

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ТУРИСТСКО КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана, 2024

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №7 от 8 ноября 2024 г.).

Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экологической деятельности в организациях среднего образования. – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2024. – 240 с.

В представленных материалах описаны концепции, пути реализации и развития туристско-краеведческой и экологической деятельности в учреждениях среднего образования, а также даны рекомендации по их применению в учебном процессе.

Методические рекомендации по туризму, краеведению и экологии предназначены для руководителей учреждений среднего образования, учителей-предметников, методистов.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024
© НАО им. Ы. Алтынсарина, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Туристско-краеведческая и экологическая деятельность обучающихся тесно связана с детским и юношеским туризмом. Работа школьников в этом направлении является важным инструментом укрепления здоровья и воспитания подрастающего поколения.

Изменения, произошедшие в общественной жизни Казахстана, привели к распаду детских и юношеских туристических организаций, закрытию детских оздоровительных лагерей, уменьшению количества детей и подростков, занимающихся туристическо-краеведческой деятельностью. На уровне среднего образования данное направление ведется учителями естественнонаучных предметов (география, биология), а также учителями общественно-гуманитарных предметов (история и др.).

Нехватка квалифицированных педагогических кадров, владеющих технологиями организации и проведения туристическо-краеведческих и экологических мероприятий, стала серьезной проблемой. В Казахстане ликвидированы специальности, подготавливающие учителей географии-туризма, географии-экологии. Система туристическо-краеведческой деятельности пошла на упадок.

В настоящее время в Казахстане наблюдаются определенные положительные изменения в развитии детского и юношеского туризма, однако до сих пор нет единой организационной структуры, которая бы координировала совместную деятельность государственно-частного партнерства в развитии детского и юношеского туризма. Необходимы учебные заведения, которые бы подготавливали кадры детского и юношеского туризма, соответствующие современным требованиям XXI века, регулировали занятия учителей школьных предметов туризмом и краеведением, экологическими мероприятиями [1].

Только в последние годы начало уделяться внимание педагогическим возможностям туризма, краеведения, экологии. В социальном туризме, детском и юношеском туризме ощущается нехватка инструкторов по туризму, инструкторов школьного туризма, гидов-экскурсоводов. Необходимы специалисты по экологии окружающей среды. Подготовка квалифицированных специалистов по этим направлениям может осуществляться в высших учебных заведениях, имеющих лицензию на образовательные программы в туристическо-спортивном направлении [2].

Подготовка учителей к туристическо-краеведческой и экологической деятельности является актуальной задачей, направленной на воспитание подростков в духе общественной активности, любви к природе родного края, культуре и истории, активного участия в культурной и общественной жизни, и формирования уважительного отношения к окружающей среде. Поэтому в данном пособии сначала рассматриваются теоретические и методические аспекты туризма, краеведения и экологии.

В пособии представлены обзоры стадий исследований, проанализированы опыт передовых учителей географии в стране и даны рекомендации.

В пособии поднимаются вопросы туристско-краеведческая и экологическая деятельность обучающихся в процессе обучения школьным предметам, и предлагаются рекомендации в помощь учителям.

Современном образовательном учреждении сохраняется и развивается традиция организации туристско-краеведческой деятельности воспитанников (обучающихся). И это не случайно, ведь детский туризм – активный способ всестороннего изучения культурно-природного наследия своего района, города, Казахстана во взаимодействии с обучающимися, воспитательными и развивающими задачами образовательного учреждения.

Формирование интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности средствами туризма, краеведения и спорта позволяет им включиться в разнообразные социальные ситуации, в которых они выступают в качестве субъекта социальных отношений, поэтому профессиональную ориентацию воспитанников необходимо целенаправленно осуществлять с младшего школьного возраста (10–12 лет), так как этот возраст, по мнению ряда ученых (В.Ф. Витиньш, А.К. Макарова, В.Ф. Сахаров и др.) является наиболее благоприятным периодом восприятия учебного материала.

Особую роль играет деятельность педагогов дополнительного образования, которая в период становления туристско-краеведческого мастерства воспитанников способствует развитию психологической готовности к периоду вступления в социум, профориентируя личность и готовя воспитанников к последующей активной трудовой деятельности.

Наряду с решением задач физического, морально-волевого воспитания и совершенствования человека, туризм открывает исключительно благоприятные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, образования и развития трудовых навыков, развития самостоятельности детей и молодежи [3].

Особенно важным в воспитательно-образовательном процессе является неразрывная связь туризма и краеведения, позволяющая активно исследовать и познавать окружающий мир, а через него и самого себя.

Детско-юношеский туризм занимает важнейшее место в туризме. Идея использования прогулок, путешествий, походов с целью активного отдыха в учебном процессе школьников не является новой, на это в своих трудах обращали внимание П.Ф. Лесгафт, К.Л. Студитский, Н.К. Крупская и др. Наиболее точное определение детско-юношеского туризма выработано научным кол лективом, возглавляемым А.А. Остапцом-Свешниковым: «Детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия» [3].

Сочетание разнообразных видов деятельности в туристско-краеведческой деятельности позволяет воспитывать личность обучающихся не «по частям», а комплексно, формировать социальную активность юношей и девушек. Таким

образом, туризм позволяет комплексно решать образовательно-воспитательные и оздоровительные задачи.

Доступность, популярность, высокая оздоровительная и познавательная значимость детско-юношеского туризма и краеведения выдвигает изучение их влияния на личность в воспитательно-образовательном процессе в ряд актуальных задач педагогической науки и практики [4],

Туристско-краеведческая деятельность является коллективной, так как ее цель осознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; происходит разделение труда в процессе деятельности; образуются, как отмечал А.С. Макаренко, «отношения ответственной зависимости» [5], осуществляется контроль над деятельностью со стороны самих членов коллектива.

Туризм и краеведение, удовлетворяя потребности детей и молодежи в приложении физических и духовных сил, оказывают комплексное воздействие на их развитие, на обеспечение практической подготовки к труду, к общественно-полезной деятельности. «Формирование социальной активности юношей и девушек в туризме связано с организацией, во-первых, их интенсивной духовной жизни, творческой познавательной работы; во-вторых, сознательного участия в общественно-полезном и производительном труде во имя правильной социальной ориентации, выбора жизненного пути; в-третьих, участия старшеклассников в общественно-политической деятельности, т.е. в конечном счете, активного выполнения социальных обязанностей. Причем активность в одном виде деятельности помогает в овладении другими ее видами» [6].

В работах, посвященных исследованию содержания и определения нормативно правовой базы организации туристско-краеведческой деятельности детей, отмечается, что «туризм является од ним из наиболее рациональных видов профессиональной прикладной подготовки, проведения свободного времени» [1; 3; 9; 10; 15]

Важное государственное значение имеет и социальная направленность туристско-краеведческого и спортивно-оздоровительного движения. Ее социальная задача заключается в том, что, во-первых, она привлекает наиболее социально незащищенные слои населения, т.к. является наиболее дешевой и доступной формой отдыха и деятельности; во-вторых, является школой социальной адаптации населения к стрессовым ситуациям в жизни современного общества; в-третьих, участвует в решении большого числа прикладных вопросов, например, в проведении допрофессиональной подготовки молодежи, связанной со службой в армии.

Значение туристско-краеведческой деятельности в углублении знаний по учебным дисциплинам, получаемым в общеобразовательном учреждении, воспитания у обучающихся трудовых навыков, дисциплины и морально-волевых качеств раскрывается во многих научно-методических источниках [2; 3; 4; 6;].

В данных источниках подтверждается развитие и воспитание личности средствами туристско-краеведческой деятельности как результат взаимодействия личности обучающегося, целенаправленно организованной

воспитательной среды (образовательное учреждение, учреждение дополнительного образования детей, включая структурные подразделения школы, объединение или клуб, педагогический коллектив и деятельность педагога, их дидактическая и технологическая системы, некоторые семейные условия и воздействие школы и условия вне ее) и стихийно воз действующей окружающей среды.

Итак, цель развития интереса и воспитания личности воспитанников в туристско-краеведческой деятельности – содействовать индивиду в разностороннем его развитии и воспитании, обеспечении сознательного выбора профессии, соответствующего профиля ВУЗа для продолжения образования и определения в жизни.

Содержание развития и воспитания личности обучающегося средствами туристско-краеведческой и туристско-спортивной работы – это интегральная часть образовательных программ дополнительного образования детей и программ воспитательной работы клуба, где определено, конкретизировано содержание развития и воспитания воспитанника по отдельным дисциплинам и годовым циклам (годам обучения).

В этой связи подготовка юных туристов-краеведов при реализации образовательных программ дополнительного образования детей должна способствовать выработке у воспитанников потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора. Поскольку детско-юношеский туризм и краеведение обеспечивают в полном объеме развитие и воспитание занимающегося только при целенаправленном включении его в предметную (практическую, исследовательскую и познавательную) деятельность, обеспечивающую формирование интеллектуальной активности, и в деятельность по усвоению норм и развитию взаимоотношений с людьми, формирующую социальную активность, то по завершению каждого года занятий за рамками учебных часов, предусмотренных программой, предполагается организация и проведение многодневного туристско-экскурсионного мероприятия – экскурсионные многодневные поездки, экспедиции, походы, слеты и пр.

Туристско-краеведческая работа в школе: цели, задачи, сущность На протяжении всего периода развития цивилизации у людей существовали потребности к передвижению, общению с природой, преодолению трудностей. Люди совершали путешествия независимо от общественного строя. Становление туризма в нашей стране имеет свою особенность, которую стоит обязательно учитывать в туристской работе. На протяжении нескольких десятилетий туристско-краеведческое направление развивалось с помощью самостоятельным основам. Путем проб и ошибок отечественный туризм пришел к формам организации, когда рост массовости движения и его прогресс качества реализовывались за счет деятельности низовых коллективов - туристских групп и клубов. Работа таких коллективов направлена на удовлетворение объективно существующих потребностей членов общества. Самодетельные основы

туризма сформировали активную жизненную позицию туристов, развивали лидерские задатки [7].

Во-первых, это, конечно, активные формы деятельности: путешествия и экспедиции, предсказываемые через активное движение и восприятие. Активные формы деятельности – это наиболее эффективные способы достижения комплексных образовательных и оздоровительных результатов.

Во-вторых, программы должны быть направлены на подготовку помощников классных руководителей для проведения классных экскурсий, судей школьных туристических слетов и соревнований, инструкторов туристических клубов для детей и подростков, а также организаторов школьного туризма, краеведения и экологических мероприятий, что является приоритетом для образовательных учреждений и педагогов с начального школьного возраста. После окончания школы и освоения образовательной программы такие воспитанники туристических клубов могут стать квалифицированными руководителями туристических групп и педагогами-тренерами.

Актуальность совершенствования и развития туристической, краеведческой и экологической деятельности учащихся в Казахстане очевидна, так как это является одним из инструментов воспитания, влияющим на негативные аспекты повседневной жизни школьников. В связи с этим методические рекомендации были написаны с целью формирования у обучающихся туристических, краеведческих и экологических понятий и их представления учителям школы

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ТУРИСТИЧЕСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Туристско-краеведческая деятельность широко распространена по всему миру, и ее международный опыт характеризуется следующими направлениями:

Международный опыт:

- Экотуризм: Вид туризма, направленный на охрану природы. В этом виде туризма туристы могут жить в гармонии с природой, изучать культуру охраны окружающей среды и участвовать в жизни местных сообществ.

- Устойчивость: Экотуризм направлен на бережное отношение к природе, предотвращение ее разрушения и улучшение жизни местного населения.

- Охрана природы: Во время экотуризма строго соблюдаются правила охраны природы, проводятся мероприятия, не наносящие ущерба окружающей среде.

- Сотрудничество с местными сообществами: Экотуризм осуществляется в сотрудничестве с местными сообществами, туристам предоставляются знания о местной культуре и традициях.

- Познавательный характер: Экотуризм дает возможность туристам изучать природу, получать новые знания и формировать представление о природе.

- Ответственность: Экотуризм направлен на формирование у туристов чувства ответственности за природу.

- Активное участие: Экотуризм требует от туристов активного участия в охране и сохранении туристической среды.

- Получение новых знаний: Экотуризм дает возможность туристам получить знания о природе и приобрести новые знания.

- Повышение ответственности: Экотуризм направлен на формирование у туристов чувства ответственности за природу.

- Заключение: Экотуризм - это новый вид туризма, направленный на охрану природы и устойчивое развитие. Он дает возможность туристам наслаждаться красотой природы, получать новые знания и сотрудничать с местными сообществами.

- Культурный туризм: Вид туризма, который позволяет туристам познакомиться с культурой, историей и традициями других стран.

- Цель: Главной целью культурного туризма является знакомство туристов с другими культурами, их историей, искусством, традициями, языком, обычаями и даже кулинарной культурой.

- Интерес: Интерес к культурному туризму отличается от интереса к отдыху на природе, он основан на интересе к истории, культуре, искусству.

Отечественный опыт:

- Изучение истории и культуры родного края: Развитие туристических маршрутов и экскурсий, направленных на знакомство учащихся с историей и культурой родного края.

- Охрана природы: Участие учащихся в природоохранных мероприятиях, формирование понимания о необходимости сохранения природных ресурсов.

- Развитие туристической индустрии: Создание новых туристических маршрутов и развитие инфраструктуры для развития туристической отрасли.

- Сохранение народного искусства и традиций: Организация туристических маршрутов с целью сохранения и развития народного искусства и традиций.

Познавательный туризм:

Познавательный туризм - это вид туризма, который предоставляет возможность туристам получить новые знания и расширить свои познавательные возможности. Примерами танымного туризма могут служить научные исследовательские экспедиции, посещение музеев естественной истории, астрономические наблюдения и т.д.

Познавательный туризм - это вид туризма, направленный на получение новых знаний, расширение познавательных возможностей и всестороннее развитие. Он включает в себя различные мероприятия, соответствующие интересам туристов.

Основные мероприятия:

- Экскурсии: Посещение исторических мест, музеев, художественных галерей, научных центров, заводов и фабрик, производственных предприятий.

- Лекции и семинары: Лекции известных специалистов, семинары по научным темам.

- Научные исследовательские экспедиции: Участие в исследованиях природы, археологических раскопках, этнографических исследованиях.

- Выставки и фестивали: Выставки, демонстрирующие научные достижения, фестивали науки и техники.

- Практические занятия: Фотография, астрономия, биология, геология и т.д.

- Обмен опытом: Обмен опытом с педагогами и учеными других стран.

- Научные конференции: Участие в научных конференциях, публикация материалов.

- Дебаты и лекции: Лекции и дебаты по познавательным темам.

- Наблюдения: Наблюдение за природой, астрономические наблюдения, наблюдение за животным и растительным миром.

Особенности танымного туризма:

- Целенаправленность: Познавательный туризм должен быть направлен на достижение конкретной цели.

- Информативность: Туристам должна предоставляться необходимая информация.

- **Образовательность:**Познавательный туризм дает туристам возможность получить новые знания и повысить свой уровень образования.

Познавательный туризм - это ценный вид познания мира. Он дает возможность получить новые знания, расширить познавательные возможности, сформировать свое мировоззрение и развиваться всесторонне.

Социальный туризм:

Социальный туризм - это вид туризма, который предоставляет туристам возможность общаться с людьми других стран и познакомиться с их образом жизни. Примерами социального туризма могут служить волонтерский туризм, программы культурного обмена.

Туристско-краеведческая деятельность способствует расширению знаний людей, укреплению связи с природой и социальному развитию. Международный и отечественный опыт предоставляет множество возможностей для развития туристическо-краеведческой деятельности.

Этапы туристско-краеведческого исследования

Роль туристическо-краеведческой деятельности в воспитании личности

Школьники и подростки являются новым поколением нашей страны, и в современных социально-экономических условиях важно, чтобы они не потеряли моральные ориентиры, избегали духовной деградации, наркомании или преступности. Детский и юношеский туризм в этом смысле является важным инструментом воспитания личности.

Ключевые задачи туристическо-краеведческой деятельности

Через туристическо-краеведческую деятельность можно решать следующие задачи:

- Воспитывать гражданственность и патриотизм;
- Формировать гармонично развитую и физически здоровую личность;
- Прививать здоровый образ жизни через активную двигательную деятельность, общение с природой, альтернативу наркотикам и вредным привычкам, воспитание воли и духовности;
- Познакомить с географией и историей родного края, с историческими, археологическими и культурными памятниками, окружающей природой;
- Организовывать активный досуг учащихся и их летний отдых [11].

Преимущества активных форм туристическо-краеведческой деятельности
Важным преимуществом активных форм туристическо-краеведческой деятельности является устранение разрыва между знаниями о нормах поведения и их практическим применением. Туристический поход дает возможность каждому участнику поставить себя в уникальные с педагогической точки зрения ситуации, где многие бесплотные идеи общежитийных норм получают конкретное оформление в реальности.

Туристические походы, лагеря, экскурсии и другие формы организованного отдыха, где дети тесно общаются друг с другом, воспитывают

ответственность за свои действия перед реальной группой детей и учителей, которые делят с ними все тяготы лагерной жизни. Формирование небольшой ответственности, в свою очередь, способствует формированию ответственности в других сферах жизни.

Исследовательская деятельность в туристическо-краеведческих мероприятиях

Выполняя краеведческие задания, участвуя в походах, экспедициях, экскурсиях, проводя поисково-исследовательские работы, обучающийся не только пополняет свои знания, но и вступает в сложный мир человеческих отношений, осуществляет взаимодействие с другими людьми, выполняет различные социальные роли. Перед учащимися открывается более глубокое понимание мира.

Степень изученности темы

Анализ научной и методической литературы, материалов диссертационных работ позволил изучить вопросы организации детско-юношеского туризма, туристическо-краеведческой деятельности, подготовки кадров, проблемы, направления, особенности данной сферы в работах казахстанских и зарубежных ученых.

В рамках исследований по данному направлению вопросами воспитания казахстанского патриотизма, национальных традиций, нравственного воспитания, использования казахской этнопедагогике, этнографии в процессе обучения занимались педагоги-ученые и методисты: Ж. А. Касымбекова [5], А. А. Калюжный [6], Л. А. Байсеркеев [7], С. К. Алшымбеков [8], и другие.

В научных трудах С.Р. Ердаулетова [9], Е. С. Никитинского [10], О. Б. Мазбаева, Б. К. Асубаева [11], а также ряда других авторов достаточно полно раскрыты вопросы, связанные с туристическо-рекреационными ресурсами, территориально-рекреационными системами, туристической аттрактивностью, устойчивым туризмом и т.д.

Исследование активных видов туризма

Различные аспекты активных видов туризма, разработка туристических маршрутов, регулирование физических нагрузок детей и подростков, оздоровительный эффект горных походов, оптимизация двигательной деятельности туристов в горных и пустынных районах, подготовка кадров по активным видам туризма отражены в работах отечественных и зарубежных исследователей А. Н. Макогонова [12], В. Н. Вуколова [13], Ю. В. Байковского. Н. А. Огиенко, М. И. Иргебаевой и других.

Исследования в сфере детского и юношеского туризма в Казахстана

Теоретические и методические основы детского и юношеского туризма, туристическо-краеведческой деятельности, регионально-краеведческого компонента, экологического образования, деятельности детских оздоровительных лагерей отражены в работах российских ученых: А. В. Даринского А. Остапец-Свешникова [3], В. И. Курилова, Ю. С. Константинова [7],

В их трудах подробно рассмотрены вопросы педагогических условий развития детского и юношеского туризма, подготовки и переподготовки кадров для общественных туристических организаций, педагогических основ начальной подготовки юных туристов-проводников в системе дополнительного образования, деятельности центров детского и юношеского туризма в системе дополнительного образования .

Отмечается необходимость развития массового детского и юношеского туризма и нехватка профессиональных туристических кадров.

Также встречаются данные о необходимости развития детского и юношеского туризма и отсутствии единого государственного управляющего органа для учреждений дополнительного образования, туристическо-спортивных и туристическо-краеведческих учреждений, а также отсутствии программно-методического обеспечения их деятельности.

Методологические и теоретические основы исследования

Для анализа организационных и научно-методических основ развития детского и юношеского туризма, изучения направления и отраслей туризма и краеведения возникает необходимость определения методологических и теоретических основ исследования.

В качестве основы для данного исследования можно принять следующие теоретические положения:

Общие теоретические принципы единства теории и практики обучения;

Концепция воспитания и развития личности;

Теоретические положения о влиянии социально-экономических условий на развитие личности;

Концепция целостного педагогического процесса;

Концепция детского и юношеского туризма.

Исследования учеников А. А. Остапец-Свешникова также могут стать основой для данного исследования. Теоретические и методические основы детского и юношеского туризма

Теоретические и методические основы детского и юношеского туризма, туристическо-краеведческой деятельности, регионально-краеведческого компонента, экологического образования, деятельности детских оздоровительных лагерей освещены в работах российских ученых А. В. Даринского [12], А. А. Остапец-Свешникова [3].

В. И. Курилова [19], Ю. С. Константинова [20]. Ученые подробно рассматривают вопросы педагогических условий развития детского и юношеского туризма, подготовки и переподготовки кадров для общественных туристических организаций, педагогические основы начальной подготовки молодых туристов-проводников в системе дополнительного образования, деятельность центра детского и юношеского туризма в системе дополнительного образования.

Отмечается необходимость развития массового детского и юношеского туризма и нехватка профессиональных туристических кадров.

Встречаются данные о необходимости развития детского и юношеского туризма, отсутствии единого органа государственного управления дополнительным образованием, туристическо-спортивными, туристическо-краеведческими учреждениями и отсутствии программно-методического обеспечения их деятельности.

Необходимость дальнейших исследований

Возникает необходимость анализа организационных и научно-методических основ развития детского и юношеского туризма, изучения направлений и отраслей туризма и краеведения.

Поэтому методической и теоретической основой проводимого исследования являются общетеоретические положения о единстве теории и практики обучения; концепция воспитания и развития личности; теоретические положения о влиянии социально-экономических условий на развитие личности; концепция целостного педагогического процесса; концепция детского и юношеского туризма.

В основе исследования лежит работа учеников А. А. Остапец-Свешникова. Детский и юношеский туризм: теоретические основы и практические аспекты

В работе использованы актуальные материалы публикаций ведущих специалистов в области детского и юношеского туризма (Ю. С. Константинов, Д. В., Смирнов, Ю. В. Байковский, И. Н. Попов., А. Н. Макогонов, Е. С. Никитинский, О. Б. Мазбаев, В. Н. Вуколов, М. И Иргебаев, В. П Фомин, Н. В. Ивлева, Т. В. Имангулова и другие).

В работе всесторонне рассмотрены исторические аспекты, сущность, виды, функции детского и юношеского туризма. Несмотря на свою длительную историю, туризм до сих пор не получил универсального, единого, общепринятого и полного определения как важное социально-экономическое и духовно-культурное явление, а сама наука туризм не имеет единого общепринятого наименования в мировом академическом и научном сообществе, отмечает Ю. С. Константинов [7].

Роль туризма в экономике

Туризм играет одну из ключевых ролей в мировой экономике. По данным Всемирной Туристической Организации (ВТО), он обеспечивает десятую часть мирового валового внутреннего продукта, более 11 процентов международных инвестиций, каждое девятое рабочее место в мировой промышленности .

Туристический сектор индустрии Казахстана определен как один из семи кластеров долгосрочных экономических приоритетов государства, формирующий несырьевую специализацию экономики страны, что подчеркивает его значимость как важного фактора социально-экономического развития государства [25].

Однако очевидно, что без полного рассмотрения этой проблемы в школьных стенах, без занятий с учащимися, они не смогут полноценно понять значение туризма и краеведения.

Понятие туризма. В современных исследованиях представлено несколько точек зрения на понятие “туризм”. Согласно одной из них, туризм рассматривается как путешествие в свободное время с определенной целью, по другой - как сфера обслуживания людей, временно выбывающих из места постоянного проживания, или как рыночный сегмент, удовлетворяющий спрос туристов на товары и услуги [13].

Любая система доказывает свою жизнеспособность возможностью воспроизводства. Российский туризм сумел выжить и не потерять свое лицо за счет системы подготовки общественного актива (общественных туристских кадров) - организаторов массового и спортивного туризма. Школы начальной, средней и высшей туристской и инструкторской подготовки восполняли отсутствие государственной системы профессионального обучения туристскому делу. Эти школы давали тот необходимый минимум знаний и умений, который позволял их выпускникам объединять вокруг себя любителей путешествий в группы и клубы, то есть создавать первичные, низовые туристские коллективы. История школьного туризма полна аналогий. В школах и учреждениях дополнительного образования, таких как детские объединения отделов туризма многопрофильных Центров досуга и творчества, Центрах и Станциях детско-юношеского туризма, детские туристские базы формируется туристско-краеведческая работа в системе образования. В сфере дополнительного образования сосредоточена значительная часть кадрового, программно-методического, материально-технического ресурсов детско-юношеского туризма и краеведения. Деятельность в дополнительном образовании осуществляется в туристских объединениях детей – любителей указанного вида работы. Ребята состоят в таких объединениях по собственному желанию. Зачастую коллективы складываются разновозрастными и с различными уровнем общеобразовательной и профильной подготовки школьников. Система дополнительного образования согласно истории совершенствует виды туристско-краеведческой деятельности, во многом повторяющие туристско краеведческое движение взрослых: объединение в деятельности по интересам. Большую часть своего свободного времени школьники, увлеченные туризмом, отдают туристско-краеведческой деятельности.

Согласно учебной программе по программам дополнительного образования в учебном году накапливается от 216 до 324 часов. Особенность детского и юношеского туризма и краеведения, по мнению педагогов, заключается в том, что педагогическое воздействие происходит в первичном детском коллективе, который ребенку наиболее близок. Единая детская и педагогическая цель, содержательная основа для совместной деятельности – туризм и краеведение. А. С. Макаренко считал, что воспитание в первичном коллективе, установление с ним дружеских отношений, воспитание на принципах товарищества должны составлять основу деятельности педагога. Его педагогическое воспитательное влияние усиливается по мере приближения к детскому коллективу [5]. В настоящее время туристско-краеведческие

объединения школьников работают в школах, учреждениях дополнительного образования, по месту жительства детей. Кроме того, организацией путешествий и экскурсий с детьми занимаются многочисленные туристские фирмы. Группы или клубы учащихся могут заниматься спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческим поиском, ориентированием или использовать эти виды деятельности в комплексе. Если в работе объединения осуществляется обучение навыкам полевого быта, обеспечения жизнедеятельности в природной среде, используются методики активного передвижения, то такие объединения могут быть отнесены к туристско-краеведческим. У коллективов и их руководителей, не замыкающихся в узких внутригрупповых интересах, возникает потребность в расширении масштабов туристского движения, раскрытии его потенциала в развитии личности для других учащихся. Такие коллективы «не болеют» потребительством, они выступают инициаторами и проводниками туристских мероприятий – слетов, организуют работу туристских клубов выходного дня (в первую очередь в помощь районным школам в проведении с учащимися простейших туристских походов и путешествий), проводят учебно-методические семинары для учителей. Программы таких туристских клубов учащихся ориентированы на подготовку организаторов туристской деятельности. Такие коллективы обладают высокой жизнеспособностью. Детские туристские клубы, сложившиеся в традициях самоуправления отечественного туризма, как правило, руководствуются в своей работе следующими принципами:

1. Использование активных форм туризма.
2. Добровольность, самоуправление, самообслуживание, обучение и общественно полезный труд в клубе.
3. Опора на разновозрастные коллективы.
4. Ориентация на развитие массового туризма.

Школьный туризм и краеведение – это деятельность, которая развивается в различных социальных институтах: системе дополнительного образования, массовом физкультурно-оздоровительном движении, сфере отдыха, учреждениях профессиональной подготовки, коммерческой сфере. Поэтому какие приоритеты должно выбрать государство в развитии туристско-краеведческой деятельности? В какие направления и формы деятельности необходимо вкладывать финансовые, материальные, методические и научные средства? – ответ на эти вопросы следующий:

Во-первых, это, конечно, активные формы деятельности: путешествия, экспедиции, предполагающие активное движение и познание в процессе созерцания.

Активные формы деятельности – наиболее эффективные способы достижения комплексного образовательного и оздоровительного результата.

Во-вторых, для органов управления образованием и педагогов приоритетными должны стать программы, направленные на подготовку организаторов школьного туризма, краеведения и экологических мероприятий, помощников классных руководителей в проведении классных путешествий,

судей школьных туристских слетов и соревнований, инструкторов туристских клубов для детей и подростков. Выпускники таких туристских клубов, после окончания школы и освоения программ дополнительного образования, могут стать руководителями квалифицированных туристских групп, педагогами-организаторами.

Актуальность совершенствования и развития туристско-краеведческой и экологической деятельности школьников в Казахстане определяется тем, что она является одним из средств обучения и воспитания, оказывающим благоприятное влияние на жизнедеятельность школьников. В связи с этим данное методическое пособие написано с целью формирования туристско-краеведческих и экологических представлений у обучающихся и оказания помощи учителям школ.

Туристско- краеведческая учебная деятельность в образовательных организациях.

Туристско- краеведческая и экологическая деятельность в организациях среднего образования обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности учащихся.

Вот некоторые возможности:

1. Познавательный аспект: Изучение родного края: Учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой своего региона, посещая памятники архитектуры, музеи, наблюдая за природными явлениями. Формирование экологической культуры: Понимание значения сохранения окружающей среды, изучение влияния человеческой деятельности на природу.

Развитие географических знаний: Практическое применение географических знаний на местности, изучение картографии, определение географических координат.

2. Воспитательный аспект:

Формирование патриотизма

и любви к родному краю: Гордость за историю и культуру своей Родины, желание сохранять и приумножать ее богатства.

Развитие коммуникативных навыков: Работа в команде, взаимодействие с разными людьми, обмен опытом и знаниями.

Формирование ответственности и самостоятельности: Принятие решений, проявление инициативы, умение нести ответственность за свои действия.

3. Практический аспект:

Развитие физических и психических качеств: Улучшение здоровья, выносливости, навыков ориентирования на местности.

Приобретение практических навыков: Работа с картой, компасом, туристским оборудованием, оказание первой помощи.

Создание проектов по экологической теме: Исследование природных объектов, разработка и реализация экологических проектов по очистке территорий, созданию зеленых зон и т.д.

4. Развивающий аспект:

Развитие творческих способностей: Фотография, видеосъемка, создание презентаций, письменных отчетов о проведенных мероприятиях.

Развитие аналитических навыков: Анализ собранных данных, оформление результатов исследований, представление их в различных формах.

Развитие коммуникативных навыков: Подготовка и проведение презентаций, публичных выступлений, участие в конкурсах, фестивалях и т.д.

Важным моментом является привлечение к этой деятельности специалистов: учителей географии, биологии, истории, туризма, экологов.

Для успешной реализации туристическо-краеведческой и экологической деятельности необходимо:

Разработать четкую концепцию и программы работы.

Создать необходимые условия (база для проведения мероприятий, оборудование, финансирование).

Обеспечить безопасность учащихся при проведении мероприятий.

Проводить регулярные обучения для учителей по методам организации и проведения туристическо-краеведческой и экологической деятельности.

Туристско-краеведческая и экологическая деятельность в организациях среднего образования - это отличная возможность для учащихся получить знания, развить навыки и внести свой вклад в сохранение природного и культурного наследия своей Родины.

Актуальность туристическо-краеведческой и экологической деятельности в организациях среднего образования

Туристско-краеведческая и экологическая деятельность в организациях среднего образования остается актуальной в современном обществе. Это связано с необходимостью развития туристской индустрии в Казахстане, привития обучающимся навыков туристическо-краеведческой деятельности. Туризм является важной отраслью во многих странах, и образование в этой сфере способствует профессиональной подготовке специалистов для туристической индустрии.

Также важно формировать у обучающихся экологическое сознание: в условиях изменения климата и экологических проблем становится важным формирование экологической грамотности у школьников, что может быть достигнуто через экологическое образование.

Развитие краеведческой деятельности способствует формированию у обучающихся знаний и понимания своего родного края, привитию культурных ценностей, которые являются важной частью общего культурного развития, и может быть включена в учебный процесс.

Цель туристическо-краеведческой и экологической деятельности в организациях среднего образования заключается в создании условий для формирования у обучающихся знаний, навыков и компетенций в области туризма, экологии и краеведения. Это способствует интегрированному развитию

личности и подготовке к будущей профессиональной и гражданской деятельности.

Основание. Реализация государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406); Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (ПП РК от 28 марта 2023 года № 249). [10].

Ожидаемый результат/эффект.

- Удовлетворение социальной потребности - общества и родителей в обеспечении детей знаниями и навыками в области туризма, экологии, краеведения.

- Внедрение и развитие туристическо-краеведческой и экологической деятельности в организациях среднего образования будет способствовать формированию знаний и навыков у обучающихся о туризме, экологии и своем крае, навыков применения практических навыков;

- Развитию функциональной грамотности, в том числе экологической грамотности: ответственное отношение к окружающей среде и активное участие в ее сохранении;

- Подготовке к профессиональной деятельности: развитие умений принимать решения о выборе будущей профессии, связанной с туризмом или окружающей средой, имея соответствующую базу знаний;

- Развитию патриотизма и гражданской активности: знание своего родного края и его культурных особенностей способствует формированию чувства принадлежности к местному сообществу и стране в целом. Обучение вопросам экологии и устойчивости помогает подготовить молодое поколение к более ответственному использованию ресурсов и уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Понятие туризма и этапы его изучения

Основная задача туристическо-краеведческой деятельности - формирование у детей и подростков здорового образа жизни в соответствии с современными требованиями. Это отражено в “Стратегии “Казахстан-2030”.

Необходимость повышения квалификации учителей[9].

Перед современными учителями стоит важная задача – не только овладеть STEM/STEAM-образованием, но и продемонстрировать компетентность в вопросах туристического, краеведческого и экологического образования и воспитания. Необходимо, чтобы учителя обладали основными компетенциями и умели формировать у обучающихся ответственность за природу, общество и себя с помощью различных информационных инструментов и инновационных технологий.

К сожалению, уровень компетенции в этой области низкий. Это приводит к недостаточной осведомленности о современных туристическо-краеведческих и экологических проблемах.

Для решения этой проблемы необходима профессиональная подготовка учителей нового типа, обладающих специальными знаниями и навыками в области педагогики, психологии, развития и формирования личности обучающегося, грамотного организации коммуникации в учебном процессе, а также в вопросах внедрения инновационных технологий обучения в практику образовательной системы.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы указано о необходимости повышения качества содержания профессиональной подготовки, повышения ее конкурентоспособности, модернизации системы профессионального образования с учетом мировых тенденций, усиления практической подготовки будущих педагогов [10].

В учебном процессе можно использовать понятия “прогулка”, “поход”.

Туризм - это временное выезд людей из места постоянного проживания в свободное время с целью отдыха, оздоровления и лечения, познавательной или религиозной деятельности, или в профессионально-деловых целях [13].

Туризм: стремление к познанию и его значение для образования

По мнению Г. П. Долженко, туризм - это “стремление человека”. Стремление к обогащению, познанию в области истории, экономики, природы, науки и культуры открывает возможности познакомиться с историческими, этнографическими, природными и революционными памятниками любого региона, с боевыми и трудовыми традициями. Фраза “стремление человека” полностью относится к учащимся. Ученые доказывают, что возможность увидеть и познакомиться с полученными в школе знаниями по отдельным предметам на практике в полевых условиях дает положительный результат [00].

Определение “детского и юношеского туризма”

В исследовательской работе Сардорова О. А. отмечается, что в научно-методической литературе, нормативных документах, интернет-ресурсах и других источниках встречаются понятия “детский и юношеский туризм”, “детский туризм”, “юношеский туризм”. У этих понятий много определений, которые объединяют, но содержание у них разное [15].

В Законе Республики Казахстан “О туристической деятельности” используется понятие “детский и юношеский туризм” - вид туризма, осуществляемый в форме походов, экспедиций, путешествий, экскурсий для групп детей и подростков [16]. Однако в последующих концепциях и программах развития туризма это понятие не находит достаточного отражения.

Стандарты и законодательство

В туристических стандартах Республики Казахстан, утвержденных с 01 января 2018 года, в разделе “Туристические услуги”, “Услуги детского и юношеского туризма”, “Общие требования” даются два определения:

Детский туризм - это организованные туристические / экскурсионные группы детей в возрасте от 7 до 14 лет, путешествия / или экскурсии которых осуществляются под сопровождением руководителя группы по туристическим маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и другими целями.

Юношеский туризм - это организованные туристические / экскурсионные группы юношей и девушек в возрасте от 14 до 18 лет, путешествия / или экскурсии которых осуществляются под сопровождением руководителя группы по туристическим маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и другими целями [30].

Важно отметить, что при принятии государственной программы эти стандарты не были взяты за основу. Это по-прежнему требует внимания со стороны Правительства.

Модельное законодательство СНГ

Согласно Модельному закону “О детском и юношеском туризме”, утвержденному Постановлением Межпарламентской Ассамблеи Содружества Независимых Государств от 29 ноября 2018 года, понятие “детский и юношеский туризм” определяется как “инструмент гармоничного развития детей (лиц в возрасте до 14 лет), девушек и юношей (лиц в возрасте до 18 лет), реализуемый в форме отдыха в общественно полезной деятельности, структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия”. Этот документ открывает возможности для использования в школьной образовательной работе [17].

Взаимосвязь туризма с другими науками

Туризм, прежде всего, тесно связан с географией. География изучает территориальные особенности, в том числе особенности распространения туристических ресурсов и объектов на определенной территории. Кроме того, география изучает общие географические закономерности (зональность, распределение температуры по земной поверхности, уровень солнечной радиации на земной поверхности и т.д.). Это имеет большое значение для туризма, особенно для рекреационного или курортного туризма.

Во-вторых, туризм связан с историей. Туристы и туристические группы во время путешествий и экскурсий знакомятся с историческими памятниками, объектами, узнают об исторических этапах развития народов. Во время экскурсий и путешествий туристов нужно знакомить с произведениями искусства, архитектурой. Поэтому туризм частично, в определенной степени, связан с искусствоведением.

Далее, туризм связан с краеведением. Причина в том, что некоторые цели туризма и краеведения (например, познавательная цель) совпадают. У них есть одинаковые формы работы (экскурсия, туристический поход, путешествия), и работы, направленные на туризм и краеведение, часто выполняются совместно (туристическо-краеведческие работы).

Туризм также в определенной степени связан с этнографией. Туристы, находясь в странах и местах, знакомятся с национальными и этнографическими особенностями (язык, религия, обычаи, история, культура, музыка, литература и т.д.) коренных, постоянных жителей, народов этих мест. Они посещают этнографические музеи, знакомятся с образом жизни людей.

Туризм, как общественное явление и отрасль, связан с экономикой, экономической наукой. Потому что сам туризм является отраслью экономики. Туризм связан с денежными отношениями, производством, торговлей. Туризм приносит прибыль в государственный бюджет, происходит формирование цен. В сфере туризма осуществляется рекламная деятельность, и функционируют собственные предприятия, на которых работают туристические фирмы, операторы, агенты.

Спортивный туризм и физиология

Спорт туризм, в свою очередь, тесно связан с физиологией. При подготовке к активным видам туризма, туристическим походам, особенно к категорийным или спортивным походам, а также при расчете энергозатрат и питания во время походов необходимо понимать и учитывать физиологические основы энергозатрат и питания. Во время туристических походов потребление пищи больше, чем в обычных условиях, и энергозатраты выше (от 4000 ккал до 7000 ккал). В этой ситуации, а также при подготовке к походам, необходимо учитывать индивидуальные особенности организма, связанные с возрастом, полом, состоянием здоровья, и физиологические процессы, происходящие в организме: пищеварение, дыхание, кровообращение, обмен веществ, выделение, характер усталости.

Туризм: Многогранное явление

Подводя итог, из вышесказанного видно, что туризм занимает важное место в любой общественной жизни. Туризм можно рассматривать с разных сторон.

- Туризм - это отрасль экономики.
- Туризм - это спорт.
- Туризм - это средство обеспечения населения работой и занятостью.
- Туризм - это инструмент культурных и других отношений между народами и государствами.

Туризм и краеведение

Не стоит путать туризм с краеведением. Краеведение имеет свои цели и задачи. Мы уже упоминали, что туризм и краеведение имеют общие черты. Однако, между ними есть существенные различия.

- Основное различие: Туризм занимает более высокое положение в обществе, имеет больше функций и целей.

Но туризм и краеведение не могут эффективно работать друг без друга.

Туристическо-краеведческая деятельность и экологическая активность

Поэтому в последнее время активно используется термин “туристическо-краеведческая деятельность”, а также “экологическая деятельность”.

При анализе международного и отечественного опыта мы обратили внимание на определения терминов “туризм” и “краеведение”, а также на степень их изучения.

Основные термины, связанные с туризмом:

1. Ботель - гостиничное предприятие, расположенное на берегу водоёма для водных путешествий. Оснащено технически для ремонта и хранения плавательных средств.

2. Ваучер - ордер или квитанция (путевка), выдаваемая туристической фирмой туристу в международном туризме, подтверждающая оплату им оказываемых услуг. Финансовый документ.

3. География туризма - отрасль географии, изучающая распространение и размещение туристических объектов, ресурсов, комплексов на определенной территории.

4. Туристическая индустрия - совокупность предприятий, учреждений и организаций, занимающихся оказанием туристических услуг, производством товаров, их распределением, созданием материально-технической базы туризма, освоением туристско-рекреационных ресурсов. Условно эти предприятия и учреждения можно разделить на 4 группы:

а) Предприятия, занимающиеся комплексной туристическо-экскурсионной деятельностью на маршрутах и местах отдыха.

б) Предприятия, оказывающие дополнительные бытовые, культурно-познавательные, торговые, транспортные, гостиничные, лечебные и другие услуги.

в) Предприятия, занимающиеся производством сырья, материалов, оборудования, необходимых для создания материально-технической базы туризма.

г) Учебные заведения, подготавливающие специалистов для сферы туризма и повышающие их квалификацию.

Совокупность туристических предприятий называется туристической инфраструктурой. Туристическая индустрия оказывает большое влияние на формирование и развитие экономики страны и отраслевых комплексов

б) Предприятия, оказывающие косвенные, дополнительные бытовые, культурно-познавательные, торговые, транспортные, гостиничные, лечебные и другие услуги;

в) Предприятия, занимающиеся производством сырья, материалов, оборудования, необходимых для создания материально-технической базы туризма;

г) Учебные заведения, подготавливающие специалистов для сферы туризма и повышающие их квалификацию.

Совокупность туристических предприятий называется туристической инфраструктурой. Туристическая индустрия оказывает большое влияние на формирование и развитие экономики страны и отраслевых комплексов.

Это проявляется в следующем:

- Увеличивает доходы местного населения
- Создает новые рабочие места
- Развивает все отрасли, связанные с туристическим обслуживанием
- Улучшает социальную и производственную инфраструктуру в туристических центрах
- Ускоряет развитие культуры и народного предпринимательства (изготовление сувениров, увеличение количества музеев и т.д.)
- Увеличивает валютные поступления
- Повышает уровень жизни и обеспечивает занятость местного населения.

5. Инклюзивтур - комплекс всех видов туристических услуг, предоставляемых туристам от места их проживания до начального пункта и обратно. Он имеет свои сроки, качественные и количественные характеристики, стоимость.

6. Караванинг - автомобили с автофургонами, которые нужны для ночлега в путешествиях.

7. Кемпинг - сезонное предприятие для автотуристов. Туристы размещаются в палаточных лагерях на летних площадках. Обеспечивается электроснабжением, водоснабжением, мойкой и ремонтом автомобилей. Имеются парковочные места. На территории кемпинга могут находиться дополнительные точки обслуживания - питание, торговля, стирка, связь, спорт, прокат. Некоторые кемпинги входят в состав гостиниц, турбаз, мотелей. Кемпинги строятся вдоль туристических маршрутов, в курортных районах и туристических центрах.

Комбинационный маршрут - маршрут туристических походов, экскурсий, путешествий, который объединяет в себе различные виды передвижения, относящиеся к разным видам туризма (железнодорожный, автобусный, водный, пеший, горнолыжный и т.д.).

Туризм: термины, классификация, формы и связь с другими науками

Международные туристические организации – это туристические, мировые и региональные независимые и межправительственные структуры. Их цели: укрепление международного сотрудничества в сфере туризма, согласование политики в области туризма. Первая туристическая организация в мире – это Международная лига туристических ассоциаций, основанная в 1898 году в Люксембурге. В мире действуют более 100 международных туристических организаций. Крупнейшими из них являются: Всемирная туристская организация, Всемирная федерация ассоциаций туристических агентов, Всемирная ассоциация туристических агентов, Международная ассоциация экскурсий и туров, Международная федерация туроператоров, Туристическая ассоциация общего рынка, Туристическая ассоциация стран Азии и Тихого океана, Конфедерация туристических организаций Латинской Америки. У этих организаций есть свои уставы, конкретные цели и задачи,

структурные формы. Их деятельность направлена на защиту интересов туристических компаний, разрешение различных конфликтных ситуаций.

9. Мотель – это гостиницы для автотуристов. Располагаются вдоль крупных автомобильных дорог или входят в состав туристических центров. Имеют стоянки, автозаправочные станции, пункты технического обслуживания. Средняя вместимость – 100-300 мест.

10. Туристический объект – это место, имеющее свою территориальную локацию, обладающее особыми туристическими свойствами (историко-мемориальные, культурно-эстетические, познавательные и т.д.), где туристы временно пребывают с различными целями. Туристические объекты делятся на исторические, природные и социально-экономические. К историческим туристическим объектам относятся археологические памятники (остатки древних городов), древние города, древние мавзолеи и мечети, церкви, храмы, синагоги, монастыри и т.д. К природным туристическим объектам относятся живописные места, природные памятники, крупные географические объекты, а к социально-экономическим – современные архитектурные сооружения, музеи, мемориальные места, крупные предприятия, относящиеся к основным отраслям хозяйства.

Туристический поток - это направление движения определенного количества туристов в определенные туристические районы и центры в течение определенного периода времени.

Рекреация – восстановление и развитие физических и духовных сил людей во время отдыха, лечения, занятия туризмом. Развитие рекреации зависит от уровня жизни населения, урбанизации, наличия рекреационных ресурсов и их транспортной доступности. К рекреационным ресурсам относятся климат, рельеф, поверхностные воды, минеральные, термальные источники, растительность. Рекреацию подразделяют на лечебно-оздоровительную, спортивную и познавательную. Среди них наибольшее значение для рекреации имеют первые два, а в первую очередь – первое.

Сезонность в туризме - это период времени проведения туристических мероприятий, определяемый природно-климатическими условиями местности, временем года и другими факторами. Самым важным туристическим сезоном является летний сезон, когда наблюдается наибольшая туристическая активность.

Трэвел-чек - это платежный документ, выпускаемый крупными туристическими компаниями и банками в международном туризме, представляющий собой денежные средства в неденежной форме для оплаты товаров, проездных документов и оказываемых туристических услуг.

Тур (путешествие, поездка) - это заранее спланированное туристическое путешествие, организованное туроператором (туристической фирмой) по единой цене, с определенной продолжительностью, маршрутом и видами услуг.

Туристический агент - это посредническая фирма, которая с целью получения комиссионных доходов занимается продажей клиентам отдельных

видов услуг, туров (путешествий) по индивидуальным ценам гостиниц, транспортных компаний и других предприятий сферы услуг.

Туриада - это многодневное мероприятие, сочетающее в себе различные мероприятия (экскурсии, слеты, соревнования и т.д.), в котором участвуют несколько туристических групп и которое проводится по одному или нескольким видам туризма. Туриады проводят туристические клубы и другие организации.

Туристический баланс - это разница между расходами на обслуживание иностранных туристов в определенной стране и расходами на туристические поездки собственных граждан в другие страны. В него также входит соотношение количества людей (туристов) (приезжающих и уезжающих, или активных и пассивных).

Туроператор - это туристическое предприятие, которое организует (создает) индивидуальные путешествия, арендуя и приобретая в собственность гостиничные услуги и другие услуги предприятий. "Комплексный туристический продукт" туроператор реализует как самостоятельно, так и через туристические агентства.

Флотель – это плавучая сезонная гостиница: дебаркадер, баржа, теплоход. Она обеспечивает размещение, питание и другие услуги для туристов. Флотели используются в случаях, когда ценность ландшафтов или характер береговой линии не позволяют построить стационарное гостиничное предприятие.

Туризм в основном делится на 3 типа по следующим критериям:

I. По Классификация туризма

о роли или месту в обществе. II. По цели, которую преследуют туристы. III. По месту проведения туристических походов и виду транспорта, используемого во время похода.

По роли в обществе туризм подразделяется на следующие группы:

Международный туризм - это комплекс работ, осуществляемый на основе межгосударственных, корпоративных и региональных (территориальных) соглашений, включающий в себя обмен туристами между странами, отправку туристов в другие страны и прием туристов из других стран.

Внутренний туризм - это туристический поток, инфраструктура, комплекс услуг, осуществляемые в пределах одного государства между отдельными регионами и районами.

Школьный туризм - это комплекс работ в сфере туризма, организуемый в рамках школы с целью воспитания школьников, повышения их знаний, подготовки к будущей туристической профессии.

По целям и интересам туризм подразделяется на следующие виды:

Экскурсионный или познавательный туризм - это комплекс работ, обеспечивающий знакомство туристов с природными особенностями, историко-культурными достопримечательностями, национально-этнографическими особенностями определенного места.

Курортный туризм - это комплекс работ по обеспечению отдыха и лечения туристов в определенном месте.

Спортивный туризм - это группа работ по организации участия туристов в спортивных походах, соревнованиях.

По месту проведения туристических походов и виду транспорта, используемого во время туристических походов, туризм состоит из следующих видов:

Пеший туризм - это туристические походы, проводимые в несложных горных и равнинных местностях. Это самый распространенный вид туризма среди народных групп: он не требует специального транспорта, походы можно организовать в любом районе.

Горный туризм - это походы, проводимые в высоких, сложных горных районах. Маршрут должен включать препятствия, категорийные перевалы. Как и пеший туризм, это один из самых распространенных видов туризма среди людей, так как он не требует специального транспорта; он распространен в горных районах.

Лыжный туризм - это группа работ, связанных с организацией походов, проводимых в зимнее время, в зависимости от толщины снежного покрова, которые отличаются своей спецификой и требуют специального оборудования (примус, печь, лыжи и т.д.) и размещения (бивуак, снежные укрытия, жилые помещения и т.д.). Походы проводятся в разных климатических и погодных условиях. Лыжные походы распространены в равнинных местностях и в горных районах с устойчивым снежным покровом.

Водный туризм - это деятельность, связанная с организацией походов, проводимых по определенным водным объектам (реки, озера), с использованием специальных плавательных средств (лодки, плоты и т.д.). В водном туризме используются различные плавательные средства (байдарки, надувные лодки, килевые лодки, катамараны, плоскодонные лодки и т.д.), а препятствия, встречающиеся на водных походах, также специфичны (ветры, волны, пороги и т.д.)

Понятие туризма и этапы его исследования

Туризм — это деятельность, связанная с путешествиями и временным пребыванием людей в местах, отличных от их постоянного места жительства, с целью отдыха, развлечений, познания и других целей. Исследование туризма включает несколько этапов:

Определение понятий: На этом этапе формулируются основные термины и понятия, связанные с туризмом, его видами и характеристиками.

Исторический анализ: Изучение истории туризма, его развития и изменений в зависимости от социальных, экономических и культурных факторов.

