

Проект

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина**



**КОНЦЕПЦИЯ
развития профориентационной работы
в организациях среднего образования
Республики Казахстан**

Астана
2022

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № от 12 сентября 2022 года)

Концепция развития профориентационной работы в средних образовательных организациях Республики Казахстан. - Астана: Национальная академия образования имени И.Алтынсарина, 2022. - 64 с.

Концепция направлена на оказание методической помощи в организации профориентации в школе.

Программа предназначена для педагогов-профориентаторов, директоров школ, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, методистов, учителей-предметников общеобразовательных школ, специалистов организаций дополнительного образования, общественных организаций.

© Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2022

ГЛОССАРИЙ

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на подготовку обучающихся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

Уполномоченный орган в области образования - центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области образования;

Научно-методическая работа – вид деятельности, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на совершенствование функционирования и развития системы непрерывного образования;

Профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

Профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ;

Организация среднего образования – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы;

Профессиональные пробы – профессиональная проба - моделирование элементов вида профессиональной деятельности, направленная на раскрытие и применение обучающимися своих личностных способностей к конкретному труду, возможность определить уровень готовности к избираемой профессии, способствует выбору будущей специальности;

Профориентационная диагностика – процедура выявления и измерения направленности обучающихся в профессиональной деятельности;

Психодиагностика – комплекс психолого-педагогических процедур по определению личностных характеристик обучаемого, его индивидуальных склонностей и способностей, которые наиболее приемлемы при выборе вида будущей профессиональной деятельности;

Профориентационное портфолио – индивидуальная база данных (на бумажном или электронном носителе) о результатах прохождении обучающимся профориентационных мероприятий в период обучения в организации среднего образования;

Профконсультант – специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии:

Педагог-профориентатор- педагог, организующий профориентационную работу в школе, обеспечивающий организационно-методическое руководство профориентационной работой.

Профориентационная экскурсия - один из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор;

Внеклассная работа – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально-организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

СОКРАЩЕНИЯ

АО НЦПК «Өрлеу» - Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»,

ГОСО – Государственные общеобязательные стандарты образования,

КДСО – Комитет дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан,

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан,

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан,

МП РК – Министерство просвещения Республики Казахстан,

МТСЗН РК – Министерство труда и социальной защиты населения РК,

МФ РК – Министерство финансов Республики Казахстан

НАО имени И. Алтынсарина – РГП на ПХВ «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина»,

НОБД – Национальная образовательная база данных,

НПП «Атамекен» - Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»,

УПК – учебно-производственный комбинат,

ООП – особые образовательные потребности.

Введение

В настоящее время ускорение развития технологии производства, рост его наукоемкости, процессы глобализации трудовой миграции, и, в целом, ценностные и нравственные ориентиры современного общества предъявляют особые требования к формированию профессионально-значимых качеств личности и организации профориентационной составляющей системы образования.

Усиление роли профессиональной ориентации обусловлено динамичными изменениями в мире профессий, усилением конкуренции на рынке труда, а также необходимостью сочетания лучших условий труда с профессиональной деятельностью, свободного самостоятельного выбора профессии с учетом индивидуальных способностей с полноценным распределением трудовых ресурсов по отраслям экономики. Особенно актуальной профессиональная ориентация является для молодёжи с особыми образовательными потребностями (далее - ООП). Исследования, проведенные международными экспертами, демонстрируют многочисленные потери в результате отсутствия условий для трудоустройства данной группы молодых людей. Так, согласно исследованиям Всемирного банка, проведенным в 2005 году, общая стоимость ВВП, потерянного вследствие инвалидности, составляет от \$ 1,4 млрд до \$ 1,9 млрд. В рекомендациях Всемирного банка по итогам проведенного Обзора о равных возможностях развития человеческого капитала в Казахстане в 2017 году особый акцент ставится на пересмотр государственной политики и инвестиций в сторону удовлетворения потребностей менее благополучных регионов и уязвимых слоев населения.

В связи с этим, вопросы подготовки молодого поколения Казахстана к будущей профессиональной деятельности всегда находятся в числе главных приоритетов на государственном уровне.

В Стратегии «Казахстан-2050» руководством страны главной целью, поставленной перед казахстанским обществом, было определено «К 2050 году создать Общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей Всеобщего Труда». Таким образом, стратегическим направлением обозначено развитие экономики с приоритетом на повышение потенциала трудовых ресурсов [1].

Также в рамках общегосударственных задач по социальной модернизации казахстанского общества определена ориентация на решение индивидуальных задач детей, подростков и молодежи по успешной социализации и обеспечение своевременного информирования о прогнозе рынка труда на предстоящие пять лет выпускников школ при выборе профессий [2].

В своем обращении к участникам внеочередного съезда молодежного крыла партии «Аманат» Глава государства К. Токаев среди основных приоритетов для молодежи Нового Казахстана выделил стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм. Озвученные Президентом Республики Казахстан

приоритеты ориентируют молодых граждан на осознанное отношение к образованию, будущей профессиональной деятельности на благо Казахстана.

Концепция развития профориентационной работы в организациях среднего образования Республики Казахстан (далее – Концепция) разработана во исполнение поручения Президента Республики Казахстан К. Токаева, данным в Послании народу страны от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». В частности, Глава государства отметил, что «...Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии...» [3].

Актуальность поднимаемых вопросов по развитию системы профориентации в Казахстане заключается в важности преодоления существующих на сегодняшний день противоречий между потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и сложившимися профессиональными устремлениями молодежи.

Так, согласно данным Национального доклада о молодежи по результатам социологических исследований большая часть трудоустроенных выпускников работает не по специальности (40,1%) [4].

Из-за отсутствия качественной системы прогнозирования потребностей в подготовке кадров и эффективной системы профессиональной ориентации сохраняется проблема трудоустройства молодежи после получения профессионального образования – ежегодно в среднем 70 тыс. выпускников остаются нетрудоустроенными, 23% молодежи с высшим образованием работают на низкоквалифицированной работе [5].

Согласно НОБД 40% выпускников 9-х классов поступают в организации технического и профессионального образования, ежегодно около 50-70% выпускников школ затрудняются в выборе профессии, в связи с чем возрастает значимость ранней профориентации обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Именно профориентация решает вопросы определения личностных особенностей, возможностей и способностей обучающегося к освоению профессии, выбору направления обучения и профильных предметов для сдачи экзаменов при поступлении в колледж/вуз, специальности и колледжа/вуза для обучения.

По данным исследований 60% трудоспособного населения работает не по специальности. На выбор профессии 87% школьников оказывают родители, при этом 75% родителей не знают о предпочтениях в выборе будущего места работы своих детей. Только 10% обучающихся осведомлены о востребованных в Казахстане профессиях [6].

Среди основных причин стереотипности представлений о профессиях отмечается отсутствие эффективной системы ранней профориентации, семейные традиции и стереотипность социальных трендов, вследствие чего выбор сферы будущей трудовой деятельности не соответствует потребностям рынка труда и влечет дополнительные расходы в экономике.

Несмотря на проводимую государством политику по созданию условий для инклюзивного образования, в Казахстане имеется ряд нерешенных проблем в обучении и трудоустройстве обучающихся с ООП. Так, исследования, проведенные Центром Инклюзивного образования в период с 2021- 2022 годы показали, что большинство педагогов страны испытывают трудности при обучении детей с ООП, во многих школах страны отсутствуют службы психолого-педагогического сопровождения, специалисты которых, в том числе, должны проводить профориентационную работу с обучающимися. Отсутствуют системные подходы к профессиональной ориентации обучающихся с ООП, требуется проведение курсов повышения квалификации для преподавательского состава организаций технического и профессионального, вузовского образования по разработке образовательных программ для лиц с ООП, а также их обучению.

Не менее важным фактором значимости профориентационной работы среди казахстанских обучающихся являются и процессы глобализации рынка труда. Трудовая миграция в современном мире оказывает существенное влияние на занятость населения, в том числе молодежи, в секторах экономики, что, в свою очередь, усиливает конкуренцию и требует от будущих специалистов мотивированной подготовленности. Профориентация должна оказать существенное влияние на осознанный выбор жизненного пути молодыми гражданами через раннее определение образовательной траектории обучения с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей, дальнейшую адаптацию к выбранной профессии, социализацию и планирование карьеры.

Концепция является комплексным документом, формирующим целостную стратегию профориентационной работы в организациях среднего образования и определяющим конкретные направления ее реализации. Концепция представляет собой совокупность основных механизмов профориентационной деятельности, призванных обеспечить качественные изменения в процессе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Научные исследования в сфере профориентации, ее экономической, исторической и социологической составляющих, проводились такими классиками философской мысли, как Аристотель, Ф. Бекон, Т. Компанелла, К. Маркс, Т. Мор, Ф. Энгельс, Ленин В.И. и др. Проблематика сферы профориентации рассматривалась в трудах таких педагогов, как Блонский П.П., Лесгафт П.Ф., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Шацкий С.Т. и др., а также ученых-психологов – Выготского Л.С., Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Павлова И.П., Теплова Б.М., Эльконина Д.Б. и др.

Большой вклад в развитие психолого-педагогической мысли и профориентации внесли труды казахского мыслителя Абая Кунанбаева. Во всех своих обращениях к подрастающему поколению, Абай выдвигал основную мысль: «Процесс овладения знаниями или искусством какого-нибудь ремесла – высшее благо, для овладения чего необходим живой ум, сильная воля и благородные стремления» [7].

Один из выдающихся казахских педагогов И. Алтынсарин всю систему образования рассматривал как процесс формирования и воспитания личности для ее дальнейшего профессионального роста и развития. Эти положения были отражены в его основном труде «Вопросы общественной психологии» [8].

В своем труде «Жан жүйесі мен өнер тандауы», написанном по результатам психологических исследований в контексте национальной специфики казахского народа, известный ученый и общественный деятель Ж. Аймауытов обосновал, что при выборе профессии необходимо учитывать психологические свойства индивида и его врожденные качества (например, способности, характер), а также, что человек должен ими управлять и самосовершенствоваться [9].

Психолого-педагогические вопросы теории и практики профориентации и подготовки будущих специалистов уделяли внимание казахстанские ученые – Бейсембаев Г.Б., Джакупов С.М., Жанпеисова К.К., Каргин С.Т., Сатова А.К., Сейтешов А.П., Толеу Г., Жулбарисова А., Муқанов М.М., Мырзабекова А., Хмель Н.Д., Шеръязданова К.Т. и др.

Также, современные исследования по вопросам профориентации в Казахстане проводятся на основе итогов международной оценки качества образования в рамках PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS и др.

Содержание профориентационной работы заключается в масштабной работе по стимулированию самостоятельного выбора обучающимися своей будущей сферы деятельности на основе личностных характеристик и информированности о спросе на специалистов. В случае если у обучающихся выявлены особые образовательные потребности, служба психолого-педагогического сопровождения, совместно с родителями и педагогом-профориентатором, проводят комплексные мероприятия по оказанию индивидуальной поддержки обучающимся с ООП в выборе профессии.

Учитывая, что профориентация является также и экономическим инструментом развития кадрового потенциала Казахстана, подготовка молодежи к выбору профессии с учетом конъюнктуры рынка труда, оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве является основополагающим инструментом кадровой политики на уровне всего общества.

Предлагаемая Концепции нацелена на совершенствование содержания процесса профориентации в организациях образования Казахстана, выработку единых научно-методических и практических подходов по ее реализации.

Объектом профессиональной ориентации является научно-методическое сопровождение деятельности субъектов профориентационной работы среднего уровня образования. Предметом профориентации определены компетенции обучающихся, основанные на знании современных технологий обучения, умении ориентироваться в сфере выбора профессии, владении навыками свободного самоопределения в будущей профессиональной деятельности с

учетом индивидуальных характеристик, возможностей и особых образовательных потребностей.

Правильный выбор профессии молодыми людьми предопределяет качество, успешность всей их дальнейшей жизни, способность к максимальной самореализации в определенной сфере деятельности. Это свидетельствует об особой актуальности вопросов профориентации, которые за последние десятилетия привлекают все больше внимания общественности Казахстана. В концепции определены основные направления развития профессиональной ориентации школьников через информирование, содержание и ознакомление с состоянием рынка труда в средствах массовой информации, потребностью экономики в квалифицированных кадрах.

Перспективы рынка профессий, требования к профессиям, ознакомление учащихся с современными видами производства, распространение профориентационных материалов, а также роль семьи в развитии и воспитании детей, помощь в выборе профессии, профессии и работы, участие общественных объединений и организаций в профессиональной ориентации молодежи в соответствии с профессиями.

Методическое обеспечение и управление профессиональной работой в образовательных учреждениях и организациях осуществляется через кабинеты (лаборатории), а также общественные советы по профориентации; совместно с учебными заведениями и другими заинтересованными лицами могут создаваться совместные советы по профориентации.

