Финансовые средства; Человеческие ресурсы; Физические ресурсы; Отношение между школой и сообществом.

Каждому стандарту соответствуют конкретные качественные показатели, направленные на достижение определенных характеристик общеобразовательного инклюзивного учреждения.

Стандарты являются всеобъемлющим ресурсом, указывающим школьному учреждению путь развития инклюзивного образования. Одновременно хотим отметить, что Стандарты качества для учреждений общего начального и среднего образования с точки зрения школы, учитывающей индивидуальность ребенка, разработанные недавно, содержат показатель Образовательная инклюзия, реализуемый на практике по определенным областям и признакам.

Роль Стандартов состоит в:

- установлении общей правовой базы с целью обеспечения функциональности;
- общеобразовательного инклюзивного учреждения;

- ориентировании общеобразовательных инклюзивных учреждений в процессе самооценки на независимое определение собственных результатов и выявление областей, где следует улучшить данные результаты;
- предоставлении базы для составления институциональных отчетов о самостоятельной оценке;
- использовании их в качестве основания для внешней оценки [149].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Украине [149]

В Украине мероприятия по содействию интеграции детей с психофизическими нарушениями предусмотрены Указом Президента Украины «О национальной программе профессиональной реабилитации и занятости лиц с ограниченными физическими возможностями».

Министерством образования Украины утвержден Государственный стандарт специального образования, концепции «Специальное образование детей с особенностями психофизического развития на Украине на ближайшие годы и перспективу» и «Реабилитация детей с ограниченными физическими или умственными возможностями», завершена работа над стандартом начального специального образования.

Экономическая политика в решении этих вопросов ориентирована на обеспечение финансирования не в целом специального обучения в учреждении, а на затраты, связанные с обучением в условиях инклюзии одного ученика; при этом форму обучения, уровень и диапазон образовательных услуг выбирают родители.

В школах обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по специальным учебным планам, в которых определено содержание курсов, величина учебной нагрузки. В инвариантной части учебных планов выделены образовательные и коррекционные блоки, в вариативной – отражается специфика деятельности того или иного учреждения, осуществляющего подготовку учащихся с учетом их познавательных потребностей. Для детей с отклонениями в развитии проводятся уроки, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, занятия по выбору. В школах создаются все условия для оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В рамках реализации интегрированного и инклюзивного образования подготовлен проект закона «О специальном образовании Украины». В дошкольных и школьных образовательных учреждениях осуществляется как интегрированное (специальные классы для детей с отклонениями в развитии с оказанием психолого-медико-педагогической помощи), так и инклюзивное обучение детей с психофизическими нарушениями (обучение детей с психофизическими нарушениями в одном классе учителем и помощником – ассистентом, владеющим дефектологическими знаниями и коррекционными

технологиями). В классах инклюзивного обучения в будущем предполагается уменьшить количество учащихся.

В Украине в 2009 году стартовал первый проект по совместному обучению обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине», призванный коренным образом изменить отношение в обществе к проблеме инвалидности. В 2010 году была утверждена Концепция развития инклюзивного образования.

В последние годы в стране формируется модель совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с физическими ограничениями, но законодательная база, регулирующая этот процесс, не достаточна, что является одним из основных барьеров, сдерживающих развитие инклюзивного образования [149].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в России [149]

В настоящее время в России социальная политика в области образования претерпевает качественные изменения и преобразования, которые неизбежно оказывают влияние на сложный и противоречивый процесс становления и развития инклюзивного обучения детей с особыми потребностями и детей с инвалидностью.

С одной стороны, меняющиеся идеологические и социокультурные условия стимулируют принятие законов и появление прецедентов, которые противодействуют дискриминации и ущемлению прав социальных меньшинств, и инклюзивное образование служит наглядным тому примером.

С другой стороны, неблагоприятные экономические условия, сложная стратификационная структура современного российского общества усиливают проявления ограничений и неравенства в отношении групп социального меньшинств, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Многие исследователи отмечают, что в России достаточно долгое существует практика «стихийной», или, как ее еще иногда называют «вынужденной» интеграции. Причины ее появления – это, как правило, отсутствие коррекционного образовательного учреждения или его территориальная отдаленность от места проживания ребенка, неверно проведенная диагностика или вообще отсутствие таковой, нежелание родителей обучать ребенка в специальной школе и заинтересованность общеобразовательных школ в притоке любых учащихся в условиях демографического кризиса в стране. Прежде всего, это касается учащихся с небольшими сенсорными дефектами или имеющих неглубокую степень задержки психического развития. [149].

По мнению академика Н.Н. Малофеева, «… для организации эффективного интегрированного обучения, безусловно, необходима специальная подготовка педагогических кадров». Ее целью является обучение

педагогов массовых школ и детских садов основам специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к нестандартному ребенку. Такая подготовка включает комплекс взаимосвязанных задач, среди которых можно выделить несколько основных.

В первую очередь, у педагогов массовых детских садов и школ следует вызвать адекватное отношение к появлению особого ребенка: сформировать симпатию, интерес и желание учить такого ребенка.

Во-вторых, необходимо раскрыть потенциальные возможности обучения «нестандартных» детей. Показать и доказать, что такие дети могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а в чем-то и опередить их.

В-третьих, принятие педагогом интегрируемого ребенка, прежде всего как ребенка, должно сочетаться с ясным пониманием особенностей его психического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности.

В-четвертых, необходимо специально учить налаживать взаимодействие с родителями и близким окружением, учить сотрудничеству и партнерству.

И наконец, необходимо познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка в системе дошкольного и школьного интегрированного обучения, дать им представление о действующей системе специального образования [149].

Эти задачи уже реализуются в специально созданной программе подготовки педагогов массовых детских садов и школ к работе с детьми с нарушенным слухом, интегрированными в учебные заведения общего типа.

В настоящее время в России утвержден Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), разработанный ведущими специалистами Института коррекционной педагогики РАО.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования и является основой специальных стандартов для детей с различными отклонениями здоровья, обучающихся как в специальной (коррекционной) школе, так и массовой школе в условиях интеграции или инклюзии. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями направлен на преодоление существующей социальной несправедливости. Центральной идеей стандарта является положение о том, что равенство образовательных возможностей предполагает учет специфических различий между группами лиц с ограниченными возможностями здоровья для создания благоприятных условий осуществления образовательного процесса и достижения определенных результатов. Главная цель и интегральный результат это социокультурное развитие личности средствами образования.

СФГОС рассматривается как неотъемлемая часть стандарта общего образования.

Новым явлением, на взгляд российских исследователей, являются региональные инициативы, когда решение о создании интеграционных образовательных пространств берут на себя местные органы управления образования, как например, в Самарской, Ростовской областях. Так, Министерство образования Самарской области разработало специальное положение об интегрированном образовании, в котором ведущую роль играет организация ранней помощи детям с отклонениями в развитии через центры раннего вмешательства, а также разработало специальные нормативы для организации школьных интеграционных образовательных пространств.

Также, отмечают исследователи, инклюзивное образование требует изменений не только на макроуровне, но и на уровне местных сообществ, школьных коллективов, посредством смены стратегий взаимодействия учителей и детского классного сообщества, в которое включены дети-инвалиды, а также через создание системы взаимодействия педагогов общего и специального образования. Необходимым условием для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся-инвалидов в условиях инклюзивного образования является обязательное наличие индивидуального учебного плана и континуума сервисов. Сюда, в том числе, относятся транспорт, логопедия, аудиология, оккупационная терапия, педагоги сопровождения и помощники, школьный социальный работник, консультирование и подготовка родителей.

В результате анализа ситуации, российские исследователи отмечают, что разработка и принятие самого прогрессивного законодательства и финансовое обеспечение инклюзивного образования, невозможно без принятия ценностей интеграции на уровне профессионального самоопределения учителей, представляющих как общее, так и специальное образование [149].

С 1 сентября 1996 года коллегией Министерства образования РФ с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ООП принято решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Учреждениям дополнительного профобразования педагогов было рекомендовано ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

Начиная с 90-х годов, в России формируется новая образовательная система для детей с ООП [165].

Новая политика в образовании нашла своё отражение в нормативных документах, как государственного масштаба, так и регионального.

На сегодняшний день внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах инвалида и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [166].

В РФ согласно Конституции России, в ст.43 указано, что: «Каждый имеет право на образование». Право на образование принадлежит каждому человеку

независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса. Право на образование неотчуждаемо и не подлежит даже ограничениям (ч.3 ст.56 Конституции РФ).

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ 2012 года (далее - Закон «Об образовании») указано, что в целях реализации права каждого человека на образование государственными органами РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Впервые понятие «инклюзивное образование» в российском образовательном законодательстве было введено в 2012 году. Оно трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Законе «Об образовании» (п.16 ст.2) закрепляется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, инвалидами не являющихся.

В Законе также в отдельной статье (79) определены условия обучения и воспитания детей с ООП. По статистическим данным, в настоящее время более половины детей с ООП, по различным причинам обучаются в массовых школах, поэтому необходимость регламентирования данного процесса на законодательном уровне назрела давно. Согласно обозначенной статье Закона «Об образовании» в настоящее время дети с ООП имеют возможность обучения в массовых школах, причем, как в специальных классах, созданных при массовых школах, так и в массовых классах. Дети с ООП обучаются по основным адаптированным образовательным программам (АОП), или же для них разрабатываются АОП, предусматривающие комплексное сопровождение образовательного процесса детей с нарушенным развитием на различных уровнях.

АОП разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) образовательной организацией с учетом особенностей развития учащихся. С 1 сентября 2016 года вступили в силу два новых Федеральных образовательных стандарта для лиц с ООП.

Более того учащимся с ООП бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

В действующем Законе «Об образовании» отсутствует само понятие «специальное образование» и заменяется понятием «образование детей-инвалидов и детей с ООП».

Помощник для детей с ООП в образовательном процессе

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и

коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

− учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на 6-12 учащихся с ООП;

− учителя-логопеда на 6-12 учащихся с ООП;

− педагога-психолога на 20 учащихся с ООП;

− тьютора, ассистента (помощника) на 1-6 учащихся с ООП.

Тьютор – это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей. К специалистам данного профиля предъявляются особые требования в плане профессиональной и личностной подготовки, в частности:

- понимание сущности инклюзивного образования;

- знание возрастной психологии и методик личностного развития учащегося;

- умение находить взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (с учениками по отдельности и в группе, с

родителями, учителями, специалистами, руководством), просвещать и консультировать данных лиц по поводу специфики воспитания.

Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» либо среднее профессиональное образование с учетом переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика», стаж педагогической работы не менее 2-х лет.

Институт тьюторства в инклюзивной сфере является принципиальным нововведением и разрабатывается относительно недавно. Тьюторство активно развивается в таких странах, как Великобритания, Франция, США. Если рассматривать физическую инвалидность, то в России имеется относительно налаженный механизм приставления к «проблемному» ребенку тьютора. Говоря об инвалидности ментальной, здесь существует ряд пробелов в законодательстве, так как институт тьюторства в сфере отклонений данного спектра является слабо разработанным в России в целом.

Механизм получения помощника четко не регламентирован в законодательстве, что на практике создает барьеры для лиц, желающих воспользоваться данной услугой. Согласно Закону «Об образовании», администрация школы обязана предоставлять учащимся, нуждающимся в сопровождении, тьютора.

На практике сложилась следующая процедура предоставления тьютора для обучающихся. На первом этапе родителям (законным представителям) необходимо обратиться в (районную или городскую) психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для прохождения соответствующей комиссии. Эта процедура обязательна как для детей, имеющих статус инвалида, так и для детей с ООП без инвалидности. Если в заключении ПМПК ребенку-инвалиду дается рекомендация о тьюторском сопровождении, то по заявлению родителей (законных представителей) это положение можно включить в

индивидуальный план, для чего необходимо подать письменное заявление в образовательную организацию с просьбой предоставить тьютора для ребенка.

В нормативных актах, регулирующих вопросы организации учебного процесса для детей с ООП, встречается понятие «ассистент (помощник)». К ассистенту не предъявляются требования по наличию специального образования или иных квалификационных требований. Исходя из формулировок, указанных в нормативных актах, ассистент (помощник) оказывает необходимую техническую помощь в образовательном процессе, в частности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и т.д. На практике зачастую ассистентами становятся сами родители, которые сопровождают и оказывают техническую помощь своим детям в процессе образования. Тем не менее, непосредственно образовательная организация обязана предоставить соответствующего ассистента (помощника).

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ООП, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии

По мнению специалистов, инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов. Взаимодействие определяется как межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию поддержки его семье.

Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения:

1) Создание единой инклюзивной образовательной траектории – от детского сада до школы.

2) Последовательное «погружение» образовательного учреждения в формирование инклюзивного пространства.

3) Содержание процесса инклюзивного образования.

Сопровождение инклюзивного процесса в регулярных образовательных учреждениях – дошкольных учреждениях и школах – является многоуровневой соподчиненной системой междисциплинарного взаимодействия учреждений, осуществляющих инклюзивную практику. Системообразующим элементом этой системы является территориальный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, который создается, как правило, на базе существующих в округе (городе, регионе) психолого-педагогических и медико-социальных (ППМС) центров.

Ключевым инструментом междисциплинарного взаимодействия в рамках территориального ресурсного центра становится психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум).

Развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы

образования детей с ООП. Организация обучения детей с ООП в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Как показала российская практика, идею инклюзивного обучения поддерживают родители и родительские организации «особенных детей»; остальная часть общества (педагогическая общественность, родители нормально развивающихся детей) относятся к данному процессу чрезвычайно осторожно. Кроме того, реализация концепции интегрированного обучения изначально содержит в себе ряд противоречий и проблем, которые достаточно сложно разрешить с организационной точки зрения. Это касается не только источников финансирования общего и специального образования, но и подготовки, переподготовки специалистов и их трудоустройства; установления образовательного ценза для «особенных» детей и подростков в условиях массового обучения, академическая составляющая методического обеспечения процесса обучения; целесообразности введения дифференциации внутри общеобразовательной школы и т.д.

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Японии [167, 168].

Японию принято считать передовиком инклюзивного образования. В короткое время эта страна перешла от дискриминации инвалидов до создания им необходимых условий и включения их в общество. С 1970-х годов в Японии началась разработка нормативно-правового поля, способствующего расширению возможностей образования инвалидов. Основные законы, закрепляющие национальные стандарты и политику государства относительно лиц, имеющих физические отклонения, были приняты в 1990 году. В это же время создана и Национальная ассоциация по изучению проблем лиц с ограниченными возможностями, которая координирует внедрение инклюзивного образования в стране.

В Японии вовлеченность особенных детей в социум начинается с детского сада и продолжается до высшей ступени школы. С самого раннего возраста детей учат гуманному отношению к инвалидам, прививают навыки заботы о лицах, нуждающихся в посторонней помощи. Это реализуется путём совместного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, совместных игр. Родители особенных детей имеют право выбора, в каком дошкольном (учебном) учреждении будет обучаться ребенок. Это могут быть как специализированные учреждения, так и обычные. В большинстве своём родители предпочитают, чтобы их дети росли среди своих сверстников в обычных условиях. При этом в Японии вся инфраструктура построена таким образом, что человек с ограниченными возможностями не испытывает явные затруднения в передвижении и общении.

Получив дошкольное образование и навыки социализации, особенные дети переходят на следующую ступень образовательного процесса и поступают в начальную школу. Так особые потребности детей реализуются в общеобразовательных школах. Имея относительно небольшие нарушения в развитии, дети обучаются в обычных классах, чаще всего небольшой наполняемости.

Примечательной особенностью инклюзивного образования в японской школе является организация так называемых комнат ресурсов. Это пространство, где дети-инвалиды, обучающиеся в обычных школах, могут получить консультацию специалистов. Такая программа действует для детей с диагнозами аутизм, различными расстройствами слуха, речи и зрения, эмоциональными нарушениями. Помимо обучения в малых подгруппах и действия комнат ресурсов, для некоторых детей предусмотрены тьюторы (наставники), которые могут осуществить индивидуальную помощь детям. Для детей разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие анамнез, результаты психологического и социального тестирования.

Наряду с инклюзией, в Японии существуют специальные школы для детей с нарушениями в развитии, так же охватывающие все ступени обязательного образования. Для успешного внедрения инклюзивного

образования учителя японских школ проходят специальную подготовку. Работа с особыми детьми требует дополнительных навыков коммуникации, изучения психологии, медицинской помощи. Результатом работы учителей является воспитание детей таким образом, чтобы в дальнейшем обычные и особенные дети могли понимать друг друга, работать вместе, полноценно жить в одном обществе. Обучение детей с ограниченными возможностями требует немалых финансовых затрат, как правило, создание нормальных условий для таких детей увеличивает стоимость до 10 раз. Основная часть финансирования расходов осуществляется государством. По окончании обучения у инвалидов есть реальные возможности трудоустройства. Существуют льготы для компаний, предоставляющих рабочие места для данной категории.

Отдельным пунктом стоит отметить отношение к инвалидам в стране. Здесь не принято проявлять жалось, обращать внимание на особенности, ведь люди с инвалидностью – полноценные члены общества. В общественных местах можно увидеть, как дети на экскурсии ненавязчиво и корректно помогают своим одноклассникам с ограниченными возможностями. По инициативе детей часто организуется совместный отдых с семьей такого ребенка. В целом, в Японии действительно адаптируется среда под потребности человека. К примеру, середина тротуара может быть вымощена специальной рифленой плиткой, которая служит ориентиром для незрячих людей. Во многих местах установлены таблички со шрифтом Брайля. Также существует опыт по привлечению инвалидов разных категорий для тестирования новых зданий, чтобы выяснить, насколько возможно их беспрепятственное передвижение.

8 декабря 2009 г. в Японии был сформирован Штаб по проведению реформ системы обучения лиц с ограниченными возможностями. Возглавил его премьер-министр Юкио Хатояма. Штаб в свою очередь создал рабочий орган – Совет по продвижению реформ системы образования лиц с ограниченными возможностями. В его обязанности входило решение практических задач в данной области. Большое значение имел тот факт, что в работу Совета активно включились не только официальные лица, но и специалисты, принимавшие участие в различных дискуссиях и практических мероприятиях. Они также готовили предложения с целью радикального улучшения сложившейся ситуации.

Тем не менее, вплоть до последнего времени дебаты в Японии по проблемам инклюзивного образования в основном сводились к обсуждению проблем приема детей-инвалидов в начальные и средние общеобразовательные школы, иными словами, ограничивались «локальным» характером. Сейчас ситуация переменилась – и во главу угла встал вопрос о самом содержании обучения и воспитания детей, страдающими отклонениями в развитии.

Цель инклюзивного образования в Японии состоит в том, чтобы в соответствии с Конституцией Японии и основным законом «Об образовании» обеспечить условия для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями, их способностей и личности. Только в таком случае больной ребенок может в дальнейшем рассчитывать на получение рабочего места и

реальное личное счастье. Поэтому Национальная ассоциация по изучению проблем лиц с ограниченными возможностями в марте 2010 г. опубликовала свои «Предложения по реформированию образования детей с ограниченными возможностями».

В данном документе изложены принципиальные взгляды относительно вариантов создания целых школ и даже жилых кварталов с системой инклюзивного обучения и воспитания. В наше время правом на обучение в школах и на заботу со стороны государства после ее окончания пользуются не только здоровые дети, но и дети с тяжелыми заболеваниями. Это вызвало к жизни новые требования: все настойчивей звучат пожелания о «специализации» обучения детей с ограниченными возможностями. Со второй половины 90-х годов резко возросло число желающих учиться в классах и школах со «специализированным поддерживающим обучением» (СПО).

С другой стороны, детей с тяжелейшими заболеваниями подталкивали к достижению пусть кратковременного, но ощутимого, зримого успеха. Результат – ущемление прав детей как в обычных учебных заведениях, так и в системе СПО. В «Предложениях», подготовленных Национальной ассоциацией, в частности, содержится пункт о необходимости не просто уровнять в правах детей с особыми образовательными нуждами и обычных школьников, но и гарантировать им право на заботу и специализированную поддержку. В условиях Японии это предполагает гарантию выпускникам специализированных школ и классов «полноправное участие в жизни общества». При этом исходным моментом является обеспечение «человеческой самостоятельности и полного, эффективного участия в делах общества даже лиц с некоторыми ментальными отклонениями».

При всех положительных и отрицательных моментах в развитии инклюзивного образования в Японии можно сказать, что здесь вопрос вовлечения инвалидов в общественную жизнь является не формальностью, забота об инвалидах и, прежде всего, о детях с ограниченными возможностями – это обязанность не только государства, но и каждого члена общества. Создаются различные ассоциации, призванные помогать в решении вопросов, в том числе в области инклюзивного образования лицам с нарушением зрения, слуха, существуют группы волонтеров, которые оказывают конкретную индивидуальную помощь.

Следует особо отметить, что Япония в лице Министерства образования целенаправленно проводится работа по контролю и оценке соответствия образовательных услуг и качества обучения действующим законодательным актам, проведению и организации непрерывного повышения квалификации учителей, а также уделяет особое внимание разработке научно-методического обеспечения образовательного процесса и систематическому формированию в обществе позитивного отношения к «особым» детям посредством оперативного информирования населения о результатах проводимых практико-ориентированных исследований [167].

В стране действует система инклюзивного образования и система специального образования, которая начала создаваться в 1948 году, после принятия Закона о школьном образовании. С этого момента число учеников специальных школ неуклонно росло, но истинный масштаб проблемы государство осознало спустя 20 лет. За короткий срок Япония смогла построить национальную систему специального образования (ССО), обеспечив детям с отклонениями в развитии высокий уровень государственной помощи и социальной защиты.

В 1971 году Министерство образования Японии учредило Национальный институт специального образования (NISE) для решения конкретных задач системы специального образования. На сегодняшний день все дети независимо от степени тяжести нарушения, получают образование в школе.

Система специального образования включает учебные заведения трех видов:

- специальные образовательные учреждения для детей с нарушением зрения;
- специальные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха;
- специальные образовательные учреждения для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, а также хроническими заболеваниями (школы, в которых реализуется все три типа обучения).

Школы для слепых и глухонемых детей вошли в систему обязательного образования в 1948 году, а в 1979 году специальные школы в Японии стали обязательными. Дети, которые не могут посещать школу, обучаются на дому.

Согласно законодательству, ребенок может посещать специальную школу или специальный класс в общеобразовательных организациях. Он может также ходить в массовую школу, получая специализированную поддержку через ресурсные комнаты при условии, что у ребенка имеется только одно и при этом не тяжелое нарушение в развитии. Для детей-дошкольников с нарушениями развития (в возрасте от 3 до 6 лет) психолого-педагогическая помощь может быть оказана только в специальном детском саду.

Для детей с нарушениями развития средней тяжести, обучающихся в массовой школе, предусмотрена специальная форма образования в ресурсных комнатах.

В обычных классах система поддержки оказывается детям с интеллектуальными нарушениями, аутизмом и другими трудностями развития. При необходимости любой ученик имеет возможность несколько часов в неделю посещать малогрупповые или индивидуальные занятия с педагогом в ресурсной комнате.

Специалисты оказывают ребенку помощь по профилю имеющегося нарушения. Именно эта форма поддержки рекомендуется детям с речевыми нарушениями, отклонениями в эмоциональном развитии, слабовидящим, слабослышащим, страдающим двигательными нарушениями, а также хронически болеющим. Согласно статистике, чаще других в ресурсных

комнатах получают помощь ученики с нарушениями речи и эмоциональными нарушениями. Гораздо реже обращаются к специалистам ученики с нарушением зрения, еще меньше – дети с хроническими заболеваниями или нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учащиеся с нарушениями средней тяжести обучаются в специальных классах общеобразовательных школ. Здесь им оказывается необходимая специальная поддержка в соответствии с индивидуальными потребностями.

Ребенок, имеющий грубые интеллектуальные или множественные нарушения, должен все равно обучаться.

В зависимости от характера нарушения и степени его выраженности учебное место для такого ребенка организуется в специальной школе соответствующего вида. В особых случаях обучение осуществляется на дому приходящим педагогом. Для детей, находящихся длительное время на стационарном лечении, при госпиталях работают особые школы.

Государство не торопится закрывать специальные классы и школы, наоборот, расширяет возможности специального образования. Например, если первоначально для подавляющего большинства детей специальное обучение заканчивалось в 14–15 лет, то уже 2004 г. около 96 процентов учеников, окончивших неполную среднюю школу, продолжили свое образование в старших специальных классах. Ресурсных комнат на этих ступенях уже нет.

Средняя наполняемость класса для детей с недостатками развития и специальной, и в общеобразовательной школе не превышает трех учеников. Наполняемость обычного класса в массовой школе около 40 человек.

Работать в системе ССО педагогу дает право стандартный сертификат и один из трех типов сертификатов для специальных образовательных учреждений: для детей с недостатками зрения, слуха или для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, а также хроническими заболеваниями.

В стране существует двухуровневая программа подготовки и переподготовки учителей (региональная и федеральная).

На первом (региональном) уровне учителя после 10 лет практической работы повышают квалификацию в местных центрах специального образования. Программы повышения соответствуют конкретному уровню педагога – от начинающего до самого высокого.

Второй уровень обеспечивается программами, поддерживаемыми правительством страны. Это или курсы повышения квалификации, нацеленные на подготовку педагогов к решению новых задач, поставленных государством перед ССО, или профильные курсы NISE. На них педагогов знакомят с новыми экспериментально проверенными методиками и технологиями специального обучения.

Кроме того, каждая школа проводит педагогические семинары и конференции, где обсуждаются сложные педагогические случаи.

Министерство образования Японии строго контролирует эффективность работы ССО. Это означает, что ведомство располагает точной информацией

успешности продвижения учеников с особыми образовательными потребностями (в Японии принято понятие «со специальными нуждами») по образовательной траектории, проводя многочисленные мониторинги, обзоры и исследования.

Министерство образования также осуществляет экспертизу качества модульных проектов во всех префектурах Японии.

Специальные школы для слепых, глухих, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с физическими нарушениями и детей с хроническими заболеваниями работают по национальным стандартам. Они предполагают разработку индивидуальных планов, которые педагог разрабатывает совместно с родителями и воспитателями. Для создания плана собирается и обрабатывается информация о медицинской истории ребенка, проводятся психологическая оценка и тестирование. Также собирается информация о семейной ситуации, учитываются пожелания родителей. На основе обработанных данных выстраивается индивидуальная траектория обучения ребенка. Индивидуальный план позволяет адекватно оценить реальную ситуацию и предоставить наиболее подходящие методы обучения.

Контроль за соответствием обучения индивидуальным нуждам ученика осуществляется региональными органами управления образования: через подведомственные экспертные службы они оказывают консультативную помощь всем школам, обеспечивающим специальное обучение [168].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в Исландии

В отличие от своего голландского аналога, исландская система образования является примером однородной системы (Eurydice, 2006b, 2008) с акцентом на равные возможности и надлежащее образование для всех детей, независимо от их физических или умственных способностей, их социальной эмоциональной ситуации или языкового развития. Общеобразовательная школа обязана стремиться к успешному обучению всех детей. Законом об обязательной школе от 1974 года был задан тон для будущего развития. Закон предписывал десять лет обязательного школьного образования и уделял особое внимание равным возможностям в области образования. В 1980-х и 90-х годах специальное образование в обычных школах быстро росло, в частности, благодаря Закону о начальной школе 1974 года.

Важное изменение произошло в 1996 году, когда муниципалитеты взяли на себя управление обязательными школами от государства. Эта трансформация дала обязательным школам больше свободы для развития в различных направлениях, например, что касается идеологии и педагогики, и привело к снижению однородности школ.

На рубеже этого столетия некоторые специальные школы были закрыты, но с тех пор в некоторых обычных школах были созданы специальные подразделения. В 2008 году было принято новое законодательство об образовании для всех уровней школьного образования. В Законе о начальной школе слово «инклюзивная школа» впервые используется для описания исландской обязательной школы (статья 17).

Можно утверждать, что в течение последних нескольких лет развитие шло в направлении интеграции, принимая во внимание изменения политики в системе 18. Однако есть свидетельства того, что учителя не удовлетворены нынешним порядком, и многие из них считают, что они достигли предела своих возможностей в работе с разнообразием учащихся в исландских начальных школах [149].

Нормативная правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению в КНР [169]

Китай на официальном уровне всецело поддержал идею Саламанкской декларации, принятой на «Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями» в 1994 г. в Испании, приступив к изучению и внедрению данных методик. В настоящее время в КНР созданы центры инклюзивного образования, проводятся конференции и семинары, появляются публикации по данной проблематике.

Однако этим событиям предшествовал многолетний опыт применения в КНР схожего с европейским подхода – практик совместного обучения sui ban jiudu, что дословно может быть переведено как «присутствие в одной группе». В Поднебесной этот путь начался позже, чем в западных странах. В 80-е гг. XX в. в Китае стала внедряться практика совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями.

Суть данного процесса заключалась в том, чтобы привести особых детей в обычные школы и обычные аудитории, где обучение происходило бы совместно с остальными учениками. Ряд китайских авторов считают, что выражение «sui ban jiudu», являясь переводом английского «learning in regular classroom», в то же время по сути скорее выступает эквивалентом принятого в международной практике термина «интеграция». Таким образом, китайские специалисты склонны переводить принятое в китайской профессиональной среде понятие «sui ban jiudu» как «интегрированное обучение».

Практика интегрированного обучения в КНР стала внедряться под воздействием зарубежного опыта с учетом условий и особенностей Китая. После принятия в 1994 г. Положения «О внедрении методов интегрированного обучения в работе по развитию малолетних детей с ограниченными возможностями» данный подход стал распространяться по всему Китаю. Внедрение интегрированного обучения стало новым этапом проведения реформ в китайском образовании. До этого дети с ООП могли посещать только специализированные учебные заведения, оставаясь в изоляции от сверстников.

Интегрированное обучение, изменив представление об инвалидах, показало, что особые дети могут учиться в обычных школах.

Для китайских специалистов также важным является тот факт, что интегрированное обучение способствует популяризации образования.

Дело в том, что большое количество детей-инвалидов по различным причинам не может посещать специализированные школы. Среди основных причин указывается в том числе недостаточное количество школ данного вида. Таким образом, интегрированное обучение в китайском прочтении должно способствовать снятию дефицита образовательных возможностей для особых детей посредством интегрирования последних в обычный образовательный процесс.

Доля особых детей, обучающихся по программам интегрированного обучения, в 2000 г. составила 63 % общего числа учащихся с ООП. Следствием

использования методов интегрированного обучения китайские специалисты склонны считать увеличение доли детей с ООП, вовлеченных в образовательный процесс, рост в обществе толерантности по отношению к инвалидам, интегрирование особых детей в социальную жизнь.

Китайские специалисты уверены, что интегрированное образование генетически связано с инклюзивным, представляя собой первый шаг на пути к общей инклюзии. «Сохранение совместного обучения» ведет к ограничениям. Необходимо сделать следующий шаг – перейти на уровень понимания и уверенности, присущий инклюзивному образованию.

Интегрированное обучение – пройденный этап в развитии идей инклюзивного обучения, так как последнее находится на принципиально ином, высоком уровне универсализации образовательных принципов и социальных смыслов. Итак, в инклюзивном обучении акцент делается на равные возможности для всех учеников, причем не только на возможность учиться, но и на реализацию своих способностей. Главным в инклюзивном образовании является противостояние дискриминации учащихся.

Однако на сегодняшний день показателем успешности учащихся в КНР являются экзаменационные оценки, а дискриминация и сегрегация, с которой ученики сталкиваются в процессе обучения, остается привычной нормой. И хотя в контексте инклюзивного образовательного подхода в КНР уже проводится череда мероприятий, принимаются законодательные акты, так или иначе регулирующие эту сферу, однако о специализированной политике и специализированном законодательстве пока еще говорить не приходится.

Официальные правительственные документы также не демонстрируют риторики, связанной с инклюзивным обучением. Таким образом, для гарантии дальнейшего успешного развития инклюзивного образования в КНР необходимо как его законодательное обеспечение, так и решение вопросов создания единой политики в данной сфере. На сегодняшний день права на обучение лиц с ограниченными возможностями регулируются Законом о защите людей с ограниченными возможностями (1991), Положением об образовании инвалидов, Законом КНР об образовании (1995), Конституцией КНР (2004).

Высший законодательный акт, определяющий политику совместного обучения, – это Конституция КНР, где в ст. 45 гл. 2 сказано: «Государство и общество помогают слепым, глухим, немым и другим гражданам-инвалидам в устройстве на работу, получении средств на жизнь, получении образования» [169].

Кроме юридического аспекта среди основных вопросов, связанных с внедрением инклюзивного образования в КНР, необходимо отметить недостаток профессиональных кадров. Дело в том, что на сегодняшний день в Китае нет учебных заведений, которые занимались бы подготовкой преподавателей для такого рода учебных групп. Конечно, сейчас в КНР особое внимание уделяется исследованиям в данной области и совместной разработке

планов развития инклюзивной школы, однако, учитывая масштаб проблемы, этого, разумеется, недостаточно.

Кроме того, нельзя оставлять в стороне традиционный аспект восприятия лиц с ограниченными возможностями. Идя по улицам китайских городов, вы невольно обращаете внимание на желтые информационные дорожки для инвалидов. На территории университетских кампусов также можно увидеть желтые тропинки, идущие вдоль основных дорог, однако лиц, пользующихся ими, чрезвычайно мало, так же, как и студентов в колясках или со специальными приспособлениями.

Связано это, как представляется, с тем, что, хотя необходимость инклюзивного обучения выносится в разряд приоритетных проектов и по всей стране создаются институты инклюзивного образования, это по-прежнему специализированные учебные заведения с адаптированной средой, чьи аудитории и корпуса надежно отгораживают обычных людей от людей с ООП.

Таким образом, представления о специфической природе инвалидности в китайской традиции в сочетании со строгой иерархичностью китайского общества, отчетливым пониманием того, что можно и чего нельзя, детально прописанными правилами и инструкциями, готовностью к быстрому, но зачастую формальному выполнению распоряжения или приказа создают далеко не самый благоприятный контекст для развития инклюзивного образования в КНР по западному образцу [170].

Текущее состояние нормативных и инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению в РК

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного и специального образования в Республике Казахстан является одним из важных инструментов, обеспечивающих реализацию гарантированного главным Законом страны-Конституцией РК права детей с особыми образовательными потребностями на получение образование, в том числе, на получение психолого-педагогического сопровождения. Для наиболее глубокого понимания реализации данного права, необходимо проанализировать историю развития специального и инклюзивного образования в Республики Казахстан, начиная с определения понятия инклюзивного образования.

В Республике Казахстан разработана определенная нормативно-правовая база по развитию **инклюзивного образования**, определенного Законом РК «Об образовании» как «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что термин «инклюзивное образование» официально внедрён в стране в начале второй декады XXI века (в 2011 году), право каждого ребенка на получение образования, а также права отдельных категорий детей, таких как: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды закреплены в Законе РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан» в начале XXI века (в 2002 году).

В Казахстане, как и во многих странах бывшего постсоветского пространства, историю развития инклюзивного образования следует рассматривать, анализируя нормативные правовые акты по оказанию поддержки детям с ограниченными возможностями, обусловленные состоянием здоровья. Данный подход основан на медицинской модели инвалидности, согласно которой проблемы в здоровье или развитии ребенка рассматриваются через призму коррекции имеющихся недостатков, дефектов.

Так, с принятием в начале XXI века Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», на законодательном уровне закреплены права детей с ограниченными возможностями от рождения до 18-ти лет на получение социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей путём проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения.

В целом, в первой декаде XXI века наибольшая часть законодательной базы РК по поддержке детей с ограниченными возможностями была направлена на развитие интегрированного образования детей с ограниченными возможностями, подразумевающего частичную интеграцию детей с

ограниченными возможностями в общеобразовательную среду путём организации их обучения в специальных классах общеобразовательных школ, в специальных группах дошкольных учреждениях, где дети с ограниченными возможностями имели возможность обучаться по адаптированной общеобразовательной программе и получать коррекционную поддержку у специалистов- дефектологов (логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги и др.).

Важным этапом в становлении нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию в РК является утверждение Правительством Республики Казахстан в 2019 году Государственной программы развития образования и науки РК (далее- ГПРОН) на 2011 - 2020 годы (I этап- 2011-2015 годы, II этап- 2016-2019 годы). Действующая ГПРОН на 2020 - 2025 годы предусматривает реализацию Задачи по обеспечению безопасной и комфортной среды обучения по 4 основным показателям:

- Увеличение доли "Детского бюджета" в объемах затрат МБ и РБ на социальную сферу (ежегодно);
- Доля воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от общего числа детей данной категории;
- Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования;
- Доля организаций образования, обеспеченных: видеонаблюдением (внутренним и наружным), турникетами.

Показателем «Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования» запланировано, что к 2025 году 100 % государственных дошкольных организаций и 100 % общеобразовательных школ, 70 % государственных организаций ТИПО и 70 % гражданских ВУЗов создадут условия для инклюзивного образования.

По данным Национальной образовательной базы данных (далее - НОБД) доля дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, создавших условия для инклюзивного образования за последние три года увеличилась на **14,9 %** с **60%** в 2018 году до **74,9 %** в 2020 г.

Вместе с тем, необходимо отметить, что, несмотря на положительную динамику развития инклюзивного образованию в общем среднем образовании за последние три года необходимо отметить, что действующая статистика не в полной мере отражает готовность школ к предоставлению равного и качественного права для всех обучающихся. Так, отсутствуют четкие критерии условий для инклюзивного образования в НОБД.

Наибольшая часть статистических данных представлена только по первой категории детей с особыми образовательными потребностями, данной ОЭСР: лица с ограниченными возможностями или нарушениями здоровья, рассматриваемыми с медицинской точки зрения *(например, сенсорные, двигательные, неврологические нарушения).* Вместе с тем, статистика по охвату инклюзивным образованием детей второй и третьей категорий *(лица с поведенческими или эмоциональными проблемами и лица со специфическими*

трудностями в обучении, лица, у которых особые образовательные потребности появляются в силу социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных причин) в стране отсутствует.

Также, действующие показатели НОБД по созданию условий для инклюзивного образования не в полной мере отражают реальный процесс развития инклюзии в школе, в соответствии с международными подходами к инклюзивными образованию (например, Индекс инклюзии). Таким образом, невозможно утверждать, что указанные в НОБД **74,9 %** школ полностью создали условия для инклюзивного образования, опираясь только на статистические данные, так как инклюзивное образование - это процесс, предусматривающий создание в школе инклюзивной политики, культуры, практики.

Опираясь на положительный опыт внедрения инклюзивного образования в странах СНГ, Европы и Америки, а также, исходя из опыта отечественных учёных и практиков внедрения инклюзивного образования, можно сделать вывод, что одним из эффективных факторов успешной инклюзии является межведомственное взаимодействие.

В связи с чем, особое внимание в нормативно-правовой базе Республики Казахстан отводится стратегическим документам, предусматривающих взаимодействие различных государственных структур по обеспечению прав ли с особыми образовательными потребностями, в т.ч., лиц с инвалидностью, на получение образования, медицинских, специальных социальных услуг: Постановление Правительства РК «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года», Дорожная карта по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы и другие.

Прогрессивным этапом в совершенствовании нормативно-правовой базы по развитию инклюзивного образования за 30-летнюю историю страны стало принятие 26 июня 2021 года Президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» № 56-VII ЗРК [171].

Данный Закон предусматривает внесение изменений и дополнений в Законы РК: "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "Об образовании", которые будут продемонстрированы ниже. Законом даны определения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, оценки особых образовательных потребностей, усилена роль школьной службы психолого-педагогического сопровождения, расширены возможности общеобразовательных школ по адаптации учебных программ, расширены права лиц (детей) с особыми образовательными потребностями по получению права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных

системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития, предусмотрена ответственность государственных органов и первых руководителей организаций образования за не создание условий для инклюзивного образования.

Изучив основные этапы формирования нормативно-правовой базы по инклюзивному и специальному образованию в стране, перейдём к анализу основных нормативно-правовых документов Республики Казахстан, регулирующих права детей с особыми образовательными потребностями и отношения, возникающие между субъектами, реализующих их права.

Основным стратегическим документом, закрепившим право детей на образование в Республике Казахстан, является, Конституция **Республики Казахстан,** принятая на республиканском референдуме 30.08.1995 г. **[172]** *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.),* гарантированы права детей на получение образования.

Статья 30.

П. 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.

Другими важными стратегическими документами развития Республики Казахстан, в которых определены основные направления развития страны, в том числе, обеспечения обучающимися права на образование, являются Послания Главы Государства.

Рассмотрим основные тезисы выступления Главы государства за последние три года.

В **Послании Главы государства** Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 года “Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана» **[173]** особое внимание уделено поддержке семей и детей с особыми образовательными потребностями.

… Особое внимание должно уделяться семьям, у которых на попечении находятся дети с ограниченными возможностями.
Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями.

В **Послании Главы государства** Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время

действий» [174] особое внимание уделено обеспечению равного качественного образования для всех обучающихся.

…. Помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей. Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения.
…. Нам нужно решить проблему всестороннего развития ребенка до поступления в школу.
…. Специалисты обоснованно утверждают, что государственная поддержка только одаренных школьников может усилить социальную дистанцию между детьми. Это недопустимо.
…. В связи с этим государство поддержит так называемые «обычные» школы. Это также поможет преодолеть разрыв между городом и селом в сфере образования.
…. Мы также должны переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда.
…. Необходимо обратить самое серьезное внимание на спортивный, творческий потенциал подрастающего поколения.

В **Послании Главы государства** Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2021 г. «Единство народа и системные реформы» [175] особое внимание уделено обеспечению равного качественного образования для всех обучающихся, подготовке учителей, ранней профориентации обучающихся и получению профессии.

… Наше образование должно быть доступным и инклюзивным.
… Принципиально важно поддерживать детей из социально уязвимых семей в рамках всеобуча.
… Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги.
… Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей.
…Следует обеспечить стопроцентный охват бесплатным ТиПО по востребованным специальностям.

Рассмотрев основные стратегические документы Республики Казахстан, проанализируем основные государственные программы развития образования Республики Казахстан, в которых отражены приоритетные направления

государственной политики РК по обеспечению прав детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 118, утратившим силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, утверждена Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (далее- ГПРОН) [176].

Основной целью ГПРОН на 2020-2025 годы является повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

В Программе проведён анализ текущей ситуации системы образования, в том числе, инклюзивного и специального образования в стране.

3. Анализ текущей ситуации

Дошкольное воспитание и обучение

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями в развитии.

В республике осуществляется инклюзивное образование в 166 детских садах для 2 375 детей, что составляет 14 % от общего количества выявленных детей с ограниченными возможностями.

Кроме того, функционируют 39 специальных детских садов и 315 специальных групп в детских садах общего назначения для детей с ограниченными возможностями в развитии. Их контингент составляет в детских садах 4945 детей, в спецгруппах- 5879.

Для детей с ограниченными возможностями, не имеющими возможности посещать специальные дошкольные организации, предусмотрено оказание коррекционно-педагогической поддержки в реабилитационных центрах, кабинетах психолого-педагогической коррекции (далее - КППК).

В 129 действующих КППК республики обслуживаются дети, в основном, дошкольного возраста. Из 43 811 детей с ограниченными возможностями в развитии 15 244 ребенка охвачены дошкольным воспитанием.

Среднее образование

Увеличивается число детей с ограниченными возможностями. Если в 2005 году их количество составляло 124 тысяч, то в 2010 году - свыше 149 тысяч.

Только 41,4 % из них охвачены специальными образовательными программами.

Основываясь на SWOT анализе, в Программе представлены сильные, слабые стороны системы образования, обозначены потенциальные возможности для государства, в том числе, для инклюзивного образования.

Сильные стороны:

- четко определенные приоритетные направления развития образования;
- увеличение сети объектов дошкольного и среднего образования;
- наличие национальных и республиканских центров по каждому уровню образования и другие.

Слабые стороны:

- недостаточное финансирование образования;
- низкий статус профессии педагога;
- недостаточное качество подготовки педагогических кадров;
- **недостаточное развитие инклюзивного образования** и другие.

Возможности

для государства:

- обеспечение социальных правовых гарантий качества жизни детей;
- обеспечение доступа к дошкольному воспитанию и обучению;
- привлекательность профессии педагога и другие.

для родителей:

- возможность выбора организаций образования;
- обеспечение свободного доступа дошкольного воспитания и обучения;
- для педагога:
- привлекательность профессии педагога;
- обучение на протяжении всей деятельности, в том числе за рубежом,
- развитие профессиональной компетентности.

для обучающихся:

- доступ к качественному образованию для всех;
- доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- развитие коммуникативной и профессиональной компетентности.

Угрозы:

- недостижение поставленных целей и задач в связи с недостаточным
- финансированием образования;
- низкая мотивация труда педагога, непрестижность профессии учителя;
- низкий уровень подготовленности значительной части педагогов;

- недостаточность стремления к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров
- рост очередности на получение мест в дошкольных организациях и дефицита
- ученических мест в связи с демографическими процессами (рост рождаемости) и миграционной ситуацией;
- ухудшение качества образования;
- срывы сроков ввода в эксплуатацию объектов образования;
- увеличение числа аварийных школ;
- **увеличение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов;**
- нескоординированность соисполнителей в ходе реализации программы;
- низкая мотивация труда и непрестижность профессии педагога и другие.

Основными программными целями ГПРОН на 2010-2020 годы по развитию инклюзивного образования являются следующие:

Цель:

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;
- формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан,
- удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.
- Переход на 12-летнюю модель обучения

Задачи:

- совершенствование системы инклюзивного образования в школе;
- создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для

всех….

Для достижения поставленной в ГПРОН цели по развитию инклюзивного образования, определены **ключевые индикаторы и показатели.**

Таблица 12. Ключевые индикаторы:

Индикатор:	**2010**	**2015**	**2020**
увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества	10 %	30 %	70 %

Таблица 13. Ключевые показатели:

Показатель:	**2010**	**2015**	**2020**	**Исполнители**
доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии	9 %	25 %	50 %	МИО, МТСЗН, МОН
доля дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного	-	8,5 %	50 %	МИО, МОН

образования				

Вторым этапом реализации ГПРОН на 2010-2020 годы стала **ГПРОН на 2016-2019 годы** [177], утверждённая Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года. Данная программа утратила силу Указом Президента Республики Казахстан от 29 октября 2018 года № 781.

Основными программными целями ГПРОН на 2016-2019 годы по развитию равного качественного образования для всех обучающихся образования являются следующие:

- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;
- обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию,
- улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии;
- повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава;
- обеспечение инфраструктурного развития среднего образования;
- обновление содержания среднего образования;
- формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік Ел" и культуры здорового образа жизни;
- обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров.

В Программе проанализирована текущая ситуация системы образования, в том числе, инклюзивного и специального образования в стране за 2016 год.

Анализ текущей ситуации:

2016 год ознаменован ратификацией Казахстаном Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования и Конвенции о правах инвалидов. Все положения конвенций обозначены в законодательстве страны, в том числе и Законе Республики Казахстан "Об образовании". Доступность качественного обучения для всех на основе полного равенства в зависимости от способностей и желания каждого реализуется на всех уровнях казахстанского образования.

Дошкольное воспитание и обучение

Проблемы:

3) из всех периодов дошкольного развития детей наименьшее внимание

государства уделено детям от 0 до 3 лет, тогда как именно здесь закладываются основы для познавательного и интеллектуального развития ребенка, приобретения социальных и коммуникативных навыков. Комплексное решение проблем раннего развития детей потребует координации и согласованных действий сферы образования, здравоохранения и социальной защиты, а также широкого включения родительской общественности;

4) актуальным остается включение в образовательную среду детей

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в развитии. Доля организаций образования, создавших условия для их воспитания и обучения, составляет лишь 9,1 %. Отмечается дефицит квалифицированных специалистов – дефектологов, логопедов и психологов;

5) при довольно высоких количественных показателях охвата детей качество

услуг, предоставляемых дошкольными организациями, все еще остаются на не достаточном уровне. В значительной степени это результат непрестижного социального статуса профессии воспитателя.

7) не выработаны единые подходы к проведению мониторинга достижений

детей дошкольных организаций……

Общее среднее образование

Проблемы:

3) **сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательных школ. Соответствующие условия созданы только в 30,7 % школ. Такую возможность получили лишь 27 % детей с особыми образовательными потребностями в развитии. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении.**

Общее среднее образование

Проблемы:

3) сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательных школ. Соответствующие условия созданы только в 30,7 % школ. Такую возможность получили лишь 27 % детей с особыми образовательными потребностями в развитии. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении.

8) новые задачи ставятся и перед системой повышения квалификации. Необходимо качественное обновление программ профессионального развития учителя. Это потребует высокой компетенции кадрового состава системы повышения квалификации педагогов Казахстана…..

Для достижения поставленной в ГПРОН цели по развитию инклюзивного образования, определены **ключевые индикаторы и задачи.**

4.1. Программная цель: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению.

Таблица 14. Ключевые индикаторы:

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением по обновленному содержанию	%	Административные данные МОН РК	-	87,5	100	МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Таблица 15. Задача 2. Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
5	**Доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями**	%	Административные данные МОН РК	9,1	15	30	МИО, МОН РК

4.2 Программная цель: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

Таблица 16. Целевой индикатор:
Среднее образование

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту	%	Административные данные МОН РК	-	100	100	МИО

	НИШ (в 2016 году – 1 класс; в 2017 году – 2, 5, 7 классы; в 2018 году - 3, 6, 8, 10 классы; в 2019 году - 4, 9, 11, 12 классы						
2	Доля учащихся с успеваемостью на "хорошо" и "отлично" (качество обучения)	%	Административные данные МОН РК	58	62	70	МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного Состава

Таблица 17. Целевой индикатор

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%	Административные данные МОН РК	2,7	3,0	3,5	МИО

2	Доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогов	%	Административные данные МОН РК	49,8	52	54	МИО

Таблица 18. Целевые индикаторы

2. Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования

3. Обновление содержания среднего образования

1	Доля аварийных школ от общего количества школ	%	Административные данные МОН РК	1	0	-	МИО, МОН РК
2	Доля школ, ведущих занятия в три смены	%	Административные данные МОН РК	1,2	0	-	МИО, МОН РК
3	**Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования**	%	Административные данные МОН РК	30	55	70	МИО, МОН РК

Таблица 19. Целевые индикаторы

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля детей, охваченных обновленным содержанием образования	%	Административные данные МОН РК	-	36,4	100	МИО
2	Результаты казахстанских учащихся в международных и национальных исследованиях	баллов	Официальные данные ОЭСР	-	PIRLS-2016: 4 класс: чтение – 400 PISA-2015: математика – 440	PISA-2018: математика – 450, естествознание – 440 чтение – 410;	МОН РК

					, естествознание – 430, чтение – 400;	ICILS-2018: компьютерная и информационная грамотность учащихся 8-х классов – 350,	
		баллов	Официальные данные ККСОН МОН РК	ВОУД 9 класс – 37,4	ВОУД 4 класс – не менее 20, 9 класс – не менее 55	ВОУД 4 класс – не менее 25, 9 класс – не менее 60	МОН РК

3	Доля школ, Применяющих И К Т в образовательном процессе	%	Административные данные МОН РК	15	50	90	МИО

4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік Ел" и культуры здорового образа жизни

Таблица 20. Целевые индикаторы

№ п/п	**Индикатор**	**Ед. изм.**	**И с т о ч н и к информации**	**2015 (факт .)**	**2017**	**2019**	**Ответственные исполнители**
1	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	Административные данные МОН РК	61	68	70	МИО
2	Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями общеобразовательных школ, в том числе республиканск	%	Административные данные МОН РК	27,3	28	29	МИО, МОН РК

	ими детско-юношескими спортивными турнирами (Спартакиада школьников и др.)						
3	Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением, в том числе движениями "Жас ұлан", "Жас қыран"		Административные данные МОН РК	40	48	55	МИО, МОН РК, МКС РК

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля школ, создавших попечительские советы	%	Административные данные МОН РК	61,1	62	65	МИО

2	Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей организаций среднего образования	%	Отчетная информация АО "Өрлеу"	60	80	100	МОН РК, МИО

Таблица 21. Целевые индикаторы

ГПРОН на 2016-2019 годы определяет основные направления, пути достижения поставленных целей Программы и соответствующие меры по каждому уровню образования.

Рассмотрим основные **направления развития дошкольного воспитания и обучения и среднего образования,** представленные в ГПРОН, касающиеся вопросов инклюзивного и специального образования.

Дошкольное воспитания и обучение

- К 2020 году планируется повысить долю педагогов в дошкольных организациях, имеющих специализированное высшее и техническое и профессиональное образование, до 50 %.
- Ежегодно около 7000 педагогов дошкольного воспитания и обучения будут проходить курсы повышения квалификации за счет средств бюджета. Кроме того, педагоги дошкольных организаций ежегодно будут повышать квалификацию за счет внебюджетных средств.
- К 2020 году будут созданы 186,3 тысяч новых мест (2016 году - 47,4 тысяч; 2017 году - 41,9 тысяч; 2018 году - 44,6 тысяч; 2019 году - 52,4 тысяч), что позволит повысить показатель охвата детей, в том числе из малообеспеченных

семей, дошкольным воспитанием и обучением.

- В 2019 году количество кабинетов психолого-педагогической коррекции вырастет со 135 единиц до 263 единиц.

- С 2016 года будут внедрены обновленный ГОС дошкольного воспитания и обучения, разработанный с учетом раннего развития детей от 1 до 3 лет,

общеобразовательная типовая программа дошкольного воспитания и обучения и

образовательная программа предшкольной подготовки.

- К 2017 году будет разработана и внедрена система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях.

Продолжится работа по разработке и внедрению учебно-методических

комплексов (далее – УМК), в том числе специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями по 8 видам нарушений.

- Будут обновлены образовательные программы курсов повышения квалификации в области менеджмента, по которым будут проходить обучение

ежегодно 20 % руководителей дошкольных организаций.

Среднее образование

- Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам.
- Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, получат отражение в педагогическом портфолио.

- Будут пересмотрены требования к уровню квалификации педагогов с целью создания условий для получения первой и высшей категорий.

- С 2019 года будет проработан вопрос подготовки и перехода на независимую сертификацию педагогических кадров. Ежегодно курсы повышения квалификации в области менеджмента будут проходить 20 % руководителей организаций среднего образования.

- Будет разработан профстандарт педагога и пересмотрены механизмы приема на педагогические специальности.

- Профессиональное развитие педагогов школ будет продолжено в рамках модернизации программ уровневых курсов повышения квалификации.

- Будут выравнены уровни обучающихся, независимо от места проживания (город или село), а также между преподавателями всех уровней образования.
- К 2020 году учащиеся из числа отдельных категорий детей, определенных

законодательством Республики Казахстан, будут охвачены бесплатным горячим витаминизированным питанием.

- Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.
- Сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции расширится с 137 единиц до 220 в 2019 году и психолого-медико-педагогических консультаций – с 57 единиц до 85 в 2019 году.
- В организациях среднего образования будут функционировать психолого-педагогические консилиумы.
- В 2016 году будет утвержден ГОС основного среднего и общего среднего образования.
- 12-летнее образование будет базироваться на ожидаемых результатах, которые позволят оценивать работу учащегося, его достижения. Формулировка ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса.
- Всем участникам образовательного процесса будет обеспечен равный доступ к открытым образовательным ресурсам и технологиям, созданы условия для сетевого взаимодействия.
- Будут разработаны и адаптированы учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также учебники и УМК рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.
- Поэтапно будет осуществляться обеспечение МИО специальных организаций образования и классов учебниками и УМК с рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

Третьим этапом ГПРОН на 2010-2020 года стала Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 [178].

Основными программными целями ГПРОН на 2010-2020 годы по развитию инклюзивного образования являются следующие:

Цели:

1. Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.
2. Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны

Задачи:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.

2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.

3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и

организаций образования на основе лучших практик.

5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной

подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.

6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.

7. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной

Материально-технической базой.

8. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием.

Для достижения поставленных задач определены следующие индикаторы и показатели:

Целевые индикаторы

Индекс благополучия детей в Республике Казахстан - 0,73 балла.

Содержание программы, по аналогии с двумя предыдущими приводится анализ текущей ситуации в системе образования по всем уровням за 2019 год.

Улучшение условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей

Недостаточно развитая система своевременного реагирования на нарушения прав детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие в значительной части организаций образования условий для инклюзивного образования и элементарных удобств создают угрозы для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей.

Только 20% детских садов, 60 % школ, 30 % колледжей создали условия для инклюзивного образования. Качественным инклюзивным образованием охвачены всего 28,2 % детей дошкольного возраста и 46,5 % школьников с особыми образовательными потребностями. Дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде составляет 64 %.

Для системного мониторинга безопасности, комфортных условий и благополучия детей, своевременного выявления проблем и оперативного принятия решений в 2018 году с учетом международного и казахстанского опыта разработаны система показателей и Индекс благополучия детей. Данный индекс охватывает все жизненно важные сферы: материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализацию.

Для сравнения стран по Глобальному индексу благополучия используется шкала от "0" до "1", где "1" - самый высокий уровень благополучия.

В Казахстане по итогам пилотного проекта 2018 года Индекс благополучия детей составил 0,68 баллов.

Вместе с тем, за 10 месяцев 2019 года по многим направлениям сферы детства наблюдается положительная динамика и тенденция улучшения качества жизни в связи с предпринимаемыми государством мерами.

В связи с этим в 2022 году начальный отчет Индекса прогнозируется 0,70, к 2025 году будет 0,73 балла.

Внедрение Индекса позволит Казахстану определить, насколько дети благополучны

, даст возможность отслеживать эффективность национальной политики по улучшению положения детей в разных сферах, подняться на более высокий уровень в международных рейтингах в сфере детства. А также будет способствовать вхождению Казахстана в 30-ку самых развитых стран в мире.

Необходима последующая апробация Индекса и полномасштабное внедрение.

Кроме этого, для повышения эффективности государственных затрат на создание

безопасной и комфортной среды для детей необходимо использовать лучшую мировую практику. Сегодня в Казахстане финансирование детства осуществляется бюджетными программами различных государственных органов. В международной практике эффективным инструментом адресного расхода госбюджета является консолидированный детский бюджет. Необходимо разработать методику формирования такого бюджета и предусмотреть его ежегодный рост.

Для достижения поставленной в ГПРОН 2020-2025 годы по развитию инклюзивного и специального образования определены следующие индикаторы:

Таблица 22. Целевые индкаторы

№	Целев. Индикат.	Ед. измер.	Ист.инф.	2018 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные исполнители
1	И н д е к с благополучия детей	Шкала от 0 до 1 (балл)	результаты соц. исследования	0,68			0,70	0,71	0,72	0,73	МОН МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача 3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

Таблица 23. Целевые индкаторы

№	Показатели рез-тов	Ед. изме	Источ форм.	2018	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственны испители
3	Доля низаций зования, авши х вия для инклю ого образо я:	%	Админ данны МОН								
	Государ венные дошколь организа			20,1	45	60	70	80	90	100	
	Государ венные общеобр зователь школы			60,4	75	80	85	90	95	100	

	Государ венные организа ции ТиПО			30,1	45	50	55	60	65	70	
	Граждан кие вузы			12	15	35	50	60	65	70	

Важно отметить, что ГПРОН на 2020-2025 годы утратила силу Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» [179].

Цель разработки национального проекта «Повышение качества образования обучающихся всех уровней образования».

Таблица 24. Целевые индкаторы

№	**Задача, показатели результатов**	**Единица измерения**	**Источник информации**	**Ф а к т з а предыдущий год**	**Оценка на текущий год**	**Показатели результата (план), по годам**
Задача 3. Обеспечение школ комфортной, безопасной и современно	Охват детей с ограниченными возможностями	%	административные данные МОН	50	-	50

й образовательной средой	развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией					

Таблица 25. Целевые индкаторы

Задача 3. Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой	**вице-министр образования и науки РК Асылова Б.А., первый вице-министр образования и науки РК Каринова Ш.Т., акимы областей и городов Нур-Султана, Алматы, Шымкента**	**декабрь 2025 года**		**133 160 619 тыс.тг.**		**179 650 118 тыс.тг.**	**317 348 217 тыс.тг.**
Мероприятие 1. Создание комфортных	первый вице-министр	декабрь 2025				за счет средств	

условий для учащихся в организациях среднего образования, в том числе обеспечение питьевой водой, санитарией и гигиеной	образования и науки РК Каринова Ш.Т., председатель КДСО МОН Каримова Г.Р., председатель КОПД МОН Имангалиев Е.Н., курирующие заместители акимов областей и городов Нур-Султана, Алматы, Шымкента	года					
Показатель 6. Охват детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией	первый вице-министр образования и науки РК Каринова Ш.Т., председатель КДСО МОН Каримова Г.Р., курирующие заместители	декабрь 2025 года	50 %	50 %		50 %	65 %

	акимов областей и городов Нур-Султана, Алматы, Шымкента						
Мероприятие 1. Расширение сети ПМПК с учетом потребностей региона и в соответствии с современными требованиями и стандартами (1 ПМПК на 50 тыс. детского населения)	первый вице-министр образования и науки РК Каринова Ш.Т., председатель КДСО МОН Каримова Г.Р., курирующие заместители акимов областей и городов Нур-Султана, Алматы, Шымкента	декабрь 2025 года					
Мероприятие 2. Размещение государственного образовательного заказа на специальную психолого-		декабрь 2025 года					

педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями развития							

Проведя обзор основных стратегических документов страны по развитию системы образования, перейдём к анализу основных Законов и подзаконных актов Республики Казахстан, которыми регулируется право детей на получение образования, в том числе, право детей с особыми образовательными потребностями на психолого-педагогическое сопровождение.

Законом «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345 *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.10.2021 г.)* [180] отрегулированы отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и законных интересов ребенка, гарантированных Конституцией Республики Казахстан.

Статья 1.

2) ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия);

3) организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка, – это организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста.

4) социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

12) ребенок-инвалид – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

Статья 4. Равноправие детей

1. Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и

национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей.

Статья 15. Право ребенка на образование

1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе – бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования

соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.

3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования

на уровне установленных стандартов.

Статья 31. Права ребенка-инвалида на полноценную жизнь

1. Ребенок-инвалид имеет равные со здоровыми детьми права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

В **Законе «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»** от 11 июля 2002 года № 343 *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)* [181] закреплены права детей с ограниченными возможностями на получение специальных образовательных, социальных, медицинских услуг.

Статья 1. Термины и определения, используемые в Законе

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства,

среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями.

2) ребенок (дети) с ограниченными возможностями - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

8) раннее вмешательство (ранняя поддержка) - социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей раннего возраста (до трех лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, диагностику, лечение, развивающее обучение.

9) социальная адаптация - активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;

13-1) социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями – деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

15) специальное образование - образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;

17) специальные организации образования - организации, созданные для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации;

19) психологическое обследование - определение особенностей психического состояния и потенциальных возможностей психического развития детей с ограниченными возможностями;

22) педагогическое обследование - определение особенностей

интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

24) индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями - перечень медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление способности ребенка к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозирования уровня его соматического состояния, психофизической выносливости, социального статуса семьи и возможностей социальной инфраструктуры.

Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы

1. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения.

Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области образования

2) определяет единые принципы и нормативы специальных условий для получения образования;

5) устанавливает обязательные минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями;

8) осуществляет координацию деятельности по научно-методическому

обеспечению организаций образования.

Статья 8. Компетенция органов местного государственного управления

5) организуют обучение детей с ограниченными возможностями в

специальных организациях образования и создают условия для их обучения в других организациях образования.

Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями.

3. Специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие организации образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании.

4. К специальным образовательным услугам относятся:

1) углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей;

2) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;

3) обучение и воспитание по специальным учебным программам;

4) иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Статья 10. Психолого-медико-педагогические консультации

1. Психолого-медико-педагогическая консультация является организацией образования, осуществляющей обследование и консультирование детей, оценку особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной программы, а также направляющей на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.

Статья 11. Организация образования детей с ограниченными возможностями

2. Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. Государство содействует профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями.

Статья 14. Трудовая подготовка и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями

1. Дети с ограниченными возможностями могут получать профессиональное образование в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан об образовании.

Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями

1. Дети с ограниченными возможностями имеют право на:

1) гарантированное бесплатное получение социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;

3) бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физической или психической недостаточности с момента обнаружения, независимо от степени ее выраженности, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической консультации;

5) получение бесплатного предшкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных организациях образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.

7) трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан.

Статья 16. Права родителей и иных законных представителей детей с ограниченными возможностями

Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями имеют право:

3) на получение их детьми установленной законодательством Республики Казахстан социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.

В **Законе Республики Казахстан «Об образовании»** от 27 июля 2007 года № 319-III *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021 г.)* [182] даны основные термины, использующиеся при организации образования детей с особыми образовательными потребностями (далее- ООП), определены гарантии обучающихся на получение образования на всех уровнях и компетенций государственных органов по обеспечению прав обучающихся на образование.

Статья 1. Термины и определения:

7-4) **специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с

ограниченными возможностями;

19-2) **лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

19-3) **оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимых специальных условий для получения образования;

21) общеобразовательная школа – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;

21-7) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

42-1) дошкольная организация – организация образования, реализующая общеобразовательные, специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, индивидуально развивающие программы;

45) государственный образовательный заказ - финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, среднему образованию, специальной психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями, дополнительному образованию детей, подготовке кадров, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования;

45-3) **специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

49-2) организация среднего образования – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные

учебные программы;

50-3) **«психолого-педагогическое сопровождение»** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования

11) разрабатывает и утверждает типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательные программы технического и

профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования;

11-3) разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического

сопровождения в организациях образования;

11-4) разрабатывает и утверждает правила оценки особых образовательных потребностей;

Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования

2. Местный исполнительный орган области:

3) 13) обеспечивает обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления;

Статья 8. Государственные гарантии в области образования

1-1. Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными

потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного

развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Статья 11. Задачи системы образования

Задачами системы образования являются:

14) создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

Статья 14. Образовательные программы

Часть четвертая пункта 2.

Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы.

9. Организация образования вправе при наличии лицензии реализовывать образовательные программы различного уровня, если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан.

Организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников.

Статья 19. Специальные учебные программы

1. Специальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом

рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

3. Специальные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, организациях технического и профессионального образования или на дому.

Статья 26. Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в организации образования

2. Порядок приема на обучение в дошкольные организации и организации среднего образования, обеспечивающий прием всех детей, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории обслуживания организации образования, определяется типовыми правилами приема на обучение в организации образования соответствующего типа.

Статья 31. Начальное, основное среднее и общее среднее образование

1. На обучение в 1 класс принимаются дети с шести лет.

Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет.

Статья 43. Компетенция организаций образования

3. К компетенции организаций образования относятся следующие функции:

2) разработка и утверждение рабочих учебных планов и рабочих учебных программ;

2-1) разработка и утверждение образовательных программ с сокращенными сроками обучения;

2-3) адаптация и реализация образовательных программ;

2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

13-1) создание специальных условий для получения образования.

6-2. Психолого-медико-педагогические консультации реализуют программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования.

6-3. Кабинеты психолого-педагогической коррекции и реабилитационные центры разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие программы.

Статья 44. Управление организациями образования

5-1. Ротация первых руководителей государственных организаций образования осуществляется в целях обеспечения более эффективного использования их профессионального потенциала.

Ротация первых руководителей государственных организаций образования осуществляется в пределах одного населенного пункта.

Сроки и условия проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования определяются правилами проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования.

Статья 45. Трудовые отношения и ответственность руководителя организации образования

3. Руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за:

4-1) нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или не создание специальных условий для получения образования.

Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей

1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:

1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;

4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;
5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.

Статья 56. Государственные общеобязательные стандарты образования
3. Государственные общеобязательные стандарты образования разрабатываются с учетом инклюзивного образования.

Статья 62. Государственное финансирование организаций образования
6-3. Государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями должен содержать количество обучающихся и (или) воспитанников и среднюю стоимость расходов на одного обучающегося и (или) воспитанника.

Законом «О социальной защите инвалидов» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2021 г.)* [183] определены гарантии лиц с инвалидностью на получение специальных образовательных, медицинских и социальных услуг.

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе
8) ребенок-инвалид – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.
10) социальная защита инвалидов - комплекс мер по социальной помощи, реабилитации, а также интеграции инвалидов в общество.

Статья 9. Компетенция уполномоченного органа в области образования
Уполномоченный орган в области образования:
1) обеспечивает получение инвалидами образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
3) разрабатывает порядок назначения и выплаты инвалидам, обучающимся по государственному заказу или гранту, стипендий в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
4) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.

Статья 15. Социальная защита инвалидов

Социальная защита инвалидов обеспечивается путем предоставления социальной, благотворительной помощи, медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, доступа к получению образования и иных мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами

возможностей участия в жизни общества.

3. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

Статья 25. Обеспечение инвалидам доступа к объектам социальной инфраструктуры

1. Местные исполнительные органы должны обеспечивать:

1) при проектировании, строительстве и застройке населенных пунктов, формировании жилых районов, благоустройстве вновь осваиваемых и реконструируемых территорий и других населенных пунктов в соответствии с национальными стандартами доступ инвалидам к жилым, общественным и производственным зданиям, сооружениям и помещениям.

Статья 29 Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания

1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования.

2. Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан.

3. При участии в конкурсах на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с высшим образованием в случае равенства баллов преимущественное право согласно очередности, предусмотренной пунктом 5 статьи 26 Закона Республики Казахстан "Об образовании", имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

4. Льготы по стипендиальному обеспечению инвалидам, обучающимся в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования по государственному заказу или гранту, предоставляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

6. При отсутствии возможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных организациях и других

учебных заведениях с учетом желания родителей или законных представителей воспитание и обучение проводятся на дому в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

7. Государство полностью или частично несет расходы на содержание инвалидов, инвалидов с детства и детей-инвалидов в период получения ими образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Закон «О специальных социальных услугах» от 29 декабря 2008 года № 114-IV *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2021 г.)* **[184]** регулирует общественные отношения, возникающие в сфере предоставления специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации.

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

1) специальные социальные услуги - комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Статья 6. Основания, по которым лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации

1. Лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации по следующим основаниям:

1) сиротство;

2) отсутствие родительского попечения;

3) безнадзорность несовершеннолетних, в том числе девиантное поведение;

4) нахождение несовершеннолетних в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания;

5) ограничение возможностей раннего психофизического развития детей от рождения до трех лет;

6) стойкие нарушения функций организма, обусловленные физическими и (или) умственными возможностями;

7) ограничение жизнедеятельности вследствие социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих;

8) неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, вследствие перенесенной болезни и (или) инвалидности;

9) жестокое обращение, приведшее к социальной дезадаптации и социальной депривации;

10) бездомность (лица без определенного места жительства);

11) освобождение из мест лишения свободы;

12) нахождение на учете службы пробации.

Статья 10. Компетенция уполномоченного органа в области образования

Уполномоченный орган в области образования в пределах своей компетенции:

1) реализует государственную политику в сфере предоставления специальных социальных услуг;

2) разрабатывает и утверждает стандарты оказания специальных социальных услуг в области образования и защиты прав детей;

3) разрабатывает и по согласованию с уполномоченными органами в области социальной защиты населения и здравоохранения утверждает квалификационные требования к социальным работникам и правила их аттестации независимо от формы собственности субъекта, предоставляющего специальные социальные услуги;

4) утверждает перечень специальностей социальных работников, стандарты их подготовки и повышения квалификации;

5) обеспечивает:

ведение мониторинга по предоставлению специальных социальных услуг;

проведение анализа потребностей населения в специальных социальных услугах;

развитие международного сотрудничества в сфере предоставления специальных социальных услуг;

6) осуществляет:

контроль в сфере предоставления специальных социальных услуг;

взаимодействие с физическими и юридическими лицами, уполномоченными органами в области социальной защиты населения и здравоохранения и другими государственными органами по вопросам предоставления специальных социальных услуг;

иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.

Статья 14. Оценка и определение потребности в специальных социальных услугах

1. Предоставление специальных социальных услуг осуществляется на основе оценки и определения потребности в специальных социальных услугах лица (семьи), находящегося в трудной жизненной ситуации, определяемой социальным работником по оценке и определению потребности в специальных социальных услугах.

2. Критериями при проведении оценки и определении потребности в специальных социальных услугах являются:

1) ограничение жизнедеятельности;

2) социальная дезадаптация;

3) социальная депривация;

4) неблагополучная социальная среда.

3. Социальный работник в течение десяти рабочих дней со дня поступления заявления от лиц, указанных в статье 13 настоящего Закона, по поручению местных исполнительных органов районов, городов областного, республиканского значения, столицы проводит оценку и определение потребности в специальных социальных услугах в порядке, установленном абзацем пятым подпункта 2) статьи 8 настоящего Закона.

4. На основании оценки и определения потребности в специальных социальных услугах социальный работник по оценке и определению потребности в специальных социальных услугах готовит заключение, в котором определяются вид услуги, категория получателя, место предоставления, продолжительность предоставления услуги, содержание услуги, индивидуальные особенности.

Рассмотрев основные Законы Республики Казахстан, регулирующие отношения, возникающие между государственными органами, занимающихся реализацией прав детей и подростков, гарантированных Конституцией РК, перейдём к анализу Постановлений Правительств Республики Казахстан, определяющих механизмы реализации государственной политики по обеспечению прав обучающихся на получение образование, в том числе, на психолого-педагогическое сопровождение.

Одним из важных Постановлений Правительств, регламентирующих деятельность организаций образования, является **Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»** *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.06.2020 г.)* [185]. В данном Постановлении утверждены типовые штаты работников

организаций образования по отдельным должностям, в том числе, педагогов, входящих в службу психолого-педагогического сопровождения.

п. 29. В организациях образования **при необходимости** дополнительно устанавливаются штатные единицы должностей, соответствующие профилю обучения и воспитания детей (воспитанников, обучающихся), а также в зависимости от проводимых кружковых, спортивных и лечебных мероприятий (заместителя директора по профильному обучению, социальный педагог, педагог-организатор, социолог-аналитик, аккомпаниатор, художественный руководитель, костюмер, художник, киномеханик, работник сцены, настройщик музыкальных инструментов, мастер производственного обучения, инструктор по физической культуре и труду, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, архивариус, экономист **и другие**).

Проведём анализ действующего ПП РК № 77 в части соответствия необходимым требованиям к штатным работникам организаций среднего образования, входящих в состав службы психолого-педагогического сопровождения [186].

Таблица 26. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА к проекту постановления Правительства Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнения Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»

п / п	Структурный элемент	Действующая редакция	Предлагаемая редакция МОН РК	Обоснование	Предлагаемая редакция Центра инклюзивного образования НАО
Типовые штаты работников государственных организаций образования					
1. Типовые штаты работников организаций дошкольного воспитания и обучения					
1	Примечание раздела 1. Типовые штаты работников организаций дошкольного воспитания и обучения	Отсутствует	**13. В дошкольных организациях штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.**	Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15.03.2021 года №137) (пункт 47); ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования» утверждены нормы по созданию служб психолого-педагогического сопровождения в организациях	**13. В дошкольных организациях штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации на 1 ребёнка с ограниченными возможностями, которому требуется индивидуальное сопровождение.** **Должность педагога-ассистента устанавливается из расчета 20-ти часовой рабочей нагрузки, из них:**

				образования, включающие штатные единицы специальных педагогов, педагогов-ассистентов,	**-16 часов непосредственно на сопровождение обучающегося/обучающихся с ограниченными возможностями** (в дошкольной организации, кружковая деятельность); **- 4 часа на заполнение индивидуальных документов, консультирование родителями ребенка, работа с членами службы психолого-педагогического сопровождения.** **14. В дошкольных организациях 0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на**

					10-12 детей с с ограниченными возможностями.
2	Примечание раздела 1. Типовые штаты работников организаций дошкольного воспитания и обучения	Отсутствует	**14. В дошкольных организациях с учетом потребности родителей устанавливаются штатная единица должности домашнего воспитателя (социальной няни).**	ГПРОН на 2020-2025 годы, пункт 5.1.2 создание института воспитателей на дому ("социальная няня"), в том числе при штатах дошкольных организаций; Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15.03.2021 года №137)	**Предлагаемая редакция МОН РК** **14. В дошкольных организациях с учетом потребности родителей устанавливаются штатная единица должности домашнего воспитателя (социальной няни).**
	2. Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования				
3	Примечание Подраздела Комплексы «Школа - детский сад	Примечания: 1. Штатные единицы должности воспитателей и помощ	Примечания: 1. Штатные единицы должности воспитателей и помощников воспитателей на одну группу устанавливаются с учетом одновременной работы в группе воспитателя и	В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 ЗРК «Об образований» 11-3) разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического	Примечания: 1. Штатные единицы должности воспитателей и помощников воспитателей на одну группу устанавливаются с учетом одновременной работы в группе воспитателя и помощника

		ников воспитателей на одну группу устанавливаются с учетом одновременной работы в группе воспитателя и помощника воспитателя в зависимости от режима работы группы и установленной нормы часов в неделю. 2. Штатные единиц	помощника воспитателя в зависимости от режима работы группы и установленной нормы часов в неделю. 2. Штатные единицы должности помощников воспитателей для ночного дежурства в круглосуточных группах устанавливаются из расчета одной штатной единицы для двух групп. В организациях, имеющих одну или нечетное число круглосуточных групп, а также имеющих изолированные входы в группы, исчисленные штатные единицы помощников воспитателей для двух групп могут применяться на отдельную группу.	сопровождения в организациях образования. Для реализации деятельности служб психолого-педагогического сопровождения необходимо в штатное расписание организаций образования включить специальных педагогов и педагогов-ассистентов, предоставляющих основное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями. В этой связи в штатное расписание организаций образования необходимо включить	воспитателя в зависимости от режима работы группы и установленной нормы часов в неделю. 2. Штатные единицы должности помощников воспитателей для ночного дежурства в круглосуточных группах устанавливаются из расчета одной штатной единицы для двух групп. В организациях, имеющих одну или нечетное число круглосуточных групп, а также имеющих изолированные входы в группы, исчисленные штатные единицы помощников воспитателей для двух групп могут применяться на отдельную группу. **3. В Комплексах «Школа-детский сад» штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются**

		ы должности помощников воспитателей для ночного дежурства в круглосуточных группах устанавливаются из расчета одной штатной единицы для двух групп. В организациях, имеющих одну или нечетное число круглосуточных	**3. В Комплексах «Школа-детский сад» штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.** **4. В Комплексах «Школа-детский сад» 0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на каждые 5 класс-комплектов или групп в которых**	данные штатные единицы.	**по рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации на 1 ребёнка с ограниченными возможностями, которому требуется индивидуальное сопровождение).** **Должность педагога-ассистента устанавливается из расчета 20-ти часовой рабочей нагрузки, из них:** **-16 часов непосредственно на сопровождение обучающегося/обучающихся с ограниченными возможностями** (в комплексе «школа-детский сад», кружковая деятельность); **- 4 часа на заполнение индивидуальных документов, консультирование родителями ребенка, работа с членами службы психолого-педагогического**

		групп, а также имеющих изолированные входы в группы, исчисленные штатные единицы помощников воспитателей для двух групп могут применяться на отдельную группу. Отсутствуют	**обучаются дети с ограниченными возможностями.**		**сопровождения.** **4. В Комплексах «Школа-детский сад» 0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на** **10-12 детей с ограниченными возможностями.**
4	Примечание Подраздела Комплексы	Примечание: В началь	Примечание: В начальных школах должность	В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 ЗРК «Об	Примечание: В начальных школах должность директора устанавливается при

	«Общеобразовательные школы»	ных школах должность директора устанавливается при наличии 8 и более классов-комплектов и не менее 240 учащихся. В общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации. **В общеобразовательных школах 0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального**	образований» 11-3) разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Для реализации деятельности служб психолого-педагогического сопровождения необходимо в штатное расписание организаций образования включить специальных педагогов и педагогов-ассистентов, предоставляющих основное сопровождение ребенка с ограниченными	наличии 8 и более классов-комплектов и не менее 240 учащихся. В общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации и службы психолого-педагогического сопровождения, **исходя из степени нарушения:** **-на 1 ребенка с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями;** **-на 1 ребенка с серьезными нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения;** **-на 2-х детей с нормотипичным развитием, детям с нарушениями психофизического развития (нарушениями интеллекта, задержка психического**

		медико-педагогической консультации. Отсутствуют	**педагога устанавливается на каждые 5 класс-комплектов в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.**	возможностями. В этой связи в штатное расписание организаций образования необходимо включить данные штатные единицы.	**развития и т.д.), в случае, если у них отмечаются поведенческие и коммуникативные проблемы, 4 часа;** **- на 1 класс.** **Должность педагога-ассистента устанавливается из расчета 20-ти часовой рабочей нагрузки, из них:** **-16 часов непосредственно на сопровождение обучающегося/обучающихся с ограниченными возможностями** (в школе, кружковая деятельность); **- 4 часа на заполнение индивидуальных документов, консультирование родителями ребенка, работа с членами службы психолого-педагогического сопровождения.** **В общеобразовательных школах 0,5 штатной единицы**

					должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на 10-12 детей с ограниченными возможностями.
5	Примечание подраздела «Лицеи, гимназии (школы-лицеи, школы-гимназии), экспериментальные площадки»	отсутствуют	**1. В лицеях, гимназиях (школы-лицеи, школы-гимназии) штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.** **2. В лицеях, гимназиях (школы-лицеи, школы-гимназии) 0,5 штатной**	В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 ЗРК «Об образований» 11-3) разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Для реализации деятельности служб психолого-	**1. В лицеях, гимназиях (школы-лицеи, школы-гимназии) штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации на 1 ребёнка с ограниченными возможностями, которому требуется индивидуальное сопровождение.** **В лицеях, гимназиях (школы-лицеи, школы-гимназии) 0,5 штатной единицы должности**

			единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на каждые 5 класс-комплектов в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.	педагогического сопровождения необходимо в штатное расписание организаций образования включить специальных педагогов и педагогов-ассистентов, предоставляющих основное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями. В этой связи в штатное расписание организаций образования необходимо включить данные штатные единицы.	**специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на 10-12 детей с ограниченными возможностями.**
6	Примечание подраздела «Школы	Примечания: 1.	Примечания: 1. Количество воспитателей	В соответствии с подпунктом 11-3) статьи	Примечания: 1. Количество воспитателей устанавливается из расчета 2 единицы на

	- интернаты общего и санаторного типа»	Количество воспитателей устанавливается из расчета 2 единицы на каждую группу воспитанников 1-7 классов и одной единицы на группу воспитанников 8-11 классов, включая замену воспитателей в выходные, праздничные дни и в период отпуск	устанавливается из расчета 2 единицы на каждую группу воспитанников 1-7 классов и одной единицы на группу воспитанников 8-11 классов, включая замену воспитателей в выходные, праздничные дни и в период отпуска. В школах-интернатах, имеющих до 100 воспитанников, оставшихся без попечения родителей, дополнительно устанавливается одна штатная единица должности воспитателя, а в школах-интернатах, имеющих более 100 воспитанников дополнительно устанавливается 0,5 штатной единицы должности	5 ЗРК «Об образований» 11-3) разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Для реализации деятельности служб психолого-педагогического сопровождения необходимо в штатное расписание организаций образования включить специальных педагогов и педагогов-ассистентов, предоставляющих основное сопровождение ребенка с ограниченн	каждую группу воспитанников 1-7 классов и одной единицы на группу воспитанников 8-11 классов, включая замену воспитателей в выходные, праздничные дни и в период отпуска. В школах-интернатах, имеющих до 100 воспитанников, оставшихся без попечения родителей, дополнительно устанавливается одна штатная единица должности воспитателя, а в школах-интернатах, имеющих более 100 воспитанников дополнительно устанавливается 0,5 штатной единицы должности воспитателя на каждые 50 воспитанников. 2. В туберкулезных школах-интернатах санаторного типа штатные единицы

		а. В школах-интернатах, имеющих до 100 воспитанников, оставшихся без попечения родителей, дополнительно устанавливается одна штатная единица должности воспитателя, а в школах-интернатах, имеющ	воспитателя на каждые 50 воспитанников. 2. В туберкулезных школах-интернатах санаторного типа штатные единицы врачей и медицинских сестер устанавливаются из расчета один врач и две медсестры на каждые 100 человек, обучающихся в этих интернатах. **3. В школах-интернатах общего и санаторного типа штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.** **4. В школах-**	ыми возможностями. В этой связи в штатное расписание организаций образования необходимо включить данные штатные единицы.	врачей и медицинских сестер устанавливаются из расчета один врач и две медсестры на каждые 100 человек, обучающихся в этих интернатах. 3. **В школах-интернатах общего и санаторного типа** **штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации, на 1 ребёнка с ограниченными возможностями, которому требуется индивидуальное сопровождение).** **Должность педагога-ассистента устанавливается из расчета 20-ти часовой рабочей нагрузки, из них:** **-16 часов непосредственно на сопровождение обучающегося/обучающихся с ограниченными**

		их более 100 воспитанников дополнительно устанавливается 0,5 штатной единицы должности воспитателя на каждые 50 воспитанников. 2. В туберкулезных школах-интернатах санаторного типа штатные	**интернатах общего и санаторного типа 0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на каждые 5 класс-комплектов или групп в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.**		**возможностями** (в школе-интернате, кружковая деятельность); **- 4 часа на заполнение индивидуальных документов, консультирование родителями ребенка, работа с членами службы психолого-педагогического сопровождения.** **4. В школах-интернатах общего и санаторного типа** **0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 ребенка с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на 10-12 детей с ограниченными возможностями.**

		единицы врачей и медицинских сестер устанавливаются из расчета один врач и две медсестры на каждые 100 человек, обучающихся в этих интернатах. отсутствуют			
Типовые штаты организаций технического и профессионального, послесреднего образования					
7	Примечание подраздела Организации технического и	отсутствуют	14. отсутствуют	В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 ЗРК «Об образований» 11-3)	**14. В организациях технического и профессионального, послесреднего образования штатные единицы должности педагога-ассистента**

	профессионального, послесреднего образования			разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Для реализации деятельности служб психолого-педагогического сопровождения необходимо в штатное расписание организаций образования включить специальных педагогов и педагогов-ассистентов, предоставляющих основное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями. В этой	**устанавливаются по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации на 1 ребёнка с ограниченными возможностями, которому требуется индивидуальное сопровождение.** **Должность педагога-ассистента устанавливается из расчета 20-ти часовой рабочей нагрузки, из них:** **-16 часов непосредственно на сопровождение обучающегося/обучающихся с ограниченными возможностями** (в организации технического и профессионального, послесреднего образования); **- 4 часа на заполнение индивидуальных документов, консультирование родителями обучающегося, работа с членами службы психолого-**

				связи в штатное расписание организаций образования необходимо включить данные штатные единицы.	**педагогического сопровождения.** **15. В организациях технического и профессионального, послесреднего образования** **0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 обучающегося с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на 10-12 обучающихся с ограниченными возможностями.**
Типовые штаты организаций дополнительного образования					
8	Примечание подраздела Типовые штаты работников организаций дополни	отсутствуют	отсутствуют	В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 ЗРК «Об образований» 11-3) разрабатывает и утверждает	**В организациях дополнительного образования штатные единицы должности педагога-ассистента устанавливаются по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации, на 1**

	тельно го образова ния Спортив ные школы Детские школы искусств (детские музыкал ьные школы, детские художес твенные школы, детские школы искусств , школы художес твенно- эстетиче ской направл енности) Дворцы школьни ков (дома, центры, комплек сы, центры детско- юношес			правила психолого- педагогичес кого сопровожде ния в организация х образования . Для реализации деятельност и служб психолого- педагогичес кого сопровожде ния необходимо в штатное расписание организаций образования включить специальны х педагогов и педагогов- ассистентов, предоставля ющих основное сопровожде ние ребенка с ограниченн ыми возможност ями. В этой связи в штатное расписание	**ребёнка с ограниченными возможностями, которому требуется индивидуальное сопровождение.** **В организациях дополнительного образования** **0,5 штатной единицы должности специального педагога устанавливается при наличии 1 воспитанника с ограниченными возможностями. 1 штатная единица должности специального педагога устанавливается на 10-12 воспитанников с ограниченными возможностями.**

	кого творчества), детские дворовые клубы, детские военно-патриотические клубы (клубные досуговые организации), организации по направлениям деятельности и интересам детей Станции юных натуралистов (детские экологические центры, биологические центры, экобиоцентры),			организаций образования необходимо включить данные штатные единицы.	

	станции юных техников (центры, школы технического творчества детей и юношества), станции юных туристов (центры детско-юношеского туризма) Спортивные и оздоровительные лагеря Туристические лагеря				

Приказом Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» [187] определены основные правила деятельности организаций образования по организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приложение 2: Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)

5. В зависимости от содержания учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения образования на всех уровнях обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

6. В организациях образования предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей):

1) в общем классе (не более двух детей) по типовой учебной программе, в том числе сокращенной или индивидуальной учебной программе;

2) и (или) в специальных классах по видам нарушений в развитии по специальным учебным планам и программам.

7. Перевод обучающихся с особыми образовательными потребностями из общеобразовательной в специальную организацию образования осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

Таблица 27. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА к проекту приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [188].

п / п	Структурный элемент	Действующая редакция	Предлагаемая редакция Центра инклюзивного образования	Обоснование
Квалификационные характеристики должностей педагогов системы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, специальных организаций и организаций дополнительного образования				
1. Начальное, основное среднее, общее среднее образование 2.				
1	**Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) организации среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)**	Руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и другими нормативными правовыми актами. Организует реализацию Государственных общеобязательных стандартов образования совместно с педагогическим и методическим советом. Руководит педагогическим советом. Утверждает План развития школы, план учебно-воспитательной работы, рабочие учебные планы, краткосрочные планы учителей-предметников.	Руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и другими нормативными правовыми актами. Организует реализацию Государственных общеобязательных стандартов образования совместно с педагогическим и методическим советом. Руководит педагогическим советом. Утверждает План развития школы, план учебно-воспитательной работы, рабочие учебные планы, краткосрочные планы учителей-предметников.	ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования» предусмотрена ответственность руководителей организаций образования за несоздание условий для инклюзивного образования. Так, в соответствии с п. 2 пп. 3, пп. 13 п. 3 Статьи 6 Закона РК «Об образовании» местный исполнительный орган области и местный

		Утверждает план работы, рабочие учебные планы и программы. Формирует и совершенствует научно - методическую и материально-техническую базу организации образования. Организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обеспечивает развитие современных информационных технологий. Содействует деятельности педагогических организаций, методических объединений, детских организаций. Формирует контингент учащихся, воспитанников в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту	Утверждает план работы, рабочие учебные планы и программы. Формирует и совершенствует научно - методическую и материально-техническую базу организации образования. Организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обеспечивает развитие современных информационных технологий. Содействует деятельности педагогических организаций, методических объединений, детских организаций. Формирует контингент учащихся, воспитанников в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту обучающихся и воспитанников. Защищает законные права и интересы (личные,	исполнительный орган города республиканского значения и столицы **«обеспечивает обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления.** В соответствии с пп. 4-1 п. 3 Статьи 45

		обучающихся и воспитанников. Защищает законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и другие) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей. Обеспечивает условия содержания и проживания воспитанников и обучающихся с учетом норм, установленных законодательством Республики Казахстан. Создает необходимые условия безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-воспитательного процесса.	имущественные, жилищные, трудовые и другие) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей. Обеспечивает условия содержания и проживания воспитанников и обучающихся с учетом норм, установленных законодательством Республики Казахстан. Создает необходимые условия безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-воспитательного процесса. **Создает условия для получения образования всеми обучающимися, с учетом особых образовательных потребностей; обеспечивает доступность зданий, сооружений и помещений организации**	Руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность **за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования.**

		Создает специальные условия в учебном процессе с целью удовлетворения особых образовательных потребностей. Организует работу и контроль по обеспечению питанием, (медицинским обслуживанием в рамках обязательств школы) учащихся в целях охраны и укрепления их здоровья. Распоряжается имуществом и средствами организации образования в пределах норм, установленных законодательством Республики Казахстан. Представляет ежегодный отчет о деятельности организации, в том числе о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств перед попечительским советом и родительской	**образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления.** Организует работу и контроль по обеспечению питанием, (медицинским обслуживанием в рамках обязательств школы) учащихся в целях охраны и укрепления их здоровья. Распоряжается имуществом и средствами организации образования в пределах норм, установленных законодательством Республики Казахстан. Представляет ежегодный отчет о деятельности организации, в том числе о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств перед попечительским советом и родительской общественностью.	

		общественностью. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда. Осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, утверждает, штатное расписание и должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности. Организует процедуру присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогов. Представляет работников и	Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда. Осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, утверждает, штатное расписание и должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности. Организует процедуру присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогов. Представляет работников и педагогов организации образования, имеющих высокие показатели и достижения, к поощрениям.	

		педагогов организации образования, имеющих высокие показатели и достижения, к поощрениям. Руководит Советом по педагогической этике, налагает взыскания в пределах своей компетенции с учетом рекомендации Совета по педагогической этике. Налагает взыскания в пределах своей компетенции на других работников школы. Осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами их заменяющими), попечительским советом. Представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.	Руководит Советом по педагогической этике, налагает взыскания в пределах своей компетенции с учетом рекомендации Совета по педагогической этике. Налагает взыскания в пределах своей компетенции на других работников школы. Осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами их заменяющими), попечительским советом. Представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности. Работает над собственным профессиональным развитием, в том числе в области менеджмента. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе	

		Работает над собственным профессиональным развитием, в том числе в области менеджмента. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников. Отвечает за качество предоставления образовательных услуг. 42. Должен знать: Республики Казахстан, Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О	семьи детей. Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников. Отвечает за качество предоставления образовательных услуг. 42. Должен знать: Республики Казахстан, Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции", "О языках в Республике Казахстан", «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и другие нормативные правовые акты,	

		противодействии коррупции", "О языках в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; Государственные общеобязательные стандарты образования достижения педагогической науки и практики; основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 43. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему	определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии, инклюзивного образования; Государственные общеобязательные стандарты образования достижения педагогической науки и практики; основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 43. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа и в должности	

		профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа и в должности заместителя руководителя организации среднего образования не менее 1 года; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации: эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера. 1) Для руководителя (директора) специализированных организаций образования: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку; стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, подготовивших	заместителя руководителя организации среднего образования не менее 1 года; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации: эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера. 1) Для руководителя (директора) специализированных организаций образования: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку; стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, подготовивших	

		профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку; стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, подготовивших призеров и победителей областных или республиканских, или международных олимпиад, конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, не менее 1 года; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера. 2) Для руководителя (директора)	призеров и победителей областных или республиканских, или международных олимпиад, конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, не менее 1 года; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера. 2) Для руководителя (директора) малокомплектных школ: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет, в том числе последний год стажа в организации образования; при осуществлении преподавательской	

		малокомплектных школ: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет, в том числе последний год стажа в организации образования; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера. 3) Начальник (директор) республиканской военной школы-интерната, областной кадетской школы-интерната дополнительно должен знать: Закон Республики	деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера. 3) Начальник (директор) республиканской военной школы-интерната, областной кадетской школы-интерната дополнительно должен знать: Закон Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих". Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы (или в системе обороны) не менее 5 лет, в том числе стаж на руководящей должности не менее 1 года; при осуществлении	

		Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих". Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы (или в системе обороны) не менее 5 лет, в том числе стаж на руководящей должности не менее 1 года; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера.	преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера.	
2	**Параграф 3. Заместитель руководителя**	47. Организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности	47. Организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности	В соответствии с пп. 2-3), 2-4), 13-1) п. 3 Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к

	(директора) организации среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего и технического - профессионального образования) по учебной работе	организации образования. Анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения. Координирует работу педагогов по выполнению **Государственных общеобязательных стандартов образования, рабочих учебных планов и программ, а также разработку необходимой документации. Проверяет краткосрочные планы педагогов. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках Государственных общеобязательных стандартов образования.** Осуществляет работу по организации	организации образования. Анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения. Координирует работу педагогов по выполнению **Государственных общеобязательных стандартов образования, рабочих учебных планов и программ, в том числе, специальных учебных и индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, а также разработку необходимой документации. Проверяет краткосрочные планы педагогов. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний всех обучающихся, в том числе,**	компетенции организаций образования относятся следующие функции: 2-3) адаптация и реализация образовательных программ; 2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. 13-1) создание специальных условий для получения образования; В соответствии с п. 1 Статьи 1 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями " специальные условия для получения образования – условия,

		проведения текущей и итоговой аттестации. Обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс. Организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срез знаний, анализирует качество знаний по итогам внутришкольного контроля, СОР и СОЧ. Обеспечивает тематический контроль знаний по предметам. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана. Организует участие обучающихся и педагогов в	**обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках Государственных общеобязательных стандартов образования.** Осуществляет работу по организации проведения текущей и итоговой аттестации. Обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс. Организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срез знаний, анализирует качество знаний по итогам внутришкольного контроля, СОР и СОЧ. Обеспечивает тематический контроль знаний по предметам. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана.	включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями

		олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. **Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательным и потребностями.** Осуществляет координацию предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, обеспечивает научно-методическую и социально-психологическую работу и ее анализ. Обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов. Участвует в подборе педагогов. Организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий. Планирует работу	Организует участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. **Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.** Осуществляет координацию предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, обеспечивает научно-методическую и социально-психологическую работу и ее анализ. Обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов. Участвует в подборе педагогов. Организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий. Планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов	

		и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, совместно с учителями-предметниками осуществляет выбор альтернативных учебников, организовывает заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой. Ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки необходимой литературой.	современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения **(в том числе, специальным оборудованием, пособиями для работы с детьми с особыми образовательными потребностями),** совместно с учителями-предметниками осуществляет выбор альтернативных учебников, организовывает заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой. Ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки необходимой литературой. Обеспечивает безопасность используемых в	

		Обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств. Обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи. Проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствовани ю учебного процесса. Готовит повестку и материалы педагогических советов. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.	учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств. Обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи. Проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствованию учебного процесса. Готовит повестку и материалы педагогических советов. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. Прививает антикоррупционную, **инклюзивную культуру**, принципы академической честности среди	

		Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников. 48. Должен знать: Республики Казахстан, Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; Государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные программы, типовые учебные планы, достижения педагогической науки и практики;	обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников, 48. Должен знать: Республики Казахстан, Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции", «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии, инклюзивного образования; Государственные общеобязательные стандарты	

		основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 49. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации "педагог – эксперт" или наличие "педагог – исследователь" или "педагог– мастер".	образования, типовые учебные программы, типовые учебные планы, достижения педагогической науки и практики; основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 49. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации "педагог – эксперт" или наличие "педагог – исследователь" или "педагог– мастер".	
3	Параграф 4. Заместите	50. Обеспечивает организацию воспитательного	50. Обеспечивает организацию воспитательного	В соответствии с пп. 2-3), 2-4), 13-1), 14 п. 3

	ль руководителя (директора) организации (начального, основного среднего, общего среднего и технического - профессионального образования) по воспитательной работе	процесса. Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы. Осуществляет планирование и контроль деятельности старших вожатых, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; Обеспечивает разработку необходимой документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий; осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса. Участвует в подборе педагогов,	процесса. Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы. Осуществляет планирование и контроль деятельности старших вожатых, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; Обеспечивает разработку необходимой документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий; осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса. Участвует в подборе педагогов, организует работу по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов.	Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к компетенции организаций образования относятся следующие функции: 2-3) адаптация и реализация образовательных программ; 2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. 13-1) создание специальных условий для получения образования; 14) содействие деятельности органов общественного самоуправления, общественных объединений. В соответствии с п. 1 Статьи 1 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-

		организует работу по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов. Координирует взаимодействие администрации, социально – психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями родительской общественности, попечительского совета. Обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса. **Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательным и потребностями.**	**Координирует взаимодействие администрации, службы психолого-педагогического сопровождения и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями родительской общественности, попечительского совета**. **Формирует инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса. Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.** Обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи. Проводит педагогические консилиумы для родителей. Осуществляет контроль за	педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями " специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями

		Обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи. Проводит педагогические консилиумы для родителей. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении воспитательных мероприятий. Обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах, слетах, конференциях. Проводит профориентационную работу. Развивает киберкультуру и кибергигиену. Обеспечивает качественную и своевременную сдачу отчетной документации. Разрабатывает концепцию школы "Образование,	состоянием медицинского обслуживания обучающихся. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении воспитательных мероприятий. Обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах, слетах, конференциях. Проводит профориентационную работу. Развивает киберкультуру и кибергигиену. Обеспечивает качественную и своевременную сдачу отчетной документации. Разрабатывает концепцию школы "Образование, основанное на ценностях". Внедряет ценностный подход в образовании с участием коллектива школы. Организовывает и проводит педагогические консилиумы для родителей. Организует работы детской организации "Жас қыран", "Жас	

		основанное на ценностях". Внедряет ценностный подход в образовании с участием коллектива школы. Организовывает и проводит педагогические консилиумы для родителей. Организует работы детской организации "Жас қыран", "Жас ұлан". Организовывает общественно-полезную работу "Служение обществу", "Поклонение Родине", " Уважение к старшим", "Уважение к матери". Взаимодействует с педагогом предмета "Самопознание" в обеспечении нравственно-духовного образования. Координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников	ұлан". Организовывает общественно-полезную работу "Служение обществу", "Поклонение Родине", " Уважение к старшим", "Уважение к матери". Взаимодействует с педагогом предмета "Самопознание" в обеспечении нравственно-духовного образования. Координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования. Взаимодействует с ветеранами педагогического труда. Организует работу музея организации образования. Развивает дебатное движение. Организовывает туристические походы и экскурсии. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного	

		организации образования. Взаимодействует с ветеранами педагогического труда. Организует работу музея организации образования. Развивает дебатное движение. Организовывает туристические походы и экскурсии. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. Обеспечивает формирование у обучающихся патриотического воспитания, навыков делового общения, культуры питания. Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.	процесса, в том числе семьи детей. Обеспечивает формирование у обучающихся патриотического воспитания, навыков делового общения, культуры питания. Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников. 51. Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции", «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и другие нормативные	

		51. Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жаңғыру", "Образование, основанное на ценностях"; Государственные общеобязательные стандарты образования, достижения педагогической науки и практики; основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;	правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии, инклюзивного образования; Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жаңғыру", "Образование, основанное на ценностях"; Государственные общеобязательные стандарты образования, достижения педагогической науки и практики; основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности; правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 52. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ,	

		правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 52. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации "педагог – эксперт" или наличие "педагог – исследователь" или "педагог– мастер".	подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации "педагог – эксперт" или наличие "педагог – исследователь" или "педагог– мастер".	
4	Параграф 6. Учителя всех специальностей	56. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с	56. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с	В соответствии с пп. 2-3), 2-4), 13-1) Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к компетенции организаций образования

		Государственными общеобязательным и стандартами образования и на основании концепции "Образование , основанное на ценностях". Способствует формированию общей культуры личности обучающегося и воспитанника и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Использует новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Составляет краткосрочные планы, задания для суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть. Заполняет электронные журналы.	Государственными общеобязательными стандартами образования и на основании концепции "Образование, основанное на ценностях". Способствует формированию общей культуры личности обучающегося и воспитанника и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся, в т.ч., обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Составляет краткосрочные планы, задания для суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть. Заполняет электронные журналы. Обеспечивает достижение	относятся следующие функции: 2-3) адаптация и реализация образовательных программ; 2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. 13-1) создание специальных условий для получения образования. В соответствии с п. 1 Статьи 1 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями " **специальные условия для получения образования** – условия, включающие специальные учебные и

		Обеспечивает достижение личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися и воспитанниками не ниже уровня, предусмотренного Государственным общеобязательным и стандартам образования. Участвует в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивает реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Участвует в заседаниях методических объединений, ассоциации, учителей, методических, педагогических советов, сетевых сообществ. Изучает	личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися и воспитанниками, в соответствии с содержанием учебных программ, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом образования. Участвует в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивает реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Участвует в заседаниях службы психолого-педагогического сопровождения, методических объединений, ассоциации учителей, методических, педагогических советов, сетевых сообществ. Изучает	индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями

		индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников. В специальных образовательных организациях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, направленную на максимальное преодоление отклонений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета. Участвует в педагогических консилиумах для родителей. Консультирует родителей. Повышает профессиональную компетентность, в том числе информационно-коммуникационную. Выполняет правила безопасности и охраны труда , противопожарной защиты. Обеспечивает	индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников. В общеобразовательных и специальных классах осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями, направленную на максимальное преодоление нарушений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета. Участвует в педагогических консилиумах для родителей. Консультирует родителей. Повышает профессиональную компетентность, в том числе информационно-коммуникационную. Выполняет правила безопасности и охраны труда , противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного	

		охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Осуществляет сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими. Выполняет требования по безопасности и охране труда при эксплуатации оборудования. Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Заполняет документы, перечень которых утвержден уполномоченным органом в области образования. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.	процесса. Осуществляет сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими. Выполняет требования по безопасности и охране труда при эксплуатации оборудования. Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Заполняет документы, перечень которых утвержден уполномоченным органом в области образования. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.	

		Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников. 57. Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции", "О языках в Республике Казахстан", Государственные общеобязательные стандарты образования и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; содержание учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания;	57. Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции", "О языках в Республике Казахстан", Государственные общеобязательные стандарты образования, «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; содержание учебного предмета, учебно-	

		педагогику и психологию; методику преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; требования к оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; основы права и научной организации труда, экономики; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 58. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу	воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания; педагогику и психологию; методику преподавания предмета, воспитательной работы, методы инклюзивной педагогики, средства обучения и их дидактические возможности; требования к оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; основы права и научной организации труда, экономики; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 58. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления	

		работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогической работы для педагога-мастера – 5 лет; и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет. 59. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) "педагог (без категории): должен уметь планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных	требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогической работы для педагога-мастера – 5 лет; и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет. 59. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) "педагог (без категории): должен уметь планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; способствовать	

		особенностей обучающихся; способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования; осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся, владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы; 2) педагог-модератор: должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации " педагог", а также: использовать инновационные формы, методы и средства обучения, обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников олимпиад,	формированию общей культуры обучающегося и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования; осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся, владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы; 2) педагог-модератор: должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации " педагог", а также: использовать инновационные формы, методы и средства обучения, обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования; 3) педагог-эксперт: должен соответствовать общим требованиям к квалификации	

		конкурсов, соревнований на уровне организации образования; 3) педагог-эксперт: должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог-модератор", а также: владеть навыками анализа организованной учебной деятельности; осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования; обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города; 4) педагог-исследователь: должен соответствовать общим требованиям к	"педагог-модератор", а также: владеть навыками анализа организованной учебной деятельности; осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования; обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города; 4) педагог-исследователь: должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог-эксперт", а также: владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания; обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся; осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии	

		квалификации "педагог-эксперт", а также: владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания; обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся; осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города; обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций); иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций); 5)	развития в педагогическом сообществе на уровне района, города; обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций); иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций); 5) педагог-мастер: должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог-исследователь", а также: иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников , учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете; обеспечивать	

		педагог-мастер: должен соответствовать общим требованиям к квалификации " педагог-исследователь", а также: иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников , учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете; обеспечивать развитие навыков научного проектирования; осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области; являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или	развитие навыков научного проектирования; осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области; являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.	

		подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.		
5	Параграф 7. Педагог-психолог, психолог	60. Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия учащихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим,	60. Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия обучающихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (социально-психологической, педагогической, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных психологических	В соответствии с пп. 2-3), 2-4), 13-1) Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к компетенции организаций образования относятся следующие функции: 2-3) адаптация и реализация образовательных программ; 2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. 13-1) создание специальных условий для получения образования. В соответствии с п. 50-3) Статьи 1 Закона РК «Об образовании» **«психолого-педагогическое**

		педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей учащихся или лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме. Развивает принцип инклюзивного образования. Развивает киберкультуру и кибергигиену среди обучающихся и воспитанников. Участвует в	проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей обучающихся или лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме. Развивает принцип инклюзивного образования. Развивает киберкультуру и кибергигиену среди обучающихся и воспитанников. Участвует в планировании и разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения,	**сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей»

		планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности учащихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и вопросах профессионального самоопределения. Осуществляет, психологическую поддержку одаренных обучающихся, воспитанников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействует их развитию. Определяет степень развития учащихся, диагностирует нарушения социального развития детей и подростков, проводит их	индивидуально развивающих учебных программ с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и вопросах профессионального самоопределения. Осуществляет, психологическую поддержку одаренных обучающихся, воспитанников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействует их развитию. Определяет степень развития обучающихся, диагностирует нарушения социального развития детей и подростков, проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру обучающихся,	

		психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса. Консультирует работников организации образования по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей учащихся или лиц , их заменяющих. Участвует в работе педагогических, методических советов,	воспитанников, педагогических работников и родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Формирует инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса. Консультирует работников организации образования по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей обучающихся или лиц , их заменяющих. Участвует в работе службы психолого-педагогического сопровождения, педагогических, методических советов, родительских собраний, педагогических консилиумов для родителей, оздоровительных,	

		родительских собраний, педагогических консилиумов для родителей, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий. Повышает профессиональную компетентность, в том числе информационно-коммуникационну ю. Проводит работу по профилактике буллинга, суицидов. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав учащихся в период образовательного процесса. Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. Прививает	воспитательных и других мероприятий. Повышает профессиональную компетентность, в том числе информационно-коммуникационную. Проводит работу по профилактике буллинга, суицидов. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав учащихся в период образовательного процесса. Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи, детей. Прививает антикоррупционную, инклюзивную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.	

		антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников. 61. Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и другие нормативные правовые акты по вопросам образования; психологию личности, дифференциальную детскую и возрастную социальную, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии,	61. Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции", «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования; психологию личности, дифференциальную детскую и возрастную социальную, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы специальной педагогики, инклюзивного образования, психотерапии, сексологии,	

		психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического общения; современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции развития ребенка, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 62. Требования к квалификации: высшее образование по специальности "Психология" или высшее медицинское образование по профилю, без предъявления требований к стажу работы или	психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического общения; современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции развития ребенка, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 62. Требования к квалификации: высшее образование по специальности "Психология" или высшее медицинское образование по профилю, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего	

		техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-мастера не менее 5 лет; и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет. 63. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) педагог (без категории): владеть современными психологическими методиками; осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми; обеспечивать	уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-мастера не менее 5 лет; и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет. 63. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) педагог (без категории): владеть современными психологическими методиками; осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми; обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; осуществлять психологическое	

		эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей; 2) педагог – модератор: должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог" (без категории), а также: осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей; организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями; обеспечивать и регулировать	просвещение педагогического коллектива и родителей; 2) педагог – модератор: должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог" (без категории), а также: осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей; организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями; обеспечивать и регулировать взаимоотношения взрослых с детьми; применять активные методы социальной адаптации; оказывать консультативную помощь родителям и педагогам; 3) педагог - эксперт: должен соответствовать к квалификации "педагог-модератор", а также: проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществлять индивидуальную работу с детьми; руководить	

		взаимоотношения взрослых с детьми; применять активные методы социальной адаптации; оказывать консультативную помощь родителям и педагогам; 3) педагог - эксперт: должен соответствовать к квалификации "педагог-модератор", а также: проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществлять индивидуальную работу с детьми; руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого – педагогической деятельности; разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста; осуществлять наставничество и	творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого – педагогической деятельности; разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста; осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; 4) педагог-исследователь: должен соответствовать к квалификации "педагог-эксперт", а также: самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и	

		конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; 4) педагог-исследователь: должен соответствовать к квалификации "педагог-эксперт", а также: самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу; разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы; внедрять инновационный	диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу; разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы; внедрять инновационный опыт по организации психолого - педагогической работы; оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей; осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы; 5) педагог-мастер: должен соответствовать к квалификации "педагог-исследователь", а также: иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических	

		опыт по организации психолого - педагогической работы; оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей; осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы; 5) педагог-мастер: должен соответствовать к квалификации "педагог-исследователь", а также: иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на Республиканском учебно-	пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете; осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы; являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.	

		методическом совете; осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы; являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.		
6	Параграф 8. Специальный педагог организации среднего образования (дефектолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)	64. Осуществляет оценку особых образовательных потребностей с учетом физического, психического, речевого, неврологического статуса обучающегося, проводит обследование речевого и психофизического развития, ведет и анализирует документацию. Планирует и осуществляет организованную учебную	64. Осуществляет оценку особых образовательных потребностей с учетом физического, психического, речевого, неврологического статуса обучающегося, проводит обследование речевого и психофизического развития, ведет и анализирует документацию. Планирует и осуществляет организованную учебную деятельность в соответствии с	В соответствии с пп. 2-4), 13-1) Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к компетенции организаций образования относятся следующие функции: 2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. 13-1) создание

		деятельность в соответствии с Типовыми учебными программами и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций. Осуществляет развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие программы на основе Типовой учебной программы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в различных образовательных условиях. Обеспечивает взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляет групповую и индивидуальную деятельность по преодолению и	Типовыми учебными программами и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций. Осуществляет развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие программы на основе Типовой учебной программы (общеобразовательной или специальной), осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в различных образовательных условиях. Обеспечивает взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляет групповую и индивидуальную деятельность по преодолению и компенсации нарушенных функций, развитию и социализации обучающегося с	специальных условий для получения образования. В соответствии с подпунктами 7-4), 19-2) и 19-3) Закона РК «Об образовании» «**специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ

		компенсации нарушенных функций, развитию и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями. Способствует реализации принципа инклюзивности в образовании. Консультирует педагогов, родителей обучающихся или лиц, их заменяющих, по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания оказания помощи детям. Оказывает специальную психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями. Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и	особыми образовательными потребностями. **Способствует реализации инклюзивной политики, культуры, практики.** Консультирует педагогов, родителей обучающихся или лиц, их заменяющих, по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания оказания помощи детям. Оказывает специальную психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями. Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями Стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования. Реализует типовые адаптированные, специальные	лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями ".

		средства обучения в соответствии с требованиями Стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования. Реализует типовые адаптированные, специальные индивидуальные учебные программы. Реализует концепцию "Образование, основанное на ценностях". Повышает свою профессиональную компетентность. Участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ. Ведет необходимую документацию. Проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями. Соблюдает правила по безопасности и охране труда,	индивидуальные учебные программы. Реализует концепцию "Образование, основанное на ценностях". Повышает свою профессиональную компетентность. Участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ. Ведет необходимую документацию. Проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями. Соблюдает правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период образовательного процесса. 65. Должен знать: Республики Казахстан, Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", «О	

		противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период образовательного процесса. 65. Должен знать: Республики Казахстан, Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О статусе педагога" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования; Государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной	внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О статусе педагога", «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования; Государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, возрастную	

		ситуации, возрастную и специальную педагогику и психологию, клинические основы специальной педагогики; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся и воспитанников, достижения специального образования; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила. 66. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению "Специальная педагогика" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня	и специальную педагогику и психологию, клинические основы специальной педагогики; основы инклюзивного образования, методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в развитии обучающихся и воспитанников, достижения специального образования; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила. 66. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению "Специальная педагогика" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-модератора не менее 3	

		квалификации стаж работы по специальности для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет. для педагога-мастера – 6 лет. 67. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) педагог (без категории): должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к специальному педагогу, владеть методами оценки особых образовательных потребностей, методами и технологиями, направленными на максимальную компенсацию отклонений в развитии; владеть передовыми технологиями обучения и воспитания обучающихся, имеющих особые	лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет. для педагога-мастера – 6 лет. 67. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) педагог (без категории): должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к специальному педагогу, владеть методами оценки особых образовательных потребностей, методами и технологиями, направленными на максимальную компенсацию отклонений в развитии; владеть передовыми технологиями обучения и воспитания обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; принимать участие в работе методических объединений организации образования;	

		образовательные потребности; принимать участие в работе методических объединений организации образования; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей развития детей; способствовать формированию общей культуры детей и его социализации; принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей; владеть навыками профессионально-педагогического диалога; применять цифровые образовательные ресурсы; 2) педагог – модератор:	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей развития детей; способствовать формированию общей культуры детей и его социализации; принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей; владеть навыками профессионально-педагогического диалога; применять цифровые образовательные ресурсы; 2) педагог – модератор: должен отвечать общим требованиям к квалификации "педагог" (без категории), а также использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на	

		должен отвечать общим требованиям к квалификации "педагог" (без категории), а также использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на уровне организации образования; 3) педагог - эксперт: должен отвечать общим требованиям к квалификации "педагог – модератор", а также: использовать методы и приемы предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей; обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими; изучать и внедрять инновационный педагогический опыт; владеть навыками анализа организованной	уровне организации образования; 3) педагог - эксперт: должен отвечать общим требованиям к квалификации "педагог – модератор", а также: использовать методы и приемы предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей; обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими; изучать и внедрять инновационный педагогический опыт; владеть навыками анализа организованной учебной деятельности; осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; 4) педагог-исследователь: должен отвечать общим требованиям к	

		учебной деятельности; осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; 4) педагог-исследователь: должен отвечать общим требованиям к квалификации "педагог – эксперт", а также: использовать новейшие достижения специального образования обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности; разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы, педагогические технологии, методики обучения и воспитания;	квалификации "педагог – эксперт", а также: использовать новейшие достижения специального образования обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности; разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы, педагогические технологии, методики обучения и воспитания; вести работу по их апробации, составлять экспериментальные задания по своему предмету; руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области специального образования; иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования; уметь разрабатывать инструменты оценивания и мониторинга образовательного и	

		вести работу по их апробации, составлять экспериментальные задания по своему предмету; руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области специального образования; иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования; уметь разрабатывать инструменты оценивания и мониторинга образовательного и развивающего процесса в организации образования; осуществлять наставничество; обобщать передовой педагогический опыт работы на уровне области/городов республиканского значения и столицы; иметь публикации в психолого-	развивающего процесса в организации образования; осуществлять наставничество; обобщать передовой педагогический опыт работы на уровне области/городов республиканского значения и столицы; иметь публикации в психолого-педагогических изданиях; 5) педагог-мастер: должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог – исследователь", а также: внедрять новейшие достижения специального образования; иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете; осуществлять наставничество и принимать участие в развитии сети профессионального	

		педагогических изданиях; 5) педагог-мастер: должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог – исследователь", а также: внедрять новейшие достижения специального образования; иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете; осуществлять наставничество и принимать участие в развитии сети профессионального сообщества дефектологов на уровне области; являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных	сообщества дефектологов на уровне области; являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования._	

		уполномоченным органом в области образования._		
7	Параграф 9. Педагог-ассистент организации среднего образования	64. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающего с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа. Оказывает помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья. Оказывает помощь обучающимся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации. Под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-	64. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (обучающихся) с ООП в организациях образования общего типа. Оказывает помощь обучающемуся (обучающимся) с ООП во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья. Под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах. Проводит индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с обучающимся (обучающимися) с ООП в кабинете поддержки инклюзивного образования в школе.	Постановлением Правительства РК от 3 июня 2020 г. № 346 внесены изменения и дополнения в Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций Образования», в соответствии с которым **«в общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации».** В соответствии с

		развивающем процессах. Принимает участие при обследовании учащегося с особыми образовательными потребностями специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных образовательных программ (учебных планов) в том числе поведенческих, обеспечивает реализацию сокращенных (адаптированных), специальных учебных программ и учебных материалов для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося. Осуществляет наблюдение и ведет сбор данных об учащемся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование	Участвует в работе педагогических, методических советов, других форм методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой организации образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся и/или иным законным представителям. Принимает участие при обследовании обучающегося (обучающихся) с ООП специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных учебных программ, учебных планов, обеспечивает реализацию общеобразовательных, индивидуально развивающих и специальных учебных программ для	методическими рекомендациями «Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования» определены группы детей, которым требуется сопровождение педагога-ассистента (обучающиеся с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями, обучающиеся с нормотипичным развитием, с нарушениями психофизического развития *(нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.),* если у них отмечаются вышеперечисленные поведенческие и коммуникативные проблемы).

		результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося. Соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдает охранительный педагогический режим в период сопровождения. Проявляет толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к	удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося. Осуществляет наблюдение и ведет сбор данных об обучающемся (обучающихся) с ООП в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков обучающихся, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации обучающегося (обучающихся). Соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся с ООП, соблюдает охранительный педагогический режим в период	

		культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями. Ведет отчетную документацию по установленной форме. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. 65. Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, "Конвенцию о правах ребенка", Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике	сопровождения. Проявляет толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с ООП. Ведет отчетную документацию по установленной форме. Педагог-ассистент осуществляет взаимодействие с родителями (иными законными представителями) обучающегося (обучающихся) с ООП по выявлению, формированию и развитию интересов обучающихся для составления и корректировки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех	

		Казахстан", "О специальных социальных услугах", "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования; методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными	субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. **65. Должен знать:** Конституцию Республики Казахстан, "Конвенцию о правах ребенка", Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах", О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования, "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и	

		потребностями; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила. 66. Требования к квалификации: техническое и профессиональное образование по направлению "Специальное образование" без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование не по педагогическим специальностям, при наличии сертификата курсов повышения квалификации по направлению деятельности, при этом не претендует на квалификационные категории педагога; и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для	перспективы развития образования; методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП); правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила. 66. Требования к квалификации: - лицо, имеющее высшее педагогическое или техническое и профессиональное образование по педагогической специальности (педагогическое, психолого-педагогическое, специальное), - родитель обучающегося с особыми образовательными потребностями,	

		педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет. 67. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) педагог: должен уметь оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности; 2) педагог-модератор: должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент", а также: знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в	имеющий высшее педагогическое или техническое и профессиональное образование по педагогической специальности (педагогическое, психолого-педагогическое, специальное), - студенты старших курсов вузов и колледжей, обучающиеся по педагогическим специальностям. В случае педагогического или психолого-педагогического образования претенденты на должность педагога – ассистента должны предоставить сертификат о прохождением курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и (или) по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и (или) специальной педагогике без предъявления требований к стажу работы. 67. Требования к квалификации с определением	

		развитии; иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования; уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; 3) педагог-эксперт: должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент", а также: знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии; навыки оценки образовательных	профессиональных компетенций: 1) педагог (без категории): должен уметь оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности; 2) педагог-модератор: должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент", а также: знать современные методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии; иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования; уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, службы психолого-	

		потребностей обучающихся в организациях образования; уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; 4) педагог-исследователь: должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент" первой категории, знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии; иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в	педагогического сопровождения и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; 3) педагог-эксперт: должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент", а также: знать современные методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии; навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования; уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, службы психолого-педагогического сопровождения и организовать индивидуальное психолого-	

		организациях образования; уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; 4) педагог-исследователь: должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент" первой категории, знать современные методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии; иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования; уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, службы психолого-педагогического сопровождения и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми	

			образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	
8	Параграф 10. Социальный педагог	72. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, детей.	72. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, детей. Выступает посредником между обучающимися, воспитанниками, детьми и	В соответствии с п. 13-1) п. 3 Статьи 43 Закона «Об образования» к компетенции организаций образования относится функция **по созданию специальных условий для получения образования.** В соответствии с п. 1 Статьи 1 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями " **специальные условия для получения образования** – условия, включающие специальные учебные и индивидуально

		Выступает посредником между обучающимися, воспитанниками, детьми и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников) в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе. **Координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения**	организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников) в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе. **Координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с особыми образовательными потребностями (в т. ч., детей с ограниченными возможностями), детей из малообеспеченных, многодетных семей, неблагополучных семей, детей с**	развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями

		родителей, детей с особыми образовательным и потребностями, детей из малообеспеченны х, многодетных семей, неблагополучных семей, детей-инвалидов, инвалидов с детства, обучающихся с девиантным поведением. Развивает принципы инклюзивного образования. Создает условия для развития умственных и физических способностей обучающихся, воспитанников во внеурочное время. Способствует установлению гуманных отношений в социальной среде. Обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями, социальными службами. Взаимодействует с учителями, родителями и	**инвалидностью, обучающихся с девиантным поведением. Способствует реализации инклюзивной политики, культуры, практики. Участвует в работе службы психолого-педагогического сопровождения. Создает условия для развития умственных и физических способностей обучающихся, воспитанников, в том числе, с особыми образовательными потребностями, во внеурочное время.** Способствует установлению гуманных отношений в социальной среде. Обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями, социальными службами. Взаимодействует с учителями, родителями и иными законными представителями обучающихся. Участвует в педагогических консилиумах для	

		иными законными представителями обучающихся. Участвует в педагогических консилиумах для родителей. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников. 73. Должен знать: Республики Казахстан,	родителей. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей. Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников. 73. Должен знать: Республики Казахстан, Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии	

		Республики Конституцию Трудовой Кодекс Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и другие нормативные правовые противодействии коррупции акты по вопросам образования; основы социальной политики; общую и социальную педагогику, педагогику и психологию; основы валеологии, социально-педагогические и диагностические методики; социально-педагогической работы; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 74. Требования к квалификации: высшее педагогическое	коррупции" и другие нормативные правовые противодействии коррупции акты по вопросам образования; основы социальной политики; общую и социальную педагогику, педагогику и психологию; основы валеологии, социально-педагогические и диагностические методики; социально-педагогической работы; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 74. Требования к квалификации: высшее педагогическое образование, стаж работы в должности социального педагога не менее 3 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет,	

		образование, стаж работы в должности социального педагога не менее 3 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя и для педагога-мастера – не менее 5 лет. 75. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) педагог-модератор: должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу (без категории), а также: изучать передовой опыт; применять его на практике; иметь навыки	педагога-исследователя и для педагога-мастера – не менее 5 лет. 75. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций: 1) педагог-модератор: должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу (без категории), а также: изучать передовой опыт; применять его на практике; иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы; принимать участие в работе методических объединений организации образования; 2) педагог-эксперт: должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-модератор", а также: владеть методами анализа воспитательной работы; уметь руководить творческими семинарами, внедрять передовой опыт; 3) педагог-	

		анализа учебно-воспитательной работы; принимать участие в работе методических объединений организации образования; 2) педагог-эксперт: должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-модератор", а также: владеть методами анализа воспитательной работы; уметь руководить творческими семинарами, внедрять передовой опыт; 3) педагог-исследователь: должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт", а также: владеть методами опытно-экспериментальной работы; разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии; вести	исследователь: должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт", а также: владеть методами опытно-экспериментальной работы; разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии; вести работу по их апробации; руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики; 4) педагог-мастер: должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации " педагог-исследователь", а также: владеть методами опытно-экспериментальной работы; разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их	

		работу по их апробации; руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики; 4) педагог-мастер: должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации " педагог-исследователь", а также: владеть методами опытно-экспериментальной работы; разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их апробации; руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики на уровне республики.	апробации; руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики на уровне республики.	

Таблица 28. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам» [189]

п/п	Структурный элемент	Действующая редакция	Предлагаемая редакция Центра инклюзивного образования	Обоснование
1	Параграф Порядок очередного присвоения квалификационных категорий педагогам	39. Педагогам, осуществляющим психологическую, диагностическую (в части определения особых образовательных потребностей обучающихся), коррекционную, социально-педагогическую деятельность, присваивается квалификационная категория: "педагог-модератор", "педагог-эксперт", "педагог-исследователь", "педагог-мастер" в соответствии с указанной в дипломе специальностью или с учетом прохождения курсов повышения квалификации или	39. Педагогам, осуществляющим психолого-педагогическую, диагностическую (в части определения особых образовательных потребностей обучающихся), коррекционную, социально-педагогическую деятельность, присваивается квалификационная категория: "педагог-модератор", "педагог-эксперт", "педагог-исследователь", "педагог-мастер" в соответствии с указанной в дипломе специальностью или с учетом прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки.	ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования» введено понятие «психолого-педагогическое сопровождение». В соответствии с п. 50-3) Статьи 1 Закона РК «Об образовании» **«психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного

		переподготовки.		обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей»
2	Параграф Порядок очередного присвоения квалификационных категорий педагогам	41. В случае ведения деятельности в специальных организациях образования или специальных классах (групп) не по специальности, указанной в дипломе об образовании, очередное присвоение квалификационной категории проводится по занимаемой должности на основании документа о курсах повышения квалификации или курсах переподготовки.	41. В случае ведения деятельности в специальных организациях образования или специальных классах (групп) не по специальности, указанной в дипломе об образовании, очередное присвоение квалификационной категории проводится по занимаемой должности на основании документа о курсах повышения квалификации или курсах переподготовки по специальному и (или) инклюзивному образованию.	В соответствии с п 13-1) п. 3 Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к компетенции организаций образования относится следующая функция: 13-1) создание специальных условий для получения образования; В соответствии с п. 1 Статьи 1 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и

				индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями
3	Параграф Порядок очередного присвоения квалификационных категорий педагогам	43. Педагоги, преподающие в общеобразовательных школах, реализующие инклюзивное образование, проходят очередное присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательным и потребностями.	43. Педагоги, преподающие в общеобразовательных школах, реализующие инклюзивное образование, проходят очередное присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью, при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями:	В соответствии с п 13-1) п. 3 Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к компетенции организаций образования относится следующая функция: 13-1) создание специальных условий для получения образования; В соответствии с п. 1 Статьи 1 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной

			результаты участия детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч., детей с ограниченными возможностями) в олимпиадах (конкурсах), динамика выпуска детей с улучшением развития из специальных классов в общеобразовательные).	поддержке детей с ограниченными возможностями" специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями
4	Параграф Порядок очередного присвоения квалификационных категорий педагогам	Отсутствует	44. Педагоги-ассистенты, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, проходят очередное	Постановлением Правительства РК от 3 июня 2020 г. № 346 внесены изменения и дополнения в Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов

			присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью, при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями: результаты участия детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч., детей с ограниченными возможностями) в олимпиадах (конкурсах), результаты освоения детьми с особыми образовательными потребностями (в т.ч., детьми с ограниченными возможностями) учебных программ (общеобразовательные, индивидуально развивающие, специальные)	работников государственных организаций Образования», в соответствии с которым **«в общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации».**

Таблица 29. Анализ по внесению изменений и дополнений в нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-ассистента организации среднего образования

№	Направления деятельности	История развития вопроса (действующие нормативные правовые акты, методические рекомендации и др. локальные документы)	Вопросы проблемного характера	Пути решения	Примечание (опыт регионов)
1	Статус педагога-ассистента в общеобразовательной школе	1. В 2018 году Центром развития инклюзивного образования НАО им. Ы. Алтынсарина разработаны методические рекомендации для педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в	**Отсутствует:** 1. Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) в общеобразовательной школе 2. Положение об организации деятельности педагога-ассистента общеобразовательной школы, регламентирующее функциональные обязанности и порядок	1. Внести изменения и дополнения в параграф 9 Главы 3 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» **в части пересмотра требований к квалификациям педагога-**	В ходе исследования состояния психолого-педагогического сопровождения детей в организациях среднего образования Центром инклюзивного образования НАО им. Ы. Алтынсарина изучен опыт работы педагогов-ассистенто

		общеобразовательном процессе. 2. В 2019 году Центром развития инклюзивного образования НАО им. Ы. Алтынсарина разработаны методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. В 2019 году Национальным научно-практическим центром развития специального и	деятельности педагога-ассистента в общеобразовательной школе, 3. Должностная инструкция педагога-ассистента общеобразовательной школы	**ассистента** 2. Разработать Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее-СППС) в общеобразовательной школе 3. Разработать Положение об организации деятельности педагога-ассистента общеобразовательной школы 4. Разработать должностную инструкцию педагога-ассистента общеобразовательной школы (Приложение 4), в которой четко прописать функции педагога-ассистента, группы детей с которыми он занимается сопровождением, в соответствии с рекомендациями ПМПК. В	в школ гг. Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент, Акмолинской, Алматинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Кызылординской областей

		инклюзивного образования разработаны методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» **4.** Постановлением Правительства РК от 3 июня 2020 г. № 346 внесены изменения и дополнения в Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций Образования», в соответствии с которым **«в общеобразова**		рекомендациях ПМПК в соответствии с состоянием здоровья, развития ребенка с ООП должно быть прописано – индивидуальное сопровождение или групповое педагогом - ассистентом ***Индивидуальное сопровождение*** – при сложном состоянии развития ребенка *(дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети, имеющие ДЦП, незрячие, неслышащие, дети со сложными нарушениями)* ***Групповое сопровождение*** (не более 2-х детей) – с неярко выраженными нарушениями *(дети с нарушениями интеллекта, слабослышащие, слабовидящие)*	

		тельных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации». Приказом Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169 внесены изменения и дополнения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». В соответствии с параграфом 9			

		Главы 3 Приказа № 338 **определены функциональные обязанности педагога-ассистента организации среднего образования.** В 2020 году Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования разработаны методические рекомендации «Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования».			
2	Педагогическая нагрузка педагога-ассистента в общеобразовательной школе	В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об	Отсутствует единая норма рабочего времени педагога-ассистента, включающаяся в себя объем работы	Необходимо внести изменения и дополнения в Закон РК «О статусе педагога» в части объема рабочего	

		утверждении Типовых штатов работников государственных организаций Образования» **«в общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации»**	педагога-ассистента (в часах) в неделю на ставку *(количество детей для сопровождения)*	времени педагога-ассистента организации среднего образования: педагог-ассистент в неделю работает с часовой нагрузкой **20 часов**, из них: **- 16 часов в неделю** – сопровождение обучающегося с ООП на занятиях *(в школе, кружковая деятельность);* **- 4 часа в неделю** – заполнение индивидуальных документов на обучающегося, консультирование родителей обучающегося, работа с членами СППС **Если ребенок с ООП переходит в среднее звено обучения, то часы по сопровождению должны быть*	

				увеличены в соответствии с учебной нагрузкой	
3	Количество детей для сопровождения педагогом – ассистентом на ставку	В соответствии с методическими рекомендациями «Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования» определены группы детей, которым требуется сопровождение педагога-ассистента (обучающиеся с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями, обучающиеся с нормотипичным развитием, с нарушениями психофизического развития *(нарушениями*	Отсутствует норма количества детей с ООП для сопровождения педагогом - ассистентом	**1.** Предусмотреть количество детей для сопровождения педагогом – ассистентом на ставку в Положении о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, руководствуясь имеющимися методическими рекомендациями НАО и ННПЦ СИО. ***Например:*** ***1 ребенок*** с ООП со сложным нарушением	

		интеллекта, ЗПР и т.д.), если у них отмечаются вышеперечисленные поведенческие и коммуникативные проблемы). Вместе с тем, не определено количество детей на 1 ставку педагога-ассистента.		или с сопутствующими нарушениями в развитии; ***2 ребенка с ООП***, если нарушения отличные друг от друга и фон развития-умеренный. **При этом, обучение данных детей должно быть в одном классе и в одну смену обучения*	
4	**Образование, квалификация, оплата труда педагогов-ассистентов**	1. Должностные обязанности, квалификационные характеристики педагога-ассистента определены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогически	1. В настоящее время педагоги-ассистенты в разных школах по-разному оформлены в штатном расписании общеобразовательных школ: в качестве воспитателей, социальных педагогов и др. работников. 2. Педагоги-ассистенты по образованию имеют	1. Внести изменения и дополнения в Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов	

		х работников и приравненных к ним лиц». 2. Оплата труда регулируется Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций Образования», Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий»	разные педагогические (медицинские) квалификации и образовательные программы высшей школы (колледжи) 3. Действующие квалификационные требования к педагогам-ассистентам *(Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»)* не отвечают реальному положению дел в	работников государственных организаций Образования» в части приравнивания должности педагога-ассистента к педагогам общеобразовательных школ Внести изменения и дополнения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» в части уточнения должностных обязанностей и квалификационных характеристик	

			школах РК *(например, ввиду отсутствия достаточного количества педагогов со специальным образованием, директора школ вынуждены принимать педагогов со средне-специальным либо с высшим образованием без учета соответствующей подготовки).* 4. Не определены требования к аттестации педагогов-ассистентов педагогов-ассистентов. 5. Не определены условия оплаты труда *(должностная инструкция, нагрузка, продолжительность рабочего времени).*	педагога-ассистента *(например, на должность педагога-ассистента могут приниматься лица с педагогическим (медицинским) образованием, родители детей с ООП, которые на момент трудоустройства прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и курсы повышения квалификации педагогов-ассистентов*). 3. Внести изменения и дополнения в Приказ Министра образования и науки Республики от 11 мая 2020 года № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий Педагогам» в части	

				разработки требований к аттестации педагогов-ассистентов. 4. Разработать Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее-СППС) в общеобразовательной школе 5. Разработать Положение об организации деятельности педагога-ассистента общеобразовательной школы 6. Разработать должностную инструкцию педагога-ассистента общеобразовательной школы	

Анализ методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования

Важно отметить, что помимо создания системы государственной политики и принятия соответствующей нормативно-правовой базы, в 2015 году в стране были разработаны Концептуальные основы развития инклюзивного образования, которыми определены его стратегические направления:

- совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
- формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями;
- развитие системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- создание условий для социализации, профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями;
- проведение научных исследований в области теоретического и методического обеспечения развития инклюзивного образования.

За последние пять лет в стране разработано более тридцати методических рекомендаций для педагогов страны по внедрению инклюзивной политики, культуры и практики.

Несмотря на в целом положительные изменения в совершенствовании нормативно-правовой базы по развитию инклюзивного образования в стране, основным барьером к эффективному внедрению государственной политики остается отсутствие системного подхода к внедрению инклюзивного образования.

Внесение изменений и дополнений в НПА по инклюзивному образованию, разработка и внедрение Концепции развития инклюзивного образования до 2025 года позволит всем заинтересованным структурам системно подходить к вопросу предоставления качественного равного образования для всех обучающихся, а не только отдельных групп, тем самым, достичь **Цель 4**, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни **для всех**.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особым и образовательным и потребностями в общеобразовательной школе [190]

Определение особых образовательных потребностей. Группы детей

В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» [191].

В странах ОЭСР термин «особые образовательные потребности» применяются к детям с физическими, психическими особенностями, нарушениями восприятия и поведения, детям с хроническими заболеваниями, детям, проходящим длительное лечение в больнице или на дому, детям с эмоциональными проблемами, детям из неблагополучных семей, детям-сиротам или лишившимся родительской опеки, детям, пережившим насилие, детям из зон военных конфликтов, беженцам и перемещенным лицам. Эти термины с тем же успехом можно применять по отношению к одаренным детям, потому что у этих детей тоже есть особая потребность – в развитии талантов и раскрытии личностных качеств [192].

На современном этапе развития инклюзивного образования рекомендуется использовать следующее определение особых образовательных потребностей – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития - нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Специфические трудности, отмечаемые у обучающихся с сохранным интеллектом, проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образова тельные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Выделение этих групп обучающихся с ООП позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны.

Для педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями, это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

Школьники второй и третьей группы, не имеющие нарушений психофизического развития, чаще всего не обращаются и не выявляются психолого-медико-педагогическими консультациями. Соответственно, общеобразовательная школа должна держать и эти группы обучающихся в фокусе своего внимания, своевременно выявлять и оказывать им помощь.

Приложение № 1

ПРОЕКТ

Должностная инструкция педагога-ассистента организации среднего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Конституцией Республики Казахстан (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.*), Трудовым Кодексом Республики Казахстан (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.),* Законами Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», «Об образовании» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021 г.),* «О языках в Республике Казахстан» *(30.04.2021 г.),* «О правах ребенка в Республике Казахстан» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)*, «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)*, «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)*, «О статусе педагога» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2021 г.),* Постановлений Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.06.2020 г.),* от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.08.2021 г.),* Приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.06.2021 г.)*, от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций» образования *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2020 г.),* от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2020 г.),* от 11 мая 2020 года № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».

1.2. Педагог-ассистент относится к категории педагогов.

1.3. На должность педагога-ассистента назначается:

1.3.1. Требования к квалификации без определения профессиональных компетенций:

- лицо, имеющее высшее образование или техническое и профессиональное образование (кроме рабочих специальностей), прошедшие переподготовку (сертифицированные курсы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (далее- ООП) для педагогов-ассистентов *(учет психолого-педагогических особенностей и потребностей детей, умение правильно организовать дифференцированную помощь, знание шрифта Брайля для детей с нарушением зрения, знание дактилологии для детей с нарушением слуха, знание специальных технологий для детей с аутизмом и др.).*)

1.3.2. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) квалификационная категория «педагог»:

соответствует общим требованиям к педагогу-ассистенту без определения профессиональных компетенций

должен уметь оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности;

2) квалификационная категория педагог-модератор:

соответствует общим требованиям квалификационной категории "педагог" имеет педагогический стаж не менее двух лет,

а также:

владеет современными методами психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;

владеет навыками оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

умеет выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, службы психолого-педагогического сопровождения и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

3) квалификационная категория "педагог-эксперт":

соответствует общим требованиям квалификационной категории "педагог-модератор", имеет педагогический стаж не менее трех лет,

а также:

владеет навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями,

конструктивно определяет приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования,

обобщает опыт на уровне района/города, имеет участников конкурсов, соревнований для обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне района/города;

4) квалификационная категория "педагог-исследователь":

соответствует общим требованиям квалификационной категории "педагог-эксперт", имеет педагогический стаж не менее четырех лет,

а также:

владеет навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания,

обеспечивает развитие индивидуальных возможностей обучающихся с ООП,

осуществляет наставничество и конструктивно определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города,

обобщает опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

наличие участников конкурсов, соревнований для обучающихся с ООП на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

лица, принимавшие участие в республиканской экспертизе учебников, программ, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий для обучающихся с ООП, без предъявления требований к вышеназванным показателям.

5) квалификационная категория "педагог-мастер":

соответствует общим требованиям квалификационной категории "педагог-исследователь", имеет послевузовское педагогическое или специальное образование по соответствующему профилю, педагогический стаж не менее пяти лет,

а также:

имеет авторскую программу по работе с обучающимися с ООП, получившую одобрение на Республиканском, или учебно-методическом совете является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий для обучающихся с ООП, утвержденных уполномоченным органом,

осуществляет наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области,

является участником республиканских и международных конкурсов, соревнований для обучающихся с ООП или подготовил участников

республиканских и международных конкурсов из числа обучающихся с ООП, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

1.4. Педагог-ассистент назначается на должность и освобождается от должности приказом руководителя организации образования в установленном действующим трудовым законодательством порядке.

1.5. Оплата труда педагога – ассистента осуществляется на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и

приравненных к ним лиц», Закона РК от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» и в соответствии с его педагогическим стажем, категорией по его основной педагогической специальности.

1.6. Учебная нагрузка педагога – ассистента составляет 16 часов в неделю в организациях среднего образования и 24 часа в организациях дошкольного образования

1.7. Педагог-ассистент осуществляет работу с 1-м обучающимся с ООП в общеобразовательном классе, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (далее- ПМПК).

1.8. Педагог – ассистент должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, "Конвенцию о правах ребенка", Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах", "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования; методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП); правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

2.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП в организациях образования общего типа.

Оказывает помощь обучающемуся с ООП во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья.

Под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах.

Проводит индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с обучающимся с ООП в кабинете поддержки инклюзивного образования в школе.

2.2. Участвует в работе педагогических, методических советов, других форм методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой организации образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся и/или иным законным представителям.

2.3. Принимает участие в обследовании обучающегося (обучающихся) с ООП специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных учебных программ, учебных планов, обеспечивает реализацию общеобразовательных, индивидуально развивающих

и специальных учебных программ для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося.

2.4. Осуществляет наблюдение и ведет сбор данных об обучающемся с ООП в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков обучающихся, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации обучающегося (обучающихся).

2.4. Соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся с ООП, соблюдает охранительный педагогический режим в период сопровождения.

2.5. Проявляет толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с ООП.

2.6. Ведет отчетную документацию по установленной форме.

2.7. Педагог-ассистент осуществляет взаимодействие с родителями (иными законными представителями) обучающегося с ООП по выявлению, формированию и развитию интересов обучающегося для составления и корректировки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

III. Права

Педагог-ассистент имеет право:

3.1. Запрашивать полную и достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

3.2. Вносить предложения руководству по своей профессиональной подготовке и повышению квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом Республики Казахстан, иными законодательными актами.

3.3.Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

3.4.Запрашивать материалы, документы, относящиеся к своей деятельности, знакомиться с проектами решений руководства организации образования.

3.5. Вступать во взаимодействие с другими подразделениями организации образования для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности.

3.6. Представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

3.7.Принимать участие в управлении организацией образования в порядке, определяемом Уставом организации образования.

3.8.Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

IV. Ответственность

Педагог-ассистент несет ответственность:

4.1. За жизнь и здоровье обучающегося с ООП во время образовательного процесса, за соблюдение прав и свобод обучающихся.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка организации образования, распоряжений руководителя и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, за причинение материального ущерба в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Республики Казахстан.

4.3. За разглашение персональных данных об обучающемся с ООП и членов его семьи.

4.4. За применение, в том числе, однократное, антипедагогических методов воздействия над личностью обучающегося с ООП.

4.4. За сохранность вверенного ему имущества организации образования.

Приложение № 2

ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ОПЫТ РЕГИОНОВ)

НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫ «№ 59 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ» ШЖҚ МКК

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
_____
А.А.Жумабекова
«__»_____2021 жыл

Педагог-ассистенттің лауазымдық нұсқаулығы

1.Жалпы ережесі

1.Педагог-ассистент ҚР ЕК, мектеп Жарлығында қарастырылған тәртібінде лауазымға тағайындалады және қызметтен босатылады.

2.Педагог-ассистент Балалар құқығы туралы Конвенциясын бұзбайды. Өзінің жұмысында Қазақстан Республикасының Конституциясы мен басқа да заңдарын, оқушылардың білім беру және тәрбиелеу мәселелері бойынша барлық деңгейдегі білім берудің басқару органдардың шешімдерін, ішкі еңбек тәртібінің Ережесін, Жарлығын, директордың бұйрығы мен қаулыларын, осы лауазымдық нұсқауларын, еңбек келісім шартын басшылыққа алады.

3.Педагог-ассистент білуге міндетті:

*ҚР Конституциясын, ҚР Заңдарын, ҚР Үкіметінің шешімдерін және басқа білім беру мәселелері жөніндегі шешімдерін, Балалар құқығы туралы Конвенциясын;

*педагогиканы, психологияны, жастық физиологияны, мектептік гигиенасы, тәрбиенің жаңа технологияларын;

*педагогикалы, ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушы-басқарушылық мақсаттарды шешу үшін ООП бар балалармен жұмыс жасаудың психологиялы-педагогикалық негіздерін;

*оқу-тәрбие жұмысының әдісін;

*оқу-тәрбиенің түрлері мен тәсілдерін;

*білім беру мен педагогикалық ғылымның келешектегі даму мен бағыттардың негіздерін;

*құқық пен еңбектің ғылыми ұйымдастырушылықтардың негіздерін;

*еңбек қорғау, техника қауіпсіздігі мен өртке қарсы қорғау ережелері мен нормаларын.

2.Лауазымдық міндеттері

1.Педагог-ассистент мектеп директормен бекітілген циклограмма және оған бөлінген сағаты бойынша жұмыс жасайды.

2.Педагог-ассистент міндетті:

* оқушылардың жастық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып жылдық жоспары болуға тиіс;

*жұмыс тәртібін сақтау;

*педагог-ассистентнің айлық, тоқсандық жұмыс жоспары болуға тиіс;

*еңбек қорғау, техника қауіпсіздігі мен өртке қарсы қорғау ережелері мен нормаларын орындау;

*балалардың мектепте болған кезінде денсаулығы мен өмірін сақтауын қамтамасыз ету;

*оқушыларды мектепішілік үйірме жұмыстарына қатыстыру;

*жүйелі түрде жол тәртібі ережелері бойынша әңгімелесулерді өткізу;

*оқушылардың бос уақыттарын ұйымдастыру;

*жаппай-мәдени іс-шараларды және спорттық-сауықтыру сабақтарына қатысуын қамтамасыз ету;

*оқушылармен сөйлесу және этика нормасын сақтау;

*әр балаға қолайлы орта мен моральдық психологиялық ауаны құру;

*Оқушының мектептегі еркін қозғалысын қамтамасыз ету;

*сынып жетекшілердің жеке оқушыға берген тапсырмасын орындағанда қадағалау және бірге орындау;

*Педагогикалық біліктілігін арттыру курстарына қатысу;

*ДМШ бар оқушылармен тәрбие мәселелері бойынша әдістемелік және арнайы әдебиеттерін оқу;

3.Құқығы

1.Педагог-ассистенттің құқығы:

*жұмыс тәжірибесімен танысу және алмасу үшін мектеп әкімшілігінің ұсынысы және басқа педагог-ассистентлермен келісу бойынша іс-шараларға қатысу;

*мектептің өзін-өзі басқаруға қатысу;

Оқушылардың, әріптестердің және өзінің заңды құқықтарын қорғау;

*мектеп директормен бекітілген және сараптама кеңеспен келісілген жоспар бойынша зерттеу жұмысын өткізу;

*оқудың әр түрлі тәсілдерін қолданып біліктілігін көтеру;

*тиісті біліктілік санатын өз еркіндігі бойынша аттестаттаудан өту және аттестаттаудан ойдағыдай өту жағдайда оны алу;

* тиісті тіркеуде жеке еңбек қызметін жүзеге асыру;

*әлеуметтік қорғауына.

*педагогикалық консилиум кезінде әр оқушы туралы мәлімет беріп, өз ойларын жеткізуге, мінездеме беруге құқылы

*балалардың әжетханадағы жеке гигенасының сақталмауы педагог-ассистенттің міндетіне кірмейді.

*педагог-ассистенттер оқушыларды мектептің ішінде күтіп алып, шығарып салады. Осы процесс барысында педагог-ассистент өзіне физикалық күш түсіруге міндетті емес.

4.Жауапкершілігі

1.Педагог-ассистент ішкі тәртібінің ережесін, мектеп жарлығын, лауазымдық нұсқаулығын орындамау үшін тәртіптік жазаға тартылады.

2.Педагог-ассистент сыныптан тыс сабақтарды өткізген кезде оқушылардың техника қауіпсіздігінің ережелерін бұзу, оқушылардың денсаулығы мен еңбек қорғауын бұзу, мектептің материалдық құндылықтарын бүлдіру не жоюды алдын алуына қажетті шаралар қабылданбаған үшін жауапкершілікке тартылады.

3.Педагог-ассистент мектепте болған кезінде балалардың өмірі мен денсаулығына жауапты.

5.Өзара әрекеттестік.

1.Педагог-ассистент ОТЖ жөніндегі директордың орынбасарымен, оқушылардың сынып жетекшілерімен өзінің құзыреттігіне қатысты ақпаратпен жүйелі түрде алмасып отырады.

2.Педагог-ассистент сол сыныптағы мұғалімдермен, ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс жасау. Қажетті жағдайда ОТЖ жөніндегі директордың орынбасарынан, психологтан, логопедтен, әлеуметтік педагогтан, әдістемелік бірлестіктің жетекшісінен, медициналық қызметкерден көмек алу.

6.Құжаттама мен есептілік.

Педагог-ассистент келесі құжаттамаларды жүргізеді:

*айлық,тоқсандық, жылдық жұмыс жоспарын жасайды және есебін тапсырады.

* балаларды бақылау дәптерін жүргізу;

*кәсіби шеберлігін көтеру жоспарын;

*педагог-ассистенттің «портфолиосы»

Лауазымдық нұсқаулықпен таныстым және бір данасын алдым:

Лауазымдық міндетіммен таныстым, қолыма бір данасын алдым және оны жұмыс орнымда сақтауды міндетіме аламын:

Т.А.Ә _____

«__»_____2021 жыл

НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ
"№ 65 МЕКТЕП- ГИМНАЗИЯ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

Жалпы орта білім беретін ұйымның тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері:

Жалпы үлгідегі білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды жеке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады.

Білім беру ұйымдарында болған барлық уақыт ішінде, олардың дербес қызметі денсаулық жағдайы бойынша шектелген жағдайда, ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға көмек көрсетеді.

Көру, есту, тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға орнын ауыстыру, өзіне-өзі қызмет көрсету (киінуге, шешінуге көмек көрсетеді), емдеу-алдын алу іс-шараларына ілесіп жүруге. көмек көрсетеді.

Мұғалімнің басшылығымен білім беру, түзету-дамыту процестеріне қатысады.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсыныстарына сәйкес мұғалімге, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандарына көмек көрсетеді.

Инклюзивті білім беру процесіне қатысушылар арасындағы қақтығыстардың алдын алуға қатысады, сондай-ақ сыныптағы білім алушылардың теріс мінез-құлқын алдын алады және жеңеді.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының ерекше білім алу қажеттіліктері бар оқушыларды тексеруіне, сондай-ақ жеке білім беру бағдарламаларын (оқу жоспарларын), оның ішінде мінез-құлық бағдарламаларын құрастыруға қатысады, оқушының ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қысқартылған (бейімделген) оқу бағдарламалары мен оқу материалдарын іске асыруды қамтамасыз етеді.

Оқыту және түзету-дамыту жұмыстары процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушы туралы мәліметтерді жинауды, жеке білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін хаттамалауды, оқушының оқу, әлеуметтік-бейімделу (мінез-құлық) дағдыларының даму динамикасын, оқыту процесінің динамикасын және оқушының әлеуметтенуін мониторингілеу үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мұғалімдері мен мамандарына ақпарат беруді жүзеге асырады.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың өмірі мен денсаулығы қауіпсіздігінің қажетті жағдайларын сақтайды, жүргізу кезеңінде қорғау педагогикалық режимін сақтайды.

Тәрбиешілердің жалақысы ҚР 1193 қаулысына сүйене отырып В3 буынымен төленеді.

БЕКІТЕМІН
№ 83 мектеп-гимназия директоры
Теменова С.Е.
_____

Педагог-ассистенттің лауазымдық нұсқаулығы

Лауазымдық міндеттері:

Жалпы үлгідегі білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды жеке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады.

Білім беру ұйымдарында болған барлық уақыт ішінде, олардың дербес қызметі денсаулық жағдайы бойынша шектелген жағдайда, ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға көмек көрсетеді.

Көру, есту, тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға орнын ауыстыру, өзіне-өзі қызмет көрсету (киінуге, шешінуге көмек көрсетеді), емдеу-алдын алу іс-шараларына ілесіп жүруге. көмек көрсетеді.

Мұғалімнің басшылығымен білім беру, түзету-дамыту процестеріне қатысады.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсыныстарына сәйкес мұғалімге, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандарына көмек көрсетеді.

Инклюзивті білім беру процесіне қатысушылар арасындағы қақтығыстардың алдын алуға қатысады, сондай-ақ сыныптағы білім алушылардың теріс мінез-құлқын алдын алады және жеңеді.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының ерекше білім алу қажеттіліктері бар оқушыларды тексеруіне, сондай-ақ жеке білім беру бағдарламаларын (оқу жоспарларын), оның ішінде мінез-құлық бағдарламаларын құрастыруға қатысады, оқушының ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қысқартылған (бейімделген) оқу бағдарламалары мен оқу материалдарын іске асыруды қамтамасыз етеді.

Оқыту және түзету-дамыту жұмыстары процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушы туралы мәліметтерді жинауды, жеке білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін хаттамалауды, оқушының оқу, әлеуметтік-бейімделу (мінез-құлық) дағдыларының даму динамикасын, оқыту процесінің динамикасын және оқушының әлеуметтенуін мониторингілеу үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мұғалімдері мен мамандарына ақпарат беруді жүзеге асырады.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың өмірі мен денсаулығы қауіпсіздігінің қажетті жағдайларын сақтайды, жүргізу кезеңінде қорғау педагогикалық режимін сақтайды.

Әртүрлі нанымдар мен көзқарастарға төзімділікті, білім беру процесіне қатысушылардың мәдени әр алуандығына ашықтықты көрсетеді және инклюзивті білім беруді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар адамдарға қоғамның толерантты көзқарасын насихаттауды жүзеге асырады.

Белгіленген нысан бойынша есеп беру құжаттамасын жүргізеді.

Білім беру ұйымдарында "Құндылықтарға негізделген білім беру" тұжырымдамасын білім беру процесінде барлық нысандар, оның ішінде балалар отбасыларының қатысуымен енгізеді.

Білуге міндетті:

Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексін, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы", "Арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы" Заңдарын және білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын айқындайтын Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілерін, әдістемелік ұсынымдар мен нұсқаулық-әдістемелік материалдарды, білім саласындағы уәкілетті орган ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру және ұстау, жас және арнайы психология мен педагогиканы,

Психодиагностика негіздерін, білім алушылардың мінез-құлқын алдын алу және түзету әдістері мен тәсілдерін, инновациялық психологиялық-педагогикалық технологияларды, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеудің интерактивті әдістері мен тәсілдерін, еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы мен өртке қарсы қорғау ережелері мен нормаларды.

Біліктілікке қойылатын талаптар:

техникалық және кәсіптік білім беру бағыты бойынша "Арнаулы білім" жұмыс өтіліне талап етілмейді немесе техникалық және кәсіби білімі, педагогикалық мамандықтар бойынша, сертификаты болған жағдайда бағыты бойынша біліктілікті арттыру қызметі, бұл ретте үміткер біліктілік санаты педагог.

Және (немесе) орташа біліктілік деңгейі болған жағдайда педагогикалық өтілі педагог-модератор үшін кемінде 3 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 4 жыл, педагог – зерттеуші кемінде 5 жыл болуға тиіс.

Кәсіби құзыреттілікті анықтай отырып, біліктілікке қойылатын талаптар:

1) "педагог" (санаты жоқ):

көру, есту, тірек-қимыл аппараты бұзылған білім алушыларға ұйымдастырылған оқу және түзету-дамыту іс-әрекетінің барлық түрлерінде көру, өзін-өзі қызмет көрсету кезінде көру, есту, тірек-қимыл аппараты бұзылған білім алушыларға көру, өзін-өзі қызмет көрсете білуі тиіс.

2) " педагог-модератор":

педагог-ассистентке қойылатын кәсіби құзыреттілікті меңгеруі, дамуында ауытқуларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың қазіргі заманғы әдістерін білуі,

білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін бағалау дағдысын білуі тиіс.

Мұғалімнің басшылығымен психологиялық-медициналық педагогикалық кеңестің, мектеп консилиумының ұсыныстарын орындай білу және білім беру және түзету-дамыту процесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды жеке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

3) педагог-сарапшы:

педагог-модераторға қойылатын кәсіби құзыреттілікті меңгеруі, дамуында ауытқуларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың қазіргі заманғы әдістерін білуі,

білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін бағалау дағдысын білуі тиіс.

Мұғалімнің басшылығымен психологиялық-медициналық педагогикалық кеңестің, мектеп консилиумының ұсыныстарын орындай білу және білім беру және түзету-дамыту процесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды жеке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

4) педагог-зерттеуші:

педагог-экспертке қойылатын кәсіби құзыреттілікті меңгеруі, дамуында ауытқуларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың қазіргі заманғы әдістерін білуі,

білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін бағалау дағдысын білуі тиіс.

Мұғалімнің басшылығымен психологиялық-медициналық педагогикалық кеңестің, мектеп консилиумының ұсыныстарын орындай білу және білім беру және түзету-дамыту процесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды жеке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

Таныстым:_____ _____

«____» _____20__ж.

«Утверждаю»
И.о.директора школы
КГУ «ОШ №4 г. Кокшетау

_____Л.М.Иманжанова

«____»_____20__г.

Должностная инструкция
воспитателя (педагога-ассистента) кабинета поддержки инклюзии (КПИ)
общеобразовательного учебного заведения КГУ «ОШ № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утверждённых Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2019 г.*), Закон РК «Об образовании» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.*) Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 II (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.),* Постановление Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30 января 2008 годя №77 (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2017г.)*

1.2. Воспитатель (педагог-ассистент) назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом администрации организации образования, при согласовании с Куратором КПИ.

1.3. Воспитатель (педагог-ассистент**)** подчиняется непосредственно руководству школы и Учителю КПИ.

1.4. На должность воспитателя (педагога-ассистента) назначается лицо, имеющее педагогическое или техническое и профессиональное педагогическое образование(педагогическое, психолого-педагогическое, дефектологическое). В случае педагогического или психолого-педагогического образования- с прохождением курсов повышения квалификации по специальной педагогике или инклюзивному образованию без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Воспитатель (педагог-ассистент) должно знать:

- Конституцию Республики Казахстан;
-Трудовой кодекс Республики Казахстан;
-Закон Республики Казахстан: «Об образовании»

-приоритетные направления развития образовательной системы Республики Казахстан;

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

-о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями;

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;

-психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;

- основы инклюзивного образования, педагогическую этику;

- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;

- технологии открытого образования и технологии сопровождения;

- методы управления образовательными системами;

- современные технологии продуктивного, развивающего обучения;

- методы установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии;

-основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;

1.6.Воспитатель (педагог-ассистент) должен соблюдать: правила внутреннего трудового распорядка организации образования, правила по охране труда, санитарной и пожарной безопасности, локальные акты организации образования.

1.7. В период временного отсутствия воспитателя (педагога-ассистента) его обязанности возлагаются на Учителя КПИ.

2. Воспитатель (педагог-ассистент) КПИ выполняет следующие обязанности:

2.1. Проводит индивидуальные занятия с учащимся КПИ в соответствии с индивидуальной программой учащегося и планами занятий. Организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; сопровождает процесс формирования их личности.

2.2Совместно с другими специалистами разрабатывает, осуществляет сопровождение и корректировку индивидуальных образовательных программ

обучающихся, организует оценку стартовых возможностей, ресурсов и дефицитов обучающихся.

2.3. Своевременно сообщает Учителю КПИ о любых проблемах и трудностях, возникающих во время работы.

2.4. Ежедневно делает доклад о своей работе с учащимся учителю КПИ и участвует в обсуждении программ, планов и методик работы.

2.5.Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

2.6. Постоянно повышает свою квалификацию. Занимается изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта, внедряет инновационные технологии воспитания и обучения на основе изучения отечественных и зарубежных научно-исследовательских, авторских разработок.

2.7.Организует условия для развития ребенка с учетом его возможностей и потенциала, расширяет образовательное пространство для успешной учёбы и социальной адаптации обучающихся.

2.8. Знает индивидуальные программы каждого учащегося КПИ и может при необходимости заниматься с любым учащимся КПИ.

2.9.В своей работе ориентируется на рекомендации и указания администрации школы и специалистов КПИ.

2.10.Совместно с родителями и иными законными представителями и другими специалистами осуществляет поиск образовательных ресурсов для создания и реализации индивидуальных образовательных программ, для развития и социальной адаптации обучающихся.

2.11. Организует индивидуальные и групповые консультации для родителей или иных законных представителей по вопросам индивидуального образовательного видения обучающихся, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации деятельности.

2.12. При необходимости проводит групповые занятия с учащимися КПИ в соответствии с индивидуальной программой и планами заданий.

2.13.Сопровождает учащегося КПИ на занятиях с регулярным классом школы в соответствии с индивидуальной программой, индивидуальным расписанием учащегося и расписанием и программой регулярного класса школ.

2.14. Обеспечивает во время посещений учащегося КПИ занятий с регулярным классом адаптацию учебного материала класса для учащегося КПИ в соответствии с планом учителя регулярного класса.

2.15. Обеспечивает выполнение правил нахождения в регулярном классе во время посещений учащимся КПИ уроков.

2.16. Находится в контакте с учителями регулярного класса по поводу процесса обучения учащихся КПИ по их предмету.

2.17.Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими специалистами для реализации и коррекции индивидуальной образовательно

программы, содействует генерированию его творческого потенциала и участию о внеурочной деятельности с учетом его интересов.

2.18.Ведет записи наблюдения за поведением учащегося и записи наблюдения за освоением навыков согласно индивидуальной программе.

2.19.Осуществляет мониторинг динамики развития обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных программ.

2.20. Готовит все материалы для индивидуальных и групповых занятий в КПИ.

2.21. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

2.19. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности учащегося.

2.20. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2.21. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.22. Ведёт соответствующую документацию.

3. Сопровождающее лицо КПИ имеет право:

3.1 на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

3.2 на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

3.3. на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

3.4 на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РК, иными законами;

3.5 на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности;

3.6 на взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;

3.7 представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

4. Сопровождающее лицо КПИ несет ответственность за:

4.1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством.

4.2. Нарушение правил техники безопасности и инструкции по охране труда.

4.3. Непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу деятельности школы и его работникам.

4.4. Правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством.

4.5. Причинение материального ущерба - в соответствии с действующим законодательством РК.

5. УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ

5.1. Режим работы Сопровождающего лица определяется в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, установленными в Организации.

5.2. Регулярная оценка работы осуществляется непосредственно Учителем КПИ в процессе исполнения Сопровождающим лицом своих трудовых функций.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель КПИ в КГУ ОШ № ____ _____

С должностной инструкцией ознакомлены:

«_____» _____202__ года

«Утверждаю»
И.о.директора школы
КГУ «ОШ №4 г. Кокшетау

_____Л.М.Иманжанова

«____»_____20__г.

Должностная инструкция
Учителя Кабинета поддержки инклюзии (КПИ)
общеобразовательного учебного заведения КГУ «ОШ № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утверждённых Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2019 г.*), Закон РК «Об образовании» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.*) Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 II (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.),* Постановление Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30 января 2008 годя №77 (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2017г.)*

1.2. Учитель КПИ назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом администрации организации образования, при согласовании с Куратором КПИ.

1.3. Учитель КПИ в рамках деятельности КПИ подчиняется непосредственно руководству школы и Куратору КПИ.

1.4. На должность Учителя КПИ назначается лицо, имеющее высшее профильное образование по направлению «Образование и педагогика», «Психология» «Дефектология».

1.5. Учитель КПИ должно знать:

- Конституцию Республики Казахстан;

-Трудовой кодекс Республики Казахстан;

-Закон Республики Казахстан: «Об образовании»

-приоритетные направления развития образовательной системы Республики Казахстан;

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

-о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями;

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;

-психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;

- основы инклюзивного образования, педагогическую этику;

- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;

- технологии открытого образования и технологии сопровождения;

- методы управления образовательными системами;

- современные технологии продуктивного, развивающего обучения;

- методы установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии;

-основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;

2.Учитель КПИ исполняет следующие обязанности:

2.1. Осуществляет обучение, развитие и воспитание учащихся, посещающих КПИ с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (ИПР);

2.2. Организует тестирование учащихся, которым рекомендовано посещение КПИ, анализирует его результаты для определения структуры и выраженности нарушений развития.

2.3. Формирует и корректирует адаптированную образовательную программу (АОП) и индивидуальный учебный план (ИУП) для учащихся, посещающих КПИ в постоянном режиме, на основании результатов тестирования, рекомендаций ПМПК и ИПР.

2.4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с индивидуальной частью АОП и ИУП, обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, посещающих ресурсный класс.

2.5. Совместно с учителями общеобразовательных классов, в которые зачислены учащиеся, посещающие КПИ, определяет организацию процесса их обучения в общеобразовательном классе:

2.5.1 Определяет уроки (учебные дисциплины), которые учащиеся, посещающие КПИ, готовы посещать в общеобразовательном классе, а также график этих посещений.

2.5.2 Организует работу по подготовке учащегося к данным урокам, проработку учебных планов с учетом индивидуальных особенностей, особенностей взаимодействия специалистов (учителя общеобразовательного класса и сопровождающего лица ресурсного класса) в течение времени присутствия в общеобразовательном классе учащегося, посещающего КПИ.

2.6. Проводит групповые учебные занятия в КПИ, основываясь на результатах тестирования учащихся, посещающих КПИ, а также в соответствии с их адаптированными образовательными программами с целью корректировки имеющихся дефицитов и формирования новых учебных навыков и знаний.

2.7. Помогает адаптировать (модифицировать) сопровождающим лицам учебные материалы для учащихся, посещающих КПИ, в случае возникновения затруднений.

2.8. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности учащихся, посещающих КПИ, для создания оптимальных условий их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования навыков, используя наиболее подходящие формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные.

2.9. Оценивает эффективность и результаты обучения учащихся, посещающих КПИ, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности.

2.10. Обучает, консультирует и осуществляет мониторинг работы сопровождающих лиц КПИ.

2.11. В своей работе ориентируется на рекомендации и указания администрации школы и куратора КПИ.

2.12. Проводит учебные занятия, опираясь на передовой опыт в области методической, педагогической и психологических наук, включая прикладной анализ поведения, возрастную психологию и школьную гигиену.

2.13. Участвует в работе педагогических, методических советов, психолого-педагогического консилиума, других мероприятиях по методической работе; психолого-педагогической подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

2.14. Оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся.

2.15. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной адаптации.

2.16. Соблюдает права и свободы учащихся.

2.17. Вносит на рассмотрение руководства образовательного учреждения предложения по совершенствованию организации учебных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.

2.18. В целях регламентации процесса функционирования КПИ разрабатывает и ведет следующий пакет документов:

- рабочие программы по предметам;

- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

-журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

-методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

-аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих КПИ в постоянном режиме;

-планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих КПИ в постоянном режиме;

-планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего КПИ в постоянном режиме;

-график включения учащихся, посещающих КПИ в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;

- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

2.20. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время учебных занятий.

2.21. Поддерживает регулярную связь с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения с учащимися учебных занятий.

2.22. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию учащихся.

2.23. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

2.24. Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.

2.25. Постоянно повышает свою квалификацию. Занимается изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта, внедряет инновационные технологии воспитания и обучения на основе изучения отечественных и зарубежных научно-исследовательских, авторских разработок.

2.26. Организует индивидуальные и групповые консультации для родителей и иных законных представителей по вопросам индивидуального образовательного движения обучающихся, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с

обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации деятельности.

3. Учитель КПИ имеет право:

3.1.на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

3.2.на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

3.3. на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

3.4.на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РК, иными законами;

3.5.на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности;

3.6.на взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;

3.7.представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

3.8. защищать свою честь и достоинство.

4. Учитель КПИ несет ответственность за:

4.1. За жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за соблюдение прав и свобод обучающихся.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка организации образования, распоряжений руководителя и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, за причинение материального ущерба в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Республики Казахстан.

4.3. Нарушение правил техники безопасности и инструкции по охране труда.

4.4. Непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу деятельности школы и его работникам.

4.5. Правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством.

4.6. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и\или психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка, в соответствии с действующим трудовым законодательством и законом РК «Об образовании».

4.7. За недобросовестное использование имущества и средств организации образования в собственных интересах или интересах других лиц.

4.8. Несёт персональную ответственность за качественное ведение необходимой документации.

С должностной инструкцией ознакомлена: _____

«_____» _____202__ года

Согласовано
Председатель
профкома СШ № 19
_____А.К.Рустемова
« » _____20 г.

УТВЕРЖДАЮ_____
Директор СШ №19
Шаймерденов К.К.
« » _____20 г.

Должностная инструкция координатора инклюзивного образования общеобразовательной школы

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РК "Об образовании", Трудовым кодексом РК, на основе Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, среднего общего и дополнительного образования (Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года за №338 с дополнениями и изменениями), «Методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (Приказ МОН РК от 12 декабря 2011 года № 524)

1.2. Координатор по инклюзивному образованию (далее координатор) относится к категории специалистов, назначается на должность и увольняется приказом руководителя СШ № 19;

1.3. Координатор непосредственно подчиняется директору СШ № 19;

1.4. Координатор является сотрудником Службы психолого-педагогического сопровождения и работает в ней на междисциплинарной основе.

1.5. В должности координатора может работать специалист, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология».

1.6. В своей деятельности координатор руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РК "О правах ребенка";
- Законом РК "О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями";
- Законом РК "Об образовании"; законодательством РК по вопросам специального и инклюзивного образования;
- Уставом СШ № 19;
- локальными правовыми актами СШ № 19;
- Правилами внутреннего трудового распорядка СШ № 19; приказами и распоряжениями руководителя СШ № 19;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- настоящей должностной инструкцией;
- трудовым договором;

1.7. Координатор должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан,
- законы Республики Казахстан "Об образовании", "О браке и семье", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О правах ребенка в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты по вопросам инклюзивного образования;

- содержание международных, государственных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, лиц с ограниченными возможностями , инвалидов, общего образования, инклюзивного образования;

-принципы дидактики, основы педагогики, возрастной и педагогической психологии;

- технологии психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса;

-содержание и программы государственных образовательных стандартов;

- современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, средовой и др.;

-принципы управления службой психолого-педагогического сопровождения в организации образования;

-примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в организации образования;

- примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников – учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

- особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, требования к условиям образовательной среды, необходимой для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в организации образования;

- структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, в том числе – индивидуальной программы развития;

- структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения; нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в организации образования;

- алгоритм разработки образовательной стратегии в школе, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

- возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;

- примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и

поддержке инклюзивного образования;

1.8. Оплата труда координатору инклюзивного образования производится в соответствии с уровнем образования и квалификации.

1.9. Координатор инклюзивного образования работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 18 - ти часовой рабочей недели и утверждённому руководителем СШ № 19.

II. Функции

На координатора инклюзивного образования возлагаются следующие функции:

2.1. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума СШ № 19;

2.2. Анализ потребностей учащихся с ограниченными возможностями, определение стратегии поддержки в отношении конкретного ребенка и его семьи; анализ основных долговременных и кратковременных целей в развитии ребенка;

2.3. Участие в составлении индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы и, при необходимости, индивидуальной программы обучения учащегося с ограниченными возможностями;

2.4. Планирование и организация работы школьного ПМПК, включая по анализ деятельности в рамках психолого- педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями;

2.5. Статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению учащихся с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

2.6. Мониторинг деятельности школы в области развития инклюзивной практики (качество образовательной среды, динамика развития с ограниченными возможностями и «нормативных» детей, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения и др.);

2.7. Взаимодействие с родителями по вопросам семейного воспитания ребенка.

III. Должностные обязанности

Координатор инклюзивного образования обязан:

3.1. Вести профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции;

3.2. Планировать, организовывать и координировать работу педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями развития в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики;

3.3. Организовывать мероприятия по развитию инклюзивной культуры, философии и идеологии в педагогическом, родительском и учительском коллективах;

3.4. Организовывать подготовку педагогического коллектива школы к реализации инклюзивной образовательной практики, поддерживать инновационную деятельность педагогов в области инклюзивного образования;

3.5. Координировать взаимодействие администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации учащихся с ограниченными возможностями в СШ №19 в том числе поиску внутренних и внешних ресурсов;

3.6. Организовывать и контролировать деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями.

3.7. Участвовать в реализации и мониторинге эффективности деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВР в образовательный процесс;

3.8. Координировать взаимодействие СШ № 19 с Областным управлением образования по вопросам организации методического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

3.9. Координировать взаимодействие Областной, Региональной психолого-медико-педагогической консультации и школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам определения и реализации условий для адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями в школе;

3.10. Координировать взаимодействие школы с социальными партнерами – учреждениями и организациями, заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования (в том числе общественными организациями);

3.11. Предоставлять администрации школы, педагогическому коллективу информацию о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования; информировать о конкретных мероприятиях, организованных организациями -партнерами в данном направлении;

3.12. Анализировать и обобщать результаты деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики, предоставлять отчет администрации школы, систематизировать методические и информационные материалы;

3.13. Оформлять и вести по установленной форме необходимую документацию и регистрацию всех видов работ, аналитико-статистическую отчетность: составлять ежегодный отчет по установленной схеме, отражающий результаты обследования и проведенного психолого- психологического сопровождения учащихся.

IV. Права

Координатор имеет право:

4.1.Требовать от администрации организации образования содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию;

4.2. Устанавливать от имени школы деловые контакты с лицами и организациями, работающими в области инклюзивной образовательной практики;

4.3. Привлекать специалистов всех структурных подразделений Службы психолого-педагогического сопровождения к решению задач, возложенных на него;

4.4. Выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские методики коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.5. Принимать участие:

- в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции, программы и планировании работы Службы психолого-педагогического сопровождения;

- в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях Службы ППС, компетенции, обязанности, ответственность);

- в разработке управленческих решений;

- в работе городских и областных семинаров, совещаний, научно-методических конференций педагогов.

4.6. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.7.Повышать профессиональную квалификацию, проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации.

V. Ответственность

5.1. Координатор несет персональную ответственность за:

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- за качество и своевременность выполнения возложенных настоящей должностной инструкцией обязанностей;

- за ведение документации и ее сохранность.

VI. Документация

- перспективный план работы службы психолого-педагогического сопровождения;

- данные о детях с ограниченными возможностями в развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- индивидуальные карты развития детей с ограниченными возможностями;

- договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами;
- индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные программы обучения (при необходимости);
- статистические и качественные отчеты о ходе включения детей с ограниченными возможностями в развитии в образовательный процесс;
- методические и информационные материалы по системе психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в развитии;
- анализ работы за год.

С инструкцией ознакомлен (а) _____Подпись, дата

Обзор инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в организациях образования

Инклюзивное образование в нашей стране опирается как на международные, так и на отечественные законодательные акты, которые, в свою очередь, влияют на оказание необходимого уровня поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ. Долгие годы советская система образования делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не принимали в общеобразовательные организации образования.

Еще более ста лет назад Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с особыми образовательными потребностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что он замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к трудности ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в Казахстане.

Как показывает анализ современных тенденций в развитии образования, одна из наиболее значимых из них связана с включением детей с ООП в общеобразовательные организации. В связи с этим требует решения вопрос о необходимости их психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе. Под «сопровождением» мы понимаем взаимодействие и преемственность в работе всех участников образовательного процесса (администрацию, учителей, специалистов, родителей и обучающихся). Сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в ту или иную организацию образования и продолжается до окончания обучения, а в некоторых случаях бывает необходимо и далее.

В настоящее время многими авторами психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования рассматривается как движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, своевременное указание возможных путей оптимального развития, нацеленность на нейтрализацию неблагополучия, при необходимости помощь и поддержка, развитие позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом. Признаѐтся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведѐтся тем способом, который наиболее подходит этому ребѐнку.

Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста,

принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребѐнка, а не ребѐнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

К основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования относятся пять основных групп: ребенок с особыми потребностями, другие дети класса, родители ребенка с ООП и родители других детей класса, педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. Соответственно, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Среди основных направлений психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования выделяют диагностико-коррекционную, развивающую и психопрофилактическую работу, а также психологическое просвещение и консультирование для обеспечения защищенности, улучшения морального климата в образовательной организации, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого субъекта и всей организации образования в целом.

Анализ литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;

- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач;

- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; - как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;

- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся трудностей (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);

- комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательной школе является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП, обучающегося в массовой школе: - предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет администрацию школы, родителей, учителей, логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов и других специалистов.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы: - помощь в разрешении трудностей в обучении;

- во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);

- коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в процессе которой особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика;

- коррекция речевых нарушений.

Выстроенная определенная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в школе характеризуется следующими принципами:

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны и с учѐтом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

- комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-

волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

- интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

- приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учѐт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

- непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Также большую роль имеет развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов, обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования необходимых социальных навыков у обучающихся.

Государственный общеобязательный стандарт образования предусматривает разные варианты обучения для детей с ООП в организациях образования: по специальным, общеобразовательным или индивидуальным учебным программам. В настоящее время в нашей стране интенсивно развивается инклюзивная образовательная практика. В штат общеобразовательной школы вводятся специалисты психологопедагогического сопровождения: психологи, логопеды, педагоги-дефектологи, которым для эффективной работы необходимо овладевать командным подходом и технологиями максимальной индивидуализации сопровождения учащихся с ООП. Следует подчеркнуть, что основная роль в сопровождении ученика, индивидуализации процесса его обучения принадлежит учителю.

Обеспечение индивидуального подхода к обучению, учет особенностей конкретного ребенка, разработка учебной программы и плана на основе тщательно проведенной оценки – непростая задача для учителей и специалистов школы. Все это требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия учителя и специалистов.

Нормативными правовыми актами закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП. Помимо учителя в команду специалистов, сопровождающих обучающегося с ООП, могут входить следующие специалисты: педаго-психолог, учитель-логопед, специальный педагог, социальный педагог, педагогассистент.

Рассмотрим основные функции и направления деятельности специалистов

при обучении ребенка с ООП. Педагог-психолог формирует у ребенка с ООП навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции нарушении поведения и познавательной сферы и т.д. К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:

- формирование учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- эмоционально-личностное развитие. Специальный педагог является специалистом, который владеет специальными знаниями организации работы детей с ООП. Специальный педагог оказывает поддержку учителю класса в создании образовательной среды, отвечающей потребностям обучающегося с ООП и адаптации дидактических материалов (для детей с нарушениями слуха используются наглядный материал; для детей с нарушениями зрения используется материал напечатанный шрифтом Брайля, укрупненным шрифтом, аудиоматериал; для детей с нарушениями интеллекта используются специально разработанные учебники и УМК и т.д.).

Одним из основных направлений работы специального педагога является коррекция трудностей, препятствующих успешному овладению знаний в рамках учебной программы.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам обучения, контроль над соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в сфере адаптации ребенка с ООП к школе.

В функциональные обязанности социального педагога может входить:

- установление взаимодействия с организациями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права лиц с инвалидностью;
- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, а также мероприятиях организаций дополнительного образования;
- помощь в работе с родителями; - поиск необходимой информации, распространение знаний об инклюзивном образовании и т.д.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся формирование коммуникативной стороны речи, коррекция нарушений устной и письменной речи. Кроме того, логопед оказывает методическую поддержку учителю в организации речевого режима обучения чтению и письму, адаптации текстов и других дидактических материалов.

Необходимость сопровождения ребенка с ООП педагогом-ассистентом определяется особенностями и потребностями ребенка с ООП. При отсутствии в штатном расписании педагога-ассистента (тьютора) и при острой необходимости помощника учителя в инклюзивном классе педагогические коллективы в настоящий период находят различные решения данного вопроса.

Педагог-ассистент оказывает помощь не только на уроке, но и на перемене. Как правило, необходимость сопровождения ребенка с ООП, а также период сопровождения, указывается в рекомендациях ПМПК. Также решение о необходимости сопровождения ребенка педагогом-ассистентом может быть принято службой психолого-педагогического сопровождения. По мере адаптации ребенка к школьному обучению объем помощи педагога-ассистента может сокращаться. Со временем ребенок будет прибегать к помощи педагогаассистента только в определенное время, например на уроке физкультуры, при написании контрольной работы или в том случае, когда он сталкивается с новыми ситуациями.

Для эффективной работы команды учителей и специалистов организации образования важен переход от преимущественного использования прямой работы специалиста с обучающимся с ООП (специалист индивидуально работает с ребенком в кабинете) к непрямой модели сопровождения (специалист работает в классе, помогая учителю и конкретным детям).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП требует согласованной работы всех участников образовательного процесса: должны быть задействованы не только учителя и специалисты, но и сотрудники столовой, охраны, а также сотрудники, отвечающие за уборку помещений. Специалисты и учителя обязаны уделять особое внимание к проведению оценки, а также совместной с учителем разработке и реализации программ и материалов, которые будут наилучшим образом способствовать обучению и развитию личности ребенка с ООП.

Некоторые из вышеперечисленных задач работы службы сопровождения не являются новыми для специалистов в наших школах, например, работа, направленная на формирование познавательной сферы, работа по преодолению дисграфии, дислексии и другие.

Безусловно, организациям образования не всегда хватает ресурсов, знаний и опыта, однако активное участие в жизни профессионального сообщества и непрерывное обучение сотрудников помогут стимулировать профессиональное развитие.

Следует подчеркнуть, что успешность обучения детей с ООП в организациях образования во многом зависит как от уровня квалификации педагогов и специалистов, вовлеченных в работу, так и от их приверженности идеям инклюзивного образования.

Вместе с тем, необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность рассматривается исследователями как характеристика качества подготовки специалиста и потенциала эффективности трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность педагога, в свою очередь, представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических

знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Казахстанские авторы Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. отмечают, что инклюзивное образование, которое все активнее внедряется в практику дошкольного и школьного обучения, диктует новые правила во введении педагогического маршрута. Оно требует пересмотреть свою деятельность не только с дидактической точки зрения, но и на уровне изменения ценностных ориентаций. Оралканова И.А. в исследовании, посвященном формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, выделяет и описывает следующие компоненты, показатели, критерии и уровни формирования готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования:

- адаптивный;
- репродуктивный;
- оптимальный.

К адаптивному уровню автором было отнесено недостаточное осознание и неполное принятие учителями идеологии и философии инклюзивного образования, отсутствие желания работать с детьми с ООП, фрагментарность представлений о формах, методах и средствах эффективного инклюзивного образования.

Репродуктивный уровень характеризуется условным соответствием критериям готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования: наличием слабой мотивации к получению знаний в области инклюзивного образования детей с ООП, недифференцированными теоретическими представлениями об организации инклюзивного образования, слабым усвоением способов решения профессиональных задач в процессе инклюзивного образования

Оптимальный уровень отражает соответствие готовности учителей критериям и показателям готовности к инклюзивному образованию: наблюдается осознанность, самостоятельность, рефлективность в поиске решения учебно-профессиональных задач, понимание и принятие идеологии инклюзивного образования, личностная ориентированность и направленность сознания на инклюзивное образование детей. У учителей данного уровня, степень мотивации достаточно высокая, они проявляют эмпатию и толерантность, признают ценность инклюзивного образования и детей вне зависимости от их возможностей, имеют глубокую убежденность в том, что способности детей с ООП индивидуальны и безграничны, обладают системными, целостными, полными, глубокими знаниями об особенностях работы с ними, умениями конструировать, прогнозировать, оценивать, давать описание результата обучения детей в условиях инклюзивного образования, готовы к работе в «команде» с родителями и другими специалистами.

Исследователь Дружилов С.А. выделяет следующие компоненты

профессиональной компетентности педагога: мотивационно - волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. functio – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. communico – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог. Рефлексивный (от позднелат. reflexio – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу.

Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Как указывает в своем исследовании доцент Литовского университета A.Galkiene, учитель должен непосредственно вникать в разнообразие возможностей и нужд учеников, думая при этом не об отдельных группах учащихся, а обо всех вместе. Соответственно, основным результатом сформированности мотивационно-ценностного компонента является ценностно-смысловая насыщенность, т.е. «ученик как ценность» и «манифестирующая» толерантность, т.е. «Я принимаю инаковость как норму».

Казахстанский исследователь Оралканова И.А. на основе анализа сущности понятия «готовность учителей к педагогической деятельности» с позиции психологической и профессиональной готовности, а также с учетом результатов исследования зарубежных учителей-практиков, осуществляющими инклюзивное образование, определила структуру данной готовности, которая выступает в виде комплекса взаимосвязанных психологических и профессиональных качеств, отражающих единство личностной, теоретической и практической готовности педагогов.

В структуру психологической готовности учителей к инклюзивному образованию Оралканова И.А. включает следующие образования:

- ценностная ориентация личности;
- мотивация личности; - толерантность;
- эмпатия;
- педагогический оптимизм.

Основными показателями содержательного компонента, по мнению Оралкановой И.А., являются:

- знание основ инклюзивного образования;
- знание требований к физическому доступу детей с ограниченными возможностями в развитии;
- знание нормативно-правовых основ включения детей с ООП в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций, которое обеспечивает информированность учителя, повышает грамотность в отношении прав детей с ООП;
- знание нормативно-правовых основ включения детей с ООП в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций, которое обеспечивает информированность учителя, повышает грамотность в отношении прав детей с ООП;
- знание особенностей построения процесса обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования, которое заключается в овладении учителями знаний в обеспечении физического комфорта для детей с ООП, адаптации учебных программ, дифференциации и индивидуализации содержания учебного материала;
- знание основ построения коммуникативной связи с субъектами инклюзивного образования включает в себя осведомленность учителя о том, что в условиях инклюзивного образования учителю необходимо отойти от позиции «знаю только Я» к позиции «МЫ вместе» в тесном сотрудничестве сможем создать благоприятные условия для развития детей с ООП.

Следующий компонент, по мнению Оралкановой И.А. – операциональнодеятельностный, который отражает практические навыки учителя в педагогической работе в условиях инклюзивного образования. Показатели операционально-деятельностного компонента, по мнению исследователя, заключаются в следующих умениях и навыках:

- умение и навыки осуществления коммуникативной связи с детьми с ООП и их родителями;
- умение конструирования учебно-воспитательного процесса в условиях совместного обучения детей с разными возможностями;
- умение работать в команде.

Резюмируя все вышесказанное, автор утверждает, что учитель в инклюзивной среде может быть успешен, если:

- он достаточно гибок;
- ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы;
- он уважает индивидуальные различия;
-он может слушать и применять рекомендации других членов команды;
-он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;

-он согласен работать с другими специалистами в одной команде.

Сплоченная команда профессионалов – важное условие для того, чтобы эта работа стала возможной. Команда должна включить не только сотрудников организации образования, но и родителей ребенка.

Все дети с ООП отличаются друг от друга особенностями коммуникации, поведения, уровнем развития академических навыков, когнитивными способностями и т.д. Дети с сохранным интеллектом обучаются по общеобразовательным и специальным учебным программам и планам. Чтобы эффективно помогать детям, чтобы строить адекватные их трудностям индивидуальные развивающие программы, нужно знать методы, способы разработки индивидуальных программ, чтобы помочь ребенку преодолевать не только имеющиеся сейчас, но и возможные в будущем трудности учения. Вместе с тем необходимо постоянно изучать методики с уже доказанной эффективностью. Такой подход противоположен «натаскиванию детей на результат», поскольку целью помощи является формирование «умению учиться», а не приобретение отдельных знаний и навыков.

В настоящий период в казахстанских организациях образования интенсивно развивается инклюзивная образовательная практика. В штат общеобразовательной школы вводятся специалисты психолого-педагогического сопровождения: психологи, логопеды, педагоги-дефектологи, которым для эффективной работы необходимо овладевать командным подходом и технологиями максимальной индивидуализации сопровождения учащихся с ООП.

Методические рекомендации по организации взаимодействия организации образования с родителями детей с ООП

Распространение в Казахстане процесса включения детей с ООП в общеобразовательные организации является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. В процессе инклюзивной практики обеспечивается равный доступ к получению образования и создание необходимых условий в целях адаптации образовательной среды для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

В целом можно с уверенностью говорить об определенном переходном периоде, «запуске» инклюзивного процесса практически на всех ступенях образовательной вертикали в стране – от дошкольного до технического и профессионального образования и высших учебных заведений, что дает нам право говорить о непрерывном инклюзивном образовании. Именно непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависят все последующие достижения человека. Это – фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности ребенка, социальной адаптации его самого и его семьи.

Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных уровнях образования. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ООП на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень к инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Инклюзию часто соотносят с учениками с инвалидностью, или с теми, у которых есть, так называемые, особые образовательные потребности. Бут Т., Эйнскоу М рассматривают пути включения в образовательный процесс всех детей, а не только детей с инвалидностью или особыми образовательными потребностями. Пособие, разработанное ими, предоставляет школам

возможность разработать у себя такую стратегию инклюзии, которая будет направлена на постоянную поддержку и развитие всех учеников и взрослых – участников образовательного процесса. Эта стратегия будет основываться на тех представлениях, которые существуют в отношении инклюзии у всех сотрудников, педагогов, руководителей этой школы, учеников, родителей или опекунов, а также других членов местного сообщества, и эти представления данное пособие позволяет выявить. Полученная в результате такой работы стратегия включения предоставит возможность детально рассмотреть и понять, каким образом можно искоренить те барьеры, которые стоят на пути получения образования для любого ребѐнка в этой школе.

Важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта казахстанского инклюзивного образования.

Общество начала XXI века в современном научном знании определяется как общество постиндустриальное. Оно характеризуется последовательным возрастанием роли информации и знания. Фундаментальной характеристикой труда в постиндустриальном обществе становится «характер новых отношений, которые во всевозрастающей степени сводятся к взаимодействию людей друг с другом», а основной формой организации производства и внутриорганизационного управления выступает сеть (М. Кастельс, К. Келли).

Многочисленные исследования показывают, что участие родителей в образовании своих детей с ОПП влияет на повышение успеваемости учащихся и улучшение отношения учеников к обучению, снижение проблемы с дисциплиной, желание учиться.

Взаимосвязь школы и семьи является одним из необходимых условий успешного воспитания и обучения детей с ООП. Ш.А. Амонашвили писал: «Детство – это движение вперед, это непрекращающийся процесс взросления. Ребенок хочет быть взрослым. Характер, направленность его повседневной жизни постоянно доказывают это стремление к взрослению… Взрослый, не замечающий, как детям порой сложно жить, как многогранна и содержательна эта жизнь, может допустить ошибку в их воспитании». Важность родительского участия в обучении были отмечена многочисленными зарубежными исследователями. Николс-Соломона утверждал, что «родительское участие»

является одной из тех немногих тем в образовании, о которой, похоже, нет разногласий». Уиллер утверждал, что «в средней и старшей школе «родительское участие» является жизненно важным для становления личности подростка».

К сожалению, современные исследования показали, что родительское участие на самом деле тем более снижается, чем ученики становятся старше, так что к тому времени, когда ребенок достигает средней школы, мало кто из родителей продолжает принимать активное участие в процессе обучения. Снижение участия может происходить по разным причинам, однако, исследования показали, что продолжение участия родителей на протяжении всей средней школы остается в наилучших интересах ребенка.

Анализ литературы и реальной образовательной практики позволяет утверждать, что роль родителей в обучении велика и организация взаимодействия школы и родителей необходима.

Взаимодействие семьи и школы важно на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще особенно тесно связан с семьей. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и родителей, что делает их взаимодействие в начальной школе безусловно значимым.

Главная цель взаимодействия семьи и школы в инклюзивной среде – обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам помощи в обучении ребенка с ООП.

По мнению С.Д. Забрамной, очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия.

Исходя из вышесказанного, можно рассматривать сетевое взаимодействие педагогов с родителями как одну из современных форм образовательной коммуникации.

В современном мире родители настолько заняты, что порой не могут найти время, чтобы прийти в школу. Однако в сети Интернет родители учеников бывают часто. Порой они задают вопросы учителю по электронной почте или через WhatsApp, спрашивают о домашних заданиях, если ребенок заболел. Некоторые интересуются, где в Интернете можно найти ответ по той или иной проблеме воспитания или как объяснить материал, непонятый ребенком, или чем позаниматься с ним, если школьник пропустил уроки по болезни. Вопросов у родителей возникает огромное количество, а времени свободного мало. В данной ситуации педагоги и администрация школы пытаются найти выход во

взаимодействии с родителями, используя новые информационные технологии, в том числе Интернет. Сетевая организация взаимодействия предоставляет широкий круг возможностей, размещать информацию могут не только педагоги, но и родители. В таком случае, родители не пассивные слушатели, а активные заинтересованные участники взаимодействия. При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Таким образом, одной из наиболее удобных, современных и эффективных форм является организация сетевого взаимодействия с родителями.

Инклюзия как социальный феномен затрагивает сущность глубинных процессов, ценностей, отношений, взаимодействия как в образовании, так и в целом в социуме и требует их переосмысления. Педагог является инициатором и организатором общения с ребѐнком, и, следовательно, от уровня его подготовленности зависит успех взаимодействия. Организация взаимодействия и общения требует от педагога использования различных средств, которые условно разделяют на две группы: вербальные - общение, предполагающее в качестве основного средства слово, и невербальные, когда основными средствами выступают жесты, мимика, пантомимика, телодвижения и др.

Эффективность педагогического общения на всех его этапах обеспечивают коммуникативные умения педагога: - быстрое и правильное ориентирование в меняющихся коммуникативноречевых условиях; - планирование и осуществление речевого воздействия и взаимодействия; - точное определение содержания общения, коммуникативных приѐмов и средств, соответствующих одновременно ситуации, своей творческой индивидуальности и особенностям учащегося; - постоянное поддерживание обратной связи. Вовлечѐнность родителей Д. Митчелл рассматривает с позиции уровней организации взаимодействия с ними и подразделяет их на пять уровней:

1) информированность (школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию;

2) участие в деятельности (родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы: присутствие в определѐнные моменты учебного процесса и внеучебной деятельности);

3) диалог и обмен мнениями (родители исследуют цели и потребности школы и класса);

4) участие в принятии решений (изучается мнение родителей о необходимости приятия того или иного решения, которое повлияет на их ребѐнка);

5) достаточная ответственность для действий (родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку программы обучения (например, привлечение родителей ребѐнка с ООП к формулированию и оценке школьных правил и регламента).

Взаимодействие с родителями может осуществляться с помощью ежедневных карточек с отчѐтами, записных книжек для школы и дома, а также приглашений от детей посетить школу и посмотреть на выставку детских работ

или официальных приглашений для участия в собраниях, встречах. Встречи с родителями будут более эффективными, если они хорошо структурированы. Важно отметить, что в партнѐрских отношениях возможны конфликтные ситуации. Их следует разрешать в позитивной, а не угрожающей форме.

В условиях инклюзивного образования некоторым родителям может потребоваться поддержка в освоении навыков оказания помощи своим детям в подготовке домашних заданий, в организации жизнедеятельности семьи, в которой есть ребѐнок с особыми образовательными потребностями, в использовании специального оборудования и вспомогательных приспособлений для учебной деятельности детей.

У педагога не всегда есть возможность решить некоторые или все вопросы, которые волнуют родителей. Важно помнить, что педагог не должен выходить за рамки собственной компетенции. Более сложные проблемы необходимо адресовать специалистам. Родители, в свою очередь, имея опыт и знания, должны поделиться ими в рамках партнѐрства со школой, тем самым способствуя преодолению барьеров в обучении своего ребѐнка.

Поддержка родителей предполагает их обучение управлению поведением (иногда это называется «обучение управлению»), целью которого является овладение эффективными стратегиями управления поведением ребѐнка. Проблемы в поведении детей зачастую порождаются неспособностью родителей к адаптации в системе отношений «родитель – ребѐнок» (например, недостаточное внимание к девиантному поведению ребѐнка, неэффективное использование команд и строгие наказания). Родителей учат тому, как направлять и отслеживать поведение детей, избегать конфликтного общения и эффективно поощрять приемлемое поведение путѐм правильного реагирования на отказ со стороны ребѐнка. Такое обучение обычно проводится в группе или индивидуально. Оно состоит из дидактических правил, «живых» или видеопримеров и ролевых игр.

Родители, родительская инициатива являются мощным фактором, способным повлиять на эффективность инклюзивного образования, а также психологический комфорт всех участников образовательного пространства. При этом следует помнить, что успешность работы во многом зависит от согласованного профессионального взаимодействия учителя с родителями как обычных, так и детей с ООП, его умения объединить их в решении задач обучения, воспитания, социализации. Характер этого взаимодействия обусловливается социальными, профессиональными, личностными позициями каждого участника, с одной стороны, а также продуманностью системы работы учителя по организации педагогического сопровождения родителей – с другой. Такая работа требует определения роли, позиции, функций, содержания деятельности как учителя, так и каждого родителя (или лица, его заменяющего) в формировании эффективных партнѐрских взаимоотношений, обозначения «полей» их социально-профессионального партнѐрства, профессиональных и социально-личностных компетенций каждого, способов взаимодействия и ответственность.

Результаты проведѐнного исследования готовности учителей к взаимодействию с родителями в условиях инклюзивного образовательного пространства свидетельствуют о том, что учителя испытывают неуверенность в собственных знаниях и компетенциях, растерянность, констатируют недостаточную готовность к работе с родителями в условиях инклюзивного образования.

Работу с родителями в инклюзивном образовательном пространстве следует рассматривать как объект внимания и сопровождения учителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Необходимо помнить, что в инклюзивном образовательном пространстве категория родителей неоднородна и не всегда гармонична по отношениям, складывающимся внутри самой родительской общности класса. Дисгармоничность проявляется в несовпадении позиций, запросов, требований родителей, воспитывающих обычных детей и детей с ООП, к образовательным результатам. Это обстоятельство требует от учителя определения содержания и планирования работы с родителями, воспитывающими детей с ООП, родителями обычных детей, а также работы со всеми родителями.

Особого внимания заслуживает работа педагога с родителями или лицами, их замещающими, ребѐнка с ООП. Очевидным становится, что появление в семье такого ребѐнка резко меняет образ жизни семьи и порождает необходимость решения множества задач и проблем, отличающихся от обычных трудностей. Результаты исследований свидетельствуют, что родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего своего ребѐнка (так называемое нарушение временной перспективы); учебные трудности, с которыми может столкнуться ребѐнок с ООП, вызывают у них разочарование, раздражение, горечь, неудовлетворѐнность; семейные отношения часто оказываются нарушенными или искаженными; проблема ребѐнка становится основной темой в жизни семьи.

Не следует забывать, что характер нарушения развития ребѐнка и его глубина также оказывают влияние на родительскую позицию. Исследователи отмечают, что семье и ребѐнку с ООП свойственно искажение субъективного образа мира – представлений об отношении к себе и к окружающему миру в целом. Часто в качестве психологической защиты появляется отчуждение и нарушаются адаптационные механизмы (формируется «комплекс жертвы», выражающийся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, или «комплекс отверженности», для которого характерны социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя).

Нередко родители детей с ООП выбирают одну из неверных моделей воспитания: либо не уделяют должного внимания ребѐнку, предоставляя его самому себе, либо чрезмерно опекают, балуют, жалеют, оберегают от трудностей, что делает его несамостоятельным и беспомощным. Родители обычных детей не всегда оказываются готовыми к принятию «других» детей,

высказывают нежелание обучать своих детей вместе с детьми с ООП, выражают сомнения в возможности сохранить качество образования в условиях совместного обучения. Поэтому просветительская работа с родителями занимает важное место в работе учителя.

В работе с родителями в условиях инклюзивного образования можно выделить такие основные составляющие: поддержка родителей детей с ООП, образовательная работа с родителями обычных детей, подготовка к совместному обучению всех детей и работа со всеми родителями класса на основе партнѐрских отношений. Следует помнить, что установление партнѐрских отношений – последовательный пролонгированный процесс, проходящий в своѐм становлении ряд этапов:

1) начальный этап – простейшие контакты в целях обмена информацией (важным моментом является подтверждение взаимных ожиданий: например, родители обеих групп детей и учитель в качестве важной считают задачу создания условий общения и взаимодействия детей в классе, и первым шагом является знакомство друг с другом);

2) этап сотрудничества – решение определѐнных образовательных проблем совместными усилиями (например, помощь учителю в подготовке или подборе учебных средств, дидактических материалов с учѐтом образовательных потребностей всех детей класса);

3) этап эффективной совместной деятельности – взаимопонимание и взаимодействие всех сторон в достижении общей цели (например, организация экскурсионной поездки детей и родителей всего класса).

Организуя работу с родителями, учитель ставит перед собой ряд задач:

- установление партнѐрских отношений с родителями;

- объединение усилий родителей всех детей класса для развития, обучения, воспитания, социализации детей; создание атмосферы общности интересов;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения.

Работа учителя с родителями в условиях инклюзивного образования опирается на следующие принципы:

- принцип мультидисциплинарности (комплексного подхода) предполагает привлечение группы специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) к работе по сопровождению родителей. Содержание работы группы специалистов направляется на решение как образовательных (просветительских), так и психологических задач (формирование адвокативных компетенций, моделей ассертивного поведения, уверенности в своих силах и силах своего ребѐнка). Реализация этого принципа предполагает дифференцированную диагностику учебной деятельности, успешности продвижения ребѐнка по разработанному образовательному маршруту, возникающих затруднений и их причин, характера взаимодействия в коллективе детей, подбор и/или разработку дидактических материалов и

учебных средств. Участие родителей в получении необходимой информации, еѐ анализе и обсуждении вариантов решения возникающих образовательных задач рассматривается как необходимое условие;

- принцип учѐта субъектности позиции семьи в обучении, воспитании, социализации каждого ребѐнка. Сегодня семья имеет право выбирать форму получения образования своего ребѐнка; определять вид организации образования; призвана обеспечить освоение ребѐнком образовательных программ, формируя индивидуальный образовательный маршрут, обозначая требования к образовательным результатам, что предполагает усиление роли семьи в образовательном процессе. Семья является групповым субъектом и объективно становится «субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности».

Реализация этого принципа предполагает:

а) активное включение семьи в образовательное пространство при понимании семьи как группового субъекта, в который включѐн ребѐнок, имеющего единые цели в вопросах образования, а также создание условий удовлетворения семьей индивидуальных образовательных потребностей ребѐнка;

б) стимулирование активности членов семьи и направление еѐ на обучение, воспитание, социализацию ребѐнка, умение соотносить образовательный запрос с результатами, способность к «адекватной оценке эффективности собственного участия в образовательном процессе с точки зрения результатов образования ребѐнка»;

- принцип системности, систематичности, непрерывности и последовательности сопровождения означает, что работа с семьѐй представляет собой сложно организованный динамический согласованный процесс, в который включены все формы работы, все направления образовательной деятельности в чѐткой, логически оправданной последовательности. Реализация этого принципа предполагает построение системы групповой и индивидуальной работы с родителями класса. Планирование такой работы должно носить как долгосрочный (на учебный год), так и кратковременный характер (на одну четверть), учитывать особенности родительского запроса и согласовываться с работой по сопровождению родителей учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

- принцип семейно-ориентированного подход с центрацией на личности ребѐнка означает признание целостности семьи, условности прав родителей и априорной абсолютности прав ребѐнка, права семьи на самоопределение, основанное на уважении права членов семьи на жизнь в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию, уважение уникальности каждой личности. Реализация принципа предполагает проведение диагностики отношений в семье, просветительскую работу с родителями на основе уважительного толерантного отношения к позициям родителей, их оценкам и суждениям. Советы и

пожелания, высказываемые педагогом (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом), должны иметь рекомендательный характер и однозначно определять приоритет интересов и особых потребностей ребѐнка (быть «на стороне ребѐнка»);

- принцип индивидуализации форм и методов работы учителя с учѐтом родительского запроса, особенностей восприятия ребѐнка родителями, видения его жизненной перспективы предполагает опору на данные предварительной педагогической диагностики родительской позиции и реализуется посредством подбора адекватных форм и методов работы с родителями;

- принцип «презумпции родительской компетенции» в сочетании с повышением уровня образовательного потенциала семьи означает, с одной стороны, признание наличия индивидуального опыта родителей в воспитании своего ребѐнка, а с другой – расширение возможностей семьи, направленных на полноценное осуществление функций обучения, воспитания и социализации воспитывающихся в ней детей, и реализуется в построении партнѐрских отношений между учителем и родителями на основе обмена и взаимообогащения педагогического опыта.

Партнѐрство родителей и педагогов, по мнению исследователей, в условиях инклюзивного образования должно осуществляться на принципах уважения и признания партнѐров, обмена информацией и умениями, участия в принятии решений, признания индивидуальности ребѐнка с особыми образовательными потребностями.

Работу с родителями следует строить на диагностической основе, дающей представления о характере взаимоотношений между членами семьи, особенностях детско-родительских отношений; ценностях, позиционируемых в семье в качестве основных, семейных традициях и устоях; наличии совместных или индивидуальных увлечений членов семьи; отношении к моделям совместного обучения детей; планировании и видении жизненной перспективы ребѐнка; основных трудностях, которые испытывают родители в воспитании и обучении своего ребѐнка; оценке родителями характера отношений ребѐнка с другими детьми класса, а также первостепенные задачи, которые ставят родители перед школой, и их пожелания и др.

Материалом для такой диагностики могут служить как данные, полученные при заполнении родителями специально составленных учителем (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) анкет, так и проведение индивидуальных консультаций и бесед, написание родителями эссе по заранее продуманному учителем (педагогом-психологом) плану. В работу по сбору диагностического материала рекомендуется привлекать всех членов службы психолого-педагогического сопровождения школы. Данные диагностики позволяют определить круг вопросов, в самостоятельном решении которых родители оказываются беспомощными или недостаточно успешными.

В работе с родителями учитель совместно со специалистами СППС может использовать как традиционные формы (общеклассные родительские собрания

и конференции, групповые и индивидуальные консультации, посещения на дому, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, оформление стендового материала и др.), так и разнообразные нетрадиционные формы, реализуемые в различных форматах (круглые столы, семинары, тренинги, анализ ситуаций, подготовка и распространение буклетов, организация работы «Школы для родителей», «Родительского клуба», творческие лаборатории родителей, педагогическая мастерская, имитационные формы (организационно-деятельностная игра, ролевая игра), социальный интерактивный театр (СИТ), конкурсы, проведение совместных занятий (ребѐнок, педагог, родитель (законный представитель) и др.). Все формы работы с родителями базируются на следующих положениях:

- системный характер и систематичность проведения;
- ориентированность на конечную цель;
- учѐт родительских социально-психологических и педагогических установок и др.

Организуя работу с родителями детей с ООП, важно сформировать представление о собственном ребѐнке как о самоценной личности, имеющей своѐ собственное, отличное от других, восприятие окружающей действительности, но, как и все, нуждающейся в любви, заботе, участии, ласке.

Выбор формы работы обусловливается рядом факторов, самыми значимыми из которых являются: цель (то, чего хочется достичь: информированность родителей по определенным вопросам; изменение отношения, изменение поведения, овладение определѐнными компетенциями и т.д.) и содержание (то, что является сущностью задачи). Не следует также забывать, что выбор любой формы работы и сопровождения преследует решение просветительской задачи, а не только (и не столько) констатация проблемных областей и недостаточной успешности детей.

Методы работы педагога с родителями могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Педагогу следует использовать различные методы:

- беседы, лектории для родителей с разнообразной тематикой («Дружба детей: как создавать и сохранять дружеские отношения», «Каждый имеет право быть разным», «Инклюзия: что это такое?» и др.);
- фото-видеофрагменты уроков, праздников, проведения досуга в целях детального разбора определѐнных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обмен опытом успешного семейного воспитания;
- ответы на вопросы родителей; подбор литературы и других материалов (кино и видео) по запросу родителей; анализ историй успеха людей с инвалидностью; привлечение представителей общественных организаций и объединений («Ашық әлем», «Күн бала», «Дара» и др.);
- привлечение лиц с инвалидностью в качестве экспертов в проведении просветительской и информационной работы;

привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; разработка памяток по вопросам обучения, воспитания, развития и

социализации ребѐнка;

- игры-соревнования, походы, экскурсии и т.д.

Таким образом, содержание всей работы учителя с родителями имеет как персонифицированный, так и общий характер и направлено на решение ряда важных задач:

- Формирование субъектной позиции родителей как полноправных участников образовательного процесса, повышение уровня их готовности к взаимодействию с организацией образования, ответственности за процесс и результат образования и развития ребѐнка. Решение этой задачи предполагает привлечение родителей к участию в анализе, оценке, экспертизе, планировании и проектировании образовательного процесса в классе и школе, коррекционной работы; непосредственное включение их в подготовку и проведение коллективных дел, событий в школе и классе, направленных на развитие, воспитание и социализацию детей, повышение уровня согласованности в семье. Эффективными методами в такой работе могут быть посещение родителями уроков и коррекционных занятий с последующим анализом целей, задач и средств их достижения; обсуждение индивидуальных образовательных родительских запросов; проведение образовательных лекториев и тренинговых занятий для родителей; участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

- Развитие адекватного восприятия родителями своего ребѐнка (с позиций особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), правильного отношения к возможным академическим результатам. Решение этой задачи обеспечивает формирование у родителей детей с ООП понимания реальных возможностей ребѐнка в усвоении содержания образования и необходимости создания специальных условий образовательной среды для комфортного самочувствия ребѐнка (адаптация содержания, методов и средств обучения с учѐтом особых образовательных потребностей ребѐнка). Наиболее адекватными методами работы с родителями являются индивидуальные беседы с привлечением специалистов службы сопровождения (учителядефектолога, педагога-психолога, социального педагога и др.), а также ответы на вопросы родителей, подбор необходимой литературы по родительскому запросу.

- Согласование содержания необходимой коррекционной работы, формы еѐ организации требует проведения консультаций учителя-дефектолога и педагога психолога, совместных занятий (ребѐнок, педагог, родитель), а также активного участия родителей в выполнении их рекомендаций.

- Понимание сущности и значения дифференцированной персонифицированной системы оценивания учебных достижений, предполагающей учѐт индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого ребѐнка может быть обеспечено посещением родителями уроков и коррекционных занятий, разработкой памяток для родителей, знакомящих с возможностями, методами и техниками оценивания учебных достижений ребѐнка, процесса формирования жизненных и социально-личностных компетенций.

- Акцентуация внимания родителей на возможностях и необходимости реализации социализирующей функции образовательного процесса достигается использованием метода решения и анализа ситуаций, составления сценариев, разыгрывания и обсуждения социального интерактивного театра.

- Определение сильных сторон, интересов ребѐнка, предпочтительных условий и эффективных техник коммуникации, учитывающих особенности каждого, необходимо для создания адекватных индивидуальным возможностям и образовательным потребностям каждого ребѐнка условий обучения и воспитания, овладения содержанием образовательной программы. Для решения этой задачи учитель может использовать анкетирование родителей, а также получить необходимую информацию из индивидуальной беседы с родителями. К этой работе следует привлекать также учителядефектолога и педагога-психолога.

- Понимание сущности социальных стереотипов в оценке возможностей и достижений детей с ООП и лиц с инвалидностью, их разрушение; знание форм проявления дискриминации в обществе и образовании и развитие умений противостоять дискриминационным проявлениям. Решение этой задачи предполагает широкое использование специальных кино- и видеоматериалов, подбор и анализ историй успеха людей с инвалидностью, приглашение представителей общественных организаций и объединений лиц с инвалидностью, организация тренинговых занятий и др.

- Определение оптимальных условий формирования коллегиальных и дружеских отношений в детском коллективе, создание атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе детей предполагает формирование ценностных установок родительской общности. С этой целью родителей следует широко привлекать к участию в конкурсах, экскурсиях, поездках, а также к анализу ситуаций взаимодействия и общения детей.

Важной составляющей работы с родителями является организация мониторинга качества педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования, позволяющего оперировать информацией, быстро реагировать и решать возникающие задачи. В поле мониторинговых исследований могут быть включены следующие вопросы:

- удовлетворѐнность родителей качеством образовательного процесса, учебными достижениями детей, уровнем сформированности учебных, социальных, коммуникативных, жизненных компетенций;

- обеспечением психологического комфорта и безопасности каждого ребѐнка; взаимодействием детей в детском коллективе, характером межличностных отношений в классе;

- содержанием и организацией внешкольных мероприятий, привлечением родителей к решению вопросов обучения и воспитания их детей;

- уровнем школьной инклюзивной культуры и др.

Работа с родителями в условиях инклюзивного образования имеет ряд особенностей, детерминируемых множественностью субъектов образовательного пространства, она расширяет функции учителя и требует

согласованной работы администрации школы, специалистов СППС и всего коллектива по обеспечению психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивные школы обучают всех детей в классах и школах по месту жительства. Этот принцип означает, что все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; в инклюзивных школах все дети, а не только дети с ООП, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность. Цель такой школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Направлениями работы педагога в команде службы психологопедагогического сопровождения являются:

- Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации;
- Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия педагога решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку с ООП в адаптации к школьной среде;
- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства включает несколько направлений:

- обеспечение преемственности развития ребѐнка;
- психолого-педагогическое просвещение;
- методическое обеспечение деятельности специалистов;
- профессиональная поддержка;
- обмен информацией;
- обобщение профессионального опыта;
- экспертиза труда, в том числе и взаимодействия специалистов;
- эмоциональная поддержка.

Взаимодействие родителей со школой предполагает соблюдение формальных требований (оформление регистрации для детей, предоставление классному руководителю всех необходимых сведений о семье, посещение родительских собраний и открытость к коммуникации с классным руководителем), контроль за ребенком со стороны родителей (выполнение домашних заданий, контроль посещения школы, провожание маленьких детей в школу и встреча после занятий) и готовность вкладывать средства в

образование ребенка (приобретать учебники и дополнительные пособия, выступать с инициативами помощи классу или школе, заниматься дополнительным образованием).

Педагоги не могут заменить ребенку родителей, они несут ответственность только за процесс, происходящий в стенах школы. Часто, приводя ребенка в школу, родители полагают, что школа должна вернуть им отлично обученного и воспитанного человека, забывая, что это двухсторонний процесс. Готовность взять на себя ответственность за реализацию своей роли в программе развития ребенка – это результат совместных усилий педагогов и родителей. Что же может способствовать взаимодействию?

- Взаимопринятие ролей партнеров по воспитательному процессу. Четкое распределение обязанностей по отношению к ребенку;

- Взаимное ознакомление с конечной целью развития, единство партнеров. Родители должны понимать образовательный путь ребенка, предлагаемый школой, высказывать свои ожидания и иметь возможность принять участие в выработке общего курса по развитию ребенка;

- Понимание актуальных задач развития. С помощью специалистов школы на просветительских встречах с родителями необходимо рассказывать о ведущих видах деятельности в разных возрастных периодах развития ребенка и о необходимости не упустить время сенситивного периода;

- Осознание последствий различных действий, как тех, что ведут к негативным результатам, так и формирующих желаемое будущее (соотношение: вклад - результат, цель - вектор и скорость движения);

- Поиск общего языка. Этому будут способствовать различные формы взаимодействия, например просветительская работа с родителями, которая подразумевает беседы, лекции, диспуты на темы психологической зрелости, протекания различных возрастных кризисных периодов в развитии и взрослении ребенка, повышения педагогической компетентности родителей.

Успехи учебной и воспитательной работы в классе определяются не только мастерством учителя, но и активной жизненной позицией родителей. Чтобы добиться успехов в школе, родителям не достаточно привести ребенка (даже к очень опытному педагогу) и считать свою миссию на этом выполненной. Только совместная работа родителей и школы приведет к положительно желаемому результату. Положительное воздействие учебного процесса в школе обязательно закрепляется дома.

Успехи учебной и воспитательной работы в классе определяются не только мастерством учителя, но и активной жизненной позицией родителей. Чтобы добиться успехов в школе, родителям не достаточно привести ребенка (даже к очень опытному педагогу) и считать свою миссию на этом выполненной. Только совместная работа родителей и школы приведет к положительно желаемому результату. Положительное воздействие учебного процесса в школе обязательно закрепляется дома.

Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в деятельности ребенка, общении, отношениях с другими людьми. Как

подчѐркивал Эльконин Д.Б., в это время происходит перестройка всей системы отношений с действительностью. В школе начинает действовать система отношений «ребѐнок-учитель», которая начинает определять отношения ребѐнка к родителям и отношения ребѐнка к детям. По мнению И.М. Марковской, система «ребѐнок-учитель» становится центром жизни ребѐнка, от неѐ зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий. Если в школе хорошо, значит, и дома хорошо, значит, и с детьми тоже хорошо.

Особенно актуальна взаимосвязь педагогов с родителями при подготовке ребенка с ООП к школе. Для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих подготовительную к школе группу, целесообразно выбрать следующие направления работы:

1) Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами;

2) Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка с ООП;

3) Повышение педагогической компетентности родителей:

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком дома;

- обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка; В качестве основных видов деятельности педагогам можно предложить следующие виды организации работы с семьей:

- консультационно-рекомендательная;

- организационно-просветительная;

- практические занятия для родителей;

- индивидуальные занятия с родителями и их детьми.

Сегодня школа призвана не просто давать ребѐнку знания, еѐ основной задачей становится научить учиться, раскрыть творческий, индивидуальный потенциал личности, привить нестандартные формы мышления. Именно эти качества личности в будущем станут востребованными в обществе. Разумеется, ставя перед собой такую задачу, школа не может с ней справиться самостоятельно, она нуждается в помощи самых близких людей для школьника, его родителей.

Основная цель школы в отношении родителей заключается в том, что педагогический коллектив, наделенный определенными полномочиями по обучению и воспитанию детей, должен стремиться научить родителей быть наиболее полезными для своих детей в этот сложный для них период. Эта цель конкретизируется множеством задач, реализация которых зависит от многих факторов, в числе которых можно выделить особенности организации образования, его местонахождение, наполняемость классов, специфика педагогического коллектива и др.

Среди важных задач взаимодействия с родителями можно выделить следующие: - Переориентация родительских установок, в зависимости от новых потребностей ребенка; - Формирование умений жить жизнью детского сообщества; - Формирование готовности родителей к педагогическому просвещению; - Формирование положительных установок на сотрудничество

школы и семьи. Решение этих задач требует от педагогического коллектива слаженных действий. В основе своей родители готовы принять новый статус ребенка и действовать совместно с педагогическим коллективом по его адаптации к школьной жизни. Как именно осуществляется совместная работа семьи и школы?

Прежде всего, через известные формы: коллективные и индивидуальные. К коллективным можно отнести такие традиционные формы работы с родителями, как общешкольные и классные родительские собрания, а также педагогические конференции, деловые игры, мастер-классы, день открытых дверей, участие в подготовке и проведении классных мероприятий, родительские лектории и пр. К индивидуальным формам мы относим, прежде всего, индивидуальные консультации и посещение учителем или воспитателем семей.

Для того, чтобы родителям были ясны задачи взаимодействия семьи и школы, охарактеризуем кратко некоторые из названных нами форм совместной работы.

Родительское собрание и их роль для родителей.

Общешкольные и общеклассные родительские собрания проводятся в соответствии с целями и задачами школы в области педагогического всеобуча. Они могут быть тематическими, а могут проходить в ходе лектория. Расширение воспитывающей среды школьников, увеличение позитивного влияния родителей в области формирования личности ребенка обусловливает поиск новых нестандартных форм работы с родителями. Тематика родительских собраний, актуальная еще вчера, сегодня не интересна современным родителям, которые пытаются освоить новые темы, помогающие им разрешить возникающие противоречия современной жизни. На первом собрании родителей необходимо познакомить с проблематикой коллективных форм работы на год. Полезно провести анкеты, выясняющие потребность данной аудитории в психолого-педагогических знаниях и выявить типичные затруднения, с которыми они встречаются в семейной педагогике.

Особое значение для учителя и родителей имеют классные собрания. Важным этапом в их проведении является подготовка. Прежде всего, учителю надо определить круг проблем на данном собрании. Они должны вытекать из системы тем, спланированных в начале учебного года. Учитель может подготовить к собранию выставку творческих работ детей. В подготовке к собранию могут принимать участие не только родители из родительского комитета, но и активные родители, принимающие близко к сердцу все школьные проблемы. Для проведения собрания необходимо создать благожелательную атмосферу. Особый интерес у родителей вызывает посещение первого родительского собрания. Именно на этом собрании родители получают исчерпывающую информацию об условиях новой школьной жизни их ребенка. К такому собранию родителям лучше подготовиться заранее. Учитель хочет донести до родителей, что для формирования положительной мотивации к обучению необходима не только

специальная подготовка ребенка к школе, но развитость у него необходимых для этого качеств: усидчивости, аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности.

Педагогические конференции для родителей.

Педагогические конференции представляют собой форму обобщения педагогических знаний и умений. Ценность конференций заключается в том, что в их работе могут принимать участие и родители. Их можно посвятить животрепещущим вопросам воспитания или обобщению и представлению опыта отдельных родителей в решении тех или иных проблем развития и формирования ребенка. Здесь можно посоветовать родителям не отказывать учителю в выступлении. Целесообразно проводить конференции для родителей учащихся одного класса или параллели, а не для всей школы.

Основная задача проведения конференции – обмен опытом семейного воспитания. Проведение конференции требует тщательной подготовки, поэтому они не должны быть частыми - 1–2 раза в год. В ходе подготовки заранее обсуждается и разрабатывается план проведения. Главное в проведении конференции избегать излишней наукообразности и общих фраз, не подкрепленных живым опытом семейного воспитания.

Деловые игры для родителей. Родительское собрание в форме деловой игры.

Для усиления педагогической направленности всеобуча для родителей можно использовать деловые игры. Эта форма активизирует творческое мышление учителей и родителей. Она дает возможность овладевать способами принятия решений в той или иной коллизии в поле родительской педагогики. Использование деловых игр в работе с родителями позволяет им стать непосредственными участниками педагогического процесса, что, несомненно, обогатит психолого-педагогическую подготовку к взаимодействию с собственным ребенком. Игра может воссоздавать учебный процесс, а может касаться взаимоотношений между родителями и детьми. Ситуации для деловой игры должны быть тщательно подготовлены. Они могут быть заранее записаны на карточках.

День открытых дверей. День открытых дверей является важной формой работы с родителями. Проведение «дней» способствует тому, что родители имеют возможность проникнуть в любой уголок школы, увидеть своего ребенка в школьной среде, которая, безусловно, отличается от семейной. Иногда перед днем открытых дверей педагог или школьный психолог проводит анкету. Ее полезность очевидна. Она заключается в том, что встреча с родителями должна быть максимально привязана к школьным делам. Анкета в этом смысле помогает многое выяснить.

Хорошо бы наметить один день в две недели или в месяц. Это дает родителям возможность соотносить свою занятость с посещением школы. Если день открытых дверей посвящен проблемам обучения, то родители знакомятся с приемами, которые помогают детям овладеть учебной деятельностью. Для этого родители приглашаются на соответствующие уроки. После посещения

урока и наблюдения за работой школьников полезно обменяться мнениями с учителем. Поделиться с ним своими впечатлениями о работе сына или дочери.

Индивидуальная работа с родителями.

Индивидуальная работа с родителями дает возможность обсудить интересующие их проблемы. Самая распространенная форма – индивидуальные консультации. Это особая форма работы с отдельными родителями. Консультация дает возможность каждому родителю почувствовать себя участником учебно-воспитательного процесса. Сама обстановка располагает к откровенности. Содержание консультации может быть любым, но главное для родителей – получить ответы на все вопросы, касающиеся обучения и воспитания ребенка. Инициаторами консультаций могут быть как учителя, так и родители. Если родители активно интересуются различными нюансами школьной жизни своего ребенка, то это только положительно отзовется на адаптации ребенка к школьной жизни, поскольку учитель и родители совместно найдут решение всех проблем ребенка. На консультации можно приходить с заранее составленными вопросами, а можно и спонтанно поговорить с учителем.

Рекомендации, которые можно дать родителям для формирования сотрудничества с педагогом:

- Поделитесь с классным руководителем основными принципами воспитания вашего ребенка в семье, поинтересуйтесь взглядами педагога на воспитательный процесс. Это поможет вам сформировать единую воспитательную среду для ребенка. Но имейте в виду, что учитель не может строить свою работу, выполняя все пожелания каждого из родителей;

- Не стесняйтесь задавать вопросы педагогу, уточняйте, если не уверены, что правильно его поняли. Порой бывает, что люди, говоря вроде бы на одном языке, по-разному определяют для себя смысл одних и тех же слов. Чтобы избежать недоразумений и неясностей, можно переспросить собеседника: «Правильно ли я понимаю, что вы имеете в виду то-то и то-то?»;

- Конструктивно принимайте критику в адрес своего ребенка или себя: в ней всегда могут быть моменты, которые стоит принять к сведению. Если же обвинение затрагивает личность ребенка и кажется вам несправедливым, не бойтесь высказать свою позицию, но контролируйте свои эмоции: тон должен оставаться спокойным;

- Если у ребенка возникли проблемы с учебой или поведением в школе, не рассчитывайте, что учитель решит их сам. Решать эти проблемы придется, в первую очередь, вам с ребенком, в идеальном варианте выработав совместный план действий с педагогом. В конфликтной ситуации обязательно выслушайте обе стороны, прежде чем принимать какие-то меры;

- Относитесь с уважением к педагогу, не говорите в резких выражениях об ошибках педагогов в присутствии ребенка. Это подрывает авторитет учителя и может способствовать формированию пренебрежительного отношения к педагогу со стороны ребенка. Однако это не означает, что ребенок должен думать, что педагоги никогда не ошибаются;

- Посещайте почаще школу. Имеются в виду не только родительские собрания, но и оказание посильной помощи: украшение класса перед новым годом, организация экскурсии или пикника. Это повысит ваш авторитет и в глазах учителя, и в глазах собственного ребенка.

Ребѐнок с ООП должен научиться прикладывать усилия, которые помогут ему преодолевать все трудности и быть сильным и выносливым. Для нормального развития ребѐнка иногда нужна коррекция его семейных взаимоотношений. Правильное взаимоотношение между детьми и взрослыми – важнейший фактор развития ребѐнка. При нарушении этих взаимоотношений ребѐнок испытывает разочарование и склонен к различным поступкам. Какие же рекомендации для снижения негативных факторов на взаимоотношения детей и родителей в семье, можно дать родителям? Это те, в которых взрослый:

- сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребѐнка с целью укрепления его самооценки;
- помогает ребѐнку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребѐнку избежать ошибок;
- поддерживает ребѐнка при неудачах.

Поддержать ребѐнка – значит верить в него. Успех порождает и усиливает уверенность в своих силах, как у ребѐнка, так и у самого взрослого. Чтобы поддержать ребѐнка родителям необходимо:

- опираться на сильные стороны ребѐнка;
- избегать подчѐркивания его промахов;
- поддержать и помочь в раскрытии и реализации его творческих способностей;
- показать, что Вы удовлетворены ребѐнком;
- уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребѐнку;
- уметь помочь ребѐнку разбить большие задания на более мелкие, с которыми ему будет легче справиться;
- проводить больше времени с ребѐнком;
- внести юмор во взаимоотношения с ребѐнком;
- поддерживать все попытки ребѐнка самостоятельно справиться с заданием.

Для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ООП школе важно взаимодействие всего педагогического коллектива и родителей. Современный учитель должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в социуме и в институте семьи, чтобы разрешить имеющиеся противоречия. С одной стороны, возрос уровень взаимных притязаний родителей к школе, учителей к родителям; формируется практика привлечения родителей к соуправлению образовательным процессом в школе; с другой стороны, намечается тенденция отчуждения родителей и учителей. Важно находить позитивные стороны сотрудничества и быть убежденными в том, что ребенок, его мир является главным связующим звеном во взаимодействии семьи и школы. Продуктивное взаимодействие возможно при реализации таких его составляющих, как:

- взаимопринятие, обеспечивающееся эмоционально-положительным восприятием друг друга, уважительным отношением к иной точке зрения, мотивированной готовностью к общению;

- взаимопонимание, проявляющееся в готовности всех участников общения к совместному осмыслению существующих проблем и выработке общих взаимоприемлемых задач в отношении развития личности ребенка;

- взаимодействие как готовность учителя к выстраиванию сотруднических отношений, проектированию и реализации согласуемых действий в интересах развития ребенка.

А.С. Макаренко, теперь уже в прошлом столетии, замечал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Ему вторил В.А. Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». В современных условиях проблема взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию и организации совместной деятельности, выбору критериев результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы, системно-комплексного подхода к организации психолого-педагогического просвещения родителей.

В современных условиях проблема взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию и организации совместной деятельности, выбору критериев результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы, системно-комплексного подхода к организации психолого-педагогического просвещения родителей. Важность обращения к такому просвещению родителей в современных условиях объясняется следующими причинами:

- потребностями современного общества, характеризующегося изменением социокультурной, экономической, политической ситуации;

- активной пропагандой средствами массовой информации и коммуникации новых форм и моделей семейных отношений, что ослабляет традиционные семейные ценности и устои;

- изменениями в сфере образования (внедрением новых программ, технологий, методов и форм обучения);

- открытостью современного педагогического сообщества успешному прошлому опыту, а также инновациям;

- использованием новых подходов и технологий воспитания подрастающего поколения и др.

Специфика интерактивного взаимодействия с родителями определяется следующими показателями:

- субъекты находятся в одном смысловом пространстве;

- осуществляется совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, то есть включение в единое социокультурное пространство;

- наблюдается согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

- происходит совместное переживание эмоционального состояния, чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Обучение родителей можно проводить в различных формах, используя разнообразный практический инструментарий (лекция, лекция-диалог, тренинг, «круглый стол», ролевая игра и т. д.). Это позволит родителям рассмотреть проблемы с различных сторон, осуществить рефлексию, погрузиться в мир ребенка и т. д. Приобретение психолого-педагогических знаний родителями должно быть связано с развитием их педагогического мышления совершенствованием практических умений и навыков в области обучения и воспитания детей.

Для работы с родителями в современных условиях необходима и специальная подготовка педагогов: например, через различные формы повышения квалификации учителей (классных руководителей). Особое внимание следует уделять проблемам общения с родителями, повышению коммуникативной компетентности педагога, педагогической коммуникации в целом. Профессиональная деятельность учителя представляет собой процесс решения множества стандартных и нестандартных задач, на решение которых направлено педагогическое взаимодействие. Коммуникативные задачи являются инструментальными компонентами такого взаимодействия, в процессе которого педагог реализует две основные цели: передает родителям информацию и воздействует на них, то есть побуждает к действию. В соответствии с логикой педагогического взаимодействия определяют стадии коммуникации:

- моделирование педагогом предстоящего общения с родителями (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); - планирование коммуникативной структуры взаимодействия, соответствующего педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, индивидуальным особенностям родителей; - организация непосредственного общения с родителями, при которой педагог становится инициатором коммуникации, что позволяет ему иметь некоторое преимущество; он должен ориентироваться в условиях предстоящего общения (продумать стиль общения; мысленно восстановить опыт положительного общения с такими людьми; уточнить особенности общения в новых коммуникативных условиях); - управление общением в ходе педагогического взаимодействия, которое складывается из уточнения условий и структуры общения, его непосредственного поддержания; - анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи.

Названные стадии коммуникации характеризуют поэтапное развертывание процесса педагогического взаимодействия с родителями. В работе с семьей можно выделить уровни взаимодействия учителей и родителей, которые наиболее часто встречаются в педагогической практике школы.

Оптимальный или благоприятный уровень взаимодействия характеризуется целесообразностью и содержательностью, взаимопониманием и демократическим стилем общения. При таком уровне взаимодействия учитель четко определяет режим общения с родителями, положительно относится к ребенку и его семье, профессионально компетентен. Родители регулярно посещают родительские собрания, беседы и другие мероприятия, активно участвуют в дискуссиях, охотно делятся своим педагогическим опытом при критичном отношении к нему. Этот уровень взаимодействия предполагает высокую степень развития ценностной ориентации учителя, с одной стороны, и творческий характер и инициативность учителя во взаимодействии – с другой.

Для благоприятно неустойчивого уровня взаимодействия характерна доброжелательность и открытость, стремление создать все условия для развития детей. Однако по ряду вопросов между учителем и родителями иногда нет полного взаимопонимания, вследствие чего на какое-то время родители теряют интерес к «школьной жизни», реже посещают школу. Нейтральный уровень взаимодействия отличается относительной свободой и нерегламентированностью (пришел – хорошо, не пришел – ну и ладно). Взаимодействие учителя с родителями ситуативно, скоротечно и не отличается взаимной заинтересованностью в совместной деятельности. Несогласованный уровень взаимодействия характеризуется стремлением представить свою точку зрения по вопросам обучения и воспитания как единственно правильную. Общение носит, как правило, рекомендательный характер. Рассогласованность взглядов и планов, требований и оценок учителя и родителей не благоприятствует развитию школьника. Сами же учителя и родители сдерживают внутренний конфликт, что порождает у них чувство тревожности. Неблагоприятный или конфликтный уровень взаимодействия характеризуется преобладанием эмоциональности над чувством ответственности. Учитель и родители регулярно выясняют отношения, высказывают недовольство друг другом, сомнения в педагогической компетентности друг друга. Любой просчет партнера воспринимается как доказательство несовершенности его знаний, взглядов или действий. Такой тип взаимодействия оказывает негативное влияние на развитие школьника, порождает чувство его незащищенности и вины. Специфика работы с родителями, направленная на повышение их педагогической культуры, требует от педагога наличия таких профессиональных качеств, которые бы способствовали организации эффективного межличностного взаимодействия двух важнейших субъектов воспитания – семьи и школы. К таким профессиональным качествам можно отнести гибкость, способность к сотрудничеству, эмоциональную привлекательность.

Взаимодействие развивает у родителей стремление увидеть своего ребенка, помочь ему сделать его лучше, скорректировать его качества личности и модели поведения. В работе педагога по установлению контактов с семьей необходимо учитывать следующие моменты: - в основе совместной деятельности школы с семьей должны быть действия и мероприятия,

направленные на укрепление и повышение роли родителей; - доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании; - педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи; - опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.

Подводя итог выше приведенному можно предложить для педагогов следующие рекомендации: - при инклюзивном обучении прохождение этапов коррекционноразвивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком с ООП; - у родителей необходимо формировать осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка; - в результате работы необходимо отмечать положительную динамику в представлениях родителей о потенциале ребенка, прослеживать за ростом компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку; - полученные результаты необходимо использовать в нужном направлении для дальнейшей работы по формированию и повышению уровня компетентности родителей, их продуктивному взаимодействию как со своим ребенком, так и с коллективом школы в целом.

Таким образом, семьям, воспитывающим детей с ООП, требуется целенаправленная профессиональная помощь. В условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребенка и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ООП и социумом. Только продуктивное взаимодействие школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ООП, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

Методические рекомендации по пошаговому плану приема и сопровождения детей с ООП в организации образования

Дети с ООП, включенные в общеобразовательный класс, могут обучаться по общеобразовательным учебным программам, по специальным учебным программам, по индивидуальному учебному плану и индивидуальным учебным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Важную роль в создании специальных условий для обучающихся с ООП играет психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется посредством решения приоритетных задач на каждом уровне образования:

начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и саморегуляции, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

основная школа – сопровождение перехода обучающегося в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и вопросов социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; средняя школа – помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется командой специалистов в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. Для обеспечения слаженной работы команды специалистов в школе создается служба психологопедагогического сопровождения (СППС), которая должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы. Для этого руководитель школы издает приказ о создании службы и утверждает положение о ее функционировании. В состав службы психологопедагогического сопровождения входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагогпсихолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК, а также другие специалисты и педагоги по мере необходимости.

Основные направления деятельности службы сопровождения:

- комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке;
- своевременное выявление школьников, имеющих потребность в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в

обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;

- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;

- разработка и реализация индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно- развивающей работы;

- осуществление психолого-педагогического мониторинга;

- разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как в условиях общеобразовательного, так и в условиях специального класса;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- консультативная и просветительская деятельность.

Центральной фигурой, реализующей программу сопровождения (поддержки) обучающегося с ООП является учитель. Важное значение имеет отношение педагога к ребенку, к результату его учебной деятельности, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, следовать рекомендациям специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), умение формировать у ребенка уверенность в себе. Необходимыми профессиональными качествами учителя должны стать: безусловное принятие ученика с особыми образовательными потребностями, стремление к изменениям, профессиональному поиску, готовность работать в команде специалистов, педагогический оптимизм.

В соответствии с особенностями развития ребенка, его возможностями, а также рекомендациями ПМПК определяется направленность, интенсивность и продолжительность поддержки учащегося с ООП. Общеобразовательная школа должна предоставить учащемуся адекватный его потребностям вид поддержки. Это может быть поддержка на краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной основе.

Краткосрочная поддержка оказывается учащимся, имеющим незначительные и временные трудности в обучении, требующие непродолжительного цикла коррекционных занятий с логопедом, психологом (до полугода). При этом учащийся обучается в обычном классе со сверстниками по общеобразовательной программе и посещает индивидуальные или групповые занятия со специалистами несколько раз в неделю, на которых ведется работа по развитию и компенсации индивидуальных особенностей развития ученика (потребность в развитии речи, эмоционально-личностной зрелости).

Среднесрочная поддержка организуется для учащихся, имеющих стойкие

трудности в обучении, связанные с особенностями развития и требующие интенсивной поддержки специально подготовленных педагогов и специалистов. Для таких обучающихся в общеобразовательной школе организуется дифференцированное обучение в условиях специального класса на начальном уровне образования. Основной задачей поддержки учащихся является максимальное преодоление причин, приводящих к трудностям обучения и усвоения содержания учебных программ ГОСО. В процессе обучения осуществляется педагогическая диагностика, направленная на отслеживание соответствия требований, предъявляемых к учащимся, уровню их развития, потенциальным возможностям и достигнутым на предыдущих этапах обучения учебным достижениям. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся специальных классов могут быть переведены в обычные классы на любом этапе обучения, по решению ПМПК, с согласия самих учащихся и их родителей или иных законных представителей.

В случае, когда проблемы развития, учащихся не преодолеваются на начальной ступени, возможно продолжение их обучения в условиях специального класса и на последующих ступенях обучения. В этом случае реализуется долгосрочная поддержка учащихся.

На этапе получения школьниками основного среднего и общего среднего образования осуществляется адаптация стандартных учебных программ по предметам в соответствии с особенностями усвоения знаний учащимися, при сохранении основного содержания, соответствующего ГОСО РК. Сроки получения основного образования школьниками в условиях специального класса увеличиваются на 1 год. Обучение осуществляется в соответствии со специальным учебным планом, предусматривающим коррекционноразвивающие занятия со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом). Оценивание учащихся осуществляется в рамках реализуемой в учебном процессе программы.

Весь период школьного обучения учащихся с нарушениями интеллекта осуществляется по учебным планам, программам и учебникам, содержание которых не ориентировано на выполнение требований ГОСО РК, с использованием специальных наглядно-дидактических пособий и методов обучения.

Вся внеклассная и внеучебная деятельность учащихся специальных классов (кружковая, факультативная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

В организациях образования обеспечивается охрана здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и их потребностей в получении дополнительных образовательных услуг. Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы, индивидуальные программы психологопедагогического сопровождения детей с ООП.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.

Вариативный компонент Типового учебного плана начального, основного и общего среднего образования полностью отводится на занятия по коррекционным предметам. Элективные курсы, курсы школьного компонента для учащихся с особыми образовательными потребностями не проводятся.

В целях интеграции детей-мигрантов, оралманов в учебно-воспитательный процесс и обеспечения освоения ими казахского и русского языков организуются дополнительные уроки, языковые кружки, факультативные часы. Необходимым условием является разработка специалистами службы сопровождения психолого-педагогической и языковой поддержки.

Для эффективного достижения целей и задач инклюзивного образования общеобразовательные школы организуют взаимодействие с центрами адаптации и интеграции оралманов, ресурсными центрами, центрами адаптации несовершеннолетних, специальными организациями образования, в том числе ПМПК, реабилитационными центрами и кабинетами психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, важной особенностью деятельности современного педагога в условиях инклюзивного образования является многовекторность и разновариантность профессиональных действий. Каждый учитель, организуя образовательный маршрут обучающегося, решает множество полифункциональных педагогических задач. Главной из них является включение каждого ребенка в различные виды деятельности в сочетании с созданием ситуации успеха. Безусловно, это требует от учителя знания особенностей каждого ребенка, умения находить сильные стороны и возможности для реализации его образовательных потребностей.

Каждый педагогический коллектив должен стремиться к тому, чтобы ежедневная практика осуществления принципов инклюзивного образования стала обычной схемой поведения, постепенно формируя культуру взаимодействия.

Основная задача школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение инклюзивного образования в современной школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Подготовку уроков, где учитель стремится изменить подходы к преподаванию и использовать современные технологии и методы, важно начать с диагностики, т.е. с понимания образовательных потребностей обучающихся. Особенно это важно в начальной школе, так как через практические умения и

навыки у учеников формируется концептуальное понимание специфичных предметных задач и ключевых учебных навыков, как чтение, письмо, счет, рефлексия и т.д.

Для изучения образовательных потребностей обучающихся существует много подходов, которые описаны выше, а также предложены в методических рекомендациях на сайте nao. kz.

Когда педагог исследует и понимает образовательные потребности детей, то появляется возможность дифференцировать обучение, расширять рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого неуспешного ученика. Формы занятий и методы преподавания могут быть различны, и это зависит от целей конкретного урока, специфики темы, но главное, какие образовательные потребности имеются у обучающихся.

Полная характеристика этапов работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК дана в методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», разработанных ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» МОН РК и размещенных на сайте http://special-edu.kz/. Приведем их краткое описание.

1 этап. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика.

В случае обучения в классе школьника с нарушениями психофизического развития, особые образовательные потребности которого определены ПМПК, учитель и специалисты сразу приступают к наблюдению такого ученика на уроках в классе, изучают проявления его трудностей в учении и поведении. Каждый специалист в течении недели наблюдает за ребенком (распределение какой специалист и за каким ребенком наблюдает осуществляется заранее). Для фиксации результатов наблюдения используется единый, для учителя и специалистов, протокол наблюдений (Приложение 1. Форма 2 а.). Наблюдение осуществляется в течении недели. Результаты ежедневного наблюдения фиксируются (оценка в баллах трудностей), затем обобщаются (Приложение 1. Форма 2 б). Использование первым метода наблюдения на уроках представляется принципиально важным, поскольку специалисты должны выявлять не все особенности обучающегося (свои особенности: сильные и слабые стороны имеют абсолютно все люди), а только те, которые не позволяют успешно учиться в классе.

Для получения дополнительной, но важной информации о школьнике учитель предлагает родителям заполнить анкету и коммуникативный паспорт (Приложение 1.Форма 1а, 1в.)

Специалисты на этом этапе также собирают информацию об ученике используя беседы и анкетирования родителей (Приложение 1, Форма 16.)

Результатом наблюдения за ребенком на уроках, анкетирования и бесед с родителями должны стать анализ и обобщение полученных данных,

формирование на их основе предположения (гипотезы) о главных (первичных) трудностях обучения и выбор соответствующих направлений и методов углубленного обследования.

2 этап. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося.

Каждый специалист, используя необходимые методы, методики, тесты и приемы проводят углубленное обследование – психологическое, логопедическое, специальное педагогическое, занося его результаты в протоколы обследования (Логопед заполняет речевую карту, психолог протокол психологического обследования, специальный педагог - протокол наблюдения за состоянием компонентов учебной деятельности).

Главным требованием ко всем видам обследования является его направленность на установление характера и причин трудностей обучения ученика в классе. Поэтому исходя из сложившейся на первом этапе гипотезы о характере и причинах трудностей обучения, специалист в качестве предмета обследования выбирает только те области развития школьника, психические функции или стороны речевого развития, недостаточность которых влияет на его успеваемость. Например, психолог и логопед, которые в результате наблюдения на уроке, беседы и анкетирования родителей выявляют у ученика трудности переработки слухо-речевой информации, и отсутствие проблем с зрительным запоминанием и почерком, будут обследовать: психолог - слухоречевое внимание и память; логопед: фонематический слух и понимание речи, а зрительную память и мелкую моторику исследовать не будут.

Таким образом, конечная цель обследования любого специалиста – это не просто формальная характеристика всех психических функций, знаний, умений и навыков, поведения и эмоциональных особенностей школьника, а установления характера и степени их негативного, а также позитивного влияния на успешность в учебе.

Учитель проводит критериальное оценивание учебных достижений по предметам, усвоение которых вызывает трудности, с целью установления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также степени и характера пробелов в усвоении учебной программы. По результатам оценивания заполняются карты достижений с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях. Учитель должен установить также предпочтения ученика в учебной работе (с какой информацией предпочитает работать (письменной, устной, в предметной деятельности), какие методы обучения и формы работы способствуют наиболее полному усвоению знаний и навыков, а какие не способствуют достижению ожидаемого результата и др.).

В ходе каждого обследования специалистом и учителем выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития школьника, а также ресурсы, которыми он располагает, чтобы стать успешным в обучении.

В результате обследования каждый специалист и учитель составляет характеристику на обучающегося, заполняя единую для всех форму

(Приложение 1, Форма 3). Специалисты и учитель дают характеристику ученику по единым параметрам, но с позиций своего профессионального видения. Характеристику степени усвоения программы по учебным предметам дают только учитель и специальный педагог.

3 этап. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения, определение особых образовательных потребностей ученика и содержания психолого-педагогической поддержки ученика. На совместном заседании службы сопровождения учителя и каждый специалист дают характеристику деятельности обучающегося на уроке со своей позиции: описывают трудности обучения, высказывают свое мнение о причинах и механизмах их возникновения, раскрывают возможности и сильные стороны ученика (родители приглашаются на отдельное заседание). На этом этапе гипотеза о характере и причинах трудностей обучения формируется в окончательное заключение в виде определения вида (причин) трудностей обучения (Приложение 2). В приложении дана краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных:

- низкой работоспособностью;
- недостаточностью;
- произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля;
- переработки слухо-речевой информации;
- переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.

После определения характера (вида) трудностей обучения коллективно обсуждается и составляется общая характеристика ученика, в которой излагается единое видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения. Описываются сильные стороны, особенности и интересы школьника, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для успешного обучения (Приложение 1. Форма 4).

В ходе совместного обсуждения определяются особые образовательные потребности, основные направления поддержки ученика учителем, специалистами, родителями, составляются рекомендации для учителя и родителей.

4 этап. Составление индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения ученика, включающей удовлетворение выявленных образовательных потребностей: сокращенные или индивидуальные учебные программы, специальные методы обучения, индивидуально-развивающие программы занятий с психологом, логопедом, специальным педагогом, рекомендации учителю, родителям (Приложение А. Форма 5). В Приложении в качестве образца представлена заполненная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения на ученика 1 класса с ООП. В Приложении Г - образцы сокращенной и индивидуальной учебных программ на примере математики и образец программы индивидуальных занятий со специальным педагогом.

5 этап. Реализация поддержки с мониторингом. Алгоритм оценки потребностей ученика (имеющего рекомендации ПМПК) и обеспечения его

психолого-педагогической поддержкой представлен в вышеуказанных методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», разработанных ГУ «Национальный научнопрактический центр коррекционной педагогики» МОН РК. Он реализуется посредством 12 шагов, которые раскрыты в таблице ниже. Кроме этого, данный пошаговый алгоритм совместной деятельности учителей, специалистов СППС и родителей приведен в разделе 12 «Особенности обучения в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование» Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году».

В указанном методическом пособии учителя и специалисты найдут формы документации, указанные в таблице и подробные указания к организации работы школы, специалистов сопровождения в рамках существующих нормативных документов. Формы фиксации полученной информации об ученике и форма индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения даны в Приложении А.

Таблица 30. Пошаговый алгоритм взаимодействия учителя, специалистов СППС, родителей ученика с ООП.

Действия учителя, родителей	Действия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей
1. Учитель знакомится с учеником с ООП. Изучает заключения и рекомендации ПМПК на него. (первая неделя сентября)	1. Специалисты составляют списки учеников школы, имеющих ООП. Изучают заключение и рекомендации ПМПК (первая неделя сентября). Форма 1.
2. Проводит беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает им заполнить анкету (Форма 1а) и коммуникативный паспорт (Форма 1в). (1-2-я недели сентября)	2. Проводят беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает заполнить анкету. Форма 1б. (1-2-я недели сентября)
3. Наблюдает за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, заполняет текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)	3. Наблюдают за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, заполняет текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)
4. Сводит результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2 б). (2-3 недели сентября)	4. Сводят результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2 б). (2-3 недели сентября)

Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.	
Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.	5. Проводят индивидуальное обследование, направленное на изучение конкретных проблем ученика (психологическое, педагогическое, логопедическое, социальное). Специалисты заполняют протоколы
6. Обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей и изучения учебных достижений ученика в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3).	6. Обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей и изучения учебных достижений ученика в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3).
Форма 3 заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как фиксация результатов мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.	
7. Участвует в коллегиальном (со специалистами и родителями) обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психологопедагогической поддержки.	7.Организуют и проводят коллегиальное (с учителем и родителями) обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определение содержании психологопедагогической поддержки ученика
8. В результате обсуждения всех данных об ученике устанавливаются трудности в обучении ученика, причины и механизм их возникновения. Составляется «Сводная характеристика ученика» (Форма 4) Эта форма заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста	
9. Участвует в составлении и заполнении индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения. (Форма 5)	8. Участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения. (Форма 5
10. Обучает и оценивает ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания.	10.Проводят индивидуальную (подгрупповую) коррекционноразвивающую работу с ребенком согласно программе работы специалиста с учеником.
11. Проводит мониторинг учебных достижений ученика и обобщает результаты.	11. Проводят мониторинг развития и достижений ученика и обобщает его результаты
12. Участвует в повторном	12. Проводят повторное командное

обсуждении потребностей и достигнутых результатов. Обсуждает содержание сокращенных или индивидуальных программ на следующую четверть.	обсуждение потребностей и достигнутых результатов. Вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения, принимают участие в составлении сокращенных или индивидуальных учебных программ на следующую четверть

Для изучения образовательных потребностей обучающихся существует много подходов, большая часть которых представлена выше, а также предложены в методических рекомендациях на сайте НАО им. И. Алтынсарина www.nao.kz.

Когда педагог исследует и понимает образовательные потребности детей, то появляется возможность дифференцировать обучение, расширять рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого неуспешного ученика. Формы занятий и методы преподавания могут быть различны, и это зависит от целей конкретного урока, специфики темы, но главное, какие образовательные потребности имеются у обучающихся.

Эффективность выбора технологии обучения и ее адаптации для детей с ООП можно определить и даже измерить с помощью технологии рефлексии. Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственнопереживаемый процесс осознания субъектом обучения своей деятельности.

Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта, подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее результативности в дальнейшем.

Технология организации рефлексии ученика на уроке включает следующие этапы:

- установка предметной деятельности;
- восстановление последовательности выполненных действий;
- изучение составленной последовательности действий;
- формулирование результатов;
- проверка гипотез в последующей деятельности.

В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания. Рефлексия связана с целеполаганием, т.к. является осознанием способов достижения поставленных целей. Таким образом, по отношению к ученику она выполняет воспитывающую функцию. Если учитель связывает рефлексию ученика с целью урока и ожидаемыми результатами, то обратная связь прояснит множество вопросов педагогической работы. А именно, понимает ли ученик учебный материал и помогло ли планирование учителя учиться ребенку? Насколько эффективные методы работы в своем классе использовал учитель? Наряду с этим огромное значение имеет рефлексия самого учителя и

именно она определяет поиск, выбор, применение и результативность методов обучения на уроках. Рефлексивную оценку своих проективных действий учитель делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями учащихся, возможностями их развития. Это позволяет ему совершать превращение сложного в простое, неинтересного в увлекательное, что является одним из важнейших профессиональных умений учителя. Наглядно систему рефлексивной деятельности педагога отражает схема, представленная ниже. Индивидуальные учебные программы, разработанные для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, утверждаются на педагогическом совете школы. При реализации индивидуальной учебной программы учителю необходимо постоянно вести рефлексивную деятельность, анализируя каждый урок для планирования последующих действий. Таким образом, качество взаимоотношений в классе и коммуникативные навыки учителя – главные составляющие процесса развития инклюзивной образовательной среды, в которой активны все дети.

При этом каждому учителю рекомендуется взять за правило применение основных методов поддерживающего обучения:

- соблюдение принципа «ребенок – ребенку», позволяющего использовать обучающихся в качестве внутреннего ресурса в классе;
- согласованность работы со специалистами и другими коллегами, демонстрирующая общее стремление к повышению качества обучения;
- построение партнерских отношений между домом и школой, постоянно оказывающих при необходимости дополнительную взаимную поддержку [193].

3 Методология проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования (цель, задачи, методы, выборка, инструменты проведения мониторинга)

Актуальность исследования

26 июня 2021 года президент страны К.К.Токаев подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», в соответствии с которым с сентября 2022 года внедряется государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку, регулируется деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, повышается ответственность руководителей организаций образования за создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность проблемы определяется противоречием между необходимостью психолого-педагогического сопровождения в школе и отсутствием эффективных научно-обоснованных рекомендаций в этом направлении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, актуальность которого особенно обострилась при дистанционном обучении в период пандемии COVID-19.

При экстренном переходе на дистанционное обучение недостаточно внимания было уделено вопросам психоэмоционального состояния и физического развития школьников.

Действующие нормативные документы по психолого-педагогической поддержке ориентированы в основном на детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья.

При этом центр поддержки следует переносить на барьеры, создаваемые окружением индивида, социумом или семьей и формировать у них иное отношение к человеку – в рамках социальной модели.

В этой связи существует необходимость в проведении мониторинга системы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах, включая широкие виды поддержки (выявление детей, нуждающихся в организации индивидуального образовательного маршрута; оказание коррекционно-развивающей помощи, психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и

индивидуальных программ и др.), через **интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документов, посещение урока в инклюзивном классе**.

На основании результатов мониторинга будут разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в инклюзивной среде и модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования.

Цель исследования: выявление психолого-педагогических условий эффективности образовательного процесса в условиях инклюзии, удовлетворенности педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательного процесса качеством инклюзивной образовательной среды.

Объект исследования: обучающиеся 5 и 9-х классов и их родители; педагоги, работающие с детьми с ОПП, администрация школ, специалисты школьных служб психолого-педагогического сопровождения.

Предмет исследования: состояние психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования.

Задачи исследования

Изучить:

1. документы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП: план развития школы, повестки и протоколы педагогических советов, родительских собраний, программы развития инклюзивного образования (наблюдение);
2. психолого-педагогические условия реализации инклюзивного образования: внутреннее пространство и меблировка, здоровье и безопасность, специальные потребности и др. (наблюдение);
3. документы, иллюстрирующие методическую работу в школе по повышению квалификации педагогов по инклюзивному образованию (изучение, наблюдение);
4. эффективность деятельности школьных служб психолого-педагогического сопровождения: протоколы заседаний, планы, программы, циклограммы и др. (изучение документов, наблюдение, беседа);
5. документы по организации деятельности педагогов-ассистентов (интервью, наблюдение);

6. механизмы по выявлению детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях (интервью);

7. документы по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ООП: планы, программы, портфолио ребенка и др. (наблюдение, беседа, интервью);

8. опыт работы по разработке индивидуальных учебных планов/ программ, применения инновационных методов и форм работы с детьми с ООП;

9. опыт использования педагогами технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивного образования (наблюдение в ходе урока);

10. степень удовлетворенность родителей обучающихся с ООП качеством инклюзивной образовательной среды школы (анкетирование).

Разработать:

1) методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП.

2) модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Гипотезы исследования:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивной среде будет эффективным, при условии объединения и согласованности усилий всех заинтересованных сторон по созданию благоприятных условий для развития ребенка (семья, педагоги, системно связанные государственные службы, организации и т.п.).

Психолого-педагогическое сопровождение как комплекс диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих, организационных и просветительских технологий способствует учебной успешности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития и возможностей.

Обеспечение комфортной образовательной среды способствует наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей, а также его успешной социализации.

Методы сбора первичных данных

Раздаточное анкетирование - опрос проходит в форме самозаполнения: после инструктажа, проведенного интервьюером, респондент самостоятельно

знакомится с вопросами анкеты и заполняет её, исходя из своего практического опыта. Данный метод предполагает непосредственный контакт интервьюера с респондентом. В задачи интервьюера входит:

1. установление контакта с потенциальным респондентом,
2. объяснение цели исследования,
3. получение согласия на участие,
4. предоставление анкеты и объяснение правил заполнения,
5. получение гарантии возврата анкеты, осуществление контроля возврата анкеты и правильности ее заполнения.

Данный метод будет использован для опроса *обучающихся и родителей.*

Стандартизированное интервью – интервью, при котором используется опросный лист с четко определенными порядком и формулировками вопросов, с целью получения максимальной сопоставимости данных, собранных разными интервьюерами. Данный метод будет применён для опроса администрации школ, педагогов, классных руководителей, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

Практическая значимость исследования: Использование методических рекомендаций и модели психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде будет способствовать эффективности инклюзивной образовательной среды, повышению качества социализации и социальной адаптации детей с ООП, формированию в обществе инклюзивной культуры..

Выборка исследования: опросом будет охвачено 3420 респондентов (в том числе: 300 учителей-предметников и классных руководителей, 1500 родителей и 1500 обучающихся, 30 руководителей школ, 120 специалистов школьных служб психолого-педагогического сопровождения).

География исследования: Атырауская, Кызылординская, Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Карагандинская области, города Нур-Султан, Алматы и Шымкент.

Отбор точек опроса:

1. Казахстан географически подразделяется на пять регионов: Восточный, Западный, Северный, Южный, Центральный. Выбор данного количества регионов и отнесение к ним областей является традиционным и обусловлен природно-климатическими и экономико-географическими особенностями. По административному делению Казахстан подразделяется

на 17 регионов, это 14 областей и три города республиканского значения: Нур-Султан, Алматы и Шымкент.

2. Для участия в исследовании отобраны регионы с учетом географического и административного деления страны. В Восточном регионе – Восточно-Казахстанская область, в Западном регионе – Атырауская область, в Южном регионе – Кызылординская область. Из Северного региона в исследование включена близлежащая к столице Акмолинская область. В Центральном регионе отобрана Карагандинская область. Так же в выборку исследования включены города-мегаполисы Нур-Султан, Алматы и Шымкент. Итого для опроса отобрано 8 регионов.

3. Для обеспечения возможности всем школам попасть в выборку, применен принцип случайного отбора из существующих списков школ в Национальной образовательной базе данных. Далее с помощью генератора случайных чисел, по списку каждой категории организаций образования, были отобраны школы для участия в исследовании. Всего в 8 регионах отобрано **30** школ: в 5 областях по 4 (2 – городские и 2 – сельские), в городах Алматы и Шымкент – по 3 школы, Нур-Султан - 4 школы.

Отбор респондентов из числа обучающихся

Исследовательской группой было принято решение отобрать для участия в опросе обучающихся 5-х и 9-х классов. Пятиклассники нуждаются в психолого-педагогической поддержке, так как переход на второй уровень среднего образования считается сложным этапом в их личностном и эмоциональном взрослении. В 9-м классе детям с ООП необходима помощь в предпрофильной подготовке. Как правило, по завершению основного среднего уровня образования они поступают в организации технического и профессионального, послесреднего образования для получения профессии.

В отобранных школах будут составлены полные списки классов соответствующего уровня (5-е и 9-е классы). Далее для участия в исследовании рандомно отбираются один 5-й и один 9-й класс.

Отбор респондентов из числа родителей

В каждой школе в опросе будут участвовать родители (или законные представители) детей с ООП, попавших в выборку исследования.

Отбор респондентов из числа педагогов

В каждой школе будет опрошено по 10 респондентов из числа педагогов и классных руководителей. Для отбора участников интервью будут составлены списки учителей по основным предметам (математика, казахский, русский и английский языки, литература, физика, история и т.п.), при этом будут учитываться классы преподавания (5, 9-е классы) и представленность в них детей с ООП.

В каждой школе будет опрошено по 4-7 специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, ассистенты педагогов и др.).

Исследовательский инструмент разработан с учетом ранее использованного инструментария исследований АО «Информационно-аналитический центр» и Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (2017-2020 гг.), а также на основе шкалы SACERS[1] по оценке качества образовательной среды.

Анкеты и опросные листы интервью содержат не более 15-17 вопросов, включая социально-демографический блок (пол, возраст, национальность). Разработанные опросники представлены на казахском и русском языках в электронном и бумажном виде. Анкеты и вопросы структурированного интервью разработаны для каждой категории респондентов.

Запуск сбора первичных данных и процедуры обеспечения качества полевого этапа исследования

– После проведения предтеста всех видов анкет и вопросов интервью на базе пилотных школ, будет проведен тренинг интервьюеров, задействованных в полевом этапе исследования, для проведения инструктажа по вопросам организации и проведения опроса.

Во время тренинга интервьюеры:

– ознакомятся с требованиями исследования;

– разберут правила и требования по заполнению анкет для проведения опроса;

– изучат правила работы и требования по отбору респондентов, заполнению документации;

– разберут сложности/особенности;

[1] SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale) – инструмент оценивания образовательной среды школы

– практические занятия по заполнению анкет и других документов.

Полевой контроль количественного исследования:

– Будет организован 100% контроль факта опроса (подтверждение со стороны выбранной организации образования по процессу проведения опроса, личное присутствие исследовательской группы во всех школах).

– 100% обеспечение анономности анкетирования/интервью.

– 100% проверка анкет на правильность и логичность заполнения.

– Предоставление документов полевого этапа исследования после их обработки и сдачи проекта (одномерные и двумерные таблицы в формате программы Microsoft Word/ Microsoft Excel, полученные по итогам обработки заполненных анкет в статистическом пакете SPSS), фотоматериал, протоколы наблюдений и изучения документов; сведения о количестве участников исследования в разрезе целевых групп, заверенные печатью директора школы.

Ввод и обработка данных:

– будет разработан макет для обработки данных в SPSS;

– обработка и анализ данных будут проведены с использованием лицензионной программы IBM SPSS Statistics 22.

Итоговый аналитический отчет по результатам опроса будет содержать:

- описание методологии исследования;
- описание выборочной совокупности;
- анализ данных по всем вопросам анкет с описанием статистически значимых различий;
- анализ данных по интервью;
- анализ изучения документов;
- анализ итогов наблюдения (оценка образовательной среды);
- выводы и рекомендации по результатам исследования.

- теоретические подходы и принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в организациях среднего образования;
- педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования.

ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Наименование организации	Место нахождения	Контингент	Контакты	Язык обучения	Расстояние
Атырауская область						
1	Общеобразовательная школа имени М. Бекмухамбетова	г. Атырау, ул. А. Кунанбаева 19А	840/30	**Директор школы:** Салихова Айымгул Мадиевна Тел: 24316,1 243584 Email: sh_abai.k@mail.bk.ru **Методист:** Джулмуханова Гульнара Днишовна Тел: 8 775 561 22 00 email: dnishovna@mail.ru **Руководитель городского отдела образования:** Шангереева Фаруза Гарифуллаевна Тел: 35-42-62, 35-48-4 email: goroo-atyrau@mail.ru	казахский	Расположенность двух городских школ в 12 минутах езды друг от друга (7 км).
2	Средняя школа №9 имен Ш.Уалиханова	г. Атырау, ул.Уалиханова,89	926/29	**Директор школы:** Өтеуғали Ләззат Қайыржанқызы Тел: 30-04-47 Email: info@9-mektep.kz **Методист:** Джулмуханова Гульнара Днишовна Тел: 8 775 561 22 00 email: dnishovna@mail.ru **Руководитель городского отдела образования:** Шангереева Фаруза Гарифуллаевна Тел: 35-42-62, 35-48-4 email: goroo-atyrau@mail.ru	казахский	
3	Махамбетская средняя школа имени Есенбая Агелеуова	Атырауская область, Махамбетский район, село Махамбет, ул.Боранқулова., 7	1061/10	**Директор школы:** Неталиева Гүлзада Қорғанбайқызы Тел: 87123621240 E-mail: e.ageleyova@mail.ru **Методист:** Джулмуханова Гульнара Днишовна Тел: 8 775 561 22 00	Язык обучения – казахский-русский	Расстояние между г. Атырау и с. Махамбет-73 км, 1 час езды.

				email: dnishovna@mail.ru **Руководитель УО:** Есенғалиев Сатқан Ыбырайұлы Тел: 87122321005		
4	КГУ «Жалгансайская средняя школа» отдела образования Махамбетского района УО Атырауской области»	Атырауская область, Махамбетский район, Жалгансайский с.о., с.Жалгансай, ул Р. Отаров, 50а		**Директор школы:** Есенгалиев Жексенбай Ибраевич Тел: 2-40-07 E-mail: zhalgansay@mail.ru **Методист:** Джулмуханова Гульнара Днишовна Тел: 8 775 561 22 00 email: dnishovna@mail.ru **Руководитель УО**: Есенғалиев Сатқан Ыбырайұлы		Расстояние между г. Атырау и с. Жалгансай – 56 минут (65,3 км)
Восточно-Казахстанская область						
5	Средняя общеобразовательная школа №4 г.Семей	г. Семей ,ул. Байсеитова, 55	1271/51	**Директор школы:** Акимбаева Дарига Жаксылыковна Тел: 8 7222 52-03-81 E-mail: gusosh4@mail.ru **Методист:** Оразаева Гулжан Дюсенбаевна Тел: 87774145952 email: centr_shygys@mail.ru **Руководитель УО:** Сәуле Бауржановна Алагузова Тел: 25-02-91 E-mail: goruo3@edu.oskemen.kz	Язык обучения – казахский-русский	
6	Средняя общеобразовательная школа № 47 имени Ахмета Байтурсынова	г.СЕМЕЙ, УЛИЦА 6 ЛИНИЯ, 18А	717/32	**Директор школы:** Идрисов Ахат Несипханович Тел: 87232750965 e-mail: school9uka@mail.ru **Методист:** Оразаева Гулжан Дюсенбаевна Тел: 87774145952 email: centr_shygys@mail.ru **Руководитель УО:** Сәуле Бауржановна Алагузова Тел: 25-02-91 E-mail: goruo3@edu.oskemen.kz	Язык обучения – русский	

7	КГУ «Комплекс "Предгорненская средняя школа-детский сад» ОО по Глубоковскому району УО	ВКО, Глубоковский район, Красноярский с.о., с.Предгорное, улица Кирова, 52	169/24	**Директор школы:** Чурбанова Гульжиан Маукеновна Тел: 87233154428 e-mail: predgornoe1@yandex.ru **Методист:** Оразаева Гулжан Дюсенбаевна Тел: 87774145952 email: centr_shygys@mail.ru **Руководитель УО:** Жумадилова Сайрангуль Ахметкаримовна Тел: 8 (7232) 70-23-57 mail: bilim@akimvko.gov.kz	Язык обучения – казахский-русский	
8	КГУ «Опытнопольская средняя школа» ОО по Глубоковскому району УО ВКО	ВКО, Глубоковский район, Опытнопольский с.о., с.Опытное поле, улица Дачная, 3	21733/41	**Директор школы:** Калимулина Олеся Эдуардовна Тел: 87233125340 Email: kompredss@yandex.kz **Методист:** Оразаева Гулжан Дюсенбаевна Тел: 87774145952 email: centr_shygys@mail.ru **Руководитель УО:** Жумадилова Сайрангуль Ахметкаримовна Тел: 8 (7232) 70-23-57 mail: bilim@akimvko.gov.kz	Язык обучения – казахский-русский	Расстояние между г. Усть – Каменогорск и с. Опытное поле – 13,4 км, 30 минут езды.
Кызылординская область						
9	КГУ «Средняя школа № 6 имени Мухамедгали Сужикова» отдела образования по г. Кызылорда УО Кызылординской области»	Кызылординская область, Кызылорда г.а., г.Кызылорда, улица Орынбай Жанадилов, 15		**Директор школы:** Сеилханов Асылхан Амиржанович **Методист:** Жумагали Гулзат Жумагалиевна email: zhumagali_gulzat@bk.ru Тел: 8 701 858 35 91		
10	КГУ «Школа-лицей №264 имени Такея Есетова» ОО по городу Кызылорда УО Кызылординской области»	Кызылординская область, Кызылорда г.а., г.Кызылорда, улица Бейбарыс Султан, 5		**Директор школы:** Тумурзаев Бек Султанбекович **Методист:** Жумагали Гулзат Жумагалиевна email: zhumagali_gulzat@bk.ru Тел: 8 701 858 35 91		
11	КГУ «Средняя школа №135 имени	Кызылординская область, Сырдарьинский район,		**Директор школы:** Курманалиев Нурлан Маханбетжанович		

	А.Токмаганбетова» ОО по Сырдарьинскому району УО Кызылординской области»	с.о.им.Токмаганбетова, с.им.А.Токмаганбетова, улица Емберген Боранбаев, 1		**Методист:** Жумагали Гулзат Жумагалиевна email: zhumagali_gulzat@bk.ru Тел: 8 701 858 35 91		
12	КГУ «Школа-лицей №201 имени Аль-Фараби» ОО по Жалагашскому району УО Кызылординской области»	Кызылординская область, Жалагашский район, Жалагашский с.о., с.Жалагаш		**Директор школы:** Сарсенов Алтынбек Балтабайұлы **Методист:** Жумагали Гулзат Жумагалиевна email: zhumagali_gulzat@bk.ru Тел: 8 701 858 35 91		
Акмолинская область						
13	КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Кокшетау ОО по городу Кокшетау УО Акмолинской области»	Акмолинская область, Кокшетау г.а., г.Кокшетау, улица Каныша Сатпаева, 72	971/84	**Директор школы:** Хасеинова Бибигуль Бековна Тел: 87162252472 mail: shkola4_07@mail.ru **Методист:** Баукенова Жазира Алтаевна Тел: 8 771 289 67 00 email: otdelvrsko@mail.ru **Руководитель УО:** Башарова Дина Уразгалиевна Тел: 8 (7162) 40-22-95 E-mail: d.basharova@akmo.gov.kz	Язык обучения – казахский-русский	Расстояние медлу двумя школами г. Кокшетау – 14 минут (7 км).
14	КГУ «Общеобразовательная школа № 14 города Кокшетау ОО по городу Кокшетау УО Акмолинской области»	Акмолинская область, Кокшетау г.а., г.Кокшетау, улица Станиславского, 35	1015/66	**Директор школы:** Татин Ескендир Габиденович Тел: 87162324485 mail: 14mektep@mail.ru **Методист:** Баукенова Жазира Алтаевна Тел: 8 771 289 67 00 email: otdelvrsko@mail.ru **Руководитель УО:** Башарова Дина Уразгалиевна Тел: 8 (7162) 40-22-95 E-mail: d.basharova@akmo.gov.kz	Язык обучения – казахский-русский	
15	КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда ОО по Зерендинскому	Акмолинская область, Зерендинский район, Зерендинский с.о., с.Зеренда,	191/40	**Директор школы:** Аубакиров Беркут Рамазанович Тел: 87163221295 Mail: zerschkola2@mail.ru	Язык обучения – русский	Көкшетау қаласы мен Зеренді ауылының арасы – 50 км, 45 минуттық

	району УО акмолинской области»	улица Нагорная, 1		**Методист:** Баукенова Жазира Алтаевна Тел: 8 771 289 67 00 email: otdelvrsko@mail.ru **Руководитель УО:** Жусупов Бейбит Айтымович Тел: 8 (716-2) 90-31-00 E-mail: edu@aqmola.gov.kz		жол.
16	КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай ОО по Зерендинскому району УО Акмолинской области»	Акмолинская область, Зерендинский район, Конысбайский с.о., с.Конысбай, улица имени Малика Габдуллина, 25		**Директор школы:** Билялов Каныбек Бакытжанович Тел: 87163234430 Mail: abay_scool@mail.ru **Методист:** Баукенова Жазира Алтаевна Тел: 8 771 289 67 00 email: otdelvrsko@mail.ru **Руководитель УО:** Жусупов Бейбит Айтымович Тел: 8 (716-2) 90-31-00 E-mail: edu@aqmola.gov.kz	Язык обучения – казахский-русский	
Карагандинская область						
17	КГУ «Общеобразовательная школа №27» Отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области	Карагандинская область, Караганда г.а., г.Караганда, р.а. им. Казыбек би, район им. Казыбек би, улица Сатыбалдина, 24	1036/103	**Директор школы:** Касымканова Салтанат Есенгалиевна Тел: 8 (7212) 35-38-13. mail: sch27@kargoo.kz **Методист:** Дауыпбаева Умит Токеновна Тел: 87021560404 mail: ymitd@mail.ru **Руководитель УО:** Әшім Есентай Мұқатайұлы Тел: 8(7212)343428 mail: goroo@kargoo.kz		
18	КГУ «Общеобразовательная Школа №25» ОО Города Караганды УО Карагандинской Области»	Карагандинская область, Караганда г.а., г.Караганда, Октябрьская р.а., Октябрьский район, микрорайон 23, 5/3	1353/77	**Директор школы:** Ескеева Сара Жумагуловна Тел: 87212537185 mail: sch25@kargoo.kz **Методист:** Дауыпбаева Умит Токеновна Тел: 87021560404		

				mail: ymitd@mail.ru **Руководитель УО:** Әшім Есентай Мұқатайұлы Тел: 8(7212)343428 mail: goroo@kargoo.kz		
19	Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина	Карагандинская область, Жанааркинский район, п. Атасу, ул. Абая, 23	292/27	**Директор школы:** Тургимбеков Айткожа Жексембекович Тел: 87103026434 mail: sakenseyfullin2020@mail.ru **Методист:** Дауыпбаева Умит Токеновна Тел: 87021560404 mail: ymitd@mail.ru **Руководитель УО:** Қожахметова Гүлсім Шабданқызы Тел: 8(7212)411319 E-mail: gul.kozhakhmetova@karaganda-region.gov.kz		
20	КГУ «Опорная школа (ресурный центр) №132» ОО Жанааркинского района УО Карагандинской области	Карагандинская область, Жанааркинский район, п.а.Жаңаарқа, п.Жаңаарқа, улица Абая, 35/1	1029/18	**Директор школы:** Байшокенова Салтанат Аманжановна Тел: 87081034024 mail: zhana_sh132@mail.ru **Методист:** Дауыпбаева Умит Токеновна Тел: 87021560404 mail: ymitd@mail.ru **Руководитель УО:** Қожахметова Гүлсім Шабданқызы Тел: 8(7212)411319 E-mail: gul.kozhakhmetova@karaganda-region.gov.kz		
г. Нур-Султан						
21	КГУ «Школа- гимназия № 65» акимата города Нур-Султан	г.Нур-Султан, район Сарыарка, улица Шәймерден Қосшығұлұлы, 18/1	2656/173	**Директор школы:** Елекеева Нургуль Жаксыбековна Тел: 87172728703 mail: 65astana@mail.ru **Методист:** Байманова Лязат Хасеновна Тел: 8 701 269 50 33 mail: Lyazat_baimanova@mail.ru		

				Руководитель УО: Сейсенбай Шәкәрім Толыбайұлы 55-68-82		
22	КГУ «Школа-гимназия № 10 имени Жумабека Ташенева» акимата города Нур-Султан	г.Нур-Султан, район Байқоңыр, улица Мәлік Габдуллин, 7	1339/145	**Директор школы:** Ташенова Марзия Акимовна Тел: 87172501790 mail: sh_10astana@mail.ru **Методист:** Байманова Лязат Хасеновна Тел: 8 701 269 50 33 mail: Lyazat_baimanova@mail.ru **Руководитель УО:** Сейсенбай Шәкәрім Толыбайұлы 55-68-82		
23	ГКП НА ПХВ «Школа-лицей № 59» акимата города Нур-Султан	г.Нур-Султан, район Есиль, улица Сауран, 5/1	1610/86	**Директор школы:** Жумабекова Алма Алтынхановна Тел: 50-17-95, 50-17-99 **Методист:** Байманова Лязат Хасеновна Тел: 8 701 269 50 33 mail: Lyazat_baimanova@mail.ru **Руководитель УО:** Сейсенбай Шәкәрім Толыбайұлы 55-68-82		
24	ГКП НА ПХВ «Школа-гимназия №83» акимата города Нур-Султан	г.Нур-Султан, район Алматы, улица Ахмет Байтұрсынұлы, 35	1250/20	**Директор школы:** Теменова Сауле Ермухановна Тел: 87172490740 mail: 83.shkolagymnaziya@mail.ru **Методист:** Байманова Лязат Хасеновна Тел: 8 701 269 50 33 mail: Lyazat_baimanova@mail.ru **Руководитель УО:** Сейсенбай Шәкәрім Толыбайұлы 55-68-82	Язык обучения – казахский-русский	
г. Алматы						
25	КГУ «Общеобразовательная школа №91» УО города Алматы	г.Алматы, Алатауский район, улица Докучаева, 31 а	566/95	**Директор школы:** Абуова Шынар Богенбайкызы Тел: 87272477866 Mail: shkola_91@list.ru		

				Методист: Никулина Лидия Игнатьевна Тел: 8 701 788 1341 mail: nikulina.lidiya@list.ru **Руководитель УО:** Жылқыбаева Ляззат Ауесханқызы Тел: +7 (727) 271-65-09 +7(727) 262-34-82		
26	КГУ «Общеобразовательная школа №116»УО города Алматы	г.Алматы, Ауэзовский район, микрорайон 8, 46	978/54	**Директор школы:** Исбулаева Гульварсен Табалдаевна Тел: 87272490791 Mail: Schola116@mail.ru **Методист:** Никулина Лидия Игнатьевна Тел: 8 701 788 1341 mail: nikulina.lidiya@list.ru **Руководитель УО:** Жылқыбаева Ляззат Ауесханқызы Тел: +7 (727) 271-65-09 +7(727) 262-34-82		
27	КГУ «Общеобразовательная школа №112» УО города Алматы	г.Алматы, Жетысуский район, улица Ратушного Ю, 131	577/37	**Директор школы:** Юлдашева Джумагуль Камильевна Тел: 87272516595 Mail: shkola112-zhetysu@list.ru **Методист:** Никулина Лидия Игнатьевна Тел: 8 701 788 1341 mail: nikulina.lidiya@list.ru **Руководитель УО:** Жылқыбаева Ляззат Ауесханқызы (Алматы қаласы Білім басқармасы бастығы) Тел: +7 (727) 271-65-09 +7(727) 262-34-82		
г. Шымкент						
28	КГУ «Общеобразовательная средняя школа №39 имени М.Жумабаева» УО города Шымкент	г.Шымкент, Енбекшинский район, микрорайон 16, д. 153	2290/249	**Директор школы:** Альжанова Жаныл Турынбетовна Тел: 87252202545 Mail: shcool_39@mail.ru **Методист:** Оспанова Жеңіскүл	Язык обучения – казахский-русский	

				Ашимхановна Тел: 87011236266 mail: ospanova.zha@mail.ru **Руководитель УО:** Тажиева Жанат Арысбекқызы Тел: (+7 7252) 53-63-58 Mail: zh.tazhieva@shymkent.gov.kz		
29	КГУ «Общеобразовательная средняя школа №18 имени Ш.Уалиханова» УО города Шымкент	г.Шымкент, Аль-Фарабийский район, проспект Республики, д. 39б	1287/129	**Директор школы:** Омарова Гульнара Сембаевна Тел: 87252563215 Mail: shimsh18@mail.ru **Методист:** Оспанова Жеңіскүл Ашимхановна Тел: 87011236266 mail: ospanova.zha@mail.ru **Руководитель УО:** Тажиева Жанат Арысбекқызы Тел: (+7 7252) 53-63-58 Mail: zh.tazhieva@shymkent.gov.kz	Язык обучения – казахский-русский	
30	КГУ «Общеобразовательная средняя школа №53 имени Сабыр Рақымова» УО города Шымкент	г.Шымкент, Абайский район, микрорайон Қызыл жар, улица Гагарина д. 28	1827/69	**Директор школы:** Мамшетов Ахмет Досалиевич Тел: 87252453129 mail: goo_1_40@mail.ru **Методист:** Оспанова Жеңіскүл Ашимхановна Тел: 87011236266 mail: ospanova.zha@mail.ru **Руководитель УО:** Тажиева Жанат Арысбекқызы (Шымкент қаласы Білім басқармасы бастығы) Тел: (+7 7252) 53-63-58 Mail: zh.tazhieva@shymkent.gov.kz	Язык обучения – казахский-узбекский	

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

«Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования»

1. В первый день исследования **с 9.00 ч.** встреча с областным координатором и руководителем управления образования (ознакомление с целью и выборкой исследования, **согласование маршрута исследования**)
2. Посещение школ **по графику** и проведение исследования.

Для участия в исследовании случайным методом отбираются один **5-й класс** и один **9-й класс**. Соответственно, в исследовании примут участие их **родители**.

В каждой школе будет опрошено порядка 10 респондентов из числа **педагогов и классных руководителей**. Для отбора участников интервью составляются списки учителей по основным предметам (математика, казахский, русский и английский языки, литература, физика, история и т.п.), при этом будет учитываться класс преподавания (9-й класс) и представленность в них детей с ООП. В исследовании также участвуют классный руководитель 5-го класса и учитель, обучавший их в 4-м классе.

Кроме того, в интервью примут участие специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (**педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги** и др.).

3. Работа в школах будет проводиться в следующем порядке:

№	Виды работ	время
Работа с администрацией школ		
1	Встреча исследователя и областного координатора с директором школы, школьным координатором (ознакомление с целью исследования, отбор респондентов по целевым группам, составление списка, запрос необходимой документации). Одновременно интервью с администрацией.	10.00-11.00
Работа с обучающимися		
2	Анкетирование обучающихся 5-х классов (с присутствием педагога-психолога или классного руководителя)	11.00-11.30
3	Анкетирование обучающихся 9-х классов	11.30-12.00
4	Посещение урока (заполняется лист наблюдения)	12.00-13.00 *Регулируется в зависимости от расписания урока*
Работа с педагогами		
5	Интервью со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	14.00-14.30
6	Интервью с педагогом-ассистентом (если такая	14.30-15.00

	должность имеется в штате)	
7	Интервью с учителями основных предметов 9-го класса и учителем выпускников 4-го класса (ныне обучающихся в 5-м классе)	15.00-16.00
Наблюдение и изучение документов[2]		
8	Заполнение листа оценки образовательной среды по ключевым параметрам (SACERS) на основании обследования пространства школы с эргономическим подходом	16.00-17.00
9	Протокол по изучению документов администрации школы по внедрению инклюзивного образования	17.00-18.00 *В случае максимального расхода времени на интервью, анкетирование и наблюдение, заполнение специальных протоколов по изучению документов проводится на основании запрошенных электронных версий*
10	Протокол по изучению документов по организационно-методической работе по развитию инклюзивного образования	
11	Протокол по изучению документации службы психолого-педагогического сопровождения	
Работа с родителями		
12	Анкетирование родителей проводится в онлайн-формате	

Исследование будет проводиться с соблюдением строгих санитарно-эпидемиологических мер **(физическое дистанцирование и использование средств индивидуальной защиты и др**.), в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РК № 36 от 25 августа 2021 года № 36.

[2] Примерный перечень документов организаций образования содержится в приложениях 10-12 Методологии

РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРВЬЮ[3]

В течение всего процесса интервью необходимо соблюдать стандартные передовые практики, включая получение информированного согласия и другие этические принципы.

Информированное согласие на участие в опросе должно включать четкую информацию о целях, процедурах и результатах опроса, а также об аспектах добровольного участия, конфиденциальности и действующих протоколах защиты данных.

Дополнительные стандартные принципы интервью, которые необходимо соблюдать в течение всего опроса, включают:

- Задавать вопросы с использованием предоставленного протокола, чтобы данные были беспристрастными и сопоставимыми для всех интервьюеров.
- Предоставлять разъяснения, если респондент не понимает вопрос.
- Сохранять контроля над ходом интервью.
- Точно записывать данные, чтобы все записи были полными, надежными и согласованными у разных интервьюеров.
- Перед тем, как покинуть школу, проверить данные, чтобы убедиться в их полноте.

Интервьюер должен четко сообщить респонденту цель опроса. Знание респондента того, что от него ожидают, будет способствовать точности ответов. Необходимо установить хороший контакт с респондентом, дав четкое и полное представление о себе и опросе.

Необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Анкета предназначена для сбора данных в рамках важных и полезных исследований.
- Участие респондента имеет большое значение для успеха исследования, но является добровольным, и респондент может решить завершить свое участие в любой момент во время интервью.
- Предоставленные ответы являются конфиденциальными и будут использоваться только в исследовательских целях.
- Проводите интервью четко и доброжелательно. Респондент должен чувствовать себя непринужденно.
- Говорите медленно и четко, задавая тон интервью.
- Будьте заинтересованы в успехе интервью.

[3] Адаптировано с источника: Детский фонд ООН, «ECDI2030: инструкции для интервьюеров», ЮНИСЕФ, Нью-Йорк, 2020

С самого начала интервьюер должен дать понять, что интервью не является тестом, и что на эти вопросы нет правильных или неправильных ответов. При интервью следует придерживаться определенных правил, чтобы избежать предвзятых ответов и обеспечить сопоставимость данных. Например:

- Зачитывайте вопросы именно так, как они написаны в тексте. Ни в коем случае не перефразируйте их, не меняйте выражения и формулировки.
- Не меняйте порядок вопросов.
- Читайте вопросы медленно и четко.
- Читайте вопросы приятным голосом, который вызывает интерес, говорит об уверенности и профессионализме.
- Прочтите вопрос полностью, убедившись, что респондент все услышал.
- Не пропускайте вопросы.
- Не проводите интервью в спешке, у респондента должно быть достаточно времени, чтобы понять вопрос и ответить на него.

Предоставление разъяснений

Когда надо разъяснять:

- Респондент, вероятно, не понимает вопроса и дает неясный или трудный для кодирования ответ.
- Респондент, по всей видимости, не слышал вопроса.
- Респондент долго отвечает.
- Респондент спрашивает о какой-либо конкретной части вопроса. В этом случае следует прочитать вопрос полностью. Если после повторения вопроса респондент все еще не понимает его, разъясните еще раз.

Уточнение для получения полной и точной информации

Уточнение необходимо тогда, когда респондент, по-видимому, понимает вопрос, но дает неясный, неполный или трудный для кодирования ответ. В основном, его используют для того, чтобы респондент разъяснил сказанное или уточнил свой ответ, поддерживая его сосредоточенность во избежание неполных ответов или нерелевантной информации.

Когда уточнять:

- Респондент дает непонятный или сложный для кодирования ответ.
- Респондент не дает полного ответа, требуется дополнительная информация.
- Респондент, кажется, не понимает, о чем был вопрос, неверно истолковывает его, не может дать ответ или отклоняется от темы.

Методы уточнения:

- Повторите вопрос. Респондент может дать правильный ответ, если услышит вопрос во второй раз.

• Повторите ответ респондента. Часто это оказывается эффективным способом заставить респондента задуматься над только что произнесенным ответом.

• Чтобы избежать предвзятых ответов, используйте нейтральные вводные слова. Не задавайте наводящих вопросов и не предлагайте такие ответы, как «Я полагаю, вы имеете в виду…», поскольку такие утверждения могут повлиять на мнение респондента.

Обратная связь важна для установления взаимопонимания с респондентом, а также для поддержания его заинтересованности и сосредоточенности. Однако она также должна быть ограниченной и тщательно контролируемой, чтобы не вносить «предвзятость интервьюера» в ответы респондентов. Учитывайте следующие рекомендации:

• Предвзятость интервьюера может возникать в тех ситуациях, когда интервьюер делает какие-либо комментарии, способные повлиять на ответ респондента. Следовательно, не следует делать никаких комментариев, основанных на собственном восприятии того, каким должен быть ответ респондента.

Правила ввода данных

Чтобы обеспечить объективность и надежность данных, интервьюер должен правильно задавать вопросы и фиксировать ответы. Все ответы респондента должны быть записаны.

Методы ввода данных с использованием бумажных опросников

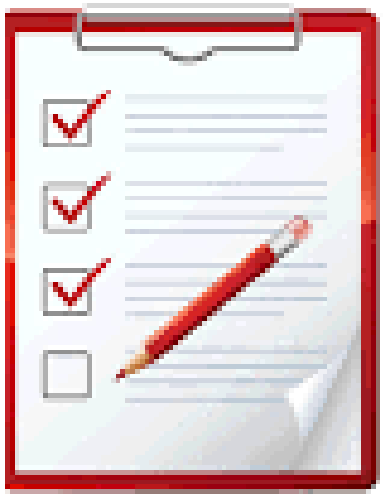
· Для письма используйте карандаш. Интервьюер не должен стирать сделанные записи, поскольку они могут быть полезны.

· Записывайте все ответы сразу после того, как респондент их дает, если полученная информация вам понятна. Если вам нужно уточнить какой-либо ответ, данный респондентом, сделайте это до того, как переходить к следующему вопросу.

· Записи должны быть разборчивыми. Неразборчивые записи бесполезны.

· Убедитесь, что заданы все вопросы. Если вопрос по ошибке был пропущен, то ответ на него следует получить сразу, как только это будет обнаружено.





Приложение 1

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ

Просим вас принять участие в исследовании, результаты которого помогут определить пути совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения детей в организациях среднего образования.

Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП).

Ответы на вопросы, включенные в интервью, заполняются анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на Вашу искренность!

1. Как Ваша школа развивает инклюзивный подход для удовлетворения различия потребностей обучающихся?
2. Каких детей Вы относите к детям с ООП?
3. Адаптируются ли учебные программы для обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных потребностей? Разрабатывается ли индивидуальный учебный план? Кто участвует в разработке?
4. Сколько педагогических работников Вашей школы (% от общего количества) за последние 3 года прошли курсы по инклюзивному образованию?
5. Как происходит на уровне Вашей организации процесс выявления, поддержки и развития детей с ООП?
6. Как специальные педагоги, социальный педагог, педагоги-ассистенты взаимодействуют с учителями-предметниками для удовлетворения потребностей обучающихся?
7. Какие стратегии используются на школьном уровне для преодоления барьеров в обучении детей с ООП?
8. Каким образом Вы проводите мониторинг развития обучающихся с ООП (оценка уровня развития)?
9. Как отслеживается движение выпускников с ООП по уровням обучения и дальнейшему трудоустройству?
10. Есть ли в Вашей школе план (программа) мероприятий по развитию инклюзивного образования?
11. Как проводится оценка готовности организации образования к приему детей с ООП?
12. Какие формы работы с родителями Вы применяете в своей работе?

13. Как проводится контроль стандартов безбарьерного доступа в Вашей школе?

14. Функционирует ли в Вашей школе психолого-педагогическая служба? Если да, какие функции она выполняет? Кто входит в состав?

15. Оцените, пожалуйста, степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа по потребностям детей с ООП:

	Высокая степень	Средняя	Низкая	Абсолютно не соответствует	Затрудняюсь ответить
Полнота консультаций специалистов					
Индивидуальные программы работы с ребенком					
Квалифицированность и профессионализм специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения					
Работа с родителями					
Работа с общественностью					

16. Ваши предложения по улучшению реализации инклюзивного образования

Спасибо за сотрудничество!

Интервьюер _____
(ФИО)

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дорогой ученик!

Просим принять участие в исследовании и выразить согласие или несогласие относительно приведенных ниже утверждений. Выберите вариант ответа, который точно отражает твое мнение. Если какой-либо вопрос неприемлем для тебя, поставьте знак Х в графе «неприменимо».

№ п/п	Утверждения	Неприменимо	Согласен (-а)	Не согласен (-а)	Затрудняюсь ответить
1	В школе доброжелательно относятся ко всем нам				
2	Все наши достижения справедливо оцениваются				
3	Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными				
4	Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом				
5	Учителя с уважением относятся к нашим родителям				
6	В классе мы все помогаем друг другу				
7	У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях				
8	Мои родители активно участвуют в жизни школы				
9	Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе				
10	Все помещения школы физически доступны для меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)				
11	Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы				
12	Во время уроков все мы работаем в парах или группах				
13	В нашем классе бывают конфликты на почве их разного материального положения				
14	От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки				
15	Я могу обратиться за помощью к классному				

	руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают				
16	В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают о том, что нельзя дискриминировать детей по их происхождению, нарушениям здоровья, материальному положению				
17	Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости				
18	В школе у меня есть друзья/подруги				
19	Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам				
20	Учитель уделяет внимание каждому ученику				
21	Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя				
22	Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика				
23	Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером				
24	Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой				
25	У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.)				
26	В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья				
27	У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья				
28	На уроке мне помогает помощник учителя				
29	В школе мне выдали все необходимые учебники				
30	Я бесплатно питаюсь в школьной столовой				
31	У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости				
32	Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой (например, детям, переехавшим из других стран, помогают выучить язык для успешного обучения в школе)				

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

(допускается видеозапись урока)

Дата наблюдения урока:			
Класс:			
Предмет:			
Тема:			
Педагог:			
Наблюдатель:			
№	**Элементы наблюдения**	Отметка +/-	Коммен-тарий
1.	Учет индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся при планировании материала урока ✓ индивидуальная/групповая работа		
	✓ разнообразие методов обучения, позволяющих всем активно усваивать материал		
2.	Ожидаемые результаты соответствуют поставленным целям ✓ формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)		
	✓ учитываются возрастные особенности и особые образовательные потребности детей		
3.	Психологический климат урока ✓ стимулирование ответов детей ✓ применение средств поддержания интереса к усвоению знаний		
4.	При формировании навыков педагог учитывает: ✓ состояние здоровья детей		
	✓ возраст ребенка		
	✓ максимальные возможности и способности ребенка		
	✓ уровень развития ребенка		
	✓ предметная среда в кабинете		
5.	В ходе занятия педагог использует дидактический материл и ресурсы ИКТ ✓ использует готовые компьютерные программы для достижения результатов		
	✓ использует собственные методические пособия, программы		
6.	Педагог мотивирует ребенка при выполнении заданий		
7.	Дифференцированная помощь обучающимся на уроке ✓ четкость инструктажа обучающихся о порядке выполнения домашних работ,		

	проверка степени понимания данных инструкций		
	✓ проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала		
	✓ стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала		
8.	Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)		
Дополнительные элементы наблюдения			
Обратная связь и рекомендации:			

Интервьюер: _____

Подпись, ФИО

Приложение 4

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТА

Уважаемый педагог!

Просим вас принять участие в исследовании, результаты которого помогут определить пути совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения детей в организациях среднего образования.

Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП).

Конфиденциальность Ваших ответов гарантируем. Результаты интервью будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на Вашу **искренность, полные и развернутые ответы**!

Вводная часть

1. Ваш возраст: _____ (полных лет)
2. Ваш пол: мужской ☐ женский ☐
3. Должность:

3.1 Педагог-психолог		3.4 Учитель-дефектолог	3.6 другое (напишите)
3.2 Социальный педагог		3.5 Учитель-сурдопедагог	
3.3 Учитель-логопед		3.6 Учитель-тифлопедагог	

4. Ваше образование? _____
5. Стаж работы в занимаемой должности: _____ лет
6. Квалификационная категория:

6.1. Без категории	6.2. Вторая	6.3. Первая	6.4. Высшая	6.5. Другое

7. Когда Вы проходили курсы повышения квалификации по своему направлению работы? Насколько Вы удовлетворены этими курсами?

Доступность услуг

8. С какими детьми Вы работаете?
9. Какие виды коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения Вы оказываете обучающимся?
10. Какие формы и методы работы Вы используете для выявления детей с ООП?
11. Какую поддержку получают дети, у которых имеются трудности в

обучении (например, нарушения письма/чтения/речи)?

12. Как Вы считаете, получают ли дети с ООП все необходимые услуги по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной поддержке, рекомендованные ПМПК?
13. Какие технологии Вы используете в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы для детей с ООП? С кем взаимодействуете при разработке программы?
14. Как Вы взаимодействуете с родителями? Поясните свой ответ.
15. Были ли случаи жалоб со стороны детей с ООП на одноклассников, родителей, педагогов, других взрослых? Какого характера были жалобы/обращения детей и как Вы реагировали на них?
16. С какими наиболее частыми трудностями Вы сталкиваетесь в работе с детьми с ООП? Конкретизируйте свой ответ.
17. На Ваш взгляд, какие меры, могут быть приняты администрацией школы, органами управления образования по обеспечению прав всех обучающихся на равное качественное образование?

Спасибо за сотрудничество!

Интервьюер _____
(ФИО)

Приложение 5

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА

Уважаемый педагог!

Просим вас принять участие в исследовании, результаты которого помогут определить пути совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения детей в организациях среднего образования.

Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП).

Конфиденциальность Ваших ответов гарантируем. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на Вашу **искренность, полные и развернутые ответы**!

Вводная часть

1. Ваш возраст: _____ (полных лет)
2. Ваш пол: мужской □ женский □
3. Ваше образование:
4. Стаж работы в занимаемой должности _____ лет
5. Ваша квалификационная категория

5.1. Без категории	5.2. Вторая	5.3. Первая	5.4. Высшая	5.5 Другое (напишите)

6. Когда Вы проходили курсы повышения квалификации по работе с детьми с ООП? Насколько Вы удовлетворены этими курсами?
7. В качестве кого Вы приняты на работу? (педагог-ассистент, воспитатель, социальный педагог)

Доступность услуг

8. Каким детям Вы оказываете поддержку в качестве педагога-ассистента?
9. Сколько детей получают Вашу поддержку?
10. Созданы ли в Вашей школе необходимые условия для работы педагога-ассистента?
11. Какова продолжительность Вашего рабочего дня?
12. Все ли обучающиеся получают поддержку педагога-ассистента в соответствии с рекомендациями ПМПК?
13. Какие дети с ООП не охвачены поддержкой педагога-ассистента? Объясните причину.
14. Что входит в Ваши функциональные обязанности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в общеобразовательном процессе?
15. Как Вы помогаете ребенку с ООП в учебе? Какая помощь ему в основном требуется?
16. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с детьми с ООП?
17. Каким образом Вы взаимодействуете с учителями-предметниками, со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения?
18. На Ваш взгляд, какие меры будут способствовать улучшению качества предоставляемых услуг педагогами-ассистентами детям с ООП?

Спасибо за сотрудничество!

Интервьюер _____

(ФИО)

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТА КППК

Уважаемый педагог!

Данный вопросник является одним из инструментов исследования. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП). Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на вашу искренность!

Вводная часть

1. Ваш возраст: _____ (полных лет)
2. Ваш пол: мужской ☐ женский ☐
3. Ваш регион:_____
4. Должность:

4.1 Руководитель 4.2 Педагог-психолог	4.4 Учитель-дефектолог 4.5 Учитель-логопед	4.7 Тифлопедагог 4.8 Олигофренопедагог
4.3 Социальный педагог	4.6 Сурдопедагог	4.9 Инструктор ЛФК 4.10 Другое (напишите)

5. Ваше образование:_____
6. Стаж работы в занимаемой должности: _____ лет
7. Квалификационная категория:

7.1. Без категории	7.2. Вторая	7.3. Первая	7.4. Высшая	7.5. Другое

8. С какими детьми Вы работаете?

Группы детей с ООП	Выберите (+) подходящие варианты ответов или напишите свой ответ
8.1 дети с нарушением слуха	
8.2 дети с нарушением зрения	
8.3 дети с НОДА	
8.4 дети с нарушением интеллекта	
8.5 дети с нарушением речи	
8.6 дети с ЗПР	
8.7 дети с эмоционально-волевыми нарушениями	
8.8 дети с сочетанными нарушениями	
8.9 другие (напишите)	

9. Все ли дети получают рекомендованную ПМПК коррекционно-педагогическую поддержку в КППК?

9.1 Да
9.2 Нет
9.3 Затрудняюсь ответить

10. Какие дети не охвачены коррекционной поддержкой?

Дети с ООП	Причина неохвата

11. С какими наиболее частыми трудностями Вы сталкивались в работе с детьми с ООП?

12. Есть ли в КППК дети, у которых имеется динамика (улучшение) в развитии познавательных процессов?

12.1 Да
12.2 Нет
12.3 Затрудняюсь ответить

13. Укажите процентное соотношение следующих утверждений:
13.1 Дети с ООП переводятся в общеобразовательную школу/организацию дошкольного образования после получения курса коррекционной поддержки в КППК – %
13.2 Дети с ООП переводятся в специальные классы/специальные группы общеобразовательных школ/ дошкольных организаций после получения курса коррекционной поддержки в КППК – %
13.3 Дети с ООП переводятся в специальные школы/специальные детские сады после получения курса коррекционной поддержки в КППК – %
13.4 Дети с ООП продолжают посещать КППК – %
13.5 Затрудняюсь ответить

14. Взаимодействуете ли Вы с педагогами общеобразовательных школ, где обучаются дети с ООП, получающие коррекционную поддержку в Вашем КППК?
14.1 да
14.2 нет
14.3 затрудняюсь ответить

15. Если Вы ответили «да» на 14-й вопрос, то поясните, каким образом Вы взаимодействуете с педагогами общеобразовательных школ, какую помощь им оказываете для работы с детьми с ООП.

16. На Ваш взгляд, каким детям с ООП, обучающимся в общеобразовательной школе, необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в

КППК?

Группы детей	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
16.1 дети с нарушением слуха			
16.2 дети с нарушением зрения			
16.3 дети с НОДА			
16.4 дети с нарушением интеллекта			
16.5 дети с нарушением речи			
16.6 дети с ЗПР			
16.7 дети с эмоционально-волевыми нарушениями			
16.8 дети с сочетанными нарушениями			
16.9 другие (напишите)			

17. Какие услуги, на Ваш взгляд, необходимо развить школьной службе психолого-педагогического сопровождения и в чем их суть? Опишите, пожалуйста, вкратце:

Название услуги	Краткое описание

18. Каким образом можно улучшить психолого-педагогическую поддержку детей с ООП?

18.1 создать инклюзивную образовательную среду в школе

18.2 совершенствовать навыки педагогов по работе с детьми с ООП

18.3 увеличить количество специальных педагогов *(педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.)*

18.4 увеличить сеть специальных школ, КППК, РЦ

18.5 улучшить взаимодействие между педагогами специальных организаций и педагогами общеобразовательных школ в поддержке обучающихся с ООП.

18.6 свой вариант ответа _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 7

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Уважаемый педагог!

Просим вас принять участие в опросе, результаты которого помогут определить пути совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования, в том числе эффективному включению детей с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП) в общеобразовательный процесс и др.

Ваше мнение для нас является очень важным. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на вашу **искренность, развернутые и полные ответы**!

Общие вопросы

Ваш пол: _____
Ваше образование: _____
Стаж педагогической работы: _____

Ответы на каждый вопрос просим конкретизировать, пояснять, приводить примеры. Отвечая на вопросы, опирайтесь на опыт работы в традиционном формате обучения.

1. Как Вы относитесь к совместному обучению детей с ООП в общеобразовательной школе?
2. Имеете ли Вы опыт разработки и реализации индивидуального плана обучения и развития обучающегося с ООП?
3. Каким образом Вы выявляете особые образовательные потребности детей? Какие диагностические методики для этого используете?
4. Каким образом Вы проводите наблюдение за детьми с ООП; выявляете их трудности в обучении, например в письме/чтении/речи?
5. Какие методы, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия детей с ООП, используете в своей работе?
6. С какими трудностями Вы сталкивались в работе с детьми с ООП?
7. Как и по каким вопросам Вы сотрудничаете со специальными педагогами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-сурдопедагоги и др.)?
8. При переходе Ваших учеников из 4-го класса в 5-й класс сотрудничаете ли с их классным руководителем, учителями-предметниками?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 8

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемый педагог!

Просим Вас принять участие в опросе, результаты которого помогут определить пути совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования (в том числе: по оказанию коррекционно-развивающей помощи, созданию комфортной образовательной среды, эффективному включению детей с особыми образовательными потребностями (далее - с ООП) в общеобразовательный процесс и др.).

Ваше мнение для нас является очень важным. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на вашу искренность!

Общие вопросы

Регион проживания:

Ваш пол

1.Мужской

2. Женский

Ваше образование

1.высшее

2.техническое и профессиональное, послесреднее

3.среднее

4. другое

Стаж работы

1.до 3 лет

2.от 3 до 10 лет

3. от 10 до 20 лет

4. более 20 лет

№ п/п	Вопросы	Ответы
1. Какие группы детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности?		
Отметьте варианты, совпадающие с вашим мнением		
1.1	Дети, имеющие нарушения, обусловленные состоянием здоровья *(нарушения слуха, зрения, речи, задержки психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы)*	
1.2	Дети, имеющие специфические трудности в обучении *(например, в письме/чтении/речи)*	
1.3	Дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы	
1.4	Дети, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности *(дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, оралманы)*	

1.5	Все перечисленные группы детей	
1.6	Ваш вариант ответа	
2.	**Каким образом Вы выявляете обучающихся с ООП?**	
	Отметьте варианты, совпадающие с вашим мнением	
2.1	В ходе наблюдения на уроке замечаю, что обучающийся не усваивает учебный материал	
2.2	В ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечаю, что у обучающегося имеются нарушения в поведении	
2.3	Провожу диагностические методики	
2.4	Обращаюсь за помощью в диагностике к специалистам *(педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим)*	
2.5	Затрудняюсь ответить	
2.6	Другое *(укажите)*	
3.	**Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?**	
	Отметьте варианты, совпадающие с вашим мнением	
3.1	изменение программного материала по предмету	
3.2	использование индивидуального учебного плана	
3.3	учет индивидуальных особенностей ребенка	
3.4	дифференциация учебного материала по уровню сложности	
3.5	другое	
4.	**Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?** *Отметьте варианты, совпадающие с Вашим мнением*	
4.1	упрощение инструкции	
4.2	сокращение объема задания	
4.3	изменение дидактического материала	
4.4	индивидуальный способ подачи задания	
4.5	разработка индивидуального варианта задания	
4.6	другое	
5.	**Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?**	
5.1	Да	
5.2	Нет	
5.3	Затрудняюсь ответить	
6.	**Готовы ли вы участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП?**	
5.1	Да	
5.2	Нет	
5.3	Затрудняюсь ответить	
7.	**Какой вид поддержки Вам необходим в процессе работы с детьми с ООП?**	
	Отметьте варианты, совпадающие с вашим мнением	
7.1	консультации специалистов	
7.2	методическая помощь коллег	
7.3	поддержка со стороны администрации	
7.4	помощь педагога-ассистента на уроках	
7.5	обеспечение дидактическим материалом	
7.6	обучающие курсы	
7.7	Другое	

8.	**Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ООП?**	
	Отметьте варианты, совпадающие с вашим мнением	
8.1	Управление образования, методические кабинеты	
	Институт повышения квалификации (лекции, семинары и др. мероприятия)	
8.2	Организации сферы здравоохранения (лекции, семинары и др. мероприятия)	
8.3	СМИ	
8.4	Интернет	
8.5	не получаю совсем	
8.6	другое	
9.	**Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья?**	
	Отметьте варианты, совпадающие с вашим мнением	
9.1	высокий	
9.2	средний	
9.3	низкий	
10.	**Каким образом Вы создаете доступную, вариативную среду в условиях инклюзивного образования?**	
	Отметьте все подходящие варианты ответов	
10.1	использую задания и ситуации, позволяющие детям с разными способностями получать удовлетворение от учебного (воспитательного) процесса	
10.2	создаю для ребенка возможности выполнять задание подходящим для него способом;	
10.3	создаю предпосылки для самостоятельного выбора и поощряю за попытки сделать что-нибудь самостоятельно;	
10.4	делю обучающихся на группы (по уровню их способностей) и готовлю дифференцированные задания (для «сильных» и «слабых» обучающихся»)	
10.5	свой вариант ответа	
11.	**Как обеспечиваются открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия всех детей в условиях инклюзивного образования?**	
	Отметьте все подходящие варианты ответов	
11.1	демонстрирую персонализированное одобрение, поддержку при столкновении обучающегося с трудностями в работе	
11.2	стимулирую интерес детей к общению и взаимодействию в процессе обучения	
11.3	передаю позитивный настрой во время общения с детьми;	
11.4	создаю ситуации открытого обсуждения и сотрудничества детей друг с другом	
11.5	организовываю совместные мероприятия (посещения музеев, театров, кино, походы, тренинги и др.)	
11.6	провожу индивидуальные беседы с детьми с ООП и их сверстниками	
11.7	использую социальные сети и мессенджеры для поддержки	

	обучающихся вне образовательного процесса	
11.8	свой вариант ответа	
12. Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном процессе		
Отметьте все подходящие варианты ответов		
12.1	применяю индивидуальную учебную программу (план, маршрут) для обучения детей с ООП	
12.2	организую гибкое обучение, подразумевающее использование методов и технологий, подходящих для всех обучающихся	
12.3	обеспечиваю понимание учебного материала всеми обучающимися	
12.4	использую адаптированные средства обучения	
12.5	применяю традиционные методы дифференцированного обучения (разноуровневые задания, деление на подгруппы и др.)	
12.6	свой вариант ответа	
13. Использование разнообразных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования и развития всех обучающихся		
Отметьте все подходящие варианты ответов		
13.1	применяю специальные учебники, рабочие тетради и т.п., отвечающие особым образовательным потребностям детей	
13.2	использую ТСО (в том числе ИКТ) для всех обучающихся	
13.3	учитываю индивидуальные особенности всех обучающихся	
13.4	использую ресурс пространства (расстановка мебели и др.)	
13.5	д) свой вариант ответа	

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 9

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (SACERS)

Школа: _____ **Наблюдатель 1:/___*(число)*/___*месяц*/___*год***

Учитель (учителя)/Класс:_____ **Наблюдатель 2:/___*(число)*/___*месяц*/___*год***

I. Внутреннее пространство и меблировка
(1-10)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

Шкала оценки							Критерии
1	2	3	4	5	6	7	
							1. Адаптированное внутреннее пространство *(вход в здание, пандусы, поручни, подъёмники и др.)*
							2. Адаптированное пространство для двигательной активности *(спортзал)*
							3. Место для личного пространства *(сенсорная комната, игровая зона)*
							4. Учебный кабинет *(широкие двери, цветовая гамма, освещение, питьевая вода, санитайзер)*
							5. Адаптированная учебная мебель *(парта, доска, индивидуальные шкафы и др.)*
							6. Компьютерная техника *(компьютеры, интерактивная доска, программное обеспечение, мультимедийные кабинеты и др.)*
							7. Адаптированная мебель для отдыха и досуговой деятельности *(сенсорная комната, мягкая мебель, буккроссинг, столы для занятий настольными играми и др.)*
							8. Оснащение спортивного зала
							9. Столовая/буфет
							10. Пространство для педагогов *(учительская)*

II. Здоровье и безопасность (11-19)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							11. Медицинский кабинет *(оснащение, паспорт здоровья, профилактические осмотры)*
							12. Кабинет психолога *(наличие и оснащение)*
							13. Кабинет социального педагога *(наличие и оснащение)*
							14. Кабинеты дефектолога, логопеда, и др. *(наличие и оснащение)*
							15. Кабинет школьного инспектора
							16. Турникет, система видеонаблюдения, ЦСУ *(Центральная система видеонаблюдения)*
							17. Приложение «Ashyq»
							18. Безопасный подвоз обучающихся
							19. Адаптированные условия во дворе/школе

III. Активная деятельность /времяпрепровождение (20-24)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							20. Наличие творческих кружков *(количество, наименование),* **численность в них детей с ООП**
							21. Наличие предметных кружков *(количество, наименование),* **численность в них детей с ООП**
							22. Наличие секций, численность в них детей с ООП
							23. Школьное самоуправление *(дебаты, школьные парламенты),* **численность в них детей с ООП**
							24. Вовлечение детей с ООП во внеклассные и внешкольные мероприятия

IV. Взаимодействие (25-34)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							25. Приветствие/прощание
							26. Взаимодействия между ребенком и педагогом
							27. Общение между педагогами и детьми
							28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
							29. Дисциплина
							30. Взаимоотношения между сверстниками
							31. Взаимоотношения между школой и родителями
							32. Взаимодействие педагогов друг с другом
							33. Взаимодействие педагогов со службой психолого-педагогического сопровождения
							34. Взаимодействие между администрацией школы и педагогами

V. Учебный процесс (35-40)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							35. Коммуникация между учителями-предметниками и классными руководителями
							36. Гибкое расписание
							37. Выбор формы обучения для детей с ООП *(на дому, общеобразовательный или специальный класс)*
							38. Перемены в разное время
							39. Один кабинет - один класс
							40. Применение ИКТ, наглядных пособий, здоровьесберегающих технологий на уроке

VI. Профессиональное развитие педагогов (41-44)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							41. Возможности для профессионального роста *(семинары, мастер-классы, курсы по работе с детьми с ООП)*
							42. Взаимопосещение уроков в инклюзивных классах
							43. МО учителей предметников *(обсуждение особенностей работы с детьми с ООП)*
							44. Внутришкольный контроль *(лист наблюдения администрации, в т. ч., по итогам посещения урока в инклюзивном классе)*

VII. Специальные нужды (45-50)

1	2	3	4	5	6	7	
							45. Ресурсы для особых детей (наличие специалистов, специального оборудования *(FM- система, печатные машинки по Брайлю, пескопланшеты, логопедические зонды, тренажер Гросса и др.), учебников УМЛ)*
							46. Индивидуальный учебный план, программа *(общеобразовательная, специальная, индивидуальная учебная программа)*
							47. Дополнительные занятия для детей, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержке и устранению пробелов в знаниях
							48. Вовлеченность *(программа/план мероприятий по внедрению инклюзивного образования, охват детей с ООП)*

							49. Взаимодействие между сверстниками
							50. Вовлечение обучающихся на дому во внеклассные общешкольные мероприятия и частичная интеграция в учебный процесс

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

Средние баллы по шкалам

Шкала оценки							**Критерии**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
							Внутреннее пространство и меблировка (1-10)
							II. Здоровье и безопасность (11-19)
							III. III. Активная деятельность/времяпрепровождение (20-24)
							IV. Взаимодействие (25-34)

							V. Учебный процесс (35-40)
							Профессиональное развитие педагогов (41-44)
							VII. Специальные нужды (45-50)

Интервьюер _____
(ФИО)

Приложение 10

ПРОТОКОЛ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование документов	Сведения о наличии документа			Примечание
		Имеется	Не имеется	Имеется, но не в полном объеме	
1	Приказ управления образования, отдела образования района (города), школы по определению школы, опорной по внедрению инклюзивных практик				
2	План работы/программа школы по внедрению инклюзивного образования *(например, за 2020-2021 учебный год)*				
3	Материалы по реализации плана/программы развития инклюзивного образования в школе *(планы мероприятий, протоколы, отчеты и др.)*				
4	Включение вопросов по внедрению инклюзивного образования в школе в программу развития школы *(в т.ч.,*				

	внеклассные мероприятия), в годовой план работы, в повестку педагогических советов, общешкольных родительских собраний, и т.д. *(отражение в протоколах заседаний, накопление папки по данному вопросу)*				
5	Нормативная правовая документация по инклюзивному образованию				
6	Другое (перечислить)				

Интервьюер _____
(ФИО)

Приложение 11

ПРОТОКОЛ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Примерный перечень документов	Сведения о наличии документа			Примечание
		Имеется	**Не имеется**	**Имеется, но не в полном объеме**	
1	Документы о наличии в школе специалистов школьной СППС - педагоги-ассистенты, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи *(портфолио специалистов, штатное расписание)*				
2	Документы по повышению квалификации учителей по инклюзивному образованию *(списки, сертификаты о прохождении курсов и т.д.)*				
3	Документы, подтверждающие методическую работу в школе по повышению знаний педагогов по инклюзивному образованию *(программы, рекомендации семинаров)*				
4	Документы по взаимодействию с другими организациями образования по				

	внедрению инклюзивных практик				
5	Документы, иллюстрирующие освещение в СМИ, социальных сетях, на сайте школы по инклюзивному образованию				
6	Документы по изучению перспективного педагогического опыта по развитию инклюзивного образования				
7	Документы по работе школы с родителями				
8	Другое (перечислить)				

Интервьюер _____
(ФИО)

Приложение 12

ПРОТОКОЛ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Примерный перечень документов	Сведения о наличии документа			Примечание
		Имеется	Не имеется	Имеется, но не в полном объеме	
1	Приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения в школе (СППС) на текущий учебный год				
2	Положение о деятельности СППС				
3	Циклограммы рабочего времени специалистов СППС				
4	Протоколы заседаний СППС				
5	Списки детей с особыми образовательными потребностями				
6	Речевые карты, протоколы обследования педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов				
7	Характеристики обучающихся с ООП *(первое/второе полугодие, конец года)*				
8	Заключения ПМПК, ВКК, на каждого				

	обучающегося с ООП				
9	Расписание занятий специалистов с обучающимися				
10	Протоколы бесед с родителями обучающихся с ООП				
11	Протоколы наблюдений за обучающимися с ООП на уроке				
12	Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности обучающихся с ООП на уроке				
13	Представления специалистов и педагогов на рассмотрение специалистами психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)				
14	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся				
15	Индивидуальные учебные программы обучающихся по предметам на каждую четверть				
16	Индивидуальные учебные планы обучающихся				
17	Журнал учета				

	обучающихся с ООП				
18	Отчеты специалистов о работе с детьми с ОПП				
19	Другое (перечислить)				

Интервьюер _____
(ФИО)

\

Приложение 13

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Просим Вас оставить свой отзыв по итогам обращения к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения.

Нам важно знать, как Вы оцениваете качество проведенных консультаций, диагностических обследований, коррекционно-развивающих, профилактических занятий, поддержку педагогов в сопровождении Вашего ребенка.

Это поможет нам совершенствовать предоставление таких услуг.

Благодарим за оставленный отзыв! Конфиденциальность Ваших ответов гарантируется. Результаты анкетирования будут использованы в обобщенном в виде.

1. В каком классе учится Ваш ребенок?

_____

2. Отметьте все подходящие утверждения, касающиеся Вашего ребенка:

1) Регулярно посещает уроки в классе
2) Иногда посещает уроки в классе
3) Посещает коррекционные занятия (логопеда, психолога, дефектолога)
4) Посещает занятия по программам дополнительного образования (кружки, секции)
5) Регулярно посещает школьные праздники и другие мероприятия
6) Иногда посещает школьные праздники и другие мероприятия
7) Другое (напишите)_____

3. Как, по Вашему мнению, педагоги относятся к обучению Вашего ребенка в школе?

1) Позитивно
2) Нейтрально
3) Негативно
4) Затрудняюсь ответить

4. Прописаны ли Вашему ребенку специальные образовательные условия в рекомендациях (заключении) психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК)?

1) Да
2) Нет
3) Я не обращался в ПМПК

5. Созданы ли специальные условия, указанные в рекомендациях (заключении) ПМПК, в школе, где учится Ваш ребенок?

1) Созданы полностью
2) Созданы частично
3) Не созданы

6. Занятия с какими специалистами рекомендованы Вашему ребенку в заключении ПМПК и какие из них проводятся в школе?

Занятия, консультации и другие услуги	**Рекомендовано ПМПК**	**Проводятся в школе**
Отметьте подходящие варианты ответов знаком + в каждом столбце		
1) С педагогом-психологом		
2) С логопедом		
3) С дефектологом		
4) С социальным педагогом		
5) С педагогом-ассистентом		
6) Другие коррекционные/специальные занятия (например, ЛФК, массаж, логоритмика и др.)		
7) Консультация узких специалистов (врача-сурдолога, невропатолога, психиатра)		
8) Получение специальных социальных услуг (сурдосредства, тифлосредства и др.)		
9) Затрудняюсь ответить		
10) Другое (напишите)		

7. Согласовывали ли с Вами специалисты школы документы, регламентирующие процесс обучения Вашего ребенка? *Отметьте все подходящие варианты ответов или напишите свой ответ.*

1) Индивидуальный учебный план
2) Индивидуальную образовательную программу
3) Расписание индивидуальных занятий
4) Со мной ничего не согласовывали
5) Другое (напишите) _____

8. Участвовали ли Вы на заседании психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения Вашего ребенка?

1) Да
2) Нет
3) Затрудняюсь ответить

9. Обращались ли Вы или Ваш ребенок за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения?

1) Да, к логопеду
2) Да, к дефектологу
3) Да, к социальному педагогу
4) Да, к психологу
5) Да, к педагогу-ассистенту
6) Нет

7) Затрудняюсь ответить

10. Консультировали ли Вас когда-либо за время обучения Вашего ребенка специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты) вне школы?

1) Да, в социальных сетях
2) Да, по телефону
3) Да, на дому
4) Нет, не консультировал
5) Другое (напишите) _____

11. Как часто Вы или Ваш ребенок обращались к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения? (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)

1) Ни разу
2) 1-2 раза
3) 3-4 раза
4) Более 4 раз
5) Обращаемся постоянно
6) Затрудняюсь ответить

12. С какими вопросами Вы обращались к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)? *Можно выбрать несколько вариантов ответа*

1) Личностные проблемы
2) Внутрисемейные конфликты
3) Отношения ребенка со сверстниками
4) Отношения ребенка с педагогами
5) Трудности в обучении ребенка
6) Восприятие инвалидности ребенка, помощь в адекватном отношении к ней
7) Коррекция нарушений в развитии ребенка (коррекция речи, развитие памяти и т.д.)
8) Проведение психологической диагностики (склонностей, способностей, развития познавательных процессов и др.)
9) Не обращалась (-ся)

13. В какой именно форме проводили с Вами работу специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)? *Можно выбрать несколько вариантов ответа*

1) Индивидуальная консультация (в т.ч., дистанционно)
2) Групповая консультация (в т.ч., дистанционно)
3) Родительское собрание
4) Письменный ответ на запрос (в т.ч. по электронной почте)
5) Тренинг

6) Ролевая игра
7) Не обращалась (-ся)
8) Другое (напишите) _____

14. Какие мероприятия проводили с Вашим ребенком специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)? *Можно выбрать несколько вариантов ответа*

1) Индивидуальные занятия
2) Групповые занятия
3) Тренинг
4) Ролевая игра
5) Затрудняюсь ответить
6) Ребенок не обращался
7) Другое (напишите) _____

15. Приходилось ли Вам обращаться к психологу/дефектологу/логопеду вне школы из-за того, что помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты) оказывалась не в полном объеме или недостаточного качества?

1) Да, часто
2) Да, иногда
3) Нет, никогда

16. Насколько Вы удовлетворены услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты), которые предоставлялись Вашему ребенку?

1) Полностью удовлетворен (а)
2) Частично удовлетворен (а)
3) Совсем не удовлетворен (а)
4) Затрудняюсь ответить
5) Не обращалась (-ся)

17. Что Вы могли бы предложить для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ООП в школе, где учится Ваш ребенок?

_____
_____
_____

Благодарим за участие в исследовании!

Приложение 14

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Постановления Правительства:

1. ПП РК «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» от 31 декабря 2015 года № 1193 (по сост. 28.04.2021 г.) http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1500001193

Законы РК:

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями от 01.07.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2. Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменен. от 31.03. 2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293/history
3. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 г. № 56-VII
4. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 (с изменениями и дополнениями от 26.06.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_
5. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13.04. 2005 г. №39 (с измененениями от 26.06.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_

Подзаконные акты:

1. Приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 23.07.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669
2. Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» от 12 октября 2018 года

№564 (с изменениями и дополнениями от 03.06.2021) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553

3. Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» от 30 октября 2018 года №595 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657

4. Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (с изменениями от 07.04.2020 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700014995

5. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями от 29.12.2017 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272

6. Приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.03.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170

7. Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» от 17 сентября 2013 года № 375 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008827

8. Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями от 31.05.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_

9. Приказ МОН РК «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» от

28 января 2015 года № 39 (с изменениями и дополнениями от 07.06.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348

10. Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 октября 2018 года № 578 (с изменениями и дополнениями от 04.06.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017705

11. Приказ МОН РК «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы» от 29 ноября 2007 года №583 (по сост. на 06.05.2021 г.) http://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005036_

12. Приказ МОН РК «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций» от 11 мая 2020 года № 191 (по сост. на 06.05.2021 г.) http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020622

13. Приказ МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 20 марта 2015 года № 137 (по состоянию на 25.01.2021 г.) http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768

14. Приказ МОН РК «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» от 28 января 2016 года № 95 (по состоянию от 07.04.2021 г.) http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420

15. Приказ МОН РК «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам» от 11 мая 2020 года № 192 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618/history

16. Приказ МОН РК «О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» от 7 апреля 2020 г. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056 (по состоянию от 07.04.2020 г.)

17. Приказ МЗ РК «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» от 5 августа 2021 года № ДСМ-76 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890

18. Приказ МЗ РК «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам

образования» от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями по состоянию от 28.08.2020 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015681

19. Приказ МЗ РК «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» от 17 августа 2017 года № 615 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015893

20. Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» от 16 мая 2008 года N 272 (с изменениями по состоянию от 02.04.2020 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229_/links

21. Приказ МОН РК «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования от 22 февраля 2013 года № 50» (с изменениями и дополнениями от 26.04.2021 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008390

22. Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями по состоянию от 30.04.2020 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_

Методические рекомендации

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» https://nao.kz/loader/fromorg/2/24

2. Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе
3. Методические рекомендации по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями
4. Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП

5. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП
6. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде
7. Методические рекомендации по созданию дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии
8. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса

Для заметок

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

«Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования»

4. В первый день исследования **с 9.00 ч.** встреча с областным координатором и руководителем управления образования (ознакомление с целью и выборкой исследования, **согласование маршрута исследования**)

5. Посещение школ **по графику** и проведение исследования.

Для участия в исследовании случайным методом отбираются один **5-й класс** и один **9-й класс**. Соответственно, в исследовании примут участие их **родители**.

В каждой школе будет опрошено порядка 10 респондентов из числа **педагогов и классных руководителей**. Для отбора участников интервью составляются списки учителей по основным предметам (математика, казахский, русский и английский языки, литература, физика, история и т.п.), при этом будет учитываться класс преподавания (9-й класс) и представленность в них детей с ООП. В исследовании также участвуют классный руководитель 5-го класса и учитель, обучавший их в 4-м классе.

Кроме того, в интервью примут участие специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (**педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги** и др.).

Примерный порядок работы в школе

		Время
	Работа с администрацией школ	
1	Встреча исследователя и областного координатора с директором школы и школьным координатором (ознакомление с целью исследования, отбор респондентов по целевым группам, составление списка, запрос необходимой документации и др.). Интервью с администрацией.	10.00-11.00
	Работа с обучающимися	
2	Анкетирование обучающихся 5-х классов (с присутствием педагога-психолога или классного руководителя)	11.00-11.30
3	Анкетирование обучающихся 9-х классов	11.30-12.00
4	Посещение урока (заполняется лист наблюдения)	12.00-13.00
		Регулируется в зависимости от

		расписания урока
	Работа с педагогами	
5	Интервью со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	14.00-14.30
6	Интервью с педагогом-ассистентом (если такая должность имеется в штате)	14.30-15.00
7	Интервью с учителями основных предметов 9-го класса и учителем выпускников 4-го класса (ныне обучающихся в 5-м классе)	15.00-16.00
	Наблюдение и изучение документов	
8	Заполнение листа оценки образовательной среды по ключевым параметрам (SACERS) на основании обследования пространства школы с эргономическим подходом	16.00-17.00
9	Протокол по изучению документов администрации школы по внедрению инклюзивного образования	17.00-18.00 *В случае максимального расхода времени на интервью, анкетирование и наблюдение, заполнение специальных протоколов по изучению документов проводится на основании запрошенных электронных версий*
10	Протокол по изучению документов по организационно-методической работе по развитию инклюзивного образования	
11	Протокол по изучению документации службы психолого-педагогического сопровождения	
	Работа с родителями	
12	Анкетирование родителей проводится в онлайн-формате	

Примечание:

1. Время проведения исследования примерное, с учетом расписания уроков школы и других особенностей учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо обеспечить в школах-участницах условия для безопасного проведения исследования с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер (физическое дистанцирование и использование средств индивидуальной защиты и др.).

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наряду с анкетированием с открытыми и закрытыми вопросами в настоящем исследовании использован *полуструктурированный формат интервью*, в котором заранее определены вопросы для получения качественных данных. Для проведения интервью исследовательская группа провела личные встречи с участниками исследования на базе школ, отобранных случайным образом.

Преимуществами данного метода является возможность получения экспертных глубинных мнений респондентов по вопросам исследования.

Для обеспечения анонимности и в то же время информативности данных об авторах высказываний, которые приводятся ниже, указывается категория каждого респондента, принявшего участие в интервью:

- Категория 1 – Директора школ (пр-р, «Респондент 1.1», «Респондент 1.2»);
- Категория 2 – Учителя-предметники (пр-р, «Респондент 2.1», «Респондент 2.2»);
- Категория 3 – Классные руководители (пр-р, «Респондент 3.1», Респондент 3.2»);
- Категория 4 – Специальные педагоги (пр-р, «Респондент 4.1», «Респондент 4.2»).

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ШКОЛ

Структура полуструктурированного интервью для директоров школ включает 14 вопросов по следующим аспектам:

- практика осуществления инклюзивного подхода (адаптированная учебная программа, выявление, поддержка, мониторинг развития детей с ООП, работа с родителями и др.) – 6 вопрос;
- понимание и принятие инклюзии - 2 вопроса;
- мониторинг трудоустройства выпускников с ООП, школа и семья – 2 вопроса;
- поддержка педагогов, работающих с детьми с ООП – 2 вопроса;

- оценка реализации инклюзивного образования и предложения по улучшению – 2 вопроса.

При анализе качественных данных, собранных посредством интервью, использованы следующие техники кодирования:

- открытое кодирование, первичная организация сырых данных;
- осевое кодирование, соединение и связывание категорий кодов.

Были использованы следующие методы интерпретации качественных данных:

1. полное прочтение текста и «сортировка» на фрагменты по определенным темам на основе часто используемых слов и фраз респондентов;
2. сравнение результатов интервью с результатами обзора литературы и обсуждение различий между ними;
3. первичное кодирование (объединение единиц анализа текста в более общую категорию или класс с кратким ёмким названием);
4. укрупнение комментариев и сокращение текста за счет исключения ненужной информации;
5. выборка нескольких отрывков из текста, необходимых для дальнейшего анализа.

В исследовании «Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования» приняло участие 30 директоров школ 8 регионов страны (города Нур-Султан, Алматы, Шымкент, Акмолинская, Карагандинская, Атырауская, Кызылординская и Восточно-Казахстанская области), в том числе 10 респондентов из сельской местности.

Как Ваша школа развивает инклюзивный подход для удовлетворения различных потребностей обучающихся?

Ответы руководителей школ на 1-й вопрос интервью «Как Ваша школа развивает инклюзивный подход для удовлетворения различных потребностей обучающихся?», исходя из их частотности, можно распределить на несколько вариантов.

Наибольшая доля респондентов ответили, что инклюзивный подход в их школе реализуется через обеспечение специальных материально-технических условий и кадровых ресурсов для безбарьерного доступа детей с ООП к образовательным услугам (**30%**).

Следующим по частоте упоминания участниками исследования зафиксирован вариант ответа «психологическое сопровождение, работа по индивидуальной программе, методическая поддержка учителей-предметников» (**23,3**%).

Важным направлением деятельности в продвижении инклюзивного подхода **13,3%** директоров школ отметили «оказание психолого-педагогической поддержки детям с ООП». Столько же респондентов указали, что для удовлетворения различных потребностей обучающихся их школа способствует повышению квалификации педагогов, вовлеченных в работу с ребенком с ООП в условиях инклюзивного образования, а также формированию положительного общественного мнения об инклюзивном образовании, в том числе через социальные сети.

Наличие специальных классов с коррекционно-развивающим обучением отметили **3,3**% директоров школ, **10**% − личностно-ориентированный подход в обучении.

В целом из ответов руководителей школ можно сделать вывод о том, что в школах проводится определенная работа по осуществлению инклюзивного подхода в обучении с пониманием важности создания не только технических условий для беспрепятственного доступа детей с ООП в организации образования, но и специфики учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом возможностей и потребностей ребенка.

Вместе с тем лишь **6,7%** респондентов отметили, что психолого-педагогическое сопровождение оказывается не только детям с нарушениями здоровья, но и всем обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

«Совместная работа с родителями детей с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение» (консультирование, организацию школ для родителей, семейных клубов и др.) прозвучали в высказывании только двух респондентов (**6,7%**).

Анализ научной литературы показывает, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» имеет многочисленные трактовки и разноплановость – разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту:

- сопровождение родительства;
- сопровождение ребенка (одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, с девиантным поведением и т. д.);
- сопровождение ребенка педагогом в процессе учебно-воспитательной деятельности;

- сопровождение детско-родительских отношений и другое.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Рис. 2. О развитии инклюзивного подхода для удовлетворения различных потребностей обучающихся



Источник: Результаты опроса директоров школ

Как школа развивает инклюзивный подход в обучении

- *Регулярный мониторинг, курсовая подготовка педагогов, выявление барьеров и трудностей, с которыми сталкиваются дети с ООП и решение данных проблем в рамках школы, поиск педагогических подходов (*Респондент 1.10).

- *Созданы условия для детей с ООП, безбарьерная среда (лифт, пандус, кнопка вызова). Есть специалисты: логопед, дефектолог, психолог, педагог-ассистент (*Респондент 1.1).

- *Все дети имеют право на образование с учетом их потребностей. Работает СППС, ведется коллективная работа (*Респондент 1.7*).*

- *Для развития инклюзивного подхода в нашей школе предпринимаются следующие мероприятия: оборудован специальный кабинет для инклюзивного обучения; осуществляют работу педагог-логопед, педагог-психолог и педагог-ассистент (*Респондент 1.15*).*

- *Удовлетворение различных образовательных потребностей детей (специальных, учебных, творческих, социальных, в т. ч. и коммуникативных). Все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе (*Респондент 1.20*).*

- *Создаем условия для детей с учетом их потребностей, оказывается психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП (Респондент 1.28).*

- *На каждом уроке используются игровые методы, тренинги, коррекционно-развивающий урок с разминкой (*Респондент 1.29*).*

- *Повышение квалификации учителей, специальных педагогов по психолого-педагогическим аспектам инклюзивного образования, профессиональная переподготовка, совместная работа с родителями (*Респондент 1.27*).*

- *Планомерное повышение квалификации педагогов, обучение в обычном классе, индивидуальные консультации с психологом, возможность реализовать свои способности в различных конкурсах, участие в кружках и секциях, психолого-педагогическое сопровождение родителей (*Респондент 1.22*).*

- *Создается оптимальное психолого-педагогическое условие для усвоения детьми с ООП соответствующих программ. Ученики обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, по учебникам для общеобразовательных школ, используется личностно-ориентированный подход (*Респондент 1.6*).*

- *Использование различных методик, индивидуальный подход к каждому ребенку, работает служба психолого-педагогической поддержки (*Респондент 1.12*).*

- *В школе с 2013 г. осуществляется деятельность классов с коррекционно-развивающим обучением. С 2019 года функционирует КПИ (кабинет поддержки инклюзии). Эти способы обучения способствуют решению проблем социальной адаптации (*Респондент 1.13*).*

- *Курсы ПК, семинары, освещение в соц. сетях (*Респондент 1.3*).*

- *Благоприятные условия для всех детей, учитываются пожелания детей, родителей и педагогов. Современная школа-слышащая школа, где образование ориентировано на ученика (*Респондент 1.8*).*

Источник: Результаты опроса директоров школ

Ответы на вопрос о том, что необходимо для обеспечения готовности школы к приему детей с ООП, коррелируют с высказываниями респондентов касательно предыдущего вопроса. Так, **60%** директоров школ - участников исследования сообщили, что для готовности к обучению детей в условиях инклюзивного образования необходимы, прежде всего, материально-технические (МТБ и оснащение) и кадровые ресурсы (специалисты).

Что необходимо для готовности школы к приему детей с ООП?

Повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзии считают важным **26,7%** респондентов. Наличие методических ресурсов, необходимых для обеспечения инклюзивной практики (учебники, УМК, дидактические пособия для педагогов, адаптированные учебные программы и др.), является актуальным, по мнению **10%** руководителей школ.

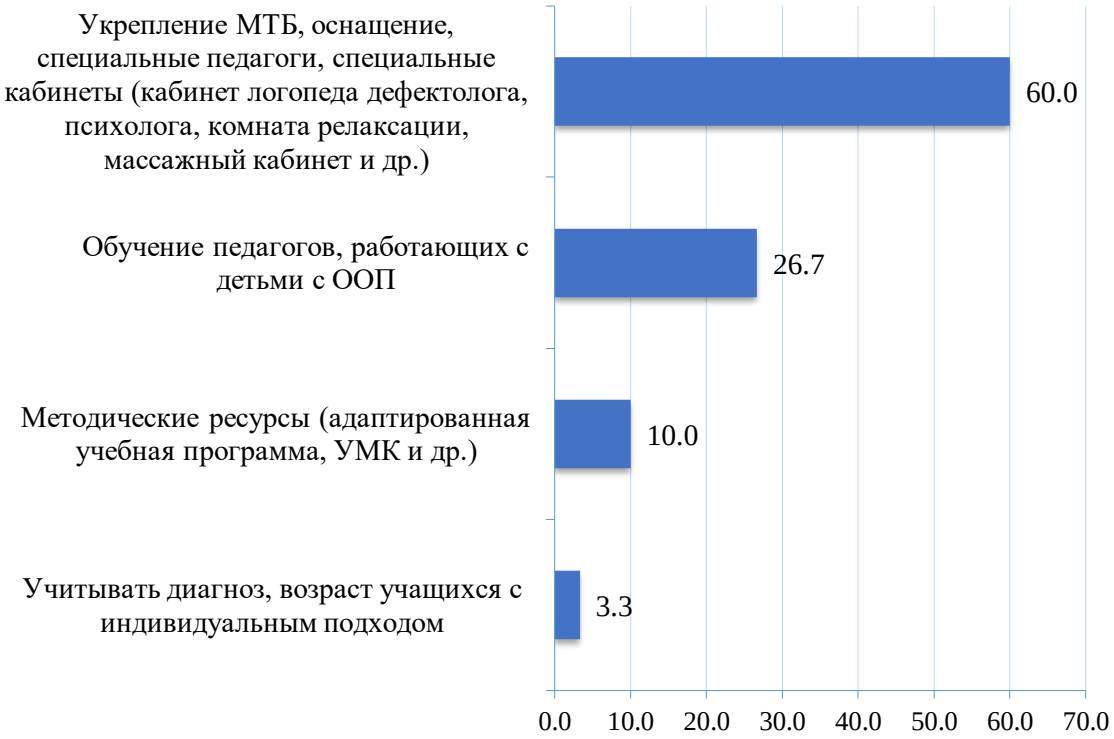
Из общего числа респондентов **3,3**% респондентов отметили необходимость учета диагноза обучающихся в учебно-образовательном процессе, что демонстрирует их *приверженность к медицинскому подходу* в обучении детей с особыми образовательными потребностями. При этом процесс включения детей с ограниченными возможностями в общую образовательную среду соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка.

Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения [207].

Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы. С начала до середины 60-х годов XX века — «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с нарушениями здоровья. С середины 60-х до середины 80-х годов — «модель нормализации», интегрирующая людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. С середины 80-х годов XX века до настоящего времени — «модель включения», т.е. инклюзия [208].

Рис. 3. Условия готовности школ к инклюзивному образованию



Источник: Результаты опроса директоров школ

Закон РК «Об образовании» определяет «специальные условия для получения образования» как условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями. В целом с данным нормативным определением совпадают нижеприведенные высказывания респондентов о необходимых условиях для готовности школ к приему детей с ООП.

Условия для готовности школы к приему детей с ООП

- *Подготовить школьное сообщество (создать толерантную среду среди учащихся, родителей, педагогов) (Респондент 1.20).*
- *Обеспечить специальную подготовку педагогического коллектива, технического персонала к работе в режиме инклюзивного и интегрированного образования (через специальные курсы повышения квалификации, семинары, консультации (Респондент 1.2).*

Источник: Результаты опроса директоров школ

Условия для готовности школы к приему детей с ООП (*продолжение*)

- *Создать безбарьерную архитектурную среду и доступность объектов через материально-техническое оснащение (школьное оборудование, классы, коридоры, столовая, раздевалка, санитарно-гигиенические комнаты, спортзал и др. (Респондент 1.30).*
- *Подготовить типовые и адаптивные образовательные программы, программы дополнительного образования (Респондент 1.27).*
- *Специалистам службы психолого-педагогического сопровождения провести первичную диагностику уровня образовательных возможностей каждого вновь прибывшего ребенка, обсудить результаты и выработать индивидуальный маршрут развития на определенный период, опираясь на потенциал ребенка; разработать рекомендации для всех участников УВП (учителям-предметникам, преподавателям дополнительного образования, родителям, детям)(Респондент 1.4).*
- *В системе мониторингового контроля отслеживать уровень учебных и других достижений обучающихся, при необходимости корректировать индивидуальные маршруты их развития (Респондент 1.7).*
- *На постоянной основе расширять возможности материально-технического, методического оснащения, повышать уровень мастерства педагогов в области инклюзивного и профессионального образования (Респондент 1.11).*
- *У нас в коллективе только 2 учителя прошли соответствующие курсы, поэтому необходима методическая поддержка. С точки зрения МТБ наша школа полностью оснащена. Для психолого-педагогической поддержки детей с ООП нужны специалисты, введенные в штат: педагог-ассистент, педагог-логопед и др. Тогда эта работа будет более профессиональной (Респондент 1.15).*
- *Научно-методическая основа, НПА, учебно-методическая база, кадровая, материально-техническая база (Респондент 1.18).*
- *Взаимодействие со специальными педагогами, оснащение кабинетов, методическая база (Респондент 1.29).*
- *Обучение педагогов, работающих с детьми с ООП, укрепление МТБ, разъяснительная работа (Респондент 1.23).*

Источник: Результаты опроса директоров школ

Какие группы детей Вы относите к детям с ООП?

Исследование показало, что более **50%** участников опроса имеют широкое понятие «лица (дети) с ООП». Так, к лицам с ООП 16 из 30 респондентов относят детей с нарушениями здоровья, поведенческими или эмоциональными проблемами; детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей из неблагополучных семей, детей-мигрантов и др.

«Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования вследствие нарушений».

(Респондент 1.11)

«Инвалидность, одаренность, этнические переселенцы, сироты».

(Респондент 1.4)

«Нарушение психофизического развития, поведенческие и эмоциональные проблемы, неблагоприятные условия жизни (социальные, психологические, экономические, лингвистические).

(Респондент 1.11)

«Дети, имеющие психофизические нарушения, эмоциональные расстройства, из социально неблагополучных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей».

(Респондентов 1.6)

«Дети с нарушениями здоровья, дети-оралманы, дети из малообеспеченных семей».

(Респондент 1.16)

Дети с ООП: с ограниченными возможностями (интеллектуальные нарушения, нарушения речи, зрения, слуха и т.д.), дети с трудностями в обучении, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, мигранты, сироты, одаренные и др.

(Респондент 1.18)

Из числа руководителей школ, принявших участие в интервью, **47%** продемонстрировали узкое понятие «лица (дети) с ООП», относя к ним лишь детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, и нуждающиеся в специальных общеобразовательных программах.

(Респондент 1.13)

С нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно-двигательного аппарата и др.

(Респондент 1.19)

С нарушениями здоровья, трудности в обучении, поведенческие проблемы.

(Респондент 1.9)

Дети-инвалиды, имеются затруднения в обучении, психологические и другие.

(Респондент 1.12)

Одиночное высказывание или субъективное мнение индивида само по себе еще не может служить достаточной основой для анализа. В этой связи

обратимся к другим источникам информации для сопоставления суждений или интерпретаций по исследуемому вопросу.

В целом из ответов первых руководителей школ можно заключить, что у большинства педагогических коллективов имеется правильное понимание «лиц (детей) с ООП» в соответствии с международными подходами (Рис. 4).

Рис. 4. Категории детей с ООП [209]



В Международном стандарте классификации образования дано определение лиц с ООП, которое было заимствовано странами-членами ОЭСР: «Особые образовательные потребности лиц определяются необходимостью предоставления дополнительных общественных и/или частных ресурсов для получения образования». Данный ресурсный подход к определению ООП сводит воедино обучающихся с разнообразным спектром трудностей, возникающих при обучении. В большинстве стран, согласно рекомендациям ОЭСР, исходя из объективных причин неудач в образовании, используется категориальная система трех групп детей в соответствии с их особыми потребностями.

К *первой группе* относятся дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

Во *вторую группу* входят дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом и проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и педагогами (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

Третья группа объединяет обучающихся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей, семей, не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также детей, испытывающих трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы), или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Выделение этих групп обучающихся, имеющих различные образовательные потребности, позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного обучающегося, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны.

Педагогам важно понять, что обучающийся с ООП - это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

Следует отметить, что имеющийся понятийный аппарат инклюзивного образования в законодательстве РК свидетельствует о том, что образовательная политика страны развивается в соответствии с мировыми тенденциями.

Так, в новой редакции Закона РК «Об образовании» расширено понятие «лица с ООП и определяется как лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (подпункт 19-3 Закона РК от 26.06.21 г. № 56-VII).

Адаптируются ли учебные программы для обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных потребностей? Разрабатывается ли индивидуальный учебный план? Кто участвует в разработке?

Принимая во внимание, что специальные условия для обучения детей с ООП включают, в том числе индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, респондентам задан соответствующий вопрос.

Более **97%** респондентов отметили, что для обучающихся с ООП адаптируются с учетом их потребностей учебные программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием администрации, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда и других специалистов.

В том числе зафиксировано одно высказывание о том, что в разработке индивидуального плана развития ребенка с ООП помимо других специалистов и учителей участвуют классные руководители совместно с педагогами-ассистентами.

Закодирован единичный случай высказывания руководителя школы об отсутствии адаптированных учебных программ для детей с ООП.

«Учебные программы адаптируются не для всех детей, а только для тех, кто на домашнем обучении. Для всех остальных индивидуальные потребности реализуются в учебном поурочном плане через SMART-цели. При разработке индивидуального учебного плана участвуют зам. директора по УР и психолог».

(Респондент 1.22)

«В начале учебного года проводится заседание психолого-педагогического консилиума, где педагогический коллектив знакомится с рекомендациями и заключениями ПМПК. По необходимости разрабатываются адаптированные образовательные программы и индивидуальные планы для обучающихся с ООП».

(Респондент 1.23)

«Работа по адаптации учебных программ ведется, учителя разрабатывают соответствующие планы, в которых прописывают конечный результат, в его разработке помощь оказывают психолог, координатор инклюзивного образования».

(Респондент 1.12)

Программы адаптируются, разрабатываются индивидуальные задания для детей, имеющих индивидуальные особенности и уровень интеллектуального развития. В разработке участвуют все специалисты СПС школы (дефектолог, психолог), учителя-предметники, завучи школы.

(Респондент 1.12)

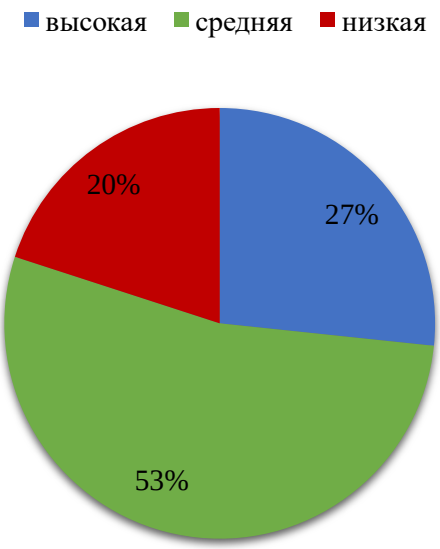
Выше упомянутое высказывание «Учебные программы адаптируются *не для всех детей*, а только для тех, кто *на домашнем обучении*» (Респондент 1.22) не соответствует положениям действующих НПА [210] и методическим рекомендациям [211]. А именно, исходя из нормативно-методических документов: сокращение/адаптация содержания учебных программ требуется *для всех детей, испытывающих трудности* в усвоении содержания учебного предмета в соответствии с объемом, установленным ГОСО и темпом его изучения в классе.

Составляется учебная программа учителем класса совместно со специальным педагогом на основе педагогической диагностики (оценки) и с учётом содержания типовой учебной программы по предмету в соответствии с ГОСО/типовыми учебными программами для обучающихся с нарушением интеллекта. Индивидуальный учебный план заключается в определении предметов учебного плана, которые будут необязательными для посещения учеником (например, алгебра или иностранный язык).

Следует принять во внимание то, что, несмотря на положительный ответ респондентов о наличии адаптированных учебных программ и индивидуальных учебных планов (ИУП), анализ данных интервью показывает затруднения школьных коллективов в разработке подобного рода документов.

Так, из другого вопроса интервью следует, что более 50% респондентов степень соответствия ИУП особым образовательным потребностям детей считают средней, дают низкую оценку 20% участников исследования (Рис.5).

Рис. 5. Степень соответствия индивидуальных учебных программ потребностям детей с ООП



Источник: Результаты опроса директоров школ

Данная проблема была выявлена и в других отечественных исследованиях по вопросам инклюзивного образования [212]

Также в международном исследовании PISA-2018 доля казахстанских директоров школ, отметивших, что педагоги не удовлетворяют потребности детей (61%), в 2 раза выше среднего показателя по странам ОЭСР и в 5 раз, чем в Беларуси [213] (Рис. 6).

Это подтверждает необходимость предоставления методической поддержки педагогам по составлению программ психолого-педагогического сопровождения и адаптации учебных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Рис. 6. Взгляды руководителей школ о проблемах, оказывающих неблагоприятное влияние на учебный процесс



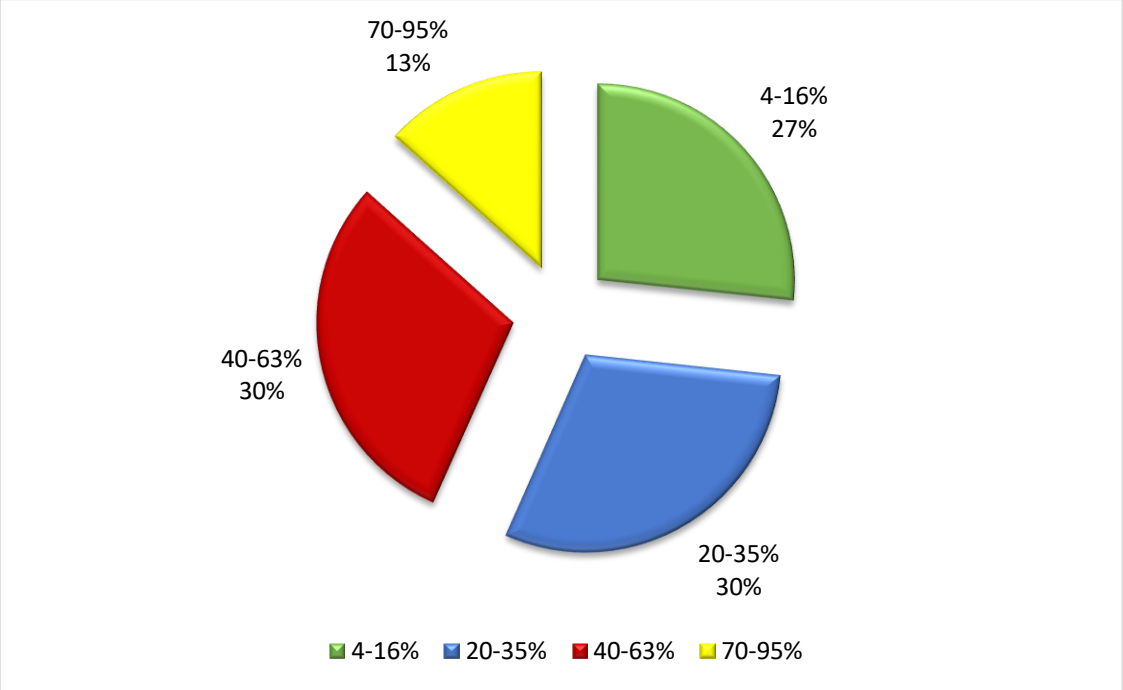
Источник: Результаты исследования PISA-2018 в Казахстане, ИАЦ

Остается актуальным вопрос профессионального развития педагогов по инклюзивному образованию. Международные эксперты утверждают, что непрерывное профессиональное развитие (НПР) является важной составляющей педагогической деятельности и способствует формированию навыков и знаний педагога, которые в свою очередь влияют на улучшение практики преподавания (OECD, 2019). Важность участия педагогов в НПР признается в качестве индикатора 4-й цели ЦУР ООН (United Nations, 2015).

Сколько педагогических работников Вашей школы (% от общего количества) за последние 3 года прошли курсы по инклюзивному образованию?

По данным интервью с директорами школ, всего **4** респондента (или 13% от общего числа участников опроса) сообщили, что за последние 3 года прошли курсы по инклюзивному образованию от **70% до 95%** педагогов. О том, что курсовую подготовку прошли немного педагогов (до **16**%), высказались **8** участников опроса (или 27%). Зафиксировано по **9** высказываний о том, что за 3-летний период курсы по инклюзивному образованию прошли **20-35%** и **40-63%** педагогов от их общего числа в школе (Рис. 7).

Рис. 7. Доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы по инклюзивному образованию, % от их общего количества



Источник: Результаты опроса директоров школ

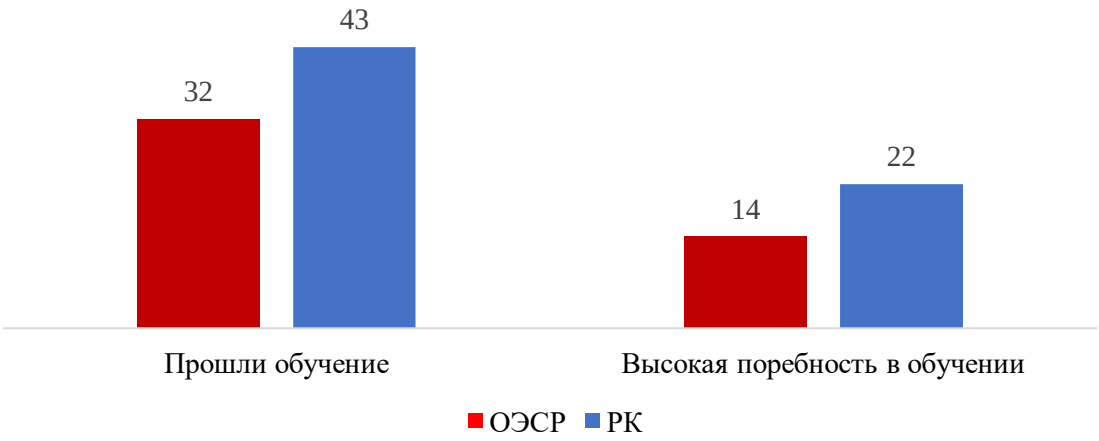
Из дополнительных вопросов глубинного интервью с директорами школ следует, что учителя-предметники нуждаются в курсах по работе с детьми с ООП, по большой части в практических занятиях, тренингах и мастер-классах на базе передовых школ, реализующих инклюзивное образование.

Обучение детей с ООП входит в топ-3 необходимых областей профессионального развития в странах ОЭСР. Так, по данным TALIS-2018, по странам ОЭСР 22% педагогов сообщили о высокой потребности обучения в области работы с детьми с ООП. В Казахстане доля педагогов, сообщивших о прохождении курсов по инклюзивному образованию, больше среднего показателя по ОЭСР. Высокую необходимость развития навыков в данной области отметили **14**% казахстанских педагогов (рис. 8).

При этом в Казахстане у педагогов до 30 лет потребность в профессиональном развитии по преподаванию обучающимся с ООП, практически в 2 раза выше, чем у коллег старше 50 лет (17% и 9% соответственно). Это обусловлено, как правило, ростом у педагогов со стажем уверенности в своих навыках работы с учетом индивидуальных потребностей детей (OECD, 2019).

По рекомендации ОЭСР, содержание педагогического образования и непрерывного профессионального развития педагога должно быть тесно связано и взаимодополняемо. при проведении мероприятий по профессиональному развитию следует поддерживать курсы, которые проходят на базе школы. Они способствуют коллаборативному и активному развитию педагогов, отвечают их потребностям, а также адаптированы к характеристикам конкретной школы.

Рис. 8. Доля учителей Казахстана и стран ОЭСР, прошедших обучение и сообщивших о высоком уровне потребности обучения по работе с детьми с ООП, %



Источник: TALIS-2018

Ключевым аспектом исследования является изучение состояния психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования.

Функционирует ли в Вашей школе психолого-педагогическая служба?

В этой связи в рамках интервью руководителям школ были заданы вопросы о наличии, функциях и структуре служб психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС). О функционировании СППС в их школе сообщили **93,3**% участников исследования. При этом высокую оценку квалифицированности и профессионализма специалистов СППС дают **53**% директоров, участвовавших в интервью. Среднюю степень соответствия услуг, предоставляемых специалистами служб детям с ООП, отметили **47**% респондентов.

Анализ ответов на данные вопросы показывает, что подавляющем большинстве школ-участниц исследования функционирует СППС (имеется приказ о ее создании, подробнее в разделе настоящего отчета «Анализ нормативных и инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению в организациях образования»).

Закодировано **15** из 30 сообщений о том, что в состав СППС входят такие специалисты, как педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, заместители директора по учебной работе и педагоги школы. Реже зафиксированы ответы о вхождении в состав СППС медицинских работников школы, классных руководителей и родителей. Единичные высказывания встречаются по участию в работе СППС педагогов-ассистентов, инструктора ЛФК, тифлопедагога. Более часто в составе СППС упоминаются педагоги-психологи, учителя-предметники и заместители директоров школ.

К основным функциям СППС школы, по мнению управленцев, относятся:

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;

- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого, групп;
- оказание помощи в работе учителя-предметника с учеником, группой, родителями;
- социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- выявление личностно-педагогических возможностей учителя-предметника и оказание ему помощи в дальнейшем повышении педагогического мастерства, эффективности педагогической деятельности в работе с учениками, родителями;
- социально-педагогическая оценка планируемых и проводимых воспитательных мероприятий в группах, школе;
- непосредственная подготовка социально-педагогических мероприятий с различными группами школьников, отдельными обучающимися, педагогами, родителями;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем детей и по защите их прав.

Целью деятельности СППС является сохранение психического, социального, физического здоровья и обеспечения полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной образовательной среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса. В состав входят заместители директора по учебной работе, логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги (Респондент 1.20).

Да, в школе функционирует СППС, в состав входят завуч по УВР, медсестра, психолог, социальный педагог, классные руководители. Рассмотрение кандидатур на ПМПК, составление индивидуальных планов развития, консультативная работа с родителями (Респондент 1.22).

Да, в нашей школе функционирует такая служба в ее состав входят психолог, социальный педагог, учителя-предметники, прошедшие курсы по инклюзивному образованию (Респондент 1.23).

СППС имеется в школе. Ее деятельность имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения. В нее входят психолог, учителя, администрация (Респондент 1.25).

Резюмируя ответы респондентов, можно констатировать, что в функции школьных СППС входит не только развивающая работа специалистов с детьми,

но и постоянное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей по выработке общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися. От квалифицированности и профессионализма специалистов СППС зависит определение уровня подготовки каждого обучающегося, индивидуального прогресса в обучении, что в свою очередь способствует не только повышению их мотивации к обучению, но и качества образовательного процесса в школе.

Построение инклюзивного образования в школе обеспечивается через раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» обучающегося, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Как происходит на уровне Вашей организации процесс выявления, поддержки и развития детей с ООП?

Ответы руководителей школ на ключевой вопрос исследования о механизмах выявления, поддержки и развития детей с ООП в организациях среднего образования в целом касаются следующих аспектов:

- Наблюдение в период адаптации;
- Выявление проблем и первичная диагностика;
- Заседание СППС, выработка рекомендаций;
- Заключение ПМПК;
- Разработка и реализация индивидуального маршрута развития детей с учетом их образовательных потребностей;
- Обеспечение сотрудничества со специалистами внутри школы и (при необходимости) за ее пределами, родителями во вопросам социального и учебно-воспитательного спектра;
- Консультирование родителей с ООП по вопросам учебно-воспитательного процесса;
- Оказание социальных государственных услуг в виде бесплатного питания, обеспечения школьными принадлежностями и др.
- Подготовка к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, поощрение участников.

Ниже приводятся высказывания респондентов относительно процесса выявления особых образовательных потребностей детей. Все они в общем единогласно сводятся к мнению о том, что школа ответственна за выявление и реализацию этих потребностей.

В современном понимании ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок, нуждающийся в специальных условиях обучения и воспитания для его максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества и семьи.

Выявление, поддержка и развитие детей с ООП

- *Наблюдения классного руководителя, педагога-психолога, педагога-дефектолога и других специалистов. Беседы с родителями. Приглашение родителей на заседание службы психолого-педагогического сопровождения детей. Рекомендации родителям на обследование ребенка в ПМПК (Респондент 1.1).*

- *На основании заключений ПМПК служба психолого-педагогического сопровождения ведет работу совместно с учителями-предметниками и классными руководителями (Респондент 1.5).*

- *Проводился скрининг в начале года первоклассников и вновь прибывших детей, далее идет работа по плану (Респондент 1.8).*

- *Выявление детей с ООП на основе диагностики, первоначального скрининга и дальнейшей работы с учетом полученных результатов (Респондент 1.6).*

- *Беседы, контрольные срезы, работа психологов, логопеда, дефектолога (Респондент 1.11).*

- *Мониторинг, анкетирование психологической службы по выявлению уровня тревожности детей (Респонденты 1.10, 1.11).*

- *Классный руководитель наблюдает за ребенком и предоставляет сведения директору школы, затем проводится педагогический консилиум и выдается направление в ПМПК (Респонденты 1.19, 1.23).*

- *Педагогическое наблюдение на уроке, диагностика психолога, посещение семьи социальным педагогом, анализ посещения кружков и секций, индивидуальные консультации (Респондент 1.22).*

- *В процесс выявления поддержки и развития детей с ООП входит наблюдение за учениками, диагностика, беседа, составление психолого-педагогической характеристики, индивидуального маршрута сопровождения ученика, где отражаются пробелы знаний и пути ликвидаций, формирование микроклимата в классе, контроль успеваемости, организация внеурочной деятельности (Респондент 1.21).*

- *Социальная, психолого-педагогическая поддержка детей с ООП на основании заключения ПМПК (Респондент 1.29).*

Источник: Результаты опроса директоров школ

Таким образом, СППС при правильной организации ее работы играет важную роль не только в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ООП, но и в повышении качества образовательного процесса в школе.

Как специальные педагоги, социальный педагог, педагоги-ассистенты взаимодействуют с учителями-предметниками для удовлетворения потребностей обучающихся?

Соответственно, целесообразно выявить, насколько слаженно построена командная работа данной службы в школе, как взаимодействуют ее члены между собой.

С этой целью в интервью с директорами школ включен вопрос «Как специальные педагоги, социальный педагог, педагоги-ассистенты взаимодействуют с учителями-предметниками для удовлетворения потребностей обучающихся?». Частота закодированных ответов наглядно демонстрирует имеющийся факт *взаимодействия специальных педагогов и учителей-предметников* по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП. Наиболее распространенной формой взаимодействия, по данным опроса, являются индивидуальная беседа, посещение уроков, обучающие семинары, консультации.

Благодаря совместной работе всех участников службы психолого-педагогического сопровождения возможно своевременно и качественно помочь обучающимся преодолеть трудности, овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, освоить основные способы социального взаимодействия.

Педагог-ассистент присутствует рядом с ребенком, испытывающим затруднение в обучении, на уроке, оказывает ему помощь. Осуществляется тесное взаимодействие специальных педагогов и учителей-предметников (Респондент 1.4).

Взаимодействие осуществляется посредством анкетирования классных руководителей, учителей-предметников, проводятся тренинги (Респондент 1.8).

Все специальные педагоги посещают уроки, взаимодействуют с учителями-предметниками (Респондент 1. 15).

Специальные педагоги, социальный педагог, педагоги-ассистенты поддерживают постоянную связь с учителями-предметниками, медработниками, администрацией, родителями через консультации, рекомендации для психолого-педагогического сопровождения детей, где отражаются пробелы знаний и пути ликвидаций, формирование микроклимата в классе, контроль успеваемости, организация внеурочной деятельности (Респондент 1.20).

Психологом составлена карта исследования, отмечается диагностика развития, все эти изменения доводятся до сведения учителей, родителей (Респондент 1.22).

Специальный педагог, соцпедагог, педагог-ассистент, учителя-предметники работают в команде. Через участие в школьном консилиуме уточняется уровень развития ребенка и даются консультации (Респондент 1.26).

Специалисты СППС постоянно находятся в тесном взаимодействии с учителями-предметниками через консультации, тренинги, совместные обсуждения проблем, наблюдение уроков (Респондент 1.27).

Каким образом Вы проводите мониторинг развития обучающихся с ООП (оценка уровня развития)?

Следующий вопрос интервью позволил выявить, какие диагностические методики и практики используются в школах для определения учебной успешности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития и возможностей.

Из 30 участников интервью **13** респондентов дали разъяснительный ответ, демонстрирующий понимание сути поставленного вопроса.

Мониторинг развития обучающихся с ООП осуществляется через входные, промежуточные, итоговые срезы. Социальные и коммуникативные навыки по диагностическим данным социометрии, положению в коллективе, умениям самообслуживания, участию в общешкольных мероприятиях (Респондент 1.19).

Учителя-предметники по итогам учебного года проводят контрольные срезы, заполняют карту развития, психолог и соцпедагог проводят консультационные беседы, потом представляют рекомендации на заседании СППС (Респондент 1.22).

Педагоги школы заполняют литы: мониторинг интеллектуальных, организационных умений и навыков, коммуникативных умений. Проводится общий мониторинг учебной деятельности обучающихся с ООП (Респондент 1.17).

Диагностика, мониторинг раз в четверть, полугодие и в конце года (Респондент 1.5).

На основе листа наблюдения (Респондент 1.6).

Индивидуальная работа, образовательные результаты (учителя-предметники, тьютор), беседа, анкеты (психолог) (Респондент 1.9).

В первую очередь диагностика, индивидуальная программа развития для каждого ребенка с ООП, ежегодный мониторинг (Респондент 1.24).

Изучаются особенности развития каждого конкретного ученика через наблюдение, фиксация результатов в индивидуальной карте развития ребенка (Респондент 1.28).

Высказывания более половины участников исследования (**57%**) не дают прямого ответа на вопрос «Каким образом Вы проводите мониторинг развития обучающихся с ООП?», что свидетельствуют о недостаточном понимании содержания вопросов мониторинга и комплексной поддержки в обучении детей с ООП, а также неопределенности показателей оценки уровня развития детей.

Мониторинг развития обучающихся с ООП должен быть ориентирован на проектирование и принятие административных решений в целях совершенствования системы оказания комплексной поддержки в обучении и воспитании детей с ООП. В специальной литературе встречается и альтернативная терминология: трекинг (от англ. tracking – «отслеживание, сопровождение») как процедура информационного сопровождения и стриминг (от англ. Stream – «поток») как процедура своевременной поддержки, мобильной корректировки, принятие оперативных организационных и административных решений в самом процессе.

Как отслеживается движение выпускников с ООП по уровням обучения и дальнейшему трудоустройству?

В современных динамичных социально-экономических условиях растет спрос на профессионально ориентированных выпускников, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических и ИКТ- компетенций.

Следовательно, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение должны стать важнейшими условиями обладания компетенциями, необходимыми для реализации парадигмы «образования через всю жизнь», для формирования объективной социальной установки обучающихся с ООП на вхождение в современный рынок труда. В связи с этим необходимо организовать системную педагогическую деятельность по профессиональной ориентации с учетом научно-методологических подходов, психологических разработок, опираясь на общие педагогические принципы.

Ответы на вопрос интервью касательно обеспечения преемственности уровней образования и дальнейшей траектории обучения выпускников с ООП выявили имеющиеся проблемы в школьной практике.

На сегодня в школах не накоплен опыт профориентационной работы с детьми с ООП. Из высказываний большинства респондентов следует, что основная работа заключается в проведении консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся с ООП, установлении партнерских связей с организациями ТиПО, осуществлении мониторинга трудоустройства выпускников, поддержке связи с родителями выпускников.

Конкретные примеры мероприятий по данному направлению приводятся в ответах лишь 1 из 30 респондентов – *«Ранняя профориентационная работа обучающихся с ООП с 7-го класса, заключение договоров о сотрудничестве с ТиПО, мониторинг поступления и результатов обучения (проект «на гребне волны»).*

Возникает необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с ООП, вовлечения в этот процесс различных специалистов и родителей, корректировать профессиональные планы подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации. Для трудоустройства детей с ООП необходимо разработать и реализовать Дорожную карту ранней профориентации и трудовой подготовки обучающихся, а также программу ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ООП.

Какие формы работы с родителями Ваша школа применяет по развитию инклюзивного образования?

Одной из основных форм работы по развитию инклюзивного образования занимает работа с семьей. В этой связи два вопроса интервью посвящены изучению взаимодействия школы с родителями.

Большинство респондентов отметили следующие формы работы с родителями:

- Беседа с родителями, привлечение детей на различные конкурсы. Консультация специалиста. Встреча директора школы с родителями.
- Просветительская, профилактическая работа, воспитательные мероприятия, лекции, беседа и др.
- Открытые классные часы, учебно-воспитательные мероприятия, собрания, заседания.
- Индивидуальная работа с каждым родителем. Тренинги, анкетирование, интервью.
- Проект «Родительская школа».
- Специальные семинары, видеоматериалы, консультации.
- декады «Семья - школа - общество».
- Индивидуальные консультации по развитию ребенка, совместные выезды на природу, посещение театра.

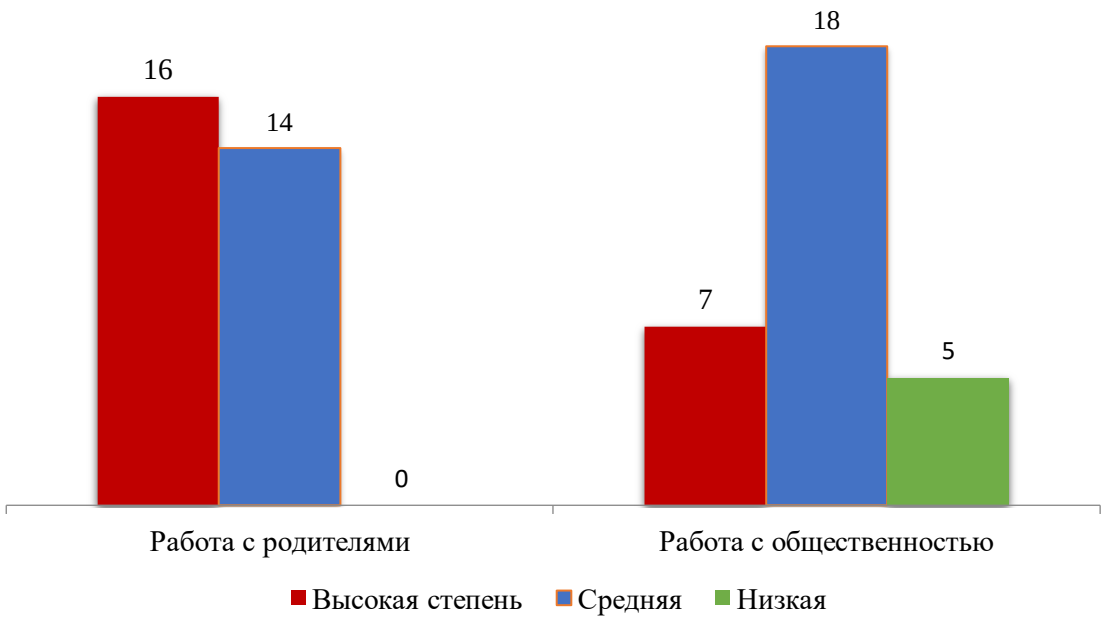
Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Объединить усилия педагога и членов семьи школьника с ООП можно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать педагог, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

Анализ ответов на перекрестный вопрос интервью «Оцените, пожалуйста, степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа по потребностям детей с ООП» показывает у 53% респондентов высокую самооценку работы с родителями, среднюю – 47%.

При этом работу с общественностью по продвижению идеи инклюзивного образования 60% участников интервью оценили по шкале «средняя степень соответствия», наиболее самокритичными оказались 5 респондентов, отметившие «низкую степень соответствия». Высоко оценили работу по данному направлению 7 (23%) участников исследования (Рис. 9).

Рис. 9. Оценка степени соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет школа по потребностям детей с ООП, кол-во респондентов



Заключительный вопрос интервью с директорами школ о существующих практиках инклюзивного образования в регионах позволяет подвести итоги полученных данных, удостовериться, действительно ли ранее высказанные утверждения имеют место в локальных документах.

Есть ли в Вашей школе план (программа) мероприятий по развитию инклюзивного образования? Кто участвует в разработке? Имеются ли отчеты по реализации плана (программы)?

Анализ данных интервью с использование осевого кодирования (связывание категорий кодов) показывает, что в школах проводится определенная работа по реализации инклюзивного образования. 100% респондентов отметили наличие планов мероприятий по развитию инклюзивного образования и отчетов по их реализации (подробнее в разделе «Анализ изучения документов школ»). Из ответов респондентов следует, что в разработке планов участвуют администрация школы, специалисты СППС, учителя-предметники, классные руководители и в редких случаях родители.

Разработан проект (модель) развития инклюзивного образования (Респондент 1.11).

План мероприятий для инклюзивного образования запланирован и утвержден, для реализации регулярно предоставляется отчет (Респондент 1.15).

В стратегии развития школы 5 направлений «Разные-равные», план работы стажерской площадки по развитию инклюзивного образования, план работы с магнитными школами (Респондент 1.18).

В нашей школе разработан план работы ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. В разработке участвуют классные руководители, служба ППС, родители, учителя-предметники. В конце учебного года проводятся анализ работы по реализации плана (Респондент 1.20).

План мероприятий составлен на этот учебный год. В разработке приняла участие Служба психолого-педагогического сопровождения (Респондент 1.21).

Да, программа имеется, составлена творческой группой (администрация, психолог, классные руководители и др.), отчеты по программе представляем в форме сравнительных отчетов для педсовета (Респондент 1.22).

В завершении интервью респонденты представили свои предложения по улучшению реализации инклюзивного образования. Большая часть из них касается укрепления МТБ школ, обеспечения кадровыми, учебно-методическими и дидактическими ресурсами.

Ваши предложения по улучшению реализации инклюзивного образования

При подготовке педагогических кадров для массовой школы предусмотреть необходимое количество часов для обучения по коррекционной педагогике и специальной психологии, методиках и технологиях организации образовательного, коррекционного обучения.

Предусмотреть в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических работников (педагогов-ассистентов, сурдопедагогов, логопедов, тифлопедагогов, педагогов-психологов, медицинских работников).

Рассмотреть возможность создания единого центра по обеспечению материально-технического оснащения школ для нужд инклюзивного образования и детей с ООП (оборудование для кабинетов, оборудования для коррекционного и реабилитационного процессов, учебники и художественная литература для детей с нарушением зрения (шрифт по Брайлю, увеличенный для слабовидящих, специальные технические средства обучения) и др.

Готовая программа обучения от ПМПК для детей с ООП. Усилить роль СППС, расширив компетенции на юридической основе, т.е. решение школьной СППС должно иметь юридическую силу.

Раннее выявление детей с ООП, их учет в реестре.

Повышение квалификации всех педагогов и специальных педагогов, специальная литература на казахском языке.

Пересмотр оценивания детей с ООП.

Рост качества проводимых курсов, улучшение МТБ. Распространение опыта ведущих школ, усиление взаимодействия между школами.

Выделить дополнительные ставки дефектолога, логопеда, дополнительные бюджетные средства для организации доступа маломобильных слоев населения, обмен успешными практиками внедрения инклюзивного образования, организация кабинета психологической поддержки родителей, организация совместных мероприятий.

Обучение учителей-предметников по инклюзивному образованию. Дидактический материал в помощь учителям в целом и по предметам.

Разработка методических рекомендаций по работе с родителями.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Как школа развивает инклюзивный подход в обучении

- **30%** директоров школ - участников исследования ответили, что инклюзивный подход в их школе реализуется через обеспечение специальных материально-технических условий и кадровых ресурсов для безбарьерного доступа детей с ООП к образовательным услугам.
- **36,6%** респондентов важным направлением деятельности в продвижении инклюзивного подхода отметили «психологическое сопровождение, работу по индивидуальной программе, методическую поддержку учителей-предметников».
- **13,3%** – школа способствует повышению квалификации педагогов, вовлеченных в работу с ребенком с ООП в условиях инклюзивного образования,
- **13,3%** – школа способствует формированию положительного общественного мнения об инклюзивном образовании, в том числе через социальные сети.
- **6,7%** респондентов указали, что психолого-педагогическое сопровождение оказывается не только детям с нарушениями здоровья, но и всем обучающимся в учебно-воспитательном процессе.
- **6,7%** руководителей школ в продвижении инклюзивного подхода используют совместную работу с родителями детей с ООП (консультирование, организация школ для родителей, семейных клубов и др.).

Условия для готовности школы к приему детей с ООП

- **60%** участников исследования сообщили, что для готовности к обучению детей в условиях инклюзивного образования необходимы, прежде всего, материально-технические (МТБ и оснащение) и кадровые ресурсы (специалисты).
- **26,7%** респондентов считают важным повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзии.
- **10%** – наличие методических ресурсов, необходимых для обеспечения инклюзивной практики (учебники, УМК,

дидактические пособия для педагогов, адаптированные учебные программы и др.).

- **3,3**% респондентов отметили необходимость учета диагноза обучающихся в учебно-образовательном процессе, что демонстрирует их приверженность к медицинскому подходу в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная политика и практика

- **53,3**% участников опроса имеют широкое понятие «лица (дети) с ООП». К лицам с ООП 16 из 30 респондентов относят детей с нарушениями здоровья, поведенческими или эмоциональными проблемами; детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- **97**% респондентов отметили, что учебные программы для обучающихся с ООП адаптируются с учетом их потребностей, разрабатываются индивидуальные учебные планы (ИУП) с участием администрации, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда и других специалистов.
- Более **50%** респондентов степень соответствия ИУП особым образовательным потребностям детей считают средней, дают низкую оценку **20%** участников исследования, что актуализирует необходимость предоставления методической поддержки педагогам по адаптации учебных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей.
- **93,3%** руководителей школ сообщили о функционировании СППС в их школе. При этом высокую оценку квалифицированности и профессионализма специалистов СППС дают **53%** директоров, участвовавших в интервью. **47%** респондентов отметили среднюю степень соответствия услуг, предоставляемых специалистами служб детям с ООП.
- 50% участников опроса указали, что в состав СППС входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, заместители директора по учебной работе и учителя-предметники.
- Реже зафиксированы ответы о вхождении в состав СППС медицинских работников школы, классных руководителей и родителей.
- Единичные высказывания встречаются по участию в работе СППС педагогов-ассистентов, инструктора ЛФК,

тифлопедагога. Более часто в составе СППС упоминаются педагоги-психологи, учителя-предметники и заместители директоров школ.

- Резюмируя ответы респондентов, можно констатировать, что в функции школьных СППС входит не только развивающая работа специалистов с детьми, но и постоянное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей по выработке общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися.
- Высказывания респондентов относительно процесса выявления особых образовательных потребностей детей единогласно сводятся к мнению о том, что школа ответственна за выявление и реализацию этих потребностей.
- Частота закодированных ответов наглядно демонстрирует имеющийся факт взаимодействия специальных педагогов и учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП. Наиболее распространенной формой взаимодействия, по данным опроса, являются индивидуальная беседа, посещение уроков, обучающие семинары, консультации.
- **57%** участников исследования не дали прямого ответа на вопрос «Каким образом Вы проводите мониторинг развития обучающихся с ООП?», что свидетельствуют о недостаточном понимании содержания вопросов мониторинга и комплексной поддержки в обучении детей с ООП, а также неопределенности показателей оценки уровня развития детей.
- **43%** респондентов дали разъяснительный ответ, демонстрирующий понимание сути поставленного вопроса. К примеру, «мониторинг развития обучающихся с ООП осуществляется через входные, промежуточные, итоговые срезы. Социальные и коммуникативные навыки по диагностическим данным социометрии, положению в коллективе, умениям самообслуживания, участию в общешкольных мероприятиях».
- **100%** респондентов отметили наличие планов мероприятий по развитию инклюзивного образования и отчетов по их реализации. В их разработке участвуют администрация школы, специалисты СППС, учителя-предметники, классные руководители и в редких случаях родители.
- **60%** участников интервью работу с общественностью по продвижению идеи инклюзивного образования оценили по шкале «*средняя степень соответствия*», наиболее самокритичными оказались **5** респондентов, отметившие «*низкую*

степень соответствия». *Высоко оценили* работу по данному направлению **7 (23%)** участников исследования.

- **53%** респондентов высокую самооценку работы с родителями, среднюю – **47**%.
- **13%** директоров школ сообщили, что за последние 3 года прошли курсы по инклюзивному образованию свыше 70% педагогов. По сообщению остальных респондентов доля прошедших обучение по работе с детьми с ООП незначительная, что свидетельствует о высоком уровне потребности обучения педагогов по работе с детьми с ООП, %

Профориентационная работа с детьми с ООП

- **97%** директоров школ отметили, что проводятся консультации по профессиональному самоопределению обучающихся с ООП, отслеживается их трудоустройство, осуществляется сотрудничество с родителями.
- **1 (3%)** − «ранняя профориентационная работа обучающихся с ООП с 7-го класса, договора о сотрудничестве с организациями ТиПО, мониторинг поступления и результатов обучения».
- Возникает необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с ООП, вовлечения в этот процесс различных специалистов и родителей, корректировать профессиональные планы подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ 17 РЕГИОНОВ РК В ФОРМАТЕ GOOGLE ФОРМ

Одной из 17 целей и задач в области устойчивого развития, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года, является Цель 4 – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [194].

Необходимо отметить, что для достижения ЦУР 4 ЮНЕСКО разработала концептуальную основу достижения равного образования к 2030 году, состоящей из 4-х компонентов:

- внедрение концепций инклюзии и равенства в действующее законодательство на национальном и региональном уровнях;
- четкая национальная политика, отображающая принципы внедрения инклюзии, и прогнозирующая барьеры, с которыми могут столкнуться педагоги;
- создание необходимых структур и организаций для детей, которые находятся в зоне риска;
- важность освоения технологий достижения равного образования для всех;
- постоянное профессиональное развитие учителей общеобразовательных школ и педагогов специального образования [195].

Государственная политика Республики Казахстан в отношении ребенка направлена на обеспечение правовых и социальных гарантий защиты прав и законных интересов детей. Развивающаяся инклюзивная образовательная практика в стране направлена на создание адаптивной образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям всех обучающихся.

Для всех категорий детей создаются равные возможности и условия для реализации права на получение бесплатного общеобязательного среднего образования путем обеспечения равного доступа к качественному образованию всех категорий детей с особыми образовательными потребностями: имеющих проблемы здоровья (дети с различными видами нарушений, дети с инвалидностью); дети, имеющие трудности социальной адаптации в обществе (с девиантным поведением, с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом), из семей мигрантов, кандасов, беженцев и проживающие в населенных пунктах, где отсутствуют школы.

В настоящее время у педагогов возникает необходимость направлять свой профессиональный поиск, связанный с обновлением содержания и методами обучения, на реализацию индивидуальных образовательных потребностей детей. Сутью инклюзивного образования является охват всех разнообразных потребностей детей: психофизических, языковых, социальных, медицинских, политических и временных жизненных трудностей.

Безусловно, многие вопросы включения детей с ООП в общеобразовательный процесс сопряжены с пересмотром всего планирования

работы в школе. При этом необходимо подчеркнуть важную роль хорошо налаженной системы административного управления и педагогического самоуправления в процессе формирования инклюзивной культуры и практики в школе.

Инклюзия предполагает не просто «механическое» включение такого ребенка в организацию образования. Речь идет о создании в этой организации широкого спектра разнообразных условий, необходимых для адаптации ребенка с ООП, создание безбарьерной среды – от атмосферы принятия ребенка через обеспечение необходимой поддержки такого ребенка специалистами психолого-педагогического сопровождения до внесения технических и архитектурных изменений, необходимых для адаптации и обучения ребенка. Объединение детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей в едином социальном и образовательном пространстве позволяет решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач [196].

В последнее время многие школы стремятся обеспечить такую ситуацию, когда обучающиеся, родители и педагоги содержательно включаются в наиболее важные образовательные процессы в школах. Ключ в этих инклюзивных проектах – лидерство[197]. Человек, наилучшим образом способный влиять на эти конфигурации лидерства на школьном уровне, является директором. Руководитель новой формации априори должен работать по-новому, что означает долгосрочно быть включенным в работу с эффективным непрерывным развитием профессионализма и опыта, уметь тщательно планировать последовательные системные действия, быть сосредоточенным на достижении эффективных результатов педагогической деятельности.

При обзоре литературы на данную тематику выявлено, что особенности обучающихся и их включение в образовательный процесс все чаще рассматриваются в качестве ключевых проблем директоров организаций образования. Так, британские ученые исследовали 1000 школ и обнаружили семь общих элементов в школах с успешной инклюзивной практикой. Этими элементами были:

- дальновидное лидерство;
- сотрудничество;
- поддержка персонала и обучающихся;
- финансирование;
- эффективное вовлечение родителей;
- адаптация учебных программ;
- переориентирование оценивания;
- эффективные учебные практики.

Исследователи определили черты, общие для руководителей школ трех стран (Великобритании, Португалии и США), которые добились успеха в создании инклюзивных методов работы:

- бескомпромиссная приверженность инклюзивному образованию;
- четко определенные роли, обязанности и границы;

- совместный межличностный стиль;
- навыки решения проблем и разрешения конфликтов;
- понимание и оценка опыта других;
- поддерживающие отношения между сотрудниками.

По мнению исследователей, существует необходимость в совместном руководстве, при этом иерархические структуры должны быть заменены совместной ответственностью, что характеризуется согласованными ценностями.

Также, по мнению ученых, роль директора в развитии инклюзивной среды подчеркивает важность социальных отношений. Директора школ могут структурировать рабочие отношения между сотрудниками одним из трех способов:

- на конкурентной;
- на индивидуальной;
- на совместной основе.

В конкурентной среде цели достигают лишь немногие, на индивидуальной основе учителя работают в одиночку и не имеют представления о целях своих коллег, тогда как на совместной основе учителя координируют свои усилия для достижения совместных целей. Для результативной совместной работы директорам необходимо:

- сформировать четкое взаимное видение того, какой должна быть школа;
- расширить возможности персонала посредством совместной командной работы;
- подавать пример, используя совместные процедуры;
- поощрять сотрудников за настойчивость и совершенствование своего опыта.

В итоге исследователи пришли к выводу о том, что будучи приверженными принципам социальной справедливости усилия директоров по пропаганде инклюзивной культуры и по налаживанию позитивных отношений в школах и за ее пределами могут действительно способствовать новой форме образовательной практики [198].

В Казахстане современные тенденции времени, государственная политика в области образования ставят перед обществом и системой образования вопросы развития и совершенствования инклюзивных подходов к обучению и воспитанию детей. Сегодня можно говорить о том, что инклюзия становится массовой практикой, а это значит, что любая школа в соответствии с нормами законодательства обязана принимать и создавать условия для детей с особыми образовательными потребностями. Перед администрацией и педагогами встает задача развития школ в соответствии с принципами инклюзивности.

Прогрессивным этапом в совершенствовании нормативной правовой базы по развитию инклюзивного образования стало принятие в июне 2021 года Президентом страны К.К. Токаевым Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

Законом предусматривается внесение изменений и дополнений в четыре закона: «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; «Об образовании»; «О правах ребенка»; «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

Согласно закону будет внедрен государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку и будет регулироваться деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Документ также устанавливает ответственность руководителей организаций образования за нарушение правил приема детей с инвалидностью в организации образования или несоздание условий для них.

В ходе исследования важная роль была отведена выяснению мнения директоров школ по вопросам создания инклюзивной образовательной среды, включающей большой спектр компонентов управленческого, координирующего и стратегического характера. В опросе приняли участие **3469** директоров школ из всех **17** регионов страны.

При изучении участия руководителей школ в разрезе регионов видно, что наибольшая доля участия принадлежит Алматинской области (589), наименьшая доля – Атырауской области (65) и г.Нур-Султан (13).

Таблица 31. Показатели опроса директоров школ по региональному признаку

Варианты ответов	**Количество респондентов**
1.г. Нур-Султан	13
2. г. Алматы	106
3. г. Шымкент	193
4.Акмолинская обл.	165
5. /Актюбинская обл.	202
6. Алматинская обл.	589
7.Атырауская обл.	65
8. Западно-Казахстанская обл.	184
9. Жамбылская обл.	283
10. Карагандинская обл.	203
11. Костанайская обл.	247
12. Кызылординская обл.	207
13. Мангистауская обл.	136
14. Павлодарская обл.	201

15. Северо-Казахстанская обл.	197
16. Туркестанская обл.	294
17. Восточно-Казахстанская обл.	184

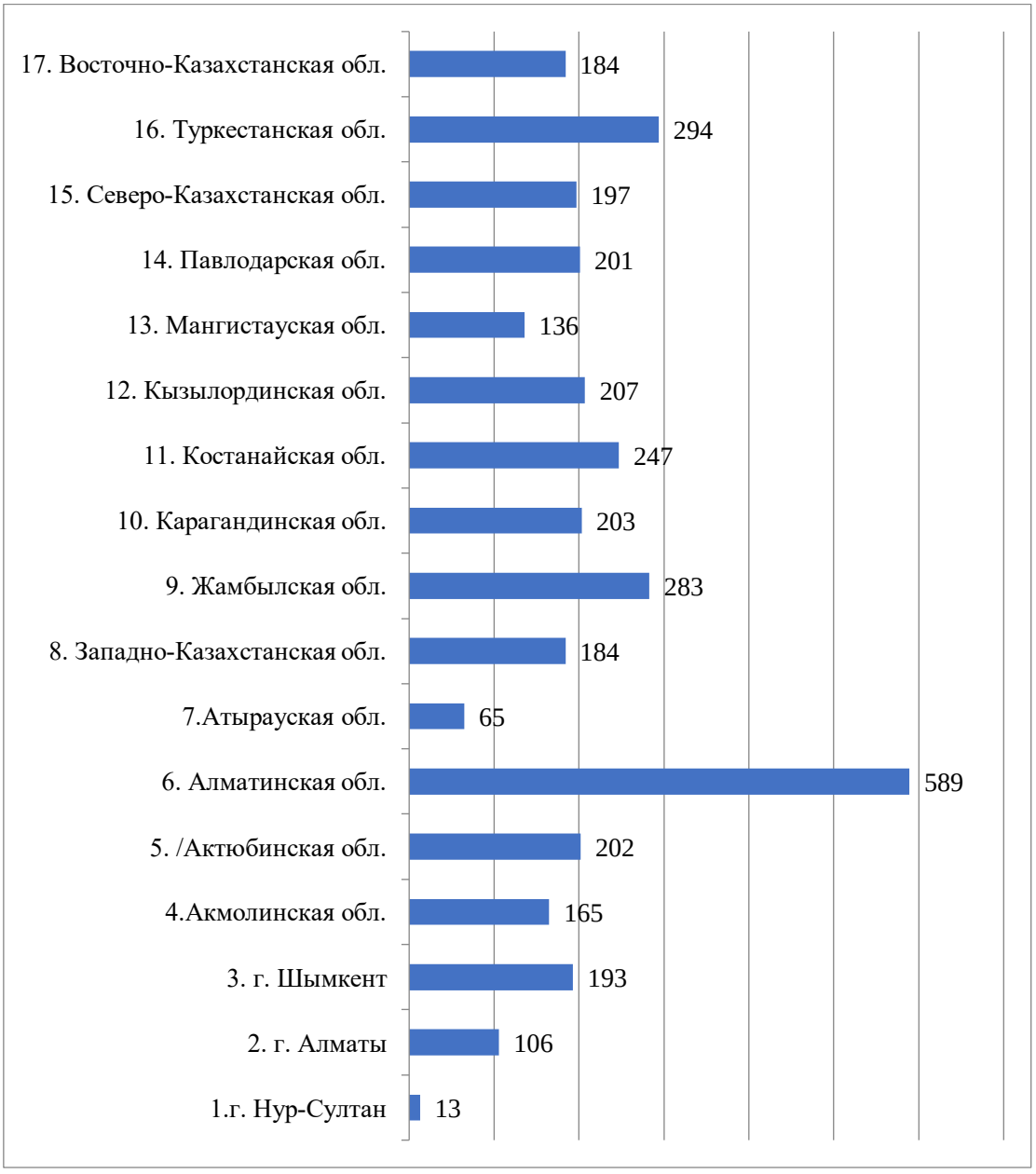


Рис. 10. Показатели опроса директоров школ по региональному признаку

При выяснении участия директоров школ в разрезе города и села опрос показал, что подавляющую часть опрошенных составили директора сельских школ, их доля составила 72%, а доля городских руководителей – 28%.

Таблица 32. Показатели опроса директоров школ в разрезе «город-село»

Варианты ответов	Количество респондентов
Я работаю в городской школе	972
Я работаю в сельской школе	2497

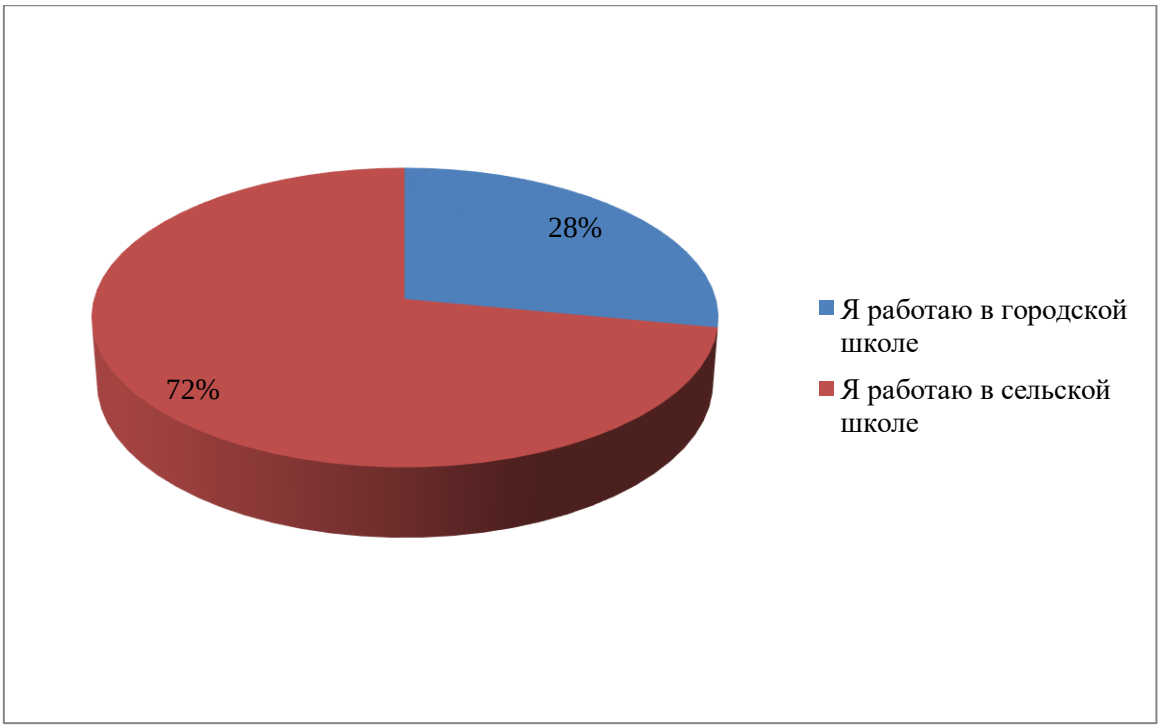


Рис. 11. Показатели опроса директоров школ в разрезе «город-село»

На вопрос о выявлении гендерного признака опрошенных результаты анкеты показали, что наибольшую долю руководителей составляют женщины (67%), а мужчины – 33%.

Таблица 33. Показатели опроса директоров школ по гендерному признаку

Варианты ответов	Количество респондентов
мужской	1146
женский	2323

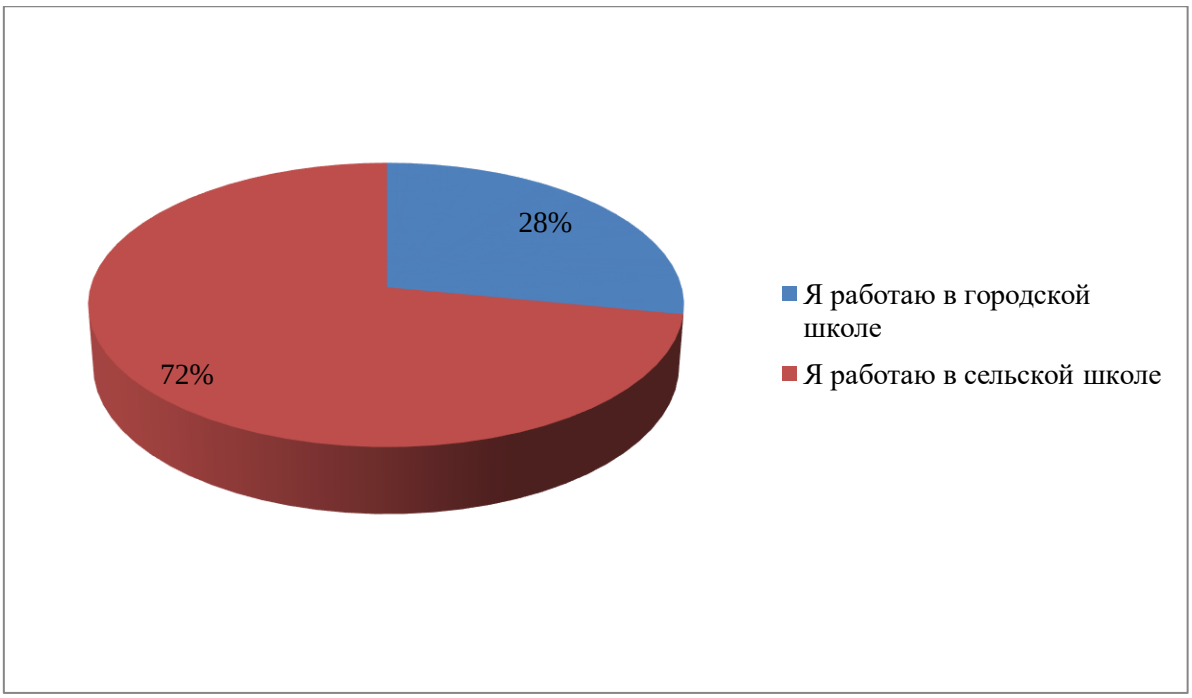


Рис. 12. Показатели опроса директоров школ по гендерному признаку

На просьбу указать свой возраст ответы участников опроса показали, что наибольшее участие приняли руководители школ, имеющие возраст 45-55 лет, их доля составила 34%, доля директоров школ возраста 35-45 лет составила 29%, возраста 55 и выше – 21% и 18-35 лет – 16%.

Таблица 34. Показатели опроса директоров школ по возрастному признаку

Варианты ответов	**Количество респондентов**
18-35	572
35-45	991
45-55	1192
55 и выше	714

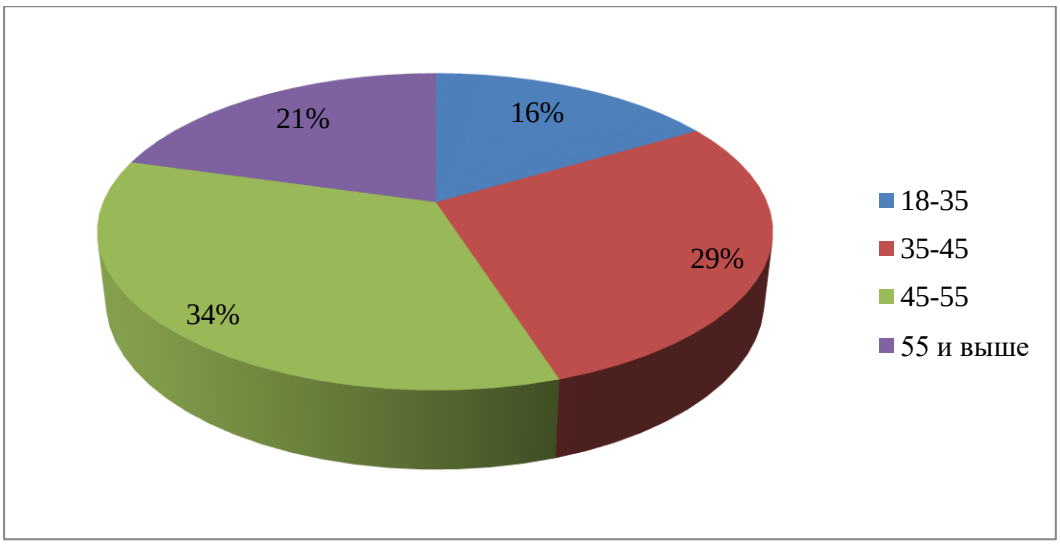


Рис. 13. Показатели опроса директоров школ по возрастному признаку

Результаты ответов на вопрос об образовании участников опроса показали, что преобладает доля директоров с высшим или послевузовским образованием с долей 96%, и лишь 4% указали, что имеют техническое и профессиональное или послесреднее образование.

Таблица 35. Показатели опроса директоров школ на вопрос об образовании

Варианты ответов	**Количество респондентов**
высшее, послевузовское образование	3334
техническое и профессиональное, послесреднее образование	56
общее среднее образование	79

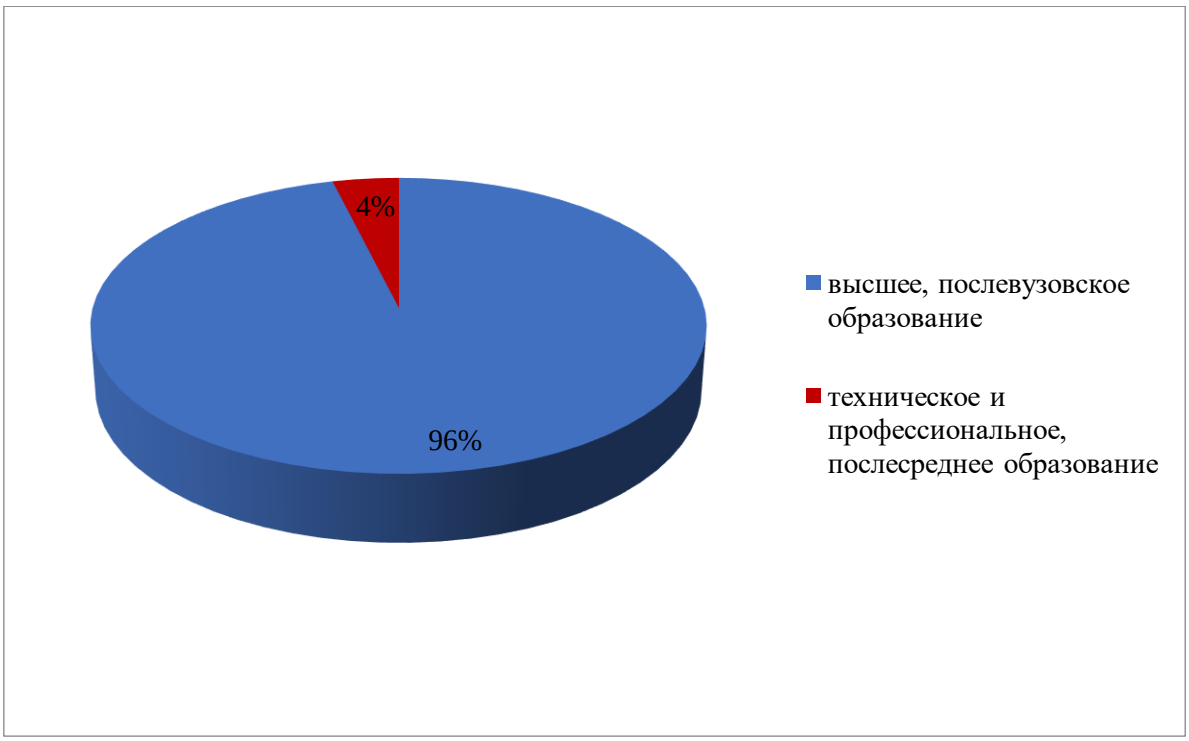


Рис. 14. Показатели опроса директоров школ на вопрос об образовании

На просьбу указать стаж в занимаемой должности результаты ответов участников опроса распределились следующим образом: наибольшую долю составили руководители школ с опытом 6-15лет, их доля 35%, с опытом 1-5 лет доля составила 27%, опыт от 16 до 25 лет имеют 16% опрошенных, опыт 26 и более лет имеют 14%, и опыт менее года имеют 8% директоров школ.

Таблица 36. Показатели опроса директоров школ на вопрос о стаже в занимаемой должности

Варианты ответов	**Количество респондентов**
менее 1 года	297
1-5 лет	941
6-15 лет	1210
16-25 лет	549
26 и больше лет	472

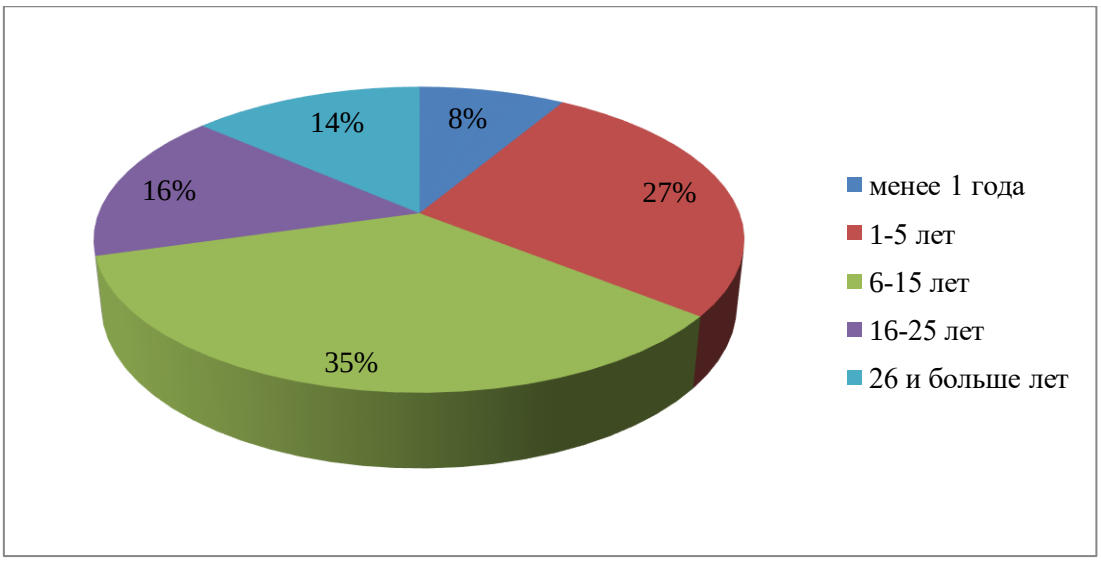


Рис. 15 Показатели опроса директоров школ на вопрос о стаже в занимаемой должности

На просьбу к директорам школ указать свою квалификационную категорию результаты ответов показали следующую картину: наибольшую долю составили руководители, имеющие квалификацию «педагог-исследователь» (29,7%), далее 19,6% имеют категорию «педагог-эксперт», 15% имеют высшую категорию, 11,4% имеют первую категорию, 8,1% имеют категорию «педагог-модератор», вторую категорию имеют 4,5%, категорию «педагог-мастер» имеют 2,4%, при этом 9,3% не имеют категорию.

Таблица 37. Показатели опроса директоров школ на вопрос о стаже в занимаемой должности

Варианты ответов	**Количество респондентов**
педагог-модератор	281
педагог-эксперт	681
педагог-исследователь	1031
педагог-мастер	82
вторая	156
первая	395
высшая	521
без категории	322

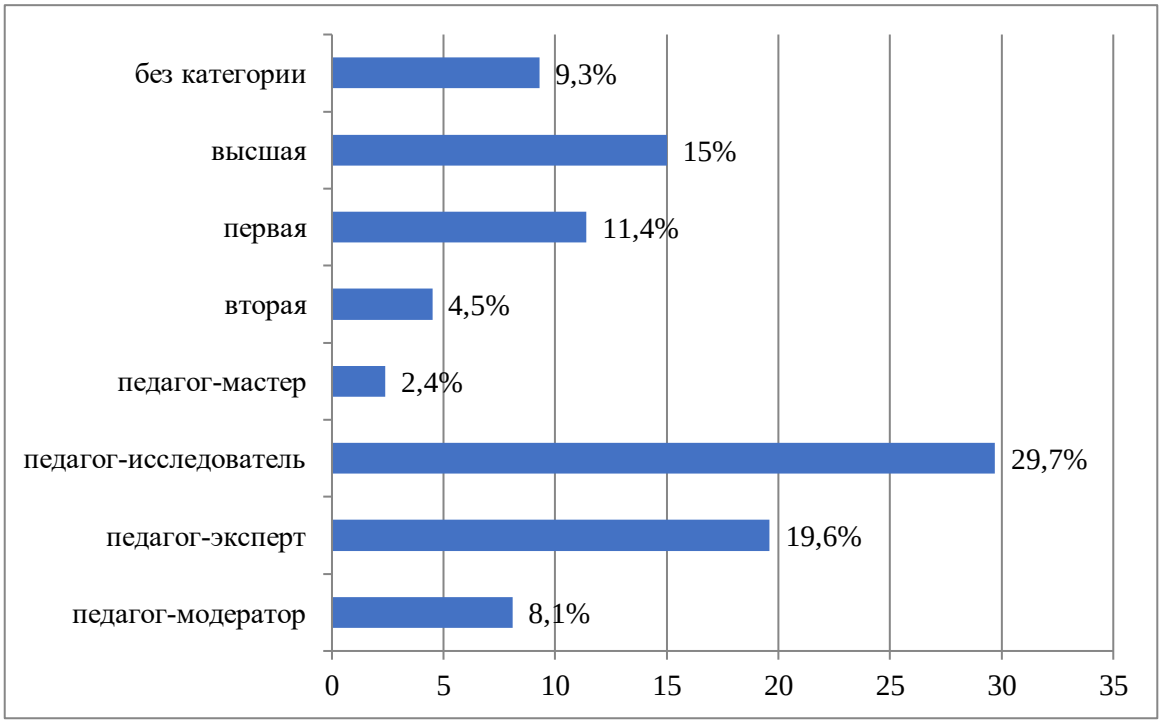


Рис. 16. Показатели опроса директоров школ на вопрос о стаже в занимаемой должности

При выяснении среднестатистических показателей участников опроса на основе социально-демографических и профессиональных характеристик результаты позволяют сделать вывод о том, что подавляющее большинство директоров школ, принявших участие в опросе, составляют женщины (67%) возраста 45-55 лет, имеющие высшее образование (96%), большинство из которых имеют квалификацию «педагог-исследователь», опыт работы которых составляет от 6 до 15 лет.

Женщины (67%)	средний возраст – 45-55 лет
	работают в сельской школе (72%)
	с высшим образованием (96%)
	категория: педагог-исследователь
	опыт работы: 6-15 лет

По вопросу о проектной мощности школы, в которой они работают, результаты ответов директоров школ выглядят следующим образом: 57% школ имеют проектную мощность до 500 обучающихся, 31% имеют проектную мощность от 500 до 1000 обучающихся, 10% от 1000 до 2000 и только 2% от 2000 и выше.

Таблица 38. Показатели опроса директоров школ на вопрос о проектной мощности школ

Варианты ответов	**Количество респондентов**
до 500	1378
500-1000	738
1000-2000	251
от 2000 и выше	37

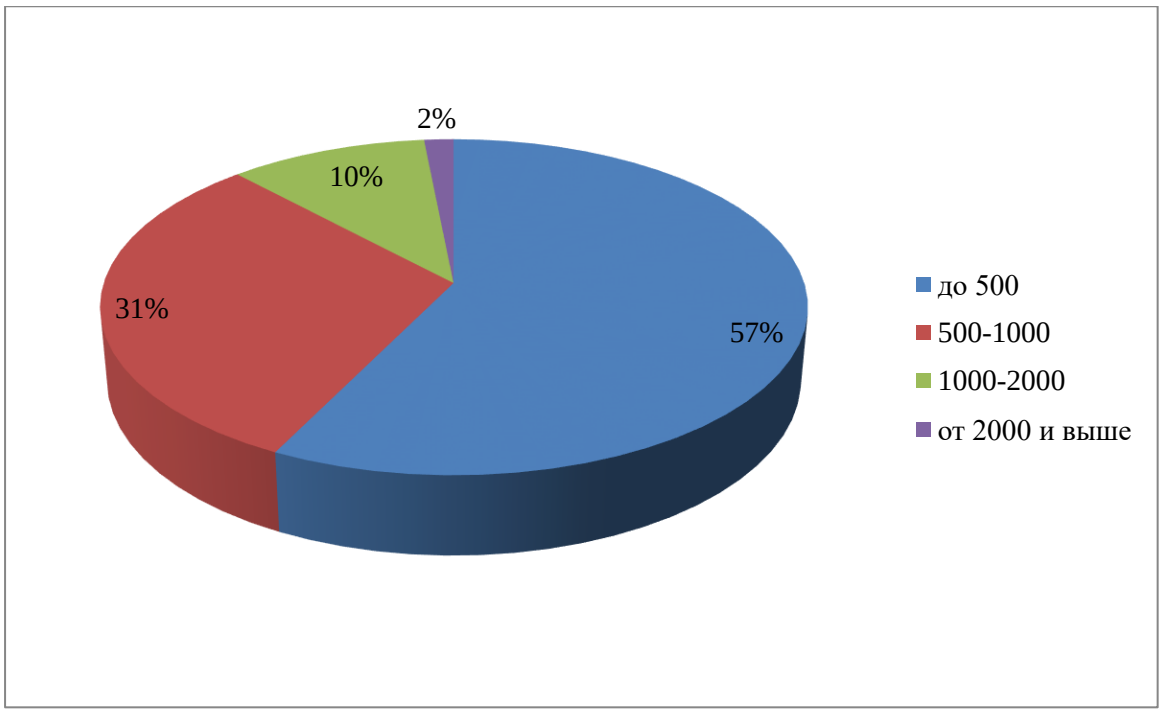


Рис. 17. Показатели опроса директоров школ на вопрос о проектной мощности школ

При уточнении численности обучающихся в школе результаты ответов опрошенных директоров школ показали, что количество обучающихся до 500 имеют 57% школ, от 500 до 1000 обучающихся имеют 18% школ, от 1000 до 2000 – 17%, от 2000 до 3000 – 6%, от 3000 и выше имеют 2% школ.

Таблица 39. Показатели опроса директоров школ на вопрос о численности обучающихся в школе

Варианты ответов	**Количество респондентов**
до 500	1927
500-1000	609
1000-2000	560
2000-3000	201
3000 и выше	54

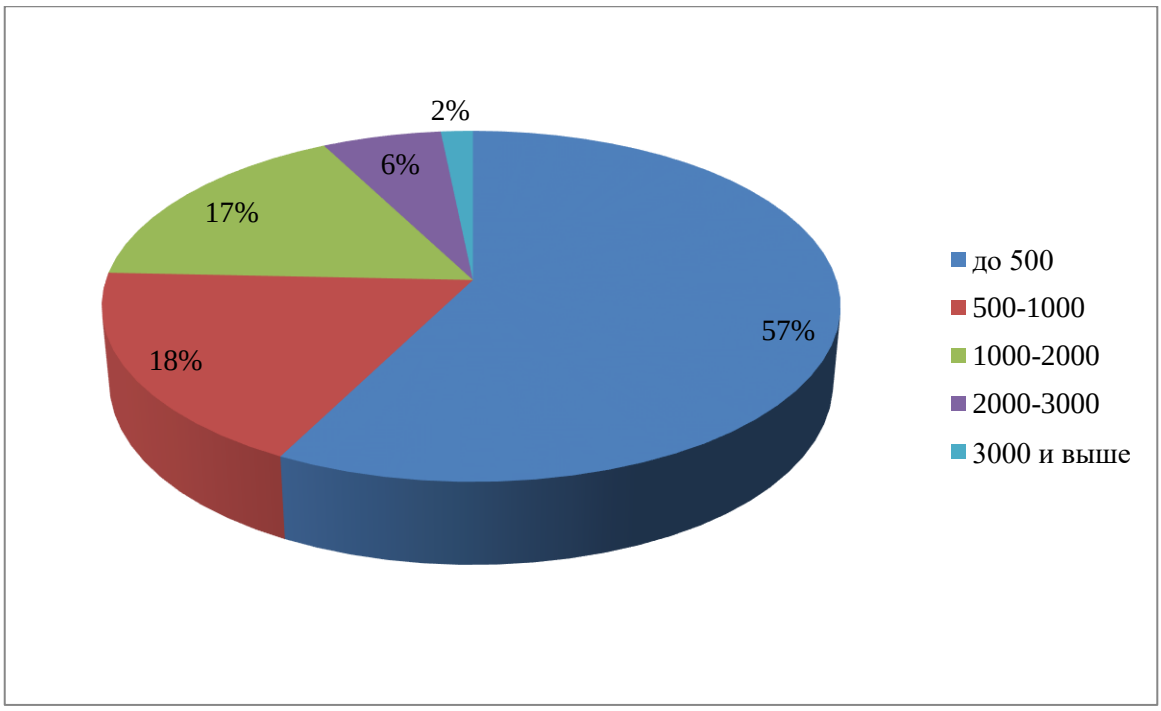


Рис. 18 Показатели опроса директоров школ на вопрос о численности обучающихся в школе

На вопрос по количеству смен в школе результаты ответов директоров школ распределились так, что наибольшая доля принадлежит двухсменным школам и составляет 76%, в одну смену работает 17,9% школ, 5,9% школ работает в три смены, при этом 0,2% (7 из опрошенных школ) работают в четыре смены.

Таблица 40. Показатели опроса директоров школ на вопрос о количестве смен в школе

Варианты ответов	**Количество респондентов**
1 смена	617
2 смены	2622
3 смены	205
4 смены	7

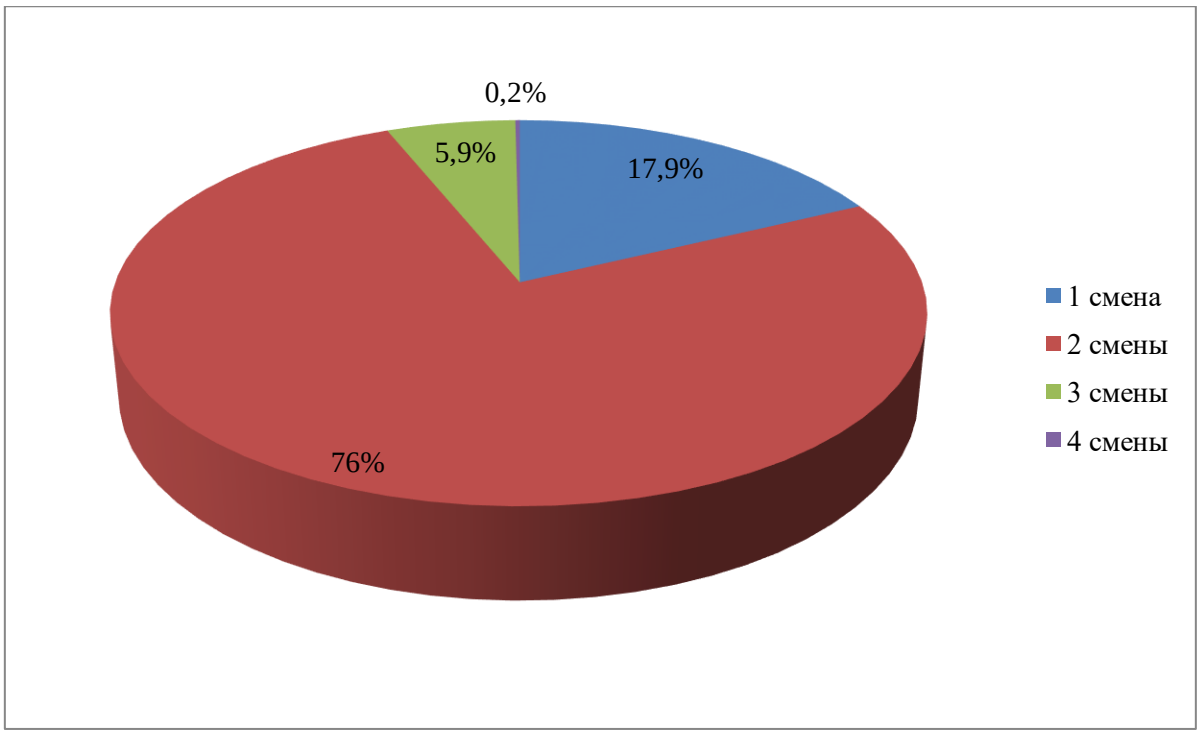


Рис. 19 Показатели опроса директоров школ на вопрос о количестве смен в школе

Результаты ответов директоров на вопрос о количестве педагогов, работающих в школе согласно утвержденному штатному расписанию, показали, что штат до 50 человек имеют 51% школ, штат от 50до 100 человек имеют 27% школ, от 100 до 200 человек имеют 18% школ и 4% имеют штат от 200 и выше.

Таблица 41. Показатели опроса директоров школ на вопрос о количестве педагогов, работающих в школе согласно утвержденному штатному расписанию

Варианты ответов	**Количество респондентов**
до 50	1715
50-100	903
100-200	625
200 и выше	142

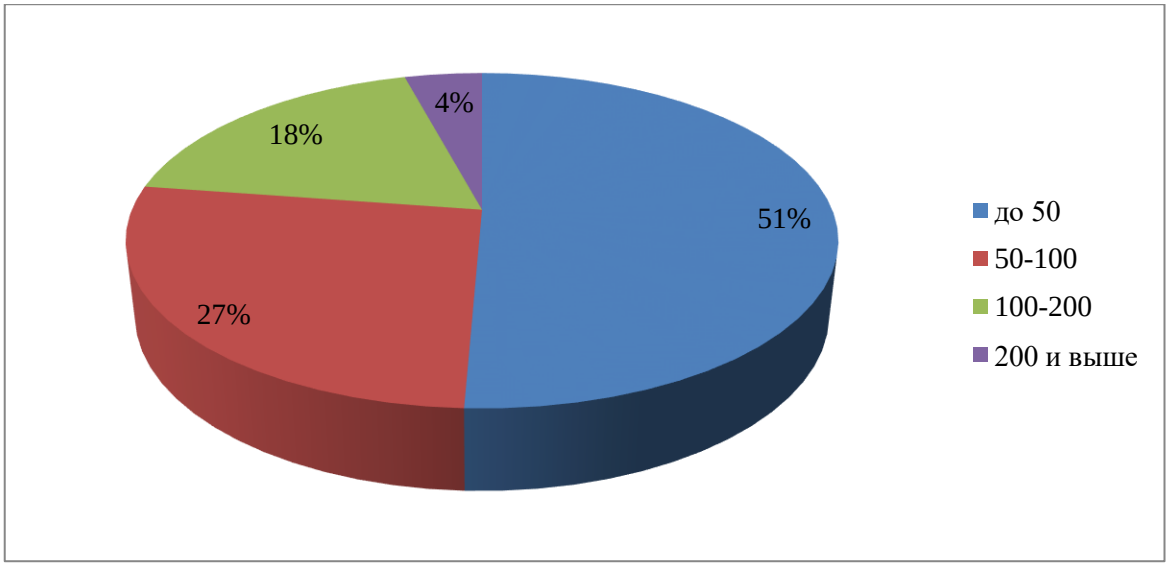


Рис. 20 Показатели опроса директоров школ на вопрос о количестве педагогов, работающих в школе согласно утвержденному штатному расписанию

На просьбу указать количество педагогов-совместителей, работающих в школе, ответы директоров показали, что 38% школ имеют от 5 и более своместителей, 30% школ имеют 1 или 2 совместителей, 15% имеют 3-4 совместителей, при этом совместителей нет у 17% школ.

Таблица 42. Показатели опроса директоров школ на вопрос о количестве педагогов-совместителей, работающих в школе

Варианты ответов	**Количество респондентов**
0	488
1 и 2	872
3 и 4	429
5 и больше	1106

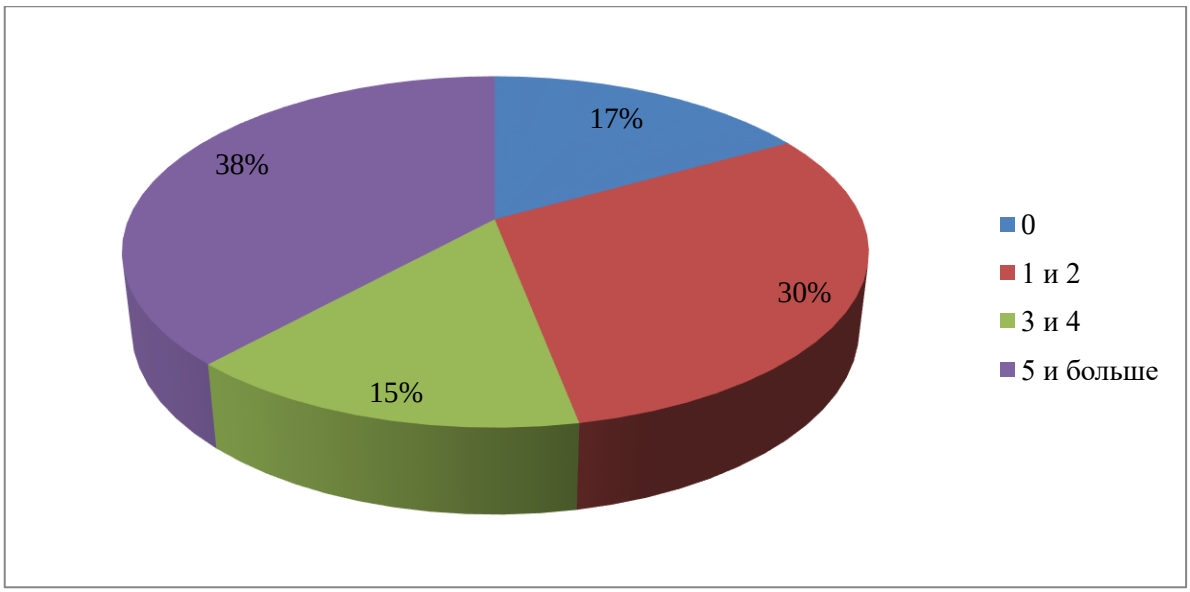


Рис. 21 Показатели опроса директоров школ на вопрос о количестве педагогов-совместителей, работающих в школе

На вопрос к директорам школ «Какие сложности возникают у Вас при составлении гибкого расписания?» ровно половина из них (50%) ответили, что никаких проблем нет, при этом мнения оставшейся половины распределились таким образом, что 24% назвали проблемой «перемены в разное время», по 11% назвали проблемы «смены и подсмены» и «кадровое обеспечение» и 4% выбрали ответ «нехватка кабинетов».

Таблица 43. Показатели опроса директоров школ на вопрос о сложностях, возникающих при составлении гибкого расписания

Варианты ответов	**Количество респондентов**
смены, подсмены	374
перемены в разное время	837
кадровое обеспечение	357
нехватка кабинетов	150
никаких проблем нет	1732

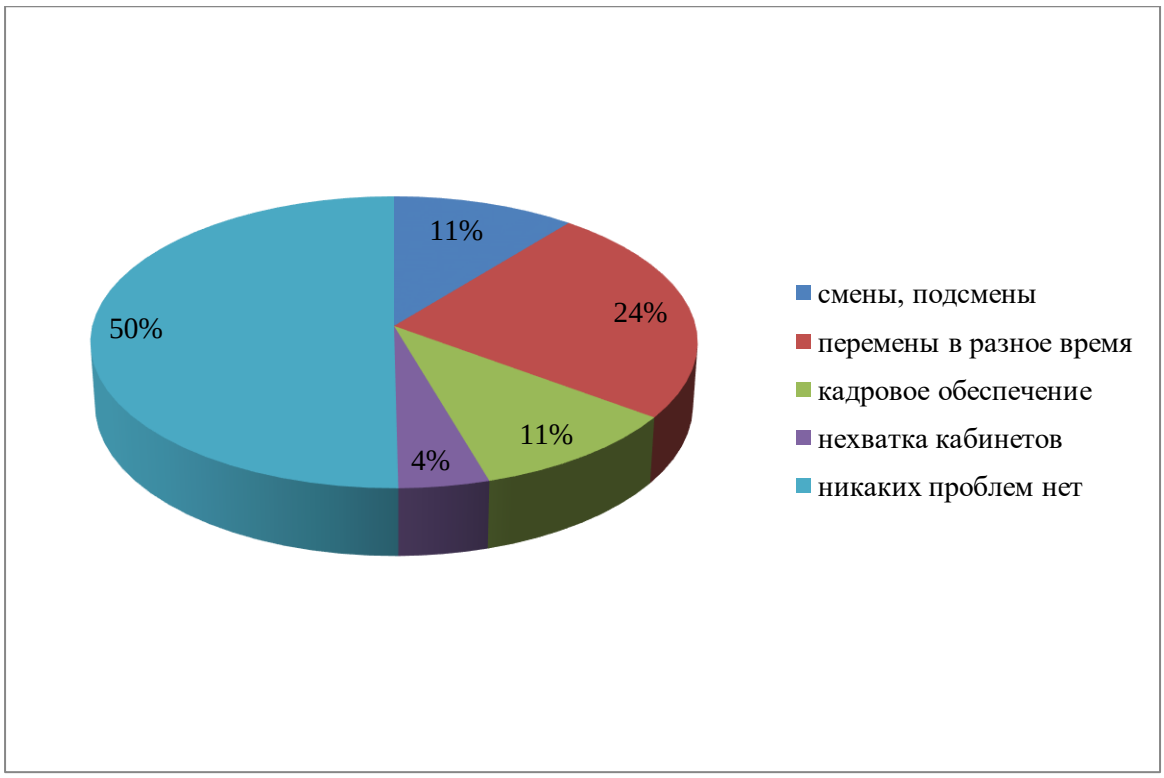


Рис. 22 Показатели опроса директоров школ на вопрос о сложностях, возникающих при составлении гибкого расписания

Результаты ответов директоров на открытый вопрос о том, как они оценивают важность деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения, показали, что высоко оценили данный вопрос 1/3 часть или 36% опрошенных, наибольшая доля (53%) принадлежит тем, кто оценил «хорошо», ответ «удовлетворительно» выбрали 9% руководителей, лишь 1% выбрали ответ «низко» и 1% затруднились ответить.

Основываясь на указанных данных, необходимо подчеркнуть, что успех создания комфортной образовательной среды для всех обучающихся, без исключения напрямую зависит от компетентности и заинтересованности управленческого звена всех уровней, а также от профессиональной подготовленности руководящего и педагогического персонала общеобразовательных школ.

Поэтому в настоящее время школе необходимы изменения в структуре управления – распорядок дня, расписание, продолжительность занятий в школе, планирование, контроль эффективности и качества специальных условий для обучающихся с ООП, обязательное создание школьной службы психолого-педагогического сопровождения, изменения в локальных нормативных актах и многое другое.

От администрации зависит не только сам факт создания специальных условий, но и доброжелательный прием, благоприятная психологическая атмосфера, максимальная направленность на индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Таблица 44. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить важность деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения

Варианты ответов	**Количество респондентов**
высоко	1201
хорошо	1760
удовлетворительно	310
низко	20
затрудняюсь ответить	16

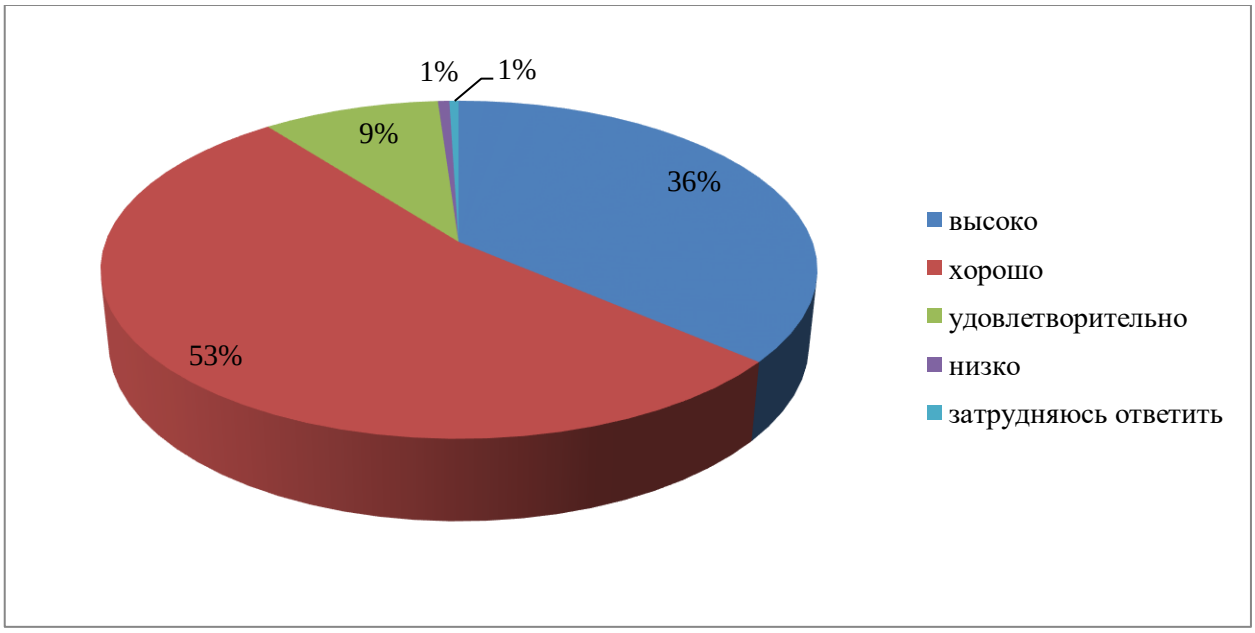


Рис. 23 Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить важность деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения

Когда к руководителям школ обратились с вопросом «Какие критерии успешной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения Вы можете предложить?», результаты ответов показали, что 23,1% ответивших считают, что «все хорошо», 19,5% указали на «Взаимосвязь всех участников (налаженная связь с родителями, взаимосвязь всех участников службы сопровождения)», 9,4% считают, что это «Высококвалифицированное кадровое обеспечение (кадровое обеспечение узкими специалистами, высокая квалифицированность и компетентность кадров, качественная подготовка, профессиональный рост)», 8,9% высказали мнение об индивидуальном подходе, 6,7% считают, что это «Методическое, материально-техническое

обеспечение (методическое сопровождение (особенно нехватка пособий на казахском языке), оснащение кабинетов)», 5,4% указали на критерий «Диагностика, мониторинг, анкетирование, тестирование, беседы (родителей и обучающихся)», 5,3% – на критерий «Безопасная комфортная среда обучения (комфортный психологический климат для педагогов, родителей и обучающихся)», 7,3% затруднились ответить, у 14,5% предложений не было.

Таблица 45. Показатели опроса директоров школ на вопрос «Какие критерии успешной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения Вы можете предложить?»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
Все хорошо	415
Методическое, материально-техническое обеспечение	120
Индивидуальный подход	160
Взаимосвязь всех участников	350
Высококвалифированное кардровое обеспечение	170
Безопасная комфортная среда обучения	95
Диагностика, мониторинг, анкетирование, тестирование	97
Затрудняюсь ответить	132
Нет предложений	260

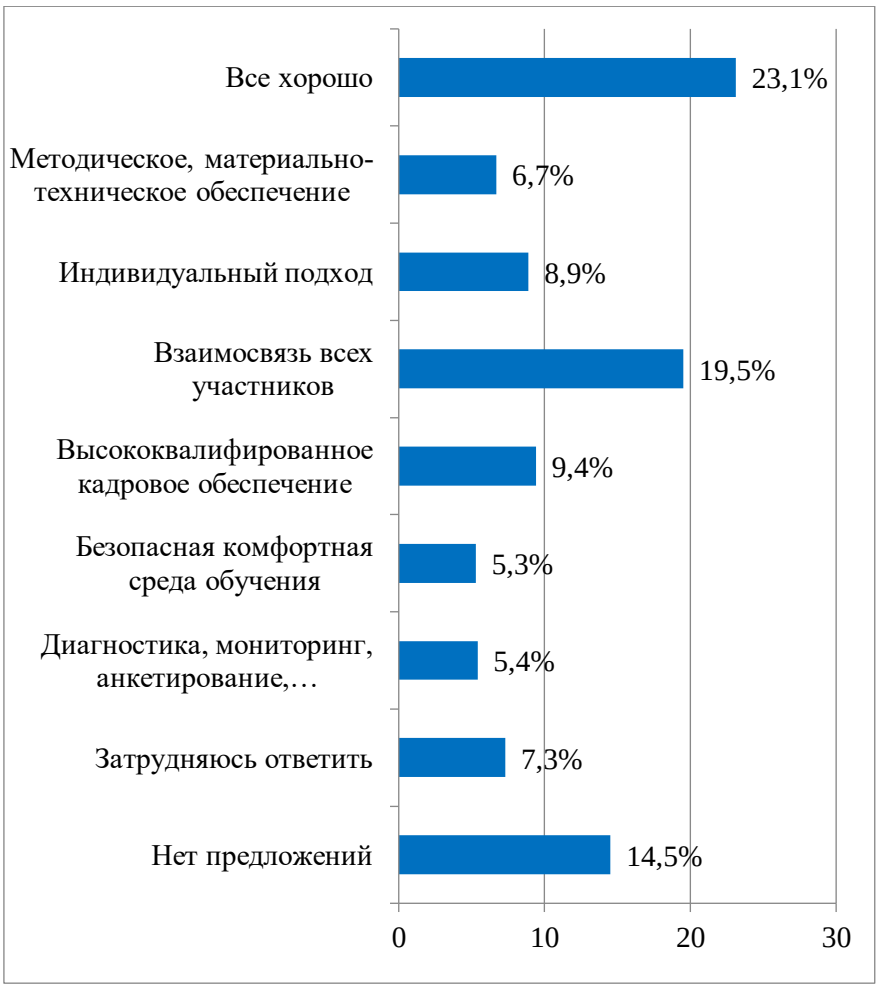


Рис. 24. Показатели опроса директоров школ на вопрос «Какие критерии успешной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения Вы можете предложить?»

К руководителям школ обратились с просьбой оценить степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет их школа, потребностям детей с ООП. Ниже предлагаем анализ результатов ответов участников опроса относительно каждого аспекта.

Так, степень соответствия аспекта «полнота консультаций специалистов» высоко оценили 40% опрошенных, половина из них (51%) дали оценку «средняя», при этом 4% дали низкую оценку, 4% затруднились ответить и лишь 1% ответили «абсолютно не соответствует».

Таблица 46. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «полнота консультаций специалистов»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
высокая	1388
средняя	1779

низкая	142
абсолютно не соответствует	42
затрудняюсь ответить	118

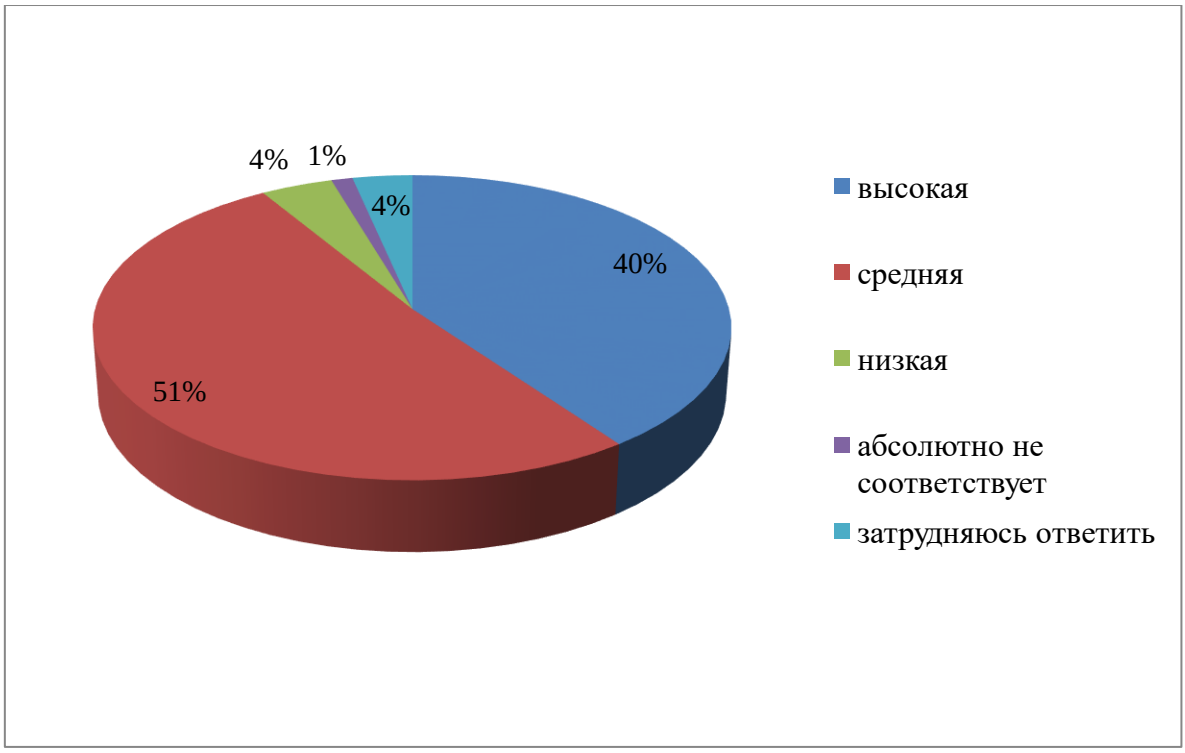


Рис. 25. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «полнота консультаций специалистов»

Результаты ответов директоров школ по оценке степени соответствия аспекта «индивидуальные программы работы с ребенком» показали, что примерно одинаково разделились мнения тех, кто дал высокую оценку (48%) и тех, кто дал среднюю оценку (46%), однозначно низкую оценку дали 3% ответивших, 2% затруднились с ответом и 1% опрошенных ответили «абсолютно не соответствует».

Таблица 47. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «индивидуальные программы работы с ребенком»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
высокая	1664
средняя	1589
низкая	110

абсолютно не соответствует	28
затрудняюсь ответить	78

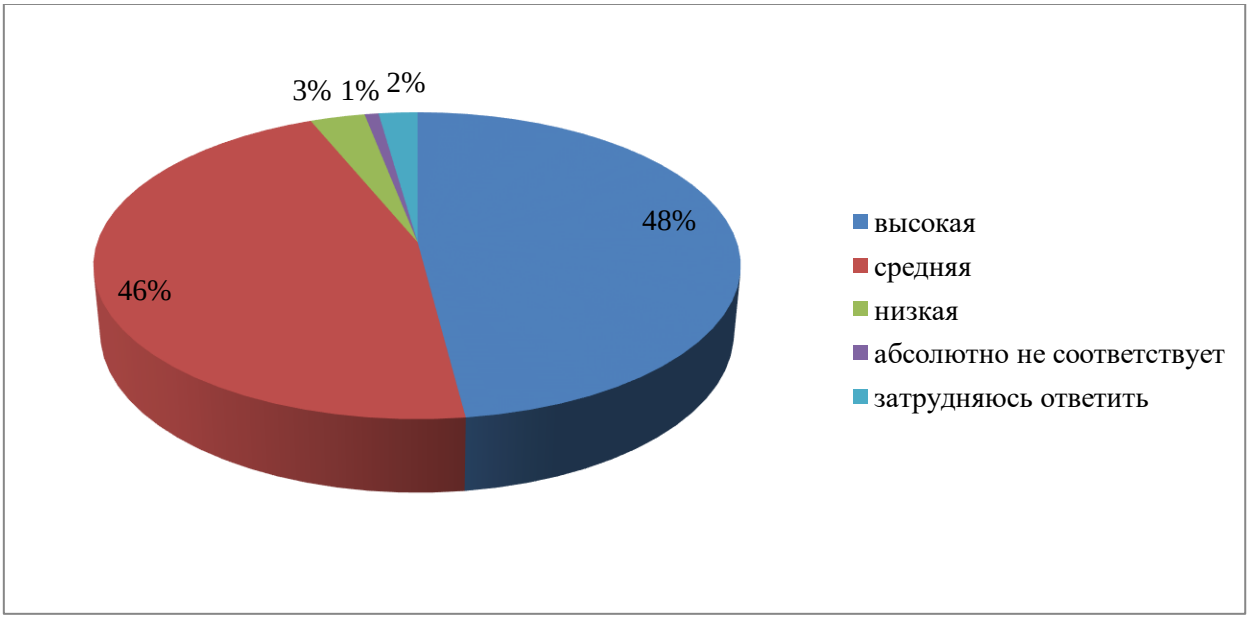


Рис. 26. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «индивидуальные программы работы с ребенком»

По аспекту «квалифицированность и профессионализм специалистов службы психолого-педагогического сопровождения» мнения руководителей школ разделились следующим образом: высоко оценили степень соответствия данного аспекта лишь 8% опрошенных, наибольшая доля ответивших (35%) дали низкую оценку, 27% оценили, как «средняя», 16% ответили «абсолютно не соответствует» и 14% затруднились ответить.

Таблица 48. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «квалифицированность и профессионализм специалистов службы психолого-педагогического сопровождения»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
высокая	297
средняя	941
низкая	1210
абсолютно не	549

соответствует	
затрудняюсь ответить	472

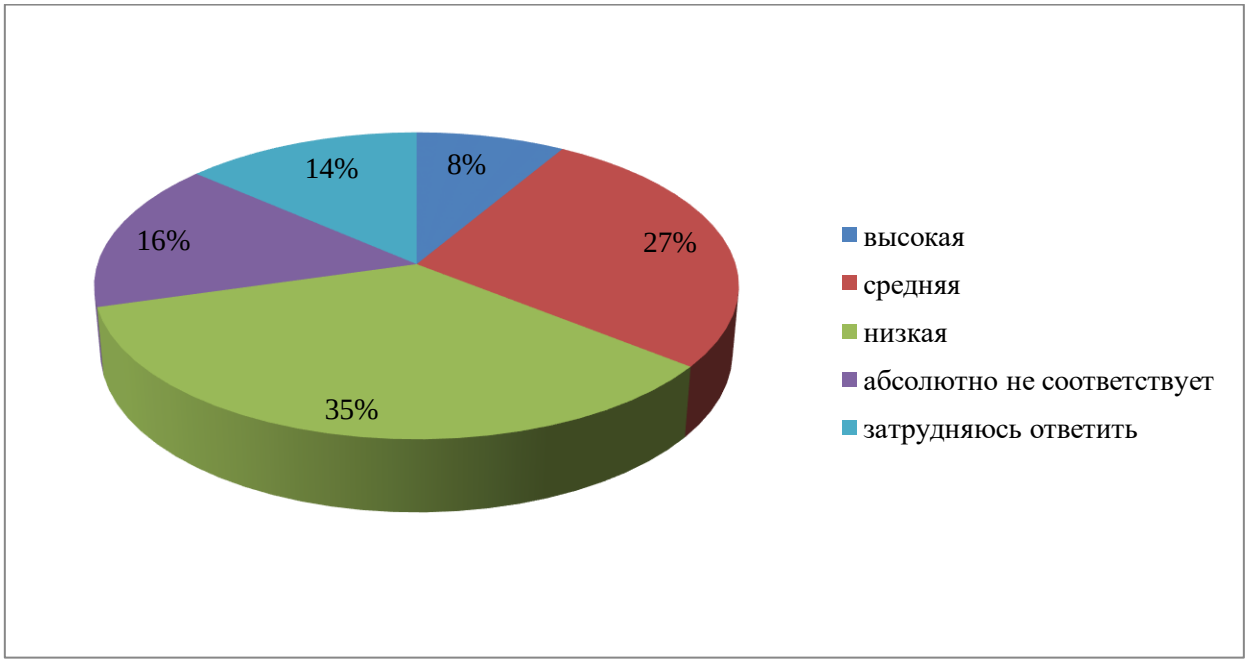


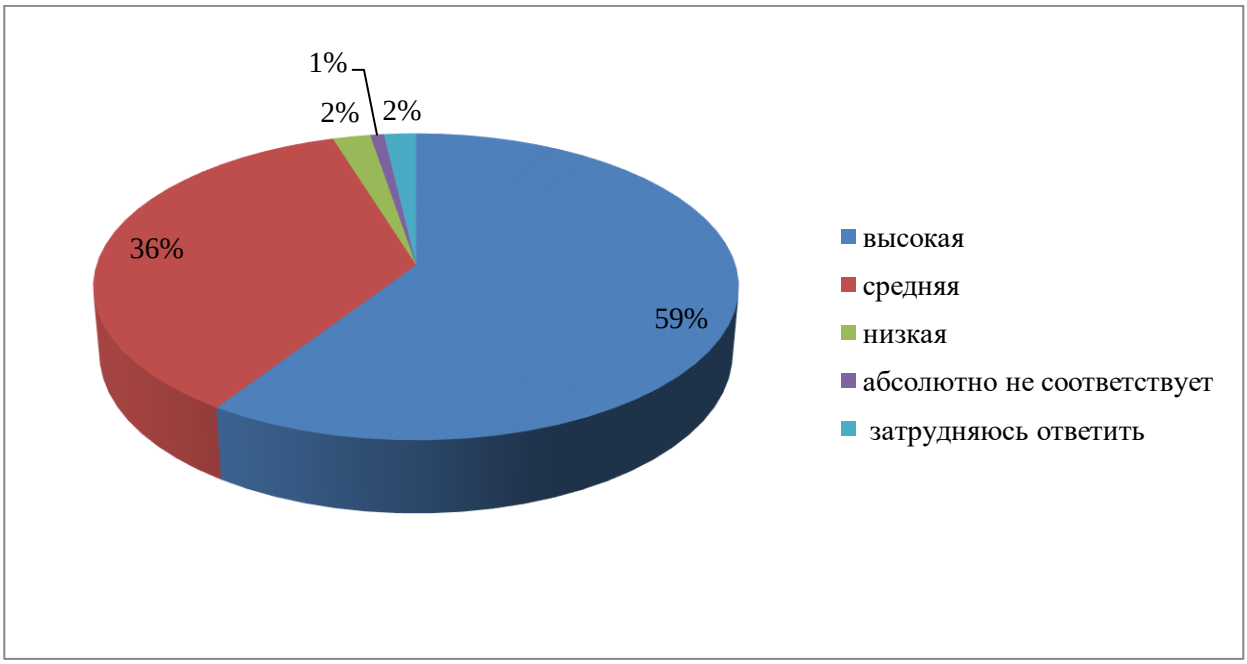
Рис. 27. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «квалифицированность и профессионализм специалистов службы психолого-педагогического сопровождения»

Показатели ответов директоров школ по аспекту «работа с родителями» выглядят так, что больше половины из них 59%) дали высокую оценку соответствия данного аспекта, 36% оценили, как «средняя», низкую оценку дали 2% опрошенных, оценку «абсолютно не соответствует» выбрали 1% ответивших и 2% затруднились ответить.

Таблица 49. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «работа с родителями»

Варианты ответов	Количество респондентов
высокая	2056
средняя	1247
низкая	75
абсолютно не соответствует	27
затрудняюсь ответить	64

Рис. 28 Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «работа с родителями»



Результаты ответов директоров школ по аспекту «работа с общественностью» оказались аналогичны с предыдущим вопросом: 49% дали высокую оценку соответствия данного аспекта, 44% оценили, как «средняя», низкую оценку дали 4% опрошенных, оценку «абсолютно не соответствует» выбрали 1% ответивших и 2% затруднились ответить.

Таблица 50. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «работа с общественностью»

Варианты ответов	Количество респондентов
высокая	1709
средняя	1522

низкая	125
абсолютно не соответствует	34
затрудняюсь ответить	79

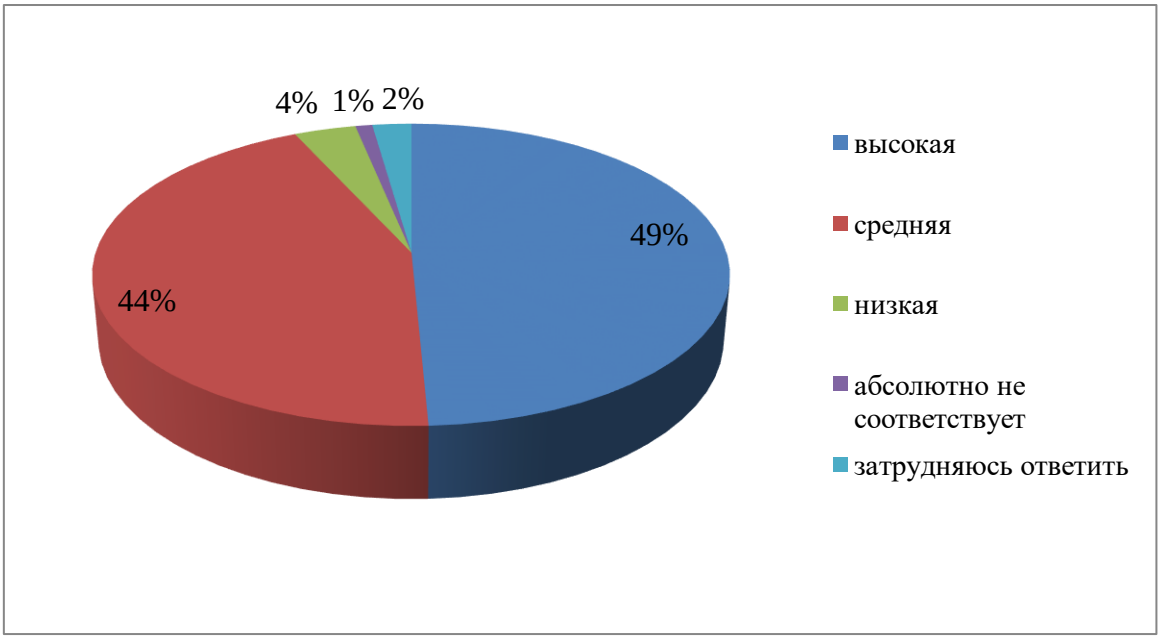


Рис. 29. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить степень соответствия аспекта «работа с общественностью»

Руководителям школ был предложен список критериев образовательной среды с просьбой оценить значимость каждого из них для повышения качества образования по 5-бальной шкале: 1 – совсем не значимо, 2 – мало значимо, 3 – играет роль, но можно и обойтись, 4 – играет значимую роль, 5 – первоочередной компонент, обойтись нельзя. Ниже рассмотрим результаты ответов участников опроса по каждому критерию образовательной среды отдельно.

1) по критерию «Среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Как минимум, есть доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией с мобильного устройства (смартфон, планшет, ноутбук)» результаты показали, что разброс мнений имеется по всей шкале, однако наибольшая доля ответивших (27%) выбрала оценку «играет значимую роль», 18% руководителей ответили «первоочередной компонент, обойтись нельзя», 12% считают, что «играет роль, но можно и обойтись», при этом доля тех, кто считает критерий малозначимым равна 21%, а доля тех, кто выбрал ответ «совсем не значимо» равна 22%.

Таблица 51. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Как минимум, есть доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией с мобильного устройства (смартфон, планшет, ноутбук)»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	760
мало значимо	726
играет роль, но можно и обойтись	419
играет значимую роль	945
первоочередной компонент, обойтись нельзя	619

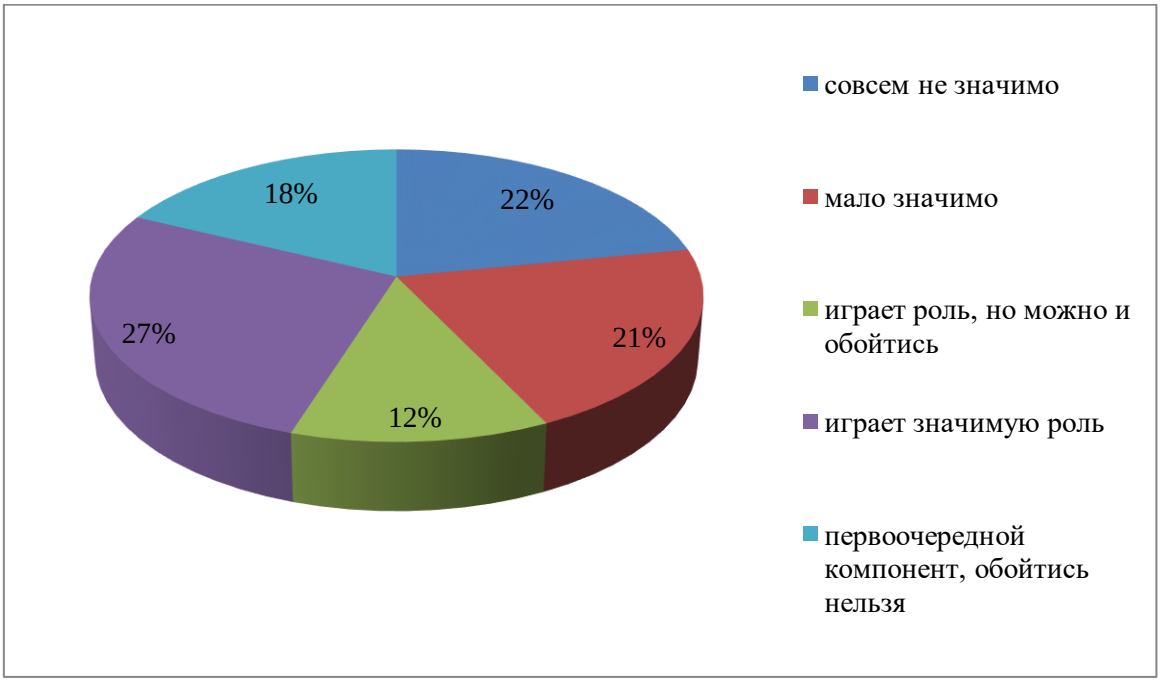


Рис. 30. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Как минимум, есть доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией с мобильного устройства (смартфон, планшет, ноутбук)»

2) по критерию «Есть в наличии библиотека, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга – дебаты, кружки, свободная коммуникация» мнения

опрошенных руководителей распределились так, что наибольшая доля ответивших (29%) выбрали оценку «играет значимую роль», 20% считают, что это «первоочередной компонент, обойтись нельзя», малозначимым считают данный критерий 21% директоров, совсем не значимым назвали 22% опрошенных и 8% указали, что «играет роль, но можно и обойтись».

Таблица 52. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Есть в наличии библиотека, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга – дебаты, кружки, свободная коммуникация».

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	759
мало значимо	717
играет роль, но можно и обойтись	297
играет значимую роль	1014
первоочередной компонент, обойтись нельзя	682

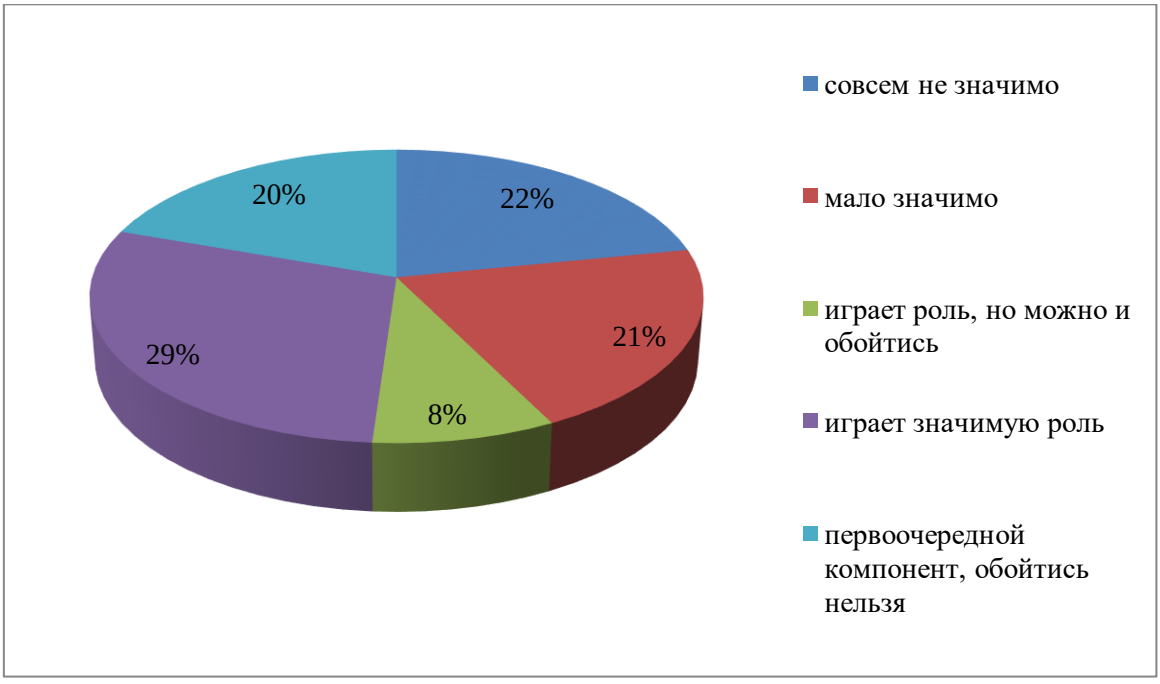


Рис. 31. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Есть в наличии библиотека, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга – дебаты, кружки, свободная коммуникация».

3) по критерию «Трансформируемые помещения: возможность зонировать класс для разных видов деятельности и объединять несколько помещений» результаты ответов руководителей школ распределились почти равномерно по всей предложенной шкале: 14% опрошенных оценили критерий как «первоочередной компонент, обойтись нельзя», 24% оценили, как «играет значимую роль», 15% считают, что «играет роль, но можно и обойтись», при этом доля тех, кто считает критерий малозначимым, равна 23% и тех, кто выбрал оценку «совсем не значимо» равна 24%, что в целом по последним двум оценкам составляет почти половину опрошенных.

Таблица 53. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Трансформируемые помещения: возможность зонировать класс для разных видов деятельности и объединять несколько помещений»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	817
мало значимо	802
играет роль, но можно и обойтись	513
играет значимую роль	841
первоочередной компонент, обойтись нельзя	496

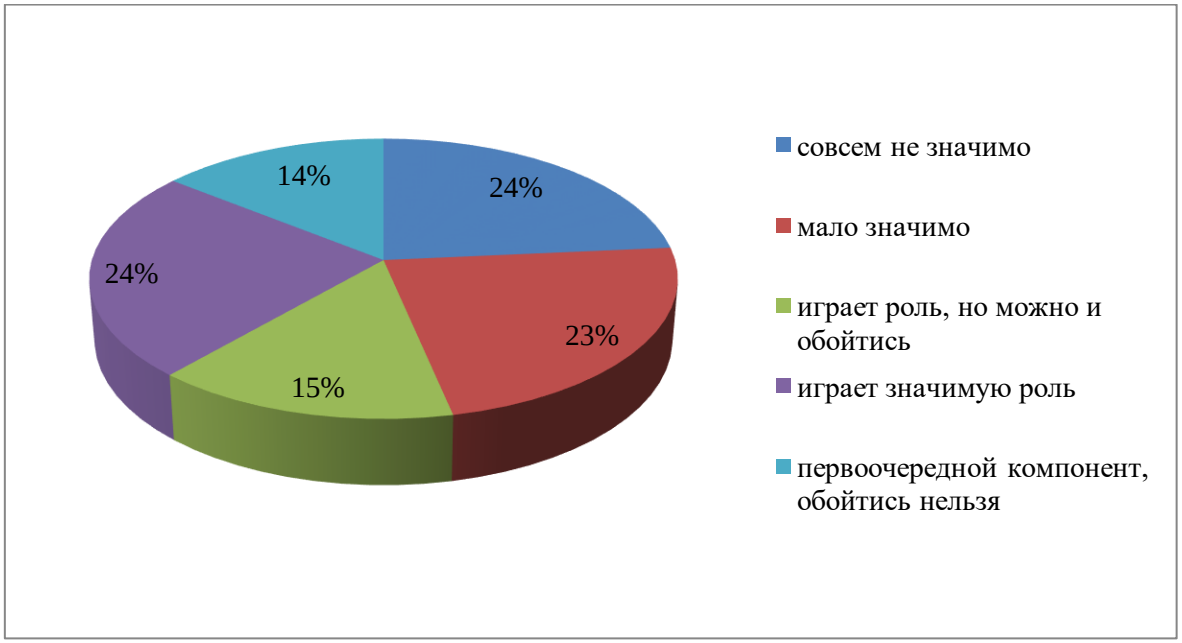


Рис. 32. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Трансформируемые помещения: возможность зонировать класс для разных видов деятельности и объединять несколько помещений»

4) по критерию «Наличие холлов, которые могут быть использованы и как спортивные залы, и как пространство для проведения культурно-массовых мероприятий» наблюдается следующее распределение показателей ответов: 17% опрошенных оценили критерий как «первоочередной компонент, обойтись нельзя», 26% оценили, как «играет значимую роль», 12% считают, что «играет роль, но можно и обойтись», при этом доля тех, кто считает критерий малозначимым, равна 22% и тех, кто выбрал оценку «совсем не значимо» равна 23%, что в целом по последним двум оценкам составляет почти половину опрошенных.

Таблица 54. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Наличие холлов, которые могут быть использованы и как спортивные залы, и как пространство для проведения культурно-массовых мероприятий»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	798
мало значимо	753
играет роль, но можно и обойтись	434
играет значимую роль	893
первоочередной компонент, обойтись нельзя	591

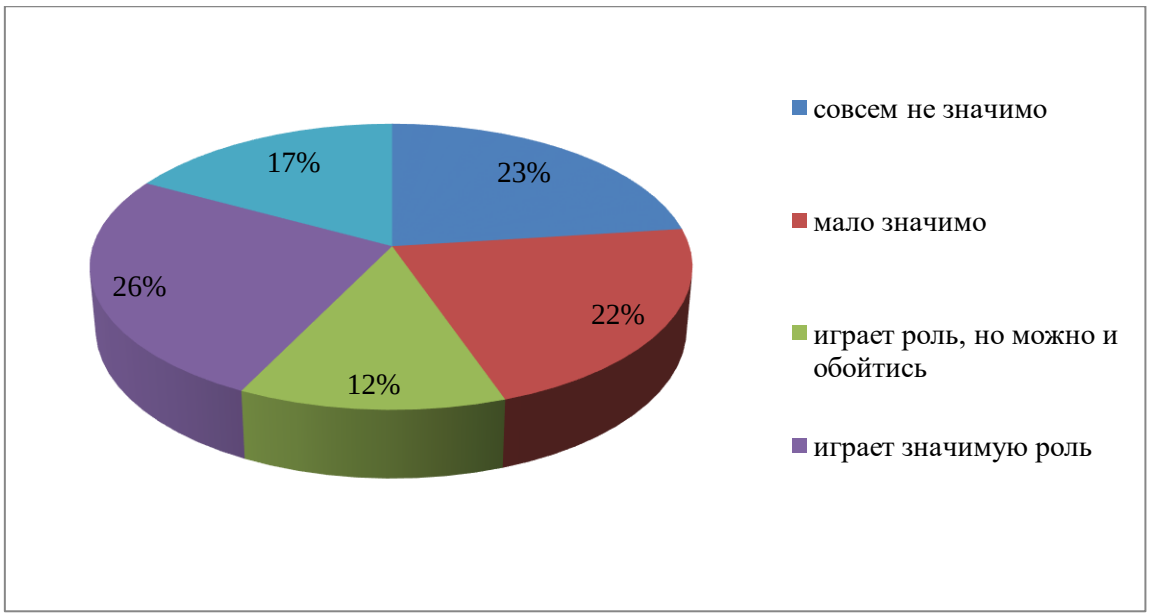


Рис. 33. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Наличие холлов, которые могут быть использованы и как спортивные залы, и как пространство для проведения культурно-массовых мероприятий»

5) по критерию «Вместо предметных кабинетов появляются универсальные кабинеты, в которых можно провести любой урок» результаты по предложенной шкале распределились таким образом, что 17% опрошенных оценили критерий как «первоочередной компонент, обойтись нельзя», 26% оценили, как «играет значимую роль», 12% считают, что «играет роль, но можно и обойтись», при этом доля тех, кто считает критерий малозначимым, равна 21% и тех, кто выбрал оценку «совсем не значимо» равна 24%.

Таблица 55. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Вместо предметных кабинетов появляются универсальные кабинеты, в которых можно провести любой урок»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	816
мало значимо	732
играет роль, но можно и обойтись	406
играет значимую роль	919
первоочередной	596

компонент, обойтись нельзя	

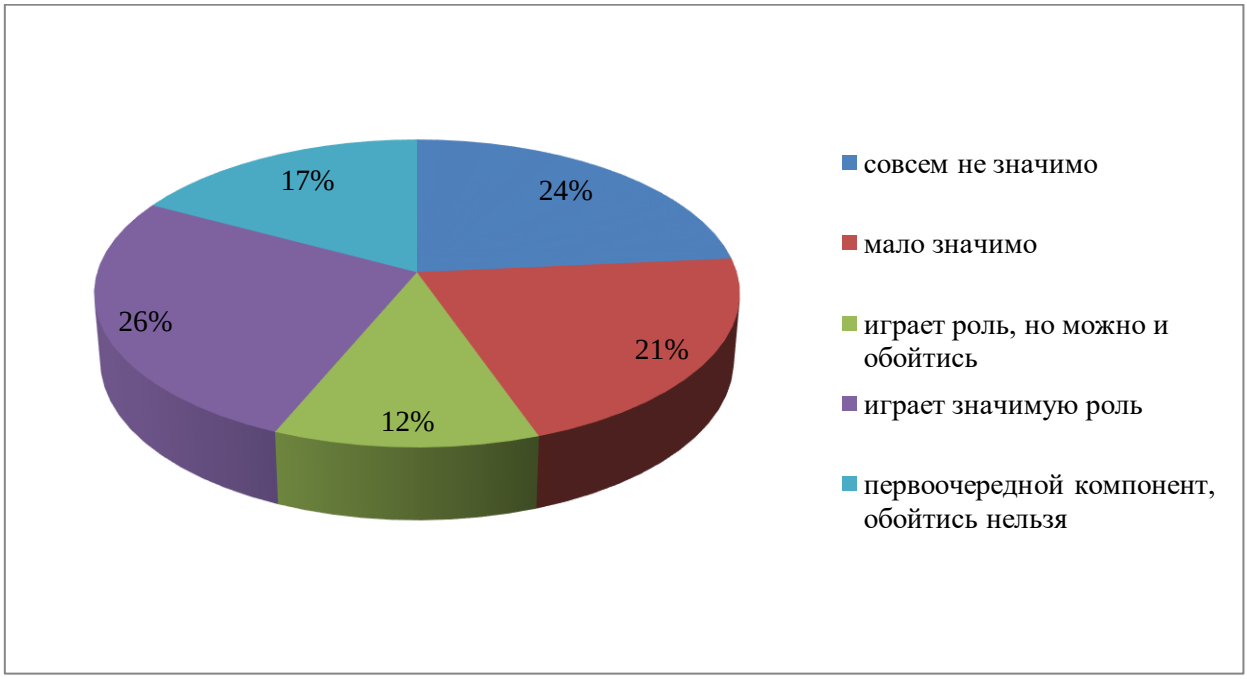


Рис. 34 Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Вместо предметных кабинетов появляются универсальные кабинеты, в которых можно провести любой урок»

6) по критерию «Мастерские и робототехника объединяются в единый блок» мнения участников опроса распределились таким образом, что разброс мнений имеется по всей шкале, однако наибольшая доля ответивших (25%) выбрала оценку «играет значимую роль», 16% руководителей ответили «первоочередной компонент, обойтись нельзя», 13% считают, что «играет роль, но можно и обойтись», при этом доля тех, кто считает критерий малозначимым равна 23%, и доля тех, кто выбрал ответ «совсем не значимо» также равна 23%.

Таблица 56. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Мастерские и робототехника объединяются в единый блок»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	814
мало значимо	780
играет роль, но можно и обойтись	449
играет значимую	872

роль	
первоочередной компонент, обойтись нельзя	554

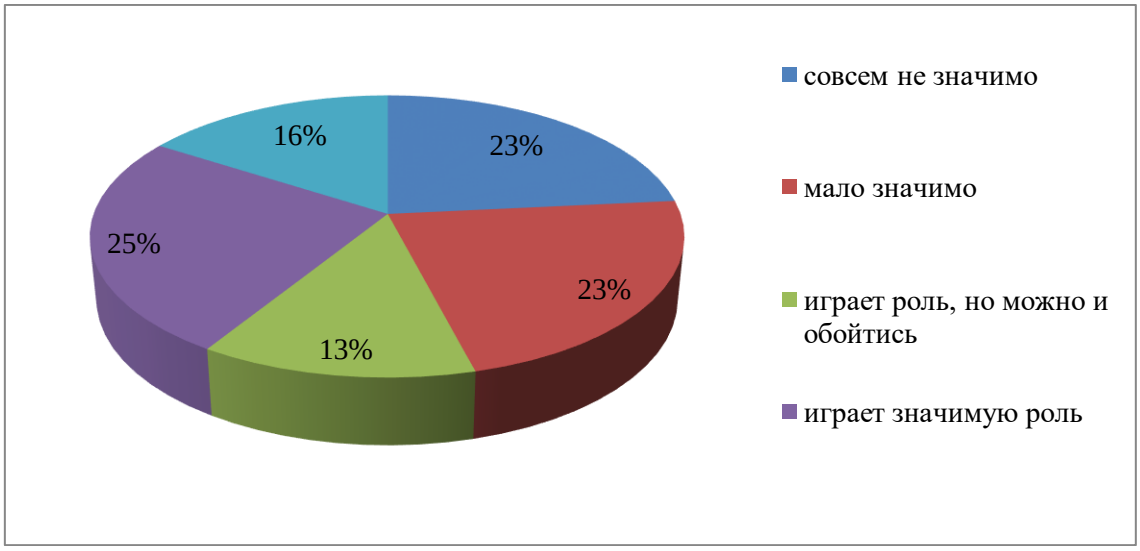


Рис. 35. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Мастерские и робототехника объединяются в единый блок»

7) по критерию «Доступная образовательная среда для занятий по информатике и иностранному языку по всему пространству школы» результаты ответов руководителей школ распределились почти равномерно по всей предложенной шкале: 19% опрошенных оценили критерий как «первоочередной компонент, обойтись нельзя», 27% оценили, как «играет значимую роль», 11% считают, что «играет роль, но можно и обойтись», при этом доля тех, кто считает критерий малозначимым, равна 20% и тех, кто выбрал оценку «совсем не значимо» равна 23%.

Таблица 57. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Мастерские и робототехника объединяются в единый блок»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	793
мало значимо	699
играет роль, но можно и обойтись	371
играет значимую роль	953
первоочередной	653

компонент, обойтись нельзя	

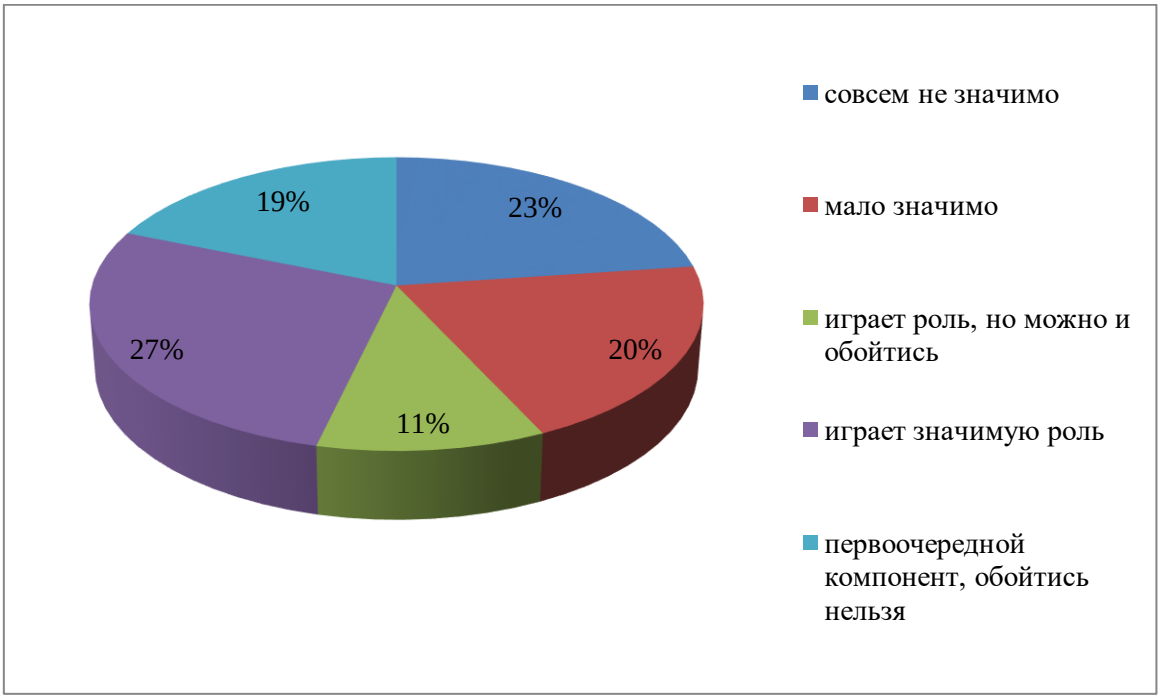


Рис. 36. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Мастерские и робототехника объединяются в единый блок»

8) по критерию «Создается блок медиалаборатории – видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирования и гейм-студия» мнения опрошенных руководителей распределились почти равномерно по всей предложенной шкале так, что доля ответивших (24%) выбрали оценку «играет значимую роль», 17% считают, что это «первоочередной компонент, обойтись нельзя», малозначимым считают данный критерий 21% директоров, совсем не значимым назвали 24% опрошенных и 14% указали, что «играет роль, но можно и обойтись».

Таблица 58. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Создается блок медиалаборатории – видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирования и гейм-студия»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	838
мало значимо	736
играет роль, но можно и обойтись	463
играет значимую роль	836

первоочередной компонент, обойтись нельзя	596

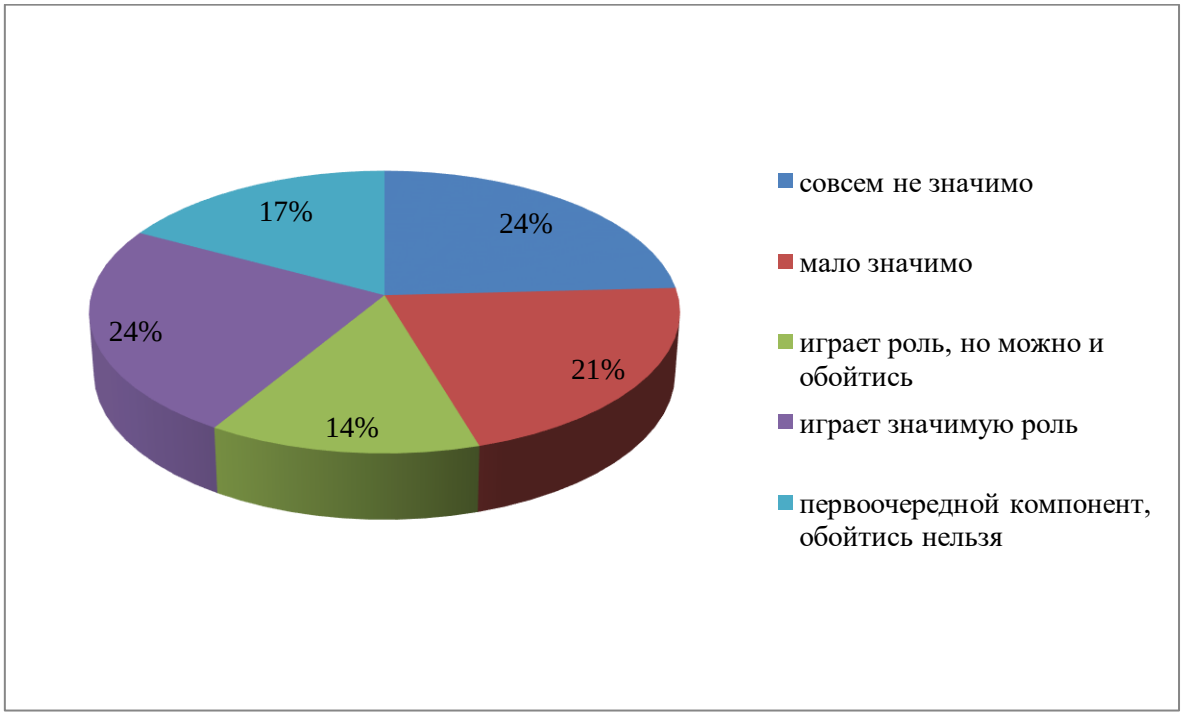


Рис. 37. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Создается блок медиалаборатории – видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирования и гейм-студия»

9) по критерию «В столовой не только питаются, но и можно поработать над учебным занятием, проводить мероприятия. Соответственно, помимо столов и стульев в столовой появляются силовые и слаботочные розетки, LED экраны. Организуется несколько зон кофе-пойнта, где можно купить здоровую еду и перекусить на перемене» результаты показали, что разброс мнений имеется по всей шкале, однако доля выбравших оценку «играет значимую роль» равна 20%, 14% руководителей ответили «первоочередной компонент, обойтись нельзя», 15% считают, что «играет роль, но можно и обойтись», при этом доля тех, кто считает критерий малозначимым равна 24%, а доля тех, кто выбрал ответ «совсем не значимо» равна 27%, что составило половину опрошенных.

Таблица 59. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «В столовой не только питаются, но и можно поработать над учебным занятием, проводить мероприятия. Соответственно, помимо столов и стульев в столовой появляются силовые и слаботочные розетки, LED экраны. Организуется несколько зон кофе-пойнта, где можно купить здоровую еду и перекусить на перемене»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	947
мало значимо	833
играет роль, но можно и обойтись	534
играет значимую роль	686
первоочередной компонент, обойтись нельзя	469

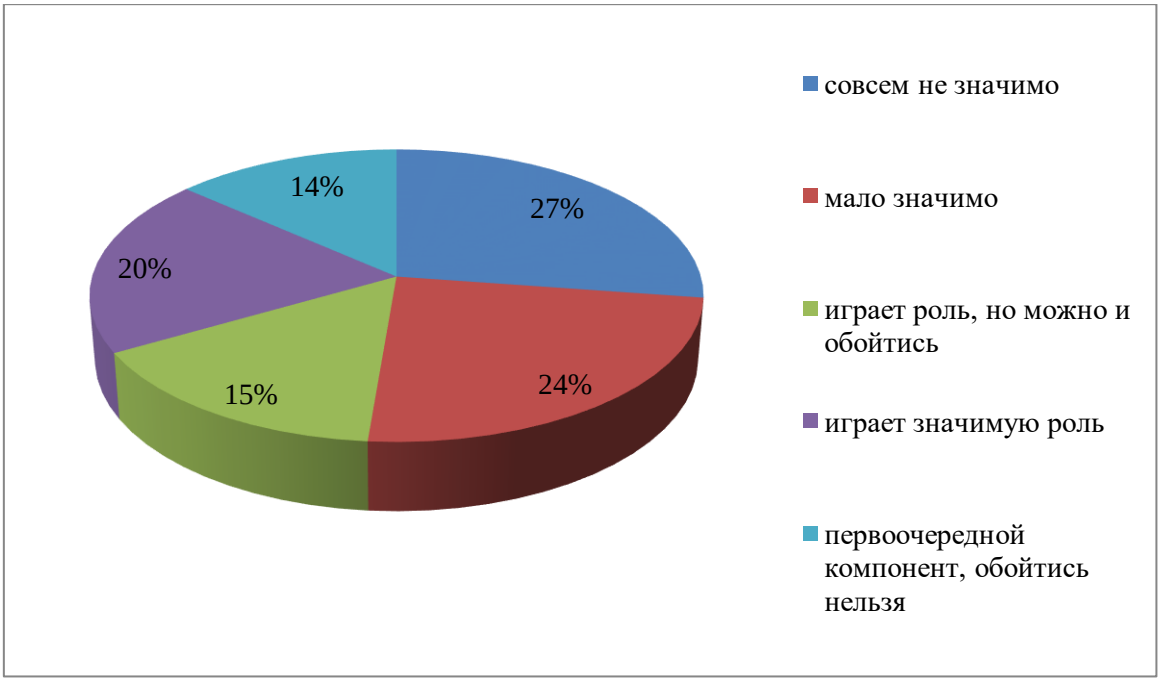


Рис. 38. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «В столовой не только питаются, но и можно поработать над учебным занятием, проводить мероприятия. Соответственно, помимо столов и стульев в столовой появляются силовые и слаботочные розетки, LED экраны. Организуется несколько зон кофе-пойнта, где можно купить здоровую еду и перекусить на перемене»

10) по критерию «Функционализация школьной территории. Образование выходит за пределы школы, каждый элемент «пришкольной» социокультурной среды должен иметь образовательные цели – от нарисованных классиков до изобилия скворечников, велопарковок, пришкольных огородов, арт-объектов, памятных знаков и мест» мнения опрошенных руководителей распределились почти равномерно по всей предложенной шкале так, что доля ответивших, 23% выбрали оценку «играет значимую роль», 15% считают, что это «первоочередной компонент, обойтись нельзя», малозначимым считают данный критерий 22% директоров, совсем не значимым назвали 26% опрошенных и 14% указали, что «играет роль, но можно и обойтись».

Таблица 60. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Функционализация школьной территории. Образование выходит за пределы школы, каждый элемент «пришкольной» социокультурной среды должен иметь образовательные цели – от нарисованных классиков до изобилия скворечников, велопарковок, пришкольных огородов, арт-объектов, памятных знаков и мест».

Варианты ответов	**Количество респондентов**
совсем не значимо	892
мало значимо	754
играет роль, но можно и обойтись	487
играет значимую роль	793
первоочередной компонент, обойтись нельзя	543

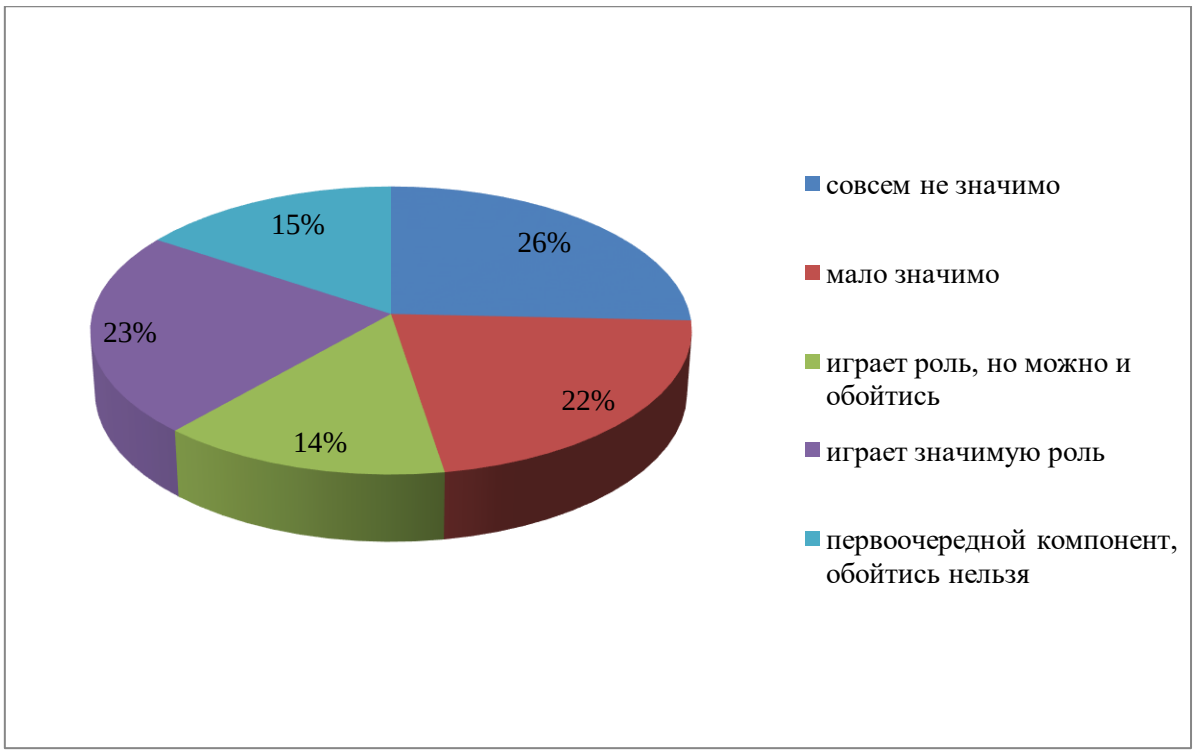


Рис. 39. Показатели опроса директоров школ на просьбу оценить значимость критерия «Функционализация школьной территории. Образование выходит за пределы школы, каждый элемент «пришкольной» социокультурной среды должен иметь образовательные цели – от нарисованных классиков до изобилия скворечников, велопарковок, пришкольных огородов, арт-объектов, памятных знаков и мест»

Таким образом, результаты исследования показали, что определенная часть руководителей школ не обладает достаточными знаниями и навыками для эффективной поддержки все обучающихся школы, с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей. Следовательно, в настоящее время администрации школ нуждаются в совершенствовании компетенций по разработке, созданию и поддержке успешной инклюзивной среды, в которой как педагоги, так и учащиеся будут мотивированы, обеспечены условиями и получат поддержку путем переопределения и реструктуризации системы в школе.

Руководители современной казахстанской школы должны твердо знать, что инклюзивная среда является ни местом, ни классной комнатой, ни ресурсом; это признание, основанное на поддержке и значимых возможностях обучения, где все обучающиеся могут процветать.

Безусловно, от полноты и качества сформированности умений и навыков руководителя, от степени овладения им способами деятельности, от уровня готовности к выполнению тех или иных действий зависит результат деятельности. В управленческой деятельности большое значение имеют умения проводить самооценку и самоанализ, поэтому необходимо включить рефлексивный компонент. Руководитель школой должен ориентироваться на

современные подходы к оценке результатов управленческой деятельности, а именно пользоваться педагогическим мониторингом качества внутришкольного управления.

Чтобы поддерживать инклюзивность, атмосфера в школе должна способствовать созданию среды для коллективного, коллегиального и совместного принятия решений, которая в первую очередь способствует позитивному и поддерживающему отношению ко всем учащимся, в том числе учащимся с особыми потребностями, и их включению в социум.

Неотъемлемое условие для обеспечения успеха инклюзивного образования – создание безопасной и доброжелательной школьной среды.

Главные характеристики такой среды: уверенность, доступность, гибкость, долговременность, безопасность и удобство в использовании.

При этом необходимо учитывать тот факт, что даже в инклюзивной среде самого высокого уровня невозможно всегда выполнить все потребности всех детей. Вместе с тем, спроектированная и адаптированная среда, учитывающая разнообразие индивидов, способна со временем устранить существующие барьеры. Важно, чтобы образовательная среда была доступна для детей с различными проблемами развития: физическими, сенсорными или интеллектуальными. Указанные принципы, в сущности, являются фундаментальными для создания любого образовательного сообщества.

4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ВО ВРЕМЯ ПОЛЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В 8 РЕГИОНАХ СТРАНЫ

В преамбуле Декларации прав ребенка, провозглашенной Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 года, говорится о том, что «…принимая во внимание, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет, Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер.

Приведем в качестве примера один из 10 принципов, провозглашенных данной Декларацией: «Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые бы позволяли ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путём и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка».

В Казахстане с целью более системного понимания в вопросах детства и принятия решений разработан «Индекс благополучия детей» и планируется его внедрение с 2022 года в качестве национального мониторингового механизма. Как отметил президент страны К-Ж. Токаев, «введение данного индекса даст возможность отслеживать эффективность национальной политики по улучшению положения детей в разных сферах и в разбивке по регионам».

За последние годы в Казахстане немало сделано по разработке нормативных правовых документов в сфере развития инклюзивного образования и по их реализации. Поэтому следуя политике нашего государства, педагогическое сообщество на всех уровнях образования призвано строить свою каждодневную работу в целях реализации поставленных задач.

В процессе развития инклюзивной практики психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, актуальность которого особенно обострилась при дистанционном обучении в период пандемии.

Учитывая назревшую необходимость в проведении мониторинга системы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, включая широкие виды поддержки (профилактика, диагностика, консультирование; оказание коррекционно-развивающей помощи, комфортная образовательная среда; помощь в восполнении пробелов в знаниях; предпрофильная ориентация; сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и др.), в ходе полевого исследования было

проведено анкетирование обучающихся 5 классов с присутствием педагога-психолога или классного руководителя.

Выбор обучающихся 5 классов обусловлен тем, что этот возраст является одним из сложных адаптационных периодов в жизни ребенка. Обеспечение преемственности является одним из основных условий успешной адаптации младших школьников к обучению в основной школе и важной предпосылкой успешного обучения в 5-м классе.

Для выяснения проблем преемственности психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе, особенно в период адаптации младших школьников к новым условиям обучения в 5-м классе, было проведено также анкетирование родителей данного класса, интервью как с их нынешним классным руководителем, так и с педагогом, выпустившим их с начального звена. Посещение уроков, вопросы анкеты и интервью были разработаны с целью выяснения таких основных вопросов, как:

- учет в образовательном процессе индивидуальных и психологических особенностей 10-11 летних школьников;
- обеспечение системы взаимосвязей в содержании, формах и методах педагогического процесса, оптимальное соотношение и связь между отдельными этапами учебного процесса;
- создание образовательно-дидактических ситуаций, в которых ребенок чувствовал бы себя непринужденно, комфортно, не боялся раскрывать мир собственных эмоций;
- разнообразие средств стимулирования и поощрения детей к познавательной деятельности;
- развитие рефлексивных умений и другие важные вопросы.

В ходе полевого исследования в 8 регионах страны в анкетировании приняли участие 569 обучающихся 5-х классов 30 школ.

В вопросах анкеты обучающимся 5-х классов предлагались утверждения, по которым предлагалось выбрать один ответ, соответствующий их мнению, из следующих предложенных 4-х вариантов: 1) Данный вопрос не подходит для меня; 2) Согласен; 3) Не согласен; 4) Затрудняюсь ответить. Анкеты проводились анонимно, в присутствии педагога-психолога школы или классного руководителя.

По первому утверждению «В школе доброжелательно относятся ко всем нам» результаты ответов обучающихся 5-х классов показали, что подавляющее большинство из них (82,3%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в сельских школах (87,4%) выше, чем в городских (80,8%). Ответ «данный вопрос не подходит для меня» выбрали 4,2% городских и 2,5% сельских обучающихся, доля несогласных с данным утверждением также оказалась несколько выше у городских (6,2%), чем у сельских учащихся (3,4%), при этом затруднились ответить 8,7% городских и 6,7% сельских пятиклассников.

Таблица 61 Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «В школе доброжелательно относятся ко всем нам»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе доброжелательно относятся ко всем нам	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	2,5%	3,8%
	Согласен	80,8%	87,4%	82,3%
	Не согласен	6,2%	3,4%	5,6%
	Затрудняюсь ответить	8,7%	6,7%	8,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Все наши достижения справедливо оцениваются» показали, что наибольшая часть участников опроса (84,6%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села (89,1%) выше, чем показатель городских школ (83,3%). Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» несколько выше (4,2%), чем сельских (2,5%), а доля несогласных с данным утверждением выше у сельских обучающихся (4,2%), чем у городских (3,0%). При этом доля затруднившихся с ответом более чем в два раза выше у городских обучающихся (9,5%), чем у сельских (4,2%).

Таблица 62 Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Все наши достижения справедливо оцениваются»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Все наши достижения справедливо оцениваются	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	2,5%	3,8%
	Согласен	83,3%	89,1%	84,6%
	Не согласен	3,0%	4,2%	3,3%
	Затрудняюсь ответить	9,5%	4,2%	8,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными» подавляющая часть респондентов (90%) согласились с данным утверждением, однако в разрезе города и села имеются следующие различия: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 3,7% городских и 2,6% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 3% городских и

2,6% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 4% представителей городских школ и 2,6% сельских школ.

Таблица 63. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	2,6%	3,5%
	Согласен	89,3%	92,3%	90,0%
	Не согласен	3,0%	2,6%	2,9%
	Затрудняюсь ответить	4,0%	2,6%	3,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Учителя относятся к каждому из нас одинаково» результаты ответов обучающихся 5-х классов показали, что большинство из них (77%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в сельских школах (80,7%) выше, чем в городских (75,9%). Ответ «данный вопрос не подходит для меня» выбрали 4,2% городских и 1,7% сельских обучающихся, доля несогласных с данным утверждением оказалась несколько выше у сельских (15,1%), чем у городских учащихся (12,4%), при этом затруднились ответить 7,4% городских и 2,5% сельских пятиклассников.

Таблица 64. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Учителя относятся к каждому из нас одинаково»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя относятся к каждому из нас одинаково	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	1,7%	3,6%
	Согласен	75,9%	80,7%	77,0%
	Не согласен	12,4%	15,1%	13,0%
	Затрудняюсь ответить	7,4%	2,5%	6,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Учителя с уважением относятся к нашим родителям» показали, что наибольшая часть участников опроса (87%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села (94,9%) выше, чем показатель городских школ (84,7%). Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» несколько выше (6,4%), чем сельских (1,7%), а доля несогласных с данным утверждением выше у городских обучающихся (3,2%), чем у сельских (0,9%). При этом доля затруднившихся с ответом более чем в два раза выше у городских обучающихся (5,7%), чем у сельских (2,5%).

Таблица 65. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Учителя с уважением относятся к нашим родителям»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя с уважением относятся к нашим родителям	Данный вопрос не подходит для меня	6,4%	1,7%	5,4%
	Согласен	84,7%	94,9%	87,0%
	Не согласен	3,2%	0,9%	2,7%
	Затрудняюсь ответить	5,7%	2,5%	5,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «В классе мы все помогаем друг другу» в целом большая доля участников опроса согласились с данным утверждением, при этом доля сельских обучающихся (86,6%) почти на 10% выше, чем доля городских (77,4%), показатель доли несогласных с данным утверждением почти равнозначен и равен 9,7% у городских и 9,2% у сельских учащихся, при этом доля тех, кто выбрал ответ «данный вопрос не подходит для меня» у сельских школьников равна 0, тогда как доля городских равна 4,7%, а также доля затруднившихся с ответом городских обучающихся (8,2%) в два раза больше чем доля сельских (4,2%).

Таблица 66. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «В классе мы все помогаем друг другу»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В классе мы все помогаем друг другу	Данный вопрос не подходит для меня	4,7%		3,6%
	Согласен	77,4%	86,6%	79,5%
	Не согласен	9,7%	9,2%	9,6%
	Затрудняюсь	8,2%	4,2%	7,3%

	ответить			
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Показатели ответов пятиклассников по утверждению «Я участвую в школьных мероприятиях (концерты, праздники и другие)» таковы, что чуть больше половины респондентов (51,1%) согласились с данным утверждением, однако в разрезе города и села имеются следующие различия: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 15,1% городских и 13,4% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 21,3% городских и 16% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 15,4% представителей городских школ и 9,2% сельских школ.

Таблица 67. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Я участвую в школьных мероприятиях (концерты, праздники и другие)»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я участвую в школьных мероприятиях (концерты, праздники и другие)	Данный вопрос не подходит для меня	15,1%	13,4%	14,8%
	Согласен	48,1%	61,3%	51,1%
	Не согласен	21,3%	16,0%	20,1%
	Затрудняюсь ответить	15,4%	9,2%	14,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Мои родители приходят на родительские собрания, праздники» в целом большая часть респондентов (77,4%) согласились с данным утверждением, вместе с тем в разрезе города и села имеются следующие различия: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 7,9% городских и 1,7% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 6,7% городских и 5% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 11,4% представителей городских школ и 4,2% сельских школ.

Анализ данных по этому вопросу указывает на необходимость акцентировать внимание на известном факте о том, что успех инклюзивного образования обеспечен только при тесном сотрудничестве родителей со школой. В условиях инклюзивной школы необходимо привлечь родителей к активному участию в жизни школы и дать им возможность влияния на принятие некоторых решений относительно образовательного процесса.

Каждая современная школа должна стремиться к выстраиванию эффективных взаимоотношений «семья – школа», предотвращению недоверия родителей, активному включению семьи детей в жизнь школы, в том числе

родителей детей с ООП. Такое двустороннее общение школы и родителей должно обеспечить крепкое партнерство в поддержке детей, формировать сообщество и культуру школы, такую среду, в которой они чувствуют себя как одна семья.

Таблица 68. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Мои родители приходят на родительские собрания, праздники»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Мои родители приходят на родительские собрания, праздники	Данный вопрос не подходит для меня	7,9%	1,7%	6,5%
	Согласен	74,0%	89,1%	77,4%
	Не согласен	6,7%	5,0%	6,3%
	Затрудняюсь ответить	11,4%	4,2%	9,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе» показали, что наибольшая часть участников опроса (72,8%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села намного выше (83,2%), чем показатель городских школ (69,8%).

Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» намного выше (7%), чем сельских (0,8%), при этом доля несогласных с данным утверждением также выше у городских обучающихся (10,8%), чем сельских у (7,6%). Доля затруднившихся с ответом также выше у городских обучающихся (12,5%), чем у сельских (8,4%).

Таблица 69. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе	Данный вопрос не подходит для меня	7,0%	0,8%	5,6%
	Согласен	69,8%	83,2%	72,8%
	Не согласен	10,8%	7,6%	10,0%
	Затрудняюсь ответить	12,5%	8,4%	11,6%

Всего	100,0%	100,0%	100,0%

По показателям ответов пятиклассников по утверждению «Я могу свободно передвигаться по школе в коридорах, по этажам, в классах, в туалете (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)» видно, что чуть больше половины респондентов (53,3%) согласились с данным утверждением, однако в разрезе города и села имеются небольшие различия: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 13,9% городских и 10,9% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 20,3% городских и 23,5% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 13,4% представителей городских школ и 9,2% сельских школ.

Таблица 70 Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Я могу свободно передвигаться по школе в коридорах, по этажам, в классах, в туалете (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)»

Утверждение	**Варианты ответов**	**Тип поселения**		**Всего**
		Город	**Село**	
Я могу свободно передвигаться по школе в коридорах, по этажам, в классах, в туалете (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	13,9%	10,9%	13,2%
	Согласен	52,4%	56,3%	53,3%
	Не согласен	20,3%	23,5%	21,1%
	Затрудняюсь ответить	13,4%	9,2%	12,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Всем новым ученикам помогают адаптироваться (привыкнуть) к условиям школы» в целом наибольшая часть респондентов (82,6%) согласились с данным утверждением, вместе с тем в разрезе города и села имеются следующие различия: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 7,7% городских и 4,2% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 5% городских и 2,5% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 6,7% представителей городских школ и 4,2% сельских школ.

Таблица 71. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Всем новым ученикам помогают адаптироваться (привыкнуть) к условиям школы»

	Тип поселения	Всего

		Город	Село	
Всем новым ученикам помогают адаптироваться (привыкнуть) к условиям школы	Данный вопрос не подходит для меня	7,7%	4,2%	6,9%
	Согласен	80,7%	89,1%	82,6%
	Не согласен	5,0%	2,5%	4,4%
	Затрудняюсь ответить	6,7%	4,2%	6,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Во время уроков все мы работаем в парах или группах» показали, что в целом больше половины участников опроса (66,7%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села (55,5%) ниже, чем показатель городских школ (70,1%). Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» несколько выше (3%), чем сельских (1,7%), а доля несогласных с данным утверждением ниже у городских обучающихся (15%), чем у сельских (23,5%). При этом доля затруднившихся с ответом выше у сельских обучающихся (19,3%), чем у городских (12%).

Таблица 72. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Во время уроков все мы работаем в парах или группах»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Во время уроков все мы работаем в парах или группах	Данный вопрос не подходит для меня	3,0%	1,7%	2,7%
	Согласен	70,1%	55,5%	66,7%
	Не согласен	15,0%	23,5%	16,9%
	Затрудняюсь ответить	12,0%	19,3%	13,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты опроса по утверждению «От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки» показывают, что требует изучения и внимания 1/4 часть тех опрошенных пятиклассников, которые ответили «согласен» и «затрудняюсь ответить» (25% при суммировании «согласных» и тех, кто затруднились ответить), при этом доля тех, кто согласен с данным утверждением почти одинакова в разрезе города (14,8%) и села (15,3%), доля затруднившихся ответить городских школьников равна 10,8%, а сельских 7,6%.

Вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 11,3% городских и 6,8% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 63,2% городских и 70,3% сельских обучающихся.

Известно, что школьная травля имеет самые неприятные последствия для всех участников. Дети, подвергающиеся буллингу, склонны к депрессии, развитию психических расстройств, что может привести к крайним последствиям в виде суицидальных действий.

Дети-агрессоры зачастую имеют проблемы со школьной успеваемостью, приобретают криминальные наклонности, создают ситуации, вынуждающие педагогов заниматься поддержанием дисциплины вместо ведения уроков.

Дети-наблюдатели, являясь очевидцами травли, испытывают страх оказаться на месте жертвы и могут присоединиться к агрессорам либо испытывают чувство вины за своё невмешательство и получают травму наблюдателя. Насмешки со стороны сверстников могут испытывать также обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, школьная травля, сегрегация детей, имеющих какие-либо ограниченные возможности, может начинаться вначале с невинных насмешек. Такие ситуации подрывают всю систему образования, провоцируя общее напряжение, дискомфорт, и приводят к отчуждению определенной части обучающихся. Безусловно, в таких случаях не может идти речь о комфортной и безопасной образовательной среде для всех обучающихся. В связи с этим важной задачей в области инклюзивного образования является формирование культуры организации образования, соответствующей целям инклюзии. Это определяет требование к образовательной среде любой организации: она должна быть подготовлена для включения или приобщения всех детей с учетом их особых потребностей и разных возможностей.

Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения в школьный социум каждого ребенка, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обязательное условие эффективной работы – это взаимосвязь и слаженная работа всех служб в организации образования: психологической, педагогической, социальной, медицинской.

Приоритеты равенства, сопричастности, сотрудничества в аспекте формирования инклюзивной образовательной культуры в школах напрямую соотносятся с основными принципами инклюзивного образования, представляя собой подход, при котором ведущим является позитивное отношение к разнообразию учеников, а индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема, а как возможность обогащения процесса познания.

Таблица 73. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки»

	Тип поселения		Всего
	Город	Село	

От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки	Данный вопрос не подходит для меня	11,3%	6,8%	10,3%
	Согласен	14,8%	15,3%	14,9%
	Не согласен	63,2%	70,3%	64,8%
	Затрудняюсь ответить	10,8%	7,6%	10,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов на утверждение «Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают» показывают, насколько комфортно чувствуют себя в школе пятиклассники, при этом доля тех, кто ответил утвердительно, составляет чуть больше половины опрошенных (61%). При сравнении показателей в разрезе города и села видно, что доля «согласных» сельских детей (72,9%) намного больше, чем городских (57,5%). Требуют внимания показатели ответов «не согласен» (17,1%) и «затрудняюсь ответить» (8,8%), которые в целом составляют 1/4 часть участников опроса, поскольку это дети, которые могут испытывать травлю со стороны окружающих и не находить поддержки со стороны взрослых.

Следовательно, педагогам необходимо работать над улучшением психологического климата в школах, формированием доверия между педагогами и детьми. Классные руководители, психологи должны помогать подросткам решать конфликты и своим примером показывать альтернативы агрессивному поведению. Это касается всех школ, независимо от местоположения, поскольку доли «несогласных» с данным утверждением почти одинаковы: в разрезе города 17,7% и в разрезе села 15,3%. Доля затруднившихся с ответом обучающихся города (10,4%) больше, чем села (3,4%).

Таблица 74. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают	Данный вопрос не подходит для меня	14,4%	8,5%	13,1%
	Согласен	57,5%	72,9%	61,0%
	Не согласен	17,7%	15,3%	17,1%
	Затрудняюсь ответить	10,4%	3,4%	8,8%

Всего	100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»» являются подтверждением предыдущих вопросов. Так, ответ «согласен» выбрали в целом немногим больше половины (62,8%) пятиклассников, при этом в разрезе города доля согласных с данным утверждением составила 62,2%, в разрезе села – 64,7%.

Следует обратить внимание на тех, кто дал однозначный отрицательный ответ (14%), который составил для обучающихся города 13,7%, а для обучающихся села 15,1%, доля затруднившихся ответить составила для городских детей 11,9%, для сельских 13,4%. При этом доля городских детей, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» намного больше (12,2%), чем сельских (6,7%).

Показатели анкеты пятиклассников по данному утверждению подтверждают результаты и выводы по предыдущим вопросам, касающимся взаимоотношений в школьной среде, когда успешность каждого ребенка находится в прямой зависимости от созданной комфортной образовательной среды в школе, от построения партнерства школы и семьи.

Администрация и педагоги современной казахстанской школы должны твердо знать, что инклюзивная образовательная среда представляет собой общее признание идеи, основанной на поддержке всех участников образовательного процесса, где все обучающиеся имеют возможности для развития своей индивидуальности.

Таблица 75. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»	Данный вопрос не подходит для меня	12,2%	6,7%	10,9%
	Согласен	62,2%	64,7%	62,8%
	Не согласен	13,7%	15,1%	14,0%
	Затрудняюсь ответить	11,9%	13,4%	12,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По показателям ответов обучающихся 5 классов на утверждение «Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости» видно, что чуть больше половины опрошенных (52,1%) знакомы с работой социального педагога, из них доля сельских детей (63%) намного выше, чем городских (48,9%). При этом доля несогласных с данным утверждением обучающихся города (13,5%) выше, чем доля сельских детей (12,6%), также, как и доля затруднившихся ответить представителей города и села: 17,7% и 9,2% соответственно, и доли тех, кто выбрал ответ «Данный вопрос не подходит для меня» составили: для города 20% и 15,1% для села.

Таблица 76. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	20,0%	15,1%	18,8%
	Согласен	48,9%	63,0%	52,1%
	Не согласен	13,5%	12,6%	13,3%
	Затрудняюсь ответить	17,7%	9,2%	15,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

При ответе на утверждение «В школе у меня есть друзья/подруги» подавляющая часть респондентов (94,5%) ответили положительно, при этом доли и городских (94,1%) и сельских (95,8%) обучающихся почти одинаковы. Однако, несмотря на малую долю, все же необходимо обратить внимание на тех, кто не согласен с данным утверждением (1% городских и 2,5% сельских школьников), на тех, кто затруднился ответить (2% городских и 0,8% сельских школьников), а также тех, кто выбрал ответ «данный вопрос не подходит для меня» (2,8% городских и 0,9% сельских детей).

Педагогам и родителям следует помнить, о том, что теплые дружественные взаимоотношения между детьми являются для них источником эмоциональной поддержки и сопереживания. Особенно важно это для обучающихся 5-х классов, переживающих адаптационный период перехода из начального звена с основную школу, поскольку, по мнению исследователей, наличие даже единственного близкого друга помогает ребенку преодолеть чувство страха, тревожность, связанные с непривычной ситуацией или негативными проявлениями со стороны других детей.

К тому же, психологами давно замечено, что чем лучше у ребенка отношения с родителями, тем легче ему находить общий язык и со сверстниками. В связи с этим, работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Таблица 77. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «В школе у меня есть друзья/подруги»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе у меня есть друзья/подруги	Данный вопрос не подходит для меня	2,8%	0,9%	2,3%
	Согласен	94,1%	95,8%	94,5%
	Не согласен	1,0%	2,5%	1,4%
	Затрудняюсь ответить	2,0%	0,8%	1,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам» показали, что наибольшая часть участников опроса (80%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села (88,2%) выше, чем показатель городских школ (77,6%). Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» намного выше (4,7%), чем сельских (0,8%), также, как и доля несогласных с данным утверждением: у городских 5,5%, у сельских 4,2%. При этом доля затруднившихся с ответом в два раза выше у городских обучающихся (12,2%), чем у сельских (6,7%).

Таблица 78. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам	Данный вопрос не подходит для меня	4,7%	0,8%	3,8%
	Согласен	77,6%	88,2%	80,0%
	Не согласен	5,5%	4,2%	5,2%
	Затрудняюсь	12,2%	6,7%	10,9%

	ответить			
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов обучающихся по утверждению «Учитель уделяет внимание каждому ученику» показали, что подавляющая часть пятиклассников удовлетворены вниманием учителей к ним (84,8%), при этом показатели сельских школьников (94,1%) несколько выше, чем городских (82%). Вместе с тем, доля городских обучающихся, не согласных с этим утверждением (5,8%), затруднившихся ответить (7,8%) и тех, кто выбрал ответ «данный вопрос не подходит для меня» (4,5%) выше более чем в два раза показателей сельских детей.

Анализ результатов по данному вопросу позволяет сфокусировать внимание педагогов на понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Поскольку практика показывает недостаточную готовность педагогов к работе с разными детьми, с учетом многообразия в своём педагогическом подходе к каждому, то основной вопрос практиков «как?» пока не во всех случаях находит квалифицированный ответ.

Это, в свою очередь, приводит к мысли о недостаточности применения индивидуального подхода в образовательном процессе школ страны. Следовательно, педагогам необходимо обратить внимание на соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе.

Необходимо помнить о том, что основная задача школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Таблица 79. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Учитель уделяет внимание каждому ученику»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учитель уделяет внимание каждому ученику	Данный вопрос не подходит для меня	4,5%	0,8%	3,7%
	Согласен	82,0%	94,1%	84,8%
	Не согласен	5,8%	2,5%	5,0%
	Затрудняюсь ответить	7,8%	2,5%	6,6%

Всего	100,0%	100,0%	100,0%

При ответе на утверждение «Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя» видно, что в целом наибольшая часть обучающихся (86,3%) согласны с данным утверждением, при этом доля сельских детей (93,3%) выше, чем городских (84,3%). По остальным ответам доли городских обучающихся выше, чем сельских: по ответу «не согласен» 7% и 4,2%, «данный вопрос не подходит для меня» 3,3% и 1,7%, затруднившихся ответить 5,5% и 0,8% соответственно.

Из данных показателей можно сделать вывод о том, что обучающихся села, имеющих поддержку со стороны учителей, больше, чем городских детей, из чего можно предположить, что более комфортно чувствуют себя обучающиеся сельских школ. Наряду с этим педагогам необходимо помнить о том, что чувство безопасности и уверенности ребенка должно быть безусловным и не должно зависеть от каких-либо внешних факторов.

Таблица 80. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя	Данный вопрос не подходит для меня	3,3%	1,7%	2,9%
	Согласен	84,3%	93,3%	86,3%
	Не согласен	7,0%	4,2%	6,4%
	Затрудняюсь ответить	5,5%	0,8%	4,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика» в целом наибольшая часть респондентов (82,3%) согласились с данным утверждением, при этом показатели села и города одинаковы, также, как и по тем, кто не согласен (5,2% и 5%).

Результаты ответов на данный вопрос позволяют напомнить о важности индивидуального подхода в работе с детьми, включая детей с ООП, поскольку трудно переоценить его значение для формирования личности ребенка. Каждый человек является неповторимой и уникальной личностью со своими способностями, потребностями и интересами, которая требует индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в использовании различных форм, методов, технологий образования, учитывающих эти особенности.

В настоящее время в процессе развития инклюзивного образования трудности в обучении связаны с существующей организацией и практикой учебного процесса в массовой школе, когда зачастую преобладают устаревшие негибкие методы обучения.

Сущность индивидуального подхода заключается в том, что педагог решает стоящие перед ним задачи посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом его психологических особенностей и условий жизни.

Таблица 81. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика	Данный вопрос не подходит для меня	4,0%		3,1%
	Согласен	82,3%	82,4%	82,3%
	Не согласен	5,2%	5,0%	5,2%
	Затрудняюсь ответить	8,5%	12,6%	9,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов на утверждение «Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером» показали, что согласны с данным утверждением меньше половины опрошенных (48,7%), при этом показатели по всем вариантам ответов примерно одинаковы, как видно в таблице ниже. В данном случае вызывает вопрос та часть обучающихся, которая вместо согласия выбрала ответы «данный вопрос не подходит для меня», «не согласен» и «затрудняюсь ответить», поскольку к ним можно отнести детей, испытывающих затруднения при использовании библиотеки, интернета, компьютера.

Это можно связать не только с несовершенством навыков, но и с особыми потребностями или ограниченными возможностями детей. Следовательно, возникает вопрос об уровне создания в школах безбарьерных условий и комфортной образовательной среды для всех обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей.

Таблица 82. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером»

	Тип поселения		Всего
	Город	Село	

Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером	Данный вопрос не подходит для меня	9,7%	7,7%	9,2%
	Согласен	49,3%	47,0%	48,7%
	Не согласен	29,6%	28,2%	29,3%
	Затрудняюсь ответить	11,4%	17,1%	12,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По ответам обучающихся на утверждение «Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой» видно, что подавляющая часть (85,2%) опрошенных получают помощь и необходимую поддержку в освоении учебной программы. При этом показатели в разрезе села несколько выше, чем города, а по остальным ответам «данный вопрос не подходит для меня», «не согласен» и «затрудняюсь ответить» показатели в разрезе города немного выше, чем данные сельских школьников.

Известно, что преодоление неуспеваемости обучающихся является одной из важнейших задач теоретической и практической педагогики. Данная педагогическая задача приобретает свои особенности в зависимости от многих факторов, в том числе социально-экономических условий в стране и обществе в целом. Так, в нынешней ситуации в мире и Казахстане к классическим проблемам педагогики добавились трудности с неуспеваемостью, связанные с издержками дистанционного обучения в период ограничительных мер, связанных с коронавирусной инфекцией.

Анализ научных исследований показывает, что для решения проблемы повышения качества усвоения учебного материала, уменьшения числа обучающихся с низкой успеваемостью необходимо вести системную комплексную работу. При этом методологическим принципом анализа причин неуспеваемости является всесторонний комплексный подход к изучению проблемы с позиций совокупности наук: педагогики, психологии, физиологии, социологии.

В этой связи особую актуальность обретает проблема формирования научно-педагогического мышления и сознания учителя, способного обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения, применения достижений науки и педагогического опыта.

В настоящее время одним из важнейших факторов педагогической деятельности является уровень рефлексивной компетентности педагога, способность к рефлексии, которая помогает учителю сформулировать ожидаемые результаты, осмыслить достижение целей работы, определить и внести коррективы в траекторию своего развития.

При этом важное значение имеет направленность педагогического мастерства учителя на взаимоотношения с учащимися класса. Следовательно, основной обязанностью учителя в условиях разнородности ученического

коллектива является создание психологической атмосферы в коллективе, где каждый член или участник изъявил бы желание рассказать о том, что у него получилось или в чем испытывает затруднения, высказать свое мнение о проведенном дне или участии в работе во время занятий.

Таблица 83. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	5,7%	4,2%	5,4%
	Согласен	84,3%	88,1%	85,2%
	Не согласен	2,7%	2,5%	2,7%
	Затрудняюсь ответить	7,2%	5,1%	6,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Пятиклассникам также было предложено оценить утверждение о том, что у них есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.). Ответы показали, что такая возможность есть у половины опрошенных (49,4%), доля остальных участников опроса примерно одинаково распределилась между ответами «данный вопрос не подходит для меня» (18,2%), «не согласен» (16,7%) и «затрудняюсь ответить» (15,7%). При этом в разрезе города и села больших различий не наблюдается.

В настоящее время в школах страны актуальным является вопрос об организации службы психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Под «сопровождением» нужно понимать взаимодействие и преемственность в работе всех участников образовательного процесса (администрацию, учителей, специалистов, родителей и обучающихся). Сопровождение ребенка должно начинаться с момента его поступления в ту или иную организацию образования и продолжаться до окончания обучения, а в некоторых случаях бывает необходимо и далее.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования рассматривается как движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, своевременное указание возможных путей оптимального развития, нацеленность на нейтрализацию неблагополучия, при необходимости помощь и поддержка, развитие позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с трудностями в развитии, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Таким образом, служба сопровождения представляет собой объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогической поддержки. Команда объединяет администрацию школы, родителей, учителей, логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов и других специалистов.

Следовательно, обеспечение индивидуального подхода к обучению, учет особенностей конкретного ребенка требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия педагогов и специалистов. Групповая команда данной службы организует работу с педагогами и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации.

Таблица 84. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению о том, что у них есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.).

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	18,9%	16,0%	18,2%
	Согласен	48,1%	53,8%	49,4%
	Не согласен	16,1%	18,5%	16,7%
	Затрудняюсь ответить	16,9%	11,8%	15,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

При анализе показателей ответов по утверждению «В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья» видно, что показатели тех, кто согласен с данным утверждением (44%), не совпадают с данными, предоставленными администрацией школ.

Известно, что по индивидуальному плану могут обучаться дети, имеющие рекомендацию ПМПК в случае, когда у ребенка есть трудности с

освоением государственного стандарта. В связи с этим можно предположить, что часть респондентов-детей не имеют понятия об индивидуальном учебном плане. В целом можно сделать вывод о том, что требует внимания вопрос развития инклюзивной культуры не только и не столько в детской среде, сколько в среде всех участников образовательного процесса.

Таблица 85. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	24,1%	14,3%	21,9%
	Согласен	43,0%	47,1%	44,0%
	Не согласен	13,4%	19,3%	14,8%
	Затрудняюсь ответить	19,4%	19,3%	19,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Примерно такая же картина сложилась при ответе на вопрос-утверждение «У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья», поскольку показатель доли детей, согласных с данным утверждением (59,8%) также не совпадает с реальными данными по количеству детей с ООП в школах, участвовавших в опросе. При этом большой разницы по всем вариантам ответов в разрезе города и села не наблюдается.

Таблица 86. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть все необходимые специальные технические средства для	Данный вопрос не подходит для меня	17,3%	15,3%	16,8%
	Согласен	57,5%	67,8%	59,8%
	Не согласен	10,3%	10,2%	10,2%

учебы с учетом моего здоровья	Затрудняюсь ответить	15,0%	6,8%	13,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

При ответе на утверждение «На уроке мне помогает помощник учителя» ожидалось, что будут выявлены обучающиеся, которым оказывает поддержку педагог-ассистент. Однако, показатель доли детей, ответивших утвердительно, также не соответствует данным администрации школ.

Можно предположить, что пятиклассники пока не имеют представления о существовании педагогов-ассистентов и приняли за помощников либо лаборантов, либо других педагогов школы. Вместе с тем, среди них есть та часть детей, которым действительно оказывает поддержку педагог-ассистент.

Известно, что в настоящее время нормативными правовыми актами в стране закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП. Помимо педагога и специалистов, в команду службы психолого-педагогического сопровождения может также входить педагог-ассистент.

Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» определены должностные обязанности педагога-ассистента [188]. В приказе прописано о том, что педагог-ассистент оказывает помощь обучающимся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающего с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа.

Таблица 87. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «На уроке мне помогает помощник учителя»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
На уроке мне помогает помощник учителя	Данный вопрос не подходит для меня	17,3%	10,1%	15,6%
	Согласен	43,9%	48,7%	45,0%
	Не согласен	27,1%	29,4%	27,6%
	Затрудняюсь ответить	11,8%	11,8%	11,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

На просьбу к обучающимся высказать свое мнение по утверждению «В школе мне выдали все необходимые учебники» картина показала, что подавляющее большинство пятиклассников (88,2%) обеспечены всеми учебниками, однако среди них есть те, кто не согласен с данным утверждением,

из которых 5,5% обучающихся города и 6,7% школьников села. Остальную небольшую долю респондентов составили те, кто считает, что данный вопрос не подходит к ним и затруднились с ответом.

Таблица 88. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению «В школе мне выдали все необходимые учебники»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе мне выдали все необходимые учебники	Данный вопрос не подходит для меня	4,5%	2,5%	4,1%
	Согласен	87,9%	89,1%	88,2%
	Не согласен	5,5%	6,7%	5,8%
	Затрудняюсь ответить	2,0%	1,7%	1,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По вопросу о бесплатном питании в школьной столовой результаты опроса показали, что около четверти респондентов-пятиклассников (23,8%) бесплатно питаются в школьной столовой, из них большей частью обучающиеся села (32,2%), а доля представителей города составила 21,3%.

Известно, что согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года N 64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников» финансовая и материальная помощь оказывается следующим категориям обучающихся и воспитанников государственных организаций образования:

1) детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи;

2) детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума;

3) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях;

4) детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;

5) иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом организации образования (далее – обучающиеся и воспитанники).

Необходимо подчеркнуть, что согласно утвержденным Правилам, «приоритетным направлением расходования средств является организация одноразового питания в период нахождения в организации образования». (приказ 64) Школьный период, охватывающий возраст от 7 до 17 лет, характеризуется интенсивными процессами роста, увеличением костного скелета и мышц, сложной перестройкой обмена веществ, деятельности эндокринной системы, головного мозга.

К особенностям этого возрастного периода относится также значительное умственное напряжение учащихся в связи с ростом потока информации, усложнения школьных программ, сочетания занятий с дополнительными нагрузками (факультативные занятия, кружки, домашнее задание).

Для обеспечения всех этих сложных жизненных процессов школьнику необходимо полноценное питание, которое покроет повышенные потребности его организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, энергии. Особенную актуальность имеет данный вопрос для детей с особыми образовательными потребностями. В этой связи обеспечение казахстанских школьников здоровым питанием является безусловным национальным приоритетом, поскольку питание определяет состояние здоровья граждан.

Таблица 89. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по утверждению о бесплатном питании в школьной столовой

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я бесплатно питаюсь в школьной столовой	Данный вопрос не подходит для меня	18,0%	8,5%	15,9%
	Согласен	21,3%	32,2%	23,8%
	Не согласен	53,9%	55,1%	54,2%
	Затрудняюсь ответить	6,8%	4,2%	6,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

На просьбу к обучающимся высказать мнение о том, есть ли у них возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости, в целом больше половины опрошенных (65%) ответили утвердительно, при этом доля обучающихся села (72,9%) выше, чем городских (62,7%). Вместе с тем, необходимо фокус внимания обратить на тех детей, которые выбрали другой ответ, что наводит на мысль о причинах отсутствия у них возможностей заниматься дополнительно с учителем.

В связи с этим необходимо напомнить о том, совершенствование образовательного процесса в современной школе включает не только изменение содержания изучаемых предметов, но и изменение подходов к методикам обучения, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе урока.

Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, технологии, используемые на уроках для повышения познавательной активности, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

Таблица 90. Показатели ответов обучающихся 5-х классов по возможности заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	12,4%	8,5%	11,5%
	Согласен	62,7%	72,9%	65,0%
	Не согласен	13,7%	8,5%	12,5%
	Затрудняюсь ответить	11,2%	10,2%	11,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

4.4 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ВО ВРЕМЯ ПОЛЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В 8 РЕГИОНАХ СТРАНЫ

Глобальные проблемы современности оказывают влияние и на развитие казахстанского общества, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение.

В настоящее время все более актуальным становится необходимость организации учебного процесса в общеобразовательных школах республики таким образом, чтобы развивать индивидуальные способности учащихся, расширить возможности для организации дифференцированного обучения в соответствии с запросами и склонностями всех школьников, в том числе и детей с ООП.

В рамках реализации новой глобальной образовательной программы «Образование 2030 или Цели устойчивого развития 4», принятой ЮНЕСКО в 2015 году, Казахстан, как и все страны-участницы, призван «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и продвижение возможности Обучения на протяжении всей жизни для всех» [199].

В документе акцентирована задача развития у детей и взрослых новых качеств – «навыков XXI века» (21st Century Learning Skills). Чтобы адаптироваться к быстрым переменам и неопределенности, людям нужны навыки (Soft Skills), которые позволят быть человеку востребованным и конкурентоспособным. К ним относятся «сквозные (transversal) компетенции», включающие критическое и инновационное мышление, эмоциональный интеллект, межличностные и внутриличностные навыки, глобальную гражданственность, медиа и информационную грамотность и др.

На первый план выходит личность ученика, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения.

Однако существующий уровень социально-экономической адаптации к жизни выпускников организаций образования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, не в должной степени отвечает этим потребностям. В связи с этим возникает необходимость организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей в целях их социализации.

Изучение вопроса показывает, что в системе образования страны имеют место сложившиеся и объективно существующие социально-педагогические противоречия: между потребностью общества в формировании конкурентоспособного, грамотного специалиста, обладающего высокими личностными качествами гражданина, семьянина, и отсутствием системности в существующей технологии профессиональной педагогической деятельности по социализации личности.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ООП чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с другими сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Вышеуказанные особенности вызывают затруднения в работе с данными группами обучающихся, однако педагог новой формации априори должен работать по – новому, что означает долгосрочно быть включенным в работу с эффективным непрерывным развитием профессионализма и опыта, уметь тщательно планировать последовательные системные действия, быть сосредоточенным на достижении эффективных результатов педагогической деятельности.

Основной идеей инклюзивного образования является равное отношение ко всем детям, но с созданием особых условий для обучающихся с ООП для получения качественного образования. Качество образования, в первую очередь, связано с удовлетворением потребности каждого человека в эффективной социализации, то есть в приобретении средств выстраивания личной, профессиональной и общественной деятельности в общественной жизни. Социализация осуществляется в трех основных сферах: деятельность, общение и самосознание. При инклюзивном обучении происходит полноценное и эффективное наполнение этих сфер социализации всех обучающихся, в том числе детей с ООП. [200].

Одним из основных принципов инклюзивного образования являются равные для всех обучающихся академические требования. В инклюзивной среде у обучающихся с ООП развивается самооценка и уверенность в своих силах, они могут сознательно выбрать направление подготовки, которое в дальнейшем поможет им трудоустроиться на интересующие их специальности.

В данной среде у обучающихся с ООП минимизируются переживания по поводу своих трудностей, и происходит сближение со сверстниками и окружающими людьми. Вместе с тем, внеклассная деятельность в образовательной организации дает для них отличное развитие в социальной сфере [200].

В условиях инклюзивного образования необходимо совершенствование условий и механизмов обучения лиц с ООП, поиск и внедрение эффективных средств, педагогических технологий, способствующих развитию адаптивных возможностей, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся в условиях образовательного пространства организации образования.

Внедрение инклюзивного образования представляет собой включение обучающихся с ООП в систему массового образования, которая в действительности оказывается не достаточно подготовленной ни со стороны педагогов, ни с материально-технической стороны, ни с психологической для работы со всеми обучающимися.

Между тем инклюзивное образование направлено на то, чтобы разработать более гибкий подход к обучению для удовлетворения различных потребностей. Различия между учениками необходимо использовать в качестве ресурсов, способствующих педагогическому процессу, а не препятствий, которые необходимо преодолевать [201].

Однако в настоящее время в стране не соблюдаются принципы инклюзивного образования на всех уровнях так, как они декларируются в законодательстве республики. В первую очередь, проблема заключается в разночтении в понимании единой философии инклюзии на всех уровнях образования, несоблюдении принципов инклюзивной культуры в обществе, в межведомственной несогласованности в вопросах развития инклюзивной культуры, слабой позиции педагогического сообщества в продвижении идеологии инклюзивной культуры.

В связи с этим в организациях образования наблюдаются такие проблемы, когда недостаточно обеспечиваются и, как следствие, не реализуются потенциальные возможности значительной части детей, имеющих особые образовательные потребности, слабо реализуются механизмы социальной адаптации, вследствие чего увеличивается число детей с девиантным поведением, у детей с ООП функциональная грамотность формируется на низком уровне, что приводит к возникновению сложностей, в целом, с социализацией.

Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации. Обучаясь инклюзивно, дети с ООП учатся быть открытыми, приобретают жизненно необходимые навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими людьми. Ранняя социальная инклюзия является залогом уверенности в том, что в будущем они смогут адаптироваться в современной жизни.

В связи с этим в процессе исследования основанием для выбора обучающихся 9-х классов стало противоречие, выявленное между необходимостью психолого-педагогического сопровождения выпускников основной школы и отсутствием эффективных научно-обоснованных рекомендаций в этом направлении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, актуальность которого особенно обострилась при дистанционном обучении в период пандемии COVID-19.

При экстренном переходе на дистанционное обучение недостаточно внимания было уделено вопросам психоэмоционального состояния и физического развития школьников. В 9-м классе детям с ООП необходима помощь в предпрофильной подготовке. Как правило, по завершению основного среднего уровня образования они поступают в организации технического и профессионального, послесреднего образования для получения профессии.

В процессе исследования с целью выяснения вопросов внедрения в школах эффективных средств, педагогических технологий, способствующих развитию адаптивных возможностей, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся 9-х классов в условиях образовательного пространства школы, было проведено анкетирование обучающихся одного из 9-х классов, родителей данного класса, интервью с их нынешним классным руководителем, а также анкетирование педагогов-предметников, работающих в данном классе.

Посещение уроков, вопросы анкеты и интервью были разработаны с целью выяснения таких основных вопросов, как:

- учет в образовательном процессе индивидуальных и психологических особенностей обучающихся 9-х классов;
- обеспечение системы взаимосвязей в содержании, формах и методах педагогического процесса, оптимальное соотношение и связь между отдельными этапами учебного процесса;
- разнообразие средств стимулирования к познавательной деятельности, выбору будущей профессии;
- развитие рефлексивных умений обучающихся и другие важные вопросы.

В ходе полевого исследования в 8 регионах страны в анкетировании приняли участие 591 обучающихся 9-х классов 30 школ.

В вопросах анкеты обучающимся 9-х классов предлагались утверждения, по которым предлагалось выбрать один ответ, соответствующий их мнению, из следующих предложенных 4-х вариантов: 1) Данный вопрос не подходит для меня; 2) Согласен; 3) Не согласен; 4) Затрудняюсь ответить. Анкеты проводились анонимно, в присутствии педагога школы или классного руководителя.

Результаты ответов обучающихся 9-х классов по первому утверждению «В школе доброжелательно относятся ко всем нам» показали, что подавляющее большинство из них (80,6%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в сельских школах (91,1%) значительно выше, чем в городских (76,5%). Ответ «данный вопрос не подходит для меня» выбрали 3,8% как городских, так и сельских обучающихся, доля несогласных с данным утверждением оказалась выше у городских (9,8%), чем у сельских учащихся (2,5%), при этом затруднились ответить 10% городских и 2,5% сельских девятиклассников.

Таблица 91. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «В школе доброжелательно относятся ко всем нам»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе доброжелательно относятся ко всем	Данный вопрос не подходит для меня	3,8%	3,8%	3,8%
	Согласен	76,5%	91,1%	80,6%

нам	Не согласен	9,8%	2,5%	7,7%
	Затрудняюсь ответить	10,0%	2,5%	7,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

На просьбу к обучающимся высказать свое мнение по утверждению «Все наши достижения справедливо оцениваются» картина показала, что большинство девятиклассников (78,8%) согласны с данным утверждением, однако среди опрошенных есть те, кто не согласен с тем, что их достижения оцениваются справедливо, из которых 9,1% обучающихся города и 7% школьников села. Небольшую долю респондентов составили те, кто считает, что данный вопрос не подходит к ним (2,5% обучающихся города и 1,9% обучающихся села) и затруднились с ответом 12,3% городских и 5,7% сельских школьников.

Результаты ответов по данному вопросу наводят на мысль о том, что в школах страны недостаточно обеспечиваются и, как следствие, не реализуются потенциальные возможности определенной части обучающихся. Для детей, имеющих особые образовательные потребности, это может означать, что вследствие низкого уровня их функциональной грамотности будут слабо реализовываться механизмы их социальной адаптации, они не смогут трудоустроиться, быть полноправными членами общества.

Поэтому психолого-педагогические основы оценивания учебных достижений обучающихся должны включать такие важные подходы, как:

– личностно-ориентированный подход, включающий учет и развитие потенциальных возможностей личности каждого обучающегося посредством использования разноуровневой дифференцированной шкалы оценивания учебных достижений;

– деятельностный подход, направленный на наиболее полное выявление возможностей и способностей личности в условиях организации самостоятельной продуктивной деятельности ученика;

– здоровьесберегающий подход, обеспечивающий решение задач сохранения и укрепления социально-психологического здоровья обучающихся, имеющих трудности в обучении, путем создания благоприятных, комфортных психологических условий при ситуации оценивания учебной деятельности [202].

Таблица 92. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Все наши достижения справедливо оцениваются»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Все наши достижения	Данный вопрос не подходит для меня	2,5%	1,9%	2,3%

справедливо оцениваются	Согласен	76,2%	85,4%	78,8%
	Не согласен	9,1%	7,0%	8,5%
	Затрудняюсь ответить	12,3%	5,7%	10,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Показатели ответов по утверждению «Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными» подавляющая часть респондентов (82,8%) согласились с данным утверждением, при этом, также, как и в предыдущем вопросе более позитивно выглядит картина у сельских школьников: 93,1% из них согласны с данным утверждением, тогда как из обучающихся города согласны 78,7%.

При этом в разрезе города и села имеются различия по другим вариантам ответов: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 4,2% городских и 2,5% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 8,4% городских и 2,5% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 8,7% представителей городских школ и 1,9% сельских школ.

Анализируя показатели по данному вопросу, необходимо напомнить о том, что внедрение обновленного содержания образования, и вместе с ним, системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся нацелено на предоставление возможности получения объективной и достоверной информации об уровнях подготовки обучающихся, при котором учитывается неоднородность состава обучающихся класса по образовательным потребностям и предусматривается возможность иметь индивидуальный результат обучения.

Поэтому с внедрением обновленного содержания образования в казахстанских школах возможности педагогов расширяются для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку.

Использование системы критериального оценивания в образовательном процессе позволяет определить и повысить достижения обучающихся посредством использования критериев и дескрипторов, позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками отдельного предмета, а также с формированием социальных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Определение уровня подготовки каждого ученика, индивидуального прогресса в обучении с помощью системы критериального оценивания способствует повышению не только мотивации обучающихся к обучению, но и качества образовательного процесса в школе.

При оценивании образовательных достижений система оценивания не только объективно показывает достижения в обучении детей с особыми потребностями, но и является основой для построения дальнейших шагов психолого-педагогической поддержки таких обучающихся в образовательном процессе.

Таблица 93. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	2,5%	3,7%
	Согласен	78,7%	93,1%	82,8%
	Не согласен	8,4%	2,5%	6,7%
	Затрудняюсь ответить	8,7%	1,9%	6,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Ответы обучающихся 9-х классов по утверждению «Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом» выглядят так, что в среднем немногим больше половины опрошенных (62,4%) согласны с данным утверждением, при этом показатели сельских школьников выглядят более позитивно (70,3%) по сравнению с городскими (59,3%). Соответственно, доля несогласных с данным утверждением оказалась выше у обучающихся города (24,8%), что составляет 1/4 часть от общего количества опрошенных, доля несогласных сельских обучающихся 14,6%. Затруднились ответить на данное утверждение 11,2% городских и 9,5% сельских обучающихся.

Показатели ответов на данный вопрос вынуждают напомнить о практической значимости критериального оценивания, которая заключается в том, что педагог не сравнивает результаты обучающихся друг с другом, а оценивается только работа учащегося. При этом работа учащегося сравнивается не с работой другого ученика, а с образцом правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее.

Школа в современных условиях отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся.

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Самое главное, педагогу важно выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Таблица 94. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом	Данный вопрос не подходит для меня	4,7%	5,7%	5,0%
	Согласен	59,3%	70,3%	62,4%
	Не согласен	24,8%	14,6%	21,9%
	Затрудняюсь ответить	11,2%	9,5%	10,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Учителя с уважением относятся к нашим родителям» показали, что наибольшая часть участников опроса (88%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села (91,8%) выше, чем показатель городских школ (86,5%). Доля сельских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» несколько выше (5%), чем городских (3,7%), а доля несогласных с данным утверждением у сельских школьников отсутствует, тогда как у городских обучающихся доля 2,9%. При этом доля затруднившихся с ответом в два раза выше у городских обучающихся (6,9%), чем у сельских (3,1%).

Анализируя показатели ответов обучающихся на данный вопрос, необходимо вспомнить о результатах многочисленных исследований, показывающих, что участие родителей в образовании своих детей с ООП влияет на повышение успеваемости учащихся и улучшение отношения учеников к обучению, снижение проблемы с дисциплиной, желание учиться. Взаимосвязь школы и семьи является одним из необходимых условий успешного воспитания и обучения детей с ООП.

Однако практика показывает, что родительское участие на самом деле тем более снижается, чем ученики становятся старше, так что к тому времени, когда ребенок достигает средней школы, мало кто из родителей продолжает принимать активное участие в процессе обучения. Снижение участия может происходить по разным причинам, однако, исследования показали, что продолжение участия родителей на протяжении всей средней школы остается в наилучших интересах ребенка [203].

Главной целью взаимодействия семьи и школы в инклюзивной среде является обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам помощи в обучении ребенка с ООП.

Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и

особенностей. Все это обеспечивает и дальнейшую гуманизацию образования, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Таблица 95. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Учителя с уважением относятся к нашим родителям»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя с уважением относятся к нашим родителям	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	5,0%	4,1%
	Согласен	86,5%	91,8%	88,0%
	Не согласен	2,9%		2,1%
	Затрудняюсь ответить	6,9%	3,1%	5,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «В классе мы все помогаем друг другу» в целом большая доля участников опроса согласились с данным утверждением, при этом доля сельских обучающихся (92,5%) почти на 13% выше, чем доля городских (79,9%), показатель доли несогласных с данным утверждением у городских 7,2% и 2,5% у сельских учащихся, при этом доля тех, кто выбрал ответ «данный вопрос не подходит для меня» у сельских школьников также 2,5%, тогда как доля городских равна 3,7%, а также доля затруднившихся с ответом городских обучающихся (9,2%) почти в четыре раза больше, чем доля сельских (2,5%).

Известно, что признаком психологического благополучия, личностной и социальной компетентности, связанной с чувством внутренней безопасности и уверенности в себе, является способность ребенка легко находить друзей. Дружба помогает чувствовать себя увереннее в новой среде, открывать собственное «Я» и «Я» других людей. По мере приобретения обучающимися навыков общения исчезает их излишняя агрессивность или пассивность в общении, острые и конфликтные моменты сглаживаются.

Предоставление педагогом самостоятельности, оказанное доверие положительно влияют на формирование коллективных взаимоотношений не только на основе симпатии и дружелюбия, но и на основе ответственного отношения к порученному делу. В этой связи формирование у обучающихся коллективных взаимоотношений средствами совместной учебной деятельности требует от педагога продуманной, организованной и систематической работы по обучению детей ответственности за выполняемое дело, коммуникативным и организаторским умениям.

Особое внимание необходимо обратить на воспитание у обучающихся сознательных коллективных отношений в совместной учебной деятельности: уметь согласовывать свои действия с действиями других сверстников,

выполнять роль подчиненного и лидера, быть терпимым к особым потребностям и индивидуальным особенностям других.

Таблица 96. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «В классе мы все помогаем друг другу»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В классе мы все помогаем друг другу	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	2,5%	3,4%
	Согласен	79,9%	92,5%	83,4%
	Не согласен	7,2%	2,5%	5,9%
	Затрудняюсь ответить	9,2%	2,5%	7,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Показатели ответов девятиклассников по утверждению «У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях» таковы, что больше половины респондентов и города, и села, 75,2% или 3/4 часть согласились с данным утверждением, при этом в разрезе города и села по другим вариантам ответов больших различий не наблюдается: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 8% городских и 10,1% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 8% городских и 5% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 9,5% представителей городских школ и 8,2% сельских школ.

Результаты ответов показывают, что 1/4 часть опрошенных по разным причинам не имеют возможности принимать участие во внеклассных мероприятиях, что вызывает обеспокоенность, поскольку наводит на мысль о недостаточности создания в школах комфортных условий для развития личности.

Между тем, правильно организованная внеклассная деятельность позволяет обучающимся социализироваться, учиться тесному общению в круге себе подобных членов общества. Внеклассные мероприятия позволяют школьникам находить себе друзей по интересам, знакомиться с разнообразными наклонностями и интересами сверстников, участвовать в различных проектах.

В целях дальнейшей профориентации обучающихся внеклассная работа помогает педагогам выявить личные качества, индивидуальные способности учащихся. В будущем это оказывает большую помощь обучающимся, с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, в том, чтобы занять достойное место в социуме и трудиться на благо страны.

Таблица 97. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях	Данный вопрос не подходит для меня	8,0%	10,1%	8,6%
	Согласен	74,6%	76,7%	75,2%
	Не согласен	8,0%	5,0%	7,1%
	Затрудняюсь ответить	9,5%	8,2%	9,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Мои родители активно участвуют в жизни школы» больше половины респондентов (65%) согласились с данным утверждением, при этом доля сельских (71,1%) школьников выше, чем городских (62,6%). Вместе с тем в разрезе города и села имеются следующие различия: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 5,7% городских и 13,2% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 17,2% городских и 5,7% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 14,5% представителей городских школ и 10,1% сельских школ.

При анализе показателей по этому вопросу возникает необходимость сделать фокус на выводе о том, что успех инклюзивного образования может быть обеспечен только при тесном сотрудничестве школы и семьи. В современных условиях развития инклюзивной практики необходимо вовлекать родителей в жизнь школы, дать возможность им активно участвовать и оказывать влияние на принятие важных решений в образовательном процессе.

Современный педагог должен стремиться к построению таких взаимоотношений с родителями, в том числе с родителями детей с ООП, чтобы исключить их недоверие и отстраненность, строить истинные доброжелательные партнерские связи. В свою очередь, это сыграет важнейшую роль в создании комфортной образовательной среды, в формировании общества высокой инклюзивной культуры.

Таблица 98. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Мои родители активно участвуют в жизни школы»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Мои родители активно участвуют в жизни школы	Данный вопрос не подходит для меня	5,7%	13,2%	7,8%
	Согласен	62,6%	71,1%	65,0%
	Не согласен	17,2%	5,7%	14,0%

	Затрудняюсь ответить	14,5%	10,1%	13,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе» показали, что больше половины участников опроса (64,8%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села несколько выше (74,2%), чем показатель городских школ (61,1%). Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» ниже (3,7%), чем сельских (6,9%), при этом доля несогласных с данным утверждением намного выше у городских обучающихся (17,7%), чем у сельских (4,4%). Доля затруднившихся с ответом также выше у городских обучающихся (17,5%), чем у сельских (14,5%).