Классификация туризма: Разделение туризма на различные виды (например, культурный, экологический, спортивный и т.д.) и анализ их особенностей.

Исследование потребностей туристов: Анализ мотивации и предпочтений туристов, их ожиданий и требований к услугам.

Экономические аспекты: Оценка влияния туризма на экономику, включая создание рабочих мест, доходы от туризма и инвестиции.

Социальные и культурные аспекты: Изучение влияния туризма на культуру, общество и окружающую среду.

Тенденции и прогнозы: Анализ современных тенденций в туризме и прогнозирование его будущего развития.

Эти этапы помогают глубже понять природу туризма и его значение в современном обществе.

Разновидности туризма

Велосипедный туризм - это комплекс мероприятий по организации походов, в которых в качестве транспортного средства используется велосипед, с прохождением больших дистанций (до 1100 км), требующий специальной подготовки и преодоления определенных препятствий (бездорожье, леса, овраги и т.д.). Состав туристической группы должен быть небольшим.

Автомобилотуризм - это организация и проведение походов, требующих специальной подготовки, проходящих по различным видам местности (болота, каменистая местность, снежные участки, песчаные участки и переправы, горные дороги и горные перевалы усложняют поход), на большие расстояния, с требованием наличия групповых средств спасения (огнетушители, аптечки, защитные шлемы, ремни безопасности и т.д.). В качестве транспортного средства в этом виде туризма используются автомобили, мотоциклы, мопеды и т.д. Проводятся соревнования, чемпионаты по автомобилотуризму.

Спелеотуризм - это организация мероприятий, проходящих в пещерах, в условиях сложных лабиринтов рельефа, с низкими температурами и высокой относительной влажностью в пещерах, характеризующихся наличием естественных препятствий. На дне некоторых пещер располагаются подземные озера и подземные реки. Пещеры могут быть вертикальными и горизонтальными. Объединяет в себе элементы и оборудование горного и водного туризма. Поэтому требует специальной подготовки. Используемое оборудование также специфично (фонарь, примус, рация, барометр и т.д.). Маршруты по спелеотуризму состоят из двух частей: наземный маршрут, то есть маршрут перехода к пещере, и подземный маршрут.

Часто в районе пещер организуются базовые лагеря.

Дополнительные виды туризма

Помимо вышеперечисленных видов туризма, иногда встречаются подразделения некоторых видов туризма по разным критериям. К ним относятся:

Религиозный туризм - посещение священных мест и объектов по разным религиям с целью паломничества.

Конгрессный туризм - поездки деловых людей с целью заключения договоров, а также проведение симпозиумов, конференций и других общественных мероприятий с научными целями.

Самодетельный туризм - походы, организуемые общественными группами или отдельными лицами самостоятельно.

Конный туризм - стал набирать популярность в последнее время. Этот вид туризма характеризуется необходимостью специальной подготовки, специфического оборудования и условий ухода за лошадьми.

Полная классификация туризма приведена в учебнике С.Р. Ердавлетова “География туризма”

Туристические ресурсы и их распространение

Туристические ресурсы - это совокупность природных, историко-культурных и социально-экономических объектов на определенной территории (в регионе), которые позволяют формировать и развивать туризм. Туристические ресурсы делятся на две группы: природные, историко-культурные и социально-экономические. Эти группы также можно рассматривать как факторы, определяющие состояние туристических ресурсов (природные и социально-экономические).

Туристические ресурсы и их оценка

При общей оценке туристических ресурсов следует уделить внимание природно-эстетической привлекательности территорий, их уникальности и неповторимости, поскольку именно они определяют функциональные качества территории для туризма. Особую роль здесь играет благоприятный климат и минимальная степень изменения природных условий.

Туристические ресурсы и туристические возможности

Следующее понятие, связанное с туристическими ресурсами - это туристические возможности. Туристические возможности - это совокупность мест и факторов на определенных территориях, которые позволяют формировать и развивать туризм, но по различным причинам в настоящее время не используются.

Туристическое районирование

В связи с распределением туристических ресурсов проводится их районирование. Туристическое районирование - это выделение отдельных районов в связи с систематизацией географической информации о туризме на территории и определением закономерностей развития туризма в этом регионе. Туристическое районирование позволяет получить полное представление о состоянии, факторах и перспективах развития туризма на всех участках территории, сравнивать между собой территориальные особенности и использовать эти данные при планировании и управлении туризмом.

Распределение туристических ресурсов и объектов

Распределение туристических ресурсов и объектов - это их размещение на определенных территориях в сравнении с другими объектами и друг с другом, т.е. порядок и частота их расположения. При туристическом районировании выделяются территориальные единицы разных таксономических рангов. Они могут быть по значимости общегосударственными (республиканскими), мировыми и местными. К таким территориальным единицам относятся туристическо-рекреационные зоны, туристические районы или центры.

Туристическо-рекреационные зоны - это территории, обычно расположенные вдоль определенных линий, с живописными, зелеными местами, в горных районах и у подножья гор, на берегах озер, водохранилищ, морей и океанов, вдоль железнодорожных и автомобильных дорог, обладающие рекреационными возможностями (пляжи, лечебные и отдыхающие места и т.д.), с дополнительными туристическими услугами и экскурсионными объектами, обеспечивающие познавательные, отдыхательные, лечебно-оздоровительные потребности людей. Примерами туристическо-рекреационных зон могут служить Алаколь-Балхаш, хребет Иле Алатау, Щучье-Бурабай, Черноморское побережье России (от Анапы до Адлера) и Грузии (от Леселидзе до Батуми), Крымское побережье и т.д.

Туристические районы или центры

Туристический район или центр – это территория, природный объект, город, в котором и в окрестностях которого сформировался комплекс туристическо-экскурсионных услуг на основе наличия туристических ресурсов. Туристические ресурсы и объекты сосредоточены вокруг туристических районов или центров. К ним относятся туристические базы, гостиницы, пансионаты, туристические и экскурсионные объекты, питание, торговля, спортивные объекты и т.д. Полный список топ-20 приоритетных туристских зон Казахстана выглядит следующим образом: Хан Орда (ЗКО), Каргалинское водохранилище (Актюбинская обл.), Туристский комплекс (Костанайская обл.), Курортная зона "Акбура" в Щучинско-Боровом районе (Акмолинская обл.), Курортные зоны Имантау-Шалкар (СКО), Баянаул (Павлодарская обл.), Катон-Карагайская курортная зона (ВКО), Алакольская курортная зона (Абайская обл., Жетысуская обл.), Турген-Каскеленский горный кластер (г. Алматы, Алматинская обл.), "Коксай resort" (Жамбылская обл.), Балхаш (Карагандинская обл.), Туркестан (Туркестанская обл.), Космодром Байконур (Кызылординская обл.), Село Улытау (Улытауская обл.), Теплый пляж (Мангистауская обл.), Город Сарайшык (Атырауская обл.), Шымкент - центр гастрономического туризма (г. Шымкент) и туристский район (г. Астана).

Формы работы туризма

Одной из основных форм работы туризма являются путешествия. Это поездки в дальние места различными видами транспорта, временное пребывание

в конечном пункте с разными целями и возвращение в исходный пункт. В зависимости от вида транспорта путешествия делятся на железнодорожные, авиа, круизные (морские, озерные, речные), автомобильные.

Вторая основная форма работы туризма - туристические походы. Это туристическое мероприятие с определенной целью (познавательная, оздоровительная, спортивная, тренировочная и т.д.), с определенной продолжительностью, основанное на активном виде перемещения по заранее проложенному маршруту. Туристические походы делятся на одно-двухдневные (часто называемые выходного дня), многодневные, спортивные или категорийные, а также по видам туризма (горный, пеший, водный и т.д.). Основные особенности туристических походов: предварительная медицинская подготовка, приготовление продуктов, снаряжения, преодоление препятствий, организация питания в полевых условиях, обустройство мест отдыха в полевых условиях, соблюдение безопасности и т.д. При организации похода необходимо пройти специальную регистрацию. После похода предоставить отчет.

Следующий вид работы туризма - экскурсии. Экскурсии могут быть как отдельными мероприятиями, так и входить в состав туристических путешествий (особенно в круизных). С учетом происхождения экскурсантов, их профессионального состава и возрастных особенностей, с учетом их желаний в определенных экскурсионных, историко-культурных, туристических местах проводится рассказ экскурсовода, показ объектов. Виды экскурсий: проводимые в связи с природной тематикой, проводимые на предприятиях, тематические (геологические, музеи музыкальных инструментов, литературные, изобразительного искусства и т.д.), музейные и городские.

Относительно уже устоявшаяся форма туризма, используемая в определенной степени, - это спортивные соревнования в сфере туризма. Они проводятся по 4 видам:

Соревнования по технике туризма. Этот вид соревнований чаще всего организуется по видам горного, пешего и водного туризма.

Кросс-поход. Соревнование между отдельными командами с целью прохождения небольшого маршрута (20-30 км) и преодоления встречающихся на нем препятствий.

Полоса препятствий. Прохождение командами в конкурентной форме определенного маршрута длиной в метра с преодолением препятствий и выполнением туристических приемов в определенный период времени. Как в кросс-походе, так и в полосе препятствий действуют судьи отдельных дистанций и этапов соревнований, а также судьи общего зачета, в том числе главный судья, судейская коллегия.

Соревнования по спортивному ориентированию. Действия отдельных команд, направленные на поиск контрольных пунктов в определенном пространстве в различных вариантах в определенный период времени. В спортивном ориентировании используются специальные спортивные карты,

спортивный компас, действуют судьи. Родина спортивного ориентирования - Скандинавские страны

Туристические ресурсы и их распространение.

Туристические ресурсы - это совокупность природных, историко-культурных и социально-экономических объектов на определенной территории (в регионе), которые позволяют формировать и развивать туризм. Туристические ресурсы делятся на две группы: природные, историко-культурные и социально-экономические. Эти группы также можно рассматривать как факторы, определяющие состояние туристических ресурсов (природные и социально-экономические).

К первой группе относятся живописные места (ландшафты), рекреационные места, историко-культурные и природные (памятники природы) экскурсионные объекты, климатические показатели (температура, радиация), наличие морских, озерных и океанических побережий и их пригодность для отдыха людей. Здесь стоит отметить значение понятия "рекреация".

Рекреация - это создание условий для отдыха и лечения людей, восстановления и развития их духовных и физических сил, укрепления здоровья. К рекреационным ресурсам относятся компоненты природы: климатические условия, рельеф, минеральные и термальные источники, растительность.

1. Ко второй группе туристических ресурсов, социально-экономической, относятся курорты, туристические базы, пансионаты, дома отдыха, санатории, транспорт, гостиницы, питательные заведения, дополнительная туристическая инфраструктура - специализированные магазины, связь, медицинские учреждения, развлекательные и спортивные объекты (стадионы, спортивные дворцы, бассейны и т.д.). К этой группе относятся также финансовые и трудовые ресурсы. Национальные особенности народов (жилище, национальная кухня и одежда, профессии, ремесла, музыка и фольклор, национальные игры) и обычаи, традиции и народные, национальные праздники также можно отнести к этой группе.

При общей оценке туристических ресурсов следует уделить внимание природно-эстетической привлекательности территорий, их уникальности и неповторимости, поскольку именно они определяют функциональные качества территории для туризма. Особую роль здесь играет благоприятный климат и минимальная степень изменения природных условий.

Туристические ресурсы, возможности и районирование

Туристические возможности - это совокупность мест и факторов на определенных территориях, которые позволяют формировать и развивать туризм, но по различным причинам в настоящее время не используются.

Туристическое районирование - это выделение отдельных районов в связи с систематизацией географической информации о туризме на территории и определением закономерностей развития туризма в этом регионе. Туристическое районирование позволяет получить полное представление о состоянии, факторах и перспективах развития туризма на всех участках территории, сравнивать

между собой территориальные особенности и использовать эти данные при планировании и управлении туризмом.

Распределение туристических ресурсов и объектов - это их размещение на определенных территориях в сравнении с другими объектами и друг с другом, т.е. порядок и частота их расположения. При туристическом районировании выделяются территориальные единицы разных таксономических рангов. Они могут быть по значимости общегосударственными (республиканскими), мировыми и местными. К таким территориальным единицам относятся туристическо-рекреационные зоны, туристические районы или центры.

Туристические объекты - это места, имеющие свою территориальную локацию, обладающие особыми туристическими свойствами (историко-мемориальные, культурно-эстетические, познавательные и т.д.), где туристы временно пребывают с различными целями. Туристические объекты можно разделить на 3 группы:

Туристические объекты и их классификация

Туристические объекты - это места, имеющие свою территориальную локацию, обладающие особыми туристическими свойствами (историко-мемориальные, культурно-эстетические, познавательные и т.д.), где туристы временно пребывают с различными целями. Туристические объекты можно разделить на 3 группы:

Природные туристические объекты:

Живописные места: ландшафты, рекреационные зоны, физико-географические объекты; небольшие озера - (Кольсайские озера, Каинды, Большое Алматинское озеро и т.д.); реки - (Иртыш, Б.); памятники природы.

Памятники природы: места произрастания редких растений (Шетенский лес, Ели Таутюрген и т.д.), естественные каменные скульптуры, изображающие разные фигуры (Оқжетпес, Жумбактас. и т.д.), речные каньоны (Шарын, каньон Колорадо и т.д.), водопады, пещеры, вулканические кратеры.

Исторические туристические объекты:

Древние кварталы городов, археологические памятники, древние мечети, мавзолеи, церкви, монастыри, пещерные монастыри (поляна Аблайхана), мемориальные исторические памятники, наскальные рисунки и надписи, городища, крепости, дворцы и т.д.

Социально-экономические туристические объекты:

Все привлекательные места, созданные человеком, в том числе современные архитектурные сооружения, крупные комплексы, ботанические сады, дендрарии, музеи, дельфинарии, океанариумы, Диснейленды и т.д. К ним также можно отнести некоторые предприятия, относящиеся к основным отраслям хозяйства. В примере Казахстана можно использовать предприятия пищевой промышленности и цветной металлургии для туристов и экскурсантов. Однако в условиях рыночной экономики это не всегда осуществимо, так как предприятия работают в зависимости от спроса и его изменения на рынке.

Примеры туристическо-рекреационных зон: Алаколь-Балхаш, Кокшетау. Грузинское Черноморское побережье, курортная зона озеро Иссык-Куль и т.д.

Рекреационные ресурсы, относящиеся к природно-культурным туристическим ресурсам, можно разделить на следующие категории:

Лечебные ресурсы: минеральные воды, лечебные грязи, климатические условия и показатели.

Оздоровительные ресурсы: благоприятные ландшафтно -климатические условия, речная сеть, морское побережье, водоемы.

Ресурсы спортивного туризма: категорийные маршруты.

Рекреационные ресурсы отличаются по нескольким свойствам:

Комфортность - это свойство, определяющее степень соответствия ресурса требованиям к конкретному виду туризма и отдыха.

Вместимость - это свойство ресурса по способности обеспечивать удовлетворение потребностей большого количества людей в отдыхе в течение длительного времени и пропускать различные туристические потоки. Вместимость также определяет нагрузку, которая может быть оказана на природно-рекреационные ресурсы. Туристические ресурсы: эффективное использование и развитие инфраструктуры

Рациональное регулирование использования ресурсов является необходимой операцией для туристической деятельности. Это не только позволяет эффективно использовать ресурсы, но и сохраняет экологическое равновесие природной среды.

Аттрактивность - уникальность ресурсов, пейзажное разнообразие (многоликость), наличие в них специфических природных качеств, связанных с сезоном и т.д., характер расчлененности рельефа, красота (обилие лесов, водных объектов и т.д.).

Эффективность - реальное социально-экономическое понятие, возможность освоения и использования ресурсов в сфере (отрасли) туризма.

Комплексность - пригодность ресурсов для использования в разных видах туризма и отдыха.

Социально-культурные и социально-экономические туристические ресурсы требуют значительных инвестиций, трудовых, финансовых и производственных ресурсов. Без них невозможна нормальная работа основных элементов туристической индустрии: транспорта, размещения (проживания), питания и развлечений, а также развитие туристической инфраструктуры.

Важным моментом в формировании соответствующей туристической инфраструктуры является совершенствование и развитие транспортных и коммуникационных средств. Для этого необходимо модернизировать основные железнодорожные направления, обеспечивающие пассажирские перевозки и торговые связи, а также развивать автомобильные дороги на направлениях, обеспечивающих международные перевозки, с обеспечением современных

международных стандартов сервиса и созданием участков с высокой скоростью движения.

Необходимо также провести капитальный ремонт аэропортов, создать в них сервис и обслуживание в соответствии с международными стандартами, провести реконструкцию портов, наладить работу речных судов (грузовых и пассажирских), развивать информационные технологии и создавать их качественные системы.

Для обеспечения замкнутого цикла производства туристического пакета (туристического продукта) необходимы ресурсы для технологического процесса формирования основных, дополнительных и вспомогательных видов туристических услуг. К ресурсам, обеспечивающим оказание этих услуг, относятся финансовые, экономические, трудовые и социальные ресурсы обслуживания - транспорт, размещение, питание и развлечения. Это являются основными элементами структуры туристической индустрии.

Классификация социально-культурных и социально-экономических туристических ресурсов является сложной, но необходимой задачей. Это необходимо не только для приведения в порядок этих инструментов управления, но и для организации процессов производства туристических услуг - обеспечения правового регулирования, стандартизации и сертификации. Простой список социально-культурно-экономических туристических ресурсов дает общее представление о системе туристических услуг, но не соответствует требованиям международных стандартов.

Социально-экономические ресурсы для развития туризма

К социально-экономическим ресурсам, необходимым для достижения целей туризма, относятся объекты, созданные человеком - водохранилища, парки и т.д.

1) Транспортные средства:

- Автомобильные дороги с объектами обслуживания автотуристов, железные дороги, авиационные линии местного, республиканского и международного значения с объектами качественного транзитного обслуживания, автовокзалы, железнодорожные вокзалы, речные и морские порты, аэропорты с пунктами приема и обслуживания туристов, автобусы, поезда, речные и морские суда, самолеты, средства перемещения для экзотического туризма - катамараны, дельтопланы и т.д.

2) Места размещения или гостиничные учреждения:

-Гостиницы, отели, мотели, флотели, пансионаты, хостелы (общежития для молодежи), дома отдыха, кемпинги, экзотические места размещения: альпийские хижины в горах, юрты и т.д.

3) Питательные заведения:

-Рестораны, кафе, бары, столовые, буфеты, заведения национальной кухни и т.д.

4) Реконструированные и реставрированные исторические объекты и туристическо-этнографические центры:

-Религиозные, паломнические, ритуальные места, центры бытовых и праздничных обычаев, традиций, мастерские сувенирной (украшенной) продукции, познавательные и оздоровительные места, музеи, культурно-зрелищные места и театры, картинные галереи, филармонии, концертные и выставочные залы, стадионы, клубы, казино, национальные культурные центры. Места для организации различных форумов, игр, общественных праздников и парадов, конкурсов, международных фестивалей и т.д.

5) Малые и средние предприятия, оказывающие рекламно-информационные, вспомогательные и дополнительные услуги, обеспечивающие туристические предприятия продуктами питания.

Для развития туристической индустрии и инфраструктуры необходимы финансовые ресурсы, обеспечивающие работу банков, обслуживающих туризм, привлечение иностранных инвестиций, введение дисконтных карт, различных международных чеков, повышающих качество обслуживания в международном туризме.

При строительстве объектов социально-культурной деятельности и в целях развития туристической индустрии необходимо соблюдать государственные требования к благоустройству и озеленению, строительству крупных сооружений и комплексов, домов, их проектированию, ремонту, реставрации, обновлению, развитию производительных сил, производственной, социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры, проведению других архитектурно-строительных работ, не противоречащих законам и правовым актам, принятым в этой сфере, условиям проектирования и строительства территорий. Эти работы должны согласовываться с государственными нормами в сфере архитектурно-строительной деятельности, соблюдением принятых документов, правилами и требованиями государственных органов, осуществляющих контроль и управление в сфере архитектурно-строительной деятельности.

Развитие туризма: стратегическое планирование и инфраструктура

Реализация долгосрочных проектов по развитию туризма требует оптимальных решений по следующим направлениям:

- Использование историко-культурного наследия и природно-рекреационных ресурсов, строительство объектов социально-культурного обслуживания на международных, государственных и местных туристических маршрутах, пространственное размещение туристических центров.

- Создание правовой основы организационно-правового обеспечения туристической деятельности, а также формирование управленческой структуры горизонтальных и вертикальных взаимосвязей государственных и негосударственных субъектов в сфере туризма.

Для реализации долгосрочных программ освоения туристско-рекреационного пространства необходимы определенные системы территориального устройства. Создание различных моделей туристическо-рекреационных хозяйств, действующих совместно и взаимосвязанных, различных по формам собственности, уровню и степени специализации,

является необходимым условием для управления ими и повышения качества организации их работы.

При анализе внутренней структуры такого сложного явления, как туризм, представляющего собой единую систему социально-экономических и социально-культурных процессов, необходимо выделить взаимосвязи и взаимодействия его отдельных частей. В соответствии с устоявшимися рекреационными географическими традициями необходимо выделять крупные туристическо-рекреационные зоны - туристическо-рекреационные системы, что позволяет более эффективно использовать ресурсы туристическо-рекреационного хозяйства государств.

Концентрация и пространственная организация (проектирование, строительство, размещение инженерно-коммуникационных комплексов) функциональных зон, мест отдыха и групп туристических маршрутов в рамках туристическо-рекреационных систем с единой управленческой инфраструктурой способствует эффективному использованию имеющихся возможностей.

Территориально-рекреационные системы могут быть разного ранга: международные, государственные, региональные, местные и микроуровневые. К таксономической системе международного уровня относятся территориальные пространства, принимаемые и проектируемые (для развития туризма) с участием Всемирной туристической организации и ЮНЕСКО. Например, проект развития туристической инфраструктуры вдоль Великого Шелкового пути.

Великий Шелковый путь отличается высокой привлекательностью природных комплексов, известностью и уникальностью объектов историко-культурного наследия народов. Для привлечения иностранных инвестиций и приема иностранных туристов необходима высокоразвитая индустрия и обслуживание, отвечающие международным требованиям.

Туристско-рекреационные системы в Казахстане

Государственные территориально-рекреационные системы - это совокупность территориально-рекреационных систем различных уровней специализации и развития туристическо-рекреационной инфраструктуры на уровнях районов, местных и локальных (микрорайонов) территорий. В примере Казахстана к государственным территориально-рекреационным системам относятся территориально-рекреационные системы Северного Казахстана (Кокшетау и Акмолинский туристическо-рекреационные комплексы), Восточного Казахстана и Южного Казахстана.

Региональные территориально-рекреационные системы объединяют локальные туристическо-рекреационные микрорайоны с единой инфраструктурой и общим обслуживанием объектов регионального значения. Эти системы объединяют один или несколько районов, включая предприятия и туристические комплексы, обслуживающие туристов. Каждый отдельный

область может иметь такой уровень районирования, если в нем существуют достаточные условия для развития туристического хозяйства.

Местные или районные территориально-рекреационные системы включают в себя территории, объединяющие местные памятники и природные ландшафты, необходимые для обслуживания местного населения в туристическо-рекреационных целях. Они отличаются небольшими размерами. В примере Казахстана к таким территориально-рекреационным системам относятся Орал, Костанай, Петропавловск, Павлодар, Семей, Кызылорда.

Туристическо-рекреационный микрорайон - это производственная единица, объединяющая группы специальных туристических и рекреационных учреждений, объектов инфраструктуры, а также жилые зоны для обслуживающего персонала, включая комплексы дополнительных производств и т.д.

Условия формирования территориально-рекреационных систем можно разделить на три группы:

1. Базисные ресурсные условия: условия, формирующие локальные природные и историко-культурные ресурсы, способствующие развитию туристическо-рекреационных систем (Сарыагаш, Туркестан).

2. Пространственно-экономические условия: условия, при которых территориально-рекреационные системы формируются на основе крупных урбанизированных агломераций с высоким уровнем экономического развития или в связи с особенностями географического положения определенной территории (Алматинский комплекс).

3. Социально-экономические условия: условия, при которых расположение и уровень развития туристическо-рекреационных комплексов определяется национальными, социальными, историко-архитектурными, археологическими и т.д. факторами. Здесь развитие туристического хозяйства основано на наличии ценных историко-культурных объектов международного значения.

Территориально-рекреационная система - это взаимосвязанная организационно-пространственная, социально-культурная система, объединяющая группу потребителей туристическо-рекреационных услуг, природные и историко-культурные хозяйственные комплексы, объекты туристической инфраструктуры и органы управления.

Многофункциональность территориально-рекреационных систем в большей степени определяется потребителями туристическо-рекреационных услуг. Она отличается емкостью рынка туристических услуг, структурой и объемом потребностей в туризме и отдыхе, селективностью и распределением туристического спроса, сезонностью туристических потоков, их многообразием, цикличностью рекреационных действий. В качестве основного определяющего фактора она обеспечивает конкурентоспособность (конкурентную среду) и взаимосвязь других элементов территориально-рекреационных систем.

Природные и историко-культурные хозяйственные комплексы являются отдельными субъектами в рамках системы, основанными на законодательных актах. Расположение объектов территориально-рекреационных систем и организационно-правовые основы использования ресурсов определяют условия для удовлетворения туристическо-рекреационных потребностей и видов услуг, необходимых для их производства. Природные и историко-культурные комплексы обладают определенной вместимостью, комфортностью и характеризуются объемом запасов, территорией распространения, сезонно-климатическими периодами и правовым режимом использования.

Инфраструктурные объекты туризма, входящие в состав системы, обеспечивают основные, дополнительные и вспомогательные услуги туристического спроса (транспорт, размещение, питание, развлечения), а также количество обслуживающего персонала и виды услуг специального направления (лечебно-оздоровительные, курортные, спортивные). Инфраструктура территориально-рекреационной системы представляет собой совокупность туристическо-рекреационных и хозяйственных объектов и характеризуется показателями вместимости, многообразия, комфортности, наполняемости, экологических и технологических требований.

Планирование и управление туризмом: государственное регулирование, районирование и туристические походы

Управленческие органы обеспечивают качество работы систем и согласованность ее отдельных элементов, осуществляют комплексное развитие, специализацию систем путем планирования, разработки программ, маркетинговых исследований, контролируют равномерность притока туристических потоков. Государственные управленческие органы также планируют развитие туризма в целом по отдельным территориям. Это должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Определение природных возможностей региона.
2. Определение материально-технических возможностей региона (количество туристических комплексов, состояние инфраструктуры).
3. Планируемое количество туристов, которые будут приниматься.
4. Затраты на дополнительное строительство и капитальный ремонт.
5. Необходимое количество персонала.
6. Сумма денежных средств, поступающих в государственный и местный бюджет в результате туристического обслуживания.

На распределение туристических ресурсов и возможностей влияют природные (наличие морских побережий, озер и водохранилищ, характер рельефа, радиация, температура, ландшафтные условия и т.д.) и социально-экономические (демографическая ситуация, материальный, социальный, культурный уровень населения, общий уровень экономического развития государств и т.д.) факторы.

Туристические походы - это одна из основных форм работы туризма. Они широко распространены в населении и экономичны с точки зрения организации,

проведения и материальных затрат. Туристические походы можно проводить практически в любое время (в зависимости от отдельных видов туризма, связанных с походами) и в любых местах.

Туристический поход - это деятельность, направленная на прохождение заранее подготовленного нового или известного маршрута с различными целями - познавательными, оздоровительными, спортивными, учебными и т.д. Туристические походы делятся по продолжительности на одно-двухдневные и многодневные, по видам туризма и видам и средствам передвижения - пешие, лыжные, горные, водные, вело-, автото- и спелео- (пещерные). Многодневные походы делятся на категорийные спортивные и некатегорийные. Таблица категорийных походов по отдельным видам туризма приведена ниже. В этой таблице указана необходимая продолжительность (в днях) и протяженность (в км) для каждой категории.

Категории сложности походов	1	2	3	4	5
Продолжительность в день по любому виду туризма (не менее)					
	6	8	10	13	16
Пеший туризм	130	160	190	200	250
Горный туризм	100	120	140	150	160
Лыжный туризм	130	160	200	250	300
Водный туризм	150	175	200	225	250
Велосипедный туризм	250	400	600	800	1100
Мототуризм	1000	1500	2000	2500	3000
Автотуризм	1500	2000	2500	3000	3500
Спелеотуризм (количество пещер)	5	4-5	1-2	1-2	1

Туристические походы: организация и подготовка

Туристические походы отличаются тем, что в них участвует туристическая группа, состоящая как минимум из 4-6 человек. Состав туристической группы, количество туристов зависит от вида похода, района проведения, сложности маршрута.

Вторая особенность, связанная с походами, - необходимость преодоления различных природных препятствий. Характер препятствий определяется отдельными видами туризма (пеший, горный, велосипедный, водный и т.д.). На проведение походов влияют погодные условия.

Для проведения похода по отдельным видам туризма выбирается определенное благоприятное время в соответствии с природными

особенностями района, где он будет проводиться. Это тесно связано с климатическими особенностями района, с погодой по особым сезонам.

Выбор времени проведения похода - это один из многих этапов подготовки к нему. В целом организацию и проведение похода делят на три этапа: подготовительный, проведение и заключительный. Основная цель выбора времени похода - обеспечение безопасности здоровья и жизни людей. Успешное проведение похода зависит от всесторонней, хорошей подготовки к нему.

Второй этап подготовительного периода - прокладка маршрута похода. Если маршрут уже известен, то собираются данные из различных источников информации о возможных изменениях, которые в нем произошли, они анализируются, в план похода, в календарный график вносятся коррективы.

Календарный график - это последовательное соотнесение отдельных этапов прохождения маршрута во времени (по дням), представленное в графическом или табличном (табличном) виде. Если календарный график создается заранее, то планируются участки маршрута, которые будут проходить в конкретные дни, определяются места ночевки и отдыха, рассматриваются вопросы топлива и воды, профилактики от стихийных бедствий и неприятностей. То есть, создание календарного графика и подготовка маршрута - это взаимосвязанные работы.

Календарный график составляется также во время похода или после его завершения, включается в отчет о походе. Важный момент при создании календарного графика - указание контрольных и календарных сроков. Календарный срок - это планируемое время прохождения маршрута по отдельным дням. Контрольное время - это время, необходимое для организации отдыха, в случае болезни, для ремонта оборудования, в случае неблагоприятных погодных условий, а также для установления сроков организации поиска туристической группы в случае просрочки календарного времени.

При прокладке маршрута похода определяется, по каким местам проходит маршрутная линия, и она делится на участки по дням. После того, как срок похода и маршрут определены и сформированы, следующая группа подготовительных работ направлена на подготовку людей к походу и создание (разработку) походных документов. Первая задача - формирование туристической группы. В состав группы включаются здоровые люди с определенным опытом похода, с подготовкой к походу. После формирования группы начинается физическая и техническая подготовка ее членов.

Физическая подготовка - это прохождение членами группы специальной и полной тренировки на выносливость с учетом особенностей маршрута похода. Для этого существуют различные физические упражнения. Техническая подготовка - это прохождение специальных тренировок по преодолению препятствий на маршруте, в виде однодневных и одно-двухдневных тренировочных походов с использованием специального снаряжения.

Подготовка к туристическому походу: медицинский осмотр, документы и формирование группы

Следующий этап подготовки - прохождение членами группы медицинского осмотра для определения их пригодности к походу. По результатам осмотра они получают справку о состоянии здоровья в медицинском пункте по месту прописки. Этот документ требуется организацией, проводящей поход, а в случае спортивных походов - Маршрутно-квалификационной комиссией (МКК). Медицинский осмотр должен проводиться дважды: за 10-15 дней до похода и перед выходом на маршрут.

На этапе подготовки также оформляются походные документы. Организацией составляется и утверждается список членов группы, назначается руководитель группы. Для этого издается специальный приказ. Сами походные документы называются маршрутной книжкой или маршрутным листом. Маршрутная книжка оформляется для категорийных спортивных походов, проводимых на большие расстояния, а маршрутный лист используется как для спортивных походов, так и для многодневных некатегорийных. В этих документах указываются район проведения похода, маршрут похода и его отдельные участки, время проведения похода, участники (имена, адреса, год и дата рождения, пригодность к походу, должность в походе), указывается прохождение отдельных участков маршрута по дням (календарный график), рисуется схема маршрута.

Эти документы должны быть зарегистрированы в нескольких местах: в организации, проводящей поход, в Маршрутно-квалификационной комиссии (в федерациях спортивного туризма), контролирующей подготовку к походу и дающей разрешение на его проведение, и в службе спасателей. В походных документах указываются данные о походе, по которым будет организован поиск туристической группы в случае невозвращения группы после завершения контрольного времени (район проведения похода, маршрут похода, календарный график и схема маршрута похода). Один экземпляр походных документов должен находиться у руководителя туристической группы, так как он предъявляет их при проверке соответствующими органами охраны природы, пограничной службы и т.д. на маршруте.

В процессе подготовки реализуется следующая группа работ, направленная на материально-техническое обеспечение похода и необходимые для него вещи. Составляется список продуктов, по которому указывается цена, количество (вес) отдельных наименований продуктов и общая сумма. Объем продовольствия определяется в зависимости от числа людей, которые отправляются в поход, и количества дней похода. При составлении списка продуктов сначала рассчитывается вес продуктов, необходимый на одного человека (на один день), который затем умножается на общее количество людей. Это количество продовольствия, необходимое для одного дня и всех людей. Полученное число умножается на общее количество дней. Однако полученное число может не отражать реальную потребность в продовольствии, поскольку виды продовольствия различаются, и считается, что они используются всего один раз

в день, поэтому результат делится на 3, и остается $1/3$. Например, $100 \text{ г} \times 20 \text{ человек} = 4000 \text{ г} \times 7 \text{ дней} = 28\,000 \text{ г} / 3 = 9333 \text{ г}$.

Список продуктов составляется в виде таблицы, в которой, помимо граф, указанных выше, будут графы с ценами на один килограмм каждого продукта и общей стоимостью всех продуктов на момент составления. Для определения общего веса продуктов и общей стоимости необходимо сложить указанные в графах веса и общие цены и записать полученные числа внизу соответствующих граф. Для транспортировки полученных продуктов используется их определенное количество, которое перегружается (заброска), то есть с помощью транспорта организуется доставка количества продуктов на участок маршрута, который будет пройден позже, и их временное хранение в определенном месте. Либо полученное количество продуктов распределяется между членами группы. Например, если общий вес продуктов составляет 100 кг, а количество членов группы — 10, то у каждого должно быть по 10 кг продуктов в рюкзаке. Чтобы продукты, помещаемые в рюкзак, не испортились, их размещают в среднюю и верхнюю части. Продукты в хрупкой упаковке не должны помещаться на дно рюкзака. Общие вещи, которые могут понадобиться, лучше держать ближе к верхней части рюкзака. При ношении рюкзака его ремни не должны быть свободными, а плотно прилегать к спине. Подготовка необходимого оборудования для второго этапа экспедиции, направленного на материальное обеспечение похода. Оборудование, необходимое для общих походов, можно разделить на три типа: 1) Специальное оборудование, используемое для преодоления препятствий на маршруте (веревка, альпеншток, ледоруб, карабин и т.д.).

2) Общее оборудование для туристической группы (палатка, топор, компас, посуда для приготовления пищи и кухонные принадлежности и т.д.).

3) Оборудование, предназначенное для отдельных людей (одежда, туалетные принадлежности, рюкзак, спальный мешок и т.д.). Полные списки отдельных видов оборудования приведены в приложениях к этому учебнику.

На подготовку оборудования влияют такие факторы, как количество людей, виды препятствий, встречающихся на маршруте, и природно-климатические особенности района, где будет проходить поход. Некоторые виды оборудования могут использоваться во всех типах туризма, в то время как другие применяются только в походах, соответствующих специфике определенного вида туризма. (Например, примус и печь в лыжном туризме или комбинезоны и спасательные костюмы в водном туризме и т.д.). Требования к оборудованию: его компактность, надежность, удобство в условиях похода и легкость. На этапе подготовки к походу определяется стоимость экспедиции. Для этого расходы (на продукты питания, транспорт, аренду оборудования, покупку дополнительных принадлежностей и т.д.) рассчитываются по отдельности, а затем суммируются для получения общей стоимости похода. Расчет стоимости похода (смета) также необходим для предварительного планирования его проведения. В этом контексте расходы рассчитываются по всем отдельным частям маршрута, включая транспортные

расходы.

Второй этап после подготовки к организации и проведению туристических походов — это этап проведения. Во время похода члены группы должны двигаться колонной, то есть один за другим. Сначала идет ведущий группы. Он поддерживает необходимую для туристической группы скорость, выбирает наиболее удобный и безопасный путь, при необходимости подготавливает дорогу для остальных туристов, полагаясь на помощь других (например, прокладывает лыжню, устанавливает страховочные веревки, подготавливает участки с ледяными образованиями и т.д.), предупреждает идущих за ним о препятствиях и опасностях на пути, контролирует продолжительность движения и коротких перерывов, выбирает и ищет места для отдыха.

В обычное время ведущий группы поддерживает равномерную скорость, чтобы все туристы могли успевать. Однако после преодоления препятствий (например, бревен через ручьи или реки и т.д.) скорость замедляется из-за разрыва между членами группы, пока остальные не соберутся. Во время движения, если кто-то отстал, ведущий поддерживает постоянный контакт с последним участником группы, чтобы вовремя остановить группу. Последний участник также должен быть опытным и физически сильным туристом. Если ориентироваться становится невозможно, ведущему лучше проконсультироваться с товарищами или местными жителями. В таких случаях он старается подняться на ближайшую возвышенность или на верхушку дерева, чтобы найти известные ориентиры, или отправляет 2-3 человека на разведку на заранее согласованный срок. В это время оставшиеся участники должны расположиться рядом с хорошо видимым ориентиром, чтобы облегчить возвращение разведчиков в группу. Ведущий группы ежедневно определяет время выхода на маршрут, преодоления определенных ориентиров или препятствий, остановок на короткие перерывы и дальнейшего движения. Во время походов роль ведущего группы чаще всего исполняет руководитель группы.

Расстояние между участниками группы варьируется в зависимости от особенностей различных видов туризма. Во время похода также различаются скорость движения туристов и расстояние, которое они проходят за день, соотношение времени движения и отдыха, а также нагрузка на участников туристической группы (вес рюкзака, расстояние за день). На эти факторы влияют: возраст людей, общая длина и продолжительность маршрута, условия местности, погодные условия и цель похода. Расстояние, скорость движения и пройденное расстояние, соотношение между движением и отдыхом рассматриваются в учебной программе по предметам "Техника и тактика туризма" и "Методика туристско-краеведческой работы". Во время походов организуется большой перерыв на обед и ночевка в бивуаке. Бивуак — это места и работы, необходимые для питания и отдыха туристов во время походов.

Члены туристической группы обычно проводят в бивуаке около 10-14 часов в сутки. Они разбивают лагерь, обустривают его, готовят еду,

ремонтируют одежду и оборудование, готовятся к следующему дню и отдыхают. Бивуак следует устраивать на ровных, сухих площадках, вдали от обрывов, где не бывает селевых потоков, наводнений, снежных лавин и куда не попадает молния. Место для стоянки должно быть хорошо защищено от ветра и легко обустраиваться. Рядом с бивуаком должен находиться источник питьевой воды.

В горных районах бивуак не следует устраивать на выступах деревьев и скал, на возвышенностях и под крутыми склонами, в кулуарах и на их выходных площадках, на подвижных или ледяных склонах, а также в трещинах ледников в зоне активного движения льда. Бивуак должен быть спроектирован с учетом возможного резкого ухудшения погоды. Когда начинается гроза, все металлические предметы собираются и убираются на расстояние 15-30 метров от стоянки. В условиях высоких гор, низких температур, ухудшения погоды, сильного ветра и при организации ночевки на одном месте более двух раз необходимо построить снежную хижину или выдолбить пещеру для обеспечения комфортной ночевки и сохранности оборудования. Снежная хижина предназначена для 4-6 человек. Если людей больше, то строят 2-3 хижины или пещеры, располагая их близко друг к другу и соединяя между собой проходами.

Выбор места для бивуака: безопасность и комфорт в разных условиях

Выбор места для ночлега – ключевой момент любого похода, особенно водного. Правильно выбранное место обеспечит комфортный отдых и безопасность. Бивуак следует организовывать заблаговременно, пока светло. Это позволит тщательно оценить окружающую обстановку и избежать потенциальных опасностей, которые могут быть незаметны в темноте или тумане. Если остановка вынужденная, необходимо тщательно осмотреть территорию в радиусе 200-300 метров. Это позволит выявить опасности, такие как крутые склоны, осыпи, возможные паводковые зоны, нестабильные деревья, скопления мусора (что может указывать на свалки, потенциально небезопасные для здоровья), а также наличие потенциальных хищников или насекомых. Внимательно стоит осмотреть землю на наличие ядовитых растений и насекомых. Необходимо убедиться в отсутствии следов недавней активности диких животных. Следы вытоптанной травы, свежие экскременты, следы когтей на деревьях могут свидетельствовать о присутствии крупных хищников.

Перед сном необходимо убедиться в надежности крепления палаток, защите вещей от ветра и дождя. Все вещи должны быть убраны, чтобы избежать их порчи или потери. Особое внимание уделяется защите продуктов от животных - необходимо использовать герметичные контейнеры и хранить продукты вне зоны доступа. Перед уходом необходимо тщательно убрать место бивуака: сложить палатки, забрать весь мусор, убедиться в полном потушении костра (проверить наличие тлеющих углей). Нельзя оставлять следов присутствия человека.

Особенности организации бивуака на водных маршрутах

На водных маршрутах к выбору места для бивуака предъявляются дополнительные требования. Берег должен быть удобен для высадки и подъема

плавательных средств. Необходимо наличие ровной площадки для размещения лодок или байдарок на высоте не менее 3-4 метров над уровнем воды, что защитит их от случайного затопления при подъеме уровня воды. Для установки палаток и разведения костра потребуется площадка на высоте не менее 5-6 метров над уровнем воды. Это предотвратит затопление лагеря в случае внезапного паводка или сильного дождя.

Место должно быть хорошо проветриваемым, что снизит численность кровососущих насекомых, особенно многочисленных вблизи воды. В горных районах бивуак лучше размещать на солнечной стороне, чтобы утром палатки быстрее просохли от росы. Водные туристы часто выбирают места в устьях притоков, где обычно хорошо ловится рыба.

Выбор места бивуака на водном маршруте начинается за 30-40 минут до окончания запланированного рабочего дня. Обзор местности начинается с осмотра берега. Желательно использовать ранее оборудованные стоянки или места для костра, если они соответствуют требованиям безопасности и комфорта. Категорически запрещено разбивать бивуак на островах, так как уровень воды может подняться ночью, что может привести к затоплению лагеря.

После прибытия на место ночлега туристы выгружают плавательные средства и выносят их на берег, за исключением случаев, когда это препятствует безопасности (например, при угрозе быстрого подъема уровня воды). Все плавательные средства, даже лежащие на берегу, должны быть надежно закреплены, чтобы предотвратить их унос течением или ветром. Для этого используются специальные крепления и якоря. В случае штормовой погоды необходимо обеспечить дополнительную защиту судов.

Дополнительные факторы безопасности:

* Наличие питьевой воды: Необходимо убедиться в наличии источника чистой питьевой воды. Если таковой нет, нужно заранее запастись водой.

* Защита от животных: Места с густой растительностью и близостью к животным следует избегать. Необходимо применять средства защиты от насекомых (репелленты), а также защищать продукты от животных.

* Погодные условия: Учитывать прогноз погоды и выбирать место, защищенное от ветра и осадков.

* Медицинская помощь: Желательно знать расположение ближайших пунктов медицинской помощи.

* Связь: Убедиться в наличии связи (спутниковая связь, радиостанция) в случае необходимости.

В заключение, организация бивуака – это комплексный процесс, требующий внимательного отношения к деталям. Соблюдение правил безопасности и комфорта обеспечит приятный отдых и успешное продолжение путешествия.

Подземные бивуаки и особенности проведения походов

Подземные бивуаки, то есть временные лагеря, организуются для обеспечения необходимыми предметами первой необходимости во время

туристических походов. К этим предметам относятся осветительные приборы, продукты питания, топливо (бензин, парафин, газ или сухое горючее), посуда, аптечка. Для связи с подземным лагерем используется телефон или радиостанция. Такая связь очень важна для обеспечения безопасности туристической группы, обмена информацией о ходе похода и для запроса помощи в случае необходимости.

Скорость передвижения туристов во время похода составляет в среднем 30 км в день при пешем туризме и 20 км в день при горном туризме. Это соответствует примерно 4 часам ходьбы для пешего туризма и 2,5 часам ходьбы для горного туризма. Однако эти показатели могут варьироваться в зависимости от наличия коротких и обеденных перерывов. Суточная скорость в других видах туризма различна, в зависимости от их особенностей. Например, скорость и время отдыха при велосипедном или водном туризме тоже будут отличаться.

В пешем и горном туризме важно также соотношение ходьбы и коротких перерывов. В пешем туризме нормальным считается 40 минут ходьбы и 10-12 минут отдыха, а в сложных, крутых местах это время может достигать до 15-20 минут ходьбы и 10-15 минут отдыха. Продолжительность обеденных перерывов может варьироваться от 30 минут до 3 часов в зависимости от целей похода, возрастных особенностей туристов, местности, условий и хода выполнения календарного графика. В течение 3-часового отдыха обязательно готовят горячую пищу и люди отдыхают. Короткие 30-минутные отдыхи могут проводиться в случае отсутствия возможности приготовить горячую пищу, например, в местах, где нет топлива.

Количество нагрузки, то есть вес рюкзака, зависит от возраста и пола участников похода. В небольшие походы могут участвовать школьники с 11 лет, поэтому к ним нужно быть особо внимательным в отношении веса рюкзака и продолжительности похода. Необходимо учитывать здоровье и физическую подготовку юных туристов, поскольку их силы могут быть ниже, чем у взрослых.

Во время походов количество нагрузки, то есть вес рюкзака, зависит от возрастных особенностей и пола. Поскольку к небольшим походам допускаются ученики с 11 лет, для них допустимый вес нагрузки составляет 10 кг для мальчиков и 8 кг для девочек. Далее, в зависимости от возраста, нормы веса следующие:

- 12 лет — 9 кг,
- 13 лет — 10 кг,
- 14 лет — 11 кг,
- 15 лет — 12 кг,
- 16 лет — 13 кг,
- 17 лет — 14 кг,
- 18 лет — 15 кг.

Для мужчин старше 18 лет и до 50 лет, а для женщин — до 40 лет, вес рюкзака должен составлять до 25 кг для мужчин и до 20 кг для женщин. У мужчин после 50 лет и у женщин после 40 лет допустимые веса составляют до

20 кг для мужчин и до 15 кг для женщин. Общий вес рюкзака не должен превышать половину веса самого человека.

Говоря о технике и тактике туризма, каждый поход имеет свои особенности и требования. Например, при пешем туризме учитывается физическая подготовка туристов, сложность маршрута, погодные условия и количество и возраст людей в группе. При горном туризме, особенно в таких видах спорта, как альпинизм и скалолазание, крайне важны меры безопасности и качество технического снаряжения.

Также нельзя забывать о психологическом состоянии туристов в течение похода. В длительных походах люди могут устать, испытывать стресс или моральное утомление. Поэтому руководитель похода должен следить за настроением членов группы, мотивировать их.

Важным аспектом развития туризма является учет экологических аспектов. Организация экологически чистых походов, не приносящих вреда природе, забота о сохранении окружающей среды - это одна из главных задач современных туристов. Сбор мусора во время похода, правильное использование топлива и воды, охрана животных и растений - это признаки экологически грамотного туриста.

Безопасность в горах: лавинная опасность

В заключение хочется сказать, что организация необходимых предметов первой необходимости во время подземных бивуаков, учет технических и тактических аспектов похода, контроль за физическим и психологическим состоянием членов группы, чувство экологической ответственности - залог успешного похода. Туризм - это не только физическая активность, но и общение с природой, новый опыт и время, проведенное с друзьями.

Если в горах выпадет снег толщиной 30-50 см, то поход в высокогорные или безлесные зоны нужно отложить на 2-3 дня. Если снег выпадет толщиной более 50 см, то поход откладывается на 4-5 дней, и даже в этом случае сохраняется опасность схода лавин. Особо опасны V-образные ущелья, воронки, овраги, русла рек и их нижние склоны, а также открытые крутые склоны, покрытые толстым слоем снега.

Лучше всего проходить опасный участок по выступающим формам рельефа - широким контрфорсам, дорогам, местам, где растут деревья, кустарники, и скалистым участкам.

Проходить опасный участок нужно поодиночке, соблюдая расстояние до 100 м (на открытых склонах). При движении лучше всего идти по склону только вверх одной тропой, в крайнем случае - по диагонали. Горизонтальное движение может "перерезать" снежный покров, нарушить сцепление снега с почвой и вызвать сход лавины. На опасном участке нельзя шуметь, громко говорить. Команды подаются шепотом или жестами. Для обеспечения безопасности из группы выделяют одного или нескольких человек, которые в случае схода лавины сигнализируют об этом различными способами (криком и т.д.). Иногда снег сходит с склона бесшумно. Перед выходом на опасный участок все

участники похода прикрепляют к поясу или к верхней части руки (выше локтя) лавинный трос. Этот трос должен быть длиной 15-25 м, яркого цвета, чтобы быть хорошо виден в снегу. Если турист попадает в лавину, легкий трос остается на поверхности снега, и по нему можно найти засыпанного человека. Аптечка, лавинная лопата и щуп находятся у контролеров или идущих в конце группы. Лавинная лопата используется для раскопок засыпанных людей, строительства убежищ из снега и защитных стен от ветра и т.д. Лавинный щуп используется для прощупывания снега на присутствие человека под ним, закрытых снежных трещин.

Организация туристических походов: подготовка, безопасность и завершение

В заключение хочется сказать, что организация необходимых предметов первой необходимости во время подземных бивуаков, учет технических и тактических аспектов похода, контроль за физическим и психологическим состоянием членов группы, чувство экологической ответственности - залог успешного похода. Туризм - это не только физическая активность, но и общение с природой, новый опыт и время, проведенное с друзьями.

Лавинная опасность

Если в горах выпадет снег толщиной 30-50 см, то поход в высокогорные или безлесные зоны нужно отложить на 2-3 дня. Если снег выпадет толщиной более 50 см, то поход откладывается на 4-5 дней, и даже в этом случае сохраняется опасность схода лавин. Особо опасны V-образные ущелья, воронки, овраги, русла рек и их нижние склоны, а также открытые крутые склоны, покрытые толстым слоем снега.

Лучше всего проходить опасный участок по выступающим формам рельефа - широким контрфорсам, дорогам, местам, где растут деревья, кустарники, и скалистым участкам.

