

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ
МОНИТОРИНГА ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СТАРШИХ
КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Астана, 2023

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №1 от 19 август 2023 года).

Методические рекомендации по итогам мониторинга внедрения элективных курсов в старших классах средней школы– Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 192 с.

Методические рекомендации раскрывают методические особенности внедрения элективных курсов в образовательный процесс Казахстана. В рекомендациях предлагаются способы эффективного применения элективных курсов, направленных на расширение возможностей учащихся в выборе образовательных траекторий и адаптацию обучения к их индивидуальным интересам и способностям.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, работников организаций образования.

ВВЕДЕНИЕ

Переход к профильному обучению в старших классах школ Казахстана направлен на создание благоприятных условий для дифференциации содержания обучения, что позволяет каждому ученику выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Это ключевой аспект концепции, который помогает учащимся осознанно определять свою будущую профессию. Важным инструментом в этом процессе являются элективные курсы, которые предоставляют возможность для выбора, адаптированного к личным интересам и способностям учащихся. Введение таких курсов не только расширяет образовательные возможности, но и стимулирует развитие профессионального самоопределения.

Важной задачей профильного обучения является преемственность между школьным и профессиональным образованием. Элективные курсы способствуют этому, так как они не просто удовлетворяют образовательные интересы учащихся, но и стимулируют к осознанному выбору жизненной и профессиональной траектории. Однако для того, чтобы эти курсы действительно были полезны и результативны, учащимся необходимо создавать условия для осознанного выбора, что включает ясное понимание своих интересов, ознакомление с содержанием курсов и взаимодействие с учителями, которые могут представить и объяснить программу курсов.

Научно-техническая программа OR11465474, выполненная в рамках модернизации системы образования и науки Казахстана, сыграла важную роль в совершенствовании образовательных процессов. Она не только разрабатывала методологические основы модернизации, но и внедряла инновационные инструменты, такие как электронные платформы для экспертизы содержания образования, что позволило повысить качество образовательных ресурсов. Важные достижения включают разработку системы критериев оценки качества дошкольного и школьного образования, внедрение современных методов обучения и преобразование педагогического образования.

Особое внимание в рамках этой программы было уделено развитию системы профессионального образования. Разработка и внедрение концептуальных подходов к 12-летнему образованию, создание проектов по сбалансированному питанию в образовательных организациях, а также поддержка работы с одаренными детьми свидетельствуют о многогранности и актуальности проделанной работы. Ключевым результатом стало также создание модели трансформации педагогических колледжей, что позволило улучшить качество подготовки учителей, а также предложить методы эргономического подхода к организации образовательного процесса.

Научная составляющая программы проявила себя в результатах работы по повышению эффективности университетских подходов к подготовке специалистов, а также в разработке рекомендаций по совершенствованию научной деятельности и финансового контроля. Эти меры нацелены на

повышение научного потенциала Казахстана и его международной конкурентоспособности.

Одной из актуальных задач современной системы образования является повышение уровня функциональной грамотности учащихся, что выявлено в ходе исследования PISA. Необходимость улучшения навыков применения знаний в реальной жизни привела к разработке курса «Глобальные компетенции», который был внедрен в средней школе Казахстана. Этот курс направлен на формирование ключевых компетенций, таких как гражданская позиция, управление проблемами, коммуникативные и технологические навыки. Гибкость и практическая направленность курса позволяют учащимся лучше подготовиться к вызовам современной жизни и рынка труда.

Однако внедрение курса требует регулярного мониторинга для анализа его эффективности и корректировки содержания. Особое внимание уделяется готовности учителей к преподаванию данного курса, их способности применять современные педагогические подходы, а также восприятию курса учащимися и общественностью. Мониторинг позволит выявить слабые места в процессе внедрения курса и предложить решения для их устранения, что важно для успешной реализации новых образовательных программ.

Переход к профильному обучению, поддерживаемый элективными курсами и программами, ориентированными на развитие ключевых компетенций, играет важную роль в подготовке учащихся к взрослой жизни и профессиональной карьере. Это позволяет школе не только давать знания, но и формировать умения и навыки, которые будут востребованы в современном обществе. Важно отметить, что успешность реформ в образовании требует постоянной обратной связи и готовности к изменениям, основанным на результатах мониторинга и научных исследований.

1. АНАЛИЗ МЕЖДУНОРОДНОГО ОПЫТА И ПОДХОДОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Анализ международного опыта по внедрению элективных курсов раскрывает важную тенденцию в современном образовании — стремление к индивидуализации обучения. В условиях глобализации и постоянно изменяющегося мира образовательные системы стремятся адаптироваться к новым вызовам, предоставляя учащимся возможность строить собственные образовательные траектории. Элективные курсы стали одним из ключевых механизмов, позволяющих не только расширять кругозор учеников, но и углублять их знания в конкретных областях, которые соответствуют их интересам, способностям и карьерным устремлениям.

Первостепенной задачей элективных курсов является обеспечение гибкости учебных планов. Это позволяет образовательным учреждениям отходить от строго регламентированных и унифицированных программ и предоставлять ученикам больше свободы в выборе дисциплин. В результате ученики могут сосредоточиться на тех предметах, которые наиболее актуальны для их личностного и профессионального развития. Такая гибкость формирует у них чувство ответственности за собственное обучение, повышает мотивацию и способствует осознанному выбору дальнейших образовательных и карьерных путей.

Важно отметить, что внедрение элективных курсов требует системного подхода. Прежде всего, школы и образовательные учреждения должны быть готовы предложить разнообразие курсов, чтобы удовлетворить интересы различных групп учащихся. Это подразумевает наличие квалифицированных преподавателей, обладающих достаточными знаниями и опытом в конкретных областях, чтобы обеспечить высокое качество образования. Кроме того, школы должны иметь необходимые ресурсы — как материальные, так и методические — для успешного проведения курсов.

Один из ключевых аспектов успешного внедрения элективных курсов заключается в ориентации на интересы учащихся. Современное образование стремится уйти от единообразного подхода к обучению, признавая, что у разных учеников могут быть разные интересы, способности и потребности. Элективные курсы позволяют учитывать эту многообразную палитру, предлагая ученикам изучать те дисциплины, которые наиболее близки их склонностям. Это может быть как углубленное изучение академических предметов, так и прикладные курсы, которые способствуют развитию практических навыков.

Кроме того, элективные курсы способствуют развитию таких важных качеств, как креативность, критическое мышление, способность к самостоятельному решению проблем и работа в команде. Эти навыки становятся все более востребованными в современном мире, где успех человека часто зависит не только от его академических знаний, но и от гибкости мышления и способности адаптироваться к изменениям. Введение элективных курсов помогает школам готовить учеников к жизни в этом

сложном и динамичном мире, создавая условия для развития их личных качеств.

Поддержка индивидуальных образовательных траекторий — ещё один важный аспект. Элективные курсы предоставляют ученикам возможность строить свою образовательную программу таким образом, чтобы она соответствовала их интересам и целям. Это не только усиливает их мотивацию к обучению, но и позволяет развивать уникальные компетенции, которые могут стать основой для будущей профессиональной деятельности. Подобный подход к обучению подчеркивает важность личного выбора и самореализации, что особенно актуально в условиях глобального рынка труда, где ценятся специалисты с уникальными навыками и способностями.

Также необходимо учитывать, что внедрение элективных курсов требует создания соответствующей инфраструктуры для их эффективного функционирования. Это включает разработку методических рекомендаций, создание систем оценки качества образования и организацию постоянной обратной связи с учениками. Школы и другие образовательные учреждения должны проводить регулярные консультации с учениками и их родителями для определения наиболее востребованных курсов и отслеживания их эффективности.

В США внедрение элективных курсов в школьную программу является неотъемлемой частью образовательной системы, особенно на уровне старшей школы. Этот подход направлен на развитие индивидуальных образовательных траекторий, поддержание интересов учеников и подготовку их к будущей профессиональной деятельности. Основным акцентом делается на создании гибкости в выборе учебных дисциплин, что позволяет ученикам формировать уникальный образовательный опыт.

В американских школах старшеклассники начинают сталкиваться с элективными курсами примерно с 9-го класса. Наряду с обязательными предметами, такими как математика, английский язык, естественные науки и история, учащиеся могут выбирать из широкого спектра элективных курсов. Эти курсы охватывают самые разнообразные области знаний и практических навыков, начиная от искусства и музыки и заканчивая технологиями и бизнесом. Например, ученик может выбрать курс по компьютерному программированию, если он интересуется технологиями, или курс по изобразительному искусству, если склонен к творчеству.

Пример 1: Элективы в области искусства и творчества

Элективные курсы в области искусства и творчества играют ключевую роль в образовательных системах ряда стран, предоставляя ученикам возможность развивать свои творческие способности, креативное мышление и навыки самовыражения. В американских школах, например, эти курсы включают разнообразные дисциплины, такие как изобразительное искусство, фотография, дизайн и театральное мастерство. Эти курсы не только способствуют личностному росту учащихся, но и открывают перед ними перспективы для будущей карьеры в различных сферах.

1.1. Изобразительное искусство

Курсы изобразительного искусства предоставляют учащимся возможность изучать различные техники рисования и живописи, включая акварель, масло, пастель и графику. Например, курс по живописи может охватывать основы цветовой теории, композиции и технику нанесения краски. Ученики могут создавать свои собственные художественные работы, что способствует развитию их визуального восприятия и художественного выражения. Эти навыки могут быть полезны не только для личного удовольствия, но и для карьеры в области искусства, дизайна интерьеров или иллюстрации.

1.2. Фотография

Курсы по фотографии учат учеников основам работы с камерой, техникам композиции и редактирования изображений. Например, курс по цифровой фотографии может включать изучение работы с различными типами камер, настройками экспозиции и фокусировки, а также основам постобработки с использованием программного обеспечения, такого как Adobe Photoshop. Эти навыки полезны для создания профессиональных фотосессий, работы в сфере медиа и рекламы, а также для развития личных проектов и портфолио.

1.3. Дизайн

Элективные курсы по дизайну могут охватывать различные аспекты, такие как графический дизайн, веб-дизайн и мода. Например, курс по графическому дизайну может научить учеников основам работы с графическими редакторами, такими как Adobe Illustrator и InDesign, а также принципам создания визуально привлекательных и функциональных дизайнов. Ученики могут разрабатывать собственные проекты, такие как плакаты, логотипы и веб-сайты, что помогает им развивать навыки, востребованные в медиа, рекламе и маркетинге.

1.4. Театральное мастерство

Курсы театрального мастерства фокусируются на развитии актерских навыков, сценической речи и импровизации. Например, курс по актёрскому мастерству может включать упражнения по развитию сценического присутствия, технике речи и эмоциональной выразительности. Ученики могут участвовать в постановках и представлениях, что помогает им развивать уверенность, коммуникативные навыки и способность работать в команде. Эти навыки могут быть полезны не только для карьеры в театре и кино, но и для общения и презентаций в любой профессиональной области.

Примеры успешных программ

1.1. Графический дизайн в старших классах

В одной из старших школ в Калифорнии ученик, выбравший курс по графическому дизайну, изучил основы работы с Adobe Illustrator и Photoshop. В рамках курса он разработал серию постеров для местных мероприятий, что позволило ему создать профессиональное портфолио и получить предложения о стажировке от местных дизайнерских агентств.

1.2. Фотография и постобработка

В школе в Нью-Йорке курс по цифровой фотографии включал проект по созданию фотодокументации местной городской культуры. Ученики использовали свои навыки для создания фотогалереи, которая затем была выставлена в местной галерее. Этот опыт не только развил их навыки в фотографии, но и дал возможность взаимодействовать с общественностью и профессионалами в области искусства.

1.3. Театральное мастерство и актерские навыки

В театральной студии в Чикаго курс по актёрскому мастерству предоставил учащимся возможность участвовать в постановках, включая классические и современные пьесы. Учащиеся выступали на школьной сцене и в местных театрах, что помогло им развить уверенность и сценическое мастерство. Многие из них продолжили карьеру в театре и кино, получив стипендии и поступив в престижные театральные школы.

Эти примеры показывают, как элективные курсы в области искусства и творчества могут значительно обогатить образовательный опыт учеников, предоставляя им не только творческое самовыражение, но и практические навыки, которые могут оказаться полезными в их будущей карьере.

Пример 2: Элективы в области технологий

Технологические элективные курсы становятся все более популярными среди старшеклассников, особенно в свете растущего интереса к STEM-наукам (наука, технологии, инженерия и математика). Эти курсы предоставляют учащимся возможность погружаться в практическую работу, что способствует развитию их технических навыков, критического мышления и способности решать проблемы. Рассмотрим подробнее несколько примеров таких курсов.

1. Робототехник

1.1. Описание курса

Курсы по робототехнике в старших классах часто включают изучение основ механики, электроники и программирования. Ученики учатся собирать и программировать роботов, используя различные компоненты, такие как датчики, сервоприводы и микроконтроллеры. В рамках курса они могут работать с платформами, такими как LEGO Mindstorms или Arduino, для создания различных проектов.

1.2. Примеры проектов

В одной из школ в Техасе ученики в рамках курса по робототехнике разрабатывали робота, способного выполнять задачи по навигации и захвату предметов. Они использовали датчики для обнаружения препятствий и программировали алгоритмы для выполнения сложных действий. Результатом работы стал робот, который участвовал в региональных соревнованиях по робототехнике и занял призовое место.

1.3. Результаты и навыки

Учебный процесс позволяет ученикам развивать навыки в области механики и электроники, а также программирования. Кроме того, работа над проектами способствует развитию критического мышления и способности

работать в команде. Такие навыки могут быть полезны для дальнейшего обучения в университетах и карьерного роста в инженерии и робототехнике.

2. Компьютерное программирование

2.1. Описание курса

Курсы по компьютерному программированию включают обучение основам различных языков программирования, таких как Python, JavaScript или Java. Ученики изучают основы синтаксиса, структуры данных и алгоритмов. В некоторых курсах также включены проекты по разработке программного обеспечения и созданию веб-приложений.

2.2. Примеры проектов

В школе в Калифорнии был запущен курс по Python, в рамках которого ученики создавали простые игры и веб-приложения. Один из проектов включал разработку приложения для управления личными задачами, которое позволяло пользователям добавлять, удалять и отслеживать задачи. Ученики использовали библиотеки и фреймворки для создания интерфейса и взаимодействия с данными.

2.3. Результаты и навыки

Знания, полученные в ходе курса по программированию, позволяют учащимся разрабатывать собственные программные решения и понимать принципы работы современных технологий. Эти навыки особенно ценны для карьеры в области ИТ, разработки программного обеспечения и веб-дизайна. Учащиеся также учатся решать проблемы и работать над проектами, что способствует развитию логического мышления и аналитических способностей.

3. Инженерия

3.1. Описание курса

Курсы по инженерии охватывают различные области, включая механическую, электрическую и гражданскую инженерию. Ученики изучают основы проектирования, создания прототипов и тестирования инженерных решений. В рамках курса они могут работать над проектами, связанными с созданием структур, механизмов и систем.

3.2. Примеры проектов

В школе в Нью-Йорке проводился курс по механической инженерии, где ученики проектировали и строили модели мостов и зданий из различных материалов. Один из проектов включал создание прототипа моста, который должен был выдерживать максимальное количество веса при минимальном использовании материалов. Проект завершился успешными тестированиями, и работа была представлена на школьной выставке инженерных проектов.

3.3. Результаты и навыки

Ученики, прошедшие курс по инженерии, развивают навыки в проектировании и создании технических решений. Они учатся работать с инженерными инструментами и программами, что может быть полезно для продолжения образования в инженерных дисциплинах и для будущей карьеры в строительстве, проектировании и других областях инженерии.

4. Разработка приложений

4.1. Описание курса

Курсы по разработке приложений обучают учащихся созданию мобильных и веб-приложений. Они включают изучение языков программирования, таких как Swift для iOS и Kotlin для Android, а также принципов дизайна пользовательского интерфейса и пользовательского опыта.

4.2. Примеры проектов

В школе в Флориде ученики создали приложение для отслеживания и анализа физических упражнений. В рамках проекта они разработали интерфейс, который позволял пользователям вводить данные о тренировках, устанавливать цели и отслеживать прогресс. Приложение было размещено в Google Play Store и использовалось местными жителями.

4.3. Результаты и навыки

Разработка приложений помогает учащимся понять процесс создания программного обеспечения от идеи до реализации. Эти навыки востребованы в индустрии мобильных и веб-приложений, а также способствуют развитию креативности и способности решать задачи.

Элективные курсы в области технологий, такие как робототехника, программирование, инженерия и разработка приложений, предоставляют ученикам возможность погружаться в реальные проекты и развивать критически важные навыки. Эти курсы не только способствуют техническому обучению, но и помогают развивать способность к решению проблем, критическое мышление и навыки командной работы, которые имеют значительное значение для их будущей карьеры.

Пример 3: Курсы по профессиональной ориентации

Элективные курсы по профессиональной ориентации в США предлагают старшеклассникам уникальные возможности для изучения различных профессий и индустрий. Эти курсы помогают учащимся понять, что их интересует, а также получить практические навыки и знания, которые могут быть полезны в будущем. Приведём несколько примеров таких курсов и их значимость для профессионального развития учащихся.

1. Курс по предпринимательству

1.1. Описание курса

Курс по предпринимательству обучает учащихся основам ведения бизнеса, от создания бизнес-идеи до управления ресурсами и разработки бизнес-плана. В рамках курса студенты изучают такие темы, как рыночные исследования, финансовое планирование, маркетинг и стратегии продаж.

1.2. Примеры проектов

В одной из школ в Калифорнии учащиеся разработали собственные бизнес-планы для стартапов в различных отраслях, включая технологические стартапы и социальные предприятия. В рамках курса они также получили возможность представить свои проекты перед местными предпринимателями и потенциальными инвесторами, что дало им реальную обратную связь и советы по улучшению их идей.

1.3. Результаты и навыки

Курс по предпринимательству помогает учащимся развивать навыки стратегического мышления, управления ресурсами и решения проблем. Эти навыки важны не только для тех, кто планирует создать собственное дело, но и для будущих карьеров в различных сферах бизнеса. Учащиеся учатся работать в команде, разрабатывать и реализовывать идеи, что полезно для будущего профессионального роста.

2. Курс по финансам

2.1. Описание курса

Курс по финансам обучает основам финансового управления, включая личные финансы, инвестиции и управление бюджетом. Ученики изучают, как составлять личные бюджеты, анализировать финансовые отчеты и принимать обоснованные финансовые решения.

2.2. Примеры проектов

В одной из школ в Нью-Йорке курс по финансам включал проект по созданию персонального финансового плана. Ученики разработали планы по управлению своими доходами и расходами, а также исследовали различные инвестиционные стратегии. Курс также включал симуляцию рынка акций, где студенты могли практиковаться в инвестициях и анализе рынка.

2.3. Результаты и навыки

Курс по финансам помогает учащимся развивать навыки управления личными финансами и инвестициями, что полезно для их личной финансовой независимости и профессиональной карьеры в области финансов. Учащиеся учатся принимать обоснованные финансовые решения, что способствует их финансовой грамотности и способности планировать будущее.

3. Курс по журналистике

3.1. Описание курса

Курс по журналистике обучает основам создания и редактирования новостей, написания статей и проведения интервью. Ученики изучают принципы работы СМИ, этику журналистики и использование различных медиаформатов.

3.2. Примеры проектов

В одной из школ в Чикаго ученики в рамках курса по журналистике работали над созданием школьной газеты. Они писали статьи, проводили интервью с преподавателями и учениками, а также занимались редактированием и версткой публикаций. Работа над газетой дала им возможность применять полученные знания на практике и получить опыт в реальной журналистической деятельности.

3.3. Результаты и навыки

Курс по журналистике помогает учащимся развивать навыки написания, исследования и коммуникации. Эти навыки полезны для карьер в медиа, а также для тех, кто планирует работать в сферах, требующих эффективного общения и анализа информации. Учащиеся учатся создавать качественные материалы, что способствует их профессиональному росту.

4. Курс по медицине

4.1. Описание курса

Курс по медицине предлагает учащимся основы анатомии, физиологии и медицинских исследований. Ученики изучают работу различных систем организма, принципы диагностики и лечения, а также основы медицинской этики.

4.2. Примеры проектов

В одной из школ в Флориде курс по медицине включал проект по созданию модели человеческого тела и демонстрации работы различных органов и систем. Ученики также проводили симуляции медицинских процедур и изучали реальные медицинские кейсы. Курс включал посещение медицинских учреждений, где студенты могли наблюдать работу врачей и медицинских специалистов.

4.3. Результаты и навыки

Курс по медицине помогает учащимся развивать понимание основ медицины и здоровья, что полезно для тех, кто планирует карьеру в медицинской сфере. Учащиеся получают представление о работе в медицинской профессии и навыках, необходимых для успешной карьеры в здравоохранении.

Элективные курсы по профессиональной ориентации предоставляют учащимся уникальную возможность исследовать различные карьерные пути и развивать навыки, которые будут полезны в будущем. Эти курсы помогают школьникам не только определить свои интересы и цели, но и получить практические знания, которые могут значительно облегчить их переход к высшему образованию и профессиональной жизни. Важно подчеркнуть, что гибкость и многообразие образовательных траекторий играют ключевую роль в этом процессе.

Гибкость образовательных траекторий

Гибкость образовательных траекторий означает возможность выбора и адаптации учебного плана в зависимости от интересов и карьерных целей учащегося. Элективные курсы дают студентам шанс специализироваться в тех областях, которые их интересуют, и разрабатывать навыки, соответствующие их будущим карьерным планам. Эта гибкость позволяет им сосредоточиться на тех областях, которые они считают наиболее перспективными и важными для своей профессиональной деятельности.

Примеры гибкости в курсах

1. Курс по предпринимательству: Учащиеся могут выбрать различные аспекты предпринимательства, такие как разработка бизнес-планов, управление стартапами или маркетинговые стратегии. Это позволяет им сосредоточиться на тех областях, которые они считают наиболее актуальными для своей будущей карьеры.

2. Курс по медицине: В рамках этого курса ученики могут изучать различные специализации, такие как медицинская техника, здравоохранение или медицинские исследования. Это дает возможность выбрать наиболее интересные для них направления и углубить свои знания в соответствующих областях.

Многообразие образовательных траекторий

Многообразие образовательных траекторий означает наличие различных направлений и возможностей для учащихся, что позволяет им исследовать широкий спектр интересов и карьерных путей. Элективные курсы помогают школьникам не только ознакомиться с различными профессиями, но и развивать ключевые навыки, которые могут быть применены в разных сферах.

Примеры многообразия траекторий

1. Курс по финансам: Этот курс может охватывать такие направления, как личные финансы, инвестиции или управление бизнесом. Учащиеся могут выбрать то направление, которое им наиболее интересно и полезно для их будущей карьеры, будь то работа в банке, инвестиционном фонде или собственном бизнесе.

2. Курс по журналистике: В этом курсе учащиеся могут заниматься различными видами журналистики, такими как расследовательская журналистика, редакторская работа или создание мультимедийного контента. Это позволяет им узнать больше о разных аспектах профессии и выбрать тот, который лучше всего соответствует их интересам.

Преимущества гибкости и многообразия

Адаптация к интересам учащихся: Гибкость и многообразие помогают учащимся находить и развивать свои сильные стороны и интересы, что делает образовательный процесс более персонализированным и мотивирующим.

Подготовка к будущей карьере: Учащиеся получают практические знания и навыки, которые могут быть непосредственно применены в их будущей профессиональной деятельности. Это значительно облегчает их переход к высшему образованию и трудовой жизни.

Развитие ключевых навыков: Такие курсы способствуют развитию навыков, которые необходимы в любой профессиональной сфере, таких как критическое мышление, решение проблем, управление временем и коммуникация.

Элективные курсы по профессиональной ориентации играют ключевую роль в образовательной системе, позволяя учащимся более точно определить свои карьерные устремления и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Эти курсы не только помогают студентам выявить свои интересы и сильные стороны, но и предоставляют практические навыки, необходимые для успешной реализации в выбранной области. В данном контексте рассмотрим подробнее особенности и примеры элективных курсов в образовательных системах США, Германии и Южной Кореи.

Американская система

В американской образовательной системе наличие элективных курсов предоставляет ученикам гибкость в выборе образовательных траекторий. Студенты имеют возможность комбинировать обязательные дисциплины с элективными курсами, что позволяет им углубленно изучать предметы, которые их интересуют, не отказываясь при этом от общего образования.

Примеры:

1. Биология и гуманитарные науки:** Студент, увлеченный биологией, может выбрать продвинутые курсы по генетике или анатомии. В то же время он может изучать курсы по изобразительному искусству или литературе, что позволяет ему развивать как научные, так и художественные способности.

2. Технические и социальные науки: Ученик, интересующийся инженерией, может пройти курсы по робототехнике и механике, а также выбрать элективные курсы по психологии или социальной работе, что поможет ему развивать навыки взаимодействия и понимания социальной среды.

Система Германии

В Германии система образования ориентирована на подготовку учащихся к конкретным профессиональным путям через профессиональные школы и гимназии. Элективные курсы играют роль в углубленном изучении интересующих областей, а также в подготовке к профессии.

Примеры:

1. Технические и прикладные науки: Ученики, обучающиеся в технических гимназиях, могут выбрать курсы по инженерии, информационным технологиям или машиностроению. Эти курсы часто включают практические задания и проекты, которые подготавливают студентов к работе в этих областях.

2. Экономика и управление: Для студентов, интересующихся бизнесом, доступны элективные курсы по управлению проектами, финансовому анализу или маркетингу. Эти курсы обеспечивают практические навыки и знания, которые необходимы для успешной карьеры в бизнесе.

Система Южной Кореи

В Южной Корее акцент на элективные курсы в старших классах школы направлен на подготовку студентов к выбору профессии и специализации. Студенты могут выбирать курсы, которые соответствуют их интересам и карьерным целям.

Примеры:

1. Науки и технологии: Учащиеся, интересующиеся науками, могут выбрать курсы по биотехнологии, робототехнике или экологическим наукам. Эти курсы включают как теоретические, так и практические элементы, что помогает студентам углубить знания и навыки в избранной области.

2. Искусство и гуманитарные науки: Студенты, стремящиеся развивать навыки в области искусств, могут выбрать курсы по изобразительному искусству, музыкальному исполнению или драматургии. Эти курсы помогают студентам не только развивать художественные способности, но и готовят их к профессиональной деятельности в культурной сфере.

Таким образом, элективные курсы по профессиональной ориентации способствуют формированию у учащихся четкого представления о будущей карьере и предоставляют им инструменты для успешного достижения профессиональных целей. Гибкость и разнообразие образовательных траекторий позволяют каждому студенту выбрать путь, который наиболее

соответствует его интересам и амбициям, что делает процесс обучения более эффективным и целеустремленным.

Важным компонентом эффективного подхода к элективным курсам является предоставление школьных консультаций по выбору курсов. Эта практика играет ключевую роль в том, чтобы помочь ученикам сделать осознанный выбор и направить их усилия в наиболее продуктивное русло.

Роль консультаций по выбору курсов

1. Индивидуальный подход: Учителя и школьные консультанты работают с каждым учеником индивидуально, учитывая его интересы, способности и карьерные устремления. Это позволяет определить, какие курсы будут наиболее полезны для его дальнейшего образования или карьеры.

2. Анализ интересов и способностей. Консультанты помогают учащимся проанализировать их интересы и сильные стороны, что помогает выбрать элективные курсы, которые соответствуют их личным предпочтениям и будущим карьерным планам. Например, ученик, проявляющий склонность к творчеству, может быть направлен на курсы по изобразительному искусству или дизайну.

3. Определение целей и планирование: Консультанты помогают студентам формулировать образовательные и карьерные цели и составлять план для их достижения. Это включает в себя выбор курсов, которые помогут развить необходимые навыки и знания. Например, если ученик стремится стать инженером, консультант может рекомендовать курсы по математике, физике и инженерным наукам.

4. Оптимизация учебной нагрузки: Консультанты помогают сбалансировать учебную нагрузку, чтобы избежать перегрузки и обеспечить успешное освоение всех предметов. Это важно для поддержания мотивации и предотвращения стресса. Например, ученик может выбрать менее сложные элективные курсы в период высоких нагрузок, чтобы сохранить оптимальный уровень успеваемости.

5. Поддержка и мотивация: Постоянная поддержка со стороны учителей и консультантов способствует повышению мотивации и уверенности учеников в своих силах. Регулярные консультации помогают учащимся следить за своим прогрессом и вносить необходимые коррективы в план обучения.

Примеры консультаций

1. Составление портфолио: Учителя могут предложить ученикам создать портфолио своих достижений и интересов, что поможет выявить наиболее подходящие курсы. Например, если в портфолио содержатся работы в области графического дизайна, это может указать на необходимость выбора курсов по графическому дизайну и медиа.

2. Карьерные тесты и анкеты: Использование карьерных тестов и анкет для определения склонностей и интересов учеников. Эти инструменты могут предоставить рекомендации по выбору курсов, которые помогут развивать навыки в выбранной сфере.

3. Семинары и мастер-классы: Проведение семинаров и мастер-классов, на которых представители различных профессий рассказывают о своих областях и необходимых навыках. Это помогает ученикам лучше понять, какие курсы будут полезны для их карьерного роста.

Влияние консультирования по выбору элективных курсов на подготовку к будущей карьере является многогранным и важным аспектом образовательного процесса. Эффективное консультирование помогает учащимся не только выбрать подходящие курсы, но и подготовиться к успешной карьере. Рассмотрим подробнее, как этот процесс влияет на карьерное развитие студентов.

Влияние на подготовку к будущей карьере

1. Формирование карьерных целей: Консультирование помогает учащимся определить свои долгосрочные карьерные цели и выработать план их достижения. Учащиеся, работающие с консультантами, могут лучше понять, какие курсы и дополнительные активности помогут им приблизиться к этим целям.

2. Развитие специализированных навыков: Выбор элективных курсов, соответствующих интересам и карьерным целям, позволяет учащимся развивать специфические навыки и знания, которые будут востребованы в их будущем профессиональном поле. Например, курсы по программированию или дизайну предоставляют практические навыки, которые могут быть полезны в IT-индустрии или в сфере визуального искусства.

3. Подготовка к высшему образованию: Консультанты помогают студентам выбрать курсы, которые подготовят их к требованиям высших учебных заведений. Это может включать выбор сложных академических курсов, подготовку к тестам или участие в специальных проектах, которые улучшат их конкурентоспособность при поступлении в университеты.

4. Расширение профессионального кругозора:** Консультирование также способствует знакомству с различными профессиональными областями и карьерными путями. Учащиеся получают возможность изучить и оценить различные профессии, что помогает им сделать более обоснованный выбор в отношении своей будущей карьеры.

5. Создание сетевого капитала: Часто консультации включают в себя рекомендации по участию в стажировках, волонтерских проектах или сетевых мероприятиях. Эти активности помогают учащимся создать профессиональные связи и наработать опыт, который может быть ценным в будущем.

6. Уверенность в выборе профессии: Регулярные консультации и поддержка со стороны учителей и консультантов помогают учащимся увереннее подходить к выбору своей будущей профессии. Уверенность в своих решениях и подготовленность к ним увеличивают шансы на успешное трудоустройство в выбранной области.

7. Интеграция образовательных и карьерных траекторий: Консультирование помогает интегрировать образовательные и карьерные траектории, что позволяет учащимся не только успешно завершить учебу, но

и перейти к профессиональной деятельности. Это включает в себя правильный выбор элективных курсов, участие в специализированных проектах и активное участие в карьерных мероприятиях.

Примеры влияния на карьерное развитие

1. Ученик, заинтересованный в медицинской карьере: Консультант может рекомендовать ему курсы по биологии, химии и медицинской технике, а также помочь найти стажировку в медицинском учреждении, что укрепит его подготовку к медицинскому университету.

2. Учащийся, интересующийся бизнесом: Консультирование может включать в себя выбор курсов по экономике и управлению, участие в предпринимательских проектах и создание бизнес-плана, что поможет ему развить необходимые навыки для успешной карьеры в бизнесе.

3. Студент, стремящийся к карьере в искусстве: Консультант может направить его на курсы по изобразительному искусству, театральному мастерству или музыке, а также рекомендовать участие в художественных выставках или театральных постановках для приобретения практического опыта.

Таким образом, процесс консультирования по выбору элективных курсов существенно влияет на подготовку учащихся к будущей карьере, помогая им развивать необходимые навыки, формировать четкие карьерные цели и эффективно планировать образовательные траектории. Эффективное взаимодействие с учителями и консультантами способствует созданию прочной базы для успешного карьерного роста и профессионального развития.

Элективные курсы в американских школах играют ключевую роль в подготовке учеников к поступлению в колледжи и университеты. Эти курсы не только расширяют образовательный опыт студентов, но и помогают им соответствовать требованиям профильных учебных заведений. Рассмотрим подробнее, как элективные курсы способствуют подготовке к высшему образованию.

Подготовка к поступлению в колледжи и университеты

1. Специализация в академических областях:

Медицинские специальности: Старшеклассники, планирующие поступать на медицинские факультеты, могут выбрать элективные курсы по химии и биологии. Эти курсы углубляют знания в предметах, которые будут необходимы для успешного изучения медицины в университете. Например, изучение биологии на продвинутом уровне поможет понять сложные концепции анатомии и физиологии, что является основой для медицинского образования.

Инженерные специальности: Учащиеся, стремящиеся к карьере в инженерии, могут выбрать курсы по математике, физике и программированию. Эти курсы развивают критически важные навыки, необходимые для инженерных исследований и практики, и подготавливают студентов к соответствующим университетским программам.

2. Развитие художественных и креативных навыков:**

Искусство и дизайн: Те, кто планирует изучать искусство или дизайн в колледже, могут выбрать элективные курсы по живописи, графическому дизайну или скульптуре. Эти курсы помогают развивать творческие способности и создают портфолио работ, которое может значительно повысить шансы на поступление в профильные учебные заведения. Портфолио может включать работы, выполненные в рамках элективных курсов, и продемонстрировать уровень художественного мастерства и креативности.

3. Развитие лидерских и организационных навыков:

Менеджмент и предпринимательство. Ученики, интересующиеся бизнесом, могут выбрать курсы по менеджменту, маркетингу или предпринимательству. Эти курсы не только дают знания о бизнес-процессах, но и помогают развить лидерские и организационные навыки, которые могут быть полезны при поступлении в бизнес-школы и в дальнейшей карьере.

4. Научные исследования и проектная работа:

Научные курсы: Старшеклассники, интересующиеся наукой, могут участвовать в курсах по научным исследованиям и проектам. Эти курсы часто включают работу над реальными научными проектами и исследованиями, что помогает студентам подготовиться к университетским исследованиям и демонстрирует их исследовательские способности при поступлении в колледж.

Примеры успешного применения элективных курсов

1. Пример медицинского направления: Ученик, который выбрал курс по анатомии и физиологии в старших классах, получает возможность более глубоко понять строение человеческого тела, что укрепляет его кандидатуру при поступлении в медицинский университет. Такой опыт показывает приемной комиссии, что студент уже имеет базовые знания, которые помогут ему успешно справляться с медицинскими курсами.

2. Пример художественного направления: Учащийся, проходящий курс по графическому дизайну, может создать качественное портфолио, которое станет весомым аргументом при поступлении в колледж искусств. Портфолио, включающее работы, выполненные в рамках элективных курсов, демонстрирует высокий уровень навыков и креативности.

3. Пример инженерного направления: Студент, участвующий в курсах по робототехнике и программированию, получает практический опыт, который будет полезен при изучении инженерии в университете. Участие в проектных работах и конкурсах по робототехнике может также улучшить резюме и стать дополнительным преимуществом при поступлении.

Таким образом, элективные курсы в американских школах существенно влияют на подготовку учащихся к поступлению в колледжи и университеты. Выбор курсов, соответствующих будущим академическим планам, помогает учащимся развивать необходимые навыки, углублять знания и создавать конкурентные преимущества при поступлении в высшие учебные заведения.

Система элективных курсов в США действительно играет ключевую роль в развитии учащихся, предоставляя им возможности для формирования и управления своим образовательным процессом. Важнейшие аспекты этой системы включают:

Развитие широкого спектра навыков и знаний

1. Гибкость и специализация: Элективные курсы позволяют студентам углубленно изучать интересующие их предметы, что способствует развитию специализированных навыков. Учащиеся могут выбирать курсы в соответствии с их интересами и карьерными планами, будь то технические науки, искусство, гуманитарные дисциплины или другие области.

2. Практическое применение знаний: Многие элективные курсы включают в себя практическую работу и проекты, что помогает студентам применять теоретические знания на практике. Это может быть особенно полезно в технических и творческих дисциплинах, где практический опыт имеет большое значение.

3. Развитие критического мышления и самостоятельности: Учащиеся, выбирая элективные курсы, учатся самостоятельно определять свои интересы и цели, что способствует развитию критического мышления и умения анализировать свои потребности и желания. Они также приобретают навыки планирования и организации, необходимые для успешного управления своим образовательным процессом.

Формирование способности к самостоятельному выбору

1. Развитие самосознания: Учащиеся через выбор элективных курсов могут лучше понять свои интересы и сильные стороны. Этот процесс самопознания помогает им сделать осознанный выбор будущей карьеры и образовательной траектории.

2. Ответственность за обучение: Возможность выбора курсов развивает у студентов чувство ответственности за собственное обучение. Они становятся более вовлеченными в образовательный процесс, так как осознают, что выбор курсов влияет на их будущее.

3. Управление образовательным процессом: Элективные курсы дают учащимся возможность самостоятельно управлять частью своего учебного плана, что способствует развитию навыков самостоятельного планирования и принятия решений. Это умение становится особенно важным в высшем образовании и профессиональной деятельности.

Примеры влияния на образовательный процесс

1. Формирование портфолио: Студенты, выбирающие курсы по интересующим их предметам, могут создать портфолио своих работ, которое поможет при поступлении в университеты или при поиске работы. Например, художники могут собирать работы, выполненные в рамках курсов, чтобы продемонстрировать свои навыки.

2. Участие в конкурсах и проектах: Элективные курсы могут включать участие в конкурсах, выставках или проектах, что позволяет учащимся расширить свои возможности и приобрести дополнительные навыки и достижения.

3. Подготовка к будущей карьере: Студенты, выбирающие курсы, связанные с их будущей профессией, могут заранее подготовиться к требованиям и вызовам своей области. Например, изучение программирования или анализа данных может дать им преимущество при поступлении на технические специальности.

Таким образом, система элективных курсов в США не только способствует развитию широкого спектра навыков и знаний, но и формирует у учащихся способность к самостоятельному выбору и управлению своим образовательным процессом. Это способствует более глубокому пониманию собственных интересов и карьерных целей, а также развитию необходимых навыков для успешного обучения и профессиональной деятельности.

Финляндия действительно является образцом эффективной образовательной системы, и её подход к внедрению элективных курсов иллюстрирует множество инновационных и успешных практик. Рассмотрим ключевые аспекты финской модели образовательных элективных курсов.

Основные элементы финской модели

1. Автономия школ и учителей:

Школьная автономия: В Финляндии школы имеют значительный уровень автономии в разработке и адаптации учебных планов. Это позволяет образовательным учреждениям гибко подходить к образовательным запросам и специфическим нуждам учащихся, создавая курсы, которые наилучшим образом соответствуют их интересам и целям.

Роль учителей: Учителя также имеют высокую степень свободы в выборе методов преподавания и содержания курсов. Это способствует внедрению инновационных и креативных подходов в обучение, а также позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности учеников.

2. Центральная роль элективных курсов:

Разнообразие и гибкость: Элективные курсы в финских школах охватывают широкий спектр предметов, от искусства и музыки до технических и социальных наук. Это позволяет ученикам выбирать курсы, которые наиболее соответствуют их интересам и будущим карьерным планам.

Личностное развитие: Элективные курсы играют важную роль в развитии личных навыков, таких как критическое мышление, креативность и самостоятельность. Учащиеся имеют возможность заниматься проектами, исследовательской работой и практическими заданиями, что способствует развитию их способностей и интересов.

3. Адаптация под нужды учеников и общества:

Индивидуализированный подход: Финская модель акцентирует внимание на индивидуальном подходе к каждому учащемуся. Это означает, что курсы могут быть адаптированы под конкретные интересы и образовательные нужды, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным.

Связь с реальным миром: Элективные курсы часто включают элементы, которые помогают учащимся связать учебные знания с реальной

жизнью. Например, курсы по предпринимательству могут включать практическую работу, связанную с запуском и управлением бизнес-проектами.

4. Подготовка к будущей карьере и обществу:

Навыки для будущего: Элективные курсы способствуют подготовке учащихся к вызовам современного мира, развивая у них навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Это может включать технические навыки, навыки работы в команде и навыки управления проектами.

