

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Ы. АЛТЫНСАРИНА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ**

Астана, 2025

Рекомендовано решением научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 05.06.2025 года).

Концептуальные основы трансформации деятельности вечерних школ.
– Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025. - 240 С.

Концептуальные основы трансформации деятельности вечерних школ содержат теоретико-методологические подходы к обновлению системы вечернего образования; методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса в вечерних школах; научно-методические аспекты совершенствования содержания учебных программ с учетом требований рынка труда, а также интересов и образовательных потребностей обучающихся вечерних школ.

Концептуальные основы трансформации деятельности вечерних школ предназначены для руководителей областных, городских (Шымкент, Алматы и Астана) управлений образования, руководителей методических центров, руководителей образовательных организаций и их заместителей.

ВВЕДЕНИЕ

В Послании Президента страны Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 30 января 2025 года вопросам образования было уделено особое внимание. Президент подчеркнул необходимость трансформации системы образования для соответствия современным требованиям и вызовам.

Трансформация вечерних школ в соответствии с поручениями Президента Касым-Жомарта Токаева требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. В этом контексте, учитывая традиционную роль вечерних (сменных) школ в обеспечении доступности образования для молодежи и взрослых, их трансформация приобретает особое значение. Вечерние (сменные) общеобразовательные школы, как составная часть общей системы, обладают уникальной социально-культурной предысторией, своей логикой развития и специфическими особенностями. Поэтому, трансформация вечерних школ в соответствии с поручениями Президента К. Токаева требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон, с учётом их специфики и потенциала для решения задач по улучшению условий и доступности обучения. Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, имеет отличительную от других подсистем общего среднего образования социально-культурную предысторию, свою логику развития и специфические особенности.

Вечерняя школа на всех этапах своего существования представляла собой наиболее гибкий тип учебного заведения, так как режимы ее работы были приспособлены к условиям работы учащихся. Удобный режим работы школы сочетался с системой социальной защиты для учащихся, совмещающих работу с учебой и другими видами деятельности (дополнительные отпуска на период выпускных экзаменов с сохранением заработной платы).

Вечерние школы выполняют важнейшую роль в обеспечении доступности образования для различных слоев населения, особенно для тех, кто по ряду причин не может учиться в традиционных дневных школах. Это может быть связано с занятостью на работе, профессиональном спорте, проблемами в семье, социальной изоляцией или неудачами в предыдущем образовательном опыте.

В последние годы наблюдается тренд к слиянию вечерних школ с общеобразовательными учреждениями, что отражает тенденцию к интеграции и адаптации образовательных моделей к нуждам разных групп учеников. Однако при этом не все социально незащищенные группы, такие как подростки, лишенные опеки родителей, или молодежь, находящаяся в исправительных учреждениях, могут полноценно воспользоваться этой системой. Вечерняя школа, как тип образовательного учреждения, традиционно ориентирована на обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая компенсаторные и адаптационные функции, что важно для их социальной интеграции и профессионального самоопределения.

Особое значение вечерние школы приобретают в условиях социальной и экономической нестабильности, когда определенные группы молодежи или взрослых сталкиваются с ограниченным доступом к образовательным ресурсам.

Для таких учащихся вечерняя школа становится важным институтом реабилитации, социальной адаптации и повышения их образовательного уровня.

С точки зрения социальной функции, вечерняя школа выполняет роль защиты от социального исключения, позволяя людям с различным социальным фоном и проблемами получить качественное образование. Это особенно важно для молодежи, которая имеет низкую мотивацию к учебе или оказалась в трудных жизненных ситуациях, таких как нахождение в исправительных учреждениях или проблемы с социальной адаптацией.

Таким образом, актуальность вечерних школ заключается в их способности быть гибким, открытым образовательным институтом, который адаптируется под изменяющиеся социальные запросы. Они предлагают образовательные программы, которые могут компенсировать пробелы в знаниях и обеспечивают возможности для профессионального и социального роста, что особенно важно в условиях нестабильного рынка труда и социальной мобильности.

Вечерние школы продолжают быть важной частью системы образования, обеспечивая доступность и продолжительность образования для всех, кто по каким-либо причинам не может учиться в стандартных условиях. Это образование открывает пути для социальных изменений и реабилитации, влияя на целые слои общества и предлагая им новые возможности для саморазвития и интеграции в общество.

Вечерняя школа сегодня играет важную роль в системе образования, адаптируясь к изменяющимся социально-экономическим условиям. Основные функции и задачи вечерних школ включают:

1. Образовательная функция

- Предоставление общего среднего образования для взрослых и подростков, которые по разным причинам не смогли завершить обучение в дневной школе.
- Возможность совмещения учебы с работой или семейными обязанностями.
- Гибкость учебных программ, адаптация к потребностям обучающихся.

2. Социальная функция

- Обеспечение доступа к образованию для социально уязвимых групп (подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, взрослых, находящихся в местах лишения свободы, мигрантов и т. д.).
- Социальная адаптация и поддержка учащихся, мотивация к получению профессии и дальнейшему обучению.
- Создание условий для интеграции в общество через образовательные программы.

3. Воспитательная функция

- Формирование у обучающихся ответственности, трудовой дисциплины и мотивации к саморазвитию.
- Развитие коммуникативных и социальных навыков.
- Профилактика асоциального поведения, помощь в социализации.

4. Профессиональная ориентация

- Организация курсов и дополнительных программ, помогающих обучающимся получить востребованные профессиональные навыки.
- Сотрудничество с центрами занятости и профессиональными образовательными учреждениями.
- Подготовка к поступлению в колледжи, техникумы и вузы.

5. Инновационные функции

- Внедрение дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов.
- Развитие модульных и индивидуальных образовательных траекторий.
- Использование современных методов обучения (проектная деятельность, кейс-методы, цифровые технологии).

Современная вечерняя школа является не только местом получения среднего образования, но и важным институтом социальной поддержки, адаптации и профессиональной ориентации. Ее деятельность направлена на интеграцию обучающихся в общество и на рынок труда, предоставляя им новые возможности для развития и самореализации. Их будущее зависит от модернизации образовательных программ, внедрения современных технологий и активного взаимодействия с работодателями и государственными структурами.

Цель концептуальных основ трансформации деятельности вечерних школ:

Создание современной, гибкой и эффективной системы вечернего образования, отвечающей потребностям различных категорий учащихся, способствующей их успешной социализации, профессиональной реализации и непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Задачи концептуальных основ трансформации деятельности вечерних школ:

- Обеспечение доступности и инклюзивности образования:

- Создание условий для получения качественного образования всеми категориями учащихся, включая тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, имеет ограниченные возможности здоровья или отбывает наказание в исправительных учреждениях.

- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ и маршрутов, учитывающих особенности и потребности каждого учащегося.

- Модернизация образовательного процесса:

- Внедрение современных образовательных технологий и методик обучения, включая дистанционное и электронное обучение.

- Разработка гибких образовательных программ и форм обучения, учитывающих индивидуальные потребности и возможности учащихся.

- Обеспечение практической направленности образования, ориентированного на потребности рынка труда.

- Развитие социально-педагогической поддержки:

- Оказание социально-педагогической помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- Осуществление мер по социальной адаптации и реабилитации

учащихся.

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности каждого учащегося.

- **Укрепление социального партнерства:**

- Установление тесных связей с социальными институтами, предприятиями и организациями для обеспечения практической направленности образования и трудоустройства выпускников.

- Создание системы социального партнерства, обеспечивающей поддержку учащихся и выпускников вечерних школ.

- **Совершенствование ресурсного обеспечения:**

- Улучшение материально-технической базы вечерних школ.

- Повышение квалификации педагогических кадров.

- Обеспечение финансовой устойчивости вечерних школ.

- **Развитие инновационной деятельности:**

- Стимулирование инновационных подходов к организации образовательного процесса.

- Создание условий для обмена опытом и распространения лучших практик.

- Проведение научно-методических исследований в области вечернего образования.

1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ

Анализ международного и отечественного опыта трансформации вечерних школ

Анализ международного и отечественного опыта трансформации вечерних школ действительно необходим для создания современной, гибкой и доступной системы образования, отвечающей потребностям современного общества. Для этого было проведено исследование опыта нескольких зарубежных стран-лидеров в образовании, которое позволило выявить ключевые тенденции и модели организации вечернего образования.

Анализ опыта вечерних школ в **Германии** (Abendschule) показывает, что эта система образования играет важную роль в обеспечении доступности образования для взрослых и подростков, которые по разным причинам не смогли получить его в дневной форме.

В системе Abendschule в Германии **возрастные ограничения для поступления отсутствуют**. Вечерние школы ориентированы на взрослых, которые не получили полного среднего образования, и на подростков, которым сложно учиться в дневных школах из-за различных обстоятельств.

Обучение гибко адаптируется к индивидуальным потребностям учащихся, позволяя начать учебу с 7-8 класса или на более поздних этапах, в зависимости от необходимого уровня образования.

Сроки обучения варьируются от 1 до 4 лет, что позволяет учащимся гибко планировать свое обучение в зависимости от индивидуальных потребностей и обстоятельств. Этот диапазон отражает разнообразие образовательных целей и уровней подготовки учащихся, посещающих вечерние школы.

Изучают: немецкий язык (глубокое изучение литературы, анализ текстов, эссе), математика (где добавляются более сложные темы, например, алгебра, геометрия, статистика), иностранный язык (английский или второй иностранный, например, французский или испанский), естественные науки (физика, химия, биология), обществознание (экономика, право, история), информатика (основы программирования, работа с данными), география, физкультура.

Формы обучения: очное обучение (Präsenzunterricht), смешанное обучение, дистанционное обучение (Fernunterricht), неполное образование (Teilzeitbildung).

Нормативная документация, регулирующая вечерние школы в Германии: образовательные законы и постановления по федеральным землям, Закон о свободном образовании (Erwachsenenbildungsgesetz), Нормативы по получению аттестатов, Финансирование и гранты.

Германия демонстрирует успешный опыт трансформации вечерних школ в многоуровневую систему образования для подростков и взрослых, где обучение может быть гибким, доступным и адаптированным к индивидуальным потребностям учащихся.

Анализ опыта вечерних школ в **США** показывает, что система вечернего образования в этой стране ориентирована на предоставление гибких возможностей

для получения среднего образования взрослым и подросткам, которые по разным причинам не могут обучаться в дневных школах.

Вечерние школы в США **Evening High School** принимают учащихся **от 16 лет**, предоставляя возможность получить среднее образование тем, кто не может посещать дневные занятия.

Обучение в вечерних школах начинается с **9 класса**, что соответствует старшей ступени среднего образования (High School).

Сроки обучения в вечерней школе сравнимы со сроками обучения в обычной дневной школе, но могут варьироваться в зависимости от индивидуального прогресса учащегося и требований штата.

Учебная программа вечерних школ включает основные предметы, такие как математика, английский язык, естественные и социальные науки, и направлена на получение аттестата о среднем образовании или сдачу экзамена GED.

Вечерние школы предлагают разнообразные **формы обучения**, включая очные занятия, смешанное обучение, полную или неполную занятость, а также самостоятельное обучение.

Нормативная база вечерних школ включает законы о бесплатном образовании для взрослых, регламенты на уровне штатов и округов, а также программы получения диплома о среднем образовании (GED).

Система вечерних школ в США предоставляет гибкие и доступные возможности для получения среднего образования, адаптированные к потребностям взрослых и подростков.

Анализ опыта вечерних школ в **Японии (Yakan Gakkō)** показывает, что система вечернего образования в этой стране ориентирована на предоставление возможностей для получения образования тем, кто по разным причинам не может посещать дневные школы.

Вечерние школы в Японии, известные как «夜間学校» (Yakan Gakkō), принимают учащихся в возрасте 15-16 лет.

Обучение в вечерних школах может начинаться с 7 класса, что позволяет учащимся восполнить пробелы в образовании.

Сроки обучения в вечерних школах в Японии составляют от 1 до 3 лет, в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся и программы обучения.

Учебная программа вечерних школ в Японии включает такие предметы, как японский язык, математика, история Японии и мировая история, география, естественные науки, иностранные языки, искусство и физкультура.

Вечерние школы в Японии предлагают различные формы обучения, включая очное обучение, гибкое обучение и самостоятельное (дистанционное) обучение.

Нормативная база вечерних школ в Японии включает Закон об образовании Японии, Закон об основном образовании, Закон о средней и старшей школе, регламенты Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий, положение о вечерних школах и Закон о гражданских правах и равенстве доступа к образованию.

Таким образом, система вечерних школ в Японии предоставляет гибкие и доступные возможности для получения образования, адаптированные к потребностям тех, кто не может обучаться в дневной форме.

Анализ опыта вечерних школ в **Финляндии, на примере Kouvolaniltalukio**, показывает, что система вечернего образования в этой стране ориентирована на предоставление гибких возможностей для получения среднего образования взрослым учащимся.

Вечерние школы в Финляндии, принимают учащихся старше 15 лет, что позволяет взрослым возобновить или продолжить свое образование.

Обучение в вечерних школах Финляндии, начинается с 10-11 класса, что соответствует старшей ступени среднего образования.

Сроки обучения в вечерних школах Финляндии составляют 2-3 года, что позволяет учащимся получить полноценное среднее образование.

Учебная программа вечерних школ в Финляндии включает широкий спектр предметов, таких как литература, математика, география, история, физика, химия, физкультура, а также предметы по выбору, с обязательным изучением базовой математики и русского языка.

Обязательным является изучение английского и финского языков, а также второго государственного языка - шведского, что отражает многоязычную среду Финляндии.

Учащиеся имеют возможность выбрать дополнительные языки для изучения, такие как французский, немецкий, испанский или итальянский, что расширяет их образовательные возможности.

Вечерние школы в Финляндии предлагают гибкие формы обучения, включая очно-заочную или заочную форму, что позволяет учащимся совмещать учебу с работой и другими обязанностями.

Таким образом, система вечерних школ в Финляндии предоставляет доступное и качественное образование для взрослых, учитывая их индивидуальные потребности и обстоятельства.

Анализ опыта вечерних школ в **Китае** показывает, что система вечернего образования в этой стране играет важную роль в предоставлении образовательных возможностей для молодежи и взрослых.

Вечерние школы в Китае, известные как (夜校), предоставляют образовательные курсы для молодежи и взрослых, начиная с возраста 15-16 лет, но также принимают и более взрослых учащихся.

Обучение в вечерних школах начинается после 9 класса, при этом существуют дополнительные вечерние курсы (课外辅导班) для школьников и взрослых.

Сроки обучения в вечерних школах Китая составляют 2-3 года, что позволяет учащимся получить полноценное среднее образование.

Учебная программа вечерних школ в Китае включает широкий спектр предметов, таких как нравственное воспитание, китайский язык, политика, история, география, химия, физика, математика, биология, физкультура, музыка, искусство и трудовые навыки.

Вечерние школы в Китае предлагают очно-заочную форму обучения, что позволяет учащимся совмещать учебу с работой и другими обязанностями.

Нормативная база вечерних школ в Китае включает Закон КНР об образовании, который определяет общие принципы и структуру системы образования, а также постановления Министерства образования КНР, устанавливающие стандарты и требования к организации образовательного процесса.

Закон КНР об образовании, определяет общие принципы и структуру системы образования, включая положения о непрерывном обучении и образовании для взрослых.

Постановления Министерства образования КНР, устанавливают стандарты и требования к организации образовательного процесса в вечерних школах, включая учебные планы, квалификацию преподавателей и оценку качества обучения.

Эти нормативные документы обеспечивают правовую основу для функционирования вечерних школ и направлены на поддержание высокого уровня образования в Китае.

Таким образом, система вечерних школ в Китае предоставляет доступное и качественное образование для молодежи и взрослых, учитывая их индивидуальные потребности и обстоятельства.

Анализ опыта вечерних школ в **Великобритании** показывает, что система вечернего образования в этой стране ориентирована на предоставление возможностей для получения образования взрослым и молодежи, стремящимся к повышению квалификации или получению среднего образования.

Вечерние школы в Великобритании, часто представленные в форматах дополнительного образования (Adult Education & Evening Classes), предоставляют образовательные возможности для лиц от 16 лет и старше.

Обучение в вечерних школах Великобритании охватывают программы, соответствующие 9 и 10 классам средней школы, а также программы GCSE и A-Level.

Сроки обучения в вечерних школах Великобритании обычно составляют 2-3 года, что позволяет учащимся получить необходимые квалификации.

Вечерние школы в Великобритании предлагают как очную, так и заочную формы обучения, обеспечивая гибкость для учащихся.

Учебная программа вечерних школ в Великобритании включает изучение предметов, необходимых для получения квалификаций GCSE и A-Level, таких как математика, английский язык и естественные науки.

Нормативная база вечерних школ в Великобритании включает Закон об образовании 1996 года, который устанавливает основы для организации образовательных услуг.

Национальные стандарты для образования взрослых регулируют качество образовательных курсов для взрослых, обеспечивая высокий уровень преподавания и поддержки учащихся.

Стандарты Ofsted обеспечивают контроль качества образовательных учреждений, включая вечерние курсы, путем проведения инспекций.

Программы и учебные планы вечерних курсов, включающие GCSE, A-Level и профессиональные квалификации, соответствуют Национальной системе квалификаций (NQF) и Системе квалификаций и кредитов (QCF).

Таким образом, система вечернего образования в Великобритании предоставляет разнообразные возможности для получения образования и повышения квалификации, адаптированные к потребностям взрослых и молодежи.

Анализ опыта вечерних школ в **Сингапуре** показывает, что система вечернего образования в этой стране ориентирована на предоставление возможностей для получения образования молодежи и взрослым, стремящимся к повышению квалификации или получения среднего образования.

В Сингапуре вечерние школы, называются Evening Secondary Schools или Part-Time Schools, и предоставляют возможности для получения среднего образования.

Возраст учащихся вечерних школ в Сингапуре варьируется от 13 до 21 года, что делает их доступными для широкого круга молодежи и взрослых.

Обучение в вечерних школах Сингапура начинается с 7 класса, что позволяет учащимся восполнить пробелы в образовании.

Сроки обучения в вечерних школах Сингапура обычно составляют от 1 до 3 лет, при этом занятия проводятся 2-3 раза в неделю, с продолжительностью уроков от 2 до 3 часов.

Учебная программа вечерних школ в Сингапуре включает такие предметы, как математика, естественные науки, английский язык, сингапурский или мировой исторический курс, география, чтение и анализ текстов, а также иностранные языки.

Таким образом, система вечернего образования в Сингапуре предоставляет гибкие и доступные возможности для получения образования, адаптированные к потребностям молодежи и взрослых.

Анализ опыта вечерних школ в **Южной Корее** показывает, что система вечернего образования в этой стране ориентирована на предоставление возможностей для получения образования тем, кто по разным причинам не может посещать дневные школы.

В **Южной Корее** вечерние школы известны как «대안 학교» (Daean Hakgyo) или «야간 학교» (Yagan Hakgyo), что переводится как «Альтернативная школа».

Вечерние школы в Южной Корее принимают учащихся в возрасте от 15-16 лет, что позволяет молодым людям и взрослым возобновить или продолжить свое образование.

Обучение в вечерних школах Южной Кореи, таких как 야간 학교 (Yagan Hakgyo), начинается с 7-го класса, что соответствует младшей ступени среднего образования.

Сроки обучения в вечерних школах Южной Кореи обычно составляют 3 года, что соответствует срокам обучения в обычных школах для 7-9 классов.

Учебная программа вечерних школ в Южной Корее включает те же предметы, что и в обычных дневных школах, с акцентом на завершение среднего образования и получение аттестата.

Вечерние школы в Южной Корее предлагают различные формы обучения, включая очное обучение (Full-time evening classes), гибкое обучение (Flexible classes) и интернет-обучение (Online or Blended learning).

Таким образом, система вечернего образования в **Южной Корее** предоставляет разнообразные и гибкие возможности для получения образования, адаптированные к потребностям тех, кто не может обучаться в дневной форме.

Анализ опыта вечерних школ во **Франции** показывает, что система вечернего образования в этой стране ориентирована на предоставление возможностей для получения образования взрослым и молодежи, стремящимся к повышению квалификации или получения среднего образования.

Во Франции вечерние школы часто называются «Écoles de la deuxième chance» (Школы второго шанса) или «Lycées de l'Éducation nationale pour adultes» (Средние школы для взрослых), что подчеркивает их роль в предоставлении второго шанса на образование.

В вечерних школах Франции обучаются в основном взрослые и молодежь старше 16 лет, что позволяет им совмещать учебу с работой или другими обязанностями.

Обучение в вечерних школах Франции начинается с 10-го класса, что соответствует старшей ступени среднего образования.

Сроки обучения в вечерних школах Франции в среднем составляют от 1 года (для завершения основного образования) до 3 лет, что позволяет учащимся получить необходимые квалификации в зависимости от их потребностей.

Вечерние школы во Франции предлагают разнообразные формы обучения, включая очное, гибридное, интенсивное и онлайн-обучение, что обеспечивает гибкость и доступность образования для различных категорий учащихся.

Таким образом, система вечернего образования во Франции предоставляет разнообразные возможности для получения образования и повышения квалификации, адаптированные к потребностям взрослых и молодежи.

Анализ международного опыта трансформации вечерних школ позволяет выделить ряд общих тенденций и уникальных особенностей, характерных для различных стран. Вечернее образование играет важную роль в обеспечении доступности и гибкости образовательных возможностей для различных категорий населения.

Вот ключевые выводы, которые можно сделать на основе анализа международного опыта:

1. Гибкость в обучении:

- Вечерние школы в разных странах стремятся предоставить гибкие формы обучения, учитывая потребности работающих взрослых и подростков, которые не могут посещать дневные занятия.
- Это включает в себя различные формы обучения, такие как очное, заочное, смешанное и онлайн-обучение, что позволяет учащимся выбирать наиболее удобный формат.

2. Доступность для разных возрастных групп:

- Вечерние школы ориентированы на широкий возрастной диапазон, включая подростков, взрослых и пожилых людей.
- Они предоставляют возможность получить среднее образование, повысить квалификацию или освоить новые навыки независимо от возраста.

3. Подготовка к экзаменам и дипломам:

- Вечерние школы играют важную роль в подготовке учащихся к сдаче экзаменов и получению аттестатов о среднем образовании или профессиональных квалификаций.

- Это открывает доступ к дальнейшему образованию и трудоустройству.

4. Интеграция с профессиональной сферой:

- Вечерние школы часто предлагают программы профессиональной подготовки, ориентированные на потребности рынка труда.

- Это способствует повышению конкурентоспособности рабочей силы и адаптации к изменяющимся требованиям экономики.

5. Поддержка со стороны государства:

- Государственная поддержка играет важную роль в развитии вечернего образования, обеспечивая финансирование, нормативную базу и контроль качества.

- Законы и постановления регулируют деятельность вечерних школ, гарантируя доступность и качество образовательных услуг.

Вечернее обучение в разных странах мира предоставляет широкие возможности для завершения образования, повышения квалификации и профессиональной адаптации. Таким образом, вечернее обучение является важным инструментом для обеспечения образовательной инклюзии, развития профессиональных навыков и повышения социальной мобильности. В странах с развитыми образовательными системами вечернее обучение становится доступным и гибким, что позволяет адаптировать образование под потребности студентов, будь то школьники, взрослые или профессионалы.

Международный опыт трансформации вечернего обучения демонстрирует, что успешная адаптация к современным требованиям требует интеграции технологий, гибкости форматов и поддержки различных категорий учащихся.

Ключевые аспекты этой трансформации включают:

- **Использование онлайн-платформ и гибридных форматов:** это позволяет ученикам совмещать очное и онлайн-обучение, обеспечивая гибкость и доступность.

- **Интеграция технологий:** использование цифровых инструментов повышает качество и эффективность обучения, делая его более интерактивным и увлекательным.

- **Поддержка разных категорий учеников:** разработка программ и мер поддержки для работающих, многодетных родителей, людей старшего возраста и других групп, чтобы сделать вечернее обучение доступным для всех.

- **Фокус на профессиональное и непрерывное обучение:** вечерние курсы становятся частью профессионального развития, помогая студентам повышать квалификацию и осваивать новые навыки.

- **Индивидуализация и персонализация:** учет индивидуальных потребностей и возможностей учеников, адаптация темпа обучения и методов преподавания.

Этот опыт может быть полезен для развития вечернего образования в Казахстане, позволяя сделать его более гибким, доступным и отвечающим потребностям современного общества.

Таким образом, международная практика демонстрирует, что трансформация вечернего образования, распространяющаяся на все формы обучения, требует комплексного подхода, ориентированного на технологическую интеграцию, гибкость, поддержку и индивидуализацию, чтобы соответствовать запросам современного общества и потребностям разнообразных групп учащихся.

Анализ отечественного опыта вечерних школ является критически важным для модернизации образовательной системы, позволяя адаптировать её к современным потребностям и повысить качество обучения. Для создания гибкой и доступной системы вечернего образования необходимо учитывать специфику отечественной системы, расширяя доступность образования и способствуя социальной интеграции. Формирование государственной политики в этой области должно основываться на анализе отечественного опыта, чтобы обеспечить эффективную поддержку вечерних школ.

В Казахстане, как и во многих других странах, вечерние школы играли важную роль в предоставлении образовательных возможностей для работающих взрослых. Однако, с развитием экономики и общества, потребности в вечернем образовании изменились, и школы стали адаптироваться к новым условиям.

Основные этапы развития вечерних школ в Казахстане:

- **Советский период:** Вечерние школы были созданы в 1920-х годах для обучения взрослых, которые не имели возможности получить образование в дневных школах. В этот период вечерние школы были ориентированы на подготовку рабочих кадров для промышленности и сельского хозяйства.

- **1990-е годы:** после распада СССР, вечерние школы стали менее востребованы, так как многие люди потеряли работу и имели возможность учиться в дневных школах. Однако, некоторые вечерние школы продолжали работать, предлагая курсы повышения квалификации и переподготовки.

- **2000-е годы:** в начале 2000-х годов, в связи с ростом экономики и увеличением занятости населения, потребность в вечернем образовании снова возросла. Вечерние школы стали предлагать более широкий спектр курсов, включая курсы иностранных языков, информационных технологий.

Вечерние школы в Казахстане продолжают развиваться и адаптироваться к новым потребностям общества.

Образовательные стандарты, учебные планы и нормативы нагрузки многократно менялись на протяжении советского и постсоветского периодов.

В разные периоды существовали различные типы вечерних школ (ликвидации безграмотности, школы рабочей молодежи, общеобразовательные вечерние школы), которые могли иметь разные учебные планы и нагрузку.

Советский период (1920-1991 гг.):

- **Начальные классы (ликвидация безграмотности):** Основной упор делался на обучение чтению, письму и основам арифметики. Нагрузка часов был интенсивной, но краткосрочной.

- **Неполное среднее образование (школы рабочей молодежи, 7-8 классы):** Учебные планы включали основные общеобразовательные предметы (русский язык/казахский язык, литература, история, математика, физика, химия, биология, география, трудовое обучение, физкультура). Нагрузка по каждому предмету, была сокращена по сравнению с дневными школами, учитывая ограниченное время обучения.

- **Полное среднее образование (10-11 классы):** Учебные планы расширялись, добавлялись такие предметы как обществоведение, иностранный язык, черчение (в зависимости от профиля). Нагрузка оставалась, более компактной, чем в дневных школах.

Период независимости Казахстана (1991-2025 гг.):

- Учебные планы вечерних школ разрабатываются на основе Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО).

- Основной целью является предоставление возможности завершить среднее образование.

- Учебная нагрузка по предметам варьироваться в зависимости от класса (обычно с 9 по 11/12 классы) и формы обучения (очная вечерняя, заочная, дистанционная).

- Современные учебные планы ориентированы на освоение базовых знаний и компетенций, необходимых для получения аттестата о среднем образовании.

- Организация учебного процесса в вечерних школах Казахстана, включая нормативы и нагрузку часов, **основывалась на общесоюзных нормативных актах** (таких как Закон 1958 года, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, а позднее «Основные законодательства о народном образовании»).

В Республике Казахстан деятельность вечерних (сменных) школ регулируется рядом нормативно-правовых актов, направленных на обеспечение доступности образования для лиц, не завершивших обучение в дневных школах. Основные документы включают:

Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования). Приказ Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375: Этот приказ является одним из основных документов, определяющих деятельность вечерних школ. Он устанавливает общие правила их функционирования, включая:

- Формы обучения (очная, заочная, дистанционная).
- Организацию учебного процесса.
- Требования к разработке и реализации учебных планов.
- Особенности аттестации учащихся.

Приказ Министра образования и науки РК от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования»: этот приказ важен тем, что он определяет место вечерних школ в системе образования РК. Включение вечерних школ в номенклатуру видов организаций образования подтверждает их статус как полноправных образовательных учреждений.

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций

дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».

Параграф 3. Типовые правила деятельности вечерних школ:

Типовые правила деятельности вечерних школ — это **нормативный документ**, который устанавливает **общие требования и порядок организации образовательного процесса**, а также **регулирует основные аспекты деятельности** вечерних школ как типа организаций образования.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»:

типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ с казахским языком обучения (очная форма обучения) согласно [приложению 31](#) к настоящему приказу;

типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ с русским языком обучения (очная форма обучения) согласно [приложению 32](#) к настоящему приказу;

типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ с казахским языком обучения (заочная форма обучения) согласно [приложению 33](#) к настоящему приказу;

типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ с русским языком обучения (заочная форма обучения) согласно [приложению 34](#) к настоящему приказу;

типовой учебный план индивидуальных занятий начального, основного среднего образования для вечерних школ с казахским языком обучения (заочная форма) согласно [приложению 35](#) к настоящему приказу;

типовой учебный план индивидуальных занятий начального, основного среднего образования для вечерних школ с русским языком обучения (заочная форма) согласно [приложению 36](#) к настоящему приказу;

Эти планы являются конкретным инструментом, определяющим содержание образования в вечерних школах. Они разрабатываются на основе ГОСО и учитывают особенности обучения взрослых, такие как:

- Сокращенные сроки обучения.
- Адаптированные формы организации учебного процесса.
- Ориентация на практическую применимость знаний.

Для сравнения учебного процесса в вечерних (сменных) школах приведены данные по распределению предметных часов по годам в виде таблиц.

Очная форма (с казахским языком обучения)

№ п/п	Учебные предметы	1998			2012		
		классы					
		9	10	11	9	10	11
1	Казахский язык	1,5	1	1	2	2	2
2	Казахская литература	1	1	1,5	2	2	2
3	Русский язык и литература	1	1	1,5	2	2	2
4	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2
5	Алгебра (математика)	1,5	1,5	1,5	2	2	2
6	Геометрия	-	-	-	1	1	1

7	Информатика	-	0,5	0,5	1	1	1
8	Физика	1	1	1	1,5	2	2
9	Биология	1	1	0,5	1,5	2	2
10	Химия	1	1	1	1,5	2	2
11	География	1	1	0,5	1,5	2	2
12	История Казахстана	0,5	0,5	1	1	1	1
13	Всемирная история	0,5	0,5	1	1	1	1
14	Основы права	-	1	-	1	1	1
Инвариантная учебная нагрузка					21	23	23
Вариативный компонент							
Глобальные компетенции		-	-	-	0,5	0,5	1
Факультатив		2	3	3	-	-	-

Очная форма (с русским языком обучения)

№ п/п	Учебные предметы	1998			2012		
		классы					
		9	10	11	9	10	11
1	Русский язык	3	3	3	2	2	2
2	Русская литература	1,5	2	1,5	2	2	2
3	Казахский язык и литература	2,5	2,5	2,5	3	3	3
4	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2
5	Алгебра (математика)	3	3	3	2	2	2
6	Геометрия	-	-	-	1	1	1
7	Информатика	1	1	1	1	1	1
8	Физика	1,5	3	3	1,5	2	2
9	Биология	1,5	2,5	2,5	1,5	2	2
10	Химия	1,5	3	3	1,5	2	2
11	География	1,5	2	-	1,5	2	2
12	История Казахстана	1	2	2	1	1	1
13	Всемирная история	1	1	1	1	1	1
14	Основы права	0,5	-	-	1	1	1
Инвариантная учебная нагрузка					22	24	24
Вариативный компонент							
Глобальные компетенции		-	-	-	0,5	0,5	1
Факультатив		2	2	2	-	-	-

Заочная форма (с казахским языком обучения)

№ п/п	Учебные предметы	1998			2012		
		классы					
		9	10	11	9	10	11
1	Казахский язык	-	-	-	2	2	2
2	Казахская литература	-	-	-	1,5	1,5	1,5
3	Русский язык и литература	-	-	-	2	1	1
4	Иностранный язык	-	-	-	1	1	1
5	Алгебра (математика)	-	-	-	2	2	2
6	Геометрия	-	-	-	1	1	1
7	Информатика	-	-	-	1	1	1
8	Физика	-	-	-	1	1	1
9	Биология	-	-	-	1	1	1
10	Химия	-	-	-	1	1	1
11	География	-	-	-	1	1	1

12	История Казахстана	-	-	-	1,5	1,5	1,5
13	Всемирная история	-	-	-	1	1	1
14	Основы права	-	-	-	1	1	1
Инвариантная учебная нагрузка		-	-	-	18	17	17
Вариативный компонент							
Зачеты		-	-	-	11	11	11
Глобальные компетенции					-	1	1

Заочная форма (с русским языком обучения)

№ п/п	Учебные предметы	1998			2012		
		классы					
		9	10	11	9	10	11
	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Русская литература	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Казахский язык и литература	2,5	2,5	2,5	2	2	2
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	1
	Алгебра (математика)	3	3	3	2	2	2
	Геометрия	-	-	-	1	1	1
	Информатика	1	1	-	1	1	1
	Физика	1,5	3/2	2	1	1	1
	Биология	1,5	-	2	1	1	1
	Химия	1,5	2	2/3	1	1	1
	География	1,5	1	-	1	1	1
	История Казахстана	1	2	1	1,5	1,5	1,5
	Всемирная история	1	1	1	1	1	1
	Основы права	0,5	-	-	1	1	1
Инвариантная учебная нагрузка					18	18	18
Вариативный компонент							
Зачеты		-	18	18	11	11	11

Анализ текущего состояния вечерних школ в Республике Казахстан

Анализ текущего состояния вечерних школ в Республике Казахстан позволяет сделать следующие выводы:

Количество вечерних школ: 56

Количество контингента обучающихся (в том числе кол-во обучающихся): (вставить) - Аналогично, точное количество учащихся в вечерних школах не указано. Эти данные также следует получить из официальных источников.

Основные проблемы:

Социальное неблагополучие контингента: Вечерние школы все больше становятся местом обучения подростков из неполных семей, семей социального

риска, детей, вынужденных работать, и тех, кто не смог продолжить обучение в обычных школах.

Учебная и социальная дезадаптация обучающихся: Большинство учащихся имеют низкую успеваемость, проблемы с поведением, конфликты в обычных школах, отсутствие учебных навыков, желания и интереса к учебе.

Выполнение функций социальной, психологической и педагогической коррекции: Вечерние школы вынуждены заниматься не только образованием, но и социальной адаптацией проблемных детей.

Проблема ускоренного обучения: Необходимость обучения по ускоренной программе из-за разницы в возрасте учащихся (от 14 до 35 лет в одном классе).

Полное отсутствие государственных специализированных учебных программ, планирования и единого государственного стандарта для вечерних школ: Каждая школа вынуждена самостоятельно разрабатывать учебные планы, адаптируя программы обычных школ под свой контингент и ограниченное количество учебных часов. При этом требования к контрольным работам и аттестации остаются такими же, как и в обычных школах с большим количеством учебных часов. Это приводит к проблемам с оценкой и методической помощью со стороны органов управления образованием.

Чрезмерная нагрузка на классных руководителей: Классные руководители вечерних школ выполняют значительно больший объем работы по социальной поддержке, профилактике отсева, работе с семьями, поиску работы для несовершеннолетних и взаимодействию с различными социальными службами, фактически заменяя учащимся родителей, психологов и социальных педагогов.

Отсутствие государственной системы вечернего образования и недостаточная поддержка приводят к увеличению числа детей, не получающих образования.

Основные тенденции развития вечерних школ в Казахстане:

- **Увеличение числа курсов и программ:** Вечерние школы предлагают все больше курсов и программ, чтобы удовлетворить потребности различных групп населения.

- **Использование новых технологий:** Вечерние школы активно используют новые технологии, такие как онлайн-обучение и дистанционное обучение, чтобы сделать образование более доступным и удобным для студентов.

- **Партнерство с бизнесом:** Вечерние школы сотрудничают с бизнесом для разработки и проведения курсов, которые соответствуют потребностям рынка труда.

- **Фокус на практических навыках:** Вечерние школы уделяют больше внимания развитию практических навыков, которые студенты могут использовать в своей работе или бизнесе.

Трансформация вечерних школ в Казахстане является частью более широкого процесса модернизации системы образования. Вечерние школы играют важную роль в предоставлении образовательных возможностей для взрослых, которые хотят повысить свою квалификацию или сменить профессию. Будущее

вечерних школ в Казахстане зависит от того, насколько успешно они смогут адаптироваться к новым потребностям общества и использовать новые технологии.

2. Концептуальные основы трансформации деятельности вечерних школ

Согласно Типовым правилам деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) (приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385), в главе 3 «Типовые правила деятельности организаций среднего образования по профилю обучения», Параграф 3 «Типовые правила деятельности вечерних школ» отмечено, что «Вечерняя (сменная) школа предоставляет гражданам Республики Казахстан, иностранным гражданам (в рамках действующего законодательства Республики Казахстан), работающим и неработающим, возможность получения основного среднего и общего среднего образования».

Вечерняя (сменная) школа создается в форме государственного учреждения или коммунального государственного казенного предприятия.

Вечерняя школа осуществляет обучение по следующим формам: дневной, вечерней, заочной, индивидуальной, экстерната одновременно в пределах одной организации образования.

Анализ международного и отечественного опыта трансформации вечерних школ позволяет выделить ключевые модели современной вечерней школы, которые отвечают потребностям современного общества.

Современная вечерняя школа - это динамичная и развивающаяся модель образования, которая играет важную социальную роль, давая возможность каждому реализовать свое право на образование, независимо от возраста и жизненных обстоятельств.

Модель 1. Вечерняя (сменная) школа с заочной формой обучения

Цель вечерней школы с заочной формой обучения - обеспечить доступное и качественное общее среднее образование для лиц, проживающих в отдаленных местностях, для лиц с особыми потребностями и по различным причинам не имеющих возможности обучаться по очной форме.

Задачи:

- Организация образовательного процесса, стимулирующего самостоятельное изучение материала с применением дистанционных технологий и индивидуального подхода для обеспечения гибкости обучения.
- Предоставление учащимся качественных учебных материалов в различных форматах (электронном, печатном), способствующих эффективному самостоятельному усвоению знаний.
- Обеспечение эффективного взаимодействия между учащимися и преподавателями посредством онлайн-консультаций, электронной почты и других средств связи для поддержки самостоятельного учебного процесса и оперативного

решения возникающих вопросов.

- Оценка уровня освоения образовательной программы через зачёты, контрольные работы и экзамены, проводимые как дистанционно, так и очно (периодически), с акцентом на проверку глубины самостоятельного изучения материала.

Особенности приёма:

- **Возрастные ограничения:** Заочная форма обучения часто ориентирована на более взрослых обучающихся, поэтому могут существовать минимальные возрастные требования (например, достижение 14 лет).

- **Сроки приёма:** сроки приёма могут отличаться от дневных школ и часто бывают более гибкими. Может существовать несколько этапов приёма в течение учебного года.

- **Вступительные испытания:** в некоторых случаях, особенно при поступлении на старшую ступень обучения (10-11 классы) или при большом количестве заявлений, школа может проводить собеседование или другие формы вступительных испытаний для определения уровня знаний поступающих.

- **Индивидуальное собеседование:** при необходимости проводится собеседование с поступающим и его родителями (для несовершеннолетних) для определения мотивации к обучению в заочной форме, ознакомления с особенностями учебного процесса и выявления индивидуальных потребностей.

- **Перевод из других образовательных учреждений:** возможен перевод из колледжей, других школ (дневных или вечерних) на заочную форму обучения при наличии свободных мест и предоставлении необходимых документов (личного дела учащегося, справки о текущей успеваемости).

Особенности вечерней школы с заочной формой обучения:

- Преимущественно самостоятельное изучение материала учащимися в удобное для них время.

- Минимальное количество очных занятий, которые, как правило, носят консультационный или контрольный характер.

- Активное использование дистанционных образовательных технологий и электронных платформ для предоставления учебных материалов и взаимодействия.

- Индивидуализированный подход к обучению, учитывающий темп и потребности каждого учащегося.

- Гибкий график обучения, позволяющий совмещать учебу с работой, семейными обязанностями и другими видами деятельности.

- Основной дидактической единицей выступает зачетный блок, а не традиционный урок.

- Ориентация на широкий круг обучающихся, включая работающих, имеющих перерыв в образовании, спортсменов, творческих личностей, лиц с ограниченными возможностями и проживающих в отдаленных районах.

Модель 2. Вечерняя (сменная) школа со смешанной формой обучения

Цель вечерней школы со смешанной формой обучения - предоставить качественное и доступное общее среднее образование, сочетая очные и дистанционные методы обучения, для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, которые не могут обучаться в традиционной дневной форме.

Задачи:

- Организация образовательного процесса, гармонично сочетающего очные занятия и дистанционное обучение, обеспечивая гибкость и индивидуализацию.
- Обеспечение эффективного взаимодействия между учащимися и преподавателями как на очных занятиях, так и посредством онлайн-коммуникаций.
- Оценка уровня освоения образовательной программы с использованием различных форм контроля, как очных, так и дистанционных.
- Гибкость образовательного процесса, при котором учащиеся могут самостоятельно планировать своё время, сочетая очное обучение с дистанционными компонентами.

Особенности приёма:

Гибкие сроки приёма: поскольку смешанная форма обучения предполагает определённую долю самостоятельного изучения, сроки приёма могут быть более растянутыми по сравнению с традиционной очной формой. Могут существовать несколько волн набора в течение учебного года.

- **Собеседование с акцентом на готовность к самостоятельной работе:** при собеседовании (если оно проводится) особое внимание может уделяться готовности обучающегося к самостоятельной организации учебного процесса и использованию дистанционных образовательных технологий.

Оценка уровня владения цифровыми технологиями: поскольку смешанная форма обучения активно использует онлайн-платформы и ресурсы, школа может интересоваться уровнем владения обучающегося базовыми цифровыми навыками.

Особенности вечерней школы со смешанной формой обучения являются:

- **Гибкое сочетание очных и дистанционных элементов обучения,** позволяющее учащимся планировать свое время.
- **Индивидуализированный подход к обучению,** учитывающий потребности, темп и уровень подготовки каждого учащегося.
- **Сохранение очных занятий** для непосредственного общения с преподавателями, получения обратной связи и проведения практических занятий.
- **Ориентация на широкий круг учащихся,** включая работающих, родителей, лиц с ограниченными возможностями и тех, кто предпочитает более гибкий формат обучения.
- **Использование кейсовой технологии** обучения, позволяющей обучаться в условиях отсутствия интернета.
- **Трансформация роли преподавателя** в наставника и тьютора, поддерживающего учебный процесс как очно, так и дистанционно.

Модель 3. Вечерняя(сменная) школа с очной формой обучения

Цель вечерней школы с очной формой обучения заключается в обеспечении возможности получения качественного общего среднего образования для тех, кто не может посещать традиционную школу по различным причинам (**Работающие люди, лица, не получившие среднего образования в свое время, молодые родители, спортсмены и творческие люди**)

Задачи:

- Предоставление возможности получения среднего общего образования лицам (с учетом специфики контингента учащихся и времени обучения), не имеющим возможности обучаться в дневное время.
- Организация образовательного процесса, с обеспечением более гибкого графика занятий для учащихся.
- Содействие социальной адаптации и интеграции учащихся через взаимодействие на занятиях и участие во внеклассных мероприятиях.

Особенности приёма:

Возрастные ограничения: вечерние очные школы часто ориентированы на учащихся старшего подросткового возраста и взрослых, поэтому могут существовать минимальные возрастные требования (например, достижение 14-18 лет). Однако это может варьироваться в зависимости от устава конкретной школы.

Сроки приёма: сроки приёма могут быть более гибкими, чем в дневных школах, и часто могут продолжаться в течение учебного года при наличии свободных мест.

Собеседование: часто проводится собеседование с поступающим (и его родителями, если он несовершеннолетний) для определения мотивации к обучению, понимания особенностей учебного процесса и выявления индивидуальных потребностей.

Перевод из других образовательных учреждений: возможен перевод из колледжей, дневных школ или других вечерних школ

Особенностями вечерней школы с очной формой обучения являются:

- Проведение регулярных очных занятий по всем предметам учебного плана в вечернее время.
- Активное взаимодействие учащихся с преподавателями и одноклассниками в процессе обучения.
- Возможность углубленного изучения материала и получения немедленной обратной связи.
- Социализация учащихся через непосредственное общение и участие в школьной жизни.
- Ориентация на учащихся, совмещающих учебу с работой или другими видами деятельности.

Модель 4. Вечерняя (сменная) школа с индивидуальной формой

Цель вечерней школы с индивидуальной формой обучения - обеспечить получение качественного общего среднего образования по индивидуальному учебному плану, учитывающему личные образовательные потребности, темп обучения, уровень подготовки и жизненные обстоятельства каждого учащегося.

Задачи:

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для каждого учащегося на основе его образовательных потребностей и возможностей.
- Предоставление учащимся гибкого графика обучения, позволяющего совмещать учебу с работой и другими занятиями.
- Модульное построение учебного процесса: обеспечение индивидуального подхода к обучению, учитывающего темп усвоения материала и уровень подготовки каждого ученика).
- Развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, самоконтроля и ответственности за свое обучение.

Особенности приёма:

- Индивидуальное собеседование (обязательно): поскольку индивидуальная форма обучения требует особого подхода, собеседование с поступающим (и его родителями, если он несовершеннолетний) является ключевым этапом. Цель собеседования - понять образовательные потребности, цели, темп обучения, уровень подготовки, мотивацию и жизненные обстоятельства абитуриента.
- Определение индивидуальных образовательных потребностей: в процессе собеседования и при подаче документов особое внимание уделяется выявлению индивидуальных образовательных потребностей учащегося. Обсуждаются предметы, которые требуют особого внимания, темп изучения материала, предпочтительные формы обучения (очные консультации, дистанционные ресурсы и т.д.).
- Согласование индивидуального учебного плана: после зачисления для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий результаты собеседования и его образовательные потребности. Этот процесс может включать участие самого ученика и его родителей.
- Гибкие сроки приёма: Учитывая индивидуальный характер обучения, сроки приёма могут быть более гибкими и не привязанными к строгим датам начала учебного года.
- Отсутствие стандартного расписания: В отличие от очной и смешанной форм, для индивидуального обучения отсутствует стандартное расписание занятий. График обучения строится индивидуально.
- Возможность изменения индивидуального учебного плана: в процессе обучения индивидуальный учебный план может корректироваться с учётом успехов и потребностей учащегося.

Особенностями вечерней школы с индивидуальной формой обучения являются:

- Персонализированный учебный план, разработанный для каждого учащегося.

- Гибкий график обучения, который может быть адаптирован под потребности ученика.
- Индивидуальный темп обучения, позволяющий учиться в комфортном режиме.
- Значительная доля самостоятельной работы с учебными материалами.
- Активное использование дистанционных образовательных технологий.
- Ориентация на учащихся с различными образовательными потребностями и жизненными обстоятельствами.

Модель 5. Вечерняя (сменная) школа с вечерней формой обучения

Цель вечерней школы с вечерней формой обучения - предоставить доступное и качественное общее среднее образование посредством регулярных очных занятий в вечернее время для учащихся, которые не могут обучаться в дневной форме из-за трудовой занятости или других обстоятельств.

Задачи:

- Обеспечение доступности среднего общего образования для работающего населения и лиц с дневными обязанностями:
- Организация учебного процесса, максимально адаптированного к потребностям и возможностям учащихся:
- Создание благоприятных условий для обучения взрослых учащихся:
- Обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся.

Особенностями вечерней школы с вечерней формой обучения являются:

Проведение очных занятий в вечернее время (обычно после 17:00 или 18:00).
Ориентация на учащихся, совмещающих учебу с работой, семейными обязанностями или другими дневными занятиями.