Изменение старого или появление новых профессий зависит от того, какие технологии развиваются и какие тенденции определяют сценарии будущего. Тенденции-это сильные устойчивые процессы изменений в обществе и экономике. Вместе с научными достижениями они создают инновационные технологии. Использование новых технологий на предприятиях меняет процесс выполнения работ. Современные технологии, машины и оборудование начинают выполнять часть операций без помощи людей и тем самым показывают, какие производственные задачи с ними будут устранены – составляя тем самым список профессий, которые исчезнут. С другой стороны, инновационные технологии и механизмы ставят новые трудовые обязанности и предъявляют новые требования к работникам. Отраслевые эксперты должны проанализировать эти изменения и дать информацию о том, какие новые специальности будут востребованы.

Основные нормативно-правовые документы для разработки концепции и реализации поставленных в ней приоритетов и задач:

- 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании». (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022)
- 2) Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2021».
- 3) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении типовых принципов деятельности организаций образования соответствующего вида и вида»;

4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении методических рекомендаций по определению профессиональной направленности обучающихся и проведению диагностики в организациях среднего образования Республики Казахстан». »;

5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и лиц, приравненных к ним» с изменениями в Приказ № 338 Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года;

6) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2019 года № 544 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692».

7) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении типовых принципов деятельности организаций образования соответствующего вида и вида»;

8) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 150 «Об утверждении Методических рекомендаций по определению и диагностике профессиональной направленности обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан»;

9) О мерах по реализации законов Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года «О занятости населения» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам занятости населения» , Премьер-Министра Республики Казахстан от 30 апреля 2016 года № 31-приказ.

10) Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2021 года № 860 об утверждении Концепции развития креативных индустрий на 2021-2025 годы.

11) национальная концепция социального развития Республики Казахстан до 2030 года;

12) Послание Президента Республики Казахстан К.Токаева от 1 сентября 2021 года «Национальное единство и системные реформы – прочная основа процветания страны»;

13) Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования"

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Факторы основной тенденции развития современного мира, влияющие на характер, направление и темпы социально-экономического развития страны, существенно повышают требования к уровню профессиональной подготовки работников и качеству самоопределения личности. индивидуальный:

- Глобализация производства и интеграция мировых экономик; персонализация производства и потребления;
- Быстрый рост темпов развития технологий и оборудования, ведущие тенденции – распространение внедрения роботов и интеллектуальных систем;
- возрастающая степень неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности;
- информатизация и цифровизация производства и социально-экономической сферы;
- Истощение природных ресурсов сырья;
- Усиление экологических стандартов и развитие вторичной переработки;
- изменение потребительских вкусов населения;
- Увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, новые трудовые требования к работникам поколений Y и Z при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- Рост роли общих компетенций (soft skills, hard skills);
- Дифференциация социальных и трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, расширение пространства самозанятости, влияющее на смену типичных моделей образа жизни; переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека, значительно повышает требования к уровню профессиональной подготовки специалистов и качеству самоопределения личности.

На сегодняшний день в Казахстане созданы достаточные правовые, экономические и материально-технические условия для проведения профориентационной работы среди обучающихся организаций среднего образования. Право граждан на свободный выбор рода деятельности и профессии закреплено в Конституции Казахстана[10].

Недопустимость ограничения прав человека и гражданина в сфере труда, право свободно выбирать или свободно соглашаться на труд определены в числе основных принципов трудового законодательства[11].

Таким образом, профессиональная ориентация должна рассматриваться как один из механизмов реализации конституционных трудовых прав.

Регулирование общественных отношений в сфере профориентации уточнены в законодательстве об образовании и занятости населения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Республике Казахстан» профориентация обучающихся определена как предоставление информации и консультационной помощи в реализации прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии, места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями [12].

Направленность обучения на индивидуальные способности обучающегося для личного самоопределения, интеграцию профессиональной ориентации в содержании образовательных программ с введением профильного обучения предусмотрены в рамках требований к общеобразовательным программам основного и общего среднего образования.

Полномочия сотрудников организаций среднего образования по проведению профориентационной работы установлены приказами Министра образования и науки (далее – Министр).

Так, согласно утвержденным ГОСО всех уровней образования, утвержденным приказом Министра от 03 августа 2022 года № 348, среди базовых ценностей начального, основного и общего среднего образования выделены труд и творчество, а также обучение в течение всей жизни. Таким образом, направленность обучающего процесса на практическое применение полученных знаний и навыков является основой для реализации профориентационной работы на уровне преподавания педагогами-предметниками [13].

В приказе Министра от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» ответственными за профориентацию определены заместители первых руководителей по воспитательной работе, по профильному обучению и научно-методической работе, педагоги-психологи, а также все учителя – в рамках выполнения требований ГОСО.

31 марта 2022 года в приказ внесены дополнения о введении должности педагога-профориентатора, ответственного за организационно-методическое руководство профориентационной работой в школе Педагог-профориентатор должен проводить работу по психолого-педагогическому сопровождению учеников школ с изучением индивидуальных характеристик, возможностей и особых образовательных потребностей профессиональную диагностику и практические мероприятия по проведению ознакомительных экскурсий в организации и на предприятия [14].

Введение данной должности требует внедрения в ВУЗах новой образовательной программы «Педагог-профориентатор», модуля по профориентации во все образовательные программы педагогической направленности.

Отдельным приказом Министра для руководителей методических кабинетов, руководителей и педагогических работников организаций среднего образования и родителей утверждены Методические рекомендации по

внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности [15].

Диагностику карьерного роста, информацию и процессы профориентации для организаций среднего образования определяет Приказ Министра от 20 декабря 2019 года № 544 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан». Приказом определено, что комплексная профессиональная диагностика обучающегося включает: психодиагностическое исследование, включая выявление интересов и склонностей; составление психологического портрета; определение предрасположенности к профессии; обоснование рекомендованной профессии; подбор учебных заведений с учетом географического расположения, места в рейтинге высших учебных заведений, организаций технического и профессионального, послесреднего образования; предоставление профориентационных рекомендаций обучающимся и родителям [15].

Координация социальной профориентации в соответствии с потребностями рынка труда и перспективами его развития по согласованию с уполномоченным органом в области образования законодательно установлена одним из направлений государственной политики и в сфере занятости населения. Проведение профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных школ определено, как профессиональное информирование о возможностях трудоустройства по специальности, консультирование по выбору профессии на основе индивидуальных характеристик и профессиональный отбор для конкретных видов профессий и должностей. Операторами услуг по социальной профессиональной ориентации являются центры занятости населения, которые должны обеспечивать наполнение единой информационной базы рынка труда сведениями о лицах, прошедших социальную профессиональную ориентацию [16].

В целях реализации прав обучающихся с ООП на доступное образование, в том числе на профориентацию, принят закон Республики Казахстан 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК Законом предусмотрено создание лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условий для их самосовершенствования и свободного развития их способностей, с учетом их индивидуальных особенностей развития [17].

Создание условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации и самореализации лиц с особыми образовательными потребностями является одним из условий реализации Национального плана развития страны до 2025 года, фундаментальной основой которых определена человекоцентричность, обозначающая, что проводимые меры в рамках реформ должны ставить конечной целью улучшение жизни каждого конкретного казахстанца [18].

В 2019 г. Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП.

В ходе разработки был проведен анализ опыта успешной профилизации обучающихся с ООП зарубежных стран, а также казахстанский опыт. Положительные примеры взаимодействия школ и колледжей по обучению и трудоустройству детей с ООП, в частности, опыт по социальному предпринимательству, демонстрируют коллеги из Акмолинской области. Примеры активного вовлечения неправительственных организаций в вопросы трудоустройства лиц с ООП показывают НПО г. Нур-Султан (например, социальный проект «GREENTAL» Эмина Аскерова).

В Казахстане профориентационная работа среди обучающихся проводится организациями среднего образования при координации местных исполнительных органов. Кроме того, в работу вовлечены более 10 частных организаций и НПО, 216 управлений и отделов образования, высшие учебные заведения и колледжи.

В регионах Казахстана проводится работа по внедрению системы ранней профориентации детей для осознанного выбора будущей профессии. Анализ данных показал, что профориентационная работа в большинстве областей реализуется на плановой основе, основной целевой группой являются ученики 7-11 классов[19].

Региональными управлениями образования организованы онлайн-тестирования для выявления психотипа, интересов, навыков, ценностей и способностей обучающихся с предоставлением отчета и информации о востребованных профессиях. При центрах занятости населения созданы отделы профориентации.

По данным местных исполнительных органов в стране действуют 3753 кабинетов профориентации и имеется более 6 тысяч уголков профориентации. В 5 389 (77,5%) средних школах республики ведется курс «Основы предпринимательства и бизнеса» с охватом обучающихся 10-11 классов. Занятия по данному предмету проводят 8622 педагогов обязательных предметов, прошедшие соответствующее повышение квалификации[20].

В рамках профориентации в организациях среднего образования страны проводится работа по изучению и выявлению склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, ознакомлению с востребованными специальностями, оказанию индивидуальной помощи в выборе профессии информирование о потребностях местного рынка труда, возможности приобретения профессии в вузах и организациях ТиПО, встречи с работодателями и экскурсии на производство.

Уровень основного среднего образования (5-9 классы). Профориентационная работа в основной средней школе осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и в процессе обучения в рамках учебных предметов, а также через систему трудового обучения, предпрофильной подготовки (7-9 классы), внеклассных мероприятий. В этом

возрасте формирование нравственного отношения к видам труда, определение системы личностных ценностей являются важными в правильном выборе подростками будущих профессий. Кроме того, перед подростками встает вопрос выбора, продолжить ли обучение в школе или продолжить в системе технического и профессионального образования.

Педагоги и психологи школы проводят тестовую работу, изучают гибкость профессии, физиологические особенности и состояние здоровья ребенка, что помогает подростку осознать свои возможности и потребности. В дальнейшем, с помощью изучения психологических характеристик (психограмм) и характеристик профессий (профессиограмм) по различным специальностям сфер трудовой деятельности, детям рекомендуется обратить внимание на особенности требований, связанных с интересующими их специальностями, что позволит им в дальнейшем успешно строить свой профессиональный рост, приспосабливаясь к социальным условиям региона и требованиям рынка труда. Все это помогает учащимся 5-9 классов выбрать профильное обучение, основанное на обучении в старших классах, или продолжить образование в организации технического и профессионального образования. В условиях организации и проведения таким образом профориентационной работы на базовом уровне среднего образования каждый учащийся осознанно выбирает профиль будущего образования, в зависимости от своих возможностей и интересов и с учетом запросов и предложений рынка труда планирует направление обучения.

Общее среднее образование (10-11 классы). Период, когда у обучающихся старших классов (16-17 лет) формируются взгляды на жизненные ценности и цели, перспективные планы, а также будущую профессию, рост уровня образования. Профильное обучение состоит из естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений, способствующих воспитанию умственного поля обучающихся. Профилирование обучения в Высшей школе ставит перед администрацией и учителями школы цель интеграции преподавания предметов с профориентацией. Это поможет определиться с профессией и жизненной направленностью выпускников школы [21].

Так, по информации местных исполнительных органов в Восточно-Казахстанской области профориентация проводится, начиная с 3 классов, в формате ознакомления с миром профессий. С учетом возрастных особенностей работа психологов активизируется в старших классах, и, в дальнейшем, ученикам предоставляется возможность пройти профессиональные пробы. В ВКО ведется учет результатов профориентации по поступлению в вузы или организации ТиПО и трудоустройству. Аналогичные исследования проводятся в Карагандинской области.

В Актыобинской и Карагандинской области результаты профориентационной работы, проведенной для учеников 9-11 классов, оформляются в портфолио, которые являются основой для профконсультаций выпускников. Акиматом Костанайской области в целях создания системы непрерывной, научно-обоснованной профориентационной поддержки учащихся

по выбору будущей профессии и повышения вовлеченности работодателей заключены меморандумы с промышленными предприятиями. В Жамбылской области разработан общедоступный сайт «Түлек.kz», на котором размещены данные об уроженцах области, достигших значимых успехов в своей сфере деятельности на государственном и мировом уровне (<https://jambyl-tylek.kz/>). В Павлодарской области для учащихся 7-11 классов организовано 12 профильных курсов. В агротехнических колледжах области обучают навыкам труда по рабочим профессиям с дальнейшим присвоением квалификации.

Одним из механизмов профориентации и профессионального самоопределения обучающихся являются учебно-производственные комбинаты (далее – УПК).

В соответствии с приказом министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» УПК определены как государственные организации образования, финансируемые местными исполнительными органами, которые обеспечивают адаптацию обучающихся к жизни в обществе, на основе осознанного выбора профессии. Образовательная деятельность УПК нацелена на создание условий для трудового и профессионального обучения обучающихся и осуществление профориентационной работы.

УПК реализуют общеобразовательные программы основного среднего образования для обучающихся 8-10 классов, а также дополнительные образовательные программы, имеющие целью профориентацию, трудовое воспитание и подготовку обучающихся к трудовой деятельности.