Подготовка к высшему образованию: Курс выбора позволяет учащимся подготовиться к требованиям высших учебных заведений. Например, учащиеся, планирующие изучать науку или искусство в университете, могут выбрать соответствующие элективные курсы, которые углубят их знания и помогут развить необходимые навыки.

Примеры успешного применения

1. Проектные работы и исследования: В финских школах часто используются проектные работы и исследования как часть элективных курсов. Например, ученики могут работать над научными проектами, создавать собственные исследовательские работы или разрабатывать инновационные решения для реальных проблем.

2. Интеграция с местным сообществом: Некоторые элективные курсы связаны с проектами, которые взаимодействуют с местным сообществом. Это может включать участие в социальных инициативах, волонтерской деятельности или сотрудничество с местными предприятиями.

3. Творческие мастерские и лаборатории: В рамках элективных курсов часто проводятся творческие мастерские и лаборатории, где учащиеся могут работать над своими проектами и развивать креативные навыки. Это может быть, например, студия художественного дизайна или лаборатория по робототехнике.

Таким образом, финская модель образовательных элективных курсов демонстрирует успешное применение принципов автономии, гибкости и персонализированного подхода в обучении. Эти элементы способствуют развитию широкого спектра навыков у учащихся, помогают им лучше подготовиться к будущим карьерным и образовательным вызовам, а также эффективно адаптируются под конкретные нужды и интересы учащихся.

В финской образовательной системе действительно выделяется важная особенность: элективные курсы разрабатываются учителями с учетом интересов учеников и образовательных целей. Это обеспечивает гибкость и адаптивность образовательного процесса, делая его более эффективным и мотивирующим. Рассмотрим более детально, как эта система функционирует и какие преимущества она предоставляет.

Разработка элективных курсов в финской системе

1. Учебный план и интересы учеников:

Индивидуальный подход: Финская система образования позволяет школам разрабатывать элективные курсы на основе интересов и потребностей учеников. Учителя активно взаимодействуют с учащимися, чтобы понять их

увлечения и склонности. Это позволяет создать курсы, которые будут максимально актуальны и интересны для студентов.

Ориентированность на интересы:** Например, если наблюдается высокий интерес к робототехнике, школа может предложить курс, посвященный созданию роботов и программированию. Аналогично, если значительное количество учащихся увлекается музыкой, могут быть предложены углубленные курсы по музыкальному исполнению или композиции.

2. Соответствие государственным стандартам:

Гибкость в рамках стандартов: Несмотря на высокую автономию, финская образовательная система сохраняет соответствие государственным образовательным стандартам. Это означает, что разработанные элективные курсы должны вписываться в общие цели и требования образовательной программы, что обеспечивает их качество и эффективность.

Баланс интересов и стандартов:** Учителя создают курсы, которые удовлетворяют образовательные стандарты, но также и вдохновляют учеников, что способствует глубокому погружению в изучаемые темы и повышению уровня образовательного процесса.

3. Примеры элективных курсов:

Робототехника и программирование: В некоторых школах финские ученики могут выбирать курсы, связанные с робототехникой и программированием. Эти курсы помогают развить навыки, необходимые для будущей карьеры в области технологий и инженерии, и часто включают практическую работу по созданию и программированию роботов.

Дизайн и искусство: Курсы по дизайну и искусству могут включать занятия по графическому дизайну, живописи, скульптуре и другим художественным дисциплинам. Такие курсы не только развивают креативные способности учащихся, но и помогают им подготовиться к поступлению в художественные учебные заведения.

Экология и окружающая среда: Элективные курсы по экологии могут включать изучение устойчивого развития, охраны окружающей среды и практических проектов по защите природы. Эти курсы способствуют повышению осведомленности о важности экологических проблем и подготовке к карьере в этой области.

4. Преимущества гибкости в обучении:

Мотивация и вовлеченность: Гибкость в выборе курсов делает процесс обучения более интересным и мотивирующим. Ученики, имеющие возможность выбирать темы и области, которые их действительно увлекают, с большей вероятностью будут активно участвовать в учебном процессе и достигать высоких результатов.

Развитие личных интересов: Элективные курсы способствуют развитию личных интересов и увлечений учащихся. Это помогает им не только в академическом росте, но и в формировании более четкого представления о своей будущей карьере.

Подготовка к будущему: Гибкость в обучении и возможность выбора курсов также помогают учащимся подготовиться к вызовам будущего, предоставляя им навыки и знания, которые будут полезны в их профессиональной жизни.

Заключение

Финская система образовательных элективных курсов представляет собой пример эффективного и инновационного подхода к обучению. Возможность разрабатывать курсы в соответствии с интересами учеников и при этом соблюдать государственные образовательные стандарты создает гибкую и адаптивную образовательную среду. Это не только делает процесс обучения более интересным и мотивирующим, но и помогает учащимся развивать навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности.

В финской системе образования элективные курсы играют важную роль в развитии ключевых навыков, таких как творческое и критическое мышление, умение работать в команде и решать сложные задачи. Один из ярких примеров этого подхода — междисциплинарные проекты, которые объединяют элементы нескольких предметов и помогают учащимся применять знания в практических ситуациях. Рассмотрим подробнее, как такие проекты способствуют развитию этих навыков и какие преимущества они предлагают.

Междисциплинарные проекты в финской системе

1. Развитие творческого и критического мышления:

Комбинирование дисциплин: Междисциплинарные проекты часто включают элементы разных предметов, таких как наука, искусство и технологии. Это позволяет учащимся подходить к проблемам с разных точек зрения и разрабатывать инновационные решения. Например, проект по созданию экологического арт-объекта может требовать как художественного выражения, так и научного понимания экологических проблем.

Креативное решение задач: Учащиеся работают над созданием проектов, которые требуют нестандартного подхода и креативного мышления. Это может включать разработку новых технологий или инновационных решений для устойчивого развития. Например, проект может заключаться в создании прототипа экологически чистого продукта, который сочетает в себе элементы дизайна и инженерии.

2. Умение работать в команде:

Совместная работа: Междисциплинарные проекты часто выполняются группами, что способствует развитию навыков командной работы. Учащиеся учатся эффективно сотрудничать, распределять роли и задачи, а также преодолевать трудности вместе.

Коммуникация и координация: Работа в команде требует умения общаться и координировать свои действия с другими участниками проекта. Это помогает развить навыки межличностного общения и организаторские способности, которые являются важными для успешной работы в любых профессиональных областях.

3. Решение сложных задач

Интеграция знаний: Междисциплинарные проекты требуют интеграции знаний из разных областей, что помогает учащимся развивать способность к решению комплексных задач. Например, проект по разработке устойчивых решений для сельского хозяйства может сочетать элементы биологии, экологии и инженерии.

Практическое применение: Проекты часто связаны с реальными проблемами и вызовами, что помогает учащимся применять теоретические знания на практике. Это способствует лучшему пониманию и усвоению материала, а также развитию навыков критического анализа и практического применения знаний.

Примеры междисциплинарных проектов

1. **Экологический арт-проект:** В некоторых школах учащиеся могут работать над проектами, которые объединяют искусство и экологию. Например, они могут создать скульптуры или инсталляции из переработанных материалов, изучая при этом проблемы устойчивого развития и охраны окружающей среды. Такой проект помогает развивать как творческие, так и научные навыки.

2. **Технологический инкубатор:** Проект может включать разработку новых технологий или устройств с использованием знаний из разных областей, таких как программирование, инженерия и дизайн. Учащиеся могут работать над созданием прототипов инновационных продуктов, которые решают конкретные проблемы, такие как улучшение энергоэффективности или разработка удобных инструментов для повседневного использования.

3. **Проект по устойчивому развитию:** В рамках такого проекта ученики могут исследовать и разрабатывать решения для устойчивого сельского хозяйства или городского планирования. Это может включать элементы науки (изучение экологических процессов), искусства (дизайн решений) и технологий (разработка инновационных инструментов).

Преимущества междисциплинарных проектов

1. **Углубленное понимание предметов:** Учащиеся не только изучают отдельные предметы, но и учатся применять знания из различных областей для решения комплексных задач. Это способствует более глубокому пониманию и интеграции учебного материала.

2. **Подготовка к будущей карьере:** Междисциплинарные проекты помогают развивать навыки, которые востребованы на рынке труда, такие как умение работать в команде, креативное решение проблем и применение знаний на практике.

3. **Мотивация и вовлеченность:** Интересные и практические проекты способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Они видят реальные результаты своего труда и понимают, как их знания могут быть применены в реальной жизни.

Таким образом, междисциплинарные проекты в финской системе образования играют ключевую роль в развитии важных навыков и подготовке учащихся к будущим профессиональным вызовам. Они способствуют

интеграции знаний, развитию креативного и критического мышления, а также умению эффективно работать в команде.

Финская система образования делает значительный акцент на личностное развитие и социальные навыки через элективные курсы. Эти курсы направлены на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и способности находить решения в сложных жизненных ситуациях. Рассмотрим более детально, как такие курсы способствуют развитию этих навыков и какие преимущества они предлагают.

Акцент на личностное развитие и социальные навыки

1. Развитие эмоционального интеллекта:

Эмоциональная грамотность: Курсы по эмоциональной грамотности помогают учащимся лучше понимать и управлять своими эмоциями. Они учат навыкам саморегуляции, распознавания и выражения эмоций, а также способам справляться со стрессом и напряжением.

Понимание эмоций других: Эти курсы также акцентируют внимание на развитии способности понимать эмоции окружающих. Это помогает учащимся развивать эмпатию, что способствует более эффективному взаимодействию с другими людьми.

2. Навыки общения:

Эффективное взаимодействие: Курсы, посвященные навыкам общения, учат учащихся различным аспектам коммуникации, включая активное слушание, ясное выражение мыслей и конструктивное разрешение конфликтов. Это включает практические упражнения и ролевые игры, которые помогают учащимся применять эти навыки на практике.

Навыки публичных выступлений: В рамках таких курсов могут также включаться занятия по публичным выступлениям, что помогает учащимся уверенно представлять свои идеи и аргументы перед аудиторией.

3. Разрешение конфликтов и лидерство:

Конфликтология: Курсы по конфликтологии обучают учащихся методам разрешения конфликтов и управлению сложными ситуациями. Это включает изучение стратегий переговоров, медиации и нахождения компромиссов.

Лидерство: Курсы по лидерству помогают развивать навыки управления и организации, учат учащихся принимать решения, вдохновлять других и вести за собой команду. Эти навыки важны не только для будущей карьеры, но и для активного участия в обществе.

4. Преимущества курсов по личностному развитию и социальным навыкам

Улучшение межличностных отношений: Развитие эмоционального интеллекта и навыков общения способствует улучшению отношений с окружающими, как в школе, так и за её пределами. Учащиеся учатся более эффективно взаимодействовать с друзьями, учителями и членами семьи.

Подготовка к профессиональной жизни: Эти курсы помогают учащимся развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Умение эффективно общаться, решать конфликты и вести за собой команду является важным в любой профессиональной сфере.

Уверенность и устойчивость: Учащиеся, прошедшие курсы по личностному развитию, становятся более уверенными в себе и устойчивыми к стрессовым ситуациям. Это помогает им справляться с вызовами и трудностями, которые они могут встретить в жизни.

Примеры курсов по личностному развитию и социальным навыкам

1. Курс по эмоциональной грамотности: В рамках этого курса учащиеся изучают техники управления эмоциями, учатся распознавать и выражать свои чувства, а также развивают навыки эмпатии и понимания эмоций окружающих.

2. Курс по конфликтологии: Этот курс включает изучение методов разрешения конфликтов, переговоров и медиации. Учащиеся учатся управлять конфликтными ситуациями и находить эффективные решения для проблем, возникающих в коллективе.

3. Курс по лидерству: В этом курсе учащиеся развивают лидерские навыки, учатся принимать решения, работать в команде и вдохновлять других. Программа может включать практические задания, ролевые игры и проекты, направленные на развитие лидерских качеств.

4. Курс по общественным навыкам: Учащиеся могут проходить обучение по навыкам публичных выступлений, управлению проектами и организации мероприятий. Эти навыки помогают им уверенно представлять свои идеи и работать над коллективными проектами.

Элективные курсы в финской образовательной системе действительно играют значительную роль в личностном развитии и социальном обучении учащихся, а также в формировании навыков самостоятельности. Эти курсы способствуют развитию эмоционального интеллекта, улучшению навыков общения, решению конфликтов и развитию лидерских качеств. Вот как эти аспекты проявляются и какие преимущества они предлагают:

Важность личностного развития и социальных навыков

1. Эмоциональный интеллект:

Развитие самосознания: Курсы по эмоциональной грамотности помогают учащимся понимать свои эмоции и эффективно управлять ими. Это способствует развитию самосознания и способности контролировать свои реакции.

Эмпатия: Учащиеся учатся распознавать и понимать эмоции окружающих, что улучшает их межличностные отношения и способствует созданию поддерживающей социальной среды.

2. Навыки общения:

Эффективная коммуникация: Специализированные курсы обучают учащихся навыкам активного слушания, ясного выражения мыслей и конструктивного разрешения конфликтов. Это помогает в создании позитивного и продуктивного общения в школе и за её пределами.

Публичные выступления: Умение выступать перед аудиторией и аргументировать свои идеи также является важной частью образовательного процесса, что помогает учащимся уверенно представлять свои мысли.

3. Разрешение конфликтов и лидерство:**

Конфликтология: Курсы по конфликтологии обучают методам решения споров и управлению сложными ситуациями. Это важные навыки, которые помогают в урегулировании разногласий и создании гармоничной среды.

Лидерство: Курсы по лидерству помогают учащимся развивать организаторские способности, принимать решения и вести за собой других, что важно как в учебной, так и в профессиональной сфере.

Самостоятельность и ответственность в обучении

1. Выбор курсов:

Формирование ответственности: Финская система образования предоставляет учащимся возможность выбирать элективные курсы в соответствии с их интересами и карьерными целями. Этот выбор формирует у них чувство ответственности за собственное обучение.

Осознанный подход: Учащиеся сами решают, какие предметы им наиболее интересны, что способствует осознанному подходу к своему образовательному пути и позволяет лучше понимать, какие знания и навыки они хотят развивать.

2. Навыки саморегуляции и самоорганизации:

Самостоятельное планирование: Учащиеся, выбирая элективные курсы, учатся планировать свое время и распределять учебную нагрузку. Это способствует развитию навыков саморегуляции и самоорганизации.

Ответственность за результат: Ответственность за выполнение курсовых заданий и проектов формирует у учеников умение достигать целей и справляться с вызовами, что важно для успеха в дальнейшей жизни.

Преимущества финской системы элективных курсов

1. Развитие ключевых навыков:

- Элективные курсы способствуют развитию навыков, которые необходимы для успешного взаимодействия в обществе и профессиональной жизни. Они помогают учащимся стать более уверенными, коммуникабельными и подготовленными к вызовам будущего.

2. Индивидуальный подход к обучению:

- Гибкость в выборе курсов позволяет учащимся адаптировать образование под свои интересы и цели. Это создает мотивацию и способствует более глубокому освоению учебного материала.

3. Подготовка к взрослой жизни:

- Навыки, развиваемые через элективные курсы, помогают учащимся быть более подготовленными к взрослой жизни, улучшая их способности к самоуправлению, эффективному взаимодействию с окружающими и решению сложных задач.

Таким образом, финская система образования с акцентом на элективные курсы эффективно способствует всестороннему развитию

учащихся. Она не только помогает развивать ключевые личностные и социальные навыки, но и формирует у учащихся способность к самостоятельному выбору и ответственности за свое образование, что является важной составляющей успешной подготовки к будущим вызовам.

В Хельсинки есть несколько примеров школ, которые предлагают старшеклассникам элективные курсы по предпринимательству и проектному менеджменту. Одним из таких примеров является школа ****Helsinki International School**

Пример школы в Хельсинки: Helsinki International School

Курс по предпринимательству

1. Описание курса:

Цели и задачи: Курс по предпринимательству в Helsinki International School направлен на развитие навыков создания и управления собственным бизнесом. Учащиеся изучают основы предпринимательской деятельности, включая разработку бизнес-идеи, составление бизнес-плана, исследование рынка и управление финансами.

Проектная работа: В рамках курса ученики разрабатывают и реализуют собственные проекты. Это может включать создание мобильного приложения, запуск небольшой компании, организацию стартапа или разработку инновационного продукта.

Методы обучения: Курс включает как теоретическое обучение, так и практические занятия. Учащиеся получают задания по разработке бизнес-планов, а также участвуют в ролевых играх и симуляциях, где моделируются реальные бизнес-сценарии.

2. Развитие навыков:

Планирование и управление: Учащиеся учатся планировать и организовывать проектные работы, управлять ресурсами и временными рамками, что развивает их управленческие навыки.

Командная работа: Проекты часто выполняются группами, что способствует развитию навыков работы в команде, коммуникации и сотрудничества.

Предпринимательское мышление: Курс помогает развивать предпринимательское мышление, учит находить и использовать возможности, анализировать риски и принимать обоснованные решения.

Курс по проектному менеджменту

1. Описание курса:

Цели и задачи: Курс по проектному менеджменту фокусируется на навыках управления проектами, включая планирование, координацию и контроль выполнения задач. Учащиеся изучают методы проектного менеджмента, такие как создание расписаний, распределение задач и управление рисками.

Проектная работа: В рамках курса учащиеся разрабатывают и реализуют проекты, такие как организация культурного мероприятия, проведение экологической акции или создание образовательного проекта. Эти проекты включают все этапы от идеи до завершения.

Методы обучения: Курс включает лекции по теории проектного менеджмента, практические занятия по разработке планов и отчетов, а также участие в реальных проектах, которые могут быть связаны с сообществом или местными организациями.

2. Развитие навыков:

Управление проектами: Учащиеся учатся эффективно планировать, организовывать и контролировать выполнение проектов, что развивает их навыки управления.

Решение проблем: Курс помогает развивать навыки решения проблем и принятия решений в условиях неопределенности и изменения ситуации.

Командное взаимодействие: Как и в курсе по предпринимательству, проектный менеджмент включает командную работу, что способствует улучшению навыков сотрудничества и коммуникации.

Преимущества таких курсов

1. Практическое применение: Курс позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, создавая реальные проекты, что способствует лучшему усвоению материала и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

2. Развитие ключевых навыков: Учащиеся развивают навыки, которые будут полезны в любой сфере профессиональной деятельности, такие как управление проектами, предпринимательское мышление, работа в команде и эффективное планирование.

3. Подготовка к взрослой жизни: Курсы помогают подготовить учащихся к реальным вызовам в профессиональной жизни, развивая у них уверенность, самостоятельность и способность к инициативе.

Таким образом, элективные курсы по предпринимательству и проектному менеджменту в Helsinki International School являются отличным примером того, как финская система образования способствует развитию практических навыков и подготовке учащихся к успешной карьере.

В финской образовательной системе одной из отличительных особенностей является то, что обучение в элективных курсах выходит за пределы стен школы и включает в себя участие в экскурсиях, полевых исследованиях и практических занятиях. Эти элементы помогают учащимся не только лучше усвоить теоретические знания, но и увидеть их применение в реальной жизни.

Примеры применения обучения вне стен школы в Финляндии

1. Экскурсии и полевые исследования:

Научные лаборатории: Учащиеся, выбравшие курсы по прикладным наукам или технологиям, могут посещать научные лаборатории в университетах или исследовательских центрах. Это позволяет им увидеть современные научные исследования в действии, а также познакомиться с профессиональными учеными и исследователями.

Полевые исследования: Для курсов, связанных с экологией или окружающей средой, могут проводиться выездные исследования в природных

заповедниках или экологических проектах. Учащиеся изучают экосистемы, проводят измерения и анализируют данные прямо на месте.

2. Практические занятия на предприятиях и в университетах:**

Стажировки и практики: Учащиеся могут проходить стажировки на предприятиях или в университетах, где они работают над реальными проектами и задачами. Это дает им возможность применить свои знания на практике и узнать больше о конкретной области своей будущей карьеры.

Проекты по благоустройству города: Например, учащиеся могут участвовать в проектах по благоустройству городских территорий или разработке новых технологий для улучшения городской инфраструктуры. Такие проекты позволяют им работать над реальными проблемами и вносить свой вклад в развитие сообщества.

3. Примеры курсов с практическими занятиями:

Курсы по инженерии и технологиям: Учащиеся могут работать над созданием прототипов и моделями в лабораториях университетов, а также посещать заводы и предприятия, где применяются современные технологии.

Курсы по общественным наукам и социальным проектам: Учащиеся могут участвовать в разработке и реализации социальных проектов, таких как помощь в организации мероприятий или работа в благотворительных организациях.

Преимущества практического обучения

1. Углубленное понимание материала:

Практическое применение знаний помогает учащимся лучше понять теоретические концепции и увидеть, как они могут быть использованы в реальных ситуациях.

2. Развитие навыков и опыта:

Учащиеся развивают навыки, которые трудно приобрести в классе, такие как работа в команде, решение проблем в реальных условиях и применение знаний на практике.

3. Подготовка к профессиональной деятельности:

Опыт работы на предприятиях и участие в реальных проектах помогают учащимся подготовиться к будущей профессиональной деятельности и лучше понять, какой путь карьеры им может быть интересен.

4. Связь с сообществом и окружающим миром:

Практические занятия и проекты, связанные с благоустройством города или экологией, способствуют лучшему пониманию социальных и экологических проблем и помогают учащимся видеть, как они могут внести свой вклад в решение этих проблем.

Таким образом, интеграция практических занятий и реальных опытов в элективные курсы в финских школах делает обучение более насыщенным и актуальным. Это не только улучшает понимание материала, но и подготавливает учащихся к успешной профессиональной деятельности и активному участию в жизни общества.

Финская система образования активно поддерживает междисциплинарный подход, что позволяет интегрировать несколько

предметов в рамках одного элективного курса. Это подход не только расширяет горизонты учеников, но и помогает им видеть взаимосвязь между различными областями знаний, что способствует более глубокому пониманию и более интересному обучению. Вот как это выглядит на практике:

Примеры междисциплинарных курсов в Финляндии

1. Курс "Наука и искусство"

Описание курса: Этот курс объединяет химию, биологию и искусство. Учащиеся исследуют научные принципы, такие как химические реакции и биологические процессы, и применяют их для создания художественных проектов. Например, они могут использовать натуральные красители, полученные из растений, для создания живописных работ, или исследовать структуры кристаллов для создания уникальных художественных форм.

Преимущества:

Развитие креативности: Учащиеся применяют научные знания для создания художественных произведений, что развивает их креативные способности.

Понимание взаимосвязей: Такой подход помогает ученикам видеть, как наука и искусство могут пересекаться и взаимодополнять друг друга.

2. Курс "Экология и дизайн"

Описание курса: В этом курсе учащиеся изучают принципы экологии и применяют их для создания устойчивых и экологически чистых дизайн-проектов. Они могут разрабатывать проекты по благоустройству городской среды, дизайну экологически чистых продуктов или созданию решений для снижения углеродного следа.

Преимущества:

Развитие экологического сознания: Учащиеся узнают о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду и разрабатывают решения для ее защиты.

Практическое применение: Знания по экологии применяются для создания реальных проектов, что делает обучение более значимым и целенаправленным.

3. Курс "Математика и искусственный интеллект"

Описание курса: Этот курс объединяет математику и технологии искусственного интеллекта. Учащиеся изучают математические алгоритмы, используемые в AI, и применяют их для создания простых программ и моделей. Например, они могут разработать алгоритмы для распознавания изображений или создания чат-ботов.

Преимущества:

Развитие аналитических навыков: Учащиеся учатся применять математические методы для решения реальных задач в области технологий.

Технологическое развитие: Курс знакомит учащихся с современными технологиями и их применением в различных областях.

4. Курс "История и литература"

Описание курса: В рамках этого курса учащиеся исследуют исторические события и их отражение в литературных произведениях. Они

изучают, как литературные произведения отражают и влияют на общественные и культурные процессы.

Преимущества:

Глубокое понимание исторического контекста: Учащиеся получают представление о том, как литература и история взаимосвязаны и как одно влияет на другое.

Аналитические навыки: Курс развивает умение анализировать и интерпретировать литературные произведения в историческом контексте.

Преимущества междисциплинарного подхода

1. Целостное восприятие знаний:

Учащиеся могут видеть, как различные области знаний взаимодействуют друг с другом, что способствует более глубокому пониманию материала и его практическому применению.

2. Развитие гибких навыков:

Междисциплинарные курсы помогают развивать гибкие навыки, такие как креативное мышление, решение проблем и способность работать в команде, что полезно в любой профессиональной сфере.

3. Интерес к учебе:

Интеграция различных предметов делает обучение более увлекательным и значимым, что способствует повышению мотивации и интереса учеников к учебному процессу.

4. Практическое применение знаний:

Учащиеся могут видеть, как теоретические знания применяются на практике, что помогает им понять реальную значимость изучаемого материала.

Таким образом, междисциплинарный подход в финской образовательной системе способствует более полному и увлекательному обучению, развивает широкий спектр навыков и помогает ученикам лучше подготовиться к будущим вызовам.

Таким образом, опыт Финляндии в области внедрения элективных курсов демонстрирует успешную модель образования, которая сочетает гибкость, автономию и инновации. Основные принципы этой модели включают:

1. Гибкость и автономия: Финская система образования предоставляет школам и учителям высокую степень свободы в разработке учебных программ. Это позволяет учреждениям адаптировать элективные курсы под интересы и потребности учащихся, что делает обучение более персонализированным и значимым.

2. Ориентация на интересы учеников: Элективные курсы в Финляндии создаются с учетом интересов и увлечений учащихся, что способствует их более активному участию в образовательном процессе и мотивации к обучению. Учащиеся могут выбирать курсы, которые соответствуют их личным увлечениям и будущим карьерным планам.

3. Междисциплинарный подход: Финская модель образования активно использует междисциплинарные курсы, которые интегрируют знания из

различных областей. Такой подход помогает учащимся увидеть взаимосвязь между различными предметами, развивает креативное и критическое мышление, а также улучшает способность к решению комплексных задач.

4. ****Практическое обучение и реальный опыт:**** Элективные курсы часто включают практические занятия, полевые исследования и экскурсии, что позволяет учащимся применить свои знания на практике. Это обеспечивает не только глубокое понимание теоретических концепций, но и помогает подготовиться к реальным жизненным и профессиональным вызовам.

5. ****Развитие ключевых навыков:**** Финская система акцентирует внимание на развитии ключевых навыков, таких как критическое мышление, креативность, работа в команде и эмоциональный интеллект. Эти навыки являются важными для успешного будущего и адаптации к быстро меняющемуся миру.

Финляндия демонстрирует, что элективные курсы могут стать мощным инструментом для расширения образовательного опыта и подготовки учащихся к успешной профессиональной жизни. Модель, основанная на гибкости, интересах учеников и междисциплинарном подходе, показывает, как можно эффективно адаптировать образование под потребности современного общества и индивидуальные цели учащихся.

Опыт Сингапура в области внедрения элективных курсов действительно является выдающимся примером успешной интеграции гибкости и индивидуализации в образовательные программы. Сингапурская система образования, известная своим высоким качеством и инновационными подходами, активно использует элективные курсы для подготовки учащихся к современным вызовам. Вот как это реализуется:

Гибкость и Индивидуализация в Сингапурской Системе

1. Широкий выбор элективных курсов:

Описание: Сингапурские школы предлагают учащимся широкий спектр элективных курсов, которые охватывают различные области знаний, включая технологии, искусство, гуманитарные науки и социальные науки. Учащиеся могут выбирать курсы, соответствующие их интересам и карьерным устремлениям.

Примеры. Курсы могут включать робототехнику, компьютерные науки, прикладные науки, предпринимательство, изобразительное искусство и даже языки программирования.

2. Индивидуальные образовательные пути:

Описание: В Сингапуре уделяется особое внимание созданию индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика. Учащиеся могут сочетать обязательные предметы с элективными курсами, которые соответствуют их личным интересам и будущим карьерным планам.

Примеры: Студент, интересующийся инженерией, может выбрать элективные курсы по проектированию и прототипированию, в то время как другой студент, увлекающийся искусством, может сосредоточиться на курсах по графическому дизайну и мультимедиа.

3. Интеграция технологий:

Описание: Сингапур активно внедряет технологии в образовательный процесс, что позволяет учащимся осваивать современные инструменты и методы. Электронные платформы и онлайн-ресурсы используются для поддержки и расширения учебного процесса.

Примеры: Учащиеся могут проходить курсы по цифровым технологиям, программированию и использованию различных программных инструментов, что способствует подготовке их к работе в высокотехнологичном мире.

4. Связь с реальной практикой:

Описание: Элективные курсы часто включают практические элементы и проекты, которые позволяют учащимся применять теоретические знания в реальных условиях. Это может включать стажировки, исследовательские проекты и партнерство с индустрией.

Примеры: Учащиеся могут работать над реальными проектами в партнерстве с местными компаниями или участвовать в стажировках, что помогает им приобрести практический опыт и улучшить свои карьерные перспективы.

5. Подготовка к будущей карьере:

Описание: Сингапурские школы делают акцент на подготовке учащихся к будущей профессиональной жизни через элективные курсы, которые помогают развивать ключевые навыки и знания, востребованные на рынке труда.

Примеры: Курсы по предпринимательству и управлению проектами позволяют учащимся развивать навыки, которые будут полезны при создании собственного бизнеса или в управлении проектами в будущем.

Преимущества Сингапурской Модели

1. Подготовка к высокотехнологичному обществу:

Элективные курсы в Сингапуре помогают учащимся овладеть навыками, необходимыми для успешной деятельности в высокотехнологичном и быстро меняющемся мире.

2. Развитие индивидуальных интересов и карьерных устремлений:

Гибкость в выборе курсов позволяет учащимся сосредоточиться на своих интересах и карьерных целях, что делает обучение более мотивированным и целенаправленным.

3. Практическое применение знаний:

Интеграция практических элементов в курсы помогает учащимся применять свои знания на практике и готовиться к реальным вызовам.

4. Адаптация к требованиям рынка труда:

Элективные курсы способствуют развитию навыков и знаний, которые востребованы на рынке труда, что помогает учащимся быть конкурентоспособными в будущем.

Таким образом, сингапурская система образования демонстрирует, как элективные курсы могут способствовать гибкости и индивидуализации

обучения, а также подготовке учащихся к современным профессиональным вызовам в условиях высоких технологий.

Фокус на прикладных науках и технологиях является одним из центральных аспектов развития элективных курсов в Сингапуре. Эта стратегия направлена на подготовку учащихся к высококонкурентному рынку труда, где технологические навыки и знания в области STEM (наука, технологии, инженерия и математика) играют ключевую роль. Вот как этот фокус реализуется:

Ориентация на STEM в Элективных Курсах Сингапура

1. Разработка специализированных курсов:

Описание: Сингапурские школы предлагают широкий спектр элективных курсов в области прикладных наук, инженерного дела, математики и программирования. Эти курсы разрабатываются с учетом актуальных потребностей рынка труда и технологических трендов.

Примеры курсов:

Программирование и разработка ПО: Курсы по основам программирования, разработке мобильных приложений и веб-дизайну.

Инженерия и робототехника: Практические занятия по проектированию и сборке роботов, а также изучение основ инженерного дизайна.

Математические модели и аналитика: Курс по применению математических методов для решения реальных задач в различных областях, таких как бизнес и науки о данных.

2. Интеграция с индустрией:

Описание: Элективные курсы часто включают партнерство с промышленными компаниями и научными учреждениями, что дает учащимся возможность работать над реальными проектами и получать практический опыт.

Примеры интеграции:

Проектные работы: Учащиеся могут работать над проектами, связанными с реальными задачами компаний, например, разработка программного обеспечения или инженерных решений.

Стажировки и практики:** Возможность стажировок и практических занятий в ведущих технологических и научных компаниях.

3. Развитие критически важных навыков:

Описание: Элективные курсы в области STEM способствуют развитию ключевых навыков, таких как аналитическое мышление, решение проблем, инновационное мышление и работа в команде.

Примеры навыков:

Аналитические способности: Учащиеся учатся анализировать и интерпретировать данные, что полезно в таких областях, как финансы, науки о данных и исследования.

Творческое решение проблем: Курсы по робототехнике и инженерии побуждают учащихся разрабатывать инновационные решения для технических и практических задач.

4. Подготовка к высшему образованию и карьере:

Описание: Элективные курсы готовят учащихся к поступлению в престижные университеты и к началу карьеры в высокотехнологичных и научных областях.

Примеры подготовки:

Специализированные курсы: Учащиеся могут выбирать курсы, соответствующие их будущим планам в области высшего образования, например, курсы по биоинженерии для тех, кто планирует карьеру в биотехнологиях.

Карьерные советы и консультации: Школы предоставляют консультации и поддержку в выборе карьерного пути и высшего образования, что помогает учащимся сделать осознанный выбор.

Преимущества Фокуса на STEM

1. Подготовка к высококонкурентному рынку труда:

Элективные курсы в области STEM помогают учащимся приобретать навыки, которые востребованы в таких растущих отраслях, как информационные технологии, инженерия и биотехнологии.

2. Развитие инновационного мышления:

Студенты, участвующие в таких курсах, учатся думать нестандартно и находить инновационные решения для сложных задач.

3. Практический опыт:

Интеграция с индустрией и практические проекты дают учащимся возможность применить теоретические знания на практике, что увеличивает их конкурентоспособность.

4. Повышение мотивации и заинтересованности:

Реальные проекты и сотрудничество с профессионалами делают обучение более увлекательным и значимым, что способствует высокой мотивации и вовлеченности учащихся.

Таким образом, фокус на прикладных науках и технологиях в сингапурской системе образования помогает учащимся развивать важные компетенции и навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной жизни. Эта модель демонстрирует, как можно успешно интегрировать образовательные программы с потребностями современного высокотехнологичного общества.

Примером успешной интеграции прикладных наук и технологий в сингапурской образовательной системе является курс **"Design and Technology"**. Этот курс предоставляет учащимся уникальную возможность сочетать инженерное мышление, основы проектирования и современные технологии в одном учебном блоке. Вот как реализуется этот курс:

Курс **"Design and Technology"**

1. Интеграция инженерного мышления и проектирования:

Описание: * Курс охватывает основные принципы инженерного проектирования и проектирования продуктов. Учащиеся изучают методы решения инженерных задач, проектируют и создают прототипы, что развивает их навыки в проектировании и инженерии.

Примеры: Студенты могут разрабатывать проекты, такие как механические устройства или электронные устройства, учитывая принципы инженерии и проектирования.

2. Использование современных технологий:

Описание: В процессе обучения учащиеся применяют современные технологии, такие как 3D-печать, компьютерное моделирование и программирование. Эти инструменты помогают в создании и тестировании прототипов, обеспечивая практическое применение теоретических знаний.

Примеры инструментов:

3D-печать: Создание прототипов и деталей с использованием 3D-принтеров, что позволяет быстро проверять и корректировать проектные идеи.

Моделирование: Использование программного обеспечения для создания цифровых моделей, которые можно протестировать и оптимизировать перед изготовлением.

3. Развитие ключевых навыков:

Описание: Курс помогает учащимся развивать технические навыки, креативное мышление и способности к решению сложных проблем. Учащиеся учатся работать в команде, управлять проектами и применять научные знания на практике.

Примеры навыков:

Технические навыки: Проектирование и изготовление прототипов, работа с инструментами и оборудованием.

Креативное решение проблем: Разработка инновационных решений для проектных задач, создание уникальных продуктов.

4. Практическое применение и тестирование:**

Описание: Учащиеся работают над реальными проектами, где применяют свои знания и навыки для создания функциональных прототипов. Эти проекты могут включать в себя испытания и оптимизацию созданных решений.

Примеры проектов:

Разработка устройства: Создание и тестирование механических или электронных устройств, которые решают конкретную проблему или выполняют определенную функцию.

Экологические решения: Проектирование устойчивых и экологически чистых решений, таких как устройства для уменьшения отходов или улучшения энергоэффективности.

Преимущества Курс "Design and Technology"

1. Развитие технических и креативных навыков:**

Учащиеся развивают навыки, которые востребованы в высокотехнологичных отраслях, и учатся применять креативный подход к решению сложных задач.

2. Практическое применение знаний:

Курс позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, что увеличивает их понимание и подготовленность к будущим вызовам.

3. Подготовка к профессиональной деятельности:

Опыт работы с современными технологиями и инструментами помогает учащимся быть готовыми к работе в области инженерии, дизайна и технологий.

4. Поощрение инновационного мышления:

Курс стимулирует учащихся думать нестандартно и разрабатывать инновационные решения, что важно для успешной карьеры в современном высокотехнологичном мире.

Курс "Design and Technology" в Сингапуре демонстрирует, как можно интегрировать инженерное мышление, проектирование и современные технологии в образовательный процесс, что способствует развитию необходимых навыков и подготовке учащихся к будущей профессиональной жизни.

В Сингапуре развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков является важным аспектом образовательной системы. Элективные курсы, ориентированные на личностное развитие, помогают учащимся не только приобретать академические знания, но и развивать ключевые социальные навыки, которые необходимы для успешной жизни и работы в современном обществе. Вот как эти курсы

Элективные Курсы по Эмоциональному Интеллекту и Навыкам Общения

1. Курсы по эмоциональному интеллекту:

Описание: Эти курсы направлены на развитие навыков самопознания, управления эмоциями, эмпатии и эффективного взаимодействия с другими. Учащиеся учатся распознавать и понимать свои эмоции, а также эмоции окружающих, что способствует улучшению их социальных взаимодействий.

Примеры курсов:

Эмоциональная грамотность: Изучение техник управления стрессом, развитие навыков позитивного мышления и методик для повышения самооценки.

Разрешение конфликтов: Обучение стратегиям для конструктивного разрешения конфликтов, управления эмоциями в напряженных ситуациях и поиска компромиссов.

2. Курсы по коммуникативным навыкам:

Описание: Эти курсы помогают учащимся развивать навыки эффективного общения, такие как активное слушание, ясное выражение своих мыслей и работа в команде. Они обучают тому, как строить продуктивные отношения и взаимодействовать с разными людьми.

Примеры курсов:

Публичные выступления: Практические занятия по подготовке и проведению презентаций, обучение методам уверенного выступления перед аудиторией.

Навыки переговоров: Развитие навыков ведения переговоров, умение слушать и понимать потребности других, а также стратегий для достижения взаимовыгодных соглашений.

3. Междисциплинарные подходы к обучению:

Описание: В некоторых курсах эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки интегрируются с другими предметами, что позволяет учащимся применять эти навыки в различных контекстах.

Примеры интеграции:

Проектные работы: Работа в группах над проектами, где учащиеся применяют навыки общения и управления эмоциями для успешного завершения задач.

Кросс-культурные проекты: Участие в проектах, которые включают взаимодействие с учащимися из других культур, что развивает навыки межкультурного общения и понимания.

4. Практическое применение и ролевые игры:

Описание: Многие курсы включают элементы ролевых игр и симуляций, которые помогают учащимся практиковать и улучшать свои навыки в безопасной и контролируемой среде.

Примеры практических занятий:

Симуляции конфликтных ситуаций: Учащиеся разыгрывают сценарии, требующие решения конфликтов или взаимодействия с различными персонажами, что помогает им развивать навыки в реальных ситуациях.

Групповые дискуссии и дебаты:** Проведение обсуждений и дебатов на актуальные темы, что помогает учащимся отрабатывать навыки аргументации и активного слушания.

Преимущества Курсов по Эмоциональному Интеллекту и Навыкам Общения

1. Улучшение социальных взаимодействий:

Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков помогает учащимся строить более здоровые и продуктивные отношения с окружающими.

2. Подготовка к профессиональной жизни:

Навыки общения и управления эмоциями являются ключевыми для успешной работы в команде, ведения переговоров и управления конфликтами в профессиональной среде.

3. Развитие саморегуляции и уверенности:

Учащиеся учатся лучше понимать себя и свои эмоции, что способствует повышению их уверенности и способности справляться с трудностями.

4. Способствование личностному росту:**

Курсы помогают учащимся развивать личностные качества, такие как эмпатия, терпимость и способность к саморефлексии, что способствует их общему развитию и успешной адаптации в обществе.

Таким образом, элективные курсы по эмоциональному интеллекту и навыкам общения в Сингапуре играют важную роль в образовательной системе, обеспечивая учащихся необходимыми навыками для успешного взаимодействия с окружающими и подготовки к профессиональной жизни.