Регулярное личное присутствие учащихся на занятиях, обеспечивающее непосредственное взаимодействие с преподавателями и одноклассниками.

Возможность получения обратной связи в режиме реального времени и активное участие в учебном процессе.

Социализация и интеграция учащихся в образовательную среду.

III. Механизмы реализации трансформации деятельности вечерних школ

Трансформация деятельности вечерних школ в Казахстане обусловлена необходимостью адаптации к современным образовательным и социальным требованиям. В настоящее время вечерние школы сталкиваются с рядом проблем, включая слабую материально-техническую базу, нехватку квалифицированных педагогов и отсутствие профилактической работы с обучающимися.

Для успешной трансформации деятельности вечерних школ в Республике Казахстан необходимо разработать и внедрить комплекс взаимосвязанных механизмов, опирающихся на предложенное нормативное обеспечение. Эти

механизмы должны охватывать различные аспекты деятельности вечерних школ и обеспечивать достижение ожидаемых результатов.

Механизмы реализации трансформации

1. Обновление нормативно-правовой базы

Внесение изменений в законодательные акты, регулирующие деятельность вечерних школ, с целью расширения их функций и возможностей.

- **Определение нового статуса вечерних школ:** В Законе РК «Об образовании» необходимо четко определить новый статус вечерних школ с учетом их специфики и расширенных функций (например, центры образования взрослых, центры непрерывного образования).

- **Обновление Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО):** обновление требований к содержанию образования, методам обучения, организации учебного процесса в вечерних школах.

- **Внесение изменений в приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»:** внесение изменений в систему установления штатных единиц для сохранения кадрового потенциала вечерних школ.

- **Разработка новых Положений о вечерних школах:** Регламентация деятельности вечерних школ в новом статусе, определение их прав, обязанностей, порядка управления и финансирования.

- **Принятие других необходимых нормативных актов (включая 385 приказ):** принятие необходимых нормативных актов, регулирующих различные аспекты деятельности вечерних школ, включая порядок приема учащихся, организацию учебного процесса, аттестацию выпускников, аттестация педагогов и т.д.

2. Модернизация образовательных программ

Разработка новых **Типовые учебные планы (ТУП):** разработка новых ТУП для вечерних школ, предусматривающих гибкий график обучения, возможность выбора индивидуальной траектории обучения, интеграцию общего и профессионального образования.

Учебные программы: обновление учебных программ в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования и ТУП, обеспечение их актуальности, практикоориентированности и компетентностного подхода.

Это включает в себя использование заочной формы обучения, проведение факультативных занятий и консультаций, а также промежуточную аттестацию по результатам зачетов.

3. Укрепление кадрового потенциала

Разработка системы непрерывного профессионального развития педагогов вечерних школ с учетом специфики работы со взрослой аудиторией и внедрения новых образовательных технологий.

Разработать меры по привлечению квалифицированных педагогических кадров в вечерние школы, включая меры материального и нематериального

стимулирования.

Принять меры по повышению социального и профессионального статуса педагогов вечерних школ.

Разработать прозрачную и объективную систему аттестации педагогических работников вечерних школ, учитывающую их специфику и профессиональные достижения (как указано в «Другие нормативные акты»).

- **Развитие материально-технической базы**

Обеспечение вечерних школ необходимыми ресурсами, включая современные учебные материалы, техническое оборудование и доступ к информационным технологиям.

- **Развитие сетевого взаимодействия:** необходимо стимулировать развитие сетевого взаимодействия вечерних школ с другими организациями образования (колледжами, вузами, центрами занятости), предприятиями и НПО для расширения образовательных возможностей и обеспечения практикоориентированности обучения.

- **Внедрение системы внутреннего контроля качества:** Вечерние школы должны разработать и внедрить эффективную систему внутреннего контроля качества образовательного процесса и результатов обучения.

2. Финансово-экономические механизмы:

- **Разработка новой модели финансирования:** необходимо разработать гибкую и адекватную модель финансирования вечерних школ, учитывающую специфику контингента обучающихся, особенности организации учебного процесса и необходимость сохранения кадрового потенциала (как предусмотрено в изменениях в Приказ № 224).

- **Оптимизация использования имеющихся ресурсов:** необходимо провести анализ эффективности использования имеющихся ресурсов вечерних школ и разработать меры по их оптимизации.

3. Учебно-методические механизмы:

- **Внедрение гибких форм и методов обучения:** необходимо внедрять разнообразные формы и методы обучения, учитывающие особенности взрослой аудитории (дистанционное обучение, смешанное обучение, модульное обучение, проектная деятельность, кейс-стади и др.).

- **Развитие системы тьюторского сопровождения:** необходимо внедрить систему тьюторского сопровождения обучающихся для поддержки индивидуальных образовательных траекторий и оказания консультационной помощи.

- **Интеграция общего и профессионального образования:** необходимо разрабатывать и внедрять программы, интегрирующие общее и профессиональное образование, обеспечивающие получение как аттестата об общем среднем образовании, так и профессиональной квалификации.

- **Развитие цифровой образовательной среды:** необходимо обеспечить вечерние школы современными информационно-коммуникационными технологиями и развивать цифровую образовательную среду для поддержки различных форм обучения.

- **Обновление учебно-методического обеспечения:** необходимо

обеспечить вечерние школы современными учебниками, учебно-методическими комплексами и электронными образовательными ресурсами, соответствующими новым ТУП и учебным программам.

5. Информационно-коммуникационные механизмы:

- **Проведение информационной кампании:** необходимо провести широкую информационную кампанию среди населения, работодателей и других заинтересованных сторон о возможностях и преимуществах обучения в вечерних школах.

- **Создание эффективной системы информирования и консультирования:** необходимо создать эффективную систему информирования и консультирования потенциальных обучающихся о программах обучения, условиях приема и возможностях трудоустройства после окончания вечерней школы.

- **Развитие веб-сайтов и онлайн-платформ:** необходимо развивать веб-сайты и онлайн-платформы вечерних школ для обеспечения доступа к информации, образовательным ресурсам и онлайн-услугам.

- **Взаимодействие со СМИ:** необходимо активно взаимодействовать со средствами массовой информации для освещения деятельности вечерних школ и популяризации образования взрослых.

6. Механизмы мониторинга и оценки:

- **Разработка системы показателей эффективности:** необходимо разработать систему ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки результатов трансформации деятельности вечерних школ.

- **Регулярный мониторинг и анализ:** необходимо проводить регулярный мониторинг и анализ хода реализации мероприятий по трансформации и достигнутых результатов.

- **Проведение внешней оценки качества:** необходимо предусмотреть проведение внешней оценки качества образования в вечерних школах независимыми экспертами.

- **Корректировка планов и программ:** на основе результатов мониторинга и оценки необходимо своевременно вносить коррективы в планы и программы трансформации.

Реализация данных механизмов в комплексе и при условии эффективного нормативного обеспечения позволит обеспечить успешную трансформацию деятельности вечерних школ, повысить их роль в системе образования и удовлетворить потребности населения в непрерывном образовании.

V. Ожидаемые результаты трансформации деятельности вечерних школ

Контингент учащихся вечерней школы характеризуется разноуровневой подготовкой. В школу поступают обучающиеся с низким стартовым уровнем знаний, преимущественно лица, не получившие среднего образования по различным причинам, а также подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вынужденные работать для оказания помощи родителям. Как правило, учащиеся вечерней школы живут за счет временных заработков или

выполняют неквалифицированный труд, что обуславливает их низкий уровень дохода.

В контексте построения процветающего будущего Казахстана, **главной целью** учебно-воспитательной работы вечерней школы является формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, высококультурной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Реализация комплекса предложенных механизмов трансформации деятельности вечерних школ в Республике Казахстан призвана обеспечить следующие ключевые результаты:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся:

- **Улучшение академической успеваемости:** Демонстрация положительной динамики среднего балла аттестата выпускников, снижение количества неуспевающих и второгодников.
- **Повышение уровня освоения ГОСО:** Подтверждение соответствия знаний и умений выпускников требованиям государственных образовательных стандартов через различные формы контроля и оценки.
- **Развитие функциональной грамотности:** Улучшение показателей читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся, способности применять полученные знания в практических ситуациях.
- **Формирование ключевых компетенций:** Развитие у обучающихся коммуникативных, исследовательских, самоорганизационных и информационных компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности.

2. Успешная социализация и интеграция выпускников в общество:

- **Повышение уровня социальной адаптации:** Снижение уровня девиантного поведения, повышение уровня правовой культуры и гражданской ответственности выпускников.
- **Увеличение возможностей трудоустройства:** Рост процента трудоустроенных выпускников, в том числе по полученным в рамках профильных курсов специальностям.
- **Активное участие в жизни общества:** Увеличение вовлеченности выпускников в социально-значимые проекты, волонтерскую деятельность и общественные инициативы.
- **Повышение уровня осознанного выбора дальнейшего образовательного или профессионального пути:** Увеличение числа выпускников, продолжающих обучение в колледжах, вузах или успешно начинающих профессиональную карьеру.

3. Повышение доступности и привлекательности вечерних школ:

- **Увеличение контингента обучающихся:** Рост числа учащихся, выбирающих вечернюю форму обучения для получения среднего образования или дополнительной профессиональной подготовки.
- **Расширение охвата населения образовательными услугами:** Обеспечение возможности получения образования для различных категорий

граждан, включая работающую молодежь и лиц, не завершивших среднее образование в установленные сроки.

- **Повышение удовлетворенности обучающихся и их работодателей качеством образовательного процесса:** Получение положительных отзывов и оценок от основных стейкхолдеров.

4. Развитие потенциала вечерних школ как центров непрерывного образования:

- **Расширение спектра образовательных программ:** Внедрение программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для взрослого населения.

- **Активизация сетевого взаимодействия:** Укрепление связей с предприятиями, организациями образования, центрами занятости и другими социальными партнерами.

- **Создание современной образовательной среды:** Обеспечение школ современным оборудованием, доступом к информационным технологиям и качественными учебно-методическими материалами.

- **Повышение профессиональной компетентности педагогических работников:** Внедрение эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов с учетом специфики работы со взрослой аудиторией.

Оценка эффективности реализованных мер по трансформации

Оценка эффективности трансформации деятельности вечерних школ будет осуществляться на основе комплексного анализа следующих критериев и показателей:

1. Показатели образовательных достижений обучающихся:

- Средний балл аттестатов выпускников.
- Доля выпускников, успешно освоивших образовательные программы (отсутствие неуспевающих).
- Результаты внешних оценочных процедур (при их проведении на уровне вечерних школ).
- Динамика показателей функциональной грамотности обучающихся.
- Результаты диагностики сформированности ключевых компетенций.

2. Показатели социализации и интеграции выпускников:

- Процент трудоустроенных выпускников в течение определенного периода после окончания обучения.
- Доля выпускников, продолживших обучение в организациях профессионального или высшего образования.
- Данные о социальной активности выпускников (участие в волонтерских проектах, общественных организациях и т.д.).
- Результаты опросов работодателей об уровне подготовки и адаптации выпускников вечерних школ.
- Динамика показателей правонарушений среди обучающихся (снижение).

3. Показатели доступности и привлекательности вечерних школ:

- Изменение численности контингента обучающихся в динамике.
- Соотношение числа поданных заявлений и принятых обучающихся.

- Результаты опросов обучающихся об уровне удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями обучения и внеучебной деятельностью.

- Оценка освещения деятельности вечерних школ в средствах массовой информации и социальных сетях.

4. Показатели развития потенциала вечерних школ:

- Количество и разнообразие реализуемых образовательных программ (общее среднее, профессиональная подготовка, дополнительное образование).

- Количество заключенных меморандумов и соглашений о сотрудничестве с внешними партнерами.

- Уровень оснащенности школ современным учебным оборудованием и доступом к информационным технологиям.

- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, учитывающим специфику вечерних школ.

- Результаты анализа эффективности использования бюджетных средств.

5. Качественные показатели:

- Результаты анкетирования педагогических работников, администрации школ, обучающихся и их родителей (законных представителей) об эффективности реализованных мер.

- Анализ экспертных оценок и заключений о качестве образовательного процесса и уровне достижений обучающихся.

- Результаты мониторинга общественного мнения о роли и значении вечерних школ в системе образования.

Для обеспечения объективности и достоверности оценки эффективности необходимо использовать **комбинированный подход**, включающий сбор и анализ как **статистических данных**, так и **качественной информации**, полученной с помощью опросов, анкетирования, интервью и экспертных оценок. Результаты оценки должны регулярно анализироваться для своевременной корректировки планов и программ трансформации и повышения эффективности деятельности вечерних школ.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЧЕРНИХ ШКОЛАХ

Вечерние школы играют ключевую роль в обеспечении доступа к образованию для различных категорий граждан, включая работающую молодежь, взрослых, желающих получить среднее образование, или тех, кто по каким-либо причинам не смог завершить его в дневной форме. Повышение качества образования в вечерних школах является актуальной задачей, требующей комплексного подхода, учитывающего специфику контингента обучающихся, их мотивацию, возрастные и социальные особенности.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогическим работникам вечерних школ в оптимизации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения и повышении эффективности усвоения знаний, умений и навыков.

1. Особенности контингента обучающихся вечерних школ

Прежде чем разрабатывать конкретные методики, важно понимать, кто является целевой аудиторией вечерних школ:

- **Мотивация:** Обучающиеся, как правило, высоко мотивированы, так как приходят в школу осознанно, имея конкретную цель (получение аттестата, повышение квалификации, поступление в вуз).
- **Возраст:** Возрастной диапазон широк – от подростков до взрослых людей, что требует индивидуального подхода.
- **Социальный статус:** многие обучающиеся совмещают учебу с работой или семейными обязанностями, что накладывает ограничения на время и ресурсы.
- **Уровень подготовки:** могут иметь пробелы в знаниях из-за длительного перерыва в учебе или предыдущих трудностей в освоении материала.
- **Практический опыт:** часто обладают богатым жизненным и профессиональным опытом, который может быть использован в образовательном процессе.

2. Принципы организации образовательного процесса

- **Индивидуализация и дифференциация:** Учет стартового уровня знаний, темпа усвоения материала и индивидуальных образовательных потребностей.
- **Гибкость:** Адаптация расписания, форм и методов обучения к условиям и возможностям обучающихся.
- **Практико-ориентированность:** Максимальная связь учебного материала с жизненным и профессиональным опытом обучающихся.
- **Интенсификация:** Оптимизация учебного времени за счет эффективных методов и технологий.
- **Поддержка и сопровождение:** Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы, способствующей успешной учебе.

3. Типовой учебный план и его адаптация для вечерних школ

Типовые учебные планы для **вечерних школ с очной формой обучения** разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов основного среднего образования и общего среднего образования РК.

ТУП для вечерних школ был утверждён Министром образования и науки Республики Казахстан **«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».**

В условиях модернизации образования остро стоит задача повышения эффективности деятельности вечерних школ, в том числе с очной формой обучения. Обновление учебного плана для таких учреждений является необходимым шагом по следующим причинам:

1. Изменение социального портрета обучающихся.

Контингент вечерних школ включает в себя учащихся с разным уровнем подготовки, мотивации и жизненными обстоятельствами (работающие подростки, молодежь, не завершившая обучение в традиционных школах, учащиеся, находящиеся в сложной жизненной ситуации, а также отбывающие наказание в учреждениях исполнения наказаний). Это требует адаптированной и гибкой образовательной программы.

2. Необходимость повышения качества образования.

Действующие учебные планы нуждаются в пересмотре с учётом современных требований, необходимы новые ТУП, ориентированные на результат обучения и формирование ключевых компетенций, обеспечивающих современное и востребованное содержание образования.

3. Потребность в практико-ориентированном подходе.

Для многих обучающихся вечерней школы важно не только получить базовые знания, но и развить навыки, применимые в профессиональной и социальной жизни. В проекте учебного плана предусматриваются элективные курсы.

4. Гибкость и вариативность.

Учебный план должен предусматривать возможность индивидуализации обучения, учета интересов и способностей обучающихся, а также более рациональной организации учебной нагрузки.

Таким образом, усовершенствование ТУП для вечерней школы с очной формой обучения необходимо для приведения содержания и методов обучения в соответствие с утверждёнными стандартами, повышения мотивации обучающихся, обеспечения качества образования и социальной адаптации выпускников.

Цель:

Обеспечить нормативную основу для организации образовательного процесса в вечерних школах с очной формой обучения, ориентированную на реализацию обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан. (ТУПы направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся, развитие функциональной грамотности, индивидуализацию учебных траекторий, а также на создание условий для адаптации учащихся, находящихся в социально уязвимом положении, к требованиям современной жизни и рынка труда).

Задачи:

1. Адаптация содержания образования к особенностям вечерней школы.
2. Создание условий для успешной социализации и профессиональной ориентации выпускников вечерних школ.
3. Повышение эффективности образовательного процесса в вечерних школах.
4. Приведение нормативной базы в соответствие с современными требованиями.
5. Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования.

Методическое обеспечение и поддержка учебного процесса

- Разработка учебно-методических комплексов для каждого предмета
- Повышение квалификации учителей вечерних школ
- Обеспечение доступа к современным образовательным ресурсам
- Организация консультаций и дополнительных занятий для учащихся

Перспективы и ожидаемые результаты

- Повышение качества образования в вечерних школах РК.
- Улучшение успеваемости и повышение мотивации учащихся.
- Обеспечение успешной социализации и профессиональной адаптации выпускников.
- Вклад в развитие человеческого капитала страны.

Внесение изменений в ТУП основного и общего среднего образования обусловлены необходимостью обеспечения соответствия нормативных правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

В соответствии с поручением Главы государства К.К. Токаевым, обозначенными им инициативами по всесторонней модернизации страны разработаны и утверждены государственные общеобязательные стандарты начального и основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

Обновленные ГОСО разработаны в целях оптимизации содержания образования, гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей, повышения качества образования. Требования направлены на всестороннее личностное развитие обучающегося и его готовность к глобальным вызовам в будущем. При этом в обновленном ГОСО сохранены методологические, структурные и содержательные основы действующего стандарта.

Целью основного и общего среднего образования обозначено обеспечение освоения базового содержания, формирование ценностей на основе предметных, метапредметных и ключевых компетенций.

ТУП основного среднего и общего среднего образования для вечерних школ разработан в соответствии с государственными образовательными

стандартами и направлен на обеспечение всестороннего развития обучающихся. ТУП включает инвариантный и вариативный компоненты, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

В 7-11 классах с казахским и русским языками обучения языками обучения в проекте ТУП перечень учебных предметов инвариантного компонента соответствует ГОСО. Инвариантный компонент охватывает основные образовательные области и учебные предметы, обязательные для всех обучающихся.

В 7-9 классах перечень учебных предметов и объем максимальной учебной нагрузки **в классах с казахским и русским языками обучения очной формы** остались без изменений. Инвариантная и вариативная недельная учебная нагрузка сохранена в объеме действующего ТУП: с казахским языком обучения по 20,5 часов в 7 и 8 классах, 21,5 часов в 9 классе;

с русским языком обучения по 21,5 часа в 7 и 8 классах, 22,5 часа в 9 классе.

В инвариантный компонент ТУП перенесен курс «Глобальные компетенции» как учебный предмет в соответствии с приказом МП РК от 23 января 2025 года № 12: в 7-9 классах по 0,5 часа, в 10-11 классах по 1 часу.

Вариативный компонент типового учебного плана определяется организацией образования на основе образовательных потребностей обучающихся и предоставляет возможность организациям образования формировать рабочий учебный план с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, что способствует более гибкому и персонализированному образовательному процессу.

Вариативность рабочего учебного плана школы предполагает наличие различных образовательных маршрутов и курсов, которые могут удовлетворить интересы и потребности разных учеников. Это включает в себя обязательные и дополнительные курсы.

В ТУП основного и общего среднего образования, с сохранением объема максимальной учебной нагрузки в соответствии с действующими ТУП, внесены следующие изменения:

В 10-11 классах **в классах с казахским языком обучения очной формы** перечень учебных предметов и объем максимальной учебной нагрузки остался также без изменений и составляет в 10 классе 23,5 часа, в 11 классе – 24 часа.

Внесены следующие изменения:

В инвариантном компоненте увеличена недельная учебная нагрузка в 10-11 классах по истории Казахстана на 1 час (по 2 часа в неделю), по иностранному языку на 1 час (по 3 часа в неделю), по основам права на 1 час (по 2 часа в неделю).

Предлагаются предметы по выбору в 10-11 классах: из перечня предметов (Физика, Химия, Биология, География, Всемирная история) предлагается выбор 2-х предметов по 2 часа в неделю. В соответствии с ГОС общего среднего образования выборность предметов в 10–11 классах, направлено усиление профильного обучения с целью обеспечения индивидуализации образовательной траектории обучающихся и подготовку к профессиональному самоопределению. При этом учебные предметы «История Казахстана», «Основы права» остаются обязательными для изучения, что связано необходимостью обеспечения усвоения

учебного материала по истории Казахстана как одного из основных предметов (обязательный предмет ЕНТ), развития правовой грамотности обучающихся.

В вариативном компоненте учебной нагрузки в 10-11 классах, включены элективные курсы (в 10 кл. – 1,5 часа, в 11 кл. - 2 часа) для углубленного изучения предметов, развития индивидуальных способностей обучающегося, подготовки его к будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

ПРОЕКТ

Типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ с казахским языком обучения (очная форма обучения)

№	Образовательные области и учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам					Общая нагрузка	
		7	8	9	10	11	недельная	годовая
	Инвариантный компонент							
	Язык и литература	8	8	8	9	9	42	1428
1	Казахский язык	2	2	2	2	2	10	340
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	340
3	Русский язык и литература	2	2	2	2	2	10	340
4	Иностранный язык	2	2	2	3	3	12	408
	Математика и информатика	4	4	4	4	4	20	680
5	Алгебра	2	2	2			6	204
6	Алгебра и начала анализа				2	2	4	136
7	Геометрия	1	1	1	1	1	5	170
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
	Естествознание	5,5	6	6			17,5	595
9	Физика	1,5	1,5	1,5			4,5	153
10	Химия	1	1,5	1,5			4	136
11	Биология	1,5	1,5	1,5			4,5	153
12	География	1,5	1,5	1,5			4,5	153
	Человек и общество							
13	История Казахстана	1,5	1	1	2	2	7,5	255
14	Всемирная история	1	1	1			3	102
15	Основы права			1	2	2	5	170
	Глобальные компетенции	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5	119
					Предмету по выбору			
					2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	272
	Физика							
	Химия							

	Биология							
	География							
	Всемирная история							
Инвариантная учебная нагрузка		21	21	22	22	22	107	3621
Вариативный компонент								
Элективные курсы					1,5	2	3,5	119
Вариативная учебная нагрузка					1,5	2	3,5	119
Максимальная учебная нагрузка		20,5	20,5	21,5	23,5	24	110	3740

**Типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для
вечерних школ с русским языком обучения (очная форма обучения)**

№	Образовательные области и учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам					Общая нагрузка	
		7	8	9	10	11	недельная	годовая
	Инвариантный компонент							
	Язык и литература	9	9	9	10	10	47	1598
1	Русский язык	2	2	2	2	2	10	340
2	Русская литература	2	2	2	2	2	10	340
3	Казахский язык и литература	3	3	3	3	3	15	510
4	Иностранный язык	2	2	2	3	3	12	408
	Математика и информатика	4	4	4	4	4	20	680
5	Алгебра	2	2	2			6	204
6	Алгебра и начала анализа				2	2	4	136
7	Геометрия	1	1	1	1	1	5	170
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
	Естествознание	5,5	6	6			17,5	595
9	Физика	1,5	1,5	1,5			4,5	153
10	Химия	1	1,5	1,5			4	136
11	Биология	1,5	1,5	1,5			4,5	153
12	География	1,5	1,5	1,5			4,5	153
	Человек и общество	2,5	2	3	4	4	15,5	527
13	История Казахстана	1,5	1	1	2	2	7,5	255
14	Всемирная история	1	1	1			3	102
15	Основы права			1	2	2	5	170
16	Глобальные компетенции	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5	119
					Предмету по выбору			

					2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	272
	Физика							
	Химия							
	Биология							
	География							
	Всемирная история							
Инвариантная учебная нагрузка		21,5	21,5	22,5	23	23	111,5	3791
Вариативный компонент								
Элективные курсы					1,5	2	3,5	119
Вариативная учебная нагрузка					1,5	2	3,5	119
Максимальная учебная нагрузка		21,5	21,5	22,5	24,5	25	115	3910

Типовой учебный план (проект) для обучающихся 9-11 классов вечерней школы с вечерней заочной формой обучения ориентирован на обучающихся, совмещающих учебу с работой.

Современные условия социального и образовательного развития Республики Казахстан требуют адаптации форм и содержания обучения для различных категорий обучающихся, в том числе тех, кто получает образование в вечерних школах с заочной формой обучения. Усовершенствование типового учебного плана в данном контексте становится необходимостью по следующим причинам:

1. Специфика контингента учащихся.

Заочная форма обучения ориентирована на обучающихся, совмещающих учебу с работой, лиц, обучающихся на языковых курсах за рубежом, лиц, имеющих семейные или иные социальные обязательства, на лиц, проживающих в отдаленных регионах, работающих вахтовым методом, а также отбывающих наказание в учреждениях исполнения наказаний. Это требует гибкого, индивидуализированного и практико-ориентированного подхода.

2. Необходимость формирования ключевых компетенций.

Современное образование должно формировать у обучающихся не только знаниевую базу, но и функциональные навыки, включая самообразование, критическое мышление, цифровую грамотность. Заочная форма обучения, при соответствующем типовом учебном плане, предоставляет возможности для развития этих качеств.

3. Использование дистанционных образовательных технологий.

Заочное обучение всё активнее включает дистанционные и цифровые форматы. Типовой учебный план дает возможность интегрировать в учебный процесс онлайн-курсов, электронных ресурсов и платформ, чтобы обеспечить полноценное усвоение материала вне стен школы.

4. Рационализация учебной нагрузки и контроль успеваемости.

Актуальные реалии требуют создания типового учебного плана, который будет учитывать особенности самостоятельного обучения учащихся, обеспечивать четкую структуру, эффективную аттестацию и регулярную обратную связь.

5. Социальная миссия вечерней школы.

Образование через заочную форму даёт шанс многим гражданам на получение среднего образования. Социальная значимость этого направления требует адаптированного и современного учебного плана, который поможет добиться реального повышения уровня образованности и социальной интеграции учащихся.

Таким образом, необходимость обновления учебного плана для вечерних школ с заочной формой обучения продиктована стремлением обеспечить доступное, гибкое и качественное образование, соответствующее стандартам XXI века и потребностям конкретной целевой аудитории.

Цель: обеспечение доступности образования для всех категорий граждан.

Задачи:

- ✓ обеспечить освоение базовых учебных предметов;
- ✓ обеспечить гибкую организацию учебного процесса;
- ✓ обеспечить вариативность и индивидуализацию;
- ✓ ориентировать на практическое применение знаний;
- ✓ формирование ключевых и общеучебных компетенций;
- ✓ подготовка к осознанному профессиональному самоопределению;
- ✓ социальная адаптация и гражданское становление.

ТУП основного среднего и общего среднего образования для вечерних школ с заочной формой обучения разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами и направлен на обеспечение всестороннего развития учащихся. ТУП включает инвариантный и вариативный компоненты, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

В 9-11 классах перечень учебных предметов и объем максимальной учебной нагрузки **в классах с казахским и русским языками обучения заочной формы** остались без изменений. Максимальная недельная учебная нагрузка сохранена в объеме действующего ТУП: по 29 часов в 9-11 классах.

В инвариантном компоненте в 10-11 классах предусмотрена выборность предметов.

Предлагаются предметы по выбору в 10-11 классах: из перечня предметов (Физика, Химия, Биология, География) предлагается выбор 2-х предметов по 2 часа в неделю, 1 предмета по 1 часу (Всемирная история, основы права). В соответствии с ГОС общего среднего образования выборность предметов в 10–11 классах, направлено усиление профильного обучения с целью обеспечения индивидуализации образовательной траектории обучающихся и подготовку к профессиональному самоопределению. При этом учебный предмет «История Казахстана», остаётся обязательным для изучения, что связано необходимостью обеспечения усвоения учебного материала по истории Казахстана как одного из основных предметов (обязательный предмет ЕНТ).

В 10-11 классах с казахским языком обучения предусмотрено изучение учебного предмета «Глобальные компетенции» (в 10 кл. – 1 час, в 11 кл. - 1 час).

Максимальная недельная учебная нагрузка сохранена в объеме действующего ТУП.

**Типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для
вечерних школ с казахским языком обучения (заочная форма обучения)**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка, часы	
		9	10	11	недельная	годовая
Инвариантный компонент						
	Язык и литература	6,5	6,5	6,5	19,5	663
1	Казахский язык	2	2	2	6	204
2	Казахская литература	1,5	1,5	1,5	4,5	153
3	Русский язык и литература	2	1	1	4	136
4	Иностранный язык	1	2	2	5	170
	Математика и информатика	4	4	4	12	408
5	Алгебра	2			2	68
6	Алгебра и начала анализа		2	2	4	136
7	Геометрия	1	1	1	3	102
8	Информатика	1	1	1	3	102
	Естествознание	4			4	136
9	Физика	1			1	34
10	Химия	1			1	34
11	Биология	1			1	34
12	География	1			1	34
	Человек и общество	3,5	1,5	1,5	6,5	221
13	История Казахстана	1,5	1,5	1,5	4,5	153
14	Всемирная история	1			1	34
15	Основы права	1			1	34
16	Глобальные компетенции		1	1	2	68
			Предметы по выбору			
			2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	272
	Физика					
	Химия					
	Биология					
	География					
			1 предмет по 1 часу	1 предмет по 1 часу	2	68
	Всемирная история					
	Основы права					

Инвариантная учебная нагрузка	18	18	18	54	1836
Вариативный компонент					
Зачетные занятия	11	11	11	33	1122
Вариативная учебная нагрузка	11	11	11	33	1122
Максимальная учебная нагрузка	29	29	29	87	2958

Приложение к Типовому
учебному плану основного среднего
общего среднего образования для
вечерних школ с казахским языком
обучения (заочная форма)

Количество зачетных занятий

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка, часы	
		9	10	11	недельная	годовая
1	Казахский язык	1	1	1	3	102
2	Казахская литература	1	1	1	3	102
3	Русский язык и литература	1	1	1	3	102
4	Иностранный язык	1	1	1	3	102
5	Алгебра	1			1	34
6	Алгебра и начала анализа		1	1	2	68
7	Физика	1	1	1	3	102
8	Химия	1	1	1	3	102
9	Биология	1	1	1	3	102
10	География	1	1	1	3	102
11	История Казахстана	1	1	1	3	102
12	Всемирная история	0,5	0,5	0,5	1,5	51
13	Основы права	0,5	0,5	0,5	1,5	51
Итого		11	11	11	33	1122

**Типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для
вечерних школ с русским языком обучения (заочная форма обучения)**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка, часы	
		9	10	11	недельная	годовая
Инвариантный компонент						
	Язык и литература	6,5	7,5	7,5	21,5	731
1	Русский язык	2	2	2	6	204
2	Русская литература	1,5	1,5	1,5	4,5	153
3	Казахский язык и литература	2	2	2	6	204
4	Иностранный язык	1	2	2	5	170
	Математика и информатика	4	4	4	12	408
5	Алгебра	2			2	68
6	Алгебра и начала анализа		2	2	4	136
7	Геометрия	1	1	1	3	102
8	Информатика	1	1	1	3	102
	Естествознание	4			4	136
9	Физика	1			1	34
10	Химия	1			1	34
11	Биология	1			1	34
12	География	1			1	34
	Человек и общество	3,5	1,5	1,5	6,5	221
13	История Казахстана	1,5	1,5	1,5	4,5	153
14	Всемирная история	1			1	34
15	Основы права	1			1	34
			Предметы по выбору			
			2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	272
	Физика					
	Химия					
	Биология					
	География					
			1 предмет по 1 часу	1 предмет по 1 часу	2	68
	Всемирная история					
	Основы права					
Инвариантная учебная нагрузка		18	18	18	54	1836

Вариативный компонент					
Зачетные занятия	11	11	11	33	1122
Вариативная учебная нагрузка	11	11	11	33	1122
Максимальная учебная нагрузка	29	29	29	87	2958

Приложение к Типовому
учебному плану основного среднего,
общего среднего образования для
вечерних школ с русским языком
обучения (заочная форма)

Количество зачетных занятий

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка, часы	
		9	10	11	недельная	годовая
1	Русский язык	1	1	1	3	102
2	Русская литература	1	1	1	3	102
3	Казахский язык и литература	1	1	1	3	102
4	Иностранный язык	1	1	1	3	102
5	Алгебра	1	-	-	1	34
6	Алгебра и начала анализа	-	1	1	2	68
7	Физика	1	1	1	3	102
8	Химия	1	1	1	3	102
9	Биология	1	1	1	3	102
10	География	1	1	1	3	102
11	История Казахстана	1	1	1	3	102
12	Всемирная история	0,5	0,5	0,5	1,5	51
13	Основы права	0,5	0,5	0,5	1,5	51
Итого		11	11	11	33	1122

**Типовой учебный план для обучающихся вечерней школы с индивидуальной
формой обучения**

В условиях реализации политики инклюзивного образования, повышения доступности среднего образования и обеспечения равных возможностей для всех граждан, индивидуальная форма обучения в вечерней школе играет важную роль. Необходимость обновления учебного плана для данной формы обучения обусловлена рядом факторов:

1. Учёт образовательных потребностей учащихся с особыми условиями.

Индивидуальная форма обучения применяется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, временными трудностями (социальными, медицинскими, семейными), не может посещать занятия по расписанию. Поэтому учебный план должен быть гибким, адаптированным к личному темпу и возможностям учащегося.

2. Индивидуализация образовательного маршрута.

Современное образование требует перехода от универсальной модели к персонализированной. Обновлённый учебный план должен предусматривать возможность варьирования содержания, глубины и темпа изучения предметов, выбор элективных курсов и модулей, обеспечивающих личностно ориентированный подход.

3. Опора на самостоятельное обучение и цифровые технологии.

Индивидуальная форма предполагает высокую долю самостоятельной работы, поэтому важно включить в учебный план современные цифровые ресурсы, задания с повышенной степенью самостоятельности, а также инструменты дистанционного контроля и поддержки.

4. Гарантия качества образования.

Обновлённый план должен обеспечивать не только доступность, но и результативность обучения: развитие компетенций, предусмотренных государственными стандартами, успешную социализацию и готовность к продолжению обучения или трудовой деятельности.

5. Гибкость в организации учебного процесса.

Индивидуальная форма требует пересмотра организации учебного года, форм контроля знаний и взаимодействия с педагогами. Обновлённый план должен быть ориентирован на модульное обучение, накопительную систему оценивания и системную поддержку со стороны педагогов.

Таким образом, обновлённый учебный план для вечерней школы с индивидуальной формой обучения необходим для обеспечения равного доступа к качественному образованию, адаптации содержания к возможностям и потребностям обучающихся и успешной реализации принципов гибкости, инклюзивности и личностного подхода.

Цель:

Создание условий для получения основного и общего среднего образования через индивидуально ориентированный подход, обеспечивающий доступность, гибкость и качество обучения для учащихся с различными образовательными потребностями и жизненными обстоятельствами.

Задачи:

1. Обеспечить адаптацию учебного содержания.
2. Сформировать гибкий график и структуру обучения.
3. Интегрировать цифровые и дистанционные технологии.
4. Обеспечить сопровождение и поддержку обучающихся.
5. Обеспечить достижение образовательных результатов
6. Содействовать социализации и профориентации

Такой учебный план направлен на создание максимально комфортной, адаптированной образовательной среды, где каждый обучающийся может реализовать свои возможности и достичь успеха в образовании.

Ключевые особенности учебного плана.

1. Гибкость и индивидуализация.

План предусматривает адаптацию учебной нагрузки и содержания в зависимости от образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося.

2. Сокращённая учебная нагрузка.

Объем часов по предметам может быть уменьшен по сравнению с традиционными формами обучения, что позволяет учащимся совмещать учебу с работой или другими обязанностями.

3. Инвариантный и вариативный компоненты.

Учебный план включает обязательные предметы (инвариантный компонент) и курсы по выбору (вариативный компонент), что обеспечивает базовое образование и возможность углубленного изучения интересующих дисциплин.

4. Использование дистанционных технологий.

Возможность интеграции дистанционного обучения для обеспечения доступа к образованию в различных жизненных ситуациях.

Предлагаемый учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ Индивидуальная форма с казахским языком обучения

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша аптасына сағат саны					Жүктеме, сағат	
		7	8	9	10	11	Апталық	Жылдық
	Образовательные области и учебные предметы							
I	Тіл және әдебиет	8	8	8	8	8		
1	Қазақ тілі	2	2	2	2	2		
2	Қазақ әдебиеті	2	2	2	2	2		
3	Орыс тілі мен әдебиеті	2	2	2	2	2		
4	Шетел тілі	2	2	2	2	2		
II	Математика және информатика	4	4	4	4	4		
	Алгебра	2	2	2	-	-		
	Алгебра және анализ бастамалары	-	-	-	2	2		
	Геометрия	1	1	1	1	1		
	Информатика	1	1	1	1	1		
III	Жаратылыстану	2	2	2	2	2		
	География	1	1	1	1	1		
	Физика	1	1	1	1	1		
	Химия	1	1	1	1	1		
	Биология	1	1	1	1	1		

IV	Адам және қоғам	3	3	4	4	4		
	Қазақстан тарихы	2	2	2	2	2		
	Дүниежүзі тарихы	1	1	1	1	1		
	Құқық негіздері	-	-	1	1	1		
	Инварианттық оқу жүктемесі	17	17	18	18	18		
	Глобальные компетенции	1	1	1	1	1		
	Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі	18	18	19	19	19		

**Проект Типового учебного плана
основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ
(Индивидуальная форма с русским языком обучения)**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка	
		7	8	9	10	11	Недельная	Годовая
I	Язык и литература	8	8	8	8	8		
1	Русский язык	2	2	2	2	2		
2	Русская литература	2	2	2	2	2		
3	Казахский язык и литература	2	2	2	2	2		
4	Иностранный язык	2	2	2	2	2		
II	Математика и информатика	4	4	4	4	4		
5	Алгебра	2	2	2	-	-		
6	Алгебра и начала анализа	-	-	-	2	2		
7	Геометрия	1	1	1	1	1		
8	Информатика	1	1	1	1	1		
III	Естествознание	4	4	4	4	4		
9	География	1	1	1	1	1		
	Физика	1	1	1	1	1		
	Химия	1	1	1	1	1		
	Биология	1	1	1	1	1		
IV	Человек и общество	3	3	4	4	4		
13	История Казахстана	2	2	2	2	2		
14	Всемирная история	1	1	1	1	1		
15	Основы права	-	-	1	1	1		
	Инвариантная учебная нагрузка	17	17	18	18	18		
	Глобальные компетенции	1	1	1	1	1		
	Максимальная учебная нагрузка	18	18	19	19	19		

**Проект Типового учебного плана
основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ
с казахским языком обучения (смешанная форма)**

№	Білім салалары және оқу пәндері	нагрузка в неделю по классам	Апталық	Жылдық
---	---------------------------------	------------------------------	---------	--------

	Образовательные области и учебные предметы	9	10	11		
I	Тіл және әдебиет	9	9	9		
1	Қазақ тілі	3	3	3		
2	Қазақ әдебиеті	2	2	2		дистанц
3	Орыс тілі мен әдебиеті	2	2	2		дистанц
4	Шетел тілі	2	2	2		
II	Математика және информатика	4	4	4		
	Алгебра	2	-	-		
	Алгебра және анализ бастамалары	-	2	2		
	Геометрия	1	1	1		
	Информатика	1	1	1		
III	Жаратылыстану	8	8	8		
	География	2	2	2		дистанц
	Физика	2	2	2		
	Химия	2	2	2		
	Биология	2	2	2		дистанц
IV	Адам және қоғам	5	5	5		
	Қазақстан тарихы	2	2	2		
	Дүниежүзі тарихы	1	1	1		дистанц
	Құқық негіздері	2	2	2		дистанц
	Инварианттық оқу жүктемесі	26	26	26		
	Вариативті компонент					
	Зачёты	3	3	3		
	Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі	29	29	29		

Количество зачетных занятий

№	Предметы	Кол-во часов в неделю по классам			Общая нагрузка	недельная	годовая
		9	10	11			
1	Қазақ әдебиеті	0,5	0,5	0,5			
2	Орыс тілі мен әдебиеті	0,5	0,5	0,5			
3	География	0,5	0,5	0,5			
4	Биология	0,5	0,5	0,5			
5	Дүниежүзі тарихы	0,5	0,5	0,5			
6	Алгебра	0,5	0,5	0,5			

**Проект Типового учебного плана
основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ
с русским языком обучения (смешанная форма)**

№	Образовательные области и учебные предметы	нагрузка в неделю по классам			Общая нагрузка	
	Образовательные области и учебные предметы	9	10	11	в неделю	в год
I	Язык и литература	9	9	9		
1	Русский язык	2	2	2		
2	Русская литература	2	2	2		дистанц
3	Казахский язык и литература	3	3	3		дистанц
4	Иностранный язык	2	2	2		
II	Математика и информатика	4	4	4		
5	Алгебра	2	-	-		
6	Алгебра и начала анализа	-	2	2		
7	Геометрия	1	1	1		
8	Информатика	1	1	1		
III	Естествознание	8	8	8		
9	География	2	2	2		дистанц
	Физика	2	2	2		
	Химия	2	2	2		
10	Биология	2	2	2		дистанц
IV	Человек и общество	5	5	5		
13	История Казахстана	2	2	2		
14	Всемирная история	1	1	1		дистанц
15	Основы права	2	2	2		дистанц
Инвариантная учебная нагрузка		26	26	26		
Вариативная учебная нагрузка						
Зачёты						
Максимальная учебная нагрузка						

Количество зачетных занятий

№	Предметы	Кол-во часов в неделю по классам			Общая нагрузка	недельная	годовая
1	Русская литература	0,5	0,5	0,5			
2	Казахский язык и лит-ра	0,5	0,5	0,5			
3	География	0,5	0,5	0,5			
4	Биология	0,5	0,5	0,5			
5	Дүниежүзі тарихы	0,5	0,5	0,5			
6	Алгебра	0,5	0,5	0,5			
	Вариативная учебная нагрузка						

Обоснование введения 0,5 часа на проведение зачётов по предметам, проводимым в дистанционном формате.

1. Цель:

Введение дополнительных 0,5 учебного часа по отдельным предметам, проводимым в дистанционном формате, направлено на обеспечение объективной оценки знаний обучающихся, повышение мотивации к обучению и систематическое закрепление учебного материала.

2. Педагогическая и организационная целесообразность.

- В условиях вечерней формы обучения учащиеся часто совмещают учёбу с работой или другими обязанностями, что требует системной и поэтапной проверки знаний;

- Регулярные зачёты позволяют дифференцировать подход к обучению, своевременно выявлять пробелы и корректировать учебный процесс;

- Проведение зачётов в отдельное время разгружает основное занятие, делает процесс оценивания более спокойным и продуктивным.

3. Нормативная база

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК № 604 от 5 августа 2022 года), образовательные организации вправе корректировать учебный план с учётом специфики контингента обучающихся и условий образовательного процесса.

4. Форма реализации

- Зачёты проводятся 1 раз в неделю;

- Дополнительные 0,5 часа могут быть отнесены к вариативной части учебного плана;

1. Вариативный компонент:

- зачеты по предметам (еженедельно).

2. Обоснование необходимости вариативного компонента:

- Предусмотрены для углубленного изучения отдельных предметов.
- Индивидуальные консультации с преподавателями.
- Дополнительные занятия по предметам,

3. Формы обучения по предметам.

- **Очная форма:** предметы, требующие непосредственного взаимодействия с преподавателем (например, математика, физика/химия/биология, языки).

- **Дистанционная форма:** предметы и часы, которые можно эффективно изучать с использованием онлайн-ресурсов (например, информатика, общественные дисциплины).

- Дистанционные занятия: используются для предметов и часов, освоение которых возможно через онлайн-платформы и ресурсы.

4. Организация учебного процесса

- Разработать расписание занятий, с учётом сочетания очных и дистанционных уроков.

- Обеспечить доступ учащихся к необходимым техническим средствам и интернет-ресурсам для дистанционного обучения.

5. Контроль и оценка знаний

- еженедельные зачёты по предметам с использованием разнообразных форм контроля как в очной, так и в дистанционной формах для оценки усвоения материала (диагностические контрольные работы, устная форма, тесты, проекты, эссе, презентации и др).

4. Методические рекомендации по повышению качества образования

4.1. Организация учебного процесса

- **Гибкое расписание:** Разработка расписания с учетом занятости обучающихся (например, занятия в вечернее время, модульное обучение, индивидуальные консультации).
- **Дистанционное обучение и смешанное обучение:** Активное использование онлайн-платформ (Moodle, Google Classroom), вебинары, видеоуроки, интерактивные задания для самостоятельной работы.
- **Интенсивные курсы и модули:** Для сокращения времени на освоение некоторых тем, особенно для обучающихся с высоким уровнем мотивации.
- **Разнообразие форм контроля:** Тесты, контрольные работы, рефераты, проекты, устные опросы, зачеты, коллоквиумы, что позволяет оценить знания с разных сторон.

4.2. Методы и технологии обучения

- **Проблемное обучение:** Постановка проблемных вопросов, требующих самостоятельного поиска решений, что развивает критическое мышление.
- **Проектная деятельность:** Реализация мини-проектов, связанных с жизненным опытом обучающихся (например, расчет бюджета семьи, анализ коммунальных платежей, разработка бизнес-плана).
- **Использование ИКТ:**
 - **Электронные учебники и пособия:** Доступ к актуальным и интерактивным учебным материалам.
 - **Виртуальные лаборатории и симуляторы:** Для проведения экспериментов по физике, химии, биологии без дорогостоящего оборудования.
 - **Образовательные платформы:** Khan Academy, Coursera, BilimLand и др.
 - **Интерактивные доски, мультимедийные презентации.**
- **Кейс-метод:** Разбор реальных жизненных или профессиональных ситуаций, требующих применения полученных знаний.
- **Дискуссии и дебаты:** Развитие коммуникативных навыков, умения аргументировать свою точку зрения.
- **Метод «перевернутого класса»:** Самостоятельное изучение нового материала дома с использованием онлайн-ресурсов и отработка его на уроке с учителем.

4.3. Работа с обучающимися

- **Индивидуальные консультации:** Регулярная поддержка обучающихся, особенно тех, кто испытывает трудности.
- **Создание «портфолио достижений»:** Мотивация обучающихся к фиксации своих успехов, что повышает самооценку и видимость прогресса.
- **Психологическая поддержка:** Помощь в преодолении трудностей, связанных с совмещением учебы и работы, стрессом.
- **Привлечение к внеурочной деятельности:** Организация кружков, клубов по интересам (например, клуб «Юный исследователь», «Литературная гостиная»), что способствует социализации и развитию талантов.

4.4. Профессиональное развитие педагогов

- **Повышение квалификации:** Регулярное прохождение курсов по новым методикам, цифровым технологиям, инклюзивному образованию.
- **Обмен опытом:** Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов, участие в конференциях.
- **Изучение передового опыта:** Анализ работы успешных вечерних школ, внедрение лучших практик.
- **Разработка собственных методических материалов:** Создание адаптированных учебных пособий, дидактических материалов для самостоятельной работы.

Повышение качества образования в вечерних школах – это непрерывный процесс, требующий постоянного анализа, адаптации и внедрения инноваций. Комплексное применение вышеизложенных методических рекомендаций, основанное на глубоком понимании специфики обучающихся и их потребностей, позволит вечерним школам успешно выполнять свою социальную миссию, предоставляя качественное образование и открывая новые возможности для самореализации каждого человека.

3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ

Современная система образования Республики Казахстан стремится к созданию гибкой и инклюзивной среды, учитывающей потребности различных категорий населения. Особого внимания требует контингент обучающихся вечерних школ — это, как

правило, взрослые люди, которые по различным причинам не завершили школьное образование в традиционное время. Среди них — работающие, молодые родители, мигранты, социально уязвимые группы, а также те, кто стремится повысить свой уровень образования для улучшения жизненных перспектив.