Показатели ответов по данному вопросу наглядно показывают, насколько комфортно чувствуют себя обучающиеся в школе, при этом данные оставляют желать лучшего, поскольку согласных с утверждением «Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе» немногим больше половины опрошенных. Необходимо учесть, что возраст обучающихся 9-х классов не позволяет усомниться в осознанности и объективности ответов. Также следует напомнить, что эти данные являются средними показателями 591 обучающихся 9-х классов 30 школ в 8-ми регионах страны.

Как известно, образование выступает важнейшим фактором, определяющим качество жизни каждого человека, в том числе и детей. Многочисленные исследования подтверждают, что уровень образования личности прямо пропорционален уровню его доходов, что, в свою очередь, расширяет не только возможности для его самореализации, приобретения нового опыта и раскрытия потенциала, но и способствует обеспечению благополучной и интересной жизни.

Следовательно, началом такой позитивной перспективы должна быть школа, в которой создана такая образовательная среда, которая позволит всем обучающимся объективно ответить: «Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе».

Таблица 99. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	6,9%	4,6%
	Согласен	61,1%	74,2%	64,8%
	Не согласен	17,7%	4,4%	13,9%
	Затрудняюсь	17,5%	14,5%	16,6%

	ответить			
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Показатели ответов относительно утверждения «Все помещения школы физически доступны для меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)» позволяют увидеть, что чуть больше половины респондентов (54,4%) согласились с данным утверждением, при этом показатели в разрезе села (60,8%) несколько выше, чем города (51,9%). Кроме того, в разрезе города и села имеются следующие различия: вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 23,1% городских и 19,6% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 16,1% городских и 12% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 8,9% представителей городских и 7,6% сельских школ.

В настоящее время в большинстве зданий и прилегающей территории казахстанских школ устанавливаются пандусы, противоскользящие покрытия, специальные перила и поручни, а также другие приспособления для создания безбарьерной среды.

Однако, как видим из ответов обучающихся, ситуация в школах не является идеальной, из чего следует, что школам необходимо обратить пристальное внимание на этот вопрос, поскольку социальная модель пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования. Это означает, что для устранения барьеров должны меняться сами школы и другие организации образования, обеспечивая равные права и возможности для всех.

В инклюзивной образовательной среде реализация принципа доступности предусматривает создание полноценного безбарьерного пространства для детей, имеющих ограниченные возможности, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Напомним, что инклюзия направлена на изменение условий обучения в школах так, чтобы сами эти условия были приспособлены к нуждам всех без исключения обучающихся.

В сущности, понятие включающего обучения означает создание условий для включения в образовательный процесс любого ребенка с учетом его особенностей и призвано «навести мосты» между подходами специальной педагогики и общеобразовательной школы.

Таблица 100. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Все помещения школы физически доступны для меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Все помещения школы физически доступны для	Данный вопрос не подходит для меня	23,1%	19,6%	22,1%

меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)	Согласен	51,9%	60,8%	54,4%
	Не согласен	16,1%	12,0%	15,0%
	Затрудняюсь ответить	8,9%	7,6%	8,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы» в целом наибольшая часть респондентов (82,6%) согласились с данным утверждением, при этом большого различия между данными города и села не наблюдается (80% и 82,4% соответственно). Вместе с тем в разрезе города и села имеются различия по другим вариантам ответов: «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 7,4% городских и 10,7% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 5,9% городских и 2,5% сельских обучающихся, а также затруднились ответить 6,7% представителей городских и 4,4% сельских школ.

Анализ данных по этому вопросу позволяет сделать вывод о том, что в целом проблемы с адаптацией к условиям школы у обучающихся почти не наблюдаются, однако фокус внимания необходимо направить на тех, кто «не согласен» с этим, при этом это касается в большей степени городских школьников. Безусловно, городская среда накладывает свой отпечаток на взаимоотношения в школьной среде, но это ни в коем случае не исключает создания комфортной образовательной среды для всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Таблица 101. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы	Данный вопрос не подходит для меня	7,4%	10,7%	8,3%
	Согласен	80,0%	82,4%	80,7%
	Не согласен	5,9%	2,5%	5,0%
	Затрудняюсь ответить	6,7%	4,4%	6,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Во время уроков все мы работаем в парах или группах» показали, что в целом подавляющее большинство участников опроса (79,3%) согласны с данным утверждением, при этом показатели в разрезе города и села оказались идентичны. Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня»

несколько ниже (3,2%), чем сельских (5,7%), а доля несогласных с данным утверждением выше у городских обучающихся (9,6%), чем у сельских (6,3%). При этом доля затруднившихся с ответом немного выше у сельских обучающихся (8,8%), чем у городских (7,9%).

Несмотря на позитивные результаты по данному утверждению, все же остаются вопросы, над которыми необходимо задуматься педагогам школ. Еще более пристального внимания требует данный вопрос в условиях инклюзивного образования, когда на уроке перед педагогом стоит задача охвата всех учеников класса с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В этой связи необходимо отметить благоприятный факт, поскольку действующие учебные программы направлены на поиск приемов и методов обучения, исходя из образовательных потребностей ученической аудитории. Это означает, что в условиях развития инклюзивного образования учебные программы предоставляют широкие возможности для реализации принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

При этом, психологи отмечают важность взаимодействия обучающихся друг с другом, поскольку консультирование друг друга, проводимое самими учениками или взаимообучение, является одним из наиболее эффективных способов усвоения знаний. В соответствии с коммуникативным подходом в процессе обучения используются задания, способствующие формированию умений общения, и режимы работы, адекватные условиям реальной коммуникации: парная и групповая работа.

В процессе обучения результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в ходе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

В связи с этим педагогам школ важное внимание нужно уделять навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни: творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Основываясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволят всем обучающимся, в том числе детям с ООП, решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Таблица 102. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Во время уроков все мы работаем в парах или группах»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Во время уроков все мы работаем в парах или	Данный вопрос не подходит для меня	3,2%	5,7%	3,9%

группах	Согласен	79,3%	79,2%	79,3%
	Не согласен	9,6%	6,3%	8,7%
	Затрудняюсь ответить	7,9%	8,8%	8,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты опроса по утверждению «От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки» показывают, что требует изучения и внимания та часть опрошенных девятиклассников, которые ответили «согласен» и «затрудняюсь ответить» (17% при суммировании «согласных» и тех, кто затруднились ответить), при этом доля тех, кто согласен с данным утверждением практически одинакова в разрезе города (11,6%) и села (11%), доля затруднившихся ответить городских школьников равна 6%, а сельских 4,5%. Вариант ответа «Данный вопрос не подходит для меня» выбрали 12,6% городских и 19,4% сельских обучающихся, не согласны с данным утверждением 69,8% городских и 65,2% сельских обучающихся.

При изучении показателей по данному вопросу вызывает определенную тревожность положительные ответы на данное утверждение, тем более, если учитывать, что возраст участников опроса достаточно большой для старшеклассника.

Безусловно, явление школьной травли имеет непростой характер, причины многообразны. По данным международных исследований, до 10% детей регулярно подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, при этом среди жертв травли могут быть дети, имеющие ограниченные возможности в развитии. Вероятно, трудно избежать в любом детском коллективе каких-либо конфликтов, притеснений со стороны сверстников, однако, несомненно и то, что правильно построенная образовательная среда, безопасная и комфортная для всех, может существенно снизить проявление агрессивности в школе.

Среди основных решений данной проблемы на уровне школы может быть введение правил, уставов; на уровне классов – создание условий для эффективного общения и взаимодействия детей; на уровне индивидуального поведения учителя – внимательность в отношении взаимодействия детей и собственное позитивное отношение с ними.

Наряду с этим, в профилактике и предотвращении школьной травли решающая роль принадлежит позиции родителей. Особенно важно со стороны родителей искренне интересоваться делами своего ребенка в классе, его местом в классном коллективе, отношениями с одноклассниками, учителями, более старшими и более младшими детьми.

Поэтому для педагогического коллектива школы очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Профессионализм и мудрость взрослых, развивающееся самосознание подростков должны помочь преодолеть

последствия неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми в своей детской и подростковой жизни.

Таблица 103. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки	Данный вопрос не подходит для меня	12,6%	19,4%	14,5%
	Согласен	11,6%	11,0%	11,4%
	Не согласен	69,8%	65,2%	68,5%
	Затрудняюсь ответить	6,0%	4,5%	5,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов на утверждение «Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают» показывают, насколько комфортно чувствуют себя в школе девятиклассники, при этом доля тех, кто ответил утвердительно, составляет чуть больше половины опрошенных (57,2%). При сравнении показателей в разрезе города и села видно, что доли «согласных» сельских (58,9%) и городских (56,6%) детей почти равнозначны. Требуют внимания показатели ответов «не согласен» (15,2%) и «затрудняюсь ответить» (7,8%), которые в целом составляют почти 1/4 часть участников опроса, поскольку это дети, которые могут испытывать травлю со стороны окружающих и не находить поддержки со стороны взрослых.

Показатели по данному утверждению связаны с предыдущим вопросом, которые приводят к выводу о том, что значительная часть старшеклассников испытывают в школьной среде дискомфорт, связанный с травлей, насмешками, при этом не чувствуя поддержки со стороны взрослых, педагогов, специалистов. Такая ситуация чревата опасностью разнообразных негативных последствий, таких как реакции депрессии, тревоги и дистресса, нарушений в установлении и поддержании социальных контактов.

В связи с этим, в работе с подростками и старшеклассниками педагогам, школьным психологам и социальным работникам необходимо знать о явлениях школьной травли, ее потенциально пагубных последствиях для жертв и необходимых интервенциях для предотвращения любых форм насилия.

Таблица 104. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают»

	Тип поселения	Всего

		Город	Село	
Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают	Данный вопрос не подходит для меня	18,4%	23,4%	19,8%
	Согласен	56,6%	58,9%	57,2%
	Не согласен	16,6%	11,4%	15,2%
	Затрудняюсь ответить	8,4%	6,3%	7,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»» являются подтверждением предыдущих вопросов. Так, ответ «согласен» выбрали в целом немногим больше половины (61,1%) девятиклассников, при этом в разрезе города доля согласных с данным утверждением составила 60,2%, в разрезе села – 63,5%.

Следует обратить внимание на тех, кто дал однозначный отрицательный ответ (17,6%), который составил для обучающихся города 19,7%, а для обучающихся села 12,6%, доля затруднившихся ответить составила для городских детей 12,9%, для сельских 10,7%. При этом доля городских детей, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» несколько ниже (7,2%), чем сельских (13,2%).

Показатели по данному вопросу тесно взаимосвязаны с ответами по предыдущим вопросам, поскольку все они связаны с состоянием безопасности детей, которое может быть сформировано только в комфортной образовательной среде школы.

Таблица 105. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и	Данный вопрос не подходит для меня	7,2%	13,2%	8,9%
	Согласен	60,2%	63,5%	61,1%
	Не согласен	19,7%	12,6%	17,6%
	Затрудняюсь ответить	12,9%	10,7%	12,3%

«плохих»				
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По показателям ответов обучающихся 9 классов на утверждение «Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости» видно, что меньше половины опрошенных (44,7%) знакомы с работой социального педагога, из них доля сельских детей (51,3%) несколько выше, чем городских (42,1%). При этом доля несогласных с данным утверждением обучающихся города (23,9%) выше, чем доля сельских детей (14,6%), также, как и доля затруднившихся ответить представителей города и села: 15,5% и 12% соответственно, и доли тех, кто выбрал ответ «Данный вопрос не подходит для меня» составили: для города 18,5% и 22,2% для села.

Таблица 106. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	18,5%	22,2%	19,5%
	Согласен	42,1%	51,3%	44,7%
	Не согласен	23,9%	14,6%	21,3%
	Затрудняюсь ответить	15,5%	12,0%	14,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

При ответе на утверждение «В школе у меня есть друзья/подруги» подавляющая часть респондентов (94,1%) ответили положительно, при этом доли и городских (93,3%) и сельских (96,2%) обучающихся сильно не отличаются. Однако, несмотря на малую долю, все же необходимо обратить внимание на тех, кто не согласен с данным утверждением (2,2% городских и 0,6% сельских школьников), на тех, кто затруднился ответить (2,2% городских и 1,3% сельских школьников), а также тех, кто выбрал ответ «данный вопрос не подходит для меня» (2,2% городских и 1,9% сельских обучающихся).

Отрадно, что подавляющая часть старшеклассников, участников опроса, положительно ответили на вопрос, поскольку значение чистой бескорыстной дружбы в школьные юношеские годы трудно переоценить. В дружбе человек реализует свой духовный потенциал и сам получает в ответ частичку теплоты и моральную поддержку. Дружба помогает людям преодолевать препятствия, поддерживать друг друга в тяжелые минуты.

В любом случае, дружная атмосфера в классе создает благоприятные условия для успешной учебы, а это значит, что в дальнейшем человек может успешно выбрать профессию и найти свое место в жизни. Безусловно, непросто сплотить большой класс в единый коллектив, так как все дети очень разные по воспитанию, по психологическим особенностям, по индивидуальным возможностям. Однако педагогам к этому нужно стремиться, учить детей быть внимательными друг другу, проявлять заботу и сочувствие.

Таблица 107. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «В школе у меня есть друзья/подруги»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе у меня есть друзья/подруги	Данный вопрос не подходит для меня	2,2%	1,9%	2,1%
	Согласен	93,3%	96,2%	94,1%
	Не согласен	2,2%	0,6%	1,8%
	Затрудняюсь ответить	2,2%	1,3%	2,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов по утверждению «Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам» показали, что наибольшая часть участников опроса (75,2%) согласны с данным утверждением, при этом показатель в разрезе села (86,8%) выше, чем показатель городских школ (70,6%). Доля городских обучающихся, выбравших ответ «Данный вопрос не подходит для меня» ниже (4,7%), чем сельских (2,5%), тогда как доля несогласных с данным утверждением у городских (11,6%) выше, у сельских 4,4%. При этом доля затруднившихся с ответом на 10% выше у городских обучающихся (16,3%), чем у сельских (6,3%).

При анализе полученных данному вопросу можно сделать вывод о том, что в целом показатель удовлетворенности уроками в школе у обучающихся села выше, чем у их городских сверстников. При этом, вероятно, можно допустить роль местного менталитета, когда взаимоотношения жителей села являются более тесными, однако, этот факт не должен быть решающим при оценочном суждении.

В любом случае, необходимо сделать фокус на показателе той 1/4 части опрошенных, которые выразили отрицательное мнение или затруднились ответить на данный вопрос. По этой причине необходимо задуматься и предпринять действия для решения данного вопроса, который заключается в неудовлетворенности уроками определенной части старшеклассников.

Таблица 108. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам	Данный вопрос не подходит для меня	1,5%	2,5%	1,8%
	Согласен	70,6%	86,8%	75,2%
	Не согласен	11,6%	4,4%	9,6%
	Затрудняюсь ответить	16,3%	6,3%	13,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов обучающихся по утверждению «Учитель уделяет внимание каждому ученику» показали, что подавляющая часть девятиклассников удовлетворены вниманием учителей к ним (79,1%), при этом показатели сельских школьников (88,1%) несколько выше, чем городских (75,5%). Вместе с тем, доля городских обучающихся, не согласных с этим утверждением (13,5%), затруднившихся ответить (9%) и тех, кто выбрал ответ «данный вопрос не подходит для меня» (2%) почти в два раза выше показателей сельских сверстников.

Показатели, полученные по данному утверждению, являются отображением реализации в школе личностно-ориентированного подхода, принципов индивидуализации и дифференциации на уроках. Поэтому можно сделать вывод о том, что в этом направлении педагогам страны необходимо также устремить усилия, учитывая процессы развития инклюзивной практики, идущие в стране.

Несомненно, деятельность учителя, реализующего инклюзивную практику заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивной среде. Для достижения этой цели учитель в своей педагогической деятельности ставит и решает особые профессиональные задачи, в чем-то очень похожие на привычные, а в чем-то – совершенно новые.

На каждом уровне образования психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП осуществляется посредством решения определенных приоритетных задач. Для уровня 9-х классов школы это сопровождение перехода обучающегося в старшую школу, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и вопросов социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Таблица 109. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Учитель уделяет внимание каждому ученику»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учитель уделяет внимание каждому ученику	Данный вопрос не подходит для меня	2,0%	1,3%	1,8%
	Согласен	75,5%	88,1%	79,1%
	Не согласен	13,5%	5,7%	11,3%
	Затрудняюсь ответить	9,0%	5,0%	7,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

При ответе на утверждение «Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя» видно, что в целом наибольшая часть обучающихся (87,4%) согласны с данным утверждением, при этом доля сельских детей (91,8%) выше, чем городских (85,7%). По остальным ответам между показателями городских и сельских обучающихся имеются следующие различия: по ответу «не согласен» 6,2% и 3,1%, «данный вопрос не подходит для меня» 2,5% и 3,1%, затруднившихся ответить 5,7% и 1,9% соответственно.

При изучении показателей согласно данного утверждения видно, что в целом наибольшая часть опрошенных чувствуют поддержку со стороны педагогов, при этом более позитивно выглядит картина у сельских обучающихся. Несмотря на это, очевидно, что даже малая часть тех, кто не согласен с данным утверждением, соответственно, не ощущает поддержку со стороны учителей, требует серьезного внимания, вдумчивого взгляда педагогов на данный вопрос.

Поэтому напомним, что признание учителем индивидуальности каждого ученика является важнейшим положением личностно ориентированной системы обучения. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение инклюзивного образования в современной школе.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Таблица 110. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя»

	Тип поселения		Всего
	Город	Село	

Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя	Данный вопрос не подходит для меня	2,5%	3,1%	2,7%
	Согласен	85,7%	91,8%	87,4%
	Не согласен	6,2%	3,1%	5,3%
	Затрудняюсь ответить	5,7%	1,9%	4,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По утверждению «Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика» в целом наибольшая часть респондентов (82,1%) согласились с данным утверждением, при этом показатели села (91,2%) выше, чем города (78,5%). По другим показателям также имеются различия: доля «несогласных» городских учащихся (8,4%) выше, чем сельских (5,7%), так же, как и доли по остальным показателям: затруднились ответить 10,9% городских и 1,9% сельских школьников, ответ «данный вопрос не подходит для меня» выбрали 2,2% обучающихся города и 1,3% обучающихся села.

По данным показателям можно сделать вывод о том, что не приходится говорить о полной реализации индивидуального подхода в школах страны, пока есть противоположное мнение определенной части старшеклассников.

В современных условиях учителю важно знать концептуальные положения личностно ориентированного образования, переосмыслить роль педагога в формировании личности ученика, выделить основные направления деятельности по повышению качества образования, осознать новый подход к рассмотрению технологий организации учебного процесса.

Таблица 111. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика	Данный вопрос не подходит для меня	2,2%	1,3%	2,0%
	Согласен	78,5%	91,2%	82,1%
	Не согласен	8,4%	5,7%	7,6%
	Затрудняюсь ответить	10,9%	1,9%	8,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Результаты ответов на утверждение «Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером» показали, что согласны с данным утверждением немногим больше половины опрошенных (60,3%), при этом

показатели по городу и селу идентичны. По показателям других вариантов ответов видно, что они примерно одинаковы, как видно в таблице ниже.

При изучении данных по этому утверждению вызывают вопрос причины, по которым девятиклассники выбрали варианты ответов: «не согласен», «затрудняюсь ответить», «данный вопрос не подходит для меня». Что может быть причиной того, что современный старшеклассник не может самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером? Если предположить, что у части обучающихся причиной могут быть ограниченные возможности в развитии, то данные полевых исследований показывают, что они представляют очень малую долю.

Можно также допустить, что участники опроса неправильно трактовали данное утверждение, однако, в любом случае, показатели по данному вопросу заставляют серьезно задуматься над тем, насколько сформированы ключевые компетенции старшеклассника, завершающего курс основной школы, достаточно ли у него навыков, чтобы безболезненно влиться в социум и стать частью общества. Думается, эти вопросы должны волновать всех представителей педагогического сообщества и родителей.

Таблица 112. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером	Данный вопрос не подходит для меня	8,9%	11,3%	9,6%
	Согласен	60,2%	60,4%	60,3%
	Не согласен	20,2%	20,8%	20,4%
	Затрудняюсь ответить	10,6%	7,5%	9,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

По ответам обучающихся на утверждение «Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой» видно, что подавляющая часть (79,1%) опрошенных получают помощь и необходимую поддержку в освоении учебной программы, при этом показатели в разрезе села (85,4%) несколько выше, чем города (76,7%). По ответам «не согласен» и «затрудняюсь ответить» показатели в разрезе города немного выше, чем данные сельских школьников, а по ответу «данный вопрос не подходит для меня» показатели идентичны.

Данное утверждение перекликается с такими предыдущими утверждениями, как «учитель уделяет внимание каждому ученику», «если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя» и другими и показатели лишь подтверждают необходимость переосмысления технологий

обучения в современной школе, внедрения в образовательный процесс универсального дизайна обучения, учитывающего разнообразие школьного сообщества.

Таблица 113. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	3,2%	3,2%	3,2%
	Согласен	76,7%	85,4%	79,1%
	Не согласен	10,4%	5,7%	9,1%
	Затрудняюсь ответить	9,7%	5,7%	8,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Девятиклассникам также было предложено оценить утверждение о том, что у них есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.). Меньше половины опрошенных (46,7%), согласились с данным утверждением, при этом доля сельских (50,9%) школьников несколько выше, чем городских (45,1%). По остальным вариантам ответов между показателями городских и сельских обучающихся большого различия не наблюдается. Так, по ответам «данный вопрос не подходит для меня»: 20,4% и 19,5%, «не согласен»: 15% и 13,2%, «затрудняюсь ответить»: 19,5% и 16,4% соответственно.

В настоящее время инклюзивное образование в школах страны предполагает организованную деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, которая представляет собой объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогической поддержки. Команда объединяет администрацию школы, родителей, учителей, логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов и других специалистов.

Из результатов ответов девятиклассников можно предположить, что около половины участников опроса получают поддержку со стороны специалистов. Однако нужно помнить о том, что трудности в обучении могут быть и у тех обучающихся, которые не имеют рекомендаций ПМПК, при этом причины возникающих трудностей могут быть разного характера (языкового, социально-экономического и др.). В связи с этим необходимо подчеркнуть, что в поддержке специалистов нуждаются все дети, имеющие какие-либо трудности в освоении учебной программы.

Вследствие этого, обеспечение индивидуального подхода к обучению, учет особенностей конкретного ребенка требует командного подхода, знаний,

опыта и тесного взаимодействия педагогов и специалистов. Групповая команда данной службы организует работу с педагогами и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации.

Таблица 114. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению о том, что у них есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.).

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	20,4%	19,5%	20,2%
	Согласен	45,1%	50,9%	46,7%
	Не согласен	15,0%	13,2%	14,5%
	Затрудняюсь ответить	19,5%	16,4%	18,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

При анализе показателей ответов по утверждению «В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья» видно, что показатели тех, кто согласен с данным утверждением (29,2%), не совпадают с данными, предоставленными администрацией школ. В настоящее время в школах страны по индивидуальному плану могут обучаться учащиеся, имеющие рекомендацию ПМПК в том случае, когда у ребенка есть трудности с освоением государственного стандарта.

Поэтому по результатам опроса можно предположить, что не у всех девятиклассников, принявших участие в опросе, есть правильное понимание о предназначении индивидуального учебного плана. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что требует большого внимания вопрос развития инклюзивной культуры не только и не столько в среде обучающихся, сколько в среде всех участников образовательного процесса, включая педагогов, родителей, специалистов.

Таблица 115. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	34,2%	38,4%	35,4%
	Согласен	28,3%	31,4%	29,2%
	Не согласен	26,6%	16,4%	23,7%
	Затрудняюсь ответить	10,9%	13,8%	11,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

При ответе на следующее утверждение «У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья» сложилась примерно такая же картина, как в предыдущем вопросе: показатель доли обучающихся, согласных с данным утверждением (55,5%) также не совпадает с реальными данными по количеству детей с ООП в школах, участвовавших в опросе. Такое несовпадение может быть причиной неправильного понимания смысла утверждения, поскольку вопрос был адресован тем обучающимся, которые имеют какие-либо ограниченные возможности в развитии.

При этом необходимо обратить внимание на долю тех обучающихся, которые не согласились с данным утверждением, следовательно, можно констатировать факт того, что в школах они не обеспечены необходимыми специальными условиями согласно нормативным документам.

Следовательно, приходится говорить о необходимости построения в школах страны системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, создания безбарьерной комфортной образовательной среды для всех.

Таблица 116. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	25,3%	30,1%	26,7%
	Согласен	56,3%	53,2%	55,5%
	Не согласен	9,2%	9,0%	9,1%
	Затрудняюсь ответить	9,2%	7,7%	8,8%

Всего	100,0%	100,0%	100,0%

При ответе на утверждение «На уроке мне помогает помощник учителя» ожидалось, что будут выявлены обучающиеся, которым оказывает поддержку педагог-ассистент. Известно, что кроме педагога и специалистов, в команду службы психолого-педагогического сопровождения может входить педагог-ассистент. В приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» определены должностные обязанности педагога-ассистента, по которым он оказывает помощь обучающимся по рекомендации ПМПК, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП в организациях образования общего типа.

При анализе полученных данных видно, что показатель доли детей, ответивших утвердительно (25%), не соответствует данным, представленным администрациями пилотных школ. Безусловно, можно допустить, что учащиеся 9-х классов пока не знают об этом новшестве и не имеют представления о существовании педагогов-ассистентов. Вероятнее всего, что под понятием педагога-ассистента они понимают школьного лаборанта либо любого другого помощника.

Вместе с тем, среди них есть небольшая часть обучающихся, которым действительно оказывает поддержку педагог-ассистент в соответствии с рекомендацией ПМПК.

В связи с этим, необходимо подчеркнуть актуальность обеспечения обучающихся с ООП комплексным психолого-педагогическим сопровождением в школах страны, в соответствии с существующей инклюзивной политикой государства.

Таблица 117. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «На уроке мне помогает помощник учителя»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
На уроке мне помогает помощник учителя (ассистент)	Данный вопрос не подходит для меня	27,8%	37,6%	30,5%
	Согласен	24,3%	26,8%	25,0%
	Не согласен	38,3%	26,1%	34,8%
	Затрудняюсь ответить	9,8%	9,6%	9,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

На предложение к обучающимся 9-х классов высказать свое мнение по утверждению «В школе мне выдали все необходимые учебники» картина показала, что подавляющее большинство из них (87%) обеспечены всеми учебниками, однако среди них есть те, кто не согласен с данным утверждением, из которых 9,1% обучающихся города и 5,1% школьников села. Остальную небольшую долю респондентов составили те, кто считает, что данный вопрос не подходит к ним и затруднились с ответом.

Нужно подчеркнуть, что учебник является одним из важных ресурсов обучения, средством поддержки в процессе преподавания, поэтому трудно переоценить роль учебника в образовательном процессе. В связи с этим необходимо обратить внимание на вопрос обеспечения всех обучающихся учебниками, поскольку в некоторых случаях учебник является основным средством информации в процессе обучения.

Таблица 118. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «В школе мне выдали все необходимые учебники»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе мне выдали все необходимые учебники	Данный вопрос не подходит для меня	3,2%	2,6%	3,0%
	Согласен	84,9%	92,3%	87,0%
	Не согласен	9,1%	5,1%	8,0%
	Затрудняюсь ответить	2,7%		2,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Полученные данные согласно утверждения «Я бесплатно питаюсь в школьной столовой» позволяют увидеть, что доля тех, кто утвердительно ответил на данный вопрос (13,3%), составляют небольшую часть из общего числа, при этом доля сельских (17,8%) обучающихся выше, чем городских (11,5%). Как известно, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года N 64 определены категории обучающихся и воспитанников государственных организаций образования, которым государство оказывает финансовую и материальную помощь.

При этом согласно утвержденным Правилам, «приоритетным направлением расходования средств является организация одноразового питания в период нахождения в организации образования». Поэтому обеспечение школьников страны питанием является актуальной задачей школ, учитывая особенности возрастного периода подростков и старшеклассников, значительное умственное напряжение в связи с возрастающим потоком информации, подготовку к итоговой аттестации, дополнительную нагрузку, связанную с факультативными занятиями, кружками и др.).

Таблица 119. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «Я бесплатно питаюсь в школьной столовой»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я бесплатно питаюсь в школьной столовой	Данный вопрос не подходит для меня	23,0%	26,1%	23,9%
	Согласен	11,5%	17,8%	13,3%
	Не согласен	62,8%	52,2%	59,8%
	Затрудняюсь ответить	2,8%	3,8%	3,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

На просьбу к обучающимся высказать мнение о том, есть ли у них возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости, в целом больше половины опрошенных (66,1%) ответили утвердительно, при этом доля обучающихся села (72,8%) выше, чем городских (63,5%). Наряду с этим, необходимо внимание обратить на тех обучающихся, которые не согласились с утверждением и выбрали другой ответ, что, в свою очередь, заставляет задуматься о причинах отсутствия у них возможностей заниматься дополнительно с учителем.

В настоящее время процессы модернизации системы образования призваны обеспечивать постоянный контакт между педагогами, обучающимися, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом организации образования, что может обеспечить системный подход к формированию образовательного процесса, а значит и обеспечение его целостности.

Актуальность приобретают данные вопросы в связи с проблемами восполнения знаний при переходе к традиционному обучению в условиях пандемии, а также в условиях инклюзивного образования. Следовательно, важным вопросом для современной школы является совершенствование образовательного процесса, которое включает изменение подходов к методикам обучения, расширение образовательных ресурсов, арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе урока.

Реализация названных задач должна способствовать раскрепощению обучающегося, повышению уровня его познавательной активности, учебной мотивации, сохранению эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Таблица 120. Показатели ответов обучающихся 9-х классов по утверждению «У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости»

		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	9,9%	8,2%	9,4%
	Согласен	63,5%	72,8%	66,1%
	Не согласен	12,3%	10,1%	11,7%
	Затрудняюсь ответить	14,3%	8,9%	12,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Подводя итог анализа проведенного анкетирования обучающихся 9-х классов, необходимо напомнить, что критериями системно построенной службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной среде являются такие основные показатели, как положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам, академическая успешность в рамках учебной программы, социальная адаптация ученика.

В связи с этим, вопросы анкеты позволили изучить существующую ситуацию и оценить, насколько в современных общеобразовательных школах решаются вопросы «включения» детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, создания в целом комфортной образовательной среды в школах страны.

В настоящее время процесс развития инклюзивного образования в стране проходит последовательные и логичные этапы. На основе теоретического и практического опыта мировой практики создаются команды служб психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в общеобразовательных школах. Такие важные вопросы как методологическое обеспечение, оценивание, аттестация в фокусе инклюзивного образования также изучаются и пересматриваются для дальнейшего развития.

Важнейшим аспектом является определение изменений, которые следует осуществить в образовательной среде для обеспечения её качества, в связи с включением в эту среду всех участников, в том числе и школьников с особыми образовательными потребностями. Принятие инклюзивных ценностей позволит формировать толерантное отношение к детям с ООП у всех участников педагогического процесса.

Наряду с этим, можно констатировать о трансляции накопленного научно-методического потенциала в области организации образовательного процесса в специальных организациях образования, продуктивного опыта специализированных школ. Неправительственные организации по защите прав

детей активно включаются в решение проблем обеспечения качественными образовательными услугами детей с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем в учебном процессе общеобразовательной школы выявляются актуальные проблемы, связанные с неготовностью администрации и педагогов целенаправленно конструировать систему создания «включающей» образовательной среды.

Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Процессы перехода от медицинской модели инклюзивного образования к социально-педагогической модели на различных уровнях образовательной системы подтверждает идею о том, что непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависят все последующие достижения человека. Оно является фундаментом сохранения национальной культуры и важным условием формирования личности ребенка, его социальной адаптации и его семьи.

Разумеется, главным обстоятельством процессов перехода является готовность школ к переменам, системным изменениям, которые не могут происходить в короткие сроки. При этом самыми сложными из них являются изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии педагога, заканчивая социально-экономическими устоями функционирования всей системы. Как показывает практика, внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с организационными трудностями, в том числе с организацией «безбарьерной среды», но и, с проблемами социального характера. К ним относятся распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, касающихся опыта инклюзивной практики в организациях образования страны [204].

Таким образом, стержнем и основой инклюзивного образования школы являются педагоги и участники службы психолого-педагогического сопровождения, умеющие распознавать особые потребности и выявлять индивидуальные возможности детей; семьи, обладающие информацией о том, куда обратиться за советом; доступные и понятные учебные материалы и задания; гибкий учебный план и учебные программы, адаптированные к особым потребностям учащихся.

Построение инклюзивного образования позволяет государству поддерживать всех детей, от особо одаренных до детей с ограниченными возможностями, исходя из понимания того, что это важно для улучшения

общего образования всех детей. Данный подход развивает потенциал всех обучающихся, не фокусируясь на трудностях определенной категории детей.

В настоящий период в Казахстане готовность детей с ООП к обучению в общеобразовательной школе диагностируется в психолого-медико-педагогических консультациях, специалисты которых занимаются отбором и использованием современных методик комплексного обследования ребенка. Специалисты и педагоги службы психолого-педагогического сопровождения школ проводят наблюдение за обучающимися, опираясь на сильные стороны его развития, проводят совместное обсуждение, принимают решения.

На каждом уровне образования психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП осуществляется посредством решения определенных приоритетных задач. Так, для обучающихся основной школы – это сопровождение перехода обучающегося в старшую школу, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и вопросов социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

В целях обеспечения права каждого ребенка на качественное образование служба психолого-педагогического сопровождения должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы, поскольку основная задача школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение инклюзивного образования в современной школе.

4.5 РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКОВ

Одной из задач исследования было изучение использования технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, применяемых педагогами в условиях инклюзивного образования.

Особенностью инклюзивного образования является то, что педагог учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии психолого-педагогической работы.

Под технологией (от греч. techno - искусство, мастерство, loqos -наука) понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Предметом технологии психолого-педагогического сопровождения является создание системы обучения, поэтому педагогические технологии следует рассматривать как технологии учебного процесса.

Психолого-педагогическая технология - строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Применяемые в инклюзивной практике на уровне начального общего образования педагогические технологии отличаются доступностью и проверяемостью в методах организации учебного процесса, позволяющих достичь диагностично заданных целей обучения [207].

В этой связи исследователями посещено **59** уроков в 5-х и 9-х классах, отобранных в школах-участницах случайным образом.

Осуществлено наблюдение уроков по **16** учебным предметам, наибольшее число посещений приходится на уроки по предметам «Математика» в 5-х классах.

Таблица 121. Сведения о посещении уроков в рамках исследования по классам и предметам

№	Предметы	5 класс	9 класс
		Кол-во уроков	Кол-во уроков
1	Казахский язык	4	4
2	Казахская литература		3
3	Геометрия		3
4	Алгебра		3
5	Математика	11	
6	Естествознание	2	
7	География		5
8	История Казахстана	3	4
9	Всемирная история		2
10	Русский язык	2	2
11	Художественный труд		2
12	Английский язык		1

13	Химия		2
14	Самопознание	4	
15	Физика		1
16	Биология		1
Итого		**26**	**33**

Посещение урока проводилось по *листу наблюдения*, который был предварительно апробирован исследовательской группой на базе школ г. Нур-Султан. Таким образом, исследователь располагал инструментарием объективной оценки того, насколько используемые педагогами технологии являются универсальными.

Для изучения применения принципов универсального дизайна обучения в условиях инклюзивного образования в инструмент исследования (лист наблюдения) включено **8** элементов наблюдения урока.

Наблюдение урока проходило в доброжелательной атмосфере. До сведения детей и учителей доводится информация о том, что присутствие на уроке исследователя не связано с инспекционной целью.

По итогам исследования получено **59** листов наблюдения, в которых исследователями отмечалось наличие/отсутствие наблюдаемых элементов урока. Содержание каждого элемент урока раскрывалось от 2 до 5 ключевыми аспектами.

Кроме того, исследователями фиксировались дополнительные элементы в зависимости от особенности учебного предмета, класса и др. Также лист наблюдения урока сопровождался «окном» для комментариев (замечаний) исследователя, краткая фиксация которых необходима для выявления того, как методики преподавания и технологии обучения способствуют учебной успешности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Среди наиболее часто зафиксированных **отрицательных комментариев** к уроку встречаются: *«не все дети активно работают», «у ребенка нет тетради, учитель не замечает это», «на задних партах мальчики в телефоне сидят», «учитель работает только с активной группой детей», «педагог-ассистент слишком опекает ребенка с ООП», «учитель больше говорит сам, чем дети», «в кабинете есть интерактивная доска и компьютер, но учитель не использует ИКТ», «один ученик решает задачу у доски, а остальные просто списывают», одни и те ученики отвечают с места, остальные никак не проявляют себя», в начале урока не повторили пройденный материал прошлого урока», «не обсудили критерии оценивания работ», «отсутствует оценивание детей», «чуть более половины участвуют в работе, остальные молча сидят», «нет рефлексии».*

Рис. 40. Лист наблюдения урока

(допускается видеозапись урока)

Дата наблюдения урока: 06.09.2021, 10.40 – 11.25

Класс: 9 "л"

Предмет: География Тема: Исслед-ние казах-кими геогр-ов

Педагог: Гульмира Нурсеитовна

Наблюдатель: Темирбаева М.А

№	Элементы наблюдения	Отметка +/-	Коммен тарий
1.	Учет индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся при планировании материала урока ✓ индивидуальная/групповая работа	V	работа по груп. и инд.
	✓ разнообразие методов обучения, позволяющих всем активно усваивать материал	эмпир. крит. мышл.	опрос, инд зад-я
2.	Ожидаемые результаты соответствуют поставленным целям ✓ формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	V	
	✓ учитываются возрастные особенности и особые образовательные потребности детей	V	
3.	Психологический климат урока ✓ стимулирование ответов детей „У тебя получается, ✓ применение средств поддержания интереса к усвоению знаний	а-т?	связь с реб-ком с ООП
4.	При формировании навыков педагог учитывает: ✓ состояние здоровья детей	—	
	✓ возраст ребенка	—	
	✓ максимальные возможности и способности ребенка	V	связь с этапом
	✓ уровень развития ребенка		
	✓ предметная среда в кабинете	V	геогр. карта
5.	В ходе занятия педагог использует дидактический материл и ресурсы ИКТ ✓ использует готовые компьютерные программы для достижения результатов	—	
	✓ использует собственные методические пособия, программы		
6.	Педагог мотивирует ребенка при выполнении заданий	V	
7.	Дифференцированная помощь обучающимся на уроке ✓ четкость инструктажа обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания данных инструкций	V	
	✓ проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала	V	фронт. опрос раб. у доски
	✓ стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала		
8.	Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	V	Задают уточ. в-сы
Дополнительные элементы наблюдения			
9.	Учитель постарался в том, чтобы все		
10.	ученики имели учебн. мед. Учитель		
11.	проверил умения уч-ся с ООП зад., исх. главному.		

Обратная связь и рекомендации: В классе имеется ребенок с ООП, с которым занимается педаг.-ассистент.

Рис. 41. Лист наблюдения урока

(допускается видеозапись урока)

Дата наблюдения урока: 01/6
Класс: 5 кл. / 12 обучен
Предмет: Математика Тема: Степень числа
Педагог: Кумабекова А.С.
Наблюдатель: Шарипова Д.Т.

№	Элементы наблюдения	Отметка +/-	Комментарий
1.	Учет индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся при планировании материала урока ✓ индивидуальная/групповая работа	+	групповая работа
	✓ разнообразие методов обучения, позволяющих всем активно усваивать материал	—	
2.	Ожидаемые результаты соответствуют поставленным целям ✓ формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	+	озвуч. цели и темы урока
	✓ учитываются возрастные особенности и особые образовательные потребности детей	—	
3.	Психологический климат урока ✓ стимулирование ответов детей ✓ применение средств поддержания интереса к усвоению знаний	+	настрой в начале урока
4.	При формировании навыков педагог учитывает: ✓ состояние здоровья детей	+	учитывает при записи на доске
	✓ возраст ребенка	—	
	✓ максимальные возможности и способности ребенка	+	при задании в классе
	✓ уровень развития ребенка	+	учитывает
	✓ предметная среда в кабинете	—	кабинет рус. яз и лит.
5.	В ходе занятия педагог использует дидактический материл и ресурсы ИКТ ✓ использует готовые компьютерные программы для достижения результатов	+	ИКТ / инт. доска, сл. презентации,
	✓ использует собственные методические пособия, программы	+	сл. учеб. программа
6.	Педагог мотивирует ребенка при выполнении заданий	+	похвала, отсл при выпол. работы.
7.	Дифференцированная помощь обучающимся на уроке ✓ четкость инструктажа обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания данных инструкций	+	- в нач. урока повторение пройд. материала - инструкт. при выпол. д/з.
	✓ проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала	+	В ход урока после каждого задания
	✓ стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала	+	разбор вместе с учителем
8.	Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	+	ФО
Дополнительные элементы наблюдения			
9.	Самостоятельная работа для групп	+	работа в группах
10.	Рефлексивный рит. беседа		
11.			

Наблюдатель: Шарипова Д.Т.
Подпись, ФИО

Анализ данных, зафиксированных в листе наблюдения уроков, показывает, что **84,7%** учителей-предметников используют на уроке как индивидуальную, так и групповую формы работы. На уроках **71,2%** учителей наблюдалось применение разнообразных методов обучения, позволяющих всем ученикам активно усваивать материал. В частности, прослеживается методика работы педагогов по изучению теоретического материала по изучаемой теме, работа с текстом, развитие умения осмысливать прочитанное, выделять главное, основное.

Результаты изучения краткосрочных планов и наблюдение уроков показали, что цель урока определена большинством педагогов (**79,7**%) с учетом программных требований и содержания учебного материала, а также в соответствии с ролью урока в структуре раздела, темы.

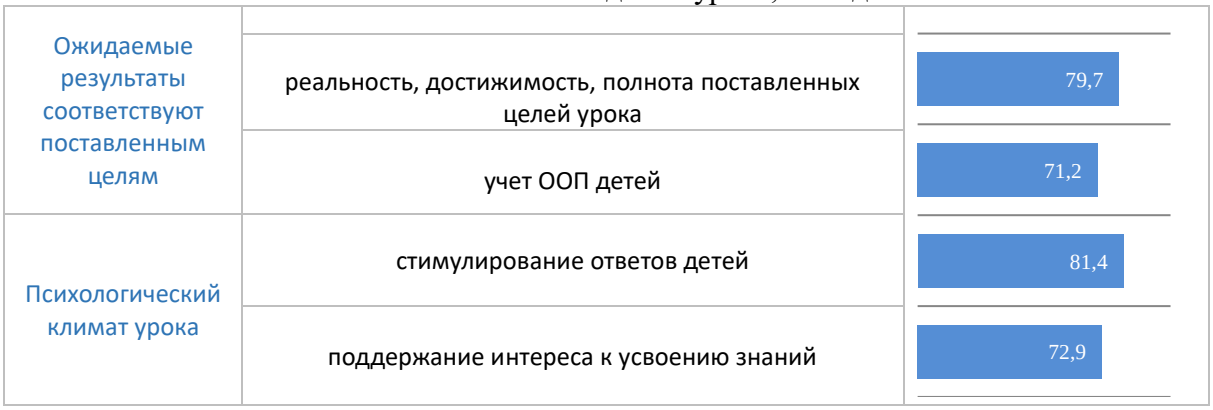
Как показало наблюдение, учителя-предметники записывают тему урока на доске и озвучивают цели и задачи. При этом **вовлечение обучающихся в самостоятельное обсуждение целей и ожидаемых результатов**, способствующее более осознанному обучению, было редким случаем на посещенных уроках. Рекомендуется планировать и реализовывать на практике вовлечение обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха, что позволит сделать процесс обучения личностно-значимым, обеспечить высокий уровень мотивации обучающихся.

По мнению исследователей, наблюдавших урок, использование педагогами приемов, способствующих достижению целей обучения, соответствовали индивидуальным потребностям детей у **71,2**% педагогов.

Одним из важных факторов достижения успехов в обучении является создание атмосферы психологического комфорта и поддержки, что возможно только при применении **методов стимулирования и поддержания интереса** к усвоению знаний в учебном процессе. Исследователями в комментариях к наблюдению урока отмечены его положительный эмоциональный настрой, доброжелательность педагога.

В рамках исследования **81,4%** и **72,9%** педагогов соответственно применяли различные методы стимулирования и подержания интереса в организации учебно-познавательной деятельности, отражающие работу по поддержке детей с ООП.

Рис. 42. Элементы наблюдения урока, % педагогов



Источник: Результаты наблюдения уроков в 5-х и 9-х классах

Рис. 43. План урока, посещенного в рамках исследования

Краткосрочный план

Раздел 1	**Культура народов мира**	
ФИО педагога : Рахимжанова Д.К	**Школа: №65**	
Дата: 09.09.2021		
Класс 9 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 6 В. Гундарев «На земле Абая». Мемориальный комплекс «Абай и Шакарим» **Лексическая тема:** Русский язык в диалоге культур.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Определять подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям. Определять основную мысль стихотворения. Составлять хронологическую таблицу биографии Гундарева.	
Цели урока	Понимать основную и детальную информацию сообщения. Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме. Формулировать вопросы и отвечать на них.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** **К)Создание положительного эмоционального настроя** «Тихое озеро» Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите ровно и легко. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен Вам легко дышится. Солнечные лучики гладят и гладят... Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Каждая частичка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете. Но вот мы снова в комнате. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. **II. Актуализация знаний.**	Учащиеся определяют тему урока.	**Стратегия «Давайте улыбнемся».** Музыка дождя	
Середина урока **15 мин.**	**III. Изучение нового материала.** Развитие речевых навыков. Говорение: развитие умения выражать свою точку зрения и понимание эпиграфа.	Учащиеся знакомятся с биографией писателя и выписывают основные	Учебник, тетрадь	Оценка учителем уровня подготовленности учащихся к усвоению

Рис. 44. План урока, посещенного в рамках исследования (продолжение)

		факты.		новой темы.
	Работа с эпиграфом. Нам, взяв мечту крылатую в друзья, творить, прилежно музу постигая, И все-таки постичь, достичь нельзя Всей глубины и высоты Абая. В. Гундарев **Предтекстовая работа** Знакомство с биографией В. Гундарева. **IV. Освоение изученного материала.** **Работа с несплошным текстом.** Применение знаний на практике для расширения и углубления ранее усвоенных знаний. **Сообщение темы и целей урока** **Работа с текстом.** Учитель настраивает на лексическую тему раздела. **(К)** Слушание аудиозаписи стихотворения «На земле Абая». Развитие речевых навыков - слушание: развитие умения слушать аудиозапись художественного текста. Учитель совместно с учащимися определяет основную мысль стихотворения. Подводит их к выводу с помощью вопросов: О каких великих заслугах Абая говорит автор? Как вы понимаете слова «Ему всегда быть гордостью и славой, по праву «мысли золотой дано блистать стиха серебряной оправой»? Учитель обращает внимание на позицию автора. **Работа для детей с ОВЗ** Ученики Кайсар, Бахытжан 1.Найти и выписать из текста ключевые слова . 2.Составить кластер **Гимнастика для рук.** Упражнение «Дорожка». Большой палец одной руки положите ногтем вниз на большой палец другой руки, получились две ступеньки. Далее все пальцы своими кончиками поочередно кладите друг на друга, имитируя ходьбу по дорожке. **V. Закрепление изученного материала.** Использование метода критического мышления найти ответ на литературный диктант. Учитель обращается к долговременной памяти учащихся, умению извлекать из нее информацию в нужный момент: в	Учащимся необходимо соотнести события. Учащиеся заполняют таблицу. Учащиеся отвечают на вопросы по анализу текста стихотворения, находят средства художественной выразительности. Учащиеся выписывают из текста 2-3 сложносочиненных предложения, объясняют расстановку	Учебник, диск с аудио записями	

Рис. 45. План урока, посещенного в рамках исследования (продолжение)

	данном случае это знания об Абае, полученные на уроках казахской литературы. Проверка умения находить в тексте сложносочиненные предложения. ✓ Дескрипторы: Определяют тему отрывков. Находят и записывают ключевые слова. Подбирают антонимы к выделенным прилагательным. Находят и выписывают обращения. **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопрос, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль ➢	знаков препинания. Творческая работа. **(П)** Знакомство со стилевыми чертами официально-делового стиля речи. Учащимся предлагается создать инструкции различного характера.		
Конец урока 5 мин.	Сложносочиненные предложения - это... Назовите 2-3 основных факта из биографии Гундарева. Какими образными выражениями передает автор величие Абая?		Оценка «превращения» знаний и достижения целей: учащиеся строят высказывания «Я не знал... - Теперь я знаю...».	

Инклюзивное образование обязательно предполагает создание образовательной среды, которая должна соответствовать потребностям всех детей, включенных в образовательное пространство.

На уроке порядка **40%** учителей-предметников исследователи *не увидели применение разнообразных форм и прием обучения, направленных на развитие максимальных возможностей и способностей детей с учетом их* ***состояния здоровья, возраста и уровня развития*** (отбор учебного материала с учетом уровня усвоения знаний обучающимися, индивидуальный подход и др.).

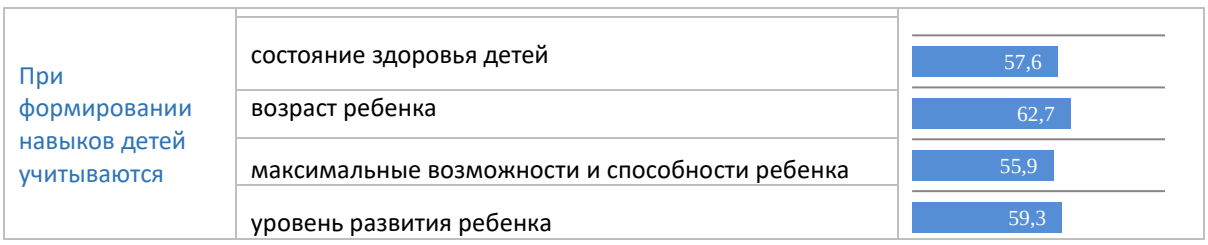
Данный факт наиболее чаще наблюдался на уроках в 5-х классах, где обучающиеся в начале года проходят еще адаптационный период при переходе на уровень основного среднего образования (вставка 1). *Не во всех классах, где совместно со всеми обучаются дети с ООП, прослеживалось психолого-педагогическое сопровождение, поддержка со стороны учителя-предметника.* К примеру, когда весь класс выполняет самостоятельную работу для закрепления изученного материала, с группой учащихся с ООП учителю следует организовать работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала.

Рекомендуется усилить направленность заданий на развитие индивидуальных способностей учеников через разработку дифференцированных заданий на основе диагностики.

В связи с необходимостью соблюдения режима «один класс - один кабинет» в целях обеспечения безопасности и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм создание предметной среды в учебном кабинете представляется сегодня затруднительным. Несмотря на то, что уроки проходят не в «своих» кабинетах, значительной части педагогов (**61%**) удалось создать предметную среду посредством использования наглядных материалов (таблица, опорный конспект, карточки) и классной доски (подготовленные необходимые записи).

Наименее наблюдаемые элементы урока приходятся на параметр «Использование дидактических материалов и ресурсов ИКТ». Всего **45,8**% участников исследования продемонстрировали на своих уроках использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения на отдельных этапах урока, для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы. **32,2%** на уроках применяли собственные разработки дидактических материалов.

Рис. 46. Элементы наблюдения урока, % педагогов



	предметная среда в кабинете	
Педагог использует дидактический материл и ресурсы ИКТ	готовые компьютерные программы для достижения результатов	
	собственные методические пособия, программы	

Источник: Результаты наблюдения уроков в 5-х и 9-х классах

Вставка 1. Учет возрастных особенностей учеников при выборе методов обучения

Возрастные особенности учтены в программах, но есть ряд моментов при выборе методов обучения, которые придется учитывать самому учителю. Если в начальных классах основным методом устного изложения является рассказ-беседа, то в 5-м классе преобладает уже беседа-рассказ, а к старшему школьному возрасту необходимо подготовить ученика к восприятию лекции.

Наглядные методы, как в начальных классах, так и в 5-м классе имеют большие преимущества, но удельный вес их применения будет уменьшаться от младших классов к старшим.

Приемы познавательной деятельности репродуктивного характера к старшим классам все шире заменяются частично-поисковыми и проблемно-поисковыми. От младших к старшим классам растет удельный вес разнообразных методов самостоятельной работы школьников по овладению учебным материалом, и уменьшаются виды работы, связанные с непосредственным изложением учебного материала учителем на уроке.

В стимулировании и контроле учебной деятельности от младших к старшим классам наблюдается уменьшение роли стимулирования занимательностью и, наоборот, увеличивается значение стимулирования с помощью познавательных затруднений.

Источник: **********

Особое внимание в ходе наблюдения урока уделялось оказанию дифференцированной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебной деятельности. Так, исследователями выявлено, что **67,8%** педагогов дают домашнее задание с кратким инструктажем его выполнения в конце урока (комментарии к выполнению, номера примеров/упражнений, страницы в учебнике и т.п.).

От общего числа участников 22% учителей, преподающих в 5-х и 9-х классах, **инструктаж домашнего задания не выделили как самостоятельный этап урока**. Между тем инструктаж призван подготовить обучающихся к самостоятельному и сознательному выполнению домашнего задания, при выполнении которого происходит более глубокое осмысление теоретического материала предмета, изученного на уроке.

Наблюдение уроков показало, что половина учителей (**50,8%**), участвовавших в исследовании, в ходе уроке стимулируют учебную деятельность обучающихся через поощрение, **побуждение к постановке вопросов** со стороны учеников при затруднениях в усвоении учебного материала/ выполнении самостоятельной работы, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого ребенка.

Для создания ситуации успеха для всех детей в ходе учебного процесса

66,1% учителей уточняют, все ли ученики поняли новый материал, оказывают им при необходимости помощь, уделяют внимание детям с ООП (более частый опрос, индивидуальные задания, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

По мнению Майкла Барбера, «в педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников». Бесспорно, для успешного продуктивного учебного процесса на каждом уроке после каждого задания необходима обратная связь.

В рамках исследования выявлено, что **54,2%** учителей на уроках применяют разнообразные виды обратной связи: устный комментарий (по итогам наблюдения за деятельностью учащегося, выполнением его работы), письменный комментарий (по итогам проверки письменных работ). При этом значительная часть педагогов ограничивались краткими (неразвернутыми) комментариями («Молодец!», «Это правильный ответ», «Старайся!» и т.п.) и комментариями в невербальной форме. 

На посещенных уроках редко наблюдалось участие обучающихся в процессе самооценивания / взаимооценивания с использованием совместно разработанных критериев, предоставлением обратной связи друг другу. **45,8%** учителей на своих уроках не продемонстрировали объективное и аргументированное оценивание качества знаний, умений и навыков обучающихся. К примеру, на уроках в 5-х классах («Естествознание») не была предоставлена конструктивная обратная связь ни на этапе закрепления новой темы (дети нарисовали природу), ни в заключительной части урока.

Тогда как обратная связь является ключевым компонентом формативного оценивания. Система обратной связи позволяет проверить знания и дает возможность обучаемым увидеть результаты своих действий, оценить их и исправить недочеты. Через обратную связь учитель получает информацию, помогающую осознать пробелы в обучении и внести изменения в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.).

Для достижения цели формативного оценивания – предоставления эффективной обратной связи ученик должен получить развернутый. конструктивный, корректный комментарий на постоянной и своевременной основе. Конструктивная обратная связь будет способствовать развитию индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуется планировать приемы формативного оценивания для каждого этапа урока. **Учителям следует использовать различные способы организации обратной связи в формате «учитель-ученик», не отдавая приоритет обратной связи через графические изображения.**

Порядка 70% педагогов применяют мотивирующие стратегии при выполнении заданий (похвала, поощрение, чередование материала разной

степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности). Вместе с тем, как было упомянуто выше в описании комментариев к уроку, в практике учителей имеют место слабая вовлеченность отдельных учеников в учебный процесс. Так, на 30% уроков использовались наименее эффективные практики по активизации и вовлечению учащихся, где большинство учеников не проявили активность и не приняли участие в коллективной работе в классе. Такие приемы, как объяснение и обсуждение четких критериев оценивания работ, обратная связь, самооценка учащихся, оценка работ одноклассников, не были задействованы на большинстве уроков.

Рис. 47. Элементы наблюдения урока, % педагогов



Источник: Результаты наблюдения уроков в 5-х и 9-х классах

Выводы

- 80% учителей не вовлекают обучающихся в обсуждение целей урока и ожидаемые результаты.
- У 71,2% цели обучения соответствуют индивидуальным потребностям детей.
- Большинство педагогов применяют различные методы стимулирования (81,4%) и подержания интереса (72,9%) к обучению.
- Порядка 60% учителей-предметников при формировании навыков детей учитывают **максимальные возможности и способности детей с учетом их состояния здоровья, возраста и уровня развития.**
- Более половины педагогам (61%) удалось создать предметную среду посредством использования наглядных материалов и классной доски, несмотря на то, что уроки проходят не в «своих» кабинетах.
- Всего 45,8% участников исследования продемонстрировали на своих уроках использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения.
- 32,2% на уроках применяли собственные разработки дидактических материалов.
- **67,8%** педагогов дают домашнее задание с кратким (неразвернутым)

инструктажем его выполнения в конце урока.

- **50,8%** учителей в ходе уроке стимулируют учебную деятельность обучающихся через поощрение, **побуждение к постановке вопросов** со стороны учеников при затруднениях в усвоении учебного материала.
- **66,1%** учителей уточняют, все ли ученики поняли новый материал, оказывают им при необходимости помощь.
- **54,2%** учителей на уроках предоставляют обратную связь, преимущественно ограничиваясь краткими письменными и устными комментариями и комментариями в невербальной форме.
- **45,8%** учителей на своих уроках не продемонстрировали объективное и аргументированное оценивание.
- Порядка 70% педагогов применяют мотивирующие стратегии при выполнении заданий.
- На 30% уроков большинство учеников не проявили активность и не приняли участие в коллективной работе в классе.
- Приемы объяснения и обсуждения четких критериев оценивания работ, обратная связь, самооценка учащихся, оценка работ одноклассников не были задействованы на большинстве уроков.

Рекомендации

- Вовлечение обучающихся в процесс постановки целей обучения и совместное определение критериев оценивания.
- Реализация взаимооценивания с использованием совместно разработанных критериев, предоставлением обратной связи друг другу.
- Разработка и использование заданий, ориентированных на развитие индивидуальных способностей учащихся, предусматривающих дифференцированный подход.
- Проведение в ходе преподавания группирования учеников на основании индивидуальных способностей.
- Вариативность учебного процесса, системный подход в осуществлении формативного оценивания.
- Конструктивная обратная связь учителя и применение различных приемов формативного оценивания.
- Планирование заданий, ориентированных на развитие индивидуальных способностей обучающихся, использование ресурсов, предусматривающих дифференциацию обучения.
- Активизация работы по дифференциации цели, заданий и ресурсов на уроке с учётом потребностей и способностей обучающихся.
- Регулярный мониторинг качества знаний, фиксирование прогресса наблюдаемых обучающихся с разными потребностями и уровнем саморегуляции в рамках одного класса.
- Постоянная обратная связь по формативному оцениванию.
- Акцентирование внимания на принципах и подходах дифференциации.

4.6. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения, учащихся с особыми образовательными потребностями в школьный социум. Обязательное условие эффективной работы – это взаимосвязь и слаженная работа всех служб в организации образования: психологической, педагогической, социальной, медицинской. Квалифицированная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, помогает преодолеть дополнительные воздействия на личность ребенка, осознать собственные возможности, способности.

Именно школа призвана пропагандировать создание инклюзивного общества, привлекая внимание всех участников образовательного пространства к проблемам образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями. В педагогическом процессе учителя инклюзивной школы используют различные методы и подходы, добиваясь при этом персонализации обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения учащихся. В инклюзивной образовательной среде школа всегда предоставляет всем своим ученикам возможность добиться более высоких результатов в обучении. Школа поддерживает философию и культуру принятия каждого ребёнка, гибкости в подходах к обучению, и в этом её важнейшая социальная ценность.

Инклюзивное образование как педагогический феномен акцентирует внимание на новых знаниях, концепциях, идеях, которые приобретают наибольшую значимость для общества и выступают в качестве новых педагогических ценностей, накладывают отпечаток на способы и приемы педагогической деятельности, собственно механизм овладения и воплощения профессионально-творческой культуры педагога [205].

Педагоги общеобразовательных школ оказываются вовлеченными в педагогическое сопровождение детей с ООП, организаторами их учебной среды. Новые условия профессиональной деятельности педагога определяют необходимость определения содержания и форм формирования специальных знаний, умений, компетенций, интегральных качеств личности педагогов. Совершенно очевидной становится задача подготовки педагога нового мышления, педагога, обладающего сформированным инклюзивным аспектом профессионально-педагогической культуры, позволяющим организовывать эффективное педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогу, работающему в инклюзивной среде, необходимо обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Поэтому ему нужно иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки

релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом.

Взаимодействие с ребенком в инклюзивной образовательной среде требует от педагога высокого профессионализма, творчества, владения знаниями психологии и специальной педагогики, способности применять их в нестандартных ситуациях. Основной преградой на пути формирования психологической готовности педагогов к работе с детьми с ООП является страх перед неизвестным, боязнь вреда инклюзивного образования для остальных участников образовательного процесса, стереотипы и предубеждения, неуверенность учителя в своих профессиональных возможностях, нежелание изменяться.

В связи с этим первоочередной задачей, требующей решения с помощью определённых форм психологической поддержки, становится проблема формирования профессиональной и личностной готовности педагогов к реализации инклюзивной практики. Работа в инклюзивном образовательном пространстве требует от педагогов развития профессиональных компетенций, неотъемлемыми компонентами которых становятся педагогическая толерантность и эмпатия. Не секрет, что в школьной практике для педагога зачастую серьёзным затруднением является преодоление барьера интолерантности, особенно в отношении нестандартных учеников, «иных» по психофизиологическим параметрам.

Педагогическая интолерантность может проявляться в раздражительности педагогов, эмоциональных взрывах в виде негодования, дискриминирующего поведения, использования технологий запугивания и негативной вербализация в адрес детей, отстранённой или враждебной позициях. Эти проявления подчёркивают актуальность значительной профессиональной и личностной подготовки педагога.

С целью выяснения мнений педагогов, их профессиональной позиции к процессу развития инклюзивного образования в школах страны в ходе исследования были предложены вопросы анкеты к педагогам общеобразовательных школ. Всего в опросе посредством сервиса Google Forms приняли участие 142626 педагогов из 17 регионов страны. Из всех участников опроса наибольшая доля участия принадлежит Алматинской (30179 педагогов) и Жамбылской областям (13483), наименьшее участие приняли города Алматы (2992) и Нур-Султан (1447).

Таблица 121. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе регионального участия

Варианты ответов	**Количество респондентов**

1. г. Нур-Султан	1447
2. г. Алматы	2992
3. г. Шымкент	9310
4. Акмолинская обл.	5275
5. Актюбинская обл.	9810
6. Алматинская обл.	30179
7. Атырауская обл.	4522
8. Западно-Казахстанская обл.	6542
9. Жамбылская обл.	13483
10. Карагандинская обл.	9047
11. Костанайская обл.	8107
12. Кызылординская обл.	7325
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	5915
14. Павлодарская обл.	8308
15. Северо-Казахстанская обл.	7413
16. Туркестанская обл.	6350
17. Восточно-Казахстанская обл.	6601
Всего	**142626**



Рис. 48. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе регионального участия

При выяснении участия педагогов школ в разрезе города и села результаты опроса показали, что наибольшее участие приняли педагоги сельских школ, их доля составила 61%, доля педагогов школ города – 39%.

Таблица 122. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе «город-село»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
Я работаю в городской школе	56210

Я работаю в сельской школе	86416

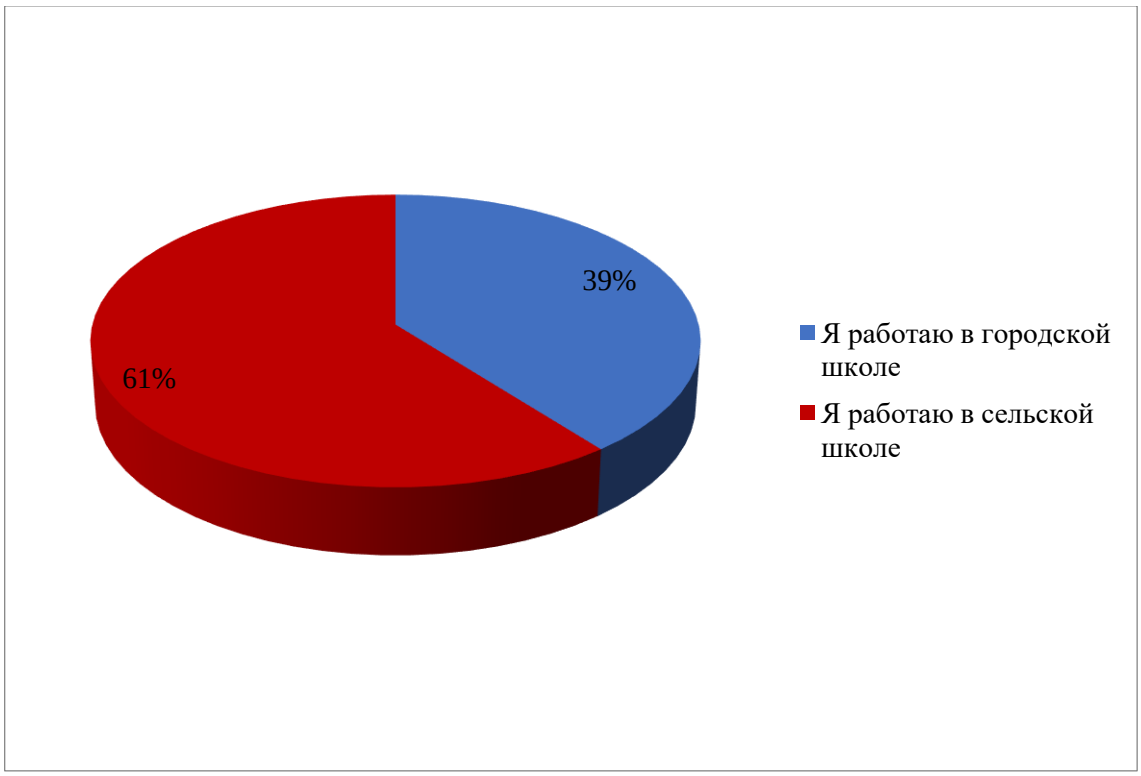


Рис. 49. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе «город-село»

На вопрос об уровне образования, на котором работают педагоги, ответы опрошенных показали, что примерно равнозначное участие приняли педагоги всех уровней среднего образования, среди них наибольшая доля принадлежит педагогам среднего звена (39%), доля участия педагогов начальных классов составила 32%, меньшая доля принадлежит педагогам старшего звена – 29%.

Таблица 123. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе всех уровней среднего образования

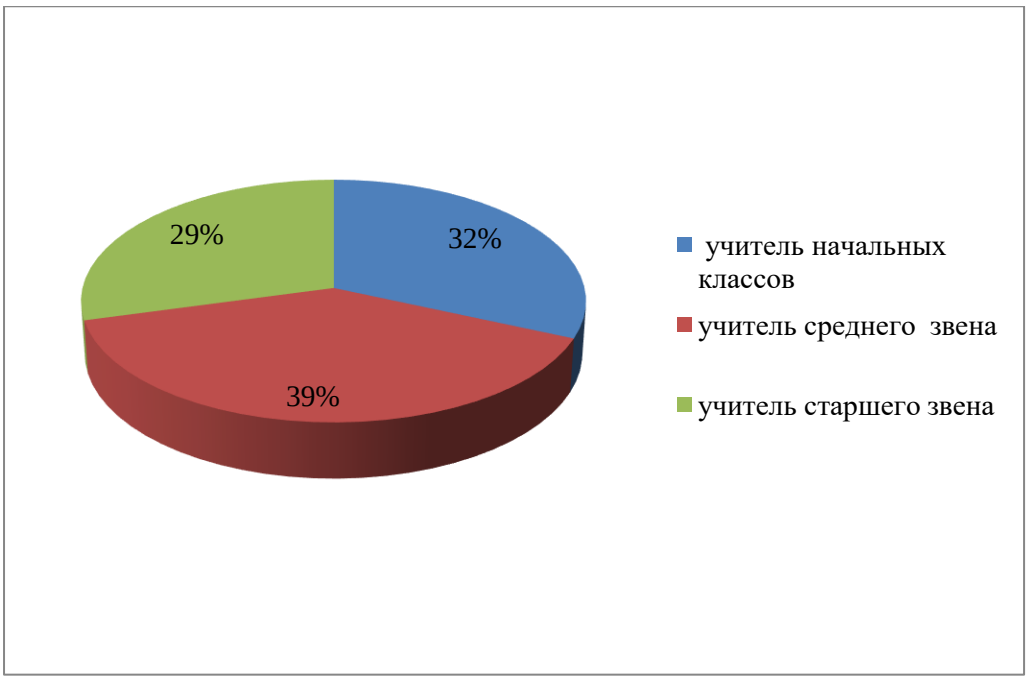


Рис. 50. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе всех уровней среднего образования

При выяснении гендерного признака участников опроса видно, что подавляющую часть опрошенных педагогов составили женщины с долей участия 85%, оставшиеся 15% педагогов представлены мужчинами.

Таблица 124. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе гендерного признака

Варианты ответов	**Количество респондентов**
мужской	21268
женский	121358

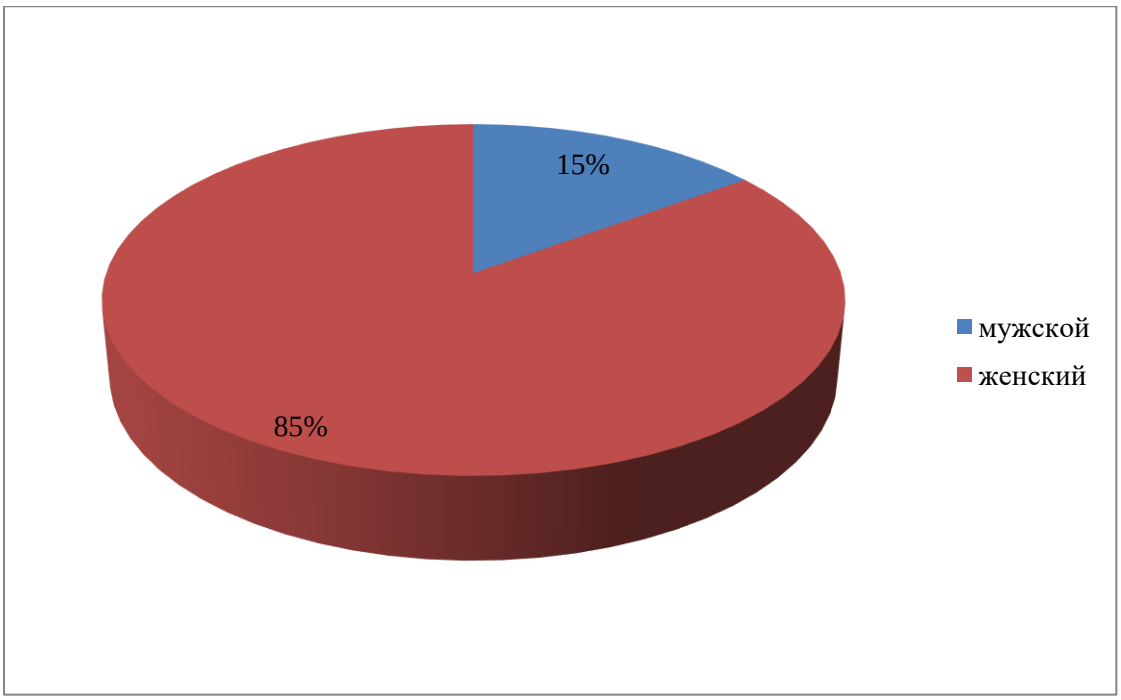


Рис. 51. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе гендерного признака

Результаты опроса на просьбу к педагогам указать стаж работы показали разброс по всем вариантам ответов и представили следующую картину: наибольшая доля участия принадлежит педагогам со стажем более 20лет (33%), доля педагогов со стажем от 10 до 20лет составила 27%, со стажем от 3 до 10 лет – 25% и со стажем до 3 лет доля участия составила 15%.

Таблица 125. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе стажа работы

Варианты ответов	**Количество респондентов**
до 3 лет	22088
от 3 до 10 лет	35259
от 10 до 20 лет	38864
более 20 лет	46415

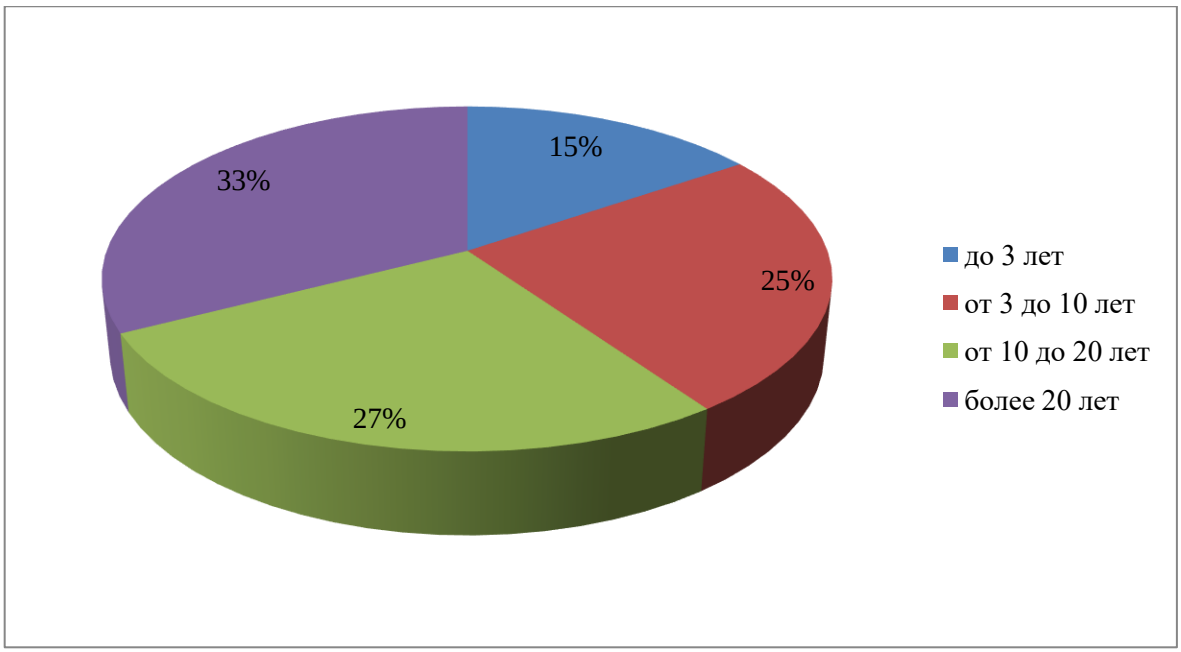


Рис. 52. Показатели результатов опроса педагогов школ в разрезе стажа работы

Таким образом, анализ социально-демографических и профессиональных характеристик опрошенных педагогов позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство педагогов, принявших участие в опросе, составляют женщины (85%) со средним возрастом 45-55 лет, работающие в сельской школе (61%), имеющие опыт работы более 20 лет (33%), а также 39% из них работают в среднем звене школы.

Женщины (85%)	средний возраст – 45-55 лет
	работают в сельской школе (61%)
	учитель среднего звена (39%)
	опыт работы: более 20 лет (33%)

Результаты ответов на вопрос к педагогам о том, какие группы детей, на их взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности, показали, что наибольшая доля (44%) принадлежит педагогам,

выбравшим ответ «дети, имеющие нарушения, обусловленные состоянием здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, задержки психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы)», 13% выбрали ответ «дети, имеющие специфические трудности в обучении (например, в письме/чтении/речи)», по 6% распределились на ответы «дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы» и «дети, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности (дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, оралманы)». Из всех опрошенных только их третья часть или 31% выбрали ответ «все перечисленные группы детей».

Таблица 126. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос о том, какие группы детей, на их взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности

Варианты ответов	**Количество респондентов**
6.1 дети, имеющие нарушения, обусловленные состоянием здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, задержки психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы)	62619
6.2 дети, имеющие специфические трудности в обучении (например, в письме/чтении/речи)	19088
6.3 дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы	8061
6.4 дети, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности (дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, оралманы)	8301
6.5 все перечисленные группы детей	43550



Рис. 53. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос о том, какие группы детей, на их взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности

На просьбу к педагогам ответить на вопрос о том, каким образом они выявляют обучающихся с ООП, наибольшую долю (41%) составили педагоги, выбравшие ответ «в ходе наблюдения на уроке замечаю, что обучающийся не усваивает учебный материал», 28,7% ответили «обращаюсь за помощью в диагностике к специалистам (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим)», 14,6% выбрали ответ «в ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечаю, что у обучающегося имеются нарушения в поведении», из всех опрошенных 8,4% ответили «провожу

диагностические методики», 7% затруднились ответить и 0,4% выбрали ответ «другое».

Таблица 127. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос о том, каким образом они выявляют обучающихся с ООП

Варианты ответов	**Количество респондентов**
в ходе наблюдения на уроке замечаю, что обучающийся не усваивает учебный материал	58322
в ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечаю, что у обучающегося имеются нарушения в поведении	20755
провожу диагностические методики	11983
обращаюсь за помощью в диагностике к специалистам (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим)	40879
затрудняюсь ответить	10100
другое	587

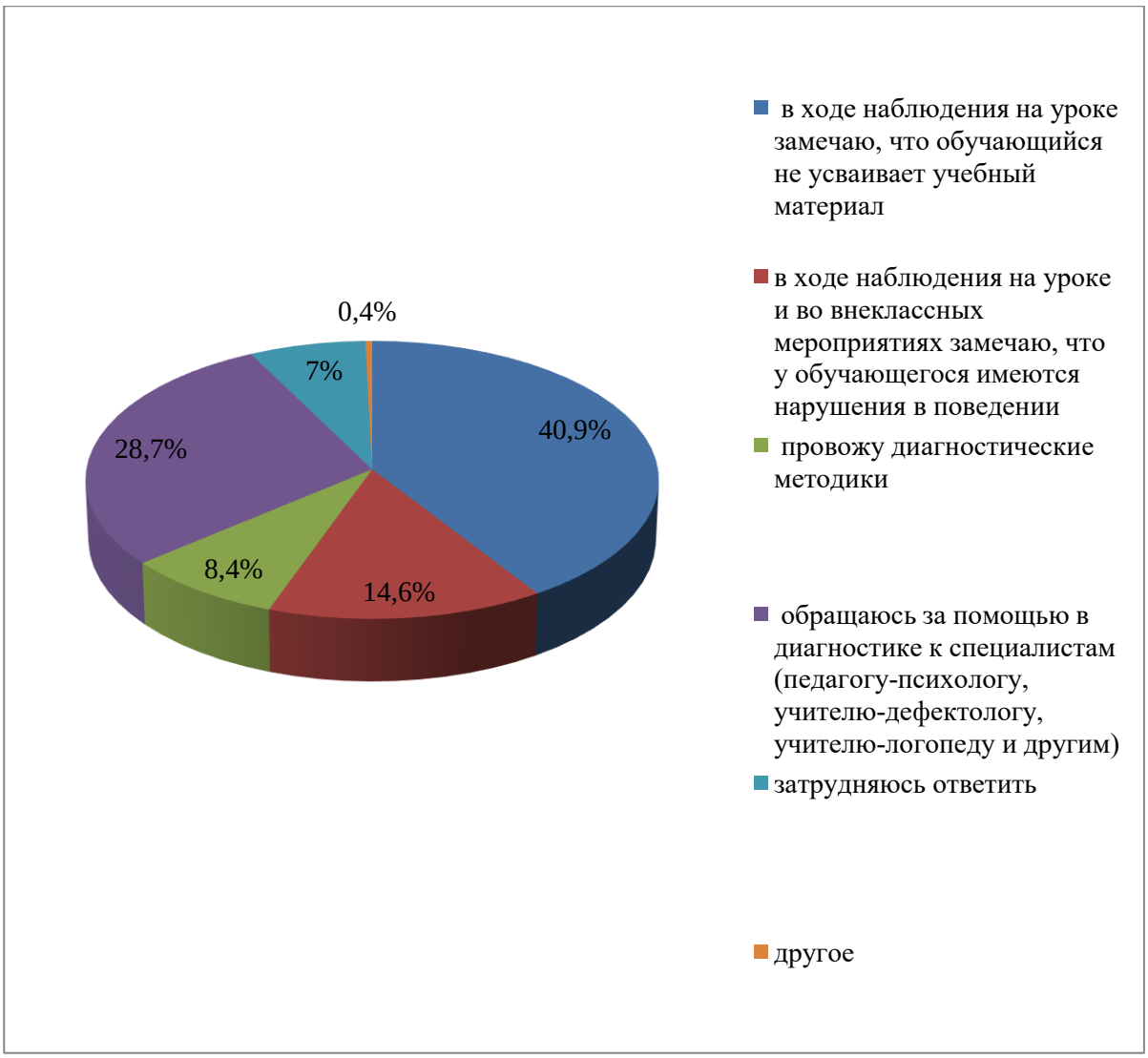


Рис. 54. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос о том, каким образом они выявляют обучающихся с ООП

Результаты ответов на вопрос «Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?» показали, что наибольшая часть педагогов (39%) понимают под адаптацией учебной программы учет индивидуальных особенностей ребенка, 24,8% понимают «дифференциацию учебного материала по уровню сложности», 21,6% выбрали ответ «изменение программного материала по предмету», 14,7% ответили «использование индивидуального учебного плана» и лишь 0,2% выбрали ответ «другое».

Таблица 128. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
изменение программного материала по предмету	30737

использование индивидуального учебного плана	20984
учет индивидуальных особенностей ребенка	55322
дифференциация учебного материала по уровню сложности	35298
другое	285

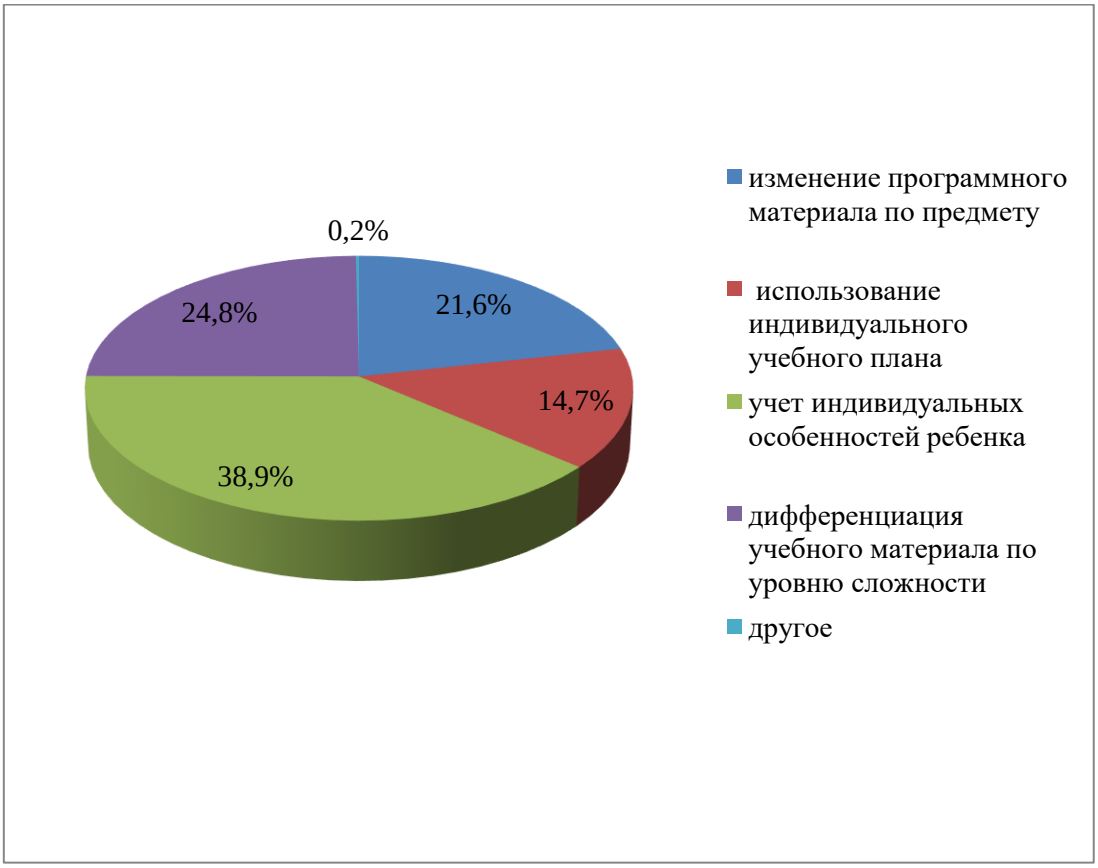


Рис. 55. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?»

На вопрос «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?» разброс результатов ответов педагогов показал следующую картину: 27,3% выбрали ответ «разработка индивидуального варианта задания», 25,7% выбрали ответ «индивидуальный способ подачи задания», 20,3% ответили «упрощение инструкции», 17% ответили «сокращение объема задания», 9,5% выбрали ответ «изменение дидактического материала» и лишь 0,2% выбрали ответ «другое».

Таблица 129. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
упрощение инструкции	28929
сокращение объема задания	24203
изменение дидактического материала	13546
индивидуальный способ подачи задания	36619
разработка индивидуального варианта задания	39004
другое	325

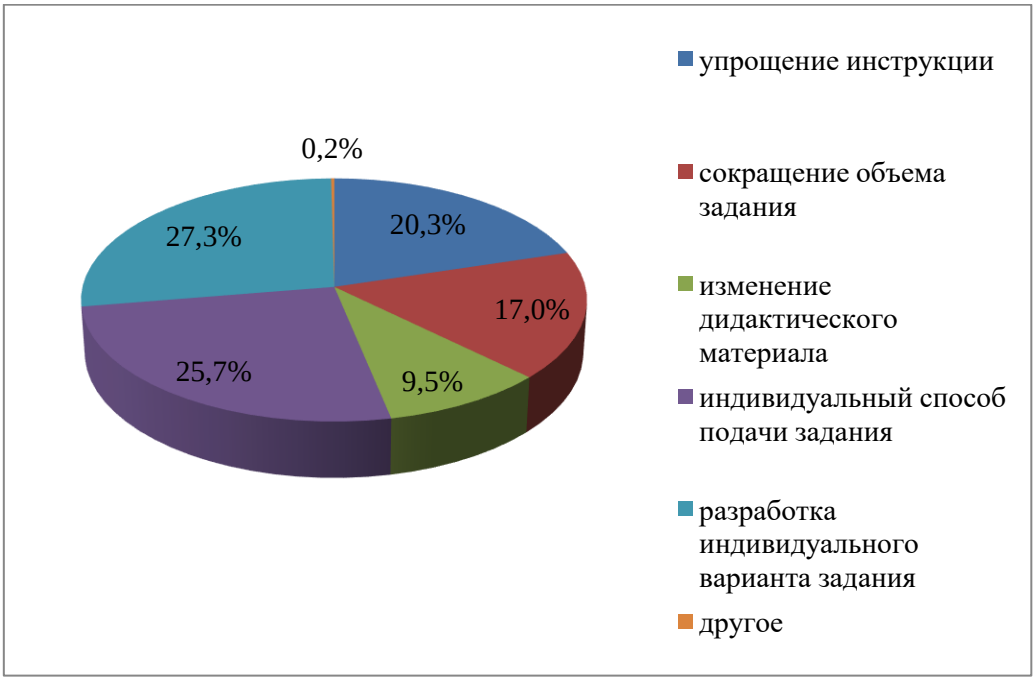


Рис. 56. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?»

Для выявления готовности педагогов работать в инклюзивной образовательной среде педагогам был задан вопрос «Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?». Однозначный положительный ответ дали 40% из всех опрошенных, что составляет наибольшую часть, при этом почти такая же доля опрошенных (37%) затруднились ответить и около 1/4 части ответивших (23%) дали отрицательный ответ.

Таблица 130. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?»

Варианты ответов	Количество респондентов
да	57602
нет	32744
затрудняюсь ответить	52280

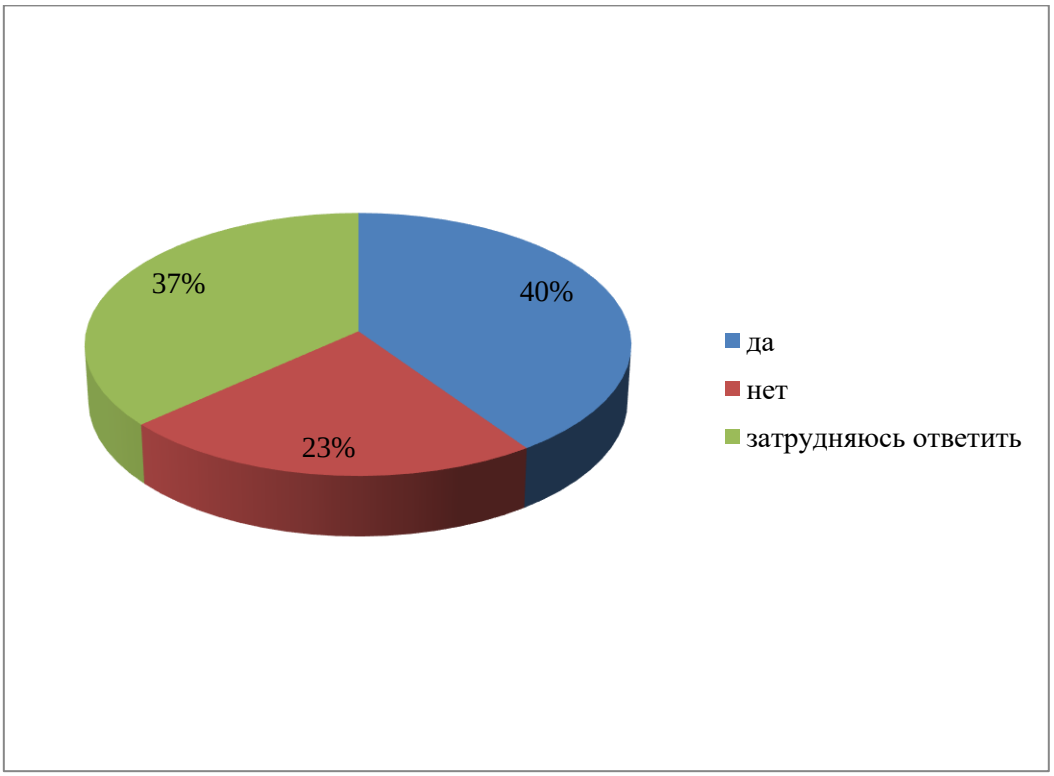


Рис. 57. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?»

На просьбу к педагогам высказать мнение о своей готовности участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП почти половина участников опроса (49%) выбрали положительный ответ, 32% затруднились с ответом и 19% ответили однозначно отрицательно.

Таблица 131. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу к педагогам высказать мнение о своей готовности участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП.

Варианты ответов	Количество респондентов
да	69625
затрудняюсь ответить	45675
нет	27326

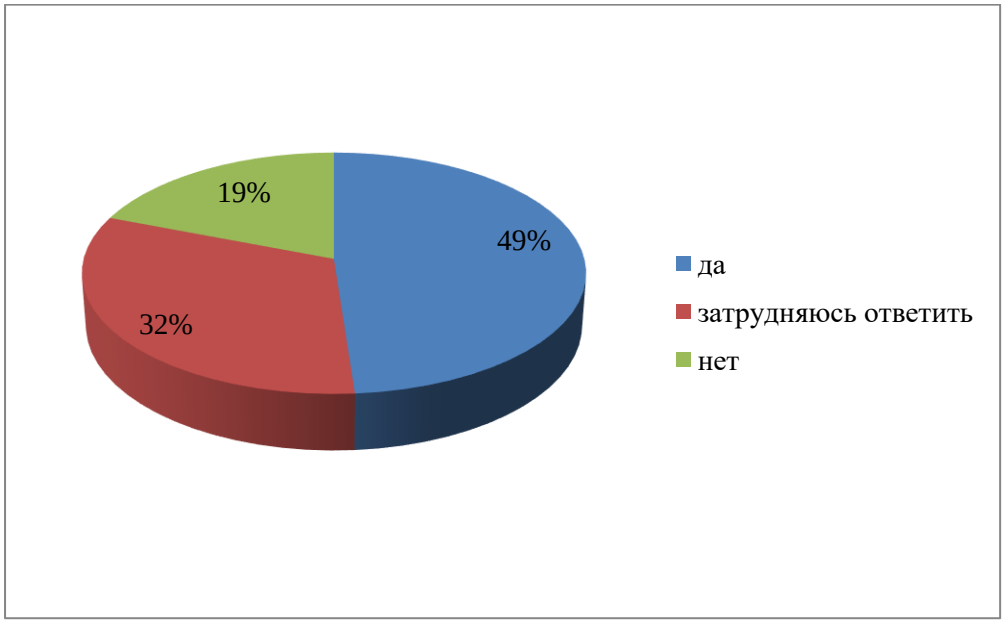


Рис. 58. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу к педагогам высказать мнение о своей готовности участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП

По вопросу о том, какой вид поддержки необходим педагогам в процессе работы с детьми с ООП, результаты опроса показали, что наибольшая часть педагогов (41%) выбрали ответ «консультации специалистов», 17% нуждаются в обучающих курсах, 15% выбрали ответ «методическая помощь коллег», 12% – обеспечение дидактическим материалом, 9% высказались о необходимости помощи педагога-ассистента на уроках, 5% нуждаются в поддержке со стороны администрации и 1% опрошенных выбрали ответ «другое».

Таблица 132. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу высказаться о том, какой вид поддержки необходим педагогам в процессе работы с детьми с ООП

Варианты ответов	Количество респондентов
консультации	58048

специалистов	
методическая помощь коллег	20615
поддержка со стороны администрации	7545
помощь педагога-ассистента на уроках	13163
обеспечение дидактическим материалом	17757
обучающие курсы	24824
другое	674

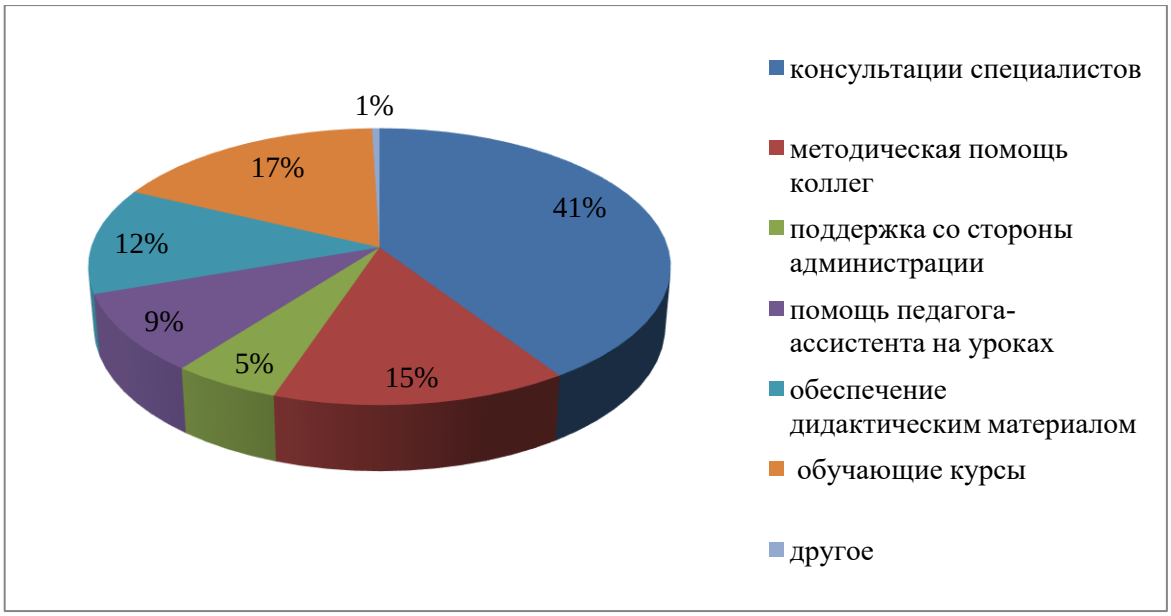


Рис. 59. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу высказаться о том, какой вид поддержки необходим педагогам в процессе работы с детьми с ООП

На просьбу к педагогам ответить на вопрос о том, откуда они получают информацию о повышении квалификации в области образования детей с ООП, наибольшая часть педагогов (36%) выбрали ответ «институт повышения квалификации (лекции, семинары и др. мероприятия)», 1/3 часть, или 33% ответили «управление образования, методические кабинеты», 18% получают

данную информацию из интернета, 7% выбрали ответ «организации сферы здравоохранения (лекции, семинары и др. мероприятия)», при этом лишь 4% ответили что «не получают совсем» и 2% ответили «из СМИ».

Таблица 133. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос о том, откуда они получают информацию о повышении квалификации в области образования детей с ООП

Варианты ответов	**Количество респондентов**
управление образования, методические кабинеты	46718
институт повышения квалификации (лекции, семинары и др. мероприятия)	51618
организации сферы здравоохранения (лекции, семинары и др. мероприятия)	10006
СМИ	2510
интернет	25074
не получаю совсем	6268
другое	432

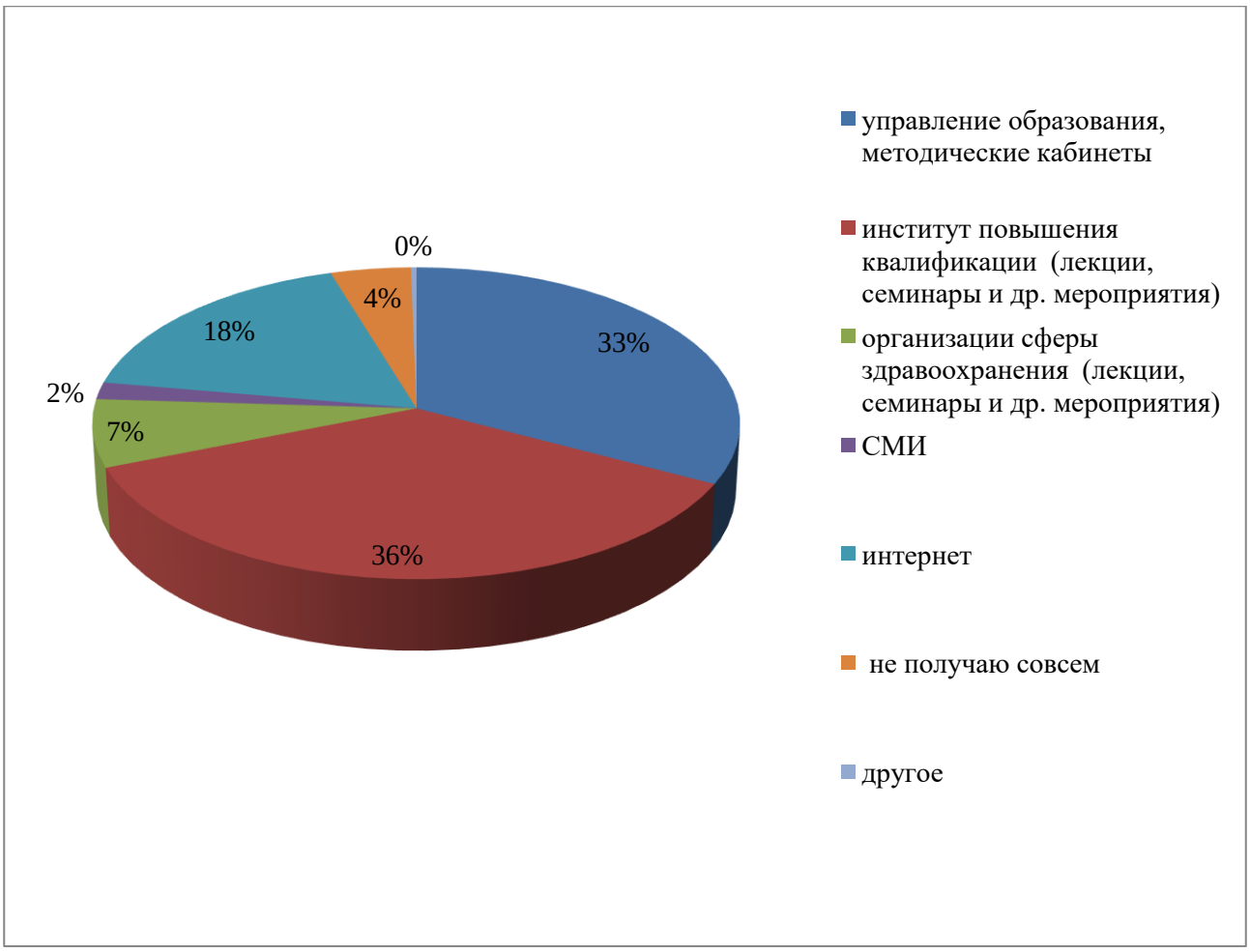


Рис. 60. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос о том, откуда они получают информацию о повышении квалификации в области образования детей с ООП

Результаты ответов педагогов на просьбу оценить уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья показали, что лишь 20% опрошенных оценили свой уровень высоко, наибольшая доля из участников опроса (70%) оценили свой уровень как «средний», при этом 10% педагогов оценили свой уровень как «низкий».

Таблица 134. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу оценить уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья

Варианты ответов	**Количество респондентов**
1000	

высокий	28182
средний	100654
низкий	13790

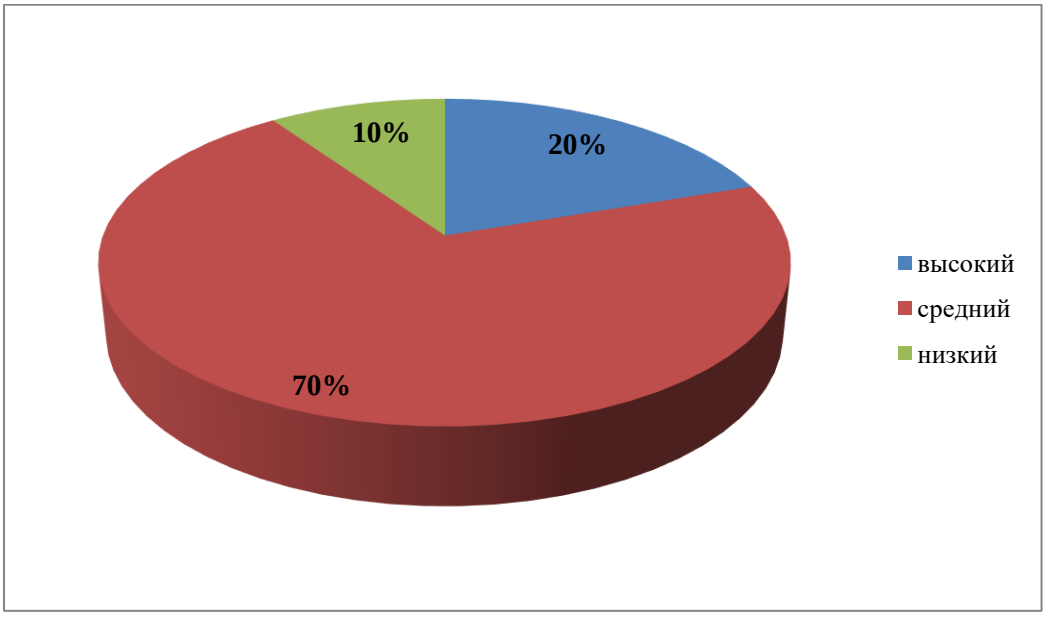


Рис. 61. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу оценить уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья

При ответе на вопрос «Каким образом Вы создаете доступную, вариативную среду в условиях инклюзивного образования?» педагогам был предоставлен выбор нескольких вариантов ответов. При этом наибольшая часть педагогов (35%) выбрали ответ «создаю для ребенка возможности выполнять задание подходящим для него способом», 32% ответили «использую задания и ситуации, позволяющие детям с разными способностями получать удовлетворение от учебного (воспитательного) процесса», 17% ответили «делю обучающихся на группы (по уровню их способностей) и готовлю дифференцированные задания (для «сильных» и «слабых» обучающихся»)», и 16% педагогов ответили «создаю предпосылки для самостоятельного выбора и поощряю за попытки сделать что-нибудь самостоятельно».

Таблица 135. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Каким образом Вы создаете доступную, вариативную среду в условиях инклюзивного образования?»

Варианты ответов	Количество респондентов
использую задания и ситуации, позволяющие детям с разными способностями получать удовлетворение от учебного (воспитательного) процесса	**68223**
создаю для ребенка возможности выполнять задание подходящим для него способом	**73463**
создаю предпосылки для самостоятельного выбора и поощряю за попытки сделать что-нибудь самостоятельно	**33859**
делю обучающихся на группы (по уровню их способностей) и готовлю дифференцированные задания (для «сильных» и «слабых» обучающихся»)	**35840**



Рис. 62. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Каким образом Вы создаете доступную, вариативную среду в условиях инклюзивного образования?»

По вопросу «Как обеспечиваются открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия всех детей в условиях инклюзивного образования?» также была предоставлена возможность выбора нескольких вариантов ответов. Результаты ответов показали, что 28% педагогов выбрали ответ «демонстрирую

персонализированное одобрение, поддержку при столкновении обучающегося с трудностями в работе», почти столько же (27%) ответили «стимулирую интерес детей к общению и взаимодействию в процессе обучения», 18% ответили, что «передают позитивный настрой во время общения с детьми», 14% выбрали ответ «создаю ситуации открытого обсуждения и сотрудничества детей друг с другом», 7% из всех опрошенных ответили, что «проводят индивидуальные беседы с детьми с ООП и их сверстниками» и 6% высказались о том, что используют социальные сети и мессенджеры для поддержки обучающихся вне образовательного процесса.

Таблица 136. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Как обеспечиваются открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия всех детей в условиях инклюзивного образования?»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
демонстрирую персонализированное одобрение, поддержку при столкновении обучающегося с трудностями в работе	**69384**
стимулирую интерес детей к общению и взаимодействию в процессе обучения	**66634**
передаю позитивный настрой во время общения с детьми	**45271**
создаю ситуации открытого обсуждения и сотрудничества детей друг с другом	**33950**
провожу индивидуальные беседы с детьми с ООП и их сверстниками	**17853**
использую социальные сети и мессенджеры для поддержки обучающихся вне образовательного процесса	**14080**

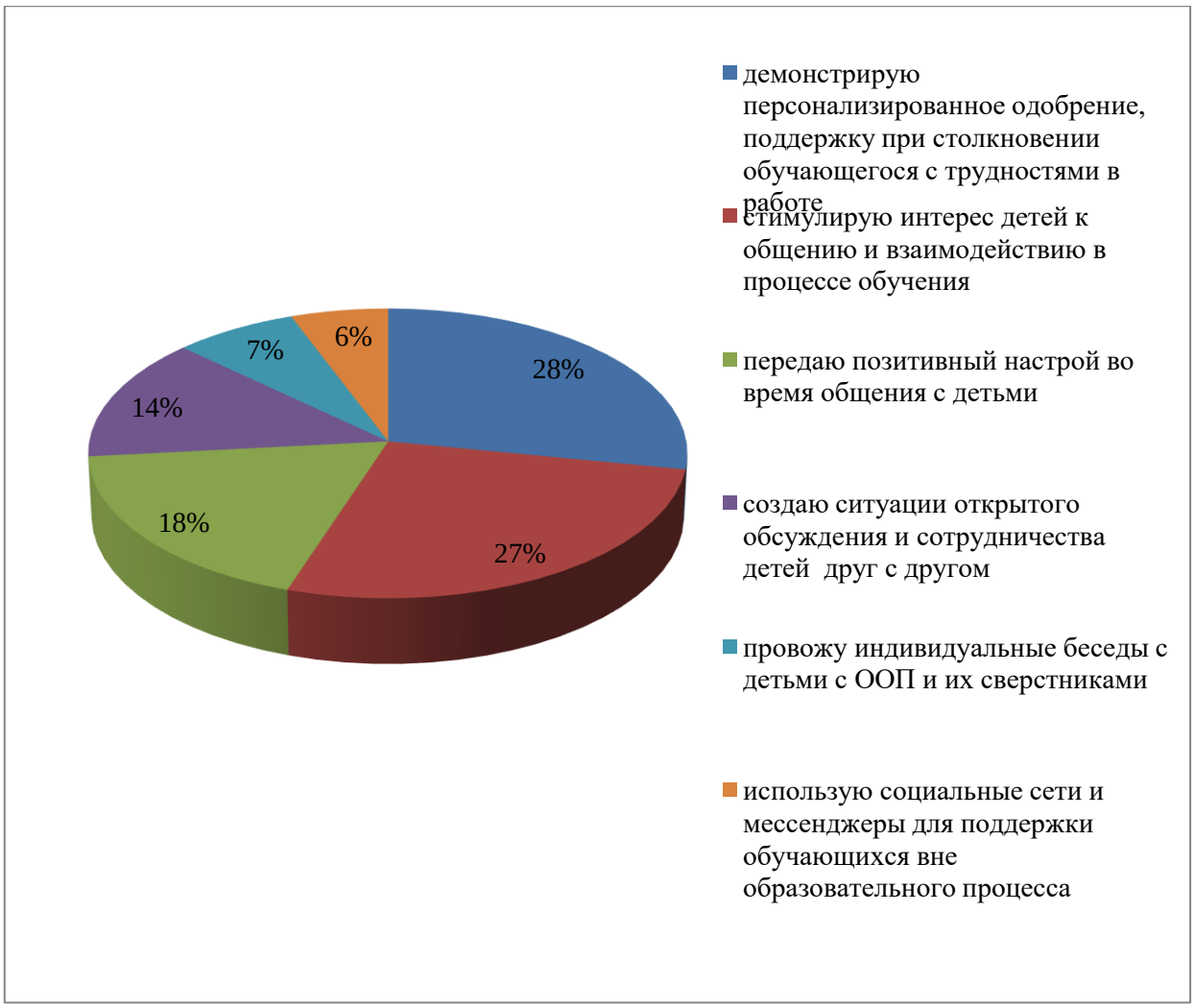


Рис. 63. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос «Как обеспечиваются открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия всех детей в условиях инклюзивного образования?»

На просьбу описать содержание своей работы при реализации инклюзивной практики в общеобразовательном процессе у педагогов была возможность выбора нескольких вариантов ответов. При этом результаты опроса показали, что 29% «применяют индивидуальную учебную программу (план, маршрут) для обучения детей с ООП», 25% ответили «организую гибкое обучение, подразумевающее использование методов и технологий, подходящих для всех обучающихся», 17% выбрали ответ «обеспечиваю понимание учебного материала всеми обучающимися», 15% ответили, что «применяют традиционные методы дифференцированного обучения (разноуровневые задания, деление на подгруппы и др.)», 14% выбрали ответ «использую адаптированные средства обучения».

Таблица 137. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу описать содержание своей работы при реализации инклюзивной практики в общеобразовательном процессе

Варианты ответов	Количество респондентов
применяю индивидуальную учебную программу (план, маршрут) для обучения детей с ООП	**67130**
организую гибкое обучение, подразумевающее использование методов и технологий, подходящих для всех обучающихся	**57949**
обеспечиваю понимание учебного материала всеми обучающимися	**39718**
использую адаптированные средства обучения	**32350**
применяю традиционные методы дифференцированного обучения (разноуровневые задания, деление на подгруппы и др.)	**34556**

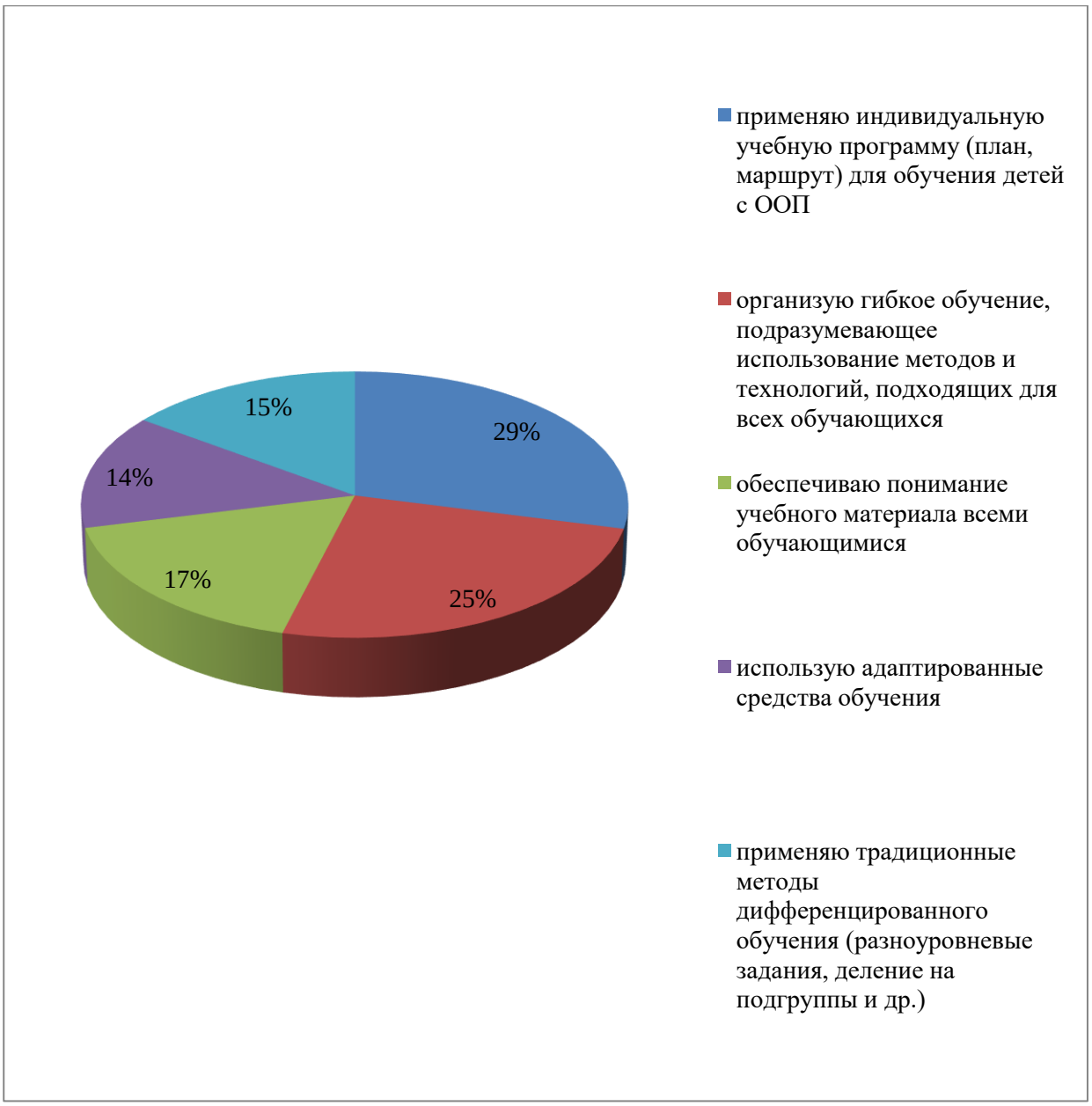


Рис. 64. Показатели результатов ответов педагогов на просьбу описать содержание своей работы при реализации инклюзивной практики в общеобразовательном процессе

Отвечая на вопрос об использовании разнообразных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования и развития всех обучающихся педагоги могли выбрать несколько вариантов из предложенных ответов. При этом результаты ответов выглядят следующим образом: 36% опрошенных педагогов выбрали ответ «применяю специальные учебники, рабочие тетради и т.п., отвечающие особым образовательным потребностям детей», 32% ответили, что «учитывают индивидуальные особенности всех обучающихся», 26% «используют технические средства обучения (в том числе ИКТ) для всех обучающихся» и 6% ответили, что «используют ресурс пространства (расстановка мебели и др.)».

Таблица 138. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос об использовании разнообразных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования и развития всех обучающихся

Варианты ответов	**Количество респондентов**
применяю специальные учебники, рабочие тетради и т.п., отвечающие особым образовательным потребностям детей	**76930**
использую технические средства обучения (в том числе ИКТ) для всех обучающихся	**55669**
учитываю индивидуальные особенности всех обучающихся	**68577**
использую ресурс пространства (расстановка мебели и др.)	**12703**

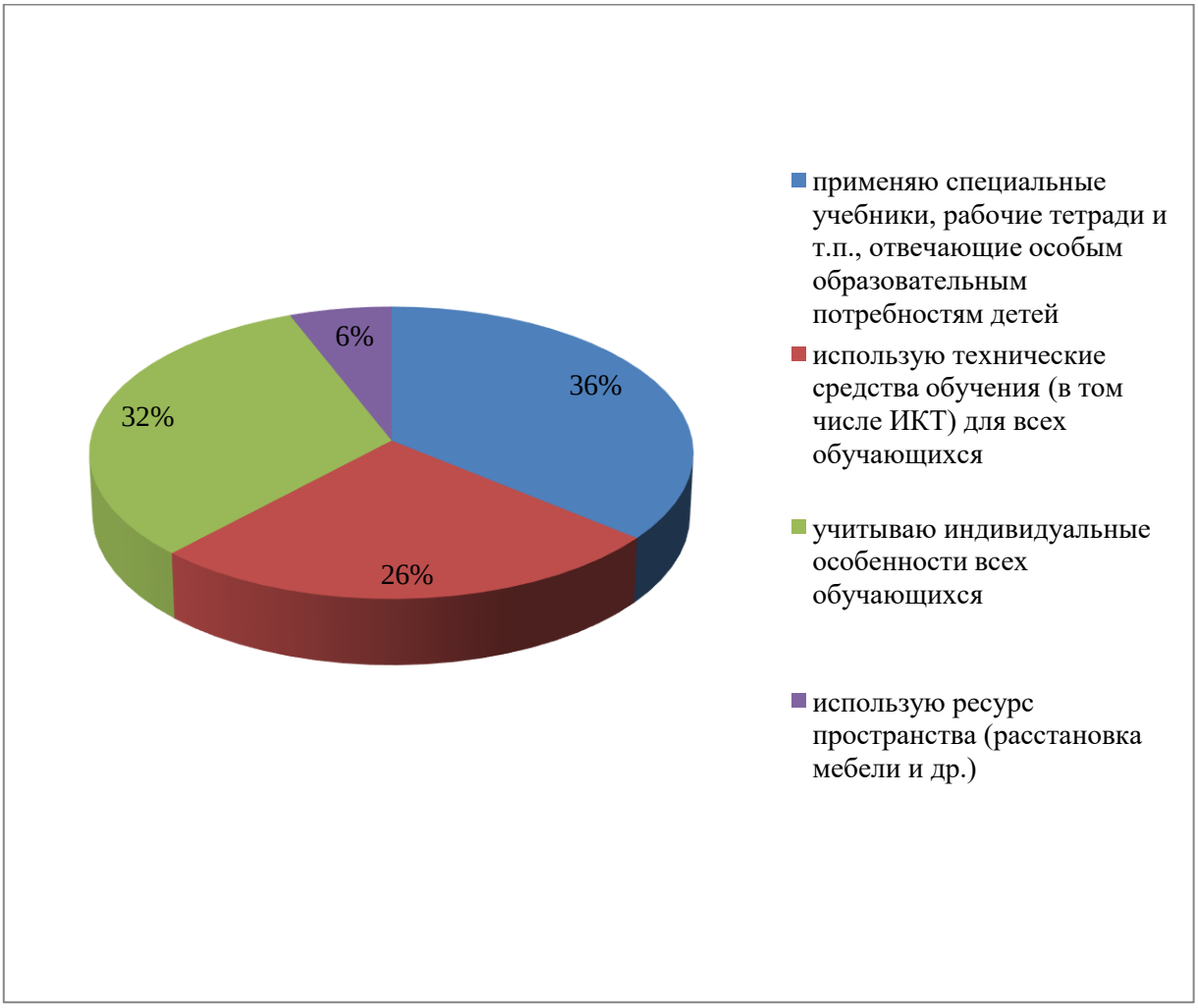


Рис. 65. Показатели результатов ответов педагогов на вопрос об использовании разнообразных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования и развития всех обучающихся

4.7 **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНИКОВ 9 КЛАССОВ**

Согласно методологии исследования также были опрошены учителя-предметники 9-классов. Для проведения онлайн опроса в процессе исследования был использован сервис Google Forms.

При анализе участия педагогов в анкетировании в региональном разрезе можно увидеть, что из всех 476 педагогов, принявших участие в опросе, наиболее высокие показатели участия отмечены в г. Шымкент, в Акмолинской и Карагандинской областей от общего количества педагогов-респондентов .

Таблица 139. Показатели результатов опроса педагогов в разрезе регионального участия

Регионы	**Количество респондентов**
г. Нур-Султан	37
г. Алматы	42
г. Шымкент	92
Акмолинская область	74
Атырауская область	55
Карагандинская область	50
Кызылординская область	74
ВКО	52

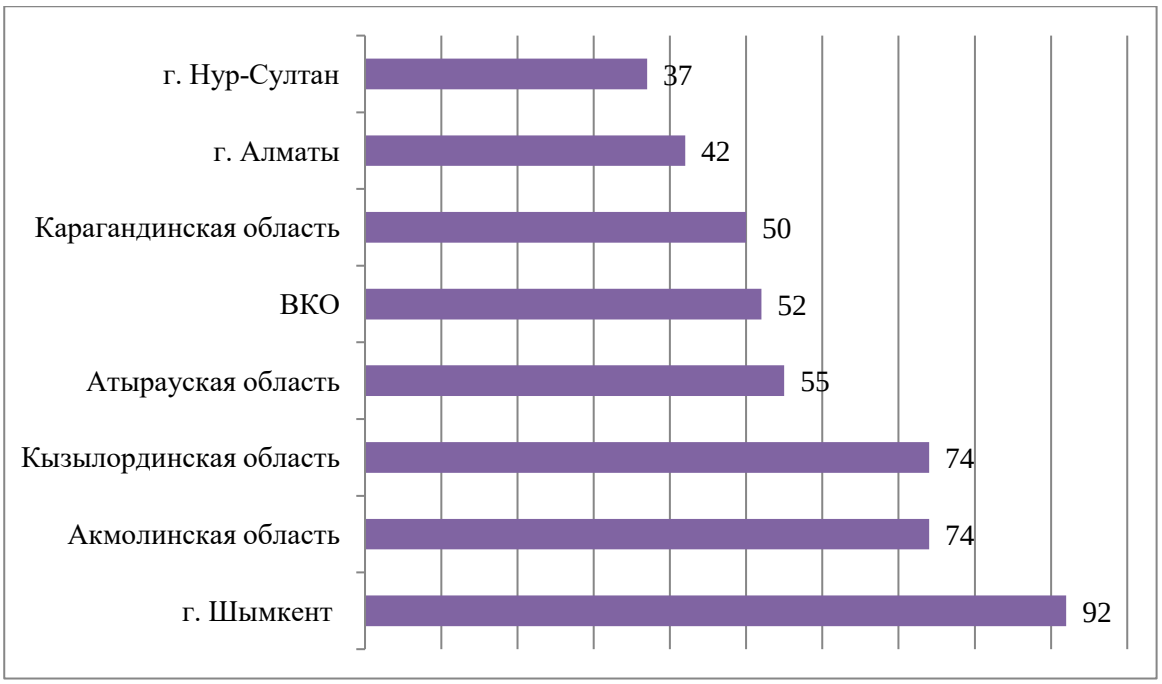


Рис. 66. Показатели результатов опроса педагогов в разрезе регионального участия

Согласно данным проведенного исследования, в опросе из числа педагогов наибольшее число респондентов составляют проживающие в селах. Учитывая то, что в исследовании приняли участие 20 городских и 10 сельских школ, можно свидетельствовать о достаточно высокой доле участия педагогов из села.

Таблица 140. Показатели результатов опроса педагогов в разрезе «город-село»

Варианты	**Количество респондентов**
город	292
село	184

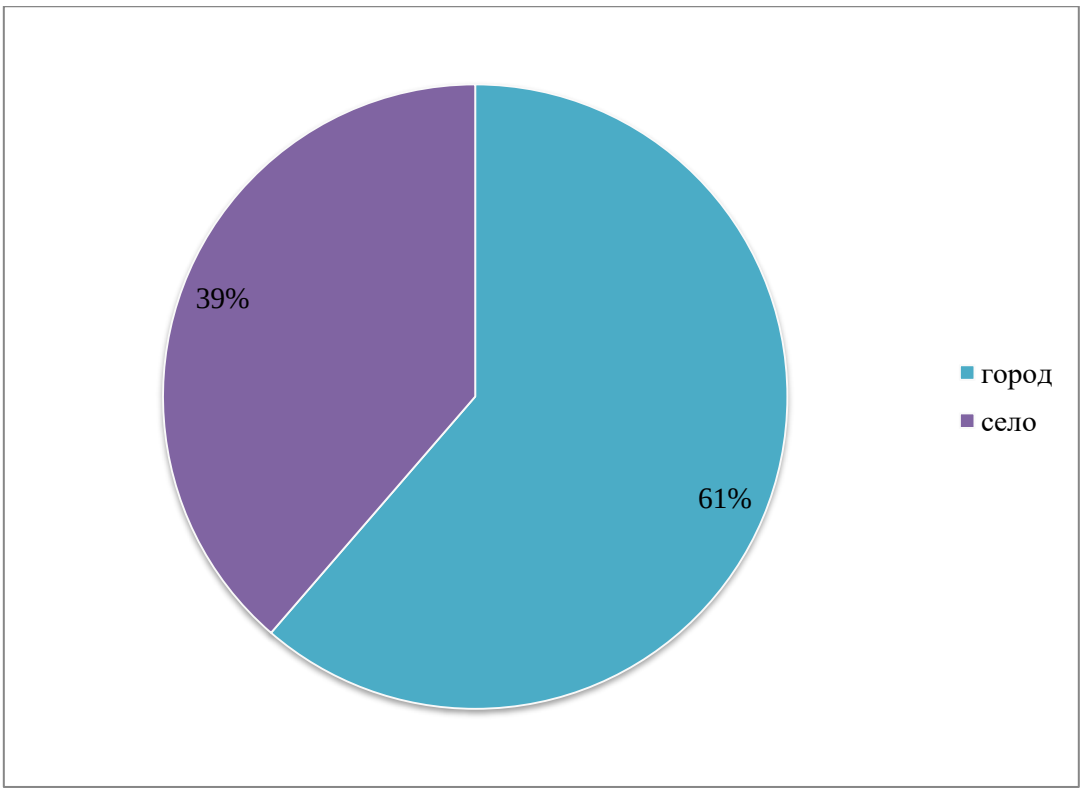


Рис. 67. Показатели результатов опроса педагогов в разрезе «город-село»

Один из дополнительных сведений для характеристики портрета респондентов – распределение по гендерному признаку. Результаты показали, что женщины составляют подавляющее большинство опрошенных педагогов, а их доля в среднем составляет 83%.

Таблица 141. Показатели доли участия в анкетировании педагогов в разрезе стажа работы

Варианты	**Количество респондентов**
мужской	80
женский	396

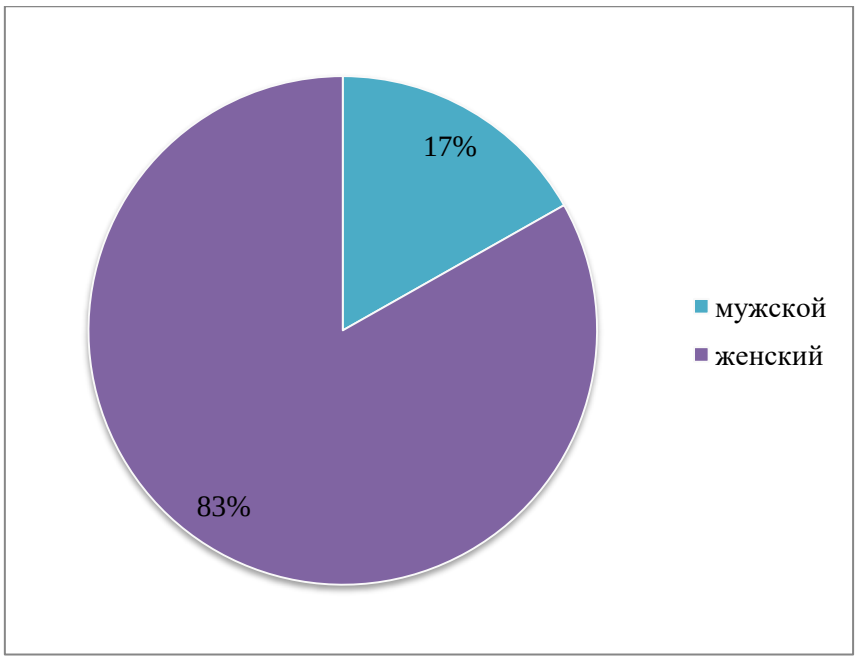


Рис. 68. Показатели доли участия в анкетировании педагогов в разрезе стажа работы

Останавливаясь на общих показателях трудового стажа респондентов, можно отметить, что большинство опрошенных респондентов составляют педагоги, со средним стажем работы более 20 лет (42%). Распределение показателей по стажу работы респондентов представлено выше на диаграмме.

Таблица 142. Показатели доли участия в анкетировании педагогов, специалистов ПМПК и КППК в разрезе стажа работы

Варианты	**Количество респондентов**
до 3 лет	53
от 3 до 10 лет	101
от 10 до 20 лет	122
более 20 лет	200

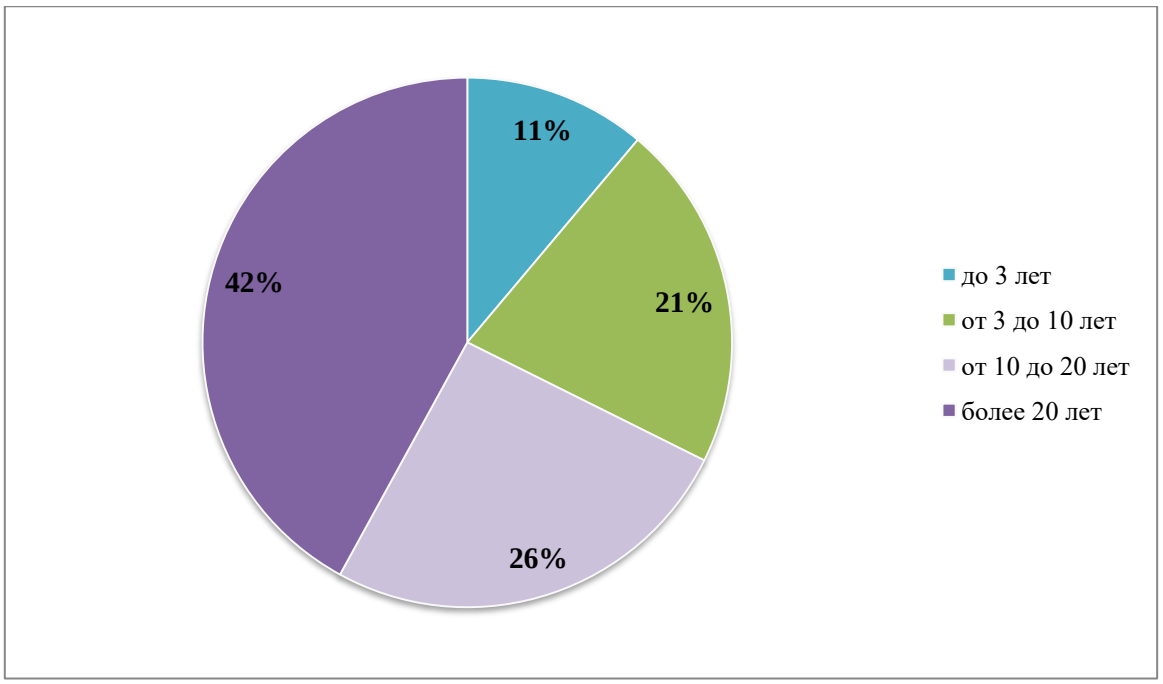


Рис. 69. Показатели доли участия в анкетировании педагогов, специалистов ПМПК и КППК в разрезе стажа работы

По вопросу «Какие группы детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности?» были получены следующие данные: почти более половины опрошенных (51,7%) ответили, что к детям, имеющие особые образовательные потребности относятся дети с нарушения психофизического развития (нарушение зрения, слуха, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, тяжелое нарушение речи), 3,9% респондентов ответили, что детям с ООП относятся дети, которые имеют трудности, связанные с социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными причинами, 16% ответили, что особые образовательные потребности их детей связаны с специфическими трудностями в обучении, 3,8% ответили, что с поведенческими и эмоциональными проблемами, и 24,9% респондентов считают, что к детям с ООП относятся все перечисленные группы детей.

Таблица 143. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какие группы детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности?»

Варианты	**Количество респондентов**
дети, имеющие нарушения, обусловленные состоянием здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, задержки психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы)	245

дети, имеющие специфические трудности в обучении (например, в письме/чтении/речи)	76
дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы	18
дети, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности (дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, оралманы)	17
все перечисленные группы детей	118



Рис. 70. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какие группы детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности?»

На вопрос «Каким образом Вы выявляете обучающихся с ООП?» респондентам предоставлялась возможность выбрать один из пяти возможных вариантов.

Показатели ответов таковы: большинство педагогов выявляют обучающихся не усвоивших материал в ходе наблюдения на уроке (44%), около 1/3 респондентов-педагогов отметили, что выявляют неуспевающих обучающихся с помощью специалистов (педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед и другие), 10% педагогов отметили, что выявляют нарушения в поведении в ходе наблюдения на уроке, а также во внеклассных мероприятиях, 9% педагогов отметили, что проводят диагностические методики, и только 5% затруднились ответить на данный вопрос.

Таблица 144. Показатели ответов респондентов по вопросу «Каким образом Вы выявляете обучающихся с ООП?»

Варианты	**Количество респондентов**
в ходе наблюдения на уроке замечаю, что обучающийся не усваивает учебный материал	210
в ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечаю, что у обучающегося имеются нарушения в поведении	46
провожу диагностические методики	43
обращаюсь за помощью в диагностике к специалистам (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим)	153
затрудняюсь ответить	24

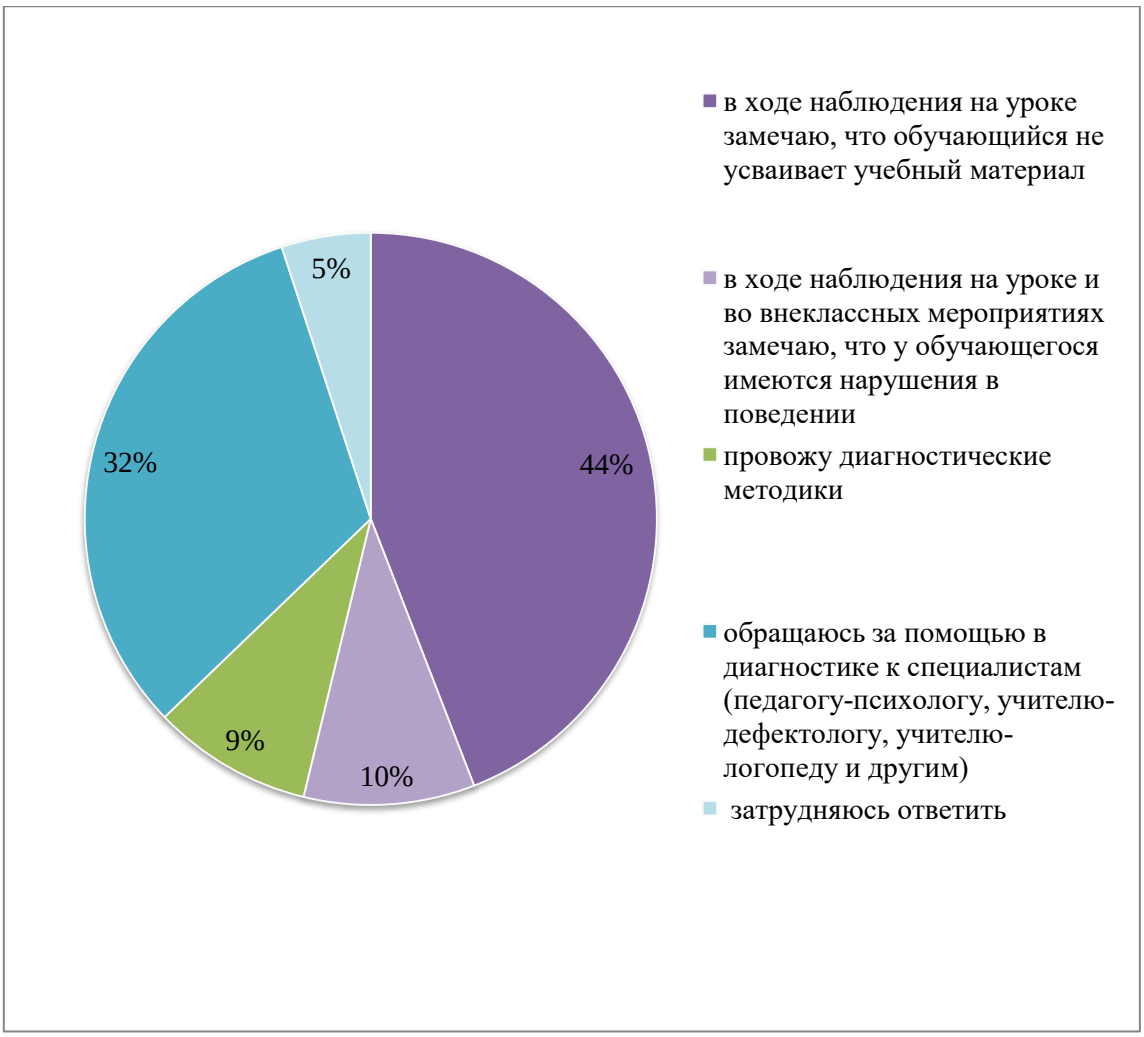


Рис. 71. Показатели ответов респондентов по вопросу «Каким образом Вы выявляете обучающихся с ООП?»

При анализе результатов ответов на «Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?» практически половина респондентов выбрали ответ «учет индивидуальных особенностей ребенка» (43%). Мнения остальных респондентов распредились практически по ровну.

Таблицы 145. Показатели ответов респондентов по вопросу «Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?»

Варианты	**Количество респондентов**
изменение программного материала по предмету	96
использование индивидуального учебного плана	87
учет индивидуальных особенностей ребенка	205

дифференциация учебного материала по уровню сложности	87

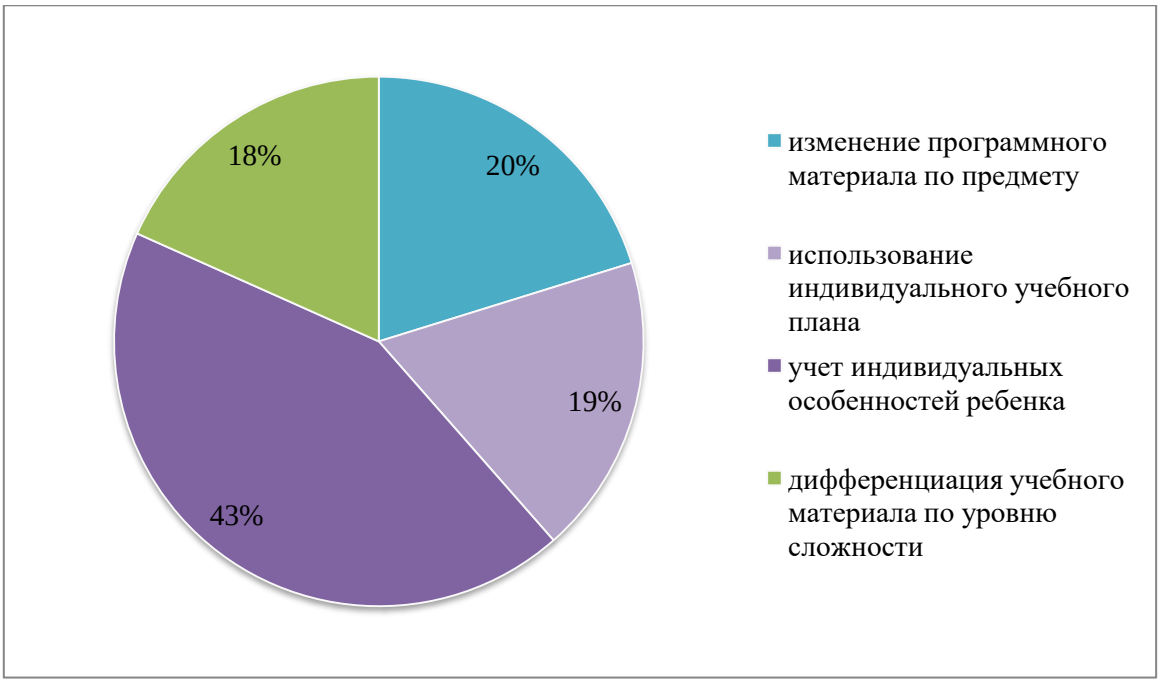


Рис. 72. Показатели ответов респондентов по вопросу «Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?»

На вопрос «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?» мнения педагогов разделились: большая часть педагогов выбрали вариант «разработка индивидуального варианта задания» (29%) и «индивидуальный способ подачи задания» (27%). Практически 1/5 часть педагогов считают применимыми методами упрощения инструкций, 17% респондентов выбрали вариант «изменение дидактического материала», и только 6% считают применимыми сокращения объема заданий.

Таблицы 146. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?»

Варианты	**Количество респондентов**
упрощение инструкции	99
сокращение объема задания	82
изменение дидактического материала	29
индивидуальный способ подачи задания	126
разработка индивидуального варианта задания	137

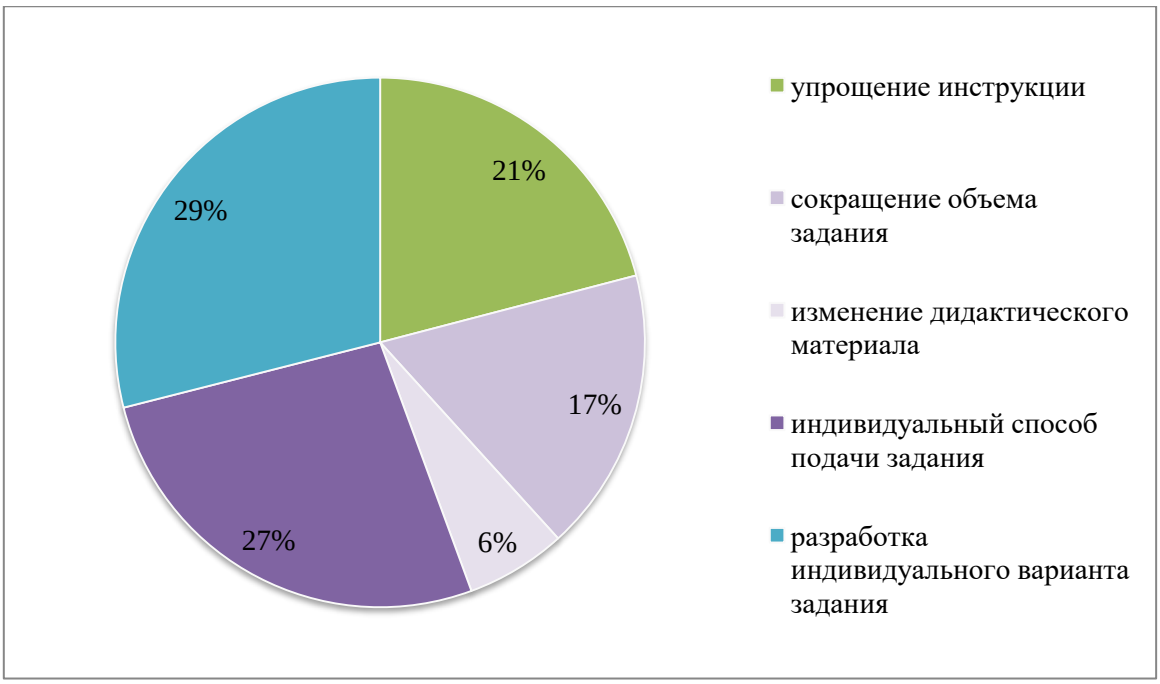


Рис. 73. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?»

На вопрос педагогам «Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?» положительно ответили 59% из них, 16% ответили отрицательно, и 25% педагогов затруднились ответить на данный вопрос.

Таблицы 147. Показатели ответов респондентов по вопросу «Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?»

Варианты	**Количество респондентов**
да	282
нет	74
затрудняюсь ответить	120

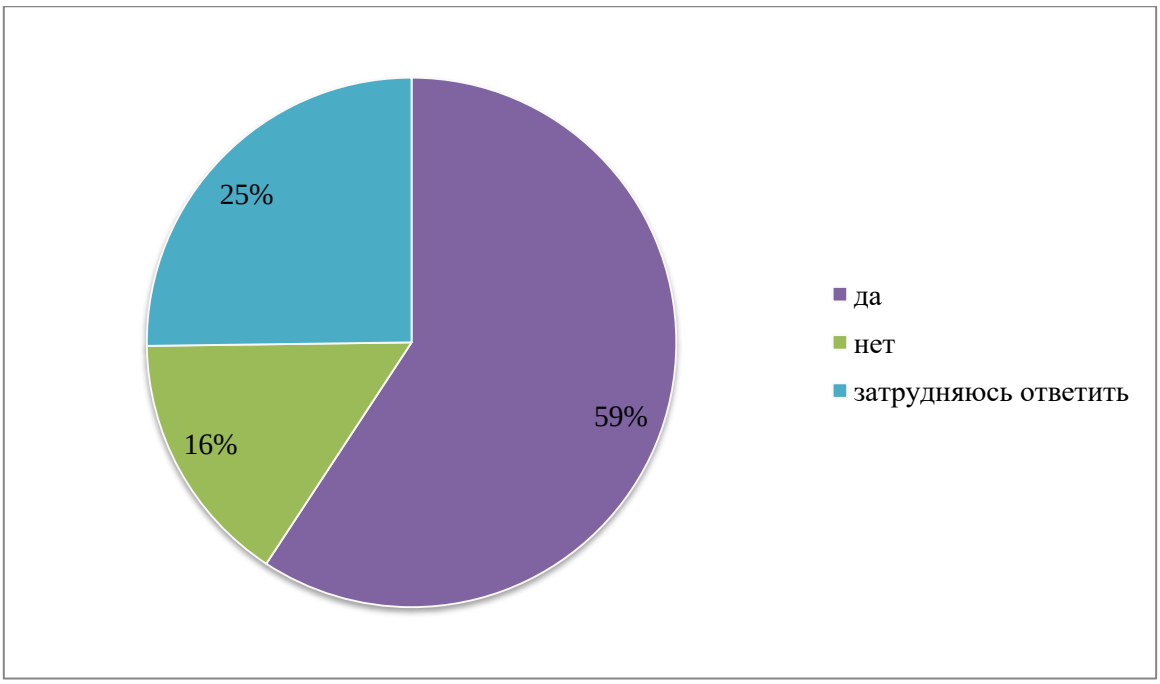


Рис. 74. Показатели ответов респондентов по вопросу «Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?»

На вопрос «Готовы ли Вы участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП?» положительно ответили 60% педагогов из них, отрицательно ответили 12%, и 28% педагогов затруднились ответить на вопрос.

Таблицы 148. Показатели ответов респондентов по вопросу «Готовы ли Вы участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП?»

Варианты	**Количество респондентов**
да	286
нет	58
затрудняюсь ответить	132

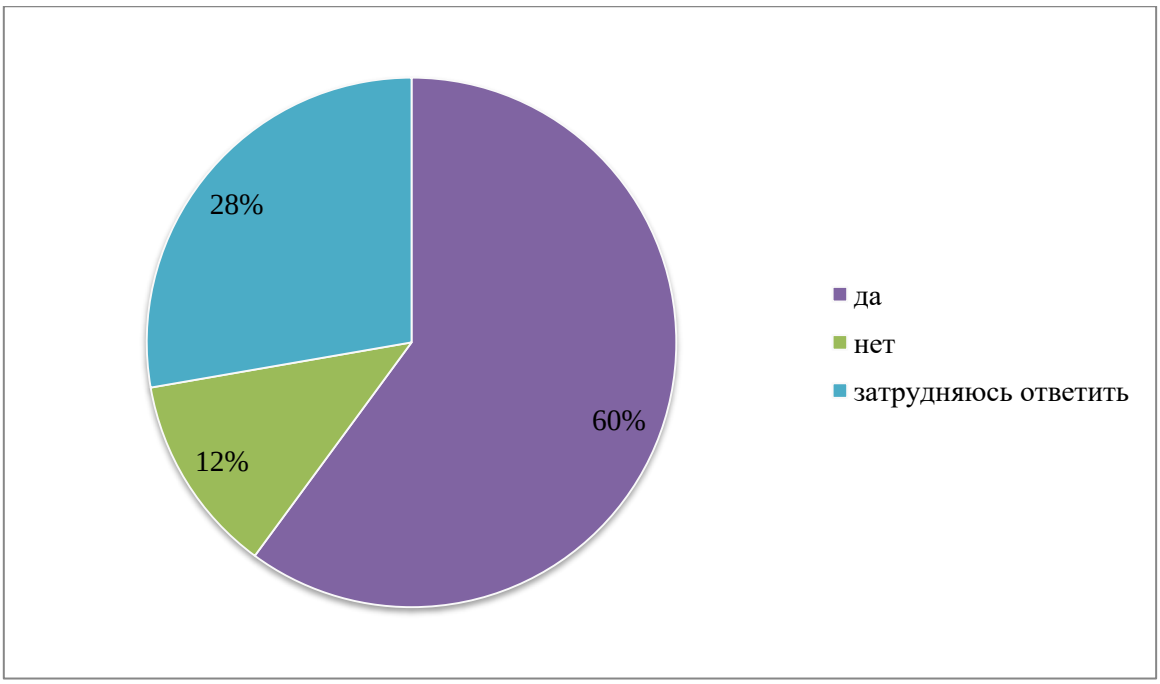


Рис. 75. Показатели ответов респондентов по вопросу «Готовы ли Вы участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП?»

На просьбу к педагогам поделиться мнением по вопросу «Какой вид поддержки Вам необходим в процессе работы с детьми с ООП?» результаты опроса распределились таким образом: 39,1% педагогов отметили, что необходима поддержка в виде консультации специалистов, 18,3% отметили, что нуждаются в обучающихся курсах, 14,6% педагогов – в обеспечении дидактическим материлом, 11% - в методической помощи коллег и 3,6% педагогов – в поддержке со стороны администрации.

Таблица 149. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какой вид поддержки Вам необходим в процессе работы с детьми с ООП?

Варианты	**Количество респондентов**
консультации специалистов	184
обучающие курсы	86
обеспечение дидактическим материалом	69
помощь педагога-ассистента на уроках	63
методическая помощь коллег	52
поддержка со стороны администрации	17



Рис. 76. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какой вид поддержки Вам необходим в процессе работы с детьми с ООП?

На вопрос к педагогам «Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования?» показатели ответов распределились следующим образом: 41,1% из всех ответивших педагогов выбрали вариант «институт повышения квалификации (лекции, семинары и др. мероприятия), 31,9% выбрали ответ «управления образования, методические кабинеты», 17,1% выбрали ответ «интернет», 5,5% выбрали ответ «организации сферы здравохрарения (лекции, семинары и др. мероприятия), 2,7% отметили, что не получают помощи совсем, и 1,7% выбрали вариант «СМИ».

Таблица 150. Показатели ответов респондентов по вопросу «Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования?»

Варианты	**Количество респондентов**
институт повышения квалификации (лекции, семинары и др. мероприятия)	195
управление образования, методические кабинеты	151
Интернет	81
организации сферы здравоохранения (лекции, семинары и др. мероприятия)	26
не получаю совсем	13
СМИ	8

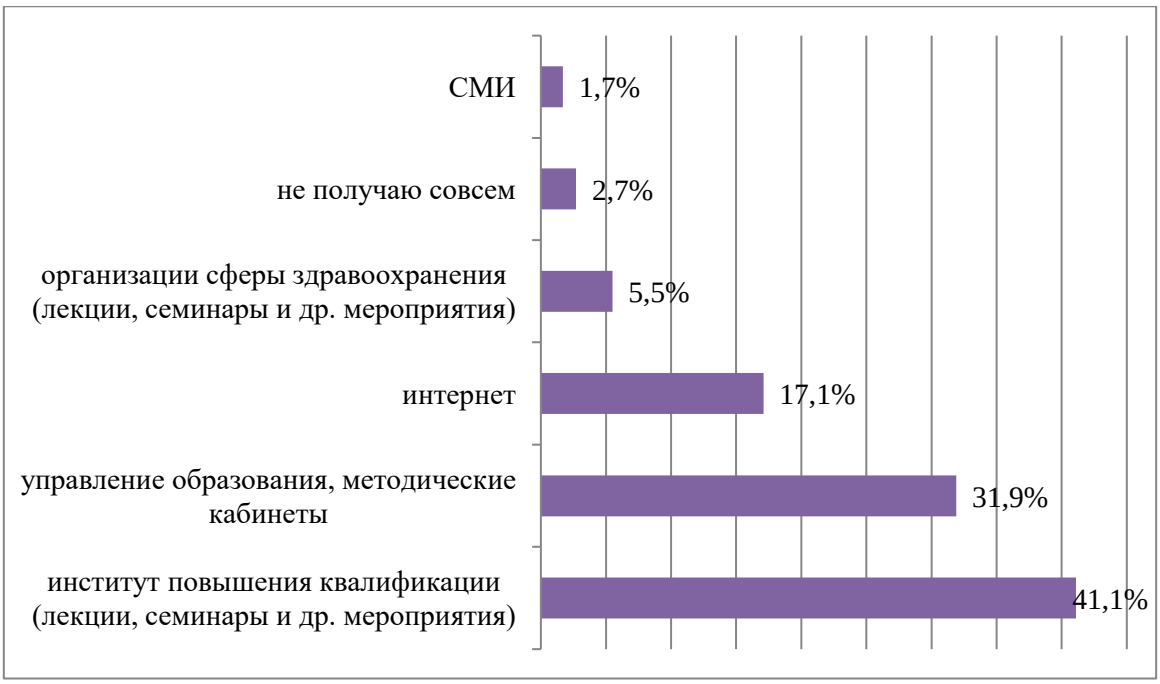


Рис. 77. Показатели ответов респондентов по вопросу «Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования?»

На вопрос «Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья?» **показатели ответов таковы: 69**% педагогов оценили уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ООП средне, 23% оценили высоко и 8% оценили низко.

Таблица 151. Показатели ответов респондентов по вопросу «Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья?»

Варианты	**Количество респондентов**
высокий	111
средний	328
низкий	37

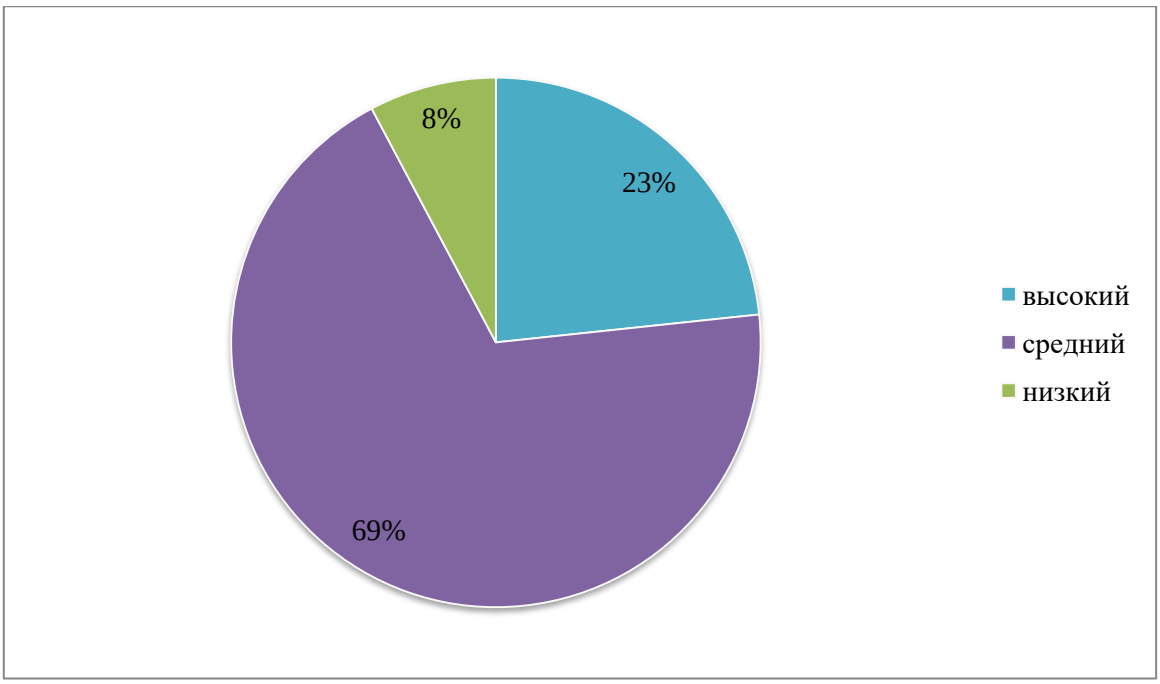


Рис. 78. Показатели ответов респондентов по вопросу «Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья?»

Следующий вопрос касался создания доступной, вариативной среды в условиях инклюзивного образования. 1/3 опрошенных педагогов ответили, что для создания среды используют задания и ситуации, позволяющие детям с разными способностями получать удовлетворение от учебного процесса, также еще 1/3 педагогов отметили, что создают для ребенка возможности выполнять задания подходящим для него способом. 16,1% респондентов ответили, что создают предпосылки для самостоятельного выбора и поощряют за попытки сделать что-нибудь самостоятельно, и 15,6% ответили, что делят обучающихся на группы и готовят дифференцированные задания.

Таблица 152. Показатели ответов респондентов по вопросу «Каким образом Вы создаете доступную, вариативную среду в условиях инклюзивного образования? (возможен выбор нескольких вариантов)»

Варианты	**Количество респондентов**
создаю для ребенка возможности выполнять задание подходящим для него способом	34,9
использую задания и ситуации, позволяющие детям с разными способностями получать удовлетворение от учебного (воспитательного) процесса	33,4

создаю предпосылки для самостоятельного выбора и поощряю за попытки сделать что-нибудь самостоятельно	16,1
делю обучающихся на группы (по уровню их способностей) и готовлю дифференцированные задания (для «сильных» и «слабых» обучающихся»)	15,6



Рис. 79. Показатели ответов респондентов по вопросу «Каким образом Вы создаете доступную, вариативную среду в условиях инклюзивного образования? (возможен выбор нескольких вариантов)»

На вопрос об обеспечении открытости и сотрудничества в процессе взаимодействия всех детей в условиях инклюзивного образования, 25,8 % ответили, что стимулируют интерес детей к общению и взаимодействию в процессе обучения, тогда как 22,5 % респондентов ответиди, что демонистрируют персонализированные одобрения, поддержку при столкновении обучающегося с трудностями в работе.

Таблица 153. Показатели ответов респондентов по вопросу «Как обеспечиваются открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия всех детей в условиях инклюзивного образования? (возможен выбор нескольких вариантов)»

Варианты	**Количество респондентов**
стимулирую интерес детей к общению и взаимодействию в процессе обучения	256

демонстрирую персонализированное одобрение, поддержку при столкновении обучающегося с трудностями в работе	224
передаю позитивный настрой во время общения с детьми	176
создаю ситуации открытого обсуждения и сотрудничества детей друг с другом	145
провожу индивидуальные беседы с детьми с ООП и их сверстниками	82
организовываю совместные мероприятия (посещения музеев, театров, кино, походы, тренинги и др.)	57
использую социальные сети и мессенджеры для поддержки обучающихся вне образовательного процесса	54



Рис. 80. Показатели ответов респондентов по вопросу «Как обеспечиваются открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия всех детей в условиях инклюзивного образования? (возможен выбор нескольких вариантов)»

На вопрос по реализации инклюзивных практик в общеобразовательном процессе многие педагоги ответили, что применяют индивидуальную программу (план, маршрут) для обучения детей с ООП.

Таблица 154. Показатели ответов респондентов по вопросу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном процессе (возможен выбор нескольких вариантов)»

Варианты	**Количество респондентов**
применяю индивидуальную учебную программу (план, маршрут) для обучения детей с ООП	242
организую гибкое обучение, подразумевающее использование методов и технологий, подходящих для всех обучающихся	184
обеспечиваю понимание учебного материала всеми обучающимися	158
применяю традиционные методы дифференцированного обучения (разноуровневые задания, деление на подгруппы и др.)	132
использую адаптированные средства обучения	119



Рис. 81. Показатели ответов респондентов по вопросу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном процессе (возможен выбор нескольких вариантов)»

На вопрос «Использование разнообразных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования и развития всех обучающихся (возможен выбор нескольких вариантов)» многие педагоги выбрали ответ «учитываю индивидуальные особенности всех обучающихся».

Таблица 155. Показатели ответов респондентов по вопросу «Использование разнообразных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования и развития всех обучающихся (возможен выбор нескольких вариантов)»

Варианты	**Количество респондентов**
применяю специальные учебники, рабочие тетради и т.п., отвечающие особым образовательным потребностям детей	230
использую ТСО (в том числе ИКТ) для всех обучающихся	203
учитываю индивидуальные особенности всех обучающихся	262
использую ресурс пространства (расстановка мебели и др.)	33

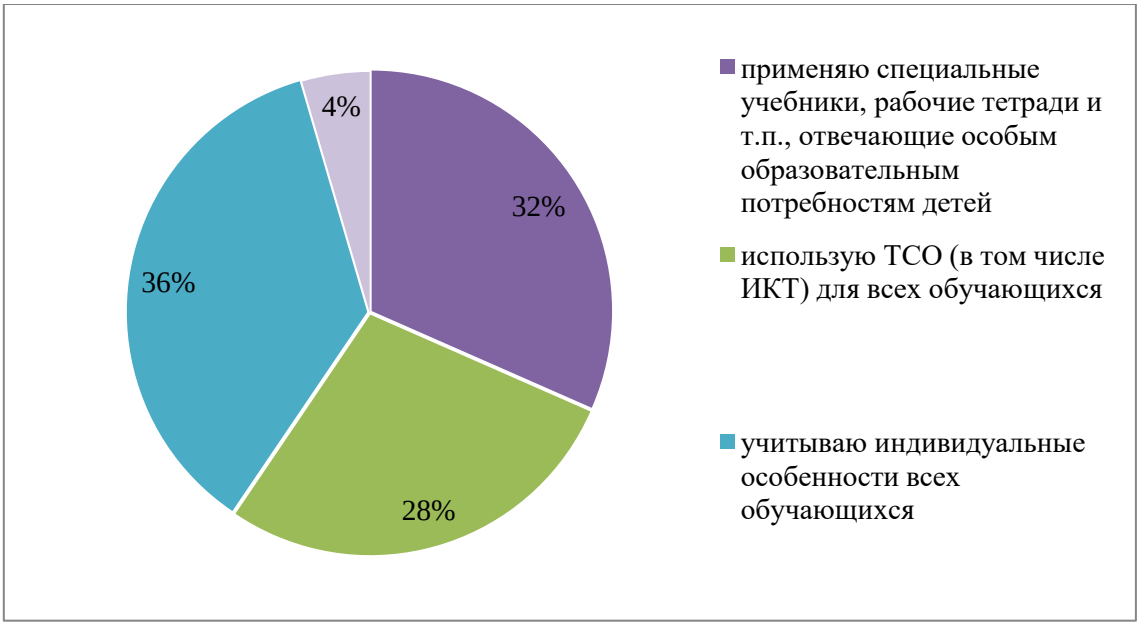


Рис. 82. Показатели ответов респондентов по вопросу «Использование разнообразных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования и развития всех обучающихся (возможен выбор нескольких вариантов)»

4.8. АНАЛИЗ АНКЕТ КППК

Следуя политике государства, каждая казахстанская школа должна пропагандировать создание инклюзивного общества, привлекая внимание всех участников образовательного пространства к проблемам образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения полноценного развития инклюзивного образования в школе необходимо включение всех ресурсов, включая внутреннюю и внешнюю поддержку. Под внутренней поддержкой подразумевается взаимодействие и сотрудничество всех педагогов и сотрудников школы, их единство и взаимопонимание при реализации подходов к совершенствованию инклюзивной культуры и практики в организации образования. Наряду с этим важнейшее значение имеет поддержка извне, представляющая собой родительскую общественность, представителей организаций специального образования, неправительственные организации и других членов общества.

Среди представителей специального образования важную роль в психолого-педагогической поддержке детей с ООП играют специалисты кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК). По рекомендации ПМПК дети с ООП получают необходимую помощь различных специалистов КППК с учетом особых потребностей детей. В Казахстане всего насчитывается 176 КППК в 17 регионах страны (Данные НОБД за 2020 г.)

В ходе данного исследования специалистам КППК были предложены вопросы анкеты с целью выяснения их мнения о состоянии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, о взаимодействии специальных организаций с педагогами организаций среднего образования страны. Предлагаем рассмотреть анализ анкетных данных опроса специалистов КППК со всех 17 регионов Казахстана.

В анкетировании приняло участие 2988 специалистов.

Изучение возрастного состава участников опроса показало, что наибольшую часть опрошенных специалистов (46%) составляют лица возраста 18-35 лет, далее по убыванию: 29% - специалисты возраста 35-45 лет, 18% - возраста 45-55 лет, 7% - 55лет и выше (Диаграмма ниже). В проекции на всю страну получается, что 3/4 часть всех специалистов являются представителями активного возраста от 18 до 45 лет.

Таблица 156. Показатели опроса специалистов КППК по возрастному признаку

Варианты ответов	**Количество респондентов**
1. 18-35	1364
2. 35-45	881

3. 45-55	534
4. 55 и выше	209

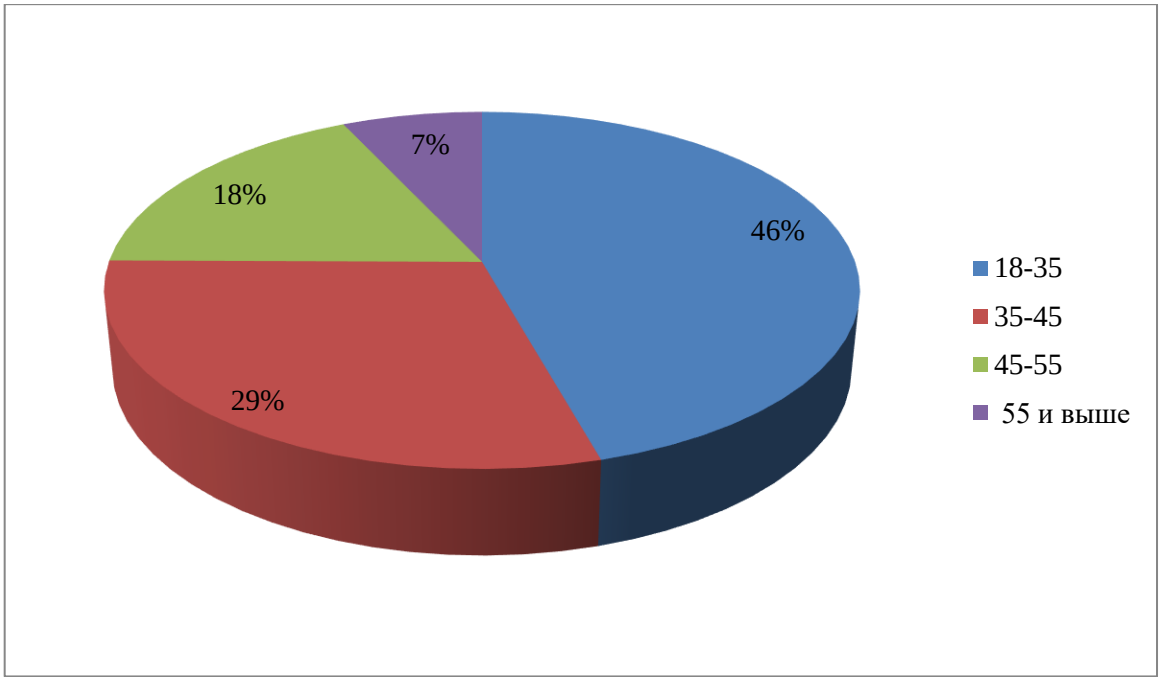


Рис. 83. Показатели опроса специалистов КППК по возрастному признаку

Ответ на вопрос по выяснению гендерного признака респондентов выглядит следующим образом: подавляющая часть из них являются представителями женского пола и составляют 89%, остальная часть, 11% являются представителями мужчин.

Таблица 157. Показатели опроса специалистов КППК по гендерному признаку

Варианты ответов	**Количество респондентов**
мужской	334
женский	2654

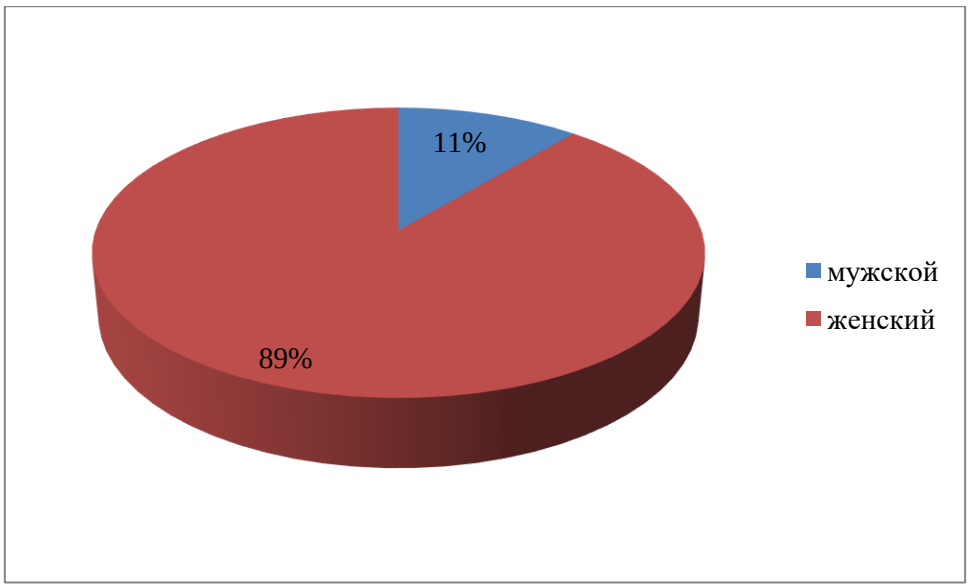


Рис. 84. Показатели опроса специалистов КППК по гендерному признаку

При сравнении результатов участия в опросе специалистов из регионов видно, что наибольшая доля опрошенных принадлежит Восточно-Казахстанской области и г. Алматы (289 и 276 человек соответственно). Наименьшую долю составили г.Нур-Султан и Атырауская область (87 и 45 человек соответственно).

Таблица 158. Показатели опроса специалистов КППК в разрезе регионов страны

Варианты ответов	**Количество респондентов**
1. Нур-Султан	87
2. г. Алматы	276
3. г. Шымкент	202
4. Акмолинская обл.	180
5. Актюбинская обл.	153
6. Алматинская обл.	143
7. Атырауская обл.	45
8. Западно-Казахстанская обл.	159
9. Жамбылская обл.	175
10. Карагандинская обл.	239
11. Костанайская обл.	159
12. Кызылординская обл.	219
13. Мангистауская обл.	178
14. Павлодарская обл.	93

15. Северо-Казахстанская обл.	142
16. Туркестанская обл.	249
17. Восточно-Казахстанская обл.	289

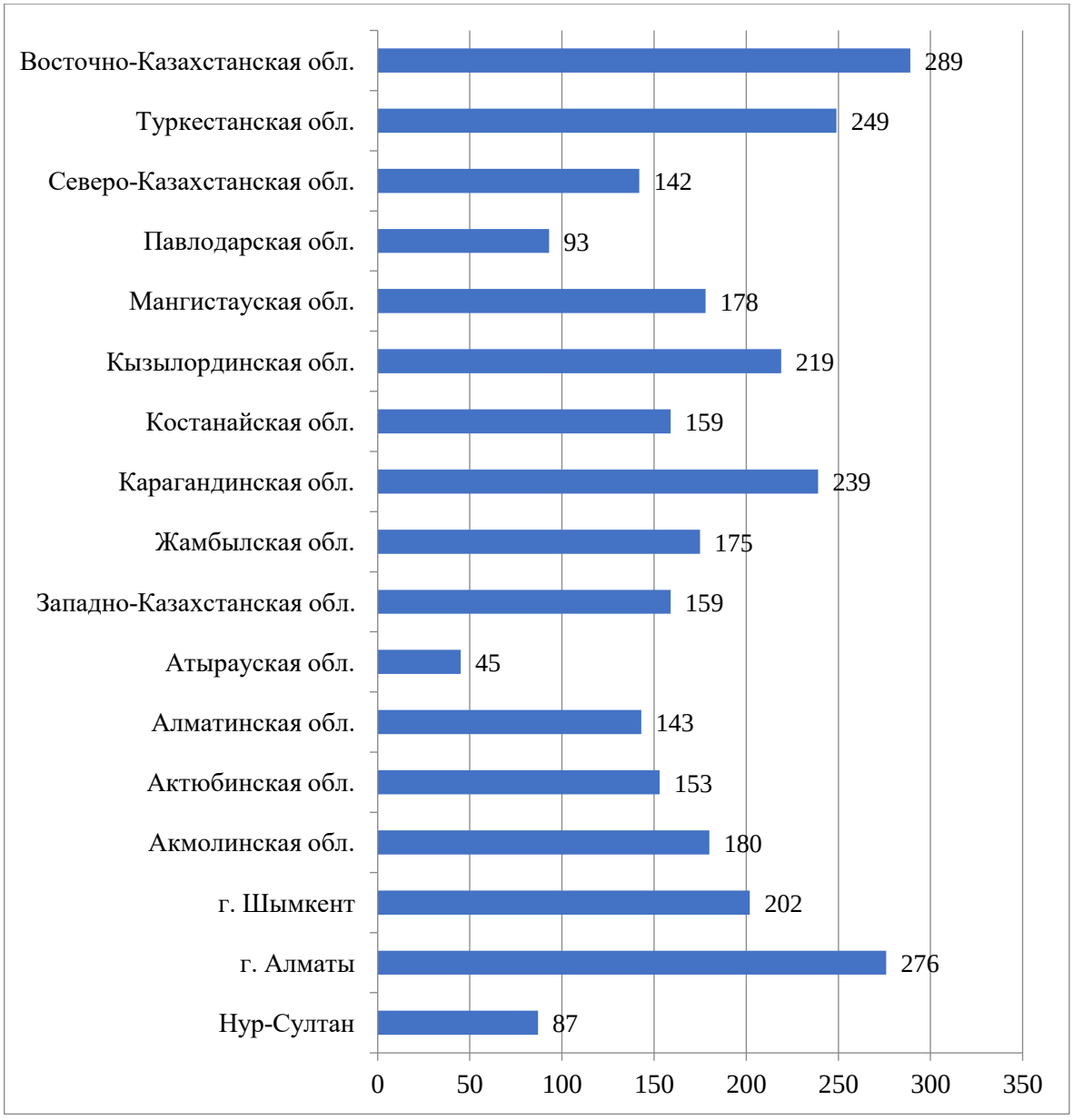


Рис. 85. Показатели опроса специалистов КППК в разрезе регионов страны

Результаты ответов на вопрос о занимаемой должности в КППК распределились следующим образом: наибольшую долю из опрошенных специалистов КППК составили педагоги-психологи (37,2%), далее учителя-дефектологи (18,6%) и учителя-логопеды (18,1%). Наименьшую долю

участников опроса составили сурдопедагоги (1,4%) и тифлопедагоги (0,8%). Доля руководителей КППК среди опрошенных составила 5,9%.

Таблица 159. Показатели опроса специалистов КППК в разрезе занимаемых должностей

Варианты ответов	**Количество респондентов**
Руководитель	126
Педагог-психолог	798
Социальный педагог	206
Учитель-дефектолог	399
Учитель-логопед	389
Сурдопедагог	31
Тифлопедагог	18
Олигофренопедагог	55
Инструктор ЛФК	124
Другое	842

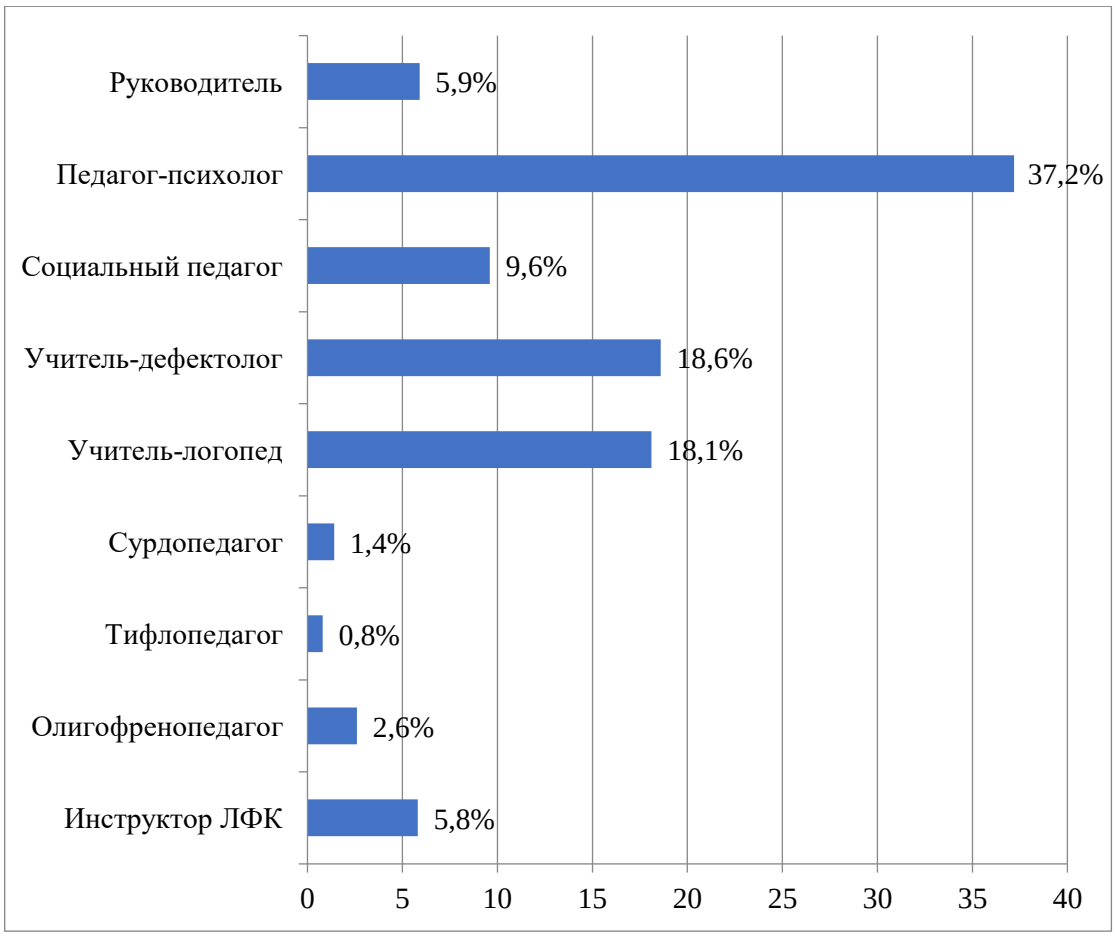


Рис. 86. Показатели опроса специалистов КППК в разрезе занимаемых должностей

На просьбу указать сведения о своем образовании результаты ответов специалистов показали, что подавляющее большинство из них имеют высшее профессиональное или послевузовское образование, их доля составила 92%, из оставшейся части опрошенных 4% имеют техническое и профессиональное или послесреднее образование и 4% имеют общее среднее образование.

Таблица 160. Показатели результатов ответов специалистов КППК об образовании

Варианты ответов	**Количество респондентов**
высшее, послевузовское образование	2755
техническое и профессиональное, послесреднее образование	130

общее среднее образование	103

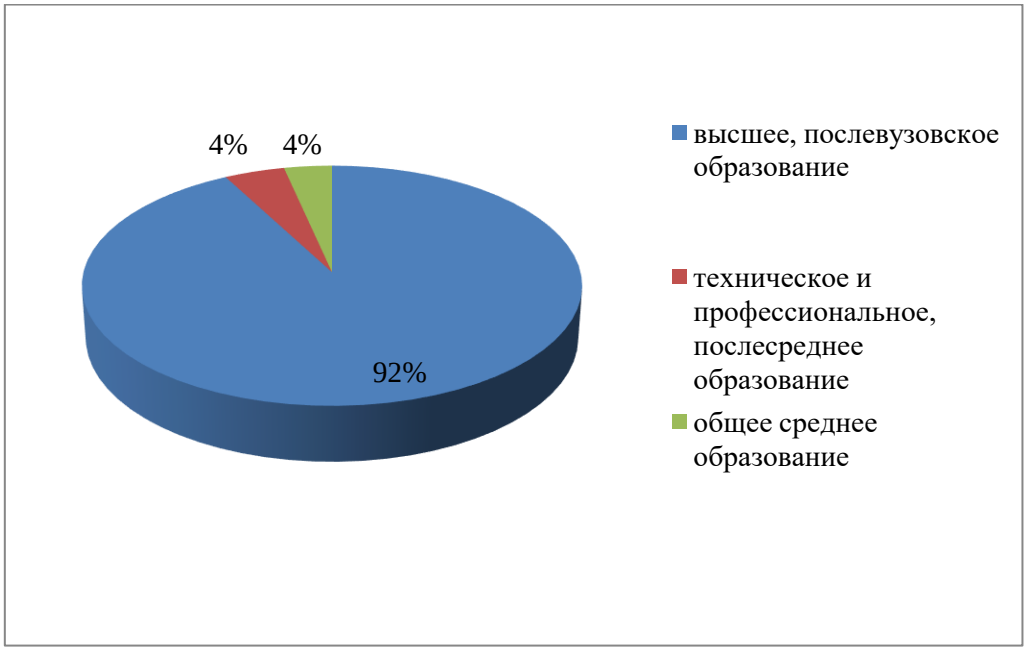


Рис. 87. Показатели результатов ответов специалистов КППК об образовании

Результаты ответов специалистов КППК на вопрос о стаже работы в занимаемой должности выглядят так, что наибольшую долю из всех опрошенных (35%) составили специалисты со стажем работы 6 -15 лет, долю 31% составили специалисты со стажем 1-5 лет, 13% участников опроса имеют стаж работы 16-25лет, 9% - стаж 26 и более лет и 12% - стаж работы менее 1 года. Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что подавляющую часть участников опроса (78%) составляют специалисты со стажем от «менее 1 года» до 15 лет, и лишь 22% составляют специалисты со стажем от 16 и более лет.

Таблица 161. Показатели результатов ответов специалистов КППК о стаже работы в занимаемой должности

Варианты ответов	**Количество респондентов**
менее 1 года	377
1-5 лет	926
6-15 лет	1038
16-25 лет	380
26 и больше лет	267

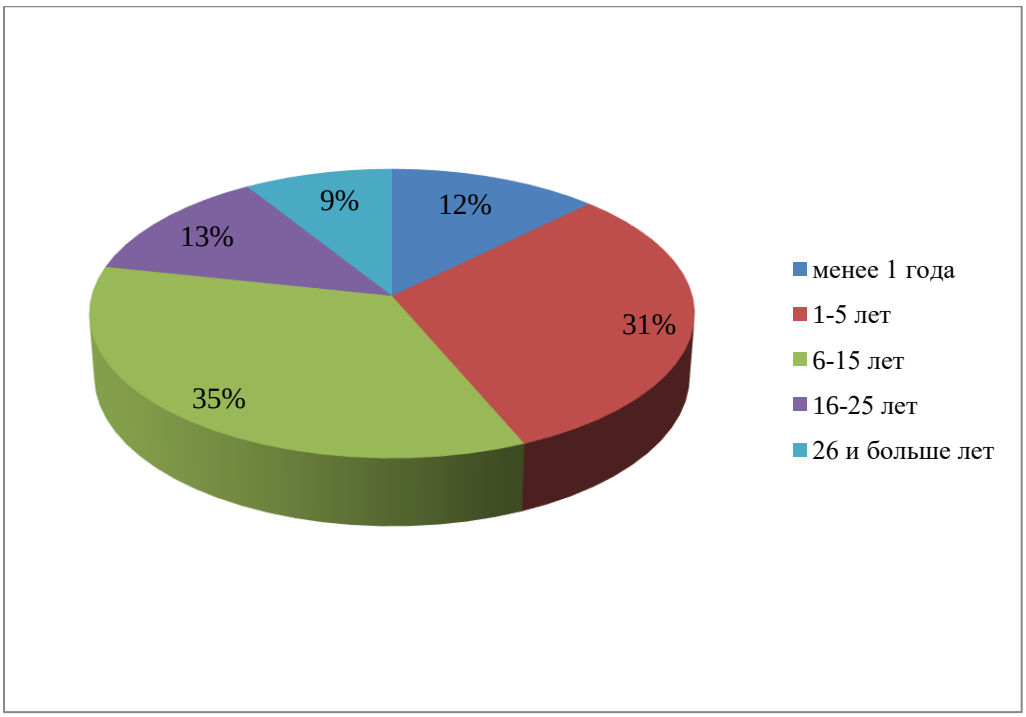


Рис. 88. Показатели результатов ответов специалистов КППК о стаже работы в занимаемой должности

Среди вопросов анкеты к специалистам КППК был также вопрос об их квалификационной категории. Результаты ответов на этот вопрос показали, что наибольшая доля опрошенных специалистов (37,7%) не имеют категории, 21,8% имеют категорию педагога-модератора, 12,4% – педагоги-эксперты, 7% – педагоги-исследователи, вторую категорию имеют 9,4% специалистов, первую категорию – 7,1%. Наименьшую долю составили специалисты с высшей категорией – 4,4% и категорией педагога-мастера – 0,2%.

Таблица 162. Показатели результатов ответов специалистов КППК о квалификационной категории

Варианты ответов	**Количество респондентов**
педагог-модератор	652
педагог-эксперт	372
педагог-исследователь	208
педагог-мастер	6
Вторая	281
Первая	212
Высшая	131
без категории	1126

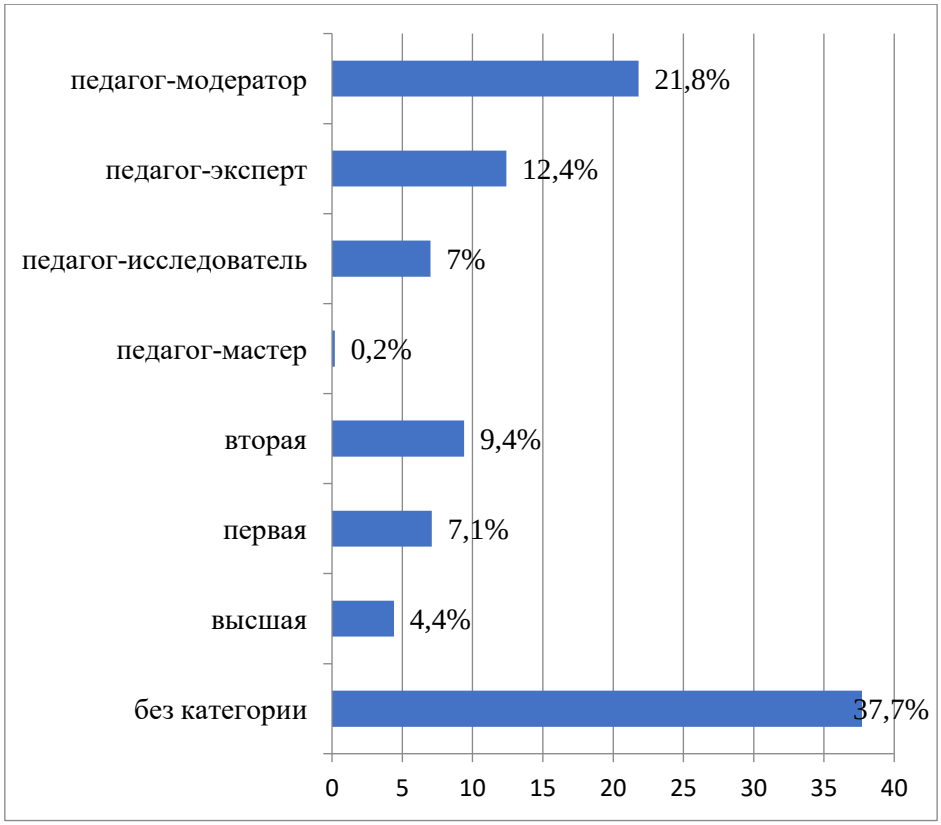


Рис. 89. Показатели результатов ответов специалистов КППК о квалификационной категории

Таким образом, анализ социально-демографических и профессиональных характеристик опрошенных специалистов позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство специалистов КППК, принявших участие в опросе, составляют женщины (89%) 18-35 лет, имеющие высшее образование, большинство из которых работают в должности «педагог-психолог», «дефектолог» и «логопед», не имеющие квалификацию или имеющие квалификацию в основном «педагог-модератор», опыт работы которых составляет от 1 до 15 лет.

Женщины (89%)	средний возраст – 18-35 лет
	с высшим образованием (93%)
	должность: педагоги-психологи, дефектологи, логопеды
	категория: без категорий, педагог-модератор
	опыт работы: 1-15 лет

На вопрос «С какими детьми Вы работаете?» большинство специалистов выбрали ответы «дети с сочетанными нарушениями» – 32%, «дети с задержкой психического развития» – 25%, «дети с нарушениями речи» – 19%. Наименьшую долю ответов составили «дети с нарушением слуха» – 3,5%, «дети с нарушением зрения» – 2,5%.

Таблица 163. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос «С какими детьми Вы работаете?».

Варианты ответов	**Количество респондентов**
8.1 дети с нарушением слуха	68
8.2 дети с нарушением зрения	49
8.3 дети с НОДА	113
8.4 дети с нарушением интеллекта	116
8.5 дети с нарушением речи	370
8.6 дети с ЗПР	486
8.7 дети с эмоционально-волевыми нарушениями	123
8.8 дети с сочетанными нарушениями	617
8.9 другие (напишите)	1046

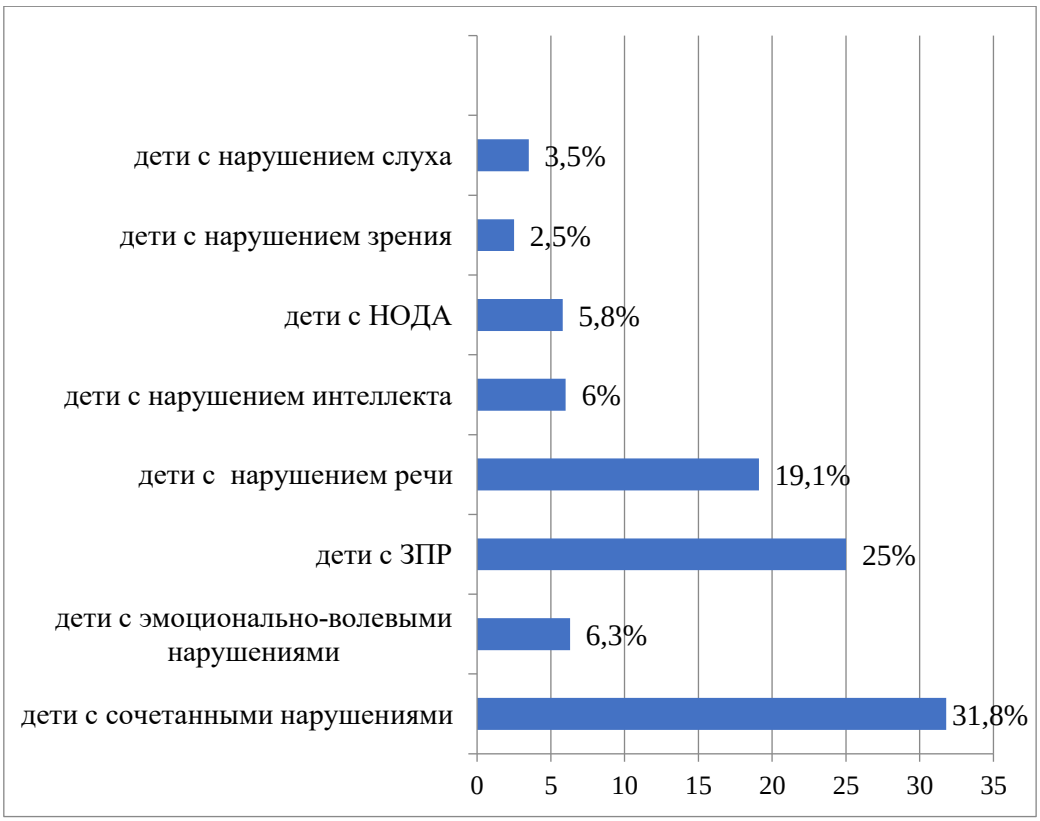


Рис. 90. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос «С какими детьми Вы работаете?».

На просьбу к специалистам КППК выразить мнение по вопросу «Все ли дети получают в КППК рекомендованную ПМПК коррекционно-педагогическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение?» результаты ответов показали положительный ответ у подавляющего большинсва участников опроса – 80%. Отрицательный ответ дали 7% опрошенных и 13% затруднились с ответом.

Таблица 164. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос «С какими детьми Вы работаете?».

Варианты ответов	**Количество респондентов**
да	2393
нет	195
затрудняюсь ответить	400

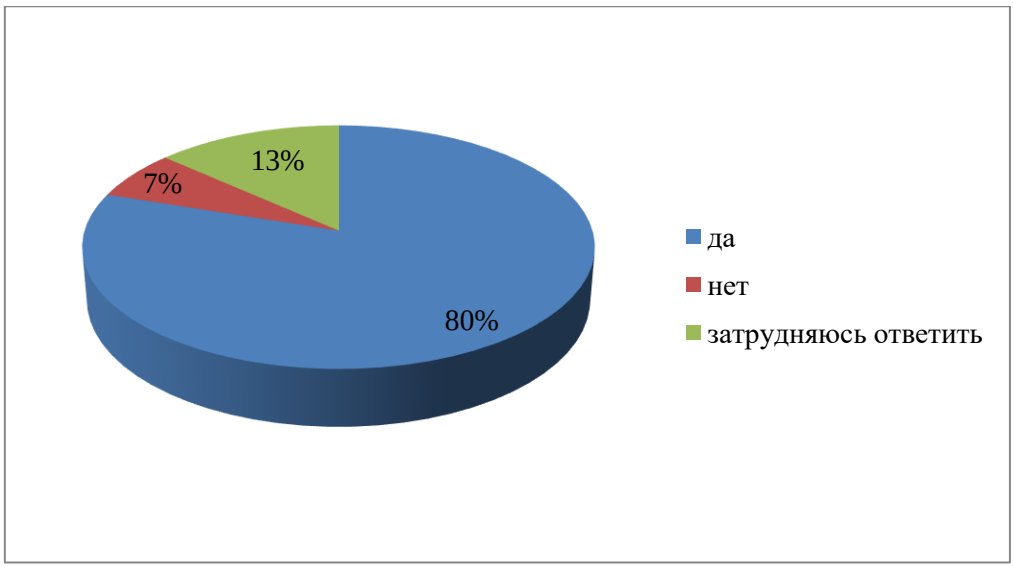


Рис. 91. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос «С какими детьми Вы работаете?».

При ответе на вопрос о том, какие дети не охвачены коррекционной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, мнения специалистов разделились следующим образом: 46% опрошенных считают, что все дети охвачены коррекционной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, 45% считают, что дети с особыми образовательными потребностями не охвачены такой поддержкой, 5% затруднились ответить, 4% выбрали ответ «не знаю».

Таблица 165. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, какие дети не охвачены коррекционной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением

Варианты ответов	**Количество респондентов**
все дети охвачены	1366
дети с ООП не охвачены	1352
затрудняюсь ответить	150
не знаю	120

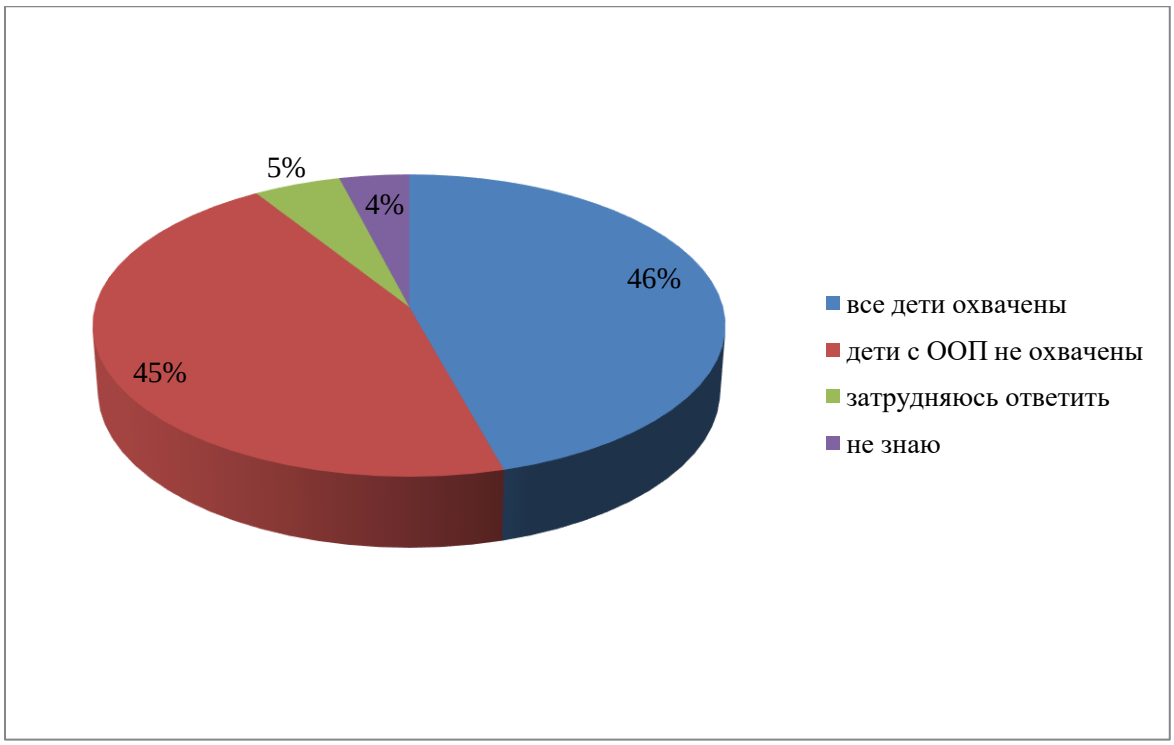


Рис. 92. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, какие дети не охвачены коррекционной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением

На просьбу назвать наиболее частые трудности, с которыми специалисты сталкиваются в работе с детьми с ООП, об отсутствии проблем высказались только 18,7% опрошенных, 17,5% специалистов в качестве проблем назвали недостаточность методических рекомендаций, материалов, пособий, учебников, 14,3% – отношение родителей, 10% – нехватку кабинетов, 6,8% - недостаточность материально-технической базы, 6% – поведение детей, 5,6% – работу с детьми с аутизмом.

Наименьшую долю составили ответы, указывающие на следующие трудности: «разработка планов и программ» – 3,9%, «сложные нарушения» – 3,5%, «недостаточность кадров» – 2,8%, «нехватка времени, работа в каникулярное время» – 2%, «недостаточность курсов повышения квалификации, семинаров» – 1,6%, «работа с документацией» – 0,9%, «пропуск занятий» – 0,7%. Из числа всех участников опроса 5,7% затруднились с ответом.

Таблица 166. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, с какими наиболее частыми трудностями они сталкиваются в работе с детьми с ООП.

Варианты ответов	**Количество респондентов**

нет никаких проблем	258
недостаточность методических рекомендаций, материалов, пособий, учебников	242
отношение родителей	198
нехватка кабинетов	138
недостаточная материально-техническая база	94
поведение детей	83
работа с детьми с аутизмом	77
затрудняюсь ответить	79
разработка планов и программ	54
сложные нарушения	48
недостаточность кадров	38
нехватка времени, работа в каникулярное время	27
недостаточность курсов повышения, семинаров	22
работа с документацией	13
пропуск занятий	10

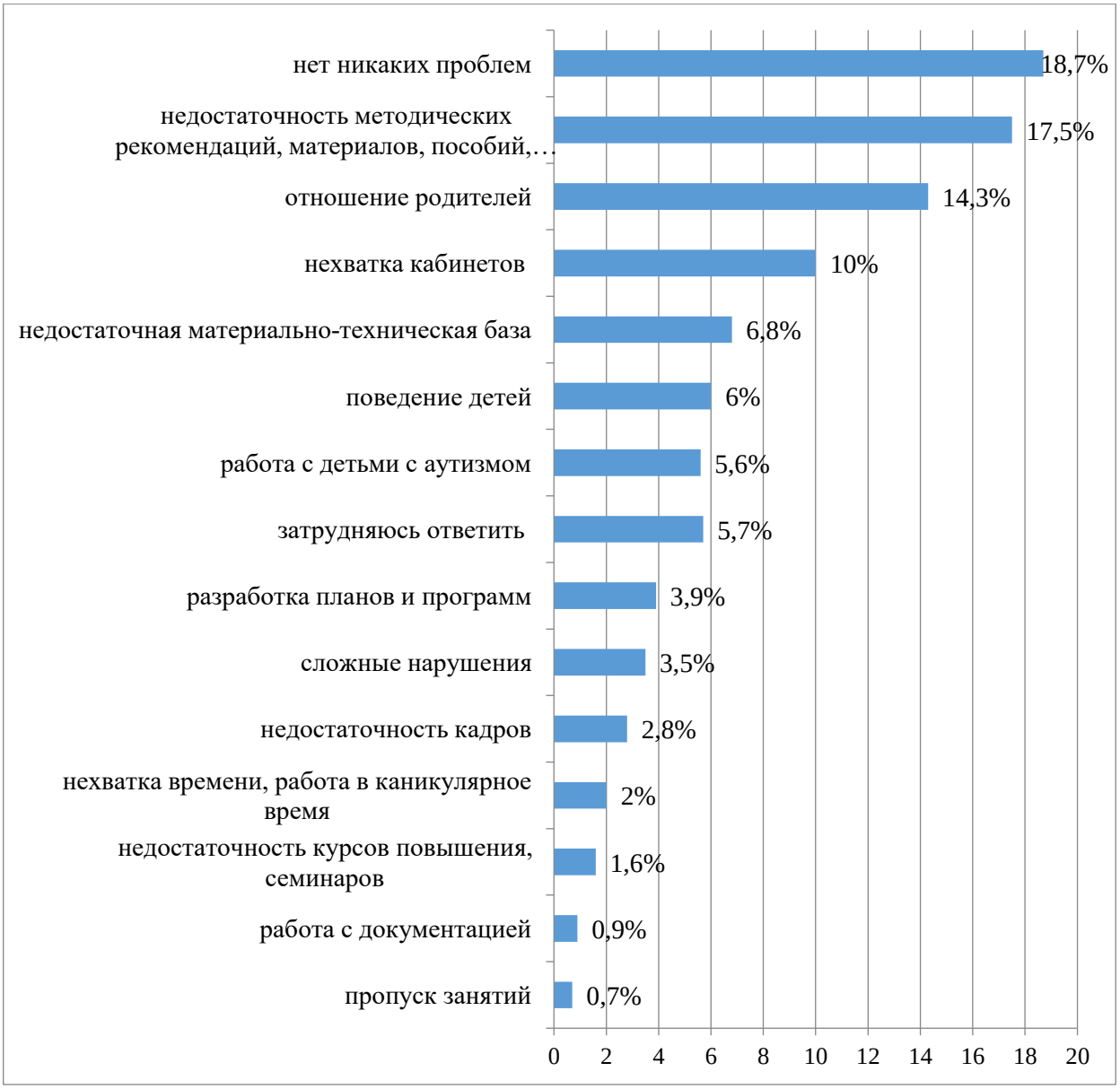


Рис. 93. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, с какими наиболее частыми трудностями они сталкиваются в работе с детьми с ООП.

При ответе специалистов КППК на вопрос об имеющейся динамике (улучшении) в развитии детей результаты показали долю положительных ответов 74% (около 3/4 из всех опрошенных), 16% затруднились с ответом, при этом 10% специалистов дали отрицательный ответ.

Таблица 167. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, с какими наиболее частыми трудностями они сталкиваются в работе с детьми с ООП.

Варианты ответов	**Количество респондентов**

да	2215
нет	287
затрудняюсь ответить	486

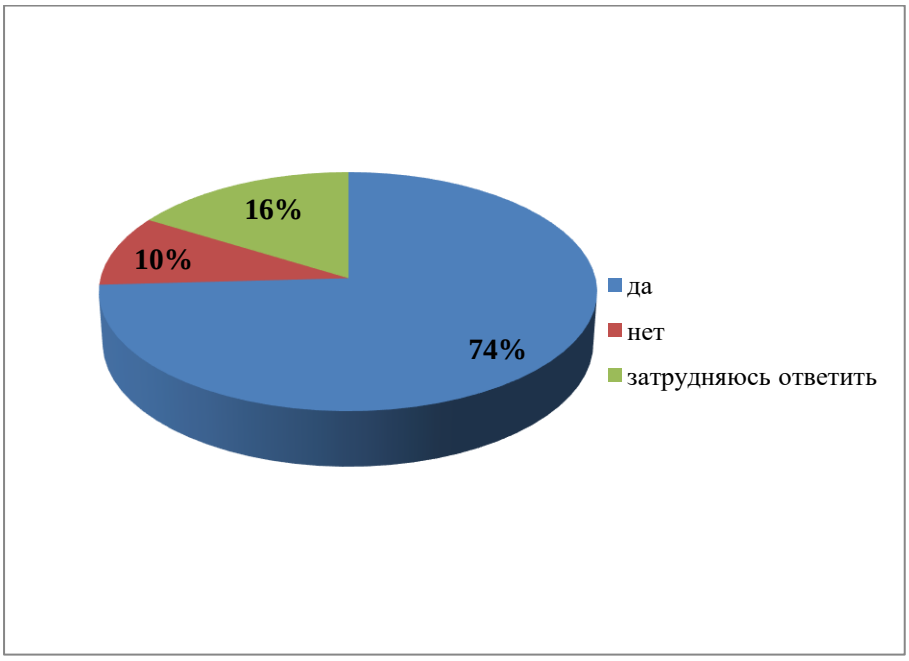


Рис. 94. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, с какими наиболее частыми трудностями они сталкиваются в работе с детьми с ООП.

На просьбу к специалистам выбрать утверждение, наиболее точно описывающее динамику (улучшение) в развитии познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями, 36% участников опроса выбрали ответ «Дети с ООП переводятся в общеобразовательную школу/организацию дошкольного образования после получения курса коррекционной поддержки в КППК», 22% выбрали ответ «Дети с ООП переводятся в специальные классы/специальные группы общеобразовательных школ/ дошкольных организаций после получения курса коррекционной поддержки в КППК», при этом 12% выбрали утверждение «Дети с ООП переводятся в специальные школы/специальные детские сады после получения курса коррекционной поддержки в КППК», 14% ответили, что «Дети с ООП продолжают посещать КППК» и 16% опрошенных затруднились ответить.

Таблица 168. Показатели результатов ответов специалистов КППК на просьбу выбрать утверждение, наиболее точно описывающее динамику (улучшение) в развитии познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями

Варианты ответов	**Количество респондентов**
Дети с ООП переводятся в общеобразовательную школу/организацию дошкольного образования после получения курса коррекционной поддержки в КППК	1452
Дети с ООП переводятся в специальные классы/специальные группы общеобразовательных школ/ дошкольных организаций после получения курса коррекционной поддержки в КППК	884
Дети с ООП переводятся в специальные школы/специальные детские сады после получения курса коррекционной поддержки в КППК	479
Дети с ООП продолжают посещать КППК	559
Затрудняюсь ответить	632



Рис. 95. Показатели результатов ответов специалистов КППК на просьбу выбрать утверждение, наиболее точно описывающее динамику (улучшение) в развитии познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями

На вопрос о том, взаимодействуют ли специалисты с педагогами общеобразовательных школ, где обучаются дети с ООП, получающие коррекционную поддержку в их КППК, больше половины опрошенных дали положительный ответ (66%), 1/5 часть (21%) ответили отрицательно, 13% затруднились ответить.

Таблица 169. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, взаимодействуют ли они с педагогами общеобразовательных школ, где обучаются дети с ООП, получающие коррекционную поддержку в их КППК

Варианты ответов	**Количество**

	респондентов
да	1962
нет	620
затрудняюсь ответить	406

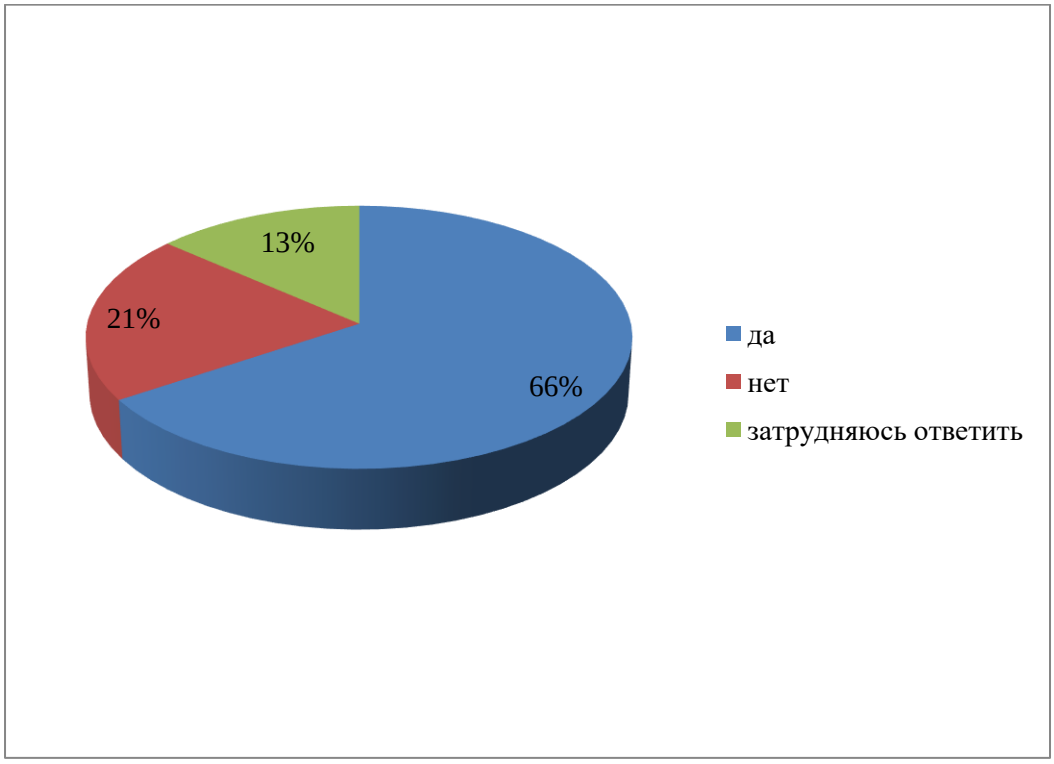


Рис. 96. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, взаимодействуют ли они с педагогами общеобразовательных школ, где обучаются дети с ООП, получающие коррекционную поддержку в их КППК

Результаты ответов на вопрос о том, каким детям с ООП, обучающимся в общеобразовательной школе, необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в КППК, показали, что наибольшая доля ответивших (34,7%) считают, что это дети с сочетанными нарушениями, 19,7% считают, что это дети с задержкой психического развития, 11,5% – дети с нарушениями речи, 8,4% - дети с нарушением интеллекта. Наименьшую долю составили ответы: «дети с нарушением слуха» – 6,3%, «дети с НОДА» – 6,1%, «дети с нарушением зрения» – 3,8%.

Таблица 170. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, каким детям с ООП, обучающимся в общеобразовательной школе, необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в КППК

Варианты ответов	Количество респондентов
дети с нарушением слуха	165

дети с нарушением зрения	98
дети с НОДА	160
дети с нарушением интеллекта	219
дети с нарушением речи	300
дети с ЗПР	512
дети с эмоционально-волевыми нарушениями	247
дети с сочетанными нарушениями	903
другое	384

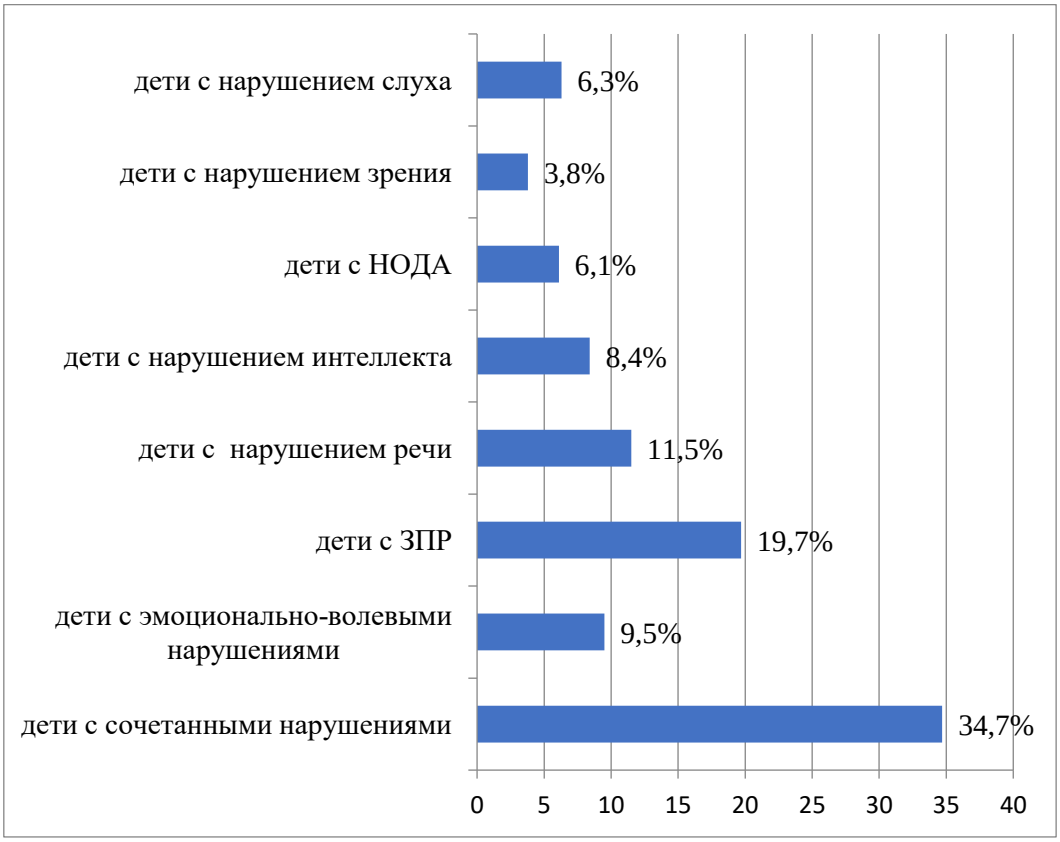


Рис. 97. Показатели результатов ответов специалистов КППК на вопрос о том, каким детям с ООП, обучающимся в общеобразовательной школе, необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в КППК

На просьбу высказать мнение о том, каким образом можно улучшить психолого-педагогическую поддержку детей с ООП, ответы распределились так, что 33% считают, что нужно увеличить количество специальных педагогов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.), 25% считают, что нужно создать инклюзивную образовательную среду в школе, 17% считают необходимым совершенствовать

навыки педагогов по работе с детьми с ООП, 14% выразили мнение о необходимости улучшения взаимодействия между педагогами специальных организаций и педагогами общеобразовательных школ в поддержке обучающихся с ООП, а 11% опрошенных считают, что нужно увеличить сеть специальных школ, КППК и РЦ.

Таблица 171. Показатели результатов ответов специалистов КППК на просьбу высказать мнение о том, каким образом можно улучшить психолого-педагогическую поддержку детей с ООП

Варианты ответов	**Количество респондентов**
создать инклюзивную образовательную среду в школе	748
совершенствовать навыки педагогов по работе с детьми с ООП	497
увеличить количество специальных педагогов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.)	978
увеличить сеть специальных школ, КППК, РЦ	331
улучшить взаимодействие между педагогами специальных организаций и педагогами общеобразовательных школ в поддержке обучающихся с ООП	433

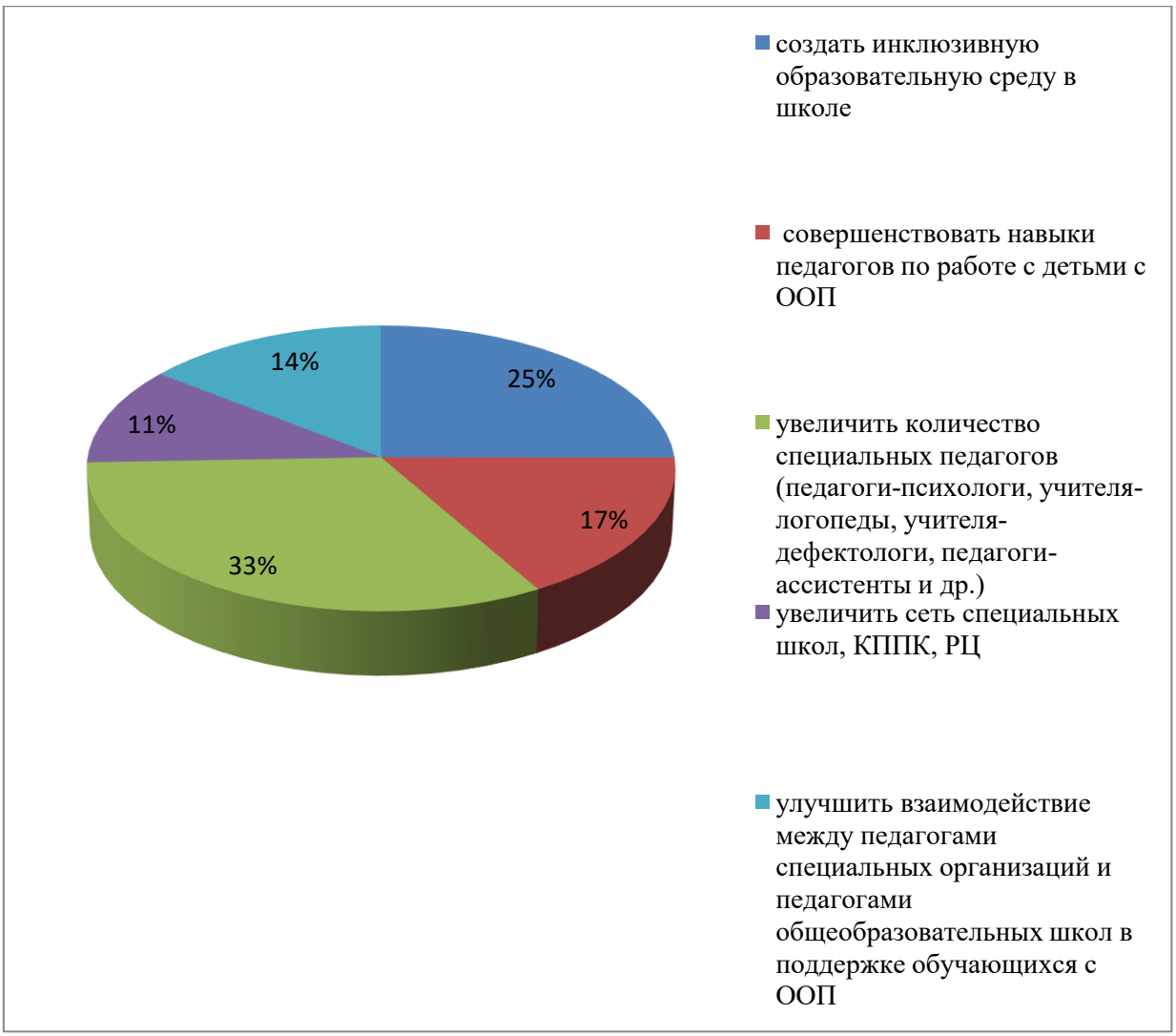


Рис. 98. Показатели результатов ответов специалистов КППК на просьбу высказать мнение о том, каким образом можно улучшить психолого-педагогическую поддержку детей с ООП

4.9 АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан на сегодняшний день является обеспечение условий для формирования в школах атмосферы, которая позволит создать и развивать в школе «включающую» образовательную среду для всех членов школьного сообщества.

В своем Послании Глава государства К. Токаев народу Казахстана от 1 сентября 2020 года подчеркнул: «Помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей. Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения» [174]. Совершенствование качества образовательной среды выступает важнейшим направлением деятельности общеобразовательных школ. Новая школа – это школа для всех.

В любой школе должна быть обеспечена успешная социализация всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Традиционная система образования, не справляясь с подобной задачей, нуждается в значительном преобразовании, отвечающем новым цивилизационным вызовам.

Инклюзивное образование должно стать культурным образцом, отражающим устойчивую конфигурацию связей его субъектов, обусловленных инклюзивной образовательной ситуацией, моделями поведения в ней каждого субъекта, критериями и показателями его оценки. Ценности, идеи, принципы инклюзивного образования на уровне обыденной практики должны стать стереотипной схемой поведения, взаимодействия. Одним из механизмов создания, взращивания культурных образцов поведения и взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве является взаимодействие педагога с родителями, развитие у них позиции вовлечения и соучастия, способной влиять на образовательную ситуацию.

Таким образом, инклюзивное образование, решая в приоритете задачу социализации и социальной интеграции всех обучающихся и, как следствие, сплочение сообщества, предполагает объединение и взаимодействие родителей разных категорий обучающихся на основе уважительного отношения друг к другу, понимания и принятия различий, их готовность к совместному обучению детей. Поэтому в инклюзивном образовании важная роль принадлежит родителям, чья позиция, отношения, готовность к новой образовательной ситуации являются едва ли не определяющими условиями психологического благополучия каждого ребенка, комфорта всех участников инклюзивного образовательного пространства. При этом следует помнить, что категория родителей гетерогенна и не всегда гармонична по отношениям и связям, складывающимся внутри самой родительской общности класса. Гетерогенность родительского сообщества в инклюзивном образовании свидетельствует, что в поле готовности родителей к обучению ребёнка в условиях инклюзивного

образования можно выделить как общие проблемы, так и частные, характеризующие отдельные категории родительской сообщества [206].

Так, к общим проблемам можно отнести: низкий уровень осведомленности всех родителей об условиях образовательной инклюзии, особенностях организации образовательного процесса, социальных и личностных преимуществах совместного обучения всех детей; боязнь условий инклюзивного образования как условий неопределенности, опасение снижения качества образования; недоверие профессиональной компетентности педагога, способного эффективно работать в условиях инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей всех детей; слабость социальных побудителей, заставляющих следовать нормам гражданского общества и принятие сегментации общества как социальной нормы; несформированность потребности согласованного решения задач обучения ребёнка и компетенций работы в команде. [206].

Обзор исследований и существующей практики показывает, что в психолого-педагогическом и социальном сопровождении нуждается не только ребенок с особыми образовательными потребностями, но и вся семья в целом как главная опора в жизни ребенка, имеющая реальные представления о его потребностях и индивидуальных возможностях.

Как было отмечено выше в методологии исследования, с целью выяснения степени удовлетворенности родителей обучающихся качеством инклюзивной образовательной среды школы, а также с целью выяснения их мнений, позиций к процессу развития инклюзивного образования в школах страны в ходе исследования были предложены вопросы анкеты к родителям обучающихся 5 и 9 классов общеобразовательных школ. В каждой школе в опросе участвовали родители (или законные представители) детей, попавших в выборку исследования. Всего по методологически выверенном структирированном опросе посредством сервиса Google Forms приняли участие 976 родителей из 8 регионов страны.

Анализ участия родителей в анкетировании показал, что **в региональном разрезе** значительное количество родителей приходится на Восточно-Казахстанскую область (214). Наименьшую долю респондентов составили родители из г. Алматы (48).

Таблица 172. Показатели результатов опроса родителей обучающихся в разрезе регионального участия

Варианты ответов	**Количество респондентов**
г. Нур-Султан	178
г. Алматы	48
г. Шымкент	82
Акмолинская область	85

Атырауская область	86
Карагандинская область	112
Кызылординская область	171
ВКО	214



Рис. 99. Показатели результатов опроса родителей обучающихся в разрезе регионального участия

Данная статистика также может характеризировать и уровень заинтересованности и организационной работы органов образования и методических служб, проявленный при проведении анкетирования, что в свою очередь, может являться косвенным свидетельством истинного отношения или понимания актуальности проблемы развития инклюзивного образования.

В разрезе территориальной принадлежности, согласно данным проведенного исследования, в опросе из числа родителей наибольшее число респондентов составляют проживающие в селах, их доля составила 57%, доля родителей, проживающих в селах – 43%. Учитывая то, что в исследовании приняли участие 20 городских и 10 сельских школ, можно свидетельствовать о достаточно высокой доле участия родителей из села.

Таблица 173. Показатели результатов опроса родителей обучающихся в разрезе «город-село»

Варианты ответов	**Количество респондентов**

город	556
село	419

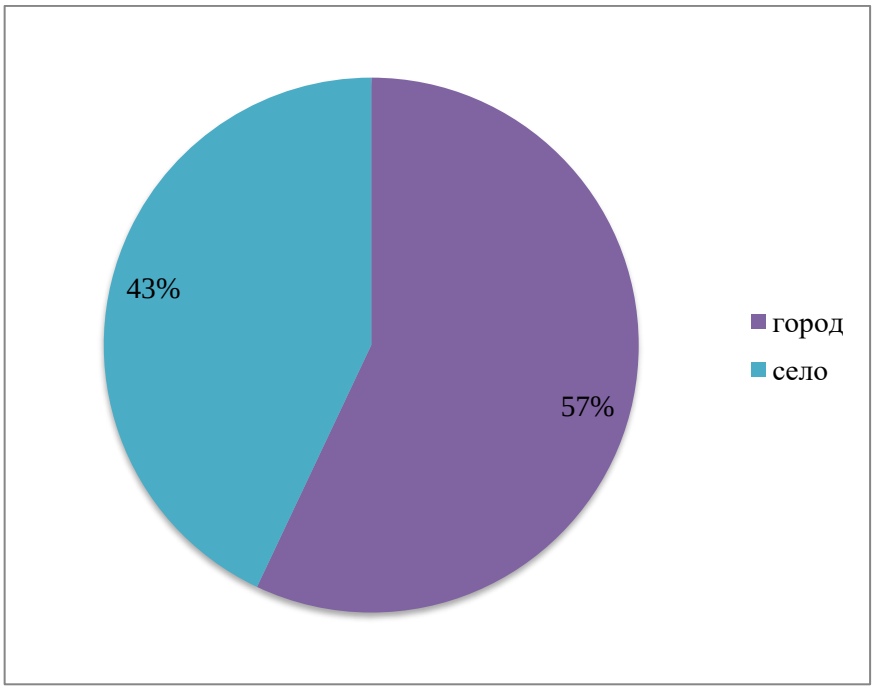


Рис. 100. Показатели результатов опроса родителей обучающихся в разрезе «город-село»

Как было указано выше, в анкетировании приняли участие **родители обучающихся 5 и 9 классов общеобразовательных школ**, которые также приняли участие в оффлайн-опросе.

Выбор обучающихся 5 классов обусловлен тем, что этот возраст является одним из сложных адаптационных периодов в жизни ребенка. Обеспечение преемственности является одним из основных условий успешной адаптации младших школьников к обучению в основной школе и важной предпосылкой успешного обучения в 5-м классе.

Также выбор обучающихся 9 классов обусловлен тем, что для этого возраста характерны становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения и активизирование процессов профессионального самоопределения.

Из числа родителей в разрезе классов, принявших участие в анкетировании, существенных различий не наблюдается.

Таблицы 174. Показатели результатов опроса родителей обучающихся в разрезе классов обучения

Варианты ответов	**Количество респондентов**
5 класс	515

9 класс	461

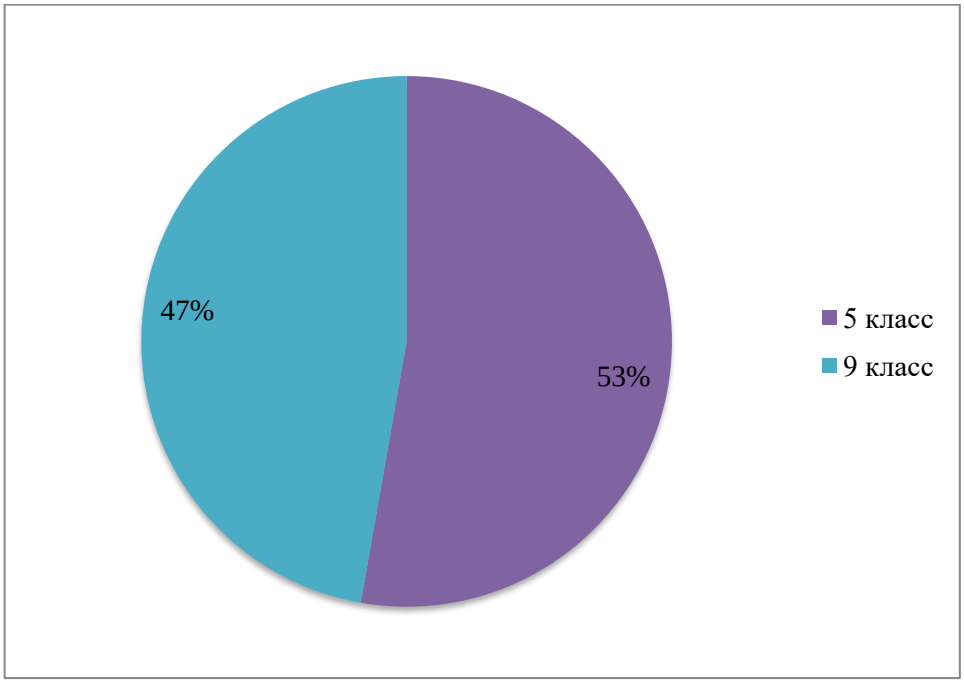


Рис. 101. Показатели результатов опроса родителей обучающихся в разрезе классов обучения

Согласно ответам респондентов на вопрос «**Отметьте все подходящие утверждения, касающиеся Вашего ребенка»**, 22,1% или чуть больше 1/5 части опрошенных родителей утверждают, что их дети **посещают коррекционные занятия логопеда, психолога, дефектолога**.

В связи с этим необходимо обеспечить слаженную работу команды специалистов в школе, посредством создания службы психолого-педагогического сопровождения, которая должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы. Поскольку самостоятельно справиться с проблемами воспитания детей с ООП многие семьи не способны. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей с ООП и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в семьях.

Также из приведенных ниже показателей на вопрос: **«Отметьте все подходящие утверждения, касающиеся Вашего ребенка»** видно, что доля обучающихся, посещающие занятия по программам дополнительного образования, школьные праздники и другие мероприятия достаточно низкая. Это указывает на необходимость усиления работы по соответствующим направлениям. Так как организация дополнительного мероприятий играет важную роль в развитии детей и способствуют не только расширению круга интересов ребенка и развитию его способностей, а также и самой социализации

обучающихся, как одной из важных и актуальных направлений деятельности всей системы образования.

Таблица 175. Показатели ответов респондентов по вопросу «Отметьте все подходящие утверждения, касающиеся Вашего ребенка»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
Регулярно посещает уроки в классе	930
Иногда посещает уроки в классе	33
Посещает коррекционные занятия (логопеда, психолога, дефектолога)	87
Посещает занятия по программам дополнительного образования (кружки, секции)	266
Регулярно посещает школьные праздники и другие мероприятия	418
Иногда посещает школьные праздники и другие мероприятия	160



Рис. 102. Показатели ответов респондентов по вопросу «Отметьте все подходящие утверждения, касающиеся Вашего ребенка»

По данным показателям на вопрос **«Как, по Вашему мнению, педагоги относятся к обучению Вашего ребенка в школе?»** можно судить о том, что подавляющее большинство родителей уверены в позитивном отношении

педагогов. Однако вызывает озабоченность около 17% процентов респондентов, которые считают, что отношения недостаточно доброжелательные или затруднились ответить на данный вопрос. Это в свою очередь, приводит к мысли о недостаточности или отсутствии индивидуального подхода в образовательном процессе. Таким образом, организациям образования страны необходимо обратить внимание на соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе.

Особенность инклюзивного образования состоит в том, что каждый человек является неповторимой и уникальной личностью со своими способностями, потребностями и интересами, которая требует индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в использовании различных форм, методов, технологий образования, учитывающих эти особенности.

Инклюзивный подход – не адаптация учеников с особыми образовательными потребностями к трудностям в обучении в массовой школе, а реформирование всей школы и поиск иных педагогических подходов к обучению таким образом, чтобы учитывать особые образовательные потребности таких учащихся и вовлекать каждого ребенка в учебный процесс.

Педагогам следует помнить, что инклюзивное образование предполагает принятие учеников с особыми образовательными потребностями как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

Таблица 176. Показатели ответов респондентов по вопросу «Как, по Вашему мнению, педагоги относятся к обучению Вашего ребенка в школе?»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
Позитивно	807
Нейтрально	87
Негативно	5
Затрудняюсь ответить	77

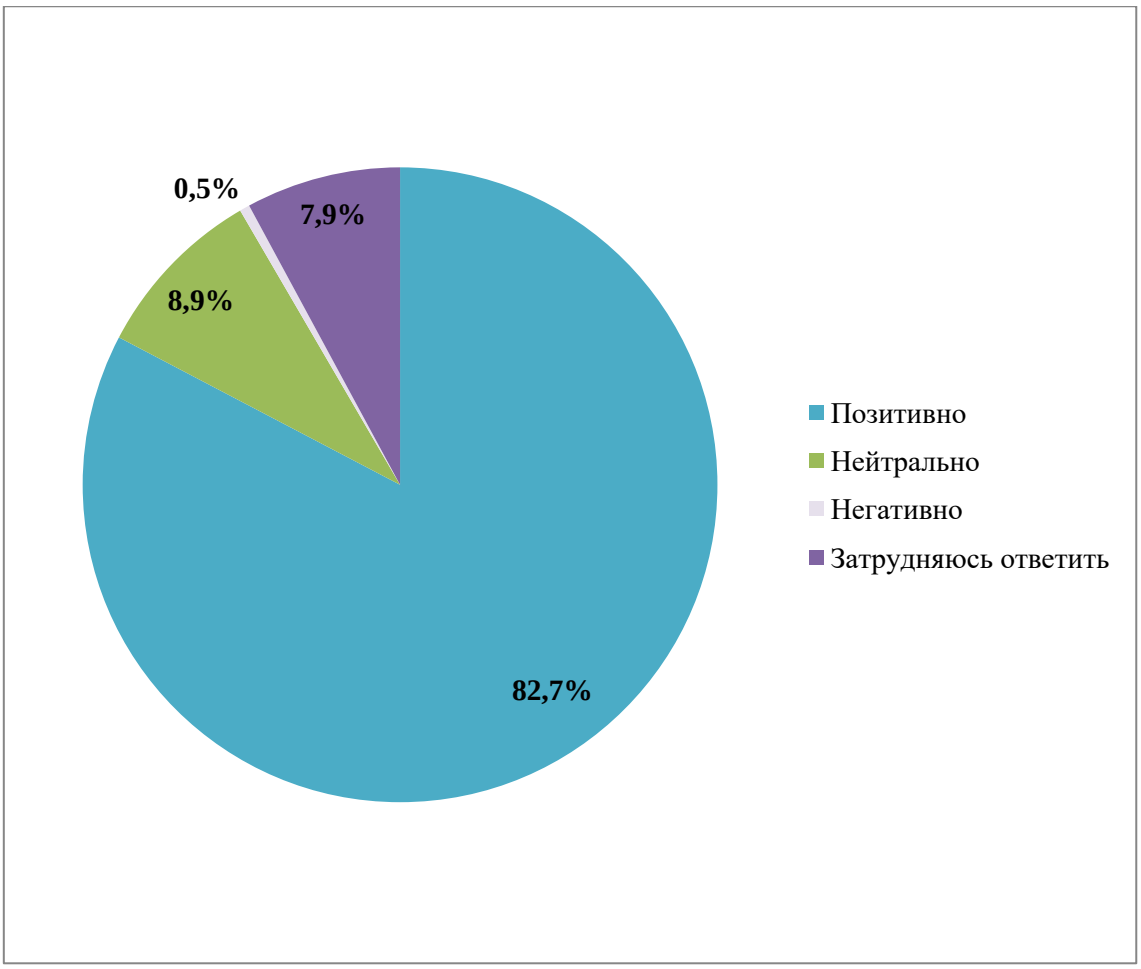


Рис. 102. Показатели ответов респондентов по вопросу «Как, по Вашему мнению, педагоги относятся к обучению Вашего ребенка в школе?»

На вопрос **«Прописаны ли Вашему ребенку специальные образовательные условия в рекомендациях (заключении) психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК)?»** только 23% респондентов ответили положительно. Следовательно, дети 1/5 части опрошенных родителей имеют рекомендации ПМПК. В следующем вопросе будет проанализировано качество представляемых условий, указанных в рекомендациях ПМПК, в общеобразовательных организациях страны.

Таблица 177.. Показатели ответов респондентов по вопросу «Прописаны ли Вашему ребенку специальные образовательные условия в рекомендациях (заключении) психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК)?»

Варианты ответов	**Количество респондентов**
Да	208
Нет	547
Я не обращалась(-ся)	221

в ПМПК	

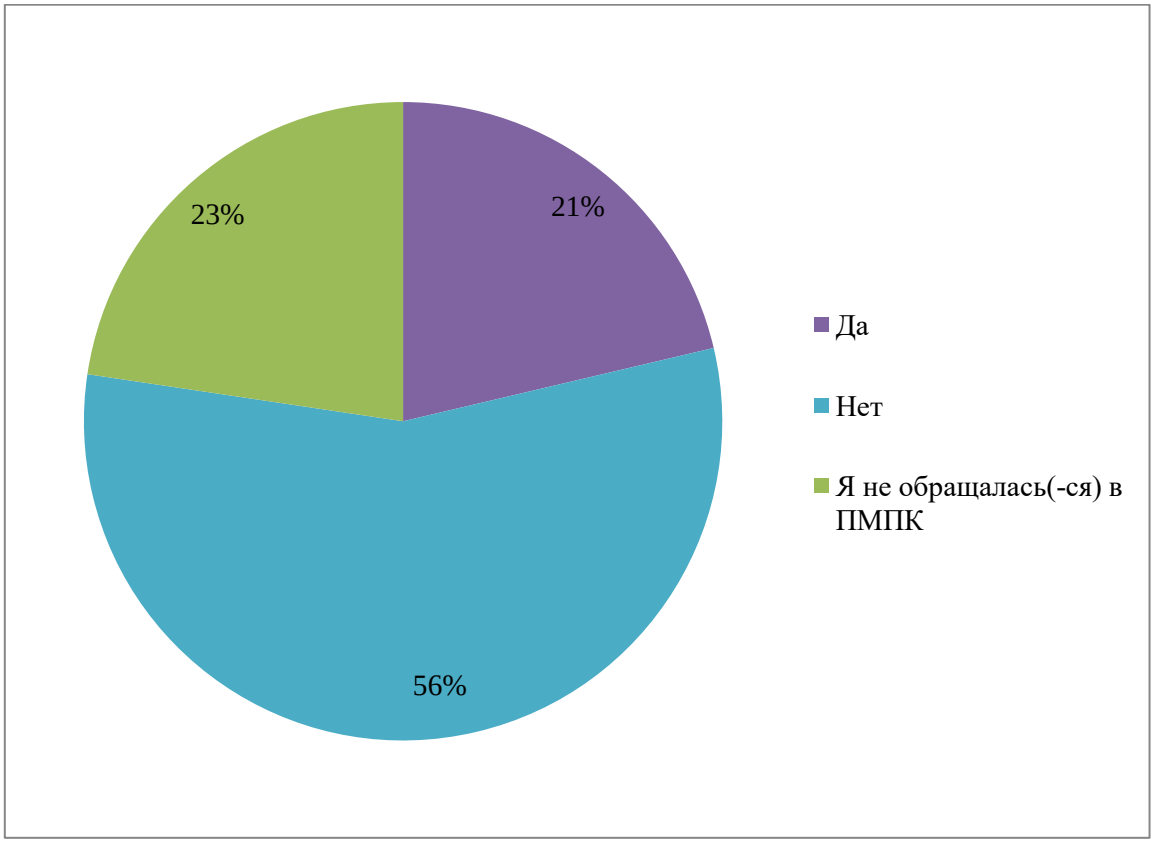


Рис. 103. Показатели ответов респондентов по вопросу «Прописаны ли Вашему ребенку специальные образовательные условия в рекомендациях (заключении) психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК)?»

По показателям на вопрос «**Созданы ли специальные условия, указанные в рекомендациях (заключении) ПМПК, в школе, где учится Ваш ребенок?»** подавляющее большинство родителей детей с ООП, которым были прописаны специальные условия в заключении ПМПК, ответили положительно. Сравнение показателей в разрезе города и села показало, что доля городских родителей, считающих, что условия созданы немного выше, чем доля сельских родителей. Следовательно, необходимо усилить работу в этом направлении в сельских школах.

В соответствии с особенностями развития ребенка, его возможностями, а также рекомендациями ПМПК должна определяться направленность, интенсивность и продолжительность поддержки учащегося с ООП, также должна предоставляться адекватный потребностям обучающегося вид поддержки.

Обеспечение индивидуального подхода к обучению, учет особенностей конкретного ребенка, разработка учебной программы и плана на основе тщательно проведенной оценки – непростая задача для учителей и

специалистов школы. Все это требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия учителя и специалистов.

Также необходимо отметить, что согласно Закону Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования.

Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка. Такие специальные комфортные условия возможно создать только в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и свое место в данном социуме.

Безусловно, все это требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Необходимо подчеркнуть, что инклюзия включает в себя гораздо больше, чем механизмы лидерства. Поэтому директора школ должны представлять из себя лидеров, стремящихся не приказывать, а выслушивать коллег, психологически настроенных на одобрение их предложений, являющихся энтузиастами и готовящих, поддерживающих энтузиастов. Сегодня менеджеру-лидеру придается функция «социального архитектора», изучающего и создающего на практике то, что называется в конечном счете «инклюзивной культурой»

Таблица 178. Показатели ответов респондентов по вопросу «Созданы ли специальные условия, указанные в рекомендациях (заключении) ПМПК, в школе, где учится Ваш ребенок?»

	не созданы	**созданы частично**	**созданы полностью**
город	1,3	15,6	83,1
село	2,1	18,8	79,2

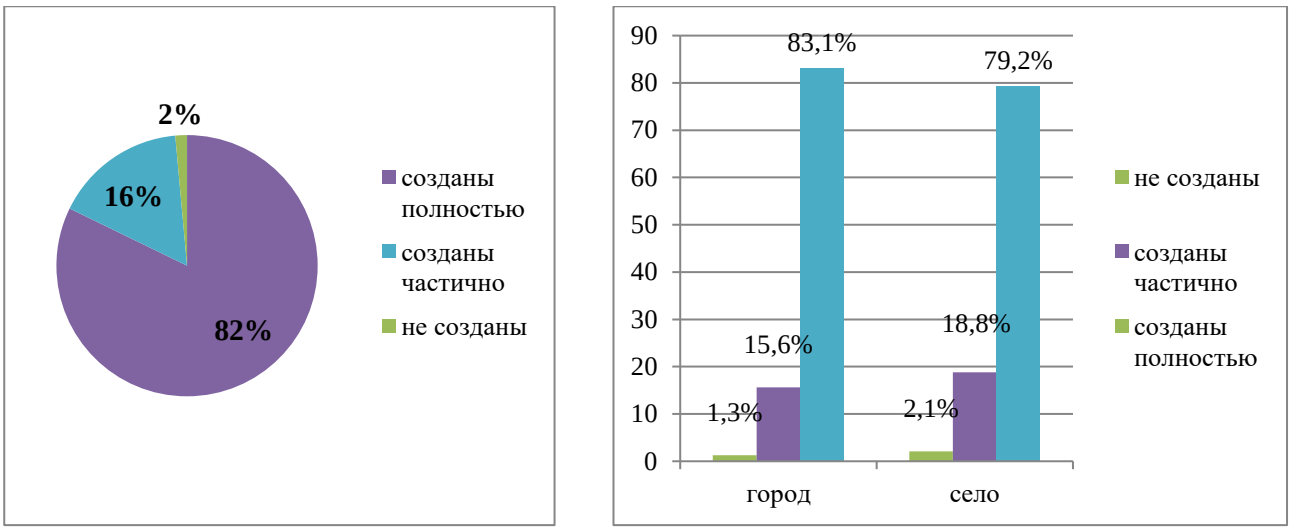


Рис. 104. Показатели ответов респондентов по вопросу «Созданы ли специальные условия, указанные в рекомендациях (заключении) ПМПК, в школе, где учится Ваш ребенок?»

На вопрос **«Занятия с какими специалистами рекомендованы Вашему ребенку в заключении ПМПК?»** большинство родителей отметили, что в основном рекомендуются занятия с педагогом-психологом, логопедом и дефектологом.

Поскольку инклюзия предполагает не просто «механическое» включение ребенка с ООП в организацию образования, а создание в этой организации широкого спектра разнообразных условий, необходимых для адаптации ребенка с ООП, организации образования необходимо создать безбарьерную среду обучения не только внесением технических и архитектурных изменений, а в первую очередь, обеспечением поддержки такого ребенка специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Ниже также даны ответы родителей на вопрос **«Какие из рекомендованных занятий проводятся в школе?».** По данным показателям видно, что ощущается необходимость консультаций узких специалистов (врача-сурдолога, невропатолога, психиатра, занятия с педагогами-ассистентами, коррекционные/специальные занятия (например, ЛФК, массаж, логоритмика и др.).

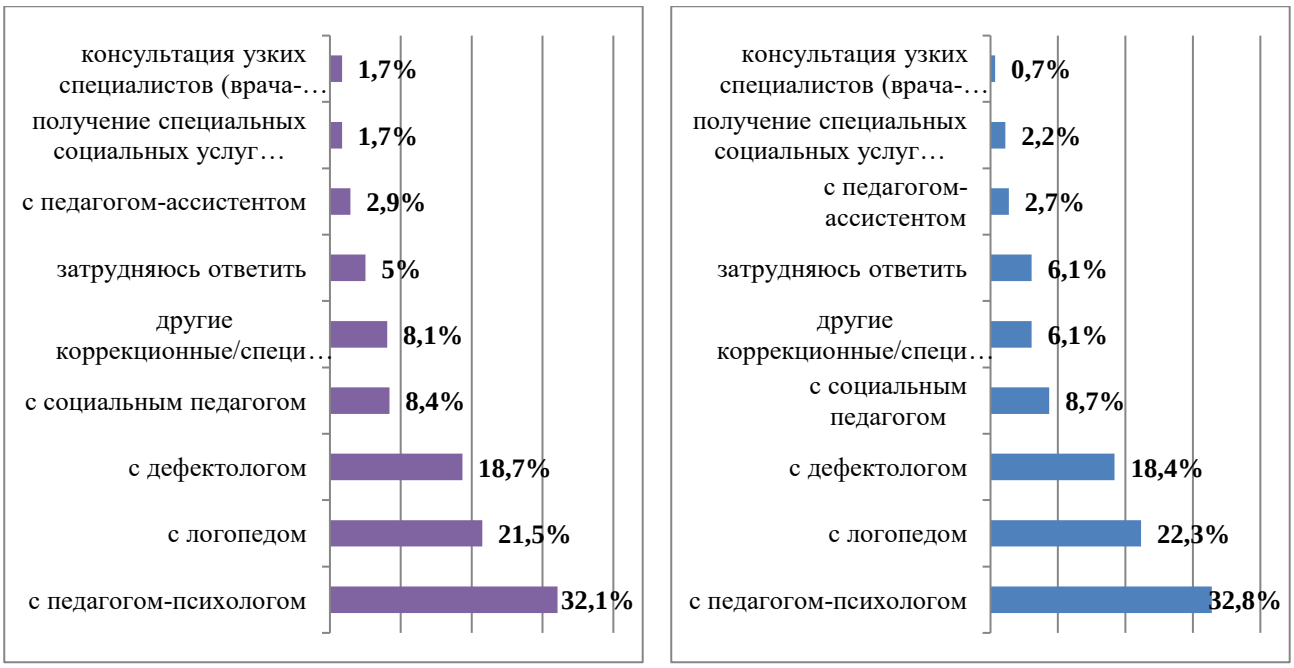


Рис. 105. Показатели ответов респондентов по вопросам «Занятия с какими специалистами рекомендованы Вашему ребенку в заключении ПМПК?» и «Какие из рекомендованных занятий проводятся в школе?».

На вопрос **«Согласовывали ли с Вами специалисты школы документы, регламентирующие процесс обучения Вашего ребенка? Отметьте все подходящие варианты ответов или напишите свой ответ»**, 10% родителей отметили, что они не участвовали в разработке индивидуальных учебных планов, программ и расписаний.

Объем исследований, посвященных психологической готовности детей к обучению, довольно большой и многогранный, однако в учебно-методическом обеспечении организаций образования требуют глубокого изучения вопросы, касающиеся технологии оценки образовательных компетенций детей в соответствии с программными требованиями. Данный аспект является чрезвычайно важным, поскольку в отношении детей с ООП от решения этого вопроса зависят адекватный выбор образовательного маршрута, определение задач и содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП в общеобразовательной школе.

Поэтому педагогам необходимо помнить о важнейшей роли взаимоотношений между педагогами и родителями в процессе обучения детей с ООП. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда вопросов педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно – позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Таблица 179. Показатели ответов респондентов по вопросу «Согласовывали ли с Вами специалисты школы документы, регламентирующие

процесс обучения Вашего ребенка? Отметьте все подходящие варианты ответов или напишите свой ответ»

Варианты	**Количество респондентов**
индивидуальный учебный план	118
индивидуальную образовательную программу	49
расписание индивидуальных занятий	78
со мной ничего не согласовы	27

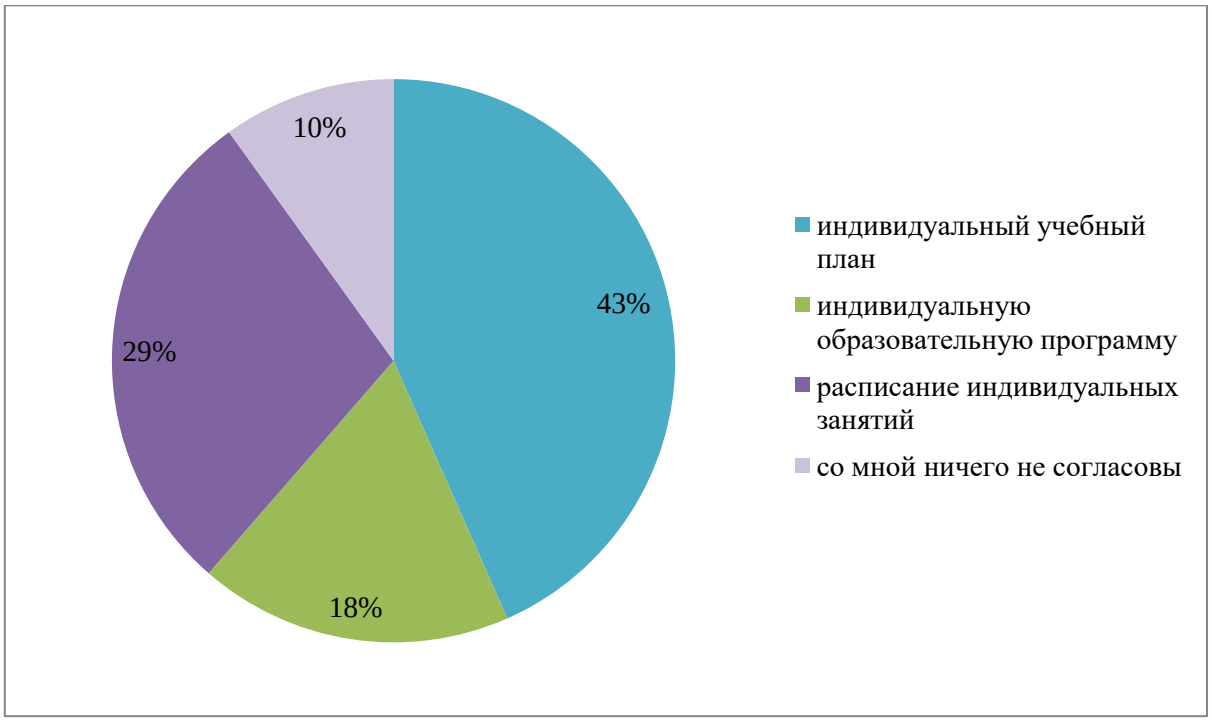


Рис. 106. Показатели ответов респондентов по вопросу «Согласовывали ли с Вами специалисты школы документы, регламентирующие процесс обучения Вашего ребенка? Отметьте все подходящие варианты ответов или напишите свой ответ»

На вопрос «Участвовали ли Вы на заседании психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения Вашего ребенка?» показатели ответов родителей вызывает необходимость напомнить педагогам о том, что родители, родительская инициатива являются мощным фактором,

способным повлиять на эффективность инклюзивного образования, а также психологический комфорт всех участников образовательного пространства.

Успешность инклюзивной практики во многом зависит от согласованного профессионального взаимодействия педагога со всеми родителями, в том числе детей с ООП, его умения объединить их в решении задач обучения, воспитания, социализации. Характер этого взаимодействия обусловливается социальными, профессиональными, личностными позициями каждого участника, с одной стороны, а также продуманностью системы работы педагога по организации педагогического сопровождения родителей – с другой стороны. Также в разрезе города-села видно, что необходимо усилить работу службы в селах.

Таблица 180. Показатели ответов респондентов по вопросу «Участвовали ли Вы на заседании психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения Вашего ребенка?»

Варианты	**Количество респондентов**
да	154
нет	45
затрудняюсь ответить	9

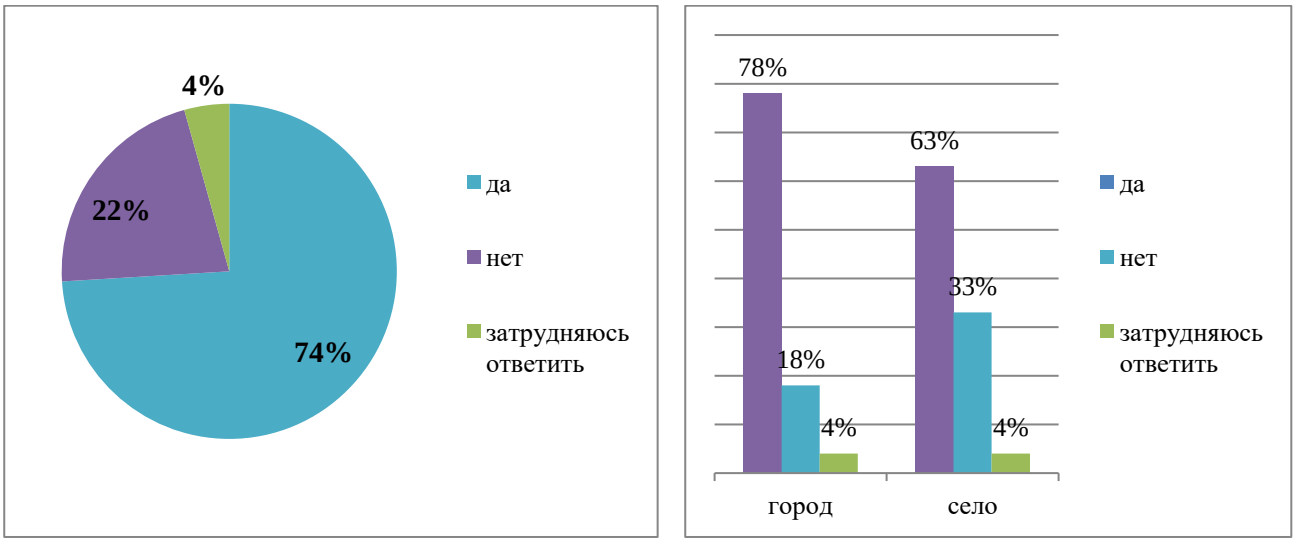


Рис. 107. Показатели ответов респондентов по вопросу «Участвовали ли Вы на заседании психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения Вашего ребенка?»

На вопрос **«Обращались ли Вы или Ваш ребенок за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения?»** больше половины родителей ответили, что не обращались за помощью. Но по имеющимся ответам видно, что около 17% респондентов обращались за

помощью. Это указывает на необходимость усиления взиамной работы участников службы сопровождения так как, безусловно, основой основ инклюзивного образования школы являются педагоги и участники службы психолого-педагогического сопровождения, умеющие распознавать особые потребности и выявлять индивидуальные возможности детей; семьи, обладающие информацией о том, куда обратиться за советом; доступные и понятные учебные материалы и задания; гибкий учебный план и учебные программы, адаптированные к особым потребностям учащихся.

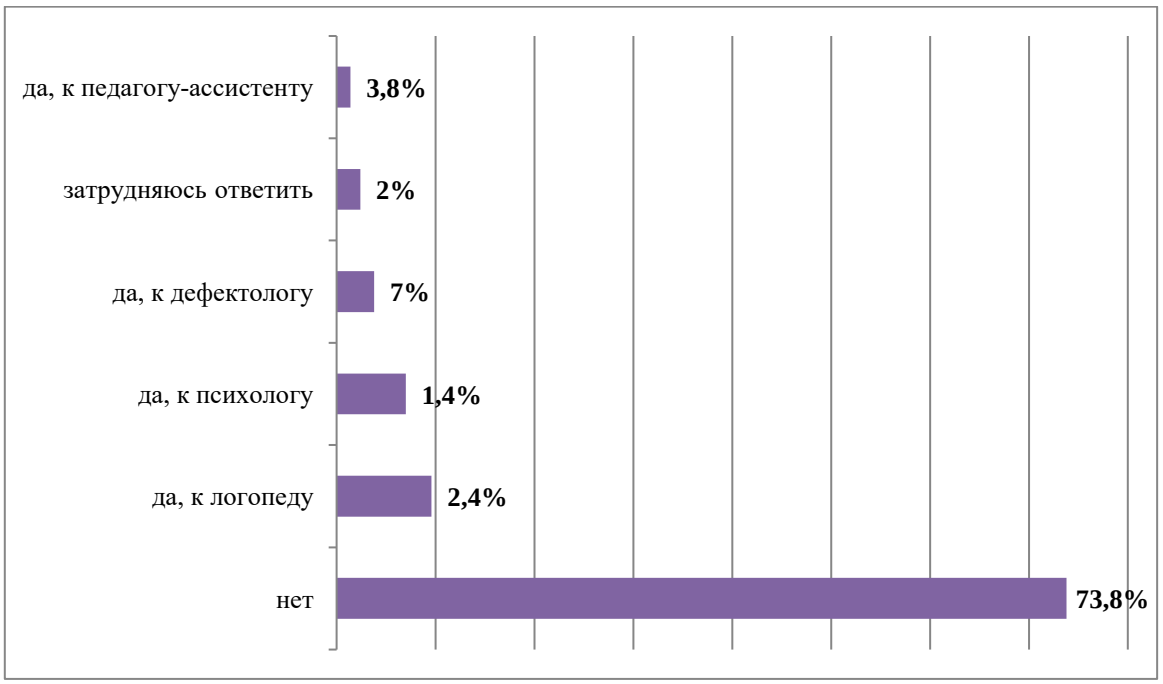


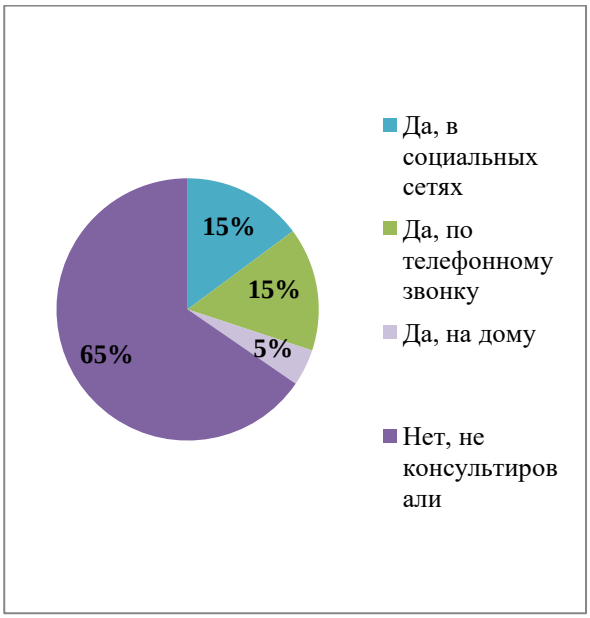
Рис. 108. Показатели ответов респондентов по вопросу «Участвовали ли Вы на заседании психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения Вашего ребенка?»

На вопрос «**Обращались ли Вы или Ваш ребенок за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения?»** больше половины родителей ответили отрицательно. Это скорее всего обусловлено тем, что только 1/5 часть детей, родители которых приняли участие в опросе имеют заключение ПМПК и соответственно работают в тесном сотрудничестве со службой сопровождения в школах. По ответам на вопросы в разрезе города и села видно, что в селах консультация специалистов больше ведется по телефону, а в городских местностях через социальные сети.

Таблица 181. Показатели ответов респондентов по вопросу «Обращались ли Вы или Ваш ребенок за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения?»

Варианты	**Количество респондентов**

Да, в социальных сетях	138
Да, по телефонному звонку	142
Да, на дому	42
Нет, не консультировали	609



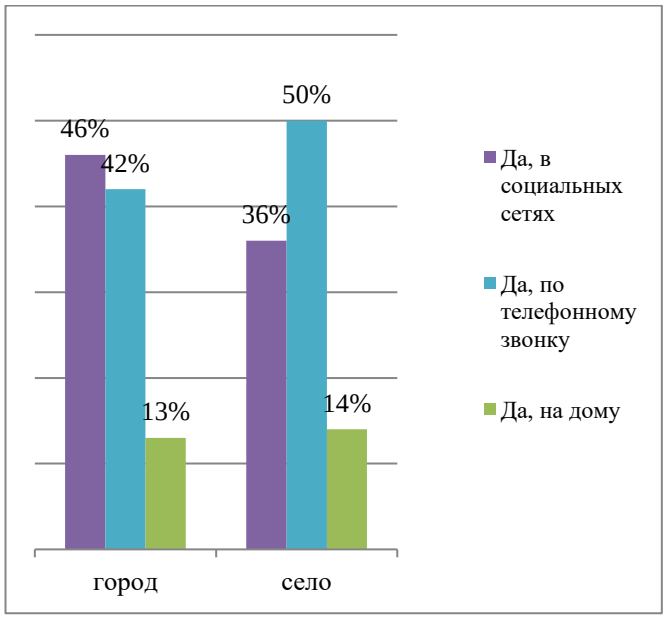


Рис. 109. Показатели ответов респондентов по вопросу «Обращались ли Вы или Ваш ребенок за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения?»

На вопрос **«Как часто Вы или Ваш ребенок обращались к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения? (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)»** практически ¾ части опрошенных родители ответили, что ни разу не обращались в службу сопровождения.

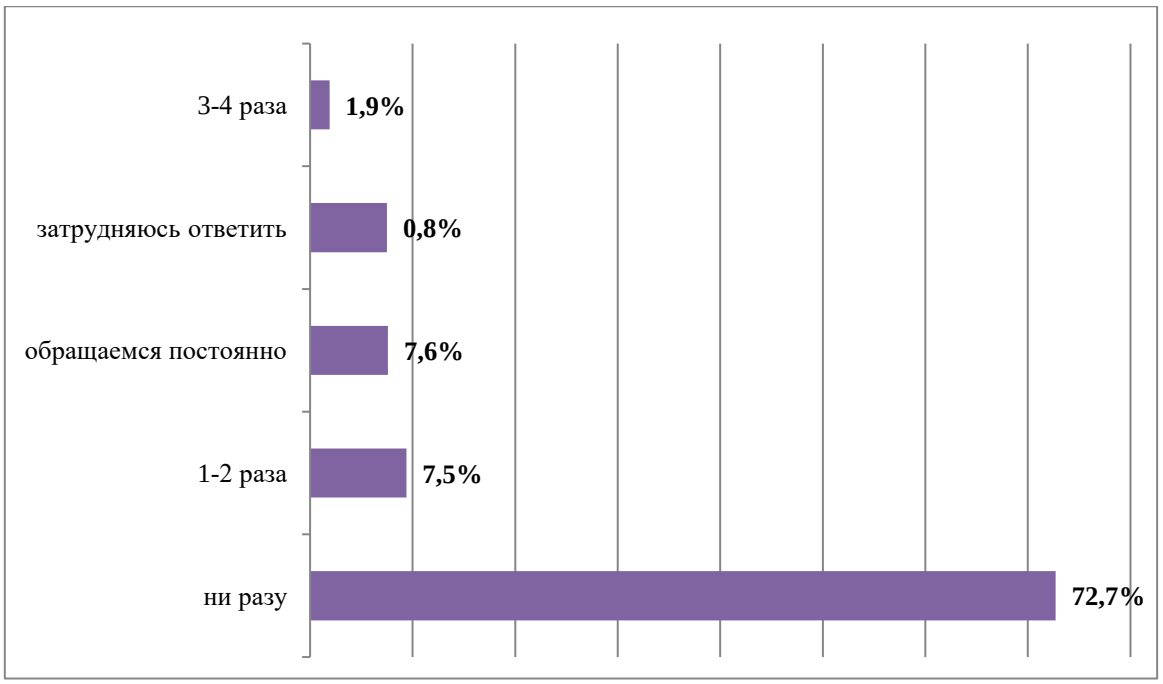


Рис. 110. Показатели ответов респондентов по вопросу «Как часто Вы или Ваш ребенок обращались к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения? (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)»

На вопрос **«С какими вопросами Вы обращались к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?»** большинство респондентов ответили, что не обращались к специалистам СППС. Анализ причин обращения к специалистам службы, позволил выявить основные проблемы имеющиеся на данный момент, как личностные проблемы, трудности в обучении ребенка, отношения ребенка со сверстникаи и коррекции нарушений развитии ребенка. (Рис XX).

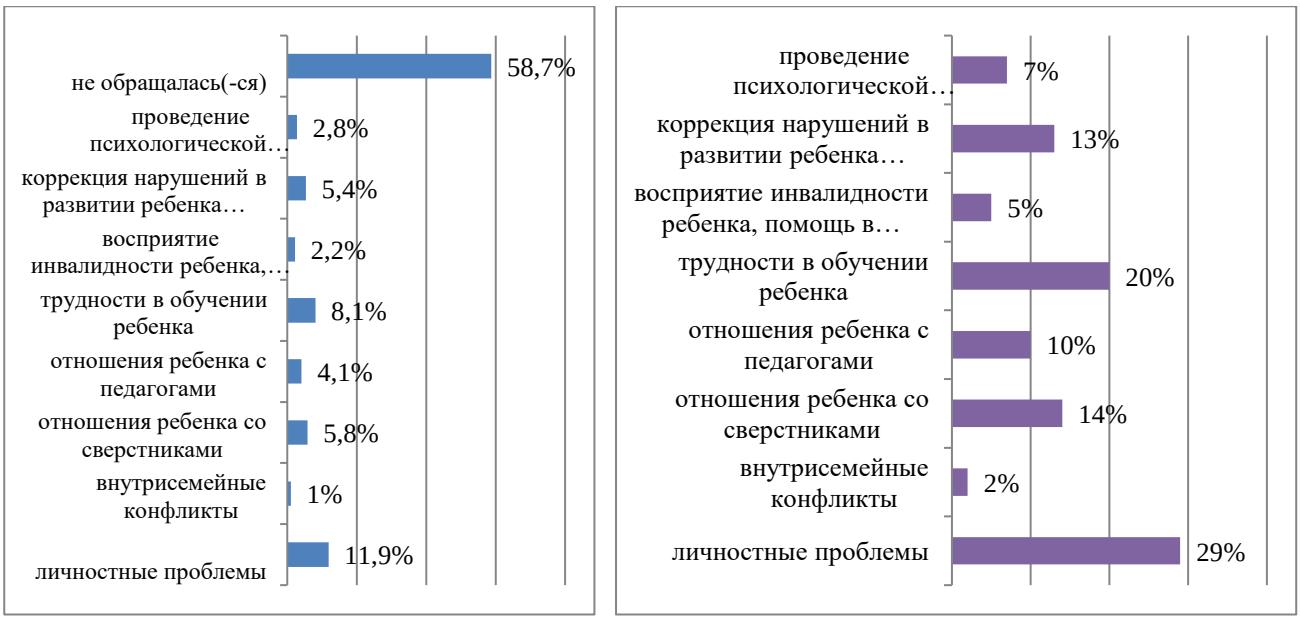


Рис. 111. Показатели ответов респондентов по вопросу «С какими вопросами Вы обращались к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?»

На вопрос «**В какой именно форме проводили с Вами работу специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?».** В основном работы службы ППС проводятся в форме родительских собраний и индивидуальной консультации.

Таблица 182. Показатели ответов респондентов по вопросу «В какой именно форме проводили с Вами работу специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?»

Варианты	**Количество респондентов**
родительское собрание	35
индивидуальная консультация (в т.ч., дистанционно)	33
тренинг	14
письменный ответ на запрос (в т.ч. по электронной почте)	8
групповая консультация (в	8

т.ч., дистанционно)	
ролевая игра	3

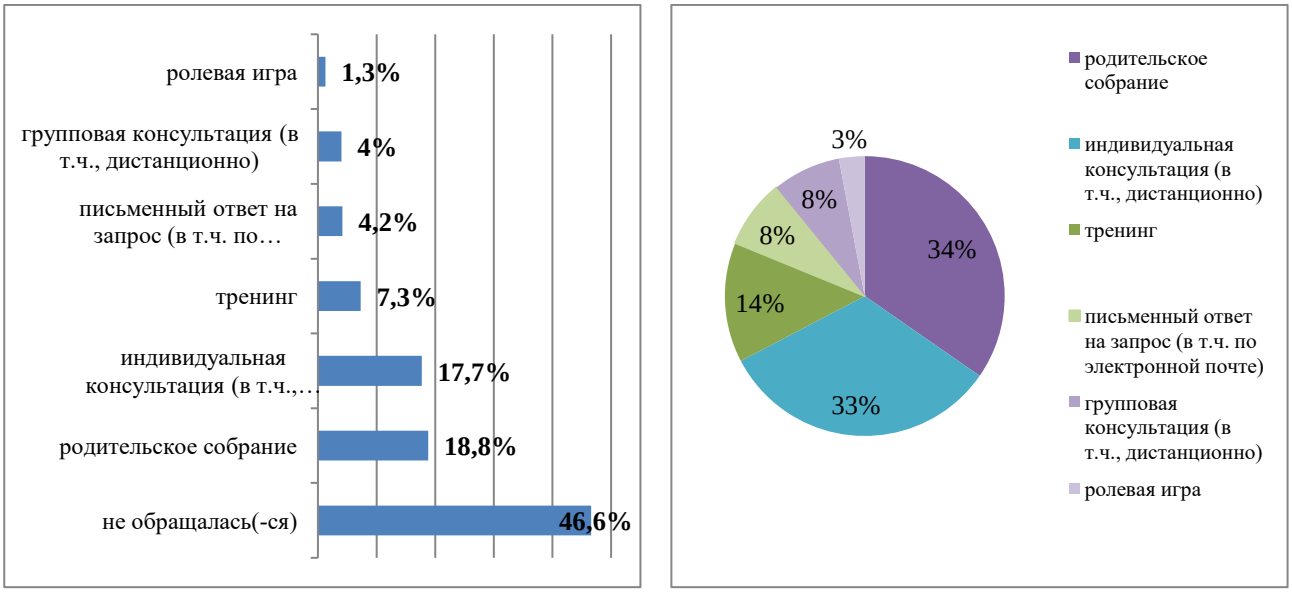


Рис. 112. Показатели ответов респондентов по вопросу «В какой именно форме проводили с Вами работу специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?»

На вопрос **«Какие мероприятия проводили с Вашим ребенком специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?»** ответы родителей расположились следующим образом.

Таблица 183. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какие мероприятия проводили с Вашим ребенком специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?»

Варианты	**Количество респондентов**
Индивидуальные занятия	223
Групповые занятия	140
Тренинг	116
Ролевая игра	50

Затрудняюсь ответить	54





Рис. 113. Показатели ответов респондентов по вопросу «Какие мероприятия проводили с Вашим ребенком специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?»

На вопрос «**Приходилось ли Вам обращаться к психологу/дефектологу/логопеду вне школы из-за того, что помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты) оказывалась не в полном объеме или недостаточного качества?»** ответы родителей расположились следующим образом.

Таблица 184. Показатели ответов респондентов по вопросу «Приходилось ли Вам обращаться к психологу/дефектологу/логопеду вне школы из-за того, что помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты) оказывалась не в полном объеме или недостаточного качества?»