Курс "Character and Leadership Education" (CLE) является отличным примером того, как Сингапур интегрирует развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков в образовательный процесс. Вот как этот курс организован и какие ключевые аспекты он охватывает:

Курс "Character and Leadership Education" (CLE)

1. Развитие лидерских качеств:

Описание:** CLE сосредоточен на формировании лидерских навыков у учащихся, таких как способность вдохновлять других, брать на себя ответственность и управлять группой. Учащиеся изучают различные стили лидерства и методы мотивации, что помогает им развить свои лидерские качества.

Примеры занятий:

Проектное лидерство: Учащиеся управляют проектами, распределяя задачи, устанавливая цели и мотивируя команду.

Симуляции лидерских ситуаций: Ролевые игры и сценарии, где учащиеся принимают решения в условиях неопределенности и учатся справляться с вызовами.

2. Умение работать в команде:

Описание: Курс акцентирует внимание на том, как эффективно работать в команде, включая навыки сотрудничества, разрешения конфликтов и поддержания гармонии в коллективе.

Примеры занятий:

Групповые проекты: Учащиеся работают над совместными проектами, что помогает им развивать навыки взаимодействия и координации.

Кооперативные игры: Игры и упражнения, направленные на улучшение командного взаимодействия и укрепление отношений между участниками.

3. Управление конфликтами:

Описание: CLE обучает учащихся методам конструктивного разрешения конфликтов, что включает навыки активного слушания, эмпатии и поиска компромиссов.

Примеры занятий:

Симуляции конфликтных ситуаций: Учащиеся участвуют в моделях конфликтов и практикуются в их разрешении.

Техники переговоров: Обучение методам эффективного общения и ведения переговоров для достижения соглашений.

4. **Принятие решений в условиях неопределенности:**

Описание: Курс помогает учащимся развивать способность принимать взвешенные решения, когда информация неполная или противоречивая.

Примеры занятий:

Анализ кейсов: Изучение реальных примеров и сценариев, где учащиеся должны принимать решения в условиях неопределенности.

Дебаты: Организация обсуждений и дебатов по актуальным вопросам, что помогает развивать навыки аргументации и критического мышления.

5. Развитие эмоциональной устойчивости:**

Описание: CLE обучает учащихся управлять своими эмоциями, справляться с давлением и стрессом, что способствует повышению их эмоциональной устойчивости.

Примеры занятий:

Практики релаксации и медитации: Методы для управления стрессом и повышения устойчивости.

Семинары по эмоциональному интеллекту: Уроки, посвященные пониманию и контролю своих эмоций, а также эмпатии к другим.

6. Подготовка к жизни в многонациональном обществе:

Описание: CLE помогает учащимся адаптироваться к жизни в многонациональном обществе, развивая межкультурные навыки и уважение к разнообразию.

Примеры занятий:

Культурные обмены и проекты: Участие в мероприятиях и проектах, связанных с различными культурами и традициями.

Изучение культурных различий: Уроки, посвященные пониманию и уважению культурных различий и особенностей.

Преимущества Курс "Character and Leadership Education" (CLE)

1. Формирование всестороннего развития:

Курс способствует развитию не только профессиональных, но и личностных качеств, что делает учащихся более адаптированными к жизни в современном обществе.

2. Подготовка к профессиональной жизни:

Навыки лидерства, работы в команде и управления конфликтами являются ключевыми для успешной карьеры в любой сфере.

3. Улучшение межличностных отношений:

Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта помогает учащимся строить качественные и продуктивные отношения с окружающими.

4. Адаптация к многообразию:

Курс помогает учащимся лучше понять и принять культурное разнообразие, что важно в глобализированном мире.

Курс "Character and Leadership Education" в Сингапуре демонстрирует, как важны навыки эмоционального интеллекта и коммуникации для успешного личного и профессионального развития. Это помогает учащимся стать более уверенными, способными к лидерству и эффективным в взаимодействии с окружающими.

Сингапурская система образования предоставляет учащимся значительные возможности для выбора и гибкости в рамках школьной программы, начиная с младших классов средней школы. Этот подход направлен на то, чтобы помочь ученикам как можно раньше определить свои интересы и развивать их, а также подготовиться к будущим академическим и карьерным путям. Вот как это реализуется на практике:

Гибкость и Выбор в Рамках Школьной Программы

1. Широкий выбор элективных курсов:

Описание: Сингапурские школы предлагают разнообразные элективные курсы, охватывающие различные области знаний. Ученики могут выбирать из курсов по искусству, музыке, физическому воспитанию, языкознанию и бизнесу, среди прочих.

Примеры курсов:

Искусство: Изучение живописи, скульптуры, графического дизайна и других видов художественного творчества.

Музыка: Уроки по музыкальной теории, игре на различных инструментах, композиции и исполнению.

Физическое воспитание: Спортивные тренировки, изучение спортивных навыков и методов поддержания физического здоровья.

Языкознание: Изучение иностранных языков, языковое развитие и литературное творчество.

Бизнес: Основы предпринимательства, финансовое управление и маркетинг.

2. Раннее знакомство с различными дисциплинами:

Описание: Учащиеся начинают знакомиться с различными областями знаний и навыков в младших классах средней школы. Это позволяет им более осознанно подходить к выбору элективных курсов в старших классах.

Примеры занятий:

Общая образовательная программа: Включает введение в основные дисциплины и области знаний, что помогает ученикам обнаружить свои интересы.

Введение в дисциплины: Краткосрочные курсы или проекты, которые дают общее представление о различных областях, таких как наука, искусство или бизнес.

3. Осознанный выбор в старших классах:

Описание: В старших классах ученики делают более осознанный выбор курсов на основе их интересов и будущих карьерных целей. Это позволяет им углубиться в выбранные области и подготовиться к поступлению в университеты или профессиональные училища.

Примеры выбора курсов:

Углубленные курсы: Продвинутые курсы по предметам, таким как биология, химия, экономика или искусство, которые соответствуют интересам и академическим планам учащихся.

Подготовка к университету: Курсы, которые помогают подготовиться к поступлению в университет, такие как SAT-подготовка, курсы по специальным дисциплинам и т.д.

4. Индивидуализированные образовательные пути:

Сингапурские школы поддерживают индивидуализированные образовательные пути, которые позволяют ученикам сочетать различные элективные курсы и традиционные предметы в соответствии с их интересами и целями.

Примеры индивидуализации:

Курсовые комбинации: Возможность выбора сочетания курсов из различных областей знаний для создания уникального образовательного опыта.

Индивидуальные проекты: Учащиеся могут работать над собственными проектами, которые объединяют различные дисциплины и позволяют развивать уникальные навыки.

5. Роль школьных консультантов:

Описание: Школьные консультанты играют важную роль в процессе выбора элективных курсов, помогая учащимся определять, какие курсы будут наиболее полезны для их академических и карьерных целей.

Примеры консультационных услуг:

Индивидуальные консультации: Обсуждение карьерных планов и интересов с консультантом, чтобы выбрать наиболее подходящие курсы.

Карьера и академическое планирование:** Помощь в создании плана обучения, который соответствует будущим целям учащихся.

Преимущества Гибкости и Выбора

1. Развитие личных интересов:

Учащиеся могут исследовать различные области знаний и выбрать те, которые действительно их интересуют, что способствует их мотивации и успеху в учебе.

2. Подготовка к будущей карьере:

Раннее знакомство с различными дисциплинами и выбор курсов, соответствующих будущим карьерным целям, помогает учащимся подготовиться к профессиональной жизни.

3. Индивидуализация обучения:

Гибкость в выборе курсов позволяет создавать образовательный опыт, который соответствует уникальным интересам и потребностям каждого ученика.

4. Повышение вовлеченности:

Возможность выбирать курсы и заниматься тем, что нравится, повышает вовлеченность учащихся в образовательный процесс и способствует их активному участию в учебе.

Таким образом, сингапурская система образования с её гибкостью и широким выбором элективных курсов создаёт условия для раннего выявления и развития интересов учащихся, обеспечивая их подготовку к будущим академическим и профессиональным достижениям.

В старших классах сингапурские ученики могут выбрать элективы в рамках программ "Applied Learning Programmes" (ALP). Эти программы акцентируют внимание на междисциплинарном подходе, сочетая теоретическое обучение с практическими навыками, что помогает учащимся развивать глубокие знания в конкретных областях и приобретать опыт, полезный для дальнейшего образования и карьеры.

Программы Applied Learning (ALP) в Сингапуре

1. **Интеграция академического и практического обучения:**

Описание: ALP предлагают междисциплинарные курсы, которые объединяют теоретические знания с практическими навыками. Это помогает ученикам не только изучать предмет в глубину, но и применять полученные знания на практике.

Примеры программ:

Биомедицинские науки: Эта программа включает изучение теоретических аспектов биологии, медицины и биотехнологий, а также участие в лабораторных исследованиях. Учащиеся могут работать над разработкой новых биотехнологических решений, что дает им практический опыт в области медицинских и биологических наук.

2. Примеры междисциплинарных курсов:

Курс по биомедицинским наукам:** Учащиеся изучают молекулярную биологию, физиологию и медицинскую науку, а также проходят практическое обучение в лабораториях, где работают над реальными биомедицинскими проектами. Это сочетание теории и практики помогает учащимся глубже понять предмет и подготовиться к карьере в области медицины или биотехнологий.

Программа по экологии и устойчивому развитию: В рамках этой программы учащиеся изучают теоретические аспекты экологии и устойчивого развития, а затем применяют свои знания в реальных проектах, таких как проекты по охране окружающей среды или устойчивому управлению ресурсами.

3. Преимущества ALP:

Глубокое понимание предмета:** Учащиеся получают не только теоретические знания, но и практический опыт, который позволяет им лучше понять предмет и его применение в реальном мире.

Подготовка к высшему образованию: Практический опыт и глубокие знания, полученные в рамках ALP, помогают учащимся успешно поступать в университеты и программы, связанные с их выбранной областью.

Навыки для трудоустройства:** Знания и навыки, приобретенные в рамках ALP, способствуют успешному трудоустройству в высокотехнологичных и специализированных отраслях, таких как биотехнологии, инженерия и IT.

4. Практическое применение и реальные проекты:

Описание: ALP включают участие в реальных проектах и практических заданиях, которые позволяют учащимся применять свои знания в реальных условиях и решать актуальные проблемы.

Примеры практических заданий:**

Проекты по разработке медицинских технологий:** Учащиеся могут работать над созданием новых медицинских устройств или технологий, что дает им возможность увидеть результаты своей работы в реальной практике.

Экологические инициативы:** Проекты, связанные с охраной окружающей среды, такие как разработка систем утилизации отходов или проекты по восстановлению экосистем.

Программы "Applied Learning Programmes" (ALP) в Сингапуре представляют собой успешный пример интеграции академического обучения с практическими навыками. Эти курсы помогают учащимся глубже понимать выбранные предметы, развивать практические навыки и готовиться к успешной карьере в высокотехнологичных и специализированных областях. В результате, учащиеся, прошедшие такие программы, обладают не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, что делает их конкурентоспособными на рынке труда и успешными в высшем образовании.

Элективные курсы в Сингапуре играют значительную роль в формировании будущих лидеров и инновационных мыслителей. Внедрение таких курсов направлено на развитие у учащихся ключевых навыков, необходимых для успешного лидерства и инновационной деятельности. Эти курсы помогают учащимся развивать критическое мышление, инновационные способности и предпринимательские навыки, что является важным для подготовки их к будущим вызовам в современном мире.

Пример курса: "Innovation & Enterprise"

1. Описание курса:

Курс "Innovation & Enterprise" фокусируется на развитии у учеников навыков, необходимых для решения глобальных и локальных проблем. В рамках этого курса учащиеся изучают, как анализировать проблемы, разрабатывать креативные решения и внедрять их на практике через создание собственных бизнес-проектов.

Темы курса:

Анализ глобальных и локальных проблем

Разработка инновационных решений

Создание и реализация бизнес-проектов

Управление проектами и предпринимательство

2. Основные компоненты курса:

Анализ проблем: Учащиеся учатся анализировать сложные проблемы и выявлять их коренные причины. Это включает в себя изучение текущих мировых тенденций и проблем, таких как изменения климата, социальные неравенства и технологические вызовы.

Креативное решение проблем:** Студенты разрабатывают и тестируют инновационные идеи, которые могут стать решением для обозначенных проблем. Этот процесс включает в себя как творческое, так и аналитическое мышление.

Разработка бизнес-проектов:** Учащиеся создают собственные бизнес-проекты, которые могут включать запуск стартапов, социальные предприятия или технологические инновации. Это позволяет им применить свои идеи на практике и увидеть результаты своей работы.

Управление проектами:** Курс обучает навыкам управления проектами, включая планирование, организацию, руководство и контроль за выполнением задач.

3. Преимущества курса:**

Развитие лидерских качеств: Учащиеся развивают навыки, такие как принятие решений, ответственность и способность вести за собой команду. Эти качества важны для будущих лидеров и предпринимателей.

Инновационное мышление:** Курс помогает учащимся развивать способность мыслить креативно и предлагать инновационные решения для сложных проблем.

Практический опыт: Создание и реализация бизнес-проектов предоставляет учащимся практический опыт в предпринимательстве и управлении, что способствует их подготовке к реальному миру.

4. Примеры успешных проектов:

Проект по созданию экологически чистых упаковочных материалов:** Учащиеся разрабатывают и тестируют инновационные упаковочные материалы, которые могут заменить пластик и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду.

Стартап в области здравоохранения:** Команда студентов разрабатывает приложение для мониторинга здоровья, которое помогает пользователям отслеживать свои медицинские данные и получать рекомендации по образу жизни.

Заключение

Курс "Innovation & Enterprise" и подобные ему в Сингапуре играют ключевую роль в подготовке учащихся к будущему. Они помогают развивать критическое мышление, инновационные способности и предпринимательские навыки, которые необходимы для успешного лидерства и решения сложных задач. Элективные курсы таким образом становятся важным инструментом для формирования будущих лидеров и инновационных мыслителей, способных справляться с вызовами современного мира и вносить позитивные изменения в общество.

Сингапурская система образования при внедрении элективных курсов акцентирует внимание на индивидуализации и поддержке учеников, что помогает им сделать осознанный выбор и максимизировать свои образовательные возможности. Поддержка учеников в выборе элективных курсов является важной частью системы, обеспечивая персонализированный подход и ориентированный на потребности каждого учащегося.

Индивидуализация и поддержка учеников

1. Консультационные службы:

- В школах работают профессиональные консультанты и карьерные советники, которые помогают учащимся разобраться в доступных элективных курсах и их преимуществах. Консультанты проводят индивидуальные беседы с учениками и их родителями, чтобы определить интересы и карьерные цели, и на основе этого предлагают соответствующие курсы.

Процедура:

Анализ интересов и навыков учащегося

Оценка карьерных целей и профессиональных стремлений

Предложение списка подходящих элективных курсов

2. Ресурсы и информационные материалы:

Школы предоставляют учащимся доступ к различным ресурсам и информационным материалам, которые помогают им узнать больше о каждом курсе. Это может включать брошюры, онлайн-платформы с описанием курсов, отзывы бывших учеников и примеры успешных проектов.

Инструменты:

Вебинары и презентации от преподавателей курса

Открытые дни и мастер-классы

Ресурсы онлайн-платформ, где можно ознакомиться с содержанием курса

3. Индивидуальные планы обучения:

На основе консультаций создаются индивидуальные планы обучения, которые помогают учащимся сбалансировать основные и элективные курсы. Эти планы учитывают как академические интересы, так и будущие карьерные цели.

Компоненты плана:

Выбор элективных курсов, соответствующих интересам

Распределение учебной нагрузки

Учет рекомендаций учителей и карьерных советников

4. Поддержка родителей:

Важной частью процесса является вовлечение родителей в выбор элективных курсов. Школы проводят собрания и консультации для родителей, где объясняют, как выбор курсов может повлиять на будущее их детей, и как они могут поддержать их в этом процессе.

Форматы поддержки:

Родительские собрания и информационные сессии

Индивидуальные консультации с родителями

Рекомендации и советы по поддержке детей в выборе курсов

5. Мониторинг и обратная связь:

После выбора элективных курсов, школы продолжают мониторить успехи учащихся и предоставляют обратную связь. Это помогает вовремя корректировать выбор курсов и поддерживать высокий уровень мотивации.

Методы мониторинга:

Регулярные встречи с учениками и учителями

Оценка прогресса и достижения целей

Обратная связь от учащихся по содержанию курсов

Примеры успешной поддержки

Курс по международным отношениям. Учащийся, интересующийся международными делами, получает консультации по выбору курсов, связанных с дипломатией и глобальными проблемами. В результате, он выбирает курсы, которые не только расширяют его знания в области международных отношений, но и предоставляют практический опыт через участие в моделях ООН и международных конференциях.

Программа по предпринимательству: Учащийся, проявляющий интерес к бизнесу, получает поддержку в выборе курсов по предпринимательству и управлению проектами. Он проходит стажировки и

участвует в стартап-инициативах, что помогает ему развить навыки и построить карьеру в бизнесе.

Заключение

Система индивидуализации и поддержки учеников в Сингапуре обеспечивает эффективное внедрение элективных курсов и способствует осознанному выбору направлений обучения. С помощью профессиональных консультаций, информационных ресурсов, индивидуальных планов обучения и вовлечения родителей, учащиеся получают возможность максимально использовать свои таланты и интересы. Это повышает их мотивацию, способствует успешному обучению и подготовке к будущей карьере.

Система внедрения элективных курсов в Сингапуре представляет собой эффективный пример адаптивного и ориентированного на развитие подхода к образованию. Элективные курсы играют ключевую роль в подготовке учащихся к профессиональной жизни и способствуют их всестороннему развитию.

Основные аспекты системы

1. Адаптивность и индивидуализация:

Сингапурская образовательная система предлагает широкий выбор элективных курсов, что позволяет учащимся раннее знакомство с различными дисциплинами и осознанный выбор в старших классах.

Учителя и консультанты активно поддерживают учеников в процессе выбора, помогая им ориентироваться в многообразии курсов и соответствовать их интересам и карьерным целям.

2. Фокус на прикладных науках и технологиях:**

Сингапурская система акцентирует внимание на развитии навыков в области STEM (наука, технологии, инженерное дело и математика), что отвечает требованиям современного рынка труда.

Примеры курсов, такие как ***"Design and Technology", дают учащимся возможность работать с передовыми технологиями и развивать навыки, необходимые в высокотехнологичных отраслях.

3. Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков:

Важное внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков через такие курсы, как ***"Character and Leadership Education" Это помогает учащимся быть успешными как в профессиональной, так и в личной жизни.

4. Гибкость и выбор:

Школы предлагают разнообразные элективные курсы, начиная с младших классов, что позволяет ученикам исследовать различные интересы и развивать свои таланты.

Старшие классы предоставляют возможность выбора в рамках "Applied Learning Programmes" (ALP), где ученики совмещают академическое обучение с практическим опытом.

5. Роль элективных курсов в формировании будущих лидеров:

Курсы, направленные на развитие критического мышления, инноваций и предпринимательства, помогают учащимся стать лидерами и

инновационными мыслителями. Примером может служить курс "Innovation & Enterprise", который обучает решению реальных проблем и управлению проектами.

6. Индивидуальная поддержка и консультации:

- Система образования в Сингапуре включает в себя значительную поддержку учеников, предоставляя им ресурсы и консультации для выбора наиболее подходящих курсов и создания индивидуальных планов обучения.

Заключение

Таким образом, сингапурская система внедрения элективных курсов демонстрирует высокий уровень адаптивности и ориентированности на развитие академических и личностных качеств учащихся. Элективные курсы способствуют подготовке учеников к профессиональной жизни и их всестороннему развитию, что позволяет им успешно функционировать в сложном и динамичном мире.

В Великобритании элективные курсы играют ключевую роль в образовательной системе, особенно на уровне средней школы. Они предоставляют учащимся возможность выбирать дополнительные предметы, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Основные особенности и практики внедрения элективных курсов в британской системе образования включают:

1. Структура образовательной программы

В Великобритании система GCSE (General Certificate of Secondary Education) предоставляет ученикам возможность выбирать элективные курсы, которые дополняют обязательные предметы. Обычно учащиеся выбирают 4-6 элективных предметов наряду с основными, такими как английский язык, математика и естественные науки. В старших классах (16-18 лет) ученики переходят к изучению A-levels или альтернативных квалификаций, таких как ВТЕС или дипломы, которые также включают элективные курсы.

2. Гибкость и специализация

Элективные курсы в британской системе позволяют учащимся углубленно изучать области, которые их интересуют или которые они планируют изучать в университете. Например, учащиеся, планирующие карьеру в области искусства, могут выбрать курсы по изобразительному искусству и истории искусства. Тех, кто интересуется наукой, могут быть предложены курсы по химии, физике или биологии. В старших классах ученики могут также выбирать комбинации курсов, которые соответствуют их академическим и карьерным интересам.

3. Оценивание и экзамены

Элективные курсы оцениваются на основе экзаменов и/или курсовых работ, что позволяет оценивать как теоретические знания, так и практические навыки. В конце обучения по курсу GCSE или A-level учащиеся сдают экзамены, результаты которых могут существенно влиять на их дальнейшее обучение и карьерные перспективы.

4. Поддержка и руководство

Британская система образования включает в себя значительную поддержку и руководство для учащихся в процессе выбора элективных курсов. Учителя и карьерные консультанты работают с учениками, помогая им выбрать курсы, которые соответствуют их интересам и будущим карьерным планам. Школы часто проводят консультации и семинары для родителей и учеников, чтобы обеспечить осознанный выбор курсов.

5. Интеграция с высшим образованием

Элективные курсы играют важную роль в подготовке учащихся к поступлению в университеты. Например, успешное завершение курсов по профильным предметам может помочь учащимся при поступлении на соответствующие факультеты. Многие университеты учитывают выбор элективных курсов при принятии решений о зачислении, что делает их важной частью академической подготовки.

6. Практическое обучение и стажировки

Некоторые британские школы и колледжи предлагают элективные курсы, которые включают практическое обучение и стажировки. Например, курсы по бизнесу или медицине могут предусматривать работу над реальными проектами или участие в стажировках, что помогает учащимся получить практический опыт и лучше понять особенности своей будущей профессии.

7. Междисциплинарный подход

Некоторые элективные курсы в Великобритании объединяют элементы нескольких предметов, что способствует развитию междисциплинарного мышления. Например, курсы по экологическим исследованиям могут сочетать аспекты биологии, географии и социологии, что помогает учащимся увидеть взаимосвязь между различными областями знаний.

Таким образом, внедрение элективных курсов в Великобритании представляет собой важный элемент образовательной системы, способствующий гибкости, специализации и подготовке учащихся к дальнейшему обучению и профессиональной жизни. Система GCSE и A-levels позволяет учащимся выбирать предметы в соответствии с их интересами и карьерными планами, а поддержка со стороны школы и карьерных консультантов помогает им сделать осознанный выбор и успешно реализовать свои образовательные цели.

В британской образовательной системе структура образовательной программы включает несколько ключевых этапов, на которых элективные курсы играют значительную роль. Основные этапы и их особенности следующие:

1. GCSE (General Certificate of Secondary Education)

Возраст: 14-16 лет (обычно 9-10 классы)

Описание: Экзамены GCSE являются важным этапом в образовательной траектории учеников, предоставляя им возможность выбирать элективные курсы наряду с обязательными предметами.

Структура:

Обязательные предметы: Английский язык, математика и естественные науки (обычно два из трех: биология, химия или физика).

Элективные курсы: Ученики выбирают дополнительные предметы, которые могут включать искусство, иностранные языки, историю, географию, технологии и другие области. Обычно ученики выбирают 4-6 элективных предметов.

Оценка: Результаты экзаменов GCSE, которые проводятся в конце 10 класса, являются основой для выбора предметов на уровне A-levels. Оценки в GCSE также могут влиять на поступление в колледжи и программы обучения.

Примеры элективных курсов:

- Изобразительное искусство
- Драма
- Технологии и дизайн
- Иностранные языки
- Музыка

2. A-levels (Advanced Level)

Возраст:** 16-18 лет (обычно 11-12 классы)

Описание:** A-levels предоставляют углубленное изучение предметов, выбранных на основе результатов экзаменов GCSE. Эти курсы готовят учеников к поступлению в университеты и профессиональным карьерам.

Структура:

Выбор предметов: Ученики выбирают 3-4 предмета для углубленного изучения. Эти предметы должны соответствовать их карьерным интересам и планам на высшее образование.

Программирование и специализация: Ученики могут выбирать между различными дисциплинами, такими как науки, гуманитарные науки, социальные науки и искусство. Программы A-levels часто включают возможность специализированного изучения в выбранной области.

Оценка: Оценки по экзаменам A-levels играют ключевую роль в процессе поступления в университеты, где они учитываются наряду с другими критериями, такими как интервью и дополнительные достижения.

Примеры элективных курсов:

- Биология
- Физика
- Химия
- История
- Экономика
- Политология
- Графический дизайн
- Литература

3. **Профессиональные и альтернативные квалификации**

Описание: В дополнение к GCSE и A-levels, ученики могут выбирать альтернативные квалификации, такие как ВТЕС или дипломы, которые также включают элективные курсы и нацелены на практическое обучение и профессиональные навыки.

Структура:

ВТЕС (Business and Technology Education Council):** Ориентированы на практическое обучение и включают модули, которые могут охватывать широкий спектр профессиональных и технических дисциплин.

Дипломы и квалификации:** Предлагаются в различных областях, включая искусство, бизнес, здравоохранение и технологии.

Примеры альтернативных квалификаций:

- ВТЕС в области бизнеса
- Диплом по кулинарии
- Квалификация в области здравоохранения и социальных услуг

Заключение

Таким образом, структура образовательной программы в Великобритании, включающая GCSE и A-levels, позволяет учащимся гибко и осознанно выбирать элективные курсы, которые соответствуют их интересам и карьерным планам. Элективные курсы играют ключевую роль в подготовке к высшему образованию и профессиональной жизни, обеспечивая студентов необходимыми знаниями и навыками для успешного будущего.

GCSE (General Certificate of Secondary Education)

На этапе GCSE учащиеся проходят через два года обучения, обычно в возрасте 14-16 лет, и сдают экзамены, которые являются важным шагом в их образовательной траектории. Вот как структура этого этапа выглядит:

Основные компоненты GCSE:

1. Обязательные предметы:

Английский язык: Обычно изучаются как язык и литература. Эти предметы обеспечивают базовые навыки чтения, письма и критического анализа текста.

Математика: Включает алгебру, геометрию, статистику и основы вычислений.

Науки: Обычно это два или три предмета: биология, химия и физика. Учебный план охватывает ключевые концепции в каждой из наук, с возможностью выбора между комбинированным курсом и отдельными дисциплинами.

2. Элективные курсы:

Ученики могут выбрать несколько дополнительных предметов для изучения, которые их интересуют и соответствуют их карьерным интересам. Эти курсы позволяют учащимся развивать свои сильные стороны и увлечения. Примеры элективных курсов включают:

История: Изучение исторических событий, периодов и культур.

Искусство: Развитие художественных навыков, изучение различных техник и стилей.

Технология и дизайн: Основы проектирования, конструирования и использования технологий.

Иностранные языки: Углубленное изучение дополнительных языков, таких как французский, испанский или немецкий.

Музыка: Теория музыки, практическое исполнение и композиция.

Драма: Развитие актерских навыков, изучение театрального искусства и сценического мастерства.

Выбор элективных курсов:

1. Определение интересов: Ученики могут выбирать элективные курсы в зависимости от своих увлечений и будущих карьерных планов. Например, если ученик интересуется искусством, он может выбрать курс по изобразительному искусству.

2. Подготовка к A-levels:** Результаты экзаменов GCSE играют важную роль в выборе предметов для углубленного изучения на уровне A-levels. Элективные курсы в GCSE помогают определить предпочтения учащегося и подготовиться к более специализированным курсам в старших классах.

3. Университетские требования:** В некоторых случаях, выбор элективных курсов может быть ориентирован на требования вузов для поступления. Например, для обучения на медицинских или инженерных специальностях может потребоваться углубленное изучение науки или математики.

Заключение

Этап GCSE в британской системе образования представляет собой важный период, когда ученики начинают специализироваться в областях, которые их интересуют. Элективные курсы на этом уровне дают им возможность развивать свои таланты и подготовиться к дальнейшему обучению или профессиональной карьере.

A-levels (Advanced Level)

После завершения экзаменов GCSE учащиеся переходят к уровню A-levels, который представляет собой более углубленное изучение узкого набора предметов. Этот этап является критически важным для подготовки к университетскому обучению и профессиональной карьере. Вот как он организован:

Основные компоненты A-levels:

1. Выбор предметов:

Специализация: Ученики обычно выбирают три или четыре предмета для углубленного изучения. Это позволяет сосредоточиться на предметах, которые их интересуют и которые они планируют изучать на университетском уровне. Выбор может включать как традиционные академические предметы (например, математика, литература, история), так и специализированные области (например, химическая инженерия, экономические науки).

2. Продвинутое изучение:

Глубокое погружение: На уровне A-levels учащиеся изучают предметы на более глубоком уровне, чем на GCSE. Это включает в себя более сложные концепции, расширенные исследования и более подробные проекты. Например, в курсе по биологии A-level студенты могут изучать более сложные темы, такие как молекулярная биология и экология, и проводить собственные исследования.

3. Оценивание:

Экзамены и курсовые работы: Оценивание в A-levels обычно включает в себя экзамены и иногда курсовые работы или проекты. Экзамены проводятся в конце учебного года, и их результаты оказывают значительное влияние на поступление в университеты и дальнейшую карьеру.

Процесс выбора предметов:

1. Определение интересов и целей:

Ученики выбирают предметы, которые соответствуют их интересам и будущим карьерным планам. Например, если учащийся хочет поступить на медицинский факультет, он может выбрать биологию, химию и математику.

2. Университетские требования:

Важно учитывать требования университетов и программ, на которые учащийся планирует поступать. Некоторые специальности требуют специфических предметов на уровне A-levels. Например, для инженерных курсов часто требуется математика и физика.

3. Баланс нагрузки:

Выбор предметов должен учитывать не только интересы, но и рабочую нагрузку. Некоторые курсы могут быть более требовательными по времени и усилиям, поэтому важно сбалансировать интересы с реальной учебной нагрузкой.

Примеры элективных курсов на уровне A-levels:

Математика: Включает алгебру, геометрию, статистику и вычислительную математику.

Физика: Изучение основных и продвинутых понятий в механике, термодинамике и электромагнетизме.

Биология: Глубокое изучение клеточной биологии, генетики, экологии и анатомии.

История: Анализ исторических событий, культур и эпох, с акцентом на источники и интерпретацию данных.

Литература: Изучение различных литературных жанров, авторов и критических подходов.

Искусство: Разработка художественных навыков, изучение различных техник и стилей.

Заключение

Этап A-levels в британской образовательной системе позволяет учащимся сосредоточиться на узком круге предметов, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Этот период подготовки является ключевым для дальнейшего образовательного пути и профессионального развития, предоставляя студентам возможность углубленно изучать выбранные дисциплины и готовиться к высшему образованию.

В британской образовательной системе предлагается широкий спектр элективных курсов, что позволяет ученикам строить свою образовательную траекторию в соответствии с личными интересами и карьерными устремлениями. Вот основные категории и примеры курсов, доступных на уровне GCSE и A-levels:

Гуманитарные дисциплины

1. История: Изучение различных периодов истории, таких как Средние века, Новое время или история конкретных стран. Курсы могут включать как политические, так и социальные аспекты исторического анализа.

2. *Литература: Анализ произведений разных жанров и авторов, изучение литературных теорий и критики. Ученики могут исследовать как классическую, так и современную литературу.

3. Философия: Изучение основных философских теорий, этических вопросов и логических аргументов. Курсы могут охватывать философию древности, средневековья и современности.

4. Языки:** Изучение иностранных языков, таких как французский, испанский, немецкий, китайский и другие. Это включает как изучение грамматики и лексики, так и развитие навыков общения.

Искусство и дизайн

1. Изобразительное искусство: Работа в различных художественных техниках, таких как живопись, рисунок и скульптура. Ученики развивают свои художественные навыки и создают собственные проекты.

2. Графический дизайн: Основы графического дизайна, создание визуальных материалов для различных медиа. Учебная программа может включать работу с программами для дизайна, такими как Adobe Photoshop и Illustrator.

3. Музыка: Изучение теории музыки, навыков исполнения, композиции и анализа музыкальных произведений. Курсы могут охватывать различные музыкальные жанры и инструменты.

4. Театр: Работа над актёрским мастерством, сценографией и режиссурой. Ученики могут участвовать в постановках и развивать навыки сценического общения.

Технология и науки

1. Компьютерные науки: Основы программирования, алгоритмы, разработка программного обеспечения и работа с различными компьютерными системами. Курсы могут охватывать как теоретические, так и практические аспекты.

2. Инженерия: Изучение принципов инженерного проектирования, механики и электроники. Ученики могут работать над созданием прототипов и решением инженерных задач.

3. Физика: Глубокое изучение физических законов и явлений, таких как механика, оптика и термодинамика. Курсы могут включать лабораторные работы и эксперименты.

4. Химия: Изучение химических реакций, структур и свойств веществ. Ученики могут проводить лабораторные эксперименты и исследовать различные химические процессы.

5. Биология: Изучение живых организмов, их структур, функций и экосистем. Курсы могут включать как теоретические занятия, так и полевые исследования.

Социальные науки

1. Психология: Основы психологии, изучение человеческого поведения, когнитивных процессов и социальных взаимодействий. Курсы могут включать как теоретические занятия, так и практические исследования.

2. Социология: Анализ социальных структур, процессов и проблем. Учебная программа может охватывать темы, такие как социальные изменения, культурные различия и социальная политика.

3. Экономика: Изучение экономических теорий, моделей и принципов, таких как макроэкономика, микроэкономика и международная торговля. Курсы могут включать анализ экономических данных и кейс-стадии.

Заключение

Широкий спектр доступных элективных курсов в британских школах позволяет учащимся глубоко погружаться в выбранные области знаний и развивать навыки, которые будут полезны для дальнейшего образования и профессиональной карьеры. Такой подход способствует формированию всесторонне развитых личностей, готовых к вызовам современного мира и способных принимать осознанные решения о своем будущем.

Британская система образования акцентирует внимание на углубленном изучении предметов через элективные курсы, особенно на уровне A-levels. Этот подход позволяет ученикам сосредоточиться на избранных дисциплинах, развивая глубокие знания и навыки, что в свою очередь помогает в подготовке к университетскому обучению и в выборе будущей профессии.

Углубленное изучение на уровне A-levels

На уровне A-levels ученики имеют возможность выбрать несколько предметов для углубленного изучения. Эти предметы, как правило, представляют собой специализации в определенных областях знаний, что позволяет учащимся развивать более глубокое понимание и навыки в этих областях. Например:

1. Математика: Углубленное изучение включает в себя не только основы арифметики и алгебры, но и более сложные темы, такие как дифференциальные уравнения, статистика и математический анализ. Это позволяет студентам развивать навыки, необходимые для дальнейшего изучения математических и научных дисциплин в университете.

2. Физика: В этом курсе акцент делается на глубокое понимание физических принципов и законов, таких как механика, электромагнетизм и квантовая физика. Ученики изучают теоретические аспекты и проводят лабораторные эксперименты, что готовит их к университетским курсам по физике или инженерии.

3. Инженерия: Курс охватывает принципы инженерного проектирования, механики и электротехники. Студенты учатся решать практические инженерные задачи, разрабатывать и тестировать прототипы, что помогает им подготовиться к учебе на инженерных факультетах.

Пример углубленного изучения

Рассмотрим пример учащегося, который выбирает A-levels по математике, физике и инженерии:

- Математика: Студент изучает продвинутые математические концепции, такие как линейная алгебра, интегральное исчисление и статистику, что позволяет ему развить аналитические навыки, необходимые для решения сложных задач.

- Физика: Он изучает сложные физические явления и законы, проводит эксперименты и анализирует результаты. Это помогает ему понять, как физические принципы применяются в реальных ситуациях.

- Инженерия: Студент занимается проектированием и созданием прототипов, осваивает основы инженерного мышления и технологии, что готовит его к техническим вызовам.

Такой подход не только помогает в подготовке к университетскому обучению, но и способствует формированию специализированных знаний и навыков, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности. Углубленное изучение позволяет студентам определить свои интересы и карьерные цели, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда и успешными в своей будущей профессиональной деятельности.

Элективные курсы играют важную роль в подготовке учеников к университетскому обучению и будущей профессиональной деятельности. Эти курсы позволяют учащимся сосредоточиться на предметах, которые соответствуют их интересам и карьерным целям, и таким образом, предоставляют несколько ключевых преимуществ:

Подготовка к Университету

1. Демонстрация специализации:

Учащиеся, выбирающие элективные курсы в области своей будущей специализации, могут продемонстрировать свою подготовленность и заинтересованность в этой области. Например, студент, который выбирает элективные курсы по биологии и химии, будет показывать своим будущим университетам, что у него есть прочные знания в этих областях, что может быть значительным преимуществом при поступлении на медицинские или научные факультеты.

2. Соответствие требованиям университетов:

Выбор элективных курсов, соответствующих университетским требованиям, может улучшить шансы на поступление. Университеты часто рассматривают успеваемость учеников в специализированных курсах при принятии решений о зачислении. Например, для поступления на инженерные специальности важно наличие успешных результатов по курсам математики и физики.

3. Подготовка к сложным академическим дисциплинам:

Учащиеся, выбирающие сложные и углубленные курсы, такие как Advanced Mathematics или Advanced Sciences, получают подготовку, которая помогает им справляться с требованиями университетских программ. Эти курсы развивают критическое мышление и исследовательские навыки, которые необходимы для успешного обучения в вузе.

Подготовка к Карьерным Путям

1. Развитие профессиональных навыков

Элективные курсы, направленные на практические навыки, такие как курс по бизнесу или инженерии, помогают учащимся развивать навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности. Например, курс по проектному управлению или предпринимательству может дать студентам навыки, которые они могут применить в стартапах или корпоративной среде.

2. Подготовка к реальным задачам:

Учащиеся, участвующие в курсах, связанных с реальными проектами и задачами, получают опыт, который можно использовать в своей будущей карьере. Например, проектные курсы в области технологий и инженерии могут включать разработку реальных продуктов или решение инженерных задач, что помогает развить навыки, которые ценятся работодателями.

3. Расширение профессиональных сетей:

Учащиеся, участвующие в элективных курсах, связанными с их карьерными интересами, часто имеют возможность взаимодействовать с профессионалами и экспертами в данной области. Это может включать участие в стажировках, посещение профессиональных мероприятий или участие в партнерских проектах с предприятиями.

Пример

Рассмотрим пример студента, который выбирает элективные курсы по биологии, химии и медицинской науке:

Биология и Химия: Эти курсы дают студенту глубокие знания, которые необходимы для успешного обучения на медицинском факультете. Он получает базу знаний, необходимую для понимания медицинских концепций и научных исследований.

Медицинская наука: Курс по медицинской науке может включать практические лабораторные работы и исследования, что дает студенту практический опыт, необходимый для медицинских исследований и клинической практики.

Таким образом, элективные курсы предоставляют учащимся важные инструменты и знания, которые способствуют успешному поступлению в университеты и подготовке к профессиональной жизни.

В британской образовательной системе гибкость и адаптация образовательных программ играют ключевую роль в обеспечении актуальности и эффективности элективных курсов. Эта гибкость позволяет школам адаптировать курсы в соответствии с потребностями учащихся и требованиями рынка труда. Вот как это реализуется:

Адаптация Курсов к Потребностям Учащихся

1. Ответ на интересы учеников:

Школы могут разрабатывать новые элективные курсы, основываясь на интересах и предпочтениях учеников. Это может включать курсы по новейшим областям знаний или популярным направлениям, таким как цифровые медиа, современные языки программирования или предпринимательство. Если учащиеся показывают высокий интерес к

определенным темам, школы могут создавать специализированные программы, чтобы удовлетворить этот спрос.

2. Актуализация содержания:

В связи с быстрыми изменениями в технологиях и на рынке труда, школы могут регулярно обновлять содержание элективных курсов. Это обеспечивает учащихся актуальными знаниями и навыками, которые востребованы в современном обществе. Например, курсы по программированию могут включать обучение новейшим языкам программирования или инструментам разработки.

Пример Гибкости

1. Разработка новых курсов:

Если в школе наблюдается растущий интерес к курсам по экологическим наукам, администрация может разработать и предложить новые курсы, такие как "Устойчивое развитие" или "Экологическое проектирование". Это позволяет ученикам изучать современные и актуальные темы, которые соответствуют их интересам и социальным трендам.

2. Междисциплинарные курсы:

Школы могут создавать междисциплинарные элективные курсы, которые объединяют знания из разных областей. Например, курс "Технологии и искусство" может сочетать элементы графического дизайна и программирования, что позволяет учащимся развивать креативные и технические навыки одновременно.