В УПК у обучающихся формируются основы экономических знаний, профессиональной направленности в соответствии с интересами, склонностями, медико-физиологическими показателями, воспитывается осознанное отношение к труду в условиях рынка, развивается и закрепляется интерес к профессии, техническое творчество, изобретательность и рационализаторство. Производственная деятельность организуется на договорной основе при сотрудничестве с предприятиями государственной и частной форм собственности. По окончании обучения в УПК в соответствии с приказом Министра проводится итоговая аттестация в формате квалификационных экзаменов по профессии или специальности [22].

На сегодняшний день подготовку к выбору профессий осуществляют 26 УПК, в которых обучаются более 23 тыс. человек. Наибольшее число УПК функционирует в Алматинской области, где 159 педагогов и мастеров на базе 13 УПК ежегодно обучают начальным профессиям свыше 9 тысяч человек. В Акмолинской области функционируют 6 УПК, Карагандинской области – 3, Актюбинской области – 2, Южно-Казахстанской области – 2, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях – по 1. По данным НОБД в результате профориентационной работы организациями образования в 2020-2021 учебном году 131 536 (81,5%) выпускников 11-х классов, в том числе 62 840 (84,6%) выпускника из сельской местности, 100 952 (37,3%) выпускников 9-х классов

поступили на учебу в вузы и колледжи по выбранной профессии. УПК реализуют и другие виды профориентации для старшеклассников на основе коллаборации с колледжами и вузами, предприятиями и организациями регионов.

Среди положительных примеров профориентации отмечается опыт Специальных организаций организаций образования и организаций образования, создаваемых частными учредителями. Содержание профориентации учитывает современные тенденции педагогики, психологические аспекты, материально-техническое оснащение, содержание, профиль педагогов и образовательной политики.

Согласно статистическим данным, численность обучающихся общеобразовательных школ, охваченных инклюзивным образованием, после снижения показателя в 2013 году (11 118 детей) стала увеличиваться к 2015 году более чем в 2 раза (24 404 детей). Максимального значения численность обучающихся данной группы достигла в 2020 году (33 581 детей). В первом полугодии 2021 года количество обучающихся составляло 32 398 (Национальный доклад «Молодежь Казахстана: 30 лет независимости», с. 150). Однако в Казахстане на сегодняшний день не определены единые подходы к профориентации среди обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагоги страны испытывают трудности в работе с детьми с ООП, образовательные программы ВУЗов и колледжей не ориентированы на потребности и возможности обучающихся с ООП. Вместе с тем, отсутствуют программы ранней профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках программ повышения квалификации и переподготовки в специализированных центрах также обеспечивается обучение педагогов навыкам проведения профориентационных мероприятий. Однако в таких центрах не обеспечивается полный охват педагогов республики, особенно из сельской местности.

Среди неправительственных организаций Казахстана в сферу профориентации вовлечены НПП «Атамекен» (онлайн платформа «Atameken Academy»), фонд Н. Назарбаева (служба «Qabilet»), фонд «Болашак» (выставка «International Education Fair») и др.

Профориентационная работа в Казахстане является предметом деятельности компаний и психологов, предоставляющих частные услуги, в том числе на интернет-платформах. На сайтах бизнес-провайдеров предлагается широкий спектр профориентационных тестов, позволяющих определить особенности личностной направленности и склонности к определенному роду деятельности. По результатам тестирования респондентам предлагаются профессии и специальности, наиболее подходящие к индивидуальным психологическим характеристикам и интеллектуальному уровню. Отдельные платформы содержат аналитическую прогнозную информацию о перспективах развития рынка труда и востребованных в Казахстане профессиях.

Вместе с тем, в рамках внедрения обновленной системы обучения на сегодняшний день в Казахстане актуализируются вопросы совершенствования профориентационной работы среди обучающихся через обновление подходов и систематизацию научно-методической основы.

На основе анализа текущей ситуации, а также по мнению экспертов и практиков профориентации на уровне местных исполнительных органов Казахстана профориентационная работа выстраивается без учета стратегических планов развития и прогнозных показателей рынка труда, в регионах не уделяется достаточное внимание охвату сельских школ, не проводится работа с потенциальными работодателями, не обеспечена информационная работа среди обучающихся и родительской общественности [23].

В широком смысле как средства профессиональной диагностики в образовательных организациях республики:

- 1) структура взаимосвязи между школами, колледжами и вузами в области профессиональной ориентации и выбора профессии;
- 2) мониторинг трудоустройства выпускников;
- 3) предпрофильная подготовка обучающихся по предметам элективных курсов и образовательных программ в 9-11 классах;
- 4) профессиональное диагностическое тестирование, в том числе тестирование в режиме онлайн для определения склонности обучающихся к определенным профессиональным типам;
- 5) размещение информации о высшем учебном заведении на веб-сайтах школ управлений образования и профессиональных организаций образования;
- 6) профессиональные групповые занятия, тренинги, индивидуальные консультации;
- 7) предпрофессиональные курсы на базе колледжей и вузов;
- 8) олимпиады, конкурсы по профильным предметам. [21].

В исследовании Информационно-аналитического центра Министерства образования и науки, проведенном по итогам PISA-2022, изучены карьерные предпочтения среди казахстанских подростков. Критериями анализа стали – гендер, социально-экономическое положение и размещение организации образования. Сопоставительный анализ статистических данных по гендеру показал, что у подростков-мальчиков более широкий круг карьерных предпочтений, чем у девочек. Такое положение в исследовании связывается с недостаточной осведомленностью девочек о других профессиях и возможностях. Кроме того, гендерная стереотипность при выборе профессии оказывает влияние на дальнейшее гендерное неравенство и профессиональную сегрегацию.

Также карьерные предпочтения подростков имеют зависимость и от социального статуса – молодые люди из более благополучных в материальном отношении семей имеют лучшие академические и профессиональные успехи,

подростки из менее обеспеченных семей, а также из сельских, в основном, менее осведомлены о карьерных возможностях и менее амбициозны.

Для решения выявленных тенденций в исследовании предложено проведение работы по популяризации информационных технологий среди подростков-девочек, подросткам из сельских организаций образования – выезд в вузы для встречи со студентами. Одним из основных выводов исследования является необходимость повышения роли и активности педагогов в профориентационной работе [24].

По данным 2021 года <https://www.enbek.kz/kk/analytical-data/4646> , безработные мужчины и женщины с высшим образованием составляют около трети от общего числа безработных. В свою очередь, количество безработных мужчин и женщин со школьным образованием за год (в обеих группах) уменьшилось на 6000. Это, с одной стороны, повысит качество общего уровня квалификации безработных граждан, с другой-привлечет внимание к вопросам подготовки кадров, в частности, имеющих среднее специальное образование.

На современном этапе среди основных факторов, которые оказывают сдерживающее влияние на профориентацию и, как следствие, на трудоустройство молодых кадров отмечаются изменения рынка труда в условиях трансформации и модернизации социальных отношений, отсутствие взаимодействия государственных органов, работодателей и учебных заведений, разбалансированность рынка труда и системы образования, отсутствие единой информационной среды для взаимодействия представителей разных ведомств, недоступность имеющейся информации для граждан, отсутствие открытых диалоговых площадок[24].

Согласно данным Центра развития трудовых ресурсов на выбор профессии каждого четвертого казахстанца оказали влияние родители, 6,4% - наличие грантов, 4% - советы друзей. В целом, около трети выпускников организаций среднего образования не самостоятельно выбрали будущую специальность. Несмотря на то, что высокий уровень зарплаты по рабочим специальностям и увеличение грантов по техническим специальностям, предпочтения молодежи отдаются другим специальностям. Такой подход приводит к снижению конкурентоспособности молодых граждан на рынке труда [25].

Проблемы профориентации в Казахстане имеют прямую связь с прогнозными демографическими показателями населения. Так в 2025 году ожидается увеличение численности граждан до 19,8 млн, из которых будут заняты 9,8 млн человек.

По оценкам специалистов в стране предполагается развитие дефицита руководителей и специалистов средней и высшей квалификации по таким направлениям деятельности, как операторы оборудования средней квалификации (227 тыс. человек), работники сферы услуг и продаж (210 тыс. человек). Кроме того, прогнозируется дефицит ключевых, важных для технологического роста информации и связи, профессиональной, научной и технической деятельности, образования. При этом, ожидается избыток неквалифицированной рабочей силы и специалистов аграрного сектора. С

учетом этого, необходимо развитие навыков и компетенций обучающихся через совершенствование профориентации для более оптимального профессионального самоопределения [26].

Проблемы профориентации в стране:

1) недостаточность профориентационных мероприятий, направленных на привлечение к профессиям, актуальным сейчас и в будущем;

2) несоответствие в действиях различных подведомственных государственных организаций, проводящих профориентационную работу с учащимися (отсутствие единого плана работы, хаотичность и повторяемость мероприятий);

3) системность работы с обучающимися на разных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;

5) слабое включение предприятий-работодателей в профориентационную работу с учащимися;

6) различное качество реализуемых программ профессиональной ориентации, мероприятий и услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; наблюдается избыток информатизации и дефицит практико-ориентированных форм;

7) профориентационная работа проводится формально; работа с родителями обучающихся проводится на недостаточном уровне с точки зрения готовности к обучению;

8) недостаточно решаются задачи подготовки молодежи к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору, построению индивидуальной профессиональной траектории, профессиональному самоопределению;

На основании изложенного, выявлено, что в Казахстане необходимо создание единой системы профориентации с уточнением правовых основ, содержания, методологии и организационной структуры.

Совершенствование профориентационной работы возможно через достаточное финансовое и материально-техническое обеспечение, кадровое укрепление уполномоченных в сфере образования структур, научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение. В профориентацию должны быть вовлечены родители, служба психолого-педагогического сопровождения эксперты, неправительственные организации, частные провайдеры, организации ТиПО и высшего образования.

Следует обратить внимание на кадровое обеспечение сферы через целевую подготовку педагогов-профориентаторов, а также повышение квалификации педагогов-предметников, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения. В этом контексте в Казахстане следует расширить научные исследования по изучению методологических основ

профориентации, которые позволят адаптировать передовой международный опыт, разработать новые механизмы ранней поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведенный в рамках разработки Концепции анализ международного опыта показал, что в зарубежных странах признается особая значимость профориентационной работы среди подрастающего поколения для обеспечения стабильности развития экономики. Профориентационная работа в современном мире имеет индивидуальные характеристики на уровне отдельной страны и зависит от социально-экономических и культурно-исторических особенностей ее развития.

В экономически развитых странах мира профориентация имеет системный длительный характер, основываясь на фундаментальной научно-методической базе, совершенствующейся в соответствии с потребностями экономики, на системе взаимодействия с работодателями.

В Великобритании, Германии, Франции, Канаде и Соединенных Штатах они привлекаются к разработке методических материалов, участвуют в проведении мероприятий с обучающимися. Работодатели решают задачу по информированию детей и подростков о ситуации на рынке труда и в профессиональном мире региона.

Характерным для развитых стран является вовлеченность системы образования, государственных и частных структур занятости в профориентацию обучающихся школ, как основных элементов единой организационной структуры. Наряду с этим, большое внимание в западных странах уделяется самостоятельности обучающихся в выборе будущей профессии, их навыкам адекватной самооценки в контексте рынка труда, стремлению обеспечить свою конкурентоспособность.

Термину «профессиональная ориентация» в мире соответствуют термины «карьерное руководство» (Career Guidance), «развитие карьеры» (Career Development) «планирование карьеры» (Career Planing). Развитие карьеры представляет собой широкую сферу деятельности с привлечением подготовленных специалистов, в распоряжении которых имеются значительные методические и информационные ресурсы.

В Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) профессиональная ориентация является услугой, «направленной на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой» [27].

В профориентации выделены три элемента:

- информация о карьере – предоставление информации о специальностях, профессиях и карьере, включая информацию о рынке труда.
- консультирование о карьере – проводится индивидуально либо в маленьких группах [28].

Особенностью профориентации в европейских странах является выстроенная система поддержки обучающихся организаций среднего

образования в профессиональном самоопределении и сопровождение планирования его карьеры вплоть до трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

В большинстве развитых стран первый этап планирования карьеры охватывает начальную школу, где дети учатся самостоятельно ориентироваться в технологиях самоопределения в мире профессий и оценке своих данных применительно к рынку труда. В дальнейшем для подростков проводятся психологические профконсультации и определяются программы обучения по отраслям школьного знания – профориентационные программы по точным и естественным наукам, искусству, менеджменту. На лекционных и практических занятиях в формате деловых игр, встречах с потенциальными работодателями обучающиеся получают навыки составления резюме и пользования базами данных о профессиях. В отдельных европейских странах профориентация сопровождается возможностью получения опыта по выбранной профессии в период практики.

Основными структурами, обеспечивающими профориентацию среди обучающихся в высокоразвитых странах современного мира, являются:

1. Единые национальные центры (бюро, агентства) по профориентации, обеспечивающие координацию работы на уровне всей страны и ее методическое сопровождение. В функции национальных центров входит проведение актуальных исследований рынка труда, подготовка и распространение на местном уровне информационных материалов.