Варианты	**Количество респондентов**
да, часто	82
да, иногда	106
нет, никогда	788

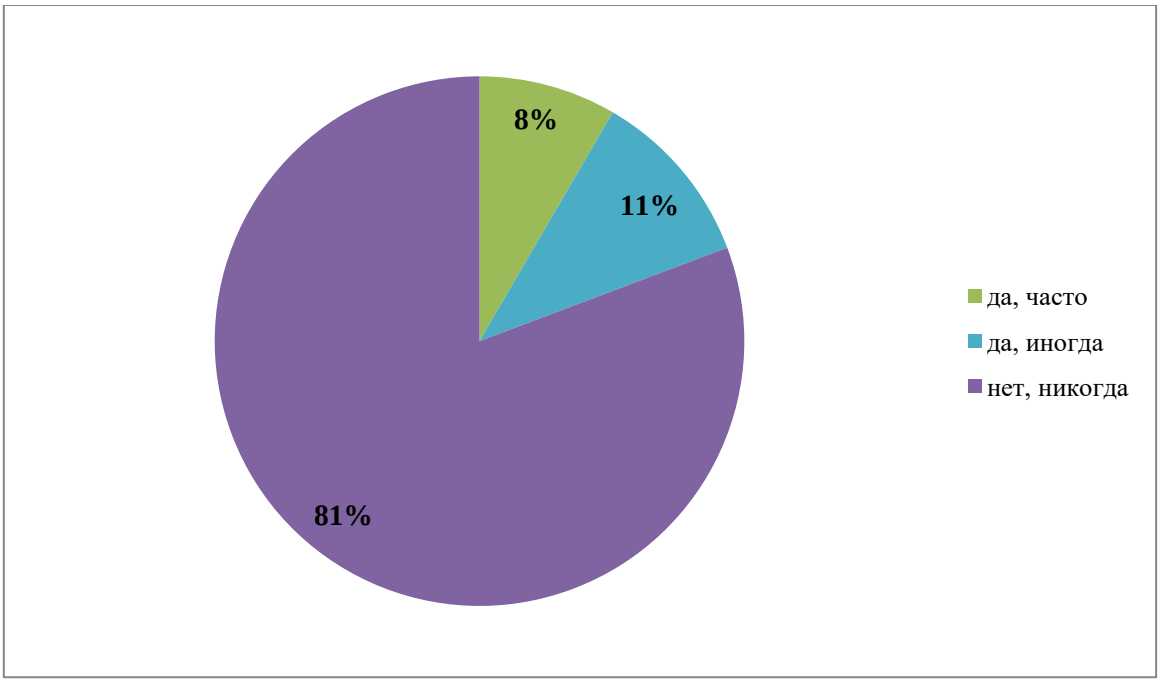


Рис. 114. Показатели ответов респондентов по вопросу «Приходилось ли Вам обращаться к психологу/дефектологу/логопеду вне школы из-за того, что помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты) оказывалась не в полном объеме или недостаточного качества?»

На вопрос «**Насколько Вы удовлетворены услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты), которые предоставлялись Вашему ребенку?»** ответы родителей расположились следующим образом.

Таблица 185. Показатели ответов респондентов по вопросу «Насколько Вы удовлетворены услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты), которые предоставлялись Вашему ребенку?»

Варианты	**Количество респондентов**
полностью удовлетворен (а)	306
частично удовлетворен (а)	55
совсем не удовлетворен (а)	16

затрудняюсь ответить	73
не обращалась (-ся)	526

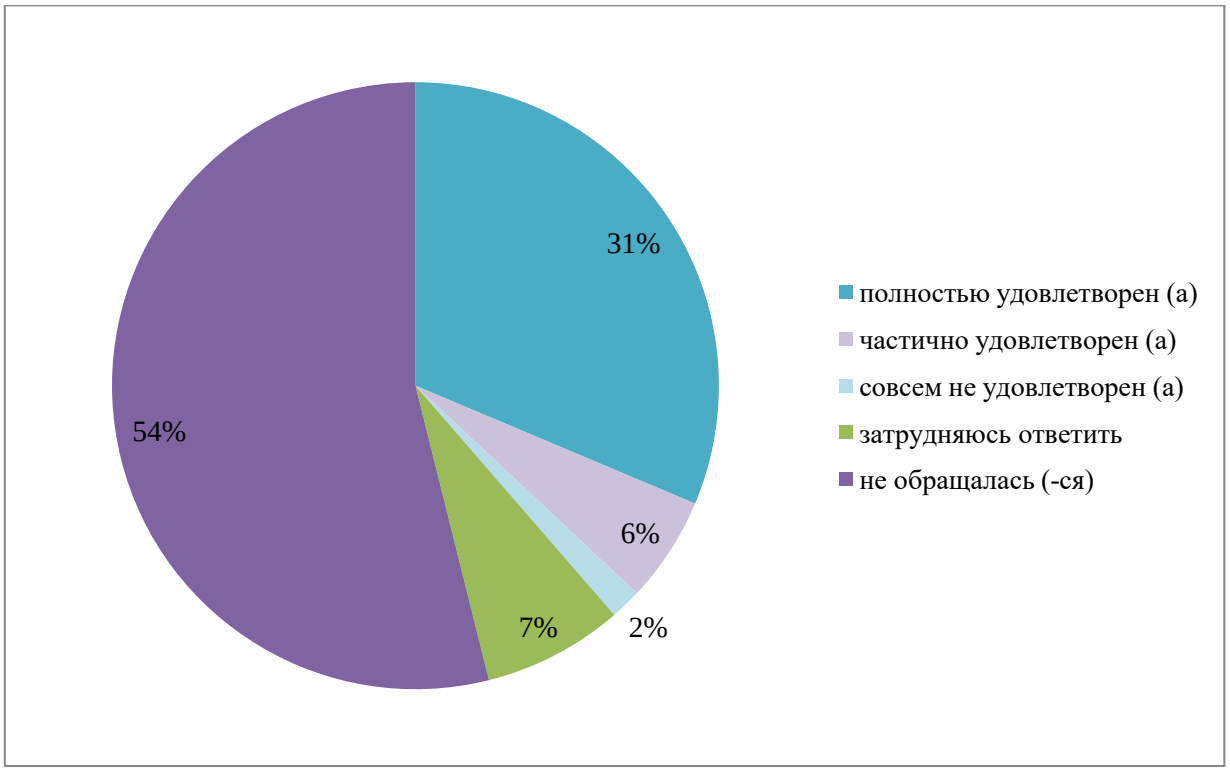


Рис. 115. Показатели ответов респондентов по вопросу «Насколько Вы удовлетворены услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты), которые предоставлялись Вашему ребенку?»

На вопрос «**Что Вы могли бы предложить для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ООП в школе, где учится Ваш ребенок?**» ответы родителей расположились следующим образом.



Рис. 116. Показатели ответов респондентов по вопросу «Что Вы могли бы предложить для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ООП в школе, где учится Ваш ребенок?»

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта казахстанского инклюзивного образования.

Многочисленные исследования показывают, что участие родителей в образовании своих детей с ООП влияет на повышение успеваемости учащихся и улучшение отношения учеников к обучению, снижение проблемы с дисциплиной, желание учиться .

4.10. РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕРВЬЮ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СЛУЖБ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Увеличение количества детей с ООП, нуждающихся в комплексном сопровождении их образовательной деятельности, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения усилий специалистов разных профилей с целью реализации мероприятий их социализации, обучения, воспитания, развития в условиях инклюзивного образования.

В современных социально-исторических условиях развития системы образования наиболее приемлемой формой комплексной деятельности специалистов является психолого-педагогическое сопровождение. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ООП включает в себя работу педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных-педагогов, инструкторов ЛФК, педагогов-ассистентов, медицинских специалистов, администрации и учителей-предметников, а также самих детей и их родителей (законных представителей).

В данном разделе будут раскрыты особенности системы психолого-педагогического сопровождения – комплекса организационно-методических, психодиагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических и консультативных мероприятий, направленных на развитие личности каждого обучающегося через результаты интервью со **специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС).**

Для проведения полуструктурированного формата интервью исследовательская группа провела личные встречи с участниками исследования на базе школ, отобранных случайным образом. Преимуществами данного метода является возможность получения экспертных глубинных мнений респондентов по вопросам исследования.

Для обеспечения анонимности и в то же время информативности данных об авторах высказываний, данной группе респондентов присвоена категория **4**, согласно методологии исследования, далее каждому специалисту – персональный код (педагог-психолог – **1**, учитель-дефектолог – **2**, учитель-логопед – **3**, социальный педагог – **4**, инструктор ЛФК – **5**, педагог-ассистент – **6**) и порядковый номер ввода данных.

- Категория 4 – Специальные педагоги (пр-р, «Респондент 4.1.8», «Респондент 4.2.3, «Респондент 4.4.5»).

Структура полуструктурированного интервью для специалистов СППС включает 2 блока: вводная часть и основная.

Вводная часть интервью состоит из 7 вопросов, включающих в себя демографические данные и качественный состав специалистов СППС.

Основная часть «**Доступность услуг**» состоит из **10** вопросов по содержанию деятельности специалистов по следующим аспектам:

- Категории детей, с которыми работают специалисты СППС.
- Виды коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения.
- Владение методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
- Владение методами оказания поддержки обучающимся, имеющих трудности в обучении (например, нарушения письма/чтения/речи).
- Объём коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
- Понимание и реализация инклюзивного подхода.
- Взаимодействие с родителями.
- Взаимосвязь с обучающимися.
- Наиболее частые трудности в работе с детьми с ООП.
- Оценка реализации инклюзивного образования и предложения по улучшению.

При анализе качественных данных, собранных посредством интервью со специалистами СППС, использованы следующие техники кодирования:

- открытое кодирование, первичная организация сырых данных;
- осевое кодирование, соединение и связывание категорий кодов.

Были использованы следующие методы интерпретации качественных данных:

1. полное прочтение текста и «сортировка» на фрагменты по определенным темам на основе часто используемых слов и фраз респондентов;
2. сравнение результатов интервью с результатами обзора литературы и обсуждение различий между ними;
3. первичное кодирование (объединение единиц анализа текста в более общую категорию или класс с кратким ёмким названием);
4. укрупнение комментариев и сокращение текста за счет исключения ненужной информации;
5. выборка нескольких отрывков из текста, необходимых для дальнейшего анализа.

Демографические данные и качественный состав специалистов СППС

В исследовании «Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования» приняло

участие **109** специалистов СППС школ 8 регионов страны (города Нур-Султан, Алматы, Шымкент, Акмолинская, Карагандинская, Атырауская, Кызылординская и Восточно-Казахстанская области), в том числе **27** респондентов из сельской местности (**24,8 %**).

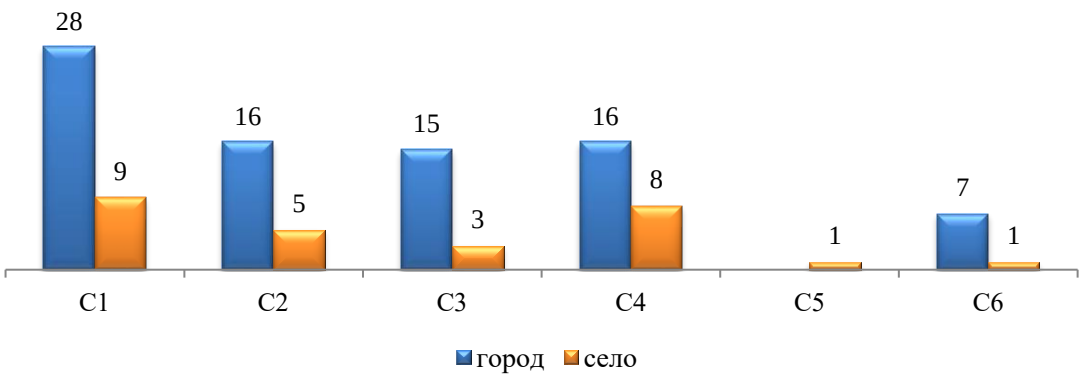
Рисунок 117. Количественный состав участников исследования, %. n=109



Как видно из данных рисунка 1, наибольшее количество специалистов СППС, принявших участие в исследовании, составляют педагоги-психологи – **33,9%** (37 чел.), тогда как наименьшее количество составляют узкие специалисты, такие как, инструкторы ЛФК – **0,9%** (1 чел.), педагоги-ассистенты – **7,3%** (8 чел.). В исследовании также приняли участие социальные педагоги – **22%** (24 чел.), учителя-дефектологи – **19%** (21 чел.), учителя-логопеды – **17%** (18 чел.).

75,2% (82 чел.) участников исследования из городской местности, что свидетельствует о меньшей обеспеченности сельских школ специальными педагогами.

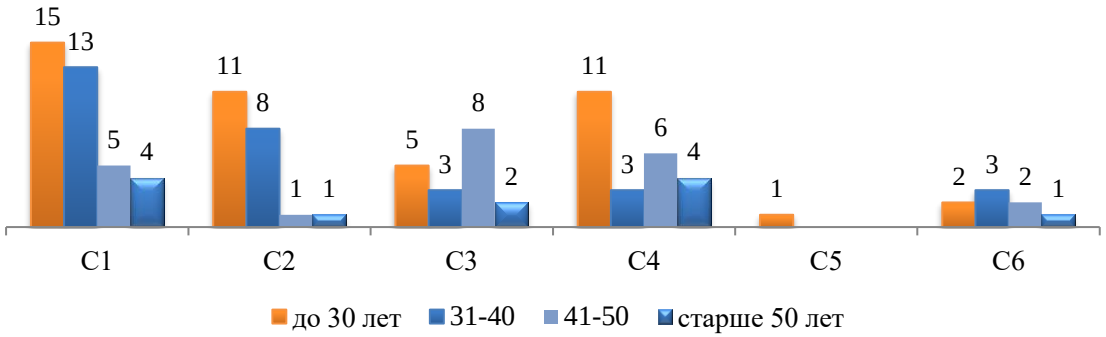
Рисунок 118. Участники исследования в разрезе город-село, чел. n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

Из 109 специалистов СППС в возрасте до 30 лет – **41,3 %** участников (45 чел.), от 31 до 40 лет – **27,5 %** (30 чел.), от 41 до 50 лет – **20,2 %** (22 чел.), старше 50 лет – **11,0 %** (12 чел.). Наибольшее количество респондентов составляют специалисты до 30 лет – **41,3 %** (45 чел.), наименьшую – специалисты СППС старше 50 лет – **11,0 %** (12 чел.).

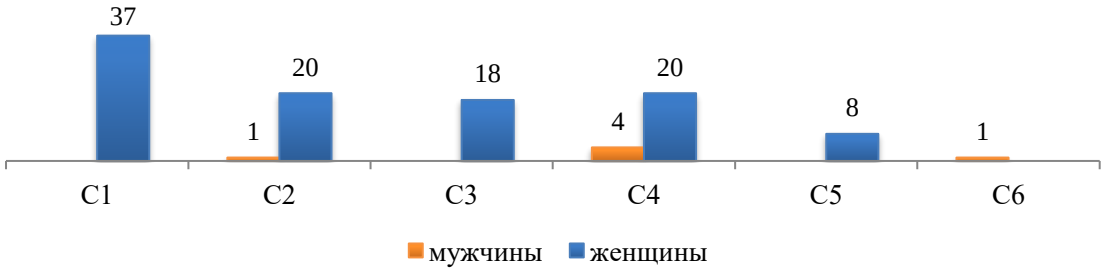
Рисунок 119. Возрастной состав участников исследования, чел.
n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

Что касается гендерного состава участников, **94,5 %** (103 специалиста) составляют женщины, **5,5 %** (6 чел.) – мужчины

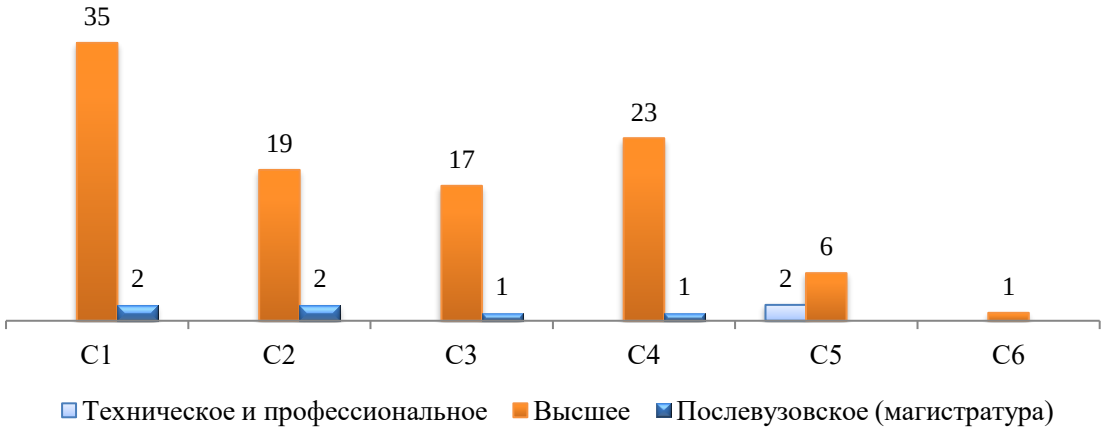
Рисунок 120. Гендерный состав участников исследования, чел. n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

Специалисты СППС имеют различный уровень образования: наибольшее количество участников имеют высшее образование – **92,7 %** (101 чел.), **5,5 %** (6 чел.) – послевузовское образование (магистратура) и **1,8** (2 чел.) – техническое и профессиональное образование .

Рисунок 121. Качественный состав участников исследования по уровню образования, чел. n=109

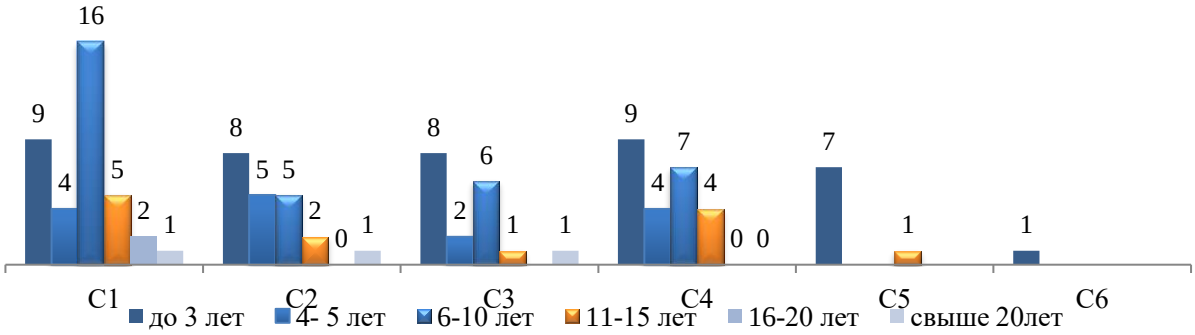


Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

Участники исследования имеют различный стаж работы: до 3 лет – **38,5%** (42 чел.), от 4-5 лет – **13,8%** (15 чел.), от 6-10 лет – **31,2%** (34 чел.), от 11-15 лет – **11,9%** (13 чел.), от 16-20 лет – **1,8%** (2 чел.), больше 20 лет – **2,8%** (3 чел.).

Небольшой опыт работы специалистов СППС, наблюдаемый у **38,5%** участников исследования требует пристального внимания, так как специалисты СППС, также, как и другие педагоги, имеющие небольшой стаж работы, нуждаются в профессиональном сопровождении со стороны более опытных коллег (наставников), постоянном повышении квалификации и обмене опытом, что подтверждается данными предыдущих исследований готовности учителей к инклюзивному образованию [120].

Рисунок 122. Состав участников исследования, стаж работы по должности, чел. n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

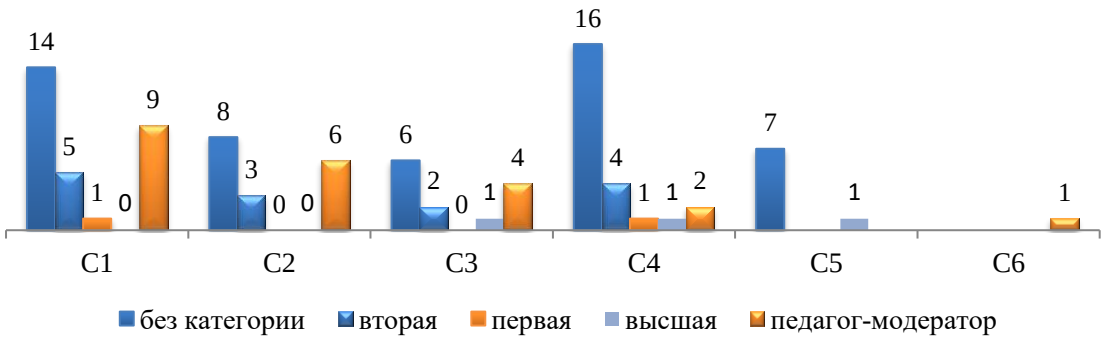
Специалисты СППС также имеют различный уровень квалификационных

категорий: не имеют категории – **46,8%** (51 чел.), имеют квалификационную категорию «педагог-модератор» – **20,2%** (22 чел.), вторую квалификационную категорию – **12,8%** (14 чел.), «педагог-эксперт» – **11,9%** (13 чел.), «педагог-исследователь» – **3,7 %** (4 чел.), высшую категорию – **2,8%** (3 чел.), первую квалификационную категорию – **1,8%** (2 чел.).

Наибольший процент участников без категории (**46,8%)** связан с относительно небольшим опытом работы специалистов (**38,5 %)**, а также с выявленными в ходе интервью трудностями у педагогов, работающих в специальных классах общеобразовательных школ при присвоении аттестации, у педагогов-ассистентов, введённых в типовые штаты педагогических работников в 2019 году.

В этой связи необходимо пересмотреть действующий Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам», подробно рассмотренный в разделе «Анализ нормативных и инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению в организациях образования».

Рисунок 123. Качественный состав участников исследования по квалификационным категориям, чел. n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

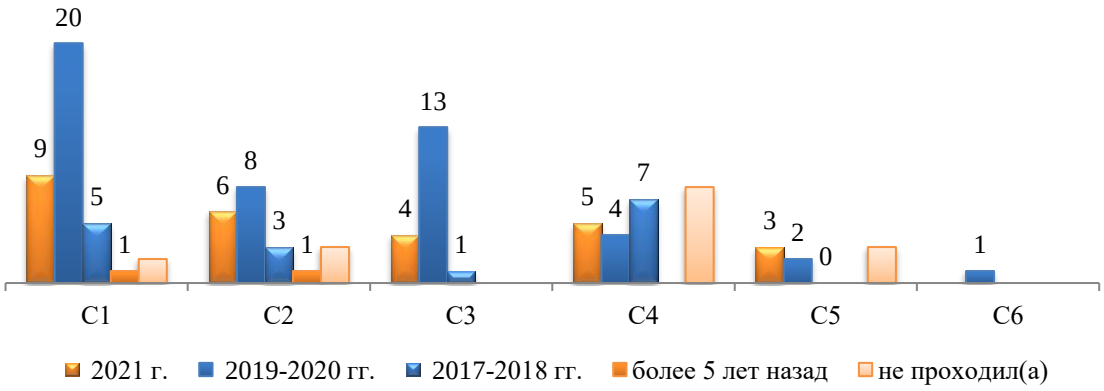
Заключительный вопрос вводной части интервью демонстрирует период прохождения специалистами СППС курсов повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению и удовлетворённость данными курсами. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации **24,8%** (27 чел.), за последние три года (2019-2020 годы) – **44,0%** (48 чел.), за последние пять лет (2017-2018 годы) – **14,7%** (16 чел.), более пяти лет назад – **1,8%** (2 чел.), не проходили курсы вообще – **14,7%** участников (16 чел.).

Наибольшее количество специалистов СППС, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (с 2017-2021 годы), составляют педагоги-психологи – **31,2%** (34 чел.), наименьшее – учителя-логопеды – **16,5%** (18 чел.), учителя-дефектологи – **15,6 %** (17 чел.), социальные педагоги

– **14,7%** (16 чел.), педагоги-ассистенты – **4,6%** (5 чел.), инструктор ЛФК – **0,9%** (1 чел.).

Данный факт свидетельствует о необходимости увеличения курсов повышения квалификации для таких специалистов, как: инструкторы ЛФК, педагоги-ассистенты, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

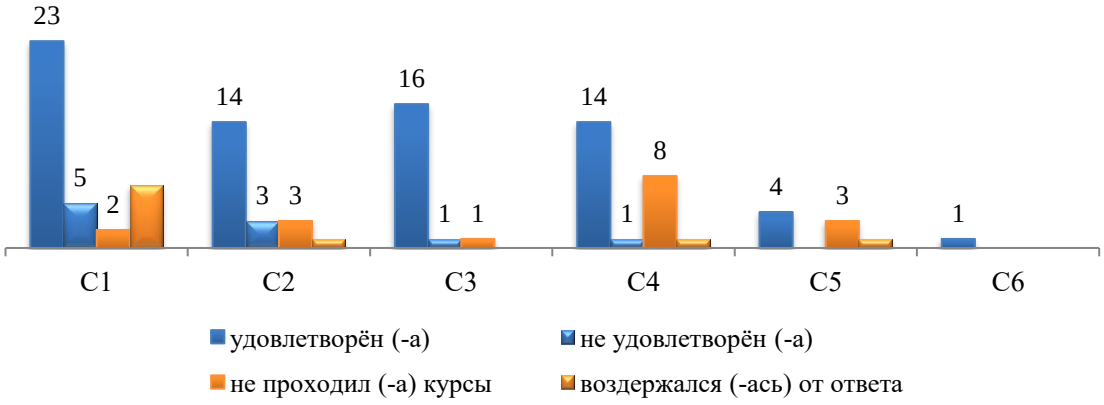
Рисунок 124. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации, чел. n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

Большинство специалистов СППС, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, выразили удовлетворённость прохождением курсов – **66,1%** (72 чел.), не удовлетворены – **9,2%** (10 чел.), не проходили курсы- **15,6 %** (17 чел.), воздержались от ответа – **9,2%** (10 чел.).

Рисунок 125. Удовлетворённость специалистов СППС курсами повышения квалификации, чел. n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

Наибольшее количество специалистов, удовлетворённых курсами, составляют педагоги-психологи – **21,1 %** (23 чел.), менее удовлетворены инструктор ЛФК – 0**,9 %** (1 чел.), педагоги-ассистенты – **3,7 %** (4 чел.).

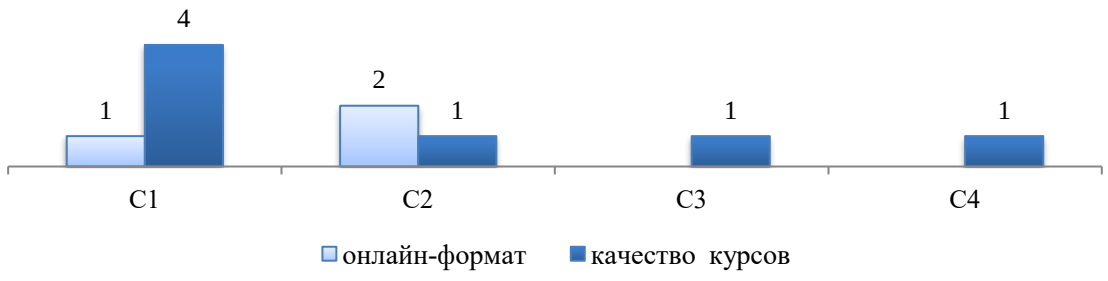
Удовлетворенность большинства специалистов прохождением курсов по работе с детьми с ООП (**66,1 %),** свидетельствует об их эффективности. Вместе с тем при дальнейшем планировании курсов повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию провайдерам необходимо учесть факторы, которые могли вызвать неудовлетворённость прохождения курсами у **9,2%** участников.

Также вызывает тревогу то, что **15,6%** специалистов, большинство из которых социальные педагоги, не проходили курсы, что может свидетельствовать о недостаточном количестве курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и недостаточном выделении финансовых средств на их проведение и прохождение. Данный факт коррелирует с ответами директоров, **26,7%** из которых выразили убеждение в том, что повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ООП является важным в условиях инклюзии.

Важно отметить, что низкий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, может сказаться на качестве психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, нуждающихся в той или иной поддержке. В связи с чем на республиканском уровне необходимо рассмотреть вопрос об увеличении финансовых средств на проведение курсов по инклюзивному образованию. Также местным исполнительным органам необходимо подготовить расчёты по потребности педагогов в прохождении курсов повышения квалификации по работе с детьми с ООП.

Основными причинами неудовлетворённости прохождения курсами у **9,1**% специалистов СППС являются: онлайн-формат проведения курсов – **2,8**% (3 чел.), качество курсов – **6,4** % (7 чел.).

Рисунок 126. Причины неудовлетворенности специалистов СППС курсами повышения квалификации, чел. n=109



Условное обозначение: педагог-психолог – С1, учитель-дефектолог – С2, учитель-логопед – С3, социальный педагог – С4, инструктор ЛФК – С5, педагог-ассистент – С6

Неудовлетворённость форматом проведения курсов повышения квалификации в режиме онлайн у **2,8**% специалистов СППС обусловлена переходом работы большинства организаций на дистанционный режим работы в связи с пандемией COVID-19 и сохраняющимися ограничительными санитарными мерами в текущем году. Так, участники исследования, выразившие предпочтение традиционному формату прохождения курсов повышения квалификации, считают, что курсы, проводимые в онлайн-формате, являются наименее эффективными.

...2021 жылы өттім. Соңғы кездері онлайн қиындау. Бетпе-бет болмаған соң, топ көп болған соң түсінбей қалып жатамыз.... (Респондент 4.1.32).

2020, 2021 жылдары. Онлайн өттік. Барып қатысқандай болмайды. Зум арқылы. Толық қанағаттанамын деп айта алмаймын. (Респондент 4.2.18)

Другой причиной неудовлетворённости курсами у **6,4 %** специалистов является качество содержания курсов, обусловленное отсутствием связи теории с практикой, несоответствием языка обучения и тематики курсов. Данные факторы необходимо учесть разработчикам курсов повышения квалификации по работе с детьми с ООП:

Толықтыратын жерлер бар, толық қанағаттанбаймын (Респондент 4.2.8).

... Курсы на среднем уровне, были только в помещении, на практике не показывали, в школу не ходили... (Респондент 4.1.12)

... Процентов на 70, наверное, не больше. Освежили в памяти всё, что есть, очень много теории и, к сожалению, мало, каких-то практик. Курсы проводил «Өрлеу» (Респондент 4.1.16)

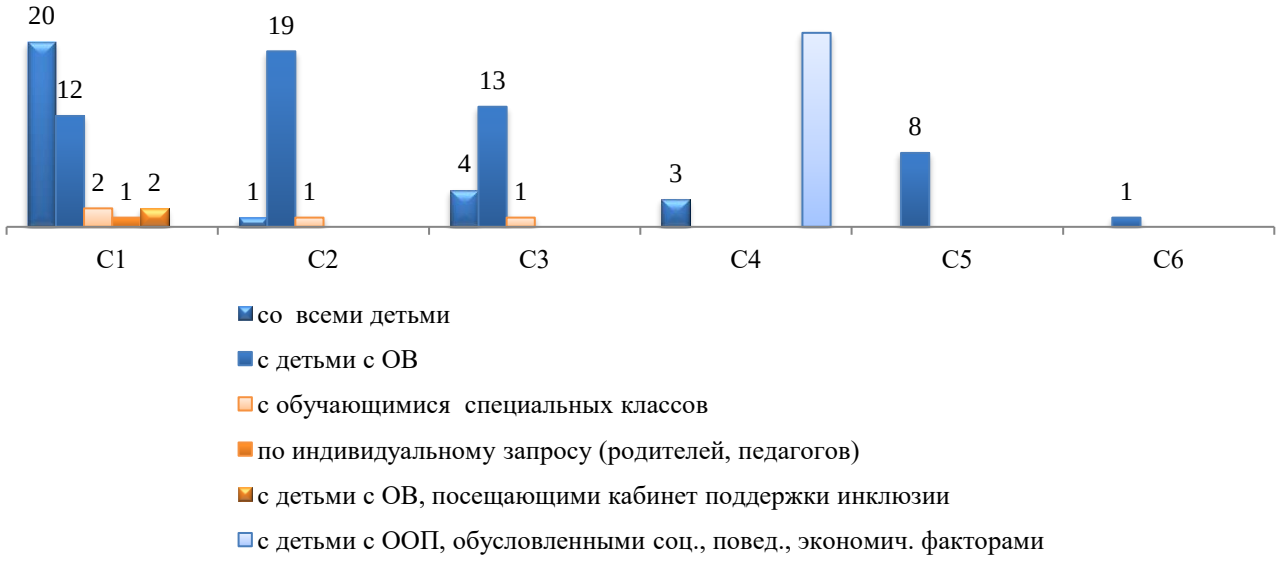
... Жалпы НИШ-тан келді тренерлер. Сол кезде зорлық-зомбылық, суицидке байланысты алдын алу шаралары бойынша курс болды. Күшті болды, бірақ шынымды айтсам, әлеуметтік педагог жағынан көп нәрсе айтылмады. Нақты қандай міндеттердің ындалатыны айтылмады. Жалпы психологпен жұмыс жасайтыны жөнінде ортақ байланыстары айтылды. Бірақ дәл біздің функцияларымыз көп айтылмады. 4 критерий

контингенте детей с ООП, с которыми работают специалисты. Результаты интервью показывают, работают специалисты СППС что большинство специалистов СППС работают с обучающимися с ограниченными возможностями (дети с задержкой психического здоровья, дети с нарушениями речи, дети с нарушениями интеллекта, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, дети с аутизмом) – **47,7**% (52 чел.).

25,7% (28 чел.) работают со всеми обучающимися, **19,3**% (21 чел.) – с

детьми с ООП, обусловленными социальными, поведенческими, экономическими факторами (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из неполных, многодетных, неблагополучных, малообеспеченных семей, дети с девиантным поведением), **0,9**% (1 чел.) – с обучающимися по индивидуальному запросу родителей и педагогов.

Рисунок 127. Сведения о специалистах СПСС в разрезе категорий детей, с которыми они работают, чел. n=109



Наибольшую долю специалистов СППС, работающих с детьми с ограниченными возможностями, составляют учителя-дефектологи – **17,4**% *(19 чел.)*, наименьший – инструктор ЛФК – **0,9** % *(1 чел.),* педагоги-ассистенты – **7,3** % *(8 чел.)*.

.... ДЦП, РАС, ЗРР, ЗПР, Синдром Дауна, ОНР 1, 2, 3 уровней (Респондент 4.2.1).
.... С НОДА, ДЦП, УО, ЗПР, РАС, речевые нарушения (Респондент 4.2.2).
... ЗПР, көру қабілеті зақымдалған балалар, ПМПК ұсыныс берген балалар (Респондент 4.2.6).
... ЕБҚ бар балалар, мектеп алды даярлық тобы бар биыл. Бір бала ПМПК диагнозымен бар. Былтыр 6 бала болды. Биыл 9 бала тіркеп отырмын (Респондент 4.2.16).
.... С детьми тяжелыми патологиями зрения и речи, у меня слабовидящие дети, незрячие тотально слепые дети, они как правило речевики у меня тяжелые, по речевым диагнозам (Респондент 4.3.4).

Наибольший процент специалистов СППС, работающих с детьми с ограниченными возможностями **(47,7 %)**, коррелирует с ответами директоров, представленных в разделе 4.1. «**Результаты интервью с руководителями школ»,** продемонстрировавших узкое понятие «лица (дети) с ООП», относя к ним лишь детей с ограниченными возможностями **(47%).**

Таким образом, ответы респондентов показывают преобладание медицинского подхода в работе с детьми с ООП, как и в большинстве стран постсоветского пространства, как наследие науки, занимающейся коррекцией нарушений в развитии детей – дефектологии [215]. Согласно данной модели ребёнок с ограниченными возможностями рассматривается, как ребёнок с определённым диагнозом, проблемой, которые необходимо устранить путём коррекции дефекта (нарушения), что подтверждается в ответах специалистов.

.... С детьми тяжелыми патологии зрения и речи, у меня слабовидящие дети, незрячие тотально слепые дети, они как правило речевики у меня тяжелые, по речевым диагнозам (Респондент 4.4.3.4).

Между тем, анализ международного опыта по инклюзивному образованию показывает, что до сих пор идут дебаты среди государственных служащих, профессионалов, семей и правозащитников о том, какой подход наиболее лучше будет способствовать инклюзии детей, имеющих специальные образовательные потребности: категориальный или некатегориальный [129].

Категориальный подход берет свое начало с термина «мышление по колоколообразной кривой» (bell-curve thinking), описанным учеными Фендлер и Музафар [131]. «Мышление по колоколообразной кривой» означает, что при нормальном статистическом распределении, около 50% учащихся будут иметь способности ниже среднего уровня. Данный подход предполагает четкое разграничение детей по категориям ограниченных возможностей и наиболее присущ специальному образованию. В свою очередь, некатегориальный подход характеризуется уходом от использования категорий, так как помощь в специальной поддержке и сложности в обучении могут возникнуть в любое время обучения учащихся.

В Казахстане, как и во всём мире, в настоящее время проводится большая работа по переходу от медицинской модели образовательных потребностей к социально-педагогической. Так, анализ основных НПА по вопросам инклюзивного образования, представленный в Разделе «Анализ нормативных и инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению в организациях образования» свидетельствует о значительных положительных изменениях в законодательстве Республики Казахстан по обеспечению прав всех обучающихся на равное качественное образование. Законом РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» № 56-VII ЗРК [216], принятым Президентом страны Касым-Жомарт Кемелевичем Токаевым 26 июня 2021 года, усилена роль школьной службы психолого-педагогического сопровождения [217].

Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021 г.)* внесены изменения в прежнюю формулировку термина **«дети с особыми образовательными потребностями»,** основанной на медицинской модели

инвалидности, согласно которой особые образовательные потребности ребенка рассматривались как трудности, связанные с проблемами в здоровье, переместив акцент на различные потребности обучающихся.

Формулировка «дети с особыми образовательными потребностями», основанная на медицинской модели: «лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, **обусловленные здоровьем,** нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» [218].

Формулировка «дети с особыми образовательными потребностями», основанная на социальной модели: **лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.[6]

Также, введены такие понятия, как **«психолого-педагогическое сопровождение», «специальные условия для получения образования».**

Психолого-педагогическое сопровождение - «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей».

Специальные условия для получения образования - «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребности, а также детьми с ограниченными возможностями»[6].

Таким образом, действующая нормативно-правовая база, регламентирующая право детей с ООП на получение образования, позволяет специалистам СППС оказывать психолого-педагогическое сопровождение всем обучающимся на основе оценки особых образовательных потребностей.

Вместе с тем, как показывают результаты интервью, лишь **25,7**% от общего количества специалистов СППС (28 чел.) работают со всеми обучающимися. Наибольшее количество специалистов, работающих со всеми обучающимися, составляют педагоги-психологи – **71,4** % (20 чел.).

.... Мектепте қандай оқушы оқыса, бастауыш, орта, жоғары буын барлығымен жұмыс істеймін (Респондент 4.1.6).

.... Бүгінгі таңда инклюзивті балалармен жұмыс істейміз. Диагностика жүргізу нәтижесінде мінез-құлыққа бейім балалармен жұмыс жүргіземіз. Дарынды, үлгерімі төмен балалармен жұмыс істейміз. Бейімделу сыныптарымен (1,5), ҰБТ-ға дайындалатын сыныптармен жұмыс істейміз (Респондент 4.1.9)

.... Так как я психолог общеобразовательной школы, я работаю со всеми категориями детей, начиная с предшколы, даже с мини-центра, по 11-й класс. Это несколько направлений: очень актуальная сейчас тема - превенция, это дети ООП, это дети в трудной жизненной ситуации, это дети, которые остались под опекой, либо, оставшиеся без родителей, это дети, которые проживают не со своими родителями в данный момент, а у тети, у дяди. Очень много было детей, которые выехали сюда, к бабушкам, дедушкам. А это доверенности. Они не могут знать всю подноготную своих воспитанников. Не могут иногда управлять со своими чадушками. И нужна помощь ... (Респондент 4.1.18).

Важно отметить, что из всех специалистов СППС наибольшее количество специалистов, работающих в начальном звене, составляют учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

.... Я, как логопед, в основном работаю с контингентом 1, 2-х классов и с детьми с ООП, которые есть в нашем учреждении (Респондент 4.3.1).

.... Я работаю с разными детьми: есть дети ООП, есть дети ЗПР. В основном у меня дети ЗПР - 1,2,3,4-е классы. Над звуковкой, над коррекцией чтения и письма больше работаю (Респондент 4.3.11).

... Мен ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаймын. Бастауышта көбінесе мұғалімдерден ұсыныстар түсіп жатады. Әріптерді айта алмайтын деген секілді ұсыныстар. Белгілі бір тізімім болса да, былай қосымша балаларды қабылдаймын. Кейбір біздің жақтың балалары жақын тұрса да, ата-аналары жібермейді мектепке. Тек сабаққа жібереді. Ал мен қосымша шақырғым келеді. Таңертең оқитын баланы сабақтан қозғағым келмейді. Маңызды сабақтарды білмей қалып жатады (Респондент 4.2.20).

Анализ интервью показывает, что, в целом, специалисты СППС проводят коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями на основании заключений психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). При этом дети, не имеющие заключений ПМПК, остаются не охваченными коррекционной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, и вынуждены стоять в очереди до момента выпуска специалистами детей с улучшениями.

.... С ЗПР, те, которые имеют заключения ПМПК с рекомендациями по коррекции речи. Но, к сожалению, в данной нашей школе я не работаю с детьми общеобразовательной школы, потому как очень много детей с ЗПР и я не охватываю остальных всех. Есть определенное количество, которое должно быть у меня на логопункте, и у меня, с перебором, ЗПР. И тех детей я не могу охватить. Это мне жалко. У меня на логопункте 20-25, но, в зависимости от сложности, на сегодня у меня 20, так как у меня есть и ОНР первой степени дети, и им нужна индивидуальная работа. Индивидуальная -

это дополнительные занятия в день, поэтому 20 детей. И есть еще список очередников, которые ждут своей очереди, когда кто-то выведется, выйдет из списка, с чистой речью, я их введу, очередников, к себе (Респондент 4.4.3.12).

Вызывает тревогу также перегруженность специальных педагогов, вынужденных оказывать коррекционную поддержку 30-50 детям с ограниченными возможностями, параллельно вести документацию и работать по 40 часов в неделю.

.... ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеймін. Осы мектептің 1-11 сыныбындағы балаларды жылдың басында көріп шығамын. Қайсының дефектісі (сөйлеу бұзылыстары) бар сол балаларды өз журналыма тіркеп, кезекпен жұмыс жүргіземін. Былтыр 53 баланы тіркеуге алдым. 26-сын жылдың соңына дейін түзетіп шықтым. Биылғы оқу жылында 30 баланы алдым. Логопедпін, арнайы сыныпта сабақ беремін (тіл кемшілігі бойынша). Сол бойынша кестемді реттеймін. Дыбыстарды айта алмауына қатысты балаларды топтаймын. Арнайы мамандарда 18 сағат болуы керек. Мен 40 сағат жұмыс істеймін. 9-6 аралығында 5 күнге кесте құрып тастаймын. Бір күн шығармашылыққа арнау керек. Бірақ кесте толып тұр. Ауылдық жерлерде 20-25 балаға дейін қабылдау керек. Ал бала 30-35. Бала көп. Ата-аналар кезек дегенді түсінбейді. Бірінші кезекте бірінші сыныпты, арнайы сыныптарды аламын. Даярлық сыныпты жаңа жылдан соң аламын. Былтыр 53 баламен қиын болды. Оплата 1,5 ставка (Респондент 4.4.3.17).

.... 22 папка бойынша жұмыс жүргіземіз. (Респондент 4.4.1.9)

Для решения вопросов по распределению нагрузки специальных педагогов и снижению очередности среди детей, не охваченных рекомендованной ПМПК коррекционной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, требуется внесение изменений в нормативные правовые документы РК, регламентирующие деятельность школьной службы психолого-педагогического сопровождения, такие как Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утверждённые Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, а также разработка типовых правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Для решения кадровой проблемы требуется внесение изменений в Типовые штаты организаций образования, утверждённые Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.06.2020 г.)[219]* в части введения штатных единиц специальных педагогов в

основное штатное расписание организаций образования, а не при необходимости *(действующая редакция ПП РК № 77, п. 29).*

Данная мера позволит директорам общеобразовательных школ своевременно решать проблему обеспеченности специальными педагогами, тем самым увеличить охват детей с ООП психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой.

Также необходимо усилить роль СППС по оценке особых образовательных потребностей, определяемой Законом РК «Об образовании» как «определение необходимых специальных условий для получения образования»[6]. Повышение роли школьной службы психолого-педагогического сопровождения также было отмечено в анализе директоров, выразивших убеждение в том, что школа несёт ответственность за выявление особых образовательных потребностей и их сопровождение. Убедительным является также высокая оценка квалифицированности и профессионализма специалистов СППС, данная **53**% руководителями школ, участвовавших в интервью.

Особый интерес данного исследования представляют специалисты, работающие с детьми с ООП, обусловленными социальными, поведенческими, экономическими факторами *(дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из неполных, многодетных, неблагополучных, малообеспеченных семей, дети с девиантным поведением),* соответствующие Категориям В, С классификации ООП, данной ОЭСР. Наибольшее количество специалистов СППС, работающих с детьми данных групп, составляют социальные педагоги (**19,3 %** n=109).

... Атаулы әлеуметтік көмекті алушы отбасылардан: аз қамтылған отбасылар, толық емес отбасылар, төтенше жағдайда тұрған отбасылардан шыққан балалар, жетім балалар, құқық бұзушылыққа бейім балалар, мінез-құлқы қиындау балалар, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаймыз, әлеуметтік көмек көрсетуге тырысамыз (Респондент 4.4.2).

... Қазіргі таңда әлеуметтік карта бойынша жұмыс жасаймыз. Балалардың санын нақтылаймыз, аз қамтылған (тамақ ішетін) балалар санын нақтылаймыз. Одан кейін ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар санын анықтаймыз. Жалдамалы пәтерде тұратын балаларды анықтаймыз. Солардың барлығының картасын жасаймыз. Соның ішінде киім, ыстық тамақпен қамту, қайырымдылық іс-шаралар ұйымдастыру, лагерьге жіберу жұмыстары жүргізіледі. ЕББҚ бар балалармен шара өткіземіз, сыйлықтар дайындаймыз. Өзін-өзі тану пәнінен сабақ беретін мұғалімдермен. Шаңырақ қауымдастығы мүшелері бар. Ойындар ұйымдастырамыз (Респондент 4.4.4).

.... Детки у меня разные. Если брать полностью всю школу, у меня дети малообеспеченные, я работаю с категорией детей, оставшихся без попечения родителей. Их 17 по школе, это большое количество. Дальше я работаю с детками, которые стоят на внутришкольном учете, у нас как неблагополучные дети есть и семьи. У нас есть дети, которые состоят на учете в криминальной полиции. В основном, с этими больше работаю и с

детьми из неполных семей (Респондент 4.4.9).

Качественный анализ интервью социальных педагогов, позволяет сделать вывод, что в сравнении с педагогами-психологами, которые в основном работают со всеми обучающимися школы *(71,4 % от общего количества педагогов-психологов) и* учителями-дефектологами, которые работают с детьми с ограниченными возможностями *(36,5 % от от общего количества педагогов-дефектологов),* социальные педагоги в преобладающем большинстве работают с социально-незащищенными категориями детей с ООП, относящихся к Категории С ***(87,5** % от общего количества числа опрошенных социальных педагогов).* Функциональные обязанности большинства социальных педагогов в основном сводятся к оказанию материальной помощи в виде бесплатного питания, одежды, бесплатных путёвок в загородные лагеря из средств Фонда Всеобуч, а также в ходе проведения акции «Дорога в школу» детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных, многодетных семей.

... Социально не защищенные, дети-сироты, малообеспеченные, неполные семьи, сирота - социально незащищенные подвоз, питание, акты обследования, дорога в школу - согласно этому смотрим в какую категорию отнести, согласно чего предоставляется помощь). Это наша непосредственная работа (Респондент 4.4.11).

... Атаулы әлеуметтік көмек алатын, көп балалы, аз қамтылған отбасыдан шыққан балалармен жұмыс жүргізілуде. Сумка, оқу формалары, киім, кеңсе тауарларын беру. 74 оқушы бар. 26 оқушы көп балалы, аз қамтылған. 100 бала ыстық тамақпен қамтамасыз етіліп отыр (Респондент 4.4.20).

Вторым направлением работы социальных педагогов является профилактическая работа с детьми, совершившими правонарушения и состоящими на внутришкольном учёте, либо на учёте в отделах по делам несовершеннолетних, с детьми, пропускающими занятия по различным причинам, а также, с детьми из неблагополучных семей.

.... Мы работаем с 1 по 11-й класс. Есть дети с неблагополучной семьи, есть дети из группы риска, с детьми совершившие правонарушения, и, конечно, же с детьми с ограниченными возможностями, которые тоже входят в нашу деятельность. Определяем группу риска с инспекторами по делам несовершеннолетних. Проводится диагностика с психологом. Потом совместно выявляем, проводим работу с детьми и родителями. На учете по правонарушениям детей нет (Респондент 4.4.4.18).

При этом лишь немногие социальные педагоги работают с детьми с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.

... тәрбиесінде қиыншылығы бар, құқық бұзушылыққа бейім, тұл жетім, қорғанышылықтағы, қамқоршылықтағы, үйде оқытатын балалар (Респондент 4.4.6).

... Үйден оқитын оқушылардың ата-аналарымен, балалармен жұмыс. Әлеуметтік жағдайы бойынша көп балалы, аз қамтылған, толық емес, қорғаншылықтағы оқушылармен жұмыс жасаймын. Сонымен қатар сынып жетекшісі ұсынған оқушылармен жұмыс жасаймын. Жалпы мектеп бойынша категорияларда анықтаймын(Респондент 4.4.22).

.... Ерекше балалар, үйде оқитын оқушылар, жалпы мектеп болған соң барлығымен бірдей жұмыс жасап жатырмыз (Респондент 4.4.23).

Особый интерес представляют ответы специалистов, которые работают только с отдельными категориями детей в специально созданных условиях: **3,7** % участников (4 чел.) работают в специальных классах, **1,8 %** (2 чел.) – в кабинетах поддержки инклюзии.

....Арнайы сыныптағы ерекше балалармен жұмыс істеймін (Респондент 4.4.2.5).

.... Ерекше білім қажет ететін балалармен. Арнайы сыныпта (Респондент 4.4.3.6).

.... Бізде көбінесе ДЦП балалар. Есту қабілеті нашар балалармен тәрбиеші бөлек, олар бөлек блок. Бізде инклюзивті бағыт бойынша ДЦП балалар (Респондент 4.4.6.2).

... В коррекционном ЗПР-классе. В инклюзии не работаю. Веду уроки «Социально-бытовое ориентирование», «Социализация» и «Мотивационная готовность к школе». Уроки коррекционного компонента (Респондент 4.4.1.13).

.... Қазіргі уақытта алдыңғы жылдан бастап ерекше балалармен жұмыс жасадым, сосын КПИ-ға ауыстырды (Респондент 4.4.1.26).

Исходя из вышеперечисленных ответов респондентов, можно сделать вывод, что, несмотря на значительные изменения в законодательстве РК по реализации прав всех обучающихся на равное качественное образование, специалисты СППС в первую очередь оказывают психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную поддержку детям с ограниченными возможностями, обучающимся в специальных классах. В данных классах для обучающихся с выраженными нарушениями созданы специальные условия: ограниченное количество детей, специальная программа, занятия по коррекции нарушений *(задержка психического нарушения, нарушения слуха, зрения)*. Несмотря на то, что в Казахстане специальные классы функционируют в общеобразовательных школах и предполагают частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе *(п.6 Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего, утверждённых Приказом Министра образования*

и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595), размещение специальных классов в отдельных блоках школы *(на отдельных этажах),* отдельное расписание, отдельный штат, присвоение данным классам определённого литера, обязательная коррекционная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение усиливают процесс сегрегации детей с ограниченными возможностями от остальных детей.

…. Біздің мектепте арнайы сыныптар болғаннан кейін ерекше балаларға штат ашылған. Енді сол мамандар жұмыс істейді. Биылғы жылы 45 бала. 2019 жылға дейін тәжірибемде 10 жыл болды. Сабақтың арнайы жоспарын жасаймыз, ата-анамен сөйлесеміз. Түрлі акция, жарыстарға қатысамыз. Тәуекел тобындағы балалар қиындық тудырады. Ата-ана апармайды, намыстанады (Респондент 4.1.29).

…. Бізде көбінесе ДЦП балалар. Есту қабілеті нашар балалармен тәрбиеші бөлек, олар бөлек блок. Бізде инклюзивті бағыт бойынша ДЦП балалар (Респондент 4.6.2).

… В коррекционном ЗПР-классе. В инклюзии не работаю. Веду уроки «Социально-бытовое ориентирование», «Социализация» и «Мотивационная готовность к школе». Уроки коррекционного компонента (Респондент 4.1.13).

Помимо детей с ограниченными возможностями, обучающихся в специальных классах, дети с ограниченными возможностями, обучающиеся в общеобразовательных классах, также рассматриваются специалистами, как отдельные категории обучающихся, к которым специалисты применяют некорректную терминологию: «инклюзивные дети», «дети, получающие инклюзивное образование».

…. Инклюзивті және жай балалармен жұмыс істеймін (Респондент 4.2.4).

…. Инклюзивті білім алатын 9 оқушы бар (жазу, оқу бұзушылықтары бар балалар), үйден оқитын 3 оқушы бар (Респондент 4.2.19).

… Есть инклюзивные дети, не с отклонениями, кто учатся в этой школе и есть нарушения речи (Респондент 4.3.8).

… Жалпы оқушылармен жұмыс жасаймыз, соңғы 2-3 жылда инклюзивті балалармен жұмыс жасаймыз. Қиындау. Үлгере алмаймыз. Тырысамыз (Респондент 4.1.8).

… Бүгінгі таңда инклюзивті балалармен жұмыс істейміз…. (Респондент 4.1.9).

Применение данной терминологии основано на среднестатистическом понятии «нормы»[4], препятствующей включению всех детей в общее образование, что также демонстрируют ответы специалистов.

…. с нормотипичными детьми (Респондент 4.1.3)

…. как педагог-психолог сталкиваюсь с детьми и с адекватным

развитием и также с ООП, это у нас ребята с ЗПР и легкой умственной отсталостью (Респондент 4.1.24)

.... Я работаю с обычными детьми и с детьми с ООП (Респондент 4.4.12)

Использование данной терминологии применительно к детям с ограниченными возможностями противоречит принципам **инклюзивного образования**, определяемого Законом РК «Об образовании», как «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом ООП и индивидуальных возможностей», а также носит дискриминирующий характер по отношению к детям, имеющим те или иные потребности. В связи с чем специалистам СППС, также, как и педагогам организаций среднего образования, рекомендуется повышать свою квалификацию по работе с детьми с ООП, в том числе, обращать внимание на использование корректной терминологии [220].

Помимо повышения собственной квалификации, специалисты СППС должны работать в сотрудничестве с педагогами-предметниками, многие из которых, как показывают исследования, не верят в свою готовность к работе с детьми с ООП [221].

Виды коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения, оказываемые специалистами СППС обучающимся

Какие виды коррекционной поддержки и психолого-педагогического

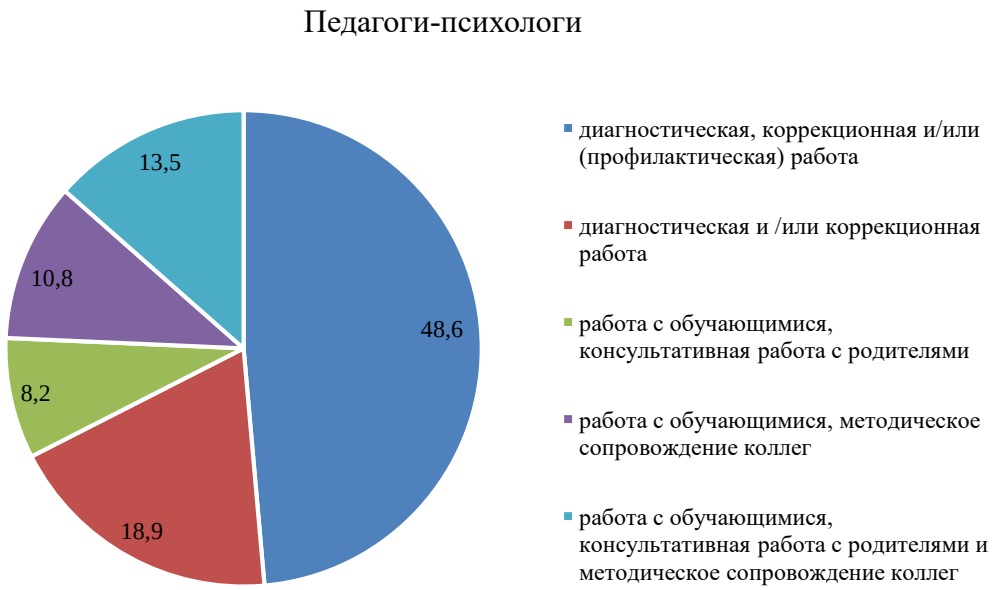
Для того, чтобы проанализировать, какие виды коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения оказывают специалисты СППС обучающимся, разделим участников на 3 группы, исходя из специфики функциональных обязанностей: **1 группа:** специалисты, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-педагогическую поддержку - педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы ЛФК; **2 группа:** специалисты, оказывающие социально-педагогическую помощь- социальные педагоги; **3 группа:** специалисты, оказывающие педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе - педагоги-ассистенты.

Ниже приведенный рисунок демонстрирует виды психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки, оказываемых **педагогами-психологами**.

Результаты интервью показывают, что **48,6** % (18 чел.) педагогов-психологов проводят диагностическую, коррекционную и/или профилактическую работу с обучающимися; **18,9** % (7 чел.) проводят диагностическую и/или коррекционную работу с обучающимися, **13,5** % (5 чел.) проводят работу с обучающимися, консультативную работу с родителями

и методическое сопровождение коллег; **10,8** % (4 чел.) проводят работу с обучающимися, а также оказывают методическое сопровождение коллегам, **8,1** % (3 чел.) проводят работу с обучающимися, консультативную работу с родителями.

Рисунок 128. Виды психолого-педагогического сопровождения, оказываемого педагогами-психологами, чел. n=%



В настоящее время педагоги-психологи в организациях среднего образования руководствуются в своей деятельности Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 04-30-3042 от 14.12.2015 года «Об особенностях организации психологической службы «Об особенностях организации психологической службы в образовательных организациях Республики Казахстан» [222] и Правилами деятельности психологической службы в организациях среднего образования, утверждёнными Постановлениями акиматов областей (гг. Нур-Султан, Алматы, Шымкент) [223]. Кроме того, Министерством образования и науки Республики Казахстан ведётся работа по разработке и утверждению Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования, Правил оценки особых образовательных потребностей.

Целью психологической службы, согласно действующего Инструктивно-методического письма является сохранение психологического здоровья обучающегося, воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участника образовательного процесса.

Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по пяти основным направлениям работы: психодиагностическое, консультативное,

просветительско-профилактическое, коррекционно-развивающее и социально-диспетчерское.

В функции педагога-психолога входят:

1. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психологического и социального здоровья обучающихся (воспитанников).
2. Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения в соответствии с задачами каждого уровня среднего образования.
3. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся.
4. Участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных занятий в соответствии с программой образовательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Осуществление сотрудничества с членами психологической службы в вопросах оказания своевременной, эффективной психологической поомщи и поддержке детей и их родителей.
6. Внесение совместно с другими членами психологической службы мероприятий, способствующих устранению выявленных проблем по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся.
7. Осуществление психологической поддержки реализации учебно-воспитательного плана школы.
8. Выявление детей с низким уровнем психического развития, проведение его психолого-педагогической коррекции.
9. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
10. Принятие участия в работе по определению профиля обучения учащихся.
11. Изучение проблем семьи и подростковой среды для выработки эффективных мер по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков.
12. Организация сопровождения семей «группы риска».
13. Принятие мер по выявлению детей «группы риска» (дети с выраженными признаками девиантного поведения, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, оказавшиеся жертвами насилия, дети из неблагополучной семьи) и своевременному оказанию помощи детям.

Ответы респондентов демонстрируют, что большинство педагогов-психологов проводит диагностическую, коррекционную и профилактическую

работу с обучающимися, в соответствии с планом работы педагога-психолога на учебный год.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психологического развития ребенка. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением психолого-медико-педагогической консультации (далее- ПМПК), определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

В ходе проведения диагностики педагоги-психологи выявляют нарушения в развитии познавательных процессов учащихся *(память, внимание, мышление),* изучают личностные особенности обучающихся, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводят адаптационную работу с первоклассниками, определяют уровень самооценки, тревожности, агрессии обучающихся, социальный статус, межличностные взаимоотношения обучающихся в коллективе сверстников, в семье.

Диагностическая работа осуществляется в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах. Для проведения диагностики педагоги-психологи используют различные методы, включающиеся в себя: наблюдение, использование стандартизированных тестов, опросников, проективных рисуночных методик, анкетирования, беседы. Методы диагностики варьируются по степени сложности в зависимости от возраста обучающихся и цели проведения диагностики.

... Со всеми детьми проводим диагностические исследования - групповые и индивидуальные. Со всем классом и отдельно для детей с ООП (Респондент 4.1.24)

.... Баланың ата-анасымен сөйлесеміз, баланы бақылаймыз. Сабақта, қоңырауда, асханада. Бақылаудан кейін мінезін біліп аламыз. Көңіл күйі болмаған жағдайда, денсаулығына байланысты шаршағанда, тікелей және қосымша сабақтарда бақылаймыз. Сауалнама жүргіземіз. (Респондент 4.1.1)

... Жоспар бар. Ай- айға бөлінген. Тест, сауалнама, диагностика жоспарға сай жүргізіледі. (Респондент 4.1.8)

... Я, как психолог работаю по своему индивидуальному плану. У меня составлен индивидуальный план и по детям класса коррекции, и по каждому, индивидуально. (Респондент 4.1.17)

... Диагностику проводим, моторику рук проверяем. (Респондент 4.1.25)

... Нельзя проводить общую диагностику. Сейчас как раз у нас проект идет в городе. Все школы сдаем полностью диагностику и проводим со всем классом. И вот это реакция детей не нравится, когда они все вместе проходят одну анкету. Когда анкету проводим, мы выявляем не только суицидальные наклонности, но тревожность, депрессию и т.д. (Респондент 4.1.28)

... 9-11 сыныптар аралығында өткізіп жатырмыз. Қыркүйек айы болған соң балалармен танысып, неше түрлі психологиялық жаттығулар ұйымдастырып

жатырмыз. Әр сыныппен бөлек жүргіземіз. Барлық сыныптарды қамтып үлгеруіміз керек. Танысу мақсатында жүргізіп жатырмыз. Диагностика арқылы анықтаймыз, қазіргі уақытта жоқ, қазаң айында бастаймыз. Алдағы уақытта жасаймыз. (Респондент 4.1.7)
... Я себе сформировала такие диагностики, по возрасту и по диагнозу. Но для 0, 1 классов делаю отдельно. Часто используем диагностику Семаго. Я оттуда беру некоторые, и адаптирую. (Респондент 4.1.27)
... Диагностика коммуникативных навыков, социометрия, высших психических функций, детскородительских отношений, консультация родителей, помощь педагогам. (Респондент 4.1.2)
...

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе [224], предоставление услуг специалистов обучающимся с ограниченными возможностями осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Исходя из вышеуказанных ответов респондентов, можно сделать вывод, что, в целом, педагоги-психологи уделяют большое внимание проведению психологической диагностики различного профиля и предназначения. Постановка специалистами ПМПК так называемого «диагноза», проведение необходимой диагностики специалистами СППС основывается на медицинской модели, которая, всё ещё преобладает над социально-педагогической.

На основе данных, полученных в результатах проведения диагностики, педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающую работу по нескольким направлениям:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

... жылдың басында диагностика жұмыстар болады, соған байланысты жеке түзету жоспар құрылады (Респондент 4.1.7).
... Индивидуальные, коррекционные, диагностические. Либо забираю, индивидуально занимаемся. Ребенок не заходит в школу, истерика. Я его забираю, мы занимаемся, подходим к классу, садимся. Работа по адаптации, чтобы он спокойно заходил в класс. Бывают также другие ситуации. (Респондент 4.1.13).
... Согласно ежегодного плана работы проводятся коррекционная работа с детьми с ООП. Заполняется тетрадь на каждого ребенка. (Респондент 4.1.25)
... Это - детки с ООП, это - коррекционные занятия, это - в обязательном порядке. Все занятия, которые связаны по эмоционально-волевой сфере, по настроению (улучшить своё настроение) (Респондент 4.1.18)
... По результатам диагностики проводятся коррекционно-развивающие

занятия в виде групповых, индивидуальных занятий, тренингов. Занятия в сенсорной комнате в целях снижения стресса у детей (Респондент 4.1.2)
... Мектебімізде ерекше білім қажет ететін оқушылар ішінде тіл мүкістігі бар, көру қабілетінің төмендігі бар, есту қабілетінің төмендігі бар оқушылармен біздер зейін сақтау, кеңістік, көлем, пішін, түстерді айыру секілділерді сынып жетекшісімен жұмыстар жүргізіледі. Таным процестерін дамытуға арналған. Ұсақ мотериканы дамытуға арналған жаттығулар жасаймын. Ойын түрлерін ұйымдастырамын. (Респондент 4.1.34)

Исходя из приведённых ответов, можно сделать вывод, что не смотря на то, что психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая помощь должна оказываться всем обучающимся, наибольшее внимание педагоги-психологи оказывают детям с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных и специальных классах путём проведения индивидуальных, коррекционно-развивающих занятий с ними. Вызывает тревогу ответы педагогов-психологов, использующих некорректную терминологию по отношению к детям с ограниченными возможностями, а также, группирование обучающихся по уровням: (высокий, средний, низкий), что противоречит принципам инклюзивного образования, подразумевающего создание условий для получения равного качественного образования всеми обучающимися.

...Коррекционный ребенок не может себя контролировать, агрессия. Забираю, работаю над агрессией (Респондент 4.1.13).
... Инклюзивті балалармен жұмыс 12 бағытта жүргізіледі. (Респондент 4.1.8)
...Бірінші мектеп қабылдағанда мектепке дайындық тестін қабылдаймыз. Деңгейіне қарап, балаға бағдарлама, күнтізбелік жоспарды соған сәйкес жұмыс жасаймыз. Баланың деңгейі сонда көрінеді. Мысалы, қазір 1-сынып білім алушысы болса, 4-еуі орта деңгейде, 1-еуі ортадан төмен, 2-еуі төмен. Топпен жұмыс жасаймыз, ал үш баламен жеке жұмыс жасаймыз. Зейінін дамытамыз. Әрі қарай ойлау процестері дами береді. Қол-саусақ моторикасын дамытамыз бірінші кезекте. (Респондент 4.1.33)

Вышеприведённые примеры свидетельствует о недостаточном формировании инклюзивной культуры у педагогов-психологов, что подтверждает необходимость постоянного повышения квалификации специалистов.

Большинство педагогов-психологов считают, что наибольшую помощь и поддержку получают дети с ограниченными возможностями, обучающиеся в специальных классах, где они получают помощь специалистов (дефектологов, логопедов). Данный факт коррелирует с тем, что большинство педагогов не

верят в свою готовность работать с детьми с ограниченными возможностями, самостоятельно без помощи специалистов[11].

... Коррекция сыныбындағы балалардың жағдайы қиындау. Инклюзия дұрыс деп ойлаймын. Арнайы мамандар бар, мұғалімдерге де жақсы. (Респондент 4.1.15)

Помимо проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями, педагоги-психологи отметили в своих ответах проведение работы по адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, по превенции суицидального поведения у обучающихся среднего звена, по коррекции и профилактике нежелательного поведения у обучающихся, имеющих нарушения в поведении, а также, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в период сдачи ЕНТ.

... Мы работаем в кабинете, согласно плану. Развиваем их образовательные способности, их межличностные отношения, мотивацию, над самооценкой работаем и помогаем им адаптироваться (Респондент 4.1.17)
... психологическая поддержка перед ЕНТ, с первоклассниками, которые не посещали садик, с трудными детьми (Респондент 4.1.11)
... это программа превенции, которую мы проходим, и это дополнительные занятия с категорией детей: 8, 11 класс. Адаптация, это - 1, 5, 10. Это своя программа, по которой мы работаем. Это - тоже ОБЖ и половое воспитание, это - терроризм и экстремизм. Это тоже сейчас актуально, когда девочки на сайтах знакомства, начинают заходить не в те сайты, а родители не всегда их могут контролировать. Вот, это очень большая проблема уже. У нас уже 5 класс вовлекается уже в такие сайты, где родители не могут контролировать каждый час, каждый день своего ребенка. (Респондент 4.1.18)
... Мы работаем со всеми детьми. Сейчас первый период. Следим за детьми, как они адаптировались. Начальные классы, нулевые, первые, пятые классы. С 5 классом у меня сейчас проходят тренинги. Как адаптировались. Сейчас они по кабинетам не ходят, в одном классе сидят. Страхи какие-то мы обсуждаем. Все предметники разные, и они, как раз, этого и боятся. И они это проговаривают. Я «спасибо» говорю, что вы говорите об этом. Это очень важно, конечно. Рассказываем о возрастных особенностях. Не боятся некоторые раскрываться. Некоторые, наоборот, рассказывают. Об этом говорим, тренинги адаптационные проводим с детьми начальных классов. Проводим тренинг "Учусь учиться через сказку". Через сказка-терапию рассказываем, какие трудности могут возникнуть, то есть это-профилактика. (Респондент 4.1.28)

Помимо диагностической работы и оказания коррекционно-развивающей помощи, около половины педагогов-психологов оказывают консультативную помощь обучающимся. Данный вид психолого-педагогического сопровождения особенно актуален в работе с обучающимися среднего и старшего звеньев, когда подростки чувствуют себя взрослыми и, как правило, нуждаются в психологической поддержке в определённые этапы своего взросления, а также перед принятием важных решений, таких, как, выбор профессии.

... жалпы консультация керек болған кезде, сұраңыз болып жатса консультацияны бере аламыз (Респондент 4.1.7)
... Ну, во-первых, это консультации: индивидуальные и групповые консультации. Потом занятия практические и мини-тренинги. Большие тренинги мы не проводим. Элективные консультации, чаще всего, это, когда по 2, по 3 ребенка сюда приходят к нам в кабинет, и мы проводим работу, помимо того, что усиливаем познавательный процесс, ещё и коммуникация, чтобы у них была задействована (Респондент 4.1.16)
... Дальше работаем по профориентации в 9 классах. В 8 классах мы проводим анкеты. Какой у них тип мышления выявляем. Тип темперамента. Рассказываем об актуальных на сегодняшний момент профессиях. Предлагаем им выбрать какого-нибудь деятеля, кто им интересный, и говорю, что хочу узнать их мнение. И как раз мы можем связать это с профессией. (Респондент 4.1.28)

Несмотря на то, что ответы на данный вопрос подразумевали виды коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения, оказываемые педагогами-психологами обучающимся, некоторая часть специалистов указала, что помимо диагностической, коррекционной работы с обучающимися, они оказывают методическую поддержку коллегам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями- **10,8** % (4 чел.) и консультативную помощь родителям- **8,1** % (3 чел.).

Консультативно-просветительское направление работы педагогов-психологов обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями. Разрабатываются рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями детей, с целью выработки способов компенсации трудностей, адекватных путей взаимодействия с ребенком.

Методическая помощь проводится в виде выступлений на собраниях, педагогических советах, что было также продемонстрировано при анализе документации.

.... Ағарту жұмысын көрсетеміз. Ұсыныстар айтылады. Жиналыстар жүргізіледі. Баяндамалар оқылады. Өздерін кез келген оқиғада қалай ұстау керектігі жөнінде. (Респондент 4.1.10)

... Коррекциялық, кеңес беру, ағартушылық. (Респондент 4.1.30)
... Коррекциялық, ағартушылық, профилактикалық жұмыстар. (Респондент 4.1.31)

Консультативная работа с родителями проводится в виде индивидуального консультирования по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений ребенка, а также, в виде выступлений на родительских собраниях.

.... ата-аналармен жұмыс (Респондент 4.1.4)
.... ата-аналармен психологиялық жұмыстар психологиялық диагностикалар (Респондент 4.1.5)
... Ата-аналарға үйге кеңес береміз. (Респондент 4.1.33)

Анализ показал, что, несмотря на то, что в целом, педагогами-психологами проводится определённая работа по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционно-педагогической поддержке обучающихся, лишь **13,5** % специалистов (5 чел.) проводит работу по всем пяти направлениям работы педагога-психолога: психодиагностическое, консультативное, просветительско-профилактическое, коррекционно-развивающее и социально-диспетчерское.

... Психологиядағы бес бағыт бойынша жұмыс жүргіземіз: диагностикалық, коррекциялық, консультациялық және алдын алу бағыттары. Осы бағаттар бойынша психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеміз. (Респондент 4.1.6)
... Диганостикалық, коррекциялық, түзету-дамыту, профлиактикалық, ағарту секілді бес бағыт бойынша. (Респондент 4.1.9)
... Бес бағыт бойынша жұмыс жасаймыз: психодиагностикалық, психопрофилактикалық, түзете-дамытушылық, коррекциялық кеңестер беру және әлеуметтік диспенсерлік бағыттар бойынша жұмыс жасаймыз. Баланың бағытына байланысты жұмыс жүргізіледі. (Респондент 4.1.36)

Исходя из вышеприведённого анализа ответов педагогов-психологов о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, можно сделать вывод, что педагогам-психологам необходимо:

1. На системной основе повышать квалификацию по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающимся, в том числе, по повышению инклюзивной культуры, практики.
2. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение всем обучающихся с особыми образовательными потребностями, а не только детям с ограниченными возможностями.
3. Усилить взаимодействие с педагогами, родителями в части совместной работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения

обучающимся.

4. Транслировать положительный опыт работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения на семинарах, конференциях.

Анализ ответов **учителей-дефектологов** на вопрос о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, показал, что большинство специалистов проводят диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями, а также, с обучающимися, имеющих нарушения письма, чтения и речи.

... түзете-дамыту жұмыстары, диагностика, зейін, есте сақтау, өзін-өзі бағалау, сөйлеу ерекшеліктері, коммуникативтілігі (Респондент 4.2.1)
... Тану қабілеттерін ашуға, өз-өзіне қызмет жасауға ортада өзін еркін ұстауға бейімделуге көмектесемін. (Респондент 4.2.5)
... жеке, топтық жұмыс, массаж, артикуляция жаттығу, диагностика (Респондент 4.2.8)
... Әртүрлі тапсырмалар, жаттығулар орындатамын. Дос, сырлас болуға тырысамын. (Респондент 4.2.9)
... на коррекционных занятиях, работаю дополнительно (Респондент 4.2.13)

Необходимо подчеркнуть, что несмотря на то, что определение интенсивности психолого-педагогической помощи (от 1 до 3 занятий в неделю) и продолжительности занятий (четверть- год) входит в компетенцию службы психолого-педагогического сопровождения школы, в основном, учителя-дефектологи проводят коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями, имеющих заключения ПМПК. Лишь 1 специалист из 21 (4,8 %) отметил, что выявляет нарушения самостоятельно, не дожидаясь заключения ПМПК.

... Былтыр ПМПК ұсынымы бойынша бала болмады. Өзім анықтап, алты баланы алдым. Санау, оқу, жазу бойынша көмек көрсеттім. 5 бала жетіп алды. Біреуі ПМПК-ға жіберілді. (Респондент 4.2.16)

Ответы учителей-дефектологов показывают, что в основном, они проводят работу с обучающимися специальных классов, имеющих выраженные нарушения психофизического развития, в том числе, нарушения интеллекта и задержку психического развития. С данными обучающимися специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах, в соответствии с расписанием занятий параллельно с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктор ЛФК (учитель физической культуры). Частота проведения занятий с учителем-дефектологом зависит от степени нарушения психофизического развития ребёнка.

...Провожу изначальную диагностику, а потом коррекционные занятия в зависимости от нарушения. (Респондент 4.2.2)
... Коррекционные занятия, на уроках СБО /социально-бытовая ориентировка (Респондент 4.2.12)

Необходимо отметить, что несмотря на то, что согласно действующего нормативных правовых документов, регулирующих учебный процесс в стране коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в виде отдельных занятий в качестве коррекционного компонента, ответ одного учителя-дефектолога демонстрирует, что коррекционно-развивающие занятия проводятся на таких уроках, как: самопознание, физическая культура, рисование, труды. В течение данных уроков с ребёнком по 20 минут занимаются паралельно три педагога: учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель физической культуры.

... Біз коррекциялық-түзету сабақтарын өткіземіз. Әр балаға 20 минуттан аптасына екі рет өткіземіз. Таным, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау процестерін дамытумен жұмыс жасаймыз. Кестені балаларға қарай құрамыз. Себебі оларда қосымша бақтар көп (өзін-өзі тану, дене шынықтыру, бейнелеу, еңбек), дефектолог, логопед және дене шынықтыру маманы үшке бөліп аламыз. 5 күнге 20 минуттан кесте құрамыз. (Респондент 4.2.3)

Проведение коррекционно-развивающих занятий в отдельном кабинете за счёт проведения других уроков, может негативно сказаться не только на освоение обучающимся тем пропущенных уроков, но, также, может усилить процесс сегрегации ребёнка с ограниченными возможностями от остальных обучающихся.

Основными проблемами при оказании коррекционно-развивающей помощи детям специалисты называют отсутствие коррекционных кабинетов и наглядно-методических пособий.

... Қазіргі кезде ешқандай көрнекіліктер, ешқандай коррекциялық кабинеттер жоқ. 2 ПДТ бала бар, соларға диагностика жасау барысында түсті айыра алады ма, жануарларды біледі ме, күз айларын біледі ме, соны диагностика арқылы біліп, сол бойынша жұмыс жүргізілуде. Өздері сурет салып. Мұғалімдердің проблемалары: көбейту кестесін білмейді, оқи алмайды, сол арқылы жұмыс жасап жатырмыз. (Респондент 4.2.19)

Помимо выраженных нарушений психофизического развития учителя-дефектологи проводят коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими неярко выраженные нарушения учебных навыков (письма, счёта, чтения и речи), а также, нарушения познавательных процессов (памяти, внимания, мышления). Занятия проводятся как в игровой форме, так и в виде

специально подготовленных индивидуальных заданий на развитие мелкой моторики *(лепка пластилином, рисуночные методики, конструирование).*

... Оқу, жазу дағдыларын қалыптастырамын. (Респондент 4.2.15)
... Балалардың көбінің есте сақтау қабілеті төмен. Бүгінгі айтқанды, ертең білмейді. Қыркүйекте келді балалар, ештеңені білмейді. Апта күндері, жыл мезгілдері, санақ сол енді енді еске сақтап қалып жатыр. Есте сақтау қабілеті машықтарына ойын түрінде өткіземін. Мектептегі сабақтағыдай жаздыртып, оқытса, балалар келгісі келмейді. Араластырамыз. Тағы оқимын ба деп сұрайды. Ойын қосқаннан кейін қызыға түседі. (Респондент 4.2.6)
... Көбісінің қол моторикасы дамымағаннан кейін боятамыз, пластилинмен жұмыс істейміз, ақыл-ойы дамысын деп, сурет боямыз, қидырамыз, пазл жапсыртамыз. (Респондент 4.2.7)
... Индивидуальные, групповые занятие. Буквы, слоги, чтения книг. Правописания. Числа. Примеры на доске. Упражнения для языка. (Респондент 4.2.17)

Примечательно, что лишь один из учителей-дефектологов в своих ответах указал конкретные методы и технологии работы с обучающимися, тогда как большинство специалистов отвечали на вопрос общими фразами, что, возможно, свидетельствует о необходимости повышения квалификации большинства специалистов и укрепления материально-технической базы.

... Выготский әдістерін қолданамыз. Әртүрлі терапияларды, әдіс-тәсілдерді, Монтесорри әдістерін қолданамыз. Тесттер береміз. Бірінші келгенде зерттеп аламыз. (Респондент 4.2.18)

Важно подчеркунть, что несмотря на эффективность оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-разивающей помощи зависит от комплексной поддержки всех членов СППС, лишь 9,5 % (2 учителя-дефектолога) отметили совместную работу с педагогами-психологами.

... Мен өзім жеке жасаймын. Былтыр онлайн болды сабақ. Бірақ 7-сыныптарды шақырып, психологпен бірге бір шара өткіздік. Арнайы сынып бойынша. Сурет салу арқылы адам эмоциясын білдіру жөнінде өткіздік. (Респондент 4.2.20)
... Психологтармен бірлескен жоспар бар. Қазір адаптациялық жұмыс жүруде. Оқушыларды қолдау, ортаға үйрету мақсатында. (Респондент 4.2.21)

Данный факт свидетельствует о необходимости усиления внутриведомственного взаимодействия между учителями-дефектологами и другими членами СППС (педагоги-психологи, учителя-логопеды, родители, учителя-предметники, классные руководители).

Исходя из вышеприведённого анализа ответов учителей-дефектологов о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, можно сделать вывод, что педагогам-психологам необходимо:

1. На системной основе повышать квалификацию по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся.
2. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам в оказании коррекционно-развивающей поддержке обучающимся с неярко выраженными нарушениями учебных навыков на уровне классной поддержки.
3. Усилить взаимодействие с членами школьной службы психолого-педагогического сопровождения в части своевременного выявления нарушений психофизического развития обучающихся, учебных навыков и оказания комплексной коррекционно-развивающей поддержки.
4. Проводить коррекционно-развивающие занятия на отдельных уроках, согласно действующим типовым учебным планам организаций общего среднего образования.

Анализ ответов **учителей-логопедов** на вопрос о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, показал, что аналогично педагогам-психологам и учителям-дефектологам большинство специалистов строят свою работу в 4-х направлениях: диагностическое, консультативное, просветительско-профилактическое, коррекционно-развивающее и социально-диспетчерское.

При этом, имеются некоторые отличия, связанные со спецификой работы с детьми, имеющими нарушения речи.

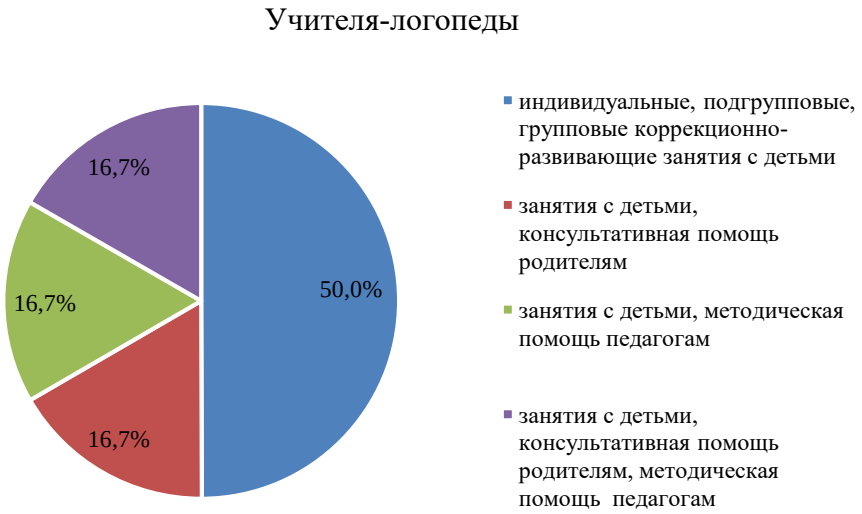
Согласно действующим методическим рекомендациям об организации деятельности логопедического пункта [225], рекомендованных к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан *(Письмо №11-3/94 от 30 января 2018 года),* основными задачами логопедического пункта являются:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
2. предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей;
3. подготовка детей к школе и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;
4. оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющих) по обучению и развитию детей с речевыми недостатками.

Ответы учителей-логопедов демонстрируют, что половина специалистов (9 чел.) проводят индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями речи; **16,7 %** (3 чел.) специалистов помимо коррекционно-развивающих занятий с обучающимися,

проводит методическую работу с педагогами; **16,7 %** (3 чел.) помимо коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, оказывают консультативную помощь родителями; **16,7 %** (3 чел.) проводят занятия с детьми, оказывают консультативную помощь родителям, методическую помощь педагогам.

Рисунок 129. Виды психолого-педагогического сопровождения, оказываемого учителями-дефектологами, чел. n=%



Таким образом, можно сделать вывод, что основная часть учителей-логопедов работает над выявлением и коррекцией нарушений речи у детей путём проведения коррекционно-развивающих занятий. Данная работа включает в себя использование различных логопедических упражнений, развивающего дидактического материала (картинки, предметы, игрушки и др.), проведение лого массажа. Помощь учителя-логопеда получают не только дети с нарушениями речи различной степени *(фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дисграфия, общее недоразвитие речи (ОНР), общее недоразвитие речи),* но и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями интеллекта и другими сочетанными диагнозами.

... На логопедическом пункте виды по коррекции- это виды ФФН (фонетико-фонематическое направление). По дисграфии я работаю. К сожалению, с ДЦП, не работаю, не умею, но в нашей школе таких нет детей с ДЦП, с речевыми нарушениями. (Респондент 4.3.12)
... жоспар бойынша жұмыс атқарамын. (Респондент 4.3.14)
... Коррекция, реабилитация, лого массаж, постановка звука, дыхания (Респондент 4.3.2)
... сөйлеу тілін түзету, сөздік қорын дамыту, сөйлеу тілін, дыбыстарды түзеу (Респондент 4.3.5)
... Разными материалами развиваем мелкую моторику, картинки разные, развивающие предметы.

(Респондент 4.3.8)
... Офлайн болғаны дұрыс, көзбе-көз, бірінші психологиясын зерттеу керек. Әр балаға әртүрлі қарау қажет. Кейбірі тыныштықты жақсы көреді, ақырын сөйлейсің. Кейбіріне дауыс көтересің. Негізі ақырын сөйлейсің, құлақтарын жауып алады. Қаламайды. Көңілің табу керек. Бір ДЦП баланы алатын болсақ, анам қашан келеді деп жылай береді. Оның алдында қарындаш тұрса, қандай түс деп көңілің аудартасың. Қолына жаттығу жасайсың, ұсақ мотористаны дамытасың. Олар әлсіз. Көбінесе қолдарына массаж жасаймын, сөйлеу картасын толтырамын. (Респондент 4.3.10)
... Чисто по логопедическим, устанавливаем и ставим звуки, которые у них есть нарушения. Чисто дефектологическое, у нас ориентировка. По логопедии- произношение, коррекцию чтения и письма мы с ними делаем, над связной речью работаем (Респондент 4.3.11)

Из ответа учителей-логопеда сельской школы видно, что некоторые из них испытывают трудности в оснащении логопедического пункта, выражающиеся в отсутствии необходимого инструментария для коррекции нарушений (логопедические зонды, спирт и др.).

Но, к сожалению, пока что я с зондами не работаю, т. к. зонды есть, но нет, чем их обрабатывать, а не обрабатывать, переносить от одного к другому, я не могу себе позволить. (Респондент 4.3.12)

В этой связи, учителям-логопедам рекомендуется своевременно информировать руководство школы, в которой он работает, о перечне необходимого оборудования для оснащения логопункта[15].

Также, следует обратить внимание на трудности учителей-логопедов при работе с детьми, имеющими сочетанные нарушения, такие как, детский церебральный паралич и нарушения речи.

К сожалению, с ДЦП, не работаю, не умею, но в нашей школе таких нет детей с ДЦП, с речевыми нарушениями. (Респондент 4.3.12)

В связи с чем, учителям-логопедам, имеющим положительный опыт работы со сложными нарушениями развития, рекомендуется организовывать проведение мастер-классов для менее опытных учителей-логопедов.

Важно отметить, что несмотря на то, что в функции учителя-логопеда входят осуществление систематической связи с учителями, службой психолого-педагогического сопровождения школы по выявлению и оказанию помощи различным категориям детей с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения речи и включенных в общеобразовательный процесс, а также, ведение пропаганды логопедических знаний среди педагогов, лишь **16,7 %** (3 чел.) учителей-логопедов указала, что, помимо коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, проводит методическую работу с

педагогами, в том числе, взаимодействует со службой психолого-педагогического сопровождения школы.

... түзету-педагогикалық жұмыс (диагностикалық, түзете-дамытушылық бағыты, мұғалім-логопедтің басқа педагогтармен қарым-қатынас бағыты, әдістемелік бағыты) (Респондент 4.3.3)
... коррекция речи, письма, работаем совместно со службой ППС (Респондент 4.3.16)
... ЕБҚ бар балаларға жеке және топтық жұмысты жүргіземін. Былтыр ата-анамен жұмыс жүргізе алмадық. Арнайы мамандармен пікірлесіп, консилиум басталған уақытта мына баламен жұмыс қалай жүргізіледі деп, бірігіп кеңес жасаймыз. (Респондент 4.3.17)

Что касается взаимодействия с родителями обучающихся, лишь **16,7** % учителей-логопедов (3 чел.), помимо коррекционно-развивающих занятий с детьми, оказывает консультативную помощь их родителям.

... Бейімдейміз. Баланы мектепте келуге дағдылаймыз. Сосын кемістіктерін анықтап, ата-аналарға айтып, түзетеміз. (Респондент 4.3.7)
... Деятельность, та, которая рекомендована ПМПК. По заключениям ПМПК работаю, то есть провожу полноценные занятия, где-то консультации даю родителям. Если дети более среднего возраста или старшего, то, какие-то ещё рекомендации. (Респондент 4.3.13)
... ата-аналарын және ПМПК да болған ұсыныстар бойынша жұмыс істеп жатырман (Респондент 4.3.15)

Ответы учителей-логопедов демонстрируют, что в основном, они проводят коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи на основании рекомендаций ПМПК, которые, как правило, дают рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 1, 2,3 уровня, ринолалия). При этом, в первую очередь, логопедической помощью должны быть охвачены учащиеся 1-2 классов, имеющие нарушения речи, препятствующие освоению образовательных программ (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения письменной речи)[15]. В связи с чем, с целью своевременного оказания коррекционно-развивающей помощи детям, учителям-логопедам необходимо работать в тесной связи с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями.

Примечательно, что лишь **16,7** % учителей-логопедов (3 человека) помимо работы с обучающимися, также проводят методическую работу с педагогами (классные руководители, учителя-логопеды с небольшим стажем работы) и оказывают консультативную помощь родителям.

... Я провожу индивидуальные, групповые, фронтальные занятия с детьми. Консультационная деятельность с родителями по запросу, рекомендации даю

родителям по дальнейшему обучению, особенно, если дети выпускаются или дети старших классов, тоже даю рекомендации их родителям. Консультационная деятельность с классными руководителями, особенно, с начальным звеном, когда детки приходят свежие, класс не сформирован и, плюс, если там сидит ребенок-логопат, или ребенок со справочкой с ПМПК, у которого, также в структуре имеются логопедические проблемы, то там стараюсь курировать классного руководителя, пока он не выйдет на должный уровень, а потом работаем систематически по обращению. (Респондент 4.3.1)
... То, что касается поддержки, во-первых, мы имеем тесную связь с родителями, обязательно это консультирование родителей, даем консультацию также я провожу мастер-классы для родителей, для молодых специалистов с выездом меня приглашают, консультирую как на русском, так и на казахском языке. Показываю, какие занятия упражнения нужны для определенных детей с дефектом речи для профилактики, для коррекции в таком плане мы проводим сопровождение. (Респондент 4.3.4)
... Балаға ең бірінші арнайы маманның көмегі керек. Қазіргі қоғамда ерекше білімді қажет ететін бала өте көп. Және ең бастысы арнайы мамандар бірлесіп жұмыс істеп бастаған кезде баланы қоғамға және қалыпты өмірге қайтурға көбірек жол ашылады. Ең біріншіден, ата-анамен байланыс жүргізу керек, сұрақ-жауап, анкета түрінде. Баланың ерте-кеш дамуын анықтау керек. Екіншіден, арнайы маман сынып жетекшісімен тығыз байланыста болуы керек. Үшіншіден, арнайы мамандар өздері бірлесіп жұмыс істеуі керек. Сонда бірнеше маманның бірлесе жұмыс жасауының арқасында балада өзінің жасына сай ертерек нәтиже шығады. (Респондент 4.3.6)

Важно подчеркнуть, что помимо видов коррекционно-развивающей поддержки, оказываемой обучающимся, 2 учителя-логопеда из 18 (11,1 %) отметили конкретные методики, используемые в работе с обучающимися.

... Артикуляциялық, дыбыстық, сөздік, машықтандыру, қалыптастыру. Агутина методикасын, Сверлова, Косина методикаларын пайдаланамыз. (Респондент 4.3.18)
... Лалаева, Фотековалардың әдістемелерін ұсынамын. (Респондент 4.3.9)

Исходя из вышеприведённого анализа ответов учителей-логопедов о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, можно сделать вывод, что учителям-логопедам необходимо:

1. На системной основе повышать квалификацию по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся, в том числе, обучающимся с сочетанными нарушениями.
2. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам, классным руководителям в своевременном выявлении обучающихся с нарушениями речи, в том числе, нарушений письма, чтения, речи

(дислексия, дисграфия и другие)

3. Усилить взаимодействие с членами школьной службы психолого-педагогического сопровождения в части своевременного выявления нарушений речи обучающихся и оказания им необходимой поддержки.

4. Усилить взаимодействие с родителями по оказанию консультативной помощи родителям в части речевого развития обучающихся.

Помимо педагогов-психологов и специальных педагогов, коррекционно-развивающую помощь детям с ООП оказывают инструкторы ЛФК, которые проводят работу по развитию физического воспитания детей, с учётом их индивидуальных возрастных особенностей и состояния здоровья, коррекции нарушений, направленных на улучшение дыхания, развитие моторики, зрительно--моторной координации.

Анализ ответа инструктора ЛФК, принявшего участие в исследовании, показал, что выявление особых образовательных потребностей основывается на диагнозе обучающегося, а также потребностей ребёнка, выявленных в ходе беседы с родителями, что также, как и у других специалистов, соответствует медицинской модели особых образовательных потребностей.

... диагнозға қараймын, ата-аналардан балаға қандай қажет керек екенін анықтаймын (Респондент 4.5.1)

Необходимо также отметить, что единственный инструктор ЛФК, принявший участие в исследовании свидетельствует о недостаточном количестве данных специалистов СППС. При этом, роль инструктора ЛФК, также как и других специалистов, является очень важной для оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки обучающихся с ООП. Дефицит данных специалистов обусловлен медицинской направленностью данных специалистов, оперирующих такими медицинскими понятиями, как «лечение», «физическая реабилитация». Вместе с тем, в связи с переходом казахстанской системы образования от медицинской модели к социально-педагогической, наибольшее значение приобретает адаптивная физическая культура, которая является не только средством лечения или профилактики конкретных болезней, сколько одной из форм полноценной жизни человека и его адаптации к состоянию здоровья. Адаптивный спорт, адаптивная физическая культура ставят задачи максимального включения школьника в социум, развивают общение, развлечение, активный отдых и другие формы полноценной жизни.

В связи с чем, введение в штатное расписание общеобразовательных школ должности учителя адаптивной физической культуры будет способствовать эффективному включению обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.

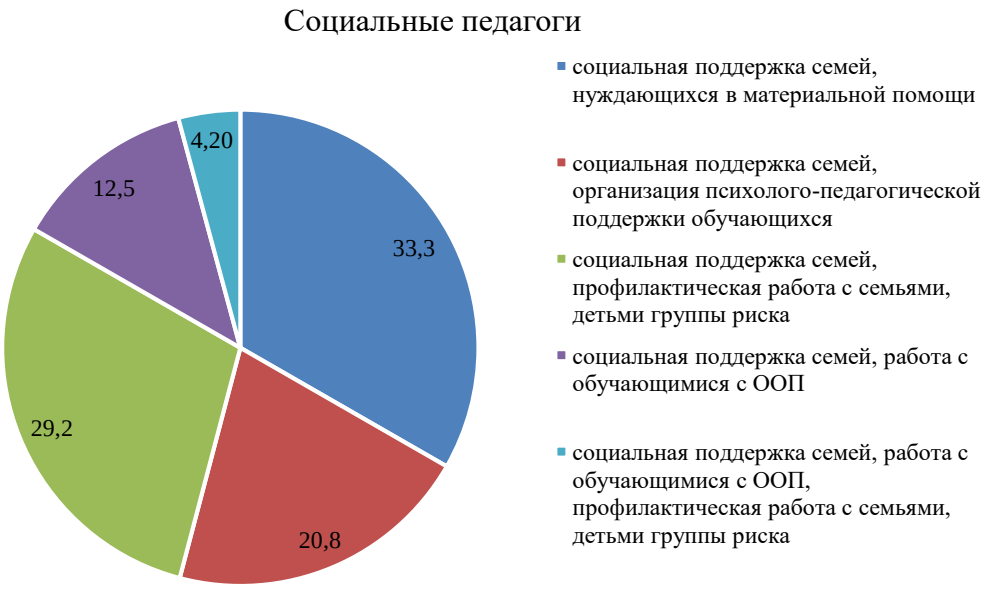
Второй группой специалистов СППС, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, являются социальные педагоги.

Основными направлениями деятельности социального педагога в школе являются следующие:

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;
2. Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
3. Привлечение общественности и организаций к проведению социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребёнка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
4. Консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
5. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
6. Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми [226].

Ответы социальных педагогов демонстрируют, что **33,3** % (8 чел.) оказывают социальную помощь семей, нуждающихся в материальной помощи; **29,2** % социальных педагогов (7 чел.) помимо оказания социальной помощи обучающимся, проводят профилактическую работу с семьями, детьми группы риска; **20,8** % социальных педагогов (5 чел.), помимо оказания социальной помощи обучающимся, проводят работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся. **12,5** % социальных педагогов (3 чел.), помимо оказания социальной помощи семьям с низким социально-экономическим статусом, проводят работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, **4,2 %** социальных педагогов (1 чел.), оказывает социальную помощь детям из семей с низким социально-экономическим статусом, проводят работу с обучающимися с ООП, профилактическую работу с семьями, детьми группы риска.

Рисунок 130. Виды психолого-педагогического сопровождения, оказываемой социальными педагогами, чел. n=%



Анализ ответов социальных педагогов, представленных на Рисунке 14 показал, что основная часть социальных педагогов (**33,3** % чел.) занимаются организационной работой по составлению социального паспорта школы (дети из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов, дети с особыми образовательными потребностями, дети, имеющие инвалидность и др.). На основании составленного социального паспорта социальные педагоги проводят работу по оказанию социальной помощи детям из семей с низким социально-экономическим статусом (малообеспеченные, многодетные семьи, испытывающие финансовые трудности), семей групп риска (неблагополучные, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Данная помощь заключается в сборе документов, консультировании родителей по вопросам получения финансовой помощи в виде бесплатного питания, одежды, канцелярских товаров, оздоровительных путёвок в загородные летние лагеря в рамках оказания государственных услуг из средств Фонда Всеобуч, а также в ходе проведения благотворительных акций, в том числе, «Дорога в школу».

... Оқу жылының басында сынып жетекшісімен жұмыс жасаймын, сыныпқа әлеуметтік паспорт толтырамыз. Көп балалы, жағдайы төмен, қамқорлықтағы балалар анықталады. Солардың ата-аналарымен жұмыс жасаймын. Көмек қажет пе анықтаймын. Қажет болса, әрі қарай документтерін толықтыру арқылы әртүрлі көмектерге ұсынамын. Атап айтатын болсам, мектептің тегін ыстық тамағымен қамтамасыз ету, мектептің, ауданның, қаланың шыршаларына апарамын, тамыз айында әкімшілік арқылы, "Мектепке жол" арқылы көптеген материалдық көмектер көрсетіледі. (Респондент 4.4.7)

... Включаем в список малообеспеченных, помогаем собирать документы, консультирую в этом плане. Например, один ребенок обучается на дому, и у семьи низкий материальный уровень. У меня по плану идет акт, я сходила в

семью, составила жилищно-бытовой акт, увидела все, что состояние у них финансовое нестабильное, зашла к директору, объяснила ситуацию. Получается у него обучается старшая сестра в школе, через педсовет мы их провели на бесплатное питание. И соответственно дальнейшая поддержка по "Всеобучу". школьные принадлежности, финансовые средства. В основном оказываем материальную помощь. Ищем фонды. Я им даю данные и они оказывают помощь. (Респондент 4.4.10)

... Льготное питание, за счет всеобуча. Но для этого нужно собрать документы, так как это государственная услуга. Есть подвоз обучающихся. Это дети, которые не имеют школы, где проживают. Материальная помощь вещами 1-2 раза в год, сезонные вещи. Ну и "Дорога в школу", за счет спонсорской помощи и "Всеобуча". Затем оздоровительные оказываем тоже бесплатные, санатории, профилактории. Ежегодно 5-6-7 человек выезжают этих же семей или по причине болезни. Бесплатно, в близлежащие или подальше местности. (Респондент 4.4.11)

... Арнайы ата-ана келісімі бойынша құжаттар жинақталады. Ата-ана тапсырады. Сол бойынша хаттамасын жазып, отырыс өткізіледі. Сол отырыста сәйкес келеді ме, көп балалыға, аз қамтылғанға деп, категорияларға бөлеміз. Сол бойынша қыркүйектеқ формамен, күзгі-қыстық киімдермен қамтамасыз етеміз де, сосын жаңа жыл кезінде мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды қатысуға жібереміз. Төрт сезонға киіммен қамтамасыз етеміз. Мектепшілік лагерь немесе сырт жақтағы лагерьге жібереміз. Демеушілерден көмек келіп жатса, қамтылмай жатқан балаларға киім, құралмен қамтамасыз етеміз. Бізде мектептен көбіне материалдық жағынан көмек талап етеді. Ыстық тамақпен қамтамасыз етеміз. (Респондент 4.4.22)

Исходя из ответов социальных педагогов, можно сделать вывод, что социальными педагогами проводится большая работа по оказанию социальной помощи обучающимся и их семьям. Прослеживается тесная связь социальных педагогов с классными руководителями. При этом, по аналогии с другими специалистами СППС, социальные педагоги используют по отношению к детям с особыми образовательными потребностями некорректную терминологию, которая может негативно сказаться на их самооценке и препятствовать их успешному включению в общеобразовательный процесс.

... Мен әлеуметтік жағын қарастырамын. Инклюзивті балалардың көбінің жағдайы нашар ғой. Ата-ана сұрап келсе, үйіне барып, көмек ұйымдастырамыз, мемлекеттік көмекке сұраныс жасаймыз. (Респондент 4.4.5)

Важно отметить, что помимо оказания социальной помощи, **29,2** % социальных педагогов проводят профилактическую работу с обучающимися группы риска, склонными к совершению правонарушений и семьями групп риска. Данная работа проводится в виде профилактических бесед, тренингов,

анкетирований с обучающимися, обследования жилищно-бытовых условий семей.

... Материалдық, моральдық көмек көрсетеміз. Баланың үй-жағдайын тексеру, тиісті көмек беру. (Респондент 4.4.3)

... Стараюсь в каких-то заданиях находить подход, если ученик где-то не понимает, на своих примерах или на методах. Как социальный педагог провожу индивидуальные беседы. У трудных детей характер вспыльчивый, они все воспринимают остро. По началу объясняю как вести себя, оценивать свои поступки. Подвожу его тому, чтобы он исправился. (Респондент 4.4.12)

... наблюдаю, если выявляется проблема, беседы (Респондент 4.4.15)

... Сначала изучается семья, в каких условиях живет ребенок. Посещаю семьи, рейдовые мероприятия по разным категориям очень часто проходят, беседы с родителями провожу, держу тесную связь с классными руководителями, психологом обязательно. (Респондент 4.4.17)

... Үйін аралап, акт толтырамыз. Ата-анасынан сұхбат, сауалнама аламыз. Сынып жетекшісімен жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.4.21)

... Тренингтер, сауалнамалар жүргіземіз. Сауалнамалар көбіне аудандық білім бөлімінен келеді. Кез келген сауалнаманы өткізе бермейміз. Өзімізге қажеттісін ғана өткіземіз. Балалардың әлеуметтік жағдайларына байланысты түрлі акциялар бар, үйлерді аралаймыз. (Респондент 4.4.23)

Следует отметить, что помимо оказания социальной помощи обучающимся, **20,8** % социальных педагогов проводят работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

... По перечисленным категориям мы поддерживаем и педагогически, и психологически и социально. Социально мы даем "Всеобуч" от государства, в год один раз 40 тысяч единиц. Потом есть спонсоры, қорлар, «Бақыт» қоры, «Нұр Астана» мешіті нам помогают. Мы определяем семьи, которые очень нуждаются и помогаем. Психологически мы работаем когда дети не могут найти общий язык с родителями или братьями. Мы подключаем школьного психолога. И они с ними работают. В школе много кружков. Они все бесплатные кружки. Столовая есть. Тоже дети бесплатно кушают. Мы с детьми с ООП близко не работаем, в основном работает педагог-психолог. (Респондент 4.4.1)

... Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға 40 мың теңгеге сертификат берілді. Мысалға, ата-ана келеді. Көмек сұрайды. Біз мемлекеттен жалпыға бірдей оқыту қорынан 40 мың сертификат бердік. Спонсорлар форма, тамақ алып келеді. Сол жағынан көмек береміз. Кейбір ата-аналарға әлеуметтік психология жағынан көмек керек болады. Психолог мамандарға жүгінуге тырысамыз. Мектептегі психологпен сөйлесеміз десе, соны ұйымдастырамыз. (Респондент 4.4.2)

... Ата-аналар "Мектепке жол" акциясы бойынша көмек сұрап келеді. Кейбірі отбасы жағдайында мәселелер болып жатады. Сол кезде психологқа ата-

ананы жолықтырамыз. Есепке аламыз. Солай жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.4.4)
... Сабақ бермеймін. Психологтармен бірлесіп, тәрбие орынбасарымен жұмыс істеймін. (Респондент 4.4.19)
... Психологтармен жұмыс бірлесіп жасалады. Дефектолог маманмен бірге отырамын. Көптеген жаңа материалдармен қарап танысып жатырмын. (Респондент 4.4.20)

Вышеприведённые ответы позволяют сделать вывод, что в основном, социальные педагоги взаимодействуют с педагогами-психологами, к которым они обращаются в случае, если обучающемуся нужна психологическая поддержка. При этом, роль социальных педагогов в психологической поддержке незначительна. В связи с чем, социальным педагогам необходимо усилить работу в оказании консультативной психологической помощи обучающимся групп риска.

Примечательно, что лишь **12,5** % социальных педагогов (3 чел.), помимо оказания социальной помощи семьям с низким социально-экономическим статусом, проводят работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Данная помощь заключается в обследовании жилищно-бытовых условий детей с инвалидностью, обучающихся на дому, организации досуговой деятельности, помощи родителям в подготовке документов для прохождения обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации.

... үйде оқытатын балаларға кем дегенде жылда 2 рет үйлеріне барып, жағдайын көрем, денсаулығын бақылап, оқуды игеруін көріп, ата-анасына кеңес беріп отырамын (Респондент 4.4.6)
... ПМПК өткенде ата-аналарға көмектесемын, құжаттарды жинап алуға (Респондент 4.4.14)
... поддержка в кружковой деятельности, работаю над привлечение детей с ООП во внекласную деятельность школы (Респондент 4.4.16)

Наибольшая доля социальных педагогов, оказывающих социальную помощь детям из семей с низким социальным экономическим статусом, а также, небольшая доля социальных педагогов, оказывающих поддержку детям с особыми образовательными потребностями требует особого внимания, так как в функции социального педагога входит оказание профессиональной консультативной, профилактической, правозащитной, социально-педагогической помощи всем обучающимся и семьям, а не только отдельным категориям детей и семей. В связи с чем, социальным педагогам рекомендуется прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Важно подчеркнуть, что из общего количества социальных педагогов лишь всего один специалист (**4,2 %**) оказывает социальную помощь детям из семей с низким социально-экономическим статусом, проводит

профилактическую работу с семьями, детьми группы риска, а также, обучающимися с ООП.

… Мы иногда собираемся группами, обсуждаем именно интересные дела, обсуждаем какие-то интересные дела, особенно когда встречаемся после летних каникул и группами обсуждаем, как провели каникулы, где побывали, что интересного узнали, что интересного увидели. Детки очень открытые, очень любят поговорить об этом. Потом сейчас индивидуальные беседы, именно, направленные на профилактику правонарушений, именно с теми детками, которые склонны к этому. С детками, которые под опеку, 2 раза в год я посещаю эти семьи обязательно, условия какие, изменения если есть, смотрю. Неблагополучные семьи- мы каждый месяц ходим на квартиры в обязательном порядке, следим полностью за этой семьей, сопровождаем, патронаж у нас, именно, по этим семьям. Сейчас у нас на учете 2 таких семьи. Было 3, перешла 1 семья в другую школу. Устраиваем праздники, те детки, которые у нас на инвалидности, и на обучении на дому. Вот в этом только учебном году у нас не получилось, у нас только карантинные мероприятия, а так у нас в традицию прошло: детки, которые учатся в школе, естественно, на новогодние праздники приходят сюда, а те, которые на домашнем обучении, очень редко. Мы просим подарки для этих детей от профсоюзного комитета, и у нас есть активисты школьные, которые в самоуправление входят, наряжаются в костюм Деда мороза и снегурочки, и мы ездим по домам, поздравляем с новогодними праздниками и дарим сладкие кульки. Дети очень довольны. В прошлом году у нас также были и поздравления с 1 сентября. Тоже самое, костюмированное.
(Респондент 4.4.9)

Вышеприведённые результаты ответов социальных педагогов свидетельствуют о недостаточном понимании большинства социальных педагогов их роли, заключающейся в содействии саморазвитию личности всех обучающихся, а не только отдельным группам детей. Социальные педагоги, принявшие участие в исследовани, хорошо выполняют организаторскую, охранно-защитную, посредническую функции. Вместе с тем, требуют развития образовательно-воспитательная, диагностическая, прогностическая и экспертизная, организационно-коммуникативная, социально-компенсаторная функции социального педагога. Особое внимание социальным педагогом рекомендуется уделить повышению своей профессиональной компетентности по развитию умений в различных ролях[16].

Третьей группой специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, являются педагоги-ассистенты.

Основной функцией педагога-ассистента является оказание помощи детям с особыми

Что входит в Ваши функциональные обязанности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в общеобразовательном процессе? Как Вы помогаете

образовательными потребностями во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья[6].

Ответы педагогов-ассистентов демонстрируют, что в целом, педагоги-ассистенты занимаются сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с аутизмом, в общеобразовательном процессе. Данное сопровождение включает в себя, как физическое, так и педагогическое сопровождение обучающихся с ООП в учебно-воспитательном процессе.

... Я перевожу тексты по Брайлю на обычный текст. Озвучиваю вопросы детям. Печатаю их ответы. Иногда помогаю физически. Сопровождаю детей. (Респондент 4.6.1)

... Сабақ үрдісі кезінде педагогикалық қолдау көрсетеміз. Мұғалімнен түсінбегенін қайтадан түсіндіремін, сабақты орындауда бақылап отырамын, қателессе, түзетемін, қолдап отырамын. Балалардың көбінесе есту қабілеті нашар, бірнеше рет айтуға тура келеді. Қолдау көлемі деген жоқ. Сабақ тақырыбына байланысты, баланың қабылдауына байланысты қолдау көрсетемін. (Респондент 4.6.2)

... Встречать учащегося. Сопровождать на уроке. Проводить индивидуальные занятия согласно индивидуальному плану (программе), разработка, корректировка индивидуальной программы обучающегося, ежедневное введение документации, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося с ООП во время образовательного опроцесса, работа с родителями. (Респондент 4.6.3)

... сабақ бойы баланын қасында жүремін сабақта тапсырмаларды орындауға көмектесемін (Респондент 4.6.5)

... сопровождаю, создаю безбарьерную среду, доступную среду, чтобы понимал учителя, помогаю на уроке. Адаптироваться в данной среде. Помощь нужна речевая, научить говорить элементарные вещи, научить главным навыкам. С утра, до того момента пока ребенок не вышел со школы. (Респондент 4.6.6)

... Помочь ребенку быть самостоятельным в дальнейшем. (Респондент 4.6.8)

Несмотря на общие подходы в работе педагогов-ассистентов, важно подчеркнуть, что одна четвёртая часть педагогов-ассистентов (2 чел.) оказывает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях кабинета поддержки инклюзии (инклюзивного образования). Данные кабинеты открыты в рамках сотрудничества управлений, отделов образования школ с Частным Фондом «Болашақ». При дополнительном изучении функциональных обязанностей педагогов-ассистентов, работающих в кабинете поддержке инклюзии (далее- КПИ), выяснилось, что педагоги-ассистенты выполняют 22 функции. Так, в основные функции педагога-ассистента по сопровождению обучающихся с ООП входят:

1. Проведение индивидуальных занятий с учащимся КПИ в соответствии

с индивидуальной программой учащегося и планами занятий. Организация процесса индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве; сопровождение процесса формирования их личности.

2. Разработка индивидуальных образовательных программ обучающихся, осуществление совместно с другими специалистами сопровождения и корректировки, организация оценки стартовых возможностей, ресурсов и дефицитов обучающихся.

3. Своевременное сообщение Учителю КПИ о любых проблемах и трудностях, возникающих во время работы.

4. Ежедневная подготовка доклада о своей работе с обучающимся учителю КПИ и участие в обсуждении программ, планов и методик работы.

5. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

6. Организация условий для развития ребенка с учетом его возможностей и потенциала, расширение образовательного пространства для успешной учёбы и социальной адаптации обучающихся.

7. Владение индивидуальными программами каждого учащегося КПИ и умение их использовать с любым учащимся КПИ.

8. Совместно с родителями и иными законными представителями и другими специалистами осуществление поиска образовательных ресурсов для создания и реализации индивидуальных образовательных программ, для развития и социальной адаптации обучающихся.

9. При необходимости проведение групповых занятий с обучающимися КПИ в соответствии с индивидуальной программой и планами заданий.

10. Сопровождение обучающихся КПИ на занятиях с регулярным классом школы в соответствии с индивидуальной программой, индивидуальным расписанием обучающегося и расписанием и программой регулярного класса школ.

11. Обеспечение во время посещений обучающегося КПИ уроков адаптации учебного материала класса для обучающегося КПИ в соответствии с планом учителя.

12. Обеспечение выполнения правил нахождения в классе во время посещений обучающимся КПИ уроков.

13. Нахождение в контакте с учителями класса по поводу процесса обучения обучающихся КПИ по их предмету.

14. Организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими специалистами для реализации и коррекции индивидуальной образовательной программы, содействие генерированию его творческого потенциала и участию о внеурочной деятельности с учетом его интересов.

15. Осуществление мониторинга динамики развития обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных программ.

16. Подготовка всех материалов для индивидуальных и групповых

занятий в КПИ.

17. Синтезирование познавательного интереса обучающего с другими интересами, предметами обучения.

18. Способствование наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Исходя из ответов педагогов-ассистентов, работающих в кабинете поддержке инклюзии, подтвердилось исполнение таких функциональных обязанностей педаагогов-ассистентов по сопровождению обучающихся с ООП, как: проведение индивидуальных занятий с обучающимися в кабинете поддержки инклюзии, выявление интересов обучающихся, разработка индивидуальных образовательных программ обучающихся, разработка дидактического материала, заполнение документации, развитие социальной адаптации обучающихся, проведение мониторинга динамики развития обучающегося. При этом, в ходе анализа интервью и дополнительного изучения документации выяснилось, что педагоги-ассистенты, работающие в КПИ, в основном работают с обучающимися с аутизмом. При этом, остаются неохваченными педагогическим сопровождением другие обучающиеся с ООП, нуждающиеся в сопровождении.

... Встретить ребенка у входа в школу, сопровождение на уроках. После окончания уроков передать ребенка в руки родителей. Проводим индивидуальные занятия в КПИ в соотвествии с программой и планом занятий. Выявляем их познавательные интересы, развиваем их, отрабатываем навыки. Разрабатываем программу, оцениваем стартовые возможности. Заполняем документацию (чек-листы, листы коммуникации, лист наблюдения поведения). Готовим визуалки, материалы на уроке в классе. Обеспечиваем охрану жизни и здоровья ребенка. Осуществляем развитие СБО и социальной адаптации. Проводим мониторинг динамики развития и обучения ребенка. (Респондент 4.6.4)

... Баланы әлеуметтік ортаға бейімдеу, сабақта тәртіпті болуға үйрету. Кейбір білмейтін нәрселерін білмейді, соларды үйретеміз. Әлеуметтік орталарды таныстырамыз. Балалармен қарым-қатынасқа түсуін қадағалаймыз. Аутист балалар ойнағысы келмейді. Бағдарламаны меңгерту, бағыт-бағдар беру - мақсат. Басында білім деңгейін тексереміз, сосын бәрін зерттейміз, Болашақ курсындағы кураторға жолдаймыз. Олардың берген бағдарламасы бойынша оқытамыз. Әр күнді чек листке толтырып, оларға жібереміз. (Респондент 4.6.7)

Ответы педагогов-ассистентов, работающих в КПИ показывают, что педагоги-ассистенты уделяют большое внимание ведению документации на обучающихся, которую они отправляют на согласование кураторам КПИ, являющихся представителями Фонда «Болашақ». Кураторы КПИ на основании представленных педагогами-ассистентами результатов диагностики обучающихся составляют индивидуальную образовательную программу

обучающихся, в соответствии с которой учитель КПИ, совместно с педагогом-ассистентом, проводит работу с обучающимся. В процессе реализации данной программы педагоги-ассистенты заполняют чек- листы, которые также направляются куратору.

В целом, подводя итоги анализа ответов педагогов-ассистентов, можно сделать вывод, что функциональные обязанности педагогов-ассистентов различаются. В связи с тем, требуется внесение изменений в функциональные обязанности действующего Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» в части внесения изменений в функциональные обязанности педагогов-ассистентов. Также, педагогам-ассистентам требуется повышение квалификации по сопровождению детей с ООП в учебно-воспитательном процессе, в части усиления взаимодействия с учителем-предметником, определение степени участия педагога-ассистента в педагогическом сопровождении различных групп детей. В связи с чем, рекомендуется проведение сертифицированных курсов по работе с детьми с ООП для педагогов-ассистентов (учет психолого-педагогических особенностей и потребностей детей, умение правильно организовать дифференцированную помощь, знание шрифта Брайля для детей с нарушением зрения, знание дактилологии для детей с нарушением слуха, знание специальных технологий для детей с аутизмом и др.).

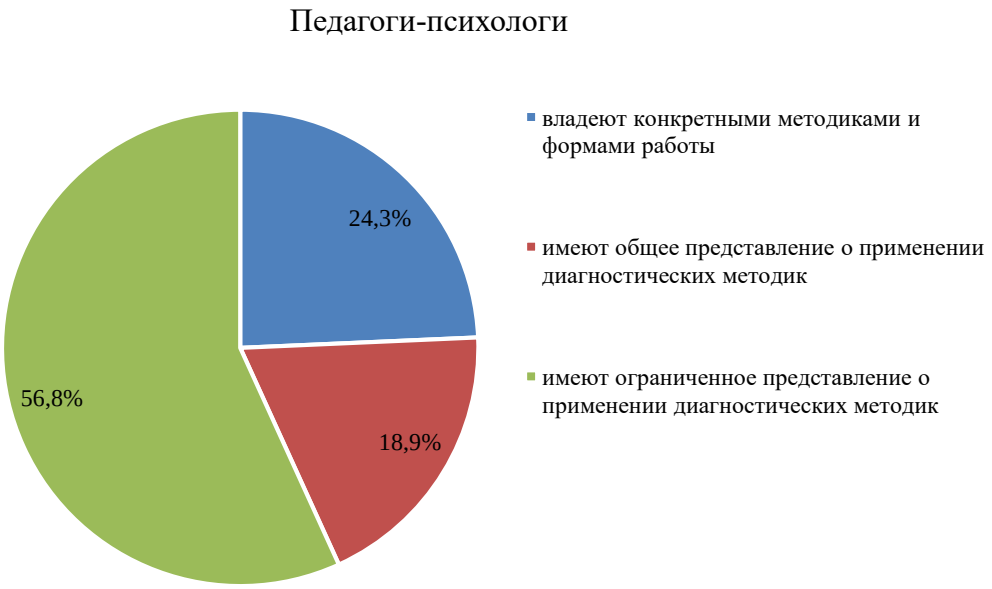
Какие формы и методы работы (конкретно какие методики) Вы используете

Одной из важных задач СППС является выявление особых образовательных потребностей обучающихся. В соответствии с Законом РК «Об образовании» под оценкой особых образовательных потребностей понимается определение необходимых специальных условий для получения образования. Для выявления данных условий специалисты СППС (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) приглашают родителей на встречу и вместе с учителем сообщают о наличии трудностей обучения и необходимости оценки особых образовательных потребностей специалистами. Для проведения оценки потребностей обучающегося в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей ученика. Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование (психологическое, логопедическое, специальное педагогическое) с целью выявления особенностей развития и причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются не только слабые, но и сильные стороны развития ученика, а также ресурсы, которыми располагает школьник, чтобы стать успешным в обучении.

Анализ ответов **педагогов-психологов** показал, что **56,8 %** (21 чел.) педагогов-психологов имеют ограниченное представление о применении форм и методов выявления обучающихся с ООП, **24,3** % (9 чел.) назвали конкретные наименования диагностических методик, направленные на выявление

обучающихся с ООП, **18,9 %** (7 чел.) имеют общее представление о применениями диагностических методик.

Рисунок 131. Владение педагогами-психологами формами и методами работы по выявлению детей с ООП, чел. n=%



Следует отметить, что вопрос о формах и методах работы выявления обучающихся с ООП подразумевал конкретные ответы респондентов, с указанием методик работы по выявлению детей. Вместе с тем, анализ показал, что больше половины педагогов-психологов ограничились общими ответами на данный вопрос.

... тестирование и диагностика используется для выявления детей с группой риска (Респондент 4.1.3)
... Кеңес беру, психодиагностикалық тест алу, тренинг өткізу психокоррекциялық жұмыстар (Респондент 4.1.4)
... Жеке тапсырма. Жеке кеңес беру. Сыныппен тренинг психокоррекция және психодиагностикалар. (Респондент 4.1.5)
... түзеу дамытушылық жұмыстар (Респондент 4.1.7)
... Тест ала алмаймыз, сурет салдыртамыз, әңгімелесеміз. Сурет арқылы зерттейміз. (Респондент 4.1.8)
... Диагностика жүргіземіз, оның нәтижесінде мұғалімдерге ұсыныстар мен кеңестер береміз. Зейін, есте сақтауға байланысты әдістер қолданамыз. (Респондент 4.1.9)
... Олардың келбетінен байқалады. Сынып жетекшісінен сұрап, жекелей тест аламыз. Нәтиже бірден көрінеді. Бұл жерде көбісі ата-ана қарауынсыз қалған балалар. Нақты бағдарлама емес, көбіне сыртан бақылау, жеке бақылау, ата-анаға ұсыныс ретінде өтеді. (Респондент 4.1.10)
...Түзету-дамыту жұмыстары. Сауалнама жүргіземіз. Қиыншылықты

анықтаймыз. Әлеуметтік жағынан тест аламыз. Қабылдауына қатысты тест аламыз. Сол бойынша мамандарға жолдаймыз. (Респондент 4.1.30)
... Психологиялық карта жинақтаймыз. Әрбір сынып бойынша тапсырмалар ұйымдастырамыз, тренингтер, жаттығулар. Сол бойынша жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.1.36)
... Әзірге келмеді. Көп балалар келеді. Ақыл-кеңес сұрап келеді. (Респондент 4.1.37)

Данные ответы свидетельствует о затруднениях, испытываемых педагогами-психологами по владению конкретными методиками и формами выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Вместе с тем, ответы педагогов-психологов демонстрируют, что в основном, они обращают внимание на диагнозы, выставленные медицинскими работниками и специалистами ПМПК, на основании которых проводят дальнейшую работу. Вместе с тем, педагоги-психологи рассматривают особые образовательные потребности не в качестве индивидуальных особенностей обучающегося, а как потребности, отличающиеся от условного понятия «норма»[4].

... У всех детей уже поставлен диагноз. Есть целый список диагностических методик. Сама работаю по прикладному анализу. С коррекционными детьми, со всеми. (Респондент 4.1.13)
... Для развития внимания, памяти, мышления. Все логическое. Массовый скрининг мы не проводим. Они уже приходят с ПМПК, и мы с этими детьми работаем. Без рекомендации ПМПК классный руководитель или учитель какой-нибудь попросит, и скажут о таких детей, тогда работаем. (Респондент 4.1.14)
... зависит от диагноза (Респондент 4.1.22)
... Бізде дәрігерлердің қорытындысы болады ғой, сол бойынша анықтаймыз. Өзіміз диагностика арқылы анықтаймыз. Сынып жетекшісі, пән мұғалімдерімен байланысамыз. Коррекциялық жұмыстар жүргіземіз. Бір бала тұйық болады, біреу ата-анасының айтқанын істемейді. Біреуі сабақта отырмайды. Түрлі балалар болады. (Респондент 4.1.29)

Вышеуказанный категориальный подход, выявленный в работе педагогов-психологов, также, как и преобладание медицинской модели особых образовательных потребностей над социально-педагогической, служат препятствием не только к развитию инклюзивной культуры у данных специалистов, но и в целом, к созданию условий для получения равного качественного образования всеми обучающимися.

Примечательно, что некоторые педагоги-психологи считают, что в школе, где они работают, отсутствуют обучающиеся с ООП, что свидетельствует о недостаточной компетентности некоторых специалистов, выражающейся в недостаточных знаниях классификации особых образовательных потребностей, принятых ОЭСР, которые могут быть обусловлены различными факторами, а

не только состоянием здоровья.

... Қазіргі таңда ерекше білімді қажет ететін балалар өте көп. Нормативпен не талап етілді, соның бәрін жасаймыз. Менде, өкінішке орай, ондай оқушы жоқ. Қаншалықты жұмыс талап етілсе, сондай талапты орындаймыз. Үйде болсын, мектепте болсын. Көбіне жеке жұмыс жасаған дұрыс. Диагноз күрделі болмаса, топтық жұмыс қарым-қатынасқа жақсырақ әсер етеді. (Респондент 4.1.6)

Анализ также показал, что **18,9 %** (7 чел.) имеют общее представление о применении диагностических методик.

... Бастауыш сынып болған соң қызығушылық танытатын жұмыстармен жұмыс жасаймыз. Сабақты ойын арқылы жүргіземіз. Ертегі, метафоралық карталар. Ойын анық жеткізе білу, өзін еркін ұстай білу. Бастауыша балалар ойын талап етеді. Допты лақтырып есеп айтамыз деген секілді. (Респондент 4.1.1)

... Во-первых, это наблюдение. Метод наблюдения. Второе, это, диагностические процедуры. Это, в первую очередь, опять же, познавательные процессы мы смотрим, потом, самооценку, потому что она может сильно повлиять на ощущение ребенка в собственной среде, где он находится или она для него высока или, наоборот, занижена. Межличностные взаимоотношения, обязательно смотрим. Но и обязательно смотрим на учебные навыки, насколько соответствуют ли они возрасту, вот, умения, которые должны быть у ребенка. (Респондент 4.1.16)

... Мы занимаемся в этом кабинете, запрос поступают от учителей или от родителей. Мы всех диагностируем. Потом начинаем заниматься. Начинаем с моторики. Ставим моторику рук. В основном речь, моторика, речь. Потом уже начинаем по серьезному заниматься. Когда есть справка, мы уже знаем. Как надо работать. Начало года по плану адаптация. Мы проводим диагностику и список детей составляем, с которыми будем работать в течение года. Для них разрабатывается индивидуальная программа, также как делают учителя. (Респондент 4.1.27)

... Баланы сырттай бақылаймын. Мінез-құлқында әрекеттерінде өзгешіліктер болады. Одан кейін диагностикалық жұмыстар жүргізіле бастайды. Сол жұмыстар нәтижесінде керек болған жағдайда дефектолог маманмен жұмыс жасаймыз. Баланы ПМПК-ға жіберу қажеттілігі жөнінде талқылаймыз. (Респондент 4.1.31)

... 1-сынып ата-аналарына сауалнама жүргізудемін. Қандай маманған сұраныс керек сонымен жұмыс жасаймын. Мұғалімдерден сауалнама аламын. Сабаққа қатысамын. Балалармен сөйлесемін. (Респондент 4.1.32)

... Зейінді анықтау үшін графикалық диктант аламыз. Үйшік әдістемесімен кеңістікті бағдарлауын және зейінін шоғырлануын, қабылдануын аңғаруға болады. Өзін-өзі бағалауға келсек, баспалдақ әдісін қолданамыз. Әртүрлі әдіс-

тәсілдерді қолданып, шығармашылық қабілеттерін анықтаймыз (фиолетовый лес). (Респондент 4.1.33)
... Ойын, кактус әдісі бар. Өздері келіп тұрады, қызығады, сурет салғанды жақсы көреді. Мама-папасын боялғанды жақсы көреді. Диагностикалық мақсатта қолданып, нәтижесін шығарамын. Ерекше балалар емес, жақсы балалар, бірден алып кетеді. (Респондент 4.1.35)

В ходе исследования выявлено, что педагоги-психологи владеют формами и методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, такие как: наблюдение, различные диагностические методики: проективные рисуночные методики, тесты по развитию сенсорных эталонов, познавательных процессов, артерапия, игротерапия, сказкотерапия, упражнения на развитие мелкой моторики, метафорические карты, тренинги, беседы и другие. Психодиагностическая работа проводится в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. При этом, необходимо отметить, что лишь небольшое количество педагогов-психологов (**24,3** %) смогли перечислить конкретные наименования диагностических методик, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации педагогов-психологов по методам выявления детей с особыми образовательными потребностями.
... Методики по развитию сенсорных эталонов (развитие восприятия), "подбери по цвету", "найди такую же фигуру", "разбери пуговки", "угадай, что звучит?", "найди кубик, шарик", "что где расположено?", методики по развитию памяти "запомни слова", "что изменилось", "чего не стало?", "10 слов" и т.д., методики по развитию мышления "чей домик?", "что лишнее", "разрезные картинки", "четвертый лишний", "найди отличия", методики по развитию воображения "дорисуй картинку", на что похожи эти фигуры" (Респондент 4.1.2)
... Скрининг, метод Керна –Йирасека, методики на память и внимание (Респондент 4.1.11)
... тесты для выявления, Керна –Йирасека, определяем уровень. Это с 1 классами. Тест Бурдена, шкала Шмишека (Респондент 4.1.12)
... Для выявления у нас есть специальная диагностика, их много разных. Они зависят от возраста, от класса. То есть, это и адаптационный тест, и Лесенка, на агрессию, на тревожность, то есть, целый ряд. Ну, естественно, и интеллектуальные способности. Мы используем арттерапию, сказкотерапию, игротерапию и различные настольные игры. Это могут быть и пазлы, составление слов из звуков. У нас очень много разных. (Респондент 4.1.17)
... Это, прежде всего, наблюдение. Это, как они пришли в школу. Затем, когда проводим первичные диагностические мероприятия, даже по тому же Керна – Йирасеку. Даже, определение памяти, внимания, мышления, уже по первичным каким-то диагностикам можно понять, что ребенок справляется или не справляется с той задачей, которая на него возложена. То есть, это 6-7 лет

диагностики, смотрим его социальное положение, то есть, ходил ли он в детский сад, посещал ли он какие-то учебные заведения дошкольные, с кем воспитывался, кто его воспитывал, то есть, собираем анамнез полнейший. А затем уже, подаем его на ПМПК, если опять-таки, родители согласны. Дело в том, что не все родители согласны, боятся только одного слова, что на этой консультации присутствует врач-психиатр и всё, наверное, какие-то стигмы, что психиатр это всё. А психолог тоже, если к психологу идти, значит, это больные люди. Когда уже начинаем работать и с родителями, и с детьми, уже, совсем по-другому. (Респондент 4.1.18)

... диагностика, методика по внимание таблица Шульта, эмоционально-волевой форме, цветовая диагностика Люшера (Респондент 4.1.23)

... Наблюдение на уроках за учебой и поведением ребенка, как он усваивает программу, также индивидуальные беседы. Использую диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей Фатиховой. Опросник для родителей, как ребенок адаптируется к школе. На основании опросника выстраивается работа, выявляются трудности (Респондент 4.1.24)

... Диагностика на уровень тревожности. Рисунки: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус». По рисункам выявляем нарушение письма, особые образовательные потребности. Так как я первый год работаю в школе, название методик не помню, но у меня все есть в электронном формате. (Респондент 4.1.25)

... Балабақшадан келген соң бұл сұрақ маған қызық болды. Қандай диагностика жүргізу керек деген сұрақ болды. Сосын іздендім. Интернеттен қарадым. Семагоның диагностикалық жиынтығын таптым. Соны саттыртып алдық, сонымен жұмыс жасаймыз біз. Ал қазір КПИ-да диагностика бөлек екен. Мен енді бірінші модульді оқып жатырмын. Ол жерде педагог-ассистенттер диагностика жасайды. Біз соны бақылаймыз, бағыт-бағдар береміз. (Респондент 4.1.26)

... Методик очень много, методики по развитию познавательных процессов: мышления, памяти. Зрительное восприятие. (Респондент 4.1.19)

... ақпарат жинаймыз, ата-аналарынан, содан жеке сабақтарында жеке жұмыстарды жүргіземін, бақылау (Респондент 4.1.20)

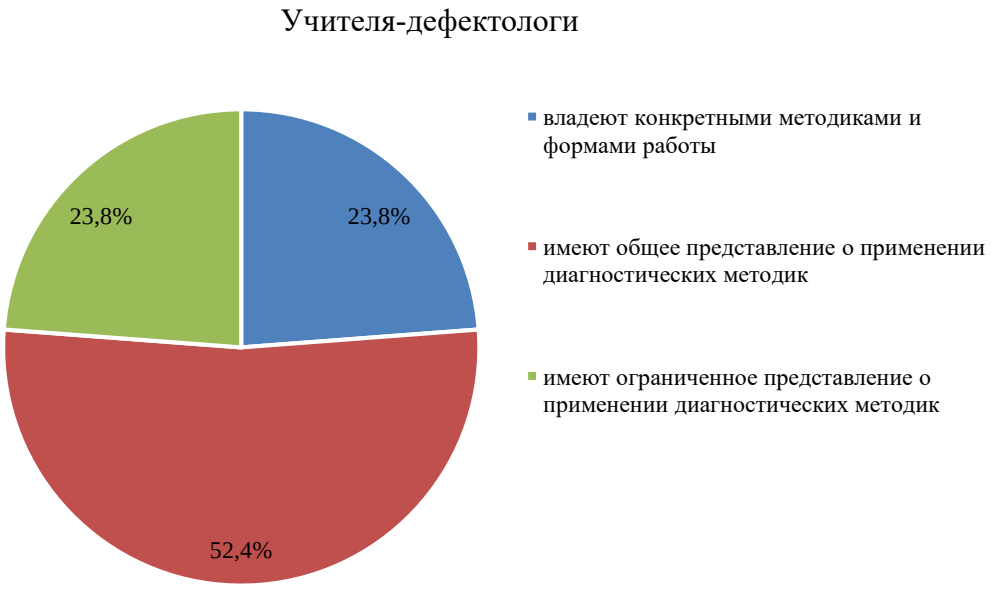
... әңгіме, диагностика жұмыстар (Респондент 4.1.21)

В целом, несмотря на то, что **75,7** % педагогов-психологов в той или иной степени владеют применением формам и методов работы по выявлению обучающихся с ООП, им рекомендуется на постоянной основе повышать квалификацию по методам выявления обучающихся с ООП, так как раннее выявление особенностей обучающихся позволит своевременно оказать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую поддержку. Также, необходимо усилить связь с классными руководителями, родителями по информационной работе о пропаганде психологических знаний. Кроме того, педагогам-психологам, как и другим специалистам СППС,

необходимо повышать свою инклюзивную культуру и обмениваться опытом работы с коллегами.

Анализ ответов **учителей-дефектологов** показал, что **23,8** % (5 чел.) владеют конкретными методиками работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями, такие как: дидактические игры, логические вопросы, внеурочные игры, упражнения на устойчивость внимания, сюжетные картинки, таблица Шульте, нейропсихологические диагностики, методы АВА-терапии.

Рисунок 132. Владение учителями-дефектологами формами и методами работы по выявлению детей с ООП, чел. n=%



... проба Шульте, Проба Хэда, зрительная память, проба Бентона (Респондент 4.2.1)

... В своей работе я использую нейропсихологическую диагностику. Я прошла дополнительное обучение в Москве. У меня есть сертификат, по которому я имею право проводить и диагностирую детей через эту диагностику. (Респондент 4.2.2)

... ДЦП балаға емдік дене шынықтыру маманы жаттығулар, массаждар жасайды. Ал біз дефектологтар зейінінің тұрақтылығына дидактикалық ойындар, логикалық сұрақтар, сабақтан тыс ойындар, жаттығулар ұйымдастырамыз. Есту қабілеті зақымдалған балаларға аудио материалдарды көбірек қолданамыз. Мәслеленің ненің даусы, қалай дыбыстайды және ол балаларда қосымшаларды жалғауда қиындықтар кездеседі. Сөз бен жалғауларға тапсырмаларды көп береміз. Тіл кемістігі бар балаларға дыбысты алып, сол бойынша жаттығу жасатамыз. Сол әріппен жұмыс жасауға арнайы текст беріледі. Сол сөздерді қайталатамыз. Зейіні тұрақсыз, ЗПР балаларға жеңілдетілген тапсырмалар береміз. Сабақ КТЖ 1-2 сыныптарда жеңіл құрастырамыз, ал 3-4 сыныптарда сәл күрделірек, 5-9

сынып аралығында логикалық, есте сақтау қабілетіне, ойлау қабілетіне қатысты көбірек жұмыс жасаймыз. Ал бастауышта әріп қосу, сөйлем құрау секілді тапсырмалар құрамыз. (Респондент 4.2.3)
... протокол бойынша жұмыс жасаймыз. Шульт кестесі, сюжеттік суреттер (Респондент 4.2.11)

Примечательно, что учителя-дефектологи, также как и другие педагоги-психологи, большое значение придают диагнозу ребёнку, который, в основном указывается в заключении ПМПК.

... Метод АВА- терапии. Даем инструкцию и задание. Выявляем нежелательное поведение, даем подсказку. Потом поощряем. ПМПК указывают диагноз. Смотрим на разрешение родителей и учителя. (Респондент 4.2.17)
... ПМПК жолдамасында барлығы жазылады. Ата-анамен жұмыс жасаймыз. Бұл сыртқы фактор әлде ішкі фактор әсерінен болды ма деп анықтаймыз. Ал инклюзивті сыныпта бірінші сыныпқа скрининг жүргізіледі. Ата-анаға қандай артта қалушылық болып жатқандығы жөнінде бағыт береміз, мінездеме береміз. ПМПК- ға жібереміз. (Респондент 4.2.5)

Вместе с тем, в ответах респондентов наблюдается использование некорректной терминологии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, основанной на медицинской модели особых образовательных потребностей:

... «ДЦП балаға», «ЗПР балаларға» (Респондент 4.2.).

52,4 % учителей-дефектологов (11 чел.) имеют общее представление о применении диагностических методик, таких как: карты обследования, проверку тетрадей, игровые методики, проведение тестов на развитие познавательных процессов, конструирование, игровые методики, аудио-, видео-задания. Работа проводится как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах.

... Салыстыру әдісін пайдаланамыз, жазу дәптерін тексереміз, сұрақ қоямыз. (Респондент 4.2.7)
... карта обследования арқылы қиындықтарын біліп аламыз (Респондент 4.2.8)
... Сабақты бақылаймын, жақын болуға тырысамын, әрі қарай, өз жоспарымды құрып, өз мақсатыма жетуге тырысамын. Нәтижеге жетуді мақсат етемін. (Респондент 4.2.9)
... ойын, диагностика арқылы (Респондент 4.2.10)
... дозированные задания, индивидуальные задания, аудио и видео (Респондент 4.2.12)
... наглядные, словесные методы, работа с интерактивной доской (Респондент 4.2.13)
... восполнение пробелов в знаниях, командная работа со службой (Респондент 4.2.14)
... Сынып жетекші айтады, сосын балаларды қараймыз. Мен оқу, жазу, сан,

түстерге қатысты тексеремін. Диагностика жасаймын. (Респондент 4.2.15)
... Диагностика жасаймын. Оқу, жазу, санау бойынша, пән бойынша, танымдық процестер бойынша, ұсақ моторикасы, сөйлеу бойынша. Диагностика бойынша диаграммасын жасап қоямын. (Респондент 4.2.16)
... Тесттер жүргіземіз. Танымдық, оқу сауаттылығы, ұсақ моторикасы зерделенеді. (Респондент 4.2.18)
... Әр балаға диагноздарына қарай әртүрлі әдіс қолданамын. Кейбір балалардың мінезі ауырлау болады. Девиантты мінез-құлықты адамдар болады. Ашушаң келеді. Оларға жай тонмен түсіндіремін. Оларға менің сөйлегенім қызық емес. Бірақ мен ойын түрінде өткіземін. Диагностикалаймын. Сұхбат әдісін қолданамын. Ойын түрінде өткіземін. Конструкторлар бар. Былайша мектепте материалдар көп емес. Өз қаражатыма аламын. (Респондент 4.2.20)

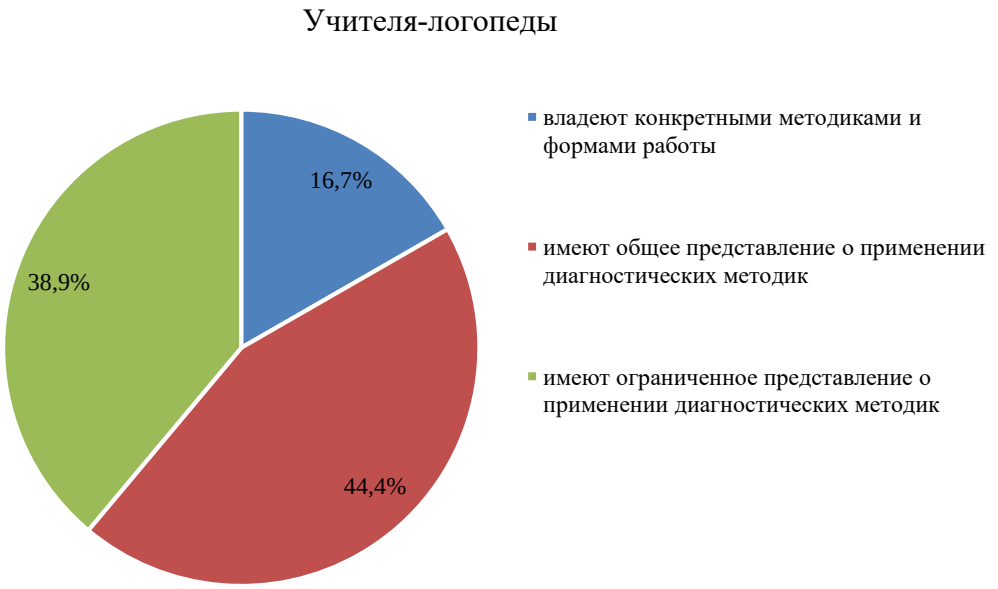
23,8 % учителей-дефектологов (5 чел.) имеют ограниченное представление о формах и методах выявления обучающихся с ООП.

...Қыркүйекте скрининг жасаймыз. 15 күн беріледі. Ата-ана, сынып жетекшілерімен. Сұрақ-жауап, мінездеме. (Респондент 4.2.4)
... Арнайы тексеру жүргізіледі 1-15 қыркүйек аралығында. Жеке бағдарламасы, сабақ кестесі, есептеу картасы құрылады. Жеке бағдарламаны құрып, әкімшілікпен талқылаймыз (дефектолог ретіндегі бағдарлама). (Респондент 4.2.21)

Таким образом, ответы респондентов демонстрируют, что аналогично педагогам-психологам, большинство учителей-дефектологов нуждаются в повышении квалификации по методам выявления детей с ООП, формированию инклюзивной культуры и практики.

Анализ ответов **учителей-логопедов** показал, что **44,4 %** (8 чел.) имеют общее представление о применении диагностических методик, **38,9 %** (7 чел.) учителей-логопедов имеют ограниченное представление о применении форм и методов выявления обучающихся с ООП, **16,7** % (3 чел.) назвали конкретные наименования диагностических методик, направленные на выявление обучающихся с ООП.

Рисунок 133. Владение учителями-дефектологами формами и методами работы по выявлению детей с ООП, чел. n=%



Ответы, представленные на рисунке, позволяют сделать вывод о том, что, в целом, в отличие от педагогов-психологов и учителей-дефектологов, половина учителей-логопедов имеют общее представление о применении форм и методов по выявлению обучающихся с ООП, такие как: логопедическая диагностика, беседы, опросы классных руководителей, игровые методики, обследования на консилиумах, изучение заключений ПМПК, анкетирования, беседы с родителями

... обследование, наблюдение, рассматривание, беседа, игры, тренинги, консультации, собрания (Респондент 4.3.2)
... дыбыс айту, жалпы моторика жағдайының тексерісі, қол саусақ моторика, артикуляция аппарты зерттеу, фонетика-фонематикалық, дыбыстық анализ бен синтез, пәндер туралы жалпы түсінік, уақыт туралы түсінік, ауызша және жазбаша нұсқаулық (Респондент 4.3.3)
... Логопедиялық жағынан, біріншіден, анкета, яғни сұрақ-жауап жүргіземін. Диагностика жүргіземін. Онсыз ешқандай сабақ бастай алмаймыз. Балада қандай дыбыстар жоқ, тіл қимылы, бұлшық еті, мимикасы, саусақтары қалай жұмыс жасайтынын анықтаймыз, содан кейін барып жұмысқа кірісеміз. (Респондент 4.3.6)
... Консилиумда психологтар, дефектологтар, логопедтер отырып, тексереміз. Скрининг жүргіземіз. Тексеру барысында кемістіктерді анықтап, сол арқылы мамандарға бөлеміз. Қажеттілігіне қарай. Сол арқылы жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.3.7)
... Картинки показываем детям, и так находим нарушения речи. Иногда даем почитать или просто повторить. Каждому ребенку своя методика. (Респондент 4.3.8)
... Арнайы альбом арқылы диагностика мақсатында жұмыс жасаймыз. Сөздік қоры қандай, сөз байланыстыру құрамы қандай. Логопедтің арнайы альбомы арқылы жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.3.9)

... Диагностика в классе, групповая и после групповой диагностики, уже диагностика у себя уже на логопункте, визуальная. И также, уже вижу, если есть у меня группы по диагнозам, я их собираю, и методом фронтального и методом индивидуального обучения. Если в 1, 2 классе по ФФН, 1, где-то 4 класс, есть, в старших классах, этот диагноз уже перетекает в силу своей тяжести в дисграфию, дислексию. (Респондент 4.3.12)
... Көрнекілік тест, диагностика жасалады жыл басында. Балалардың сөйлеудің қандай формаларын білмейді, қандай дыбыстарды айта алмайды, тұтығады ма, соны анықтаймын. Көрнекілік, ойын арқылы өткіземін. (Респондент 4.3.17)

38,9 % (7 чел.) учителей-логопедов имеют ограниченное представление о применении форм и методов выявления обучающихся с ООП.

... сөйлеу картасын толтырылады, сол карта бойынша (Респондент 4.3.5)
... артикулляция жаттығулар (Респондент 4.3.14)
... қазір шығып жатқан барлық әдістермен жұмыс істеп отырмын (Респондент 4.3.15)
... Диагностика жүргіземіз екі апта бойы. Сөйлеу, оқу, жазу сауаттылығын тексереміз. (Респондент 4.3.18)

Лишь **16,7** % (3 чел.) назвали конкретные наименования диагностических методик, направленные на выявление обучающихся с ООП.

... в основном, методики российских коллег, например: Елены Косиновой, Лоншаковой, диагностика, обследования Крупиншук, Елены Дьяковой, массаж для улучшения инервации языковой и лицевой мускулатуры, Елена Краузе по зондовому массажу, вот по этим методикам я выявляю и с ними занимаюсь. Еще одна методика нашего казахстанского автора, к сожалению, автора фамилию я забыла, там очень хорошо подобран речевой материал одна брошюра, по которой я уже много лет занимаюсь (сөздік словарь, артикуляция жаттығулары, тыныс жаттығулар, саусақ жаттығулар, дыхательная гимнастика полностью). (Респондент 4.3.4)
... Диагностики различные, например, звуко-буквенный анализ для подтверждения заключения, я прежде чем работать, провожу свой анализ. Для дисграфов, есть различного характера переписывания, с печатного текста, с прописного и т.д. (Респондент 4.3.13)
... диагностика Фатекова, проверяется письмо и чтение (Респондент 4.3.16)

Важно подчеркнуть, что основная часть учителей-логопедов работает в первую очередь с детьми с нарушениями речи, имеющими заключения ПМПК о имеющемся речевом нарушении.

... Я сама их как бы не выявляю, к нам как бы ПМПК направляет, они приходят с заключением ПМПК, мы уже дальше сами смотрим, потом диагностируем их. В первые 2 недели сентября с ними мы диагностику проводим, дальше

составляем индивидуальный план и по индивидуальному плану работаем. (Респондент 4.3.11)

... К нам дети с ООП приходят, зачисляются в школу, как правило, уже со справочкой ПМПК, с этим, составляется список и конкретно с этими детьми я заполняю у них речевые карты, то есть, смотрю их уровень речевого развития и в дальнейшем составляю план работы и с ними работаю. (Респондент 4.3.1)

При этом, дети с неряко выраженными нарушениями речи (логопаты) вынуждены стоять в очереди к учителю-логопеду, который занимается с около 30 детьми с нарушениями речи.

... Но, помимо этого, есть еще дети-логопаты, которым не нужно прохождение психолого-медико-педагогической комиссии, но тем не менее эти дети испытывают определённые трудности в развитии и подход им тоже нужен. Поэтому, в 1-х классах с 1 по 15 сентября я провожу логопедическую диагностику, выявляю детей с логопедическими потребностями и другими особенностями и зачисляю их на свой логопункт. Если количество детей с особенностями превышает то, которое я могу принять, то я ставлю оставшихся детей в резерв и по мере выпуска, принимаю по списку. Так как у нас большая школа, то пройти прям каждого ребенка, заполнить на него индивидуально речевую карту, которая состоит из минимум 10-ти страниц, это достаточно сложно. Поэтому, на первой недели классные руководители знакомятся с детьми, потом по опросу классного руководителя я смотрю, кто из детей с особенностями, кому нужна помощь логопеда и индивидуально беру этих детей и уже заполняю на них речевые карты. (Респондент 4.3.1)

Большую помощь в выявлении детей с нарушениями речи оказывают классные руководители и родители, с которыми учитель-логопед находится в тесной связи. Трудности учителя-логопеда заключаются в заполнении речевых карт на большое количество детей, охвате коррекционно-развивающей поддержкой всех обучающихся с нарушениями речи.

... Помимо этого, в первых классах у нас проводятся родительские собрания, участвую в родительских собраниях и еще, по обращению родителей тоже беру детей, потому что не всегда классный рукооводитель может запомнить, увидеть в первые дни рабочего процесса, потому что деток много, классы у нас большие, поэтому, в первых классах родители обращаются (Респондент 4.3.1)

Большую помощь в пропаганде логопедических знаний оказывают социальные сети, месенджеры, в которых учителя-логопеды размещают рекомендации для родителей, учителей-предметников по коррекции речи.

... плюс, доступ у нас на «Телеграмм» канале нашей школе есть всегда доступ к номерам телефонов психолога, дефектолога, логопеда, на Инстаграмм страницах тоже есть доступ. Родители спокойно там находят, бывает, что дети приходят в 5-й класс, 4-й класс из других школ. Они уже не попадают под общую диагностику и тогда они индивидуально обращаются к нам, и мы берем их на обучение. (Респондент 4.3.1)

Подводя итоги анализа учителей-логопедов по владению формами и методами выявления детей с ООП, можно сделать вывод, что учителя-логопеды, также как и педагоги-психологи, учителя-дефектологи в основном проводят свою работу на основании заключений психолого-медико-педагогических консультаций, основываясь на поставленном речевом диагнозе. При этом, небольшая часть учителей-логопедов выявляет детей с нарушением речи посредством обследования на заседаниях СППС. У большинства учителей-логопедов медицинская модель преобладает над социально-педагогической. Имеются факты перегрузки учителей-логопедов и большое количество детей с нарушениями речи, состоящие в очереди на получение логопедической помощи.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что директорам общеобразовательных школ рекомендуется ввести в штатное расписание дополнительные единицы учителей-логопедов, усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Учителям-логопедам, также необходимо повысить квалификацию по использованию форм и методов работы по выявлению обучающихся с ООП.

Помимо педагогов-психологов и специальных педагогов, выявлением особых образовательных потребностей обучающихся занимаются социальные педагоги. При этом, имеются существенные различия в выборе форм и методов выявления детей с ООП между двумя группами специалистов. Так, если педагоги-психологи, специальные педагоги проводят непосредственную диагностическую работу с обучающимися, то социальные педагоги выявляют обучающихся с ООП совместно с с класными рукоовдителями, другими специалистами, родителями.

Ответы социальных педагогов демонстрируют, что **41,7 %** (10 чел.) специалистов занимается выявлением обучающихся с ООП, обусловленных социальными, поведенческими, экономическими факторами (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из неполных, многодетных, неблагополучных, малообеспеченных семей, дети с девиантным поведением), **20,8 %** (5 чел.) занимается выявлением обучающихся с ООП, обусловленных состоянием здоровья, **37,5** % (9 чел.) испытывают трудности при определении форм и методов выявления детей с ООП .

Рисунок 134. Владение социальными педагогами формами и методами работы по выявлению детей с ООП, чел. n=%



Анализ показал, что, в основном, социальные педагоги выявляют обучающихся с ООП посредством составления социального паспорта школы, бесед с классными руководителями, родителями, обследования жилищно-бытовых условий, путём проведения наблюдения, анкетирования обучающихся, проведения диагностических методик, бесед с обучающимися совместно с педагогами-психологами. При этом, имеются различия в выборе форм и методов выявления детей с ООП, обусловленных социальными, поведенческими, экономическими факторами и детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья.

Выявлением первой группы детей с ООП занимаются около половины социальных педагогов, которые используют такие формы и методы работы, как: составление социального паспорта школы, проведение бесед с классными руководителями, родителями, обследования жилищно-бытовых условий.

... Мы часто встречаемся с этими детьми, часто у нас круглый стол. Вот тогда мы разговариваем. Тогда уже видно. Например, дети-сироты, если они все открыто говорят, чувствуется, что все хорошо. Некоторые не могут говорить. Это уже мы с педагогом-психологом вместе работаем. Тогда уже все видно. В семье какие отношения между родителями и детьми. (Респондент 4.4.1)

... сауалнама алу жолымен (Респондент 4.4.6)

... Я прежде всего разговариваю с классными руководителями: как, что можно, напрямую с родителями как-то поговорить или с ребенком. Или с ребенком мы поговорим - беседа или с родителями. Потом, по мере этого разговора мы уже выявляем, какие там нужны потребности или семье нужны или этому ребенку. (Респондент 4.4.9)

... сауалнама, диагностика арқылы (Респондент 4.4.13)

...негізінде бақылау және анықтау (Респондент 4.4.14)

... в основном, наблюдение и выявление (Респондент 4.4.15)

... я пользуюсь УМК для социального педагога (Респондент 4.4.16)

... Составляется прежде всего социальный паспорт, проводится анкетирование, беседы с родителями и учениками (Респондент 4.4.17)
... Ведется профилактическая работа, беседа с детьми, вызывают родителей на совет профилактики (директор, замдиректора, представитель акимата, социальный педагог, психолог), где мы с детьми, с родителями индивидуально решаем вопросы. Посещаем, записываем жилищно-бытовые условия. На контроле держим. Обязательно каждый день проверяем посещаемость. Помогаем по возможности, если оказались в трудной ситуации. Материальная помощь. Посещаем семьи. Составляем акт обследования. (Респондент 4.4.18)
... Сынып жетекшілеріне шығамыз. Қыркүйектен соң келген, кеткен бала болуы мүмкін, нақтылап, жинақтаймыз. Ыстық тамақпен, киім-кешекпен қамтамасыз етіп, қолдау көрсетеміз. Ноутбук береміз. Үйден оқитындар қамтамасыз етіледі. (Респондент 4.4.21)

Социальные педагоги, выявляющие детей с ООП, обусловленных состоянием здоровья, используют такие формы и методы, как: наблюдение, беседы с классными руководителями, родителями, взаимодействие со специалистами СППС и ПМПК.

... Психологиялық жағынан ата-анасы арқылы анықтаймыз. Кеше бір оқушы 9 жасқа дейін сабаққа берілмеген, себебі ұялған. Көбінесе психологтарға жүгінеміз. Бірақ өзіміз де тырысамыз, себебі психологтарды күту керек болады. Дереу көмек қажет болып жатады. Сол себепті өзіміз көмектесеміз. ПМПК қажет болса, сол жұмыстарда көмектесуге тырысамыз. ПМПК-да қайтарып жіберсе, өткізіп жіберулерін сұраймыз. Бәрі де әлеуметтік көмекке жатады. ПМПК-ға хабарласып, келеді деп баласының жағдайын түсіндіріп айтамын, бірақ негізінен лауазымы биік деп директорға айтамыз. (Респондент 4.4.2)
... Кабинетте қарап отырамын. Әріптерді айта алмайтын балалар бар. Жұмыстар жүргізіліп жатыр деп ойлаймын. (Респондент 4.4.20)
... Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналары өздері хабарласады немесе сынып жетекшісі айтады. Сосын бере алатын көмек бойынша көмек көрсетеміз. (Респондент 4.4.3)
... Лично я не смогу. Только в комплексе. Все начинается с того, как он приходит в школу. Когда приходят ребенок, начинает работать психологическая служба, классные руководители, они пока что работают сами. Это диагностика и т.д. Я только работаю с малообеспеченными и другими социально незащищенными. Когда занимают 1 класс, если ребенок что-то не может, со стороны учителя это видно. Некоторые дети выравниваются, так как в семье не помогали, запущенность бывает. Но иногда видим, что и родители стараются, но ребенок чуть-чуть не дотягивает. Мы доводим его до комиссии. А там уже специалисты конкретно определяют ребенка. Если наши подозрения не подтвердились, то ребенок учится дальше, мы даже рады. Действительно бывают запущенные дети.

Ему 8 лет, он не обучался. Но его дотягиваешь, подтягиваешь, и он переходит дальше. Потому что он восстановился. (Респондент 4.4.11)
... Такие дети сразу бросаются в глаза, так как отстают в учебе. Где-то у них нарушения в речи, не выговаривают. У некоторых комплексы. Вот так вот и определяем. (Респондент 4.4.12)

Следует отметить, что небольшая часть социальных педагогов не занимается выявлением обучающихся с ООП, а работает по заранее составленному списку или испытала затруднения в предоставлении ответа на вышеуказанный вопрос.

... Комиссияда бармын. Ауылдың әкімі де қатысады. Ауыл шағын. Балалар белгілі. (Респондент 4.4.19)
... Они дают готовый перечень, и я работаю по акту. Мне дают готовый утвержденный список, по которому я работаю. (Респондент 4.4.10)

Резюмируя ответы социальных педагогов, демонстрирующих уровень владения ими форм и методов выявления обучающихся с ООП, можно сделать вывод, что, в основном, они занимаются выявлением детей с ООП, обусловленных социальными, поведенческими, экономическими факторами. При этом, данные специалисты испытывают затруднения при самостоятельном выявлении обучающихся с ООП, обусловленных состоянием здоровья. Данные затруднения могут быть связаны со специализацией социального педагога, которую определяет директор школы либо с недостаточной готовностью специалиста к работе в данном направлении. Примечательно, что многие из них выявляют детей с ООП путём взаимодействия с другими членами СППС, классными руководителями, родителями.

В связи с мировой и казахстанской тенденцией к росту количества детей с особыми образовательными потребностями, в том числе, с ограниченными возможностями, социальным педагогам рекомендуется усилить работу по взаимодействию со службой психолого-педагогического сопровождения, родителями, классными руководителями, проводить работу по формированию инклюзивной культуры с родителями, педагогами, обучающимися, а также на системной основе заниматься повышением профессиональной компетентности, в том числе, по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся.

Вопрос о знании форм и методов выявления особых образовательных потребностей обучающихся также был задан единственному инструктору ЛФК, принявшему участие в исследовании.

... диагнозға қараймын, ата-аналардан балаға қандай қажет керек екенін анықтаймын. (Респондент 4.5.1)

Ответ специалиста аналогичен с ответами социальных педагогов, которые, в основном, самостоятельно не выявляют особые образовательные потребности, а обращаются за консультацией к родителям, учителям-предметникам, специалистам СППС. Преобладание медицинской модели

особых образовательных потребностей над социально-педагогической также свидетельствует о необходимости повышения профессиональной компетентности инструкторов ЛФК и переходу к более социально ориентированному направлению физической культуры, как адаптивная физическая культура.

В связи с тем, что педагоги-ассистенты в соответствии со своими функциональными обязанностями[1] работают с детьми с ООП на основании рекомендаций ПМПК, можно сделать вывод, что в основном, педагоги-ассистенты, так же, как и другие специалисты СППС, работают только с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья. При этом, педагоги-ассистенты, работая с одним обучающимся с ООП в ходе его сопровождения в классе, также могут выявлять особые образовательные потребности у других обучающихся. В связи с этим, педагогам-ассистентам рекомендуется работать в тесной связи с классным руководителем, учителями-предметниками и владеть методами и технологиями выявления широкого спектра особых образовательных потребностей всех обучающихся.

В целом, подводя итоги анализа интервью по определению уровня владения специалистов СППС форм и методов выявления особых образовательных потребностей, можно сделать вывод, что большая часть специалистов нуждается в повышении квалификации и обмене профессиональным опытом в части изучения и применения конкретных методик выявления особых образовательных потребностей.

Специалистам СППС также рекомендуется выработать алгоритм выявления особых образовательных потребностей у обучающихся, а также усилить взаимоимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями по пропаганде психолого-педагогических знаний, об особенностях выявления особых образовательных потребностей всех обучающихся, их воспитания и обучения. Также, с целью своевременного оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей поддержки, необходимо усилить роль специалистов СППС в определении широкого спектра особых образовательных потребностей, которые могут возникнуть в любой момент обучения школьников, а не полагаться только на специалистов ПМПК. В заключении, всем специалистам рекомендуется на постоянной основе повышать свою инклюзивную культуру и практику.

Какую поддержку получают дети, у которых имеются трудности в обучении (например, нарушения письма/чтения/речи)?

Следующий вопрос интервью является очень актуальным, в связи с ростом количества детей, имеющих трудности в обучении (нарушения письма, чтения, речи, счёта и др.), а также влияния данных трудностей на дальнейший образовательный и социальный маршрут обучающихся. Как показывают исследования [227], обучающиеся, имеющие данные трудности, могут успешно закончить школу, в случае, если им

[1]

своевременно будет оказана педагогическая помощь. При этом, учёные обращают внимание на определяющую роль учителей в своевременном выявлении данных трудностей и оказании профессиональной помощи на ранней стадии формирования учебных навыков.

В связи с тем, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся должно оказываться всем обучающимся, а не только детям с ООП, обусловленных состоянием здоровья, обусловленных социальными, поведенческими, экономическими факторами, приведённый ниже анализ продемонстрирует, каким образом специалисты СППС оказывают психолого-педагогическое сопровождение обучающимся, имеющим трудности в формировании учебных навыков.

Ответы **педагогов-психологов демонстрируют,** что большинство педагогов-психологов - 13 чел. (35,1 %) оказывают психолого-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим трудности в обучении; 10 специалистов (27,1 %) обращаются за помощью к специалистам СППС, ПМПК; 6 специалистов (16,2 %) проводят совместную работу с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами СППС, родителями; воздержались от ответа - 5 специалистов (13,5 %), проводит совместную работу с классными руководителями (учителями-предметниками) - 1 специалист (2,7 %), испытывают трудности при работе с обучающимися, имеющими трудности в учёбе - 1 специалист (2,7 %), не проводит работу- 1 специалист (2,7 %).

Рисунок 135. Виды поддержки, оказываемой обучающимся, имеющим трудноти в учебных навыках, количество ответов (n=37)



Качественный анализ ответов на вышеуказанный вопрос, что в целом, педагоги-психологи проводят индивидуальную и групповую работу с обучающимися, с которыми они проводят коррекционно-развивающие занятия на развитие учебных навыков и познавательных процессов, а также консультативную работу с педагогами по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

... у детей, которых имеются трудности в обучении, помогаем им в развитии, при работе индивидуально (Респондент 4.1.3)
... Оқытуда қиындықтары бар балалармен жеке консультация жүргізіледі (Респондент 4.1.4)
... Ондай оқушылармен жеке жұмыс жоспары құрылады (Респондент 4.1.5)
... Үлгерім жағына қарай жұмыс істейміз. Есте сақтау, зейініне мән береміз. (Респондент 4.1.10)
... Есть дети, которые не умеют читать вообще. Не воспринимают. Учим постепенно. (Респондент 4.1.13)
... Очень большую поддержку получают. Индивидуально работаем с ними. (Респондент 4.1.19)
... психологиялық қолдау қажет, үнемі сүйемелдеу керек (Респондент 4.1.20)
... коррекционно-развивающие занятия индивидуально и групповая работа (Респондент 4.1.23)
... Проводим занятия, упражнения, рассказы по картинкам, пересказы и др. (Респондент 4.1.27)
...Қатысамын. Ақыл-кеңес беремін. Балаларға. Мұғалімдерге алдағы уақытта кеңес береміз. (Респондент 4.1.37)

Как видно из приведённых ответов педагогов-психологов, лишь один из них заметил, что работа проводится в соответствии со специально составленным планом работы, что позволяет предположить, что работа в данном направлении проводится на бессистемной основе. Вызывают тревогу ответы специалистов, основанные на категориальном подходе и делении обучающихся на «сильных» и «слабых», что противоречит принципам инклюзивного образования, а также преобладании медицинской модели особых образовательных потребностей наж социально-педагогической.

... Жай сыныптағы балалардан бөлектеу тапсырма береміз. Соңында біріктіреміз. Айта беретін болсақ, психологиялық қолдау көрсетеміз. Төмен оқушыға қоспаймыз, жақсы оқушының жанына қосамыз. (Респондент 4.1.8)

Следует отметить, что более трети педагогов-психологов оказывают психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую помощь обучающимся, имеющих трудности в обучении в сотрудничестве с другнми специалистами СППС, такими как: учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Со слов педагогов-психологов, нарушения в учебных навыках могут исправить только специалисты в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий в логопунктах, специальных классах. В большиснтве

случаев помощь осуществляется только на основании рекомендаций ПМПК, специалисты которых, как и в большистве стран постсоветствого пространства имеют большой авторитет среди педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями[2]. Заключения ПМПК, как показывают приведённые ниже ответы респондентов имеют медицинский характер, хотя, в соответствии с Законами РК «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», они выполняют рекомендательную функцию.

... занятия со специалистами по заключению ПМПК, если нет заключения, отправляем на консилиум, после чего его, возможно, зачислят в инклюзивный класс (Респондент 4.1.2)
... Барлығының ойлау, сөйлеу, зерде дамуда қиындықтары болады. Біреу көріп, біреу естіп, біреу ойлау арқылы қабылдап жауап береді. Соны маман жұмыс барысында қабылдай білуі керек. (Респондент 4.1.6)
... Мінездеме жазып, қажет болған жағдайда ПМПК-ға жолдама жібереміз. Сол жерде жолдама берсе, командалық жүйеде бірлесіп жұмыс жүргіземіз. (Респондент 4.1.9)
... были такие дети в прошлом году с задежкой речи, заиканием, вызвали родителей, направили в логопункт, они туда ходили, вообщем, посещают дети логопункт (Респондент 4.1.11)
... Я работаю только с ПМПК (Респондент 4.1.14)
... С нарушением письма, речи, и т. д. проводит дефектолог-логопед, мы же, психологи работаем, если у ребенка нарушения в поведении и незначительные затруднения, например, в памяти или там, во внимании, либо он просто неусидчив, либо он плохо контактирует с одноклассниками. В этом случае работаем мы. А к речи мы не имеем отношения (Респондент 4.1.17)
... Бізде арнайы сыныптар ашылғаннан бері арнайы мамандар бар. Солармен бірігіп жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.1.29)
... Балаларды үш топқа бөлуге болады деп ойлаймын: қысқа мерзімді (сөйлеумен шектелетін) 3 айда түзеуге болады, орта мерзімді (зейіні, ойлауы тұрақсыздау, қалыптыдан төмендеу) ұзақ мерзімді 1-1,5 жыл. (Респондент 4.1.33)

Ответы респондентов свидетельствуют также о недостаточном количестве специальных педагогов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

... Логопед маманы болмағандықтан, дефектологқа жүгінемін. Ата-аналарды ПМПК-ға жолдаймыз. Консилиум негізінде. (Респондент 4.1.32)
... Это снова индивидуальные занятия. К сожалению, у нас нет логопеда. Если есть нарушения речи, рекомендуем родителям обратиться к логопеду в г. Усть-Каменогорск. Многие родители прислушиваются к рекомендациям. (Респондент 4.1.24)

Примечательно, что лишь 6 педагогов-психологов (16,2 %) оказывают

психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-педагогическую поддержку обучающимся в сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами СППС, родителями. Данное сотрудничество, по мнению педагогов-психологов, очень важно, так как именно, в таком тандеме можно добиться положительной динамики. При этом, некоторые специалисты отметили трудности, возникающие в данной работе, например, с родителями обучающихся с ООП, которые не всегда готовы принять рекомендации педагогов-психологов.

... работаем с классными руководителями, с педагогами-предметниками, с родителями детей с трудностями, прослеживаем результаты (Респондент 4.1.12)

... В коррекционных классах дети учатся, у них есть коррекционные часы, в которых педагоги, как бы добавляют в свою работу, в плане того, что если ребенок во время урока не освоил, то тогда он имеет нагрузку дополнительную. У нас на занятиях мы тоже, во-первых, ищем проблему, в чём, именно, затруднение. И здесь есть затруднения характера биологического, допустим, что ребенок просто не может освоить что-то, либо это асоциальная какая-то проблема, может быть, взаимоотношения с учителем, может быть, дома он продолжает оставаться маленьким ребенком, из-за того, что, допустим, он отстаёт в развитии, и родители к нему относятся как к малышу, не позволяют ему взрослеть. Вот на такие вопросы мы, как раз-таки, находим ответы. (Респондент 4.1.16)

... У нас есть коррекционные занятия, которые мы планируем совместно с логопедами и поочередно берем их на эти занятия. Мы начинаем, наверное, больше с памяти и с кинезеологии. То есть, это упражнения. которые легко выучить, которые идут, как закрепление. Затем, моторику укрепляем, тот же пластилин, тот же песочек, тренажерное колесико. Всё, что в наших силах, всё, что под руками, мы используем, чтобы укрепить мышцы. Родителям советуем, что пока он еще маленький, пока еще Вы имеете какую-то власть над ними, спорт, спорт, спорт. Детишки очень слабые, астенические, бледненькие. Только эти пальцы развиты: сотка и планшет, больше ничего. Кисть не разработана. Наши рекомендации не всегда правильно воспринимаются родителями. Родители считают, что они родители 6-летних детей и они лучше знают, что им нужно. Наверное, родителям очень сложно воспринимать сейчас, это молодые люди, они считают себя личностями, немножко самооценка зашкаливающая. От этого, возможно нет такого правильного понимания наших рекомендаций. Прежде чем стать родителями, они должны получить педагогическое. образование. (Респондент 4.1.18)

... Классные руководители просят проконсультировать по разным вопросам. Наблюдаю уроки. Диагностика будет в октябре. Работаю с родителями также. (Респондент 4.1.25)

... Көп жұмыстар - коррекциялық. Мамандармен бірлесеміз, жоспар құрамыз.

Қиын бала болса, есепке аламыз, ата-анамен, өзімен жұмыстар жүргіземіз. (Респондент 4.1.30)

... Баланың қабылдауына байланысты. Қабылдай алмай жатса, сабақ жоспарын қысқартуға тырысамыз. Тілінде кемшіліктер болып жатса, дефектолог әрі қарай жұмыстарын жасайды. Педагогикалық, психологиялық қолдау, ата-ананың ықпалы. (Респондент 4.1.31)

Важно также подчеркнуть, что наименьший процент педагогов-психологов составляют специалисты, испытывающие затруднения в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении - 1 специалист (2,7 %), специалисты, которые работают во взаимодействии с классными руководителями - 1 специалист (2,7 %), не работающие с данной категорией детей - 1 специалист (2,7 %) и 5 специалистов (13,6 %) по разным причинам отказавшимся от ответа на вышеуказанный вопрос.

... Мұғалім тарапынан, пән мұғалімі тарапынан ерекше көңіл күйді аударғанды талап етеді. Денсаулығына байланысты мұғалімдерге ескертіледі, балаларға қолдау көрсету, мадақтау, түсінбесе, қайтадан түсіндіру жүреді. (Респондент 4.1.1)

... жоқ (Респондент 4.1.7)

... Балаларды ортаға бейімдеу қиын. Үйде ата-анасы жанында отырған бала мектепке келіп, жылайды, қабылдамайды. Ата-анамен бірігіп жұмыс істейік десек, олар әкелдік, "сіздер оқытыңыздар" деп қарсылық білдіреді. (Респондент 4.1.15)

В целом, анализ показал, что педагогам-психологам рекомендуется усилить совместную работу с классными руководителями, учителями предметниками по своевременному выявлению трудностей в обучении школьников, а также оказанию необходимого психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержке. Кроме того, особого внимания требует психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и повышение квалификации педагогов-психологов, испытывающих затруднения в оказании профессиональной поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

Анализ ответов **учителей-дефектологов** показал, что в отличие от педагогов-психологов, они более уверенны в оказании профессиональной помощи по коррекции нарушений обучающихся с трудностями в обучении, такими как: дисграфия, дислалия, которую они оказывают в процессе коррекционно-развивающих занятий, а также в ходе посещения уроков.

... Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың көбіне дисграфия, дислалия. Оларды анықтаған кезінде атын жаздыртамын. Мүлдем жаза алмаса, бәрі де түсінікті. Ол бала әріпті білмейді. Сынып жетекшісі ұсынымы бойынша жұмыс істеймін. (Респондент 4.2.20)

... мотивациясын көтереміз, сабақта қолдаймыз (Респондент 4.2.8)

... в основном при письме, так как иногда не хотят писать (Респондент 4.2.12)

... дополнительно с детьми работаю, также со всеми специалистами,

которым нужна помощь (Респондент 4.2.13)
... Они учатся правописанию. Получают знания, умения и навыки. (Респондент 4.2.17)

Также, учителя-дефектологи, аналогично педагогам-психологам отмечают важность совместной работы специалистов СППС с родителями, классными руководителями и учителями-предметниками по своевременному выявлению трудностей в обучении и их коррекции.

... Ондай балалармен дефектолог, логопед, психологтар жұмыс жасайды. Өз-өзін дамытуға, ортада ұстауға көмектесеміз. (Респондент 4.2.4)
... Әр бұзушылық бойынша арнайы мамандар жұмыс жасайды. (Респондент 4.2.15)
... Іс-шараларға қатысады. Психолог тренингтер ұйымдастырады, мен оқу жағына қараймын, әлеуметтік педагог жағдайын қарайды. Максималды түрде қолдаймыз. (Респондент 4.2.16)
... мұғалімнің қолдауы, ұжымның және сыныптын, мектептің колдауы (Респондент 4.2.11)
... Сынып жетекшілерімен, ата-аналарымен байланысамыз. Ұсақ моторикасы бойынша тапсырмалар береміз. Әр бала әртүрлі. (Респондент 4.2.18)

Учителя-дефектологи связывают трудности в обучении с нарушениями познавательных процессов, над коррекцией которых они также работают, развивая мелкую моторику, пространственное восприятие, фонематический слух. Также, по мнению специалистов, большое влияние на трудности в формировании школьных навыков играет педагогическая запущенность.

... После того, как мы выявляем у детей имеющиеся проблемы в учебных навыках, начинаем с пространственного представления. Занимаемся мозжечковой стимуляцией, улучшаем пространственное представление, занимаемся фонематическим слухом, с мелкой моторикой работы проводим. Потому что очень важно сформировать именно моторные навыки у детей. Если есть какая-то педзапущенность, в силу того что недостаточно проводилась образовательная деятельность, мы работаем в основном над общими представлениями. (Респондент 4.2.2)
... Жазуында проблемалары бар балаларға көбінесе ұсақ моторикамен жұмыс жасауға арналған жаттығулар жасатамыз. Ермексазбен жұмыс жасатамыз. жазуға дағдыландыру үшін көбінесе саусақ жұмыстарына арналған моторикалық жаттығулар береміз. Ал естек сақтау қабілеті төмен балаларға 10 зат көрсетіп, есте сақтау қабілетін күнделікті шынықтырып отырамыз. Мысалы, бір суретті көрнекілік ретінде шығарып алып, осында көрсетілген суреттерді уақыт беріп, анықтауын сұраймыз. Немесе тақпақ айтамыз, олар есте қалғанын жазады. Салыстырмалы түрде диагностика жасап, тапсымараларды күрделендіріп отырамыз. (Респондент 4.2.3)
... Баланың ұсақ моторикасын дамытамыз. Бастапқыда жаза алмайды, қалам ұстай алмайды. Бала қалам ұстауға бейімделеді. Түсіне бастайды. Сол жұмыс

нәтижесінде 5-сыныпқа ауысар кезінде өте көп нәтиже, өзгеріс байқалады. (Респондент 4.2.5)
... жазу, оқу, есте сақтау, ойлау қабілеті, зейін. (Респондент 4.2.1)
... Бізде бастауыш сыныптары ғой, жеңілдетілген түрде өтеміз. Қазір балаларға әріптерді қайталап, буын оқытудан бастаймыз. Сөйлем құрастыру әдістері. Математикадан жеңіл есептер. Ол балалар тақтаға қатыспайтын болғандықтан, тақтаға шығып, жұмыс істеуге үйретеміз. Ашылып сөйлеуге үйретеміз. (Респондент 4.2.6)

Специалисты отмечают, что большое значение в формировании учебных навыков играет психологическая зрелость ребёнка, которая формируется в семье.
Препятствием к их развитию служит детская инфальтильность и билингвизм у детей, воспитывающихся в семьях, употребляющих в речи параллельно два языка.

... Көбіне жаттығулар жасау керек деп ойлаймын. Мысалы, кейбір балалар еркелеп сөйлейді. Ата-аналармен де тығыз жұмыс жүргізу керек деп ойлаймын. (Респондент 4.2.9)
... Тек қана үйде орысша сөйлегендіктен, орысша ойлайды. Сол ғана проблема. Басқа сыныптағы балалармен әлі сөйлесіп үлгермедім. (Респондент 4.2.19)

Вызывает также тревогу категориальный подход некоторых учителей-дефектологов и несформированную инклюзивную культуру у некоторых педагогов, и родителей, а также преобладание медицинской модели особых образовательных потребностей над социально-педагогической.
... Басқа балалардан бөлектемеу керек. 3-4 жыл бұрын ашқанда не мектеп, барлығы жындылар деп мазақтаған. Мұғалімдерге дейін. Балаларға жанымыз ашиды. Өз баламыздай. Класс жабылды. Ата-ана өтінішімен, көбісіне өтірік диагноз жазған. Сөйтіп жабылды. Барлығы түрткілеп, ол жынды, тиіспе деп. Көбісі психбольницаға жіберуді қаламайды. Барлық ата-аналар бізге алып келгісі келеді. Жүйке диспансеріне бару керек десе, қашады бірден. Баламыз псих емес деп ата-аналар ұрысып кетеді. (Респондент 4.2.7)
... диалог, сөйлеу арқылы (Респондент 4.2.10)
... зависит от диагноза, смотря на диагноз, мы подбираем программы и восполняем пробелы (Респондент 4.2.14)

Примечательно, что лишь один учитель-дефектолог отметил, что выявляет детей с трудностями в обучении в соответствии с годовым планом работы, что свидетельствует об отсутствии чёткого планирования по выявлению трудностей в обучении школьников у большинства специалистов.

... Қыркүйектегі жылдық жоспарыма байланысты тек қана инклюзивті балалармен анықтама жинау болды. Одан кейінгі екі мектепалды даярлық

тобын қарадым. Екі оқушыны маған берді. Олардың ойлау қабілеті, дамуы барлығы жақсы болды. (Респондент 4.2.19)

Анализ ответов **учителей-логопедов** показал, что так же как и учителя-дефектологи, они более уверенны в оказании профессиональной помощи по коррекции нарушений обучающихся с трудностями в обучении, в отличии от своих коллеш- педагогов-психологов. В целом, учителя-логопеды занимаются с детьми, имеющими трудности в обучении и зачисленными в логопункт. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах в виде выполнения специально подобранных упражнений, программ, проведения слуховых, словарных диктантов, логопедического массажа. Большую роль учителя-логопеды уделяют взаимодействию с классными руководителями, учителями-предметниками и родителями в задачу которых входит функции автоматизации поставленных логопедом звуков и с родителями на уроках и в семье. Немаловажное значение учителя-логопеды придают пропагаде логопедических знаний по трудностям в нарушении письма, чтении и речи (дизграфия, дислексия, дизорфография, дислалия и другие речевые нарушения).

… Во-первых, эти дети естественно зачисляются на логопункт, особенно, если у них значительные нарушения. Если у них нарушения- незначительные, то они получают методические рекомендации: учитель этого ребенка, предметники, это может быть, русский или казахский предметы, в зависимости от того, в каком классе ребенок учится, предметники английского языка получают методические рекомендации, потом родители также. Помимо этого, когда у нас было дистанционное обучение, был создан специальный курс, по которому родители могли самостоятельно заниматься по развитию зрительного восприятия, по постановке звуков, если это не дети с дизартрией, а обычные функциональные дислалики, и также роздаю родителям методические рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями по разным категориям, логопаты там тоже присутствуют. Да, учим классных руководителей, каким образом к ребенку подойти, даем задания. В основном, дети, конечно, дети в коррекции у меня находятся, в логопункте. И в зависимости от этого мы выстраиваем с классными руководителями совместную деятельность. Где-то, я подсказываю классным руководителям, каким образом перефразировать задания, например, на СОЧах и СОРах, потому что, чтобы инструкция была немного ступенчатая, каким образом ее уменьшить. Возможно, там есть детки, у которых, например, дисграфики, им увеличиваем шрифт. Потом, на уроках обучения грамоте, в этом году они букварь изучают, сейчас попробуем, что-нибудь новое введем. Вообще, на уроке обучения грамоте первоклассникам, у которых есть дисграфия, дизорфография, стараемся с классным рукооводителем вместе продумывать индивидуальные карточки, особенно, в первое полугодие, когда ребенку нужна особая поддержка. (Респондент 4.3.1)

… обучение на дому, факультативы, коррекционная поддержка детей

(Респондент 4.3.2)
... қойылған сұраққа толық жауап беруді қадағалау, сөйлеу бұзылыстары бар оқушыларға дыбыс қою, сөздің басында, ортасында, соңғы және оларды автоматизациялау саусақ жаттығу жасау, тақырыптық суреттер бойынша сөздік қорын молайту (Респондент 4.3.3)
... Значит, мы проводим консультации для родителей, затем ведем специальные тетради для детей, записываем домашнее задание дети выполняют, занимаются, даем мастер-классы для родителей, обучаем их полностью, показываем, как выполнять определенные упражнения делать перед зеркалом и т.д., родители приходят, они вживаются в образ своего ребенка (Респондент 4.3.4)
... ДЦП- диагноз бар балалар графомоторлы, дағдылары толық жаттығуларды толық орында алмайды қиындықтар (Респондент 4.3.5)
... ПМПК-да жолдама берген кезде диагноз қасына дисграфия, дислексия деп берсе, баланың фонетикалық-фонематикалық қабілетін тексере отырып, лексикалық жағынан қателіктерге қалай бой алдырады, буындап дыбыстай, жаза алады ма, сол бойынша жұмыстар жасалады. (Респондент 4.3.6)
... Ондай балалар өте көп. Тұйық балалар болады, ашық балалар болады. Бірден сіңісіп кете алмайды. Дыбыс қою үшін психологиялық тұрғыдан үйретіп алып барып, аппаратарды қолданып жұмыс жасаймыз. Үйретіп алып барып, жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.3.7)
... У кого дисграфия, с помощью диктанта, артикуляцию делаем для языка. Когда язык не слушаются, постоянно нужно заниматься артикуляцией. (Респондент 4.3.8)
... Дисграфия жағынан кеңестікті бағдарлай алмайды. Оптикалық жағынан ұқсас әріптерді жазу барысында шатастырады. Олармен жұмыс жүргіземін. Жеке сабақ өтемін. (Респондент 4.3.9)
... Дисграфия, дислексиямен бала көп. Мақсат деген бала келді, оқи алады, бірақ жазу деген мүлдем жоқ, ұсақ моторика жоқ. Кішкене массаж жасадым. Көп ойнайды, өл әлемі бар дейді анасы. Қолдың ұшы баспен байланысты ғой. Анасына невропотологқа барып ем алыңыз дедім. Логопед екеуінің жұмысы бірге жүру керек деп. Массаж жасау керексіз дедім. Стержень кигізу керек қолдарына. Доптармен, қарындаштармен ауаға жаздырту қажет. (Респондент 4.3.10)
... Мы с ними сначала учимся правильному чтению, стараемся читать побольше, писать побольше, слуховые диктанты, словарные диктанты. Работаем больше над коррекцией. Через чтение. (Респондент 4.3.11)
... Это, как раз таки, дисграфия, дислексия, существует стандартная программно-логопедическая программа, которая позволяет этих детей в рамках плана поурочного, календарного помогает таким детям помочь. Я опираюсь на программы, которые уже умными именитыми логопедами России аппробированы, Казахстаном они адаптированы и я опираюсь на то, что имею право преподавать в Казахстане, потому, как мы здесь живем, и опираюсь именно на опыт логопедов Астаны, потому что, хороший опыт.

Если у меня где-то чего-то не хватает, опыта своего, я иду на сайт этих педагогов, я им пишу. Это обычно у нас идет Инстаграмм идет переписка, где-то спрашиваю вопросы, они мне помогают, подсказывают. (Респондент 4.3.12)
... Наверное, корректировка. Видите, чаще двух раз в неделю я не могу, потому что у нас их не мало, этих деток, но я даю ещё рекомендации учителям, для того, чтобы поправляли на уроке, то есть до автоматизации довести, если это какое-то звукопроизношение неверное (Респондент 4.3.13)
... деңгейіне қарай жұмыс істеймын (Респондент 4.3.14)
... қиындығы жоқ (Респондент 4.3.15)
... провожу различные упражнения, согласно диагноза (Респондент 4.3.16)
... Дыбыстарды дұрыс айтпаса, барлық жүктемені өзіме аламын. Дыбыстауын дұрыстап беруім керек. Одан кейінгі жұмыс - оқыту жағы, ол дефектологқа қатысты. Оқыту, жазу. Танымындағы бұзылыстар болса, психологтарға жүгінеміз. Солай бөліп алдық. Командалық жұмыс. (Респондент 4.3.17)
... Мұғалім, маман қолдауын қажет етеді. Түзету-дамыту жұмыстары қажет. (Респондент 4.3.18)

Подводя итоги интервью специалистов СППС по оказанию помощи детям, имеющим нарушения в учёбе, можно сделать вывод, что в основном, специалисты СППС оказывают помощь детям с ограниченными возможностями, имеющих заключение ПМПК о необходимости занятий со специалистом. В связи с ростом числа детей с нарушениями речи, в школах необходимо вводить в штатное расписание дополнительные единицы специальных педагогов. Педагогам -всем специалистам СППС рекомендуется усилить работу по пропаганде психолого-педагогических знаний особенностей развития обучающихся с учителями начального звена, классными руководителями, учителями предметниками. Также, рекомендуется выработать единые алгоритмы выявления нарушений учебных навыков у обучающихся и усилить взаимодействие между членами СППС, педагогами и родителями. Всем специалиалистам рекомендуется также на системной основе повышать свою квалификацию.

Как Вы считаете, получают ли дети с ООП все необходимые услуги по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной поддержке, рекомендованные ПМПК?

Следующий вопрос интервью специалистов СППС позволит определить, в каком объёме, с точки зрения специалистов, дети с ООП, имеюзие рекомендации ПМПК, охвачены необходимым психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой.

Ответы **педагогов-психологов** демонстрируют, что, **73 %** (27 чел.) специалистов считают, что все дети с ООП, обусловленные состоянием

здоровья, получают необходимое психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-педагогическую поддержку на основании рекомендаций ПМПК.

... Сабақ кестесін құрғанда ПМПК берген анықтамаларына сәйкес оқу бағдарламасын игеруге тырысамыз. Бірақ бәрі балаға байланысты. Біреу алға тартып алып кетеді. Біреуі асықпайды. Оқу процесінде жыл ортасы бойынша өзгерістер болады. (Респондент 4.1.1.)

... Да, считаю, что дети с ООП получают все необходимые улсуги по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной поддержке, рекомендованной ПМПК (Респондент 4.1.2.)

... да, дети получают все необходимые услуги по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной поддержке (Респондент 4.1.3)

... Ия. ПМПК ұсынған барлық қызметті, психологтың қызметі жүргізіледі (Респондент 4.1.4)

... Иә ойлаймын. Себебі мамандармен жұмыс жасау арқылы бірігіп оқушыларға жан жақты көмек беруге болады (Респондент 4.1.5)

... Егер ПМПК қорытындысы ұсынылса, міндетті түрде жүргізіледі. Ата-анамен сұхбаттасып, маман ретінде түсіндіре білсеңіз, олар психологиялық көмектен қашпайды деп ойлаймын. Сау адамның өзіне психологиялық көмек керек. (Респондент 4.1.6)

... ұсыныстары бойынша міндетті түрде қарастырылады (Респондент 4.1.7)

... Әрине, атқарылады. ПМПК направлениесінде бәрі жазылып тұрады. Жеке, топтық жұмыстар жүргізіледі. Арнайы мамандар жұмыс жүргізеді. (Респондент 4.1.9)

... да, получали полностью (Респондент 4.1.11)

.... по рекомендации ПМПК у нас только обучающиеся на дому, им даются принадлежности, учебники, у каждого предметника расписание, оно у родителей есть, все выполняется (Респондент 4.1.12)

... Да, специалисты все работают (Респондент 4.1.14)

... Ну, ПМПК рекомендует, в основном, просто занятия с психологом, то есть, у них не бывает в заключении, чтобы они конкретно указывали какую-ту проблему. Поэтому, если мы начинаем работать, мы начинаем диагностировать, потом смотреть динамику, обязательно тоже мониторим результаты и мы считаем, что в соответствии с тем, что видим мы проблему, мы с ней справляемся на сегодняшний день. Другое дело, что дети в подростковом возрасте нуждаются ли они в коррекционных классах, нуждаются ли они в этой закрытой среде, этот вопрос, мне кажется, будут решать, на сегодняшний день. Может быть, их достаточно завершать в 5 классе. ПМПК нам пишет в заключении, только "работа с психологом", например, и всё. А что именно, работа психолога? В чём, это мы уже сами определяемся, но каждый раз, под задачу под потребности самого ребёнка. (Респондент 4.1.16)

... Мне кажется, да, в полной мере получают. Всё, что им запланировано, они получают. И мы, как педагоги-психологи, со своей стороны, всё им даём. Всё, согласно плану, согласно стандартам. (Респондент 4.1.17)

... По заключению смотрю, по рекомендации, если к дефектологу, если с нарушением речи, то логопед. Если сопровождение психолога, работаю я. Естественно, план составляю, согласно этого плана работаю. Логопед работает по совместительству. (Респондент 4.1.19)

... барлық керек нәрселерді алады (Респондент 4.1.20)

... в основном все рекомендации прописаные в ПМПК дети получают (Респондент 4.1.22)

... да, сторого соблюдается (Респондент 4.1.23)

... Узких специалистов мы рекомендуем. Но которые от нас нужны, мы все оказываем. В службу ППС входит заместитель директора по учебной части, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, предметники. У нас с учителями очень тесная работа. Они приходят и говорят, вот такой-то вот ребенок, с такой-то справкой. Как с ним работать. Он не идет на контакт. Мы помогаем. Отдельно беседуем. С учеником. Консультируем учителей, родителей. Тесная связь у нас. (Респондент 4.1.27)

... Для таких детей у нас созданы все условия. В кабинетах стоят специальные парты. Есть специалисты, которые доносят. Думаю, все условия созданы. Наши коллеги делают все, чтобы они успешно адаптировались, и тренинги проводили психологи. мы проводили несколько занятий, помогли педагогам прочувствовать через тренинги как чувствует себя ребенок, попадая в такую атмосферу. Например, слабовидящие. Закрывали педагогу глаза, и говорили сделать то-то, то-то. Чуть ли до слез не доходило, так как они чувствовали, что им приходится очень сложно и очень важна помощь наших педагогов и детей. И как раз такие несколько упражнений мы провели с детьми: закрывали глаза, помогали ориентироваться в пространстве. По НОДА тоже. Потом мы эти упражнения в городе показали тоже. Когда закрываешь глаза, и по инструкции делаешь что-то, они не справляются. Им говорят голосовые команды, и не все дети могут сказать. А для детей важны голосовые просьбы. В целом материально-техническая база лучше. Если что-то спросим, директор поддерживает. Сейчас оборудуем этот кабинет, чтобы вести консультацию. Иногда очень важно проводить индивидуальные консультации. Помимо здоровья, у них есть личностные проблемы, взаимоотношения в семье. (Респондент 4.1.28)

... Толық алмағанымен, 70-80 пайыз алады деп ойлаймын. Ата-аналар қазір жүгіріп жүреді. Толық алмаса, әдебиет, әдістемелік құралдардың жетіспеуінен деп ойлаймын. Мұғалімге көмекші құралдар керек. Әркім өз білгенін жасап жатыр. (Респондент 4.1.29)

... Иә, алады. Себебі біз заң аясынан шығып кете алмаймыз. Әр баланың құқығы тең. Өзіне тиісті барлық қызметтерді алады. Алуы керек. (Респондент 4.1.31)

... Көп уақыт мұғалімдерге жеке бағдарламаны жасау жөнінде ақпарат беруге кетеді. (Респондент 4.1.32)

... Ұсынымдарды бізде толық алады. Жұмыс жасауға тырысып жатырмыз. (Респондент 4.1.33)

Вместе с тем, **27 %** специалистов (10 чел.) отметили, что дети с ООП не в полной мере охвачены психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой.

... Психологтар өте аз. Ой шашыраңқы. Жай және инклюзивті сыныптарға психологтар бөлек болса екен дейміз. (Респондент 4.1.8)
... Барлығын алады деп ойламаймын. Кейбір білім алушылар арнайы мамандарға ұзақ барады, кейбірі қысқа уақытта. Командалық жұмыста нәтиже көп болады деп ойлаймын. Командалық жұмыс бар, бірақ жүйе керек. Бағдарлама және әдістемелік ұсынымдар керек. Бәрін интернеттен іздейміз. Білікті психологтардан кеңес аламыз. Әр маманның өз жоспары болса деймін. Былтырдан келе жатқан оқушыда қандай өзгерістер болуына байланысты программаға өзгерістер енгізіп, әдіс-тәсілдерді өзгертіп, арнайы мамандар ұсыныс білдірсе деймін. (Респондент 4.1.10)
... Они получают поддержку, но база недостаточно сформулирована. Специалисты делают все что могут. Но достаточно ли они обучены - непонятно. Есть определенная специфика при нарушениях. Насколько возможно - да. (Респондент 4.1.13)
... Кейде ауыр диагноз бар балаларды инклюзия орнына түзету сыныбына жібереді. Аутизм, т.б. Сосын біз қайтадан барамыз, агрессия болып кетті деп. Көріңіздерші дейміз. Ол жерде диагноз басқаша. Осылай екі арада түсінбеушіліктер болып қалады. Ыңғайлысы - инклюзия. Курстар қажет. (Респондент 4.1.15)
... Знаете, в чем дело. 36 детей на данный момент, только в нашей школе, только ЗПР. Я не беру даже логопатиков, их 40, и получается, что, лично у меня нет в расписании уроков, когда мне ловить этих ребятишек? Когда мне с ними заниматься? Конечно, я любые возможности изыскиваю. Логопеды взяли на 20 минут, я тоже подключаюсь, где-то совместные занятия даже мы ведем, чтобы, я свою тему, она свою тему. И совместно мы, на 40 минут, такой мощный блок проводим. Где-то собираю детишек, не по одному, а индивидуально, хотя рекомендовано индивидуально. Но если у них схожие диагнозы, и они с одного класса, например, из коррекции, я их беру по 3 ребенка. Допустим, второклашек, у меня шестеро, я беру их: 3 и 3. То есть, хотя бы по трое, чтобы у нас получился отработать какой-то материал. Например, сегодня мы делаем самомассаж, когда мы кинезиологией занимаемся, мы дуем, мы на внимание отработали, мы отработали на память, пытались заучить стихотворение. Вот, то, что нет, в расписании, это сложно. (Респондент 4.1.18)
... жоқ, себебі мен арнайы психолог болмандықтан, бұл салада маған жұмыс жасай киын туындап отыр (Респондент 4.1.21)
... Требуется логопедическая помощь многим детям. Моих знаний педагога-психолога не хватает. Нехватка логопеда в школе чувствуется. 21 ребенок с

ООП. (Респондент 4.1.24)
... У нас 43 ребенка. Дети с ООП уходят в другие школы, у нас не все специалисты есть. Все, что прописано в ПМПК, в пределах нашей компетенции мы выполняем. Но иногда родителям рекомендуется обращаться к логопеду, неврапотологу в районный поселок или город (Респондент 4.1.25)
... Бір балаға жалпы бағдарлама деп береді, кейбір балаға типтік деп жазып береді. Ал оларға өзіміз жоспарларды ыңғайына келтіріп жасаймыз. Сол жағы қиындау. Типтік бағдарлама, диагнозы ауырлау балалармен жұмыс жүргізу қиын. Нақты методика жоқ, нақты көрнекілік, жоспар, методика болса дейміз. Өзіміз нәтижеге жетуге жобалап тырысамыз. (Респондент 4.1.30)
... Бізде ондай жоқ. Логопед керек, дефектолог керек. Бізге биыл келіп жатыр. Жалғыз мен ғана психолог мамандығы бойынша. Қалғаны Махамбеттегі арнайы білім беру ұйымына барады. Өздері комиссиядан өткенде сондайға барасыздар деп айтатын секілді. Жағдайы келген адамдар балалары үшін апарады. (Респондент 4.1.35)

В связи с изложенным, для полного охвата детей с ООП психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой, директорам общеобразовательных школ вести работу по введению в штатное расписание школ дополнительных единиц педагогов-психологов, специальных педагогов. Кроме того, рекомендуется усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения в части своевременного выявления, оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки всем обучающимся. Педагогам-психологам, специальным педагогам также необходимо на системной основе повышать квалификацию по работе с детьми с ООП, обобщать свой педагогический опыт, работать в тесной связи с родителями, классными руководителями, учителями предметниками.

Ответы **учителей-дефектологов** показывают, что, аналогично педагогам психологам, большинство специалистов - **81 %** (17 чел.) считают, что все дети с ООП, обусловленные состоянием здоровья, получают необходимое психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-педагогическую поддержку на основании рекомендаций ПМПК.
... иә, біздің мектебімізде ЕБҚ бар оқушылар ПМПК ұсынған барлық қажетті қызметтерді алады (Респондент 4.2.1)
... Иә, толықтай алады деп ойлаймын. ПМПК ұсынымдарын қатал қадағалап, сол бойынша жұмыс жасаймыз. Барлық балалардың ПМПК қорытындысы бар. Балалар қыркүйекте келгенде екі апта адаптация болады. Балалардың сабақтарына қатысып, сабақта өздерін ұсатуын, іс-әрекетін, тыңдауын, зейінін, шаршауын, жалығуын, есте сақтауын, мұғалім нұсқаулықтарын форнтальді орындауын тексеріп, сабақтарға кіреміз. Балаларға бақылау жасаймыз міндетті түрде. Ол қағазқа құжаттама түрде түсіріледі. Бізде документ арасында бар. Балаларды келесі екі аптада, қыркүйек айында

шақырып, міндетті түрде диагностика жасаймыз. Көрсетілген нәтиже бойынша жұмыс жасаймыз. Нәтиже ойлағандай болмаса, қуантарлық болмаса, ата-аналарға бірден хабар береміз. осылай сіздерге ПМПК-дан өтіп, нақты маманардың кеңесін, заключениесін алып келу керек. Сабаққа қатысуға да ата-ана рұқсатын аламыз. Барлығы құжаттарда міндетті түрде тұрады. (Респондент 4.2.3)

... Иә, барлығы толыққанды қамтамасыз етіледі. (Респондент 4.2.4)

... Иә, барлық қызметтерді толық алады. Жолдамада барлығы жазылады. (Респондент 4.2.5)

... Бізге жалпы білім беретін бағдарламаны жеңілдету деп береді. Барлық қолдауға ие деп ойлаймын. Балалар тез қабылдай алмайды. Жазғы демалыстан кейін келіп бәрін ұмытып қалады. Есте сақтау қабілеттері төмен. (Респондент 4.2.6)

... Барынша тырысамыз енді. (Респондент 4.2.7)

... Иә, алады. ПМПК келіп, өздері тексеріс өткізетін. Пандемия уақытында сынып жетекшілері мінездеме жазады, ата-аналар келеді. Зумға шығады. Немесе звондап сұрап, біліп жатады. Көмектерін көрсетіп жатады аямай. (Респондент 4.2.9)

... алады (Респондент 4.2.10)

... сол бойынша нақты, міндетті түрде жұмыс жасаймыз (Респондент 4.2.11)

... да (Респондент 4.2.12)

... безусловно, да (Респондент 4.2.13)

... Иә, алады. Диагноз жазып берген соң, сол бойынша жұмыс жүргізіледі. (Респондент 4.2.15)

... Алады. Иә. ПМПК көбінесе жеке жұмыстарды ұсынады, балама әдістерді қолданады. Жеке оқу жоспарлары жасалады. (Респондент 4.2.16)

... Полностью получают. (Респондент 4.2.17)

... Иә, алады. (Респондент 4.2.18)

... Иә, алады. Бізде екі психолог бар. Олар өздігінен көмек көрсетеді. Сынып жетекшілеріне мен де айтып отырамын. Инклюзивті балаларды шеттетпеу, бөлмеу жайында айтып отырамын. (Респондент 4.2.20)

Вместе с тем, **19 %** специалистов (4 чел.) отметили, что дети с ООП не в полной мере охвачены психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой. Одним специалистом выражено предположение, что, в целом, по стране, не все дети охвачены необходимой коррекционно-развивающей помощью.

... В общем, по РК, наверное, нет. Конкретно в нашем случае, есть служба, есть специалисты, которые могут оказать помощь. И специалисты, имеющие достаточно хороший уровень образования, практически имеют образования, стаж работы. Здесь достаточно хорошо организовано. И родители хорошо отзываются. Есть дети, которые имеют тяжелые нарушения в учебной деятельности, хотя бы социализацию проходят, вступают коммуникацию. Нет детей, которые остались без внимания. (Респондент 4.2.1)

... Дефектологпен жұмыс жасайды, логопед жоқ. Бірақ бізге коррекциялық

кабинет керек, көрнекіліктер керек. Моторикалық, массаж құралдары керек. (Респондент 4.2.19)

Ответы специалистов демонстрируют, что имеются факты трудностей для специалистов при получении заключений ПМПК, так как не всегда понятно, по какой программе необходимо обучать ребёнка. Также имеются факты большой очередности детей, имеющих рекомендации ПМПК о получении коррекционно-педагогической помощи. Однако, ввиду недостаточного количества специалистов, дети с ООП не всегда получают помощь своевременно.

... ПМПК жазған жолдамасында жазылғаны дұрыс болмайды, өйткені кейбір кезде қай бағдарламамен бала оқитыны түсініксіз болады. Дұрыс жазылмаған, мен оған қанағаттанбаймын. Және ПМПК жазған балалар көп болған кезде, менің кестеме сыймайды, мысалы логопедке жіберілген 68 бала, олар аптада 3 рет қана бара алады. Сондықтан нәтиже болмайды, ата-аналар наразы. Бірақ жазылған ұсынымдар орындалады. ПМПК мен бірге отырыс өткізуіміз керек. (Респондент 4.2.8)

Также респондентами отмечено пожелание о необходимости увеличения коррекционных кабинетов, укрепления материально-технической базы.

... Барлық қолдауды алады деп айта алмаймын. Кабинет, материал, кадр жетіспейді. 100 пайыз деп айта алмаймын. (Респондент 4.2.21)

В связи с изложенным, можно сделать вывод, что для полного охвата необходимым психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержки, необходимо увеличение количества штатных единиц специальных педагогов. Также, психолого-медико-педагогическим консультациям необходимо готовить рекомендации о программе обучения школьников на основе социально-педагогической модели, нежели медицинской. В центре внимания специалистов ПМПК должен быть ребёнок, а не его диагноз.

Ответы **учителей-логопедов** показывают, что, аналогично педагогам психологам, большинство специалистов – **83,3 %** (15 чел.) считают, что все дети с ООП, обусловленные состоянием здоровья, получают необходимое психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-педагогическую поддержку на основании рекомендаций ПМПК.

... ЕББҚ оқушылар ПМПК қорытындысымен логопедтің жеке түзету сабағына қатыса алады (Респондент 4.3.3)

... У нас очень хорошие специалисты, мы в комплексе работаем с детьми это то, что касается нашей школы, у нас работает сильный тифлопедагог, дефектолог, психолог, логопед, мы в комплексе работаем с детками. Прежде всего, мы смотрим на то, что нам рекомендовал ПМПК, и на основании этого мы уже строим полностью маршрут определенный, делаем программу индивидуальную (Респондент 4.3.4)

... ПМПК ұсынған барлық қажетті қызметтерді біздің балалар алады (Респондент 4.3.5)

... Иә, әрине, барлық қызметтерді алады. (Респондент 4.3.6)
... Барлық қызметтерді алады. Біз ПМПК ұсынатын ұсыныстар бар. Олар әр сәтте диагноз қоятын болғандықтан, қателескен болсақ, көріңіздер, тексеріңіздер, қайта тексеруге жіберіңіздер дейді. Бірлескен түрде жұмыс жасаймыз. Толық көлемде қызметтерді алады. (Респондент 4.3.7)
... Думаю, да, полностью получают. Но у нас не тяжелые дети. Но результаты, улучшения есть. Родители это видят, жалоб нет. (Респондент 4.3.8)
... Барлық қызмет көрсетіледі. (Респондент 4.3.9)
... Да, получают. Психолог работает, и мы работаем, и учителя, ассистенты. Все получают. (Респондент 4.3.11)
... Да, потому что это госуслуга, и от этих требований мы не имеем право отойти. Это- государственная услуга, которую государство бесплатно гарантирует детям и мы её не можем нарушить. Конечно, выполняем. В рамках своего логопункта, у меня определенное количество, есть очередники, и они потихоньку, в течение года, все, кому необходимо, получают. (Респондент 4.3.12)
... Думаю, что получают. Потому что нареканий, жалоб со стороны родителей нет. Более того, я присутствовала на комиссии областного ПМПК, я это слышала. Больше было благодарностей. (Респондент 4.3.13)
... алады (Респондент 4.3.14)
... ПМПК ұсынған барлық қажетті қызметтерді біздің балалар алады (Респондент 4.3.15)
... да, получают (Респондент 4.3.16)
... ПМПК бағдарлама бойынша ұсыныс береді. Мен Ерсарина әдістемелігін басшылыққа аламын. Массаж жасау керек десе, жасаймын. Оқу әрекеті десе, сол бағытта жұмыс жасаймын. Әрине, тырысамыз. Берген ұсынымдарды орындауға тырысамыз. (Респондент 4.3.17)
... Иә, алады деп ойлаймын. Сол арқылы келеді. Сол тұжырымдама арқылы әрі қарай дамытамыз. (Респондент 4.3.18)

Важно подчеркнуть, что **16,7 %** специалистов (3 чел.) отметили, что дети с ООП не в полной мере охвачены психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой, в связи с отсутствием достаточного количества специальных педагогов, большим количеством детей с ООП, нуждающихся в помощи специалистов, отсутствием желания некоторых родителей обращаться за консультацией в ПМПК.

... не в полной мере, реабилитация должна начинаться с раннего возраста, у нас мало инклюзивных детских садов, кабинетов раннего вмешательства (Респондент 4.3.2)
...В нашей школе все, естественно, что рекомендуется ПМПК, а, как правило, там есть рекомендации по занятиям с психологом, с дефектологом, и с логопедом, мы согласно этим рекомендациям берем детей на обучение, но,

тем не менее, из-за того, что у нас очень большой контингент учащихся, и, к сожалению не все родители, чьим детям нужно пройти ПМПК, они на это соглашаются, бывают, что в 1-х, 2-х классах выявляются дети, которые не справляются с программой, но родители по каким-то причинам не хотят пройти ПМПК, мы тоже работаем с нмии отдельно, но не всегда это возможно. И количество детей очень большое, и я считаю, что в нашей школе недостаточно штатных единиц, по крайней мере, елиниц логопеда и дефектолога. У нас, к сожалению, 1 логопед и 1 дефектолог. Было бы хорошо, если бы у нас было хотя бы 2 штатных единицы, потому что классов-комплектов очень много. Хотелось бы всех охватить, но я же Вам говорю, что мы берем самых сложных, а остальные стоят в резерве, а время уходит. А было бы очень хорошо, если бы в 1-х классах, вот они бы пришли, их приходят, грубо говоря, примерно 300 детей. Из них у около 80-ти есть особенности речевого развития. А мы по методическим рекомендациям и по нашим часам берем 30 детей. Остальные стоят, работаем с ними дополнительно через родителей, через классных руководителей, но, тем не менее, если бы ребенок был бы в кабинете, получил бы хотя несколько четвертей хорошей коррекционной работы, то в дальнейшем избежал бы сложностей в обучении. (Респондент 4.3.1)

... Дефектолог жоқ. Негізінен, дефектолог жұмыс істейді. Массаж жасайды, жазу-сызу математиканы үйретеді. (Респондент 4.3.10)

Со слов учителей-логопедов, помимо детей с ООП, имеющих рекомендация ПМПК, нуждаются в своевременном выявлении дети, имеющие неярко выраженные нарушения. По мнению специалистов, в случае несвоевременного выявления и оказания необходимой психолого-педагогической помощи данным детям, данные нарушения будут способствовать развитию наиболее сложным нарушений учебных навыков, таких как, дисграфия, дислексия, в дискалькулия и другие.

Интервьюер: А в очереди долго стоят?

Педагог: По мере индивидуального выхода каждого ребенка. Если у него только буква "р", я, конечно, стараюсь его быстро вывести в чистую речь и взять кого-то, кому потребность нужна. Но, в первую очередь, я беру, которые сложнее диагнозы, и те, у которых шансов больше, это с 0-4 классы. Потому что, если мы сейчас упустим с фонетико-фонематическим осложнением речи, то это завтра выльется в дисграфию, дислексию. в дискалькулию, нарушения счета, письма, чтения. И, поэтому, в самом раннем возрасте мы стараемся организовать детей, направить их в коррекцию с малых лет. (Респондент 4.3.12)

В целом, можно заключить, что для полного охвата детей с ООП необходимым психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой, необходимо введение в штатное расписание школ специальных педагогов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов,

учителей-тифлопедагогов, учителей-сурдопедагогов. Также, необходимо усилить роль службы психолого-педагогического сопровождения в части придания ей юридического статуса по выявлению особых образовательных потребностей. Членам СППС рекомендуется усилить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, учителей-предметников в части своевременного выявления детей с неярко выраженными нарушениями учебных навыков и совместной работы по эффективному оказанию необходимой психолого-педагогической помощи.

Ответы **социальных педагогов** показывают, что, аналогично педагогам психологам, большинство специалистов – **79,2 %** (19 чел.) считают, что все дети с ООП, обусловленные состоянием здоровья, получают необходимое психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-педагогическую поддержку на основании рекомендаций ПМПК. В отличие от специальных педагогов, социальные педагоги отметили, что помимо психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей поддержки, обучающиеся и их семьи также получают материальную помощь в виде бесплатных учебников, питания, одежды, компьютерной техники, социально-педагогическую помощь в ходе проведения профилактических бесед, круглых столов.

… У нас в школе по этим категориям есть дети, класс даже есть. Они то, что положено законом, все получают. У нас в школе и логопед, и психолог-педагог хороший. Если возникнут какие-то вопросы, родители могут зайти в наш кабинет, и задать. И наши директор решает все эти вопросы положительно. У нас такого не было, чтобы вопросы оставались не решенными, в воздухе. У нас как поступает заявка, сразу в тот день рассматривается. А на следующий день мы уже отчитываемся директору. В основном врачи к социальным педагогам не направляют. Направляют психологу, дефектологу, логопеду. Но мы здесь уже помогаем. С нашей стороны мы выявляем. Работаем с психологами и помогаем. В основном мы работаем с родителями. С детьми тоже работаем. У нас круглый стол. В основном сидят классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог. Вот так работаем. Если надо будет, с ребенком индивидуально работаем. Чтобы ребенка не отделить мы стараемся по 5-3 человека работать. Если видим, что нужно работать индивидуально, работаем по отдельности с каждым ребенком. У нас есть коллегиальная комиссия, где участвуют директор, завуч, бухгалтер (так как финансы тоже идут по "Всеобучу") и родители. По решению материальной помощи, которую мы получаем раз в год от государства. (Респондент 4.4.1)

… Иә, әрине. Логопед болса, логопед. Дефектолог болса, дефектолог. Педагог-ассистент болса, педагог-ассистент қасында жүреді. Біздің мамандар жақсы жұмыс жасайды. Барлық мамандар қамтылған. Оған біздің директор бей-жай қарамайды. (Респондент 4.4.2)

… Әлеуметтік педагог ретінде бірінші көрсетілетін қолдау - баланың мектепке дайындығы. Баланың кітабы барма, кеңсе тауарлары бар ма,

мектеп сөмкесі бар ма, мектепке қажетті арнайы киімдері бар ма деген мәселелер әлеуметтік педагогтің басты мәселелері болып табылады. Мектепте өзіңіз білетіндей жалпыға міндетті білім беру қоры болады. Сол қор бойынша біз ерекше білім беруді қажет ететін балаларға көмек беру кезінде мектептегі қамқоршылық кеңесінің шешімі арқылы көмек береміз. Балалардың сынып жетекшісі немесе пән мұғалімдері уақыт өте келе сабақ процесінде баланың бағдарламаны игеруіне қатысты ПМПК-ға ұсыным беруі мүмкін. ПМПК нақты қалай оқу керектігін анықтап береді. қай жерде оқыса да, біз көмек береміз. Демеушелір тарапынан көмек жыл он екі ай жүреді, жалпыға міндетті оқу қоры бойынша бір рет жүреді. (Респондент 4.4.3)

... Атқарылады, арнайы мамандар жасайды. (Респондент 4.4.4)

... Мен ПМПК жазғанын көремін. Бізде завуч қалай жазады, солай жібереді. Психологқа, дефектологқа. (Респондент 4.4.5)

... толықтай атқарылады, өйткені барлық мамандар ПМПК ұсынымы бойынша жұмыс жасайды, мен бақылап отырам (Респондент 4.4.6)

... Барлық қызмет көрсетіледі. Психолог, логопед жұмыс істейді, ПМПК қорытындысында жазылған қызметтерді толық көрсетеді. (Респондент 4.4.7)

... Я считаю, что по мере возможности все получают, по крайней мере, мы стараемся. Если какие-то рекомендации действительно дала ПМПК, у нас логопеды очень хорошие, если рекомендуется, они назначают именно свои консультации, свои занятия, они проходят. Вот, я сама когда была в ПМПК, у нас был один ребенок, ему нужен был психиатр, и мама очень долгое время тянула, всегда были какие-то причины. Потом мы с мамой договорились, что я буду сопровождать, может, я с Вами пойду, может, какая-то преграда, уже что-то настораживает, мы вместе с ней сходили на прием к психиатру, я не заходила, я присутствовала, я у кабинета сидела. И, Вы знаете, после этого у неё уже доверия больше ко мне, и она уже стала по каким-то житейским вопросам обращаться ко мне, уже, что какая-то поддержка у неё есть со стороны, и больше доверия в школе. (Респондент 4.4.9)

... Считаю, что да. Специалисты работают по плану, у них все есть. (Респондент 4.4.10)

... Да, считаю что получают. Психолог, дефектолог работают. Проводят коррекционную работу. (Респондент 4.4.12)

... барлық қызымет алады (Респондент 4.4.13)

... барлық ұсыныстар орындалады (Респондент 4.4.14)

... все рекомендации соблюдаются (Респондент 4.4.15)

... да, все условия в школе есть (Респондент 4.4.16)

... сложно судить в целом. Со своей стороны стараюсь изучать все документы, бывает сложно, но решаю вопросы сама лично, стараюсь сделать все, что от меня зависит. На все категории детей есть отдельная документация, например, тетрадь для бесед с родителями отдельно и отдельно тетрадь для бесед с учениками. я вхожу в состав СППС. Как социальный педагог участвовала в организации обеспечения ДО - развозили

компьютеры для детей вовремя, для этого изучили ситуацию, кому нужна такая поддержка. (Респондент 4.4.17)
... Да, я вхожу в состав службы поддержки. Я думаю, что ведется огромная работа с такими детьми. Потому что без внимания их не оставишь. С моей стороны мы с классным руководителем посещаем дом, если нужно вызываем инспекторов по делам несовершеннолетних, чтобы помочь вот таким вот семьям. Также мы составляем социальную карту на семью обучающегося. По мере необходимости диагностируем таких детей. Проводим беседы, индивидуальные работы. Я нахожусь в составе администрации, и сижу рядом с завучем. (Респондент 4.4.18)
... Әзірге қатысқан жоқпын. Дефектолог жоспарларын қараймын. Көремін, қызығамын. Инклюзивті балалармен жұмыс істейтін мамандармен кеңесемін. (Респондент 4.4.20)
... Толық алады деп ойлаймын. Бізде мектеп бойынша лайықты мамандар көп, жұмыс жасалып жатыр, нәтиже көрініп жатыр. Осы мектепте басқа салада лаборант болдым. Орын болмады. Аяқ асты әлеуметтік педагог кетіп қалып, уақытша жұмыс істеп жүрмін. Алыстан қатынайтындарға тегін автобус бар. 500 бала ауылдық жерден қатынайды. Көбіне жағдайы жоқ отбасылар сол жақтан. Сол кісілермен жұмыс көп жүргізіледі. Көп балалы, жұмыссыз ата-аналар көп. Киім, проезд жоқ деп мектепке келмей қалатындары бар. Толық қамтамасыз етеміз. Көп бала жоқшылық жағдайда. Мектепке тартып, сабақтан қалмауын қадағалаймыз. Әлеуметтік жағдайын тексереміз. Қазір документтерді, базаны жинақтап жатырмыз. Сосын үйді-үйді аралаймыз. 3817 бала дәл қазір. (Респондент 4.4.21)

Вместе с тем, аналогично педагогам-психологам и специальным педагогам **20,8 %** специалистов (5 чел.) отметили, что дети с ООП не в полной мере охвачены психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-педагогической поддержкой, в связи с отсутствием достаточного количества специальных педагогов, большим количеством детей с ООП, нуждающихся в помощи специалистов. Ответы некторых социальных педагогов также демонстрируют отсутствие в школе службы психолого-педагогического сопровождения, а также отсутствием свзи с ПМПК.

... У нас располагает только кадр - логопед. Логопед может только скорректировать речь. Комплексную помощь ребенок должен получить в школе. Но у нас, к сожалению этого нет. В школе должна функционировать СППС. Где включается все нужные специалисты. (Респондент 4.4.8)
... Бәрі алады деп айта алмаймыз. Мамандар жеткіліксіз, логопедке жібереді оларды. Логопедтер арнайы Махамбет ауданындағы орталықта бар ғой. Соған апаратын күндері бар. Екі-үш бала бар. Есту және тіл қабілеттері зақымдалған. (Респондент 4.4.23)
... ПМПК қорытындысымен 9 оқушы бар. Бірақ олармен шынымды айтсам байланысып көрмеппін. Олардың тек құжаттарын жинадым. Үйден оқитын екі оқушыны барып көрдім. Олармен сөйлестім. Ал ПМПК қорытындысы бар

балалармен, шынымды айтсам, сөйлесіп көрмедім. (Респондент 4.4.24)

Примечательно, что 2 социальных педагога отметили отсутствие в школе условий для социализации обучающихся с ООП, а именно, отсутствие кружков, секций, направленных на развитие творческих, спортивных способностей детей с ООП и развитие трудовых навыков.

… Они получают то, что зависит от наших педагогов. Служба старается дать все, что от нас зависит. Возьмите психолога, логопеда, классного руководителя, предметника, личное время тратят, внимания тратят, благодаря этому мы знаем всех детей. У нас небольшой состав. 200 детей. Я просто считаю, что эти дети не получают профессиональных навыков. Среди этих детей кто-то хорошо рисует, кто-то хорошо поет. У кого-то у них золотые руки. Чем языком усложнять, лучше лишний час на деле показать, пользы больше. Закончив школу, нашим детям сложно, у них даже свидетельство об образовании особое. За порог школы - все прекращается. (Респондент 4.4.11)

… Толық деп айта алмаймын. Арнайы маман бар, айналысып жатыр. Оларды қамтуға толық мүмкіндік жоқ. Музыкальный кружок ашты, маман алды, спорт бойынша да маман алды. Қамтып отырған ауылдың балалары. Робототехника кабинеті ашылды. Бір ауыл көлемінде жақсы жұмыстар бар. (Респондент 4.4.19)

Исходя из ответов социальных педагогов, можно сделать вывод, что помимо увеличения штатных единиц специалистов СППС и усиления работы СППС в части своевременного и комплексного оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки, необходимо создавать условия для развития творческих, спортивных способностей детей с ООП и профессиональных навыков.

Следующий вопрос интервью позволяет сделать вывод о профессиональной компетентности специалистов СППС в части разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы для детей с ООП.

Что учитывается при разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы для детей с ООП? С кем взаимодействуете при

Ответы **педагогов-психологов** демонстрируют, что **66,7 %** (16 специалистов) при составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в основном учитывают диагноз ребёнка, преимущественно выставленный ПМПК, индивидуальные способности

обучающегося, успеваемость. В целом, педагоги-психологи при составлении данных программ взаимодействуют с классными руководителями учителями-предметниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями а также в ходе наблюдения на уроках, проведения диагностических методик, таких как: "Амалтея" и "Қабилет".

... При разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения я взаимодействую с педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами КПИ (дефектолог, психолог, логопед) (Респондент 4.1.2)
... имеются диски "Амалтея" и "Қабилет" предназначены для тестирования детей (Респондент 4.1.3)
... "Амалтея" логиялық диагностикалық тесттері қолданылады (Респондент 4.1.4)
... Психолог әріптестерімен. Амалтел диск арқылы диагностика аламыз. Қабілет диск арқылы диагностикамен тренингтерілген жұмыс жасаймыз. (Респондент 4.1.5)
... Міндетті түрде жоспар, бағдарлама түзіледі. Соны педконсилиум ішінде шешу керек. Бала қандай білімді қажет етеді. Қандай пән керек немесе керек емес. Ұжым арқылы шешу керек: директор, завучтар, тәлімгерлер, психологтар, логопедтер, әлеуметтік педагогтер, тифлопедагогтер бүкіл мамандар отыруы керек деп ойлаймын. Әріптеспен ата-анаға сездірмей, жеке сөйлесу керек. Себебі бала бір маманды қабылдайды, ал бір маманды қабылдамайды. Баланы қаншалықты тарта білсеңіз, жұмыс нәтижелі болады. Ата-аналар да консилиумға қатысады. Барлық мамандарымен танысып, көріп-білгені дұрыс. (Респондент 4.1.6)
... Бағдарламаны әзірлеуде балалардың диагнозға қарап, барлық мамандармен талдау жасап жасаймыз (Респондент 4.1.7)
... Жеке карталары бар. 12 бағытта жұмыс жасаймыз. Жылына динамика арқылы бақылап отырамыз. Бағдарлама әзірлеуге қатысамыз. Сынып жетекшісі, логопед, дефектологпен бірге. (Респондент 4.1.8)
... Танымдық процестеріне диагностика жүргізуде кемістіктері анықталуына байланысты жеке жоспарды өзіміз құрамыз. Бізде мектепте ЕБҚ бар балалар көп болғандықтан, топтық жұмысты қарастырып жатырмыз. Себебі жеке уақытпен мүмкін емес. Диагнозына, жас ерекшелігіне қарап топтастырып жұмыс жүргіземіз. Жеке бағдарламаларын әзірлейміз, бірақ жұмыс топтық жүреді. Дефектолог, логопед, психолог мамандар, пән мұғалімдері, сынып жетекшілері бірлесіп жұмыс жасаймыз. Команда ретінде жұмыс жүргізбесе, нәтиже болмайды деп ойлаймын. (Респондент 4.1.9)
... да, есть такой опыт, разрабатывали для девиантных детей, вместе с классными руководителями и завучем по воспитательной части, с родителями (Респондент 4.1.11)
... свой план мы берем из годового плана, затем разрабатываем индивидуальный план, у каждого отдельная папка, можно было вместе

работать, так как много бумаг получается (Респондент 4.1.12)
... Каждому ребенку идет индивидуальный подход, индивидуальное обучение. У каждого свое развитие. Как психолог я участвую в разработке. Я делаю свое. Командного составления нет. Все зависит от ребенка. Но в основном мы сами. (Респондент 4.1.14)
... В первую очередь, мы исходим от диагноза ребенка. Согласно его диагнозу, мы либо компонуем детей по микро- группам, если есть такая возможность, если он один с таким диагнозом, то индивидуально работаем. Идем только от диагноза, по ПМПК. Мы составляем индивидуальный план на каждого ребенка, где мы учитываем то, что нужно ребенку развить. Согласно возрасту. Чем раньше выявляется ЗПР, тем лучше. Потом что ребенка можно вывести из этого состояния. И начинаем с ним работать. Сначала, мы, естественно, психические процессы изучаем, насколько мы отклонены от нормы, пытаемся выравнить. Динамику сделать. До начала года делаем среда и в конце года делаем срез. С остальными детьми работает дефектолог-логопед. С остальными детьми, у которых нет заключения мы работаем, у психологов есть график работы, и любой ребенок, мы всегда открыты и любой ребенок может, согласно этого графика к нам прийти, обратиться за помощью. Будь-то психологическая помощь, просто, если его кто-то обидел, либо в семье какие-то проблемы. У нас всё конфиденциально. С ребенком работаем, мы и проективную методику можем провести, чтобы выявить. Мы можем игротерапию с ребенком провести, если у ребенка тяжелый стресс, а он с игрушками раскрывается легче. То есть, каждому ребенку мы оказываем помощь. Мы сотрудничаем с классными руководителями. Они сами к нам обращаются за помощью. если видят, какие-то у детей проблемы. Межличностные отношения, кого-то обижают в классе. Они к нам обращаются. А потом мы уже проводим мероприятия. По программе за этот месяц ко мне учителя-предметники не обращались. (Респондент 4.1.17)
... В первую очередь, мы обращаем внимание на его способности, владеет той или иной программой. Учебная программа для одних детей доступна, для таких детей она более сложновата. Поэтому, облегченный вариант нужно искать или дополнительно что-то можно поискать. (Респондент 4.1.19)
... диагноз ескеру керек, бағдарламаны әзірлегенде ең бірінші бізде ауданымызда әдіскер маманмен, мектеп оқу меңгерушісімен және өзара мамандармен бірлесіп әрекет жасаймыз (Респондент 4.1.20)
... диагноз ескере отырып, жоспар құрастырамын, ППС өзара әрекеттесем (Респондент 4.1.21)
... диагноз ПМПК, взаимодействие с Методичиским объединением, со всеми специалистами (Респондент 4.1.22)
... умственное развитие, эмоциональное состояние ребенка. Взаимодействие с классным рукоовдителем, учителями-предметниками, родителями и со службой ППС (Респондент 4.1.23)
... Учитываются сложности, которые ребенок испытывает, при составлении ИУП совместно с учителями-предметниками, администрацией, социальным

педагогом. Индивидуальный подход, индивидуальные задания (Респондент 4.1.24)
... Учитывается диагноз. Согласование с директором. Участвует социальный педагог классные руководители дают свои рекомендации (Респондент 4.1.25)
... Сначала особенность ребенка выявляем: какой у него диагноз, какие работы порекомендовали. Взаимодействуем со всем коллективом, с родителями. У нас учителя делают КТП, есть графа адаптированные программы, туда они записывают отдельно какие-то темы, цели упрощают, задания полегче дают. (Респондент 4.1.27)
... В начале года на педсовете говорят, что в какой-то класс пришел какой-то ребенок с каким-то диагнозом. И завуч дает совет, что для таких детей (ЗПР) нужны отдельные задания. В методическом планировании есть отдельная графа, для обычных детей и отдельная графа для детей с особыми образовательными потребностями. То есть какие-то облегченные упражнения. Или там для зрения. (Респондент 4.1.28)
... Бағдарламаны барлық мамандармен отырып жасаймыз. Дефектолог, логопед бәріміз бірлесеміз. Мен жеке оқу жоспарын жасаймын, бірақ олардан кеңес сұраймын. (Респондент 4.1.30)
... Қатысамын, деңгейін, жас ерекшелегіне қатысты ұсыныстар беремін. Дефектолог, мен, оқу-әдістеме меңгерушісі, ПМПК мамандарымен кеңесіп жасаймыз. Оларға телефонмен хабарласамыз. . (Респондент 4.1.32)
... Әрине, бар. Бірлесіп отырып қатысамыз (ұйымдастырушы педагог, логопед, дефектолог). Проблеманы анықтап, топпен бірлесіп жұмыс жасаймыз. . (Респондент 4.1.33)

33,3 % (8 чел.) не участвуют в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы для детей с ООП, в связи с отсутствием профессиональных знаний, опыта работы.

... Жеке бағдарлама бойынша тәжірибе жоқ, бірақ ескереміз. Педагог ретінде баланың жағдайын көресіз, қандай тапсырмаға қызығатынын қарайсыз. Жоспар жылдық болады да, жеке әр балаға жасалады. Жеке бағдарлама болмаса да, әдістер бар. Әр баланың көңілін табуға тырысамыз. Түсінуге, естуге тырысамыз. (Респондент 4.1.1)
... Ондай тәжірибе жоқ. (Респондент 4.1.10)
... У нас по специальной программе. Нет, не составляю. Для каждого ребенка не составляю. У меня идет целый класс. У них есть направление- занятия с психологом. На уроке занятия. И если ребенку нужна индивидуальная работа, я забираю и отдельно работаю. Но программу не составляю. Помощь оказывается до финала. Мы будем заниматься, пока он не начнет читать, например. (Респондент 4.1.13)
... Ну, про учебную программу много я не скажу, потому что это работают

учителя и им помогают методисты, и при этом, помогают тьюторы, которые у нас работают, например, с определенной категорией детей, они уже на сайте вот, как раз, Академии, находят все программы, которые они хотят, можно так сказать, скорректировать, для того, чтобы это было доступно для ребёнка. А что касается нас, то мы смотрим по потребностям ребенка, в первую очередь. В чём он на сегодняшний день чувствует, во-первых, в чём сильный он. Начинаем с этого. То есть, например, я посещаю уроки, я обращаю внимание на лидеров в классе, если это коррекционный класс, и я наблюдаю, как этот ребенок, обгоняя других, в это же время может помешать развиваться тем, кто не может так быстро, например, освоить какую-то задачу. Поэтому, мы потом перед ПМПК ставим вопрос, что, может быть, этому ребенку поменять среду, то есть, его перевести в более сильный класс, где он почувствует всё-таки, какой-то баланс, чтобы он не был постоянно первым и вдруг, он может поверить в то, что он уже освоил абсолютно всё. Поэтому, вот, в зависимости от роста каждого, мы пытаемся эти вопросы регулировать. Интервьюер: С кем Вы взаимодействуете при разработки программ? Педагог: В первую очередь, я начинаю с классного руководителя, потому что он видит в объёме, вообще, развитие ребёнка. Он находится в контакте с каждым учителем и тогда он знает, что кто-то на ребенка жалуется, кто-то говорит, что, наоборот, он всё освоил и ему нужно менять учебную программу. Но уже потом, с предметниками, потом с родителями. Интересно, что родители на сегодняшний день очень долго готовятся, чтобы пойти, например, на такую работу, в смысле, коррекционную. Потом, тяжело уходят, когда с ними завершаешь, хотят еще продолжать. (Респондент 4.1.16)

... Жоқ, қатыспаймын. (Респондент 4.1.29)

... Түзету жұмыстарына қатысамын, бірақ бағдарлама жасауға қатыспадым. (Респондент 4.1.31)

... Жеке оқу бағдарламасы жеңілдетілген түрде жасалады. Мен қатыспаймын. (Респондент 4.1.34)

... Құратын болар. Мен оған қатыспаймын. Өздері құрады. (Респондент 4.1.35)

Вызывает тревогу категориальный подход в деятельности педагога-психолога, которые разделяют обучающихся по способностям на «более способных» и «менее способных», что свидетельствует о преобладании медицинской модели особых образовательных потребностей над социально-педагогической.

... Учитывается, конечно, во-первых, их заключение, что в них написано. Если это дифференцированный и вариативный подход, то это должны быть дифференцированные цели для них и отдельные задания, задания, которые выполнимы для него, чтобы ситуация успеха присутствовала, даже для этого ребенка. То есть, если мы все задания, которые есть, делим на A, B, C, то эти ЗПР- чки, да, общеобразовательная программа, но D категория у них. A, B, C,

но мы ещё выделяем группу D, чтобы, именно, по этой теме, но, чтобы самое упрощённое, чтобы ребенок понял. Именно, в этой теме, но, всё равно, чтобы он взял что-то, с этой темы, для того, чтобы не отстать от программы и быть наравне, и ситуация успеха обязательно должна быть. Это я учитываю вместе с учителями предметниками при разработке их КТП, чтобы цели обязательно были, не на весь класс, не так, как все могут или некоторые, а это определенные ребятишки, которые тоже должны выполнить что-то. Вы должны чему-то за урок их научить, не так, как по началу было, они пишут в дневниках своих наблюдений: не усвоил, не понимает, не получается. Я говорю: "Это Вам минус. Вы не сделали ничего, для того, чтобы у него получилось. Вы сделайте так, чтобы у него получилось и, чтобы на следующий год он пришёл бы с удовольствием на Ваш урок». (Респондент 4.1.18)

Ответы **учителей-дефектологов** показывают, что **90,5 %** (19 чел.), аналогично педагогам-психологам, при составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в основном учитывают диагноз ребёнка, указанный в заключении ПМПК, индивидуальные способности обучающегося. При составлении программ взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями.

... Оқушыларға жеке бағдарламаны жоспарлау кезінде арнайы мамандар мен сынып жетекшілері, мамандармен бірлесіп отырып атқарады. (Респондент 4.2.1)
... Мы разрабатываем индивидуальную программу развития, в зависимости от того, что мы выявили на диагностике. Не зависимо от возраста, а в зависимости от учебных навыков, достижений ребенка. И простраиваем по лексическим темам и вопросам которые у ребенка недостаточно сформированы. А по предметам разрабатывают учителя в зависимости от рекомендации ПМПК. Совместно составляем психолог, дефектолог, инструктор ЛФК и куратор. Сперва диагностируем, потом составляем общие цели. Какой специалист нужен, в каком объеме. (Респондент 4.2.2)
... Жеке жоспар әр балаға құрылады. Біз сынып жетекшісімен тікелей қарым-қатынаста, байланыста боламыз. Баланың сабақ жоспарын сынып жетекішісі құрады. Біз соған қарай ПДТ балаға сабақты 40 минутта меңгеруге үлгере алмауына байланысты сабақ жоспары бойынша 20 минут қосымша меңгертуге тыырсамын, Сынып жетекшісімен тікелей қарым-қатынаста. Өз сабақ жоспарымды дұрыстаймын. (Респондент 4.2.3)
... Ең бірінші, сынып жетекшісі болады, ата-анасы бар. Баланы бірінші қабылдағанда толыққанды сұрастырамын, сол бойынша құрастырамын. (Респондент 4.2.4)
... Иә, қатысамын, арнайы бағдарлама бойынша жұмыс жасаймыз. Жоспар дайындап, жыл соңына дейін сабақ жүргіземіз. Ал педагогтерге өз тарапымнан сұраған жағдайда көмектесеміз. Сынып жетекшілері сұрайды.

Консилиум болады. Арнайы мамандар және сынып жетекшісінің қатысуымен. Ата-анамен де жүргіземіз. (Респондент 4.2.5)

... Жеке бағдарламаны әзірлеу проблема болып тұр. Зум арқылы жиналыс жасаймыз. Әр кітаптан қараймыз. Сүлейменова Роза апайдан қарап жаздым. Лебединскаяның арнайы педагогика бойынша кітабын пайдаландым. (Респондент 4.2.8)

... баланың ерекшеліктеріне сәйкес жасаймыз. Басқа мамандардан сұраймын, олар қандай жұмыс жасап жатқаны туралы (Респондент 4.2.9)

... Қазіргі әріптестерім психолог, әлеуметтік, логопедтермен келісіп, қолданып жүрген әдіс-тәсілдерін алып, өз сабақтарымда қолдануға тырысамын. (Респондент 4.2.10)

... баланың деңгейіне қарай (Респондент 4.2.11)

... ПМПК-ның қортындысы, сауалнама бойынша педагогикалық консилиум мен бірге жұмыс жасаймыз, сынып жетекшісі, пән мұғалімдермен, (Респондент 4.2.12)

... диагноз, взаимодействую со специалистами (Респондент 4.2.13)

... возрастные особенности, диагнозы, консультируюсь с ППС (Респондент 4.2.14)

... с помощью диагностики выявляю проблему, над чем работать, взаимодействие идет с учителем предметником, с ППС (Респондент 4.2.15)

... Иә, қатысамын. Ауыр диагнозды бала болғанда, ПМПК-ға ұсыныс береміз. Ол жақтың ұсынысы бойынша жеке бағдарлама жасаймыз. Үйде сондай бала болды. Сол балаға жасадық. Психолог, сынып жетекшісімен бірлестік. (Респондент 4.2.16)

... Биыл жасадық. ПМПК ұсынымы бойынша. Жеке оқыту бағдарламасы бойынша деп жазылған. Мақсаттарын анықтағанда көмектесемін. Жеңілдетіп, бірігіп жасаймыз. Оқу завучі, мен, мұғалім. Әдістемелік құралдар қажет. (Респондент 4.2.17)

... Участвую. Проводим консилиумы, назначаем совместно индивидуальную программу. Учитываем возраст, особенности развития. (Респондент 4.2.18)

... Иә, қатысамын, пән мұғалімдері, арнайы мамандар консилиумда жиналамыз. КТЖ әзірлейміз. Жеке бағдарламасын шешеміз. Баланың деңгейіне қарай тақырыптарын кеңесеміз. (Респондент 4.2.19)

... Диагноздарын ескеремін. Жаза алмайтын, оқи алмайтын адам болса, жаз, оқы деп тапсырма бермеймін. Инклюзивті балаларға жеке жоспар құруға мен қатыспаймын. Биыл қыркүйек айы енді басталып жатқаннан кейін құжаттарды енді-енді реттеп жатырмыз. (Респондент 4.2.21)

... Жай сыныпта отыратын болса бір сабақ жоспары, жеке оқушыға жеке бағдарлама құрылады. Әкімшілікпен қыркүйек басында нені ескеру керектігі жөнінде келісеміз. Қолайлы ортаны қалыптастырамыз. Бағдарламаны бәріміз ұсынамыз, сынып жетекшісінен сұрап тұрамыз. Бағдарламаны психолог, дефектолог, мектеп әкімшілігі бірігіп құрады. (Респондент 4.2.22)

9,5 % учителей-дефектологов (2 чел.) не принимают участие в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

... Жоқ, қатыспадым. (Респондент 4.2.6)
... Құрмайды, барлығы бір бағдарламамен оқиды. Балаға сабақтың қызықты болуын ескеремін, тренингтер өткіземін, сергіту сәтін, не істігесі келетінін сұраймын, содан кейін жұмысты бастаймын. (Респондент 4.2.20)

Ответы **учителей-логопедов** демонстрируют, что 94,4 % (7 чел.) специалистов при составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы для детей с ООП, в основном, учитывают диагноз ребёнка, указанный в заключении ПМПК, индивидуальные способности обучающегося. При составлении программ взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями.

... В первую очередь, мы берем справочку ПМПК, начинаем контакт с родителем. У нас есть анкета для родителей, которую они заполняют, то есть, такой педагогический анамнез, можно сказать. Согласно этой анкете мы смотрим, где ребнок успешен, чего ребенок боится, какие аспекты он не приемлит. Бывает, дети не любят прикосновения, шума, кто-то не любит ярких цветов, это вот учитываем. Потом, проводим анкетирование с классным руководителем, какие там плюсы, минусы. Психолог смотрит по своему профилю ребенка. Также, если нужен дефектолог, он смотрит, если нужен логопед, то я тоже смотрю по профилю ребенка. А потом вместе мы советуемся. Естественно, помогаем классному руководителю составить какие-то индивидуальные подходы к этому ребенку, даем рекомендации. Если ребенок у нас в коррекции, мы отдельно составляем на него план работы, а классный руководитель составляет общий КТП с отдельными сносками на то, что вот, с этим ребенком такие цели, такие задачи, добавляем коррекционные задачи в общий процесс. Взаимодействуем, получается, психолог, дефектолог, логопед, если нужно, социальный педагог, если ребенок из малообеспеченной семьи или многодетной или на патронаже, классный руководитель и предметники. В основном, предметники, это, как я уже говорила, это в казахских классах- предмет русского языка, в русских классах-предмет казахского языка и английский. Потому, что, как правило, детки испытывают сложности в усвоении и обучении грамоте, дополнительный язык (английский язык) и математика, а остальные предметы уже более или менее уже легче даются. Потому что, там больше наглядностей, мень ше письменных заданий, больше игровых моментов. Мы стараемся интерпретировать общий урок,

сложные предметы, особенно, сложные разделы, как в математике, в русском языке были доступны ребенку с ООП и доступны. Потому что, его внимание сконцентрировать достаточно сложно, особенно в начальных классах. (Респондент 4.3.1)

... взаимодействую с коллегами при составлении коррекционной программы, учитывая возарст и диагноз ребенка. Использую инновационные технологии, игровые методики и приемы (Респондент 4.3.2)

... арнайы мамандар (дефектолог, логопед, психолог, эрготоерапевт), педагог-ассистент, сынып жетекшісі, пән мұғалімдер (Респондент 4.3.3)

... Учитывается прежде всего индивидуальные особенности и я думаю, что диагноз нужно конкретно смотреть, потому что, для нейросенсорной тугоухости если у ребенка у него одни идут направления в работе, допустим, при дисграфии и дислексия совсем другие идут. Мы смотрим на что опираться, какие диагнозы, как психологически ребенок активен или замкнут, можно ли с ним начинать работать. Взаимодествуем с психологом, дефектолог, тифлопедагог, завуч обязательно подключается. (Респондент 4.3.4)

... Балалардың мүмкіндіктеріне қарап, ол бала не істей алады, не істей алмайды, соны ескеріледі. Бағдарламаны әзірлеуде диагнозға қарап, толтырған жеке картаға қарап жұмыс істеймыз. (Респондент 4.3.5)

... Біріншіден, оқу жоспары бойынша жұмыс істеймін. Сынып болған соң, диагнозға қарай КТЖ, жылдық жоспар жасаймыз, 2017 жылы шыққан бағдарлама бойынша жасаймыз. Біріншіден, әзірлеуде сынып жетекшілерінің, екіншіден, дефектолог, психолог мамандардың көмегі қажет. Бірлесіп құрастырамыз. (Респондент 4.3.6)

... Әрине, қатысамыз. 2017 жылғы бағдарлама бойынша жұмыс жасаймыз. Жалпы бағдарламаның жеңілдетілген түрінде оқытылады. (Респондент 4.3.7)

... Баланың жасы мен деңгейін, тапсырманы орындай алады ма соны негізге аламын. Түсіндіріп айтамын, көмек керек болса, екі-үш рет түсіндіремін немесе бірге жұмыс жүргіземін. Психологтармен міндетті түрде бірлесіп сауалнама аламыз. Баланың деңгейі қандай, қандай көмекті талап етеді деген мәселелер бойынша. (Респондент 4.3.9)

... Жеке бағдарлама құрамын, оқытамыз, жаздыртамыз, ертегі оқытуға болады, ойлау қабілетін дамытамыз, есте сақтау, көру қабілетін дамытамыз. Алыстан естіп тұрсың ба, жақыннан естіп тұрсың ба деп жұмыс жасаймыз. Біз оңай жолын қарастырамыз. Жаза алмай жатса, көмектесемін. Оқығанда асықпай оқы деп, рөлге бөліп ойнатамыз. Есте сақтау қабілетін дамыту үшін әртүрлі ойын өткіземіз. (Респондент 4.3.10)

... Когда диагностируем, мы уже видим, что ребенок умеет, что не умеет. И, основываясь на диагностике, мы составляем индивидуальный план своей работы, как логопеда. С учителями мы да, даем советы, рекомендации, у нас проходят мини-собрания. Приходят они, мы им советуем, говорим, рекомендуем, что употреблять, что делать в процессе работы. Интервьюер: При разработке программы Вы что делаете? Педагог: Если взять,

например, с детьми КПИ, мы с ними, учитель КПИ, классный руководитель, я, психолог все вместе собираемся и уже как бы все вместе делаем с ними программу. Сначала приходит к учителю КПИ классный руководитель, она, чисто по предметам с ней составляет план, программу, а мы уже сами потом. Например, педагог-психолог приходит, я, и уже мы вместе каждый по своему предмету работаем. (Респондент 4.3.11)

... В первую очередь, мы опираемся на диагноз, поставленный комиссией ПМПК. Второе, это рекомендации в составлении индивидуального или подгруппового плана, мы всегда смотрим, что рекомендовано ребёнку, и мы не можем нарушить, так как, если уже определена какая-то система, направление, то мы должны её выдержать. Так, получается, преемственность комиссии ПМПК, моя работа и работа классного руководителя, предметника и тех предметников, например, русский и литература, которые, косвенно друг друга касаются. Вот здесь, мы опираемся на эти документы. Первое- это заключение. Саму программу мы разрабатываем с учётом диагноза, который ставится, кроме речевого, логопедического, это бывает, ЗПР органического генеза. Берём первый диагноз, с учётом его физических возможностей, с учётом его возраста, с учётом возможности индивидуально или в группе работать. Это очень много влияет на то, что, в какую сторону программу направить. (Респондент 4.3.12)

... Наверное, уровень ребёнка, насколько он может воспринять информацию. Обязательно на это смотрим. На сколько он способен это воспринять. Поэтому мы всегда корректируем или адаптируем что-то под потребность этого ребёнка. Интервьюер: Что именно Вы корректируете? Педагог: Те же элементарные ежедневные задания, стараемся не утруждать работу ребёнка, то есть, как-то, чтобы у него была ситуация успеха ежедневно. Мы советуемся друг с другом (психологом), что применить, что я должна. Раньше это всё было сквозное, чтобы, то, что я говорила, психолог чтобы это всё закрепила. При разработки программы взаимодействую с психологом и завучем школы. Социальный педагог тоже. Интервьюер: Вы говорите про учебную программу или психолого-педагогического сопровождения? Педагог: Психолого-педагогическое сопровождение, в том числе. У нас всё равно как-то всё проходит рядом, всё вместе. Я, в том числе, как учитель русского языка и литературы могу сказать, что я к остальным тоже применяю методы логопедии, потому что детей с нарушениями речи очень много сейчас. Я думаю, что лишним не будет, в том числе, и для развития обеих сторон полушарий, очень много упражнений у нас. И психолог советует преподавателям. (Респондент 4.3.13)

... ПМПК қортындысына қарап, диагнозға қарап жасаймын пән мұғалімдермен, ППС службамен бірлесіп отырып жасаймын (Респондент 4.3.14)

... сынып жетекшісі құрған бағдарламасына сүйеніп отырамын (Респондент 4.3.15)

... в первую очередь смотрю на диагноз, взаимодействуем с ППС (Респондент

4.3.16)
... Қатысамын, әр балаға жеке жасаймыз. Сөздік қорды дамытуды басшылыққа аламыз. Ауызды ашпайтын балалар бар. Дауысты дыбыстарды айттыртып үйтеруім керек. Баланың минусынан бастап қолға аламыз. Дефектолог, психолог. Үш маман. (Респондент 4.3.17)
... Қатысамын, диагноз бір болғанымен, жағдай әртүрлі. Жеке жұмыстар жасаймыз. Психолог, дефектолог, пән мұғалімдері, бастауыш мұғалімдерімен әрекеттесеміз. (Респондент 4.3.18)

Лишь один учитель-логопед **(5,6 %)** отметил, что он не имеет опыта работы в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы для детей с ООП.

.. Нет, такого опыта нет. (Респондент 4.3.8)

В ходе интервью с **социальными педагогами** выявлено, что **62,5 %** (15 чел.) специалистов в той или иной степени принимают участие в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы обучающихся. В основном, социальные педагоги при составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в основном учитывают диагноз ребёнка, преимущественно выставленный ПМПК, индивидуальные способности обучающегося, успеваемость. При составлении данных программ социальные педагоги взаимодействуют с классными руководителями учителями-предметниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями. В основном, их участие заключается в сборе информации о социальном статусе ребенка, изучении его жилищно-бытовых условий, а также оказании материальной помощи и профилактических бесед.

... У нас все дети прописаны в этом районе. Они ходят пешком. У нас таких детей нет. Есть, но они на машине. Которые относятся к ПМПК, к нашим категориям, мы всех контролируем. Жилищно-бытовые условия проверяем в начале, в середине и в конце года. Насчет маршрута мы все видим, во сколько приходят, во сколько заходят, во сколько начинается урок. У нас в школе есть кружки, которые по субботам платные. Но вот для детей нашей категории у них бесплатные. Если у мальчика трудности по математике, родители пишут заявление. На основании этого заявления, директор подписывает, что положено. На основании этого заявления дети идут на бесплатный кружок. Это уже дополнительно. (Респондент 4.4.1)
... Педагог-психологтар қолданады ғой. Жаңартылған педагогикалық-психологиялық пәндерді, білімдерді қосуға болады. Робототехниканы қосуға болады. Жаңартылған педагогикалық техникаларды қосуға болады.

(Респондент 4.4.2)
... ЕБҚ бар балаларға білім беру отбасының әлеуметтік жағдайына байланысты болса екен деймін. Әр отбасы жағдайы әртүрлі. Баланың деңгейіне байланысты әзірленген бағдарлама бала алып кете алатындай болса деймін. Кейбір бағдарламалар күрделі, жай баланың өзіне ауыр болуы мүмкін. Ерекше балаларға қиын болады, шаршайды. Мектепке әуел басында тьютор болып кірдім. 6-сынып баласымен жұмыс істедім. Балада талпыныс бар, бірақ кейбір бағдарламалар оған ауыр болды. Арнайы бағдарлама әзірленсе деймін. Себебі бәрінің бірдей алып кетуі қиын. Тьютор көмегі болғанымен, үй тапсырмасында ата-ана көмегінсіз-ақ орындай алатындай болуы тиіс. Сондықтан гимназия сыныбында отырған бала бар. Ол беске шығады деп ойламаймын. Тапсырмасы жеңіл болуы тиіс деп ойлаймын. (Респондент 4.4.3)
... Біздегі логопед, дефектологтар шара ұйымдастырғанда мені де қатыстырып тұрады. (Респондент 4.4.4)
... Жоқ, ондай тәжірибе жоқ. (Респондент 4.4.5)
... әріптестерімен (Респондент 4.4.6)
... Барлығымыз бірлесіп жұмыс істейміз. Әлеуметтік педагогтің тәрбие завучімен, психологпен бірге сыныптарда айрықша көңіл бөлуді қажет ететін, үлгерімі төмен балалардың сабаққа қатысуын анықтаймыз. Психолог өз көмегін ұсынады, ал мен отбасылық мәселе бар ма соны анықтаймын. Көмек қажет болса, әрине, көрсетіледі. (Респондент 4.4.7)
... Индивидуальные особенности ребенка, конечно учитываются. Каждый ребенок индивидуален, а с особыми потребностями больше. Например, у нас мальчик, В., в 8 классе, он плохо слышит. Со всеми детками он также, но на уроке он сидит и прислушивается, он прям по губам смотрит, что что-то он вдруг он не поймет и учителя стараются говорить так, что если он так не слышит, то по артикуляции губ, что он понимает уже по артикуляции губ или индивидуально, если что-то не понял, индивидуально подходят и с ним уже проводят какую-то определенную работу. Этот мальчик у нас очень замечательный, он у нас ещё и спортсмен. Мы им гордимся. В основном, учителя. Но, если какая-то помощь от меня нужна, то они обязательно обращаются, и я им всегда помогаю. Больше всего моя помощь выражается в материальном аспекте семьи. Где-то они знают, что ребенку нужно, например, тетради, нет возможности купить или какую-то одежду, мы ищем спонсоров, по Фонду "Всеобуч", у нас же есть, мы можем предоставить. А вот те, кто не может предоставить документы в Фонд "Всеобуч", мы ищем спонсоров и в основном, больше помогаю в этом плане, материальном, чем в образовательном. (Респондент 4.4.9)
... В первую очередь учитывается диагноз, Потому что все дети разные. Во-вторых поддержка не только школы, но и родителей. Сам настрой ребенка. Психология ребенка. Наклонности ребенка. Гуманитарий или математик. Нужно понимать изюминку каждого и разрабатывать задания соответственно их уровню. Если чуть завысили - интерес пропал, чуть занизили - развиваться не будет. Самое главное, каждому найти

индивидуальный подход.И обучающемуся будет интересно, и учителю мешать не будет. (Респондент 4.4.11)
... В первую очередь учитывается способность ребенка, его адаптация. Как он пришел в кабинет, как себя чувствовал. Не пугаем ребенка. Этот как кружок. В игровой форме. (Респондент 4.4.12)
... оқушының деңгейіне қараймын, ППС әрекет жасаймын (Респондент 4.4.13)
... балалардың диагнозын ескеремін (Респондент 4.4.14)
... Индивидуальный план своей работы я составляю с учетом рекомендаций психолога. (Респондент 4.4.17)
... Қатыстым. Бүкіл мектеп оқушыларынан анализ алынады. Класс жетекшісімен бірлесіп, психологиялық анықтама беріледі. Мен әлеуметтік жағдай бойынша есеп беремін. Жаңалықтарды толықтырып отырамыз. Өз саламыз бойынша. (Респондент 4.4.19)

37,5 % (9 чел.) социальных педагогов не участвуют в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы обучающихся либо принимают косвенное участие.

... не знаю (Респондент 4.4.10)
... индивидуальные программы не составляю, но в моих планах есть пункт по работе с детьми ООП (Респондент 4.4.15)
... я работаю согласно своего общего плана, контролирую посещаемость детей с ООП, (Респондент 4.4.16)
... Оқу жағынан қатыса бермеймін, әлеуметтік жағынан жұмыс істеймін. Мұғалімдер ақпарат сұрағанда беремін. Үйге бірге барамыз. Мектеп инспекторы, медбике, тәрбие ісі жөніндегі орынбасар барлығымыз барамыз. (Респондент 4.4.21)
... Жеке бағдарлама жасауға қатыспаймын. (Респондент 4.4.22)
... Бәрі бірдей жасайды деп айта алмаймын. Мен қатысқан жоқпын. Негізі білім жөніндегі орынбасары таныстырды, осындай бағытта жеңілдетілген болуы керек деп, оқушылардың білім деңгейі өте төмен емес. Сондықтан ол балалар игере алады деген сеніммен жалпы жоспармен жүріп жатыр. (Респондент 4.4.23)
... Жеке бағдарлама жасауға қатыспадым. (Респондент 4.4.24)

Как Вы взаимодействуете с родителями? (например, при разработке ИУП)

Резюмируя ответы специалистов СППС можно сделать вывод, что они нуждаются в повышении профессиональной компетентности в части разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной учебной программы для всех обучающихся, в усилении взаимодействия между ними и классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Кроме того, всем членам

СППС рекомендуется развивать в себе и в других членах коллектива школы инклюзивную культуру, политику и практику. Также, специалситам СППС рекомендуется избегать категориального подхода в оказании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, используя принципы инклюзивной педагогики[2], заключающихся в уважении к личности каждого ребёнка и принятии различий. Эффективное включение детей с ООП в общеобразовательную среду предполагает психолого-педагогическое сопровождение не только инклюзивного процесса в целом, но и, в первую очередь - психолого-педагогическую помощь и поддержку родителей.

Результативность сопровождения родителей рассматривается как:

-владение необходимой психологической культурой во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями, с ООП, другими участниками образовательного процесса;

- устойчивые адекватные положительные самооценка и оценка возможностей и способностей своего ребенка;

-индивидуальное консультирование по запросу в зависимости от проблем инклюзивного (интегрированного) образования и возраста обучающихся.

-психолого-педагогические профилактические мероприятия в системе воспитательной работы школы.

Ниже приведенные высказывания **педагогов-психологов** свидетельствуют о том, что в основном они проводят консультации через WhatsApp по необходимости и обращению родителей. В ответах педагогов-психологов единично упоминается о совместной работе с классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе. Также лишь 1 из 37 респондентов отметил проведение профилактических мероприятий с родителями. Всего 2 респондента указали на непричастность родителей к разработке индивидуальных учебных программ, а остальные никак не ответили на этот вопрос. Следовательно, можно констатировать, что при разработке индивидуальных учебных программ специалисты не взаимодействуют с родителями детей с ООП.

С родителями в тесном контакте рабоатаем через классных руководителей. Завучем по воспитательной части. Родители сами иногда обращаются(Респондент 4.1.11).

Родители напрямую обращаются, звонят. Родители обычно часто обращаются по вопросам поведения ребенка. Звонят по вопросам как вести себя в конкретных ситуациях. Например, ребенок истерит в магазине. Дается консультативная помощь (Респондент 4.1.13).

[2] Florian, L. and Black-Hawkins, K (2011) Exploring Inclusive Pedagogy. British Educational Research Journal, 31 (3), 399-412.

Индивидуальная консультация и групповые работы с родителями. Профилактические работы (Респондент 4.1.3).

В прошлом году я проводила тренинги, беседы, консультации. Только при обращений. Массовых мероприятий нет. При разработке индивидуальных программ родители не участвуют (Респондент 4.1.14).

Это на уровне рекомендаций. Большего мы не делаем. Потому что, во-первых, ребенок у нас, в коррекционном классе, у него больше часов, чем в обычном классе (Респондент 4.1.16).

Сейчас, в условиях карантина, мы взаимодействуем в основном через WhatsApp. Мой телефон есть у всех родителей в школе. Они пишут мне, в вечернее время, когда им удобно. Я всегда с удовольствием иду на контакт и отвечаю, какой бы ни был вопрос (Респондент 4.1.19).

Здесь, особенно в последние два года в основном, это телефонные звонки, как правило, мы видимся очень редко с родителями, и мы только уже по факту оказываем помощь (Респондент 4.1.22).

По необходимости и по обращению (Респондент 4.1.23).

Просто ознакамливаем родителей с ИУП. Пока только так. Непосредственно в разработке они не участвуют (Респондент 4.1.24).

У нас в основном по телефону, по ватсапу. Если необходимо, приходят в кабинет, консультируем (Респондент 4.1.25).

До дистанционного периода были частые встречи. Родители особенных детей наиболее заинтересованы в том чтобы работали узкие специалисты. Им очень важно знать возрастные особенности. Им важно как дети адаптируются. Как взаимодействуют с другими детьми (Респондент 4.1.28).

Учителя-дефектологи также больше проводят индивидуальные беседы, консультации посредством средств мобильной связи, в том числе через Zoom с родителями, чьи дети имеют заключения ПМПК. Только 1 респондент из 21 указал на то, что работа с родителями ведется по плану.

С родителями 2 раза в неделю встречаемся (Респондент 4.2.1).

В индивидуальном порядке, у ребенка есть тетрадь, где мы прописываем домашнее задание. Если у родителя вопросы есть по воспитанию ребенка или развитию, он может обращаться через WhatsApp (Респондент 4.2.2).

Ата-аналармен балаларға үй тапсырмаларын берген кезде, сабақтан алып кеткен кезде күнделікті сабағын қадағалауын сұраймыз. Ата-аналар өздері түсінбеген сұрақтарын бізден хабарласып сұрап жатады (Респондент 4.2.3).

Телефонмен байланысамыз. Ұсыныс жазылады, кеңес беріледі. Ата-ана рұқсатынсыз ешнәрсе істей алмаймыз (Респондент 4.2.11).

Балаларын алып келеді, телефон арқылы сөйлесеміз. Сабағын қадағалауды, қайталауды сұраймыз, қарым-қатынаста боламыз (Респондент 4.2.12).

Мектепке шақырып сөйлесіп отырамыз, ұсыныстар бойынша жұмыс жүргіземіз (Респондент 4.2.13).

Работа идет согласно плана, приглашаем на консиллиум, проводим беседы (Респондент 4.2.15).

Зум арқылы, ватсап арқылы, телефонмен хабарласу арқылы. Жиналыстар, жеке кеңестер, құжаттар жинау. ПМПК ұсынымы бар балалармен видеозвонок арқылы. Үй тапсырмасы бойынша қандай көмек керек, қандай қиындықтар туындап жатыр деп (Респондент 4.2.16).

Проводим собрание, консультацию, оказание помощи различного вида, рекомендации (Респондент 4.2.18).

Ватсап арқылы бәрін түсіндірдім. Дефектолог міндетін, сабақ кестесін түсіндірдім (Респондент 4.2.19).

Ата-аналармен чат арқылы жұмыс істейміз. Көп ата-ана келе алмайды. Ашықтан-ашық сөйлесейін десең былтыр ешкімді мектепке кіргізбедік. Биыл ата-анамен тығыз байланыс жасаймыз деп ойлаймын (Респондент 4.2.20).

Наибольшая тесная связь с родителями, по данным интервью, наблюдается в работе **учителей-логопедов**. Исследователи отмечают, что данная целевая группа наиболее подробно расказывала о нюансах своей деятельности. В отличии от других опрошенных специалистов 1 из 18 респондентов из числа логопедов отметил, что при разработке индивидуального учебного плана учитываются сведения из анкет родителей.

Непосредственное взаимодействие с родителями специалисты осуществляют при сборе анамнестических данных о детях, имеющих речевые нарушения. Примечательно, что в помощь родителям готовятся информационные буклеты, брошюры о своевременном предупреждении возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для полноценного речевого развития детей. Таким образом, работа логопеда с родителями имеет не только консультационную направленность, но и просветительскую и профилактическую.

Кроме интервью, изучение годового плана работы логопеда при посещении школы в рамках исследования показало, что одной из задач специалиста является разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей, в мероприятия включено проведение родительского собрания в 1-х классах по ознакомлению с диагностикой речевого развития детей в начале учебного года.

Во взаимодействии с родителями специалисты отметили не только положительные стороны, но и рассказали о трудностях своей работы *(«…от родителей сложно получить информацию», «не все идут на контакт», «низкий контроль со стороны родителей выполнения домашнего задания»*).

Когда мы пишим индивидуальные планы на ребенка и помогаем классному руководителю составить учебный план, то мы берем во внимание анкету, которую проходят у нас родители. Родители всегда могут обратиться за

консультацией, если они не посещают логопункт или им нужны рекомендации по тому, как дома организовать учебный процесс, на какие кружки пойти, каким образом давать инструкцию ребенку, чтобы он понял. Если, мы смотрим, что ребенок не справляется со своей программой, то мы сами выходим на связь с родителями (Респондент 4.3.1).

В начале учебного года в течение 15 дней новеньких обследуем, выявлем, обзванием родителей и спрашиваем нужна ли помощь логопеда. Когда подходят объясняем, какие документы нужны и т.п. (Респондент 4.3.4).

С родителями мы проводим беседы, даже при диагностике, когда мы делаем, там у нас анамнез идет, мы составляем. Так как сейчас карантин мы же не можем с ними часто встречаться там, мы, в основном, с ними по телефону взаимодействуем. Работаем с ними, даем задания, консультируем, как сделать, что сделать с детьми, именно, по логопедии (Респондент 4.3.8).

Стараюсь сделать для них какие-то буклеты, брошюры, которые рассказывают, что такое артикуляция, как её делают, как долго её делают, зачем её делают вообще, и почему нужно делать домашние задания от логопеда, и что будет, если его не выполнять. Кроме буклетов, это собрания родительские, выступления, участие. По просьбе мамы, папы, родителей, выхожу всегда на контакт, если он видит какую-то потребность у ребёнка, почему я должна отказать ему в какой-то консультации. Классные часы, если это запланировано с логопедом. Ну и самое большое, до карантина было хорошо, большое родительское собрание, и после собрания были какие-то уже более точечные с ребенком, с родителем. Либо, это WhatsApp сообщения сейчас, чат группы, через классного руководителя (Респондент 4.3.13).

С родителями в тесной связи. Ежегодно я распечатываю памятки, письма для родителей передаю через детей. Там есть перечень упражнений, который они могли бы дома применять для того, чтобы лучше был результат. В составлении программы, к сожалению, пока родители не участвуют. Даже вот, речевые карты нужно, как находился ребёнок, какие роды были. Вот эту информацию от родителей сложно получить. Не все идут на контакт (Респондент 4.3.14).

Анализ ответов **социальных педагогов** на вопрос «Как Вы взаимодействуете с родителями?» показывает, что данные специалисты работают с неблагополучными, малообеспеченными семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с родителями детей с отклонениями в норме поведения, состоящими на учете на внутришкольном контроле и в отделе ювенальной полиции, проблемами в учебе из-за частых пропусков. Из интервью следует, что специалисты оказывают родителям помощь в получении льготы, материальной выплаты и другой социальной помощи.

Дополнительное изучение годового плана социального педагога показало, что в рамках профилактики семейного неблагополучия специалисты по необходимости проводят индивидуальные беседы с родителями об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, взаимоотношениях в семье,

о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. В течение года на Совете по профилактике правонарушений заслушивают родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей.

Социальные педагоги проводят обследование жилищно-бытовых условий проживания детей в семье, в том числе детей под опекой (попечительством), патронатом, оказывают содействие в организации летнего отдыха социально уязвимых детей. Одним словом, организация социальной работы включает оказание социальной, педагогической, консультативной помощи семьям. Вместе с тем результаты исследования показывают недостаточную работу специалистов с родителями по повышению воспитательного уровня семьи, предупреждению семейного неблагополучия; формированию у родителей чувства ответственности за воспитание детей. По ответам социальных педагогов не наблюдается работа с семьями, имеющими детей с нарушениями и трудностями развития, ограниченными возможностями, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

С родителями беседуем по поводу того или иного инциндента, связанного с поведением. Посещаю квартиры, но с разрешения родителей, чтобы посмотреть, как занимается ребёнок, как он дома ведет себя и есть ли у него условия для подготовки домашнего задания (Респондент 4.4.9).

Лично я собираю согласие у родителей на ПМПК. Это документально не подтверждается, поэтому вызываю устно. Вызываю родителя и объясняю. Цели объясняю (Респондент 4.4.12).

Сами родители (если это благополучная семья), сами идут на контакт. И спросят, и придут, и, как правило, и встречают и провожают. Поэтому с родителями связь наитеснейшая. Если забыли задать задание или написать в дневнике, тут же позвонили, и спросили задали или нет. Без родителей никак (Респондент 4.4.11).

Рейды с целью отслеживание изменения в жилишно-бытовых условиях проживания семьи, внутрисемейного микроклимата, создания условий проживаний несовершеннолетних (Респондент 4.4.15).

Приглашаем в школу родителей детей, нарушающих дисциплину, систематически опаздывающих и пропускающих занятия, беседуем, консультируем (Респондент 4.4.3).

Оказывается правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах детей-инвалидов, помощь в их обеспечении и защите (Респондент 4.4.21).

Помогаю в организации социальной помощи детям из малообеспеченных семей через государственные, муниципальные и благотворительные фонды (Респондент 4.4.17).

Мы помогаем, созваниваемся с акиматом. Если на бесплатное питание пришли, даем список документов, которые необходимо собрать и предоставить. Здесь, конечно, все зависит от характера обращения. Документы обязательно собираются. Кроме питания еще представляем

канцелярские товары для детей, школьную форму. Мы обязательно обращаем внимание на нуждающихся детей (Респондент 4.4.18).

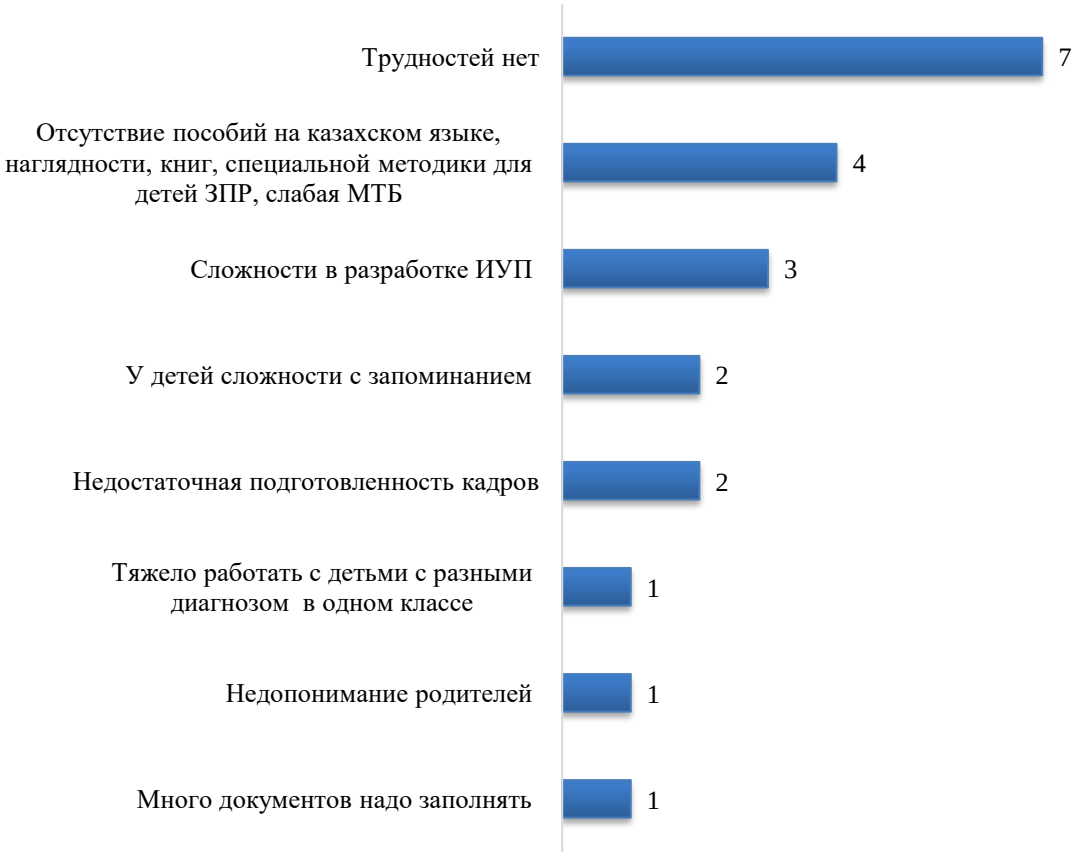
В целом, резюмируя высказывания всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, можно заключить: не прослеживается командная работа специалистов, направленная на реализацию цели психологическо-педагогической поддержки родителей на основе единой организационной модели. Респондентами не приведены конкретные примеры системной работы профилактического характера. Никто из участников исследования не дал положительных ответов о прямом участии родителей в разработке индивидуальных учебных программ для детей с ООП, за исключением одного высказывания (Респондент 4.3.1) о косвенном учете мнений родителей при составлении программы.

Единогласно респонденты всех категорий отмечают важность взаимодействия с родителями в воспитании и обучении детей для полноценного развития личности.

С какими наиболее частыми трудностями Вы сталкиваетесь в работе с ООП?

Анализ ответов **учителей-дефектологов** о трудностях в работе с детьми с ООП показывает, что количество указавших на проблемы в 2 раза больше, чем отметивших их отсутствие. Так, в ходе интервью зафиксировано 7 высказываний о том, что трудностей особых нет, если есть, то легко решаемые. Остальные ответы респондентов показывают наличие трудностей различного характера, большинство из которых касаются отсутствия необходимых методических и материальных ресурсов .

Рисунок 136. Трудности в работе учителей-дефектологов, количество ответов (n=21)



Недостаточность методических пособий на казахском языке для специалистов (Респондент 4.2.1).

Наверное, все-таки недостаточность знаний молодых специалистов. Необходимы не общие знания, а точечные методы, инструменты по работе с детьми. Их, кажется, не обучают как разрабатывать индивидуальную программу или адаптировать программу для детей с умственной отсталостью. Надо этому обучить. Многие не работали, не видели, не знают. (Респондент 4.2.2).

Некоторые дети не хотят приходить на занятия специалистов (Респондент 4.2.3).

Каждый ребенок отличается. Трудно найти необходимые материалы. Приходится искать самостоятельно. Требуются наглядность, литература. Материал для них освоить непросто. Хотелось бы, чтобы были разработаны индивидуальные инструменты (Респондент 4.2.4).

Трудностей нет. Вначале родители не понимали. Сейчас все наладилось. (Респондент 4.2.5).

Не может запомнить сказанное, не хочет делать. Упрямится. Необходима методическая поддержка. Нужны дидактические материалы (Респондент 4.2.6).

Один ребенок не может сидеть, ребенок 5-го класса не может выполнять занятия на одном месте. Этому ребенку сложнее. Маме посоветовала показать ребенка неврологу. Очень агрессивный ребенок. Осенью его состояние ухудшается (Респондент 4.2.7).

Трудностей нет в целом, только в период адаптации (Респонденты 4.2.8, 4,2.11, 4.2.18).

Так как только начала работать, сложно составить индивидуальную учебную программу, возникает много вопросов, с какой темы, с какой дисциплины начинать (Респондент 4.2.9).

Имеются недопонимание родителей (Респондент 4.2.10).

С разными диагнозом сидят в одном классе, тяжело работать, отсутствие книг (Респондент 4.2.12).

Нет специальной методики для детей ЗПР (Респондент 4.2.13).

В нашей школе таких особых трудностей нет, работа вся поставлена (Респондент 4.2.14).

Особых трудностей нет. Есть сложности с памятью детей. Сегодня объяснишь, завтра они уже не помнят (Респондент 4.2.15).

Нет трудностей, так как мне нравится работать с особыми детьми (Респондент 4.2.17).

Нет материала, нет визуализации. Конструктора нет. Вынуждена покупать. Беру материалы с интернета (Респондент 4.2.19).