Адаптация к Рынку Труда

1. Партнерство с индустрией:

Школы могут сотрудничать с местными предприятиями и профессиональными организациями для создания курсов, которые соответствуют текущим требованиям рынка труда. Например, курс по "Цифровому маркетингу" может быть разработан в сотрудничестве с рекламными агентствами, что обеспечит учащихся актуальными и практическими навыками.

2. Инновационные программы:

В ответ на изменения в экономике и технологиях, школы могут внедрять инновационные программы. Примером может быть введение курса по "Искусственному интеллекту и машинному обучению", который отражает актуальные тренды и предоставляет учащимся знания, необходимые для работы в высокотехнологичных областях.

Пример

Технологии и Здравоохранение:

В одной из британских школ был создан курс "Технологии в здравоохранении", который сочетает изучение информационных технологий и основ медицины. Этот курс был разработан в ответ на потребность в специалистах, обладающих навыками в области медицинских технологий. Учащиеся изучают как создавать программные решения для здравоохранения, а также получают практические навыки в этой области.

Таким образом, гибкость и адаптация образовательных программ в британской системе образования позволяют школам эффективно реагировать на потребности учеников и изменения на рынке труда, обеспечивая высокий уровень актуальности и качества образования.

6. Поддержка и консультации

В Великобритании поддержка и консультации при выборе элективных курсов являются важной частью образовательного процесса. Школы обеспечивают учащимся всестороннюю помощь, чтобы они могли сделать осознанный и обоснованный выбор. Вот как это осуществляется:

Поддержка и Консультации Учащихся

1. Карьерные советники и консультации:

Учащиеся получают консультации от карьерных советников, которые помогают им разобраться в доступных элективных курсах и их связи с будущими карьерными целями. Советники могут проводить индивидуальные встречи с учениками, обсуждая их интересы, академические достижения и карьерные устремления, чтобы предложить наиболее подходящие элективные курсы.

2. Встречи с профессионалами:

Школы организуют встречи с профессионалами из различных областей, чтобы учащиеся могли узнать больше о конкретных профессиях и требованиях к ним. Эти встречи могут включать лекции, обсуждения и Q&A-сессии, которые помогают ученикам понять, какие навыки и знания необходимы для успешной карьеры в разных областях.

3. Семинары и мастер-классы**:

Организация семинаров и мастер-классов по различным профессиональным и академическим темам позволяет учащимся погружаться в интересующие их области. Такие мероприятия могут охватывать широкий спектр тем, от подготовки к университетским экзаменам до развития навыков в специфических областях, таких как программирование или бизнес-аналитика.

4. Открытые дни и экскурсии:

Школы могут организовывать экскурсии на предприятия, в университеты и профессиональные организации, что дает учащимся возможность увидеть практическое применение изучаемых предметов и курсов. Такие мероприятия помогают учащимся понять, как их знания и навыки могут быть использованы в реальном мире.

5. Оценка и рекомендации:

Учителя активно участвуют в процессе выбора элективных курсов, предоставляя рекомендации на основе академических достижений и интересов учащихся. Они могут проводить беседы с учениками о том, какие курсы могут лучше всего соответствовать их сильным сторонам и интересам, а также о том, как выбор курса может повлиять на дальнейшую образовательную и карьерную траекторию.

Пример

Карьерные консультации по выбору элективных курсов:

В одной из британских школ учащиеся проходят консультации с карьерными советниками в 10 классе, когда начинают выбирать курсы для экзаменов GCSE. Во время консультаций обсуждаются их интересы, сильные стороны и карьерные цели. Советники помогают им сопоставить эти факторы с доступными элективными курсами, такими как экономика, графический дизайн или биология, предоставляя информацию о том, как каждый курс может повлиять на их будущие возможности.

Эти мероприятия и консультации помогают учащимся не только сделать обоснованный выбор элективных курсов, но и подготовиться к дальнейшему обучению и карьере, способствуя более осознанному и целенаправленному подходу к образовательному процессу.

Внедрение элективных курсов в Великобритании демонстрирует высокую гибкость образовательной системы, позволяя учащимся формировать индивидуальные образовательные траектории и максимально раскрывать свой потенциал.

Заключение

Элективные курсы в Великобритании играют ключевую роль в образовательной системе, предлагая студентам возможность выбрать и углубленно изучить те дисциплины, которые соответствуют их интересам и карьерным устремлениям. Важнейшие аспекты внедрения элективных курсов включают:

1. Широкий спектр доступных курсов: Ученики имеют возможность выбирать из разнообразных предметов, что позволяет им сосредоточиться на тех областях, которые наиболее их интересуют и будут полезны для будущей карьеры.

2. Акцент на углубленное изучение: На уровне A-levels учащиеся могут сосредоточиться на избранных дисциплинах, что способствует глубокому пониманию предметов и подготовке к университетскому обучению.

3. Подготовка к университету и карьерным путям**: Элективные курсы помогают студентам получить знания и навыки, необходимые для успешного поступления в университеты и профессиональной деятельности, предоставляя им конкурентные преимущества на рынке труда.

4. Гибкость и адаптация образовательных программ: Школы имеют возможность адаптировать и разрабатывать новые курсы в соответствии с потребностями учащихся и требованиями рынка труда, обеспечивая актуальность и качество образования.

5. Поддержка и консультации*: Активное участие учителей и карьерных консультантов в выборе элективных курсов помогает учащимся сделать информированный выбор, соответствующий их интересам и целям, что повышает мотивацию и эффективность обучения.

Таким образом, система элективных курсов в Великобритании обеспечивает гибкость и поддержку, позволяя учащимся максимально эффективно использовать свои образовательные возможности и успешно готовиться к будущей учебе и карьере.

В немецкой системе образования элективные курсы занимают значительное место в подготовке учащихся старших классов и профессиональных школ, способствуя углубленному изучению предметов и подготовке к профессиональной деятельности.

Роль элективных курсов в немецкой системе образования

1. Углубленное изучение предметов: В старших классах гимназий и специализированных школ учащиеся могут выбирать элективные курсы, которые дополняют обязательные предметы. Эти курсы позволяют сосредоточиться на интересующих областях и развивать более глубокие знания в выбранных дисциплинах. Например, учащиеся могут выбрать курсы по углубленному изучению математики, естественных наук, гуманитарных дисциплин или социальных наук.

2. Подготовка к будущей профессии: В профессиональных школах и программах дуального образования элективные курсы помогают учащимся получить практические навыки, соответствующие выбранной профессии. Например, ученики, изучающие технические профессии, могут выбрать курсы по дополнительным технологиям или управлению проектами, которые помогут им приобрести навыки, востребованные на рынке труда.

3. Адаптация образования к личным интересам и карьерным целям: Элективные курсы позволяют учащимся адаптировать свое образование под личные интересы и карьерные устремления. Это может включать выбор курсов, связанных с будущей профессией, что помогает не только развивать специализированные навыки, но и понимать требования и возможности конкретных профессиональных областей.

4. Формирование индивидуальных образовательных траекторий: Элективные курсы способствуют созданию индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих интересы и цели учащихся. Это позволяет каждому студенту формировать свою уникальную образовательную программу, что повышает мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

5. Поддержка и консультирование: В немецкой системе образования активно поддерживают учащихся в выборе элективных курсов. Педагоги и карьерные консультанты помогают анализировать интересы и профессиональные цели учащихся, чтобы выбрать наиболее подходящие курсы и оптимально спланировать образовательный путь.

Таким образом, элективные курсы в немецкой системе образования играют ключевую роль в подготовке учащихся, предоставляя возможности для углубленного изучения предметов, подготовки к профессиональной деятельности и адаптации образования к индивидуальным интересам и карьерным целям.

В гимназиях Германии, начиная с 11-го класса, учащиеся имеют возможность выбирать элективные курсы, которые играют важную роль в подготовке к экзаменам Abitur. Эти курсы позволяют углубить знания в интересующих областях и готовят к дальнейшему обучению в университете. Вот некоторые примеры элективных курсов, которые могут быть предложены:

1. Научные дисциплины: Учащиеся могут выбрать курсы по углубленному изучению таких предметов, как химия, физика, биология или математика. Эти курсы помогают подготовиться к университетским программам в области естественных наук и инженерии.

2. Гуманитарные науки: Элективные курсы могут включать изучение дополнительной литературы, философии, истории или религиоведения. Это позволяет учащимся развивать критическое мышление и аналитические способности в гуманитарных дисциплинах.

3. Иностранные языки: Гимназисты могут выбирать курсы по углубленному изучению иностранных языков, таких как испанский, французский или китайский. Это полезно для студентов, планирующих карьеру в международной среде или изучение языков на более глубоком уровне.

4. Искусство и культура: Курсы могут включать изучение изобразительного искусства, музыки, театра или кинематографии. Эти элективы развивают креативные навыки и дают возможность глубже погружаться в культурные и художественные области.

5. Социальные науки: Возможности включают курсы по психологии, социологии, политическим наукам и экономике. Эти предметы могут быть полезны для студентов, интересующихся общественными науками и социальной политикой.

6. Технологии и инновации: В некоторых гимназиях предлагаются курсы по программированию, робототехнике или другим современным технологиям. Это позволяет учащимся развивать навыки, востребованные в высокотехнологичных областях.

7. Практические навыки: Также могут быть предложены курсы, развивающие практические навыки, такие как управление проектами, предпринимательство или финансовая грамотность. Эти курсы готовят к практическим аспектам профессиональной жизни.

Эти элективные курсы позволяют учащимся специализироваться в интересующих их областях и глубже подготовиться к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Экономика и управление: В гимназиях Германии учащиеся могут выбирать элективные курсы, связанные с экономикой и управлением. Эти курсы включают:

Микроэкономика: Изучение основ микроэкономики, таких как поведение потребителей и производителей, рыночные механизмы и принципы ценообразования.

Макроэкономика: Анализ экономических процессов на уровне страны или глобальной экономики, включая такие темы, как экономический рост, инфляция и безработица.

Бизнес-администрирование: Основы управления бизнесом, включая стратегическое планирование, организационные структуры, управление проектами и операционные процессы.

Финансовый менеджмент: Изучение методов управления финансами, инвестиционного анализа, бухгалтерии и финансового планирования.

Эти курсы помогают учащимся развить навыки и знания, которые пригодятся им в сфере бизнеса и управления, а также дают представление о работе финансовых рынков и экономических принципов.

- Инженерия: В рамках элективных курсов предлагаются дисциплины, связанные с механикой, электроникой и инженерным дизайном. Это позволяет учащимся получить практические навыки и подготовиться к будущей учебе в технических университетах.

Инженерия: В гимназиях Германии предлагаются элективные курсы, которые охватывают различные аспекты инженерного дела. Например:

Механика: Изучение законов физики, связанных с движением и силами, применяемыми к телам, включая динамику и статическую нагрузку.

Электроника: Основы работы с электрическими схемами, компонентами и устройствами, а также проектирование электронных систем.

Инженерный дизайн: Проектирование и разработка прототипов, использование САД-программ для создания технических чертежей и моделей.

Эти курсы помогают учащимся подготовиться к техническому обучению в университетах и профессиональных школах, развивая практические и теоретические навыки в инженерии.

- Информационные технологии (ИТ): Курсы по программированию, веб-разработке и базам данных помогают ученикам развивать технические навыки, которые востребованы на современном рынке труда. Эти навыки особенно важны для карьеры в сфере технологий.

Информационные технологии (ИТ): Элективные курсы в этой области могут включать:

Социальные науки: В рамках элективных курсов могут быть предложены дисциплины, такие как:

Социология: Изучение социальных структур, институтов и взаимодействий между людьми в обществе.

Психология: Исследование человеческого поведения, когнитивных процессов и эмоциональных состояний.

Политология: Анализ политических систем, теорий и процессов, а также изучение политических институций и их влияния на общество.

Эти курсы помогают учащимся развить аналитические способности, лучше понимать общественные процессы и подготавливают к карьере в социальных науках или гуманитарных областях.

В Германии элективные курсы по информационным технологиям (ИТ) предлагают учащимся возможность развить ключевые навыки, востребованные в быстро развивающемся технологическом секторе. Вот подробнее о каждом направлении:

Программирование: Учащиеся изучают основы различных языков программирования, таких как Python, Java и C++. Эти языки являются основой для разработки программного обеспечения, веб-приложений и автоматизации процессов. Курс включает:

Python: Подходит для начинающих, используется для веб-разработки, анализа данных и научных исследований.

Java: Популярен для разработки корпоративных приложений, мобильных приложений на Android и серверной разработки.

Применяется в системном программировании, разработке игр и приложений с высокими требованиями к производительности.

Курс также охватывает алгоритмы и структуры данных, что помогает учащимся понять, как эффективно решать задачи программирования и оптимизировать код.

-Веб-разработка: Этот курс включает создание и разработку веб-сайтов с использованием современных технологий и инструментов. Основные темы включают:

HTML (HyperText Markup Language): Основы создания структуры веб-страниц.

CSS (Cascading Style Sheets)**: Дизайн и оформление веб-страниц, включая работу с макетами, цветами и шрифтами.

JavaScript: Добавление интерактивности и динамики на веб-страницы, работа с DOM (Document Object Model) и событиями.

Основы работы с фреймворками: Введение в популярные фреймворки, такие как React или Angular, для более эффективной разработки сложных веб-приложений.

Эти навыки важны для создания современных и функциональных веб-приложений и сайтов.

Базы данных Курс по базам данных обучает проектированию, управлению и использованию баз данных. Основные темы включают:

Проектирование баз данных: Создание структуры базы данных, нормализация данных и создание схем.

Работа с SQL (Structured Query Language): Основы написания запросов для извлечения, вставки, обновления и удаления данных из базы данных.

Принципы хранения и извлечения данных: Понимание механизмов, которые обеспечивают хранение данных и их эффективный доступ.

Эти знания помогут учащимся эффективно управлять данными и обеспечивать их безопасность и целостность в профессиональной сфере.

Эти элективные курсы готовят учащихся к дальнейшему обучению в области ИТ и к успешной карьере в технологическом секторе, предоставляя им важные практические навыки и теоретическую базу.

В немецкой системе образования элективные курсы по социальным наукам предоставляют учащимся возможность глубже изучить ключевые аспекты социальных и поведенческих наук. Вот подробности о каждом из возможных направлений:

Социология: Курс по социологии обучает учащихся анализировать социальные структуры, процессы и институты. Основные темы включают:

Социальные группы и структуры: Изучение различных типов социальных групп, их влияние на индивидов и общество в целом.

Социальные изменения: Анализ факторов, способствующих изменениям в обществе, таких как миграция, урбанизация и технологические достижения.

Социальные теории: Изучение классических и современных теорий социологии, таких как теории Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера и Карла Маркса.

Методы социологического исследования: Основы проведения социологических исследований, включая качественные и количественные методы сбора данных.

Курс помогает учащимся лучше понять социальные явления и развить навыки критического анализа социальных проблем.

Психология: Этот курс охватывает изучение поведения и психических процессов, включая:

Основные теории и подходы: Изучение когнитивной, поведенческой, гуманистической и психоаналитической теорий психологии.

Развитие личности: Анализ различных стадий психологического развития, включая детство, подростковый возраст и взрослую жизнь.

Психологическое здоровье и расстройства: Изучение причин и симптомов различных психологических расстройств, методов диагностики и лечения.

Методы психологического исследования: Основы проведения психологических экспериментов и исследований, включая опросы, наблюдение и психологические тесты.

Психологические знания помогают учащимся понимать и анализировать поведенческие паттерны, а также развивать навыки эмпатии и общения.

Политология: Курс по политологии изучает политические системы, теории и процессы, включая:

Политические теории: Изучение различных политических идеологий и теорий, таких как либерализм, консерватизм, социализм и марксизм.

Политические институты: Анализ работы различных политических институтов, таких как парламенты, исполнительные власти и судебные органы.

Политические процессы: Исследование выборных систем, политических партий, общественного мнения и политической социализации.

Международные отношения: Изучение отношений между государствами, международных организаций и глобальных политических процессов.

Этот курс помогает учащимся понимать, как функционируют политические системы и какие факторы влияют на политические решения и процессы.

Эти элективные курсы в области социальных наук способствуют развитию аналитических способностей учащихся, их критического мышления и понимания сложных социальных и политических процессов.

В профессиональных школах Германии элективные курсы предоставляют учащимся возможность углубить свои знания и навыки в выбранной области. Эти курсы направлены на дополнительную специализацию и помогают готовить студентов к успешной профессиональной карьере. Вот несколько примеров таких курсов:

Технические курсы: Включают в себя углубленное изучение конкретных технологий и инструментов, необходимых для работы в технических профессиях. Примеры:

Автоматизация и управление: Изучение систем автоматизации, программируемых логических контроллеров (PLC) и методов управления производственными процессами.

Механическая обработка: Курсы по современным методам механической обработки, таких как фрезерование, токарная обработка и использование числового программного управления (CNC).

Бизнес и управление: Эти курсы помогают развивать навыки управления и понимания бизнес-процессов. Примеры:

Маркетинг и продажа: Изучение стратегий маркетинга, управления продажами и работы с клиентами, включая техники ведения переговоров и исследования рынка.

Финансовый менеджмент: Курсы по бухгалтерии, финансовому анализу и управлению корпоративными финансами.

Здравоохранение и медицинские науки: Включают курсы, которые углубляют знания в области медицинского обслуживания и ухода. Примеры:

Медицинская документация: Изучение методов ведения медицинской документации, включая электронные медицинские записи и управление информацией.

Патология и диагностика: Курсы по диагностическим методам, лабораторным исследованиям и патологии.

Искусство и дизайн: Эти курсы ориентированы на развитие творческих навыков и подготовку к карьере в креативных индустриях. Примеры:

Графический дизайн: Изучение основ графического дизайна, работы с программами для создания визуальных материалов и разработка брендинга.

Мода и текстиль Курсы по дизайну одежды, созданию текстильных изделий и управлению модными проектами.

Гостиничный и туристический бизнес: Курсы, направленные на развитие навыков в области гостеприимства и туризма. Примеры:

Управление гостиничным бизнесом Изучение аспектов управления гостиницами, включая обслуживание клиентов, управление персоналом и операционное управление.

Организация туров и мероприятий: Курсы по планированию и проведению туристических туров и мероприятий, включая логистику и организацию культурных мероприятий.

Элективные курсы в профессиональных школах Германии помогают студентам получить специализированные навыки и знания, которые они могут применять непосредственно в своей профессиональной деятельности. Это

позволяет им более эффективно готовиться к реальным требованиям рынка труда и развивать свою карьеру в выбранной области.

В технических специальностях профессиональных школ Германии элективные курсы играют ключевую роль в дополнительной подготовке учащихся. Они позволяют углубиться в конкретные области технических знаний и получить практические навыки, которые применяются в реальной работе. Вот несколько примеров таких курсов:

Робототехника: Учебные курсы по робототехнике охватывают основы проектирования, сборки и программирования роботов. Учащиеся изучают различные типы роботов, их применение в промышленности и методы их программирования. Эти навыки полезны в областях, связанных с автоматизацией и промышленным производством.

Автоматизация: Курсы по автоматизации фокусируются на системах управления и автоматизации производственных процессов. Учащиеся изучают программируемые логические контроллеры (PLC), SCADA-системы и методы автоматизации, что помогает им разрабатывать и внедрять автоматизированные системы в промышленных и коммерческих приложениях.

Мехатроника: Этот курс объединяет механические, электронные и управляющие технологии. Учащиеся изучают, как интегрировать механические системы с электронными и управляющими системами для создания комплексных автоматизированных систем. Мехатроника применяется в различных отраслях, включая производство, автомобильную промышленность и робототехнику.

Эти элективные курсы помогают студентам развивать важные технические навыки, которые востребованы на рынке труда и необходимы для успешной карьеры в технических областях. Они дают студентам практический опыт работы с современными технологиями и готовят их к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В области медицины и здравоохранения профессиональные школы в Германии предлагают разнообразные элективные курсы, которые помогают учащимся развивать навыки и знания, необходимые для работы в медицинских учреждениях. Вот несколько примеров таких курсов:

Медицинская техника: Курсы по медицинской технике охватывают основы работы с медицинским оборудованием, его настройку и обслуживание. Учащиеся изучают как диагностические приборы, так и терапевтические устройства, а также методы их применения в клинической практике. Эти навыки важны для технического обслуживания и ремонта медицинской техники, что критически важно для обеспечения ее надежной работы в медицинских учреждениях.

Физиотерапия: В рамках курсов по физиотерапии учащиеся изучают методы восстановления и реабилитации пациентов после травм или заболеваний. Они осваивают техники массажа, упражнения для улучшения подвижности и укрепления мышц, а также методы работы с пациентами для

их восстановления. Это помогает развивать навыки, необходимые для работы в реабилитационных центрах и спортивных клиниках.

Экстренная медицина Курсы по экстренной медицине готовят учащихся к работе в условиях неотложной медицинской помощи. Они обучаются основам оказания первой помощи, спасения жизни и оказания экстренной медицинской помощи в различных ситуациях. Эти навыки необходимы для работы в скорой помощи, экстренных отделениях больниц и других ситуациях, где требуется немедленная медицинская интервенция.

Эти элективные курсы предоставляют учащимся практический опыт и знания, которые необходимы для успешной карьеры в здравоохранении. Они готовят студентов к выполнению сложных задач в медицинских учреждениях и обеспечивают их навыками, которые востребованы в этой важной и динамичной сфере.

В области искусства и дизайна профессиональные школы в Германии предлагают разнообразные элективные курсы, которые помогают учащимся развивать креативные способности и готовиться к карьере в художественных и дизайнерских профессиях. Вот несколько примеров таких курсов:

Графический дизайн: Курс по графическому дизайну охватывает основы создания визуальных материалов, таких как логотипы, рекламные материалы, упаковка и веб-дизайн. Ученики изучают принципы композиции, использование графических программ (например, Adobe Photoshop и Illustrator), а также развитие концепций и визуальных идей. Эти навыки важны для работы в рекламных агентствах, дизайнерских студиях и медийных компаниях.

Мода: В курсах по моде учащиеся изучают создание и проектирование одежды, основы текстильных материалов и техники шитья. Курс может включать в себя разработку коллекций, создание выкроек, работу с тканями и принтами. Эти знания подготавливают студентов к карьере в модной индустрии, как дизайнеров одежды, стилистов или модных редакторов.

Визуальные искусства: Этот курс включает в себя изучение различных форм искусства, таких как живопись, скульптура, рисунок и фотография. Ученики развивают свои художественные навыки, исследуют различные стили и техники и создают собственные произведения искусства. Эти курсы готовят студентов к карьере художников, кураторов или в сфере арт-менеджмента.

Архитектура: Курс по архитектуре обучает учащихся основам проектирования зданий, работы с архитектурными программами (например, AutoCAD и SketchUp), а также изучению истории архитектуры и строительных технологий. Ученики развивают навыки пространственного мышления, проектирования и планирования, что важно для работы в архитектурных бюро и строительных компаниях.

Эти элективные курсы помогают учащимся не только развивать свои креативные способности, но и получают практические навыки, которые могут быть полезны в различных художественных и дизайнерских профессиях.

Гибкость учебных планов** : Немецкие школы обладают значительной гибкостью в создании и адаптации элективных курсов. Учебные планы могут изменяться в зависимости от потребностей и интересов учеников, что позволяет предлагать актуальные и востребованные дисциплины. Эта адаптивность помогает обеспечить, чтобы программы обучения были релевантными и соответствовали требованиям рынка труда и современным тенденциям.

Поддержка со стороны образовательных учреждений** : Школы активно поддерживают внедрение элективных курсов, предоставляя необходимую инфраструктуру и ресурсы. Это может включать оборудование для практических занятий, доступ к специализированным программам и программному обеспечению, а также поддержку со стороны квалифицированных преподавателей. Такая поддержка обеспечивает высокое качество преподавания и помогает учащимся получить необходимые навыки и знания.

Сотрудничество с промышленностью и профессиональными организациями** : Внедрение элективных курсов часто сопровождается сотрудничеством с промышленностью и профессиональными организациями. Это может включать в себя стажировки, экскурсии на предприятия, совместные проекты и мастер-классы с профессионалами из различных областей. Такое сотрудничество помогает учащимся получить практический опыт и лучше понять требования и ожидания работодателей.

Квалификация преподавателей** : Для успешного внедрения элективных курсов важно, чтобы преподаватели обладали необходимыми квалификациями и опытом. В Германии особое внимание уделяется профессиональному развитию учителей, чтобы они могли эффективно преподавать элективные курсы и быть в курсе последних тенденций и технологий в своих областях.

Консультирование и поддержка учащихся** : Учащиеся получают помощь и советы от учителей и карьерных консультантов при выборе элективных курсов. Это включает в себя индивидуальные консультации, обсуждения карьерных путей и помощь в составлении образовательных планов, что помогает им делать осознанный выбор и планировать свою будущую карьеру.

Эти факторы способствуют успешной реализации элективных курсов в немецкой системе образования, обеспечивая учащимся возможность развивать свои интересы и достигать высоких результатов в выбранных областях.

Профессиональная подготовка преподавателей** : Учителя, проводящие элективные курсы, часто обладают дополнительным образованием и профессиональным опытом в соответствующих областях. Это позволяет им предоставлять качественное обучение и эффективно передавать знания и навыки учащимся. В Германии особое внимание уделяется профессиональной подготовке преподавателей, что включает в себя как постоянное обучение, так и практический опыт в области, которую они

преподают. Такие преподаватели могут использовать современные методики, инструменты и ресурсы, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала учениками.

Ресурсы и инфраструктура: Школы предоставляют необходимую инфраструктуру и ресурсы для проведения элективных курсов. Это может включать специализированное оборудование, современные лаборатории, доступ к программному обеспечению и другие средства, которые необходимы для качественного обучения и практических занятий. Обеспечение такого уровня ресурсов способствует созданию продуктивной образовательной среды.

Оценка и обратная связь: Регулярная оценка и обратная связь помогают адаптировать элективные курсы в соответствии с потребностями учеников и требованиями рынка труда. Учителя и образовательные учреждения собирают отзывы от учащихся, выпускников и работодателей, что позволяет улучшать содержание и методику преподавания, а также актуализировать курсы.

Интеграция с внешними партнерами Профессиональные школы и гимназии активно сотрудничают с внешними партнерами, такими как компании, университеты и исследовательские институты. Это сотрудничество помогает учащимся получать практический опыт, участвовать в реальных проектах и расширять свои знания о профессиональных требованиях.

Эти элементы поддерживают успешное внедрение и развитие элективных курсов в немецкой образовательной системе, обеспечивая учащимся возможность получения качественного образования и подготовки к будущей профессиональной жизни.

Сотрудничество с предприятиями: В профессиональных школах Германии налажено активное сотрудничество с компаниями и организациями, что существенно обогащает учебный процесс. Это сотрудничество позволяет интегрировать практические навыки и реальный опыт работы в образовательную программу. Компании могут предоставлять стажировки, практические задания и проекты, которые напрямую связаны с профессиональной деятельностью. Такие взаимодействия помогают создать курсы, которые соответствуют актуальным требованиям рынка труда и предоставляют учащимся ценную практику.

Кроме того, предприятия могут участвовать в разработке учебных планов и курсов, обеспечивая их актуальность и соответствие современным профессиональным стандартам. Это сотрудничество также способствует созданию сетей контактов и возможности для будущего трудоустройства для студентов, что значительно увеличивает их шансы на успешное начало карьеры.

Такое сотрудничество обеспечивает более тесную связь между образовательной системой и реальным сектором экономики, что помогает учащимся лучше подготовиться к профессиональной жизни и делает обучение более целенаправленным и практико-ориентированным.

- ****Оценка и обратная связь****: Важным элементом успешного внедрения элективных курсов является регулярная оценка их эффективности.

В немецких школах это достигается через систематическое сбор отзывов от учеников, родителей и преподавателей. Эти отзывы позволяют выявить сильные и слабые стороны курсов, а также адаптировать их в соответствии с изменяющимися потребностями учащихся и требованиями рынка труда.

Школы также проводят анализ результатов обучения, что помогает в понимании того, как хорошо учащиеся осваивают материалы и применяют полученные знания на практике. Оценка может включать как формальные тесты и экзамены, так и более неформальные методы, такие как проекты и презентации. Это позволяет выявить успешные практики и области, требующие доработки.

Такой подход к оценке и адаптации курсов способствует постоянному улучшению образовательного процесса и помогает обеспечить, чтобы элективные курсы оставались актуальными и полезными для учеников.

Именно так. Немецкая система образования обеспечивает учащимся возможность глубокого и многогранного обучения через элективные курсы, что способствует их всестороннему развитию. Эти курсы позволяют ученикам развивать специализированные навыки, которые имеют значение как для их дальнейшего образования, так и для профессиональной жизни. Гибкость учебных планов, квалифицированные преподаватели, сотрудничество с предприятиями и систематическая оценка эффективности курсов — все это создает условия для качественного образования, соответствующего современным требованиям рынка труда и интересам учащихся.

В Южной Корее элективные курсы действительно играют значительную роль в образовании, обеспечивая учащимся возможность выбрать и углубить свои знания в интересующих областях. Вот ключевые аспекты внедрения элективных курсов в южнокорейской системе образования:

1. ****Структура образовательной программы****

Школьная система: В Южной Корее обучение начинается в начальной школе и продолжается в средней и старшей школе. Элективные курсы начинают играть более заметную роль в старших классах (11 и 12 классы), где учащиеся могут выбирать курсы в зависимости от своих интересов и будущих карьерных целей.

Основной и элективный блоки: В старших классах ученики продолжают изучать обязательные предметы, такие как корейский язык, математика и науки, и одновременно выбирают элективные курсы для специализации в интересующих их областях.

2. Широкий спектр доступных курсов

Гуманитарные дисциплины: Курсы могут включать литературу, историю, философию и изучение иностранных языков, что позволяет учащимся углубить свои знания в гуманитарных науках и подготовиться к университетам.

Науки и технологии: Элективные курсы могут охватывать физику, химию, биологию, а также инженерные дисциплины и ИТ, что помогает подготовить учащихся к техническим и научным карьерам.

Искусство и культура: Здесь могут быть предложены курсы по изобразительному искусству, музыке, театру и культурным исследованиям.

Социальные науки: Включают курсы по психологии, социологии и экономике, которые помогают учащимся понять социальные структуры и взаимодействия.

3. Адаптивность и поддержка

Индивидуальные образовательные траектории: Южнокорейская система образования позволяет ученикам формировать индивидуальные образовательные траектории на основе их интересов и карьерных амбиций. Школы предоставляют консультации и рекомендации для выбора подходящих элективных курсов.

Профессиональная подготовка: Многие школы активно сотрудничают с университетами и предприятиями, чтобы предлагать актуальные и востребованные курсы. Это сотрудничество помогает ученикам получить практический опыт и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

4. Фокус на карьерное развитие

Подготовка к университетам и карьере: Элективные курсы помогают учащимся развивать навыки, необходимые для успешного поступления в университеты и достижения профессиональных целей. Они также предоставляют возможность изучать предметы, которые могут быть полезны в будущей карьере.

Таким образом, южнокорейская система образования эффективно использует элективные курсы для создания гибкой и адаптивной образовательной среды, поддерживая интересы и карьерные устремления учащихся.

1. Введение в систему элективных курсов**

В южнокорейской системе образования элективные курсы начинают активно внедряться на уровне старших классов средней школы (고등학교), обычно начиная с 10 класса. Основной целью этой системы является создание гибкой образовательной траектории, которая помогает учащимся учитывать свои академические интересы и профессиональные планы. Элективные курсы позволяют ученикам адаптировать свое обучение в соответствии с их личными интересами и карьерными целями, что делает образование более индивидуализированным и целенаправленным.

Обязательные и элективные дисциплины: В южнокорейских школах существует разделение на обязательные и элективные дисциплины. Обязательные курсы охватывают основные области знаний, такие как корейский язык, математика, наука, и основы социальных наук. Элективные курсы предоставляют возможность углубленного изучения конкретных предметов и специализации в выбранных областях.

Цели системы: Основная цель внедрения элективных курсов — поддержание гибкости в образовательной программе, что позволяет учащимся разрабатывать собственные образовательные пути, соответствующие их

интересам и будущим карьерным амбициям. Эта гибкость помогает студентам лучше подготовиться к высшему образованию и профессиональной деятельности, а также развивать важные навыки и знания, соответствующие их личным целям.

Выбор и структура: Учащиеся могут выбирать элективные курсы из широкого спектра предложений, включая гуманитарные науки, естественные науки, искусство, технологии и социальные науки. Школы часто предлагают курсы, которые соответствуют актуальным требованиям рынка труда и интересам студентов, что помогает поддерживать образовательную программу в соответствии с современными тенденциями и потребностями.

2. Ориентация на STEM-дисциплины

В южнокорейской системе образования особое внимание уделяется STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика), что отражает стратегический фокус страны на подготовку учащихся к высокотехнологичным и наукоемким профессиям. Элективные курсы в этих областях играют ключевую роль в образовательной программе старших классов средней школы.

Углубленное изучение STEM-дисциплин: Южнокорейские школы предлагают широкий выбор элективных курсов по математике, физике, химии и программированию. Эти курсы направлены на углубленное изучение предметов и подготовку к вступительным экзаменам в университеты. Студенты могут выбирать из различных курсов, которые соответствуют их интересам и профессиональным целям.

Практическое применение: Курс по робототехнике, например, может включать проектирование и сборку роботов, программирование и работу с датчиками. Этот подход обеспечивает студентов практическими навыками, которые востребованы на современном рынке труда. Учащиеся учатся решать реальные инженерные задачи и применять свои знания в практических проектах, что способствует их подготовке к карьере в высокотехнологичных отраслях.

Подготовка к университетам и рынку труда: STEM-дисциплины помогают учащимся не только подготовиться к вступительным экзаменам, но и развивать навыки, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения STEM-дисциплин, дают учащимся конкурентные преимущества при поступлении в университеты и в дальнейшем при трудоустройстве в высокотехнологичные и научные сферы.

Современные технологии: В курсах по STEM-дисциплинам активно используются современные технологии и инструменты, такие как программирование, использование робототехнических комплексов, работа с научными приборами и моделирование. Это помогает учащимся осваивать актуальные технологии и готовит их к работе в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта.

3. Развитие творчества и критического мышления

В южнокорейской системе образования особое внимание уделяется развитию креативности и критического мышления через элективные курсы, которые охватывают такие области, как изобразительное искусство, музыкальное искусство, театр и дизайн. Эти курсы способствуют всестороннему развитию учеников и помогают им раскрывать свои творческие способности.

Изобразительное искусство: Курсы по изобразительному искусству включают изучение различных техник рисования и живописи, работу с разными материалами и создание собственных художественных проектов. Учащиеся изучают историю искусства, развивают навыки композиции и выразительности, что помогает им в формировании собственного художественного стиля и понимании эстетических концепций.

Музыкальное искусство: В курсах по музыкальному искусству учащиеся могут изучать игру на различных музыкальных инструментах, вокал, композицию и музыкальную теорию. Эти занятия развивают музыкальный слух, чувство ритма и координацию, а также способствуют пониманию музыкальных традиций и стилей.

Театр: Курсы театрального искусства направлены на развитие навыков публичных выступлений, актерского мастерства и сценического представления. Учащиеся могут участвовать в создании и постановке спектаклей, что помогает им развивать креативное мышление, уверенность в себе и умение работать в команде. Театральные курсы способствуют развитию эмоционального интеллекта и способности понимать и выражать эмоции через искусство.

Дизайн: В курсах по дизайну учащиеся изучают основы графического дизайна, веб-дизайна, моды и интерьеров. Эти занятия помогают развивать креативные и аналитические навыки, учат работать с различными визуальными концепциями и инструментами дизайна. Студенты учатся разрабатывать визуальные решения для реальных проблем и проектов.

Критическое мышление и работа в команде: Элективные курсы в области искусства и дизайна также способствуют развитию критического мышления и умения работать в команде. Учащиеся учатся анализировать свои и чужие работы, давать конструктивную обратную связь и работать над проектами совместно, что помогает им развивать навыки сотрудничества и решения проблем.

4. Поддержка лидерства и личностного развития

Элективные курсы в Южной Корее также направлены на развитие лидерских качеств и личностного роста, предоставляя учащимся возможности для развития навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и активной жизненной позиции. Эти курсы охватывают области управления, предпринимательства и социальной ответственности.

Управление проектами: Курсы по управлению проектами учат учащихся планировать, организовывать и контролировать различные проекты. В рамках этих курсов студенты осваивают методы планирования, оценки рисков, распределения ресурсов и управления командой. Практическое

применение полученных знаний позволяет учащимся развивать лидерские навыки, а также умение эффективно работать в команде.

Предпринимательство: Курсы по предпринимательству помогают учащимся развивать бизнес-идеи, создавать и реализовывать бизнес-планы. Студенты учатся проводить маркетинговые исследования, анализировать бизнес-среду, управлять финансами и разрабатывать стратегии для успешного запуска и ведения собственного бизнеса. Эти курсы направлены на формирование навыков, необходимых для создания и управления собственными бизнес-инициативами, а также для успешной карьеры в сфере бизнеса.

Социальная ответственность: Курсы по социальной ответственности учат учащихся активно участвовать в решении социальных проблем и делать вклад в общество. В рамках этих курсов студенты могут заниматься проектами по волонтерству, разработке социальных инициатив и участию в общественных мероприятиях. Эти занятия помогают развивать чувство социальной ответственности, способность к эмпатии и желание внести позитивные изменения в общество.

Лидерство и командная работа: В элективных курсах также акцентируется внимание на развитии лидерских качеств и навыков командной работы. Учащиеся учатся принимать решения, вести за собой команду и эффективно взаимодействовать с другими. Курсы, направленные на развитие личностных и лидерских навыков, помогают студентам уверенно выступать в роли лидеров и успешно реализовывать свои идеи и проекты.

Эти курсы предоставляют учащимся возможности для личностного роста, подготовки к профессиональной деятельности и активной жизненной позиции, способствуя формированию их как уверенных и ответственных лидеров.

1. Проект "Creative Talent Development"

В рамках этого проекта несколько школ в Сеуле начали внедрять курсы, сосредоточенные на развитии креативных и инновационных навыков. Учащиеся имеют возможность выбирать курсы по цифровому искусству, 3D-моделированию и созданию мультимедийного контента.

Цифровое искусство: Этот курс обучает учащихся основам работы с графическими редакторами, цифровыми иллюстрациями и созданию графического дизайна. Студенты изучают различные техники цифрового рисования и редактирования изображений, что способствует развитию их художественных навыков и креативного мышления.

3D-моделирование: В этом курсе учащиеся осваивают создание трехмерных моделей и их использование в различных приложениях, таких как видеоигры и анимация. Курс включает обучение работе с программами для моделирования, а также основам текстурирования и рендеринга.

Создание мультимедийного контента: Курс охватывает создание видеороликов, анимаций и других мультимедийных материалов. Учащиеся изучают основы видеосъемки, монтажа и создания анимаций, что позволяет им развивать навыки в области медиа и технологий.

Эти курсы помогают учащимся развивать художественные способности, креативное мышление и технические навыки, которые востребованы в современных профессиях, связанных с медиа и технологиями. Проект "Creative Talent Development" также способствует подготовке учащихся к карьерным возможностям в индустриях, где креативность и технологические навыки играют ключевую роль.

2. Курс "Engineering Design and Robotics"

Этот курс предоставляет учащимся возможность работать над реальными проектами в области проектирования и создания роботов. Он охватывает как теоретические, так и практические аспекты инженерии и робототехники.

Теоретические занятия: Учащиеся изучают основы инженерии и робототехники, включая механические системы, электронику, программирование и принципы автоматизации. Эти занятия помогают заложить прочную теоретическую базу для практической работы.

Практическая работа: Студенты проектируют и собирают роботов, используя различные технологии и инструменты. Они работают над созданием функциональных прототипов, которые могут участвовать в конкурсах и выставках.

Участие в конкурсах: Роботы, разработанные учащимися, могут быть представлены на различных конкурсах и выставках, что дает студентам возможность продемонстрировать свои достижения и получить обратную связь от профессионалов.

Этот курс не только укрепляет знания учащихся в STEM-дисциплинах, но и развивает важные навыки, такие как работа в команде, креативное решение проблем и проектное управление. Студенты учатся применять теоретические знания на практике, что помогает им готовиться к будущим учебным и профессиональным вызовам в области инженерии и технологий.

3. Программа "Future Leaders Academy"

Программа "Future Leaders Academy" предназначена для развития лидерских качеств и предпринимательских навыков у старшеклассников. Она включает в себя разнообразные активности, направленные на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры.