Проходить опасный участок нужно поодиночке, соблюдая расстояние до 100 м (на открытых склонах). При движении лучше всего идти по склону только вверх одной тропой, в крайнем случае - по диагонали. Горизонтальное движение может "перерезать" снежный покров, нарушить сцепление снега с почвой и вызвать сход лавины. На опасном участке нельзя шуметь, громко говорить. Команды подаются шепотом или жестами. Для обеспечения безопасности из группы выделяют одного или нескольких человек, которые в случае схода лавины сигнализируют об этом различными способами (криком и т.д.). Иногда снег сходит с склона бесшумно. Перед выходом на опасный участок все участники похода прикрепляют к поясу или к верхней части руки (выше локтя) лавинный трос. Этот трос должен быть длиной 15-25 м, яркого цвета, чтобы быть хорошо виден в снегу. Если турист попадает в лавину, легкий трос остается на поверхности снега, и по нему можно найти засыпанного человека. Аптечка, лавинная лопата и щуп находятся у контролеров или идущих в конце группы. Лавинная лопата используется для раскопок засыпанных людей, строительства убежищ из снега и защитных стен от ветра и т.д. Лавинный щуп используется

для прощупывания снега на присутствие человека под ним, закрытых снежных трещин.

Действия при сходе лавины

В случае схода лавины нужно как можно быстрее уйти с опасного участка. Лучше всего спуститься обходным путем. Если уйти оттуда невозможно, нужно немедленно освободиться от ледоруба, кошки, лыж. Для этого перед выходом на опасный склон отстегивают поясной ремень кошки, освобождают руку от ручки ледоруба, отстегивают крепления лыж с длинными ремнями. Чтобы не задохнуться снегом, нужно закрыть рот и нос шапкой или воротником свитера и делать быстрые плавательные движения руками и ногами, стараясь оставаться на верхней поверхности снежной массы и по возможности переместиться к краю лавины. Если вы оказались под снежной лавиной, нужно прижать колени к груди, прикрыть лицо согнутыми руками, одновременно сжав снег перед ртом и носом для свободного дыхания. Когда лавина останавливается, нужно немедленно делать все возможное, чтобы освободиться от снега, поскольку в неподвижном состоянии снег быстро уплотняется и застывает, и вытащить засыпанного человека может быть невозможно. Если самостоятельно освободиться невозможно, нужно спокойно, беречь силы и воздух, не засыпать и ждать помощи. Если слышны шаги и голоса спасателей, нужно кричать. Известны случаи, когда людей извлекали из-под снега живыми через несколько дней. Спасатели наблюдают за движением пострадавшего в лавине, отмечают место, где снег остановился, и с помощью лавинного щупа и других средств вытаскивают его, оказывают первую помощь, а если человек не найден, то вызывают специальных спасателей или людей из ближайшего населенного пункта. Во время схода лавины также используются радиостанции с дальностью действия 50-100 м.

Другие опасности в походе

Во время походов помимо опасности, связанной с рельефом, существуют и другие виды опасности, связанные с погодой (высокие и низкие температуры, метель, осадки и т.д.), поведением туристов (самовольное отставание от группы, уход в сторону, неповиновение руководителю и т.д.), некоторыми насекомыми (клещи, каракурт и т.д.) и руководителем (неправильная организация подготовки, недостающее оборудование, незнание маршрута и т.д.). Руководитель похода должен принимать правильные решения в зависимости от ситуации, которая складывается во время похода, выбора места для ночевки или его предварительного определения, выбора средств и методов в зависимости от характера препятствий и особенностей местности. Он также может организовать разведку для определения участков маршрута, ознакомления с характером препятствий. Разведка, как правило, проводится вечером во время бивуака, утром и при тумане, когда ориентирование затруднено.

Ночевка в горном походе

В горных походах ночевка организуется перед перевалами, а переход через перевал начинается утром в мороз, что облегчает ходьбу. Существует свой метод

установки палатки во время ночевки. Сначала закрепляются углы дна (пола) палатки, затем натягиваются передний и задний фасады, после чего вытягиваются и закрепляются боковые углы по центру. Существует также способы сборки палатки, для чего ее раскладывают и складывают в несколько слоев по ее длине, перевязывают. При установке углы крепятся к колышкам или камням, или привязываются к дереву, кусту.

Заключительный этап

В заключительный этап руководитель туристической группы представляет отчет о работе и расходах. В школьном туризме походы чаще всего проводятся с целью краеведения, поэтому по итогам похода организуются мероприятия (конференции, встречи, выставки, посещение музеев и т.д.).

Первая помощь в туристических походах

Руководитель спортивного туристического похода сдает отчет о походе в МКК (маршрутно-квалификационную комиссию). По этому отчету спортивные разряды (III, II, I разряды, кандидат в мастера спорта, мастер спорта) присуждаются членам туристической группы по отдельным видам туризма.

Первая помощь в туристических походах

Во время походов и учебно-тренировочных занятий члены туристической группы могут заболеть или получить травмы. В таких случаях несвоевременная или неправильная помощь может привести к осложнениям. Поскольку туристические походы часто проходят в отдаленных местах, далеко от населенных пунктов, туристы должны уметь определять характер травм и оказывать первую помощь себе и товарищам. При травмах помимо повреждения тканей и кожи могут происходить опасные изменения и отклонения в общем состоянии организма. Первая медицинская помощь оказывается до доставки пострадавшего в лечебное учреждение. Своевременная помощь положительно влияет на качество и результат последующего лечения. Например, при открытом переломе кости своевременная и правильная иммобилизация (наложение шины) предотвращает опасные осложнения, такие как шок, инфекция.

При оказании первой помощи нужно как можно быстрее прекратить влияние внешних факторов на место повреждения или извлечь пострадавшего из неблагоприятной среды (например, из воды и т.д.). Помощь оказывается в соответствии с состоянием пострадавшего, и если его состояние начинает ухудшаться, то пострадавшего необходимо как можно скорее доставить в ближайшее лечебное учреждение, соблюдая правила транспортировки.

В случаях утопления, поражения электрическим током, солнечного удара часто приходится проводить искусственное дыхание. Перед проведением искусственного дыхания нужно очистить рот и нос пострадавшего от слизи, корочек, рвотных масс, земли, раскрепостить грудь, руки и ноги, разогнуть живот. Поскольку при искусственном дыхании проводится массаж сердца, пострадавшего укладывают на твердую поверхность. В любом случае методы вдвухания воздуха в рот и нос являются более простыми и удобными, чем ручной метод искусственного дыхания.

Первая помощь при сердечном приступе и дыхательных проблемах

В случае остановки сердца и дыхания непрямой (наружный, закрытый) массаж сердца проводят совместно с искусственным дыханием. Помогающий становится справа или слева от пострадавшего и кладет ладонь на его грудь так, чтобы она находилась выше нижнего края грудной кости. Сверху на эту ладонь кладут вторую ладонь и сильными, быстрыми движениями нажимают на грудь весь вес тела, делая равномерные нажатия и освобождения. При каждом нажатии руки отводят, чтобы грудь расправилась и кровь могла поступить к сердцу. Чтобы облегчить поступление венозной крови к сердцу, ноги пострадавшего слегка поднимают.

Желательно, чтобы искусственное дыхание и массаж сердца проводились двумя людьми. В этом случае один человек делает одно вдувание воздуха, а другой после этого пять нажатий на грудь. Если помощь оказывает один человек, то он чередует искусственное дыхание и массаж сердца в указанном порядке. Искусственное дыхание и массаж сердца продолжают до восстановления сердечной деятельности (пульса) и самостоятельного дыхания или до появления верных признаков смерти (посинение трупа, отсутствие пульса). После восстановления дыхания и сердечной деятельности пострадавшему дают чай, стимулирующие сердечную деятельность напитки.

Травмы и болезни в туристических походах

Рассмотрим виды травм и болезней, которые могут возникнуть во время туристических походов, их причины и первую медицинскую помощь.

1) Горная болезнь

Горная болезнь - это патологическое состояние, возникающее при восхождении на большую высоту (выше 3000-3500 метров) из-за недостатка кислорода. Усиливают горную болезнь высокая ультрафиолетовая радиация, низкая влажность воздуха и другие факторы высокогорья (разреженность воздуха, снижение атмосферного давления). Дополнительными факторами, усугубляющими болезнь, являются усталость, охлаждение, степень адаптации к высоте, условия физических нагрузок, скорость восхождения, дыхание через кожу, условия питания.

Основные симптомы горной болезни: слабость, нехватка воздуха, учащенное сердцебиение, головокружение или бессонница, головная боль и тошнота, иногда носовое кровотечение, обморок. У некоторых слабых, пожилых людей они могут появиться уже на высоте 1500-2000 метров, у других - на высоте 4000 метров. Через 3 дня пребывания в горах симптомы болезни, как правило, уменьшаются в результате акклиматизации. В это время для снятия головной боли можно принять анальгин. Желательно проходить акклиматизацию перед походом.

При быстром восхождении в высокогорье и непосредственной доставке туда на автомобиле или вертолете с высоты 3500 метров и выше может развиваться тяжелая форма горной болезни (особенно у нетренированных людей) через 6-12 часов - тяжелое воспаление легких, сердечно-сосудистая

недостаточность, потеря сознания. Они быстро прогрессируют, поэтому требуют неотложной помощи. Больного срочно спускают вниз, дают кислород, обеспечивают покой, дают крепкий чай или кофе.

Опасности в походах: клещевой энцефалит, укусы насекомых и первая помощь

2) Клещевой энцефалит

Клещевой энцефалит - это инфекционное заболевание, возникающее в результате поражения центральной нервной системы вирусом клещевого энцефалита, передаваемым через укус клеща. Вирус находится в клеще и распространяется через него. В редких случаях он передается через молоко коров и коз, зараженных вирусом. Клещ энцефалитный обитает в лесных (хвойных) массивах, кустарниковых и высокотравных местах. Укусы клещей усиливаются весной и летом (в мае и июне), особенно в июне, из-за увеличения их естественной активности. Симптомы болезни появляются через 8-23 дня после укуса (в среднем через 10-12 дней). Это головная боль, повышенная температура, тошнота, дрожь, паралич мышц (шеи, плеча), потеря сознания и т.д. У половины больных болезнь протекает в легкой форме.

Клещи собираются на траве и кустарниках, на елях и прикрепляются к одежде проходящих мимо людей. Чаще всего они прикрепляются к голове, шее, груди и плечам и несколько дней сосут кровь, не принося болезненных ощущений.

Для защиты от клещевого энцефалита используют специальную одежду от клещей - комбинезон с капюшоном или штормовку и специально сшитый костюм. Обычную одежду застегивают на все пуговицы, брюки заправляют в носки, юбку заправляют в брюки и затягивают широким поясом, шею обматывают шарфом, чтобы не оставалось открытых участков тела. Во время походов для отдыха и ночевки выбирают сухие, открытые места. Перед установкой палатки место очищают от травы, мелкого кустарника, удаляют верхний слой земли и утрамбовывают ее. Траву и ветки перед использованием в качестве подстилки держат 3-4 часа на солнце или прогревают на огне.

Эффективный метод предупреждения - регулярный самоосмотр и взаимный осмотр каждые 2 часа для обнаружения и удаления клещей с одежды и тела, не снимая одежды. Во время обеденного перерыва и ночевки проводится тщательный осмотр тела, обращая особое внимание на волосы, складки и нежные части тела. Найденного клеща смазывают растительным маслом или поливают бензином, затем, используя пинцет или петлю из прочной нитки, осторожно, не сжимая и не рвя, раскачивая в стороны, извлекают его, стараясь не отрывать хоботок. Если хоботок остается в ране, то его удаляют иглой и протирают рану и руки помогающего спиртом. В опасных районах не следует использовать молоко. После похода всю одежду стирают и проглаживают горячим утюгом. Перед поездкой в район, где существует опасность заражения клещевым энцефалитом, туристы должны пройти три курса специальной

вакцинации с сентября по октябрь. Третью вакцинацию проводят через три месяца после второй, но не менее чем за 10 дней до выезда в район.

3) Укусы насекомых

Помимо клещей, во время походов существует опасность укусов некоторых ядовитых насекомых и животных. Они также требуют оказания первой помощи. У ядовитых насекомых есть специальные органы, выделяющие ядовитые вещества при нападении и защите. После укусов этих насекомых быстро развивается отравление, что проявляется в местных (сильная боль, жжение, покраснение и отечность кожи) и общих симптомах (повышение температуры тела, дрожь, нарушение дыхания)

К ядовитым насекомым, кроме уже упомянутых клещей, относятся пчелы, шершни, осы, скорпионы, каракурты, тарантулы, гадюки, гюрзы, щитомордники.

Укусы некоторых насекомых (шершни, пчелы) обычно не опасны, и их действие проходит через несколько часов или дней. Сильнее воздействует укус в веки и губы, а также при повышенной чувствительности человека к укусам. При укусе пчелы нужно извлечь жало (шершень его не оставляет). Затем протирают место укуса спиртом и прикладывают лед.

При аллергической реакции на укус пчелы (появление слабости, дрожи, одышки, тошноты и т.д.), если невозможно доставить пострадавшего в лечебное учреждение, ему дают много питья, добавляя в него пищевую соду, одну таблетку димедрола, супрастина, 0,1 г аскорбиновой кислоты, 0,05 г рутина 3 раза в день.

Из паукообразных самый опасный - каракурт. Его яд может привести к смерти. Укус каракурта чаще всего происходит во время их летней миграции. Укусы некоторых видов скорпионов и тарантулов также опасны. Яд паукообразных в основном поражает нервную и сердечно-сосудистую системы. При этом появляются боли во всем теле, дрожь, учащенное сердцебиение, головная боль, тошнота, одышка.

При укусе паукообразных сразу же отсасывают первые капли крови из места укуса (у помогающего должны быть целые губы во рту), плевать следует в сторону, прополоскать рот водой. Пострадавшему дают много питья, прикладывают холод к месту укуса, обездвиживают конечность (иммобилизация). Если появляются симптомы отравления, пострадавшего необходимо срочно доставить в лечебное учреждение для проведения комплексных срочных мероприятий (введение сыворотки против каракурта и других вакцин, новокаина, внутривенное введение глюкозы и т.д.). Нельзя резать место укуса, прижигать, перетягивать конечность.

Укусы змей. Тяжесть состояния укушенного змеей зависит от многих факторов: возраста, состояния здоровья, места укуса (самые опасные - шея и грудь), проникновения яда в различные ткани (мышцы, подкожную клетчатку, кровь). Действие змеиного яда определяется его характером и проявляется в местных (боль, онемение, синяки, паралич, дрожь) и общих симптомах

(нарушение сердечной деятельности и дыхания и т.д.). Змеиный яд быстро всасывается, поэтому первую помощь нужно оказывать как можно быстрее. Сначала отсасывают первые капли крови, затем 15-20 минут отсасывают яд из места укуса ртом (у помогающего должны быть целые губы во рту), после чего смазывают место укуса бриллиантовой зеленкой или йодом. Нельзя прижигать место укуса, перетягивать его, давать алкоголь. Пострадавшего держат в покое, дают много питья, к месту укуса прикладывают холод или накладывают шину. Если есть возможность, то если в туристической группе есть медицинский работник и аптечка с необходимыми препаратами, срочно вводят специальную противозмеиную сыворотку. После оказания первой помощи пострадавшего доставляют в лечебное учреждение.

Обморок - это внезапная кратковременная потеря сознания в результате недостаточного кровоснабжения мозга, возникающая в результате сильных эмоциональных воздействий (волнения, испуга, страха - психологический обморок), сильной боли, горной болезни (обморок из-за высоты), солнечного удара и других патологических состояний.

При обмороке сначала появляется слабость, головокружение, тошнота, шум в ушах, темнеет в глазах, появляются мушки. Лицо бледнеет, на нем появляется холодный пот, сознание начинает теряться, человек падает. Состояние бессознательного состояния может длиться от нескольких секунд до нескольких минут. После прихода в сознание некоторое время сохраняется слабость. Если больной успел лечь, то обморок не усиливается, и он остается в сознании.

Первая помощь при обмороке:

- Уложить больного на спину (не кладя под голову подушку).
- Освободить от стесняющей одежды и снаряжения.
- Приложить к носу ватный тампон, смоченный в нашатырном спирте.
- Смазать виски одеколоном или уксусом.
- Брызнуть в лицо холодной водой.
- Легко хлопнуть по щекам.

Если эти меры недостаточны, подносят к носу нашатырный спирт, дают кардиомин, кофеин. Необходимо установить причину обморока и принять меры, чтобы он не повторился, так как обморок в сложном участке маршрута может привести к серьезным последствиям.

Коллапс. Коллапс - это острое состояние, возникающее при резком падении артериального давления и нарушении кровообращения. Он может проявиться в результате потери крови, интоксикации, сильных болей, переохлаждения, усталости, длительной физической нагрузки.

При коллапсе наблюдаются бледность, холодный пот, слабость, головокружение, тошнота, быстрый слабый пульс, пониженное артериальное давление.

Первая помощь при коллапсе:

- Уложить пострадавшего на спину с приподнятыми ногами.

- Освободить от стесняющей одежды.
- Дать питье (чай, кофе).
- Приложить грелки к ногам.

Если состояние не улучшается, необходимо срочно обратиться к врачу.

Судороги (шок). Судороги - это произвольные сокращения мышц, возникающие в результате повреждения нервной системы или нарушения ее функционирования. Судороги могут быть вызваны различными причинами, в том числе травмами, инфекциями, отравлениями, переутомлением, недостатком кислорода, нарушением обмена веществ.

При судорогах нужно обеспечить пострадавшему покой, освободить его от стесняющей одежды, прижать к телу свободные конечности и удержать его в этом положении, чтобы он не ударился головой о твердые предметы. Если судороги не проходят в течение нескольких минут, необходимо срочно обратиться к врачу.

Асфиксия (удушье). Асфиксия - это состояние, возникающее при нарушении дыхания, в результате чего в организме наступает кислородное голодание. Асфиксия может быть вызвана закрытием дыхательных путей инородным телом, удушением, отравлением, утоплением.

При асфиксии нужно немедленно очистить дыхательные пути от инородного тела (если это возможно), расслабить одежду, обеспечить приток свежего воздуха. Если дыхание не восстановилось, необходимо провести искусственное дыхание. В случае утопления необходимо вытащить пострадавшего из воды и провести искусственное дыхание.

Общие рекомендации по оказанию первой помощи

- При любых травмах необходимо прекратить дальнейшее воздействие на место повреждения и обеспечить покой пострадавшему.
- При сильных болях нужно приложить холод к месту повреждения.
- При кровотечении необходимо остановить кровь, прижав пальцами к рану чистую ткань.
- При переломах костей необходимо обездвижить поврежденную конечность с помощью шины.
- При отравлении нужно как можно скорее вывести отравляющее вещество из организма (вызвать рвоту, промыть желудок, дать питье с сорбентами).
- В любом случае при серьезных травмах и болезнях необходимо срочно обратиться к врачу.

Ожоги. В походных условиях часто встречаются термические ожоги. Они возникают из-за несоблюдения мер предосторожности при разведении костра, невнимательности при использовании примуса и других нагревательных приборов, а также в результате переворачивания посуды с горячей водой и пищей. Эти виды ожогов, как правило, поверхностные (в основном I-II степени), при них повреждаются только верхние слои кожи, а ростковый слой остается нетронутым, поэтому ожоговая поверхность заживает самостоятельно. Для ожога I степени характерны покраснение и отечность кожи. При ожоге II степени

образуются пузыри с прозрачной беловато-желтой жидкостью. При ожоге пламенем нужно немедленно потушить пламя водой, снегом или плотной тканью, а затем снять одежду. При ожоге горячей жидкостью также нужно немедленно снять одежду, на которую попала горячая жидкость. Если ожоговая поверхность небольшая, то ее немедленно охлаждают холодной водой или снегом (10-15 минут), затем накладывают чистую повязку, для снятия боли дают 1-2 таблетки анальгина. В дальнейшем, если ожог находится на открытых участках тела (лице, кистях рук), то его смазывают вазелином 4-5 раз в день или обрабатывают 1-2 раза в день подсушивающими средствами (тенином и т.д.). Если ожоговая поверхность большая, то накладывают повязку с фурацилином или риванолом или мазью (например, синтомициновой). По прибытии в населенный пункт пострадавшему необходимо обратиться за медицинской помощью. При ожогах большой площади (более 10-15% поверхности тела) после наложения повязки пострадавшего укладывают в теплое место, укутывают, дают горячий чай и 2 таблетки анальгина и срочно отправляют в лечебное учреждение. Если доставка в лечебное учреждение затруднена или затягивается, то пострадавшему в течение первых 6 часов каждый час дают не менее 2 стаканов щелочно-солевого раствора (на 2 стакана воды 1 чайная ложка соли и полчайной ложки пищевой соды). Глубокие ожоги (III-IV степени) также требуют срочной доставки. При любых видах ожогов неправильно использовать “народные” методы (например, мочу) из-за риска загноения.

Профилактика термических ожогов

Для предотвращения термических ожогов во время походов необходимо соблюдать ряд правил: дежурные у костра должны ходить в длинных брюках, обуви, перчатках, оборудование для приготовления пищи должно быть прочно установлено, посуду с горячей пищей и водой необходимо убирать дальше от мест прохождения людей, у костра используют длинные ковши.

Солнечные ожоги, снежная слепота и тепловой удар в туристических походах

Во время туристических походов существует опасность солнечных ожогов, особенно в начале лета, весной в горных районах при усилении ультрафиолетового излучения. При солнечных ожогах покрасневшие участки протирают козьим молоком, одеколоном и спиртом. Если появились пузыри, то применяют те же меры, что и при обычных термических ожогах.

Для предупреждения солнечных ожогов необходимо носить рубашку с длинными рукавами, летнюю шапку с двумя слоями марли с боков и сзади, при сильном солнечном свете - марлевую маску для глаз с прорезями, перчатки из тонкой светлой хлопчатобумажной ткани.

Снежная слепота

Особый вид солнечного ожога - снежная слепота. Она возникает из-за воспаления глаз от сильного ультрафиолетового излучения, отражающегося от поверхности снега. При этом наружная оболочка глаза краснеет, немеет, появляется непереносимость яркого света, слезотечение, склеивание ресниц. На

роговице начинают появляться рассеянные пятна и пузыри. При появлении этих симптомов пострадавшему необходимо надеть темные очки (если их нет, то завязать глаза), промыть глаза слабым раствором марганцовки или крепким холодным чаем.

Чтобы предотвратить снежную слепоту, необходимо носить темные очки, поглощающие ультрафиолетовые лучи.

Тепловой удар. Солнечные лучи также могут привести к солнечному удару или тепловому удару. На него влияет повышенная температура окружающей среды, а повышенная влажность воздуха усугубляет его. Тепловой удар чаще встречается у людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, нарушением обмена веществ (ожирением), эндокринными изменениями (гипертиреозом) и другими заболеваниями.

При тепловом ударе появляются слабость, головная боль и головокружение, тошнота, затем при усилении жар учащается пульс и дыхание, температура тела повышается до 38-40°C, возможна потеря сознания. Тяжелая форма теплового удара протекает с потерей сознания, дрожью, нарушением сердечной деятельности, дыхания и может привести к смерти.

Первая помощь при тепловом ударе:

- Уложить пострадавшего в тень.
- Брызгать на лицо холодной водой.
- Приложить к голове, шее, подмышкам, паху посуду с холодной водой.
- При необходимости проводить искусственное дыхание.

Для предотвращения теплового удара во время длительных походов в жаркую погоду необходимо соблюдать гигиенические требования к одежде, пить достаточно жидкости, делать более длительные перерывы. Важную роль играют тренировки к воздействию температурных факторов, а также медицинские осмотры перед походом, проводимые для выявления людей, страдающих заболеваниями, способствующими нарушению теплообмена и перегреву организма.

Опасности в походах: молния, простудные заболевания, отравление и кишечная инфекция

Молния. Во время походов ожоги могут возникнуть также в результате удара молнии. Это сопровождается общими симптомами - нарушением функции центральной нервной системы, дыхательной и кровеносной системы (дрожь, обморок, судороги, остановка дыхания и сердечной деятельности и т.д.). При ударе молнии на коже остаются следы в виде красных полос ("молниевые знаки").

Пострадавшему от удара молнии часто проводят искусственное дыхание и массаж сердца. Его нельзя закапывать в землю или укрывать землей. После восстановления дыхания, сердечной деятельности и сознания пострадавшему дают горячий чай, анальгин (1-2 таблетки), накладывают повязку на ожоговую поверхность и срочно транспортируют в медицинское учреждение.

Прямой удар молнии происходит в случае близкого прохождения электрической искры от места, где находится человек, во время грозы на вершинах, тропах, перевалах и открытых пространствах, или в результате прохождения электрической искры по влажным поверхностям, водным или болотистым местам, скалистым участкам с растительностью, металлическим (рудным) местам, в местах скопления влаги в трещинах и расщелинах скал, а также по корням деревьев.

Для предотвращения удара молнии необходимо своевременно выбрать безопасное место и находиться в нем. Если гроза подходит и туристическая группа находится на крутом склоне, тропе, то необходимо быстро уйти с этого места. Безопасные места: сухие, выступающие скалы и отдельно стоящие деревья, пещеры, овраги, небольшие ямки, далеко от входа и дна пещер, песчаные, щебнистые или моренные участки, далеко от костра и металлических предметов. Одежда должна быть сухой.

Простудные заболевания. Во время походов могут обостряться заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ангина, трахеит, бронхит, воспаление легких). Их появление провоцирует охлаждение организма, усталость. Появляется быстрая утомляемость, головная боль, ломота в костях, затем повышается температура, появляется кашель, болит горло, сиплость голоса, воспаляются легкие, при кашле болит грудь, дыхание становится трудным.

В таком случае нужно обеспечить покой, дать горячий чай, 1-2 таблетки анальгина (и пирамидона), закапать в нос нафтизин, полоскать горло содой. 4 раза в день дают 1-2 таблетки от кашля. Необходимы антибактериальные препараты - ампиокс (по 1 капсуле 4 раза в день), этазол (по 2 таблетки 4 раза в день).

Отравление и кишечная инфекция. В походах также возможны отравления и кишечные инфекции. При этом появляется тошнота, боли в животе, повышается температура. Если это не проходит в течение 3 дней, применяют энтеросептол (по 2 таблетки 3 раза в день) или фтолазол (по 2 таблетки 4 раза в день). При сильной боли в нижней правой части живота (аппендицит) прикладывают холод, не дают никаких лекарств, жидкости, пищи, укладывают и доставляют в ближайший медицинский пункт.

Опасности в походах: обморожение, потёртости, травмы головы

Обморожение. В результате воздействия низкой температуры иногда происходит повреждение тканей организма (обморожение). К дополнительным факторам, усугубляющим обморожение, относятся влажная и ветреная погода, тесная и непромокаемая одежда и обувь, недостаточное или нерегулярное принятие горячей пищи, сильная усталость, недосыпание, употребление алкоголя и т.д. Чаще всего обмораживаются пальцы рук и ног, нос, уши и лицо.

Первые признаки обморожения - побледнение кожи и потеря чувствительности. Обморожение протекает в 4 степенях (покраснение,

появление пузырей, кровоизлияния, онемение, глубокое онемение) в зависимости от степени повреждения тканей и их глубины (до костей).

При обморожении необходимо как можно быстрее согреть пострадавшего. При тяжелом обморожении III-IV степени необходимо срочно отправить пострадавшего в лечебное учреждение. До отправки обмороженные участки тела помещают в теплую воду (до 40°C), постепенно растирают их, восстанавливая чувствительность, затем накладывают сухую повязку. При первых признаках обморожения необходимо делать быстрые движения для усиления кровообращения, или растирать обмороженные места руками, пить горячий чай, кофе или глюкозу с сахаром. Если появились пузыри, накладывают мазь (фурацилин, риванол) и забинтовывают ватой или теплой тканью. Вводят аналгетин, принимают аналгин, пирамидон.

В холодную погоду также возможна общее охлаждение организма. В этом случае необходимо согреть пострадавшего, укутать теплой одеждой и дать горячий чай или кофе.

Потёртости

Часто в походах встречаются потёртости (ног, спины, плеч). Кожа краснеет, появляются пузыри, может появиться мокрота, гной. При покраснении потёртости кожу протирают 5% водным раствором танина или 2% раствором борной кислоты, или смазывают 1-2% спиртовым раствором зеленки. При болях можно нанести крем. Нельзя вскрывать пузыри. Если они вскрылись самостоятельно, то протирают место растворами, указанными выше, и накладывают сухую повязку.

Чтобы предотвратить потёртости, необходимо правильно выбирать снаряжение (обувь, рюкзак), менять одежду в соответствии с погодой, часто мыть ноги. Не нужно бежать бесцельно.

Травмы головы. Во всех видах туристических походов (горных, пеших, велосипедных, автомо, спелеологических и т.д.) могут происходить различные травмы. Повреждение головы может произойти при падении с высоты, падении камня. Первые признаки этой травмы - кратковременная потеря сознания, тошнота, побледнение лица. При тяжелом состоянии наблюдаются длительная потеря сознания, шумное дыхание, расширение зрачков, замедленное сердцебиение, носовое и ушное кровотечение. Это может говорить о переломе черепа. Необходимо срочно доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Первая помощь:

- Уложить пострадавшего.
- Приложить холод к голове.
- Дать люминал, барбамил, пирамидон, сладкий чай.
- Обработать рану йодом, посыпать стрептоцидом.

Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях, кровотечениях в туристических походах

Переломы часто встречаются в технически сложных горных и лыжных походах. При открытом переломе с разрывом кожи и выходом костей наружу может возникнуть опасное для жизни состояние - шок. При движении пострадавший испытывает сильную боль, конечность укорачивается, деформируется, теряет свою функцию. В месте перелома может появиться синяк. Открытый перелом опасен кровотечением и гнойными осложнениями.

Первая помощь:

- Не снимать, а разрезать одежду, чтобы осмотреть место повреждения.
- Не сдвигать конечность.
- Для снятия боли дать 1-2 растолченных таблетки анальгина.
- Не давать воду, так как при потере сознания рвота опасна.
- Наложить повязку, зафиксировав поврежденную конечность к другой части тела с помощью перевязки или подвешивания, наложить шину.

При повреждении позвоночника и таза пострадавшего необходимо срочно уносить. Избегать лишних движений.

Вывихи

Во время походов также могут произойти вывихи и растяжения связок. Вывих сопровождается нарушением связей между костями, суставами, иногда повреждением кровеносных сосудов и нервов, изменением формы, болью при движении.

Первая помощь:

- Подвесить поврежденную конечность с помощью платка.
- Дать анальгин.
- Срочно эвакуировать пострадавшего.

Растяжения

При растяжении связок для снятия боли дают анальгин, прикладывают холод, бинтуют место растяжения. Если через 6-10 часов усиливается синяк, боль, отечность, и движение невозможно, то произошло разрыв связок. В тяжелых случаях применяют наложение шины.

Легкие травмы. При легких травмах появляются боли, отечность, кровоподтеки. В таких случаях прикладывают давящую повязку и холод.

Кровотечение. Кровотечение всегда возникает в результате повреждения кожи и тканей. Скорость кровотечения зависит от места расположения, глубины и размера раны.

Первая помощь: Приложить к ране несколько слоев чистой ткани и прижать ее ладонью на 10-15 минут.

- Затем заменить ткань чистым бинтом, плотно забинтовать и перевязать.

Жгут (перетяжку) следует применять только при повреждении крупной артерии или открытом переломе с сильным кровотечением. Иногда может происходить внутреннее кровотечение и повреждение внутренних органов. Его признаки: быстрая слабость, бледность, потливость, частый слабый пульс. В

таком случае для спасения жизни пострадавшего необходима срочная хирургическая помощь.

При тяжелом состоянии дают 1-2 таблетки анальгина, для предотвращения гнойных осложнений - по 1 таблетке эритромицина 4-6 раз в день. Рану не мыть, чтобы не занести инфекцию. При длительном походе пострадавшего нужно постоянно наблюдать. Усиление боли в ране, покраснение краев раны, появление синяка, повышение температуры тела - это признаки осложнений, требующие срочной эвакуации.

При наложении жгута его накладывают выше раны. Чтобы предотвратить омертвление тканей, держать жгут не более 1,5-2 часов. При транспортировке пострадавшего жгут снимают на 5-10 минут, прижимая артерию пальцами, чтобы провести необходимые мероприятия. При внутреннем кровотечении прикладывают холод.

Первая помощь при кровотечении, транспортировка пострадавшего

К ране прикладывают ватный тампон или марлю и фиксируют пластырем. Помимо сильного артериального кровотечения, существуют венозное и капиллярное кровотечение. При них кровь течет медленно. Поэтому достаточно наложить давящую повязку.

Во время походов могут возникнуть ситуации, когда необходимо транспортировать пострадавшего с потерей сознания, с повреждением внутренних органов, с переломом костей. Для этого необходимо выделить 4-5 человек из опытных, сильных и терпеливых туристов. Транспортировка осуществляется с помощью подручных средств: рюкзаков, одежды, спальных мешков, палок, лыж, веревок и т.д., из которых делают носилки. Если сделать носилки невозможно, то пострадавшего несут в обхват, перекрестив руки. Положение пострадавшего (лежащее или полужающееся) зависит от места и характера травмы. Во время транспортировки необходимо тщательно наблюдать за пострадавшим и при необходимости останавливаться для отдыха.

Если туристическая группа организована, а руководитель имеет опыт, то при соблюдении мер безопасности, профилактических мероприятий можно избежать вышеперечисленных травм.

Туризм и охрана природы. Туризм как отрасль народного хозяйства оказывает воздействие на природную среду. Это воздействие может быть разной степени. Если степень воздействия низкая или средняя, то изменения в природной среде будут незначительными. Но если степень воздействия высокая, то масштабы изменений расширяются. При этом необходимо отметить, что изменения в природной среде под влиянием туризма часто имеют отрицательный характер. Эти отрицательные изменения проявляются в механическом загрязнении природных ландшафтов и их частичной или полной потере естественного вида.

Охрана природы в туристической сфере может быть разделена на две условные группы:

1. Экологическое воспитание в туристических кружках, на туристических базах и т.д.

2. Конкретные работы на территории туристических баз и комплексов, на маршрутах.

К первой группе относятся следующие работы: беседы с членами туристической группы, инструктаж перед походом, знакомство с особенностями маршрута и т.д. Последние два метода особенно важны. Перед походом или экскурсией члены туристической группы должны быть ознакомлены с инструкцией о том, какие действия запрещены в отношении охраны природы. Такие инструкции составляются индивидуально для каждой туристической фирмы или базы в соответствии с особенностями их работы.

Каждый член туристической группы после ознакомления с инструкцией должен подписать специальный документ о ее соблюдении. В случае нарушения инструкции нарушитель несет штраф, отстраняется от маршрута, а договор с ним расторгается. Знакомство с особенностями маршрута направлено на сохранение охраняемых мест и территорий от влияния туристов.

Охрана природы в туристической сфере: конкретные меры и ограничения нагрузки

К второй группе работ по охране природы в туристической сфере относятся: соответствие санитарных условий на туристических базах требованиям, озеленение территорий, создание экологических троп на маршрутах и подготовка специальных мест отдыха (бивуаков), маркировка маршрутов, согласование планов работы с государственными и общественными организациями по охране природы и т.д. В рамках согласованной работы с органами охраны природы можно отметить получение специальных разрешений на рыбалку от контрольных органов, так как во время туристических походов туристы могут заниматься рыбалкой в соответствии с целями и желаниями. Количество пойманной рыбы не должно превышать 5 кг (мелкой рыбы) для членов рыболовного общества, т.е. имеющих разрешение, и 3 кг для остальных туристов. Кроме того, рыбалка разрешается только на удочку, но не сети.

Другой вид совместной работы с охраняемыми территориями - получение специального разрешения от администрации заповедников на экскурсии и туристические походы (туристические маршруты редко проходят по территории заповедников), установление времени экскурсии или похода (не должно совпадать с периодом нереста рыбы и гнездования птиц).

Среди конкретных работ по охране природы на туристических базах и маршрутах особое значение в современных условиях имеет предварительная подготовка специальных мест отдыха на маршрутах (чаще всего на коротких и экскурсионных маршрутах): места для питания, курения, сбора мусора. Эти работы направлены в первую очередь на предотвращение механического загрязнения природы, а с другой стороны - на улучшение качества услуг, оказываемых туристам, особенно иностранным.

Ограничение нагрузки на природную среду. Воздействие туризма на природную среду, т.е. на определенную территорию как на отрасль народного хозяйства, не должно превышать определенные пределы. Если степень воздействия превышает естественную устойчивость территории, то масштабы отрицательных изменений на ней расширяются. Другими словами, характер отрицательных изменений в природной среде зависит от внешнего воздействия на нее, а точнее - от его силы. Внешние силы, воздействующие на природную среду, по своему характеру делятся на две группы:

Естественные внешние силы. Силы человеческого общества или антропогенный фактор. К естественным внешним силам относятся землетрясения, сходы лавин, селевые потоки, метели и т.д., т.е. стихийные бедствия, а ко второй силе, т.е. силам, возникающим в результате воздействия человеческого общества, относятся влияния, возникающие в результате хозяйственной деятельности человеческого общества. Туризм как отрасль народного хозяйства относится к этим силам, воздействующим на природную среду.

В туризме существует определенная норма воздействия на природную среду. Эта норма выглядит следующим образом: нагрузку на 1 га земли не должно превышать 50-60 человек в течение 2-3 часов. Если в течение этого времени нагрузка на 1 га земли достигает 100 человек, то в этой зоне происходят отрицательные изменения высокой степени.

Оценка территории для туризма

Оценка территории для туристических целей проводится в двух направлениях:

В рекреационных целях.

Для постоянного использования в целях туризма в целом.

В обоих случаях оценка территории проводится по природным компонентам. В большинстве случаев компоненты совпадают в обоих направлениях. Однако некоторые компоненты могут не совпадать. Если провести анализ того, каким компонентам отдается предпочтение при оценке в каждом направлении, то получится следующее:

1. Оценка территории в рекреационных целях осуществляется по следующим компонентам и элементам: рельеф местности, климат или погода, в том числе количество осадков, водные ресурсы и растительность.

2. Оценка территории для постоянного использования в целях туризма проводится по следующим компонентам: рельеф местности, климат или погода, в том числе количество осадков, водные ресурсы, почвы и растительность.

Компоненты, общие для обоих направлений оценки, и элемент погоды: рельеф местности, количество осадков, водные ресурсы и растительность. Отличие состоит в том, что при рекреационной оценке учитывается почвенный покров, а при оценке устойчивости для туризма в целом условия атмосферы, температура, количество солнечной радиации часто не учитываются.

Оценка территории для туризма: природная устойчивость и рекреационная ценность

Характер изменений в природной среде, т.е. на определенных территориях, зависит от двух факторов, как уже отмечалось выше:

1. Степень нагрузки (уровня) на природную среду.
2. Природная устойчивость природных систем к внешним воздействиям.

Природная устойчивость природных систем, т.е. определенной территории к внешним воздействиям (природная устойчивость), подобно рекреационной ценности (ее пригодности для отдыха и лечения людей), оценивается по 5-балльной или 10-балльной системе. По 5-балльной системе территория оценивается выше 3 баллов, ее природная устойчивость высокая, а если природная устойчивость оценивается до 3 баллов, то, наоборот, она низкая. По 10-балльной системе этот показатель измеряется значениями выше 5 баллов и до 5 баллов. Другими словами, для постоянного использования территорий в туристических целях их необходимо отбирать по природной устойчивости. Не любая территория пригодна для постоянного использования в туристических целях. Постоянное использование территорий в туристических целях может быть в основном двух видов:

Частое использование территории в целях экскурсий и туристических походов.

Использование территорий в рекреационных целях, т.е. для обеспечения отдыха и лечения людей (курортный туризм): строительство туристических баз, санаториев, домов отдыха, пансионатов и их постоянное функционирование.

В обоих направлениях туризм, как отрасль народного хозяйства, оказывает определенное воздействие на природные системы, в связи с чем в них могут происходить изменения разной степени.

Компоненты, общие для обоих направлений оценки, и элемент погоды: рельеф местности, количество осадков, водные ресурсы и растительность. Отличие состоит в том, что при рекреационной оценке учитывается почвенный покров, а при оценке устойчивости для туризма в целом условия атмосферы, температура, количество солнечной радиации часто не учитываются.

Элементы краеведения в дореволюционной школе Казахстана

Ф. 27. Центральный государственный архив КазССР – “Директор народного училища Тургайской области. Дело о программе двухклассных учителей 1907 г.” Эти материалы свидетельствуют о том, что в некоторых школах Тургайской области проводились специальные занятия по краеведению (до революции этот предмет назывался “Отечествоведение”). Хотя все требования к предмету “Отечествоведение” в этих школах не выполнялись, тем не менее, давались некоторые знания и навыки, необходимые для краеведения: использование компаса, плана, карты, а также темы, необходимые для изучения прошлого.

Ф. 58. Центральный государственный архив КазССР – “Дело Актюбинской учительской семинарии. Программа 1912/13 учебного года”. Исходя из этого архивного материала, можно увидеть, что в указанном учебном заведении в 2-м классе семинарии при изучении географии использовались материалы краеведения, хотя и на низком уровне.

Дореволюционные печатные материалы предоставляют информацию о проводившихся в учебных заведениях экскурсиях. Например, газета “Семипалатинский край” (1915 г., 16 января) пишет об учебных экскурсиях школьников на промышленные предприятия.

Кроме того, стоит отметить, что первая книга по краеведению в Казахстане была издана в 1916 году краеведом-педагогом А.Н. Седельниковым - это специальное учебное пособие по отечествоведению по Акмолинской области. ЦГА КазССР, ф 27, оп-1, д.56. 2. ЦГА КазССР, ф 58, оп-1, д.3.

Школьное краеведение

Исследования и наблюдения по школьному краеведению необходимы для всестороннего воспитания, углубления знаний по многим предметам школьной программы (в том числе в первую очередь по географии, биологии, истории). Обучение, связанное с краеведением, может быть и не связано с учебной программой, в этом случае образование направлено на расширение знаний учащихся по определенному предмету. Воспитание и образование по краеведению во всех случаях основывается на конкретных, местных особенностях. В школьном краеведении используются различные методы исследования. Основные из них - экскурсии, экспедиции и туристические походы.

Виды исследований по природной тематике

Первый вид исследований, т.е. работы по природной тематике, изучение природы определенной местности, проводится в трех направлениях:

1. Исследование отдельных компонентов природы.
2. Изучение или исследование природных комплексов в целом.

Изучение изменений в природе под влиянием человеческого общества.

Изучение отдельных компонентов природы в краеведении

Геология

Один из видов изучения, исследования и ознакомления с природой края по отдельным компонентам - геологическое строение местности или конкретной территории. Основные вопросы, которые уточняются при этом: геологический состав местности (из каких геологических пород она состоит?), виды минералов, встречающиеся в этих местах, полезные ископаемые, их ценность и способы использования. Для проведения геологических работ в краеведческих целях подходят места выхода кристаллических пород на поверхность, пещеры. Рассматриваются и анализируются кристаллические, метаморфические и осадочные виды горных пород, приводятся примеры.

Особое место в теме геологии занимают пещеры. Необходимо знать и изучать особенности пещер определенного края, способы их образования.

Вулканические горные породы и кратеры также являются объектом геологического исследования. Если есть моря и крупные озера, то они рассматриваются в связи с морской геологией. Следующие объекты геологических наблюдений и исследований - минеральные и термальные источники в местности и их лечебные свойства, а также их хозяйственное значение.

Рельеф. Следующая тема изучения природы местности по отдельным компонентам - рельеф. Рассматриваются формы рельефа местности (горы, хребты, междугорные долины, междугорные котловины, предгорья, увалы, балки, холмы, сопки и т.д.), способы их образования. Дается характеристика отдельных, собственных особенностей форм местного рельефа. Обращается внимание на абсолютные и относительные высоты, направление простирания горных хребтов, степень крутизны склонов, влияние общего рельефа, особенностей отдельных форм на хозяйство.

Гидрология. По гидрологии дается характеристика малых, еще не достаточно изученных рек и озер. Это делается для хозяйственных, экологических, туристических и т.д. целей. В этом случае гидрологические объекты (реки, озера, водохранилища и т.д.) рассматриваются в связи с окружающими их территориями. Реки рассматриваются комплексно, включая элементы их долин (русло, пойма, террасы). Обращается внимание на водный режим, хозяйственное значение. В высокогорных районах, в ледниках, возможны гляциологические исследования и наблюдения. Это важно для строительства плотин, туристических спортивных комплексов и т.д. Нельзя упускать из вида жизнь в водных объектах. В некоторых местах изучаются подземные воды, их выходы на поверхность, реки и озера. Если есть болотистые участки, то дается характеристика болот. Необходимо определить густоту речной сети и размеры речных бассейнов. Одна из важных тем во время гидрологических экскурсий и экспедиций - геологическое строение речной долины. В рамках этой темы проводится комплексное изучение местной геологии, в связи с особенностями реки и процессами, связанными с водным режимом.

Климат Темы, связанные с климатом или погодой определенного места (края), включают в себя следующие вопросы. Особенности климата края, климатический пояс, в котором расположена территория. Элементы и характеристики погоды местности (к элементам погоды относятся количество осадков, температура воздуха, влажность, направление и сила ветра). Изучение природных компонентов и природных комплексов в краеведении

Микроклимат

Особое внимание уделяется ветрам, их скорости и направлению, формирующимся в зависимости от местных особенностей. В зоне внимания должны быть микроклимат и связанные с ним локальные факторы, формирующиеся в небольших природных комплексах (болота, рощи, берега малых озер и т.д.).

Почвенный покров. Изучается и наблюдается природная зона, в которой расположен край, виды почв, встречающиеся в ней, и их краткие особенности. Виды почв (конкретно для определенной территории) должны рассматриваться в связи с климатом, в том числе, особенно с количеством осадков, и характером растений, растущих на этой почве.

Растительный покров. Следующий объект исследования краеведения по природной тематике - растительный покров. Этот компонент включает в себя природную зону, в которой расположена территория, виды и группы растений, встречающиеся в ней, биоценозы.

Животный мир. В рамках животного мира определяются виды и группы животных, встречающиеся на территории края, их места обитания. При рассмотрении вопросов животного мира и растительного покрытия в первую очередь следует указать их хозяйственное значение, особенно в отношении промысловых зверей, видов рыб, пастбищных участков и лесных массивов и их охраны.

Взаимосвязь компонентов. При описании определенной территории, края по отдельным компонентам необходимо учитывать и не забывать о взаимосвязи между ними. Следует рассматривать отдельные компоненты в связи друг с другом. Ведь особенность одного компонента (в конкретном, определенном месте) основана на особенностях другого компонента, связанного с ним. Все эти взаимосвязи, т.е. взаимосвязи между отдельными компонентами, в совокупности отражают природные особенности, отличия определенного края.

Например, распределение осадков и температуры в определенном месте зависит от рельефа местности. Это, т.е. рельеф, количество осадков и температурный режим, в свою очередь, определяют распределение почвенного покрытия и растительного мира, видов животных.

Природные комплексы. Следующая большая группа или направление исследований и наблюдений по природе - природные комплексы. Особенности работ в этом направлении: во-первых, наблюдения и исследования проводятся не по отдельным компонентам, а комплексно, по территориальным отдельным различиям, раскрываются комплексные взаимосвязи отдельных территорий, во-вторых, учитываются горизонтальные связи между отдельными территориальными комплексами. В комплексе изучаются территориальные отдельные комплексы в виде ландшафтов, участков, фаций или мезокомплексов.

Краеведение и изучение антропогенных изменений в природе, хозяйства и населения

Изучение антропогенных изменений в природе. Третье направление исследований и наблюдений по природе в краеведении - охрана природы, изучение изменений в природе под влиянием человеческого общества на местной территории, в крае. Необходимо определить общую экологическую ситуацию на территории края и дать ей оценку. Важно провести анализ уровня и масштабов кризиса на территориях, находящихся в предкризисном состоянии и в состоянии экологического кризиса, определить влияние горизонтальных

территориальных связей на причины возникновения кризиса, оценить степень изменения природы территории края и зафиксировать факторы, повлиявшие на эти изменения.

Исследование экологических изменений часто проводится на отдельных природных комплексах или по отдельным компонентам (например, определение загрязнения почвенного покрытия или воздуха определенной местности и т.д.). На основе работ в этом направлении определяется распространение редких объектов природы по территории края, разрабатываются меры по их охране. Одно из направлений экологических исследований - определение и обобщение состояния загрязнения водных объектов, рек и озер, особенно малых рек. В этом случае важно найти источники загрязнения.

Изучение хозяйства и населения. Второй объект исследования или цель краеведения - изучение хозяйства края, определение профессиональных особенностей населения, проживающего на этой территории. Основные вопросы, которые рассматриваются в этом направлении: какие отрасли хозяйства преобладают в крае? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства преобладают? Есть ли крупные промышленные центры, влияющие на всю оставшуюся территорию? Основные отрасли хозяйства края и другие крупные предприятия, заводы, фабрики, фермы, транспортные организации. Влияние природных особенностей территории края на хозяйство. Хозяйственные связи с соседними регионами. Добываемые полезные ископаемые, их значение, способы использования. Транспортная структура на территории края. Источники сырья для заводов и фабрик. Энергообеспечение края. Перспективы развития предприятий. Схема распространения промышленности.

Профессии населения, проживающего на определенной территории, в крае, основаны на отдельных территориальных различиях. Эти различия определяются природными условиями, историческими особенностями и т.д. Задача краеведения - обнаружить эти различия. В этом отношении можно привести много примеров по Казахстану и по всему миру. В Казахстане традиционные казахские ковры и паласы в основном изготавливались на территории трех областей (Кызылординской, Южно-Казахстанской, Жамбылской). Некоторые племена Афганистана освоили профессию караванщиков, перевозя товары по караванным путям.

Краеведение: исторические объекты, археологические памятники и комплексы

Изучение истории и археологии. Следующая большая группа работ по краеведению - изучение истории определенного края, населяющих его людей, исторических событий, археологических памятников, исторических памятников.

Археологические памятники, с которых собираются материалы, могут быть в виде остатков древних городов, курганов, старых рудников, рисунков на скалах и т.д. Определяется местоположение археологического памятника, расстояние до ближайшего населенного пункта. Особое внимание уделяется

культурному слою, где могут быть найдены ценные, исторически важные предметы. Необходимо учитывать расположение сохранившихся древних городов, археологических памятников на территории края вдоль бывших торговых путей (например, Великого Шелкового пути).

При исследовании археологических памятников необходимо уделять внимание их индивидуальным особенностям. Например, рабаты (городские кварталы), шахристан (цитадель) каждого древнего города могут отличаться по размерам, характеру. Городские ворота также располагаются по разным направлениям в зависимости от караванных путей. При изучении местных археологических объектов можно использовать экспонаты, представленные в музеях.

Среди исторических памятников, в том числе археологических, отдельное место занимают пещеры, где раньше проживали люди, определяется их характер, к какому историческому периоду (палеолиту, медному веку, железному веку и т.д.) они относятся. Важно составить археологическую карту края, на которой отмечаются все памятники, расположенные на территории края. Еще один объект, относящийся к археологическим памятникам, - древние ирригационные каналы. Если на территории края встречаются такие места, необходимо обратить внимание на их особенности и состояние сохранности.

Исторические памятники. Следующая группа объектов исследования по историческим темам - исторические памятники (мавзолеи, мечети, остатки древних строений, минареты, церкви, храмы, монастыри, синагоги, пагоды и т.д.). Особое значение в исследованиях по краеведению имеют комплексные исторические места (исторические комплексы). К ним относятся архитектурные ансамбли, исторические центры, кварталы древних городов, древние площади, группы улиц. В некоторых городах целые части города, кварталы сохранили свой древний средневековый архитектурный вид (Таллинн, Рига, Венеция, Флоренция и т.д.).