Молодой специалист, опыт относительно небольшой. Много документов надо заполнять. Хочешь спокойно работать, возникает срочность документации, ребенок остается на втором плане. Если сидишь и занимаешься с ребенком, как будто увиливаешь от документации. Состояние кабинета тоже влияет на работу. Отсутствие материально-технического состояния затруднительно (Респондент 4.2.20).

Недостаточная подготовленность кадров, учитель дает уроки в классе, даже ведет в туалет. Педагога-ассистента предложили в этом году, человек еще не пришел. Будут трудности, когда только начинаешь работать надо привыкнуть к ребенку. Дети только освоят, на каникулах забывают обо всем. У детей сложности с запоминанием (Респондент 4.2.21).

Из интервью с **учителями-логопедами** следует, что 22% специалистов сложности в своей работе связывают с отсутствием поддержки со стороны родителей детей с ООП по закреплению упражнений на коррекцию речи. Столько же респондентов отметили, что трудностей особых не возникает, все

решаемо. Также как и дефектологи, логопеды сетуют на недостаточность методических материалов по работе с детьми с ООП на казахском языке (17%).

Среди ответов респондентов имеются по 2 упоминания о трудностях, связанных с поведенческими причинами детей с ООП и нехватку учителей-логопедов.

Рисунок 137. Трудности в работе учителей-логопедов, количество ответов (n=18)



Хотелось бы больше логопатов охватить, из-за того, что у нас логопедов мало и дефектологов, которые им нужны. Вот эта трудность. У них очень сложная работа, получают недостаточно, поэтому очень неохотно идут в школы (Респондент 4.3.1, 4.3.4).

Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) неплохо было бы, если у нас была сенсорная комната. Потому что у нас кабинет дефектолога и логопеда - общий, здесь проводятся занятия по расписанию. При этом, когда ребенок с РАС нуждается в каком-то отдыхе, релаксе, очень было бы хорошо иметь доступ в такой кабинет, где можно настроить этого ребенка на учебный лад (Респондент 4.3.3).

Недостаточно материалов по разработке программ для работы с детьми на государственном языке (Респондент 4.3.5). В основном затруднения в методическом плане. Хотелось бы, чтобы были конкретные методики диагностики на казахском языке (Респонденты 4.3.7, 4.3.8). Недостаточно практических знаний молодых специалистов для работы с детьми с ООП (Респондент 4.3.6).

Недопонимание родителей, не помогают дома закрепить результаты, не занимаются дома с ребенком по рекомендации специалиста (Респонденты 4,3,2, 4.3.8, 4.3.9, 4.3.10).

В основном заикание. Нужно время. Долгий процесс. Пока трудность в этом. Временно улучшаются. Но когда ребенок нервничает, опять появляется. В основном от страха появляются. Кто-то боится темноты, у кого в семье что-то (Респондент 4.3.12).

У них усидчивости нет. Пока их усадишь. Где-то учителя, может, по учебной, а у меня уже, когда они ко мне индивидуально приходят на занятия, больше поведенческое. Пока у них мотивация своя. Есть короткая мотивация. И работаем же по карточкам, по плану. Пока они адаптируются, пока привыкнут и поведенческое, больше у нас (Респондент 4.3.13).

Характер ребёнка, темперамент. Бывает неусидчивый, бывает, он устал, бывает, он не настроен вообще сегодня ко мне идти, потому что, настроение ребёнка. Это, единственная трудность (Респондент 4.3.17).

Трудностей нет особых, все решаем быстро (Респонденты 4.3.14, 4.3.15, 4.3.16, 4.3.18).

Наибольшую долю респондентов в исследовании составили **педагоги-психологи** (37 чел.), от их общего количества 32% высказались о том, что в работе с детьми с ООП они не сталкивались часто с трудностями. Примечательно, что есть специалисты, которые утверждают, что «все проблемы можно решить и избежать трудностей, если любить профессию». Аналогично другим специалистам, педагоги-психологи хотели бы, чтобы было больше методических материалов, соответствующее оборудование, достаточные кадровые ресурсы, взамодействие с родителями.

В отличие от дефектологов, логопедов психологи больше связывают трудности в работе с особенностями поведения детей (не идут на контакт, трудно заинтересовать и др.). Не типичными ответами для других респондентов является выделение ими таких проблем, как несистемность работы, отсутствие личного опыта, непонимание со стороны родителей .

Рисунок 138. Трудности в работе педагогов-психологов, количество ответов (n=37)



У каждого ребенка свой темперамент. Настроение может меняться в зависимости от погоды и др. причин. Не быстро приступает к заданию. Возникают трудности в привлечении к занятиям (Респонденты 4.1.1, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.9, 4.1.17, 4.1.22, 4.1.34).

Я лично не испытываю трудностей. Хорошо бы иметь единые план, методики, наглядность, так как учителя испытывают сложности (Респондент 4.1.36). Нет методических пособий по работе с детьми с ООП. Хотелось бы, чтобы были конкретные методики (Респонденты 4.1.2, 4.1.35, 4.1.26, 4.1.27, 4.1.28, 4.1.37). Методическая трудность. Затрудняюсь, как надо проводить. Нет проблем с родителями, с ребенком (Респондент 4.1.27).

Думаю, должно быть больше материальных средств, оборудование кабинетов. Хотелось бы, чтобы количество педагогов-психологов было больше. Думаю, должен быть отдельный психолог для особенных детей (Респондент 4.1.23). Необходимо наличие специального штата, кабинета (Респондент 4.1.8). Нет отдельного кабинета, у нас 1 на двоих, пособия сами приобретаем. На каждого психолога у нас по 500 детей, специальных педагогов нет, мы не успеваем всех полностью охватить (Респондент 4.1.11).

Системы нет, работа ведется по мере возможности. Требуется систематизация (Респонденты 4.1.30). Многие дети нуждаются в сопровождении. К сожалению, их оценивают как детей не нуждающихся в сопровождении. Им нужен педагог-асситент, через которого будет проходить образовательный процесс (Респондент 4.1.12, 4.1.18).

Для того, чтобы специально выкроить время для встречи с ребенком, здесь нужно войти в расписание, знать, на каком уроке его можно взять, с какой-то, может быть, части урока: или до урока или после. Это всё достаточно сложно. А так, других трудностей, пока не знаю (Респондент 4.1.14).

В первую очередь, конечно, не хватает личного опыта, так как я в школе только первый месяц работаю. Нехватка опыта, пока еще отсутствие курсов, отсутствие необходимых семинаров. Я надеюсь, что восполню в ближайшее время (Респондент 4.1.15).

Сложнее намного работать с родителями. Родители считают, если с ребенком занимается психолог, значит он какой-то не такой и так далее. Их трудно переубедить. (Респондент 4.1.21).

Печально то, что некоторые родители скрывают диагнозы. Они категорически против идти в ПМПК (Респондент 4.1.24). Не все родители согласны, чтобы с их ребенком работали, не понимают работу психолога, это создает трудности (Респондент 4.1.10).

Больших трудностей нет (Респонденты 4.1.19, 4.1.20, 4.1.3, 4.1.4, 4.1,25, 4.1.16). Не могу сказать, что испытываю трудности. Пытаюсь решить проблемы. Я думаю, что нужно любить профессию (Респондент 4.1.29). Никаких проблем нет. В некоторых случаях лучше иметь специальный кабинет. Дети хотят что-то потрогать, собрать. Конструктор нужен (Респондент 4.1.31).

Вовремя дистанционного обучения дети затруднялись выходить в Zoom. А так особых затруднений не было (Респондент 4.1.32). Так как для меня все еще ново, пока трудностей нет (Респондент 4.1.33). Учителя все сбрасывают на нас. Хотя мы встречаемся все специалисты и обсуждаем, как идет развитие речи ребенка. Обсуждается, кто что делает. Но все равно план индивидуальный, и каждый работает сам по себе (Респондент 4.1.13).

По результатам интервью, 42% социальных педагогов заявили, что не имеют особых затруднений в своей работе. По их словам, все проблемы решаемые, если иметь четкую цель. При этом они подчеркивают, что сложнее работать с родителями (11 чел.), чем с детьми (2 чел.). На имеющиеся проблемы, связанные с неблагополучными семьями (алкоголизм, неготовность/нежелание заниматься воспитанием детей), тяжелым материальным положением родителей, указали 46% респондентов (рис.№ 23).

При этом у социального педагога отсутствуют реальные возможности помочь ребенку и семьям в трудной жизненной ситуации; нет действенных методов воздействия на семью, нормативно-правовых механизмов; зачастую находится под угрозой безопасность ребенка в семье группы риска и безопасность самого специалиста при работе с таким контингентом.

Следует обратить внимание на высказывание респондента об отсутствии четких представлений о деятельности социального педагога и «размытости» его функциональных обязанностей. Превалирующая доля социальных педагогов – учителя-предметники с высшим педагогическим образованием, и только один имеет специальное образование по профилю, соответствующее занимаемой должности.

Глубинное интервью показало, что больше времени социальный педагог уделяет организационным вопросам по оказанию материальной помощи

(бесплатное питание, приобретение одежды и др.), при этом не располагает достаточным временем и не имеет профессиональных знаний для проведения индивидуальной работы с детьми, треннинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности; осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения и другой диагностическо-профилактической работы с детьми.

В этой связи необходимо разработать и реализовать комплексную программу работы социального педагога с «семьей группы риска», «индивидуального маршрута социально-педагогической поддержки» для конкретной семьи. Важно определить границы, критерии оценки, функции социального педагога.

Рисунок 139. Трудности в работе социальных педагогов, количество ответов (n=24)



Особых проблем нет. Если у вас есть четкая цель, проблем не будет. Все трудности были решаемые. Такого нерешаемого даже не могу сейчас припомнить. Трудностей нет, с детьми работать легче, чем с родителями (Респонденты 4.4.1-4.4.3, 4.4.6, 4.4.8, 4.4.13 - 4.4.16).

Сложно в специальных классах. 10-15 детей в одном классе (Респондент 4.4.4).

Иногда при проведении анкетирования или других занятий некоторым детям сложно из-за проблем с речью. А так особой проблемы нет (Респондент 4.4.5,4.4.11).

Трудности во взаимодействии с родителями (Респонденты 4.4.7, 4.4.9, 4.4.12, 4.4.17).

У меня есть дети из неблагополучных семей, с ними сложнее. Родители пьют, социальная среда сложная (Респонденты 4.4.10, 4.4.18, 4.4.21, 4.4.23).

Откровенно говоря, есть много семей, которые просят еду и одежду для малообеспеченных детей. Много иждивенчества. Молодых родителей, которые хотят материального обеспечения от Правительства, становится все больше и больше. Условия им создаются. Я думаю, это проблема, которую нужно изучить (Респондент 4.4.19).

У меня еще не было проблем. Я думаю, что есть проблемы с включением детей в общество. (Респондент 4.4.20).

Непонимание родителей. В первую очередь следует обеспечить детей, находящихся под опекой. Они этого не понимают, выражают протест. (Респондент 4.4.22).

У социального педагога нет четких функций. Поскольку нет ясного представления, вы принимаете участие в работе каждого. Социальный педагог также отвечает за столовую, за сбор документов для ПМПК и т.п.. Но нужно работать с психологами, проводить опросы и тренинги. Мы часто смотрим только на материальные вещи. Нам нужно создать условия для социализации детей (Респондент 4.4.24).

Были ли случаи жалоб со стороны детей с ООП на одноклассников, родителей, педагогов, других взрослых? Какого характера были жалобы/обращения детей и как

Из 109 специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.) только три респондента подтвердили случаи жалоб со стороны детей на одноклассников по поводу взаимных обид, от родителей на невозможность подключения к сети Интернет в период дистанционного обучения, ненадлежащее качество одежды, предоставляемую малообеспеченным детям, по госзакупу.

Были жалобы на детей в классе. В начальной школе это может быть словесное оскорбление. Были такие случаи. Разъяснительная работа проводилась. После того, как вы все в одном классе, мы объясняем, что вы все одинаковые. К учителям претензий не поступало (Респондент 4.4.3)

От родителей детей, обучающихся на дому, были жалобы на плохую связь Интернет (Респондент 4.4.19)

Когда приобретение одежды выставляется на портал госзакупок, то выигрывает Поставщик по нименщей цене. Следовательно, качество страдает. Родители хотят, чтобы на каждый сезон выдавали побольше одежды и отправляли в лагерь. А у нас нет возможности. Зарегистрировано от 100 человек (Респондент 4.4.22)

На Ваш взгляд, какие меры, могут быть приняты администрацией школы, органами управления образования по обеспечению прав всех обучающихся на равное качественное

По мнению респондентов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, педагогов-ассистентов и других специалистов службы психолого-педагогической службы), на уровне школы необходимо усилить количественный и качественный кадровый потенциал, в частности увеличить штат педагогов-ассистентов, организовать обмен опытом, практические мастер-классы для молодых специалистов, а также обеспечить оснащение кабинетов для специальных занятий (раздаточный материал, игрушки и др.), проводить разъяснительную работу с родителями; управлениям образования – увеличить количество обучающих практических курсов для всех педагогов, разработать единые требования для специалистов психолого- педагогического сопровождения; сократить количество документаций, утвердить разумные нормы по количеству детей на одного специалиста.

Для детей создаются все условия. Хотелось бы почаще государств ***курсы****, чтобы* ***обмен опытом*** *был.*

Очень сильно ***недооценивают работу тьютора (ассистента)****. Конкретно нам нужен только педагог-ассистент. И вся информация поступает только через него. Все академические, социальные, бытовые навыки ребенок получил от тьютора. Если он элементарно не умел себя вести в магазине, благодаря систематической работе научился у тьютора. Обесценивание в плане оплаты и в плане отношений, учителя не понимают кто это, почему ходят. Нужно поднимать статус и объяснять. Без них в принципе ребенок не может.*

Во-первых, я, как психолог, понимаю, что ***нужно менять сознание****, во-первых, и педагогов, и родителей. Должны быть* ***обучающие программы для того, чтобы мы туда вовлекали, в первую очередь, взрослых****. То есть, только взрослые могут создать вот эту, безопасную среду, в которой ребенок независимо от своих способностей будет себя чувствовать спокойно и будет развиваться. До 11 лет самооценка ребенка зависит полностью от взрослых, поэтому, если родитель или взрослый, например, родитель будет комплексовать и жалеть ребенка, в эту среду отдавать, а учитель отвергать, то никакая программа учебная ничего не поможет сделать. Вот я, за обучение, за изменения, за знания общества, вокруг ребенка. Тогда, что-то поменяется. Пока, что медленно. Нам проще сейчас сделать физическую среду: туалеты, кнопки. Всё, как бы физически можно, но что вот вокруг будет, на это, наверное, годы уйдут.*

Возможно, выделение как можно ***большего количества тьюторов****. Потому что многие дети, они, в принципе, могут обучаться в обычном классе, но только с присутствием тьюторов. Оснащение, чтобы было лучше, тех же игрушек, того же раздаточного материала, чтобы финансирование выделялось больше. Кабинеты чтобы открывали дополнительные, чтобы можно было работать с детьми в таких условиях, если надо полежать, потанцевать, чтобы они не были скованными, им нужно оснащение.*

Мне кажется, что уже принято всё. Если раньше это было отдельные школы и школы-интернаты, именно коррекционные школы, то сейчас они перестали существовать, они перешли просто в общеобразовательные школы, а дети, которые имеют какие-то особые образовательные потребности, они в рамках инклюзивного образования находятся со всеми детьми в классе. Ещё многие не понимают, что это больше нужно здоровым детям, а этих детей с каждым годом становится всё больше и больше. Не знаю, с чем это связано: с питанием, экологией или с необразованностью? Мы не сможем их отделять, строить для них что-то отдельно. И, наверное, это не нужно. Потому что мы должны ***создать условия, чтобы они были социализированы.***

Нашей школе необходимо ***найти узких специалистов*** *(логопедов, дефектологов и др.). Одному ученику в нашей школе* ***необходим педагог-ассистент****. В том составе, как сейчас, мы не справляемся со всеми потребностями детей. Ну и мы сами должны как-то активно проводить работу среди родителей. Если ребенок - особенный, это не приговор, ему надо помочь развиваться.* ***Разъяснительная работа с родителями должна проводиться в масштабе области, всей страны****, не только школы.*

Мы разрываемся, чтобы была ***системность в документации. Потому что очень много нам спускают с города, с министерства, с прокуратуры. Много запросов****, что нужно именно сейчас надо заполнить бланки. Хочется приготовить хороший конспект, какие-то упражнения, поработать хорошо с детьми. А ты сидишь с этими бумажками. И там казалось бы чуть-чуть отличия в бумагах. Каждому нужно делать отдельно и срочно. 1600 детей, русский язык обучения. В казахских классах чуть больше. Я считаю, что это нужно регулировать норму. В некоторых школах бывают 500 детей, и там работают два психолога. А у нас 1600 детей, 4 психолога. 1 психолог работает с аутистами (10-12). У специального психолога 100 детей. А у нас 1600, по 800 на каждого. Хочется уделить внимание на каждого. Каждому дать то, что нужно. Просто физически иногда не хватает времени.*

Создать условия для детей, обеспечить учителей информацией о равных правах на образование. Больше обучать, проводить занятия. Дефектологом ***нужны кабинеты, оборудования, техники. Пространства, игрушки.***

Мне самое важное, чтобы ***штатные единицы увеличили****. ....когда делишься опытом со специалистами других школ, ко мне обращаются с 56 школы, с 54 школы новенькие девочки-логопеды, а в каких-то моментах у нас - так, у них другие требования, каждый завуч, администрация внутришкольные* ***требования*** *составляет: кто-то более, кто-то менее, а если бы они были* ***единые, именно для специалистов психолого-медико-педагогического***

***сопровождения**, нам бы было легче между собой коммуницировать и делиться опытом, иначе получается, если что-то не подходит и уже как будто время теряется, а если бы у нас были бы единые требования, мы бы могли лучше коммуницировать между собой. Потому что школ у нас очень много. Мы на данный момент немного разрозненно работаем.*

Необходимо достаточное количество педагогов-ассистентов, их обучение в дальнейшей работе.

Организовать по чаще семинары, разработать программы для нас логопедической работы поддержки, практические мастер-классы для молодых специалистов

Помощь методическая, наверное, потому что, учителя у нас неподготовленные к этому больше. Я знаю, как работать с ними, а у нас учителя затрудняются, как работать с ними. Наша школа, управление делает все для них.

Все ассистенты должны пройти обучение по поведению. Вся этическая сторона. Он не должен обсуждать ребенка. Разглашать какие-то данные ребенка. У человека должно быть высшее образование.

4.11 **Анализ отечественной и зарубежной научной психолого-педагогической, методической литературы и научных исследований по проблеме эргономичного образовательного пространства**

Одно из известнейших в мире лонгитюдных исследований «The Effective Pre-School, Primary and Secondary Education» (EPPSE) [EPPSE], проведенное учеными Великобритании в 1997–2014 годах, убедительно продемонстрировало устойчивую связь учебных успехов и социализации школьников (причем как в младшем школьном возрасте, так и в выпускном классе) и качества образовательной среды, в том числе созданной для этих детей в дошкольном возрасте. В данном исследовании качество образовательной среды рассматривалось не только как формальное наличие тех или иных элементов инфраструктуры — помещений, мебели, оборудования, материалов, а также кадровых условий (что принято в совокупности называть «структурным качеством»), но и использование всех этих элементов в образовательном процессе («процессное качество»). Инструментом для измерения качества образовательной среды на дошкольном уровне образования были выбраны шкалы ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales).

Таким образом, целесообразно обратить внимание на проекты, которые демонстрируют актуальную ситуацию не только по имеющейся в образовательных организациях инфраструктуре, но и позволяют увидеть образовательный потенциал этих элементов инфраструктуры, то есть дают возможность говорить собственно об образовательной среде как ресурсе для личностного роста и приобретения учащимися новых компетенций.

Образовательная среда выступает, таким образом, как часть комплексного феномена «социальная ситуация развития ребенка» (Л.С. Выготский).

В ряде современных исследований в области психологии и социологии среды и ее влияния на субъектов образовательного процесса показано, что:

- школьная среда оказывает воздействие на здоровье и самочувствие обучающихся и педагогов (A.Blyth) [Blyth, Blyth];
- имеется взаимосвязь между общей удовлетворенностью средой и ощущением безопасности (A. Blyth) [Blyth, Blyth];
- шум влияет на возникновение стрессовых состояний, фрустраций, деконцентрации внимания (I. Enmarker, E. Boman) [Enmarker I., Boman E.];
- улучшение школьной среды приводит к снижению насилия в школе (S.L. Johnson) [Johnson S.L.];
- физическая среда оказывает воздействие на самооценку, мотивацию к обучению и поведение обучающихся (L.E. Maxwell, E.J. Chmielewski) [Maxwell L.E., Chmielewski E.J.];
- параметры проектирования школьных пространств (свет, температура, качество воздуха, адаптивность, сложность, цвет) объясняют 16% различий в успеваемости обучающихся (P. Barrett, L. Barrett, F. Davies, Y. Zhang) [Barrett P., Zhang Y., Davies F.,Barrett L., Barrett P., Zhang Y.];
- цвет и цветовые решения в пространстве в пространстве школы казывают влияние на мыслительные процессы и концентрацию внимания обучающихся (J.Hoffmann) [Hoffmann J.];
- персонализация среды обеспечивает чувство уверенности и ащищенности, безопасности у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) (С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Соловьева) [Нартова-Бочавер С.К., Соловьева Е.А.].

С учетом этих и других актуальных достижений науки в области исследования образовательной среды был проведен анализ и обобщение существующих наработок, связанных с современной образовательной средой в школах.

Рассматривая эргономического образовательного пространства с позиций архитектурного (физическое) пространства, взаимодействиям участников образовательных отношений, современных информационных технологий и структуры учебного процесса можно сформулировать следующее видение:

Архитектурное (физическое) пространство — открытое, прозрачное, с высоким потенциалом безопасности средствами дизайна, навигации и интерьеров, трансформируемое, хранящее «следы» детской деятельности, учитывающее возрастные потребности и особенности психического и физического развития детей, физиологически комфортное.

Взаимодействие участников образовательных отношений — возможности постоянных коллабораций, присоединений, активностей в пространстве школы, персонификация пространства через вовлечение в изменения, соучаствующее проектирование среды учащимися, педагогами, родителями.

Цифровая среда — возможность выйти в Интернет из любой точки школьного пространства, иметь множество точек для подключения гаджетов и трансляции на экраны, электронные библиотечные сервисы, отражение школьных изменений и корректировка индивидуальных образовательных траектории учащихся в онлайн-кабинетах и дневниках.

Структура учебного процесса — нелинейное расписание, индивидуальные образовательные маршруты, проектная работа, курсы по выбору, «классы двойного возраста» (на занятии присутствуют классы, близкие по возрасту для активизации зоны ближайшего развития младших по возрасту), обучение в образовательных кластерах.

Анализ зарубежного опыта построения пространства образовательной организации как универсального ресурса показал, что совершенствование школьных зданий с учетом эргономических подходов направлено на создание такой архитектурно-планировочной структуры школ, которая отвечала бы всем требованиям современного и перспективного педагогического процесса. Положительным является совершенствование интерьеров и уровня инженерного оборудования, что связывается с необходимостью организации внутренней среды зданий, огражденной от влияния вредных факторов внешней среды. Делаются попытки создания интерьеров школьных зданий с учетом зонирования пространства, что обеспечивает психологическое разнообразие и смену впечатлений для детей, находящихся длительное время внутри школы.

Новая школа с эргономическим образовательном пространством становится центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Это настоящий современный научно-технологический комплекс, в котором необходимо создать особые комфортные условия. Эта многокомпонентная структура позволяет воспитать новые поколения ученых, чемпионов, лидеров, настоящих **В результате проведенного анализа зарубежного опыта построения эргономического пространства образовательной организации мы можем выделить принципы проектирования пространства современной школы:**

- гибкая планировочная структура;
- открытый источник для внешних пользователей;
- энерго- и ресурсосберегающая, экономически эффективная;
- долговечная и экологически безопасная по материалам и техническим решениям;
- современный дизайн и естественные цвета;
- оригинальный архитектурный облик, смелые фасады и просторные, хорошо освещенные внутренние помещения;
- школа располагает благоустроенной территорией с выделенными зонами для подвижных игр и отдыха;
- школа-город, школа-рекреация, школа-парк;
- в школе открытые, многофункциональные и трансформируемые помещения;

-индивидуализация и вариативность образования должна быть воплощена в архитектуре;

- прозрачность, многоплановость пространств, их разноуровневость;

- здания-трансформеры;

- безопасные и комфортные условия для пребывания детей на территории школы;

- отказ от стереотипных решений;

-масштабируемость и поиск архитектурно-пространственных решений с учетом возрастной эргономики детей.

Таким образом, можно выделить ряд тенденций, которые касаются не только существенных изменений физического пространства школы, но и совершенно иных подходов к организации учебного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений профессионалов в своих отраслях.

Разработана методология, инструментария исследования состояния эргономичного образовательного пространства в РК

Разработана инструментария исследования эргономичного образовательного пространства. Определены системы критериев оценки образовательного пространства для изучения состояния эргономичного образовательного пространства в РК. При разработке инструментарий для изучения состояния образовательного пространства, авторы (№№№№)предлагают целесообразным, придерживаться следующих критериев:

• безопасность для здоровья;

• сохранение высокой работоспособности (качество обучения);

• педагогическая и эргономическая эффективность учебно-материальной базы, в том числе средств обучения и (или) их комплектов;

комфортность (удовлетворенность содержанием и результатами труда, мотивационная устойчивость деятельности). В представленном перечне показаны оценочные критерии, совокупность которых отражает эргономический подход к образовательному процессу, одним из компонентов которого являются средства обучения и среда взаимодействия педагогов и учащихся.

В ряде современных исследований в области психологии и социологии среды и ее влияния на субъектов образовательного процесса показано, что:

- школьная среда оказывает воздействие на здоровье и самочувствие обучающихся и педагогов (A.Blyth) [Blyth, Blyth];

- имеется взаимосвязь между общей удовлетворенностью средой и ощущением безопасности (A. Blyth) [Blyth, Blyth];

- шум влияет на возникновение стрессовых состояний, фрустраций, деконцентрации внимания (I. Enmarker, E. Boman) [Enmarker I., Boman E.];

- улучшение школьной среды приводит к снижению насилия в школе (S.L. Johnson) [Johnson S.L.];

- физическая среда оказывает воздействие на самооценку, мотивацию к обучению и поведение обучающихся (L.E. Maxwell, E.J. Chmielewski) [Maxwell L.E., Chmielewski E.J.];

- параметры проектирования школьных пространств (свет, температура, качество воздуха, адаптивность, сложность, цвет) объясняют 16% различий в успеваемости обучающихся (P. Barrett, L. Barrett, F. Davies, Y. Zhang) [Barrett P., Zhang Y., Davies F.,Barrett L., Barrett P., Zhang Y.];

- цвет и цветовые решения в пространстве в пространстве школы казывают влияние на мыслительные процессы и концентрацию внимания обучающихся (J.Hoffmann) [Hoffmann J.];

- персонализация среды обеспечивает чувство уверенности и ащищенности, безопасности у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) (С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Соловьева) [Нартова-Бочавер С.К., Соловьева Е.А.].

С учетом этих и других актуальных достижений науки в области исследования образовательной среды был проведен анализ и обобщение существующих наработок, связанных с современной образовательной средой в школах.

Остановимся одним их эффективной оценки образовательного пространства. Шкалы SACERS были разработаны для оценки образовательной среды американских школ в ответ на запрос со стороны общества на работу школы в течение полного дня и, соответственно, создание условий комфортного пребывания, активного времяпровождения и взаимодействия учащихся в пространстве школы. Шкалы SACERS используются во многих странах (Германия, США, Швеция и др.) и представляют собой валидный, надежный, достоверный инструмент оценки образовательной среды [Maxwell L.E., Chmielewski E.J.]. SACERS сопоставим со шкалами оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS. Шкалы ECERS и SACERS представляют собой единую линейку инструментов оценки качества образования на ступени дошкольного, начального и основного общего образования.

Шкалы SACERS базируются на критериях уместности условий, созданных в образовательной организации, развитию обучающихся школьного возраста, удовлетворении их потребностей в условиях школы, при этом акцент ставится на влиянии среды на развитие детей (Environment Rating Scales Institute) [Environment Rating Scales Institute].

Методика SACERS включает семь подшкал (разделов), с помощью которых оценивается:

Внутреннее пространство и меблировка.

Данная подшкала предполагает оценку внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха и т. д.

Здоровье и безопасность

Данная подшкала предполагает оценивание образовательной среды по следующим показателям: мероприятия по охране здоровья и безопасности, и т. д.

Активная деятельность/время провождение

Данная подшкала представлена показателями, характеризующими организацию внеурочной деятельности и допол

нительных образовательных услуг: изобразительное искусство и технология; конструирование; музыка и танцы; театрализованная деятельность, наука и учебно-исследовательская деятельность и т.д.

Взаимодействие

Эта подшкала отражает параметры, связанные со взаимодействием и коммуникацией в системе «обучающийся-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-родитель».

Учебный процесс

Показатели данной подшкалы оценивают расписание и распорядок дня, вариативность программ дополнительного образования и т.д.

Развитие персонала

Данная подшкала содержит показатели, оценивающие деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития.

Специальные нужды

Подшкала представлена показателями, характеризующими создание условий для взаимодействия и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценка образовательной среды с использованием адаптированных шкал SACERS по проводился на основе наблюдений по указанным выше показателям. Процедура оценивания предполагает включенное наблюдение в течение 1–2 дней и опросы участников образовательного процесса. Оценивание образовательной среды проводился подготовленными научными сотрудниками.

Апробация шкал SACERS проводилась научными сотрудниками НАО им.Ы. Алтынсарина.

Перевод и предварительная адаптация шкал, соотнесение с СанПиН, государственными общеобразовательными стандартами образования (ГОСО) начального и основного общего образования.

Подготовка научных сотрудников к проведению набдюдения. В рамках подготовки сотрудников проводились семинары, посвященные пониманию сущности инструментария SACERS и оценивания; цикл обучающих семинаров по работе со шкалами SACERS; пробное оценивание образовательной среды с использованием шкал.

Определение выборки. В апробации шкал SACERS во время исследования приняли участие 4 общеобразовательных школ г. Нур-Султан.

Оценка условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с применением шкалы SACERS. А также изучались документы по шкалам «Здоровье и безопасность», «Учебный процесс», «Активная деятельность/время провождение», «Развитие персонала»

и проводились по мере необходимости опросы и интервью с педагогами и представителями администрации.

В данном исследовании были использованы следующие математические методы для обработки полученных данных по следующим группам объектов:

- индикаторы шкал SACERS (информативность параметров, мера ошибок в интерпретации индикаторов);
- интегралы (описательная статистика);
- пары экспертов (согласованность экспертов, мера отклонений и корреляции оценок).

Статистическая обработка полученных данных позволила выявить информативность шкал в исследовании образовательной среды школы. Информативность индикаторов шкалы SACERS определялась общим количеством отрицательных и положительных ответов исследователей. Если все исследователи оказывались единодушны в оценке какого-либо конкретного индикатора, то его информативность оказывалась бы нулевой. А вот если мнения экспертов разделялись 50/50, то индикатор показывал максимальную дифференциацию.

Таблица 186. Распределение значений информативности шкал SACERS выглядит следующим образом:

Внутреннее пространство и меблировка	**96%**
Здоровье и безопасность	**72%**
Активная деятельность/времяпровождение	**95%**
Взаимодействие	**95%**
Учебный процесс	**94%**
Развитие персонала	**99%**
Специальные нужды	**99%**

Общая информативность шкал составила 93%. Данные об информативности шкал SACERS позволяют сделать вывод о возможности их использования для оценки образовательной среды казахстанких школ.

Полученные в ходе эксперимента данные позволяютсделать ряд выводов:

Шкалы SACERS являются достоверным инструментом оценки образовательной среды казахстанских школ, рассматриваемой нами как совокупность кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых условий, созданных в образовательной организации и обеспечивающих возможность реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования. Информативность шкал составляет 93%.

- Зонами благополучия в образовательной среде казахстанских школ являются наличие мебели для повседневного использования, доступ к дополнительным образовательным услугам и вариативность программ дополнительного образования, взаимодействие в системе «обучающийся-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-родитель»,

вопросы дисциплины, использование социокультурного пространства города, развитие персонала, взаимодействие обучающихся с ООП;
- зонами риска в образовательной среде казахстанских школ являются пространство для уединения, расположение помещений, мебель для расслабления и комфорта, организация внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг по направлениям: изобразительное искусство и технология, коммуникация/чтение, учебно-исследовательская деятельность, социокультурная деятельность; учет индивидуальных особенностей детей с ООП.

Экспериментальное педагогическое исследование проводилось с целью проверки выдвинутых теоретических положений и проверки эффективности функционирования образовательного процесса в современной школе на основе эргономического подхода. При осуществлении опытно-экспериментальной работы были поставлены и решены следующие задачи:

• изучить состояние исследуемой проблемы в практике школ;

• выяснить компетентность педагогов в вопросах реализации эргономического подхода;

• изучить и оценить состояние информационно-предметной среды;

• провести внедрение педагогической системы, смоделированной на основе эргономического подхода;

• проверить педагогико-эргономическую эффективность средств обучения. Экспериментальное педагогическое исследование проводилось с общим охватом более 1160 детей и более 725 учителей. Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2 этапа. Целью констатирующего эксперимента явилась изучения состояния информационно-предметной среды образовательного учреждения и уровня эргономической компетентности субъектов педагогического процесса, т.е. выявлялись возможности для реализации эргономического подхода.

При беседах, анкетировании, в ходе наблюдений удалось выяснить позиции руководителей школ по исследуемой проблеме, а также выявить возможности современной школы в плане внедрения идей педагогической эргономики. Для изучения проблемы нами разработаны анкеты, которые проводились среди руководителей (общий охват 3469 человек).

5. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования (включая инструкции, карты наблюдений, программу, модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся)

В Казахстане, как и в развитом мировом сообществе, важной задачей государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

Глава государства К.-Ж. Токаев в своем Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. указал на важность реализации системных мер по обеспечению равных возможностей детей: «…наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения».

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года обозначено, что во всех организациях образования будут созданы условия для инклюзивного образования (Общенациональный приоритет 3 «Качественное образование»).

Таким образом, следуя политике нашего государства, педагогическое сообщество на всех уровнях образования призвано строить свою каждодневную работу в целях реализации поставленных задач.

В данном разделе по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся представлены основные выводы на основе высказываний участников исследования по целевым группам, наблюдений уроков, образовательного пространства и изучения документов организаций образования.

По итогам мониторинга выявлены профессиональная и психологическая неготовность педагогических и административных работников к работе с детьми с ООП (невладение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень курсовой подготовки, отсутствие опыта работы с детьми с нарушениями здоровья); нехватка узких специалистов – логопедов, психологов, дефектологов, педагогов-ассистентов – для сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде; недостаточность специального оборудования общего и индивидуального пользования, что существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования; недостаточный уровень организации межведомственного и сетевого взаимодействия в части создания специальных образовательных условий в организациях образования.

Далее на основе сделанных выводов исследователями предлагаются рекомендации и меры по совершенствованию организации инклюзивной образовательной среды в организациях образования. Предлагаемые рекомендации сгруппированы по 3 направлениям: готовность школы к приему

детей с ООП, индивидуализация и персонализация обучения, совершенствование НПА.

Направление 1. Готовность школы к приему детей с ООП

Проблемы:

60% директоров школ - участников исследования сообщили, что для готовности к обучению детей в условиях инклюзивного образования необходимы материально-технические (МТБ и оснащение) и кадровые ресурсы (специалисты). Повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзии считают важным 26,7% респондентов. Наличие методических ресурсов, необходимых для обеспечения инклюзивной практики (учебники, УМК, дидактические пособия для педагогов, адаптированные учебные программы и др.), является актуальным, по мнению 10% руководителей школ.

«Совместная работа с родителями детей с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение» (консультирование, организацию школ для родителей, семейных клубов и др.) прозвучали в высказывании только двух респондентов (6%).

Рекомендация 1. Развивать психолого-педагогические компетенции, инклюзивную культуру педагогов, обучающихся, родителей

Рекомендуемые меры:

1.1. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к принятию философий и принципов инклюзивного образования, проводить работу по профилактике стигмы среди обучающихся, родителей и всех работников школы.

1.2. Усилить количественный и качественный кадровый потенциал, в частности увеличить штат педагогов-ассистентов, организовать обмен опытом, практические мастер-классы для молодых специалистов.

1.3. Развивать партнерство с семьей и обществом, вовлекая родителей в образовательный процесс, повышать толерантность среди родителей в отношении всех детей, включая детей с ООП.

1.4. Способствовать непрерывному профессиональному развитию всех педагогов, связанных с обучением обучающихся с ООП, и обеспечить четкое понимание всеми работниками школы (классными руководителями, педагогами специального образования, педагогами-психологами, педагогами-ассистентами) своих ролей и задач в этой области.

1.5. Обеспечить взаимосвязь и взаимодополняемость содержания педагогического образования и непрерывного профессионального развития педагога. Поддерживать курсы повышения квалификации на базе школы, способствующие коллаборативному и активному развитию педагогов,

отвечающие их потребностям, а также адаптированные к характеристикам конкретной школы.

1.6. Внедрять современный менеджмент в управлении образовательным процессом на основе принципов инклюзивного образования (мониторинг, самооценка, стратегическое планирование, командная работа).

1.7. Расширять взаимодействие школ с организациями всех уровней образования для обеспечения преемственности и непрерывности инклюзивного образования.

1.8. Развивать сотрудничество школ с организациями дополнительного образования в целях обеспечения социализации детей с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей.

Рекомендация 2. Создать образовательное пространство, максимально комфортное для всех обучающихся

Проблемы:

По данным опроса специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, можно заключить: не прослеживается командная работа специалистов, направленная на реализацию цели психологическо-педагогической поддержки родителей на основе единой организационной модели. Никто из участников исследования не дал положительных ответов о прямом участии родителей в разработке индивидуальных учебных программ для детей с ООП, за исключением одного высказывания о косвенном учете мнений родителей при составлении программы.

По данным интервью, функциональные обязанности социального педагога «размыты», отсутствуют четкие представления об его деятельности; больше времени он уделяет организационным вопросам по оказанию материальной помощи (бесплатное питание, приобретение одежды и др.), при этом не располагает достаточным временем и не имеет профессиональных знаний (единицы имеют специальное образование по профилю, соответствующее занимаемой должности) для проведения индивидуальной работы с детьми, треннинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности; осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения и другой диагностическо-профилактической работы с детьми.

Рекомендуемые меры:

2.1. Создать безбарьерную архитектурную среду и доступность объектов через материально-техническое оснащение (школьное оборудование, кабинеты, столовая, санитарно-гигиенические комнаты, библиотека, спортзал и др.).

2.2. Широко внедрять в образовательный процесс эргономические подходы, предполагающие полную приспособленность учебно-предметной среды, средств обучения к совместной деятельности субъектов педагогического

процесса (зоны для подвижных игр и отдыха, многофункциональные и трансформируемые помещения и др.).

2.3. Оказывать системную методическую поддержку педагогам по составлению программ психолого-педагогического сопровождения и адаптации учебных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

2.4. Установить сотрудничество с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими организациями и объединениями в интересах решения социальных проблем детей и по защите их прав.

2.5. Разработать и реализовать комплексную программу работы социального педагога с «семьей группы риска», «индивидуального маршрута социально-педагогической поддержки» для конкретной семьи.

2.6. Определить границы, критерии оценки, функции социального педагога.

Направление 2. Индивидуализация и персонализация обучения

Рекомендация 3. Обеспечение гибких и эффективных образовательных программ

Проблемы:

Несмотря на положительный ответ респондентов о наличии адаптированных учебных программ и индивидуальных учебных планов (ИУП), анализ данных интервью показывает затруднения школьных коллективов в разработке подобного рода документов. Более 50% респондентов степень соответствия ИУП особым образовательным потребностям детей считают средней, дают низкую оценку 20% участников исследования.

Высказывания более половины участников исследования (57%) не дают прямого ответа на вопрос «Каким образом Вы проводите мониторинг развития обучающихся с ООП?», что свидетельствуют о недостаточном понимании содержания вопросов мониторинга и комплексной поддержки в обучении детей с ООП, а также неопределенности показателей оценки уровня развития детей.

По результатам наблюдения уроков, выявлена слабая вовлеченность отдельных учеников в учебный процесс. Так, на 30% посещенных уроках большинство детей не проявили активность и не приняли участие в коллективной работе в классе. Такие приемы, как объяснение и обсуждение четких критериев оценивания работ, обратная связь, самооценка обучающихся, оценка работ одноклассников, не были задействованы на большинстве уроков.

Рекомендуемые меры:

3.1. Содействовать созданию условий для личностного, интеллектуального, социального развития детей на каждом возрастном этапе.

3.2. Создать условия для формирования позитивной мотивации обучения через оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, родителям в реализации ими индивидуального и личностного подхода к ребенку;

3.3. Обеспечить соответствие содержания учебных программ, учебно-методических пособий возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

3.4. Применять в практике школы принципы универсального дизайна обучения, обеспечивающего доступность образовательной среды, удовлетворяющей всех детей: равенство и гибкость в использовании, простота, понятность, безопасность, удобство.

3.5. Планировать и реализовывать на практике вовлечение обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха, что позволит сделать процесс обучения личностно-значимым, обеспечить высокий уровень мотивации обучающихся.

3.6. Применять разнообразные формы и приемы обучения, направленные на развитие максимальных возможностей и способностей детей с учетом их состояния здоровья, возраста и уровня развития (отбор учебного материала с учетом уровня усвоения знаний обучающимися, индивидуальный подход и др.).

3.7. Усилить направленность учебных материалов на развитие индивидуальных способностей детей через разработку дифференцированных заданий на основе диагностики.

3.8. Оказывать дифференцированную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в учебной деятельности.

3.9. Формировать мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни, способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению.

3.10. Проводить регулярный мониторинг качества знаний, фиксирование прогресса наблюдаемых обучающихся с разными потребностями и уровнем саморегуляции в рамках одного класса.

Рекомендация 4. Помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

Проблемы:

Порядка 40% учителей-предметников при формировании навыков детей не учитывают максимальные возможности и способности детей с учетом их состояния здоровья, возраста и уровня развития. 45,8% учителей на своих уроках не продемонстрировали объективное и аргументированное оценивание.

Рекомендуемые меры:

4.1. Специалистам службы психолого-педагогического сопровождения провести первичную диагностику уровня образовательных возможностей каждого вновь прибывшего ребенка, обсудить результаты и выработать индивидуальный маршрут развития на определенный период, опираясь на потенциал ребенка; разработать рекомендации для всех участников УВП

(учителям-предметникам, преподавателям дополнительного образования, родителям, детям).

4.2. В системе мониторингового контроля отслеживать уровень учебных и других достижений обучающихся, при необходимости корректировать индивидуальные маршруты их развития.

4.3. Вовлекать обучающихся в процесс постановки целей обучения и совместное определение критериев оценивания.

4.4. Планировать учебные задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, использование ресурсов, предусматривающих дифференциацию обучения.

4.5. Рассмотреть вопросы профориентационной работы и социализации выпускников с ООП, вовлечения в этот процесс различных специалистов и родителей, корректировать профессиональные планы подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

Направление 3. Совершенствование НПА инклюзивного образовании

Рекомендация 6. Внести изменения в нормативные правовые документы РК, регламентирующие деятельность школьной службы психолого-педагогического сопровождения

Проблемы:

В настоящее время в Казахстане отсутствует единый механизм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования. Отсутствует единое положение о деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения. В действующем приказе № 725 от 29 декабря 2016 года «О Положении психолого-педагогических консилиумах в организациях образования» излагаются организационные основы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, основанные на медицинской модели инвалидности, в основе которой состояние здоровья ребенка рассматривается в качестве проблемы, дефекта, которую необходимо скорректировать.

Специалисты СППС в первую очередь оказывают психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную поддержку детям с ограниченными возможностями, обучающимся в специальных классах. В данных классах для обучающихся с выраженными нарушениями созданы специальные условия: ограниченное количество детей, специальная программа, занятия по коррекции нарушений (задержка психического нарушения, нарушения слуха, зрения). При этом размещение специальных классов в отдельных блоках школы (на отдельных этажах), отдельное расписание, отдельный штат, присвоение данным классам определённого литера, обязательная коррекционная поддержка и психолого-педагогическое

сопровождение усиливают процесс сегрегации детей с ограниченными возможностями от остальных детей.

В школах страны не накоплен опыт профориентационной работы для детей с ООП. Возникает необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с ООП, вовлечения в этот процесс различных специалистов и родителей, корректировать профессиональные планы подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

Рекомендуемые меры:

6.1. Внести изменения в Типовые штаты организаций образования, утверждённые Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.06.2020 г.) в части введения штатных единиц специальных педагогов в основное штатное расписание организаций образования, а не при необходимости (действующая редакция ПП РК № 77, п. 29).

6.2. Разработать единые требования для специалистов психолого-педагогического сопровождения.

6.3.Унифицировать и сократить количество документаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

6.4. Утвердить оптимальные нормы количества детей на одного специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

6.5. Проводить научные исследования с целью совершенствования содержания НПА, разработки методологии и методики определения особых образовательных потребностей, определения уровней оказания педагогической поддержки обучающихся с ООП.

Рекомендация 7. Обновить программы подготовки и повышения квалификации учителей в области инклюзивного образования

Проблемы:

Анализ факторов, оказывающих влияние на качество образования детей с ООП, изучение мнения всех участников образовательного процесса позволяют сделать вывод о том, что ведущим фактором развития инклюзивного образования является высокий уровень готовности педагогического коллектива к работе с такими детьми. 80% учителей школ, участвовавших в опросе, сообщили, что они имеют минимальные специальные знания для преподавания детям с ООП, 20% - об отсутствии у них специальных знаний. Ни один респондент не выразил мнение о том, что его специальных знаний достаточно для работы с детьми с ООП. Это свидетельствует о необходимости усиления профессионального развития педагогов для того, чтобы уметь реагировать на

разные образовательные потребности обучающихся. В международном исследовании PISA-2018 доля казахстанских директоров школ, отметивших, что педагоги не удовлетворяют потребности детей (61%), в 2 раза выше среднего показателя по странам ОЭСР.

Обучение детей с ООП входит в топ-3 необходимых областей профессионального развития в странах ОЭСР. Так, по данным TALIS-2018, по странам ОЭСР 22% педагогов сообщили о высокой потребности обучения в области работы с детьми с ООП.

По данным интервью с директорами школ, всего 4 респондента (или 13% от общего числа участников опроса) сообщили, что за последние 3 года прошли курсы по инклюзивному образованию от 70% до 95% педагогов. О том, что курсовую подготовку прошли немного педагогов (до 16%), высказались 8 участников опроса (или 27%). Зафиксировано по 9 высказываний о том, что за 3-летний период курсы по инклюзивному образованию прошли 20-35% и 40-63% педагогов от их общего числа в школе. Вместе с тем респонденты высказались о том, что содержание куров по работе с детьми с ООП не в полной мере удовлетворяют их потребности, по большой части они нуждаются в практических занятиях, тренингах и мастер-классах.

Рекомендуемые меры:

7.1. Предусмотреть модуль по работе с детьми с ООП в программах подготовки будущих учителей в педагогических вузах.

7.2. Продолжить формирование нового набора компетенций педагогов через курсы повышения квалификации (IT-компетенции, инклюзия), трансляция лучших практик педагогов на межрегиональном и республиканском уровнях.

7.3. Осуществлять повышение квалификации педагогов для работы в условиях инклюзивного образования на основе принципа универсального дизайна обучения (умение применять дифференцированные задания, адаптировать учебные программы, организовать необходимую поддержку детям с ООП).

7.4. Разработать правила сертификации педагогов-ассистентов и программы сертификационных курсов (учет психолого-педагогических особенностей и потребностей детей, умение правильно организовать дифференцированную помощь, знание шрифта Брайля для детей с нарушением зрения, знание дактилологии для детей с нарушением слуха, знание специальных технологий для детей с аутизмом и др.).

7.5. Развивать методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, разрабатывать рекомендации по применению индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов и адаптации.

7.6. Улучшить педагогическую интеграцию с ИКТ: создание сообщества учителей для распространения новых навыков и педагогических методов, организация обмена опытом преподавания в инклюзивной среде.

Рекомендация 8. Совершенствовать менеджмент инклюзивного образования

Проблема:

В стране отсутствует организация (структура), осуществляющая мониторинг качества развития инклюзивного образования. Необходимо определение организации на республиканском уровне, основной задачей которого является мониторинг развития инклюзивных процессов в системе дошкольного, общего среднего, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования.

Рекомендуемые меры:

8.1. Разработать Межведомственный план поддержки лиц с ООП (МОН РК, МЗ РК, МТСЗН РК, МКС РК и др.);

8.2. Совершенствовать механизмы раннего выявления через расширение сети ПМПК, нормативное регулирование взаимодействия ПМПК с организациями здравоохранения.

8.3. Разработать концепцию разноуровневого психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

8.4. Разработать Дорожную карту ранней профориентации и трудовой подготовки обучающихся.

8.5. Развивать волонтерскую деятельность (мастер-классы, благотворительные акции, профориентационный марафон «Профессии будущего» для обучающихся с ООП, организация совместной проектной деятельности и др.).

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогические условия в условиях инклюзивного образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по уровням образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ООП; обеспечение осознанного и ответственного

профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков и др.);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психолого-педагогические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в организациях образования;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований ГОСО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебной программы;

- разработка и внедрение программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных навыков, способствующих их саморазвитию и самосовершенствованию, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды школы, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные организации образования.

Основное внимание в деятельности служб психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС) уделяется процессу, который школы и педагоги

могут использовать для выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей отдельных обучающихся пропорционально влиянию этих потребностей на их обучение и социализацию. Процесс переходит от простых мероприятий, проводимых в классе, к специальным педагогическим и психологическим и индивидуальным мероприятиям.

Непрерывная поддержка, описанная в данном здесь, включает в себя модель поэтапного решения проблем оценки и вмешательства в школах, состоящую из трех отдельных школьных процессов, которые изложены ниже.

Поддержка в классе - это процесс вмешательства, координируемый классным руководителем и осуществляемый в классе.

Внешкольная поддержка (индивидуальная поддержка) - специальные услуги для отдельных детей (например, с нарушениями зрения, эмоционально-волевыми расстройствами и др.), осуществляемая в вне школы (специальные школы, КППК, реабилитационные центры, психологические кабинеты и т. д.) Этот уровень поддержки предназначен для детей со сложными и / или постоянными потребностями, когда их прогресс недостаточен, несмотря на тщательно спланированные действия на предыдущих уровнях.

Модель оценки и вмешательства, описанная здесь, основана на признании того, что особые образовательные потребности возникают в непрерывном диапазоне от легкой до тяжелой степени и от переходной до долгосрочной.

Предлагаемая модель и рекомендации основаны на лучших мировых практиках. Данная модель и ее алгоритм адаптированы к контексту системы образования Республики Казахстан.

Услуги психологической и педагогической поддержки в контексте инклюзивного образования направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей всех детей и достижение качественных результатов в области поддержки учителей.

Школьный контекст - удовлетворение потребностей всех обучающихся

Подходы в Школе

У всех обучающихся есть потребности, в том числе потребность чувствовать свою принадлежность, потребность чувствовать себя в безопасности, потребность в общении и в том, чтобы с ними общались, а также потребность в том, чтобы их уважали и ценили. Чтобы удовлетворить эти потребности, педагогам необходимо рассматривать своих учеников не только в рамках своего класса, но и в контексте этики и культуры школы. Поэтому важно помнить, как культура, этика и образовательная среда школы демонстрируют каждому обучающемуся, что его уважают и ценят. То, как школа способствует нравственному, социальному, эмоциональному,

культурному, интеллектуальному и физическому развитию всех обучающихся, занимает центральное место в развитии инклюзивного подхода.

В дополнение к их потребностям в обучении в школе следует учитывать сложные физиологические, социальные и эмоциональные потребности, с которыми дети приходят в школу.

Создание позитивной учебной среды в классе

Педагоги регулярно вносят коррективы в свои классы, чтобы обеспечить наилучшие результаты обучения для учащихся. Для них характерны изменения в расстановке классов, занятиях и инструкциях по выполнению задач. Чтобы обеспечить качественное образование, отвечающее потребностям всех учащихся, педагогам необходимо знать универсальные методы организации, преподавания и обучения. Поэтому педагоги задумываются об аспектах учебной среды, которые, возможно, потребуется изменить, чтобы улучшить обучение учащихся.

Разница

Педагоги работают с обучающимися с различным личным опытом, способностями и потребностями, темпом и уровнем обучения. Потребности большинства обучающихся могут быть удовлетворены путем дифференциации подходов к обучению для этого класса.

Дифференциация заключается в выборе стратегий обучения в классе, подходов, ожидаемых результатов и стилей обучения в соответствии с потребностями, способностями и опытом. Другими словами, разные методы и подходы к преподаванию работают с разными обучающимися.

Обучающиеся, которым требуется индивидуальный подход

Некоторые дети имеют особые или индивидуальные особые образовательные потребности. Удовлетворяя эти потребности обучающихся, педагоги рассматривают альтернативные стратегии в классе и обеспечивают индивидуальное обучение.

Некоторые обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, в дополнение к классной поддержке, нуждаются в поддержке других специалистов СППС, педагогов-асситентов или внешкольных специалистов (тифлопедагог, сурдопедагог, клинический психолог и т. д.).

Рис. 141. Рекомендации по использованию данной модели предназначены для педагогов, чтобы правильно организовать поддержку этих учеников.

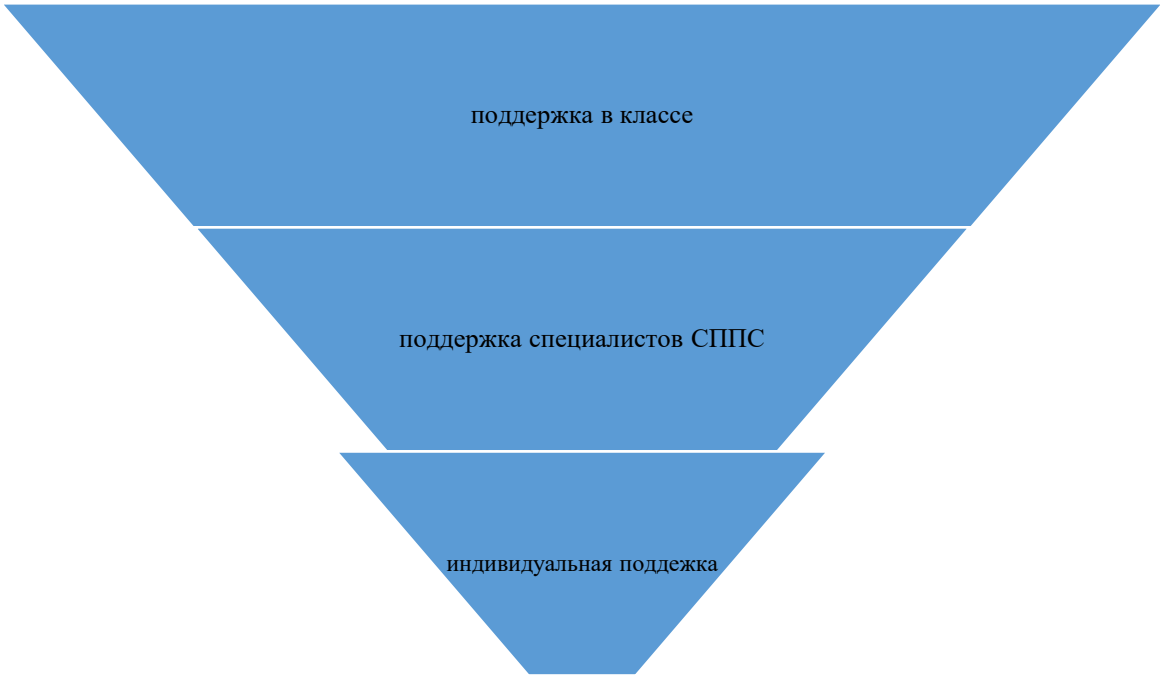


Рисунок 140. Небольшой доле (%) обучающихся требуется индивидуальный подход в соответствии с их потребностями со стороны классного руководителя, специалистов КППК и внешних специалистов

Обоснование модели ППС: поддержка потребностей детей с особыми образовательными потребностями следует рассматривать с точки зрения модели, поэтому оказываемая поддержка будет основана на модели.

Более умеренные потребности	Более сложные потребности
Поддержка в классе для умеренных и/или временных потребностей	Индивидуальная поддержка для более сложных и/или постоянных потребностей

Термин «поддержка» в настоящей методической рекомендации относится как к оценке, так и к вмешательству. Основное внимание уделяется определению действий, которые можно предпринять, чтобы изменить ситуацию к лучшему для ученика/учеников. Эти действия определяются с использованием подхода к решению проблем. Постепенно более систематический процесс намечается в зависимости от того, где ученикам нужна линия в службе поддержки с точки зрения интенсивности и продолжительности. Однако одни и те же тематические вопросы должны направлять процесс мышления и действий на каждом уровне поддержки.

Рисунок 142. Диаграмма демонстрирует, как интенсивность поддержки коррелирует с интенсивностью распределения ресурсов.



Таким образом, этот процесс решения проблем заключается в проведении оценки и анализа.

Модель поддержки

ПОДДЕРЖКА В КЛАССЕ

Поддержка в классе является наиболее распространенной и, как правило, первой реакцией на возникающие потребности. Это ответ для обучающихся, у которых есть особые или индивидуальные образовательные потребности и которым требуются подходы к обучению и/или поведению, которые дополняют или отличаются от тех, которые требуются другим детям в их классе.

Решение проблем на этом уровне обычно начинается, когда у родителей или учителей возникают проблемы с отдельным учеником. Учитель и родители обсуждают природу проблемы и рассматривают стратегии, которые могут быть эффективными. Поддержка в классе включает в себя простые, неформальные подходы к решению проблем, обычно используемые классными руководителями для поддержки возникающих потребностей.

ШКОЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

В некоторых случаях мероприятий на уровне поддержки в классе недостаточно для полного удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Поэтому может потребоваться поддержка школы. На этом этапе классному руководителю необходимо привлечь специалистов СППС к процессу решения проблем, и это предполагает более систематический

сбор информации, разработку и мониторинг Плана поддержки школы или индивидуальных программ обучения учеников.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ)

Если особые образовательные потребности учащихся являются серьезными и/или постоянными, им может потребоваться интенсивная поддержка. Внешкольная поддержка (индивидуальная поддержка), как правило, вовлекает персонал, не входящий в школьную команду, в процесс решения проблем, оценки и вмешательства. Однако информация, полученная в ходе работы по поддержке в классе и школе, послужит отправной точкой для решения проблем на этом уровне. Поддержка в классе и поддержка в школе по-прежнему будут важным элементом его/ее индивидуального плана обучения.

В то время как первоначальные потребности большинства обучающихся должны удовлетворяться с помощью мероприятий, проводимых в классе, небольшое число детей может прийти в школу с трудностями, которые являются более значительными или которые сразу же признаются. В таких случаях, возможно, более целесообразно начать с Плана поддержки школы или Плана поддержки вне школы. Большинство этих учеников - новички в школе. Однако это может также применяться к некоторым ученикам после мероприятия, которое существенно влияет на них в школе.

Рис. 143. Школы будут организовывать использование ресурсов в зависимости от уровня потребностей



Роль психологов в поддержке Школьные психологи помогают школам разработать общешкольные подходы, а также стратегии, подходящие для отдельных классов / групп учащихся. Они, как правило, участвуют в консультационных мероприятиях для обучающихся, которые получают поддержку в классе/школе, и в большей степени участвуют в непосредственной работе с учащимися, родителями и	**Организация ресурсов для непрерывного удовлетворения потребностей** Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с ООП во многом зависит от организации школьных ресурсов. Непрерывность поддержки зависит от организации ресурсов, выделяемых школе для обучающихся с ООП.

учителями учащихся, которые получают внешкольную поддержку.	

Непрерывность процесса поддержки

Каждый уровень поддержки следует рассматривать как процесс решения проблем, который включает в себя следующее

Процесс

A Отправная Точка

B Сбор и оценка информации

C Планирование и вмешательство

D Обзор

Роли и обязанности. Тематическое исследование

ПОДДЕРЖКА В КЛАССЕ

Поддержка в классе включает в себя процесс решения проблем, который фокусируется на выявлении и удовлетворении особых образовательных потребностей отдельных обучающихся, которым требуются подходы к обучению и/или поведению в классе, которые дополняют или отличаются от тех, которые требуются другим детям. Классный руководитель несет ответственность за мероприятия на этом уровне.

Процесс

A Отправная Точка

Отправной точкой для процесса поддержки в классе является момент, когда учитель, родитель или другой специалист выражает озабоченность по поводу ученика в школе. Любые признаки того, что у ученика могут быть дополнительные или особые образовательные потребности, должны быть изучены и рассмотрены. Проблемы могут быть связаны с обучением и /или социальными, эмоциональными и поведенческими трудностями, которые могут повлиять на способность учащихся прогрессировать с той же скоростью, что и их сверстники. Эти трудности также могут быть выявлены классным руководителем с помощью наблюдения, проверки в классе и/или процедуры оценки. Иногда родители обращаются к классному руководителю с озабоченностью по поводу успеваемости своего ребенка. Независимо от источника беспокойства может быть полезно рассмотреть следующие вопросы, прежде чем принимать решение о начале процесса поддержки в классе:

- Соответствуют ли навыки и поведение ученика диапазону, который считается типичным для его/ее возрастной группы?

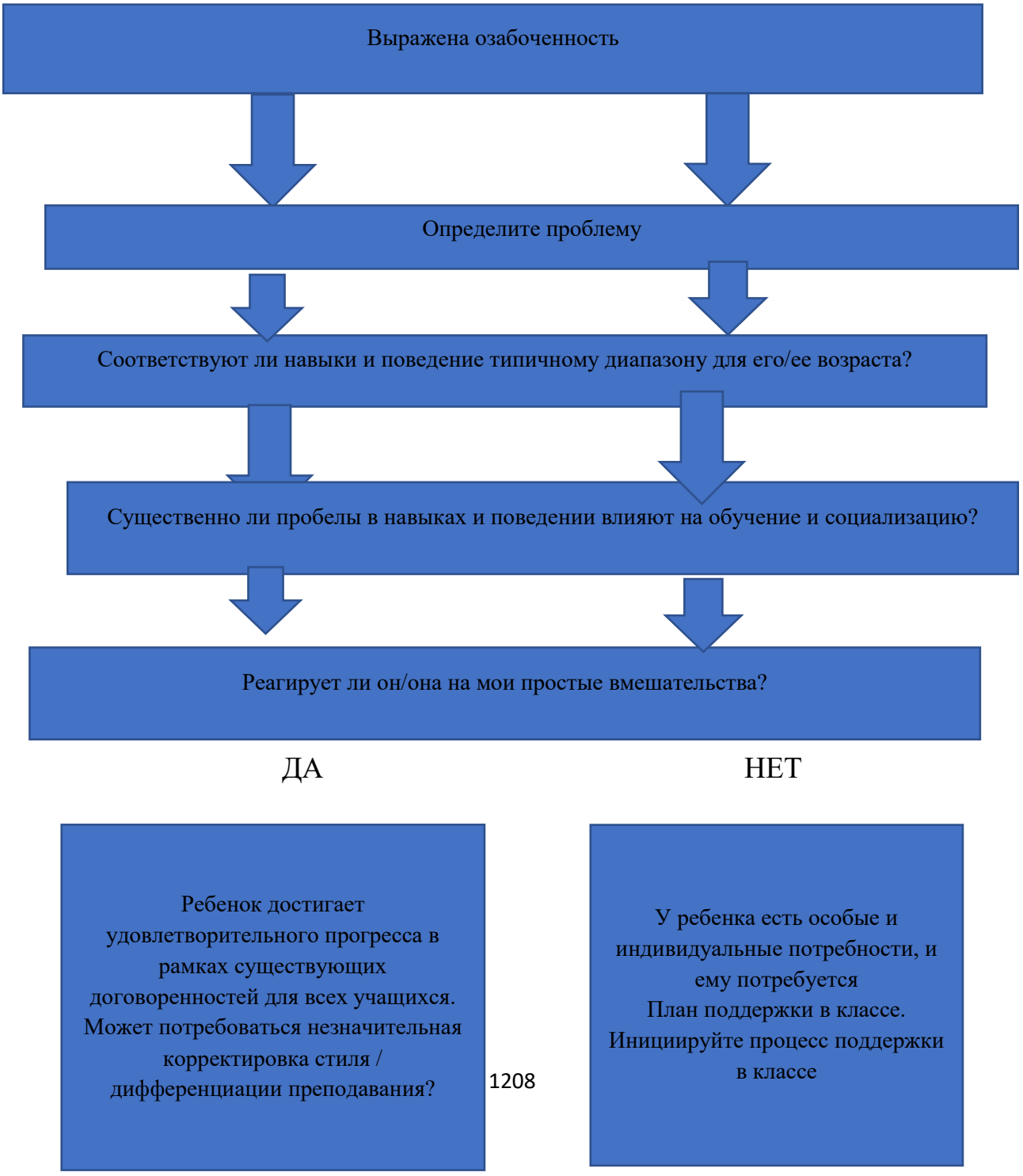
- В какой степени какие-либо пробелы в навыках и поведении влияют на обучение и социализацию ученика?

- Как ученик реагирует на простые вмешательства (корректировка стиля преподавания, дифференциация), которые уже существуют?

Как было уже отмечено, учителя преподают по-разному, чтобы удовлетворить широкий спектр потребностей в своем классе.

Например, они могут иногда использовать визуальные подходы, чтобы помочь тем, кому трудно слушать, или использовать групповую работу, чтобы помочь тем, которые лучше всего учатся, наблюдая за другими или работая с ними. На основе ответов на вышеуказанные вопросы учитель может решить, что некоторых изменений в стиле преподавания и дифференциации в условиях класса может быть достаточно для удовлетворения потребностей обучающихся. В качестве альтернативы может быть принято решение о начале процесса поддержки в классе.

Рис.144.



В Сбор и оценка информации

Педагогу необходимо будет собрать информацию, чтобы провести первоначальную оценку дополнительных или специальных образовательных потребностей учащихся, включая сильные стороны и особые таланты, которыми может обладать ученик. Эта информация будет использована для информирования о планировании.

Учителя могут собирать следующие типы информации на этом этапе процесса поддержки в классе:

В КЛАССЕ

Контроль учебной среды

Образцы работ

Мониторинг обучения и поведения детей

Результаты тестов или скрининга

ОТ УЧЕНИКА

Личный опыт/восприятие любых трудностей (в соответствии с возрастом)

Комментарии к дополнительным действиям / стратегиям, которые могут и помогут им в данный момент.

ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Информация о здоровье и развитии учащихся

Факторы, которые могут способствовать возникновению каких-либо трудностей

Информация об обучении и поведении учащихся в школе и дома

Сведения о том, что, по их мнению, может помочь

ИЗ ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Информация из других школ, дошкольных организаций и программ, в которых приняли участие.

Информация, доступная в школе из медицинских или социальных служб.

Этот контрольный список может помочь учителям собрать необходимую информацию об отдельном ученике для оказания поддержки в классе.

С Планирование и поддержка

После первоначальной оценки потребностей учеников учитель встретится с родителями учеников. Будет составлен простой план, в котором будут изложены дополнительные образовательные потребности учащихся и действия, включая индивидуальные подходы к обучению и управлению, которые будут предприняты для удовлетворения потребностей учащихся. План может также включать действия на дому, которые должны быть предприняты родителями учащихся для поддержки развития их детей.

Такие встречи с родителями могут быть неофициальными, могут проводиться в рамках уже существующих структур, таких как родительские собрания учителей, или могут быть дополнительными к ним.

Все занятия в классе, такие как групповые занятия или работа в небольших группах, могут включать в себя все конкретные стратегии управления классом, в которых используются индивидуальные методы обучения или индивидуальные учебные программы с упором на индивидуальные потребности обучающегося.

План поддержки в классе должен включать дату проверки. Это может быть в конце учебной четверти/полугодия. Например, сроки проведения обзора должны учитывать характер предлагаемых мероприятий, время, необходимое для их осуществления, и период, по истечении которого можно было бы разумно ожидать, что произойдет положительное изменение.

Для классного руководителя основными компонентами на этом уровне, по сути, являются информирование родителей и директора о проблемах, связанных с учеником.

Разработка индивидуального подхода к обучению и/или поведению, который может включать адаптацию среды обучения и/или дальнейшую дифференциацию учебной программы.

Разработка индивидуальных методик обучения, направленных на дальнейший анализ образовательных программ или адаптацию к образовательной среде.

Отслеживайте ответы учеников с течением времени и предоставляйте простые письменные отчеты о деятельности учеников и родителей (например, план поддержки в классе).

D Процесс контроля

Контроль мероприятий по поддержке должен быть сосредоточен на:

- ✓ реакции учащихся на учебные/поведенческие вмешательства;
- ✓ прогрессе, достигнутом учеником;
- ✓ эффективности принятых мер;
- ✓ следующих рекомендуемых мерах.

Результаты процесса контроля могут быть следующими:

ПОДДЕРЖКА УЧЕНИКА В КЛАССЕ ДОЛЖНА ПРОДОЛЖИТЬСЯ

Если родитель или учитель заметят прогресс в достижении учеником учебных целей, может быть принято решение продолжить реализацию этого плана. Затем следует согласовать время дальнейшего мониторинга, чтобы гарантировать сохранение достигнутого прогресса.

Однако, если родители и учитель сочтут, что прогресс учащихся в достижении поставленных целей меньше, чем ожидалось, необходимо будет рассмотреть причины этого. Пересмотренные цели и корректировки опробованных стратегий могут быть согласованы, и при необходимости будет составлен новый План поддержки в классе. Затем следует согласовать дату дальнейшего рассмотрения.

УЧЕНИКУ БОЛЬШЕ НЕ ТРЕБУЕТСЯ ПЛАН ПОДДЕРЖКИ В КЛАССЕ

Если прогресс остается удовлетворительным после ряда проверок со стороны учителя и родителей, дополнительные планы поддержки в классе могут не потребоваться. Нет необходимости продолжать использовать Стратегии, которые были полезны для ребенка.

НАЧАТА ПОДДЕРЖКА ШКОЛ

Если после рассмотрения и внесения изменений в План поддержки в классе будет решено, что ученик не добивается достаточного прогресса, может быть принято решение о начале процесса поддержки в школе.

Роли и обязанности

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Классный руководитель связывается с родителями по поводу решения начать процесс поддержки в классе. Хорошая практика предполагает, что классный руководитель, как правило, будет выступать в качестве координатора на протяжении всего процесса решения проблем в консультации с учеником и его родителями. Классный руководитель также может обратиться за советом к специалистам СППС в школе и проинформировать директора о ситуации. Он должен вести учет соответствующей информации, которая будет использоваться, если более подробное решение проблем потребуется на уровне школьной поддержки.

ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ

Роль специалиста СППС заключается в предоставлении классному руководителю консультаций и ресурсов, которые помогут ему в процессе оценки и в разработке классных и внеклассных мероприятий.

ДИРЕКТОР

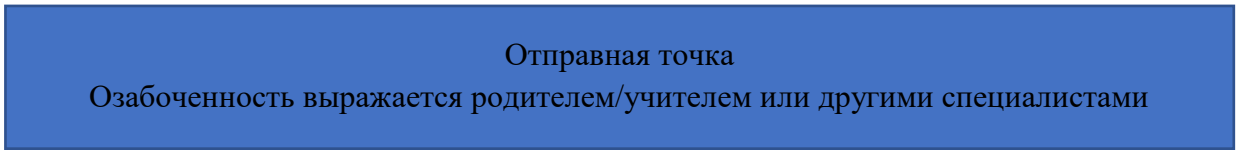
Роль директора заключается в обеспечении того, чтобы процесс поддержки в классе осуществлялся в соответствии с политикой школы в отношении особых образовательных потребностей детей.

ДРУГИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Дополнительно могут быть задействованы педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, приглашенные педагоги и другие специалисты, которые предоставляют необходимые методы воздействия на детей с врожденными трудностями.

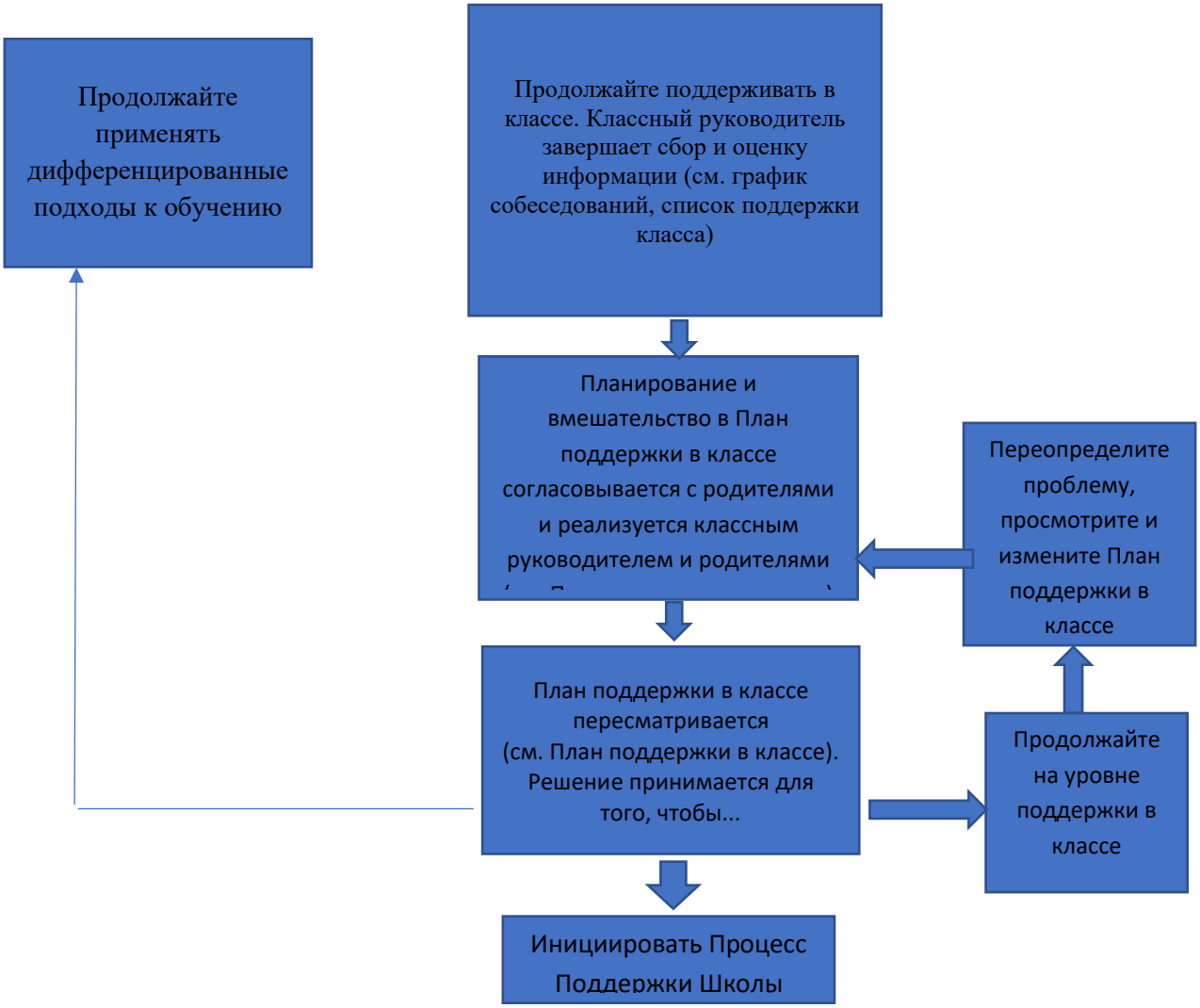
Кроме того, разработка общешкольной политики, практики и инициатив для поддержки всех обучающихся с особыми потребностями в партнерстве со специальными школами, КППК, персоналом ПМПК и другими внешними учреждениями может поддержать деятельность на этом этапе.

Рис. 145. Процесс Поддержки в Классе



Можно ли решить проблемы с помощью подходов к обучению в целом классе и дифференциации классов?

Да Нет



В то время как первоначальные потребности большинства учащихся должны удовлетворяться с помощью мероприятий, проводимых в классах, небольшое число учащихся может прийти в школу с трудностями, которые являются более значительными или которые сразу же признаются. В таких случаях, возможно, более целесообразно начать с Плана поддержки школы или Плана внешкольной поддержки. Большинство учеников, к которым это относится, будут новичками в школе. Однако это может также применяться к некоторым ученикам после события, которое существенно влияет на них в школе.

Поддержка в Классе ДОКУМЕНТАЦИЯ

Материалы изучения личности ребенка могут помочь при сопровождении и разработке документов.

Таблица 187. Пример материалов изучения личности ребенка для оказания поддержки в классе

Основная информация	Проверка да/нет	Комментарии
Консультирование с родителями		До школы посещал логопеда и сурдопедагога. Срок неизвестен
Информация из предыдущей школы есть или нет / собрана из дошкольного учреждения		жоқ
Слух		Были трудности. Поздно начал говорить. Наблюдается в больнице
Зрение		Хорошо. Родители или учителя не жалуются
Медицинские Потребности		Нет
Заполнен контрольный список основных потребностей		Нет
Оценка результатов обучения - скрининг		Хороший результат
Наблюдение за стилем обучения/подходом к обучению		Плохо слушает. Мне кажется, наблюдает и копирует других. Не вносит свою лепту в занятия. Неправильно понимает задания, не просит учителя объяснить.
Наблюдение за поведением		Мало общается с другими, но выглядит счастливым
Интервью с учеником		Сказал маме, что нравится урок фикультуры
Дифференцированная аудиторная работа		Используются визуальные подсказки, индивидуальные инструкции
Адаптированная среда обучения		Пересадили на первую парту
Адаптированные условия во дворе/школе		Нет
Неформальное консультирование родителей без запроса информации у логопедов и других специалистов		Родители должны запросить информацию у логопеда и дефектолога
Необходимые действия		План Поддержки в Классе
Согласованные действия с родителями и соответствующими специалистами		Согласован план поддержки в классе

Таблица 188. План поддержки в классе (образец)

НАШИ ОПАСЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В	ДАТА И КОММЕНТАРИИ

СЛЕДУЮЩЕМ: Ученику (имя) трудно следовать указаниям - Ученик (имя) неохотно говорит в классе	
МЫ ДУМАЕМ, ЧТО ЭТО МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ, ПОТОМУ ЧТО Ученик (имя) не понимает кое-чего из того, что говорит учитель Ученик (имя) не понимает, что учитель говорит с ним так же, как и с остальными членами группы	
НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИИ, КОТОРЫЕ МОГУТ СРАБОТАТЬ, ТАКОВЫ -Говоря медленно, называя имя, используя визуальные подсказки -Использование домашнего школьного альбома с фотографиями для стимулирования обсуждения и понимания вопросов и категорий слов, например, где...?, что мы делаем с..?, одеждой, школьными вещами и т. д. Ученику (имя) нужно подготовить новость, которую он будет рассказывать классу во время новостей каждое утро понедельника (с родителями, по дороге в школу).	Ученик (имя) стал увереннее в себе и хорошо участвует в дискуссиях в классе. Ученику (имя) понравился альбом для вырезок, и он любит рассказывать свои новости.
КОГДА МЫ УЗНАЕМ, ЧТО СИТУАЦИЯ УЛУЧШИЛАСЬ? Ученик (имя) большую часть времени следует обычным указаниям в классе, не повторяясь. Ученик (имя) каждый день или когда угодно вносит одну новость в обсуждения в классе по подсказке учителя.	Ученику (имя) все еще нужно индивидуальное руководство. 02/12/21
МЫ РАССМОТРИМ (дату, время и организатора) Г-жа Шоу планирует провести обзор в феврале 2007 года.	

Подпись: Учитель _____

Родители _____

ДАТА ПЕРВОГО ОБЗОРА 07 февраля с участием: педагога

Ученик (Имя) рад, что находится в классе. Педагог сообщает, что доволен прогрессом ученика (Имя) и чувствуют, что его трудности разрешатся. Логопед предоставил отчет по логопедии и языковой терапии. Он отметил легкие трудности и не рекомендовал терапию, но отметил, что Том может быть перегружен в новых условиях.

Было решено продолжить вышеуказанные мероприятия. Учитель похвали ученика (Имя) и сказал, что время от времени будет посылать домой записки об его успехах.

Было решено продолжить на уровне поддержки в классе. Обсуждение 07 июля.

ДАТА ВТОРОГО ОБЗОРА 07 июня

ШКОЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Поддержка школ включает в себя более интенсивный процесс решения проблем, основанный на собранной информации и мероприятиях, проводимых в рамках поддержки в классе. В то время как классный руководитель сохраняет общую ответственность за обучение учеников, на этом этапе будут задействованы специалисты СППС. Координирующую роль может взять на себя классный руководитель, где это уместно, или один из учителей, оказывающих поддержку. Как правило, он берет на себя ведущую роль в решении проблем и в координации дальнейшей оценки, вмешательства и анализа в консультации с учеником, другими специалистами и родителями.

Процесс

Отправная Точка

Во время рассмотрения Плана поддержки учащихся в классе классный руководитель, директор и родители могут принять решение о начале процесса поддержки школы. Это решение принимается, когда мероприятия, которые дополняют или отличаются от мероприятий, предусмотренных в Плане поддержки в классе, считаются необходимыми для того, чтобы учащийся мог учиться более эффективно. При необходимости к этому решению будут привлечены другие вспомогательные сотрудники школы.

В Сбор и оценка информации

Процесс поддержки школы включает в себя дальнейшую оценку и сбор информации, которая послужит основой для разработки нового Плана поддержки. Будет важно собрать информацию из следующих источников:

ИЗ ШКОЛЫ

Информация, полученная от классного руководителя, включая Контрольный список поддержки в классе, Планы и обзоры Результатов скрининговых тестов или других результатов тестов.

ИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОЦЕНОК может включать любое или все из следующих:

- ✓ Результаты стандартизированных тестов достижений/диагностических оценок/оценок, основанных на критериях.
- ✓ Наблюдение за стилем обучения.
- ✓ Наблюдение за поведением учеников в классе и в неформальной обстановке.

ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Текущая информация о здоровье и развитии учащихся, включая любые медицинские оценки.

Информация об обучении и поведении учащихся в школе и дома и их восприятии.

Факторы, которые могут способствовать любым трудностям и/или отсутствию надлежащего прогресса.

Мнения о дополнительных мерах, которые, по их мнению, могут помочь.

ОТ УЧЕНИКА

Личное восприятие любой трудности (в соответствии с возрастом)

Мнения о том, что в настоящее время помогает

Дополнительные действия, которые, по мнению ученика, могут помочь

ИЗ ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

С согласия родителей, информацию и консультации от других учреждений, таких как медицинские и социальные службы и т.д.

Реагирование на программы, посещаемые вне школы, например, кружки, дворовые клубы.

С Планирование и вмешательство

После сбора и оценки информации учитель встретится с родителями учеников. Будет составлен План поддержки школы, в котором будет изложен характер трудностей учащихся в обучении, определены конкретные цели в области преподавания, обучения и поведения и установлены сроки для рассмотрения. План должен по большей части осуществляться в обычных условиях в классе и дополняться целенаправленными программами вмешательства на базе школ. Также могут быть включены действия на дому.

План поддержки школы может включать:

Описание обучения учащихся/социальные, эмоциональные и поведенческие сильные стороны и трудности.

Цели, которые должны быть достигнуты в течение определенного периода времени.

Действия по поддержке ученика в достижении этих целей: (в классе и в школе).

Конкретные индивидуальные программы.

Групповая и парная работа (включая, например, парное чтение, системы друзей, программу наставничества).

Необходимые материалы / оборудование.

Персонал, участвующий в реализации каждого аспекта плана.

Дополнительное предоставление и периодичность такой поддержки.

Любые изменения в расписании работы/расписании.

Участие родителей и поддержка на дому, согласованные с родителями.

Медицинская, логопедическая и языковая терапия и т. д.

Механизмы контроля.

Дата рассмотрения.

По сути, уровень поддержки в школе включает в себя все компоненты Уровня поддержки в классе, а также дополнительную поддержку и / или целенаправленное время обучения (например, от преподавателя поддержки обучения / ресурсов).

В зависимости от характера потребностей и контекста школы дополнительное обучение может проводиться в рамках небольшой группы или отдельного человека или в сочетании того и другого либо в классе, либо на основе исключения.

Процесс поддержки школы координируется классом или специальным педагогом / ресурсам и регистрируется с использованием Плана поддержки школы. Учителя, уже знакомые с Индивидуальным планом обучения учащихся из Руководства по поддержке обучения, могут пожелать использовать его в качестве альтернативы.

Два образца пустых Планов поддержки школ включены в Пакет ресурсов. После того, как план будет составлен, он должен стать рабочим документом путем тщательного мониторинга реакции учащихся на предпринятые действия. Это позволит учителям доработать программы и методы и предоставить информацию для процесса обзора. Учителя должны модифицировать и адаптировать мероприятия в зависимости от реакции учащихся и уровня успеваемости. По сути, это подход к исследованию действий.

D Процесс Обзора

Учитель-координатор организует обзорную встречу между учителем/учителями и родителями.

Процесс обзора должен быть сосредоточен на:

Прогресс, достигнутый учеником в достижении целей, изложенных в Плане поддержки школы, а также общий достигнутый прогресс.

В какой степени потребности учащихся удовлетворяются планом.

Эффективность стратегий, изложенных в Плане поддержки школы.

Мнения родителей о прогрессе, достигнутом дома в оказании поддержки ученику способами, согласованными в Плане поддержки школы.

Мнение учащихся о достигнутом прогрессе и о мероприятиях, согласованных в плане.

Дополнительная информация или рекомендации, вытекающие из наблюдения за реакцией учащихся на стратегии обучения и управления, которые могут помочь в планировании будущего.

Согласованные следующие шаги.

Результаты процесса обзора могут быть:

У УЧЕНИКА ПО-ПРЕЖНЕМУ ЕСТЬ ПЛАН ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЫ

Если прогресс учащихся считается удовлетворительным, могут быть согласованы дополнительные целевые показатели и дата рассмотрения.

Однако, если прогресс учащихся в достижении поставленных целей будет меньше, чем ожидалось, необходимо будет рассмотреть причины этого.

Могут быть согласованы пересмотренные целевые показатели и корректировки опробованных стратегий, а также составлен новый План поддержки школ.

Затем следует согласовать дату дальнейшего рассмотрения.

Если после рассмотрения прогресс останется удовлетворительным, может быть принято решение продолжить выполнение плана в целях сохранения достигнутого прогресса с согласованной датой рассмотрения необходимости продолжения.

ВМЕШАТЕЛЬСТВО ДЛЯ УЧЕНИКА - ВОЗВРАЩАЕТСЯ В КЛАСС С ПЛАНОМ ПОДДЕРЖКИ В КЛАССЕ

Если прогресс остается удовлетворительным, после одного или нескольких обзоров может быть принято решение о том, что ученик больше не нуждается в Плане поддержки школы, и может быть согласован план поддержки в классе.

ВМЕШАТЕЛЬСТВО ДЛЯ УЧЕНИКА - ВОЗВРАЩАЕТСЯ В КЛАСС С ПЛАНОМ ПОДДЕРЖКИ В КЛАССЕ

Если прогресс остается удовлетворительным, после одного или нескольких обзоров может быть принято решение о том, что ученик больше не нуждается в Плане поддержки школы, и может быть согласован план поддержки в классе.

ИНИЦИИРОВАН ПРОЦЕСС ВНЕШКОЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Если обзор Плана поддержки школы указывает на то, что трудности учащихся продолжают создавать значительные препятствия для их обучения и/или социализации, то потребности учащихся следует учитывать на внешкольном уровне

Роли и обязанности

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Классный руководитель консультируется с специальным педагогом/учителями-предметниками, директором и родителями учеников о начале процесса поддержки школы.

Классный руководитель вносит свой вклад в процесс решения проблем и остается ответственным за работу с учеником в классе, предоставляя/обеспечивая поддержку в классе в соответствии с Планом поддержки школы.

УЧИТЕЛЬ, ВЫСТУПАЮЩИЙ В КАЧЕСТВЕ КООРДИНАТОРА ПЛАНА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЫ

Все участники процесса договариваются о том, кто лучше всего подходит для выполнения этой роли. Затем координирующий учитель берет на себя

ведущую роль и продолжает консультироваться со школьным персоналом, учеником и его/ее родителями на протяжении всего процесса. После консультации с родителями учитель-координатор может запросить дополнительную информацию или совет у других специалистов, чтобы дополнить информацию с Уровня поддержки в классе. Он должен продолжать вести учет соответствующей информации, которая послужила бы основой для более подробного решения проблем, если это потребуется, на уровне внешкольной поддержки. Эту роль может выполнять классный руководитель или педагог-ассистент.

ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ

Учитель поддержки обучения / ресурсов, как правило, участвует в процессе решения проблем или в оказании дополнительной поддержки ученику. В некоторых школах может быть задействовано несколько специальных педагогов в зависимости от существующей проблемы (например, логопед, дефектолог, тифлопедагог и др.).

ДИРЕКТОР

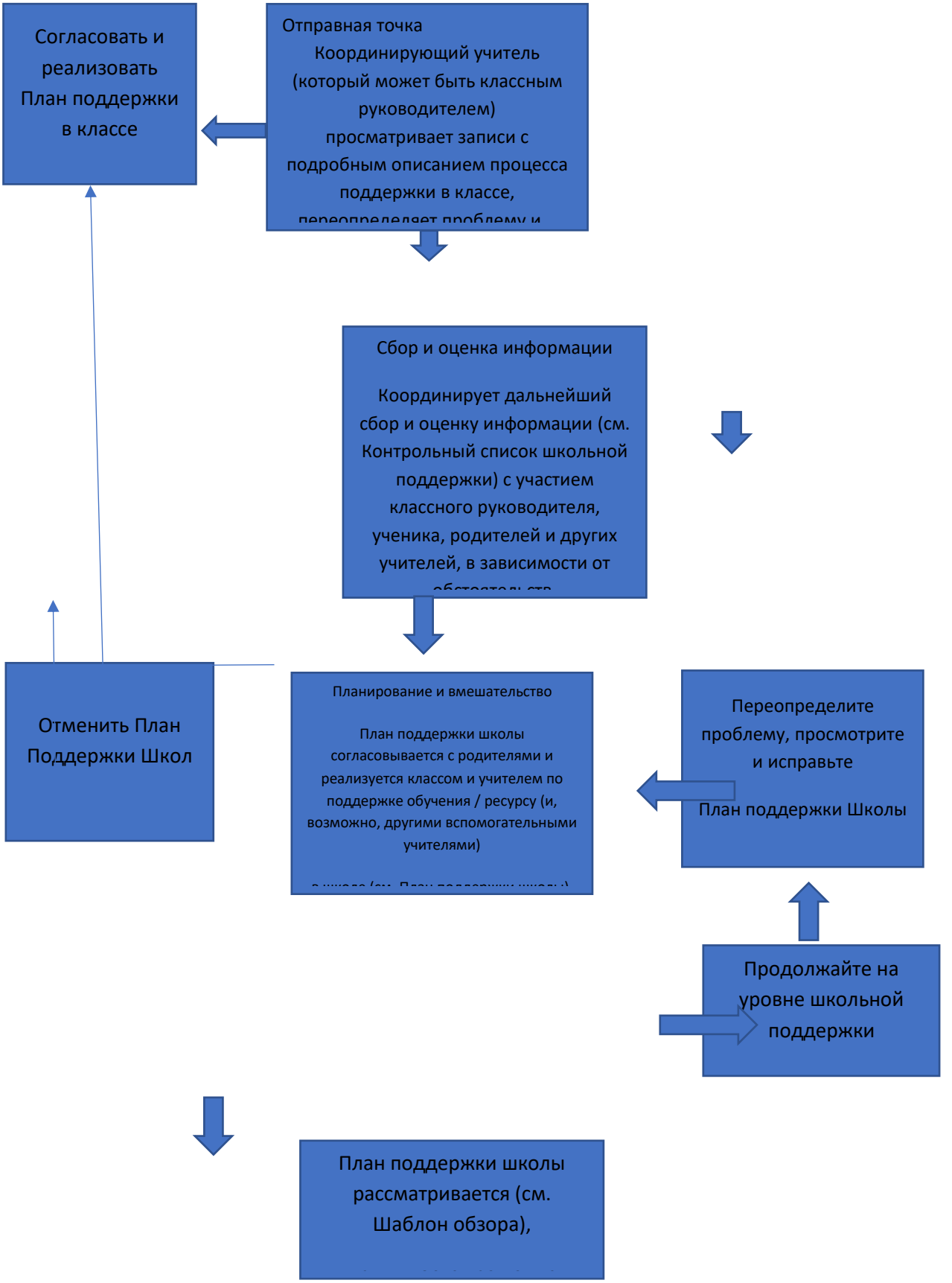
Получив согласие родителей, директор записывает решение о реализации Плана поддержки школы. Файл должен содержать записи, касающиеся оценки, вмешательства и обзоров (как на уровне поддержки в классе, так и на уровне поддержки в школе).

ДРУГИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Другие специалисты, такие как психологи, логопеды, сурдопедаги, тифлопедаги и т.д. Могут предоставлять консультационные услуги учителям. Они также могут давать рекомендации в отношении надлежащих подходов к оценке и вмешательству для конкретных учеников, не обязательно работая непосредственно с учеником. Согласие родителей следует запрашивать в тех случаях, когда обсуждается личность, названная учеником. Целесообразность участия и доступность соответствующего специалиста должны быть обсуждены с ним в первую очередь.

Консультации по разработке политики, практики и инициатив всей школы в отношении предоставления и разработки интенсивных программ раннего вмешательства для учащихся с аналогичными потребностями также могут быть инициированы и/или поддержаны внешними специалистами и учреждениями.

Рис. 146. Процесс Поддержки Школы


Согласовать и реализовать План поддержки в классе
Отправная точка
Координирующий учитель (который может быть классным руководителем) просматривает записи с подробным описанием процесса поддержки в классе,
Сбор и оценка информации
Координирует дальнейший сбор и оценку информации (см. Контрольный список школьной поддержки) с участием классного руководителя, ученика, родителей и других учителей, в зависимости от
Отменить План Поддержки Школ
Планирование и вмешательство
План поддержки школы согласовывается с родителями и реализуется классом и учителем по поддержке обучения / ресурсу (и, возможно, другими вспомогательными учителями)
Переопределите проблему, просмотрите и исправьте
План поддержки Школы
Продолжайте на уровне школьной поддержки
План поддержки школы рассматривается (см. Шаблон обзора),
Инициировать Процесс Поддержки Школы Плюс
В то время как первоначальные потребности большинства учащихся должны удовлетворяться с помощью мероприятий, проводимых в классах, небольшое число учащихся может прийти в школу с трудностями, которые являются более значительными или которые сразу же признаются. В таких случаях, возможно, более целесообразно начать с Плана поддержки школы или Плана внешкольной поддержки. Большинство учеников, к которым это относится, будут новичками в школе, однако это может также относиться к

Внешкольная поддержка

Процесс внешкольной поддержки, как правило, будет включать внешних специалистов и службы поддержки в более детальный процесс решения проблем, чтобы помочь ученику. Данная поддержка применяется к тем ученикам, чьи потребности являются устойчивыми и/или серьезными и сложными, и чей прогресс считается недостаточным, несмотря на тщательно спланированные и проанализированные мероприятия, подробно описанные в планах поддержки в классе и/ или поддержки в школе.

Отправная точка

Процесс «Внешкольная поддержка» будет начат, если при рассмотрении Плана поддержки школы будет достигнуто согласие о том, что ученик не добивается достаточного прогресса.

Поскольку этот процесс часто может привести к более навязчивой и индивидуальной оценке и обеспечению ученика, важно тщательно рассмотреть существующую проблему и эффективность вмешательства на сегодняшний день, прежде чем приступать к этому процессу. Могут быть рассмотрены следующие вопросы:

ХАРАКТЕР ОЗАБОЧЕННОСТИ

Есть ли доказательства того, что ученик:

Есть ли потребности, которые создают значительные препятствия для обучения и/или препятствуют развитию социальных отношений?

Не добивается ли он достаточного прогресса, несмотря на уже оказанную запланированную поддержку?

ОЦЕНКА И ВМЕШАТЕЛЬСТВО

Были ли педагогические и/или поведенческие вмешательства:

Основываясь на четких доказательствах оценки?

Хорошо спланировано и предоставлено достаточно времени для работы?

Контрольные списки поддержки в классе и школьной поддержки и планы, ранее заполненные для ученика, должны помочь в рассмотрении этих вопросов.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Родители

Как они относятся к тем вмешательствам, которые были опробованы?

Согласны ли они с инициированием этого процесса?

Ученик

Были ли запрошены мнения учащихся (в соответствии с возрастом/этапом развития)?

Какие меры вмешательства и поддержки предпринимались?

Их восприятие проблемы?

Учителя

Были ли проведены консультации со всеми учителями, работающими с учеником?

Каковы их мнения об эффективности уже оказанных вмешательств и поддержки?

Внешние специалисты

Обращались ли за консультацией к внешним специалистам относительно мероприятий на уровне классной комнаты и школьной поддержки или в связи с началом этого процесса?

В Сбор и оценка информации в рамках процесса «Внешкольная поддержка»

Один учитель обычно берет на себя координирующую роль в планировании на уровне внешкольной поддержки. Координирующим учителем может быть учитель поддержки обучения / ресурсов или классный руководитель ученика.

Учитель-координатор окажет поддержку классному руководителю и любым другим вспомогательным учителям в сборе дополнительной информации для информирования о процессе оценки, в котором могут быть задействованы, при необходимости, внешние специалисты. Этот учитель-координатор будет тесно сотрудничать с учителями учеников и родителями при рассмотрении:

Информация, собранная ранее, и обзоры Планов поддержки классов и школ в ответ на предыдущие вмешательства

Информация об участии внешних агентств В областях, где может потребоваться более подробная оценка на основе школьного образования

После сбора информации учитель-координатор может, с согласия родителей, запросить привлечение соответствующих внешних специалистов (например, тифлопедагог, сурдопедагог клинический психолог, педагог-психолог, психиатр, логопед).

С Планирование и вмешательство

На основе собранной информации составляется Индивидуальный план обучения.

Индивидуальный план обучения должен описывать:

-Характер и степень способностей, навыков и талантов ученика.

-Характер и степень особых образовательных потребностей ученика и то, как эти потребности влияют на его/ее образовательное развитие.

-Нынешний уровень успеваемости ученика.

-Особые образовательные потребности ученика.

Специальное образование и связанные с ним вспомогательные услуги, которые должны предоставляться ученику, с тем чтобы он мог пользоваться преимуществами образования (и соответствующие услуги, которые должны

предоставляться ученику, с тем чтобы он мог эффективно перейти от дошкольного образования к образованию в начальной школе), включая:

- Стратегии поддержки прогресса ученика и его включения в учебную среду (поддержка в классе).
- Индивидуальные и/или небольшие групповые/специальные классные мероприятия/программы.
- Конкретные методологии/программы, подлежащие осуществлению.
- Специальное оборудование/материалы и/или поддержка, если это необходимо, для поддержки обучения и доступа к учебной программе.
- Требуется поддержка со стороны специального педагога, если это необходимо.

Цели, которых ученик должен достичь в течение периода, не превышающего 12 месяцев, например:

- Приоритетные потребности учащихся в обучении.
- Долгосрочные и краткосрочные цели, которые необходимо достичь.

Необходимо создать механизмы мониторинга и обзора.

Специалисты, не относящиеся к школе, могут быть вовлечены в работу с учеником напрямую, или они могут выступать в качестве консультантов, поддерживая классного руководителя и специального педагога в реализации плана.

Родители учащихся и учащийся в соответствии с возрастом должны быть вовлечены в разработку, реализацию и пересмотр Индивидуального плана обучения.

D Процесс контроля

Координирующий учитель должны организовать процесс проверки внешкольной поддержки. Родителям следует предложить принять участие в этом контроле. По мере необходимости или необходимости следует привлекать внешних специалистов и специалистов в этой области.

Процесс контроля должен быть сосредоточен на:

Прогресс в достижении целей, поставленных учеником.

Любая новая информация и/или результаты оценки.

Эффективность используемых стратегий/методологий.

Эффективность предоставляемых материалов/оборудования.

Эффективность оказываемой поддержки(индивидуальной, групповой, классной).

Результаты процесса обзора могут быть:

УЧЕНИК ПО-ПРЕЖНЕМУ НУЖДАЕТСЯ ВО ВМЕШАТЕЛЬСТВЕ НА УРОВНЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ:

Если успеваемость учащихся была удовлетворительной, может быть составлен обновленный план. Если считается, что план нуждается в корректировке, следует составить новый или адаптированный план. Если после проверки успеваемость учащихся останется удовлетворительной, все

заинтересованные стороны могут принять решение о постепенном увеличении периодов между проверками.

УЧЕНИКУ БОЛЬШЕ НЕ ТРЕБУЕТСЯ ВМЕШАТЕЛЬСТВО НА УРОВНЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Если успеваемость учащихся по-прежнему будет удовлетворительной, все заинтересованные стороны могут решить, что ученик больше не нуждается в интенсивной поддержке и сможет справиться с большей частью задач в классе при некоторой дополнительной поддержке.

В этом случае может быть принято решение о том, что потребности учащихся могут быть удовлетворены за счет наличия Плана поддержки школы.

Роли и обязанности

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Классный руководитель вносит свой вклад в оценку и планирование и остается ответственным за работу с учеником в классе и предоставление/обеспечение поддержки в классе.

УЧИТЕЛЬ-КООРДИНАТОР

Как только процесс инициирован, координирующий учитель берет на себя ведущую ответственность за процесс внешкольной поддержки.

Обычно это включает в себя

Анализ результатов мероприятий, подробно описанных в Классах и Планах поддержки школ.

Координация оценки учебных/социальных, эмоциональных и поведенческих трудностей учащихся и выявление особых образовательных потребностей с привлечением, в соответствующих случаях и с согласия родителей, соответствующих внешних агентств в процессе.

Координация разработки Индивидуального плана обучения.

Поддержание связи с Координатором специальных образовательных потребностей по мере необходимости.

Мониторинг и поддержка мероприятий и пересмотр Индивидуального плана обучения, работа вместе с классным руководителем, вспомогательными учителями, внешними специалистами и вовлечение родителей учащихся.

ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ / РЕСУРСЫ и/или ПЕДАГОГИ

Поддержка обучения / ресурсы и/или преподаватели ресурсов, как правило, будут участвовать как в процессе оценки, так и в процессе вмешательства. Они могут предоставлять дополнительную поддержку либо на основе вывода средств, либо через классовую поддержку. На этом уровне возможно, что с учеником будет работать более одного специального педагога.

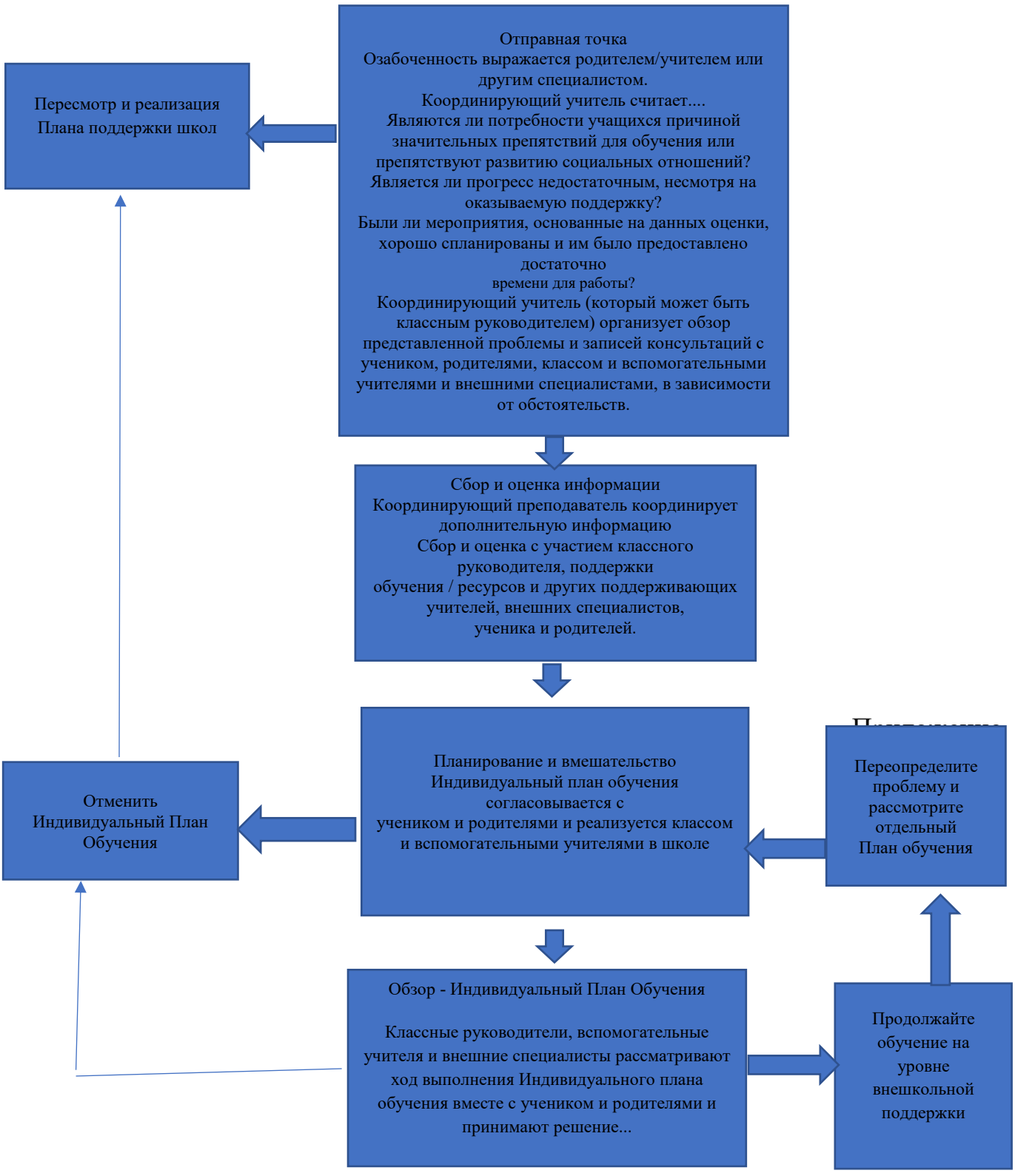
ДИРЕКТОР

Получив согласие родителей, директор регистрирует начало процесса ВНЕШКОЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ. В соответствии с лучшими практика директор должен обеспечить ведение файла, содержащего записи, касающиеся согласия на привлечение внешних специалистов, процесса оценки, вмешательств, обзоров и записей предыдущих процессов поддержки в школе и классе.

ДРУГИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Другие специалисты, такие как педагог-психолог, логопед и дефектолог или другие приглашенные специалисты могут участвовать в предоставлении консультаций с использованием различных подходов к прямой и косвенной оценке и в оказании поддержки отдельным учащимся и/или их учителям, включая участие в планах вмешательства для отдельных учащихся.

Рис. 147. ВНЕШКОЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



УСЛОВИЯ

Специальные педагоги

В зависимости от потребностей ученика, это может быть любой из следующих специальных педагогов.

Поддержка специалистов, распределенных в ограниченное число школ на экспериментальной основе для удовлетворения потребностей учащихся с социальными, эмоциональными или поведенческими трудностями

Специальный педагог для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями речи.

Учителя, распределенные для осуществления обучения на дому некоторых детей с ООП по заключению ПМПК.

С АДЕКВАТНЫЙ ПРОГРЕСС

Какими бы ни были трудности, с которыми сталкиваются ученики на начальном этапе, ключевым критерием того, насколько удовлетворяются их потребности при предоставляемом уровне поддержки, является то, достигают ли они достаточного прогресса.

Однако не следует предполагать, что все ученики будут прогрессировать с одинаковой скоростью. В каждом отдельном случае необходимо вынести суждение о том, чего разумно ожидать от конкретного ученика. Это будет учтено при установлении целевых показателей в плане.

Можно считать, что ученик делает достаточный прогресс, если:

- ✓ наблюдается улучшение показателей успеваемости учащихся;
- ✓ ученик демонстрирует улучшение социальных и личностных навыков;
- ✓ ученик демонстрирует улучшение в поведении;
- ✓ успеваемость учащихся аналогична успеваемости сверстников в той же учебной группе;
- ✓ цели, поставленные в плане, достигнуты.

D ОЦЕНКА

У специалистов службы психолого-педагогического сопровождения должны быть стандартизированные и диагностические тесты, определяющие неспособность к обучению.

Е ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Некоторые из используемых шаблонов адаптированы: способы принятия решений по ситуации обучающегося.

Пример, используемый для внешкольной поддержки: государственные публикации из руководства по составлению индивидуального учебного плана Национального совета по специальному образованию, координатора по специальным потребностям.

F ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Пожалуйста, обратите внимание, что все названные студенты и их контексты, упомянутые в примерах и тематических исследованиях в этих рекомендациях, являются вымышленными.

Приписываемые им потребности основаны на тех, которые обычно возникают, а не на реальных случаях.

Различие

Обоснование

Дети учатся по-другому. У них разные темпы обучения и стили обучения. С разными детьми работают разные подходы.

У некоторых детей хорошая зрительная память, и они лучше всего будут учиться с помощью диаграмм, карт, списков, тематических сетей, блок-схем, и, возможно, им будет легче показать свое понимание в этой форме. Некоторые дети запоминают то, что они слышат (у них хорошая слуховая память), и им будет легче слушать, говорить о задании и отвечать устно. Другие дети нуждаются демонстрации и/ или наблюдать за тем, как другие ученики выполняют задание, и начинать его самостоятельно, прежде чем понять его.

СУТЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Управляемые задачи

Обеспечение того, чтобы всем детям давались задания, соответствующие их уровню способностей и достижений.

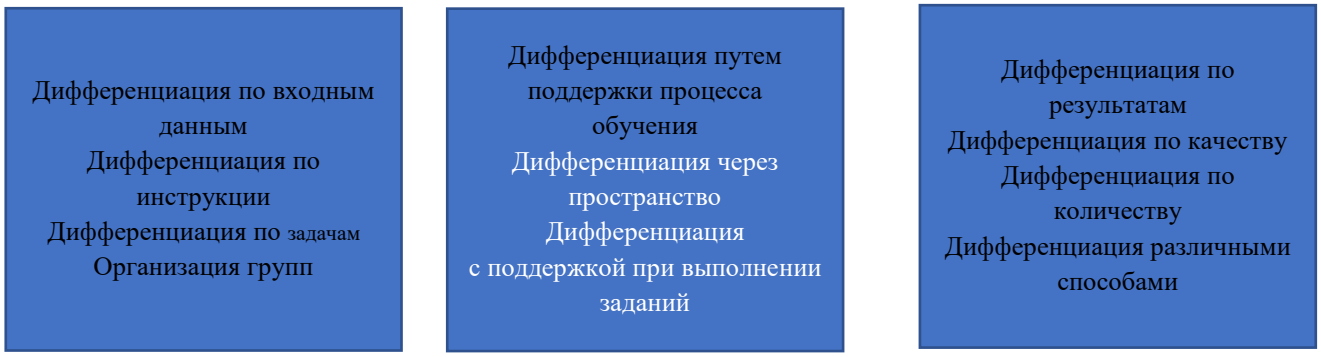
Достижимые задачи

Представляя эти задания, чтобы дети могли продемонстрировать, что они знают, понимают и умеют делать.

Мотивирующие задачи

Позволить детям достичь успеха и почувствовать, что опыт обучения был стоящим.

Рис. 148. Виды дифференциации



Примеры различных типов дифференциации

Дифференциация по инструкциям Методы презентации могут включать: письменную, устную, демонстрационную, аудио-, видеозапись. Моделирование и демонстрация задачи с инструкциями и демонстрацией примера готового продукта.

Уточните и сократите инструкции - по одной части информации за один раз.
Используйте разные цвета мела для каждой строки текста на доске.
Подчеркните ключевые слова.
Используйте картинки для поддержки понимания.
Дайте несколько секунд на обдумывание устных ответов.
Убедитесь, что у учеников есть четкое понимание того, что они должны делать и почему.
Дайте краткое изложение урока – его цели и выводы в конце.
Попросите учеников, которым трудно следовать инструкциям, повторить их учителю или педагогу-ассистенту.

Дифференциация задачи
Различные типы задач, например, абстрактная устная деятельность по сравнению с экспериментальной, интерактивной деятельностью.
Наличие разных уровней сложности в рамках одной задачи.
Изменение материалов, в то время как всем детям дается аналогичное задание, например, письменные задания, задания с картинками, конкретные практические материалы.
Дети могут работать над разными частями задания, например, исследовать разные интересные вещи о какой-то стране.
Используйте различные интересы и таланты учеников.

Дифференциация по группам

Это будет зависеть от преподаваемой темы, а также от размера и состава класса. Используйте различные группы, например:

- ✓ Преподавание всего класса.
- ✓ Смешанная группа способностей (подходит для открытых или творческих задач).
- ✓ Группировка способностей (слишком большая группировка такого типа может снизить самооценку, но она хороша для определенных академических задач.).
- ✓ Группы дружбы.
- ✓ Работать в парах.
- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Система однорангового обучения/ приятелей.

Необходимо планирование и подготовка, и детей, возможно, потребуется научить успешно работать в группах. Ожидайте более высокого уровня шума. Усадите учеников с трудностями так, чтобы они могли ясно видеть и слышать учителя.

Преимущества групповой работы:

- Предотвращает зависимость от учителя (дети могут решать проблемы с друзьями).
- Способствует совместному и совместному обучению.
- Поощряет участие в обучении.

Дифференциация по результатам: качество, количество и то, как ученики будут реагировать

Использование открытых задач может привести к различным способам выполнения одной и той же деятельности, некоторые из которых будут более развиты, чем другие. Предоставление детям возможности записывать работу различными способами, например, вместо множества письменных ответов могут быть полезны следующие предложения:

Процедуры закрытия Да/Нет Истинные/Ложные Соединение частей предложения, например, от начала предложения до конца	Записывая основные моменты завершения предложения тематические сети/таблицы, заполненные ключевыми словами

Рамки для написания рассказов, например:

Персонаж/животное, имя, эмоции	3 причины этой эмоции
Противоположность этим эмоциям	Что вызвало эти изменения?
Характер, имя, эмоции, счастливый конец	

Перестановка предложений:

- ✓ Рисование линий для соединения вопроса с ответом.
- ✓ Последовательность написанных предложений/ абзацев (вырезать и вставить).
- ✓ Последовательность мультфильмов с ключевыми словами.
- ✓ Рисование основной идеи.
- ✓ Диктуй на пленку и работай на машинке для них.
- ✓ Вербальные ответы партнеру или учителю.
- ✓ Диктуй другому ребенку.
- ✓ Раскрашивание правильных ответов.
- ✓ Запишите ответ на пленку.

Таблица 189. Непрерывность поддержки и организации ресурсов. Поддержка в классе

Непрерывная поддержка отключения	Оценка, Планирование, Анализ и Ведение учета	Организация обучения (группировка и методы)	Человеческие ресурсы	
Поддержка в Классе	Вся школьная политика и процедуры по включению, воспитанию и поощрению позитивного поведения, социальной и эмоциональной компетентности и т.д. будут определять оценку и мероприятия, проводимые в классе.	Доступ к полной учебной программе с дифференциацией с точки зрения выполнения и реагирования,	Классные руководители берут на себя ответственность за устранение барьеров в обучении для ученика: пересматривает	Этап 1 Школа и классные руководители несут ответственность за удовлетворение потребностей

	Методы оценки для выявления сильных сторон и потребностей будут включать консультации с родителями, скрининговые тесты в раннем возрасте, тесты, основанные на критериях, формирующую оценку, основанную на учебной программе, контрольные списки и наблюдение. (все это может быть использовано для дополнения информации из любых стандартизированных групповых тестов, если они используются). Любые сенсорные трудности или медицинские потребности, выявленные или исключенные. План поддержки в классе будет составлен в сотрудничестве с родителями и, по возможности, с учетом мнений учащихся. План будет простым, выполнимым и согласованным с родителями, который будет рассмотрен в разумные сроки. Обзор с участием родителей будет посвящен прогрессу, эффективности согласованных стратегий, выявлению текущих потребностей и согласованию новых целей и стратегий, если это будет сочтено необходимым. Классный руководитель сохраняет файл, содержащий результаты оценок, планы поддержки в классе и обзоры. Оценка и планирование будут учитывать и опираться на результаты планов поддержки в классе. Сильные стороны и потребности ученика будут оцениваться с помощью, например, тестов, основанных на критериях, наблюдения учителя, графиков регистрации поведения, и могут быть дополнены стандартизированными и/или результатами диагностических тестов оценки Будет определен учитель, координирующий План поддержки школы (классный руководитель, специальный педагог и будет способствовать процессу планирования и	где это уместно. Особое внимание уделяется преподаванию, обучению и социальной среде в классе, включая правила, процедуры, вознаграждения и последствия, применяемые в этой обстановке. (Оценка того, как это может снизить или создать препятствия для обучения отдельных учащихся) Гибкие механизмы группирования в классе используются для содействия дифференцированным подходам, поощрения развития навыков и оказания поддержки коллегам, где это уместно. Рассматривается возможность использования специализированного программного обеспечения и программ для некоторых групп и отдельных лиц. Участие учащихся и родителей в плане намечено и согласовано. Адаптация к	дифференцированные индивидуальные или групповые программы, мероприятия в классе, посоветовавшись с родителями и, в случае необходимости, учениками и другими сотрудниками школы по отношению к этому процессу, размышляя над вмешательством, в случае необходимости. Учителя и другие специалисты могут поддерживать работу классного руководителя или учителя-предметника на этом уровне посредством: содействие обучению всей школы/персонала и разработке политики в области интеграции и поощрения социальной и эмоциональной компетентности и т.д. Предоставление периодических консультаций по программам, методам и стратегиям посредством неофициальных консультаций	всех учащихся с помощью дифференцированных подходов в рамках класса Общие ассигнования Модель предусматривает дополнительную поддержку обучения Примечание: учащиеся, можно ожидать, что получать поддержку на этом уровне включают те, кто ранее получил обучение поддержка грамотности и математике, а также социальное, эмоциональное или поведенческие потребности, кто нужен поддержка дополнительных в чем мог как правило, предлагается классный руководитель (например, группы социальные навыки один раз в неделю). Этап III обеспечивается дополнительная поддержка выше уровня, который предоставляется на этапе II. Включает большинство учащихся с ООП

	рассмотрения мероприятий по поддержке школы. Составляется план совместно с классным руководителем, родителями и педагогом-ассистентом/учителями-предметниками с привлечением, при необходимости, ученика. План поддержки (или Индивидуальный план обучения учащихся) определит небольшое количество интеллектуальных целей, некоторые или все из которых могут быть переданы другим учащимся в группе, где цели и стратегии обучения изложены в групповом плане. Процесс систематического обзора с участием учителей, родителей и учащихся позволяет: осуществлять постоянный мониторинг успеваемости учащихся и эффективности мероприятий, учитывать новые факторы, устанавливать новые цели и доработка существующих стратегий/определение новых стратегий. Школа ведет досье на учеников, содержащее всю документацию, касающуюся этого процесса. Оценка, основанная на результатах предыдущих планов, будет сосредоточена на том, как ученик учится, и причинах недостаточного прогресса, несмотря на запланированные мероприятия. Методы оценки будут включать более глубокий анализ сильных сторон и трудностей в обучении с использованием диагностических тестов и более сложных мер, а также анализ особенно трудных или значимых форм поведения. Школа может запросить привлечение внешних специалистов, например, психологов, логопедов и дефектологов, а также специалистов в области психического здоровья, к процессу оценки прямо или косвенно	физической, учебной, социальной и эмоциональной среде класса осуществляется в соответствии с потребностями ученика и стратегиями, определенными в Плане поддержки школы. Они могут включать в себя рассмотрение размещения ученических мест, организацию материалов, визуальную поддержку, предоставление рабочих мест, поддержку коллег и т. д. Механизмы группировки гибко используются внутри класса/между несколькими классами. Ученик может получить дополнительную поддержку за пределами класса, где применяются гибкие индивидуальные и групповые подходы используются для содействия развитию навыков и самостоятельному обучению Может использоватьс	с классными руководителями, где основное внимание уделяется развитию навыков учителя, а не отдельным ученикам. Классный руководитель берет на себя ответственность за: работу с учеником на ежедневной основе внедрение любых помещений на базе классов и осуществление дифференцированных индивидуальных или групповых программ /мероприятий, определенных в процессе планирования поддержки школы, способствующих процессу контроля, размышлению о практике и определению собственных потребностей в постоянном профессиональном развитии. Специальные педагоги несут ответственность за разработку и реализацию индивидуальных или групповых программ как внутри, так и за пределами класса. Специальные педагоги	

	к Процессу «Внешкольная поддержка». Составляется Индивидуальный план обучения, который включает тщательно продуманные долгосрочные и краткосрочные цели, методы их достижения и стратегии оценки. План включает консультации и рекомендации внешних специалистов, таких как психологи и т.д. План регулярно пересматривается с родителями и учеником.	я специализированное программное обеспечение, целевые мероприятия / программы с ограниченным временем, специальное оборудование и различные материалы. Участие учащихся и родителей в плане четко очерчено и согласовано. Доступ к соответствующим дифференцированным учебным программам. Некоторым ученикам потребуются дополнительные и различные виды деятельности, например, мультисенсорные техники, которые способствуют развитию навыков и предоставляют возможности для конкретного подкрепления и дополнительного обучения за пределами класса. Некоторые учащиеся могут воспользоваться доступом к специальному классу/КПИ в течение части дня, если это является	могут поддерживать работу классного руководителя или учителя-предметника посредством: осуществление конкретных программ раннего вмешательства для целевых групп, предоставление консультаций по программам, методам и стратегиям.	

		частью внутренней организации школы для некоторых учащихся с ООП. Для достижения целей может потребоваться дополнительный доступ к ИКТ, специализированному программному обеспечению и другому специализированному оборудованию и материалам		

Заключение

Образование выполняет две важнейшие цивилизационные функции развития личности: ее духовное, нравственное, художественное, культурное развитие и ее социализацию, а также экономическую функцию – воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для общественного производства.

При комплексном взаимодействии государственных и общественных структур может быть достигнут достаточный уровень адаптации детей с ООП, который обеспечит им возможность самообслуживания, самоорганизации; возможность трудиться, внося посильный вклад в развитие культуры и экономики государства, чтобы ощущать себя полноправными членами общества.

Получение образования детьми с ООП является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ООП адаптируются к жизни в общеобразовательных организациях более эффективно, чем в специальных: ощутима разница в приобретении общественного опыта; вместе с тем, у окружающих детей также улучшаются учебные способности, развивается самостоятельность, активность и толерантность.

Инклюзивное образование признает, что все дети индивидуальны и имеют различные потребности в обучении. Инклюзивное образование направленно на то, чтобы разработать более гибкий подход к обучению для удовлетворения различных потребностей. Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Такие комфортные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Администрация и педагоги общеобразовательных организаций, которые приняли идею инклюзивного образования, остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между участниками процесса образования и созданию системы психолого-педагогического сопровождения, где основной фигурой является ребенок.

Чтобы достичь этих целей, образование в инклюзивной среде должно включать:

- возможности позитивного обучения, обеспечивающие необходимую поддержку всем детям; инвестиции и поддержку педагогов, чтобы они могли обучать в инклюзивной среде; обучение и оценивание, основанные на правах человека, когда процессы оценивания учитывают индивидуальные возможности детей с ООП, включая их язык и культуру и др.;

- безопасную и здоровую среду, дружелюбную к детям, позволяющую всем детям полностью раскрыть свой потенциал, в рамках которой применяется целостный подход к их образованию, здоровью и благополучию.

При этом важнейшим условием эффективной работы школы в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является качественное управление процессом включения в общеобразовательную среду всех детей с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей каждого из них, а также адаптация педагогов и родителей к меняющимся социальным условиям.

В связи с этим особое внимание в методических рекомендациях уделено организации деятельности всего педагогического коллектива школы, которая призвана формировать моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка.

При этом следует помнить, что включение детей с ООП в систему общеобразовательной школы – это не самоцель, а способ создания наиболее благоприятных условий для развития ребенка.

Список использованной литературы

1. Мектеп әкімшілігіне арналған инклюзивті ортада білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2020. – 145 б.

2. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚРЗ. URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2100000056/compare

3. Инклюзивное образование в Швеции, О. Винблад

4. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. «Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы». ЮНЕСКО, 2015. с. 111.

5. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Современная зарубежная психология. 2012. № 1. с. 20–29.

6. Ливенцева Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.inclusive-edu.ru/Nauch_obzor/

7. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

8. Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования, Амиридзе С.П.

9. Всемирный Банк, 1999 год.

10. ЮНЕСКО, Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования, 2009 год.

11. World Bank, Cited in Richler, D, UNESCO, EFA monitoring report – commissioned study «Quality Education for Persons with Disabilities», 2005.

12. OECD Education Ministerial, 2004. URL: http://www.oecd.org/document/17/0,2340,en_2649_33723_27549073_1_1_1_1,00.html

13. UNESCO, Policy Guidelines for Inclusion, 2009; Jonsson and Wiman, Education, Poverty and Disability in Developing Countries, 2001; Social Analysis and Disability: A Guidance Note Incorporating Disability-Inclusive Development into Bank-Supported Projects, 2007; Inclusive Education: Where there are few resources, 2008.

14. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Современная зарубежная психология. 2012. №1. с. 20–29.

15. URL: https://www.ideadata.org

16. URL: http//www2.ed.gov/nclb/landing.jhtml

17. Поескова Г.И. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США / Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый». №10 (45). 2012. с. 373.

18. Вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей (Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО и Министерство образования и науки. Spain, 1994.

19. URL: https://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/policy.html

20. Данилова Е.А. Опыт инклюзивного образования незрячих в США на примере средней школы г. Чикаго Walter Payton College. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции, 2016. С. 551-557.

21. Стабс С. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах (Sue Stubbs, Inclusive Education Where There are few resources). Пособие. Oslo, 2002.

22. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 1997.

23. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006. с. 115.

24. Wang H.L. Should all students with special education needs (SEN) be included in mainstream education provision? A critical analysis // International Education Studies. 2009. Vol. 2. №4. P. 154–160.

25. Международный опыт в области инклюзивного образования. Канада. – Центр лечебной педагоги, Москва.

26. Новикова В.С. Модель инклюзивного образования в Европе. Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск, Россия. URL: http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU/TPU/book/318767

27. Инклюзивное образование в Швеции, О. Винблад.

28. Wildt Persson & Rosengren, 2001, p. 299.

29. OECD - Overcoming school failure. Country background report Sweden, Ministry of Education and Research.

30. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран (Эсси Кесялахти, Сай Вяюрюнен), 2013.

31. Всесторонний обзор отрасли – Швеция, 2013; Система права: Швеция, 2013

32. Lpo 94. (2001). Curriculum for the compulsory school system, the pre-school class and the leisure-time centre. Stockholm: Ministry of Education and Science in Sweden and National Agency for Education.

33. Cresantus Biamba. Inclusion and classroom practices in a Swedish school: A case study of a school in Stockholm.

34. Lpo 94. (2001). Curriculum for the compulsory school system, the pre-school class and the leisure-time centre. Stockholm: Ministry of Education and Science in Sweden and National Agency for Education. p. 4

35. Baker, Wang, & Walberg, 1995; Peetsma, Vergeer, & Karsten, 2001.

36. Artiles, Kozleski, Dorn, & Christensen, 2006.

37. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире; Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М.

38. Шинкарева Е. О шведском опыте инклюзивного образования / Е. Шинкарева; худож. В. Ильин. - (Дети-инвалиды) // Защити меня!. - 2006. - N 4. С. 51-52.

39. Корепанова И.А. Заметки об инклюзивном «ландшафте» Германии. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». Dubna Psychological Journal. № 4, с. 13-20, 2012. URL: http://psyanima.su/journal/2012/4/2012n4a2/2012n4a2.pdf

40. Convention on the rights of persons with disabilities (2006). Электронная версия (http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf).

41. Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen. Stand: 15. 4. 2011. URL: http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulrecht/Gesetze/SchulG_Info/Schulgesetz.pdf

42. Verordnung über die sonderpädagogische Förderung, den Hausunterricht und die Schule für Kranke. Stand: 1.7. 2010 (2010). Электронная версия: http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulrecht/APOen/AO_SF.pdf.

43. URL: http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8814

44. Корепанова И.А. Заметки об инклюзивном «ландшафте» Германии / Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». № 4. 2012. с. 13-20.

45. Рейнланд-Пфальц: успех благодаря образованию. 2015. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur (MBWWK). Mittlere Bleiche 61, 55116 Mainz

46. URL:http://www.disright.org/ru/info/mezhdunarodnye-standarty-i-evropeyskaya-praktika-v-sfere-dostupnosti-vysshego-obrazovaniya

47. Инклюзия - за и против. Опыт Германии в реализации инклюзивного образования. URL: file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82.%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0_.html

48. Н.А. Дубовская. Развитие инклюзивного образования в Италии. file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F/dubovskaya_ipmop_2015.pdf

49. Грозная Н. «Down-side-up». Включающее образование: история вопроса, современное положение дел, международный опыт. Обзор подготовлен по заказу программы «Помощь детям сиротам в России» (программа ARO) для последующей публикации, 2005 г.

50. Документ от 16 апреля 1994 г. №297 «О школах».

51. Статья 12 Рамочного Закона №104 от 05 февраля 1992 года.

52. A. Vermeer (1999). The role of the environment in the promotion of wellbeing of persons with disabilities. In: H. Valcova, Z. Hanelova (eds.), Proceedings Movement and Health (Supplement) (pp. 11-16). Olomouc (Czech Republic): Palacky University.

53. Т. Бут «Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль?» Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., 2003, 36-44.

54. Susan J. Peters. Inclusive education: achieving education for all by including those with disabilities and special education needs.

55.siteresources.worldbank.org/DISABILITY/Resources/Education/Inclusive_Education_En.pdf

56. The Code of Practice on the Identification and Assessment of Special Educational Needs (Introduction) London: HMSO

57. Professional Studies: Special Educational Needs 1 (Курс повышения квалификации учителей в университете Уэльса) http://www.swan.ac.uk/education/pgcemaths/ps/sen1

58. Every Child Matters, 2003.

59. Removing Barriers to Achievement. The Government's Strategy for SEN.

60. The Code of Practice on the Identification and Assessment of SpecialEducational Needs (Introduction) London : HMSO

61. URL: file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/england.pdf

62. Booth T. and Ainscow, M. (2000, 2002) Index for Inclusion: developing learning and participation in schools (Bristol: CSIE).

63. Every Child Matters Internet resource http://www.everychildmatters.gov.uk/ete/agencies/specialschool/

64. Special educational needs in England: 2007. A Summary of the DfES Statistical First Release, June 2007, Ref. SFR 20/2007 URL: http://www.dfes.gov.uk/rsgateway/DB/SFR/s000732/index.shtml

65. A Guide to the Statement of Special Education Needs for Parents of Children with Down's Syndrome A Down's Syndrome Association Publication, March, 2003

66. John Visser Differentiation: Making It Work. Ideas for Staff Development. NASEN Publications, 2005

67. DfEE 0065/2001 Supporting the Target Setting Process Guidance for effective target setting for pupils with special educational needs

68. Экспериментальная работа Э.И. Леонгард.

69. Малофеев Н.Н., 1996.

70. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2. С. 86-94.

71. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Интернет-портал Института проблем инклюзивного образования. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/docum/; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/]; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html; Федеральный закон от 03.05.2012 №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html

72. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

73. П.11 ст.79 Закона об образовании в Российской Федерации.

74. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

75. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

76. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

77. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

78. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2009. №13. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: hhtp://almanah.ikprao/articles/ almanah-13.

79. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bazazakonov.ru/doc/?ID=902591; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/]

80. РООИ «Перспектива». URL: http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natcionalnoi-koalitcii.pdf

81. Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации, апрель 2012 года.

82. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.; Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

83. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

84. РООИ «Перспектива». URL: http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natcionalnoi-koalitcii.pdf

85. Солдатов Д.В., Солдатова С.В., Галстян О.А. Научно-методические основы организации психологической и педагогической деятельности в нестандартных условиях: методическое пособие для работников

образовательных учреждений. / Под ред. Д.В. Солдатова. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. – 320 с.

86. Проблема доступности среднего образования для несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Сайт уполномоченного по правам человека в городе Москве «Институт семьи и воспитания» российской академии образования. URL: http://www.ombudsman.mos.ru/sites/default/files/node_files/research_files/ис следов_доступн_образов_детей_ООП29112012.doc; Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП). URL: http://www.docme.ru/doc/4969/obshhij-otchet-po-ovz

87. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП). URL: http://www.docme.ru/doc/4969/obshhij-otchet-po-ovz

88. URL: file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5/lekcija_1.pdf

89. А32 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

90. Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе инклюзивного образования: монография - Н.М. Бурыкина. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 179 с.

91. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

92. URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tpp-2017/tpp-2017.pdf#page=69

93. URL: https://apcz.umk.pl/PBE/article/view/PBE.2018.001/15125

94. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/special-education-needs-provision-within-mainstream-education-17_en

95. URL: https://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/09/Supporting_14_05_13_web.pdf

96. Инклюзивтік білім беруде әдіснамалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу бойынша тәсілдеме ұстанымдарын табысты ендірудің әлемдік тәжірибесін талдау. Әдістемелік ұсынымдар. –Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 80 б.

97. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/84c/publikatsiya-pretvoryaya-v-zhizn-idei-inklyuzivnogo-obrazovaniya_-opyt-sosednikh-stran.pdf

98. URL: https://www.european-agency.org/country-information/denmark/systems-of-support-and-specialist-provision

99. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/84c/publikatsiya-pretvoryaya-v-zhizn-idei-inklyuzivnogo-obrazovaniya_-opyt-sosednikh-stran.pdf
100. URL: file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2.pdf
101. URL: file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F/norway.pdf
102. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/84c/publikatsiya-pretvoryaya-v-zhizn-idei-inklyuzivnogo-obrazovaniya_-opyt-sosednikh-stran.pdf
103. URL: file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B/portugal.pdf
104. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24631524&
105. URL: https://www.amo.cz/wp-content/uploads/2016/11/AMOcz_Inkljuzivnoe-obrazovanie-v-Chekhii-Slovakii-i-Avstrii.pdf
106. URL: https://www.ncfu.ru/export/uploads/Dokumenty-Nauka/materialy-I-simpoziuma-inklyuzivnye-processy-v-mezhdunarodnom-obrazovatelnom-prostranstve_7.10.2015.pdf
107. URL: https://espanarusa.com/ru/pedia/article/572917
108. URL: https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2021/02/Estonia.pdf
109. URL: https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/japan/~inclusion
110. URL: https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/japan/~japan

111._____URL: https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/singapore/~inclusion
112. Закон Италии №104/92 от 5 февраля 1992 года «О реформе образовательной системы»
113. URL: Feuser G. Inclusive Education: URL:http://bidok.uibk.ac.at/library/feuser-thesise.html
114. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 марта 2014 г. / Институт экономики, управления и права. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. с. 224.
115. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, 2012 год.
116. Закон Республики Казахстан от 24 октября 2011 года № 487-IV «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан»
117. URL: https://education.gov.mt/en/resources/Documents/Policy%20Documents/inclusive%20and%20special%20education%20review.pdf
118. Всеобщая декларация прав человека. URL: https://undocs.org/ru/A/RES/217%28III%29
119. Конвенции ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования». URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml
120. Конвенция ООН «О правах ребенка». URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
121. Декларация об образовании для всех. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf
122. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
123. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
124. Дакарские рамки действий. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf
125. Конвенция ООН «О правах инвалидов». URL: https://undocs.org/ru/A/RES/61/106
126. Инчхонская Декларация «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех». URL: https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf
127. Всемирный докладе-резюме по мониторингу об образовании «Инклюзивность и образование: все – это действительно все». URL: https://ru.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion

128. UNESCO 2017. A guide for ensuring inclusion and equity in education. Available online: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf
129. L. Florian, K. Black-Hawkins & M. Rose, 2017
130. Riddell, Harris & Weedon, 2016).
131. Fendler & Muzaffar, 2008
132. Youdell (2006)
133. Florian, 2014 a
134. Professional Studies: Special Educational Needs 1 (Курс повышения квалификации учителей в университете Уэльса). URL: http://www.swan.ac.uk/education/pgcemaths/ps/sen1
135. URL: URL:https://www.open.edu/openlearncreate/mod/oucontent/view.php?id=138668&printable=1
136. Ratner F.L., Sigal N.G. Istoriya stanovleniya i razvitiya idej inklyuzivnogo obrazovaniya: mezhdunarodny'j opy't // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki: v 3 ch. Tambov:Gramota, 2012. № 12 (26). Ch. II. S. 162–167.: c. 21.
137. *Wang H.L.* Should all students with special education needs (SEN) be included in mainstream education provision? A critical analysis // International Education Studies. 2009. Vol. 2. № 4. P. 154–160.: p. 154
138. Reynolds M. A framework for considering some issues in special education //Exceptional children. 1962. № 28. P. 367–370
139. Deno E. Special education as developmental capital// Exceptional children. 1970. № 54 (2). P. 229–237.
140. Nirje B. The Normalization Principle and Its Human Management Implications //The International Social Role Valorization Journal. 1994. Vol. 1. № 2. P. 19–23.].
141. Nirje B. The Normalization Principle and Its Human Management Implications //The International Social Role Valorization Journal. 1994. Vol. 1. № 2. P. 19–23.: p. 21
142. Culham A., Nind M. Deconstructing normalisation: clearing the way for inclusion //Journal of Intellectual and Developmental Disability. London: Informa Healthcare, 2003.Vol. 28. № 1. P. 65–78
143. URL: https://www.ideadata.org
144. Romanov P.V., Yarskaya-Smirnova E.R. Politika invalidnosti: Social'noe grazhdanstvo invalidov v sovremennoj Rossii. Saratov: Nauchnaya kniga, 2006. 260 s.: c. 115
145. URL: http//www2.ed.gov/nclb/landing.jhtml \
146. Malofeev N. N. Special education in a changing world. Russia: in 2 parts. Study guide for Pedagogical universities. Moscow, Education Publ., 2010, 319 p. (In Russian)
147. URL: https://articlekz.com/article/17921
148. URL: file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0

%B8%D0%BD%D0%B3/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-ispanii-zakonodatelnye-izmeneniya-dostizheniya-i-perspektivy.pdf

149. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.

150. Алехина С.В. , Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М .: Центр «Школьная книга», 2010. – 300 с.

151. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом от мечты к реальности // Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education» 2011, № 1.

152. Ванян А. Обзор инклюзивного образования за рубежом. // Режим доступа: http://turrion.net/default.asp?src=library&id=001.

153. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Психолог, 2001. – 536 с.

154. Convention on the rights of persons with disabilities (2006). Электронная версия (http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf).

155. Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen. Stand: 15. 4. 2011. Электронная версия: http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulrecht/Gesetze/SchulG_Info/Schulgesetz.pdf.

156. URL: http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8814

157. Корепанова И.А. Заметки об инклюзивном «ландшафте» Германии /Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». № 4. 2012. с. 13-20.

158. Рейнланд-Пфальц: успех благодаря образованию. 2015. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur (MBWWK). Mittlere Bleiche 61, 55116 Mainz

159. URL: http://www.disright.org/ru/info/mezhdunarodnye-standarty-i-evropeyskaya-praktika-v-sfere-dostupnosti-vysshego-obrazovaniya

160. Галкене, 2017

161. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран. URL:https://narfu.ru/upload/medialibrary/84c/publikatsiya-pretvoryaya-v-zhizn-idei-inklyuzivnogo-obrazovaniya_-opyt-sosednikh-stran.pdf

162. Всесторонний обзор отрасли – Швеция, 2013 Система права: Швеция, 2013

163. Система права: Дания, 2013. Всесторонний обзор отрасли – Дания, 2012

164. О реализации принципов образования для лиц с особыми потребностями в 2012 г. Европейское Агентство по развитию специального образования. Стенсен (2013). Закон о начальном и среднем образовании № 61 от 17 июля 1998 г. (Закон об образовании).

165. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2. С. 86-94.]

166. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Интернет-портал Института проблем инклюзивного образования. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/docum/; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/]; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html; Федеральный закон от 03.05.2012 №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html

167. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30515703_60019051.pdf

168. URL: https://pedsovet.org/article/inkluzia-v-strihah-iz-opyta-aponii

169. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26750/1/978-5-8050-0653-2.pdf

170. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26750/1/978-5-8050-0653-2.pdf

171. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056

172. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

173. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

174. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g

175. URL: https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048

176. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118

177. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205#z83

178. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988

179. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5

180. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_

181. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_

182. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

183. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_

184. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114_

185. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077

186. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_

187. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700014995

188. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_

189. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618
190. URL: https://special-edu.kz/463-eliseeva-ig-ersarina-ak-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-osobym-i-obrazovatelnym-i-potrebnostyami-v-obscheobrazovatelnoy-shkole.html
191. Республика Казахстан. Закон РК «Об образовании»
192. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании/пер. с англ.- Белград, 2012.
193. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.
194. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития напериод до 2030 года. – Генеральная Ассамблея ООН. – Нью-Йорк. 2015. 2. UNESCO 2017.
195. A guide for ensuring inclusion and equity in education. Available online: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf (Accessed 15 June 2017)
196. Сейсенова А.Д. Правовая поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: теория, практика, опыт. Материалы международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2019. – С. 18-23
197. James Mcleskey. Effective leadership makes schools truly inclusive. URL: https://www.researchgate.net/publication/273292059_Effective_leadership_makes_schools_truly_inclusive
198. . Mel Ainscow, Alan Dyson and Saira Weiner. From exclusion to inclusion: ways of responding in schools to students with special educational needs. URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED546818.pdf
199. ООН. Цели в области устойчивого развития (ЦУР). Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (англ. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development). – Нью-Йорк, 2015. URL: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/
200. Макарьев И.С., Гнездилова С.А., Джумагулова А.Ф., Митрошина Д.Н., Мухаметшина А.В., Минин Д.С. Основы разработки средств выявления особых образовательных потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: препринт / под общ. ред. И.С. Макарьева. – СПб. :СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2018. – 72 с.
201. Зубарева Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitieprofessionalnoy-kompetentnosti-spetsialistov-v-oblasti-inklyuzivnogo-obrazovaniya

202. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.
203. Rochelle Nichols-Solomon. Barriers to Serious Parent Involvement // Education Digest; Jan. 2001, Vol. 66 Issue 5, p.33-36
204. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. /Под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; перевод с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
205. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. –320 с.
206. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
207. Малофеев Н. Н. Специальное образование в Рос-сии и за рубежом / Н. Н. Малофеев. — М., 1997.
208. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности / Е. Р. Ярская-Смирнова. — Саратов, 2003.
209. URL: Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. ISBN 978-92-64-02762-6. OECD, 2007
210. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (в редакции приказа МОН РК от 18.05.2020)
211. Методические рекомендации по вопросам организации обучения детей с ООП, в том числе с интеллектуальными нарушениями https://special-edu.kz/
212. Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаеаа, С. Жумажанова, Е.К Коротких. - Астана: АОО «ИАЦ», 2017- 185 с.
213. «Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане», Национальный отчет/АО «Информационно-аналитический центр», 2020
214. Ибраев, Темирбаева, 2018]. «Инновации в образовании: поиск и решения» Материалы V международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2018. – 937 с.
215. Rouse, M. and Lapham, K. 2013
216. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056
217. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
218. URL: https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/31.03.2021
219. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077
220. https://www.ungeneva.org/sites/default/files/2021-01/Disability-Inclusive-Language-Guidelines.pdf

221. Florian, L. & Becirevic, M. 2011. Challenges for teachers' professional learning for Inclusive Education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States. Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, 41, 371-384

222. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан № 04-30-3042 от 14.12.2015 года «Об особенностях организации психологической службы «Об особенностях организации психологической службы в образовательных организациях Республики Казахстан»

223. Постановление акимата Северо-Казахстанской области от 16 февраля 2015 года № 59 «Об утверждении правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15S0003164.

224. URL: https://special-edu.kz/463-eliseeva-ig-ersarina-ak-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-osobym-i-obrazovatelnym-i-potrebnostyami-v-obscheobrazovatelnoy-shkole.html

225. URL: https://special-edu.kz/271-ersarina-ak-organizaciya-deyatelnosti-logopedicheskogo-punkta.html

226. Социальный педагог в школе (из опыта работы)/авт.- сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2008.- 187 с.

227. Теребова Н. Н., Иванов В. В., Орлов К. В., Тюрина Е. В. Знания физиологических основ школьных трудностей в обучении.//Новые исследования. 2020. № 4 (64). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-fiziologicheskih-osnov-shkolnyh-trudnostey-v-obuchenii (дата обращения: 01.12.2021).

Приложение 1

Глоссарий

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальное образование – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Служба психолого-педагогического сопровождения – служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Служба утверждается приказом руководителя школы и в ее состав входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК, а также другие специалисты и педагоги по мере необходимости.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности.

Инклюзивная культура – идеология, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса.

Инклюзивная политика – выработка единой стратегии государства в соблюдении прав человека на качественное образование и интеграции его в социум, обеспечении поддержки ценностей инклюзивного общества.

Инклюзивная практика – это образовательная деятельность по созданию безопасной и комфортной образовательной среды для всех обучающихся на основе ее гибкости и вариативности с соблюдением всех принципов инклюзивного образования.

Индивидуальная учебная программа – учебная программа, составленная воспитателем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения на основе Типовой учебной программы с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Специальные образовательные программы – программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями.

Индивидуальный учебный план – учебный план, составленный воспитателем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося на основе Типового учебного плана с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Среднее образование – гарантированное Конституцией Республики Казахстан образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

Специальные организации образования – организации, созданные для диагностики и консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации.

Общеобразовательная школа – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Приложение 2

Нормативные правовые акты в рамках инклюзивного образования
Международные документы

Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)	Основная идея: право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения. Ратифицирована Законом РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК
Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)	Основная идея: право на бесплатное и обязательное образование без какой-либо дискриминации. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года.
Декларация об образовании для всех (1990 г.)	Основная идея: всем людям – детям, молодежи, взрослым – предоставляются возможности для получения образования, предназначенные для удовлетворения их базовых образовательных потребностей.
Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994 г.	Основные идеи: лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов.
Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.). «О подписании Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов» Указ Президента Республики Казахстан от 11 декабря 2008 года № 711	Основные идеи статьи 24: 1. В целях реализации права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивается инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

	b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества. 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки. Ратифицирована Правительством РК в 2015 г.

Нормативные правовые документы Республики Казахстан

Конституция Республики Казахстан (Принята на республиканском референдум 30.08.1995 г.)	Статья 30. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.
Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 года	Особое внимание должно уделяться семьям, у которых на попечении находятся дети с ограниченными возможностями. Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями.
Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2020 года	Помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей. Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения.
Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345	Статья 15. Право ребенка на образование 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе – бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.
Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными	Статья15. Права детей с ограниченными возможностями 5) получение бесплатного предшкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных организациях образования в соответствии с заключением

возможностями» от 11 июля 2002 года № 343	психолого-медико-педагогических консультаций;
Закон «О социальной защите инвалидов» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК	Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 2. Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан. 3. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.
Закон «О специальных социальных услугах» от 29 декабря 2008 года № 114-IV	Закон регулирует общественные отношения, возникающие в сфере предоставления специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации. Специальные социальные услуги - комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации по следующим основаниям: 1) сиротство;

	2) отсутствие родительского попечения; 3) безнадзорность несовершеннолетних, в том числе девиантное поведение; 4) нахождение несовершеннолетних в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания; 5) ограничение возможностей раннего психофизического развития детей от рождения до трех лет; 6) стойкие нарушения функций организма, обусловленные физическими и (или) умственными возможностями; 7) ограничение жизнедеятельности вследствие социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих; 8) неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, вследствие перенесенной болезни и (или) инвалидности; 9) жестокое обращение, приведшее к социальной дезадаптации и социальной депривации; 10) бездомность (лица без определенного места жительства); 11) освобождение из мест лишения свободы; 12) нахождение на учете службы пробации.
Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III	Статья 1. Термины и определения: 7-4) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями; 19-2) лица (дети) с особыми образовательными

	потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования. Статья 8. Государственные гарантии в области образования 2. Государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного предшкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования. 6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования. Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей 1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право: 1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; 4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях; 5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	**8. Типовые штаты работников организаций образования по отдельным должностям, общие для всех организаций образования** 29. В организациях образования **при необходимости** дополнительно устанавливаются штатные единицы должностей, соответствующие профилю обучения и воспитания детей (воспитанников, обучающихся), а также в зависимости от проводимых кружковых, спортивных и лечебных мероприятий (заместителя директора по профильному обучению, социальный педагог, педагог-организатор, социолог-аналитик, аккомпаниатор, художественный руководитель, костюмер, художник, киномеханик, работник сцены, настройщик музыкальных инструментов, мастер производственного обучения, инструктор по физической культуре и труду, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, архивариус, экономист **и другие**).
«Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2020 – 2025 годы» ПП РК от 27 декабря 2019 года № 988	Будет внедрена мобильная консультативно-методическая помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями. Будут обновлены квалификационные требования для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (учителя-предметники, педагоги, педагоги-ассистенты и другие) на основе профессионального стандарта. Школы и колледжи будут обеспечены соответствующими специалистами по сопровождению детей в инклюзивной среде с особыми образовательными потребностями.

Республики Казахстан

Приказ Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»	В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) – приложение 2: 5. В зависимости от содержания учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения образования на всех уровнях обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. 6. В организациях образования предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей): 1) в общем классе (не более двух детей) по типовой учебной программе, в том числе сокращенной или индивидуальной учебной программе; 2) и (или) в специальных классах по видам нарушений в развитии по специальным учебным планам и программам. 7. Перевод обучающихся с особыми образовательными потребностями из общеобразовательной в специальную организацию образования осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.
Приказ МОН РК «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью дошкольного, среднего образования, а также специальных	В соответствии с данным приказом организации образования обеспечиваются оборудованием и мебелью **для создания коррекционно-развивающей среды** в организациях образования для всех категорий детей с ООП. Компьютерные коррекционно-развивающие игры и программы должны учитывать особенности

организаций образования» №70 от 22.01.2016 г.	развития детей с нарушениями в развитии и быть ориентированы на необходимое таким детям специальное пошаговое развивающее обучение. Они должны сочетать в себе достижение в процессе игры одной или нескольких целей: - коррекцию зрения; развитие слухового восприятия; - коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика; - развитие мыслительных операций; коррекцию и развитие разных сторон устной и письменной речи; - закрепление учебных достижений, развитие социальных навыков.
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»	**Глава 3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по обновленному содержанию среднего образования** 14-8. При оценивании обучающихся с ООП **учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания**, а также **вносит изменения в критерии оценивания** с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. **Глава 4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся** 57. Вопрос **о необходимости проведения итоговой аттестации** обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учебным программам **решается педагогическим советом** в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. **Экзаменационные материалы итоговой аттестации** детей с ООП и обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах **разрабатываются районными, городскими отделами образования или**

	управлением образования. 58. В 9 (10) классе на выполнение письменных работ отводится 2 астрономических часа, на математику (алгебру) (письменно) – 3 астрономических часа (в специализ. шк. физико-математического направления – 4 часа). **Для детей с ООП**, которые проходят итоговую аттестацию, **предоставляется дополнительное время** при сдаче экзамена, **согласно решения Экзаменационной комиссии** по итоговой аттестации обучающихся (далее – Комиссия) **в соответствии с рекомендациями школы**. 61. В период проведения письменного экзамена (кроме диктанта) обучающемуся разрешается выйти на 5 минут из классного помещения. В этом случае он сдает работу Комиссии, на экзаменационной работе отмечается продолжительность отсутствия обучающегося на экзамене. **Для детей с ООП предоставляется более продолжительное время для перерыва.**
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	Организации образования на основе данного приказа удовлетворяют потребность в педагогических кадрах с учетом утвержденных Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Они обязательны для применения органами образования независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы; служат основой при: составлении положений о структурных подразделениях, определяющих их роль и место в организациях образования; разработке должностных инструкций работников, закрепляющих их обязанности, права и ответственность; подборе и расстановке кадров, осуществлении контроля за правильностью их

	использования; проведении аттестации работников организаций образования. **Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:** 1) "**Педагог**": ... **осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся**, владение навыками профессионально-педагогического диалога, применения цифровых образовательных ресурсов.
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»	Направление детей в ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей), организаций образования, здравоохранения при согласии родителей (законных представителей). На основании результатов обследования **составляется общее заключение ПМПК**, принимается коллегиальное решение **о типе образовательной программы и условиях организации коррекционно-развивающего обучения ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.** При необходимости, специалистами ПМПК составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, предусматривающая рекомендации по оказанию медицинских и образовательных услуг, осуществляется консультирование родителей (законных представителей). Основанием для **индивидуального бесплатного обучения** на дому является **заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка** с указанием срока обучения на дому, в соответствии приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии».

Приложение 3

Статистические данные по результатам проведенного анкетирования 5 класс обучающиеся

Комбинационная таблица В школе доброжелательно относятся ко всем нам * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе доброжелательно относятся ко всем нам	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	2,5%	3,8%
	Согласен	80,8%	87,4%	82,3%
	Не согласен	6,2%	3,4%	5,6%
	Затрудняюсь ответить	8,7%	6,7%	8,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Все наши достижения справедливо оцениваются * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Все наши достижения справедливо оцениваются	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	2,5%	3,8%
	Согласен	83,3%	89,1%	84,6%
	Не согласен	3,0%	4,2%	3,3%
	Затрудняюсь ответить	9,5%	4,2%	8,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя стараются помочь всем нам достичь	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	2,6%	3,5%
	Согласен	89,3%	92,3%	90,0%
	Не согласен	3,0%	2,6%	2,9%

наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными	Затрудняюсь ответить	4,0%	2,6%	3,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Учителя относятся к каждому из нас одинаково * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя относятся к каждому из нас одинаково	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	1,7%	3,6%
	Согласен	75,9%	80,7%	77,0%
	Не согласен	12,4%	15,1%	13,0%
	Затрудняюсь ответить	7,4%	2,5%	6,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Учителя с уважением относятся к нашим родителям * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя с уважением относятся к нашим родителям	Данный вопрос не подходит для меня	6,4%	1,7%	5,4%
	Согласен	84,7%	94,9%	87,0%
	Не согласен	3,2%	,8%	2,7%
	Затрудняюсь ответить	5,7%	2,5%	5,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица В классе мы все помогаем друг другу * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В классе мы все помогаем друг	Данный вопрос не подходит для меня	4,7%		3,6%

другу	Согласен	77,4%	86,6%	79,5%
	Не согласен	9,7%	9,2%	9,6%
	Затрудняюсь ответить	8,2%	4,2%	7,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Я участвую в школьных мероприятиях (концерты, праздники и другие) * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я участвую в школьных мероприятиях (концерты, праздники и другие)	Данный вопрос не подходит для меня	15,1%	13,4%	14,8%
	Согласен	48,1%	61,3%	51,1%
	Не согласен	21,3%	16,0%	20,1%
	Затрудняюсь ответить	15,4%	9,2%	14,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Мои родители приходят на родительские собрания, праздники * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Мои родители приходят на родительские собрания, праздники	Данный вопрос не подходит для меня	7,9%	1,7%	6,5%
	Согласен	74,0%	89,1%	77,4%
	Не согласен	6,7%	5,0%	6,3%
	Затрудняюсь ответить	11,4%	4,2%	9,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я чувствую радость от учебы и от нахождения	Данный вопрос не подходит для меня	7,0%	,8%	5,6%
	Согласен	69,8%	83,2%	72,8%

в школе	Не согласен	10,8%	7,6%	10,0%
	Затрудняюсь ответить	12,5%	8,4%	11,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Я могу свободно передвигаться по школе в коридорах, по этажам, в классах, в туалете (благодаря пандусам, лифтам и т.д.) * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я могу свободно передвигаться по школе в коридорах, по этажам, в классах, в туалете (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	13,9%	10,9%	13,2%
	Согласен	52,4%	56,3%	53,3%
	Не согласен	20,3%	23,5%	21,1%
	Затрудняюсь ответить	13,4%	9,2%	12,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Всем новым ученикам помогают адаптироваться (привыкнуть) к условиям школы * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Всем новым ученикам помогают адаптироваться (привыкнуть) к условиям школы	Данный вопрос не подходит для меня	7,7%	4,2%	6,9%
	Согласен	80,7%	89,1%	82,6%
	Не согласен	5,0%	2,5%	4,4%
	Затрудняюсь ответить	6,7%	4,2%	6,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Во время уроков все мы работаем в парах или группах * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего

		Город	Село	
Во время уроков все мы работаем в парах или группах	Данный вопрос не подходит для меня	3,0%	1,7%	2,7%
	Согласен	70,1%	55,5%	66,7%
	Не согласен	15,0%	23,5%	16,9%
	Затрудняюсь ответить	12,0%	19,3%	13,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки	Данный вопрос не подходит для меня	11,3%	6,8%	10,3%
	Согласен	14,8%	15,3%	14,9%
	Не согласен	63,2%	70,3%	64,8%
	Затрудняюсь ответить	10,8%	7,6%	10,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают	Данный вопрос не подходит для меня	14,4%	8,5%	13,1%
	Согласен	57,5%	72,9%	61,0%
	Не согласен	17,7%	15,3%	17,1%
	Затрудняюсь ответить	10,4%	3,4%	8,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и

«плохих» * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»	Данный вопрос не подходит для меня	12,2%	6,7%	10,9%
	Согласен	62,2%	64,7%	62,8%
	Не согласен	13,7%	15,1%	14,0%
	Затрудняюсь ответить	11,9%	13,4%	12,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	20,0%	15,1%	18,8%
	Согласен	48,9%	63,0%	52,1%
	Не согласен	13,5%	12,6%	13,3%
	Затрудняюсь ответить	17,7%	9,2%	15,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе у меня есть друзья/подруги * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего

В школе у меня есть друзья/подруги	Данный вопрос не подходит для меня	2,8%	,8%	2,3%
	Согласен	94,1%	95,8%	94,5%
	Не согласен	1,0%	2,5%	1,4%
	Затрудняюсь ответить	2,0%	,8%	1,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам	Данный вопрос не подходит для меня	4,7%	,8%	3,8%
	Согласен	77,6%	88,2%	80,0%
	Не согласен	5,5%	4,2%	5,2%
	Затрудняюсь ответить	12,2%	6,7%	10,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Учитель уделяет внимание каждому ученику * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учитель уделяет внимание каждому ученику	Данный вопрос не подходит для меня	4,5%	,8%	3,7%
	Согласен	82,0%	94,1%	84,8%
	Не согласен	5,8%	2,5%	5,0%
	Затрудняюсь ответить	7,8%	2,5%	6,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Если я не справляюсь с	Данный вопрос не подходит для меня	3,3%	1,7%	2,9%

заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя	Согласен	84,3%	93,3%	86,3%
	Не согласен	7,0%	4,2%	6,4%
	Затрудняюсь ответить	5,5%	,8%	4,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика	Данный вопрос не подходит для меня	4,0%		3,1%
	Согласен	82,3%	82,4%	82,3%
	Не согласен	5,2%	5,0%	5,2%
	Затрудняюсь ответить	8,5%	12,6%	9,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером	Данный вопрос не подходит для меня	9,7%	7,7%	9,2%
	Согласен	49,3%	47,0%	48,7%
	Не согласен	29,6%	28,2%	29,3%
	Затрудняюсь ответить	11,4%	17,1%	12,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	

Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	5,7%	4,2%	5,4%
	Согласен	84,3%	88,1%	85,2%
	Не согласен	2,7%	2,5%	2,7%
	Затрудняюсь ответить	7,2%	5,1%	6,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.) * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	18,9%	16,0%	18,2%
	Согласен	48,1%	53,8%	49,4%
	Не согласен	16,1%	18,5%	16,7%
	Затрудняюсь ответить	16,9%	11,8%	15,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	24,1%	14,3%	21,9%
	Согласен	43,0%	47,1%	44,0%
	Не согласен	13,4%	19,3%	14,8%
	Затрудняюсь ответить	19,4%	19,3%	19,4%

Всего	100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	17,3%	15,3%	16,8%
	Согласен	57,5%	67,8%	59,8%
	Не согласен	10,3%	10,2%	10,2%
	Затрудняюсь ответить	15,0%	6,8%	13,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица На уроке мне помогает помощник учителя * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
На уроке мне помогает помощник учителя	Данный вопрос не подходит для меня	17,3%	10,1%	15,6%
	Согласен	43,9%	48,7%	45,0%
	Не согласен	27,1%	29,4%	27,6%
	Затрудняюсь ответить	11,8%	11,8%	11,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица В школе мне выдали все необходимые учебники * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе мне выдали все необходимые учебники	Данный вопрос не подходит для меня	4,5%	2,5%	4,1%
	Согласен	87,9%	89,1%	88,2%
	Не согласен	5,5%	6,7%	5,8%

	Затрудняюсь ответить	2,0%	1,7%	1,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Я бесплатно питаюсь в школьной столовой * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я бесплатно питаюсь в школьной столовой	Данный вопрос не подходит для меня	18,0%	8,5%	15,9%
	Согласен	21,3%	32,2%	23,8%
	Не согласен	53,9%	55,1%	54,2%
	Затрудняюсь ответить	6,8%	4,2%	6,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	12,4%	8,5%	11,5%
	Согласен	62,7%	72,9%	65,0%
	Не согласен	13,7%	8,5%	12,5%
	Затрудняюсь ответить	11,2%	10,2%	11,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Комбинационная таблица Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	9,2%	7,6%	8,8%
	Согласен	75,9%	84,0%	77,8%
	Не согласен	4,5%	3,4%	4,2%

	Затрудняюсь ответить	10,4%	5,0%	9,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0 %

Статистические данные по результатам проведенного анкетирования
9 класс обучающиеся

Комбинационная таблица В школе доброжелательно относятся ко всем нам * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
В школе доброжелательно относятся ко всем нам	Данный вопрос не подходит для меня	3,8%	3,8%	3,8%
	Согласен	76,5%	91,1%	80,6%
	Не согласен	9,8%	2,5%	7,7%
	Затрудняюсь ответить	10,0%	2,5%	7,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Все наши достижения справедливо оцениваются * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Все наши достижения справедливо оцениваются	Данный вопрос не подходит для меня	2,5%	1,9%	2,3%
	Согласен	76,2%	85,4%	78,8%
	Не согласен	9,1%	7,0%	8,5%
	Затрудняюсь ответить	12,3%	5,7%	10,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными	Данный вопрос не подходит для меня	4,2%	2,5%	3,7%
	Согласен	78,7%	93,1%	82,8%
	Не согласен	8,4%	2,5%	6,7%
	Затрудняюсь ответить	8,7%	1,9%	6,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом	Данный вопрос не подходит для меня	4,7%	5,7%	5,0%
	Согласен	59,3%	70,3%	62,4%
	Не согласен	24,8%	14,6%	21,9%
	Затрудняюсь ответить	11,2%	9,5%	10,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя с уважением относятся к нашим родителям * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Учителя с уважением относятся к нашим родителям	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	5,0%	4,1%
	Согласен	86,5%	91,8%	88,0%
	Не согласен	2,9%		2,1%
	Затрудняюсь ответить	6,9%	3,1%	5,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В классе мы все помогаем друг другу * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
В классе мы все помогаем друг другу	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	2,5%	3,4%
	Согласен	79,9%	92,5%	83,4%
	Не согласен	7,2%	2,5%	5,9%
	Затрудняюсь ответить	9,2%	2,5%	7,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях * Тип поселения

% в Тип поселения				

		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях	Данный вопрос не подходит для меня	8,0%	10,1%	8,6%
	Согласен	74,6%	76,7%	75,2%
	Не согласен	8,0%	5,0%	7,1%
	Затрудняюсь ответить	9,5%	8,2%	9,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Мои родители активно участвуют в жизни школы * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Мои родители активно участвуют в жизни школы	Данный вопрос не подходит для меня	5,7%	13,2%	7,8%
	Согласен	62,6%	71,1%	65,0%
	Не согласен	17,2%	5,7%	14,0%
	Затрудняюсь ответить	14,5%	10,1%	13,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	6,9%	4,6%
	Согласен	61,1%	74,2%	64,8%
	Не согласен	17,7%	4,4%	13,9%
	Затрудняюсь ответить	17,5%	14,5%	16,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Все помещения школы физически доступны для меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.) * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего

Все помещения школы физически доступны для меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	23,1%	19,6%	22,1%
	Согласен	51,9%	60,8%	54,4%
	Не согласен	16,1%	12,0%	15,0%
	Затрудняюсь ответить	8,9%	7,6%	8,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы	Данный вопрос не подходит для меня	7,4%	10,7%	8,3%
	Согласен	80,0%	82,4%	80,7%
	Не согласен	5,9%	2,5%	5,0%
	Затрудняюсь ответить	6,7%	4,4%	6,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Во время уроков все мы работаем в парах или группах * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Во время уроков все мы работаем в парах или группах	Данный вопрос не подходит для меня	3,2%	5,7%	3,9%
	Согласен	79,3%	79,2%	79,3%
	Не согласен	9,6%	6,3%	8,7%
	Затрудняюсь ответить	7,9%	8,8%	8,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки	Данный вопрос не подходит для меня	12,6%	19,4%	14,5%
	Согласен	11,6%	11,0%	11,4%
	Не согласен	69,8%	65,2%	68,5%

	Затрудняюсь ответить	6,0%	4,5%	5,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают	Данный вопрос не подходит для меня	18,4%	23,4%	19,8%
	Согласен	56,6%	58,9%	57,2%
	Не согласен	16,6%	11,4%	15,2%
	Затрудняюсь ответить	8,4%	6,3%	7,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих» * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»	Данный вопрос не подходит для меня	7,2%	13,2%	8,9%
	Согласен	60,2%	63,5%	61,1%
	Не согласен	19,7%	12,6%	17,6%
	Затрудняюсь ответить	12,9%	10,7%	12,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости * Тип поселения

% в Тип				

поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	18,5%	22,2%	19,5%
	Согласен	42,1%	51,3%	44,7%
	Не согласен	23,9%	14,6%	21,3%
	Затрудняюсь ответить	15,5%	12,0%	14,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе у меня есть друзья/подруги * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
В школе у меня есть друзья/подруги	Данный вопрос не подходит для меня	2,2%	1,9%	2,1%
	Согласен	93,3%	96,2%	94,1%
	Не согласен	2,2%	,6%	1,8%
	Затрудняюсь ответить	2,2%	1,3%	2,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам	Данный вопрос не подходит для меня	1,5%	2,5%	1,8%
	Согласен	70,6%	86,8%	75,2%
	Не согласен	11,6%	4,4%	9,6%
	Затрудняюсь ответить	16,3%	6,3%	13,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учитель уделяет внимание каждому ученику * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего

		Город	Село	
Учитель уделяет внимание каждому ученику	Данный вопрос не подходит для меня	2,0%	1,3%	1,8%
	Согласен	75,5%	88,1%	79,1%
	Не согласен	13,5%	5,7%	11,3%
	Затрудняюсь ответить	9,0%	5,0%	7,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя	Данный вопрос не подходит для меня	2,5%	3,1%	2,7%
	Согласен	85,7%	91,8%	87,4%
	Не согласен	6,2%	3,1%	5,3%
	Затрудняюсь ответить	5,7%	1,9%	4,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика	Данный вопрос не подходит для меня	2,2%	1,3%	2,0%
	Согласен	78,5%	91,2%	82,1%
	Не согласен	8,4%	5,7%	7,6%
	Затрудняюсь ответить	10,9%	1,9%	8,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Я могу самостоятельно	Данный вопрос не подходит для меня	8,9%	11,3%	9,6%

пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером	Согласен	60,2%	60,4%	60,3%
	Не согласен	20,2%	20,8%	20,4%
	Затрудняюсь ответить	10,6%	7,5%	9,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	3,2%	3,2%	3,2%
	Согласен	76,7%	85,4%	79,1%
	Не согласен	10,4%	5,7%	9,1%
	Затрудняюсь ответить	9,7%	5,7%	8,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.) * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	20,4%	19,5%	20,2%
	Согласен	45,1%	50,9%	46,7%
	Не согласен	15,0%	13,2%	14,5%
	Затрудняюсь ответить	19,5%	16,4%	18,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего

		Город	Село	
В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	34,2%	38,4%	35,4%
	Согласен	28,3%	31,4%	29,2%
	Не согласен	26,6%	16,4%	23,7%
	Затрудняюсь ответить	10,9%	13,8%	11,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	25,3%	30,1%	26,7%
	Согласен	56,3%	53,2%	55,5%
	Не согласен	9,2%	9,0%	9,1%
	Затрудняюсь ответить	9,2%	7,7%	8,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица На уроке мне помогает помощник учителя (ассистент) * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего
		Город	Село	
На уроке мне помогает помощник учителя (ассистент)	Данный вопрос не подходит для меня	27,8%	37,6%	30,5%
	Согласен	24,3%	26,8%	25,0%
	Не согласен	38,3%	26,1%	34,8%
	Затрудняюсь ответить	9,8%	9,6%	9,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе мне выдали все необходимые учебники * Тип поселения

% в Тип				

поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
В школе мне выдали все необходимые учебники	Данный вопрос не подходит для меня	3,2%	2,6%	3,0%
	Согласен	84,9%	92,3%	87,0%
	Не согласен	9,1%	5,1%	8,0%
	Затрудняюсь ответить	2,7%		2,0%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я бесплатно питаюсь в школьной столовой * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
Я бесплатно питаюсь в школьной столовой	Данный вопрос не подходит для меня	23,0%	26,1%	23,9%
	Согласен	11,5%	17,8%	13,3%
	Не согласен	62,8%	52,2%	59,8%
	Затрудняюсь ответить	2,8%	3,8%	3,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		
		Город	Село	Всего
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	9,9%	8,2%	9,4%
	Согласен	63,5%	72,8%	66,1%
	Не согласен	12,3%	10,1%	11,7%
	Затрудняюсь ответить	14,3%	8,9%	12,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой * Тип поселения

% в Тип поселения				
		Тип поселения		Всего

		Город	Село	
Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	11,9%	7,6%	10,7%
	Согласен	62,4%	79,1%	67,1%
	Не согласен	8,9%	4,4%	7,7%
	Затрудняюсь ответить	16,8%	8,9%	14,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Статистические данные по результатам проведенного анкетирования
Сравнительная таблица, 5 и 9 классы, обучающиеся

Комбинационная таблица В школе доброжелательно

относятся ко всем нам * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
В школе доброжелательно относятся ко всем нам	Данный вопрос не подходит для меня	3,8%	3,8%	3,8%
	Согласен	80,6%	82,1%	81,3%
	Не согласен	7,7%	5,7%	6,7%
	Затрудняюсь ответить	7,9%	8,4%	8,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Все наши достижения справедливо оцениваются * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Все наши достижения справедливо оцениваются	Данный вопрос не подходит для меня	2,3%	3,8%	3,0%
	Согласен	78,8%	84,6%	81,6%
	Не согласен	8,5%	3,2%	6,0%
	Затрудняюсь ответить	10,4%	8,4%	9,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Учителя стараются помочь всем нам достичь наилучших результатов и верят, что все ученики могут быть успешными	Данный вопрос не подходит для меня	3,7%	3,4%	3,6%
	Согласен	82,8%	89,9%	86,2%
	Не согласен	6,7%	2,9%	4,9%
	Затрудняюсь ответить	6,7%	3,8%	5,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
Учителя не выделяют группы учеников, не сравнивают нас друг с другом	Данный вопрос не подходит для меня	5,0%	3,6%	4,3%
	Согласен	62,4%	76,8%	69,4%
	Не согласен	21,9%	13,1%	17,7%
	Затрудняюсь ответить	10,7%	6,5%	8,6%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя с уважением относятся к нашим родителям * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
Учителя с уважением относятся к нашим родителям	Данный вопрос не подходит для меня	4,1%	5,3%	4,7%
	Согласен	88,0%	86,9%	87,5%
	Не согласен	2,1%	2,7%	2,4%
	Затрудняюсь ответить	5,8%	5,1%	5,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В классе мы все помогаем друг другу * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
В классе мы все помогаем друг другу	Данный вопрос не подходит для меня	3,4%	3,8%	3,6%
	Согласен	83,4%	79,3%	81,4%
	Не согласен	5,9%	9,5%	7,6%
	Затрудняюсь ответить	7,3%	7,4%	7,4%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
У меня есть возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях	Данный вопрос не подходит для меня	8,6%	14,6%	11,5%
	Согласен	75,2%	51,1%	63,6%
	Не согласен	7,1%	20,2%	13,4%
	Затрудняюсь ответить	9,1%	14,1%	11,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Мои родители активно участвуют в жизни школы * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Мои родители активно участвуют в жизни школы	Данный вопрос не подходит для меня	7,8%	6,5%	7,1%
	Согласен	65,0%	77,2%	70,9%
	Не согласен	14,0%	6,3%	10,3%
	Затрудняюсь ответить	13,3%	10,1%	11,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Я чувствую радость от учебы и от нахождения в школе	Данный вопрос не подходит для меня	4,6%	5,7%	5,2%
	Согласен	64,8%	72,5%	68,5%
	Не согласен	13,9%	10,1%	12,1%
	Затрудняюсь ответить	16,6%	11,7%	14,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Все помещения школы физически доступны для меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.) * Класс

% в Класс				

		Класс		Всего
		9	5	
Все помещения школы физически доступны для меня (благодаря пандусам, лифтам и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	22,1%	13,1%	17,8%
	Согласен	54,4%	53,0%	53,7%
	Не согласен	15,0%	21,3%	18,0%
	Затрудняюсь ответить	8,6%	12,5%	10,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы	Данный вопрос не подходит для меня	8,3%	7,0%	7,7%
	Согласен	80,7%	82,0%	81,3%
	Не согласен	5,0%	4,6%	4,8%
	Затрудняюсь ответить	6,0%	6,5%	6,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Во время уроков все мы работаем в парах или группах * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Во время уроков все мы работаем в парах или группах	Данный вопрос не подходит для меня	3,9%	2,7%	3,3%
	Согласен	79,3%	66,2%	73,0%
	Не согласен	8,7%	17,6%	13,0%
	Затрудняюсь ответить	8,2%	13,5%	10,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	

От одноклассников я слышу в свой адрес насмешки	Данный вопрос не подходит для меня	14,5%	10,2%	12,4%
	Согласен	11,4%	14,8%	13,0%
	Не согласен	68,5%	65,1%	66,8%
	Затрудняюсь ответить	5,6%	10,0%	7,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Я могу обратиться за помощью к классному руководителю или психологу, если меня запугивают, обижают	Данный вопрос не подходит для меня	19,8%	13,0%	16,5%
	Согласен	57,2%	60,7%	58,9%
	Не согласен	15,2%	17,2%	16,1%
	Затрудняюсь ответить	7,8%	9,2%	8,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих» * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
В школе проводятся мероприятия, где нам рассказывают, что все дети равные, их нельзя делить на «хороших» и «плохих»	Данный вопрос не подходит для меня	8,9%	10,9%	9,9%
	Согласен	61,1%	62,3%	61,7%
	Не согласен	17,6%	14,5%	16,1%
	Затрудняюсь ответить	12,3%	12,4%	12,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
Социальный педагог проводит беседы со мной и моими родителями, оказывает помощь при необходимости	Данный вопрос не подходит для меня	19,5%	18,7%	19,1%
	Согласен	44,7%	51,7%	48,1%
	Не согласен	21,3%	13,4%	17,5%
	Затрудняюсь ответить	14,5%	16,2%	15,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе у меня есть друзья/подруги * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
В школе у меня есть друзья/подруги	Данный вопрос не подходит для меня	2,1%	2,3%	2,2%
	Согласен	94,1%	94,6%	94,3%
	Не согласен	1,8%	1,4%	1,6%
	Затрудняюсь ответить	2,0%	1,7%	1,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
Уроки в школе понятны мне и моим одноклассникам	Данный вопрос не подходит для меня	1,8%	3,8%	2,8%
	Согласен	75,2%	80,2%	77,6%
	Не согласен	9,6%	5,1%	7,4%
	Затрудняюсь ответить	13,5%	10,9%	12,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учитель уделяет внимание каждому ученику * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
Учитель уделяет внимание каждому ученику	Данный вопрос не подходит для меня	1,8%	3,6%	2,7%
	Согласен	79,1%	84,9%	81,9%
	Не согласен	11,3%	5,0%	8,2%
	Затрудняюсь ответить	7,9%	6,5%	7,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
Если я не справляюсь с заданием на уроке, могу попросить помощи у учителя	Данный вопрос не подходит для меня	2,7%	2,9%	2,8%
	Согласен	87,4%	86,0%	86,8%
	Не согласен	5,3%	6,3%	5,8%
	Затрудняюсь ответить	4,6%	4,8%	4,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика * Класс

% в Класс				
		Класс		
		9	5	Всего
Во время уроков учителя готовы выслушать мнение каждого ученика	Данный вопрос не подходит для меня	2,0%	3,0%	2,5%
	Согласен	82,1%	81,9%	82,0%
	Не согласен	7,6%	5,1%	6,4%
	Затрудняюсь ответить	8,3%	9,9%	9,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером *

Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Я могу самостоятельно пользоваться библиотекой, интернетом, компьютером	Данный вопрос не подходит для меня	9,6%	9,2%	9,4%
	Согласен	60,3%	49,1%	54,9%
	Не согласен	20,4%	29,1%	24,6%
	Затрудняюсь ответить	9,8%	12,6%	11,1%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	3,2%	5,4%	4,2%
	Согласен	79,1%	85,1%	82,0%
	Не согласен	9,1%	2,7%	6,0%
	Затрудняюсь ответить	8,6%	6,9%	7,7%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.) * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно со специалистами (например, психолог, дефектолог, логопед и т.д.)	Данный вопрос не подходит для меня	20,2%	18,3%	19,2%
	Согласен	46,7%	49,0%	47,8%
	Не согласен	14,5%	16,5%	15,5%
	Затрудняюсь ответить	18,6%	16,2%	17,4%

Всего	100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
В школе я обучаюсь по индивидуальному учебному плану, который разработали педагоги с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	35,4%	21,9%	28,9%
	Согласен	29,2%	43,6%	36,2%
	Не согласен	23,7%	14,9%	19,4%
	Затрудняюсь ответить	11,7%	19,6%	15,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
У меня есть все необходимые специальные технические средства для учебы с учетом моего здоровья	Данный вопрос не подходит для меня	26,7%	17,0%	22,0%
	Согласен	55,5%	59,6%	57,4%
	Не согласен	9,1%	10,2%	9,6%
	Затрудняюсь ответить	8,8%	13,2%	10,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица На уроке мне помогает помощник учителя (ассистент) * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
На уроке мне помогает помощник учителя (ассистент)	Данный вопрос не подходит для меня	30,5%	15,7%	23,4%
	Согласен	25,0%	44,8%	34,6%
	Не согласен	34,8%	27,6%	31,3%

	Затрудняюсь ответить	9,7%	11,9%	10,8%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица В школе мне выдали все необходимые учебники * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
В школе мне выдали все необходимые учебники	Данный вопрос не подходит для меня	3,0%	4,0%	3,5%
	Согласен	87,0%	88,3%	87,6%
	Не согласен	8,0%	5,8%	6,9%
	Затрудняюсь ответить	2,0%	1,9%	1,9%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Я бесплатно питаюсь в школьной столовой * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Я бесплатно питаюсь в школьной столовой	Данный вопрос не подходит для меня	23,9%	15,7%	19,9%
	Согласен	13,3%	24,0%	18,5%
	Не согласен	59,8%	54,1%	57,1%
	Затрудняюсь ответить	3,1%	6,1%	4,5%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица У меня есть возможность заниматься в школе дополнительно с учителями при необходимости * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
У меня есть возможность заниматься в школе	Данный вопрос не подходит для меня	9,4%	11,5%	10,4%
	Согласен	66,1%	64,5%	65,3%

дополнительно с учителями при необходимости	Не согласен	11,7%	12,4%	12,1%
	Затрудняюсь ответить	12,8%	11,6%	12,2%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Комбинационная таблица Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой * Класс

% в Класс				
		Класс		Всего
		9	5	
Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой	Данный вопрос не подходит для меня	10,7%	8,7%	9,7%
	Согласен	67,1%	77,2%	72,0%
	Не согласен	7,7%	4,2%	6,0%
	Затрудняюсь ответить	14,6%	9,9%	12,3%
Всего		100,0%	100,0%	100,0%

Жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша статистикалық деректер
Директорлардың жауаптары /
Статистические данные по результатам проведенного анкетирования
Ответы директоров

1. Тұрғылықты аймағыңыз / Ваш регион

Өңір / Регион	Респонденттер саны / Количество респондентов
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	13
2. Алматы қ./г. Алматы	106
3. Шымкент қ./г. Шымкент	193
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	165
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	202
6. Алматы обл./Алматинская обл.	589
7. Атырау обл./Атырауская обл.	65
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	184
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	283
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	203
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	247
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	207
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	136
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	201
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	197
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	294
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	184

2. Екі нұсқаның бірін таңдаңыз. / Выберите один из двух вариантов:

Өңір / Регион	қала/город	ауыл/село
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	9	4
2. Алматы қ./г. Алматы	66	40
3. Шымкент қ./г. Шымкент	185	8

4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	31	134
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	79	123
6. Алматы обл./Алматинская обл.	68	521
7. Атырау обл./Атырауская обл.	21	44
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	6	178
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	69	214
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	90	113
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	52	195
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	78	129
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	49	87
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	59	142
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	18	179
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	31	263
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	61	123

3. Жынысыңыз / Ваш пол

Өңір / Регион	**3.1 ер / мужской**	**3.2 әйел / женский**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	2	11
2. Алматы қ./г. Алматы	16	90
3. Шымкент қ./г. Шымкент	47	146

4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	45	120
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	72	130
6. Алматы обл./Алматинская обл.	154	435
7. Атырау обл./Атырауская обл.	30	35
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	71	113
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	109	174
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	54	149
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	89	158
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	68	139
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	27	109
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	77	124
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	76	121
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	158	136
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	51	133

4. Сіздің жасыңыз (толық) / Ваш возраст (полных лет)

Өңір / Регион	**4.1 18-35**	**4.2 35-45**	**4.3 45-55**	**4.4 55 және одан жоғары / 55 и выше**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	2	4	5	2
2. Алматы қ./г. Алматы	28	22	42	14

3. Шымкент қ./г. Шымкент	50	85	40	18
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	22	42	58	43
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	40	71	60	31
6. Алматы обл./Алматинская обл.	118	138	199	134
7. Атырау обл./Атырауская обл.	6	17	26	16
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	44	59	60	21
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	41	82	93	67
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	24	52	89	38
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	23	60	103	61
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	33	63	77	34
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	26	40	42	28
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	26	70	63	42
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	26	44	77	50
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	46	90	85	73
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	17	52	73	42

5. Біліміңіз / Ваше образование

Названия строк	5.1 жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім / высшее,	5.2 техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім / техническое и	5.3 жалпы орта білім / общее среднее образован

	послевузовское образование	профессиональное, послесреднее образование	ие
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	12		1
2. Алматы қ./г. Алматы	99	3	4
3. Шымкент қ./г. Шымкент	191	1	1
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	161	2	2
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	188	6	8
6. Алматы обл./Алматинская обл.	574	5	10
7. Атырау обл./Атырауская обл.	62	1	2
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	160	13	11
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	277	1	5
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	189	9	5
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	240	2	5
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	201	2	4
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	126	3	7
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	191	5	5
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	195	1	1
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	289		5
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	179	2	3

6. Атқаратын қызмет бойынша жұмыс өтіліңіз (жыл) / Стаж работы в занимаемой должности (лет)

Названия строк	6.1 1 жылдан аз / менее 1	6.2 1-5 жыл/ 1-5	6.3 6-15 жыл/ 6-15	6.4 16-25 жыл / 16-	6.5 26 және одан жоғары

	года	лет	лет	25 лет	/ 26 и больше лет
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	4	4	4		1
2. Алматы қ./г. Алматы	7	38	38	16	7
3. Шымкент қ./г. Шымкент	13	40	82	39	19
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	18	35	57	30	25
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	15	68	72	29	18
6. Алматы обл./Алматинская обл.	48	162	201	73	105
7. Атырау обл./Атырауская обл.	11	19	21	9	5
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	28	53	52	32	19
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	22	51	115	52	43
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	23	52	69	30	29
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	28	68	83	35	33
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	10	56	78	38	25
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	8	44	50	21	13
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	19	55	75	32	20
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	18	61	50	32	36
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	9	78	98	61	48
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	16	57	65	20	26

7. Біліктілік санатыңыз / Квалификационная категория

Названия строк	7.1 педагог-модератор	7.2 педагог-сарапшы /	7.3 педагог-зерттеуші / педагог-	7.4 педагог-шебер /	7.5 екінші / вторая	7.6 бірінші / перв	7.7 жоғары / высшая	7.8 санатсыз / без катего

		педагог-эксперт	исследователь	педагог-мастер		ая		рии
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		1	6		1	1	2	2
2. Алматы қ./г. Алматы	11	13	38	4	2	4	13	21
3. Шымкент қ./г. Шымкент	41	35	43	4	16	4	15	35
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	7	56	39		7	26	20	10
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	15	39	70	4	6	25	24	19
6. Алматы обл./Алматинская обл.	46	108	169	12	23	58	114	59
7. Атырау обл./Атырауская обл.	2	15	19	6	1	6	14	2
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	25	47	50	1	11	18	11	21
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	18	52	85	13	19	31	41	24
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	15	41	51		17	31	29	19
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	16	45	70	3	12	47	44	10
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	23	41	80	1	7	20	21	14
13. Маңғыстау	18	13	44	6	5	12	19	19

обл./Мангистауская обл.								
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	12	30	74	6	7	23	40	9
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	9	52	56	1	7	31	30	11
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	14	59	75	17	11	31	53	34
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	9	34	62	4	4	27	31	13

16. Мектебіңіз ұсынатын қызметтердің әртүрлі аспектілерінің ЕБҚ бар балалардың қажеттіліктеріне сәйкес келу дәрежесін бағалаңыз / Оцените степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа, потребностям детей с ООП

16.1 жоғары / высокая

16.2 орташа / средняя

16.3 төмен / низкая

16.4 мүлдем сәйкес келмейді / абсолютно не соответствует

16.5 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить

16. Мектебіңіз ұсынатын қызметтердің әртүрлі аспектілерінің ЕБҚ бар балалардың қажеттіліктеріне сәйкес келу дәрежесін бағалаңыз / Оцените степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа, потребностям детей с ООП **[мамандар консультацияларының жеткіліктілігі / полнота консультаций специалистов]**

Названия строк	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	6	6	1		
2. Алматы қ./г. Алматы	62	37	2	2	3
3. Шымкент қ./г. Шымкент	98	86	3	1	5
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	55	86	11	4	9
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	91	96	4	2	9
6. Алматы обл./Алматинская обл.	240	302	28	4	15
7. Атырау обл./Атырауская обл.	22	37	5		1
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	74	93	6	4	7
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	130	135	5	4	9
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	59	120	12	5	7
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	84	138	13	4	8
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	113	82	4	1	7
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	55	67	8	2	4
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	75	106	8	3	9
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	54	125	9		9
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	113	159	12	4	6
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	57	104	11	2	10

16. Мектебіңіз ұсынатын қызметтердің әртүрлі аспектілерінің ЕБҚ бар балалардың қажеттіліктеріне сәйкес келу дәрежесін бағалаңыз / Оцените степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа, потребностям детей с ООП **[баламен жеке жұмыс жасау бағдарламалары / индивидуальные программы работы с ребенком]**

Названия строк	**16.1**		**16.2**	**16.3**	**16.4**	**16.5**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	4	8	1			
2. Алматы қ./г. Алматы	72	28	3	2		1
3. Шымкент қ./г. Шымкент	107	70	11			5
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	65	84	9	1		6
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	96	96	2	2		6
6. Алматы обл./Алматинская обл.	295	262	16	7		9
7. Атырау обл./Атырауская обл.	27	34	2			2
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	89	84	5	1		5
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	161	112	3	4		3
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	85	103	10	2		3
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	88	138	15	1		5
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	133	64	5			5
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	64	69	1			2
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	98	93	4	1		5
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	68	112	7	2		8
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	139	144	3	3		5
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	73	88	13	2		8

16. Мектебіңіз ұсынатын қызметтердің әртүрлі аспектілерінің ЕБҚ бар балалардың қажеттіліктеріне сәйкес келу дәрежесін бағалаңыз / Оцените степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа, потребностям детей с ООП **[психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының біліктілігі мен кәсібилігі / квалифицированность и профессионализм специалистов службы психолого-педагогического сопровождения]**

Названия строк	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	7	5	1		
2. Алматы қ./г. Алматы	65	34	3	2	2
3. Шымкент қ./г. Шымкент	110	69	9		5
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	73	79	5	5	3
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	113	80	2	2	5
6. Алматы обл./Алматинская обл.	294	259	22	3	11
7. Атырау обл./Атырауская обл.	33	26	6		
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	82	89	5	1	7
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	150	116	5	5	7
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	78	107	14	2	2
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	102	123	13	2	7
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	137	63	2	3	2
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	71	58	5		2

14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	87	97	8	2	7
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	82	95	9	3	8
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	152	132	4	1	5
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	73	90	12	3	6

16. Мектебіңіз ұсынатын қызметтердің әртүрлі аспектілерінің ЕБҚ бар балалардың қажеттіліктеріне сәйкес келу дәрежесін бағалаңыз / Оцените степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа, потребностям детей с ООП **[ата-аналармен жұмыс / работа с родителями]**

Названия строк	**16.1**	**16.2**	**16.3**	**16.4**	**16.5**
1. Нұр-Сұлтан қ./г.	5	6		2	

Нур-Султан					
2. Алматы қ./г. Алматы	70	32	2	1	1
3. Шымкент қ./г. Шымкент	122	58	8	1	4
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	83	70	7	2	3
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	140	56	2	2	2
6. Алматы обл./Алматинская обл.	348	212	14	5	10
7. Атырау обл./Атырауская обл.	36	27	1	1	
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	105	70	3	1	5
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	195	78	5		5
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	103	89	6	2	3
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	133	101	6	2	5
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	155	42	3	3	4
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	80	53	2	1	
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	115	80	2	1	3
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	100	85	5	1	6
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	172	111	3	1	7
17. Шығыс Қазақстан	94	77	6	1	6

обл./Восточно-Казахстанская обл.					

16. Мектебіңіз ұсынатын қызметтердің әртүрлі аспектілерінің ЕБҚ бар балалардың қажеттіліктеріне сәйкес келу дәрежесін бағалаңыз / Оцените степень соответствия различных аспектов услуг, которые предоставляет Ваша школа, потребностям детей с ООП **[қоғаммен жұмыс / работа с общественностью]**

Названия строк	**16.1**	**16.2**	**16.3**	**16.4**	**16.5**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	4	6	1	1	1
2. Алматы қ./г. Алматы	60	38	5	2	1
3. Шымкент қ./г. Шымкент	106	73	10		4
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	68	78	12	3	4
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	114	80	4	2	2
6. Алматы обл./Алматинская обл.	300	246	25	5	13
7. Атырау обл./Атырауская обл.	30	30	3	1	1
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	90	83	3	4	4
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	171	98	6	5	3
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	79	102	15	2	5
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	87	140	11	5	4
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	133	62	6	2	4
13. Маңғыстау	66	63	2	2	3

обл./Мангистауская обл.					
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	96	95	5	1	4
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	68	113	8	2	6
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	145	130	8	3	8
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	79	82	15	1	7

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования?

1 — маңызы мүлдем жоқ / совсем не значимо
2 — айтарлықтай маңызы жоқ / мало значимо

3 — маңызды, бірақ онсыз да сапаны арттыруға болады / играет роль, но можно и обойтись
4 — айтарлықтай маңызға ие / играет значимую роль
5 — бірінші кезектегі құрамдас, онсыз білім сапасын арттыруға болмайды / первоочередной компонент, обойтись нельзя

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Орта заманауи ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Кем дегенде, ғимараттың кез келген жерінен мектептің Wi-Fi желісіне қосылу мүмкіндігі бар және әр бала мобильді құрылғы (смартфон, планшет,ноутбук) арқылы ақпаратпен жұмыс істей алады / Среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Как минимум, есть доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией с мобильного устройства (смартфон, планшет,ноутбук)]**

Названия строк	1	2	3	4	5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4	1	4	4
2. Алматы қ./г. Алматы	31	24	8	31	12
3. Шымкент қ./г. Шымкент	77	51	19	31	15
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	40	36	11	48	30
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	48	49	22	47	36
6. Алматы обл./Алматинская обл.	125	127	69	159	109
7. Атырау обл./Атырауская обл.	8	7	11	24	15
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	34	35	34	41	40
9. Жамбыл обл./Жамбылская	63	68	42	74	36

обл.					
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	43	46	23	60	31
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	36	36	28	95	52
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	61	33	23	58	32
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	30	35	26	30	15
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	30	32	17	71	51
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	28	46	13	64	46
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	83	71	45	52	43
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	23	26	27	56	52

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Кітапхана бар, ол ғылыми және көркем әдебиеттерді пайдалануды ғана емес, сонымен қатар бос уақыт өткізуді – пікірсайыстар, үйірмелер, еркін коммуникацияларды да қамтиды / Есть в наличии библиотека, которая предполагает не только использование**

учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга – дебаты, кружки, свободная коммуникация]

Названия строк	1	2	3	4	5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4		3	6
2. Алматы қ./г. Алматы	32	23	4	27	20
3. Шымкент қ./г. Шымкент	73	52	17	33	18
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	36	42	11	50	26
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	55	36	23	55	33
6. Алматы обл./Алматинская обл.	118	125	52	171	123
7. Атырау обл./Атырауская обл.	8	8	6	24	19
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	36	35	19	50	44
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	72	64	25	72	50
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	45	42	13	66	37
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	36	32	23	98	58
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	56	40	19	51	41
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	32	33	14	37	20
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	24	38	17	72	50
15. Солтүстік обл./Северо-	34	40	12	69	42

Казахстанская обл.					
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	81	72	28	69	44
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	21	31	14	67	51

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Орын ауыстыру мүмкіндігі бар кабинеттер: әртүрлі қызмет түрлері үшін сыныптарды бөлу, бірнеше кабинеттерді біріктіру мүмкіндігі / Трансформируемые помещения: возможность зонировать класс для разных видов деятельности и объединять несколько помещений]**

Названия строк	1	2	3	4	5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4	1	3	5
2. Алматы қ./г. Алматы	34	26	8	24	14
3. Шымкент қ./г. Шымкент	75	49	20	35	14
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	47	36	19	44	19
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	53	49	34	44	22
6. Алматы обл./Алматинская обл.	135	125	96	136	97
7. Атырау обл./Атырауская обл.	8	11	13	19	14
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	46	31	36	45	26
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	70	78	32	64	39
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	43	53	30	55	22
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	36	44	52	77	38
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	58	51	27	45	26
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	30	38	21	33	14
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	34	39	29	61	38
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	30	56	29	52	30
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	87	81	35	54	37
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	31	31	31	50	41

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Спорт залдарының, мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізуге арналған кеңістіктер ретінде пайдаланылатын холдардың болуы / Наличие холлов, которые могут быть использованы и как спортивные залы, и как пространство для проведения культурно-массовых мероприятий]**

Названия строк	1	2	3	4	5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4	1	5	3
2. Алматы қ./г. Алматы	31	26	6	27	16
3. Шымкент қ./г. Шымкент	69	53	19	29	23
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	42	43	20	40	20
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	57	43	25	40	37
6. Алматы обл./Алматинская обл.	130	132	78	133	116
7. Атырау обл./Атырауская обл.	8	9	14	16	18
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	38	37	23	52	34
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	69	69	29	86	30
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	44	47	26	58	28
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	43	29	50	78	47
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	55	40	18	57	37
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	34	31	18	32	21
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	29	39	25	71	37
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	37	45	27	56	32
16. Түркістан обл./Туркестанская	81	78	34	53	48

обл.					
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	31	28	21	60	44

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Пәндік кабинеттердің орнына кез келген сабақты өткізуге болатын әмбебап кабинеттер пайда болады / Вместо предметных кабинетов появляются универсальные кабинеты, в которых можно провести любой урок]**

Названия строк	1	2	3	4	5

1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4	1	3	5
2. Алматы қ./г. Алматы	33	25	5	27	16
3. Шымкент қ./г. Шымкент	77	44	19	30	23
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	45	35	13	48	24
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	52	42	24	49	35
6. Алматы обл./Алматинская обл.	135	130	66	138	120
7. Атырау обл./Атырауская обл.	10	8	7	25	15
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	36	38	27	46	37
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	71	68	35	84	25
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	50	39	30	53	31
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	40	38	43	82	44
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	55	41	23	50	38
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	29	36	20	35	16
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	38	31	19	66	47
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	29	50	27	57	34
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	85	80	32	56	41
17. Шығыс Қазақстан	31	23	15	70	45

обл./Восточно-Казахстанская обл.					

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Шеберханалар мен робототехника бір блокқа біріктіріледі / Мастерские и робототехника объединяются в единый блок]**

Названия строк	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4	1	3	5
2. Алматы қ./г.	33	25	5	27	16

Алматы					
3. Шымкент қ./г. Шымкент	77	44	19	30	23
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	45	35	13	48	24
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	52	42	24	49	35
6. Алматы обл./Алматинская обл.	135	130	66	138	120
7. Атырау обл./Атырауская обл.	10	8	7	25	15
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	36	38	27	46	37
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	71	68	35	84	25
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	50	39	30	53	31
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	40	38	43	82	44
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	55	41	23	50	38
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	29	36	20	35	16
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	38	31	19	66	47
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	29	50	27	57	34
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	85	80	32	56	41
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	31	23	15	70	45

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Мектептің информатика және ағылшын тілі бойынша сабақтарға арналған қолжетімді білім беру ортасы / Доступная образовательная среда для занятий по информатике и иностранному языку по всему пространству школы]**

Названия строк	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4		3	6

2. Алматы қ./г. Алматы	33	22	7	24	20
3. Шымкент қ./г. Шымкент	68	55	16	30	24
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	49	29	14	49	24
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	54	43	19	46	40
6. Алматы обл./Алматинская обл.	127	124	70	149	119
7. Атырау обл./Атырауская обл.	7	8	6	29	15
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	43	30	22	53	36
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	72	56	33	84	38
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	48	42	21	59	33
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	39	36	24	100	48
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	53	38	21	57	38
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	32	27	21	34	22
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	30	34	20	67	50
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	31	44	22	53	47
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	81	77	31	51	54
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-	26	30	24	65	39

Казахстанская обл.					

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Медиазертхана блогі құрылады – бейнестудия, бейнежазба студиясы, анимациялық студия, web-жобаланған және гейм-студия / Создается блок медиалаборатории – видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирования и гейм-студия]**

Названия строк	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		4		7	2
2. Алматы қ./г.	34	22	12	22	16

Алматы					
3. Шымкент қ./г. Шымкент	75	54	14	30	20
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	41	42	22	38	22
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	60	41	28	42	31
6. Алматы обл./Алматинская обл.	131	135	72	137	114
7. Атырау обл./Атырауская обл.	13	7	6	25	14
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	42	37	24	47	34
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	82	56	46	65	34
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	48	41	29	50	35
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	36	42	48	75	46
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	49	45	20	57	36
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	30	33	23	32	18
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	32	37	18	64	50
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	39	38	29	54	37
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	92	76	39	42	45
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	34	26	33	49	42

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Асханада тек тамақ ішпейді, сонымен қатар сабаққа дайындалуға, іс-шара өткізуге болады. Сәйкесінше асханадағы үстелдер мен орындықтардан бөлек күш және әлсіз токті розеткалар, LED экрандар пайда болады. Кофе-пойнттың бірнеше зонасы ұйымдастырылады, ол жерден пайдалы ас сатып алып, үзілісте тамақтанып алуға болады / В столовой не только питаются, но и можно поработать над учебным занятием, проводить мероприятия. Соответственно, помимо столов и стульев в столовой появляются силовые и слаботочные розетки, LED экраны. Организуется несколько зон кофе-пойнта, где можно купить здоровую еду и перекусить на перемене]**

Названия строк	1	2	3	4	5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	1	6	1	4	1
2. Алматы қ./г. Алматы	33	27	10	23	13
3. Шымкент қ./г. Шымкент	81	51	17	27	17
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	45	45	20	39	16
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	66	45	32	34	25
6. Алматы обл./Алматинская обл.	175	132	81	109	92
7. Атырау обл./Атырауская обл.	14	14	11	15	11
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	47	37	33	37	30
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	83	81	37	57	25
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	51	45	43	37	27
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	41	58	52	64	32
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	51	52	27	42	35
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	35	42	20	27	12
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	39	44	31	53	34
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	54	35	38	41	29
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	91	87	48	32	36

17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	40	32	33	45	34

22. Алдарыңызда білім беру ортасы критерийлерінің тізімі берілген, әр критерийге қарама-қарсы білім сапасын арттырудың маңыздылығы бойынша балын жазыңыз / Перед Вами список критериев образовательной среды, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования? **[Мектеп аумағын функционалдандыру. Білім мектеп шеңберінен тыс беріледі. Әлеуметтік ортаның әрбір «мектеп жанындағы» элементі білім беру мақсаттарына ие болуы тиіс – классиктердің суреттерінен құс ұяларына дейін, велотұрақтардың, мектеп жанындағы бақшалардың, арт-объектілердің, ескерткіштердің болуы / Функционализация школьной территории. Образование выходит за пределы школы, каждый элемент «пришкольной» социокультурной среды должен иметь образовательные цели – от нарисованных классиков до изобилия скворечников, велопарковок, пришкольных огородов, арт-объектов, памятных знаков и мест]**

Названия строк	1	2	3	4	5
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	1	7		2	3
2. Алматы қ./г. Алматы	36	21	10	25	14
3. Шымкент қ./г. Шымкент	84	48	19	24	18
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	45	42	20	41	17
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	64	45	24	40	29
6. Алматы обл./Алматинская обл.	154	129	81	126	99
7. Атырау обл./Атырауская обл.	14	10	15	13	13
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	40	33	31	49	31
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	80	68	40	61	34
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	40	47	27	53	36
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	46	38	38	77	48
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	55	46	27	46	33
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	37	30	25	27	17
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	29	44	27	59	42
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	39	38	30	56	34

16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	94	72	43	46	39
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	34	36	30	48	36

Жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша статистикалық деректер
Педагогтердің жауаптары /
Статистические данные по результатам проведенного анкетирования
Ответы педагогов

1. Тұрғылықты аймағыңыз / Ваш регион

Өңір / Регион	**Респонденттер саны / Количество респондентов**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	1447
2. Алматы қ./г. Алматы	2992
3. Шымкент қ./г. Шымкент	9310
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	5275

5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	9810
6. Алматы обл./Алматинская обл.	30179
7. Атырау обл./Атырауская обл.	4522
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	6542
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	13483
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	9047
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	8107
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	7325
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	5915
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	8308
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	7413
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	6350
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	6601

2. Екі нұсқаның бірін таңдаңыз. / Выберите один из двух вариантов:

Названия строк	**2.1 Мен қалалық мектепте жұмыс істеймін / Я работаю в городской школе**	**2.2 Мен ауылдық мектепте жұмыс істеймін / Я работаю в сельской школе**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	1444	3
2. Алматы қ./г. Алматы	2992	
3. Шымкент қ./г. Шымкент	9310	

4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	1269	4006
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	5880	3930
6. Алматы обл./Алматинская обл.	5045	25134
7. Атырау обл./Атырауская обл.	1446	3076
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	460	6082
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	4825	8658
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	4990	4057
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	3480	4627
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	2897	4428
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	1993	3922
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	4415	3893
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	1298	6115
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	1330	5020
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	3136	3465

3. Екі нұсқаның бірін таңдаңыз. / Выберите один из двух вариантов:

Названия строк	**3.1 бастауыш сынып мұғалімі / учитель начальных классов**	**3.2 орта буын мұғалімі / учитель среднего звена**	**3.3 жоғары буын мұғалімі / учитель старшего звена**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	542	496	409
2. Алматы қ./г. Алматы	965	1320	707
3. Шымкент қ./г. Шымкент	2872	3565	2873
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	1839	2044	1392

5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	3106	3778	2926
6. Алматы обл./Алматинская обл.	9205	12194	8780
7. Атырау обл./Атырауская обл.	1482	1620	1420
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	1915	2502	2125
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	3861	5256	4366
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	2917	3539	2591
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	2702	3361	2044
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	2107	2704	2514
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	2300	1909	1706
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	2765	3717	1826
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	2314	3087	2012
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	1984	2047	2319
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	2188	2739	1674

4. Жынысыңыз / Ваш пол

Названия строк	4.1 ер / мужской	4.2 әйел / женский
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	170	1277
2. Алматы қ./г. Алматы	359	2633
3. Шымкент қ./г. Шымкент	1266	8044
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	795	4480
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	1468	8342
6. Алматы обл./Алматинская обл.	4749	25430
7. Атырау обл./Атырауская обл.	444	4078
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	1152	5390
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	1946	11537

10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	1081	7966
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	1307	6800
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	1114	6211
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	527	5388
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	1364	6944
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	1441	5972
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	1212	5138
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	873	5728

5. Жұмыс өтіліңіз / Стаж работы

Названия строк	5.1 3 жылға дейін / до 3 лет	5.2 3-10 жыл аралығында / от 3 до 10 лет	5.3 10-20 жыл аралығында / от 10 до 20 лет	5.4 20 жылдан артық / более 20 лет
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	205	312	329	601
2. Алматы қ./г. Алматы	680	834	587	891
3. Шымкент қ./г. Шымкент	1310	2121	2889	2990
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	746	1159	1343	2027

5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	1587	2359	2647	3217
6. Алматы обл./Алматинская обл.	5634	8155	7802	8588
7. Атырау обл./Атырауская обл.	756	1124	1102	1540
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	910	1537	1893	2202
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	1853	3300	4226	4104
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	1168	1901	2357	3621
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	1136	2078	2124	2769
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	937	1846	2111	2431
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	1333	1719	1381	1482
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	1159	1845	2308	2996
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	1013	1681	2083	2636
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	765	1545	1976	2064
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	896	1743	1706	2256

6. Балалардың қандай топтарын ерекше білім беруді қажет ететін балалар тобына жатқызуға болады деп ойлайсыз / Какие группы детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности (далее - ООП)?

Названия строк	6.1 денсаулық жағдайына байланысты бұзушылықтары бар балалар / дети, имеющие нарушения, обусловленные состоянием	6.2 оқуда ерекше қиындықтары бар балалар (мысалы, жазу/оқу/сөйлеу) / дети, имеющие специфические трудности в обучении (например, в письме/чтении/	6.3 мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары бар балалар / дети, имеющие поведенческие и эмоциональные	6.4 әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік, мәдени себептерге байланысты ерекше білім беруді қажет ететін балалар /	6.5 барлық аталған балалар топтары / все перечисленные группы детей

	здоровья	речи)	проблемы	дети, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности	
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	645	178	101	81	426
2. Алматы қ./г. Алматы	1395	445	166	141	830
3. Шымкент қ./г. Шымкент	3787	1427	621	577	2823
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	2336	616	271	307	1706
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	4703	1123	555	522	2822
6. Алматы обл./Алматинская обл.	11778	4580	1821	2161	9626
7. Атырау обл./Атырауская обл.	1950	713	256	231	1336
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	2913	916	352	321	2006
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	5618	1836	862	897	4175
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	4181	1055	450	442	2859
11. Қостанай обл./Костанайск	3969	919	410	377	2386

ая обл.					
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	3475	980	339	368	2125
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	2541	825	346	318	1846
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	4118	894	384	377	2475
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	3683	759	321	388	2213
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	2370	1160	472	442	1834
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	3157	662	334	351	2062

7. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қалай анықтайсыз? / Каким образом Вы выявляете обучающихся с ООП?

Названия строк	**7.1 сабақта бақылау барысында білім алушының оқу материалын меңгермейтінін байқаймын / в ходе**	**7.2 сабақта және сыныптан тыс іс-шараларда бақылау барысында білім алушының мінез-құлқында бұзушылы**	**7.3 диагностикалық әдістерді жүргіземін / провожу диагностические методики**	**7.4 диагностикада мамандар (педагог-психолог, дефектолог-мұғалім, логопед-мұғалім және т.б.) көмегіне**	**7.5 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить**

	наблюдения на уроке замечаю, что обучающийся не усваивает учебный материал	қтар бар екенін байқаймын / в ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечаю, что у обучающегося имеются нарушения в поведении		жүгінемін / обращаюсь за помощью в диагностике к специалистам (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим)	
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	561	245	136	398	101
2. Алматы қ./г. Алматы	1331	413	178	904	151
3. Шымкент қ./г. Шымкент	4233	1418	888	2111	637
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	2072	810	348	1486	534
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	3886	1436	863	2857	739
6. Алматы обл./Алматинская обл.	12618	4542	2977	7819	2142
7. Атырау обл./Атырауская обл.	1854	758	450	1172	272
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	2511	869	464	2329	352
9. Жамбыл	6068	2062	1328	3043	950

обл./Жамбылская обл.					
10. Қарағанды обл./Караганди нская обл.	3523	1304	680	2870	607
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	3086	989	546	2887	533
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	2975	883	610	2439	411
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	2546	955	416	1574	403
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	3224	1136	503	2703	681
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	2510	991	425	2749	687
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	2902	973	622	1357	476
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	2423	971	549	2181	424

8. Оқу бағдарламасын бейімдеу деп нені түсінесіз? / Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?

Названия строк	8.1 пән бойынша бағдарламалық материалды өзгерту / изменение программно	8.2 жеке оқу жоспарын пайдалану / использование индивидуального учебного	8.3 баланың жеке ерекшеліктерін ескеру / учет индивидуальных особенностей	8.4 оқу материалын күрделілік деңгейі бойынша саралау / дифференциация

	го материала по предмету	плана	ребенка	учебного материала по уровню сложности
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	295	241	565	342
2. Алматы қ./г. Алматы	572	552	1240	619
3. Шымкент қ./г. Шымкент	2151	1333	3383	2427
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	965	719	2161	1410
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	2401	1398	3716	2276
6. Алматы обл./Алматинская обл.	6860	4226	11050	7999
7. Атырау обл./Атырауская обл.	981	641	1850	1042
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	1468	947	2704	1418
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	3145	2002	4935	3380
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	1766	1457	3707	2096
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	1489	1050	3293	2258
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	1736	947	3204	1438
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	1355	921	2183	1443
14. Павлодар обл./Павлодарск	1613	1497	3278	1897

ая обл.				
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	1319	1176	2983	1907
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	1503	897	2300	1635
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	1118	980	2770	1711

9. Оқу материалын бейімдеудің қандай әдістерін қолдануға болады деп ойлайсыз? / Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?

Названия строк	9.1 нұсқаулықты жеңілдету / упрощение инструкции	9.2 тапсырма көлемін қысқарту / сокращение объема задания	9.3 дидактикалық материалды өзгерту / изменение дидактического материала	9.4 тапсырманы ұсынудың дараланған тәсілі / индивидуальный способ подачи задания	9.5 тапсырманың дараланған нұсқасын әзірлеу / разработка индивидуального варианта задания

1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	278	246	123	383	414
2. Алматы қ./г. Алматы	660	583	209	757	772
3. Шымкент қ./г. Шымкент	2410	1455	1001	2132	2300
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	741	780	416	1660	1659
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	2154	1636	1058	2512	2433
6. Алматы обл./Алматинская обл.	6630	5535	3161	7483	7325
7. Атырау обл./Атырауская обл.	983	921	473	1042	1093
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	1370	1071	714	1645	1738
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	3207	2298	1370	3261	3338
10. Қарағанды обл./Караганд инская обл.	1513	1509	768	2470	2750
11. Қостанай обл./Костанай ская обл.	966	1130	598	2523	2861
12. Қызылорда обл./Кызылорд инская обл.	1783	1500	688	1577	1771
13. Маңғыстау обл./Мангиста уская обл.	1531	1230	627	1157	1357
14. Павлодар обл./Павлодар ская обл.	1192	1307	592	2447	2739
15. Солтүстік обл./Северо-	864	974	516	2307	2722

Казахстанская обл.					
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	1726	1149	706	1276	1483
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	922	879	526	1987	2249

10. ЕБҚ бар баланы өзге балалармен оқытуға дайынсыз ба? / Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?

Названия строк	10.1 иә / да	10.2 жоқ / нет	10.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	573	367	507
2. Алматы қ./г. Алматы	1703	441	848
3. Шымкент қ./г. Шымкент	3371	2225	3714
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	1755	1323	2197
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	3912	2128	3770
6. Алматы обл./Алматинская обл.	11034	7917	11228
7. Атырау обл./Атырауская обл.	1708	1162	1652
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	3333	1195	2014

9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	5286	3487	4710
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	4023	1702	3322
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	3667	1451	2989
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	3160	1846	2319
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	2648	1318	1949
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	3266	1748	3294
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	3031	1456	2926
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	2341	1650	2359
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	2791	1328	2482

11. ЕБҚ бар баланың жеке оқу жоспарын және жеке оқу бағдарламасын жасауға қатысуға дайынсыз ба? / Готовы ли вы участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП?

Названия строк	11. 2 жоқ / нет	11.1 иә / да	11.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	278	735	434
2. Алматы қ./г. Алматы	460	1697	835
3. Шымкент қ./г. Шымкент	1782	4356	3172
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	1168	2027	2080
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	2002	4530	3278
6. Алматы обл./Алматинская обл.	6279	14592	9308
7. Атырау обл./Атырауская обл.	897	2158	1467
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-	1102	3680	1760

Казахстанская обл.			
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	2460	7158	3865
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	1629	4416	3002
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	1583	3516	3008
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	1248	4192	1885
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	1021	3274	1620
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	1451	3956	2901
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	1439	3077	2897
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	1344	3126	1880
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	1183	3135	2283

12. ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасау кезінде қандай қолдауды қажет етесіз? / Какой вид поддержки Вам необходим в процессе работы с детьми с ООП?

Названия строк	12. 1 мамандардың кеңестері / консультации специалистов	12.2 әріптестердің тарапынан әдістемелік көмек / методическая помощь коллег	12.3 әкімшіліктің тарапынан қолдау / поддержка со стороны администрации	12.4 педагог-ассистенттің сабақта көрсетін көмегі / помощь педагога-ассисте	12.5 дидактикалық материалмен қамтамасыз ету / обеспечение дидактическим материалом	(пусто)	Общий итог

				нта на уроках			
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	572	190	72	188	172		1194
2. Алматы қ./г. Алматы	1301	345	119	360	352		2477
3. Шымкент қ./г. Шымкент	4177	1421	571	750	1031		7950
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	1966	651	293	591	677		4178
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	4213	1258	537	917	1129		8054
6. Алматы обл./Алматинская обл.	12525	4804	1997	2326	3339		24991
7. Атырау обл./Атырауская обл.	1900	657	259	347	479		3642
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	2820	1023	259	523	837		5462
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	5248	2274	825	1013	1600		10960
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	3528	1059	416	1245	1161		7409
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	2830	1054	323	933	1375		6515
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	3450	968	291	534	1010		6253
13.	2527	846	312	543	522		475

Маңғыстау обл./Мангистауская обл.							0
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	3073	1041	326	958	1229		6627
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	2673	923	270	877	1202		5945
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	2821	1288	403	410	643		5565
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	2425	813	272	648	999		5157

13. ЕБҚ бар балаларды оқыту бойынша біліктілікті арттыру үшін ақпаратты қайдан аласыз? / Откуда Вы получаете информацию о повышении квалификации в области образования детей с ООП?

Названия строк	13.1 білім басқармасы, әдістемелік кабинеттер / управление образования, методические кабинеты	13.2 біліктілікті арттыру институты (дәрістер, семинарлар және т.б. іс-шаралар) / институт повышения квалификации (лекции, семинары и др. мероприятия)	13.3 денсаулық сақтау саласының ұйымдары (дәрістер, семинарлар және басқа да іс-шаралар) / организации сферы здравоохранения (лекции, семинары и др. мероприятия)	13.4 БАҚ / СМИ	13.5 интернет	13.6 мүлдем алмайын / не получаю совсем
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	475	510	102	22	257	75
2. Алматы қ./г. Алматы	1048	1026	175	65	527	136

3. Шымкент қ./г. Шымкент	3031	2965	806	199	1896	397
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	1717	1808	281	104	999	354
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	3154	3885	727	145	1419	453
6. Алматы обл./Алматинская обл.	9762	9732	2667	591	5867	1480
7. Атырау обл./Атырауская обл.	1394	1784	367	60	713	188
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	2054	2809	399	118	932	220
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	4549	4421	1006	245	2675	559
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	3093	3597	464	151	1325	386
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	2876	3195	381	105	1242	277
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	2282	3083	536	102	1139	171
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	1551	2235	555	132	1179	245
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	2928	3274	346	127	1150	431
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	2343	3096	290	104	1201	351
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	2254	1858	575	111	1287	250

17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	2208	2340	329	129	1266	295

14. Денсаулық жағдайына байланысты ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың ерекшеліктері бойынша өз білім деңгейіңізді бағалаңыз? / Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья?

Названия строк	14.1 жоғары / высокий	14.2 орташа / средний	14.3 төмен / низкий
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	320	994	133
2. Алматы қ./г. Алматы	803	1959	230
3. Шымкент қ./г. Шымкент	2503	6144	663
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	642	3744	889
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	1727	6967	1116
6. Алматы обл./Алматинская обл.	6544	20903	2732
7. Атырау обл./Атырауская обл.	968	3160	394
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	1185	4805	552
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	3488	9098	897
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	1292	6658	1097
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	1037	6211	859
12. Қызылорда	2147	4812	366

обл./Кызылординская обл.			
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	1136	4243	536
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	1124	6138	1046
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	685	5623	1105
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	1604	4350	396
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	977	4845	779

Жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша статистикалық деректер
ППТК мамандарының жауаптары /
Статистические данные по результатам проведенного анкетирования
Ответы специалистов КППК

1. Тұрғылықты аймағыңыз / Ваш регион

Өңір / Регион	Респонденттер саны / Количество респондентов
1. Нур-Султан	87
2. г. Алматы	276
3. г. Шымкент	202
4. Акмолинская обл.	180
5. Актюбинская обл.	153
6. Алматинская обл.	143
7. Атырауская обл.	45
8. Западно-Казахстанская обл.	159
9. Жамбылская обл.	175
10. Карагандинская обл.	239
11. Костанайская обл.	159
12. Кызылординская обл.	219
13. Мангистауская обл.	178
14. Павлодарская обл.	93

15. Северо-Казахстанская обл.	142
16. Туркестанская обл.	249
17. Восточно-Казахстанская обл.	289

2. Сіздің жасыңыз (толық) / Ваш возраст (полных лет)

Названия строк	1. 18-35	2. 35-45	3. 45-55	4. 55 және одан жоғары / 55 и выше
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	53	13	12	9
2. Алматы қ./г. Алматы	149	68	46	13
3. Шымкент қ./г. Шымкент	94	65	27	16
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	67	58	37	18
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	72	48	25	8
6. Алматы обл./Алматинская обл.	64	37	26	16
7. Атырау обл./Атырауская обл.	22	10	6	7
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	71	56	26	6
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	61	69	37	8
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	102	77	43	17

11. Қостанай обл./Костанайская обл.	64	44	37	14
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	117	56	31	15
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	110	41	20	7
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	41	25	18	9
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	62	35	31	14
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	102	81	53	13
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	113	98	59	19

3. Жынысыңыз / Ваш пол

Жынысыңыз / Ваш пол	**Названия столбцов**	
Названия строк	**ер / мужской**	**әйел / женский**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	7	80
2. Алматы қ./г. Алматы	10	266
3. Шымкент қ./г. Шымкент	34	168
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	14	166
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	13	140
6. Алматы обл./Алматинская обл.	15	128
7. Атырау обл./Атырауская обл.	4	41
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	24	135
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	22	153
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	17	222
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	24	135
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	33	186
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	14	164
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	11	82
15. Солтүстік обл./Северо-	19	123

Казахстанская обл.		
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	54	195
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	19	270

4. Лауазымыңыз / Должность

4.1 Басшы / руководитель
4.2 Педагог-психолог
4.3 Әлеуметтік педагог / социальный педагог
4.4 Дефектолог-мұғалім / учитель-дефектолог
4.5 Логопед-мұғалім / учитель-логопед
4.6 Сурдопедагог
4.7 Тифлопедагог
4.8 Олигофренопедагог
4.9 ЕДШ нұсқаушысы / инструктор ЛФК

Названия строк	**4.1**	**4.2**	**4.3**	**4.4**	**4.5**	**4.6**	**4.7**	**4.8**	**4.9**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан		23	2	19	18	3	1		5
2. Алматы қ./г. Алматы	6	65	8	52	74	2		3	7
3. Шымкент қ./г. Шымкент	5	51	18	28	7	5	1	2	2
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	11	48	21	13	26			1	11
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	2	41	9	17	18		1		7
6. Алматы обл./Алматинская обл.	10	34	7	20	31	2		11	14
7. Атырау обл./Атырауская обл.	6	10	1	7	9			2	4
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	3	38	18	15	20	1	1	7	8
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	13	47	21	12	12			6	3
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	3	72	15	36	30	3	1		6

11. Қостанай обл./Костанайская обл.	11	39	10	18	22	1	1	1	18
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	9	69	7	42	15	4	2		2
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	5	59	9	29	15	1			5
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	3	27	3	13	12			1	7
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	11	41	17	11	21	1			6
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	13	44	17	37	27	7	8	12	11
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	15	90	23	30	32	1	2	9	8

5. Біліміңіз / Ваше образование

Названия строк	5.1 жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім / высшее, послевузовское образование	5.2 техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім / техническое и профессиональное, послесреднее образование	5.3 жалпы орта білім / общее среднее образование
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	83	3	1
2. Алматы қ./г. Алматы	266	3	7
3. Шымкент қ./г. Шымкент	194		8
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	162	8	10
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	141	7	5
6. Алматы обл./Алматинская обл.	134	4	5
7. Атырау обл./Атырауская обл.	44		1
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	142	13	4
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	161	5	9
10. Қарағанды	212	19	8

обл./Карагандинская обл.			
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	146	10	3
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	206	9	4
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	162	7	9
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	85	4	4
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	125	11	6
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	236	7	6
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	256	20	13

6. Атқаратын қызмет бойынша жұмыс өтіліңіз (жыл) / Стаж работы в занимаемой должности (лет)

Названия строк	**6.1 1 жылдан аз / менее 1 года**	**6.2 1-5 жыл/ 1-5 лет**	**6.3 6-15 жыл/ 6-15 лет**	**6.4 16-25 жыл/ 16-25 лет**	**6.5 26 және одан жоғары / 26 и больше лет**
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	6	39	32	1	9
2. Алматы қ./г. Алматы	44	130	63	15	24
3. Шымкент қ./г. Шымкент	31	49	68	28	26
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	21	56	68	19	16
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	12	48	52	27	14
6. Алматы обл./Алматинская обл.	9	39	64	20	11
7. Атырау обл./Атырауская обл.	5	16	14	8	2
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	25	38	63	20	13
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	26	33	67	31	18

10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	35	70	79	40	15
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	19	44	59	23	14
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	27	63	79	28	22
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	31	69	54	13	11
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	11	26	32	19	5
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	9	51	49	18	15
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	31	63	93	36	26
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	35	92	102	34	26

7. Біліктілік санатыңыз / Квалификационная категория

Названия строк	7.1 педагог-модератор	7.2 педагог-сарапшы / педагог-эксперт	7.3 педагог-зерттеуші / педагог-исследователь	7.4 педагог-шебер / педагог-мастер	7.5 екінші / вторая	7.6 бірінші / первая	7.7 жоғары / высшая	7.8 санатсыз / без категории
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	32	10	6		5	1	4	29
2. Алматы қ./г. Алматы	59	20	13	1	21	20	17	125
3. Шымкент қ./г. Шымкент	51	29	30	1	14	9	9	59
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	37	22	9	1	19	9	8	75

5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	25	20	10		24	15	2	57
6. Алматы обл./Алматинская обл.	49	12	11		20	7	11	33
7. Атырау обл./Атырауская обл.	9	3			5	1	2	25
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	38	24	3		15	17	4	58
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	30	23	17	1	20	19	7	58
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	33	31	14		20	21	10	110
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	42	14	9		16	18	11	49
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	52	38	16		14	13	9	77
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	50	19	17	1	13	6	3	69
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	16	12	9		9	7	4	36
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	20	19	14		18	10	3	58
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	58	35	18	1	19	11	18	89
17. Шығыс Қазақстан	51	41	12		29	28	9	119

обл./Восточно-Казахстанская обл.								

9. Барлық балаларға ПМПК ұсынған түзету-педагогикалық қолдау және психологиялық-педагогикалық қолдау ППТК-да көрсетіледі ме? / Все ли дети получают в КППК рекомендованную ПМПК коррекционно-педагогическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение?

Названия строк	9.1 иә / да	9.2 жоқ / нет	9.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	81	1	5
2. Алматы қ./г. Алматы	261	5	10
3. Шымкент қ./г. Шымкент	132	18	52
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	139	15	26
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	112	11	30
6. Алматы обл./Алматинская обл.	128	8	7
7. Атырау обл./Атырауская обл.	44		1
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	133	11	15
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	123	18	34
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	196	10	33
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	125	12	22

12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	180	10	29
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	127	20	31
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	73	7	13
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	117	9	16
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	191	23	35
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	231	17	41

12. ППТК-да танымдық процестерді дамытуда динамика (жақсару) байқалған балалар бар ма? / Есть ли в КППК дети, у которых имеется динамика (улучшение) в развитии познавательных процессов?

Названия строк	12.1 иә / да	12.2 жоқ / нет	12.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	86	1	
2. Алматы қ./г. Алматы	248	7	21
3. Шымкент қ./г. Шымкент	114	40	48
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	120	19	41
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	116	13	24
6. Алматы обл./Алматинская обл.	136	2	5
7. Атырау обл./Атырауская обл.	43		2
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	124	24	11
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	113	28	34
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	172	17	50
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	118	13	28
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	154	33	32
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	109	25	44
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	66	4	23
15. Солтүстік обл./Северо-	112	8	22

Казахстанская обл.			
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	176	32	41
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	208	21	60

14. ПМПК-да түзету қолдауын алатын ЕБҚ балалар оқитын жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдерімен қарым-қатынас жасайсыз ба? / Взаимодействуете ли Вы с педагогами общеобразовательных школ, где обучаются дети с ООП, получающие коррекционную поддержку в Вашем КППК?

Названия строк	14.1 иә / да	14.2 жоқ / нет	14.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	41	34	12
2. Алматы қ./г. Алматы	191	63	22
3. Шымкент қ./г. Шымкент	97	64	41
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	116	29	35
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	103	30	20
6. Алматы обл./Алматинская обл.	79	48	16
7. Атырау обл./Атырауская обл.	40	5	
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	124	24	11
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	107	42	26
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	167	44	28
11. Қостанай обл./Костанайская обл.	112	24	23
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	161	32	26
13. Маңғыстау	115	37	26

обл./Мангистауская обл.			
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	55	21	17
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	95	20	27
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	162	51	36
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	197	52	40

15. Жалпы білім беретін мектепте оқитын ЕБҚ бар балалардың қандай тобына ПМПК-да қосымша психологиялық-педагогикалық қолдау қажет деп ойлайсыз? / На Ваш взгляд, каким детям с ООП, обучающимся в общеобразовательной школе, необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в КППК?

Названия строк	15.1 есту қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением слуха	15.2 көру қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением зрения	15.3 тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалар / дети с НОДА	15.4 зияты зақымдалған балалар / дети с нарушением интеллекта	15.5 сөйлеу қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением речи	15.6 психикалық дамуы тежелген балалар / дети с ЗПР	15.7 эмоциялық-ерік сферасы зақымдалған балалар / дети с эмоционально-волевыми нарушениями	15.8 бірнеше бұзушылықтары бар балалар / дети с сочетанными нарушениями
1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	9	1	1	6	10	4	16	35

2. Алматы қ./г. Алматы	15	4	14	36	27	48	35	76
3. Шымкент қ./г. Шымкент	22	8	10	7	17	26	11	57
4. Ақмола обл./Акмолинская обл.	9	10	10	15	19	23	11	54
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.	6	9	11	11	14	17	9	52
6. Алматы обл./Алматинская обл.	4	2	10	11	13	14	13	70
7. Атырау обл./Атырауская обл.	4	2	3		6	10	3	17
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.	9	6	10	10	20	33	10	53
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.	14	12	7	5	22	37	7	37
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.	11	10	17	24	24	37	23	63
11. Қостанай обл./Костанайская	5	5	5	10	9	36	19	42

обл.								
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.	11	8	10	21	26	47	12	72
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.	13	8	10	5	17	36	4	66
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.	8		5	12	7	17	5	19
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.	7	4	4	15	11	17	31	33
16. Түркістан обл./Туркестанская обл.	8	4	20	6	29	39	11	95
17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.	10	5	13	25	29	71	27	62

Статистические данные по результатам проведенного анкетирования
Ответы учителей-предметников 9 классов
Жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша статистикалық деректер
9-сынып пән мұғалімдерінің жауаптары /

1. Ваш регион? / Тұрғылықты аймағыңыз?

Өңір / Регионы	Респонденттер саны / Количество респондентов
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	37
Алматы қ./г. Алматы	42
Шымкент қаласы / город Шымкент	92
Ақмола облысы / Акмолинская область	74
Атырау облысы / Атырауская область	55
Қарағанды облысы / Карагандинская область	50
Қызылорда облысы / Кызылординская область	74
ШҚО / ВКО	52

Өңір / Регионы	қала / город	ауыл / село
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	37	
Алматы қ./г. Алматы	42	

Шымкент қаласы / город Шымкент	92	
Ақмола облысы / Акмолинская область	34	40
Атырау облысы / Атырауская область	31	24
Қарағанды облысы / Карагандинская область	19	31
Қызылорда облысы / Кызылординская область	37	37
ШҚО / ВКО		52

2. Жынысыңыз / Ваш пол

Өңір / Регионы	ер / мужской	әйел / женский
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	4	33
Алматы қ./г. Алматы	2	40
Шымкент қаласы / город Шымкент	13	79
Ақмола облысы / Акмолинская область	19	55
Атырау облысы / Атырауская область	12	43
Қарағанды облысы / Карагандинская область	10	40
Қызылорда облысы / Кызылординская область	15	59
ШҚО / ВКО	5	47

3. Жұмыс өтіліңіз / Стаж работы

Өңір / Регионы	3.1 3 жылға дейін / до 3 лет	3.2 3-10 жыл аралығында / от 3 до 10 лет	3.3 10-20 жыл аралығында / от 10 до 20 лет	3.4 20 жылдан артық / более 20 лет
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	2	5	11	19
Алматы қ./г. Алматы	9	14	5	14
Шымкент қаласы / город Шымкент	9	14	26	43
Ақмола облысы /	7	13	20	34

Акмолинская область				
Атырау облысы / Атырауская область	10	15	8	22
Қарағанды облысы / Карагандинская область	3	8	16	23
Қызылорда облысы / Кызылординская область	6	25	19	24
ШҚО / ВКО	7	7	17	21

4. Балалардың қандай топтарын ерекше білім беруді қажет ететін балалар тобына жатқызуға болады деп ойлайсыз / Какие группы детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности?

Названия строк	4.1 денсаулық жағдайына байланысты бұзушылықтары бар балалар / дети, имеющие нарушения, обусловленные состоянием здоровья	4.2 оқуда ерекше қиындықтары бар балалар (мысалы, жазу/оқу/сөйлеу) / дети, имеющие специфические трудности в обучении (например, в письме/чтении/речи)	4.3 мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары бар балалар / дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы	4.4 әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік, мәдени себептерге байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар / дети, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности	4.5 барлық аталған балалар топтары / все перечисленные группы детей
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	22	3	1	2	9
Алматы қ./г. Алматы	25	6	1	2	8
Шымкент қаласы / город Шымкент	58	15	4	4	11

Ақмола облысы / Акмолинская область	33	10	1	2	28
Атырау облысы / Атырауская область	27	13	2	1	11
Қарағанды облысы / Карагандинская область	23	12	1	3	11
Қызылорда облысы / Кызылординская область	36	14	4	3	16
ШҚО / ВКО	21	3	4		24

5. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қалай анықтайсыз? / Каким образом Вы выявляете обучающихся с ООП?

Названия строк	5.1 сабақта бақылау барысында	5.2 сабақта және сыныптан	5.3 диагностикалық	5.4 диагностикада	5.5 жауап беруге

	білім алушының оқу материалын меңгермейтінін байқаймын / в ходе наблюдения на уроке замечаю, что обучающийся не усваивает учебный материал	**тыс іс-шараларда бақылау барысында білім алушының мінез-құлқында бұзушылықтар бар екенін байқаймын / в ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечаю, что у обучающегося имеются нарушения в поведении**	**әдістерді жүргіземін / провожу диагностические методики**	**мамандар көмегіне жүгінемін / обращаюсь за помощью в диагностике к специалистам**	**қиналамын / затрудняюсь ответить**
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	14	5	3	13	1
Алматы қ./г. Алматы	16	5	12	8	1
Шымкент қаласы / город Шымкент	51	10	9	22	
Ақмола облысы / Акмолинская область	31	5	4	33	1
Атырау облысы / Атырауская	31	2	7	13	1

область					
Қарағанды облысы / Карагандинская область	22	4	1	21	2
Қызылорда облысы / Кызылординская область	28	14	1	26	4
ШҚО / ВКО	17	1	6	17	11

6. Оқу бағдарламасын бейімдеу деп нені түсінесіз? / Что Вы понимаете под адаптацией учебной программы?

Названия строк	6.1 пән бойынша бағдарламалық материалды	6.2 жеке оқу жоспарын пайдалану / использование	6.3 баланың жеке ерекшеліктерін ескеру / учет	6.4 оқу материалын күрделілік деңгейі бойынша

	өзгерту / изменение программного материала по предмету	индивидуального учебного плана	индивидуальных особенностей ребенка	саралау / дифференциация учебного материала по уровню сложности
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	4	5	21	7
Алматы қ./г. Алматы	20	4	12	6
Шымкент қаласы / город Шымкент	18	21	39	14
Ақмола облысы / Акмолинская область	9	18	34	13
Атырау облысы / Атырауская область	10	6	26	13
Қарағанды облысы / Карагандинская область	15	9	18	8
Қызылорда облысы / Кызылординская область	15	15	31	12
ШҚО / ВКО	5	9	24	14

7. Оқу материалын бейімдеудің қандай әдістерін қолдануға болады деп ойлайсыз? / Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?

Названия строк	7.1 нұсқаулықты жеңілдету / упрощение	7.2 тапсырма көлемін қысқарту / сокращ	7.3 дидактикалық материалды өзгерту / изменение	7.4 тапсырманы ұсынудың дараланған тәсілі / индивидуа	7.5 тапсырманың дараланған нұсқасын әзірлеу / разработка

	инструкции	ение объема задания	дидактического материала	льный способ подачи задания	индивидуального варианта задания
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	6	5		14	12
Алматы қ./г. Алматы	20	6	2	8	6
Шымкент қаласы / город Шымкент	30	10	6	28	18
Ақмола облысы / Акмолинская область	8	13	6	16	31
Атырау облысы / Атырауская область	8	13	4	12	18
Қарағанды облысы / Карагандинская область	6	11	3	16	14
Қызылорда облысы / Кызылординская область	16	20	5	16	14
ШҚО / ВКО	5	4	3	16	24

8. ЕБҚ бар баланы өзге балалармен оқытуға дайынсыз ба? / Готовы ли Вы обучать ребенка с ООП совместно с другими детьми?

Названия строк	8.1 иә / да	8.2 жоқ / нет	8.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	20	8	9
Алматы қ./г. Алматы	30	6	6

Шымкент қаласы / город Шымкент	57	12	23
Ақмола облысы / Акмолинская область	41	11	22
Атырау облысы / Атырауская область	32	10	13
Қарағанды облысы / Карагандинская область	29	8	13
Қызылорда облысы / Кызылординская область	52	11	11
ШҚО / ВКО	21	8	23

9. ЕБҚ бар баланың жеке оқу жоспарын және жеке оқу бағдарламасын жасауға қатысуға дайынсыз ба? / Готовы ли вы участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП?

Названия строк	9.1 иә / да	9.2 жоқ / нет	9.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить

Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	17	7	13
Алматы қ./г. Алматы	30	4	8
Шымкент қаласы / город Шымкент	57	15	20
Ақмола облысы / Акмолинская область	39	9	26
Атырау облысы / Атырауская область	41	2	12
Қарағанды облысы / Карагандинская область	28	6	16
Қызылорда облысы / Кызылординская область	53	9	12
ШҚО / ВКО	21	6	25

10. ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасау кезінде қандай қолдауды қажет етесіз? / Какой вид поддержки Вам необходим в процессе работы с детьми с ООП?

Названия строк	10. 1 мамандардың кеңестері / консульт	10.2 әріптестердің тарапынан әдістемел	10.3 әкімшілік тарапынан қолдау / поддержка со	10.4 педагог-ассистенттің сабақта көрсете	10.5 дидактикалық материалмен қамтамас	10.6 оқыту курстары / обучающие

	ации специалистов	ік көмек / методическая помощь коллег	стороны администрации	тін көмегі / помощь педагога-ассистента на уроках	ыз ету / обеспечение дидактическим материалом	курсы
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	9	3	1	8	7	8
Алматы қ./г. Алматы	26	2		4	2	8
Шымкент қаласы / город Шымкент	44	11	2	8	12	15
Ақмола облысы / Акмолинская область	17	15	1	17	12	12
Атырау облысы / Атырауская область	20	4	6	2	11	12
Қарағанды облысы / Карагандинская область	15	7	2	8	9	8
Қызылорда облысы / Кызылординская область	40	6	3	3	12	9
ШҚО / ВКО	13	4	2	13	4	14

11. ЕБҚ бар балаларды оқыту бойынша біліктілікті арттыру үшін ақпаратты қайдан аласыз? / Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ООП?

Названия строк	11.1 білім басқармасы, әдістемелік кабинеттер / управление образования, методические кабинеты	11.2 біліктілікті арттыру институты (дәрістер, семинарлар және т.б. іс-шаралар) /	11.3 денсаулық сақтау саласының ұйымдары (дәрістер, семинарлар және басқа да іс-шаралар) /	11.4 БАҚ / СМИ	11.5 интернет

		институт повышения квалификации (лекции, семинары и др. мероприятия)	организации сферы здравоохранения (лекции, семинары и др. мероприятия)		
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	8	16	3		6
Алматы қ./г. Алматы	24	12	2		1
Шымкент қаласы / город Шымкент	35	35	3	2	17
Ақмола облысы / Акмолинская область	20	30	3	1	18
Атырау облысы / Атырауская область	19	24	2		10
Қарағанды облысы / Карагандинская область	16	18	5	1	7
Қызылорда облысы / Кызылординская область	21	37	6	3	6
ШҚО / ВКО	8	23	2	1	16

12. Денсаулық жағдайына байланысты ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың ерекшеліктері бойынша өз білім деңгейіңізді бағалаңыз? / Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья?

Названия строк	12.1 жоғары / высокий	12.2 орташа / средний	12.3 төмен / низкий
Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан	5	27	5
Алматы қ./г. Алматы	19	20	3

Шымкент қаласы / город Шымкент	23	63	6
Ақмола облысы / Акмолинская область	13	55	6
Атырау облысы / Атырауская область	13	40	2
Қарағанды облысы / Карагандинская область	7	37	6
Қызылорда облысы / Кызылординская область	23	51	
ШҚО / ВКО	8	35	9

Жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша статистикалық деректер
5 және 9-сынып ата-аналарының жауаптары /
Статистические данные по результатам проведенного анкетирования
Ответы учителей-предметников 9 классов

1. Тұрғылықты аймағыңыз? / Ваш регион?

Өңір / Регионы	**Респонденттер саны / Количество респондентов**
г. Нур-Султан	178

г. Алматы	48
город Шымкент	82
Акмолинская область	85
Атырауская область	86
Карагандинская область	112
Кызылординская область	171
ВКО	214

2. Балаңыз нешінші сыныпта оқиды? / В каком классе учится Ваш ребенок?

Названия строк	5-сынып / 5 класс	9-сынып / 9 класс
г. Нур-Султан	63	115
г. Алматы	26	22
город Шымкент	46	36
Акмолинская область	41	44
Атырауская область	32	54
Карагандинская область	49	63
Кызылординская область	101	70
ВКО	157	57

3. Педагогтер балаңызды мектепте оқытуға қалай қарайды деп ойлайсыз? / Как, по Вашему мнению, педагоги относятся к обучению Вашего ребенка в школе?

Названия строк	1. Оң / Позитивно	2. Бейтарап / Нейтрально	3. Теріс / Негативно	4. Жауап беруге қиналамын / Затрудняюсь ответить
г. Нур-Султан	141	16	3	18
г. Алматы	42	4		2
г. Шымкент	82			
Акмолинская	59	13	1	12

область				
Атырауская область	77	4		5
Карагандинская область	95	8	1	8
Кызылординская область	165	4		2
ВКО	146	38		30

4. Сіздің балаңызға психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (бұдан әрі – ПМПК) ұсынымдарында (қорытындысында) арнайы білім беру шарттары жазылған ба? / Прописаны ли Вашему ребенку специальные образовательные условия в рекомендациях (заключении) психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК)?

Названия строк	1. Иә / Да	2. Жоқ / Нет	3. ПМПК-ға жүгінген емеспін / Я не обращалась(-ся) в ПМПК
г. Нур-Султан	15	115	48
г. Алматы	23	16	9
город Шымкент	62	13	7

Акмолинская область	8	65	12
Атырауская область	12	47	27
Карагандинская область	28	56	28
Кызылординская область	39	82	50
ВКО	21	153	40

5. Сіздің балаңыз оқитын мектепте ПМПК ұсынымдарында (қорытындысында) көрсетілген арнайы жағдайлар жасалған ба? / Созданы ли специальные условия, указанные в рекомендациях (заключении) ПМПК, в школе, где учится Ваш ребенок?

Названия строк	1. Толығымен жасалған / Созданы полностью	2. Ішінара жасалған / Созданы частично	3. Жағдай жасалмаған / Не созданы
г. Нур-Султан	86	59	33
г. Алматы	38	4	6
г. Шымкент	60	17	5
Акмолинская область	38	26	21
Атырауская область	37	31	18
Карагандинская	61	32	19

область			
Кызылординская область	123	38	10
ВКО	83	60	71

6. ПМПК қорытындысына сәйкес сіздің балаңызға қандай мамандармен сабақтар ұсынылады? / Занятия с какими специалистами рекомендованы Вашему ребенку в заключении ПМПК?

Названия строк	1. Педагог-психологпен / С педагогом-психологом	2. Логопедпен / С логопедом	3. Дефектологпен / С дефектологом	4. Әлеуметтік педагогпен / С социальным педагогом	5. Педагог-ассистентпен / С педагогом-ассистентом	6. Өзге коррекциялық/арнайы сабақтар (мысалы, ЕДШ, массаж, логоритмика және т.б.) / Другие коррекционные/специальные занятия (например, ЛФК,	7. Тар шеңберлі мамандардың консультациясы (сурдолог дәрігер, невропатолог,	8. Арнайы әлеуметтік қызметтерді алу (сурдо құралдар, тифло құралдар және	9. Жауап беруге қиналамын / Затрудняюсь ответить

						массаж, логоритмика и др.)	**психиатр) / Консультация узких специалистов (врача-сурдолога, невропатолога, психиатра)**	**т.б.) / Получение специальных социальных услуг (сурдосредства, тифлосредства и др.)**	
г. Нур-Султан	23	4	1	10					108
г. Алматы	7	4		2			1		10
город Шымкент	5	7	3	3		8	1	1	9
Акмолинская область	23	7							41
Атырауская область	26			2				2	40
Карагандинская область	25	1	3	2	2			2	44
Кызылординская область	70	3	9	3			1		36
ВКО	21	1	1	1	1				143

9. Балаңызды оқыту мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық кеңестің отырысына қатыстыңыз ба? / Участвовали ли Вы на заседании психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения Вашего ребенка?

Названия строк	1. Иә / Да	2. Жоқ / Нет	3. Жауап беруге қиналамын / Затрудняюсь ответить
г. Нур-Султан	16	149	13
г. Алматы	32	14	2
город Шымкент	57	22	3
Акмолинская область	13	67	5
Атырауская область	19	62	5
Карагандинская область	44	61	7

Кызылординская область	72	90	9

10. Балаңыз мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының көмегіне жүгінді ме? / Обращались ли Вы или Ваш ребенок за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения?

Названия строк	1. Иә, логопедке / Да, к логопеду	2. Иә, дефектологқа / Да, к дефектологу	3. Иә, әлеуметтік педагогке / Да, к социальному педагогу	4. Иә, психологқа / Да, к психологу	5. Иә, педагог-ассистентке / Да, к педагогу-ассистенту	6. Жоқ / Нет	7. Жауап беруге қиналамын / Затрудняюсь ответить
г. Нур-Султан	2	3	4	3		161	5
г. Алматы	24	1		6		16	1

город Шымкент	22	16	6	16	4	17	1
Акмолинская область	7			3	1	70	4
Атырауская область	1	2	2		1	78	2
Карагандинская область	9	6	5	12	3	76	1
Кызылординская область	25	5	3	20	4	110	4
ВКО	4	4		8	1	192	5

12. Сіз немесе сіздің балаңыз мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарына қаншалықты жиі жүгінесіздер? (логопедтер, психологтар, дефектологтар, әлеуметтік педагогтер, педагог-ассистенттер) / Как часто Вы или Ваш ребенок обращались к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения? (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)

Названия строк	1. Жүгінбеді к / Ни разу	2. 1-2 рет / 1-2 раза	3. 3-4 рет / 3-4 раза	4. 4 реттен арты қ / Более 4 раз	5. Тұрақты түрде жүгінеміз / Обращаемся постоянно	6. Жауап беруге қиналамын / Затрудняюсь ответить
г. Нур-Султан	151	5	2		5	15
г. Алматы	19	11		2	13	3
город Шымкент	19	27	7	5	21	3

Акмолинская область	70	4			3	8
Атырауская область	77	2			1	6
Карагандинская область	68	19	5		10	10
Кызылординская область	127	17	4	1	12	10

16. Сізге психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының (логопедтер, психологтар, дефектологтар, әлеуметтік педагогтер, педагог-ассистенттер) көмегі толық көлемде немесе жеткілікті сапада көрсетілмегендіктен мектептен тыс психолог/дефектолог/логопедке жүгінуге тура келді ме? / Приходилось ли Вам обращаться к психологу/дефектологу/логопеду вне школы из-за того, что помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты) оказывалась не в полном объеме или недостаточного качества?

Названия строк	1. Иә, жиі / Да, часто	2. Иә, кейде / Да, иногда	3. Жоқ, ешқашан / Нет, никогда
г. Нур-Султан	2	18	158
г. Алматы	12	8	28
город Шымкент	18	23	41

Акмолинская область	1	7	77
Атырауская область	4	6	76
Карагандинская область	7	11	94
Кызылординская область	35	18	118
ВКО	3	15	196

17. Балаңызға көрсетілетін психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының (логопедтер, психологтар, дефектологтар, әлеуметтік педагогтер, педагог-ассистенттер) қызметтеріне қаншалықты қанағаттанасыз? / Насколько Вы удовлетворены услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты), которые предоставлялись Вашему ребенку?

Названия строк	1. Толық қанағаттанамын / Полностью удовлетворен (а)	2. Ішінара қанағаттанамын / Частично удовлетворен (а)	3. Мүлдем қанағаттанбаймын / Совсем не удовлетворен (а)	4. Жауап беруге қиналамын / Затрудняюсь ответить	5. Жүгінбедім / Не обращалась (-ся)
г. Нур-Султан	28	10	3	15	122
г. Алматы	31	6		1	10

город Шымкент	60	7		3	12
Акмолинская область	13	6		8	58
Атырауская область	18	7		7	54
Карагандинская область	42	6	3	9	52
Кызылординская область	91	9	5	9	57
ВКО	23	4	5	21	161

Приложение 4

ОПЫТ РЕГИОНОВ

КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27» г. Караганды Психологическое сопровождение учащегося с ООП, находящегося на надомном обучении

Педагог-психолог: Алиаскарова А.А.

В данной статье представлено одно занятие из индивидуальной программы занятий с учащимся с ООП, находящегося на надомном обучении. Целью психологического сопровождения является создание благоприятных условий для развития личности ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Согласно данной цели выделяются следующие задачи сопровождения:

1. Определение особых образовательных потребностей;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;

3. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению основной образовательной программы;

4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5. Разработка и реализация программы коррекционно-психологической помощи, организация индивидуальных занятий.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальную форму занятий с педагогом - психологом.

Данная программа осуществляется в рамках психологического сопровождения ребёнка, учащегося 6 класса со следующим заключением ПМПК:

- Симптоматическая эпилепсия;
- Задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- Смешанная дисграфия.

Согласно заключению рекомендованы занятия с психологом по коррекции свойств внимания.

Ранее ученица обучалась в стенах школы, однако в связи с опасением приступов эпилепсии было решено, что ребенку будет безопаснее обучаться на дому. Согласно приказу директора школы она перешла на надомное обучение с 4 сентября 2020 года на основании заключения ВКК.

План работы психологического сопровождения:

1. Сбор информации: первичное наблюдение за обучающейся на уроках, анкетирование родителей, учителей, беседа, первичная психодиагностика, составление психолого-педагогической характеристики на основе собранной информации (формы наблюдения и анкет можно найти в методическом пособии «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» Елисеевой и Ерсариной);

2. Составление и реализация программы коррекционно-психологической помощи данной ученице (индивидуальная программа);

3. Составление рекомендаций учителям и родителям;

4. Вторичная диагностика, которая проводится в середине учебного года;

5. Итоговая диагностика, которую необходимо проводить в конце учебного года.

Психодиагностический блок включает в себя следующие методики:

Диагностика особенностей развития эмоционально-личностной сферы.

- Цветовой тест Люшера;
- Несуществующее животное.

Диагностика познавательных процессов

- Внимание: Переключаемость внимания (Ф. Горбов) – исследует объем, распределение, переключение; Тест Риссу - устойчивость; Корректурная проба - переключение и распределение.
- Память: «Заучивание 10 слов»
- Мышление: «Что здесь лишнее?»
- Восприятие: «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Диагностика школьной мотивации

- Определение мотивов учения школьников (5-11 классы), которая есть в Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга «HR+».

Занятия в индивидуальной форме проводятся 2 раза в неделю, одно из них согласно рекомендациям ПМПК направлено на коррекцию свойств внимания, а также других познавательных процессов, как мышление, память, восприятие и др. Данный вид занятий проводится в кабинете педагога-психолога с использованием настольных игр, песочницы, дидактического материала.

Второе же направлено на снятие эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности и проводится в Сенсорной комнате, так как продиагностирован высокий уровень тревожности.

В рамках одного занятия выделены следующие задачи, выполняемые соответствующим упражнением:

- развитие слуховых ощущений;
- развитие произвольного внимания;
- развитие внутреннего плана действия.

Занятие начинается с вводной части. Приветствие для создания хорошего настроения - это: «Улыбнись!»; «Скажем добрые слова друг другу». И дальше выполняется упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Необходимо дотронуться двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положить на пупок. Дышать, поднимая энергию вверх. Через минуту поменять руки. И далее переходим к основной части.

Основная часть состоит из самих упражнений, каждое из которых соответствует задачам:

Задание 1. «Шумящие коробочки»

Упражнение «Шумящие коробочки» нацелено на развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы, логики, тренировка концентрации внимания. В киндерах или же в самодельных коробочках есть различные наполнители. В качестве наполнителя можно использовать: гречка, пуговицы; фасоль; монеты, рожки, бусины, зубочистки; рис, манная крупа, сахар и др. (рис. 1).



Рис. 1. Шумящие коробочки

Игры можно придумать совершенно разные:

«Найди пару по звуку» (т.е. две одинаковых коробочки), Составление в ряд от тихого к громкому и наоборот, «Звуковое лото» (с использованием картинок наполнителей).

Задание 2. «Отыщи числа»

Упражнение «Отыщи числа» нацелено на развитие произвольного внимания. Педагог показывает черно-белую таблицу (рис. 2). Ученица должна назвать и показать числа сначала только черного цвета от 1 до 12 в возрастающем порядке, затем только числа белого цвета от 12 до 1 в убывающем порядке.

Далее для усложнения задания можно называть попеременно числа черного цвета в возрастающем порядке, а числа белого цвета - в убывающем порядке. Например, 1 - черная, 12 - белая, 2 - черная, 11 - белая и т.д.

7	4	10	6	22	24	12
17	13	19	8	2	18	19
11	1	20	15	21	23	3
8	6	17	5	18	12	24
14	25	13	9	20	1	7
21	3	23	8	15	14	18
16	5	11	2	22	4	10

Рис. 2. «Отыщи числа»

Задание 3. «Муха»

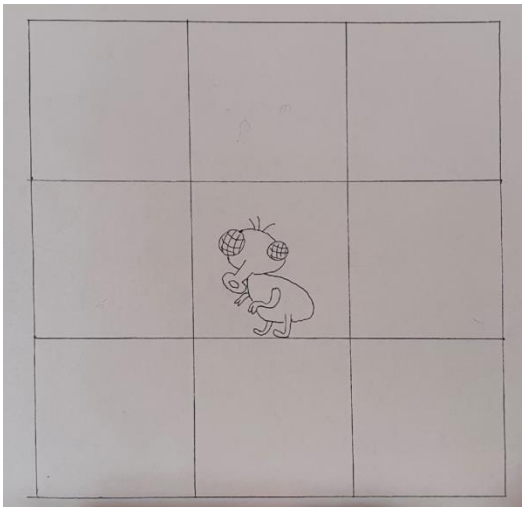


Рис. 3. Муха

Последняя игра «Муха» нацелена на развитие внутреннего плана действия. Необходимый материал к заданию это большой квадрат (30х30 см), разделенный на 9 клеточек (10х10 см). В центральном квадрате нарисована муха (рис. 3).

Ученице объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх или вниз, влево или вправо. Начало всегда в центре. Педагог-психолог называет направления перемещения мухи, а ученица должна, глядя на квадрат, мысленно следить за ее перемещениями и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений. Например, учитель говорит: «Вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где муха?». Ученица должны показать этот квадрат. Усложнение задания достигается за счет увеличения количества и скорости передвижений.

Занятие завершается заключительной частью, а именно Подведением итогов занятия: Что ребенку больше понравилось, что меньше, чему научился и справился ли с заданиями?

Второй вид занятий, проходящий в сенсорной комнате также состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Интерактивная светозвуковая панель «Вращающиеся огни» (рис. 4) предназначена для зрительной и звуковой стимуляции, проведения интерактивных игр, выработки причинно-следственных связей. Изображения на панели меняются, в зависимости от издаваемых вокруг звуков, на которые реагирует встроенный в панель звукочувствительный элемент. У данной панели 6 режимов, и на данном фото учащейся дано задание, где задействовался 5 Режим – Световой, Огоньки засвечиваются в хаотичном порядке. Ученице необходимо следить за определенными цветами и «ловить» их. Скорость появления кругов можно регулировать.



Рис. 4. Вращающиеся огни



Рис. 5 Зеркальное панно с фиброоптическими нитями

Зеркальное панно с фиброоптическими нитями (рис. 5) предназначено для релаксации, снятия стресса и расслабления. Перебирая волокна руками, можно наблюдать за плавной сменой цветов, достигая при этом состояние умиротворения, получать эмоциональное удовольствие. Панно можно использовать во время заключительного этапа занятия – рефлексии.

Благодаря разнообразным занятиям, комплексному подходу по мере осуществления программы будет прослеживаться положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, что уже подтверждается работой данной ученицы на коррекционно-развивающих занятиях.

Общеобразовательная школа №27»

Принята решением СППС
КГУ «ОШ №27»
«__»_____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГУ «ОШ №27»
_____ Касымканова С.Е.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

учащегося 4 класса

_____

на 2021-2022 учебный год

1.Общие сведения об ученике

Ф.И.О.: Б.Б	Дата рождения: 27.12.2010	Класс: 4
Ф.И.О. родителей: мать: Б.Б Домашний адрес:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: не усваивает школьную программу **Запросы родителей:** научить ребенка хорошо читать, писать, выполнять вычисления; самостоятельности и общению со сверстниками.		
Ф.И.О. классного руководителя: Кононенко Нина Михайловна		
Заключение и рекомендации ПМПК: обучение по индивидуальной программе 4 класса с индивидуальным подходом (по решению педагогического совета школы) в ОШ №27 г. Караганды		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: Сариева Арайлым Амирхановна Психолог: Логопед: Жанзакова Зауреш Шариповна		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в специальном кабинете специалистов психолого-педагогического сопровождения (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		

Форма 3. Характеристика (представление) учащегося 4 класса Б.Б., составленная специальным педагогом

1.Характеристика составляется специальным педагогом в начале и в конце учебного года.
2. В начале учебного года специальный педагог составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика, а также на основе углубленной педагогической диагностики.
3. Углубленная педагогическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Специальный педагог использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в Типовых учебных программах.
3.Специальный педагог выявляет также: состояние структурных компонентов учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы (положительные личностные качества, установки, стремления, интересы, заинтересованность и помощь родителей).
4. Информация, полученная педагогом, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.
5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, специальный педагог представляет информацию об ученике, изложенную в таблице.
6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности и других сферах.

Сфера		**Сформированные навыки/актуальный уровень развития**	**Сложности, эффективная помощь**
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	Читает по слогам с большим количеством ошибок. Окончания не проговаривает. Не умеет давать полные ответы на поставленные вопросы, пересказывает с помощью наводящих вопросов учителя.	Отсутствие интереса, низкая мотивация к обучению
	Письмо	Письмо сформировано. Под диктовку пишет, делая многочисленные ошибки орфографического и дисграфического характера, почерк мелкий, неразборчивый, каллиграфические навыки сформированы слабо, написание некоторых букв не соответствуют принятым образцам, письменные работы имеют неаккуратный вид, записи в тетрадях небрежные.	В процессе письма, чтения наблюдаются ошибки
	Математика	Навыки устного счёты усвоены слабо. Считает по линейке или на пальцах. Задачи решает с трудом т.к. не понимает смысл текста, не может установить взаимосвязь между понятиями: целое, часть; большее число, меньшее число,	Допускает ошибки при выполнении вычислительной операции, задач.

		разность. На данный момент ученик должен уже давно усвоить таблицу умножения и деления. Пользуется таблицей при выполнении заданий. Самостоятельно выполняет только легкие задания.	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости		
Учебная деятельность: - мотивация, - самоорганизация, - планирование, - выполнение учебных действий. - контроль учебных действий.		Уровень общего развития низкий. К своим неудачам относится по разному. Иногда пассивно, лишь бы побыстрее завершить учебные занятия. Иногда безразлично.	
Работоспособность и темп деятельности		На данный момент у ученика наблюдается слабая работоспособность, быстрая утомляемость. Работу старается выполнять быстро, но с недостаточным вниманием к качеству. Через 10-15 минут учебы интерес к процессу обучения пропадает. Требуется смена вида деятельности.	
Речь: собственная и понимание		Речь развита удовлетворительно, при ответах составляет простые или слабораспространённые предложения.	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Очень активный на переменах, может неутомимо играть. Ведущая деятельность – игровая.	
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Добрый, отзывчивый мальчик, всегда готов оказать помощь и с удовольствием выполняет поручения. Неконфликтный, всегда улыбается, стремиться к общению.	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Физическое развитие среднее, уровень развития моторики, движения достаточно скоординированы. Двигательные функции сформированы соответственно возрасту, координация не нарушена, ловкость движений в норме.	
Предполагаемые причины трудностей обучения			
Обобщение наблюдаемых фактов		**Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные**	**Ограничения, дефициты, которые**

	качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)	**необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье)**

Форма 4. Сводная характеристика учащегося 4 класса Б.Б.

Инструкция: составляется по результатам командного обсуждения и обобщения материалов, представленных в характеристиках ребенка составленных специалистами и учителями (Форма 3).

Цель сводной характеристики: четко, коротко определить и разграничить **проявления трудностей** обучения **и причины** их вызывающие, назвать сильные стороны, на которые можно опереться в работе с учеником и особенности ученика, которые необходимо учесть, компенсировать, минимизировать, преодолеть.

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

Трудности обучения и причины, их вызывающие	**Сильные стороны ученика, интересы, увлечения**	**Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности**
Проявления трудностей учения: 1. Читает медленно по слогам. Смысл прочитанного понимает с трудом. На вопросы по прочитанному отвечает односложно. Пересказывает содержание с опорой на картинку или по вопросам. 2. Под диктовку пишет, но допускает большое количество ошибок. 3. Грамматические задания выполняет с помощью учителя. Почерк неразборчивый. 4. Может решать примеры на сложение в пределах 100, на вычитание в пределах 100, на умножение в пределах 5, на деление в пределах 5. 5. Текстовые задачи решает с помощью учителя. **Причины, их вызывающие:** Внимание рассеянное, неустойчивое. Высокая отвлекаемость на посторонние раздражители. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядные материалы. **Требуется постоянный контроль и конкретная помощь, индивидуальный подход.**	1. Охотно принимает помощь учителя при выполнении задания. 2. Понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции.	1. Руслан - очень спокойный и дисциплинированный, замкнутый. 2. На занятиях, при диалоге с учителем, формулирует односложные краткие ответы, вопросы задаёт редко.

3. Особые образовательные потребности учащегося 4 класса *Б.Б.*

Первое /второе полугодие
(нужное подчеркнуть)

Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. ***Не требуется.*** 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по каким предметам	1. Требуется адаптация учебных программ по предметам: 2. ***Требуется составление индивидуальных учебных программ по предметам:***
3. Вариативность методов обучения (подчеркнуть выбранные)	1) традиционные и инновационные методы обучения (обновленного содержания образования) ***2) специальные методы обучения (используемые в специальных школах)*** 3) альтернативные методы обучения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) Контрольные задания индивидуализированного содержания, соответствующие индивидуальной программе 2) Поэтапная инструкция 3) Использование опорных таблиц 4) Написание СОр и СОЧ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники и Рабочие тетради **Русский язык** Учебник для 4 класса(для детей с нарушением интеллекта) Алматы:ТОО «Центр САТР» 2021г **Математика Учебник для** 4 класса(для детей с нарушением интеллекта) Алматы:ТОО «Центр САТР» 2021г **Чтение и развитие речи** Учебник для 4 класса(для детей с нарушением интеллекта) Алматы:ТОО «Центр САТР» 2021г **Мир вокруг Учебник для** 4 класса(для детей с нарушением интеллекта) Алматы:ТОО «Центр

	САТР» 2021г 2) Специальные дидактические материалы :индивидуальные пособия, индивидуальные задания в дополнение к учебникам и тетрадям
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Последняя парта ***3) Один за рабочим столом*** 4) Рядом с помощником учителя и др. 5) Часть урока работает стоя за конторкой 6) Часть урока, учебного времени работает со специалистом сопровождения вне классной комнаты (%)
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.) ***НЕ нуждается***
8.Помощь специального педагога	**Основные цели и задачи на I полугодие:** - Формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией; - Способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества; - Развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений; - Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация); - Развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - Дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике; - Развивать речь обучающихся; - Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств; отвечать на вопросы, вести диалог; - Выработать у них орфографические умения и навыки; - Научить пользоваться связной устной и письменной речью; - Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

	- Выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; - Расширение и обогащение представлений об окружающем мире; - Формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и разных народов, к национальным и общечеловеческим ценностям; - Развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды; - Формирование позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества. **1 раз в неделю по 60 минут во вторник (индивидуальное занятие).**
9.Помощь логопеда	Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10.Помощь педагога-ассистента	Мера помощи ученику со стороны педагога-ассистента. Особенности изменения этой помощи при необходимости**.**
11. Психологическая помощь	Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально- педагогическая помощь	Формы и способы оказания помощи
13. Услуга индивидуального помощника	

4. Рекомендации учителю
(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом запроса родителей)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, манера поведения учителя, его речь, эмоции, способы общения с учеником, способы выполнения установления обратной связи и т.д.)	**Что является барьером для данного ученика для проявления активности на уроке** (Какие виды деятельности на уроке, учебные задания, поведение учителя и/или поведение одноклассников, атмосфера на уроке, структура урока, др.)
- Давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика; - Учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность; - Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания: сложное задание предъявлять частями; - Контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы; - Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны; - Позволяйте иногда отвечать мальчику с места или письменно; - Хвалить ученика, даже если он справился с небольшим заданием или его частью; - Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке; - Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику; - Отношения с учеником должны быть ровные, открытые. Он должен понимать ваши эмоции и чувства к нему; - Выделяйте его поведение, как отличное от других и в то же время дайте ему почувствовать принадлежность к классному коллективу; - Обеспечить возможность занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей); - Минимальное количество отвлекающих предметов в классе (картин, стендов).	-большое количество учащихся (33) -высокий темп урока; -разные учебники; -учитель не всегда может несколько раз объяснить инструкцию выполнения задания и проверить

5. Рекомендации родителям

(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом готовности родителей оказать помощь своему ребенку и нести ответственность за успешность его обучения в школе)

Указываются возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашн деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.), не более 4-5 пунктов	**Достигнутые результаты**
- Следите, чтобы ваш ребёнок ночью вовремя (в 10:30-11:00) ложился спать; - Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы; - Принимайте участие в жизни школы и класса. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни; - Последовательные, спокойные занятия дома помогут исправить положение: ускорить темп деятельности, усилить концентрацию внимания, улучшить почерк; - Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 9 до 11 часов утра – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня; - Ограничьте время использования гаджета, предлагая ребенку другую активность (поход в кинотеатр, активный отдых на свежем воздухе, прогулки в парке); - Контролируйте процесс общения ребенка и гаджета, чтобы время тратилось не только на развлечения в виде игр и мультиков.	

6. Индивидуальный учебный план *Б.Б уч-ка …….класса* **на первое полугодие 2021-2022 уч. года**

Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик	**Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +)** (Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)		
	Типовая учебная программа для общеобразовательных школ	**Адаптированная программа** (на основе Типовых программ общего образования, ориентированная на ГОСО)	**Индивидуальная учебная программа** (на основе программ для обучающихся с нарушением интеллекта, не ориентированная на ГОСО)
1. Русский язык			+
2.Литературное чтение			+
3. Математика			+
4. Казахский язык			+
5. Естествознание			+
6. Познание мира			+
7. Английский язык			+
8. Художественный труд	+		
9.Физическая культура	+		
10. Самопознание	+		
11. Музыка	+		

7.1 Индивидуальные учебные программы

Б.Б **ученика …… класса** *на I четверть* **2021-2022 уч года**

Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)	**Ожидаемые результаты – учебные цели**	**Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)**
Русский язык -34 часа		
1.Звуки и буквы 1.1 Гласные звуки и буквы	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе	**+** повторяет за учителем, может сам в процессе игры «Позови слово», «Слово заблудилось»
	4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы	+ соотносит гласный звук и букву, может записать и найти в слове, ориентируясь на карточку с гласными буквами
	4.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	
1.2 Согласные звуки и буквы	4.1.1.5 знать о слогообразующей роли гласных 4.1.1.6 делить слова на слоги	+делит слова на слоги, повторяя за учителем, сам записать слова разделив на слоги не может
	4.1.1.7 определять количество слогов в слове по количеству гласных	
1.3 Звуко-буквенный анализ слов	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 4.1.2.3 самостоятельно дать характеристику звуку 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки	+ называет согласные звуки как буквы , ориентируясь на карточку с согласными буквами
	4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы 4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й» 4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 4.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»	+ может сказать, где гласный или согласный, ориентирусь по цвету на карточках + читает слова с И и Й + читает слова с буквами «Е, Ё, Ю, Я, « и Ь знаком, но при списывании может пропускать Ь

	4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	
Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях (предыдущего 3 класса)	3.1.3.8 знать алфавит 3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке; 3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах 3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными 3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»	- алфавит наизусть не знает, может написать слова по алфавиту с помощью учителя и ориентируясь на алфавит, самостоятельно сделать не сможет -ударение сам поставить не может, хоть и произносит правильно + может вставить пропущенную букву, ориентируясь на проверочное слово: с…ды-с**а**д сначала с помощью учителя, затем самостоятельно

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- ✓ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

□ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

□ уменьшается количество заданий по чтению

□ не требуется громко читать перед классом

□ больше времени предоставляется для повторения

- ✓ уменьшается количество теоретического материала
- ✓ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

□ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

□ меняются виды деятельности

□ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

□ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается

□упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

□ сборники правил

□ примерами аналогичных упражнений

□ пишет только часть диктанта

 пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

 периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

 периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

 отмечаются успехи

 используются разные методы поощрения

Математика		
Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях (предыдущего класса, четверти)		

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

 упрощается содержание учебного задания

  уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

  уменьшается объем учебного задания

 к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы

 учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

 не требуется отвечать перед классом.

 уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

 для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы

 дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы

 используются специально подготовленные учителем задания

 отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

 правила, образцы

 таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;

 калькулятор

 алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

 периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

 периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

 отмечаются успехи

 используются разные методы поощрения

КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

 самостоятельно;

 с минимальной помощью;

 с помощью спец педагога;

 уменьшается количество заданий;

 содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;

 разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

Другие предметы (при необходимости)

Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

 продолжить обучение по общей программе

 продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)

 продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)

 требуется пересмотр программы

 другое

Примечания, комментарии:

7.2. Индивидуальные учебные программы

уч-ка Ф.И. … класса на I, (II, III, IV) четверть или полугодие … уч. года

Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)	**Ожидаемые результаты**	**Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)**
Родной язык		
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
□ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя □ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель □ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий □ ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет □ не требуется громко читать перед классом □ уменьшается количество теоретического материала □ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами □ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) □ меняются виды деятельности □ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** □ сборники правил □ примерами аналогичных упражнений Другое: **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ** □ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания □ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания		

 отмечаются успехи
 используются разные методы поощрения

Математика

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

 к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
 учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы
 дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
 используются специально подготовленные учителем задания
 отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

 правила, образцы
 таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
 калькулятор
 алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

 периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 отмечаются успехи
 используются разные методы поощрения

КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

 самостоятельно;
 с минимальной помощью;
 разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

Другие предметы (при необходимости)

Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей.

Рекомендации для дальнейшего обучения:
 требуется пересмотр программы
 другое

Примечания, комментарии:

8.Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть или полугодие 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

9. Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда
с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть или полугодие 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

10. Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога (педагога-дефектолога)
с Б.Б. ученика ……. на I полугодие 2021-2022 учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)
Индивидуальное занятие	1. Числа 1 – 20; 2. Сотня. Нумерация круглых десятков и числа 100; 3. Сложение и вычитание круглых десятков; 4. Меры длины – сантиметр, дециметр, метр; 5. Меры стоимости – тенге, тиын; 6. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через		

	десяток. 7. Мера длины – миллиметр; 8. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Порядок действий в примерах со скобками; 9. Сложение, вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел; 10. Звуки и буквы Алфавит; 11. Гласные звуки и буквы; 12. Согласные звуки и буквы; 13. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова; 14. Свистящие и шипящие звуки; 15. Правописание жи, ши. Правописание ча, чу. Правописание ща, щу; 16. Слова с буквами и и й; 17. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне; 18. Слова с гласными е, ё, ю, я. Использование ь в середине и конце слова; 19. Диалог. Слова пожелания, благодарности, обращения, извинения, просьба; 20. Различение категорий слов: слова – названия предметов, действий, признаков; 21. Имена собственные. Большая буква в словах; 22. Предлоги (до, без, под и над, около, перед); 23. Составление рассказа. Предложение. Связная речь; 24. Дом, в котором я живу. Назначение комнат; 25. Мебель. Посуда. Уход за мебелью и посудой; 26. Одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью; 27. Школа. Помещения школы; 28. Время года. Погода; 29. Осень в гости к нам пришла. Сезонные изменения в жизни растений и животных;		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: _____
Психолог _____
Специальный педагог _____
Логопед _____
Родители (лица их замещающие)

КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27»

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
ОСШ №27
«__»_____ 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОСШ №27
_____С.Е. Касымканова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

ученицы 6 «Б» класса

М. А.