Симуляции бизнес-процессов: Учащиеся принимают участие в ролевых играх и симуляциях, моделирующих реальные бизнес-сценарии. Это помогает им понять, как функционирует бизнес, управлять ресурсами и принимать стратегические решения.

Обучение управлению проектами: Программа охватывает методы и инструменты управления проектами, включая планирование, координацию и мониторинг выполнения задач. Учащиеся учатся работать над проектами в группах, что развивает их навыки лидерства и командной работы.

Ведение переговоров: Специальные тренинги помогают развивать умение вести переговоры и достигать соглашений. Учащиеся учатся эффективно коммуницировать, аргументировать свои позиции и находить компромиссы.

Публичные выступления и коммуникативные навыки:** В рамках программы проводятся тренинги по публичным выступлениям, которые помогают учащимся развивать уверенность в себе и навыки общения. Они учатся эффективно представлять свои идеи, работать с аудиторией и справляться с волнением.

Эта программа способствует всестороннему развитию учащихся, подготавливая их к успешной карьере в бизнесе и других сферах. Она предоставляет им практические навыки и уверенность, которые помогут им справиться с профессиональными вызовами и достигать высоких результатов.

Южная Корея представляет собой успешный пример интеграции элективных курсов в образовательную систему, где акцент сделан на всестороннее развитие учеников. Эти курсы не только углубляют академические знания, но и способствуют развитию практических навыков, таких как критическое мышление, креативность и лидерство. Ориентированность на STEM-дисциплины, развитие творческих способностей и поддержка лидерства позволяют учащимся формировать индивидуальные образовательные траектории, соответствующие их интересам и карьерным устремлениям. Примеры успешных инициатив, таких как "Creative Talent Development," "Engineering Design and Robotics," и "Future Leaders Academy," демонстрируют, как гибкая и адаптивная система образования может эффективно готовить учеников к вызовам современного мира.

В Казахстане внедрение элективных курсов в образовательную систему представляет собой развивающийся процесс, направленный на модернизацию образования и соответствие современным требованиям. Этот процесс охватывает как школьное, так и высшее образование, стремясь обеспечить учащимся и студентам возможность выбирать курсы, наиболее соответствующие их интересам и карьерным целям. Ниже подробно рассматриваются ключевые аспекты и примеры внедрения элективных курсов в Казахстане.

Ключевые аспекты внедрения элективных курсов в Казахстане

1. Структурирование образовательных программ

В Казахстане элективные курсы становятся частью образовательных программ на разных уровнях. В школьной системе элективные курсы внедряются на уровне старших классов, а также в рамках дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности. В высших учебных заведениях они становятся важной частью подготовки студентов, позволяя им специализироваться в определенных областях.

2. Разнообразие курсов

Система элективных курсов в Казахстане охватывает широкий спектр направлений, включая:

STEM-дисциплины: Курсы по математике, физике, химии, программированию и инженерии.

Гуманитарные и социальные науки: История, социология, психология, философия.

Искусство и культура: Изобразительное искусство, музыка, театр, дизайн.

Экономика и управление: Бизнес-администрирование, предпринимательство, финансы.

3. Интеграция практических навыков

Важным элементом элективных курсов является интеграция практических навыков, которые помогут учащимся подготовиться к реальным вызовам на рынке труда. Например, в технических и инженерных курсах акцент сделан на проектной деятельности и работе с современными технологиями.

4. Поддержка и консультации**

Школы и университеты предоставляют поддержку учащимся в выборе элективных курсов через карьерные консультации и ориентационные программы. Это помогает студентам делать осознанный выбор в соответствии с их интересами и будущими карьерными планами.

Примеры успешных инициатив

1. Проект "Цифровые навыки для будущего"*

В рамках этого проекта внедрены курсы по цифровым технологиям, таким как программирование, веб-дизайн и работа с большими данными. Эти курсы направлены на развитие навыков, востребованных в современной цифровой экономике.

2. Курс "Экологические технологии"

В ряде школ и университетов реализован курс, посвященный экологическим технологиям и устойчивому развитию. Он включает изучение методов защиты окружающей среды и разработку экологически чистых технологий.

3. Программа "Профессиональное развитие и стажировки"

Эта программа предлагает учащимся возможность проходить стажировки в компаниях и организациях, что позволяет им применять полученные знания на практике и набираться опыта в выбранной области.

Таким образом, внедрение элективных курсов в Казахстане способствует модернизации образовательной системы, расширяя возможности для учащихся и студентов в выборе образовательных траекторий, которые соответствуют их интересам и профессиональным целям.

1. Развитие системы элективных курсов в школьном образовании

В рамках школьного образования в Казахстане внедрение элективных курсов направлено на расширение образовательных возможностей и адаптацию учебного процесса к современным требованиям. Основные направления развития системы элективных курсов включают:

Углубленное изучение дисциплин: В школах предлагаются элективные курсы, которые позволяют ученикам углубить знания по предметам, таким как математика, литература, и иностранные языки. Это помогает им

подготовиться к экзаменам и выборам в старших классах, а также развивает их академические способности.

Курсы по STEM-дисциплинам: В последние годы растет интерес к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика). Школы внедряют курсы по программированию, робототехнике и инженерии, что помогает учащимся развивать навыки, востребованные в современном мире и готовиться к карьере в технических областях.

Искусство и культура: Элективные курсы по изобразительному искусству, музыке и театру способствуют развитию креативных способностей учеников. Эти курсы не только расширяют их культурные горизонты, но и помогают развивать навыки, такие как критическое мышление и работа в команде.

Социальные науки и гуманитарные дисциплины: Курсы по социологии, психологии и философии дают учащимся возможность исследовать человеческое поведение и общественные структуры. Это помогает им развивать аналитические навыки и лучше понимать общественные процессы.

Предпринимательство и бизнес: Школы предлагают курсы по основам предпринимательства и бизнес-менеджмента, которые помогают ученикам развивать навыки планирования и управления проектами. Эти курсы ориентированы на развитие у учащихся навыков, необходимых для успешной карьеры в бизнесе.

Курсы по здоровью и экологии: Введение курсов, связанных с охраной окружающей среды, здоровым образом жизни и медицинскими науками, помогает учащимся осознавать важность здоровья и устойчивого развития.

Эти направления направлены на то, чтобы предоставить учащимся возможность выбора и адаптации образовательного процесса в соответствии с их интересами и карьерными целями. Внедрение элективных курсов также способствует созданию гибкой и адаптивной образовательной среды, которая отвечает современным требованиям и вызовам.

1.1. Культурное наследие и языковые навыки

Одним из ключевых аспектов казахстанских элективных курсов является акцент на сохранение и развитие культурного наследия страны, а также на развитие языковых навыков.

Культурное наследие: В рамках элективных курсов в некоторых школах предлагаются занятия, посвященные казахской литературе, фольклору, традиционным ремеслам и музыке. Эти курсы направлены на углубление знаний учащихся о национальной культуре, что способствует сохранению и передаче культурных традиций и ценностей. Изучение казахской литературы и фольклора помогает учащимся лучше понимать историческое и культурное наследие своего народа, а занятия по традиционным ремеслам и музыке развивают навыки, связанные с культурными практиками и искусством.

Языковые навыки: Важным элементом образовательного процесса является развитие языковых навыков. Казахстанская образовательная система

делает акцент на изучение казахского языка в контексте его применения в современных условиях. Это способствует укреплению национальной идентичности и обеспечивает учащимся возможность использовать родной язык в различных сферах жизни. Кроме того, в школах активно преподаются и другие языки, такие как английский, китайский и русский. Изучение иностранных языков открывает перед учениками дополнительные возможности для обучения и карьерного роста, а также способствует их интеграции в международное сообщество.

Эти направления в элективных курсах направлены на создание баланса между сохранением культурного наследия и освоением новых языковых навыков, что помогает учащимся развиваться как всесторонне подготовленные личности и готовит их к успешной профессиональной деятельности.

1.2. Прикладные науки и технологии

В последние годы в казахстанских школах активно внедряются элективные курсы, направленные на развитие навыков в области STEM (наука, технологии, инженерия и математика). Эти курсы имеют важное значение для подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности и адаптации к требованиям современного рынка труда.

Программирование: Курс по программированию охватывает основы различных языков программирования, таких как Python, Java, C++ и другие. Учащиеся изучают алгоритмы и структуры данных, а также применяют свои знания для создания программных приложений и решений. Этот курс способствует развитию логического мышления и аналитических способностей.

Робототехника: В рамках курса по робототехнике учащиеся занимаются проектированием и сборкой роботов, программированием их действий и использованием различных датчиков. Этот курс включает как теоретическое обучение, так и практическую работу, что позволяет развивать навыки работы в команде и решение сложных инженерных задач.

3D-моделирование: Курс по 3D-моделированию обучает учащихся созданию и редактированию трехмерных моделей с использованием специализированного программного обеспечения. Эти навыки востребованы в различных областях, включая промышленный дизайн, архитектуру и видеоигры.

Современные технологии: В рамках элективных курсов также предлагаются занятия по другим современным технологиям, таким как работа с большими данными, кибербезопасность и искусственный интеллект. Эти курсы помогают учащимся осваивать передовые технологии и применять их для решения реальных проблем.

Эти курсы способствуют развитию критического мышления, проблемного подхода и практических навыков, которые являются важными для успешной карьеры в области технологий и науки. Учащиеся получают возможность не только теоретически освоить современные технологии, но и

применить их на практике, что значительно расширяет их образовательные и профессиональные горизонты.

1.3. Профессиональная ориентация

В казахстанских школах также активно внедряются элективные курсы, ориентированные на профессиональную ориентацию старшеклассников. Эти курсы помогают учащимся определить их будущую карьерную траекторию и подготовиться к выбору профессии, предоставляя знания и навыки, которые будут полезны в различных областях. Примеры таких курсов включают:

Предпринимательство: Курс по предпринимательству обучает основам создания и управления бизнесом. Учащиеся изучают разработку бизнес-планов, стратегии маркетинга, финансовое планирование и управление ресурсами. Этот курс помогает им развивать навыки, необходимые для запуска собственного бизнеса или успешной карьеры в сфере предпринимательства.

Основы бизнеса: Курс по основам бизнеса охватывает ключевые аспекты ведения бизнеса, включая организацию бизнеса, управление проектами, юридические и финансовые вопросы. Учащиеся получают представление о различных бизнес-моделях и научаются принимать обоснованные решения в бизнесе.

Финансовая грамотность: Курс по финансовой грамотности обучает основам управления личными финансами, инвестициям и экономическому планированию. Этот курс помогает учащимся развивать навыки управления своими финансами, что важно для успешного личного и профессионального будущего.

Карьерное планирование: В рамках этого курса учащиеся получают информацию о различных профессиях, требованиях к ним, перспективах карьерного роста и необходимых квалификациях. Курс включает проведение карьерных тестов и консультации с профессионалами, что помогает учащимся лучше понять свои интересы и потенциал.

Эти курсы способствуют не только профессиональному самоопределению учащихся, но и их готовности к будущей профессиональной деятельности. Они предоставляют знания и навыки, необходимые для успешного старта в карьере, а также помогают сформировать четкое представление о своих карьерных целях и путях их достижения.

2. Интеграция мировых практик

В процессе внедрения элективных курсов Казахстан активно интегрирует лучшие мировые практики, адаптируя их к своим уникальным условиям и потребностям образовательной системы. Основные направления этой интеграции включают:

Адаптация успешных моделей: Казахстан изучает и адаптирует успешные образовательные модели из таких стран, как Финляндия, Германия, Южная Корея и США. Например, система создания гибких учебных планов и внедрение курсов, соответствующих интересам и карьерным целям учеников, заимствованы из практик Финляндии и США. Это позволяет казахстанским

школам создавать более индивидуализированные образовательные траектории для учащихся.

Интеграция STEM-дисциплин: Опыт стран с сильными STEM-программами, таких как Южная Корея и США, используется для разработки курсов по программированию, робототехнике и другим передовым технологиям. Эти курсы направлены на развитие у учащихся навыков, востребованных в современных технологических областях, и готовят их к будущим карьерным вызовам.

Развитие креативных и критических навыков: Вдохновляясь практиками стран, акцентирующих внимание на развитии креативности и критического мышления, Казахстан внедряет курсы по изобразительному искусству, театру и дизайну. Это помогает учащимся развивать не только академические знания, но и важные личностные качества, такие как креативность и способность к аналитическому мышлению.

Профессиональная ориентация и карьера: Изучение зарубежного опыта в области профессиональной ориентации позволяет Казахстану внедрять курсы, которые помогают ученикам лучше понять свои карьерные интересы и развивать навыки, необходимые для успешного карьерного старта. Эти курсы включают предпринимательство, финансовую грамотность и управление проектами, что помогает подготовить учащихся к будущим профессиональным вызовам.

Сотрудничество с международными организациями: Казахстан активно сотрудничает с международными образовательными организациями и экспертами для обмена опытом и получения рекомендаций по внедрению эффективных практик. Эти партнерства помогают адаптировать мировые образовательные тренды и инновации к национальной образовательной системе.

Разработка гибких учебных планов: Интеграция мировых практик включает разработку и внедрение гибких учебных планов, которые могут адаптироваться к изменениям в потребностях учеников и требованиям рынка труда. Это позволяет образовательной системе Казахстана оставаться актуальной и обеспечивать высокий уровень подготовки учащихся.

Эти меры направлены на создание современного образовательного процесса, который будет соответствовать как международным стандартам, так и уникальным требованиям казахстанского контекста, обеспечивая учащимся качественное образование и подготовку к успешной профессиональной деятельности.

2.1. Адаптация учебных планов

В рамках реформирования образовательной системы Казахстана происходит адаптация учебных планов для включения элективных курсов, что позволяет учащимся выбирать дополнительные дисциплины в зависимости от их интересов и карьерных целей. Этот процесс включает несколько ключевых аспектов:

Включение разнообразных курсов: Учебные планы адаптируются для включения широкого спектра элективных курсов, охватывающих как

академические, так и прикладные дисциплины. Например, к числу добавляемых курсов могут относиться программирование, робототехника, художественные дисциплины, предпринимательство и многие другие. Это позволяет учащимся выбирать курсы, которые наиболее соответствуют их интересам и будущим карьерным целям.

Учет культурных и национальных особенностей: При адаптации учебных планов особое внимание уделяется уникальным культурным и образовательным особенностям Казахстана. Например, в учебные планы включаются курсы, посвященные казахской культуре, языкам и традициям, что способствует сохранению национальной идентичности и культурного наследия.

Гибкость и модульность: Учебные планы разрабатываются с учетом гибкости и модульности, что позволяет легко интегрировать новые элективные курсы. Это означает, что школы могут адаптировать и обновлять свои учебные предложения в зависимости от изменений в интересах учеников и требований рынка труда.

Интеграция с основными предметами: Элективные курсы часто интегрируются с основными предметами, что позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Например, курс по инженерному дизайну может быть связан с курсом по физике, что помогает учащимся лучше понять теоретические концепции и развить практические навыки.

Партнерство с образовательными учреждениями и бизнесом:** Для создания актуальных и востребованных элективных курсов Казахстан сотрудничает с университетами, бизнесом и международными образовательными организациями. Это сотрудничество помогает разрабатывать курсы, которые соответствуют современным требованиям рынка труда и образовательным стандартам.

Оценка и корректировка: Важно проводить регулярную оценку эффективности внедренных элективных курсов и вносить необходимые корректировки. Это включает сбор отзывов от учащихся, учителей и родителей, а также анализ результатов обучения для улучшения и адаптации курсов.

Эта адаптация учебных планов способствует созданию более гибкой и ориентированной на потребности учащихся образовательной системы, что помогает подготовить их к успешной профессиональной деятельности и личностному развитию.

2.2. Профессиональная подготовка педагогов

Одним из ключевых аспектов успешного внедрения элективных курсов в Казахстане является комплексная подготовка педагогов. Для обеспечения качества и эффективности новых курсов проводятся следующие мероприятия:

Тренинги и курсы повышения квалификации:** В Казахстане организуются специализированные тренинги и курсы повышения квалификации для учителей, которые направлены на освоение новых методик и подходов в преподавании элективных курсов. Эти программы обучают педагогов современным методам обучения, таким как использование

образовательных технологий, активные и интерактивные подходы, а также методики проектного обучения.

Разработка и использование современных образовательных технологий: Учителям предоставляется возможность освоить и внедрить современные образовательные технологии, такие как электронные учебные материалы, интерактивные доски и образовательные платформы. Это помогает создать более динамичную и привлекательную учебную среду, способствующую лучшему усвоению материала.

Активное вовлечение учащихся:** Подготовка педагогов включает обучение методам активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Это может включать использование групповых проектов, дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые стимулируют критическое мышление и самостоятельную работу учащихся.

Применение интерактивных методов обучения: Педагогам предоставляется знание и навыки для применения интерактивных методов обучения, которые делают уроки более увлекательными и эффективными. Это может включать использование онлайн-ресурсов, симуляций, игр и других инструментов, которые помогают учащимся лучше понять и применять знания на практике.

Методическая поддержка и обмен опытом: Важным элементом профессиональной подготовки является создание платформ для обмена опытом и методической поддержки между педагогами. Это может включать проведение семинаров, вебинаров и конференций, где учителя могут делиться успешными практиками, обсуждать проблемы и находить решения.

Оценка эффективности и обратная связь: Важно обеспечить постоянную оценку эффективности подготовки педагогов и получения обратной связи. Регулярные опросы и оценки помогут определить, насколько успешно учителя применяют новые методики и где необходимы дополнительные ресурсы или поддержка.

Эти меры способствуют созданию квалифицированного педагогического состава, способного эффективно внедрять и преподавать элективные курсы, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем качестве образования и подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности.

2.3. Инфраструктурные изменения

Для успешного внедрения и реализации элективных курсов в Казахстане требуется создание и модернизация соответствующей инфраструктуры. Основные направления в этом процессе включают:

Оснащение учебных заведений современным оборудованием: Важным аспектом является модернизация школьных классов и учебных помещений с целью обеспечения их современным технологическим оборудованием. Это включает в себя установку интерактивных досок, мультимедийных проекторов, компьютеров и других цифровых устройств, которые способствуют более эффективному проведению занятий по элективным курсам.

Создание специализированных лабораторий и учебных центров:** Для курсов, связанных с STEM-дисциплинами, такими как программирование, робототехника и 3D-моделирование, необходимы специализированные лаборатории и учебные центры. Эти пространства оборудуются техническими средствами, такими как 3D-принтеры, роботы, программное обеспечение для моделирования и анализа данных, что позволяет проводить практические занятия и проекты.

Разработка и внедрение виртуальных учебных платформ: Введение виртуальных учебных платформ и онлайн-ресурсов помогает расширить доступ к элективным курсам, особенно в удаленных или малонаселенных районах. Платформы могут включать в себя онлайн-курсы, вебинары, виртуальные лаборатории и интерактивные учебные материалы, которые обеспечивают гибкость в обучении.

Модернизация библиотек и медиатек: Библиотеки и медиатеки также должны быть адаптированы для поддержки элективных курсов. Это может включать в себя обновление книжных фондов, добавление электронных ресурсов и создание специализированных секций для самостоятельного изучения и исследований.

Создание учебных мастерских и креативных пространств:** Для курсов по искусству, дизайну и другим креативным дисциплинам важно наличие хорошо оборудованных мастерских и студий. Эти пространства должны быть оснащены необходимыми материалами и инструментами для создания художественных и дизайнерских проектов.

Инфраструктурная поддержка для внеурочных мероприятий:** Организация и проведение мероприятий, таких как выставки, конкурсы, театральные постановки и научные конференции, требуют создания и поддержки дополнительных инфраструктурных ресурсов, таких как выставочные залы, концертные залы и конференц-залы.

Поддержка технического обслуживания и обновления оборудования: Необходимо обеспечить регулярное техническое обслуживание и обновление оборудования, чтобы поддерживать его в рабочем состоянии и соответствовать современным требованиям.

Создание современной и гибкой инфраструктуры для элективных курсов помогает обеспечить качественное обучение, доступ к актуальным ресурсам и успешное внедрение новых образовательных программ, что в свою очередь способствует более эффективному обучению и развитию учащихся.

3.1. Программы культурного развития

В Казахстане реализуются различные программы, которые направлены на сохранение и развитие культурного наследия, а также на развитие художественных навыков у учащихся. Эти программы включают:

Курсы по традиционному искусству: В рамках этих курсов ученики изучают традиционные казахские ремесла, такие как ковроткачество, резьба по дереву, вышивка и изготовление национальных украшений. Эти занятия помогают учащимся овладеть древними техниками и навыками, а также познакомиться с культурными традициями своего народа. Например, курсы по

ковроткачество не только обучают техникам создания ковров, но и прививают уважение к традиционному искусству и культуре Казахстана.

Изучение традиционных музыкальных инструментов: В школах предлагаются курсы по игре на традиционных казахских музыкальных инструментах, таких как домбра, кобыз и сурнай. Ученики получают возможность изучать музыку, которая играет важную роль в казахской культуре, а также развивать свои музыкальные способности и творческое мышление.

Культурные обмены и интеграция: Программы культурного развития часто включают организацию культурных обменов, где учащиеся могут обмениваться знаниями и опытом с представителями других регионов и стран. Это помогает расширить их кругозор, углубить понимание различных культур и способствовать интеграции через совместные проекты и мероприятия.

Фестивали и выставки: Школы проводят фестивали и выставки, посвященные традиционному искусству и культуре. Эти мероприятия дают учащимся возможность продемонстрировать свои достижения и работы, а также привлекают внимание общественности к казахскому культурному наследию.

Курсы по национальной литературе и фольклору: В рамках этих курсов учащиеся изучают произведения казахских авторов, фольклорные сказания и эпосы, что способствует углублению знаний о литературных традициях и укреплению чувства национальной идентичности.

Эти программы играют важную роль в сохранении культурного наследия, развитии художественных навыков и формировании уважения к традициям у молодежи. Они способствуют созданию среды, где учащиеся могут глубже узнать свою культуру и активно участвовать в ее сохранении и развитии.

3.2. STEM-образование

В Казахстане активное внедрение STEM-дисциплин (наука, технологии, инженерия и математика) в школьное образование стало одним из приоритетных направлений. Несколько инициатив и проектов, направленных на развитие STEM-навыков у учащихся, включают:

Внедрение робототехники и программирования:** В школьные программы включены курсы по робототехнике, программированию и 3D-моделированию. Эти курсы позволяют ученикам изучать основы создания и управления роботами, разрабатывать алгоритмы и программировать, что развивает технические и аналитические навыки. Например, в некоторых школах организованы занятия по созданию роботов, где ученики учатся собирать и программировать роботов для выполнения различных задач.

Соревнования по робототехнике:** В крупных городах Казахстана проводятся соревнования по робототехнике, которые стимулируют интерес учеников к науке и технике. Эти мероприятия предоставляют учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в проектировании и программировании роботов, а также взаимодействовать с другими участниками и обмениваться опытом. Например, соревнования могут

включать задачи по сборке роботов для выполнения конкретных миссий, что развивает навыки работы в команде и решения проблем.

STEM-лаборатории и центры: В некоторых школах и образовательных учреждениях созданы специализированные STEM-лаборатории и центры, оснащенные современным оборудованием и технологиями. Эти центры предоставляют ученикам доступ к ресурсам для проведения экспериментов, исследований и разработок. Например, лаборатории могут быть оснащены 3D-принтерами, роботами и вычислительными ресурсами, которые помогают учащимся в практическом применении их знаний.

Проекты и научные выставки:** Учащиеся участвуют в проектах и научных выставках, где представляют свои разработки и исследования. Эти мероприятия способствуют развитию критического мышления и научных навыков, а также позволяют учащимся продемонстрировать свои достижения широкой аудитории. Например, школьные выставки могут включать проекты по экологическим технологиям, инновационным материалам и инженерным решениям.

Коллаборация с университетами и индустрией:** Школы налаживают сотрудничество с университетами и компаниями для реализации совместных проектов и инициатив. Это сотрудничество позволяет учащимся получать доступ к передовым технологиям, экспертам и ресурсам. Например, университеты могут проводить мастер-классы и лекции для школьников, а компании могут предоставлять оборудование и ресурсы для реализации школьных проектов.

Эти инициативы способствуют формированию у учащихся интереса к науке и технологиям, развитию практических навыков и подготовке их к будущей учебе и карьере в сфере STEM.

Карьерная ориентация для старшеклассников включает в себя специализированные курсы по предпринимательству и финансовой грамотности, которые имеют целью подготовку учащихся к успешному старту в профессиональной жизни. Эти курсы помогают развивать практические навыки, которые могут быть полезны в создании собственного бизнеса или эффективном управлении личными финансами.

Курс по предпринимательству охватывает темы, связанные с основами бизнеса, такими как разработка бизнес-планов, маркетинг, финансовое управление, и юридические аспекты ведения бизнеса. Студенты изучают, как оценивать рыночные возможности, разрабатывать стратегии для привлечения клиентов и управлять ресурсами для достижения успеха в бизнесе.

Курс по финансовой грамотности обучает учащихся основам финансового планирования, управления личными финансами, инвестициям и долговым обязательствам. Важными аспектами курса являются создание бюджета, планирование сбережений, оценка рисков и возможностей инвестирования.

Эти курсы не только предоставляют знания, но и развивают навыки, которые могут помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор в

будущем и подготовиться к взрослой жизни, будь то открытие собственного бизнеса или эффективное управление личными финансами.

В заключение, внедрение элективных курсов в Казахстане представляет собой значительный шаг к модернизации образовательной системы, способствуя обеспечению учащихся современными компетенциями и навыками. Адаптация лучших мировых практик к местным условиям позволяет развивать индивидуальные образовательные траектории и готовить учеников к вызовам современного мира. Этот процесс направлен на формирование гибкой и адаптивной образовательной среды, которая поддерживает личные интересы и профессиональные устремления учащихся, что в свою очередь способствует их успешной интеграции в динамично меняющемся обществе.

Внедрение элективных курсов требует создания четкой системы поддержки как со стороны учителей, так и со стороны администрации школ. Важно, чтобы ученики имели возможность получать консультации по выбору курсов, что поможет им принимать обоснованные решения, соответствующие их интересам и карьерным устремлениям. Учебные заведения должны обеспечивать разнообразие опций, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся и предоставить им возможность развивать свои индивидуальные способности.

В странах с успешной системой элективов также наблюдается высокая степень вовлеченности родителей и общества в образовательный процесс. Такое участие способствует повышению мотивации учеников и их ответственности за собственное обучение, так как родители и местные сообщества активно поддерживают образовательные инициативы и помогают в создании условий для качественного обучения. Взаимодействие между школой, семьей и обществом играет ключевую роль в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся и их подготовке к будущим профессиональным вызовам.

Мировые тренды в образовании, стремительное развитие технологий и изменения в обществе требуют адаптации содержания казахстанского среднего образования. Сегодняшний мир предъявляет новые требования к личности молодого человека, делая важными такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь и готовность к обучению в течение всей жизни. Эти функциональные навыки должны формироваться в условиях школьного обучения, которое играет ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в современном мире.

Инициативность — это способность самостоятельно принимать решения и действовать на основе собственных идей. В образовательном процессе инициатива может проявляться через проекты и исследования, которые позволяют ученикам разрабатывать собственные концепции и реализовывать их. Например, в некоторых странах школы внедряют проекты, связанные с социальной предпринимательской деятельностью, где студенты

могут создавать и управлять собственными инициативами, решая реальные проблемы в своем сообществе.

Творческое мышление и нестандартные решения становятся все более востребованными в условиях быстро меняющегося мира. Образовательные программы могут включать курсы по креативным наукам, искусству и инновационным технологиям. Например, в Финляндии популярны проекты, которые объединяют разные дисциплины и побуждают учащихся к разработке нестандартных решений. Учащиеся работают над проектами, которые требуют междисциплинарного подхода, что помогает им развивать способность мыслить нестандартно.

****Умение выбирать профессиональный путь**** также имеет важное значение. Для этого школьники должны иметь доступ к информации о различных профессиях и возможность пробовать себя в разных областях. Программы профориентации, стажировки и сотрудничество со специалистами из разных отраслей могут помочь учащимся понять свои интересы и способности. Например, в Германии широко распространены программы дуального образования, где школьники могут совмещать учебу с практикой на предприятиях, что помогает им лучше определить свои профессиональные предпочтения.

Готовность к обучению в течение всей жизни****** — это еще один ключевой аспект, который должен быть заложен в школьном образовании. В условиях постоянных изменений в технологиях и экономике, умение адаптироваться и продолжать обучение становится необходимым. В образовательных системах таких стран, как Южная Корея, внедряются курсы, которые обучают навыкам самостоятельного обучения и исследовательской деятельности. Эти навыки помогают учащимся развивать привычку к постоянному обучению и саморазвитию.

2. АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Анализ отечественного опыта внедрения элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан позволяет выявить как достижения, так и области, требующие дальнейшего совершенствования. Внедрение элективных курсов представляет собой важный шаг к модернизации образовательной системы и повышению качества подготовки учеников к будущей профессиональной жизни. В этом анализе будут рассмотрены ключевые аспекты внедрения элективных курсов, включая их цели, примеры успешных практик, проблемы и пути их решения.

Цели внедрения элективных курсов

Внедрение элективных курсов в старших классах казахстанских школ направлено на достижение следующих целей:

Развитие индивидуальных интересов и способностей через элективные курсы представляет собой важный аспект современного образования, особенно в старших классах средней школы. Элективные курсы предоставляют ученикам возможность углубленно изучать темы, которые их действительно интересуют, что способствует более глубокому пониманию и развитию их личных интересов и талантов. Ниже приводится подробный анализ этого процесса, включая примеры успешных практик и методики, которые способствуют эффективному развитию индивидуальных интересов и способностей.

Роль элективных курсов в развитии интересов и способностей

1. Возможность выбора

Элективные курсы позволяют ученикам выбирать предметы, которые соответствуют их интересам и будущим карьерным планам. Это создает мотивацию к обучению, так как ученики занимаются тем, что им действительно интересно. Например, если ученик интересуется дизайном, он может выбрать курс по графическому дизайну, что позволит ему углубить знания в этой области и развить необходимые навыки.

2. Глубокое изучение тем

Элективные курсы предоставляют возможность для более детального изучения тем, чем стандартные учебные программы. Это позволяет учащимся сосредоточиться на определенной области знаний, что способствует лучшему пониманию и развитию специализированных навыков. Например, курс по биомедицинским наукам может включать исследования в области молекулярной биологии и генетики, что даст ученикам более глубокие знания по этим темам.

3. Развитие практических навыков

Элективные курсы часто включают практические задания и проекты, которые помогают учащимся развивать прикладные навыки. Например, курс по робототехнике может включать создание и программирование роботов, что позволяет ученикам не только изучать теорию, но и применять свои знания на практике.

4. Поддержка творческого самовыражения

Курсы по искусству, музыке или театру предоставляют платформу для творческого самовыражения, что способствует развитию индивидуальных талантов. Например, курс по актерскому мастерству может помочь ученикам развить навыки публичных выступлений, креативного мышления и эмоционального интеллекта.

Примеры успешных практик

Программа краткосрочного практико-ориентированного курса
«Технология исследовательской деятельности», 8 класс (17 часов)

Шулябкина Татьяна Анатольевна, учитель географии

Пояснительная записка

Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной

деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Особую актуальность эта задача получает в современном информационном обществе, которое отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Акцент делается на формирование у учащихся способностей мыслить, добывать и применять знания самостоятельно, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свою деятельность, а это есть не что иное, как практика – осмысленная, целенаправленная деятельность учащихся для достижения заранее поставленной цели. В Гимназии реализуются проекты «Социальные практики», «Индивидуализация образования в Гимназии на всех ступенях обучения», где одним из основных направлений являются учебно-исследовательские практики. Обучение исследовательской деятельности позволяет учащимся реализовать эту практику.

Под учебно-исследовательскими практиками понимается систематически организованная деятельность, направленная на формирование исследовательского типа мышления. Именно занятие исследовательской деятельностью делает учащихся активными участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Необходимость создания данной программы обусловлена следующими мотивами:

1. предоставление учащимся возможности овладения универсальными способами деятельности;
2. социализация учащихся, раскрытие способностей ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире;
3. подготовка учащихся к профилизации обучения на старшей ступени;
4. личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни;
5. переход от теории к практико-ориентированному обучению.

Данная программа составлена на основе программы элективного курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе», под редакцией Татьянкина Б.А., Москва, 2007; сборника статей «Исследовательская деятельность учащихся», автор Леонтович А.В., Москва, 2003, издание МГДД(Ю)Т; материалов семинара «Современные подходы компетентностно - ориентированного образования», г. Самара, 2008 г.; материалов курсов повышения квалификации некоммерческого партнерства «НОТА», г. Пермь (программа «Организация и управление исследовательской деятельностью учащимися 1-11 классов», январь 2009 года).

Новизна программы заключается в её практико - ориентированной направленности: в разработке деловых игр, образовательных событий, создании творческих мастерских и лабораторий, в которых отрабатываются умения и навыки по определению целеполагания в исследовательской работе, методам исследования; разработке критериев оценивания публичных выступлений, презентаций, стендовых докладов, исследовательских работ,

рефлексивных моментов. На определённых этапах работы осуществляется рефлексия собственной деятельности.

Целью данного курса является становление исследовательской позиции учащихся.

Задачи:

1. способствовать социализации учащихся через овладение технологией исследовательской деятельности,
2. систематизировать представление учащихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями,
3. формировать информационную культуру,
4. создать оптимальные условия для развития познавательной активности учащихся, навыков общения и их взаимодействия.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах:

1. *принцип системности* – соответствие содержания материала программы структурной модели исследовательской деятельности;
2. *принцип доступности* – отбор содержания материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями учащихся 8-х классов;
3. *принцип практической направленности* – позволяет в ходе изучения программы систематически решать познавательные задачи, связанные с темой работы;
4. *принцип самоорганизации* – способность учащихся организовать свою деятельность как систему: постановка цели → планирование содержания работы → этапы исследования → принимать решения и быть ответственным за них → критично оценивать результаты своего труда;
5. *принцип сотрудничества учащегося и педагога* – совместная деятельность юного исследования и руководителя, позволяющая выйти на функциональную позицию «коллега – партнер».

Данный курс формирует, прежде всего, надпредметные компетенции, такие как: управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность, работа с текстом, поиск информации и правила работы с информацией, публичные выступления, оценка выступлений своих одноклассников, работа в команде – распределение ролей, умение нести ответственность за свой выбор.

В работе с учащимися используются следующие формы учебных занятий: групповая работа в мастерских и предметных лабораториях, индивидуальные консультации, образовательные события. Применяются следующие технологии: проблемно-поисковая, технология сотрудничества, метод критического мышления, информационно – коммуникативная технология.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

№	Содержание программы	Форма проведения	Всего часов
1	Запуск исследовательской деятельности, презентация мастерских	Образовательное событие на параллель 8-х классов	2
2	Методология исследования	Образовательное событие «Путь исследования» на параллель 8-х классов	3
3	Методы исследования	Образовательное событие на параллель 8-х классов	2
4	Мастерские по написанию исследовательской работы	Предметные лаборатории	7
5	Подготовка к защите исследовательской работы	Образовательное событие «Моё публичное выступление» на параллель 8-х классов	2
6	Защита исследовательской работы	Гимназическая конференция исследовательских работ	1
		Итого:	17

Курс не предполагает отточное обучение. Результатом работы является исследовательская работа объёмом 15 – 17 страниц. Защита работы на конференции исследовательских работ является переводным экзаменом в 8-ом классе. Для оценивания работы разработаны критерии оценивания исследовательской работы. Для сопровождения курса «Технология исследовательской деятельности» создана рабочая группа, в которую входят учителя, работающие по данной программе, зам. директора по НМР и УВР данной параллели. Цель работы группы – согласование единых подходов по организации исследовательской деятельности учащихся 8 классов.

Планируемые результаты обучения:

Можно выделить внешние и внутренние результаты обучения.

Внешний результат - это достижения, выраженные

- в оценке знаний терминологии, в реально подготовленном выступлении, представлении исследовательской работы,
- в умении обрабатывать информацию, раскрывать причинно – следственные связи, систематизировать материал, делать умозаключения,
- в умении организовать работу в группе, распределять роли, отвечать за осознанный выбор,
- в определении индивидуального образовательного маршрута учащимися через включение их в учебно-исследовательские практики.

Знать	ключевые понятия, термины и определения; виды творческих работ, их различия; методы проведения научных исследований; основные этапы исследования; основные правила свертывания информации; правила оформления сносок, выписки; структуру исследовательской работы; требования к составлению презентаций, тезисов, защите исследовательской работы
Уметь	делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей; работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию; формулировать тему работы, находить проблему, формулировать гипотезу, ставить цель и задачи исследования; оформлять исследовательскую работу; выступать с докладами; принимать участие в дискуссии; работать в команде; представлять исследовательскую работу
Понимать	сущность понятий, причинно-следственные связи, выявленные закономерности,
Применять	навыки практических исследований в различных видах деятельности и областях знаний; преобразовывает информацию для ответа на вопрос, использует знание для решения задачи, проблемы, выполняет практические задания
Анализировать и оценивать	полученную информацию; выступления учащихся, собственную деятельность.

Внутренний результат выражается в изменении потребностей обучающихся, в развитии их коммуникабельности, что позволяет зафиксировать образовательный мониторинг. Это осуществляется путем наблюдений, анкетирования, собеседований, проведения конференций, защиты исследовательской работы, анализа и рефлексии.

План проведения мониторинга

Сроки проведения	Содержание мониторинга	Формы
Сентябрь	Определение уровня исследовательской позиции	Тестирование, анкетирование
Сентябрь	Создание алгоритма исследования	Рефлексия
Октябрь	Определение маршрута собственного продвижения	Рефлексия
Ноябрь	Сформированность компетентности в целеполагании	Рефлексия
Ноябрь	Сформированность компетентности по решению проблемной задачи	Рефлексия
Январь	Уровень овладения технологией исследовательской деятельности	Анализ (индивидуальная карточка учёта овладения технологией исследования)

Анкетирование по определению уровня исследовательской позиции

1. Имел ли ты ранее опыт исследовательской деятельности?
2. Кто помог определить направление исследования?
3. С чего началось твое исследование, какие этапы были пройдены?
4. Какова степень самостоятельности выполненного исследования?
5. Что дал тебе опыт исследовательской деятельности?

Анкетирование по определению сформированности компетентности в целеполагании

1. Включился ли ты в исследовательскую деятельность?
2. Если ДА – что повлияло на выбор направления и темы исследования?

Если НЕТ – что помешало это осуществить?

3. Кто помог определиться с темой исследования?
4. В чем заключается актуальность твоего исследования?
5. Какие этапы работы ты уже прошел?
6. Какие цели ставил на каждом этапе работы?
7. С какими трудностями столкнулся?
8. Какая помощь тебе необходима?

Рефлексия сформированности компетентности по решению проблемной задачи

Показатели	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Постановка проблемы	Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию	Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией	Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования
Цели и планирование	Ученик сформулировал цель исследования на основании проблемы, совместно с учителем	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели исследования, зафиксировал результаты текущего контроля	Ученик обосновал достижимость цели и предложил возможные способы решения проблемы
Оценка результата	Ученик сделал вывод о соответствии результата деятельности первоначальному замыслу. Ученик назвал слабые стороны работы в ходе выполнения исследования	Ученик оценил полученный результат в соответствии с заранее заданными учителем критериями, привел причины успехов и неудач (трудностей) исследовательской деятельности	Ученик предложил несколько критериев для оценки своей деятельности, предложил способ(ы) преодоления трудностей с которыми он столкнулся при выполнении исследования

Высокий уровень «5» - 9 – 8 баллов

Достаточный уровень «4» - 7 – 6 баллов

Средний уровень «3» - 5 – 4 балла

Карточка уровня овладения технологией исследовательской деятельности учащегося

(заполняется учащимся самостоятельно после защиты исследовательской работы)

Фамилия, имя учащегося _____

<p>Уровни успешности</p> <p>Показатели</p>	<p>Низкий уровень (оценивается в 1)</p>	<p>Средний уровень (оценивается в 2)</p>	<p>Высокий уровень (оценивается в 3)</p>	<p>Примечание</p>
<p>1. Теоретическая подготовка ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологией • знание методов научного исследования • знание этапов исследования и структуры работы • знание требований и критериев оценивания полученных результатов <p>2. Практическая подготовка ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстроить этапы целеполагания • оформлять исследовательскую работу • выступать с докладами • вести дискуссии • представлять исследовательскую работу <p>3. Общеучебные умения и навыки ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с источниками информации • работать в команде, распределять роли и брать ответственность за свой выбор • оценивать себя и других 				

<p>4 . Овладение технологией</p> <p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность переносить приём в сходную ситуацию • способность самостоятельно решать учебную проблему • логичность рассуждения ученика • рациональность решения исследовательской задачи 				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Сумма баллов от 12 до 11 – оценка «5» - высокий уровень становления исследовательской позиции

Сумма баллов от 10 до 8 – оценка «4» - средний уровень становления исследовательской позиции

Сумма баллов от 7 и ниже – оценка «3» - низкий уровень становления исследовательской позиции

Разработанные критерии оценивания публичных выступлений, практических работ, презентаций, стендовых докладов, исследовательских работ представлены ниже.