2. Информационные центры профориентации, координирующие работу в учебных заведениях среднего звена через разработку обучающих программ и проведение профориентационных мероприятий. Информационные центры организуют профессиональное консультирование и профессиональную диагностику с использованием психологических тестов.

3. Представители национальных агентств занятости или рынка труда, оказывающие услуги по проведению практики, разработке методических материалов, организации мероприятий по профориентации. Агентства от имени работодателей проводят работу разъяснительного характера на страновом и локальном уровнях.

В **Великобритании** уполномоченными государственными органами по вопросам профориентации являются Министерство образования и науки, Министерство по вопросам занятости, имеющие разветвленную сеть местных агентств, центров и бюро. Непосредственно подготовку и проведение мероприятий, ориентирующих в выборе профессии, получении соответствующей специальности, трудоустройстве и сохранении работы в соответствии со способностями и возрастом осуществляет Комиссия по трудовым ресурсам (далее - комиссия).

При комиссии созданы служба профессиональной карьеры молодежи и Национальный консультационный совет по профессиональной карьере, который состоит из сотрудников образовательной сферы, представителей бизнеса, профсоюзов и экспертов. Комиссия является научно-методическим

центром, осуществляющим анализ профориентационной работы по всей стране и его публикацию раз в три года. Профориентацию обучающихся проводят службы профессиональной карьеры – профконсультанты и учителя.

Обязательным требованием в период с 8 по 13 год обучения определено включение в программу профориентационных курсов и практических мероприятий. Профконсультанты по итогам совместной работы составляют персональные досье личностных особенностей выпускников школ, на основе которых определяются подходящие профессии. Досье служат основанием для профессиональных рекомендаций и продолжения профессионального образования[29].

Система профориентации **Франции**, которая признается одной из лучших на мировом уровне, базируется на теории личностного профессионального развития с использованием когнитивного подхода.

Система профориентации Франции жестко регулируется законодательством. В соответствии с законом об образовании ориентационная оценка способностей учащихся начинается с первых классов и продолжается на протяжении всего периода обязательного обучения. Наиболее интенсивно профориентация проводится с учениками 15-16 лет через собеседование с обучающимися и их родителями, групповые формы обучения в средней школе и профильное обучение в старших классах.

Профориентационная работа находится в ведении Национального бюро информации по образованию и профессии, имеющим региональные представительства. При этом параллельно действуют три национальные структуры: Национальное бюро по образовательной и профессиональной информации, Центр профессиональной информации и ориентации, Национальное агентство занятости с разветвленной сетью государственных агентств (бюро найма). Деятельность этих структур в совокупности представляет собой полный цикл планирования карьеры на государственном и местном уровне – формирование содержания, методики и разработку учебных программ, сбор данных и информирование о ситуации на рынке труда, реализацию профориентационных мероприятий и трудоустройство. Координацию профориентационной работы и руководство процессом ее реализации в школах осуществляют советники по профессиональной ориентации[30].

В **Германии** организационная структура системы централизована. Профориентацией занимаются профконсультанты Федерального института занятости при Министерстве труда и социальных вопросов. Деятельность Института занятости и школ в вопросах профориентации координирует Федеральная комиссия по связям, которая состоит из представителей Министерства образования и Института занятости. Такие же комиссии действуют в федеральных землях.

В профориентации используется система тестов, консультаций, совместных мероприятий в формате бесед с родителями. На каждого ученика заводится рабочая тетрадь, в которой отмечаются данные о семье, личных

данных, склонностях к определенной профессии, успеваемость и результаты проведенной работы по профориентации. На основе рабочих тетрадей проводится профессиональное консультирование.

Профконсультанты посещают школы, проводят занятия для учеников, начиная с 8 класса. Особенностью планирования карьеры обучающихся является необходимость получения ими практического опыта работы. В этих целях для учеников школ работодателями организуется четырехнедельная производственная практика, как обязательный компонент школьной программы[29].

В **Канаде** каждая провинция имеет индивидуальную систему профориентации, ориентированную на региональные потребности в рабочей силе. Профориентационная работа среди учащихся проводится в специализированных центрах департаментами образования с учетом рекомендаций региональных комитетов по трудовым ресурсам. Центры оснащены автоматизированными информационными системами, содержащими полные сведения о спросе на рынке труда, о профессиях, их содержании, функционале сотрудников и требуемом уровне образования[31].

В **США** профориентационную работу в формате консультирования в школах на постоянной основе проводят профконсультанты специальных служб при поддержке учителей и преподавателей. Основным требованием к профконсультантам является наличие образования в сфере педагогики, социологии или психологии.

Выявление личных качеств и предрасположенности к той или иной профессии проводится с начальных классов. На завершающем этапе обучения старшеклассники проходят тестирование на предмет предпочтений в будущей трудовой деятельности. Данные об учениках и проведенной с ними профориентации формируются в отдельной базе, в которой учитываются сведения о семье, профессии родителей, интересах и наклонностях, результатах прохождения тестирования.

Профориентационная работа в США имеет достаточное финансовое и материально-техническое обеспечение, что свидетельствует о заинтересованности в дальнейшем развитии молодых граждан. В создаваемых при учебных заведениях центрах профориентации обеспечивается высокотехнологичное оборудование специальной аппаратурой, позволяющей предоставлять широкий спектр профориентационных услуг – от профориентации до профотбора с применением новейших компьютерных технологий. Кроме того, на законодательном уровне закреплено положение о финансировании для учеников с ограниченными возможностями и особыми потребностями[32].

Одной из составляющих для выбора будущей профессии и подготовки к самостоятельной трудовой жизни является возможность для подростков работать по найму в свободное время. Такая работа обучающихся позволяет им понять специфику работы в данной отрасли и личную предрасположенность в профессии.

Организационная структура системы профориентации США децентрализована. На федеральном уровне принимаются меры законодательного или рекомендательного характера, регулирование финансовых вопросов. Основная роль принадлежит местному сообществу и службам занятости, имеющим отделы образования [33].

Среди развитых стран Азии представляет интерес опыт **Японии**. Профориентация обучающихся сосредоточена исключительно в школе, начинаясь за два года до окончания, и интегрирована в обучающий процесс. Ее методика нацелена на формирование готовности подростков выбирать профессиональный путь. Профориентация основана на факторах осознанного выбора профессии – самоанализе, анализе профессий, профессиональных пробах. Ежегодно ученики 7-9 классов проходят пробы по 16 разным профессиям (за 3 года – по 48), по итогам которых проводится самоанализ и внешняя оценка преподавателями и психологами по 62 критериям. Как результат оценки составляется индивидуальная программа дальнейшего обучения, направленная на формирование и развитие профессиональных качеств и компетенций.

Также профессиональную карьеру предопределяет система привилегированных учебных заведений, при которой поступление в вузы зависит от социально-экономического положения семьи, культура преподавания, при которой считается, что учитель несет ответственность за будущее обучаемых, а также пожизненный найм на работу на предприятиях.

Основным органом, ответственным за профориентацию, является Государственная служба обеспечения занятости (ГСОЗ), которая обеспечивает проведение на плановой основе курсов по ознакомлению с миром профессий. Содержание работы ГСОЗ - информационное обеспечение всех уровней системы образования (фильмы, слайды, справочники профессий), составление прогноза о спросе на специалистов, разработка программ по подготовке учителей-профконсультантов по вопросам положения на рынке труда.

ГСОЗ участвует в организации профориентации в школе на уровне менеджмента и несет ответственность за ее проведение совместно с администрацией учебного заведения. Практически ее реализуют школьные учителя-профсоветники. Все школы в Японии оснащены кабинетами, в которых имеется специальная литература, видеофильмы и другие средства информации. Сотрудники ГСОЗ проводят групповые беседы, тестирование по профотбору для дальнейшего обучения или трудоустройства [34].

В **Сингапуре** сфера профориентации регулируется на государственном уровне. Профориентация среди обучающихся организаций среднего образования осуществляется, начиная со среднего звена. Отдельное внимание уделяется людям с особыми потребностями.

При переходе в старшие классы обучающихся разделяют на три группы в зависимости от успеваемости и проявленных успехов. Таким образом, успевающие старшеклассники потенциально становятся обладателями карьерных и профессиональных перспектив [33].

Развитием карьеры профессионально занимаются специалисты, внештатные тренеры, частные компании, профессиональные ассоциации и бизнес-федерации, для которых Министерством образования и Институтом занятости и трудоустройства разработана система аттестации и определены 4 категории – сертифицированный консультант по карьере (ССА), сертифицированный карьерный практик (ССР), сертифицированный карьерный клинический супервайзер (ССС) и сертифицированный менеджер по карьерным услугам (СССМ). Обязательным требованием для получения категории является прохождение рекомендуемых учебных курсов и отработка часов практики в качестве демонстрации применения навыков. Специалисты по профориентации должны иметь личную мотивацию служения обществу и постоянно обновлять свои компетенции[35].

Организация профориентации обучающихся в **Южной Корее** установлена обязательным требованием для среднего образования, начиная с младшего возраста, на законодательном уровне. Ответственность за предоставление профессионального образования возлагается на министерства труда, по вопросам гендерного равенства и семьи, а также столичные и региональные управления образования.

Развитием карьеры учащихся средних и старших классов руководят учителя, прошедшие обучение по профориентации и консультированию, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагоги-консультанты в сотрудничестве с родителями.

Особенностью опыта Южной Кореи является семестр свободного обучения (FLS), который предоставляется обучающимся средних классов для определения своей будущей карьеры через интенсивные программы карьерного опыта [36].

В период «семестра без экзаменов» обучающиеся проходят курсы по изучению карьерных возможностей, исходя из своих интересов и способностей, через наставничество в формате видео-консультаций с профессионалами для определения карьерных целей[32].

В зарубежных странах специалисты по профобразованию получают профильное образование на базе высших учебных заведений. Требования к профконсультантам установлены Европейской рамкой аккредитации (ЕАФ), Сборником стандартов качества для консультантов в сфере профессиональной ориентации и консультирования (MEVOC) и Европейским сертификатом в сфере профессиональной ориентации (ЕСГС), которые определяют уровень необходимых компетенций.

В университетах Великобритании, Австрии, Нидерландов и Чешской Республики разработаны и реализуются образовательные программы высшего и послевузовского образования для профориентаторов.

Обмен опытом в сфере профориентации осуществляется через создание сетей сотрудничества – Международный центр развития карьеры и государственной политики (ICCDPP), Международная ассоциация

образовательного и профессионального консультирования (International Association for Educational and Vocational Guidance).

Финская система профориентации является лучшим примером совместимости всех звеньев. Ответственность за профориентацию несут государственные и муниципальные органы образования и занятости. Их функции дополняют друг друга: образовательные организации должны давать учащимся профессиональную ориентацию, а организации занятости и экономического развития-консультировать выпускников. Профориентация начинается в начальной школе, где классные руководители и школьные профориентационные консультанты проводят на уроках обсуждение различных профессиональных возможностей и необходимых для них навыков, а также проводят индивидуальные консультации с учащимися по вопросам образования и выбора профессии. В средней школе налажено знакомство с работодателями, тесные связи с компаниями различных отраслей и услуг. Таким образом, в школе дети и подростки получают различную и точную информацию о разных профессиях, и они видят многое своими глазами. Эта система считается одной из самых эффективных в мире благодаря раннему началу карьеры и всесторонней работе.

В Дании установлен жесткий контроль государства за сферой профориентации. Она сочетается с активным использованием различных инструментов профориентации, от индивидуальных консультаций до онлайн-ресурсов. Для средней школы требуется, чтобы каждый предмет включался в занятия, начиная с начальных классов. Составлен перечень тем, посвященных образовательным и профессиональным проблемам (предмет определяется по усмотрению школы). Тематические блоки подготовлены с 1 по 3 класс, с 4 по 6 класс и с 7 по 9 класс. За пределами школы существует ряд организаций, ориентированных на молодежь определенного возраста. Молодежные консультационные центры работают с учащимися 7-10 классов. Помимо этих услуг, в стране существует ряд онлайн-сервисов, которые предоставляют информацию о существующих возможностях карьерного роста, индивидуальные консультации по профориентации, сравнительную информацию по профессиям для людей со средним и высшим образованием.

В Швеции самая прозрачная система профориентации, необходимость консультировать и направлять молодых людей в их образовательных и профессиональных решениях закреплена законом. Согласно шведскому школьному законодательству, школьники должны проконсультироваться, прежде чем принимать решение о своем будущем. Офисы государственной службы занятости отвечают за профессиональную ориентацию новоприбывшей и вышедшей на рынок труда молодежи. В основном профориентация молодежи-это задача школ, где работает специальный консультант, навыки и полномочия которого закреплены законом. Опытные консультанты по профориентации регулярно проводят тренинги для работодателей, национальных агентств, заинтересованных организаций, таких как Национальный союз учителей и Ассоциация карьерных консультантов Швеции.

Профориентационный консультант проводит в школе консультации, групповые дискуссии и занятия по вопросам выбора профессии и образования. Гарантировано индивидуальное консультирование всех учащихся 9 класса. Дополняется развитой системой онлайн-услуг для индивидуального профессионального консультирования, описания профессий, прогнозов рынка труда. Все виды профессиональной ориентации пополняются постоянными местными, региональными и национальными профессиональными ярмарками.