К историческим исследованиям также относится сбор данных о событиях, произошедших на определенной территории в исторические периоды, тесно связанных с жизнью населения, определение и фиксация историко-мемориальных мест (места, связанные с биографией Пушкина и Лермонтова на Северном Кавказе, места, связанные с именем Пушкина в Санкт-Петербурге, Псковской области, места, связанные с именем Ш. Уалиханова в Алматинской области Казахстана и т.д.), ознакомление с экспонатами историко-краеведческих музеев и т.д. В общем, существует отдельный специальный вид краеведения, занимающийся исследованием, наблюдениями, сбором данных, материалов, экспонатов по историческим темам. Он называется историческим краеведением. Задачи и работы, указанные выше, характерны именно для этого вида краеведения.

Краеведение и изучение этнографии населения

Следующий объект исследования краеведения - этнографические или национальные особенности населения, проживающего на территории края,

демографические данные, топонимика. При изучении особенностей местного населения собираются данные, характерные для этого населения, и самые распространенные, привлекательные пословицы и поговорки, песни и стихи, народные ремесла, в том числе изделия из дерева, виды кистей, вышивок, игрушек, изготовление посуды, пошив одежды и обуви, тканевые и ковровые изделия, шкатулки и разные украшения и т.д.

Еще один вид работ, выполняемых в этнографическом направлении, - описание и исследование населенных пунктов. Для этой цели особенно подходят малые села и населенные пункты. Описание или исследование населенных пунктов осуществляется по следующему плану или программе:

1. Географическое положение.
2. Название и его происхождение.
3. Размер.
4. Природные условия места, где расположен населенный пункт.
5. История образования и развития.
6. Население, национальный состав, профессии населения.
7. Хозяйство.
8. Транспортные условия.
9. Административно-политическое положение.
10. Культурное значение.
11. Внутренние особенности.
12. Достопримечательности, памятники.
13. Туристическо-экскурсионное значение.

Этнографические исследования также должны быть направлены на изучение внешнего и внутреннего (интерьер) вида отдельных домов местных жителей, народной медицины, обычаев и традиций, верований, религии, языковых особенностей, общественного и семейного быта, народного искусства, фольклора. Важно знать национальные праздники народов, их значение, характер, танцевальное искусство. Кроме того, нельзя упускать из вида изготовление изделий из камня, металла, кости, характерных для народных ремесел. Следует обратить внимание на способы проведения профессий и хозяйственной деятельности народов, используемые орудия труда, охоту, рыбалку, морской промысел, пчеловодство (как дополнительные или основные профессии), особенности их проведения. В рамках краеведческих работ по этнографической тематике рассматриваются домашнее производство и изготовление различных товаров (ткачество ковров и виды ковров, изготовление конской сбруи, кожаных изделий, ручных видов продуктов питания и т.д.) и их технологические процессы, а также материалы, технология изготовления юрты кочевых народов, палатки, используемые как жилье.

Краеведение и изучение этнографии, демографии и топонимики

В этнографических и социальных исследованиях важное значение имеет демографическая ситуация населения. Необходимо обратить внимание на приезд

и выезд местных жителей, их численность, плотность, особенности расселения, национальный и возрастной состав. Учитывается ситуация с урбанизацией.

Важный элемент этнографических исследований - топонимика. Возникает необходимость знать и определять местные географические названия, названия мест и рек по путеводителям, картам, туристическим документам. Особое место занимают микротопонимы (связанные с названиями мест и рек малого размера). В одном небольшом населенном пункте можно встретить около 150-200 названий мест и рек. Это могут быть названия пастбищ, садов, переходов, колодцев, источников и родников, балок, роц, площадей, болот, озер и т.д.

Другие объекты исследования в краеведении

Помимо вышеперечисленных объектов исследования и наблюдения в краеведении, часто используются и другие объекты исследования особенностей края, особенно в школьном краеведении. К ним относятся в основном современные деятели искусства на территории края, их творчество, вопросы, связанные с отраслями искусства. Среди них необходимо рассмотреть состояние изобразительного искусства (скульптура, графика и т.д.), архитектуры, литературного искусства, музыки (и ее видов), театра, хореографии, кино искусства, их достижения, деятелей искусства, заслуженных работников этих отраслей искусства и вопросы, связанные с их жизнью.

Краеведение и туризм. Краеведение и туризм тесно связаны между собой, поэтому во время краеведческих работ необходимо определять туристическо-рекреационные возможности определенной территории (района, области, края), туристические ресурсы, различные туристические объекты (природные, исторические, социально-экономические). Особое внимание следует уделить рекреационным условиям и возможностям местности, края. Также необходимо выделить возможности создания туристических походов для спортивных и других целей, условия проведения экскурсий по объектам, расположенным на территории края, возможности и особенности создания туристическо-рекреационных зон, туристических центров, национальных парков. Необходимо планировать и проектировать создание туристических баз в местности, а также пансионатов и домов отдыха, санаториев для постоянного использования определенной конкретной, локальной территории в туристических целях с учетом природной устойчивости мест, их красоты и уникальности, рекреационных возможностей, обеспечения транспортом, коммуникациями и другими элементами инфраструктуры, учитывая местные особенности.

Это также является одной из практических задач краеведения.

Краеведение: виды, формы работы и связь с туризмом

Краеведение - это общественное явление, занимающееся всесторонним изучением и ознакомлением с определенной территорией, районом, городом, селом и т.д., населенными пунктами, областью, регионом, отдельными частями территории государства. Виды краеведения: государственное, общественное, школьное и историческое краеведение.

Государственное краеведение проявляется в организации работы национальных и краеведческих (областных, районных, городских) музеев при участии специальных органов, в работе отделов, связанных с культурой и наукой, в администрациях, библиотеках, научно-исследовательских институтах, в проведении исследовательских работ, связанных с хозяйством и природой, охраной окружающей среды на отдельных территориях.

Общественное краеведение - это создание и организация работы тематических и т.д. музеев высшего и местного уровня, их организация и проведение работы силами общественных краеведов, туристов, общественных организаций, частных лиц, сбор данных, связанных с особенностями края, историей края и жизнью известных людей, живших в нем, и т.д.

Школьное краеведение - это работа, связанная с углублением знаний на основе материалов, полученных в рамках школьных программ и вне их, связанных с родным краем, а также с воспитанием различных видов в ходе проведения различных туристическо-краеведческих мероприятий. В школьном краеведении работа ведется с учащимися, собираются данные (по различным темам), создаются школьные музеи на основе местных материалов.

Историческое краеведение - это вид краеведения, занимающийся изучением истории определенного района, области, края, событий, произошедших в нем, жизни известных общественных деятелей, историко-мемориальных и историко-архитектурных памятников и их особенностей, археологических памятников. Некоторые специалисты также выделяют этнографическое, топонимическое, комплексное географическое и физико-географическое краеведение.

Туризм и краеведение. В среде специалистов существует мнение, что туризм и краеведение необходимо рассматривать вместе. Учитывая это мнение в этом учебнике, авторы высказывают свое мнение по этому вопросу. Краеведение - это общественное явление, имеющее свои собственные методы или формы работы (краеведческие экспедиции, научные этнографические и археологические экспедиции, работа музеев), способное вести самостоятельную работу. В качестве примера можно привести работы многих краеведов в разных странах, отражающие внутренние этнографические, профессиональные, культурно-фольклорные и т.д. особенности. А роль и место туризма в общественной жизни по сравнению с краеведением более высоки, он многогранен. Туризм можно рассматривать как отрасль экономики, вид спорта, средство отдыха и оздоровления, образования и воспитания, познания.

Однако у туризма и краеведения есть общие черты, поэтому их часто рассматривают вместе, проводят совместные работы. Общие черты туризма и краеведения: во-первых, оба можно рассматривать как средство воспитания и образования, во-вторых, некоторые формы работы совместны (экскурсии, походы).

Краеведение и его связь с другими науками. Краеведение тесно связано с несколькими науками и общественными явлениями

География. Связь краеведения с географией обусловлена тем, что география изучает общие географические закономерности, а также природные и т.д. особенности территорий (по физико-географическому и административному районированию). Цель краеведения также заключается в всестороннем изучении и ознакомлении с особенностями определенной территории (региона, области, района, края и т.д.). Как и любая система, географическое краеведение в школе - это комплекс элементов в определенных организационно-методических связях и отношениях. Комплекс элементов географического краеведения - это его задачи и принципы организации, содержание краеведческой работы, формы и методы ее реализации, планирования и направления. Географическое краеведение как система в учебно-воспитательной работе основывается на общих целях и задачах воспитания и образования. Основные задачи географического краеведения, направленные на практическую реализацию связи обучения и воспитания с жизнью, трудом: во-первых, всестороннее изучение учащимися природных и социально-экономических условий родного края, во-вторых, практические навыки студентов с целью использования полученных краеведческих знаний, более глубокого и осмысленного освоения учебного материала и оживления учебно-воспитательного процесса. Составные части географического краеведения - учебная (программная) и внеклассная краеведческая работа.

История. Краеведение связано с исторической наукой, поскольку в результате краеведческих работ выполняются задачи, связанные с историей края, а также с изучением, ознакомлением, сохранением исторических мест и памятников на территории края. Этим видом краеведения, как уже отмечалось выше, занимается историческое краеведение. Основные источники исторического краеведения делятся на три категории: материальные (археологические, архитектурные, произведения искусства и т.д.), письменные и устные. Источники краеведческих данных: печатные издания, статистические, картографические, архивные, устные, краеведческая библиография, памятники истории и культуры, наблюдение за природными процессами и объектами как документация краеведческих знаний.

Биология. Во время краеведческих работ, особенно в школьном краеведении, рассматриваются виды растений родного края, т.е. определенной территории, их взаимоотношения с окружающей средой, ярусность, зональность, связь с другими природными компонентами, растительные сообщества (ценоз, биоценоз, биогеноценоз и т.д.). В школьном краеведении эти вопросы рассматриваются в связи с учебной программой (по предметам биологии), т.е. соответствуя отдельным темам предмета (с использованием краеведческих материалов) и вне программы, в ходе туристическо-краеведческих методов работы (экскурсии, экспедиции, краеведческие походы). Цель обучения биологическому краеведению - формирование экологической

культуры, экологической грамотности, любви к природе, ответственности за родной край и состояние окружающей среды у обучающихся.

4) Искусствоведение. При краеведческой работе, в частности при изучении и исследовании историко-археологических, историко-архитектурных памятников и мест, знакомстве с этнографическими особенностями, т.е. материальным миром разных народов, проживающих на территории определенного края (жилище, национальная пища и одежда, орудия труда, музыкальные инструменты, ювелирные изделия, предметы быта и т.д.), их музыкой, фольклором, а также в музейной работе приходится знакомиться с различными видами искусства и работать с ними.

5) Этнография. Краеведение изучает национальные особенности народов, проживающих на территории края, их внутренние различия (обусловленные средой обитания, историческими факторами и т.д. различия в языке, культуре, занятии и т.д. людей, относящихся к одному народу). Анализирует их обычаи, язык, религию, обряды, историю (этногенез), занятия, материальный мир, культурную и духовную жизнь.

Топонимика. Анализирует и исследует происхождение названий населенных пунктов, рек, озер на территории края. Топонимика является одним из разделов науки ономастики (ономастика изучает кроме названий рек, озер также названия людей и животных), занимающейся изучением происхождения названий рек, озер. При исследовании названий рек, озер необходимо учитывать исторические условия, связанные с данной местностью (краем), и с конкретным объектом, языковые особенности народов, населявших и населяющих данные территории в различные исторические периоды, а также учитывать их природные особенности.

Музееведение. В процессе краеведческой работы происходит сбор и хранение экспонатов, материалов, связанных с природой, хозяйством, историей, этнографией, культурной жизнью края, создание музеев и работа с ними является одной из форм краеведческой работы.

У краеведения есть несколько форм работы. Одной из них является туристский поход. Первой особенностью походов по краеведению является их познавательная цель, т.е. они направлены на ознакомление с определенной темой или в целом с территорией края, ее особенностями, природой и т.д. При подготовке краеведческих походов происходит отбор необходимых объектов и мест с познавательной целью, по которым и проходит маршрут похода. Второй особенностью является то, что каждый из участников группы имеет свои обязанности. Эти обязанности распределяются в зависимости от личных способностей участников группы с учетом цели похода. Поскольку краеведческие походы чаще всего используются в школьном краеведении, школьникам даются определенные поручения, которые связаны с выполнением заданий по отдельным предметам. Это обстоятельство увязывается со школьной программой по отдельным предметам. Например, по географии между участниками группы распределяются отдельные компоненты природы. Один

участник под руководством руководителя дает характеристику рельефа по маршруту, готовит необходимые рисунки, схемы-карты, другой ведет наблюдения за геологическим строением или за метеорологическими условиями (составляет графики по отдельным элементам погоды) и т.д. Распределение обязанностей по отдельным предметам проводится и по другим предметам. Большие возможности в этом плане предоставляют биология, история.

Следующей формой работы по краеведению являются путешествия. Путешествия и походы применяются не только в туризме, но и в краеведении. Но цель краеведческих путешествий – ознакомление с особенностями края, его достопримечательностями, а также познание своеобразия других краев, внутренних различий регионов и государств. Краеведческие путешествия могут проводиться как по специальным программам, то есть в плановом порядке туристическими фирмами на коммерческой основе, так и самостоятельно по согласованию и договоренности с организациями и учреждениями или другими соответствующими инстанциями. При организации путешествий и походов, в том числе и краеведческих, готовятся специальные необходимые документы.

Следующая форма работы – экскурсии. Особенность экскурсий в краеведении – их направленность на показ особенностей, достопримечательностей определенного региона, края. Используются все 5 видов краеведческих экскурсий. Это: экскурсии на природу, обзорные или городские экскурсии, музейные экскурсии, экскурсии на производство и тематические экскурсии.

Научные экспедиции также являются одной из форм работы по краеведению. Они имеют свой маршрут, проводится предварительная подготовка, готовятся продукты, снаряжение, исследовательские приборы, рассчитываются расходы. Научные экспедиции могут быть природоведческими (изучение природных комплексов и объектов), экологическими, археологическими и этнографическими. Экологические экспедиции занимаются выявлением негативных изменений в определенной экологически неблагоприятной местности. Археологические экспедиции проводят раскопки на историко-археологических памятниках, изучают культурные слои, особенности строительства древних городов, исторических событий, собирают различные экспонаты, материалы о них. Этнографические экспедиции собирают материалы, изучают национальные особенности, материальную культуру, внешний и внутренний вид жилищ, особенности национальной одежды, музыку, фольклор, промыслы и т.д. народов, проживающих на территории региона, края.

Экспедиции также проводятся в краеведении как повторно-постоянные, то есть в виде постоянно проводимых исследовательских, познавательных, изучающих работ. Это характерно для школьного краеведения. В качестве примера можно привести республиканскую школьную «Краеведческую экспедицию «Атамекен». Эта экспедиция проводит природоохранные, экологические исследовательские работы во многих областях республики. Такие

работы проводятся во многих школах. Школьники собирают материалы, проводят измерения, исследования, составляют карты природных компонентов, комплексов в своих местностях, а также экологические карты. В постоянно проводимых экспедициях наряду с указанными природоведческими и экологическими исследованиями организуются и проводятся работы по истории края и др. Для этого собираются исторические сведения (о событиях, происходивших на территории края и др.) и экспонаты у местного населения, используются архивные и музейные материалы.

Важной формой работы по краеведению является работа музеев. Музеи по типам, направлениям работы делятся на государственные или национальные музеи, краеведческие музеи и частные, посвященные определенным темам (геологический музей, музей музыкальных инструментов, музей картин живописи и др.). Вообще краеведение тесно связано с работой музеев. Краеведение без музеев трудно представить. Организация постоянных экспедиционных работ по краеведению в школе тесно связана с созданием школьных музеев и обеспечением их работы. На основе экспонатов и материалов, собранных во время экспедиций по историческим, природным и экологическим темам, создаются и функционируют школьные музеи. Школьные музеи также создаются в соответствии с программами отдельных предметов (география, биология, история), связанных с краеведением.

Кроме постоянных экспонатов в музеях организуются временные выставки, экскурсии, конференции (по различным темам). При организации музеев и обеспечении их работы необходимо помнить о научных и исторических принципах работы музеев. Научность музейной работы означает, что экспонаты и материалы должны быть связаны с определенной темой и систематически раскрывать ее, четко и точно определять функции музея, обеспечивать систематичность его работы. Историчность музейной работы заключается в документировании и сохранении экспонатов и материалов (особенно исторических) по отдельным историческим периодам и срокам, а также в организации работы музейных отделов и экспозиций.

При сборе экспонатов проводится их документирование и регистрация. Во время документирования записываются все данные, характерные для экспоната: место и время находки, имена людей, причастных к его находке, описание материала, размер, ширина, длина и т.д. При регистрации экспонатов и материалов составляется справка в трех экземплярах, которая хранится в руководстве музея и других местах. Экспонаты находятся в музеях в виде постоянных экспозиций или хранятся в фонде музея. Экспонаты размещаются в залах для выставок в определенном порядке в зависимости от их размера. Мелкие и средние экспонаты размещаются так, чтобы они раскрывали и дополняли значение крупных экспонатов. При оборудовании залов и экспозициях экспонаты размещаются по отдельным разделам. При этом сохраняется взаимосвязь, соответствие и связь между разделами, что будет важно во время экскурсий.

Поскольку работа музеев является одной из основных форм краеведения, стоит уделить ей больше внимания. Прежде чем приступить к созданию музея, необходимо провести специальную подготовку, чтобы собрать необходимые материалы и экспонаты. Нужно изучить литературу, архивы и документальные материалы по направлению музейной работы, то есть полностью определить направление и цели работы музея. Поиск наследия (экспонатов) должен проводиться в определенном направлении.

Важность полного и всестороннего описания материалов для обеспечения качества фондов музея и удовлетворения потребностей посетителей. Поиск артефактов, пополнение музейной коллекции - непрерывный процесс. Новые поступления, собранные фонды позволяют продолжать формирование музейной экспозиции.

Хранение и учет фондов музея осуществляется хранителем фондов, который отвечает за учет и сохранность коллекций. В музейных фондах хранятся: предметы быта населения, предметы научной ценности, произведения труда, одежда, музыкальные инструменты, документальные или исторически значимые фотографии, рукописи и редкие книги, исторические документы, муляжи, макеты, карты, диаграммы, схемы и т.д.

В музеях общественного краеведения не допускается хранение предметов из драгоценных или смешанных металлов и камней. Холодное оружие и непригодные к использованию огнестрельные орудия хранятся только с разрешения органов внутренних дел.

Все фонды музеев строго учитываются и обеспечиваются исследовательской работой. Учет проводится в следующей последовательности:

- Все материалы, поступившие в музей, принимаются по акту.
- Материалы описываются в инвентарной книге музейного фонда.
- Для всех материалов, полученных от государственных учреждений и частных лиц, составляется акт в трех экземплярах.

Дополнительные замечания:

- Важно обеспечить правильное хранение музейных предметов для сохранения их в хорошем состоянии и предотвращения повреждений.

- Необходимо создавать систему учета и каталогизации фондов, чтобы легко было найти нужные предметы и осуществить их изучение.

- Необходимо проводить регулярные инвентаризации фондов для контроля сохранности предметов и обновления информации об них.

Документация и хранение музейных фондов

Один экземпляр акта хранится у директора для контроля, второй экземпляр выдается учреждению (лицу), предоставившему материал, третий экземпляр хранится у хранителя фондов.

При оформлении акта о приемке материалов в музей важно указать их происхождение. То есть указываются место нахождения предмета, время его создания, связь с соответствующими историческими событиями и т.д. Таковую информацию можно получить из записей перевозчика предмета или из любых

других записей. Эта информация записывается на отдельном листе бумаги или на обратной стороне акта приема. Акты приема на постоянное хранение оформляются в дела и нумеруются по порядку. Для предметов основного фонда, потерянных, украденных или поврежденных в результате разрушения, составляется специальный акт. Для установления обстоятельств повреждения или кражи предметов создается специальная комиссия по распоряжению музея.

Регистрация поступивших предметов в фондовой книге и их описание осуществляются на основе акта приема. Цель регистрации материалов - пронумеровать все полученные материалы в определенном порядке. Номер проставляется сразу же, дается описание материала, четко записывается так, чтобы его нельзя было перепутать с другим подобным предметом, с потерянным или украденным предметом. Номер, присвоенный определенному предмету и зарегистрированный в фондовой книге, также сразу проставляется в соответствующей графе акта приема. Запись предметов, поступивших в фонд музея, в фондовую книгу осуществляется по данным, указанным в акте приема, и после тщательного осмотра предмета.

В фондовой книге следующие графы: № Времени записи Времени поступления предмета, откуда, как получен, № акта, документ на отправку Название предмета, краткое описание, письменные знаки, размер, и т.д. Количество предмета Из чего и как сделан предмет Состояние сохранности предмета К какому фонду относится № предмета в основном фонде государственного музея по специальной книге № предмета в основном фонде общественного музея Примечание: № акта о передаче на постоянное хранение (№ и дата документа, разрешающего передачу). Страницы фондовой книги нумеруются, нумеруются и штампуются учреждением, к которому принадлежит музей, до ее заполнения. Книга постоянно хранится в сейфе музея, ключ от него находится у хранителя фондов. При выдаче предмета из основного фонда музея предъявляется письменное разрешение руководителя учреждения, к которому принадлежит музей, и проставляется штамп этого учреждения.

Все предметы, поступающие в музей, также отмечаются в фондовой книге при их учете. В метке указывается цифровой код музея, порядковый номер предмета, относится ли предмет к основному фонду или к научному вспомогательному фонду. Если метку невозможно нанести на сам предмет, то ее прикрепляют к предмету. Хранение музейных фондов должно быть организовано так, чтобы защитить их от повреждения и разрушения. Для хранения фондов отделяется отдельное помещение, которое закрывается на нерабочие дни, опечатывается, оснащается противопожарными средствами и устанавливается сигнализация. Правильная организация хранения фондов имеет большое значение в оснащении места их хранения. Хранение и экспонирование музейных фондов

Хранение. Стеллажи, шкафы. Рукописи и печатные материалы хранятся в папках, фотографии - в коробках, на которых с наружи указываются ре

регистрационные знаки хранимых материалов, а внутри - списки материалов. Одежда хранится в специально сделанных шкафах, с учетом ее размеров.

Экспонирование. При экспонировании в музее необходимо соблюдать взаимосвязь между разными отделами, переходя от одной экспозиции к другой, знакомиться с экспонатами в определенной системе. То есть здесь также соблюдаются принципы историчности (разделение по историческим периодам), научности (систематичность, соответствие экспозиций определенной тематической направленности и т.д.).

При расположении экспонатов следует учитывать, что они должны находиться на высоте 70-80 см от пола, ширина не должна превышать 2-2,5 м. Над этой экспозиционной зоной располагаются более крупные экспонаты. Мелкие предметы, изделия, изображения и документы, требующие тщательного рассмотрения, располагаются ближе к зрителю. Экспонаты, более значимые по важности, должны располагаться на более видном месте, чтобы их можно было увидеть в первую очередь.

Завершающий этап экспозиционной работы - художественное оформление зала в соответствии с тематико-экспозиционным планом. Для таких работ необходимо привлекать квалифицированных мастеров, профессиональных художников, архитекторов. Они смогут не только правильно решить вопрос выбора красивых витрин, соответствующих надписей и шрифтов, но и эстетически решить вопрос расположения экспозиций так, чтобы они привлекали внимание зрителей, были четкими и понятными.

Экскурсии

Одна из распространенных форм работы музеев - музейные экскурсии. Музейные экскурсии проводятся в основном в виде общего знакомства с экспозициями, а иногда и в тематическом виде. Тематические музейные экскурсии проводятся заранее, с учетом разных групп посетителей, организуются в связи с определенными событиями, юбилейными датами. Несмотря на разницу между общей экскурсией и тематической экскурсией, существуют общие методы их подготовки и проведения. Каждой экскурсии дается методический анализ, называются темы, список показываемых экспонатов. Предварительное составление списка экспонатов упрощает работу экскурсовода. При подготовке экскурсии следует учитывать состав приезжающих групп. При составлении списка экспонатов не обязательно, чтобы их было много. Ведь это может утомить зрителей, и они не запомнят увиденное. Поэтому необходимо уметь отбирать экспонаты, которые более полно раскрывают тему, привлекают внимание и дают познавательную информацию.

Мұражай экскурсияларында мұражайды бастан аяқ баяндайтын арнайы дайындалған текстер болады немесе тақырыптық экскурсиялар бойынша контролдық текстер алдын ала экскурсия жүргізуші арқылы дайындалады. Текстен басқа әдістемелік талдау немесе жоспар болуы тиіс. Экскурсияны жүргізушіге де арнайы талаптар қойылуы тиіс. Оның біліктілігі, баяндау тәсілі, сөз байлығы, сыртқы пішіні, көңіл күйі экскурсия сапасын жақсартады.

Мұражайларда экскурсиялардан басқа лекциялар, кездесулер, конференциялар, көрмелер ұйымдастырылады. Экскурсияларға қарағанда лекция тақырыпты кеңірек қамтиды, мұражай экспозициялары шеңберінен шығып кетеді мүмкін. Лекциялар үшін экспонаттар да пайдаланылады. Лекциялар, кездесулер, конференциялар үшін экспонаттар алдын-ала іріктеліп дайындалуы тиіс және олардың тақырыптары әр түрлі болатындықтан экспонаттар тақырыптарға сай болуы тиіс. Мұражай жұмыстарының тартымды, маңызды түрі – көрмелерді ұйымдастырып өткізу. Көрмелер үшін тақырыптарына сәйкес экспонаттар дайындалады. Олар мерекелерге т.б. сәйкес жылжымалы түрде басқа жерлерде, орындарда да ұйымдастырыла береді.

Мұражайлар ұйымдардың, кәсіпорындардың, мекемелердің, оқу орындарының, әкімшіліктердің жанынан да құрыла береді. Жаңадан ашылған барлық мұражайлар жергілікті мәдениет органдарында тіркелуі тиіс. Мұражай құру үшін белгілі бір экспонаттар қоры, жұмыс жүргізе алатын адамдар тобы, экспонаттарды сақтап, көрсете алатын орындары бар үйі мен жабдықтары болуы тиіс. қоғамдық мұражайларға ғылыми-әдістемелік басшылықты жоғарғы

Краеведческий практикум по географии

В подготовке будущих учителей особое место занимает краеведческий практикум по географии на географических и туристских факультетах. Его цель - ознакомить студентов с основами краеведения и вооружить их навыками и умениями изучения родного края и родной местности. При этом под термином «родной край» мы понимаем территорию своей административной области, которую изучают на основе краеведческой литературы, картографических материалов, а также путем непосредственных наблюдений и исследований во время походов и экскурсий.

Под термином «место, где живешь», мы понимаем территории вокруг школы, удобные для непосредственных наблюдений учащимися во время проведения учебных и внеклассных экскурсий в радиусе 7-8 км. Понятие «место, где живешь», может включать в себя административный район, поселок городского типа, малый город, городской район, примыкающий к зеленой зоне, часть территории сельского административного района.

В процессе прохождения практикума студенты знакомятся с программами изучения краеведческих объектов, методами обзора литературных, статистических и картографических данных, методами полевых исследований, обработкой и подготовкой краеведческо-географических материалов. К важным задачам практикума относится формирование у студентов умения организовывать краеведческо-географические работы в школе и вне нее, использовать краеведческий материал на уроках географии и туризма, а также при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.

Практикум имеет научно-методическую направленность. Он опирается на теоретические знания обучающихся по географии и туризму, навыки,

полученные в полевых работах, и тесно связан с методикой преподавания географии.

Программа краеведческого практикума по географии состоит из введения и двух основных разделов: «Теория и методика краеведческого изучения места, где живешь», «Краеведческая работа в школе».

Во введении раскрываются сущность и основные цели краеведения, формы его организации, роль школьного географического краеведения в образовании и воспитании учащихся. Здесь определяется взаимосвязь курсов географии и туризма с изучением родного края, раскрывается место и цель практикума в подготовке учителей географии. Студентам предлагается ознакомиться с этим вопросом в виде вводной лекции.

Изучение места, где живешь, в краеведческо-географическом направлении формирует комплекс новых заданий по углублению и закреплению навыков и умений, полученных студентами в ходе полевых практик на I-IV курсах.

Краеведческий практикум по географии: Программа и основные разделы

Практикум «Краеведческая работа в школе» направлен на подготовку студентов к преподаванию географии на основе краеведения. В ходе практикума студенты осваивают навыки сбора краеведческого материала и его включения в школьный курс, планирования и применения методики изучения темы «Свой край», ведения факультативов по краеведению, организации внеклассного краеведения (сбор материалов и оснащение школьного краеведческого уголка или музея, ознакомление с деятельностью государственных и общественных краеведческих учреждений, а также с внешкольными учреждениями для детей, занимающихся изучением родного края). Практикум занимает особое место в подготовке будущих учителей в педагогических вузах.

Цель и основное содержание практикума определяют его формы проведения: лабораторные занятия, экскурсии по изучению места, где живешь, и отдельных краеведческих объектов, практикум по проведению практических работ в школе. Предлагается следующая программа практикума.

Программа

Введение

- Краеведение, его сущность, цели. Формы организации краеведения: государственное, общественное, школьное.
- История развития школьного краеведения в Казахстане. Развитие краеведения в родном крае.
- Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в школьной программе географии и в внеклассной работе с учащимися.
- Виды и формы организации краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная).

- Связь практикума с основными курсами географического и туристского факультета, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Цель краеведческого практикума по географии.

I. Теория и методика краеведческого изучения места, где живешь

Тема 1. Организация исследования места, где живешь.

- Определение темы исследования. Выбор площадки исследования. Цель исследования места, где живешь. Создание программы краеведческого исследования территории с учетом ее особенностей. Выбор методов исследования. Содержание и форма отчетных материалов.

- Задание 1. Провести краеведческое исследование места, где живешь, по следующему плану:

1. Ознакомление с имеющимися литературными и картографическими материалами.

2. Проведение наблюдений на местности и создание плана на основе компасной съемки.

3. Написание физико-географической характеристики изучаемой местности.

4. Написание экономико-географической характеристики территории (население и хозяйство).

Межпредметные связи: с полевой практикой I, II, III курсов: компасная съемка, изучение природных компонентов и ТТК местности, оформление результатов наблюдений.

Краеведческий практикум по географии: Раздел «Краеведческая работа в школе»

Раздел II. Краеведческая работа в школе

Тема 2. Краеведческие основы школьного курса географии.

Содержание и объем краеведческих данных в школьном курсе географии. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими методами обучения. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.

Задание 2. Определить требования, которые предъявляет современная школьная программа к преподаванию географии на основе краеведения.

Задание 3. Определить содержание и объем вопросов и заданий краеведческого характера в программах и учебниках по естествознанию и географии.

Задание 4. Определить требования к объему заданий по краеведению в программах средней школы по туризму, истории, литературе по сравнению с основами краеведения и программой географии.

Задание 5. Определить темы, для которых особенно необходимо использование краеведческого материала в курсах географии V-VIII классов.

Межпредметные связи с методикой преподавания географии: анализ использованных программ и учебников.

Тема 3. Краеведческие экскурсии.

Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании географии. Методика организации экскурсии - цель и задачи экскурсии, выбор маршрута, подготовка, содержание и методика выбора методов подготовки учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Оформление материалов экскурсии.

Задание 6. Ознакомиться с системой и содержанием географических учебных экскурсий, предусмотренных в программе V-VIII классов.

Задание 7. Составить типовой план проведения учебных экскурсий, предусмотренных в программах по естествознанию и географии.

Задание 8. Составить содержание и методику проведения экскурсии на природу: а) для учащихся IV класса (по курсу естествознания); б) для учащихся V класса две экскурсии (осенью и весной); в) весенняя экскурсия для учащихся VI класса по изучению природных комплексов места, где живешь.

Задание 9. Составить план проведения фенологических наблюдений в природе на основе школьных программ по естествознанию, географии и туризму, определить содержание метеорологических, гидрологических, биологических и геоморфологических наблюдений по временам года с IV по VII классы.

Задание 10. Составить маршрут экскурсии по изучению взаимосвязей между основными компонентами природы и их природно-территориальным комплексом, характеризующим физико-географические условия, и провести ее на местности для учащихся VII класса. Оформить материалы проведенной экскурсии.

Задание 11. Составить содержание экскурсии по изучению экономического объекта (предприятия промышленности, сельского хозяйства или транспорта).

Задание 12. Составить содержание урока по курсам школьной географии с использованием краеведческого материала, собранного при изучении места, где живешь (каждый студент готовит)

Межпредметные связи с методикой преподавания географии: содержание учебных экскурсий.

Раздел II. Краеведческая работа в школе

Тема 4. Изучение своего края в курсах географии VII-VIII классов.

Методика изучения темы «Свой край». Содержание, отбор материала и планирование темы. Учебные пособия по географии своего края: атлас, учебные карты области.

Задание 13. Провести анализ учебников и учебных пособий по географии области, края, республики. Сравнить их по строению, содержанию, особенностям методического аппарата и картографическому оснащению.

Задание 14. Провести анализ имеющихся атласов и учебных карт области с целью их сравнения.

Задание 15. Составить программу изучения географии своего края для VII-VIII классов.

Задание 16. Провести анализ содержания всех уроков по этой теме и составить их конспекты (каждый студент готовит конспект одного урока).

Межпредметные связи с методикой преподавания географии: тематическое планирование, составление конспекта урока, работа с учебником, чтение карты, анализ учебных пособий по теме «Свой край». Межпредметные связи с основами топографии и картографии: анализ картографических материалов области, атласов, настенных карт.

Внеклассное краеведение

Тема 5. Внеклассная краеведческая работа.

Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе. Задачи общешкольной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Туристическо-краеведческие возможности родного края, организация и проведение походов и экскурсий.

Содержание и экспозиция школьного краеведческого уголка и музея.

Задание 17. Провести отбор библиографических материалов по определенной краеведческой теме.

Задание 18. Составить план общешкольной работы по краеведению и туризму в соответствии с содержанием республиканской туристическо-краеведческой экспедиции «Атамекен».

Задание 19. Составить годовой план работы краеведческого кружка в школе (с учетом возрастных особенностей учащихся IV-V, VI-VII, VIII-IX классов).

Задание No20. Составить план экспозиции отделов природы и хозяйства в школьном краеведческом музее.

Задание No21. Составить программу общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиада, вечера, викторины, КВН, туристическо-краеведческие слеты, походы, экспедиции.

Раздел III. Внешкольная краеведческая работа.

Тема 6. Краеведческая работа в внешкольных учреждениях

Связь школ с внешкольными учреждениями для детей (экскурсионно-туристические станции, дома школьников, юношеские станции), краеведческими музеями, отделениями и филиалами географического общества, обществом охраны природы, обществом охраны исторических и культурных памятников. Содержание и методика работы, которую они проводят с учащимися.

Задание No22. Ознакомиться с краеведческими музеями города или области и дать их общее описание.

Задание No23. Посетить внешкольные учреждения для детей: станцию юных туристов (СЮТУР), дом школьников, юношескую станцию, ознакомиться с организацией их работы, содержанием и методикой проведения

краеведческой работы с учащимися. Составить список работ, которые выполняют учащиеся по их заданию.

Задание No24. Ознакомиться с экспозициями и работой учреждений государственного и общественного краеведения: местными краеведческими музеями, Обществом охраны природы, Обществом охраны исторических и культурных памятников и т.д.

Требования к краеведческим компетенциям и навыкам

В результате изучения краеведческого курса студенты должны знать: сущность краеведения и его педагогическое значение, план изучения родного края в процессе школьного краеведения, формы изучения края, методику и методы реализации краеведческого принципа в преподавании географии, содержание экспозиций отделов природы и хозяйства школьного краеведческого уголка и музея, содержание и формы внеклассной краеведческой работы.

Студенты должны уметь: проводить краеведческие исследования в месте, где живешь, составлять содержание и методику проведения экскурсий на природу и на промышленные предприятия, составлять типовой план изучения географии своего края, составлять краеведческую библиографию, составлять план общешкольной работы по краеведению и туризму, составлять годовой план работы школьного краеведческого кружка, составлять содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиада, вечера, туристическо-краеведческие слеты, походы-экспедиции.

В школьном краеведении выделяют три уровня:

Первый уровень: знания, получаемые учащимися от учителя, из книг, учебных пособий и средств массовой информации.

Второй уровень: самостоятельно полученные знания. Источники информации на этом уровне разнообразны: учебные пособия, научная и научно-популярная литература, публикации в газетах и журналах, телевидение, интернет, государственные, школьные и частные музеи.

Третий уровень: исследовательская работа в образовательных и научных целях. Сегодня ее проводят члены научных обществ и кружков, а также школьники на уроках истории и на факультативных занятиях на разных уровнях [28].

В начальных классах используется первый уровень. Постепенный переход ко второму уровню происходит в средней школе. В старших классах третий уровень используется на уроках и, главным образом, вне урочного времени. К такой работе привлекаются учащиеся, проявляющие интерес к истории родного края. Эти учащиеся являются основой краеведческого направления в Казахстане. С введением профильного обучения в старших классах Казахстана исследование краеведческой работы в школах расширилось, что значительно улучшает работу с учащимися, выбравшими гуманитарный или естественнонаучный профиль.

В настоящее время в периоде непрерывной реформы образования в государстве ежегодно возникает множество проблем, связанных с реализацией

государственной политики в области общего исторического образования, и, в частности, исторического краеведения. Во многих школах педагоги проводят краеведческие мероприятия главным образом на первом уровне, используя устно-книжную работу. Причинами такой практики учителей являются: большая нагрузка, слабая подготовка кадров, отсутствие опыта исследовательской работы с учащимися.

Основные направления краеведческих исследований:

1. Родословная семьи
2. История школы
3. Известные и знаменитые люди родного края
4. Ресурсы края: природные и историко-культурные
5. Культура и народные традиции

Знание фактов и понимание их взаимосвязи - основное условие краеведческих знаний. Например, изучая рекреационный потенциал родного края в теории и практике, учащиеся невольно знакомятся с историей края, и наоборот, знакомясь с историей края или области, дети могут сделать четкие и глубокие выводы по материалу на основе увиденного и услышанного [Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма:

Понятие «краеведение» сформировалось в отечественной науке в 20-30-х годах. Этот период стал временем расцвета национального краеведения: были определены основные положения о краеведении как предмете, его целях и методах, которые не потеряли своей актуальности и сегодня. Краеведение как предмет, по мнению исследователей, - это всестороннее познание территории, являющейся родным краем для местных жителей страны, города или села, других поселений.

Объектом краеведческих исследований являются материалы о земляках, потомках, людях, проживающих в других областях или за рубежом. Изучение этнических процессов также включается в изучение родного края. Оно знакомит учащихся с историей развития и освоения своей нации, ее традициями, прежней культурой и обычаями, рассказывает о формировании культурных и духовных традиций многих народов Казахстана, что чрезвычайно важно для нашей многонациональной страны, особенно в периоды обострения этнических отношений.

Важный элемент национальной культуры народа - религия его жителей. Необходимо знакомить учащихся с историей разных религий в регионе, с развитием вероучений и религий, с жизнью местных религиозных деятелей. Также необходимо обратить внимание на то, что в нашем государстве имеется свобода вероисповедания, и наша страна многоконфессиональна.

История региона, его события и явления, как правило, изучаются в единстве прошлого, настоящего и будущего. Таким образом, изучая с учащимися историю села, необходимо знакомить их с его современным состоянием, а также с перспективами обновления и развития. Такой подход побуждает детей к более

глубокому размышлению о последовательности событий, выявление причинно-следственных связей, способствует формированию исторического мышления.

Значение туристическо-краеведческой и экологической деятельности в общеобразовательных учреждениях

1. Туристическо-краеведческая и экологическая деятельность в общеобразовательных учреждениях. Туристическо-краеведческая и экологическая деятельность в средних школах открывает большие возможности для всестороннего развития учащихся.

Вот некоторые из возможностей:

Познавательный аспект:

- Познание родного края: учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой своего региона, посещают архитектурные памятники, музеи, наблюдают за природными явлениями.

Формирование экологической культуры: понимание значения охраны окружающей среды, изучение влияния деятельности человека на природу.

Развитие географических знаний: практическое применение географических знаний на местности, чтение карт, определение географических координат.

2. Воспитательный аспект:

Формирование патриотизма и любви к родному краю: Гордость за историю и культуру Родины, стремление сохранять и приумножать её богатства.

Развитие коммуникативных навыков: Работа в команде, взаимодействие с разными людьми, обмен опытом и знаниями.

Формирование ответственности и самостоятельности: Принятие решений, проявление инициативы, ответственность за свои действия.

3. Практический аспект:

Развитие физических и психических качеств: Улучшение здоровья, выносливости, навыков ориентирования на местности.

Освоение практических навыков: Работа с картой, компасом, туристическим снаряжением, оказание первой медицинской помощи.

Разработка проектов экологической направленности: Изучение природных объектов, очистка территорий, создание зелёных зон и т.д., разработка и реализация экологических проектов.

4. Развивающий аспект:

Развитие творческих способностей: Фотографирование, видеосъемка, создание презентаций, отчётов о проведённых мероприятиях.

Развитие аналитических навыков: Анализ собранных данных, оформление результатов исследований, представление их в разных форматах.

Развитие коммуникативных навыков: Подготовка и проведение презентаций, публичные выступления, участие в конкурсах, фестивалях и т.д.

Важно привлекать к этой деятельности специалистов, таких как учителя географии, биологии, истории, туризма, экологии.

Для успешной реализации туристско-краеведческой и экологической деятельности необходимо:

- Разработать чёткую позицию и программы работы.
- Создать необходимые условия (база для проведения мероприятий, оборудование, финансирование).
- Обеспечить безопасность учащихся при проведении мероприятий

Необходимость постоянного проведения учебно-тренировочных занятий для учителей по методике организации и проведения туристическо-краеведческой и экологической деятельности.

Туристическо-краеведческая и экологическая деятельность в общеобразовательных учреждениях - отличная возможность для учащихся получить знания, развивать навыки и вносить свой вклад в сохранение природного и культурного наследия Отечества.

Актуальность туристическо-краеведческой и экологической деятельности в общеобразовательных учреждениях

Туристическо-краеведческая и экологическая деятельность в общеобразовательных учреждениях остается актуальной в современном обществе. Это связано с развитием туристической индустрии в Казахстане и необходимостью привить учащимся навыки туристическо-краеведческой деятельности. Туризм является важной отраслью во многих странах, и образование в этой сфере способствует профессиональной подготовке кадров для туристической индустрии.

Также важно формировать экологическое сознание у учащихся: в условиях изменения климата и экологических проблем важно формировать экологическую грамотность у школьников, что можно осуществить через экологическое образование.

Развитие краеведческой деятельности способствует формированию у учащихся знаний и понимания своего родного края, усвоению культурных ценностей, что является важной частью общего культурного развития и может быть включено в учебный процесс.

Ожидаемый результат/эффект:

- Удовлетворение общественных потребностей: возможность общества и родителей обеспечить детей знаниями и навыками в области туризма, экологии, краеведения.

- Внедрение и развитие туристическо-краеведческой и экологической деятельности в общеобразовательных учреждениях: помогает сформировать у учащихся знания и навыки о туризме, экологии и родном крае, дает возможность обучить применению практических навыков;

- Развитие функциональной грамотности, в том числе экологической: ответственное отношение к окружающей среде и активное участие в ее сохранении;

- Подготовка к профессиональной деятельности: развитие навыков принятия решений по выбору будущей профессии, связанной с туризмом или окружающей средой, получение соответствующей базы знаний;
- Развитие патриотизма и гражданской активности: формирование знаний о родном крае и его культурных особенностях, что воспитывает чувство принадлежности к местному сообществу и государству. Образование по проблемам экологии и устойчивого развития подготавливает молодое поколение к ответственному использованию ресурсов и снижению отрицательного влияния на окружающую среду.

1.1 Понятие туризма и этапы его изучения

Основная цель туристическо-краеведческой деятельности - формирование культуры сохранения здоровья у детей и подростков в соответствии с современными требованиями. Это отражено в Стратегии «Казахстан-2030».

Необходимость повышения квалификации учителей

Важная задача, стоящая перед современными учителями, - продемонстрировать свою компетентность не только в области STEM/STEAM-образования, но и в вопросах туристического, краеведческого и экологического образования и воспитания. Учителя должны быть знакомы с основными компетенциями и уметь использовать различные информационные средства и инновационные технологии для формирования у учащихся чувства ответственности перед природой, обществом и самими собой.

К сожалению, уровень квалификации в этой области низкий. Это приводит к отсутствию достаточной информации о современных туристическо-краеведческих и экологических проблемах.

Для решения этой проблемы необходимо профессионально подготовить учителей нового типа, обладающих специальными знаниями и навыками в области педагогики, психологии, развития и формирования личности учащегося, организации коммуникации в учебном процессе, а также внедрения в систему образования инновационных технологий обучения.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы отмечена необходимость повышения качества профессионального образования, повышения его конкурентоспособности, модернизации системы профессионального образования с учетом мировых тенденций, усиления практической подготовки будущих педагогов [3].

Роль туристическо-краеведческой деятельности в воспитании личности

Школьники и подростки - это новое поколение нашей страны, и в современных социально-экономических условиях важно не дать им потерять моральную ориентацию, отвести их от духовной деградации, зависимости от наркотиков или преступной деятельности. Детский и юношеский туризм в этом смысле является важным инструментом воспитания личности.

Основные задачи туристическо-краеведческой деятельности

С помощью туристическо-краеведческой деятельности можно решить следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;
- Формирование гармонично развитой и физически здоровой личности;

Воспитание воли и духовности через активный движение, связь с природой, предложение альтернативы наркотикам и вредным привычкам, сохранение здоровья. Основная цель туристическо-краеведческой деятельности - формирование у детей и подростков культуры сохранения здоровья в соответствии с современными требованиями. Это отражено в Стратегии «Казахстан-2030».

Преимущества активных форм туристическо-краеведческой деятельности и их использование в качестве средства воспитания и обучения.

Важное преимущество активных форм туристическо-краеведческой деятельности - устранение разрыва между знаниями о нормах поведения и их практическим применением, что подробно рассмотрено в исследованиях ученых.

В рамках исследований вопросами казахстанского патриотизма, национальных традиций, нравственного воспитания, применения казахской этнопедагогики, этнографии занимались педагоги-ученые и методисты: Ж. А. Касымбекова, А. А. Калюжный, Л. А. Байсеркеев, С. К. Алшымбеков и другие специалисты.

В научных трудах С. Р. Ердаулетова, Е. С. Никитинского, О. Б. Мазбаева, Б. К. Асубаева и других авторов подробно рассмотрены вопросы туристическо-рекреационных ресурсов, территориально-рекреационных систем, туристической аттрактивности, устойчивого туризма.

Исследование видов активного туризма

Различные аспекты видов активного туризма, разработка туристических маршрутов, регулирование физических нагрузок детей и подростков, влияние горных походов на здоровье, оптимизация двигательной активности туристов в горных и пустынных районах, подготовка кадров по видам активного туризма освещены в трудах отечественных и зарубежных исследователей А. Н. Макогонова, В. Н. Вуколова, Ю. В. Байковского, Н. А. Огиенко, М. И. Иргебаевой и других авторов.

Исследования в области детского и юношеского туризма.

Теоретические и методические основы детского и юношеского туризма, туристическо-краеведческой деятельности, регионально-краеведческого компонента, экологического образования, деятельности детских оздоровительных лагерей освещены в трудах российских ученых А. В. Даринского, А. А. Остапец-Свешникова, В. И. Курилова, Ю. С. Константинова.

В их трудах рассмотрены необходимые условия для педагогического развития детского и юношеского туризма, подготовка и переподготовка кадров для общественных туристических организаций, педагогические основы начальной подготовки юных туристских руководителей в системе дополнительного образования, деятельность центров детского и юношеского туризма.

В научных трудах российских ученых А. М. Ветитневой, А. Н. Косых обсуждаются педагогические аспекты и проблемы туризма.

Отмечена необходимость развития массового детского и юношеского туризма, нехватка профессиональных туристических кадров. Также встречаются данные о необходимости развития детского и юношеского туризма и отсутствии единой государственной политики в этой сфере.

Проблемы развития детского и юношеского туризма

- Отсутствует единый государственный орган, управляющий учреждениями дополнительного образования, туристическо-спортивного и туристическо-краеведческого направления, а также отсутствует программное и методическое обеспечение, гарантирующее их функционирование.

Необходимость дальнейших исследований

Возникает необходимость анализа организационных и научно-методических основ развития детского и юношеского туризма, исследования направлений и отраслей туризма и краеведения.

Методические и теоретические основы исследования:

- Общие теоретические положения о единстве теории и практики обучения;
- Концепция воспитания и развития личности;
- Теоретические положения о влиянии социально-экономических условий на развитие личности;
- Концепция целостного педагогического процесса;
- Концепция детского и юношеского туризма.

Основой исследования является творчество А. А. Остапец-Свешникова. Более подробно рассмотрены «Детский и юношеский туризм: теоретические основы и практические аспекты».

*В работе использованы актуальные материалы ведущих специалистов в области детского и юношеского туризма (Ю. С. Константинов, Д. В. Смирнов, Ю. В. Байковский, И. Н. Попов, А. Н. Макогонов, Е. С. Никитинский, О. Б. Мазбаев, В. Н. Вуколов, М. И. Иргебаев, В. П. Фомин, Н. В. Ивлева, Т. В. Имангулова и др.).

В работе подробно рассмотрены исторические аспекты, сущность, виды, функции детского и юношеского туризма. Ю. С. Константинов отметил, что туризм, несмотря на свою долгую историю, до сих пор не получил универсального, единого, общепринятого и полного определения как важное социально-экономическое и духовно-культурное явление, а сама наука о туризме не имеет единого общепринятого в мировом академическом и научном сообществе названия [7].

Роль туризма в экономике. Туризм играет одну из важных ролей в мировой экономике. По данным Всемирной туристической организации (ВТО), он обеспечивает десятую часть мирового ВВП, более 11% международных инвестиций, каждый девятый рабочий в мировой промышленности [8].

Туристический сектор индустрии Казахстана определен как один из семи кластеров долгосрочных экономических приоритетов государства,

формирующий несырьевую специализацию экономики страны, что отмечает его важность как важного фактора социально-экономического развития государства [9].

Несмотря на важность туристическо-краеведческой деятельности, очевидно, что школьники не смогут полностью понять ее значение, если эта тема не будет полностью рассмотрена в стенах школы и не будет проводиться уроки с учащимися.

Понятие туризма.

В современных исследованиях представлены разные взгляды на понятие «туризм». Согласно одному из них, туризм - это путешествие в свободное время с определенной целью, а согласно другому - это отрасль, предоставляющая услуги людям, временно выезжающим из места постоянного проживания, или сегмент рынка, удовлетворяющий спрос туристов на товары и услуги [24].

В учебном процессе можно использовать понятия «прогулка», «поход».

Туризм - это временное выезд из места постоянного проживания в свободное время с целью отдыха, оздоровления и лечения, познавательной или религиозной целью, либо с профессионально-деловыми целями [10].

Туристические действия - это стремление к познанию, и оно имеет большое значение в образовании.

По мнению Г. П. Долженко, туризм - это «стремление человека». Стремление к обогащению, получению знаний в области истории, экономики, природы, науки и культуры, открывает возможность познакомиться с историческими, этнографическими, природными и революционными памятниками любого региона, а также с боевыми и трудовыми традициями. Фраза «стремление человека» полностью относится к учащимся. Ученые доказывают, что возможность практически увидеть и познакомиться с знаниями, полученными в школе по отдельным предметам, приносит положительный результат [27].