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень:

ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Достаточный уровень:

ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя или учащимися.

Средний уровень:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Низкий уровень:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания презентации для представления исследовательской работы

Критерии оценивания	Показатели, оцениваемые в 2 балла	Показатели, оцениваемые в 1 балл
Стиль оформления	Единый	Разные стили оформления
Фон слайдов	Холодные тона	Теплые тона
Цветовая гамма слайдов	Не более трех цветов	На слайдах присутствует 4 и более цвета
Наличие анимаций	Анимации не мешают восприятию информации	Анимаций много, они мешают восприятию информации
Разнообразие видов слайдов	Слайды разнообразные – текстовые, с рисунками, графиками, диаграммами, звуком	Слайды однообразные
Использование текстовой информации	Текстовая информация используется для пояснения, не загромождает презентацию	Текстовой информации очень много

Высокий уровень - 12-11 баллов.

Достаточный уровень - 10-8 баллов.

Средний уровень - 7-6 баллов.

Критерии оценивания исследовательской работы

Критерии оценки	Показатели	Баллы:
		«да» - 2 балла,
		«частично» - 1 балл
		«нет» - 0 баллов

<p>Тип работы</p> <p>Создание исследовательской работы</p> <p>Оригинальность подхода</p> <p>Качество оформления работы</p> <p>Качество доклада и ответов на вопросы</p> <p>Необязательные критерии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа носит исследовательский характер • Целеполагание • Актуальность работы • Соответствие содержания структуре исследовательской работе • Исследование проведено, наличие результата • Тематика работы по новым, перспективным направлениям • Оформление работы соответствует заявленным требованиям • Логичность выступления • Докладывает самостоятельно • Выдержан регламент выступления • Четко отвечает на вопросы, ориентируется в работе • Оригинальность представления работы • Оформление презентации • Наличие стендового доклада 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка «5» ставится, если ученик набрал 28 - 24 балла, это 100-85 % выполненного объема

Оценка «4» ставится, если ученик набрал 23 - 18 баллов, это 84 – 65 % выполненного объема.

Оценка «3» ставится, если ученик набрал 17 - 14 баллов, это 64 – 50 % выполненного объема.

Оценка «2» ставится, если ученик набрал меньше 14 баллов, что соответствует менее 50 % выполненной работы или не явился на защиту исследовательской работы.

Ключевые понятия и термины, разработка образовательных событий, определение области интересов, представление промежуточных результатов, карта «Основные этапы учебно-исследовательской деятельности» представлены в приложении.

Приложение 1

Ключевые понятия

Исследование – восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, случайным предметам.

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, книги, журнальной или газетной статьи, включающее основные фактические сведения и выводы.

Практика – это организованный процесс освоения обучающимися технологий

успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Учебно-исследовательская практика – практика, использующая в качестве главного средства учебное исследование, основной целью которого является образовательный результат – формирование исследовательского типа мышления.

Учебно-исследовательская деятельность – творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей.

Объектная область исследования – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования (математика, литература и т.д.).

Объект исследования – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – это конкретная часть, внутри которого ведется поиск, предметом могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы.

Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для

данной работы. Тема – еще более узкая сфера исследования в рамках предмета исследования.

Основные критерии, облегчающие выбор темы:

1. выбор темы должен быть обоюднo мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога,
2. тема должна быть реализуема в имеющихся условиях, т.е. в выбранной теме должны быть доступны и оборудование и литература,
3. идеально, если бы тема представляла для учащегося интерес и в настоящий момент, и в будущем, т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной им в будущем специальности.

Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных, проверки новых методов, важно кратко осветить причины, по которым изучение данной темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше.

Проблема – это постановка вопроса, который нуждается в решении, изучении того, что не было изучено, ее можно представить как некую противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения.

Гипотеза в переводе с древнегреческого значит «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

1. быть проверяемой;
2. содержать предположение;
3. быть логически непротиворечивой;
4. соответствовать фактам.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы: определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций и т.д.

Задача исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулируются в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Метод исследования – это способ достижения цели исследования.

Цитата – дословная выдержка, из какого-либо текста.

Выписка – дословная или документально точная запись определенного текста.

Презентация – способ представление информации.

Стендовый доклад - представления собой комбинацию заметного оформления, цветов и сообщений, призванных привлечь и удерживать внимание проходящих мимо людей, оставить в их сознании заметный след от представленной идеи.

Тезис – кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.

Рецензия – критический разбор исследовательской работы, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.

Рефлексия – соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными.

Приложение 2

Тест «Определение области интересов для исследования»

Выяви свои интересы и склонности, для чего ответь на вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного вопроса; если тебе очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, два плюса; если просто нравится - один плюс; равнодушен, не знаешь - ноль; если не нравится - один минус.

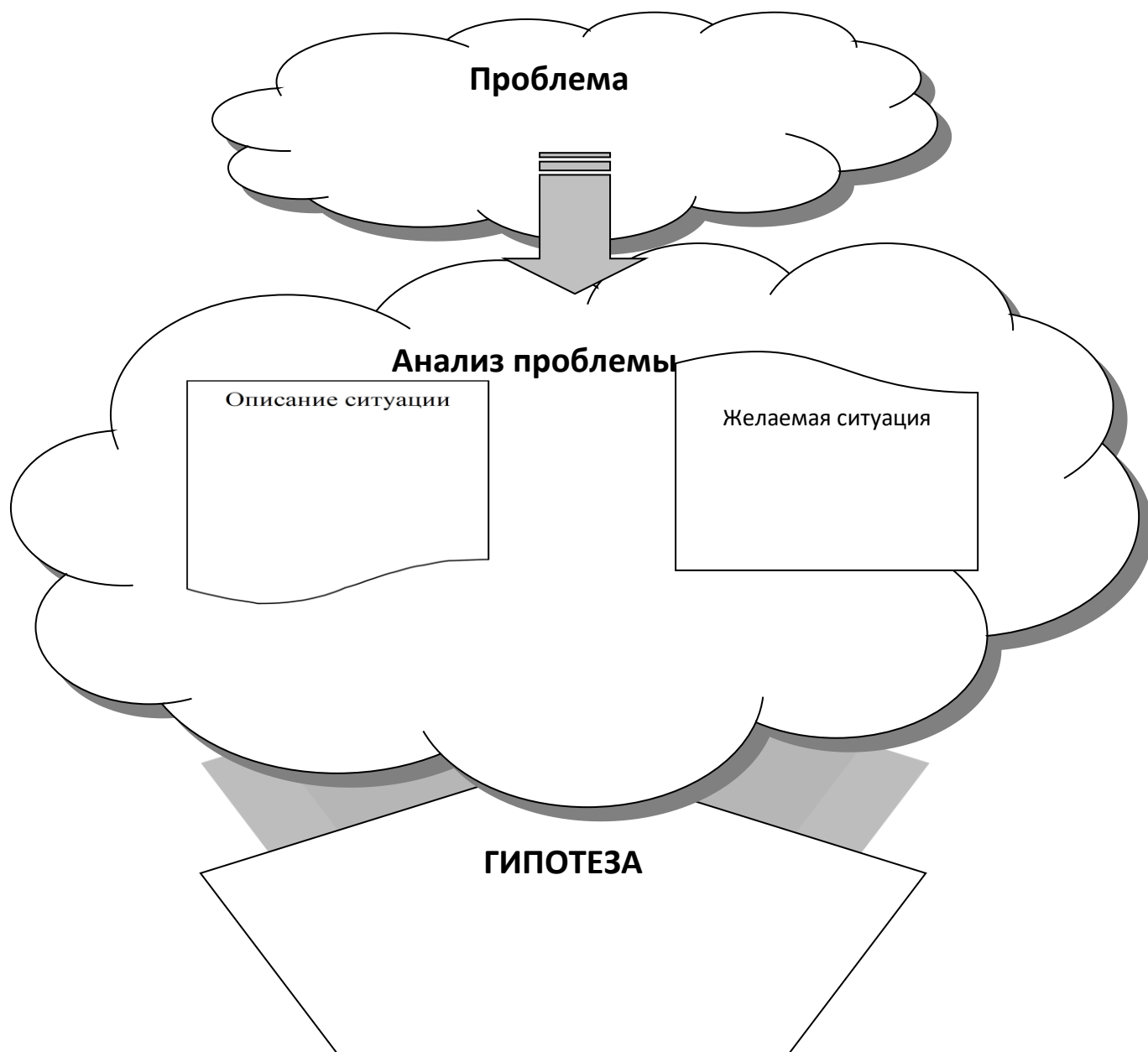
Тебе нравится/ свойственно...

1. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят"?
2. Читать книги типа "Занимательная математика", "Математические досуги"?
3. Знакомиться в научно-популярных журналах с достижениями в области радиотехники и компьютеров?
4. Читать технические статьи и журналы?
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков?
6. Читать о жизни растений и животных?
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины?
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам?
9. Читать книги об исторических личностях и событиях?
10. Читать произведения классиков мировой литературы?
11. Интересоваться историей развития искусства, Слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку?
12. Читать книги о жизни школы?
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструированием мебели?
14. Читать книги о войнах и сражениях?
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах?
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков?

17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков?
18. Выяснять устройство электро- и радиоприборов?
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники?
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций?
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию?
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма?
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых?
24. Обсуждать текущие политические события?
25. Читать литературно-критические статьи?
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки?
27. Обсуждать вопросы воспитания, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей исправить свое поведение?
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе, приводить в порядок свое помещение?
29. Знакомиться с военной техникой?
30. Ходить на матчи и спортивные соревнования?
31. Проводить опыты по физике?
32. Решать математические задачи?
33. Разбираться в схемах радиоаппаратуры?
34. Читать технические чертежи и схемы?
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы?
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями и животными?
37. Изучать причины возникновения различных заболеваний?
38. Собирать коллекцию минералов?
39. Изучать историю возникновения народов и государств?
40. Изучать иностранные языки?
41. Декламировать, петь, выступать на сцене?
42. Читать книги малышам, помогать им решить их проблемы, рассказывать им сказки?
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы?
44. Принимать участие в военизированных походах?
45. Играть в спортивные игры?
46. Заниматься в физическом кружке?
47. Заниматься в математическом кружке?
48. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети?
49. Собирать и ремонтировать различные механизмы?
50. Заниматься в химическом кружке?
51. Заниматься в биологическом кружке?

52. Знакомиться с работой медсестры или врача?
53. Составлять геологические и географические карты?
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях?
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник?
56. Заниматься в драматическом кружке?
57. Объяснять товарищам, как выполнять домашние задания, если они испытывают в них затруднения?
58. Оказывать людям различные услуги?
59. Участвовать в военных играх и походах?
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях?
61. Участвовать в физических олимпиадах?
62. Участвовать в математических конкурсах и олимпиадах?
63. Собирать и ремонтировать радиоприборы?
64. Делать модели самолетов, кораблей или каких-либо других конструкций?
65. Участвовать в химических олимпиадах?
66. Участвовать в биологических олимпиадах?
67. Ухаживать за больными?
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности?
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом или археологическом кружке?
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке?
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву?
72. Выполнять работу воспитателя или вожатого?
73. Заботиться об экономии семейного бюджета?
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах?
75. Заниматься в спортивной секции?
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике?
77. Организовывать математические конкурсы?
78. Заниматься в радиокружке?
79. Принимать участие в организации технических выставок, смотров технического творчества, самим в них участвовать?
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа "Химия вокруг нас"?
81. Проводить опытническую работу по биологии?
82. Заниматься в кружке по оказанию первой медицинской помощи?
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях?
84. Принимать участие в организации походов по родному краю с целью его изучения, самим в них участвовать?
85. Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники?

Приложение 3
Представление промежуточных результатов
ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ
ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ



2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель:

Способы достижения
цели:

Актуальность
исследования для меня и
других людей

Задача № 1

Задача № 2

Задача № 3

Задача № 4

3. АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Как находили источники информации?
2. Печатные или электронные издания преобладают?
3. Как оформить ссылку из текста, чтобы не нарушить авторское право?
4. Разделите источники информации и определите, какие из них преобладают:
 - А) художественные произведения,
 - Б) статьи из газет, журналов,
 - В) научно-популярная литература,
 - Г) исторические документы,
 - Д) ресурсы Интернет

4. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

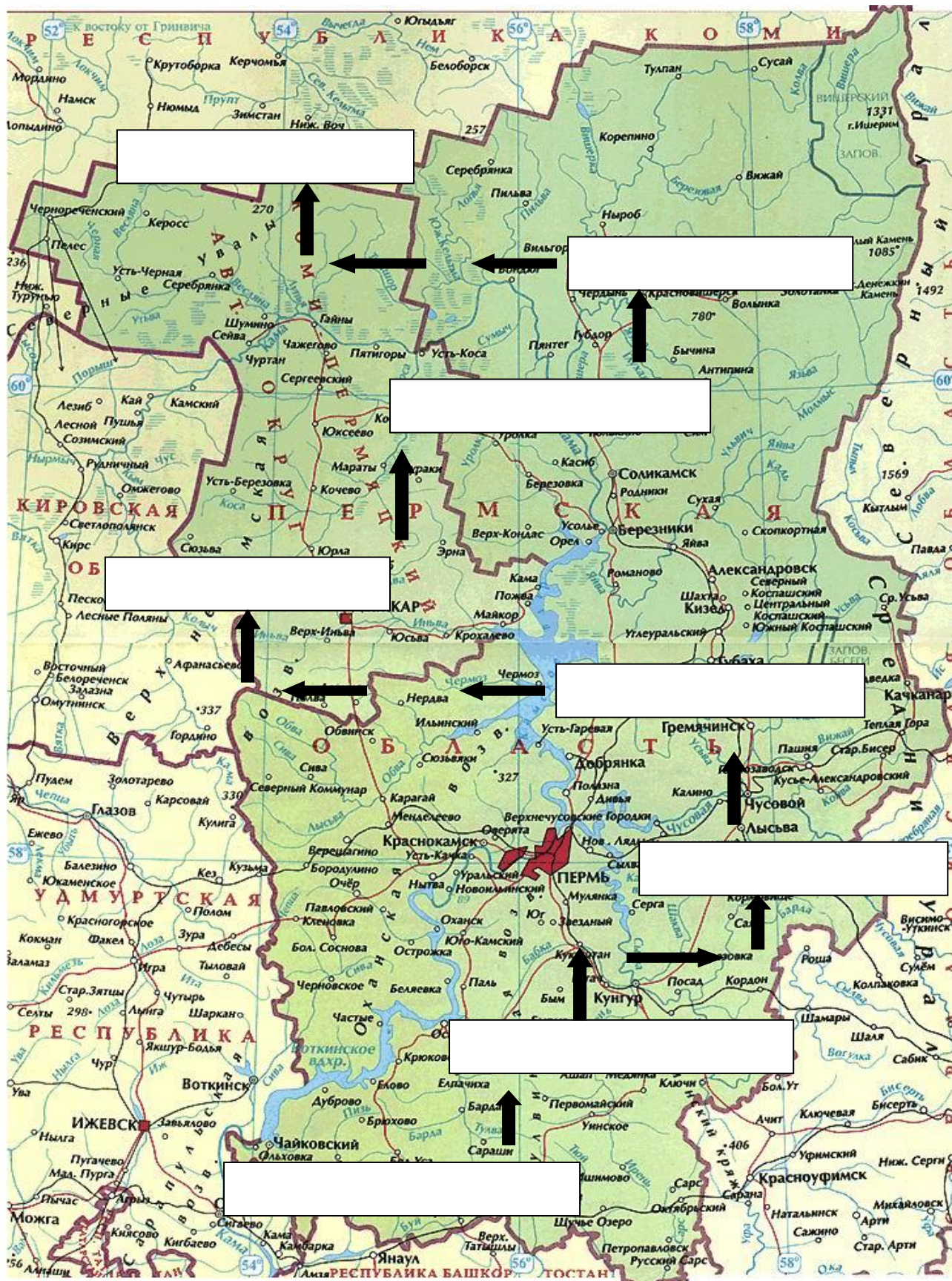
Основные этапы работы	Условия проведения исследования	Приборы и оборудование	Необходимые наблюдения	Формат отчета

5. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ

Название исследования	
Почему я начал работу над этой темой?	
Чему новому я научился в ходе этой работы?	
Самооценка моей деятельности	

Приложение 4

Основные этапы учебно-исследовательской деятельности Список использованной литературы



1. Кожухова М.Ю. Программа формирования учебных исследовательских умений у старшеклассников «Основы учебного исследования». // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2006, № 3. С. 95-107
2. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), Москва, 2003, Издание МГДД(Ю)Т.
3. Миронова Т.Л. Программа курса «по выбору» для учащихся 6-10 классов «Самостоятельные исследования учащихся». // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2006, № 3. С. 117-120
4. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2005, № 3. С. 18-38
5. Пазынин В.В. Модель исследовательского урока. // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2008, № 4. С. 58-65
6. Петраева Е.Ю., Содномова Л.П., Пластинина В.М. Образовательная программа «Развитие исследовательской деятельности учащихся» для 8-9 классов. // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2007, № 4. С. 11-22
7. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В. Современные средства оценивания результатов обучения. АПК, ППРО, 2006
8. Татьянкин Б.А., Макаренков О.Ю. и др. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. Москва, «5 за знания», 2007

Тематическое планирование практико-ориентированного курса «Технология исследовательской деятельности»
8 класс, 17 часов

Раздел	Тема урока	Дата проведения	Область компетенции	Отслеживание продвижения учащихся
Введение в исследовательскую деятельность (2 часа)	Образовательное событие по запуску исследовательской деятельности. Презентация мастерских, выбор направления исследования		<u>Знать:</u> определение исследовательской деятельности, виды творческих работ и их отличие <u>Уметь:</u> определять область собственных интересов, делать осознанный выбор по определению направления исследования	Тестирование, анкетирование
Методология исследования (3 часа)	Образовательное событие «Путь исследования»		<u>Знать:</u> основные термины и понятия по методологии исследования, <u>Уметь:</u> проектировать свою деятельность (составлять алгоритм работы), распределять роли в деловой игре, нести ответственность за свой выбор	Рефлексия
Методы исследования (3 часа)	Образовательное событие			Рефлексия

<p>Мастерские по написанию исследовательской работы (7 часов)</p> <p>Подготовка к защите работы (2 часа)</p>	<p>Определение темы исследования (1 час)</p> <p>Целеполагание в исследовании (2 часа)</p> <p>Выполнение практической части (2 часа)</p> <p>Работа с источниками информации (1 час)</p> <p>Работа над структурой оформлением исследования (1 час)</p>	<p><u>Знать:</u> методы исследования, особенности их использования в различных предметных областях</p> <p><u>Уметь:</u> проводить исследование на основе выбранных методов исследования</p> <p><u>Знать:</u> правила и требования к оформлению сносок в работе, составлению тезисов, презентации.</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать тему исследования, определять объектно – предметную область, выявлять проблему, формулировать гипотезу, цель и задачи собственного исследования; работать с различными источниками информации, делать выписки, оформлять цитаты; проводить исследование;</p>	<p>Рефлексия сформированности компетентности в целеполагании</p> <p>Рефлексия сформированности компетентности по решению проблемной задачи</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Образовательное событие «Моё публичного выступления»</p>		<p><u>Знать:</u> критерии оценивания исследовательской работы, правила публичного выступления</p> <p><u>Уметь:</u> готовить собственное публичное выступление</p>	
--	-------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Защита исследовательской работы на гимназической конференции исследовательских работ учащихся в январе месяце. После этого учащиеся заполняют индивидуальную карточку учёта овладения технологией исследования.

Программа краткосрочного курса
«Технология проектной деятельности»
для 5-6 классов (по 10 часов в каждой параллели)
Харитоновна Светлана Леонидовна, учитель истории, обществознания

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования.

1. Актуальность. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Цель курса: освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся 5-6 классов, подготовка их к разработке и реализации собственных проектов.

Задачи курса:

1. формирование способности учащихся к организации проектной деятельности;
2. стимулирование интереса учащихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления к самостоятельному изучению окружающего мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
4. формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
5. развитие психофизиологических способностей учащихся: памяти, мышления, творческого воображения.
6. формирование навыков публичной презентации, оформление результатов проектной деятельности.

Принципы:

- а) *Личностно-ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) *Культурно-ориентированные принципы* (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) *Деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Условия успешного осуществления проектной деятельности:

- профессиональная готовность педагогов к осуществлению данной задачи;
- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и педагогов;
- тьюторское сопровождение проектной деятельности;
- мониторинг формирования УУД.

Курс призван:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения в проектно-исследовательскую деятельность;
- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления проектной деятельности;
- вооружить обучающихся знаниями, умениями проектной деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Содержательная часть программы.

Структура курса:

5-е классы: 10 часов.

- II четверть - 8 часов (мастерские) +2 час. («Образовательное путешествие учащихся 5-х классов»)

6-е классы: 10 часов

- III четверть - 8 часов (мастерские) + 2 («Образовательное путешествие учащихся 6-х классов»)

Логика курса:

Курс «Основы проектной деятельности» осуществляется через работу мастерских. Руководит мастерской учитель-предметник. Учащийся 5-го класса в процессе деловой игры самоопределяется в выборе одной мастерской. Особенностью данного курса является выполнение учащимся учебного, социального, творческого проекта. Учебный проект может быть предметным и межпредметным. Главное условие – это возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный «продукт».

Мастерские. 5-е классы:

1. Первые шаги в физике
2. Классный праздник
3. Праздник по-английски
4. Жить здорово
5. Школа выживания

6. Мультландия

В 6-х классах предлагаются мастерские для реализации учебных, экскурсионных, социальных, творческих проектов.

Мастерские. 6-е классы:

1. Занимательная физика
2. Наглядная геометрия
3. Литературная гостиная
4. Филологические игры
5. Электронный микроскоп
6. Удивительные уголки природы
7. Праздник по-французски, по-немецки
8. Я-экскурсовод
9. Школьная служба примирения
10. Классный праздник
11. Электронный конструктор

Тематическое планирование

В тематическом планировании учтены этапы работы над проектом.

Этапы работы над проектом

- Подготовительный:
- Планирование
- Исследование:
- Результаты:
- Подготовка к защите проекта:
- Презентация (отчёт):
- Оценка результатов и процесса (рефлексия)

	Тема урока	Основные умения учащихся	Форма организации
-2	Образовательное путешествие	Учащиеся осуществляют выбор 1 мастерской	Образовательное событие
	Проектный замысел	Анализируют существующую и желаемую ситуацию, делает выбор	Практическая работа (групповая и индивидуальная)
	Планирование продукта	Поиск, сбор, систематизация информации. Определяет свое место в групповом проекте.	Занятие – практикум с элементами самостоятельной работы
	Предварительная оценка продукта	Обсуждение вопросов с руководителем, представление плана деятельности	Занятие-консультация

	Планирование презентации	Выбор формы презентации, внесение материала в презентацию	Парная деятельность (ученик-ученик)
	Предзащита проекта	Консультируется с руководителем, задает вопросы, делает записи в дневнике	Консультативное занятие
-9	Презентация проекта	Готовит и проводит презентацию проекта, задает вопросы, отвечает на вопросы к проекту	Мини-конференция
0	Рефлексия	Рефлектирует свою деятельность по проекту, производит оценку собственного продвижения	Индивидуальная работа

Форма организации учащихся: учебное занятие.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов на основе карты проектной деятельности (приложение 1).

Оценка учащимся выставляется через систему зачета по итогам работы в проектной мастерской: «зачет» и «незачет». Итоговая отметка ставится на переводном экзамене в конце учебного года. Экзамен проводится в форме защиты проекта и предоставления рабочей тетради по ведению проекта (см. приложение №2).

Планируемые результаты:

1. Сформированность у учащихся способности переносить известные способы действий в новую практическую ситуацию.

2. Наличие умений к сотрудничеству, взаимодействию внутри малой группы; динамики в становлении ученического коллектива как учебного сообщества.

3. Наличие способностей к самостоятельной практической деятельности, умению ставить задачи, искать пути их решения, оценивать процесс проектирования.

4. Начало формирования умений владения разными коммуникативными способностями, включая публичные.

5. Повышение творческого потенциала учащихся.

В ходе освоения программы проектной деятельности формируются универсальные учебные действия.

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на вопросы.

Глоссарий:

Учебный проект – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Список литературы:

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.

4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

5.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

6. www.proektoriya.siteedit.su Проектная технология для начинающих и не только.

Приложение 1

Карта оценки качества проектной деятельности учащихся

Ниже предлагается краткое описание основных и дополнительных диагностических показателей качества проектной деятельности учащихся. Под основными показателями при этом понимаются следующие этапы реализации проектной деятельности:

- 1.Проблематизация, целенаправление.
- 2.Организация деятельности в рамках проекта.
- 3.Осуществление деятельности в рамках проекта.
- 4.Презентация результатов проектной деятельности.
- 5.Оценка и самооценка результатов работы над проектом.

Каждый из этих этапов проектной деятельности может характеризоваться различными качественными характеристиками, которые позволяют судить об эффективности реализации проекта. Каждый этап содержит определённые критерии оценки качества реализации проектной деятельности.

Степень проявления каждого критерия необходимо оценить по 10-бальной шкале:

- 0-2 балла - критерий может практически полностью не проявляться при решении поставленных задач, в этом случае можно говорить о несформированности требуемых умений.

- 3-4 балла - критерий может проявляться в элементарных формах, которые свидетельствуют о начальных этапах его формирования.
- 5-7 баллов - проявление хорошего (достаточного) качества проектной деятельности.
- 8-10 баллов - оцениваемый критерий может обнаружиться в относительно совершенной, развитой форме, являющейся высоким уровнем качества проектной деятельности.

<i>Этапы организации проектной деятельности учащихся</i>		<i>Критерии оценки качества реализации учащимся каждого этапа проектной деятельности</i>	<i>Шкала оценивания (отметить балл)</i>
1	Проблематизация, целеполагание (выделение и формулирование ведущей проблемы, постановка цели и задач)	Наличие сформулированной проблемы и обоснование её актуальности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Степень новизны проблемы (в соответствии с зоной ближайшего развития учащихся)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Наличие сформулированных цели и задач проекта (реалистичность, практико-ориентированный характер, значимость)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Точность формулировок (научность, конкретность, лаконичность, соответствие проблемы – цели - задач)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Самостоятельность в формулировании проблемы, цели, задач	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Организация деятельности в рамках проекта (планирование, распределение в группы)	Планирование работы (конкретность и подробность плана, планирование отдельных этапов, точность сроков)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Эффективность организации групповой работы (распределение на группы, определение функционала внутри группы, определение	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		ответственных, включённость, активность)	
		Качество совместной работы в группе (сотрудничество, представления о своём участии в работе и участии других, правильность выполнения работы, эмпатия, толерантность)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Рациональное использование времени, средств деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Осуще ствление деятельности в рамках проекта (поиск информации, проведение исследования, изготовление продукта)	Полнота использования имеющихся по проблеме источников информации и уровень владения материалом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Целесообразность и логичность, оптимальность использованных способов действия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Оригинальность использованных методов деятельности для решения проблемы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Рефлексия результатов выполнения деятельности на каждом этапе работы над проектом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Степень самостоятельности в осуществлении деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Презен тация результатов проектной деятельности	Последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Наличие и качество иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Чёткость обобщений, выводов, их	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		соответствие поставленной цели, задачам	
		Качество оформления презентации: логичность представленной информации, соответствие требованиям эстетики, соответствие дизайна содержанию презентации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Лаконичность и аргументированность в ответах на вопросы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Оценки самооценки результатов работы над проектом	Достижение поставленной цели, задач проектной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Самостоятельность осуществления действий с опорой на алгоритм	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Качество и значимость продуктов проектной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Эффективность групповой деятельности в процессе реализации проекта	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Регулярное или поэтапное проведение рефлексии результатов выполнения действий (объективный самоанализ, ведущий к самоконтролю)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Сумма отмеченных баллов			

Суммируйте полученные оценки и соотнесите с соответствующим уровнем качества проектной деятельности учащихся.

Уровни качества проектной деятельности учащихся

192 – 240 баллов (80-100% качества) – высокий (оптимальный) уровень качества проектной деятельности учащихся;

144 – 191 баллов (60-80 % качества) – хороший (достаточный) уровень качества проектной деятельности учащихся;

96 – 143 баллов (40-60% качества) – средний уровень качества проектной деятельности учащихся;

48 – 95 баллов (20-40% качества) - уровень качества проектной деятельности учащихся ниже среднего (недостаточный);

0 – 47 баллов (0-20% качества) – низкий (недопустимый) уровень качества проектной деятельности учащихся.

Выводы и предложения по совершенствованию проектной деятельности учащихся

1. Выявленный уровень

2. Предложения по совершенствованию проектной деятельности:

2.1.

2.2.

2.3.

Список литературы:

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

5.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

6. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003.

7. www.proektoriya.siteedit.su Проектная технология для начинающих и не только.

Программа краткосрочного курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса (17 часов)

Долганова Ольга Михайловна, учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Обучение информатике в соответствии с федеральным базисным учебным планом начинается в начальной школе, в среднем звене же только с 8-го класса. Поэтому внедрение в практику 5-7 классов Гимназии краткосрочных курсов способствует обеспечению непрерывности изучения предмета, направлен на решение одной из главных задач – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, презентации, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой, лично значимой* для обучаемого.

Данная рабочая программа адресована учащимся 5-х классов МАОУ Гимназия. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Информатика и ИКТ» в 5-х классах направлен на самостоятельное выполнение учащимися гимназии учебного проекта, на достижение метапредметных и личностных результатов. Учебный проект можно рассматривать как учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Курс направлен на изучение компьютерных технологий на неформальном уровне, однако достаточном для того, чтобы прошедший курс ученик смог самостоятельно использовать компьютер для решения основных учебно-практических задач. Основным принципом преподавания является его открытость, то есть не столько сообщение ребенку сведений о возможностях конкретной программы и тренировка определенных умений, сколько обучение принципам работы и изучения программного средства. Важной стороной обучения начинающего пользователя является развитие внимания и самоконтроля при применении средств программы.

Цель курса: формирование информационной культуры учащихся. Для школьников приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительные объемы информации.

Формируемые УУД:

- ✓ ориентироваться в потоке информации: просматривать, искать необходимые сведения;
- ✓ читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения; сопоставлять результат с условиями, грамотно осуществлять проверку своего решения;
- ✓ планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, планировать деятельность;

- ✓ работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ✓ работать с различными видами представлений информации (текст, рисунок, таблица, схема и т. п.); переходить от одного представления информации к другому;
- ✓ анализировать языковые объекты;
- ✓ использовать различные информационные методы для решения учебных и практических задач (группировка, упорядочение, перебор и др.);
- ✓ структурировать и передавать информацию, в том числе грамотно представлять письменный ответ и готовить выступление на заданную тему;
- ✓ оценивать свою деятельность, деятельность одноклассников, разрабатывать критерии оценки и следовать им.

В начале курса рассматриваются основные принципы работы с компьютером и управления системой Windows. Рассмотрение идет в виде практических работ, в течение которых вырабатываются универсальные умения, необходимые для работы в любой оконной системе.

Далее рассматривается текстовый процессор MS Word, однако он рассматривается не только как программа для создания текстовых документов, но и как прообраз всех Windows-программ. К концу обучения ученик должен свободно владеть редактором MS Word на уровне, достаточном для грамотного оформления простых текстовых документов. В курс включен модуль «Глобальная сеть Интернет», на котором учащиеся овладевают навыками поиска информации, достаточными для самостоятельного использования Интернет в образовательной деятельности. В модуль включен раздел «Электронная почта» для налаживания коммуникативных связей ученик-учитель, ученик-ученик. Далее учащиеся знакомятся с мультимедийной средой PowerPoint и овладевают технологией создания простейших презентаций.

Предполагаемый результат: создание учащимися индивидуальных или групповых проектов с использованием полученных знаний и умений. Все практические работы, выполняемые учащимися, направлены на достижение ими предполагаемого результата.

Содержание курса информационных технологий представлено следующими модулями:

- Введение в курс «Информационные технологии» - 1 ч.

Понятие информации, информационных технологий. Технология разработки учебного проекта. Постановка проблемы.

- Учимся работать на компьютере – 2 ч.
Назначение основных устройств компьютера. Файловая структура. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница - мышь. Представление о графическом интерфейсе системной среды. Освоение клавиатуры.

Практические работы – 2 ч.

- Технология работы с текстом – 2 ч.
Текст в памяти компьютера. Текстовый редактор. Текстовый процессор.

Структура текстового процессора Word. Создание документов в текстовом процессоре. Технология ввода текста. Редактирование текста.
Практические работы - 2 ч.

- Глобальная сеть Интернет – 1 ч.
Поиск информации. Интернет. Электронная почта.
Практические работы – 1 ч.

- Технология создания мультимедийных документов - 2 ч.
Создание презентаций в среде PowerPoint. Структура среды PowerPoint.
Вставка объектов.
Практическая работа – 2 ч.

- Защита проектов – 2 ч.

Для реализации проектной деятельности учащихся несколько часов выделяется на самостоятельное освоение полученных знаний. По окончании учащиеся должны: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия "информация"; различать виды информации по способам её восприятия человеком, осуществлять поиск информации в Интернет, создавать и отправлять электронные письма; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; создавать презентации; знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Знания и умения проверяются при выполнении домашних заданий, практических работ, контрольных работ, компьютерных тестов, выполнении самостоятельных проектов.

Для реализации программы необходимы следующие средства ИКТ:

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Источники:

1. Информатика. Учебник для 5 класса. / Под ред. Л. Л. Босовой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

2. <http://www.rusedu.info>

Тематическое планирование

Наименование разделов программы и тем уроков	Количество часов		Прогнозируемый результат	Форма контроля	Понятийный аппарат	Домашнее задание
	теория	практика				
Учимся работать на компьютере						
Техника безопасности и организация рабочего места. Введение в предмет «Информационные технологии».	1	-	Иметь представление о предмете, о технологии разработки учебного проекта. Знать и соблюдать правила техники безопасности, правила работы за компьютером.	Беседа	Информационные технологии; Информационная.	Создание рисунка на тему «Правила безопасности» Выбор предметной области и темы проекта
Как устроен компьютер. Освоение клавиатуры. Компьютерная	1	1	Знать назначение основных устройств компьютера Уметь правильно называть основные устройства компьютера, знать назначение основных устройств компьютера,	Беседа, ответы на вопросы, практика	Основные устройства; системный блок; клавиатура; монитор; мышь;	Написать мини-сочинение на тему «Что в компьютере главней?»

<p>помощница - мышь. Практическая работа «Освоение приемов работы с мышью».</p> <p>Практическая работа «Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш».</p>			<p>служебных клавиш на клавиатуре. Уметь включать/выключать компьютер, работать клавиатурой, мышью.</p>		<p>служебные клавиши.</p>	
<p>Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о графическом интерфейсе системной среды.</p>	<p>,5 0</p>	<p>,5 0</p>	<p>Знать назначение Рабочего стола, назначение компьютерного меню и Главного меню, понятие графического интерфейса; роль окна при работе в системной среде Windows</p> <p>Иметь представление о графическом интерфейсе операционной системы Windows.</p>	<p>Бес еда, практика</p>	<p>Рабочий стол; графический интерфейс; компьютерное меню; главное меню; окно.</p>	

	<p>Практическая работа. «Настройка рабочего стола. Освоение технической работы с меню. Знакомство с назначением и функциями главного меню».</p>			<p>Уметь управлять рабочим столом, панелью быстрого запуска, настраивать меню Пуск</p>			
	<p>Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия</p>	<p>,5 0</p>	<p>,5 0</p>	<p>Знать и уметь выполнять основные операции с файлами и папками.</p>	<p>Бес еда, практика</p>	<p>Файловая структура, имя файла, путь к файлу, файлы и папки.</p>	<p>Создать рисунок «Дерево файлов»</p>

над папкой. Файловая система. Практическая работа «Создание, перемещение, копирование, удаление папок и файлов»						
Технология работы с текстом						
Назначение текстового редактора. Назначение текстового процессора. Структура текстового процессора Word. Назначение буфера обмена.	1		Знать возможности редактора и текстового процессора, структуру программы Word, назначение основного меню, панели управления, назначение буфера обмена. Уметь отличать текстовый редактор от текстового процессора.	Беседа, опрос	Текстовый редактор, процессор, структура текстового процессора, редактирование текста, буфер обмена	Составить письменный план реализации проекта

<p>Создание документов в текстовом процессоре Word. Технология ввода текста. Редактирование текста. Форматирование текста.</p> <p>Практическая работа «Ввод и редактирование текста в программе Word».</p> <p>Практическая работа «Действия с фрагментом текста: выделение, копирование</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Знать основные правила набора текста , основные операции редактирования.</p> <p>Уметь вводить и редактировать текст; копировать, перемещать, удалять фрагмент текста, форматировать текст (начертание и шрифт текста, настройка абзацев, параметры страницы).</p> <p>Уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов</p>	<p>Беседа, практическая работа</p>	<p>Выделение текста, копирование текста; Удаление текста; Перемещение текста.</p>	<p>Заполнение листа планирования содержания и этапов учебного проекта.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	е, удаление, перемещение».						
Глобальная сеть Интернет							
	Компьютерные сети. Что такое Интернет. Практическая работа «Поиск информации в Интернет».	,5	0	,5	0	Осуществлять поиск информации в Интернет	Беседа, практика Компьютерная сеть, глобальная сеть Интернет, поисковый сервер Собрать информацию по проекту
	Электронная почта. Электронное письмо	,5	0	,5	0	Создавать и отправлять электронные письма	Практика Электронная почта, почтовый сервер, почтовый ящик, электронное письмо Переслать по электронной почте заполненный лист планирования на e-mail преподавателя
Технология создания мультимедийных документов							
	Мультимедийные документы.		1			Знать основные возможности PowerPoint,	Беседа, опрос Презентация, слайды Спланировать порядок

<p>Среда PowerPoint. Структура среды PowerPoint. Основные правила создания презентаций .</p>			<p>программы, основные требования к презентациям</p>			<p>представления проекта</p>
<p>Создание презентаций в среде PowerPoint. Технология создания презентаций . Оформление, дизайн. Добавление объектов (рисунки, звук). Настройка презентации .</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Уметь создавать презентацию, копировать, перемещать, удалять слайды, фрагменты презентации, добавлять рисунки и звук, настраивать анимацию, управлять презентацией.</p>	<p>Беседы, практическая контрольная работа</p>	<p>Дизайн презентации, анимация</p>	<p>Завершение работы над проектом.</p>

	Прак тическая работа «Создание и оформление слайдов». Прак тическая работа «Добавлени е объектов. Настройка анимации».						
Защита проекта							
	Защи та проекта. Подведение итогов.		2		Про ект		
Итого				Теории – 7 часов			Практики – 10 часов

Программа элективного курса «Робототехника» для учащихся
5-6 классов (30 часов)

Долганова Ольга Михайловна, учитель информатики

Пояснительная записка

В современном обществе существует тенденция к снижению интереса выпускников к профессии инженера, и, как следствие, одна из проблем России – её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Популяризацию профессии инженера необходимо начинать уже в средней школе. Это возможно через привитие интереса учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Для реализации программы в кабинете информатики имеется 2 набора конструктора Lego Mindstorms NXT 2.0, базовые детали, компьютеры, виртуальный конструктор Lego, программное обеспечение для программирования роботов ПервоРобот NXT 2.0.

Основная цель кружка: обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию.
3. Способствовать развитию конструкторских, вычислительных навыков.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Участники:

В 2013-2014 году в кружке задействованы учащиеся двух параллелей – 5 и 6 классов. Кроме этого в работе кружка примут участие десятиклассники в рамках курса «Социальное проектирование».

Учащиеся 5-х классов имеют представление о робототехнике только на «домашнем» уровне (опыт сборки конструкторов Lego сегодня имеется практически у каждого ребенка). Учащиеся 6-х классов в 2012-2013 году приобрели первый опыт создания роботов через серию мастерских в рамках курса «Проектная деятельность», а также приняли участие в муниципальном фестивале Робототехники. Т.е. ребята уже имеют опыт конструирования роботов, но не владеют навыками программирования.