На основе анализа практики западных стран отмечается, что чем раньше начинается профориентационная работа в школе, тем более она эффективна и результативна в дальнейшей профессиональной деятельности. Также следует обратить внимание на прямую корреляцию принимаемых на государственном уровне комплексных мер с рациональным развитием и распределением человеческого капитала в секторах экономики, по регионам, с экономической активностью и вкладом граждан в социально-экономическом развитии страны в целом[37].

Таблица 1. Зарубежный опыт профориентационной работы

№	Государство	Школьная обязательная профориентация	Комментарии
1.	Великобритания	Начинается с младших классов	11-12 лет - 12 часов, 12-13 лет - 15 часов, 13-14 лет- 24 часа, 14-15 лет - 24 часа, 15-16 лет - 20 часов, 16-17 лет - 20 часов, 17-18 лет - 12 часов
2.	Франция	Старшие классы	Широкая сеть информационных центров по профориентации, профконсультирование учеников и их родителей
3.	Германия	Старшие классы	Индивидуальная профориентация - обязательный учебный компонент в последние 2 года обучения в школе
4.	Канада	Старшие классы	В старших классах обучающиеся выбирают 1 - 8 кредитов по практике (1 кредит - 110 часов)
5.	США	Начинается с младших классов	Профессиональное консультирование осуществляется на протяжении всего обучения
6.	Япония	Начинается с младших классов	В государственных школах профориентация начинается за два года до выпускного 9-го класса

7.	Сингапур	Старшие классы	Старшеклассники распределяются на три потока: среднеуспевающие, проявляющие особые успехи, исключительные (самые талантливые). Обучение по категориям имеет разную интенсивность и продолжительность, старшеклассники становятся обладателями карьерных профессиональных перспектив
8.	Южная Корея	Начинается с младших классов	В начальной школе профориентация осуществляется через изучаемые предметы, выступления, дискуссии, экскурсии, в средней – программы карьерного роста «свободный семестр», в старшей школе - компетенции планирования карьеры.
9.	Финляндия	Начинается с младших классов	Консультанты по профориентации, имеющие знания в этой области: магистр консультирования или окончившие специальные курсы, ведут систематическую работу
10.	Дания	Начинается с младших классов	Профессиональные консультанты, специалисты, имеющие диплом магистерской программы образования и профессионального консультирования или диплом бакалавра государственной программы управления, ведут систематическую работу в школе.
11.	Швеция	Начинается с младших классов	В школе работает консультант, имеющий специальное профильное образование, навыки и полномочия которого закреплены законом. Заинтересованные организации, такие как национальный союз учителей и Ассоциация карьерных консультантов Швеции, регулярно проводят тренинги. Гарантировано индивидуальное консультирование всех учащихся 9 класса, в 8 и 9 классе проходят практику «недели опыта работы».

В странах СНГ система среднего образования относится к сфере государственного регулирования. Профориентация реализуется в деятельности организаций образования при координации государственных органов. Однако, несмотря на предпринимаемые меры по систематизации профориентационной работы, не выработаны единые государственные подходы. В вопросы профессионального самоопределения обучающихся недостаточно вовлечены работодатели и родительская общественность, а также частные структуры,

осуществляющие платные профориентационные услуги, отечественные и зарубежные неправительственные организации.

Так, в **Азербайджане** с 2010 года реализуется проект «Организация классов с профессиональным уклоном», нацеленный на привитие обучающимся базе общего среднего образования первичных знаний и навыков по различным профессиональным направлениям, информирование их об этих специальностях, подготовка к профессиональному образованию, а также базовых предпринимательских навыков для обеспечения рынка труда профессионально подготовленными и трудоспособными лицами. По окончании классов выпускники получают возможность найти работу (сайт МОН АР[38]).

Профориентационную работу проводит Государственный центр занятости при Министерстве труда и социальной защиты населения. С 2018 года в Азербайджане введено тестирование на определение будущей профессии. Работу по планированию карьеры и рекрутингу абитуриентов осуществляют и специализированные центры при вузах [38].

В **Армении** с 2008 года создан Центр профессиональной ориентации молодежи, осуществляющий содействие обучающимся школ в выборе профессии в соответствии и потребностями рынка труда, повышении их конкурентоспособности, формировании навыков для трудоустройства. Также, в целях организации профориентации среди старшеклассников в стране при поддержке Европейского Союза реализуется проект по созданию при школах профориентационных клубов для обучающихся 8-10 классов [39].

В **Республике Беларусь** на базе организаций среднего образования создана система профильного обучения с внедрением классов с педагогической, аграрной, спортивно-педагогической и военно-патриотической направленностью. В вопросах профориентации проведена работа по переходу от информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению через использование резервов самостоятельной работы, созданию условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности[40].

Также помощь обучающимся в выборе профессии и вуза обучения осуществляет Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи. Специалисты центра проводят информирование старшеклассников школ о профессиях и условиях приема в учебные заведения, диагностику профессионально значимых качеств, способностей и склонностей, помогают оценить свои возможности, выбрать профильное направление обучения, определить профпригодность к определенному виду будущей профессиональной деятельности. Центром проводятся обучающие практические мероприятия, разрабатываются информационно-справочные и научно-методические материалы по вопросам труда, занятости для педагогов и руководителей организаций среднего образования [41].

В **Кыргызстане** в 2016 году при поддержке Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ) была принята Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи Кыргызской Республики.

Основным принципом в Концепции определен кооперационный подход между госорганами, организациями образования, работодателями и неправительственными организациями. Основой кооперативного подхода является реализация четырех направлений: программы профориентации на уровне школ, профконсультирование службами занятости, деятельность локальных сетей по профориентации, работодателей и общественных объединений, разработка информационно-методических материалов для учителей, сотрудников службы занятости.

Кроме того, различные проекты по профориентации в регионах Кыргызстана реализуют местные и международные организации. Среди таких проектов можно отметить проведение профориентационной работы среди учащихся 5-11 классов из социально-уязвимых слоев населения общественным фондом Глобальных перемен, внедрение Международным проектом GIZ (Германия) сербской модели 5-ступенчатой программы по профориентации через кружковую работу для учащихся 9 классов, а также использование общественным фондом «Ош жаштары» курса по самопознанию в 8-11 классах[42].

В **Молдове** для учащихся, молодежи и лиц, находящихся в поисках работы, при поддержке Федерального министерства по вопросам Европы, интеграции и иностранных дел Австрии открыты четыре региональных Центра управления карьерой по оказанию бесплатных услуг по профориентации и проектированию карьеры, которые занимаются изучением возможностей на рынке труда, разнообразия профессий и ремесел, оценки собственных способностей и профессиональных навыков, а также профориентацией[43].

В **России** с 2018 года реализуется Национальный проект «Образование», целью которого является самоопределение и профессиональная ориентация всех обучающихся [44].

Система профориентации носит многоуровневый характер, в нее входят Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения, территориальные центры профориентации и психологической поддержки населения, образовательные учреждения и специальные учреждения для учащихся, психологические службы в образовательных учреждениях, организации здравоохранения в пределах своей компетенции. В задачи центров входит широкий круг вопросов по профдиагностике и профконсультированию, а также научно-исследовательскому и методическому сопровождению профориентации учащихся[45].

В **Таджикистане** приняты стратегические программные документы - Концепция непрерывного образования на 2017-2023 годы и Национальная концепция образования, регулирующие содержание, методику и практические аспекты реализации профессиональной ориентации обучающихся. Вопросы профориентации входят в компетенцию министерств труда, образования и науки[46].

В Узбекистане работу по профориентации, психолого-педагогической диагностике, профтестированию и обучению координирует Республиканский центр при Министерстве народного образования. С 2020 года в стране внедряется комплексная модель профориентации в школах, согласно которой среди заинтересованных учеников 7 классов проводится профессиональная диагностика, для учащихся 8-9 классов – ознакомление с перспективными профессиями и формирование соответствующих знаний и навыков, в 10 классах – в партнерстве с государственными и негосударственными центрами профподготовки дополнительно преподаются основы специальностей, востребованных на рынке труда[47].

Таблица 2. Организация профориентации в государствах-участниках СНГ.

№	Государство	Стратегический программный документ	Уполномоченный в сфере профориентации орган	Уполномоченный государственный орган	Целевая группа
1.	Азербайджан	Проект «Организация классов с профессиональным уклоном» (с 2010г.)	-	Министерства науки и образования	Обучающиеся старших классов
2.	Армения	-	Центр профессиональной ориентации молодежи	Министерство труда и по социальным вопросам	Обучающиеся старших классов
3.	Беларусь	Концепция развития системы образования до 2030 года	Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи	Министерство образования	Обучающиеся старших классов
4.	Кыргызстан	«Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи Кыргызской Республики» (2016г.)	Центр профессиональной ориентации	Министерства образования и науки, труда и социального развития	5-11 классы
5.	Молдова	-	4 Центра управления карьерой	Министерство образования и исследований	Обучающиеся старших классов

6.	Россия	Национальный проект «Образование»	7 крупных государственных центров профессиональной ориентации и психологической поддержки	Министерство просвещения	Начиная с младшего звена среднего образования
7.	Таджикистан	Концепция непрерывного образования на 2017-2023 годы, Национальная концепция образования Республики Таджикистан	-	Министерство труда, образования и науки	Обучающиеся старших классов
8.	Узбекистан	-	Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся	Министерство народного образования	Обучающиеся старших классов
9.	Казахстан	-	-	Министерство образования и науки	Обучающиеся старших классов

Исследование методологии и содержания профориентационной работы среди обучающихся организаций среднего образования в государствах-участниках СНГ позволяет сделать вывод о том, что профориентация реализуется в рамках общегосударственных программ развития, планов развития отраслей экономики и регионов. Несмотря на создание специализированных структур и принятие стратегических программных документов, использование опыта зарубежных партнеров, системная профориентация обучающихся не является отдельным стратегическим направлением.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В РК

Динамичное реформирование системы образования Казахстана, обновление содержания ее среднего звена и внедрение активных форм обучения, ориентированные на воспитание грамотной социально ответственной личности, актуализируют вопросы совершенствования профориентационной работы.

Более того, в условиях нестабильности современных социально-экономических процессов и, как следствие, изменений конъюнктуры рынка труда на региональном и глобальном уровнях, к будущим специалистам и профессиональному становлению, формированию и развитию своей конкурентоспособности, навыкам профессиональной ориентации в соответствии с индивидуальными возможностями предъявляются особые требования.

В этом контексте профориентация должна рассматриваться не только как педагогическое и общественное воздействие с целью подготовки к сознательному выбору профессии, но и как осознанная потребность самих обучающихся в профессиональном самоопределении.

Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включает в себя просвещение, воспитание, исследование психологических и физиологических особенностей, профессиональную диагностику, занятия по психологии и педагогике. Она предполагает постоянное взаимодействие родителей, общественности, представителей бизнеса для оказания помощи и сопровождения обучающихся в выборе будущей профессии и сферы труда.

Исходя из этого, целью профориентации определяется создание системы эффективной поддержки профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми потребностями обучающихся. Достижение цели возможно через формирование положительного отношения к труду, привитие навыков ориентации в содержании профессиональной деятельности, соотнесения индивидуальных качеств со спецификой специальности.

Профориентационная работа, как особое направление общественно-значимой педагогической деятельности основывается на принципах, определяющих ее характер, содержание и методологию реализации в системе среднего образования со стороны провайдеров профориентации:

1) систематичность и преемственность – профориентационная работа должна проводиться весь период обучения в школе с 1 по 11 классы с соблюдением преемственности и учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста, уровня сформированности интересов, различий в

ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Индивидуальный подход особенно важен при работе с обучающимися с ООП.

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, служб занятости, общественных молодежных организаций, социальных партнеров;

5) связь профориентации с жизнью при единстве потребностей, или органическое единство потребностями общества в квалифицированных кадрах;

6) оптимальное сочетание и многообразие форм и методов работы с применением традиционных и инновационных методов и форм с учетом возрастных, социальных и индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Также, профориентация предполагает обратную связь от обучающихся, в связи с чем определяется группа принципов, которыми должны руководствоваться и обучающиеся:

1) принцип сознательности выбора профессии выражается в сочетании удовлетворения личностных потребностей в профессиональной деятельности с пользой для общества;

2) принцип соответствия выбираемой профессии личным интересам, склонностям, способностям и потребностям;

3) принцип активности в выборе специальности или практическое участие личности в процессе профессионального самоопределения;

4) принцип развития, который отражает выбор профессии, которая дает возможность карьерного роста, повышения квалификации, увеличение заработка, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей, потребности в жилье и отдыхе.

При этом обучающиеся при выборе профессии должны знать потребности региона в специалистах по видам профессий, предъявляемые к состоянию здоровья, психофизиологическому состоянию и психологическим качествам требования профессии, возможность получения профессионального образования, перспективы карьерного или профессионального роста, другие особенности выбираемой специальности и сферы труда.