Понятие «детский и юношеский туризм»

В научно-методической литературе, в нормативных документах отмечается, что существует несколько вариантов определения детского и юношеского туризма в исследовательской работе Сардорова О. А.

Образцовое законодательство Содружества Независимых Государств

Согласно Образцовому закону «О детском и юношеском туризме», утвержденному Постановлением Межпарламентской Ассамблеи СНГ от 29 ноября 2018 года, понятие «детский и юношеский туризм» определяется как инструмент гармоничного развития детей до 14 лет, юношей и девушек до 18 лет, осуществляемый в форме отдыха, являющийся общественно полезной деятельностью, структурными компонентами которой являются путешествия, экскурсии. Этот документ дает возможность использовать его в образовательной работе в школе.

Туристско- краеведческая деятельность: понятие и значение

В словаре “Турист и краевед”, под редакцией Ю. С. Константинова, А. И. Персина, дается четкое определение понятия “Туристско- краеведческая деятельность” - это неотъемлемая часть дополнительного образования детей, комплексный инструмент воспитания и социального развития детей в форме культурно-познавательной, образовательной, рекреационно-спортивной и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которой является туристическая поездка с родным краем: поход, экскурсия, экспедиция и др.

Ю. С. Константиновым и А. И. Персиным нельзя не согласиться, что туризм без краеведения представить сложно, особенно при организации работы со школьниками. Краеведение является общим педагогическим принципом обучения, суть которого заключается в установлении связи знаний и навыков, полученных в результате практического знакомства с родным краем во время участия в походах, экспедициях, экскурсиях, с изучаемым школьным предметом. Отмечается связь краеведения со школьными предметами. Однако не указано, какие именно предметы имеются в виду [18].

В работе конкретизируется, что к средствам обучения и воспитания, связанным с туризмом, относятся прогулки, экскурсии, походы и путешествия, туристические слеты и соревнования, комплексные туры и сборы по видам туризма, туристические развлечения и активный отдых, туристические экспедиции, туристическое краеведение и т.д.

Выделяют три уровня в школьном краеведении: - первый – это знания, которые ученики получают от учителя, читая книги, учебные пособия и СМИ; - второй – это знания, которые приобретаются самостоятельно. Источники на данном уровне разнообразны: учебные пособия, научная и научно-популярная литература, публикации в газетах и журналах, телевидение, интернет, государственные, школьные и частные музеи; - третий – исследовательские поиски в образовательных и научных целях. Сегодня этим занимаются на различных уровнях как члены научных 14 обществ и кружков, так и подростки в школах на уроках истории и факультативных занятиях [28]. В начальных классах используется первый уровень. Плавный переход на второй уровень происходит в основной школе. В старших классах в урочное и в основном внеурочное время применяется уже третий уровень краеведческой работы. В такую работу вовлекаются заинтересованные историей родного края школьники. Эти учащиеся являются костяком краеведческого направления в Казахстане. В связи с введением профильного обучения в старших классах, расширяется исследование краеведческой работы в школах Казахстана, что значительно улучшает работу с учениками, которые выбрали для себя гуманитарный или естественнонаучные профиль. В настоящее время в период продолжающегося реформирования образования в государстве ежегодно поднимается немало проблем, которые связаны с осуществлением государственной политики в сфере исторического образования в целом и исторического краеведения в

частности. В большинстве школ педагоги зачастую проводят занятие краеведческой деятельности на первом уровне, делая исключительно словесно-книжную работу. Причинами такой практики учителей выступают следующие факторы: большая загруженность, слабая подготовка кадров, отсутствие опыта исследовательской работы с учениками. Наиболее развитыми направлениями в краеведческих исследованиях являются:

1. Родословная семьи
2. История школы
3. Известные и знаменитые люди родного края
4. Рекреационные ресурсы края: природные и историко-культурные

5. Культура и народные традиции. Знание фактов и понимание их взаимосвязей является ключевым условием краеведческого образования. К примеру, школьники незаметно для себя знакомятся с историей края, изучая рекреационный потенциал родного края на теории и практике и, наоборот, дети могут на основе увиденного и 15 услышанного делать более четкие и глубокие выводы по материалу при знакомстве с историей края или области [19]. Понятие «краеведение» сложилось в отечественной науке в 20- 30 гг. прошлого века. Этот период был временем расцвета национального краеведения: были определены базовые положения о предмете, целях и методах краеведения, сохранившие значение до сегодняшних дней. Предметом краеведения, в соответствии с представлениями исследователей, является всестороннее познание части страны, города или деревни, других поселений, обычно, местным населением, для которого эта территория является родным краем[20.]. Предметом краеведческих поисков в этом случае выступают материалы о своих земляках, их потомках, которые оказались в других областях страны или за рубежом. Познание этнических процессов также включено в изучение родного края. Знакомит учащихся с историей образования и расселения своего народа, с его традициями, с самобытностью, культурой и обычаями, рассказывать, как формировались культурные и духовные традиции множества народов Казахстана, принципиально важно для нашей многонациональной страны, в особенности во время осложнения межэтнических отношений. Значительным элементом национальной культуры народа являются религия населения. Учеников необходимо увлечь историей разных религий в крае, изучением развития верований и религий, жизни местных подвижников религии. При этом необходимо еще раз акцентировать внимание на то, что в нашем государстве существует свобода религий, что наша страна многоконфессиональная. История, события и явления края, как правил, осваивается в единстве прошлого, настоящего и будущего. Так, изучая со учащимися историю села, следует познакомить их с его положением в современности, а также с перспективами обновления и развития. Такой подход подталкивает ребят более глубоко обдумывать последовательность событий, выявлять причинно следственные связи, помогает формированию исторического мышления[19]

Функции детского и юношеского туризма

На основе педагогических исследований можно сделать вывод, что детский и юношеский туризм выполняет следующие основные целевые функции:

- Образовательно-воспитательная: может осуществляться в различных организационных формах и временных параметрах. Например, в системе дополнительного образования данный вид туризма используется в виде уроков в школьных кружках, городских и районных центрах детского и юношеского туризма с целью обучения необходимым навыкам жизни в полевых условиях. Образовательный туризм рассматривается в виде краткосрочных выездов за границу в коммерческих целях с целью изучения языков, посещения лагеря по различным тематикам и т.д.

- Лечебно-оздоровительная: восстановление физических и психических сил человека через туризм. Прогулки, экскурсии, походы и путешествия, туристические слеты и соревнования, проведение комплексных туров и сборов [21].

- Спортивно-оздоровительная: совершенствование спортивной подготовки в преодолении естественных препятствий. Это предполагает совершенствование всего комплекса знаний, навыков и умений, необходимых для безопасного передвижения по пересеченной местности, и совершенствование физической подготовки для преодоления сложного естественного рельефа. Можно выполнять нормативы по спортивным видам туризма.

Профессиональная ориентация в сфере туризма

Профессиональная ориентация в сфере туризма – это комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также системы действий, готовности к целенаправленному труду. Реализовываться она может как непосредственно в учебном процессе, так и во внеучебное время, в рамках внешкольной и внеклассной работы с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессии должна быть неотъемлемой частью гармоничного развития каждого человека и тесно переплетаться с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием ученика, т.е. интегрироваться во весь учебно-воспитательный процесс. Поэтому профессиональная ориентация в школах через туристическо-краеведческую деятельность является одним из важных компонентов развития как отдельной личности, так и общественного развития в целом.

Социальная адаптация и воспитательная направленность

Туристско- краеведческая деятельность создает благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся - накопления позитивного опыта поведения, а также формирования нравственных качеств личности обучающегося. В первую очередь, это качества, которые воспитываются в составе туристической группы, работающей в автономном режиме, где решаются многие вопросы социального взаимодействия .

Воспитательная направленность проявляется в экскурсиях, прогулках, посещениях музеев, а также в участии детей и подростков в активных видах туризма - походах, работе клубов различной направленности, различных фестивалях, конкурсах и т.д. Важной составной частью воспитательного процесса в современном образовании является формирование патриотизма и национальных ценностей. Сохраняя основы национального бытия, воспитывать личность в духе патриотизма, преданности своей Родине и защиты ее интересов.

Важность патриотического воспитания и развития туризма

В системе патриотического воспитания большую роль играют духовно-нравственное и историко-географическое направления. Привлечение детей к различным видам трудовой деятельности приводит к снижению детской преступности в период каникул.

С социально-экономической точки зрения это реализуется через участие организаций туристической сферы, привлечение финансовых средств, обслуживающий персонал, взаимосвязь смежных отраслей и т.д..

Актуальность исследований в сфере туризма

Вопросы, рассмотренные в рамках направления “Педагогика туризма”, и проведенные исследования основных аспектов туристическо-краеведческой деятельности учащихся имеют особое значение для нашей работы. Образовательный туризм, расположенный на стыке таких областей знаний, как педагогика, туризм, управление образованием, и являющийся интеграцией формального и неформального образования, становится эффективным ресурсом обучения различных групп населения в течение всей жизни.

Опыт организации туристическо-краеведческой деятельности

Правила проведения республиканского слета туристическо-экспедиционных отрядов “Моя Родина - Казахстан” определяют его цели, задачи, форматы организации и порядок проведения.

Ранее, в 1992 году, в стране была принята Республиканская Туристско-краеведческая экспедиция школьников “Атамекен”, которая смогла провести значимую работу и продолжается по сей день. В связи с этим документом в стране была организована подготовка туристических специалистов. Доказательством может служить появление первых специальностей по географии и туризму в Педагогическом университете имени Абая. К сожалению, в настоящее время эти специальности исключены из учебных программ университета. Дополнительное образование в внешкольных учреждениях по данным специальностям прекращено.

Перспективы развития детского и юношеского туризма

Одним из ключевых документов в подготовке специалистов туризма и краеведения является Концепция развития туристической отрасли Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. В соответствии с Постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года № 262 необходимо рассмотреть следующие вопросы [22].

Для организации детского и юношеского туризма планируется следующее:

Комплексное ведение развития детского и юношеского туризма всеми заинтересованными органами и акиматами.

Создание открытого информационного, образовательного, социального пространства детского и юношеского туризма, определение стратегических направлений для привития навыков трудовой деятельности, общественной работы, поисково-исследовательской работы, профессиональной ориентации, адаптации в обществе.

Создание условий для развития детского и юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы.

Обновление содержания туристическо-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса.

Роль детского и юношеского туризма в воспитании

Детский и юношеский туризм, являясь активным видом туризма:

способствует привитию здорового образа жизни подрастающему поколению через общение с природой и является альтернативой вредным привычкам;

используется как инструмент образования и воспитания.

Основные направления развития детского и юношеского туризма

В сфере детского и юношеского туризма предлагается реализовать следующие меры:

Разработать образовательные программы и курсы повышения квалификации педагогов по туристической технике и спортивному ориентированию;

Совершенствовать нормативно-правовое регулирование детско-юношеского туризма в Республике Казахстан;

Разрабатывать туристические маршруты для школьников и студентов в период каникул;

Разработать методические рекомендации по:

организации туристическо-краеведческой работы в учреждениях дополнительного и среднего образования;

организации деятельности инструкторов детско-юношеского и школьного туризма;

организации деятельности детско-юношеских туристических баз, агротуристических объектов;

подготовке судей туристических соревнований в школе;

сохранению туристического снаряжения и инвентаря;

Рассмотрены вопросы разработки нормативов для прохождения туристических походов и спортивного ориентирования. Однако в этом документе не указан механизм их реализации, поэтому в рамках данной монографии предлагаются пути подготовки специалистов.

Значение туристическо-краеведческой деятельности в воспитании личности. Регулярные занятия туризмом и краеведением формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к природе, к труду, к Родине. Одновременно происходит пробуждение эстетического чувства прекрасного, эстетического отношения к окружающему миру

Туристско- краеведческая деятельность должна стать одним из основных направлений гражданско-патриотического воспитания в школах Казахстана.

Туристско- краеведческая деятельность - это комплексная система различных видов совместной работы учащихся и учителей предметов. Она относится к видам обучения и воспитания, которые интенсивно развивают у своих участников такие качества, как ответственность, самостоятельность, уважение к правам человека, интерес к другим и к своей стране, чувство любви к родному краю, его истории, природе, людям. Туристическо-краеведческое обучение помогает связать задачи обучения с задачами развития личности. В свободное время учащихся она обеспечивает занятость значительного количества детей полезным делом с относительно небольшими затратами. Все это делает данное направление воспитательной работы актуальным.

Мы считаем, что в школьной образовательной политике туристическо-краеведческой деятельности должно быть отведено должное место. Потому что с педагогическо-психологической точки зрения как инструмент воспитания функционального направления, она направлена на личность во всех ее основных сторонах. Объединяет в себе единый процесс образования и оздоровления. Актуальность туристическо-краеведческой деятельности в образовании

В стране была построена эффективная система туристическо-краеведческой деятельности, по маршрутам которой ежегодно выходили тысячи школьников и учащихся профессиональных училищ. К 1990-м годам были разработаны теоретико-методические основы туристическо-краеведческой деятельности и внедрены в практику, следующим этапом должно было стать включение ее в школьную программу.

Однако в современных педагогических условиях внешкольных учреждений, учреждений дополнительного образования не удалось добиться систематического включения туристическо-краеведческой деятельности в школьные предметы при сохранении позитивной динамики эволюционных изменений в системе детского туризма и краеведения в новых экономических условиях.

Во многих образовательных учреждениях на первый план выходит идея реализации личных интересов, в результате чего коллективные формы становятся менее популярными. В то же время, педагогический потенциал туризма и краеведения может быть успешно использован для решения вышеуказанных проблем, поскольку он дает учащимся жизненный эмпирический опыт взаимодействия с родной природой. В процессе коллективной туристическо-краеведческой деятельности учащиеся формируют

навыки коллективного действия в естественной и социальной среде, “учиться” взаимодействовать. Доказательством тому являются туристическо-краеведческие работы Западного Казахстана и Туркестанской областей. Их главной целью является наличие разнообразных оздоровительных мероприятий, базирующихся на туризме, что позволяет решить как проблему оздоровления детей, так и социально острую проблему организации досуга школьников.

Проведение туристской экспедиции «Моя Родина – Казах стан» – это ещё и эффективный инструмент развития массового туризма среди учащейся молодёжи, формирования имиджа и значимости выполнения нормативов и требований значка «Қазақстан саяхатшысы» («Путешественник Казахстана»). В соответствии с утверждёнными правилами значком «Қазақстан саяхатшысы» награждаются туристы, участвующие в течение года в четырех или нескольких походах (из них в одном походе с ночевкой в полевых условиях) суммарной продолжительностью не менее 5 дней и общей протяженностью не менее 75 км пешком или на лыжах; не менее 100 км на лодках, байдарках, плотах, катамаранах; не менее

100 км на конных маршрутах; не менее 150 км на велосипедах. Для ребят младшего школьного возраста до 10 лет установлены более щадящие нормативы и требования для получения значка «Жас турист».

Положительный опыт выполнения нормативов и требований значка «Қазақстан саяхатшысы» накоплен станцией юных туристов (СЮТур) г. Астаны. Более 640 воспитанников (СЮТур) занимаются в различных кружках и секциях с русским и казахским языком обучения по 17 различным направлениям: горный туризм, пешеходный туризм, водный туризм, скалолазание, альпинизм, спелеотуризм, спортивное ориентирование, бардовская песня, «Юные экологикраеведы», «Малый туризм», «Юные археологи», «Юные велотуристы», «Юные инструкторы туризма», «Юные экскурсоводы» «Юные туристы-краеведы», «Географы-краеведы», «Изо туризм». В кружках станции занимаются дети из 36 школ города, коррекционной школы-интерната № 2, городского приюта для несовершеннолетних, Детской деревни, а также колледжей «Туран», ПШ № 2, 3. Занятия проводятся на бесплатной основе и поэтому доступны для детей различного социального уровня. Действуют экспериментальные площадки по организации туристско-краеведческой деятельности в базовых школах № 4, 19, 13, 25, на базе детского сада № 13 «Тұлпар», а также в общеобразовательных школах:

№ 5, 14, 40, 41, 50, 62, СКШИ. В рамках проведения туристской экспедиции «Моя Родина – Казахстан» в лагере «Батыр» (находящемся в живописном районе Ерейментауских гор) на протяжении трех сезонов ежегодно отдыхают и повышают свое туристское мастерство более 360 столичных школьников. Ребята совершают туристские походы с целью выполнения нормативов на значки «Жас турист» и «Қазақстан саяхатшысы», прошедшим летом только в условиях лагеря ими было совершено – 18 походов по 4 маршрутам.

Подводя итоги сказанному, необходимо подчеркнуть, что *туристская экспедиция «Моя Родина – Казахстан» – эффективный фактор воспитания туристской культуры и приобщения молодёжи к здоровому образу жизни.* {23}

Для улучшения работы по развитию детско-юношеского туризма в стране и на региональном уровне, считаем необходимым рекомендовать:

- уполномоченному органу в сфере туризма совместно с органами образования необходимо обеспечить проведение республиканской туристской экспедиции «Моя Родина – Казахстан» на всех её этапах в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, I–II курсов вузов;

- внедрить в учебные программы академических и внеклассных занятий общеобразовательных школ обучение основам туристской техники, выполнение нормативов и требований значка «Қазақстан саяхатшысы».

- целесообразно восстановить детско-юношеские туристские станции во всех областных центрах и крупных городах страны, а также создать республиканский центр детско-юношеского туризма в г. Астане;

- открыть в республике пять (по одной для центральных, северных, южных, западных и восточных регионов страны) детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) с туристской и альпинистской специализацией;

- Министерству образования и науки РК разработать нормативную базу устойчивого развития детско-юношеского туризма с указанием обязательной инфраструктуры, кадровой структуры, материально-техническим обеспечением и финансированием;

- сохранить и восстановить в полном объеме сеть организаций дополнительного образования туристско-краеведческого направления, создать необходимые условия для расширения их деятельности;

- совершенствовать содержание организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью;

- целесообразно на примере областного центра детско-юношеского туризма Западно-Казахстанской области создать центры детского туризма в каждом регионе страны;

- совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации туристских кадров из числа педагогических работников образовательных учреждений на базе центров и станций юных туристов при участии институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организовать переподготовку и повышение квалификации инструкторов детско-юношеского туризма через центры и станции юных туристов совместно с институтами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- шире практиковать проведение туристских слетов педагогических работников образовательных учреждений, используя возможности центров и

станций юных туристов, привлекая к их проведению уполномоченные органы по физической культуре и туризму;

- использовать меры поощрения учителей и педагогов дополнительного образования, активно участвующих в туристско-краеведческой работе со школьниками;

- активизировать взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;

- расширять информационно-методический обмен в целях развития Евразийского сотрудничества, укрепления спортивных, туристских и образовательных связей;

- развивать проект «Культурный туризм» с включением в совместную деятельность музеев-заповедников, образовательных учреждений, общественных организаций;

- организовывать научно-исследовательские проекты по изучению и сохранению культурного наследия родного края, осуществлению в своем регионе образовательных и общественных мероприятий по сохранению исторического и природного наследия.

Необходимость комплексного подхода к развитию детского туризма

В настоящее время отсутствуют комплексные образовательные программы для школ, которые бы удовлетворяли потребности дополнительного образования. Удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социально-культурных и образовательных потребностей детей является главной целью современного дополнительного образования.

Однако анализ научной литературы и практического опыта в системе дополнительного образования позволяет сделать вывод, что до сих пор отсутствует специальное рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности учреждений дополнительного образования на примере детской туристической базы, а значит, и вопросов ее влияния на развитие ребенка. Таким образом, существует явно противоречие между растущим количеством социально-педагогических проблем, не находящих своего решения в стенах общеобразовательной школы, и нереализованным общепедагогическим потенциалом туристическо-краеведческой работы, которую можно использовать для их решения. Актуальным становится поиск и определение направлений и инструментов организации образовательной деятельности с использованием средств туризма и краеведения, руководство этой деятельностью. Теоретические и методические основы рекреационных исследований в туризме

Что касается теоретических и методических вопросов рекреационных исследований в туризме, то первые географические исследования в этой сфере, как видно из работ И. Т. Коля, А. Геттнера, опубликованных во второй половине XIX века, связаны с возникновением потребности у жителей крупных городов в отдыхе, в использовании лечебных свойств минеральных вод, климата и

природных мест, отличающихся своей привлекательностью. В качестве объекта исследования они рассматривали его с точки зрения туристского поселения [49].

Термин “География туризма” впервые ввел в научный оборот австрийский ученый Д. Страднер (1905). Он подчеркивает, что география туризма направлена на изучение туристических потоков и их экономического потенциала, “привлекательности” определенной территории, определяющей ее преимущества.

Первые теоретические исследования в сфере туризма появились во Франции у Р. Бланшера, в Италии у А. Мариотти в двадцатые годы XX века. Они занимались вопросами туристических потоков в Европе и развития туристического хозяйства в Альпийском регионе, опубликовали ряд ценных работ [24].

В тридцатые годы XX века в содержательную сферу географии туризма были внедрены значительные изменения и дополнения: в Германии - Р. Глюксман, А. Борман, Х. Позер, во Франции - Д. Мидж, в Швейцарии - В. Унцикер, в Японии - М. Сато, К. Мисава, Й. Такаике, К. Танака, Т. Осаки, а также в США - Р. Браун, К. С. Мак-Мерри. Их исследования касались социально-экономического влияния туризма на сельские поселения и местные пространства и туристические ресурсы. В результате исследований европейских ученых в Берлине был открыт первый Институт туристических исследований при Высшей торговой школе (1929–1934 гг.). Был заложен фундамент современной теории туризма, начались исследования.

Первый центр высшего образования, рассматривающий туризм с научной точки зрения и подготавливающий специалистов, был открыт в 1970 году под руководством М. Бачварова в Кракове - Краковская туристическая студия при Ягеллонском университете. В те же годы были опубликованы первые теоретические исследования польского географа С. Лещицкого. Впервые в научной литературе он дал определение понятиям “география туризма”, “туристическая география” и ввел термин “туризм” в географическую литературу. В развитии географии туризма в этот период рассматривались теоретические, хозяйственные, географические, правовые, общественные проблемы, связанные с туристическими потоками, их развитием. Определение понятия туризма имело важное значение и играло ключевую роль [47]. Развитие географических исследований в туризме: новые горизонты

Их исследования касались социально-экономического влияния туризма на сельские поселения и местные пространства и туристические ресурсы. В результате исследований европейских ученых в Берлине был открыт первый Институт туристических исследований при Высшей торговой школе (1929 - 1934 гг.). Был заложен фундамент современной теории туризма, начались исследования.

Первый центр высшего образования, рассматривающий туризм с научной точки зрения и подготавливающий специалистов, был открыт в 1970 году под руководством М. Бачварова в Кракове - Краковская туристическая студия при

Ягеллонском университете. В те же годы были опубликованы первые теоретические исследования польского географа С. Лещицкого. Впервые в научной литературе он дал определение понятиям “география туризма”, “туристическая география” и ввел термин “туризм” в географическую литературу. В развитии географии туризма в этот период рассматривались теоретические, хозяйственные, географические, правовые, общественные проблемы, связанные с туристическими потоками, их развитием. Определение понятия туризма имело важное значение и играло ключевую роль [47]. Развитие географических исследований в туризме

Географические исследования в туризме нашли отражение в трудах польских ученых С. Стащица, Ю. У. Немчевича, В. П. Поля. Проводя географические наблюдения во время различных путешествий по территории Польши, они собрали материалы о Карпатах, Татрах. Немецкий географ А. Геттнер (1859 — 1941) в своих географических исследованиях, связанных с проблемами отдыха, уделил внимание вопросам туризма. Австрийский ученый И. Страднер сделал резкие выводы о проблемах туристического районирования. Они охватывают вопросы туристического региона, туристических потоков. На основе географического подхода (1930 — 1945 гг.) в Берлинском институте туристических исследований были опубликованы работы Р. Глюксмана, в которых были собраны материалы Австрии и Швейцарии о туристических потоках в связи с окружающим ландшафтом и природой.

Итальянский А. Мариотти и француз Р. Бланшер стали основоположниками теоретических и методических основ географии туризма. Исследования С. Лещицкого позволили дать научную оценку “туристической ценности ландшафта”, что послужило дальнейшему развитию географических исследований туризма.

Берлинский туристический институт, основанный в 1929 году под руководством Р. Глюксмана, успешно проводил работы по изучению и определению географических, медицинских и теоретических принципов туризма. По словам А. Грюнталя, “исследования в туризме следует рассматривать с точки зрения пространственного расположения туристических потоков в условиях окружающей среды и их влияния на условия среды туризма”. В вышеуказанных исследованиях были сделаны выводы о привлекательности ландшафта, влиянии климата, а также других физико-географических факторов. В исследованиях этого периода мы видим широкое рассмотрение проблем туристической деятельности в сельских поселениях в исследованиях французских географов, а именно Ж. Мьеже в Институте альпийской географии.

Англо-американские исследования сформировались в период с 1930 по 1960 гг. В их трудах вопросы туристического региона были дополнены. Полное формирование теоретических основ туризма произошло в Швейцарии в 1940-е годы на основе исследований К. Крапфа, В. Унцикера в Институте туристических исследований. В Европе исследования в направлении теоретического и практического развития туризма и рекреации проходили в туристической

лаборатории при Ягеллонском университете. Необходимо признать, что исследования современных ученых СНГ построены на теоретико-методических основах исследований С. Лещицкого. Считаем, что эти исследования послужили основой формирования и развития европейского туризма после Второй мировой войны.

Развитие географических исследований в туризме: от теории к практике

Появление новых направлений в теоретических основах туризма с глубоким изучением его проблем и нюансов, привлечение к исследованию не только физических и экономических географов, но и ученых других областей знаний, повлияло на формирование мирового туристического движения. Активное включение советских исследователей в изучение проблем туризма с 1960-х годов считается плодотворной работой Географического института [49].

С учетом достижений научно-технической революции в конце 1960-х годов возникла необходимость изучения территориальных особенностей объектов, процессов и явлений, связанных с восстановлением духовных и физических сил человека. Исследования в этом направлении прямо повлияли на появление нового направления в географической науке - рекреационной географии.

В 1973 году в СССР школа профессора В. С. Преображенского (Географический институт АН СССР) впервые провела рекреационное районирование, результаты которого были уточнены и введены в действие в 1980 году. Территория СССР была разделена на 4 зоны и 20 районов. Через пять лет И. В. Зорин уточнил рекреационное районирование, разделив территорию СССР на 5 зон и 31 район. После распада СССР ученые Российской Международной академии туризма разделили территорию стран СНГ на 4 рекреационных зоны и 20 районов, из которых 15 районов располагались на территории Казахстана [53, с. 38-39].

Оценка рекреационных ресурсов. Ученые СНГ и зарубежных стран занимаются теоретическими исследованиями в направлении оценки территорий, используемых в туристическо-рекреационных целях. Среди них оценка территорий отражена в трудах В. С. Преображенского, В. Б. Нефедовой, Е. М. Байбаковой, Г. А. Невраева, И. Т. Твердохлебова, П. А. Чубко, И. П. Герасимова, П. Г. Царфиса, Ю. А. Веденина, Е. Д. Смирновой и других.

Первые ученые в СССР, занимавшиеся оценкой рекреационных ресурсов территории, - Ю. А. Веденин и Н. Н. Мирошниченко. В результате проведенных исследований они дали оценку всем природным провинциям бывшего Советского Союза по методу рекреационной бонитировки и системе градации оцененных территорий, которую они сами разработали, на основе материалов, опубликованных в географических атласах, климатических атласах и справочниках, а также природных факторов, предпосылок для организации крупных рекреационных районов [54].

А. В. Дончева, В. Н. Жукова и Ю. С. Кожухова в ходе проведенных исследований не только составили ландшафтную карту Хибин, но и определили ландшафты этой территории и их части - морфологические элементы, провели

районирование физиологическо-климатических условий с учетом типов погодных условий. Подобные исследования позволяют создать схему ограничения рекреационного использования территорий с выделением ареалов ландшафтов, подверженных различным видам антропогенных изменений [25].

Оценка рекреационных ресурсов и развитие рекреационной географии

При оценке природных ресурсов Азербайджана Е. А. Котляров ввел в практику собственную систему градации оцененных территорий, определяющую степень пригодности территории для рекреационного использования. К числу более благоприятных территорий он отнес районы с средними температурами теплого периода в пределах 10-220С, с лесистой местностью, водными объектами, а также с хорошей транспортной доступностью. Территории, не имеющие факторов, создающих благоприятные условия для рекреационной деятельности, он оценил как непригодные для рекреационного использования, впервые введя понятие коэффициента пригодности территории [26].

В исследованиях Б. Н. Лиханова с примером Саянского хребта, как одного из крупных районов комплексного использования в рекреационных целях, основаны на следующей оценке сочетания природных, социально-исторических и экономических факторов:

Природные факторы, включающие медико-биологическую, инженерно-географическую и эстетическую оценку территории;

Социально-исторические факторы, включающие анализ произошедших в краткосрочной перспективе крупных социальных изменений;

Экономические факторы, дающие непосредственные возможности строительства технических сооружений рекреационного назначения и влияющие на сами рекреационные объекты.

В работе “Принципы и методы технической оценки природных комплексов” Л. И. Мухина дает методические указания по оценке природно-рекреационных ресурсов, где используются принципы оценки, основанные на природно-рекреационных ресурсах.

В трудах М. Г. Божко, В. Б. Нефедовой, К. М. Шаншиевой и других, помимо особенностей природных условий районов, предназначенных для развития отдыха и туризма, проводится оценка направлений экономического развития территории, инженерно-строительных условий, определения эффективности использования земель в хозяйственных целях.

История рекреационных исследований в Казахстане

Экспедиционные исследования с целью выявления местных природных лечебных мест в Казахстане начались в 1930-е годы. В состав экспедиции входили бальнеолог М. С. Лавров, климатолог Н. Н. Коростелев, инженер-химик Э. Э. Картерс, а также врачи. В ходе экспедиции были исследованы минеральные источники Ку, Аяк, Калкан, определены возможности их использования в лечебных целях. После окончания Великой Отечественной войны научные исследователи курортологического сектора Института лечебной и

экспериментальной хирургии АН КазССР Б. А. Атшабаров, Ш. Сабденов проводили работы по дальнейшему совершенствованию методов водного лечения в санатории Капал-Арасан [58].

Географические исследования проводились казахстанскими учеными в период с 1970 по 2010 годы А. С. Бейсеновой, А. Р. Медеу, Ж. Д. Достай, И. В. Северским, Г. М. Джаналеевой, В. П. Благовещенским и другими.

Развитие географических исследований в туризме в Казахстане

Научные исследования в сфере географии туризма в Казахстане начались в 1970-х годах в Государственном институте проектирования (Казгипроград). Специалисты разных профессий занимались вопросами территориальной дислокации туризма в Казахстане, были опубликованы следующие работы: “Схема развития зон отдыха и баз в КазССР на период 1976 — 1990 гг.”, “Схема развития и размещения туристических баз на территории КазССР до 2000 года”. В последствии на территории Казахстана было определено 60 туристическо-рекреационных зон. К первым туристическим исследованиям относятся “Схема развития и размещения туристической индустрии Жамбылской области на 1990 — 2005 гг.” С. Р. Ердаулетова, карта “Туристическая карта Жамбылской области” масштаба 1:750000, составленная Л. К. Чиковани в 1990 году. В 1990 году под руководством Е. А. Мухаметшиной была разработана основная концепция “Комплексной схемы размещения и исследования объектов Великого Шелкового пути в Казахстане”, в 1993 году была создана национальная программа развития туристической индустрии РК. В эти годы из туристических карт вышла карта “Алматинской области для охотников и рыболовов” масштаба 1:800000, автор Л. К. Чиковани. В 1997 году ТОО “Экопроект” М. К. Назарчука и Н. Н. Гировки создали “Карту туристическо-рекреационных ресурсов Жетысусского края”. В 1998 году была создана карта “Карта природно-заповедного фонда РК” масштаба 1:3500000, авторы: М. К. Назарчук, Т. Б. Байзаков, С. Н. Дудукалова. В 1999 году появилась карта “Карта объектов экологического туризма окрестностей г. Алматы” масштаба 1:60000, авторы: И. Л. Фишман, О. Е. Фирсова. В 2008 году по заказу Министерства туризма и спорта была составлена туристическая карта-схема Республики Казахстан, авторы: Т. Бекбергенов, Б. Кожахметов, Г. Парамонов. Ландшафтно-экологическая карта Алматинской области масштаба 1:600000 под руководством М. К. Назарчука была опубликована в 2007 году сначала на русском языке, а потом на казахском языке в переводе О. Б. Мазбаева.

В 1990-х годах специалисты Географического института В. И. Попов (1997 — 1999 гг.) под руководством В. П. Благовещенского занимались вопросами рекреационного использования природы Северного Тянь-Шаня и Жетысусского Алатау. В результате были заложены принципы рекреационного районирования, разработана картографическая рекреационная методика.

С 2000-х годов кандидатские диссертации, защищенные в КазНУ им. аль-Фараби по экономической географии, вносят свой вклад в туристические исследования.

Современные исследования в сфере туризма

В настоящее время теоретические исследования в сфере туристическо-рекреационной деятельности проводятся учеными Географического института Министерства образования и науки Республики Казахстан, КазНУ им. аль-Фараби, Евразийского Национального университета имени Л. Н. Гумилева, Абайского педагогического университета, Казахской государственной академии спорта и туризма, университета “Туран” в педагогическом, экономическом и физико-географическом направлениях. В Казахстана исследования проводят ученые Российской Международной академии туризма, Смоленского, Томского, Сочинского университетов санаторно-курортного дела и туризма, Московского и Санкт-Петербургского университетов, Географического института РАН.

Развитие рекреационной географии и туризма в Казахстане

В работах Гуляевой, Т. С. Русмановой, В. И. Попова, Л. Ю. Абулхатаева, С. Ф. Буланина, Н. П. Гасанова, И. Г. Васильева, С. А. Шабельникова отражены исследования по этой теме. В последние годы геоэкологическая лаборатория горных территорий Географического института МОН РК занимается комплексным изучением пригодности Северного Тянь-Шаня для рекреационного использования.

В ходе исследований был проведен анализ основных природных факторов, влияющих на развитие рекреационной деятельности, разработаны методические принципы рекреационной оценки и районирования природных комплексов, методы рекреационного картографирования горных территорий.

В монографических изданиях Географического института МОН РК мы встречаем данные о проблемах устойчивого развития географии в работах А. Р. Медеу, Ж. Д. Достай, Г. В. Гельдыевой, В. П. Благовещенского [14].

Кроме того, географическое содержание монографических трудов академика А. С. Бейсеновой “Исследования природы Казахстана”, Г. М. Джаналеевой “Теоретические и методологические вопросы географии” [61] может стать основой для туристических исследований. В настоящее время в Казахстане наблюдается рост интенсивности географических исследований по географическо-рекреационной тематике. К ним относятся исследовательские работы по методике оценки туристическо-рекреационных ресурсов, туристическому освоению территорий, прилегающих к Великому Шелковому пути, планированию структуры территориальных рекреационных систем, выявления особо опасных природных рисков (снежные лавины, селевые потоки и др.) в процессе рекреационного освоения территории.

Экспедиционные исследования с целью определения местных природных лечебных мест в Казахстане начались в 1930-х годах. В состав экспедиции входили бальнеолог М. С. Лавров, климатолог Н. Н. Коростелев, инженер-химик Э. Э. Картерс, а также врачи. В ходе экспедиции были исследованы минеральные источники Аяк, Қалқан, и определены возможности их использования в лечебных целях. После Великой Отечественной войны ученые сектора курортологии Института лечебной и экспериментальной хирургии АН КазССР

Б. А. Атшабаров и Ш. Сэбденов проводили работы по дальнейшему совершенствованию методов водолечения в санатории Капал-Арасан.

В период с 1970 по 2010 годы казахстанские ученые А. С. Бейсенова, А. Р. Медеу, Ж. Д. Достай, И. В. Северский, Г. М. Джаналеева, В. П. Благовещенский и другие проводили географические исследования. Развитие географических исследований в области туризма в Казахстане началось в 2000-х годах. Научные исследования в области географии туризма в Казахстане стартовали в 1970-х годах в государственном проектно институте (Қазгипроград). Специалисты различных профессий занимались вопросами территориального размещения туризма в Казахстане, были опубликованы такие работы, как «Схема развития рекреационных зон и баз в КазКСР на 1976-1990 годы» и «Схема развития и размещения туристических баз на территории КазКСР до 2000 года». Позже на территории Казахстана было определено 60 туристических рекреационных зон. К первым туристическим исследованиям относятся «Схема развития и размещения туристической индустрии Жамбылской области на 1990-2005 годы» С. Р. Ердаулетова и туристическая карта Жамбылской области масштаба 1:750000, созданная Л. К. Чиковани в 1990 году. В 1990 году под руководством Е. А. Мұхаметшиной была разработана основная концепция «Комплексной схемы размещения и исследования объектов Великого Шелкового пути в Казахстане», а в 1993 году была создана национальная программа развития туристической индустрии РК. В эти годы из туристических карт была выпущена карта «Алматы облысының аңшылар мен балықшыларға арналған картасы» масштаба 1:800000, созданная Л. К. Чиковани. В 1997 году М. К. Назарчук и Н. Н. Гировка создали карту туристических рекреационных ресурсов Жетысу региона в рамках ТОО «Экожоба». В 1998 году была создана карта природно-заповедного фонда РК масштаба 1:3500000, авторами которой стали М. К. Назарчук, Т. Б. Байзақов, С. Н. Дудукалова. В 1999 году появилась карта объектов экологического туризма в окрестностях Алматы масштаба 1:60000, авторами которой стали И. Л. Фишман и О. Е. Фирсова. В 2008 году по заказу Министерства туризма и спорта была создана туристическая карта-схема Республики Казахстан, авторами которой стали Т. Бекбергенов, Б. Қожахметов и Г. Парамонов. Ландшафтно-экологическая карта Алматы области масштаба 1:600000, созданная под руководством М. К. Назарчука, была сначала опубликована на русском языке, а затем переведена на казахский язык О. Б. Мазбаевым.

Развитие туризма в Казахстане: от оздоровления к экономическому сектору

В Республике Казахстан понятие “туризм” в течение долгих лет было тесно связано не с приносящей доход сферой экономики, а со спортом, укреплением здоровья. Однако постепенно с развитием экономических и производственных отношений, вхождением в систему международной торговли, туризм стал проявляться как отдельная отрасль труда, основной деятельностью которой является организация отдыха населения. В настоящее время туризм рассматривается как неотъемлемая часть национальной экономики, термин “туризм” в Казахстане закреплён в определении Всемирной Туристической

Организации и определяется Законом Республики Казахстан “О туристической деятельности”, принятым 13 июня 2001 года [16, с. 4-6].

Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися

Данные рекомендации определяют порядок проведения туристских походов (экспедиций) с обучающимися на территории Российской Федерации и за ее пределами. По содержанию туристско-краеведческой деятельности рекомендации могут быть дополнены документами, разрабатываемыми организациями, определенными как ответственные за развитие туристско-краеведческой работы с обучающимися, в т.ч. ресурсных центров развития системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Основные понятия

Туристский поход (маршрут) - прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определенного участка местности с образовательными, воспитательными, познавательно-исследовательскими, рекреационными, спортивными целями.

Практическое занятие на местности, туристическая прогулка - непродолжительный по времени (1-4 часа) выход с обучающимися на территорию населенного пункта или в его окрестности.

Классификация походов

В зависимости от сложности, продолжительности и протяженности маршрута походы подразделяются на некатегорийные и категорийные:

Некатегорийные походы подразделяются на походы выходного дня и степенные походы.

Некатегорийный туристический поход - туристский поход с обучающимися, имеющий уменьшенные параметры по протяженности и продолжительности похода по сравнению с категорийными маршрутами и не предъявляющий требований к здоровью обучающихся в объеме выше требований, необходимых для допуска обучающихся к занятиям физической культурой в основной группе.

Степенные туристические походы подразделяются на три степени сложности. Рекомендованные нормативы степенных походов изложены в приложении 1.

Категорийные туристические походы - это учебно-спортивные туристические походы с обучающимися, имеющие параметры, определенные “Регламентом соревнований по группе дисциплин “маршрут” вида спорта “спортивный туризм”. Прохождение маршрутов категорийных походов дает возможность выполнения нормативов на присвоение спортивных разрядов по спортивному туризму. Организация и проведение категорийных походов осуществляются в соответствии с выполнением общественно полезной, поисковой, исследовательской и иной деятельности продолжительностью 2 дня и более с использованием активных и комбинированных средств передвижения.

Маршрутно-квалификационные комиссии

Маршрутно-квалификационные комиссии - общественные экспертные органы, сформированные в соответствии с “Положением о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ)”. Организация походов с обучающимися

2. Туристско-краеведческая и экологическая деятельность в организациях среднего образования

Актуальность: Туристско-краеведческая и экологическая деятельность в организациях среднего образования остается актуальной в современном обществе. Это связано, во-первых, с необходимостью развития индустрии туризма в Казахстане, привития обучающимся навыков туристско-краеведческой деятельности. Туризм является важной отраслью во многих странах, и образование в этой сфере способствует профессиональной подготовке специалистов для туристической индустрии. Во-вторых, важно формировать у обучающихся экологическое сознание: в условиях изменения климата и экологических проблем становится важным формирование экологической грамотности у школьников, что может быть достигнуто через экологическое образование. В-третьих, развитие краеведческой деятельности способствует формированию у обучающихся знаний и пониманию своего родного края, привитию культурных ценностей, которые являются важной частью общего культурного развития, и она может быть включена в учебный процесс.

Целью туристско-краеведческой и экологической деятельности в организациях среднего образования является создание условий для формирования у обучающихся знаний, навыков и компетенций в области туризма, экологии и краеведения. Это способствует интегрированному развитию личности и подготовке к будущей профессиональной и гражданской деятельности.

Основание: реализация государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406); Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (ПП РК от 28 марта 2023 года № 249). [28;29].

Ожидаемый результат/ эффект: удовлетворение социальной потребности - общества и родителей в обеспечении детей знаниями и навыками в области туризма, экологии, краеведения. Внедрение и развитие туристско-краеведческой и экологической деятельности в организациях среднего образования будет способствовать формированию знаний и навыков у обучающихся о туризме, экологии и своем крае, навыков применения практических навыков; развитию функциональной грамотности, в том числе экологической грамотности: ответственное отношение к окружающей среде и активное участие в ее сохранении; подготовка к профессиональной деятельности: развитие умений принимать решения о выборе будущей профессии, связанной с туризмом или

окружающей средой, имея соответствующую базу знаний; развитие патриотизма и гражданской активности: знание своего родного края и его культурных особенностей способствует формированию чувства принадлежности к местному сообществу и стране в целом. Обучение вопросам экологии и устойчивости помогает подготовить молодое поколение к более ответственному использованию ресурсов и уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Туризм и краеведение, как направление воспитания и образования детей, должны занять крепкие позиции в учебно-воспитательном процессе в школе и внешкольных образовательных учреждениях по всей территории Казахстана. Поставленные задачи туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это познание окружающего мира действительности, формирование ценных духовных качеств личности и физическое оздоровление, и развитие детей. Актуальность исследования объясняется тем, что сегодня нужно вести просветительскую и методическую работу в области краеведения, развивать это направления в образовании. Сегодня, в условиях меняющегося мира, нужно прилагать усилия по восстановлению исторической памяти народа в лучших традициях российской и советской школы, беря из них всё самое лучшее. Для успешного ведения этой работы необходимо создавать методическую и источниковую базу для педагогов, детей и родителей.

Туризм, а в частности краеведческий туризм как форма активной познавательной деятельности, может быть полезен каждому учащемуся. Для ребенка туризм – это интересное занятие, наполненное чувством приобщения к необыкновенному и новому для большинства из них образу жизни. Для 41 педагогов туризм – это способ лучше и глубже узнать своих детей, узнать их по-новому. Школьный краеведческий туризм не простое развлечение, в нем нет четкого разделения между отдыхом и работой, это особый вид деятельности. Краеведческий туризм формирует основы живого, деятельного и активного образа жизни. К содержанию краеведческого туризма относится следующее: а) получаемые знания; б) эмоции; в) улучшение физического развития; г) впечатления; е) умения, навыки, На данный момент в школьном краеведении и краеведческом туризме используются следующие формы работы с детьми:

1. Туристско-краеведческие кружки;
2. Туристские соревнования;
3. Туристские и краеведческие слёты;
4. Археологические и этнографические экспедиции;
5. Туристические походы;
6. Экскурсии;
7. Краеведческие конкурсы;
8. Краеведческие игры;
9. Туристский лагерь;

10. Краеведческие викторины;

11. Интеллектуальные клубы;

12. Конкурс художественной самодеятельности и туристской песни.

Туристско-краеведческие кружки создаются и работают в основном при школах, культурно-развлекательных центрах, станциях юных натуралистов. Их объединяет одна цель – освоение учащимися теории и практики туристско-краеведческой работы. Работа этих кружков строится по учебно тематическим планам и программам Центральной детской туристско экскурсионной станции, а также есть возможность пользоваться авторскими программами. Помимо туристско-краеведческих кружков существуют туристические кружки спортивного направления (водный, пеший, лыжный). Как правило, руководителями таких кружков являются профессиональные педагоги или спортсмены, имеющие необходимое образование. Обычная принятая численность кружка – от 15 до 20 учащихся.

Организация туристско-краеведческой и экологической деятельности в средних школах — это важная часть воспитательного процесса, которая развивает у учащихся навыки выживания, патриотизм, любовь к родной природе и экологическую сознательность. Туристско-краеведческая и экологическая деятельность в школе — это мощный инструмент для всестороннего развития личности учащихся.

Структура основных направлений и рекомендаций для эффективной организации туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные рекомендации для реализации этих видов деятельности:

Планирование и интеграция - Составление плана мероприятий.

- Интеграция с учебными предметами (география, биология, история, физкультура).

2. ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.

Структура основных направлений и рекомендаций по эффективной организации туристско-краеведческой и экологической деятельности в общеобразовательных школах.

Основные рекомендации по реализации данных видов деятельности:

Создание экологического клуба в школе

Создать постоянную площадку для обсуждения экологических проблем, встреч с экологами, просмотра тематических фильмов и реализации практических проектов.

Занятия клуба: Члены клуба могут организовывать еженедельные встречи для обсуждения экологических проблем, просмотра фильмов на экологическую тематику и разработки небольших проектов.

Практические занятия: Ученики могут проводить эксперименты, например, выращивать растения в различных условиях, проверять чистоту воды из разных источников.

Волонтерские проекты: Ученики могут оказывать помощь в городских экологических акциях, участвовать в озеленении территории, информировать других учащихся о правилах раздельного сбора мусора.

Цель: Формирование устойчивой и долгосрочной платформы экологической деятельности в школе.

Задачи:

- Объединить учащихся, интересующихся экологией и устойчивым развитием.
- Систематизировать и углубить экологические знания учащихся.
- Поддерживать инициативы по охране окружающей среды и экологическому просвещению.

Направления деятельности:

- Организация регулярных встреч, лекций и мастер-классов по экологии.
- Проведение совместных мероприятий и проектов в рамках клуба.
- Взаимодействие с другими школами и общественными экологическими организациями.

Результат:

- Активное вовлечение учащихся в мероприятия по охране окружающей среды.
- Повышение экологической грамотности и активности школьного сообщества.
- Укрепление экологической культуры и развитие практических навыков в области охраны природы.

3. Экологические проекты.

Организация исследовательских проектов, таких как изучение местной флоры и фауны, анализ загрязнения воздуха и воды, способствует развитию научного интереса учащихся.

Изучение местной экологии: Ученики могут анализировать состояние воздуха, воды и почвы в районе школы или дома, определяя уровень загрязнения.

Проекты по раздельному сбору мусора: Они могут организовать систему раздельного сбора мусора в школе, вести статистику и отслеживать сокращение количества выбрасываемого мусора.

Цель: Развитие исследовательских и научных навыков через экологические исследования.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в изучение экосистем и экологических проблем.
- Развитие навыков проведения исследований и анализа данных.
- Воспитание ответственного отношения к природе.

Направления деятельности:

• Изучение местной флоры и фауны, загрязнения воздуха и воды.

• Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на выявление и изучение экологических проблем.

• Представление результатов исследований на школьных научных конференциях.

Результат:

• Развитие критического мышления и исследовательских компетенций учащихся.

• Повышение осведомленности о состоянии окружающей среды.

• Создание базы для участия в конкурсах и научных мероприятиях.

Исследовательские проекты:

Организация исследовательских проектов (например, изучение местной флоры и фауны, анализ загрязнения воздуха и воды) помогает развивать научный интерес учащихся.

• Изучение местной экологии: Учащиеся могут анализировать состояние воздуха, воды и почвы в районе школы или дома, определяя уровень загрязнения.

• Проекты по раздельному сбору мусора: Они могут организовать систему раздельного сбора мусора в школе, вести статистику и отслеживать сокращение количества выбрасываемого мусора.

• Создание презентаций: Учащиеся могут готовить презентации и доклады для других классов об экологических проблемах и мерах их решения.

Цель: Развитие исследовательских и научных навыков через экологические исследования.

Задачи:

• Вовлечение учащихся в научные исследования экосистем и экологических проблем.

• Развитие навыков проведения исследований и анализа данных.

• Воспитание ответственного отношения к природе.

Направления деятельности:

• Изучение местной флоры и фауны, загрязнения воздуха и воды.

- Разработка и реализация проектов, направленных на выявление и изучение экологических проблем.

- Представление результатов исследований на школьных научных конференциях.

Результат:

- Развитие критического мышления и исследовательских компетенций учащихся.

- Повышение осведомленности о состоянии окружающей среды.

- Создание базы для участия в конкурсах и научных мероприятиях.

Практические занятия по переработке и утилизации отходов:

- Сортировка мусора: Учащиеся должны установить контейнеры для раздельного сбора мусора в школе и контролировать правильность сортировки.

- Проекты по переработке: Школьники могут создавать полезные вещи из переработанных материалов, например, цветочные контейнеры из пластиковых бутылок или сумки из старых футболок.

- Сборные пункты: Организация временных пунктов сбора макулатуры, пластиковых крышек и батареек для вовлечения учащихся в переработку.

Цель: Формирование навыков сортировки и переработки мусора.

Задачи:

- Объяснение принципов переработки и важности утилизации отходов.

- Развитие практических навыков по сортировке мусора.

- Вовлечение учащихся в сокращение объемов отходов.

Направления деятельности:

- Проведение занятий по переработке отходов и объяснение технологии утилизации отходов.

- Организация пунктов сортировки в школе и проведение практических занятий по переработке отходов.

Результат:

- Повышение уровня экологической культуры.

- Сокращение объемов отходов в школьной среде.

- Воспитание у учащихся ответственного отношения к ресурсам.

I. Экологическая деятельность

1. Участие в экологических акциях. Участие в общенациональных и международных акциях, таких как «Час Земли» или «Зелёная волна». Организация сбора мусора в лесах, на пляжах, уборка школьной территории, высадка деревьев.

- Акции по сбору мусора: Ученики могут организовать группы для уборки мусора в парках, лесах, на пляжах и школьной территории. Это позволит не только очистить природу, но и научиться работать в команде.