Учащиеся же 10-х классов уже обучены основам алгоритмизации и программирования.

Совместная деятельность в кружке способствует достижению поставленной цели через коллективную выработку идей, взаимообучение, взаимовыручку.

Срок обучения:

Всего часов на изучение программы 30

Количество часов в неделю 1

Методы обучения

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

3. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

Формы организации учебных занятий

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;
- урок-соревнование;
- консультация;

выставка.

В результате обучения учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО, конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду: виртуальный конструктор, графический язык программирования;
- основные приемы конструирования роботов; конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX; как использовать созданные программы;

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, интернет-сайтами (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

- создавать программы на компьютере;
- передавать (загружать) программы в RCX;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

Содержание курса

1. Введение (1 ч.)

Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами.

2. Конструирование (8 ч.)

• Правила работы с конструктором Lego. Основные детали конструктора Lego.

- Датчики и их параметры.
- Виртуальный конструктор Lego Digital Designer.
- Выбор модели. Поиск инструкций.
- Сборка модели.
- RCX, кнопки управления.
- Управление роботом через технологию [Bluetooth](#).
- Создание собственной полосы препятствий.

3. Программирование (8 ч.)

• История создания языка LabVIEW. Создание простых программ для роботов.

• Программное обеспечение ПервоРобот NXT 2.0.
• Интерфейс программы. Изображение команд в программе и на схеме. Передача программы. Запуск программы. Команды визуального языка программирования Lab View.

• Работа с пиктограммами, соединение команд.
• Отработка составления простейшей программы по шаблону, передачи и запуска программы. Составление программы.

• Сборка модели с использованием мотора. Составление программы, передача, демонстрация.

• Линейная и циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, закливание программы. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход.

4. Проектная деятельность в группах (10 ч.)

• Разработка собственных моделей в группах, подготовка к мероприятиям, связанным с ЛЕГО. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Презентация моделей. Выставки. Соревнования.

5. Участие в фестивале Робототехники (3 ч.)

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Дата проведения
Введение (1 ч.)		
	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами.	
Конструирование (8 ч.)		
	Правила работы с конструктором Lego. Основные детали. Спецификация. Знакомство с RCX. Кнопки управления.	
	Сборка простейшего робота, по инструкции. Управление мотором. Движение вперед-назад.	
	Знакомство с датчиками. Использование датчика касания. Использование датчика звука.	
	Использование датчика освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии.	
	Использование датчика расстояния и освещённости.	
	Блок «Bluetooth», установка соединения.	
	Создание робота для полосы препятствий (с 2-мя двигателями).	
	Создание собственной полосы препятствий (из домашних заготовок). Прохождение полосы препятствий.	
Программирование (8 ч.)		
0	История создания языка Lab View. Визуальные языки программирования. RCX. Передача и запуск программы.	
1	Программное обеспечение ПервоРобот NXT 2.0. Интерфейс программы. Изображение команд в программе и на схеме.	
2	Передача программы. Запуск программы. Команды визуального языка программирования. Создание простых программ. Составление программы по шаблону.	
3	Знакомство с командами: запусти мотор вперед; включи лампочку; жди; запусти мотор назад; стоп. Составление программ линейных алгоритмов.	
4	Работа с пиктограммами, соединение команд. Составление программ линейных алгоритмов.	
5	Составление программ включающих в себя ветвление в среде NXT. Передача и запуск программы.	

6	Циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, заикливание программы. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход.	
7	Написание собственной программы для работа с 2-мя двигателями.	
Проектная деятельность в группах (10 ч.)		
8	Работа в Интернете. Поиск информации о Лего-соревнованиях, описаний моделей. Выработка и утверждение тем проектов.	
9	Усовершенствование модели робота для полосы препятствий. Составление инструкции.	
0	Соревнование «Полоса препятствий»	
1-25	Конструирование модели для фестиваля группой разработчиков, программирование модели .	
6	Выставка. Презентация моделей.	
7	Подготовка моделей к фестивалю.	
Участие в фестивале Робототехники (3 ч.)		
8-30	Участие в фестивале Робототехники в двух номинациях: «Творчество», «Полоса препятствий»	

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Н. Зайцева, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. Кружок «Лего робототехника» для учащихся 5 классов [электронный ресурс] // http://asha4.ucoz.ru/Lego/sosh4-kruzhok_lego_robototekhnika-zajceva_n.n..doc
2. С.Г. Лучик, Рабочая программа дополнительного образования «Робототехника» [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1>

Программа элективного курса «Клуб любителей истории»

для учащихся 6-7 классов

Караева Татьяна Валерьевна, учитель истории, обществознания

Пояснительная записка

Среди многообразия форм детских объединений по интересам, форм, позволяющих организовать результативную работу с одарёнными детьми, особое место занимает такая форма как клуб.

Клуб (от англ. *club* или *club* через нем. *club*) — место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными, коллекционированием и пр.), зачастую официально объединённых в сообщество, организацию или ассоциацию. Участником клуба может стать или любой желающий (открытый доступ), или лицо, принадлежащее к ограниченному кругу (закрытый клуб, доступ в который можно получить только по рекомендации). Из числа клубов по интересам, нередко встречаются и исторические, к примеру военно – исторические, клубы исторической реконструкции и тп.

Существовали клубы издавна. Это одна из форм общественной жизни, человеческого общения. В этой очень тонкой, весьма сложной форме соединялись серьёзные глубокие интересы с развлечениями. Но при этом каждая из сторон не подавляла собою другую.

В данном случае, очевидно, что повышению интереса к внеклассной работе будет способствовать занимательность. По мнению Абасова, занимательность (но, ни в коем случае не развлекательность) внеклассных занятий должна быть лишь педагогическим средством, но не целью работы. Занимательность внеклассной работы связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы, с использованием наглядности, интересных заданий, исторических игр, с привлечением интересных фактов.

Каждый клуб имел своё название (например, “Фолио клуб”- Э.По, “Пиквикский клуб”- Ч.Диккенс, “Двенадцать верных рыбаков”- Честерстон, “Клуб молчунов”), свои отличительные особенности (фрак зелёного цвета, полное уединение присутствующих в нём гостей, определённое количество членов, например, 11). Для активизации интереса членов клуба, будет использовано название, девиз, эмблема, и отличительные особенности, которые придумают сами участники. Уместен будет особый ритуал начала заседания, посвящения в историки, закрытия клуба и тп.

Какие же отличия клуба от других форм организации внеурочной деятельности учащихся? Прежде всего, кроме введения особой атрибутики, это максимально неформальная обстановка, создание атмосферы сотворчества и содружества, взаимопонимания и совместного составления плана действий. Интерес, как со стороны учащихся, родителей, так и педагогов к таким клубам вполне понятен и объясним.

Во-первых, программы работы клубов предполагают расширение и углубление знаний учащихся по предмету.

Во-вторых, работа Клуба способствует решению целого ряда воспитательных задач, актуальных для нашего времени: воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности; а также – способствует развитию познавательного интереса к углублению знаний, навыков коллективной работы, творческой активности, разновозрастного общения.

В - третьих, посещение клуба и даёт возможность учащимся сформировать умения применять полученные знания на практике – в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах и тп.

Чтобы стать членом клуба, в некоторых из них не требовалось особых заслуг, достаточно было принадлежать к определённому кругу людей, а в некоторых необходимо было каким-то образом проявить себя в деятельности.. В нашем случае – это готовность заниматься историей дополнительно.

Цель создания клуба: создание для учащихся, увлекающихся историей, для одарённых учащихся возможности дополнительных занятий, условий для общения в кругу единомышленников, для реализации своего интеллектуального и творческого потенциала

Задачи:

1. Содействовать формированию у школьников исторического мышления; создать условия для совершенствования навыков работы с историческими источниками, учить сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;

2. Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях; аргументированно высказывать утверждения, побуждать уважительно относиться к мнению других людей

3. Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;

4. Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

5. Оказывать поддержку и помощь участникам конкурсов, интеллектуальных марафонов и олимпиад;

6. Углубление предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся

Основными принципами отбора исторического материала являются учёт интересов учащихся, доступность, научность

Программа работы клуба разработана на 1 год и предназначена для 6 -7 классов. Количество часов – 34

Программа состоит из 3 блоков:

Первый – «Через творчество к знаниям»

Второй – «Историческая гильдия» - через общение со сверстниками из других школ к знаниям

Третий – «Через игру к знаниям»

Тематический план

Название темы	Кол-во часов	Деятельность ученика	Форма оценки и контроля
Введение. Знакомство. Проектирование деятельности. Самопрезентация. Разработка положения о Клубе.	1	Прогнозирование Игра “Клуб? Клуб...Клуб! или Давайте познакомимся” Игра “Моя визитная карточка”. Игра “Бинго, или Мои новые друзья”	Упражнение «Формула успеха» Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал», «Умею. Хочу научиться. Научился»
Создание интеллект – карты деятельности клуба на сезон	1	Создание интеллект – карты, определение своего места на ней	Образовательная картография
Открытие цикла интеллектуальных игр по истории	0	участие в играх «Умники и умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?»	Рейтинговый рост команд, общекомандный зачёт
Открытие сезона интеллектуальных игр по истории «Историческая гильдия» с участием команд школ Чайковского муниципального района	6	Участие в цикле игр (приложение №1)	Успешность участия в сетевых играх
Открытие творческой мастерской в рамках клуба	5	Разработка сценариев, постановка сценок, мини- спектаклей	Реализация замыслов через конкретные действия
«Игры разума» - расширение фактологической базы, решение исторических задач, конкурсных заданий, заданий повышенной сложности, олимпиад, работа с	0	1	Успешность участия в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах по истории

историческими источниками			
Подведение итогов	1	Рефлексия деятельности	«круглый стол»

Предполагаемые результаты: развитие учащихся, их личностный рост, участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах по истории.

Клуб создаётся и работает на основе положения, которое разрабатывается самими членами клуба. Примерное положение, настоящее создают сами члены клуба.

Приложение 1

Положение

о проведении интеллектуальных игр

в рамках клуба «Историческая гильдия»

1. Общие положения

1.1. Историческая гильдия – является добровольным объединением учащихся школ Чайковского муниципального района, заключивших договор по реализации проекта «Гимназия - сетевой центр по работе с одарёнными учащимися».

1.2. Историческая гильдия предполагает очную форму участия.

1.3. Деятельность гильдии осуществляется в командном формате не более 6 человек, в нескольких направлениях: интеллектуально-игровые мероприятия, проектная деятельность.

2. Основные цели и задачи

2.1. Основная цель гильдии – создание и развитие единой гуманитарной образовательной среды на базе МАОУ Гимназия.

2.2. Задачи:

2.2.1. Предоставить каждому участнику возможность продемонстрировать свои исторические знания, специальные предметные и метапредметные умения, применить их в игровой практике.

2.2.2. Повысить интерес учащихся, мотивацию к изучению истории.

2.2.3. Способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками из разных образовательных учреждений.

3. Организация цикла игр

3.1. Игры проводятся в три этапа: осенний цикл – 23 октября 2013 года, зимний и весенний.

3.2. Место и время проведения: МАОУ Гимназия, в 15.00, в рекреации 2 этажа.

3.3. Первый этап: «Сквозь века. Всемирная история». Форма – «Своя игра».

Второй этап (март, 2014). «Сквозь века. История России». Форма – «Что? Где? Когда?».

Третий этап (апрель 2014) «Сквозь века. Всемирная история».- Форма – «Пентагон».

3.4. Тематика игр охватывает периоды, предусмотренные программой изучения истории в 5, 6, 7 классах.

4. Порядок проведения

4.1. Прибытие участников игры за 15 минут до начала игры.

4.2. Творческое приветствие участников членами Клуба любителей истории МАОУ Гимназия.

4.3. Проведение игры.

4.4. Подведение итогов.

4.5. Вручение грамот и сертификатов.

5. Состав и функции членов жюри

5.1. Итоги конкурса на каждом этапе подводятся членами жюри, в состав которого входят представители Гимназии: учителя и старшеклассники.

6. Подведение итогов

6.1. Успешное участие в играх на каждом этапе поощряется баллами, количеством которых определяется ранг и привилегии члена Гильдии. Победителей ждут грамоты, ценные призы. Абсолютный победитель получает кубок.

6.2. Критерии оценивания для каждой игры будут объявлены перед началом каждого этапа.

7. Условия участия в конкурсе:

Приём заявок на участие в конкурсе первого этапа осуществляется до 21 октября 2013 года по электронному адресу: rusol@list.ru или по телефону: 3-39-35 (см. форму заявки).

Форма заявки

На участие в межшкольном цикле интеллектуальных игр в рамках клуба «Историческая гильдия»

Школа _____

ФИО _____ (6
человек) _____ конкурса

Класс _____

Руководитель (ФИО полностью) _____

Контактный телефон _____

Введение

Мировые тренды образования, интенсивное развитие технологий, происходящие изменения в обществе должны быть учтены и в содержании казахстанского среднего образования. Главными функциональными качествами личности молодого человека должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, а вышеперечисленные функциональные навыки, прежде всего, формируются в условиях школы.

По итогам международного исследования PISA-2018 выявлено, что уровень функциональной грамотности 15-летних обучающихся значительно ниже стран ОЭСР. У обучающихся недостаточны навыки применения полученных знаний в реальной жизни. Уровень навыков и компетенций казахстанских школьников, который позволяет эффективно строить коммуникации, исполнять задачи в повседневной жизни в координации с окружающими, а также дает возможность анализировать информацию и её применять необходимо повышать.

Учитывая актуальность и важность формирования у обучающихся таких ключевых компетенций, как гражданских (гражданская позиция, национальное самосознание и культурная идентичность), управленческих (способность к разрешению проблем), информационных (самостоятельная познавательная деятельность или умение учиться на протяжении всей жизни), коммуникативных (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации), социальных (социальное взаимодействие), личностных (самоорганизация, самосовершенствование, жизненное и профессиональное самоопределение, самореализация), технологические (использование технологий, в том числе научных, цифровых), в 2022-2023 учебном году в средней школе в 5-11 классах были введены типовые учебные программы курса «Глобальные компетенции».

Курс «Глобальные компетенции» актуален и направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся, обладающего гибкими навыками и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Внедрение курса «Глобальные компетенции» должно сопровождаться мониторингом. Информация, собранная в ходе мониторинга процесса внедрения будет использована для выявления и анализа проблем, требующих принятия

необходимых мер для повышения качества преподавания курса. Данные мониторинга будут использованы для обоснования рекомендаций с целью совершенствования структуры и содержания учебных программ, руководства для педагогов по курсу «Глобальные компетенции».

Мониторинг внедрения также позволит выявить влияние рисков на успешность и эффективность внедрения курса «Глобальные компетенции». К числу наиболее вероятных рисков следует отнести:

- недостаточную подготовленность учителей к преподаванию курса «Глобальные компетенции», требующей знания и понимания содержания юнит, использования современных педагогических подходов;
- неприятие общественностью страны новой образовательной программы в связи с возможно негативным освещением в СМИ особенностей курса.

Данный документ содержит описание целей и задач, технологических процедур мониторинга, а также информацию о сроках и этапах его проведения.

Цель: оценка качества и эффективности внедрения учебных программ курса «Глобальные компетенции» для 5-11 классов и УМК (руководство для педагогов 5-9, 10 классов, цифровые ресурсы).

Задачи:

1) проверить на практике эффективность внедрения учебных программ и УМК (руководство для педагогов 5-9, 10 классы, цифровые ресурсы):

- доступность учебных программ для учителей (приемлемость, несложность, понятность и т.д.);
- последовательность тем в учебных программах (логичность, последовательность, взаимосвязь и т.д.);
- качество УМК (понимание краткосрочных планов в руководстве для педагогов, соответствие содержания разработанных УМК учебным программам);
- эмоциональное отношение учащихся к курсу (восприятие, интерес, мотивация, вовлеченность/активность);
- удовлетворенность учителей, администрации школы и учеников содержанием и организацией курса (успешность, адаптированность, устойчивая потребность);

2) выявить степень использования рекомендуемых учебной программой методов обучения (понимание и применение);

3) определить результаты обучения учащихся (достижение целей обучения, развитие компетенций);

4) разработать рекомендации по доработке учебных программ, УМК курса;

5) оказать методическую поддержку учителям в условиях реального образовательного процесса базовых школ;

6) определить перспективы преподавания курса.

1 Управление мониторингом

1.1 Организационная структура мониторинга

Мониторинг проводится Национальной академией образования им. И.Алтынсарина (далее – Академия).

Таблица 1 – Организационная структура мониторинга

Участники мониторинга	Функции	Количество человек
Академия	1) Координация и принятие решений 2) СИД – онлайн-анкетирование, сбор технологических карт (ТК), листов наблюдения уроков, протоколов бесед с педагогами. 3) анализ результатов, подготовка заключений на основе обобщения выводов, разработка рекомендаций	4
Методические кабинеты	СИД – онлайн-анкетирование, сбор ТК, визиты в школы, наблюдение урока, беседы с педагогами	20 методистов областей и городов республиканского значения
Базовые школы	Подготовка и систематизация исходных данных	74 школы (по 4 школы с каждой области и по 2 школы с городов республиканского значения): учителя, ведущие курс «Глобальные компетенции»

1.2 Иерархия взаимоотношений участников мониторинга

1.2.1 Участники мониторинга от Базовой школы:

- учителя, преподающие курс «Глобальные компетенции».

Функции учителя, преподающего курс «Глобальные компетенции»:

- принимает участие в онлайн-анкетировании, интервьюировании, беседах;
- заполняет Технологические карты (ТК) (приложение 1);
- несет ответственность за достоверность исходных данных по мониторингу;

– несет ответственность за качество и своевременность передачи необходимой информации директору.

Функции директора базовой школы, курирующий внедрение курса (далее – директор):

– осуществляет координацию мониторинга по школе;

– организывает прохождение учителей онлайн-анкетирования, сбор и передачу методисту ТК учителя, преподающего курс «Глобальные компетенции»;

– осуществляет подготовку школы к визитам методистов (составляет график встреч, готовит расписание уроков для посещения в соответствии с «Инструкцией по проведению визитов в школы» в приложении 2);

– несет ответственность за качество и своевременность передачи необходимой информации методисту;

– осуществляет сбор и передачу необходимой информации по мере поступления запроса от Академии;

– принимает участие в интервьюировании, беседах.

1.2.2 Участники мониторинга от ОблУО и ГорОО:

– методисты областных, гг. Алматы, Астана, Шымкент управлений образования.

Функции методистов областных, гг. Алматы, Астана, Шымкент управлений образования:

– осуществляет координацию мониторинга по области;

– осуществляет визиты в базовые школы области в рамках мониторинга (составляет график встреч, формирует фокус-группы, готовит расписание уроков для посещения в соответствии с «Инструкцией по проведению визитов в школы» во 2 приложении);

– осуществляет сбор, обработку и передачу необходимой информации по мере поступления запроса от Академии, несет ответственность за качество и своевременность передачи необходимой информации Академии.

1.2.3 Функции Академии:

– осуществляет общее руководство мониторингом, определяет задачи всех этапов мониторинга;

– разбатывает технологические карты мониторинга, онлайн-анкеты (приложение 1);

– составляет график и программу визитов в базовые школы (приложение 2), разбатывает вопросы интервью, листы наблюдения уроков (приложение 3);

– разбатывает логистику визитов в базовые школы, готовит информационные письма о проведении визитов, сроках предоставления необходимой информации в рамках мониторинга;

– формирует состав рабочих групп мониторинга и проводит инструктаж членов рабочих групп мониторинга;

- осуществляет сбор исходных данных (СИД), обрабатывает поток информации, проводит анализ полученных данных;
- обобщает результаты мониторинга, выявляет проблемы, формулирует выводы;
- разрабатывает варианты решения проблем (рекомендации по внесению изменений в учебные программы, УМК и т.д.);
- составляет итоговый отчет по мониторингу.

2 Этапы и процедуры мониторинга

1-й этап: сбор и первичная обработка исходных данных (март).

На данном этапе осуществляется сбор исходных данных (заполнение ТК, онлайн-анкетирование) с целью получения обратной связи от об учебных программах, руководствах по курсу «Глобальные компетенции», цифровых ресурсах и т.д.

Учителя, ведущие курс «Глобальные компетенции»:

- заполняют ТК (приложение 1);
- проходят онлайн-анкетирование (приложение 1).

Методисты контролируют своевременное заполнение педагогами ТК и прохождение ими онлайн-анкетирования, оказывают консультативную помощь при их заполнении, передают информацию в Академию.

2-й этап: анализ первоначальных данных (март).

Анализ первоначальных данных проводится сотрудниками Академии на основе обработки информации из ТК, и результатов онлайн-анкетирования для выявления проблем, возникающих у учителей при использовании учебных программ и УМК по курсу. На основе этого анализа, сотрудники Академии определяют области, которые требуют дальнейшего изучения на 3-м этапе.

3-й этап: визиты в школы (март-апрель)

Методисты, руководствуясь «Инструкцией по проведению визитов в школы» (приложения 2), осуществляют визит в школу, проводят интервьюирование и фокус-группы (приложения 3) среди учителей, проводят наблюдение уроков (приложение 3).

Визиты в школы проводятся с целью изучения проблем, выявленных на этапе анализа первоначальных данных и не носят контролирующих функций. Во время визитов изучаются мнения учителей, обучающихся и администрации школ о качестве учебных программ, УМК (руководства и цифровых ресурсов), определяется уровень поддержки учителей со стороны администрации школы в процессе реализации курса.

4-й этап: формулирование выводов и рекомендаций по внесению изменений в учебные программы, УМК. Внесение изменений (апрель-май)

Академия проводит анализ результатов, а также модерацию собранных данных, разрабатывает рекомендации по доработке учебных программ, руководства для педагогов 5-9, 10 классов курса «Глобальные компетенции». Рабочая группа под руководством Академии вносит утвержденные изменения.

5-й этап: утверждение изменений (май)

Окончательные версии документов со всеми внесенными изменениями вносятся Академией в Министерство просвещения РК для утверждения и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Приложение 1

Технологические карты мониторинга

Технологические карты (ТК) предназначены для сбора исходных данных о доступности учебных программ курса «Глобальные компетенции». ТК должны быть заполнены учителем в соответствии с Таблицей 1.

Уважаемый учитель!

Перед Вами список тем курса «Глобальные компетенции», которые изучаются по юнитам. Просим заполнить графы по всем темам в классах, которых Вы преподаете данный курс.

В графе «Вызвали трудности» отметьте знаком «+» те темы, которые вызвали трудности у обучающихся. Если же, указанные темы не вызвали у обучающихся затруднений, то графу «Вызвали трудности» оставляете без каких-либо записей и отметок.

В графе «Проблемы» укажите цифрами одну или несколько из следующих причин трудностей у обучающихся: 1) некорректная тема, которая вызывает обратную реакцию учеников 2) сложная тема, несоответствующая возрастным особенностям, 3) нехватка ресурсов для реализации. Если желаете указать другие причины, постарайтесь очень четко и кратко сформулировать свою запись в конце таблицы.

В графе «Тема не соответствует юниту» отметьте знаком «+» те темы, которые Вы считаете не соответствующими юните. Если указанные темы вы считаете соответствующими юните, оставляете столбец без каких-либо отметок.

Таблица 1. Темы, которые вызвали трудности у обучающихся

5 класс

Темы	Вызвали трудности	Проблемы	Тема не соответствует юниту
Юнит «Этика и этикет»			
Все начинается с приветствия			
Я в кругу друзей			
Я несу ответственность за свои действия			

Учимся быть благодарными родителям			
Этикет за столом. Сервировка стола			
Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, в музее			
Юнит «Гражданственность и патриотизм»			
Взаимоуважение в семье			
Горжусь своей Родиной!			
Достойный гражданин своей Родины			
Разные взгляды, но единая нация			
Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»			
Что такое социальные сети			
Мой аккаунт в социальных сетях			
Как появились первые деньги и их функции			
Как оценивается труд человека			
Из чего состоят доходы и расходы семьи			
Как управлять карманными деньгами			
Юнит «Безопасность жизнедеятельности»			
Безопасный дом, двор, школа			
Не играй с огнем!			
Моя безопасность в моих руках			
Моё здоровье зависит от меня			
Как пассажир может стать слоном в машине?			
Юнит «Экологическая культура»			

Земля-наш общий дом			
Мир вокруг меня			
Наш чистый двор			
Правила поведения на природе			
Безопасный отдых			

6 класс

Темы	Вызвали трудности	Проблемы	Тема не соответствует юниту
Юнит «Этика и этикет»			
Я и мои сверстники			
Принимаем решение			
Учимся ценить время			
Управляем своими эмоциями			
Что такое буллинг			
Юнит «Гражданственность и патриотизм»			
Что для меня значит Родина?			
Любовь к родной земле			
Преданность своему народу и Родине			
Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»			
Правила общения в интернете			
Мой цифровой след			
От чего зависит оплата труда			
Обязательные и необязательные расходы семьи			
Как совершать крупные покупки			
Что такое семейный бюджет			

Юнит «Безопасность жизнедеятельности»			
Моя дорога домой			
Службы спасения			
Осторожно, подозрительные предметы			
Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена			
Правила безопасного поведения в помещениях			
Юнит «Экологическая культура»			
Красота родного края			
Человек - часть природы			
Экологическое путешествие			
Почему человек бездушно относится к природе?			
Бережное отношение к животным			

7 класс

Темы	Вызвали трудности	Проблемы	Тема не соответствует юниту
Юнит «Этика и этикет»			
Говорим вежливо			
Качества духовные — главное в человеческой жизни			
Работа над недостатками — путь к совершенству			
Творить добро другим на радость			
Как не допустить насилия и как защититься			
Юнит «Гражданственность и патриотизм»			

Достижения моей школы			
Магия родного языка			
Они прославили нашу страну			
Листая страницы истории			
Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»			
Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве			
Телефонные мошенники: что делать?			
Подкаст. Современные методы коммуникации			
Как эффективно управлять личным доходом			
Как планируется семейный бюджет и как его экономить			
Финансовые цели семьи. Как создаются денежные накопления			
Банковские кредиты			
Финансовая подушка безопасности семьи			
Юнит «Безопасность жизнедеятельности»			
Безопасность на природе			
Правила поведения во время стихийных бедствий			
Безопасное использование техники			
Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность			
Как подать сигналы об опасности			

Юнит «Экологическая культура»			
Экология моего края, страны			
Как жить в единстве с природой			
Экологические риски			
Как сберечь природу			
«Углеродный след»: как снизить риски			

8 класс

Темы	Вызвали трудности	Проблемы	Тема не соответствует юниту
Юнит «Этика и этикет»			
Этика общения между поколениями как традиция казахского народа			
Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья			
Честность и справедливость как принципы жизни			
Академическая честность			
Этика путешествия: мы представляем свою страну			
Юнит «Гражданственность и патриотизм»			
Мы - единый народ!			
Отчизне посвящается			
Моя страна в моем сердце!			
Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»			
Для чего используется			

видеохостинг? Ложная популярность			
Доходы семьи			
Накопления и их виды			
Расходы семьи			
Кредит на жилье. Ипотека			
Спонтанные покупки			
Правила ведения семейного бюджета			
Юнит «Безопасность жизнедеятельности»			
Ответственность за нарушения правил и законов			
Ответственное поведение и профилактика инфекций			
Право на личную неприкосновенность			
Нулевая терпимость к насилию			
Правила оказания первой помощи			
Юнит «Экологическая культура»			
Любовь к природе			
Какой должна быть Земля в будущем?			
Природные катаклизмы			
Ответственность за причинение вреда окружающей среде			

9 класс

Темы	Вызвали трудности	Проблемы	Тема не соответствует юниту
Юнит «Этика и этикет»			
Культура труда			
Трудись на благо общества			

Культура общения и этикет			
Нулевая терпимость к коррупции			
Отдавать себе отчет: были ли дела полезными			
Юнит «Гражданственность и патриотизм»			
Относись к другим как к самому себе			
Социальная ответственность			
Наша будущая молодежь, какая она?			
Единство народа – великая сила!			
Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»			
Блогеры в социальных сетях			
Кибербуллинг			
Активные и пассивные доходы			
Типы семейного бюджета			
Планирование семейного бюджета			
Как сохранить сбережения			
Финансовая пирамида			
Финансовый достаток			
Юнит «Безопасность жизнедеятельности»			
Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы			
Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях			
Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций			

Профилактика вредных привычек			
Юнит «Экологическая культура»			
Как мы используем природные ресурсы?			
Экологическая устойчивость			
Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду			
Наше право на чистую экологию			
Экологические конфликты			
Юнит «Светскость и основы религиоведения»			
Светское государство и религия			
Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация			
Структура и функции религии			
Истоки и исторические формы религии			
Древняя система верований, национальные и традиционные религии			
Основы религиозного учения буддизма			
Основы религиозного вероучения христианства			
Основы исламской религии			
Ислам на территории Казахстана			
Исламская культура			

Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана			
Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях			
Казахстан – унитарное и светское государство			
Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия			

10 класс

Темы	Вызвали трудности	Проблемы	Тема не соответствует юниту
Раздел 1. Глобальные компетенции			
Что такое глобальные компетенции			
Важность глобальных компетенций			
Пути развития глобальных компетенций			
Проектная работа. Подготовка и планирование			
Раздел 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения			
Виды глобальных проблем			
Социальные проблемы			
Социальное неравенство как глобальная проблема			
Социальное неравенство. Причины			
Пути преодоления социального неравенства			
Конфликты. Понятие. Типы			

Пути решения конфликтов			
Экологические проблемы			
Изменение климата			
Загрязнение воздуха			
Загрязнение воды			
Загрязнение земли			
Проектная работа. Исследование			
Раздел 3. Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения			
Понимание мировоззрения			
Способность принимать точку зрения другого человека			
Уважение к людям, представляющим иные культуры			
Толерантность: учимся понимать друг друга			
Проектная работа. Исследование			
Раздел 4. Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами			
Формирование культурной идентичности			
Познание и принятие себя, своей культуры и других культур			
Системы ценностей разных культур			
Межкультурная коммуникации			
Стереотипы в межкультурной коммуникации			

Проектная работа. Выводы			
Раздел 5. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию			
Важность коллективного благополучия и устойчивого развития			
Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах			
Глобальная гражданственность			
Проектная работа. Презентация проекта			

11 класс

Темы	Вызвали трудности	Проблемы	Тема не соответствует юниту
Юнит 1. Основы предпринимательства и бизнеса			
1.1 Основы предпринимательства			
Введение в предпринимательство			
Механизмы функционирования рынка			
Рыночное равновесие			
Навыки успешного предпринимателя			
Современные технологии в бизнесе			
1.2 Предпринимательство в современных условиях			
С чего начинается бизнес			
Стартап-культура			
Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия			

Бизнес-инкубаторы			
Развитие конкуренции в современных условиях			
1.3 Маркетинг			
Введение маркетинг			
Диджитал-маркетинг			
Маркетинговые войны			
SWOT- анализ – инструмент маркетингового планирования			
Бренд как дополнительная ценность			
1.4 Финансовое планирование и моделирование			
Финансовая модель и способы ее построения			
Бюджетирование			
Ценовая политика			
Управление расходами			
Чистая прибыль и дивиденды			
Юнит 2. Финансовая грамотность			
2.1 Управление личными доходами			
Виды личного дохода			
Стратегия повышения личного дохода			
Роль активного дохода в семейном бюджете			
Как построить пассивный доход			
2.2 Управление личными расходами			

Эффективное использование карманных денег			
Крупные покупки			
Эмоциональные покупки			
Банковские кредиты			
2.3 Семейный бюджет			
Виды семейного бюджета			
Планирование семейного бюджета			
Правила ведения семейного бюджета			
Экономия семейного бюджета			
2.4 Сбережения и накопления			
Финансовая подушка безопасности			
Способы создания накоплений			
Виды накоплений.			
Финансовый достаток семьи			

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Уважаемый педагог, просим Вас принять участие в анкетировании, целью которого является сбор данных для определения факторов, способствующих и препятствующих внедрению курса «Глобальные компетенции».

Ваши ответы помогут выявить трудности педагогов в преподавании курса «Глобальные компетенции» и выявить проблемы его внедрения в школы. Ваше мнение и рекомендации будут учтены в работе по доработке программ и руководства для учителей!

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Регион (выберите из списка: 3 города республиканского значения и 17 областей)
2. Образование (выберите из списка: среднее профессиональное, высшее, высшее и послевузовское)
3. Возраст (выберите из списка: 19-30; 31-45; 46-55; 56 и старше)
4. Педагогический стаж (выберите из списка: 1-5; 6-15; 16-25; 26 и более)

5. Категория (выберите из списка: мастер, эксперт, исследователь модератор, педагог)

Проходили ли Вы повышение квалификации в Национальном центре повышения квалификации "Өрлеу" по курсу "Глобальные компетенции"?»

- да
- нет

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Оцените содержание курса «Глобальные компетенции»

Оцените утверждения по двухбалльной шкале, поставьте «+» в графе, соответствующей вашему мнению: 2 балла – согласен полностью, 1 балл – согласен частично, 0 баллов – не согласен. При необходимости добавьте комментарий к утверждению.

Утверждение	2	1	0
Курс «Глобальные компетенции» интересен для большинства моих обучающихся			
Программа курса соответствует возрастным особенностям большинства моих обучающихся			
Все цели обучения достижимы			
Содержание курса направлено на развитие навыков и ценностей			
Долгосрочный план четко структурирован, что позволяет мне легко запланировать мои уроки на год			
Я легко разрабатываю свои краткосрочные планы по курсу			
Я легко нахожу ресурсы, предлагаемые в Руководстве для учителя			

2. Все ли формы организации деятельности обучающихся, рекомендованные в типовой учебной программе курса Вам удалось использовать в процессе обучения? (укажите данные по тем классам, в которых Вы преподаете)

	да, удалось использовать 100%	удалось использовать 50-70%	удалось использовать менее 50%
5 класс			
6 класс			
7 класс			
8 класс			

9 класс			
10 класс			
11 класс			

3. Как бы вы оценили удовлетворенность и заинтересованность обучающихся к изучению курса «Глобальные компетенции» (укажите данные по тем классам, в которых Вы преподаете)

	высокая	средняя	низкая
5 класс			
6 класс			
7 класс			
8 класс			
9 класс			
10 класс			
11 класс			

4. Насколько достижимы, по Вашему мнению, результаты обучения данного курса? (укажите данные по тем классам, в которых Вы преподаете)

	Полностью достижимы	Частично достижимы	Не достижимы
5 класс			
6 класс			
7 класс			
8 класс			
9 класс			
10 класс			
11 класс			

5. Способствует ли программа курса формированию следующих навыков и ценностей?

	Полно стью способствует	Части чно способствует	Не способствует
культура поведения			
гражданская позиция			

социальная ответственность			
отзывчивость и уважительное отношение к другим			
навыки здорового образа жизни и безопасного поведения			
навыки критического и творческого мышления			
навыки применения полученных знаний в жизни			
навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы			

6. Чем Вы руководствуетесь при отборе и построении содержания учебного предмета? (укажите данные по тем классам, в которых Вы преподаете)

	Руководство для педагогов	Цифровые ресурсы курса	Интернет- ресурсы и собственный педагогический опыт	Ресурсы, полученные на курсе повышения квалификации
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс				
9 класс				
10 класс				

7. Оцените сбалансированность представленных в КСП (в Руководстве для педагога по данному курсу) теоретических и практико-ориентированных заданий? (укажите данные по тем классам, в которых Вы преподаете)

	сбаланси рован	сбал ансирован частично	не сбалансирован	КОМ ментарии
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс				
9 класс				
10 класс				

8 Оцените качество Руководства для педагогов данного курса (укажите данные по тем классам, в которых Вы преподаете)

	Рекомендуется	Нуждается в доработке
5-9 классы		
10 класс		

9. Вызывают ли трудности использование в вашей практике преподавания понятий «юнит», «гайд»?

- да
- нет

Приложение 2

Инструкция по проведению визитов в школы

Общие положения

Визиты в базовые школы являются частью мониторинга внедрения курса «Глобальные компетенции».

Цель визитов: оценка и проверка проблемных вопросов, выявленных в результате анализа первоначальных данных.

Задачи:

– выявить факторы, способствующие успешному внедрению курса «Глобальные компетенции»;

– выявить факторы, препятствующие успешному внедрению курса «Глобальные компетенции»;

– выработать рекомендации по внесению необходимых изменений в содержание курса «Глобальные компетенции» (типовая учебная программа, руководство по курсу «Глобальные компетенции» и др.).

Визит проводится методистами и состоит из наблюдений уроков и встреч с руководством школы, педагогами.

При подготовке к визитам в школы методисты должны:

- согласовать программу визита с директором школы;
- подготовить все необходимые документы (листы наблюдения уроков, вопросы для интервью, ФГ, расписание уроков) и оборудование (ноутбук, фотоаппарат, диктофон).

Программа визита в школы

Школа, _____ в _____ которую _____ планируется

визит: _____

Дата визита: _____

Время	Мероприятие	Примечания
	Встреча с администрацией	<i>Цель визита, программа визита, уточнение графика работы</i>
	Наблюдение уроков по курсу «Глобальные компетенции»	<i>См. Руководство по наблюдению урока</i>
	Беседа с учителями, преподающими курс «Глобальные компетенции»	<i>См. вопросы для беседы с учителями и Руководство по проведению беседы</i>

Краткие инструкции по процедурам визита.

1. Программу визита необходимо согласовать со школой заранее, однако по прибытию в школу в программе возможны изменения (в зависимости от занятости учителей и т.д.). Школы заранее представляют расписание уроков для того, чтобы методисты смогли запланировать наблюдение уроков. Методисты должны самостоятельно определить, какие уроки они будут наблюдать.

2. Методисту необходимо посетить один урок в одной из школ, участвующих в мониторинге.

3. Следует разъяснить учителям, что наблюдение урока будет проводиться не для оценки их профессионализма, а для выявления успешных практик и проблем внедрения курса «Глобальные компетенции».

4. Перед отбытием методисту следует выразить свою благодарность персоналу школы, так как без них визит бы не состоялся.

5. По окончании визита каждый член рабочей группы составляет отчет по итогам визита по следующей форме (таблица 1)

Таблица 1 Форма отчета по визиту в школу

	Разделы	
	<p>Проведенные мероприятия (<i>перечислить все виды мероприятий, проведенные во время визита</i>): наблюдение урока/ глубинное интервью/ фокус-группы и т.д.</p>	
	<p>Комментарии о том, какие успешные практики преподавания курса были выявлены в ходе визита, в рамках наблюдения урока, бесед с администрацией, педагогами и обучающимися</p> <p>2.1 построение содержания урока и отбор ресурсов для урока (соответствие теме и цели урока, возрастным особенностям обучающихся, связь жизнью, практикоориентированность)</p> <p>2.2 разработка заданий и отбор форм работы на уроке, направленных на развитие компетенций и навыков, ценностей обучающихся в соответствии с целями учебной программы курса</p> <p>2.3 другое</p>	
	<p>Комментарии о том, какие проблемы преподавания курса были выявлены в ходе визита, в рамках наблюдения урока, бесед с администрацией, педагогами и обучающимися</p> <p>3.1 Трудности в отборе ресурсов и построении содержания урока</p> <p>3.2 трудности в методике преподавания, применении методов и форм организации деятельности, рекомендованных учебной программой</p> <p>3.3 трудности в разработке заданий и организации деятельности обучающихся, направленных на развитие компетенций, навыков и ценностей, предусмотренных учебной программой</p> <p>3.4 другое</p>	
	<p>Список проблемных вопросов, выявленных до визита, которые были проанализированы во время визитов, рекомендации по их решению</p>	
	<p>Рекомендации по учебным программам курса «Глобальные компетенции» по конкретным классам</p>	

	Рекомендации по руководству для педагогов курса «Глобальные компетенции» 5-9 классы	
	Рекомендации по руководству для педагогов курса «Глобальные компетенции» 10 класс	

Краткие инструкции по работе с участниками учебно-воспитательного процесса

1. Методист всегда должен быть открыт к данным, которые он собирает от заинтересованной стороны. Не рекомендуется брать на себя какие-либо обязательства по выполнению всех пожеланий заинтересованной стороны, но необходимо заверить сторону о том, что все предложения и замечания будут учтены соответствующим образом. Если заинтересованная сторона выражает свое мнение о проблеме, которая выходит за рамки компетенций специалиста, необходимо объяснить, что эти данные будут записаны и переданы соответствующему ведомству.

2. Информация, полученная от администрации школы, должна фокусироваться на данных об эффективности структур, созданных в школе, для поддержки внедрения (например, обеспечение необходимых ресурсов, методическая поддержка учителей).