В условиях стремительного развития экономики, цифровизации и изменений на рынке труда всё более очевидной становится необходимость переосмысления роли вечерних школ. Они должны выполнять не только компенсаторную, но и **профориентационную и практико-ориентированную функции**. Сегодня от выпускника вечерней школы требуется не просто базовый уровень знаний, подтверждённый аттестатом, но и желательно **владение ключевыми компетенциями**, которые позволяют успешно интегрироваться в рынок труда и общественную жизнь.

Актуальность темы определяется следующими факторами:

- **Рост спроса на прикладные навыки.** В условиях рыночной экономики важны такие навыки, как работа с компьютером, финансовая грамотность, коммуникация, правовая осведомлённость.
- **Необходимость гибкого формата обучения.** Учитывая занятость обучающихся, важно внедрять модульную и дистанционную формы, дающие выбор и свободу в построении образовательной траектории.
- **Реализация национальных стратегий.** В частности, *Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан* подчёркивает необходимость адаптации образовательных программ к запросам рынка труда и индивидуальным особенностям обучающихся.

Таким образом, вечерние школы сегодня могут и должны стать эффективным инструментом **социальной интеграции, повышения человеческого капитала и трудовой мобильности** взрослого населения. Это требует не просто обновления содержания учебных программ, но и методологического переосмысления самой модели обучения.

Современные изменения на рынке труда обуславливают необходимость пересмотра содержания образовательных программ, в том числе — в учреждениях вечернего образования.

Сегодня работодатели предъявляют повышенные требования к гибкости и адаптивности сотрудников, акцентируя внимание на владении информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ *Информационно-коммуникационные технологии*), развитии предпринимательского мышления и гибких навыков (soft

skills в образовании — это универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью.): умения работать в команде, коммуникативной компетентности, критическом мышлении, способности к самообучению и адаптации к изменениям. Рынок труда становится всё более технологичным и нестабильным: профессии быстро устаревают, появляется спрос на новые компетенции, связанные с цифровыми технологиями, обработкой данных, онлайн-коммуникацией, проектной деятельностью. Это требует от образовательной системы гибкого реагирования — в том числе, через адаптацию содержания учебных программ к современным реалиям и формирование практико-ориентированного подхода к обучению.

Особое внимание необходимо уделить специфике контингента вечерних школ. Согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

В вечернюю школу принимаются:

1) обучающиеся не моложе 15-летнего возраста, находящиеся в трудной жизненной ситуации, по решению комиссии по защите прав несовершеннолетних при акиматах городов и районов;

2) граждане, достигшие 18 лет, не имеющие основного и общего среднего образования.

В вечернюю школу при режимных учреждениях:

1) обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, начального, основного среднего и общего среднего образования;

2) получение общего среднего образования по желанию осужденными старше тридцати лет;

3) получение осужденными, не имеющими профессии (специальности) технического и профессионального образования.

3.2. Основные принципы совершенствования программ

Современное образование должно не только передавать знания, но и подготавливать учащихся к реальной жизни и профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося рынка труда и диверсификации потребностей обучающихся особенно важно учитывать следующие научно-методические принципы:

1. Компетентностный подход

Учебные программы должны быть направлены на формирование целостных компетенций, а не только теоретических знаний. Это означает развитие у учащихся:

- Soft skills – навыков коммуникации, работы в команде, самопрезентации;
- Критического мышления – способности анализировать информацию, формулировать аргументы, решать нестандартные задачи;
- Цифровой грамотности – умения использовать ИКТ в повседневной и профессиональной деятельности;
- Коммуникативной компетентности – способности грамотно и эффективно общаться устно и письменно.

Пример: модуль «Информатика» по цифровой безопасности может объединять знания о защите данных с практическими задачами – настройка антивируса, работа с паролями и т.п.

2. Персонализация и адаптация

Обучающиеся вечерних школ отличаются по возрасту, жизненному опыту, образовательному уровню. Поэтому важно:

- адаптировать содержание курсов под разные категории обучающихся – подростков, взрослых, лиц, вернувшихся к обучению после перерыва;
- внедрять дифференцированные задания, проекты и индивидуальные траектории обучения;
- применять гибкий модульный подход, при котором учащийся сам выбирает темп, форму и последовательность прохождения курсов.

Пример: курс «Основы предпринимательства» может иметь базовую версию для новичков и расширенный блок для тех, кто уже имеет бизнес-опыт.

3. Профессиональная направленность

Учебные программы вечерней школы должны способствовать профориентации и трудоустройству учащихся. Это достигается за счёт

- включения прикладных и краткосрочных модулей, ориентированных на конкретные профессии (например, бухгалтерия, обслуживание клиентов, складская логистика);
- проведения мастер-классов и практических занятий с участием представителей профессий;
- сотрудничества с Центрами занятости и колледжами, включая стажировки и профпробы.

Пример: модуль по профориентации «Обслуживание клиентов» может включать ролевые игры, тренинги и кейсы из сферы розничной торговли или call-центров.

4. Интеграция с цифровыми платформами

Цифровизация образования открывает новые возможности для гибкого и качественного обучения:

- использование онлайн-курсов, платформ (Interactly, Learning apps, Билимленд, и.т.д. Skills.Enbek)
- применение интерактивных тренажёров и симуляторов (навыки собеседования, ведения кассы, диагностики);
- создание личных электронных кабинетов, в которых учащиеся могут отслеживать свой прогресс;
- проведение видеоуроков и вебинаров, тестов с обратной связью.

Пример: курс «Цифровая грамотность» может быть реализован полностью онлайн с использованием видеоуроков и интерактивных заданий.

Совершенствование учебных программ вечерних школ на основе перечисленных принципов позволит:

- повысить качество образования;
- обеспечить соответствие требованиям рынка труда;

- развить у учащихся мотивацию, самостоятельность и жизненные навыки;
- способствовать социальной и профессиональной интеграции выпускников.

Таблица 1 – Методические решения по обновлению содержания учебных программ и профориентации вечерних школ

№	Направление	Методические решения
1	Анализ рынка	- Регулярный мониторинг данных центров занятости, электронных бирж труда (hh.kz, enbek.kz) и профориентационных центров. - Составление перечня востребованных профессий и навыков в регионе. - Использование результатов анализа для формирования перечня приоритетных модулей и элективных курсов.
2	Модульное обучение	- Программа делится на независимые тематические модули, каждый из которых имеет чёткие цели и результаты. - Модули можно осваивать в удобном порядке и в разное время, что учитывает загруженность учащихся. - Итоговая аттестация по завершении каждого модуля.
3	Проектное обучение	- Введение мини-проектов и кейсов, отражающих реальные жизненные и профессиональные ситуации (например, составить резюме, создать личный бюджет, провести маркетинг товара). - Работа в малых группах, защита проектов перед классом или жюри. - Возможность интеграции с цифровыми средствами (презентации, видео, инфографика).
4	Формирование soft skills	- Введение отдельных занятий и тренингов по развитию коммуникативных навыков, работы в команде, тайм-менеджмента. -Использование ролевых игр, самопрезентаций, групповых заданий. - Интеграция навыков в традиционные предметы (например, командная работа на математике).
5	Разноуровневость и выбор	- Предложение двух уровней сложности по ключевым предметам: базовый (основы) и углублённый (для профессионального применения). - Учащиеся могут самостоятельно выбирать уровень в зависимости от потребностей и целей (например, сдача ЕНТ, повышение квалификации). - Индивидуальные консультации для подбора уровня.
6	Введение элективных курсов	- Разработка и включение краткосрочных элективов, ориентированных на практическую пользу: • «Основы карьеры» – как выбрать профессию, пройти собеседование; • «Цифровая грамотность» – работа с электронной почтой, госуслугами, Word/Excel; • «Как найти работу» – работа с резюме, вакансиями, навыки самопрезентации; • «Психология общения» – конфликтология, эмпатия, поведение в коллективе. - Возможность выбора 1–2 элективов в полугодие.

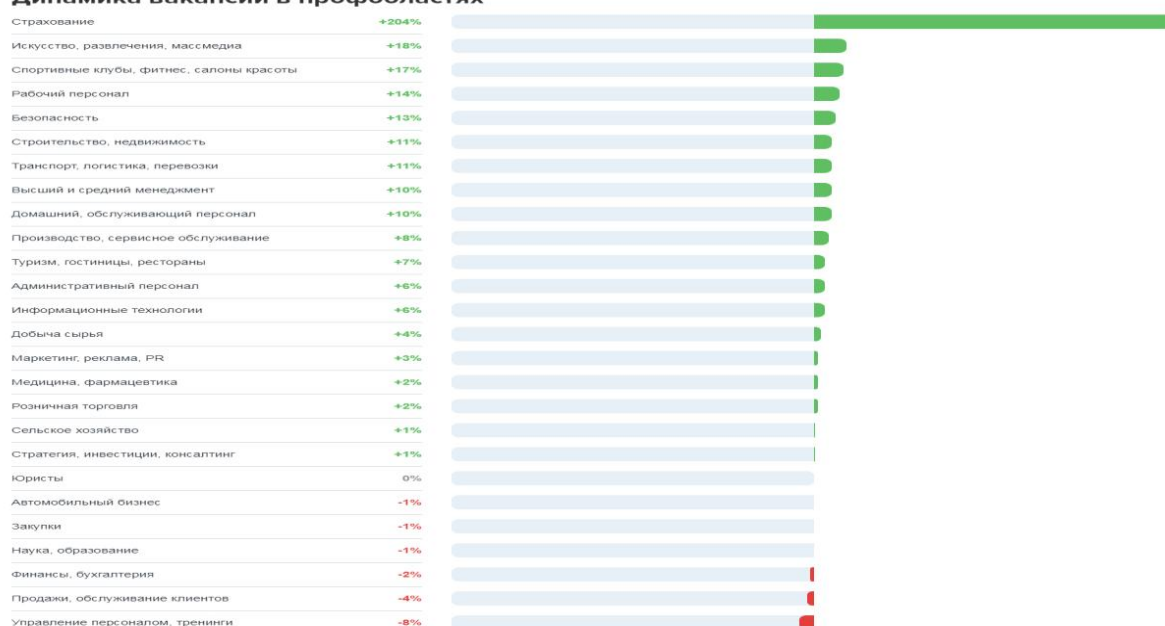
Рекомендации по внедрению элективных курсов:

- Все направления можно реализовывать постепенно, поэтапно, начиная с базовых курсов и анализа потребностей учащихся.
- Важно обучить педагогов новым форматам (цифровое обучение, фасилитация, работа с кейсами).
- Возможно применение смешанного формата: очные занятия + онлайн-модули

1. Анализ рынка

Согласно динамике на <https://stats.hh.kz/> на сайте hand hunter на апрель 2025года.

Динамика вакансий в профобластях



Одним из ключевых факторов совершенствования содержания учебных программ вечерних школ является учёт актуальных и прогнозируемых требований рынка труда. Ниже представлена таблица с обзором наиболее востребованных сфер деятельности в Казахстане, типичных компетенций, необходимых в каждой из них, а также прогноз роста спроса на соответствующие профессии на период 2025–2030 гг.

Таблица 2. Востребованные сферы и компетенции на рынке труда Казахстана (2025–2030 гг.) енбек. кз

№	Сфера деятельности	Востребованные компетенции	Прогноз роста спроса (%)
1	Информационные технологии (IT)	Цифровая грамотность, программирование, анализ данных	35%
2	Сфера услуг (логистика, торговля)	Коммуникабельность, клиенториентированность, управление запасами	25%
3	Сельское хозяйство	Агрономия, ветеринария, механизация процессов	20%

4	Строительство	Работа с инструментом, чтение чертежей, безопасность труда	15%
---	---------------	--	-----

Выводы по результатам анализа:

- Наивысший рост ожидается в сфере ИТ (35%) и медицины (30%), что требует включения в учебные программы вечерних школ соответствующих курсов и дисциплин.
- Сфера услуг также показывает высокий прогноз роста, особенно в логистике и торговле, что требует развития коммуникативных и управленческих навыков.
- Сельское хозяйство и строительство, несмотря на умеренные темпы роста, остаются важными для регионального развития и требуют прикладных знаний.
- Низкий рост в сфере образования (10%) обусловлен текущей насыщенностью рынка, однако компетенции soft skills и ИКТ остаются актуальными для всех направлений.

2. Модульное обучение в вечерних школах: содержание, принципы и реализация.

Программа делится на независимые тематические модули, каждый из которых имеет чёткие учебные цели, практическую направленность и оценочные критерии.

- Гибкость обучения: учащиеся могут выбирать порядок и время прохождения модулей в соответствии со своей занятостью, семейной ситуацией или мотивацией.
- Итоговая аттестация проводится после завершения каждого модуля, что делает процесс обучения понятным, прозрачным и поэтапным.
- Модули могут быть как академическими, так и практико-ориентированными.

Таблица 3. Преимущества модульного подхода в контексте вечерней школы

№	Преимущество	Пояснение
1	Целевая направленность	Каждый модуль имеет практический результат (навык или знание)
2	Индивидуализация	Обучение по собственному темпу, возможность выбора модулей
3	Гибкость во времени	Учет вечерней или посменной занятости учащихся
4	Прозрачность аттестации	Четкие критерии оценки, документирование пройденных модулей

Рекомендации: Разработка типовой модульной сетки, адаптированной под 10–11 классы с учётом возрастных особенностей взрослых.

Использование LMS-платформ (Google Classroom, Moodle) для управления обучением.

Интеграция модулей с региональными профцентрами и работодателями.

Оценка эффективности по каждому модулю — через тесты, кейсы, мини-проекты. Возможность сертификации модулей — как часть микрообучения и признания навыков на рынке труда.

3. Внедрение проектного обучения в вечерней школе Казахстана

Повышение мотивации и практической ориентации учащихся Развитие практических навыков, критического мышления и умения решать реальные жизненные и профессиональные задачи через включение проектной деятельности в образовательный процесс.

Особенности подхода для взрослых:

- Учёт профессионального и жизненного опыта.
 - Привязка проектов к реальным жизненным ситуациям (работа, семья, финансы, права).
 - Гибкий график и возможность индивидуальных или парных проектов.
 - Ориентация на краткосрочные, практически применимые результаты.
- Формы проектной деятельности:

А) Мини-проекты (1–2 недели):

Небольшие задания, направленные на решение конкретных задач:

- «Как составить резюме и пройти собеседование» (предмет: казахский/русский язык + обществознание)
- «Расчёт семейного бюджета и экономия» (предмет: математика + экономика)
- «Безопасность на рабочем месте» (предмет: ОБЖ)

Б) Кейс-методы (анализ реальных ситуаций):

- Разбор конкретных ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни:
- «Что делать, если работодатель не выплатил зарплату?»
- «Как оформить налоговый вычет при обучении/лечении?»
- «Конфликт на работе: как действовать?»

В) Социально-прикладные проекты (3–4 недели):

Проекты, направленные на развитие практических навыков:

- «Анализ рынка труда в нашем районе»
- «Открытие малого бизнеса: шаги и риски»
- «Права работников: как защитить себя»
- «Создание рекламного буклета для местного продукта»

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание
1	1. Выбор темы	С учётом интересов, профессии и целей обучающихся
2	2. Постановка цели и задач	Что хотим узнать, сделать, решить
3	3. Поиск и анализ информации	Использование интернета, опросов, консультаций
4	4. Выполнение задания	Разработка решения, продукта или рекомендации
5	5. Презентация результатов	В виде устного отчёта, презентации или буклета

Примеры интеграции в предметы:

№	Предмет	Проект
---	---------	--------

1	Казахский/русский язык	Написание делового письма, заявление в госорганы
2	Математика	Расчёт процентов по кредиту, составление бюджета
3	Информатика	Создание личного портфолио, заполнение госуслуг онлайн
4	Право	Защита прав работника, знание Трудового кодекса
5	История	Исследование истории своей семьи, района, профессии

4. Формирование у взрослых учащихся универсальные навыки, которые востребованы как в профессиональной, так и в личной жизни: умение общаться, работать в команде, организовывать своё время, управлять финансами и принимать решения.

Направления развития soft skills:

а) *Коммуникативные навыки*

Умение выражать свои мысли устно и письменно.

Ведение диалога, аргументация своей точки зрения, активное слушание.

Методы обучения: ролевые игры (например, «Собеседование при приёме на работу»). Обсуждение реальных проблем (например, «Как сообщить о проблеме на работе корректно?»).

б) *Командная работа.* Умение сотрудничать, принимать коллективные решения, распределять роли. *Методы обучения:* Проектная деятельность в группах. Совместные выполнение кейсов. Дискуссионные клубы по актуальным темам.

в) *Самоорганизация и тайм-менеджмент* Планирование личного времени, приоритизация задач. Постановка целей и контроль выполнения.

Методы обучения: Ведение личного планера. Задания по составлению недельного/ежедневного расписания.

г) *Финансовая грамотность*

Понимание бюджета, кредитов, налогов, расчёт доходов и расходов.

Методы обучения: Составление семейного бюджета.

Калькуляция кредита (проценты, переплаты).

Знакомство с онлайн-банкингом и электронными кошельками.

д) *Цифровая грамотность (перекрёстно с ИКТ)*

Использование смартфона, госуслуг, мессенджеров. Навыки поиска информации, заполнения форм онлайн.

Методы обучения: Пошаговые инструкции и практические задания.

Работа с gov.kz, eGov, Telegram-ботами и др.

5. Разноуровневость и выбор в обучении. Предоставить учащимся возможность выбора между базовым и углублённым уровнем освоения предметов, исходя из их целей (например: «для жизни», «для экзамена», «для профессии»).

Подход к реализации:

а) Предметы с уровнем выбора: Математика *Базовый уровень:* арифметика, проценты, бытовые расчёты.

Углублённый уровень: алгебра, уравнения, подготовка к ЕНТ.

ИКТ (информатика) *Базовый уровень:* работа с текстами, электронная почта, интернет. *Углублённый уровень:* Excel, создание резюме, оформление презентаций.

Язык (казахский/русский/английский) *Базовый уровень*: повседневная коммуникация, заполнение анкет. *Углублённый уровень*: официально-деловой стиль, работа с документами, подготовка к экзаменам.

б) *Формы реализации*: Деление учащихся на группы по интересам или уровню подготовки. Предоставление учащимся выбора в начале модуля/четверти. Дифференцированные задания: одно задание — два уровня сложности. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

в) *Практическая направленность*: Связь содержания уроков с жизненными ситуациями. Углублённый уровень может быть направлен на подготовку к поступлению в колледжи/вузы или повышение квалификации.

Преимущества подхода: Повышение мотивации за счёт выбора. Учет индивидуальных потребностей и возможностей. Снижение уровня стресса у слабо подготовленных учащихся. Возможность профессиональной ориентации и саморазвития.

Интеграция ИТ-компетенций в общеобразовательные предметы: внедрение базовых цифровых навыков в курсы математики, русского языка, истории и других дисциплин (работа с цифровыми текстами, таблицами, презентациями, использование онлайн-ресурсов для самообразования и поиска информации).

Включение модулей по предпринимательству и финансовой грамотности: формирование у обучающихся навыков самозанятости, планирования бюджета, понимания механизмов работы рынка.

Развитие (soft skills) через проектную и групповую деятельность: решение практических кейсов, участие в мини-проектах, организация учебных дискуссий и презентаций, межпредметные интеграции.

Модульность и гибкость программ: возможность выбора тем или модулей, актуальных для конкретного обучающегося, внедрение краткосрочных интенсивов, ускоренных форматов изучения тем.

Индивидуальные образовательные траектории: учёт профессионального опыта, уровня подготовки, интересов и целей каждого обучающегося при формировании программы.

Обновление содержания учебных программ вечерней школы — это не просто требование времени, но и необходимое условие повышения качества образования, его реальной полезности и способности способствовать профессиональной и личной реализации учащихся.

Развитие научно-методических направлений обновления учебных программ

1. Интеграция ИТ-компетенций в общеобразовательные предметы

Современный рынок труда требует от соискателя не только владения профессиональными знаниями, но и уверенного использования цифровых инструментов. В этой связи одним из приоритетных направлений обновления содержания программ является включение базовых ИТ-навыков в контекст традиционных общеобразовательных дисциплин.

Примеры реализации:

Использование цифровых инструментов (Google Docs, электронные таблицы, онлайн-калькуляторы) в курсе математики.

Работа с текстовыми редакторами и онлайн-словниками в рамках русского языка и литературы.

Анализ цифровых архивов, интерактивных карт и инфографики на уроках истории. Оформление проектных работ и презентаций с помощью PowerPoint, Canva, Prezi.

Проведение онлайн-тестов и опросов (Google Forms, Kahoot), что способствует цифровой адаптации обучающихся.

Важно: даже минимальный уровень ИКТ-компетентности позволяет выпускнику вечерней школы чувствовать себя уверенно при устройстве на работу или продолжении образования.

2. Включение модулей по предпринимательству и финансовой грамотности

В связи с ростом числа самозанятых и микропредпринимателей, а также увеличением ответственности граждан за личное финансовое планирование, становится актуальным включение в образовательные программы модулей по основам предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Методические подходы:

Изучение основ налоговой системы, банковских продуктов, личного и семейного бюджета.

Практические задания: составление плана малого бизнеса, сметы расходов и доходов, имитация ведения собственного дела.

Тренинги по анализу финансовых рисков, расчету себестоимости, прогнозированию прибыли.

Обсуждение реальных кейсов из практики малого бизнеса.

Использование онлайн-платформ по финансовой грамотности. Эти знания особенно полезны взрослым обучающимся, которые уже работают или стремятся начать своё дело, а также молодежи, не определившейся с профессиональной траекторией.

3. Развитие soft skills через проектную и групповую деятельность

Гибкие навыки — это универсальные компетенции, востребованные в любой сфере деятельности. В условиях вечерней школы развитие soft skills можно реализовать через проектные, исследовательские и командные формы работы.

Реализация на практике:

Мини-проекты: разработка решения конкретной проблемы (например, экологической, социальной) в рамках междисциплинарного подхода.

Работа в группах: развитие навыков сотрудничества, распределения ролей, ответственности за коллективный результат.

Публичные выступления и презентации: формирование навыков самопрезентации, публичной речи, аргументации.

Проведение деловых игр, дебатов, мозговых штурмов.

Оценивание soft skills в рамках учебной деятельности (через листы самооценки, взаимную обратную связь, рефлекссию).

Soft skills способствуют не только успешному трудоустройству, но и личностному росту: укреплению уверенности, стрессоустойчивости, коммуникативной гибкости.

4. Модульность и гибкость программ

Модульная организация учебного процесса позволяет строить адаптивную образовательную среду, учитывающую потребности и возможности учащихся вечерней школы.

Ключевые подходы:

Краткосрочные модули (по 2–4 недели) на отдельные темы: например, «Основы Excel», «Техника интервью», «Этика делового общения».

Выборные блоки: учащиеся могут выбирать, какие темы изучать глубже, формируя индивидуальную образовательную траекторию.

Адаптивные курсы: разные уровни сложности в рамках одного модуля (например, базовый и углублённый).

Введение ускоренного формата обучения для мотивированных учащихся.

Использование дистанционных форматов (онлайн-занятия, самостоятельные видеоуроки) для гибкого графика.

Гибкость особенно важна для обучающихся, совмещающих работу и учебу, и нуждающихся в возможности адаптации графика и темпа освоения материала.

5. Индивидуальные образовательные траектории

Создание условий для персонализированного обучения — одно из ключевых направлений современной педагогики. В вечерней школе это особенно актуально ввиду разнородного контингента учащихся.

Реализация:

Диагностика стартового уровня знаний при поступлении.

Совместное планирование обучения: преподаватель и учащийся определяют цели, предпочтительные формы работы, приоритетные темы.

Учёт профессионального опыта (например, опыт работы может быть зачтён при освоении соответствующего модуля).

Индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение.

Разработка индивидуального плана обучения (ИПО), включающего как обязательные дисциплины, так и модули по выбору.

Такая модель помогает обучающимся чувствовать личную вовлечённость и контроль над процессом, а также повышает их мотивацию и успешности

6. Перечень рекомендуемых элективных курсов и их краткое содержание:

1. «Основы карьеры»

Продолжительность: 12–16 часов

Цель курса: помочь учащимся определить профессиональные интересы, составить карьерный план, изучить рынок труда.

Содержание: Самооценка и определение личных сильных сторон.

Современные профессии: как выбрать подходящую. Составление карьерной карты. Где и как получать дополнительное образование. Построение долгосрочных и краткосрочных целей.

Методы: тесты, работа с онлайн-платформами, мини-проекты, ролевые игры.

2. «Как найти работу»

Продолжительность: 8–12 часов *Цель курса:* развитие навыков поиска и получения работы.

Содержание: Анализ вакансий: как читать объявления.

Составление эффективного резюме и мотивационного письма.
Подготовка к собеседованию (вопросы, поведение, внешний вид).
Использование онлайн-платформ (hh.kz, enbek.kz).

Права соискателя на рынке труда.

Методы: моделирование собеседований, составление реальных резюме, групповые обсуждения.

3. «Цифровая грамотность»

Продолжительность: 16–20 часов

Цель курса: научить базовым ИКТ-навыкам, необходимым в быту и на работе.

Содержание:

Работа с компьютером и смартфоном.

Использование интернета, электронной почты.

Госуслуги онлайн (eGov, Kaspi, Halyk Homebank).

Безопасность в интернете.

Основы офисных программ (Word, Excel, презентации).

Методы: практические задания, пошаговые инструкции, работа с личными устройствами.

4. «Психология общения»

Продолжительность: 10–14 часов

Цель курса: развить навыки эффективного общения, повысить эмоциональный интеллект.

Содержание:

Типы общения и барьеры в коммуникации.

Конструктивный диалог и активное слушание.

Управление конфликтами: как избежать и как разрешить.

Эмоциональный интеллект: распознавание и контроль эмоций.

Общение на работе, в семье, с детьми.

Методы: ролевые игры, групповое обсуждение, кейсы, упражнения на эмпатию.

5. Дополнительные элективные курсы (по запросу учащихся):

«Финансовая грамотность» — как вести бюджет, кредитование, налоги.

«Юридическая грамотность» — трудовое, семейное, потребительское право.

«Мой первый бизнес» — основы предпринимательства.

«Культура здоровья» — профилактика заболеваний, ЗОЖ, стресс-менеджмент.

Преимущества для учащихся:

Повышение самооценки и уверенности в себе.

Улучшение адаптации к жизни и работе в современных условиях.

Реальная помощь в трудоустройстве.

Повышение качества жизни и личной эффективности.

3.4 Особенности организации воспитательной работы в вечерней школе

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на

единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

Воспитательная работа должна проводиться комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества. Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

Воспитательная работа в вечерней школе в учебном году осуществляется по следующим основным направлениям: ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа). В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства
- Март – месяц независимости и патриотизма
- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности

Мероприятия каждого месяца включают: ежедневно:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

- «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен. еженедельно:

- «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан

- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и др.

- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут на первых уроках о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности. ежегодно:

«ДосболLIKE» – проведение акции по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу.

Основу содержания системы воспитания составляют общечеловеческие ценности (вера, истина, прекрасное, свобода, милосердие, добро, любовь и др.) и национальные ценности (независимость, патриотизм, толерантность, родной язык, законопослушание, этническая культура, традиции и др.).

Одной из важнейших особенностей воспитательной работы вечерней школы является профилактика правонарушений и преступлений. Осуществляется она, в основном, через просветительскую, пропагандистскую деятельность, так как процесс воспитания в условиях вечерней школы имеет свою специфику. Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента обучающихся: подростки, достигшие 15-летнего возраста (согласно приказу №385 – с 15 лет, хотя уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 14 лет, а прибыв, например, в 14 лет из спецучреждений УИС, беременные, ранние мамы и другие категории подростков, не имеют возможности обучаться в вечерней школе до достижения ими 15-летнего возраста), но за одной партой одновременно могут сидеть подростки, с еще не сложившейся жизненной позицией, и взрослые люди, с уже сформировавшимся мировоззрением, характером, достигшие каких-то материальных благ и имеющие свой взгляд на жизненные ценности. Школьный психолог и социальный педагог, вожатый, профориентатор проводят работу согласно плану.

3.5 Ожидаемые результаты внедрения современных подходов в вечерней школе

№	Область	Ожидаемые результаты
---	---------	----------------------

1	Учебный процесс	- Учебные курсы станут более практико-ориентированными, связанными с реальной жизнью и трудовой сферой; - Введение гибких образовательных маршрутов: базовый/углублённый уровни, элективные курсы, мини-проекты; - Повышение посещаемости и вовлечённости за счёт индивидуализации обучения и учета интересов взрослых учащихся.
2	Учащиеся	- Повышение учебной мотивации благодаря связи содержания с жизненными потребностями; - Развитие ключевых компетенций: коммуникации, цифровой и финансовой грамотности, планирования, самоорганизации; - Успешная социализация и укрепление уверенности в себе у тех, кто ранее испытывал неуспех в образовании; - Готовность к трудоустройству, карьерному росту, продолжению обучения.
3	Педагоги	- Рост профессионального уровня за счёт освоения современных методов: проектного обучения, коучинга, кейсов; - Повышение мотивации и удовлетворённости педагогов благодаря включённости учащихся и положительной динамике; - Снижение риска профессионального выгорания за счёт командной работы, поддержки со стороны администрации и ориентации на реальные результаты.
4	Воспитание	- Формирование личностной зрелости у учащихся: осознанность, ответственность, устойчивость к стрессу; - Развитие гражданской позиции, понимания своих прав и обязанностей, готовности участвовать в жизни общества; - Укрепление самоуважения и чувства собственной значимости благодаря признанию успехов, индивидуальному подходу, участию в жизни школы.

1. Основные выводы

В ходе проведенного исследования на тему применения инновационных технологий в преподавании в вечерних школах Казахстана были сделаны следующие основные выводы:

1. Инновационные технологии существенно повышают качество обучения в вечерних школах. Применение интерактивных платформ, таких как Kahoot!, Google Classroom, LearningApps, а также использование онлайн-курсов и мультимедийных материалов значительно улучшает понимание учебного материала учащимися, способствует повышению их мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

2. Использование цифровых платформ позволяет адаптировать образовательный процесс под потребности разновозрастной аудитории. В вечерних школах, где обучаются как молодежь, так и взрослые с разным уровнем подготовки, цифровые технологии предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, облегчая доступ к образовательным материалам и способствуя улучшению результатов обучения.

3. Интерактивные методы обучения стимулируют развитие самостоятельности учащихся. В частности, использование проектных заданий, викторин, тестов и других активных форм работы позволяет учащимся более глубоко осваивать учебный материал, развивать критическое мышление и навыки решения проблем.

4. Вечерние школы в Казахстане имеют значительный потенциал для внедрения инновационных технологий, однако для их успешной интеграции необходимы соответствующие инфраструктурные и кадровые ресурсы. Проблемы,

такие как ограниченный доступ к современным информационным технологиям, необходимость повышения квалификации преподавателей и нехватка учебных материалов, могут замедлить процесс внедрения инноваций в образовательный процесс.

2. Вклад в развитие педагогической теории

1. Формирование нового педагогического подхода к обучению взрослых.

Исследование показало, что подходы, используемые в традиционных школах, не всегда могут быть эффективно применимы в вечерних школах, где обучаются люди разного возраста и с различным уровнем подготовки. Предложенные методы обучения, ориентированные на использование инновационных технологий, могут быть основой для формирования новых педагогических практик.

2. Поддержка концепции инклюзивного образования. Введение инновационных технологий способствует созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый учащийся может получить доступ к знаниям и развивать свои навыки в удобном темпе. Это способствует социальной адаптации учащихся, помогает им преодолевать барьеры, связанные с обучением, и создает равные возможности для всех.

3. Улучшение подготовки преподавателей. Данное исследование подчеркивает важность повышения квалификации педагогов для успешной реализации технологий в образовательном процессе. Это направление способствует дальнейшему развитию педагогической теории в части подготовки учителей к работе в условиях цифровизации.

Таким образом, исследование подтвердило важность внедрения инновационных технологий в систему образования вечерних школ Казахстана, продемонстрировав их положительное влияние на качество обучения, вовлеченность учащихся и развитие цифровой грамотности.

Внедрение рекомендованных подходов и продолжение исследований в данной области будет способствовать улучшению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов, что в свою очередь приведет к более эффективному обучению и профессиональной адаптации учащихся в цифровом обществе.

3.2. Совершенствование содержания учебных программ

Сравнительная таблица совершенствования содержания учебных программ для 5–11 классов основного среднего и общего среднего образования заочной формы обучения

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» были внесены изменения в части вечерних школ Приложение 32-34.

Адаптация содержания: Параграф 1. Введение прикладных дисциплин: основы предпринимательства, работа с ИКТ, финансовая грамотность.		
Типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ с русским языком обучения	Предлагаемый типовой учебный план основного среднего, общего среднего образования для вечерних школ с русским языком обучения	Обоснование
Приложение 32-33 «Глобальные компетенции» Приложение 34 – элективные курсы отсутствуют	Введение прикладных дисциплин: Универсальные прикладные курсы (Soft Skills): • Финансовая грамотность школьника Как обращаться с деньгами, зачем нужен бюджет, что такое банковские карты, кредиты и налоги. • Планирование и организация времени Учим школьников работать с целями, дедлайнами, составлять планы и не откладывать всё на потом. • Публичные выступления и искусство самопрезентации Навыки уверенного общения, ораторского мастерства и самовыражения. • Проектная деятельность и исследовательская работа Как придумать идею, реализовать её в проекте и презентовать результат. • Медиа-грамотность и критическое мышление Как распознавать фейки, манипуляции в новостях и анализировать информацию. Технологии и цифровая грамотность: • Основы программирования Языки: Scratch (для 5–7 классов), Python (для 8–11 классов). Решение практических задач, создание простых игр и приложений. • Создание сайтов и веб-дизайн HTML, CSS, базовый JavaScript — создание своего первого сайта или портфолио. • Робототехника и электроника Работа с наборами Arduino, LEGO Mindstorms, основы алгоритмов и схемотехники. • 3D-моделирование и печать Знакомство с Tinkercad, Blender, практическое создание моделей и их печать. • Кибербезопасность и цифровая гигиена Как защитить свои данные, не попасться на фишинг и настроить надёжные пароли.	В условиях стремительно меняющегося мира, где технологии, экономика и социальные процессы развиваются с беспрецедентной скоростью, традиционное академическое образование уже не в полной мере отвечает требованиям современного общества и рынка труда. Введение прикладных курсов в систему обучения становится не просто желательной, а необходимой мерой по следующим причинам: 1. Повышение практической ориентированности образования Теоретические знания важны, но без их применения в реальных задачах они часто теряют свою ценность. Прикладные курсы позволяют обучающимся: • применять знания на практике; • видеть реальную связь между теорией и жизнью; • решать задачи, приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности. 2. Развитие востребованных навыков (hard и soft skills) Работодатели всё чаще требуют не только диплом, но и конкретные навыки: владение инструментами, способность к командной работе, проектному мышлению и адаптивности. Прикладные курсы способствуют: • формированию критического мышления; • развитию навыков коммуникации, управления временем, презентации и анализа; • овладению современными цифровыми и профессиональными инструментами. 3. Усиление мотивации учащихся Обучающиеся гораздо охотнее и с большим интересом вовлекаются в процесс обучения, когда видят его прикладную значимость. Это: • снижает уровень абстрактности обучения; • укрепляет мотивацию за счёт осязаемого результата; • формирует у учащихся чувство личной значимости и

	Экономика, право и бизнес: • Основы предпринимательства Как родилась идея, во что она превратилась, как заработать на своём проекте. • Маркетинг и реклама в соцсетях Продвижение идей и продуктов через Instagram, TikTok, YouTube. • Права подростка Что можно и нельзя по закону, как себя защитить, куда обращаться при нарушениях. Наука и техника: • Физика в быту Простые эксперименты: как работают лампы, микроволновка, холодильник и т.д. • Химия вокруг нас Реакции с безопасными веществами, разбор состава продуктов, бытовая химия. • Биология здоровья Строение тела, питание, физическая активность и профилактика заболеваний. Творчество и самовыражение: • Графический дизайн для школьников Работа с Canva, Figma, основы композиции и визуального мышления. • Креативное письмо и сторителлинг Как писать истории, которые цепляют — от сочинений до сценариев. • Видеомонтаж и блогинг Монтаж в CapCut, Adobe Premiere Rush, основы съёмки и работы с видео. Личностное развитие: • Эмоциональный интеллект и саморегуляция Как понимать свои эмоции, управлять стрессом и лучше общаться с окружающими. • Профориентация Исследование интересов и способностей, знакомство с профессиями будущего.	успеха. 4. Соответствие требованиям рынка труда Прикладные курсы позволяют учебным программам быть гибкими и адаптироваться под запросы реального сектора экономики. Это помогает: • повысить трудоустраиваемость выпускников; • сократить разрыв между подготовкой в вузе и требованиями работодателей; • создать условия для развития предпринимательских и инженерных компетенций. 5. Формирование готовности к самостоятельной деятельности Современный специалист — это не просто исполнитель, а человек, способный к принятию решений, анализу ситуаций, инициативе. Прикладные курсы: • развивают проектное мышление; • обучают методике самостоятельной постановки и решения задач; • формируют компетенции, необходимые для фриланса, стартапов, научных исследований и инженерной практики. Таким образом, введение прикладных курсов — это стратегически важный шаг на пути к созданию гибкой, современной и эффективной системы образования. Такие курсы позволяют воспитать не просто знающего, а <i>умеющего и действующего</i> специалиста, готового к вызовам XXI века
Параграф 2. Контекстуализация учебного материала: примеры и задания из реальной жизни, с учетом профессий		
	Прикладные курсы можно интегрировать и в учебные предметы Математика Контекст: бухгалтер, инженер, аналитик, архитектор, продавец • Тема: Проценты <i>Задание:</i> Рассчитай, сколько составит скидка 15% на телефон за 39 990 Р.	

	Сравни с предложением другой фирмы. <i>Профессия:</i> продавец-консультант, маркетолог. - Тема: Площади и объемы <i>Задание:</i> Спроектируй комнату для подростка (10 м²), рассчитай площадь пола, стен и стоимость ремонта. <i>Профессия:</i> дизайнер интерьеров, строитель. - Тема: Линейные уравнения <i>Задание:</i> Рассчитай, сколько будет стоить поездка на такси по тарифу 100₽ + 25₽ за километр. <i>Профессия:</i> логист, экономист. Информатика Контекст: программист, системный администратор, дата-аналитик, дизайнер - Тема: Алгоритмы <i>Задание:</i> Составь алгоритм (блок-схему) действий бариста по приготовлению кофе. <i>Профессия:</i> разработчик, технолог. - Тема: Таблицы и базы данных <i>Задание:</i> Сделай базу данных одноклассников с указанием их увлечений, создай фильтр по интересам. <i>Профессия:</i> HR-менеджер, маркетолог, аналитик. - Тема: Работа с графикой <i>Задание:</i> Разработай афишу школьного мероприятия в Canva или Figma. <i>Профессия:</i> дизайнер, маркетолог. География Контекст: туризм, экология, логистика, метеорология - Тема: Климатические зоны <i>Задание:</i> Подбери одежду и снаряжение для экспедиции в разные климатические зоны. <i>Профессия:</i> путешественник, логист, гид. - Тема: География ресурсов <i>Задание:</i> Составь маршрут доставки зерна из Алтая в Китай с учётом логистики. <i>Профессия:</i> логист, экономист ВЭД. Химия Контекст: фармацевт, технолог пищевого производства, эколог - Тема: Кислоты и основания <i>Задание:</i> Исследуй pH популярных напитков. Сделай вывод, какой из них вреднее для зубной эмали. <i>Профессия:</i> стоматолог, диетолог. - Тема: Химические реакции <i>Задание:</i> Смоделируй работу стирального порошка: какие вещества вступают в реакцию с грязью?	
--	---	--

	<i>Профессия:</i> химик-технолог, инженер бытовой химии. Литература и русский язык Контекст: журналист, блогер, юрист, сценарист • Тема: Стили речи <i>Задание:</i> Перепиши новость с сайта на «язык TikTok» и наоборот. Объясни, какие стилистические приёмы использовал. <i>Профессия:</i> копирайтер, SMM-менеджер. • Тема: Сочинение-рассуждение <i>Задание:</i> Напиши мотивационное письмо для поступления в вуз или на стажировку. <i>Профессия:</i> студент, соискатель. Биология Контекст: врач, диетолог, тренер, эколог • Тема: Пищеварительная система <i>Задание:</i> Составь рацион школьника, ведущего активный образ жизни. Учитывай калории и баланс БЖУ. <i>Профессия:</i> нутрициолог, спортивный врач. • Тема: Иммуитет <i>Задание:</i> Разработай инфографику для школьного стенда «Как не заболеть в сезон гриппа». <i>Профессия:</i> санитарный врач, эпидемиолог. История и обществознание Контекст: юрист, политолог, предприниматель, госслужащий • Тема: Избирательное право <i>Задание:</i> Смоделируй школьные выборы президента класса: создай предвыборные программы и агитацию. <i>Профессия:</i> политтехнолог, депутат. • Тема: Конституция <i>Задание:</i> Найди статьи Конституции, которые касаются подростков (образование, труд, права). <i>Профессия:</i> юрист, правозащитник. Как использовать это на практике: Включать в задания реальные роли: «представь, что ты архитектор», «ты SMM-менеджер», «ты врач». Создавать мини-проекты — построй маршрут, напиши инструкцию, смоделируй рекламу. Использовать кросс-предметные связи: проект по химии с презентацией по ИКТ и расчётами по математике. Привлекать представителей профессий: экскурсии, интервью, онлайн-встречи.	
Параграф 3. Введение краткосрочных модулей по востребованным компетенциям (работа с компьютером,		

документооборот, презентации, трудовые права).		
	Цель внедрения модулей: • Подготовить учащихся к жизни вне школы: к трудоустройству, самостоятельной деятельности, базовому цифровому взаимодействию. • Повысить мотивацию за счёт очевидной полезности. • Обеспечить равные стартовые условия — особенно для тех, кто не имеет доступа к внешним курсам. Предлагаемые модули (примерная структура) 1. Работа с компьютером и цифровая грамотность Длительность: 6–10 часов Цель: освоение базовых ИТ-компетенций, нужных в любой профессии. Содержание: • Структура компьютера и операционная система • Работа с файлами, облачными сервисами (Google Drive, Яндекс.Диск) • Антивирусы, обновления, безопасность • Вводный курс по Excel и Word • Основы этикета онлайн-общения Профессии: любой офисный работник, администратор, помощник, студент. 2. Основы документооборота и деловой переписки Длительность: 6–8 часов Цель: научить работать с документами и формальным общением. Содержание: • Что такое деловой стиль и как писать письма • Заполнение анкет, заявлений, резюме • Составление и оформление служебных записок, приказов, расписок • Работа с шаблонами документов • Электронная подпись, PDF, сканы, печати Профессии: секретарь, офис-менеджер, бухгалтер, студент, помощник руководителя. 3. Создание презентаций и визуальной информации Длительность: 6–10 часов Цель: научить понятно, красиво и эффективно представлять информацию. Содержание: • Canva, PowerPoint, Google	Введение краткосрочных учебных модулей по востребованным компетенциям — это современный и гибкий подход к образованию, особенно актуальный для обучающихся 8–11 классов. Такие модули дают практические навыки, которые пригодятся как в повседневной жизни, так и на первых этапах профессионального пути (например, на подработке, практике, стажировке).

	Slides: основы • Структура презентации: от идеи до финального слайда • Визуальная культура: цвета, шрифты, композиция • Добавление медиа (видео, диаграммы, анимации) • Презентация проекта перед аудиторией Профессии: маркетолог, педагог, студент, менеджер проектов, блогер. 4. Трудовые права и основы правовой грамотности Длительность: 6–8 часов Цель: научить подростков защищать свои права и понимать обязанности. Содержание: • Что такое трудовой договор: права и обязанности работника • Возрастные ограничения по труду • Минимальная зарплата, стажировка, отпуск, увольнение • Как действовать при нарушении трудовых прав • Куда обращаться: трудовая инспекция, горячие линии Профессии: все (особенно важно для подработки и первой работы) Формат подачи: • Интерактивные занятия: минимум теории, максимум практики • Мини-проекты и кейсы: «Заполни анкету на стажировку», «Сделай презентацию о себе», «Разработай чек-лист безопасности в интернете» • Гостевые лекции от представителей профессий • Защита мини-проектов или итоговая презентация Результаты внедрения: • Учащиеся готовы к реальному миру — могут оформить документ, защитить проект, подать резюме. • Повышается уверенность и самостоятельность подростков. • Формируется представление о будущем: «Где я могу это применить?», «Что мне нравится?».	
Параграф 4. Гибкость и вариативность		
	Что такое модульная структура? Модуль — это краткосрочный, тематически завершённый учебный блок (например, 6–12 часов), который: • охватывает одну конкретную тему или навык; • имеет чёткую цель, результат и	Модульная структура программы — это современный, гибкий формат образования, который даёт учащимся возможность выбора, персонализации обучения и погружения в интересные сферы. Такой подход не только повышает

	формат итоговой работы; • может быть частью уклона (технического, гуманитарного и др.); • доступен для выбора учащимися. Варианты образовательных траекторий (уклонов): Технический уклон Для тех, кто интересуется технологиями, инженерией, программированием. Примеры модулей: • Основы программирования (Python) • Робототехника и Arduino • 3D-моделирование и печать • Алгоритмическое мышление и логика • Работа с таблицами и анализ данных (Excel, Google Sheets) • Кибербезопасность и цифровая гигиена ☞ <i>Итог:</i> мини-проект: «Автоматизированная система полива», «Интерактивный сайт-портфолио» и т.п. Гуманитарный уклон Для будущих журналистов, юристов, психологов, педагогов. Примеры модулей: • Креативное письмо и сторителлинг • Правовая грамотность и трудовые права • Журналистика и медиатексты • Основы публичных выступлений • Эмоциональный интеллект и коммуникация • История в формате документального проекта ☞ <i>Итог:</i> эссе, видеоподкаст, правозащитный проект, выступление или ролик. Предпринимательский / практико-ориентированный уклон Для тех, кто хочет применять знания на практике, интересуется бизнесом. Примеры модулей: • Финансовая грамотность • Основы предпринимательства: от идеи до проекта • Дизайн-мышление и стартап-проект • SMM и продвижение в социальных сетях • Работа с документами и составление резюме	мотивацию, но и помогает сформировать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ), особенно в 8–11 классах, когда школьники начинают задумываться о профессии. Преимущества модульного подхода • Индивидуализация: каждый учится тому, что действительно интересно. • Гибкость: можно обновлять модули под тренды (например, «ИИ в жизни человека»). • Подготовка к жизни: модули ориентированы на реальные компетенции. • Повышение мотивации: выбор повышает чувство ответственности и вовлечённости.
--	--	--

	• Управление проектами (Agile, Scrum в упрощённом виде) ♀ <i>Итог:</i> бизнес-план, мини-бренд, цифровое портфолио, командный проект. Эко/социальный уклон Для школьников, ориентированных на волонтерство, экологию, устойчивое развитие. Примеры модулей: • Экологический мониторинг и проекты • Социальное проектирование • Урбанистика и благоустройство среды • Психология помощи и волонтерство • Глобальные цели устойчивого развития (ООН) • Командное решение социальных задач ♀ <i>Итог:</i> экопроект, школьная акция, социальная инициатива. Как это реализовать 1. Каталог модулей Создаётся перечень доступных модулей с кратким описанием, количеством часов и формой итоговой работы. 2. Выбор модулей учащимися Обучающиеся (или вместе с родителями) выбирают 1–2 модуля в семестр — по интересам или в рамках уклона. 3. Итоговая презентация/портфолио По завершении модулей обучающиеся представляют результаты: проекты, презентации, отчёты. 4. Наставничество Для каждого уклона может быть куратор (учитель или приглашённый специалист).	
Параграф 5. Элективные курсы		
	Что такое элективный курс? Элективный курс — это предмет по выбору, который: • может охватывать практические и прикладные темы; • формируется по запросу группы учащихся; • имеет модульную структуру (от 8 до 20 часов); • легко адаптируется и обновляется; • завершается проектом или демонстрацией результата. Примеры адаптируемых элективов по интересам учащихся	Элективные курсы, адаптирующиеся под интересы учеников — это одна из самых гибких и востребованных форм современной школьной программы. Такой формат идеально подходит для учёта личных склонностей, профессиональных интересов и потребностей учащихся 8–11 классов.