- «Час Земли»: В рамках акции можно организовать мероприятие, где на час выключается свет во всей школе, обсуждаются проблемы энергосбережения, показываются экологические фильмы.

- Высадка деревьев: Ученики могут высаживать деревья на территории школы или в городе. Каждый ученик может «усыновить» дерево, ухаживать за ним, следить за его ростом.

Цель: Воспитание экологической ответственности и формирование осознанного отношения к природе.

Задачи:

1. Развитие у учеников понимания значения экологии.
2. Формирование навыков практической помощи окружающей среде.
3. Привлечение школьников к участию в значимых экологических инициативах.

Направления деятельности:

1. Участие в национальных и международных акциях, таких как «Час Земли», «Зелёная волна».
2. Организация уборки мусора в лесах, на пляжах и других природных зонах.
3. Проведение мероприятий по благоустройству школьной территории и посадке деревьев.

Результат:

1. Повышение уровня экологической культуры среди учеников.
2. Улучшение состояния школьной территории и окружающей среды.
3. Развитие инициативности и чувства ответственности за природу.

2. Создание школьного экологического клуба

Создание постоянной площадки для обсуждения экологических проблем, проведения встреч с экологами, просмотр тематических фильмов и выполнения практических проектов.

- Клубные встречи: Члены клуба могут организовывать еженедельные встречи для обсуждения экологических проблем, просмотра фильмов на экологические темы и разработки мини-проектов.

- Экспериментальные занятия: Ученики могут проводить эксперименты, например, выращивать растения в разных условиях, тестировать воду из разных источников на чистоту.

- Волонтерские проекты: Школьники могут помогать в городских экологических акциях, участвовать в озеленении территории, информировать других школьников о правилах сортировки отходов.

Цель: Формирование платформы для устойчивой и долгосрочной экологической деятельности в школе.

Задачи:

1. Объединение учеников с интересом к экологии и устойчивому развитию.
2. Систематизация и углубление экологических знаний школьников.
3. Поддержка инициатив по охране окружающей среды и развитию экопросветительской работы.

Направления деятельности:

1. Организация регулярных встреч, лекций и мастер-классов по экологии.
2. Проведение совместных мероприятий и проектов в рамках клуба.
3. Взаимодействие с другими школами и общественными экологическими организациями.

Результат:

1. Активное вовлечение учеников в экозащитные мероприятия.
2. Повышение экологической осведомленности и активности школьного сообщества.
3. Укрепление экологической культуры и развитие практических навыков в природоохранной деятельности.

3. Экологические проекты. Организация исследовательских проектов (например, изучение местной флоры и фауны, анализ загрязнённости воздуха и воды) поможет развить научные интересы учащихся. Организация исследовательских проектов (например, изучение местной флоры и фауны, анализ загрязнённости воздуха и воды) поможет развить научные интересы учащихся.

- Исследования местной экологии: Ученики могут анализировать состояние воздуха, воды и почвы рядом со школой или дома, выявлять уровень загрязнений.

- Проекты по сортировке отходов: Они могут организовать систему сортировки мусора в школе, вести статистику и следить за тем, как уменьшается количество выбрасываемого мусора.

- Создание презентаций: Ученики могут готовить презентации и выступления для других классов, рассказывая об экологических проблемах и мерах их решения.

Цель: Развитие исследовательских и научных навыков через экологические исследования.

Задачи:

1. Привлечение учеников к научным исследованиям экосистем и экологическим проблемам.
2. Развитие навыков проведения исследований и анализа данных.
3. Воспитание ответственного отношения к природе.

Направления деятельности:

- Исследование местной флоры и фауны, загрязнённости воздуха и воды.
- Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на выявление и изучение экологических проблем.

- Презентация результатов исследований на школьных научных конференциях.

Результат:

- Развитие у учеников критического мышления и исследовательских компетенций.
- Повышение осведомлённости о состоянии окружающей среды.

Создание базы для участия в конкурсах и научных мероприятиях.

4. Практические занятия по переработке и утилизации мусора. Практические занятия по переработке и утилизации мусора.

- Сортировка отходов: Учащиеся могут установить контейнеры для раздельного сбора мусора в школе и следить за правильностью его сортировки.
- Проекты по переработке: Школьники могут сделать из переработанных материалов полезные предметы, например, контейнеры для цветов из пластиковых бутылок или сумки из старых футболок.
- Пункты сбора: Организация временных пунктов для сдачи макулатуры, пластиковых крышек и батареек, чтобы привлечь учеников к регулярной утилизации.

Цель: Формирование навыков сортировки и переработки отходов. Задачи:

1. Разъяснение принципов переработки и важности утилизации отходов.
2. Развитие практических навыков сортировки мусора.
3. Привлечение учеников к сознательному сокращению отходов.

Направления деятельности:

- Проведение уроков по переработке мусора и разъяснение технологии утилизации отходов.
- Организация сортировочных пунктов в школе и практических занятий по переработке отходов.

Результат:

- Повышение уровня экологической культуры.
- Уменьшение количества отходов в школьной среде.
- Воспитание у школьников ответственного отношения к ресурсам.

Развитие краеведческой деятельности

. Исследование родного края. Экскурсии по историческим местам, музеям и памятникам культуры помогают школьникам лучше узнать историю своей страны и региона. Это можно связать с проектной деятельностью — например, учащиеся могут подготовить мини-исследования или презентации. •

Экскурсии: Школьники могут участвовать в экскурсиях по историческим местам, музеям, где гиды рассказывают о событиях и людях, связанных с историей региона.

Исследовательские работы: Каждый ученик может выбрать для исследования одно значимое место в родном крае, узнать его историю, посетить это место с родителями и подготовить презентацию для класса.

Интервью с жителями: Ученики могут брать интервью у пожилых людей, чтобы узнать их личные истории, которые отражают культурное наследие региона.

Цель: Формирование интереса к истории и культуре родного региона.

Задачи:

1. Ознакомление учеников с культурным и историческим наследием.
2. Развитие знаний о значимых местах и памятниках культуры.

3. Укрепление связей с культурным прошлым региона.

Направления деятельности:

- Проведение экскурсий по музеям, памятникам культуры и историческим местам.

- Организация встреч с краеведами и историками.

Результат:

- Повышение интереса к истории и культуре родного края.
- Укрепление патриотических чувств и гордости за регион.
- Формирование культурно-исторической идентичности учеников.

2. Ведение дневников путешественников. Организация ведения "Дневник путешественника", где описывают свои наблюдения, делают зарисовки растений или ландшафтов, собирают гербарий.

- Путевые заметки: Школьники ведут дневники во время экскурсий или семейных путешествий, описывая интересные места, исторические здания, памятники природы.

- Альбомы с фотографиями: Можно создавать альбомы с фотографиями местных достопримечательностей и писать короткие заметки к каждому снимку, делая маленькие «путеводители».

- Конкурс заметок: Организация конкурса путевых дневников внутри класса или школы, чтобы вдохновить учеников делиться своими наблюдениями.

Цель: Развитие наблюдательности и письменных навыков через описание своих наблюдений.

Задачи:

1. Привить навыки ведения записей о путешествиях.

2. Развить внимание к деталям и аналитическое мышление.

3. Сформировать умение высказывать собственные впечатления.

Направления деятельности:

- Создание индивидуальных дневников путешествий для учеников.

- Организация семинаров и мастер-классов по ведению дневников.

- Проведение совместных обсуждений по обмену опытом и впечатлениями.

Результат:

- Развитие письменных и аналитических навыков.

- Формирование более глубокого восприятия путешествий и экскурсий.

- Создание портфолио школьных работ, отражающих уникальный опыт учащихся.

3. Полевые исследования Организация полевых выходов для изучения местной природы (изучение лесных экосистем, водоёмов, обитателей лугов). Ученики могут проводить наблюдения за животными, измерять высоту деревьев, определять тип почвы и изучать водные системы.

- Выезды на природу: Организация выездов в леса, на поля, к водоёмам, где ученики могут изучать растения, животных, почву и качество воды.

- Наблюдение за флорой и фауной: Ученики могут фиксировать виды растений и животных, которые они встречают, вести полевые дневники, изучать изменения экосистем.

• Эксперименты на месте: Например, брать пробы почвы или воды, определять кислотность почвы, проводить замеры высоты деревьев или глубины водоёма.

Цель: Формирование исследовательских навыков через практическое изучение природы.

Задачи:

1. Привитие интереса к природе родного края.
2. Развитие навыков полевого анализа.
3. Углубление знаний о природных особенностях региона.
4. Направления деятельности:

- Организация выездов для изучения местной флоры и фауны.
- Проведение наблюдений за природой, исследование экосистем.
- Подготовка отчётов по итогам исследований.

Результат:

- Повышение интереса к природоведению и экологии.
- Укрепление навыков полевых исследований.
- Формирование исследовательского подхода к изучению природы.

Развитие патриотизма и экологической культуры

1. Патриотическое воспитание. Организация краеведческих экскурсий позволяют воспитывать любовь к родной стране, её истории и культуре. Особое внимание можно уделить посещению мест боевой славы, памятников культуры, значимых исторических событий. • Посещение музеев и памятников: Организация экскурсий на места боевой славы и памятные места, где можно узнать об истории родного края.

• Встречи с ветеранами и краеведами: Проведение встреч с участниками исторических событий, специалистами-краеведами, которые расскажут об истории и важности региона.

• Проекты и стенды: Ученики могут готовить проекты или стенды о героях родного края, о местных событиях, известных людях и их вкладе в развитие страны.

Цель: Формирование патриотического мировоззрения через осознание истории и культуры родной страны.

Задачи:

1. Пробуждение интереса к истории и культуре Казахстана.
2. Укрепление чувства гордости за достижения страны.
3. Воспитание уважительного отношения к культурному наследию.

Направления деятельности:

• Проведение экскурсий по местам боевой славы, памятникам культуры.
• Организация встреч с ветеранами и участниками значимых исторических событий.

Результат:

- повышение патриотических чувств.

- развитие осознания культурного и исторического значения страны.
- формирование уважительного отношения к национальному наследию.

2. Эко-культура. Экологическая ответственность. Лекции и беседы: Обсуждение с учениками простых шагов для защиты природы, таких как экономия воды, отказ от одноразового пластика, сбережение энергии.

- ежедневная практика: Участие в ежедневных действиях, таких как выключение света, когда он не нужен, закрытие крана, экономное использование бумаги.

- эко-патрули: Создание небольших групп, которые следят за чистотой классов, собирают использованные батарейки и раздают советы о правильной сортировке.

Цель: Развитие экологического сознания и ответственности за окружающую среду.

Задачи:

1. Формирование представления о влиянии человека на природу.
2. Привитие навыков экологически безопасного поведения.
3. Воспитание ответственности за сохранение природы.

Направления деятельности:

- объяснение принципов бережного отношения к природным ресурсам.
- проведение мероприятий по экономии воды и электричества. Результат:
- повышение уровня экологической ответственности.
- развитие экологически ориентированного мышления.
- воспитание готовности к действиям по охране природы.

Подготовка преподавателей и привлечение специалистов

1. Подготовка учителей. Преподавателям необходимо проходить курсы повышения квалификации по организации туристско-краеведческой деятельности и экологического образования. Это поможет им лучше планировать маршруты, преподавать основы безопасности и экологии.

2. Вовлечение специалистов. Для проведения экскурсий можно привлекать краеведов, экологов, туристов и специалистов по безопасности. Это добавит профессионализма и научной точности мероприятиям.

V. Мероприятия и конкурсы

1. Проведение туристических соревнований. Организация школьных соревнований по туризму (ориентирование на местности) Цель: Формирование навыков работы в команде и укрепление физической подготовки через активный отдых.

Задачи:

1. Привитие навыков ориентирования и выживания в природных условиях.
2. Развитие командного духа.

Направления деятельности:

- Организация спортивных соревнований на местности.
- Проведение командных конкурсов и задач на выживание.

Результат:

- Повышение физической подготовки.
- Формирование навыков взаимодействия.
- Укрепление интереса к активному отдыху.

2. Конкурсы и выставки

3. Организация школьных конкурсов рисунков на тему охраны природы, сочинений о краеведческих походах, выставки фотографий из путешествий. Такие мероприятия делают процесс обучения увлекательным и творческим.

•Конкурсы рисунков: Учащиеся могут рисовать природу и обсуждать значимость ее защиты, показывая свои работы на выставке.

•Фотовыставки: Школьники могут участвовать в создании фотовыставок о путешествиях и походах, делая фотографии природы, интересных животных и растений.

•Сочинения и эссе: Проведение конкурсов на лучшее эссе о природе или краеведческих походах, чтобы школьники могли выразить свои мысли и чувства.

Цель: Развитие творческих и исследовательских навыков через участие в конкурсах.

Задачи:1.Привлечение учеников к творческим и исследовательским проектам.

2.Содействие осмыслению и закреплению экологических знаний.

Направления деятельности:

•Проведение конкурсов рисунков на экологические темы.

Результат:•Развитие творческих навыков.

•Повышение экологической осведомлённости.

•Укрепление интереса к природе и краеведению.

В качестве организаторов походов с обучающимися могут выступать организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации, оказывающие услуги в области туризма.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нестеренко А.В., учитель истории и географии СШ им. Н. Алдабергенова Ескельдинского района области Жетысу

Глобальные экологические проблемы, вызванные разрушением окружающей среды, привлекли внимание общества к формированию и развитию экологического образования. В 1992 году был принят программный документ «Повестка дня на XXI век», который включал в себя содержание экологического образования с учетом концепции устойчивого развития. Во многих странах с обостренными экологическими кризисами, в том числе в США, начался комплексный процесс планирования образования для устойчивого развития. Западные страны используют согласованный комплексный подход, предусматривающий участие гражданского общества, местных сообществ и научного сообщества в реализации стратегий экологического образования для устойчивого развития. Хотя единого федерального стандарта экологического образования не было принято, каждый штат определил и применяет стандарты экологического образования, относящиеся к конкретному региону.

При разработке, реализации и оценке программ в экологическом контексте анализируются как зарубежные, так и отечественные подходы. В развитии непрерывного экологического образования особую роль играют "зеленые" (устойчивые) школы, создание которых придает новый импульс устойчивому планированию, распространению, внедрению, мониторингу устойчивости и программам экологического образования в школах, вузах и местных сообществах. В отличие от традиционных форм образования, экологическое образование представляет собой единый процесс, направленный на формирование ответственных личностей, которые изучают и определяют экологические проблемы, участвуют в их решении и принимают эффективные меры по улучшению окружающей среды.

В процессе экологической деятельности обучающиеся развивают более глубокое понимание и осведомленность об экологических проблемах и могут обладать эффективными навыками принятия обоснованных и ответственных решений, направленных на решение экологических вопросов. Экологическое образование не является ни экологической пропагандой, ни экологической информацией; напротив, оно ориентировано на развитие образования в рамках подхода, основанного на активном участии, с целью обучения людей критическому мышлению и развитию навыков решения проблем и принятия решений. Принципы экологического образования охватывают осведомленность, знания, взгляды, навыки и участие.

Каждый учащийся должен знать суть экологических понятий. Понимание понятий формирует отношение ученика к природе, открывает путь к освоению науки экологии и формирует его отношение к предмету, увеличивая интерес к

нему. Экологическое сознание — это совокупность взгляда человека на природу, знаний, убеждений и навыков, тогда как экологическое мышление — это научная оценка происходящих в природе изменений, выявление их причин и глубокое понимание. Ответственное мышление позволяет человеку предотвратить природные катастрофы. Экологическая грамотность, осваивая экологические знания, открывает путь к эффективному использованию природных ресурсов, в то время как экологическая этика формирует умение человека вести себя в семье, обществе и природе, строго придерживаясь норм поведения.

Методические рекомендации по развитию туристско-краеведческого компонента: Среди различных инструментов, способствующих формированию нового человека, туризм и краеведение занимают особое место в учебно-воспитательном процессе в школе. В современном образовании следует уделить особое внимание развитию туристско-краеведческой деятельности, направленной на обучение, развитие, воспитание и укрепление здоровья подрастающего поколения в преподавании естествознания и географии. Каждый педагог должен внедрять в свою образовательную деятельность формы, методы и подходы, направленные на развитие туристско-краеведческого компонента как в учебных, так и в внеурочных занятиях. Такая работа будет направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, изучение родного края, истории Отечества, культуры, природы и приучение к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Введение туристско-краеведческого компонента в образовательный процесс способствует развитию самостоятельной работы, терпения и познавательной активности.

«Туристско-краеведческая работа в географии- мощный катализатор развития предметных, исследовательских навыков и экологической грамотности школьников»

Сегодня в нашей стране уделяется особое внимание развитию туризма и краеведения. Так как именно эти направления помогают воспитать и взрастить любознательную и исследовательскую личность, человека, который бережно относится к природе своего края, страны в целом.

Туризм и краеведение в современном мире – это изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей, и их формирование как личностей.

Туризм в школьном возрасте – мощный катализатор развития ребенка, уникальное педагогическое средство, требующее умелого использования. Поэтому перед каждым учителем географии стоит важная задача подобрать необходимые формы, методы и приёмы, направленные на развитие туристско-краеведческой деятельности учащихся как на уроке географии, так и во внеурочной деятельности.

Познавательные интересы учащихся по изучению своего края невозможно в надлежащей мере удовлетворить в учебной работе в классе. В связи с ограниченным временем на изучение природы малой родины, на уроках географии ученики приобретают в основном только базовые знания по широкому

кругу наук. Познавательные интересы школьников возможно удовлетворить, углубляя и детализируя программные географические знания наиболее заинтересованных учащихся, прибегая к различным формам туристско-краеведческой работы.

Одной самых распространенных форм, применяемых во внеурочной деятельности, являются туристические экспедиции и походы по уникальным и удивительным местам родного края и страны в целом. Так одной из традиций нашей школы в каникулярное время является участие школьников в туристических экспедициях и походах с целью изучения природы родного края и проведение научно-исследовательских работ на местности. Так, например за 2022-2023 учебный год учащиеся школы посетили левый берег реки Каратал, Чарынский каньон, Кольсайские озера, Озеро Коянды, горы Актау в Национальном парке Алтын Емель. В ходе туристических походов учащиеся изучили флору и фауну природных объектов, форму и строение рельефа, температурный режим и свойства воды, а также затронули экологические проблемы данных территорий.

Так, например, совершая поход к реке Каратал, учащиеся изучили особенности речной долины, поймы и русло реки, узнали о наиболее распространенных видах рыб водящихся в данном водоеме, наглядно смогли определить левый и правый берег реки, определили уровень воды в осенний период, измерили температуру, взяли пробы воды, изучили береговую растительность, наглядно смогли составить перечень экологических проблем данного объекта. На основе полученных данных заполнили дневник путешественника. Такая работа позволяет получить не только крепкие академические знания по предмету в период изучения раздела «Физическая география. Гидросфера», но и развивает навыки высокого порядка так как ребята самостоятельно проводят исследования, определяют особенности и значимость, выявляют проблемы, предлагают собственный механизм, направленный на улучшение экологической обстановки данного природного объекта.

В ходе посещения памятника природы Чарынский каньон учащиеся любовались причудливыми формами рельефа, живописным ущельем «Долины замков», пустынным животным и растительным миром, рекой Чарын. Так, в ходе маршрута ребята узнали о истории появления каньона, геологическом строении и размерах, рассмотрели осадочные породы, из которых сложен каньон, наглядно увидели, как деятельность воды и ветра придает причудливые формы рельефу. В ходе маршрута ребята изучали флору и фауну данного объекта, а также узнали о краснокнижных растениях, произрастающих в Чарыне.[1]

В ходе туристической экспедиции на Кольсайские озера учащиеся наглядно увидели отличие растительного мира между Чарынским каньоном и Кольсайскими озерами, по словам ребят они оказались в живописной Швейцарии. В дневнике наблюдения ребята отметили температурные колебания, вспомнив при этом что температура воздуха понижается с высотой. Учащиеся

отметили серпантинную дорогу, чистейший воздух и водоемы среди горных пиков и высоких елей.

Оказавшись на Нижнем Кольсае ребята, измерили температуру воздуха, высчитали какая будет температура на среднем озере Манжыглы и Верхнем Кольсае, узнали о истории возникновения озерной котловины, измерили температуру воды озера, изучили флору и фауну водоёма. Совместно обсудили перспективы развития туризма данного природного объекта, разработали бизнес-план по улучшению туристического сервиса.[2]

На мой взгляд туристические экспедиции формируют в учащиххся крепкие академические знания по предмету, любознательность, навыки юного исследователя, любовь и заботу к природе родного края и конечно же чувство прекрасного, формируются навыки функционально и экологической грамотности, креативного мышления.

Туристско-краеведческие работа играют большую роль и в урочной деятельности. Так, например, с целью изучения природы родного края и страны в целом, составляю контексты на правленные на развитие географических знаний по разным разделам программы обучения.

При изучении раздела картография и географические базы данных предлагаю ребятам совершить заочное путешествие из города Талдыкорган в Национальный парк Алтын Емель и др. природные территории края Жетысу, приэтом используя приложения 2ГИС, Яндекс карты и Планета Земля, в ходе путешествия выписать природные географические объекты, которые встретятся ребятам на пути. Такая работа позволяет развивать не только картографическую и цифровую грамотность, но и в первую очередь краеведческий компонент.[3]

Изучая раздел «Физическая география», Литосфера., тему урока: Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы. Учащиеся приняли участие в заочном турпоходе «Юных географов», который стартовал летом 2021 года с побережья озера Алаколь, финишной точкой являлось предгорье Заилийского Алатау. В ходе туристического похода учащиеся познакомились с красотой природы Жетысу и большим количеством географических объектов.

Рассчитали сколько километров составляет маршрут турпохода от побережья озера Алаколь, до предгорий Заилийского Алатау. Определили какое количество дней займет весь поход, свой ответ обоснуй.

Проанализировав карту турпохода, перечислили какие топонимы ребятам встретились на пути, провели классификацию, определили значение топонима и предложили транслитерацию на 3-х языках [4]

При изучении раздела «Физическая география. Гидросфера», тема: Виды внутренних вод в Казахстане, учащиеся совершили заочное путешествие по озеру Каинды, в ходе выполнения задания ребята узнали о типе озерной котловины, особенностях и свойствах воды озера, о причинах возникновения названия водоема. Провели картографические расчеты. [5]

Изучая раздел, Физическая география 3.4 Биосфера тему урока: Природные зоны и высотные пояса в Казахстане ребята совершили заочное восхождение на высоту 3000 м двух горных систем Тянь-Шань и Алтай, в ходе такой работы учащиеся сравнили природные пояса, протяженность, температурный режим, растительный мир двух горных систем., сделали выводы о сходствах и отличиях.[6]

На мой взгляд работа с контекстными заданиями на уроках географии помогает развивать любовь к туризму, познание природы страны и родного края, развивать картографическую, цифровую, информационную грамотность, любовь к природе родного края

На мой взгляд контекстные задания имеют большую практическую значимость, так как для учителя они представляют, разнообразный методический комплекс который можно использовать на любом этапе урока географии в 9 классе для формирования туристско-краеведческого компонента, а для ученика данные задания является средством развития навыков нацеленных на формирование функционально грамотной личности так как в ходе работы с контекстными заданиями дети учатся рассуждать, формулировать, интерпретировать, применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации.

В предложенных заданиях рассматриваются конкретные жизненные проблемы нашей страны, родного края, которые учат детей находить нестандартные решения. При составлении контекстов упор сделан на краеведческий компонент, что в свою очередь способствует развитию патриотизма среди подрастающего поколения.

Подводя итоги, можно сказать, что туристско-краеведческая работа в географии является мощным катализатором развития предметных, исследовательских навыков и экологической грамотности школьников.

Методические рекомендации по развитию туристско-краеведческого компонента

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, занимающим прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в школе. [1]

В современном образовании при изучении естествознания и географии особое внимание следует уделять развитию туристско-краеведческой деятельности, направленной на обучение, развитие, воспитание и оздоровление подрастающего поколения. Необходимо внедрить в урочную и внеурочную деятельность каждого педагога формы работы, методы и приёмы, направленные на развитие туристско-краеведческого компонента. Такая работа будет направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, будет способствовать изучению истории, культуры, природы родного края, Родины, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Внедрение туристско-краеведческого компонента в образовательный процесс способствует развитию самостоятельности,

выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой, что в свою очередь направленно на раскрытие ценностей в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Формы организации туристско-краеведческой деятельности в школе

Форма организации Значение Особенности

1. Туристический поход более сложная и длительная по времени форма туристско-краеведческой деятельности Их продолжительность может колебаться от 1 до 30 дней, поэтому различают путешествия выходного дня (более распространенная форма) и многодневные походы. Они, в свою очередь могут быть оздоровительными, познавательными, спортивными (категорированными) и комбинированными

2. Туристская эстафета форма туристско-краеведческой деятельности, которая предполагает изучение определенной территории (района, области, края, региона или всей страны) не одной группой, а несколькими, которые на разных отрезках маршрута сменяют одна другую пройдя свой участок маршрута и выполнив определенные задачи, туристская группа передает эстафету следующей и так далее. На последнем этапе все группы, которые принимали участие в эстафете встречаются и обобщают материалы и подводят результаты эстафеты.

3. Туристический слёт форма туристско-краеведческой деятельности, которая является обзором определенных достижений. Их цель — это пропаганда туризма, обмен опытом организационной работы, проведение воспитательных мероприятий. слеты наполнены разнообразными туристическими мероприятиями, а именно конкурсами, соревнованиями, выставками фотодокументов, которые свидетельствуют об определенной туристической работе и тому подобное. Конкурсы - лучшее средство пропаганды туризма. На слетах можно проводить конкурсы на лучший фотоснимок, лучшую туристическую песню, лучший бивак, вкусный обед, лучшей букет и др. На слетах проводятся также соревнования по туристической технике и спортивному ориентированию

4. Экскурсия форма научно-познавательного направления, которая проводится с целью закрепления знаний, полученных на уроках на экскурсии учащиеся могут увидеть такие объекты или процессы, которые можно наблюдать в действии (в развитии) только в природе. Экскурсия может быть организована с целью сбора иллюстративного материала (гербария растений или коллекции горных пород и минералов и т. д.). Основными методами работы во время экскурсии могут быть групповые и индивидуальные наблюдения

5. Экспедиция сложная форма научно-познавательного направления, которая предусматривает, проведение определенных научных исследований правильно спланированная экспедиция будет способствовать физическому оздоровлению учащихся и углублению научных знаний по определенному вопросу. К экспедициям следует привлекать, главным образом,

старшеклассников, которые уже имеют определенную туристическую подготовку и интерес к научно-краеведческим исследованиям. Тематика экспедиций может быть разнообразной - этнографической, историко-графической, геологической, геоморфологической.

6. Семинар - практикум форма групповых занятий, проходящая при активном участии обучаемых. Экскурсия, полевой метод работы, сопровождающаяся выполнением практических заданий [2,3]

С целью устойчивого развития сегодня в школах Казахстана учебная программа по географии построена с учетом внедрения краеведческого компонента, возросло потребность к проведению туристско-краеведческих мероприятий. Поэтому в современных школах должно уделяться должное внимание туристско-краеведческой работе – проведению туристских путешествий, походов, эстафет, взлетов, туристских соревнований и др.

Как организовать основные мероприятия туристско-краеведческого направления?

Туристический поход. Одной из самых распространенных форм, применяемых во внеурочной деятельности, являются туристические экспедиции и походы по уникальным и удивительным местам родного края и страны в целом. Так одной из традиций каждой школы в каникулярное время должно стать участие школьников в туристических экспедициях и походах с целью изучения природы родного края и проведение научно-исследовательских работ на местности. Каждая область и регион самостоятельно подбирает маршруты походов и экспедиций в зависимости от целей, так, например наиболее распространенными маршрутами региона Жетысу являются реки Каратал и Иле, Чарынский каньон, Кольсайские озера, Озеро Коянды, горы Актау и Поющий бархан в Национальном парке Алтын Емель и др. В ходе туристических походов учащиеся могут изучить флору и фауну природных объектов, форму и строение рельефа, температурный режим и свойства воды, а также затронуть экологические проблемы данных территорий.

Примеры туристических походов

В ходе посещения памятника природы Чарынский каньон учащиеся любовались причудливыми формами рельефа, живописным ущельем «Долины замков», пустынным животным и растительным миром, рекой Чарын. Так, в ходе маршрута ребята узнали о истории появления каньона, геологическом строении и размерах, рассмотрели осадочные породы, из которых сложен каньон, наглядно увидели, как деятельность воды и ветра придает причудливые формы рельефу. В ходе маршрута ребята изучали флору и фауну данного объекта, а также узнали о краснокнижных растениях, произрастающих в Чарыне.

В ходе туристической экспедиции на Кольсайские озера учащиеся наглядно увидели отличие растительного мира между Чарынским каньоном и Кольсайскими озерами, по словам ребят они оказались в живописной Швейцарии. В дневнике наблюдения ребята отметили температурные колебания, вспомнив при этом что температура воздуха понижается с высотой. Учащиеся

отметили серпантинную дорогу, чистейший воздух и водоемы среди горных пиков и высоких елей.

Оказавшись на Нижнем Кольсае ребята, измерили температуру воздуха, высчитали какая будет температура на среднем озере Манжыглы и Верхнем Кольсае, узнали о истории возникновения озерной котловины, измерили температуру воды озера, изучили флору и фауну водоёма. Совместно обсудили перспективы развития туризма данного природного объекта, разработали бизнес-план по улучшению туристического сервиса

Рекомендации по организации туристических походов:

1. Чётко сформулировать главную цель похода;
2. Утвердить состав группы (6-10 человек);
3. Распределить обязанности внутри группы;
4. Выбрать и разработать маршрут (количество дней, продолжительность в километрах и др.)
5. Составить график движения;
6. Комплектация туристического снаряжения
7. Инструктаж по ТБ

Туристические походы и экспедиции формируют в учащихя крепкие академические знания по предмету, любознательность, навыки юного исследователя, любовь и заботу к природе родного края и конечно же чувство прекрасного, формируются навыки функционально и экологической грамотности, креативного мышления.

С целью развития туристско-краеведческого компонента в географии широко применяется метод наблюдения и описания, который помогает не только расширять кругозор и сформировать крепкую базу академических знаний об объекте или процессе исследования, но и развивать навыки юного исследователя.

Наблюдение как научный метод – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Наблюдение направлено на вскрытие существенных взаимосвязей и отношений в наблюдаемой действительности. Результаты

наблюдения зависят от умения исследователя целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать не только относительно ясные внешние приметы деятельности, но и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых.[4]

Метод наблюдения в географии – это способ исследования, при котором анализируются и описываются различные объекты и явления. Наблюдение помогает изучать явления природы. Чтобы выявить сущность явления необходимо собрать материал и проанализировать его.

Описательный метод — это вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора первичного анализа и изложение данных и их

характеристик. Этот метод на современном этапе развития географической науки используется в ходе экспедиций, которые занимаются исследованием определенных территорий для сбора и анализа данных о береговой линии рек и озер, горных районов, редких растений и животных, деятельности промышленных объектов и предприятий и др.

При изучении географии данные методы можно применять во время познавательных экскурсий и походов, при просмотре учебных видео, при изучении познавательной литературы, при проведении опыта и др. Так, например при изучении темы по естествознанию в 5 классе «Экосистема», можно организовать экскурсию в рамках своего населенного пункта с целью описания естественной или искусственной экосистемы и её компонентов. В ходе экскурсии учащиеся посещают объект, ведут наблюдения, делают краткие записи в дневнике исследователя, создают чертёж наблюдаемого объекта.

Например:

Название водоема	Цель наблюдения	Растительный мир	Животный мир
Использование человеком	Что меня удивило?	Мои вопросы	

«Дневник путешественника и исследователя»

Описывать географические объекты можно и спомощью цифровых ресурсов, так например при изучении географии в 9 классе учащимся можно предложить использовать цифровой сервис «Гугл жер» <https://clck.ru/3CqhPR> с целью описания любого географического объекта. [5]

Например:

География 9 класс

Раздел Физическая география. Гидросфера

Тема: Виды внутренних вод в Казахстане

9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды

Сания и Данияр на уроке географии получили задание составить физико-географическую характеристику одного из крупных озёр Казахстана. Ребята выбрали озеро Балхаш, так как это озеро ближе всего расположено к месту их проживания. Помогите ребятам используя программу Гугл Жер составить краткую характеристику озера.

Географическое расположение

Протяженность с севера на юг и с запада на восток

Глубина западной части, глубина восточной части

Реки, впадающие в озеро

Рельеф местности, средняя высота.

Интересные заметки

Работа с интерактивными ресурсами позволяет не только развивать предметные знания, но и картографическую, цифровую грамотность, а самое главное у учащихся формируются навыки исследователя так как работая с

цифровым глобусом ребята могут провести измерения, собрать данные о географическом объекте, на основе такой работы составить полное описание.

Для того чтобы наблюдение было научным и раскрывало особенности исследования географического объекта, явления или процесса, необходимо соблюдать следующие требования:

Требования к организации метода наблюдения: наблюдение за географическим объектом, процессом или явлением должны быть:

Целенаправленным

Запланированным

Фиксированным

Систематическим

Естественным

Объективным

Основные этапы организации географического наблюдения:

Выбор объекта наблюдения Формулировка цели наблюдения
Составление плана Выбор методики и техники фиксирования фактов
Проведение наблюдения Обработка и анализ результатов наблюдения
формулировка выводов

Географический объект, процесс или явление Постановка SMART цели.
При наблюдении ученик должен чётко понимать с за чем и с какой целью он наблюдает

Разработка критериев наблюдения , составление чёткого плана
Схема, чертёж, дневник наблюдения, таблица количественных и качественных данных и др. Фиксация количественных и качественных данных
Проведение расчетов, создание отчетной презентации, видео, формулировка выводов

Количественные данные о реке своего населенного пункта можно получить и вовремя школьных экскурсий. Так, например можно организовать экскурсию с целью изучения гидрологического режима реки находящейся в вашем населенном пункте, провести измерительные работы.

Для их выполнения полевых работ обязательно потребуется набор измерительного оборудования, полевые журналы, принадлежности для чертежей, тросы и веревки, рулетки, компас, секундомер, аппаратура для съемки. Реку разбивают на участки, составляют план, определяют основные параметры реки: особенности берегов, растительность, наличие населенных пунктов, ширину, глубину, характер дна, скорость течения, температуру воды, прозрачность, цвет и качество воды, пригодность для питья.

Инструменты для выполнения полевых работ:

Шнур для измерения ширины.

Ручной лот (веревка с грузом) для измерения глубины. Замер производится в нескольких точках через каждые 50-100 метров. Для неглубоких рек используется шест.

Поплавок для измерения скорости течения на поверхности, двойной поплавок — для работы на глубине. Для более точных измерений подходит гидрометрическая вертушка.

Водный термометр.

Диск Секки для определения прозрачности воды.

Шкала цветности для определения цвета. [6]

После подготовительной работы проводятся вычислительные работы. Они выполняются на основе проб, замеров и информации, полученных при полевых исследованиях. На этом этапе определяют расход воды в реке, водный режим.

Итог исследований — составление паспорта реки. Этот документ включает следующие данные:

Географическое положение водного объекта.

Характеристику природных условий бассейна.

Метрические показатели (ширина, глубина, протяженность, падение и уклон).

Характеристики стока.

Гидрологический режим.

Хозяйственное использование водного ресурса.

Перечень водоохранных мероприятий.

К паспорту прилагаются графические материалы и расчеты, журналы полевых наблюдений, снимки и зарисовки отдельных участков водоема. Паспорт может использоваться предприятием для получения разрешения на сброс сточных вод в установленном предельном объеме.

При выполнении такой работы учащиеся собирают в полевой журнал количественные и качественные данные о реке, для дальнейшего анализа и обработки данных. Подобный метод помогает развивать исследовательские навыки на практике.

Так, например, совершая поход к реке Каратал, учащиеся изучили особенности речной долины, поймы и русло реки, узнали о наиболее распространенных видах рыб водящихся в данном водоеме, наглядно смогли определить левый и правый берег реки, определили уровень воды в осенний период, измерили температуру, взяли пробы воды, изучили береговую растительность, наглядно смогли составить перечень экологических проблем данного объекта. На основе полученных данных заполнили дневник путешественника. Такая работа позволяет получить не только крепкие академические знания по предмету в период изучения раздела «Физическая география. Гидросфера», но и развивает навыки высокого порядка так как ребята самостоятельно проводят исследования, определяют особенности и значимость, выявляют проблемы, предлагают собственный механизм, направленный на улучшение экологической обстановки данного природного объекта.

Производственные экскурсии

Метод наблюдения и описания можно использовать во время проведения экскурсии на промышленные объекты и предприятия. Так, например при изучении разделов географии в 9 классе «Экономическая география», «Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства» можно организовать экскурсию на промышленное предприятие своего региона с целью ознакомления, с деятельностью предприятия, видом выпускаемой продукции, специальностями и условиями труда. Такой тип экскурсии получил название производственные экскурсии.

Производственные экскурсии относятся к разряду тематических, которые делятся на подгруппы: производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические и профессионально ориентационные. Местом проведения производственных экскурсий являются заводы, фабрики, стройки промышленных, жилых и культурно-бытовых объектов, железнодорожные вокзалы, аэропорты, высшие учебные заведения, гостиницы, театры и другие объекты производственного, учебного, научного и социально-культурного назначения. Промышленные экскурсии могут быть как на предприятие в целом, так и на отдельные объекты, лаборатории, выставочные центры. Экскурсия проводится коллективно под руководством специалиста-экскурсовода, как правило, экскурсоводом в данном случае выступает специалист предприятия [7].

Программа производственной экскурсии предполагает знакомство учеников с историей создания предприятия, его деятельностью, видом выпускаемой продукции, с профессиями и специальностями на предприятии, их ролью, задачами в конкретном производственном процессе. В ходе посещения предприятия формируются представления о востребованных профессиях и специальностях, о структуре рынка труда, об уровне оплаты труда. На производственной экскурсии учащиеся могут познакомиться не только с производственным процессом, но и другими особенностями работы.

Экскурсии на производство вызывают не только большой интерес у учащихся, но и влияют на выбор будущей профессии, у детей повышается интерес к специальностям, так как такие экскурсии сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выводы.

Каждый учитель планирует подобную экскурсию определяет сам предприятия и промышленные объекты в зависимости от региона и хозяйственной специализации. Так, например для учащихся области Жетысу можно предложить посетить сельскохозяйственные и промышленные объекты:

№ Наименование предприятия Вид выпускаемой продукции

1. Коксуйский сахарный завод Сахарный песок

2. ТОО Кайнар -АКБ Аккумуляторные батареи

3. Завод «JLC Сут»

Молочная продукция: молоко, сметана, творог, сырки

4. ТФ «Ажар» Производство спецодежды, средств индивидуальной защиты

5. Asia Electric Электроприборы

6. ТОО «Темирбетон» Железобетонные изделия, производство бетона и растворов

Рекомендации по организации производственной экскурсии:

1. Разработка маршрута
2. Составление списков и подготовка учащихся к экскурсии
3. Разработка плана и содержания экскурсии расчёт времени, маршрутов, участков показа (с указанием кто где и когда показывает)
4. Подготовка участков для показа (цех, оборудование, макет, экспонат, стенд)
5. Подбор и назначение организаторов экскурсии, выбор экскурсоводов
6. Вступительная беседа (проведение инструктажа)
7. Практический показ с пояснением
8. Заключительная беседа (ответы на вопросы)
9. Оформление итогов (отчёт, альбом, реферат, репортаж, стенгазета, дневник наблюдения)

Семинары практикумы:

Одной из форм развития туристско-краеведческого компонента является проведение семинаров практикумов. Такая работа позволяет учителям развить навыки исследования, изучить особенности родного края, совершенствовать навыки по проведению экскурсий.

Основная цель таких семинаров с помощью экскурсии и полевого метода исследования изучить сакральные места, природные объекты, возможности агропромышленного комплекса и туристический потенциал районов.

Организация семинаров практикумов помогает учителю расширить кругозор знаний о родном крае, применить полученные знания на практике (при проведении урока, при организации экскурсии, при написании научно-исследовательской работы и др.), а самое главное такая работа развивает туристско-краеведческий компонент в каждом его участнике. Подобные семинары удобнее всего проводить осенью, весной и летом, так как природно-климатические условия позволяют не только совершать познавательные экскурсии, но и проводить измерения, исследования в зависимости от тематики семинара.

Как изучить туристско-краеведческий потенциал всей области? Как правильно организовать семинар практикум?

В каждую область входит определенное количество районов, например в состав области Жетысу входит 8 районов и 2 города областного подчинения. Каждый район исследует туристско-краеведческий потенциал своей территории, на основе изученного составляет перечень объектов (сакральные места, уникальные объекты природы, промышленные предприятия, музеи, особо охраняемые территории и др.) Далее составляется маршрут экскурсии, картосхема на которой отмечаются последовательно локации, отражающие исторические, природные, экономические, полевые методы исследования. Разрабатывается программа, в которой отражаются названия туристско-

краеведческих объектов, время и расстояние, формы работы, ответственные лица и др. За ранее продумывается вид транспорта и время пребывания на каждой локации. Подобные экспедиции могут быть пешими в зависимости от расстояния, либо проводятся с использованием различных видов транспорта.

Подобные семинары-практикумы развивают разнообразные виды экскурсий: исторический экскурсии (посещение сакральных мест района – мавзолее, памятники, места битв и сражений, наскальные рисунки, усадьбы знаменитых личностей края и др.) для организации подобного вида экскурсии необходимо изучить исторические источники. Например, наскальные рисунки (каким веком датируются, какая техника использовалась при нанесении, каким племенам принадлежали, когда и кем были открыты, изучены). После изучения исторических источников формируется краткий увлекательный рассказ, в ходе которого участники знакомятся с интересными фактами, легендами, артефактами и др. По желанию организаторов можно провести интеллектуальную викторину среди участников семинара с целью понимания насколько участники усвоили предложенную информацию, в конце данной экскурсии проводится общее обсуждение о значимости места в истории развития края. По форме подобные экскурсии чаще всего бывают: экскурсия-демонстрация, экскурсия-лекция, обзорная экскурсия.

Во время посещения природных объектов (рек, озер, горных систем и др.) используются разные виды экскурсий – исследовательская, экологическая, природоведческая и др.

Так, например, при организации семинара практикума в Каратальском районе области Жетысу одной из локаций было посещение озера Балхаш. В ходе экскурсии участники познакомились с Кальписким каналом, который впадает в озеро, изучили береговую линию, флору и фауну озера Балхаш, выявили особенности климата региона, обсудили туристический потенциал озера. Собрали количественные и качественные данные об объекте, которые в последствии будут использовать на уроках географии.

При организации промышленной экскурсии можно организовывать посещение промышленных предприятий и объектов в зависимости от специализации района. Так, например Каратальский район специализируется на развитии сельского хозяйства, поэтому участникам экскурсии было предложено посетить рисовые чеки и агрофирму Тастобе. В ходе экскурсии участники познакомились с количественными данными о занимаемой площади рисовых чеков, узнали количество голов КРС, объемом надоя молока в сутки, при получении качественной информации участники узнали о видах КРС, видах выпускаемой продукции и др. Такие данные помогают получить представление о специализации района и его экономическом потенциале.

После посещения всех локаций необходимо организовать круглый стол, в ходе которого следует подвести итоги семинара-практикума, провести рефлексию, оценить туристско-краеведческий потенциал района.

Рекомендации по организации семинара практикума:

1. Разработка маршрута (выявление сакральных мест, уникальных объектов природы, промышленных объектов, ООПТ, составление картосхемы)
2. Выбор формы проведения (ознакомительная экскурсия, полевой метод исследования, практикум, научно-исследовательская работа и др.)
3. Составление списков участников (организаторы, участники например от каждого района области по 4 человека, представители методического кабинета, управления образования)
4. Разработка плана и содержания экскурсии (расчёт времени, маршрутная тропа, участки показа с указанием кто где и когда показывает, указание формы работы на каждом участке- измерение, расчёт, вычисление и др.)
5. Подготовка участков для показа (конкретный объект, экспонат,)
6. Подбор и назначение организаторов экскурсии, выбор экскурсоводов (на каждой локации имеется ответственный экскурсовод)
7. Вступительная беседа (знакомство с программой, проведение инструктажа)
8. Практический показ с пояснением (работа на каждой локации)
9. Заключительная беседа (рефлексия, ответы на вопросы, планирование)
10. Оформление итогов (отчёт, альбом, статья, репортаж, стенгазета, дневник наблюдения)

Предложения:

Подобные экскурсии, семинары практикумы можно организовывать и на уровне республики, следуя этому же алгоритму проведения, где каждая область будет исследовать туристко-краеведческий потенциал своей территории, на основе изученного составляет перечень объектов (сакральные места, уникальные объекты природы, промышленные предприятия, музеи, особо охраняемые территории и др.), составлять картосхему, разрабатывать план экскурсии, экспедиции. От каждой области можно приглашать делегацию из 5-10 человек. В ходе таких исследований у учителей сформируется представления об уникальных местах нашей страны, такая работа будет способствовать навыкам исследования, совместно учителя могут обсуждать перспективы и проблемы развития туристко-краеведческого компонента. В отличии от областного масштаба подобные экспедиции будут занимать 2-3 дня, итогом таких экспедиций могут стать научно-практические конференции, семинары, круглый стол, выпуск методических пособий и др.

Использованная литература:

1. А. А. Остапец, Педагогика и психология туристко-краеведческой деятельности учащихся, Москва 2001 г., с.3
2. География туризма: учеб. пособие / М. В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. –М.: АльфаМ : ИНФРАМ, 2017. – 430 с. 8. Географ
3. Наблюдение как метод педагогического исследования и методика его проведения <https://clck.ru/3E8Z9y>
- 4 Добрина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Добрина. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7.

.Автор: Шаяхметова Г.М. – заведующая методическим кабинетом ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» акимата города Астаны, академик, эксперт МОО «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А Остапца-Свешникова»

Программа туристского палаточного лагеря «Батыр»

Методическое пособие для организаторов детских туристских палаточных лагерей, руководителей туристских походов, педагогов дополнительного образования, методистов.

В данном пособии представлен материал из опыта работы автора, педагогов Центра детско-юношеского туризма и краеведения города Астаны (реорганизованного из ГУ «Станция юных туристов» города Астаны в июне 2016 г.).

Предлагаемое программно-методическое обеспечение рассматривается как педагогическая основа, необходимая педагогам и руководителям туристских походов для создания организационно-педагогических условий осуществления туристско-краеведческой и экологической деятельности со школьниками в условиях летнего туристского палаточного лагеря.

Методическое пособие рассмотрено на заседании методического совета Центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Астаны (протокол №4, от 23 мая 2017 года) и рекомендовано к использованию в системе основного и дополнительного образования.

В своих Посланиях народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» и «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» наш Президент Касым-Жомарт Токаев отметил, что необходимо обратить самое серьезное внимание на патриотическое воспитание, спортивный, творческий потенциал подрастающего поколения; мир, стабильность и согласие – это общенародное достояние, которое нужно каждодневным трудом защищать и укреплять, это семейное благополучие, безопасность, крыша над головой, уверенность в завтрашнем дне. Задачи, поставленные нашим правительством перед педагогами страны, ориентированы на качественное обновление системы образования, особенно дополнительного.

Актуальность развития системы дополнительного образования обусловлена обновлением содержания образования, новыми стратегическими ориентирами и механизмами воспитания детей, которые отражены в Законе «Об образовании», «Государственной программе развития образования на 2020–2025 годы», Концептуальных основах воспитания, различных нормативных документах сферы образования и политики.

В своей Предвыборной программе президент РК Токаев К.Ж. «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда» определил перспективные приоритетные задачи в области качественного

улучшения образования: «Будут созданы 50 детских оздоровительных лагерей, построены не менее 100 новых крупных объектов для развития творческого и интеллектуального потенциала детей: дворцы школьников, станции юных техников, детские технопарки, музыкальные и художественные школы. / Каждому желающему ребенку будет предоставлена возможность бесплатно посещать спортивные секции или творческие кружки. / Для наших детей мы создадим максимально комфортные условия обучения – обеспечим современными и безопасными детскими садами и школами, бесплатным питанием, дополнительным образованием, скоростным Интернетом». В обозначенных приоритетных направлениях еще раз подчеркивается важность развития дополнительного образования в нашей стране. В одном из своих выступлений наш Президент дает основную целевую установку для педагогического сообщества: «Гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – это наша общенациональная задача».

Одними из приоритетных задач в этом направлении являются формирование нового типа воспитания, в основе которого лежит практический патриотизм, воспитание духовности, нравственности, общенациональных ценностей, любви к малой родине, здорового образа жизни, экологической культуры – все это целевые индикаторы туристско-краеведческой и экологической деятельности с обучающимися, которую реализует ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» акимата г. Астаны. Такой вид деятельности является эффективной площадкой для реализации поставленных задач, как уникальная модель воспитания личности и многофункциональный стратегический ресурс инновационного образования, реализуемая в условиях дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства Казахстана. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде, способствует организованной занятости детей в свободное от занятий и каникулярное время. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, их социализации, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

К тому же система дополнительного образования не ограничена государственными образовательными стандартами, ее развитие вышло на новый уровень и переживает новый виток модернизации. Современная система дополнительного образования включает три составляющие:

- создание территориальной сети учреждений дополнительного образования;

- систему подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- типовые и авторские образовательные программы.

Эффективная интеграция всех этих трех составляющих создает условия для дальнейшего развития системы дополнительного образования с акцентами на создание технических и методических возможностей получения знаний и всестороннего развития ребенка.

Одним из неотъемлемых аспектов системы дополнительного образования является постоянное обновление программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и расширение информационного пространства.

Туристские палаточные лагеря – одна из эффективных форм организации летнего отдыха школьников, замечательная возможность для детей интересно и познавательно отдохнуть, укрепить свое здоровье, получить физическую закалку на природе, и что немаловажно, познать самого себя и открыть для себя новые ощущения единения с природой.

Организация деятельности летнего лагеря – одна из форм туристско-краеведческой деятельности (ТКД). Являясь одним из направлений дополнительного образования, эта деятельность при правильной постановке организационно-педагогических условий, позволяет решать одновременно в комплексе важнейшие педагогические задачи: воспитания, обучения, оздоровления, социальной адаптации, профессиональной ориентации, формирования ЗОЖ.

ТКД позволяет создать эффективные организационно-педагогические условия для реализации интегративного подхода к различным видам воспитания: физическому, интеллектуальному, нравственному, экологическому, эстетическому, трудовому и профессиональному воспитанию.

На протяжении 17 лет в Акмолинской области функционировал летний туристский палаточный лагерь «Батыр», начавший свою работу как лагерь для девиантных подростков, затем на протяжении 15 лет как туристский лагерь для городских школьников – любителей романтики и путешествий, профильный лагерь для кружковцев Станции юных туристов, ныне Центра детско-юношеского туризма и краеведения (далее Центр) города Астаны.

В 2008 году лагерь занял I место в республиканском смотре-конкурсе на лучшую организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период, неоднократно отмечен грамотами вышестоящих органов.

В течение трёх сезонов по 10 дней в лагере имели возможность отдохнуть и повысить своё туристское мастерство более 360 детей. Отдыхом в лагере охвачены различные социальные слои школьников: из малообеспеченных семей, с девиантным поведением, дети-сироты из городского Детского дома и Детской деревни «SOS».