Важным компонентом профессиональной ориентации является выработка надпрофессиональных компетенций – творческий подход к работе, навыки постоянного самообразования, аналитичность, умение организовать свою работу, компьютерная грамотность, знание основ экономики и бизнеса и др.

Принципы организации профессиональной ориентации школьников.

Прежде всего, необходимо исходить из основных принципов профориентации. «Принцип» переводится с латыни как основа, начало, руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и т. д. , это исходное требование, вытекающее из законов его оптимальной организации. В то же время это требование профессиональной направленности означает его эффективную реализацию.

Общие педагогические принципы:

1. Принцип диалектической связи и взаимообусловленности в профессиональной направленности вытекает из того, что обучение, воспитание и развитие в их единстве должны способствовать решению одной из общих задач - профессиональному самоопределению школьников.

2. Принцип связи профессиональной ориентации с жизнью, трудом, опытом создания нового общества предусматривает оказание практической помощи человеку в выборе будущей профессии, обеспечение потребностей хозяйства различных форм собственности квалифицированными кадрами в органическая единица. спрос и конкурентоспособность на рынке труда.

3. Принцип политехничности и технологичности обучения и воспитания в профориентации включает необходимость осуществления профессиональной ориентации, связанной с овладением обучающимися общенаучными принципами современного производства и практическими навыками работы с орудиями труда, формированием ориентировочных способностей в современных условиях. техники и технологии производства.

4. Доступность и сознательность в профессиональной направленности для глубокого осознанного ознакомления учащихся с миром профессий, психологическими требованиями к человеку, способами овладения профессией на различных этапах обучения; направлена на введение перспективы профессиональной карьеры, оплаты труда

5. Последовательность и преемственность в профориентации на основе спирального подхода предполагает необходимость проведения профориентационной работы с младшего школьного возраста в течение учебного года, расширяя эту работу из года в год.

6. Учет возрастных особенностей в профориентации позволяет обучающемуся поэтапно определять себя профессионально в соответствии с возрастными особенностями.

7. В профессиональной ориентации обучающихся взаимосвязь школы, внешкольных учреждений, семьи, учреждений профессионального образования, работодателей и общественности обеспечивает тесное сотрудничество в работе по оказанию помощи молодежи в выборе профессии.

8. Принцип многоаспектности (комплексности) профориентации включает организацию этой работы в педагогическом, психологическом, социально-экономическом, психофизиологическом, медицинском и юридическом направлениях, что позволяет всесторонне подготовить молодого человека к выбору профессии [48].

Существуют особые принципы профессиональной направленности: принцип учета будущего и прогнозирования развития человека в соответствии с кадровой политикой на рынке труда. Следует отметить, что решение этого принципа должно основываться на использовании долговременных методов и форм (продольной, расширенной) профессиональной ориентации молодежи, в том числе других методов психолого-педагогической науки, обеспечивающих выявление и развитие склонностей и способностей молодых людей.

При этом необходимо учитывать перспективные планы регионального и отраслевого экономического и социального прогнозирования, отражающие кадровую политику страны в разных формах собственности.

1. Принцип учета индивидуальных потребностей, интересов, способностей и навыков обучающихся и потребности в квалифицированных кадрах региона и страны в целом. Это означает две цели - учет личных и общественных интересов.

2. Принцип активной направленности в профориентации. Этот принцип, с одной стороны, предусматривает предоставление студентам профессионального образования, их обучение с целью профессиональной ориентации и организацию для них профессиональной консультации. С другой стороны, предполагает активное включение духовных и физических возможностей личности в сферу профессиональной направленности (знакомство с миром профессий, «проверка на прочность» в определенной профессии, воспитание личных и общественно значимых мотивы выбора профессии, самовоспитания творческих и деятельных качеств личности, ее ценностных ориентаций и т. д.) ставятся как обязанность. Принцип свободы и самостоятельности социально-профессионального самоопределения, предварительно определив потребности, интересы, склонности и способности учащихся, школа, внешкольные учреждения, семья, профессиональный лицей, работодатель и общество должны совместно предлагать соответствующие профессии одному или одному из них. Более того, окончательный выбор остается за учащимися на основе их самоанализа.

Принцип прогнозирования здоровья в реализации профессионального самоопределения студентов при работе по избранной профессии.

При организации профориентационной работы важно обеспечение научно-методической основы ее практической реализации, единообразия подходов на всех уровнях, а также соблюдения прав личности на свободный выбор профессии с учетом призвания, уровня образованности и подготовленности, а также принимая во внимание особые образовательные потребности.

Решение вопросов кадрового обеспечения сферы профориентации возможно через внедрение профильных образовательных программ по подготовке педагогов-профориентаторов в вузах, создание условий для перепрофилирования или повышения квалификации педагогов-предметников специалистов служб психолого-педагогического сопровождения вопросам профориентации, введение системы обучения, лицензирования и аккредитации частных провайдеров профориентационных услуг. Создание условий для профессиональной подготовки педагогов-профориентаторов будет способствовать преимущества уровню образования и образовательных программ педагогического профиля, обеспечению сферы квалифицированными кадрами и выделению профориентации в отдельное направление обучающего процесса.

Профориентация направлена на решение комплекса задач и имеет ряд специфических функций:

- Психолого-педагогическая, направленная на выявление и учет индивидуальных характеристик личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Социальная – формирование ценностных ориентиров, общественных норм, системы знаний, позволяющих быть полноправным членом общества;

- Экономическая – повышение качества специалистов, их профессиональной активности, производительности труда.

Учитывая многоаспектность содержания и результатов профориентационной деятельности, масштабность цели и решаемых для ее достижения задач, которые имеют прямую зависимость от объективно сложившихся общественно-экономических условий конкретного общества, определяется группа подходов:

- Педагогический, в рамках которого рассматриваются формы и методы образовательной и воспитательной работы по привитию уважительного отношения к труду, профессиональное становление обучающегося;

- Психологический, предусматривающий изучение и выявление психологических факторов выбора будущей профессии, психологических особенностей личности и подготовки обучающегося к профессиональному самоопределению;

- Социологический, изучающий социальные факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;

- Экономический, направленный на решение вопросов подготовки квалифицированных специалистов для секторов экономики;

- Управленческий, направленный на решение организационно-административных и правовых вопросов проведения профориентации;

- Системно-функциональный, подразумевающий вовлеченность всего коллектива организации среднего образования в профориентационную работу;

- Личностно-ориентированный, умение педагогов сотрудничать с обучающимися при оказании поддержки по вопросам профориентации на индивидуальном уровне.

Таким образом, проведение профориентационной работы в организациях среднего образования, ее содержание и методика должны соответствовать этапам развития личности обучающегося, учитывать возрастные особенности, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности, ориентироваться на специфику развития региона и общегосударственную общественно-экономическую ситуацию.

Учитывая положительный опыт развитых стран, а также стратегическое значение сферы, в Казахстане представляется целесообразным создание системной структуры, в рамках которой будет обеспечена единая координация научно-исследовательской работы и методологии проведения профориентации, предоставления профориентационных услуг, формирования базы данных о потребностях рынка труда и данных о профориентационной работе на уровне страны.

РАЗДЕЛ 4. ТЕНДЕНЦИИ И ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Основным приоритетом организации и проведения профориентационной работы в Казахстане определено создание централизованной национальной системы профориентационной работы на уровне всех организаций среднего образования с научно-методическим и информационно-аналитическим сопровождением, с учетом распределения трудовых ресурсов на уровне страны и потребностей конкретного региона в кадровом обеспечении.

Профориентация определяется как научно обоснованный комплекс, или система мер, по подготовке молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванный учитывать как индивидуальные особенности личности и её особые образовательные потребности, так и необходимость полноценного распределения человеческих ресурсов в интересах общества с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда.

Реализация профориентационной работы должна иметь научную теоретическую и методическую платформу, базироваться на междисциплинарном подходе к формированию компетенций обучающихся и обучаемых, межведомственном взаимодействии на центральном и региональном уровне, широком информационно-аналитическом обеспечении заинтересованных сторон.

Помимо решения стратегических направлений системы профориентационной работы на уровне организаций образования важно выработать понимание значимости профориентации в контексте масштабной диверсификации отраслей экономики, так как именно уровень интеллектуальной и практической подготовленности кадрового потенциала и качества человеческого капитала определяют эффективность реализации целей и задач развития экономики.

В связи с этим, целью профориентационной работы в организациях среднего образования определено подведение обучающихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи профориентации:

- диагностика и исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся, а также оценка особых образовательных потребностей;
- помощь в сопоставлении индивидуальных возможностей и особых

образовательных потребностей обучающихся с требованиями выбираемых профессий; проведение индивидуальных консультаций, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

– проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися: знакомство с профориентацией, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, формирование серьезного, ответственного отношения к выбору будущей профессии;

– предоставление информации о мире профессий, их особенностях и разнообразии, посредством профессиограмм, видео и презентационных материалов, встреч с успешными людьми и т.д.;

– совместно с организациями технического и профессионального, высшего образования обеспечить посещение профессиональных проб и плавный переход обучающихся на следующий уровень обучения.

Цель и задачи профориентации продиктованы современным состоянием общества, его потребностями, а также потребностями и интересами самого человека, его желанием самореализоваться в каком-либо виде деятельности.

Профориентационная работа должна выстраиваться по системе «школа – колледж/вуз - предприятие», так как, по статистике, около 50% выпускников общеобразовательных школ ежегодно выбывают за пределы области и Республики Казахстан.

В рамках данной методологии вопрос профессиональной ориентации подразумевает системный подход, включающий в себя полное информирование обучающихся об имеющихся в республике организациях высшего, технического и профессионального образования, предлагаемых ими специальностях, грантах и иных видах финансовой поддержки. Также понятие «профориентация» включает анализ данных рынка труда на текущий момент, обзор существующих профессий, нехватку или избыток специалистов по отраслям, знакомство с основополагающими государственными программами по развитию страны для определения, текущего или будущего вектора развития.

Ведущим принципом построения и организации профориентационной работы с обучающимися является сбалансированный учет интересов личности, общества и государства.

Эффективная профориентационная работа возможна при взаимодействии всех стейкхолдеров – всех общественных институтов.

На общегосударственном уровне предлагается сформировать Национальную модель профориентационной работы в организациях среднего образования.

Таблица 3. Организация профориентационной работы в организациях среднего образования Республике Казахстан.

5	Уровень среднего образования	Форма профориентационной работы	Мероприятия	Исполнители
	1-4 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Психодиагностика Оценка особых образовательных потребностей	Знакомство с миром профессий(классная и внеклассная работа)	Классный руководитель, педагог-профориентатор, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, родители
	5-7 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Профдиагностика, Профилизация (в учебной деятельности) Психолого-педагогическое сопровождение	Классная и внеклассная работа, экскурсии на предприятия и в организации	Классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-профориентатор, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, родители, руководители организаций и предприятий, <i>предприниматели</i>
	8-9 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Профессиональная диагностика Профконсультирование Планирование карьеры Психолого-педагогическое сопровождение	Элективный курс по профориентации Профессиональные пробы Летний трудовой лагерь	Классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-профориентатор, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
	10-11 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Профессиональные пробы	Элективный курс по профориентации	Классный руководитель, педагоги-предметники,

		Профдиагностика Планирование карьеры Психолого-педагогическое сопровождение		педагог-профориентатор, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения родители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения вузы, ТиПО, руководители организаций и предприятий, <i>предприниматели</i>
--	--	---	--	--

Предлагаемая система представляет собой видение профориентационной работы в организациях среднего образования с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся организаций среднего образования должна проводиться, начиная с начальных классов, в формате классной и внеклассной работы по ознакомлению с миром профессий через первичные представления о будущей трудовой деятельности, привитие навыков трудовой деятельности и т.д. Мероприятия должны быть нацелены на формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

Для достижения целей предлагается примерная тематика классных и внеурочных занятий, касающаяся общего личностного восприятия обучающимся внешнего мира и окружения: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных, важных», «Мой путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Кем я буду работать».

Содержание профориентации в следующие пять лет обучения должны быть нацелены на проведение комплекса мероприятий с усложнением контента и исследовательской составляющей профориентации. В этот период на основе профдиагностики необходимо обеспечить профилизацию содержания учебной деятельности с активизацией практической компоненты в формате встреч с работодателями, экскурсий на предприятия и организации. У подростков необходимо сформировать профессиональные предпочтения, развить осознание

своих интересов, способностей, ценностей общества и своего места в этом обществе.

В 8-9 классах важно обеспечить информирование обучающихся о спросе на специалистов на рынке труда, проведение профконсультаций и поддержку в планировании карьеры. Старшеклассникам важно определить личностный смысл в выборе профессионального образования через соотнесение общественных целей со своими идеалами, составление профессиональных планов с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

Контент профориентационных мероприятий для подростков должен синхронизироваться с самопознавательной активностью и определением своего места в обществе, характерным для этого возраста. Примерный перечень тем профориентационных мероприятий имеет более профильный характер с уклоном на навыки, характерные конкретной специализации труда: «Мир профессий. Человек-техника», «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи», «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер-стилист. Визажист. Экскурсия в салон красоты. Мастер маникюра и дизайна», «Мир профессий. На страже закона (безопасности, границы)», «Мир профессий. Электронные помощники», «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку», «Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий».