	Веб-дизайн и основы UX/UI Интересы группы: IT, дизайн, цифровое творчество Темы: • Принципы веб-дизайна: цвета, сетки, типографика • Работа с Figma и Tilda • Создание лендинга и портфолио • Основы юзабилити • Адаптивность, мобильные версии <i>Итог:</i> дизайн-проект собственного сайта (например, портфолио, сайт школьного клуба) Ремонт и обслуживание бытовой техники Интересы группы: инженерия, прикладной труд, механика Темы: • Как устроены утюг, чайник, фен, зарядка • Безопасность при ремонте • Основы электрики и пайки • Диагностика и устранение неисправностей • Разбор и сборка устройств <i>Итог:</i> отремонтированное устройство или учебный стенд PR, реклама и SMM Интересы группы: гуманитарии, блогеры, журналисты, медиа Темы: • Что такое имидж и бренд • Как создавать посты и сторис для продвижения • Целевая аудитория и работа с ней • TikTok и Instagram как инструменты PR • Анализ успешных рекламных кейсов <i>Итог:</i> PR-кампания для школьного события или личного проекта Фотография и визуальный сторителлинг Интересы группы: искусство, визуалы, творческие ребята Темы: • Композиция, свет, ракурс • Работа с телефоном и базовые настройки камеры • Обработка в Lightroom или Snapseed • Фотоистория и визуальный рассказ • Фотопроекты и выставка <i>Итог:</i> фотовыставка, цифровое	
--	--	--

	портфолио Кулинарный минимализм для жизни Интересы группы: практичные подростки, ориентированные на быт и самостоятельность Темы: • Что можно приготовить за 15–20 минут • Безопасность на кухне • Правильное хранение продуктов • Планирование бюджета на еду • Кулинарные лайфхаки <i>Итог:</i> «рецепт-бук» или мини-шоу/презентация блюда Основы hand-made и самодельных решений Интересы группы: DIY, творчество, экология, крафт Темы: • Апсайклинг: вторая жизнь вещей • Работа с деревом, текстилем, бумагой • Создание полезных мелочей для дома • Ярмарки и мини-бизнес на изделиях <i>Итог:</i> выставка работ, участие в школьной ярмарке «Школа жизни»: полезные навыки для повседневности Интересы группы: все ученики Темы: • Как составить резюме и пройти собеседование • Как устроена банковская карта и онлайн-платежи • Как арендовать жильё или купить билет • Как общаться с госслужбами • Что делать в конфликтной ситуации <i>Итог:</i> чек-листы, симуляции, мини-интервью с экспертами Адаптация под интересы группы — как реализовать? 1. Опрос учащихся в начале учебного года (Google Форма или бумажный анкетник). 2. Создание «пула курсов» — педагоги и внешние специалисты предлагают темы. 3. Гибкий формат: один модуль = 6–10 занятий, можно объединять модули. 4. Разделение на группы по	
--	--	--

	интересам: 5–15 человек — идеально. 5. Проект в конце курса — что-то, что можно показать, использовать или защитить. ☒ Преимущества элективов по интересам • Учащиеся ощущают выбор и значимость своих интересов • Формируются навыки, применимые сразу (не «потом», а «уже сейчас») • Развивается командная работа и креативность • Возможность попробовать профессии в безопасной среде	
Параграф 6. Проектная и практико-ориентированная деятельность:		
	Что такое учебный проект? Учебный проект — это форма исследовательско-практической деятельности, в которой учащиеся: • выбирают реальную проблему или тему; • изучают её в контексте трудовой или социальной сферы; • разрабатывают решение (презентация, продукт, инициатива, макет); • защищают результат перед аудиторией. Тематика учебных проектов: трудовые и социальные вопросы 1. «Трудовые права школьника: знать, чтобы не попасться» Цель: изучить права подростков при устройстве на работу, выявить реальные случаи нарушений Продукт: буклет или инфографика «Как устроиться на работу и не быть обманутым» Этапы: • анализ Трудового кодекса (раздел для несовершеннолетних) • интервью с работающими подростками / юристами • разработка рекомендаций 2. «Симуляция трудоустройства: от резюме до собеседования» Цель: научиться оформлять документы при приёме на работу Продукт: портфолио с резюме, мотивационным письмом и записью собеседования Этапы: • исследование требований работодателей • написание резюме и сопроводительного письма	Учебные проекты по трудовым и социальным темам — это реальный способ связать школьное образование с жизнью, развить у подростков гражданскую сознательность, правовую грамотность, понимание трудового мира и ключевые soft skills. Такие проекты особенно актуальны для старшеклассников (8–11 классы), которые находятся на этапе профориентации и личностного выбора.

	• инсценировка собеседования (видео/ролевые игры) 3. «Мини-бюджет: как прожить на МЗП (минимальный размер заработной платы) Цель: понять, что такое прожиточный минимум, минимальная зарплата и как ими распоряжаться Продукт: табличный бюджет + выводы/проект улучшения условий Этапы: • анализ цен, расчёт расходов на жильё, еду, транспорт • составление бюджета на месяц • разработка идей по финансовой грамотности 4. «Труд невидимок: кто обеспечивает нашу повседневную жизнь?» Цель: осознать значимость невидимого (часто низкооплачиваемого) труда в обществе Продукт: фотовыставка, видеоролик, эссе Этапы: • исследование профессий, которые обычно не замечают (дворники, кассиры, уборщицы) • интервью с представителями профессий • оформление выводов в визуальной форме 5. «Волонтёр — не бесплатно, а по зову сердца» Цель: изучить, что такое социальная ответственность и почему люди занимаются волонтерством Продукт: мини-кампания или акция помощи Этапы: • знакомство с волонтерскими организациями • анализ мотивов волонтеров • организация школьной или локальной благотворительной акции 6. «Моя первая профессия: профпроба своими руками» Цель: попробовать себя в роли представителя конкретной профессии Продукт: мини-проект, отражающий суть профессии (сайт, макет, план мероприятия и т.д.) Этапы: • выбор профессии и описание её задач • интервью с представителем • имитация профессиональной задачи	
--	---	--

	7. «Социальные профессии — профессии будущего?» Цель: исследовать роль профессий, связанных с заботой о людях (учитель, медик, соцработник, психолог) Продукт: постер, доклад, видеопрезентация Этапы: • сбор статистики, трендов рынка труда • анализ ценности этих профессий в обществе • презентация выводов 8. «Работа мечты: реальность vs ожидание» Цель: критически переосмыслить идеализированные представления о профессиях Продукт: сравнительный постер или видео Этапы: • выбор популярных профессий (блогер, дизайнер, айтишник) • анализ плюсов/минусов по отзывам, интервью, опыту • визуализация реальности Форматы реализации • Групповой или индивидуальный подход • Интердисциплинарные проекты (например, история + основы права + экономика) • Интервью и реальные кейсы — работа с внешними экспертами • Презентация результатов на школьном фестивале проектов • Включение в портфолио ученика как итог внеурочной деятельности	
	Виртуальные экскурсии, интервью с профессионалами, мастер-классы. Цель внедрения этих форматов: • показать, как устроен реальный профессиональный мир; • расширить кругозор и помочь в выборе профессии; • мотивировать учащихся через личные истории и практику; • компенсировать невозможность очных экскурсий. Формат 1: Виртуальные экскурсии Что это: онлайн-путешествия по организациям, производствам, лабораториям, культурным пространствам с погружением в рабочую среду. ♀ Примеры: • «Один день в IT-компании» –	Виртуальные экскурсии, интервью с профессионалами и мастер-классы — это интерактивные форматы, которые делают обучение живым, актуальным и приближённым к реальности. Особенно они полезны в рамках профориентации, элективных курсов и проектной деятельности для 8–11 классов. В Казахстане действительно появляются и развиваются виртуальные экскурсии, особенно в рамках профориентации, цифровизации образования и популяризации профессий. Вот самые актуальные и полезные ресурсы и инициативы, где можно найти или организовать виртуальные экскурсии для школьников: 1. «Цифровая Академия

	экскурсия по офису с рассказом программиста и дизайнера. • «Как создают хлеб» – маршрут по хлебозаводу: от муки до упаковки. • «Закулисье театра» – backstage с актёром, костюмером, звукорежиссёром. • «Город профессий» – виртуальный симулятор, где ученик пробует себя в разных ролях. Что можно изучить: • как устроено рабочее место; • какие технологии используются; • кто за что отвечает в команде; • какие навыки требуются. Формат 2: Интервью с профессионалами Что это: разговоры с людьми разных профессий в формате диалога или живого рассказа, онлайн или офлайн. Примеры профессий: • Молодой врач: «Как поступить в мед и не сгореть?» • Специалист по маркетингу: «Что реально делает SMMщик?» • Инженер на заводе: «Работа руками и головой — это про нас» • Предприниматель: «Как начать своё дело с 5000Р» • Педагог: «Почему я не ушёл из школы» Формат проведения: • Zoom/Teams-интервью; • записи в виде подкастов; • интерактивные сессии с возможностью задать вопросы. Задание: подготовить вопросы заранее и составить краткий отчёт/презентацию по итогам встречи. Формат 3: Мастер-классы (МК) Что это: практические занятия, где учащиеся осваивают навык, инструмент, приём — «руками» или цифрово. Примеры МК: • «Сделай сайт за 40 минут» (веб-дизайнер) • «Как починить наушники» (мастер по технике) • «Делаем логотип своей команды» (графдизайнер) • «Пишем резюме и сопроводительное письмо» (HR) • «Как не потеряться в законе» (юрист рассказывает о правах подростка) • «Съёмка и монтаж на	Профессий» от Kasipker.kz (Министерство просвещения РК) Сайт: https://kasipker.kz Что есть: • виртуальные экскурсии по колледжам, производствам и реальным рабочим местам; • интерактивные видео с демонстрацией профессий; • доступно на казахском и русском языках; • курсы и материалы по soft skills и профессиональной ориентации. <i>Пример:</i> как работает электрик, автомеханик, дизайнер одежды, повар — в формате коротких, живых видео. 2. ЦОПП (Центры опережающей профессиональной подготовки) Где искать: по регионам — в каждом крупном городе Казахстана создаются такие центры. Что они предлагают: • экскурсии по колледжам и учебным мастерским; • онлайн-экскурсии и вебинары; • профпробы и мастер-классы; • VR-тур по образовательным учреждениям. Примеры региональных сайтов: • ЦОПП г. Алматы • ЦОПП Восточно-Казахстанской области (ищите на сайтах управлений образования) Советуем написать напрямую или через школу — они охотно сотрудничают и предоставляют доступ к экскурсиям. 3. КазМунайГаз, Казпочта, КТЖ и другие крупные госкомпании Некоторые из них проводят дни открытых дверей онлайн, в том числе для школьников: • Казпочта — показывала видео-экскурсии по логистическим центрам и сортировке писем. • КазМунайГаз — публиковал VR-экскурсии по буровой платформе и офисам. • Казакхтелеком — проекты по цифровой грамотности, включая профориентацию. <i>Ищи на официальных YouTube-каналах или в разделе новостей.</i> 4. Вузы и колледжи РК Многие колледжи и университеты
--	--	--

	телефоне» (блогер, видеомейкер) Результат: • обучающийся получает конкретный навык; • Создаёт мини-проект (сайт, видео, логотип, резюме и т.п.); • Может добавить работу в своё портфолио. ☒ Как внедрить это в школу 1. Опрашиваем учеников: какие профессии и темы им интересны. 2. Находим специалистов: через родителей, местные сообщества, выпускников, онлайн-платформы. 3. Планируем цикл мероприятий: 1–2 встречи в месяц. 4. Готовим учеников: разрабатываем вопросы, формируем мини-группы. 5. Фиксируем результат: фото, презентации, посты на сайте школы, отчёты и рецензии. •	Казахстана предлагают виртуальные туры по кампусам, лабораториям и факультетам. Примеры: • КазНУ им. аль-Фараби — VR-тур по факультетам, особенно химико-техническому; • НУ (Nazarbayev University) — интерактивные онлайн-дни открытых дверей; • Торайгыров университет (г. Павлодар) — цикл видеоэкскурсий «Профессии будущего». 5. YouTube-каналы и проекты • «Трудовая среда» (Казахстан) — видеосюжеты о профессиях изнутри • «BilimLand», «Atameken TV», «EL ARNA» — делают профориентационные видео на казахском и русском • «Мамандықтар әлемі» / «Мир профессий» — серия коротких видео по профессиям (ищи в TikTok и YouTube) Как использовать: • Включать в элективы и внеурочные занятия • Создавать <i>виртуальные маршруты профессий</i> для школьников (например, «неделя профессий») • Задания: «Сделай отчёт по экскурсии», «Сравни две профессии», «Подготовь интервью с участником»
--	--	--

Совершенствование учебных программ вечерних школ требует вдумчивого подхода, который уравнивает необходимость в **актуальных навыках для рынка труда** с уникальными **интересами и потребностями взрослых учащихся**. Вот ключевые научно-методические аспекты, которые следует учитывать:

1. Анализ рынка труда

- **Постоянный мониторинг:** Регулярно анализируйте текущие и будущие тенденции рынка труда. Это включает выявление востребованных профессий, необходимых компетенций и дефицита навыков. Это можно сделать путём сотрудничества с работодателями, отраслевыми ассоциациями и агентствами по анализу рынка труда.

- **Компетентностный подход:** Переход от чисто знаниевой учебной программы к программе, ориентированной на развитие **компетенций**, непосредственно применимых на рабочем месте. Это включает как жёсткие навыки (например, техническая грамотность, цифровая грамотность), так и мягкие навыки

(например, критическое мышление, решение проблем, общение, командная работа, адаптивность).

- **Прогнозирование будущих потребностей:** Смотрите за пределы текущих требований, чтобы предвидеть появляющиеся отрасли и технологии. Учебные программы должны включать базовые навыки, позволяющие учиться на протяжении всей жизни и адаптироваться к новым условиям труда.

2. Педагогические и андрагогические принципы

- **Андрагогика (принципы обучения взрослых):** Признайте, что взрослые учащиеся вечерних школ имеют иные потребности и мотивацию, чем традиционные школьники. Они часто самонаправлены, обладают предыдущим опытом, ориентированы на цель и лучше всего учатся, когда материал непосредственно связан с их жизнью и целями.

- **Гибкие пути обучения:** Предлагайте модульные программы, микро-сертификаты и персонализированные пути обучения, которые учитывают разнообразные стили обучения, предшествующие знания и временные ограничения учащихся вечерних школ.

- **Обучение на основе опыта:** Интегрируйте практические занятия, тематические исследования и симуляции реального мира. Это помогает учащимся применять теоретические знания и развивать практические навыки.

- **Смешанные подходы к обучению:** Сочетайте традиционное аудиторное обучение с онлайн-ресурсами, материалами для самостоятельного изучения и цифровыми инструментами. Это обеспечивает гибкость и соответствует различным предпочтениям в обучении.

- **Оценивание для обучения:** Внедряйте непрерывное, формирующее оценивание, которое обеспечивает конструктивную обратную связь и помогает учащимся отслеживать свой прогресс. Итоговые оценки должны оценивать владение компетенциями, актуальными для рынка труда.

- **Мотивация и вовлеченность:** Разрабатывайте увлекательный контент, который напрямую связан с личными и профессиональными целями учащихся. Создавайте поддерживающую и благоприятную среду обучения.

3. Психологические и социологические аспекты

- **Учёт разнообразного опыта:** Учащиеся вечерних школ часто имеют различное образовательное, социально-экономическое и культурное происхождение. Учебные программы и методы обучения должны быть инклюзивными и учитывать эти различия.

- **Развитие самооэффективности:** Многие взрослые учащиеся могли иметь негативный прошлый опыт обучения. Учебная программа должна быть разработана таким образом, чтобы повысить их уверенность и веру в свои способности к успеху.

- **Социальная поддержка и нетворкинг:** Поощряйте взаимное обучение и создавайте возможности для учащихся строить профессиональные сети.

- **Баланс между работой, жизнью и учёбой:** Признавайте трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при совмещении работы, семьи и учёбы.

Требования учебной программы должны быть реалистичными и предлагать гибкость.

4. Разработка и развитие учебных программ

- **Междисциплинарный подход:** Где это уместно, интегрируйте предметы, чтобы обеспечить целостное понимание и продемонстрировать взаимосвязь знаний и навыков.

- **Дифференциация и индивидуализация:** Допускайте некоторую степень индивидуализации в учебной программе для удовлетворения конкретных интересов учащихся и карьерных устремлений.

- **Регулярный пересмотр и обновления:** Учебные программы не должны быть статичными. Установите систематический процесс для регулярного пересмотра, сбора обратной связи (от учащихся, преподавателей, работодателей) и обновлений для обеспечения постоянной актуальности.

- **Развитие ресурсов:** Обеспечьте наличие достаточных учебных материалов, технологической инфраструктуры и квалифицированного преподавательского состава для поддержки пересмотренной учебной программы.

Типовая учебная программа уровня основного среднего образования для вечерних школ

Эта типовая программа ориентирована на **компетентностный подход**, интегрируя требования рынка труда и потребности учащихся.

I. Основные обязательные предметы (Базовые компетенции)

Эти предметы обеспечивают необходимые знания и навыки для дальнейшего образования и широкого круга профессий.

1. Язык и коммуникация:

- **Казахский язык (Государственный язык):** Акцент на функциональную грамотность, профессиональное общение (письменное и устное) и понимание официальной документации.

- **Русский язык (Межкультурная коммуникация):** Упор на практическое общение, понимание технических текстов и деловую переписку.

- **Иностранный язык (например, английский):** Фокус на базовые разговорные навыки, понимание профессиональной лексики и цифровую грамотность.

- *Компетенции:* Эффективное устное и письменное общение, активное слушание, навыки презентации, межкультурная коммуникация.

2. Математика и цифровая грамотность:

- **Практическая математика:** Фокус на применении в реальном мире (например, финансовая грамотность, статистика для принятия решений, измерения, основы алгебры для решения задач).

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** Основные цифровые навыки (например, расширенная работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями, интернет-исследования, основы кибербезопасности, совместные онлайн-инструменты, понимание основ ИИ).

- *Компетенции:* Логическое мышление, анализ данных, решение проблем с использованием количественных методов, цифровая грамотность, ответственное использование технологий.

3. Естественные науки (Прикладные аспекты):

- **Интегрированная наука (Физика, Химия, Биология):** Фокус на практическом применении научных принципов в повседневной жизни, здоровье, окружающей среде и конкретных отраслях (например, правила безопасности, свойства материалов, основы биологии для здравоохранения и пищевой промышленности).

- *Компетенции:* Научная грамотность, критическое мышление в отношении научной информации, понимание причинно-следственных связей, экологическое сознание.

4. Общественные науки и гуманитарные дисциплины (Гражданское и личностное развитие):

- **История Казахстана и Всемирная история (Современный акцент):** Акцент на понимании исторического контекста, социальных изменений и их влияния на современное общество и экономику.

- **Основы права и экономики:** Базовая правовая грамотность (например, трудовое законодательство, права потребителей), понимание экономических принципов (например, личные финансы, основы предпринимательства, рыночные силы).

- **Основы безопасности жизнедеятельности и здоровья:** Практические навыки личной безопасности, первой помощи, здорового образа жизни и управления стрессом.

- *Компетенции:* Гражданская ответственность, критический анализ социальных проблем, этическое мышление, финансовая грамотность, личное благополучие.

II. Факультативные / Вариативные модули (Учёт интересов и требований рынка труда)

Эти модули позволяют учащимся специализироваться на основе их интересов и потребностей местного рынка труда. Они могут быть короткими, интенсивными курсами.

1. Введение в профессиональные области:

- *Примеры:* Введение в ИТ-профессии, Основы гостеприимства и туризма, Основы строительных профессий, Введение в поддержку здравоохранения, Основы розничной торговли, Сельскохозяйственные технологии.

- *Компетенции:* Понимание карьерных путей, базовый отраслевой словарь, первоначальное знакомство с профессиональными инструментами и практиками.

2. Предпринимательство и деловые навыки:

- *Примеры:* Разработка бизнес-плана, Основы маркетинга, Обслуживание клиентов, Техники продаж.

- *Компетенции:* Инициативность, инновации, базовые деловые навыки, решение проблем в бизнес-контексте.

3. Развитие практических навыков:

- *Примеры:* Расширенный пакет Microsoft Office, Основы графического дизайна, Веб-разработка, Базовая робототехника/автоматизация, Основы сварки, Навыки шитья/работы с текстилем, Обслуживание автомобилей.

- *Компетенции:* Специфические технические навыки, практическое владение, способность следовать инструкциям и правилам безопасности.

4. Личностное и профессиональное развитие:

- *Примеры:* Тайм-менеджмент и организационные навыки, Разрешение конфликтов, Публичные выступления, Основы лидерства, Планирование карьеры и стратегии поиска работы.

- *Компетенции:* Самоуправление, межличностные навыки, адаптивность, устойчивость, постановка целей.

III. Проектное обучение и практический опыт

- **Индивидуальные или групповые проекты:** Учащиеся работают над реальными проблемами или разрабатывают продукт/услугу, связанную с их интересами или потенциальными карьерными путями. Это интегрирует знания из различных предметов.

- **Стажировка/Наблюдение за работой (по желанию/рекомендуется):** Краткосрочное размещение или наблюдение на соответствующих рабочих местах для получения практического опыта и понимания рабочей культуры.

- **Разработка портфолио:** Учащиеся собирают примеры своих работ, проектов и достижений, чтобы продемонстрировать свои компетенции потенциальным работодателям или для дальнейшего образования.

IV. Модель оценивания

- **Непрерывное формирующее оценивание:** Тесты, задания, участие, промежуточные этапы проекта.

- **Компетентностное итоговое оценивание:** Демонстрация навыков, практические задания, обзор портфолио, презентации проектов и экзамены, которые проверяют применение знаний, а не механическое запоминание.

- **Самооценивание и взаимооценивание:** Для развития саморефлексии и навыков критической оценки.

Эта структура представляет собой комплексный проект Типовой учебной программы, призванный обеспечить актуальное и гибкое образование для учащихся вечерних школ, готовя их к успешной адаптации на рынке труда и дальнейшему развитию.

Предлагаем вам проект **Типовой учебной программы уровня основного среднего образования для вечерних школ**, разработанный с учётом научно-методических аспектов совершенствования содержания учебных программ, требований рынка труда, а также интересов и потребностей обучающихся вечерних школ.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)

3) 7 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
		1 четверть	
Климат и изменения климата. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Причастие. Причастный оборот. Правописание гласных И-Ы после Ц. Синтаксис. Пунктуация. Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с изменением лица; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
	Чтение		7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	Письмо		7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований с изменением лица; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и Ц, окончания глаголов, суффиксы причастий; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях
Обычаи и традиции. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Возвратные глаголы. Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ- с глаголами и глагольными формами. Синтаксис. Пунктуация. Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица
	Чтение		7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	Письмо		7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи; окончания глаголов; суффиксы деепричастий; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых

			осложненных предложениях с обособленными обстоятельствами
		2 четверть	
Знания: мир и изучение иностранных языков. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Лексика. Паронимы. Орфография. Правописание НЕ- с глаголами и глагольными формами. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротема, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников
	Письмо		7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1 использовать паронимы; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Времена года. Морфология орфография	Аудирование и говорение	Орфография. Культура речи. Правописание НЕ с причастиями. Аллегория. Морфология. Глаголы условного наклонения. Частицы. Разряды частиц. Употребление частиц в речи. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Предлоги. Синтаксис. Согласованные и несогласованные определения.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
	Чтение		7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении
	Письмо		7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм 7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1 использовать аллереорию; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
		3 четверть	
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Орфография. Культура речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Инверсия. Сравнение. Пунктуация (обособление сравнительных оборотов)	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	Чтение		7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений
	Письмо		7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;

			7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы дееспричастий; 7.4.2.1 использовать инверсию
Проблемы социальной защиты бездомных граждан. Морфология 2.2. 3.22	Аудирование и говорение	Культура речи. Официально- деловой стиль. Анафора. Глаголы повелительного наклонения. Нормы глагольного управления.	7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)
	Письмо		7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1 использовать анафору; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Здоровое питание. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Лексика Термины. Морфология. Орфография. Безличные глаголы. Глагольное управление. Правописание суффиксов глаголов, причастий.	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.16.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
	Чтение		7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение); 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений
	Письмо		7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории,

			выражая собственное мнение; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий; 7.4.2.1 использовать термины
		4 четверть	
День Победы. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Нормы глагольного управления. Синтаксис.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	Чтение	Пунктуация. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка)
	Письмо		7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых сложных предложениях с обособленными обстоятельствами
Если бы я правил миром... Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Аллегория.	7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
	Чтение	Инверсия.	7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения); 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)
	Письмо		7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение;

			7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях с обособленными обстоятельствами Скачать

4) 8 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксис. Обособленные члены предложения (несогласованные определения, обстоятельства, выраженные именем существительными с предлогами).	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста
	Чтение		8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор); 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее
	Письмо		8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста; 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения

Развлечения и спорт. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Обособленные члены предложения (сложные случаи обособления).	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы
	Чтение		8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного, стиля (комментарии в блоге, чате, форуме); 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее
	Письмо		8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста; 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты разговорного стиля(комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения.
2 четверть			
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Профессиональные слова. Синтаксис. Пунктуация. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста
	Чтение		8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;

			8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография;) 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо		8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях
Космос. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Термины. Неологизмы. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу
	Чтение		8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности научного, стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад); 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо		8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; и создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать термины, неологизмы, инверсия, градация; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;

			8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения
3 четверть			
Разнообразие форм жизни. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Орфография. Правописание омонимичных и самостоятельных частей речи Синтаксис. Пунктуация. Вводные словосочетания и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словосочетаниями.	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; 8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории
	Чтение		8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее; 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (комментарии в блоге, чате, форуме)
	Письмо		8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании
Вода в жизни человека. Синтаксис	Аудирование и говорение	Культура речи. Перифраз. Штампы. Тавтология. Синтаксис. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; 8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография);

			8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию; 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (послание, характеристика, биография, автобиография)
	Письмо		8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании
Еда: необходимость или роскошь? Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Эмоционально окрашенные слова. Синтаксис. Пунктуация. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу
	Чтение		8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо		8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях
4 четверть			
Музыка в современном обществе. Морфология.	Аудирование и говорение	Лексика. Окказионализм. Инверсия. Градация. Морфология. Омонимичные	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы;

Синтаксис и пунктуация		самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Обособленные приложения.	8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор)
	Письмо		8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.3.6.1 писать творческие работы (130-180 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать инверсию, градацию; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения
Научные открытия и технологии. Морфология. Синтаксис	Аудирование и говорение	Лексика. Термины. Неологизмы. Культура речи. Штапы. Повторы. Морфология. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис.	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; 8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; 8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с

		Обособленные члены предложения	элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию; 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (аннотация, тезисы, реферат, доклад)
	Письмо		8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать термины, неологизмы; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения Скачать

5) 9 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Конфликты и миротворчество. Синтаксис. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Синтаксис. Орфография. Виды сложных предложений. Морфология. Союзы (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию
	Чтение		9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в

			том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана
	Письмо		9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
Сухопутные страны. Синтаксис	Аудирование и говорение	Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова.	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
	Чтение		9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов
	Письмо		9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты- повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
2 четверть			
Традиции и культура. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Стилистически окрашенные слова. Синтаксис.	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов

		Пунктуация. Сложносочинѐнные предложения. Знаки препинания в сложносочинѐнных предложениях.	смешанного типа, творчески интерпретируя информацию
	Чтение		9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намѐков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
	Письмо		9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Ресурсы планеты «Земля». Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста
	Чтение		9.2.3.1 понимать применение парцелляции, иронии, намѐков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
	Письмо		9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
3 четверть			
Подросток в современном мире. Морфология и орфография.	Аудирование и говорение	Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;

Синтаксис и пунктуация		слова. Орфография. Слитное, дефисное написание различных частей речи.	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение
	Чтение	Синтаксис. Пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)
	Письмо		9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
	Соблюдение речевых норм		9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Всемирная связь в 21-ом веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Синтаксис. Пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
	Чтение		9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
	Письмо		9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте

	Соблюдение речевых норм		9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
4 четверть			
Дилеммы и выбор. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Парцелляция. Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Синтаксис. Пунктуация. Сложноподчиненные предложения с	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
	Чтение	разными видами придаточных: (определительные и изъяснительные). Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с разными видами придаточных предложений)	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья); 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)
	Письмо		9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использовать парцелляцию; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
Средства массовой информации. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Аббревиатура. Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Синтаксис.	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.1.7.1 строить развернутый

		Пунктуация. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
	Чтение		9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке)
	Письмо		9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использовать стилистически парцелляцию 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях

**Типовая учебная программа для вечерних школ по учебному предмету
«Русская литература» для 7–9 классов основного среднего образования
заочной формы обучения**

Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 9 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Русская литература» для 7–9 классов основного среднего образования заочной формы обучения (с русским языком обучения)

1) 7 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Притчи и легенды в литературе	1.Притча о блудном сыне, легенда об Арионе 2.А.С. Пушкин «Арион», «Анчар»	Понимание и ответы на вопросы	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма,

	3.А.С. Пушкин. «Станционный смотритель» 4.К.Г. Паустовский «Телеграмма»		аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; 7.1.4.1 составлять сложный план; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос
		Анализ и интерпретация	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев; 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста
		Оценка и сравнительный анализ	7.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства
2 четверть			
Человек и природа	1.О.О. Сулейменов. «Волчата» 2.Р. Бредбери. «Зеленое утро» 3.А. Новоселов. «Санькин марал»	Понимание и ответы на вопросы	7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа
		Анализ и интерпретация	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка
		Оценка и сравнительный анализ	7.3. 1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях 7.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой

			литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру
3 четверть			
Сатира и юмор в литературе	1.И.А. Крылов. Басни 2.Д.И. Фонвизин. «Недоросль» 3.М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил»	Понимание и ответы на вопросы	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; 7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;
		Анализ и интерпретация	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)
		Оценка и сравнительный анализ	7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов
4 четверть			
Мораль, этика, ценности	1.В.А. Жуковский. Баллады 2.В. Тендряков. «Хлеб для собаки» 3.Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и Обратно»	Понимание и ответы на вопросы	7.1.4.1 составлять сложный план; 7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
		Анализ и интерпретация	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию; 7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая

			своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка
		Оценка сравнительный анализ	7.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства

2) 8 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Дети и взрослые	1. В. Распутин. «Уроки французского» 2. Жунусов. (по выбору учителя) «Первый вагон» - сборник рассказов	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.1.4.1 составлять сложный цитатный план; 8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора 8.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности
2 четверть			
Любовь и честь	1. У. Шекспир. «Ромео и Джульетта» 2. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» 3. Лирика поэтов 19 века	Понимание и ответы на вопросы	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения
		Анализ и интерпретация	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);

			8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм); 8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства; 8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры
3 четверть			
Сатира и юмор	1.Н.В. Гоголь. «Ревизор» 2.А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя)	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-

			карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)
		Оценка сравнительный анализ	и 8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризую специфические средства создания образов в разных видах искусства; 8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры
4 четверть			
Мечты и реальность	1. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» 2. А. Грин. «Алые паруса» 3. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	Понимание и ответы на вопросы	и 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.1.4.1 составлять сложный цитатный план
		Анализ интерпретация	и 8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллектуальные карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства
		Оценка сравнительный анализ	и 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора; 8.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности

3) 9 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Странности любви	1. А.С. Пушкин. Лирика, «Цыганы» 2. А.И. Куприн. «Олеся»	Понимание и ответы на вопросы	и 9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия,

			комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 9.1.4.1 составлять сложный цитатный план; 9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
		Анализ и интерпретация	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизми)
		Оценка и сравнительный анализ	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора
2 четверть			
Тема маленького человека	1.Л.Н. Толстой. «После бала». 2.А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	Понимание и ответы на вопросы	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения
		Анализ и интерпретация	9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ,

			психологический параллелизм, автобиографизм); 9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства
		Оценка и сравнительный анализ	9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства
3 четверть			
Сатира на общество	на 1.А.С. Грибоедов. «Горе от ума» 2.Н.В. Гоголь. «Мертвые души»	Понимание и ответы на вопросы	9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
		Анализ и интерпретация	9.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета; 9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллектуальные карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)
		Оценка и сравнительный анализ	9.4.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства; 9.4.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры
4 четверть			
Тайны человеческой души		Понимание и ответы на вопросы	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты,

	1.А.П. Чехов «Ионыч», «Человек в футляре» (по выбору учителя) 2.Н.С. Лесков. «Жемчужное ожерелье»		фрагменты, отражающие тематику произведения; 9.1.4.1 составлять сложный цитатный план
		Анализ и интерпретация	9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 9.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета; 9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм); 9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства
		Оценка и сравнительный анализ	9.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры; 9.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности

Типовая учебная программа по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с неказахским языком обучения)

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптар үшін «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

7-сыныпта аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;

8-сыныпта аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;

9-сыныпта аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспар

7- сынып

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1 -тоқсан			
Қазақстан Республикасының	М. Жұмабаев «Қазақ тілі» өлеңі	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;

мемлекеттік тілі - қазақ тілін оқып-үйренеміз. Үштілді білу – үлкен өнер		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану;
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну;
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу;
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу
Уақыт – ұлы күш	Абай Құнанбаев» Сағаттың шықылдағы ермек» емес	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау;
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсыныс жасау, өтініш, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми-іскерлік (өтініш) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтау;
		Жазылым	7. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында метафораны қолданып жазу;
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 2 салыстырмалы, күшейтпелі шырайлардың қызметін білу
Жердегі өзгерістер	климаттық Д.Дефо «Робинзон Крузо» (үзінді) романы	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсыныс жасау, өтініш, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми-іскерлік (өтініш) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтау;
		Жазылым	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 3 топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
2-тоқсан			
Қазақстанның ежелгі қалалары және Жібек жолы	Ұлы Б. Ұзақов «Жантаза»	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау;
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсыныс жасау, өтініш, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми-іскерлік (өтініш) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтау;
		Жазылым	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 4 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Туған өлке публицистика беттерінде		Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;

		Айтылым	7. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту;
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну;
		Жазылым	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында ыңғайлас салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Спорт және денсаулық күтімі	Т.Нұрмағанбетов «Он төрт жасар жігіт»	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау
		Айтылым	7. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту;
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну;
		Жазылым	7. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етістік шақтарының (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
Ұқсатым. Сән. Талғам.	Ақан сері «Жігіт сипаты», «Қыз сипаты»	Тыңдалым	7. 1. 5. 1 сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау;
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану;
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми-іскерлік (өтініш) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтау;
		Жазылым	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етістік шақтарының (мақсатты және болжалды келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
3-тоқсан			
Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет	Жюль Верн» Әлемді сексен күн ішінде шарлау» романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 3. 1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, түйіндеме жазу;
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етістіктің қалау рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы		Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;

	І.Жансүгіров «Күйші» поэмасы (үзінді)	Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсыныс жасау, өтініш, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау;
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу;
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 6 мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану.
Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі	Ғ.Мұстафин «Шығанақ» романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;
		Айтылым	7. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту
		Оқылым	7. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба түрінде ұсыну
		Жазылым	7. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 7 септеулік шылаулардың қызметін білу;
Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!	М.Мақатов»Наурыз»	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсыныс жасау, өтініш, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу
		Оқылым	7. 3. 6. 1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, ресми құттықтаулар жазу;
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында ыңғайлас салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
4-тоқсан			
Жастықтың қайдасың?	М.Жұмабаев «Мен жастарға сенемін» өлеңі	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділері арқылы оқиганың дамуын болжау;
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсыныс жасау, өтініш, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;
		Оқылым	7. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба түрінде ұсыну
		Жазылым	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

«Менің туған өлкем» электрондық энциклопедиясы		Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану;
		Оқылым	7. 3. 6. 1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер), окшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану;
Ғылым мен техниканың соңғы жаңалықтары	Майкл Х.Харт »100 ұлы адам» атты кітабынан -»Альберт Эйнштейн»	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану;
		Оқылым	7. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің образын талдау;
		Жазылым	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша окшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Батыр туса – ел ырысы	А. Нұршайықов «Аңыз бен ақиқат» (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау;
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту;
		Оқылым	7. 3. 6. 1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну;
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

8-сынып

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Білім. Инновация.	Ғылым. Т. Сұлтанбеков «Ғажайып планета» әңгімесі (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;
		Оқылым	8. 3. 4. 1 мәтіндердің түрлерін, тілдік

			ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1 болжалдық сан есімдердіжазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Сауда жасай білесің бе?	Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар»	Тыңдалым	8. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;
		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;
		Жазылым	8. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Жаһандық энергетикалық дағдарыс	Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	8. 2. 6. 1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публицистикалық стильдің (мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану
2-тоқсан			
Достық пен татулық таптырмас бақыт	Т. Айбергенов «Бір тойым бар»	Тыңдалым	8. 1. 5. 1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау;
		Айтылым	8. 2. 5. 1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру;
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публицистикалық стильдің (мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;
		Жазылым	8. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 3 етістіктің шартты рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
	С. Мұқанов «Саятшы Ораз» әңгімесі	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публицистикалық стильдің (жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;
		Жазылым	8. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап,

Қазақстанның ресурстары	су	Ә. Нұрпейісов «Қан мен тер»		тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;
			Тілдік бағдар	8. 5. 1. 3 етістіктің бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
			Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;
			Айтылым	8. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту;
			Оқылым	8. 3. 1. 1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;
			Жазылым	8. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;
			Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
3-тоқсан				
Тарихи тағылымы	тұлғалар	Т.Әлімқұлов «Қараой» әңгіме	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;
			Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;
			Оқылым	8. 3. 2. 1 публицистикалық стильдің (қысқа очерк) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;
			Жазылым	8. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;
			Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеулік шылаулардың (сұраулық, күшейткіш) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым		«Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;
			Айтылым	8. 2. 5. 1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру;
			Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;
			Жазылым	8. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу;
			Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеулік шылаулардың (болжалдық, шектік) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер		М.Әуезов «Көксерек»	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;
			Айтылым	8. 2. 5. 1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру
			Оқылым	8. 3. 1. 1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;

		Жазылым	8. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану;
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану
Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері	Б.Ж.Бопайұлы «Қазақы наурызнама» (үзінді).	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау;
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып,көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;
		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;
		Жазылым	8. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында себеп-салдарсалалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
4-тоқсан			
«Мәңгілік елдің нұрлы жолы!»	Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау.
		Айтылым	8. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту
		Оқылым	8. 3. 4. 1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында талғаулысалалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Қазақтың айтыс өнері мен сөз мәдениеті	Ринат Заитов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы	Тыңдалым	8. 1. 5. 1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;
		Оқылым	8. 3. 1. 1перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;
		Жазылым	8. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1жазба жұмыстарында кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Қазақстан - Байқоңыр-Ғарыш	Нұртөре Жүсіп «Қыран қазақ» (деректі әңгіме)	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;
		Айтылым	8. 2. 4. 1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;
		Оқылым	8. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау;

		Жазылым	8. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

9-сынып

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Қазақ жазуының даму жолы	«Күлтегін» жыры	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау;
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;
		Оқылым	9. 3. 6. 1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Жолың болсын, жолаушы	М. Мақатаев «Ертең біз жол жүреміз»	Тыңдалым	9. 1. 6. 1 тыңдалымматериалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	9. 2. 4. 1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау;
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылыми стильде (пікір, мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;
		Жазылым	9. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Көшпенділер мәдениеті. Қазақтың халық күнтізбесі	І. Есенберлин «Көшпенділер» (үзінді)	Тыңдалым	9. 1. 5. 1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
		Айтылым	9. 1. 6. 1 кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақалажазу;
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
2-тоқсан прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді			
Заң – қоғамның тірегі	Айбатыр Сейтақ «Азат елдің ар-намысы – Ата Заң»	Тыңдалым	9. 1. 6. 1 тыңдалымматериалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	9. 2. 3. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс,

			логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу;
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылыми стильде (аннотация, тезис) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, аннотация жазу;
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы.	Маралтай Ыбыраев «Елбасыма»	Тыңдалым	9. 1. 3. 1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау.
		Оқылым	9. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	9. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	Қ.Аманжолов «Жас дәурен»	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;
		Айтылым	9. 2. 5. 1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;
		Жазылым	9. 4. 4. 1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
3-тоқсан			
ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі	Н.Ә.Назарбаев «Тәуелсіздік толғауы»	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырыппен көтерілетін мәселені болжау.
		Айтылым	9. 2. 3. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу;
		Оқылым	9. 3. 1. 1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау;
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану

Биотехнология жаңалықтары	Сахиев Жүніс «Уақыт қайтарымы»	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;
		Айтылым	9. 2. 4. 1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау
		Оқылым	9. 3. 4. 1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	9. 4. 5. 1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 жазба жұмыстарында (шартты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Болашақ энергия көздері.	Медеу Сәрсекесі «Жетінші толқын»	Тыңдалым	9. 1. 3. 1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;
		Оқылым	9. 3. 6. 1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру
		Жазылым	9. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 жазба жұмыстарында (қарсылықтыбағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Алаш идеясы мен қайраткерлері	Д.Әшімханов «Бес арыс» кітабынан үзінді	Тыңдалым	9. 1. 6. 1 тыңдалымматериалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	9. 2. 2. 1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу;
		Оқылым	9. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	9. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында (мезгіл бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
4-тоқсан			
Жаһандық демография мәселесі:	Абай Құнанбайұлы «Адамның кейбір кездері»	Тыңдалым	9. 1. 3. 1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;
		Айтылым	9. 2. 5. 1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу;
		Оқылым	9. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу.
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында (себеп) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

Роботтар мен киборгтар әлемі	Айзек Азимов «Мен -роботпын» жинағынан үзінді	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;
		Оқылым	9. 3. 1. 1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау;
		Жазылым	9. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында (қимыл-сынбағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Қазақстандағы туризм және экотуризм	І.Жансүгіров «Жетісу суреттері»	Тыңдалым	9. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	9. 2. 2. 1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу;
		Оқылым	9. 3. 6. 1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру
		Жазылым	9. 4. 5. 1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында (мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

Типовую учебную программу по учебному предмету «Английский язык» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» составляет:

- 1) в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

2) 7 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Хобби и досуг	Содержание	7.1.3.1 уважать различные точки зрения;
		7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		7.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств

	Слушание (Listening)	7.2.1.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		7.2.2.1 понимать с поддержкой основную детальную информацию в беседе на знакомые общие и учебные темы
		7.2.4.1 понимать с поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;
		7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		7.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках знакомых общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;
		7.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках общих и учебных тем;
		7.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;
		7.4.8.1 использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	7.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;
		7.5.2.1 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы
		7.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		7.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на общие темы;
		7.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы
		7.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.1.1 использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;
		7.6.2.1 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы;

		7.6.3.1 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;
		7.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на общие и учебные темы;
		7.6.6.1 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;
		7.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем;
Коммуникации и технологии	Содержание	7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		7.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		7.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		7.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	7.2.1.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		7.2.3.1 понимать с поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем
		7.2.5.1 определять с поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на большинство общих и учебных тем
		7.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;
		7.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем;
		7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		7.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на некоторые общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;

		7.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;
		7.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты
	Письмо (Writing)	7.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы
		7.5.2.1 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы
		7.5.5.1 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;
		7.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на общие темы;
		7.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.4.1 использовать различные указатели по знакомым общим и учебным темам
		7.6.6.1 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;
		7.6.7.1 использовать простые совершенные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам
2 четверть		
Каникулы и путешествия	Содержание	7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		7.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств
	Слушание (Listening)	7.2.1.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		7.2.3.1 понимать с поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем
		7.2.4.1 понимать с поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
		7.2.5.1 определять с поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на большинство общих и учебных тем
	Говорение (Speaking)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;

		7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;
		7.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на некоторые общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;
		7.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;
		7.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на знакомые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	7.5.2.1 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы
		7.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		7.5.5.1 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;
		7.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы;
		7.5.7.1 использовать с поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.3.1 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;
		7.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие настоящих и прошлых простых форм и совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем
		7.6.11.1 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем;
		7.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем;
		7.6.14.1 использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;

Космос и Земля	Содержание	7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		7.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	7.2.1.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		7.2.2.1 понимать с поддержкой основную детальную информацию в беседе на знакомые общие и учебные темы
		7.2.5.1 определять с поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на большинство общих и учебных тем
		7.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;
		7.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	7.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы;
		7.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем;
		7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом
	Чтение (Reading)	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;
		7.4.4.1 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;
		7.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	7.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы

		7.5.2.1 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы
		7.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		7.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;
		7.5.5.1 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;
		7.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки на знакомые общие темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.1.1 использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;
		7.6.4.1 использовать различные указатели по знакомым общим и учебным темам
		7.6.6.1 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;
		7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда общих и учебных тем;
		7.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;
3 четверть		
Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		7.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		7.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение
	Слушание (Listening)	7.2.1.1 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		7.2.5.1 определять с поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на большинство общих и учебных тем
		7.2.7.1 начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста устных жанров;
		7.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной,

		групповой и работы всем классом;
		7.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на некоторые общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	7.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;
		7.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;
		7.4.4.1 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;
		7.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на знакомые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	7.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		7.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.2.1 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы;
		7.6.3.1 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;
		7.6.15.1 использовать формы инфинитива после некоторых глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после некоторых глаголов и предлогов, знать и узнавать предложные глаголы и начинать использовать некоторые фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
Развлечения и медиа	Содержание	7.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		7.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи
	Слушание (Listening)	7.2.2.1 понимать с поддержкой основную детальную информацию в беседе на знакомые общие и учебные темы
		7.2.3.1 понимать с поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем
	Говорение (Speaking)	7.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках знакомых общих и учебных тем

		7.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных темах;
		7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		7.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на некоторые общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	7.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		7.4.4.1 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;
		7.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы
		7.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на знакомые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	7.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		7.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;
		7.5.7.1 использовать с поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы
		7.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на знакомые общие и учебные темы;
		7.6.7.1 использовать простые совершенные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам
		7.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы
Природные катастрофы	Содержание	7.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		7.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		7.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств

	Слушание (Listening)	7.2.3.1 понимать с поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем
		7.2.4.1 понимать с поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
		7.2.5.1 определять с поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на большинство общих и учебных тем
		7.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;
		7.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	7.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;
		7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		7.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на некоторые общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	7.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;
		7.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		7.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;
		7.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы
		7.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров
	Письмо (Writing)	7.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		7.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		7.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;
		7.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки на знакомые общие темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.6.1 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;
		7.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы;
		7.6.16.1 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы

4 четверть		
Здоровые привычки	Содержание	7.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		7.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		7.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	7.2.4.1 понимать с поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
		7.2.5.1 определять с поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на большинство общих и учебных тем
		7.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на общие и учебные темы;
		7.2.8.1 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		7.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках знакомых общих и учебных тем
		7.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на некоторые общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;
		7.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		7.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;
		7.4.8.1 с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;
		7.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на знакомые общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	7.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;
		7.5.5.1 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;
		7.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки на знакомые общие темы;
		7.5.7.1 использовать с поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы

		7.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы
		7.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;
		7.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие настоящих и прошлых простых форм и совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем
		7.6.16.1 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы
Одежда и мода	Содержание	7.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		7.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		7.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		7.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств
	Слушание (Listening)	7.2.3.1 понимать с поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем
		7.2.4.1 понимать с поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
		7.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;
		7.2.7.1 начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров
	Говорение (Speaking)	7.3.5.1 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		7.3.6.1 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		7.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках знакомых общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	7.4.1.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;
		7.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;
		7.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;
		7.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы

		7.4.7.1 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;
		7.4.8.1 использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	7.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		7.5.6.1 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки на знакомые общие темы;
		7.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы
		7.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	7.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие настоящих и прошлых простых форм и совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем
		7.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;
		7.6.14.1 использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы

8 класс:

Тема	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
Мир вокруг нас	Содержание	8.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		8.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		8.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		8.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		8.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		8.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		8.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.3.1 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;
		8.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем
	Говорение (Speaking)	8.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;
		8.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем

		8.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;
		8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		8.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		8.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.1.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.4.1 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
		8.4.8.1 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.2.1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;
		8.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;
		8.5.7.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;
		8.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие настоящих и прошлых простых форм и совершенных простых форм в речи по ряду общих и знакомых учебных тем;
		8.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, начинать использовать предложные глаголы и фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
		8.6.16.1 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем
Повседневная жизнь и шопинг	Содержание	8.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		8.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		8.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		8.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;

		8.2.3.1 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;
	Говорение (Speaking)	8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		8.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		8.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;
		8.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;
		8.4.4.1 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.2.1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;
		8.5.6.1 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;
		8.5.9.1 знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.11.1 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;
		8.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;
		8.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, начинать использовать предложные глаголы и фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
		8.6.16.1 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, sucha ... при объяснении знакомых общих и учебных тем
	2 четверть	
Развлечения и медиа	Содержание	8.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		8.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		8.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		8.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		8.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы

	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;
		8.2.5.1 определять с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные темы
		8.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем
	Говорение (Speaking)	8.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общих и учебных тем;
		8.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем
		8.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		8.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.1.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
		8.4.8.1 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.2.1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные общие и учебные темы;
		8.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;
		8.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.6.1 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки на знакомые общие темы;
		8.5.7.1 использовать с поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.1.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;
		8.6.2.1 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.3.1 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as...as, much ...than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;
		8.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.7.1 использовать простые совершенные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам;
		8.6.13.1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность,

Спорт, здоровье, физическая культура		разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;
		8.6.14.1 некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом
		использовать зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;
		8.6.15.1 формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.17.1 использовать if/unless во втором придаточном предложении условия и условие wish [that], использовать определительные придаточные предложения со словом «why» по знакомым общим и учебным темам
	Содержание	8.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		8.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;
		8.2.4.1 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;
		8.2.5.1 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		8.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		8.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;
		8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.2.1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;
		8.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.6.1 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времени с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;

		8.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;
		8.6.13.1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;
		8.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, начинать использовать предложные глаголы и фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
		8.6.17.1 использовать if/unless во втором придаточном предложении условия и условие wish [that], использовать определительные придаточные предложения со словом «why» по знакомым общим и учебным темам
3 четверть		
Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	8.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		8.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		8.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		8.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;
		8.2.3.1 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;
		8.2.5.1 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего(-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;
		8.2.8.1 понимать большие рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	8.3.2.1 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;
		8.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем
		8.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках учебных тем;
		8.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.1.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.4.1 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		8.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
		8.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы

	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на общие и учебные темы;
		8.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.1.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;
		8.6.2.1 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.4.1 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.6.1 использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few;
		для многих знакомых общих и учебных тем
		8.6.7.1 использовать простые совершенные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам;
		8.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времени с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие настоящих и прошлых простых форм и совершенных простых форм в речи по ряду общих и знакомых учебных тем;
		8.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.11.1 использовать некоторые формы косвенной речи.1 для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;
		8.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;
		8.6.14.1 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом, зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;
		8.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, начинать использовать предложные глаголы и фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
		8.6.16.1 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем
Мир природы	Содержание	8.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		8.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		8.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный;
		8.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;

		8.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем;
		8.2.8.1 понимать большие рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	8.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;
		8.3.2.1 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;
		8.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем
		8.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;
		8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		8.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;
		8.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
		8.4.8.1 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;
		8.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.6.1 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;
		8.5.7.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;
		8.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.1.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;
		8.6.3.1 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as...as, much ...than для указания уровня по общим и учебным темам;
		8.6.4.1 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли преддетерминатив на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.6.1 использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;
		8.6.7.1 использовать простые совершенные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам;
		8.6.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
Путешествие и транспорт	Содержание	8.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		8.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		8.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		8.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;

		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;
		8.2.4.1 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;
		8.2.8.1 понимать большие рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	8.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;
		8.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем
		8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		8.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.1.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.4.1 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		8.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		8.4.8.1 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.2.1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;
		8.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;
		8.5.6.1 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;
		8.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.7.1 использовать простые совершенные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам;
		8.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие настоящих и прошлых простых форм и совершенных простых форм в речи по ряду общих и знакомых учебных тем;
		8.6.13.1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;
		8.6.14.1 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом, зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем
4 четверть		
Еда и напитки	Содержание	8.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		8.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		8.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;

		8.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		8.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		8.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;
		8.2.3.1 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;
		8.2.4.1 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;
		8.2.5.1 определять с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные темы;
		8.2.6.1 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем
	Говорение (Speaking)	8.3.2.1 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем;
		8.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем
		8.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;
		8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		8.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		8.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;
		8.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на большинство общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.3.1 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		8.4.4.1 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;
		8.4.5.1 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.2.1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;
		8.5.4.1 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.2.1 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount на знакомые общие и учебные темы;

Мир работы		8.6.3.1 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as...as, much ...than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;
		8.6.4.1 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли преддетерминатив на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времени с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие настоящих и прошлых простых форм и совершенных простых форм в речи по ряду общих и знакомых учебных тем;
		8.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.13.1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;
		8.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, начинать использовать предложные глаголы и фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
	Содержание	8.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		8.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		8.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		8.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	8.2.1.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;
		8.2.2.1 понимать с небольшой поддержкой конкретную информацию в разговоре на широкий круг общих и учебных тем;
		8.2.8.1 понимать большие рассказы на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	8.3.2.1 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;
		8.3.3.1 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем
		8.3.4.1 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на комментарии в рамках общих и учебных тем;
		8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		8.3.6.1 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		8.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;
		8.3.8.1 пересказывать основные моменты более длинных историй и событий на большинство общих и учебных тем
		8.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
	Чтение (Reading)	8.4.6.1 определять отношение или мнение автора на различные знакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты;
		8.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы

	Письмо (Writing)	8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;
		8.5.2.1 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;
		8.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	8.6.5.1 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;
		8.6.6.1 использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;
		8.6.7.1 использовать простые совершенные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам;
		8.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое времени с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;
		8.6.11.1 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;
		8.6.12.1 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;
		8.6.13.1 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;
		8.6.17.1 использовать if/unless во втором придаточном предложении условия и условие wish [that], использовать определительные придаточные предложения со словом «why» по знакомым общим и учебным темам

9 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Хобби	Содержание	9.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		9.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		9.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		9.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		9.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	9.2.1.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем

		9.2.2.1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем
		9.2.5.1 определять мнение говорящего(-их) в беседе на общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	9.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;
		9.3.3.1 объясняет и кратко обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;
		9.3.6.1 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	9.4.1.1 понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;
		9.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
	Письмо (Writing)	9.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с минимальной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы
		9.5.2.1. писать с незначительной поддержкой или самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы
		9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		9.5.6.1 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связи;
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.6.5.1 использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;
		9.6.7.1 использовать простые совершенные и некоторые пассивные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам
		9.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;
		9.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;
		9.6.16.1 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем

Физическая культура и спорт	Содержание	9.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		9.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		9.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		9.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи
	Слушание (Listening)	9.2.1.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		9.2.2.1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем
		9.2.7.1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров
	Говорение (Speaking)	9.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		9.3.3.1 объясняет и кратко обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;
		9.3.6.1 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
		9.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	9.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		9.4.6.1 определять отношение или мнение автора в некоторых длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;
		9.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в некоторых длинных текстах на различные общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	9.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с минимальной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы
		9.5.2.1. писать с незначительной поддержкой или самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы
		9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		9.5.4.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;
		9.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами

		и обоснованием, на знакомые общие и учебные темы	
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы	
	Использование языка (Use of English)	9.6.5.1 использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;	
		9.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и совершенных простых форм в речи по знакомым общим и учебным темам	
		9.6.11.1 использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;	
		9.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы;	
		9.6.12.1 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями, использовать основные типы наречий по ряду знакомых общих и учебных тем	
		9.6.14.1 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;	
		9.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;	
		9.6.16.1 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;	
2 четверть			
Планета и Земля и наше место на ней	Содержание	9.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;	
		9.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	
	Слушание (Listening)	9.2.3.1 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем	
		9.2.5.1 определять мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные темы	
		9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;	
		9.2.7.1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;	

	Говорение (Speaking)	9.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		9.3.6.1 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
		9.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	9.4.3.1 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		9.4.4.1 читать некоторые длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем
		9.4.5.1 определять смысл из контекста в некоторых длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем
		9.4.6.1 определять отношение или мнение автора в некоторых длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
	Письмо (Writing)	9.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с минимальной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы
		9.5.2.1. писать с незначительной поддержкой или самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы
		9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		9.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на знакомые общие и учебные темы
		9.5.6.1 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.6.3.1 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам;
		9.6.4.1 использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы;
		9.6.7.1 использовать простые совершенные и некоторые пассивные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам
		9.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;
		9.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику

		на знакомые и общие учебные темы
Благотворительность и конфликт	Содержание	9.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		9.1.2.1 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;
		9.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		9.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		9.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		9.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		9.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	9.2.1.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		9.2.2.1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем
		9.2.3.1 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем
		9.2.5.1 определять мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные темы
		9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;
		9.2.7.1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;
	Говорение (Speaking)	9.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;
		9.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		9.3.3.1 объясняет и кратко обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;
		8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		9.3.6.1 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем

	Чтение (Reading)	9.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		9.4.3.1 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		9.4.4.1 читать некоторые длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем
		9.4.6.1 определять отношение или мнение автора в некоторых длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
		9.4.8.1 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания
	Письмо (Writing)	9.5.7.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста письменных жанров на общие и учебные темы
		9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		9.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с минимальной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы
		9.5.4.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;
		9.5.6.1 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы
		9.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.6.5.1 использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;
		9.6.7.1 использовать простые совершенные и некоторые пассивные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам
		9.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;
		9.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и совершенных простых форм в речи по знакомым общим и учебным темам
		9.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе большую часть пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем
		9.6.17.1 использовать if в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения со словом which по знакомым общим и учебным темам
3 четверть		

Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	9.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
	Слушание (Listening)	9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;
		9.2.7.1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;
		9.2.8.1 начать определять несоответствия в приводимых аргументах в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	9.3.4.1 отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;
		9.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
		9.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	9.4.1.1 понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;
		9.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		9.4.3.1 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		9.4.4.1 читать некоторые длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем
		9.4.5.1 определять смысл из контекста в некоторых длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем
		9.4.8.1 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания;
		9.4.9.1 определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы
	Письмо (Writing)	9.5.4.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;
		9.5.7.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста письменных жанров на общие и учебные темы
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы
		9.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы

	Использование языка (Use of English)	9.6.5.1 использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;
		9.6.10.1 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе большую часть пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем
		9.6.11.1 использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;
		9.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и некоторые фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы
		9.6.16.1 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;
Традиции и язык	Содержание	9.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		9.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;
		9.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	9.2.1.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		9.2.2.1 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем
		9.2.5.1 определять мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные темы
		9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;
	Говорение (Speaking)	9.3.1.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;
		9.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		9.3.3.1 объясняет и кратко обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;
		9.3.6.1 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
		9.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы

	Чтение (Reading)	9.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		9.4.4.1 читать некоторые длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем
		9.4.5.1 определять смысл из контекста в некоторых длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем
		9.4.8.1 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания;
	Письмо (Writing)	9.5.2.1. писать с незначительной поддержкой или самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы
		9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		9.5.6.1 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связи;
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы
		9.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.6.9.1 использовать надлежащим образом разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и совершенных простых форм в речи по знакомым общим и учебным темам
		9.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы
Музыка и фильмы	Содержание	9.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		9.1.6.1 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;
		9.1.8.1 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение
	Слушание (Listening)	9.2.1.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем
		9.2.4.1 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;
		9.2.7.1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров

		9.2.8.1 начать определять несоответствия в приводимых аргументах в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	9.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		9.3.3.1 объясняет и кратко обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
	Чтение (Reading)	9.4.4.1 читать некоторые длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем
		9.4.5.1 определять смысл из контекста в некоторых длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем
		9.4.6.1 определять отношение или мнение автора в некоторых длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
	Письмо (Writing)	9.5.2.1. писать с незначительной поддержкой или самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы
		9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		9.5.4.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;
		9.5.5.1 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на знакомые общие и учебные темы
		9.5.6.1 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;
		9.5.7.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста письменных жанров на общие и учебные темы
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы
		9.5.9.1 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.6.6.1 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем;
		9.6.7.1 использовать простые совершенные и некоторые пассивные формы для выражения прошедшего времени по знакомым общим и учебным темам
		9.6.14.1 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;

		9.6.17.1 использовать if в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения со словом which по знакомым общим и учебным темам
4 четверть		
Путешествие и туризм	Содержание	9.1.4.1 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;
		9.1.5.1 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;
		9.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		9.1.10.1 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения мнений и взглядов на знакомые темы
	Слушание (Listening)	9.2.4.1 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		9.2.5.1 определять мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные темы
		9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;
		9.2.7.1 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров
	Говорение (Speaking)	9.3.2.1 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;
		9.3.3.1 объясняет и кратко обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;
		9.3.4.1 отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
		9.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы
	Чтение (Reading)	9.4.5.1 определять смысл из контекста в некоторых длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем
		9.4.8.1 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания;
	Письмо (Writing)	9.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с минимальной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы
		9.5.3.1 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;
		9.5.7.1 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста письменных жанров на общие и учебные темы
	Использование	9.6.12.1 использовать повышенное разнообразие структуры наречия

	языка (Use of English)	сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями, использовать основные типы наречий по ряду знакомых общих и учебных тем
		9.6.14.1 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;
		9.6.17.1 использовать if в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения со словом which по знакомым общим и учебным темам
Наука и технологии	Содержание	9.1.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		9.1.7.1 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;
		9.1.8.1 межкультурное понимание через чтение и обсуждение;
		9.1.9.1 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств
	Слушание (Listening)	9.2.3.1 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем
		9.2.4.1 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		9.2.5.1 определять мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные темы
		9.2.6.1 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;
		9.2.8.1 начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы
	Говорение (Speaking)	9.3.3.1 объясняет и кратко обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;
		9.3.4.1 отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;
		8.3.5.1 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;
		9.3.6.1 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;
		9.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и учебных тем
		9.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы

	Чтение (Reading)	9.4.2.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;
		9.4.3.1 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;
		9.4.4.1 читать некоторые длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем
		9.4.5.1 определять смысл из контекста в некоторых длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем
		9.4.8.1 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания;
	Письмо (Writing)	9.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с минимальной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы
		9.5.6.1 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;
		9.5.8.1 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы
	Использование языка (Use of English)	9.6.8.1 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;
		9.6.13.1 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn't have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы;
		9.6.15.1 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;

Типовую учебную программу по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования согласно [приложению 52](#) к настоящему приказу;

1. Типовую учебную программу по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно [приложению 53](#) к настоящему приказу;
2. Типовую учебную программу по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно [приложению 54](#) к настоящему приказу;

**Типовую учебную программу по учебному предмету «Информатика»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

Объем учебной нагрузки по предмету «Информатика» составляет:

- 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Долгосрочный план

1) 7 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Измерение информации и компьютерная память	Единицы измерения информации	7.2.1.1 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие
	Компьютерная память	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)
	Размеры файлов	7.1.2.1 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию; 7.1.2.2 составлять алгоритм действий пользователя при создании и распаковке архивов различных форматов
Сети и безопасность	Компьютерные сети и их классификация	7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети
	Антивирусная безопасность	7.4.2.1 составлять алгоритм действий пользователя для защиты компьютера от вредоносных программ
	Пользовательский интерфейс	7.4.1.1 оценивать эргономичность пользовательских интерфейсов
2 четверть		
Решение задач с помощью электронных таблиц	Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 пояснять особенности форматирования элементов таблицы в текстовом процессоре
	Форматирование элементов электронных таблиц	7.2.2.2 пояснять особенности форматирования элементов электронной таблицы
	Типы данных	7.2.2.5 пояснять особенности использования различных типов данных в электронной таблице; 7.2.2.6 пояснять особенности создания формулы для вычислений в электронной таблице
	Условное форматирование	7.2.2.4 пояснять особенности использования условного форматирования в электронной таблице
	Графическое представление табличных данных	7.2.2.3 составлять алгоритм действий пользователя при создании диаграммы в электронной таблице
	Моделирование процессов в электронных таблицах	7.2.2.2 пояснять особенности форматирования элементов электронной таблицы; 7.2.2.5 пояснять особенности использования различных типов данных в электронной таблице; 7.2.2.4 пояснять особенности использования условного форматирования в электронной таблице; 7.2.2.3 составлять алгоритм действий пользователя при создании диаграммы в электронной таблице

3 четверть		
Программирование алгоритмов на языке Python (пайтон)	Работа с файлами	7.3.3.1 записывать алгоритм чтения и записи файла на языке программирования Python (пайтон);
	Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)
	Программирование вложенных условий	7.3.3.2 использовать вложенные условия на языке программирования Python (пайтон)
	Программирование составных условий	7.3.3.3 использовать составные условия на языке программирования Python (пайтон)
	Организуем выбор	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)
4 четверть		
Практическое программирование	Постановка проблемы	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)
	Разработка алгоритма	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)
	Программирование алгоритма	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)
	Тестирование программы	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)

8 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Технические характеристики компьютера и сетей	Измерение информации	8.2.1.1 применять алфавитный подход при определении количества информации
	Процессор и его характеристики	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики
	Компьютерные сети	8.1.3.1 определять пропускную способность сети
Здоровье и безопасность	Негативные аспекты использования компьютера	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты
	Безопасность в сети	8.4.2.1 пояснять правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)
2 четверть		
Обработка информации в электронных таблицах	Статистические данные	8.2.2.2 пояснять особенности использования абсолютной и относительной ссылки; 8.2.2.1 пояснять особенности использования различных форматов данных для решения задач в электронных таблицах
	Встроенные функции	8.2.2.3 пояснять особенности использования встроенных функций для решения задач с применением электронных таблиц
	Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.3 пояснять особенности использования встроенных функций для решения задач с применением электронных таблиц

	Решение прикладных задач	8.2.2.3 пояснять особенности использования встроенных функций для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 пояснять особенности использования различных форматов данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.4 составлять алгоритм действий пользователя при построении графиков функций, заданных в таблице
3 четверть		
Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон)	Цикл while (уайл)	8.3.3.1 использовать оператор цикла while (уайл)
	Цикл for (фор)	8.3.3.2 использовать оператор цикла for (фор)
	Управление циклом: continue (континю),	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))
	Управление циклом: break (брик),	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))
	Управление циклом: else (элс)	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))
	Трассировка алгоритма	8.3.2.1 пояснять особенности трассировки алгоритма
4 четверть		
Практическое программирование	Постановка проблемы	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон)
	Разработка алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон); 8.3.2.1 пояснять особенности трассировки алгоритма
	Программирование алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон); 8.3.2.1 пояснять особенности трассировки алгоритма
	Тестирование программы	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон) 8.3.2.1 пояснять особенности трассировки алгоритма

3) 9 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Работа с информацией	Свойства информации	9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность); 9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров
	Совместная работа с документами	9.1.3.1 составлять алгоритм действий пользователя при осуществлении совместной работы с документами с использованием облачных технологий
	Сетевой этикет	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети
Выбираем компьютер	Конфигурация компьютера	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения
	Выбор программного обеспечения	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя
	«Расчет стоимости компьютера»	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения;

		9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя; 9.3.1.1 пояснять особенности разработки и исследования модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах
2 четверть		
Базы данных	Базы данных	9.2.2.1 объяснять термины «базы данных, запись, поле»
	Создание базы данных в электронных таблицах	9.2.2.2 составлять алгоритм действий пользователя при создании базы данных в электронной таблице
	Методы поиска информации	9.2.2.3 пояснять особенности организации поиска, сортировки и фильтрации данных
	Сортировка и фильтрация данных	9.2.2.3 пояснять особенности организации поиска, сортировки и фильтрации данных
	Работа с базой данных	9.2.2.2 составлять алгоритм действий пользователя при создании базы данных в электронной таблице; 9.2.2.3 пояснять особенности организации поиска, сортировки и фильтрации данных
3 четверть		
Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон)	Одномерный массив	9.3.3.1 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов
	Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов
	Перестановка элементов	9.3.3.1 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов
	Двумерный массив	9.3.3.2 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов
	Сортировка	9.3.2.1 пояснять особенности построения и применения алгоритмов сортировки; 9.3.3.1 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов
	Удаление и вставка элемента	9.3.3.1 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 пояснять код программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов
4 четверть		
Создание 2D игры на языке программирования Python (пайтон)	Библиотека PyGame (пайгейм)	9.3.3.3 составлять алгоритм действий для подключения библиотеки PyGame (пайгейм); 9.3.3.4 пояснять назначение функций готовых модулей библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна для игры
	Задний фон и персонажи игры	9.3.3.5 пояснять особенности построения кода обеспечивающего создание заднего фона игры;

		9.3.3.6 пояснять особенности построения кода обеспечивающего загрузку готовых персонажей для игры
	Анимирование персонажей	9.3.3.7 пояснять особенности построения кода обеспечивающего движение персонажей; 9.3.3.8 пояснять особенности построения кода обеспечивающего управление персонажами с клавиатуры
	Программирование условий	9.3.3.9 составлять алгоритм действий для разработки игры по готовому сценарию; 9.3.3.10 пояснять особенности построения алгоритма подсчета результатов игры

Типовую учебную программу по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования;

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 7 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 8 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году. в 9 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

Долгосрочный план

7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Физика – наука о природе	Физика – наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений
	Научные методы изучения природы	7.1.1.2 различать научные методы изучения природы
Физические величины и измерения	Международная система единиц	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц
	Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры
	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел Лабораторная работа №1 «Определение размеров малых тел» Лабораторная работа №2 «Измерение физических величин»	7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел, записывать числа в стандартном виде); 7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности; 7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Механическое движение	Механическое движение и его характеристики Система отсчета	7.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, траектория, путь, перемещение
	Относительность механического движения	7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения

	Прямолинейное равномерное и неравномерное движение	7.2.1.3 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение
	Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел
	Графическое представление различных видов механического движения	7.2.1.5 строить график зависимости s от t , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах
		7.2.1.6 определять по графику зависимости перемещения тела от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении
2-я четверть		
Плотность	Масса и измерение массы тел	7.2.2.11 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов
	Измерение объема тел правильной и неправильной формы	7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы
	Плотность вещества и единицы измерения плотности Лабораторная работа №3 «Определение плотности жидкостей и твердых тел»	7.2.2.13 объяснять физический смысл плотности; 7.2.2.14 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Расчет плотности	7.2.2.15 применять формулу плотности при решении задач
Взаимодействие тел	Явление инерции	7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры
	Сила	7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни
	Явление тяготения и сила тяжести. Вес	7.2.2.10 различать вес и силу тяжести
	Лабораторная работа №4 «Изучение упругих деформаций»	7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Деформация	7.2.2.3 различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука
	Сила трения Учет трения в технике Лабораторная работа №5 «Исследования силы трения скольжения»	7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.7 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.8 изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9 графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой
3-я четверть		
Давление	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 -описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества
	Давление твердых тел	7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения давления; 7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения;

		7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач
	Сообщающиеся сосуды	7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов
	Гидравлическая машина	7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин
	Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения
	Манометры, насосы	7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса
	Лабораторная работа №6 «Изучение закона Архимеда»	7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость, знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Выталкивающая сила	7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач
	Лабораторная работа №7 «Определение условия плавания»	7.3.1.14 исследовать условия плавания тел; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;
Работа и мощность	Механическая работа Мощность	7.2.3.1 объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 применять формулы механической работы и мощности при решении задач
4-я четверть		
Энергия	Кинетическая энергия Потенциальная энергия	7.2.3.2 различать два вида механической энергии; 7.2.3.3 применять формулу кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированного тела, при решении задач
	Превращение и сохранение энергии	7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач
Момент силы	Простые механизмы	7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»; 7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия «момент силы»
	Центр масс тел Лабораторная работа №8 «Нахождение центра масс плоской фигуры»	7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры
	Лабораторная работа №9 «Определение условия равновесия рычага»	7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Условие равновесия рычага	7.2.4.4 формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач
	Коэффициент полезного действия Лабораторная работа №10 «Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости»	7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики

Космос и Земля	Наука о небесных телах	7.7.1.1 сравнивать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы;
	Солнечная система	7.7.1.2 систематизировать объекты Солнечной системы
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах

8 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения; 8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии
	Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.2 сравнивать различные виды теплопередачи
	Теплопередача в природе и технике	8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике
	Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества	8.3.2.5 определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 объяснить физический смысл удельной теплоемкости
	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач
	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах 8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Агрегатные состояния вещества	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач
	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.2.10 применять формулу количества теплоты, поглощаемого /выделяемого при плавлении /кристаллизации, в решении задач; 8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации
	Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоты плавления льда»	8.3.2.12 экспериментально определить удельную теплоту плавления льда;

		8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Парообразование и конденсация Ненасыщенные и насыщенные пары	8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации; 8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара
	Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании; 8.3.2.16 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления
2-я четверть		
Основы термодинамики	Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики
	Тепловые двигатели	8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей
	Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды
Основы электростатики	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1 характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией; 8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации
	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач
	Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику; 8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	8.4.1.9 объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора
3-я четверть		
Постоянный электрический ток	Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока
	Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение	8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при

	графическом изображении электрических схем; 8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения
Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках»	8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Лабораторная работа № 4 «Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи»	8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре; 8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Закон Ома для участка цепи	8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач
Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения; 8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач
Лабораторная работа № 5 «Изучение последовательного соединения проводников»	8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Лабораторная работа № 6 «Изучение параллельного соединения проводников»	8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Последовательное и параллельное соединение проводников	8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников
Работа и мощность электрического тока	8.4.2.12 применять формулы мощности и работы тока в решении задач
Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.13 применять закон Джоуля-Ленца при решении задач
Лабораторная работа № 7 «Измерение работы и мощности электрического тока»	8.4.2.14 экспериментально определять работу и мощность тока; 8.4.2.15 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость	8.4.2.16 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления от температуры в металлах
Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители	8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания
Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	8.4.2.18 объяснять природу электрического тока в жидкостях

Электромагнитные явления	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа № 8 «Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей»	8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Магнитное поле прямого тока Магнитное поле катушки с током	8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля; 8.4.3.3 определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида
	Электромагниты и их применение Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и изучение его действия»	8.4.3.4 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы	8.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.6 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов
	Электромагнитная индукция, генератор	8.4.3.7 описывать явление электромагнитной индукции; 8.4.3.8 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане
4-я четверть		
Световые явления	Закон прямолинейного распространения света	8.5.1.1 графически изображать солнечное и лунное затмения
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	8.5.1.2 экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения; 8.5.1.3 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения; 8.5.1.4 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	8.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение
	Преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение	8.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 8.5.1.7 применять закон преломления света при решении задач; 8.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент
	Лабораторная работа № 10 «Определение показателя преломления стекла»	8.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла; 8.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы Построение изображений в линзах	8.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решения задач; 8.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач 8.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения

	Лабораторная работа № 11 «Определение фокусного расстояния тонкой линзы»	8.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	8.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза
	Оптические приборы	8.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)

9 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Основы кинематики	Механическое движение	9.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, применять теоремы сложения скоростей и перемещений
	Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие
	Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.3 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени
	Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.5 применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач
	Лабораторная работа № 1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении»	9.2.1.7 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента и предлагать методы улучшения эксперимента; 9.2.1.8 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении
	Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.9 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения
	Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	9.2.1.10 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.11 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально
	Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.13 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач
	Центростремительное ускорение	9.2.1.15 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач

Основы астрономии	Звездное небо	9.7.2.1 различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 называть факторы, влияющие на светимость звезд
	Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба
	Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.2.5 объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 сопоставлять местное, поясное и всемирное время
	Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.7 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера
	Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе
2-я четверть		
Основы динамики	Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета	9.2.2.1 объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач
	Силы в механике	9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения
	Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач
	Третий закон Ньютона	9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач
	Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач
	Вес тела, невесомость	9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 объяснять состояние невесомости;
	Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения
3-я четверть		
Законы сохранения	Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»
	Закон сохранения импульса Реактивное движение	9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур
	Механическая работа и энергия	9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии
	Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач
Колебания и волны	Колебательное движение	9.2.5.1 приводить примеры свободных и вынужденных колебаний;

		9.2.5.2 экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле
	Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	9.2.5.4 описывать сохранение энергии в колебательных процессах; 9.2.5.5 записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний
	Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.6 объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров
	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника»	9.2.5.8 находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника; 9.2.5.9 строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника; 9.1.3.1 объяснять полученные результаты и делать выводы
	Свободные и вынужденные колебания, резонанс	9.2.5.10 описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 описывать явление резонанса
	Свободные электромагнитные колебания	9.4.4.1 описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре
	Волновое движение	9.2.5.12 применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач 9.2.5.13 сравнивать поперечные и продольные волны
	Лабораторная работа № 4 «Определение скорости распространения поверхностных волн»	9.2.5.14 экспериментально определять скорость распространения поверхностных волн
	Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.15 называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны; 9.2.5.17 называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения; 9.2.5.18 описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике
	Электромагнитные волны Шкала электромагнитных волн	9.4.4.2 сравнивать свойства электромагнитных и механических волн; 9.4.4.3 описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн; 9.5.4.4 характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму
4-я четверть		
Строение атома, атомные явления	Тепловое излучение	9.6.1.1 описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры
	Гипотеза Планка о световых квантах	9.6.1.2 применять формулу Планка для решения задач
	Явление фотоэффекта	9.6.1.3 описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике; 9.6.1.4 применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач

	Рентгеновское излучение	9.6.1.5 сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения; 9.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения
	Радиоактивность Природа радиоактивных излучений	9.6.2.1 объяснять природу и свойства α , β и γ – излучения
	Опыт Резерфорда, строение атома	9.6.1.7 описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц
Атомное ядро	Ядерное взаимодействие, ядерные силы Дефект масс, энергия связи атомных ядер	9.6.1.8 описывать свойства ядерных сил; 9.6.1.9 определять дефект масс атомных ядер; 9.6.1.10 применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач
	Ядерные реакции, закон радиоактивного распада	9.6.1.11 применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций; 9.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач
	Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция Ядерный реактор	9.6.2.4 описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 описывать принцип действия ядерного реактора
	Термоядерные реакции Радиоизотопы, защита от радиации	9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад; 9.6.2.7 приводить примеры использования радиоактивных изотопов; 9.6.2.8 характеризовать способы защиты от радиации
	Элементарные частицы	9.6.3. 1 классифицировать элементарные частицы
Современная физическая картина мира	Мировоззренческое значение физики и астрономии	9.8.1.1 объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека
	Экологическая культура	9.8.1.3 оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду

Типовую учебную программу по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 7 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 8 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году. в 9 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

Долгосрочный план

7 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен
1 четверть		
7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	Предмет химии. Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием»	7.1.1.1 знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете

	Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт № 1 «Сравнение смесей веществ и их соединений»	7.4.1.1 понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов; 7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4 использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси
	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	7.4.1.5 знать виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6 уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей
7.1 Изменения состояния веществ	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических явлений»	7.1.1.3 различать физические и химические явления
	Агрегатные состояния вещества	7.1.1.4 знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц
	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения»	7.1.1.5 изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц
	Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды»	7.1.1.6 изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц
2 четверть		
7.2 Атомы. Молекулы. Вещества	Атомы и молекулы	7.1.2.1 знать различие атомов и молекул
	Химические элементы. Простые и сложные вещества	7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 классифицировать вещества на простые и сложные
	Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.1.2.6 знать строение атома (p^+ , n^0 , e^-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 знать понятие «изотоп»
7.2 Воздух. Реакция горения	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 «Горение свечи»	7.3.1.1 знать состав воздуха; 7.3.1.2 знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения
	Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде»	7.3.1.4 знать условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды
3 четверть		

7.3 Химические реакции	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 «Изучение кислотности и щелочности среды растворов». Лабораторный опыт № 8 «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты»	7.3.4.1 знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 знать химические индикаторы– метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе pH шкалы; 7.3.4.4 понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств
	Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой». Лабораторный опыт № 10 Качественная реакция на водород»	7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами осуществлять на практике качественную реакцию на водород
	Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа № 3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ»	7.2.2.3 исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами, осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ
7.3 Периодическая таблица химических элементов	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. ДѢберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева
	Структура периодической таблицы	7.2.1.2 знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды
7.3 Относительная атомная масса. Простейшие формулы	Относительная атомная масса	7.1.2.8 понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.9 понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; 7.1.2.10 знать определение относительной атомной массы химических элементов
	Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	7.1.2.11 уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения
4 четверть		
7.4 Химические элементы и соединения в организме человека	Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 4 «Определение питательных веществ в составе пищи»	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность химических веществ; 7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры
	Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 «Исследование процесса дыхания»	7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K); 7.5.1.4 объяснять процесс дыхания
7.4 Геологические	Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений;

химические соединения		7.4.2.2 понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам; 7.4.2.3 описывать процесс переработки руды для получения металла
	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.4 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан и их месторождения; 7.4.2.5 изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду Скачать

8 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
8.1 Движение электронов в атомах	Распределение электронов в атомах	8.1.3.1 понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра
	Энергетические уровни. Лабораторный опыт № 1 «Изготовление моделей атомов»	8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 знать формулу s и p орбиталей; 8.1.3.4 уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов
	Образование ионов	8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов
	Составление формул соединений	8.1.3.6 составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»
8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов
	Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Демонстрация № 1 «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ». Лабораторный опыт № 2 «Соотношение реагирующих веществ»	8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 знать закон сохранения массы веществ
	Типы химических реакций	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ
	Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека
8.1 Сравнение активностей металлов	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация № 2 «Взаимодействие активных металлов с водой»	8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов
	Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3	8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с

	«Взаимодействие металлов с растворами кислот»	кислотами
	Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 «Вытеснение металлов из растворов солей»	8.2.4.6 разработать план и провести реакции металлов с растворами солей
	Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов»	8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов
2 четверть		
8.2 Количество вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества	8.1.1.1 знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 уметь вычислять молярные массы соединений
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.3 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц
8.2 Стехиометрические расчеты	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций
	Закон Авогадро. Молярный объем	8.2.3.6 знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях
	Относительная плотность газов. Закон объемных отношений	8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов
8.2 Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт № 4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»	8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду
	Термохимические реакции	8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц
8.2 Водород. Кислород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 2 «Получение водорода и изучение его свойств»	8.4.2.1 уметь получать водород и изучать его свойства и применение
	Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 4 «Разложение пероксида водорода». Практическая работа № 3 «Получение кислорода и	8.4.2.2 знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 уметь получать кислород и изучать его свойства и применение

	изучение его свойств»	
	Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли
3 четверть		
8.3 Периодическая система химических элементов	Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода
	Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах
	Характеристика элемента по положению в периодической системе.	8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе
	Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 8.2.1.6 знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов
	Металлы и неметаллы	8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице
8.3 Виды химических связей	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности
	Ионная связь	8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки
8.3 Растворы и растворимость	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 5 «Изучение растворимости веществ»	8.3.4.1 классифицировать вещества растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни
	Растворимость веществ. Практическая работа № 4 «Влияние температуры на растворимость твердых веществ»	8.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными
	Массовая доля растворенного вещества	8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
	Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 5 «Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации»	8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе
4 четверть		
8.4 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 «Изучение свойств оксидов»	8.3.4.7 знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Кислоты.	8.3.4.8 знать и понимать классификацию, свойства

	Лабораторный опыт № 7 «Изучение свойств кислот»	кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Основания. Лабораторный опыт № 8 «Изучение свойств оснований»	8.3.4.9 знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Соли. Лабораторный опыт № 9 «Получение и свойства солей»	8.3.4.10 знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 8.3.4.11 знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений
8.4 Углерод и его соединения	Общая характеристика углерода	8.4.3.1 объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи; 8.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе
	Аллотропные видоизменения углерода	8.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 8.4.3.4 исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода
	Свойства углерода. Практическая работа № 6 «Физические и химические свойства углерода». Оксиды углерода. Практическая работа № 7 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	8.4.3.5 исследовать физические и химические свойства углерода; 8.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы; 8.4.3.7 уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие, изучать свойства; 8.4.3.8 составлять и объяснять круговорот углерода в природе
8.4 Вода	Вода в природе	8.4.2.6 объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 8.4.2.7 объяснять круговорот воды в природе
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 10 «Определение жесткости воды»	8.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды; 8.4.2.9 определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения; 8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II) Скачать

9 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
9.1 Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 «Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью»	9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи
	Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 знать основные положения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.4 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи

	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт № 1 «Определение рН растворов кислот, щелочей»	9.4.1.5 различить кислотность и щелочность растворов; 9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей
	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации
	Практическая работа № 1 «Реакции ионного обмена»	9.2.2.1 составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена
	Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде; 9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы
	Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 «Гидролиз солей»	9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей; 9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей; 9.3.4.5 прогнозировать реакцию среды раствора средней соли
9.1 Качественный анализ неорганических соединений	Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт № 3 «Определение катионов Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} по окрашиванию пламени»; лабораторный опыт № 4 «Качественные реакции на катионы Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+} , взаимодействие со щелочами»	9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} ; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+}
	Качественные реакции на анионы. Лабораторный опыт № 5 «Определение анионов Cl^- , Br^- , I^- , PO_4^{3-} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , NO_3^- , SiO_3^{2-} в водных растворах»	9.4.1.10 проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена
	Практическая работа № 2 «Качественный анализ состава неорганического соединения»	9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике
	Решение задач «Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке»	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке
9.1 Скорость химических реакций	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Демонстрация № 2 «Скорость различных реакций»; лабораторный опыт № 6 «Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции»	9.3.2.1 объяснять понятие скорости реакции; 9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц
	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 3 «Влияние катализатора на скорость реакции»	9.3.2.3 объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции; 9.3.2.4 объяснять действие ингибиторов на скорость реакции
9.1 Обратимые реакции	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое	9.3.3.1 знать обратимые и необратимые реакции;

	равновесие. Демонстрация № 3 «Обратимые химические реакции»; лабораторный опыт № 7 «Смещение химического равновесия»	9.3.3.2 описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье Брауна; 9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия; 9.3.3.4 объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц
2 четверть		
9.2 Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.3 знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления; 9.2.2.4 понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно
	Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.5 понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов
	Метод электронного баланса	9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций
9.2 Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 4 «Модели кристаллических решеток металлов»	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов; 9.2.1.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства
	Сплавы металлов. Демонстрация № 5 «Металлы и сплавы»	9.1.4.3 знать понятие сплава и объяснять его преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали; 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду
	Получение металлов	9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды
	Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей»	9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей
9.2 Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Демонстрация № 6 «Взаимодействие натрия с водой»	9.2.1.1 объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов; 9.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов
	Элементы 2 (II) группы и их соединения. Лабораторный опыт № 8 «Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты»	9.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций; 9.2.1.4 объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение

	Элементы 13 (III) группы. Аллюминий и его соединения. Демонстрация № 7 «Аллюминий и его сплавы»; лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие аллюминия с раствором кислоты и щелочи»	9.2.1.5 объяснять свойства аллюминия на основе строения атома и называть области применения аллюминия и его сплавов; 9.2.1.6 исследовать амфотерные свойства аллюминия, его оксида и гидроксида
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	9.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами
3 четверть		
9.3 Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) групп и их соединения	Галогены	9.1.4.5 составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки; 9.2.1.8 прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе
	Хлор	9.2.1.9 описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами
	Хлороводородная кислота. Лабораторный опыт № 10 «Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты»	9.2.1.10 исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения
	Элементы 16 (VI) группы. Сера. Демонстрация № 7 «Аллотропные видоизменения серы»	9.2.1.11 описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы; 9.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы
	Соединения серы	9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы; 9.4.2.1 объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей
	Серная кислота и ее соли. Практическая работа № 5 «Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей»	9.2.1.14 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей
	Решение задач «Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом»	9.2.3.3 вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным
	Азот. Лабораторный опыт № 11 «Модель молекулы азота»	9.2.1.15 объяснять свойства азота и круговорот азота в природе
	Аммиак. Лабораторный опыт № 12 «Модель молекулы аммиака»	9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака
	Свойства аммиака, получение и применение. Практическая работа № 6 «Получение аммиака и изучение его свойств»; производство аммиака	9.2.1.16 объяснять получение, свойства и применение аммиака; 9.2.1.17 уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора; 9.3.3.5 описать процесс производства аммиака
	Азотная кислота.	9.1.4.7 знать молекулярную формулу азотной

	Лабораторный опыт № 13 «Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами»	кислоты и объяснять образование химической связи между атомами; 9.2.1.18 составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота; 9.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами
	Специфические свойства азотной кислоты и нитратов	9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций; 9.2.1.21 объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения
	Фосфор и его соединения	9.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора; 9.4.2.2 называть месторождения соединений фосфора в Казахстане; 9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений
	Минеральные удобрения. Демонстрация № 8 «Минеральные удобрения»	9.4.2.3 называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав; 9.4.2.4 изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду
	Кремний и его соединения. Демонстрация № 9 «Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния»	9.2.1.24 объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника; 9.1.4.8 описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния; 9.2.1.25 характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций
9.3 Химические элементы в организме человека	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значения	9.5.1.1 называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe); 9.5.1.2 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания
	Определение некоторых химических элементов организма. Лабораторный опыт № 14 «Определение кальция в составе костей». Лабораторный опыт № 15 «Определение углерода в составе пищевых продуктов»	9.5.1.3 объяснять роль кальция и железа в организме человека; 9.5.1.4 определять углерод в составе пищевых продуктов
	Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	9.5.1.5 называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы
4 четверть		
9.4 Введение в органическую химию	Особенности органических веществ	9.4.3.1 объяснять причины многообразия органических соединений
	Классификация органических соединений. Демонстрация № 10 «Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокислоты»	9.4.3.2 знать классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты; 9.4.3.3 объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного

		класса соединений
	Гомологические ряды органических соединений. Демонстрация № 11»Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения»	9.4.3.4 знать понятия: гомологи и гомологическая разность
	Номенклатура органических соединений	9.4.3.5 использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты
	Изомерия органических соединений. Демонстрация № 12 «Модели изомеров пентана»	9.4.3.6 знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводов
	Решение задач «Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов»	9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов
9.4 Углеводороды. Топливо	Алканы	9.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.8 объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей
	Алкены. Демонстрация № 13 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия»	9.4.3.9 описывать понятие ненасыщенности 9.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций; 9.4.3.11 объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена; 9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде
	Алкины	9.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций
	Ароматические углеводороды. Бензол	9.4.3.14 описывать получение, свойства и применение бензола
	Углеводородное топливо. Демонстрация № 14 «Виды топлива»	9.4.3.15 знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества; 9.4.3.16 называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду
	Нефть. Демонстрация № 15 «Нефть и нефтепродукты»	9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти
9.4 Кислород содержащие и	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	9.4.3.18 знать классификацию кислородсодержащих органических соединений;

азотсодержащие органические соединения		9.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола; 9.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека; 9.4.3.21 знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 «Исследование свойств уксусной кислоты»	9.4.3.22 знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение
	Сложные эфиры и жиры	9.4.3.23 объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров
	Мыла и синтетические моющие средства	9.4.3.24 знать получение мыла и его применение; 9.4.3.25 объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду
	Углеводы	9.4.3.26 объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 17 «Денатурация белков»	9.4.3.27 объяснять образование пептидной связи между α-аминокислотами в белках; 9.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка; 9.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков

Типовую учебную программу по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

1) в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 7 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

2) в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 8 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

3) в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году. в 9 классе – 1,5 часа в неделю, 51 часа в учебном году;

Долгосрочный план

5) 7 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		
1 Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	7.1.1.1 определяет объекты исследования географии
	Развитие географической науки	7.1.1.2 характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки
	Источники географических данных	7.1.1.3 работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы
	Географические опыты	7.1.1.4 может с помощью простого опыта определить, как ведёт себя природный объект
	Полевые методы исследований	7.1.1.5 умеет проводить простые наблюдения на местности, записывать данные и делать простые выводы.