на 2021-2022 учебный год

1.Общие сведения об ученике

Ф. И.О.	Дата рождения:	Класс: 6 «Б»
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей: дополнительные консультации с психологом		
Ф.И.О. классного руководителя: Нижегородова Альфия Айратовна		
Заключение и рекомендации ПМПК: обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе по решению совета организации образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с педагогом-дефектологом и логопедом		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Сариева А.А. Психолог: Алиаскарова А.А. Логопед: Ахметова Ш.А		
Форма обучения: в <u>обычном классе,</u> в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- 2 раза в неделю с педагогом-дефектологом- 2 раза в неделю по 20 минут (вторник, четверг) с психологом- график групповых занятий: 2 раза в неделю по 30 мин.		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей в учении: **А**… очень закомплексованная девочка, особенно это проявляется на уроках во время занятий. Она очень боится, что её спросят на уроке или вызовут к доске. В ходе беседы с мамой, была выявлена основная причина её комплекса — это её рост (она была самая высокая в 5 классе среди всех ребят). Также девочка на протяжении четырех лет обучалась в спец.классе и только в пятом переведена в общий, соответственно смена детей сказывалась на её мотивации к обучению. На всех предметах старается отсиживаться, молча выполнять работу. Никогда не отвечает в слух, проще показать письменную работу. Но всегда пишет во время урока, никогда не сидит просто так. Любит, когда к ней подходят и оказывают помощь. На уроках математики домашние работы выполняет в полном объёме и верно. Но на уроках темп работы низкий, например, если весь класс успевает проработать 3-4 номера, то **А…** 1-2. На уроках математики использует калькулятор. Стараемся больше хвалить девочку даже за самые маленькие достижения тем самым развивать смелость и мотивацию к обучению. В группах работать не любит, так как теряется в них. Приходится каждый раз придумывать особую роль для неё, чтобы она тоже могла внести свой вклад работы всего класса. В школу ходить любит, пропускает очень редко. **А…**, очень плохо воспринимает объяснения учителя,	У **А…** нет увлечений, она не посещает никакие кружки и секции. Сильные стороны отметить тоже пока не могу так как, в пятом классе была адаптация. Дополнительные занятия и кружки не посещает.	**А…** к нам пришла в пятом классе, со спец.класса. Хотя она и обучалась в нашей школе, но для неё всё было новое и соответственно **А…** заново проходила адаптационный период. Поведение отличалось от других ребят, но хорошо помогало то, что в нашем классе также обучается её подруга со спец.класса и тем самым **А…** не было так одиноко и страшно. Но поначалу иногда она проявляла агрессию по отношению к мальчикам, начинала их обзывать и даже бить. Обзывала очень плохими словами, что приходилось успокаивать мальчиков. Проводилась беседа с **А…**, мамой и конечно с ребятами. В течении первого полугодия пятого класса (в период адаптации) мы учились ладить с большим количеством детей. **А…** очень часто выдумывала, что её обзывают девочки, обижалась и плакала, постоянно проводилась беседа в первую очередь с учащимися класса, в целом за первое полугодие мы наладили отношения. Настроение периодически менялось из-за состояния здоровья, мама всегда заранее предупреждала,

она внимательно слушает, но как будто не слышит. Я так думаю, это говорит о том, что ту информацию, которую она слышит не может сразу воспринять. Безусловно она нуждается в повторном индивидуальном объяснении материала. Медленно усваивает учебный материал, нуждается в многократном повторении. Простые инструкции понимает. Сложные инструкции вызывают затруднение. Задачи любого характера самостоятельно решить не может. С помощью учителя может решить самые простые задачи, но подставить и использовать нужную формулу самостоятельно не умеет. СОР и СОЧ индивидуальные. Я считаю, что **А…** очень трудно даётся учёба ещё потому, что учебная программа спец.класса и общего класса сильно отличаются, также отличается и темп работы. Если в спец.классе материал более облегчённый, то общем классе даже самые простые задания для **А…** кажутся сложными. Также не хватает времени на закрепление пройденного материала. Программу по основным предметам усваивает на уровне А и то зачастую с помощью учителя.		если **А…** приходила в школу раздражительной. В первом полугодии пятого класса **А…** участвовала в танце со всем классом и танцевала перед большой аудиторией. Но когда мы готовились к очередному выступлению, она отказалась категорически, опять мотивируя тем, что она самая большая. Уговорить её так и не получилось. У нее очень низкая самооценка. По поводу самооценки проводилась беседа с мамой и психологом, но нам так и не удается вывести **А…** из её комплексов. Сейчас все девочки очень подросли и **А…** уже не смотрится самой большой в классе, есть даже больше её, я думаю, что, когда мы выйдем в школу, **А…** будет вести себя совсем по-другому.

3. Особые образовательные потребности учащегося

<u>Первое</u> (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется

2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Требуется адаптация учебных программ по предметам: 2. Требуется составление индивидуальных учебных программ по предметам:
3. Вариативность методов обучения (подчеркнуть выбранные)	1) традиционные и инновационные методы обучения (обновленного содержания образования) 2) специальные методы обучения (используемые в специальных школах) 3) альтернативные методы обучения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1)уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в объяснении алгоритма решения задания; учитель задаёт наводящие вопросы для решения, направляет к верному способу). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) другое:…
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: Т.А. АЛДАМУРАТОВА, К.С. БАЙШОЛАНОВА, Е.С. БАЙШОЛАНОВ Математика, 6 класс, 1 и 2 части 2) Рабочие тетради:… 3) Специальные дидактические материалы: карточки с индивидуальный заданиями, индивидуальные СОР и СОЧ, дополнительные карточки (алгоритм решения, формула, …)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом 3) Рядом с помощником учителя и др. 4) Часть урока работает стоя за конторкой 5) Часть урока работает в ресурсной комнате 6) Другое: …
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8.Помощь специального педагога	**Основные цели и задачи на I полугодие:** - Научить выбрать и выполнять арифметические действия при решении текстовых арифметических задач; - Научить различать числа, полученные при счете, при измерении величин;

	- Развитие демонстрирования образование обыкновенных дробей; - Научить уметь распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении; - Уметь объяснять переносное значение слов; - Научить различать синонимы, антонимы, омонимы и подбирать к словам синонимы, антонимы, находить их в тексте; - Обучать детей отгадывать ребусов, кроссвордов; - Научить применять полученные знания и умения на уроках географии, русского языка, математики; - Развивать бережное отношение к природе; - Научить детей знать и соблюдать правила поведения на уроке естествознание, правила организации своего рабочего места. **2 раза в неделю по 20 минут в понедельник и в среду в онлайн режиме (подгрупповое занятие).**
9.Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие: 1) Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания: составлять предложения различных синтаксических конструкций; • анализировать текст: • определять тему рассказа (текста); • определять основную мысль текста; • определять последовательность и связность предложений в тексте; • устанавливать смысловую зависимость между предложениями; • формировать , развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием; • формировать,развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова; • формировать,развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи; • формировать, развитие и совершенствование связной речи; • составлять план связного высказывания. Частота занятий с логопедом – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 мин, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10.Помощь педагога-ассистента	Функции и мера помощи ученику со стороны помощника учителя. Особенности изменения этой

	помощи при необходимости
11. Психологическая помощь	Сопровождение в классном коллективе. Участие учащегося в групповых занятиях по плану педагога-психолога. Сопровождение по запросу.
12. Социально-педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	**Что вызывает затруднения**
- Давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученицы; - Учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность; - Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания: сложное задание предъявлять частями; - Контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы; - Создавать ситуации успеха, в которых ученица могла бы проявить свои сильные стороны; - Позволяйте иногда отвечать девочке с места или письменно; - Хвалить девочку, даже если она справилась с небольшим заданием или его частью; - Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке; - Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученице; - Отношения с ученицей должны быть ровные, открытые. Она должна понимать Ваши эмоции и чувства к ней; - Выделяйте её поведение, как отличное от других и в то же время дайте ей почувствовать принадлежность к классному коллективу; - Обеспечить возможность занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей); - Минимальное количество отвлекающих предметов в классе (картин, стендов).	Часто падение успеваемости наблюдается у пятиклассников, которым нужно адаптироваться к новым условиям и нагрузкам. Трудности в адаптации связано с переходом в среднее звено обучения.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия **(**касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	**Достигнутые результаты**
- Уважайте творческие интересы и пристрастия своего ребенка; - Поддерживайте желание участвовать в школьных мероприятиях, конкурсах, это способствует укреплению вашего авторитета в глазах собственного ребенка; - Будьте искренними в общении, спокойно и доходчиво спрашивайте о тревожащей ситуации; - Соблюдайте режим дня, вовремя выполняйте домашнюю работу; - Дайте посильные обязанности по дому (убирать за собой вещи, мыть посуду, выносить мусор, пылесосить и т.д.)	Родители поддерживают ребёнка в любых начинаниях. Всегда на связи с классным руководителем и со специалистами. Мама всегда переживает за любые изменения в поведении, по возможности контролирует успеваемость и помогает ребёнку в обучении.

6. Индивидуальный учебный план на первое полугодие 2021-2022 учебного года

Перечень предметов учебного плана	**Общая программа**	**Адаптированная программа** (на основе Типовых программ общего образования, ориентированная на ГОСО)	**Индивидуальная учебная программа** (на основе программ для обучающихся с нарушением интеллекта, не ориентированная на ГОСО)
1. Русский язык		+	
2. Русская литература		+	
3. Математика		+	
4.Казахский язык		+	
5. История Казахстана		+	
6. Всемирная история		+	
7. Информатика		+	

8. Английский язык		+	
9. Естествознание		+	
10. Физическая культура	+		
11. Самопознание	+		
12. Художественный труд	+		
13.			
14.			
15.			

Адаптированная программа по математике на первое полугодие на 2021-2022 уч. год

ученицы 6 «Б» класса М. А.

Программу составили -учитель: Нижегородова А.А.

-специальный педагог: Сариева А.А.

Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)	**Ожидаемые результаты – учебные цели**	**Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)**
Отношения и пропорция	6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел;	+ (понимает, что такое отношение чисел)
	6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению;	+ (умеет находить обратное отношение)
	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел;	+
	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел	+ (знает, как правильно читать и записывать отношение двух чисел)
	6.1.2.3 знать определение пропорции;	+
	6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции;	+ (распознает и составляет пропорции по наводящим вопросам учителя)
	6.5.2.2 читать и записывать пропорции;	+
	6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции;	+
	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под контролем родителя)
	6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;	+ решать задачи не умеет, но приводить примеры обратно пропорциональных величин с помощью иллюстраций умеет

	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под контролем родителя)
	6.1.2.6 делить величины в заданном отношении;	+
	6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под контролем родителя)
	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;	+ (с опорой на образец)
	6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом;	+ (с опорой на образец и под корректировкой учителя)
	6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности;	+ (с помощью учителя – учитель показывает формулу и на примере показывает её применение)
	6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга;	+ (с опорой на образец и под корректировкой учителя)
	6.3.1.7 иметь представление о шаре и сфере;	+
Рациональные числа и действия над ними	6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую;	+ (знает и умеет строить координатную прямую, единичный отрезок на координатной прямой всегда выбирает в 1см)
	6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой;	+ (хорошо определяет противоположные числа и отмечает их на прямой)
	6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;	+
	6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин;	+ (с помощью учителя по наводящим вопросам)
	6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа;	+
	6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой;	+
	6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение;	+ (с помощью учителя)
	6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной	+ (с опорой на образец: алгоритм решения)

	прямой;	
	6.1.2.8 сравнивать целые числа;	+
	6.1.2.12 сравнивать рациональные числа;	+ (обыкновенные дроби сравнивает с помощью учителя или родителя)
	6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой;	+ (с помощью родителя)
	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;	+ (задания уровня А)
	6.1.2.13 выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками;	+ (с опорой на образец и под корректировкой учителя)
Действия над рациональными числами	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел;	+ (задания уровня А)
	6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел;	+ (с опорой на образец)
	6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел;	+ (задания уровня А)
	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;	- (ученица самостоятельно определить, какую обыкновенную дробь представить в виде конечной или бесконечной десятичной дроби не может, но выбрать из ряда готовых десятичных дробей конечную или бесконечную периодическую самостоятельно может)
	6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;	- (самостоятельно находить период не умеет, но понимает, что у бесконечной периодический дроби период записывается в скобках, поэтому определить период сможет)
	6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;	+
	6.5.1.4 решать простые текстовые задачи с рациональными числами;	+ (решает самые простые задачи уровня А в 2 действия, только с помощью учителя или родителя)

Алгебраические выражения	6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения;	-
	6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных;	+ (с помощью наводящих вопросов или чётких инструкций к заданиям)
	6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок;	+ (с помощью учителя по наводящим вопросам)
	6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых;	+ (с помощью учителя и по наводящим вопросам)
	6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях;	+
	6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований;	+ (задания уровня А)
	6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;	+ (с опорой на образец и под корректировкой учителя)
Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях		
Раздел «Действия над обыкновенными дробями»	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	Данные учебные цели восполняются во время урока при повторном повторении всему классу, либо индивидуально М.А. Также на своих индивидуальных занятиях специальный педагог отрабатывает навыки арифметических действий над обыкновенными и десятичными дробями.
Раздел «Действия над десятичными дробями»	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	
Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)		
□ уменьшается количество заданий		

 снижается сложность заданий.
 к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
 учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
 не требуется отвечать перед классом.
 уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
 для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы.
 дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
 используются специально подготовленные учителем задания.
 отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

 правила;
 таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
 калькулятор;
 алгоритмические предписания
 образцы выполнения задания

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

 периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
 периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 отмечаются успехи;
 используются разные методы поощрения;

КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ

 самостоятельно;
 с минимальной помощью (уточнение инструкции);
 с помощью спец педагога;
 уменьшается количество заданий;
 содержание учитель подбирает индивидуально для ученика;
 разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
 увеличивается время выполнения

Результаты обучения за 1 полугодие (в рамках каждого раздела):

Адаптированная программа по математике усвоена не полностью.

Раздел отношения и пропорция усвоено на уровне А. Понимает, что такое отношение и умеет находить обратное. Записывает и читает

отношения с помощью учителя. Может различать прямо пропорциональную и обратно пропорциональную зависимости по готовым ярким иллюстрациям, но не может решать задачи на данные зависимости. Работает по готовым пропорциям. Формулы не запоминает и не знает в каком задании необходимо применить ту или иную формулу, поэтому во время задания пользуется картой-помощник (готовая формула + алгоритм решения). Понимает, что такое отрицательные и положительные числа, может распределить их на готовой координатной прямой. Действия над рациональными числами выполняет самостоятельно только самые простые (Уровень А).

Учитывая трудностей учения, за первое полугодие **А.....** показала не плохой результат. К данной ученице нужен индивидуальный подход, нуждается в повторном объяснении. Данная ученица не умеет выбирать способы решения, поэтому учитывая его особенности и возможности, я подбираю тот способ, который будет более доступным.

Все цели и задания уровня А. Для меня большой результат, если ученица выполняет хотя бы правильно одно задание. Но не всегда удается достичь нужного результата, так как данной ученице необходимо больше времени на усвоение и запоминание материала. Суммативные работы самостоятельно выполнить не может, обязательно нужна помощь со стороны.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

□ продолжить обучение по общей программе

□ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)

□ продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)

□ требуется пересмотр программы

□ другое

Примечания, комментарии:

Необходимо продолжить обучение с индивидуальным подходом: разработка дополнительного дидактического материала. Выбирать задания уровня А и В. Использовать наглядный материал (карта-помощник, образец, правила) для изучения нового материала. Суммативные работы составлять, учитывая индивидуальные способности и трудности ребенка.

Ознакомился: _____

дата, подпись одного из родителей

Программа подгрупповых занятий специального педагога
с М. А. ученицы 6 «Б» класса на I полугодие 2020-2021 учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины

(состав гр. уч-ся)			недостижения результата)
Индивидуальное занятие	1. Применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000; 2. Выполнять проверку умножения и деления; 3. Решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий; 4. Использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении чисел в пределах 10 000; 5. Записывать наименования к числам в записи решения задачи; 6. Пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 7. Отвечать полным ответом на вопрос; 8. Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица; 9. Создавать тексты- описание, повествование, рассуждение; 10. Называть крупнейшие месторождения полезных ископаемых в Казахстане; 11. Давать характеристику почвам Казахстана и рассказывать об их использовании; 12. Называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.	+ + + + + + + + + + + +	

Программа групповых занятий педагога-психолога
с М. А. на 1полугодие 2021-2022 учебного года

Индивид. групп.,	Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание

подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Цели-ожидаемые результаты		(причины недостижения результата)
групповые	**Развитие и совершенствование психологических предпосылок к успешному обучению:** — устойчивости внимания; — наблюдательности ; — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения. **Формирование полноценных учебных умений:** — планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — применение знаний в новых жизненных ситуациях. **Основные направления работы:** - кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; - восприятие эмоциональных состояний (Радость, грусть, гнев, удивление, испуг): Узнавание, называние, соотнесение. Умение рассказать о своем настроении. Ожидаемые результаты: Ребенок научится распознавать эмоциональные реакции других людей и разовьют умение адекватно выражать свои эмоции по средствам коммуникации. Произойдёт усиление способности социальной адаптации и		

	стрессоустойчивости в современных быстроменяющихся условиях. У ребенка снизится уровень тревожности. *Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, по 30 минут.*		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: _____
Психолог _____
Специальный педагог _____
Логопед _____
Родители (лица их замещающие)

ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ
«ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
«№27 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА
МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №27» АКИМАТА ГОРОДА
КАРАГАНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КАРАГАНДЫ»

БҰЙРЫҚ

13 сентяря 2019года
Қарағанды қаласы

ПРИКАЗ

№ 253
город Караганда

**О создании Службы психолого-педагогического,
медико-социального сопровождения и
психолого-педагогического консилиума в ОСШ № 27**

I. В целях реализации мер, обеспечивающих защиту прав учащихся, в том числе учащихся с ООП, и создающих условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать Службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в следующем составе:

- Даупбаева К.Т. – зам. директора по инклюзивному образованию, специальным классам и надомному обучению;
- Заблоцкая И.С. – зам. директора Ресурсного центра инклюзивного образования, психолог;
- Сариева А.А. – учитель-дефектолог;
- Мукан А.Т. - учитель-дефектолог;
- Ким О.О. - учитель-логопед;
- Ахметова Ш.А. - учитель-логопед;
- Алексенко И.М. – педагог-психолог;
- Токешева Г.Е. – педагог-психолог;
- Есекеева С.М. – учитель-дефектолог;
- Кабиденова П.Д. – учитель-дефектолог;
- Жанзакова З.Ш. – учитель-дефектолог;
- Радченко В.П. – врач-психиатр.

2. Утвердить Положение о Службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ОСШ № 27 на 2019-2020 учебный год.

II. В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, определения индивидуальной динамики возрастного развития и сопровождения учащихся школы, в том числе учащихся с ООП **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в следующем составе:

- Даупбаева К.Т. – зам. директора по инклюзивному образованию, специальным классам и надомному обучению;

- Заблоцкая И.С. – зам. директора Ресурсного центра инклюзивного образования, психолог;
- Сичкар Н.А. – зам. директора по УВР;
- Жумагулова Г.Т. – зам. директора по УВР;
- Жасымбекова А.Р. – зам. директора по ВР;
- Буяков А.В. – зам. директора по ВР;
- Смагулова А.И. – социальный педагог;
- Алексенко И.М. – педагог-психолог;
- Токешова Г.Е. – педагог-психолог;
- Радченко В.П. – врач-психиатр.

2. Назначить председателем психолого-медико-педагогического консилиума Даупбаеву К.Т. – зам. директора по инклюзивному образованию, специальным классам и надомному обучению.

3. Утвердить Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме на 2019-2020 учебный год.

4. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума Даупбаевой К.Т. - зам. директора по инклюзивному образованию, специальным классам и надомному обучению вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Периодичность работы консилиума не реже 1 раза в четверть.

5. Своевременно вести документацию психолого-медико-педагогического консилиума.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор **Касымканова С.Е.**

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор ОСШ № 27
Касымканова С.Е.

План
работы Службы психолого-педагогического сопровождения
инклюзивного образования ОСШ № 27
на 2019-2020 учебный год

Цель работы: социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация учащихся с ООП, социально-психологическое обеспечение и гуманизация педагогического процесса.

Задачи Службы:

- Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ профилактики и коррекции нарушений развития;
- Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
- Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному3 социальному взаимодействию;
- Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;
- Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

№ п/п	Основные разделы и содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Форм контр
	1	2	3	4
	Психосоциальная диагностика			
1	Медицинское изучение детей с ООП	Специалисты службы сопровождения, медицинские работники	сентябрь	Медицинск представлен учащихся
2	Психолого-педагогическая диагностика: определение уровня психического развития детей.	Специалисты службы сопровождения, психологи	сентябрь	Психолого-педагогичес профиль
3	Логопедическая диагностика: выявление детей с речевыми нарушениями.	Логопеды	сентябрь	Речевые кар
4	Психолого-педагогическое обследование уровня сформированности школьнозначимых навыков.	Специалисты службы сопровождения	сентябрь	Педагогичес представлен
5	Психолого-педагогическая диагностика социального уровня развития учащихся с ООП.	Социальный педагог	сентябрь	Социальные представлен
6	Диагностика личностного развития учащихся с ООП.	Психологи	сентябрь	Психолого-педагогическ профиль
7	Диагностика условий семейного воспитания учащихся с ООП.	Специалисты службы сопровождения	октябрь ноябрь	Социальный портрет семь
8	Динамическое изучение учебной деятельности учащихся с ООП (по четвертям)	Специалисты службы сопровождения	ноябрь декабрь март май	Психолого-педагогическ профиль
9	Провести сравнительное психо-диагностическое обследование детей с ООП.	Специалисты службы сопровождения	апрель	Отчеты специалисто сопровожден
10	Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, профиля развития учащихся с ООП по итогам диагностики.	Специалисты службы сопровождения	ноябрь	Индивидуаль программа коррекционн развивающей работы, пр развития уча с ООП
11	Разработка рекомендаций для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ООП в учебном процессе (по результатам психолого-педагогического изучения учащихся).	Специалисты службы сопровождения	сентябрь	Информацио рекомендател материалы
12	Разработка рекомендаций по семейно-ориентированному воспитанию учащихся с ООП.	Специалисты службы сопровождения	сентябрь	Информацио рекомендател материалы
13	Разработка рекомендаций учителям к осуществлению индивидуального подхода к школьникам с аутизмом.	Специалисты службы сопровождения	сентябрь	Информацио рекомендател материалы

Психокоррекционная работа				
14	Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Рабочая документация
15	Оказание необходимой психолого-педагогической помощи в различных видах деятельности учащимся с ООП.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	По запросу
16	Анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ООП, обсуждение на итогом педсовете.	Специалисты службы сопровождения	май	Отчеты специалистов сопро в тече года вождения
17	Организация постоянных наблюдений за учащимися с ООП.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Психолого-педагогический профиль
18	Внедрение в практику обучения учащихся с ООП охранительно-педагогического режима.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Рекомендации учителей
19	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Рекомендации учителей
Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение				
20	Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного образования.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Рекомендации учителей
21	Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками образовательного процесса.	Специалисты службы сопровождения, преподаватели КарГУ им.Е.А.Букетова	по плану	Информационн материалы
22	Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса.	Специалисты службы сопровождения	по плану	Информационн материалы
23	Посещение коррекционных образовательных учреждений с целью обмена опытом по обучению детей с ООП.	Специалисты службы сопровождения	по плану	
24	Популяризация детей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ).	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Публикации СМИ
25	Продление соглашений о творческом сотрудничестве со специализированными учреждениями. Заключение новых соглашений.	Специалисты службы сопровождения	по плану работы	Соглашения
26	Участие в научно-практических конференциях разного уровня по инклюзивному образованию.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Материалы конференций
Социально-педагогическое и психологическое консультирование				
27	Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Рекомендации родителей

28	Индивидуальное консультирование у специалистов службы.	Специалисты службы сопровождения	по запросу	Информационны материалы
29	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ООП.	Специалисты службы сопровождения	по запросу	Информационны материалы
Организационно-методическая деятельность				
30	Оформление и ведение документации	Специалисты службы сопровождения	в течение года	Рабочая документация
31	Посещение уроков	Специалисты службы сопровождения	по запросу	Стенограммы анализ уроков
32	Отчет службы сопровождения.	Специалисты службы сопровождения	квартальный, итоговый	Отчеты специалистов

«УТВЕЖДАЮ»:
Директор ОСШ № 27
Касымканова С.Е.

План работы психолого-педагогического консилиума ОСШ № 27 (ПМПк) на 2019-2020 учебный год

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого- педагогической и нейропсихологической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития учащихся с ООП.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития учащихся, взаимодействие специалистов ПМПк, учителей, родителей и учащихся в процессе разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
3. Оценка динамики в развитии учащихся с ООП.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП.
5. Реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на коррекцию недостатков развития, профилактику проблем в учебной, социальной и эмоциально-волевой сфере, сохранение здоровья учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.
7. Подготовки и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ПМПк:

Председатель ПМПк: заместитель директора по УВР по инклюзивному, специальному образованию и надомному обучению К.Т.Даупбаева.

Постоянные члены:

- заместитель директора по УВР Жумагулова Г.Т., Сичкар Н.А.
- заместитель директора по ВР Буяков А.В., Жасымбекова А.Р№
- медицинский работник Байгузиева А.М.
- врач-психиатр Радченко В.П.
- специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, специальный психолог, дефектологи).

На заседания ПМПк могут быть приглашены специалисты Областной ПМПК, педагоги инклюзивных и специальных классов, классные руководители, родители.

1441

Содержание деятельности
Работа с детьми
1. Плановое медицинское обследование учащихся специальных и инклюзивных классов, надомного обучения: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: диагностика уровня психического развития учащихся с ООП (познавательная сфера, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки). 3. Педагогическая диагностика: диагностика школьных трудностей учащихся группы «риска», выявление детей с ООП. 4. Логопедическая диагностика: диагностика речевых проблем учащихся. 5. Разработка и реализация Индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. 6. Составление электронного банка данных учащихся с особыми образовательными потребностями, банка данных учащихся, находящихся на надомном обучении, банка данных учащихся по типологическим группам за 2019-2020 уч.год.
Работа с педагогами
1. Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. 2. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей с ООП, создания здоровьесберегающей среды и обеспечения охранительно-педагогического режима в классе (группе). 3. Внесение коррекционного компонента в учебные программы, консультирование педагогов по вопросам индивидуализации обучения детей с ООП. 4. Методическая и практическая помощь в организации и проведении занятий. 5. Информирование педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 6. Разработка рекомендаций по осуществлению дифференцированного подхода к учащимся с ООП по результатам комплексной диагностики. 7. Проведение конкретных форм коррекционно-развивающей работы в рамках решения консилиума.
Работа с родителями
1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам; анкетирование по различным направлениям деятельности Службы, по вопросам адаптации детей к школе; по выявлению факторов риска в развитии детей). 2. Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. 3. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 4. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей. 5. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 6. Профилактическая работа с родителями по формированию у детей положительной мотивации к обучению, социально значимых норм поведения и привычек здорового образа жизни.

1442

Плановые заседания ПМПк	Ответственные	Сроки проведения
Заседание 1 1. Утверждение состава и плана работы ПМПк на 2019-2020 учебный год. 2. Итоги комплектования специальных классов по заключениям ОПМПК, заявлениям родителей (1 «Г», 2 «Г», 3 «Г», 3 «Д», 5 «Д»). 3. Результаты комплексной диагностики учащихся специальных классов, учащихся инклюзивных классов, вновь принятых учащихся с особыми образовательными потребностями. 4. Утверждение списка учащихся, направляемых на выездное заседание ОПМПК	Члены ПМПк, учителя специальных классов	9.09.2019 г.
Заседание 2 1. Обсуждение вопроса усвоения программ учащимися специальных классов (по запросам педагогов). 2. Внесение изменений в Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Члены ПМПк, специалисты ОПМПК, учителя специальных классов, учителя начальных классов	30.10.2019 г.
Заседание 3 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении. 2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися инклюзивных и специальных классов за 1 полугодие. 3. Контроль развития обучающихся, воспитанников, находящихся на пробном обучении.	Члены ПМПк, специалисты ОПМПК, учителя специальных классов, учителя начальных классов	9.01.2020 г.
Заседание 4 1. Итоги обучения учащихся с ООП в специальных и инклюзивных классах (результативность согласованных действий специалистов Службы ПП и МСС). 2. Совместная с ОПМПК деятельность по подтверждению статуса учащихся с ООП, выработке рекомендаций по организации и содержанию обучения. 3. Утверждение индивидуальных рекомендаций для родителей по организации летнего отдыха детей с ООП.	Члены ПМПк, специалисты ОПМПК, учителя специальных классов, учителя начальных классов	20.05.2020 г.
Внеплановые заседания		
Заседание 1 1. Освидетельствование учащихся. 2. Обновление заключений ВКК учащихся. 3. Выработка и утверждение персональных рекомендаций в отношении представленных на ПМПК учащихся.	Члены ПМПк	По запросам

1443

Заседание 2 1. Обновление заключений ОПМПК учащихся с ООП (по истечении срока действия). 2. Разработка рекомендаций по сопровождению учителей инклюзивных классов. 3. Работа по обращениям.	Члены ПМПк, специалисты ОПМПК, учителя специальных классов, учителя начальных классов	По запросам
Заседание 3 1. Результаты обследования учащихся на выездном заседании ОПМПК. 2. Работа по обращениям.	Члены ПМПк, учителя специальных классов, учителя начальных классов	По запросам

1444

Протокол
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума № 1
(плановое)
От 05.09.2019 г.

Присутствовали: члены Службы психолого-педагогического сопровождения ОСШ № 27.
Отсутствующих нет.

Повестка дня:

1. Утверждение состава СППС и плана работы ПМПК на 2019-2020 учебный год.
2. Итоги комплектования специальных классов по заключениям ОПМПК заявлением родителей (1 «Г», 2»Г», 3»Г», 3»Д», 5 «Д»).
3. Результаты комплексной диагностики учащихся специальных классов, учащихся инклюзивных классов, вновь принятых учащихся с ООП.
4. Утверждение списков учащихся, направляемых на выездное заседание ОПМПК.

По первому слушали зам.директора по инклюзивному образованию Даупбаеву К.Т.

В 2019-2020 учебном году в связи с кадровыми перестановками возникла необходимость утвердить новый состав ПМПК. Предлагается председателем школьного ПМПК назначить зам.директора по инклюзивному, специальному образованию и надомному обучению Даупбаеву К.Т., секретарем ПМПК Исатаеву Р.И., ввести в состав СПМПС следующих специалистов:

Учителя логопеда – Ким О.О.
Учителя логопеда – Ахметову Ш.А.
Учителя дефектолога – Сариеву А.А.
Учителя дефектолога – Мукан А.Т.
Учителя дефектолога – Жанзакову З.Ш.
Учителя дефектолога – Кабиденову П.Д.

Для обсуждения был предложен План работы школьного ПМПК на 2019-2020 учебный год. В плане отражены основные направления деятельности консилиума по созданию условий для обучения и воспитания учащихся с разными стартовыми возможностями, в том числе и для учащихся с ООП, тематика плановых и внеплановых заседаний.
Было проведено голосование членов ПМПК по первому вопросу повестки дня.
Результаты голосования членов ПМПК:
«За» - единогласно
«Против» - нет
«Воздержавшиеся» - нет

По итогам проведения совещательных процедур и голосования психолого-медико-педагогический консилиум ПОСТАНОВИЛ:

1. Утвердить новый состав школьного ПМПК на 2019-2020 учебный год.
2. Утвердить Даупбаеву К.Т. председателем школьного ПМПКонсилиума.
3. Утвердить план работы школьного ПМПК на 2019-2020 учебный год.

По второму вопросу заслушали зам.директора по инклюзивному образованию Даупбаеву К.Т. Присутствующие были ознакомлены с результатами

комплектования специальных классов. По итогам проведенной работы сформированы специальные классы (1 «Г», 2»Г», 3»Г», 3»Д», 5 «Д»).

Общее количество учащихся в :

1 «Г» классе – 5
2 «Г» классе – 8
3 «Г» классе – 6
3 «Д» классе – 6
5 «Д» классе – 11

Было проведено голосование членов ПМПК по второму вопросу повестки дня.

Результаты голосования членов ПМПК:

«За» - единогласно

«Против» - нет

«Воздержавшиеся» - нет

По итогам проведения совещательных процедур и голосования психолого-медико-педагогический консилиум ПОСТАНОВИЛ:

1. Утвердить комплектование классов.
2. Учителя специальных классов Хижняковой А.В., Абрамовой М.Ф., Исатаевой Р.И., Соколовой А.Ю., Нурмаковой Р.Ж. в срок до 15.09.2019 г. предоставить на утверждение рабочую документацию по организацию учебного процесса и психолого-педагогическому сопровождению учащихся специальных классов.

По третьему вопросу заслушали специалистов сопровождения.

Были озвучены результаты комплексной нейропсихологической диагностики учащихся специальных классов, учащихся инклюзивных классов, вновь принятых учащихся с ООП. Диагностика стартовых возможностей учащихся осуществлялось в сроках установленные Положения о службе ПП и МСС.

Итоги диагностики отражены в профилях развития и положены в основу разработки индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы. На основе проведенной диагностики обновлен электронный банк данных об учащихся с ООП, сформированы группы для проведения коррекционных занятий, за учащимися с ООП закреплены специалисты сопровождения.

Было проведено голосование членов ПМПК по третьему вопросу повестки дня.

Результаты голосования членов ПМПК:

«За» - единогласно

«Против» - нет

«Воздержавшиеся» - нет

По итогам проведения совещательных процедур и голосования психолого-медико-педагогический консилиум ПОСТАНОВИЛ:

1. Результаты комплексной диагностики учащихся с ООП принять за основу разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

По четвертому вопросу заслушали Даупбаеву К.Т. На основании анализа заключении ОПМПК, запросов от специалистов, СПМПС, классных руководителей специальных классов, инклюзивных классов был сформирован список учащихся, нуждающихся в освидетельствовании (список прилагается).

Было проведено голосование членов ПМПК по четвертому вопросу повестки дня.

Результаты голосования членов ПМПК:

«За» - единогласно

«Против» - нет

«Воздержавшиеся» - нет

По итогам проведения совещательных процедур и голосования психолого-медико-педагогический консилиум ПОСТАНОВИЛ:

1. Утвердить состав ПМПК и план работы ПМПК на 2019-2020 учебный год.
2. Классным руководителям специальных классов сдать рабочую документацию до 15.09.2019 г.
3. Утвердить список учащихся, направляемых на выездное заседание ОПМПК.

Протокол заседания психолого-медико-педагогического консилиума за № 1 от 05.09.2019 г. Составлен на трех листах, в 1 экземпляре скреплен и пронумерован, подписью председателя ПМПК заверен.

Председатель ПМПК _____ Даупбаева К.Т.

Секретарь ПМПК _____ Исатаева Р.И.

Протокол
Заседание Службы психолого-медико-педагогического сопровождения № 1
(внеплановые)
От 09.09.2019 г.

Присутствовали: члены Службы психолого-педагогического сопровождения ОСШ № 27.
Отсутствующих нет.

Повестка дня:

1. Рассмотрение вопроса обучаемости Горина Матвея в 1 инклюзивном классе (по запросу учителя начальных классов Белой Н.И.)

По первому вопросу слушали зам.директора по инклюзивному образованию Даупбаеву К.Т.

Горин Матвей был направлен ОПМПК в 1 инклюзивный класс: обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, по индивидуальному учебному плану. В соответствии с приказом директора школы Касымкановой С.Е. Горин Матвей был определен в 1 «В» класс, классный руководитель Белая Н.И.

В течение с 01.09.2019 г. по 06.09.2019 г. Горин Матвей на уроках и во внеурочной деятельности продемонстрировал выраженную социальную дезадаптацию, выражающуюся в агрессии как к одноклассникам, так и к учителю.
Классный руководитель 1 «В» класса Белая Н.И. дала оценку сложившейся ситуации в классе и ходатайствовала об обследовании специалистами СПМПС Горина Матвея.

2. Слушали школьного врача – психиатра Радченко В.П., которая сказала, что наблюдения за ребенком показывают выраженную задержку психического развития и требуется обследование в психо-неврологическом диспансере. Было предложено направить Горина Матвея на повторное обследование в психо-неврологический диспансер с последующим выходом на заседание ОПМПК с целью определению программы и условия обучения.

Было проведено голосование членов ПМПК по третьему вопросу повестки дня.
Результаты голосования членов ПМПК:
«За» - единогласно
«Против» - нет
«Воздержавшиеся» - нет
По итогам проведения совещательных процедур и голосования психолого-медико-педагогический консилиум ПОСТАНОВИЛ:

1. Направить Горина Матвея на повторное освидетельствование в условиях ОПМПК.
2. Рекомендовать родителям Горина Матвея обратиться в ОДПНД с целью определения системы лечения и возможности перевода на домашнее обучение.

Протокол заседания психолого-медико-педагогического консилиума № 1 от 09.09.2019 г. составлен на 1 листе, в 1 экземпляре, экземпляр скреплен и пронумерован, подписью председателя ПМПК заверен.

Председатель ПМПК _____ Даупбаева К.Т.

Секретарь ПМПК _____ Исатаева Р.И.

Программа индивидуальных занятий педагога-психолога
с Бейсекеевой Айлин на 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)
	Основные направления работы: - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - восприятие эмоциональных состояний (Радость, грусть, гнев, удивление, испуг): Узнавание, называние, соотнесение. Умение рассказать о своем настроении. Ожидаемые результаты: Ребенок научится распознавать эмоциональные реакции других людей и разовьют умение адекватно выражать свои эмоции по средствам коммуникации. Произойдёт усиление способности социальной адаптации и стрессоустойчивости в современных быстроменяющихся условиях. У ребенка снизится уровень тревожности.	+ + +	С заданиями справляется, сама придумывает правила для игр, придерживается их. В начале саморегуляция давалась тяжело, но в итоге видно, что прилагает к этому больше усилия.

Итоги за полугодие: Ребенок самостоятельно справляется с любыми заданиями, однако при наскучивании придумывает свои игры. Но при этом прислушивается к идеям со стороны. Она стала легче воспринимать замечания, регулировать свою деятельность согласно им.

1449

Отчет о работе педагога-психолога ОСШ №27 Алиаскаровой А.А.

за I полугодие 2020-2021 учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с календарным планом работы, утвержденным директором, а также руководствуясь запросами администрации, родителей, учащихся и педагогов школы.

Цели – укрепление психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

1) Укрепление психического здоровья и профилактика деструктивного поведения подростков в школе;
2) Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
3) Психологическое сопровождение учащихся инклюзивных классов;
4) Содействие созданию благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
5) Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
6) Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
7) Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
8) Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
9) Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
10) Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
11) Укрепление психологического здоровья педагогов.

Основными направлениями деятельности являются психодиагностика, просветительско-профилактическая, коррекционно-развивающая, консультационная, социально-диспетчерская работы.

В рамках диагностического направления проведены следующие виды работ:

1. Индивидуальная диагностика детей с ООП;
2. Наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
3. Индивидуальная диагностика по запросам родителей и педагогов.

В связи запретом от ГорОО групповые диагностические исследования не проводились.

В рамках коррекционно-развивающего направления проведены следующие виды работ:

1. Нейро-психологическая коррекция – развитие высших психических функций;
2. Уроки психологического развития – развитие зрительно-вербальных, зрительно-пространственных функций;
3. Песочная терапия – развитие эмоционально-волевой сферы учащихся;
4. Индивидуальные К/Р занятия по профилактике школьной дезадаптации.
5. К/р занятия с учащимися с ООП

В рамках просветительско-профилактического направления проведены следующие виды работ:

1. Вебинары с учащимися: «Жизнь бесценна», «Давайте поговорим о нашем психическом здоровье», «Интернет зависимость», «Поговорим о кибербуллинге», «Стресс и кризис», «Психология саморазвития личности», «Ребенок и семья», «Мое самочувствие», «Я и конфликт», «Моя профессия – моё будущее»;

2. Вебинары с педагогами: «Синдром эмоционального выгорания», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в школах и колледжах»

3. Вебинары с родителями: «Как я могу помочь своему ребенку», «Агрессивное поведение у ребенка: что делать родителям», «Конфликт и ребенок»

В рамках консультационного направления проведены следующие виды работ:

1. Индивидуальные консультации учащихся по запросу педагогов/родителей/самих учащихся;
2. Консультирование родителей детей с ООП;
3. Консультирование родителей учащихся по запросу;
4. Консультирование классных руководителей по запросу.

В рамках социально-диспетчерского направления проведены следующие виды работ:

1. Планирование и подготовка диагностических мероприятий;
2. Самообразование;
3. Подготовка методических материалов для индивидуальных развивающих и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся
4. Участие в составлении программ сопровождения учащихся с ООП;
5. Подготовка материалов к консультированию и просвещению;
6. Ведение текущей документации;
7. Составление памяток для родителей.

Все проводимые виды работ зафиксированы в журнале учета ежедневных видов работ.

В течение полугодия прошла обучение на семинарах:

- «Технология разработки дистанционных курсов ПК Расписание индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ООП в условиях инклюзивного образования» – 36 ч.;
- «Работа с одаренными детьми»;
- «Адаптация первоклассников»;
- «Адаптация пятиклассников»;
- «Интернет-Зависимость»;
- «Кибербуллинг»;
- «Психическое здоровье детей и подростков»;
- «Стресс и кризис»;
- «Синдром эмоционального выгорания»;
- «Буллинг»;
- «Суицидальное поведение подростков».

Отзыв

о курсах по инклюзивному образованию

с 9 ноября по 14 ноября 2020 года прошли дистанционные курсы по теме „Технологии разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования".

На курсах было много интересного и доступного методического материала, которым можно воспользоваться в дальнейшем.

Хотелось бы отметить профессионализм, доступность изложения материалов, прекрасную организацию курсов. Получила большой объем информации по практическим вопросам организации, определения содержания и методического обеспечения процесса обучения в школе детей с ООП.

Спасибо за организацию таких курсов.

Майшекина Н. М.

Инклюзивті білім беру
курсы тураны

пікір

2020 жылдың 9-14 қарашасы аралығында инклюзивті білім беру жағдайында БТҚЕ бағамарта арналған жеке білім беру траектория жасау технологиялары бойынша қашықтықтан курс өткізілді. Курс барысында БТҚЕ бағамарының жұмыс жүргізудің іс-тәжірибелері, оларды оқу-тәрбие үдерісін дамыта ұйымдастыру және жоспарлау жөнінде жан-жақты мағұлмат берілді. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің маманды іс-тәжірибесімен бөлісті. Курс материалдары өте түсінікті, қызықтырды, жан-жақты баяндалды.

Курсты ұйымдастырушыларға көп рахмет.

Муханова Ш.Т.

Отзыв.

О курсах по инклюзивному образованию.

Рада возможности поделиться своими положительными впечатлениями от курса.
В среднем географии ОС № 27
мне посчастливилось быть слушателем
курсов по инклюзивному образованию.
С 9 ноября по 14 ноября 2020 года прохо-
дили дистанционные курсы по теме
"Технологии разработки индивидуальной
образовательной траектории для обуча-
ющихся с ОВЗ в условиях инклюзивного
образования". Курс для тех, кто настроен
на практическую работу в сфере инклю-
зивного образования и действительно готов
потрудиться над приобретением новых
знаний.
Выражаю бесконечную благодарность за
организацию таких курсов.

Кабкенова С.Н.

Форма 2а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Байсеитова Айлин

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
	I.Поведение в классе	13.09	14.09	15.09	22.09	23.09	27.09
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	1	1			1	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	Темп работы нераномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.		1		1	1	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»		1			1	
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.					1	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.						
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

1455

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Бейсенбаев Аблай Возраст:
Учитель/психолог, педагог, логопед Алмагамбетова Класс 3Б
Дата наблюдения 25.09.21

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
	I.Поведение в классе	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
	II. Темп деятельности	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	III. Познавательное развитие	
1.	Недостаточно сообразителен, затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
	IV. Речевое развитие	
1	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	**VII. Моторное развитие**	
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.	
6.	**VIII. Социально-бытовые навыки**	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «25» 09 21 г. Подпись педагога/специалиста

1456

Форма 1б. Протокол беседы с родителями учащегося

(заполняется специалистом службы ППС)

Фамилия, имя ребенка Байсеитова Айлин
Дата рождения 16.09.2012
Домашний адрес Шакарим 39с, 104 кв.
Состав семьи:
Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) _____

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон Байсеитова Айсаи Маратовна, домохозяйка, 8701518 0768
Другие члены семьи _____

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная), нуждается в получении социальной помощи

Условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений
Психологический климат в семье Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы
Есть при необходимости

2. Сведения о ребенке

1. **Заключение и рекомендации ПМПК.**
С психологом: раз в неделю коррекц.-разв. занятия
2. **Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).**
- слух нормальный
- зрение _____
- двигательная сфера _____

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др.врачей)

Инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)
3.Посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др.специалистами _____

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр. _____

5.Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:
Неусидчивость, слабо справляется с домашними заданиями / капризы

Сильные стороны ребенка (мнение родителей) Умная, активная, дружелюбная

Слабые стороны ребенка (мнение родителей) Неусидчивость, упрямство

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)
Чтобы Айлин было больше внимательной на занятиях

Общие выводы и рекомендации по изучения социальной ситуации развития ребенка
В семейных условиях родителям ребенка, при выполнении домашних заданий, проявлять больше терпения

1457

Форма 1а

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемы вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2.Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем, в основном, да; безусловно да, затрудняюсь ответить.

3.Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4.Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне, в основном , да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5.Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда, довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7.Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 3 ч.

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9.Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить, настойчив в преодолении трудностей, затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и справить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому, как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12.Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13.Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14.Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет, да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится

-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:
1) психолога
2) педагога-дефектолога
3) логопеда
4) тьютера (индивидуального помощника)

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке
2) сидеть на первой парте
3) давать возможность отдыхать среди урока
4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация

Сильные стороны ребенка: [illegible]

Слабые стороны ребенка: [illegible]

1458

НДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ
АНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

АКИМАТ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

04.09.2012 ж.
Қарағанды қаласы

ПРИКАЗ

№ 396
город Караганда

Қарағанды қаласының
№27 орта мектебінің
« Бейімді мектептің сараланған
білім ортасының мазмұнын жобалау»
эксперименттік
бағдарламасы туралы

Білім ұйымдарында эксперимент режимінде (ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2001 ж. 10.04. №240 бұйрығы) жүзеге асырылған білім бағдарламасын әзірлеу, апробациялау мен енгізу тәртібі туралы Ережесіне, және облыстық сараптама кеңесі 2012 жылғы 16 сәуірдегі отырысының хаттамасына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

1. 2012 жылдың 1 қыркүйегінен бастап Қарағанды қаласының №27 орта мектебі «Бейімді мектептің сараланған білім ортасының мазмұнын жобалау» тәжірибелік-эксперименттік бағдарламасы бойынша эксперименттік алаң деп есептелінсін.
2. Қарағанды қаласының №27 орта мектебі «Бейімді мектептің сараланған білім ортасының мазмұнын жобалау» тәжірибелік -эксперименттік бағдарламасының үйлестіруші әдістемелік кеңес ережесін жүзеге асырушы құрамы бекітілсін. (1-қосымша).
3. Қарағанды қаласы білім беру бөлімі (Жекебаев Д.Ш.) бастығы:
   3.1. ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 29 желтоқсан «Мемлекеттік мекемелердің қызметші емес қызметкерлерге және қазыналық кәсіпорындардың қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы» №1400 қаулысының 4 қосымшасы 6-тармағының 3-тармақшасына сәйкес экспериментке қатысушы басшылар мен педагогикалық қызметкерлерге үстеме ақы төлеу қарастырылсын.

0619

3.2. Бағдарламаны жүзеге асыру үшін Қарағанды қаласының №27 орта мектебі штатына:

Тьютер-5 штаттық бірлік;
Логопед – 2 бірлік;
Педагог - дефектолог – 1бірлік.

3.3. Эксперимент жүргізу барысында басшылық жасап, ұйымдастырып, әдістемелік көмек жасасын.

4. Қарағанды облысы білім басқармасының жалпы орта білім беру бөлімі (С.Б.Чжао), білімді дамыту оқу-әдістемелік орталығы (Г.Ш. Қожахметова):

4.1. Сынақ енгізілген аталмыш білім беру ұйымындағы сынақ жұмыстары жүйесін толық бақылауды, мәліметтерді еске ала отырып мониторингі жүргізуді,әдістемелік көмек көрсетуді жүзеге асырсын.

4.2. Сынақ барысында әр жартыжылдық сайын сынақ мерзімі аяқталғанға дейін облыстық білім басқармасына сынақ мониторинг көрсеткіштері бойынша мәлімет тапсырылсын.

5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау білім басқармасы бастығының орынбасары Ж.Шунаевқа жүктелсін.

Бастық **Е. Иманғалиев**

Келісілді:
Чжао С.Б.
Қожахметова Г.Ш.

Исина,412243

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

АКИМАТ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

2013 жылы 09 тамыз

Қарағанды қаласы

ПРИКАЗ

№ 308

город Караганда

Қарағанды қаласының №27 орта мектебінде эксперименттік ресурстық орталық ашу туралы

Білім ұйымдарында эскперимент режимінде (ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2001 ж. 10.04. №240 бұйрығы) жүзеге асырылған білім бағдарламасын әзірлеу, апробациялау мен енгізу тәртібі туралы Ережесіне және облыстық сараптама кеңесі 2013 жылғы 20 маусымдағы №3 хаттамасы негізінде **БҰЙЫРАМЫН:**

1. 2013 жылдың 1 қыркүйегінен бастап Қарағанды қаласының №27 жалпы білім беретін орта мектебі «Бейімді мектеп - барлығына арналған мектеп» ресурстық орталықтың даму бағдарламасы бойынша эксперименттік ресурстық орталық болып есептелінсін.
2. Қарағанды қаласының №27 орта мектебінің «Бейімді мектеп – барлығына арналған мектеп» ресурстық орталығының тәжірибелік -эксперименттік бағдарламасының үйлестіруші әдістемелік кеңес ережесін жүзеге асырушы құрамы бекітілсін. (1-қосымша).
3. Қарағанды қаласы білім беру бөлімі (Жекебаев Д.Ш.) басшысы:
   3.1. ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 29 желтоқсан «Мемлекеттік мекемелердің қызметші емес қызметкерлерге және қазыналық кәсіпорындардың қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы» №1400 Қаулысының 4 қосымшасы 6-тармағының 3- тармақшасына сәйкес экспериментке қатысушы басшылар мен педагогикалық қызметкерлерге үстеме ақы төлеу қарастырылсын.
   3.2. Бағдарламаны жүзеге асыру үшін директордың орынбасары (ресурстық орталық жетекшісі) 1 штаттық бірлік енгізілсін.

002234

3.3. Экспериментті жүзеге асыру барысында мектепке қажетті материальдық - техникалық базасын нығайтуға қаражат көздері қарастырылсын.

3.4. Эксперимент жүргізу барысында басшылық жасап, ұйымдастырып, әдістемелік көмек жасасын.

4. Қарағанды облысы білім басқармасының жалпы орта білім беру бөлімі (С.Б.Чжао), білімді дамыту оқу-әдістемелік орталығы (Г.Ш. Қожахметова):

4.1. Сынақ енгізілген аталмыш білім беру ұйымындағы сынақ жұмыстары жүйесін толық бақылауды, мәліметтерді еске ала отырып мониторингі жүргізуді, әдістемелік көмек көрсетуді жүзеге асырсын.

4.2. Сынақ барысында әр жартыжылдық сайын сынақ мерзімі аяқталғанға дейін сынақ мониторинг көрсеткіштері бойынша мәлімет (есеп) тапсырылсын.

5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау білім басқармасының жалпы орта білім бөлімінің басшысы С.Чжаоға жүктелсін.

Білім басқармасының
басшысы **Е. Иманғалиев**

Келісілді:
Чжао С.Б.
Қожахметова Г.Ш.

Исина,412243

ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ

ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ

АКИМАТ ГОРОДА КАРАГАНДЫ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАРАГАНДЫ

БҰЙРЫҚ

29 тамыз 2013

Қарағанды қаласы

ПРИКАЗ

№ 619

город Караганда

Қарағанды қаласының №27 орта мектебінде эксперименттік ресурстық орталық ашу туралы

Білім ұйымдарында эксперимент режимінде (ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2001ж. 10.04. №240 бұйрығы) жүзеге асырылған білім бағдарламасын әзірлеу, апробациялау мен енгізу тәртібі туралы Ережесіне, облыстық сараптама кеңесі 2013 жылғы 20 маусымдағы №3 хаттамасы және Қарағанды облысы Білім басқармасының 2013 жылғы 09 тамыздағы № 308 бұйрығы негізінде **БҰЙЫРАМЫН:**

1. 2013 жылдың 01 қыркүйегінен бастап № 27 жалпы білім беретін орта мектебі «Бейімді мектеп – барлығына арналған мектеп» ресурстық орталықтың даму бағдарламасы бойынша эксперименттік ресурстық орталық болып есептелінсін.
2. «Бейімді мектеп – барлығына арналған мектеп» ресурстық орталықтың даму бағдарламасы бойынша тәжірибелік – эксперименттік бағдарламасының үйлестіруші әдістемелік кеңес ережесін жүзеге асырушы құрамы бекітілсін.
2. Қарағанды қаласы білім бөлімінің экономикалық-жоспарлау бөлімінің бастығы - Б.С. Раимжанова:

– «Мемлекеттік мекемелердің қызметші емес қызметкерлерге және қазыналық кәсіпорындардың қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2007 жылғы 29 желтоқсандағы №1400 қаулысының 4 қосымшасы, 6-тармағының 3-тармақшасына сәйкес экспериментке қатысушы басшылар мен педагогикалық қызметкерлерге үстеме ақы төлеуді қарастырсын.
– Бағдарламаны жүзеге асыру үшін № 27 жалпы білім беретін орта мектепке келесі штаттық бірліктер енгізілсін:
  - ресурстық орталығының директор орынбасары – 1 штаттық бірлік;
  - қосымша білім беру педагогы – 1 штаттық бірлік;

3. Қарағанды қаласы білім бөлімі әдістемелік кабинетінің меңгерушісі - Э.Раманаускайте:

012687

3.1. эксперименттің тәжірибелі-эксеприменттік жұмыс бағдарламасына сәйкес толық жұмыс істеу үшін жағдай жасасын;
3.2. аталған мектепке эксперимент жүргізу барысында басшылық жасап, ұйымдастырып әдістемелік көмек көрсетсін;
3.3. эксперименттік жұмыс жүргізу туралы рефлексивті есеп уақтылы (жылына 1 рет) Әдістемелік Кеңес отырысында тыңдалып отырсын.
3.4. экспериментті ғылыми-әдістемелік қолдаумен қамтамасыз етсін;
3.5. эксперимент жұмысының қорытындысы қалалық деңгейде жалпылансын.
3.6. №27 ЖББОМ директоры К.Т.Даупбаевамен бірлесіп жұмыс жоспарын әзірлесін.
4. № 27 жалпы білім беретін орта мектеп директоры - К.Т.Даупбаева:
- мектептің материалдық – техникалық базасы нығайтылып, қажетті техникалармен қамтамасыз етсін.
- сыныптар мен топтардың бақылау жұмысы бойынша мәліметтерді еске ала отырып, «Бейімді мектеп – барлығына арналған мектеп» тақырыбындағы тәжірибелік – эксперименттік бағдарламасы мониторингін жүргізуді және бақылауды жүзеге асырсын.
- жыл сайын эксперимент аяқталғанға дейін білім бөліміне, эксперименттің көрсеткіштері бойынша мәлімет тапсырылсын.
5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау білім бөлімі басшысының орынбасары Р. Кенешоваға тапсырылсын.

Басшы **Д. Жекебаев**

Орын. Хасенова Г.Т.

Бекітілді:
Р. Кенешова
Э.Раманаускайте
Б.Раимжанова

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№	Рассматриваемые вопросы	Дата	Основное направление	Ответственные
1.	**Педсовет №1** **Тема:** «Организация процесса обучения в 2020-2021 учебном году» **Күн тәртібі:** 1) Форматы обучения в новом учебном году; 2) Соблюдение санитарных требований при штатном режиме обучения; 3) Режим работы и правила функционирования «дежурных 1-4 классов»; 4) Дистанционное обучение: правила поведения и рабочее место учителя; а) Техническая готовность и рабочее место; б) Алгоритм разработки дистанционного урока; в) Имидж педагога и соблюдение сетевого этикета; 5) Ознакомление с образовательной интернет-платформой, на которой будет проводиться дистанционное обучение в школе; 6) Особенности оценивания обучающихся в новом учебном году; 7) Как мотивировать ребенка к самостоятельной работе и обучению?	19.08.2020	Планирование, организация	Касымканова С.Е. Жумагулова Г.Т. Кубеков Б.Т. Жасымбекова А.Р.
	Педсовет №2 **Тема:** «Развитие Казахстана – доля образования» **Күн тәртібі:** 1. Определение задач на новый 2020-2021 учебный год 2. Обсуждение, утверждение учебно-воспитательного плана на 2020-2021 учебный год 3. Ознокомление с ИМП МОН РК на 2020-2021 учебный год	28.08.2020		Касымканова С.Е. Жумагулова Г.Т. Кубеков Б.Т. Жасымбекова А.Р.

1465

	2020 года а) О приятии и дежурные классы б) О назначении учителей в дежурные классы и об утверждении расписании звонков 6. Деление на подгруппы учащихся 6 «Д» специального класса на уроке «Общетрудовая подготовка» и утверждение индивидуальной учебной программы для учащихся с ООП (9 класс).			
2.	**Педсовет №3** **Тема: Роль технологии обучения, направленный на личность в развитии компетентности ученика** 1) Итоги I четверти, мониторинг знания 2) О работе с учащимияс с низкой успеваемостью во время дистанционного обучения 3) О претенденгах на «Аттестат с отличием», «Алтын белгі»	Ноябрь	Контроль, исследование Информационный	Касымканова С.Е. Жумагулова Г.Т. Кубеков Б.Т. Жасымбекова А.Р.
3.	**Педсовет №4** **Тема: Роль учителя в развитии познавательной способности ученика и в организации самостоятельного обучения** 1) Итоги II четверти, мониторинг знания. 2) Итоги городского этапа предметной олимпиады 3) Роль учителя в развитии познавательной способности ученика и в организации самостоятельного обучения.	Январь		Касымканова С.Е. Жумагулова Г.Т. Кубеков Б.Т. Жасымбекова А.Р.
4.	**Педсовет №5** **Тема: Профориентация учащихся на основе тройки «Родитель-ученик-школа»** 1) Итоги III четверти. 2) Укрепление духовно-нравственных ценностей, патриотизма и повышение гражданской активности учащихся 3) Творческая мастерская учащихся (Допобразование) 4) О работе службы педагогическо-психологической поддержки детям с ООП	Март		Касымканова С.Е. Даулбаева К.Т. Жумагулова Г.Т. Кубеков Б.Т. Жасымбекова А.Р. Буяков А.В. Кадырова С.Е.

Стратегическое направление 5. Развитие инклюзивного образования, ресурсного центра. Трансляция опыта инклюзивной практики в регионе.

Цель:

1. Реализация адаптивной образовательной модели школы, интегрирующей казахстанский и международный опыт и практику инклюзивного образования.
2. Разработка научно-методических основ, программно-методического, информационного обеспечения и организация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики. Повышение квалификации и подготовка психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

Задачи:

- Реализация современных форм управления: деятельность кафедры инклюзивного образования, службы психолого-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума, Школы надомного обучения, Школы тьютерства, Школа родителей.
- Разработка и реализация совместного проекта КГУ ОСШ №27 с кафедрой дефектологии КарГУ им. Е.А.Букетова «Подготовка практикующих педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
- Вовлечение родительской общественности, неправительственных организаций и других заинтересованных сторон в деятельность инклюзивного образования.
- Продолжение внедрения индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в учебный процесс.
- Разработка правил приема детей, способных изучать и осваивать материал программы общеобразовательной школы.
- Научно-методическое сопровождение деятельности стажерских площадок и магнитных школ по развитию инклюзивного образования в регионе.
- Разработка и апробация эффективных технологий психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения инклюзивного образования.
- Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования

1467

1	2 103	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. «Качество среды» - доля организаций общего образования, создавших все условия для инклюзивного образования, от их общего количества.	Проект «Подготовка практикующих педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»	%	30%	50%	60%	70%	80%	100%
Индикатор 2. «Качество охвата» - доля организаций образования, разработавших и апробировавших эффективные технологии психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения инклюзивного образования.		30%	40%	50%	60%	70%	80%	
Индикатор 3. «Уровень включения» - измерение степени удовлетворенности лиц с особыми образовательными потребностями качеством предоставления образовательных услуг с учета их потребностей в организациях образования.		30%	40%	50%	60%	70%	80%	
Индикатор 4. Проведение исследований уровня комфортности обучающей среды методом опроса, анкетирования.		30%	50%	60%	70%	80%	100%	
Индикатор 5. Внедрение в систему образования региона лучших инклюзивных практик ОО Караганды		30%	50%	60%	70%	80%	100%	
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
постоянное повышение квалификации		+	+	+	+	+	+	

Мероприятия	Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Обновление информации об особенностях психофизического развития детей с ООП		+	+	+	+	+
Современные методы, формы и технологии организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов		+	+	+	+	+
1. Исследование состояния готовности практикующих педагогов к пед. деятельности в условиях ИО (Анализ литературы, анкетирование, беседа, опрос, SWOT-анализ)		+				
2. Концепция подготовки практикующих педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования (НИР)		+				
3. «Особые образовательные потребности: определение и планирование коррекционно-педагогического процесса» (семинар)		+				
4. «Особенности организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования (дети с ЗПР, РАС, УО» (мастер-класс)		+				
5. «Инклюзивная компетентность: ключевые содержательные и операциональные компетенции практикующих педагогов» (Научно-практический семинар)			+			
6. «Организационно-управленческие вопросы инклюзивного образования» (менеджмент) (семинар)			+			
7. «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ООП в условиях инклюзивного образования» (Курсы ПК)			+			
8. «Перспективы развития личности педагога новой формации» (Круглый стол)				+		
9. «Технология создания и внедрения учебно-методических материалов (печатные и электронные учебные и методические пособия, рекомендации, указания и др.) для инклюзивного образования» (Курсы ПК)				+		
10). «Кейсы по инклюзивному образованию» из практики ОСШ №27) (Сборник практических кейсов в качестве методического материала)				+		
11. «Дистанционные образовательные технологии в условиях ИО» (семинар)				+		
12. «Профилактика выгорания в педагогической деятельности» (тренинг)				+		

13. «Методическое сопровождение процесса ИО» (семинар)						
14.«Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива в условиях ИО» (тренинг)						+
15.«Современные отечественные модели обучения и воспитания детей с ООП в общеобразовательных школах» (мастер-класс)					+	
16. Разработка программ педагогических практик с учетом ИО (НИР)					+	
17.«Коррекционно-развивающая работа педагогов в условиях инклюзивного образования» (курсы ПК)						+
18. «Волонтерская деятельность в условиях инклюзивного образования» (семинар)						+
19.«Проблема тьюторства в инклюзивной школе» (мастер-класс)						+
20.«Технология психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ООП» (семинар)						+
21. «**Подготовка практикующих педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы**» Научно-практическая конференция по итогам проекта)						+

Утверждено
на основании Приказа МОН РК от 13 июля 2009года за №338
с дополнениями и изменениями
директор КГУ ОСШ № 27 С.Касымканова

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Коммунальное государственное учреждение – *Общеобразовательная средняя школа № 27*
Полное наименование должности – Педагог-ассистент

1.Информация о должности:

Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, "Конвенцию о правах ребенка", Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах", "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

Должностные обязанности: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающего с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа.

Оказывает помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья.

Оказывает помощь обучающимся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

Под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах.

Принимает участие при обследовании учащегося с особыми образовательными потребностями специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных образовательных программ (учебных планов) в том числе поведенческих обеспечивает реализацию сокращенных (адаптированных), специальных учебных программ и учебных материалов для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося.

Осуществляет наблюдение и ведет сбор данных об учащемся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы

Приказом министра образования и науки РК
от 13.07.2009 года №338 с изменениями и дополнениями
утверждено руководством Приказ Министра образования
и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169.
Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан
30 апреля 2020 года № 2055
Директор КГУ "ОШ № 27" С.Касымканова



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Коммунальное государственное учреждение – *Общеобразовательная школа № 27*
Полное наименование должности – учитель-дефектолог
Должен знать:
Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О статусе педагога" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

Государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, возрастную и специальную педагогику и психологию, клинические основы специальной педагогики;

методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся и воспитанников, достижения специального образования;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

Должностные обязанности: Осуществляет оценку особых образовательных потребностей с учетом физического, психического, речевого, неврологического статуса обучающегося, проводит обследование речевого и психофизического развития, ведет и анализирует документацию.

Планирует и осуществляет организованную учебную деятельность в соответствии с Типовыми учебными программами и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Осуществляет развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Разрабатывает индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие программы на основе Типовой учебной программы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в различных образовательных условиях.

Обеспечивает взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляет групповую и индивидуальную деятельность по преодолению и компенсации нарушенных функций, развитию и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Способствует реализации принципа инклюзивности в образовании.

Консультирует педагогов, родителей обучающихся или лиц, их заменяющих, по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания оказания помощи детям.

Оказывает специальную психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями Стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования.

Реализует типовые адаптированные, специальные индивидуальные учебные программы.

Реализует концепцию "Образование, основанное на ценностях".

Повышает свою профессиональную компетентность.

« № 27 ЖББӨМ» КММ
директорының
2020 жылғы қыркүйектегі
№ 152 бұйрығымен
БЕКІТІЛДІ

Лауазымдық нұсқаулық

Коммуналдық мемлекеттік мекеме – *№ 27 жалпы орта білім беретін мектеп*
Лауазымның толық атауы– логопед

1. Жалпы ережелер
1.1.Осы лауазымдық нұсқаулық Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 13.07.09 ж. №338, Қазақстан Республикасы Еңбек және әлеуметтік қорғау министрінің 28.06.03 ж. №141 бұйрықтарымен бектілген тарифтік-біліктілік сипаттамасы және Қазақстан Республикасы Еңбек және әлеуметтік қорғау министрінің 30.05.03 ж. №119-л бұйрығымен бекітілген мемлекеттік мекемелер мен қазыналық кәсіпорындар мамандары жекелеген лауазымдарының біліктілік сипаттамасы, «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет ережелері» (Әділет министрлігінде 17.01.12 ж. №7380 тіркелген ҚР БҒМ 20.12.11 ж. №528 бұйрығы), білім беру мекемесінің ұжымдық келісім-шарты _____, білім беру мекемесінің Жарғысы _____ негізінде жасалды.
1.2.Логопедті білім беру мекемесінің басшысы қызметке тағайындап, қызметінен босатады.
1.3. Логопедтің жоғары немесе орта кәсіби білімі болуы шарт, педагогикалық жұмыс өтілінің болуы шарт емес.
1.4.Логопед білім беру мекеме басшысының оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасарына тікелей бағынады.
1.5. Өз қызметінде логопед Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының Заңдарын, Қазақстан Республикасы Үкіметінің шешімдерін, еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы және өрттен қорғану ережелерін, сондай-ақ білім беру мекемесінің Жарғысын және жергілікті құқықтық актілерін (оның ішінде Ішкі еңбек тәртібінің ережелерін, мекеме басшысының бұйрықтары мен өкімдерін, осы лауазымдық нұсқаулықты), еңбек келісім-шартын (контракт) басшылыққа алады.
Логопед Бала құқықтары туралы конвенцияны бұлжытпай орындайды.
Сыбайлас жемқорлықты тудыратын себептер мен жағдайларды болдырмау жауапкершілігі міндеттелінеді.

2. Атқаратын қызметі
Логопед қызметінің негізгі бағыттары:
2.1. сөйлеу қабілетінің дамуын және диагноз қою мақсатында балаларды логопедтік тексеруден өткізу;
2.2. мамандандырылған логопедтік көмек көрсету.
3. Лауазымдық міндеттері
Логопед төмендегі лауазымдық міндеттерді атқарады:
3.1.логопедтік көмекке зәру білім алушылар құрамын жинақтайды, білім алу мерзімі аяқталғанша оның құрамының сақталуына шара қолданады;
3.2.балаларды одан әрі дамыту, мектепте білім алуға даярлығы мен бейімделуі мақсатында диагностикалау-түзеу жұмыстарының түрлі ұйымдастырушылық формаларын (жеке тексеру жүргізу, жеке және топтық сабақтар) қолданып мамандандырылған логопедтік көмек көрсетеді;
3.3.психофизиологиялық мақсатқа сәйкес жұмыс жасаудың (оқытудың) түрлері, тәсілдері мен әдістерінің негізделген таңдауын қамтамасыз етеді;
3.4.білім алушылардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуын қамтамасыз етеді;
3.5.балаларды кешенді тексеруден өткізудің және логокоррекциялық процесс бағыттарын айқындаудың жеке бағдарламасын жасайды;
3.6.сабақ жоспарлары мен бағдарламаларын жасап, олардың орындалуын қамтамасыз етеді; белгіленген құжаттама мен есептілікті жүргізеді;
3.7. білім алушылардың қабілеттерін анықтайды, олардың дамуына, тұрақты қызығушылықтары мен икемділіктерінің қалыптасуына ықпал етеді;
3.8. көмекке зәру білім алушыларға, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларға қолдау көрсетеді (деректемелер банкін қалыптастырады);

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой
инклюзивного образования
ОСШ № 27

Даупбаева К.Т.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОСШ №27
Касымканова С.Е.

Циклограмма рабочего времени специального педагога Сариевой А.А.
2020-2021 учебного года

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9:40 – 11:30	Изготовление дидактического материала
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)
	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 6 «В» класса (ДО)
	14:00 – 15:35	Обучение на дому
Вторник	9:40 – 11:30	Планирование коррекционно-развивающей работы
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 3 «Б» класса (ДО)
	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 7 «В» класса (ДО)
	14:00 – 14:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)
	14:30 – 14:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
Среда	9:50 – 11:30	Посещение уроков инклюзивных классов (1 смена)
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)

	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 6 «В» класса (ДО)
	14:00 – 15:10	Обучение на дому
	15:20 – 15:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
Четверг	9:30 – 11:00	Планирование коррекционно-развивающей работы
	11:10 – 12:00	Консультация с родителями
	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 7 «В» класса (ДО)
	14:00 – 14:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)
	14:30 – 14:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
Пятница	10:25 – 11:30	Подготовительная работа к занятиям
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 3 «Б» класса (ДО)
	12:10 – 12:30	Индивидуальное консультативное занятие с учащимся 9 «В» класса (ДО)
	12:40 – 13:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
	13:10 – 13:50	Консультация с педагогами
	14:00 – 15:10	Обучение на дому

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой
инклюзивного образования
ОСШ № 27

Даупбаева К.Т.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОСШ №27
Касымканова С.Е.

Циклограмма рабочего времени специального педагога Сариевой А.А.
2020-2021 учебного года

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9:40 – 11:30	Изготовление дидактического материала
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)
	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 6 «В» класса (ДО)
	14:00 – 15:35	Обучение на дому
Вторник	9:40 – 11:30	Планирование коррекционно-развивающей работы
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 3 «Б» класса (ДО)
	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 7 «В» класса (ДО)
	14:00 – 14:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)
	14:30 – 14:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
Среда	9:50 – 11:30	Посещение уроков инклюзивных классов (1 смена)
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)

	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 6 «В» класса (ДО)
	14:00 – 15:10	Обучение на дому
	15:20 – 15:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
Четверг	9:30 – 11:00	Планирование коррекционно-развивающей работы
	11:10 – 12:00	Консультация с родителями
	12:10 – 12:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 4 «Д» класса
	12:50 – 13:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 1 «Г» класса
	13:30 – 13:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 7 «В» класса (ДО)
	14:00 – 14:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 6 «Б» класса (ДО)
	14:30 – 14:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
Пятница	10:25 – 11:30	Подготовительная работа к занятиям
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащимся 3 «Б» класса (ДО)
	12:10 – 12:30	Индивидуальное консультативное занятие с учащимся 9 «В» класса (ДО)
	12:40 – 13:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учащейся 9 «Б» класса (ДО)
	13:10 – 13:50	Консультация с педагогами
	14:00 – 15:10	Обучение на дому

2019 - 2020 уч. год.

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
(2 - 5 классы)

ФИО Ракимов Р. возраст 8 класс 3 "В"

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:

Как тебя зовут? Твоя фамилия? Отчество? Ракимов Рамис Русланович
Сколько тебе лет? 8
Когда твой день рождения? 10 ноября
Назови свой домашний адрес. — 36 - 90
Расскажи о своей семье. 4
Как зовут твоих родителей? Венера, Руслан
Кто еще с вами живет? —
Хочешь ли ты идти в школу? +
Как ты думаешь, что интересного будет в школе? уроками,
Сколько лет тебе будет через год? Через два? 9, 10
Какие профессии ты знаешь (что делает учитель, врач, почтальон, пожарный, продавец)?

Параметры	
1. Поведение в ситуации обследования	а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое
2. Обучаемость	стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности
3. Понимание инструкции	понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности
4. Осведомленность	высокая – средняя – ниже среднего – низкая Кругозор Словарь
5. Общая характеристика речевого развития	Структура предложения: простое/распространенное/нераспространенное; аграмматизмы развернутость высказываний + связная речь + 1) Назвать одним словом: полностью, частично, не называет 2) Подбор антонимов: + синонимов: + 3) Формоизменение, формообразование слов: +

6. Мышление	**«Четвертый лишний»/ «Пятый лишний»** - Учитывает основные признаки, логически обосновывает, обобщает в речевом плане. -Выполняет классификацию с учётом основного признака, но затрудняется обобщить в речевом плане принцип группировки, работает медленно, требуется стимулирующая или организующая помощь. -Выполняет классификацию без учёта основного признака, принцип группировки не понимает, не может объяснить принцип обобщения в речевом плане. -Не выполняет классификацию или дает нелепое обоснование принципу выделения или использует обобщающее слово неадекватно. Наглядно-образное мышление не сформировано. **«Сюжетные картинки» (серии картинок)** - Верно осмысливает содержание, скрытый смысл отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ. - В целом верно вычленяет центральную идею сюжета, но затруднение вызывает временное развитие событий, логическая последовательность операций, самостоятельный рассказ не развёрнут, схематичен. - Не устанавливает взаимосвязь изображённых событий, не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядом расположенных событий, рассказывает о каждой картинке отдельно), описание схематично, но помощь эффективна. -Не понимает логической взаимосвязи, скрытого смысла даже при помощи взрослого или ограничивается перечислением объектов на картинке, помощь не эффективна. ***Понимание:*** самостоятельное – после вопроса – непонимание **«Понимание метафор, пословиц»** Золотые руки + Светлая голова + Каменное сердце + Любишь кататься, люби и саночки возить + Друг познается в беде —
7. Моторное развитие	**Ведущая рука** левая/правая **Динамический праксис:** ладонь – кулак - ребро а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно г) Ошибки: сбои – персеверации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки **Реакция выбора** 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1 а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками **Графические пробы (заборчик):** Время выполнения 0,59 **Реципрокная координация (одновременное и поочередное разжимание сжимание пальцев рук)** а) Выполнение нормальное – со сбоями – поочередное – с уподоблением б) Ассиметрия рук – отставание - передвижение – недоведение рук **Письменные работы** (анализ рабочих тетрадей): аккуратные – небрежные – крайне небрежные, другие особенности

8. Зрительное восприятие	а) реалистические изображения + б) перечеркнутые предметы: фрукты, стол, кувшин, домик, бабочка, лампа, ландыш, молоток, балалайка, расческа + в) недорисованные предметы: + г) наложенные изображения: + д) зашумленные изображения: +
9. Слухо-моторная координация	Выполнение по образцу: 1) 2) (3) 4) 5) По речевой инструкции: (1) по два 2) по три
10. Пространственно временные отношения	**Ориентация в схеме тела** + **Ориентация в пространстве**: понимание: за + перед + справа + слева + **Понимание логико-грамматических конструкций**: Сережа замерз, потому что + Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше? + Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было надеть? + Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? + **Употребление предлогов**: в +, за +, под +, перед +, между +. **Пространственно-временные представления** (времена года, месяц, дни недели, сутки, части суток, время – час, минута, секунда) + + + +
11. Внимание (математические навыки, элементы логического мышления)	**Таблицы Шульте**: время 2,39 ошибки _____ **Найди отличия**: время _____ количество _____ **Повторение цифр** (обратный счет): 1 _____ 2 _____ 3 _____ (4) _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ **Представления о количестве, выполнение счётных операций в уме:** -Представление о количестве сформированы, выполняет счётные операции в «уме» в пределах 100 решает предложенные устные задачи в пределах 100 и более. -Представление о количестве на достаточном уровне, выполняет счётные операции по представлению в пределах __ (с использованием палочек). -Элементарное представление о количестве, выполняет счётные операции по представлению только в пределах __, устные задачи не решает. -Представления о количестве не сформированы, счётные операции даже в пределах ___ не выполняет, не ориентируется на количественный признак, решение устных задач не доступно, помощь не эффективна.
12. Память	**«Нахождение категориальных названий предметов» (зрительная память)**: объем 7 повторы 3 **Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа** _____ **«Лурия 10 слов».** **Отсроченное воспроизведение**: объем 6 _____ повторы 1
13. Конструктивный праксис	Разрезные картинки +
14. Особенности организации деятельности	**Целенаправленность деятельности** -Действует целенаправленно, активен. -Действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, помощь педагога эффективна. -Целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо трудностей анализа образца или условий задачи, либо из-за пресыщения деятельностью, но улучшаемая стимуляцией.

	-Нецеленаправленная деятельность, действует неадекватно, бесцельно, хаотично, помощь не эффективна. **Самостоятельность выполнения задания** -Самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется. -Самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь. -Не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудности анализа образца или условий задачи. -Не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса, или из-за неудач. -Не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь не эффективна. **Работоспособность, темп работы** -Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная. -Умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый, продуктивность достаточная. - Мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задание вербального характера), либо то низкого уровня психического тонуса, или активности, продуктивность снижена. - Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью, импульсивность, либо отсутствие мотивации **Саморегуляция и контроль** - Самоконтроль и саморегуляция несколько снижены, допускает ошибки, но при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее с незначительной помощью взрослого, самостоятельно - Самоконтроль и саморегуляция на низком уровне, допускает многочисленные ошибки, частично исправляет, но требуется обучающая помощь, либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции), внешний контроль, но эффект незначителен - Самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен

Заключение: Нуждается в комплексном психоло-педагогическом сопровождении (занятия с психологом, дефектологом, логопедом)

Учитель-дефектолог Мухаме А.Т.

А. Мухаме

Протокол беседы с родителями

Дата: 1.12.2020
ФИ ребенка: _Азаматулы Имран _____
ФИО родителей: __Тишканбаев А.К, Шакенова Г.А__
ФИО п-а: __Тайшыкова А.Б___

Вопросы родителям	Ответы родителей
к кому больше привязан ребёнок	Привязан к маме
кто больше времени находиться с ребёнком	Больше времени проводить с бабушкой
есть ли какие-то проблемы в взаимоотношениях с близкими	Нет проблемы
есть ли проблемные поведения, какие если есть	Нет проблемных поведения
как справляются родители с проблемным поведением	-
как часто проявляется проблемное поведение	Нет проблемного поведения
сформированы ли навыки самообслуживания	Сформирована
чем больше всего любит заниматься или играться	Смотрит мультфильм на английском
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься	Похвала
может ли ребёнок выполнить или взять ответственность по какому-либо домашнему делу	Если показать что делать тогда да
может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность	Сам не сможет
может ли попросить помощь	Да всегда просит
может ли сам оказать помощь	Не сможет
может ли переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей	Сможет
различает ли чужих и своих	Не умеет различать
какие взаимодействия со своими братьями	Очень хорошо
умеет ли делиться своими вещами	Да

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Зачислен:_____

Выпущен:_____

Фамилия, имя ребенка Гусейнов Ратмир

Дата рождения 09.09.2014 группа 2В

Возраст на момент обследования 8 лет

Адрес:_____

Медицинские данные:

Диагноз ЗПР ОНР - II ур

Состояние слуха, зрения N

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование:

Понимание речи N

Психологические особенности ребенка.Сам общается. Требует стимуляции. Использует неадекватные способы привлечения внимания. Доброжелателен – конфликтен, агрессивен; активен – пассивен.

Зрительный гнозис:

Цвет, форма, контур цвета осн. зн и некот. отт. форма - круг, ква, овал, тре

Оптико-пространственный праксис:

Лево, право N

разрезные картинки

из 3 частей

Память 3 из 10 слов

Внимание находит 4-6 ошибок,

Состояние общей и ручной моторики N

Динамическая сторона речи:

Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена):

Темп (нормальный, замедленный, быстрый); Голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный), Дикция (отчетливая, смазанная).

Дыхание (грудное, диафрагмальное, поверхностное, короткий вдох с непродолжительным выдохом)

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность, саливация: нет, не ощущает, повышенная, не контролирует, мешает речи) N

Работа лицевых мышц(мимика сохранна, анимичность, недостаточная подвижность отдельных мимических мышц (лба, глаз, щек, губ) N

Состояние звукопроизношения:
Гласные_____ Небные _____
Взрывные_____
С _____ З_____ Ш_____ Л – отс.
С' _____ З'_____ Щ – с' Л'_____
Ц _____ Ч_____ Ж_____ Р горл. Р' – л'

Произношение слов: Простой слоговой структуры_____
_____
Сложной слоговой структуры _____
_____

Состояние фонематических функций:
Фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость) _____
Фонематический анализ и синтез (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка) _____
Фонематические представления _____

Лексико – грамматическая сторона речи

Словарный запас (словарь в пределах нормы, шире, ограничен, на бытовом уровне; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются) _____
вместо транспорт - машина, оркестр - вещ
вдр. тр. - самолет, мебель - не зн. обувь - одеж
_____

Грамматический строй(не нарушено; нарушено; наличие аграмматизма; типы употребляемых предложений; словоизменение (род, число, падеж), употребление предлогов; словообразование (относит.ипритяжет. прил., приставоч. глаг.)_____
_____
_____

Связная речь(сформировано; не сформировано; смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность)_____
_____
_____

Логопедическое заключение ОНР – III ур.
_____
_____
_____

Дата _____ Учитель - логопед Жанаева (_____)

Утверждено
на основании Приказа МОН РК от 13 июля 2009года за №338
с дополнениями и изменениями
директор КГУ ОСШ № 27 С.Касымканова

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Коммунальное государственное учреждение – *Общеобразовательная средняя школа № 27*
Полное наименование должности – психолог

Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

психологию личности, дифференциальную детскую и возрастную социальную, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессноведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

методы активного обучения, социально-психологического общения;

современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции развития ребенка,

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Должностные обязанности: Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия учащихся.

Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

Оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей учащихся или лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме.

Развивает принцип инклюзивного образования.

Развивает киберкультуру и кибергигиену среди обучающихся и воспитанников.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности учащихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и вопросах профессионального самоопределения.

Осуществляет, психологическую поддержку одаренных обучающихся, воспитанников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействует их развитию.

Определяет степень развития учащихся, диагностирует нарушения социального развития детей и подростков, проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

Обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса.

Консультирует работников организации образования по вопросам практического применения психологии, **ориентированной** на повышение социально-психологической компетентности **обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей учащихся или лиц, их заменяющих.**

Участвует в работе педагогических, методических советов, родительских собраний, **педагогических** консилиумов для родителей, оздоровительных, воспитательных и других **мероприятий.**

Повышает профессиональную компетентность, в том числе информационно-коммуникационную.

Проводит работу по профилактике буллинга, суицидов.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав учащихся в период образовательного процесса.

Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

Требования к квалификации:

высшее образование по специальности "Психология" или высшее медицинское образование по профилю, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога мастера не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

владеть современными психологическими методиками;

осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми;

обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей;

Директор КГУ « ОСШ № 27 »
г.Караганды Касымканова С.Е. _____

СОГЛАСОВАНО:
_____ / С.Ш.Ашкарбекова, председатель профсоюзного комитета/ 01.09.2020 г
(подпись)

С инструкцией ознакомлен(а) Алексеева Я.А

«14» сентября 2020года _____



УТВЕРЖДАЮ

_____ Даупбаева К.Т.

«___» __09__ 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Ресурсном центре инклюзивного образования
ОСШ № 27 г. Караганды

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, условия деятельности ресурсного центра (далее РЦ).

1.2. В своей деятельности Ресурсный центр руководствуется Конституцией РК, Законами РК «Об образовании» (№ 319-III от 27 июля 2007 года), «О правах ребенка» (№345-II от 8 августа 2002 года), «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (№343-II от 11 июля 2002 года), «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (№39-III ЗРК от 13 апреля 2003 года), Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (№ 1118 от 07 декабря 2010 г.), Планом мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (1 этап), Методическими рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450), Программой развития ресурсного центра «Адаптивная школа – школа для всех» на базе КГУ «ОСШ № 27» на 2013-2016 гг., настоящим положением.

1.3. Ресурсный центр создан на базе КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 27» и является его структурным подразделением.

2. Цель и задачи деятельности Ресурсного центра

2.1. Цель деятельности РЦ – обеспечение научно-методического, консультативно-информационного сопровождения организаций образования, развивающих практику инклюзивного образования, содействие развитию инклюзивного образования в г. Караганде и Карагандинской области.

2.2. Основные задачи РЦ:

1. Отбор, разработка, апробация практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.
2. Создание фонда ресурсных материалов (нормативно-правовых, программно-методических, дидактических, ИКТ и др.).
3. Участие в исследованиях по анализу ситуации в РК о возможностях и условиях развития инклюзивного образования, изучению положительного опыта.
4. Привлечение социальных партнеров для эффективного продвижения практики инклюзивного образования в образовательных учреждениях региона.
5. Проведение различных информационных компаний, методических семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов для обеспечения готовности организаций образования к реализации инклюзивной практики.

6. Создание единого информационного пространства по организации инклюзивного образования через WEB-сайт ресурсного центра.

7. Обеспечение реализации программы мероприятий, направленных на формирование установок и норм толерантного поведения в образовательном пространстве и вне его.

8. Участие в разработке и реализации программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

9. Обеспечение взаимодействия с другими ресурсными центрами по сопровождению инклюзивного образования.

3. Права, обязанности и отчетность

3.1 Центр самостоятельно планирует свою деятельность и определяет перспективы развития, систему мер, направленных на повышение качества работы центра.

3.2 Центр осуществляет мониторинг и анализ своей деятельности.

3.3 Центр ежегодно отчитывается по результатам своей деятельности перед администрацией организации образования, в которой он создан.

4. Управление деятельностью РЦ

4.1 Управление деятельностью Центра осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

4.2 Руководителем РЦ является заместитель директора школы, осуществляющий планирование, организацию и контроль деятельности педагогического коллектива школы по направлениям деятельности ресурсного центра.

4.3 Сотрудники РЦ являются ответственными исполнителями основных задач и направлений его деятельности.

5. Документация РЦ

- локальная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ресурсного центра (положения, должностные инструкции);
- перспективные и текущие планы работ по направлениям деятельности ресурсного центра;
- отчетная документация.

Справка по проверке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения КГУ «ОШ №27», г.Караганды

На момент проверки в наличии 65 индивидуальные программы. По итогам проверки были сделаны следующие замечания:

№	Ф.И.О.	Класс	Специалисты по заключению ПМПК	Нал. прог. спец.	Учебные предметы	Налич. прогр.	Примечание
1	Сакипова С.	0 Б	Логопед Психолог Заключение: по общеобразоват. программе с инд.подходом	+	Обуч.грам. ФЭМП Каз.яз	+ + -	Нет результатов за полугодие по предмета и не подведены итоги год.
2	Таратухина М.	0 Б	Логопед Психолог Заключение: по общеобразоват. программе с инд.подходом	+	Обуч.грам. ФЭМП Каз.яз	+ + -	Нет результатов за полугодие по предмета и не подведены итоги год.
3	Тусупбекова А.	0 Б	Логопед Психолог Заключение: по общеобразоват. программе с инд.подходом	+	Обуч.грам. ФЭМП Каз.яз	+ + -	Нет результатов за полугодие по предмета и не подведены итоги год.
4	Азаматұлы И.	0 Б	Логопед Психолог Заключение: по общеобразоват. программе с инд.подходом	+	Обуч.грам. ФЭМП Каз.яз	+ + -	Нет результатов за полугодие по предмета и не подведены итоги год.
5	Бесембаева М.	0 Б	Логопед Психолог Заключение: по общеобразоват. программе с инд.подходом	+	Обуч.грам. ФЭМП Каз.яз	+ + -	Нет результатов за полугодие по предмета и не подведены итоги год.
6	Рыскулова А.	0 Б	Логопед Психолог Заключение: по общеобразоват. программе с инд.подходом	+	Обуч.грам. ФЭМП Каз.яз	+ + -	Нет результатов за полугодие по предмета и не подведены итоги год.

58	Башлыкова М.	6 Д	Логопед Заключение: по индивид. программе детей с ЛУО	+	Рус.яз. Матем. Чтение Естествоз. Каз.яз.	- + - - -	Сводная характеристика одинакова слово в слово с характеристикой Альдикеевой. С ТУП убрать географию. Не все предметы заполнены. У логопеда не подведены итоги за год.
59	Жумабек Д.	6 Д	Логопед Заключение: по индивид. программе детей с ЛУО	+	Письмо Матем. Чтение Естествоз. Каз.яз.	+ - + - -	Дополнить сводную характеристику. Программу переделать. Логопед не подвёл итогов за год.
60	Кенжебаева Д.	6 Д	Логопед Заключение: по индивид. программе детей с ЛУО	+	Рус.яз. Матем. Чтение Естествоз. Каз.яз.	- + - - -	Результат за полугодие по математике списан с образца
61	Советбек Л.	6 Д	Логопед Заключение: по индивид. программе детей с ЛУО	+			Программу переделать. Логопед не подвёл итоги за год.
62	Аманбаев С.	7 Б	Логопед Дефектолог Заключение: по общеобразоват. программе с индивид подходом	+ +	Каз.яз Англ.яз Рус.яз Лит-ра Истор.Каз. Всем.истор Биолог. Алгебра Геометрия Физика Химия География	+ + + + + + - + + + - +	Предметникам прописать в реальных результатах с помощью чего ученик достигает учебной цели; Предметникам прописать результаты за 2 полугодие и подвести итоги за год; Специалистам подвести итоги за год.
63	Романаускас Д.	8 Б	Дефектолог Заключение: по общеобразоват. программе с индивид подходом	+	Каз.яз Англ.яз Рус.яз Лит-ра Истор.Каз. Всем.истор Биолог. Алгебра Геометрия Физика Химия География	+ + + + + + - + + - - -	Не все предметники заполнили программу

					Худ. труд	+	
64	Миряшев Р.	8 В	Логопед Заключение: по общеобразоват. программе	+	Предметы не требуются	-	
65	Сембеков И.	9 В	Психолог Заключение: по общеобразоват. программе с индивид подходом	+	Каз.яз Англ.яз Рус.яз Лит-ра Истор.Каз. Всем.истор Биолог. Алгебра Геометрия География Физика Химия	- + + + + + - - - + - -	

Выводы:

1. Индивидуальные программы составлены верно, систематизировано;

2. Специалистами формы заполнены;

Рекомендации:

1. В каждую индивидуальную программу по предметам необходимо добавить (если такие есть): ***Учебные цели Типовой программы, исключенные из программы*** (указать раздел) и ***Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях*** (указать с помощью чего и как эти цели будут восполнены);

2. В реальных результатах и достижениях, прописывать с помощью чего учащиеся достигают цели, то есть самостоятельно, либо учитель оказывает помощь;

3. В результатах за полугодие необходимо расписывать плюсы и минусы ученика в рамках каждого раздела, которые он изучал по предмету;

4. Предметникам и специалистам необходимо подводить итоги за весь учебный год, то есть описывать, какой ученик был на начало года и чему он научился к концу года;

5. Правильно указывать ***Изменение учебных программ по предметам***;

6. Правильно указывать тип учебной программы;

7. Сводные характеристики на каждого ученика писать индивидуальные, а не копировать друг у друга (все дети разные).

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОСШ №27
Даупбаева К.Г

Положение
о Службе психолого- медико-педагогического
сопровождения в ОСШ № 27

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение определяет основу деятельности Службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОСШ №27 (далее - Служба сопровождения).

1.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса, и предетавляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

1) осуществлять раннюю коррекцию нарушений развития детей (с момента выявления);

2) реализовывать особый вид помощи ребенку с ограниченными возможностями развития в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

3) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

4) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) педагогов, воспитанников, родителей;

5) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения ребенка (психолого-педагогический мониторинг).

1.4. Служба психолого-медико-педагогического сопровождения является структурным подразделением школы, которая создается в ее рамках и предназначена для осуществления процесса комплексного сопровождения обучающихся ОСШ №27 на разных образовательных уровнях:

1) дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе;

2) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

3) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4) средняя школа - помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5.Основными принципами работы Службы психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;

5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Организация психолого–педагогического сопровождения в ОСШ №27

2.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется внутри ОСШ №27 штатными специалистами (специальными педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, специалистом ЛФК, медицинским работником, музыкальным работником). Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в развитии организуется на основании заключения и рекомендаций областной психолого-медико-педагогической консультации.

2.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями внутри организации образования осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - педконсилиум).

2.3.Руководство Службой психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляет, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения ОСШ № 27. Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

2.4.В своей деятельности Служба психолого- медико- педагогического сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, уставом ОСШ № 27, «Методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (от 12 декабря 2011 года № 528), Постановлением акимата Карагандинской области (от 17.06.2015г № 33/01)

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения.

3.1.Цель деятельности Службы психолого-медико- педагогического сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса

просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития учащихся, обучения и социализации личности и максимальной коррекции своеобразий развития учащихся с ОВР При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

3.2. Задачи Службы психолого- медико-педагогического сопровождения:

-защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

-комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

-содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

-участие специалистов службы сопровождения в разработке коррекционно-образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

-содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

-консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

- участие специалистов службы сопровождения в ПМПк.

3.3.Специалисты службы психолого-медико-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения, согласно своих должностных инструкций.

3.2.Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно со всеми специалистами службы на ПМПк, в отношении учащихся с ОВР на основании рекомендаций, заключений ОПМПК.

3.4.Служба психолого-медико-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии учащихся, в том числе обучающихся с ОВР.

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.К основным направлениям деятельности Службы психолого-медико-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями развития, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников с ОВР на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта, пропаганда здорового образа жизни.

профилактика аддиктивного поведения, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся с ОВР;

- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению

5. Документация Службы психолого- медико-педагогического сопровождения.

5.1.Перспективный годовой план работы, утвержденный директором ОСШ №27;

5.2.График работы специалистов, утвержденный директором ОСШ №27;

5.3.Психолого-педагогический профиль на учащихся с ограниченными возможностями развития;

5.4.Индивидуальные образовательные программы для учащихся с ОВР

5.5.План график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельныхкатегорий родителей;

5.6.Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса

5.7.Документы ПМПк;

5.8. Годовой анализ работы Службы психолого-медико- педагогического сопровождения.

5.9. Договоры партнереких отношений

6. Ответственность специалистов Службы психолого-медико-педагогического сопровождения.

6.1.В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-медико-педагогического сопровождения несут ответственность за:

-неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка ОСШ №27, законных распоряжений руководителя Службы психолого-медико-педагогического сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

-жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий;

-необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

-соблюдение прав и свобод личности ребенка;

-конфиденциальность полученных данных при обследовании;

-ведение документации и ее сохранность;

-соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

7. Функциональные обязанности учителя-дефектолога службы ПМПС

7.1. Учитель-дефектолог обязан:

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии учащихся, в том числе детей с ОВР.

- Обследовать учащихся, в том числе детей с ОВР (с 1 сентября по 15 сентября – стартовая диагностика, с 15 мая по 25 мая итоговая диагностика), определять трудности в обучении учащихся, структуру и степень выраженности имеющегося дефекта у учащихся с ОВР. Комплектовать группы для занятий с учетом типологии школьных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, психофизического состояния учащихся с ОВР.

- Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

- Работать в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещать занятия и уроки.

- Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи различным категориям детей, в том числе учащимся с ОВР.

- Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов. Реализовывать коррекционные образовательные программы.

8. Функциональные обязанности специального психолога службы ПМПС

8.1. Специальный психолог обязан:

- с детьми с нарушениями эмоциональной сферы проводит занятия по социально-эмоциональному развитию;

- с детьми, испытывающими трудности в общении - занятия по формированию коммуникативных умений;

- с детьми, имеющими поведенческие нарушения – занятия, нормализующие поведенческие реакции;

- с детьми с ограниченными возможностями развития проводит занятия по коррекции нарушений развития

Специальный психолог оказывает психологическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями в развитии, способствует поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе организации образования.

9. Функциональные обязанности педагога-психолога службы ПМПС

9.1. Педагог-психолог обязан:

- оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся, родителям в решении личностных и профессиональных и других проблем;

- выявлять и предупреждать нарушения в становлении и развитии личности обучающихся;

- предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию;

- составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики;

- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;

- определять степень отклонений (эмоциональных, поведенческих) в развитии обучающихся, воспитанников, а также различного рода нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию;

- осуществлять психологическую помощь и поддержку педагогам, обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- способствовать гармонизации социальной сферы ОСШ № 27 и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- формировать психологическую культуру обучающихся, воспитанников педагогических работников и родителей.

10. Функциональные обязанности социального педагога службы ПМПС

10.1.Социальный педагог обязан:

- создавать информационно – документальную базу о детях с ОВР (социальный портрет ОСШ №27, «банк данных» на детей с ОВР и др.);
- формировать и пополнять нормативно – правовую базу по вопросам ПМПС сопровождения и профилактике;
- оказывать социальную помощь детям с ОВР;
- осуществлять взаимодействие с различными органами и организациями социальными партнерами ОСШ №27 в рамках ПМПС – сопровождения обучающихся с ОВР;
- вести запись и регистрацию результатов работы;
- докладывать о ходе и результатах работы на ПМПк, а также по запросу директора;
- принимать активное участие в работе ОСШ №27 по вопросам профилактики.

11. Функциональные обязанности учителя-логопеда службы ПМПС

11.1.Учитель-логопед обязан:

- обследовать учащихся, в том числе учащихся с ОВР, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, причин его возникновения;
- осуществлять индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с учащимися, в том числе учащихся с ОВР по исправлению речевых нарушений;
- направлять учащихся, в том числе учащихся с ОВР для консультирования другим специалистам ПМПС - службы, а также в учреждения системы здравоохранения, коррекционные учреждения, если это необходимо в интересах учащегося с ОВР и для эффективности логопедической помощи;
- работать в тесном контакте с педагогами, консультировать их по применению специальных методов и приемов оказанию помощи учащимся, имеющим речевые нарушения;
- вести запись и регистрацию результатов работы по установленной форме;
- докладывать о ходе и результатах работы на ПМПк, а также по запросу директора ОСШ №27

12. Функциональные обязанности медицинского работника службы ПМПС

12.1.Медицинский работник обязан:

- проводить мероприятия лечебно - профилактического характера;
- организовывать оказание специализированной лечебно-оздоровительной помощи учащимся, в том числе учащимся с ОВР, имеющим отклонения в состоянии здоровья, принимать участие в разработке индивидуальных коррекционных программ;
- организовывать проведение углубленной диагностики состояния физического и психического здоровья детей;
- оказывать консультативную помощь учащимся, в том числе учащимся с ОВР, педагогам по вопросам гигиены и формирование представлений о ЗОЖ.

13. Функциональные обязанности специалиста по ЛФК службы ПМПС

13.1.Инструктор ЛФК осуществляет физическое воспитание детей с учетом их физической подготовленности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья, приобщает детей к здоровому образу жизни, проводит с ними коррекционную работу, направленную на нормализацию дыхания, укрепление моторики, развитие зрительно-моторной координации и другие.

14. Функциональные обязанности руководителя Службы ПМПС

14.1. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума ОСШ № 27

2.2. Анализ потребности учащихся, в том числе учащихся с ОВР, определение стратегии поддержки в отношении конкретного ребенка и его семьи; анализ основных долговременных и кратковременных целей в развитии учащегося, в том числе с ОВР;

2.3. Участие в составлении ИППС (индивидуальной образовательной программы) для учащихся, в том числе и учащихся с ОВР, ее реализации в рамках ОСШ № 27;

2.4. Планирование и организация работы ПМПк по анализу деятельности в рамках психолого- медико- педагогического сопровождения учащихся, в том числе учащихся с ОВР и реализации ИППС;

2.5. Статистические и качественные отчеты о ходе работы по учащихся с ОВР в образовательный процесс;

2.6. Мониторинг деятельности ОСШ № 27 в области психолого-медико-педагогического сопровождения (качество образовательной среды, динамика развития детей, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОСШ № 27);

2.7. Взаимодействие с семьей в вопросах развития учащихся, в том числе с ОВР

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

о работе специального педагога

Сариевой Арайлым Амирхановны

за 2020-2021 учебный год

Работа с начала учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

I. Диагностическое;

II. Коррекционное;

III. Консультативно-просветительское и профилактическое;

IV. Организационно-методическое.

I. Диагностическое направление

Совместно со специалистами ППС были разработаны протоколы дефектологического обследования для учащихся 1-9 классов. На основе них был собран стимульный материал уровневой оценки развития познавательных процессов учащихся.

Учебно-коррекционная работа проводится в соответствии с программой, календарным планированием. Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ООП.

Со середины сентября проводились индивидуальные коррекцинно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 30 минут учащимися в дежурных классах. А с учащимися, которые обучаются в онлайн режиме проводились дистанционные занятия 2 раза по 20 минут:

Режим обучения	Общее количество	Проводимая работа с детьми с ООП
В режиме онлайн	6 «Б» класс: Майдан Адель Пастьян София 6 «В» класс: Ныгметжан Данияр 7 «В» класс: Атыгай Ерасыл 9 «Б» класс: Султангазина Айлин 9 «В» класс: Сембеков Ильяс (консультативно)	Проводились дефектологические обследования (нейропсихологические пробы), коррекционно-развивающие занятия в условиях дистанционного обучения
В режиме офлайн	1 «Г» класс: Палачигин Дмитрий Сейтжан Алихан Есимхан Инкар	Проводились дефектологические обследования (нейропсихологические

	Косых Александр 2 «Г» класс: Недорезов Максим Максимонько София 4 «Д» класс: Исабеков Улан Советхан Томирис 3 «Б» класс: Лаврентьев Руслан 3 «В» класс: Куаныш Даниял	пробы), коррекционно-развивающие занятия в условиях дистанционного обучения, протокол наблюдения за учеником на уроке

По итогам диагностики оформлены протоколы дефектологического обследования, дефектологическое представление на учащихся, протокол наблюдения за учеником на уроке, составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП.

II. Коррекционно-развивающее направление.

За 2020-2021 учебный год проводилась коррекционно-развивающая работа направленная на преодоление специфических трудностей формирования учебных навыков.

С учетом особенностей детей, находящихся на дистанционном обучении, все задания были подобраны для каждого ребенка индивидуально, в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитывая технические возможности семьи. Работа велась по следующим направлениям:

- Развитие когнитивной сферы учащихся
- Формирование пространственно-временных представлений
- Формирование элементарных математических представлений
- Сенсорное и сенсомоторное развитие
- Обучение грамоте, чтению и письму
- Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала

Был составлен и утвержден график коррекционно-развивающих занятий. С целью коррекции различных нарушений постоянно посещали занятия, выполняли задания: 16 учащихся. В результате коррекционно-развивающего обучения положительная динамика наблюдается у большинства детей.

С III четверти коррекционно-развивающая работа проводилась с 16 учащимися в онлайн и офлайн режиме. Коррекционно-развивающие занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Формы коррекционно-развивающей работы специального педагога в условиях дистанционного обучения:

- электронная почта, e-mail, Skype, Google формы
- Конференции в ZOOM
- Пересылка данных через мобильное приложение What`s App
- Интерактивное приложение Learning app

Группы учащихся	Количество проведенных коррекцинно-развивающих занятий за учебный год (2 раза в неделю)	Форма организации коррекционно-развивающих занятий
1 класс Палачигин Дмитрий	42	Индивидуальная (офлайн)
1 класс Сейтжан Алихан	46	Индивидуальная (офлайн)
1 класс Есимхан Томирис	21	Индивидуальная (офлайн)
1 класс Косых Александр	22	Индивидуальная (офлайн)
2 класс Недорезов Максим	23	Индивидуальная (офлайн)
2 класс Максимонько София	23	Индивидуальная (офлайн)
3 класс Лаврентьев Руслан	42	Индивидуальная (офлайн)
3 класс Куаныш Даниял	42	Индивидуальная (офлайн)
4 класс Советхан Томирис	46	Индивидуальная (офлайн)
4 класс Исабеков Улан	42	Индивидуальная (офлайн)
6 класс Майдан Адель	42	Индивидуальная (онлайн)
6 класс Пастьян София	44	Индивидуальная (онлайн)
6 класс Ныгметжан Данияр	45	Индивидуальная (онлайн)
7 класс Атыгай Ерасыл	40	Индивидуальная (онлайн)
9 класс Султангазина Айлин	86	Индивидуальная (онлайн)
9 класс Сембеков Ильяс	20	Консультативная
Общее количество	603	

Группы учащихся	Основные направления работы с учащимися
1 класс: Палачигин Дмитрий Сейтжан Алихан Есимхан Томирис Косых Александр	1. *Ознакомление с окружающим миром* - Расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; - Ознакомление с основами безопасности жизни, экологических знаний. 2. *Развитие элементарных математических представлений* - Сенсорное развитие (ориентироваться в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);

	- Познавательное развитие (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
2 класс: Недорезов Максим Максимонько София	1. *Развитие элементарных математических представлений* - Развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций); - Подготовки к школьному обучению. - Развивать основные виды памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение; - Стимулировать развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации ; - Совершенствовать двигательные функции: общую и мелкую моторику, формирует элементарные графомоторные навыки; - Производить закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятий, усвоенных ребенком не в достаточной степени; - Закреплять основные понятия по ранее изученным темам.
3 класс: Лаврентьев Руслан Куаныш Даниял	1. *Развитие элементарных математических представлений* - Развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций); - Подготовки к школьному обучению. - Развивать основные виды памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение; - Стимулировать развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации ; - Совершенствовать двигательные функции: общую и мелкую моторику, формирует элементарные графомоторные навыки; - Производить закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятий, усвоенных ребенком не в достаточной степени; - Закреплять основные понятия по ранее изученным темам.
4 класс: Исабеков Улан Советхан Томирис	- Формирование учебной деятельности - Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала - Сенсорное и сенсомоторное развитие - Развитие пространственно-временных представлений - Формирование социальной компетентности и жизненных навыков
6 класс: Майдан Адель Пастьян София Ныгметжан Данияр	- Развитие слухового восприятия, внимания; - Развитие внимания, памяти, мышления; - Расширение и уточнение словарного запаса; -Развитие навыков самостоятельной деятельности, социально-бытовой ориентировки, адаптивного взаимодействия с окружающими; -Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а так же способности к концентрации, распределению и переключению внимания); - Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи; - Развитие математических представлений.
7 класс: Атыгай Ерасыл	- Развитие слухового восприятия, внимания; - Развитие внимания, памяти, мышления; - Расширение и уточнение словарного запаса; - Развитие навыков самостоятельной деятельности, социально-

	бытовой ориентировки, адаптивного взаимодействия с окружающими; - Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а так же способности к концентрации, распределению и переключению внимания); - Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи; - Развитие математических представлений.
9 класс: Султангазина Айлин	- Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз; - Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией; - Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); - Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; - Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; - Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности; - Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; - Самостоятельное планирование этапов деятельности.
9 класс: Сембеков Ильяс	- Оказать психологическую и консультативную помощь.

III. Консультативно-просветительское и профилактическое

За 2020-2021 учебный год проводилась консультативно-просветительская и профилактическая работа как с педагогами и с родителями.

1. Работа с педагогами

В рамках направления проводились консультации с учителями по вопросам организации обучения учащегося на уроках: осуществление индивидуального подхода; оказание необходимой помощи на уроках, если такая необходима, привлечение учащегося во все виды деятельности на уроках.

Ф.И. учеников	Количество консультаций с педагогами	Проблема обращения
Куаныш Даниял	1 консультация	- возникающие трудности в процессе

		обучения;
Исабеков Улан	3 консультации	- проблемы освоения учебной программы; - возникающие трудности в процессе обучения; - проблемы с поведением ребенка в школе;
Султангазина Айлин	1 консультация	- возникающие трудности в процессе обучения;
Пастьян София	2 консультации	- посещение учащимся коррекционно-развивающих занятий;

2. Работа с родителями

Ф.И. учеников	Количество консультаций с родителями	Проблема обращения
Лаврентьев Руслан	2 консультации	- возникающие трудности в процессе обучения;
Ныгметжан Данияр	2 консультации	- проблемы освоения учебной программы; - проблемы с поведением ребенка в школе;
Султангазина Айлин	1 консультация	- проблемы с поведением ребенка с учителем;

IV. Организационно-методическое

В течение 2020-2021 учебного года проводилось:

- оформление и ведение документации;
- окончание курсов обучения по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров на тему: «Современные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы и дома» для педагогов и воспитателей. 80 часов, 23.10.2020 г., «Научно-образовательный центр «AGZHAN», г.Нур-Султан;
- прохождение курсов на тему: «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах». 72 часа, 20.11-30.11.2020 г., SKLAD образовательный онлайн-платформа г.Нур-Султан;
- выступление на дистанционном курсе ПК «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ООП в условиях инклюзивного образования» 09.11-14.11.2020 г.;
- окончание курсов по образовательной программе повышения квалификации педагогов «Жалпы білім беретін мектептерде білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу». 72 часа, 06.04.2021-16.04.2021 г.;
- выступление на городском семинаре «Реализация социально-педагогического проекта «Центр дистанционного инклюзивного образования» на базе КГУ ОСШ №27. 23.12.2020 г.;
- выступление на областном и городском семинаре «Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру туралы мұғалімдердің түсінігін қалыптастыру» 25.03.2021-29.03.2021 г.;

- выступление на областном семинаре для учителей и специалистов «Работа педагогов и специалистов с учащимися с ООП, находящимися на надомном обучении» 12.05.2021 г.;

- методическая работа над темой самообразования «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования».

Международные, республиканские, городские, мероприятия на уровне ОСШ №27				
Название мероприятии	Степень участия в мероприятии		Форма участия в мероприятии	
	Организатор	Участник	Выступление	Посещение
Курсы повышения квалификации педагогических кадров на тему: «Современные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы и дома» для педагогов и воспитателей. 80 часов, ***23 октября 2020 г.,*** «Научно-образовательный центр «AGZHAN», г.Нур-Султан;		+		+
Курсы на тему: «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах». 72 часа, ***20-30 ноября 2020 г.***, SKLAD образовательный онлайн-платформа г.Нур-Султан;		+		+
Курсы повышения квалификации педагогических кадров на тему: «Жалпы білім беретін мектептерде білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу». 72 часа, ***06-16 апреля 2021 г.,*** Республиканское государственное учреждение «ННПЦ РСИО», г. Алматы;		+	+	+

9-14 ноября 2020 года выступала на дистанционном курсе ПК «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ООП в условиях инклюзивного образования»	+		+	
23 декабря 2020 года на базе КГУ «ОСШ№27» состоялся городской семинар «Реализация социально-педагогического проекта «Центр дистанционного инклюзивного образования»	+		+	
25-29 марта 2021 года выступала на областном и городском семинаре «Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру туралы мұғалімдердің түсінігін қалыптастыру»	+	+	+	+
12 мая 2021 года выступала на областном семинаре для учителей и специалистов «Работа педагогов и специалистов с учащимися с ООП, находящимися на надомном обучении»	+	+	+	+

Дата заполнения: 04.06.2021

Подпись:

Информация о деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования
Первое полугодие 2017-2018 учебного года

В первом полугодии 2017-2018 учебного года проведена следующая работа по трансляции опыта работы школы на мероприятиях городского, областного, Республиканского, международного уровней:

Дата проведения	***Мероприятие***	***Программа, специалисты РЦ***
16.08. 2017 г.	Секционное заседание «Пути развития инклюзивного образования в РК» **Республиканской августовской конференции**	***К.Т. Даупбаева*** «Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования
17.08. 2017 г.	**Августовское педагогическое совещание работников образования Карагандинской области**	**К.Т. Даупбаева** – директор ОСШ№27 «Формирование профессиональных компетенций учителей, реализующих инклюзивную практику **Г.Т. Жумагулова** – заместитель директора по УВР **Тумарбаева М.З.** – учитель начальных классов Мастер-класс «Инклюзивті білім беру аясында оқушылардың білімін бағалау»
21.09. 207 г. г. Астана	**Международная научно-практическая конференция** «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика»	**Н.М. Кононенко** – учитель начальных классов «Адаптация содержания образования в условиях инклюзивной практики»
04.10. 2017 г. Улытау ауданы	**Выездной практический семинар**	**Г.Т. Жумагулова** - заместитель директора по УВР «Мектептің психолгиялық-медициналық-педагогикалық консилумының қызметін ұйымдастыру» «Жалпы орта білім беру үрдісінің бейімделуі» «Ерекше білім беруді талап ететін оқушылармен дара тіл табысу» «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында инклюзивті білім беру» «Инклюзивті білім беру аясында жеке үйден оқыту»
13.10.2017 г.	***Городской семинар-практикум*** «Организация и условия психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики»	***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» ***Кузнецова Л.И.*** – учитель-дефектолог «Знакомство с формами рабочей документации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения» ***Бигельдина З.А.*** – заместитель директора по специальным, инклюзивным классам,

		надомному обучению «Роль психолого-медико-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями» ***Асташина Е.А., Ким О.О., Сариева А.Ә., Мұқан А.Т.*** – специалисты СППС «Технология составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями» ***Исатаева Р.И.*** – учитель-дефектолог «Организационные аспекты обучения учащихся на дому»
17.10.2017 г.	***Выездное практическое занятие*** для слушателей АО НЦПК «Орлеу» «Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР»	***Даупбаева К.Т.*** – директор ОСШ№27 «Опыт развития инклюзивной практики в КГУ ОСШ №27» Открытые уроки: ***Зезюлина Л.А.*** - учитель начальных классов *1Б класс* - Обучение грамоте *«Звук «И». Буква Ии. Составление рассказа по картинкам»* **Тумарбаева М.З.** - учитель начальных классов *2Ә класс «Бір және екі амалмен орындалатын есептер»* **Кононенко Н.М.** - учитель начальных классов *2Б класс* – Русский язык *«Звонкие и глухие согласные»* ***Койшибаева А.С.*** – учитель русского языка и литературы *5Б класс* – Русская литература *«М.Ю. Лермонтов «Бородино»* ***Нижегородова А.А.*** – учитель математики *6В класс* – Математика – *«Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа»* ***Майшекина Н.Ж.*** – учитель русского языка и литературы *6А класс* русский язык в классе с казахским языком обучения *«Корень слова»* ***Уразаева К.А.*** – учитель физики *8А класс* физика *«Булану және конденсация»* ***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями»
31.10. 2017 г. г. Алматы	***Республиканский методический фестиваль*** «Инклюзивное образование: методология и практика»	***Бигельдина З.А.*** – заместитель директора по специальным, инклюзивным классам, надомному обучению «Опыт развития инклюзивной практики в ОСШ№27»

03.11. 2017 г. Бухар-жырауский район	***Выездной семинар*** «Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»	***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» ***Асташина Е.А.*** – учитель-дефектолог Работа в малых группах по заполнению документации ПМПк школы ***Асташина Е.А., Кононенко Н.М.*** «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащихся» ***Кононенко Н.М.*** – учитель начальных классов «Инклюзивное обучение в рамках обновленного содержания» ***Заблоцкая И.С.*** «Надомное обучение в рамках инклюзивного образования»
10.11.2017 г.	***Республиканский научно-методический он-лайн семинар*** «Развитие коммуникативных навыков через активное обучение»	***Ким О.О.*** – учитель-логопед «Канистерапия как метод активного обучения языковым навыкам»
10.11. 2017 г.	***III заочная республиканская научно-практическая конференция*** «Роль педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования»	***Асташина Е.А.*** – учитель-дефектолог ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках трудового обучения в системе дополнительного образования»
20.11. 2017 г.	***Встреча с делегацией Республики Татарстан***	Экскурсия по школе ***Даупбаева К.Т.*** – директор ОСШ№27 «Опыт развития инклюзивной практики в ОСШ№27» ***Михалева О.Ю.*** - волонтер общественного фонда «Ассоциация родителей детей-аутистов» «Инклюзивные игры с детьми с расстройствами аутистического спектра» ***Ким О.О.*** – учитель-логопед Занятие по канистерапии ***Мамедов П.М.*** – педагог дополнительного образования Занятие секции Таэквондо Видео-материалы коррекционно-развивающих занятий: ***Исатаева Р.И.*** – учитель-дефектолог «Стимуляция и развитие игровой деятельности»; ***Ботченко А.С.*** – учитель-дефектолог «Коррекция страха публичного выступления посредством сказкотерапии»; ***Мұқан А.Т.*** – учитель-дефектолог «Занятия по сенсорной интеграции».
08.12.2017 г.	***Выездной семинар***	***Бигельдина З.А.*** – заместитель директора по

с. Пионерское	«Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»	специальным, инклюзивным классам, надомному обучению «Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями» Работа в малых группах по отработке навыков работы с документацией ПМПк оформление журнала записи детей на ПМПк, заполнение представлений специалистов, оформление заключения, протокола консилиума, внесение записи в журнал регистрации заседаний и заключений ПМПк «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося Работа в малых группах «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения» «Организационно-педагогические основы обучения на дому» ***Глушко Т.А.*** – учитель физики и информатики «Инклюзивное образование в рамках обновленного содержания образования» Работа в малых группах по разработке индивидуальных заданий для учащихся с ООП «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося» «Креативное мышление как залог успешной социализации личности»
14.12. 2017 г.	***Городской семинар*** «Реализация инклюзивного образования в начальной школе»	***Кононенко Н.М.*** – зам. директора по начальным классам, учитель начальных классов «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» Открытые уроки учителей начальных классов: ***Зезюлина Л.А.*** – учитель начальных классов 1Б класс - Математика – «Измерение длины»; ***Гордеева С.Н.*** - учитель начальных классов 1В класс – Познание мира – «Город и село»; ***Данилова И.В.*** - учитель начальных классов 3Г класс – Математика – «Взаимообратные задачи. Зависимость между массой одного предмета, количеством предметов и общей массой»; ***Максимова Т.М.*** - учитель начальных классов 2В класс Русский язык «Правописание сочетаний с шипящими»; ***Тумарбаева М.З.*** - учитель начальных классов 2Ө класс - Әдебиеттік оқу – «Алматы мен Астанаға қарашы» ***Заблоцкая И.С.*** , ***Кононенко Н.М.*** «Технология составления индивидуальной программы психолого-педагогического

		сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями» ***Заблоцкая И.С. , Кононенко Н.М., Зезюлина Л.А., Гордеева С.Н., Данилова И.В., Максимова Т.М.*** Практическая работа «Практические навыки разработки программы психолого-педагогического сопровождения учеников с особыми образовательными потребностями» Экскурсия по школе
21.12. 2017 г.	***Круглый стол*** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»	***Кононенко Н.М.*** – учитель начальных классов «Индивидуальная программа ППС учащихся с ООП ***Алексенко И.М.*** – педагог-психолог «Профилактика профессионального выгорания педагога при работе с ребенком с ООП в условиях инклюзивного образования»
22.12.2017 г. г. Абай	***Выездной семинар*** «Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»	***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями» Работа в малых группах по отработке навыков работы с документацией ПМПк оформление журнала записи детей на ПМПк, заполнение представлений специалистов, оформление заключения, протокола консилиума, внесение записи в журнал регистрации заседаний и заключений ПМПк «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося» Работа в малых группах «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения» «Организационно-педагогические основы обучения на дому» ***Глушко Т.А.*** – учитель физики и информатики «Инклюзивное образование в рамках обновленного содержания образования» Работа в малых группах по разработке индивидуальных заданий для учащихся с ООП «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося» «Креативное мышление как залог успешной социализации личности»

В рамках ***научно-методической деятельности Ресурсного центра*** специалистами были разработаны:

Методическое пособие **«Организация диагностической деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования»**. Авторы - составители - Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В., Самигулина З.Р.

Методическое пособие ***«Мир сенсорной комнаты».*** Авторы - составители Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В., Семак А.М., Семак Н.В.

Методическое пособие ***«Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе».*** Авторы - составители Алексенко И.М., Гуранская А.С.

Специалисты ресурсного центра участвуют в ***исследованиях по анализу ситуации в РК о возможностях и условиях развития инклюзивного образования, изучению положительного опыта:***

14.11. 2017 г. круглый стол «Разработка единой рамки мониторинга инклюзивного образования в РК» г. Астана Касымканова С.Е.

12.12. 2017 г. республиканский семинар «Қолжетімді мектеп. Тәжірибе және даму жолдары» г. Мангыстау Касымканова С.Е.

За отчетный период проводилась работа по информированию о ходе реализации и результатах деятельности РЦ уполномоченных органов в сфере образования, педагогической и широкой общественности через ***публикации в научно-педагогических изданиях:***

- в материалах Международной научно-практической конференции «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика»:

Даупбаева К.Т. - «Пути развития инклюзивной практики в КГУ ОСШ №27»;

Заблоцкая И.С. - «Психофизиологические технологии как ресурс инклюзивного образования»;

Кононенко Н.М. – «Адаптация содержания образования в условиях инклюзивной практики»;

Ким О.О. - «Логопедическая практика инклюзивного образования: технологии и подходы»;

Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В. - «Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями классов предшкольной подготовки»;

Кузнецова Л.И., Гордеева С.Н. - «Организация учебной и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

Асташина Е.А. – «Школа родителей как один их аспектов социального партнерства в инклюзивном образовании».

-в материалах ***III заочной республиканской научно-практической конференции*** «Роль педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования»:

Ким О.О. – учитель-логопед - «Канистерапия как метод активного обучения языковым навыкам»;

Асташина Е.А. – учитель-дефектолог, ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии - «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках трудового обучения в системе дополнительного образования»;

- в Республиканском педагогическом журнале «Мектеп ұстаздарының әлемі»

Асташина Е.А. – учитель-дефектолог, ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии «Развитие творческих способностей детей с ЗПР на уроках трудового обучения».

А также в различных ***выступлениях в СМИ:***

- канал Первый Карагандинский - http://1karagandy.kz/ru/news/page/1/newsid/3029;

- канал «Сарыарка» - http://kartv.kz/ru/news/society/zdes-umeyut-rabotat-s-osobennymi-detmi-gotovy-podelitsya-etimi-znaniyami;

- «Білім айнасы» https://www.youtube.com/watch?v=6C9EMfM5TYg – видеосюжет о работе ОСШ№27 в рамках инклюзивного образования.

www.karaganda-akimat.gov.kz/ru/news/page/3

С целью создания единого информационного пространства по организации инклюзивного образования разработан и функционирует WEB-сайт ресурсного центра – http://inclusion27.k Данный сайт является информационным, важным элементом которого является интерактивность объемная подборка материалов из различных источников по проблемам инклюзивного специального образования.

Специалистами ресурсного центра постоянно проводится работа по созданию фонда ресурсных материалов (нормативно-правовых, программно-методических, дидактических, ИКТ), обеспечивающих консультативную деятельность центра.

В рамках ***консультативной*** **деятельности РЦ** специалисты ресурсного центра работали по запросам педагогов организаций образования региона: СОШ № 36, 83, 48 г. Караганды, СОШ №20 г. Семей. Запросы касались вопросов организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, обучения на дому, организации логопедической и психологической службы в школе, ведения документации.

Отчет о деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования
Первое полугодие 2017-2018 учебного года

В первом полугодии 2017-2018 учебного года проведена следующая работа по трансляции опыта работы школы на мероприятиях городского, областного, Республиканского, международного уровней:

16.08. 2017 г. Секционное заседание «Пути развития инклюзивного образования в РК» **Республиканской августовской конференции;**

17.08. 2017 г. **Августовское педагогическое совещание работников образования Карагандинской области;**

21.09. 2017 г. г. Астана **Международная научно-практическая конференция** «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика»

04.10. 2017 г. Улытау ауданы **Выездной практический семинар**

13.10.2017 г. ***Городской семинар-практикум*** «Организация и условия психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики»

17.10.2017 г. ***Выездное практическое занятие*** для слушателей АО НЦПК «Орлеу» «Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР»

31.10. 2017 г. г. Алматы ***Республиканский методический фестиваль*** «Инклюзивное образование: методология и практика»

03.11. 2017 г. Бухар-жырауский район ***Выездной семинар*** «Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»

10.11.2017 г. ***Республиканский научно-методический он-лайн семинар*** «Развитие коммуникативных навыков через активное обучение»

10.11. 2017 г. ***III заочная республиканская научно-практическая конференция*** «Роль педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования»

20.11. 2017 г. ***Встреча с делегацией Республики Татарстан***

08.12.2017 г. с. Пионерское ***Выездной семинар*** «Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»

14.12. 2017 г. ***Городской семинар*** «Реализация инклюзивного образования в начальной школе»

21.12. 2017 г. ***Круглый стол*** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»

22.12.2017 г. г. Абай ***Выездной семинар*** «Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»

В рамках ***научно-методической деятельности Ресурсного центра*** специалистами были разработаны:

Методическое пособие **«Организация диагностической деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования».** Авторы - составители - Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В., Самигулина З.Р.

Методическое пособие ***«Мир сенсорной комнаты».*** Авторы - составители Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В., Семак А.М., Семак Н.В.

Методическое пособие ***«Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе».*** Авторы - составители Алексенко И.М., Гуранская А.С.

Специалисты ресурсного центра участвуют в ***исследованиях по анализу ситуации в РК о возможностях и условиях развития инклюзивного образования, изучению положительного опыта:***

14.11. 2017 г. круглый стол «Разработка единой рамки мониторинга инклюзивного образования в РК» г. Астана Касымканова С.Е.

12.12. 2017 г. республиканский семинар «Қолжетімді мектеп. Тәжірибе және даму жолдары» г. Мангыстау Касымканова С.Е.

За отчетный период проводилась работа по информированию о ходе реализации и результатах деятельности РЦ уполномоченных органов в сфере образования, педагогической и широкой общественности через ***публикации в научно-педагогических изданиях:***

- в материалах Международной научно-практической конференции «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика»:

Даупбаева К.Т. - «Пути развития инклюзивной практики в КГУ ОСШ №27»;

Заблоцкая И.С. - «Психофизиологические технологии как ресурс инклюзивного образования»;

Кононенко Н.М. – «Адаптация содержания образования в условиях инклюзивной практики»;

Ким О.О. - «Логопедическая практика инклюзивного образования: технологии и подходы»;

Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В. - «Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями классов предшкольной подготовки»;

Кузнецова Л.И., Гордеева С.Н. - «Организация учебной и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

Асташина Е.А. – «Школа родителей как один их аспектов социального партнерства в инклюзивном образовании».

-в материалах ***III заочной республиканской научно-практической конференции*** «Роль педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования»:

Ким О.О. – учитель-логопед - «Канистерапия как метод активного обучения языковым навыкам»;

Асташина Е.А. – учитель-дефектолог, ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии - «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках трудового обучения в системе дополнительного образования»;

- в Республиканском педагогическом журнале «Мектеп ұстаздарының әлемі»

Асташина Е.А. – учитель-дефектолог, ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии «Развитие творческих способностей детей с ЗПР на уроках трудового обучения».

А также в различных ***выступлениях в СМИ:***

- канал Первый Карагандинский - http://1karagandy.kz/ru/news/page/1/newsid/3029;

- канал «Сарыарка» - http://kartv.kz/ru/news/society/zdes-umeyut-rabotat-s-osobennymi-detmi-i-gotovy-podelitsya-etimi-znaniyami;

- «Білім айнасы» https://www.youtube.com/watch?v=6C9EMfM5TYg – видеосюжет о работе ОСШ№27 в рамках инклюзивного образования.

С целью создания единого информационного пространства по организации инклюзивного образования разработан и функционирует WEB-сайт ресурсного центра – http://inclusion27.kz/ Данный сайт является информационным, важным элементом которого является интерактивность и объемная подборка материалов из различных источников по проблемам инклюзивного и специального образования.

Специалистами ресурсного центра постоянно проводится работа по созданию фонда ресурсных материалов (нормативно-правовых, программно-методических, дидактических, ИКТ), обеспечивающих консультативную деятельность центра.

В рамках ***консультативной*** **деятельности РЦ** специалисты ресурсного центра работали по запросам педагогов организаций образования региона: СОШ № 36, 83, 48 г. Караганды, СОШ №20 г. Семей. Запросы касались вопросов организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, обучения на дому, организации логопедической и психологической службы в школе, ведения документации.

Информация о деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования
Первое полугодие 2017-2018 учебного года

В первом полугодии 2017-2018 учебного года проведена следующая работа по трансляции опыта работы школы на мероприятиях городского, областного, Республиканского, международного уровней:

Дата проведения	***Мероприятие***	***Программа, специалисты РЦ***
16.08. 2017 г.	Секционное заседание «Пути развития инклюзивного образования в РК» **Республиканской августовской конференции**	***К.Т. Даупбаева*** «Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования
17.08. 2017 г.	**Августовское педагогическое совещание работников образования Карагандинской области**	**К.Т. Даупбаева** – директор ОСШ№27 «Формирование профессиональных компетенций учителей, реализующих инклюзивную практику **Г.Т. Жумагулова** – заместитель директора по УВР **Тумарбаева М.З.** – учитель начальных классов Мастер-класс «Инклюзивті білім беру аясында оқушылардың білімін бағалау»
21.09. 207 г. г. Астана	**Международная научно-практическая конференция** «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика»	**Н.М. Кононенко** – учитель начальных классов «Адаптация содержания образования в условиях инклюзивной практики»
04.10. 2017 г. Улытау ауданы	**Выездной практический семинар**	**Г.Т. Жумагулова** - заместитель директора по УВР «Мектептің психолгиялық-медициналық-педагогикалық консилумының қызметін ұйымдастыру» «Жалпы орта білім беру үрдісіңің бейімделуі» «Ерекше білім беруді талап ететін оқушылармен дара тіл табысу» «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында инклюзивті білім беру» «Инклюзивті білім беру аясында жеке үйден оқыту»
13.10.2017 г.	***Городской семинар-практикум*** «Организация и условия психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики»	***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» ***Кузнецова Л.И.*** – учитель-дефектолог «Знакомство с формами рабочей документации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения» ***Бигельдина З.А.*** – заместитель директора по специальным, инклюзивным классам,

		надомному обучению «Роль психолого-медико-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями» ***Асташина Е.А., Ким О.О., Сариева А.Ә., Мұқан А.Т.*** – специалисты СППС «Технология составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями» ***Исатаева Р.И.*** – учитель-дефектолог «Организационные аспекты обучения учащихся на дому»
17.10.2017 г.	***Выездное практическое занятие*** для слушателей АО НЦПК «Орлеу» «Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР»	***Даупбаева К.Т.*** – директор ОСШ№27 «Опыт развития инклюзивной практики в КГУ ОСШ №27» Открытые уроки: ***Зезюлина Л.А.*** - учитель начальных классов *1Б класс* - Обучение грамоте *«Звук «И». Буква Ии. Составление рассказа по картинкам»* **Тумарбаева М.З.** - учитель начальных классов *2Ә класс «Бір және екі амалмен орындалатын есептер»* **Кононенко Н.М.** - учитель начальных классов *2Б класс* – Русский язык *«Звонкие и глухие согласные»* ***Койшибаева А.С.*** – учитель русского языка и литературы *5Б класс* – Русская литература *«М.Ю. Лермонтов «Бородино»* ***Нижегородова А.А.*** – учитель математики *6В класс* – Математика – *«Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа»* ***Майшекина Н.Ж.*** – учитель русского языка и литературы *6А класс* русский язык в классе с казахским языком обучения *«Корень слова»* ***Уразаева К.А.*** – учитель физики *8А класс* физика *«Булану және конденсация»* ***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями»
31.10. 2017 г. г. Алматы	***Республиканский методический фестиваль*** «Инклюзивное образование: методология и практика»	***Бигельдина З.А.*** – заместитель директора по специальным, инклюзивным классам, надомному обучению «Опыт развития инклюзивной практики в ОСШ№27»

03.11. 2017 г. Бухар-жырауский район	***Выездной семинар*** «Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»	***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» ***Асташина Е.А.*** – учитель-дефектолог Работа в малых группах по заполнению документации ПМПк школы ***Асташина Е.А., Кононенко Н.М.*** «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащихся» ***Кононенко Н.М.*** – учитель начальных классов «Инклюзивное обучение в рамках обновленного содержания» ***Заблоцкая И.С.*** «Надомное обучение в рамках инклюзивного образования»
10.11.2017 г.	***Республиканский научно-методический он-лайн семинар*** «Развитие коммуникативных навыков через активное обучение»	***Ким О.О.*** – учитель-логопед «Канистерапия как метод активного обучения языковым навыкам»
10.11. 2017 г.	***III заочная республиканская научно-практическая конференция*** «Роль педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования»	***Асташина Е.А.*** – учитель-дефектолог ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках трудового обучения в системе дополнительного образования»
20.11. 2017 г.	***Встреча с делегацией Республики Татарстан***	Экскурсия по школе ***Даупбаева К.Т.*** – директор ОСШ№27 «Опыт развития инклюзивной практики в ОСШ№27» ***Михалева О.Ю.*** - волонтер общественного фонда «Ассоциация родителей детей-аутистов» «Инклюзивные игры с детьми с расстройствами аутистического спектра» ***Ким О.О.*** – учитель-логопед Занятие по канистерапии ***Мамедов П.М.*** – педагог дополнительного образования Занятие секции Таэквондо Видео-материалы коррекционно-развивающих занятий: ***Исатаева Р.И.*** – учитель-дефектолог «Стимуляция и развитие игровой деятельности»; ***Ботченко А.С.*** – учитель-дефектолог «Коррекция страха публичного выступления посредством сказкотерапии»; ***Мұқан А.Т.*** – учитель-дефектолог «Занятия по сенсорной интеграции».
08.12.2017 г.	***Выездной семинар***	***Бигельдина З.А.*** – заместитель директора по

~~с. Пионерское~~ Осакаровка	«Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»	специальным, инклюзивным классам, надомному обучению «Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями» Работа в малых группах по отработке навыков работы с документацией ПМПк: оформление журнала записи детей на ПМПк, заполнение представлений специалистов, оформление заключения, протокола консилиума, внесение записи в журнал регистрации заседаний и заключений ПМПк «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося Работа в малых группах «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения» «Организационно-педагогические основы обучения на дому» ***Глушко Т.А.*** – учитель физики и информатики «Инклюзивное образование в рамках обновленного содержания образования» Работа в малых группах по разработке индивидуальных заданий для учащихся с ООП «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося» «Креативное мышление как залог успешной социализации личности»
14.12. 2017 г.	***Городской семинар*** «Реализация инклюзивного образования в начальной школе»	***Кононенко Н.М.*** – зам. директора по начальным классам, учитель начальных классов «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» Открытые уроки учителей начальных классов: ***Зезюлина Л.А***. – учитель начальных классов 1Б класс - Математика – «Измерение длины»; ***Гордеева С.Н.*** - учитель начальных классов 1В класс – Познание мира – «Город и село»***;*** ***Данилова И.В.*** - учитель начальных классов 3Г класс – Математика – «Взаимообратные задачи. Зависимость между массой одного предмета, количеством предметов и общей массой»***; Максимова Т.М.*** - учитель начальных классов 2В класс Русский язык «Правописание сочетаний с шипящими»***;*** ***Тумарбаева М.З.*** - учитель начальных классов 2Ә класс - Әдебиеттік оқу – «Алматы мен Астанаға қарашы» ***Заблоцкая И.С. , Кононенко Н.М.*** «Технология составления индивидуальной программы психолого-педагогического

		сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями» ***Заблоцкая И.С. , Кононенко Н.М., Зезюлина Л.А., Гордеева С.Н., Данилова И.В., Максимова Т.М.*** Практическая работа «Практические навыки разработки программы психолого-педагогического сопровождения учеников с особыми образовательными потребностями» Экскурсия по школе
21.12. 2017 г.	***Круглый стол*** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»	***Кононенко Н.М.*** – учитель начальных классов «Индивидуальная программа ППС учащихся с ООП ***Алексенко И.М.*** – педагог-психолог «Профилактика профессионального выгорания педагога при работе с ребенком с ООП в условиях инклюзивного образования»
22.12.2017 г. г. Абай	***Выездной семинар*** «Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»	***Заблоцкая И.С.*** – заместитель директора по Ресурсному центру «Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями» Работа в малых группах по отработке навыков работы с документацией ПМПк: оформление журнала записи детей на ПМПк, заполнение представлений специалистов, оформление заключения, протокола консилиума, внесение записи в журнал регистрации заседаний и заключений ПМПк «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося» Работа в малых группах «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения» «Организационно-педагогические основы обучения на дому» ***Глушко Т.А.*** – учитель физики и информатики «Инклюзивное образование в рамках обновленного содержания образования» Работа в малых группах по разработке индивидуальных заданий для учащихся с ООП «Технология составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося» «Креативное мышление как залог успешной социализации личности»

В рамках ***научно-методической деятельности Ресурсного центра*** специалистами были разработаны:

Методическое пособие **«Организация диагностической деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования».** Авторы - составители - Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В., Самигулина З.Р.

Методическое пособие ***«Мир сенсорной комнаты».*** Авторы - составители Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В., Семак А.М., Семак Н.В.

Методическое пособие ***«Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе».*** Авторы - составители Алексенко И.М., Гуранская А.С.

Специалисты ресурсного центра участвуют в ***исследованиях по анализу ситуации в РК о возможностях и условиях развития инклюзивного образования, изучению положительного опыта:***

14.11. 2017 г. круглый стол «Разработка единой рамки мониторинга инклюзивного образования в РК» г. Астана Касымканова С.Е.

12.12. 2017 г. республиканский семинар «Қолжетімді мектеп. Тәжірибе және даму жолдары» г. Мангыстау Касымканова С.Е.

За отчетный период проводилась работа по информированию о ходе реализации и результатах деятельности РЦ уполномоченных органов в сфере образования, педагогической и широкой общественности через ***публикации в научно-педагогических изданиях:***

- в материалах Международной научно-практической конференции «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика»:

Даупбаева К.Т. - «Пути развития инклюзивной практики в КГУ ОСШ №27»;

Заблоцкая И.С. - «Психофизиологические технологии как ресурс инклюзивного образования»;

Кононенко Н.М. – «Адаптация содержания образования в условиях инклюзивной практики»;

Ким О.О. - «Логопедическая практика инклюзивного образования: технологии и подходы»;

Кузнецова Л.И., Хижнякова А.В. - «Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями классов предшкольной подготовки»;

Кузнецова Л.И., Гордеева С.Н. - «Организация учебной и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

Асташина Е.А. – «Школа родителей как один их аспектов социального партнерства в инклюзивном образовании».

-в материалах ***III заочной республиканской научно-практической конференции*** «Роль педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования»:

Ким О.О. – учитель-логопед - «Канистерапия как метод активного обучения языковым навыкам»;

Асташина Е.А. – учитель-дефектолог, ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии - «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках трудового обучения в системе дополнительного образования»;

- в Республиканском педагогическом журнале «Мектеп ұстаздарының әлемі»

Асташина Е.А. – учитель-дефектолог, ***Кострыкина Е.А.*** – учитель технологии «Развитие творческих способностей детей с ЗПР на уроках трудового обучения».

А также в различных ***выступлениях в СМИ:***

- канал Первый Карагандинский - http://1karagandy.kz/ru/news/page/1/newsid/3029;

- канал «Сарыарка» - http://kartv.kz/ru/news/society/zdes-umeyut-rabotat-s-osobennymi-detmi-i-gotovy-podelitsya-etimi-znaniyami;

- «Білім айнасы» https://www.youtube.com/watch?v=6C9EMfM5TYg – видеосюжет о работе ОСШ№27 в рамках инклюзивного образования.

www.karaganda-akimat.gov.kz/ru/news/page/3

С целью создания единого информационного пространства по организации инклюзивного образования разработан и функционирует WEB-сайт ресурсного центра – http://inclusion27.kz/ Данный сайт является информационным, важным элементом которого является интерактивность и объемная подборка материалов из различных источников по проблемам инклюзивного и специального образования.

стажер в специальной школе-интернат

Специалистами ресурсного центра постоянно проводится работа по созданию фонда ресурсных материалов (нормативно-правовых, программно-методических, дидактических, ИКТ), обеспечивающих консультативную деятельность центра.

В рамках ***консультативной*** деятельности РЦ специалисты ресурсного центра работали по запросам педагогов организаций образования региона: СОШ № 36, 83, 48 г. Караганды, СОШ №20 г. Семей. Запросы касались вопросов организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, обучения на дому, организации логопедической и психологической службы в школе, ведения документации.

СЕМИНАРДЫҢ ӨТКІЗІЛУ ОРНЫ:
№27 ЖББОМ КММ

МЕКЕНЖАЙЫ:
САТЫБАЛДИН КӨШЕСІ, 24

ТЕЛЕФОНЫ *35-38-13*

ЭЛЕКТРОНДЫ ПОШТАНЫҢ МЕКЕНЖАЙЫ:
sch 27@kargoo.kz

ӨТКІЗІЛУ МЕРЗІМІ:
14.12. 2017 ж.

Семинар-практикум Қарағанды қаласы қалалық білім бөлімінің әдістемелік жұмыс жоспарын жүзеге асыру аясында өткізіледі.

Ұйымдастырушылар:
Қалалық білім бөлімінің әдістемелік бөлімі,
№27 ЖББОМ Инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы

Мақсатты аудитория:
Бастауыш мектеп мұғалімдері

Семинар проводится в рамках реализации плана методической работы отдела образования г. Караганды

Организаторы:
Методический отдел городского отдела образования,
Ресурсный центр инклюзивного образования ОСШ №27

Целевая аудитория:
Учителя начальной школы

«Қарағанды қалалық білім бөлімі» ММ
№27 ЖББОМ КММ

КЕЛІСІЛДІ
Қарағанды қ. ББ ӘК меңгерушісі
Э.А. Раманаускайте

ҚАЛАЛЫҚ СЕМИНАР БАҒДАРЛАМАСЫ

«БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ»

ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА

«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ҚАРАҒАНДЫ 2017

УАҚЫТЫ	ІС-ШАРА	ЖАУАПТЫ
$08^{30} - 9^{00}$	Қатысушыларды тіркеу	Тіркеушілер
9^{00}- 9^{10}	Семинардың ашылуы Мектеп туралы бейнеролик көру	Исатаева У.Н., ҚалББ әдіскері Заблоцкая И.С., директордың Ресурстық орталық бойынша орынбасары
$9^{10} - 9^{30}$	Инклюзивті білім беру жағдайында білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру	Кононенко Н.М., директордың бастауыш сыныптар бойынша орынбасары, бастауыш сынып мұғалімі
$9^{40} - 10^{20}$	Бастауыш сынып мұғалімдерінің ашық сабақтарына қатысу: 1Б сыныбы - Математика – «Измерение длины» ***№4 каб;*** 1В сыныбы – Познание мира – «Город и село» ***№ 6 каб;*** 3Г сыныбы – Математика – «Взаимообратные задачи. Зависимость между массой одного предмета, количеством предметов и общей массой» ***№3 каб;*** 2В сыныбы - Орыс тілі «Правописание сочетаний с шипящими» ***№24 каб.;*** 2Ә сыныбы - Әдебиеттік оқу – «Алматы мен Астанаға қарашы» ***№13 каб***	Бастауыш сынып мұғалімдері: Зезюлина Л.А. Гордеева С.Н. Данилова И.В. Максимова Т.М. Тумарбаева М.З.
10^{20} - 10^{35}	Үзіліс	
10^{35} –11^{30}	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасын жасау технологиясы	Заблоцкая И.С. Кононенко Н.М. Тумарбаева М.З.
11^{30} - 12^{00}	«Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бағдарламасын әзірлеу дағдылары» практикалық жұмыс	Кононенко Н.М. Зезюлина Л.А. Гордеева С.Н. Данилова И.В. Максимова Т.М. Тумарбаева М.З.
12^{00}-12^{20}	Ашық микрофон	Исатаева У.Н., ҚалББ әдіскері Бастауыш сынып мұғалімдері
12^{20}-12^{30}	Рефлексия	Исатаева У.Н., ҚалББ әдіскері
12^{30}-13^{00}	Мектеп бойынша саяхат	Бигельдина З.А. – директордың арнайы, инклюзивті сыныптар бойынша орынбасары, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандары

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
$08^{30} - 9^{00}$	Регистрация участников	Регистраторы
9^{00}- 9^{10}	Открытие семинара Просмотр видеоролика о школе	Исатаева У.Н., методист Гор ОО Заблоцкая И.С., зам. директора по Ресурсному центру
$9^{10} - 9^{30}$	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Кононенко Н.М., зам. директора по начальным классам, учитель начальных классов
$9^{40} - 10^{20}$	Посещение открытых уроков учителей начальных классов: 1Б класс - Математика – «Измерение длины» ***каб.№4;*** 1В класс – Познание мира – «Город и село» ***каб.6;*** 3Г класс – Математика – «Взаимообратные задачи. Зависимость между массой одного предмета, количеством предметов и общей массой» ***каб.3;*** 2В класс Русский язык «Правописание сочетаний с шипящими» ***каб. 24;*** 2Ә класс - Әдебиеттік оқу – «Алматы мен Астанаға қарашы» ***каб.13***	Учителя начальных классов: Зезюлина Л.А. Гордеева С.Н. Данилова И.В. Максимова Т.М. Тумарбаева М.З.
10^{20} - 10^{35}	Перерыв	
$10^{35} - 11^{30}$	Технология составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	Заблоцкая И.С. Кононенко Н.М. Тумарбаева М.З.
11^{30} - 12^{00}	Практическая работа «Практические навыки разработки программы псхолого-педагогического сопровождения учеников с особыми образовательными потребностями»	Кононенко Н.М. Зезюлина Л.А. Гордеева С.Н. Данилова И.В. Максимова Т.М. Тумарбаева М.З.
12^{00} - 12^{20}	Открытый микрофон	Исатаева У.Н., методист Гор ОО Учителя начальных классов
12^{20}- 12^{30}	Рефлексия	Исатаева У.Н., методист Гор ОО
12^{30}- 13^{00}	Экскурсия по школе	Бигельдина З.А., зам. директора по специальным, инклюзивным классам, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения

СЕМИНАРДЫҢ ӨТКІЗІЛУ ОРНЫ:
№27 ЖББОМ КММ

МЕКЕНЖАЙЫ:
САТЫБАЛДИН КӨШЕСІ, 24

ТЕЛЕФОНЫ: *35-38-13*

ЭЛЕКТРОНДЫ ПОШТАНЫҢ МЕКЕНЖАЙЫ:
sch 27@kargoo.kz

ӨТКІЗІЛУ МЕРЗІМІ:
05.10. 2018 ж.

Семинар Қарағанды қаласы қалалық білім
бөлімінің әдістемелік жұмыс жоспарын
жүзеге асыру аясында өткізіледі.

Ұйымдастырушылар:
Қалалық білім бөлімінің әдістемелік бөлімі,
№27 ЖББОМ Инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы

Мақсатты аудитория:
Директордың орынбасарлары, педагогтер,
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандары

Семинар проводится в рамках реализации плана
методической работы
отдела образования г. Караганды

Организаторы:
Методический отдел городского отдела образования,
Ресурсный центр инклюзивного образования ОСШ №27

Цéлевая аудитория:
Заместители директоров, педагоги, специалисты служб психолого-
педагогического сопровождения

«Қарағанды қалалық білім бөлімі» ММ
№27 ЖББОМ КММ

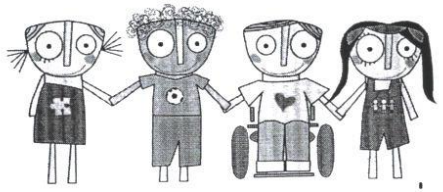
КЕЛІСІЛДІ
Директор №27 ЖББОМ КММ
_____ С.Е. Касымканова

ҚАЛАЛЫҚ КӨШПЕЛІ СЕМИНАРДЫҢ
БАҒДАРЛАМАСЫ

«Жалпы білім беретін сынып жағдайында
ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған білім беру үдерісін
ұйымдастырудың ерекшеліктері»

ПРОГРАММА
ВЫЕЗДНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

«Особенности организации образовательного процесса
для детей с интеллектуальными нарушениями
в условиях общеобразовательного класса»



КАРАГАНДЫ 2018

1526

УАҚЫТЫ	*ІС-ШАРА*	*ЖАУАПТЫ*
09^{30} – 10^{00}	Қатысушыларды тіркеу	Тіркеушілер
10^{00} – 10^{10}	Семинардың ашылуы	Касымканова С.Е. – №27 ЖББОМ директоры Сакаева А.Н. – Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ «Өрлеу» БАҰО АҚ жеке тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру кафедрасының меңгерушісі
10^{10} – 11^{20}	Жалпы білім беретін сыныпжағдайында ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері	Кузнецова Л.И. – №27 ЖББОМ мұғалім-дефектолог
11^{20} – 11^{40}	Ашық микрофон, рефлексия	Сакаева А.Н. – Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ «Өрлеу» БАҰО АҚ жеке тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру кафедрасының меңгерушісі Даупбаева К.Т., директордың арнайы, инклюзивті сыныптар, үйде оқыту бойынша орынбасары
11^{40} - 12^{00}	Мектеп бойынша саяхат	Даупбаева К.Т., директордың арнайы, инклюзивті сыныптар, үйде оқыту бойынша орынбасары, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандары

ВРЕМЯ	*МЕРОПРИЯТИЕ*	*ОТВЕТСТВЕННЫЙ*
09^{30} - 10^{00}	Регистрация участников	Регистраторы
10^{00} - 10^{10}	Открытие семинара	Касымканова С.Е. – директор ОСШ №27 Сакаева А.Н. – заведующая кафедрой воспитания и социализации личности АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
10^{10} – 11^{20}	Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного класса	Кузнецова Л.И. – учитель-дефектолог ОСШ №27
11^{20} – 11^{40}	Открытый микрофон, рефлексия	Сакаева А.Н. – заведующая кафедрой воспитания и социализации личности АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области Даупбаева К.Т. – заместитель директора по специальным, инклюзивным классам, надомному обучению
11^{40} - 12^{00}	Экскурсия по школе	Даупбаева К.Т. – заместитель директора по специальным, инклюзивным классам, надомному обучению, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учебно – методического центра развития образования Карагандинской области
Г. Кожахметова
«31» октября 2017 г.

Программа
проведения семинара
«Организация деятельности общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования»

Дата проведения: 03 ноября 2017 года
Место проведения: Бухаржырауский район, КГУ «ОСШ с.Токаревское»
Время проведения: 11.00. – 16.00 ч.
Цель семинара: формирование и расширение профессиональных компетенций участников образовательного процесса в области инклюзивного образования.
Целевая аудитория: педагоги стажерской площадки, 2-х магнитных школ и детских садов: заместители директоров, курирующие инклюзивное образование, учителя - предметники и специалисты Службы сопровождения стажерской площадки, 2-х магнитных школ и детских садов

Время	Мероприятия	Ответственные
10.00-10.10	Открытие семинара. Приветственное слово	Дауыпбаева У.Т., методист УМЦ РО КО
10.10-10.30	**Сессия 1**. Психолого – педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	КГУ «ОСШ№27» г.Караганды
10.30-11.30	Работа в малых группах по заполнению документации ПМПк школы	КГУ «ОСШ№27» г.Караганды
11.30-12.00	**Сессия 2**. Технология составления индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения учащихся. Инклюзивное обучение в рамках обновленного содержания образования.	КГУ «ОСШ№27» г.Караганды
12.00-13.30	Работа в малых группах	КГУ «ОСШ№27» г.Караганды
13.30-14.30	Обед	
14.30. -15.00	**Сессия 3.** Индивидуальный подход к учащимся с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие	Дауыпбаева У.Т., методист УМЦ РО КО
15.10-15.30	Надомное обучение в рамках инклюзивного обучения	КГУ «ОСШ№27» г.Караганды
15.30-15.50	Диалоговая площадка	Участники семинара
15.50-16.00	Подведение итогов семинара	Дауыпбаева У.Т., методист УМЦ РО КО



Утверждаю
Директор УМЦ РО
Карагандинской области
Кожахметова Г.Ш.
«__» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
семинара - тренинга
«Роль психолого - медико - педагогического консилиума в системе психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся с ООП»

Дата проведения: 15 февраля 2019 года
Место проведения: УМЦ РО КО, каб.206
Время проведения: 10.00. – 15.00 ч.
Целевая аудитория: заместители директоров стажерских площадок, специалисты Службы психолого - педагогического сопровождения детей

Время	Мероприятия	Ответственные
09.00 - 10.00	Регистрация участников	**Дауыпбаева У.Т.,** методист УМЦ РО КО
10.00 - 10.10	Открытие семинара	**Кожахметова Г.Ш.,** директор УМЦ РО КО **Жуманбаева К.А.,** заместитель директора УМЦ РО КО
10.10 - 10.30	Организация и содержание работы психолого - медико - педагогического консилиума в школе	**Орлова О.Ю.,** заместитель директора КГУ «ОШ№3» г.Шахтинск
10.30 - 10.50	Документация специалистов психолого - медико - педагогического консилиума	**Королева О.В.,** заместитель директора КГУ «ОСШ№10» г.Темиртау
10.50 - 11.10	Порядок проведения заседания психолого - медико - педагогического консилиума	**Хижнякова А.В.,** учитель - дефектолог КГУ «ОСШ№27» г. Караганды
11.10- 12.30	***Тренинг (работа в группах):*** Междисциплинарная оценка образовательных потребностей детей	**Хижнякова А.В., Королева О.В., Орлова О.Ю., Кобзева В.В.,** заместители директоров по инклюзивному образованию

12.30 - 13.30	Обеденный перерыв	
13.30 - 14.30	***Тренинг (работа в группах):*** Организация работы специалистов с педагогами. Составление и утверждение индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения	**Хижнякова А.В.,** **Королева О.В.,** **Орлова О.Ю.,** заместители директоров по инклюзивному образованию
14.30 - 14.45	Психолого - педагогическое сопровождение родителей детей с ООП, как одна из технологий инклюзивной практики	**Кобзева В.В.,** учитель - дефектолог КГУ «ОШ№13» г.Сарань
14.45 - 15.00	**Рефлексия. Завершение работы.**	**Дауыпбаева У.Т.,** методист УМЦ РО КО

«ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУГЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ»

Республикалық семинардың бағдарламасы

31 қазан 2018 жыл
Өткізу орны: Алматы қ., Орынбор көшесі 17
№ 64 жалпы білім беру мектебі

09.00 - 09.30	**Семинарға қатысушыларды тіркеу**
09.30 - 09.35	Алғы сөз ***Кудеринова Айгерим Мерекеевна*** Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігінің арнайы және инклюзивті білім беру басқармасының басшысы
09.35 - 09.40	**Алматы қ. инклюзивті білім беруді жүзеге асыру** **Айткулова Гульнар Молдагазиевна** Алматы қ. білім басқармасы басшысының орынбасары
09.40 - 09.50	**Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесін нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету** ***Кудеринова Айгерим Мерекеевна*** Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігінің арнайы және инклюзивті білім беру басқармасының басшысы
09.50 -10.00	**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылардың оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету** ***Абаева Галия Аскербековна*** ТП ҰҒПО директоры, педагогикалық ғылымдар кандидаты
10.00 - 10.30	**Қазақстан Республикасындағы заманауи кезеңдегі инклюзивті білім берудің перспективалары** ***Ерсарина Алия Касымхановна*** Республикалық психологиялық-медициналық-кеңесінің (РПМПК) меңгерушісі, психологиялық ғылымдар кандидаты ***Елисеева Ирина Геннадьевна*** арнайы мектептік білім беру зертханасының меңгерушісі, педагогикалық ғылымдар кандидаты
10.30 - 11.00	**КОФЕ-БРЕЙК**
11.00 -12.00	**Үш бағыт бойынша мастер-кластар (түрлі аудиторияда бір мезгілде жүргізіледі)**

	№1 мастер-класс «Проблемалардың ұжымдық шешімі – мұғалімд мұғалімдерге көмектеседі» (тренинг) ***Елисеева Ирина Геннадьевна*** Арнайы мектептік білім беру зертханасының меңгерушісі, педагогикалық ғылымдар кандидаты
	№2 мастер-класс «Критерийлік бағалау. Қағидалары және практикалық тәжірибе» ***Сартбаева Бибигуль Кенесовна*** Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық ғылым академиясының аға ғылыми қызметкері
	№3 мастер-класс «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыны жалпы білім беретін мектепке кіргізу және қолдау көрсету» ***Ерсарина Алия Касымхановна*** Республикалық психологиялық-медициналық-кеңесінің (РПМПК) меңгерушісі, психологиялық ғылымдар кандидаты ***Новикова Ольга Николаевна*** - № 64 мектеп әдіскері ***Фарат Ирина Викторовна*** – бастауыш сынып мұғалімі
12.00 - 12.10	**Ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды жалпы білім беретін мектепке оқытуды ұйымдастыру** ***Сейтова Асем Сайлаубековна*** г.Алматы қ. №82 жалпы білім беретін мектеп директоры
12.10 - 12.20	**Жалпы білім беретін мектепте толеранттық мәдениетін құру тәжірибесінен** ***Хижнякова Анна Владимировна*** Қарағанды қ. № 27 ҚММ жалпы білім беретін мектептің 4-ші арнайы сыныбының мұғалімі
12.20 - 12.30	**Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс жасау тәжірибесінен** ***Замира Рашитқызы Балгожа*** Көкшетау қ. білім бөлімі ҚММ «№ 19 орта мектебінің» қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі
12.30 - 14.00	**Еркін микрофон** **Талқылау**
14.00 - 15.00	**ТҮСКІ АС**
15.00 - 16.00 16.00 -17.00	**Үш бағыт бойынша мастер-кластар (түрлі аудиторияда бір мезгілде жүргізіледі)**

	№1 мастер-класс «Проблемалардың ұжымдық шешімі – мұғалімдер мұғалімдерге көмектеседі» (тренинг) ***Елисеева Ирина Геннадьевна*** арнайы мектептік білім беру зертханасының меңгерушісі, педагогикалық ғылымдар кандидаты
	№2 мастер-класс «Критерийлік бағалау. Қағидалары және практикалық тәжірибе» ***Сартбаева Бибигуль Кенесовна*** Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық ғылым академиясының аға ғылыми қызметкері
	№3 мастер-класс «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыны жалпы білім беретін мектепке кіргізу және қолдау көрсету» ***Ерсарина Алия Касымхановна*** Республикалық психологиялық-медициналық-кеңесінің (РПМПК) меңгерушісі, психологиялық ғылымдар кандидаты ***Новикова Ольга Николаевна*** - № 64 мектеп әдіскері ***Фарат Ирина Викторовна*** – бастауыш сынып мұғалімі
17.00 -17.30	Республикалық семинар жұмысын қорытындылау, сұрақтарға жауап беру, сертификаттар тапсыру

Сведения о детях в инклюзивных классов с ООП на 2021-2022 учебный год
КГУ « Общеобразовательная средняя школа № 27»

Русские классы

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Дата консультации (ПМПК)	Тип учебной программы	Образоват. услуги	Диагнозы	Логопед	Дефектолог	Психолог
1.	Корель Максим Валерьевич	20.01.2015	1 «Б»	14.05.21	Обучение по общеобразовательной учебной программе	Занятие с логопедом	Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Жанзакова З.Ш.		
2.	Рыскулова Адэлина Кайратовна	20.03.2013	1 «В»	06.10.20	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом в	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.	Есекеева С.М.	Алиаскарова А.А.
3.	Алибеков Алдияр	06.01.2014	1 «В»	23.08.21	Обучение по специальной, индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану для дете с нарушением интеллекта легкой умственной отсталостью	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Легкая умственная отсталость.	Жанзакова З.Ш.	Носова Е.А.	Алиаскарова А.А.
4.	Турмагамбетова Ясмин Бауыржановна	20.06.2013	2 «Б»	01.09.20	Обучение по общеобразовательной учебной программе			-		
5.	Прокопьева Алексия Григорьевна	07.08.2013	2 «В»	10.06.20	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.	Есекеева С.М.	Алиаскарова А.А.

1534

					учебному плану или сокращенной учебной программе					
6.	Токсамбаева Алтынай Сериковна	18.08.2013	2 «Д»	04.08.20	Надомное обучение		Астроцитома мозжечка G-2. Состояние после комбинированного лечения.	-		
7.	Омарбек Ислам Ануарұлы	19.03.2014	2 «Д»	06.11.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом	Занятие с логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.		Алиаскарова А.А.
8.	Бейсекеева Айлин Ерлановна	16.08.2012	3 «Б»	16.05.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом	Занятие с логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.		Алиаскарова А.А.
9.	Саятұлы Дінәлі	02.02.2012	3 «Б»	24.07.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом	Занятие с логопедом, психологом	Заикание	Жанзакова З.Ш.		Алиаскарова А.А.
10.	Тё Владислав Егвгеньевич	28.06.2011	3 «Д»	26.06.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.	Аймуханова А.Б.	Алиаскарова А.А.
11.	Казиз Арман Болатұлы	16.12.2011	3 «Д»	17.01.20	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным	Занятие с логопедом, психологом	Фонетическое недоразвитие речи	Жанзакова З.Ш.		Алиаскарова А.А.

					подходом					
12.	Пак Юнна Александровна	08.03.2011	4 «Б»	30.04.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.	Аймуханова А.Б.	Алиаскарова А.А.
13.	Лаврентьев Руслан Русланович	27.12.2010	4 «Б»	14.05.21	Обучение по общеобразовательной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом	Легкая умственная отсталость	Жанзакова З.Ш.	Сариева А.А.	
14.	Ерболов Альзаир Дамирович	27.11.2010	4 «В»	13.03.20	Обучение по общеобразовательной учебной программе	Занятие с логопедом	Фонетическое недоразвитие речи	Рауандина Р.З.		
15.	Куаныш Даниял Ерланұлы	29.12.2010	4 «В»	09.07.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.	Сариева А.А.	Алиаскарова А.А.
16.	Ларионов Давид Владимирович	25.01.2010	5 «Б»	31.05.18	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития	Жанзакова З.Ш.	Есекеева С.М.	Алиаскарова А.А.
17.	Хаматова	26.02.2010	5 «Б»	03.05.17	Обучение по	Занятие с	Задержка	Жанзакова	Есекеева	Алиаскар

	Диана				общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	дефектолого м, логопедом, психологом	психического развития	З.Ш.	С.М.	ова А.А.
18.	Ищанов Абай	08.04.2011	5 «В»	02.05.17	Обучение по общеобразовательной учебной программе	Занятие с логопедом	Задержка психического развития. Недоразвитие речи.	Жанзакова З.Ш.		
19.	Аспандияр Даниял	29.09.2009	5 «В»	10.08.17	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектолого м, логопедом, психологом	Задержка психического развития.		Есекеева С.М.	Алиаскар ова А.А.
20.	Рахимов Рамис Русланович	10.11.2010	5 «В»	24.08.21	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе	Занятие с дефектолого м, логопедом	Задержка психического развития.	Рауандина Р.З.	Аймухано ва А.Б.	
21.	Богданов Данил Олегович	07.04.2010	5 «Г»	14.05.21	Обучение по индивидуальной учебной программе	Занятие с дефектолого м, логопедом	Задержка психического развития.		Нуршабае ва А.К.	
22.	Дизендорф Владислав Владимирович	07.12.2009	5 «Г»	19.07.21	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе	Занятие с дефектолого м, логопедом	Задержка психического развития.		Нуршабае ва А.К.	
23.	Скворцов Владимир	23.02.2010	5 «Г»	29.07.21	Обучение по сокращенной	Занятие с дефектолого	Задержка психического		Нуршабае ва А.К.	

	Евгеньевич				общеобразовательной учебной программе	м	развития.			
24.	Пак Роман Александрович	03.09.2008	6 «В»	12.03.20	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития.		Есекеева С.М.	Алиаскарова А.А.
25.	Майдан Адель Бекболатқызы	12.08.2008	7 «Б»	04.05.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития.	Жанзакова З.Ш.	Сариева А.А.	Алиаскарова А.А.
26.	Пастьян София Дмитриевна	21.01.2009	7 «Б»	04.05.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом	Задержка психического развития.	Жанзакова З.Ш.	Сариева А.А.	
27.	Шиков Владислав Алексеевич	02.09.2008	7 «Б»	29.05.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом	Занятие с психологом	Церебрастенический синдром			Алиаскарова А.А.
28.	Климов Данил Александрович	31.08.2008	7 «В»	04.05.19	Обучение по общеобразовательной	Занятие с логопедом,	Задержка психического	Жанзакова З.Ш.		Алиаскарова А.А.

				учебной программе с индивидуальным подходом	психологом	развития.				
29.	Ныгметжан Данияр Бекболатұлы	09.06.2008	7 «В»	29.05.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектолого м, логопедом, психологом	Задержка психического развития.	Жанзакова З.Ш.	Освобожден от сопровождении дефектолога	Алиаскарова А.А.
30.	Ким Алиса Всеволодовна	19.10.2007	7 «В»	30.04.19	Надомное обучение		Симпоматическая эпилепсия. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Смешанная дисграфия			
31.	Иванов Станислав Александрович	14.06.2008	7 «Г»	23.08.21	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе	Занятие с дефектолого м, логопедом, психологом	Задержка психического развития.	Жанзакова З.Ш.	Носова Е.А.	Алиаскарова А.А.
32.	Пауль Эдуард Владимирович	12.05.2008	7 «Г»	29.05.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектолого м, психологом	Задержка психического развития.		Ессекеева С.М.	Алиаскарова А.А.

33.	Тё Ева Андреевна	02.07.2008	7 «Г»	29.05.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом	Занятие с логопедом, психологом	Задержка психического развития. Смешанная дисграфия	Жанзакова З.Ш.		Алиаскарова А.А.
34.	Аманбаев Санжар Бауыржанович	23.02.2007	8 «Б»	24.04.18	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития.		Есекеева С.М.	Алиаскарова А.А.
35.	Шнайдер Анна Александровна	09.11.2005	8 «Б»	11.03.20	Надомное обучение		Легкая умственная отсталость. Симпоматическая эпилепсия. Дизартрия. Общее недоразвитие речи 3 уровня.		Есекеева С.М.	
36.	Атығай Ерасыл Жанатұлы	10.08.2006	8 «В»	04.05.17	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом, психологом	Задержка психического развития.		Освобожден от сопровождении дефектолога	Алиаскарова А.А.
37.	Джиенбаев Данай Болатович	21.02.2006	8 «В»	24.04.18	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным	Занятие с дефектологом, логопедом	Задержка психического развития.		Аймуханова А.Б.	

1540

					подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе					
38.	Саржанов Темирлан Рахатович	21.04.2007	8 «В»	20.08.21	Надомное обучение		Пограничная интеллектуальная недостаточность			
39.	Раманаускас Дмитрий Александрович	07.05.2005	9 «Б»	11.08.17	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе	Занятие с дефектологом, логопедом	Задержка психического развития.		Есекеева С.М.	
40.	Миряшев Роман Васильевич	06.12.2006	9 «В»	20.12.19	Обучение по общеобразовательной учебной программе	Занятие с логопедом	Фонетическое недоразвитие речи	Освобожден от сопровождении логопеда		

Сняты с учета «Д»

Гусейнов Ратмир 4 «В»

Калугин Данил

Жакиянов Сергей

Серенко Анжелика

Маликов Максим

Протокол

Заседания службы психолого-медико-педагогического сопровождения

№3

(плановые)

от 09.01.2020г.

Присутствовали: члены Службы психолого -педагогического сопровождения ОСШ №27.

Отсутствующих нет.

Повестка дня:

1 . Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении.

2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися инклюзивных и специальных классов за 1 полугодие.

3. Контроль развития обучающихся, находящихся на пробном обучении.

По первому вопросу выступила заместитель директора по инклюзивным, специальным классам и надомному обучению Даупбаева К.Т.

В 2019 -2020 учебном году на надомном обучении по медицинским показателям находятся 19 учащихся. Из них 8 – учащиеся начальной школы.

Содержание образования детей с особыми образовательными потребностями, которым по состоянию здоровья ВКК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в ОСШ № 27 определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ специальных образовательных учреждении, методических рекомендации и индивидуальных образовательных программ для детей с ЗПР, с нарушениями интеллекта (программ 1 и 2 типа) с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта особенностей эмоциально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребенка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учетом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определенный минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработанный индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ,

результативности их учебной деятельности через описательную оценку уровня достижений учащихся.

В 2019-2020 учебном году в зависимости от направлений образовательных маршрутов, рекомендованных ОПМПК и конкретных возможностей детей, обучающихся на дому в ОСШ № 27 реализуются следующие виды образовательных программ:

- Специальная учебная программа для детей с ЗПР;
- Специальная учебная программа для детей с нарушением интеллекта (1 типа);
- Специальная учебная программа для детей с нарушением интеллекта (2 типа);

По специальной программе для детей с ЗПР обучаются 9 учащихся, по программе для детей с нарушением интеллекта (1 тип) 5 учащихся, по программе для детей с нарушением интеллекта (2 тип) 3 учащихся. (Справка по итогам проверки ведения документации учителей надомного обучения прилагается).

Было проведено голосование членов СППС по первому вопросу повестки дня.

Результаты голосования членов СППС:

«за» - единогласно

«против» - нет

«воздержавшиеся» - нет

По итогам проведения совещательных процедур и голосования СППС

ПОСТАНОВИЛ:

Признать организацию деятельности надомного обучения удовлетворительной.

По второму вопросу выступили классные руководители специальных классов: Хижнякова А.В., Абрамова М.Ф. Исатаева Р.И., Соколова А.Ю., Янюк С.И.

По итогам 1 полугодия все учащиеся специальных классов усвоили программу (отчеты прилагаются).

Было проведено голосование членов СППС по второму вопросу повестки дня.

Результаты голосования членов СППС:

«за» - единогласно

«против» - нет

«воздержавшиеся» - нет

По итогам проведения совещательных процедур и голосования СППС

Признать организацию учебного процесса в специальных и инклюзивных классах удовлетворительной.

По третьему вопросу заслушали специалистов СППС, сопровождающих учащихся с рекомендациями пробного обучения. По данным базы в 1 специальном классе обучается одна учащаяся Бондарева Таисия. Во 2 инклюзивном классе – Лаврентьев Руслан.

По итогам 1 полугодии учащиеся испытывают значительные трудности в усвоении обновленного содержания образования (справки прилагаются). Было рекомендовано усилить работу по сопровождению учащихся и родителей, обеспечить лечебно-профилактические мероприятия в системе сопровождения.

Было проведено голосование членов СППС по третьему вопросу повестки дня

Результаты голосования членов СППС:

«за» - единогласно

«против» - нет

«воздержавшиеся» - нет

По итогам проведения совещательных процедур и голосования СППС

ПОСТАНОВИЛ:

1. Усилить работу специалистов СППС по сопровождению учащихся, находящихся на пробном обучении

По итогам проведения совещательных процедур и голосования СППС

ПОСТАНОВИЛ:

1. Признать организацию деятельности надомного обучения удовлетворительной.
2. Признать организацию учебного процесса в специальных и инклюзивных классах удовлетворительной.
3. 1. Усилить работу специалистов СППС по сопровождению учащихся, находящихся на пробном обучении

Протокол заседания СППС №3 от 09.01.2020г. составлен на 3 листе, в 1 экземпляре, экземпляр скреплен и пронумерован, подписью председателя СППС заверен.

Председатель СППС **Даупбаева К.Т.**

Секретарь СППС **Исатаева Р.И.**



Теменова Сауле Ермухановна –
директор КГУ «школа-гимназия №83»
акимата города Нур-Султан
email: saule_temenova@mail.ru

Тема: «От инклюзивной школы к обществу инклюзивной культуры»

Цель: обмен опытом по созданию инклюзивной среды в образовательной практике школы, соответствующей образовательным потребностям всех учащихся.

Задача: оказание методической помощи в формировании инклюзивной культуры и развитию инклюзивной практики;

КГУ «Школа-гимназия №83» акимата города Нур-Султан открылась 06 января 2016 года. За пять лет педагогической практики коллектив школы-гимназии опирается на ключевые принципы инклюзивного образования:

- Ценность каждого человека – аксиома. Она не может зависеть от его способностей и достижений;
- Каждый человек чувствует и думает;
- У каждого есть право на общение. Любой может высказаться и быть услышанным;
- Люди нуждаются друг в друге;
- Образование, в его подлинном смысле, возможно только в контексте реальных взаимоотношений;
- Всем нужна поддержка и дружба;
- Важно обращать внимание на то, что ребенок уже может сделать, а не на то, что он еще не может;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. В связи с этим мы считаем, что каждый ребенок достоин школы.

За короткое время школа-гимназия №83 провела два городских семинара, один - республиканский семинар по инклюзии. В условиях дистанционного обучения провели два республиканских и международный вебинар по организации инклюзивного образования. Поделились опытом в данной области со школами и ВУЗами Москвы и московской области. На базе школы прошли три республиканских курса повышения по инклюзии. Провели Первый детский инклюзивный спортивный фестиваль «Мир равных возможностей».

В школе организован Инклюзивный инструментальный ансамбль «Ансар», организован и действует Инклюзивный театр. Открыта федерация паралимпийского вида спорта «Бочча».

В прошлом учебном учебном году №83 школа-гимназия была ведущей в кластере «Лидерство учителей Казахстана. Проект под руководством учителя». Я, директор школы, два фасилитатора и четырнадцать учителей успешно реализовали проект. Все получили международные сертификаты. Из числа участников вырастили еще три фасилитатора, которые в этом учебном году самостоятельно ведут свои творческие группы в проекте.

В этом учебном году наша школа объединяет две школы города Нур-Султан №72 и №29. С данными школами составлен план-модель работы по организации инклюзивного образования.

г. Нұр-Сұлтан, школа-гимназия №83

История школы-гимназии №83 началась в январе 2016 года. На сегодняшний день в школе обучаются 3200 учеников, из них 64 с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Осознавая приоритеты современной системы образования, для школы определен ряд ключевых направлений в развитии и основным из них является инклюзивное образование. Развитие идеи инклюзивного образования в Республике Казахстан связано с изменением парадигмы образования лиц с ограниченными возможностями развития. Ребенок со специфическими потребностями может обучаться не только в специальной школе, но и в массовой, если последняя имеет возможность осуществлять помощь в реализации этих потребностей. Поэтому в основе инклюзии такого ребенка в общеобразовательную систему лежит психолого-педагогическая помощь, направленная на установление равноправного взаимодействия, активного контакта с социумом.

Одной из целей реализации инклюзивного образования в Школе-гимназии №83 является создание модели инклюзивного образования учащихся с ООП. В складывающейся модели инклюзивного образования в нашей школе можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации инклюзивного образования;
- создание условий для обучения школьников с ООП (безбарьерная среда, КПИ, специалисты);
- подготовка детского коллектива, их родителей и педагогов к принятию детей с ООП;
- деятельность специалистов Кабинета поддержки инклюзии (далее КПИ);
- деятельность Комиссии благополучия ребёнка (далее КБР);
- профессиональная подготовка педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства (музейная педагогика совместно Национальным музеем РК, инклюзивный театр совместно Haileybury Astana School и БФ «ДАРА», 1 фестиваль адаптивных видов спорта с Национальным паралимпийским комитетом РК и т.д.);
- внедрение дополнительного образования для детей ООП (хор, шумовой оркестр, эрготерапия, адаптивные виды спорта, и т.д.)

11 января 2016 года в школу были приняты 4 ученика с ООП в инклюзивные классы. Для обучения детей с ООП были созданы дополнительные условия и преобразования среды: изготовлены пандусы, установлены специальные поручни в санитарных комнатах; для поддержки учащихся с ООП при поддержке БФ «Болашак» открыт КПИ, закуплено специальное оборудование для проведения занятий, в штат школы приняты специалисты (дефектолог, логопед, психолог, социальный работник, инструктор ЛФК, тьюторы).

Большое место в деятельности школы занимает просветительская работа в вопросах инклюзивного образования. В начале 2016 года проведено первое общешкольное собрание с родителями с целью ознакомления их с понятием «инклюзивное образование» и приоритетными направлениями в развитии школы. В дальнейшем для родителей учащих проводятся консультации специалистов КПИ, организуется тренинг, осуществляется поддержка и сопровождение при реализации инклюзивного обучения детей с ООП.

В августе 2016 года подписан меморандум с БФ «Болашақ» и Школа-гимназия №83 была включена в проект «Каждый ребенок достоин школы». В рамках Проекта Фонд «Болашақ» оборудовал кабинеты поддержки инклюзива, включающие в себя кабинеты для индивидуальной работы логопедов и дефектологов, кабинет ЛФК, сенсорную комнату. При содействии Фонда закуплен дидактический материал для коррекционной работы.

Одна из главных задач инклюзивного образования – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ООП. С этой целью администрация образовательного учреждения организовала обучающие семинары на базе школы, курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня, участие в интернет-конференциях, развивает социальное партнерства.

С началом деятельности школы Администрация и педагоги познакомились с опытом работы Школы №71 г. Астана внедряющей проект корпоративного фонда «Болашақ» «Инклюзия детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательные учреждения» с 2015 года. Проект направлен на внедрение инклюзивной модели образования детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями в организациях образования.

В 2016 году 22-23 октября проведен информационный марафон по теме "Инклюзивная коррекционная работа с детьми аутистического спектра (12ч.)" от израильских специалистов группы "Суламот" Любовь Рубин-Ниязов, Марина Слепян и Марина Орлов-Дожновски .

В 2017 году 13-14 мая в школе-гимназии №83 в рамках проекта фонда Болашак «Каждый ребенок достоин школы» проведен тренинг для педагогов «Основы прикладного анализа поведения (12ч.)» специалистом международного уровня Мариной Азимовой. Марина Азимова – магистр педагогических наук, доцент Московского городского психолого-педагогического университета, сертифицированный поведенческий аналитик, образовательный консультант, научный сотрудник Центра для детей с особыми потребностями (Коннектикут, США), член Международной ассоциации поведенческих аналитиков и специалиста инклюзивного образования детей с аутизмом.

В 2017 году совместно с Национальным паралимпийским комитетом Республики Казахстан учителя физической культуры прошли обучающие курсы по адаптивным видам спорта.

В 2018 году 28-30 августа проведено обучение по теме «Основы прикладного анализа поведения (24ч)» специалистом Калиева Ж.Е.

В 2018 году 30 сентября – 1 ноября обучение «Организация работы с расстройством аутистического спектра» специалистом М. Азимовой.

С 21 ноября 2019 по 13 февраля 2020 г. 10 педагогов прошли дистанционный курсы ABA уровень RBT, позволяющий применять на практике базовые поведенческие методики.

В школе с 2017 года функционирует КБР - постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды. КБР имеет своё Положение, алгоритм действий и перечень документации. В результате работы КБР специалистами были выявлены и после обследования ПМПК включены в систему инклюзивного 4 ученика.

Также для успешного обучения детей с ООП в школе адаптированы образовательные программы, составляются и используются ИОП для учащихся с ООП в зависимости от их потребностей и возможностей, в обучении учитывается специфика нарушений у учащихся, которая отражается в КТП и в поурочном планировании.

Особая роль при реализации инклюзивных процессов в Школе-гимназии №83 отводится координатору образовательного учреждения. Он осуществляет контроль и организацию процесса обучения детей с ООП в инклюзивном классе.

Важную роль в социализации детей с ООП имеет дополнительное образования. В школе релизуются кружок хорового пения, существует инклюзивный шумовой оркестр «Ансар». В школе организован 1 инклюзивный театр, в рамках работы которого состоялась постановка спектакля «Питер Пэн» (1 раз в Haileybury Astana School, 2 раза ТРЦ «Думан»). Дети посещают занятия эрготерапии, кабинет эрготерапии представляет собой макет однокомнатной квартиры, имеющей соответствующую мебель и оборудования. На занятиях эрготерапии отрабатываются упражнения практической жизни.

Учащиеся инклюзивного образования принимают активное участие в научных проектах. Например, в рамках проекта «Зелёное золото» дети учатся соблюдать правильное питания и ухаживать за растениями.

За период реализации инклюзивного образования в Школе-гимназии №83 накоплен опыт, который транслировался в ряде семинаров регионального и республиканского уровня. В 2018 г. проведен 1 детский инклюзивный фестиваль спорта, организаторами соревнований выступили общественное объединение "Общество родителей детей с инвалидностью "Мир равных возможностей" и школа-гимназии № 83.

В 2018 г. 4- 18 июня совместно с РГКП " Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования" МОН РК организовали

курсы повышения квалификации для педагогов по теме «Нравственно-эстетическое воспитание детей с ООП в условиях дополнительного образования». Курировала работу Мухамадиева Ж.Ж.

7-8 ноября 2019 г. на базе КГУ « Школа-гимназия № 83» г. Нур-Султан состоялся Республиканский семинар на тему: «Пути развития инклюзивного образования и инклюзивной практики». Организатором семинара являлось Министерство образования и науки Республики Казахстан совместно с Управлением образования г. Нур-Султан. В семинаре приняли участие представители государственных органов, директора и методисты школ всех регионов страны.

На данный момент в школе реализуется проект «Предпрофессиональная подготовка».

ОТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ К ОБЩЕСТВУ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

РАЗНЫЕ-РАВНЫЕ







Цель: Формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

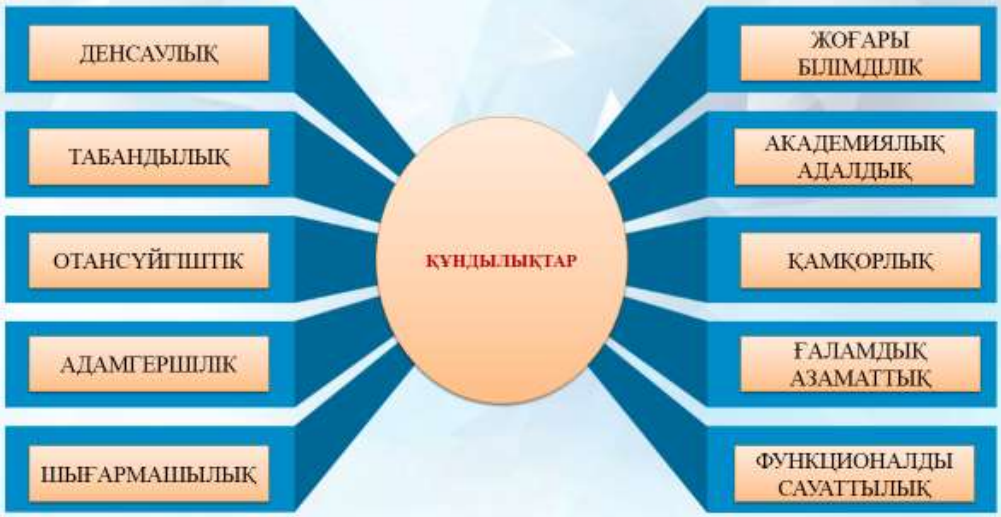
Задачи:

1. Создать доступную образовательную среду для КАЖДОГО ребенка.
2. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
4. Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.



Мектеп миссиясы

Жеке тұлғаны мейірімді, өмір бойы ізденуге қабілетті, өзін халқына таныта алатын және әлемдік дамуға үлес қосатын азамат тарбиелеу



Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может быть осуществлено только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Материально - техническое обеспечение

Если в классе появляется ребенок с особыми образовательными потребностями, то школа оснащает необходимой мебелью и оборудованием его учебное место, обеспечивает учебниками и психолого-педагогическим сопровождением (приказ МОН РК .595 глава 2, пункт 25)

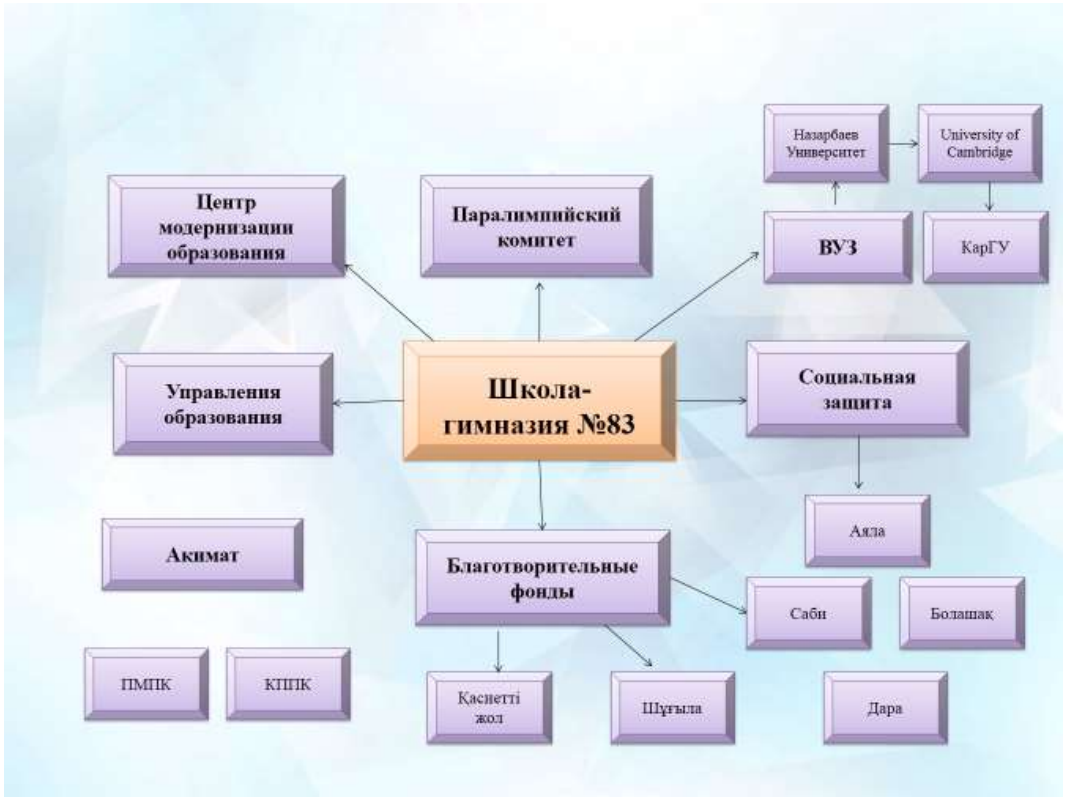
ТОЛЬКО КОМПЛЕКСНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ЕГО ДОСТУПНЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.





В НАШЕЙ ШКОЛЕ:

- Работаем с детьми со всеми, нуждающимися в особых образовательных потребностях
- Создана безбарьерная среда
- Помощь профессиональных и квалифицированных специалистов
- Применяем современные образовательные технологии, методики, методы и приемы обучения.
- Творческое развитие. Социализация.



Кабинет поддержки инклюзии

Кабинет поддержки инклюзии (КПИ) – это дополнительное помещение в школе, где учащиеся получают первые навыки обучения в школе: слушать учителя, сидеть за партой, работать у доски; а также, помощь узких специалистов в соответствии с потребностями каждого особенного учащегося, без отрыва от основного учебного процесса в общеобразовательном классе.

КПИ включает в себя четыре зоны: зона общих уроков, которая полностью переносит обстановку регулярного класса; зона индивидуальных занятий, так как у детей снижено время концентрации на уроке; зона сенсорной разгрузки, где есть маты, мячи, фитболы, утяжеляющие одеяла.

Комплексная помощь: от подбора индивидуальной образовательной программы до системного сопровождения. В фокусе внимания ребёнок и его семья.






Инструктор ЛФК
Координатор инклюзивного образования.
Психолог
Педагог-ассистент
КОМАНДА КПИ
Эрготерапевт
Тренер по адаптивным видам спорта, музыкант
Логопед
Социальный педагог
Дефектолог


Индивидуальная работа логопеда.

Логомассаж











Учителю-дефектологу важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Также в работе создаются условия для формирования психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Индивидуальная работа учителя - дефектолога









Лечебная физкультура включает в себя упражнения физической культуры, которые способствуют восстановлению органов и систем организма. Целью лечебной физкультуры является:

- усиление терапевтического эффекта при различных патологиях;
- укрепление оборонительных свойств организма;
- общее оздоровление;
- внушение уверенности в своих силах.




Эрготерапия – важнейший комплексный метод активной реабилитации. Он включает в себя занятия, направленные на тренировку мелкой моторики, координации, памяти и внимания, а также работу с психологическим состоянием, уровнем его приспособленности к самостоятельной жизни, независимости в быту.

Кабинет оборудован в полной мере для обучения социально-бытовым навыкам, это практически макет жилой квартиры, где ребята обучаются самообслуживанию. Особенно понравилось готовить вкусные фруктовые салаты, смузи, бутерброды и даже печь пиццы!







Эрготерапия







Миссия Совета Благополучия ребенка

Видеть проблему, находить пути и методы решения, содействовать всестороннему развитию и воспитывать человека с открытым добрым сердцем, способного к самореализации.



Совет Благополучия ребенка

Основные задачи:

- Развивать отношения «равный - равному» у учащихся к детям с ООП;
- Идентифицировать и устранить барьеры на пути реализации инклюзивного образования;
- Обеспечить готовность педагогов оказывать качественное образование всем учашимся – как и чему учить сегодня для успеха завтра;
- Помочь родителям стать более компетентными помощниками своим детям в процессе обучения;
- Создать благоприятную инклюзивному образованию среду (законодательную, физическую и психологическую)
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся...



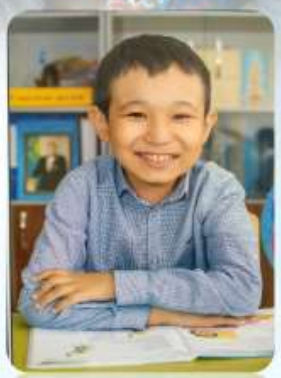
Основные направления

- комплексное изучение особенностей психофизического развития ребенка, выявление особых образовательных потребностей у учащихся;
- разработка и реализация индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, адекватной возможностям и потребностям ребенка;
- Консультативная и научно-методическая деятельность.

Совет Благополучия ребенка



Основным приоритетом инклюзивного образования является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка.





Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для особенного ребёнка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.



Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ООП в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.




Позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы.
Развивает коммуникативные навыки
Проектная деятельность учащихся
Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала
Формирует интеллектуальные, исследовательские умения
Развивает организационные способности


«Почему осенью листья меняют цвет и опадают?»
Казаков Наиль
4 «Л» класс


Вред бытовой химии
Влияние бытовой химии на экосистему;
Пагубное влияние бытовой химии на здоровье человека, что приводит к возникновению хронических заболеваний.
Аманбаева Сабина
5 «Л» класс



Проект “Эко - чудо сад” Вторая жизнь ТБО



В настоящее время человечеством вырабатывается огромное количество бытовых отходов. Такие организации, как Гринпис, рекомендуют переработку мусора как качественный шаг на пути к обеспечению людей энергией, материалами, а также снижению экологического следа. Но, к сожалению, только 26% мусора в нашей стране отправляется на переработку. Огромное количество не переработанных отходов наносит большой вред окружающей среде.

Актуальность проблемы утилизации твердо-бытовых отходов (ТБО) возрастает с каждым годом. Меня заинтересовала эта проблема, и я решила её исследовать и по своему решить. А называется наш проект «Школьный чудо эко-сад».

Цель нашего проекта: Популяризировать идею раздельного сбора и утилизации мусора среди учащихся КГУ «Школа-гимназия №83» акимата г.Нур-Султан, а также создать во дворе школы «Чудо эко-сад» из ТБО.

Выполнили учащиеся: Бихайри Аруа, Кабдрашева Дильназ, Алмат Ерхат, Акпанова Адия, Токан Әмірхан
Руководители: Жургенбай Т.Ж., Кимбилова Р .А., Рахым Д.Н., Рамазан Б.С., Абшукиров Н.М.



Авторы “Эко чудо сада” Бихайри Аруа, Кабдрашева Дильназ, Ерхат Нурхат










«Экология Казахстана. Загрязнение воздуха автомобилями»


Школьные оранжереи
Школьный проект “Зеленое золото”




Мектеп оранжереялары – ерекше орындар



“Гидропоника”









Күнбағыс алқабы











Мектеп жылыжайы 2018 жылы мектептің Қамқоршылық кеңесінен сыйға берілді.













Бидай алқабы мен жүгері алқаптары

Вокально-инструментальный ансамбль “Аңсар”

Шумовой оркестр – одна из самых доступных и в то же время развивающих форм музицирования. Музыка всегда являлась необходимым условием общего развития детей. Занятия в шумовом оркестре позволяют приобщать детей к интересной, яркой музыке. Игра на инструментах доставляет радость, эмоционально – эстетическое удовлетворение , развивает мелодический, музыкальную память, познавательную и волевую сферы ребёнка.



Вокально-инструментальный ансамбль “Аңсар” школы выступает перед участниками августовской конференции учителей г. Нур-Султан



39









Helli beri театрында негізгі қойылымға дайындық





Школьный театр

















Адаптивные виды спорта





“Бочча” командасы бапкері
















«ТЕҢ МҮМКІНДІКТЕР ӘЛЕМІ»


«ТЕҢ МҮМКІНДІКТЕР ӘЛЕМІ»









Қол өнер үйірмесі

















Үйірме жұмыстары
бейнелеу өнері






МУЗЫКАМЕН ДАМЫТУ













Темирлан изучает закон электродинамики



Максим знакомится с макетом космодрома на Марсе



Альсеит рассматривает говорящую стену "Добрые дела"



Кайсар изучает закон физики, тренируя ловкость рук





Мектептен тыс іс-шаралар - баланың жеке тұлғасын әлеуметтендіруін қамтамасыз етеді. Сондықтан, оларға қаладағы кітапханаларға, саябақтарға, мұражайларға т.б. сапарлар ұйымдастырылып отырады.





Үйірмелер арқылы, оқушылар өнерге баулыймыз. Олардың бойында эстетикалық талғам дамып, қабілеттері артып, іскерлік дағдылары қалыптасады.







МЫ ПРЕДЛАГАЕМ:

выстроить систему поддержки инклюзивного образования на уровне









«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГУ «ОШ №116»
Исмагамбетова Г.Т.
«__» _____ 2021г.

План работы психологической службы инклюзивного образования на 2021-2022 учебный год

Педагог-психолог: Михайлова Е.В.

Алматы, 2021г.

Цель работы:

Коррекция психологических нарушений, их преодоление и предупреждение путем специального коррекционно-психологического обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития психологической деятельности обучающихся;
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению психологических нарушений обучающихся;
3. Консультирование педагогов, родителей (лиц их заменяющих) обучающихся по вопросам профилактики и коррекции психологических нарушений.
4. Изучение особенностей интеллектуального развития учащегося.
5. Изучение психических познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Основные направления работы:

1. Диагностические
2. Коррекционно - развивающие
3. Консультативные

Формы работы:

- Наблюдение
- Беседа
- Развивающие занятия
- Тренинги
- Консультации

№	Направление деятельности	Сроки проведения	Примечание
Организационная деятельность			
1	Составление индивидуальных протоколов	В течение года	Составление индивидуальных протоколов наблюдения
2	Определение перспективного плана коррекционной работы групповых и индивидуальных занятий с детьми	В течение года	Групповые и индивидуальные планы работ
3	Введение документации	В течение года	Индивидуальные программы, расписание психологических занятий
4	Анализ психологической работы за 2021-2022 уч. год	До 30 мая	Составление годового отчета
Диагностическая и коррекционная деятельность			
1	Диагностика учащихся	В течение года	Отчеты диагностики
2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы обучающихся	В течение года	Запись в журнале «Журнал учета посещаемости психологических занятий»
3	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы	В течение года	Запись в журнале «Журнал учета посещаемости психологических занятий»

	обучающихся, испытывающих трудности в межличностном общении		
4	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющие трудности в обучении и воспитании	В течение года	По индивидуальному плану
5	Психологические тренинги, развивающей и коррекционной работы	В течение года	Улучшение познавательных процессов при обучении в школе
Методическая работа			
1	Участие в работе Консилиума узких специалистов, учителей начальных классов, воспитателей	По плану	Подготовка информационных сообщений
2	Участие в работе Консилиума педагогов-психологов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	По плану	Подготовка информационных сообщений
3	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям	В течение года	Разработка рекомендаций для учителей и родителей, подготовка информационного сообщения
4	Изучение специальной литературы по теме самообразования	В течение года	Разработка рекомендаций для учителей и родителей, подготовка информационного сообщения
Консультативно-просветительская деятельность			
1	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям	В течение года	По мере необходимости
2	Выступление на родительских собраниях по запросам	В течение года	По мере необходимости
3	Оказание помощи родителям в подборе материала для закрепления навыков с детьми	В течение года	По мере необходимости

Педагог-психолог: Михайлова Е.В. _____

Методист: Ерубай Ж.М. _____

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Чуприянцев Вова

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
	I.Поведение в классе	10.09	1.10	22.10	19.11	3.12	17.12
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						

Форма 3 Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение		
	Письмо		
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			
Работоспособность и темп деятельности		Темп деятельности медленный	
Речь: собственная и понимание		речь понимает	
Восприятие, внимание, память, мышление.		Нужно ур. восприятия, мышления	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Эмоциональны	
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Общителен	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		слабо развита моторика	

1585

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГ[illegible]

Исбулаева Г[illegible]

«__»_____2021г.

Согласовано

Методист

Жұмағазы А.Д._____

«__»_____2021г.

Программа индивидуальных занятий психолога

с учащемся 5 «Б» класса

Нуржанұлы Асыл

Педагог психолог: Михайлова Е.В.

Алматы, 2021-2022г.

1586

Программа индивидуальных занятий
Нуржанулы Асыл ученика 5 «Б» класса
на 1 полугодие 2021-2022 уч. год

Цель Программы – формирование комплекса основных умений, составляющих структуру познавательных процессов – познавательных умений и навыков.

Задачи:

1) формировать у обучающихся четкие полноценные образы окружающей действительности путем формирования необходимых умений выполнять перцептивные действия
2) формировать процесс переработки и понимания информации, процессы обобщения и применения знаний, умений и навыков в соответствующей ситуации, путем формирования умений выполнять умственные действия анализа, выделения существенных признаков, сравнения, группировки, обобщения, сериации, установления взаимосвязей и взаимоотношений между объектами;
3) развивать механизмы переработки и сохранения разнообразной информации и процессы обмена ею с другими людьми, путем формирования
4) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми

Методы и приемы психологической работы

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Опрос
4. Консультирование
5. Обучение
6. Психотерапевтические методы

Форма: Индивидуальная и групповая (с мамой)

Продолжительность занятий: 30 мин

Критерии оценки достижения:

4- правильное выполнение
3- правильное, но медленное и затрудненное выполнение
2-выполнение с ошибками, корректируемые самим ребенком
1-Выполнение с помощью психолога
0-выполнение недоступно

1587

Дата	Направление работы. Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)
Развитие сенсорных процессов, интеллектуальной и двигательной сферы			
1 четверть 2021-22 уч. год			
	Рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки;		
	Проводить линии по точкам по образцу;		
	Лепить из пластилина		
	Штриховать трафареты		
	Обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве;		
	Имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)		
	Рассматривать предметы: основные элементы, детали объекта		
	Прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, вперед/назад)		
	Различать основные цвета (красный, желтый, синий) Находить знакомые цвета в окружающем пространстве		
	Различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, пирамида) Различать величину (большой, маленький)		
	Различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами		
	Сравнивать 3 предмета по величине (большой, средний, маленький)		
	складывать пирамидку из колец с учетом их величины		

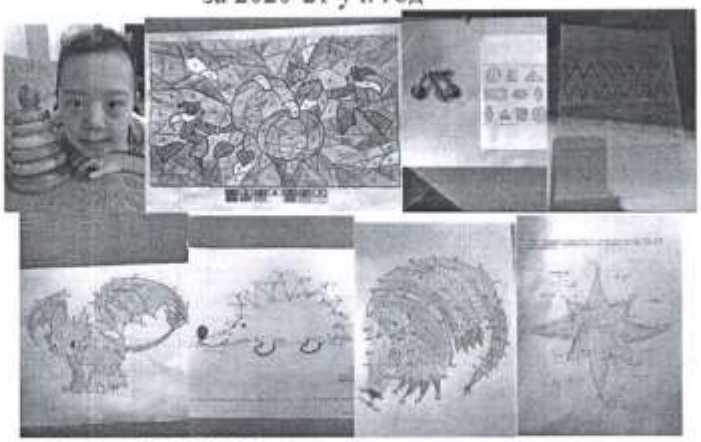
1588

	узнавать предметы по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом)		
	ориентироваться в пространственном расположении частей тела		
	ориентироваться в расположении предметов относительно собственного тела		
	раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении		
	раскрашивать незакрашенную часть картинки, различать правую и левую руку		
	2 четверть		
	Применять поисковые способы ориентировки: ощупывание обследование		
	Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами различными по температуре		
	Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов		
	адекватно реагировать на положение тела (горизонтальное, вертикальное)		
	различать темп (быстро-медленно)		
	воспроизводить позы и движения (игра «Зеркало»)		
	имитировать движения, позы и повадки животных		
	-применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследования; Подбирать на ощупь пару к объемному предмету		
	Различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи Различать предметы по весу (тяжелый-легкий)		
	Различать запахи (приятный-неприятный) Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		
	Выражать разными способами и невербальные коммуникации (мимика, пантомимика)		

1589

	Проводить свободные линии в различных направлениях		
	Различать материалы по характеристикам (температура, влажность, вязкость)		

Отчет о проделанной работе с учеником 4 «Б» класса
Нуржанұлы Асыла
за 2020-21 уч. год



Нуржанұлы Асыл 13.10.2010г. рождения.

Дата прохождения комиссии ПМПК 23.08.2017г.

Эмоциональное состояние: ребенок эмоциональный, проявляет положительные эмоции, после успешного выполнения задания. Реакция на похвалу адекватная, если что то не получается обращается за помощью. Зрительный контакт поддерживает, на имя откликается.

В заимодействие с окружающими: самостоятельно не идет на контакт с окружающими людьми. Общителен, но не с каждым стремиться к общению и совместной деятельности. Адекватно реагирует на положительные физические контакты.

Особенности позновательных процессов: темп работы на занятиях не равномерен, не усидчив. Саморегуляция и контроль низкий из-за низкой концентрации внимания. Преобладает зрительное восприятие. Речь окружающих понимает.

Разработанная индивидуальная программа включает в себя коррекционные занятия на развитие сенсорных процессов, пространственной ориентировки и интеллектуальной сферы (упражнения и игры на развитие памяти, внимания, слухо-речевого восприятия, крупной и мелкой моторики, повышения умственной работоспособности, ориентации в пространстве, тактильных ощущений). Цель Программы – формирование комплекса основных умений, составляющих структуру познавательных процессов – познавательных умений и навыков.

Асыл внимательно слушает учителя, но может отвлекаться от выполнения заданий. За время занятий он научился:

1. Обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве
2. Имитировать игру на разных музыкальных инструментах
3. Находить знакомые цвета в окружающем пространстве
4. Различать объемные геометрические фигуры

5. Различать параметры величины
6. Сравнивать предметы
7. Складывать пирамидку
8. Ориентироваться в пространственном расположении частей тела
9. Воспроизводить позы и движения
10. Отсрочено воспроизводить ряд символов (буквы, цифры) (развитие памяти)
11. Определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит (развитие пространственной ориентировки)
12. Описывать взаиморасположение объектов (развитие пространственной ориентировки)
13. Называть свойства предметов (развитие мышления, речи)
14. Проводить линии по точкам по данному образцу (развитие моторики)
15. Составлять слова из заданных звуков (развитие слухового восприятия, мышления)
16. Узнавать изображения с неполным изображением, недостающими признаками;
17. Определять эмоциональное состояние человека по рисунку, фотографии
18. Находить отличия в 2-х сюжетных картинках (развитие мышления зрительного восприятия)
19. Различать и воспроизводить сложные ритмы
20. Выявлять изменения в расположении предметов
21. Проводить линии по опорным точкам по образцу с целью воспроизведения рисунка (развитие моторики, внимания)

Ведется работа над общей моторикой тела и над мелкой моторикой рук, а также над развитием памяти, концентрации внимания, логического мышления и речи. Учащийся умеет различать звуки. Знает как играть в игры с правилами, ждет старт и стоп сигналы. Пространственная ориентировка не сформирована, путает стороны. Старается делать упражнения быстро, если в чем нибудь заинтересован.

Психолог «ОШ №116» Михайлова Е.В.

«Утверждаю»

Директор КГУ ОШ №116

Исбулаева Г.Т.

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Методист КГУ ОШ №116

Ерубай Ж.М.

«27» августа 2020 г.

Индвидуальная программа

по математике

Карашашев Даниял

Учитель-дефектолог: Рымбаева Д.М.

Г. Алматы 2020 г.

1593

Индивидуальная программа по математике на первое полугодие 2020-2021 учебного года

ученика 6 класса Карашашев Д.

Программу составили:

Учитель-дефектолог: Рымбаева Д.М.

Учитель математики: Габрильян Т.Н.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Часы	Дата	Отметка о достижении
1.Нумерация	1. Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного. 2. Определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3. Отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию. 4. Узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях. 5. Различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях. 6. Получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами. 7. Получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа). 8. Составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы 9. Спределять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел .			

1594

	7. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. 8. Понимать деление как разбиение множества на равные части Выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей. 9. Читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20. 10. Узнавать компоненты и результаты действий умножения и деления по их названиям в речи учителя. 11. Находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20. 12. Понимать, что умножение и деление - взаимообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление. 13. Использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач. 14. Использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач.			
3.Арифметические задачи	1. Решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деления на равные части в пределах 20. 2. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20. 3. Выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения.			

1595

4.Величины	1. Узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях. 2. Заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг. 3. Пользоваться монетами при расчете за покупку. 4. Показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке. 5. Называть меры длины сантиметр и дециметр при числах. 6. Устанавливать соотношение мер длины - сантиметр и дециметр. 7. Узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку. 8. Назвать меру емкости литр при числах. 9. Узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров. 10. Записывать результат измерения емкости числом с наименованием. 11. Выполнять вычисления с числами, полученными при измерении емкости сосудов по следам практической деятельности. 12. Определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки. 13. Называть количество дней в неделе. 14. Называть дни недели по порядку. 15. Пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели. 16. Определять время по часам с точностью до 1 часа.			
5.Элементы наглядной геометрии	1. Узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах. 2. Называть элементы угла: вершина, стороны. 3. Различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже. 4. Определять форму знакомых предметов. 5. Строить отрезок заданной длины с помощью линейки.			

1596

	6. Строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки. 7. Определять длину отрезка с помощью линейки. 8. Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки.			

«Утверждаю»

Директор КГУ ОШ №116

Исбулаева Г.Т. _____

«21» августа 2020 г.

«Согласовано»

Методист КГУ ОШ №116

Ерубай Ж.М. _____

«22» августа 2020 г.

Индвидуальная программа

по русскому языку

Карашашев Даниял

Учитель-дефектолог: Рымбаева Д.М.

Г. Алматы 2020 г.

1598

Индивидуальная программа по русскому языку на первое полугодие 2020-2021 учебного года

ученика 6 класса Карашашев Д.

Программу составили:

Учитель-дефектолог: Рымбаева Д.М.

Учитель русского языка: Бекмуратова С.А.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Часы	Дата	Отметка о достижении
1. Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, на тему, из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.			
2.Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной «Э». Слова с буквами «И и Й», их различение. Слова с гласными «И, Е, Ю, Я» в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно-сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами «И, Е, Ю, Я». Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными «Ь и Ъ».			

3.Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.			
4. Изучение слов, обозначающих предметы	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам что? кто? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, аулов, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.			
5. Изучение слов, обозначающих действия	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умение находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.			
6. Изучение слов, обозначающих признаки предметов	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?; нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам; согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.			
7.Предлог	Предлоги к, от, под, над, о (об). Раздельное написание их со словами (с помощью учителя).			

1600

	Разделительный «Ъ». Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.			
8.Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением вопросов падежей. Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему учителем. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, записать ответ.			
9.Связная речь	Восстанавливать несложный деформированный текст по картинам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.			
10.Письмо и чистописание	Письмо строчных и прописных букв, слов. Составление и запись слов под картинками. Списывание с рукописного и печатного текстов. Письмо под диктовку букв, слов, простых по структуре предложений. Письмо слов с пропущенной буквой. Запись слов на определённую букву. Письмо зрительных, слуховых и объяснительных диктантов.			

1601

«Утверждаю»

Директор КГУ ОШ № 116

Исбаева

«12» января 2021 г.

«Согласовано»

Методист КГУ ОШ № 116

Ерубай Ж.М.

«12» января 2021г.

Индивидуальная программа

по русскому языку

Карашашев Даниял 6 «В» класс

Специальный педагог: Рымбаева Д.М.

Г. Алматы 2021 г.

Индивидуальная программа по русскому языку
на второе полугодие 2020-2021 учебный год
ученика 6 «В» класса Карашашева Данияла

Программу составили:
Специальный педагог: Рымбаева Д.М.
Учитель по русскому языку: Бекмуратова С.А.

Подразделы программы	Ожидаемые результаты	Достижения
1. Выдающиеся личности народа Казахстана.	-Повторение и закрепление знаний и умений, приобретённых в первом полугодии -Выдающиеся личности народа Казахстана. Публицистический стиль. -Дефис в наречиях. Склонение числительных. -Повторение раздела.	
2. Спорт и диета	-Спорт-это здоровье. -Местоимение. -Виды спорта. -Склонение местоимений. -Диета-здоровое питание. -Правописание местоимений.	
3. Живые организмы: животные.	-В мире животных. Средства связи. -Животные Казахстана. -Слитное и раздельное написание местоимений. -Защитим животных. План разбора местоимения.	
4. Жара и холод: экстремальная погода.	-Экстремальные погодные явления. -Наречие. -Разряды наречий. -Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	

Казахстан в дущем: изобретения энергия.	-Повторение. Ч-то я умею? Повторение раздела	

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)
☐ уменьшается количество заданий ☐ снижается сложность заданий. ☐ к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции ☐ учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию ☐ не требуется отвечать перед классом. ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть. ☐ для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы. ☐ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки. ☐ используются специально подготовленные учителем задания. ☐ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее). **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ** ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания; ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

«Утверждаю»

Директор [illegible] №116

Исбулаева [illegible]

«12» января 2021г.

«Согласовано»

Методист КГУ ОШ № 116

Ерубай Ж.М.

«12» января 2021г.

Индивидуальная программа

по математике

Карашашев Даниял 6 «В» класс

Специальный педагог: Рымбаева Д.М.

Г. Алматы 2021 г.

Индивидуальная программа по математике
на второе полугодие 2020-2021 г.
ученика 6 «В» класса Карашашева Данияла

Программу составили:
Специальный педагог: Рымбаева Д.М.
Учитель по математике: Габрильян Т.Н.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Достижения
.1 Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	4.1.1 Называть последовательность чисел в пределах 100. 4.1.2 Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. 4.1.3 Знать последовательность чисел в пределах 100, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	
.2 Сложение и ычитание вузначных чисел с ереходом через азряд.	4.2.1 Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»).	
.3 Решение равнений	4.3.1 Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач.	
.4 Чтение и запись ногозначных исел	4.4.1 Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. 4.4.2 Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.	
.5 Время. Единицы ремени: неделя, есяц, год.	4.5.1 Переводить одни единицы времени в другие .Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
.6 Ориентирование о времени. Мера	4.6.1 Объяснить для чего нужны часы. Виды часов и почему они так называются?	

ıремени-час	4.6.2 Ориентироваться по режиму дня. Рассказать про свой режим дня.	
1.7 Арифметические задачи	4.7.1 Простые задачи на разностное сравнение. 4.7.2 Задача на нахождение суммы 2-х чисел. 4.7.3 Решение простых задач.	
4.8 Элементы наглядной геометрии	4.8.1 Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, точка, луч, отрезок. 4.8.2 Ориентироваться в шкале линейки. Знать начало шкалы, понимать значение цифр на шкале линейки. 4.8.3 Отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы. 4.8.4 Выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру. 4.8.5 Выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки. 4.8.6 Определять длину отрезка с помощью линейки. 4.8.7 Выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения.	

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий
- снижается сложность заданий.
- к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
- учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
- не требуется отвечать перед классом.
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
- для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы.
- дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
- используются специально подготовленные учителем задания.
- отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

- ☐ отмечаются успехи;
- ☐ используются разные методы поощрения;

КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ

- ☐ самостоятельно;
- ☐ с минимальной помощью (уточнение инструкции);
- ☐ с помощью спец педагога;
- ☐ уменьшается количество заданий;
- ☐ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
- ☐ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
- ☐ увеличивается время выполнения

Результаты обучения за полугодие (в рамках каждого раздела):

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- ☐ продолжить обучение по общей программе
- ☐ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ☐ продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ☐ требуется пересмотр программы
- ☐ другое

Примечания, комментарии:

Ознакомился: _____

дата, подпись одного из родителей

Протокол дефектологического обследования учащегося.

1. Фамилия Имя Отчество Заманаев Даниил
2. Дата рождения 15.08.2007.
3. Школа 116 класс 6б
4. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) реакция на неуспех

5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) после разъяснения

6. Обучаемость:
   - восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) направляющая
   - способность переноса на аналогичные задания не может самостоятельно

7. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) импульсивность

8. Темп работы (на учебном и внеучебном материале) замедленный

9. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) замедленный

Данные обследования

10. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Примерное содержание вопросов беседы.

- ориентация в семейных отношениях
- адрес
- представления об окружающем мире ✓
- отношение к школе
- сфера интересов личности

10.1 Сведения о себе и ближайшем окружении имеет

10.2 Круг представлений об окружающем и точность этих представлений имеет

11. Моторика

Перечень основных заданий.

• графические пробы
• пробы на динамический праксис («кулак – ладонь –ребро») ✓
• реципрокная координация
• анализ школьных тетрадей

11.1 Общая моторика в норме

11.2 Мелкая моторика в норме

11.3 Двигательная программа деятельности в норме

12. Восприятие

Перечень основных заданий.

• узнавание реалистических изображений в различных ракурсах
• узнавание наложенных изображений
• узнавание «зашумленных» изображений
• узнавание конфликтных фигур
• узнавание формы, цветоразличение
• оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции) ✓
• узнавание предметов по тактильному ощущению

12.1 Зрительный гнозис (целостность, константность, дифференцированность, скорость восприятия) скорость восприятия

12.2 Слухо-моторная координация в норме

12.3 Стереогноз в норме

13. Пространственно-временная ориентация

Перечень основных заданий.

• ориентация в схеме собственного тела
• проба Бентона
• показ по инструкции объектов в окружающем пространстве ✓
• понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов ✓
• определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность)

13.1 Уровень сформированности ориентации в схеме тела, пространстве Имеет

13.2 Уровень сформированности временной ориентации Имеет

14. Внимание

Перечень основных заданий.

• нахождение недостающих деталей
• прямой счет произвольно расположенных цифр (таблица Шульте) ✓
• нахождение одинаковых фигур
• нахождение ошибок в задании (при сличении с образцом, при самостоятельном поиске) ✓

14.1 Особенности внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость) переключаемость

15. Память

Перечень основных заданий.

- запоминание цифр в прямом и обратном порядке по слуховой инструкции
- запоминание и воспроизведение предложений, рассказа
- запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов ✓
- отсроченное воспроизведение

15.1 Модально-специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная, комбинированная) зрительная

15.2 Особенности мнестической деятельности (объем, сохранение, воспроизведение и др.) объем

16. Мышление

Перечень основных заданий.

- составление разрезных картинок
- понимание смысла сюжетной картинки
- определение последовательности серии сюжетных картинок
- классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, родовой категории (выделение 4-го «лишнего» предмета, 5-го «лишнего» слова в ряду предъявлений) ✓
- сравнение понятий, предметов ✓
- понимание скрытого смысла рассказа

16.1 Конструктивная деятельность средняя

16.2 Уровень развития наглядных форм мышления ниже среднего

16.3 Уровень развития словесно-логического мышления ниже среднего

- выделение существенных признаков понятий ниже среднего
- умение устанавливать причинно-следственные отношения ниже среднего
- уровень понимания скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа ниже среднего

16.4 Особенности мыслительных операций ниже среднего

17. Речь

Перечень основных заданий.

- беседа
- автоматизированная речь (дни недели, месяцы)
- составление рассказа по серии сюжетных картинок ✓
- включение пропущенных слов в предложении

17.1 Общая характеристика речевой деятельности в норме

Заключение:

продолжить занятия с дефектологом.

Планируемые мероприятия: _____

Дата обследования 10.09.2020

ФИО специалиста Колибаева Ю.О.



УТВЕРЖДАЮ
У «ОШ №25»
Ескеева С.Ж.
2021г

ИНФОРМАЦИЯ О СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКЕ

I. Деятельность стажерской площадки
1)Полное название стажерской площадки, город, район, адрес
КГУ «ОШ №25» г.Караганда, Октябрьский р-н, 23 микрорайон строение 53/2
2) Приказ на стажерскую площадку (ГорОО, РайОО, школой), кем, когда утверждено
Приказ ГорОО №656 от 17 января 2014 года
3)Данные директора стажерской площадкой (Ф.И.О, тел.раб.,сот)
Ескеева Сара Жумагуловна, раб.тел.53-71-85, сот.87015646834
4)Данные лица, курирующего инклюзивное образование по школе (Ф.И.О, тел. раб.,сот)
зам.директора по УВР Матюхина Татьяна Яковлевна, сот.8701 654 96 10, раб.тел.53-71-85; куратор инклюзивного образования Карнаухова Т.В. сот. 87056290164
5) Положение о стажерской площадке, кем,когда утверждено
Методический совет – сентябрь 2021 г
6)Наличие службы психолого-педагогического сопровождения в школе, наличие документации (кем,когда утверждено)
Директором школы 1 сентября 2021г
Наличие документации специалистов (указать перечень имеющихся)
Директором школы – 1 сентября 2021г
7)Наличие ПМПконсилиума в школе (кем,когда утвержден)
Приказ № 204 от 01.09.2021 *- Состав ПМП консилиума:* Матюхина Т.Я. – заместитель директора по УВР Карнаухова Т.В. – координатор ИО, учитель-дефектолог Крамер Е.Т. – учитель-дефектолог Абуева С.Д. – учитель-дефектолог Билялова А.З. – социальный педагог Курамысова К.С.– педагог-психолог Қайыркенова А.Ғ. – педагог-психолог Абдрашитова Т.Ш. - учитель-логопед Абишева А.Ж. – учитель-логопед Герасимова С.Э. – врач-психоневролог
8). Наличие документации специалистов (указать перечень)
- Документация специалистов: <u>Учитель-логопед:</u> 1. Годовой план работы 2. Циклограмма рабочего времени 3. Расписание занятий 4. Журнал учета детей 5. Перечень и банк данных диагностических методик 6. Речевые карты

8. Ежедневный план работы
9. Журнал учета посещаемости
10. Индивидуальные тетради детей
11. План работы с родителями и педагогами
12. Отчет о проделанной работе
13. Паспорт логопедического кабинета

Педагог-дефектолог:
1. Социально-педагогический паспорт учащихся, индивидуальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы.
2. Журнал учета детей с ООП
3. Журнал учета посещаемости
4. Перспективный план работы с учащимися
5. Ежедневные планы работы
6. Расписание коррекционных занятий и циклограмма деятельности
7. Копии отчетов о проделанной работе
8. Паспорт Ресурсного центра

Педагог-психолог:
1. Годовой план работы, циклограмма деятельности
2. Протоколы психологического обследования учащихся, заключения, рекомендации
3. Индивидуальные карты психологического развития учащихся
4. Представления на учащихся
5. Перспективные и поурочные планы
6. Перечень и банк психологических методик
7. Программы психологических тренингов, развивающей и коррекционной работы
8. Журнал посещаемости
9. Журнал учета проделанной работы
10. Аналитический отчет за учебный год
11. Паспорт кабинета

10) Материально-техническая база и оснащение

Подъемник.

Таблица 1.Дети с ограниченными возможностями (ОВ)

Общее количество детей по школе
1576 чел.
Из них ООП, указать наличие справок(в цифрах, %)
77чел., 4.9 % (заключение ПМПК)

		Кол-во на(указать отчетный месяц) май **2020г.**	**Кол-во на**(указать отчетный месяц) **май2021г.**	**Кол-во на**(указать отчетный месяц) **сент.2021г.**
Количество школ прикрепленных к СП		11	11	11
Количество детей с ООП по видам нарушения	1. неслышащие-			
	2. слабослышащие-		1	1
	3. незрячие-			
	4. слабовидящие-			
	5. ТНР-			
	6. НОДА-	1	1	1

	8. Аутист-	2	*3*	*6*
	9. интеллектуальная недостаточность	3	**4**	**4**
	10. ЛУО	7	**8**	**8**
	10. Синдром Дауна		*/*	*/*
		Всего:74	**Всего:79**	**Всего:77**
Количество детей с ООП по уровням образования	начального	40	38	36
	основного среднего	32	41	38
	общего среднего			
		Всего:72	**Всего:79**	**Всего:77**
Количество детей с ООП, обучающихся на дому	начального	0	0	0
	основного среднего	3	1	2
	общего среднего		1	2
		Всего 75	**Всего:79**	**Всего:77**

Табл.2. Классы по видам обучения

Кол-во инклюзивных классов, указать какие	**Кол-во детей** по инклюзивным кл.	**приказ на открытие класса** (кем,когда)	**кол-во специальных классов**	**кол-во детей в спец.классе**	**приказ на открытие**	**рекомендован ли вид обучения ПМПК**
26 классов	38	№ 164 от 01.09.21	4 класса	36 чел.	№164 от 01.09.21	Да

Таблица 3 Кадровое обеспечение

		Кол-во на(указать отчетный месяц)май **2020г.**	**Кол-во на**(указать отчетный месяц)май **2021г.**	**Кол-во на**(указать отчетный месяц)сент. **2021г.**
Количество специалистов оказывающих помощь детям с ООП в СП		8	11	9
Из них	1. логопеды	2	2	2
	2. тифлопедагоги			
	3. сурдопедагоги			
	4. олигофренопедагоги			
	5. психологи	2	2	2
	6. социальные педагоги	1	1	1
	7. инструктор ЛФК			
И другие	1. дефектолог	2	3	3
	2. педагог-ассистент		3	1
	3.			

Кол-во учителей в инклюзивных кл.	**Кол-во учителей в спец.кл.**	**Кол-во учителей, прошедших курсы по инклюзивному образованию**	**Кол-во специалистов, прошедших курсы по инклюзивному образованию**	**Кол-во методистов, директоров прошедших курсы по инкл.обр-ю** (указать должность)
91	4	50	9	1+5 (директор+зам.дир.по УВР)

Таблица 5 Материально-техническая база и оснащение

	наличие на (указать отчетный месяц) **май 2020г.**	**изменения** (на следующий отчетный месяц)**май 2021г.**
пандусы	0	0
поручни	0	0
лифт и **подъемник**	1	1
специальная мебель	0	0
адаптированные гигиенические комнаты	0	0
места в гардеробе	0	0
И прочие:		
1.		
2.		

ОТЧЕТ
по работе стажёрской площадки на базе КГУ «ОШ №25»
за 2020-2021 учебный год

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни

Инклюзивное образование должно обладать ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Работая с детьми, которые обучаются в рамках инклюзивного образования, необходимо помнить, что главное, - это успешная социализация наших детей в обществе, развитие у них коммуникативных качеств и функциональной грамотности.

В январе 2014 приказом ОО на базе КГУ СОШ № 25 была открыта стажерская площадка

Цель деятельности стажерской площадки:

- развитие инклюзивного образования в Карагандинской области.
- повышения квалификации работников системы образования
- системное распространение педагогического опыта учителей
- повышение квалификации работников образования

Основной задачей функционирования стажерской площадки является:
формирование профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности учителей дефектологов и предметников в процессе реализации инклюзивного образования.

Всего 79 учащихся с ООП:
функционируют 25 инклюзивных классов, в которых обучаются 38 детей с ООП.
Специальные классы (4 класса) – в них 38 учащихся.
На дому – 1 учащийся
2 учащихся – по другим программам (нарушение интеллекта)

Обучение данных учащихся в специальных и инклюзивных классах осуществляется по адаптированным учебным программам по образовательным областям уровня начального и среднего образования.

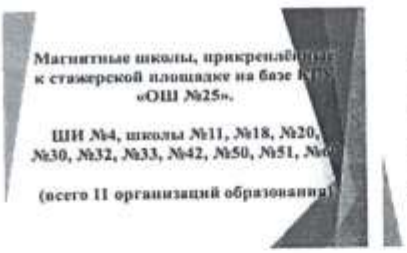
Только при наличии сплоченной команды единомышленников возможна эффективная реализация поставленных перед нами задач. (о всех немного) И ни в коем случае из этой «команды» нельзя исключать родителей. Они должны быть полноправными участниками учебного процесса. Мы должны понимать друг друга. И, если дети увидят наше тесное сотрудничество с родителями, они будут чувствовать себя намного увереннее и комфортней.

Ресурсный центр

Согласно заключённому Меморандуму между Фондом Дара и Министерством образования и науки Республики Казахстан Фонд «ДАРА» содействует проектам по внедрению инклюзивного образования на базе государственных общеобразовательных школ, в том числе и в городе Караганда на базе образовательного учреждения КГУ «СОШ № 25» (сентябрь 2019)

Основной целью деятельности Ресурсного центра является создание необходимых условий для полного и эффективного включения в общеобразовательную школу детей с особыми образовательными потребностями, оказание комплекса научно-методических услуг с целью удовлетворения потребностей педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения развития, и их родителями.

Открытие Ресурсного центра позволило учителям и педагогам специальных классов вовлечь в активную учебную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями. Оснащение кабинета специальным необходимым оборудованием способствует более быстрому продвижению в развитии. Имея различные игровые зоны, учителя могут творчески демонстрировать свой педагогический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей, с отбором методов, форм и содержания преподавания, ориентируясь на коррекционно-развивающую направленность учебного процесса.





Также социальное партнеоство с 3-мя колледжами:

1. колледж моды
2. колледж питания и сервиса
3. колледж технологии и сервиса

На данный момент 50 педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию.

Исполнитель: Карашухова Т.В.

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	**Что вызывает затруднения**
Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты, мнемотехники **Рекомендации:** - дозировать учебную нагрузку, предупреждать переутомление; - использовать алгоритмизацию деятельности; - определить разные функциональные зоны в классе; - обеспечить постоянный контроль за аккуратностью записей в тетрадях и дневнике; - обеспечить смену видов деятельности с учетом работоспособности; - обеспечить двигательную активность в качестве кратковременного отдыха на уроках;	Наблюдается повышенная отвлекаем Работоспособность на уроке низкая: замедл включение в работу; быстрое истощен колебания работоспособности в течение или дня. С объёмом классных письменных не справляется. Учебные задачи не сохран памяти, концентрация внимания слабая. Р по вербальной пошаговой инстру затруднена. Вызывает затруднение: пони терминов и выражений, решение текстовых

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительног образования и др.)	**Достигнутые результаты**
Поддерживание единого стиля поведения всех взрослых Задачи: - определить постоянные посильные обязанности по дому; - соблюдать режим дня; - систематически контролировать выполнение домашнего задания и поручений; - определить последовательность выполнения уроков; - строго регламентировать учебную и досуговую деятельность; - поощрять достижения; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора.	Мама уделяют достаточное внимание ребен рекомендации по выполнению домашних за выполняются

Индивидуальный учебный план Перфилова Алексея, учащегося 5 «Б» класса на 2021-2022 уч. год

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращённая программа на основе ГОСО (специальные программы для детей с ЗПР)	Индивидуальная программа, (ориентированная на ГОСО)
Казахский язык и литература			+
Русский язык			+
Русская литература			+
Математика			+
Английский язык			+
Информатика			+
Естествознание			+
История Казахстана			+
Всемирная история			+
Самопознание			
Художественный труд			+
Музыка			
Физическая культура			

1622

Особые образовательные потребности учащегося 5 класса «Б» Перфилова Алексея

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, Необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется . 2. Требуется: **а**) сокращённые/адаптированные, ориентированные на ГОСО; (ПМПК рекомендованы специальные программы для детей с ЗПР) б) **специальные/индивидуальныепрограммы**
3. Методы обучения	1) словесные, наглядные, практические 2) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности 3) методы контроля и самоконтроля. 4) объяснительно-иллюстративные, прием алгоритмизации учебного материала
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1)уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется), 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7)Другое :…
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники для 4 кл. общеобразовательной школы. «Мектеп» 2) Специальные дидактические материалы: дидактическне карточки индивидуальные карточки по математике

1623

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Помощь соседа по парте 3) **Поддержка учителя**
7. Потребность в технических средствах	Интерактивная доска
8.Помощь учителя дефектолога (специального педагога)	Основная цель и задачи на учебный год: Развитие познавательной сферы. Частота занятий со специальным педагогом в неделю - 2 часа в неделю продолжительность занятия 30 минут
9.Помощь логопеда	Цель: коррекция и развитие устной и письменной речи. Частота занятий с логопедом в неделю продолжительность занятия
10.Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Цель: коррекция поведенческих особенностей, релаксация, повышение самооценки и учебной мотивации. Частота занятий с психологом
12. Социально- педагогическая помощь	Цель: определение направленности деятельности в обучении.

1624

Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Работоспособность на уроке низкая: замедленное включение в работу; быстрое истощение и колебания работоспособности в течение урока или дня. С объёмом классных письменных работ не справляется. Учебные задачи не сохраняет в памяти, концентрация внимания слабая. В контакт вступает не сразу, отвлекается на внешние события; инструкций, воспринятых на слух не понимает; логическое мышление, память, внимание - развиты слабо. Словарный запас ограничен бытовыми штампами. Очень узок кругозор, речь бедна, односложна. В учебной деятельности не организован. Работа по вербальной пошаговой инструкции затруднена. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей невозможны даже при постоянной стимулирующей помощи взрослого. Преобладает наглядно-действенное мышление. Незначительная динамика в организации самоконтроля наблюдается на индивидуальных занятиях. Ослабление целенаправленной деятельности наблюдается на фоне быстрой истощаемости, утомляемости. Пространственно-временные представления ниже возрастной нормы. Социально бытовая ориентировка сформирована на низком уровне Причины трудностей учения: Интеллектуальная недостаточность. Фонетическое недоразвитие речи.	Доминирующие увлечения и интересы: проявляет интерес к урокам физической культуры и художественного трудового обучения	Эмоционально-волевая сфера не устойчива: неусидчив на уроках, пассивен. Как правило на перемене общается с учащимися класса. Инициативы и самостоятельности к получению результата не проявляет.

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: проблемы с речью
Запросы родителей: Овладение элементарными учебными навыками, организация общения с детьми, учителями с целью социализации.

Ф.И.О. классного руководителя: Нечушкина Елена Владимировна

Заключение и рекомендации ПМПК: Интеллектуальная недостаточность приравненная к легкой умственной отсталости. Фонетическое нед речи.

1) Обучение по индивидуальной учебной программе.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом по коррекции и развит познавательной деятельности, психологом по коррекции свойств внимания и произвольности, логопедом по развитию кинестетического пра (согласно приказу МОН РК от 12.12.2011. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения ограниченными возможностями», Методическим рекомендациям «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательн потребностями в общеобразовательной школе», ННПЦ КП, г. Алматы, 2019г. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке достижений.

2) Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.

3) Охранительный педагогический режим

Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Дефектолог: Карнаухова Татьяна Владимировна
Логопед: Абдрашитова Татьяна Шамильевна
Психолог: Курамысова Карлыгаш

Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дом подчеркнуть).

график посещения индивидуальных и групповых занятий:
понедельник 13.50-14.20
четверг 13.50-14.20

1626



«№25 ЖОМ
С.Ж. Ескен
«»

Должностная инструкция координатора инклюзивного образования общеобразовательной школы

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РК "Об образовании", Трудовым кодексом РК, на основе Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, среднего общего и дополнительного образования (Приказ МОН РК от 13 июля 2009года за №338 с дополнениями и изменениями), «Методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (Приказ МОН РК от 12 декабря 2011 года № 524)

1.2. Координатор по инклюзивному образованию (далее координатор) относится к категории специалистов, назначается на должность и увольняется приказом руководителя ОШ № 25;

1.3. Координатор непосредственно подчиняется директору ОШ № 25;

1.4. Координатор является сотрудником Службы психолого-педагогического сопровождения и работает в ней на междисциплинарной основе.

1.5. В должности координатора может работать специалист, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Психология», «Дефектология».

1.6. В своей деятельности координатор руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РК "О правах ребенка";
- Законом РК "О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями";
- Законом РК "Об образовании"; законодательством РК по вопросам специального и инклюзивного образования;
- Уставом ОШ № 25;
- локальными правовыми актами ОШ № 25;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ОШ № 25; приказами и распоряжениями руководителя ОШ № 25;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- настоящей должностной инструкцией;
- трудовым договором;

1.7. Координатор должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан,
- законы Республики Казахстан "Об образовании", "О браке и семье", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О правах ребенка в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты по вопросам инклюзивного образования;
- содержание международных, государственных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, лиц с ограниченными возможностями , инвалидов, общего образования, инклюзивного образования;
-принципы дидактики, основы педагогики, возрастной и педагогической психологии;
- технологии психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса;
-содержание и программы государственных образовательных стандартов;
- современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, средовой и др.;

-принципы управления службой психолого-педагогического сопровождения в организации образования;
-примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в организации образования;
- примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников – учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;
- особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, требования к условиям образовательной среды, необходимой для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в организации образования;
- структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, в том числе – индивидуальной программы развития;
- структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения; нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в организации образования;
- алгоритм разработки образовательной стратегии в ОШ № 25, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;
- примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования;
1.8. Оплата труда социального педагога производится в соответствии с уровнем образования и квалификации.
1.9. Координатор инклюзивного образования работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-ти часовой рабочей недели и утверждённому руководителем ОШ № 25

II. Функции

На координатора инклюзивного образования возлагаются следующие функции:
2.1. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума СОШ № 25;
2.2. Анализ потребностей учащихся с ограниченными возможностями, определение стратегии поддержки в отношении конкретного ребенка и его семьи; анализ основных долговременных и кратковременных целей в развитии ребенка;
2.3. Участие в составлении индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы и, при необходимости, индивидуальной программы обучения учащегося с ограниченными возможностями;
2.4.Планирование и организация работы школьного ПМПК, включая по анализ деятельности в рамках психолого- педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями;
2.5.Статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению учащихся с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
2.6. Мониторинг деятельности школы в области развития инклюзивной практики (качество образовательной среды, динамика развития с ограниченными возможностями и «нормативных» детей, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения и др.);
2.7. Взаимодействие с родителями по вопросам семейного воспитания ребенка.

III. Должностные обязанности

Координатор инклюзивного образования обязан:

3.1. Вести профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции;
3.2. Планировать, организовывать и координировать работу педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями развития в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики;
3.3. Организовывать мероприятия по развитию инклюзивной культуры, философии и идеологии в педагогическом, родительском и учительском коллективах;
3.4. Организовывать подготовкуупедагогического коллектива школы к реализации инклюзивной образовательной практики, поддерживатьинновационную деятельность педагогов в области инклюзивного образования;
3.5. Координировать взаимодействие администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации учащихся с ограниченными возможностями в ОШ №25 в том числе поиску внутренних и внешних ресурсов;
3.6. Организовывать и контролировать деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями.
3.7. Участвовать в реализации и мониторинге эффективности деятельности педагогического коллектива по включению детей с ООП в образовательный процесс;
3.8. Координировать взаимодействие ОШ № 25 с Областным управлением образования по вопросам организации методического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
3.9. Координировать взаимодействие Областной, Региональнойпсихолого-медико-педагогической консультации и школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам определения и реализации условий для адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями в школе;
3.10. Координировать взаимодействие школыс социальными партнерами – учреждениями и организациями, заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования (в том числе общественными организациями);
3.11. Предоставлять администрации школы, педагогическому коллективу информацию о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования; информировать о конкретных мероприятиях, организованных организациями -пертнерами в данном направлении;
3.12. Анализировать и обобщать результаты деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики, предоставлять отчет администрации школы, систематизировать методические и информационные материалы;
3.13.Оформлять и вести по установленной форме необходимую документацию и регистрацию всех видов работ, аналитико-статистическую отчетность: составлять ежегодный отчет по установленной схеме, отражающий результаты обследования и проведенного психолого- психологического сопровождения учащихся.

IV. Права

Координатор имеет право:
4.1. Требовать от администрации организации образованиясодействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию;
4.2. Устанавливать от имени школы деловые контакты с лицами и организациями, работающими в области инклюзивной образовательной практики;
4.3. Привлекать специалистов всех структурных подразделений Службы психолого-педагогического сопровождения к решению задач, возложенных на него;
4.4. Выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские методики коррекционно-развивающей работы с детьми.
4.5. Принимать участие:
- в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции, программы и планировании работы Службы психолого-педагогического сопровождения;

- в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях Службы ППС, компетенции, обязанности, ответственность);
- в разработке управленческих решений;
- в работе городских и областных семинаров, совещаний, научно-методических конференций педагогов.

4.6. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.7. Повышать профессиональную квалификацию, проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации.

V. Ответственность

5.1. Координатор несет персональную ответственность за:
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- за качество и своевременность выполнения возложенных настоящей должностной инструкцией обязанностей;
- за ведение документации и ее сохранность.

VI. Документация

- перспективный план работы службы психолого-педагогического сопровождения;
- данные о детях с ограниченными возможностями в развитии, нуждающихся впсихолого-педагогическом сопровождении;
- индивидуальные карты развития детей с ограниченными возможностями;
- договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами;
- индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные программы обучения (при необходимости);
- статистические и качественные отчеты о ходе включения детей с ограниченными возможностями в развитии в образовательный процесс;
- методические и информационные материалы по системе психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в развитии;
- анализ работы за год.

Учитель-дефектолог, логопед организации начального, основного среднего и общего среднего образования

Педагог-психолог организации начального, основного среднего и общего среднего образования

На основании с Приказом Министра образования и науки РК от 27.12.2013года №512 «О внесении изменений в приказ Министра образовании и науки РК от 13.07.2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

Должностные обязанности: Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия учащихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей учащихся или лиц, их заменяющих в

проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности учащихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и вопросах профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и поиску.

Определяет степень развития учащихся, диагностирует нарушения социального развития детей и подростков, проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Консультирует работников организации образования по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. Повышает свою профессиональную квалификацию. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав учащихся в период образовательного процесса. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан "О браке (супружестве) и семье", Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О языках в Республике Казахстан", "О противодействии коррупции" и другие нормативные правовые акты по вопросам образования, общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику, основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, основы трудового законодательства, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Требования к квалификации: специалист высшего уровня квалификации без категории: высшее профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации с определением обязанностей для получения соответствующей категории:

специалист высшего уровня квалификации второй категории:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым педагогу-психологу высшего уровня квалификации без категории, кроме того: владеть современными психологическими методиками, уметь выделять приоритеты в конкретной психологической работе с детьми и подростками на уровне данной организации образования, участвовать в разработке новых технологий психолого-педагогической работы с детьми и подростками, участвовать в работе методического семинара по освоению передового психолого-педагогического опыта в образовательном учреждении.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в должности педагога-психолога не менее 2 лет;

специалист высшего уровня квалификации первой категории:

должен отвечать требованиям, предъявляемым педагогу-психологу высшего уровня квалификации второй категории, кроме того: осуществлять индивидуальные и групповые виды психологической работы с различными категориями детей и подростков, постоянно повышать свою квалификацию, руководить работой семинаров по освоению передового опыта.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в должности педагога-психолога не менее 3 лет.

специалист высшего уровня квалификации высшей категории:

должен отвечать требованиям, предъявляемым педагогу-психологу высшего уровня квалификации первой категории, кроме того: самостоятельно разрабатывать новые психолого-педагогические программы по работе с детьми и подростками.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в должности педагога-психолога не менее 5 лет.

Педагог-ассистент организации начального, основного среднего и общего среднего образования

На основании с Приказом Министра образования и науки РК от 27.12.2013года №512 «О внесении изменений в приказ Министра образовании и науки РК от 13.07.2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

Должностные обязанности: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающего с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа. Оказывает помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья.

Оказывает помощь обучающимся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

Под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах.

Принимает участие при обследовании учащегося с особыми образовательными потребностями специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных образовательных программ (учебных планов) в том числе поведенческих, обеспечивает реализацию сокращенных (адаптированных), специальных учебных программ и учебных материалов для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося.

Осуществляет наблюдение и ведет сбор данных об учащемся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося.

Соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдает охранительный педагогический режим в период сопровождения.

Проявляет толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

Ведет отчетную документацию по установленной форме.

Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, "Конвенцию о правах ребенка", Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах", "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

Требования к квалификации:

техническое и профессиональное образование по направлению "Специальное образование" без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование не по педагогическим специальностям, при наличии сертификата курсов повышения квалификации по направлению деятельности, при этом не претендует на квалификационные категории педагога;

и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности;

2) педагог-модератор:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент", а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

3) педагог:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент", а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

4) педагог-исследователь:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации "педагог-ассистент" первой категории, знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Должностная инструкция социального педагога общеобразовательной школы

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РК "Об образовании", Трудовым кодексом РК, на основе Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, среднего общего и дополнительного образования (Приказ МОН РК от 13 июля 2009года за №338 с дополнениями и изменениями), «Методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (Приказ МОН РК от 12 декабря 2011 года № 524).

1.2. Социальный педагог отиосится к категории специалистов, назначается на должность и увольняется приказом директора школы;

1.3. Социальный педагог непосредственно подчиняется директору школы, руководителю Службы ППС, координатору инклюзивного образования.

1.4.Социальный педагог является сотрудником Службы ППС и работает в ней на междисциплинарной основе.

1.5. В должности социального педагога может работать специалист, имеющий высшее педагогическое образование по специальности "Социальная педагогика" или прошедший переподготовку по специальности

1.6. В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РК "О правах ребенка";
- Законом РК "О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями";
- Законом РК "Об образовании"; законодательством РК по вопросам специального и инклюзивного образования;
- Уставом школы;
- локальными правовыми актами школы;
- Правилами внутреннего трудового распорядка школы, приказами и распоряжениями директора школы;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- настоящей должностной инструкцией;
- трудовым договором;

1.7. Социальный педагог должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан;
- законы Республики Казахстан "Об образовании", "О браке и семье", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О правах ребенка в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;
- основные закономерности развития личности;

-основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;
-педагогическую этику, методику и технологию диагностики личности и ее микросреды;
- формы и методы социальной работы с семьей, с различными группами и категориями населения, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы законодательства о труде;
- иметь навыки анализа и программирования социально-педагогической работы;
- современные методы и приемы по оказанию различных видов социальной поддержки детям;
- новейшие достижения социальной педагогики и практики;
1.8. Оплата труда социального педагога производится в соответствии с уровнем образования и квалификации.
1.9.Социальный педагог работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36- ти часовой рабочей недели и утверждённому директором школы.

II. Функции

На социального педагога возлагаются следующие функции:
2.1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование социальных знаний, умений, навыков, социально значимых качеств личности, способствующих успешной социализации учащихся (профилактики явлений дезадаптации);
2.2. Реализация мер социальной помощи воспитанникам, защита их прав на полноценное развитие и образование в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;
2.3. Практическое использование апробированных методик с целью выявления деформаций в социальном развитии учащихся и своевременном оказании им социальной помощи в конкретной жизненной ситуации;
2.4. Установление сотрудничества с государственными органами управления, общественными организациями, учебными заведениями, с органами социальной защиты, иными структурами, в которых необходимо представлять интересы учащихся;
2.5. Оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам по проблемам социального развития учащихся.

III. Должностные обязанности

Социальный педагог обязан:
3.1. Вести профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции, участвовать в планировании работы Службы ППС, в работе психолого-медико-педагогических консилиумов, Совета профилактики образовательного учреждения;
3.2. Способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
3.3. Изучать проблемы социального развития учащихся и их ближайшего социального окружения; своевременно оказывать помощь в их преодолении;
3.4.Обследовать учащихся, составлять по результатам обследования заключения, на их основе - рекомендации для специалистов, педагогов и родителей по преодолению выявленных проблем в социально-личностном развитии учащегося;
3.4. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и оказанию социальной помощи, реализации прав и свобод учащихся, обеспечивать дальнейшей социальную адаптацию учащихся в социуме;
3.5. Взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) учащихся, специалистами социальных, семейных служб, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи нуждающимся учащимся;
3.6.Анализировать перспективные возможности школы в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной образовательной и социальной среде;
3.9. Прогнозировать, планировать и организовывать:
- ресурсное обеспечение проектов и программ социальной адаптации учащихся;
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей по социальной адаптации учащихся;
- сбор и накопление информации по детям, испытывающимм проблемы по социальной адаптации;

- систему контроля реализации программ социально-педагогической адаптации учащихся;
- выполнение принятых решений в области социальной адаптации учащихся.

3.10. Разрабатывать и использовать:
- нормативные документы для структур, участвующих в проектах и программах социальной адаптации учащихся;
- (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на профилактику и устранение проблем в социальном развитии учащихся;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей по работе с детьми, имеющими проблемы в социальном развитии.

3.11. Проводить консультационную работу с педагогами, специалистами, родителями по задачам и специфике социального развития личности школьника в условиях школы и семьи.

3.12.Участвовать:
- в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- в заседаниях Педагогического совета, Службы ППС, психолого-медико-педагогического консилиума;
- в мероприятиях, проводимых для родителей (собраниях, семинарах-практикумах, круглых столах и др.).

3.13. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения работы по социальному развитию учащихся;

3.14. Оформлять и вести по установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность: составлять ежегодный отчет по установленной схеме, отражающий результаты обследования и проведенного социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей.

3.15. Выполнять при осуществлении своей профессиональной деятельности Устав, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, санитарные и противопожарные правила, трудовую дисциплину, Правила внутреннего трудового распорядка;

3.16. Повышать свою профессиональную квалификацию согласно действующим нормативным документам.

IV. Права

Социальный педагог имеет право:

4.1.Представлять и защищать интересы детей в органах законодательной и исполнительной власти.

4.2. Информировать администрацию школы и органы власти о нарушении прав детей.

4.3. Препятствовать принятию решений, ущемляющих права учащихся.

4.4. Требовать от администрации школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от руководителя школы и руководителя Службы ППС, специалистов информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.5. Устанавливать от имени школы деловые контакты с организациями, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

4.6. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня социального развития .

4.7. Свободно выбирать и использовать оптимальные средства, формы и методы социально - педагогической работы, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские методики социального развития и оказания социальной помощи учащимся.

4.8. Принимать участие:
- в разработке стратегии развития школы, образовательной программы, концепции, программы и планирования работы Службы ППС;
- в создании соответствующих нормативных документов (разработке положений о функциях службы ППС, компетенции, обязанностях, ответственности);
- в работе городских и областных семинаров, совещаний, конференций социальных педагогов.

4.9. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.10. Повышать профессиональную квалификацию, проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

V. Ответственность

5.1. Социальный педагог несет персональную ответственность за:

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- за нарушение прав и свобод учащихся;
- охрану жизни и здоровья учащихсяа во время проведения коррекционно-образовательного процесса;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений;
- необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего, результаты работы, проводимой по социальному сопровождению детей;
- ведение документации и ее сохранность.
- за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Документации:

Перспективный план работы на учебный год
Циклограмма рабочего времени.
Социальный портрет школы
Списки детей с ограниченными возможностями в развитии
Представления на учащихся с ограниченными возможностями в развитии для ПМПк
Календарные планы работы с учетом индивидуальной работы с детьми, родителями и специалистами школы.
Учет диагностических обследований учащихся и родителей.
Учет посещаемости учащихся занятий социального педагога
Анализ работы за год.
Паспорт кабинета соц.педагога

БЕКІТЕМІН

«№25 ЖОМ» КММ директоры

С.Ж. Ескендир

«01» 09 2021 жыл

План деятельности стажёрской площадки
на базе КГУ «ОШ №25» на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся (в т.ч. обучающихся на дому)	Сентябрь 2021 г.	Принятие решения по сопровождению	Сотрудники службы ППС
2	Проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами СППС	В течение учебного года	Коррекция ВПФ	Сотрудники службы ППС
3	Семинар «Развитие личностного потенциала учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования»	февраль 2022 г.	Обмен опытом. Семинар. Выступление сотрудников службы СППС. Открытые уроки.	Зам. дир. По УВР Матюхина Т.Я. Координатор ИО Карнаухова Т.В. Руководитель МО спец. классов Половникова Л. А.
4	Разработка и корректировка рабочих программ по обучению детей с ООП и детей на домашнем обучении	В течение учебного года	Адаптация учебной программы	Зам. дир. по УВР Матюхина Т.Я.
5	Внедрение технологий инклюзивного образования	В течение учебного года	Повышение педагогического мастерства	Сотрудники службы ППС
6	Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ	По мере необходимости	Информирование, вовлечение родителей в образовательный процесс	Сотрудники службы ППС

7	Корректировка системы воспитательной работы с учётом принципов инклюзивного образования: Классные часы по темам: «Смотри на меня как на равного» (1-4 классы) «Дети должны учиться вместе» «Кодекс доброты» «Мы все такие разные» «Доброта спасёт мир» «Дети так не делятся» (1-4 классы) «Мы разные, но мы вместе» (3-4 классы) «Образование без барьеров» (1-11 классы) «Толерантность. Общение» (5-9 классы) «Понять толерантность в современном обществе»(5-11 классы) «Школа доступна для всех»(9-10 классы»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель Январь Декабрь Март Май	Воспитание у детей толерантного отношения Привлечение детей обучающихся на дому с целью вовлечения в школьную жизнь	Зам. директора по ВР Калышева Г. Г. Классные руководители
8	Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. Тренинги, психологические практикумы: «В мире людей» (9 классы) Тренинг с учащимися «Мы разные» Социально-психологический тренинг «Я в мире людей» (5 классы) Круглый стол: «Достойная среда для всех-миф и реальность» (9-11 классы) Урок толерантности	Октябрь ноябрь Январь Март Апрель Февраль Декабрь	Воспитание у детей толерантного отношения	Зам. директора по ВР Калышева Г.Г. Классные руководители

	«Особые люди» (5-11 классы) Библиотечный час «Гадкий утёнок» и «Серая шейка» (обсуждение) Уроки доброты: Анализ и просмотр фильма «Клеймо» (9-11 классы)	май		
9	Популяризация опыта внедрения инклюзивного образования	В течение учебного года		Зам. директора по УВР Матюхина Т.Я.
10	Проведение семинаров по вопросам инклюзивной практики	ежегодно	Обмен опытом. Повышение пед, мастерства	Координатор ИО Карнаухова Т.В. Руководитель МО спец. классов Половникова Л. А
11	Проведение в школе месячник ШМО учителей специальных классов	Февраль 2022 г.		Руководитель МО спец. классов Половникова Л. А
12	Проведение интеллектуальной олимпиады для учащихся с ООП и детей обучающихся на дому	Февраль 2022 г.	Выявление способностей у детей ООП	Зам. дир. По УВР Матюхина Т.Я. Координатор ИО Карнаухова Т.В. Руководитель МО спец. классов Половникова Л. А.
13	Формирование банка творческих материалов педагогов: Электронная копилка методических материалов	В течение учебного года	Методические разработки	Сотрудники службы ППС
14	Организация публикаций в СМИ	В течение учебного года	Публикация статей	Сотрудники службы ППС Учителя предметники инклюзивных классов
15	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей-инвалидов	В течение учебного года	Выставки художественного творчества Смотр конкурса художественной самодеятельности Спартакиада	Зам. директора по ВР Калышева Г.Г. Классные руководители
16	Проведение недели	Апрель	Воспитание у детей	Зам. дир. по УВР

	толерантности	2022 г.	толерантного отношения	Матюхина Т.Я. Координатор ИО Карнаухова Т.В. Руководитель МО спец. классов Половникова Л. А.
17	Пропаганда возможностей и достижений детей с ООП: выставки, конкурсы рисунков, коллажей «Мы вместе» (1-4 классы) Выставка рисунков «Что значит доброта»	В течение учебного года	Выставка художественного творчества	Зам. директора по ВР Калышева Г.Г. Классные руководители
18	Формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни	В течение учебного года	Выставки художественного творчества Смотр конкурса художественной самодеятельности Спартакиада	Зам. директора по ВР Калышева Г.Г. Классные руководители Учителя физ. культуры
19	Заседание Школьного Учебного Совета «Лидер», выпуск буклета «Как себя вести если ты встречаешь человека, не похожего на тебя» (5-9 классы)	Май 2022 г.	Выпуск буклет	Зам. директора по ВР Калышева Г.Г.
20	Анализ по итогам реализации плана деятельности стажерской площадки за 2021-2022 учебный год	Май 2022 г.	Подведение итогов Анализ работы службы СППС, учителей предметников, классных руководителей	Зам. директора по УВР Матюхина Т.Я.

Директор КГУ «ОШ № 25»
Ж.Ескеева

Положение

о психолого–медико-педагогическом консилиуме КГУ ОШ № 25

1. Общие положения.

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией учащихся с ООП.

1.2. Школьный ПМПК в своей деятельности руководствуется Концепцией ООН оправах ребенка, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», положением о спец.классах в общеобразовательных учреждениях.

1.3. Данное положение является адаптированным к условиям ОШ № 25, основой которого является предложенный вариант ИПК ПГС и РО г. Караганды.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью организации консилиума является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи консилиума входит:

2.2.1. Выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.

2.2.2. Комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

2.2.3. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей работы.

2.2.4. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

2.2.5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.

2.2.6. Консультирование педагогов в решении сложных или конфликтных ситуаций.

2.2.7. Организация профессионального взаимодействия между специалистами

направление ребенка, в случае необходимости, на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ОПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

3. Структура и организация деятельности школьного ПМПК.

3.1. Психолого-медико-педагогический консилиум создаётся приказом директора школы. В состав консилиума ОШ № 25 входят:

1) Матюхина Т.Я. – заместитель директора по УВР, председатель консилиума
2) Карнаухова Т.В. – координатор ИО, учитель-дефектолог
3) Билялова А.З. – социальный педагог
4) Абуева С.Д. – учитель-дефектолог
5) Крамер Е.Т. – учитель-дефектолог
6) Курамысова К.С. – педагог-психолог
7) Қайыркенова А.Ғ. – педагог-психолог
8) Абдрашитова Т.Ш. – учитель-логопед
9) Абишева А.Ж. – учитель-логопед
10) Герасимова С.Э. – врач-психоневролог
11) Холджаниязова У.У. – медицинский работник

3.2. Решение об обсуждении детей и подростков на заседании консилиума осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребенок, а также других специалистов, работающих в организации образования.

3.3. При обследовании на консилиуме должны быть представлены следующие документы:

- педагогическое представление (педагогическая характеристика) на ребенка, в котором отражаются проблемы испытываемые ребенком;
- психологическое представление;
- дефектологическое представление;
- логопедическое представление.

3.4. Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально.

3.5. По результатам обследования составляются представления.

3.6. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по оптимизации коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащегося.

3.7. В школьном консилиуме ведется следующая документация:

- Списки учащихся с ООП.
- Представления специалистов.
- Журнал регистрации заседаний ПМПК, регистрации заключений и рекомендаций ПМПК.
- Журнал записи детей на психолого-медико-педагогический консилиум.
- Журнал учета детей, состоящих на динамическом наблюдении.

группам учащихся.

4. Порядок проведения и подготовки консилиума.

4.1. Консилиумы подразделяют на плановые и внеплановые.

4.1.2 Плановые консилиумы проводятся один раз в четверть..

4.1.3 Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- Определение путей психолого-педагогического сопровождения детей;
- Динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

4.2. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов.

4.3. Подготовка к проведению консилиума.

4.3.1. Обсуждение ребенка на консилиуме планируется не позднее 10 дней до даты проведения консилиума.

4.3.2. Специалисты проводят обследование и заполняют представления.

4.4. Порядок проведения консилиума.

4.4.1. Консилиум проводится под руководством председателя консилиума.

4.4.2. Порядок выступлений обсуждается заранее. Делается коллегиальное заключение.

4.4.3. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

4.4.4. Протокол с рекомендациями оформляется не позднее чем через 3 дня после проведения консилиума



Утверждаю»
Директор КГУ «СОШ № 25»
_____ Есеева С.Ж.

План деятельности волонтёрской группы
КГУ «СОШ № 25» на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Собрание группы. Знакомство с членами группы. Презентационный флешмоб.	сентябрь	Карнаухова Т.В.
2	Ознакомление с внутришкольной волонтёрской деятельностью. Сбор статистических данных путём опроса учащихся на тему: «Кто же этот волонтёр?». Определение плана работы группы на учебный год.	октябрь	
3	Знакомство с членами городской волонтёрской деятельностью. Встреча с представителями «Национального общества волонтёров». Изучение информационных ресурсов (сайтов, групп в социальных сетях) волонтёрской деятельности.	ноябрь	
4	Проведение мероприятия (концерт, семинар, тренинг) с целью ознакомления учащихся школы с волонтёрской деятельностью и привития чувства толерантности.	декабрь	
5	Посещение КГУ «Детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья». Воспитательное мероприятие,	январь	
6	Проведение оздоровительного мероприятия «Ви	февраль	
7	Посещение приюта для животных ОО «Кошкин дом».	март	
8	Организация субботника на территории школы и пришкольной территории совместно с учащимися.	апрель	
9	Посещение учреждения КГУ «Медико-социальное учреждение для престарелых и инвалидов № 1 города Караганды Карагандинской области». Поздравление ветеранов с Праздником Победы.	май	

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОШ № 25»
_____ С.Ж.Ескеева

График плановых заседаний
психолого-медико-педагогического консилиума ОШ № 25
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	1. Утверждение состава ПМПК школы. 2. Распределение обязанностей между членами ПМПК. 3. Утверждение графика плановых заседаний.	Сентябрь	Председатель, специалисты ПМПК
2.	1. Адаптация учащихся 1 спец.класса и учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в 5 классах. Выявление проблем адаптационного периода учащихся. 2. Определение содержания психолого-педагогической помощи учащимся и координация взаимодействия специалистов по её оказанию.	Ноябрь	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 1 спец.кл., 5 инкл.кл.
3.	1. Анализ динамики развития и обучения учащихся 2 спец. класса и учащихся с ООП, обучающихся в 6-7 классах. 2. Разработка рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической поддержке.	Январь	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 2 спец.кл., 6-7 инкл.кл.
4.	1. Анализ динамики развития и обучения учащихся 3 спец. класса и учащихся с ООП, обучающихся в 8 классах. 2. Разработка рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической поддержке.	Март	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 3 спец.кл., 8 инкл.кл.
5.	1. Готовность учащихся 4 спец.класса к обучению в среднем звене: предупреждение проблем школьной дезадаптации при переходе в 5 класс . 2. Перевод учащихся с ООП, обучающихся в 5-8 классах. 3. Выпуск учащихся с ООП из основной средней школы. 4. Оценка эффективности психолого-педагогической помощи за год. 5. Обсуждение проекта плана работы ПМПК на следующий учебный год.	Май	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 4 спец.кл., 5-9 инкл.кл.

Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума

Фамилия, имя ____
Дата рождения ___
Школа № 25
Класс 4 «Е»
Домашний адрес__
Дата обследования _____
Причины направления на консилиум
Готовность учащихся 4 спец.класса к обучению в среднем звене.

Приложение:
1. *Педагогическое представление*
2. *Логопедическое представление*

Заключение консилиума:
Продолжить обучение по общеобразовательной учебной программе.

Рекомендации консилиума:
Создавать условия для благоприятной социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене.
Формировать положительные эмоционально-волевые и личностные качества.
Дозировать учебную нагрузку, предупреждать переутомление; обеспечить смену видов деятельности с учетом работоспособности.
Вести консультативную деятельность с родителями.

Председатель ПМПК — Матюхина Т.Я.
Члены ПМПК — Гуринович Е.С.
Курамысова К.С.
Абдрашитова Т.Ш.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОШ № 25»
_____ С.Ж.Ескеева

График плановых заседаний
психолого-медико-педагогического консилиума ОШ № 25
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	1. Утверждение состава ПМПК школы. 2. Распределение обязанностей между членами ПМПК. 3. Утверждение графика плановых заседаний.	Сентябрь	Председатель, специалисты ПМПК
2.	1. Адаптация учащихся 1 спец.класса и учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в 5 классах. Выявление проблем адаптационного периода учащихся. 2. Определение содержания психолого-педагогической помощи учащимся и координация взаимодействия специалистов по её оказанию.	Ноябрь	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 1 спец.кл., 5 инкл.кл.
3.	1. Анализ динамики развития и обучения учащихся 2 спец. класса и учащихся с ООП, обучающихся в 6-7 классах. 2. Разработка рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической поддержке.	Январь	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 2 спец.кл., 6-7 инкл.кл.
4.	1. Анализ динамики развития и обучения учащихся 3 спец. класса и учащихся с ООП, обучающихся в 8 классах. 2. Разработка рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической поддержке.	Март	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 3 спец.кл., 8 инкл.кл.
5.	1. Готовность учащихся 4 спец.класса к обучению в среднем звене: предупреждение проблем школьной дезадаптации при переходе в 5 класс . 2. Перевод учащихся с ООП, обучающихся в 5-8 классах. 3. Выпуск учащихся с ООП из основной средней школы. 4. Оценка эффективности психолого-педагогической помощи за год. 5. Обсуждение проекта плана работы ПМПК на следующий учебный год.	Май	Председатель, специалисты ПМПК, кл.руководители 4 спец.кл., 5-9 инкл.кл.

г.Караганда 03.09.2021г.

Присутствовали:

1. Матюхина Т.Я. – заместитель директора по УВР, председатель консилиума
2. Карнаухова Т.В. – координатор инклюзивного образования, учитель-дефектолог
3. Абуева С.Д. – учитель-дефектолог
4. Крамер Е.Т. – учитель-дефектолог
5. Билялова А.З. – социальный педагог
6. Курамысова К.С. – педагог-психолог
7. Қайыркенова А.Ғ. – педагог-психолог
8. Абдрашитова Т.Ш. – учитель-логопед
9. Абишева А.Ж. – учитель-логопед
10. Герасимова С.Э. - врач-психоневролог

Повестка дня:

1. Рассмотрение нормативно- правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПК.
2. Определение состава специалистов ПМПК и организация их взаимодействия.
3. Принятие графика плановых заседаний ПМПК на 2021-2022 учебный год.
4. Определение методик и сроков обследования детей группы риска специалистами ПМПК.

Слушали:

Матюхину Т.Я., которая познакомила с дополнениями и изменениями в нормативно-правовой базе инклюзивного образования РК, с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК школы.

Карнаухова Т.В., которая предложила включить в состав психолого-медико-педагогичекого консилиума по сопровождению учащихся с особыми потребностями следующих коллег: Билялову А.З., Крамер Е.Т., Абуеву С.Д., Курамысову К.С., Абдрашитову Т.Ш., Абишеву А.Ж. Председателем назначить Матюхину Т.Я.

В 2021-2022 учебном году в школе учащихся с ООП – 77 учащихся. Из них:
- в специальных классах: 36
- в классах инклюзивного образования: 38
- обучающихся на дому: 2 (Серик Д., Пешов М.)
- обучающиеся по другим программам с наруш. интеллекта (I типа): 2 (Серик Д., Кениг П.)

Абдрашитову Т.Ш., которая довела до сведения, что с 1 по 15 сентября т.г. будет организована диагностическая деятельность СППС.

Курмысова К.С., которая предложила организацию обследования учащихся группы риска.

Решение:

1. Принять к сведению дополнения и изменения в нормативно-правовой базе инклюзивного образования РК.
2. Утвердить предложенный состав психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями.
3. Утвердить предложенный график плановых заседаний ПМПК на 2021-2022 уч.год
4. Оформлять членам консилиума необходимую документацию ПМПК, отражающую развитие учащихся, динамику его состоянию по мере необходимости.

Председатель ПМПК Матюхина Т.Я.

Секретарь Абдрашитова Т.Ш.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Фамилия, имя *Адаев Денис*
Ученик/ца *5 «Д»* класса КГУ ОШ № 25
Дата обследования *09.09.2021*
Количество написанных слов *44 слова*
Общее количество ошибок *11*

Типы ошибок	Виды ошибок	Кол-во ошибок	Примеры ошибочного написания
Звуковые ошибки	1. Замена гласных	1	Прикухалась
	2. Замена согласных	1	Крокотный
	3. Пропуски:		
	а) гласных		
	б) согласных	1	Диньми – длинными
	в) слогов		
	4. Лишние буквы, вставки букв, слогов	1	Огляделась - оглядела
	5. Перестановка букв, слогов		
	6. Разное написание одного и того же слова		
	7. Отсутствие слов		
Лексико-грамматические ошибки	1. Нарушение формообразования слов (род, число)		
	2. Нарушение согласования (род, число, падеж)		
	3. Нарушение управления (неправильное употребление предложных и беспредложных окончаний, пропуск предлогов, слитное написание их)	1	Лисятоми
	4. Искажение смысла слов		
	5. Замена слов по акустическому (звукобуквенному) сходству		
	6. Пропуски, слитное написание (неумение делить предложение на слова) слов		
	7. Неумение делить текст на предложения	2	
	8. Перенос слов	1	Исче-зла
Графические ошибки	1. Замена букв по количеству элементов		
	2. Замена букв по пространственному расположению элементов		
	3. Зеркальное искажение букв		
	4. Общее искажение		
Грамматические ошибки	1. Правописание гласных		
	2. Правописание парных согласных		
	3. Правописание непроизносимых согласных		
	4. Удвоение согласных	3	Осеньее – осеннее, утреее – утреннее, диньми – длинными
	5. Гласные после шипящих		
	6. Ъ и Ь		
	7. Правописание большой буквы		

Выводы: *На письме отмечаются ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия; ошибки, обусловленная несформированностью лексико-*

Речевая карта

1. Фамилия, имя *Адаев Денис* Возраст *12 лет (26.03.2009г.р.)*
2. Школа *№ 25* класс *5 «Д»*
3. Домашний адрес, телефон *23-12-77 тел. 7073021322*
4. Дата зачисления на логопедический пункт *16.09.2021*
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования) *удовл.*
6. Жалобы учителя или родителей
испытывает трудности при усвоении учебного материала
7. Заключение психиатра

8. Данные о ходе развития речи
Время появления:
гуление *3 мес.* (3-4 мес.) лепет *5 мес.* (6-7 мес.) первые слова *9 мес.* (1 год) фраза *1г.1мес* (к 3 годам)
Речевое развитие не соответствует возрастному уровню.
До школы проводилась коррекция звукопроизношения в поликлинике
9. Состояние слуха *в норме*
10. Состояние артикуляционного аппарата
Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений. Речевая моторика развита недостаточно.
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
характеризуется фразовой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития
а) словарный запас (количественная и качественная характеристика).
Количественная характеристика: общий объем словаря
объём словарного запаса не соответствует возрастному уровню (снижен); активный словарный запас состоит из обиходной предметной и глагольной лексики; часто использует слова не по назначению;
Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замены по смыслу и акустическому сходству, примеры)
допускает ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия: перестановки букв и слогов (онко-окно)
б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (примеры)
сформирован недостаточно; использует простые нераспространенные предложения;
имеются ошибки в образовании (употреблении) им.сущ. во мн.ч. (окны, ухи, ухов, домы)
отмечаются аграммматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост).
в) произношение и различение звуков: смешение звуков, отсутствие, искажение, замена и искажение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (примеры) *не нарушено*
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза, звукового состава слова
сформирован недостаточно
13. Письмо: наличие специфических ошибок (смешение и замены согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах:
на письме отмечаются ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия; ошибки, обусловленная несформированностью лексико-грамматической стороны речи, а также ошибки, на правописание двойных согласных
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (буквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного
отрывистое слоговое с переходом на целые слова; допускает ошибки: пропуск букв, усечение слов; недостаточное полное пониманые деталей

15. Проявление заикания: *не заикается*
а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление

б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй)

в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

г) адаптация к условиям общения

16. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

навыки организованности и самостоятельности развиты недостаточно; внимание рассеянное; работоспособность удовлетворительная; наблюдательность недостаточная

17. Заключение логопеда

Дизорфография

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопедического пункта)

Учитель-логопед Абдрашитова Т.Ш.

БЕКІТІЛДІ
«№ 25 ЖББМ» КММ директоры
Ескеева С.Ж.
«01» 09 2021 жыл

2021-2022 оқу жылына арналған түзете-дамыту сабақтарының кестесі

Апта күндері	Сабақ	Сыныбы	Аты-жөні	Уақыты
Дүйсенбі	жеке	5 «Е»	Ливенец София	12.35-13.05
Сейсенбі	жеке	5 «В»	Смирнов Матвей	12.35-13.05
	жеке	7 «Ә»	Оспанова Жансая	13.10-13.40
Сәрсенбі	жеке	5 «Ә»	Жексембай Мәдина	12.35-13.05
	топ	9 «Б»	Ахметгалиева Томирис Манохина Ангелина	13.25-13.55
Бейсенбі	жеке	5 «Д»	Харламова Кира	12.35-13.05
	топ	9 «В», 9 «Д»	Голуб Ольга Городов Кирилл	13.25-13.55
Жұма	жеке	5 «Д»	Адаев Денис	12.35-13.05

Мұғалім – дефектолог: Абуева С.Д

БЕКІТІЛДІ
№ 25 ЖББМ директоры
Ескеева С.Ж.
«01» 09 2021 жыл

Циклограмма

учителя – дефектолога на 2021-2022 учебный год

День недели	*Время*	*Содержание работы*
Понедельник	12.35-13.05	Индивидуальное коррекционное занятие: 5 «Е» Ливенец София
Вторник	12.35-13.05	Индивидуальное коррекционное занятие: 5 «В» Смирнов Матвей
	13.10-13.40	Индивидуальное коррекционное занятие: 7 «Э» Оспанова Жансая
Среда	12.35-13.05	Индивидуальное коррекционное занятие: 5 «Э» Жексембай Мәдина
	13.25-13.55	Подгрупповое коррекционное занятие: 9 «Б» Ахметгалиева Томирис, Манохина Ангелина
Четверг	12.35-13.05	Индивидуальное коррекционное занятие: 5 «Д» Харламова Кира
	13.25-13.55	Подгрупповое коррекционное занятие: 9 «В», 9 «Д» Голуб Ольга, Городов Кирилл
Пятница	12.35-13.05	Индивидуальное коррекционное занятие: 5 «Д» Адаев Денис

Учитель – дефектолог: Абуева Самал Даулетовна

Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
	I.Поведение в классе	13.09					
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1					
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1					
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1					
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1					
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1					
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1					
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1					
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1					
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1					
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1					
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1					
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может	1					

	звукопроизношения.	1					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1					
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1					
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1					
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1					
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1					
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1					
	VII. Моторное развитие						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1					
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1					
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	1					
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1					
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1					

КЕЛІСІЛДІ

Директордың оқу-тәрбие

Ісі жөніндегі орынбасары

Акишева Г.С.

«01» 09 2021 жыл

БЕКІТЕМІН

№25 ЖББМ директоры

С.Ж. Ескеева

«01» 09 2021 жыл

Арнайы сынып мұғалімдері пән бірлестігінің 2021 – 2022 оқу жылына жұмыс жоспары

План работы МО учителей специальных классов на 2021-2022 учебный год.

1657

План работы МО учителей специальных классов на 2021-2022 учебный год

Тема: «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся с ООП в условиях общеобразовательной школы»

Цель: формирование у учащихся с ООП способности самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в социуме.

Направления деятельности	Целевая установка	Вид работы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответствен-ные	Реализа-ция
Деятельность руководителя МО	Своевременное и качественное выполнение задач, возложенных на МО	Сбор и обобщение материала	Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качеств	Август	Руководитель МО	Банк данных
		Анализ плана работы за предыдущий год	Разработка, согласование и утверждение плана работы МО на новый учебный год и организация его выполнения	Май	Руководитель МО	План
		Сбор и обобщение материала	Разработка предложений по проведению методической декады	Сентябрь	Руководитель МО	План
		Сбор и обобщение материала	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, круглых столов, творческих отчетов и организацию		Руководитель МО	График

1658

	на педсовете				
Анализ посещения курсов повышения квалификации и прохождения аттестации	Утверждение списков на повышение квалификации и квалификационной категории учителям МО	Август	Руководитель МО		График
	Согласование плана проведения Методической декады МО учителей специальных классов	Сентябрь	Руководитель МО		План
Собеседование с учителями	Организация работы по повышению квалификации и квалификационной категории учителям МО	В течение года	Руководитель МО		Отчет
Методическая работа	Проведение заседаний МО	5 заседаний в течение года	Руководитель МО		Протокол
	Анализ планирования работы ГПД	Октябрь	Руководитель МО		Справка
	«Анализ состояния преподавания русского языка и обучения грамоте в специальных классах»				

Работа внутри МО	Обогащение знаниями, педагогическим опытом и повышение профессиональ-ного уровня учителей		• Реализация адаптированных индивидуальных (сокращённых) программ психолого- педагогического сопровождения детей с ООП. • Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. • Развитие социального партнерства.	В течение года	Учителя специальных классов	Анализ
		Знакомство с проектно – исследовательской деятельностью учащихся с ООП в условиях общеобразовательной школы	Внедрение в учебный процесс проектно – исследовательской деятельности учащихся с ООП в условиях общеобразовательной школы	В течение года	Учителя специальных классов	Отчет
		Открытые уроки и мероприятия по предмету	Организация и проведение мероприятий в рамках работы стажерской школы по инклюзивному обучению	В течение года	Учителя специальных и инклюзивных классов	Отчет
		Заседание МО	Изучение нормативно- правовой базы инклюзивного образования, календарно-тематических планов, адаптированных индивидуальных (сокращённых) программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	Сентябрь	Половникова Л.А.	Протокол № 1

1660

Заседание МО	Анализ планирования работы ПДД «Анализ состояния преподавания русского языка и обучения грамоте в специальных классах» «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с ООП»	октябрь	Половникова Л.А. Демченко Н.А. Гуринович Е.С.	Протокол № 2
Заседание МО	«Анализ качества знаний учащихся специальных классов» «Роль учителя в организации проектно –исследовательской деятельности учащихся с ООП»	январь	Половникова Л.А Абуева С.Д. Половникова Л.А.	Протокол № 3
Заседание МО	«Опыт организации исследовательских и проектных работ учащихся с ООП как средство формирования их жизненных компетенций.»	Март	Абдрашитова Т.Ш. Абишева А.Ж. Крамер Е.Т.	Протокол № 4
Заседание МО	1. Анализ работы МО учителей специальных классов за 2021-2022учебный год. 2. Определение перспективы работы на 2021-2022 учебный год.	Май	Половникова Л.А. Члены МО	Протокол № 5

1661

		Круглый стол	Карта профессионального роста педагогов.	Май	Учителя специальных классов	Отчёт
		Методическая работа	Оказание методической помощи Гуринович Е.С. и Цой К.Д.	В течение года	Руководитель МО Половникова Л.А.	Методические рекомендации
		Анализ развития кабинетов	Совершенствование и развитие кабинетной системы	В течение года	Учителя специальных классов	Отчет

Руководитель МО: Половникова Л.А.