Лагерь пользовался большим спросом у юных романтиков столицы, пребывание в лагере бесплатное, высокий уровень организации всего процесса обеспечивается налаженной организацией труда и качественным кадровым

составом, включающим опытных педагогов, инструкторов и стажеров профильных ВУЗов и колледжей.

Программа туристского палаточного лагеря

1 Пояснительная записка

Программа туристского палаточного лагеря «Батыр» (далее «Программа») является:

- по содержательной, тематической направленности – туристско-краеведческой;
- по функциональному предназначению – специальной;
- по форме организации – интеграцией групповой и индивидуально-ориентированной;
- по времени реализации – краткосрочной.

Программа предназначена для школьников среднего и старшего звена и направлена на организацию практико-ориентированной деятельности кружков, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по направлениям деятельности Центра (Станции юных туристов).

Цель: формирование туристско-краеведческих компетенций школьников, оздоровление и активный отдых в условиях летнего палаточного лагеря.

Задачи:

- изучение и практическое познание родного края через знакомство с окружающей природой, памятниками истории и культуры, традициями и обычаями народов Казахстана;
- выявление и повышение уровня туристского и спортивного мастерства;
- овладение и совершенствование туристских знаний, умений и навыков;
- выполнение нормативов на туристские значки: «Жас турист» и «Қазақстан саяхатшысы»;
- формирование основы экологической культуры школьника;
- создание образовательной среды для формирования полиязычной личности;
- организация практико-ориентированной деятельности кружковцев Центра в летний период;
- воспитание казахстанского патриотизма через туризм;
- развитие социально-психологических свойств личности, навыков самопознания через туризм;
- развитие навыков выживания в природе;
- приобщение к здоровому образу жизни через общение с природой.

Реализация данной программы актуальна в связи с рядом задач, поставленных правительством перед педагогами нашей страны в области воспитания подрастающего поколения; отмечена необходимость усиления духовно-нравственного воспитания детей, внедрения курсов краеведения и акмеологии, развития студенческого и детско-юношеского спорта и туризма, усиления воспитательного компонента, продвижения здорового образа жизни, оздоровления и занятости детей, особенно в каникулярное и летнее время;

большой акцент ставится на патриотическое воспитание, основой которого является краеведение – изучение малой родины.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Воспитанники лагеря имеют возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью и применить полученные знания, умения и практический опыт при работе над проектами, при подготовке к научным соревнованиям, олимпиадам, профильным соревнованиям, чемпионатам и различным конкурсам.

В основе формирования туристско-краеведческих компетенций школьников в условиях летнего палаточного лагеря лежат два главных вида деятельности: закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях кружков в течение учебного года и практическая реализация программного материала в летний период.

В соответствии с концепцией учебного плана, утвержденным календарным планом массовых мероприятий, программа рассчитана на три сезона.

I сезон: с 12 июня по 22 июня – 120 детей;

II сезон: с 26 июня по 6 июля – 120 детей;

III сезон: с 10 июля по 20 июля – 120 детей.

Место базирования туристского лагеря «Батыр»

- Лагерь расположен в Ерейментауском районе Акмолинской области, в урочище Каратауских гор (вблизи посёлка Алгабас) в 200 км от г. Астаны на территории Государственного национального природного парка (далее – ГНПП) «Бұйратау».

- Лагерь базируется на большой поляне (высота 540 м над уровнем моря) в окружении березовой рощи, двух родников «Хрустальный» и «Кабанбай» и ручья Карабулак.

- Это уникальный заповедный край, окружённый скалистыми сопками и кряжами древнего горного массива Ерейментау, горный оазис с множеством природных каменных скульптур, живописных долин с родниковыми реками и прозрачными озёрами.

- Многообразен растительный мир этого края: заросли чёрной ольхи (это единственное в Казахстане место её произрастания), берёзовые рощи, наполняющие дурманящим ароматом альпийские луга, ковыльные полустепи, большое разнообразие редких растений, занесённых в Красную книгу Казахстана.

- Несказанную радость для городских школьников приносят встречи с животным миром этого края: табуны лошадей, горные архары, парящие в небе орлы, колонии сурков, лисы, волки, зайцы, ежи, обитающие в лесах, шумные птичьи базары.

- Удачное расположение лагеря позволяет не только совершать туристские походы, но и заниматься краеведческой и этнографической деятельностью, изучать традиции и обряды местного населения, легенды края, знакомиться с жизнедеятельностью великих казахских батыров и акынов.

Условия жизнедеятельности лагеря «Батыр»

- Лагерь функционирует три сезона, в каждом сезоне отдыхают более 120 школьников столицы.

- Туристы проживают в палатках на территории палаточного городка, во время совершения походов и экспедиций - в походном лагере.

- Туристы проживают в отрядах-связках по 20 человек, с двумя руководителями: инструктором и воспитателем.

- Юные туристы готовят пищу самостоятельно на кострах и специальных мангалах (под руководством воспитателей), для приготовления пищи и питья используется родниковая вода. Под руководством опытных наставников они приобретают необходимые туристские навыки: установки палатки, приготовления пищи, преодоления препятствий, поведения на природе и многое другое.

- Юные туристы имеют возможность отдыхать, общаться с природой, дышать чистым горным воздухом, пить чистейшую родниковую воду, изучать растительный и животный мир совершать туристские походы, участвовать в экспедициях, вести краеведческую и экологическую деятельность, выполнять нормативы на туристские значки, продолжить изучение языков в условиях летнего лагеря.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы воспитанники лагеря должны:

- изучать: историю родного края, традиции и обряды народов Казахстана, жизнедеятельность местных выдающихся исторических деятелей (Олжабай-батыра, Канжыгалы Богенбая, акына Аманжолы Альжанулы), особенности местной флоры и фауны, основы экологической культуры;

- знать: правила поведения на территории ГНПП «Бұйратау», правила противопожарной безопасности, правила поведения в лагере, законы туристов, природоохранный кодекс туристов;

- уметь: ориентироваться с компасом, работать с картой, освоить навыки скалолазания, преодоления препятствий, восхождения на вершины, переправы через реки, преодоления труднопроходимых участков; устанавливать палатку, разводить костер, оказывать первую доврачебную помощь, готовить пищу на костре, устанавливать бивак;

- способны решать следующие жизненно-практические задачи: применять приобретенные навыки туристской жизни в социо-природной среде, укреплять свое здоровье, воспитывать волевые и лидерские качества, выносливость, трудолюбие, взаимовыручку, умение работать в команде; реализовать навыки самообслуживания и проживания в экстремальных условиях;

- выполнить: нормативы на туристские значки «Жас турист» и «Қазақстан саяхатшысы», пройти туристские маршруты (трёхдневные, степенные, категорийные).

Программа туристского палаточного лагеря «Батыр» реализуется в рамках 3-х цикловой модели, составлена с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, содержит в себе различные формы работы с детьми в условиях летнего отдыха. На реализацию I и III циклов отводится по 3 дня, II цикл охватывает от 4 до 6 дней (в зависимости от целевой значимости и сложности туристских маршрутов).

Пояснительная записка

Программа туристского палаточного лагеря «Батыр» (далее – «Программа») является;

-по содержательной, тематической направленности – туристско-краеведческой;

-по функциональному предназначению – специальной;

-по форме организации – интеграцией групповой и индивидуальной ориентированной;

-по времени реализации – краткосрочной.

Программа предназначена для школьников среднего и старшего звена и направлена на организацию практико-ориентированной деятельности кружков, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по направлениям деятельности Станции юных туристов.

Содержание программы нацелено на формирование туристско-краеведческих знаний, умений и навыков школьников в условиях летнего палаточного лагеря.

Цель – формирование туристско-краеведческих компетенций школьников, оздоровление и активный отдых в условиях летнего палаточного лагеря.

Задачи:

- изучение и практическое познание родного края через знакомство с окружающей природой, памятниками истории и культуры, традициями и обычаями народов Казахстана;

- выявление и повышение уровня туристского и спортивного мастерства;

- совершенствование туристских знаний, умений и навыков;

- выполнение нормативов на туристские значки: «Жас турист» и «Қазақстан саяхатшысы»;

- формирование основы экологической культуры школьника;

- создание образовательной среды для формирования полиязычной личности;

- организация практико-ориентированной деятельности кружковцев Центра в летний период;

- воспитание казахстанского патриотизма через туризм;

- развитие социально-психологических свойств личности, навыков самопознания через туризм;

- развитие навыков выживания в природе;
- приобщение к здоровому образу жизни через общение с природой.

Реализация данной программы актуальна в связи с рядом задач, поставленных правительством перед педагогами нашей страны в области воспитания подрастающего поколения; отмечена необходимость усиления духовно-нравственного воспитания детей, большой акцент ставится на патриотическое воспитание, основой которого является краеведение – изучение малой родины.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Воспитанники лагеря имеют возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью и применить полученные знания, умения и практический опыт при работе над проектами, при подготовке к научным соревнованиям, олимпиадам, профильным соревнованиям, чемпионатам и различным конкурсам.

В основе формирования туристско-краеведческих компетенций школьников в условиях летнего палаточного лагеря лежат два главных вида деятельности: закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях кружков в течение учебного года, и практическая реализация программного материала в летний период.

В соответствии с концепцией учебного плана, утвержденным календарным планом массовых мероприятий, программа рассчитана на три сезона.

I сезон: с 12 июня по 22 июня – 120 детей; II сезон: с 26 июня по 6 июля – 120 детей; III сезон: с 10 июля по 20 июля – 120 детей.

Место базирования туристского лагеря «Батыр»

- Лагерь расположен в Ерейментауском районе Акмолинской области, в урочище Каратауских гор (вблизи посёлка Алгабас) в 200 км от г. Астаны на территории ГНПП «Бұйратау».

- Лагерь базируется на большой поляне (высота – 540 м над уровнем моря) в окружении березовой рощи, двух родников «Хрустальный» и «Кабанбай» и ручья Карабулак.

- Это уникальный заповедный край, окружённый скалистыми сопками и кряжами древнего горного массива Ерейментау, горный оазис с множеством природных каменных скульптур, живописных долин с родниковыми реками и прозрачными озёрами.

- Многообразен растительный мир этого края: заросли чёрной ольхи (это единственное в Казахстане место её произрастания), берёзовые рощи, наполняющие дурманящим ароматом альпийские луга, ковыльные полустепи, большое разнообразие редких растений, занесённых в Красную книгу Казахстана.

- Несказанную радость для городских школьников приносят встречи с животным миром этого края: табуны лошадей, горные архары, парящие в небе орлы, колонии сурков, лисы, волки, зайцы, ежи, обитающие в лесах

Условия жизнедеятельности лагеря «Батыр»

- Лагерь функционирует три сезона, в каждом сезоне отдыхают более 120 школьников столицы.

- Туристы проживают в палатках на территории палаточного городка, во время совершения походов и экспедиций – в походном лагере.

- Туристы проживают в отрядах-связках по 20 человек, с двумя руководителями: инструктором и воспитателем.

- Юные туристы готовят пищу самостоятельно на кострах и специальных мангалах (под руководством воспитателей) Под руководством опытных наставников они приобретают необходимые туристские навыки: установки палатки, приготовления пищи, преодоления препятствий, поведения на природе и многое другое.

- Юные туристы имеют возможность отдыхать, общаться с природой, изучать растительный и животный мир, совершать туристские походы, участвовать в экспедициях, вести краеведческую и экологическую деятельность, выполнять нормативы на туристские значки, продолжить изучение языков в условиях летнего лагеря.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы воспитанники лагеря должны:

- *изучать*: историю родного края, традиции и обряды народов Казахстана, жизнедеятельность местных выдающихся исторических деятелей (Олжабай-батыра, Канжыгалы Богенбая, акына Аманжола Альжанулы), особенности местной флоры и фауны, основы экологической культуры;

- *знать*: правила поведения на территории ГНПП «Бұйра-тау», правила противопожарной безопасности, правила поведения в лагере, законы туристов, природоохранный кодекс туристов;

- *уметь*: ориентироваться с компасом, работать с картой, освоить навыки скалолазания, преодоления препятствий, восхождения на вершины, переправы через реки, преодоления труднопроходимых участков; устанавливать палатку, разводить костер, оказывать первую доврачебную помощь, готовить пищу на костре, устанавливать бивак;

- *способны решать* следующие жизненно-практические задачи: применять приобретенные навыки туристской жизни в социоприродной среде, укреплять свое здоровье, воспитывать волевые и лидерские качества, реализовать навыки самообслуживания и проживания в экстремальных условиях;

- *выполнить*: нормативы на туристские значки «Жас турист» и «Қазақстан саяхатшысы», пройти туристские маршруты Программа туристского палаточного лагеря «Батыр» реализуется в рамках 3-цикловой модели, составлена с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, содержит в себе различные формы работы с детьми в условиях летнего отдыха. (в зависимости от целевой значимости туристских маршрутов).

**Тематический план программы туристского палаточного лагеря
«Батыр»**

№	Тема/мероприятие	Количество часов	
		Теория	практика
I цикл «Формирование туристско-краеведческих компетенций»			
1	Прием детей в базовом лагере, распределение по связкам	1	1
2	Адаптационные мероприятия, распределение походных должностей	1	1
3	Открытие лагерного сезона. Презентация связок		1
4	Изучение инструкций по технике безопасности и правил поведения	1	1
5	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	1	4
6	Обучение первичным туристским навыкам пребывания на природе, законы юных туристов	1	1
7	Ознакомительные мастер-классы на туристских площадках		4
8	Тренинги по походным должностям, школа туристско-краеведческого мастерства (ТКМ)		10
9	Освоение туристского минимума	2	6
10	Подготовка к туристским походам и экскурсиям	1	2
11	Составление индивидуальных программ по направлениям кружковой деятельности	1	1
12	Занятия в летней экологической школе (ЛЭШ)	1	2
13	Занятия в летней школе языков (ЛШЯ)	1	1
14	Занятия по интересам		3
15	Деятельность штаба самоуправления		2
16	Организация досуга, занятия в библиотеке		1
17	Тренинги по обеспечению безопасности во время туристских походов	1	2
II цикл «Практико-ориентированная деятельность»			
18	Бивачные работы. Экологический десант на территории связок		1
19	Построение. Выпуск связок на маршруты		1

20	Прохождение маршрутов в зависимости от степени подготовки:		
	– 1-я ступень ТКП, базовый уровень		24
	– 2-я ступень ТКП, основной уровень		32
	– 3-я ТКП, уровень тур. совершенствования		40
III цикл «Совершенствование туристского мастерства и краеведческой культуры»			
	Оформление отчетной походной документации	1	1
	Сдача снаряжения		1
	Отчеты по походным должностям		1
	Совершенствование туристских ЗУН, тренинги на туристских площадках		10
	Совершенствование краеведческих ЗУН		2
	Проведение тематических мероприятий		4
	Творческие конкурсы		3
	Проведение зачетных туристско-краеведческих мероприятий		10
	Подведение итогов творческих мероприятий		1
	Подведение итогов рейтинга		1
	Мероприятия, посвященные закрытию лагерного сезона		2
	Вечерний костер, посвященный закрытию лагерного сезона		2
	Организация отправки детей в город		1
	Итого:	13	83

Распределение часовой нагрузки

Суточная нагрузка:

- завтрак, обед, ужин, полдник – 3 часа;
- дневная занятость – 12 часов;
- сон – 9 часов.

Почасовая занятость в I и III циклах: 96 часов. Почасовая занятость во II

цикле: от 24 до 40 часов.

Общая почасовая занятость: 120 часов (10 дней по 12 часов в сутки).

3 Содержание и структура программы туристского палаточного лагеря «Батыр»

I цикл «Формирование туристско-краеведческих компетенций»

Прием детей в базовом лагере, распределение по связкам

Отправка колонны автобусов с детьми в лагерь осуществляется после построения у школы-гимназии №4, где проводится регистрация детей, согласно утвержденным спискам и заявкам от школ, распределение по связкам, прием каждой связки закрепленными воспитателем и инструктором, ознакомление с правилами безопасности в пути и графиком следования до места нахождения базового лагеря. Колонна движется в сопровождении автоинспекции.

По месту прибытия в лагерь проводится построение, с целью ознакомления всех участников с территорией лагеря, расположением различных служб и коммуникаций, правилами поведения в лагере, распорядком дня. Затем руководители связок проводят знакомство своих подчиненных с расположением связки, выявляют обеспеченность необходимым снаряжением и оборудованием, проводят инструктаж по технике безопасности.

Адаптационные мероприятия, распределение походных должностей

Состав связок комплектуется заранее, с учетом возрастных особенностей и уровня туристско-краеведческой подготовленности детей. В первые два дня реализуются мероприятия по адаптации детей к проживанию на природе, в коллективе, в условиях самообслуживания. Используя разнообразные формы работы, руководители связок проводят тренинги по сплочению коллектива, выявлению наклонностей и способностей, составляют паспорт связки. На общем собрании связки выбирается актив, распределяются походные должности и временные обязанности, которые должны быть у каждого участника.

Открытие лагерного сезона. Презентация связок

На торжественном построении, посвященном открытию лагерного сезона, отрабатываются навыки движения строем, построения в шеренгу, проводится переключка связок, знакомство всех участников с составом работников штаба и руководителями связок, с правилами поведения в лагере и на территории ГНПП «Бұйратау».

Самопрезентация связок проводится у общего вечернего костра на второй день пребывания в лагере с целью более близкого знакомства всех участников смены. Каждая связка заранее готовит визитную карточку, название, девиз, эмблему. По окончании вечера подводятся итоги, знакомство заканчивается детскими, туристскими песнями. Озвучиваются плановые мероприятия, условия проводимых творческих конкурсов, правила подведения итогов и рейтингов (по творческому мастерству и здоровому образу жизни).

Изучение инструкций по технике безопасности и правил поведения

Одной из важнейших составляющих реализации программы лагеря является обеспечение безопасности организации летнего отдыха детей, разработан пакет документов по технике безопасности для всех служб и участников лагеря, которые доводятся до каждого человека, изучаются:

- правила поведения в лагере;
- инструкция по противопожарной безопасности в туристском лагере и за его пределами;
- режим дня;
- правила поведения на территории ГНПП «Бұйратау»;
- заполнение журналов по технике безопасности в связках.

Для эффективности реализации мероприятий по соблюдению техники безопасности оформляется стенд, афишируются плакаты и листовки с соответствующим содержанием, оборудуется уголок по противопожарным действиям, проводятся тренинги с педагогическим персоналом и детьми.

5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

С целью создания качественных условий для осуществления оздоровительного эффекта, закаливания организма и совершенствованию физкультурных навыков в условиях туристского лагеря на протяжении всей смены проводятся:

- ежедневная утренняя зарядка-тренинг;
- водные процедуры;
- тренинги по формированию здорового образа жизни;
- прохождение «босоногой тропы»;
- массовые спортивные игры: волейбол, футбол, стритбол, пионербол, выбивной, знамя;
- Малые олимпийские игры;
- туристская эстафета;
- шуточная эстафета.

Обучение первичным туристским навыкам пребывания на природе, законы юных туристов

В зависимости от базового уровня подготовленности юных туристов в период I цикла проводится ряд мероприятий по обучению первичным туристским навыкам пребывания на природе:

- навыкам самообслуживания, проведения гигиенических процедур;
- забора воды из родника;
- сбора хвороста для костра;
- приготовления пищи на костре;
- оборудования туристской кухни, хранения продуктов и посуды;
- обустройства бивака;
- установки и оборудования палатки;
- укладки рюкзака;

- ухода за личными вещами, групповым снаряжением.

Ознакомительные мастер-классы на туристских площадках

Для формирования и развития туристских компетенций участников лагеря оборудуются туристские площадки по блокам, на которых проводятся ознакомительные мастер-классы в начале сезона, затем под руководством инструкторов отрабатываются навыки в течение всего сезона:

- установка, снятие палатки;

- разведение костра;

- переправы через естественные препятствия (этапы: бревно, кочки, жерди, мятник, шест, «ромб»);

- система переправ: навесная; круто-наклонная; параллельные перила, «бабочка»;

- подъем, спуск, траверс склона;

- подъем на скалолазном тренажере;

- организация помощи пострадавшему;

- ориентирование на местности, азимут.

Тренинги по походным должностям, школа туристско-краеведческого мастерства (ШТКМ)

Одним из элементов совершенствования туристско-краеведческого мастерства юных туристов является успешное выполнение самых различных походных обязанностей, поэтому каждый воспитанник получает постоянную походную должность, помимо которой им выполняются и временные обязанности. В оптимальном варианте каждый ребенок должен иметь две должности туристскую и краеведческую, которые выбираются пожеланию и в соответствии с определенными способностями, либо по жребию. Ни один участник связки не должен остаться без должности, возможны варианты работе в парах, группах. В стабильной туристской группе предполагается постоянная смена должностей с целью расширения навыков их выполнения.

Туристские походные должности:

- командир;

- штурман;

- заведующий питанием;

- заведующий снаряжением;

- санитар;

- ремонтный мастер;

- физорг;

- редактор походного дневника (летописец);

- редактор походной газеты;

- корреспондент;

- фотокорреспондент;

- художник;

- режиссер;
- помощник режиссера

Краеведческие походные должности:

- главный краевед;
- историк;
- географ;
- этнограф;
- метеоролог;
- геолог;
- топограф;
- эколог;
- гидролог;
- ботаник;
- зоолог;
- фенолог;
- литературовед;
- искусствовед.

Кроме двух постоянных походных должностей, каждый участник связки должен «пройти» через временные и дежурные должности:

- ответственный за палатку;
- фотокорреспондент;
- видео-оператор др.

Дежурные должности исполняются в течение одного дня:

- дежурный командир;
- дежурный корреспондент;
- дежурные по кухне (повара);
- дежурные костровые;
- дежурные «водоносы» (по забору воды из родника);
- дежурный редактор по выпуску походной газеты;
- дежурный эколог (экологические патрули).

Освоение туристского минимума

В плане предпоходной подготовки и на протяжении всего сезона проводится изучение основных туристских знаний, умений и навыков:

- изучение топографических знаков;
- работа с топографическими картами;
- работа с компасом;
- движение по азимуту;
- глазомерная съемка;
- изучение туристских узлов, виды, назначение;
- виды костров, назначение, способы разведения;
- виды туристского снаряжения, назначение;

- занятия по ориентированию на местности.

Подготовка к туристским походам и экскурсиям

Перед выходом на маршруты проводится большая работа в связках по обеспечению ее полного оснащения:

- разработка маршрутов по направлениям;
- заполнение маршрутной документации;
- подготовка группового и личного снаряжения;
- составление меню, распределение продуктов питания;
- подготовка медицинских аптечек;
- распределение нагрузки, укладка рюкзаков;
- получение краеведческих заданий;
- заполнение журналов по технике безопасности.

11. Составление индивидуальных программ по направлениям кружковой деятельности

Участники лагеря, являющиеся кружковцами Центра, для подведения итогов работы за год и в плане практико-ориентированной деятельности в летний период составляют программы по направлениям (этнографы, спелеологи, скалолазы, ориентировщики и др.) и реализуют их в условиях туристского палаточного лагеря.

Занятия в летней экологической школе (ЛЭШ)

Занятия в летней экологической школе проходят под руководством опытных педагогов и направлены на формирование основ экологической культуры школьников. В программе ЛЭШ:

- изучение природоохранного кодекса туриста;
- презентация экологических групп;
- экологические десанты;
- экскурсии в природу;
- проектная деятельность по решению экологических ситуаций;
- практикумы по забору воды из родников, почвенного покрова в близлежащей к роднику территории;
- экологическая мастерская «Чистый родник» («Очистим родник»);
- выставки творческих работ школьников (поделки, рисунки, фотографии);
- вечерний костер: экологическая песня, инсценирование;
- акция по обустройству тропы экотуриста по маршрутам следования юных батыровцев

Занятия в летней школе языков (ЛШЯ)

Участники летней языковой школы имеют хорошую возможность развития лингвистических навыков, благодатная языковая среда повышает эффективность изучения языков в условиях летнего отдыха, а разнообразные формы и методы занятий способствуют развитию коммуникативности и творческого потенциала.

В программе ЛШЯ:

- кружковая деятельность (казахский, русский, английский, немецкий языки);
- творческая мастерская «Достық»;
- вечерний костер: песни на разных языках, диалоги о жизни лагеря, инсценирование;
- вечер национальных обрядов; театрализованные представления на вечернем костре.

Занятия по интересам

На протяжении сезона работают кружки и студии по интересам, охватывающие всех желающих, они способствуют раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей, созданию ситуации успешности, развитию лидерских качеств:

- кружок «Этнос-топ» (творческая мастерская по этнографии);
- студия бардовской песни «Голосок» (изучение авторской, бардовской песни, обучение гитарному аккомпанементу);
- кружок «Очумелые ручки» (изготовление поделок из природного материала);
- кружок «Айболиты» (юные санитары);
- мастерская «Самоделкины» (ремонтная мастерская);
- студия «Art-group» (модераторы развлекательных программ).

. Деятельность штаба самоуправления

Туристско-краеведческая деятельность (далее – ТКД) позволяет педагогу решать различные социо-педагогические задачи: более прочное усвоение знаний, умений и навыков, раскрытие индивидуальных способностей своих воспитанников, умение работать в команде, всестороннее развитие личности, навыки совместного пребывания в определенном социуме, на природе и многие другие. Особенной ценностью ТКД являются огромные воспитательные возможности, построенные на постулатах педагогики сотрудничества, одним из проводников которой является самоуправление. В начале сезона создается штаб самоуправления, в который входят активисты связок, разрабатывается план деятельности на сезон и распорядок работы. Работа штаба направлена на развитие детских инициатив (конкурсы «Доброе дело», «Очистим родник» и др.), совершенствование компетентностных качеств, личностного роста, развитие лидерского потенциала, решение ситуативных задач, организацию вечерних программ. Деятельность самоуправления в лагере сводится к реализации трех функций: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль; афиширование деятельности осуществляется через выпуск ежедневных листовок и освещение итогов работы за день на вечерних кострах.

Организация досуга, занятия в библиотеке

Для занятости детей в свободное от мероприятий время в условиях лагеря работает библиотека, имеется в наличии фонд детской художественной и профильной литературы, сборники и публикации туристско-краеведческой направленности, подборки массовой прессы, журналы и буклеты, а также материалы, необходимые для подготовки к тематическим мероприятиям;

С целью организации активного досуга детей оборудуются спортивные площадки, имеются в наборе различный спортивный инвентарь (бадминтон, теннис, мячи, скакалки и др.), для настольных игр и занятием творчеством устанавливаются игровые палатки.

Тренинги по обеспечению безопасности во время туристских походов

С целью предупреждения нарушений правил поведения на природе, инструкций для посетителей государственного природного парка, созданию нештатных ситуаций и происшествий во время пребывания в лагере и вне его территории в программу включены тренинги по обеспечению безопасности, на которых отрабатываются навыки действий в чрезвычайных ситуациях, по соблюдению правил купания и спасению пострадавших, соблюдению противопожарной безопасности и т.д. Тренинги и практикумы проводятся как для категории воспитанников, так и для взрослых под руководством опытных тренеров, медицинских работников и координатора центра формирования здорового образа жизни.

II цикл «Практико-ориентированная деятельность»

Бивачные работы. Экологический десант на территории связок

В день выхода связок на маршруты с целью отправки в более раннее (нежаркое) время дня подъем осуществляется на час раньше, утренняя зарядка не проводится, время завтрака сокращается. Каждая связка сворачивает свой лагерь, проводятся работы по очистке бивака, наведению порядка на его территории, зачистке «костровища», укладке лишних вещей в «камеры хранения». На территории связок и закрепленных участках проводится экологические десанты.

19. Построение. Выпуск связок на маршруты

После завершения бивачных работ проводится построение всех связок, еще раз проверяется готовность всех участников, укомплектованность групп, наличие походной документации (маршрутных листов, паспортов маршрутов) после напутственных слов представителей штаба лагеря, медицинского работника юные туристы с речевками выходят за территорию лагеря на заявленные маршруты.

20. Прохождение маршрутов в зависимости от степени подготовки:

- 1 ступень ТКП (туристско-краеведческой подготовки), базовый уровень; продолжительность 3 дня, протяженность 25-30 км, норматив на значок «Жас

турист»; участниками являются новички и юные туристы, не имеющие опыта туристских походов;

- 2 ступень ТКП, основной уровень, многодневные, степенные походы; продолжительность 3-4 дня, протяженность не менее 75 км, норматив на значок «Қазақстан саяхатшысы»; участники имеют опыт участия в многодневных туристских походах;

- 3 ступень ТКП, уровень тур. совершенствования, многодневные категориальные походы; продолжительность 5-6 дней, эта категория участников, имеющих спортивные разряды и опыт многодневных, степенных походов.

Во время туристского похода связками выполняются задания краеведческой направленности. Связки, работающие по индивидуальным программам, выполняют свои задания, реализуются программы экспедиционных отрядов.

Возвращение связок в базовый лагерь осуществляется по собственному графику. Каждый отряд заходит в базовый лагерь с речевками и песнями, их встречают представители штаба, командир докладывает о совершении похода, сообщает о состоянии здоровья всех участников. Затем отряды проходят на свои территории, разбивают биваки, устанавливают палатки и готовят отчет о походе на вечерний костер.

III цикл «Совершенствование туристского мастерства и краеведческой культуры»

Оформление отчетной походной документации, отчеты о прохождении маршрутов и выполнении заданий

После возвращения связок в базовый лагерь ее участниками заполняется отчетная походная документация. Командиры и штурманы отчитываются начальнику лагеря и старшему инструктору о прохождении маршрутов, преодолении технических сложных участков, выполнении заданий, сдают маршрутные листы, журналы по технике безопасности.

22. Сдача снаряжения

После окончания походов каждая связка приводит в порядок групповое снаряжение, ремонтные мастера производят необходимый ремонт, просушку и сдают снаряжение в штаб лагеря.

23. Отчеты по походным должностям

С целью определения уровня совершенствования туристско-краеведческого мастерства (ТКМ) юных туристов в каждой связке заслушиваются творческие отчеты о выполнении закрепленных походных обязанностей, которое оценивается в баллах, заполняется таблица ТКМ по каждому участнику.

24. Совершенствование туристских ЗУН, тренинги на туристских площадках

Совершая туристские походы, юные туристы имеют возможность применить полученные в лагере знания, умения и навыки на практике в условиях пребывания в дикой природе и преодоления естественных препятствий, а после возвращения в базовый лагерь отработать данные навыки на специально оборудованных площадках:

- установка, снятие палатки;
- разведение костра;
- переправы через естественные препятствия (этапы: бревно, кочки, жерди, мятник, шест, «ромб»);
- система переправ: навесная; круто-наклонная; параллельные перила, «бабочка»;
- подъем, спуск, траверс склона;
- подъем на скалолазном тренажере;
- организация помощи пострадавшему, санитарный минимум;
- топографическая съемка местности;
- глазомерная съемка местности (определение высот и расстояний);
- ориентирование на местности, азимут;
- поляна заданий.

25. Совершенствование краеведческих ЗУН

В послепоходный период предполагаются различные формы отчетной обработки материалов экспедиционных заданий:

- обработка материалов экспедиции;
- составление летописи;
- оформление отчетной документации;
- подготовка к отчету на вечернем костре;
- инсценирование исторических эпизодов, собранных по итогам экспедиции;
- выставка собранных материалов;
- проектно-исследовательская деятельность.

26. Проведение тематических мероприятий

В I и III циклах программы лагеря проводятся тематические мероприятия, итоги которых подводятся на общих вечерних кострах:

- день столицы;
- день ЗОЖ;
- день пиратов, индейцев, инопланетян;
- день сказочных героев;
- вечер национальных обрядов;
- вечер военно-патриотической песни;
- военизированная эстафета.

27. Творческие конкурсы

На протяжении всего сезона проводится конкурсная программа, творческой направленности, итоги которой подводятся в предпоследний день смены:

- конкурсы рисунков;
- полевой прессы;
- поделок из природного материала;
- портфолио связок (летописи связок);
- биваков;
- журналистов.

28. Проведение зачетных туристско-краеведческих мероприятий

В III цикле программы лагеря проводятся основные зачетные мероприятия по совершенствованию туристского мастерства, по итогам которых определяются призовые места как личностные, так и командные:

- соревнования по спортивному ориентированию;
- соревнования по скалолазанию на естественном и искусственном рельефе;
- соревнования по круто-наклонной переправе;
- система переправ;
- туристская полоса препятствий;
- краеведческий контрольно-туристский маршрут (ККТМ), или кросс-поход.

29. Подведение итогов творческих мероприятий

Для выявления талантов и одаренных детей в течение всей смены проводится фестиваль «Super star Batyr» (по разнообразным шоу-программам, включающим сольные и групповые выступления различной творческой направленности) и спортивно-туристская полоса препятствий, по итогам которой победителям присваивается звание «Мисс Батыр» и «Мистер Батыр».

30. Подведение итогов рейтинга

В течение смены подводятся ежедневные итоги участия связок в мероприятиях по формированию здорового образа жизни, к критериям которых относятся гигиена, борьба с вредными привычками, санитарное состояние биваков, участие в оздоровительных мероприятиях и др., и по участию в творческих мероприятиях и в программах общих вечерних костров. На щите информации ежедневно заполняется таблица результатов, а к закрытию сезона определяются призовые места по двум видам:

- рейтинг связок по здоровому образу жизни;
- рейтинг связок по творческому мастерству.

31. Мероприятия, посвященные закрытию лагерного сезона

В предпоследний день сезона проводится торжественное построение, посвященное закрытию сезона, церемония награждения с вручением заслуженных грамот и дипломов, вручение удостоверений и значков «Жас

турист», «Қазақстан саяхатшысы», памятных и сладких призов по итогам участия в программе лагеря.

32. Вечерний костер, посвященный закрытию лагерного сезона

На вечернем костре, посвященном закрытию лагерного сезона, проходит традиционное «Посвящение в туристы», на котором проводятся шуточные испытания для тех, кто впервые в лагере, а затем Бог Гермес со своей свитой, после кормежки новичков туристской кашей и слов клятвы, объявляет о вступлении их в туристское братство. Большая вечерняя программа завершается кольцом туристских песен, разученных юными туристами за время участия в лагерной смене.

33. Организация отправки детей в город

На 11 день пребывания в лагере проводится пересмена состава воспитанников. Согласно распорядка дня в связках проводится работа по сдаче снаряжения, уборке своих биваков, проводятся экологические десанты по всей территории лагеря и окружающей местности, чистка родников и сборы домой. После обеда проводится построение всех связок и проходит передача эстафеты прибывшей смене в сопровождении любимых песен и пожеланий.

После пересмены колонна с детьми под руководством воспитателей и инструкторов и в сопровождении инспектора ГАИ отправляется в город.

4 Описание методики реализации 3-х цикловой модели туристско-краеведческой деятельности в условиях туристского лагеря «Батыр»

1 цикл (4 дня) – включает в себя заезд детей, адаптационный период, обучение первичным туристским навыкам пребывания на природе, освоение туристского минимума, подготовку к туристским походам и экскурсиям. В первый день пребывания в лагере ребята знакомятся с Правилами по технике безопасности и Правилами поведения в лагере, с Инструкциями по противопожарной безопасности, проставляя свои подписи в специальных журналах по технике безопасности.

В начале лагерной смены проводятся массовые спортивно-туристские игры, Малые Олимпийские игры, занятия в летней экологической школе (ЛЭШ) и летней школе языков (ЛШЯ), тренинги по туристским обязанностям, подготовка к походам.

Для программно-методического обеспечения деятельности лагеря были использованы авторские разработки педагогов с адаптацией на условия природного окружения. Разработаны и реализованы программы летней деятельности кружков.

В течение всех сезонов и взрослые, и дети имеют возможность пользоваться библиотекой, содержащей методическую, специализированную, художественную литературу различных жанров, работает туристское «радио». В течение сезона ребята изучают множество туристских песен и сочиняют свои.

На практике отработаны и выявлены как наиболее эффективные в условиях временного пребывания детей следующие инновационные, интерактивные формы проведения мероприятий:

- походы;
- акции;
- экспедиции;
- дискуссии;
- «круглые столы»;
- творческая мастерская;
- конкурсы творческих работ;
- проектная деятельность;
- краеведческие наблюдения;
- презентации;
- тематические костры;
- самоуправление;
- публичные выступления кружковцев на сборах связок и вечерних кострах;
- тренинги;
- малые олимпийские игры;
- летняя экологическая школа.

В лагере ребята забывают о всяких болячках, общаясь с природой, они заряжаются от неё новой энергией, и для них становится привычным делом обливание холодной родниковой водой и ходьба босиком. В лагере существует волшебная «босоногая тропа», по которой все желающие могут прогуливаться хоть целый день, при этом разговаривая с матушкой-землей и красавицами березами. Обучение закаливанию проходит под контролем врача-координатора Центра формирования здорового образа жизни. Ежедневная зарядка предполагает облегченную форму одежды, в расписание внесены тренинги по здоровому образу жизни. Ежедневно подводится рейтинг связок по ЗОЖ и творческим заданиям.

2 цикл (3 дня) – туристские походы и экскурсии по направлениям. В зависимости от целевой направленности походов продолжительность цикла составляет от 3 до 6 дней. Походы совершаются по разработанным маршрутам, как для начинающих туристов, так и для более опытных, участвующих в степенных и категорийных походах. Перед выходом на маршруты юные туристы еще раз проходят инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в походах, получают краеведческие задания, оформляют маршрутные листы. Выход из лагеря осуществляется после завтрака, проведения экологического десанта на территории лагеря и своих связок, оставляя, таким образом, поляну в первозданном состоянии. По мере готовности каждая связка выстраивается перед своим биваком и с разрешения начальника лагеря отправляется в путешествие.

3 цикл (3 дня) – возвращение из похода, совершенствование туристских знаний, умений и навыков, составление отчетов о походах. Программа лагеря насыщена не только туристско-краеведческими мероприятиями, но и творческими конкурсами: журналистов, рисунков, полевой прессы, поделок из природного материала, портфолио связок и многих других.

По возвращении из походов жизнь в лагере продолжает идти своим чередом: экологические десанты, закаливающие процедуры, игры и множество различных мероприятий. Традиционно проводятся Дни пиратов, индейцев, в течение которых индейские племена соревнуются в метании дротиков, вязании туристских узлов, в знании топографических знаков, свой полдник-клад они отыскивают с помощью карты и компаса, а на вечернем костре – Совете старейшин представляют свое племя и зачитывают обращение к потомкам.

Каждый день в лагере проводится по своей тематике, разнообразной и интересной: день военно-патриотической песни, день ЗОЖ, день столицы, дети посвящают свои рисунки, творческие работы, поделки любимому городу, на ежедневный вечерний костер каждая связка готовит свой мини гала-концерт, а в заключении у яркого костра проходит праздничная дискотека под гитару.

Особо ребятам нравится День национальных обрядов и традиций, народной песни, который завершается театрализованным представлением у костра.

В завершении лагерного сезона традиционно проводится первенство по туристскому многоборью, завершающим аккордом программы сезона является кросс-поход или туристская полоса препятствий, где ребята проявляют все свое туристское мастерство и приобретенные навыки в определении лучших и сильнейших. Полоса обычно состоит из 12-13 этапов: установка и снятие палатки, разведение костра и кипячение воды на время, транспортировка пострадавшего, преодоление навесной переправы, маятник, кочки, преодоление бревна, определение азимута по компасу, топографические знаки и туристские узлы и др.

Участники лагеря принимают активное участие в различных тренингах – туристского, краеведческого, спортивного направлений, а также в языковых тренингах, где они общаются на казахском, немецком, английском языках, разучивают песни, игры, сценки, и презентуют их на вечерних кострах.

На закрытии сезона ребята награждаются грамотами, сувенирами за участие в личных состязаниях и сладкими призами за коллективные достижения.

А в последний вечер проводится традиционное посвящение в туристы, где новоявленным туристам вручаются удостоверения и значки «Жас турист», после того как они пройдут торжественный обряд посвящения в туристы и специальные испытания на силу, выносливость и смекалку.

Летняя экологическая школа

В условиях туристского лагеря «Батыр» летняя экологическая школа является составной частью общего воспитательного плана и основана на практической реализации дидактических принципов доступности, преемственности, системности, научности. Целью ее организации является формирование основ экологической культуры школьников в условиях летнего отдыха.

Каждое мероприятие является относительно самостоятельным звеном педагогического процесса и способно решать задачи не только одного вида воспитания, но и нескольких видов в комплексе.

В ходе практической деятельности летней экологической школы выявлены и апробированы наиболее эффективные формы проведения мероприятий:

- презентация экологических групп;
- экологический десант;
- экскурсии в природу;
- фенологические наблюдения во время экскурсий и походов;
- творческая мастерская «Юный эколог-краевед»;
- педагогическая мастерская «Правила поведения в природе»;
- занятие-путешествие «7 тайн жизни»;
- проектная деятельность по решению экологических ситуаций;
- вечер загадок, скороговорок;
- практикумы по забору воды из родников, почвенного покрова в близлежащей к роднику территории;
- экологическая мастерская «Чистый родник» (возможен вариант проведения акции «Очистим родник»);
- выставки творческих работ школьников (поделки, рисунки, фотографии);
- вечерний костер: экологическая песня, инсценирование.

Традиционно воспитанники кружка «Экологи-краеведы» под руководством Пирсаидовой Галины Анатольевны (к.п.н.) проводят акцию по обустройству тропы эготуриста по маршрутам следования юных батыровцев. Кружковцы являются лауреатами и обладателями Гранта VI республиканского конкурса детских бизнес-проектов по экологии для устойчивого развития.

Школа жизни

На протяжении многих лет постоянными участниками лагеря являются дети из различных социальных групп, дети с девиантным поведением, воспитанники городского Детского дома, Детской деревни «SOS» и специальной коррекционной школы-интерната №2. Для этой категории наших кружковцев лагерь «Батыр» становится вторым домом, он открывает для них мир красоты и природы, романтики и приключений, в последние дни закрытия лагеря они уже начинают мечтать о будущих сезонах. Для них пребывание в лагере не только отдых и спорт, но и школа познания, школа жизни, общения, самоутверждения.

Находясь в «Батыре» ребята попадают в условия, благоприятные для познания самого себя. Случается и такое, что явный лидер класса, заметный и активный в школе, сталкиваясь с определенными трудностями в походной жизни, теряется и превращается в нытика и беспомощного перед обстоятельствами человека. Или наоборот, тихий и непосредственный школьник в условиях похода проявляет себя с неожиданной стороны, он способен выбрать правильное решение, оказать помощь товарищам, взять в свои руки организационные моменты, найти выход из тупика, он проявляет свое творчество и скрытые потенциальные возможности. Где, как ни в туристском лагере можно проверить свои силы, раскрыть творческие таланты, закалить свое тело и свой дух.

Воспитанники городского Детского дома, Детской деревни «SOS» и специальной коррекционной школы-интерната ежегодно участвуют в лагерных сменах, и по их словам, не мыслят летних каникул без «Батыра». Ведь здесь они не только отдыхают и закаляются, здесь они могут научиться тому, чему не учат в школе, а именно, заготавливать хворост для костра, рубить дрова, разводить костер, готовить пищу (некоторые вообще с этим сталкиваются впервые), ремонтировать снаряжение или обувь, оказывать первую доврачебную помощь. Они учатся составлять маршрут похода, выбирая безопасные варианты, определять места стоянок и оборудовать их, ставить палатки, соблюдать технику безопасности, обретают навыки выживания в трудных природных условиях, преодоления препятствий и навыки самообслуживания. Туризм развивает чувство товарищества, взаимопомощи, сплоченности, ответственности за всех членов связки, закаляет морально-волевые качества и учит ребят все в своей жизни делать с любовью к себе, к природе, к окружающим людям.

Туризм приучает детей бережно относиться к природе, любить её и защищать, помогает детям осознать, что от того, как они будут к ней относиться, зависит будущее всей планеты.

Список использованной литературы

1. Айналаны қоршаған орта. Экология. – Алматыкітап, 2005.
2. Жиздыбаев Т.К. Словарь-справочник альпинистских, туристских и краеведческих терминов. – Алматы, 2004.
3. Концепция развития школьного туризма и краеведения в г. Астане. – Астана, 2000.
4. Мудрик А.В. Личность школьника и её воспитание в коллективе. – Москва. Просвещение.-1984.- С.256-270
5. Макаренко А.С. Учитель // Проблемы педагогического мастерства. – Москва, 1991.- С.111
6. Материалы международной научно-практической конференции «Формирование евразийской культуры средствами туристско-краеведческой деятельности». Уральск, 2010.

7. Материалы международной научно-практической конференции «Туристическое и географическое краеведение в условиях кластерно-инновационного развития Казахстана». – Алматы, 2013.
8. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. – Москва, Просвещение, 1987.
9. Остапец А.А. В походе юные. – Москва, Просвещение, 1987.
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Москва, 2000.
11. Пасечный П.С. На туристской тропе. – Москва, Издательство «ФиС», 1999.
12. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Астана, 2006.
13. Сборник нормативных документов по туристско-краеведческой работе в организациях образования (часть I, II). – Астана, 2007.
14. Шаяхметов А.Г. Монография «Уроки физического воспитания в школе через туризм». – Акмола, 1994.
15. Шаяхметов А.Г., Шаяхметова Г.М. Туристско-краеведческая модель базовой школы по туризму. – Астана, 2006.
16. Шаяхметова Г.М. Системный подход к воспитанию личности средствами туристско-краеведческой деятельности (дошкольный, школьный этап). – Астана, 2012.
17. Шаяхметова Г.М. Формирование туристско-краеведческих компетенций школьников. – Астана, 2012.
18. Шаяхметова Г.М. Организация туристско-краеведческой деятельности со школьниками в условиях туристского палаточного лагеря. – Астана, 2014.

Информация о КМҚК “Центр детского и юношеского спортивного туризма и экскурсий Алматинской области” Несипкулова Б.Н.

КМҚК “Центр детского и юношеского спортивного туризма и экскурсий Алматинской области” расположен в Алматинской области, Енбекшиказахском районе, городе Есик, по адресу: Туристическая №1.

Предприятие было основано в 1967 году в городе Есик, Енбекшиказахского района. Первоначальное название - “Алматинская областная станция юных туристов”.

28 апреля 2014 года предприятие было реорганизовано в соответствии с Постановлением Акимата Енбекшиказахского района №521.

10 декабря 2020 года предприятие было переименовано в соответствии с Постановлением Акимата Енбекшиказахского района №667 в КМҚК “Центр детского и юношеского спортивного туризма и экскурсий Енбекшиказахского

района” государственного учреждения “Отдел физической культуры и спорта Енбекшиказахского района”.

2 марта 2021 года предприятие было переименовано в соответствии с Постановлением Акимата Алматинской области №77 в КМҚК “Центр детского и юношеского спортивного туризма и экскурсий Алматинской области”. «Алматы облысының балалар-жасөспірімдер спорттық туризм және экскурсиялар орталығы» Алматы облысының оқу-тәрбиелеу мекемелерінде туристік-өлкетану және экологиялық қызметінің тәрбиелік үйлестіруін атқарады. Орталық келесі қызмет түрлерін атқарады:

Деятельность Центра детского и юношеского спортивного туризма и экскурсий Алматинской области

Основные направления работы Центра:

- Изучение и обобщение опыта туристической и экологической работы среди школьников и студентов, разработка и распространение программ, положений, методических материалов и рекомендаций по организации и проведению туристических и краеведческих мероприятий;

- Проведение пропаганды туризма и краеведения с помощью массовых мероприятий, временных выставок, средств массовой информации, прессы, социальных сетей;

- Организация и проведение массовых туристическо-краеведческих и экологических мероприятий, совещаний, семинаров, лагерей, туристических поездок (походов, экскурсий, экспедиций), соревнований, слётов, конкурсов, конференций, викторин, выставок, вечеров и др. как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими организациями среди школьников, студентов и педагогических работников.

Основные задачи Центра:

- Обеспечение эффективного отдыха и организации свободного времени учащихся, повышение уровня исторических, культурных и познавательных знаний подростков, формирование у школьников здорового образа жизни, воспитание экологической культуры, развитие туристических навыков, воспитание любви и бережного отношения к природе.

- Содействие социальной адаптации детей, их профессиональной ориентации, выявление и поддержка одаренных детей.

Деятельность Центра детского и юношеского спортивного туризма и экскурсий Алматинской области

Основные направления работы Центра:

- Изучение и обобщение опыта туристической и экологической работы среди школьников и студентов, разработка и распространение программ, положений, методических материалов и рекомендаций по организации и проведению туристических и краеведческих мероприятий;

- Проведение пропаганды туризма и краеведения с помощью массовых мероприятий, временных выставок, средств массовой информации, прессы, социальных сетей;

- Организация и проведение массовых туристическо-краеведческих и экологических мероприятий, совещаний, семинаров, лагерей, туристических поездок (походов, экскурсий, экспедиций), соревнований, слётов, конкурсов, конференций, викторин, выставок, вечеров и др. как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими организациями среди школьников, студентов и педагогических работников.

Основные задачи Центра:

- Обеспечение эффективного отдыха и организации свободного времени учащихся, повышение уровня исторических, культурных и познавательных знаний подростков, формирование у школьников здорового образа жизни, воспитание экологической культуры, развитие туристических навыков, воспитание любви и бережного отношения к природе.

- Содействие социальной адаптации детей, их профессиональной ориентации, выявление и поддержка одаренных детей.

Задачи Центра детского и юношеского спортивного туризма и экскурсий Алматинской области

Основные задачи Центра:

- Создание условий для освоения обучающимися образовательных программ в сфере дополнительного образования детей и подростков;

- Развитие индивидуальных творческих и духовных способностей, формирование здорового образа жизни и нравственных основ;

- Воспитание патриотизма и гражданственности, любви к Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, бережного отношения к народным традициям;

- Формирование сознательного отношения к своим правам и обязанностям;

- Создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональную закалку личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

- Развитие творческих, духовных и силовых возможностей личности, их реализация;

- Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребности в участии в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, сознательного отношения личности к своим правам и обязанностям;

- Экологическое воспитание детей, привлечение их к деятельности по охране природы;

- Освоение новых технологий обучения, информационных ресурсов;
- Информирование об общественной работе Центра, размещение информации в социальных сетях, опубликование в СМИ.

Направления работы Центра:

Центр осуществляет свою деятельность по трем направлениям (туризм, краеведение, экология): пеший туризм, горный туризм, велотуризм, спортивное ориентирование, туристическое многоборье, юные экологи, юные экскурсоводы, географы-краеведы, литературное краеведение, активисты школьного музея.

Экологическая учебная деятельность в образовательных организациях.

Описание проекта:

- Название проекта: Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея.

Место проведения: Общеобразовательная школа-лицей имени Мухтара Ауэзова, Меркенский район, Жамбылская область, Казахстан.

Концепция эксперимента:

- Цель: Определить и обосновать организационно-педагогические условия формирования экологической культуры учащихся в процессе изучения местной экологической ситуации, провести практическую апробацию и разработать методику.

Задачи:

1. Разработать программу элективного курса с опорой на нормативно-правовые основы формирования экологической культуры.
2. Определить отечественный и зарубежный опыт организации формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея.
3. Организовать экспериментальные учебные экологические площадки в условиях школы-лицея, провести испытания.
4. Разработать методику организации формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея.

- Объект исследования: Образовательный процесс в общеобразовательных школах.

- Предмет исследования: Формирование экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея.