3. Учителя являются ценным источником информации о внедрении курса «Глобальные компетенции», поскольку они несут ответственность за его преподавание. Информация, полученная от учителей, должна охватывать все аспекты их опыта по внедрению данного курса. В рамках преподавания курса «Глобальные компетенции» учителя разрабатывают дидактические материалы, которые в свою очередь станут ценными данными для мониторинга. Эти документы предоставят данные о том, как учителя внедряют курс «Глобальные компетенции» и помогут выявить лучший опыт, а также области для профессионального развития. Нужно предоставить учителям возможность сообщить, насколько актуальны и интересны темы курса «Глобальные компетенции» для обучающихся, насколько темы соответствуют юнитам/разделам курса, соблюдена ли преемственность между темами, насколько достижимы ожидаемые результаты курса.

4. Обучающиеся могут предоставить данные об их восприятии содержания курса «Глобальные компетенции». Однако данные, полученные от обучающихся, необходимо всегда сверять с данными от учителей и администрации школы (триангуляция данных).

Краткие инструкции для проведения беседы (приложение 3)

Беседы с фокус-группами это запланированные и структурированные беседы, которые имеют четкие цели, которой руководит модератор. Модератор не должен принимать участие в беседе, но он вправе вступить в разговор в ключевых моментах для сохранения фокуса и баланса в беседе.

Начать беседу важно с позитивной ноты. Это не означает, что разговор не должен содержать критические и конструктивные замечания. Напротив, необходимо создать надлежащие условия для того, чтобы участники могли поделиться конструктивной критикой, так как она является важнейшим элементом в процессе внедрения.

Начало беседы с фокус-группами.

Получив разрешение у опрашиваемых, ход беседы можно записать на диктофон для проведения более детального анализа. Можно делать заметки во время беседы и обобщить свои выводы. Для эффективности, один человек может вести беседу, а другой – записывать на диктофон и делать заметки. Желательно, чтобы модератор начинал беседу с короткого заявления о цели разговора. Необходимо рассказать, о том, что ожидается в результате беседы, и дать представление о более широком контексте. Это поможет участникам сфокусироваться и предотвратить появление каких-либо предвзятых мнений о беседе и о роли модератора. Проясните, что вы пришли слушать, а не говорить, но в то же время, что вы должны следить за тем, чтобы разговор шел гладко и, чтобы каждый из присутствующих имел возможность высказаться. Например:

«Я бы хотел поговорить о процессе внедрения курса «Глобальные компетенции», но сначала мне бы хотелось услышать вашу точку зрения относительно содержания курса».

«Я бы хотел иметь лучшее понимание о факторах способствующих успешному внедрению курса. Я также хочу услышать ваше мнение о факторах, препятствующих успешному внедрению курса».

Модерация в беседе фокус-групп. Для достижения желаемых результатов беседы, модератор должен вести себя так, чтобы другие участники были мотивированы высказать свое мнение. Поддержание дружелюбного отношения и умение показать готовность слушать способствует активности участников. Попросив участников представить доказательства или примеры, поддерживающие их идеи и мнения, вы сможете получить данные, которые будут объективными и легко оцениваемыми.

Беседы о том, что «понравилось» и «не понравилось» иногда могут быть уместными, но они должны сопровождаться пояснениями причин. Еще одной проблемой для модератора может быть поддержание активной беседы. Хорошая подготовка поможет, так как ваше понимание участников поможет вам построить отношения и вовлечь их в разговор. Если некоторые участники покажутся вам менее активными, обратитесь к ним напрямую, чтобы предоставить им возможность поделиться своим мнением. Наблюдение за их мимикой и жестами подскажет вам, какая часть беседы их заинтересовала наибольшим образом и где бы они хотели высказать свою точку зрения. Другой способ расширения беседы это – выявление наиболее активных участников и использование их для активизации пассивных участников.

Краткие инструкции по наблюдению урока (приложение 3)

Наблюдение урока – метод сбора данных, позволяющий наблюдать за работой обучающихся, взаимодействием педагога и обучающихся и т.д.

Цель наблюдения урока - сбор данных об успешных практиках и проблемах реализации содержания и форм организации обучения курса «Глобальные компетенции» на уроке.

При посещении урока:

– необходимо ознакомиться с КСЦ, который учитель будет использовать на уроке и выслать его представителю Академии вместе с листом наблюдения. Таким образом, Вы получите общее представление о целях урока, основных этапах и предлагаемых учителем заданиях.

– необходимо быть крайне вежливым и приветливым, так как присутствие постороннего человека на уроке оказывает давление, как на учителя, так и на обучающихся.

– важно подойти пораньше, представиться учителю, спросить разрешения посмотреть урок и объяснить основную цель вашего присутствия на уроке.

Фокус самого наблюдения смещается с деятельности учителя на деятельность обучающихся, так как именно восприятие обучающимися содержания курса «Глобальные компетенции» является одним из важнейших индикаторов ее успешного внедрения.

Используя шаблон наблюдения урока, постарайтесь отразить следующие моменты:

– способствовали ли содержание и ход урока развитию навыков и ценностей, предусмотренных в типовой учебной программе?

– способствовала ли деятельность обучающихся на уроке достижению целей обучения?

– применяются ли на уроке формы организации обучения, рекомендованные в типовой учебной программе, и способствуют ли они развитию навыков и ценностей курса?

Необходимо фиксировать наблюдения, касающиеся использованных на уроке педагогических подходов и приемов, хода урока, проделываемых учащимися заданий. Однако, во время самого урока запись рекомендуется минимизировать, так как это отвлекает от самого процесса наблюдения. Рекомендуется фиксировать наблюдения по уроку сразу же по окончании просмотра урока.

Важно попрощаться с учителем перед уходом и поблагодарить за возможность посмотреть урок.

Рефлексия и обсуждение после наблюдения урока:

1. Непосредственно после выхода из класса, нужно уделить около 5-10 минут на самостоятельную рефлексия (размышления). Методист должен отметить все основные моменты в Листе наблюдения урока до начала обсуждения с учителем. Это необходимо для того, чтобы у методиста было достаточно времени на формулирование своих выводов, так как есть риск их утери во время обсуждения. Наблюдателям необходимо сосредоточиться на

доказательствах успешного или наоборот неуспешного внедрения курса «Глобальные компетенции», а не на личных качествах учителя, его профессионализме.

2. Начало обсуждения урока с учителем надо начать с вопроса, что он или она сам(а) думает по поводу пройденного урока, т.е. что прошло хорошо на уроке и что можно улучшить для более эффективного обучения обучающихся курсу «Глобальные компетенции», развитию у обучающихся ценностей и навыков, предусмотренных программой. После того, как учитель выскажет свое мнение, необходимо предоставить обратную связь, начав с положительных моментов урока и продолжив диалог обсуждением тех моментов, которые можно улучшить.

3. Все отмеченные моменты при обсуждении также рекомендуется записывать, чтобы не упустить важные детали.

Приложение 3

Лист для протокола бесед

Дата и период	
ФИО методиста	
Кол-во присутствующих педагогов	
Краткое изложение характера встречи <i>Каковы ключевые вопросы, которые нужно обсудить и какие ответы вы ожидаете получить? С чего вы хотите начать? Какой результат вы хотите получить?</i>	
Вопросы по курсу «Глобальные компетенции» и его реализации <i>Запишите здесь каждый вопрос, поднятый во время разговора. Постарайтесь записать, кто поднял вопрос и какие данные или примеры, он/она предоставил(-а), поднимая этот вопрос. По возможности отметьте реакцию других: поддерживалась ли беседа, были ли противоположные взгляды?</i> <i>Не записывайте вопрос повторно, если его поднимали дважды. Сделайте заметку, что его обсуждали повторно – это говорит о том, что участники считают, что проблема не была разрешена.</i>	
Заключение/результаты <i>Запишите выводы или действия, которые получились в результате данного обсуждения. Также</i>	

отметьте любые факторы, помешавшие продуктивному ходу встречи, например, вызывали ли кого-то со встречи, кто из участников был абсолютно пассивным, имеются ли пробелы в записях выше, и т.д.?	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Лист наблюдения урока

Заполните лист наблюдения. После фиксирования своих комментариев и аргументов, используйте карты наблюдения для проставления баллов по шкале, указанной в данных картах наблюдения.

Дата и период	
Класс	
Тема	
Юнит/раздел	
Кол-во обучающихся в классе	
Кол-во присутствующих на уроке	
ФИО методиста	

Фокус наблюдения деятельности учителя	Комментарии наблюдателя	
	Положительные аспекты	Аспекты, требующие улучшения
Реализация содержания и педагогических подходов		
Соответствие темы урока типовой учебной программе, согласованность темы и цели урока		
Целесообразность выбора формы организации урока		
Соответствие учебной деятельности цели урока		
Применение методов и форм организации деятельности обучающихся, рекомендованных в типовой учебной программе		
Доступность (понятность, соответствие		

возрастным особенностям) учебного материала		
Практикоориентированность заданий и форм организации деятельности обучающихся на уроке, их направленность на развитие компетенций и навыков обучающихся, предусмотренных типовой учебной программой		
Фокус наблюдения деятельности учащегося		
Активное участие обучающихся в учебной деятельности		
Справляются ли обучающиеся с предложенными заданиями		
Обучающиеся рефлексируют, оценивают происходящее на уроке		
Реализация ценностей		
Отражаются ли ценности в процессе обучения (открытость; уважение; честность; человеческое достоинство)		
Общие выводы (резюме по каждому разделу):		
Рекомендации (по каждому разделу):		

Приложение 2

Положение о Клубе любителей истории

1. Общие положения

1.1. Клуб любителей истории - добровольное объединение образовательной и досуговой направленности

1.2. Цель: Организация пространства для общения и личностного развития учащихся 5-6 классов, увлекающихся историей

1.3. Задачи:

1.4. Принципы деятельности:

- Добровольного участия;
- Сотрудничества членов клуба;
- Взаимопомощи;
- Коллективной творческой и познавательной деятельности;
- Самодиагностик:

2. Содержание деятельности

Знакомство с интересными темами, формирование опыта исторического познания на более глубоком уровне, развития способностей членов клуба.

3. Формы работы

Основная форма занятий – игровая. Разработаны циклы игр «Умники и умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?». Также использованы формы коллективной творческой деятельности, индивидуальная работа

4. Методы работы

Сочетание групповой и индивидуальной работы

5. Организация работы Клуба

5.1. Членами Клуба являются ученики 5–6, 7 классов, желающие дополнительно заниматься историей

5.2. Руководство Клубом осуществляется учителем истории

5.3. Занятия клуба проходят 1 раз в неделю, что не исключает индивидуальных занятий по мере необходимости.

3. МЕТОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология исследования элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан включает несколько ключевых этапов и подходов, направленных на глубокое понимание их внедрения и воздействия. Этот раздел подробно описывает методы сбора данных, анализа и интерпретации результатов, которые помогут в оценке эффективности элективных курсов и выявлении их влияния на образовательный процесс.

1. Определение целей и задач исследования

Цели исследования:

- Оценить эффективность внедрения элективных курсов в старших классах средней школы.
- Изучить влияние элективных курсов на развитие индивидуальных интересов и профессиональных навыков учащихся.

- Выявить лучшие практики и трудности, связанные с реализацией элективных курсов.

Задачи исследования:

- Анализ существующих элективных курсов и их содержания.

- Оценка степени вовлеченности учащихся и преподавателей.

- Определение влияния элективных курсов на учебные результаты и карьерные устремления учеников.

- Исследование обратной связи от участников (учеников, преподавателей и родителей).

2. Методы сбора данных

1. Анализ документации

- Учебные планы и программы: Анализ действующих учебных планов и программ элективных курсов, чтобы понять их структуру, цели и содержание.

- Отчеты и статистика: Изучение отчетов и статистических данных по реализации элективных курсов в различных школах.

2. Опросы и анкеты

- Опросы учеников: Проведение опросов среди учеников старших классов, чтобы собрать данные о их удовлетворенности элективными курсами, уровне вовлеченности и влиянии курсов на их интересы и карьерные планы.

- Анкеты для преподавателей: Распространение анкет среди преподавателей, чтобы оценить их мнение о курсе, сложности в преподавании и уровне подготовки учеников.

- Анкеты для родителей: Опросы родителей о восприятии элективных курсов и их влиянии на образовательный процесс и развитие детей.

3. Интервью

- С интервьюирование учеников: Проведение углубленных интервью с учениками, чтобы получить качественные данные о их опыте и восприятии элективных курсов.

- Интервью с преподавателями: Встречи с преподавателями для обсуждения практических аспектов реализации курсов, их успехов и трудностей.

- Интервью с администрацией школ: Обсуждение с администрацией школ вопросов, связанных с организацией и поддержкой элективных курсов.

4. Наблюдение

Уроки и занятия: Наблюдение за занятиями элективных курсов для оценки методов преподавания, активности учеников и общего климата на занятиях.

Проектные работы: Анализ проектных работ и результатов деятельности учащихся, чтобы оценить уровень их вовлеченности и достижения.

5. Анализ успешных практик и кейсов

Изучение успешных примеров: Анализ успешных примеров реализации элективных курсов в разных школах и регионах, чтобы выявить лучшие практики и потенциальные улучшения.

Сравнение с международным опытом: Сравнение казахстанского опыта с международными практиками в области элективных курсов для выявления сходств и различий.

3. Методы анализа данных

1. Качественный анализ

Тематический анализ: Анализ текстовых данных из интервью, опросов и анкет для выявления ключевых тем и паттернов.

Контент-анализ: Изучение содержания проектных работ, отчетов и других материалов для определения качества и эффективности курсов.

2. Количественный анализ

Статистический анализ: Обработка количественных данных из опросов и анкет с использованием статистических методов для выявления общих тенденций и взаимосвязей.

Сравнительный анализ: Сравнение результатов между различными школами и регионами для оценки вариативности и общего воздействия элективных курсов.

3. Интегративный анализ

Объединение качественных и количественных данных: Интеграция результатов качественного и количественного анализа для создания комплексной картины о внедрении и эффективности элективных курсов.

4. Интерпретация и представление результатов

1. Интерпретация данных

Анализ выводов: Определение основных выводов из анализа данных, включая сильные и слабые стороны реализации элективных курсов.

Разработка рекомендаций: Формулирование рекомендаций для улучшения содержания, организации и поддержки элективных курсов на основе собранных данных.

2. Представление результатов

Отчеты и публикации: Подготовка подробных отчетов и публикаций, отражающих результаты исследования и рекомендации.

Презентации: Проведение презентаций для образовательных учреждений, административных органов и других заинтересованных сторон.

3. Обратная связь и корректировка

Получение обратной связи: Сбор обратной связи от участников исследования и заинтересованных сторон для корректировки и улучшения курсов.

Актуализация подходов: Внесение изменений и корректировок в содержание и организацию элективных курсов на основе полученных результатов и рекомендаций.

Методология исследования элективных курсов включает многогранный подход к сбору и анализу данных, что позволяет получить комплексное представление о их внедрении и эффективности. Основные методы включают анализ документации, опросы, интервью, наблюдение и изучение успешных практик. Эти методы способствуют глубокому пониманию воздействия элективных курсов на учеников, преподавателей и образовательный процесс в целом.

Раздел: СОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВНОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Школа: КГУ «Новопокровская средняя школа»

Дата: 27 04.23	ФИО учителя: Эринберг И.Г.	
Класс: 10 класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:	
Тема урока:	Активное участие в местных, национальных, и глобальных инициативах	
Цель:	приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию представления о функциях и роли источников информирования в жизни общества • Изучить методы анализа и проверки информации на достоверность 	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке Методические рекомендации	Ресурсы
1.Организационный момент.	Проверка присутствующих, готовности к уроку.	
2. Ввод в тему.	<p>В современном мире, каждый день на нас обрушивается огромный поток информации, как разобраться в этом? Нашу точку зрения на все эти вопросы формируют не только родители, школа, друзья.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что происходит сегодня в стране и в мире? 2. Как к этому относиться? Как мы должны поступать? 3. Что правильно, а что нет? 4. Что благотворно, а что вредно? <p>И откуда мы с вами черпаем эти знания и узнаем о тех или иных событиях? (ответы учеников)</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами поговорим на очень серьезную и важную тему для всего государства.</p>	<p>Презентация по теме урока</p> <p>Беседа-опрос</p>

	<p>Для того, чтобы ее обсудить необходимо будет ответить на вопросы:</p> <p>1. Как вы понимаете разницу между такими источниками информации, как «местные», «национальные» «глобальные»?</p> <p>2. Должно ли сообщество привлекать подростков к обсуждению значимых проблем?</p>	
3. Работа в парах с текстом	Вам будут предложены листы с информацией, ваша задача внимательно прочитать текст и ответить на вопросы письменно в тетради.	Работа с текстом, текст на листах А4
4. Творческая деятельность, парная работа	<p>Если радио работает для «ленивых и торопливых», телевидение - «для всех», то газета (тем более журнал или книга) исключительно «для умных» или желающих быть таковыми.</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Изучите выпуск газеты как новостного источника вашего села. Проанализируйте, информация о каких событиях освещается наиболее часто. Объясните возможные причины этого. Заполните таблицу, поделитесь выводами с другими.</p>	Газеты, таблицы для заполнения
Игра «Объяснялки»	<p>А сейчас мы с вами попробуем побыть источником информации и передать ее невербально своему соседу по парте.</p> <p>Класс разбивается на пары. Партнер А задумывает слово (пишет на карточке) и невербально (жестами, мимикой) сообщает его партнеру В. Партнер В выдвигает предположения, его задача - отгадать (принять) сообщение. Партнеры А и В меняются ролями.</p> <p>Обсудите разнообразие представления (кодирования) информации и важность совпадения представлений у отправителя и получателя.</p>	Карточки для написания слов

5. Домашнее задание	Написать эссе на тему: «Ни одно правительство не может существовать без цензуры: там, где печать свободна, никто не свободен»	Эссе на листочках
6. Рефлексия, итоги	<p>Сегодня мы с вами активно поработали, усвоили полученную информацию по теме урока. Сейчас каждый из вас должен выполнить рефлексивный листок.</p> <p><i>1. Как я усвоил материал?</i></p> <p><i>А) Получил прочные знания, усвоил весь материал</i></p> <p><i>Б) Усвоил новый материал частично</i></p> <p><i>В) Мало что понял, необходимо еще поработать</i></p> <p><i>2. Как я работал?</i></p> <p><i>А) Удовлетворен своей работой, с заданием справился сам</i></p> <p><i>Б) Допустил при рассказе ошибки, на вопросы давал нечеткие ответы</i></p> <p><i>В) Не справился с частью заданий</i></p>	Карточки с рефлексией на каждого учащегося

Форма отчета

	Разделы	
	Проведенные мероприятия (<i>перечислить все виды мероприятий, проведенные во время визита</i>): наблюдение урока/ глубинное интервью/ фокус-группы и т.д.	Наблюдение урока, беседа с педагогами и обучающимися
	<p>Комментарии о том, какие успешные практики преподавания курса были выявлены в ходе визита, в рамках наблюдения урока, бесед с администрацией, педагогами и обучающимися</p> <p>2.1 построение содержания урока и отбор ресурсов для урока (соответствие теме и цели урока, возрастным особенностям обучающихся, связь с жизнью, практикоориентированность)</p> <p>2.2 разработка заданий и отбор форм работы на уроке, направленных на развитие компетенций и навыков, ценностей обучающихся в соответствии с целями учебной программы курса</p> <p>2.3 другое</p>	Содержание урока и ресурсы соответствуют теме и цели урока. Задания подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, направлены на развитие компетенций в соответствии с

		учебной программой.
<p>Комментарии о том, какие проблемы преподавания курса были выявлены в ходе визита, в рамках наблюдения урока, бесед с администрацией, педагогами и обучающимися</p> <p>3.1 Трудности в отборе ресурсов и построении содержания урока</p> <p>3.2 трудности в методике преподавания, применении методов и форм организации деятельности, рекомендованных учебной программой</p> <p>3.3 трудности в разработке заданий и организации деятельности обучающихся, направленных на развитие компетенций, навыков и ценностей, предусмотренных учебной программой</p> <p>3.4 другое</p>	<p>В рамках беседы с педагогами и обучающимися были выявлены следующие проблемы:</p> <p>отсутствие учебной литературы, рабочих тетрадей и методических рекомендаций по курсу на двух языках.</p>	
<p>Список проблемных вопросов, выявленных до визита, которые были проанализированы во время визитов, рекомендации по их решению</p>	<p>Отсутствие учебников по данному предмету</p>	
<p>Рекомендации по учебным программам курса «Глобальные компетенции» по конкретным классам</p>	<p>Тематика данного курса очень содержательная, подходит и соответствует возрастным особенностям детей</p>	
<p>Рекомендации по руководству для педагогов курса «Глобальные компетенции» 5-9 классы</p>	<p>Изучению курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах вместо 0,5 отвести 1 час</p>	
<p>Рекомендации по руководству для педагогов курса «Глобальные компетенции» 10 класс</p>	<p>Темы все соответствуют возрастным особенностям обучающегося. Имеют взаимосвязь между подтемами.</p>	

Форма отчета по визиту в школу

ФИО методиста Закирин Думан Кайратович

Дата посещения 19 апреля 2023 года

Наименование организации образования СКО, Район им. Г.Мусрепова КГУ «Новоишимская средняя школа №2».

	Разделы	
	Проведенные мероприятия (перечислить все виды мероприятий, проведенные во время визита): наблюдение урока/ глубинное интервью/ фокус-группы и т.д.	По приезду в школу встретился с директором школы, пообщался с педагогами, присутствовал на уроке в 9 классе.
	Комментарии о том, какие успешные практики преподавания курса были выявлены в ходе визита, в рамках наблюдения урока, бесед с администрацией, педагогами и обучающимися 2.1 построение содержания урока и отбор ресурсов для урока (соответствие теме и цели урока, возрастным особенностям обучающихся, связь с жизнью, практикоориентированность) 2.2 разработка заданий и отбор форм работы на уроке, направленных на развитие компетенций и навыков, ценностей обучающихся в соответствии с целями учебной программы курса 2.3 другое	Учебные занятия проведения в соответствии с методическими рекомендациями к курсу. Формы учебной деятельности основаны на интерактивном обучении. Индивидуально и в группах учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, развивают навыки критического мышления, самостоятельного поиска учебной информации формируют основы функциональной грамотности. Учителя стараются отобрать для занятий контент, соответствующий возрастным особенностям учащихся и ТУП.
	Комментарии о том, какие проблемы преподавания курса были выявлены в ходе визита, в рамках наблюдения урока, бесед с администрацией, педагогами и обучающимися 3.1 Трудности в отборе ресурсов и построении содержания урока 3.2 трудности в методике преподавания, применении методов и форм организации деятельности,	Трудности заключаются в отсутствии учебной литературы по курсу, учителям необходимо искать массу ресурсов в поисках контента. Часто материалов вообще нет, учителя выходят из ситуации и сами создают нужный материал. Далее классический урок не соответствует факультативному занятию, шаблоны разные и требования, соответственно должны быть иными. Методика преподавания имеет нюансы. Курс

	<p>рекомендованных учебной программой</p> <p>3.3 трудности в разработке заданий и организации деятельности обучающихся, направленных на развитие компетенций, навыков и ценностей, предусмотренных учебной программой</p> <p>3.4 другое</p>	<p>«Глобальные компетенции» проводятся во внеурочное время, что создает проблемы для учащихся 1 смены с 7 уроками ежедневно. Проводить курс 8 урокам нельзя нужен перерыв а это чревато перегрузкой учащихся.</p>
	<p>Список проблемных вопросов, выявленных до визита, которые были проанализированы во время визитов, рекомендации по их решению</p>	<p>Проблем до визита в данной школе не выявлено.</p>
	<p>Рекомендации по учебным программам курса «Глобальные компетенции» по конкретным классам</p>	<p>0,5 часов в неделю в 5-8 классах явно недостаточно для полноценного прохождения курса.</p> <p>6 разделов (юнитов) лучше разделить по учебным годам. Например, юнит «Этика и этикет» изучать весь год в 5 классе, «Гражданственность и патриотизм» в 8 классе.</p>
	<p>Рекомендации по руководству для педагогов курса «Глобальные компетенции» 5-9 классы</p>	<p>Курс «Светскость и основы религиоведения» для 9 классов вести один учебный год.</p>
	<p>Рекомендации по руководству для педагогов курса «Глобальные компетенции» 10 класс</p>	<p>В курсе 10 класса темы в юнитах по сути повторяются на протяжении нескольких уроков подряд, подходя к вопросу немного с другой стороны. У детей возникает ощущение, что они топчаться на месте, повторяя одно и то же. Тем более это интуитивно понятные вещи – про загрязнение природы, про уважение ценностей других людей и т.д</p> <p>Нужно один учебный год изучать Основы предпринимательства и бизнеса.</p>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ данных исследования внедрения элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан показал следующие ключевые результаты:

1. Широкий выбор элективных курсов, но недостаточная доступность

В ходе анализа была выявлена положительная тенденция к расширению ассортимента элективных курсов. Школы в крупных городах, таких как Нур-Султан (Астана), Алматы и Шымкент, предлагают курсы по экологии, информационным технологиям, изобразительному искусству и предпринимательству. Однако в сельских школах и небольших городах количество элективных курсов ограничено, что создает дисбаланс в доступности образовательных возможностей.

2. Высокая вовлеченность учеников в проектную деятельность

Элективные курсы способствуют активной вовлеченности учащихся в практическую проектную деятельность. Например, курсы по экологии в Караганде позволяют ученикам разрабатывать проекты по очистке водоемов и устойчивому использованию ресурсов. Это способствует развитию экологического сознания и навыков работы в команде.

3. Техническая оснащенность остается вызовом

Несмотря на успешное внедрение курсов по информационным технологиям в таких городах, как Шымкент и Павлодар, исследование показало, что техническая оснащенность школ является одной из ключевых проблем. Многие школы не имеют доступа к современному оборудованию и программному обеспечению, что затрудняет качественное проведение курсов по IT-направлению и другим техническим дисциплинам.

4. Недостаточная квалификация учителей для преподавания новых курсов

Данные исследования показали, что один из главных факторов, ограничивающих успешность элективных курсов, — это недостаточная подготовка преподавателей. Не все учителя обладают необходимыми навыками и знаниями для эффективного проведения курсов, особенно в области новых технологий и предпринимательства.

5. Положительное влияние на развитие личных и профессиональных навыков

Учащиеся, участвующие в элективных курсах, демонстрируют улучшение навыков критического мышления, творческого подхода и самостоятельности. Например, на курсах по изобразительному искусству ученики не только развивают художественные способности, но и приобретают навыки проектной деятельности, участвуя в выставках и конкурсах.

6. Слабое вовлечение родителей и местного сообщества

Анализ показал, что в большинстве школ вовлечение родителей и местного сообщества в процесс элективных курсов остается на низком уровне. При этом международный опыт показывает, что активное участие родителей и

представителей бизнеса может существенно повысить эффективность образовательного процесса.

7. Отсутствие систематической оценки эффективности курсов

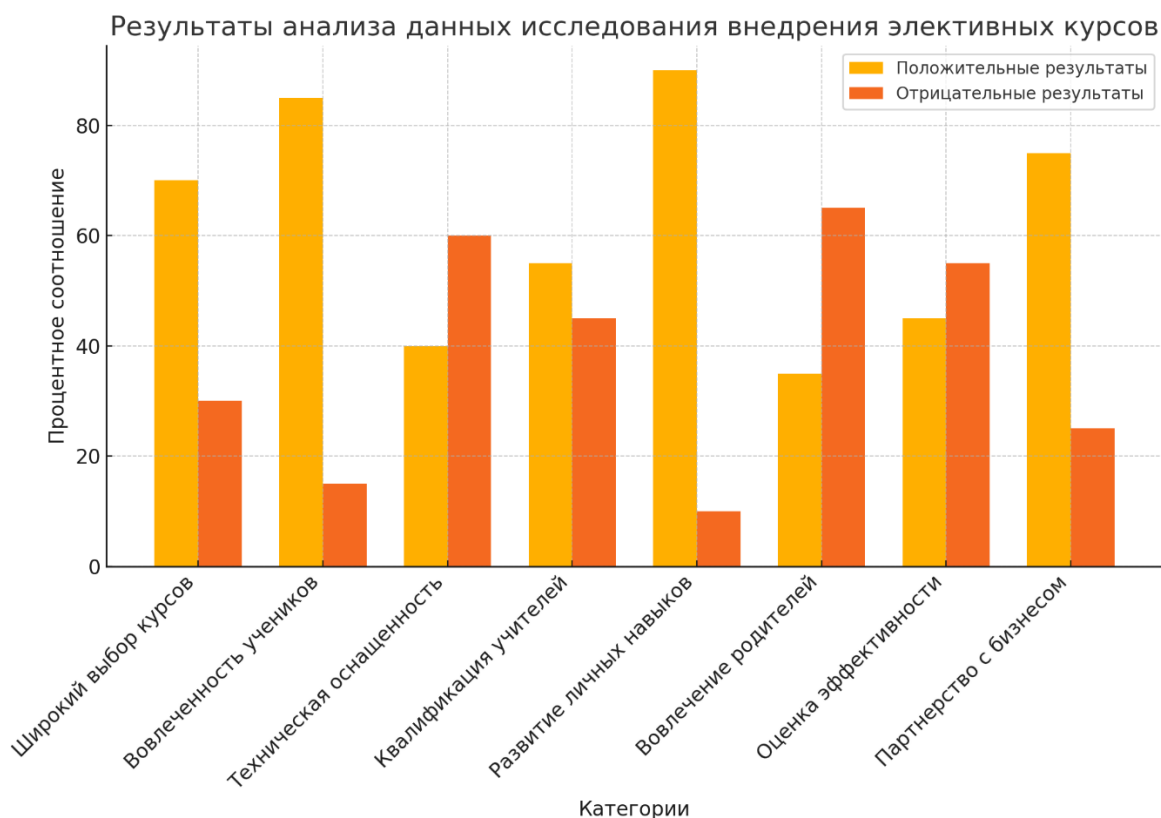
Исследование выявило отсутствие единого механизма мониторинга и оценки эффективности элективных курсов. Школы самостоятельно разрабатывают критерии оценки успехов учащихся и результатов курсов, что приводит к различиям в качестве и результативности их проведения.

8. Положительный опыт партнерства с бизнесом и университетами

Некоторые школы, особенно в крупных городах, демонстрируют успешный опыт партнерства с бизнесом и университетами. Такие курсы, как программирование и разработка ПО, включают стажировки и консультации с профессионалами, что помогает ученикам лучше подготовиться к будущей карьере.

Эти результаты анализа показывают, что несмотря на прогресс в реализации элективных курсов в Казахстане, существует ряд проблем, которые необходимо решить для улучшения их эффективности и доступности для всех учеников.

На диаграмме представлены результаты анализа данных исследования внедрения элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан. Каждая категория отражает процент положительных и отрицательных результатов в таких аспектах, как выбор курсов, вовлеченность учеников, техническая оснащенность, квалификация учителей, развитие личных навыков, вовлечение родителей, оценка эффективности и партнерство с бизнесом.



5. КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

На основе проведенного исследования внедрения элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан можно выделить следующие ключевые выводы:

1. Развитие индивидуальных интересов и навыков

Элективные курсы способствуют значительному развитию индивидуальных интересов и способностей учащихся. Предоставляя возможность углубленного изучения тем, которые интересуют учеников, эти курсы помогают им раскрыть свои творческие и интеллектуальные потенциалы. Например, курсы по экологии позволяют учащимся работать над реальными экологическими проектами, что развивает их осознание важности охраны окружающей среды и практические навыки в этой области.

2. Повышение мотивации и вовлеченности

Ученики, участвующие в элективных курсах, демонстрируют более высокую степень мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Элективные курсы предоставляют учащимся возможность выбора и самоопределения, что способствует их активному участию и заинтересованности. Примеры успешных практик, такие как курсы по информационным технологиям в Шымкенте, показывают, что интерес к современным технологиям и программированию может стимулировать учащихся к развитию навыков, необходимых для будущей карьеры в IT-сфере.

3. Улучшение подготовки к профессиональной деятельности

Элективные курсы играют важную роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности. Они предоставляют знания и навыки, которые необходимы для успешного выбора и развития карьеры. Например, курсы по программированию и разработке программного обеспечения в Павлодаре помогают ученикам осваивать актуальные технологии, что способствует их подготовке к работе в быстро развивающейся области IT.

4. Интеграция практического опыта в образовательный процесс

Практический опыт, получаемый в рамках элективных курсов, значительно улучшает качество образования. Учащиеся могут применять теоретические знания на практике, что помогает им лучше понять и усвоить материал. Курсы по изобразительному искусству в Нур-Султане предоставляют учащимся возможность участия в выставках и конкурсах, что позволяет им не только развивать художественные навыки, но и приобретать опыт в представлении своих работ и получении обратной связи.

5. Необходимость поддержки и ресурсов

Для успешного внедрения и функционирования элективных курсов необходима поддержка со стороны учебных заведений, преподавателей и родителей. Успешное проведение курсов требует наличия квалифицированных преподавателей, соответствующего оборудования и ресурсов, а также активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Например, успешная реализация курсов по экологии и устойчивому развитию требует наличия

необходимых лабораторных ресурсов и участия специалистов в проведении практических мероприятий.

6. Выявление проблем и необходимость коррекции

В ходе исследования также выявлены проблемы, связанные с внедрением элективных курсов, такие как нехватка ресурсов, ограниченный выбор курсов и недостаточная подготовка преподавателей. Для улучшения ситуации необходимо:

- Расширение ассортимента элективных курсов: Предоставить более широкий выбор курсов, чтобы удовлетворить интересы и потребности всех учеников.

- Увеличение финансирования и ресурсов: Обеспечить школы необходимыми ресурсами для качественного проведения курсов.

- Повышение квалификации преподавателей: Провести дополнительное обучение и повышение квалификации преподавателей, чтобы они могли эффективно реализовывать курсы и поддерживать интерес учеников.

7. Адаптация международного опыта

Изучение международного опыта показывает, что успешное внедрение элективных курсов требует учета мировых трендов и лучших практик. Интеграция успешных примеров из таких стран, как Финляндия, США и Германия, может способствовать улучшению системы элективных курсов в Казахстане. Эти примеры показывают важность гибкости в образовательных подходах и необходимости постоянного обновления содержания курсов в соответствии с изменениями на рынке труда и в обществе.

Элективные курсы в старших классах средней школы Республики Казахстан играют ключевую роль в развитии индивидуальных интересов, повышении мотивации учеников и подготовке их к будущей профессиональной деятельности. Несмотря на существующие проблемы, такие как нехватка ресурсов и ограниченный выбор курсов, успешные примеры и международный опыт показывают, что правильное внедрение и поддержка элективных курсов может значительно улучшить качество образования и помочь учащимся в их будущем.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по внедрению и совершенствованию элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан

На основе проведенного исследования внедрения элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан были выработаны следующие рекомендации, направленные на повышение эффективности этих курсов и улучшение образовательного процесса.

1. Расширение и разнообразие элективных курсов

1.1. Увеличение числа курсов

Расширение спектра: необходимо предложить более широкий выбор элективных курсов, охватывающий различные области знаний, такие как

экология, информационные технологии, искусство, предпринимательство и др. Это позволит удовлетворить интересы и потребности всех учеников.

Актуализация содержания: Регулярное обновление содержания курсов с учетом современных тенденций и изменений на рынке труда поможет поддерживать актуальность и привлекательность курсов.

1.2. Внедрение междисциплинарных курсов

Проектные и исследовательские курсы: Разработка курсов, которые объединяют несколько дисциплин, таких как экология и технологии, искусство и дизайн, для создания комплексного образовательного опыта.

2. Улучшение качества преподавания

2.1. Подготовка и повышение квалификации преподавателей

Обучение и тренинги: Проведение регулярных курсов повышения квалификации и тренингов для преподавателей, чтобы они могли эффективно преподавать элективные курсы и использовать современные образовательные методы.

Обмен опытом: Организация семинаров и конференций для обмена опытом между преподавателями из разных школ и регионов.

2.2. Создание методических материалов

Разработка пособий: Создание методических пособий и учебных материалов, которые помогут преподавателям в организации и проведении элективных курсов.

Ресурсы и инструменты: Обеспечение доступа к необходимым ресурсам и инструментам для преподавания курсов, таким как программное обеспечение, оборудование и лаборатории.

3. Поддержка и мотивация учеников

3.1. Индивидуальный подход к ученикам

Консультирование и поддержка: Организация консультаций для учеников по выбору элективных курсов, чтобы помочь им выбрать те, которые соответствуют их интересам и карьерным устремлениям.

Создание условий для реализации проектов: Обеспечение учеников возможностью работы над индивидуальными и групповыми проектами в рамках элективных курсов, что способствует развитию самостоятельности и креативности.

3.2. Оценка и признание достижений

Конкурсы и выставки: Проведение конкурсов, выставок и других мероприятий, где ученики могут продемонстрировать результаты своих проектов и получить признание за свои достижения.

Поощрения и награды. Введение системы поощрений и наград для лучших учащихся, чтобы стимулировать их активность и заинтересованность в учебе.

4. Улучшение организационной поддержки

4.1. Финансирование и ресурсы

Увеличение финансирования: Обеспечение дополнительного финансирования для школ, чтобы они могли создать необходимые условия для проведения элективных курсов, включая оборудование и материалы.

Партнерство с бизнесом и университетами: Развитие партнерств с бизнесом и высшими учебными заведениями для предоставления дополнительной поддержки и ресурсов, таких как лаборатории, стажировки и экспертные консультации.

4.2. Участие родителей и сообщества

Вовлечение родителей: Организация встреч и мероприятий для родителей, чтобы они могли узнать больше о курсах и поддержать учебный процесс своих детей.

Сообщество и волонтерство: Привлечение представителей местного сообщества и профессионалов для участия в проведении курсов и поддержке образовательных инициатив.

5. Мониторинг и оценка эффективности

5.1. Разработка системы оценки

Оценка результатов: Разработка и внедрение системы оценки эффективности элективных курсов, включая регулярный мониторинг и анализ результатов учеников, преподавателей и образовательных учреждений.

Обратная связь: Организация механизмов сбора обратной связи от учеников, преподавателей и родителей для выявления проблем и необходимости корректировок в курсе.

5.2. Анализ и улучшение

Анализ данных: Проведение регулярного анализа данных по результатам внедрения элективных курсов для выявления успешных практик и проблемных областей.

Корректировка программ: Внесение изменений и корректировок в содержание и организацию курсов на основе полученных данных и рекомендаций.

6. Адаптация международного опыта

6.1. Изучение лучших практик

Анализ международного опыта: Изучение и внедрение успешных практик из образовательных систем других стран, таких как Финляндия, США и Германия, для улучшения качества элективных курсов в Казахстане.

6.2. Интеграция инновационных подходов

Инновации и технологии: Применение инновационных методов и технологий в преподавании элективных курсов, таких как проектное обучение, онлайн-ресурсы и современные образовательные платформы.

Внедрение и совершенствование элективных курсов в старших классах средней школы Республики Казахстан требуют комплексного подхода, включающего расширение курсов, улучшение качества преподавания, поддержку учеников, организационную помощь и регулярный мониторинг. Следование данным рекомендациям поможет создать более эффективную и гибкую образовательную среду, которая будет способствовать развитию

индивидуальных интересов и навыков учащихся, а также их подготовке к успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // МОиН РК, Астана, 2010. – 57 с.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. СТРАТЕГИЯ «Казахстан-2050», 14 декабря. – Астана: Аккорда, 2012 г.
3. Черникова Т.В. Выбор профиля обучения // Профильная школа. – 2006. – №1.
4. Шатунова, О. В. Программы элективных курсов по технологии : учебно-методическое пособие для учителей технологии / О. В. Шатунова, А. Б. Сергеева. – Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2009. – 42 с.
5. Кривых С.В., Абдуллаева О.А., Алексашина И.Ю., Марковская Е.А. Теория и методика организации профильного обучения: СанктПетербургский опыт. Учебное пособие для специалистов по управлению образованием / Под редакцией И.Ю.Алексашиной. – С Пб. – 195 с.
6. Назаралиева З.С. Педагогика профильного образования: Учебное пособие. – Алматы: Триумф «Т», 2008 – 176 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Анализ международного опыта и подходов по внедрению элективных курсов	7
2 Анализ отечественного опыта внедрения элективных курсов в старших классах средней школы	24
3 Метология исследования	179
4 Результаты анализа данных исследования	188
5 Ключевые данные	192
6 Рекомендации	194
Список использованной литературы	196