	Применение графических методов в географии	7.1.1.6 отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, профиль, график
2 Картография и географические базы данных		
2.1Географические карты	Применение географических картосхем	7.2.1.1 выполняет картосхемы по теме
	Географическая номенклатура	7.2.1.2 показывает объекты географической номенклатуры на карте
2.2Географические базы данных	Организация географических данных	7.2.2.1 группирует и отображает в таблицах географические объекты
3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы
	Тектоническое строение Земли	7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит
	Тектонические движения литосферы	7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг
	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов в мире и Казахстане
		7.3.1.5 на основе казахстанского компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере
2-четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 характеризует состав атмосферы
		7.3.2.2 графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы
	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 объясняет понятие «погода»
		7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность
		7.3.2.5 анализирует изменения погоды, сравнивая показания метеоданных из открытых источников и наблюдения за погодными явлениями в реальности
		7.3.2.6 сравнивает погодные условия по метеорологическим показателям (температура, давление, осадки и др.) на основе данных из разных источников (например, сайт погоды и личные наблюдения), выявляет погодные закономерности для своего района
	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.7 с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты
3 Физическая география		
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 характеризует гидросферу и ее составные части
	Значение водных ресурсов	7.3.3.2 объясняет важность водных ресурсов

	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3 характеризует состав и географическое положение Мирового океана
		7.3.3.4 по плану характеризует океаны и их составные части
	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды
	Движения вод в океане	7.3.3.6 классифицирует и объясняет движение океанических вод
	Бедствия, связанные с океаном	7.3.3.7 классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты
	Проблемы Мирового океана	7.3.3.8 устанавливает причины и последствия экологических проблем Мирового океана
3-четверть		
3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 определяет состав, строение, границы и свойства биосферы;
	Флора и фауна родного края	7.3.4.2 определяет представителей растительного и животного мира характерных для региона и называет тех представителей которые занесены в Красную книгу
	Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 определяет распространение типов почв в Казахстане
		7.3.4.4 анализирует основные типы почв Казахстана и устанавливает связь между их свойствами, географическим положением и возможностями использования в хозяйстве на примере местного региона
	Экологические проблемы почв	7.3.4.5 классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориаль-ные комплексы	Формирование природно-территориальных комплексов	7.3.5.1 объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материка и океаны, зоны и пояса, ландшафты
	Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня
	Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных	7.3.5.3 характеризует по плану природно-территориальные комплексы родного края и представляет краеведческую базу данных в различных формах
4 Социальная география		
4.1 География населения	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.1 объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира
	Религиозный состав населения мира	7.4.1.2 определяет религиозный состав населения мира и распространение религий
	Историко-культурные регионы мира	7.4.1.3 объясняет формирование историко-культурных цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения
	Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.1.4 анализирует причины и последствия межнациональных и межконфессиональных конфликтов в Казахстане, выявляет факторы, способствующие их предотвращению
4-четверть		

5 Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Классификация природных ресурсов	7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы
		7.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов
		7.5.1.3 показывает места концентрации природных ресурсов на карте
	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	7.5.1.4 анализирует основные проблемы освоения природных ресурсов в своём регионе, выявляет причины и последствия этих проблем
5 Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 анализирует элементы транспортной инфраструктуры Казахстана, выявляет их функции и связь с экономическим развитием региона
	Социальная инфраструктура	7.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	7.5.3.1 классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению
		7.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран
	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению
		7.6.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану
		7.6.1.5 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран

2) 8 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		
1 Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Отрасли географической науки	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли
		8.1.1.2 определяет важные исследования в отраслях географической науки
	Виды методов географических исследований	8.1.1.3 объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их
	Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные с использованием казахстанского компонента

	Географические модели	8.1.1.5 анализирует географические объекты, явления и процессы, выявляя их основные свойства и взаимосвязи на основе готовых моделей или наглядных материалов
	Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 анализирует полученные данные в ходе простого исследования и делает выводы на их основе
2 Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
	Чтение тематических карт	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 анализирует формы рельефа и выявляет причины их формирования и размещения на примере Казахстана или местности
	Классификация форм рельефа	8.3.1.2 классифицирует формы рельефа
		8.3.1.3 характеризует формы рельефа по плану
	Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах
	Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 классифицирует горные породы и минералы по различным признакам
	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	8.3.1.6 анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов
	Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 определяет свойства горных пород и минералов
	Определение возраста горных пород	8.3.1.8 объясняет методы определения возраста горных пород
	Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни
	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 анализирует, как особенности рельефа влияют на жизнь и хозяйственную деятельность людей в своём регионе
2 четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы
	Глобальная циркуляция	8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную

	атмосферы	циркуляцию атмосферы
	Климатические пояса	8.3.2.3 анализирует климатические пояса
	Особенности климата материков	8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках
	Влияние климата на жизнь и хозяйствен-ную деятельность человечества	8.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента анализирует влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества
	Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.6 анализирует, как деятельность человека влияет на атмосферу и климат, и выявляет основные причины этих изменений (на примере местного компонента)
3 Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 определяет формирование вод суши
	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере казахстанского компонента)
	Строение речной долины	8.3.3.3 объясняет строение речной долины
	Гидрологический режим рек	8.3.3.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек
	Озера и ледники	8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники мира и Казахстана
	Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 с дополнительным охватом местного компонента выявляет виды экологических проблем, связанных с водами суши и устанавливает причины их возникновения
	Водные бедствия	8.3.3.7 определяет причины водных стихийных бедствий в своём регионе и устанавливает, с какими природными условиями они связаны
3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 объясняет формирование природных зон и высотных поясов
		8.3.4.2 характеризует по плану природные зоны
	Природные зоны материков	8.3.4.3 сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках
	Органический мир океанов	8.3.4.4 определяет распространение жизни в океане
	Охрана растительного и животного мир	8.3.4.5 доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны
3-четверть		
3 Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки
	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки
4 Социальная география		
4.1 География населения	Перепись населения	8.4.1.1 объясняет методы определения численности населения
	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения
	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий

		прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав
		8.4.1.4 объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран
	Демографические проблемы	8.4.1.5 классифицирует страны мира по демографическим проблемам
	Демографическая политика	8.4.1.6 определяет виды демографической политики и устанавливает, в каких условиях они применяются в разных странах
5 Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 устанавливает, как использование природных ресурсов связано с экономическими выгодами и экологическими последствиями
	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира
	Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг
	Формы организации сельскохозяйственно-го и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг
	Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг
	Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 характеризует по плану отрасли мирового хозяйства
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 характеризует основные объекты политической карты
	Политическая типология стран	8.6.1.2 классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства
	Количественные и качественные изменения на политической карте мира	8.6.1.3 анализирует количественные и качественные изменения на политической карте
	Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 определяет особенности политико-географического положения стран и устанавливает, как оно влияет на их отношения с соседями
	Политическая интеграция	8.6.1.5 объясняет необходимость и цели политической интеграции
	Интересы, направления и	8.6.1.6 анализирует интересы и цели политической

	инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	интеграции Казахстана
--	---	-----------------------

3) 9 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		
1 Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Исследования казахстанских географов	9.2.1.1 осуществляет показ на карте географических объектов и явлений Казахстана с кратким пояснением их значения
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры Казахстана
	Особенности номинации географических объектов и явлений	9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений;
	Казахские народные географические термины	9.1.1.4 объясняет значение народных географических терминов казахского народа
	Академические формы представления результатов исследования	9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2 Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
2.2 Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки
3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты Казахстана
	Казахские оронимы	9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.6 выделяет, какие минеральные ресурсы характерны для разных регионов Казахстана, и объясняет, с какими трудностями связано их освоение
	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает

		пути их решения для разных регионов Казахстана
2-четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.3 выделяет особенности климатических ресурсов Казахстана и объясняет их значение для хозяйственной деятельности
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них
	Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	9.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений
3 Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 объясняет значение водных ресурсов Казахстана для хозяйства и выделяет особенности их использования в разных регионах
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 объясняет причины экологических проблем водных ресурсов своего региона и выделяет их последствия для окружающей среды
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 выделяет геополитические проблемы, связанные с трансграничными реками и Каспийским морем, и объясняет их влияние на отношения между странами.
3-четверть		
3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 выделяет особенности природного наследия Казахстана и объясняет его значение для сохранения природы и культуры
	Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.4 на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Формирование ноосферы	9.3.4.5 объясняет, что такое ноосфера, и

		выделяет примеры вклада Казахстана в её развитие
	Вклад Казахстан в развитие ноосферы	9.3.4.6 оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы
3 Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 описывает крупные природно-территориальные комплексы Казахстана и объясняет влияние человека на них с учётом местных условий
	Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов)	9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	9.3.5.3 на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 объясняет, как антропогенная деятельность влияет на ландшафты и выделяет основные способы их восстановления
4 Социальная география		
4.1 География населения	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана
	Миграции населения мира	9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций
	Миграционная политика	9.4.1.4 объясняет цели и особенности миграционной политики на примере разных стран
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	9.4.1.5 сравнивает состав трудовых ресурсов Казахстана с другими странами с помощью схем или графиков и объясняет различия
	Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 объясняет демографическую ситуацию в Казахстане и выделяет основные факторы, влияющие на её развитие
	Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана
	Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.8 характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов
	Ойконимы в Казахстане	9.4.1.9 на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Проблемы населенных пунктов в Казахстане	9.4.1.10 объясняет основные проблемы населённых пунктов и урбанизации в Казахстане и выделяет возможные пути их решения
	Процесс урбанизации	9.4.1.11 на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.12 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане
5 Экономическая география		
5.1 Природные	Природно-ресурсный потенциал	9.5.1.1 объясняет состав и значение природных

ресурсы	Казахстана	ресурсов Казахстана по видам и выявляет их роль в развитии страны
	Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов
	Типы и виды природопользования	9.5.1.3 классифицирует типы и виды природопользования
	Устойчивое развитие	9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	9.5.1.5 объясняет основные проблемы природопользования в Казахстане и показывает примеры из местного региона с предложением возможных решений
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции
	Показатели индекса развития человеческого потенциала	9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны
	Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане	9.5.2.4 объясняет основные направления индустриально-инновационного развития Казахстана и выделяет ключевые перспективы для будущего
	Инновационная инфраструктура Казахстана	9.5.2.5 описывает состояние инновационной и региональной инфраструктуры Казахстана и предлагает простые пути их улучшения
	Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	9.5.2.6 на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем
5 Экономическая география		
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана
	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию
5 Экономическая география		
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Субъекты мирового хозяйства	9.5.4.1 характеризует субъекты мирового хозяйства;
	Международное географическое разделение труда	9.5.4.2 определяет значение международного географического разделения труда
	Виды международных экономических отношений	9.5.4.3 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений
	Показатели развития мирового	9.5.4.4 характеризует показатели развития

	хозяйства	мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения
	Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	9.5.4.5 анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства
	Тенденции развития мирового хозяйства	9.5.4.6 анализирует тенденции развития мирового хозяйства
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Группировка стран мира по уровню экономического развития	9.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	9.6.1.3 сравнивает социальные, экономические и политико-географические особенности разных регионов Казахстана и делает выводы о их значении для страны
	Политико-административные хоронимы в Казахстане	9.6.1.4 на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.5 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий

Типовую учебную программу по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» в 9-м классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Долгосрочный план

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан
	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя
Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права
Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права

Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»
Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 объяснять понятие административного права
Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права
2-я четверть		
Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов
Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации
Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака
Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления
3-я четверть		
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве
Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних
Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи
	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения
		9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации
Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации
	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты
4-я четверть		
Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства
	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей
Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации

Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве

Типовую учебную программу по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 (12) классов

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения).

1) 10 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Имидж Казахстана: современный и исторический обзор. Культура речи. Морфология. Синтаксис	Слушание и говорение	Устойчивые словосочетания. Изобразительно-выразительные средства. Превосходная степень им.Ун прилагательных.	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры; 10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте
	Чтение	Пассивные конструкции с возвратными глаголами.	10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры; 10.2.2.Записывать, показать демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов, возможности программ для работы с видео, аудио материалы. Повторение на синтаксиса и морфологию. 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
	Письмо		10.3.1 составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный; 10.3.4 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации
	Соблюдение речевых норм		10.4.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и

			научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
Искусство и литература: различные формы художественного выражения. Орфография. Словообразование и морфология. Стилистика	Слушание и говорение	Принципы русской орфографии. Словообразование. Императивные предложения. Единственное число в значении множественного числа, множественное число имен существительных.	10.1.2 определять основную мысль на основе выделения смысловых частей прослушанного текста и определения микротем; 10.1.5 строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер
	Чтение		10.2.3 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов других средств выразительности в тексте; 10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения
	Письмо		10.3.1 составлять разные виды плана, в том числе вопросный; 10.3.3. объяснять, показывать демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов;
	Соблюдение речевых норм		10.4.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.3 соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
2 четверть			
Наука и этика: киборги и клоны. Лексика и культура речи	Слушание и говорение	Лексика научно-популярного стиля.	10.1.2 определять основную мысль на основе выделения смысловых частей прослушанного текста и определения их микротем; 10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы
	Чтение		10.3.2 описывать, показывать демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов. Повторение на тему: « Лексика»
	Письмо		10.3.2 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов; 10.3.4 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации

	Соблюдение речевых норм		10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
Человек: права и обязанности. Словообразование и морфология	Слушание и говорение	Словообразование научного стиля. Императивные предложения. Глаголы несовершенного вида настоящего времени.	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры; 10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте
	Чтение		10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры; 10.2.3 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
	Письмо		10.3.2 Просмотреть, прослушать аудио, видео записи, а также записывать, показать демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов, возможности программ для работы с видео, аудио. Повторение на тему: «Словообразование».
	Соблюдение речевых норм		10.4.3 соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
3 четверть			
Туризм: экотуризм Пунктуация	Слушание и говорение	Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными, обособленными членами, вводными словами и конструкциями; сложные предложения	10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы; 10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение		10.2.3 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; 10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения; 10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора
	Письмо		10.3.2 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов,

			полного или сжатого пере сказа, тезисов, резюме, конспектов; 10.3.6 писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя
	Соблюдение речевых норм		10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях
Экология души. Синтаксис. Пунктуация	Слушание и говорение	Знаки препинания в предложениях, осложнѸнных однородными, обособленными членами, вводными словами и конструкциями. Сложные предложения.	10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение		10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения; 10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо		10.3.3. объяснять ,показать демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов, повторение темы: «ПУНКТУАЦИЯ»
	Соблюдение речевых норм		10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях
4 четверть			
Свободное время как показатель развития общества. Орфография	Слушание и говорение	Орфография.	10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы; 10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение		10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора
	Письмо		10.3.6 писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя; 10.3.7 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм		10.4.1 соблюдать орфографические нормы

Толерантность и диалог межнациональных культур. Лексика. Стилистика	Слушание и говорение	Термины. Общенаучная лексика. Узкоспециальная терминология.	10.1.5 строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер; 10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение		10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения; 10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо		10.3.5 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором; 10.3.7 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм		10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения Скачать

2) 11 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Социальное неравенство как глобальная проблема общества. Синтаксис. Стилистика.	Слушание и говорение	Пассивные конструкции с возвратными глаголами. Пассивные конструкции в безличных предложениях.	11.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, определяя позицию автора и скрытый смысл текста; определять целевую аудиторию, жанры; 11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам
	Чтение		11.2.1 объяснять, описывать, показывать, демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов. Повторить ССП.
	Письмо		11.3.1 составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема; 11.3.2 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
	Соблюдение речевых норм		11.4.3 соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях),

			стилистические нормы
Научно-технический прогресс: интеллект искусственный и естественный. Орфография Синтаксис. Стилистика.	Слушание и говорение	Орфографические нормы. Пассивные конструкции с краткими страдательным причастиями	11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; 11.1.5 строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер
	Чтение		11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей; 11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий
	Письмо		11.3.1 составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема; 11.3.4 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование
	Соблюдение речевых норм		11.4.1 соблюдать орфографические нормы; 11.4.3 соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы
2 четверть			
Театр в современном мире. Стилистика. Культура речи.	Слушание и говорение	Фразеологизмы. Пословицы. Устойчивые словосочетания. Изобразительно-выразительные средства.	11.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, определяя позицию автора и скрытый смысл текста; определять целевую аудиторию, жанры; 11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста
	Чтение		11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей; 11.2.5 формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту
	Письмо		11.3.2. объяснять ,показать демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов.; Повторение тему: «Стилистика».
	Соблюдение речевых норм		11.4.2 использовать специальную лексику, различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
Современное общество: проблемы миграции.	Слушание и говорение	Крылатые фразы. Устойчивые словосочетания Изобразительно-выразительные средства	11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам; 11.1.4 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности

Стилистика и культура речи.	Чтение		11.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию и скрытый смысл текста; 11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте
	Письмо		11.3.2 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов; 11.3.3 представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии, движущиеся картинки
	Соблюдение речевых норм		11.4.2 использовать специальную лексику, различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
3 четверть			
Современная медицина XXI века. Синтаксис и пунктуация.	Слушание и говорение	Обращение. Знаки препинания в простых предложениях с обращением. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с разными видами связи.	11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его
	Чтение		11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; 11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; 11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей
	Письмо		11.2.7..., объяснять показать демонстрация возможностей программного обеспечения проводится на базе локальных технических средств и заранее подготовленных материалов, как разрабатывается ИИ и показать на слайде различие ИИ ЕИ... поработать с ИИ, а также повторение темы «Глагол» и «Причастие».
	Соблюдение речевых норм		11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи
Молодежная культура: проблемы молодого поколения. Синтаксис и пунктуация.	Слушание и говорение	Знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и в сложных предложениях с разными видами связи.	11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его; 11.1.4 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
	Чтение		11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий; 11.2.7 извлекать, информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая

			обоснованные выводы; 11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя
	Письмо		11.3.5 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы; 11.3.7 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм		11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи
4 четверть			
Мир и безопасность. Орфография.	Слушание и говорение	Орфографические нормы.	11.1.5 строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер; 11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его
	Чтение		11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; 11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя; 11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо		11.3.6 писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора; 11.3.7 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм		11.4.1 соблюдать орфографические нормы
Историческое наследие и память.	Слушание и говорение	Пассивные конструкции с возвратными глаголами и краткими страдательными	11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его

Синтаксис. Пунктуация	Чтение	причастиями, в безличных предложениях. Знаки препинания в предложениях и сложных предложениях с разными видами связи.	11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей; 11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя; 11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо		11.3.4 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование; 11.3.5 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы; 11.3.6 писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора
	Соблюдение речевых норм		11.4.3 соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы; 11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи.

Типовая учебная программа для вечерних школ по учебному предмету «Русская литература» для 10–11 классов общего среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

- 1) в 10 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году;
- 2) в 11 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году.

Долгосрочный план

10 класс

Темы	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Лишние люди	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула;

			10.1.2 понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; 10.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства; 10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах
		Анализ и интерпретация	10.2.1 определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман), особенности философской лирики; 10.2.2 определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.1 давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний
Четверть 2			
Герой нашего времени	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».	Понимание и ответы на вопросы	10.1.2 понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.4 составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах
		Анализ и интерпретация	10.2.2 определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя; 10.2.3 определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов; 10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;

			10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста
		Оценка сравнительный анализ	10.3.1 давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний; 10.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки
Четверть 3			
Человек и право	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.4 составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства
		Анализ и интерпретация	10.2.3 определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов; 10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 10.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык
		Оценка сравнительный анализ	10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия;

			10.3. 3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки
Четверть 4			
Семейные ценности	Л.Н. Толстой. «Война и мир».	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции
		Анализ и интерпретация	10.2.1 определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман), особенности философской лирики; 10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 10.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык
		Оценка сравнительный анализ	10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия; 10.3.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилистового единства, фактологической точности и эмоционального воздействия на слушателя или читателя

1) 11 класс:

Темы	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Человек в эпоху перемен	1. Р. Брэдли. «Улыбка». 2. А.А. Блок. Стихи из сборника «Страшный мир», цикл «Стихи о Прекрасной даме», поэмы (по выбору учителя)	Понимание и ответы на вопросы	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм; 11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции; 11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов
		Анализ и интерпретация	11.2.1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни; 11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов; 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; 11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2. 8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.1 давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний
Четверть 2			
Человек в эпоху тоталитарного режима	1. А. Н. Рыбаков «Дети Арбата». 2. А.А. Ахматова. Поэзия.	Понимание и ответы на вопросы	11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции; 11.1. 4 составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы; 11.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая

			содержание, сохраняя авторское своеобразие;
		Анализ и интерпретация	11.2. 1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни; 11.2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев); 11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов; 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; 11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, тематики, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия
Четверть 3			
Война в судьбах людей	1.В.В.Быков. «Сотников». 2. Б. Васильев. «А зори здесь тихие». 3.Военная лирика. Д. С. Самойлов, Б. Ш. Окуджава, Н.А. Заболоцкий, А.Т. Твардовский, Е.А. Евтушенко, 4.В.С. Высоцкий (по выбору учителя)	Понимание и ответы на вопросы	11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции; 11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов
		Анализ и интерпретация	11.2.2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста; 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; 11.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер);

			11. 2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2. 8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.1 давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний; 11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки, позицию авторов
Четверть 4			
Тема нравственного выбора	1. М. Горький. «Старуха Изергиль». 2. Стихотворения современных поэтов на тему нравственного выбора (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О. О. Сулейменов, Б. Канапьянов и др.)	Понимание и ответы на вопросы	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм; 11.1.4 составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы; 11.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие
		Анализ и интерпретация	11.2.2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста; 11. 2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев); 11. 2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; 11.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих

		целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия; 11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки, позицию авторов; 11.3. 4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилистического единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя
--	--	--

Типовая учебная программа по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (с неказахским языком обучения)

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәні бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптардағы оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

(қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

1) 10-сыныпта аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;

2) 11-сыныпта аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат.

Ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

10-сынып

Бөлім	Бөлімше тақырыптары	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1.Еңбек нарығы және сұраныс. Балғабек Қыдырбекұлы «Теміржолшы»	1-2. Еңбек нарығы. 3-4. Кәсіпкерлік табыс көзі 5-6. Кәсіпкерлік-шеберлік 7-8. Әлеуметтік сұраныс және отандық өнім 9-10.Балғабек Қыдырбекұлы- танымал жазушы 11-12.Теміржолшы – тарихи оқиға шежіресі 13. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау; 10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу; 10.3.3.1 әдеби шығарманың кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазу, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу ; 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу

		Тілдік бағдар	10.5.1.1 тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдану
2.Отандық өнеркәсіп өнімі Ғабиден Мұстафин «Қарағанды» романынан үзінді	1-2. Отандық өнімді пайдаланамыз. 3-4. Орталық Қазақстан- кенді аймақ 5-6. Қарағанды-кеншілер қаласы. 7-8. Ғ.Мұстафин «Қарағанды» романынан үзінді 9-10.Дауысы дәуірмен ұласқан 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау; 10.1.6.1 мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау; 10.2.6.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу; 10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу; 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдану
3.Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті Ғабиден Мұстафин «Қарағанды» романынан үзінді	1-2. Қазақ киносының атасы. 3-4. Қазақстанның мәдени өмірі. 5-6. Театр фестивальдары. 7-8. Тарихи шығарманы сахналау. 9-10.Дулат Исабеков «Әпке» драмасы 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.4.1 драмалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдау
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.3.1 әдеби шығарманың кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды қолданып жазу

		Тілдік бағдар	10.5.1.2. сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану
4.Ұлттық экологиялық мәдениет Қадыр Мырзалиев «Аралым» өлеңі	1-2. Ұлттық экология бастаулары. 3-4. Экологиялық мәдениет және тыйым сөздер. 5-6. Экология және кәсіби маман мәдениеті. 7-8. «Жасыл белдеу» бағдарламасы және экология.. 9-10.Қадыр Мырза Әлі-философ ақын. 11-12. Қадыр Мырза Әлі «Аралым». 13. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектiлеу); 10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау; 10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас -монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу; 10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу; 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	10.5.1.3 сан есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану
5.Мұхит – тіршілік мекені Әбдіжәміл Нұрпейісов «Қан мен тер»	1-2. Мұхиттағы жануарлар әлемі. 3-4. Мұхиттағы өсімдік әлемі. 5-6. Мұхит және экологиялық проблемалар. 7-8. Әбдіжәміл Нұрпейісов «Қан мен тер» романы. 9-10.Адамзат тағдырының жыршысы. 11-12.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектiлеу); 10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау; 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу; 10.3.3.1 әдеби шығарманың кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу; 10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.4 есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану

6. Ұлттық таным және мерекелер Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі	1-2. Ұлттық мерекелер. 3-4. Айт қабыл болсын! 5-6. Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі. 7-8. Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі. (жалғасы) 9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?		10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдау
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу; 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды қолданып жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.5 мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану
7. Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда Ыбырай Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады?»	1-2. Сауда тарихы 3-4. Ұлы Жібек жолы-сауда мәдениетінің өркендеу биігі. 5-6. Екіжақты келісімді сауда 7-8. Сауда мәдениеті және тұтынушы құқығы 9-10. Ыбырай Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады?» 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 10.1.6.1 мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
		Айтылым	10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау; 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру
		Тілдік бағдар	10.5.1.6 үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану
8. Бұқаралық ақпарат	1-2. Радиоарналарды тыңдаймын.	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын

құралдарындағы гендерлік бейне. Жанболат Ауыпбаев «Ашылмаған аралдар» кітабынан «Диктор» деректі әңгімесі	3-4. Қазақтың тұңғыш журналист қыздары. 5-6. Отбасы және гендерлік саясат. 7-8. Телефон -байланыс құралы. 9-10.Қазақтың тұңғыш дикторы 11-12.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?		(негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдау
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату; 10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау
		Жазылым	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды қолданып жазу; 10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.7 шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану
9.Жер планетасындағы қауіпті қалдықтар Думан Рамазан «Соңғы дем» әңгімесі, Қайнар Олжай «Жер мен аспан арасындағы дастан» кітабы	1-2. Тұрмыстық қалдықтар. 3-4. Өндірістік қалдықтар. 5-6. Қауіпті қалдықтар. 7-8. Қайнар Олжай «Жер мен аспан арасындағы дастан» 9-10. Қайнар Олжай «Жер мен аспан арасындағы дастан» 11-12.Думан Рамазан «Соңғы дем әңгімесі» 13-14.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау; 10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектiлеу)
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау; 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу; 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану
10.Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек.	1-2. Қоғамдағы әлеуметтік теңсіздіктің жіктелуі. 3-4. Әлеуметтік теңсіздік және әлеуметтік топтар.	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдау

Ұлықбек Есдәулет «Қара пима» поэмасы	5-6. Жұмыссыздық және әлеуметтік теңсіздік. 7-8. Ұлықбек Есдәулет – акын, қайраткер. 9-10. Ұлықбек Есдәулет «Қара пима» поэмасы. 11-12. «Қара пима» - трагедиялық шығарма. 13..Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау; 10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас -монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату; 10.3.3.1 әдеби шығарманың кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану
11.Жастардың денсаулығы - қоғам байлығы Бердібек Соқпақбаев «Он алты жасар чемпион» әңгімесі	1-2. Нашақорлық – қоғамдық дерт. 3-4. Темекі тарту-зиянды әдет. 5-6. Саламатты өмір салтын ұстанамын. 7-8. Денсаулықты сақтау өз қолымызда. 9-10. Бердібек Соқпақбаев «он алты жасар чемпион» (әңгімесі) 11-12.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау; 10.1.6.1 мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау; 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды қолданып жазу
12.Сандық технология ны пайдаланудағы теңсіздік Мұхтар Шаханов «Өркениеттің адасуы» романынан үзінді «Компьютер басты жарты адамдар»	1-2. Сандық технология 3-4. Электронды үкімет 5-6. Сандық теңсіздік 7-8. Мұхтар Шахановтың «Компьютер басты жарты адамдар» концепциясы 9-10. Өркениеттің адасуы (романнан үзінді)	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау; 10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас -монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу; 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру

	11-12.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату; 10.3.3.1 әдеби шығарманың кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
13.Қоғам және заң Ермек Өтетілеуұлы «Ата Заң», Шешендік сөздер	1-2. «Тәртіпке бағынған ел құл болмайды» 3-4. Тәртіпсіздік неден басталады? 5-6. Құқықбұзушылық, қылмыс жақсылыққа апармайды. 7-8. Ермек Өтетілеуұлы 9-10. Ата заң 11-12.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау; 10.1.6.1 мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау; 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау
		Жазылым	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды қолданып жазу; 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдануЖүктеу

11-сынып (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлім	Бөлімше тақырыптары	Коммуника- тивтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1.Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік. Ерболат Әбікенұлы «Пәтер іздеп жүр едік» әңгімесі	1-2. Әлеуметтік мәселе туралы не білесің? 3-4. Отбасы-құндылық. 5-6. Қоғамның әлеуметтік құрылымы. 7-8. Ерболат Әбікенұлы «Пәтер іздеп жүр едік» әңгімесі 9-10. «Жігітті намыс өлтірер»	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегісөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау; 11.2.5.1 көпшілік алдында сенімді және еркін сөйлеу

	11-12.Пәтер жалдасаң. 13-14. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, аннотация, үндеу жазу; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану
2.Экология.Мұнай және атомдық индустрия. Гаяһар Сейітжан «Қара алтыны халқымның ...»	1-2. Табиғатты аяла 3-4. «Жасыл ел» бағдарламасына қатысамын. 5-6. Мұнай-еліміздің шикізат байлығы. 7-8. Туған өлке экологиясы. 9-10. Атомдық индустрияның болашағы. 11-12. Гүлжауһар Сейітжан. Қара алтыны халқымның. 13-14. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын талдай отырып, негізгі ойды анықтау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, аннотация, үндеу жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)
		Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану
3.Тіл. Өнер. Әдебиет. Ілияс Жансүгіров «Күй» поэмасы	1-2. Екі тілді білген - екі адам. 3-4. Қазақ тілі қандай тіл. 5-6. Шешендік сөз өнері.	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды ақпараттарды жүйелеу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би,

	7-8. Қазақ поэзиясының сұлу сарайы. Ілияс Жансүгіров. 9-10. Ілияс Жансүгіров. «Күй» поэмасы (үзінді) 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?		сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, сипаттама жасау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау; 11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану
		Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, очерк, үндеу, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	11.5.1.2 сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану
4. Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі Ыбырай Алтынсарин «Атымтай жомарт»	1-2. Жұмыс және табыс. 3-4. Жұмыс табу- мәселе. 5-6. Қоғамның әлеуметтік құрылымы. 7-8. Кедейлік неден туады? 9-10. Ы.Алтынсарин «Атымтай жомарт» әңгімесі. 11-12. Қазіргі заман атымтайлары. 13-14. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды ақпараттарды жүйелеу; 11.1.6.1 әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
		Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау; 11.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация); 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу
		Тілдік бағдар	11.5.1.3 мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
5. Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі	1-2. Ұлы даланың жеті қыры 3-4. Атқа міну мәдениеті	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып,

Дүкенбай Досжан «Төрт патшаны көрген кейуана» хикаяты	5-6. Заманауи ат спорты 7-8. Құсбегілік- ұлттық өнер. 9-10. Дүкенбай Досжан «Төрт патшаны көрген кейуана» (хикаят) 11-12. Дүкенбай Досжан «Төрт патшаны көрген кейуана» 13-14. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?		сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын талдай отырып, негізгі ойды анықтау
		Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану; 11.2.5.1 көпшілік алдында сенімді және еркін сөйлеу
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты анықтау
		Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарындакөркемдегіш құралдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
		Тілдік бағдар	11.5.1.4 мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
6. Ұлттық театр –өнер ордасы Сәбит Оразбай «Өмірдің өзі театр» әңгімесі	1-2. Қазақ театрының қайнары 3-4. Сахна-өмір айнасы 5-6. Ұлттық өнер тарландары. 7-8. Сәбит Оразбай «Өмірдің өзі-театр» (үзінді) 9-10. Сәбит Оразбай «Өмірдің өзі-театр» (үзінді) 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, сипаттама жасау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау; 11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау
		Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарындакөркемдегіш құралдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу
		Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану
7.Туризм: экотуризм Сәкен Сейфуллин «Көкшетау» поэмасы, Ілияс	1-2. Туризм тарихын білесің бе 3-4. Туризмнің түрі көп.	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, сипаттама жасау; 11.1.6.1 әртүрлі

Жансүгіров «Жетісу суреттері» өлеңі	5-6. Қазақстандағы экотуризмнің дамуы 7-8. Сені экстремалды туризм қызықтыра ма? 9-10. С.Сейфуллин «Көкшетау» поэмасы 11-12. Илияс Жансүгіров «Жетісу суреттері» өлеңі. 13. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?		дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау
		Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты анықтау
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу
		Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану
8.Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» романы 1,2-кітабы	1-2. Әкеге қарап ұл өсер. 3-4. Асыл текті аналар. 5-6. Гендер және тіл. 7-8. Қазақ отбасындағы гендерлік ерекшеліктер. 9-10.Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 1-кітап. «Қайтқанда» 11-12. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 2-кітап. «Тайғақта» 13. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 11.2.5.1 көпшілік алдында сенімді және еркін сөйлеу
		Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру
		Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
		Тілдік бағдар	11.5.1.6 мәтін құрауда үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану
9.Жастар мәселесінің түйіткілдері. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» романы 3,4-кітабы	1-2. Ел болашағы. 3-4. Талаптыға нұр жауар. 5-6. Наноспутник жасаған жас ғалымдар. 7-8. Жастар мәселесінің түйткілдері	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, сипаттама жасау; 11.1.6.1 әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу

	9-10. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» (романнан үзінді, 3- кітап) 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау; 11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану
		Оқылым	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты анықтау; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)
		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану
10. Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты. Қабдеш Жұмаділов «Қаздар қайтып барады»	1-2. «Жаһандық миграция» деген не? 3-4. Иммиграция – үздіксіз процесс. 5-6. Көші-қон тарихы. 7-8. Қабдеш Жұмаділов-қаламгер. 9-10. «Қаздар қайтып барады» повесі. 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды ақпараттарды жүйелеу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау; 11.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау
		Оқылым	11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты анықтау
		Жазылым	11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану
11. Толеранттылық – ел бірлігі Сайын Мұратбеков «Телі өскен ұл» повесі	1-2. Толеранттылық – бейбітшілік кепілі. 3-4. Береке басы бірлікте. 5-6. Ел бірлігін сақтау-бабалар аманаты. 7-8. Сайын Мұратбеков-шығармашыл тұлға. 9-10. Сайын Мұратбеков «Телі өскен ұл» повесі.	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын талдай отырып, негізгі ойды анықтау
		Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре

	13-14. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?		қолдану; 11.2.5.1 көпшілік алдында сенімді және еркін сөйлеу
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу; 11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарындакөркемдегіш құралдарын тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	11.5.2.1 окшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
13. Ұлт мұраты - ұлттық қауіпсіздік. Несіпбек Айтұлы «Бәйтерек»	1-2. Ұлттық қауіпсіздік қызметкері болғым келеді. 3-4. Отан қорғау-парызым. 5-6. Сағадат Нұрмағанбетов- халық қаһарманы. 7-8. Білім-мемлекеттің қауіпсіздігі. 9-10. Тыныштық елге аманат 11-12. Несіпбек Айтұлы «Бәйтерек» (поэма) 13-14. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегісөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау
		Оқылым	11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
		Тілдік бағдар	11.5.2.1 окшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
14. Бос уақыт – қоғам дамуыныңкөрсеткіші. Мұқағали Мақатаев «Сағатым қайда, сағатым?» өлеңі	1-2. Бос уақытты жоспарлау. 3-4. Демалыс мәдениеті. 5-6. Уақыт- сыншы. 7-8. Мұқағали Мақатаев 9-10. Мұқағали Мақатаев «Сағатым қайда, сағатым?» өлеңі 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, сипаттама жасау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау; 11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану

		Оқылым	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты анықтау; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация); 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	11.5.2.2 айқындауыш мүшелелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдануЖүктеу

Типовую учебную программу по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 (12) классов уровня общего среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Долгосрочный план

- 1) 10 класс:

Тема	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
Факт или вымысел?	Вводные уроки Факт или вымысел (анализ и рассказ городских легенд) (дополнительный фокус на Казахстан)	10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.3.4 - анализировать и комментировать мнения других в ходе обсуждения на растущий ряд общих и учебных тем;
		10.4.1 - понимать основное содержание свободного обсуждения в рамках большого разнообразия незнакомых общих и учебных тем;
		10.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее более широкого чтения по целому ряду общих и учебных тем;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.6.7 - использовать формы совершенного длительного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного залога совершенного времени, в том числе наречий времени so far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.11 - использовать различные утверждения косвенной речи и вопросительных форм на ряд знакомых общих и учебных тем;

		10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.13 - употреблять растущее разнообразие модальных глаголов в форме прошедшего времени, включая must have, can't have, might have для выражения предположения и заключения о прошлом на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Разрушители мифов (история, география)	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;
		10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем;
		10.4.8 - использовать большое разнообразие знакомых и незнакомых бумажных и цифровых информационных ресурсов в целях уточнения смысла и углубленного понимания
	Написание статьи	10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения ряда взглядов на мир;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.9 - использовать надлежащим образом широкое разнообразие форм простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залоге в прямой и косвенной речи по широкому разнообразию знакомых общих и учебных тем;
		10.6.10 - употреблять формы настоящего длительного и прошедшего длительного времен в действительном и страдательном залогах на большое разнообразие общих и знакомых учебных тем;

		10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
Противоречивые вопросы	Обсуждение преимуществ и недостатков процессов миграции.	10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез на различные общие и учебные темы;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе свободных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и причастия в качестве прилагательных, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усиленные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и преддетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.1 - использовать формальный и неформальный языковые регистры в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.4.3 - бегло прочесть ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее более широкого чтения по целому ряду общих и учебных тем;
		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем;
		10.5.1 - планировать, составлять, редактировать и корректировать работу самостоятельно на уровне текста 10.W3 писать грамматически правильно на большое разнообразие общих и учебных тем;
		10.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по целому ряду общих и учебных тем;

		10.6.7 - использовать формы совершенного длительного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного залогов совершенного времени, в том числе наречий времени so far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем; 10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем; 10.6.14 - употреблять разнообразие предложных фраз перед существительными и прилагательными; употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих существительные и прилагательные и разнообразие предлогов, сопровождающих глаголы в рамках широкого спектра знакомых общих и учебных тем; 10.6.17 - использовать конструкции If / if only в третьем типе условных предложений; употребление относительных придаточных предложений, включая with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы; 10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах 10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем; 10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем 10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем; 10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы; 10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
2 четверть		
Виртуальная реальность	Создание и объяснение вымышленной страны (география, законы, экономика, индустрия)	10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах
		10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.4.1 - извлекать суть из свободных обсуждений на разнообразные знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные темы;

		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и предетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем
	Выразить и обосновать свое мнение касательно фантазии книг и фильмов (эссе)	10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство размышления и исследования различных взглядов на мир;
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.3 - бегло прочесть ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее более широкого чтения по целому ряду общих и учебных тем;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по целому ряду общих и учебных тем;
		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.9 - употреблять надлежащим образом широкое разнообразие глаголов в форме простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залогах в

		прямой и косвенной речи на разнообразные знакомые общие и учебные темы
Вне этого мира	Факты, которые ты не знал про космос.	10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.2 - задавать вопросы и отвечать на сложные вопросы с целью сбора информации на различные общие и учебные темы;
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.7 - использовать формы совершенного длительного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного залогов совершенного времени, в том числе наречий времени so far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем
	Рецензия научно-фантастического фильма.	10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения ряда взглядов на мир;
		10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.8 - использовать различные знакомые и незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и углубленного понимания;

		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.2 - использовать растущее разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, грамматически правильно прописанного;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.6.8 - использовать разнообразие форм действительного и страдательного залогов в будущем и будущем продолжительном времени; на ряд разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.10 - употреблять формы настоящего длительного и прошедшего длительного времен в действительном и страдательном залогах на большое разнообразие общих и знакомых учебных тем;
		10.6.11 - использовать различные утверждения косвенной речи и вопросительных форм на ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.14 - употреблять разнообразие предложных фраз перед существительными и прилагательными; употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих существительные и прилагательные и разнообразие предлогов, сопровождающих глаголы в рамках широкого спектра знакомых общих и учебных тем;
3 четверть		
Напряжение и страх	Описание симптомов стресса.	10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.4.1 - извлекать суть из свободных обсуждений на разнообразные знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные темы;
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и предетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
	10.6.9 - употреблять надлежащим образом широкое разнообразие глаголов в форме простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залогах в прямой и косвенной речи на разнообразные знакомые общие и учебные темы	
Рекомендации о том, как сократить уровень стресса (психология)	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся	

		10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
	Анализ и описание фобии и пугающих ситуаций	10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения ряда взглядов на мир;
		10.2.4 - понимать предполагаемое содержание свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.1 - использовать формальный и неформальный языковые регистры в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.7 - использовать формы настоящего совершенного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного

		залогов совершенного времени, в том числе наречий времени so far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.9 - использовать надлежащим образом широкое разнообразие форм простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залоге в прямой и косвенной речи по широкому разнообразию знакомых общих и учебных тем;
		10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
Воображение и творчество.	Объяснить, что такое вдохновение и как его найти.	10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах
		10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и незнакомые темы;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.14 - использовать разнообразие предложных фраз после существительных и прилагательных; использовать зависимые предлоги после существительных и прилагательных, а также разнообразие предлогов после глаголов в рамках широкого спектра знакомых общих и учебных тем;
		10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;

	Творческие люди (искусство, литература, музыка)	10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;
		10.3.2 - задавать вопросы и отвечать на сложные вопросы с целью сбора информации на различные общие и учебные темы;
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы
		10.4.8 - использовать различные знакомые и незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и углубленного понимания;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.11 - использовать различные утверждения косвенной речи и вопросительных форм на ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.13 - употреблять растущее разнообразие модальных глаголов в форме прошедшего времени, включая must have, can't have, might have для выражения предположения и заключения о прошлом на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Множественный интеллект (самостоятельный проект)	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство размышления и исследования различных взглядов на мир;
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.2 - задавать вопросы и отвечать на сложные вопросы с целью сбора информации на различные общие и учебные темы;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы

		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем; 10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем; 10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы; 10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем; 10.6.17 - использовать if / if only в структурах условного наклонения третьего вида, использовать разнообразие относительных придаточных предложений, включая with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы;
Чтение в удовольствие	Учащиеся читают произведения классической художественной литературы	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе свободных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем;
4 четверть		
Различные уклады жизни	Обсуждение вопроса о том, приносит ли деньги счастье.	10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем

		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.1 - извлекать суть из свободных обсуждений на разнообразные знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные темы;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.13 - употреблять растущее разнообразие модальных глаголов в форме прошедшего времени, включая must have, can't have, might have для выражения предположения и заключения о прошлом на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Оценка преимуществ жизни без денег.	10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.4 - понимать предполагаемое содержание свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе свободных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и преддетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;

		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.17 - использовать конструкции If / if only в третьем типе условных предложений; употребление относительных придаточных предложений, включая with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы;
	Изучение понятия дауншифтинга	10.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения
		10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.4.3 - бегло прочесть ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду общих и учебных тем
		10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
		10.5.1 - планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста самостоятельно на ряд общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы;
		10.6.8 - использовать разнообразие форм действительного и страдательного залогов в будущем и будущем продолжительном времени; на ряд разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.10 - употреблять формы настоящего длительного и прошедшего длительного времен в действительном и страдательном залоге на большое разнообразие общих и знакомых учебных тем
Самостоятельный проект	Руководство по выполнению самостоятельного проекта	10.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения
		10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;

		10.2.4 - понимать предполагаемое содержание свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.2 - задавать и отвечать на сложные вопросы для получения информации в рамках широкого разнообразия общих и учебных тем;
		10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем;
		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по целому ряду общих и учебных тем;
		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.8 - использовать разнообразие форм действительного и страдательного залогов в будущем и будущем продолжительном времени на ряд разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.11 - использовать различные утверждения косвенной речи и вопросительных форм на ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.14 - использовать разнообразие предложных фраз после существительных и прилагательных; использовать зависимые предлоги после существительных и прилагательных, а также разнообразие предлогов после глаголов в рамках широкого спектра знакомых общих и учебных тем;
		10.6.17 - использовать конструкции If / if only в третьем типе условных предложений; употребление относительных придаточных предложений, включая with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы;
	Проектирование устойчиво развивающегося города будущего (экономическая направленность)	10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах
		10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся

	(дополнительная направленность на Казахстан)	10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе продолжительных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомых общие и учебные темы;
		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;

2) 11-ый класс:

Тема	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Установление контакта	Вводные уроки. Цели на новый учебный год	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.2 - задавать и отвечать на открытые вопросы высокого порядка, используя соответствующий синтаксис и лексику на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.5.2 - использовать большое разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, без допущения ошибок;
		11.6.8 - употреблять большое разнообразие глаголов в форме будущего времени, включая глаголы в форме будущего совершенного времени, на разнообразные знакомых общие и учебные темы
	Описание стран и городов (архитектура). История и традиция (архитектурная ценность юрты)	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;

		11.5.2 - использовать большое разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, без допущения ошибок;
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Как справиться с культурным шоком.	11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.1 - понимать основное неоднозначное и абстрактное содержание свободного обсуждения с небольшой поддержкой на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем.
		11.6.2 - использовать различные детерминаторы, относящиеся к существительным широкого и дополнительного использования, а также текстовых ссылок на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.6.15 - использовать большое количество более сложных союзов для выражения согласия и контраста на ряд общих и учебных тем
	Официальный неофициальный стиль письма	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;

		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.6.11 - употреблять существительные, изменяемые до и после на широкое разнообразие общих и учебных тем;
		11.6.2 - использовать различные детерминаторы, относящиеся к существительным широкого и дополнительного использования, а также текстовых ссылок на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.13 - употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих менее распространенные существительные, прилагательные и глаголы на большое разнообразие общих и учебных тем
Исследование и анализ животного мира: летучие мыши, орлы, пчелы и дельфины.	Введение в тему	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.3.1 - использовать формальный и неформальный стиль речи при обсуждении на различные общие и учебные темы, в том числе на некоторые незнакомые темы;
		11.4.3 - бегло прочесть ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		11.6.6 - использовать растущее разнообразие безличных предложений и структур cleft на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Анализ отличительных особенностей животных	11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.1 - планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста самостоятельно на ряд общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.6.7 - использовать большое разнообразие форм действительного и страдательного залогов в совершенном виде и ряд совершенно длительных форм на разнообразный спектр знакомых общих и учебных тем

		11.6.9 - употреблять широкое разнообразие глаголов в форме настоящего и прошедшего времен, включая растущее число тонких различий [аспекты прошедшего времени и завершенности/аспекты простого времени и длительности] на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Демонстрация отличительных особенностей животных	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.3.1 - использовать формальный и неформальный стиль речи во время обсуждений на различные общие и учебные темы, в том числе на некоторые незнакомые темы;
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.10 - употреблять большое разнообразие высказываний прямой речи, командных и вопросительных форм на большой ряд общих и учебных тем
2 четверть		
Собеседование и инструкции	Как преуспеть во время собеседования. Анализ собеседования	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.2 - задавать и отвечать на открытые вопросы высокого порядка, используя соответствующий синтаксис и лексику на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;
		11.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем

		11.6.13 - употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих менее распространенные существительные, прилагательные и глаголы на большое разнообразие общих и учебных тем;
		11.6.14 - использовать большое разнообразие более сложных предложных фраз, относящихся теме согласия и уважения; использовать разнообразие составных глаголов различных синтаксических видов на большое разнообразие общих и учебных тем;
	Инструкции и их применение (Как использовать изобретение)	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.6.15 - использовать большое количество более сложных союзов для выражения согласия и контраста на ряд общих и учебных тем
	Использование техники запоминаний	11.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		11.2.4 - предполагаемое содержание свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
		11.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
Исследование и доклад о часах/Научное видео	Введение в урок	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем
	История часов	11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		10.1.6 - структурировать и доступно предоставлять информацию другим;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения

		гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзаца] на ряд более сложных и абстрактных общих и учебных тем
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		11.6.7 - использовать большое разнообразие форм действительного и страдательного залогов в совершенном виде и ряд совершенно длительных форм на разнообразный спектр знакомых общих и учебных тем
	Демонстрация информации посредством различных технических средств и программ для презентаций	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.6.6 - использовать растущее разнообразие безличных предложений и структур cleft на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.6.7 - использовать большое разнообразие форм действительного и страдательного залогов в совершенном виде и ряд совершенно длительных форм на разнообразный спектр знакомых общих и учебных тем
3 четверть		
Работа и изобретения	Исследование рынка труда	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;

		11.5.2 - использовать большое разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, без допущения ошибок;
		11.6.11 - использовать именные структуры именные структуры, измененные до и после на разнообразные общие и учебные темы
	Что такое успех в бизнесе?	11.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		11.2.4 - предполагаемое содержание свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.4.1 - понимать основное неоднозначное и абстрактное содержание свободного обсуждения с небольшой поддержкой на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем.
		11.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
	Сравнение, анализ и рейтинг изобретений. Создай свое изобретение	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.2.7 - понимать точки зрения говорящих и степень определенно выраженного согласия между говорящими на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы;
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные темы;
		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.6.14 - использовать большое разнообразие более сложных предложных фраз, относящихся теме согласия и уважения; использовать разнообразие составных глаголов различных синтаксических видов на большое разнообразие общих и учебных тем;
Социальные перемены и дальнейшее исследование	Анализ элементов, воздействующие на успешное выступление	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем

		11.2.7 - понимать точки зрения говорящих и степень определенно выраженного согласия между говорящими на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы;
		11.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы;
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.8 - употреблять большое разнообразие глаголов в форме будущего времени, включая глаголы в форме будущего совершенного времени, на разнообразные знакомых общие и учебные темы
		11.6.9 - употреблять широкое разнообразие глаголов в форме настоящего и прошедшего времен, включая растущее число тонких различий [аспекты прошедшего времени и завершенности/аспекты простого времени и длительности] на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Обсуждение спорных вопросов. Анализ академического языка	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.1 - использовать формальный и неформальный стиль речи во время обсуждений на различные общие и учебные темы, в том числе на некоторые незнакомые темы;
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.6 - определить отношение и мнение автора объемных текстов на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
Чтение в удовольств	Учащиеся читают научную литературу	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;

ие		11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.4 - предполагаемое содержание свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.6 - определить отношение и мнение автора объемных текстов на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		11.4.9 - распознавать несоответствия аргументов в объемных текстах на более сложные и абстрактные общие и учебные темы;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		11.6.9 - употреблять широкое разнообразие глаголов в форме настоящего и прошедшего времен, включая растущее число тонких различий [аспекты прошедшего времени и завершенности/аспекты простого времени и длительности] на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
4 четверть		
Составлени е утверждени й и предоставле ние информаци и.	Различные способы самовыражения	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;

		11.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.10 - употреблять большое разнообразие высказываний прямой речи, командных и вопросительных форм на большой ряд общих и учебных тем;
		11.6.13 - употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих менее распространенные существительные, прилагательные и глаголы на большое разнообразие общих и учебных тем
	Возможности для будущей карьеры. Выпуск информационных листовок	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
		11.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзаца] на ряд более сложных и абстрактных общих и учебных тем
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		11.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.14 - использовать большое разнообразие более сложных предложных фраз, относящихся теме согласия и уважения; использовать разнообразие составных глаголов различных синтаксических видов на большое разнообразие общих и учебных тем;
Путешествие по миру одежды	Введение в урок	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
	Исследование ресурсов и процесса производства одежды. Исследование	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.3.2 - задавать и отвечать на открытые вопросы высокого порядка, используя соответствующий синтаксис и лексику на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;

	проблем в индустрии моды	11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.6 - определить отношение и мнение автора объемных текстов на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		12.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзаца] на ряд более сложных и абстрактных общих и учебных тем;
		11.4.9 - распознавать несоответствия аргументов в объемных текстах на более сложные и абстрактные общие и учебные темы;
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		11.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.6.11 - употреблять большое разнообразие дogleгального, послеглагольного и наречия/группы наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр общих и учебных тем;
	Предоставление данных и сравнение полученных результатов	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.6.2 - использовать различные детерминаторы, относящиеся к существительным широкого и дополнительного использования, а также текстовых ссылок на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.6 - использовать растущее разнообразие безличных предложений и структур cleft на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем

Типовую учебную программу по учебному предмету «Информатика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно [приложению 109](#) к у приказу № 399.