1662

ГУ «Отдел образования города Караганды»
Коммунальное государственное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

СОГЛАСОВАНО
и.о. руководителя
ГУ «Отдел образования
города Караганды»
Н.Головина
тамыз 2020 ж.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГУ «СОШ № 25»
города Караганды
С.Ескеева
«29» тамыз 2020 ж.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
акимата города Караганды
Государственного учреждения
«Отдел образования города Караганды»
на 2020-2025 годы

Караганда 2020

Стратегическое направление 5. Разные – равные

Цель преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к об образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме, содействие развитию творческого потенциала мореализации учащихся с ООП, распространение опыта эффективной интеграции в общество.

Задачи

1. Способствовать в установлении равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в со ствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
2. Обеспечить адаптивную пространственную и временную организацию образовательной среды удовлетворяющу общие, так и особые образовательные потребности ребенка с ООП;
3. обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку с ООП с учетом специфики и выраженности нару развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ООП в образовательную и сои ную среду, оказать содействие ребенку и его семье, помощи педагогам;
5. разработать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учащимися с ООП;
6. координировать взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образовани
7. способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с различной специфики и выраженности;

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ООП из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ООП на образование в соответствии с их возможностями;
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;

1664

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
(2 - 5 классы)

Как тебя зовут? Твоя фамилия? Отчество? Имя, фамилия
Сколько тебе лет? 9 лет
Когда твой день рождения? не помню
Назови свой домашний адрес. не знает
Расскажи о своей семье. —
Как зовут твоих родителей? называет
Кто еще с вами живет? +
Хочешь ли ты идти в школу? +
Как ты думаешь, что интересного будет в школе? +
Сколько лет тебе будет через год? Через два? +, через 2 с трудом
Какие профессии ты знаешь (что делает учитель, врач, почтальон, пожарный, продавец)?

Параметры	
1. Поведение в ситуации обследования	а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает молчит очень легко, отвечает на вопросы б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности без особенностей в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое спокоен., иногда тревожен
2. Обучаемость	стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности старается работать, есть ошибки.
3. Понимание инструкции	понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности
4. Осведомленность	высокая – средняя – ниже среднего – низкая Кругозор низкий Словарь низкий
5. Общая характеристика речевого развития	Структура предложения: простое/распространенное/нераспространенное; аграмматизмы развернутость высказываний нет связная речь нет 1) Назвать одним словом: полностью, частично, не называет 2) Подбор антонимов: синонимов: — 3) Формоизменение, формообразование слов: —

9. Слухо-моторная координация	Выполнение по образцу: 1) 2) 3) 4) 5) По речевой инструкции: 1)по два 2) по три
10. Пространственно-временные отношения	**Ориентация в схеме тела** Не все точно тело знает **Ориентация в пространстве**: понимание: за ✓ перед ✓ справа ✓ слева **Понимание логико-грамматических конструкций**: Сережа замерз, потому что холодно Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше? не знало Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было надеть? сапоги Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? мальчик **Употребление предлогов**: в ✓, за ___, под ___, перед ___ между ___. **Пространственно-временные представления** (времена года, месяц, дни недели, сутки, части суток, время – час, минута, секунда)
11. Внимание (математические навыки, элементы логического мышления)	**Таблицы Шульте**: время 1 мин ошибки 5 **Найди отличия**: время 1 мин количество 3 **Повторение цифр** (обратный счет): 1 2 3 4 5 6 7 **Представления о количестве, выполнение счётных операций в уме:** -Представление о количестве сформированы, выполняет счётные операции в «уме» в пределах __, решает предложенные устные задачи в пределах и более. -Представление о количестве на достаточном уровне, выполняет счётные операции по представлению в пределах __ (с использованием палочек). -Элементарное представление о количестве, выполняет счётные операции по представлению только в пределах __, устные задачи не решает. ✓-Представления о количестве не сформированы, счётные операции даже в пределах не выполняет, не ориентируется на количественный признак, решение устных задач не доступно, помощь не эффективна.
12. Память	**«Нахождение категориальных названий предметов» (зрительная память)**: объем 10 повторы 5 **Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа «Лурия 10 слов».** **Отсроченное воспроизведение**: объем 10 повторы 5
13. Конструктивный праксис	Разрезные картинки только по аналогу
14. Особенности организации деятельности	**Целенаправленность деятельности** -Действует целенаправленно, активен. -Действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, помощь педагога эффективна. -Целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо трудностей анализа образца или условий задачи, либо из-за пресыщения деятельностью, но улучшаемая стимуляцией. ✓-Нецеленаправленная деятельность, действует неадекватно, бесцельно, хаотично, помощь не эффективна. **Самостоятельность выполнения задания** -Самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется. -Самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь. -Не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудности анализа образца или условий задачи. -Не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса, или из-за неудач. ✓-Не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь не эффективна. **Работоспособность, темп работы**

	к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый, продуктивность достаточная. - Мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задание вербального характера), либо то низкого уровня психического тонуса, или активности, продуктивность снижена. - Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью, импульсивность, либо отсутствие мотивации **Саморегуляция и контроль** - Самоконтроль и саморегуляция несколько снижены, допускает ошибки, но при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее с незначительной помощью взрослого, самостоятельно - Самоконтроль и саморегуляция на низком уровне, допускает многочисленные ошибки, частично исправляет, но требуется обучающая помощь, либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции), внешний контроль, но эффект незначителен - Самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен

Заключение: Нуждается в комплексном психоло-педагогическом сопровождении (занятия с психологом, дефектологом, логопедом)

Учитель-дефектолог Корнаухова Г.В

Изучение документов по инклюзивному образованию
(Чистякова А.И.)

В нашей школе обучаются 21 ученик с ООП: на дому 3 учащихся - Мячин А. (3 класс), Мельникова С. , Фризин Э. (4 класс). С 4-9 классы – 18 учащихся. У всех имеются справки ПМПК и согласно данным заключениям необходимо строить свою работу всем учителям при обучении таких детей. В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо руководствоваться следующими документами. Это ГПРО на 2020-2025 годы, Закон РК «Об образовании» (с дополнениями), Закон «о социальной медико-педагогической, коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Закон «О социальной защите инвалидов в РК», инструктивно-методическое письмо на 2021-2022 учебный год, Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, Система критериального оценивания учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования, методические рекомендации к РАЗРАБОТКЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Обратила внимание коллег на основополагающий принцип инклюзивного образования. Все имеют возможность учиться вместе, независимо от различий в способности к обучению. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализацию процесса обучения, на разработку индивидуальной образовательной программы, иначе говоря, создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющую.

«Состояние психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах».

Контроль «Состояние психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах» проходил с 1-26 февраля.

Цель: Выявление состояния психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах».

В КГУ «Уваровская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО обучается 26 учащихся с особыми образовательными потребностями, из них 3 на дому (Мячин А. – 2 класс, Фризин Э., Мельникова С. – 3 класс), 17 в инклюзивных классах (2 класс – 1, 4 класс – 2, 5 класс – 4, 6 класс -4, 7а – 2, 7б-2, 8 класс -4), 6 учащихся в 9 «б» специальном классе. У всех имеются заключения ВКК и справки ПМПК. Эти учащиеся нуждаются в оказании помощи психолога. Чистякова Анна Ивановна работает в нашей школе 11 лет, имеет категорию «педагог-эксперт» с 2021 года. Имеется план работы с учащимися, обучающимся в инклюзивных классах, по которому осуществляется ее деятельность. Кроме того, в плане отражена деятельность психолога по работе с родителями и учитеями, работающими в инклюзивных классах. Особые образовательные потребности у школьников могут возникать на любом этапе получения образования. Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения, причин и механизмов их возникновения. Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер с возможностью перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону ее уменьшения. Для проведения работы с учащимися имеются письменные согласия родителей. Анна Ивановна проводит определение уровня развития познавательных процессов; эмоционального состояния учащихся, уровня агрессивности и тревожности. С этой целью проводится проективная методики «Дом, дерево, человек», тест «Школьной тревожности Филлипса», проективная методика несуществующего животного. По итогам диагностик разрабатываются рекомендации для учителей и родителей. Консультации родителям и учителям оказываются на регулярной основе по необходимости, исходя из создавшейся ситуации. На основе полученной информации учителя

организуют поддержку ученика в классе на уроке (индивидуальный подход). Способами поддержки ученика со стороны учителя являются:

1) использование вариативных, специальных методов обучения;

2) использование на уроке индивидуализированных учебных материалов;

3) изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;

4) изменение контрольных материалов.

С родитеями учащихся Анна Ивановна проводит индивидуальные консультации на темы: «Психологические особенности детей с ООП», «Влияние эмоциональной среды в семье на успешную социализацию ребенка», анкетирования «Ответственный ли мой ребенок?», «Агрессия – психологическая закономерность или социальный феномен?».

Результатом работы психолога школы Чистяковой А.И. по созданию инклюзивной среды является: положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы, социальная адаптация ученика.

Решение: Проводить совместные мероприятия родителей и детей с целью обучения приемам и методам стабилизации эмоционального состояния учащихся.

Приложение к Листу оценки образовательной среды (SACERS)

Наличие творческих кружков (количество, наименование), **численность в них детей с ООП**	**8 кружков:** 1. «Улыбка» (танцевальный)-2 человека 2. «Соло»- нет 3. «Вокальный» (2)-нет 4. «Музыкальный театр»- нет 5. «Ложкари» (инструментальный)-2 человека 6. «Моделирование»-1 человек 7. «Выразительное чтение»- 2 человека
Наличие предметных кружков (количество, наименование), **численность в них детей с ООП**	**7 кружков:** 1. Языковые : английский язык русский язык, казахский язык (2)- нет 2. «Экологический форум»- 2 человека 3. «Увлекательная грамматика»- нет 4. «Читательская грамотность»- 3 человека
Наличие секций, численность в них детей с ООП	**8 секций-** 9 человек
Школьное самоуправление (дебаты, школьные парламенты), **численность в них детей с ООП**	**1 Дебатный клуб «Ұрпақ»**- нет
Вовлечение детей с ООП во внеклассные внешкольные мероприятия	Охват 100% (21 человек)



Утверждаю:
Директор школы
В.В.Пальзер

План развития инклюзивого образования в школе

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Утверждение КТП учащихся на дому, индивидуальных учебных планов для детей с ООП по предметам с 4-9 классы	Пальзер В.В. Акатаева М.Д. Учителя-предметники	До 1 сентября 2021года
2	Провести методическое совещание с повесткой «Изучение нормативных документов по инклюзивному образованию»	Педагог-психолог Чистякова А.И.	До 1 сентября 2021года
3	Вовлечение детей с ООП в кружковую деятельность	Зам дир по ВР Цыбенко И.А.	Сентябрь
4	Организация индивидуальных консультаций с родителями детей с ООП	Педагог-психолог Чистякова А.И.	Сентябрь
5	Индивидуальные консультации, посещение на дому детей с ООП из неблагополучных семей	Социальный педагог Бенгард О.В.	Октябрь
6	Особенности организации занятий для учащихся, обучающихся на дому(круглый стол на МО начальных классов)	Полякова Н.Б. (руководитель МО начальных классов)	Ноябрь
7	Совершенствование работы учителей в условиях инклюзивного образования «Учиться самому, чтобы учить других» (мастер-класс на методическом совещании)	Зам дир по УВР Акатаева М.Д.	Декабрь
8	О ходе подготовки учащихся 9 класса с ООП к итоговой аттестации (Окуньков В., Мельников С.)	Руководители МО ЕМЦ, ГЦ, казахского языка и литературы	Январь
9	Посещение уроков в инклюзивных классах и детей, обучающихся на дому	Администрация	Январь

10	Мотивация обучающихся с ООП как главное условие повышения качества образования (семинар на методическом совещании)	Зам дир по УВР Акатаева М.Д.	Февраль
11	Организация системы работы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях учащихся с ООП(семинар на МО по циклам)	Руководители МО ЕМЦ, ГЦ, начальных классов	Февраль
12	Тематический контроль «Психолого-педагогическая поддержка учащихся с ООП выпускного 9 класса в профессиональном самоопределении»	Администрация	Март
13	Итоговая диагностика развития учащихся с ООП в соответствии с индивидуальными планами	Педагог-психолог Чистякова А.И., учителя-предметники	Апрель
14	Вовлечение детей с ООП в занятия Летней школы , составить списки учащихся	Зам дир по УВР Акатаева М.Д., классные руководители, учителя-предметники	Апрель
15	Диагностика готовности учащихся с ООП 4 класса к переходу на предметное обучение в среднем звене	Педагог-психолог Чистякова А.И. Кл рук 4 класса Мукашева Д.С.	Май
16	Диагностика готовности учащихся, обучающихся на дому к переходу на предметное обучение в среднем звене	Педагог-психолог Чистякова А.И.	Май

Зам директора по УВР: **Акатаева М.Д.**



Утверждаю
Директор школы
В.В.Пальзер

Организация работы школы по инклюзивному образованию

в 2021-2022 учебном году.

Подготовка инклюзивной школьной среды предполагает соблюдение следующих обязательных условий:

- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;
- обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала;
- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП;
- включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия;
- использование потенциала семьи в поддержке ученика.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

- положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам;
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной программы;
- социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

- создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения;
- определение функций участников образовательного процесса;
- анализ и оценка текущей ситуации в школе;
- профессиональная подготовка педагогического коллектива школы;
- подготовка школьного сообщества;

Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования предусмотрены варианты включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс школы: в обычный класс . Обучение школьников в обычном классе организовано по индивидуальной учебной программе. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в обычных классах предполагается проведение индивидуальных

или групповых занятий со специальными педагогами (психолог,социальный педагог). На дому обучать учащихся по рекомендованной ПМПК программе.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития - нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Трудности письма, чтения или счета, (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.).

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических,

экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. (Беженцы, мигранты, оралманы)

Обучение школьника с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе может быть организовано:

- в обычном классе (не более 2-х учеников, при этом количество учащихся в классе должно быть уменьшено на 3 на каждого ученика с ООП);

С помощью психолога, классных руководителей, социального педагога, была составлена база данных детей – инвалидов и детей с ООП, план работы с учащимися. Всего в школе обучается по инклюзии 21 учащийся. Из них на надомном обучении 3 учащихся.

Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Всего педагогов КГУ «Уваровская средняя школа» - 26. Из них имеют сертификаты по инклюзивному образованию 2 учителя.

Консультация службы психолого педагогического сопровождения

В течение года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывается различная помощь специалистами СППс КГУ «Уваровская средняя школа»:

- психологические консультации
- консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОПП;

Медицинский учет

Специфика организации образовательного процесса в 1-9 классах в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание коррекционно-развивающей, предметно пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и познавательного развития детей с разными образовательными потребностями.

Выводы:

- Учителями школы создаются особые условия при работе с детьми-инвалидами, с детьми с ООП:
- организация щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительные минуты отдыха на уроке);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

В 2022-2023 учебном году продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Раннее выявление учащихся с разными образовательными потребностями, а именно - детей-инвалидов, с ООП и слабоуспевающих детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для таких учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями. Когда мы ясно видим картину дальнейшего обучения и воспитания каждого ребенка, то и увидим конечный результат.
3. Сформировать единую позицию педагогов, специалистов СППс по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
4. Обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках.
5. Активизировать работу СППс
6. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
7. Использовать в работе Принцип партнерского взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд важно и нужно в данный момент для их ребенка. Договориться о совместных действиях, о готовности родителей следовать рекомендациям педагогов специалистов СППс направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования.

Специфика организации образовательного процесса в 1-9 классах в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание коррекционно-развивающей, предметно пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и познавательного развития детей с разными образовательными потребностями.

Выводы:

- Учителями школы создаются особые условия при работе с детьми-инвалидами, с детьми с ООП:
- организация щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительные минуты отдыха на уроке);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

В 2022-2023 учебном году продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Раннее выявление учащихся с разными образовательными потребностями, а именно - детей-инвалидов, с ООП и слабоуспевающих детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для таких учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями. Когда мы ясно видим картину дальнейшего обучения и воспитания каждого ребенка, то и увидим конечный результат.
3. Сформировать единую позицию педагогов, специалистов СППс по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
4. Обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках.
5. Активизировать работу СППс
6. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
7. Использовать в работе Принцип партнерского взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд важно и нужно в данный момент для их ребенка. Договориться о совместных действиях, о готовности родителей следовать рекомендациям педагогов специалистов СППс направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования.

Расписание уроков
Ученицы 4 класса
Мельниковой Светланы
На 2021-2022 учебный год
(обучение на дому)

Утверждаю:
Директор школы
Пальзер В.В. _____

Расписание уроков индивидуального обучения на дому ученицы 4 класса Мельниковой Светланы

Время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
14.20-15.05	Русский язык	Коррекционный русский язык	Математика	Казахский язык
15.10-15.55	Литературное чтение	Коррекционное литературное чтение	Математика	
16.00-16.45			Мир вокруг нас/Ручной труд	

Предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	2 ч	Мукашева Дана Саматовна
Литературное чтение	1 ч	Мукашева Дана Саматовна
Русский язык	1 ч	Мукашева Дана Саматовна
Казахский язык	1 ч	Кусаинова Гульнур Майжоловна
Коррекционный русский язык	1ч	Мукашева Дана Саматовна
Коррекционное литературное чтение	1 ч	Мукашева Дана Саматовна
Мир вокруг нас	0,5 ч	Мукашева Дана Саматовна
Ручной труд	0,5 ч	Мукашева Дана Саматовна

Шемонаиха психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы
Психолого-медико-педагогическая консультация
г. Шемонаиха, ул. Авроры, 2
т. 8-72332-31534

Қорытындысы
Заключение № 7636

Т.А.Ж. (Ф.И.О.) Брагин Эдуард

Туған датасы (Дата рождения) 2.07.2017

Кеңес берілді (Консультирован(а)) 29.06.2021

Қорытынды (Заключение)

Ұсыныс жасалды (Рекомендовано) Обучение по общеобразовательной программе на конец 1 2021-2022 учебного года. ПКК № 705, 2.06.2021г.

Реабилитация бағдарламасы (Программа реабилитации)

ПМПК меңгерушісі (Заведующая ПМПК) (Кузнецова В. Н.)
Психиатр (Шишкова Е. М.)
Невропатолог (Ягофарова О. В.)
Дефектолог (Трубина В. В.)
Психолог (Трубина В. В.)
Логопед (Трубина В. В.)
Әлеуметтік педагог (Соц. педагог) (Проскурина О.В.)

1679

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в КГУ «Уваровская средняя школа»

Задачи и организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума

Основной целью психолого-педагогического консилиума организации образования является коллегиальное определение стратегии сопровождениядетей с особыми образовательными потребностями, включенных в общее образование и определение согласованных действий взрослых для обеспечения успешности их обучения и социализации.

Задачи консилиума:

- анализ ситуации развития и/или обучения учащихся, имеющих особые образовательные потребности;
- определение содержания психолого-педагогической помощи учащимся и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию;
- разработка рекомендаций для педагогов о содержании помощи учащимся в учебном процессе; рекомендаций родителям;
- оценка эффективности психолого-педагогической помощи.

Работа школьного консилиума строится на основе:

- комплексного подхода к рассматриваемым проблемам (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамического изучения потребностей учащихся;
- соблюдения интересов и учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Состав школьного консилиума может быть гибким и включать постоянных и временных членов. Постоянные участники – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Постоянные участники присутствуют на каждом заседании консилиума, участвуют в подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. Временные члены принимают участие в консилиуме по мере необходимости (классные руководители, учителя-предметники, медицинские работники).

Состав школьного консилиума КГУ «Уваровская средняя школа»:

Председатель Консилиума – Акатаева М.Д. (заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе);

Кусаинова Г.М. – социальный педагог, классный руководитель 5 «Б» класса

Чистякова А.И. – педагог-психолог; классный руководитель 7 «Б» класса;

Нурсалим Ж. – медработник.

Окунькова В.С. – воспитатель группы предшкольной подготовки;

Маниярова Л.В. – классный руководитель 1 класса;

Мальцева Л.А. – классный руководитель 2 класса;

Полякова Н.Б. - классный руководитель 3 класса;

Шимпаева Н.А. – классный руководитель 4 класса;

Ахмадиева А.К..– классный руководитель 5 «А» класса;

Даниличева О.С. – классный руководитель 6 класса;

Шелехова Л.С. - классный руководитель 7 «А» класса;

Рахимова К.Т.– классный руководитель 8 класса;

Филиппова И.Г. – классный руководитель 9а класса;

Сағатбекқызы Д.– классный руководитель 9б класса;

Резник Е.В. – классный руководитель 10 класса;

Бенгард О.В. – классный руководитель 11 класса;

Заседания консилиумов подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания консилиума проводятся 2-3 раза в год. Деятельность планового консилиума осуществляется в следующих направлениях:

- обсуждение особых образовательных потребностей учащихся, приступающих к школьному обучению, учащихся при переходе в среднее звено, учащихся, имеющих особые образовательные потребности;
- разработка содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся, обнаруживших особые образовательные потребности;
- динамическая оценка успешности реализации коррекционно-развивающих задач и изменение при необходимости ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Заключение консилиума доводится до сведения всех участников образовательного процесса (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей) и является рекомендацией.

Внеплановые заседания консилиумов проводятся по запросу любого из участников образовательного процесса, в том числе и администрации организации образования, либо по запросу родителей (лиц их замещающих). Поводом для внепланового заседания консилиума может быть выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Характер запросов специалистов и родителей могут быть различными, но в любом случае они должны отражать проблемы ребенка (в развитии и обучении) или педагога, родителей в их взаимодействии с ребенком. Направление деятельности внепланового заседания консилиума:

- организация мероприятий по устранению выявленных проблем в обучении и воспитании ребенка;
- разработка плана коррекционно-развивающей работы с ребенком в изменившейся ситуации.

2.Порядок проведения школьного психолого-педагогического консилиума

На первом заседании консилиума составляется график проведения консилиумов и определяется список учащихся, имеющих особые образовательные потребности и нуждающиеся в динамическом наблюдении специалистов сопровождения.

На заседании консилиуме обсуждаются обобщенные аналитические материалы обследования, которые провел каждый специалист службы психолого-педагогического сопровождения. Они оформляются в виде представлений специалистов (Приложение А). В представлениях специалистов информация о ребенке и его семье формулируется доступным и понятным педагогу языком и излагается в форме, не нарушающей права ребенка и родителей на конфиденциальность.

Порядок обсуждения на заседании консилиума результатов наблюдений и изучения деятельности ученика должен регламентироваться и контролироваться председателем консилиума. С процедурой работы консилиума должны быть знакомы все его участники. Если на заседании консилиума присутствуют временные участники, то процедура проведения напоминается председателем перед началом работы. Можно придерживаться следующего порядка работы заседания консилиума:

1. Выступает специалист (педагог или родитель), который направил ребенка на консилиум. Он четко излагает ситуацию развития и обучения ученика, выделяя положительные моменты и проблемы, которые его беспокоят. Выступление специалиста (педагога, родителя) никто не прерывает вопросами, репликами, комментариями. Если ученик имеет заключение ППК, то его представляет учитель класса.

2. Члены консилиума по очереди задают вопросы специалисту (педагогу, родителю) для уточнения и разъяснения сути ситуации развития и обучения. Специалист (педагог,

родитель) отвечает на каждый вопрос.

3. Свое видение проблемы, профессиональную характеристику особенностей развития, учебной деятельности школьника и рекомендации к улучшению ситуации по очереди излагают все члены консилиума, используя подготовленные к консилиуму собственные представления на ученика.

4. Вырабатываются единые подходы к организации сопровождения ученика, определяется содержание коррекционно-развивающей работы, рекомендации к индивидуальному подходу в учебном процессе, дополнительном образовании и домашнем воспитании.

Обмен информацией между членами консилиума и взаимный ответ на вопросы служит основой для составления заключения консилиума, в котором описывается психолого-педагогический статус школьника, рекомендованные формы и специалисты, которые примут участие в сопровождении школьника (Приложение Б). В заключении могут быть даны указания на необходимость консультативной работы специалистов консилиума с педагогическим коллективом или отдельными учителями, родителями учащегося и школьной администрацией.

На основании заключения консилиума составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ученика, имеющего особые образовательные потребности. В индивидуальной программе сопровождения, которая составляется на полугодие, указываются направления коррекционно-развивающей работы с ребенком, содержание работы по каждому направлению, ожидаемый результат. Координируются действия специалистов в отношении ребенка. При необходимости определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком. В программе фиксируется ответственный специалист сопровождения ученика, в чьи обязанности входит ведение карты развития школьника, отслеживание этапов сопровождения, инициация повторного обсуждения данного ребенка на консилиуме с целью подведения итогов проделанной работы и обсуждения дальнейших шагов. С содержанием индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обязательно знакомят родителей, всех педагогов, работающих с учеником. Содержание индивидуальной программы сопровождения ученика является обязательным к исполнению для всех специалистов, работающих с ребенком. Основная нагрузка по сопровождению ученика ложится на учителя, он несет персональную ответственность за успешность обучения и социализацию ученика.

На заседании консилиума ведется протокол, отражающий краткие высказывания участников при обсуждении итогового решения по каждому индивидуальному случаю, отмечаются ответственные за выполнение назначенных рекомендаций. Протоколы заседаний консилиумов хранятся в делопроизводстве председателя.Рекомендации консилиума доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы.

Секретарь консилиума ведет журнал записи и учета детей, сбор общих сведений о ребенке, осуществляет контроль за выполнением графика заседаний консилиумов, хранением документации консилиума в архиве.

Председатель и специалисты, участвующие в работе консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях и их семьях.

В случае негативной динамики развития ребенка, невозможности членов консилиума принять однозначное решение об обучении и воспитании ученика он направляется в психолого-педагогическую консультацию для углубленной диагностики. Для этого школьный консилиум готовит пакет документов, в числе которых:

- медицинское представление;
- логопедическое представление;
- представление психолога;
- педагогическая характеристика ребенка (Приложение В);

- письменные работы по родному языку, математике, рисунки и другие виды самостоятельной деятельности ребенка;

- письменное заявление на обследование в ППК от родителей или законных представителей.

3. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в общеобразовательной дошкольной, школьной и специальных (коррекционных) организациях образования приказом директора школы. В его состав входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель Консилиума), учителя (воспитатели), учитель-логопед, учитель-дефектолог, детский психолог, социальный педагог, врачи (педиатр, невропатолог, психиатр) и секретарь консилиума, который выбирается из его состава.

3.2. Решение об обсуждении детей и подростков на Консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребенок, а также других специалистов работающих в организации образования.

3.3. Работа специалистов Консилиума по обследованию детей может осуществляться как предварительно каждым специалистом индивидуально, так и коллективно на Консилиуме (при решении спорных вопросов или поступлении в школу). При обследовании на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

- педагогическое представление на ребенка (в том числе «Оценка особенностей развития ребенка»), в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у педагогов, работающих с ребенком;

- заключения специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, врача). Обязательность представления каждого специалиста определяется необходимостью его заключения для решения проблем ребенка. В них должны быть отражены мнения специалистов по поводу причин и характера проблем обучения и воспитания ребенка, даны предварительные рекомендации по их решению;

- данные о результатах коррекционного обучения и воспитания (в случае его проведения);

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, рисунки и другие виды самостоятельной деятельности детей.

3.4. Консилиум проходит в форме совместного обсуждения проблем ребенка и путей их разрешения специалистами различного профиля (педагоги (воспитатели), логопед, психолог, социальный педагог, врачи). По результатам проведения Консилиума коллегиально составляется Заключение и рекомендации Консилиума об образовательном и воспитательном маршруте с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Председатель Консилиума и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обсуждение на Консилиуме.

3.5. В ситуации диагностически сложных случаев, конфликтных моментов, невозможности для членов Консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитания ребенка, он направляется в ПМПК для углубленной диагностики и определения адекватных условий обучения и воспитания ребенка.

3.6. В ситуации пробного обучения ребенка (по направлению ПМПК) в течение одного года для решения вопроса о повторном прохождении программы данного класса или выборе соответствующего типа образовательной программы ребенок направляется в областные, городские (районные) ПМПК. При направлении ребенка на консультацию из организации образования передается Заключения Консилиума, к которому приложены педагогическое представление, заключения специалистов и данные о результатах коррекционного обучения и воспитания (в случае, если оно проводилось).

3.7. После проведения обследования ребенка специалистами ПМПК Заключение Консилиума вносятся соответствующие заключения и решение ПМПК, после чего Заключение Консилиума возвращается в организацию образования.

3.9. В ситуации вывода ребенка в другую образовательную систему оформляется выписка из Заключения Консилиума, в котором в краткой, обобщенной форме отмечается заключения всех специалистов, проводивших консультирование, включая педагогическую характеристику, результаты специальной коррекционной работы с ребенком, итоговое заключение Консилиума организации образования.

Выписка выдается родителям по специальному запросу из того образовательного учреждения, в котором обучается ребенок.

3.10. Каждый ребенок, прошедший консилиум регистрируется в журнале записи и учета детей; на него заводится папка, в которой содержится следующая документация:

- общие сведения о ребенке;

- педагогическое представление на ребенка (в том числе «Оценка особенностей развития ребенка»);

- заключения специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, врача);

- данные о результатах коррекционного обучения и воспитания (в случае его проведения);

- архив Консилиума, состоящий из папок с документацией на детей, выведенных из системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания организации образования в другие образовательные системы, специализированные организации здравоохранения или социальной защиты;

На первом заседании Консилиума составляется график проведения консилиума со списком детей нуждающихся в динамическом наблюдении и прохождения через консилиум.

Секретарь консилиума ведет журнал записи и учета детей, контролирует график проведения консилиумов, совместно с социальным педагогом собирает общие сведения о ребенке и хранит всю документацию Консилиума.

3.11. Архив Консилиума хранится в течении 10 лет в специально оборудованном месте

и выдается только членам Консилиума, о чем в журнале регистрации архива

Консилиума делается соответствующая запись.

3.12. Председатель и специалисты, участвующие в работе Консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование.

4. Порядок проведения и подготовки Консилиума

4.1. Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Плановые Консилиумы проводятся не реже одного раза в полугодие для каждого ученика, нуждающегося в прохождении консилиума в соответствии с графиком обследования классов. Первый Консилиум проводится в первой четверти с целью определения индивидуального образовательного маршрута, второй - в конце третьей четверти, с целью отслеживание результатов намеченной ранее коррекционно-развивающей работы и решения вопросов дальнейшего обучения и воспитания.

Деятельность планового консилиума направлена на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей;

- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка;

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция раннее намеченной программы.

4.3. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь педагога класса (воспитателя группы), ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающее обучение или внеурочную коррекционную работу. Поводом для внепланового Консилиума является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение, воспитание и развитие ребенка, отрицательная динамика его обучения и воспитания.

Задачами внепланового Консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

- направление в ПМПК для изменения ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

4.4. Подготовка к проведению Консилиума

- обсуждение ребенка на Консилиуме планируется не позднее 10 дней до даты проведения Консилиума.

- Специалисты, ведущие непосредственную работу с ребенком, обязаны не позднее, чем за 3 дня до проведения Консилиума представить секретарю Консилиума соответствующую документацию, письменные работы учащегося.

4.5. Порядок проведения Консилиума

- Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума, а в его отсутствие- заместителя Председателя Консилиума.

- Основной педагог и другие специалисты докладывают свое заключение по ребенку на Консилиуме. Оформляется протокол Консилиума, в котором отражены выступления специалистов, участвующих в работе консилиума и составляется Заключение Консилиума. При проведении повторного Консилиума педагог и специалисты, проводившие коррекционно-развивающую работу с ребенком в соответствии с раннее составленной на консилиуме программой докладывают о ее результатах.

Последовательность представлений специалистов определяется Председателем Консилиума.

- Определяется корректная форма ознакомления родителей с результатами Консилиума, назначается специалист или несколько специалистов для беседы с ними.

- Заключения всех специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребенком или диагностическое обследование, являются равнозначными для Консилиума.

- Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные Консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с

ГУ «Отдел образования по Глубоковскому району» управления образования Восточно-Казахстанской области
КГУ «Уваровская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району» управления образования Восточно-Казахстанской области.
2021-2022 учебный год.

База данных детей с ограниченными возможностями по Глубоковскому району

КГУ «Уваровская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области.

2021-2022 учебный год.

№	Ф.И.О	Год рождения	0-3	3-6	6	7-18	Диагноз (полный, по заключению ПМПК)	Инвалидность	Адрес	Школа	Класс	Дата прохождения ПМПК
1	Мячин Александр Анатольевич	27.05.2013г				1	ЗПР. Смешанные специфические расстройства психологического развития. Энурез неорганический. Резидуально-органическая энцефалопатия.	нет	Ленина 5	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	3	25.08.2021г.
2	Фризин Эдуард Евгеньевич	8.07.2011г				1	Мышечная дистофия, Вторичная кардиопатия. МАРС. ПМК1 ст. НКО. Гиперлордоз. Разгибательные контрактуры голеностопных суставов. Аденопатия бронхопульмональных лимфоузлов слева.	есть	Молодежная 5/1	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	4	25.08.2021г.
3	Мельникова Светлана Владимировна	3.06.2010г				1	ДЦП, спастическая диплегия. Легкая умственная отсталость.	есть	Чайковского 6	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по	4	25.08.2021г.

										Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области		
4	Феклистов Владимир Владимирович	25.01.2011г				1	ЗПР	нет	Молодежная 10Б	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	4	24.08.2020г.
5	Исаев Алексей Максимович	26.02.2010г				1	РЭП, легкая умственная отсталость, общее недоразвитие речи 3 уровня, ВПС	есть	Радости 3	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	5	11.04.2018г
6	Мячина Людмила Анатольевна	22.10.2010г				1	РЭП, ЗПР, сходящееся косоглазие, микросоциальная запущенность	нет	Ленина 5	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	5	25.08.2015г
7	Лямкина Надежда	20.09.2008				1	Грубая задержка психического развития, РЭП, астено-невротический синдром	нет	Куйбышева 64	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	6	30.05.2017г
8	Глушаков Павел	15.07.2010г				1	ЗПР	нет	Мира 8 А	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	6	19.04.2018г
9	Окуньков Дмитрий	1.07.2010г				1	ЗПР	нет	Мира 11/2	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по	6	19.04.2018г

										Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области			
										КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области			
10	Клименко Александр Николаевич	10.03.2010г				1	РЭП, ЗПР	нет	Маяковског о 31	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	6	19.04.2018г	
11	Мячина Виктория Анатольевна	20.03.2008г				1	РЭП, ЗПР, трудности формирования учебных навыков, микросоциальная запущенность	нет	Ленина 5	КГУ "уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	7	27.03.2015г	
12	Каленов Асет	20.04.2009г				1	РЭП, ЗПР, нарушение учебной деятельности	нет	Солнечная 17 Б	КГУ "уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	7	19.04.2018г	
13	Егорина Ксения	17.10.2008г				1	РЭП, ЗПР	нет	Советская 6	КГУ "уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	7	23.04.2019г	
14	Антонюк Виктория	10.04.1009г				1	ЗПР Смешанные расстройства школьных навыков. ЗПР, нарушение формировании учебной деятельности,	нет	Мира 25Б/1	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по	7	03.02.2017г.	
15	Бутакова Виктория	8.01.2007г				1		нет	Шлехова 12		8	27.03.2015г	

							микросоциальная запущенность			Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области		
16	Бутакова Наталья	18.04.2008г				1	ЗПР, нарушение формирования учебной деятельности, микросоциальная запущенность, дислалия		Шелехова 12	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	8	27.03.2015г
17	Михальченко Александр	22.03.2008г				1	РЭП, ЗПР	нет	Юбилейная 5	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	8	27.03.2015г
18	Лель Владислав Юрьевич	3.04.2008г				1	РЭП,ЗПР, нарушение формирования учебной деятельности, микросоциальная запущенность, дислалия	нет	Пушкина 6	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	8	27.03.2015г
19	Воронков Евгений Алексеевич	07.06.2008г.				1	ЗПР	нет	Интернацио нальная 15	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	8	24.10.2018г.

20	Мельников Сергей	18.12.2004г				1	ЗПР	нет	Горького 7	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	9	23.04.2019г
21	Окуньков Виктор	22.05.2007г				1	ЗПР	нет	Молодежная 4	КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области	9	27.03.2015г
Итого:						**21**						

Директор КГУ «Уваровская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району» управления образования Восточно-Казахстанской области: **В.В. Пальзер**

1691

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН
ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫ
ГЛУБОКОЕ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ
БӨЛІМІНІҢ
«УВАРОВО ОРТА МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УВАРОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ГЛУБОКОВСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ
01.09.2021ж
Уварово ауылы

ПРИКАЗ
№ 31
Село Уварово

«Психолого-педагогикалық консилиум құру туралы»

БҰЙЫРАМЫН:

Мына құрамда психолого-педагогикалық консилиум құрылсын:

1Комиссия төрайымы :

М.Д. Акатаева, директордың ОТІЖ орынбасары;

3. **Комиссия мүшелері**:

- А.И. Чистякова – психолог;
- О.В. Бенгард – әлеуметтік педагог;
- Н.В. Алексеева – мед.бике;
- Л.А. Мальцева – 1-сынып мұғалімі;
- Н.Б. Полякова – 2-сынып мұғалімі;
- Н.А. Шимпаева – 3-сынып мұғалімі;
- Д.С Мукашева – 4-сынып мұғалімі;
- И.Г. Филиппова –5 сыныбының сынып жетекшісі;
- Д.К Слямханова – 6а-сыныптың сынып жетекшісі;
- К.Т. Рахимова – 6б-сыныптың сынып жетекшісі;
- О.В. Бенгард – 7-сыныптың сынып жетекшісі;
- А.К. Ахмадиева –8 «А» сыныбының сынып жетекшісі;
- Г.М.Кусаинова –8 «Б» сыныбының сынып жетекшісі;
- О.С. Даниличева – 9-сыныптың сынып жетекшісі;
-

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН
ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫ
ГЛУБОКОЕ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ
БӨЛІМІНІҢ
«УВАРОВО ОРТА МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

БҰЙРЫҚ

01.09.2021г

Уварово ауылы

КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УВАРОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ГЛУБОКОВСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ 97

Село Уварово

«О создании психолого-педагогического консилиума»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Создать психолого-педагогический консилиум в составе:

1. **Председатель комиссии** :

   М.Д. Акатаева, заместитель директора по УВР;

2. **Члены комиссии**:

- А.И. Чистякова – психолог;
- О.В. Бенгард – социальный педагог;
- Н.В. Алексеева – мед.сестра;
- Л.А. Мальцева – учитель1 класса;
- Н.Б. Полякова – учитель 2 класса;
- Н.А. Шимпаева – учитель 3 класса;
- Д.С Мукашева – учитель 4 класса;
- И.Г. Филиппова – классный руководитель 5класса;
- Д.К Слямханова – классный руководитель 6а класса;
- К.Т. Рахимова – классный руководитель 6б класса;
- О.В. Бенгард – классный руководитель 7 класса;
- А.К. Ахмадиева – классный руководитель 8«А» класса;
- Г.М.Кусаинова – классный руководитель 8«Б» класса;
- О.С. Даниличева – классный руководитель 9 класса;

Особенности устной речи

Речь не связная, не полная использование покупки речи

Изобразительная деятельность, ручной труд

мелкая моторика рук не развита, держание ручки не правильно

Эмоционально-поведенческие особенности

Девочка доброжелательная и ласковая, в коллективе пользуется уважением

Заключение

Девочка не в полной мере усваивает материал

Рекомендации

Рассмотреть на школьном ППк

Дата обследования _____ Подпись педагога _____

Шемонаиха психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы
Психолого-медико-педагогическая консультация
г. Шемонаиха, ул. Авроры, 2
т. 8-72332-31534

Қорытындысы
Заключение № 4519

Т.А.Ж. (Ф.И.О.) Шемонаева Светлана

Туған датасы (Дата рождения) 3.05.2010
Кеңес берілді (Консультирован(а)) 27.08.2021
Қорытынды (Заключение)

Ұсыныс жасалды (Рекомендовано)
Обучение по специальной программе для детей с легкой умственной отсталостью на период 8.2021 - 2022 уч. год. ВКК - 816, 16.09.2021

Реабилитация бағдарламасы (Программа реабилитации)
Психолого-педагогическое сопровождение.

ПМПК меңгерушісі (Заведующая ПМПК) (Кузнецова В. Н.)
Психиатр (Шинкарева Н. М.)
Невропатолог (Кудрявцева Н. В.)
Дефектолог (Пономарева Е. Г.)
Психолог (Шарова Е. В.)
Логопед (Шарова Е. В.)
Әлеуметтік педагог (Соц. педагог) (Писарева Ю.В.)

Шемонаиха психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы
Психолого-медико-педагогическая консультация
г. Шемонаиха, ул. Авроры, 2
т. 8-72332-31534

Қорытындысы
Заключение № 1176

Т.А.Ж. (Ф.И.О.) Мягин Александр

Туған датасы (Дата рождения) 27.01.2013
Кеңес берілді (Консультирован(а)) 25.05.2021
Қорытынды (Заключение)

Ұсыныс жасалды (Рекомендовано)
Занятия по программе для детей с ТНР на базе в 2021-2022 учебном году

Реабилитация бағдарламасы (Программа реабилитации)
Психолого-педагогическое сопровождение.

ПМПК меңгерушісі (Заведующая ПМПК) (Кузнецова В. Н.)
Психиатр (Гаджиева Н. М.)
Невропатолог (Зайцева Ю. В.)
Дефектолог
Психолог (Сулейменова Р.Э.)
Логопед (Бурлакова Т.В.)
Әлеуметтік педагог (Соц. педагог) (Пономарева Ю.В.)

ШҚО білім басқармасы Глубокое ауданы бойынша білім бөлімінің "Уварово орта мектебі" КММ
КГУ «Уваровская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы
Пантзер В.В.
«31» 08.2021г

Қаралды:
Рассмотрено на заседании МО
М/ж э/б жетекшісі:
Руководитель МО
Даниличева О.С.
Хаттама №
Протокол №1
«31» августа 2021г

ЕББҚ БАР ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ЖЕКЕ ОҚУ ЖОСПАРЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ООП
ПО ГЕОГРАФИИ

Сағат саны/количество часов: 7-2ч
8 «А» -2ч
8 «Б» - 2ч
9 – 2ч

Мұғалім: Чистякова Анна Ивановна

2021-2022 уч.год

1697

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ "Уваровская средняя школа" отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО
В.В.Пальзер
«31» августа 2021г

Расписание индивидуальных консультаций для учащихся 5 класса с особыми образовательными потребностями на 2021-2022 уч.год

№	Дни недели	Время	Предмет	Фамилия, имя ученика	Фамилия, имя, отчество учителя
1	понедельник	15ч	математика	Мячина Л.	Даниличева О.С.
2	вторник	15ч	история	Мячина Л.	Ахмадиева А.К.
3	среда	15ч	естествознание	Мячина Л.	Набиолдина Б.Д.
4	четверг	15ч	Казахский язык	Мячина Л.	Рахимова К.Т.
5	пятница	15ч	Русский язык	Мячина Л.	Филиппова И.Г.

Классный руководитель 5 класса: Филиппова И.Г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГУ "Уваровская средняя школа"
отдела образования по
Глубоковскому району
управления образования ВКО
_____ В. В. Пальзер
«31» августа 2021 г

Расписание индивидуальных консультаций
для учащихся 7 класса
с особыми образовательными потребностями на 2021-2022 уч.год

№	Дни недели	Время	Предмет	Фамилия, имя ученика	Фамилия, имя, отчество учителя
1	понедельник	14.20	история	Каленов А. Егорина К. Антонюк В Мячина В.	Ахмадиева А. К.
2	вторник	14.20	казахский язык	Каленов А. Егорина К. Антонюк В Мячина В.	Кусаинова Г. М.
3	среда	14.20	алгебра, геометрия	Каленов А. Егорина К. Антонюк В Мячина В.	Даниличева О. С.
4	четверг	14.20	русский язык английский язык	Каленов А. Егорина К. Антонюк В Мячина В.	Пальзер В.В. Слямханова Д. К.
5	пятница	14.20	география	Каленов А. Егорина К. Антонюк В Мячина В.	Чистякова А. И.

Классный руководитель 7 класса Бенгард О. В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ «Уваровская средняя школа»

отдела образования по Глубоковскому району

управления образования ВКО

Пальзер В.В

Расписание индивидуальных консультации

для учащихся 8 класса «А» с особыми образовательными потребностями на 2021-2022 учебный год.

№	Дни недели	время	предмет	ФИ учащихся	ФИО учителя
1	Понедельник	17.00	Алгебра Геометрия	Воронков Евгений Лель Владислав Михальченко Александр	Бенгард О В
2	Вторник	17.00 18.00	Русский язык Английский язык	Воронков Евгений Лель Владислав Михальченко Александр	Филиппова И.Г Слямханова Д.К
3	Среда	17.00	Казахский язык	Воронков Евгений Лель Владислав Михальченко Александр	Кусайнова Г.М
4	Четверг	17.00	География	Воронков Евгений Лель Владислав Михальченко Александр	Чистякова А.И
5	Пятница	17.00	История Казахстана	Воронков Евгений Лель Владислав Михальченко Александр	Ахмадиева А.К

Классный руководитель: Ахмадиева А.К

1700

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ «Уваровская средняя школа»

Отдела образования по Глубоковскому району

управления образования ВКО

В.В. Пальзер _____

«31» августа 2021 г

Расписание индивидуальных консультации

для учащихся 8 класса «Б» с особыми образовательными потребностями на 2021- 2022 учебный год

№	Дни недели	время	предмет	ФИ учащихся	ФИО учителя
1	Понедельник	18.05	Алгебра Геометрия	Бутакова Виктория Бутакова Наталья	Бенгард О.В
2	Вторник	11.00 18.05	Русский язык Английский язык	Бутакова Виктория Бутакова Наталья	Пальзер В.В Слямханова Д.К
3	Среда	18.05	География	Бутакова Виктория Бутакова Наталья	Чистякова А.И
4	Четверг	18.05	Казахский язык	Бутакова Виктория Бутакова Наталья	Акатаева М.Д
5	Пятница	18.05	История Казахстана	Бутакова Виктория Бутакова Наталья	Ахмадиева А.К

Классный руководитель: **Кусаинова Г.М.**

1701

График посещения педагогом-психологом детей,

обучающихся на дому

на 2021-2022 уч.год.

№	ФИО ребенка	Класс	Сроки
1	Фризин Эдуард Евгеньевич, 8.07.2011г	4	Третий понедельник каждого месяца
2	Мячин Александр 27.05.2013г	3	Второй вторник каждого месяца
	Мельникова Светлана 3.06.2010г	4	Вторая среда каждого месяца

Педагог-психолог _____ Чистякова А.И.

Список детей, находящихся на дневном отделении на 2020-2021 уч. год

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Примечание
1	Иванов Александр	2	на дому
2	Ксенофонтов Артемий	2	
3	Фролов Эдуард	3	на дому, инвалид
4	Юдин Алексей	4	аллергик
5	Иванов Владимир	4	
6	Якушев Дмитрий	5	
7	Климович Александр	5	
8	Дашкевич Глеб	5	
9	Иванов Виктор	6	
10	Калевой Аня	6	
11	Егорова Ксения	6	
12	Антонова Виктория	6	
13	Булычёв Виктор	7	
14	Воронкова Наталья	7	
15			

Иванов Денис 6
Дело Владислав 6
Якушев Виктор 7
Юдин Илья 7
Якушев Денис 7
Иванищев Сергей 7
Климов Екатерина 8
Ксенофонтова Светлана 8
Фомин Виктор 8
Иванов Анатолий 8
Карпов Анатолий 8
Макаревич Яна 8
Антонов Виктор 9
Кострубова Ирина 7

16	Лев Владимиров	4			
17	Дудников Виктор	8			
18	Иванов Илья	8			
19	Кандобина Мария	1			
20	Калугин Виктор	9	корр		
21	Арнольдов Семенов	9	корр		
22	Добер Виктор	9	корр		
23	Иванов Анатолий	9	корр		
24	Кирюхин Анатолий	9	корр		
25	Макаревич Дима	9	корр		
26	Медников Евгений	3	На двор, инвалид		
27	Мишонов Сергей	5			

Индивидуальная программа по предмету «География» на 2021 – 2022 учебный год

Ученика(цы) 8 класса ФИ_____

2 раза в неделю, 68 часов за год

№ п/п	Раздел/ сквозная тема	Тема	Цели обучения	К-во часов	Дата	Примечания
1-я четверть						
Раздел 1. Методы географических исследований						
1	1.1 Исследования и исследователи	Отрасли географической науки	8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	1		
			8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки			
2		Виды методов географических исследований	8.1.1.3 - объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их	1		
3		Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 - обрабатывает количественные и качественные географические данные	1		
4		Географические модели	8.1.1.5 - создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства	1		
5		Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 - представляет результаты исследований в письменной форме	1		
Раздел 2. Картография и географические базы данных						
6	2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 - знает элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы	1		
7		Чтение тематических карт	8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты	1		
8		Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 - показывает на карте объекты географической номенклатуры	1		
9	2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 - читает географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	1		

1705

Раздел 3. Физическая география						
10	3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 - называет закономерности формирования и распространения форм рельефа	1		
11		Классификация форм рельефа	8.3.1.2 - классифицирует формы рельефа	1		
			8.3.1.3 - характеризует формы рельефа по плану			
12		Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 - сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	1		
13		Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 - классифицирует горные породы и минералы по различным признакам	1		
		Распространение полезных ископаемых в связи с закономернос-тями формирования горных пород и минералов	8.3.1.6 - объясняет распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов			
14		Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов	1		
		Определение возраста горных пород	8.3.1.8 - объясняет методы определения возраста горных пород			
15-16		Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 - выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	2		
17		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 - с дополнительным охватом местного компонента описывает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества			
18	**Суммативное оценивание за четверть**			1		
	Всего			**18**		
2-я четверть						
Раздел 3. Физическая география						
19	3.2 Атмосфера	Климатообразующие	8.3.2.1 - называет климатообразующие факторы	1		

1706

		факторы					
		Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 - объясняет глобальную циркуляцию атмосферы				
20		Климатические пояса	8.3.2.3 - показывает климатические пояса		1		
		Особенности климата материков	8.3.2.4 - сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках				
21		Влияние климата на жизнь и хозяйствен-ную деятельность человечества	8.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента описывает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества		1		
		Негативное влияние человеческой деятель-ности на атмосферу	8.3.2.6 - называет негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения				
		Раздел 3. Физическая география					
22	3.3 Гидросфера	Виды и формирующие вод суши	8.3.3.1 - определяет формирующие вод суши		1		
23		Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши		1		
24		Строение речной долины	8.3.3.3 - объясняет строение речной долины		1		
25		Гидрологический режим рек	8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек		1		
26		Озера и ледники	8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники		1		
27		Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 - с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации		1		
		Водные бедствия	8.3.3.7 - на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий				
		Раздел 3. Физическая география					
28	3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов		1		
29			8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны		1		
30		Природные зоны материков	8.3.4.3 - сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках		1		

31		Органический мир океанов	8.3.4.4 - определяет распространение жизни в океане	1		
		Охрана растительного и животного мир	8.3.4.5 - понимает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны			
32	**Суммативное оценивание за четверть**			1		
	Всего			**14**		
3-я четверть						
Раздел 3. Физическая география						
33-34	3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	2		
35		Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 - объясняет закономерности географической оболочки	1		
Раздел 4. Социальная география						
36-37	4.1 География населения	Перепись населения	8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения	2		
38		Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения	1		
39-40		Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 - расчитывает по формуле основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав	2		
41-42			8.4.1.4 - объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран	2		
43-44		Демографические проблемы	8.4.1.5 - классифицирует страны мира по демографическим проблемам	2		
45-46		Демографическая политика	8.4.1.6 - объясняет понятие «демографическая политика»	2		
Раздел 5. Экономическая география						
47	5.1 Природные	Экономическая и	8.5.1.1 - производит экономическую и	1		

1708

	ресурсы	экологическая оценка природных ресурсов	экологическую оценку природных ресурсов			
48-49		Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 - знает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира	2		
50-51		Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 - с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	2		
52	**Суммативное оценивание за четверть**			1		
	Всего			**20**		
4-я четверть						
Раздел 5. **Экономическая география**						
53-54	5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента понимает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	2		
55	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	1		
56		Формы организации сельскохозяйственно-го и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	1		
57-58		Факторы размещения селського хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента называет факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	2		
60		Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 - характеризует по плану отрасли мирового хозяйства	1		
Раздел 6. Страноведение с основами политической географии						
61	6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 - характеризует основные объекты политической карты	1		
62		Политическая типология	8.6.1.2 - классифицирует страны мира по форме	1		

		стран	правления и государственного устройства				
63		Количественные и качественные измене-ния на политической карте мира	8.6.1.3 - называет количественные и качественные изменения на политической карте	1			
64		Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 – показывает политико-географического положения стран	1			
65		Политическая интеграция	8.6.1.5 - объясняет необходимость и цели политической интеграции	1			
66-67		Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.1.6 - называет интересы и цели политической интеграции Казахстана	2			
68	**Суммативное оценивание за четверть**			1			
	Всего				**16**		
	Всего за год				**68**		

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий
- снижается сложность заданий.
- к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
- учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
- не требуется отвечать перед классом.
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
- для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактическиематериалы.
- дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
- используются специально подготовленные учителем задания.
- отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- правила;
- образцы выполнения задания

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения;

КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ "Уваровская средняя школа"
отдела образования по Глубоковскому району
управления образования ВКО
_____ В.В.Пальзер
«31» 08 2021 г

ПЛАН РАБОТЫ

социального педагога с учащимся с ООП на 2021-2022 учебный год

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития и инвалидов.

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работника

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ООП, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимся ООП	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
		Составление« Лист динамики развития учащегося с ООП» на конец учебного года.	Май	Социальный педагог Психолог
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь В течение года По запросу	Социальный педагог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ПМПК	По итогам диагностики и заключения ПМПК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного	В течение года	Социальный педагог

	образования		
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

Социальный педагог Бенгард О.В.

Социальный паспорт ребенка, обучающегося на дому

Дата заполнения паспорта 3.09.2021

1. Паспортные данные

1.1. Ф.И.О. Мячин Александр Анатольевич

1.2. Дата рождения 17.05.2013г.

1.3 Наличие инвалидности (да, нет)

1.4. Адрес местожительства, телефон: с. Уварово, ул. Ленина 5

1.5. Школа, класс: Уваровская сш, 3 класс

1.6. Оснащенность школы техническими средствами: класс информатики, интернет (нужное подчеркнуть).

1.7 Оснащенность школы программами и учебниками коррекционных учреждений (нужное подчеркнуть).

1.8. Обеспеченность школы специальными педагогами:
- логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, психолог, социальный педагог (нужное подчеркнуть).

1.9 Наличие компьютера, интернета в семье (нужное подчеркнуть).

Заключение ПМПК: Смешанные специфические расстройства психологического развития. Энурез неорганический. Резидуально - органическая энцефалопатия

1.9. Рекомендации ПМПК по обеспечению программно – техническими средствами:

II. Сроки пользования программными техническими средствами:

III. Социальная характеристика семьи (на основе изучения документов, посещения семьи и личных бесед с членами семьи):

3.1. Состав семьи (кол-во чел.) 12

3.2. Статус семьи многодетная

3.3. Жилищно – бытовые условия:

- собственный дом, отдельная квартира, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья (нужное подчеркнуть) _____

- отдельная комната у ребенка, наличие своего уголка в общей комнате (нужное подчеркнуть) _____

3.4. Материальное состояние: низкое

3.5. Совокупный доход семьи _____

3.6. Место работы родителей, их должность мать - домохозяйка. отец - разнорабочий

3.7. Вредные привычки родителей употребление алкоголя, наркотиков, табака и др. (подчеркнуть).

3.8. Сводка позитивных характеристик и возможностей семьи: психологическая обстановка устойчивая, в семье воспитывается трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых.

3.9. Сводка негативных данных: _____

IV. Интересы и предпочитаемые подростком занятия играть в футбол, рисовать, играть в подвижные игры на свежем воздухе

V. Социальные нужды ребенка, подростка: общение со сверстниками, внимание родителей и забота, адаптация в окружающем мире.

Зам.директора по УВР **Цыбенко И. А.**
Социальный педагог **Бенгард О. В.**

Отчет о работе психолога с детьми с ООП за 2020-2021 учебный год.

В КГУ «Уваровская средняя школа» в 2020-2021 учебном году обучалось 217 учащихся, из них 29 обучающихся, это дети с ООП .

Работа с детьми с ООП в 2020-2021 учебном году проводилась по утвержденным программам школы.

Обучение в школе учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого я строила свою работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета учащихся для определения путей и форм оказания помощи детям с ООП.
   - ✓ индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей
   - ✓ составила заключение, дала рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов.
   - ✓ Определила ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.
   - ✓ Результаты диагностик довела до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.
   - ✓ коррекция познавательной деятельности,
   - ✓ эмоционального развития ребенка в целом,
   - ✓ поведения детей и подростков,
   - ✓ личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Проводила как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми Учащимися, родителями, педагогами, как по личному желанию, так и по запросу.

4. Просветительская деятельность проходила в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Я работала по запросу педагогов школы и согласию родителей, следила за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

В ходе работы использовала такие методики и тесты как:
1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Диагностические исследования по тесту Векслера
8.«Нравственная самооценка подростка»
9.«Отношение подростка к жизненным ценностям».
10.Социометрия
11. «Определение психологического комфорта в школе»
12. Тестирование « Самооценка уверенности в себе »
5. При работе с детьми из «группы риска» - использовала индивидуальный план, разработанный на год для каждого ученика.
Занятия проводила индивидуально и по группам.
Содержание работы:
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.
Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика.
С учащимися с ООП проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие» , «Формула выбора профессии» ,«Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «Кто не боится экзаменов?».
Провела беседы с родителями на темы : «Друзья в жизни ребенка с ООП.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно профессиональное самоопределение детей с ООП », «Межличностные отношения с учащимися», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ООП».
Также активно вела работа школьного ППк, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ООП и инклюзивного обучения в целом. Так, за период сентябрь - май, было проведено 4 заседания ППк .

Педагог-психолог КГУ «Уваровская средняя школа»_____ Чистякова А.И.

Класс 8 Предмет Биология Дата 3.03.2021

Понятие "гормоны", гуморальная регуляция"

Психическое состояние класса перед уроком

Готовность все готовы к уроку

Установка на усвоение нового материала

Настроение нервное напряжение

Состояние возбуждения, вялости, усталости и др. бодрость

Готовность учебных пособий (в соответствии с темой урока) все уч. пособия готовы

Внимание:

А) внешние приемы организации внимания на уроке:

Ритм и темп урока достаточный

Наличие и наглядность пособий все пособия имеются

Интонация речи учителя, его мимика, пантомимика выразительная

Б) внутренние приемы организации внимания на уроке:

Ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя:

ясно, последовательно

Установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока

Учитель обращает внимание на ек. моменты

В) особенности распределения внимания педагога на уроке (в чем это проявлялось):

сосредоточена на уч. материале

Г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке:

уч-ся с трудом переключали внимание

Д) проявления невнимания на уроке

Наблюдений нет.

Восприятие:

А) учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий

(целостности и расчлененности, главного и второстепенного, выделение существенного на доске и в тетради):

учтены дан-ти восприятия

Б) проявление наблюдательности у учащихся на уроке.

Соколов Р.

Память:

А) организация и управление процессом запоминания;

наглядность, концентрация внимания

Б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем);

плакаты, схемы

В) использование установок на длительность запоминания,

внимание!, связь с др. науками

Г) проявление «кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти»

в осн. проявление кратковременной памяти

Д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке

Мышление: характеристика урока с точки зрения активизации мыслительной деятельности учащихся;

активизация мышления на этапе усвоения нового материала

Эмоциональная составляющая урока

Урок прошел в немного напряженной атмосфере дети скованы, отвечали мало.

Примечание

Класс 1 Предмет Математика Дата 21.02.2020 г.
Счёт в пределах 10.

Психическое состояние класса перед уроком

Готовность Класс готов к откр. уроку, дети сидят в группах

Установка Математика - оч. сложная наука, нужно помочь им справиться

Настроение рабочее

Состояние возбуждения, вялости, усталости и др. небольшое возбуждение св. своим

Готовность учебных пособий (в соответствии с темой урока) игровая карта ЖИПТО

Внимание:

А) внешние приемы организации внимания на уроке: сюрпочные герои, слайды, маршрутный лист

Ритм и темп урока учитель ускорей и замедлял темп урока исходя из детей

Наличие и наглядность пособий слайдовая презентация

Интонация речи учителя, его мимика, пантомимика соответствует ситуации

Б) внутренние приемы организации внимания на уроке: задания на инд. карточках

Ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя;

Образы исп. только в начале урока.

Установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока

произв. внимание поддерживается картинками в нач. конр-го

В) особенности распределения внимания педагога на уроке (в чем это проявлялось);

педагог трудно распределять свое внимание

Г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке;

переходили задания на карт. и откр. доске

Д) проявления невнимания на уроке.

некоторые разговоры

Восприятие:

А) учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий

(целостности и расчлененности, главного и второстепенного, выделение существенного на доске и в тетради);

выделение главного

Физминутка

Б) проявление наблюдательности у учащихся на уроке.

Задание „Найди ошибку"

Память:

А) организация и управление процессом запоминания;

презентация устного напоминания, выполнение задания

Б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем);

урок-обобщение, сравнение.

В) использование установок на длительность запоминания;

Запомните

Г) проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти»

нет

Д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке.

„Зашумленное" – проверка по образцу, Загадка – чтение вслух, решение в группе.

Мышление: характеристика урока с точки зрения активизации мыслительной деятельности учащихся;

~~разнохарактерное~~ задание на активизацию мыслительной деят-ти ~~ученика~~ логические цепочки и т.д.

Эмоциональная составляющая урока

недостаточно эмоционального раскрепощения

Примечание

Самопроверка „Светофор-загадки", но.
Можно было организовать ~~взаимопроверку~~ и
Загадка только про одного героя.
Не прослеживалась связь м/д героями задания и путешествия.
Найди число с неизвестным.
Поздрав - карты ЖИПТО - нет игры
Рефлексия - лестница успеха

Как используется игровое как

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Мелина В. Возраст: 13

Учитель/психолог, педагог, логопед Шестакова А.И. Класс 7

Дата наблюдения 8.09.2021г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
	I.Поведение в классе	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	II. Темп деятельности	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	III. Познавательное развитие	
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объём знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	2
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
	VII. Моторное развитие	
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	1
	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «08» 09 2021 г. _____ Подпись педагога/специалиста.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Миронова В

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
	I.Поведение в классе	6.09	7.09	8.09			
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1			
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	1			
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1			
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1			
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1			
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	1	1			
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1			
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2			
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1			
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1			
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	1			
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	2	1			
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	1	2			
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1			

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1			
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	1			
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2			
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	2	1			
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1			
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1			
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1			
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	2	2	2			
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	2			
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2			
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1			
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1			
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1			
	VII. Моторное развитие						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	2	1			
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1			
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1			
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1			
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1			
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1			
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1			

«ӨСКЕМЕН
ҚАЛАСЫНЫҢ
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА
УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА»

БҰЙРЫҚ

04.04.2017
Өскемен қ.

ПРИКАЗ

№ 01-19/1
г. Усть-Каменогорск

Ресурстық орталық
құру туралы

Шығыс Қазақстан облысы [illegible] 2017 жылғы № 04-4719 хаты негізінде, балаларға ақылы және [illegible] мектепке бейімделуін қамтамасыз ету мәселелерін шешу [illegible] қолайлы жағдайлар тәсілді іске асыру мақсатында БҰЙЫРАМЫН:

1. Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 15 орта мектеп» КММ (А.Б. Бектургенева), Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 19 жалпы білім беру мектеп орталығы» КММ (Ж.Ө. Кикбаева) Өскемен қаласының [illegible] білім беруді кешенмен дамыту үшін ресурстық орталық құрылсын.

2. Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 15 орта мектеп» КММ (А.Б. Бектургенева), Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 19 жалпы білім беру мектеп орталығы» КММ (Ж.Ө. Кикбаева) ұсынылған білім беруді сүйемелдеуші ресурстық орталығы ережелері жөнінде ұсыныс енгізсін.

3. Ресурстық орталықтың жұмысын ұйымдастыру бойынша қажетті шаралар өзірленіп бекітілсін.

4. Ресурстық орталықтың жұмыс жоспары бекітілсін.

5. Ресурстық орталықтың баспасөзі тағайындалсын.

6. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жалпы орта білім беру және мектепке дейінгі ұйымдар жөніндегі жетекші маман Е.Ж. Канеловаға жүктелсін.

Өскемен қаласының білім беру
бөлімі басшысының м.а. Г. Кикбаева

«ӨСКЕМЕН
ҚАЛАСЫНЫҢ
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА
УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА»

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

04.09.2017
Өскемен қ.

№ 699
г. Усть-Каменогорск

О создании
ресурсного центра

В целях реализации комплексного, междисциплинарного подхода к решению проблем развития ребенка и обеспечения эффективности его обучения и адаптации в школе, на основании пункта 3 Устава отдела образования Восточно-Казахстанской области № 04-47/19 от 05.09.2017 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить КГУ «Средняя школа № 15» акимата города Усть-Каменогорска (Бектурганова А.Б.), КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» акимата города Усть-Каменогорска (Кинбаев К.Ф.) ресурсными центрами для дальнейшего развития инклюзивного образования в городе Усть-Каменогорске.
2. Утвердить положение о деятельности КГУ «Средняя школа №15» акимата города Усть-Каменогорска (Бектурганова А.Б.), КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» акимата города Усть-Каменогорска (Кинбаев К.Ф.) как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования.
3. Разработать и утвердить должностные листы, на основании которых строится работа ресурсного центра.
4. Утвердить план работы ресурсного центра.
5. Назначить руководителя ресурсного центра.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста сектора общего среднего образования и дополнительных организаций Канеевну Е.Ж.

И.о. руководителя отдела образования
города Усть-Каменогорска Г. Кистаубекова

«ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ
ӘКІМДІГІНІҢ
«№ 15 ОРТА МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»
АКИМАТА
ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

БҰЙРЫҚ

17.08.2017
Өскемен қ.

ПРИКАЗ

№ 135-О
г. Усть-Каменогорск

Ресурстық орталықты
құру туралы

Баланың дамуындағы проблемаларды кешенді, пәнаралық тәсілдер арқылы шешуді жүзеге асыру және оны оқыту мен мектепке бейімделу тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында. Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының 07.08.2017 жылғы № 04-4719 хаты және білім беру бөлімінің 07.08.2017 жылғы № 649/1 бұйрығы негізінде, **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 15 орта мектебі» КММ-сі Өскемен қаласындағы инклюзивті білім беруді әрі қарай дамыту үшін ресурстық орталық болып саналсын.
2. Р.К. Жунусова, БО бойынша ДО, ресурстық орталықтың инклюзивті білім беруді дамыту бойынша үйлестірушісі болып тағайындалсын.
3. Р.К. Жунусова, инклюзивті білім беруді алып жүретін ресурстық орталық ретінде Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 15 орта мектебі» КММ-нің қызметі туралы ережені әзірлесін және бекітсін.
4. Ресурстық орталықтың жұмыс жоспарын бекітсін.
5. Н.М. Тарина, Г.Б.Рахимова, А.С.Кусманову – ОІ жеміндегі ДО, инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға көмек көрсетуге жауапты бөлім жетекшілері ретінде тағайындалсын.
6. А.М. Билялова – ОІ жеміндегі ДО, инклюзивті білім беруді мәселелер бойынша ғылыми-педагогикалық қоғаммен жүйелі түрде қарым-қатынас жасайтын, дарынды балалармен жұмыска жауапты бөлім жетекшісі ретінде тағайындалсын.
7. Г.Т. Тукушева, ТЖ бойынша ДО, мектеп пен қоғамдағы зайырлылықты қалыптастыру бойынша ағартушылық қызметті жүргізуге жауапты бөлім жетекшісі ретінде тағайындалсын.

8. Д.Т. Мырзабиева – ӨЖ бойынша ДО, ҰБҚ әр бағыттарын әлеуметтендіруге жауапты бөлім жетекшісі ретінде тағайындалсын.

9. А.К. Абитаева, инженер-бағдарламалаушы, мектеп сайтында парақты әзірлеуге және Орталық материалдарын уақытылы орналастыруға жауапты ретінде тағайындалсын.

10. Осы бұйрықтың орындалуын жауапкершілік [illegible] Р.К.Жунусоваға жүктелсін.

11. Осы бұйрықтың орындалуын өзім бақылаймын.

Директор [illegible]

Бұйрықпен таныстым:
«17» 02 2017ж
Жунусова Р.К.
Тарина Н.М.
Тукушева Г.Т.
Рахищева Г.Б.
Кусманова А.С.
Мырзабиева Д.Т.

«ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ
ӘКІМДІГІНІҢ
«№ 15 ОРТА МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»
АКИМАТА
ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

БҰЙРЫҚ

13.09.2019г
Өскемен қ.

ПРИКАЗ

№ 226/1-17
г. Усть-Каменогорск

Об открытии кабинета поддержки инклюзии

Во исполнение статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и дорожной карты развития инклюзивного образования на 2018-2020 годы (распоряжение акима области № 93-р от 14 сентября 2018 года), на основании Меморандума о взаимном сотрудничестве между Корпоративным фондом «Болашак» и ГУ «Управление образования Восточно-Казахстанской области» от 13 июня 2019 года, в целях реализации проекта «Каждый ребенок достоин школы», приказа ГУ «Отдел образования г.Усть-Каменогорска» №279-П от 05.09.2019 года, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Открыть со 2 сентября 2019 года на базе школы кабинет поддержки инклюзии для детей с аутизмом и другими особыми образовательными потребностями.

2.**Жунусовой Р.К.**, ЗД по ПР создать необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

3. В установленном законодательством порядке предусмотреть дополнительные штатные единицы и предоставить расчеты по фонду оплаты труда;

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на ЗД по ПР **Жунусову Р.К**.

5.Контроль за осполнением приказа оставляю за собой.

Директор **А.Бектургенева**

С приказом ознакомлен(а):
Жунусова Р.К._____
«____»_____2019г.

«Утверждаю»
КГУ «Средняя школа №15»
отдела образования по городу
Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
_____ А.Б. Бектургенева
«2» 09 2021г

План работы ресурсного центра по развитию инклюзивного образования на 2021-2022 учебный год

Основные направления работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
Организационная работа	Сформировать информационный банк данных об учащихся с особыми образовательными потребностями по школе.	Классные руководители Куатова А.Р Служба СПС	сентябрь
	Формирование банка данных службы ППС утверждение плана работы ППК	Куатова А.Р. заместители директора Служба СПС	сентябрь
	Заседание службы психолого – педагогического сопровождения (СППС)	Куатова А.Р Руководитель МК	сентябрь
	Организация сопровождения учебного процесса	Руководители МК, Учителя-предметники, классные руководители	сентябрь
Образовательная деятельность	Отслеживание качества знаний детей с особыми образовательными потребностями.	Куатова А.Р Билялова А.М Рантай М.Н. Кл.руководители Учителя-предметники	в течение года
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Служба СПС	в течение года
	Индивидуальное консультирование детей и родителей	Служба СПС зам.директора по инклюзивному образовании	в течение года
Научно-методическая работа	Участие педагогов в семинарах и конкурсах по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Куатова А.Р учителя-предметники, Руководители МК	по плану
	Оказание методической помощи и координации деятельности по вопросам инклюзивного образования	Директор , Заместители директора	по мере поступления
	Проведение семинаров совместно с ИПК ВКО И РЦ «Шыгыс» по инклюзивному обучению	Заместители директора Служба СПС	по плану
	Участие в семинарах для городских и областных мероприятий по инклюзивному образованию	Куатова А.Р Учителя работающие в инклюзивных классах Служба СПС	В течение года
	Оказание методической помощи и координации деятельности по вопросам ИО	Заместители директора Служба СПС	по мере обращения
	Участие в воспитательных	Кл.руководители	декабрь

1

	мероприятиях	Тукушева Г.Т.	
	Обучающий семинар специалистами о сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности на тему: *«Обучение работе специального оборудования для обучающих с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата»*	Куатова А.Р Учителя работающие в инклюзивных классах	февраль
	Семинар-практикум для старшеклассников с особыми образовательными потребностями по теме: *«Условия конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда»*.	Служба СПС Классные руководители	март
Информационная работа с общественностью, в социуме	Проведение информационно-просветительской компании по инклюзивному образованию и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Куатова А.Р Психологи,дефектологии логопеды, кл.руководители	В течение года
	Работа на сайте странички, посвященной работе ресурсного Центра	Куатова А.Р,психологи, дефектологии,логопеды, кл.руководители	В течение года
	Сотрудничество с Управлением образования, отделом образования города Усть-Каменогорска по вопросам инклюзивному образованию	Куатова А.Р	постоянно
	Сотрудничество школа-интернатом Акниет	Куатова А.Р	В течение года
	Сотрудничество с городским ПМПК	Куатова А.Р Служба СПС	В течение года

КГУ«Средняя школа №15» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанский область

Анализ деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования в КГУ«Средняя школа №15» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанский область за 2020-2021 учебном году

Анализ
деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования
КГУ «Средняя школа №15»за 2020-2021учебный год

В КГУ «Средняя школа №15» 2020-2021 учебном году обучаются 110 детей с особыми образовательными потребностями, что составляет 66,7 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В 44 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 детей с особыми образовательными потребностями обучаются индивидуально на дому. 26 ребят обучаются по адаптированным программам.

Ученики, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Для детей,по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы . Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ООП - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с городской ПМПК
4. Работа с родителями детей с ООП.
5. Работа школьного СППП (служба психолого-педагогического поддержки)
6. Индивидуальная работа с детьми с ООП.
7. оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ООП;
8. оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ООП;
9. проведение на базе Ресурсного центра семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;
10. создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов.

В школе создан служба психолого-педагогический поддержки, имеется положение и план работы. В 2020-2021 учебном годубыли запланированы и проведены заседания СППП. Для обучающихся с ООП заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ООП к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Все дети с ООП, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», кросс «Золотая осень», предметный месячник естественно-математических наук. Для обучающихся с ООП организовано двухразовое бесплатное питание обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля директором и заестителями по УР,ВР были посещены уроки в классах с инклюзивном обучением.

По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Прошло расширенное совещание при директоре с учителями-предметниками, родителями. Главной целью данного мероприятия было проанализировать результаты начального периода обучения детей с ООП.

Таким образом, в КГУ «Средняя школы №15» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (педагоги школы имеют высшее педагогическое образование, но не все имеют подготовку в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний оспецификация работы с детьми с ООП;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ООП;
4. Недостато-ная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

За 2020-2021 учебный год была оказана методическая и консультативная помощь по вопросам образования и воспитания детей с ООП.

Основные темы консультаций:

- составление рабочих программ;
- условия обучения детей с ООП;
- методы и технологии обучения детей с нарушением интеллекта;
- консультирование у специалистов: логопедов, психолога.

Работа ресурсного центра в период 2020-2021 учебного года реализовывалась в следующих мероприятиях:

1. Организационно-правовые мероприятия

В течение учебного года совместно с Отделом образования г.Усть-Каменогорска,Областная психолого-медико-педагогическая консультация Управления Образования Восточно-Казахстанской области вел учет лиц с ООП, мониторинг их численности на классах. Всего в 2020-2021 учебном году в школе обучалось 110 лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В течение года Ресурсный центр взаимодействует и тесно сотрудничает с Региональный центр «Шыгыс» ,филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК, школ- интернатом «Акниет»,со школами области и города.

Со школой интернатом «Акниет» составлен договор о сотрудничестве, имеется утвержденный совместный план. Школа Акниет и КГУ «Средняя школа №15» тесно сотрудничают друг с другом по всем вопросам, принимают участие в семинарах,вебинарах, круглых столахна которых обсуждались актуальные вопросы, проблемы и пути их решения, проведен опытом работы.Ресурсным центром провододились консультации для родителей детей с ООП по приобщению детей к коррекционно-воспитательной работе.

Учителя-дефектологи, логопеды, педагог-психологи,педагог-ассистенты школы проводят по мере необходимости индивидуальные консультации с родителями, дают рекомендации по работе с детьми с ООП учителям предметникам.Ведется журнал учета данных консультаций.Имеется в наличии утвержденное положение о работе ресурсного центра. Составлен план работы ресурсного центра. В плане работы отражены: научно-методическая работа, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, учащимися и общественностью. Работа идет согласно плана под руководством ответственных за данную часть работы.

II. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями.

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся, приоритетов социального самоопределения школьников, а также возможностей кадрового потенциала к удовлетворению ожиданий обучающихся и направлена на развитие ключевых компетентностей и социальную адаптацию школьников.

- В соответствии с годовым планом работы Ресурсного центра инклюзивного образования, с целью обобщения и распространения опыта работы педагогического персонала с детьми, 26 ноября 2020 года в КГУ «Средняя школа №15» прошла презентация кабинета поддержки инклюзии гостям мероприятия: председателю Попечительского совета Корпоративного фонда «Болашақ» Динаре Чайжунусовой, директору Корпоративного фонда «Болашақ» Азамату Божакову, акиму города Усть-Каменогорска Жақсылық Омар. Данный кабинет был открыт при поддержке Корпоративного фонда «Болашақ» в рамках проекта «Каждый ребенок – достоен школы» совместно с партией «Нур Отан» в рамках реализации первого направления проекта партии «Кедергісіз келешек» — «Будущее без барьеров».
  В нем под руководством подготовленных специалистов занимаются 11 детей с особенностями в развитии.
- С 1 сентября по 30 ноября 2020 года проводился конкурс «**Лучший доступный объект города Усть-Каменогорска**».Организатором является Акимат города Усть-Каменогорска.Цель проведения конкурса: привлечение внимания общественности к жизнедеятельности и проблемам людей с ограниченными возможностями, формирование устойчивого толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями, создание дополнительных стимулов у организаций по комплексному приспособлению городской, транспортной и инженерной инфраструктур для маломобильных категорий граждан,к проблеме доступности объектов и создание безбарьерной среды.
  Наша школа приняла участие в данном конкурсе в номинации «Объект безбарьерной среды». По итогам конкурса школа была награждена грамотой за занятое 1 место в номинации «**Безбарьерная среда**» «**Лучший доступный объект города Усть-Каменогорска**».
- 29 марта 2021 года педагогами школы было проведено методическое заседание № 4 на тему:«**Особенности организации и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с особыми образовательными потребностями**». В своих докладах педагоги школы Тусипжан Г.А, Миханцева А.И, Сафонова И.А, Юсупова Э.А, Бакытказина Ж.Б. поделились опытом работы с детьми ООП. В ходе методического заседания были показаны видеофильмы по теме, обсуждались ситуационные вопросы. Педагоги получили от этого заседания необходимую методическую помощь, пополнили свою копилку знаний и оставили хорошие отзывы.
- 08 сентября 2020года заместитель директора по инклюзивного образования Куатова А.Р.обобщала опыт школ в областном семинаре на тему: «**Организация учебного процесса в школе для детей с особыми образовательными потребностями в период**

дистанционного образовании».Гостям было показано внеклассное мероприятие.Все участники областного семинара отметили высокий методический уровень подготовки педагогического нашего коллектива.

- 9-10 января 2020 года с целью оказания методической помощи учителям организаций среднего образования на образовательном портале интеллектуального центра «SANA» проводилась республиканский онлайн семинар «**Планирование и организации образовательного процесса при обучении детей с особыми образовательными потребностями** ». *В рамках семинара будут были рассмотрены следующие вопросы*:1.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями в обучении в условиях обновления содержания образования.2.Составление календарно-тематического планирования для детей с особыми образовательными потребностями в обучении в условиях обновления содержания среднего образования РК.Семинар проводилась на платформе YouTube.Оказана большая методическая помощь. Занятия были интересными и плодотворными».По окончании курса учителям и специалистов нашей школы получили республиканские сертификаты.Сншей школы в данном семинаре участвовали:Бозтаев М.,Жуашова А.Р.,Қаймакбаев А.А.,Мырзагулова Б.Т.,Калелова Д.С.,Мухышева А.Е.,Нурлыбекова Г.Н.,Абдилова Ж.С.,Зарипова М.К.,Молдакасымова Г.Т.,Манарбекова Ж.М.,Аукубаева Э.К.,Кишанова Ш.К.,Бақытказина Ж.Б.,Слатина Н.,Москаленко С.В.,Михаиенена А.И.
- 22.10.2021-23.10.2021г проводился IIМЕЖДУНАРОДНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ на тему «**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**».
  Основной задачей обсуждения является поиск эффективных методов и технологий улучшения качества жизни детей и подростков,имеющих особые потребности в обучении и воспитании.Конференция посвящена междисциплинарному анализу современных отечественных и зарубежных научных и практических тенденций в области креативной профилактики,диагностики,коррекции и реабилитации нарушений психического развития,психологического здоровья,учебной деятельности,коммуникативных,поведенческих,языковых и речевых расстройств у детей.
  В конференции в онлайн режиме приняли участие наши учителя дефектологии и логопеды Амисолтанова А.Е.,МиханцеваА.И.,МолдакасымоваГ.Т.Педагог-психологииБеккалиева Г.Е.,Акылбекова С.С.,Калкаманова А.К.Все участники конференции получили сертификат участия.
- 16 сентября 2020 года в целях оказания методической помощи на образовательном портале интеллектуального центра» SANA «было организовано республиканский онлайн семинар на тему: **«Защита прав ребенка-требование времени: вопросы и ответы".**
  Цель: обеспечение обмена опытом по организации образовательного процесса и созданию инклюзивной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Семинар проходил на платформе YouTube. По окончании курса участникам были вручены сертификаты республиканского уровня. В данном семинаре приняли участие учителя школы. Беккалиева Гаухар Маратовна педагог-психолог.,Акылбекова СанияСериккалиевна педагог-психолог.,КалкымановаАйнурКуантаевна педагог-психолог.

- VII культурно-спортивном фестивале «Аман келешек»,который состоялась 13-14 ноября 2020 года.Основной задачей фестиваля является поддержка особенных детей в социальной адаптации и социализации,оказание помощи образовательным учреждениям в вопросах внедрения новых,современных технологий физического и инклюзивного воспитания детей и подростков.Тема фестиваля 2020 «**Профессии-будущего:попробуй все и выбери,что тебе нравится**!»-определена неспроста,ведь наш мир стремительно меняется,и чтобы остаться полноправным членам мирового сообщества,нашим детям предстоит новое

общество в новых глобальных парадигмах.На фестивале участники познакомились с такими актуальными направлениями,как дизайн,программирование, копирайтинг,анимация, мобильная фото и видеосъемка:получат прикладные навыки по коммуникации, лидерству,волонтерству:примут участие в увлекательном тимбилдинге,творческом конкурсе и веселом розыгрыше полезных подарков.Кроме того 13-14 ноября состоялся воркшоп для родителей особенных детей и педагогов социальных учреждений.Приглашенные специалисты в области построения инклюзивного общества поделились своими опытом.Учащихся 9 классовСторожук Денис,Александров Игорь, Турсынбеков Айкын,Сапарова Жасмин,Баширов Максат.Родители и педагоги: Мырзагулова Б.Т., Танжарыкова С.Б., Юсупова Э.А.,Тусипжан Г.А.,Куатова А.Рдефектолог-логопед Миханцева А.И., Молдакасымова Г.Т.,педагог-психологи Беккалиева А.,Жандарбек Г.Ж.,Нурлыбекова Г.Н.,педагог-ассистенты Куманова Ж.,Әлібеков А.,Манарбекова Ж.М,Бакытказина Ж.Б.,Мухышева А.Е.,Кишанова Ш., Зарипова М.,Абдилова Ж.,Аукубаева Э., Идришева М.С.приняли активное участие данной мероприятие.

- 10 декабря 2020 года в КГУ Средняя школа №15 акимата города Усть-Каменогорск педагогом-психологом Акылбекова С.С, Жандарбек Г.М. школы был проведены тренинг с учащимся 5- 6 классов на тему «**Сильные качества - сильная личность**», посвященное Дню Независимости Республики Казахстан. *Цель мероприятия*: развитие самосознания, уверенности в себе, своих потребностей, реакций, позитивного самоотношения, развитие гражданского и патриотического чувства учащихся.
- 10 декабря 2020 года в КГУ "Средняя школа 15" акимата города Усть-Каменогорска педагог-психолог Калкаманова А. К, Беккалива Г. Е провели тренинг - занятие "**Я и мои качества**". В мероприятии приняли участие учащиеся 7-8 классов, классные руководители. Целью проводимого мероприятия является формирование у учащихся знаний о нравственности, скромности, порядочности, смирении, о том, как следует избегать вредных привычек.
- 14 октября 2020 года с целью оказания методической помощи педагогам,школьным психологам на образовательном портале интеллектуального центра «SANA»проводился республиканский онлайн семинар на тему: «**Здоровьесберегающая технология:арт-терапия**».*В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы:*
  - Сущность понятия «здоровьесберегающая технология»
  - Арт-терапия как здоровьесберегающая технология
  - Коррекционные возможности арт-терапии
  - Психоэнергетика рисунка

  Всем участникам семинара были выданы сертификаты.Бакытказина Ж.Б.,Манарбекова Ж.М.Нурлыбекова Г.Н.,Молдакасымова Г.Т.,Миханцева А.И.
- 12 по 24 апреля 2021 года НОЦ « Зияткер » ВКУ имени С.Аманжолова в партнерстве с Центром для детей с Аутизмом « Асыл Мирас » проводился курсы повышения квалификации педагогов и специалистов работающих с детьми расстройствами аутистического спектра по теме: « СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ».

  Цель курса: развитие профессиональных компетентностей педагогов и специалистов,работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра,способствующей социальной адаптации (интеграции в общество),обеспечению коррекционной психолого-педагогической поддержки детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).Наши педагог-ассисстенты Мухышева А.Е.,Манарбекова Ж.М.,Абдилова Ж.М.,Бакытказина Ж.Б.,учитель-дефектолог Молдаксымова Г.Т.обучались на данном курсе и получили сертификаты.
- 26 марта 2021 года в онлайн формате проведено областной семинар.Организаторам был филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства» в городе Усть-Каменогорск,Региональный центр «Шығыс» управления образования Восточно-

Казахстанской области.Цель семинара: Обеспечить обмен опытом по организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и созданию инклюзивной среды образования.В теоретической части выступила с докладам педагог-психолог Беккалиева Г.Е. «**Психолого-педагогическая поддержка детейс особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе**».

- 01.03.2021 -05.03.2021гФилиал НЦПК "Өрлеу"Институт повышения квалификации педагогических работников по Восточно-Казахстанской области организован в формате on-lineпроводились курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования и учитель казахского языка и литературы,педагог-исследователь **Жанузакова И.К.**поделился своим опытом проведения курса на тему «**Инклюзивного образования в условиях реализации обновленного содержания образования для детей с особыми образовательными потребностями**».
- 05-06 мая 2021 года учитель –дефектолог кабинета поддержки инклюзии **Молдакасымова Г.Т** обобщала свои опыт в республиканском вебинаре для учителей общеобразовательных школ, дефектологов, психологов и педагогов-ассистентов на тему: «**Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе**».Вебинар проводилась on-lineформате.

III. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В качестве содействия в разработке и реализация планов мероприятий по развитию безбарьерной среды ЦИО принял активное участие городском конкурсе который проводился с 1 сентября по 30 ноября 2020 года «**Лучший доступный объект города Усть-Каменогорска**».Организатором является Акимат города Усть-Каменогорска. Цель проведения конкурса: привлечение внимания общественности к жизнедеятельности и проблемам людей с ограниченными возможностями, формирование устойчивого толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями, создание дополнительных стимулов у организаций по комплексному приспособлению городской, транспортной и инженерной инфраструктур для маломобильных категорий граждан,к проблеме доступности объектов и создание безбарьерной среды.
Наша школа приняла участие в данном конкурсе в номинации «Объект безбарьерной среды». По итогам конкурса школа была награждена грамотой за занятое 1 место в номинации «**Безбарьерная среда**» «**Лучший доступный объект города Усть-Каменогорска**».

Для безопасного, активного и самостоятельного передвижения детей с двигательными нарушениями в учебных классах, коридорах, в столовой, на лестницах установлены поручни, имеется пандусы (подкатные, перекатные)для беспрепятственного въезда ребенка на коляске в школу. Имеются в наличии 2 подъемника, переоборудованы школьные туалеты–увеличены входные проемы,туалетные кабинки и санузлы со специальными поручнями, имеются в каждом туалете и в классных кабинетах приспособления для подвешивания костылей. При входе в здание и перед всеми учебными кабинетами на доступном для ученика уровне для слабовидящих установлены тактильные знаки. Приобретены специальные парты.Школьная мебель во всех классах регулируется по высоте в зависимости от состояния двигательных функций, дети сидят за одноместными партами. Есть в школе кабинет логопеда и дефектолога,кабинет специального психолога ,кабинет поддержки инклюзии (КПИ),кабинет ЛФК.

Регулярно обновлялась информация на сайте школы о материально техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса с позиций приспособленности для использования инвалидами и лицами с ООП. 2) Была продолжена и завершена работа по созданию учебных кабинатов для инвалидов и лиц с ООП.

IV. Комплексное сопровождение образовательного процесса

Общий контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в две смены в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось 117 обучающихся , на конец учебного года - 110 учащийся. В школе 44 классов: начальное общее образование - 25 классов, основное общее образование - 1 класс, среднее общее образование –18 классов. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей и рекомендаций медико-педагогической комиссии. Получают образование на дому (с правом посещения школы) 8 обучающихся, из них 3 человека в начальной школе, 5 человек в 5-9 классах.

Общая численность обучающихся	Общее количество классов	Кол-во учащихся с ООП	Получают образование на дому по индивидуальным учебным планам	Общее численность обучающихся в специальный класс (коррекционный)	Общее численность обучающихся в КПИ	1 – 4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1513	44	110	8	7	11	26	57	1

Из данных таблицы видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной. Выстроенная учебно-методическая система при реализации учебного плана обеспечивает все направления развития личности ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Успеваемость обучающихся Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровье сберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Итоги успеваемости по четвертям. 1 четверть

Класс	Всего количество учащихся	отличники «5»	хорошисты «4»	удовлетворительно «3»	качество знаний %	успеваемость %
1 класс	9	-	-	-	-	100
2 класс	11	0	3	8	27 %	100
3 класс	10	0	2	8	20 %	100
4 класс	7	0	3	4	42 %	100
5 класс	12	0	4	8	33 %	100
6 класс	8	0	2	6	25 %	100
7 класс	14	0	4	10	28 %	100
8 класс	10	0	4	6	40 %	100
9 класс	5	2	1	2	60 %	100

Итоги успеваемости по четвертям. 2 четверть

Класс	Всего количество учащихся	отличники «5»	хорошисты «4»	удовлетворительно «3»	качество знаний %	успеваемость %
1 класс	9	-	-	-	-	100
2 класс	11	0	3	8	27 %	100
3 класс	10	0	2	8	20 %	100
4 класс	7	0	3	4	43 %	100
5 класс	12	0	4	8	33 %	100
6 класс	8	0	2	6	25 %	100
7 класс	14	0	4	10	29 %	100
8 класс	10	0	4	6	40 %	100
9 класс	5	2	1	2	60 %	100

Итоги успеваемости по четвертям. 3 четверть

Класс	Всего количество учащихся	отличники «5»	хорошисты «4»	удовлетворительно «3»	качество знаний %	успеваемость %
1 класс	9	-	-	-	-	100
2 класс	11	0	3	8	27 %	100
3 класс	10	0	3	7	30 %	100
4 класс	7	0	4	3	57 %	100
5 класс	12	0	5	7	42 %	100
6 класс	8	0	3	5	38 %	100
7 класс	14	1	4	9	29 %	100
8 класс	10	0	4	6	40 %	100
9 класс	5	2	2	1	80 %	100

Итоги успеваемости по четвертям. 4 четверть

Класс	Всего количество учащихся	отличники «5»	хорошисты «4»	удовлетворительно «3»	качество знаний %	успеваемость %
1 класс	9	-	-	-	-	100
2 класс	11	0	3	8	27	100
3 класс	10	0	3	8	30	100
4 класс	7	0	4	3	57	100
5 класс	12	0	5	7	42	100
6 класс	8	0	3	5	38	100
7 класс	14	1	4	9	36	100
8 класс	10	0	4	6	40	100
9 класс	5	2	2	1	80	100

Специальный (коррекционный) 4 «Ж» класс

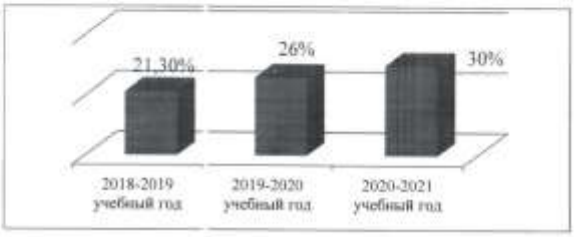
Класс	Всего количество учащихся	отличники «5»	хорошисты «4»	удовлетворительно «3»	качество знаний %	успеваемость %
1 четверть	7	0	0	7	-	100 %
2 четверть	7	0	0	7	-	100 %
3 четверть	7	0	0	7	-	100 %
4 четверть	7	0	0	7	-	100 %

Кабинет поддержки инклюзии (КПИ)- всего 11 обучающихся

Класс	Всего количество учащихся	отличники «5»	хорошисты «4»	удовлетворительно «3»	качество знаний %	успеваемость %
1 четверть	11	1	0	10	9 %	100 %
2 четверть	11	1	0	10	9 %	100 %
3 четверть	11	1	0	10	9 %	100 %
4 четверть	11	1	0	10	9 %	100 %

Сравнительный мониторинг успеваемости 2018-2019 уч.год,2019-2020 уч.год,2020-2021 уч.год

учебный год	Всего количество учащихся	отличники «5»	хорошисты «4»	удовлетворительно «3»	качество знаний %	успеваемость %	динамика +/-
2018-2019	89	4	15	70	21,3 %	100 %	-
2019-2020	117	5	25	87	26 %	100 %	+ 4,7 %
2020-2021	110	3	30	77	30 %	100 %	+ 4 %



Учителям школы постоянно оказываются консультации по составлению индивидуального маршрута при работе с данными детьми, по ведению документации, по работе с родителями. У каждого учителя имеется папка работы с детьми с ООП, в которой отражена работа с данными детьми, ведется мониторинг их достижений в учебе и во внеклассных мероприятиях.
Посещались уроки учителей работающих в инклюзивных классах, следует отметить,что основная масса детей с ООП с сохраненным интеллектом, успешно осваивают общеобразовательную программу, учителя работают индивидуально с детьми испытывающими трудности в обучении, но не всегда учителя уделяют внимание проведению оздоровительных минуток на уроке для детей с заболеваниями НОДа. слабовидящими детьми (зрительные гимнастики), создание «тишины» для слабослышащих детей и т.д.

В школе работает служба психолого-педагогическое соопровождение. Издан приказ о работепсихолого-педагогического соопровождение,составлен план работы, проведены комплексные диагностики поступивших в школу. Есть список детей выведенных на служба психолого-педагогического поддержки (СППП), график работы специалистов с детьми, журнал записи детей на СППП, журнал регистрации заседаний, заключений и рекомендаций СППП, педагогические характеристики, представления специалистов и заключение СППП.На каждого из детей подготовлены речевые и дефектологические карты, составлены психологические диагностики и характеристики, результаты диагностик.В соответствии с годовым планом работы, с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения слабоуспевающих детей. Оказывалась систематическая помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. По итогам СППП дети направляются на городское ПМПК.Сдетьми проводятся учебные занятия психологические тренинги для обучающихся,индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в обучении, диагностическая работа сформированности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального и умственного напряжения, агрессивности обучающихся.

V.Кадровое обеспечение, курсы повышения квалификации педагогов.

Для успешного обучения детей с ООП немаловажную роль в организации инклюзивного образования играет подготовка и подбор кадров. Проведена сеть занятий и семинаров по работе с детьми с ограниченными возможностями. Проводилась индивидуальная работа по вопросам психологических особенностей и потребностей этих детей.В штатное расписание школы были введены 2 ставки социального педагога,/ Алибеков А.А.,Науразгазинов Н./2 ставки учителя-дефектолога /Миханцева А.И.,Молдакасымова Г.Т.,учитель-логопеда Миханцева А.И.,Молдакасымова Г.Т.,1 ставка специального психолога /Жандарбек Г.М/, 1 ставка инструктова ЛФК /Серкбекулы А.,Алибеков А./. Всего педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными -108. Все получают надбавку 40% за работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Прошли курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования в on-lineформате-4учителя на 2020– 2021 учебный год.На базе ИПК «Орлеу» г.Усть-Каменогорск.(учитель русского языка Сбанкулова Р.А., учитель английского языка Тусипжан Г.А «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в Алматы – 1 учитель (заместитель директора координатор инклюзивного образованияКуатова А.Р. на Национальном научно-практический центр коррекционной педагогики г.Алматы) «Оценка образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе».

Учителя постоянно пополняют знания по инклюзивному образованию участвуя в обучающих семинарах,тренингах по линии Управления образования, Региональным центрам «Шыгыс»,Отделамобразования г.Усть-Каменогорска, филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК, школ- интернатом «Ақниет».

VI.Результативность учащихся в конкурсах, проектах,мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Принимают активное участие в жизни школы, во всех воспитательных мероприятиях, являются участниками и призерами конкурсов разного уровня: международного, республиканского, областного и городского. Наши дети стали призерами конкурсов, олимпиад, конференций, проектов.

- Дистанционный конкурс рисунков приуроченного ко дню Духовного согласия «**Под единым шаныраком**»для детей с ОВЗ в рамках реализации проекта «**Мы разные - мы равные**».Приняли участие и заняли призовые места ученики 4-х классов «ж» и воспитанники кабинета поддержки инклюзии.МураткаңЭрнияз - диплом I степени.Тлеуханова Айзере с дипломом II степени.АлибековЭрнур диплом III степени. ТогасбаевЕстай награжден дипломом I степени.Андрей Русаков диплом II степени. Рамазанов Ислам награжден дипломом III степени.КуанбаевАлижан диплом III степени. АмировНурасыл диплом III степени.
- С 16 по 21 февраля 2021 года проводился дистанционной городской конкурс чтецов **«Живое слово »** для детей с ограниченными возможностями, посвященного 30-летию Независимости РК в рамках программы **« Рухани Жангыру»**

  Цель: Создание оптимальных условий, позволяющих ребенку с особыми образовательными потребностями реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, содействие роста духовной культуры детей, усиление роли художественного слова в процессе обучения и воспитания.

Данном конкурсе активно участвовали наши учащиеся:8 «А»класс Муханова Нұрай «ГРАН ПРИ».Учитель Курмекешева Б.А.2 «Г»класс Галиев Глеб 1 место.Учитель Павлова Т.Л.4 «Д»класс Мейрбаев Таир 1 место.Учитель Смирнова С.С.1 «А» класс Амантаева Зере 3 место.Учитель Сбанкулова Р.А.1 «В» класс Токтасынова Самина 3 место.Учитель Горшенина Т.А.3 «В» класс Курмангалиева Еркежан 3 место.Учитель Саткенова А.
4 «Д»класс Маратов Арнур 3 место.Учитель Смирнова С.С4 «Д» класс Черных Ксения 3 место.Учитель Смирнова С.С.5 «Ә» класс Айтолай Шырай 3 место.Учитель Смаилова Р.К.
6 «А»класс Социалова Аяжан 3 место.Учитель Акласова М.Б.7 «Г»класс Калиев Ален 3 место.Учитель Ахметова А.А.7 «Г» класс Соснина Виктория 3 место.Учитель Сафонова И.А.7 «Д»класс Гожеман Дмитрий 3 место.Учитель Кинолбаева Р.С.7 «В»класс Москвичев Кирилл 3 место.Учитель Бурумбетова А.М.9 «Ә»класс Сапарова Жасмин 3 место.Учитель Воробьева Г.А.

- Республиканский конкурс среди детей учащиеся школы « **Я талантливый ребенок** »
4 Д-Черных Ксения диплом I степени.Классный руководитель Смирнова С.С.5 В-Вазова Варвара диплом I степени.Классный руководитель Танжарыкова С.Б.
- Научно-методический центр «Дарын» Республиканский дистационный олимпиада по экологии «**BaytaqEl**».Ученица9 Ә класса Сапарова Жасмин заняла 3 место.Учитель географии Жуашова А.Д.
- Ученик 8 «А» класса ҚалымбекҰлан занял II место в городском **ЧЕМПИОНАТЕ « SKILLS FOR GEEKS» по программированию ARDUINO** посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстана. Руководительучитель информатики Турсак Е.
- С 17 марта по 30 апреля 2021 года проводилась онлайн-конкурс «**Прекрасная весна!**» среди учащихся школы. *Цель конкурса:* повышение грамотности мышления и письма младших школьников в соответствии с новой системой образования.Данном конкурсе участвовали наши ученики и были награжденны дипломами 1,2,3 степени. Руководителям были вручены благодарственные письма.3 «В» класс - диплом 2 степени Мейрамова Диана, диплом 1 степени Курмангалиева Еркежан. Классный руководитель Саткенова А.С.3 «Г» класс диплом 1 степени - Байканов Самир,Жазыкбаев Аядиль, Маринова Мария, Магалянова Виктория. Классный руководитель Павлова Т.Л.4 «А» класс диплом 1 степени - Әлқадырқызы Жанель, диплом 2 степени - Сейтбек Алижан.Классный руководитель Хасенова Д.А.
- Городской конкурс эссе «**ОДИН НАРОД, ОДНА СУДЬБА**»по программе «Семь граней Независимости", посвященной Дню Независимости Республики Казахстан. Ученица 9 «Ә» класса Сапарова Жасмин заняла 3 место.Учитель казахского языка и литературы Солтанбаева З.С.
- Областной онлайн-творческой конкурс рисунков « **ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ ДРУЖБА!** »,посвященного Дню единства народа Казахстана,в рамках празднования 30-летия Независимости РК.Ученики наши школы активно принимали участие и заняли призовые место.1«Г»класс Шевченко Мария.Учитель Павлова Т.Л.,2«Ә» класс Тогасбаев Естай.Учитель Дузбаева Г.М.,2«Д» класс Мейрбаев Таир.Учитель Смирнова С.С.,4 «Д»класс Маратов Арнур.Учитель Смирнова С.С.,7«Д» класс Маратов Арнур.Учитель Усманова М.М.
- Международный детский конкурс «ПОНИ».«**ПОНИ-зимний конкурс первоклассников**» для учащихся 1 класса. «**ПОНИ в великой стране Языкознания**»для учащихся 2-4 классов. Диплом II степени -2,диплом III степени -8.

В 2020-2021 учебном году учащиеся **с особыми образовательными потребностями участники**приняли участие конкурсах по линии «Дарын», количество участников составило 23 учащихся. Увеличилось количество участников в конкурсах «Айналайын»,«Асылтас», «Малахит», «LEADER», «Ақбота», «Тулпар».Активно приняли участия в международном интеллектуальном конкурсе «ПОНИ».

Следует отметить высокую активность участия и количество призовых мест в этом учебном году. Кроме того, наши школьники принимали участие в городских и областных конкурсах, научно-исследовательских проектах, где показали положительные результаты.Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Перспективы дальнейшего развития по совершенствованию инклюзивной среды в школе в 2020-2021 учебном году:

1. Продолжить работу по реализации и созданию доступной образовательной среды в школе: продолжить оборудование учебных корпусов специальными средствами, оборудованием и техникой;
2. Продолжить сопровождение разработки адаптивных образовательных программ по направлениям.
3. Провести обучающий семинар специалистами о сопровождению обучающихся с ООП в процессе учебной и внеучебной деятельности на тему: *«Обучение работе специального оборудования для обучающих с нарушением слуха, зрения и оппорно-двигательного аппарата»*; Провести семинар-практикум для старшеклассников с инвалидностью и лиц с ООП по теме: *«Условия конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда»*.
4. Продолжить работу по разработке организационно-правовой документации и методического пособие, способствующих обеспечению прав и свобод обучающихся с ООП: разработать инструкции по сопровождению педагог-ассисстентом обучающихся-инвалидов и лиц с ООП; разработать памятки по взаимодействию с людьми-инвалидами: с нарушением оппорнодвигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения, другими нарушениями.
5. Участвовать в просвещении школьников и преподавателей о деятельности ресурсного центра через сайт школы.
6. Продолжить наполнение интернет страницы ресурсного центра на сайте школы.
7. Наладить более тесное сотрудничество с Центром содействия занятости обучающихся и выпускников.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ Создать условия для успешной адаптации и социализации воспитанников.
- ✓ Учителям на уроках уделить внимание здоровьесберегающим технологиям
- ✓ Адаптировать темы уроков для детей с задержкой психического развития и для детей испытывающих трудности в обучении
- ✓ Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ООП.

Дети с особыми образовательными потребностями уступают обычным детям в физическом развитии, но при этом им присущи такие качества как жизнелюбие, настойчивость и целеустремленность к новым победам, многие ребята отличаются богатым внутренним миром и широким кругозором.

Таким образом, мы считаем, что внедрение инклюзивного образования очень актуально и необходимо.

Трудности, часто встречающиеся на пути построения образования для всех, не могут быть преодолены только одной школой. Это требует активного сотрудничества и участия всех образовательных учреждений. По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования в Казахстане:

Если мы хотим жить в цивилизованной стране и конкурентноспособной среде необходимо понимание того что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, а социализация ребенка вне зависимости от уровня его физического развития - одна из главных задач современной школы.

Анализ работы учителя химии Яковлевой Ю.И.
по инклюзивному образованию
КГУ «СШ № 15» за 2020-2021 учебный год

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учётом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Предпосылкой в обеспечении успешного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в нашей школе является адаптация учебно-воспитательного процесса, которая преследует следующие цели:

- разработка адаптированной образовательной программы;
- предоставление дополнительных форм и методов поддержки в процессе обучения;
- организация наблюдения за динамикой развития ученика.

Работа по инклюзивному образованию в течение 2020-2021 учебного года проводилась в соответствии с учебным планом работы школы на данный период. В сентябре был проведен мониторинг личных дел, учащихся школы, в ходе которого были выявлены дети с особенными образовательными потребностями.

На основе проведенного мониторинга установлено, что в следующих классах имеются учащиеся с особенными образовательными потребностями:

- в 5 «Г» классе - 3 учащихся;
- в 8 «В» классе -2 учащихся;
- в 8 «Г» классе -2 учащихся.
- в 9 «В» классе – 1 учащийся.

Класс	Ф.И.О. учащегося	Развитие знаний, умений и навыков учащегося
5 «Г»	Валова Варвара Александровна	Учащийся с большим желанием и старанием начал учебный год. Индивидуальная работа с ней проводилась по необходимости. Учебный год был закончен успешно.
	Кенжетаев Таир Талғатұлы	На уроках учащемуся необходимо было многократное повторение материала. В индивидуальной работе с учащимся использовались задания на концентрацию внимания.
	Жаманбаев Таир Русланұлы	На уроке и вовремя самоподготовке учащемуся требовалась постоянная помощь со стороны учителя. В результате индивидуального подхода и дифференцированных заданий на уроках мальчик показал неплохие результаты. Учебный год был закончен успешно.
8 «В»	Лысов Рамиль Анатольевич	Учащийся с большим желанием и старанием начал учебный год. Индивидуальная работа с ним проводилась по необходимости. Учебный год был закончен успешно.
	Макенов Нуртай Ермекулы	Индивидуальная работа по оцениванию работ как в классе, так и дома; на уроке - работа по персональным карточкам. На конец года улучшилась успеваемость.
8 «Г»	Михалевич Евгений Васильевич	При работе использовался дифференцированный подход в обучении, использовались дополнительные задания по возрастающей сложности. Использовался метод поощрения, т.к. была повышенная тревожность.
	Толеуханов Темирлан Канатулы	На уроке и вовремя самоподготовке учащемуся требовалась постоянная помощь со стороны учителя. В результате индивидуального подхода и дифференцированных заданий на уроках мальчик показал неплохие результаты. Учебный год был закончен успешно.
9 «В»	Казбекова Інкәр Елжанқызы	На уроках использовался дифференцированный подход в усвоении учебного материала. Учебный год был закончен успешно.

Ход урока зависел от того, насколько соприкасались изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему по предмету.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строилось на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Урок выстраивается по следующей структуре: сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.

Далее для закрепления вновь изученного материала классу дается самостоятельная работа, а учащимся, имеющим особенности в развитии, организуется работа, предусматривающая анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала.

В работе с обучающимся ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование* интересного и красочного *дидактического материала, и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Мной, как учителем используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за первое полугодие среднее. Ученик выполняет задания с помощью или по подражанию. Волевая сфера средне развита. Поведение зависит от настроения и утомления.

На конец учебного года прогресс в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Помимо инклюзивного образования, в нашей школе существуют иные варианты обучения особенных детей:

Коррекционные классы - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Домашнее обучение - вариант обучения особенных детей, при котором учителя школы организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение. Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Заключение:

В 2021-2022 учебном году продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Выявить учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей-инвалидов, с ОВЗ, мотивированных и слабоуспевающих детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для таких учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями.
3. Составить индивидуальные графики консультационных часов и дополнительных занятий для учащихся с разными образовательными потребностями
4. Обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках.
5. Шире применять на уроках разно уровневые задания и дифференцированный подход.
6. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика.

КГУ «Средняя школа №15» акимата города Усть-Каменогорск

Отчет по проделанной работе за 2019-2020 учебный год КПИ

В этом учебном году в нашей школе открыт кабинет поддержка инклюзии. Данный кабинет оборудован при поддержке Корпоративного фонда «Болашақ» в рамках проекта «Каждый ребенок –достоен школы» совместно с партией «Нур Отан» в рамках реализации первого направления проекта партии «Кедергісіз келешек» — «Будущее без барьеров».
В КПИ по проекту обучаются 10 детей с диагнозами, из них 7 с расстройством аутистического спектра и 3 с синдромом Дауна при обучении сопровождающиеся тьюторами.

Цель КПИ: *создание равных возможностей для получения качественного образования детям с особыми потребностями,* безбарьерной, толерантной и дружелюбной атмосферы

Главная цель специалистов КПИ – обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду школы. Куратор составляет индивидуальную программу развития, тьютор помогает ребенку осваивать программу и взаимодействовать с одноклассниками и учителями, учитель КПИ следит за процессуальной целостностью ведения детей по программам. КПИ – это современное пространство, состоящее из нескольких зон, позволяющих создать условия для развития любого ребёнка, в том числе и ребёнка с особыми образовательными потребностями

В КПИ функционируют следующие зоны:

- **зона индивидуальных занятий** со специалистами и тьютором;
- **зона для отдыха и сенсорной разгрузки по развитию моторики**, где ученики могут снять напряжение, при необходимости в реабилитационных целях растянуться на матах, попрыгать на мяче;
- **зона общих уроков,** которая полностью переносит обстановку регулярного класса.
- **зона консультаций для родителей**;

Благодаря качественной работе специалистов школы все дети успешно прошли социализацию, а двое из них со следующего учебного года, будут обучаться без сопровождения тьютора.

Для продуктивной работы в условиях общеобразовательного класса, ученикам с ОВП, необходимо формировать понимание инструкций учителя, обращенной ко всем ученикам класса. 2 ученика посещают 100% уроков в общеобразовательном классе и 8 посещают все уроки с продолжительностью по 20 минут.

Для того чтобы понять, какое количество инструкций от учителя, обращенных всему классу, ученик понимает на уроке и отслеживать дальнейшую динамику, мы замеряли реакции на начало и конец учебного года по 2 урокам в день в течение 10 дней. На уроках обучения грамоте (русский язык) и математики. Мы измеряли частоту реакции на простые инструкции и инструкции по академическому материалу. И по собранным сводным данным по всем 10 ученикам был сделан вывод, что за один учебный год:

Понимание **простых фронтальных** инструкций (встали, поздоровались, открыли книгу/тетрадь, посмотрите на доску, достаньте пенал, соберите рюкзак и т.д.) выросло с 24% до 26%

Понимание устных **инструкций по академическому материалу** на уроках:

- «обучение грамоте»/ «русский язык» увеличилось с 17% до 23%
- «математика» с 15% до 23%

В течении учебного года осуществлялась работа над:

- Организация тестирования учащихся, которым рекомендовано посещение КПИ, анализировала его результаты для определения структуры и выраженности нарушений развития;
- Совместно с учителями общеобразовательных классов, в которые зачислены учащиеся, посещающие КПИ, определяли организацию процесса их обучения в общеобразовательном классе;
- Определяли уроки (учебные дисциплины), которые учащиеся, посещающие КПИ, готовы посещать в общеобразовательном классе, а также график этих посещений;

- Проводились групповые учебные занятия в КПИ по КТП, основываясь на результатах тестирования учащихся, посещающих КПИ, а также в соответствии с их адаптированными образовательными программами с целью корректировки имеющихся дефицитов и формирования новых учебных навыков и знаний;
- Помогали адаптировать (модифицировать) сопровождающим лицам учебные материалы для учащихся, посещающих КПИ, в случае возникновения затруднений;
- Оценивали эффективность и результаты обучения учащихся, посещающих КПИ, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии;
- Оказывали методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся;

Так же, в целях регламентации процесса функционирования КПИ, разрабатывались и велись следующий пакет документов:
- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих КПИ в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего КПИ в постоянном режиме;

На протяжении всего года тьюторами велась работа по индивидуальным программам развития навыков (ИПР)

В течении всего года проводился «общий урок», на котором с учениками занимались по календарно - тематическому плану, целью которого является:
- Приобретение навыков самообслуживания;
- Развитие академических навыков, сотрудничества и взаимопомощи;
- Понимание фронтальных инструкций (инструкций учителя, обращенных ко всей аудитории);
- Использование приобретенных знаний и умений творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Ниже в таблице приведены результаты тестирования по ABLLS-R (система оценки базовых речевых и учебных навыков для детей с РАС). Тестирование состоит из 25 навыков таких как: сотрудничество, визуальное восприятие, рецептивная речь, моторная имитация, вокальная имитация, просьбы, наименование, интравербальные реакции, спонтанные вокализации, грамматика, игра и проведение досуга, социальное взаимодействие, поведение в группе, распорядок дня в классе, генерализация, чтение, математика, письмо, орфография, переодевание, прием пищи, уход за собой, крупная моторика, мелкая моторика).

ФИО учащегося	Результат первого тестирования	Результат последнего тестирования
Құнанбай Алижан	352	483
Тоғасбаев Естай	112	205
Русаков Андрей	167	442
Рамазанов Ислам	274	487
Манарбек Ерназ	379	573
Мейрбаев Таир	1282	1495
Әміров Ерасыл	222	724
Әміров Нұрасыл	227	644
Шевченко Мария	1296	1495
Исаева Диана	608	772

В период дистанционного обучения проводилась работа по плану на IV четверть:

Для учеников КПИ продолжалась индивидуальная работа, в формате дистанционного сопровождения, с тьюторами по програмаммам развития навыков в онлайн-режиме по расписанию. Тьюторы просматривали маршрутные листы по учебным дисциплинам, адаптировали их и отправляли задания ученикам.

Для родителей учащихся с ООП были разработаны памятки по дистанционному обучению; пошаговая инструкция для родителей учеников посещающих КПИ; рекомендации для родителей детей с ООП «как помочь ребенку в условиях самоизоляции; была составленна подборка с ссылками на коррекционные-развивающие видео для детей с особенностями развития. Была проведена видео-конференция с целью ознакомления хода реализации дистанционного обучения в период самоизоляции.

По учащимся с ООП были составлены сводные карты учебных достижений за 2019-2020 учебный год и характеристики в ПМПК.

В течение учебного года специалисты КПИ прошли обучающие курсы по работе с детьми. Учитель кабинета КПИ Молдакасымова Г.Т. прошла первый дистанционный курс обучающей программы подготовки специалистов по Прикладному анализу поведения уровня BCaBA «Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа» и второй дистанционный курс обучающей программы подготовки специалистов по Прикладному анализу поведения уровня BCaBA «Использование обучающих процедур и принципов ABA для обучения новым навыкам».

Учитель кабинета КПИ Молдакасымова Г.Т. и педагог-психолог КПИ Нурлыбекова Г.Т. работали над авторской работой «Прикладной анализ поведения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в начальных классах»

2020-2021 оқу жылына арналған жылдық жоспар

№	Жүргізілетін жұмыстардың тізімі	Мерзімі	Орындаушылар
1	ИҚК оқушылардың ПМПК қойған қорытындысы мен ұсыныстарын зерттеу	Қыркүйектің бірінші аптасы	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
2	Ата-аналармен әңгіме өткізу, бала туралы мәліметтер алу	Қыркүйектің бірінші аптасы	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
3	Ата-аналардан сауалнама жинау	Қыркүйектің бірінші аптасы	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
4	ЕБҚ бар оқушылардың сабақтарына қатысуын қадағалау, сабаққа қатысу хаттамасы, ағымды нысанын толтыру	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
5	Алғашқы диагностика. Балаларды бейімдеу, бақылау, психо-педагогикалық тексеру	Қыркүйек-қазан	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
6	Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасын құру және толтыру	Қазан-қараша	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
7	Оқушыға тән оқу бағдарламасына сәйкес жеке, топтық түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
8	Оқушының дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу және оның нәтижелерін қортындылау	Желтоқсан Сәуір	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
9	Қайта консилиум өткізу, кол жеткізілген нәтижелерді талдау. Қолдау көрсетудің жеке бағдарламасына өзгерістер енгізеді, екінші жарты жылдыққа бейімделген	Қантар	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар

	немесе жеке оқу бағдарламаларын жасау		
10	Жұмыс бағдарламасына сәйкес сабақ жоспарларын құрастыру	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
11	Ата-аналарға, регулярлы сынып мұғалімдеріне, тьюторларға кеңес беру	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
12	Балаларға мінездемелер жазу	Сұраныс бойынша	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
13	Ата-аналар жиналысын өткізу	Қыркүйек Қараша Сәуір	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
14	Регулярлы сынып сабақтарына қатысу, протоколдарды толтыру, баланың жағымсыз әрекеттерін зерттеу, қадағалау	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
15	Мекеменің әдістемелік жұмысына қатысу(педагогикалық кеңестер, әдістемелік бірлестіктер)	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
16	Курстар мен семинарларға қатысу	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар
17	Жылдық есеп беру	Мамыр	Молдакасымова Г.Т. Нурлыбекова Г.Н. Тьюторлар

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №15»
(название учреждения)
Протокол № 3
заседания методического совета от 29.03.2021г

Тема: " ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ".

Цель: выявить проблемы и недостатки в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, определить пути их решения

Задачи:

1) выявить формы и способы педагогической поддержки с учащимися с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе;
2) определить приоритетные направления в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями
3) определить алгоритм работы классного руководителя и учителей-предметников с учащимися с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с родителями.

Повестка

1.Мониторинг результатов опытно экспериментальной работы диагностики педагогов Акылбекова с.с.
2.Миханцева А.И. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
3.Тусипжан Г.А. «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
4.Юсупова Э.А. «УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
5.Бакытказина Ж.Б. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАБИНЕТА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИИ»
6. Сафонова И.А. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

По- первому вопросу выступила психолог школы Акылбекова С.С.
В рамках работы по ОЭР по выбранной теме "Обеспечение качественного образования через развитие навыков 21 века: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа" психологическая служба провела диагностику педагогического коллектива на основе использования методического комплекса, разработанного городским методическим кабинетом. Всего приняли участие в исследовании 116 педагогов.
В педагогическом коллективе уровень коммуникативных способностей больше всего преобладает средней уровень -26%, очень высокий -22%, высокий -17%,

низкий уровень- 16% учителей. Организаторские способности больше всего преобладает низкий уровень у 36%, высокий у 16%, а средний у 27%. Исходя из полученных данных были выявлены такие способы реагирования на конфликтные ситуации: большинство педагоговиспользуют способ реагирования на конфликт методом избегания(6.96), приспособление (6,5) компромисс (6,4), сотрудничество (6,37), соперничество (3,2) Диагностика уровня эмоционального интеллекта показала, что 61% - средний уровень, 16%- низкий, 15,3%- высокий.
Удовлетворенность трудом -62% учителей, недостаточная удовлетворённость-35%

По –второму вопросу выступила Михайцева А.И. ознакомила с видами заболеваниями и дала рекомендации по –каждому заболеванию.
Задержка психического развития диагностируется у детей к окончанию дошкольного возраста или при поступлении в школу.
ЗПР проявляется:
а) в пониженном общем запасе знаний;
б) в ограниченности представлений;
в) в малой интеллектуальной целенаправленности.
ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.
Аутизм, или расстройства аутистического спектра - расстройство психического и психологического развития, крайняя форма нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний.
Расстройства проявляются главным образом нарушениями в трех сферах: общение, разговор, поведение. К РАС относятся: детский аутизм, атипичный аутизм и синдром Аспергера.
У всех детей с РАС наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений, который определяет их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.
Рекомендации учителям
1) Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
2) Оптимально провести около семи смен деятельности за урок.
3) Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
4) Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном.
5) Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
6) В случае затруднений при выполнении задания, ребенку должна быть оказана помощь педагога.
7) Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).

По- третьему вопросу выступила учитель английского языка ТУСПЖАН Г.А. Она поделилась какие проблемы возникают в работе с учащимися с с особыми образовательными потребностями и пути их решения
Проблема 1:

Обучение детей с особыми потребностями на уровне их развития

"Обучать детей с особыми потребностями в соответствии с их уровнем развития непросто. Таким детям важно давать более простые задания по чтению, аудированию, письму и разговорной речи.".

Проблема 2:

Отсутствие учебных материалов

"Сложно найти или разработать учебные материалы, которые будут интересны учащимся специального образования: раздаточные материалы, мультфильмы, аудио, видео."

Проблема 3:

Отсутствие или нехватка наставников

"Воспитателей не хватает, и это создает трудности. Учителя инклюзивных классов и репетиторы должны сотрудничать и работать как одна команда, чтобы помогать детям с особыми потребностями."

Проблема 4:

Работа с родителями

"Участие родителей может улучшить социальные навыки, улучшить оценки и увеличить посещаемость. Когда к родителям относятся как к партнерам, они с большей вероятностью будут вносить свой вклад, причастным для них образом, что ведет к большему вовлечению."

Пути решения предложила:

1.Учителя должны научиться создавать новые стратегии для оценки навыков письма, аудирования, чтения и разговорной речи учащихся специального образования;

2. Рекомендую создать партнерские отношения между школой и родителями. Учителя должны научиться налаживать и поддерживать такие партнерские отношения;

3. Сотрудничество учителей. Учителя и наставники должны сотрудничать, чтобы лучше понимать роли друг друга и эффективно работать вместе в классе, предлагая мероприятия и цели;

По – четвертому вопросу выступила ЮСУПОВА Э.А., учитель начальных классах. Она рассказала о достижениях своих учеников и какие методы и приёмы она использовала в своей работе

По- пятому вопросу БАКЛТКАНИА К.Е.

Главная цель специалистов КПИ – обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду школы. Куратор составляет индивидуальную программу развития, тьютор помогает ребенку осваивать программу и взаимодействовать с одноклассниками и учителями, учитель КПИ следит за процессуальной целостностью ведения детей по программам.

Поделилась с системой работы с учащимися:

- организация тестирования учащихся;
- совместно с учителями определяли организацию процесса их обучения в общеобразовательном классе;
- определение уроков для посещения
- проведение групповых учебных занятий в КПИ
- оценивание эффективности и результатов обучения учащихся;

По – шестому вопросу выступила Сафронова Н.А.

Имея большой опыт классного руководителя, рассказала о формах социализации детей с ООП в своём классе

1.Общественные поручения в классе

2.Индивидуальные беседы

3.Работа с психологом школы

4.Работа с социальным завучем

5.Повышение мотивации через индивидуальные поручения, которые давали возможность почувствовать ответственность за класс, повышая самооценку ребенка

Постановление

1.Взять во внимание результаты педдиагностики для дальнейшей работы по ОЭР.

2.Предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями.

3.Обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;

4.Предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать ООП;

5.Обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;

6.Постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей школьника с ОВЗ

Председатель методсовета : Жунусова Р.К.

Секретарь: Сапронова С.С.

Протокол административного совещания при директоре № 6

От 22.02.2021 г.
Присутствовали:

Бектургенева А.Б. - директор	Мырзабиева Д.Т.- зам. дир по СР
Жунусова Р.К. - зам.дир по ПО	Биялова А.М.- зам.дир по УР
Ракишева Г.Б. - зам.дир по УР	Тукушева Г.Т.- зам.дир по ВР
Куатова А.Р.- зам.дир по ОЭР	Кусманова А.С.- зам.дир по НШ

Повестка дня:
1. Соблюдение требований к организации работы с учащимися ООП.
2. Анализ выполнения ВШК за первое полугодие.
3. Выполнение требований к дозировке домашних заданий.
4. Об организации работы по профилактике наркомании и вредных привычек.

1. **По первому вопросу заслушали Куатову А.Р.- зам. директора по ОЭР.**

Мақсаты: ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың толыққанды білім алуына жағдай жасау.

2020-2021 оқу жылы бойынша мектепте 44 сыныпта ІНБҚ бар балалар оқиды.
Барлығы 110 олардың ішінде: 0-4 сыныпта 54 оқушы, 5-11 сыныпта 56 оқушы білім алуда.

Тірек-қимыл аппаратының бұзылуымен	35	
Тіл кемістігі бар	23	
Көзі нашар көретін	9	
Құлағы нашар еститін	4	
Жүйке аурулары бар (ЗПР)	21	
Аутист балалар (РАС)	7	
Нарушение интеллекта	6	**Оның ішінде:**
Сахарный диабет	1	
с синдромом Дауна	4	
Коррекциялық сынып 4ж үйден кеп оқиды	7 оқушы	
Надомники-үйден оқитын оқушы с диагнозом	8 оқушы	
КПИ инклюзияны қолдау кабинеті	11 оқушы	

Оның ішінде 48 бала «Ақниет» мектеп-интернатында тұрады.Қазіргі заманғы бай ақниеты Ақниетте тұратын барлық оқушыларымыз үйде қашықтықтан білім алуларына да компьютер, ноутбук, ұялы байланыс,интернет желісімен толықтай қамтылған.

Инклюзияны қолдау кабинеті "Әр бала мектепке дайындық" жобасы бойынша кезекті таңда 11 бала қабылданды, оның ішінде 4 бала Даун синдромы бар және аутизм спектрінің бұзылуы бар 7 бала тьюторлармен бірге кезекші бастауыш сыныптарда білім алуда.

Мектеп мамандарының сапалы жұмысының нәтижесінде барлық балалар әлеуметтенуден сәтті өтті, ал олардың екеуі осы оқу жылының басын тьюторлардың сүйемелдеуінсіз өз бетінше сыныпта білім алуда.

2020-2021 оқу жылына арналған психолого-педагогикалық қолдау жұмысының жоспарында төмендегідей жұмыстар жоспарланып өткарылуда:

Психолого-педагогикалық консилиумның жұмысын жандандыру;
Ата-аналарүшінақпараттық-танымдықжұмыстар ұйымдастыру және ата-аналарға үнемі консультациялық көмек көрсету
Балалардыңмүмкіндігінекарайбірыңғайпсихол-педагогикалықжағдаттыбілім беру ортасынқұру;
Білім беру
кезеңдерінінсабақтастығынжағдайындағымүмкіндігінеқолжеткізуібалаларғажекеқолдаукөрсетудікамтамасызету;

Заместителю директора по СР совместно с педагогом-психологом до конца февраля разработать соответствующие памятки для учащихся, пополнить ими портфолио классных руководителей.

Классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей и специалистов ОНД.

Председатель А.Б. Бектургенева

Секретарь Д.Т. Мырзабиева

ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің
«№15 орта мектебі» КММ
2020-2021 оқу жылына арналған инклюзияны қолдау кабинетінің
жылдық есебі

Инклюзияны қолдау кабинеті "Болашақ" корпоративтік қорының қолдауымен "әрбір бала –мектепке лайық" жобасы аясында "Нұр Отан" партиясымен бірлесіп "Кедергісіз келешек" — "Будущее без барьеров" жобасының бірінші бағытын іске асыру шеңберінде жабдықталған.

ИҚК-де жоба бойынша диагнозы бар 11 бала оқиды, оның ішінде 7-уі аутистік спектрдің бұзылуымен және 4-уі Даун синдромымен. Оқыту үрдісі кезінде педагог-ассистенттермен сүйемелденеді.

ИҚК мақсаты ерекше қажеттіліктері бар балаларға сапалы білім алу үшін тең мүмкіндіктер жасау, кедергісіз, толерантты және достық атмосфера құру.

ИҚК мамандарының басты мақсаты - баланың мектептің әлеуметтік ортасына жайлы қосылуын қамтамасыз ету. Куратор жеке даму бағдарламасын жасайды, педагог-ассистенттер балаға бағдарламаны игеруге және сыныптастарымен және мұғалімдерімен өзара әрекеттесуге көмектеседі. ИҚК мұғалімі балаларды бағдарламалар бойынша жүргізудің процедуралық тұтастығын бақылайды.

ИҚК - бұл кез келген баланың, оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланың дамуы үшін жағдай жасауға мүмкіндік беретін бірнеше аймақтан тұратын қазіргі заманғы кеңістік.

ИҚК-да келесі аймақтар жұмыс істейді:

* мамандармен және педагог-ассистентпен жеке сабақтар аймағы;
* моториканы дамыту бойынша демалу және сенсорлық жеңілдеуге арналған аймақ, онда оқушылар кернеуді басa алады, қажет болған жағдайда оңалту мақсатында төсеніштерге созылып, допқа секіре алады;
* жалпы сабақ аймағы, ол регулярлы сыныптың жағдайына толығымен сәйкес келеді.
* ата-аналарға арналған кеңес беру аймағы;

Мектеп мамандарының сапалы жұмысының арқасында барлық балалар әлеуметтенуден сәтті өтті.

Жалпы білім беретін сынып жағдайында нәтижелі жұмыс істеу үшін ЕБҚЕ балалар барлық сынып оқушыларына бағытталған мұғалімнің нұсқаулары туралы түсінік қалыптастыруы керек. 2 оқушы жалпы білім беретін сыныпта 100% сабаққа қатысады және 9 оқушы барлық сабақтарға 15 минуттан қатысады.

Қашықтықтан оқыту кезеңінде жоспар бойынша жұмыс жүргізілді:

ИҚК оқушылары үшін қашықтықтан сүйемелдеу форматында, сабақ кестесі бойынша онлайн-режимде дағдыларды дамыту бағдарламалары бойынша педагог-ассистенттермен жеке жұмыс жалғастырылды. Педагог-ассистенттер оқу пәндері бойынша бағыт парақтарын қарап, оларды бейімдеп, оқушыларға тапсырмалар жіберді.

ЕБҚЕ оқушылардың ата-аналары үшін қашықтықтан оқыту туралы жадынамалар жасалды. ИҚК-не баратын оқушылардың ата-аналарына арналған қадамдық нұсқаулар, ЕБҚЕ балалардың ата-аналарына арналған ұсыныстар "балаға өзін-өзі оқшаулау жағдайында қалай көмектесуге болады, даму ерекшеліктері бар балаларға арналған түзету-дамыту бейнежеріне сілтемелермен таңдау жасалды. Өзін-өзі оқшаулау кезеңінде қашықтықтан оқытудың іске асырылу барысымен танысу мақсатында бейне-конференция өткізілді. ЕБҚЕ оқушылар үшін 2020-2021 оқу жылындағы оқу жетістіктерінің жиынтық карталары және ПМПК-ға мінездемелер жасалды.

Мұғалімнің бүкіл сыныпқа жіберген нұсқауларын біздің оқушылардың қабылдауы қаншалықты деңгейде екенін түсіну үшін 10 күн ішінде күніне 2 сабақ бойынша оқу жылының басында және соңында тексеруден өткіздік. Сауат ашу және математика сабақтарында. Біз қарапайым нұсқаулар мен академиялық материал нұсқауларына реакция

жиілігін өлшедік. Барлық 11 оқушы бойынша жиналған жиынтық деректер бойынша бір оқу жылы ішінде қорытынды жасалды:

- Қарапайым нұсқауларды түсіну (тұрып, сәлем айтты, кітап/дәптер ашты, тақтаға қараңыз, қарындаш қорапты алыңыз, рюкзак жинаңыз және т. б.) 28% - дан 34% - ға дейін өсті.

Сабақтардағы академиялық материал бойынша ауызша нұсқауларды түсіну:

- "сауат ашу" / "қазақ тілі" 23% - дан 28% - ға дейін артты;
- "математика' 20% - дан 26% - ға дейін артты;

Оқу жылы ішінде жұмыс жүргізілді:

- ИҚК-нде оқитын оқушыларды тестілеуді ұйымдастыру, даму бұзылыстарының құрылымы мен айқындылығын анықтау үшін оның нәтижелерін талдады;

- ИҚК-не баратын оқушылар қабылданған жалпы білім беретін сынып мұғалімдерімен бірлесе отырып, олардың жалпы білім беретін сыныпта оқу процесін ұйымдастыруды анықтады;

- ИҚК-не баратын оқушылар жалпы білім беретін сыныпта оқуға дайын сабақтарды (оқу пәндерін), сондай-ақ осы сабаққа қатысу кестесін анықтады;

- ИҚК-не баратын оқушыларды тестілеу нәтижелеріне, сондай-ақ бар кемшіліктерді түзету және жаңа оқу дағдылары мен білімдерін қалыптастыру мақсатында олардың бейімделген білім беру бағдарламаларына сәйкес ИҚК-де топтық оқу сабақтары өткізілді;

- Компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, оқушылардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық іс-әрекет тәжірибесін дамыту, іскерлікті меңгеру, білімді игеруді есепке ала отырып, ИҚК-не баратын оқушылардың оқу тиімділігі мен нәтижелерін бағалады;

- Оқушылардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) әдістемелік және консультативтік көмек көрсетті;

Сондай-ақ, ИҚК жұмыс істеу процесін регламенттеу мақсатында мынадай құжаттар топтамасы әзірленіп, жүргізілді:

- пәндер бойынша жұмыс бағдарламалары;
- топтық (жеке) сабақтар мен консультациялар кестесі;
- өткізілген топтық (жеке) сабақтар мен консультацияларды есепке алу журналы;
- әдістемелік құралдар, оның ішінде академиялық, әлеуметтік, физикалық және функционалдық дағдыларды дамыту тестілері;
- ИҚК-не тұрақты режимде қатысатын оқушылардың оқу дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке және топтық сабақтардың жоспарлары мен бағдарламалары;
- ИҚК-не тұрақты режимде қатысатын әрбір оқушы үшін функционалдық және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру бойынша жеке және топтық сабақтардың жоспарлары мен бағдарламалары;

Жыл бойы педагог-ассистенттер дағдыларды дамытудың жеке бағдарламалары (ОЖБ) бойынша жұмыс жүргізді.

Жыл бойы "топтық сабақ" өткізілді, оның мақсаты:

- Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын игеру;
- Академиялық дағдыларды, ынтымақтастықты және өзара көмек көрсетуді дамыту;
- Фронтальды нұсқауларды түсіну (бүкіл аудиторияға бағытталған мұғалімнің нұсқаулары);
- Күрделі емес конструкторлық, көркемдік-конструкторлық (дизайнерлік), технологиялық және ұйымдастырушылық міндеттерді шығармашылық тұрғыдан шешудің алған білімі мен іскерлігін пайдалану.

Төмендегі кестеде ABLLS-R бойынша тестілеу нәтижелері келтірілген (АСБ бар балаларға арналған негізгі сөйлеу және оқу дағдыларын бағалау жүйесі). Тестілеу 25 дағдыдан тұрады: ынтымақтастық, визуалды қабылдау, рецептивті сөйлеу, моторға еліктеу, вокалды еліктеу, сұраулар, атауы, интравербальды реакциялар, интрабервальдық

вокализация, грамматика, ойын және бос уақытты өткізу, әлеуметтік өзара әрекеттесу, топтағы мінез-құлық, сыныптағы күнделікті тәртіп, жалпылау, оқу, математика, жазу, орфография, киім ауыстыру, тамақтану, өзін-өзі күту, үлкен моторика, ұсақ моторика).

Оқушының аты-жөні	Алғашқы тестілеу қорытындысы	Соңғы тестілеу қорытындысы
Құнанбай Алижан	483	563
Тоғасбаев Естай	205	296
Русаков Андрей	442	512
Рамазанов Ислам	487	587
Манарбек Ерназ	573	654
Әміров Ерасыл	724	906
Әміров Нұрасыл	644	868
Токтасынова Самина	479	551
Китапова Жанерке	799	911
Исаева Диана	772	836

Оқу жылы бойы ИҚК мамандары ЕБҚЕ балаларымен жұмыс істеу бойынша онлайн режимде оқыту курстары мен семинарлардан өтті. ИҚК кабинетінің мұғалімі Г.Т. Молдакасымова "Функционалдық талдау және мінез-құлықты түзету әдістері" BCaBA деңгейінің мінез-құлқын қолданбалы талдау бойынша мамандарды даярлаудың үшінші халықаралық қашықтықтан оқыту курсынан өтті.

"SANA" Зияткерлік орталығының білім беру порталында тәжірибе алмасу мақсатында жалпы білім беретін мектепте «Аутистік спектрдің бұзылыстары бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» тақырыбында республикалық онлайн семинар өткізді

Семинар аясында келесі сұрақтар қарастырылды:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау және инклюзияны қолдау кабинетінің жалпы сипаттамасы, нормативтік-құқықтық негіздері.
2. Технологиялар, мінез-құлықты қолданбалы талдаудың әдістемелік тәсілдері.
3. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудегі педагог-ассистенттердің рөлі.
4. Аутистік спектрдің аурулары бар балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беруді және бейімделуді ұйымдастыру.

2021-2022 оқу жылына арналған жылдық жоспар

№	Жүргізілетін жұмыстардың тізімі	Мерзімі	Орындаушылар
1	ИҚК оқушылардың ПМПК қойған қорытындысы мен ұсыныстарын зерттеу	Қыркүйектің бірінші аптасы	Молдакасымова Г.Т. Психолог
2	Ата-аналармен әңгіме өткізу, бала туралы мәліметтер алу	Қыркүйектің бірінші аптасы	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
3	Ата-аналардан сауалнама жинау	Қыркүйектің бірінші аптасы	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
4	ЕБҚ бар оқушылардың сабақтарына қатысуын қадағалау, сабаққа қатысу хаттамасы, ағымды нысанын толтыру	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
5	Алғашқы диагностика. Балаларды бейімдеу, бақылау, психо-педагогикалық тексеру	Қыркүйек-қазан	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
6	Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасын құру және толтыру	Қазан-қараша	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер

7	Оқушыға тән оқу бағдарламасына сәйкес жеке, топтық түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
8	Оқушының дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу және оның нәтижелерін қортындылау	Желтоқсан Сәуір	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
9	Қайта консилиум өткізу, қол жеткізілген нәтижелерді талдау. Қолдау көрсетудің жеке бағдарламасына өзгерістер енгізеді, екінші жарты жылдыққа бейімделген немесе жеке оқу бағдарламаларын жасау	Қаңтар	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
10	Жұмыс бағдарламасына сәйкес сабақ жоспарларын құрастыру	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
11	Ата-аналарға, регулярлы сынып мұғалімдеріне, педагог-ассистенттерге кеңес беру	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Психолог
12	Балаларға мінездемелер жазу	Сұраныс бойынша	Молдакасымова Г.Т. Психолог
13	Ата-аналар жиналысын өткізу	Қыркүйек Қараша Сәуір	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
14	Регулярлы сынып сабақтарына қатысу, протоколдарды толтыру, баланың жағымсыз әрекеттерін зерттеу, қадағалау	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
15	Мекеменің әдістемелік жұмысына қатысу(педагогикалық кеңестер, әдістемелік бірлестіктер)	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
16	Курстар мен семинарларға қатысу	Жыл көлемінде	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер
17	Жылдық есеп беру	Мамыр	Молдакасымова Г.Т. Психолог Педагог-ассистенттер

Бекітемін:
ШКО білім басқармасының
Өскемен қаласы бойынша
білім бөлімінің
"№15 орта мектебі" КММ
директоры
А.Б. Бектургенова

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ СОВЕЩАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
август	1.Набор учащихся в 0 и 1 классы. 2.Подготовка Дня знаний, праздника Первого звонка 3.Санитарное состояние помещений школы на начало учебного года	Кусманова А.С. Тукушева Г.Т. Манапова А.Р.
сентябрь	1. Организация питания в школьной столовой Охват учащихся горячим питанием, питание в ГПД 2 Выполнение учащимися требований ТБ в кабинетах повышенной сложности 3. Анализ подготовленности учительского коллектива на начало учебного года (планы, журналы)	Мырзабиева Д.Т. Билялова А.М. Рантай М.Н. Курирующие зам директора
октябрь	1. Развитие познавательных способностей у младших школьников 2. Использование содержания предметов эстетического цикла для нравственного воспитания учащихся 3.Об организации работы по подготовке к ЕНТ и МОДО 4. Анализ трудоустройства учащихся 9,11 классов и организация	Кусманова А.С. Жунусова Р.К. Билялова А.М. Рантай М.Н. Рантай М.Н.

ноябрь	1.Успеваемость учащихся. Результативность работы учителей. Итоги 1четверти 2.Состояние преподавания предметов ЕМЦ по школе 3.Работа учителей предметников с одаренными учащимися. Об участии учителей в городских мероприятиях за первую четверть 4.О выполнений мероприятий по антикоррупционной деятельности 5. Управленческая деятельность, направленная на внедрение стандартов дошкольного образования	Билялова А.М. Рантай М.Н. Билялова А.М. Рантай М.Н. Куатова А.Р. Жунусова Р.К. Тукушева Г.Т. Кусманова А.С.
декабрь	1.Итоги контрольного среза по итогам 1 полугодия во 2-11 классах 2. О результативности внутришкольного контроля за выполнением требований ГОСО по казахскому языку ,русскому языку и по английскому языку в рамках трехъязычия 3.Выполнение требований к ведению дневников учащихся. 4.Итоги проведения пробных тестирований в 4,9,11 классах 5. Работа школы «молодого учителя»	Билялова А.М. Ракишева Г.Б. Курирующие завучи Тукушева Г.Т. Билялова А.М. Рантай М.Н. Кусманова А.С. Куатова А.Р.
январь	1.Успеваемость учащихся во II четверти (I полугодии) 2. Состояние преподавания предметов ЕНЦ 3. Выполнение требований к ведению и проверке тетрадей Качество исполнения должностных обязанностей аттестующихся учителей	Билялова А.М. Билялова А.М. Рантай М.Н. Зам директора Жунусова Р.К.
Февраль	1. Методическая роль в повышении качества знаний по предметам общественно-гуманитарного цикла 1. Соблюдение требований к организации работы с учащимися с ООП 2. Анализ выполнения ВШК за первое полугодие 3 Выполнение требований к дозировке домашних заданий 4.Об организации работы по профилактике наркомании и вредных привычек.	Жунусова Р.К. Куатова А.Р. Рантай М.Н. Билялова А.М. Мырзабиева Д.Т.



План работы педагогического совета
на 2021– 2022 учебный год

Тема педсовета	Ответственные
Август 27.08.2021 год	
Педсовет № 1 « От задач- к результатам и решениям (Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год и перспективы работы школы в 2021 –2022 учебном году.)	Директор школы Бектургенева А.Б. Зам.директора по УР Зам.директора по ВР
Ноябрь 10.11.2021 год	
Педсовет № 2 «Формирование инклюзивной среды в общеобразовательной школе, «уроки доброты» – методика, технологии и реализация»	Ответственные: Куатова А.Р. руководители МК
Январь 06.01.2022 год	
Педсовет № 3 «Формативное оценивание как важный аспект качественного обучения»	Зам.директора по УР Кусманова А.С. Рантай М.Н Билялова А.М
Март 30.03.2022 год	
Педсовет №4 Воспитательное пространство школы как средство формирования нравственных ценностей заложенных в программе «Рухани жаңғыру»	Тукушева Г.Т. Мырзабиева Д.Т.
Май 23.05.2022 год	
Педсовет № 5 Тема: « Об организованном завершении 2021-2022учебного года в 1-4 классах, 5-8 и 10 классов»	Директор школы Зам.директора по УР

	молодого педагога»		



Совещании при директоре на 2021-2022 учебный год

Дата	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
август	1.Об организации начала нового учебного года: назначение классных руководителей, руководителей ШМК, изменение кадрового состава, об организации работы школьного сообщества учителей прошедших уровневые курсы 2.Об организации работы в школе по противопожарной безопасности. О соблюдении трудового распорядка работниками школы	Бектургенева А.Б ЗД по АХЧ Манапова А.Р.
сентябрь	1. Организация учёта посещаемости учащихся. 2. Организация и комплектование спец.мед. групп, ГПД 3.Об обеспечении учащихся учебниками 1-11классов, предшколы	Мырзабиева Д.Т. Лысенко Е.И. Кусманова А.С. Федченко У.С.
октябрь	1.Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок 2. Организация занятий по физкультуре. Работа с детьми с ООП, учащимися, освобожденными от физической культуры 3 Работа школьного сайта 4 Работа учителей –предметников по планам индивидуального развития детей с ООП	Тукушева Г.Т. (кл рук предметники) Лысенко Е.И. Цих О.А. Куатова А.Р.

"Согласовано"
И.о Руководителя ГУ "Отдел образования
г.Усть-Каменогорск"
_____Алагузова С.Б.
"___"_____2020г

Утверждаю
Директор_А.Б. Бектургенева
"___"_____2020г

Кол-во детей 1516
Кол-во кл.-комплектов 67
в т.ч предшкола 6
Мини-центр - 4 гр. 84 детей

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ КГУ "Средняя школа № 15"акимата города Усть-Каменогорска на 2020-2021 учебный год.

№	Наименование должностей	Кол-во штатных единиц в зависимости от числа классов-комплектов,включая предшкольную подготовку 30 и более классов.
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебной работе	3
3	Заместитель директора по воспитательной работе	2
4	Заместитель директора по профильному обучению	1
5	Заместитель директора по АХЧ	1
6	Главный бухгалтер	1
7	Бухгалтер	2
8	Заведующий хозяйством	1
9	Секретарь	1
10	Диспетчер-водитель	1
11	Проводник	1
12	Педагог организатор	2
13	Педагог организатор по спорт массе	1
14	Преподаватель организатор по НВП	1
15	Педагог психолог	4
16	Социальный педагог	12
17	Социальный педагог	1
18	Воспитатель ГПД	4
19	Воспитатель предшколы	6
20	Воспитатель МЦ	10
21	Помощник воспитателя МЦ	5.0
22	Инструктор по физическому воспитанию МЦ	1.0
23	Казахский язык МЦ	0.5
24	Русский язык МЦ	0.5
25	Медицинская сестра МЦ	1.0
26	Музыкальный руководитель МЦ	1.0
27	Методист МЦ	0.5
28	Хареограф МЦ	1.0
29	Педагог психолог МЦ	0.5
30	Учитель-логопед МЦ	1.0
31	Кастелянша МЦ	0.5
32	Заведующий библиотекой	1
33	Библиотекарь	1
34	Инженер по оборудованию	1
35	Лаборант СИВТ	1
36	Лаборант физики	1
37	Лаборант химии	1
38	Дефектолог	3
39	Логопед	2
40	Инструктор ЛФК	1.5
41	Медицинская сестра по бассейну	1.0

42	Тренер	0,5
43	Хлораторщик	1,0
44	Электромонтер	1
45	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2
46	Сторож	3
47	Уборщик служебных помещений	16,25
48	Вахтер	2
49	Гардеробщик	2
50	Дворник	1
	Итого	110,75

Гл.бухгалтер _____ Федченко О.В

Сведения о прохождении курсов, участие в семинарах учителей 2018-2019учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Тема курса или семинара	Сроки прохождения	Место прохождения	№ сертификата
1	Штейнле Ольга Дмитриевна	математика	Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования -80 ч		Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по ВКО	№ 0257705 21.12.2018
2	Кинолбаева Раушан Советбековна	Казахский язык и литература	Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования -80 ч		Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по ВКО	№0257691 21.12.2018
3	Нурлыбекова Г.Н. Калкаманова А.К. Акылбекова С.С.	Психолог	Особые дети. Психологическое соправождение детей с оод	28.11	Школа-интернат Крупской	
4	Калкаманова А.К.	психолог	Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін түзету және дамыту жаттығулары		Сш 19	
5	Учителя психологи дефектологи	Корекционный класс Математика История Русский язык	Областной Семинар Современные технологии в организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	21.02	Сш 15	Для учителей и зам директоров области
6	Кинолбаева Р.С.	Учитель казахского языка	Семинар-практикум «Внедрение обновления содержания образования в классах коррекции, инклюзии в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы».	10.04	Сш№ 8	

1769



Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа - ABA.

Теория и практика

Здравствуйте, Гульнур !

Поздравляю вас с успешным окончанием дистанционного курса "Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа"!

Общее количество баллов, которое вы набрали в течение курса – 951.

Ответы на вопросы для активного участия	45 баллов
Участие в он-лайн встречах	160 баллов
Прохождение промежуточных тестирований	490 баллов
Опрос мнения о курсе	10 баллов
Заключительный экзамен	246 баллов (32%)

Желаю вам успехов в применении поведенческих методов в вашей профессиональной практики!

С уважением,

Юлия Эрц, MA, BCBA

Руководитель дистанционной программы подготовки специалистов по Прикладному Анализу Поведения уровня BCaBA

30.12.2019



Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа - АВА.

Теория и практика.

Здравствуйте, Гульнур !

Поздравляю вас с успешным окончанием третьего дистанционного курса под названием "Функциональный анализ и методы коррекции поведения"!

Общее количество баллов, которое вы набрали в течение курса – **1257.**

Ответы на вопросы для активного участия	35 баллов
Участие в онлайн-встречах	160 баллов
Выполнение практических заданий	291 баллов
Прохождение промежуточных тестирований	490 баллов
Опрос мнения о курсе	5 баллов
Заключительный экзамен	276 баллов (92%)

Желаю вам успехов в применении поведенческих методов работы и удачной практики!

С уважением,

Юлия Эрц, MA, BCBA

Руководитель сертификационной программы профессиональной подготовки поведенческих аналитиков

Проект: "Аутизм: коррекционная работа на основе АВА"

30.12.2020

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРОГРАММА

СЕКЦИОННОГО ЗАСЕДАНИЯ

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАЛА ЖӘНЕ ОНЫҢ ӨМІР СҮРУ САПАСЫНА ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕР

РЕБЕНОК И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ ЕГО ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Өскемен
2019

РЕБЕНОК И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ ЕГО ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мақсаты: инклюзивті білім беру жағдайында оқушылармен жұмыс жасау ерекшеліктерімен таныстыру

Өткізу орны: Өскемен қаласы, «№15 орта мектебі» КММ, Севастополь көшесі, 6

Өткізу уақыты: 26 тамыз 2019 жыл, сағат: 9.00

Тіркеу: 09.00

Қатысушылар: әдіскерлер, директорлар, оқу ісі жөніндегі директордың орынбасарлары, психологтар, дефектологтар, мұғалімдер

Цель: Ознакомление участников семинара с особенностями работы с детьми в условиях инклюзивного образования

Место проведения: КГУ «Средняя школа №15» акимата г. Усть-Каменогорска, ул. Севастопольская 6.

Дата проведения: 26 августа 2019 года, начало 9.30 часов.

Регистрация: 09.00 часов.

Участники: директора школ, методисты, завучи по учебной работе, психологи, дефектологи, учителя.

Уақыты Время	Мазмұны Содержание	Жауаптылар Ответственные
9.30-9.45	**Музыкальный фейерверк**	
9.45-9.50.	Вступительное слово	*Шаухина Динара Токсанбаевна,* руководитель отдела опеки, попечительства и интернатных организаций
	Теоретическая часть	
9.55-10.15	Задачи и проблемы организации ресурсного центра по поддержке инклюзивного образования в общеобразовательных школах.	*Бектургенева Анаргуль Базарбековна* директор КГУ «Средняя школа №15» акимата г. Усть-Каменогорска
10.15-10.30	Экскурсия по школе	Зам директора
	Практическая часть «Открытая площадка»	
10.30–12.40	1 площадка «Работа с документацией по инклюзивному образованию»	*Жунусова Роза Кумашкеновна* заместитель директора, курирующий инклюзивное образование
	2 площадка мастер-класс «Использование нетрадиционных методов в формировании позновательно-речевого развития детей»	*Павлова Татьяна Лукьяновна* – учитель начальных классов
	3 площадка Коучинг-сессия. «Инклюзивті оқыту заманауи қоғамның қажеттілігі»	*Жанузакова Индира Кабылкалыковна*-учитель казахского языка, III уровень
	4 площадка мастер-класс «Формы и методы работы с детьми ООП на уроках истории»	*Слатина Наталья Геннадьевна*-учитель истории
	5 площадка Педагогическая мастерская «Мы разные, но мы вместе»	*Сафонова Ирина Анатольевна* – учитель русского языка и литературы
	6 площадка «Работа дефектолога по развитию мелкой моторики рук»	*Амисолтанова Аяулым Аскаровна* –дефектолог *Миханцева Алена Ивановна*-дефектолог
	7 площадка Тренинг «Мир особого ребенка»	Психологи: *Акылбекова Сания Сериккалиевна, Нурлыбекова Гульнур Нурлыбековна, Калкаманова Айнур Куантаевна*
12.40–13.00	Подведение итогов Рефлексия	*Акылбекова Сания Сериккалиевна,* психолог КГУ «Средняя школа №15» акимата г. Усть-

		Каменогорска, актовый зал

Задачи и проблемы организации ресурсного центра по поддержке инклюзивного образования в общеобразовательных школах.

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения — это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Образование — право каждого человека. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями.

Одним из основных приоритетов является развитие инклюзивного образования.

Для создания надлежащих условий, позволяющих детям обеспечить равный доступ к получению образования разработана Региональная программа развития инклюзивного образования на 2018-2020 годы. Одной из основных задач программы является подготовка педагогических кадров к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

На областном уровне функционирует инклюзивный кабинет при Региональном центре «Шығыс». В связи с этим, в августе 2017 года принято решение определить опорные школы в каждом районном центре, городе и создать Ресурсные центры при опорных школах. На сегодняшний день по области при методической поддержке управления образования функционируют 20 ресурных центров. Положение, план работы ресурсных центров утверждены отделами образования. Координатором ресурсного центра назначены представители опорной школы (из администрации), в рабочую группу вошли ответственные специалисты отделов образования, курирующие данный вопрос, заместители директоров по учебной работе, специальные педагоги школ, внедривших инклюзивное обучение в практику, дефектологи кабинетов психолого-педагогической коррекции.

На данном этапе работа Ресурсных центров направлена на вовлечение организаций образования к сетевому взаимодействию, оказание содействия внедрению и развитию инклюзивного обучения в организации образования, методической поддержки, выявление лучшего педагогического опыта учителей.

На базе Ресурсных центров согласно утвержденных планов проводятся обучающие семинары, тренинги и др. мероприятия по инклюзивному обучению, по методике работы с детьми с особыми образовательными потребностями, даются консультации учителям школ.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы долю школ, создавших условия для инклюзивного образования должна составлять 70% от общего количества школ.

В целях реализации комплексного, междисциплинарного подхода к решению проблем развития ребенка и обеспечения эффективности его обучения и адаптации в школе на основании письма Управления образования ВКО № 04-4719 от 07.08.02017 года и приказа отдела

образования города Усть–Каменогорск Коммунальное Государственное Учреждении «Средняя школа№15» акимата города Усть-Каменогорск была определена ресурсным центром для дальнейшего развития инклюзивного образования в городе.

Вся работа по инклюзивному обучению нашего Ресурсного центра основывается на следующих нормативных документах:

-Конвенция ООН «О правах ребенка». (Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года)

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. (Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года)

-Саламанкская декларация

-Конвенция ОНН о правах инвалидов. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61106 от 13 декабря 2006 года)

-Конституция Республики Казахстан(Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.)

-Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-II

-Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 г.)

-Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года № 343

-Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК

-Государственная программа развития образования РК на 2016-2019 годы.

-О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29 2003 г. № 787 «Об утверждении Перечня типов и видов специальных организаций образования, необходимого количества мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании».

-Типовые правила организации деятельности кабинетов коррекции и инклюзивного образования

-Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии.

-Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в организации образования.

-Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования.

-Правила организации скрининга и диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.

-Правила о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов,проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических,реабилитационных и других организациях здравоохранения

-Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан

-Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

-Правила организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде.

-Правила организации деятельности инклюзивной организации образования

-Постановление Правительства РК № 77 от 30 января 2008 года «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

-Типовые учебные программы по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями

Наряду с нормативными документами Республики Казахстан в школе был издан приказ о работе ресурсного центра, в котором распределены обязанности между заместителями директора для эффективности работы центра. Принято Положение о Ресурсном центре, составлен план работы РЦ, составлен совместный договор о сотрудничестве и совместной деятельности между КГУ «Школа –интернат « Ак ниет», КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19». Так же изданы локальные акты, такие как положение об инклюзивном обучении в школе, положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме.

В школе 34 класса, где обучаются 82 ребенка с особыми образовательными потребностями. ВИДЕО.

Из них:

Нарушение Опорно Двигательного Аппарата- 40 учащихся

Нарушение речи – 16 учащихся

Нарушение зрения -12 учащихся

Нарушение слуха -2 ученика

ЗПР -10 учащегося

10 учащихся обучаются в коррекционном классе

В первую очередь в нашем ресурсном центре в целях обеспечения права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни детей с особыми образовательными потребностями были созданы все условия для безопасного, активного и самостоятельного передвижения детей с двигательными нарушениями. В учебных классах, коридорах, в столовой, на лестницах установлены поручни, имеется пандусы для беспрепятственного въезда ребенка на коляске в школу с соблюдением нормативных требований; Установлены новые двери, приобретены и установлены визуальные информационные знаки, установлена кнопка вызова на входе в школу. Переоборудованы санитарные зоны, школьные туалеты. Приобретены специальные парты. Школьная мебель во всех классах регулируется по высоте; в зависимости от состояния двигательных функций дети сидят за одноместными партами.

Произведена реконструкция лестниц, установлены современные ограждения с непрерывными поручнями.

Для успешного решения этих задач немаловажную роль в организации инклюзивного образования играет подготовка и подбор кадров. Проведена сеть занятий и семинаров по работе с детьми с ограниченными возможностями. Проводилась индивидуальная работа по вопросам психологических особенностей и потребностей этих детей. В штатное расписание школы были введены 2 ставки социального педагога, 2 ставки дефектолога и 2 ставки логопеда, ставка специального психолога, ставка инструктова ЛФК. Педагоги ведут работу с детьми с особыми образовательными потребностями согласно плану. Прошли курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования – 12 учителей, приняли участие в семинарах по инклюзивному обучению в г Караганда -8 учителей, в Алматы – 2 учителя. В г Усть-Каменогорске -19 учителей. Издан приказ о работе психолого-педагогического консилиума составлен городской план работы. Работа ведется согласно данному плану.

С начала внедрения инклюзивного обучения проведены ряд семинаров на уровнях города и области. Частыми гостями являются курсанты ИПК, для которых проводятся практические и теоретические занятия. Так же проводим семинар для директоров, заместителей директоров и учителей школ города и области. Были проведены областные семинары для директоров на темы: «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы», «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в современной школе» и тд

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами города и школы проводятся консультации по вопросам обучения детей, которые испытывают трудности при освоении школьного программного материала, так как эти дети ранее обучались на дому по специальной программе.

Оказывается систематическая помощь учителям по работе с родителями в организации индивидуальной работы с детьми. Ведется пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В этом учебном году в нашей школе открыт кабинет поддержка инклюзии. Данный кабинет оборудован при поддержке Корпоративного фонда «Болашак» в рамках проекта «Каждый ребенок –достоен школы» совместно с партией «Нур Отан» в рамках реализации первого направления проекта партии «Кедергісіз келешек» — «Будущее без барьеров».

Цель КПИ: *создание равных возможностей для получения качественного образования детям с особыми потребностями,* безбарьерной, толерантной и дружелюбной атмосферы

Главная цель специалистов КПИ – обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду школы. Куратор составляет индивидуальную программу развития, тьютор помогает ребенку осваивать программу и взаимодействовать с одноклассниками и учителями, учитель КПИ следит за процессуальной целостностью ведения детей по программам В КПИ функционируют следующие зоны:

• **зона индивидуальных занятий** со специалистами и тьютором;

• **зона для отдыха и сенсорной разгрузки по развитию моторики**, где ученики могут снять напряжение, при необходимости в реабилитационных целях растянуться на матах, попрыгать на мяче;

• **зона работы учителя (командной работы специалистов)**, где специалисты могут обсудить прогресс учеников, стратегии обучения, индивидуальные маршруты.

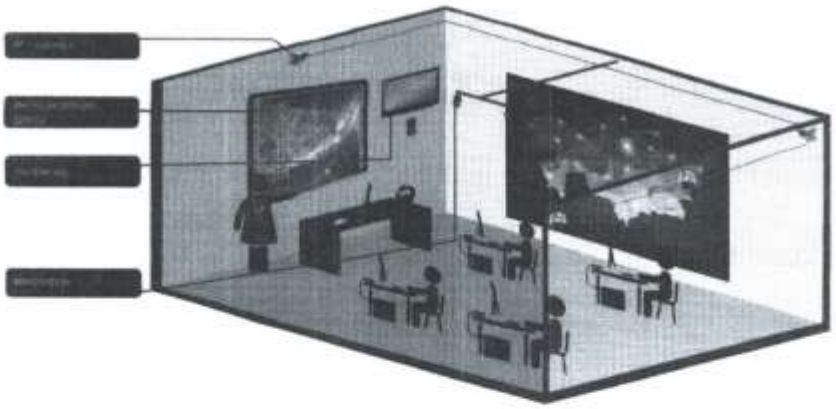
зона консультаций для родителей;

В этом году в школу придут еще 10 детей, с расстройствами аутистического спектра (РАС). У каждого ребёнка будет индивидуальное сопровождение. Каждый тьютор всё время будет находиться с ребёнком. Планируется принять на работу 10 тьюторов, педагога-психолога и дефектолога. КПИ – это современное пространство, состоящее из нескольких зон, позволяющих создать условия для развития любого ребёнка, в том числе и ребёнка с особыми образовательными потребностями

Сегодня детям с особыми образовательными потребностями уделяется особое внимание и в Восточно-Казахстанском региональном центре новых технологий управления образования в образовании действует проект «Окно в мир», и нашей школе, одной по Восточно-Казахстанской области, как ресурсному центру, предоставлена возможность реализовать этот проект, цель которого: выявление детей с особыми образовательными потребностями заинтересованных в области IT-технологий; оказание помощи в получении дополнительных знаний с использованием интернет-технологий, в том числе дистанционные консультации на Образовательном портале.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- дети с ограниченными возможностями обучающиеся на дому
- Воспитанники пансионата для детей с особыми образовательными потребностями
- преподаватели
- преподаватели надомного обучения
- специалисты управления образования



Для участия в проекте « Окно в мир» совместно с управлением образования была проведена большая работа:



1. В целях доступности знаний и расширение кругозора посредством дистанционного обучения детей (широкие возможности применения технологии онлайн присутствия) в нашей школе был оборудован специальный кабинет, оснащенный современным мультимедийным оборудованием(IP-камеры, телевизор, интерактивная доска, микрофоны), посредством которого мы проводим онлайн-консультации, интерактивные общеобразовательные уроки для детей находящихся вне школы (дети обучающиеся на дому, или временно отсутствующих детей по состоянию здоровья)



2. Специалисты Восточно-Казахстанского регионального центра новых технологий провели работу по освоению коллективом школы информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технических средств.

3. Активно внедряется новые информационные технологии в учебно-воспитательный процесс и в управление этим процессом.

(составляется Утвержденное директором школы и согласованное с директором Восточно-Казахстанского регионального центра новых технологий расписание уроков помесячно на каждый день) Эти уроки, которые могут посмотреть все желающие, сохраняются в базе видео-уроков (каждый урок записывается и хранится в образовательном портале областного управления образования)

Оборудование у ученика, находящегося вне школы, необходимое для дистанционного обучения



- Компьютер или ноутбук
- Программный продукт
- Веб-камера
- Гарнитура
- Интернет

Интерфейс ученика выглядит следующим образом. Просматриваются все четыре камеры, которые установлены на класс, интерактивную доску, рабочую доску и на учителя. Учащиеся класса видят изображение ребенка по телевизору.

Сейчас посмотрите фрагменты онлайн урока по предмету казахская литература с эффектом присутствия ребенка 7-го класса, который по состоянию здоровья находится вне школы в пансионате Ак-Ниет. Вы увидите, как учитель и учащиеся класса имеют возможность общаться с ребенком, задавать вопросы. Ребенок находясь вне класса, присутствует на уроке.



ВИДЕО

Что дает этот проект для наших детей- детей с особыми образовательными потребностями?

- ✓ выявление детей с ОВ заинтересованных в области IT-технологий; организация дистанционного обучения детей-инвалидов с использованием эффекта присутствия; Технология онлайн присутствия – это создание эффекта нахождения ученика в классе, за счет использования комплекса аудио и видеооборудования
- ✓ доступность знаний и расширение кругозора участников проекта;
- ✓ профориентация старшеклассников для поступления колледжи и вузы
- ✓ Возможность онлайн участия на занятиях и школьных мероприятиях
- ✓ База видео-уроков (каждый урок записывается и хранится в образовательном портале)
- ✓ Возможности онлайн диагностики своих знаний

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- ➢ Обучение учеников, отсутствующих в классе
- ➢ Социализация детей надомников, через организацию его участия в школьных мероприятиях
- ➢ Трансляция школьных мероприятий

ДЛЯ РОДИТЕЛЯ

- ➢ Онлайн наблюдение родителя школьных занятий своего ребенка

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ➢ обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе детей с особыми потребностями;
- ➢ организация дистанционного обучения. Создание эффекта нахождения ученика в классе, за счет использования комплекса аудио и видеооборудования;
- ➢ участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- ➢ равный доступ в получении качественного профессионально-технического и высшего образования;

Таким образом, совместная деятельность педагогов и учеников на общем информационном поле в значительной мере меняет конфигурацию отношений в системе «учитель – ученик», объективно уравнивая обоих в правах и возможностях. Несмотря на это, содержательное наполнение информационного пространства образовательного учреждения в любом ее сегменте всегда было, есть и будет – педагогическим.

Дети с особыми образовательными потребностями уступают обычным детям в физическом развитии, но при этом им присущи такие качества как жизнелюбие, настойчивость и целеустремленность к новым победам, многие ребята отличаются богатым внутренним миром и широким кругозором.

Таким образом, мы считаем, что внедрение инклюзивного образования очень актуально и необходимо.

«Посредством образования для всех необходимо позволить всем людям, включая людей с ограниченными возможностями, развивать свой потенциал, внести свой неповторимый вклад в общество, которое может за счет этого только обогатиться»,- писал Федерико Майор, бывший Генеральный директор ЮНЕСКО.

Трудности, часто встречающиеся на пути построения образования для всех, не могут быть преодолены только одной школой. Это требует активного сотрудничества и участия всех образовательных учреждений. По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования в Казахстане:

Если мы хотим жить в цивилизованной стране и конкурентноспособной среде необходимо понимание того что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, а социализация ребенка вне зависимости от уровня его физИЧЕСКОГО развития - одна из главных задач современной школы

Информация о проведении семинара-практикума «Мир особенного ребенка»
КГУ «Средняя школа № 15» акимата г. Усть-Каменогорка
22 января 2020 года

22 января 2020 года на базе КГУ «Средняя школа №15» акимата города Усть-Каменогорск прошел городской обучающий семинар-практикум, в котором приняли участие руководитель отдела образовании города Усть-Каменогорск Абылайхан Акерке, педагоги-психологи и социальные педагоги. Организаторы семинара показали свою практику, реализующую в рамках инклюзивного образования по теме «Мир особенного ребенка».

Цель семинара: повышение профессионального уровня педагогов-психологов в рамках работы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Обмен опытом между педагогами-психологами.

В работе семинара приняли участие 43 педагога-психолога и социальных педагогов из 37 общеобразовательных школ.

Открыла семинар директор школы Бектургенева Анаргуль Базарбековна. Программа семинара включала в себя: теоретическую и практическую часть.

На семинаре с докладом выступали педагог-психологи и дефектологи имеющие практику в инклюзивном образовании.

В рамках деятельности семинара выступающими были освещены вопросы организации индивидуально-коррекционной работы с обучающимися детьми ООП, а так же показаны практические приемы и упражнения работы с детьми ООП.

В оживленной дискуссии организаторы мероприятия, имеющие успешный опыт инклюзивной практике и участники семинара обсудили основные характерные особенности детей с ООП.

Следующим этапом было посещение кабинета поддержки инклюзии (КПИ) который открылся в этом учебном году корпоративным фондом «Болашак» по проекту «Каждый ребенок - достоин школы». В КПИ обучаются 10 детей с диагнозами расстройство аутистического спектра и синдромом Дауна при обучении сопровождающиеся тьюторами. Благодаря качественной работе специалистов все дети успешно прошли социализацию, а двое из них со следующего учебного года, будут обучаться самостоятельно, без сопровождения тьютеров.

В завершении семинара руководитель отдела образовании города Усть-Каменогорска Абылайхан Акерке и участники отметили актуальность тематики семинара, высоко оценили представленный теоретический и практический опыт работы в образовательных организациях.

Зам.дир по ПО Куатова А.Р

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 15»
акимата города Усть-Каменогорск

Мастер-класс

Использование нетрадиционных методик в формировании познавательно – речевого развития младших школьников

(из опыта работы)

Учитель начальных классов
педагог-исследователь
Т.Л. Павлова

г. Усть-Каменогорск, 2019 г.

Тема: «Использование нетрадиционных методик в формировании познавательно – речевого развития младших школьников»

Цель: теоретическое и опытно-практическое изучение возможностей нетрадиционных форм обучения как средства познавательно-речевого развития интересов младших школьников с ООП.

Задачи:

- Рассмотреть нетрадиционные приёмы и методы обучению связной речи детей с задержкой речевого развития.
- Научить коллег правильному использованию мнемотехники.
- Передать личный опыт по предложенной теме.

Слайд №1

Характеристика класса (1/3 учащихся с ЗРР)

Слайд №2

Рассматривая ***критерии оценивания по языковым предметам по обновлённой программе, видим, что оценивается – по слайду (Использование слов официального и разговорного стилей речи для выражения собственного мнения, получения необходимой информации, общения со сверстниками в процессе совместной деятельности).***

Детям с ООП необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс развития речевого высказывания.

Вот здесь хочется привести высказывание К.Д.Ушинского: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

Увидев в своей практике эффективность наглядного материала, стала использовать в работе с детьми с ЗРР приёмы мнемотехники.

Слайд №3

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающая эффективное запоминание, сохранение информации, расширение словарного запаса, развитие речи детей с нарушением речи. Самое главное, использование мнемотехники существенно сокращает время обучения.

Структура мнемотехники строится по принципу: от простого к сложному.

Слайд №4

В первом классе в основном использовались **мнемоквадраты**

- представляют собой несколько предметных картинок, объединённых одной тематикой (например: мнемоквадраты по теме «Зима»). Составляют предложения и мини-рассказ.

Слайд №5

Затем усложняю задания, используя мнемодорожки. Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединённой общей тематикой. Ребёнку нужно не просто назвать слова, но и составить их в предложение или расположить в правильной последовательности. Это уже квадрат из четырёх картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 4-5 предложений.

Слайд №6

Также хорошее решение – использовать их на уроках познания мира и естествознания.

Слайд №7

И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Научить детей с ЗРР анализировать, сравнивать, обобщать, проводить простейшие аналогии – не просто. Для этого используются мнемотаблицы.

Мнемотаблица – схема, в которую заложена определённая информация. Эффективно использовать мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам. Если в начале использовали цветные мнемосхемы, затем в одном цвете, то сейчас мы это делаем графически.

Слайд №8

Дети рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.

Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

Слайд №9

Отгадайте загадку

Круглая, а не мяч,
Жёлтая, а не солнышко,

С хвостиком, а не мышка. (репка)

Слайд №10

Мнемоквадраты «Расскажи сказку», мы сделали в виде веера по сюжетам уже знакомым детям сказок, соответствующих их возрасту. ***(показ)***

Интересной, по моему мнению, приёмом мнемотехники является **пиктограмма**, что сейчас используется в обновлённой программе практически на всех предметах. Психологические исследования показали,

что использование пиктограмм способствует развитию слуховой памяти, делает процесс заучивания более осмысленным и интересным.

Слайд №11

Следующий приём – **коллаж.**

-это лист бумаги, на которой рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.
Коллаж – это учебное пособие.
Детям предлагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки они на нем видят.
Составляется сюжет с использованием всех картинок.

Слайд №12

И, ещё один из приёмом – **логоритмика.**
Логоритмика – метод активной коррекционной педагогики, действие которого происходит за счёт совокупности трёх элементов – движение, музыка и речь (слово/звук).
Логоритмика – для детей с ООП имеет целью стимуляцию речевой и мыслительной активности, развитие и формирование связной речи – это:

- пальчиковые игры или массаж пальцев
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- стихотворения, сопровождаемые движениями
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- чистоговорки;
- речевые и музыкальные игры
- гимнастика для глаз
- упражнения для развития музыкального слуха;
- различные виды ходьбы и бега под музыку
- ритмические упражнения, пение;
- упражнения в игре на музыкальных инструментах;
- массаж биологически активных зон;
- подвижные игры, драматизации,
- мимические упражнения;
- упражнения на релаксацию под музыку.

Слайд №13

В процессе логоритмических упражнений у детей развиваются двигательные умения и познавательные способности, совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, психические процессы, речь, помогают разнообразить виды деятельности по всем направлениям образовательной деятельности.

Предлагаю небольшую разминку с элементами логоритмики.

Игра «Дрозд»

Стоят парами лицом друг к другу в произвольном порядке. По сигналу произносят слова с соответствующими движениями:

Я – дрозд.*(показывают ладошкой каждый на себя)*
И ты – дрозд.*(показывают на своего партнера)*
У меня нос.*(на свой нос)*
И у тебя нос.*(на нос своего партнера)*
У меня щёчки аленькие.*(ладошками гладят свои щеки)*
И у тебя – щёчки аленькие .*(гладят щеки своего партнера)*
м с тобой два друга (жут друг другу руку)
Любим мы друг друга.*(обнимаются).*

Слайд №14

Практические упражнения. ***Работа в группах.***

1 группа: *Составить мнемотаблицу к сказке «Три медведя»*

2 группа: *Составить мнемотаблицу к любой загадке. (Приложение)*

Презентация групп.

Слайд №15

Заключение: в речи детей существует множество проблем, либо она совсем отсутствует. Поэтому использование мнемотехники у детей с ООП является возможным и эффективным в образовательной деятельности. (показ динамики в отдельности каждого ученика – папка).

Слайд №16



Утверждаю»:
И.о.руководителя
«Отдел образования города
Усть-Каменогорска»
Ибраимова Д. К.

Программа
семинара «Информатизация – стратегический ресурс развития образования».

Дата проведения семинара: 14 февраля 2018 года

Начало семинара: 15-00 часов

Место проведения: КГУ" Школа центр дополнительного образования №19" акимата города Усть-Каменогорска

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности участников семинара по вопросам информатизации школьного пространства.

Участники семинара – заместители директоров, курирующие вопросы информатизации.

№	содержание	ответственные	время
1	Регистрация участников семинара	Администрация школы	14.30-15.00
2	Приветственное слово	Капчикова Н.Т.-методист ГорОО	15.00-15.10
3	Психологический тренинг	КГУ" Школа центр дополнительного образования №19" акимата города Усть-Каменогорска Психолог Клиновицкая Е.А.	15.10-15.15
4	«Нормативно-правовое обеспечение информатизации в Республике Казахстан» (Ознакомление с законодательной базой по информатизации)	- Частная школа «Исток» директор Кривошеина Н.В.	15.15-15.30
5	«Государственная программа «Цифровой Казахстан»	КГУ «СШ № 36 » зам.директора по УР Макиенко О.В.	15.30-15.40
6	«Создание единого информационного пространства школы»	КГУ «Средняя школа №15» зам.директора по УР Гарина Н.М.	16.00-16.10
	«Реализация проекта ЕИС «Кунделик кз» в школах города на примере Ахмеровской СШ»	КГУ «Ахмеровская СШ» зам.директора по УР Орыспаева Г.А.	15.45-15.55
8	«Мультимедийная журналистика»	КГУ «СШ № 9» зам.директора по УР Владимирцева Е.С	16.10-16.20
10	Рефлексия		16.30-16.50
11	Подведение итогов мероприятия»	Капчикова Н.Т.-методист ГорОО	16.50-17.00

Методист ГМК Капчикова Н.Т.

МЕМОРАНДУМ
о взаимном сотрудничестве
между Корпоративным фондом «Болашак»
и КГУ «Средняя школа № 15 » акимата г. Усть-Каменогорска

г. Нур-Султан
2019 г.

«2» сентября

ПРЕАМБУЛА

Настоящий Меморандум о взаимном сотрудничестве (далее - Меморандум) заключен между **Корпоративным фондом «Болашак»**, расположенным по адресу: **город Нур-Султан, улица Кунаева 12/1, офис 411/2**, в лице **Директора Чайжунусовой Динары Гаплановны**, действующего на основании Устава с одной Стороны и **КГУ «Средняя школа № 15» акимата г. Усть-Каменогорска**, расположенного по адресу **г. Усть-Каменогорск ул. Севастопольская 6,** в лице **Директора Бектургеневой Анаргуль Базарбековны,** именуемый «Партнер» с другой Стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», в целях установления взаимного сотрудничества в рамках реализации проекта «Каждый ребенок достоин школы», заключили настоящий Меморандум о нижеследующем:

1. Предмет Меморандума

1.1. Настоящий Меморандум заключен в целях реализации проекта «Каждый ребенок достоин школы» - инклюзия детей с особыми образовательными потребностями в организации образования.

1.2. В рамках проекта «Каждый ребенок достоин школы» Стороны совместно открывают Кабинеты поддержки инклюзии (далее - КПИ) в. КГУ «Средняя школа № 15 » акимата г. Усть-Каменогорска.

2. Права и обязанности Сторон

Права Корпоративного фонда «Болашак»:

2.1. Корпоративный фонд «Болашак» имеет право требовать от Партнера соблюдения полной конфиденциальности передаваемой информации, полученной прямым или косвенным образом в рамках сотрудничества. Определение области конфиденциальной информации производится по итогам обсуждения и одобрения Сторон.

2.2. Осуществлять другие не противоречащие обеим Сторонам действия, связанные с реализацией данного проекта.

Обязанности Корпоративного фонда «Болашак»:

2.3. Обеспечить материально-техническое оснащение КПИ (согласно Приложения 1).

2.4. Проводить разъяснительную и информационную работу по проекту.

2.5. Привлечь в проект куратора соответствующей квалификации для осуществления обучения, супервизии и экспертизы действий специалистов КПИ (Учителя КПИ и Сопровождающих лиц).

2.6. Обеспечить содействие в подборе и отборе персонального состава КПИ (Учителя КПИ и Сопровождающих лиц), и принятие решений о дополнительном финансовом вознаграждении в течение первого года работы КПИ.

2.7. Назначить ответственное лицо кабинета поддержки инклюзии в лице Учителя КПИ.

2.8. Оказывать информационную поддержку Партнеру на сайте и социальных аккаунтах Корпоративного фонда «Болашак», связанную с проектом инклюзии детей с особыми потребностями в организации образования «Каждый ребенок достоин школы».

Права Партнера:

2.9. Требовать от Корпоративного фонда «Болашак» соблюдения полной конфиденциальности передаваемой информации о Партнере, полученной прямым или косвенным образом в рамках сотрудничества.

2.10. Привлекать сотрудника КПИ к общешкольным мероприятиям не более 3 раз в год.

2.11. Инициировать предложения по улучшению деятельности КПИ.

2.12. Инициировать годовые встречи с экспертами Корпоративного фонда «Болашак».

2.13. Сообщать о годовых и текущих планах развития инклюзивного образования в организации образования.

2.14. Осуществлять другие не противоречащие обеим Сторонам действия, связанные с реализацией данного проекта.

Обязанности Партнера:

2.15. Предоставить помещение для организации работы КПИ (кабинет на первом этаже, площадью не менее 50 кв.м. вблизи санузла) и базовой материально-технической средой (парты ученические – 4 шт., стулья – 8 шт.)

2.16. В соответствии с рекомендациями Куратора КПИ, обеспечить подготовку ходатайства в отдел образования г. Усть-Каменогорск о необходимости выделения дополнительных штатных единиц сопровождающих лиц и специалистов для организации работы КПИ (воспитатели/социальные педагоги, а также психолог, дефектолог и логопед при необходимости).

2.17. Осуществить обеспечение инклюзии учеников КПИ в обычные (регулярные) классы, и вовлечение их в социальное взаимодействие с учениками школы (посещение столовой, участие на занятиях физкультурой, посещение внеклассных секций), в соответствии с основными принципами инклюзии и на основании рекомендаций специалистов КПИ.

2.18. Осуществлять поддержку деятельности Учителя КПИ в рамках проекта «Каждый ребенок достоин школы», обеспечить условия для выполнения им своих должностных обязанностей (Должностные инструкции Учителя КПИ - Приложение 2).

2.19. Обеспечить расходными материалами КПИ по запросу учителя КПИ (пленка для ламинирования, двусторонняя липучая лента, цветная краска для принтера, бумага и пр.)

2.20. Обеспечить составление классными руководителями регулярных классов индивидуальных учебных планов для детей, обучающихся в КПИ.

2.21. Обеспечить утверждение индивидуальных учебных планов на педагогическом совете.

2.22. Подписать договора с родителями (законными представителями) учеников КПИ и оказывать поддержку в организации и работе родительского комитета (Положение о родительском комитете в рамках проекта «Каждый ребенок достоин школы» - Приложение 3).

2.23. Наделить дополнительными компетенциями Заместителей директора по учебной и воспитательной работе для сопровождения деятельности КПИ, проведения систематической плановой работы по формированию и поддержанию в школе ситуации психологического комфорта, толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса.

2.24. Возложить персональную ответственность за жизнь и здоровье детей (учеников КПИ) во время их пребывания на учебных занятиях в учреждении на Сопровождающее лицо (Должностная инструкция Сопровождающего лица - Приложение 4).

2.25. Своевременно сообщать Корпоративному фонду «Болашак» о случаях возникновения конфликтных ситуаций во время учебного процесса.

2.26. При приеме в КПИ более 10 детей с ООП, организация образования обязуется за свой счет осуществить открытие дополнительного КПИ в КГУ «Средняя школа № 15 » акимата г. Усть-Каменогорска.

2.27. Обеспечить участие специалистов КПИ в тренингах, семинарах и др. мероприятиях, направленных на повышение квалификации специалистов КПИ, проводимых Корпоративным фондом «Болашак», при необходимости покрывать командировочные и транспортные расходы сотрудников.

2.28. Обеспечить ремонт оборудования и помещения КПИ при необходимости.

2.29. Осуществлять информационное освещение Проекта в СМИ, социальных сетях, с обязательным упоминанием Корпоративного фонда «Болашак» и его роли в развитии инклюзивного образования в Казахстане.

3. Срок действия Меморандума

3.1. Настоящий Меморандум заключен сроком на 1 (один) год с правом последующей пролонгации и вступает в силу с момента подписания.

Если до окончания срока ни одна из Сторон не заявит о своем отказе в пролонгации, в такой ситуации Меморандум пролонгируется автоматически.

3.2. Меморандум может быть изменен или дополнен только путем составления письменного документа, подписанного Сторонами.

4. Ответственность Сторон

4.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего Меморандума, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.

5. Досрочное расторжение Меморандума

5.1. Стороны по своему усмотрению имеют право прекратить действие настоящего Меморандума, направив письменное уведомление другой Стороне за месяц до предполагаемой даты прекращения его действия. Такое уведомление направляется по адресу, указанному на первой странице настоящего Меморандума.

6. Заключительные положения

6.1. Стороны, преследуя цели сотрудничества в рамках настоящего Меморандума, согласились поддерживать тесные контакты друг с другом для достижения основных целей и идей настоящего Меморандума.

6.2. Настоящий Меморандум заключен на безвозмездных условиях. Меморандум подписан 2 сентября 2019 г. составлен на русском языке, в двух экземплярах и имеющий одинаковую юридическую силу для каждой из Сторон.

7. Юридические адреса и реквизиты Сторон

Корпоративный фонд «Болашак»	**Партнер**
Корпоративный фонд «Болашак»	КГУ «Средняя школа №15» акимата г. Усть-Каменогорска.
Юр. адрес: РК, г. Нур-Султан, район Сарыарка, ул. Орлыкөл,4	Адрес: РК, ВКО, г. Усть-Каменогорск, ул. Севастопольская,6
Факт. адрес: РК, г. Нур-Султан, ул. Д.Кунаева 12/1, офис 412	БИН 961240002262
БИН 110240018399	РНН 181600037252
KZ076017111000023139 АО Народный Банк Казахстана	ИИК KZ06070103KSN1816000
БИК HSBKKZKX	Код ГУ 4646146
КБе 18	БИК KKMFKZ2A
	Индекс: школы 492007
Директор	**Директор**
_____ **Чайжунусова Д. Г.**	_____ **Бектургенева А.Б.**
МП	**МП**

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности

г. Усть- Каменогорск «2» сентября 2017 г.

Государственное коммунальное учреждение «Школа-Интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями» управления образования ВКО (далее Школа-интернат «Ақ ниет») в лице директора С.К.Кривицкой, действующего на основании Устава, с одной стороны, КГУ «Средняя школа №15» акимата г. Усть-Каменогорска (далее «Школа»), в лице директора А.Б. Бектургеневой, действующего на основании Устава, КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19» акимата г. Усть-Каменогорска (далее «Школа»), в лице директора К.Ф. Кикбаева, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Настоящий Договор определяет взаимоотношения в области обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в условиях инклюзивного образования между образовательным учреждением КГУ «Средняя школа №15», КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19» и КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет».

1.2. Стороны Договора осуществляют сотрудничество с целью:

- создания наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков с ООП;
- организации внеурочной деятельности;
- организации досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции;
- организации и проведения праздничных, спортивных и внеклассных мероприятий среди детей и подростков;
- эффективного использования ресурсов.

1.3. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству и на безвозмездной основе.

1.4. Стороны договорились о взаимодействии и сотрудничестве по вопросу сопровождения инклюзивной практики и организации методического сопровождения через работу Ресурсного центра на базе Школы-интерната «Ақ ниет», в состав которого входят от каждой Стороны администрация, педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог.

1.4.1. С целью оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования работа Ресурсного центра осуществляется на основе совместного плана работы по сопровождению инклюзивного образования по запросу образовательной организации с учётом результатов мониторинга.

1.4.2. Стороны оказывают содействие в разработке индивидуальных маршрутов обучения, учебных планов, подборе инструментария при оценке знаний обучающихся, проведении мероприятий по развитию инклюзивной культуры и в решении других вопросов (по запросу образовательной организации), связанных с совместным обучением детей с ООП.

1.4.3. В рамках сопровождения инклюзивного образования и работы Ресурсного центра Стороны договорились об организации обучающих семинаров, круглых столов, открытых уроков и других мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, проводить консультирование родителей (законных представителей), педагогов, специалистов образовательного учреждения по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ООП, предоставлять информационно-методические материалы через библиотечный фонд и в специальном разделе на официальном сайте Сторон.

1.5.Стороны оказывают друг другу все виды услуг на взаимосогласных условиях. Стороны имеют право отказываться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере, или, если имеются возражения третьей стороны.
1.6. Совместная деятельность сторон строится на основании Закона РК «Об образовании» и данного Договора.

2. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

2.1. Стороны несут ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков с ООП во время проведений мероприятий, и их присутствия на территории образовательного учреждения.
2.2. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.
2.3. Стороны обязуются:
- передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей;
- предоставлять необходимую информацию для учащихся, родителей, педагогов, администрации по вопросу организации мероприятий;
- обеспечивать приоритет защиты прав ребенка как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных соглашением, так и при использовании полученной информации;
- участвовать в организации и проведении совместных мероприятий;
- осуществлять помощь в распространении рекламных материалов о проводимых Сторонами совместно или отдельно мероприятиях;
- предоставлять друг другу помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;
- обеспечивать соблюдение правил противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил в предоставляемых друг другу помещениях;
- согласовывать расписание занятий и мероприятий, проводимых в предоставляемых помещениях, с администрацией второй Стороны.

2.4. **Школы обязуются:**
2.4.1. Проводить работу по вовлечению обучающихся в совместные мероприятия.
2.4.2. Обеспечивать сопровождение обучающихся педагогами, поддерживать дисциплину и порядок во время проведения мероприятий.
2.4.3. Обеспечивать сотрудничество в профилактической работе с подростками из семей, находящихся в социально опасном положении.
2.4.4. Предоставлять педагогам Интерната «Ак-Ниет» для проведения занятий, спортивных, праздничных, досуговых мероприятий помещения: спортзал, актовый зал, учебные кабинеты, а также, необходимое оборудование (по согласованию с администрацией Школы).
2.4.5. Обеспечивать явку учащихся, родителей и педагогов школы на проводимые мероприятия.
2.4.6. Вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся по развитию инклюзивной культуры.

2.5. **Школа – интернат «Ак-Ниет» обязуется:**
2.5.1. Проводить работу по вовлечению обучающихся в совместные мероприятия.
2.5.2. Обеспечивать сопровождение обучающихся педагогами, поддерживать дисциплину и порядок во время проведения мероприятий.
2.5.3. Обеспечивать сотрудничество в профилактической работе с подростками из семей, находящихся в социально опасном положении.
2.5.4. Предоставлять педагогам Школы для проведения занятий, спортивных, праздничных, досуговых мероприятий помещения: учебные кабинеты, библиотеку, зал ЛФК, а также, необходимое оборудование (по согласованию с администрацией Школы – Интерната «Ак-Ниет»).

2.5.5. Обеспечивать явку учащихся, родителей и педагогов на соответствующие мероприятия.
2.6. Стороны отвечают по всем обязательствам, независимо от основания их возникновения.

3. ПРАВА СТОРОН

3.1. Стороны в равной степени вправе участвовать в принятии решений, касающихся настоящего Договора. При этом решение считается принятым, если оно принимается каждой из сторон.
3.2. Каждая сторона вправе знакомиться со всей документацией по ведению совместной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

4.1. Все необходимые текущие вопросы согласуются и решаются на уровне администрации Сторон.
4.2. Выезды обучающихся на мероприятия в учебное время производятся по приказам Сторон и обговариваются не позднее, чем за два дня до выезда.
4.3. Руководство совместной деятельностью в рамках настоящего Договора и его участников возлагается на администрацию Сторон, которые регулярно информируют других участников о совместных мероприятиях и программах.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и действителен один год, пока он отвечает поставленным целям и не нарушается одной из сторон.
6.2. Действие договора пролонгируется еще на один год, если ни одна из сторон письменно не заявит о намерениях прекратить договорные отношения. Количество пролонгаций действия договора не ограничено.
6.3.Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены и дополнены по соглашению сторон.
6.4.Договор может быть расторгнут досрочно при невыполнении одной из сторон условий договора в соответствии с действующим законодательством.
6.5. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Договора дружественным путем переговоров и согласований.
6.6. Настоящий Договор составлен в трех экземплярах казахском и на русском языках, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.
6.7. Все дополнения и изменения к настоящему Договору имеют юридическую силу лишь в том случае, если оформлены в письменном виде и подписаны обеими сторонами.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Коммунальное государственное учреждение "Школа-интернат "Ақ ниет" для детей с ограниченными возможностями" управления образования Восточно-Казахстанской области *(наименование организации)* БИН 160840004320 РНН 181600315008 Эл. почта: internatakniet@mail.ru Банк: РГУ "КОМИТЕТ КАЗНАЧЕЙСТВА МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РК" БИК KKMFKZ2A ИИК KZ48070102KSN1801000 Адрес: ул.Севастопольская, 6/2 Директор С.К. Кривицкая *(подпись)* «____»_____2017 год М.п.	КГУ «Средняя школа №15» акимата г.Усть-Каменогорск *(наименование организации)* БИН 961240002262 ИИН Эл. почта: school15@oskemen.edu.kz Банк: РГУ «Комитет Казначейства министерства финансов РК» БИК KKMFKZ 2A ИИК KZ06070103KSN1816000 Адрес: ул.Севастопольская, 6 Директор А.Б. Бектургенева *(подпись)* «____»_____2017 год М.п.	КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19» акимата г. Усть-Каменогорска *(наименование организации)* БИН 990440005415 ИИН Эл. почта: school19@edu.oskemen.kz Банк: РГУ «Комитет Казначейства Министерства Финансов РК» БИК KKMFKZ2A ИИК KZ06070103KSN1816000 Адрес: ул. Кабанбай батыра, 74 Директор К.Ф. Кикбаев *(подпись)* «____»_____2017 год М.п.

Утверждаю:
Директор
КГУ «Средняя школа № 15»
А.Бектургенова

Утверждаю:
Директор
школы –интерната «Ак ниет»
С.Кривицкая

Совместный план работы

КГУ «Средняя школа № 15» и школы-интерната «Ак ниет»

№	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1	Собеседование с вновь прибывшими детьми и их родителями.	по мере прибытия	Жалаушинова Л.М. Куатова А.Р
2	Собеседование с воспитателями и учителями –предметниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей.	октябрь	Психологи дефектологи школ
3	Отслеживание качества знаний детей с ООП	постоянно	Билялова А.М Жалаушинова Л.М.
4	Участие в совместных воспитательных мероприятиях	по плану	Тукушева Г.Т. Искакова С.Н.
5	Совместное участие в проведении обучающих семинаров	в течение года	Куатова А.Р Жалаушинова Л.М.
6	Заседание круглого стола « Педагогическое сопровождения детей с ООП»	февраль	Куатова А.Р Жалаушинова Л.М.
7	Проведение информационно-просветительской компании по инклюзивному образованию и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	в течение года	Психологи, логопеды, Кл. руководители
8	Методический совет Работа со слабослышащими детьми и посткурсовая работа	март	Ахметова Г сурдопедагог Кинолбаева Р.С. Штейнле О.Д.
9	Участие в дне открытых дверей	апрель	Жалаушинова Л.М. Куатова А.Р
10	Подведение итогов года	май	Куатова А.Р Жалаушинова Л.М.





«Аутистік спектр бузылыстары бар балалардың жалпы білім беретін

Инклюзивное образование в школе

Методическое заседание №4 на тему: «Особенности организации и

Мероприятие

06

«Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды жалпы білім беретін мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» тақырыбында республикалық онлайн семинар



06

«Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды жалпы білім беретін мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» тақырыбында республикалық онлайн семинар

«SANA» институты ортақтастығы білім беру порталында 7 қаңтар күні «Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды жалпы білім беретін мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» тақырыбында өткен республикалық онлайн семинарға қатысқан мамандарға қолдау кабинетінің барлық педагог-асистенттеріне республикалық деңгейдегі сертификаттар берілді.

Семинар жұмысына қатысушылардың саны:

1. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге, инклюзивті қолдау кабинетіне жалпы сипаттама және нормативтік-құқықтық негіздері.
2. Қолданылатын кешен-құрамдас талдау технологиялары, құралдарына тоқталды.
3. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде педагог-асистенттің рөлі.
4. Аутистік спектр бұзылыстары бар балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мен бейімдеуді ұйымдастыру.

С целью оказания помощи по обучающемуся портал онлайн семинар «SANA» в где было организовано республиканский онлайн семинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе». По окончании курса все педагоги кабинета поддержки инклюзивного образования сертификаты.

В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Общая характеристика, нормативно правовые основы психолого-педагогического сопровождения и кабинета поддержки инклюзива.
2. Технологии, методические подходы проведения анализа поведения.
3. Роль педагога-ассистентов в психолого-педагогическом сопровождении.
4. Организация образования и адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.

2017 жылы 9 қаңтар күні ерекше білім беруді қажет ететін балалар мектеп табалдырығын алғаш рет аттады.
9 января 2017 года школа впервые приняла детей с особыми образовательными потребностями



2017 жылы мектеп инклюзивті оқытуды дамыту бойынша ресурс орталығы атанды.
2017 году школа стала ресурсным центром по дальнейшему развитию инклюзивного образования по городу Усть-Каменогорску

Оқу үрдісі кезінде
Во время учебного процесса

29

Методическое заседание №4 на тему: «Особенности организации и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с особыми образовательными потребностями».

2021 жылдың 29 наурыз күні мектеп педагогтарына **«Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жеке және сараланған жұмыс тәсілдерінің ұйымдастырылуы, ерекшеліктері мен жүзеге асырылуы»** атты тәжірибешінің № 4 әдістемелік отырысы өткізілді. Мектеп педагогтары Жанзарбек Г.М. Рысалова А.Ж. Жұмашова А.Д. Тоғасбаева А.Е. Зарипова М.К. өз бақылаларында ерекше білімді қажет ететін балалармен жүргізген іс-тәжірибелерімен бөлісті. Әдістемелік отырыс барысында тағылым болашақ бейнефильмдер көрсетілім, соның негізінде жолдаттық мәселелер талқыланды. Педагогтар ашық отырыстың «Ерекше қажетті әдістемелік көмек алып, өз білім қорларындағы тәсілдерімен, әдісін пайдалана алғандығы.

29 марта 2021 года педагогами школы было проведено методическое заседание №4 на тему: **«Особенности организации и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с особыми образовательными потребностями».** В своих докладах педагоги школы Турсынхан Г.А. Михайлова А.П. Сафронова Н.А. Юсупова Э.А. Бакытханова Ж.Б. поделились опытом работы с детьми ООП. В ходе методического заседания были показаны видеоуроки по теме, обсуждались ситуационные вопросы. Педагоги получили от этого заседания необходимую методическую помощь, пополнили свою копилку знаний и оставили хорошие отзывы.



19

"Сөз құдіреті" қашықтықтан қалалық мәнерлеп оқу конкурсы

2021 жылы 16 ақпаннан бастап 21 ақпан аралығында «Рухани Жаңғыру» бағдарламасы аясында ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған ерекше білімді қажет ететін балалар үшін "Сөз құдіреті" қашықтықтан қалалық мәнерлеп оқу конкурсы онлайн режимде өткізілді.

Мақсаты:

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға өзінің шығармашылық, қабілеттері мен әлеуетті мүмкіндіктерін ашу асыруға мүмкіндік беретін оңтайлы жағдайлар жасау, балалардың рухани мәдениетінің өсуіне ықпал ету, оқыту мен тәрбиелеу процесінде көркем сөздің ролін күшейту.

Аталған байқауға мектеп оқушылары қатысты.

8 «А»сынып оқушысы Муханова Нұрай «Бас жүлде». Мұғалімі Курмекешева Б.А.

2 «Г» сынып оқушысы Галиев Глеб 1 орын. Мұғалімі Павлова Т.Л.

4 «Д»сынып оқушысы Мейрбаев Тамр 1 орын. Мұғалімі Смирнова С.С.

1 «А»сынып оқушысы Амантаева Зере 3 орын. Мұғалімі Сбанкулова Р.А.

1 «В»сынып оқушысы Тоқтасынова Самина 3 орын. Мұғалімі Горшенина Т.А.

3 «В»сынып оқушысы Курманғалиева Ерназан 3 орын. Мұғалімі Саткенова А.С.

4 «Д» сынып оқушысы Маратов Арыұр 3 орын. Мұғалімі Смирнова С.С.

4 «Д»сынып оқушысы Черных Ксения 3 орын. Мұғалімі Смирнова С.С.

5 «Ә» сынып оқушысы Айтолай Шырай 3 орын. Мұғалімі Смаилова Р.К.

6 «А» сынып оқушысы Сеңгалова Аяжан 3 орын. Мұғалімі Акласова М.Б.

7 «Г» сынып оқушысы Калиев Ален 3 орын. Мұғалімі Ахметова А.А.

7 «Г» сынып оқушысы Сосина Виктория 3 орын. Мұғалімі Сафонова И.А.

7 «Д» сынып оқушысы Гожеман Дмитрий 3 орын. Мұғалімі Кинолбаева Р.С.

7 «В»сынып оқушысы Москвичев Кирилл 3 орын. Мұғалімі Бурузібетова А.М.

9 «Ә» сынып оқушысы Сапарова Жасмин 3 орын. Мұғалімі Воробьева Г.А.

Барлық қатысушыларды және жетекшілерін, пән мұғалімдерін құттықтаймыз!

1806

15

Realization of inclusive education at English lessons

School №15
English teacher
KuatovaAnarRatayevna

В статье говорится о реализации инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе

Article talks about Realization of Inclusive education at English lessons.

Мақалада ағылшын тілі сабақтарында инклюзивті білім берудің жүзеге асыру туралы айтылады.

Formation in Kazakhstan of quality system of inclusive education is the most important task. It is aimed at realization of the rights of citizens for education, who need social assistance. The Government must fully or partly pay for their education during the learning period. The main aim of inclusive education is correctionin correctionn of their deviations and further adaptation for pupils who have deflections.

Inclusive education is the providing of equal access to education for all pupils considering their different special educational necessities and individual opportunities. All children in spite of their physical, intellectual and other peculiarities have equal rights, they are brought up and might together with other children of the same age.

In realization of inclusive education at English lessons the following ways are recommended: - to form lexical skills in doing exercises which provide learning of new words and expressions and their use in speech; to use informational – communicative technologies which afford to learn English with pleasure, to form favorable psychological climate, to use health saving technologies ,adapted program considering psychological development of opportunities of disabled children ,to form emotions fostering gladness of going something and to work together to pupils. All this influence favorably to the process of learning of such children , they free from fears do not get tired.

In increasing dialogical speech of pupils with inclusive education, the pupils with special necessities have to make up simple dialogues English to give correct answers to the questions. Different exercises and games help the child to remember learning material and there is also help to enlarge his vocabulary. It is necessary to point that secondary schools need special programs for adaptation of disabled pupils.

18

Инклюзивті білім беруде педагог- психологтің рөлі

Бекжанова Сәуле Ерлановна
«Өскемен қаласы жалпы білім беру орта мектебі» КММ педагог-психолог

Инклюзивті білім беруде педагог- психологтің рөлі

Инклюзивті білім беру-ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Инклюзивті білім берудің негізінде барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын балалардың кез келген көрсетуін болдырмайтын идеология салынған. Ол әрбір оқушыға өзінің қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеруге және бағалауға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім берудің негізгі мәнісі когамда деші сау тұлғалармен қарым-қатынас орнату болып табылады.

Инклюзивтік білім беру әр түрлі әлеуметтік жіктелік топтарға жатпайтын балаларға білім беруге көмектесушілік көзқараска қарсы тұрады, осы себепті мектептердегі тарсы халықаралық құжат ақпаратын орындаудың мүмкін болатын жалғыз нормасы болып табылады. Осыған байланысты инклюзивтік білім берудің сегіз компасын ескеріп түсіріп кету дұрыс болады:

1. Адамның құндылығы оның қабілеті мен жетістігіне тәуелді емес.
2. Әрбір адам сенімге және оларға қабілетті.
3. Әрбір адамның қарым-қатынасқа және қолдауға қажеттілігі бар.
4. Барлық адам бір-бірімен тұрақты.
5. Нағыз білім беру өзара шынайы қатынастар орнатуға және жүзеге асырылады.
6. Барлық адамдар құрдастарының қоғамы мен достығына ұмтылады.
7. Барлық оқушылар үшін үйренудің негізі істей алатындықтан емес, нені істей алатынында болуы мүмкін.
8. Сын алуан түрлілік адам өмірін жан-жақты күшейтеді.

Мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу үшін мақсатты түрде психологиялық-педагогикалық қызмет қажет, оларды мінездерін шеңберіне балалармен дамыту немесе түзету жұмыстары ғана емес, сонымен қатар педагогтармен және ата-аналармен жалпы тәсілдерді, баламен жұмыстың бірыңғай стратегиясын әзірлеу бойынша тұрақты интеграциялық кіреді.

Даму мүмкіндігі шектеулі балаға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (бұдан әрі ПМПК) қорытындысы мен ұсынымдары негізінде ұйымдастырылады және білім беру ұйымының штаттық кестесінде педагог, психолог, мұғалім-логопед, әлеуметтік педагог және басқалары негізінде жүзеге асырады.

16

«Мен дарынды баламын»

2020жылдың 05.11-01.12 аралығында «Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен «**Мен дарынды баламын**» атты мектеп оқушылары арасында онлайн сайыс ұйымдастырылды.

Байқаудың мақсаты:
Қазақстанның болашағы өскелең ұрпақтың қатысуға болатындықтан,оларды жан-жақты дамыта отырып,шығармашылығын шыңдау.
Балалардың жетекшілерімен тығыз байланыс орната отырып,жетістікке жетуіне шабыт жасау.

Байқаудың ережесі:
Мектеп оқушылары сайысқа өз бойындағы дарыны зерн қызығушылығы туралы эссе жазу.

Аталған конкурсқа мектебіміздің оқушылары қатысып,жүлделі орындарға ие болды.Қатысушыларды құттықтаймыз. жана жаңалықтар тілейміз және жетекшілерге алғысымызын білдіреміз!


ДИПЛОМ

ӨРЛЕУ ҚАЗАҚСТАН - ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРУЫМЕН ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА
ӨТКЕН РЕСПУБЛИКАЛЫҚ "МЕН ДАРЫНДЫ БАЛАМЫН"
АТТЫ ОНЛАЙН САЙЫС БОЙЫНША ЖҮЛДЕЛІ ОРЫН
ЖЕҢІП АЛҒАНЫ ҮШІН

Бақытжанұлы Альтаир

МАРАПАТТАЛАДЫ

№0002230


СЕРТИФИКАТ
Бектаев Мирас Қалибекұлы


СЕРТИФИКАТ
Молдабаєвнова Гулнур Турашевна

«SANA»
ЗИЯТКЕРЛІК
ОРТАЛЫҒЫ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
«SANA»

www.sana-iq.kz

010000, Нур-Султан қаласы
Сарыарқа көшесі 17, кеңсе 28
тел.:8 (708) 425-18-06
тел.:8 (708) 425-18-05
e-mail: ni@mail.outlook.com

010000, город Нур-Султан
улица Сарыарка 17, офис 28
тел.:8 (708) 425-18-06
тел.:8 (708) 425-18-05
e-mail:ni@mail.outlook.com

Исх. № 131 от «4» мая 2021 г.

Областным, г.г. Нур-Султан, Алматы и Шымкент управлениям образования

Региональным научно-практическим центрам по работе с одаренными детьми

Республиканским организациям образования

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

о проведении республиканского онлайн семинара для педагогических и руководящих работников по вопросам подготовки к итоговой аттестации, учителей, студентов выпускных курсов

С целью повышения эффективности подготовки учащихся и учителей к итоговой аттестации, развития познавательного компонента психологической готовности и уменьшения уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции на онлайн портале Интеллектуального центра «Сана» организуется республиканский онлайн семинар **«Эффективные стратегии и методы при подготовке к аттестации учащихся и учителей»** на платной основе:

- на русском языке – **19 мая с 16.00 до 18.00 (г. Нур-Султан);**
- на казахском языке – **20 мая с 16.00 до 18.00 (г. Нур-Султан).**

В рамках семинара будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. Алгоритм работы учителя при подготовке учащихся к итоговой аттестации.
3. Эффективные методики подготовки учащихся к итоговой аттестации, работа по устранению рисков.
4. Система подготовки педагогов к квалификационному тестированию.
5. Методические рекомендации по профилактике стрессов в период подготовки к аттестации.

На онлайн портале Интеллектуального центра «Сана» прошло обучение более 15 000 педагогов Республики Казахстан. Наши онлайн семинары

проводятся только сертифицированными педагогами, в ходе семинара предусмотрен раздаточный материал, методические пособия, а также авторские методики преподавания по обновленному содержанию образования. Семинар проходит на закрытом портале, забронируйте себе место на онлайн семинар. Количество мест ограничено!

Спикер семинара – **Молдакасымова Гульнур Турашевна**, дефектолог КГУ «Средняя школа №15» отдела образования города Усть-Каменогорска управления образования Восточно-Казахстанской области, учитель кабинета поддержки инклюзии, педагог-эксперт, завершивший три модуля курсов подготовки специалистов по уровню BCaBA прикладного анализа поведения (ABA терапия).

Спикер семинара – **Гаврилова Татьяна Владимировна**, магистр биологии, старший преподаватель высшей школы «Естествознания» Павлодарского педагогического университета, сертифицированный тренер по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Биология» в рамках обновления содержания среднего образования РК.

К вашему сведению, прилагаем список семинаров проводимых в мае (Приложение 1).

Стоимость обучения на семинаре составляет 2000 тенге. Всем участникам семинара выдаются сертификаты.

Для участия в семинаре необходимо зарегистрироваться на сайте: **www.sana-iq.kz** и связаться с координатором:

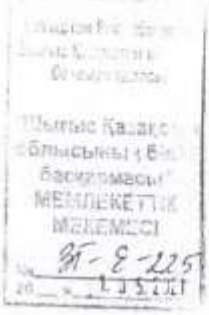
Контакты: *+77084251806, +77084251805.*

Директор **Ермаганбетова С.**

Приложение 1

Мамыр айында ұйымдастырылатын семинарлардың атауы/
Наименование семинаров организуемых в мае

Семинардың күні/ Дата семинара	Семинардың тақырыбы/ Тема семинара	Семинардың спикері/ Спикер семинара	Семинардың тыңдаушылары/ Слушатели семинара
5 мамыр/ 5 мая	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе»	Молдакасымова Гульнур Турашевна	Для учителей общеобразовательных школ, дефектологов, психологов и педагогов-ассистентов
6 мамыр/ 6 мая	«Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды жалпы білім беретін мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу»	Молдакасымова Гульнур Турашевна	Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері, дефектологтары, психологтарға және педагог-ассистенттері
12 мамыр/ 12 мая	«Создание условий для гармонического развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и склонностей»	Кожахметова Майкеш Темиртасовна Бессонова Наталья Александровна	Для руководителей и методистов дошкольных организаций
13 мамыр/ 13 мая	«Мектеп жасына дейінгі ересек тон балаларының дивергенті ойлауын дамыту»	Каримова Жанар Куматаевна Байтикова Куралай Амангельдыновна	Мектепке дейінгі ұйым басшылары мен әдіскерлері, тәрбиешілері
19 мамыр/ 19 мая	«Эффективные стратегии и методы при подготовке к аттестации учащихся и учителей»	Молдакасымова Гульнур Турашевна Гаврилова Татьяна Владимировна	Для педагогических и руководящих работников по вопросам подготовки к итоговой аттестации, учителей, студентов выпускных курсов



Руководителям районных/ городских отделов образования

Директорам областных организаций образования

Управление образования Восточно-Казахстанской области направляет письмо интеллектуального центра «SANA» №131 от 4 мая 2021 года для сведения.

Приложение на 8 листах.

Руководитель С. Жумадилова

Крупнова
10.05.2021

Исп. М Асанова
Тел. 8 (7232) 745-942

«SANA»
ЗИЯТКЕРЛІК
ОРТАЛЫҒЫ

010000, Нұр-Сұлтан қаласы
Сарыарқа көшесі 17, кеңсе 28
тел.:8 (708) 425-18-05
тел.:8 (709) 425-18-05
e-mail: mfpsi@outlook.com

www.sana-iq.kz

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
«SANA»

010000, город Нур-Султан
улица Сарыарка 17, офис 28
тел.:8 (708) 425-18-05
тел.:8 (709) 425-18-05
e-mail: mfpsi@outlook.com

Шығ. №131 «4» мамыр 2021 ж.

Облыстық, Нұр-Сұлтан, Алматы және Шымкент қалаларының білім басқармаларына

Дарынды балалармен жұмыс жөніндегі өңірлік ғылыми-практикалық орталықтарға

Республикалық білім беру ұйымдарына

Қорытынды аттестацияға дайындық мәселелері бойынша педагогтарға, басшы қызметкерлерге, мұғалімдер мен бітіруші курс студенттерге арналған республикалық онлайн семинар туралы
АҚПАРАТТЫҚ ХАТ

«Сана» зияткерлік орталығының онлайн порталында психофизикалық өзін-өзі реттеу дағдыларын меңгеру арқылы оқушылар мен мұғалімдерді қорытынды аттестацияға дайындаудың тиімділігін арттыру, психологиялық дайындықтың танымдық компонентін дамыту және мазасыздық деңгейін төмендету мақсатында **«Оқушылар мен мұғалімдерді аттестацияға дайындау кезіндегі тиімді стратегиялар мен әдістер»** тақырыбында ақылы негізде республикалық онлайн семинар ұйымдастырылады:

- орыс тілінде – **19 мамыр сағат 16.00-ден 18.00-ге дейін (Нұр-Сұлтан қ.);**
- қазақ тілінде – **20 мамыр сағат 16.00-ден 18.00-ге дейін (Нұр-Сұлтан қ.).**

Семинар аясында қарастырылатын сұрақтар:

1. Оқушыларды қорытынды аттестацияға дайындау жүйесі.
2. Оқушыларды қорытынды аттестацияға дайындау кезіндегі мұғалімнің жұмыс алгоритмі.
3. Оқушыларды қорытынды аттестацияға дайындаудың тиімді әдістері, тәуекелдерді жою бойынша жұмыс.
4. Педагогтарды біліктілік тестілеуге дайындау жүйесі.
5. Аттестацияға дайындық кезеңінде күйзелістердің алдын алу бойынша әдістемелік ұсынымдар.

«Сана» зияткерлік орталығының онлайн порталында Қазақстан Республикасының 15 000-нан астам ұстаздары оқытылды. Біздің онлайн

семинарларымыз тек сертификатталған спикерлермен ғана өткізіледі. Семинар барысында үлестірме материалдар, әдістемелік құралдар, сондай-ақ білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқытудың авторлық әдістемелері беріледі. Семинар жабық порталда өтеді. Орындар саны шектеулі!

Семинардың спикері – **Баймурзина Баян Жумабаевна**, биология магистрі, ППУ Жаратылыстану жоғары мектебінің оқытушысы, Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлік бағдарламалары негізінде әзірленген педагог кадрларды даярлауды жүзеге асыратын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша кәсіптік білім беру бағдарламасы бойынша сертификатталған жаттықтырушы.

Сонымен қатар, мамыр айында өткізілетін семинарлардың тізімі қосымша 1-де көрсетілген.

Семинардың құны 2000 теңге. Барлық қатысушыларға сертификаттар беріледі.

Семинарға қатысу үшін **www.sana-iq.kz** сайтында тіркелін, ұйымдастырушымен хабарласу қажет:

***Байланыс тел**: +77084251805, +77084251806.*

Директор **Ермаганбетова С.**

Қосымша 1

Мамыр айында ұйымдастырылатын семинарлардың атауы/ Наименование семинаров организуемых в мае			
Семинардың күні/ Дата семинара	**Семинардың тақырыбы/ Тема семинара**	**Семинардың спикері/ Спикер семинара**	**Семинардың тыңдаушылары/ Слушатели семинара**
5 мамыр/ 5 мая	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе»	Молдакасымова Гульнур Турашевна	Для учителей общеобразовательных школ, дефектологов, психологов и педагогов-ассистентов
6 мамыр/ 6 мая	«Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды жалпы білім беретін мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу»	Молдакасымова Гульнур Турашевна	Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері, дефектологтары, психологтарға және педагог-ассистенттері
12 мамыр/ 12 мая	«Создание условий для гармонического развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и склонностей»	Кожахметова Майкеш Темиртасовна Бессонова Наталья Александровна	Для руководителей и методистов дошкольных организаций
13 мамыр/ 13 мая	«Мектеп жасына дейінгі ересек топ балаларының дивергентті ойлауын дамыту»	Каримова Жанар Куматаевна Байтикова Куралай Амангельдыновна	Мектепке дейінгі ұйым басшылары мен әдіскерлері, тәрбиешілері
19 мамыр/ 19 мая	«Эффективные стратегии и методы при подготовке к аттестации учащихся и учителей»	Молдакасымова Гульнур Турашевна Гаврилова Татьяна Владимировна	Для педагогических и руководящих работников по вопросам подготовки к итоговой аттестации, учителей, студентов выпускных курсов

В ходе экспериментальной деятельности ОСШ№27 разработаны методические рекомендации по организации инклюзивной практики в организациях образования:

1.Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы. Алматы, 2014.

2. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде. Алматы 2015.

3. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Алматы 2015.

4. Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования. Астана 2015.

5. Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. Астана 2015.

6. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Астана 2016.

7. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Астана 2015.

8. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Астана 2015.

9. Формирование толерантности школьников: Учимся понимать друг друга. Астана 2015.

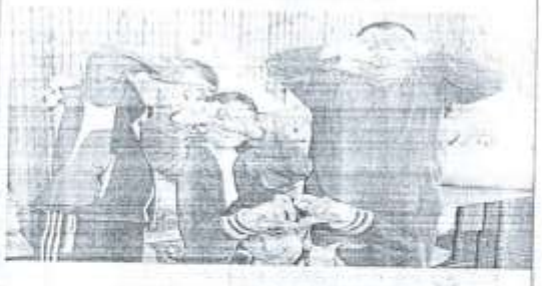


В процессе экспериментальной деятельности по развитию инклюзивной практики в ОСШ№27 г. Караганды с 2012 по 2016 годы **созданы** служба Психолого - медико - педагогического сопровождения, Психолого - педагогический консилиум; **отработаны** формы включения учащихся с ООП в общеобразовательный процесс.

Разработаны:

1. Концепция инклюзивного образования ОСШ № 27 г.Караганды;
2. Локальная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность СПМПС;
3. Формы рабочей документации и специалистов СПМПС;
4. Методические рекомендации по организационно-методическим основам инклюзивной практики, утвержденные МОН РК.

Опыт инклюзивной практики ОСШ № 27 отражен в материалах научно-практических конференций международного, регионального и областного уровней.



Юридический адрес:
г.Караганда
ул.Сатыбалдина 24
КГУ ОСШ №27
Электронный адрес:
sch27@kargoo.kz

Управление образования Карагандинской области

Қарағанды облысы білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы

«№27 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ

«От адаптивной школы – к школе успеха»

Караганда 2016

1818



Ақпараттық анықтама

Қарағанды қаласы әкімдігінің «Қарағанды қаласы Білім беру» мемлекеттік мекемесінің «№27 жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Ашылған жылы: 1977. Директоры: Клара Токешовна Даулбаева.

2003 ж. - Мектеп 17 жылдық оқытуды енгізу бойынша эксперименталды алаң.

2012 ж. - Мектеп – инклюзивті білім беретін білім беру ұйымдарының Ұлттық тәжірибе-практикалық орталығының экспериментальды алаңы.

2013 ж. –Мектеп базасында «Бейімді мектеп – барлығына арналған мектеп» Ресурстық орталығы құрылды.

2013 ж. – Мектеп – критериалды бағалау жүйесін сынақтан өткізу бойынша экспериментальды алаңы.

2014 ж. - Қарағанды облысы және ҚР шеңберінде инклюзивті білім беру тәжірибесін трансляциялау.

2015 ж. – «Бейімді мектеп – барлығына арналған мектеп» Ресурстық орталығы қызметінің және «Жалпы білім беретін мектептегі инклюзивті білім беру» әлеуметтік-педагогикалық жобасының қорытындылары бойынша ақпараттық-аналитикалық есеп беру.

2016 ж. – Мектеп – Е.А.Букетов атындағы ҚарМУ Дефектология кафедрасының, ЗГТИ, КЭУ әлеуметтік жұмыс кафедрасының филиалы. Мектептің 2016-2019 жылдарға арналған «Бейімді мектептен – табысты мектепке» даму стратегиясын, Ресурстық орталықтың 2016-2019 жж. арналған стратегиясын жүзеге асыру.





Өткізу орны: Қарағанды қ-ы,Сатпаев даңғылы,24,№27ЖББОМ
Өткізу мерзімі: 23 қыркүйек 2016 жыл.
Өткізу уақыты: сағат 10.00-13.00

№	Уақыты	Іс-шара атауы	Өткізу орны	Жауапты лар
1.	10.00	Республикалық семинарға қатысушыларды тіркеу	2-қабат тың фойесі	С.Е.Касымханова, тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары
2.	10.20-10.30	Мектеп бойынша сабақт	ПДСК кабинет тері, 2-қабат	Л.Н. Кузнецова, мұғалім-дефектолог
3.	10.30-10.45	Бейімді мектеп үлгісінің презентациясы	Жаңа залы 2-қабат	К.Т. Даулбаева, №27ЖББОМ директоры
4.	10.45-11.45	Ашық сабақтар: 7 нүктелі үлгісіне сынақтық фрагмент сабағы Қосымша білім беру-бөлімшесі сабақ «Ақбөрікпен Үйірмесінің сабағы	14- кабинет 2-қабат 31- кабинет 4-қабат	Т.А. Глушко, физика және информатика мұғалімі А.В. Буянов, қосымша білім беру педагогі
5.	11.45-12.10	2 нүктелі сынақтық қазақ тілі сабағы Бөлім ауысу кезіндегі қозғалысты ұйымдастыру Қалыптасқан дағдыларды іс-шаралар	8 кабинет 2-қабат Жаңа залы 2-қабат	А.Б. Шамгунов, бастауыш сынып мұғалімі С.А. Петренко, тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары
6.	12.10-12.25	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәтіндерінің презентациясы	Жаңа залы, 2-қабат	Ю.Ф. Кузьмина, ПППО жетекшісі
7.	12.25-12.45	Қорытынды. Ұсыныстар. Қазақстандық мектептің дамуының перспективалары	Жаңа залы, 2-қабат	К.Т. Даулбаева, №27 ЖББОМ директоры
8.	12.45-13.00	Кеңестің жұмысына қорытынды жасау. Рефлексия	Жаңа залы, 2-қабат	О.Ф. Кузьмина, ПППО жетекшісі

Место проведения: г.Караганда, улица Сатпаева,24, КГУ ОСШ №27
Дата проведения: 23 сентября 2016 года
Время проведения: 10.00 - 13.00 час.

Порядок работы:

№	Время	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственные
1.	10.00	Регистрация участников республиканского семинара	Фойе 2 этажа	С.Е.Касымханова, зам. директора по ВР
2.	10.20-10.30	Экскурсия по школе	Кабинеты специалистов СППС	Л.Н. Кузнецова учитель-дефектолог
3.	10.30-10.45	Презентация модели адаптивной школы	Актовый зал 3 этаж	К.Т. Даулбаева, директор ОСШ №27
4.	10.45-11.45	Открытые уроки. Урок в инклюзивном (смешанном) классе Занятие по дополнительному образованию Занятие в кружке «Акварельки» Урок в инклюзивном классе 2 класс, урок казахского языка	14 кабинет 2 этаж 31 кабинет 4 этаж 8 кабинет 2 этаж	Т.А.Глушко, учитель физики и информатики А.В.Буянов, педагог дополнительного образования А.Б.Шамгунова, учитель начальных классов
5.	11.45-12.10	Художественно-досуговое мероприятие с участием учащихся с ООП	Актовый зал 2 этаж	С.А.Петренко, зам.директора по ВР
6.	12.10-12.25	Презентация методических материалов Службы психолого-педагогического сопровождения	Актовый зал 2 этаж	Ю.Ф.Кузьмина, руководитель ПППО
7.	12.25-12.45	Подведение итогов. Принятие решения. Дальнейшие направления внедрения инклюзивного образования	Актовый зал 2 этаж	К.Т. Даулбаева, директор ОСШ №27
8.	12.45-13.00	Рефлексия	Актовый зал 2 этаж	О.Ф. Кузьмина, руководитель ПППО

РЕКОМЕНДАЦИИ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЕМИНАРА
«Инклюзивное образование в Казахстане: проблемы и перспективы»

г.Караганда ***23 сентября 2016 г.***

Участники Республиканского семинара «Инклюзивное образование в Казахстане: проблемы и перспективы» ***РЕКОМЕНДУЮТ:***

Департаментам и Комитетам Министерства образования и науки Республики Казахстан:

- принять системные меры по реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы по охвату воспитанием и обучением детей с особыми образовательными потребностями;
- продолжить работу по обновлению ГОСО, учебных планов и программ, учебников, учебно-методических комплексов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования;
- обеспечить разработку профессиональных стандартов и программ по педагогическим специальностям, в т.ч. по специальной педагогике, также профессионально - трудовому обеспечению детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить разработку профессиональных стандартов и программ для продолжения обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уровнях технического и профессионального, высшего образования с перспективой освоения профессии;
- пересмотреть Государственные общеобязательные стандарты образования по педагогическим специальностям высших учебных заведений и колледжей с учетом обновления содержания среднего образования;
- включить в учебные планы педагогических специальностей высшего, технического и профессионального образования дисциплины «Инклюзивное образование» и «Специальная психология»;
- совершенствовать программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для организаций образования, реализующих инклюзивное образование, в том числе учителей-дефектологов и педагогов для детей раннего возраста дошкольных организаций;
- разработать и внести дополнения в рекомендованный Перечень учебного оборудования для оснащения дошкольных и школьных образовательных организаций с учетом особых образовательных потребностей детей.

Областным и гг.Астаны и Алматы управлениям образования:

- создать организационные и экономические механизмы внедрения инклюзивного образования в регионах;
- обеспечить полный охват детей с особыми образовательными потребностями;
- увеличить долю организаций дошкольного, общего среднего и

дополнительного образования, реализующих инклюзивное образование;

- обеспечить расширение сети специальных организаций образования, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями (КППК, ПМПК, логопункты, специальные детские сады и др.);

- обеспечить стабильную деятельность Служб ранней помощи в образовательных организациях, осуществляющих ранее выявление и комплексную помощь семьям с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развивать систему ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;

- обеспечить подготовку профессионально компетентных специалистов инклюзивного образования;

- обеспечить качественные условия обучения за счет проведения мероприятий по оснащению материально - технической и учебно-методической базы организаций дошкольного, общего среднего и дополнительного образования для реализации инклюзивного образования;

- произвести расчет нормативов затрат на оказание государственных услуг в части получения образования и психолого - педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

- обеспечить трудоустройство выпускников 10 –х производственных классов специальных школ – интернатов для детей с ограниченными возможностями в развитии.

Организациям дошкольного, общего среднего, дополнительного, профессионально-технического образования:

- создать условия безбарьерной среды, обеспечить активное участие всех детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе на всех уровнях образования;

- создать адекватные образовательные условия путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки персональных нужд ребенка;

- разработать гибкую систему оценки учебных достижений, адаптировать образовательную среду к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей с особыми образовательными потребностями;

- обеспечить выбор специальностей технического и профессионального образования для молодежи с особыми образовательными потребностями; оказать помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

- привлекать общественные организации для проведения в организациях просветительских занятий по формированию правильного понимания инклюзивного образования, проведения совместных мероприятий.

Консультация для родителей

«Особенный ребенок»

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Общество не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.

Проблемой является и ограничение доступа детей-инвалидов к полноценным образовательным услугам. Как следствие – социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.

«Особенные» дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что мешает им в приобретении социальных навыков. Они выходят в мир абсолютно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Общение же со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для ребенка, испытывающего те или иные трудности, социальная адаптация, или, иначе, овладение навыками адекватного функционирования в обществе, невозможна в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной.

Таким образом, перед всеми нами стоит следующая задача – помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для полноценной жизни в обществе.

В настоящее время, к сожалению, растёт численность детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из актуальных проблем во всём мире является проблема включения людей с ОВЗ в реальную жизнь общества. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья в Казахстане сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их

адаптации в обществе. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения.

Инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов, родителей, работников управления образования и социальной защиты.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Внедрение инклюзивного воспитания и образования полезно обществу по множеству причин:

1. Инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

2. Инклюзивное образование поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

3. Инклюзивное образование предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения.

4. Родители (обычных детей) могли сами увидеть и убедиться в том, что совместное обучение детей с разными психофизическими возможностями не только не вредит, а во многом даже приносит пользу. Например, они чаще стали замечать в поступках своих здоровых детей проявления милосердия, доброты, желания придти на помощь.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них.

От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

В каждой семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности, существуют свои особенности, свой психологический климат, который так или иначе воздействует на ребенка, либо способствует его реабилитации, либо, наоборот, тормозит ее. Большинство родителей строят воспитание ребенка с отклонениями развития на принципах воспитания здорового ребенка, а именно, смягчения требований к нему в периоды острых или обострения хронических заболеваний. Следуя данному принципу, многие родители, имеющие детей с отклонениями развития, чрезмерно занижают предъявляемые к ним требования в течение всего детского, а также подросткового периодов воспитания.

Одним из факторов, стимулирующих снижение требовательности к таким детям, является комплекс родительской вины. В итоге воспитания по типу сверхопеки — «ребенок-кумир» с чрезмерным оберeганием ребенка и даже иногда с сокрытием его дефекта до определенного момента у большинства детей — инвалидов вырабатывается инфантильное отношение к окружающим и сверхэгоизм. Когда ребенок с особенностями в развитии вырастает, проблема самостоятельности выступает на первый план, однако его личность уже бывает сформирована на принципах повышенной опеки, потакания слабости, низкой требовательности.

Общие рекомендации по оказанию ребенку помощи в развитии:

1.Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится».

2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т. д.

9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка — важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это — «золотое правило реабилитации». Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется «помочь» ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, — поддерживая и поощряя, и помогая, лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает, или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспосабливать занятие к потребностям каждого ребенка.

Правильное воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье возможно только в том случае, если родителям, удается сохранить душевное равновесие в условиях повышенной стрессогенности. Только такая семья становится активным помощником своему ребенку, формируя перспективное реабилитационное пространство.

Общество должно подходить к решению проблемы «инвалид-личность» не с позиции жалости к некому, а с позиции содружества, соучастия, содействия, сотворчества. У детей-инвалидов должны быть равные возможности в получении образования, полноценного развития, возможности (не только на законодательном уровне, но и на практическом) попробовать себя во всех областях деятельности, включая творчество, иметь возможность выбора реализации собственных потенций.

Помните: «Воспитание начинается с добра, любви и уважения к детям, чтобы каждому ребенку было уютно, спокойно, радостно и интересно, чтобы каждого любили, уважали и ценили».

Международные документы о правах инвалидов

ООН:

Декларация о правах умственно отсталых лиц, 1971.

Декларация о правах инвалидов, 1975.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.

Конвенция о правах инвалидов, 2006.

ВОЗ:

Всемирный доклад об инвалидности, 2011.

МОТ:

Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.

Ребенок с особенностями развития – прежде всего Ребенок.

Уважаемые родители,

с целью выявления ошибок и коррекции духовно-нравственного воспитания в семье просим Вас отметить положительные и отрицательные качества своих детей

(по 10-бальной шкале: 10- наиболее выражено, 1 – наименее выражено)

Положительные качества		Отрицательные качества	
1. Честность		1. Обидчивость	
2. Искренность		2. Нерешительность	
3. Ответственность		3. Лень	
4. Доброжелательность		4. Хитрость	
5. Отзывчивость		5. Жестокость	
6. Трудолюбие		6. Неаккуратность	
7. Упорство		7. Слабая сила воли	
8. Самостоятельность		8. Равнодушие	
9. Оптимизм		9. Эгоизм	
10. Чуткость		10. Трусость	

Уважаемые родители,

в целях определения основных направлений работы по развитию нравственных качеств учащихся нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

_____

_____

2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

_____

_____

4. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду? _____

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители?

_____

6. Считаете ли Вы свою семью дружной? _____

7. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их

_____

_____

_____

8. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда)

_____

9. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- непонимание членами семьи друг друга
- неуважение, грубость, неверность и т. д

- отказ участвовать в семейных делах заботах
- разногласия в вопросах воспитания детей

10. Какие способы разрешения споров используете?

11. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны?

12. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

13. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

14. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей?

Спасибо!

ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ БОЙЫНША КЕҢЕС БЕРУДІ ТІРКЕУ ЖУРНАЛЫ

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
9.01. 2017	родители детей с ООП	проведена беседа, консультация родителей детей с ООП	зам директора Ісмурзова Р.К.	Ісмурз.
		вечаль протягина логопедическим планом, привлечение родителей	логопед Алисовтанова А.А	Ал
		к коррекционно - воспитательной работе.	Лиханцева О.Н.	Лих
17.02.17	Кусенова Ш.Б зам руководителя городского отдела образования	Семинар для директоров „Организация дополнительного образования в школе	директор Бектурганова Ж.Б	Ж.Б
		консульт по составлению бюджетной сметы, работа с	зам директора Тарина Н.И.	Н
		кафедрами, ученическим коллективом и родителями	Ісмурзова Р.К.	Ісмур
		при организации и.о		
22.04 2017	День открытых дверей	Дашо урочи классные	спец психолог	Джанарбек
	консуль для родителей	часы в классах	Жандарбек Г.М	
		начальных классах	дефектолог Алисолтанова А.А.	Ал
		(уроки логопеда, дефектолога)		

1830

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
21.09.17	Обмен опытом представители ресурсного центра сош № 27 г Караганда	Организация педпроцесса с учетом принципов инклюзии.	Жанбаева А. зам директора сош №	
			зам директора Тарина Н.М. Жумусова Р.К.	
30.10.2017	директор школы с педагогами	Консультация по созданию бебарьерной среды	директор Бектурганова Б. Ай	
окт 2017.	Областной Семинар для педагогов ПМПК Орлец	„Психолого-педагогическое сопровождение у.о. открытые уроки, коучинги	зам директора Жумусова Р.К. Тарина Н.М. Кулмашева А.С.	
ноябрь 2017	городской фед. обучающий	Учителя нач классов. Психолога опыту. Безбарьерная среда открытый урок, логопеда дефектолога и психолога	зам директора Турлубаева Г.Г. Тарина Н.М. Мергазабиева Д.Г. Жумусова Р.К.	

1831

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
09.04.18.	Мурзалиев Ернар Шыгысович - инструктор	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДЮСШ	Ташенова Ж.Ж.	
	Ахтесем -	Инструктивно-методическое занятие	Сарсенбаева	Ахтесем
16.04.18	Ахметжанов Ерлан Ерболович	Инструктивно-методическое занятие по содержанию	Ташенова Ж.Ж.	
	Ерлан	Инструктивно-методическое занятие	Ташенова Ж.Ж.	Ерлан
19.04.18	Конысбаев Б. Руководитель кружков	Основные формы организации занятий	Ташенова Ж.Ж.	
		Инструктивно-методическое занятие	Ташенова Ж.Ж.	
2018	2 Кружковцев	о работе кружкового	Ташенова Ж.Ж.	
	спортсмен	занятия	Ташенова Ж.Ж.	
20.04.18	Ахметжанов Ерлан Ерболович	Консультативное по содержанию	Ташенова Ж.Ж.	
	2 спортсмен	Инструктивно-методическое занятие	Ташенова Ж.Ж.	

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
22-25	Управ образов.	Оказание методической	зам директора	
01.19.	отд метод помощи школам	помощи по организации	Барина Н.М.	
	с понятия и семин.	инклюзивного обучения		
		Получил хорошую	Директор школы	
31.01.19	КГУ "Средняя	консультацию и		
	школа имени	методическую помощь	Джунусбеков	
	Ж.Шобыкуева	по либбе- ресурсного	Канат	
	с. Кокпекти	центра для позитивного		
	Уакрективного	обучения.		
	дн. ВКО			

1833

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
27.02	Фролова Т.Ю. воспитатель	Консультация по сотрудничеству с родителями	Фролова Т.Ю. воспитатель	
21.02	Ф.В. Шилова воспитатель	Семинар сотрудничество с родителями в образовательных технологиях ФГОС дошк. образ.	Ермолаева Т.Ю. заведующая Ф.И.О.	
20.04	Воспитатели 10 гр.	"День открытых дверей". Цель консультации ознакомить родителей с работой ДОУ.	Ермолаева Т.Ю. заведующая Ф.И.О.	
23.04	Об. детство	Индивидуально-практическая помощь родителям.	Фролова Т.Ю. воспитатель Ф.И.О.	

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы , Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
05.04	Учитель-дефектолог, педагог-психолог ДОО	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО	Учитель-дефектолог, педагог-психолог ДОО	
11.04	педагоги-психологи дошкольных организаций и школ	Проблемы современного образования и семьи. Психологические и иные ресурсы взаимодействия педагогов и родителей	педагоги-психологи дошкольных организаций	

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
03.02.2021	Отдел "БАҰО АҚ ШҚО бойынша ҚҚ БАҰ уполномоченный"	Инклюзивті білім беру ұйымдарының әдістемелік қолдау көрсетілуі	Мектеп директоры Бектурганова А.Б	
12.02.20	г. Кызылорда	Консультационная по безбарьерной среде.	директор Бектурганова А.Б.	
24.10.20г	Зам.акима города Усть-Каменогорск Клубков, и.о ГОО Алдошова С.Б	Ознакомление по работе КПП (кабинета поддержки инклюзии)	учитель-дефектолог Молдагалиева Ж.Т	Жайдар
23.11.20г	Аппарат КФ «Балапан» Смолыгина Е.С.	Консультацией и рекомендаций по работе ИПР в кабинете поддержки инклюзии	Смолыгина Е.С.	

1836

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
26.11.20	Председатель	Посещение школы с кабинета	Кабинет поддержка	
	Попечительского совета Корпоративного фонда "Балапан" Тай Бауыржановой Б.Т.	поддержки инклюзии.	технологии. /КПиТ/	
			Молдажанова Т.Т.	
	директорам Корпоративного фонда "Балапан"			
	Ботбаевой А. и аимам города			
	жақсы пікірлер.			
03.12.20	Куратор	Оказание методической	Смольянина Е.С.	
	КФ "Балапан"	помощи по работе с детьми		
	Смольянина Е.С.	ОВЗ		
29.03.21	педагогами школы	Тема заседания: "Особенности организации	Зам. дир по инк обр.	
	было проведено методическое заседание	и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода учащимся с ООП"	Кулатова А.Р, Педагог-психолог, дефектолог, Кл. руковод дейсек,	

1837

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
5.09	молодые специалисты	Работа с детьми с ООП.	Жунусова Р.К Зд по У.О.	Жун.
5.09	Нурмухамбетова Ж.К. психолог	консультация о работе с детьми с ООП обсуждение плана работы на этот учебный год.	Жунусова Р.К	Жун. Нурм. Ами. Мах.
11.09	служба СПС	Работа со службой СПС проверка планов-работ.	Жунусова Р.К.	Жун
11.09	Кл руководители	Консультация по работе с детьми ООП о ведении документации	Жунусова Р.К. Алисолтанова А.Н	Жун Ами
18.10	Жуашева А.Д.	консультация мифов работа учителя	Жунусова Р.К.	
15.11	учителя коллектив	Семинар о толерантности	Тунусова Т.Т	
20.12	Нурмуханова Д.	Работа с детьми из коррек класса	Нурмухамбетова Ж.К.	Нурм
~~20.12~~				
20.02	методические рекомендации для учителей	методические рекомендации дефектолога	Алисолтанова Михашева А.Н.	Ами Маш

1838

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
6.03	мать Курман Султана 2д	консультация о работе с ребенком по повышению мотивации к учебе	Нурмухамбетова Г. Н.	Нур
12.04.2	мать Жетпис Мухлисова	консультация о работе с ребенком по повышению мотивации к учебе, о результатах ПМПК и рекомендации войти на городской ПМПК.	Жумурова Р.К Нурмухамбетова Г.Н Гл. спр Курмешова Б.А	Жум
20.09.20	Серикова Г.С. Горшенина Т. А Сулейманова Н.С	Консультация индивидуальной работ ке. руководителя	Кустова А. Р	
22.09.21	учителям и воспитателям	Консультация о работе с детьми с ООП. Обсуждение плана работы на этот учебный год.	педагог - психолог Жерекешова, социальн	

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
15.10.20	мать Прокопова Тигра с "Т"	Консультация по работе с ребенком по развитию психических способностей	Дефектолог-логопед Шиканцева И.Н.	
29.10.20	мама Федорчинова Аминура 1 "Б"	Консультация: "Развитие связной речи детей в семье"	Дефектолог-логопед Шиканцева И.Н.	
12.12.20	Классные руководители начальных классов	Консультация: "Дисграфия: когда ребенок пишет с ошибками"	Дефектолог-логопед Шиканцева И.Н.	
11.8.21	мать Ананьевой Зере 1.9"	Консультация. Развитие связной речи детей в семье"	Педагог-психолог Жандарбек Г.М	
13.02.21	мать Шевченко Мария 1.2"	Консультация. Социальная адаптация ребенка с аутизмом зависит от уровня речи.	Педагог-психолог Жандарбек Г.М.	

1840

Күні Дата	Кеңес алушының аты-жөні, лауазымы. Ф.И.О должность получившего консультацию.	Тақырыбы, кеңестің қысқаша мазмұны. Тема, краткое содержание консультации.	Кеңес берушінің аты-жөні, лауазымы . Ф.И.О. должность давшего консультацию.	Қолы. /подпись.
.09	молодые специалисты	Работа с детьми с ООП.	Журсунова Р.К Зд по У.О.	журн.
5.09	Нурмухамбетова Г.К. психолог	консультация о работе с детьми с ООП обсуждение плана работы на этот учебный год.	Журсунова Р.К	журн. Журн. Журн.
11.09	Служба СПС	Работа со службой СПС проверка планов-работ.	журсунова р.к.	Журн
11.09	Кл руководители	Консультация по работе с детьми ООП о ведении документации	Журсунова Р.К. Алмасолтанова А.Н	Журн Журн
18.10	Жуашева А.Д.	консультация мифов работа учителя	журсунова Р.К.	Журн
16.11	Учителя коллектив	семинар о толерантности	Журсунова Г.Т	Журн
20.12	Журсунова Д.	Работа с детьми из коррекц класса	Нурмухамбетова Г.К	Журн
~~20~~12				
20.02	методические рекомендации для учителей	методические рекомендации дефектолога	Алмасолтанова Микашева А.Н.	Журн Журн

1841

ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ
ӘКІМДІГІНІҢ
«№ 15 ОРТА МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»
АКИМАТА ГОРОДА
УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

БҰЙРЫҚ

13.09.2017

Өскемен қ.

ПРИКАЗ

№ 159-12

г.Усть-Каменогорск

О создании социально-психологической службы

С целью улучшения качества жизни детей и подростков, повышения ответственности педагогов и родителей за качество обучения и воспитания детей, в соответствии с Положением «О социально-психологической службе организации образования города Усть-Каменогорска», формирования системного и комплексного подхода к обеспечению психолого – педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями развития в условиях инклюзивной практики,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Жунусову Р.К. – зам.директора, курирующую инклюзивное обучение, назначить с 02 сентября 2017 года руководителем социально-психологической службы с детьми с ООП школы.

Мырзабиеву Д.Т. - зам.директора по СР руководителем СПС с детьми остального контингента школы.

2.Утвердить состав членов социально-психологической службы в следующем составе:

Тукушева Гульжан Тохтаровна-зам.директора по ВР
Акылбекова Сания Сериккалиевна -педагог-психолог
Жандарбек Гаухар Маратовна-специальный психолог
Амисолтанова Аяулым Аскаркызы -дефектолог-логопед
Миханцева Алена Ивановна-дефектолог-логопед
Абылканров Рахат Дулатулы -соц.педагог, инструктор ЛФК
Наурызгазинов Н.А.-соц.педагог, инструктор ЛФК
Есиркегенова Айгуль Шакировна-фельдшер школы

Куатова Анар Ратаевна -общественный инспектор по охране прав детства
Кажияхмет Зауреш Кажияхметкызы-инспектор ОДН

3.Руководителям социально-психологической службы свою деятельность планировать в соответствии с Положением о социально-психологической службе.

4.Ответственность за исполнение данного приказа возложить на Мырзабиеву Д.Т. – ЗД по ВР и Жунусову Р.К.

5.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор **А.Бектургенева**

С приказом ознакомлены:
«12» 09 2017г.
Жунусова Р.К.
Тукушева Г.Т.
Мырзабиева Д.Т.
Акылбекова С.С.
Есикергенова А.Ш.
Жандарбек Г.М.
Амисолтанова А.А
Миханцева А.И.
Абылкаиров Р.Д.
Куатова А.Р.
Наурызгазинов Н.А.
Кажияхмет З.К

Қаралды:
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№15 орта мектебі» КММ
педагогикалық кеңесінде
5.01 2017 ж. № 3 хаттамасы

Бекітемін:
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№15 орта мектебі» КММ
директоры
А.Б.Бектуреновa

«№ 15 орта мектебі» КММ психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы ережелер

1. Жалпы ережелер

1.1.Осы ережелер «№ 15 орта мектебі» КММ -сіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (ары қарай қолдау қызметі) жұмысын реттейді.
1.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі оқу-тәрбиелеу үдерісінің барлық қатысушыларына көрсетілетін көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Ол әрбір баланы мүмкіндіктері мен қажеттілігіне сәйкес табысты оқыту мен дамытуға арналған әдеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды құратын мамандардың бір тұтас, жүйелі түрде ұйымдастырылған әрекетін білдіреді.
1.3. Қолдау қызмет әрекеті:
1) мектепке бейімделмеу және оқуда қиындықтары бар балалардың қатер тобын дер кезінде анықтауға;
2) оқушылардың дамудағы ауытқушылықтарын (анықталған сәттен бастап) жеңуге арналған психологиялық-педагогикалық көмекті ерте көрсетуге;
3) оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды білім беру үдеріс жағдайындағы балалар мен жасөспірімдерді тиімді дамытумен, әлеуметтендіру, денсаулықтарын сақтау және нығайтумен, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асыруға;
4) балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін жағымды жағдайларды құруды есепке ала отырып, білім беру ұйымының дамыту бағдарламасын әзірлеуге және жүзеге асыруға көмектесуге;
5) педагогтардың, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениеттілікті) артыруға;
6) оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу, түзете дамыту жұмысының нәтижелерін мониторингілеуді (психологиялық мониторинг) жүзеге асыруға мүмкіндік береді.
1.4. Мектептік құрылымның бір бөлімі болып табылатын психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің әр түрлі білім беру деңгейлеріндежүзеге асыратын міндеттері:
1) мектепке дейінгі білім беру – «№ 15 орта мектебі» КММ –сіндегі шағын орталыққа келуші балалардың мектепке дайындығын қамтамасыз ету, дамуындағы ауытқушылықтарды ерте диагностикалау және түзету;

2) бастауыш мектеп – мектепте оқуға дайындығын анықтау, мектепке бейімделуін қамтамасыз ету, оқушылардың оқу әрекетіне деген қызығушылығын арттыру, танымдық және оқу уәждерін дамыту, дербестік пен өзін реттеу қабілетін дамыту, «оқи білу» және қалауын қалыптастыруда қолдау, әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін және әлеуеттік мүмкіндіктерін есепке ала отырып шығармашылық қабілеттерін дамыту;
3) негізгі мектеп – оқушының негізгі мектепке көшуде қолдау, оқытудың жаңа талаптарына бейімделу, жеке тұлғалық және құндылықты-мағыналық өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту міндеттерін шешуде қолдау, жеке тұлғалық мәселелері мен әлеуметтендіру мәселелерін шешуде, өмірлік дағдыларын қалыптасыруда көмектесу, неврозды алдын ала емдеуде, ата-анасымен және құрдастарымен құрылымды қатынасты құрастыруда көмектесу;
4) орта мектеп – оқушыға бейінді бағдарлауда және кәсіптік тұрғыда өзін- өзі анықтауда, экзистенциалдық мәселелерді (өзін-өзі тану, өмірдің мәнін іздеу, жеке бірдейлікке жету) шешуде қолдау, уақытша келешекті, мақсатты тұжырымдау қабілетін дамыту, психоәлеуметтік құзыреттілікті дамыту.
1.5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі қағидалары: 1) баланың қандай да бір даму мәселесін шешуде кешенді, пәнаралық тәсілдеме; 2) білім беру үдерісіндегі баланың дамуын қолдаудың үзіліссіздігі; 3) қолдау үдерісін ақпараттық-әдістемелік қамсыздандыру; 4) қолдау әрекетін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау (болжау); 5) мүмкіндіктергі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша шараларға ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді қатыстыру.

2. психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру

2.1. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің (ары қарай ОПМПК) тұжырымдамасы мен ұсынысының негізінде, сондай-ақ оқушыларды «№ 15 орта мектебі» КММ штаттық мамандарының (арнайы психолог, логопед мұғалім, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог, ЕДШ маманы, медициналық қызметкер) диагностикалық тексерулерінің нәтижесінде жүзеге асырылады.
2.2. Қолдау қызметінің мамандарының өзара кәсіптік әрекеттенуі үшін директордың бұйырығымен мектепте психологиялық-педагогикалық консилиум (ары қарай педконсилиум) құрылады.
2.3. «№ 15 орта мектебі» КММ директорының бұйырығымен тағайындалған психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің төрағасы аталған қызметті басқарады. Қызметтің барлық мамандары қолдау бойынша бірлескен әрекеттерін лауазымдық ережелер мен атқарымдық міндеттемелерге сәйкес атқарады. Қызметтің жұмысына пән мұғалімдері, тәрбиешілер, оқушылардың ата-аналары, үйірмелердің (секциялардың) жетекшілері, қоғамдық бірлестіктердің өкілдері және басқа да қызығушылық таныткан тұлғалар тартылуы мүмкін.

2.4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі өзінің жұмысында балалардың құқықтарын қорғау саласындағы: баланың құқығы туралы БҰҰ конвенциясын, мүгедектердің құқықтары туралы БҰҰ декларациясын, білім беру саласындағы кемсітушілікпен күрес туралы конвенциясын, балаларды қорғау және дамыту, өмір сүруін қамтамасыз ету туралы дүниежүзілік декларацияны, ҚР «Білім туралы» заңын, «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» заңын, ҚР Білім және ғылым министрлігінің бұйрықтары мен ұсынымдарын, Мектеп жарғысын, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарын» (2011 жылғы 12 желтоқсандағы № 524) және осы ережелерді басшылыққа алады.

3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты мен міндеттері

3.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты оқушыларды табысты оқыту мен әлеуметтендіру, оларды барынша дамытуға жағдай туғызуға бағытталған ағарту, диагностикалық және түзету шараларының кешенін жүзеге асыру жолымен білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға тарту болып табылады. Бұнда қолдау нысаны білім беру үдерісі, ал қолдау мәні – баланы дамыту жағдайы болып табылады.

3.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің міндеттері:

- тәрбиеленушінің құқығы мен жеке бас қызығушылықтарын қорғау, олардың оқуы мен психологиялық және дене тұрғысынан дамуын қауіпсіз жағдаймен қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық және медициналық- әлеуметтік мәселелерді шешуде көмектесу және қолдау;
- баланың дамуы мен оқуында туындауы мүмкін мәселелердің алдын алу үшін баланың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін кешенді түрде диагностикалау;
- білім беру үдерісінің барлық субъекілерінің арасындағы өзара түсіністік пен өзара әрекеттенуді нығайтуға көмектесу;
- оқушылар, педагогикалық қызметкерлер, ата-аналар арасында кеңестік ағарту жұмысын жүргізу.

3.3. Баланы және оның жанұясын қолдау туралы шешім қызметтің барлық мамандарымен бірге, ПМПК-тің тұжырымдамасы мен ұсыныстарының негізінде қабылданады.

3.4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау ұйымдарымен және мекемелерімен, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға көмектесетін әлеуметтік серіктестерімен тығыз байланыста жұмыс істейді.

4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары

4.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары: - психологиялық-әлеуметтік диагностика – оқушылардың бастапқы мүмкіндіктерін, жеке ерекшеліктерін және жеке басының бейімділігін, оқу және тәрбиелеу үдерісіндегі әлеуетті мүмкіндігін, сондай-ақ оқушылардың

дамуындағы ауытқушылықтарды, оқудағы, әлеуметтік бейімделудегі қиындықтардың себептерін, мүмкін болатын және іс жүзіндегі әлеуметтік қатер тобын анықтау бойынша зерттеулер жүргізу;
- психологиялық түзету жұмысы – оқушылармен түзете дамыту жұмысын жүргізу мен бағдарламаны әзірлеу бойынша педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, логопед мұғалімнің, дефектолог мұғалімнің, дәрігердің бірлескен жұмысы,әлеуметтік-психологиялық тернингілерді, рөлдік ойындарды, білім беру үдерісіне қатысушылардың жалпы және арнайы қабілеттерін дамыту бойынша педагогикалық ұжым мен ата-аналардың арасындағы топтық дисскуссияларды ұйымдастыру және өткізу;
- әрбір жастық кезеңде оқушылардың, тәрбиеленушілердің жеке бастық толық құнды дамуына және өзін-өзі тануына жағдай тудыру, сондай-ақ тұлғалық дамуы мен зерде дамуында мүмкін болатын бұзылыстардың алдын алу мақсатындағы білім беру үдерісіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік тұрғыда ағарту;
- білім беру үдерісіне қатысушыларға әр түрлі психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-медициналық мәселелер бойынша әлеуметтік- педгогикадық және психологиялық кеңес беру;өмірдегі қиын жағдайларды жеңу үшін оқушылар мен ата-аналарға көмектесу; оқушыларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша педагогтарға кеңес беру;
- ұйымдық-әдістемелік қызмет – ұйымдық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды (қолдау нәтижелерін талдау және жинақтау,ғылыми зерттеу жұмыстарының материалдарын өңдеу) жүргізу; тәрбиелеу және әлеуметтендіру мәселелері бойынша әдістемелік бірлестіктер, семинар практикумдер, конференциялардың жұмысына қатысу; тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайын есепке ала отырып, оларды сауықтыру бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға қатысу; инновациялық әдістерді меңгеру бойынша семинарлар, тренингілер мен кеңес жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу; мүмкіндіктері шектеулі балалар туралы мәліметтер қорын қалыптастыру; психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерттеу.

5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттамасы

5.1. Мектеп директоры бекіткен, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің болжалды жылдық жұмыс жоспары.
5.2. Мектеп директоры бекіткен, қолдау мамандарының жұмыс кестесі.
5.3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырысының кестесі мен хаттамасы.
5.4. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жеке бағдарламалары.
5.5. Топтық тақырыптық кеңес беру және ата-аналардың жеке санаттарына кеңес беру жоспарының кестесі.
5.6. Білім беру үдерісіне қатысушыларға арналған оқыту семинарларының тақырыптары және өткізу кестесі.
5.7. ПМП консилиумының құжаттамасы

5.8. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын жылдық талдау.

5.9. Серіктестік қатынастардың келісім шарттары.

6. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының жауапкершіліктері

6.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының ҚР заңнамасымен бекітілген тәртіпте төменде берілгендерге қатысты жауапкершіліктері: Мектептің ішкі еңбек тәртіп ережелерін және жарғысын, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшысының бұйрығын және басқа да жергілікті нормативтік актілерді, лауазымдық міндеттемелерді орынды себепсіз орындамау немесе толық және дұрыс орындамау;

- түзету сабақтары уақытындағы балалардың өмірі мен денсаулығы;
- баланы тексеру барысында өзінің құзыреттілігінің аясында негізделмеген тұжырымдама жасау, осының себебінен баланың дене және психикалық денсаулығының нашарлауы;
- баланың құқығы мен жеке бастық еркіндігін сақтау;
- тексеру кезінде алынған мәліметтердің құпиялылығы;
- құжаттаманы жүргізу және оны сақтау;
- еңбек тәртібін, өндірістік санитарияны және өрттен қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Қаралды:
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№15 орта мектебі» КММ
педагогикалық кеңесінде
5 04 2017 ж. №3 хаттамасы

Бекітемін:
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№15 орта мектебі» КММ
директоры
А.Б.Бектургенева

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в КГУ « Средняя школа № 15»

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение регулирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в КГУ « Средняя школа № 15» (далее - Служба сопровождения).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

1) своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;

2).осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития учащихся (с момента выявления);

3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образованияс учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;

6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно- развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого- педагогический мониторинг).

1.4. Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением школы, которая осуществляет на разных образовательных уровнях следующие задачи:

1) дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, обеспечение готовности к школе детей, посещающих мини-центр при КГУ « Средняя школа № 15»

2) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной

мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

3) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4) средняя школа - помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5.Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения являются:

1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;

5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Организация психолого–педагогического сопровождения

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется на основании заключения и рекомендаций областной психолого-медико-педагогической консультации (далее - ОПМПК), а также данных собственных диагностических обследований школьников и осуществляется штатными специалистами КГУ « Средняя школа № 15» (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, специалистом ЛФК, медицинским работником).

2.2. Для профессионального взаимодействия специалистов службы сопровождения приказом директора в школе создается психолого-педагогический консилиум (далее - педконсилиум).

2.3.Руководство Службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом директора школы.Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями и функциональными обязанностями. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, воспитатели, родители учащихся,

руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.
2.4.В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения школы руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, уставом школы, «Методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (от 12 декабря 2011 года № 524) и настоящим Положением.

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения

3.1.Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.
3.2. Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения:
-защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
-комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
-содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
-консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
3.3.Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения, согласно своих должностных инструкций.
3.4.Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы, на основании рекомендаций, заключений ПМПК.
3.5.Служба психолого-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения,

3.5.Служба психолого-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь организации образования в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения

4.1.Косновным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика
- проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся, причин трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;
- психокоррекционная работа
- совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача по разработке программ и проведению коррекционно-развивающей работы с учащимися; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта;
- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся;
- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей с ограниченными возможностями, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения

5.1.Перспективный годовой план работы Службы психолого-педагогического сопровождения, утвержденный директором школы;

5.2.График работы специалистов сопровождения, утвержденный директором школы;

5.3.График и протоколы заседаний Службы психолого-педагогического сопровождения

5.4.Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5.5.План график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;

5.6.Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса

5.7.Документация ПМПконсилиума;

5.8.Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения.

5.9. Договоры партнерских отношений

6. Ответственность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения

6.1.В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

-неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

-жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий;

-необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

-соблюдение прав и свобод личности ребенка;

-конфиденциальность полученных данных при обследовании;

-ведение документации и ее сохранность;

-соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Утверждаю:
Директор школы
КГУ «Средняя школа №15»
отдела образования
по городу Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
_____А.Б.Бектургенева

План работы Службы психолого-педагогического сопровождения
№ 15 на 2021-2022 учебный год

Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимальной коррекции своеобразий развития учащихся с ОВР, и их успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения:
- защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
-комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
-содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
-участие специалистов службы сопровождения в разработке коррекционно-образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
-содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
консультативно-просветительскаяработасредиобучающихся, педагогических работников, родителей;
- участие специалистов службы сопровождения в ПМПк.

№ п/п	Основные разделы и содержание деятельности	Исполнители	Сроки
	Психолого-педагогическая диагностика		
I	Первичная диагностика Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;	Специалисты службы сопровождения	Сентябрь - октябрь

	беседы с педагогами, создание списка детей на ППК по итогам диагностик.		
1.1	Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями.	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь
1.2	Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы (на основе данных диагностик), с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и рекомендаций по семейному воспитанию учащихся с ОВР.	Специалисты службы сопровождения	Сентябрь - октябрь
1.3	Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями.	Учитель – дефектолог, психолог, учителя-предметники	Октябрь - ноябрь
II	Текущая диагностика	Специалисты службы сопровождения	Январь
2.1	Динамическое изучение успешности реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учащимися и их учебной деятельности.	Специалисты службы сопровождения	Январь
III	Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование учащихся с особыми образовательными потребностями.	Специалисты службы сопровождения	Апрель
Коррекционно – развивающее направление			
3.1	Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Учителя-дефектологи, логопеды, педагог-психолог	В течение года
3.2	Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности.	Специалисты службы сопровождения	В течение года
3.3	Психолого-педагогическое консультирование родителей	Специалисты службы	В течение учебного года

	(групповое, индивидуальное).	сопровождения	
3.4	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.	Специалисты службы сопровождения	По запросу
3.5	Анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, обсуждение на итоговом педсовете.	Специалисты службы сопровождения	Май
	Информационно-просветительская работа		
4.1	Создание адаптивной среды в школе. Формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса.	Специалисты службы сопровождения	По плану
	Организационно-методическая деятельность		
5.1	Оформление документации	Специалисты службы сопровождения	В течение года
5.2	Посещение уроков	Специалисты службы сопровождения	В течение года
5.3	Отчёт специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	Руководитель службы ППС, специалисты СППС	Полугодие, итоговый

Утверждаю:
директор КГУ «Средняя школа №15»
акимата г. Усть-Каменогорска
_____ Бектургенева А.Б.

График занятий дефектолога-логопеда

ПН

1) 11:55 – 12:15 – 1 «Г» Грунский М.
2) 14:00 – 14:20 – 1 «В» Малахова М.
3) 14:25 – 14:30 – 0 «В» Акылбеков А.
4) 14:35 – 14:55 – 1 «Г» Люц А.
5) 15:35 – 16:15 – 7 «Г» Турсынбеков А.

ВТ

1) 8:45 – 9:25 – 1 «Г» Бутов В.
2) 12:05 – 12:25 – 1 «Г» Пупин Д., Пупин М.
3) 12:50 – 13:30 – 4 «З» Есжанов А., Шимин Д.
4) 13:35 – 13:55 – 1 «Г» Зубова А.
5) 14:20 – 15:00 – 2 «Г» Голованов М.

СР

1) 10:10 – 10:40 – 0 «Г» Свирдюкова С., Бадалов Р., Бейбіт И.
2) 12:05 – 12:25 – 1 «Г» Грунский М.
3) 13:00 – 13:30 – 2 «Д» Нураш С.
4) 13:35 – 14:15 – 3 «Г» Жаманбаев Т.
5) 14:20 – 15:00 – 2 «Г» Бакаев А.
6) 15:15 – 15:55 – 3 «Г» Ерзаянов И.
7) 16:05 – 16:45 – 2 «Г» Бакаев А.

ЧТ

1) 8:45 – 9:25 – 1 «Г» Канатова А.
2) 10:10 – 10:40 – 0 «Г» Мырзабеков Ә.
3) 12:05 – 12:25 – 1 «Г» Пупин Д., Пупин М.
4) 12:45 – 13:25 – 0 «В» Акылбеков А.
5) 13:35 – 14:15 – 3 «Г» Свирдюков Л.
6) 14:00 – 14:20 – 1 «В» Малахова М.

ПТ

1) 10:25 – 10:45 – 1 «Г» Люц А.
2) 11:20 – 12:00 – 4 «З» Муратова С.
3) 12:05 – 12:25 – 1 «Г» Зубова А.
4) 13:00 – 13:30 – 2 «В» Кумарханов Т.
5) 12:50 – 13:10 – 2 «Д» Нураш С.
6) 14:20 – 15:00 – 2 «Г» Заплетнюк Б.

Утверждаю:
КГУ «Средняя школа №15»
отдела образования
по г.Усть-Каменогорску УО ВКО
Директор школы
Бекторешева А.Б.
«__» _____ 2021 г.

Циклограмма рабочего времени дефектолога-логопеда
Миханцевой А.И.
на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник 8.00 - 17.00	8:00 – 8:20	беседа, консультации с родителями
	8:25 – 8:50	подготовка кабинета к занятиям
	9:05 – 10:55	индивидуальные занятия
	11:15 – 11:35	подгрупповое занятие
	11:40 – 12:00	заполнение документации
	12:50 – 14:00	педагогический совет при директоре
	14:10 – 15:20	индивидуальные занятия
	15:25 – 15:45	беседа, консультации с родителями
	15:50 – 16:30	изучение методической литературы
	16:35 – 16:50	заполнение документации
Вторник 8.00 - 17.00	8:00 – 8:20	беседа, консультации с родителями
	8:25 – 8:50	подготовка кабинета к занятиям
	9:30 – 9:50	индивидуальное занятие
	10:00 – 11:00	заполнение документации
	12:10 – 12:30	групповое занятие
	13:35 – 15:40	индивидуальные занятия
	15:45 – 16:05	беседа, консультации с родителями
	16:10 – 16:40	подготовка к занятиям
Среда 8.00.-17.00	8:00 – 8:20	беседа, консультации с родителями
	8:25 – 8:50	подготовка кабинета к занятиям
	9:05 – 9:55	индивидуальные занятия
	10:00 – 11:00	заполнение документации
	11:40 – 12:00	индивидуальное занятие
	13:05 – 13:30	групповое занятие
	13:35 – 14:55	индивидуальные занятия
	15:10 – 15:50	подгрупповое занятие
	15:55 – 16:15	беседа, консультации с родителями
	16:20 – 16:45	изучение методической литературы
Четверг 8.00-17.00	8:00 – 8:20	беседа, консультации с родителями
	8:25 – 8:50	подготовка к занятиям
	9:05 – 9:55	индивидуальные занятия
	10:00 – 10:30	заполнение документации
	10:45 – 11:05	индивидуальное занятие
	12:25 – 15:30	индивидуальные занятия
	15:35 – 15:55	беседа, консультации с родителями
	16:00 – 16:20	организационно-аналитическая деятельность
Пятница 8.00-17.00	8:00 – 8:20	беседа, консультации с родителями
	8:25 – 8:45	подготовка к занятиям
	8:50 – 9:20	индивидуальное занятие
	9:30 – 10:00	заполнение документации
	11:00 – 11:20	индивидуальное занятие
	12:15 – 14:20	индивидуальные занятия
	14:30 – 15:00	беседа, консультации с родителями
	15:10 – 16:45	подготовка материала, пособий к занятиям на следующую неделю

Протокол заседания ППК № 6

От 21.05.2021

Присутствовали:

Председатель ППк Куатова А.Р.
Ракишева Г.Б. ЗД по УР
Жунусова Р.К. ЗД по УР
Кусманова А.С. ЗД по УР
Мырзабиева Д.Т. ЗД по УР
Жандарбек Г.М. психолог
Миханцева А.И. дефектолог-логопед
Нурлыбекова Г.Н. педагог-психолог кабинета КПИ
Молдакасымова Г.Т. дефектолог кабинета КПИ

Секретарь ППк: Миханцева А.И.

Повестка дня

1. Итоги работы ППк за учебный год.

2. Формирование банка данных на детей с ОВ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

1. По первому вопросу слушали Куатову А.Р., она подвела итоги учебного года: проведены заседания ППк, рассмотрены на ППк 8 учащихся, работа по ним еще продолжается. Диагностики, которые были проведены ранее, показали, что познавательные способности, мыслительная деятельность учащихся постепенно развиваются, есть улучшения. Итоги года можно считать удовлетворительными.

2. По итогам заключительных диагностик учащихся школы службы ПС выступила Жандарбек Г.М. Определены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Необходимы консультации у дефектолога, логопеда и психолога. Было много обращений родителей к логопеду и дефектологу.

Решение: 1. Итоги полугодия можно считать удовлетворительными.
2. Продолжить работу в данном направлении.
3. На занятия к логопеду, дефектологу и психологам брать только по справкам с ПМПк.

Председатель ППк: А. Куатова
Секретарь: А. Миханцева

Протокол заседания ППК № 1

От 24.09.2020

Присутствовали:

Председатель ППк Куатова А.А.
Ракишева Г.Б. ЗД по УР
Жунусова Р.К. ЗД по УР
Кусманова А.С. ЗД по УР
Мырзабиева Д.Т. ЗД по УР
Беккалиева Г.Е. педагог-психолог
Амисолтанова А.А. дефектолог, логопед
Миханцева А.И. дефектолог, логопед
Нурлыбекова Г.Н. педагог-психолог кабинета КПИ
Молдакасымова Г.Т. дефектолог кабинета КПИ

Секретарь ППк: Миханцева А.И.

Повестка дня

1.Утверждение состава ППк.

2. Утверждение плана работы консилиума на новый учебный год.

3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьногоППк.

4. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы вновь прибывших детей в кабинете КПИ.

5. Обсуждение программы обучения учащихся в кабинете КПИ в регулярных классах.

1. Утверждение состава ППк. В составе членов ППк изменений с прошлого учебного года не произошло.
2. По второму вопросу выступила Куатова А.А., ознакомила присутствующих с планом работы психолого-педагогического консилиума на 2020 – 2021 учебный год.
3. Беккалиева Г.Е. провела инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. Были озвучены задачи, принципы и функции работы школьного консилиума.
4. Нурлыбекова Г.Н. ознакомила членов школьного ППк с результатами диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы вновь прибывших детей в кабинете КПИ.
5. Молдакасымовой Г.Т. были представлены на обсуждение и составлены оптимальные программы обучения учащихся в кабинете КПИ.

Решение:
1. Утвердить предложенный состав школьного ППк.
2. Утвердить предложенный план работы школьного ППк на 2020-2021 учебный год.
3. Оформлять необходимую документацию ППк в соответствии с утверждёнными инструкциями.
4. Провести диагностику и сформировать список учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
5. Специалистам кабинета КПИ продолжить работать с учащимися по утверждённым программам обучения.

Председатель ППк: А. Куатова
Секретарь: А. Миханцева

Протокол заседания ППК № 4

От 30.03.2021

Присутствовали:

Председатель ППк Куатова А.Р.
Ракишева Г.Б. ЗД по УР
Жунусова Р.К. ЗД по УР
Кусманова А.С. ЗД по УР
Мырзабиева Д.Т. ЗД по УР
Жандарбек Г.М. психолог
Миханцева А.И. дефектолог-логопед
Нурлыбекова Г.Н. педагог-психолог кабинета КПИ
Молдакасымова Г.Т. дефектолог кабинета КПИ

Секретарь ППк: Миханцева А.И.

Повестка дня

1. Анализ динамики развития детей взятых на психолого-педагогическое сопровождение.

По вопросу повестки дня выступила Куатова А.Р. В процессе анализа развития детей администрацией школы, специальным психологом дефектологами, логопедами были посещены уроки, проведены диагностики. С результатами анализа динамики детей выступили дефектологи Миханцева А.И. и Молдакасымова Г.Т.
Появились положительная динамика развития познавательных процессов, расширение словарного запаса, развитие мелкой и общей моторики. Идёт планомерное устранение речевых нарушений учащихся. У большинства детей сформировалась положительная учебная мотивация и динамика в освоении образовательной программы.
Разработаны рекомендации для учителей предметников по работе с детьми с ООП.

Решение:
1. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП.

Председатель ППк: А. Куатова
Секретарь: А. Миханцева

Протокол заседания ППК № 3

От 23.12.2020

Присутствовали:

Председатель ППк Куатова А.А.
Ракишева Г.Б. ЗД по УР
Жунусова Р.К. ЗД по УР
Кусманова А.С. ЗД по УР
Мырзабиева Д.Т. ЗД по УР
Жандарбек Г.М. психолог
Беккалиева Г.Е. дефектолог
Миханцева А.И. дефектолог-логопед
Нурлыбекова Г.Н. педагог-психолог кабинета КПИ
Молдакасымова Г.Т. дефектолог кабинета КПИ

Секретарь ППк: Миханцева А.И.

Повестка дня

1. Анализ динамики развития детей взятых на психолого - педагогическое сопровождение.

По вопросу повестки дня выступила Куатова А.Р. В процессе анализа развития детей администрацией школы, специальным психологом дефектологами были посещены уроки, проведены диагностики.

С результатами анализа динамики детей выступили дефектологи Беккалиева Г.Е., Миханцева А.И. и Молдакасымова Г.Т. Появились положительная динамика в познавательных процессах, расширении словарного запаса, развитии мелкой и общей моторики. У большинства детей сформировалась положительная учебная мотивация.
Дополнены рекомендации для учителей предметников по работе с детьми.

Решение:
1. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООВ.