В старших классах, на завершающем этапе обучения в организации среднего образования и профессиональной ориентации, будущие выпускники должны быть ориентированы на подготовку к выпускным экзаменам (Единому национальному тестированию) и выбору колледжа (вуза) для получения профессии. Следует сформировать значимые для профессионального самоопределения компетенции с углубленным изучением дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Основными методами решения профориентационных вопросов являются профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

Обучающимся 9-11 классов рекомендуется тематика занятий, направленная на осмысление глубинных основ предстоящего вида профессии, связанных с анализом и осознанием предстоящих нематериальных и материальных затрат для будущего становления. Примерные темы мероприятий должны быть направлены на понимание и принятие самостоятельного ответственного решения: «Познай самого себя», «Факторы выбора профессии. Анкетирование», «Профориентация и профконсультация (по направлению профессии)», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессии», «Они учились в нашей школе»,

«Выпускники школы - учителя», «Профессии с большой перспективой», «Как стать гением», «Жизненная стратегия творческого человека», «Что век грядущий нам готовит», «Что? Где? Когда? Информация о профессиях».

Для организации профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) у педагогов необходимо формировать специальную профессиональную компетентность – знание методики изучения профессиональных интересов и склонностей, технологии профессионального психолого-педагогического сопровождения, методов профессионального консультирования данной группы детей, а также их родителей.

Достижение эффективного взаимодействия при профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями возможно при создании доверительных отношений в процессе взаимодействия, паритетность ответственности за успешное достижение целей, укрепление у обучаемого уверенности и сформированности навыков профессиональной деятельности, его включения в процесс профессионального самоопределения. Профориентатор должен выступать в роли помощника, а обучающий – личностью, активно выбирающей свой будущий профессиональный путь.

Организация работы по профориентации обучающихся с ООП на уровне заместителя руководителя организации среднего образования заключается в проведении теоретических и практических занятий с педагогами, педагогами-профориентаторами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, создании организационно-педагогических условий, мониторинге проведения профориентации обучающихся с ООП, анализе результатов проводимой педагогами работы и ее обобщении, взаимодействии с родителями и обучающимися с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Основными направлениями профориентационной работы определены организационно-методическая, работа с обучающимися, в т.ч., с обучающимися с ООП, взаимодействие с родителями.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися, в том числе с обучающимися с ООП.

- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Работа с обучающимися, в т.ч., с обучающимися с ООП:

- оценка особых образовательных потребностей;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- анкетирование
 - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
 - встречи с представителями предприятий, учебных заведений
- Взаимодействие с родителями:
- проведение родительских собраний;
 - проведение профессионального консультирования специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
 - лектории для родителей.
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - анкетирование родителей обучающихся, в т.ч., обучающихся с ООП;
 - привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
 - привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
 - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
 - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
 - избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, в т.ч., родителей обучающихся с ООП, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
 - создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательной организации, родителей обучающихся, в т.ч., родителей обучающихся с ООП, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как показывает практика профориентации ряда зарубежных стран, эффективным инструментом профориентации является ведение портфолио обучающегося, как базы данных о прохождении обучающимся профориентационных мероприятий и их результатов. При этом, ведение портфолио обеспечит системность подходов по профессиональному самоопределению.

Портфолио обучающегося является эффективным инструментом в системе профориентационной работы, как совокупность индивидуальных учебных достижений. В младшем и среднем звене среднего образования портфолио отражает личностный рост, в старшем – компетенции постановки целей, планирования и организации своей работы, а также самообучения, рефлексивной деятельности и осознанного выбора профессии.

В структуре портфолио будут выделены следующие элементы:

- возрастные модули профессионально-образовательной деятельности;
- сведения об особых образовательных потребностях обучающегося;
- данные о прохождении инвариативной части обучения - профориентационно значимая активность (профинформирование, профдиагностика, экскурсии и экспедиции, встречи, профпробы, программы допрофессионального и профессионального обучения, мини-стажировки, социальные практики и др.);
- данные о необходимости психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- раздел о рефлексии - для самооценки профориентационно значимых результатов прохождения тех или иных активностей;
- поля для возможности участия родителей, педагогов, психологов, других специалистов в процессе профессионального самоопределения обучающегося (отзывы, комментарии, рекомендации и другое).

В структуре портфолио допускается построение обучающимися альтернативных вариантов личной профессионально-образовательной траектории.

В конечном итоге портфолио отражает региональный аспект профориентации и может выступать основанием для выбора обучающимся будущей профессии. По портфолио можно судить о развитии личности и индивидуальности учащегося.

Научно-обоснованная систематизированная информация, накопленная в портфолио в течение длительного времени, позволит наиболее достоверно выявлять индивидуальные качества личности для выстраивания содержания обучения и планирования будущей сферы трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Одним из определяющих факторов совершенствования профориентационной работы является кадровое обеспечение сферы. В краткосрочной перспективе на уровне вузов и организаций ТиПО, занимающихся подготовкой педагогов, актуализируется вопрос разработки целевых образовательных программ, которые должны учитывать широкий спектр требований, предъявляемых к будущим педагогам, в том числе педагогам-профориентаторам. Знание психолого-педагогических аспектов профориентации должно сочетаться с умением ориентироваться на рынке труда, взаимодействовать со стейкхолдерами, использовать передовые технологии профессиональной ориентации. Курсы повышения квалификации всех категорий педагогов должны быть нацелены на расширение содержания и современного инструментария для стимулирования их заинтересованности в проведении профориентационной работы.

На уровне местных исполнительных органов, управлений образования и методических кабинетов, обладающих наиболее полной информацией о

предприятиях и организациях региона, текущей и перспективной потребности в кадрах, потенциале находящихся в их ведении организаций среднего образования, следует выработать систему мер по профориентационному сопровождению обучающихся, в том числе с ООП.

В среде неправительственных организаций наиболее приемлемым механизмом вовлечения в развитие профориентации в организациях среднего образования с использованием государственного социального заказа и грантового финансирования профильными центральными и местными исполнительными органами.

Результаты профориентационной работы должны быть измеримыми. Для оценки эффективности проведенной с обучающимися работы определена группа критериев.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения, потребность в обоснованном выборе профессии, наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана, уверенность в социальной значимости труда, степень самопознания.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность этих качеств – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Таблица 4. Критерии оценки эффективности профессиональной ориентации

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный(К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных возможностей и особых потребностей.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, возможностями и особыми потребностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для	4. Знание своих интересов, склонностей, возможностей и особых образовательных

	профессионального самоопределения.	потребностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
Деятельностно-практический (Д-П)	<p>Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей</p> <p>Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей 3. Ориентация на творчество. <p>Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

Создание постоянно обновляемой системы персонализации обучения (разработка открытых платформ (Open API), больших баз данных (Big data) и искусственного интеллекта), в которой собраны учебные материалы в актуальном цифровом формате, что:

- на развитие принципов инклюзивного образования;
- анализировать накопленные персональные данные ученика (результаты психолого-диагностических исследований, данные в паспорте здоровья, социометрические данные и т.д.), Результаты его обучения по предметам, его интересы и достижения;
- обучение в соответствии со способностями ученика, потребностями в знаниях, умениях, навыках его обучения и развития путем передачи материалов и ресурсов

- на создание индивидуальной траектории;
- в отношении выявления интересов учащихся и выбора профессии
- позволяет разработать предложение.
- развитие различных форм ускоренного обучения;
- создание функциональной и образовательной игровой среды;
- создавать симуляторы и виртуальный мир для улучшения необходимых навыков.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемые в настоящей Концепции меры по развитию профориентации в организациях среднего образования Казахстана нацелены на систематизацию всех процессов по поддержке подрастающего поколения в определении будущей профессиональной деятельности на основе научно-методологического обеспечения. Реализация Концепции имеет долгосрочный характер.

Профессиональная ориентация представляет собой научно-обоснованную систему мер по подготовке молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванную учитывать индивидуальные особенности личности и одновременно необходимость полноценного распределения человеческих ресурсов в интересах общества, а также социально-экономическую ситуацию.

Система непрерывной профориентации в организациях среднего образования, начиная с начальных классов, при достаточном кадровом и научно-методическом обеспечении будет способствовать повышению общего уровня образования через стимулирование личной заинтересованности обучающихся в получении специализированных теоретических и практических знаний.

Принцип развития личности учащегося в процессе профориентации связан с: новым видом ведущей деятельности — учебной и профессиональной деятельностью; определением его места в жизни и внутренней ситуации, формированием мировоззрения, нравственным сознанием и самосознанием; расширением круга реально доступных или нормативно обязательных социальных ролей, расширением сферы жизнедеятельности; развитием мышления, философского мировоззрения рефлексия; стремление к абстрагированию, широкому обобщению, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за отдельными фактами; с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей; осознанием себя как части, элемента социальной общности, выбором своего будущего социального положения и путей его достижения; расширением круга личностно значимых социальных отношений; усилением личностного контроля, самоконтроля; устойчивым самосознанием и осуществляется формирование устойчивого образа «Я».

Вовлечение в процесс профориентации организаций ТипО и высших учебных заведений окажет существенное влияние на повышение эффективности обучения и их конкурентоспособности через повышение качества подготовки поступающих абитуриентов.

Внедрение предлагаемой системы профориентационной работы призвано обеспечить содержание, методологию и организационную структуру профориентации, результатом которой будет обеспечение секторов экономики квалифицированными и мотивированными кадрами, сознательно выбравшими сферу деятельности на основе своих персональных данных, что, несомненно,

будет способствовать повышению эффективности и придаст новый импульс их развитию.

Современная система профориентации включает пять основных направлений: профессиональное информирование знакомит с перечнем доступных профессий, их преимуществами и недостатками, предполагаемым уровнем заработной платы, требованиями к кандидатам (навыки, способности, состояние здоровья), университетами и колледжами с приемлемыми программами. Профессиональное тестирование с использованием различных методов позволяет диагностировать определенную дееспособность и предрасположенность человека. Пройти тест можно в разных формах, в том числе онлайн. Консультации проводятся специально подготовленными профессионалами. Работая в индивидуальном или групповом формате, они помогают расшифровать результаты тестов, информируют о текущей ситуации на рынке труда, востребованности представителей различных профессий, возможностях получения необходимой профессии в учебных заведениях.

Целью профессиональной просветительской работы является формирование у обучающихся реалистического представления о мире профессий, разъяснение содержания и качественных особенностей наиболее востребованных профессий конкретного региона. Реализация данной цели осуществляется посредством профессиональной информации, которая дает сведения научно-технического, социально-экономического, профессионального, медико-гигиенического, психолого-физиологического и правового характера для подготовки обучающихся к правильному выбору будущей профессии. Информационный уровень рассматривается как базовый [49].

Активизация обсуждения проблем подготовки будущих специалистов в научном поле будет иметь положительный эффект для совершенствования сферы через выработку новых подходов с учетом национально-культурных и экономических особенностей развития Казахстана. Современная система профориентации включает пять основных направлений: профессиональное информирование знакомит с перечнем доступных профессий, их преимуществами и недостатками, предполагаемым уровнем заработной платы, требованиями к кандидатам (навыки, способности, состояние здоровья), университетами и колледжами с приемлемыми программами. Профессиональное тестирование с использованием различных методов позволяет диагностировать определенную дееспособность и предрасположенность человека. Пройти тест можно в разных формах, в том числе онлайн. Консультации обычно проводятся специально подготовленными профессионалами. Работая в индивидуальном или групповом формате, они помогают расшифровать результаты тестов, информируют о текущей ситуации на рынке труда, востребованности представителей различных профессий, возможностях получения необходимой профессии в учебных заведениях. Развитие профориентационной работы в организациях среднего образования

будет осуществляться путем выполнения следующих задач, направленных на решение проблем профориентации в Республике Казахстан:

- 1) Внедрение элементов ранней профориентации в учебные цели каждого предмета в старших классах, начиная с предметов начальной школы;
- 2) Создание условий для повышения качества профессиональной ориентации. Открытие краткосрочных курсов подготовки профориентационных консультантов вузов для проведения профессионального образования и специальностей по подготовке специальных специалистов;
- 3) Включение в программу организации среднего образования недели профессиональной практики «опыт работы» для 9 класса;
- 4) Активизация работы учебных производственных мастерских в соответствии со спецификой каждого региона;
- 5) Тесная связь между школой-колледжем-вузом;
- 6) Информационная поддержка профессиональной ориентации;

В формировании конкурентоспособного специалиста, который будет процветать в нашей стране, решающую роль играет образование, направленное на стимулирование творческого и инновационного мышления, распространение которого важно как на индивидуальном уровне, так и на уровне общества. В этой связи именно система образования и воспитания поощряет и развивает личностные качества, поведение, навыки и компетенции, необходимые для того, чтобы стать настоящим профессионалом. Профориентация должна быть основана на базовом тренде, влияющем на изменение экономики в целом, как указано в Атласе новых специальностей. Ведущие тренды-распространение внедрения роботов и умных систем; сфера цифровизации и увеличение больших данных; истощение природных ресурсов сырья; усиление экологических стандартов и развитие переработки; новые требования к труду работников Y и Z поколений; изменение потребительских предпочтений населения.