Объем учебной нагрузки по предмету «Информатика» составляет:

- 1) в 10 классе – 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году.

Долгосрочный план

1) 10 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		

10.1А Информационная безопасность	Информационная безопасность	10.1.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных
	Методы защиты информации	10.1.2.2 описывать меры безопасности, включая понятия: резервное копирование и шифрование данных
	Методы идентификации личности	10.1.2.3 аргументировать использование разных методов идентификации личности
10.1В Создание видео контента	Программы для работы с видео	10.2.2.3 сравнивать возможности программ для работы с видео
	Съемка видео	10.2.2.1 пояснять особенности применения основных принципов видеосъемки и видеомонтажа
	Правила видеомонтажа	10.2.2.1 пояснять особенности применения основных принципов видеосъемки и видеомонтажа
	Конвертация видео	10.2.2.2 составлять алгоритм действий пользователя при монтировании видеоклипов по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст
	Разработка и защита проекта	10.2.2.1 пояснять особенности применения основных принципов видеосъемки и видеомонтажа 10.2.2.2 составлять алгоритм действий пользователя при монтировании видеоклипов по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст
2 четверть		
10.2А Теория дизайна	Дизайн в нашей жизни	10.2.1.1 объяснять понятия «дизайн», «применимость»; 10.2.1.2 классифицировать визуальный дизайн по видам
	Принципы «хорошего дизайна»	10.2.1.3 объяснять, как принципы восприятия информации реализуются в проекте; 10.2.1.4 пояснять особенности применения принципов «хорошего дизайна» (удобство, простота)
	Графика для веб-страницы	10.2.1.5 объяснять разницу между форматами графических файлов; 10.2.1.6 объяснять необходимость конвертации графических файлов
	Разработка дизайна сайта	10.2.1.7 разрабатывать дизайн-макет сайта доступными графическими средствами с учетом особенностей веб-эргономики
3 четверть		
10.3А Веб-проектирование	Карта сайта	10.2.1.7 разрабатывать дизайн-макет сайта средствами графического редактора с учетом особенностей веб-эргономики
	Главная страница сайта	10.2.3.1 пояснять особенности создания веб-сайта, используя конструктор сайтов;
	Контент	10.2.3.2 пояснять особенности размещения мультимедиа на веб-странице (звук и видео)
	Мультимедиа на веб-странице	10.2.3.1 пояснять особенности создания веб-сайта, используя конструктор сайтов
	Публикация сайта	10.2.3.4 составлять алгоритм действий пользователя при использовании файлового обменника для публикации и распространения результатов проекта
	Продвижение сайта	10.2.3.3 описывать методы продвижения сайта
4 четверть		
10.4А Искусственный интеллект и технология Blockchain	Принципы машинного обучения	10.3.1.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов)
	Принципы организации и работы нейронных сетей	10.3.1.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов)

(блокчейн)	Сферы применения искусственного интеллекта	10.3.1.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе
	Технология Blockchain (блокчейн)	10.3.1.3 объяснять назначение и принцип работы технологии Blockchain (блокчейн)Скачать

2) 11 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
11.1А Облачные технологии	Применение облачных технологий в деловой сфере	11.1.1.1 объяснять, что такое облачные технологии; 11.1.1.2 составлять алгоритм действий пользователя при использовании файлов (текстовые документы, календари, презентаций, таблицы) в общем доступе, удаленного и совместного их редактирования
2 четверть		
11.2А 3D - моделирование	Виртуальная и дополненная реальность	11.2.4.1 объяснять назначение виртуальной и дополненной реальностей
	Человек в виртуальной реальности	11.2.4.2 рассуждать о влиянии виртуальной и дополненной реальностей на психическое и физическое здоровье человека
	Виртуальный тур	11.2.4.3 пояснять особенности создания 3D-панорамы (виртуального тура) с видом от первого лица
3 четверть		
11.3А Мобильные приложения	Создание мобильного приложения	11.4.1.1 пояснять особенности создания дружественного интерфейса мобильного приложения в конструкторе; 11.4.1.2 составлять алгоритм действий пользователя при разработке мобильного приложения, используя блоки кода с условиями и циклами; 11.4.1.3 объяснять, как устанавливать разработанное мобильное приложение
11.3В IT Startup (ай-ти стартап)	Как запустить свой Startup (стартап)	11.4.2.1 описывать понятие Startup (стартап); 11.4.2.2 описывать принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ
	Продвижение проекта	11.4.2.3 описывать пути продвижения и реализация продукта
	IT Startup (ай-ти стартап) и реклама	11.4.2.4 составлять алгоритм действий пользователя при создании маркетинговой рекламы (инфографика, видео
4 четверть		
11.4А Цифровая грамотность	Цифровизация в Казахстане	11.3.1.1 анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане
	Правовая защита информации	11.1.2.1 обосновывать необходимость защиты информации и интеллектуальной собственности (Законы Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах» от 10 июня 1996 года, «О доступе к информации» от 16 ноября 2015 года, «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» от 7 января 2003 года).
	Электронная цифровая подпись и сертификат	11.1.2.2 описывать назначение электронной цифровой подписи и сертификата; 11.1.2.3 описывать алгоритм использования электронной цифровой подписи
	Электронное правительство	11.3.1.2 описывать функции портала электронного правительства

Типовую учебную программу по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общего среднего образования для учащихся вечерних школ

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

1) в 10-классе – **2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;**

2) в 11-классе – **2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.**

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего
среднего образования
по обновленному содержанию для вечерних школ**

1) 10-класс

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
10.1 Строение атома	Современная теория строения атома. Состояние и движение электронов в атоме. Демонстрации №1 «Модели строения атомов»	10.1.2.1 - знать современную теорию строения атома; 10.1.2.2 - различать формы s, p, d, f орбиталей
	Квантовые числа. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского	10.1.3.1 - знать характеристики и значения квантовых чисел; 10.1.3.2 - применять принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда для объяснения правил заполнения электронных орбиталей; 10.1.3.3 - писать электронные конфигурации первых 36 химических элементов
	Изотопы. Решение задач на тему: «Нахождение химической формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе»	10.1.2.3 - объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов; 10.1.1.1 - выводить химические формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе
	Понятие о радиоактивных веществах, ядерных реакциях и их роль в энергетическом потенциале Казахстана	10.2.1.8 - знать понятие радиоактивное вещество; 10.2.1.9 - знать типы радиоактивного распада и уметь составлять уравнения простых ядерных реакций (α , β^- , β^+ , γ распад); 10.2.1.10 - понимать значимость ядерных реакций в энергетическом потенциале Казахстана
10.1 Периодический закон и периодическая система химических элементов	Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома. Валентность и валентные возможности атомов. Степень окисления атомов. Периодичность изменения свойств элементов в главных подгруппах и периодах	10.2.1.1 - объяснять физический смысл периодического закона; 10.2.1.2 - объяснять физический смысл понятия валентности и степени окисления атомов; 10.2.1.3 - описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления
	Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах	10.2.1.4 - объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам

	Значение периодического закона для развития науки, технологии и понимания химической картины окружающего мира	10.2.1.5 - прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе; 10.2.1.6 - перечислить основные направления развития науки, связанные с открытием периодического закона
10.1 Химическая связь и строение вещества	Единая электронная природа видов химической связи. Ковалентная химическая связь. Свойства ковалентной химической связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Демонстрация №2 «Модели кристаллических решеток графита, алмаза, оксида углерода (IV)»	10.1.4.1 - объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам; 10.1.4.2 - описывать свойства ковалентной связи; 10.1.4.3 - составлять диаграмму Льюиса для молекул H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , HCl , NH_3
	Гибридизация атомных орбиталей (sp , sp^2 , sp^3 гибридации) и геометрия молекул	10.1.4.4 - объяснять различие видов гибридизации; 10.1.4.5 - объяснять зависимость свойств веществ от электронного и пространственного строения молекул на примере BF_3 , CH_4 , NH_3 , H_2O , $BeCl_2$
	Электроотрицательность и полярность связи	10.1.4.6 - объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи
	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Металлическая связь и металлические кристаллические решетки. Демонстрация №3 «Модели кристаллических решеток хлорида натрия, меди»	10.1.4.7 - понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.8 - составлять диаграмму Льюиса для соединений $NaCl$, CaO , MgF_2 , KH ; 10.1.4.9 - объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов
	Водородная связь. Зависимость свойств простых и сложных веществ от типа химической связи и кристаллической решетки. Лабораторный опыт № 1 «Моделирование молекул веществ с различными видами связи. Изучение свойства веществ с разными кристаллическими решетками»	10.1.4.10 - понимать механизм образования водородной связи; 10.1.4.11 - прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами кристаллических решеток
2-четверть		
10.2 Закономерности химических реакции	Классификация химических реакций	10.2.1.7 - уметь классифицировать химические реакции по направлению процесса, числу и составу, по изменению степени окисления химических элементов реагентов и продуктов реакции
	Окислительно-восстановительные реакции с участием простых, бинарных и сложных неорганических веществ	10.2.3.1 - уметь определять степень окисления элементов по формулам веществ; 10.2.3.2 - уметь составлять окислительные и восстановительные уравнения, используя метод электронного баланса
	Электролиз расплавов и растворов солей. Демонстрация №4:	10.2.3.3 - изучить и объяснить процессы, протекающие при прохождении электрического тока через раствор и расплав; 10.2.3.4 - прогнозировать продукты электролиза,

	«Видео-демонстрация электролиза промышленных процессов: промышленное производство меди, алюминия, хлора и гидроксида натрия».	образующихся на электродах в растворах и расплавах электролитов; 10.2.3.5 - уметь составлять схемы процессов электролиза расплавов и растворов; 10.2.3.6 - уметь рассчитывать массу, объем (газа) продуктов электролиза
	pH растворов кислот, щелочей, солей. Гидролиз солей. Лабораторный опыт №2 «Изучение свойств кислот, гидроксидов, солей. Гидролиз солей».	10.3.4.1 - доказывать качественный состав растворов кислот, гидроксидов и солей по значениям pH растворов; 10.3.4.2 - предсказывать среду раствора соли по её качественному составу
	Тепловой эффект химической реакции и его значение. Демонстрация №5: «Экзо-эндотермические реакции»	10.3.1.1 - уметь классифицировать химические реакции по тепловому эффекту; 10.3.1.2 - объяснять значимость теплового эффекта химических реакций; 10.3.1.3 - уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции
10.2 Кинетика	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Лабораторный опыт №4 «Изучение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: температура, концентрация, давление»	10.3.2.1 - экспериментально изучить влияние температуры, концентрации, давления на скорость химических реакций; 10.3.2.2 - объяснять влияние факторов на изменение скорости химических реакций; 10.3.2.3 - уметь рассчитывать изменение скорости реакции при изменении концентрации реагирующих веществ и температуры
	Катализаторы и ингибиторы. Катализ: гомогенный и гетерогенный. Развитие каталитической химии в Казахстане	10.3.2.4 - объяснять влияние катализатора и ингибитора на скорость химической реакции; 10.3.2.5 - объяснять механизм гомогенного и гетерогенного катализа; 10.3.2.6 - знать развитие каталитической химии в Казахстане
10.2 Химическое равновесие	Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье-Брауна.	10.3.3.1 - экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия; 10.3.3.2 - прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 10.3.3.3 - уметь составлять выражения константы равновесия
3-четверть		
10.3 Общая характеристика металлов и неметаллов	Металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества. Особенности строения металлов и неметаллов (атомов, ионов), кристаллических решеток, закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах. Демонстрация № 6: «Образцы металлов, неметаллов и их соединений; модели кристаллических решеток металлов»	10.2.1.11 - описывать особенности строения металлов и неметаллов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, кристаллических решеток; 10.2.1.12 - прогнозировать закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах

	Металлы и неметаллы: основные физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжения металлов. Лабораторный опыт № 5 «Химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов»	10.2.1.13 - объяснять основные физические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.14 - понимать принцип расположения металлов в электрохимическом ряду напряжения; 10.2.1.15 - составлять уравнения реакций характеризующих химические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.16 - экспериментально исследовать химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов
	Нахождение металлов, неметаллов и их соединений в природе.	10.2.1.17 - знать о распространении металлов и неметаллов и их соединений в природе; 10.4.1.1 изучить воздействие некоторых металлов и неметаллов и их соединений на окружающую среду
	Биологическая роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов	10.4.1.2 - объяснять биологическую роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов
10.3 Важнейшие s-элементы и их соединения	Положение s-элементов в периодической системе химических элементов, особенности строения их атомов, сравнение металлических, восстановительных свойств	10.2.1.18 - объяснять общие свойства s-элементов на основе строения их атомов; 10.2.1.19 - сравнивать металлические, восстановительные свойства s-элементов и составлять уравнения реакций
	Натрий, калий и их важнейшие соединения: физические и химические свойства, получение, применение, биологическая роль Демонстрация №7 «Взаимодействие натрия, калия, кальция с водой; качественное определение ионов натрия, калия, кальция (окрашивание пламени)»	10.2.1.20 - знать способы получения натрия, калия и их важнейших соединений; 10.2.1.21 - объяснять различие химической активности натрия, калия и кальция в реакциях с водой; 10.4.1.3 - объяснять биологическую роль соединений натрия и калия
	Кальций, магний и их важнейшие соединения: физические и химические свойства, биологическая роль.	10.2.1.22 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства кальция, магния и их важнейших соединений; 10.2.1.23 - исследовать качественные реакции на ионы натрия, калия, кальция; 10.4.1.4 - объяснять биологическую роль соединений кальция и магния
	Жесткость воды и способы ее устранения. Природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов в недрах Казахстана	10.4.1.5 - объяснять жесткость воды и способы ее устранения; 10.4.1.6 - знать природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов, распространенных в Казахстане; 10.2.2.1 - вычисление массы, количества вещества реагента или продукта по химическим уравнениям указывающим на генетическую связь металлов и их соединений
10.3 Важнейшие d-элементы и их соединения	Положение d-элементов в периодической системе, особенности строения атомов. Месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане	10.2.1.24 - объяснять положение d-элементов в периодической системе на основе строения их атомов; 10.4.1.7 - называть месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане

	Медь, цинк и их важнейшие соединения.	10.2.1.25 - объяснять свойства и применение меди, цинка и их важнейших соединений; 10.2.1.26 - уметь распознавать ионы Cu^{2+} , Zn^{2+}
	Хром и его соединения	10.2.1.27 - объяснять свойства и применение хрома и его соединений
	Железо и его соединения. Лабораторный опыт №6 «Качественные реакции на распознавание ионов Fe^{2+} , Fe^{3+} »	10.2.1.28 - описывать характерные физические и химические свойства, получение железа и его соединений; 10.2.1.29 - уметь распознавать ионы Fe^{2+} , Fe^{3+}
	Практическая работа №1 «Получение гидроксидов железа (II) и (III), меди (II), цинка, хрома (III), испытание отношения гидроксидов к кислотам и щелочам»	10.2.1.30 - уметь экспериментально получать гидроксиды железа (II) и (III), меди (II), цинка, хрома (III) и изучить их взаимодействие с кислотами и щелочами
	Виды коррозии и меры ее предупреждения	10.2.3.7 - знать виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций; 10.2.2.2 - расчеты по уравнениям химических реакций с участием металлов, с реагентами, имеющими примеси, а также на практический выход продукта от теоретически возможного
4-четверть		
10.4 Важнейшие р-элементы и их соединения	Положение в периодической системе р-элементов, особенность строения их атомов. Алюминий и его соединения	10.2.1.31 - объяснять закономерности изменения свойств р-элементов и их соединений в группах и периодах с точки зрения строения атомов; 10.2.1.32 - изучить амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия; 10.2.1.33 - описывать применение алюминия и его сплавов
	Углерод, кремний и их важнейшие соединения. Распространение углерода, кремния и их соединений в природе. Демонстрация № 8 «Поглощение активированным углем растворенных веществ (адсорбция)»	10.2.1.34 - изучить физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений; 10.2.1.35 - объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи
	Особенности строения и свойства молекулы азота. Аммиак, соли аммония. Ортофосфорная кислота и фосфаты. Применение соединений азота и фосфора как удобрений. Экологические воздействия оксидов азота, нитратов и фосфатов на окружающую среду. Практическая работа № 2: Получение аммиака, изучение свойств водного раствора аммиака и солей аммония	10.2.1.36 - объяснять низкую химическую активность азота на основе строения молекулы; 10.2.1.37 - составлять уравнения реакций, характеризующих получение и химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора; 10.4.1.8 - анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 10.4.1.9 - предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота и фосфора на окружающую среду; 10.2.1.38 - изучить физические и химические свойства ортофосфорной кислоты и фосфатов
	Сера, ее оксиды и кислоты, сульфаты и их свойства	10.2.1.39 - описывать образование диоксида серы при горении серосодержащего ископаемого топлива; 10.4.1.10 - объяснять роль диоксида серы на формирование кислотных дождей и их воздействие на окружающую среду; 10.2.1.40 - сравнивать свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты;

		10.4.1.11 - объяснять использование диоксида серы в консервации продуктов питания
	Галогены. Хлороводород, соляная кислота и хлориды. Биологическая роль йода в жизнедеятельности человека. Меры по защите здоровья жителей Казахстана от болезней, возникающих при йододефиците	10.2.1.41 - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе; 10.2.1.42 - изучить химические свойства соляной кислоты и знать области ее применения; 10.4.1.12 - знать биологическую роль йода в организме человека и объяснять возникновение болезней, связанных с дефицитом йода на территории Казахстана, предлагать пути решения данной проблемы
	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на тему «Качественные реакции на некоторые анионы»	10.2.1.43 - знать качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы; 10.2.1.44 - составлять план эксперимента по определению анионов и осуществлять его на практике
10.4 Производ-ство неорганически х соединений и сплавов	Получение цветных и черных металлов и их сплавов в Казахстане	10.2.3.8 - знать способы получения металлов в промышленности; 10.2.3.9 - называть составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугун, сталь, латунь, бронза, мельхиор, дюралюминий; 10.2.3.10 - описывать способы получения и свойства чугуна и стали; 10.4.1.13 - объяснять экологические проблемы химических производств Казахстана
	Производство серной кислоты контактным способом	10.2.1.45 - описывать контактный процесс промышленного производства серной кислоты и знать ее значение для промышленности
	Производство аммиака, азотной кислоты	10.2.1.46 - описывать способы промышленного производства аммиака и азотной кислоты и отрасли применения его продуктов
	Силикатная промышленность Казахстана	10.2.3.11 - описывать процесс производства стекла и цемента и их применение
	Загрязнение окружающей среды отходами химического и металлургического производства	10.4.1.14 - оценивать воздействие отходов химического и металлургического производств на окружающую среду

2) 11 класс

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
11.1 Введение в органическую химию. Теория строения органических соединений	Особенности строения атома углерода. Гибридизация. Электронная природа и характеристика химических связей в органических соединениях. Демонстрация № 1 «Образцы органических веществ (нефть, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, хлопок, древесина)»	11.4.2.1 - изучить гибридизацию углерода в углеводородах; 11.4.2.2 - объяснять особенности строения атома углерода и способность образовывать С-С связи
	Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Изомерия и гомологический ряд	11.4.2.3 - знать основные положения теории А.М. Бутлерова; 11.4.2.4 - различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводородов; 11.4.2.5 - называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых
	Понятие о свободных радикалах и их значении в жизни живых организмов	11.4.2.6 - сформировать представление о структуре свободных радикалов; 11.4.2.7 - знать роль радикалов в жизни живых организмов
	Классификация и номенклатура органических веществ. Лабораторный опыт №1 «Шаростержневые модели молекул метана, этана, этилена, ацетилен, бензола, метанола, этанола, уксусной кислоты»	11.4.2.8 понимать формирование гомологических рядов; 11.4.2.9 - объяснять различие и сходство свойств гомологов; 11.4.2.10 - составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC
	Значение органических соединений в природе и жизни человека. Роль казахстанских ученых в развитии органической химии	11.4.2.11 - понимать значение органических соединений в жизни человека; 11.4.2.12 - понимать вклад казахстанских ученых в развитие органической химии
11.1 Углеводороды и их природные источники	Алканы. Демонстрация №2 «Горение метана, этилена, ацетилен; ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита»	11.4.2.13 - исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива; 11.4.2.14 - знать продукты сгорания алканов и оценивать их влияние на окружающую среду; 11.4.2.15 - определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания; 11.4.2.16 - находить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров
	Циклоалканы	11.4.2.17 - рассмотреть гомологический ряд, строение, химические и физические свойства циклоалканов; 11.4.2.18 - составлять формулы изомеров, называть вещества по IUPAC
	Алкены. Полиэтилен. Каучук. Лабораторный опыт: № 2 «Отношение этилена,	11.4.2.19 - рассмотреть гомологический ряд непредельных углеводородов, строение, физические и химические свойства, способы их получения; 11.4.2.20 - уметь составлять реакции полимеризации

	ацетилена, образца нефти и бензола к раствору перманганата калия и бромной воды/йода»	(полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид)
	Практическая работа №1: «Получение и изучение свойств этилена»	11.4.2.21 - получить этилен из этанола и изучить его физические и химические свойства; 11.4.2.22 - знать качественные реакции на алкены (ненасыщенность)
2 четверть		
11.2 Углеводороды и их природные источники	Алкадиены.	11.4.2.23 - знать строение, свойства алкадиенов; 11.4.2.24 - объяснить свойства алкадиенов на основе их строения; 11.4.2.25 - составлять шаростержневые модели продуктов реакции полимеризации диенов (изопрен)
	Алкины	11.4.2.26 - рассмотреть гомологический ряд алкинов, строение, физические и химические свойства, способы их получения
	Арены и их производные	11.4.2.27 - объяснять структуру молекулы бензола с позиции делокализации электронов; 11.4.2.28 - составлять реакции получения бензола и его гомологов; 11.4.2.29 - описывать свойства, характерные для бензола и его гомологов; 11.4.2.30 - знать применение бензола в органическом синтезе
	Генетическая связь углеводов и их производных	11.4.2.31 - составить схему генетической связи основных классов органических соединений; 11.4.2.32 - рассчитывать выход продукта, количество (объем, массу) продукта реакции по количеству реагента (объему, массе)
	Природные источники углеводов и их месторождения в Казахстане. Переработка газа, нефти и угля. Развитие нефтегазовой и угольной промышленности в Казахстане. Экологические аспекты добычи, переработки в Казахстане	11.4.2.33 - знать, что углеродсодержащие соединения могут быть использованы в качестве топлива; 11.4.2.34 - определять по карте месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане; 11.4.2.35 - описывать процесс добычи, и понимать значимость процесса перегонки сырой нефти; 11.4.2.36 - знать области применения продуктов перегонки сырой нефти; 11.4.2.37 - понимать, что запасы ископаемого топлива ограничены; 11.4.2.38 - знать, что сжигание углеводородного топлива приводит к загрязнению окружающей среды и его воздействие на климат
3-четверть		
11.3 Кислородсодержащие органические соединения	Классификация, номенклатура кислородсодержащих органических соединений	11.4.2.39 - описывать строение функциональных групп спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров; 11.4.2.40 - составлять структурные формулы спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров и называть их по IUPAC
	Спирты. Одноатомные и многоатомные. Фенолы Лабораторный опыт Лабораторный опыт № 3 «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»	11.4.2.41 - называть классификации и составлять формулы изомеров: структурных, функциональных групп и межклассовых для спиртов; 11.4.2.42 - знать способы получения спиртов и фенолов; 11.4.2.43 - составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства спиртов и фенолов; 11.4.2.44 - называть области применения спиртов и фенолов; 11.4.2.45 - изучать токсичные действия спиртов на организм человека

	Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты. Практическая работа № 2 «Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества».	11.4.2.46 - составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, называть их по IUPAC; 11.4.2.47 - составлять уравнения реакций получения альдегидов и кетонов; 11.4.2.48 - экспериментально распознавать альдегиды и кетоны; 11.4.2.49 - называть продукты окисления и восстановления альдегидов и кетонов; 11.4.2.50 - объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот; 11.4.2.51 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот
11.3 Кислород-содержащие органические соединения	Эфиры: простые и сложные. Жиры Мыла и моющие средства. Производство мыла и СМС в Казахстане. Демонстрация № 3 «Испытание растворов мыла и стирального порошка индикаторами»	11.5.1.1 - составить уравнение реакции получения простых и сложных эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и строение жиров; 11.5.1.3 - понимать функции жиров; 11.5.1.4 - проводить качественную реакцию на жиры; 11.5.1.5 - называть продукты гидролиза и омыления жиров; 11.4.2.52 - называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств; 11.4.2.53 - понимать необходимость защиты природы от загрязнения синтетическими моющими средствами
	Углеводы. Классификация. Биологическая роль. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза Дисахариды. Сахароза. Лактоза. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза. Лабораторный опыт № 4 «Определение крахмала в продуктах питания»	11.5.1.6 - знать различие формул молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.7 - экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе; 11.5.1.8 - составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого брожения глюкозы; 11.5.1.9 - проводить качественную реакцию на крахмал; 11.5.1.10 - называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.11 - сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы
4 четверть		
11.4 Азотсодержащие органические соединения. Гетероциклические соединения. Нуклеино-вые кислоты.	Амины. Анилин	11.4.2.54 - знать классификацию и номенклатуру аминов; 11.4.2.55 - сравнивать структуры и основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.4.2.56 - объяснять физические свойства аминов и анилина; 11.4.2.57 составлять уравнения реакций получения аминов и анилина
	Аминокислоты. Демонстрация № 4: «Доказательство наличия функциональных групп в аминокислотах»	11.5.1.12 - знать тривиальные и систематические названия аминокислот; 11.5.1.13 - описывать состав и строение молекул аминокислот; 11.5.1.14 - рассмотреть амфотерность аминокислот
	Белки Демонстрация № 5 «Растворение и осаждение белков, денатурация белков; горение белков (шерсти или птичьих перьев)» Лабораторный опыт № 5 «Цветные реакции белков»	11.5.1.15 - объяснять образование пептидных связей при получении белков из α – аминокислот; 11.5.1.16 - знать продукты гидролиза белков; 11.5.1.17 - знать функции белков; 11.5.1.18 - знать денатурацию и качественные реакции на белки

	Нуклеиновые кислоты Демонстрация № 6 «Модель молекулы ДНК и РНК»	11.5.1.19 - знать общее понятие о нуклеиновых кислотах и их классификации; 11.5.1.20 - сравнивать структуры ДНК и РНК; 11.5.1.21 - объяснять биологическую роль ДНК и РНК; 11.5.1.22 понимать значимость генной инженерии и биотехнологии
11.4 Искусствен- ные и синтетичес- кие полимеры. Химия в жизни человека	Искусственные и синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Производство полимеров в Казахстане. Демонстрация № 7 «Ознакомление с образцами пластмасс, синтетических каучуков и волокон»	11.4.2.58 - различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»; 11.4.2.59 - составлять уравнение реакции полимеризации и поликонденсации; 11.4.2.60 называть свойства и области применения некоторых полимеров и пластмасс; 11.4.2.61 - экспериментально распознавать пластмассы и волокна; 11.4.2.62 - знать виды полимеров, производимых в Казахстане
	Понятие о витаминах и гормонах. Роль биогенных органических веществ.	11.5.1.23 - описывать функции витаминов, гормонов в организме человека; 11.5.1.24 - знать природные источники некоторых витаминов
	Химия и жизнь. Экологические проблемы	11.4.1.1 - называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»; 11.4.1.2 - знать источники загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы, предлагать пути решения глобальных проблем; 11.4.1.3 - объяснять различие проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя; 11.4.1.4 - прогнозировать экологические проблемы в различных отраслях химической промышленности Казахстана и предлагать пути их решения

Типовую учебную программу по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

- 1) в 10-классе – 2 часа в неделю 68 в учебном году;
- 2) в 11-классе – 2 часа в неделю 68 в учебном году.

Долгосрочный план

10-класс

Подраздел долгосрочного плана	Темы	Цели обучения
1-четверть		
Кинематика	Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.1 -применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения
	Относительное движение	10.1.1.2 -приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни
	Кинематика криволинейного движения	10.1.1.3 – определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении

Динамика	Силы. Сложение сил. Законы Ньютона	10.1.2.1 –составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил
	Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 -понимать закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов
	Движение снаряда в гравитационном поле	10.1.2.3 –описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально
Статика и гидростатика	Центр масс. Виды равновесия	10.1.3.1 -определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия
	Сообщающиеся сосуды. Применение закона Паскаля.	10.1.3.2 – описывать закон Паскаля и его применение;
	Опыт Торричелли. Атмосферное давление	10.1.3.3 – объяснять термин гидростатического давления
Законы сохранения	Законы сохранения импульса и механической энергии.	10.1.4.1 -применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач
Гидродинамика	Кинематика жидкости	10.1.5.1 -описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов
	Лабораторная работа № 1: «Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости»	10.1.5.2 - определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений;
		10.1.5.3 -определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения

2-четверть		
Молекулярная физика	Основные положения МКТ. Термодинамические параметры	10.2.1.1 - описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул; 10.2.1.2 – описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетическую теории; 10.2.1.3 - различать структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ
	Кристаллические и некристаллические вещества	
Газовые законы	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Адиабатный процесс	10.2.2.1 -применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов
Основы термодинамики	Применение законов термодинамики	10.2.3.1 -объяснять смысл первого и второго законов термодинамики
	Тепловые двигатели	10.2.3.2 - описывать принцип работы и применение теплового двигателя
Жидкие и твердые тела	Влажность воздуха, точка росы	10.2.4.1 -определять относительную влажность воздуха;
	Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание, капиллярные явления Кристаллические и аморфные тела.	10.2.4.2 –объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни 10.2.4.4- определять модуль Юнга при

		упругой деформации
--	--	--------------------

3-четверть		
Электростатика	Электрическое поле	10.3.1.1 –обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику; • 10.3.1.2 -описывать действие электростатического поля на движение заряда;
		10.3.1.3 -сравнивать характеристики гравитационного и электростатического полей
	Емкость. Конденсаторы. Единицы измерения емкости и количества электричества	10.3.1.4 –применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач
Постоянный ток	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Напряжение, разность потенциалов Лабораторная работа №2 «Изучение смешанного соединения проводников»	10.3.2.1 –объяснять различия между электродвижущая сила и падением напряжения во внешней цепи (с точки зрения энергии); • 10.3.2.2 – исследовать смешанное соединение проводников
	Закон Ома для полной цепи	10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания
	Лабораторная работа № 3. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока	10.3.2.4 -экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока
Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, полупроводниках, электролитах, жидкостях, газах, вакууме. Лабораторная работа № 4: «Исследование условия возникновения тока в электролитах»	10.3.3.1 -сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах; 10.3.3.2 - экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах
	Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 – приводить примеры использования полупроводниковых приборов
	Сверхпроводимость	10.3.3.4 – описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение
4-четверть		
Магнитное поле	Магнитное поле. Правило буравчика. Вектор магнитной индукции	10.3.4.1 – описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников
	Сила Ампера. Сила Лоренца	10.3.4.2 – применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током

	Магнитные свойства вещества	10.3.4.3 - описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения
	Искусственные магниты. Соленоид	10.3.4.4 – экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения; • 10.3.4.5 – объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида
Электромагнитная индукция	Закон электромагнитной индукции	10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока; 10.3.5.2 – объяснять правило Ленца. 10.3.5.3 - объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)
	Электромагнитные приборы	
	Магнитно-резонансная томография	10.3.5.4 - объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии

1) 11- класс

Подраздел долгосрочного плана	Темы	Учебные цели
1-четверть		
Механические колебания	Гармонические колебания	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически;
Электромагнитные колебания	Свободные и вынужденные колебания	11.4.2.1 -описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний; 11.4.2.2 -проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями
Переменный ток	Генератор переменного тока	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора
	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток	11.4.3.2-характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
	Резонанс в цепи переменного тока	11.4.3.3 -объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.4 -рассчитывать резонансную частоту
	Производство, передача и использование электрической энергии. Трансформатор	11.4.3.5 -объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии

	Лабораторная работа №1. Определение числа витков в обмотках трансформатора	11.4.3.6 -экспериментально определять число витков в обмотках трансформатора;
	Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире	11.4.3.7 -оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
2-четверть		
Электромагнитные волны	Излучение и прием электромагнитных волн	11.5.1.1 - объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства;
	Радиосвязь	11.5.1.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний; 11.5.1.3 - объяснять принцип работы радиосвязи
	Аналогово-цифровой преобразователь. Каналы связи	11.5.1.4 - объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом
	Средства связи	11.5.1.5 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования
Волновая оптика	Интерференция света Дифракция света	11.6.1.1- объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света
	Дифракционные решетки Лабораторная работа № 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	11.6.1.2 - описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны
	Поляризация света. Лабораторная работа № 3. Наблюдение поляризации света	11.6.1.3 - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света
Геометрическая оптика	Законы геометрической оптики	11.6.2.1 - экспериментально определять показатель преломления стекла; 11.6.2.2 - объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
	Оптические приборы	11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
3-четверть		
Квантовая физика	Единство корпускулярно-волновой природы света	11.7.1.1 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения (Волновой природы элементарных частиц)
	Спектральный анализ	11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения
	Шкала электромагнитных излучений	11.7.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом
	Применение фотоэффекта	11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения
	Химическое действие света	11.7.1.5 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии

	Рентгеновское излучение	11.7.1.6 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
	Лазеры	11.7.1.7- объяснять действия и применение лазера; 11.7.1.8 - обсуждать перспективы развития голографии
Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	11.7.2.1 – объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения заражения местности ядерными отходами
	Лабораторная работа № 4. Определение периода полураспада	• 11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом
	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер Цепные ядерные реакции	11.7.2.3- - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции
	Биологическое действие радиоактивных лучей. Защита от радиации	11.7.2.4 - объяснять природу ионизирующего эффекта и проникающей способности; радиоактивных излучений; 11.7.2.5 - описывать обработку, применение, хранение и технику безопасности радиоактивных материалов
	Ядерный реактор. Ядерная энергетика	11.7.2.6 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11.7.2.7 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетики
Нанотехнология и наноматериалы	Основные достижения нанотехнологии, проблемы и перспективы развития наноматериалов	11.8.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов, способы их получения и применения
4-четверть		
Космология	Мир звезд. Звездные величины	11.9.1.1- объяснять, что звезды классифицируются по яркости света и характеризуются понятиями: видимая звездная величина и абсолютная звездная величина
	Классификация звезд	11.9.1.2 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
	Измерения расстояния	11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний
	Темная энергия и ускорение расширения Вселенной	11.9.1.5 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии; 11.9.1.6 - обсуждать гипотезы о расширении Вселенной основываясь на данных астрономических наблюдений
	Теория Большого взрыва и красное смещение	11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла;

		11.9.1.8 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении
--	--	---

Типовую учебную программу по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общего среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Биология» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Типовую учебную программу по учебному предмету «География» для 10-11 классов уровня общего среднего образования

4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

- 1) в 10 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

10-класс

Подраздел	Тема	Цели обучения
1-четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные, количественные методы и методы районирования согласно теме исследования
2. Картография и геоинформатика		
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы, тематические картосхемы
3. Природопользование и геоэкология		
3.1 Природопользование	Виды природопользования	10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме
	Принципы рационального природопользования	10.3.1.2 - определять принципы рационального природопользования

2-четверть		
3. Природопользование и геоэкология		
3.2 Основы геоэкологических исследований	Загрязнение геосфер	10.3.2.1 - определять причины и последствия загрязнения геосфер на примерах;
	Антропогенные факторы в геоэкологии	10.3.2.2 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу; 10.3.2.3 - определять роль географических закономерностей в возникновении глобальных экологических проблем;
	Глобальные экологические проблемы	10.3.2.4 - определять роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем;
	Экологические проблемы Казахстана	10.3.2.5 - определять экологические проблемы разных районов Казахстана и объяснять возможные подходы к их решению;
3-четверть		
4. Геоэкономика		
4.1 Основы геоэкономики	Предмет исследования и актуальность геоэкономики	10.4.1.1 - объяснять цели, задачи, основные категории геоэкономики; 10.4.1.2 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
	Факторы и условия организации хозяйства	10.4.1.3 - анализировать совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства
	Структура мирового хозяйства	10.4.1.4 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре;
	Показатели экономического развития стран мира	10.4.1.5 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 10.4.1.6 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития;
	Целевые показатели экономического развития Республики Казахстан	10.4.1.7 - определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития
5. Геополитика		
5.1 Основы геополитики	Актуальность геополитики	10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования, основные категории геополитики; 10.5.1.2 - определять основные объекты и субъекты геополитики;

	Геополитические регионы мира	10.5.1.3 - определять геополитические регионы мира, выделенные по различным признакам или их совокупности;
	Геополитика и географические факторы	10.5.1.4 - выявлять, как разные факторы (природные, экономические, социальные и др.) влияют на геополитическое положение стран;
	Морфология государственной территории	10.5.1.5 - анализировать морфологические особенности государственной территории;
4-четверть		
6. Страноведение		
6.1 Регионы мира	Комплексное географическое районирование	10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы; 10.6.1.2 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику
6.2 Методы сравнения стран	Сравнительное страноведение	10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира; 10.6.2.2 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей; 10.6.2.3 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов); 10.6.2.4 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей; 10.6.2.5 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)
7. Глобальные проблемы человечества		
7.1 Решение глобальных проблем	Географические аспекты глобальных проблем	10.7.1.1 - классифицирует проблемы в развитии человечества; 10.7.1.2 - определяет критерии глобальных проблем; 10.7.1.3 - определяет и группирует причины и последствия глобальных проблем; 10.7.1.4 - определяет территориальные проявления глобальных проблем

11 класс

Подраздел	Тема	Цели обучения
-----------	------	---------------

1-четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Общегеографические методы	Актуальные методы географических исследований	11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования; 11.1.1.2 - применять методы экспертных оценок согласно теме исследования;
2. Картография и геоинформатика		
2.1 Картография	Современные картографические методы	11.2.1.1 - использовать возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью расположение местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ)
2.2 Геоинформатика	Геоинформационные системы	11.2.2.1 - объяснять особенности геоинформационных методов и геоинформационных систем (ГИС) технологий, их связи с другими науками и отраслями производства
	Географические базы данных	11.2.2.2 - составлять по теме географические базы данных с применением компьютерных программ
	Визуализация географических данных	11.2.2.3 - составлять тематические картосхемы с применением компьютерных программ
3. Природопользование и геоэкология		
3.1 Природопользование	Регулирование природопользования	11.3.1.1 - определять соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного/ регионального компонента);
	Роль личности в охране природы	11.3.1.2 - определять роль личности в природопользовании и рассчитывать ее «экологический след»
2 четверть		
3. Природопользование и геоэкология		
3.2 Основы геоэкологических исследований	Антропогенные изменения окружающей среды	11.3.2.1 - классифицировать антропогенные изменения окружающей среды
	Качество окружающей среды	11.3.2.2 - классифицировать показатели качества окружающей среды; 11.3.2.3 - классифицировать страны мира по качеству окружающей среды;
	Геоэкологическое проектирование	11.3.2.4 - определять проблемы окружающей среды и предлагать возможные пути их решения (на основе местного /регионального компонента)

3-четверть		
4. Геоэкономика		
4.1 Основы геоэкономики	Геоэкономическое положение и потенциал регионов Республики Казахстан	11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана; 11.4.1.2 - определять потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);
	Геоэкономическое стратегии развития	11.4.1.5 - предлагать проекты стратегий экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона)
5. Геополитика		
5.1 Основы геополитики	Современные геополитические процессы	11.5.1.1 - объяснять современные геополитические процессы
	Геополитическое положение Казахстана	11.5.1.2 - давать комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан
	Геополитическая безопасность Казахстана	11.5.1.3 - определять факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан; 11.5.1.4 - определять направления сотрудничества Казахстана с другими странами и организациями и объяснять их значимость
4-четверть		
6. Страноведение		
6.1 Регионы мира	Место Казахстана на карте регионов мира	11.6.1.1 - определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах; 11.6.1.2 - выявлять, как глобализация влияет на положение Казахстана среди географических регионов;
6.2 Методы сравнения стран	Место Казахстана в международном сопоставлении стран мира	1.6.2.1 - изучать динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору); 11.6.2.2 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей;
	Прикладное страноведение	11.6.2.3 - определять значение, субъектов и потребителей прикладной страноведческой информации; 11.6.2.4 - готовить и представлять в творческой форме комплексные страноведческие

		характеристики стран мира для различных целевых аудиторий представляет в графической форме рейтинги и индексы стран мира, определенных по совокупности показателей
7. Глобальные проблемы человечества		
7.1 Решение глобальных проблем	Пути решения глобальных проблем	11.7.1.1 - определять примеры решения глобальных проблем в разных странах и объяснять их особенности; 11.7.1.2 - определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана; 11.7.1.3 - выявлять глобальные проблемы, которые затрагивают Казахстан, и объяснять возможные пути их решения;

3. Типовую учебную программу по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 (12) классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования согласно [приложению 118](#) к настоящему приказу;
4. Типовую учебную программу по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно [приложению 120](#) к настоящему приказу;
5. Типовую учебную программу по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно [приложению 122](#) к настоящему приказу;

Типовую учебную программу по учебному предмету «Иностранный язык (второй). Английский язык» для 10-11 (12) классов уровня общего среднего образования

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Долгосрочный план

1) 10 класс:

Тема	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
Факт или вымысел?	Вводные уроки Факт или вымысел (анализ и рассказ городских	10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.3.4 - анализировать и комментировать мнения других в ходе обсуждения на растущий ряд общих и учебных тем;

	легенд) (дополнительный фокус на Казахстан)	10.4.1 - понимать основное содержание свободного обсуждения в рамках большого разнообразия незнакомых общих и учебных тем;
		10.4.3 - бегло прочитывать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее более широкого чтения по целому ряду общих и учебных тем;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.6.7 - использовать формы совершенного длительного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного залогов совершенного времени, в том числе наречий времени so far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.11 - использовать различные утверждения косвенной речи и вопросительных форм на ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.13 - употреблять растущее разнообразие модальных глаголов в форме прошедшего времени, включая must have, can't have, might have для выражения предположения и заключения о прошлом на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Разрушители мифов (история, география)	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;
		10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции

		обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем;
		10.4.8 - использовать большое разнообразие знакомых и незнакомых бумажных и цифровых информационных ресурсов в целях уточнения смысла и углубленного понимания
	Написание статьи	10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения ряда взглядов на мир;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.9 - использовать надлежащим образом широкое разнообразие форм простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залоге в прямой и косвенной речи по широкому разнообразию знакомых общих и учебных тем;
		10.6.10 - употреблять формы настоящего длительного и прошедшего длительного времен в действительном и страдательном залогах на большое разнообразие общих и знакомых учебных тем;
		10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;

Противоречивые вопросы	Обсуждение преимуществ и недостатков процессов миграции.	10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез на различные общие и учебные темы;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе свободных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усиительные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и предетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.1 - использовать формальный и неформальный языковые регистры в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее более широкого чтения по целому ряду общих и учебных тем;

		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем;
		10.5.1 - планировать, составлять, редактировать и корректировать работу самостоятельно на уровне текста 10.W3 писать грамматически правильно на большое разнообразие общих и учебных тем;
		10.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по целому ряду общих и учебных тем;
		10.6.7 - использовать формы совершенного длительного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного залогов совершенного времени, в том числе наречий времени so far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие дogleгального, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.14 - употреблять разнообразие предложных фраз перед существительными и прилагательными; употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих существительные и прилагательные и разнообразие предлогов, сопровождающих глаголы в рамках широкого спектра знакомых общих и учебных тем;
		10.6.17 - использовать конструкции If / if only в третьем типе условных предложений; употребление относительных придаточных предложений, включая with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы;
		10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах
		10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем

		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы;
		10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
2 четверть		
Виртуальная реальность	Создание и объяснение вымышленной страны (география, законы, экономика, индустрия)	10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах
		10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.4.1 - извлекать суть из свободных обсуждений на разнообразные знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные темы;
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и предетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;

		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем
	Выразить и обосновать свое мнение касательно фэнтези книг и фильмов (эссе)	10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство размышления и исследования различных взглядов на мир;
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее более широкого чтения по целому ряду общих и учебных тем;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по целому ряду общих и учебных тем;
		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.9 - употреблять надлежащим образом широкое разнообразие глаголов в форме простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залогах в прямой и

		косвенной речи на разнообразные знакомые общие и учебные темы
Вне этого мира	Факты, которые ты не знал про космос.	10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.2 - задавать вопросы и отвечать на сложные вопросы с целью сбора информации на различные общие и учебные темы;
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.7 - использовать формы совершенного длительного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного залогов совершенного времени, в том числе наречий времени so far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем
		10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;

	Рецензия научно-фантастического фильма.	10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения ряда взглядов на мир;
		10.2.1. понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы
		10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.8 - использовать различные знакомые и незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и углубленного понимания;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.2 - использовать растущее разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, грамматически правильно прописанного;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.6.8 - использовать разнообразие форм действительного и страдательного залога в будущем и будущем продолжительном времени; на ряд разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.10 - употреблять формы настоящего длительного и прошедшего длительного времен в действительном и страдательном залогах на большое разнообразие общих и знакомых учебных тем;
3 четверть		
Напряжение и страх		10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое

	Описание симптомов стресса.	разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.4.1 - извлекать суть из свободных обсуждений на разнообразные знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные темы;
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и предетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.9 - употреблять надлежащим образом широкое разнообразие глаголов в форме простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залогах в прямой и косвенной речи на разнообразные знакомые общие и учебные темы
	Рекомендации о том, как сократить уровень стресса (психология)	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;

		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.6.15 - использовать инфинитивные формы после глаголов и прилагательных, использовать герундий после глаголов и предлогов, использовать различные предложные и фразовые глаголы в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
	Анализ и описание фобии и пугающих ситуаций	10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения ряда взглядов на мир;
		10.2.4 - понимать предполагаемое содержание свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.1 - использовать формальный и неформальный языковые регистры в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.7 - использовать формы настоящего совершенного времени, а также разнообразные формы действительного и страдательного залогов совершенного времени, в том числе наречий времени so

		far, lately, all my life на широкий ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.9 - использовать надлежащим образом широкое разнообразие форм простого настоящего, прошедшего и прошедшего совершенного времен в действительном и страдательном залоге в прямой и косвенной речи по широкому разнообразию знакомых общих и учебных тем;
		10.6.12 - использовать разнообразные структуры сравнительной степени наречий с правильными и неправильными наречиями; употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
Воображение и творчество.	Объяснить, что такое вдохновение и как его найти.	10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах
		10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на ряд знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и незнакомые темы;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;