ПредседательППк: А. Куатова
Секретарь: А. Миханцева

Утверждаю:
Директор
КГУ"Средняя школа №15"
отдела образования
по городу Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
_____ Бектургенева А.Б

Список детей с особыми образовательными потребностями
КГУ «Средняя школа №15» на 2021-2022 учебный год

№	ФИО детей	класс	диагноз	вид нарушения
		0 класс		
1	Тәттімбетұлы Нұриман	0 а	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня, обусловленное моторной алалией.	Зпр,нарушение речи.
2	Стексов Богдан	0 в	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью РОЭП. Гидроцефальный с-м. Нейрофиброматоз	ЗПР, ОНР
3	Сейтбаттал Мейір Ғалымжанқызы	0 г	Нарушение общения и социального взаимодействия.Специфическое развитие речи.	Нарушение речи
4	Тлеулес Санжар Ардақұлы	0 г	ЗПР. ОНР, начало 3 уровня	ЗПР, ОНР
		1 класс		
5	Құнанбай Бек сейіт Ерболұлы	1 а	Т-93.4 Последствие травмы нерва нижней конечности.	НОДА
6	Мухаметжан Халима	1 а	F-70 Общее недоразвитие речи 1-2 уровня.Расходящееся содружественное косоглазие.	Нарушение речи+слабовидящ.
7	Нұрғалым Нұртөре Арманұлы	1 а	F-70.ОНР1 уровня.Синдром моторной алалии.РЭП	ОНР
8	Сержанұлы Ислам	1 э	Специфичечкое развитие речи.ОНР 2 уровня	ЗПР
9	Айқынқызы Ханшайым	1 э	Врожденный гипотиреоз.Целиакия.Общее недоразвитие речи 1 уровня.	нарушение речи
10	Кәдірбек Сергей Мұратұлы	1 б	Задержка психического развития.Общее недоразвитие речи начало 3 уровня.Стертая форма дизартрии.РЭП.ВПССтенозТК.ГипоплазияПЖ.Атрезия ЛА 1 тип.	ЗПР Нарушение слуха
11	Алимханова Айша Куанышевна	1 б	Выраженная задержка психического развития.Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.Гипоталамический синдром.РЭП.НЭО 1-2 степени.	Зпр,нарушение речи
12	Ерланұлы Ернат	1 е	F-70.ОНР 2 уровня. РЭП	Нарушение интеллекта
13	Жомартұлы Әлім	1 д	F-84.Специфическое развитие речи	аутист
14	Грохотов Глеб	1 г	F-83 Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.ВПР позвоночника.Аномалия Киммерли.	Нарушение речи.ЗПР

15	Санкин Ярослав	1 г	Задержка психического развития.Общее недоразвитие печи 3 уровня.РОЭП	аутист
16	Токтархан Алдияр	1 г	Легкая умственная отсталость.Синдром моторный алалии,ОНР 1-2 уровня.РЭП	Нарушение интеллекта
17	Верещагин Максим	1 г	F-84. Специфическое развитие речи	аутист
18	Мулиева Сабрина	1 д	Трудности формирования учебной деятельности.Билингвизм.РОЭ.Гидро цефальный синдром.	
19	Шотов Алихан Тимурулы	1 д	F 70 Общее недоразвитие речи 3 уровня.РЭП	Нарушение речи
20	Бақытқанұлы Даниял	1 ж	F-83.Нарушение общения и социального взаимодействия.Специфическое развитие речи.	
21	Бейсенов Амир Асыланбекулы	1 ж	Задержка эмоционального развития.Отсуствие речи.	зпр
		2 класс		
22	Құдайбергенова Еңлік Достыққызы	2 а	F-83 Признаки элективного мутизма.Эпилепсия,детская затылочная сфотосенситивностью.Медикаментозная ремиссия.РЭП	Зпр
23	Токтамысов Ерасыл	2 а	F 70 Общее недоразвитие речи 3 уровня.РЭП	Нарушение речи
24	Амантаева Зере Архатқызы	2 а	Двусторонняя нейросенсорная тугость.ОНР 2 уровня.Парциальная задержка психического развития.РЭП	ЗПР
25	Марат Бекарыс	2 ә	Интеллектуальная норма.Стертая форма дизартрии.	Наруш речи (Стертая форма дизартри).
26	Құмарбаев Нұрислам	2 е	Задержка психического развития.Общее недоразвитие речи 3 уровня. РЭП	ЗПР
27	Марат Ералы Махсатұлы	2 е	Задержка формирования эмоционально-коммуникативных функций.Специфическое развитие речи.	???
28	Токтасынова Самина	2 в	ЗПР с аутистическими проявлениями. Специфическое развитие речи	Аутист ЗПР
29	Шевченко Мария Владмировна	2 г	84,0 ОНР 3 уровня.Специфическое развитие речи.	Аутист+нарушение речи
30	Ғаниев Әділбек Дастанұлы	2 д	F-83.Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.Нарушение поведения	ЗПР
31	Адрахимов Алинур	2 д	F-83.ОНР 3 уровня.Спазм аккомодации ОИ.	Нарушение речи,ЗПР
		3 класс		
32	Рамазанов Ислам	3 а	84,0Специфическое развитие речи Судорожный синдром в анамезе	Речевик+ аутист
33	Тогаспаев Естай	3 ә	84,1,80.1.	Аутист
34	Китапова Жанерке	3 ә	Трисомия по 21 паре хромомсом.ОНР	Дауна
35	Қарымсакова Әмина	3 б	Двухстовонняя нейросенсорная тугоухость 4ст ДЦП смешанный левосторонний умеренный гемапарез	Нарушение слуха

			Плосковальгусная деформация обеих стоп	
36	Құнанбаев Әлижан	3 е	84,0 Спецефическое развитие речи	Аутист
37	Токтамысов Ерхан	3 е	70ДЦП гемипаретическая форма справа средней степени тяжести Тугоухость по смешанному типу	Нода
38	Әсет Нариман	3 е	F-70.Общее недоразвитие речи 3 уровня.РЭП.	Нарушение речи
39	Мұхтар Айсұлтан	3 е	Выраженная задержка психического развития. Неустойчивость эмоциональное-волевой сферы	ЗПР
40	Русаков Андрей	3 в	Сахарный диабет1тип ОНР 2 уровня	Нарушение речи
41	Филянов Артем	3 в	ОНР 2 уровня инт норма	Нарушение речи
42	Утешов Арсений	3 в	ЗПР	ЗПР
43	Свирдюкова Светлана	3 г	ОНР 1 степени инт норма	Речевик
44	Белоусова Софья	3 г	Дцп,Задержка психического развития ОНР 3 уровня.	Зпр,нода
45	Мейрбаев Таир	3 д	ЗПР нарушение речи	аутист
			4 класс	
46	Әміров Нұрасыл	4 б	Трисомия по 21 хромосоме Умеренная умственная отсталость ОНР 2 ур	Дауна
47	Әміров Ерасыл	4 б	Трисомия по 21 хромосоме Умеренная умственная отсталость ОНР 2 ур	Дауна
48	Сейсен Санжар	4 е	Интеллектуальная норма.Неврозоподобное заикание тонико-клонической формы с артикуляционными и дыхательными судрогами средней степени тяжести.Стертая дизартрии.РОЭ	Нарушение речи (Неврозоподобное заикание).
49	Курмангалиева Еркежан	4в	ОНР 3 уровня Фебрильные судороги	Нарушение речи
50	Муратова Алина	4 в	ЗПР недоразвитие речи РЭП	Зпр
51	Попов Алексей	4 в	ОНР 3 уровня РЭП Вегетативная дисфункция интелектуальная норма	нарушение речи
52	Исаева Диана	4 г	84,0 Спецефическое развитие речи	Аутист
53	Пупин Максим	4 г	Задержка психического развития.Стертая форма дизартрии.РОЭ.Частичный птоз верхного века OS.Нейроэндокринное ожирение 2 ст.	ЗПР
54	Пупин Денис	4 г	Задержка психичечкого развития.Стертая форма дизартрии.РОЭП.Эписудорожный синдром в анамнезе (последний приступ 2014г).	ЗПР
			5 класс	
55	Манарбек Ерназ	5 а	84,1 Специфическое развитие речи	аутизм
56	Болатқазы Толқын	5 а	Смешанное расстройство школьных навыков. ОНР III уровня. Дислалия	ОНР
57	Төлеухан Гүлім	5 а	Двусторонная нейросенсорная тугоухость 4 степени. СПС АД-89	Нарушение слуха

			дб/AS-96 дб (С СА 2-3 степени) 3 уровень развития речи ограниченный (по Назаровой)	
58	Мұратқан Ернияз Ризабекұлы	5 а	Дцп.Задержка психического развития	НОДА ,ЗПР
59	Арыстанбай Бекзат Асқарұлы	5 э	Косоглазие содружественное, первичное, сходящееся, альтернирующее, неаккомодационное, не постоянное. Сложный прямой гиперметропическийй астигматизм обоих глаз. Амблтопия рефракционная тяжелой степени правого глаза, слабой степени левого глаза. VIS: OD\OS= 0.2\0.5 в\о= 0,\0,7. РОЭП. Синдром внитричерепной гипертензии. Интелектуальная норма.	Нарушение зрении
60	Жәнібеков Мағжан Дәуренұлы	5 э	Интеллектуальная норма. ДЦП, спастическая диплегия грубее справа средней степени тяжести. Вегетативная дисфункция. Эквиноварусная деформация обоех стоп. Простой миопический астигматизм. ОД. Спазм аккомодации OS	ДЦП, нарушение зрения
61	Тілеубеков Темірлан Манасұлы	5 э	F-83. ВПР гемигипертрофия правой половины тела. Состояние после опебрации (октябрь 2020 г), состояние передвигающийся	нода
62	Ерзат Тоғжан	5 б	НОДА G-80	нода
63	Тимуұлы Алижан	5 б	Низкая интеллектуальная норма. Недостаточность произвольной регуляции деятельности	
64	Алпысова Каусар	5 д	F-70 Аутистические расстройства поведения. Специфические недоразвитие речи	аутизм
65	Маратов Арнур	5 д	ДЦП дизартрия.	нода
66	Цыб Никита	5 д	инсулинозависимый сахарный диабет ЗПР	сах диабет зпр
67	Черных Ксения	5 д	Спаетическитетракорез,ДЦП	нода
68	Муратбек Асанали	5 д	Болезнь ГишпрунгаМегеколонЭнкопрез ЗПР Трудности в формировании письма и чтения	ЗПР
			6 класс	
69	Ерікқызы Сезім	6 а	Двухстороння НСТ 3 ст Гиперметропия слабой степени РЭР F 83	Нарушение слуха
70	Айтолай Шырай	6 э	ДЦП	Нода
71	Қалымқан Іңкәр	6 б	Врожденное полное расщелина верхней губы и нёба справа.Состояние после операции.Остаточный дефект твердой небы.Ринолония.	Нарушение речи
72	Батурин Камиль	6в	Задержка психического	Зпр

			развития.РЭП.Астеноневротический синдром.	
73	Кенжетаев Таир	6 г	ОНР 3 уровня укороченная подязычная уздечка	нарушение речи-
74	Валова Варвара Александровна	6 г	АхондроплазияВарусная деформация нижних конечностей	НОДА
75	Ерзаянов Ильяс	6 г	ОНР 2-3 уровня F -83 ПЭП	нарушение речи
76	Жаманбаев Танр	6 г	F-83.РЭП. Моторная алалия. ОНР 2 уровня	нарушение речи
77	Балашенко Станислав	6 д	ОНР 2-3 уровня F -83 ПЭП	нарушение речи
78	Ермухаметов Чингиз	6 д	ДЦП Спастическая диплегия	НОДА
79	ТусипхановЕлдос	6 д	Задержка психического развития. Фонетическое недоразвитие речи	нарушение речи
80	Айтмаганбетов Альтаир	6 д	Абиотрофия сетчатки обоих глаз,смешанная форма.Болезнь Штаргардта.Частичная атрофия ДЗН обоих глаз.	Нарушение зрение
			7 класс	
81	Болатканов Ерназар	7 э	F-83.РЭП.ЗПР эпилепсия	зпр
82	Идрышбаев Нурали	7 в	ДЦП	НОДА
83	СаргизоваАлуа	7 в	Дцп Гиперкеническая форма средней тяжести смешанный астигматизм	НОДА
84	Синицина Снежана	7 в	Эндофтальмит правого глаза.Состояние после сквозной субтотальной кератопластики ОД. ОД= 0,005 н/к OS=1,0	Слабовидящ
85	Смирнова Милена	7 в	Последствие ОНМКпосмешеному типу смасправа,левосторонний спастический гелипар	НОДА
86	Смолякова Елизавета	7 в	Косоглазие вторичное сходящееся правого глаза,непостоянное.Амблиопия высокой степени обоих глаз.Врожденный горизонтальный нистагм.РЭП.	Нарушение зрения
87	Чуинчинов Асан Арыстанович	7 д	F-91.3 Интеллектуальная норма.Нариушение учебной деятельности,обусловленное несформированностью произвольной регуляции.Фонетическое недоразвитие речи.РЭП.Миопия ОИ.	нарушение речи
			8 класс	
88	Тусупбекова Алуа	8 а	Спинальнаямиелопатия, нижний вялый парапарез с нарушением функции тазовых органов по типу недержания. Дислалия.	НОДА
89	Кенжалықызы Шырайлым	8 а	Нижний вялый парапарез легкой ст. Энурез. Энкопрез. Плексиформнаяфиброгистиционарная опухоль верхней трети правого плеча LowCrade. Состояние после 2 курсов ПХТ. ВПР ПКОП.	нода
90	Болат Али	8 э	ДЦП.гиперкинетическая форма сред.тяжест	НОДА
91	Асылбеков Дамир	8 б	Постож.сгибательнаякоктрактура 5	НОДА

			кисти слева,ампутационнаяакуль.правого предплечья	
92	Жарқынұлы Ербаян	8 б	астигматизм	Слабовидящ
93	Тимуруллы Аманжол	8 б	Низкая интелектуальная норма.Недостаточность произвольное регуляции деятельности.	
94	Брейм Анастасия	8 в	Прогрессирующая мышечная дистрофия Эрба-Рота с рецессивным типом наследования ;поясная форма.Полая стопа.	НОДА
95	Леонтьев Кирилл	8 в	ДЦП	НОДА
96	Москвичев Кирилл	8 в	Врожденная аномалия функции к онечностей	Нода
97	Волков Виктор	8 г	Миопия высокой степени обеих глаз	Слабовидящий
98	Калиев Ален	8 г	F-84.Миопия ОИ средней степени тяжести.Вальгусная Деформация стоп.	аутист
99	Гожеман Дмитрий	8 д	ДЦП астигматизм дба средней степени	Нода
100	Жданова Валерия	8 д	Миопия высокой степени обеих глаз	Слабовидящ
101	Назаров Андрей	8 д	Миопия обеих глаз с прямым астигматизмом	Слабовидящ
		9 класс		
102	Амангелді Нұрдана	9 а	ДЦП Спастическая диплегия,средней степени тяжести	НОДА
103	Долденова Айзат	9 а	Вражденнаяворусуноедеформоция левой голени	НОДА
104	Касым Айша	9 а	ЗПР ФНР Астеононеврапотический синдром	Зпр
105	Сетербаева Алина	9 а	ДЦПСпастическийнижнийпарапарез с нарушением функции нижних конечностей	НОДА
106	Мұханова Нұрай	9 а	Двухстороний коксортроз, состояние после операции адукторотомии и закрытого вправления бедра слева	НОДА
107	Нуржанов Дархан	9 э	Несовершенный остегенез	Слабовидящ
108	Айдын Айбын	9 б	Дислалия	нарушение речи
109	ЕрмеккызыТұмар	9 б	Дислалия	нарушение речи
110	МакеновНуртай	9 в	нарушение зрения	слабовидящ
111	ЛысовРамиль	9 в	ДЦП спастическая диплегия.	нода
112	Михалович Евгений	9 г	ДЦП спастическая диплегия.	нода
		10 класс		
113	Сапарова Жасмина	10 а	Гипоплпзиялатеральн.мыш.правой бедренной кости. Вальгусная деформация правого бедра. Укорочения правой н/кон-неч. Косоглазие содружеств вторичная расходящ.артифакиягоризонт нистагм	нода
114	Тұрсынбеков Айқын	10 в	ДЦП атонико-астатическая форма с нарушением функции конечностей	Нода

Сөйлеу картасы

Аты жөні: Санабек Нұрасыл Серікбайұлы
Туылған күні, айы, жылы: 21.05.2011 ж
Мекен -жайы: Жазарбаев көшесі 18 40 пәтер
Сынып: 3 "с"
Невропотолгтың қорытындысы: ЗПР ОНР 3 деңгей
Есту қабілеті: Жақсы

Анамнез

Бала жүктіліктің қай айынан:
Жүкті болу кезеңі қалай өтті уақыт ыңғайсыз ЗПР емес
(токсикоз, сырқаттанды, жарақаттанды)
Бала қашан айқайлады: _____
Асфиксия (ақ, көк) _____
Баланың туылған кездегі салмағы: 2600 гр

Баланың жалпы және тілінің даму мерзімдері:

Басын ұсатуы 3 ай , отыруы 6 ай, жүруі 1 ж 3 ә, үйлдеуі _____, былдырлауы _____,
алғашқы сөзі ана _____,
сөйлем құрауы 2 жас , сөз түсінуі 2 .

Баланың жалпы түсінігі

Атың кім? Нұрасыл
Жасың нешеде? 9
Қайда тұрасың? 18 үй 40 пәтер Жазарбаев көшесі

Сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қимыл- қозғалысы.

Құрылысы:

Ерін (жарықшағы бар, қалыпты), **тісі** (кисық, сирек, алдыңғы тістері жоқ, қалыпты), **қатты таңдай** (биік, аласа, қалыпты) , **жұмсақ таңдай** (жарықшақ, қысқа, қалыпты), **тіл асты жүйесі** (қысқа, қалыпты), **астыңғы, үстіңгі жақтардың құрылысы** (қалыпты, прогения, прогнатия, алдыңғы ашық, бүйір ашық) , **ерінді алға шығаруы** V, **жымию** V, **тілді шығарып күрек тәрізді орындау** V, **тілді оңға, сол қозғау** V, **таңдай қағу** V.

Жалпы моторикасының дамуы

Аяқ ұшымен тұру, тізерлеп отыру: V
Екі аяқпен секіру, бір аяқпен секіру: V
Қолды алға, артқа, жоғары, төмен қозғау: V
Сызықпен жүріп өту: V

Қолдың ұсақ моторикасы

5-6 рет саусақтарды жұдырыққа жұмып, ашу: V
Ұсақ заттарды жинау (моншақ, шырпы т.б.) V
Қолдың барлық саусақтарын басбармаққа кезек-кезек қосу: V
Тыныс алуы (сөйлегенде ауа көлемі, жылдамдығы, ұзақтығы) _____
Дауысы (қатты. жұан, жіңішке, мұрыннан сөйлейді) _____

1.Сөйлеу тілін тексеру
Дыбыстардың айтылуын тексеру

Тексерілетін дыбыстар: С, З, Ц, Ш,Ж, Щ, Р, Л, К, Ғ,Х,М,Н.
Жеке дыбыста: С, З, Ц, Ш,Ж, Щ, Р, Л, К, Ғ,Х,М,Н.
Буында: СА, АС, ЗО, ОЗ, АЦ, ОЦ, ШУ УШ, ЖИ, ИЖ, ЩА, АЩ, РА, ОР, ЛО, АЛ, ҚА, АҚ, ҒО, ОҒ, ХИ, ИХ, МЫ, ЫМ, ҢА АҢ.
Сөзде: сағат, зебра, цирк, шар, жол, шахтер, рама, лақ, қар, ғалым, хан, мысық.
Сөйлемде: Сара мен Самат сақина салмақ ойнады. Жазда Жайна піскен жүзімдерді жинаганды жақсы көреді.

2.Фонематикалық есту қабілетін тексеру

1.Буындарды айтуын тексеру.

са-ша-са	за-за-жа-жа	ба-па-па	
ца-са-ца	ча-ча-ща-ча	ка-га-га-ка	
тя-ча-тя	па-пя-па-пя	ра-ла-ра	ря-ля-ря-ря

2.Сөздерді айту мүмкіндігін тексеру.
Сөзді тыңда да менімен қайтала.

күн-түн қасық-асық шам-шаң жол-сол заң-зал
мал-тал қора-жора қас-тас жан-сан жаз-жвс

3.Сөйлемді айту мүмкіндігін тексеру.
Сара сүлгіні сулап, үстелді сүртті.
Ләззат қазанды тазалады.
Жазира терген жапырақтар жасыл.
4. Мына дыбыстардан басталатын сөздерді ата [а], [о] [у], [к] [с].
5.Фонематикалық талдау мүмкіндігін тексеру.
Сөздердегі барлық дыбыстарды қатарымен атап шық

- Сай Зат Цирк Мысық
- Жай Қар Ғалым Аң
- Заң Лақ Хан Щётка

3.Буындық құрылымын тексеру

1. Суретті бойынша заттардың атауын атау.

- Агаш Жапырақ Сағат
- Зымыран Ұшақ Лақ
- Мысық Күшік Қой

2. Буындық талдау дағдыларын тексеру.
1.Сөздерді буынға бөл.

- Агаш Жапырақ Сағат
- Зымыран Ұшақ Лақ
- Мысық Күшік Қой

2. 1- буындық сөзді таңда, 2- буындық сөзді таңда, 3- буындық сөзді таңда.

4. Сөздік қорын тексеру

1.Зат және оның бөлшектері.
Заттың бөлшектерін ата.

- Шәйнек Құлыпшақ Көлік

Сөздің лексикалық мағынасын түсіндіру.
Түсіндір, бұл не?

- Поезд Қайшы Көлік

2.Жалпылама түсінігі
Сөздерді тыңда да бір сөзбен ата.

- Алма, алмұрт,банан
- Ұшақ, автобус, кеме.

- Қолғап, тақия, күрте. киім
- Қалам, өшіргіш, дәптер. оқу құралы
- Картоп, жуа, капуста. көкөніс

3. Предикативті сөздік қорын тексеру.

Айтшы, не қалай дауыс шығарады?

- Әтеш✓ Мысық✓ Ит ✓
- Қой ✓ Сиыр ✓ Қарға ✓

4. Іс қимылды білдіретін сөздер:

- Бұл кім? Не істеп жатыр дәрігер емдейді, аспазшы
- Іс әрекетін ата: (қайтеді?) пісіреді
- Ұшақ, дәрігер, жылан, аспазшы, құс.

5. Заттың сынын білдіретін сөздер:

Бұл не? Қандай?

Алма (тәтті, дәмді, қызыл)_____

Көйлек (көк, әдемі)_____

Ағаш (биік, жасыл)_____

Қарындаш (ұзын, қысқа, сары, қара)_____

6. Антонимді тексеру (Қарама- қарсы мағынадағы сөзді табу).

- Түн__✓__, суық__✓__,ыстық_✓__.
- Үлкен✓__, төмен_✓__, ұзын✓__.
- Қараңғы_✓__, алыс_✓__, жылдам✓__.

7. Синонимді тексеру (басқаша қалай айтуға болады).

- Сұлу_____, әдепті_____ , білімді_____,
- Биік_____, төмен_____ , тұйық_____.

5. Сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын тексеру.

1.Сөйлем құрау дағдылары

Сурет бойынша сөйлем құрау.

2.Берілген сөздерден сөйлем құрау.

Шөп қозы жеді_____

Су гүлге Жамал құйды_____

Сөйлемді аяқтау:

Балалалар мектепке барды

Атам газет оқиды

3.Зат есімді жекешеден көпше түрге өзгерту.

Көрпе - ✓	Әже - ✓	Кітап- ✓
Түйе - ✓	Қасық - ✓	Дәптер- ✓

4.Септік жалғауларды қолдануы:

Бала қайда барады? ✓

Бала кіммен келе жатыр? ✓

Бала не істеді? ✓

Бала кімді көрді? ✓

5.Жіктік жалғауларды қолдануы:

Мен ойнаймын	-	Біз	ойнаймыз
Сен	ойнайсың	Сендер	ойнайсыңдар
Сіз	ойнайсыз	Сіздер	ойнайсыздар
Ол	ойнайды	Олар	ойнайды

6.Байланыстырып сөйлеу тілін тексеру:

Мен саған қазір шағын әңгіме оқып беремін. Сен оны мұқият тыңдап, есте сақтап әңгімені айтып бер

Үш мысық

Тексерілетін дыбыстар: С, З, Ц, Ш,Ж, Щ, Р, Л, К, Ғ,Х,М,Ң.
Жеке дыбыста: С, З, Ц, Ш,Ж, Щ, Р, Л, К, Ғ,Х,М,Ң.
Буында: СА, АС, ЗО, ОЗ, АЦ, ОЦ, ШУ УШ, ЖИ, ИЖ, ЩА, АЩ, РА, ОР, ЛО, АЛ, КА, АК, ҒО, ОҒ, ХИ, ИХ, МЫ, ЫМ, ҢА АҢ.
Сөзде: сағат, зебра, цирк, шар, жол, шахтер, рама, лақ, қар, ғалым, хан, мысық.
Сөйлемде: Сара мен Самат сақина салмақ ойнады. Жазда Жайна піскен жүзімдерді жинағанды жақсы көреді.

2.Фонематикалық есту қабілетін тексеру

1.Буындарды айтуын тексеру.

са-ша-са	за-за-жа-жа	ба-па-па	
ца-са-ца	ча-ча-ща-ча	ка-га-ға-ка	
тя-ча-тя	па-пя-па-пя	ра-ла-ра	ря-ля-ря-ря

2.Сөздерді айту мүмкіндігін тексеру.
Сөзді тыңда да менімен қайтала.

күн-түн	қасық-асық	шам-шаң	жол-сөл	зан-зал
мал-тал	қора-жора	қас-тас	жан-сан	жаз-жас

3.Сөйлемді айту мүмкіндігін тексеру.
Сарв сүлгіні сулап, үстелді сүртті.
Ләззат қазанды тазалады.
Жазира терген жапырақтар жасыл.
4. Мына дыбыстардан басталатын сөздерді ата [а], [о] [у], [к] [с].
5.Фонематикалық талдау мүмкіндігін тексеру.
Сөздердегі барлық дыбыстарды қатарымен атап шық

- Сай Зат Цирк Мысық
- Жай Қар Ғалым Аң
- Зан Лақ Хан Щётка

3.Буындық құрылымын тексеру

1. Суретті бойынша заттардың атауын атау.

- Ағаш Жапырақ Сағат
- Зымыран Ұшақ Лақ
- Мысық Күшік Қой

2. Буындық талдау дағдыларын тексеру.
1.Сөздерді буынға бөл.

- Ағаш Жапырақ Сағат
- Зымыран Ұшақ Лақ
- Мысық Күшік Қой

2. 1- буындық сөзді таңда, 2- буындық сөзді таңда, 3- буындық сөзді таңда.

4. Сөздік қорын тексеру

1.Зат және оның бөлшектері.
Заттың бөлшектерін ата.

- Шәйнек Құрішақ Көлік

Сөздің лексикалық мағынасын түсіндіру.
Түсіндір, бұл не?

- Поезд Қайшы Көлік

2.Жалпылама түсінігі
Сөздерді тыңда да бір сөзбен ата.

- Алма, алмұрт,банан
- Ұшақ, автобус, теме.

- Қолғап, тақия, күрте. киім
- Қалам, өшіргіш, дәптер. оқу құралы
- Картоп, жуа, капуста. көкөніс

3. Предикативті сөздік қорын тексеру.

Айтшы, не қалай дауыс шығарады?

- Әтеш Мысық Ит
- Қой Сиыр Қарға

4. Іс қимылды білдіретін сөздер:

- Бұл кім? Не істеп жатыр дәрігер емдейді, оқытушы
- Іс әрекетін ата: (қайтеді?) ұшырады
- Үшақ, дәрігер, жылан, аспазшы, құс.

5. Заттың сынын білдіретін сөздер:

Бұл не? Қандай?

Алма (тәтті, дәмді, қызыл)_____

Көйлек (көк, әдемі)_____

Ағаш (биік, жасыл)_____

Қарындаш (ұзын, қысқа, сары, қара)_____

6. Антонимді тексеру (Қарама- қарсы мағынадағы сөзді табу).

- Түн_____, суық_____,ыстық_____.
- Үлкен_____, төмен_____, ұзын_____.
- Қараңғы_____, алыс_____, жылдам_____.

7. Синонимді тексеру (басқаша қалай айтуға болады).

- Сұлу_____, әдепті_____, білімді_____,
- Биік_____, төмен_____, тұйық_____.

5. Сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын тексеру.

1.Сөйлем құрау дағдылары

Сурет бойынша сөйлем құрау.

2.Берілген сөздерден сөйлем құрау.

Шөп қозы жеді_____

Су гүлге Жамал құйды_____

Сөйлемді аяқтау:

Балалалар мектепке барды_____

Атам газет оқиды_____

3.Зат есімді жекешеден көпше түрге өзгерту.

Көрпе - Әже - Кітап-

Түйе - Қасық - Дәптер-

4.Септік жалғауларды қолдануы:

Бала қайда барады?

Бала кіммен келе жатыр?

Бала не істеді?

Бала кімді көрді?

5.Жіктік жалғауларды қолдануы:

Мен ойнаймын	-	Біз	ойнаймыз
Сен	ойнайсың	Сендер	ойнайсыңдар
Сіз	ойнайсыз	Сіздер	ойнайсыздар
Ол	ойнайды	Олар	ойнайды

6.Байланыстырып сөйлеу тілін тексеру:

Мен сағаң қазір шағын әңгіме оқып беремін. Сен оны мұқият тыңдап, есте сақтап әңгімені айтып бер

Үш мысық

Үш сұр мысық бір тышқанды көрді. Үшеуі бірдей тышқанға ұмтылды. Тышқан ұя тұрған шарага күмп береді. Мысықтар бірге түседі. Тышқан қашып кетті. Үш сұр мысық ақ мысықтар болып шыға келді.

(«Балдырған» журналынан.)

1.Үш сұр мысық нені көрді? ✓
2.Қаншасы тышқанға ұмтылды? ✓
3.Тышқан қайда күмп берді? ✓
4.Мысықтар қайтті? ✓
5.Тышқан қайтті? ✓
6.Үш сұр мысық қандай болып шыға келді.

- Суретке қарап оны қатарымен қойып, әңгіме құрастыр ✓
- Әңгіменің мазмұнын өз сөзімен айтып беру ✓
- Берілген тақырыпқа әңгіме құрастыру ✓
- Жалпы сөйлеу қабілеті ✓
- Шапшаңдығы —
- Анықтығы —

Қорытынды Оқушының психикалық дамуы қалыпты. Сөздік қоры, байланыстарлы сөйлеу дұрыс қалыпты, сөйлем құрауда қиналады. Ұ тілдегі сабақтарында сұрақ қоюда беруде қиналады. т. б. ақпараттар жүріп жатқан.

Оқушыны тексерілген күні 20.09.2020

Логопед: Молдакасимова. Г. Т.

Речевая карта

Ф.И.О.: Прокатов Тимур Максимович
Класс: 1 "Г"
Дата рождения: 24.07.2013
Образовательное учреждение: КГУ "Средняя школа №15"

Протокол обследования

Вводные вопросы

Как тебя зовут? Тимур
Сколько тебе лет? 7 лет
В каком городе ты сейчас живешь? Казахстан
В какие дни недели мы отдыхаем? Воскресенье
Кого поздравляют 8-го марта? маму, девочек
С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? с Новым Годом
На каком этаже ты живешь? 3
Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? —
Какой сейчас месяц? —
Какие ты знаешь сказки?*(2—3 сказки)* Красная шапочка

Неречевые психические функции

1. Слуховое внимание:

• Определение направления источника звука ✓

2. Восприятие и воспроизведение ритма из 5ти элементов

ддккд – дккдд – ддккк – ккккд ✓

3. Зрительное восприятие:

Подбор картинок к данному цветовому фону:

белый– ✓,_,_ чёрный - ✓,_,_ красный– ✓,_,_ жёлтый– ✓,_,_ зелёный- ✓,_,_
синий– ✓,_,_ розовый- ✓,_,_ сиреневый- ✓,_,_ оранжевый- ✓,_,_ коричневый ✓

Показ основных цветов ✓

4. Зрительно – пространственный гнозис и праксис:

• Показать

правую и левую руку – правую и левую ногу + правой рукой левый глаз —
правый и левый глаз + правое и левое ухо +

• Показать предметы, которые находятся

слева - ✓ справа – ✓ вверху – ✓
внизу – – впереди – — сзади - —

5. Ориентировка на листе бумаги:

середина ✓ левый нижний угол — правый нижний угол —
левый верхний угол — правый верхний угол —

6. Счёт: прямой ✓ обратный ✓

7. Сравнить и расположить предметы в возрастающем или убывающем порядке ✓

• Геометрические формы ✓

1. 4й лишний

яблоко, груша, огурец, лимон — собака, слон, кот, корова —

2. Состояние общей моторики

Состояние ручной моторики (*точность движений, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключение от одного движения к другому*)

Состояние ручной моторики в норме, движения достаточно точны

• Здороваются пальчики правой и левой руки ✓
• Здороваются пальчики только правой руки ✓

• Кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой рукой) —

• Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак +

Строение артикуляционного аппарата

анатомическое строение без аномалий

Речевая моторика

• Состояние мимической мускулатуры: в норме

• Состояние артикуляционной моторики: в норме

Состояние дыхательной и голосовой функций

• Тип, объём, плавность неречевого и речевого дыхания, синкенезии, продолжительность речевого выдоха объём полный, ровный вдох не сформирован, синкинезии отсутствуют

• Характеристика голоса нашего произношения

Особенности динамической стороны речи

• Темп замедленный

• Ритм

• Правильность употребления пауз используют физиол. паузы

• Употребление основных видов интонации основные виды интонаций употребляет

Звукопроизношение

Звуки	Слова	Нет звука	Замени звука
С	*сахар, посуда, осина*		
З	*зима, замок, коза*		
Ц	*цирк, концерт, солнце, цапля*		
Ш	*шишка,мышка,пушок, Саша*		шукай
Ж	*жаба,бережок,пижама*		Дужей
Ч	*чемпион,чучча, чашка, вечер*		
Щ	*щетка, сыщик*		
Л	*лимон,палка, лук*		
Р	*ракета,трактор,сырой, реки*		
Й	*йод,фойе*		
Е	*енот, мебель,еда*		
К	*канат,кепка*		
Г	*гель, гриб*		
Т	*танк,тишина,*		
Д	*дом,дело*		
М	*мама, мышка, машина*		
Н	*банан,мотылек*		
Б	*барабан ,библиотека*		
В	*велосипед, волк*		
Х	*Хор, хитрый*		
П	*пикник,парта,,пенал*		

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками: ✓

па-ба-па та-да-та га-ка-га ба-бя-ба

са-ша-са за-жа-за ча-ша-ча ца-ча-ца ра-ла-ра

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (*показать картинки*):

мишка – мышка ✓ бочка – почка ✓ уточка – удочка ✓ трава - дрова ✓

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении: ✓

миска – мишка вечер – ветер цветик – Светик

крыса – крыша речка – редька косы – козы чёлка – щёлка

Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение заданного звука [м] (мычание телёнка) или [р] (моторчик) в словах:
мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар —

2. Выделение ударного гласного в начале слова (Аня, утка, Ира, окна) ✓

3. Определение первого согласного звука (мак, дым, трава, кошка, булка, щука) ✓

4. Определение последнего звука в словах (дом, мак, муха, барабан) —

5. Определение последовательности звуков в слове (мак, суп, лук, каша, рама) ✓
6. Определение количества звуков в словах (дом, рак, луна, совы, банан, лампа) ✓
7. Определение количества слогов в слове (маки, котёнок, дом) ✓
8. Местоположение заданного звука в слове —

Произнесение слов сложного слогового состава

дождь ✓	велосипед ✓	холодильник ✓	гематоген ✓
чемодан ✓	электричка ✓	строительство —	температура —
лекарство ✓	апельсин ✓	подосиновик —	простокваша —
аквариум ✓	продукты ✓	милиционер —	скворечник —

- Регулировщик стоит на перекрёстке —
- В аквариуме плавают разноцветные рыбки —

Лексика и грамматический строй экспрессивной речи

Предметный словарь

1. Конкретные существительные по темам:

«Игрушки» кукла, самолёт
«Посуда» тарелка, ложка, нож
«Одежда» рубашка
«Обувь» сапожки, найки
«Животные» зебра, кошка
«Семья» мама, бабушка, папа
«Мебель» диван
«Овощи» огурец, морковь
«Фрукты» перец, яблоко

2. Обобщающие понятия (*назвать, одним словом группу предметов*):

игрушки ✓	посуда ✓	одежда ✓	обувь ✓	птицы ✓	транспорт ✓
животные ✓	семья ✓	мебель ✓	овощи ✓	фрукты ✓	

3. Назвать и показать части

стула ✓	чайника —	автомобиля ✓	тела ✓
спинка	крышка	дверца	локоть
сиденье	носик	колёса	колено
ножки	ручка	руль	подбородок
донышко		кабина	ноготь

4. Название профессий доктор, строитель, повар

5. Подбор антонимов

Добро - ✓ горе - — друг - — правда - — жизнь - —
день - ✓

Глагольный словарь

1. Кто какие звуки издаёт? ✓

кошка _____	лошадь _____	коза _____	утка _____	петух _____
собака _____	корова _____	свинья _____	гусь _____	лягушка _____

2. Кто что делает? (*по профессиям*) ✓

Повар _____ врач _____ почтальон _____
Учитель _____ строитель _____ художник _____

3. Подбор антонимов: —

Поднимать _____ покупать _____ давать _____ говорить _____
закрыть _____ молодеть _____ помнить _____ зажечь _____

Словарь признаков

1. Названия цветов ✓
2. Название формы ✓
3. Подбор антонимов —

широкий _____	длинный _____	хороший _____	старый _____
высокий _____	толстый _____	весёлый _____	светлый _____

большой_____ холодный_____ грязный_____ глупый _____

Состояние словоизменения.

1. Употребление существительных в И.П. ед.ч.

стол – столы лист - — рукав - ✓ рот - ✓ слон – —
кукла – ✓ дерево - ✓ глаз - ✓ пень - — воробей - —
ухо – — стул- — окно - — лев - ✓ сон – —

2. Употребление формы родительного падежа множественного числа (*много чего*) —

Шар-_____ дом-_____ чашка-_____ дерево-_____ уши-_____
Стол-_____ берёза-_____ книга-_____ лист-_____ карандаши-_____

3. Согласование прилагательных с существительным в единственном числе (*назвать цвет предметов*)

Шар- ✓ ведро- ✓ платье- ✓ машина- ✓ ботинок- ✓

4. Согласование числительных с существительными

один - помидор ухо кукла карандаш лев ведро дверь ручка
два - ✓
пять - ✓

Состояние словообразования.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Гриб - ✓ лиса - ✓ лист - ✓ воробей - ✓ одеяло - ✓

2. Образование названий детёнышей животных ✓

у кошки – котёнок у зайца-_____ у коровы-_____ у лисы -_____
у гуся-_____ у белки-_____ у лошади-_____ у волка-
у утки - _____ у медведя-_____ у собаки-_____

3. Образование притяжательных прилагательных

сумка мамы - мамина газета папы - ✓ хвост зайца - —
кофта бабушки - ✓ лапа медведя - — шерсть волка - —

4. Образование глаголов совершенного вида

рисовал - нарисовал писал - — делал - —

Связная речь

1. ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПЕРЕССКАЗ (ЧИТАЕМ 2 РАЗА)

На улице холодно. Валя гуляет с куклой. У Вали шуба, шапка, шарф. На ногах – сапоги, на руках – варежки. А кукла без пальто, без шапки, без шарфа. Кукле холодно, кукла заболела. Валя лечила куклу, а потом сшила ей одежду.

Выводы Пересказывает фрагментарно, упуская существенные детали.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин

Использует простую нераспространенную фразу или одно слово, присоединительные связи не устанавливает.

Общее впечатление о ребёнке

Учащийся отдельный спокойный. Весёлая отвлекаемость, после напоминания о невыполненной задаче возвращается к работе.

Заключение

Общее недоразвитие речи II-III уровень.

Дата 16.03.2021

Дефектолог-логопед Миханцева А.И. _____

Дефектолог мұғалімнің зерттеу картасы

(Мектеп жасындағы оқушыларға арналған)

Баланың аты-жөні: Сергазиұлы Исламы

Туған күні, айы, жылы: 04.10.2013

Сынып: 0?

МППК қорытындысы: Специфическое развитие речи. ОНР 2 уровня

Толтырылған күні:

Тексеру жағдайындағы эмоционалды реакциясы	
Оқушының жалпы түсінігі	
Сенің атың кім?	Өзінің аты-жөнін біледі
Жасың нешеде?	жасты біледі
Сен қайда тұрасың?	сұрақтарға толық бір сөйлем сөзбен жауап береді
Ананың аты кім?	жауап береді
Әкеңнің аты кім?	жауап береді
Анаң кім болып жұмыс істейді?	мұғалім қиналады
Әкең кім болып жұмыс істейді?	мұғалім қиналады
Сенің достарың бар ма?	бір сөзбен айтады
Достарыңның аттарын атап берші?	қиналады.
Санау және санау операциялары:	
Тура санау	1-10 дейін тура санай алады
Кері санау	10-1 дейін жатқызады
Қоршаған орта туралы түсінігі және таным үрдістері	
Геометриялық пішіндерді ажырата алуы	қиналады

Түстерді ажырата алуы	Жыл мезгілін айта алады.
Заттарды топтастыра алуы	
Суреттердің ішінен төртінші артық нәрсені табу (ойлау қабілеті)	Ай аптарын толық біледі – – тәрбиеші
Кеңістікте бейімделуі, бағдарлауы	—
Дене мүшелерінің схемасын білуі	толық біледі
Заттардың өзіне қарау орналасу бағыттарын білуі	толық біледі
Уақыт түсінігі.Уақытты ажырата білуі	толық біледі
Апта күндерін білуі	толық біледі
Жыл мезгілдерін ажырата алуы	толық ажырата алады
Жыл мезгілдерінің айларын білуі	айта алады.
Логикалық ойлау қабілеті	санар
Жалпы және ұсақ саусақ моторикасының дамуы	
5-6 рет саусақты жұмып ашу	орындайды.
Қолдың барлық саусақтарын бас бармаққа жеткізу	істей алады.
Суретті контурдан шығармай бояуы	бояуға қызығады.
Қарындашты, қаламды ұстауы	дұрыс.
Әріптерді бастырып жазуы немесе баспа түрде жазуы	Бастырып жазады.
Сөйлеу тілінің грамматикалық жағын тексеру	
Сурет бойынша сөз тіркесін, сөйлем құрау	құра алады.
Байланыстырып сөйлеуі	қызығады.
Оқу және жазу сауаттылығы	
Әріптерді тануы	Кейбір танады
Әріптерді жаза алуы	жаза алмайды

Буынға бөліп оқуы	оқи алмайды.
Буынға бөліп жазуы	жаза алмайды.

Мұғалім-дефектолог
қорытындысы: Оқушының танымдық үрдістерінің дамуы, ойлау теңдігі. Өзінің жас ерекшелігіне сәйкес келеді. Оқушының барлық танымдық үрдістерін, сөзін қорыт, кел, сауат ашпаған дәлелдің қажет.

Мұғалім-дефектолог: Раханова А.Н.

Дефектологическая карта

Ф.И.О.: Прощукин Егор Александрович
Класс: 4 "Г"
Дата рождения: 8.10.2009
Образовательное учреждение: МБОУ "Средняя школа №18" округа г. Усть-Илимска

Протокол обследования

Вводные вопросы
Как тебя зовут? Егор
Сколько тебе лет? 11
В каком городе ты сейчас живешь? Усть-Илимск
В какие дни недели мы отдыхаем? суббота, воскресенье
Кого поздравляют 8-го марта? девочек, мам
С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? Новый Год
На каком этаже ты живешь? 6
Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
подождать
Какой сейчас месяц? сентябрь
Какие ты знаешь сказки?*(2—3 сказки)* —

Общее развитие ребенка
I. Общие сведения
Легко ли вступает в контакт при обследовании +

II. Характеристика интеллектуальной деятельности
I. Особенности восприятия:
а) восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)
узнаёт, но есть различения
б) выделение в предмете существенных деталей, частей +
в) умение дорисовывать предмет +

2. Восприятие пространства:
а) верх – низ +
впереди - сзади +
б) различает правую и левую сторону на своём теле, на теле другого человека +
в) может сложить разрезанную предметную картинку +
г) понимание предлогов +

3. Восприятие величины и количества:
Понимает соотношения:
больше - меньше +
столько же +
один - много +

4. Восприятие цвета:
а) соотношение объектов по цвету +
б) узнавание и называние цвета +
в) выделение цвета в окружающей среде +

5. Восприятие формы
а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры +
б) выделение формы в рисунке +

6. **Восприятие времени**

а) знает части суток +

б) знает времена года +

в) дни недели +

Ш. Состояние общей и мелкой моторики В пределах нормы, присутствует лёгкий тремор

IV. Произвольное внимание, работоспособность Низкая работоспособность в результате повышенной соматической истощаемости

V. Особенности памяти:

а) зрительная на низком уровне снижена

б) слуховая снижена

в) ассоциативная наиболее сохранна

г) словесно-логическая +

д) быстрота запоминания средний уровень, если короткий отрезок быстро

VI. Особенности мышления:

а) способность к обобщению +

б) подбор обобщающего слова +

в) исключение («4-ый лишний») +

г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом +

д) установление причинно-следственных связей +

е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок +

ж) понимание подтекста, загадок +

VII. Особенности речи:

а) регулирующая функция речи сформирована

б) объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам) соответствует возрасту

в) объём активного словаря (по картинкам) соответствует возрасту

г) фонематический слух на низком уровне, имеет сформирован

д звукопроизношение нарушено произношение звуков Г-Гь, К-Кь, Х-Хь

е) связная речь:

- рассказ по картинке +
- пересказ короткого текста +
- рассказ по картинке +
- рассказ по серии картинок +

VIII. Развитие элементарных математических представлений

Пересчёт предметов +

Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев +

Счётные операции:

а) на конкретном материале - счет вслух +

б) на конкретном материале - счёт «про себя» +

в) отвлечённо –

4. Решение простых задач:

а) на конкретном материале +

б) отвлечённо –

5. *Придумывание простых задач:*

а) на конкретном материале +

б) отвлечённо –

IX. Конструктивная деятельность

Умение строить по образцу +

Умение строить самостоятельно +

Умение строить по графическому рисунку +

X. Особенности социально-волевой сферы

Эмоциональная реакция на сам акт обследования

Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса проявляет интерес к выполнению заданий

б) наличие самоконтроля в деятельности

3. *Способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания* +

4. *Критичность к оценке своей деятельности* относится критично

5. *Эмоциональная устойчивость поведения* сохранен достаточно

6. *Контактность в общении с взрослыми, детьми* идет на контакт

Заключение по результатам обследования

Сенсорно-тактильные трудности функционирования учебных навыков РЭП

Дата 19.09.2020

Логопед-дефектолог Михайцева А.И.

Характеристика на ученика 4 «Д» класса
Балашенко Станислава

Диагноз: ЗПР, дизартрия.

Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. За объяснением нового материала на уроке уследить не успевает, требуется индивидуальная работа.Необходим постоянный контроль и дополнительные инструкции. Фронтальное объяснение он не воспринимает, так как не может сосредоточиться.

Основные процессы памяти развиты слабо. Присутствует кратковременная память. Характерна сниженная активность мыслительного процесса при выраженных недостатках внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Ученик в контакт вступает легко и охотно, держится свободно. Принимает критику, старается исправить ошибки.

Анатомическое строение без аномалий. Основные движения языком, губами выполняет. Отмечается повышенная соливация. Замен движений и синкенезий не наблюдается. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта. Имеются недостатки произношения звука «р» - горловое произношение. Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Темп и ритм речи в пределах нормы. Не заикается. Объем словарного запаса соответствует возрасту. Наблюдается недостаточное развитие связной речи. Рекомендованы занятия с логопедом.

Рекомендации:

Основные направления коррекционной работы:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Постоянно поддерживать уверенность в своих силах.Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Характеристика на ученика 4 «Д» класса
Гончаренко Давыда

Диагноз: ЗПР, ФНР.

Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. За объяснением нового материала на уроке уследить не успевает, требуется индивидуальная работа.Необходим постоянный контроль и дополнительные инструкции. Фронтальное объяснение он не воспринимает, так как не может сосредоточиться.

Основные процессы памяти развиты слабо. Присутствует кратковременная память. Характерна сниженная активность мыслительного процесса при выраженных недостатках внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Ученик в контакт вступает легко и охотно, держится свободно. Принимает критику, старается исправить ошибки.

Анатомическое строение без аномалий. Основные движения языком, губами выполняет. Отмечается повышенная соливация. Замен движений и синкенезий не наблюдается. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта. Имеются недостатки произношения звука «р» - горловое произношение. Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Темп и ритм речи в пределах нормы. Не заикается. Объем словарного запаса соответствует возрасту. Наблюдается недостаточное развитие связной речи. Рекомендованы занятия с логопедом.

Рекомендации:

Основные направления коррекционной работы:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Постоянно поддерживать уверенность в своих силах.Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Характеристика на ученика 4 «Д» класса
Түсіпханова Елдоса

Диагноз: ЗПР, ОНР 2-3 уровень

У ребёнка снижена мотивация учебной деятельности. Словесную инструкцию педагога выполняет частично при неоднократном повторении или отказывается выполнять, проявляя отрицательные качества.

Недостаточно сформированы учебные навыки, поэтому отмечается низкая успеваемость по русскому языку и математике. Не принимает участия в ходе урока. При выполнении учебных заданий ребёнку постоянно требуется организационная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, наглядного материала. Самостоятельно применять учебный материал не может.

Отличается низкой работоспособностью, отставанием в развитии зрительно-пространственных представлений, замедленным восприятием. Низкий уровень познавательной активности и самостоятельной учебной деятельности. Домашние задания выполняет только с помощью родителей.

Низкий уровень мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции. Продуктивность непроизвольного запоминания значительно ниже, чем у сверстников. Слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость.

Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, аффрикат; шипящие поставлены, на данный момент идет автоматизация этих звуков на уровне слова. Так же пока сохраняется контроль в свободной речи за произнесением звука.

Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Рекомендации:

Развивать навыки формирования связной мысли, проводить улучшение качества речи по лексико-грамматическим параметрам, совершенствать звуковое произношение слов, их слуховое отражение.

Постоянно поддерживать уверенность в своих силах.Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Характеристика на ученика 9 «Г» класса Тұрсынбекова Айқына
Диагноз: Лёгкая умственная отсталость.

Хороший уровень адаптации, ученик коммуникабелен.

На коррекционных занятиях различные предложенные задания выполняет с энтузиазмом, старается проявлять самостоятельность, но делает многочисленные ошибки, поэтому необходимо следить за выполнением задания и исправлять. Внимание не устойчивое, постоянно отвлекается, переключаемость замедленна, нуждается в постоянном контроле организующей деятельности. Достаточно высокая работоспособность.

Интеллектуальные умения на низком уровне, формируется медленными темпами. Для запоминания материала многократно повторяет его. Восприятие фрагментарное.

Ведёт математический счёт в пределах 10 на пальцах (сложение и вычитание), в пределах 30 на занятиях для помощи используются счётные палочки. Способен не отрывая карандаш от листа начертить 5 клеточек. Знает основные геометрические фигуры.

В речи присутствует нечёткое звукопроизношение. На занятиях проводилась работа по постановке звуков «ш», «ж», «ч». Читает медленно, практически по слогам. Списывает текст с ошибками. Знание словаря на достаточном уровне.

Слабо развита мелкая моторика, тремор. Пространственная ориентация затруднена, с трудом дифференцирует лево - право.

Характеристика на ученика 4 «Д» класса
Ермухаметова Чингиза

Диагноз: ДЦП, ОНР 2, дизартрия.

Переключаемость движений нарушена. Отмечается повышенная соливация. Движение рук неточное.

Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. Ведущая рука – правая. Ограничен объем активных движений. Двигательно неловок, медлителен. Мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Нечеткая координация движений.

Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта. Не удерживает позу закрытого рта. Движение языка замедленные, с затруднениями. Губы малоподвижные.Нарушено произношение звуков с, з, ц, щ, ш, ж, р, р'. Наблюдается общаясмазанность речи. Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Темп высказываний замедленный. Речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих. Звуки произносятся нечетко, голос сдавленный. Не всегда точно использует слова. Легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе.

Рекомендации:

Развивать навыки формирования связной мысли, проводить улучшение качества речи по лексико-грамматическим параметрам, совершенствать звуковое произношение слов, их слуховое отражение.

Основные направления коррекционной работы:

- улучшить произношения трудных слов для ребенка в протяжной манере, для лучшего звучания всех букв и звуков;
- распределять слова на группы, которые объединяются в зависимости от тематики, например, при демонстрации картинки с домашними животными ребенок должен четко назвать всех.
- отработать понимание разницы между единственным и множественным числом;
- улучшить восприятия разницы между глухими и звонкими звуками.



Бекітемін:
Өскемен қаласы әкімдігінің
«№15 орта мектебі» КММ
директоры
А.Б. Бектургенева

2020 – 2021 оқу жылына арналған
психолого-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының жұмыс кестесі

№	Маман	Күн	Аты-жөні/сынып
1.	Педагог-психолог Нурлыбекова Г.Н.	**Күнделікті**	Токтасынова Самина 1 «В» Китапова Жанерке 2 «Ә»
2.	Педагог-психолог Жандарбек Г.М.	**Дүйсенбі** **9:30**	Мейрбаев Таир 2 «Д»
3.	Педагог-психолог Жандарбек Г.М.	**Сейсенбі** **9:30** **10:25**	Ғаниев Әділбек 1 «Д» Құдайбергенова Еңлік 1 «А»
4.	Педагог-дефектолог Миханцева А.И.	**Сәрсенбі** **9:30** **10:25**	Ғаниев Әділбек 1 «Д» Мейрбаев Таир 2 «Д»
5.	Педагог-дефектолог Миханцева А.И.	**Бейсенбі** **9:30**	Пупин Максим 3 «Г»
6.	Педагог-дефектолог Молдакасымова Г.Т.	**Күнделікті**	Токтасынова Самина 1 «В» Китапова Жанерке 2 «Ә»
7.	Педагог-дефектолог Раханова Г.Т.	**Бейсенбі** **10:25**	Амантаева Зере 1 «А»
8.	Педагог-дефектолог Молдакасымова Г.Т.	**Жұма** **9:30**	Тогасбаев Естай 2 «Ә»
9.	Педагог-дефектолог Аукубаева Э.К.	**Жұма** **10:25**	Құдайбергенова Еңлік 1 «А»



Утверждаю:
директор КГУ «Средняя школа №15»
акимата г. Усть-Каменогорска
_____ Бектургенева А.Б.

График работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с учащимися на
2020 – 2021 учебный год

№	Специалисты	Дата	ФИО/класс
1.	Педагог-психолог Нурлыбекова Г.Н.	**Каждый день**	Токтасынова Самина 1 «В» Китапова Жанерке 2 «Ә»
2.	Педагог-психолог Жандарбек Г.М.	**Понедельник** **9:30**	Мейрбаев Таир 2 «Д»
3.	Педагог-психолог Жандарбек Г.М.	**Вторник** **9:30** **10:25**	Ғаниев Әділбек 1 «Д» Құдайбергенова Еңлік 1 «А»
4.	Педагог-дефектолог Миханцева А.И.	**Среда** **9:30** **10:25**	Ғаниев Әділбек 1 «Д» Мейрбаев Таир 2 «Д»
5.	Педагог-дефектолог Миханцева А.И.	**Четверг** **9:30**	Пупин Максим 3 «Г»
6.	Педагог-дефектолог Молдакасымова Г.Т.	**Каждый день**	Токтасынова Самина 1 «В» Китапова Жанерке 2 «Ә»
7.	Педагог-дефектолог Раханова Г.Т.	**Четверг** **10:25**	Амантаева Зере 1 «А»
8.	Педагог-дефектолог Молдакасымова Г.Т.	**Пятница** **9:30**	Тогасбаев Естай 2 «Ә»
9.	Педагог-дефектолог Аукубаева Э.К.	**Пятница** **10:25**	Құдайбергенова Еңлік 1 «А»

Утверждаю
Директор КГУ "СШ №15"
Бектургенева А.Б.

РАСПИСАНИЕ КПИ на 2020-2021 учебный год

	Фамилия, имя ребёнка	Класс	Учитель КПИ	дефектолог	психолог	Индивидуальное занятие с тьютором
Понедельник	Құнанбаев Алижан	2с	Математика	10.40-11.10	10.40-11.10	Индивидуальные занятия по ИПР
	Тоғасбаев Естай	2 ə				
	Токтасынова Самина	1 в		11.20-11.50	11.20-11.50	
	Русаков Андрей	2 в				
	Китапова Жанерке	2ə				
	Рамазанов Ислам	2 а		10.00-10.30	10.00-10.30	
	Манарбек Ерназ	4а				
	Әміров Ерасыл	3б				
	Әміров Нурасыл	3б		14.20-14.50	14.20-14.50	
	Исаева Диана	3г				
Вторник	Құнанбаев Алижан	2е	Обучение грамоте			Индивидуальные занятия по ИПР
	Тоғасбаев Естай	2 ə		10.00-10.30	10.00-10.30	
	Токтасынова Самина	1 в				
	Русаков Андрей	2 в				
	Китапова Жанерке	2ə		10.40-11.10	10.40-11.10	
	Рамазанов Ислам	2 а				
	Манарбек Ерназ	4а				
	Әміров Ерасыл	3б		15.20-15.50	15.20-15.50	
	Әміров Нурасыл	3б				
	Исаева Диана	3г		16.20-16.50	16.20-16.50	
Среда	Құнанбаев Алижан	2е	Творчество			Индивидуальные занятия по ИПР
	Тоғасбаев Естай	2 ə				
	Токтасынова Самина	1 в		10.40-11.10	10.40-11.10	
	Русаков Андрей	2 в				
	Китапова Жанерке	2ə				
	Рамазанов Ислам	2 а		11.20-11.50	11.20-11.50	
	Манарбек Ерназ	4а		14.00-14.20	14.00-14.20	
	Әміров Ерасыл	3б				
	Әміров Нурасыл	3б		15.20-15.50	15.20-15.50	
	Исаева Диана	3г				
Четверг	Құнанбаев Алижан	2е	Бытовые навыки			Индивидуальные занятия по ИПР
	Тоғасбаев Естай	2 ə		10.00-10.20	10.00-10.20	
	Токтасынова Самина	1 в				
	Русаков Андрей	2 в		9.20-9.50	9.20-9.50	
	Китапова Жанерке	2ə		11.20-11.50	11.20-11.50	
	Рамазанов Ислам	2 а				
	Манарбек Ерназ	4а		14.40-15.10	14.40-15.10	
	Әміров Ерасыл	3б				
	Әміров Нурасыл	3б				
	Исаева Диана	3г				
Пятница	Құнанбаев Алижан	2е	Навыки самообслуживания	10.00-10.30	10.00-10.30	Индивидуальные занятия по ИПР
	Тоғасбаев Естай	2 ə				
	Токтасынова Самина	1 в				
	Русаков Андрей	2 в		10.40-11.10	10.40-11.10	
	Китапова Жанерке	2ə				
	Рамазанов Ислам	2 а				
	Манарбек Ерназ	4а				
	Әміров Ерасыл	3б		14.20-14.50	14.20-14.50	
	Әміров Нурасыл	3б				
	Исаева Диана	3г		16.20-16.50	16.20-16.50	

Составила учитель - дефектолог КПИ: Молдакасымова Г.Т.

Білім алушының ата-анасымен әңгіме жүргізудің хаттамасы

(ППҚ қызметінің мамандары толтырады)

Баланың аты, тегі Рамазанов Ислам Ержанұлы

Туған жылы 06.02.2012

Мекен жайы Атпаев даң. 13/6-20

Отбасы құрамы:

Әкесі– (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефо-ны, байланыс телефон) Рамазанбаев Ержан Рамазанович. ЖЕП. 8-776-40-40-790

Анасы – АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефо-ны, байланыс телефон Тайбаева Әлибике Тәжіқызы Ақ Жолы Бөбек мектепке

Отбасының басқа да мүшелері: Ағасы Рамазанов Дидар Рамазанов Ислам.

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

Толық.

Тұру шарттары: жоқ/ өзінің үйі бар, пәтерді жалға алады және т.б.

Өз үйі бар

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы.

Бала толық отбасында жақсы жасалған

Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы

Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

F 84.0.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).

-есту _____

-көру _____

-қимыл сфера _____

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

Мүгедектік: жоқ/ иа (қандай ауру бойынша)

3.Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан иа.

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады жоқ

5.Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауал-нама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланың есте сақтауы

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі) белгісіз

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі) _____

Бәрі жақсы

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар: _____

Білім алушының ата-анасымен әңгіме жүргізудің хаттамасы
(ППҚ қызметінің мамандары толтырады)

Баланың аты, тегі Тогасбаев Естай Азаматұлы
Туған жылы 15.06.2011
Мекен жайы А.Чехова к, 133 үй
Отбасы құрамы:
Әкесі– (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефо-ны, байланыс телефон) Тогасбаев Азамат Куанганович 15.01.1985
орнайн орта, АО «Алматы Қазақстан», бригадир, 8775366 1888
Анасы – АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефо-ны, байланыс телефон Тогасбаева Алия Ергазиновна 01.09.1985
жоғары, №15 орта мектеп, мұғалім, 87011636620
Отбасының басқа да мүшелері: қарындасы - Тогасбаева Айлана

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж
Толық отбасы. Орташа материалдық табыс бар.

Тұру шарттары: жоқ/ өзінің үйі бар, пәтерді жалға алады және т.б.
Өз үйіміз бар.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.
Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы.
Баланың өз бөлмесі жоқ.

Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы

Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Жалпы орта мектепке арнайы бағдарлама бойынша оқиды.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).

-есту _____

-көру _____

-қимыл сфера _____

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

Мүгедектік: жоқ/ иа (қандай ауру бойынша)

3.Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан қатысады

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады_____

бассейнге енді барамыз

5.Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауал-нама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Өзін-өзі ұстауы, тәртібі.

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі) _____

Есте сақтау, көре отырып есте сақтау қабілеті жақсы.

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі) _____

Зейінін бір нәрсеге ұзақ уақыт шоғырландыру, тез ашалану.

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Басқа оқушылармен қарым-қатынас жасауын жақсартуға тырысса.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар: _____

Протокол наблюдения за учеником в учебном процессе и внеучебной деятельности

ФИО ученика, класс и дата рождения: Қунанбаев Алижан
Дата наблюдения : 06.10.2020

Параметры и критерии	Примечание
1.Сформированность мотивационной сферы (преобладающий тип мотивации): учебная -проявляет интерес к учебной задаче (заданию) + -отказывается от выполнения сложных задач (заданий) -познавательная активность продолжительная + -задает вопросы, относящиеся к теме -предлагает разные варианты решения задачи (задания) социальная -ориентирован на мнение учителя -ориентирован на мнение класса -ориентируется на отметку + -отказывается от сложных задач (заданий) -отсутствует инициатива -нуждается в длительной поддержке +	
2.Способность к целеполаганию -внимательно случает условия задачи (задания) + -отвлекается о прослушивания условия задачи (задания) -присутствует ориентировочный этап в деятельности (вычленять цель, условия, вопрос)	
3.Планирование деятельности -прослеживается последовательность выполняемых действий + -не последовательно выполняет задания -в устной речи отражается последовательность действий -не может в устной речи отразить последовательность действий -выбирает правильный алгоритм из предложенных -выбирает неправильный алгоритм -внимательно слушает предложенный план и вносит свои коррективы	
4.Реализация планов а)принял план б)приступил к решению задачи(выполнению задания) + в)самостоятельно выполнил действии г)выполнил действие опираясь на: -помощь учителя + -помощь тьютора + -схему + -другие стимулы д)сличает свои действия с условиями задачи (задания) е)выполняет задачу (задание) до конца +	
5.Оценка своей деятельности (сравнивание полученного результата с эталоном) -сравнивает полученный результат с образцом -находит самостоятельно свою ошибку -находит ошибку с помощью взрослого(учителя/тьютора) + -обнаруживает ошибку, исправляет правильно -обнаруживает ошибку, исправляет с помощью взрослого + -не старается/не пытается исправить ошибку -адекватная оценка своей работы -завышенная оценка -заниженная оценка -принимает оценку -радуется успеху -радуется завершению задачи +	
6.Ощущения и восприятия а)Активность и точность -активно использует анализаторы при обследовании предметного мира	

-обозначает словом, жестом предмет или явление которое воспринимает + -узнает предметы + -допускает мало ошибок + -допускает много ошибок -понимает вопросы учителя -не понимает вопросы учителя -частично понимает вопросы учителя + -точен при списывании и воспроизведении материала + б)Осознанность (предметность) -понимает обращенную речь -частично понимает обращенную речь + -не понимает обращенную речь в)Последовательность, целостность -до конца понимает инструкцию -узнает объекты и их части + -может достраивать объект до целого г)Скорость -узнает предмет сразу -нуждается в дополнительном времени +	
7.Представление -воспроизводит в продуктах деятельности, непосредственно не воспринимаемый объект -может описать предметы, явления без непосредственного предъявления +	частино
8.Память а)Кратковременная -может воспроизвести только что предъявленный материал -частично воспроизводит + -появляется привнесение в процессе воспроизведения -быстро забывает материал б)Долговременная -актуализирует материал из прошлого опыта + -точно воспроизводит -полно воспроизводит -объем памяти соответствует возрастной норме -объем памяти не соответствует возрастной норме	
9.Внимание а)Устойчивость Когда наиболее продолжительна устойчивость: -в начале урока + -в середине урока + -в конце урока + -отвлекается -не отвлекается б)Концентрация -не допускает ошибки -допускает ошибки -частично допускает ошибки + в)Переключение -быстро включается в новую деятельность -медленно включается в новую деятельность + -привносит элементы из предыдущей в новую деятельность г)Объем -количество удерживаемых объектов соответствует возрастной норме + -количество удерживаемых объектов не соответствует возрастной норме	Сосредоточен на материале урока 20-25 мин
10.Коммуникативные навыки Речь а)Невербальные средства общения Мимические средства:	

-умеет воспроизводить базовые мимические движения (удивление, радость, печаль, горе, страх, гнев, восторг, интерес) -умеет воспринимать базовые оттеночные мимические движения -мимические движения выразительны -мимические движения адекватны ситуации -мимика маловыразительна + Жесты и пантомимика: -умеет воспринимать и понимать жесты (иди, стой, сядь, встань и др.) + -обогащение речи жестами	
11.Вербальные средства общения Речь : -искаженная + -нет нарушений -богато интонирована -малоинтокирована + -перестановки слов + -пропуски + б)пассивный словарь -понимает инструкцию + -частично (с помощью жестов) -не понимает -понимает фразы+	
12.Письменная речь -овладел навыками письменной речи Наличие ошибок: -орфографических+ -оптических -дисграфических	
13.Чтение -побуквенное -послоговое -словами+ -фразовое -понимает смысл прочитанного + частично	Понимает простой текст, обозначающий четкую информацию
14.Мышление Анализ и синтез: -ориентируется в условиях задачи -в предмете, его составных частях + -разделяет задание на части Сравнение -находит сходство в предметах + -находит отличия в предметах + -ориентируется на образец -сопоставляет действие, результаты действия с задачей, образцом Обобщение и классификация -делает выводы на основании выделения существенного -способен к устному обобщению + -способен к группировке -способен к абстрагированию **Доминирующий вид мышления:** -наглядно-действенное (преобладают практические способы решения задач) *сопровождает действия речью + *не сопровождает действия речью -наглядно- образное (совершает действия на основе зрительного соотнесения) + -словесно- логическое (решает умственные задачи вербально, способен к умозаключениям)	Преоб вид мышления
15.Эмоционально-волева сфера	

а)эмоциональный фон настроения: -положительный, ровный + -тревожный -неустойчивый -повышенный, эйфоричный -сниженный, депрессивный -безразличный + б)проявление эмоций: -реакция на похвалу и одобрение (адекватная, неадекватная, безразличная) -реакция на грубость (адекватная, неадекватная, склонность к аффектам) в)волевая сфера -способность к проявлению усилий -доведение начатого до конца + -обращение за помощью + -проявление упрямства + -проявление негативизма -внушаемость	Если все идет по расписанию К окружающим
16.Самооценка и уровень притязаний Характер общения ребенка со сверстниками и взрослыми: -самостоятелен -проявляет инициативу в общении -присутствует самоконтроль -доминируют положительные эмоции Оценка результатов собственного труда -оценивает адекватно -оценивает выше (не видит ошибок, некритичен) -недооценивает себя, свои возможности (не видит ничего значимого, хорошего в результате своего труда) -нуждается в постоянной помощи, поддержке, «подхваливании», демонстрации способов деятельности + -часто переспрашивает, задает вопросы + Уровень притязаний -выбирает доступные ему задачи + -выбирает задачи, за которые дают высокую оценку, не доступные для него -выбирает слишком легкую для себя задачу -высокий уровень притязаний (стремление к похвале, к высокой отметке)	Не проявляет инициативу и интерес к совместной игре или деятельности со сверстниками
17.Особенности межличностного взаимодействия -использует вербальные средства общения + -использует невербальные средства общения -характер межличностного общения : -нейтральный, -позитивный, -конфликтный -способы разрешения конфликтной ситуации: -умеет мирно разрешить, найти компромисс -уходит от конфликтной ситуации -использует вербальную и физическую агрессию + -скрытая агрессия **со сверстниками:** -демократичный -либеральный -авторитарный **с педагогами:** -демократичный -либеральный -авторитарный Какую позицию занимает в группе: -лидер -приятный + -не принятый -отверженный	Нейтральный Нейтральный

Әміров Ерасыл 3б 06.10.2020

Лист наблюдения за учеником на уроке

Простые фронт инструкции (действия)	
Фронтальные инструкции по материалу	Ерасыл мұғалімнің айтқанын дәлдікпен орындады.
Списывание с доски	
Отвечает на уроке	сабақта белсене қатысады
Работа в группе	сөзжұмбақтарының жұмыс тәсілдері.
Нежелательное поведение	бағдарламаның ұйқастар оңай жоқ.
Дополнение	сөзжұмбақтарды жақсы дәлдікпен - қателіксіз, көңілді,
Рекомендации	сандарды әріптерді үйрету.

Әміров Нұрасыл 3б 06.10.2020

Лист наблюдения за учеником на уроке

Простые фронт инструкции (действия)	
Фронтальные инструкции по материалу	Нұрасыл мұғалімнің айтқанын
Списывание с доски	
Отвечает на уроке	жауап береді.
Работа в группе	сөзжұмбақ жұмыс жасайды.
Нежелательное поведение	Нұрасылда қорқынышты ешнәрсе бар.
Дополнение	
Рекомендации	қай историкасын дамыту.

1902

Психологиялық- педагогикалық консилиум қорытындысы

Баланың тегі, аты Алмантаева Зере Архатдизы
Туылған күні 10.06.2013 ж
Тексеру күні _____ сынып/топ 1 „а"
Мекен-жайы Михаэлиса 7/286 телефон 8 775 369 71 19
Ата-анасының Т.А.Ә. (жасы, білімі, қазіргі кездегі кәсібі) Сайрамбекова А
Ахонов Архат Алмантаевич Ю Шекербама сутемнде)
Баланың жанұясы туралы мәлімет (жанұяның басқа мүшелері, толық\толық емес жанұя, өмір сүру жағдайы және т.б.)
Толық жанұя. Әлеуметтік жағдайы жақсы

Консилиумге жіберу себептері:
Сөйлеу тілі тексерілген. Әңгімелесу қиындықтары бар
Қосымшалар (барын белгілеу): сөздерді толық айта алмайды
1. Педагогикалық мінездеме
2. Психологиялық тұжырымдама.
3. Логопедиялық тұжырымдама.
4. Медициналық тұжырымдама.
5. Әлеуметтік педагог тұжырымдамасы.
6. Дефектолог мұғалімнің тұжырымдамасы.
Консилиумге ұсынылған басқа да құжаттар
Сөйлеу тілін, дыбыстарды қондыру жетілдіру
Консилиум қорытындысы:
Жеке бағдарламамен оқыту. Логопедпен түзету жұмыстарын жүргізу ұсынылады.
Консилиум ұсынысы:

Психологиялық-педагогикалық консилиум
Төрағасы/төрайымы _____ қолы Жуатова А.Р Т.А.Ә.

Психологиялық-педагогикалық консилиум мүшелері,
қолдары Бабдрахметова Ж.М
Жандарбек Т.М
Рахманова Ж.К
Мадалханмова Г.Т

Консилиумға арналған педагогикалық мінездеме

Баланың тегі, аты Аманғалиева Зере Жасы 6
Сынып (топ) 1А арнаулы сынып

Жалпы хабардар болуы және әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау (өзі және жанұясы туралы мәлімет, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы қабылданған тәртіп нормаларын орындау) үйінде, отбасында әдепті жесі, анаған мұқият, отбасы толық, өзіне-өзі қызмет көрсете алады.

Қоршаған орта туралы білімі, түсініктері
Қоршаған орта туралы түсінігі орташа

Оқу дағдыларының қалыптасқандығы

Оқу пәндерін меңгеруінің бағдарлама талаптарына сәйкес болуы

Оқу пәндерін меңгерудегі қиындықтар, қате түрлері.
Математика
он көлеміндегі сандарды оқиды, жаза алады, амалдарды орындайды.
Оқу
Оқу жылдамдығы баяу, сөздерді толық оқи алады.
Жазу, қуалап қашар сызықтықтан сөздерді түсінікті қата жіктерді жаза алады, хаттамер жібереді
Ауызша сөйлеу тілінің ерекшеліктері
Жай ғана сөйлемдерді дұрыс айта алмайды, бірақ ойын жеткізе алады.
Бейнелеу әрекеті, кол еңбегі
орташа

Эмоционалды тәртіп ерекшеліктері
жақсы

Қорытынды:
Ауызша оқу, жазу бағдарламаларын меңгеруі орташа, бейнелеу әрекеті, кол еңбегі орташа.
Ұсыныстар:
Оқушымен жеке дамытушы және түзетушы, сөйлеуін жүйелеуге көбірек болса.
Тексеру күні 6.10.2019
Педагогтың қолы

Логопедиялық тұжырымдама

Т.А.Ә Алимханова Зере Архатқызы
Туылған күні 16.06.2013
Сөйлеу тілдік коршаған орта (жақындарының сөйлеу тілдік кемшіліктері, кос тілділік, тұқым қуалаушылық және т.б.)

Ерте жастағы сөйлеу тілдік даму:
уілдеу 3-4 ай былдыр 1,5 жас сөз 3-4 тіркес 5-6 жет
Сөйлеу тілдік бұзылыстар қашан байқалды?
2-3 жастан
Логопедпен сабақтар
КПЛК-да сабақтары, жақсы нәтижеде
(қайда, қандай нәтижемен?)
Сөйлеу тілінің жалпы дыбысталуы (қарқыны, жатықтығы, анықтығы)
Қалыпты
Тұтығумен байланысты сөйлеу тілінің ерекшеліктері
Тұтығуы жоқ.

Сөйлеу тілінің дыбыстық жағы
Сөйлеу аппаратының құрылысы және қозғалғыштығы
Дыбысты айтудың бұзылуы
Р, к, т дыбыстары
Сөздің буындық құрылымы
жақсы
Дыбыстық талдау және синтез бұрын бөлір жақсы
талдай алады. Ритмін, дирижерлік атқарады.
Сөздік қоры
Сөздік қордың жалпы сипаттамасы (белсенді және енжар сөздік кордың арақатынасы)
Белсенді

Сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымы: (жасына сәйкес, сөз өзгертудегі, сөз құрауындағы қателер)
жасына сәйкес келеді.

Сөйлеу тілін түсінуі:
Сөйлеу тілі түсінікті.
Байланыстырып сөйлеу тілі
Сөйлеу тілінің жалпы сипаттамасы
Дара, сөздерді дұрыс байланыстырып
сөйлеп қалыпты. Тас жаттамасы сай
(сөйлеу тілін жас шамасына сәйкес меңгеруі)
Өздігінен байланысқан айтылымдардың қалыптасқандығы
Аграмматизм (бар, жок)

Жазбаша сөйлеу тілі

Жазу (көшіріп жазғандағы, диктанттағы әдеттегі және тән емес қателер)

Көшіріп жаза алады. Жаттаған жаттығуда қателер кетеді.

Оқу (оқу техникасы: жаһандық, аналитикалық, әріптік, буындық, біріккен және т.б.)

Оқу техникасын жаһандық. Әріптік, біріккен.

Оқу қарқыны

Балалық оқу қарқынын төмен. Буынды оқиды.

Оқығанды түсіну

Оқыған мәтінін бір рет оқығанда түсінуде қиналады.

Қателердің сипаттамасы

Әріптерді алмастырады.

Тұжырымдама:

Тіл бұзылыстары, оқи және жаза алмау салдары

Ұсынымдар: Дыбыстарды қосып, тіркесін тіркестерді үйде қайталап тұрғызсын. Тіл бұзылысының алдын алу. Ұзақ-қатты тіркестерін тұрғызу.

Ескерту: сөйлеу тілдік дамудың әрбір көрсеткіші бойынша жазбаның толықтығы тілдік бұзылыстың сипаты мен ерекшелігіне қарай әр түрлі болуы мүмкін.

Логопедтің ТАӘ және қолы Рахимова А.К.

Тексеру күні _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ психолого-педагогического консилиума

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Организация образования _____ Класс (группа) _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время) _____

Сведения о семье ребенка (другие члены семьи, оба родителя, неполная семья, условия проживания и др.)

_____

Причины направления на консилиум:

_____

Приложение (отметить наличие):

1. Педагогическая характеристика
2. Психологическое представление
3. Логопедическое представление.
4. Медицинское представление
5. Заключение социального педагога
6. Дефектологическое представление

Другие документы, представленные на консилиум

_____

Заключение консилиума

_____

_____

_____

Рекомендации консилиума:

_____

Председатель психолого-педагогического консилиума

_____ Подпись _____ Ф.И.О.

Члены психолого-педагогического консилиума специальность подпись

_____

_____

_____

_____

Педагогическая характеристика для консилиума

Фамилия, имя ребенка Нейсбай Тамр Возраст 9 лет
Класс (группа) 3 "Д"

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе и своей семье, навыки самообслуживания, выполнение общепринятых норм поведения) Знает всех членов семьи, называет их имена
Самостоятельный, спокойный. Умеет сам за собой ухаживать.
Знания, представления об окружающем мире
Называет время суток, дни недели. Знает название своего города
Сформированность учебных навыков
Соответствие усвоения учебных предметов требованиям программ. Трудности усвоения учебных предметов, характер ошибок
Математика Затрудняется в решении геометрических задач
Знает алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, но допускает вычислительные ошибки. Решает простые задачи, ошибается в решении составных задач. Не освоила таблицу умножения
Чтение
Читает слогами, с чтением знакомой, затрудняется с незнакомым текстом
Письмо
Умеет писать графически. Письмо правильное, ошибок допускает мало
Особенности устной речи Речь четкая, грамотная
Затрудняется в ответе на вопрос по прочитанному тексту.
Изобразительная деятельность, ручной труд
Любит рисовать, мастерит поделки из бумаги
умеет с трудом
Эмоционально-поведенческие особенности
На уроке активен, хорошая работоспособность
Старается всё, часто перепроверяет
Заключение:
Учебные предметы Тамр усваивает успешно

Рекомендации:

Дата обследования 06.10.21
Подпись педагога

Представление дефектолога

Фамилия, имя, отчество [illegible]
Дата рождения [illegible]
Организация образования [illegible] класс/группа [illegible]
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) [illegible]
Развитие общей и мелкой моторики
[illegible]
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) [illegible]
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) [illegible]
- способность переноса на аналогичные задания [illegible]
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)
[illegible]
Темп работы (на учебном и не учебном материале) [illegible]
Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)
[illegible]
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация
[illegible]
Сформированность пространственно-временных представлений [illegible]
Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)
[illegible]
Характеристики (концентрация, распределение, переключаемость) внимания в учебной и внеучебной ситуациях
[illegible]
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий [illegible]
Особенности мышления:
- уровень развития наглядных форм мышления
[illegible]

- словесно-логическое мышление

на среднем уровне

Особенности конструктивной деятельности на среднем уровне

Общая характеристика речевого развития речевое развитие соответствует возрасту

Особенности усвоения программного материала:

Математика (сформированность понятия числа, числового ряда и его свойства,вычислительных навыков, навыка решения арифметических задач)

Геометр. фигуры знает, цифры называет, пишет

Типичные трудности усвоения математики, причины их обусловливающие невнимателен

Родной язык (навык каллиграфического письма, навык орфографического письма под диктовку, списывание текста, выполнение грамматических заданий)

навык каллиграфического письма сформирован недостаточно

Типичные трудности. Причины их обусловливающие на "видит" теряет при письме

Чтение:

- темп чтения медленный
- способ чтения слитный
- понимание прочитанного понимает, отвечает на вопросы
- навыки работы с текстом на среднем уровне
- характерные ошибки пропуски букв
- Причины их обусловливающие трудности концентрации внимания
- Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, ориентировочная основа, планирование работы, самоконтроль, самооценка) общий уровень продуктивности и данный показатель характеризуется низкой продуктивностью запоминания, недостаточная учебная мотивация на среднем уровне

Заключение

Задержка психического развития

Планируемые мероприятия специалиста

Развитие произвольности психической деятельности. Рекомендации к посещению школьного ПМПк

Дата обследования 20.09.2020

ФИО и подпись специалиста Шиканова А.С.

Өскемен қаласы әкімдігінің «№15 орта мектебі» КММ

«БЕКІТЕМІН»
«№15 орта мектебі» КММ
Директоры
Бектургенева А.Б.

2020-2021 оқу жылына арналған
Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің
ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

2 «Ә» сынып оқушысы
Тоғасбаев Естай

Таныстым: _____

1.Оқушы туралы жалпы мәлімет

Аты-жөні: Тоғасбаев Естай Туған жылы: 15.06.2011 Сынып: 2Ө
Ата-анасының аты-жөні: Тогасбаев Азамат Куанганович, Тогасбаева Алия Ергазиновна
Сынып жетекшісі: Дузбаева Гульшат Мусановна
ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары: F-84.1 Отсутствие речи Жалпы білім беретін мектепте жеке бағдарлама бойынша тьютор сүйемелдеуімен жұмыс Психолог пен дефектологпен жеке жұмыс
Тьютор: Аукубаева Э.К. Манарбекова Ж.М.
Мұғалім-дефектолог: Молдакасымова Гульнур Турашевна
Педагог-психолог: Нурлыбекова Гульнур Нурлыбековна
Оқыту формасы: жалпы білім беретін сыныпта
Жеке және топтық сабаққа бару графигі: ИҚК мұғалімі: аптасына 5-рет топтық сабақ
психолог пен дефектолог бірлескен сабақ аптасына 2-рет.
Танымдық дағдыларын дамыту бағдарламасы бойынша тьютормен аптасына 5-рет

Оқушының жиынтық сипаттамасы

(бастапқы бақылаудың нәтижелерін жалпылау, мұғалімнің педагогикалық зерттеуі, мамандардың терең тексеруі, ата-аналардың әңгімелесу және сауалнама деректері, коммуникативтік төлқұжаттың мазмұны)

Оқытудағы қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
Оқытудағы қиындықтарының байқалуы: 1.Мұғалімнің сөздік қатынасын қиындықпен түсінеді, сұраққа жауап бермейді, айтылған сөзді қайталауды және қосымша түсіндіруді талап етеді. 2. Сынып жұмысына жиі қосылмайды, оқу тапсырмаларын өз бетінше орындай алмайды, мұғалімнің көмегіне мұқтаж. 3. Баяу, тез шаршайды, жылдам басқа жаққа назар аударады және бір тапсырмадан екінші тапсырмаға қиындықпен ауысады. 4. Оқуға қажетті дағдылар мен білім көлемі жеткіліксіз. 5.Үйде үй тапсырмасын орындағысы келмейді, ал анасы тапсырманы балаға орындата алмайды. Себептері: 1.Есту-сөйлеу қабылдауының баяулығы	Мұғалімнің көмегін қуана қабылдап, көмек көрсетілсе ғана тапсырманы орындайды. Егер тапсырма қолжетімді болса, тырысады және ынталанады. Мұғалімнің мадақтауын оңды қабылдайды және оның көңілін аударуға ынталанады. қимыл дағдылары мен кеңістік туралы түсініктері жақсы қалыптасқан. сабақта дұрыс отыру ережесін орындайды, тәртіпті, кеңпейіл, сабырлы. 6.Жол салуды және құрастыруды ұнатады (ұзақ уақыт айналыса беруі мүмкін), қимыл ойындар, компьютерлік	1.Ашы, жоғары дауыспен сөйлегеннен қорқады. Тікелей қарым-қатынаста шамалы кідіреді, қобалжиды. Балалармен ойнауды, әңгімелесуді жүргізе алмайды, шамалы кідіреді, байланыс жасаудан алшақтайды. Мұғалім және сыныптастырамен қарым-қатынас жасауды ұнатпайды; сыныпта өзі жалғыз отырғанды жөн көреді, бірақ психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету кабинетінде бір-екі баламен ойнауды жақсы көреді.

(аденоидқа байланысты). Жалпы сөйлеу тілінің дамымауының 2-деңгейі. 2.Есту-сөйлеу жады көлемінің аздығы: (екі және үш сөзден құралған сөз тіркестерін қабылдайды және түсіне алады). 3. Сөйлеу тілінің және сөйлеуді түсінудің бұзылуы (дыбыстарды айту, лексико-грамматикалық жақтары, байланыстырып сөйлеуі).	ойындар.	Егер оны мадақтап, қолдау көрсетсе өз-өзіне сенімді, белсенді және жетістікке жете алады.

Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі және оны қанағаттандыру үшін арнайы шарттар

Ерекше білім алу қажеттілігі	Ерекше білім алу қажеттілігін қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)
Оқу жоспарын өзгерту	Жеке оқу бағдарламасы
2.Пән бойынша оқу жоспарын өзгерту	Талап етіледі: а) МЖМБС бағдарлана отырып қысқартылған немесе бейімделген;
3. Оқытудың әдістері	1) жеке Б-ға бағытталған қысқа, баяу нұсқау (2-3 сөз) және нені орындау қажеттілігін түсінбеген жағдайда көрсетуді және ымды қолдану арқылы қайта түсіндіру; 2) жауап беруі үшін ұзақ уақыт бөлу; 3) жазба тапсырмаларын орындау кезінде дәптер парағында бағдарлана алуына көмектесу; 4) оқу тапсырмаларының мәнін түсінуді жеңілдету үшін жұмысты орындаудың суреттік жоспарын, үлгілер мен көрнекі құралдарды қолдану; 5) жұп пен топта жұмыс жасау (көшіріп алуды алдын ала ескерту); 6) формативті бағалау тапсырмалары, жұмыс дәптері, оқулықтағы тапсырмаларға нұсқаулықтарды жеңілдету және қысқарту; 7) оқу бойынша жеке тапсырмалар.
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	тілдік пән бойынша (логопедтің келісімімен) жеке бақылау тапсырмалары; бақылау тапсырмаларын орындау үшін уақытты ұлғайту; тапсырманы жазбаша түрде орындауды мақұлдау; бақылау тапсырмаларындағы (қарапайым қысқа сөз тіркестер) нұсқаулықтарды жеңілдету және қысқарту; бақылау тапсырмаларының мәнін түсінуді жеңілдету үшін тірек және иллюстративті материалдарды қолдану; педагогтың көмек ұсынуы: қысқа, баяу, қайталау үшін ауызша нұсқаулық, жауап дайындау үшін уақытты арттыру.

5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	Оқулықтар Жұмыс дәптерлері
6.Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	Бесінші парта
7.Техникалық құралдарға қажеттілігі	Қажет емес
8.Дефектологтың көмегі	Жартыжылдықтың негізгі мақсаты мен міндеті: 1) коршаған орта туралы білім мен түсінік қорын кенейту, тиісті сөздік қорын жинақтау; буындап оқу, айту бойынша буындап жазу және карапайым сөздерді жазу, оқылған және жазылған сөздерді түсіну дағдыларын қалыптастыру; 10 шамасындағы сандарды есептеу операциясын орындау, математикалық терминдермен сөздік қорларын кенейту. Дефектологпен сабақты өту жиілігі - аптасына 2 рет, сабақтың ұзақтығы – 30-40 минут, сабақтың формасы (жеке,топтық).
10. Тьютор	Мұғалімнің көмекшісі тарапынан оқушыға көмек көрсету шаралары мен қызметтері. Қажет болған жағдайда осы көмекті өзгерту ерекшеліктері.
11. Психологиялық көмек	Жартыжылдықтың негізгі мақсаты мен міндеті: 1) есту еркін зейін мен есту-сөйлеу қабылдауын дамыту (4 сөздің көлемінде); 2) есту-сөйлеу жадысын дамыту (4 сөздің көлемінде); 3)сыныптастарымен қарым-қатынас жасау мен өзара әрекеттесу дағдысын дамыту. Психологпен сабақты өту жиілігі - аптасына 2рет, сабақтың ұзақтығы – 30минут, сабақтың формасы (жеке, топтық).
12. Әлеуметтік- педагогикалық көмек	Қажет емес

4. Мұғалімге ұсыныс

Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту Не қиындық тудырады әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)	Не қиындық тудыртады
1. Балаға бағытталған қысқа нұсқаулық (2-3 сөзден) - сандарды ата (көрсет, жаз) … - мысалды оқы (жауап)… - сурет сал… - не жаздын айт (салды, жасады) 2. Бала жауап айту алдында сұрақтан кейінгі үзіліс. 3.Тапсырмалар (сөйлеу нұсқаулығын түсінуді жеңілдету үшін). жазбаша орындау алдында дәптер парағында бағдарлануға көмек көрсету. Көмек көрсеткілік қимылмен сүйемелденуі керек, мысалы: - мұнда бастау керек …	1. Сынып оқушыларына арналған көрнекі материалмен бекітілмеген көп сөзді нұсқаулық. 2. Мұғалім, сыныптастардың тез сөйлеу қарқыны 3. Тек ауызша түрде берілетін оқу тапсырмасы

- жазу (штрихтау, бояу, астын сызу және т.б.)...; - бұл әріптерді, буындарды жазу; осы мысалдар шешу. 4. Тапсырманы орындау алдында, оқулық бетіне бағдарлануға көмек көрсету. Оқулықтағы тапсырмаларды бірнеше кезеңге бөлу қажеттілігі талап етілуі мүмкін. Әрбір кезеңге қысқа нақты нұсқаулық қажет: - суреттен тап...; көрсет...; ата ... (түсі, пішіні, өлшемі, заты...); белгі қой; - бірдейді тап ...(көп, аз, басқа, ұқсас...). 5. Жұмысты орындаудың көрнекілік құралдарын, үлгісін, сурет жоспарын пайдалану арқылы тапсырмалар (мысалы, көркем еңбек сабақтарында). 6. Тақтада тапсырманы орындау үшін баланы шақыру басқа балалар осындай тапсырманы орындағаннан кейін. Балаға тапсырманың мәнін білдіретін көмекші түсіну оңай болады. Сөздер мен тапсырма түсінікті болуы керек, сөйлеу даму деңгейіне сәйкес болуы керек. Топта және ұжымда жұмыс жасау. Б. басқа балаларға қарап жаксы оқиды (басқа оқушының қызметі ол үшін үлгі. Ол басқа балалардың жасағанын бақылайды. Бұл оған сабаққа қатысуға көмектеседі. Бұл ретте Б. партада бірге отыратын көршінің жұмысын көшіруге тыйым салу керек. Ол әр оқушы өзі орындау қажет екенін түсіну қажет. Б. мұғалім сабақ барысында шақырған кезде әркашан өз атына жауап бермейді. Атын атап, иғынан түртуге болады . Ыммен тақтаға шығуды немесе партадан тұруды көрсету.	4. Терминдер мен өрнектерді түсіну («Дауысты», «үнсіз» дыбыстар, «алдыңғы», «кейінгі» сандар); 5. Заттардың, объектілердің кеңістіктік қатынасын білдіретін көмекші сөздер мен үстеулерді түсіну. 6. заттармен әрекет ету, суреттермен, иллюстративті картинкаларсыз мәтіндік арифметикалық тапсырмаларды шешу қиындық тудыртады.
1. Математика сабағында Б. сыныптастары қандай тапсырма орындайды негізінен дәл соны да орындайды. Оқу мен жазу сабақтары үшін тапсырмаларды логопедпен келісіп жасау керек. 2. Сабақ жоспарында, бөлімдерде, мысалы: Ескертпелер, Б үшін жеке тапсырмалардың мазмұнын көрсету керек. 3. Б. тақтаға міндетті түрде шақыру керек, орнынан жауап беруді сұрау, шыдамдылық таны-та отырып, оны қатты сөйлеуді өтіну. 4. Б. жетістіктерді бағалау үшін тапсырманы ұсына отырып, нұсқаулықты тұжырымдауды оңайлату қажет. Ол анық және нақты болуы керек. Екі сөйлемнен тұратын нұсқауға жол берілмейді. 5. Оның назарын оның өзін-өзі бағалауын және өзіне деген сенімділігін арттыра отырып, басты назар аудару маңызды.	

5.Ата-аналарға ұсыныс

Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)	Қол жеткізілген нәтижелер
Күн тәртібін сақтау: ұйықтаудың, сабақтардың, демалудың белгіленген уақытын; үй тапсырмаларын орындауды (20 мин.) демалумен (10 мин.) кезектестіру. Үй тапсырмаларын орын-дау арасындағы демалыс: дене жаттығулар. Күн режиміне үй тапсырмасын орындауды қосу: бөлмеде өз заттарын алып та-стау, төсектерді түзеу, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау,	

үстел даярлауға және т. б. Үй міндеттерін және күн режимін міндетті орындауды талап ету. Үйде өз міндеттерін және оқу тапсырмаларын орындауды ынталандыру (марапат, мадақтау, рұқсат 15 мин компьютерде сүйікті ойын ойнау). Тапсырманы уақытында орындағаны үшін мақтау, жетістіктеріне қуану. Дербестік пен жауапкершілікті мадақтау (үй тапсырмаларын және үй жұмысын орындау кезінде өз көмегін біртіндеп азайту). Ата-аналар баланың мүмкіндіктеріне сенімділікпен қарау қарым-қатынасын құру, табысқа сену, оптимист болу. Сабақта және балалармен қарым-қатынас жасау ережелерін түсіндіру. Баланы оның күні қалай өткенін, қандай эмоцияларды сезгенін (не қуанды, не ренжітті) айтуға үйрету.	

2020-2021 жылға арналған жеке оқу жоспары

Оқу жоспары пәндерінің тізімі	Жалпы білім беру бағдарламасы (МЖМБС)	МЖМБС негізінде қысқартылған (бейімдеу) бағдарламасы	Жеке бағдарлама (МЖМБС бағдарланбаған)
Қазақ тілі			+
Әдебиет			+
Ағылшын тілі		+	
Математика			+
Жаратылыстану	+		
Дүниетану			+
Өзін-өзі тану	+		
Музыка	+		
Көркем еңбек	+		
Дене шынықтыру	+		

2020-2021 оқу жылына арналған пәндер бойынша жеке бағдарлама

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары	**Нәжителерді белгілеу**
1 – тоқсан			
Өзім туралы	2.1 Нөмірлеу	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 6-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру; 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (6 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды	

		(2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.6 1-6 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1. 0,1-6 сандарын жазу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу:<, >, =; 2.2.1.9 2-6 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау; 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну; 2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестендіру	
	3.1 Арифметика лық амалдар	2.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу; 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану	
Менің мектебім	4.1 Арифметика лық есептер	2.4.1.1 атауы жоқ 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	
	5.1 Шамалар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу; 2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	

		2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тиынды майдалау; 2.5.1.4 5 тг. тиынды 1 теңгеліктермен ауыстыру	
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау; 2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу; 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау; 2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	
2 – тоқсан			
Менің отбасым және достарым	2.1 Нөмірлеу	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 17-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру; 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1 - 7; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <,>, =; 2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау; 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну; 2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестендіру	
	3.1 Арифметика лық амалдар	2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+»	

		(косу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, саннын құрамын білу; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану	
Бізді қоршаған әлем	4.1 Арифметика лық есептер	2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	
	5.1 Шамалар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу; 2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тиынды майдалау; 2.5.1.4 5 тг. тиынды 1теңгеліктермен ауыстыру 2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау; 2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау	
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау; 2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу; 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау; 2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	
3 - тоқсан			
Саяхат	2.1 Нөмірлеу	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру; 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (9 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	

		2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.6 1-9 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу:<, >, =; 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау; 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну; 2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестендіру	
	3.1 Арифметикалық амалдар	2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.4 9 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу; 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну; 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану	
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	4.1 Арифметикалық есептер	2.4.1.1 атауы жоқ 9 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 2.4.1.2 9 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу;	

		2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу; 2.4.1.4 белгілері бойынша тапсырманы білу: шарт, сан, сұрақ. Тапсырманың мәтінін әңгіменің мәтінінен ажырату	
	5.1 Шамалар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу; 2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тиынды майдалау; 2.5.1.4 5 тг. тиынды 1теңгеліктермен ауыстыру 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау	
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, кесік сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау; 2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу; 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау; 2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау; 2.6.1.6 сызғыштың көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау; 2.6.1.7 сызғыштың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу	
4 - тоқсан			
Тағам және сусын	2.1 Нөмірлеу	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру; 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (10 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау; «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандарды, сондай - ақ 10 санын жазып, сәйкестендіру; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-10) екі	

		топқа бөлу, 1-10 сандардың сандық катардағы орнын білу; 2.2.1.6 1-10 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1.7 0,1-9 және 10 санын жазу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу:<,>, =; 2.2.1.9 2-10 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау; 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну; 2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестендіру	
	3.1 Арифметика лық амалдар	2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу; 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну; 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну; 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану	
Дені саудың - жаны сау	4.1 Арифметика лық есептер	2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация	
		тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу;	

		2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу; 2.4.1.4 белгілері бойынша тапсырманы білу: шарт, сан, сұрақ. Тапсырманың мәтінін әңгіменің мәтінінен ажырату	
	5.1 Шамалар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, 10 тг тиындарды тани білу; 2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5, 10 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тиынды майдалау; 2.5.1.4 10 теңгені екі 5 теңгелік тиынмен, бес тиынды 1теңгеліктермен ауыстыру; 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау; 2.5.1.7 сантиметр мен дециметр ұзындығы өлшемдерінің бірдей өзара байланысын атау	
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау; 2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу; 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау; 2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау; 2.6.1.6 сызғыштың көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау; 2.6.1.7 сызғыштың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу	
ДҮНИЕТАНУ			
1-ТОҚСАН			
Өзім туралы	1.1 Мен және менің отбасым	2.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; шыққан тегін түсіндіру; 2.1.1.2 отбасының өзге мүшелеріне қатысты туысқандық қатынастар жүйесінде өз орнын анықтау; 2.1.1.8 құстарды қоректендіруге дәндер жинақтау	
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	2.2.1.1 күздің негізгі белгілерін атау; 2.2.1.2 күнде ауа райын бақылау; 2.2.1.3 күзде адамдар өсімдіктер мен жануарлар, табиғаттағы өзгерістерді атау; 2.2.1.4 күнде табиғат күнтізбесін жүргізу;	

		2.2.1.5 бақта, бақшада, мектеп жанындағы аумақта адамдардың күзде айналысатын жұмысын атау; 2.2.1.6 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	
	2.2 Тірі табиғат	2.2.2.1 гүлзарлардағы гүлдерді атау; 2.2.2.2 мектеп жанындағы аумақтағы өсімдіктерге күтім жасау; 2.2.2.3 жердің үстінде, бұтақта өстеін көкөністерді атау; 2.2.2.4 көкөністердің сырткы түрін, дәмін, иісін сипаттау; 2.2.2.5 сүйекті жемістерді атау; 2.2.2.6 жемістердің сырткы түрін, дәмін, иісін сипаттау; 2.2.2.7 бақ пен бақша өсімдіктеріне күтім жасау	
Менің мектебім	1.2 Мектеп. Сынып	2.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау; 2.1.2.2 мектепте, сыныпта, мекеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 2.1.2.3 мектептің негізгі ғимараттарын атау: асхана, спорт зал, кітапхана, шеберхана; 2.1.2.4 мектеп қызметкерлерінің кәсібін білу: директор, мұғалім, кітапханашы, аспаз, дәрігер, мейірбике	
	3.1 Менің Отаным - Қазақстан	2.3.1.1 туған қала, ауылды атау; 2.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 2.3.1.4 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру; 2.3.1.7 көшеден дұрыс өту	
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	2.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 2.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 2.4.1.5 әңгімеге қатысу; 2.4.1.6 сұрақтарға толығымен, дұрыс жауап беру; 2.4.1.7 ұсынылған тақырыпқа заттық және сюжеттік сурет бойынша көрсетілетін әрекет негізінде мұғалімнің сұрақтары бойынша қарапайым жәй сөйлемдер құрау; 2.4.1.8 сөйлемдер құрауда және сұрақтарға жауап беруде таныс сөздердің формасын дұрыс құрастыру; 2.4.1.9 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	
2 – тоқсан			

Менің отбасым және достарым	1.1 Мен және менің отбасым	2.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; шыққан тегін түсіндіру; 2.1.1.2 отбасының өзге мүшелеріне қатысты туысқандық қатынастар жүйесінде өз орнын анықтау; 2.1.1.3 киімдерді атау (пальто, көйлек, жейде, пиджак, кофта, қалың жемпір, юбка, шалбар); 2.1.1.5 киім күтіміне байланысты тәжірибелік жұмыстарды орындау; 2.1.1.6 үйге және көшеге киетін киімдерді ажырату	
	1.2 Мектеп. Сынып	2.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау; 2.1.2.2 мектепте, сыныпта, мекеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орында	
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	2.2.1.1 күздің, қыстың негізгі белгілерін атау; 2.2.1.2 күнде ауа райын бақылау; 2.2.1.3 күзде, қыста адамдар өсімдіктер мен жануарлар, табиғаттағы өзгерістерді атау; 2.2.1.4 күнде табиғат күнтізбесін жүргізу; 2.2.1.5 бақта, бақшада, мектеп жанындағы аумақта адамдардың күзде, қыста айналысатын жұмысын атау; 2.2.1.6 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	
Бізді қоршаған әлем	2.2 Тірі табиғат	2.2.2.8 үй жануарларын (үй қояны) және жабайы жануарларды (ор қоян) атау, сипаттау; 2.2.2.9 үй жануарларын және жабайы жануарларды салыстыру; 2.2.2.10 жануарлар өміріне қажетті жағдайды сипаттау	
	3.1 Менің Отаным - Қазақстан	2.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 2.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 2.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау; 2.3.1.4 ҚР әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру; 2.3.1.5 туған қаланың, ауылдың басты көшелерін, даңғылдарын атау; 2.3.1.7 көшеден дұрыс өту; 2.3.1.8 қоғамдық оындарда және көлікте өзін дұрыс ұстау ережелерін орындау	
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	2.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 2.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 2.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі бойынша заттарды жіктеу; 2.4.1.4 жалпылама сөздермен затар тобын анықтау;	

		2.4.1.5 әңгімеге қатысу; 2.4.1.6 сұрақтарға толығымен дұрыс жауап беру; 2.4.1.7 ұсынылған тақырыпқа заттық және сюжеттік сурет бойынша көрсетілетін әрекет негізінде мұғалімнің сұрақтары бойынша қарапайым жәй сөйлемдер құрау; 2.4.1.8 сөйлемдер құрауда және сұрақтарға жауап беруде таныс сөздердің формасын дұрыс құрастыру; 2.4.1.9 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	
3 - тоқсан			
Саяхат	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	2.2.1.1 қыстың, көктемнің негізгі белгілерін атау; 2.2.1.2 күнде ауа райын бақылау; 2.2.1.3 қыста, көктемде адамдар өсімдіктер мен жануарлар, табиғаттағы өзгерістерді атау; 2.2.1.4 күнде табиғат күнтізбесін жүргізу; 2.2.1.5 бақта, бақшада, мектеп жанындағы аумақта адамдардың қыста, көктемде айналысатын жұмысын атау; 2.2.1.6 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	
	2.2 Тірі табиғат	2.2.2.1 бөлме гүлдерін атау; 2.2.2.2 бөлме гүлдеріне күтім жасау; 2.2.2.11 жергілікті жерде тұратын құстарды білу және 2.2.2.13 құстарды қоректендіруге арналған жиынтықты жүзеге асыру, атау (қарға, торғай); 2.2.2.12 құстардың дене бөліктерін білу;	
	2.3 Өлі табиғат	2.2.3.1 судың қасиеттерін атау: тұнықтығы, иісінің болмауы, ағымдылығы, қысымы; 2.2.3.2 жылдың әр мезгілінде су қоймалаларындағы судың жағдайын атау; 2.2.3.3 адам, жануар, өсімдік өміріндегі судың мәнін түсіндіру	
Дәстүрлер және ауыз әдебиеті	1.1 Мен және менің отбасым	2.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; шыққан тегін түсіндіру; 2.1.1.2 отбасының өзге мүшелеріне қатысты туысқандық қатынастар жүйесінде өз орнын анықтау; 2.1.1.4 аяқ киімдерді атау (бәтіңке, туфли, етік, тәпішке); 2.1.1.5 аяқ киім күтіміне байланысты тәжірибелік жұмыстарды орындау; 2.1.1.6 үйге, және көшеге арналған аяқ киімді ажырату; 2.1.1.7 бөлме өсімдіктерін күтуге байланысты тәжірибелік жұмыстарды орындау	
	1.2 Мектеп. Сынып	2.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау;	

		2.1.2.2 мектепте, сыныпта, мекеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 2.1.2.3 негізгі мектеп ғимараттарын атау: асүй, спорт зал, кітапхана, шеберхана	
	3.1 Менің Отбасым – Қазақстан	2.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 2.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 2.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау; 2.3.1.4 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру; 2.3.1.5 туған қаланың, ауылдың басты көшелерін, даңғылдарын атау; 2.3.1.6 жүк және жолаушы көлігін ажырату; 2.3.1.7 көшеден дұрыс өту; 2.3.1.8 қоғамдық орындарда және көлікте өзін дұрыс ұстау ережелерін орындау	
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	2.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 2.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 2.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі бойынша заттарды жіктеу; 2.4.1.4 жалпылама сөздермен затар тобын анықтау; 2.4.1.5 әңгімеге қатысу; 2.4.1.6 сұрақтарға толығымен дұрыс жауап беру; 2.4.1.7 ұсынылған тақырыпқа заттық және сюжеттік сурет бойынша көрсетілетін әрекет негізінде мұғалімнің сұрақтары бойынша қарапайым жәй сөйлемдер құрау; 2.4.1.8 сөйлемдер құрауда және сұрақтарға жауап беруде таныс сөздердің формасын дұрыс құрастыру; 2.4.1.9 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	
4 тоқсан			
Тағам және сусын	1.1 Мен және менің отбасым	2.1.1.1 киім мен аяқ киім күтімі бойынша тәжірибелік жұмыстарды орындау; 2.1.1.2 бөлме гүлдеріне күтім жасау бойынша тәжірибелік жұмыстарды орындау	
	1.2 Мектеп. сынып	2.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау; 2.1.2.2 мектепте, сыныпта, мекеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 2.1.2.3 негізгі мектеп ғимараттарын атау: ас үй, спорт зал, кітапхана, шеберхана;	

		2.1.2.4 мектеп қызметкерлерінің мамандығын атау: директор, мұғалім, кітапханашы, аспаз, дәрігер, мейірбике	
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	2.2.1.1 күздің, қыстың, көктемнің, жаздың негізгі белгілерін атау; 2.2.1.2 күнде ауа райын бақылау; 2.2.1.3 күзде, қыста, көктемде, жазда адамдар өсімдіктер мен жануарлар, табиғаттағы өзгерістерді атау; 2.2.1.4 күнде табиғат күнтізбесін жүргізу; 2.2.1.5 бақта, бақшада, мектеп жанындағы аумақта адамдардың күзде, қыста, көктемде, жазда айналысатын жұмысын атау; 2.2.1.6 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	
Дені саудың – жаны сау	2.2 Тірі табиғат	2.2.2.1 гүлзарлардағы гүлдерді, бөлме гүлдерін атау; 2.2.2.2 меткеп жанындағы аумақтағы өсімдіктерге, бөлме гүлдеріне күтім жасау; 2.2.2.3 бақ пен бақша гүлдеріне күтім жасау; 2.2.2.4 балықтардың 3-4 түрлерін атау; 2.2.2.5 балықтардың сырткы түрін, өмір сүру ортасын, коректенуін сипаттаңыз; 2.2.2.6 адам балықты қалай қолданатынын түсіндіру	
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	2.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 2.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 2.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау; 2.3.1.4 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру; 2.3.1.5 туған қаланың, ауылдың басты көшелерін, даңғылдарын атау; 2.3.1.6 жүк және жолаушы көлігін ажырату; 2.3.1.7 көшеден дұрыс өту; 2.3.1.8 қоғамдық оындарда және көлікте өзін дұрыс ұстау ережелерін орындау	

ҚАЗАҚ ТІЛІ

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары	Нәтиже белгілеу
1-ТОҚСАН				
Өзім туралы	1. Дыбыс және әріп	1.1 Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну	
		1.2 Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары	

Менің мектебім	2. Сөз	2.1 Заттың атын білдіретін сөздер	2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну	
	3. Сөйлем	3.1 Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну; 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту	
	4. Байланыстырып сөйлеу	4.1 Диалогтік сөйлеуін дамыту	2.4.1.1 сұрақты аяғына дейін тыңдау. Сұрақты түсіну	
		4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. бас және кіші әріптерді жазу; 2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу	
	5. Тіл нормаларын қолдану	5.1 Орфографиялық нормалар	2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу	
		5.2 Орфоэпиялық нормалар	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату	
		5.3 Пунктуациялық нормалар	2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу максатына қарай ажырату	
		5.4 Каллиграфиялық нормалар	2.5.4.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап жазу	
2-тоқсан				
Менің отбасым және достарым	1. Дыбыс және әріп	1.1 Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында ажырату; 2.1.1.3 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды сөзде ажырату	
Бізді қоршаған әлем		1.2 Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	2.1.2.2 акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); 2.1.2.3 оптикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); 2.1.2.4 кинетикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер)	
	2. Сөз	2.1 Заттың атауын білдіретін сөздер	2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну; 2.2.1.2 кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу.	
	3. Сөйлем	3.1 Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	2.3.1.3 сұраққа жауап беру, жазу; 2.3.1.4 септік жалғаулардың мағынасын түсіну, тәжрибелік түрде меңгеру	
	4. Байланыстырып сөйлеу	4.1 Диалогтік сөйлеуін дамыту	2.4.1.2 сұраққа толық жауап беру; 2.4.1.3 қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсың ба? барасың ба?)	
		4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша)	

		4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. бас және кіші әріптерді жазу; 2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу	
		4.4 Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	2.4.4.1 сыпайы түрде сәлемдесу, қоштасу; 2.4.4.2 сұрақты, нұсқауды тыңдай білу	
	5. Тіл нормаларын қолдану	5.1 Орфографиялық нормалар	2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу	
		5.2 Орфоэпиялық нормалар	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату; 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту	
		5.3 Пунктуациялық нормалар	2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен), қолдану	
		5.4 Каллиграфиялық нормалар	2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу	
3-тоқсан				
Саяхат	1. Дыбыс және әріп	1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	2.1.3.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну	
		1.4 Дыбыстардың буын құру функциясы	2.1.4.1 буын ұғымымен танысу, түсіну; 2.1.4.2 буын құруды тәжірибе жүзінде меңгеру; 2.1.4.3 әртүрлі буындарды талдау; 2.1.4.4 буын саны әртүрлі сөздерді буынға бөлу. Талдау үлгісін сызу	
		1.5 Қазақ тілі әліпбиі	2.1.5.1 әріптерді тану, әліпбиден әріптерді табу; 2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу	
		1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; 2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы	
	2. Сөз	2.2 Әрекетті білдіретін сөздер	2.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздерді түсіну, қолдану; 2.2.2.2 не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру	
		2.3 Санды білдіретін сөздер	2.2.3.1 қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру	
		2.4 Заттың сынын білдіретін сөздер	2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; 2.2.4.2 қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру	

	3. Сөйлем	3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	2.3.2.1 үлгі бойынша кішірейтіп айтылатын жалғауларды қолданып сөз жасам дағдыларын меңгеру, түсіну (кітап-кітапша)	
		3.3 Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, меңгеру; 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу	
		3.4 Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	2.3.4.1 іс-әрекет, сурет сұрақ бойынша жай, жайылма сөйлемдер құрастыру	
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	4. Байланыс тырып сөйлеу	4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	2.4.2.2 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (белгілі тақырып бойынша); 2.4.2.3 екі-үш суреттен құралған серияға ат қою. шағын (2-3 сөйлемдік) мәтін құрастыру	
		4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	2.4.3.3 сөйлемдерді талдау. Талдау үлгісін сызу, жазу	
		4.4 Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	2.4.4.1 сыпайы түрде сәлемдесу, қоштасу; 2.4.4.2 сұрақты, иұскауды тыңдай білу	
	5. Тіл нормаларын қолдану	5.1 Орфографиялық нормалар	2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу	
		5.2 Орфоэпиялық нормалар	2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін	
		5.3 Пунктуациялық нормалар	2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен), қолдану	
		5.4 Каллиграфиялық нормалар	2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу; 2.5.4.3 Әріпі жетіспейтін сөздерді жазу; 2.5.4.4 Белгілі бір әріп бойынша сөздер жазу, сөздерді дұрыс айту	
4-тоқсан				
Тағам және сусын	1. Дыбыс және әріп	1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	2.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу	
		1.4 Дыбыстардың буын құру функциясы	2.1.4.5 тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру; 2.1.4.6 сөздердің дыбыстық, буындық құрамын талдау	
		1.5 Қазақ тілі әліпбиі	2.1.5.1 әріптерді тану, әліпбиден әріптерді табу; 2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу	

		1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтпмасы	2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; 2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздарды, олардың айырмашылығын білу	
	2. Сөз	2.2 Әрекетті білдіретін сөздер	2.2.2.3 есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну	
		2.3 Санды білдіретін сөздер	2.2.3.2 қанша? нешеу? деген сұраққа жауап беретін сөздер ойлау	
		2.4 Заттың сынын білдіретін сөздер	2.2.4.3 түр-түсті, көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану	
		2.5 Түбірлес, мағынасы жақын, карама-қарсы мағыналы сөздер	2.2.5.1 үлгі бойынша практикалық түрде түбірлес сөздермен танысу, мағынасын түсіну (оқу-білім алушы-оқытушы); 2.2.5.2 карама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, қолдану	
Дені саудың – жаны сау	3. Сөйлем	3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	2.3.2.1 үлгі бойынша кішірейтіп айтылатын жалғауларды қолданып сөз жасам дағдыларын меңгеру, түсіну (кітап-кітапша)	
		3.3 Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	2.3.3.3 сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтап білу; 2.3.3.4 жайылма сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу	
		3.4 Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	2.3.4.2 сөйлемдерді талдау, сызбасын сызу, талдау негізінде жазу	
	4. Байланыс тырып сөйлеу	4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	2.4.2.4 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі, жұмбақ, өлең), мазмұнын түсіну; 2.4.2.5 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін айту; 2.4.2.6 мұғалімнің көмегімен үлгі бойынша карапайым сипаттмама әңгіме құрастыру (Алма қызыл, домалақ, дәмді, тәтті. Бақта өседі.)	
		4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	2.4.3.3 сөйлемдерді талдау. Талдау үлгісін сызу, жазу; 2.4.3.4 бөлек-бөлек берілген үш-төрт сөзден сөйлем құрап, жаздыру	
		4.4 Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	2.4.4.1 сыпайы түрде сәлемдесу, қоштасу; 2.4.4.2 сұрақты, нұсқауды тыңдай білу	
	5. Тіл	5.1 Орфографиялық нормалар	2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу;	

	нормалар ын қолдану		2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу 2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу	
		5.2 Орфоэпиялық нормалар	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату; 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту	
		5.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату; 2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен), қолдану	
		5.4 Каллиграфиялық нормалар	2.5.4.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап жазу; 2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу; 2.5.4.5 көру, есту және түсіндірме диктант жазу	
ӘДЕБИЕТ				
I – тоқсан				
Өзім туралы	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Сөздің негізгі бірліктерін қабылдау және жаңғырту	2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	
		1.2 Аудио және видео ақпараттар мазмұнын түсіну	2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	
		1.4 Қарым-қатынастағы жағдаяттарға байланысты сөз нормаларын сақтау	2.1.4.1 әр түрлі жағдайларда өз қиындықтарын, өтініштерін, үндеулерін тұжырымдай білу; 2.1.4.2 диалогқа қатысу; 2.1.4.3 сұрақтарға толық жауап беру	
		1.5 Тыңдаушылардың назарын аудару	2.1.5.1 интонация мен бейвербалды қарым-қатынас құралдарын дұрыс пайдалану	
		1.6 Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрастыру	2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру	
		1.7 Жаттау және жатқа айту	2.1.7.1 мұғалімнің дауысынан өлеңдер, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттықтыру; 2.1.7.2 тақпақтар, жаңылтпаштар, өлеңдер айту; 2.1.7.3 иллюстрацияға сүйеніп таныс ертегілерді қайталау	
		1.8 Сахналау	2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу	
Менің мектебім	2. Оқылым	2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру; 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану;	

			2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау	
		2.2 Мәтіннің тақырыбын анықтау	2.2.2.1 мәтіге берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау	
		2.3 Шығармалардың түрін анықтау (әңгіме, ертегі, өлең)	2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату	
		2.4 Сұрақтар мен жауаптарды құрастыру	2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	
		2.5 Мәтіннің мазмұнын айту	2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту	
2 – тоқсан				
Менің отбасым және достарым	1. Тыңдалым және айтылым	1.2 Аудио және видео ақпараттар мазмұнын түсіну	2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдалған мәтіннен бөлу	
		1.4 Қарым-қатынастағы Жағдаяттарға байланысты сөз нормаларын сақтау	2.1.4.1 әр түрлі жағдайларда өз қиындықтарын, өтініштерін, үндеулерін тұжырымдай білу; 2.1.4.2 диалогқа қатысу; 2.1.4.3 сұрақтарға толық жауап беру	
		1.5 Тыңдаушылардың назарын аудару	2.1.5.1 интонация мен бейвербалды қарым-қатынас құралдарын дұрыс пайдалану	
		1.6 Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрастыру	2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру	
		1.7 Жаттау және жатка айту	2.1.7.1 мұғалімнің дауысынан өлеңдер, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттықтыру; 2.1.7.2 тақпақтар, жаңылтпаштар, өлеңдер айту; 2.1.7.3 иллюстрацияға сүйеніп таныс ертегілерді қайталау	
		1.8 Сахналау және драмалау	2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу	
Бізді қоршаған әлем	2. Оқылым	2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру; 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану	
		2.2 Мәтіннің тақырыбын анықтау	2.2.2.1 мәтіге берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау	
		2.3 Шығармалардың түрін анықтау (әңгіме,	2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату	

		ертегі, өлең)		
		2.4 Сұрақтар мен жауаптарды құрастыру	2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	
		2.5 Мәтіннің мазмұнын айту	2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу	
3 – тоқсан				
Саяхат Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым 2. Оқылым	1.1 Сөздің негізгі бірліктерін қабылдау және жаңғырту	2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	
		1.2 Аудио және видео ақпараттар мазмұнын түсіну	2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	
		1.4 Қарым-қатынастағы жағдаяттарға байланысты сөз нормаларын сақтау	2.1.4.1 әр түрлі жағдайларда өз қиындықтарын, өтініштерін, үндеулерін тұжырымдай білу; 2.1.4.2 диалогқа қатысу; 2.1.4.3 сұрақтарға толық жауап беру	
		1.5 Тыңдаушылардың назарын аудару	2.1.5.1 интонация мен бейвербалды қарым-қатынас құралдарын дұрыс пайдалану	
		1.6 Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрастыру	2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру	
		1.7 Жаттау және жатқа айту	2.1.7.1 мұғалімнің дауысынан өлеңдер, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттықтыру; 2.1.7.2 тақпақтар, жаңылтпаштар, өлеңдер айту; 2.1.7.3 иллюстрацияға сүйеніп таныс ертегілерді қайталау	
		1.8 Сахналау	2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу; 2.1.8.2 адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; 2.1.8.3ертегілер драматизациясына қатысу	
		2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту; 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес интонацияны оқу кезінде сақтау	
		2.2 Мәтіннің тақырыбын анықтау	2.2.2.1 мәтіге берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау	

		2.3 Шығармалардың түрін анықтау (әңгіме, ертегі, өлең)	2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату	
		2.4 Сұрақтар мен жауаптарды құрастыру	2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.3 қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтінде ұсыныстар табу	
		2.5 Мәтіннің мазмұнын айту	2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу	
4 – тоқсан				
Тағам және сусын	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Сөздің негізгі бірліктерін қабылдау және жаңғырту	2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	
		1.2 Аудио және видео ақпараттар мазмұнын түсіну	2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	
		1.4 Қарым-қатынастағы жағдаяттарға байланысты сөз нормаларын сақтау	2.1.4.1 әр түрлі жағдайларда өз қиындықтарын, өтініштерін, үйдеулерін тұжырымдай білу; 2.1.4.2 диалогқа қатысу; 2.1.4.3 сұрақтарға толық жауап беру	
		1.5 Тыңдаушылардың назарын аудару	2.1.5.1 интонация мен бейвербалды қарым-қатынас құралдарын дұрыс пайдалану	
		1.6 Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрастыру	2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру	
		1.7 Жаттау және жатқа айту	2.1.7.1 мұғалімнің дауысынан өлеңдер, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттықтыру; 2.1.7.2 тақпақтар, жаңылтпаштар, өлеңдер айту; 2.1.7.3 иллюстрацияға сүйеніп таныс ертегілерді қайталау	
		1.8 Сахналау	2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу; 2.1.8.2 адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; 2.1.8.3ертегілер драматизациясына қатысу	
Дені саудың –	2. Оқылым	2.1 Оқу түрлерін	2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту;	

жаны сау		қолдану	2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес интонацияны оқу кезінде сақтау	
		2.2 Мәтіннің тақырыбын анықтау	2.2.2.1 мәтіге берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау	
		2.3 Шығармалардың түрін анықтау (әңгіме, ертегі, өлең)	2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату	
		2.4 Сұрақтар мен жауаптарды құрастыру	2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.3 қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтінде ұсыныстар табу	
		2.5 Мәтіннің мазмұнын айту	2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу	

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосуға болады)
• оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды • сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді • қайталауға көп уақыт бөлінеді • теориялық материалдардың саны азаяды • абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі • құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау • қызмет түрі өзгереді • жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады • оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады • оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.
САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: • ережелер жинағы • ұқсас жаттығуларға мысал • диктанттың жартысын жазады • Диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

2020-2021 оқу жылына арналған
педагог-психолог және дефектологтың бірлесіп жүргізетін
жеке және шағын топшаларға арналған сабақтар бағдарламасы

Жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	Жұмыстың бағыты.	Жетістіктерін белгілеу + немесе -	Ескерту
Жеке сабақ	I. Есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. Берілген іс-қимылдарды («тоқта-жаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау Сөз командаларын орындау («Робот» ойыны») - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («қате робот») 3. Еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «Иә және жоқ» - «Мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны		
	II. Есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен»ойыны және т. б.)) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.		
	III.Ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).		
Шағын топ сабақтары	1. Төмендегі формаларды қолдануар қылы басқа баламен ойында және әңгімелесуде қарапайым диалогты қолдану: 2. төмендегі формаларды қолдану арқылы сюжеттік-рөлдік ойындарда таңдалған кейіпкерге сәйкес 3-4 сөзден құралған сөз тіркестері мен сөздерді қолдану:		
	3. Сабақта және балалармен қарым-қатынаста сенімділік, дербестік, белсенділік көрсету.		

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

Екінші тіл (қысқартылған)

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосуға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды

• сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
• қайталауға көп уақыт бөлінеді
• теориялық материалдардың саны азаяды
• абстрактылы ақпараттар түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
• құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
• қызмет түрі өзгереді
• жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
• оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

Басқа пәндер (қажет болғанда)

Оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында):

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру
- бағдарламаны қайта қарастыруды талап етіледі

Ескертулер, комментарилер:

Өскемен қаласы әкімдігінің «№15 орта мектебі» КММ

КГУ «Средняя школа №15» акимата города Усть-Каменогорск

Балалардың түзету сабақтарына қатысуын есепке алу журналы

Журнал учета посещаемости коррекционных занятий детьми

2020-2021 оқу жылы

Казан/октябрь

№	Список учащихся	1	2	5	6	7	8	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29
1	Грохотов Глеб					+				+				+				+	
2	Топоркова Кира	+			+		+		+		+		+		+		+		+
3	Ганиев Әділбек			+		+		+		+		+		+		+		+	
4	Абдрахимов А.			+		+		+		+		+		+		+		+	
5	Фархат Алдияр			+		+		+		+		+		+		+		+	
6	Айткалиев Илияс			+		+		+		+		+		+		+		+	
7	Кайырбеков Е.			+				+				+				+			
8	Сычук Арсений	+			+		+		+		+		+		+		+		+
9	Ақылбеков Ә.			+		+		+		+		+		+		+		+	
10	Филянов Артем	+					+				+				+				+
11	Свирдюкова С.					+				+				+				+	
12	Касенова Асель						+				+				+				+
13	Курмангалиева Е.				+				+				+				+		
14	Муратова Алина	+					+				+				+				+
15	Попов Алексей	+					+				+				+				+
16	Грунский Максим				+				+				+				+		
17	Канатова Анда				+				+				+				+		
18	Пупин Денис	+					+				+				+				+
19	Пупин Максим	+					+				+				+				+
20	Гранецкий Егор				+				+				+				+		
21	Муратбек Асанали				+				+				+				+		

1941

Караша/ноябрь

№	Список учащихся	2	3	4	16	17	18	19	23	24	25	26	30
1	Грохотов Глеб			+			+				+		
2	Топоркова Кира		+			+		+		+		+	
3	Ганиев Әділбек	+		+	+		+		+		+		+
4	Абдрахимов А.	+		+	+		+		+		+		+
5	Фархат Алдияр	+		+	+		+		+		+		+
6	Айткалиев Ильяс	+		+	+		+		+		+		+
7	Кайырбеков Е.	+			+				+				+
8	Сычук Арсений		+			+		+		+		+	
9	Акылбеков Ә.	+		+	+		+		+		+		+
10	Филянов Артем							+				+	
11	Свирдюкова С.			+			+				+		
12	Касенова Асель							+				+	
13	Курмангалиева Е.		+			+				+			
14	Муратова Алина							+				+	
15	Попов Алексей							+				+	
16	Грунский Максим		+			+				+			
17	Канатова Аида		+			+				+			
18	Пупин Денис							+				+	
19	Пупин Максим							+				+	
20	Гранецкий Егор		+			+				+			
21	Муратбек Асанали		+			+				+			

1942

Желтоксан/декабрь

№	Список учащихся	2	3	7	8	9	10	14	15	21	22	23	24	28	29
1	Грохотов Глеб	+				+						+			
2	Теноркова Кира		+		+		+		+		+		+		+
3	Ганиев Одилбек	+		+		+		+		+		+		+	
4	Абдрахимов А.			+		+		+		+		+		+	
5	Фархат Адиляр	+		+		+		+		+		+		+	
6	Аяткалиев Ильяс	+		+		+		+		+		+		+	
7	Кайырбеков Е.			+				+		+				+	
8	Сычук Арсений		+		+		+		+		+		+		+
9	Акылбеков Э.	+		+		+		+		+		+		+	
10	Филянов Артем		+				+						+		
11	Свиридокова С.	+				+						+			+
12	Касенова Асель		+				+						+		
13	Курмангалиева Е.			+	+				+		+				+
14	Муратова Алина		+				+						+		
15	Попов Алексей		+				+						+		
16	Грунский Максим				+				+		+				+
17	Капитова Лиля				+				+		+				+
18	Путин Денис		+				+						+		
19	Путин Максим		+				+						+		
20	Гранецкий Егор			+					+		+				+
21	Муратбек Асиндли	+			+			+			+				+

Қаңтар/январь

№	Список учащихся	11	12	13	14	18	19	20	21	25	26	27	28
1	Грохотов Глеб			+				+				+	
2	Тоноркова Кира		+		+		+		+		+		+
3	Ғаниев Әділбек	+		+		+		+		+		+	
4	Абдрахимов А.	+		+		+		+		+		+	
5	Фархат Алдияр	+		+		+		+		+		+	
6	Айткалиев Илияс	+		+		+		+		+		+	
7	Кайырбеков Е.	+				+				+			
8	Сычук Арсений		+		+		+		+		+		+
9	Акылбеков Э.	+		+		+			+		+		+
10	Филянов Артем				+				+				+
11	Свирдюкова С.			+				+				+	
12	Касенова Асель				+				+				+
13	Курмангалиева Е.		+				+				+		
14	Муратова Алина				+				+				+
15	Попов Алексей				+				+				+
16	Грунский Максим		+				+				+		
17	Канатова Аида		+				+				+		
18	Пупин Денис				+				+				+
19	Пупин Максим				+				+				+
20	Гранецкий Егор		+				+				+		
21	Муратбек Асанали		+				+				+		

1944

Ақпан/февраль

№	Список учащихся	1	2	3	4	8	9	10	11	15	16	17	18	22	23	24	25
1	Грохотов Глеб			+				+				+				+	
2	Топоркова Кира		+		+		+		+		+		+		+		+
3	Ғаниев Әділбек	+		+		+		+		+		+		+		+	
4	Абдрахимов А.	+		+		+		+		+		+		+		+	
5	Фархат Алдияр	+		+		+		+		+		+		+		+	
6	Айткалиев Илияс	+		+		+		+		+		+		+		+	
7	Кайырбеков Е.	+				+				+				+			
8	Сычук Арсений		+		+		+		+		+		+		+		+
9	Ақылбеков Ә.	+		+		+		+		+		+		+		+	
10	Филянов Артем				+				+				+				+
11	Свирдюкова С.			+				+				+				+	
12	Касенова Асель				+				+				+				+
13	Курмангалиева Е.		+				+				+					+	
14	Муратова Алина				+				+				+				+
15	Попов Алексей				+				+				+				+
16	Грунский Максим		+				+				+					+	
17	Канатова Аида		+				+				+					+	
18	Пупин Денис				+				+				+				+
19	Пупин Максим				+				+				+				+
20	Гранецкий Егор		+				+				+					+	
21	Муратбек Асанали		+				+				+					+	

Наурыз/март

№	Список учащихся	1	2	3	4	9	10	11	15	16	17	18
1	Грохотов Глеб			+			+				+	
2	Топоркова Кира		+		+	+		+		+		+
3	Ганиев Әділбек	+		+			+		+		+	
4	Абдрахимов А.	+		+			+		+		+	
5	Фархат Алдияр	+		+			+		+		+	
6	Айткалиев Илияс	+		+			+		+		+	
7	Кайырбеков Е.	+							+			
8	Сычук Арсений		+		+	+		+		+		+
9	Ақылбеков Ә.	+		+			+		+		+	
10	Филянов Артем				+			+				+
11	Свирдюкова С.			+			+				+	
12	Касенова Асель				+			+				+
13	Курмангалиева Е.		+			+				+		
14	Муратова Алина				+			+				+
15	Попов Алексей				+			+				+
16	Грунский Максим		+			+				+		
17	Канатова Аида		+			+				+		
18	Пупин Денис				+			+				+
19	Пупин Максим				+			+				+
20	Гранецкий Егор		+			+				+		
21	Муратбек Асанали				+			+		+		

1946

Сәуір/апрéль

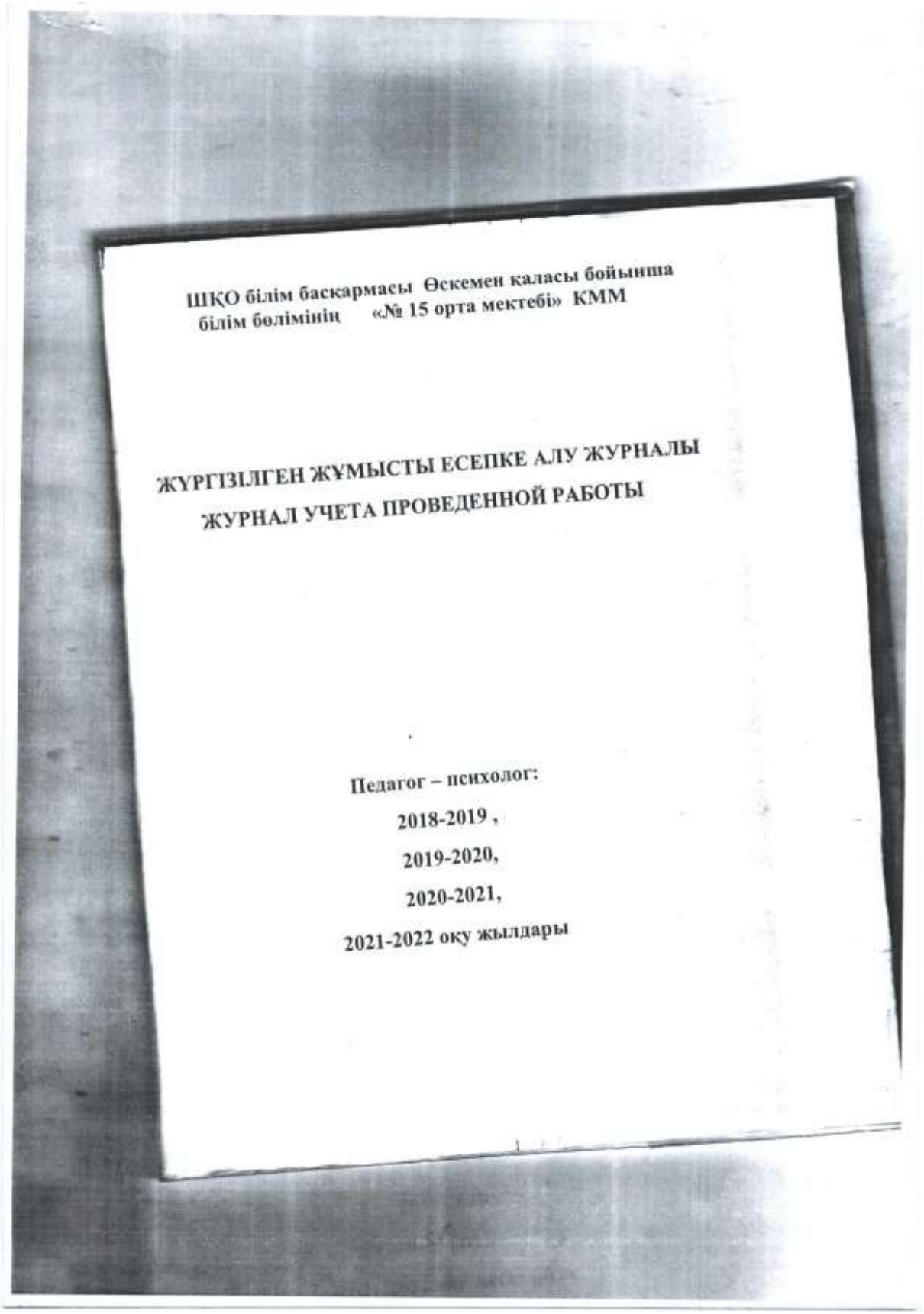
№	Список учащихся	1	5	6	7	8	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29
1	Грохотов Глеб				+				+				+				+	
2	Топоркова Кира			+		+		+		+		+		+		+		+
3	Ғаниев Әділбек		+		+		+		+		+		+		+		+	
4	Абдрахимов А.		+		+		+		+		+		+		н		+	
5	Фархат Алдияр		+		+		+		+		+		+		+		+	
6	Айткалиев Илияс		+		+		+		+		+		+		+		+	
7	Кайырбеков Е.		+				+				+				+			
8	Сычук Арсений	+		+		+		н		нб		н		+		+		+
9	Ақылбеков Ә.		+		+		+		н		н		н		+		+	
10	Филянов Артем	+				+				+				+				+
11	Свирдюкова С.				+				+				+				+	
12	Касенова Асель	+			+					+				+				н
13	Курмангалиева Е.			+				+				+				+		
14	Муратова Алина	+				+				+				+				+
15	Попов Алексей	+				+				+				+				+
16	Грунский Максим			+				+				+				+		
17	Канатова Аила			+				+				+				+		
18	Пупин Денис	+				+				+				+				+
19	Пупин Максим	+				+				+				+				+
20	Гранецкий Егор			+				+				+				+		
21	Муратбек Асанали	+				+				+				+				+

1947

Мамыр/май

№	Список учащихся	3	4	5	6	10	11	12	13	17	18	19	20	24
1	Грохотов Глеб			+				+				+		
2	Топоркова Кира		+		+		+		+		+		+	
3	Ғаниев Әділбек	+		+		+		+		+		+		
4	Абдрахимов А.	+		+		+		+		+		+		
5	Фархат Алдияр	+		+		+		+		+		+		
6	Айтқалиев Илияс	+		+		+		+		+		+		
7	Кайырбеков Е.	+				+				+				
8	Сычук Арсений		+		+		+		+		+		+	
9	Ақылбеков Ә.	+		+		+		+		+		+		
10	Филянов Артем				+				+				+	
11	Свирдюкова С.			+				+				+		
12	Касенова Асель				+				+				+	
13	Курмангалиева Е.		+				+				+			
14	Муратова Алина				+				+				+	
15	Попов Алексей				+				+				+	
16	Грунский Максим		+				+				+			
17	Канатова Аида		+				+				+			
18	Пупин Денис				+				+				+	
19	Пупин Максим				+				+				+	
20	Гранецкий Егор		+				+				+			
21	Муратбек А.				+				+				+	

1948



ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша
білім бөлімінің «№ 15 орта мектебі» КММ

ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТЫ ЕСЕПКЕ АЛУ ЖУРНАЛЫ
ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

Педагог – психолог:

2018-2019 ,

2019-2020,

2020-2021,

2021-2022 оқу жылдары

2019 - 2020 оқу жылы

Жұмыс түрі	Қатысушы	Мерзімі	Жұмыстың мазмұн-мәнділігі
1 сынып оқушыларына ұйымдастыру жұмысы	Әсет Мирас Нұрмұхан	11.10.2018	Оқушыны таныстыру зерттеу. Мектепке дейінгі ұғым дағдыларын анықтау.
Бұдайбергенова Еркін Зерттеу.	Бұдайбергенова Еркін	15.10.2018	Оқушыны таныстыру зерттеу.
Зерттеу	Нұрмұхан Мирас	28.10.2018	Оқушыны таныстыру мектепке дейінгі ұғымдарын анықтау. Әлеуметтік ерік-жігерін анықтау.
Зерттеу	Сейітжарқын Жарқын	30.10.2018	Оқушыны мектепке дейінгі ұғымдарын анықтау
Зерттеу	Самарханқызы Аяжан	15.10.2018	Оқушыны таныстыру зерттеу
Зерттеу	Бұдайбай (Оқ) Бек Сейіт	18.10.2018	Оқушыны таныстыру
Зерттеу	Жақсылықов Ұрысқан	11.10.2018	Оқушыны таныстыру зерттеу
Зерттеу	Жақсылықов Ұрысқан	15.10.2018	Оқушыны таныстыру зерттеу

ШҚО БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «№15 ОРТА МЕКТЕБІ» КММ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ЖҰМЫСЫНЫҢ 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША ЕСЕБІ

1. Педагог-психолог – Жандарбек Г.М.
(Білімі - жоғары, еңбек өтілі – 6 жыл, санаты жоқ)

Инклюзивті білім беру – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

Инклюзивті оқыту - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға, адамдармен қарым - қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Ал, біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді.

Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:
1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады.
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.
3. Әрбір адам қарым - қатынасқа құқылы.
4. Барлық адам бір - біріне қажет.
5. Білім шынайы қарым - қатынас шеңберінде жүзеге асады.
6. Барлық адамдар құрбы - құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.
7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету - өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.
8. Жан - жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Мектептегі арнайы психологтің қызметі – әрбір баланың толыққанды психикалық және тұлғалық дамуына әсер ететін жағдайлармен қамтамасыз ету .

Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мақсаты - мектеп оқушыларының жеке тұлға ретіндегі қалыптасуына, олардың шығармашылық мүмкіндіктерінің ашылуына, қабілеттері мен бейімділіктерінің дамуына көмектесу; олардың психологиялық ерекшеліктерін терең зерттеу; мұғалімдер ұжымында психологиялық ахуалды қалыптастыру; ата-аналар үшін психологиялық сауаттандыру, білім беру сабақтарын ұйымдастыру.

Мектептегі психологиялық қызмет іс - әрекетінің бағыттары:

1. *Психологиялық диагностика* - оқушының, ата – ананың тұлғааралық жетілуіндегі ерекшеліктерді нормадан ауытқуды ғылыми негіз деп беретін сала.
2. *Психологиялық ағарту (профилактика)* – мұғалім, ата анасы, оқушыны психологиялық білімдермен қамтамасыз ету, жаңалықтарды жеткізу.
3. *Психотүзету (психокоррекция) және дамыту* - түзету, өңдеу мақсатында нормадағы балаларды қарастырады, ауытқуы бар балаларды түзету іс – шараларын қарастырады.
4. *Психологиялық кеңес (консультация)* жүргізу, кәсіби кеңес (консультация) жүргізу – диагностикалық негізде туындайды.

Психологиялық – педагогикалық қызметтің мақсаты: оқу үрдісінде психолгиялық – медициналық-әлеуметтік сүйемелдеуді, ағартушылық, диагностикалық және түзетушілік жұмыстарды жүзеге асыру, мүмкіндігі шектеулі оқушылардың ерекшеліктерін дамытуға жағдай жасау және олардың табысты дамуын, оқуын және тұлғалық әлеуметтенуін ұйымдастыру болып табылады.

Психологиялық – педагогикалық қызметтің міндеттері:

- оқушының құқықтарын және қызығушылықтарын қорғау,олардың физикалық және психологиялық дамуына және оқуына қауіпсіз жағдай жасау, психологиялық – педагогикалық және медициналық – әлеуметтік мәселелерді шешуде жәрдемдесу және қолдау;
- дамуында және оқуында мәселелер туындауының алдын алу үшін баланың дамуын және мүмкіндіктерін кешенді диагностикалау;
- білімдік және кәсіптік бағдарды таңдауға жәрдемдесу;
- барлық оқу үрдісіне қатысушылардың өзара түсіністіктерін және өзара әрекеттесуін нығайтуға ықпал ету;
- оқушылар,педагогтар, ата- аналар арасындағы кеңестік – ағартушылық жұмыстар;
- сүйемелдеу мамандардың ППк-ке қатысуы.

2020 жылдың қараша айында арнайы білім беру қажеттілігі бар және мүмкіндігі шектеулі оқушылармен психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру, ағарту жұмыстары жүргізіле бастады. Жылдық жоспар бойынша мамандырылған көмекке мұқтаж оқушылардың деректер банкі құрылды. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың танымдық әрекетінің деңгейі анықталды. Оқушылардың зейінін, қабылдауын, есте сақтау қабілетінің, өз – өзіне деген сенімділік деңгейін анықтау мақсатында диагностика жүргізілді.

0 «Г» сынып оқушысы **Жомартұлы Әлім** «Артығын тап» (Ақыл – ой дамуы, жалпылау, абстракциялау) әдістемесі бойынша төмен көрсеткіш көрсетті, қосымша сұрақтар қойылғанда ғана сұрақтарға жауап бере алды. Жалпы хабардарлық, сөйлеу тілінің дамуы әдістемесі бойынша көрсеткіші – төмен. Есту арқылы есіне сақтау «10 сөзді есте сақтау» әдістемесі бойынша – төмен, «Үйшік» әдістемесі (Зейіні, қабылдауы, қол мотрикасы) - орташа.

0 «А» сынып оқушысы **Мухаметжан Халима** «Артығын тап» (Ақыл – ой дамуы, жалпылау, абстракциялау) әдістемесі бойынша төмен көрсеткіш көрсетті, қосымша сұрақтар қойылғанда ғана сұрақтарға жауап бере алды. Жалпы хабардарлық, сөйлеу тілінің дамуы әдістемесі бойынша көрсеткіші – төмен. Есту арқылы есіне сақтау «10 сөзді есте сақтау» әдістемесі бойынша – төмен, «Үйшік» әдістемесі (Зейіні, қабылдауы, қол мотрикасы) - жоғары, берілген тапсырманы тура көшіріп жазады, салады.

0 «Г» сынып оқушысы **Грохотов Глеб** «Артығын тап» (Ақыл – ой дамуы, жалпылау, абстракциялау) әдістемесі бойынша орташа көрсеткіш көрсетті, сұрақтарға ойланып, жақсы жауап берді. Жалпы хабардарлық, сөйлеу тілінің дамуы әдістемесі бойынша көрсеткіші – орташа. Есту арқылы есіне сақтау «10 сөзді есте сақтау» әдістемесі бойынша – орташа, «Үйшік» әдістемесі (Зейіні, қабылдауы, қол мотрикасы) - орташа.

1 «Г» сынып оқушысы **Шевченко Мария** «Артығын тап» (Ақыл – ой дамуы, жалпылау, абстракциялау) әдістемесі бойынша төмен көрсеткіш көрсетті, қосымша сұрақтар қойылғанда ғана сұрақтарға жауап бере алды. Жалпы хабардарлық, сөйлеу тілінің дамуы әдістемесі бойынша көрсеткіші – төмен. Есту арқылы есіне сақтау «10 сөзді есте сақтау» әдістемесі бойынша – төмен, «Үйшік» әдістемесі (Зейіні, қабылдауы, қол мотрикасы) - орташа, берілген тапсырманы тура көшіріп жазады, салады.

Диагностика бойынша төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен зейінін, қабылдауын, есте сақтау қабілетін, ойлау операцияларын және т.б дамыту жаттығулары жүргізілді:

1. Зейінді дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар («Дыбыстарды анықта» жаттығуы, «Не өзгерді?», «Айырмашылығын тап», «Пішіндерді аяқта» қабылдау дәлдігін дамыту жаттығуы , «Алақан шапалақтау», «Рұқсат етілмейтін түстер» , «Көзбен сана», «Сурет сал» т.б)
2. Ойлауды дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар («Шапалақ», «Құлақ - мұрын»"Төртіншісі артық", «Заттарды салыстыр», «Сөзді аяқтау», «Артық сөзді тап», «Сөйлем құра», «Сөзді атаңыз», «Керісінше айт», «Болады-болмайды», «Қиынды суреттер», «Ұқсастық және айырмашылық»)
3. Есте сақтау қабілетін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар («Суреттер», «Сөздерді есте сақта »,«Құрама сөз»,«Құрама сан», «Мен қапқа салдым», «Фотоаппарат »,«Сөз тіркесі»)
4. Ес процесстерінің дамуына ар,алған жаттығулар ("Қиынды есте сақта", "Шатаскан әңгімеші", «Ассоциациалдық айналым», «Домино», «Тахистоскоп», «Барлаушы»)

5. Қабылдауды дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар («Суретке не жетпейді», «Не бейнеленгенін анықта»,«Жемістерді боя»,«Дөңгелектер арқылы жазу», «Фигураларды ата»,«Минутка», «Нүктелер»,«Назар аудар»,«Заттарды суретте»)
6. Мотрикаңы дамытуға арналған саусақ ойындары («добым», «мысық», «әтеш», «ақ тауық» т.б.) Жүргізілген түзете – дамыту сабақтары арнайы есепке алу журналында жазылып отырды.

Арнайы білім беру қажеттіліктері бар және мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жеке тәсілімдерді жүзеге асыру бойынша психологиялық – педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы құрылды.

Психологиялық – педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы бойынша:

- оқу дағдыларын қалыптастыру (оқуға деген қызығушылықтарын ояту,өз бетінше, ешкімнің көмегінсіз оқуға дағдыландыру, жеткен нәтижені бағалауға дағдыландыру);
- оқу бағдарламасын меңгеруге қажетті дағдыларын қалыптастыру (оқу мотивациясын, өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі ұстауын және т.б дамыту);
- сенсомотрикалық даму (жалпы және ұсақ қол моторикасын дамыту);
- кеңістікті және уақытты бағдарлау бойынша дағдыларды қалыптастыру (жыл мезгілдерін атау, ай аттарын атау, оң, сол айыра білу, кеңістікте дұрыс бағадарлай алу т.б);
- әлеуметтік біліктілік және өмірлік дағдыларды қалыптастыру(өзінің аты-жөнін, ата – анасы туралы мәліметтерді, ата – анасының кәсібі туралы мәліметтерді атай алу, қоғамдық орындарды білу, сырткы келбетіне қарау, қоғамдық шараларға қатысуға дайын болу); жұмыстары жүргізілді.

Қыркүйек айынан түзету 4 «ж» сынып оқушылармен алғашқы диагностикалық жұмыс жүргізіліп, мектепте оқуға дайындық деңгейлері анықталды. Анықталған нәтиже бойынша дамыта – түзету жұмыстары әр оқушымен аптасына 1 рет жүргізіле бастады. Оқушылармен психомоторикаларын дамытуға, сенсорлық үрдістерін дамытуға арналған сабақтар жүргізілді. Жылдың соңында оқушыларда сыныпта өзін – өзі ұстау дағыдалары, өзіне – өзі қызмет ете алу дағдыларының қалыптасқанын байқауға болады. Сонымен қатар зейін, қабылдау, есте сақтау қабілеттерінің дамығанын, сөздік қорларының жыл басымен салыстырғанда әлдеқайда дамығанын байқауға болады.

Ақыл – ой дамуы (жалпылау, абстракциялау) «Артығын тап» әдістемесі бойынша оқушылардың көрсеткіштері :

Әлібеков Ернұр - жоғары
Кәдірбеков Нұрмұхамед – орташа
Мұраткан Ернияз - орташа
Төлеубек Нұрасыл - орташа
Тлеуханова Айзере - жоғары
Серік Олжас - Жоғары (толық жауап берді)

Жалпы хабардарлық, сөйлеу тілінің дамуы әдістемесі бойынша оқушылардың көрсеткіштері:
Әлібеков Ернұр - жоғары
Кәдірбеков Нұрмұхамед – жоғары
Мұраткан Ернияз - жоғары
Төлеубек Нұрасыл - жоғары
Тлеуханова Айзере - жоғары
Серік Олжас - Жоғары

Жады, Есту арқылы есіне сақтау «10 сөзді есте сақтау» әдістемесі:
Әлібеков Ернұр – орташадан жоғары
Кәдірбеков Нұрмұхамед – төмен
Мұраткан Ернияз - төмен
Төлеубек Нұрасыл - орташа
Тлеуханова Айзере – орташадан төмен
Серік Олжас – төмен

Көру арқылы есіне сақтау:
Әлібеков Ернұр – төмен
Кәдірбеков Нұрмұхамед – төмен
Мұраткан Ернияз – төмен
Төлеубек Нұрасыл – орташадан жоғары
Тлеуханова Айзере – орташа
Серік Олжас – орташа

Моторлы есту арқылы:
Әлібеков Ернұр – орт.төмен
Кәдірбеков Нұрмұхамед – орт.төмен
Төлеубек Нұрасыл – төмен
Тлеуханова Айзере – орт.жоғары
Серік Олжас – орташа

Аралас қабылдау:
Әлібеков Ернұр – Орташадан төмен
Кәдірбеков Нұрмұхамед – Орташадан төмен
Төлеубек Нұрасыл – орташа
Тлеуханова Айзере – орташа
Серік Олжас – орташадан төме

Өзін – өзі бағалау, «Дембо -Рубинштейн» әдістемесі:
Әлібеков Ернұр – Өзіне сенімділігі жоғары
Кәдірбеков Нұрмұхамед – жоғары
Мұраткан Ернияз - орташа
Төлеубек Нұрасыл - орташа
Тлеуханова Айзере – жоғары
Серік Олжас – орт. Жоғары

Жоғары сынып оқушыларымен өзіндік бағалау, ҰБТ-ға дайындық, ОЖСБ-ға дайындық, темперамент, кәсіптік бағдарлау бойынша диагностикалар алынды. Диагностика қорытындылары бойынша кеңестер және ұсыныстар әзірленіп, айтылды. 9 сынып оқушылары ***Баширов Мақсат, Сапарова Жасмина, Александров Игорь, Сторожук Денис, Тұрсынбеков Айқан*** емтихан алдындағы үрейді жеңу, олармен күресі жолдары туралы әңгіме өткізіліп, өзіне сенімділікті көтеру мақсатында тренинг – сабақ жүргізілді.

Жыл көлемінде ата- аналарды, тәрбиешілерді, сынып жетекшілерін балаларының даму динамикасымен, диагностика қорытындыларымен таныстырылып отырылды. Туындаған мәселелер бойынша ата- аналарға, сынып жетекшілеріне кеңестер берілді. Үнемі балалардың сынып жетекшілерімен, дефектолог-логопед мұғалімдерімен тығыз байланыста болдым. Мектеп педагогтарына ағарту, кеңес беру жұмыстарын жүргізіп, баланы түзете тәрбиелеудегі маңызды мәселелермен таныстырып отырдым. Түзете дамыту жұмыстарында жаңа әдістемелер қолданып, қоршаған ортамен байланыстарын қамтамасыз етуге тырыстым.

2020-2021 оқу жылында өзімнің кәсіби білімімді жетілдіру мақсатында бірнеше семинарларға қатыстым. «Сана» зияткерлік орталығы ұйымдастырған «Ақпараттар, мотивациялар, дағдылар мен ресурстар. Буллинг, кибербуллинг, қауіп – қатерлер және ата – аналармен жұмыс» республикалық семинарына қатысып, сертификат алдым. «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығының ұйымдастыруымен өткізілген «Қашықтықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» тақырыбында курстан өттім. «Ұстаз тілегі» республикалық – ғылыми әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Дарынды және талантты балалармен жұмыс: анықтау, дамыту, шыңдау» атты республикалық конференциясына қатыстым. «Ұстаз тілегі» республикалық – ғылыми әдістемелік орталығы ұйымдастырған олимпиадаға қатысып, сертификат алдым. «Ustudy» компьютерлік тест орталығы ұйымдастырылаған онлайн олимпиадаға қатысып, жоғары нәтиже көрсеттім. Және қала бойынша семинарларға қатысып, өз тәжірибеммен бөлістім. 2021 жылы «Инклюзивті оқытуды психологиялық – педагогикалық қолдау» авторлық оқу – әдістемелік құралын жарыққа шығардық.

Алдағы оқу жылында түзете-дамыту жұмыстарын әрі қарай осы балалармен жалғастыра отырып, кездескен кателіктерімді түзетіп, алдағы 2021-2022 оқу жылына максат –міндеттерім айқындалды.

Психологиялық – педагогикалық қызметтің мақсаты: оқу үрдісінде психологиялық- медициналық-әлеуметтік сүйемелдеуді, ағартушылық, диагностикалық және түзетушілік жұмыстарды жүзеге асыру,мүмкінігі шектеулі оқушылардың ерекшеліктерін дамытуға жағдай жасау және олардың табысты дамуын, оқуын, және тұлғалық әлеуметтенуін ұйымдастыру болып табылады.

Психологиялық – педагогикалық қызметтің міндеттері:

- Оқушының құқықтарын және қызығушылықтарын қорғау, олардың физикалық және психологиялық дамуына және оқуына қауіпсіз жағдай жасау, психологиялық-педагогикалық және медициналық – әлеуметтік мәселелерді шешуде жәрдемдесу,қолдау;
- Дамуында және оқуында мәселелер туындауының алдын алу үшін баланың дамуын және мүмкіндіктерін кешенді диагностикалау;
- Білімдік және кәсіптік бағдарды таңдауға жәрдемдесу;
- Барлық оқу үрдісіне қатысушылардың өзара түсініктерін және өзара әрекеттесуін нығайтуға ықпал ету;
- Оқушылар, педагогтар, ата-аналар арасындағы кеңестік – ағартушылық жұмыстар;
- Сүйемелдеу мамандарының ПМПк-ке қатысуы.

Отчёт о работе дефектолога-логопеда КГУ «Средней школы №15»
Миханцевой А.И.
в 2020 - 2021 учебном году

В начале учебного года мною были поставлены задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики.
6. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В период с 1 по 30 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое и дефектологическое обследование учащихсяс 0 по 4 класс.

На основании результатов логопедического и дефектологического обследования компонентов речи и познавательных способностей, на занятия к логопеду-дефектологу зачислены 22 ученика.

Зачислено учащихся:

0 класс – 1 (*Грохотов Г.*)

1 класс – 7 (*Ганиев Э., Абдрахимов А., Фархат А., Айтқалиев И., Топоркова К., Кайырбеков Е., Сычук А.)*

2 класс – 4 (*Филянов А., Свирдюкова С., Ақылбеков Ә., Касенова А.*)

3 класс – 7 (*Курмангалиева Е., Муратова А., Попов А., Грунский М., Пупин Д., Пупин М., Канатова А.*)

4 класс – 3 (*Гранецкий Е., Муратбек А., Цыб Н.*)

Виды нарушений у учащихся с ООП зачисленных на занятия:

Общее недоразвитие речи – 9: (*Грохотов Г., Ганиев Э., Абдрахимов А., Филянов А., Курмангалиева Е., Попов А., Грунский М., Канатова А., Гранецкий Е.*)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 7: (*Свирдюкова С., Муратова А., Гранецкий Е., Муратбек А., Топоркова К., Кайырбеков Е., Сычук А.*)

Дизартрия – 2: (*Пупин Д., Пупин М.*)

Дислалия – 3: (*Айтқалиев И., Ақылбеков Ә., Касенова А.*)

Дисграфия – 2: (*Грунский М., Канатова А.*)

Задержка речевого развития – 1: (*Акылбеков А.)*

Задержка психического развития (F – 83) – 9: (*Грохотов Г., Ганиев Э., Абдрахимов А., Муратова А., Грунский М., Пупин Д., Пупин М., Муратбек А., Цыб Н.*)

Ринолалия – 1: (*Фархат А.*)

По результатам логопедического и дефектологического обследования были сформированы 2 подгруппы. В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, выбраны учащиеся для индивидуальных занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение словаря, развитие фонематических процесов, развитие связной речи, коррекция мыслительных операций, корекция познавательной активности, развитие способности к запоминанию, концентрации внимания, развитие элементарных математических представлений) проводится в соответствии с рабочей программой дефектолога – логопеда и индивидуальными планами работы с учащимися.

Проводятся групповые и индивидуальные логопедические и корекционные занятия с детьми, согласно циклограмме рабочего времени.

После проведения мониторинга логопедической и дефектологической работы с детьми, подведены итоги года:

- Закончена работа над звуками: Грунский М. – звук [ч], Канатова А. – звук [р], Грохотов Г. – звук [ш].
- Звуки на стадии автоматизации: Акылбеков А., Айткалиев И., Курмангалиева Е. – звук [р], Пупин М., Пупин Д. – звуки [щ, ч, с], Свирдюкова С., Попов А. - звук [л].
- Канатова А. стала чётче произносить слова.
- Грунский М. и Канатова А. продолжают выполнять упражнения для исправления дисграфии, так как показывают низкую динамику развития.
- Учащийся 0 класса Грохотов Г., учащиеся 3 класса Грунский М., Пупин Д., Пупин М. и 4 класса Муратбек А., Цыб Н. показывают повышение уровня познавательных способностей.

В интересах организации планомерной и целенаправленной деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной, письменной речи и познавательной деятельности зачисленных на логопедические и коррекционно-развивающие занятия в 2020 – 2021 учебном году;
- расписание занятий;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020 – 2021 учебном год;
- индивидуальные тетради для занятий детей;
- журнал посещаемости детей;
- речевая и дефектологиечкая карта каждого ребенка, взятого на занятия с указанием даты ввода.

Ведётся работа в школьном ППК (психолого-педагогическом консилиуме), в течение года проводятся плановые заседания, затем диагностика и обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.

17 ноября 2020 года проводилось заседание, на котором представили характеристики: классные руководители общую поповедению детей в классе и уровню усвоения ими основных предметов, педагоги-психологи по психическому развитию, дефектологи-логопеды по речевому развитию и развитию познавательных способностей учащихся. Затем данные характеристики были проанализированы совместно с администрацией школы и родителями учащихся. Были сделаны выводы о том, что необходимо рекомендовать данных учащихся на прохождение городского ПМПК.

Разработаны индивидуальные маршруты развития коррекционно-развивающих логопедических и дефектологических занятий с детьми. Проводились индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и родителей. Также я составляла протоколы зседаний школьного ППК.

В течение учебного года мною проходило изучение новинок специальной литературы, посещение семинаров, а также повышение профессионального мастерства путём самообразования.

29 марта 2021 года прошёл Методический совет для педагогического коллектива, на котором я выступила и представила презентацию на тему «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ООП».

В течение учебного года я работала в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса: с педагогом-психологом, классными руководителями и родителями учащихся. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Я систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися. Регулярно проводила консультации для родителей: по результатам обследования речи ребёнка, по развитию речи детей, по преодолению заикания, по постановке и автоматизации звуков.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи повышения эффективности логопедической и дефектологической работы на учебный год выполнены в достаточной мере.

На новый учебный год планирую улучшить формы взаимодействия дефектолога-логопеда и родителей учащихся с нарушениями в развитии, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить коррекционные занятия, используя различные современные методы коррекционной работы.

ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің
«№15 орта мектебі» КММдефектолог-логопед
Молдакасымова Гульнур Турашевна
2020-2021 оқу жылына жұмыс есебі

Мен,Молдакасымова Гульнур Турашевна ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде мұғалім-дефектолог, логопед болып жұмыс істеймін. Менің негізгі міндеттерім:

- Даму мүмкіндігі шектеулі балалармен оқыту-түзету жұмыстарын жүзеге асыру.
- Бұзылған функцияларды қалыпқа келтіру, дамудағы ауытқушылықты жою мақсатында жеке сабақтар өткізу.
- Оқушылардың әлеуметтік бейімделіп,мектеп бағдарламасын игерулеріне жәрдемдесу.
- Оқытудың әр түрлі әдіс-тәсілдерін,құралдарын қолдану.
- Ата-аналармен (ата-ана орнындағы тұлғалармен)байланыс жұмыстарын жүргізіп, балаларға көмек көрсетудің арнайы әдіс-тәсілдері туралы кеңес беру.
- Оқушылардың сөйлеу тілін, дамыту деңгейін талдау және диагностикалау.
- Логопедиялық түзету сабақтарына қабылданған оқушылардың ауызша сөйлеу тілі мен жазу кемшіліктерінен арылу, және алдын алу бойынша түзету жұмыстарының мазмұнын әзірлеу және жүзеге асыру.

Жыл көлемінде алдыма қойылған мақсат-міндеттерімді жүзеге асыруға тырыстым. Оқу жылынының қыркүйек айынан бастап және жыл көлемінде мұғалімдердің және ата-аналардың сұраныстары бойынша оқушыларға диагностикалық тексеру жұмыстарын жүргіздім.

2020-2021 оқу жылындағы логопед-дефектолог сабағына қатысатын оқушылар тізімі

1. Жомартұлы Әлім – 0 «г»-сынып
2. Тоқтамысов Ерасыл - 1«а»-сынып
3. Жанабек Нұрасыл – 3«е»-сынып
4. Сейсен Санжар - 3«е»-сынып
5. Ерзат Тоғжан - 4«б»-сынып
6. Абаев Алижан - 5«б»-сынып

Кезеңдер бойынша атқарылған жұмыс

1. **Диагностикалық бағыт бойынша атқарылған жұмыстар:**

- Мүмкіндігі шектеулі оқушылар мен оқуда қиындықтары бар балалардың танымдық және оқу қызметіндегі ерекшеліктер анықталды.

- Түзету-дамыту сабақтарындағы оқу қызметінің барысында мүмкіндігі шектелген балалардың дамуын динамикалық қадағаланды.
- Оқушылармен жүргізетін түзету-дамыту жұмысының нәтижелігін олардың бағдарламалық білімін, дағдыларды меңгеруін зерттелді.

Жұмыстың нәтижесінде оқу жылының басында оқушыларға диагностикалау жұмысы жүргізіліп, ата-аналарымен ұстаздарына кеңес берілді.

2. Түзете-дамыту бағыты бойынша атқарылған жұмыстар

- Мүмкіндігі шектеулі оқушылармен түзете-дамыту жұмысының жеке бағдарламаларын құрастырылды.
- Түзету-дамыту сабақтары жыл бойы уақытылы өткізіліп отырды.

Оқушылдарды түзете-дамыту үшін жылдың басында жеке бағдарлама құрылып, сабақтар жүргізілді. Нәтижесінде бірқатар оқушылардың оқуында өзгерістер бар . Олар:

1. Жомартұлы Әлім
2. Жанабек Нұрасыл
3. Сейсен Санжар
4. Абаев Алижан

3. Кеңес беру, ағартушылық және профилактикалық бағыт бойынша атқарылған жұмыстар

- Мектепте оқитын мүмкіндігі шектеулі оқушыларды оқытатын педагогтерге жеке кеңестер берілді.
- Ата-аналарға жеке кеңестер берілді.

Инклюзивті және түзету сыныптарында оқитын оқушылардың ұстаздарына ПМПК ұсынған тұжырымдар бойынша бірқатар кеңестер жүргізілді. Нәтижесінеде ұстаздардың оқушыларға ПМПК бекітетін тұжырымдар туралы түсініктері артты.

4. Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт бойынша атқарылған жұмыстар мектепте оқитын барлық оқушыларға психологиялық-педагогикалық дамыту құжаттары жасалып, жүргізіліп отырды. Әртүрлі әдебиеттермен жұмыс жасай отырып, түзету-дамыту жұмысының әдістемелері іріктеліп, арнайы әдебиеттер, дидактикалық материалдар, дамытушы оқулықтардың, көрнекілік материалдарының картотекасы құрастырылды.Басылымдар, конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатыстым. Жұмыстың нәтижесінде оқушыларды дамыту құжаттары жасалынды.

1. Құжат бөлімі
2. Мінездеме
3. Түзете дамыту картасы

Сонымен қатар әр сыныпқа оқушылардың оқудағы жетістіктерінің құрама картасы жасалды. Құрама картада мына этаптар қамтылды.

1. Оқушылардың оқу дағдысы
2. Диктант жазу үлгісі
3. Математикалық білімі
4. Өз-өзіне қызмет жасауы
5. Танымдық қабілеті
6. Ойын қызметі

5. **Талдамалы бағыт бойынша атқарылған жұмыстар** әр оқушының дамуына түзетушілік әсер ету үдерісіне талдау жасалды. Кеңес беру үшін оқушылардың тізімі ПМПК-ға ұсынылып, оқушыларға мінездемелер ұсынылды.

Сабақ кестесін құрылды. Оқушыларға өзіндік түзету-дамыту бағдарламаларын құрылды. Бағдарламалардың оқушылардың даму деңгейлеріне қарай өзіндік ерекшеліктері болды. Түзету-дамыту бағдарламалардың негізігі мақсаты: Оқушылардың ойлау, қабылдау, есте сақтау үрдістерін және оқу,жазу дағдыларын, сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Оқушылармен сабақ кестесі бойынша жыл бойы түзету-дамыту сабақтарын үнемі, уақытылы өткізіп отырдым.

1. Жомартұлы Әлім – 0 «г»-сынып оқушысы. Жылдың басында келгенде танымдық деңгейі мен сөздік қоры, байланыстырып сөйлеуі өз жасына сай келмейтін. Өз жасын, өз отбасы туралы сұрақтарға тек сұрақтар қою арқылы көмекпен жауап беретін. Жазу дағдылары мен суретті бояуы тек көмекпен орындалатын. Тәртібі және қоғамдық ортада өзін-өзі ұстауы қалыптаспаған. Сабақта айғайлап, тұрып жүріп кететін. Жылдың соңында Әлім қойылған сұрақтарға өздігінен қысқаша жауап беруді, әріптерді баспа түрде жазуды, сандарды қосу және азайтуды үйренді. Сабақта өзін-өзі ұстау, мұғалім нұсқауын түсіну дағдылары қалыптасты. Буындап оқу дағдысы қалыптасты.
2. Тоқтамысов Ерасыл - 1«а»-сынып оқушысы. Жылдың басында өзі туралы сұрақтарға жауап бере алмайтын. Ата-анасы туралы мәліметтерді сұраған кезде тек аттарын ғана атайтын. 10-ға дейін тура тек жаттанды түрде санайтын. Қоршаған орта туралы жалпы сөздік қоры және танымдық жүйесі жас шамасына сай емес. Жылдың соңында Ерасыл өзі туралы қойылған сұрақтарға жауап беруді, 10 шамасында қосу және азайтуды санау құралдары арқылы санауды, кітапты буындап оқуды үйренді.
3. Жанабек Нұрасыл – 3«е»-сынып оқушысы. Жылдың басында танымдық үрдісінің дамуы жас ерекшелігіне сай емес. Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан. Тек әрдайым көмекші сұрақ қою арқылы тапсырмаларды орындайды. Сөздік қоры қалыптасқан, бірақ жас ерекшелігіне сай емес. Математикалық түсініктері қалыптасқан.

Мәтінмен жұмыс жасауда көмекті қажет етеді. туралы түсінігі Жылдың соңында таным процессері бойынша жұмыс өз нәтижесін көрсетті. Оқушының тапсырмаларды орындауда, мәтінмен жұмыс жасауда белсенділігі артты. Логикалық ойлауы дамыды. Бала үйде онлайн жұмыс жасап отырды. Берілген тапсырмаларды өз бетімен уақытылы орындап жіберіп отырды.

4. Сейсен Санжар - 3«е»-сынып оқушысы. Жылдың басында таным үрдісінің дамуы жас ерекшелігіне сай емес. Қоршаған орта туралы түсінігі бар. Сөздік қоры аз. Байланыстырып сөйлеуі қалыптаспаған. Тұтығып сөйлеуіне байланысты сұраққа бір сөзбен ғана жауап береді. Өз ойын жеткізуі үшін тірек-сөздер арқылы көмекті қажет етеді.
5. Ерзат Тоғжан - 4«б»-сынып оқушысы. Таным үрдісінің дамуы жас ерекшелігіне сай емес. Қоршаған орта туралы түсінігі бар. Сөздік қоры аз. Байланыстырып сөйлеуі қалыптаспаған. Сұраққа бір сөзбен ғана жауап береді. Өз ойын жеткізуі үшін тірек-сөздер арқылы көмекті қажет етеді.
6. Абаев Алижан - 5«б»-сынып оқушысы. Жылдың басында танымдық үрдісінің дамуы мен оқу бағдарламасын меңгеруі жас ерекшелігіне сай, бірақ тапсырмаларды өте баяу орындайды. Сөздік қоры аз. Жазу жазғанды ұнатпайды. Тапсырмаларды жылдам, тез орындауға байланысты жасалған түзету жұмысының нәтижесінде Алижан тапсырмаларды тез орындауды үйренді. Мәтін және жағдаяттық мәселерде өз ойын еркін айту жұмысы арқылы сөздік қоры мен байланыстырып сөйлеуі нәтиже көрсетті.

Жыл басында анықталған 6 оқушының 2–і әріптерді мүлдем танымайтын. Танымдық үрдістерінің дамуы мүлдем өз жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейтін. Қалам, қарындашты дұрыс ұстап дағдыланбаған оқушылар болды.Олар: 0 «г», 1 «а» сынып оқушылары. Менің жыл басындағы мақсатым осы тізімдегі оқушылардың ұсақ саусақ мотрикаларын дамыта отырып, жазу дағдыларын, танымдық үрдістерін, сөздік қорларын дамыту болды.Әр түзету сабағыма әртүрлі ойын-жаттығулар, ойлауға, есте сақтауға, ұсақ саусақ моторикаларын дамытуға бағытталған тапсырмалар саусақ жаттығуларын пайдаландым. Қазіргі уақытта осы жұмыстардың нәтижесінде мүлдем әріптерді танымайтын 2 оқушы толық әріптерді меңгеріп, жеке әріптерді танып жаза алады.

Қалған 4 оқушы әріптерді таниды және жазу дағдылары дамыған. Бірақ оқушылардың қабылдау үрдістері және сөздік қорлары, байланыстырып сөйлеу дағдылары өте төмен болды. Ол оқушыларды дамыту мақсатында тіл дамыту жұмыстарын көбірек жүргіздім. Әр лексикалық тақырыптарға байланысты сөздер үйретіп, сөйлемдерді дұрыс құрастырып айтуға дағдыландырдым. Әр сабақта жаңа сөздер үйретіп,

суреттерге қарап әңгіме құрастыру жұмыстарын жүргіздім. Логопедиялық түзету сабақтарына қатысатын оқушылардың саны жылдың басында 3 оқушы болды. Оқушылардың сөздік қорлары өте төмен және «Ш», «Ж», «Р» дыбыстарының бұзылулары бар . Оқушылардың барлығына «Ш», «Ж» дыбыстары қойылды және ол дыбыстарға машықтандыру жұмыстары жүргізілді.

Жыл көлемінде өз жұмысымды жетілдіріп, тәжірибе алмастыруға тырыстым. Әдістемелік материалдар жинақтау мақсатында қалалық және республикалық семинарларға қатыстым.

Жыл көлемінде ата-аналарды балаларының даму динамикасымен, диагностика қорытындыларымен таныстырып отырдым. Туындаған мәселелер бойынша ата-аналарға кеңес беріп отырдым. Үнемі балалардың сынып жетекшілерімен, психологтармен тығыз байланыста болдым. Мектеп педагогтарына ағарту, кеңес беру жұмыстарын жүргізіп, баланы түзете тәрбиелеудегі маңызды мәселелермен таныстырып отырдым. Түзете дамыту жұмыстарында жаңа әдістемелер қолданып, қоршаған ортамен байланыстарын қамтамасыз етуге тырыстым.

Қорыта айтқанда мүмкіншілігі шектеулі оқушылардың танымдық қабілеттері мен сөздік қорларын дамытуға арналған түзету жұмысы өз нәтижесін көрсетті.

Ұсыныс:

1. Келесі оқу жылында берілген балалармен түзету жұмысын ары қарай жалғастыру.
2. Мұғалім мен ата-аналар арасында түзету шарасын жүргізу.
3. Түзете-дамытуды қажет ететін оқушыларға тұрақты мониторинг жұмыстарын жүргізу.

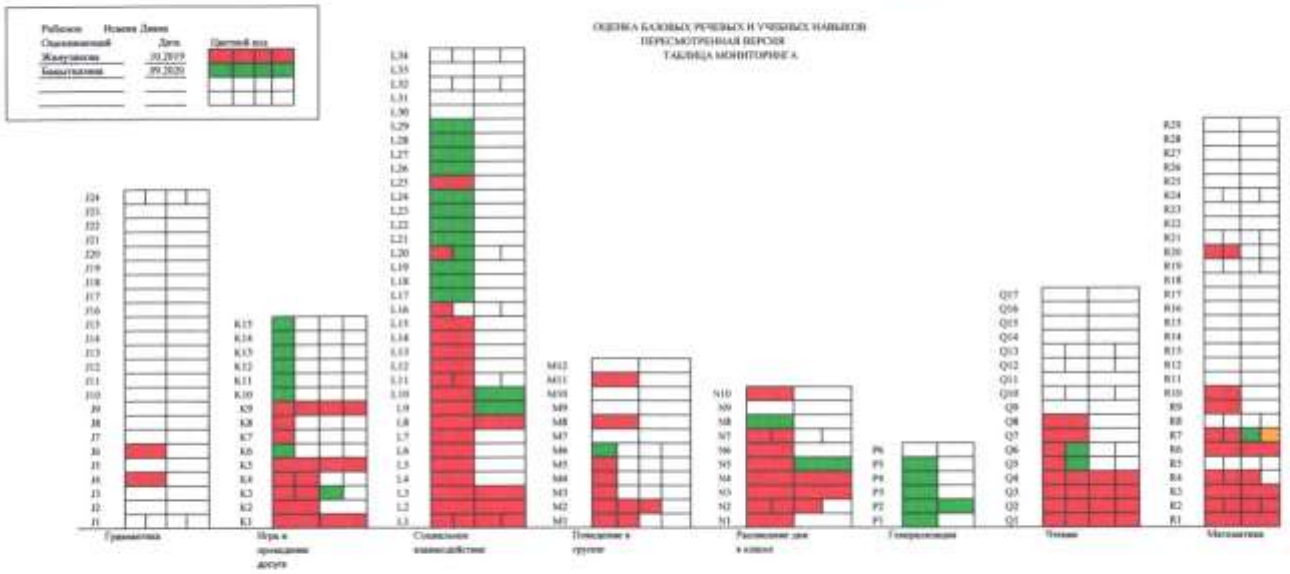
КГУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15"
АКИМАТА ГОРОДА УСТЬ-
КАМЕНОГОРСК

БОЛАШАК

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ
ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ВЕРСИЯ
ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

КГУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15" АКИМАТА ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

БОЛАШАК
Корпоративный фонд

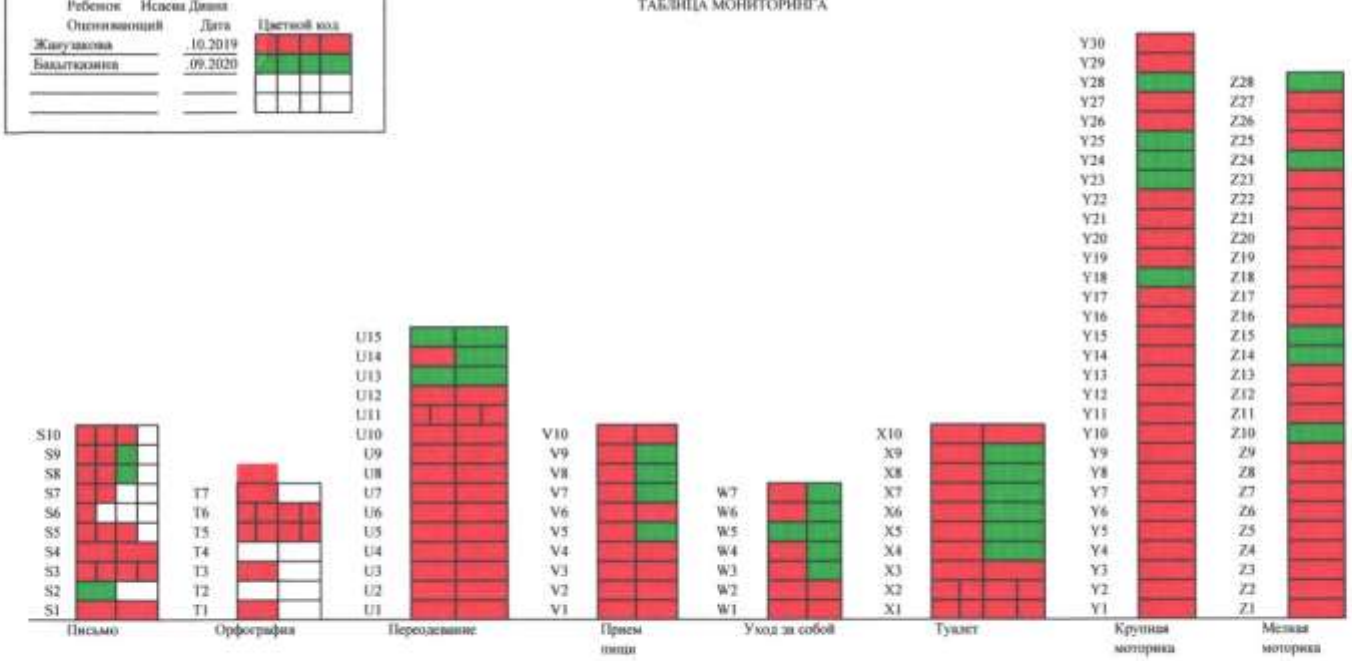


КГУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15" АКИМАТА ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

БОЛАШАК
Корпоративный фонд

Ребенок	Исаева Диана	
Оценивающий	Дата	Цветной код
Жангужакова	10.2019	
Бакытжанова	09.2020	

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ
ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ВЕРСИЯ
ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА



1968

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения по ООШ №14 г. Кокшетау

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение определяет основу деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в ООШ №14 (далее - Служба сопровождения).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

1) осуществлять раннюю коррекцию нарушений развития детей (с момента выявления);

2) реализовывать особый вид помощи ребенку с ограниченными возможностями развития в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

3) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

4) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) педагогов, воспитанников, родителей;

5) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения ребенка (психолого-педагогический мониторинг).

1.4. Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением школы, которая создается в ее рамках и предназначена для осуществления процесса комплексного сопровождения обучающихся ООШ №14 на разных образовательных уровнях:

1) дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе;

2) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

3) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,

помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4) средняя школа - помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5.Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения являются:

1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе; 3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

4)социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;

5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Организация психолого–педагогического сопровождения в ООШ №14

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии организуется на основании заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической консультации и осуществляется внутри ООШ №14 штатными специалистами (специальными педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, специалистом ЛФК, медицинским работником).

2.2. Руководство Службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы ООШ № 14. Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

2.4. В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, уставом ООШ № 14, «Методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями» (от 12 декабря 2011 года № 524).

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения.

3.1. Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимальной коррекции своеобразий развития учащихся с ООП, их успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения –ситуация развития ребенка.

3.2. Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем; - комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- участие специалистов службы сопровождения в разработке коррекционно-образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

- участие специалистов службы сопровождения в ПМПК.

3.3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения, согласно своих должностных инструкций.

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно со всеми специалистами службы, на основании рекомендаций, заключений ПМПК.

3.5. Служба психолого-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся с ООП.

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1. К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся с ограниченными возможностями развития, индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников с ООП на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта;

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся с ООП;

- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований);

участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей с ограниченными возможностями, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения.

5.1.Перспективный годовой план работы, утвержденный директором ООШ №14;

5.2.График работы специалистов, утвержденный директором ООШ №14;

5.3.Психолого-педагогический профиль на учащихся с ограниченными возможностями развития;

5.4.Индивидуальные образовательные программы для учащихся с ООП

5.5.План график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;

5.6.Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса

5.7.Документы на ПМПК;

5.8. Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения.

6. Ответственность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

6.1.В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за: - неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка ООШ №14, законных распоряжений руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

- соблюдение прав и свобод личности ребенка;

- конфиденциальность полученных данных при обследовании; - ведение документации и ее сохранность;

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

7. Функциональные обязанности учителя-дефектолога службы ППС

7.1. Учитель-дефектолог обязан:

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии учащихся с ООП.

- Обследовать учащихся с ООП, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся с ООП.

- Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

- Работать в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещать занятия и уроки.

- Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи учащимся с ООП.

- Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов. Реализовывать коррекционные образовательные программы.

8. Функциональные обязанности педагога-психолога службы ППС

8.1.Педагог-психолог обязан:

- с детьми с нарушениями эмоциональной сферы проводит занятия по социально-эмоциональному развитию;

- с детьми, испытывающими трудности в общении - занятия по формированию коммуникативных умений;

- с детьми, имеющими поведенческие нарушения - занятия, нормализующие поведенческие реакции.

Психолог оказывает психологическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями в развитии, способствует поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе организации образования.

9. Функциональные обязанности социального педагога службы ППС

9.1.Социальный педагог обязан:

- создавать информационно – документальную базу о детях с ООП (социальный портрет ООШ №14, «банк данных» на детей с ООП и др.);

- формировать и пополнять нормативно – правовую базу по вопросам ППС – сопровождения и профилактике;

- оказывать социальную помощь детям с ООП;

- осуществлять взаимодействие с различными органами и организациями – социальными партнерами ООШ №14 в рамках ППС – сопровождения обучающихся с ООП;

- вести запись и регистрацию результатов работы;

-докладывать о ходе и результатах работы на ПМПК, а также по запросу директора;

- принимать активное участие в работе ООШ №14 по вопросам профилактики.

10. Функциональные обязанности учителя-логопеда службы ППС

10.1.Учитель-логопед обязан:

- обследовать учащихся с ООП, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, причин его возникновения; - осуществлять индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с учащимися с ОВР по исправлению речевых нарушений; - направлять учащихся с ОВР для консультирования другим специалистам ППС - службы, а также – в учреждения системы здравоохранения, коррекционные учреждения, если это необходимо в интересах учащегося с ООП и для эффективности логопедической помощи; - работать в тесном контакте с педагогами, консультировать их по применению специальных методов и приемов оказанию помощи учащимся с ООП, имеющим речевые нарушения; - вести запись и регистрацию результатов работы по установленной форме; - докладывать о ходе и результатах работы на ПМПК.

11. Функциональные обязанности медицинского работника службы ППС

11.1.Медицинский работник обязан: - проводить мероприятия лечебно – профилактического характера; - организовывать оказание специализированной лечебно-оздоровительной помощи учащимся с ООП, имеющим отклонения в состоянии здоровья, принимать участие в разработке индивидуальных коррекционных программ; - организовывать проведение углубленной

диагностики состояния физического и психического здоровья детей; - оказывать консультативную помощь учащимся с ООП, педагогам по вопросам гигиены и формирование представлений о ЗОЖ.

Положение о специальных классах для детей с особыми образовательными потребностями

1. Общие положения 1.1. Специальные классы создаются в КГУ ООШ № 14 г. Кокшетау на основании приказа №204-а Отдела образования г. Кокшетау от 13.08.03 г. В соответствии с Законом РК «Об образовании» (2007 г.), Законом РК «О социальной, медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002г), Рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (2009г.), Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) (Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499), Типовыми правилами деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии (Приказ МОН РК от 4 июля 2013 года № 258)

1.2. Специальные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей создать необходимые условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии. Решая общие с общеобразовательной организацией задачи, они одновременно выполняют специфические, направленные на преодоление или ослабление имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, препятствующих их успешному обучению и воспитанию.

2. Организация и функционирование специальных классов

2.1. Специальные классы в ООШ № 14 организуются на этапе начального общего образования при создании специальных условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (специально подготовленные для данной работы кадры, научно-методическое, программно-дидактическое обеспечение, соответствующая материальная база).

2.2. Специальные классы дифференцируются в зависимости от вида нарушения, и количество детей в них соответствует нормам наполняемости, определенным в Типовых правилах деятельности организаций образования.

2.3. Дети в специальный класс принимаются в соответствии с заключением ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения предварительно перед началом обучения проводят дополнительное обследование учащихся, направленных в специальный класс.

2.4. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся специальных классов, преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с согласия самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

2.5. Распорядок дня обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом их повышенной утомляемости. Работа классов осуществляется в

первую смену по режиму продленного дня с организацией питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Продолжительность урока в специальном классе 45 минут.

3. Организация образовательного процесса в специальных классах

3.1. Учебно-воспитательный процесс в специальных классах регламентируется Типовыми базисными учебными планами для каждого вида обучения, утвержденными для них программами Министерства образования и науки РК, программами для массовых школ, адаптированными к особенностям психофизического развития детей с ООП, согласованными с методическими службами.

3.2. Обучение организуется по специальным программам, разработанным для обучения школьников с ограниченными возможностями, по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др), разработанным для специальных организаций образования, а также по учебникам массовых классов.

3.3. Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с содержанием и требованиями специальных учебных программ, по которым ведется обучение учащихся. Баллы по предметам коррекционного цикла не выставляются, оценивание достижений осуществляется посредством формативной оценки.

3.4. Специалистами школьной Службы психолого-педагогического сопровождения разрабатывается и утверждается Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы на основании рекомендаций ПМПК с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОСШ № 14 и родителями (законными представителями) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.5. В соответствии с учебным планом для учащихся специальных классов для детей с задержкой психического развития организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний, которые включаются в расписание и проводятся учителем специального класса. На занятия отводится 4 часа в неделю на класс. Продолжительность занятия 20-25 минут. Каждую неделю учитель проводит 8 коррекционных занятий с учащимися класса. В подгруппу объединяются дети, имеющие сходные проблемы в обучении. По мере преодоления индивидуальных трудностей учащихся, в коррекционные занятия включаются другие ученики класса.

3.6. В соответствии с учебным планом в специальном классе проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции недостатков развития речи, которые включаются в расписание и проводятся учителем-логопедом. На занятия отводится 3 часа в неделю на класс.

3.7. Учащиеся специальных классов на бесплатной основе посещают кружки, секции, организованные на базе школы, с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Программы дополнительного образования адаптируются с учетом возможностей и потребностей учащегося с ограниченными возможностями в каждом случае индивидуально.

4.Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники организации образования, обучающиеся, и их родители (законные представители).

4.2. Обеспечение образовательного процесса в специальных классах осуществляется специалистами дефектологами, а также опытными учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности специального класса и аттестацию.

4.3. В необходимом случае для работы с учениками специальных классов привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору (врач-офтальмолог, врач-отоларинголог и др).

5. Функции руководителей учреждения и учителей специальных классов

5.1. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы специальных классов, группы продленного дня, осуществляет контроль над их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по инклюзивному образованию организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы специальных классов, анализирует результаты обучения и коррекционно-развивающей работы.

5.3. Работающие в специальных классах учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, выявляют и преодолевают пробелы в знаниях, проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения

1. Общие положения 1.1. Класс (классы) инклюзивного обучения (далее инклюзивные классы) создаются в КГУ ООШ №14 в соответствии с Законом РК «Об образовании» (2007 г.), Рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (2009 г.), Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) (Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499).

1.2. Инклюзивные классы являются формой включения детей с ограниченными возможностями в общее образование, позволяющей реализовать их право на образование и решать задачи социального развития каждого ребенка.

1.3. Инклюзивные классы в ООШ № 14 открываются на основании приказа Городского отдела образования г. Кокшетау и приказа директора школы.

2. Организация и функционирование инклюзивных классов

2.1. Инклюзивные классы в ООШ № 14 организуются на всех этапах начального общего, основного общего, среднего (полного) образования с учетом интересов родителей или иных законных представителей.

2.2. В инклюзивный класс принимаются дети с неярко выраженными отклонениями в развитии, способные усваивать учебный материал, предусмотренный ГОСО РК.

2.3. В одном инклюзивном классе обучаются не более двух детей с ограниченными возможностями в развитии. Наполняемость инклюзивного класса регулируется из расчета уменьшения общего количества учащихся на три на каждого такого ребенка.

2.4. Учащиеся с ограниченными возможностями, обучающиеся совместно со здоровыми детьми, обеспечиваются психолого-педагогическим сопровождением при наличии заключения ПМПК и определении особых образовательных потребностей ребенка.

2.5. При наличии серьезных трудностей усвоения учебного материала учащимися с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного класса обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

3. Организация образовательного процесса в инклюзивных классах

3.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных школ, утвержденными Министерством образования и науки РК, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ООШ №14.

План работы
Службы психолого-педагогического сопровождения ООШ № 14
г.Кокшетау на 202122 учебный год

Цель работы:

психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Задачи Службы:

раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;

Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем; • Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;

Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса; Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;

Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;

Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;

Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

№	Основные разделы и содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Формы контроля
	1	**2**	**3**	**4**
Психолого-педагогическая диагностика				
1	Медицинское изучение детей с ООП	медицинские работники	сентябрь	медицинские представления на учащихся
2	Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы	психологи	сентябрь	Психологич. представления

	школьников с ООП			
3	Логопедическая диагностика: выявление детей с речевыми нарушениями	логопед	сентябрь	речевые карты
4	Определение уровня сформированности школьнозначимых навыков у учащихся с ООП	психолог	сентябрь	педагогические представления
5	Диагностика уровня социального развития учащихся с ООП	социальный педагог	сентябрь	социальные представления
6	Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП	Классный руководитель	октябрь - ноябрь	социальный портрет семьи
7	Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ООП в учебном процессе и рекомендациями по семейному воспитанию учащихся с ООП	Специалисты службы сопровождения	сентябрь	Индивидуальные программы психологопедагогическо го сопровождения
8	Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися и их учебной успешности	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Наблюдения специалистов
9	Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП	Специалисты службы сопровождения	апрель	психологопедагогически й профиль

Специальное психолого-педагогическое сопровождение				
10	Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий	логопеды, психологи	В течение года	рабочая документация
11	Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности	Специалисты службы сопровождения	В течение года	По запросу
12	Психолого-педагогическое консультирование родителей (групповое, индивидуальное)	Специалисты службы сопровождения	в течение уч. года	рекомендации для родителей
	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ООП	Специалисты службы сопровождения	по запросу	информационные материалы
	Анализ и обобщение результатов коррекционноразвивающей работы с детьми с ОВР, обсуждение на итоговом педсовете	Специалисты службы сопровождения	май	Отчеты специалистов сопровождени
	Соблюдение охранительного педагогического режима	Педагогический коллектив	в течение уч. года	рекомендации для учителей
	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Специалисты службы сопровождения, педагоги	в течение уч. года	рекомендации для родителей
Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение				
	Информирование участников образовательного процесса о целях и	Специалисты службы сопровождения	в течение уч. года	рекомендации для родителей

	задачах инклюзивного образования			
	Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками образовательного процесса	Специалисты службы сопровождения	по плану	информационные материалы
	Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса	Специалисты службы сопровождения	По плану	информационные материалы
	Организация посещений педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью изучения опыта обучения и воспитания детей с ООП	педагоги	по плану	
	Популяризация принципов и ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ)	Специалисты службы сопровождения	в течение года	публикации в СМИ
	Заключение соглашений о творческом сотрудничестве со специальными организациями	Руководитель службы ППС	По плану работы	соглашения
	Участие в научнопрактических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного образования	Специалисты службы сопровождения	В течение года	материалы конференций
Организационно-методическая деятельность				

	Оформление и ведение документации	Специалисты службы сопровождения	в течение уч. года	рабочая документация
	Посещение уроков стенограммы и анализ уроков	Специалисты службы сопровождения	по запросу	Анализ уроков
	Отчет службы сопровождения	Руководитель службы ППС, специалисты	квартальный, итоговый	отчеты специалистов

Утверждаю:
Директор КГУ
«Средняя школа № 4»
_____Хасеинова Б.Б.

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4» г. КОКШЕТАУ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы развития инклюзивного образования
3. Нормативно – правовая документация
4. Целевые индикаторы по реализации основных задач
5. Комплекс мероприятий по реализации программы
6. Ожидаемые результаты

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы в СШ № 4 открыты классы коррекционно-развивающего обучения. Школа работает в данном направлении с 2003 года, осуществляется система коррекционно-развивающего обучения, которая позволяет решить задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Она основана на результатах комплексной диагностики и научно обоснованных организационных и методических формах работы и позволяет обеспечить условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Цель коррекционно – развивающего обучения: создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с задержкой психического развития.

Приказом ГУ «Управление образования Акмолинской области» № 168 от 30.05.2018 года СШ № 4 включена в список опорных школ по внедрению инклюзии.

Программа по внедрению инклюзивного образования 2020 – 2025 гг. направлена на совершенствование навыков практики в работе педагогического коллектива школы на полноценную личность самореализацию и социализацию учащихся с особыми образовательными потребностями и осуществлять по следующим направлениям:

- организационно – методическая деятельность;
- информационно – методическая деятельность;
- комплексное психолого – педагогическое и социальное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в школе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020 – 2025 гг.

Целью Программы развития инклюзивного образования в КГУ «Средняя школа № 4» является:
- создание условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, оказание комплекса научно – методических услуг для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения развития, и их родителями;
- индивидуальное сопровождение учащихся в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка в среду образовательного учреждения.

Задачи Программы:
- создание комфортных условий для обучения, активизация ребенка, наблюдение за ребенком, выявление особенностей и способностей для дальнейшего использования данных в разработке индивидуальной программы, организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
- изучить, апробировать и распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в КПИ;
- разработать модель формирования компетентностей инклюзивного образования для гибкого и адресного повышения профессионального уровня управленческого и педагогического состава образовательной организации,
- изучить и описать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обеспечения всем детям доступного и качественного образования;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности учащихся.

Разработка гибких индивидуальных программ обучения для учащихся с ООП, с учётом индивидуальных особенностей учащихся КПИ:

- *помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические возможности;*
- *организация и эффективное проведение групповых и индивидуальных занятий в КПИ, используя разнообразные технологии: дифференцированного обучения; деятельностная технология; адаптивная технология.*

- *так же подготовка обучающихся с ООП к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.*

3. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Программа разработана с учетом законодательной базы Республики Казахстан

- Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 гг.;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с дополнениями);
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон «О социальной и медико – педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Закон « О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»;
- Закон «О специальных социальных услугах».

Локальные нормативные акты (внутришкольные):

1. Приказ о создании школьной Службы психолого-педагогического сопровождения;
2. Приказ о формировании специальных классов, инклюзивных;
3. Договор между организацией образования и родителями учащегося с ООП;
4. Должностные инструкции специалистов службы.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ

1. Овладение педагогами специальными знаниями для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;
2. Охват дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями;
3. Мониторинг и оценка эффективности внедрения инклюзивного образования в школе;
4. Обобщение опытом.

Контингент учителей школы – 91
Учителя, прошедшие курсы – 35
Психолог – 2
Социальный педагог – 1
Логопед – 2
Педагоги – ассистенты – 5

Всего учащихся в школе	**Всего учащихся с ООП**	**Из них учащихся в общ.классе**	**Из них учащихся в корр.классе**	**Из них учащихся на дому**
1062 (с предшколой)	99	17	74	8

Из них с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие)	**с нарушениями функции ОДА**	**с нарушеняими речи**	**с ЗПР**	**Другое**
4	12	12	48	23

5. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Направления	Сроки выполнения					Форма отчетности	Ответственные
		2021	2022	2023	2024	2025		
1. Овладение педагогами специальными знаниями для обучения учащихся с ООП								
1.1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию	50%	60%	70%	80%	100%	Сертификат о прохождении курсов	Директор, зам.директора, координатор инклюзивного образования
1.2	Проведение внутришкольных обучающих семинаров для педагогов по внедрению инклюзивного образования	Не менее 3-х в год	Не менее 3-х в год	Не менее 3-х в год	Не менее 3-х в год	Не менее 3-х в год	Программа обучающих семинаров	Директор, зам.директора, координатор инклюзивного образования
1.3	Участие в городских, областных, республиканских мероприятиях	Не менее 4-х в год	Не менее 4-х в год	Не менее 4-х в год	Не менее 4-х в год	Не менее 4-х в год	Сертификат за участие, программы мероприятий	Директор, зам.директора, координатор инклюзивного образования
1.4	Обобщение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию на городском уровне, публикации в СМИ	Педагог – психолог, логопеды, Соц.педагог	Учителя специальных классов	Учителя специальных классов, тьютеры	Педагог – психолог, логопеды, Соц.педагог	Учителя специальных классов, тьютеры	Разработанные авторские программы, публикации, статьи. Сертификаты	Зам.директора, координатор инклюзивного образования
2. Охват дополнительным образованием детей с ООП								
№	**Направления**	**Сроки выполнения**					**Форма отчетности**	**Ответственные**
		2021	2022	2023	2024	2025		
1. Овладение педагогами специальными знаниями для обучения учащихся с ООП								

2.1	Посещение детьми с ООП кружков и секций по интересам	100 %	100%	100%	100 %	100%	Отчет классных руководителей	Директор, зам.директора, координатор инклюзивного образования
2.2	Рост числа призеров и победителей олимпиад, конкурсов из числа детей с ООП	2-3%	2-3%	3-4%	3-4%	5%	Отчет классных руководителей	Директор, зам.директора, координатор инклюзивного образования
2.3	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ООП	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Журнал посещаемости	Психолог
2.4	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения	Журнал посещаемости	Психолог
3. Создание безбарьерного доступа в школе								
3.1	Знак на парковке	создано	-	-	-	-		Директор, зам.директора АХЧ
3.2	Пластиковые двери со знаком	создано	-	-	-	-		Директор, зам.директора АХЧ
3.3	Тактильная разметка	создано	-	-	-	-		Директор, зам.директора АХЧ
3.4	Знаки направления движения (перекатные пандусы, пандусы на лестничную клетку)	создано	-	-	-	-		Директор, зам.директора АХЧ
3.5	Сан.узел (место для колясок, поручни возле раковин, крючки для костылей, звонок)	создано	-	-	-	-		Директор, зам.директора АХЧ

4. Материально – техническое оснащение								
4.1	Тач панель	-	80%	100%	-	-		Директор
4.2	Учебно – методический комплекс	80%	100%	-	-	-		Директор
4.3	Оборудование кабинета логопеда	-	100%	-	-	-		Директор
4.4	Оборудование кабинета психолога	-	-	-	100 %	-		Директор

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. обеспечение прав ребенка на качественное образование;
2. реализация идей инклюзивного образования;
3. социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении;
4. создание адаптивной и коррекционно – развивающей среды в организации образования, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию детей;
5. распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление с ним педагогической и родительской общественности;
6. обеспечение обучающихся с ООП формами дополнительного образования;
7. обеспечение процесса формирования толерантного отношения общества к детям с ООП

Утверждаю_____
Директор ООШ №
Г.Кокшетау
«____» _____2021 г.

Положение
о службе психолого-педагогического сопровождения
в КГУ «Общеобрзовательная школа № »
г. Кокшетау

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение регулирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в ООШ № (далее - СППС).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

1) своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;

2) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития учащихся (с момента выявления);

3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;

6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого-педагогический мониторинг).

1.4. Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением школы, которая осуществляет следующие задачи:

1) ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, обеспечение готовности к школе детей, посещающих подготовительные классы при ООШ № 19.

2) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

3) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4) средняя школа - помощь учащимся с особыми образовательными потребностями в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5.Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения являются:

1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

2) изучение медицинских сведений и социально-психологической истории развития ребенка, обследование различными специалистами (психологом, логопедом, специальным и социальным педагогом);

3) системного и целостного подхода: установление причин и механизмов возникновения трудностей обучения, установления соотношения первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению;

4) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе и динамического изучения меняющихся потребностей учащихся: мониторинг удовлетворения потребностей и возникновения новых в процессе обучения;

5) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

6) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;

7) командная работа на основе:

- соблюдения единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей школьного обучения и ООП;

- приверженности единым ценностям: уважение к личности ученика, предполагающее, в том числе сохранение конфиденциальности предоставляемой семьей информации о ребенке;

- сотрудничества, взаимного уважения и доверия всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, специалистов, родителей и ребенка;

8) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

2. Организация психолого–педагогического сопровождения в ООШ №

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется на основании заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической консультации (далее – Гор.ПМПК), а также данных собственных диагностических обследований школьников и осуществляется штатными специалистами ООШ № (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, специалистом ЛФК, медицинским работником).

2.2. Руководство Службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом директора ООШ № 19.

Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями и функциональными обязанностями. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

2.3. В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения ООШ № руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, уставом ООШ № , «Методическими рекомендациями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (от 12 декабря 2011 года № 524) и методическими рекомендациями «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики» и настоящим Положением.

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения

3.1. **Цель деятельности** Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического

сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

3.2. **Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения**:

- защита прав и интересов личности школьника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- комплексная диагностика возможностей, определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для реализации профилактических, коррекционных, психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении и социализации ученика;

- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

3.3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения, согласно своим должностным инструкциям.

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы, на основании рекомендаций, заключений ПМПК.

3.5. Служба психолого-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь организации образования в воспитании и развитии обучающихся.

4. <u>Основные направления деятельности СППС:</u>

4.1. К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в

процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся, причин трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника по разработке программ и проведению коррекционно-развивающей работы с учащимися;

- организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам;

- помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся;

- научно-методическая деятельность: проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований), участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья, организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;

- формирование банка данных детей с ограниченными возможностями, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

- повышение специалистами Службы и педагогов школы осуществляющих инклюзивную практику своей квалификации на курсах переподготовки, повышении квалификации,

- участие в научных исследованиях по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения, включая обобщение собственного педагогического опыта.

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения

5.1. Перспективный годовой план работы Службы психолого-педагогического сопровождения, утвержденный директором ООШ №;

5.2. График работы специалистов сопровождения, утвержденный директором ООШ №;

5.3. График и протоколы заседаний Службы психолого-педагогического сопровождения;

5.4. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;

5.5. План график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;

5.6. Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса;

5.7. Документация шПМПк;

5.8. Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения;

5.9. Договоры партнерских отношений.

6. Ответственность специалистов СППС

6.1. В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка ООШ №, законных распоряжений руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных данных при обследовании;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Хасеинова Бибигуль Бековна
Учитель казахского языка и литературы
КГУ «Средняя школа № 4»
г. Кокшетау
Барт Светлана Александровна
Учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа № 4»
г. Кокшетау

«СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ В КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4» Г.КОКШЕТАУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях.

Инклюзивное образование, по сути, означает обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Таким образом, инклюзивное образование — это многокомпонентная стратегия или, возможно, мега стратегия. Инклюзивное образование следует отличать от интеграции, которую определяют как частичное нахождение детей с особыми образовательными потребностями в обычных классах [1].

Социальная адаптация – одно из приоритетных направлений инклюзивного образования в Казахстане. В условиях модернизации казахстанского образования разработка адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является постепенным этапом, связанным с переосмыслением общества и государства своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. [2].

В настоящее время в КГУ «Средняя школа № 4 отдела образования г. Кокшетау» с 2003 года осуществляется система коррекционно-развивающего обучения, которая позволяет решить задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Она основана на результатах комплексной диагностики и научно обоснованных организационных и методических формах работы и позволяет обеспечить условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Цель коррекционно – развивающего обучения:

создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с задержкой психического развития.

В школе на сегодняшний день 8 классов-комплектов с КРО (с 1 по 7 класс), в которых обучается 76 детей с ЗПР. Для данной категории детей созданы следующие условия: оборудованы кабинеты, в наличии обучающая предметная среда, которая включает игры, развивающие познавательные процессы, мелкую моторику и др. Учащиеся обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется логопедом, психологом, социальным педагогом.

Основные направления работы коррекционно-педагогической службы:

- ✓ создание единой комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- ✓ преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- ✓ постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую поддержку, фиксируют и оказывают методическую и консультативную помощь учителям в применении специальных методов и приемов обучения детей; содействуют вовлечению учащихся во внеучебную и внеклассную деятельность: кружковую, спортивную, например: областная спартакиада «Жулдызай - 2019» где учащиеся школы приняли участие и заняли 3 общекомандное место в эстафете. Проводятся регулярные встречи с родителями данных детей, оказывают консультативную помощь в обучении, воспитании и развитии детей; участвуют в деятельности методических объединений и других форм организационно-педагогической и методической работы в школе.

Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом уровне усвоения знаний ведётся психолого-педагогический мониторинг. Мониторинг ведут классные руководители классов коррекционно-развивающего обучения, учителя - предметники, логопед, психолог, социальный педагог. Контроль и реализацию специального психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с особо образовательными потребностями в общеобразовательной школе осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Учителя-предметники, работающие в классах, где обучается данная категория детей, адаптируют образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

В школьной библиотеке регулярно пополняется библиотечный фонд учебно-методическими комплексами и специальной методической литературой.

Организация образовательного процесса строится на основе Типового и рабочего общеобразовательных учебных планов и регламентируется годовым, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подходов, обусловленных данными психолого-медико-педагогического обследования.

В соответствии с индивидуальной образовательной и программой коррекционно-развивающей работы с учащимися организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые включаются в расписание и проводятся психологом в мини-группах по 2-3 человека или индивидуально, в зависимости от результатов обследования по специально разработанной программе «Учись учиться». На занятиях дети учатся справляться с психологическими затруднениями, которые обусловлены трудностями развития при освоении учебного материала.

Осуществляя психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе инклюзивного образования, проводятся индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная работа с обучающимися, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Создана и реализуется программа психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей «Учись учиться».

Коррекционно-развивающая работа ведется в нескольких направлениях:

1 Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

С 1 ноября 2019 года на базе школы открылся кабинет поддержки инклюзии при поддержке корпоративного фонда «Болашақ», который реализует проект "Каждый ребенок достоин школы".

29 августа 2019 года между управлением образования и корпоративным фондом «Болашак» заключен двухсторонний меморандум о взаимном сотрудничестве. Одним из основных документов является Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года за № 595 [3].

Цель данного проекта – создание условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных и школьных учреждениях. Кабинет поддержки инклюзии позволяет специалистам с детьми проводить работу по коррекции поведения и освоению учебной программы в школе.

Кабинет поддержки инклюзии делится на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для занятий в группах, зона работы учителя, сенсорная зона или зона отдыха (приложение 1).В свободное от уроков время специалисты проводят в кабинете поддержки инклюзии (КПИ)

индивидуальные и групповые развивающие занятия. В кабинете поддержки инклюзии проектом предусмотрено наличие специального инвентаря и материалов для работы всех специалистов. Главная цель специалистов КПИ – обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду школы. Кураторы составляют индивидуальную программу развития для каждого ребенка, обучают работе по этой программе и ведут консультационную поддержку команды КПИ, которая состоит из учителя КПИ и тьюторов (сопровождающих лиц). Тьютор помогает ребенку осваивать программу и взаимодействовать с одноклассниками и учителями, учитель КПИ следит за процессуальной целостностью ведения детей по программам.

Особенностью Проекта является обязательное методическое сопровождение (далее – курация) школы. Необходимость курации вызвана особенностями развития детей с ментальными нарушениями.

В период 2015-2018 г. Фондом было инклюзировано 248 детей с аутизмом и другими особенностями развития. Создано 161 рабочее место в сфере инклюзивного образования. Открыто 20 Кабинетов поддержки инклюзии. Более 800 специалистов образования, здравоохранения и родительской общественности прошли обучение инклюзивному образованию и прикладному анализу поведения. В проекте "Каждый ребенок достоин школы" дети с особыми образовательными потребностями реализуют свое право на получение образования, казахстанские специалисты открывают для себя новые методы и программы, изучают международный опыт по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коллектив КГУ «Средняя школа № 4 отдела образования г. Кокшетау» стремится к достижению учебных целей учащихся, поставленных в сотрудничестве с родителями, и наращивает опыт деятельности в рамках внедрения и развития инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования Главы из книги Перевод с английского — И. С. Аникеев, Н. В. Борисова Дэвид Митчелл [стр.34].
2. Садихова М. С. «Внедрение инклюзивного образования в школах» 2016 г. // http://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/vniedrieniie-inkliuzivnogho-obrazovaniia-v-obshchieobrazovatiel-nyie-shkoly-kazakhstana [стр.1].
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов *(с изменениями от 09.01.2019 г.)*

Приложение 1

Зона для индивидуальных занятий



Зона работы учителя



Сенсорная зона



Зона для занятий в группах



Барт С.А.
Бакалавр русского языка и литературы
Координатор инклюзивного образования,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа № 4»
Город Кокшетау

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ В КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» Г.КОКШЕТАУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».

Ключевые слова: *инклюзивное образование, интегрированное обучение, особые образовательные потребности, кабинет поддержки инклюзии.*

Аннотация. *В статье рассматривается современное состояние проблемы инклюзивного обучения в Республике Казахстан. Актуальность проблемы инклюзивного образования в школе в связи с увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями. Создание благоприятной среды для детей с особыми образовательными потребностями в КГУ «ОШ № 4» г. Кокшетау.*

В Республике Казахстан, в соответствии с мировыми тенденциями повсеместное распространение получают идеи инклюзивного образования: во всех областях Республики открываются инклюзивные дошкольные и школьные организации. В настоящее время в Республике Казахстан разработана определенная нормативно-правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. В соответствии, с которым в дошкольных и школьных организациях, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием, создаются соответствующие условия («безбарьерная среда», материально-техническое оснащение, коррекционные и реабилитационные мероприятия и др.).

Вопросами инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями в Республике Казахстан посвящены работы Х.С. Ералиевой, Д.Д. Ешпановой, Д.С. Жакуповой, А.К. Жалмухамедовой, З.А. Мовкебаевой, И.А. Оралкановой и др.

Актуальность проблемы инклюзивного образования возрастает в связи с увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями [1], и в связи с гуманизацией образования, что обусловливает необходимость обеспечения условий для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями [2], и повышения их жизнеспособности как продукта социального взаимодействия, включенности человека в социальные сети [3].

Инклюзивное образование, по сути, означает обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Таким

образом, инклюзивное образование — это многокомпонентная стратегия или, возможно, мега стратегия. Инклюзивное образование следует отличать от интеграции, которую определяют как частичное нахождение детей с особыми образовательными потребностями в обычных классах [4].

Социальная адаптация – одно из приоритетных направлений инклюзивного образования в Казахстане. В условиях модернизации казахстанского образования разработка адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является постепенным этапом, связанным с переосмыслением общества и государства своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. [5].

В настоящее время в КГУ «Общеобразовательная школа № 4» г. Кокшетау с 2003 года осуществляется система коррекционно-развивающего обучения, которая позволяет решить задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Она основана на результатах комплексной диагностики и научно обоснованных организационных и методических формах работы и позволяет обеспечить условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Цель коррекционно – развивающего обучения: создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с задержкой психического развития.

В школе на сегодняшний день 8 классов-комплектов с коррекционно – развивающим обучением (с 1 по 8 класс), в которых обучается 76 детей с ЗПР. Для данной категории детей созданы следующие условия: оборудованы кабинеты, в наличии обучающая предметная среда, которая включает игры, развивающие познавательные процессы, мелкую моторику и др. Учащиеся обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется логопедом, психологом, социальным педагогом.

Основные направления работы коррекционно-педагогической службы:

- ✓ создание единой комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- ✓ преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- ✓ постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую поддержку, фиксируют и оказывают методическую и консультативную помощь учителям в применении специальных методов и приемов обучения детей; содействуют вовлечению учащихся во внеучебную и внеклассную деятельность: кружковую, спортивную. Проводятся регулярные встречи с родителями данных детей, оказывают консультативную помощь в обучении, воспитании и развитии детей;

участвуют в деятельности методических объединений и других форм организационно-педагогической и методической работы в школе.

Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом уровне усвоения знаний ведётся психолого-педагогический мониторинг. Мониторинг ведут классные руководители классов коррекционно-развивающего обучения, учителя - предметники, логопед, психолог, социальный педагог. Контроль и реализацию специального психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с особо образовательными потребностями в общеобразовательной школе осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Учителя-предметники, работающие в классах, где обучается данная категория детей, адаптируют образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

В школьной библиотеке регулярно пополняется библиотечный фонд учебно-методическими комплексами и специальной методической литературой.

Организация образовательного процесса строится на основе Типового
и рабочего общеобразовательных учебных планов и регламентируется годовым, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подходов, обусловленных данными психолого-медико-педагогического обследования.

В соответствии с индивидуальной образовательной и программой коррекционно-развивающей работы с учащимися организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые включаются в расписание и проводятся психологом в мини-группах по 2-3 человека или индивидуально, в зависимости от результатов обследования по специально разработанной программе «Учись учиться». На занятиях дети учатся справляться с психологическими затруднениями, которые обусловлены трудностями развития при освоении учебного материала.

Осуществляя психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе инклюзивного образования, проводятся индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная работа с обучающимися, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Создана и реализуется программа психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей «Учись учиться».

Коррекционно-развивающая работа ведется в нескольких направлениях:

1 Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

С 1 ноября 2019 года на базе школы открылся кабинет поддержки инклюзии при поддержке корпоративного фонда «Болашақ», который реализует проект "Каждый ребенок достоин школы". В кабинете поддержки инклюзии обучается 5 учащихся.

29 августа 2019 года между управлением образования и корпоративным фондом «Болашак» заключен двухсторонний меморандум о взаимном сотрудничестве. Одним из основных документов является Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года за № 595 [6].

Цель данного проекта – создание условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных и школьных учреждениях. Кабинет поддержки инклюзии позволяет специалистам с детьми проводить работу по коррекции поведения и освоению учебной программы в школе.

Кабинет поддержки инклюзии делится на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для занятий в группах, зона работы учителя, сенсорная зона или зона отдыха (приложение 1).В свободное от уроков время специалисты проводят в кабинете поддержки инклюзии (КПИ) индивидуальные и групповые развивающие занятия. В кабинете поддержки инклюзии проектом предусмотрено наличие специального инвентаря и материалов для работы всех специалистов. Главная цель специалистов КПИ – обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду школы. Кураторы составляют индивидуальную программу развития для каждого ребенка, обучают работе по этой программе и ведут консультационную поддержку команды КПИ, которая состоит из учителя КПИ и педагогов – ассистентов (сопровождающих лиц). Педагог – ассистент помогает ребенку осваивать программу и взаимодействовать с одноклассниками и учителями, учитель КПИ следит за процессуальной целостностью ведения детей по программам.

Особенностью Проекта является обязательное методическое сопровождение (далее – курация) школы. Необходимость курации вызвана особенностями развития детей с ментальными нарушениями.

В период 2015-2018 г. Фондом было инклюзировано 248 детей с аутизмом и другими особенностями развития. Создано 161 рабочее место в сфере инклюзивного образования. Открыто 20 Кабинетов поддержки инклюзии. Более 800 специалистов образования, здравоохранения и родительской общественности прошли обучение инклюзивному образованию и прикладному анализу поведения. В проекте "Каждый ребенок достоин школы" дети с особыми образовательными потребностями реализуют свое право на получение образования, казахстанские специалисты открывают для себя новые методы и

программы, изучают международный опыт по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коллектив КГУ «Общеобразовательная школа № 4» г. Кокшетау стремится к достижению учебных целей учащихся, поставленных в сотрудничестве с родителями, и наращивает опыт деятельности в рамках внедрения и развития инклюзивного образования.

Приложение 1









Список литературы

1. Аппасова М.И., Чой С.В., Чагай С.М. и др. Частота и структура врожденных пороков развития у детей города Алматы. Сборник научных трудов «Наука о человеке. X конгресс молодых ученых и специалистов». - 2009. -1666 с.
2. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, - 2014.- 200 с.
3. Королева Ю.А. Социально-психологическая компетентность и жизнеспособность лиц с отклонениями в развитии: факторный анализ // Специальное образование. - 2015. - №4. - С. 43-51.
4. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования Главы из книги Перевод с английского — И. С. Аникеев, Н. В. Борисова Дэвид Митчелл [стр.34].

5. Садихова М. С. «Внедрение инклюзивного образования в школах» 2016 г. // http://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/vniedrieniie-inkliuzivnogho-obrazovaniia-v-obshchieobrazovatiel-nyie-shkoly-kazakhstana [стр.1].
6.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (с изменениями от 09.01.2019 г.)

План работы социального педагога КГУ «Образовательная школа №4» на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.
Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня.

Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год.	Август	Социальный педагог
2	Составление паспорта класса, школы	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу: неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог
5	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, в ОЮП.	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Подготовка, уточнение и списков учащихся, находящихся под	Сентябрь	Социальный педагог

	опекой		
7	Участие в заседаниях Совета профилактики 1 раз в месяц (по мере необходимости)	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог

Социально-педагогическая защита прав ребенка

1. Работа по охране прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей

1	Взаимодействие с городским Отделом опеки и попечительства	В течение года	Социальный педагог
2	Обследования условий жизни детей, находящихся под опекой (попечительством), патронатом.	По графику	Социальный педагог, классный руководитель
3	Организация льготного питания	В течение года	Социальный педагог
4	Вовлечение в кружки и секции детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации для опекунов по социальным, юридическим, социально – психологическим вопросам	По запросу	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей	По запросу	Социальный педагог
7	Организация летнего отдыха опекаемых детей.	Май	Социальный педагог

2. Работа по охране прав детей с ВОЗ

1	Коррекция списка детей – инвалидов обучающихся в школе.	Август-сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
2	Составление списков детей, имеющих права на льготный проезд	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
3	Организация обследования жилищно-бытовых условий семьи	Октябрь	Социальный педагог, классный руководитель
4	Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах детей-инвалидов, помощь в их	В течение года	Социальный педагог

	обеспечении и защите.		
5	Организация поздравлений с Новым годом и вручением подарков учащимся, обучающихся на дому.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор

3. Работа по охране прав детей из малообеспеченных и многодетных семей.

1	Контроль за своевременным оформлением документов родителями на предоставление бесплатного питания школьникам.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2	Обследования жилищно-бытовых условий семьи	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, классный
3	Организация и контроль за льготным питанием детей из многодетных и малообеспеченных семьи.	В течение года	Социальный педагог
4	Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах, пособиях малообеспеченным и многодетным семьям, помощь в их обеспечении и защите.	В течение года	Социальный педагог
5	Организация в проведении акции «Протяни руку помощи» бывших в употреблении вещей для малообеспеченных и малоимущих семей школьников	Сентябрь -январь	Социальный педагог, работники школы
6	Содействие в организации социальной помощи детям из малообеспеченных семей через государственные, муниципальные и благотворительные фонды	В течение года	Социальный педагог
7	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей	Май	Социальный педагог

4.Социально – педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ, в ОЮП

1	Выявление учащихся, имеющих проблемы в поведении. Обновление корректировка документации.	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог
2	Вовлечение в кружки и секции	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог,

	учащихся, состоящих на разных вид учета.		классные руководите
3	Профилактические беседы с учащимися «Уголовные и административные правонарушения».	Ноябрь-апрель	Социальный педагог, школьный инспектор
4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, в ОЮП	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, школьный инспектор
5	Посещение уроков с целью выявления активности, уровня подготовленности, дисциплины, состоящих на учете учащихся	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул.	По плану	Заместитель директор По ВР, социальный педагог, школьный инспектор, классные руководите
7	Пропаганда здорового образа жизни- организация и проведение мероприятий по тематике о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков	По плану ВР	школьный фельдшер, социальный педагог классные руководите

5.Профилактика семейного неблагополучия

1	Внести изменение и дополнение в картотеку семей СОП. Изучение потребностей, материального положения, семейных взаимоотнош	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2	Посещение квартир неблагополучн семей. Осуществлять контроль, вест ними воспитательную и профилакти ческую работу	В течение учебного года	Социальный педагог, школьный полицейск
3	Проводить индивидуальные беседы -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог
4	Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей на Совете по профилактике правонарушений.	В течение учебного года	Социальный педагог

5	Оказывать помощь детям из неблагополучных семей в организации - дополнительного образования; -летнего оздоровительного отдыха	Сентябрь Май	Социальный педагог

6.Работа с педагогическим коллективом

1	Индивидуальное консультирование возникшим вопросам	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог
2	Организация помощи классным руководителям по сбору материала составления социального паспорта класса	Сентябрь	Социальный педагог
3	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися	По мере необходимости	Социальный педагог
4	Консультирование классных руководителей по составлению педагогических представлений на учащихся, состоящих на разных видах учета	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог

7.Методическая работа

1	Участие в работе городского МО социальных педагогов, школьного М классных руководителей	В течение учебного года	Социальный педагог
2	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конферен различного уровня по социально-педагогическим проблемам	В течение учебного года	Социальный педагог
3	Накопление банка данных (памятки, рекомендации для родителей, классных руководителей, учащихся) на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований	В течение учебного года	Социальный педагог

4	Выступление на родительских собраниях по социально – педагогическим проблемам	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог

«Согласовано»
«Утверждаю»
И.о. заведующего районным
Директор КГУ
методическим кабинетом
«Зерендинская средняя школа №2»
отдела образования
с. Зеренда
Зерендинского района
Зерендинского района
Акмолинской области
Акмолинской области

_____ _____
_____ _____
Подпись ФИО
Подпись ФИО
«_____» _____2020г.
«_____» _____2020г

Программа развития опорной Зерендинской средней школы №2 с. Зеренда Зерендинского района Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик на 2020-2025 г.г.

«Рассмотрено и одобрено»
Председатель Координационного совета
по развитию инклюзивного образования
в Акмолинской области,
к полит. наук

_____Ибраев М.У.
«_____» _____2020г.

Руководитель отдела
научно-методического сопровождения
инклюзивного образования
областного учебно-методического кабинета
управления образования Акмолинской области
магистр образования

_____Дударева М.А.
«_____» _____2020г.

Программа
инклюзивного образования «Школа для всех»

Наименование Программы	Инклюзивное образование «Школа для всех»
Разработчик Программы	Государственное учреждение «Зерендинская средняя школа№2» с. Зеренда. Юридический адрес школы – с.Зеренда, ул. **Нагорная**1. Электронный адрес школы – zershkola2@mail.ru. Директор школы – **Аубакиров Б.Р.** Ответственный за реализацию Программы – Зам директора по УВР Утеулина Р.С. Координатор по инклюзивному образованию педагог-психолог Лантух Л.А.
Сроки реализации Программы	сентябрь 2020 – май 2025 год
Цель Программы	Создание максимально благополучных условий для всестороннего обучения и развития детей с ООП и включенности их в образовательный и воспитательный процесс.
Задачи Программы	1. Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП, обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ООП, в условиях преемственности ступеней образования. 2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс элементов инновационных инклюзивных пед технологий. 3. Обеспечить доступ детей с ООП к дополнительному образованию в образовательном учреждении 4. Изучить опыт других школ, стран, успешно реализующие программы инклюзивного образования, для использования в своей практике. 5. Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ООП. 6. Развивать социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ООП. 7. Создавать условия для дистанционного обучения учащихся с ООП по состоянию здоровья и в условиях карантина (использование он-лайн уроков, консультации специалистов для детей и родителей).
Ожидаемые результаты Программы	Реализация Программы позволит: 1. Повысить получение доступного качественного образования при создании адаптивной образовательной среды для детей с ООП, в условиях общеобразовательной школы.

	2. Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации и интеграции ребенка в обществе. 3.Обеспечить детей с ООП формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ООП. 4. Применять полученный и накопленный опыт для обучения и развития учащихся с ООП. 5. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ООП. 6.Установить партнерство между государственными и общественными организациями, обеспечить координацию и интеграцию деятельности помощи детям с ООП. 7. Обеспечить условия для дистанционного обучения учащихся с ООП по состоянию здоровья и в условиях карантина (использование он-лайн уроков, консультации специалистов для детей и родителей).

Пояснительная записка

Проблема образования детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, является актуальной и требующей должного внимания, так как количество детей с врожденными и приобретенными пороками психического, умственного, физического развития с каждым годом увеличивается.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ООП», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех, правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования.

В школе обучаются дети, которые относятся к одной из категорий детей в инклюзивном образовании – это дети, имеющие проблемы здоровья (дети с ООП, дети-инвалиды), поэтому нами разработана и реализуется программа «Школа для всех», в которой отражены направления организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Наиболее оптимальной формой образования таких детей мы считаем инклюзивное образование. Суть его заключается в том, что дети с ООП получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных классах вместе с обычными сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Наша программа предполагает образование детей с ООП и детей инвалидов в условиях организации образовательного процесса, при которой дети с ООП и дети инвалиды обучаются в одном классе с развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к индивидуальному обучению.

При создании специальных классов мы учитывали внешние условия успешного инклюзивного образования:

• желание родителей обучать ребенка вместе с остальными детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;

• наличие возможностей оказывать ребенку с ООП квалифицированную помощь;

• создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.
а так же внутренние условия успешного инклюзивного образования:
• уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
• возможность овладения общим образов-м стандартом в предусмотренные для обычно развивающихся детей сроки;
• психологическая готовность ребенка к обучению в общеобразовательном классе.

В 2014 году наша школа стала опорной по инклюзивному образованию. Мы оценили преимущества инклюзивного образования это: - получение статуса экспериментальной площадки;
- сотрудничество с различными научными и общественными организациями, другими социальными партнерами;
- включение детей с ООП и детей инвалидов во все сферы деятельности школы, что обеспечивало конкурентную способность школы;
- формирование толерантного отношения детей к детям ООП.
При реализации модели инклюзивного образования мы стараемся решать проблему организации обучения детей с ООП, удовлетворяющее их запросы и потребности, а также удовлетворяющие запросы и их родителей. Нам важно, чтобы дети с ООП смогли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе делаем все для того чтобы сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе и с инвалидностью, включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.
Неоднородность коллектива учащихся школы, в котором 22% это дети с ООП, предполагает создание специальных условий для обучения таких детей. Несмотря на то, что школа имеет большой практический опыт сопровождения детей с ООП, которые обучаются в отдельных специальных классах, нас и родителей не удовлетворяют результаты обучения детей в этих условиях. Систематизировав и обобщив, имеющийся опыт мы предположили, что если бы дети данной категории обучались в общеобразовательном классе, то при создании для них дополнительных условий, их обучение и социализация были бы наиболее успешны. Это побудило нас к обучению учащихся с ООП в общеобразовательных классах. Т.е. часть детей у нас все же осталась в специальных классах, но некоторые учащиеся остались в общеобразовательных классах.
В школе обучается 211 учащихся из них 29 уч-ся с ЗПР, 4 ЛУО и УУО, 5 уч-ся имеют инвалидность, 3 уч-ся обучаются на дому, 33 учащихся посещают занятия логопеда в логопункте, имеют нарушение в речи. Из 33 логопатов – чистыми логопатами являются только 12, т.е. не имеют дополнительных заключений, остальные все имеют доп. заключение. В этом

учебном году вновь выявили 6 уч-ся с ЗПР, и 5 логопатов. Сняты с учета «дети с ООП» 2 ЗПР и 5 логопата.
В школе имеются 2 специальных класса по 7 и 8 учащихся, двоим из учащихся класса были назначены педагоги –ассистенты, которые помогают учащимся в овладении уч. программой. В общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования обучаются еще 15 учащихся.
Программа направлена на обеспечение коррекционной помощи детям с ООП в освоении образовательной программы.
Нормативно-правовой и документальной основой Программы инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:
На республиканском уровне:
1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Генеральная ассамблея ООН «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - 20.12. 2003г
3. Конвенция «О защите прав инвалидов»
4. Конституция Республики Казахстан
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» - 8 августа 2002 г № 345
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
7.Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»-3 декабря 2015 год
8. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан
9.Типовые правила деятельности специальных организаций образования -14 февраля 2017 г. (с измен. От 7.04.2020)
10.Положение о специальных классах для детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательных школах Республики Казахстан
11.Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году».
На уровне образовательного учреждения:
1. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения.
2. Положение о логопедическом пункте образовательного учреждения
3. Положение о социальной службе
4. Положение о психологической службе.
Программа включает в себя следующие направления:
1.**Аналитико- статистическое направление в работе**, которое предусматривает сбор и обработка общей информации о педагогах и об учащихся с ООП.
2.Методическое обеспечение, это направление в работе, которое отвечает за кадровое оснащение и повышение компетенции пед. коллектива по специальному и инклюзивному образованию; создание адаптивной среды для учащихся с ООП. К этому же направлению относится и обобщение и

деление опытом, как с коллегами внутри школы, так и на районном и областном уровне, запланированы семинары, совещания, коучинги. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ООП, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ООП, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учащимися с ООП.

3.Образовательная деятельность, это направление в работе, непосредственно нацеленное на качественное освоение учебных программ учащимися с ООП (с помощью поддержки службы психолого-педагогического сопровождения; коррекции; индивидуально-дифференцированного подхода и т.д.).

1.Организация обучения.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ООП, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на метод. совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

2.Формы работы с детьми с ООП.

1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.
2. Домашнее обучение
3. Внеурочная деятельность.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает организация и работа кружков различной направленности.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ООП наравне со своими сверстниками из других классов. Дети с ООП включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

3. Служба СППС.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ООП в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном

учреждении службы психолого-педагогического сопровождения. Служба, осуществляющая психолого- педагогическое сопровождение детей с ООП и ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.
В службу сопровождения входят специалисты:
-Зам директора по УВР, - педагог-психолог, - социальный педагог, - медицинский работник, - классные руководители.
Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адаптивных программ для ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на метод.совете.
Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП, обучающихся в школе, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.
Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:
1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, коучингов, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5.Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

4. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ООП в образовательном учреждении имеет **информационно -просветительское направление** в работе, которое предусматривает усиление просветительской деятельности, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, информирование о возможностях и достижениях учащихся, расширение их социальных контактов; освещение некоторых мероприятий, информационных компаний в СМИ, на школьном сайте, в соц. сетях.

5. Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении, это направление предусматривает не только наличие пандуса с нескользящим покрытием, а так же создание доступной адаптивной среды для участников

образовательного процесса и конечно же развитие дистанционного образования для учащихся с ООП.

6. Подведение итогов работы по организации и реализации инклюзивного образования, это направление будет отражать проведение мониторинга качества успеваемости учащихся, аналитическую и отчетную документацию о проделанной работе с учащимися с ООП всех заинтересованных служб.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, корректировку коррекционных мероприятий будет осуществлять *служба* (СППС). Мониторинговая деятельность предполагает:

•отслеживание динамики развития учащихся с ООП и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

•перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. СППС анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача СППС - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Организационно-функциональная структура управления программой:

С целью эффективного управления программой разработать организационно-функциональную структуру:

1. Создать творческую проблемную группу по реализации инклюзивного образования в ОУ.
2. Запланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.
3. Поданы заявки на приобретение новой методической и учебной литературы.

Контроль хода реализации программы:

Контроль за ходом реализации программы осуществляет методический совет, который выполняет следующие функции:

. давать оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;

· готовить предложения о порядке выполнения программы, включении, исключении и уточнении отдельных программ, уточняет целевые показатели;

· осуществлять общее руководство и контроль за ходом реализации программы;

7.Материально -техническое направление в работе предусматривает наличие соответствующей материально технической базы, которая будет пополняться дидактическим материалом для интеллектуально-познавательного развития учащихся. Разрабатывается проектно- сметная документация для дооснащения комнаты поддержки инклюзивного образования.

«Утверждаю»

Директор КГУ «ЗСШ №2»
Аубакиров Б.Р.

_____
«_____»_____

План
работы КГУ «Зерендинской СШ №2»
по реализации Программы
развития инклюзивного образования
на 2020-2025 г.г.

2027

План
КГУ «Зерендинская СШ №2» по реализации Программы развития инклюзивного образования

на 2020-2025 учебный год

№ пп	Мероприятия	Формы работы	Категория	Сроки проведения	Ответственные
1.Аналитико-статистическое направление					
1	Обновление и формирование школьного электронного банка детей с ООП и детей-инвалидов от 0 до 18 лет.	Сбор и обработка информации	дети от 0 до 18 лет	до 1 октября каждого года	Администрация, координатор по инклюзивному образованию. психолог, социальный педагог.
2	Обновление и формирование банка данных специалистов психолого-педагогического сопровождения школы: -Зам.директора по УВР, ВР; -учитель- филолог (заведующая логопунктом); -учитель нач.кл. (прошедший логопед. курсы) -педагог-психолог; -2 учителя специальных классов; -социальный педагог; -кл. руководители 1-11 классы; -мед. работник школы.	Сбор и обработка информации	Педагоги школы	до 1 октября каждого года	Зам.директора по УВР, ВР, координатор по инклюзивному образованию.
3	Разработка учебно-методического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Сбор и обработка информации на каждого учащегося.	Психолог, соц.педагог, учителя спец. классов, логопеды	до 10.10. каждого года	Зам.директора по УВР., ВР , координатор по инклюзивному образованию.
2.Методическое обеспечение					

1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по специальному и инклюзивному образованию	Онлайн, офлайн обучение.	Педагоги.	в течение года	Зам.директора по УВР., ВР
2	Проведение внутришколъных обучающих семинаров для педагогов по вопросам реализации программы инклюзивного образования.	Коучинги, семинары, конференции.	Педагоги	Сентябрь, Декабрь	Администрация, координатор по инклюзивному образованию.
3	Участие в районных, областных, и республиканских семинарах-совещаниях, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования в районе и области.	Совещания, семинары, конференции.	Учителя спец.классов, психолог, соц.педагог, логопеды.	в течение года	Зам директора по УВР , ВР, координатор по инклюзивному образованию.
4	Обобщение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию на районном, областном уровне, публикации в научно-методических изданиях.	Семинары, конференции.	Учителя предметники, учителя спец. классов.	Февраль, и в течение года	Администрация, координатор по инклюзивному образованию,
5	Создание адаптивной среды в школе.	Классные часы, беседы, круглые столы, диспуты, индивидуальные и групповые занятия.	Участники образовательного процесса (У-У-Р)	в течение года	Администарция, координатор по инклюзивному образованию, учителя-предм.
6	Оказание квалифицированной помощи учителям, работающим в спец.классах	подбор методических материалов по критериям оценки учебной деятельности.	Учителя спец.классов, психолог, соцпедагог, логопеды	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР;
7	Работа школы для родителей «Гармония»	Беседы, лекции, анкетирование, консультирование.	Родительская общественность, педагог-психолог, кл. руководители, мед. работник, соц.педагог.	В течение года	Зам дир. по ВР Кл. руководители.
8	Назначение и проведение спец. работы с учащимися	Развивающие, спец. занятия,	учащиеся	в течение	Психолог,

		индивидуальное консультирование		года	логопеды,учителя спец. класса
9	Индивидуальное консультирование детей и родителей	индивидуальное консультирование	Родители, учащиеся	в течение года	Психолог,логопед координатор по инклюзивному образованию.
3.Информационно-просветительское направление					
1	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ООП	1.Усиление просветительской деятельности. 2.Участие во всевозможных творческих мероприятиях детей. 3.Оформление страниц на школьных сайтах, родительских чатах, инстаграмм по организации инклюзивного образования в ЗСШ №2 с целью постоянного информирования всех заинтересованных лиц.	Коллектив школы	в течение года в течение года регулярно в течение года	Директор, Зам.директора по УВР, ВР; координатор по инклюзивному образованию, педагог-психолог, соц.педагог, логопеды, учителя спец. классов. Вожатый.
2	Информирование о возможностях и достижениях детей.	Выставки художественного творчества, Участие в различных кружках, и спортивных мероприятиях.	СМИ, сайт школы, стр. инстаграмм	ежеквартально.	Вожатая, педагог доп. образ. руководители кружков, секции. учителя физ-ры.
3	Информирование общественности о развитии инклюзивного образования в Зерендинском районе.	Публикации на шк. сайт, инстаграмм, участие в круглых столах, конференциях, Интернет – опросах. Онлайн экскурсия	педагоги, родители.	в течение года	Зам.дир по УВР, ВР; координатор поинклюзивному образованию.

		по кабинету релаксации.			
4	Расширение социальных контактов детей	Взаимодействие с районным домом культуры, ФОК, ДДТ, и другими школами.	Учащиеся	в течение года	Соц. педагог; кл. руководители; мед. работник, руководители кружков, секции.
5	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	Беседы, семинары, классные часы, публикации в ученических, родительских чатах, шк. сайте, в инстаграмм.	Учащиеся их родители, педагоги.	в течение года	Логопед, педагог-психолог; учителя спец. классов; соц. педагог; кл. руководители; мед. работник,
4.Образовательная деятельность					
1	Обследование детей с целью определения будущего образовательного маршрута.	обследование	учащиеся ЗСШ №2	в течение года	Администрация координатор по инклюзивному образованию,
2	Проведение коррекционной работы с учащимися	Развивающие корр.занятия, индивидуальное консультирование.	учащиеся	в течение года	логопеды; педагог-психолог; учителя спец. кл;
3	Индивидуальное консультирование детей и родителей	индивидуальное консультирование	родители	в течение года	логопеды; педагог -психолог; учителя спец. кл-ов;
4	Модификация образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей, и с использованием знаний специальной педагогики.	Разработка занятий психолого-педагогического сопровождения для обучения детей	Педагоги школы,	в течение года	Завуч по УВР координатор поинклюзивному образованию.
5	Предпрофильная подготовка детей с ООП.	Анкетирование, собеседование, организация предпрофильной подготовки	Дети и их родители.	январь-апрель	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
6	Подготовка к гос. экзаменам и ЕНТ учащихся с ООП	урочная, внеурочная, консультации учащимся,	учащиеся, педагоги,	в течение года.	Администрация школы, кл. рук-

		родителям, педагогам	родители		ли, соц. педагог, педагог-психолог, учителя-предм-и.
5.Развитие безбарьерной среды в образовательных учреждениях					
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей ОПО.	Обеспечение доступности в школе, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами	Директор ЗСШ№2	в течение года.	администрация школы. координатор по инклюзивному образованию,
2	Продолжение работы по оснащению комнаты релаксации. Привлечение спонсоров и меценатов.	Закончить работу над выполнением бизидома и тактильной дорожки, спец освещения.	Психолог, логопеды. Учитель труда, педагог доп. образования.	2021г.	Директор. координатор по инклюзивному образованию.
3	Установка рельефных (тактильных) полос	Обеспечение доступности	Для детей с ООП	До 2025 год	Директор
4	Внедрение и развитие дистанционного образования	Создание и корректировка банка детей для проведения дистанционного обучения. Проведение консультации со специалистами ПМПК ЗСШ№2 по организации дистанционного обучения. Проведение обследований социально-бытовых и технических условий семей детей с ООП.	родители детей с ООП. специалисты ПМПК соц. педагог	В начале уч. года ежегодно В течений года	администрация школы. координатор по инклюзивному образованию,
6.Мониторинг работы по организации инклюзивного образования за 2020-2025год					
1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	Отчётно-аналитическая деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)	Учителя спец. классов, психолог, логопеды, соц пед, учителя предметники.	Ежегодно апрель-май	Администрация школы, координатор инклюзивного образования,

2	Психолого-педагогический мониторинг развития познавательных процессов у учащихся с ООП.	Справка	Учителя спец. классов.	Каждую четверть	Зам.дир по УВР
3	Проведение совещания. Пед совета, по работе педагогического коллектива за год.	Совещание, конференция с приглашением специалистов с РОО.	специалисты РОО	В конце года	Администрация школы
4	Круглый стол для педагогов и родителей детей ООП	круглый стол	педагоги, родители,	В конце года	Администрация школы
7.Материально -техническое оснащение					
1	Создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.	Создание максимально благополучных условий	Учителя спец. классов, психолог, логопеды, соц пед, учителя предметники.	постоянно	Координатор инклюзивного образования, специалисты СППС
2	Приобретение специального оборудования для классов коррекции. Ноутбуки и др. ком. техника со специальным программным обеспечением, адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.	Подача заявок	Учителя спец. классов.	2025 год	Директор школы.
3	Дооснащение комнаты поддержки инклюзии (дидактические, развивающие игры, мягкие модули, музыкальный центр, спец. освещение, тактильная дорожка, бизидом).	Работа со спонсорами	Спонсоры	2023 год	Администрация школы
4	Составление проектно-сметной документации.	Вычисления и расчеты.	Координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	май 2021 года	Администрация школы Координатор инклюзивного образования

Утверждаю_

_____

И.о. директора школы Касымова Г.Н. Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области

«____»

_____

2021 г.

Положение
о службе психолого-педагогического сопровождения

2034

в ОШ села Конысбай

<u>Общие положения</u>

1.1.Настоящее положение регулирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в ОШ села Қонысбай (далее - СППС).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

1) своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;

2) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития учащихся (с момента выявления);

3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации,

сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;

6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого-педагогический мониторинг).

1.4. Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением школы, которая осуществляет следующие задачи:

1) ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, обеспечение готовности к школе детей, посещающих подготовительные классы при ОШ села Қонысбай.

2) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и

самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

3) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4) средняя школа - помощь учащимся с особыми образовательными потребностями в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5.Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения являются:

1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

2) изучение медицинских сведений и социально-психологической истории развития ребенка, обследование различными специалистами (психологом, логопедом, специальным и социальным педагогом);

3) системного и целостного подхода: установление причин и механизмов возникновения трудностей обучения, установления соотношения первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению;

4) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе и динамического изучения меняющихся потребностей учащихся: мониторинг удовлетворения потребностей и возникновения новых в процессе обучения;

5) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

6) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;

7) командная работа на основе:

- соблюдения единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей школьного обучения и ООП;

- приверженности единым ценностям: уважение к личности ученика, предполагающее, в том числе сохранение конфиденциальности предоставляемой семьей информации о ребенке;

- сотрудничества, взаимного уважения и доверия всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, специалистов, родителей и ребенка;

8) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

2. Организация психолого–педагогического сопровождения в ОШ села Конысбай

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется на основании заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической консультации (далее – Гор.ПМПК), а также данных собственных диагностических обследований школьников и осуществляется штатными специалистами ОШ села Конысбай (педагогом-психологом, учителем-

логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, медицинским работником).

2.2. Руководство Службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом директора ОШ села Конысбай.

Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями и функциональными обязанностями. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

2.3. В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения ОШ села Конысбай руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, уставом ОШ села Конысбай , «Методическими рекомендациями психолого-

педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (от 12 декабря 2011 года № 524) и методическими рекомендациями «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики» и настоящим Положением.

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения

3.1. **Цель деятельности** Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

3.2. **Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения**:

- защита прав и интересов личности школьника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- комплексная диагностика возможностей, определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для реализации профилактических, коррекционных, психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении и социализации ученика;

- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

3.3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения, согласно своим должностным инструкциям.

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы, на основании рекомендаций, заключений ПМПК.

3.5. Служба психолого-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь организации образования в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности СППС:

4.1. К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся, причин

трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника по разработке программ и проведению коррекционно-развивающей работы с учащимися;

- организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам;

- помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся;

- научно-методическая деятельность: проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию,

обработка материалов научных исследований), участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья, организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;

- формирование банка данных детей с ограниченными возможностями, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

- повышение специалистами Службы и педагогов школы осуществляющих инклюзивную практику своей квалификации на курсах переподготовки, повышении квалификации,

- участие в научных исследованиях по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения, включая обобщение собственного педагогического опыта.

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения

5.1. Перспективный годовой план работы Службы психолого-педагогического

сопровождения, утвержденный директором ОШ села Конысбай;

5.2. График работы специалистов сопровождения, утвержденный директором ОШ села Конысбай;

5.3. График и протоколы заседаний Службы психолого-педагогического сопровождения;

5.4. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;

5.5. План график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;

5.6. Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса;

5.7. Документация шПМПк;

5.8. Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения;

5.9. Договоры партнерских отношений.

6. Ответственность специалистов СППС

6.1. В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка ОШ

села Конысбай, законных распоряжений руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

- соблюдение прав и свобод личности ребенка;

- конфиденциальность полученных данных при обследовании;

- ведение документации и ее сохранность;

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Утверждаю_____
И.о. директора школы
Касымова Г.Н.
Общеобразовательная школа
села Конысбай отдела
образования по Зерендинскому
району управления
образования Акмолинской
области

«____» _____2021 г.

План деятельности
Службы психолого-педагогического сопровождения
Общеобразовательной школы села Конысбай
на 2021/2022 учебный год

2048

Конысбай, 2021

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения является организация сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешного обучения и социализации.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения на 2021/2022 гг.:

- защита прав и интересов личности учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными

потребностями, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

№ пп	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
	Август			
1	Разработка и утверждение плана деятельности СППС ОШ села Конысбай на 2021/2022 гг.	Август 2021 г.	Директор ОШ, заместитель директора по УВР, координатор инклюзивного образования	План деятельности СППС ОШ села Конысбай на 2021/2022 гг.

2	Обновление банка данных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы	Август 2021 г.	Координатор инклюзивного образования	Уточнить состав специалистов СППС, скорректировать индивидуальные планы и график работы специалистов
3	Формирование банка данных педагогов, подготовленных к работе в инклюзивных классах.	Август 2021 г.	Заместители директора по УР, координатор инклюзивного образования	Определить состав педагогов, подготовленных к работе с учащимися с ООП (прошедших курсы по инклюзивному образованию)
4	Формирование банка данных учащихся с ООП по видам и формам обучения.	Август 2021 г.	Заместители директора по УР, координатор инклюзивного образования	Списки учащихся с ООП

5	Изучение методических рекомендаций и инструктивных писем по организации обучения учащихся с ООП	Август 2021 г.	Координатор инклюзивного образования	Организация инклюзивного образования в школе с учетом нормативно-правовых документов
6	Разработка и утверждение обновлённого Положения о службе психолого-педагогического сопровождения	Август 2021 г.	Директор Координатор инклюзивного образования	Положения о службе психолого-педагогического сопровождения
9	Заседание городской ПМПК	По плану городской ПМПК	Специалисты СППС, классные руководители	Психолого – медико-педагогическое обследование детей
10	Разработка	Август	Специалисты	Обеспечение

	индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП	2021 г.	СППС, классные руководители	индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
11	Утверждение индивидуальных планов обучения учащихся с ООП на педагогическом совете	По школьному плану	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
12	Подготовка рабочего места, подготовка документации СППС	Август 2021 г.	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Обновление диагностического материала и пособий. Прием обновленного пособия и оборудования, мебели и техники.
13	Формирование	Август	Соц.педагоги,	Определение социального

	банка социальных данных детей с ООП, сбор документов на оказание материальной помощи	2021 г.	классные руководители	статуса и о беспечение материальных прав детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей)
Сентябрь				
14	Заседание специалистов СППС	03.09.2021 г.	Координатор инклюзивного образования	Планирование, анализ заключений гор ПМПК, списки учащихся к специалистам
15	Психологические часы с учащимися инклюзивных классов по воспитанию толерантного отношения к детям с	02-10.09. 2021 г.	Педагоги-психологи, классные руководители	Воспитание толерантного отношения к детям с ООП у учащихся

	ООП			
16	Медицинское изучение учащихся с ООП	07-27.09. 2021 г.	Медицинский работник	Медицинские представления на учащихся
17	Собеседование с родителями детей с особыми образовательными потребностями	01-30.09. 2021 г.	Заместители директора по УВР, координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	Сбор необходимой информации о психофизическом развитии учащихся с ООП для организации процесса обучения и воспитания. Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
18	Изучение уровня социального развития учащихся с ООП	01-30.09. 2021 г.	Социальные педагоги	Социальные представления
19	Изучение образовательных	06-30.09. 2021 г.	Специалисты СППС, учителя	Углубленное изучение учащихся с особыми

	потребностей учащихся с ООП		предметники	образовательными потребностями. Составление индивидуального маршрута коррекционно-развивающего обучения
20	Сбор согласия родителей учащихся с ООП, а также всех учащихся 1 классов на диагностическую и коррекционно-развивающую работу специалистов СППС	Сентябрь 2021 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед	Бланк согласия/не согласия от родителей
21	Логопедическая диагностика учащихся 1-х классов: выявление детей с речевыми	06-17.09. 2021 г.	Учитель-логопед	Формирование групп для занятий, протокол обследования

	нарушениями			
22	Психологическая диагностика учащихся 1-х классов	23-30.09. 2021 г.	Педагог-психолог	Формирование групп для занятий, протокол обследования
24	Профилактические беседы, лекции, тренинги на сплочение коллектива детьми ООП.	Сентябрь 2021 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Вовлеченность учащихся с ООП в учебно-воспитательный процесс
26	Родительские собрания в 1 классах	По школьному плану	Учитель-логопед, педагог-психолог	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
Октябрь				
28	Заседание специалистов СППС	01.10.2021 г.	Координатор инклюзивного образования	Анализ психолого – педагогического обследования, планирование,

				постановка задач
29	Школьный обучающий семинар для педагогов реализующих инклюзивную практику	27.10.2021 г.	Специалисты СППС	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
30	День открытых дверей Службы психолого – педагогического сопровождения	25.10. 2021 г.	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Консультативная помощь родителям, педагогам по вопросам коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями
31	Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП	04-29.10. 2021 г.	Соц.педагоги, классные руководители	Социальный портрет семьи

34	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом-психологом
35	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Ноябрь				
36	Заседание СППС	01.11.2021 г.	Координатор инклюзивного образования	Итоги успеваемости учащихся с ООП

37	Расмотрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП	01-05.11. 2021 г.	Специалисты СППС, классные руководители, учителя-предметники	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
38	Проведение профилактических бесед, лекции с детьми ООП	01-10.11. 2021 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Справка Фотоотчёт
39	Контроль над реализацией индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения детей с ООП	08-19.11. 2021 г.	Координатор инклюзивного образования	Реализация индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения
40	Родительские	По	Учитель-	Вовлеченность родителей в

	собрания в 1 классах	школьному плану	логопед, педагог-психолог	учебно-воспитательный процесс
42	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
43	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Декабрь				
45	Промежуточная диагностика уровня	13-24.12. 2021 г.	Специалисты СППС	Отслеживание динамики развития учащихся и

	развития познавательных процессов учащихся с ООП			оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы
46	Контроль за организацией работы спортивных секций и кружков для учащихся с ООП	13-24.12. 2021 г.	Зам.директора по ВР, координатор ИО	Организация досуговой деятельности для учащихся с ООП
47	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
48	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь

	обучения и воспитания детей с ООП			
Январь				
49	Заседание СППС	04.01. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	Изучение успешности реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения
50	Школьный обучающий семинар для педагогов, реализующих инклюзивную практику	05.01. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
51	Проведение тренинга с учащимися с ООП	10-15.01. 2022 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Справка Фотоотчёт

	«Умеем ли мы общаться?»			
52	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
53	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Февраль				
54	Декада открытых уроков в инклюзивных	07-18.02. 2022 г.	Специалисты СППС, учителя-предметники	Обмен опытом учителей, реализующих инклюзивную практику

	классах и классах для детей с ЗПР			
55	Проведение тренинга с учащимися с ООП «Горизонты доброты»	12.02.2022 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
56	Неделя открытых занятий специалистов СППС	21-25.02. 2022 г.	Специалисты СППС	Обмен опытом специалистов
57	День открытых дверей Службы психолого – педагогического сопровождения	28.02.2022 г.	Специалисты СППС	Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями
58	Психолого-	По	Специалисты	Индивидуальные и

	педагогическое сопровождение учащихся с ООП	расписанию	СППС	подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
59	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Март				
60	Обобщение опыта, публикации специалистов и педагогов, работающих в инклюзивных классах	В течение месяца	Зам.дир.по УВР, координатор инклюзивного образования	Разработка методических пособий для педагогов, рабочих тетрадей для учащихся, статьи

61	Контроль за реализацией индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения учащихся с ООП	14-18.03. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Реализация индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения
62	Тренинг по выявлению жизненных ценности у учащихся с ООП «Что я люблю?» «Что я не люблю?»	18.03.2022 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
63	Заседание СППС	25.03.2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Планирование, постановка задач, анализ результативности коррекционно-развивающей

				деятельности
64	Школьный обучающий семинар для педагогов, реализующих инклюзивную практику	30.03.2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
65	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
66	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Консультативная помощь

Апрель				
68	Тренинг с учащимися с ООП «Истоки уважения»	11.04.2022 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
69	Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП	2-4 неделя апреля	Специалисты СППС	Оценить результативность коррекционно - развивающей деятельности специалистов
71	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
72	Индивидуальное консультирование учителей, родителей	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь

	по вопросам обучения и воспитания детей с ООП			
Май				
73	Психолого-педагогический мониторинг развития познавательных процессов у учащихся инклюзивных классов	03-06.05. 2022 г.	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи	Изучение и анализ познавательного развития учащихся с ООП в инклюзивных классах
74	Заседание СППС	2 неделя мая	Координатор инклюзивного образования	Анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности
75	Заседание городской ПМПК	Согласно графика	Специалисты СППС	Психолого – медико-педагогическое обследование

		ПМПК на 2021 г.		детей, анализ заключений ПМПК
76	Отчет Специалистов СППС	3-4 неделя мая	Специалисты СППС	Анализ деятельности за учебный год
77	Мониторинг деятельности Ресурсного кабинета по развитию инклюзивного образования ОШ села Конысбай	3-4 неделя мая	Координатор инклюзивного образования	Анализ деятельности Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
Организационно-методическая деятельность				
1	Участие в совещаниях, семинарах, конференциях по развитию инклюзивного образования в	В течение года	Координатор инклюзивного образования, зам. директора по УВР, специалисты СППС	Рассмотрение вопросов и проблем развития инклюзивного образования

	Акмолинской области			
2	Создание адаптивной среды в школе. Формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса	В течение года согласно плану психологической службы и Службы психолого-педагогического сопровождения	Зам. директора по УВР, классные руководители. Специалисты СППС	Классные часы, тренинги, беседы, консультирование
3	Популяризация идей инклюзивного образования на уровне сообщества	В течение года	Координатор инклюзивного образования, специалисты	Публикации в СМИ, участие в круглых столах, конференциях, родительские лектории

			СППС, педагогический коллектив школы	
4	Взаимосвязь уровней образования в поддержке детей с особыми потребностями	В течение года	Специалисты СППС, учителя	Совершенствование инклюзивной практики в рамках школы
5	Взаимосвязь школы с общеобразовательными, специальными организациями образованиями и местными исполнительными органами,	В течение года	Специалисты СППС	Участие в круглых столах, конференциях, совещаниях. Совершенствование инклюзивной практики в Акмолинской области

	заинтересованными в развитии инклюзивного образования			
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП	В течение года	Специалисты СППС, учителя	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психолога, индивидуальный подход на уроках
7	Проведение групповых, индивидуальных тренингов, бесед, коучей с учащимися с ООП и их родителями (законных	В течение года	Соц.педагоги, классные руководители	Включение родителей (законных представителей) в психолого-педагогический процесс

	представителей)			
8	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	В течение года	Специалисты СППС	Консультативная помощь
9	Формирование доступной среды для детей и лиц с ООП, маломобильных групп населения	В течение года	Администрация	Подъездные пути к школе, противоскользящее покрытие, рельефная (тактильная) полоса перед маршем лестницы вверху и внизу, контрастная окраска перед первой и на последней ступени, поручни с двух сторон, декоративное оформление разметки путей движения и

				зон ожидания, визуальные средства информации о предоставлении услуги
10	Оформление и ведение документации	В течение учебного года	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Ведение документации
11	Посещение уроков	Согласно плану	Специалисты СППС	Анализ уроков
12	Анализ деятельности специалистов СППС за отчетный период	По итогам четверти, годовой	Специалисты СППС	Отчеты специалистов СППС

Куратор РК ПИО: Кошкинова М.Е.

Опыт ОШ №17 г. Рудный

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

_____

_____

1. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух _____

_____

- зрение _____

_____

- двигательная сфера

_____

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др.врачей)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)

3.Посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др.специалистами_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр._____
_____
_____

5.Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями**)**

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Сильные стороны ребенка (мнение родителей)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Слабые стороны ребенка (мнение родителей)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

_____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы и рекомендации по изучения социальной ситуации развития ребенка:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемы вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше

организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), поставить крестик или подчеркнуть один из четырех предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1.Считаете ли Вы своего ребенка достаточно здоровым, крепким, выносливым, способным справиться со школьными нагрузками?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

2.Можете ли быть уверенным в том, что его зрение, слух, развиты нормально? (подчеркните зрение, слух или речь, если есть отклонения)

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Дополнительная информация (какие проблемы со здоровьем кратко):

3. Нет ли в его поведении беспокоящих Вас проявлений (нужное подчеркнуть): двигательной расторможенности или, заторможенности, склонности к беспокойству, раздражительнос-ти, непереносимости шума, духоты, необоснованных страхов, слезливости и пр?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Дополнительная информация: (какие проявления кратко)

4. Есть ли трудности в понимании обращенной речи или в собственной речи: неправильно произ-носит звуки, слова, не составляет предложения, не может пересказывать (нужное подчеркнуть).

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

5. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки или рассказы, словесные поручения, буквы или цифры?(подчеркнуть нужное: стихи или буквы)

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

6. Умеет ли ребенок быть усидчивым и внимательным, когда слушает чтение, рисует, смотрит телевизор?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

7. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Подчеркните далее соответствующее:

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится

-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

-Не усидчив

8. Можно назвать его ловким? Умеет ли рисовать, лепить, работать ножницами, писать печатными буквами? Сам завязывать шнурки, застегивать пуговицы, прыгать, кататься на велосипеде, играть с мячом? (подчеркните, что именно может или нет: рисовать или застегивать)

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

9. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может ли сам одеться, раздеться, сохранять опрятный вид). Приучен ли он убирать игрушки, вещи?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

10.Можно ли сказать, что Ваш ребенок достаточно ответственный? (не забывает о поручениях, старается вовремя выполнить их).

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

11. Придерживается ли ребенок норм поведения со взрослыми, с другими детьми, в общественных местах?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

12. Хочет ли ребенок идти в школу?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

13. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным). 1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи: 1) психолога 3) логопеда
2) специального педагога 4) индивидуального помощни

14. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе?- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке
2) сидеть на первой парте
3) давать возможность отдыха
4) индивидуальный опрос, инд задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка:_____
_____
_____
_____
_____
Слабые стороны ребенка:_____
_____
_____
_____
_____

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемы вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2.Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3.Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4.Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5.Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7.Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно _____

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9.Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и справить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12.Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13.Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14.Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится

-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:
1) психолога
2) специального педагога
3) логопеда
4) индивидуального помощни

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке

2) сидеть на первой парте

3) давать возможность отдыха

4) индивидуальный опрос, инд задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка:_____

_____

_____

_____

Слабые стороны ребенка:_____

_____

Протокол беседы с родителями учащегося

(заполняется специалистом службы ППС)

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения

_____

Домашний адрес

_____

_____

Состав семьи:

Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)

_____

_____

_____

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон_____

_____

_____

_____

Другие члены семьи:

_____

_____

_____

_____

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным

достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

Условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся_____
учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) инди- видуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного призна-ка поведения или деятельности.
если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выстав- ляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблю- дается, то графа оставляется пустой.
если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем про- шлом.
наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения прово- дятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения .учебный предмет.					
	I.Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в						

	работу, долго «рас- качивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: стано- вится вялым или, наоборот, расторможенным.						

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на про- стые вопросы и задания.						
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и по- мощи.						
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сра- зу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в про- странстве тетради, прописи, учебника.						
	IV. Речевое развитие						
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопро- изношения.						
2.	словарный запас беден по						

	сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска- за. старается говорить односложно.						
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						

2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.						
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.						
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельностиученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка_____
_____возраст:_____
учитель/психолог, педагог, логопед_____ класс _
Дата наблюдения _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-токоле наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
	I. Поведение в классе	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до кон-ца.	
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контролевзрослого.	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
	II. темп деятельности	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается:	

	становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
	III. Познавательное развитие	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, не-обходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про- писи, учебника.	
	IV. Речевое развитие	
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются наруше-ния грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сло-весных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчер-кнуть)	
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	

5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение,крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
	VII. Моторное развитие	
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц,шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для уро-ка тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно оде¬вается, «грязнуля», все время теряет или за-бывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «_»_____г.

_____ подпись педагога/специалиста.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппс)

	1. с фера	2. сильные стороны/актуальн ыйуровень	3. сло жности
усвоение содержания учебных предметов 4.	5. Чтение	6. (описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указы- вается какому классу, четверти соот- ветствуют)	7.
	8. письмо	9. описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указы- вается какому классу, четверти соот- ветствуют)	10.
	11. Математика	12. описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	13.
	14. Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	15. описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указы- вается какому классу, четверти соот- ветствуют)	16.
17. учебная деятельность: мотивация, самооргани-зация, 18. планирование, выполнение и контроль учебныхдействий.		19.	20.
21. работоспособность и темп деятельности		22.	23.
24. речь: собственная и понимание		25.	26.
27. восприятие, внимание, память, мышление.		28.	29.
30. Эмоции и поведение (на уроке и вне)		31.	32.
33. общение и взаимодействие с учителем и одно-классниками		34.	35.
36. Двигательные навыки (мелкая моторика, общаямоторика)		37.	38.

39. навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	40.	41.
42. любимые занятия, увлечения, привычки	43.	44.
45. предполагаемые причины трудностей обучения	46.	47.
48. обобщение наблюдаемых фактов	49. ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	50. ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе 51.
52. рекомендации к организации учебного про-цесса (как можно конкретнее)	53.	

Форма 4

Сводная характеристика учащегося_____ФИ
_____класс_____дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: пер- вичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

54. трудности обучения (соотношение первичных ивторичных)	**55. Сильные стороны интересы, увлечения**	**56. Психологические (эмоцио- нальные, поведенческие)особенности**
57. проявления трудностей уче-ния: 58. причины, их вызывающие	59.	60.

Примечания.
проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистамив процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика науроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр)
причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углу-бленного психолого-педагогического обследования на основе систематиза-ции причин трудностей обучения.

.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения_____ Д
Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время)

_____

Сведения о семье ребенка (другие члены семьи, оба родителя, неполная семья, условия проживания и др.)

_____

Причины направления на консилиум:

_____

Приложение (отметить наличие):

1. Педагогическая характеристика
2. Психологическое представление
3. Логопедическое представление.
4. Медицинское представление
5. Заключение социального педагога

Другие документы, представленные на консилиум

_____

Заключение консилиума

_____

_____

_____

Рекомендации консилиума:

_____

Председатель психолого-педагогического

консилиума _____Подпись_____Ф.И.О.

Члены психолого-педагогического консилиума

специальность

подпись_____

Педагогическая характеристика для консилиума

Фамилия, имя ребенка_____Возраст _____
Класс (группа) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе и своей семье, навыки самообслуживания, выполнение общепринятых норм поведения)

_____

Знания, представления об окружающем мире

_____

Сформированность учебных навыков

Соответствие усвоения учебных предметов требованиям программ. Трудностиусвоения учебных предметов, характер ошибок

Математика

_____

_____

Чтение

_____

Письмо

Особенности устной речи

Изобразительная деятельность, ручной труд

Эмоционально-поведенческие особенности

Заключение:

Рекомендации:

Дата обследования _____
Подпись педагога _____

Представление психолога для консилиума

Ф.И.О. учащегося_____Возраст _____

Класс/группа _____
Особенности поведения, общения, привычки и интересы

_____

Сформированность социально-бытовой ориентировки

_____

Моторная ловкость

_____

Ведущая: рука_____нога_____ухо _____
глаз _____

Характеристика деятельности:

Мотивация

_____

Критичность

_____

Работоспособность

_____

Темп деятельности

Особенности памяти

Качественн

Характеристика интеллектуального развития

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Специфические нарушения письма, чтения и счета

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение психолога
(уровень актуального развития, специфические особенности в указанныхсферах, потенциальные возможности)

Рекомендации

Ф.И.О. психолога _____
Дата _____

Логопедическое представление

ФИО _____

Дата рождения _____ Речевое о

_____

Раннее речевое развитие:

лепет_____гуление_____слово_____фраза_____

(3-4 мес) (6-6 мес) (1 год)

(к 3 годам)Когда заметили нарушения речи?

_____

Занятия с логопедом

_____

(Где, с каким результатом?)

Общее звучание речи (темп, плавность, четкость речи)

_____

Особенности речи, связанные с заиканием

_____

Звуковая сторона речи

Строение и подвижность арт. аппарата

Нарушения звукопроизношения

Слоговая структура слова _____

Звуковой анализ и синтез _____

Словарный запас

Общая характеристика словарного запаса (соотношение активного ипассивного словаря)

Грамматический строй речи (соответствие возрастному уровню, ошибки всловоизменении, словообразовании) _____

Понимание речи

Связная речь

Общая характеристика речи _____

(владение речью в соответствии с возрастным уровнем)

Сформированность самостоятельных связных высказываний

Аграмматизмы (есть, нет)

_____

_____

Письменная речь

Письмо (специфические и неспецифические ошибки при списывании,диктанте)

_____

_____

Чтение (техника чтения: глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное и др.)

_____

Темп чтения

_____

_____

Понимание прочитанного

_____

Характеристика ошибок

_____

Заключение:

_____

_____

Рекомендации:

_____

_____

Примечание: полнота заполнения по каждому параметру речевого развития может различаться в зависимости от характера и особенностей речевого нарушения.

ФИО и подпись логопеда_____ Дата обсле

Представление дефектолога

Фамилия, имя, отчество_____ Дата рож
проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективныхреакций)_____ Развитие общ

_____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

_____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____
- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертностьдействий, самоконтроль)

_____

Темп работы (на учебном и не учебном материале)_____
_____Работоспос

_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Характеристики (концентрация, распределение, переключаемость) внимания в учебной и внеучебной ситуациях

Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий Особенно

- уровень развития наглядных форм мышления

- словесно-логическое мышление

_____

Особенности конструктивной
деятельности_____ Общая ха
развития_____ Особенно
Математика (сформированность понятия числа, числового ряда и его свойства,вычислительных
навыков, навыка решения арифметических задач)

_____

Типичные трудности усвоения математики, причины их
обусловливающие_____

_____

Родной язык (навык каллиграфического письма, навык орфографического
письма под диктовку, списывание текста, выполнение грамматических заданий)

_____

Типичные трудности. Причины их обусловливающие_____

Чтение:

- темп чтения _____
- способ чтения _____
- понимание прочитанного _____
- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____ Причи

основа, планирование работы, самоконтроль, самооценка) _____

_____

_____

Заключение

_____

_____

Планируемые мероприятия специалиста

_____

_____

Дата обследования _____

ФИО и подпись специалиста _____

Заключение социального педагога

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рожд

_____

(фамилия, имя, возраст)

Полная семья или родители в разводе_____ Социальн

_____

_____

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

_____

_____

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

_____

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья) Отдельная комнат

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю,табаку
Половая жизнь ребенка

Отношение к религии _____

Особенности родительских отношений и характеристика социального

окружения (вне дома) _____

Социально-психологический портрет ребенкаМнение
родителей о ребенке:

Достоинства ребенка_____

_____

Недостатки ребенка_____

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества _____

Отрицательные качества_____

_____

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

_____

Другие
сведения_____

_____

Заключение

_____

_____

_____

Рекомендации_____

_____

_____

_____

ФИО специалиста _____

Дата обследования _____

Документация педагога-логопеда

I. Организующая деятельность логопеда:

1) план работы на учебный год;
2) еженедельное планирование работы;
3) журнал учета посещаемости логопедических занятий (включает списки групп, подгрупп, индивид, расписание занятий);
4) годовой рефлексивный отчет;
5) паспорт логопедического кабинета (при наличии отдельного кабинета)
1.

II. Раскрывающая содержание работы логопеда:

1) индивидуальные речевые карты учащихся;
2) логопедическое представление на учащихся;
3) индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы (в т.ч. для детей посещающих подгрупповые и групповые занятия);
4) содержание программ индивидуально-развивающей программы
5) перспективный план работы для каждой группы (для детей с негрубыми нарушениями письменной и устной речи: ФФН, ОНР 3, нарушение письма и чтения)
6) поурочные планы групповых и индивидуальных занятий.

Документация педагога-психолога

I. Организующая деятельность педагога-психолога СППС:

1) план работы на учебный год;
2) еженедельное планирование работы;
3) журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий (включает списки групп, подгрупп, индивид, расписание занятий);
4) годовой рефлексивный отчет;
5) паспорт кабинета психолога (при наличии отдельного кабинета).

II. Раскрывающая содержание работы педагога-психолога:

1) психологическое представление на учащегося;
2) индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми (в т.ч. для детей посещающих подгрупповые и групповые занятия);
3) содержание программ индивидуально-развивающей работы
5) поурочные планы групповых и индивидуальных занятий

II. Документация, раскрывающая содержание работы педагога-психолога:

1) психологическое представление на учащегося;
2) индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми (в т.ч. для детей посещающих подгрупповые и групповые занятия);

Документация специального педагога:

Организующая деятельность специального педагога:

1) план работы на учебный год;
2) циклограмма рабочего времени;
3) журнал учета посещаемости занятий (включает списки групп, подгрупп, индивид., расписание занятий);
4) годовой рефлексивный отчет;
5) паспорт кабинета специального педагога (при наличии)

Раскрывающая содержание работы специального педагога:

1) протокол наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке
2) протоколы педагогической диагностики: карты достижений по основным учебным предметам ученика (начало учебного года);
3) протоколы мониторинга результативности психолого-педагогического сопровождения: включенности ученика в образовательный процесс (наблюдения на уроках);
3) характеристика учащегося
4) индивидуальные программы развивающей работы с детьми;

5) индивидуальные учебные программы (для обучающихся с нарушением интеллекта); адаптированные учебные программы;
6) календарный план групповых и индивидуальных занятий с учащимися;
7) поурочные планы групповых и индивидуальных занятий (технологические карты).

приложение Г

образцы сокращенной и индивидуальной учебных программ на при-мере учебного предмета Математика для учащихся с ООП

сокращенная программа по математике на первое полугодиеуч-ка 1 класса ФИ_____

программу составили -учитель: (Фио)специальный педагог : (Фио)

подразделы программы	ожидаемые результаты	Достижения
1.1 натуральные числа и число 0	1.1.1.1 получать новое число способами +1, - 1; -называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 10; -определять место числа в натуральном ряду чисел; - понимать образование числа нуль; -определять количество предметов в группе в пределах 10 с помощью счета	+ + + + +
	1.1.1.2 читать, -записывать - сравнивать однозначные числа;	+ + (цифра 6 зеркально) +
	1.1.1.3 - определять состав однозначных чисел	+ (в пределах 5 по памяти, для чисел 6-10 с опорой на конкретные предметы)
	1.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – десяток; - называть круглые десятки в прямой и обратной последовательности; до 100, - записывать круглые десятки под диктовку, - сравнивать десятки	+ (с использованием средств наглядности: палочки) + + + (с использованием средств наглядности)
1.2 операции над числами	1.1.2.1 - понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества;	+ +
	1.1.2.3 - применять свойство 1 при сложении и вычитании в пределах 10	+
	1.1.2.4 - составлять, - использовать таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10	+ (с опорой на образец)

	1.1.2.5 - выполнять сложение и вычитание в пределах 10;	+(с опорой на таблицу в пределах второго пятка)

	1.1.2.5 - выполнять сложение и вычитание десятков;	+ (с опорой на средства наглядности)
1.3 величины и единицы их измерения	1.1.3.1 - различать величины: длина/ масса/ объем (емкость); -выбирать меры и инструменты для их измерения	+ +
	1.1.3.2 - производить измерение величин, используя единицы измерения: см/ кг/ л;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
	1.1.3.3 - сравнивать значения величин длины (см), массы (кг), объема емкости (л) -выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+ (в пределах 10) + (в пределах 10)
	1.1.3.4 - преобразовывать единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними	+ (по направляющим вопросам учителя, с опорой на данные таблицы единичных соотношений мер длины)
3.1 Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.2 - различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) / пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	+
	1.3.1.1 - распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол;	+ (узнает и показывает по названию на чертеже, затрудняется называть изображения: замкнутая и незамкнутая линии, луч,)
3.2 изобра-	1.3.2.2 - чертить отрезок заданной длины	+

жение и построение геометрических фигур	1.3.2.5 - определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине);	+ узнает и показывает расположение предметов относительно своего тела (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу); -затрудняется обозначать в речи слова, обозначающие расположение предметов окружающего мира относительно своего тела и относительно друг друга (между, рядом, на над, под, внутри, вне, посередине, справа, слева)

3.3 координаты точек и направление движения	1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга	+ (по направляющим вопросам учителя)
4.3 последовательности	1.4.3.1 - составлять прямую и обратную последовательность чисел 1-10	+
5.1. задачи и математическая модель	1.5.1.1 моделировать задачу в виде рисунка; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	+ + + (поиск решения по направляющим вопросам учителя) + (поиск решения по направляющим вопросам учителя)
5.2 Математический язык	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»;	+
	1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/ сравнения чисел (больше/меньше), чисел- соседей, числовых интервалов и последовательности чисел;	+
	1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений	+ (понимает в речи учителя)
используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)		

□ уменьшается количество заданий
□ снижается сложность заданий.
□ к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
□ учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
□ не требуется отвечать перед классом.
□ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
□ для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы.
□ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
□ используются специально подготовленные учителем задания.
□ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).

во веМя уроков разрешается испоЬзоватЬ:

□ правила;
□ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
□ калькулятор;
□ алгоритмические предписания
□ образцы выполнения задания

Для конЦентраЦии вниМания

□ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
□ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
□ отмечаются успехи;
□ используются разные методы поощрения;

контрольные, оценочные работы пишет
□ самостоятельно;
□ с минимальной помощью (уточнение инструкции);
□ с помощью спец педагога;
□ уменьшается количество заданий;
□ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
□ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
□ увеличивается время выполнения

результаты обучения за полугодие (в рамках каждого раздела):
сокращенная программа по математике в основном усвоена учеником во всех ее разделах. ученик научился называть, записывать сравнивать числа первого десятка и круглые десятки (с использованием наглядного материала), выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 используя знания состава числа (в пределах 5), присчитывания и отсчитывания по 1; решать текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание, строить отрезок заданной величины, определять длину отрезка с помощью линейки.

рекомендации для дальнейшего обучения:
□ продолжить обучение по общей программе
□ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
□ продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
□ требуется пересмотр программы
□ другое

примечания, комментарии:
инициировать использование в самостоятельной речи ученика математической терминологии из разных разделов программы, слов обозначающих пространственное расположение предметов относительно ученика и относительно друг друга. постепенно уменьшать опору на средства наглядности. требуется целенаправленная работа по формированию общих способов решения арифметических задач, по отработке знаний состава однозначных чисел (6-10), а также приема использования знаний состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитаня.

ознакомился: _____
дата, подпись одного из родителей

Содержание

Введение.....		3
1	Обзор зарубежных и отечественных исследований по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.....	6
2	Анализ нормативных и инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению в организациях образования.....	431
3	Методология проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования (цель, задачи, методы, выборка, инструменты проведения мониторинга).....	776
4	Анализ результатов мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования.....	842
5	Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования (включая инструкции, карты наблюдений, программу, модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся).....	1196
Заключение.....		1234
Список использованной литературы.....		1236
Приложение.....		1251