У выпускников школы должны быть сформированы базовые компетенции по профессиональной ориентации: системное мышление; навыки межотраслевой коммуникации; умение управлять процессами и проектами; программирование / Робототехника / искусственный интеллект; полиязычие; экологическое мышление и бережливое производство; клиентоориентированность и творческие компетенции.

Внедрение предлагаемой системы профориентационной работы призвано обеспечить содержание, методологию и организационную структуру профориентации, результатом которой станет обеспечение секторов экономики квалифицированными и мотивированными кадрами, осознанно выбравшими сферу деятельности на основе своих личностных данных, что, безусловно, будет способствовать повышению эффективности и придаст новый импульс их развитию.

Ожидаемые результаты от использования метода проектов в рамках концепции:

Формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;

Каждый ученик должен изучить и оценить свой важный профессиональный потенциал в разрезе будущих профессий;

Знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;

Формирование комплекса важных компетенций, профессиональной направленности, необходимых для эффективного самоопределения в динамично меняющемся мире технологий и компетенций;

Формирование базовых знаний, деловых и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом (телекоммуникационные проекты);

Перевод знаний и умений, полученных в процессе изучения школьных предметов, в форму функциональной грамотности путем приобретения опыта их применения в практической деятельности и социальном контексте;

Развивать энтузиазм к обучению и самообразованию, понимая практическую полезность полученных знаний и навыков.

Реализация данного модуля в организациях образования требует решения следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

- разработка и апробация тематики содержания профориентационных проектов для обучающихся разных возрастных групп на базе пилотных (экспериментальных) площадок;

- разработка модели интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы (в том числе путем реализации сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования) и разработка типовых нормативных правовых актов (локальных, сетевых);

- Организация массового повышения квалификации школьных учителей, работающих по данному модулю;

- распространение результатов пилотных (экспериментальных) площадок на работу массовых школ.

РАЗДЕЛ 6. ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дорожная карта реализации Концепции развития профориентационной работы в организациях среднего образования Республики Казахстан (2022-2025гг.)

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Разработка методических рекомендаций по профориентационной работе в организациях среднего образования для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов	декабрь 2022 года	НАО имени И. Алтынсарина	
2.	Разработка и внедрение образовательных программ по специальности «Профориентационная работа» для вузов и организаций ТиПО, занимающихся подготовкой педагогов	2023 год	МОН РК, МТСЗН РК, вузы, организации ТиПО	
3.	Выработка предложений по внесению изменений и дополнений в Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан	2023 год	МОН РК (КДСО), НАО имени И. Алтынсарина, НПП «Атамекен»	
4.	Внесение изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №150 «Об	2023 год	МОН РК (КДСО)	

	утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан»			
5.	Внесение изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» в части внесения изменений и дополнений в квалификационные характеристики педагога-профориентатора	2023 год	МОН РК (КДСО) НАО имени И. Алтынсарина	
6.	О Разработка (актуализация) программ курсов повышения квалификаций для заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов психологов, педагогов (классных руководителей), педагогов-профориентаторов, включение модуля по профориентации обучающихся с ООП по уровням образования (начальный, средний, старший уровни)	2023 год	МОН РК (КДСО), АО НЦПК «Орлеу»	
7.	Разработка типового профориентационного портфолио обучающегося, с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных	2023 год	МОН РК	

	потребностей			
8.	Проведение онлайн-тестирования на платформах для выявления архетипа/психотипа, а также интересов, навыков, ценностей и способностей, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с предоставлением отчета личности и рекомендуемых профессий	2023-2025 годы	МОН, акиматы областей, городов республиканского значения и столицы	
9.	Проведение курсов повышения квалификации заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных школ	2023-2025 годы	МОН РК, АО НЦПК «Орлеу»	Курсы
10.	Проведение курсов повышения квалификации педагогов психологов общеобразовательных школ.	2023-2025 годы	МОН РК, АО НЦПК «Орлеу»	
11.	Проведение курсов повышения квалификации педагогов (классных руководителей), педагогов-профориентаторов по уровням образования (начальный, средний, старший уровни) .	2023-2025 годы	МОН РК, АО НЦПК «Орлеу»	
12.	Разработка стандарта оказания профориентационных услуг обучающимся организаций среднего образования, с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	2023 -2025 годы	МОН РК, МТСЗН РК, акиматы областей, городов республиканского значения и столицы	
13.	Проведение семинаров,	2023-2025	акиматы областей,	

	тренингов по профориентации с обучающимися школ с предоставлением информации о состоянии и перспективах рынка труда, востребованных профессиях (Атлас новых профессий)	годы	городов республиканского значения и столицы	
14.	Публикация информации о численности выпускников 9, 11 классов	Ежегодно к 1 октября	МОН РК	
15.	Публикация информации о потребностях в кадрах по секторам экономики, в том числе в разрезе регионов	Ежегодно к 1 июля, 1 января	МТСЗН РК	
16.	Публикация информации об образовательных программах и специальностях по уровням образования на сайтах организаций ТиПО и вузов	Ежегодно к 1 июля, 1 января	МОН РК, вузы, организации ТиПО	
17.	Публикация результатов исследований среди представителей бизнеса и других работодателей о текущей и перспективной потребности в кадрах	Ежегодно к 1 июля, 1 января	МТСЗН РК, МОН РК, НПП «Атамекен»	
18.	Разработка и реализация медиа-плана по профориентационной работе	2023-2025 годы	МОН РК, акиматы областей, городов республиканского значения и столицы	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Концепция является комплексным документом, определяющим перспективные направления профориентационной работы в организациях среднего образования Казахстана на предстоящий период.

На основе анализа текущей ситуации и международного опыта предложено концептуальное видение развития профориентации, раскрыты механизмы и инструменты реализации предлагаемых мер.

В целом, процесс обучения имеет общую направленность на формирование компетенций, которые будут реализованы личностью в своей жизнедеятельности. Подготовка к выбору будущей профессии является важной частью всестороннего и гармоничного развития личности. В связи с этим, ее необходимо рассматривать в единстве и взаимодействии с интеллектуальным, нравственным, физическим формированием обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями, то есть со всей системой организации учебно-воспитательного процесса. Профессиональная ориентация является компонентом общечеловеческой культуры и проявляется в проведении комплекса специальных мер для профессионального самоопределения обучающихся организаций среднего образования с учетом их потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В целом, Концепция будет способствовать совершенствованию подходов к профориентации на общегосударственном и региональном уровнях, повышению качества результатов обучения в организациях образования всех уровней, успешной социализации, а также обеспечению отраслей экономики подготовленными и мотивированными специалистами, что, в конечном итоге, будет иметь положительное влияние на развитие рынка труда и всей экономики в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК народу страны от 14.12.2012г. «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» // https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – 10 июля. – № 218-219.
3. Токаев К.К. Послание Президента РК народу страны от 1.09.2021г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» // <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
4. Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2021» // <https://eljastary.kz/ru/reports/18762/>
5. Приезжающих в Казахстан из России специалистов не будут ограничивать в трудоустройстве // Сетевое издание «Zakon.kz» https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36158928&pos=3;-98#pos=3;-98.
6. Атлас новых профессий. Профорентация в Казахстане. // <https://www.enbek.kz/atlas/ru/proforient>
7. Кунанбаев А. Лирика и поэмы /перевод Соболева А.И. – Л.-М.: Госполитиздат, 1940. – 128 с.
8. Джумагулов К.Т. Ыбрай Алтынсарин и развитие культуры. Алма-Ата.1984
9. Кошербаева А.Н., Жакупова Э. Бесценный вклад Ж. Аймауытова в развитие отечественной психологической науки // <https://articlekz.com/article/year/2017>
10. Конституция Республики Казахстан, принята на республиканском референдуме 30.08.1995г. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_
11. Кодекс РК от 23.11.2015г. № 414-V ЗРК «Трудовой кодекс РК» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>
12. Закон РК от 27.07.2007г. № 319-III «Об образовании» // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
13. Приказ Министра от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2019 года № 544 «О внесении изменений в приказ Министра

- образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37613605. 15.05.2022
16. Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года № 482-V З Республики Казахстан «О занятости населения» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000482>. 20.03.2022
17. Приказ Министра от 20 декабря 2019 года № 544 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37613605
18. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII Заңы, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>/. 20.03.2022
19. ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>. 15.04.2022.
20. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
21. «Орта білім беру ұйымдарында едәуір сұранысқа ие мамандықтар бойынша білім алушылардың кәсіптік бағдарын анықтау және диагностикасын жүргізу механизмін әзірлеу» бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 135 б.
22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_. 5.03.2022.
23. Ашимханова Д. Э., Калдыбаева О. В Профессиональная ориентация молодежи в Казахстане: проблемы и перспективы // Сборник статей участников Международной молодежной научно-исследовательской конференции «Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция». – Екатеринбург, 25–26 октября 2016 года

- 24.Толеу Г., Жулбарисова А., Мырзабекова А. Карьерные предпочтения казахстанских подростков: факторы, влияющие на карьерные ожидания. // Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы. – 2022. - № 2 (74). – сс. 231-246
- 25.Национальный доклад «Рынок труда Казахстана: развитие в условиях новой реальности», 2021 г., <https://iac.enbek.kz/ru/node/1179> с. 125
- 26.Дефицит руководителей в Казахстане прогнозируют эксперты ЦРТР. // <https://iac.enbek.kz/ru/node/732>
- 27.OECD, 2004. Career Guidance. A handbook for policymakers
- 28.Сыздыкова К. Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию. Алматы. 2018, 36 с.
- 29.Щекин Г.В. Профориентация в Западной Европе // <https://studentbooks.com.ua/content/view/1155/42/1/1/#1046>
- 30.И. Г. Шамсутдинова, О. И. Павлова Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Всероссийская база полнотекстовых публикаций, <http://portalus.ru>, Рубрика: Педагогика школьная, № публикации: №1194958461
- 31.Профориентация в США и Канаде - Щекин Г. В. // <https://studentbooks.com.ua/content/view/1154/42/1/4/#26099>
- 32.Добрякова М.С., Фрумин И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2020. с.257
- 33.Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. - 2015. - № 1 (120). – сс.151-165
- 34.Профориентация в Японии – Щекин Г. В. <https://studentbooks.com.ua/content/view/1155/42/1/2/>
- 35.Career planning in Singapore and around the world // <https://www.asiaone.com/business/career-planning-singapore-and-around-world>
- 36.Hyung Joon Yoon, Chong-Hyun Pyun The Status of Career Development in South Korea: Qualifications for Career Professionals https://www.ncda.org/aws/NCDA/asset_manager/get_file/156346?ver=14
- 37.Зарубежный и российский опыт профориентационной работы с молодежью // https://studbooks.net/1917801/pedagogika/zarubezhnyy_rossiyskiy_opyt_prof_orientatsionnoy_raboty_molodezhyu
- 38.сайт МОН АР <https://edu.gov.az/ru/programmes/pese-temayullu-siniflerin-teskili-layihesi>
- 39.Правильный выбор профессии — залог успеха // <http://cso-central.asia/pravilnyj-vybor-professii-zalog-uspeha/>
- 40.Сайт Центра профессиональной ориентации молодежи // <https://armenpress.am/rus/news/564957.html>

41. сайт Национального образовательного портала Министерства образования Беларуси <https://adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>
42. (<https://mlsp.gov.kg/2020/04/13/proforientacziya-cherez-soczialnoe-partnerstvo-v-kyrgyzstane-kak-ona-rabotaet/>)
43. https://monitorul.fisc.md/editorial/v_kishineve_otkrylsya_centrupravleniya_kareroi.html
44. сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
45. Баканова А. А. Анализ моделей профориентационной работы со школьниками: зарубежный и отечественный опыт // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2021. - № 1 (9). - С. 3-10. - URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/02apr12021/kvo101/>
46. Синельникова Н., Кисиленко А., Профориентация школьников в России // Цифровая наука. – 2020. - №1. – сс. 23-28
47. https://studylib.ru/doc/959384/nacional_naya-koncepciya-obrazovaniya-respubliki-tadzhikistan).
48. Как в Узбекистане будут "профориентировать" школьников? // <https://darakchi.uz/ru/98680>
49. Синельникова Н., Кисиленко А., Профориентация школьников в России // Цифровая наука. – 2020. - №1. – сс. 23-28

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
СОКРАЩЕНИЯ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РК.....	12
РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В РК.....	36
РАЗДЕЛ 4. ТЕНДЕНЦИИ И ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	41
РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	52
РАЗДЕЛ 6. ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ..	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61

КОНЦЕПЦИЯ
развития профориентационной работы
в организациях среднего образования Республики Казахстан

Подписано в печать 28.09. 2022 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 8