		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.14 - использовать разнообразие предложных фраз после существительных и прилагательных; использовать зависимые предлоги после существительных и прилагательных, а также разнообразие предлогов после глаголов в рамках широкого спектра знакомых общих и учебных тем;
	Творческие люди (искусство, литература, музыка)	10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;
		10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;
		10.3.2 - задавать вопросы и отвечать на сложные вопросы с целью сбора информации на различные общие и учебные темы;
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы
		10.4.8 - использовать различные знакомые и незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и углубленного понимания;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.11 - использовать различные утверждения косвенной речи и вопросительных форм на ряд знакомых общих и учебных тем;

		10.6.13 - употреблять растущее разнообразие модальных глаголов в форме прошедшего времени, включая must have, can't have, might have для выражения предположения и заключения о прошлом на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Множественный интеллект (самостоятельный проект)	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		10.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство размышления и исследования различных взглядов на мир;
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.2 - задавать вопросы и отвечать на сложные вопросы с целью сбора информации на различные общие и учебные темы;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы
		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы;
		10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.17 - использовать if / if only в структурах условного наклонения третьего вида, использовать разнообразие относительных придаточных предложений, включая

		with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы;
Чтение в удовольствие	Учащиеся читают произведения классической художественной литературы	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе свободных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.6.5 - задавать различные вопросы в обсуждении разнообразных знакомых общих и учебных тем;
4 четверть		
Различные уклады жизни	Обсуждение вопроса о том, приносит ли деньги счастье.	10.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции

		обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.1 - извлекать суть из свободных обсуждений на разнообразные знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные темы;
		10.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на широкое разнообразие знакомых общих и учебных тем и некоторых незнакомых тем
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.13 - употреблять растущее разнообразие модальных глаголов в форме прошедшего времени, включая must have, can't have, might have для выражения предположения и заключения о прошлом на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Оценка преимуществ жизни без денег.	10.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		10.2.4 - понимать предполагаемое содержание свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.7 - понимать суть высказывания говорящего и степень согласия между собеседниками в ходе обсуждения различных общих и учебных тем;
		10.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем;
		10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе свободных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.5.2 - применять соответствующую теме и жанру лексику без допущения ошибок;

		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.2 - использовать различные квантификаторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных и множество именных фраз на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.4 - использовать различные детерминативные и преддетерминативные конструкции в ходе обсуждения разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;
		10.6.17 - использовать конструкции If / if only в третьем типе условных предложений; употребление относительных придаточных предложений, включая with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы;
	Изучение понятия дауншифтинга	10.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения
		10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;
		10.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.3 - объяснять и обосновывать свою точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.4.3 - бегло прочесть ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду общих и учебных тем

		10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
		10.5.1 - планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста самостоятельно на ряд общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;
		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы;
		10.6.8 - использовать разнообразие форм действительного и страдательного залогов в будущем и будущем продолжительном времени; на ряд разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.10 - употреблять формы настоящего длительного и прошедшего длительного времен в действительном и страдательном залоге на большое разнообразие общих и знакомых учебных тем
Самостоятельный проект	Руководство по выполнению самостоятельного проекта	10.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения
		10.1.8 - повышать уровень межкультурной осведомленности посредством чтения и обсуждения;
		10.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на общие и учебные темы;
		10.2.4 - понимать предполагаемое содержание свободного обсуждения при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.2 - задавать и отвечать на сложные вопросы для получения информации в рамках широкого разнообразия общих и учебных тем;
		10.4.6 - определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем
		10.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзацев] на ряд общих и учебных тем;

		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы;
		10.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по целому ряду общих и учебных тем
		10.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по целому ряду общих и учебных тем;
		10.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		10.6.1 - использовать различные абстрактные составные существительные и сложные словосочетания в ходе обсуждения на разнообразные знакомые общие и учебные темы
		10.6.3 - использовать различные сложные прилагательные и прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные (intensifying adjectives) на ряд знакомых общих и учебных тем
		10.6.8 - использовать разнообразие форм действительного и страдательного залогов в будущем и будущем продолжительном времени на ряд разнообразных знакомых общих и учебных тем;
		10.6.11 - использовать различные утверждения косвенной речи и вопросительных форм на ряд знакомых общих и учебных тем;
		10.6.14 - использовать разнообразие предложных фраз после существительных и прилагательных; использовать зависимые предлоги после существительных и прилагательных, а также разнообразие предлогов после глаголов в рамках широкого спектра знакомых общих и учебных тем;
		10.6.17 - использовать конструкции If / if only в третьем типе условных предложений; употребление относительных придаточных предложений, включая with which на разнообразные знакомые общие и учебные темы;
	Проектирование устойчиво	10.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах

	развивающегося города будущего (экономическая направленность) (дополнительная направленность на Казахстан)	10.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся
		10.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		10.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения предположений относительно разнообразных общих и учебных тем;
		10.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на большинство знакомых общих и учебных тем
		10.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые общие и учебные темы
		10.4.9 - распознавать противоречия в аргументации в ходе продолжительных обсуждений на различные общие и учебные темы;
		10.5.5 - приводить аргументированные доводы, подкрепляя их примерами и причинами в различных видах письменных работ на различных знакомые общие и учебные темы;
		10.6.8 - использовать разнообразие действительного и страдательного залогов в будущем и будущем длительном времени на широкий спектр знакомых общих и учебных тем;

2) 11-ый класс:

Тема	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Установление контакта	Вводные уроки. Цели на новый учебный год	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.2 - задавать и отвечать на открытые вопросы высокого порядка, используя соответствующий синтаксис и лексику на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;

		11.5.2 - использовать большое разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, без допущения ошибок;
		11.6.8 - употреблять большое разнообразие глаголов в форме будущего времени, включая глаголы в форме будущего совершенного времени, на разнообразные знакомых общие и учебные темы
	Описание стран и городов (архитектура). История и традиция (архитектурная ценность юрты)	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;
		11.5.2 - использовать большое разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, без допущения ошибок;
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Как справиться с культурным шоком.	11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.1 - понимать основное неоднозначное и абстрактное содержание свободного обсуждения с небольшой поддержкой на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем.
		11.6.2 - использовать различные детерминаторы, относящиеся к существительным широкого и дополнительного использования, а также текстовых ссылок на широкий спектр знакомых общих и учебных тем

		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.6.15 - использовать большое количество более сложных союзов для выражения согласия и контраста на ряд общих и учебных тем
	Официальный неофициальный стиль письма	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.6.11 - употреблять существительные, изменяемые до и после на широкое разнообразие общих и учебных тем;
		11.6.2 - использовать различные детерминаторы, относящиеся к существительным широкого и дополнительного использования, а также текстовых ссылок на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.13 - употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих менее распространенные существительные, прилагательные и глаголы на большое разнообразие общих и учебных тем
Исследование и анализ животного	Введение в тему	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.3.1 - использовать формальный и неформальный стиль речи при обсуждении на различные общие и учебные темы, в том числе на некоторые незнакомые темы;

мира: летучи е мышь, орлы, пчелы и дельфи ны.		11.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		11.6.6 - использовать растущее разнообразие безличных предложений и структур cleft на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Анализ отлич ительны х особен ностей животн ых	11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.1 - планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста самостоятельно на ряд общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.6.7 - использовать большое разнообразие форм действительного и страдательного залога в совершенном виде и ряд совершенно длительных форм на разнообразный спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.9 - употреблять широкое разнообразие глаголов в форме настоящего и прошедшего времени, включая растущее число тонких различий [аспекты прошедшего времени и завершенности/аспекты простого времени и длительности] на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Демон страци я отлич ительны х особен ностей животн ых	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем

		11.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.3.1 - использовать формальный и неформальный стиль речи во время обсуждений на различные общие и учебные темы, в том числе на некоторые незнакомые темы;
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.10 - употреблять большое разнообразие высказываний прямой речи, командных и вопросительных форм на большой ряд общих и учебных тем
2 четверть		
Собеседование и инструкции	Как преуспеть во время собеседования. Анализ собеседования	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.2 - задавать и отвечать на открытые вопросы высокого порядка, используя соответствующий синтаксис и лексику на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;
		11.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.13 - употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих менее распространенные существительные, прилагательные и глаголы на большое разнообразие общих и учебных тем;
		11.6.14 - использовать большое разнообразие более сложных предложных фраз, относящихся теме согласия и уважения; использовать разнообразие составных глаголов различных

		синтаксических видов на большое разнообразие общих и учебных тем;
	Инструкции и их применение (Как использовать изобретение)	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.6.15 - использовать большое количество более сложных союзов для выражения согласия и контраста на ряд общих и учебных тем
	Использование техник и запоминаний	11.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		11.2.4 - предполагаемое содержание свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
		11.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
Исследование и доклад о часах/ Научное видео	Введение в урок	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем
	История часов	11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		10.1.6 - структурировать и доступно предоставлять информацию другим;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем

		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзаца] на ряд более сложных и абстрактных общих и учебных тем
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		11.6.7 - использовать большое разнообразие форм действительного и страдательного залогов в совершенном виде и ряд совершенно длительных форм на разнообразный спектр знакомых общих и учебных тем
	Демонстрация информации посредством различных технических средств и программ для презентаций	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.7 - строить и отстаивать логичный аргумент во время говорения или на письме;
		11.2.3 - понимать детали аргумента в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущий ряд незнакомых тем
		11.2.6 - понимать значение из контекста свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.6.6 - использовать растущее разнообразие безличных предложений и структур cleft на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.6.7 - использовать большое разнообразие форм действительного и страдательного залогов в совершенном виде и ряд совершенно длительных форм на разнообразный спектр знакомых общих и учебных тем
	3 четверть	
	Работа и изобретения	Исследование рынка труда
		11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем

		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.3 - бегло прочитать ряд длинных текстов со скоростью, достаточной чтобы определить их содержание, заслуживающее дополнительного чтения по ряду усложненных и абстрактных, общих и учебных тем;
		11.5.2 - использовать большое разнообразие лексического запаса, соответствующего теме, жанру, без допущения ошибок;
		11.6.11 - использовать именные структуры именные структуры, измененные до и после на разнообразные общие и учебные темы
	Что такое успех в бизнесе?	11.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		11.2.4 - предполагаемое содержание свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.4.1 - понимать основное неоднозначное и абстрактное содержание свободного обсуждения с небольшой поддержкой на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем.
		11.5.8 - сообщать и отвечать на новости и чувства в переписке с помощью различных функций по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
	Сравнение, анализ и рейтинг изобретений. Создай свое изобретение	11.1.1 - использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;
		11.2.7 - понимать точки зрения говорящих и степень определенно выраженного согласия между говорящими на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы;
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем

		11.6.14 - использовать большое разнообразие более сложных предложных фраз, относящихся теме согласия и уважения; использовать разнообразие составных глаголов различных синтаксических видов на большое разнообразие общих и учебных тем;
Социальные перемены и дальнейшее исследование	Анализ элементов, воздействующие на успешное выступление	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.9 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств;
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.2.7 - понимать точки зрения говорящих и степень определенно выраженного согласия между говорящими на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы;
		11.2.8 - распознавать противоречия в аргументе в свободном обсуждении на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы;
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.8 - употреблять большое разнообразие глаголов в форме будущего времени, включая глаголы в форме будущего совершенного времени, на разнообразные знакомых общие и учебные темы
		11.6.9 - употреблять широкое разнообразие глаголов в форме настоящего и прошедшего времен, включая растущее число тонких различий [аспекты прошедшего времени и завершенности/аспекты простого времени и длительности] на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
	Обсуждение спорных вопросов. Анализ академического языка	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.1 понимать основное содержание свободного обсуждения на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.1 - использовать формальный и неформальный стиль речи во время обсуждений на различные общие и учебные темы, в том числе на некоторые незнакомые темы;

		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.6 - определить отношение и мнение автора объемных текстов на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		11.6.4 - употреблять различные аффиксы с соответствующим смыслом и правильным написанием на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
Чтение в удовольствие	Учащиеся читают научную литературу	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.4 - предполагаемое содержание свободного обсуждения при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.4 - оценивать и комментировать чужую точку зрения в рамках растущего разнообразия контекстов обсуждений на большое разнообразие общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.6 - определить отношение и мнение автора объемных текстов на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.4.8 - отобрать и оценить бумажные и цифровые информационные ресурсы для уточнения смысла и углубленного понимания;
		11.4.9 - распознавать несоответствия аргументов в объемных текстах на более сложные и абстрактные общие и учебные темы;
		10.5.4 - использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определенного уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные тем;
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;

		11.6.9 - употреблять широкое разнообразие глаголов в форме настоящего и прошедшего времен, включая растущее число тонких различий [аспекты прошедшего времени и завершенности/аспекты простого времени и длительности] на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
4 четверть		
Составление утверждений и предоставление информации.	Различные способы самовыражения	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.2 понимать конкретную информацию в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на ограниченный ряд незнакомых тем
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		10.5.1 - самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на ряд общих и учебных тем;
		11.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по широкому ряду общих и учебных тем;
		11.6.10 - употреблять большое разнообразие высказываний прямой речи, командных и вопросительных форм на большой ряд общих и учебных тем;
		11.6.13 - употреблять разнообразие зависимых предлогов, сопровождающих менее распространенные существительные, прилагательные и глаголы на большое разнообразие общих и учебных тем
	Возможности для будущей карьеры. Выпуск информации листовок	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.3.3 - объяснять и обосновать свою и чужую точку зрения на широкое разнообразие общих и учебных тем
		11.4.2 - понимать конкретную информацию и детали объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
		11.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзаца] на ряд более сложных и абстрактных общих и учебных тем
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		11.5.7 - использовать с минимальной поддержкой соответствующий план на уровне текста по широкому ряду общих и учебных тем;

Путешествие по миру одежды		11.6.5 - употреблять разнообразные взаимодополняемые структуры переходных и непереходных глаголов на широкий ряд знакомых общих и учебных тем
		11.6.14 - использовать большое разнообразие более сложных предложных фраз, относящихся теме согласия и уважения; использовать разнообразие составных глаголов различных синтаксических видов на большое разнообразие общих и учебных тем;
	Введение в урок	11.1.10 - использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения взглядов на мир;
		11.2.5 - распознавать отношение или мнение говорящего(их) в свободном обсуждении при малой поддержке учителя на широкое разнообразие общих и учебных тем, включая обсуждения на растущее число незнакомых тем
		11.3.6 - управлять ходом обсуждения и изменять язык посредством перефразирования и коррекции обсуждения на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.4.4 - читать большое разнообразие текстов художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые общие и учебные темы
	Исследование ресурсов и процесса производства одежды. Исследование проблем в индустрии моды	11.1.8 - развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений;
		11.3.2 - задавать и отвечать на открытые вопросы высокого порядка, используя соответствующий синтаксис и лексику на ряд общих и учебных тем, в том числе некоторых незнакомых тем;
		11.3.5 - взаимодействовать со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивать альтернативные предложения на ряд знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.5 - установить значение из контекста объемных текстов на большое разнообразие знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
		11.4.6 - определить отношение и мнение автора объемных текстов на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		12.4.7 - распознавать структуру создания объемных текстов [на уровне абзаца] на ряд более сложных и абстрактных общих и учебных тем;
		11.4.9 - распознавать несоответствия аргументов в объемных текстах на более сложные и абстрактные общие и учебные темы;
		11.5.5 - разработать логичные аргументы с минимальной поддержкой учителя с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;
		11.5.9 - расставлять с высокой степенью точности знаки препинания в письменной работе на уровне текста по широкому разнообразию общих и учебных тем;
		11.6.3 - использовать различные прилагательные в сочетании со словом that, инфинитивом и wh- clauses на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем
		11.6.11 - употреблять большое разнообразие доглагольного, послеглагольного и наречия/группы наречия, употребляемые в конце предложения, на широкий спектр общих и учебных тем;

	Предоставление данных и сравнение полученных результатов	11.1.2 использовать навыки говорения и слушания для предоставления индивидуальной обратной связи одноклассникам и конструктивного реагирования на обратную связь, полученную от других учащихся.
		11.1.3 - проявлять уважение к различным точкам зрения;
		11.1.5 - использовать обратную связь для установления личных целей обучения
		11.6.2 - использовать различные детерминаторы, относящиеся к существительным широкого и дополнительного использования, а также текстовых ссылок на широкий спектр знакомых общих и учебных тем
		11.6.6 - использовать растущее разнообразие безличных предложений и структур cleft на большое разнообразие знакомых общих и учебных тем

Введение прикладных курсов в вечерние школы может значительно расширить возможности учащихся, будь то работающие взрослые, желающие сменить профессию, или старшеклассники, стремящиеся получить практические навыки. Такие курсы могут помочь восполнить пробелы в знаниях, повысить конкурентоспособность на рынке труда и даже открыть путь к предпринимательству.

Почему это важно?

- **Актуальность для рынка труда:** Современный рынок труда постоянно меняется, и востребованы специалисты с конкретными, **прикладными навыками**. Вечерние школы могут оперативно реагировать на эти изменения, предлагая курсы, которые напрямую отвечают потребностям работодателей.

- **Гибкость и доступность:** Вечерние школы традиционно ориентированы на тех, кто не может посещать дневные занятия. Прикладные курсы в таком формате делают получение ценных знаний **доступным** для более широкой аудитории.

- **Практическая направленность:** В отличие от теоретических академических программ, прикладные курсы сосредоточены на **немедленном применении** знаний и умений, что позволяет учащимся быстро увидеть результаты своих усилий.

- **Повышение мотивации:** Возможность получить конкретный навык, который можно применить в жизни или на работе, значительно **повышает мотивацию** к обучению.

- **Социальная интеграция:** Прикладные курсы могут помочь людям из разных слоев общества интегрироваться в экономику, предоставляя им инструменты для улучшения своего положения.

Какие курсы можно предложить?

Выбор курсов должен основываться на анализе потребностей местного рынка труда и интересов потенциальных учащихся. Вот несколько примеров направлений:

- **Цифровые навыки:**

- **Основы компьютерной грамотности:** для тех, кто только начинает осваивать компьютер.

- **Работа с офисными программами (Word, Excel, PowerPoint):** незаменимо для большинства офисных профессий.

- **Основы веб-дизайна/разработки:** создание простых сайтов, работа с CMS.

- **Цифровой маркетинг:** SMM, контекстная реклама, основы SEO.

- **Графический дизайн:** основы работы в Adobe Photoshop, Illustrator.

- **Рабочие специальности:**

- **Электромонтажные работы:** основы электрики, монтаж и ремонт электрооборудования.

- **Сантехнические работы:** базовые навыки сантехника.

- **Сварочные работы:** основы сварки (например, электродуговая).

- **Ремонт бытовой техники/электроники:** диагностика и устранение неисправностей.

- **Автослесарное дело:** основы ремонта автомобилей.

- **Сервисные профессии:**

- **Основы парикмахерского искусства/маникюра:** для тех, кто интересуется сферой красоты.

- **Поварское дело:** базовые кулинарные навыки.

- **Шитье и кройка:** создание одежды, ремонт.

- **Курсы по гостиничному делу/туризму:** основы работы в индустрии гостеприимства.

- **Предпринимательские навыки:**

- **Основы ведения малого бизнеса:** как зарегистрировать ИП, основы налогообложения, бизнес-планирование.

- **Финансовая грамотность:** управление личными финансами, основы инвестирования.

Рекомендации по внедрению

- **Изучение спроса:** Проведите опросы среди потенциальных учащихся и работодателей, чтобы определить наиболее востребованные направления.

- **Сотрудничество с бизнесом:** Привлеките местные компании для разработки программ курсов, предоставления мест для практики и последующего трудоустройства выпускников.

- **Квалифицированные преподаватели:** Приглашайте практикующих специалистов из соответствующих областей.

- **Практическое оборудование:** Обеспечьте школы необходимым оборудованием и материалами для проведения практических занятий.

- **Гибкое расписание:** Учитывайте занятость учащихся, предлагая курсы в вечернее время, по выходным или в модульном формате.

- **Сертификация:** Разработайте систему сертификации, признаваемую работодателями.

- **Информационная кампания:** Активно информируйте население о новых возможностях, которые предоставляют вечерние школы.

Внедрение прикладных курсов в вечерние школы — это инвестиция в человеческий капитал и развитие общества в целом. Это позволит людям получить необходимые навыки для успешной карьеры и улучшения качества жизни.

Параграф 1. Введение прикладных дисциплин:

Универсальные прикладные курсы (Soft Skills):

- **Финансовая грамотность школьника**

Как обращаться с деньгами, зачем нужен бюджет, что такое банковские карты, кредиты и налоги.

- **Планирование и организация времени**

Учим школьников работать с целями, дедлайнами, составлять планы и не откладывать всё на потом.

- **Публичные выступления и искусство самопрезентации**

Навыки уверенного общения, ораторского мастерства и самовыражения.

- **Проектная деятельность и исследовательская работа**

Как придумать идею, реализовать её в проекте и презентовать результат.

- **Медиа-грамотность и критическое мышление**

Как распознавать фейки, манипуляции в новостях и анализировать информацию.

Технологии и цифровая грамотность:

- **Основы программирования**

Языки: Scratch (для 5–7 классов), Python (для 8–11 классов). Решение практических задач, создание простых игр и приложений.

- **Создание сайтов и веб-дизайн**

HTML, CSS, базовый JavaScript — создание своего первого сайта или портфолио.

- **Робототехника и электроника**

Работа с наборами Arduino, LEGO Mindstorms, основы алгоритмов и схемотехники.

- **3D-моделирование и печать**

Знакомство с Tinkercad, Blender, практическое создание моделей и их печать.

- **Кибербезопасность и цифровая гигиена**

Как защитить свои данные, не попасться на фишинг и настроить надёжные пароли.

Экономика, право и бизнес:

- **Основы предпринимательства**

Как родилась идея, во что она превратилась, как заработать на своём проекте.

- **Маркетинг и реклама в соцсетях**

Продвижение идей и продуктов через Instagram, TikTok, YouTube.

- **Права подростка**

Что можно и нельзя по закону, как себя защитить, куда обращаться при нарушениях.

Наука и техника:

- **Физика в быту**

Простые эксперименты: как работают лампы, микроволновка, холодильник и т.д.

- **Химия вокруг нас**

Реакции с безопасными веществами, разбор состава продуктов, бытовая химия.

- **Биология здоровья**

Строение тела, питание, физическая активность и профилактика заболеваний.

Творчество и самовыражение:

- **Графический дизайн для школьников**

Работа с Canva, Figma, основы композиции и визуального мышления.

- **Креативное письмо и сторителлинг**

Как писать истории, которые цепляют — от сочинений до сценариев.

- **Видеомонтаж и блогинг**

Монтаж в CapCut, Adobe Premiere Rush, основы съёмки и работы с видео.

Личностное развитие:

- **Эмоциональный интеллект и саморегуляция**

Как понимать свои эмоции, управлять стрессом и лучше общаться с окружающими.

Профориентация

Исследование интересов и способностей, знакомство с профессиями будущего.

Параграф 2. Контекстуализация учебного материала: примеры и задания из реальной жизни, с учетом профессий

Прикладные курсы можно интегрировать и в учебные предметы

Математика

Контекст: бухгалтер, инженер, аналитик, архитектор, продавец

- Тема: Проценты

Задание: Рассчитай, сколько составит скидка 15% на телефон за 39 990 Р. Сравни с предложением другой фирмы.

Профессия: продавец-консультант, маркетолог.

- Тема: Площади и объемы

Задание: Спроектируй комнату для подростка (10 м²), рассчитай площадь пола, стен и стоимость ремонта.

Профессия: дизайнер интерьеров, строитель.

- Тема: Линейные уравнения

Задание: Рассчитай, сколько будет стоить поездка на такси по тарифу 100Р + 25Р за километр.

Профессия: логист, экономист.

Информатика

Контекст: программист, системный администратор, дата-аналитик, дизайнер

- Тема: Алгоритмы

Задание: Составь алгоритм (блок-схему) действий бариста по приготовлению кофе.

Профессия: разработчик, технолог.

- Тема: Таблицы и базы данных

Задание: Сделай базу данных одноклассников с указанием их увлечений, создай фильтр по интересам.

Профессия: HR-менеджер, маркетолог, аналитик.

- Тема: Работа с графикой

Задание: Разработай афишу школьного мероприятия в Canva или Figma.

Профессия: дизайнер, маркетолог.

География

Контекст: туризм, экология, логистика, метеорология

- Тема: Климатические зоны

Задание: Подбери одежду и снаряжение для экспедиции в разные климатические

зоны.

Профессия: путешественник, логист, гид.

- Тема: География ресурсов

Задание: Составь маршрут доставки зерна из Алтая в Китай с учётом логистики.

Профессия: логист, экономист ВЭД.

Химия

Контекст: фармацевт, технолог пищевого производства, эколог

- Тема: Кислоты и основания

Задание: Исследуй pH популярных напитков. Сделай вывод, какой из них вреднее для зубной эмали.

Профессия: стоматолог, диетолог.

- Тема: Химические реакции

Задание: Смоделируй работу стирального порошка: какие вещества вступают в реакцию с грязью?

Профессия: химик-технолог, инженер бытовой химии.

Литература и русский язык

Контекст: журналист, блогер, юрист, сценарист

- Тема: Стили речи

Задание: Перепиши новость с сайта на «язык TikTok» и наоборот. Объясни, какие стилистические приёмы использовал.

Профессия: копирайтер, SMM-менеджер.

- Тема: Сочинение-рассуждение

Задание: Напиши мотивационное письмо для поступления в вуз или на стажировку.

Профессия: студент, соискатель.

Биология

Контекст: врач, диетолог, тренер, эколог

- Тема: Пищеварительная система

Задание: Составь рацион школьника, ведущего активный образ жизни. Учитывай калории и баланс БЖУ.

Профессия: нутрициолог, спортивный врач.

- Тема: Иммуитет

Задание: Разработай инфографику для школьного стенда «Как не заболеть в сезон гриппа».

Профессия: санитарный врач, эпидемиолог.

История и обществознание

Контекст: юрист, политолог, предприниматель, госслужащий

- Тема: Избирательное право

Задание: Смоделируй школьные выборы президента класса: создай предвыборные программы и агитацию.

Профессия: политтехнолог, депутат.

- Тема: Конституция

Задание: Найди статьи Конституции, которые касаются подростков (образование, труд, права).

Профессия: юрист, правозащитник.

Как использовать это на практике:

Включать в задания реальные роли: «представь, что ты архитектор», «ты SMM-менеджер», «ты врач».

Создавать мини-проекты — построй маршрут, напиши инструкцию, смоделируй рекламу.

Использовать кросс-предметные связи: проект по химии с презентацией по ИКТ и расчётами по математике. Привлекать представителей профессий: экскурсии, интервью, онлайн-встречи.

Параграф 3. Введение краткосрочных модулей по востребованным компетенциям (работа с компьютером, документооборот, презентации, трудовые права).

Цель внедрения модулей:

- Подготовить учащихся к жизни вне школы: к трудоустройству, самостоятельной деятельности, базовому цифровому взаимодействию.
- Повысить мотивацию за счёт очевидной полезности.
- Обеспечить равные стартовые условия — особенно для тех, кто не имеет доступа к внешним курсам.

Предлагаемые модули (примерная структура)

1. Работа с компьютером и цифровая грамотность

Длительность: 6–10 часов

Цель: освоение базовых ИТ-компетенций, нужных в любой профессии.

Содержание:

- Структура компьютера и операционная система
- Работа с файлами, облачными сервисами (Google Drive, Яндекс.Диск)
- Антивирусы, обновления, безопасность
- Вводный курс по Excel и Word
- Основы этикета онлайн-общения

Профессии: любой офисный работник, администратор, помощник, студент.

2. Основы документооборота и деловой переписки

Длительность: 6–8 часов

Цель: научить работать с документами и формальным общением.

Содержание:

- Что такое деловой стиль и как писать письма
- Заполнение анкет, заявлений, резюме
- Составление и оформление служебных записок, приказов, расписок
- Работа с шаблонами документов
- Электронная подпись, PDF, сканы, печати

Профессии: секретарь, офис-менеджер, бухгалтер, студент, помощник руководителя.

3. Создание презентаций и визуальной информации

Длительность: 6–10 часов

Цель: научить понятно, красиво и эффективно представлять информацию.

Содержание:

- Canva, PowerPoint, Google Slides: основы

- Структура презентации: от идеи до финального слайда
- Визуальная культура: цвета, шрифты, композиция
- Добавление медиа (видео, диаграммы, анимации)
- Презентация проекта перед аудиторией

Профессии: маркетолог, педагог, студент, менеджер проектов, блогер.

4. Трудовые права и основы правовой грамотности

Длительность:

6–8

часов

Цель: научить подростков защищать свои права и понимать обязанности.

Содержание:

- Что такое трудовой договор: права и обязанности работника
- Возрастные ограничения по труду
- Минимальная зарплата, стажировка, отпуск, увольнение
- Как действовать при нарушении трудовых прав
- Куда обращаться: трудовая инспекция, горячие линии

Профессии: все (особенно важно для подработки и первой работы)

Формат подачи:

- Интерактивные занятия: минимум теории, максимум практики
- Мини-проекты и кейсы: «Заполни анкету на стажировку», «Сделай презентацию о себе», «Разработай чек-лист безопасности в интернете»
- Гостевые лекции от представителей профессий
- Защита мини-проектов или итоговая презентация

Результаты внедрения:

- Учащиеся готовы к реальному миру — могут оформить документ, защитить проект, подать резюме.
- Повышается уверенность и самостоятельность подростков.

Формируется представление о будущем: «Где я могу это применить?», «Что мне нравится?».

Параграф 4. Гибкость и вариативность

Что такое модульная структура?

Модуль — это краткосрочный, тематически завершённый учебный блок (например, 6–12 часов), который:

- охватывает одну конкретную тему или навык;
- имеет чёткую цель, результат и формат итоговой работы;
- может быть частью уклона (технического, гуманитарного и др.);
- доступен для выбора учащимися.

Варианты образовательных траекторий (уклонов):

Технический уклон

Для тех, кто интересуется технологиями, инженерией, программированием.

Примеры модулей:

- Основы программирования (Python)
- Робототехника и Arduino
- 3D-моделирование и печать
- Алгоритмическое мышление и логика
- Работа с таблицами и анализ данных (Excel, Google Sheets)

- Кибербезопасность и цифровая гигиена

Итог: мини-проект: «Автоматизированная система полива», «Интерактивный сайт-портфолио» и т.п.

Гуманитарный уклон

Для будущих журналистов, юристов, психологов, педагогов.

Примеры модулей:

- Креативное письмо и сторителлинг
- Правовая грамотность и трудовые права
- Журналистика и медиатексты
- Основы публичных выступлений
- Эмоциональный интеллект и коммуникация
- История в формате документального проекта

Итог: эссе, видеоподкаст, правозащитный проект, выступление или ролик.

Предпринимательский / практико-ориентированный уклон

Для тех, кто хочет применять знания на практике, интересуется бизнесом.

Примеры модулей:

- Финансовая грамотность
- Основы предпринимательства: от идеи до проекта
- Дизайн-мышление и стартап-проект
- SMM и продвижение в социальных сетях
- Работа с документами и составление резюме
- Управление проектами (Agile, Scrum в упрощённом виде)

Итог: бизнес-план, мини-бренд, цифровое портфолио, командный проект.

Эко/социальный уклон

Для школьников, ориентированных на волонтерство, экологию, устойчивое развитие.

Примеры модулей:

- Экологический мониторинг и проекты
- Социальное проектирование
- Урбанистика и благоустройство среды
- Психология помощи и волонтерство
- Глобальные цели устойчивого развития (ООН)
- Командное решение социальных задач

Итог: экопроект, школьная акция, социальная инициатива.

Как это реализовать

1. Каталог модулей

Создаётся перечень доступных модулей с кратким описанием, количеством часов и формой итоговой работы.

2. Выбор модулей учащимися

Обучающиеся (или вместе с родителями) выбирают 1–2 модуля в семестр — по интересам или в рамках уклона.

3. Итоговая презентация/портфолио

По завершении модулей обучающиеся представляют результаты: проекты, презентации, отчёты.

4. Наставничество

Для каждого уклона может быть куратор (учитель или приглашённый специалист).

Параграф 5. Элективные курсы

Что такое элективный курс?

Элективный курс — это предмет по выбору, который:

- может охватывать практические и прикладные темы;
- формируется по запросу группы учащихся;
- имеет модульную структуру (от 8 до 20 часов);
- легко адаптируется и обновляется;
- завершается проектом или демонстрацией результата.

Примеры адаптируемых элективов по интересам учащихся

Веб-дизайн и основы UX/UI

Интересы группы: IT, дизайн, цифровое творчество

Темы:

- Принципы веб-дизайна: цвета, сетки, типографика
- Работа с Figma и Tilda
- Создание лендинга и портфолио
- Основы юзабилити
- Адаптивность, мобильные версии

Итог: дизайн-проект собственного сайта (например, портфолио, сайт школьного клуба)

Ремонт и обслуживание бытовой техники

Интересы группы: инженерия, прикладной труд, механика

Темы:

- Как устроены утюг, чайник, фен, зарядка
- Безопасность при ремонте
- Основы электрики и пайки
- Диагностика и устранение неисправностей
- Разбор и сборка устройств

Итог: отремонтированное устройство или учебный стенд

PR, реклама и SMM

Интересы группы: гуманитарии, блогеры, журналисты, медиа

Темы:

- Что такое имидж и бренд
- Как создавать посты и сторис для продвижения
- Целевая аудитория и работа с ней
- TikTok и Instagram как инструменты PR
- Анализ успешных рекламных кейсов

Итог: PR-кампания для школьного события или личного проекта

Фотография и визуальный сторителлинг

Интересы группы: искусство, визуалы, творческие ребята

Темы:

- Композиция, свет, ракурс
- Работа с телефоном и базовые настройки камеры
- Обработка в Lightroom или Snapseed
- Фотоистория и визуальный рассказ
- Фотопроекты и выставка

Итог: фотовыставка, цифровое портфолио

Кулинарный минимализм для жизни

Интересы группы: практичные подростки, ориентированные на быт и самостоятельность

Темы:

- Что можно приготовить за 15–20 минут
- Безопасность на кухне
- Правильное хранение продуктов
- Планирование бюджета на еду
- Кулинарные лайфхаки

Итог: «рецепт-букт» или мини-шоу/презентация блюда

Основы hand-made и самодельных решений

Интересы группы: DIY, творчество, экология, крафт

Темы:

- Апсайклинг: вторая жизнь вещей
- Работа с деревом, текстилем, бумагой
- Создание полезных мелочей для дома
- Ярмарки и мини-бизнес на изделиях

Итог: выставка работ, участие в школьной ярмарке

«Школа жизни»: полезные навыки для повседневности

Интересы группы: все ученики

Темы:

- Как составить резюме и пройти собеседование
- Как устроена банковская карта и онлайн-платежи
- Как арендовать жильё или купить билет
- Как общаться с госслужбами
- Что делать в конфликтной ситуации

Итог: чек-листы, симуляции, мини-интервью с экспертами

Адаптация под интересы группы — как реализовать?

6. **Опрос учащихся** в начале учебного года (Google Форма или бумажный анкетник).

7. **Создание «пула курсов»** — педагоги и внешние специалисты предлагают темы.

8. **Гибкий формат:** один модуль = 6–10 занятий, можно объединять модули.

9. **Разделение на группы по интересам:** 5–15 человек — идеально.

10. **Проект в конце курса** — что-то, что можно показать, использовать или защитить.

Преимущества элективов по интересам

- Учащиеся ощущают выбор и значимость своих интересов
- Формируются навыки, применимые сразу (не «потом», а «уже сейчас»)
- Развивается командная работа и креативность

Возможность попробовать профессии в безопасной среде.

Параграф 6. Проектная и практико-ориентированная деятельность:

Что такое учебный проект?

Учебный проект — это форма исследовательско-практической деятельности, в которой учащиеся:

- выбирают реальную проблему или тему;
- изучают её в контексте трудовой или социальной сферы;
- разрабатывают решение (презентация, продукт, инициатива, макет);
- защищают результат перед аудиторией.

Тематика учебных проектов: трудовые и социальные вопросы

1. «Трудовые права школьника: знать, чтобы не попасться»

Цель: изучить права подростков при устройстве на работу, выявить реальные случаи нарушений

Продукт: буклет или инфографика «Как устроиться на работу и не быть обманутым»

Этапы:

- анализ Трудового кодекса (раздел для несовершеннолетних)
- интервью с работающими подростками / юристами
- разработка рекомендаций

2. «Симуляция трудоустройства: от резюме до собеседования»

Цель: научиться оформлять документы при приёме на работу

Продукт: портфолио с резюме, мотивационным письмом и записью собеседования

Этапы:

- исследование требований работодателей
- написание резюме и сопроводительного письма
- инсценировка собеседования (видео/ролевые игры)

3. «Мини-бюджет: как прожить на МЗП (минимальный размер заработной платы)

Цель: понять, что такое прожиточный минимум, минимальная зарплата и как ими распоряжаться

Продукт: табличный бюджет + выводы/проект улучшения условий

Этапы:

- анализ цен, расчёт расходов на жильё, еду, транспорт
- составление бюджета на месяц
- разработка идей по финансовой грамотности

4. «Труд невидимок: кто обеспечивает нашу повседневную жизнь?»

Цель: осознать значимость невидимого (часто низкооплачиваемого) труда в обществе

Продукт: фотовыставка, видеоролик, эссе

Этапы:

- исследование профессий, которые обычно не замечают (дворники, кассиры, уборщицы)

- интервью с представителями профессий
- оформление выводов в визуальной форме

5. «Волонтёр — не бесплатно, а по зову сердца»

Цель: изучить, что такое социальная ответственность и почему люди занимаются волонтерством

Продукт: мини-кампания или акция помощи

Этапы:

- знакомство с волонтерскими организациями
- анализ мотивов волонтеров
- организация школьной или локальной благотворительной акции

6. «Моя первая профессия: профпроба своими руками»

Цель: попробовать себя в роли представителя конкретной профессии

Продукт: мини-проект, отражающий суть профессии (сайт, макет, план мероприятия и т.д.)

Этапы:

- выбор профессии и описание её задач
- интервью с представителем
- имитация профессиональной задачи

7. «Социальные профессии — профессии будущего?»

Цель: исследовать роль профессий, связанных с заботой о людях (учитель,

медик, соцработник, психолог)

Продукт: постер, доклад, видеопрезентация

Этапы:

- сбор статистики, трендов рынка труда
- анализ ценности этих профессий в обществе
- презентация выводов

8. «Работа мечты: реальность vs ожидание»

Цель: критически переосмыслить идеализированные представления о профессиях

Продукт: сравнительный постер или видео

Этапы:

- выбор популярных профессий (блогер, дизайнер, айтишник)
- анализ плюсов/минусов по отзывам, интервью, опыту
- визуализация реальности

Форматы реализации

- Групповой или индивидуальный подход
- Интердисциплинарные проекты (например, история + основы права + экономика)

- Интервью и реальные кейсы — работа с внешними экспертами
- Презентация результатов на школьном фестивале проектов

Включение в портфолио ученика как итог внеурочной деятельности

Виртуальные экскурсии, интервью с профессионалами и мастер-классы — это **интерактивные форматы**, которые делают обучение живым, актуальным и приближённым к реальности. Особенно они полезны в рамках профориентации, элективных курсов и проектной деятельности для 8–11 классов.

В Казахстане действительно появляются и развиваются **виртуальные экскурсии**, особенно в рамках профориентации, цифровизации образования и популяризации профессий. Вот самые актуальные и полезные ресурсы и инициативы, где можно найти или организовать виртуальные экскурсии для школьников:

1. «Цифровая Академия Профессий» от Kasipker.kz (Министерство просвещения РК)

Сайт:

<https://kasipker.kz>

Что есть:

- виртуальные экскурсии по колледжам, производствам и реальным рабочим местам;
- интерактивные видео с демонстрацией профессий;
- доступно на казахском и русском языках;
- курсы и материалы по soft skills и профессиональной ориентации.

Пример: как работает электрик, автомеханик, дизайнер одежды, повар — в формате коротких, живых видео.

2. ЦОПП (Центры опережающей профессиональной подготовки)

Где искать: по регионам — в каждом крупном городе Казахстана создаются такие центры.

Что они предлагают:

- экскурсии по колледжам и учебным мастерским;
- онлайн-экскурсии и вебинары;
- профпробы и мастер-классы;
- VR-тур по образовательным учреждениям.

Примеры региональных сайтов:

- ЦОПП г. Алматы
- ЦОПП Восточно-Казахстанской области (ищите на сайтах управлений образования)

Советуем написать напрямую или через школу — они охотно сотрудничают и предоставляют доступ к экскурсиям.

3. КазМунайГаз, Казпочта, КТЖ и другие крупные госкомпании

Некоторые из них проводят **дни открытых дверей онлайн**, в том числе для школьников:

- **Казпочта** — показывала видео-экскурсии по логистическим центрам и сортировке писем.
- **КазМунайГаз** — публиковал VR-экскурсии по буровой платформе и офисам.
- **Казахтелеком** — проекты по цифровой грамотности, включая профориентацию.

Ищи на официальных YouTube-каналах или в разделе новостей.

4. Вузы и колледжи РК

Многие колледжи и университеты Казахстана предлагают **виртуальные туры по кампусам, лабораториям и факультетам.**

Примеры:

- **КазНУ им. аль-Фараби** — VR-тур по факультетам, особенно химико-техническому;
- **НУ (Nazarbayev University)** — интерактивные онлайн-дни открытых дверей;
- **Торайгыров университет (г. Павлодар)** — цикл видеоэкскурсий «Профессии будущего».

5. YouTube-каналы и проекты

- **«Трудовая среда» (Казахстан)** — видеосюжеты о профессиях изнутри
- **«BilimLand», «Atameken TV», «EL ARNA»** — делают профориентационные видео на казахском и русском
- **«Мамандықтар әлемі» / «Мир профессий»** — серия коротких видео по профессиям (ищи в TikTok и YouTube)

Цель внедрения этих форматов:

- показать, как устроен реальный профессиональный мир;
- расширить кругозор и помочь в выборе профессии;
- мотивировать учащихся через личные истории и практику;
- компенсировать невозможность очных экскурсий.

Как использовать:

- Включать в элективы и внеурочные занятия
- Создавать *виртуальные маршруты профессий* для школьников (например, «неделя профессий»)

Задания: «Сделай отчёт по экскурсии», «Сравни две профессии», «Подготовь интервью с участником»

Формат 1: Виртуальные экскурсии

Что это: онлайн-путешествия по организациям, производствам, лабораториям, культурным пространствам с погружением в рабочую среду.

Примеры:

- **«Один день в IT-компании»** – экскурсия по офису с рассказом программиста и дизайнера.
- **«Как создают хлеб»** – маршрут по хлебозаводу: от муки до упаковки.
- **«Закулисье театра»** – backstage с актёром, костюмером, звукорежиссёром.
- **«Город профессий»** – виртуальный симулятор, где ученик пробует себя в разных ролях.

Что можно изучить:

- как устроено рабочее место;
- какие технологии используются;
- кто за что отвечает в команде;
- какие навыки требуются.

Формат 2: Интервью с профессионалами

Что это: разговоры с людьми разных профессий в формате диалога или живого рассказа, онлайн или офлайн.

Примеры профессий:

- Молодой врач: «Как поступить в мед и не сгореть?»
- Специалист по маркетингу: «Что реально делает SMMщик?»
- Инженер на заводе: «Работа руками и головой — это про нас»
- Предприниматель: «Как начать своё дело с 5000Р»
- Педагог: «Почему я не ушёл из школы»

Формат проведения:

- Zoom/Teams-интервью;
- записи в виде подкастов;
- интерактивные сессии с возможностью задать вопросы.

Задание: подготовить вопросы заранее и составить краткий отчёт/презентацию по итогам встречи.

Формат 3: Мастер-классы (МК)

Что это: практические занятия, где учащиеся осваивают навык, инструмент, приём — «руками» или цифрово.

Примеры МК:

- «Сделай сайт за 40 минут» (веб-дизайнер)
- «Как починить наушники» (мастер по технике)
- «Делаем логотип своей команды» (графдизайнер)
- «Пишем резюме и сопроводительное письмо» (HR)
- «Как не потеряться в законе» (юрист рассказывает о правах подростка)
- «Съёмка и монтаж на телефоне» (блогер, видеомейкер)

Результат:

- обучающийся получает конкретный навык;
- Создаёт мини-проект (сайт, видео, логотип, резюме и т.п.);
- Может добавить работу в своё портфолио.

Как внедрить это в школу

6. **Опрашиваем учеников:** какие профессии и темы им интересны.

7. **Находим специалистов:** через родителей, местные сообщества, выпускников, онлайн-платформы.

8. **Планируем цикл мероприятий:** 1–2 встречи в месяц.

9. **Готовим учеников:** разрабатываем вопросы, формируем мини-группы.

10. **Фиксируем результат:** фото, презентации, посты на сайте школы, отчёты и рецензии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ международного и отечественного опыта трансформации вечерних школ показал, что существует острая необходимость в адаптации этой формы образования к современным вызовам и потребностям общества. Успешные зарубежные практики демонстрируют потенциал вечерних школ как гибких образовательных центров, способных предоставлять широкий спектр услуг, выходящих за рамки традиционного среднего образования. Они успешно интегрируют дистанционные технологии, предлагают программы профессиональной переподготовки и создают инклюзивную среду для обучения взрослых и работающей молодежи.

В Казахстане, несмотря на существующие инициативы, трансформация вечерних школ находится на начальном этапе. Обзор отечественного опыта подчеркивает разрозненность подходов и необходимость в единой, системной концепции. Важно учесть региональные особенности и потребности обучающихся, чтобы обеспечить релевантность и доступность образования.

Предложенные **концептуальные основы трансформации** включают разработку инновационных **моделей деятельности** и четких **механизмов реализации**. Это потребует не только пересмотра содержания и форм обучения, но и значительных изменений в **нормативно-правовом обеспечении**. Важно создать гибкую законодательную базу, которая позволит вечерним школам экспериментировать с учебными планами, методами и форматами, а также привлекать дополнительные ресурсы и партнерства.

Ключевым аспектом успеха является **организационно-методическое обеспечение**. Разработка современных методических рекомендаций, программ воспитания и, что крайне важно, системная **подготовка и повышение квалификации педагогических кадров** — все это обеспечит учителей необходимыми инструментами для работы в новой парадигме. Педагоги должны быть готовы к работе с разнородной аудиторией, использованию цифровых технологий и применению индивидуализированных подходов.

Ожидаемые результаты трансформации вечерних школ включают повышение качества и доступности образования для всех слоев населения, сокращение отсева, улучшение уровня образования взрослого населения и увеличение их конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка эффективности реализованных мер будет осуществляться на основе четко определенных критериев и показателей, таких как уровень успеваемости, процент завершивших обучение, процент трудоустройства выпускников, а также степень удовлетворенности обучающихся и работодателей.

В целом, трансформация вечерних школ — это стратегически важная задача, направленная на модернизацию системы образования и обеспечение непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Успешная реализация этих преобразований позволит вечерним школам стать ключевыми элементами системы образования взрослых, способствуя развитию человеческого капитала и устойчивому прогрессу общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с последующими изменениями и дополнениями). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
- 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
- 3 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>
- 4 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
- 5 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 г. № 249.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
- 6 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6>
- 7 Об утверждении программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования (приказ Министра просвещения РК от 30.07.2024 г. № 194)
- 8 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
- 9 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>
- 10 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>
- 11 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553>
- 12 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (приказ

Министра просвещения РК от 05.12.2022 г. № 486)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>

13 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» (приказ МОН РК от 12.01.2022г. года № 6)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>

14 «Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав». (Постановление Правительства Республики Казахстан от 11.06.2001 г. N789)

https://adilet.zan.kz/rus/docs/P010000789_

15 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы». (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31.08.2023 г. № 748)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000748>

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Концептуальные основы трансформации деятельности вечерних школ	7
2	Методические рекомендации по повышению качества образования в вечерних школах	21
3	Научно-методические аспекты совершенствования содержания учебных программ с учетом требований рынка труда и интересов, потребностей обучающихся вечерних школ	38
	Заключение	227
	Список использованных источников	273