Научная гипотеза:

- В связи с значительными инновационными изменениями в Республике Казахстан, развитие экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея на основе работы экспериментальной площадки, через вовлечение учащихся в различные экологические проекты и использование экспериментальной площадки для проведения экспериментов и исследований, позволит увеличить в

два раза возможности изучения экологических проблем и поиска путей их решения, экологизации природы, формирования экологического сознания у учащихся с раннего возраста.

Методы исследования:

- Определение отечественного и зарубежного опыта организации формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея,

- Изучение экологических проблем,
- Проведение долгосрочных лабораторных экспериментов,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Экспертиза,
- Семинары-тренинги,
- Практические и контрольные работы.

Этапы работы экспериментальной площадки и ожидаемые результаты:

- Экспериментальная площадка планируется и утверждена на период с 2022 по 2027 год. Условно разделена на 4 этапа:

- Первый этап: теоретический этап - с 2022 по 2023 год.
- Второй этап: практический этап - с 2022 по 2025 год.

Ожидаемые результаты:

- Разработка и внедрение программы элективного курса по экологии с использованием инновационных технологий обучения.

- Создание учебных экологических площадок в школе-лицее, оборудованных для проведения экспериментов и исследований.

- Повышение уровня экологической грамотности учащихся школы-лицея, формирование экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

- Разработка методических рекомендаций по организации экологического образования в условиях школы-лицея.

- Распространение опыта работы экспериментальной площадки в других образовательных учреждениях региона.

В связи с современными экологическими изменениями рассматриваются тенденции развития системы общего среднего образования, определяется актуальность темы исследования. Проводится анализ отечественного и зарубежного опыта, систематизируется экологическое образование в школе, определяется научная методика и научный аппарат исследования, разрабатывается научно-экспериментальная программа, проводится теоретическая подготовка к учебному процессу.

Ожидаемый результат:

- Разработка нормативных документов эксперимента: программа, концепция и план педагогического эксперимента на тему «Организационно-

педагогические условия формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея», внедрение в учебный процесс.

Второй этап - этап реализации эксперимента путем проведения практических работ - с 2023 по 2025 год:

- Внедрение теоретической модели в школьную практику путем формирования организационно-педагогических условий формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея. Формирование экологической культуры учителей и учащихся школы с использованием передовых экологических практических знаний. Формирование экологических исследовательских способностей учащихся и экологического сознания через организацию экспериментально-практических площадок.

Ожидаемые результаты:

- Определение педагогических условий организации решения экологических проблем страны через формирование экологической культуры учащихся с раннего возраста в условиях школы-лицея.

- Ознакомление с основными практическими площадками развития экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея, определение значимости экологической культуры.

- Анализ и описание критериев, показателей и уровней формирования экологической культуры учащихся.

- Введение в практику школы кружковой работы экологической направленности, программ экоклубов как основного аспекта формирования экологической культуры учащихся.

- Публикация в СМИ и научных изданиях результатов практических работ, проектных работ, выполненных в процессе формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея.

- Реализация учебно-методических материалов отдельных экологических продуктов, созданных планов работы, журнала экологической работы в условиях школы-лицея на основе практических работ.

- Получение экологических продуктов с использованием экспериментальных площадок в условиях школы-лицея.

Третий этап - контрольный этап - с 2025 по 2026 год:

- Контроль влияния работы экспериментальной площадки на экологическую культуру учащихся и педагогических работников.

Этапы работы экспериментальной площадки:

- Первый этап: теоретический этап - с 2022 по 2023 год.

- Второй этап: практический этап - с 2022 по 2025 год.

- Третий этап: контрольный этап - с 2025 по 2026 год.

- Четвертый этап: заключительный этап - с 2026 по 2027 год.

Первый этап - теоретический этап - с 2022 по 2023 год:

- Цель: Анализ тенденций развития системы общего среднего образования в связи с современными экологическими изменениями, определение актуальности темы исследования. Изучение отечественного и зарубежного опыта, систематизация экологического образования в школе, определение научной методики и научного аппарата исследования, разработка научно-экспериментальной программы, теоретическая подготовка к учебному процессу.

- Ожидаемые результаты:

- Разработка нормативных документов эксперимента: программа, концепция и план педагогического эксперимента на тему «Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея», внедрение в учебный процесс.

Второй этап - этап реализации эксперимента путем проведения практических работ - с 2023 по 2025 год:

- Цель: Внедрение теоретической модели в школьную практику путем формирования организационно-педагогических условий формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея. Формирование экологической культуры учителей и учащихся школы с использованием передовых экологических практических знаний. Формирование экологических исследовательских способностей учащихся и экологического сознания через организацию экспериментально-практических площадок.

- Ожидаемые результаты:

- Определение педагогических условий организации решения экологических проблем страны через формирование экологической культуры учащихся с раннего возраста в условиях школы-лицея.

- Ознакомление с основными практическими площадками развития экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея, определение значимости экологической культуры.

- Анализ и описание критериев, показателей и уровней формирования экологической культуры учащихся.

- Введение в практику школы кружковой работы экологической направленности, программ экоклубов как основного аспекта формирования экологической культуры учащихся.

- Публикация в СМИ и научных изданиях результатов практических работ, проектных работ, выполненных в процессе формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея.

- Реализация учебно-методических материалов отдельных экологических продуктов, созданных планов работы, журнала экологической работы в условиях школы-лицея на основе практических работ.

- Получение экологических продуктов с использованием экспериментальных площадок в условиях школы-лицея.

Третий этап - контрольный этап - с 2025 по 2026 год:

- Цель: Контроль влияния работы экспериментальной площадки на экологическую культуру учащихся и педагогических работников.

- Ожидаемые результаты:

- Проведение контрольных занятий и тестирования для оценки уровня экологической грамотности учащихся.

- Анализ эффективности использования экспериментальных площадок и методик обучения.

- Сбор отзывов от учителей и учащихся о работе экспериментальной площадки.

Четвертый этап - заключительный этап - с 2026 по 2027 год:

- Цель: Подведение итогов эксперимента, оформление результатов, публикация материалов эксперимента.

- Ожидаемые результаты:

- Подготовка и публикация учебных пособий, методических рекомендаций, сборника практических и проектных работ, отражающих полученные результаты и содержащих собранную информацию.

- Вынесение выводов о результатах работы экспериментальной площадки по теме «Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея».

Научная новизна и теоретическая значимость:

1. Экспериментальная работа раскрывает суть определения теоретико-методических основ развития экологической культуры учащихся в рамках развития парадигм образования, формирующих личность, с учетом тенденций развития уровня экологического образования и методики его развития.

2. Формирование экологического сознания у учащихся с раннего возраста.

3. Создание модели и определение компонентов развития экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея через проведение экологических экспериментальных работ на учебных площадках.

4. Определение педагогических условий и разработка методики формирования экологической культуры учащихся.

Практическая значимость:

- Эксперимент позволяет решать проблемы в рамках реформирования общего среднего образования в соответствии с инновационным характером образования, формируя экологическую культуру личности.

- Значимость расширения экологического образования заключается в разработке плановой модели практических работ и экологических исследований, акций в рамках работы экспериментальной площадки по развитию экологической культуры учащихся.

- Результаты эксперимента способствуют выходу отечественного и зарубежного опыта на мировую арену, повышению квалификации педагогов с

использованием экспериментальной площадки и практических площадок в системе образования.

Принципы эксперимента:

- Педагогический смысл новой парадигмы образовательного процесса характеризуется учителем и учеником как субъектами учебного процесса и исполнителями инновационной - дидактической, практической, экспериментальной деятельности.

- Определяются педагогические критерии и модель работы экспериментальной площадки формирования экологической культуры учащихся в условиях школы-лицея.

- В процессе формирования экологической культуры учащихся учитывается проектная деятельность в школьном учебном процессе.

Необходимые условия для проведения эксперимента:

- Основание и правила работы школы по формированию экологической культуры учащихся, необходимые учебные материалы, информационно-коммуникационные средства, новые технологии, кадровый состав.

Экспериментальные площадки, лабораторные центры, участие учащихся, место проведения эксперимента, финансовая поддержка.

Мониторинг и контроль инструменты для обеспечения последовательности эксперимента:

- Проведение текущего мониторинга в конце каждого проведенного этапа. Инструменты контроля: качество документации, учебно-методические продукты, описывающие полученные результаты, экологические практические продукты, оценка достижений учащихся и педагогических работников, оценка родителей и критерии контроля показателей экологической культуры учащихся.

Апробация и внедрение результатов эксперимента

Основные принципы исследования: представление результатов научно-исследовательской работы в виде докладов на международных научно-практических конференциях, республиканских научно-практических конференциях, областных и региональных научных конференциях, педагогических чтениях в августе и на различных экологических форумах, проведение апробации каждой исследовательской и проектной работы на районных, областных, республиканских, международных конкурсах и смотрах профессионального мастерства, публикация научных статей.

Экологическое образование по биологии в 5-11 классах общеобразовательных школ

- На уроках биологии формируются понятия об экосистемной организации жизни, связи между живой и неживой природой в биосфере; накапливается опыт проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формируются основы экологической грамотности, в том числе способность оценивать

последствия деятельности человека в природе, влияние различных факторов на здоровье человека; понимание необходимости сохранения биоразнообразия и естественной среды обитания видов растений и животных; формируются мысли о значении биологических наук в решении проблем рационального использования природы, охраны здоровья человека в условиях ускоренных изменений экологического качества окружающей среды.

Содержание экологического воспитания тесно связано с различными областями науки: биологией, химией, географией, физикой и т.д.

Школьное экологическое образование - это этап формирования субъекта экологической культуры, т.е. формирование рефлексивно-оценочного экологического мышления, современной научной картины мира, основ глобальной компетентности, развитие экологической и культурной грамотности; практический опыт осознанного применения экологических и нравственных императивов; понимание норм экологической этики. Это осуществляется в взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

В примерной учебной программе по предмету «Биология» в разделе «Организм и окружающая среда» имеются подразделы: «Биосфера, экосистема, популяция», «Влияние деятельности человека на окружающую среду». Здесь рассмотрены темы: местная экосистема, влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность и распространение живых организмов, естественные пищевые цепи, процесс экологической сукцессии, особо охраняемые территории в Казахстане. Особо охраняемые территории местности, Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Республики Казахстан, биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в образовании почвы и осадочных пород, влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека и т.д.

- Авторская программа «Экологическая тропа – друг природы» по экологической тропе действует на территории КГКП «Алматинский областной центр детско-юношеского спортивного туризма и экскурсий» с 2019 года. В школе №49 имени Ы. Алтынсарина в городе Талгар она приносит результаты при проведении уроков по естествознанию, географии, биологии.

- Формируется личность, обладающая экологическим и географическим образованием, способная принимать решения в различных ситуациях, связанных с охраной природы, сохранением здоровья;

- Знает основные экологические принципы и правила, способствующие формированию чувства ответственности за природу;

- Учащиеся могут сделать свой выбор на пути к исследовательской специальности.

Программа может применяться в школах и внешкольных учреждениях республики с учетом местных особенностей природы.

Методические рекомендации по развитию туристско-краеведческого компонента

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, занимающим прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в школе. [1]

В современном образовании при изучении естествознания и географии особое внимание следует уделять развитию туристско-краеведческой деятельности, направленной на обучение, развитие, воспитание и оздоровление подрастающего поколения. Необходимо внедрить в урочную и внеурочную деятельность каждого педагога формы работы, методы и приёмы, направленные на развитие туристско-краеведческого компонента. Такая работа будет направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, будет способствовать изучению истории, культуры, природы родного края, Родины, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Внедрение туристско-краеведческого компонента в образовательный процесс способствует развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой, что в свою очередь направленно на раскрытие ценностей в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Формы организации туристско-краеведческой деятельности в школе

\Форма организации	Значение	Особенности
1.Туристический поход	более сложная и длительная по времени форма туристско-краеведческой деятельности	Их продолжительность может колебаться от 1 до 30 дней, поэтому различают путешествия выходного дня (более распространенная форма) и многодневные походы. Они, в свою очередь могут быть оздоровительными, познавательными, спортивными (категорированными) и комбинированными
2.Туристская эстафета	форма туристско-краеведческой деятельности, которая предполагает изучение определенной территории (района, области, края, региона или всей страны) не одной группой, а несколькими, которые на разных отрезках	пройдя свой участок маршрута и выполнив определенные задачи, туристская группа передает эстафету следующей и так далее. На последнем этапе все группы, которые принимали участие в эстафете встречаются и обобщают материалы и подводят результаты эстафеты.

	маршрута сменяют одна другую	
3.Туристический слёт	форма туристско-краеведческой деятельности, которая является обзором определенных достижений. Их цель — это пропаганда туризма, обмен опытом организационной работы, проведение воспитательных мероприятий.	слеты наполнены разнообразными туристическими мероприятиями, а именно конкурсами, соревнованиями, выставками фотодокументов, которые свидетельствуют об определенной туристической работе и тому подобное. Конкурсы - лучшее средство пропаганды туризма. На слетах можно проводить конкурсы на лучший фотоснимок, лучшую туристическую песню, лучший бивак, вкусный обед, лучшей букет и др. На слетах проводятся также соревнования по туристической технике и спортивному ориентированию
4.Экскурсия	форма научно-познавательного направления, которая проводится с целью закрепления знаний, полученных на уроках	на экскурсии учащиеся могут увидеть такие объекты или процессы, которые можно наблюдать в действии (в развитии) только в природе. Экскурсия может быть организована с целью сбора иллюстративного материала (гербария растений или коллекции горных пород и минералов и т.д.). Основными методами работы во время экскурсии могут быть групповые и индивидуальные наблюдения
5.Экспедиция	сложная форма научно-познавательного направления, которая предусматривает проведение определенных научных исследований	Правильно спланированная экспедиция будет способствовать физическому оздоровлению учащихся и углублению научных знаний по определенному вопросу. К экспедициям следует привлекать, главным образом, старшеклассников, которые уже имеют определенную туристическую подготовку и интерес к научно-краеведческим исследованиям. Тематика экспедиций может быть разнообразной - этнографической, историкографической, геологической, геоморфологической.
6.Семинар - практикум	форма групповых занятий, проходящая при активном участии обучаемых.	Экскурсия, полевой метод работы, сопровождающаяся выполнением практических заданий

[2,3]

С целью устойчивого развития сегодня в школах Казахстана учебная программа по географии построена с учетом внедрения краеведческого компонента, возросло потребность к проведению туристско-краеведческих мероприятий. Поэтому в современных школах должно удаляться должное

внимание туристско-краеведческой работе – проведению туристских путешествий, походов, эстафет, взлетов, туристских соревнований и др.

Как организовать основные мероприятия туристско-краеведческого направления?

Туристический поход. Одной из самых распространенных форм, применяемых во внеурочной деятельности, являются туристические экспедиции и походы по уникальным и удивительным местам родного края и страны в целом. Так одной из традиций каждой школы в каникулярное время должно стать участие школьников в туристических экспедициях и походах с целью изучения природы родного края и проведение научно-исследовательских работ на местности. Каждая область и регион самостоятельно подбирает маршруты походов и экспедиций в зависимости от целей, так, например наиболее распространенными маршрутами региона Жетысу являются реки Каратал и Иле, Чарынский каньон, Кольсайские озера, Озеро Коянды, горы Актау и Поющий бархан в Национальном парке Алтын Емель и др. В ходе туристических походов учащиеся могут изучить флору и фауну природных объектов, форму и строение рельефа, температурный режим и свойства воды, а также затронуть экологические проблемы данных территорий.

Примеры туристических походов

В ходе посещения памятника природы Чарынский каньон учащиеся любовались причудливыми формами рельефа, живописным ущельем «Долины замков», пустынным животным и растительным миром, рекой Чарын. Так, в ходе маршрута ребята узнали о истории появления каньона, геологическом строении и размерах, рассмотрели осадочные породы, из которых сложен каньон, наглядно увидели, как деятельность воды и ветра придает причудливые формы рельефу. В ходе маршрута ребята изучали флору и фауну данного объекта, а также узнали о краснокнижных растениях, произрастающих в Чарыне.

В ходе туристической экспедиции на Кольсайские озера учащиеся наглядно увидели отличие растительного мира между Чарынским каньоном и Кольсайскими озерами, по словам ребят они оказались в живописной Швейцарии. В дневнике наблюдения ребята отметили температурные колебания, вспомнив при этом что температура воздуха понижается с высотой. Учащиеся отметили серпантинную дорогу, чистейший воздух и водоемы среди горных пиков и высоких елей.

Оказавшись на Нижнем Кольсае ребята, измерили температуру воздуха, высчитали какая будет температура на среднем озере Манжылкыи Верхнем Кольсае, узнали о истории возникновения озерной котловины, измерили температуру воды озера, изучили флору и фауну водоёма. Совместно обсудили перспективы развития туризма данного природного объекта, разработали бизнес-план по улучшению туристического сервиса

Рекомендации по организации туристических походов:

1. Чётко сформулировать главную цель похода;
2. Утвердить состав группы (6-10 человек);
3. Распределить обязанности внутри группы;
4. Выбрать и разработать маршрут (количество дней, продолжительность в километрах и др.)
5. Составить график движения;
6. Комплектация туристического снаряжения
7. Инструктаж по ТБ

Туристические походы и экспедиции формируют в учащих крепкие академические знания по предмету, любознательность, навыки юного исследователя, любовь и заботу к природе родного края и конечно же чувство прекрасного, формируются навыки функционально и экологической грамотности, креативного мышления.

С целью развития туристско-краеведческого компонента в географии широко применяется метод наблюдения и описания, который помогает не только расширять кругозор и сформировать крепкую базу академических знаний об объекте или процессе исследования, но и развивать навыки юного исследователя.

Наблюдение как научный метод – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Наблюдение направлено на вскрытие существенных взаимосвязей и отношений в наблюдаемой действительности. Результаты наблюдения зависят от умения исследователя целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать не только относительно ясные внешние приметы деятельности, но и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых.[4]

Метод наблюдения в географии – это способ исследования, при котором анализируются и описываются различные объекты и явления. Наблюдение помогает изучать явления природы. Чтобы выяснить сущность явления необходимо собрать материал и проанализировать его.

Описательный метод — это вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора первичного анализа и изложение данных и их характеристик.

Этот метод на современном этапе развития географической науки используется в ходе экспедиций, которые занимаются исследованием определенных территорий для сбора и анализа данных о береговой линии рек и озер, горных районов, редких растений и животных, деятельности промышленных объектов и предприятий и др.

При изучении географии данные методы можно применять во время познавательных экскурсий и походов, при просмотре учебных видео, при изучении познавательной литературы, при проведении опыта и др.

Так, например при изучении темы по естествознанию в 5 классе «Экосистема», можно организовать экскурсию в рамках своего населенного пункта с целью описания естественной или искусственной экосистемы и её компонентов. В ходе экскурсии учащиеся посещают объект, ведут наблюдения, делают краткие записи в дневнике исследователя, создают чертёж наблюдаемого объекта.

Например:

Название водоема	Цель наблюдения	Растительный мир	Животный мир	Использование человеком	Что меня удивило?	Мои вопросы



«Дневник путешественника и исследователя»

Описывать географические объекты можно и спомощью цифровых ресурсов, так например при изучении географии в 9 классе учащимся можно предложить использовать цифровой сервис «Гугл жер» <https://clck.ru/3CqhPR> с целью описания любого географического объекта. [5]

Например:

<p>География 9 класс Раздел Физическая география. Гидросфера Тема: Виды внутренних вод в Казахстане 9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды</p>

Сания и Данияр на уроке географии получили задание составить физико-географическую характеристику одного из крупных озёр Казахстана. Ребята выбрали озеро Балхаш, так как это озеро ближе всего расположено к месту их проживания. Помогите ребятам используя программу Гугл Жер составить краткую характеристику озера.

Географическое расположение	
Протяженность с севера на юг и с запада на восток	
Глубина западной части, глубина восточной части	
Реки, впадающие в озеро	
Рельеф местности, средняя высота.	
Интересные заметки	

Работа с интерактивными ресурсами позволяет не только развивать предметные знания, но и картографическую, цифровую грамотность, а самое главное у учащихся формируются навыки исследователя так как работая с цифровым глобусом ребята могут провести измерения, собрать данные о географическом объекте, на основе такой работы составить полное описание.

Для того чтобы наблюдение было научным и раскрывало особенности исследования географического объекта, явления или процесса, необходимо соблюдать следующие требования:

Требования к организации метода наблюдения: наблюдение за географическим объектом, процессом или явлением должны быть:

- ✚ Целенаправленным
- ✚ Запланированным
- ✚ Фиксированным
- ✚ Систематическим
- ✚ Естественным
- ✚ Объективным

Основные этапы организации географического наблюдения:

Выбор объекта наблюдения	Формулировка цели наблюдения	Составление плана	Выбор методики и техники фиксации фактов	Проведение наблюдения	Обработка и анализ результатов наблюдения формулировка выводов
Географический объект, процесс или явление	Постановка SMART цели. При наблюдении и ученик должен четко понимать с за чем и с какой целью он наблюдает	Разработка критериев наблюдения, составление четкого плана	Схема, чертеж, дневник наблюдения, таблица количественных и качественных данных и др.	Фиксация количественных и качественных данных	Проведение расчетов, создание отчетной презентации, видео, формулировка выводов

Количественные данные о реке своего населенного пункта можно получить и вовремя школьных экскурсий. Так например можно организовать экскурсию с целью изучения гидрологического режима реки находящейся в вашем населенном пункте, провести измерительные работы.

Для их выполнения полевых работ обязательно потребуется набор измерительного оборудования, полевые журналы, принадлежности для чертежей, тросы и веревки, рулетки, компас, секундомер, аппаратура для съемки. Реку разбивают на участки, составляют план, определяют основные параметры реки: особенности берегов, растительность, наличие населенных пунктов, ширину, глубину, характер дна, скорость течения, температуру воды, прозрачность, цвет и качество воды, пригодность для питья.

Инструменты для выполнения полевых работ:

- ✚ Шнур для измерения ширины.

- ✚ Ручной лот (веревка с грузом) для измерения глубины. Замер производится в нескольких точках через каждые 50-100 метров. Для неглубоких рек используется шест.

- ✚ Поплавок для измерения скорости течения на поверхности, двойной поплавок — для работы на глубине. Для более точных измерений подходит гидрометрическая вертушка.

- ✚ Водный термометр.

- ✚ Диск Секки для определения прозрачности воды.

- ✚ Шкала цветности для определения цвета. [6]

После подготовительной работы проводятся вычислительные работы. Они выполняются на основе проб, замеров и информации, полученных при полевых исследованиях. На этом этапе определяют расход воды в реке, водный режим.

Итог исследований — составление паспорта реки. Этот документ включает следующие данные:

- ✚ Географическое положение водного объекта.

- ✚ Характеристику природных условий бассейна.

- ✚ Метрические показатели (ширина, глубина, протяженность, падение и уклон).

- ✚ Характеристики стока.

- ✚ Гидрологический режим.

- ✚ Хозяйственное использование водного ресурса.

- ✚ Перечень водоохранных мероприятий.

К паспорту прилагаются графические материалы и расчеты, журналы полевых наблюдений, снимки и зарисовки отдельных участков водоема. Паспорт может использоваться предприятием для получения разрешения на сброс сточных вод в установленном предельном объеме.

При выполнении такой работы учащиеся собирают в полевой журнал количественные и качественные данные о реке, для дальнейшего анализа и обработки данных. Подобный метод помогает развивать исследовательские навыки на практике.

Так, например, совершая поход к реке Каратал, учащиеся изучили особенности речной долины, поймы и русло реки, узнали о наиболее распространенных видах рыб водящихся в данном водоеме, наглядно смогли определить левый и правый берег реки, определили уровень воды в осенний период, измерили температуру, взяли пробы воды, изучили береговую растительность, наглядно смогли составить перечень экологических проблем данного объекта. На основе полученных данных заполнили дневник путешественника. Такая работа позволяет получить не только крепкие академические знания по предмету в период изучения раздела «Физическая география. Гидросфера», но и развивает навыки высокого порядка так как ребята самостоятельно проводят исследования, определяют особенности и значимость, выявляют проблемы, предлагают собственный механизм, направленный на улучшение экологической обстановки данного природного объекта.

Производственные экскурсии

Метод наблюдения и описания можно использовать во время проведения экскурсии на промышленные объекты и предприятия. Так, например при изучении разделов географии в 9 классе «Экономическая география», «Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства» можно

организовать экскурсию на промышленное предприятие своего региона с целью ознакомления, с деятельностью предприятия, видом выпускаемой продукции, специальностями и условиями труда. Такой тип экскурсии получил название производственные экскурсии.

Производственные экскурсии относятся к разряду тематических, которые делятся на подгруппы: производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические и профессионально ориентационные. Местом проведения производственных экскурсий являются заводы, фабрики, стройки промышленных, жилых и культурно-бытовых объектов, железнодорожные вокзалы, аэропорты, высшие учебные заведения, гостиницы, театры и другие объекты производственного, учебного, научного и социально-культурного назначения. Промышленные экскурсии могут быть как на предприятие в целом, так и на отдельные объекты, лаборатории, выставочные центры. Экскурсия проводится коллективно под руководством специалиста-экскурсовода, как правило, экскурсоводом в данном случае выступает специалист предприятия [7].

Программа производственной экскурсии предполагает знакомство учеников с историей создания предприятия, его деятельностью, видом выпускаемой продукции, с профессиями и специальностями на предприятии, их ролью, задачами в конкретном производственном процессе. В ходе посещения предприятия формируются представления о востребованных профессиях и специальностях, о структуре рынка труда, об уровне оплаты труда. На производственной экскурсии учащиеся могут познакомиться не только с производственным процессом, но и другими особенностями работы.

Экскурсии на производство вызывают не только большой интерес у учащихся, но и влияют на выбор будущей профессии, у детей повышается интерес к специальностям, так как такие экскурсии сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выводы.

Каждый учитель планирует подобную экскурсию определяет сам предприятия и промышленные объекты в зависимости от региона и хозяйственной специализации. Так, например для учащихся области Жетысу можно предложить посетить сельскохозяйственные и промышленные объекты:

№	Наименование предприятия	Вид выпускаемой продукции
1.	Коксуйский сахарный завод	Сахарный песок
2.	ТОО Кайнар -АКБ	Аккумуляторные батареи
3.	Завод «JLC Сут»	Молочная продукция: молоко, сметана, творог, сырки
4.	ТФ «Ажар»	Производство спецодежды, средств индивидуальной защиты

5.	Asia Electric	Электроприборы
6.	ТОО «Темирбетон»	Железобетонные изделия, производство бетона и растворов

Рекомендации по организации производственной экскурсии:

1. Разработка маршрута
2. Составление списков и подготовка учащихся к экскурсии
3. Разработка плана и содержания экскурсии расчёт времени, маршрутов, участков показа (с указанием кто где и когда показывает)
4. Подготовка участков для показа (цех, оборудование, макет, экспонат, стенд)
5. Подбор и назначение организаторов экскурсии, выбор экскурсоводов
6. Вступительная беседа (проведение инструктажа)
7. Практический показ с пояснением
8. Заключительная беседа (ответы на вопросы)
9. Оформление итогов (отчёт, альбом, реферат, репортаж, стенгазета, дневник наблюдения)

Семинары практикумы:

Одной из форм развития туристско-краеведческого компонента является проведение семинаров практикумов. Такая работа позволяет учителям развивать навыки исследования, изучить особенности родного края, совершенствовать навыки по проведению экскурсий.

Основная цель таких семинаров с помощью экскурсии и полевого метода исследования изучить сакральные места, природные объекты, возможности агропромышленного комплекса и туристический потенциал районов.

Организация семинаров практикумов помогает учителю расширить кругозор знаний о родном крае, применить полученные знания на практике (при проведении урока, при организации экскурсии, при написании научно-исследовательской работы и др.), а самое главное такая работа развивает туристско-краеведческий компонент в каждом его участнике. Подобные семинары удобнее всего проводить осенью, весной и летом, так как природно-климатические условия позволяют не только совершать познавательные экскурсии, но и проводить измерения, исследования в зависимости от тематики семинара.

Как изучить туристско-краеведческий потенциал всей области? Как правильно организовать семинар практикум?

В каждую область входит определенное количество районов, например в состав области Жетысу входит 8 районов и 2 города областного подчинения. Каждый район исследует туристско-краеведческий потенциал своей территории, на основе изученного составляет перечень объектов (сакральные места, уникальные объекты природы, промышленные предприятия, музеи, особо охраняемые территории и др.) Далее составляется маршрут экскурсии,

картосхема на которой отмечаются последовательно локации отражающие исторические, природные, экономические, полевые методы исследования. Разрабатывается программа, в которой отражаются названия туристско-краеведческих объектов, время и расстояние, формы работы, ответственные лица и др. За ранее продумывается вид транспорта и время прибывания на каждой локации. Подобные экспедиции могут быть пешими в зависимости от расстояния, либо проводятся с использованием различных видов транспорта.

Подобные семинары-практикумы развивают разнообразные виды экскурсий: *исторический экскурсии* (посещение сакральных мест района – мавзолей, памятники, места битв и сражений, наскальные рисунки, усадьбы знаменитых личностей края и др.) для организации подобного вида экскурсии необходимо изучить исторические источники. Например, наскальные рисунки (каким веком датируются, какая техника использовалась при нанесении, каким племенам принадлежали, когда и кем были открыты, изучены). После изучения исторических источников, формируется краткий увлекательный рассказ, в ходе которого участники знакомятся с интересными фактами, легендами, артефактами и др. По желанию организаторов можно провести интеллектуальную викторину среди участников семинара с целью понимания насколько участники усвоили предложенную информацию, в конце данной экскурсии проводится общее обсуждение о значимости места в истории развития края. По форме подобные экскурсии чаще всего бывают: экскурсия-демонстрация, экскурсия-лекция, обзорная экскурсия.

Во время посещения природных объектов (рек, озер, горных систем и др.) используются разные виды экскурсий – исследовательская, экологическая, природоведческая и др.

Так, например, при организации семинара практикума в Каратальском районе области Жетысу одной из локаций было посещение озера Балхаш. В ходе экскурсии участники познакомились с Кальписким каналом, который впадает в озеро, изучили береговую линию, флору и фауну озера Балхаш, выявили особенности климата региона, обсудили туристический потенциал озера. Собрали количественные и качественные данные об объекте, которые в последствии будут использовать на уроках географии.

При организации промышленной экскурсии можно организовывать посещение промышленных предприятий и объектов в зависимости от специализации района. Так, например Каратальский район специализируется на развитии сельского хозяйства, поэтому участникам экскурсии было предложено посетить рисовые чеки и агрофирму Тастобе. В ходе экскурсии участники познакомились с количественными данными о занимаемой площади рисовых чеков, узнали количество голов КРС, объемом надоя молока в сутки, при получении качественной информации участники узнали о видах КРС, видах

выпускаемой продукции и др. Такие данные помогают получить представление о специализации района и его экономическом потенциале.

После посещения всех локаций необходимо организовать круглый стол, в ходе которого следует подвести итоги семинара-практикума, провести рефлексию, оценить туристско-краеведческий потенциал района.

Мақсаты: Жергілікті жердің киелі жерлері, туристік әлеуеті, агроөнеркәсіп кешендерінің мүмкіндіктерін далалық зерттеу әдістері арқылы танып біліп, тәжірибеде қолдану.

Өтетін жері, мерзімі: Қаратал ауданы.27.09.2024 жыл

Қатысушылар: Талдықорған, Текелі қалалары мен Кербұлақ, Қаратал, Сарқан, Ақсу, Ескелді, Көксу, Алакөл, Панфилов аудандары география пәні мұғалімдері.

Модератор: Дихамбаев Ғалымжан Төртбаевич -облыстық әдістемелік орталығының әдіскері.

№	Атқарылатын іс шаралар	Уақыты	Өтетін орны	Жауапты
1	Семинарға қатысушыларды қарсы алу	08.00.- 08.15	Қаратал ауданы қақпасы	Аудандық география пәні ассоциация мүшелері А.С.Баймуханов, Н.Н.Сундетбеков Е.О.Дандыбаев
2	«Тарихи тұлға - Ескелді би, әулие, батыр» Әулие ата кесенесінде құран бағыштау, танысу	08.15.- 08.45	Ескелді би кесенесі	Р.Қошқарбаев атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Абдулкаримова Салтанат Мауленбаевна
3	Семинардың ашылуы: Қаратал ауданының киелі жерлері, туристік әлеуеті, агроөнеркәсіп кешендеріне далалық зерттеу әдістерін жүргізу	08.50.- 09.10.	А.Пушкин атындағы орта мектебі Акт залы	Аудандық әдістемелік орталығы әдіскері К.К.Салахова
4	«Кемел Тоқаев – кемеңгер тұлға» Кемел Тоқаевқа арналған мұражайға саяхат	09.20.- 09.40.	К.Тоқаев атындағы орта мектебі	К.Тоқаев атындағы орта мектебінің география мұғалімі Койгельдинова Эльмира Есимхановна
5	«Қазақ халқына мың алғыс» монументіне тағзым ету. «Қараталда күріш өсіру болашағы»	09.50.- 10.10.	Бастөбе тауы	Панфилов орта мектебінің география пәнінің мұғалімі Сундетбеков Нұркенже Нуркасымович
6	«Қасиетті Қаратал» Қаратал аудандық тарихи-өлкетану мұражайына саяхат	10.20.- 10.40.	Үштөбе қаласы	А.С.Пушкин атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Баймуханов Айдын Салибаевич 51 орта мектеп география пәні мұғалімі Әбенова Айгерим Айбаровна

7	«Қаратал су бөгеті» Қаратал ауданының суландыру жүйесі «Далалық зерттеулерді жүргізу ерекшеліктері» практикум	11.00-11.10. 11.00-11.30	Қаратал су бөгеті	М.Горький атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Арбаев Мадияр Мергенғалиевич Лермонтов атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Бескенова Айгуль Нусувалиевна Ельтай орта мектебінің география пәні мұғалімі Нуршанова Динара Кудайбергеновна
8	«Қазіргі кездегі орта бизнес жағдайы» «Тастөбе» агрофирмасының жұмысымен танысу	11.40.-12.00.	Бірлік ауылы	Жамбыл атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Дубекова Гульмира Бақытжановна
9	«К.Тоқаев атындағы алма бағы» Қараталдағы алма бағын өсіру мүмкіндіктері	12.10.-12.20.	Кальпе ауылы	Қ.Байсейітов атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Мырзанова Гулғайша Мырзабековна
10	«Байтақ елдің Балпық биі»	12.25.-13.00.	Балпық би кесенесі	Кальпе орта мектебінің география пәні мұғалімі Касабекова Анар Адильбаевна
11	«Тұз - табиғат сыйы» «Тұздықөл» көлінің емдік қасиеті» «Далалық зерттеу» оқушылармен жұмыс	15.00-15.45	Ақиық ауылы	Абай атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Молшылықбаев Дархан Кенжаханович
12	«Балқашым бағым» Балқаш көлінің туристік әлеуеті	16.00-16.50	Көпбірлік ауылы	А.Байтұрсынов атындағы орта мектебінің география пәні мұғалімі Тулегенов Жасқайрат Кошкимбаевич
13	«Керуен» Кері байланыс, семинарды қорытындылау	16.50.-17.10.	Қаратал ауданы	Аудандық география пәні асоциация мүшелері Дихамбаев Ғ.Т.-облыстық әдістемелік орталығының әдіскері

«Кербұлақ ауданының киелі орындары мен өнеркәсіп орындарына далалық зерттеу әдістерін жүргізу»
Жетісу облысының география пәні мұғалімдерінің оқу-практикалық семинар
БАҒДАРЛАМАСЫ

Мақсаты: Жергілікті жердің киелі орындары мен өнеркәсіп орындарына далалық зерттеу әдістерін тәжірибеде қолдану.

Өтетін жері, мерзімі: Кербұлақ ауданы. 17.05.2024 жыл

Қатысушылар: Талдықорған, Текелі қалалары мен Кербұлақ, Қаратал, Сарқан, Ақсу, Ескелді, Көксу, Алакөл, Панфилов аудандары география пәні мұғалімдері.

Модератор: Дихамбаев Ғалымжан Төртбаевич -облыстық әдістемелік орталығының әдіскері.

№	Атқарылатын іс шаралар	Уақыты	Өтетін орны	Жауапты
1.	Семинарға қатысушыларды қарсы алу	09.00.-09.30.	Сарыөзек кенті	Аудандық география пәні ассоциация мүшелері
2.	Семинардың ашылуы: «Кербұлақ ауданының киелі орындары мен өнеркәсіп орындарына далалық зерттеу әдістерін жүргізу»	09.30.-09.40.	№49 орта мектеп Акт залы	Жайлаубек Е.Ж. аудандық әдістемелік орталығы әдіскері
3.	«Кім жылдам- Кім тез» географиялық викторина	09.40.-10.00.	№49 ОМ Акт залы	№49 ОМ география пәні мұғалімдері: Мамекова Анжела Сахақызы Рысбекова Макпал Сейтбекқызы
4.	Жергілікті өнеркәсіп орындарына саяхат:«Аласем» цемент зауыты.	10.20.-10.40.	«Аласем» цемент зауыты.	Д.Қонаев атындағы ОМ: Жалмұрзанова Жанар Шариповна №49 ОМ: Нұртазина Торғын Амангельдиевна
5.	Жергілікті жердің киелі орындарына саяхат: 1.«Шпірбай шпшпалы бастауы» 2.«Қызылжар палеонтологиялық ескерткіштерінің қазынды фаунасы	11.20-12.00.	Шпірбай шпшпалы бастауы	Күренбел ОМ: Өскенбаев Данияр Женисович Ж.Жапаров ОМ: Баймуханбетова Раиса Кыдырбаевана Майтөбе НМ:

6.	Әдеби-тарихи қойылым: «Шоқаны бар ел шоқтығы бнік ел»	12.30.- 13.00.	Шоқан ауылы, Ш.Уәлиханов атындағы ОМ КММ	Ш.Уәлиханов атындағы ОМ : Билибаева Жадьра Турарқызы Шилісу НМ: Кәрімжан Алишер Тұрарұлы
7.	Түскі ас	13.00.- 13.30.	Шоқан ауылы	Аудандық география пәні ассоциация мүшелері
8.	Танымдық саяхат: «Күреңбелдің рекреациялық ресурстары»	14.00- 14.20.	Доланалы елді мекені	Панфилов атындағы ОМ: Қабылбекова Анарқұл Абдрахмановна Ақбастау НМ: Болекбаева Гулмира Жексембаевна Доланалы НМ: Марад Айгерим Алтаевна
9	Жергілікті жердегі далалық зерттеу жұмыстары	14.20.- 14.40.	Доланалы жазығы	Аудандық география пәні мұғалімдері
10.	Экологиялық шеру: «Аңыз бен ақиқатқа толы Алтынемел»	14.50.- 15.10.	Басши ауылы, Райымбек батыр атындағы ОМ	Райымбек батыр атындағы ОМ: Көжекеев Мурат Калыкович
11.	Айғайқұм . Алтынемел МҰТП-не саяхат.	15.50.- 16.50.	Басши ауылы	Семинарға қатысушылар
12.	«Керуен» Кері байланыс	16.50.- 17.00.	Басши ауылы, музей	Аудандық география пәні ассоциация мүшелері
13.	Семинарды қорытындылау	17.00.- 17.10.	Басши ауылы	Дихамбаев Ғ.Т -облыстық әдістемелік орталығының әдіскері.

Рекомендации по организации семинара практикума:

1. Разработка маршрута (выявление сакральных мест, уникальных объектов природы, промышленных объектов, ООПТ, составление картосхемы)
2. Выбор формы проведения (ознакомительная экскурсия, полевой метод исследования, практикум, научно-исследовательская работа и др.)
3. Составление списков участников (организаторы, участники, например от каждого района области по 4 человека, представители методического кабинета, управления образования)
4. Разработка плана и содержания экскурсии (расчёт времени, маршрутная тропа, участки показа с указанием кто где и когда показывает, указание формы работы на каждом участке- измерение, расчёт, вычисление и др.)
5. Подготовка участков для показа (конкретный объект, экспонат,)
6. Подбор и назначение организаторов экскурсии, выбор экскурсоводов (на каждой локации имеется ответственный экскурсовод)
7. Вступительная беседа (знакомство с программой, проведение инструктажа)
8. Практический показ с пояснением (работа на каждой локации)
9. Заключительная беседа (рефлексия, ответы на вопросы, планирование)
10. Оформление итогов (отчёт, альбом, статья, репортаж, стенгазета, дневник наблюдения)

Предложения:

Подобные экскурсии, семинары практикумы можно организовывать и на уровне республики, следуя этому же алгоритму проведения, где каждая область будет исследовать туристско-краеведческий потенциал своей территории, на

основе изученного составляет перечень объектов (сакральные места, уникальные объекты природы, промышленные предприятия, музеи, особо охраняемые территории и др.), составлять картосхему, разрабатывать план экскурсии, экспедиции. От каждой области можно приглашать делегацию из 5-10 человек. В ходе таких исследований у учителей сформируется представления об уникальным местах нашей страны, такая работа будет способствовать навыкам исследования, совместно учителя могут обсуждать перспективы и проблемы развития туристско-краеведческого компонента. В отличии от областного масштаба подобные экспедиции будут занимать 2-3 дня, итогом таких экспедиций могут стать научно-практические конференции, семинары, круглый стол, выпуск методических пособий и др.

Использованная литература:

1. А.А. Остапец, Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся, Москва 2001 г., с.3
2. Балезина Т, Ирисова Т.А, Колотова Е.В. Перспективность развития санаторно–курортного дела на Урале // Курортное дело, туризм и рекреация. Том 2. №1, 2008. – С. 73 – 82..
3. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. –М. :АльфаМ : ИНФРАМ, 2017. – 430 с. 8. Географ
4. Наблюдение как метод педагогического исследования и методика его проведения <https://clck.ru/3E8Z9y>
5. <https://clck.ru/3CqhPR>
6. <https://clck.ru/3Cwgqn>
7. Добринина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Добринина. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Обязанности руководителя группы по организации и проведению похода включает следующие этапы: при подготовке похода: комплектование группы, выбор маршрута, подбор и составление карт-схем, изучение района похода (экспедиции), краеведческой литературы по теме и цели похода); распределение обязанностей в группе в зависимости от целей и плана похода; медицинский осмотр участников для получения справки о состоянии здоровья, заверенной медицинским учреждением; определить сроки похода с учетом сложности и краеведческого задания; разработать маршрут по дням прохождения, наметить контрольные пункты и сроки их прохождения; организовать всестороннюю подготовку участников к походу, ознакомить со способами передвижения в зависимости от избранного вида туризма, с правилами дорожного движения, поведения на транспорте, с инструкцией по технике безопасности; составление сметы расходов, закупка продуктов и аптечки; оформление маршрутного листа

(маршрутной книжки на категорийный поход) и приказа о проведении похода; проведение собрания с родителями о предстоящем путешествии; подготовка личного и группового снаряжения, медицинской аптечки, ремонтного набора; при проведении похода: строгое соблюдение утвержденного маршрута и контрольных сроков; соблюдение установленного порядка проведения похода, режима передвижения, отдыха, питания; контроль за состоянием здоровья участников, принятие мер для доставки заболевшего или травмированного участника в ближайшее медицинское учреждение, сообщение о несчастном случае с участником в ближайшую контрольно-спасательную службу, в учреждение, проводящее путешествие, в маршрутно-квалификационную комиссию, выпустившую группу; контроль за выполнением участниками правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, охраны природы, памятников, истории и культуры, соблюдением норм взаимоотношений с местным населением; сообщение в адрес учреждения, МКК, ПСС о выходе группы на маршрут, прохождении контрольных пунктов, об окончании похода, изменении маршрута, контрольных сроков или состава группы; делать отметки в маршрутной книжке о прохождении маршрута. по окончании похода: проверить наличие участников в группе, их самочувствие; сообщить руководителю учреждения, МКК о возвращении; составление отчета о походе; оформление разрядов и званий. Цели походов могут быть познавательные (сбор сведений об исторических событиях, сбор геологических, ботанических коллекций, обследование малых рек, озер, исследовательская работа по заданию музея, заповедника, научной организации и др.); оздоровительные, спортивные (выполнение разрядов), воспитательные (сплочение коллектива группы, класса). Форма приказа о проведении туристского похода

ПРИКАЗ от _____ № _____ О проведении туристского похода В соответствии с планом работы школы

ПРИКАЗЫВАЮ: 1.Провести с ___ по ___200__г туристский _____ поход (вид туризма) по маршруту: _____ с группой учащихся ___ класса в количестве _____ человек (список прилагается).

2. Назначить руководителем туристской группы _____, (должность, ФИО) возложив на него (нее) ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

3.Назначить заместителем руководителя группы (помощником руководителя) _____. (Ф.И.О)

4.Руководителю группы _____ провести с участниками похода инструктаж по технике безопасности на маршруте с оформлением записи в журнале инструктажа.

5.Туристскому организатору школы _____ (Ф.И.О.) выдать группе маршрутный лист с регистрацией в книге учета выдачи

маршрутных листов. Директор школы (подпись) расшифровка подписи С приказом ознакомлен: _____ Список участников туристского похода с _____ по _____ 200__ г по маршруту: _____ № п/п Фамилия, имя Класс Виза врача Руководитель группы (подпись) расшифровка подписи Директор школы (подпись) расшифровка подписи До похода необходимо оформить маршрутный лист, который является документом группы на маршруте, основанием для зачета пройденного маршрута при оформлении туристских значков и разрядов. При отсутствии бланка маршрутный лист легко изготовить самим по форме:

Первая страница Маршрутный лист №__ Группа туристов _____ класса _____ школы в количестве _____ человек следует по маршруту: (основные пункты) с ночлегами в полевых условиях. Сроки с « _____ » по « _____ 20__ г.

Руководитель группы _____
Заместитель _____ (помощник) _____ руководителя группы _____

Выход группы на маршрут в составе и по плану, изложенному в маршрутном листе, разрешаю

Директор _____
« _____ » _____ 20__ г.

Вторая страница Список группы №№ п/п Фамилия, имя Класс Обязанность в группе

Допуск врача третья страница

Задание: График прохождения маршрута Дата Способ передвижения Участки маршрута Км Отметка в пути Всего активным способом передвижения _____ км четвертая страница Итоги проведения похода Фактически поход _____ проведен _____ 20__ г. _____ по маршруту: _____

Всего пройдено по маршруту активным способом передвижения _____ км за _____ ходовых дней с _____ ночлегами в полевых условиях. Фактически в походе участвовало, включая руководителя, _____ человек.

В походе не участвовали: _____ За время похода была проведена следующая экскурсионно-познавательная, общественно полезная и учебно-тренировочная работа: _____
Руководитель похода _____

Командир отряда _____ По окончании похода группа должна подготовить отчет в письменной форме. Любой поход, даже однодневный должен иметь отчет, в котором будут следующие разделы:

1. Титульный лист: нитка маршрута, дата похода.

2. Список группы с указанием обязанностей участников группы (командир, штурман, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, санитар, краевед, летописец, фотограф, физорг, казначей, ремонтный мастер).

3. Карта или схема маршрута с указанием пути группы.

4. Описание маршрута. В этом разделе следует рассказать, как подъехать к начальному пункту маршрута, привести расписание движения транспорта. Здесь же дается описание пути группы, информация об удобных местах для привалов.

5. Краеведческий материал: что узнали туристы о достопримечательностях данной местности, какие здесь находятся природные, исторические, архитектурные и культурные памятники. Где можно прочитать об этом? 6. Отзывы участников похода: впечатления ребят о походе. 7. Фотографии, иллюстрации, рисунки ребят. Если на каждый совершенный поход будет подготовлен отчет участниками похода под руководством педагога, то школа со временем получит прекрасную библиотеку туристских маршрутов, которыми могут пользоваться все классы. На спортивные категорийные походы есть более сложная структура отчета:

1. Титульный лист.

2. Содержание (оглавление).

3. Справочные сведения о походе (название проводящей организации, вид туризма, категория сложности, протяженность и сроки похода, подробная нитка маршрута, список группы с указанием года рождения, туристского опыта и обязанностей в группе).

4. Сведения о районе похода: - общегеографическая и туристская характеристика района похода; - познавательная ценность; - возможность пополнения продуктов, пункты медицинской помощи, связи, транспортная характеристика;

5. Развернутый график (в табличной форме): - день пути, дата, участок маршрута, километраж, чистое ходовое время, метеоусловия, перепад высот, время прохождения характерных участков,

6. Техническое описание маршрута (подробное описание маршрута, техника и тактика его прохождения, сложные и опасные участки, меры безопасности. В заголовке каждого дня указывается дата и день пути, участок маршрута, километраж, метеоусловия в течение дня).

7. Картографический материал: - обзорная карта – отображается район похода, начальная и конечная точки, штриховой линией маршрут похода; - картографический материал, которым пользовалась группа, где отображается топографическая ситуация местности, условными знаками группы – маршрут, места ночлегов, даты прохождения, экскурсионные и другие объекты.

8. Итоги, выводы, рекомендации: дается краткий итог работы на маршруте, рекомендации по улучшению нитки маршрута, подбору снаряжения, продуктов питания, список используемой литературы, карт, источников информации.

9 Краеведение: - материал по краеведческой теме, получение задания, организация работы на маршруте, методика проведения наблюдений (исследований).

10. Дополнительные сведения о походе: - перечень специального и особенности группового и личного снаряжения; - список продуктов питания; - состав медаптечки; - состав ремнабора; - смета похода.

Перечень личного и группового снаряжения для походов включает следующие предметы.

1. Список снаряжения для однодневного похода(в теплое время года): 1. Рюкзак 2. Фанерка 30 на 40 см (или полиуретановый коврик - «сидушка») 3. Термос с питьем, бутерброды 4. Клеенка от дождя (плащ или зонт) 5. Сменная обувь 6. Запасные носки В холодное время года: 1. Рюкзак

2. Фанерка 30 на 40 см (или уретановый коврик - «сидушка»)

3. Термос с питьем, бутерброды

4. Ветрозащитная куртка с капюшоном.

5. Теплая куртка

6. Запасные: рукавицы, головной убор, футболка, рубашка, носки.

7. Бахилы (желательно с галошами)

8. Рукавицы-краги.

2. Список личного снаряжения для похода с ночлегом в полевых условиях (в теплое время года) 1. Рюкзак.

2. Вкладыш в рюкзак полиэтиленовый.

3. Полиэтиленовая накидка от дождя (плащ)

4. Фанерка (легкая) или уретановый коврик – «сидушка».

5. Спальный мешок.

6. Коврик пенополиэтиленовый теплоизолирующий.

7. Обувь: - ботинки туристские с войлочной стелькой, сменная обувь (кроссовки или кеды)

8. Носки шерстяные и тонкие по 2 пары.

9. Легкая фляга (не менее 0,5 л)

10. Штормовой (х/б) костюм.

11. Тренировочный костюм или рубашка с длинным рукавом

12. Свитер или теплая безрукавка

13. Куртка теплая с капюшоном

14. Брюки из толстой и тонкой ткани

15. Головной убор от солнца, шерстяная шапочка

16. Смена белья

17. Шорты, очки от солнца, пляжный комплект

18. Умывальные принадлежности.

19. Рабочие рукавицы.

20. Спички в непромокаемой упаковке – 1 коробок.

21. Кружка, ложка, миска, нож (КЛМН).

22. Блокнот, карандаш, фонарь

3. Список группового снаряжения для похода с ночлегом в полевых условиях (в теплое время года)

1. Палаточное снаряжение (по количеству человек): - палатка; - тент для защиты палатки от дождя; - веревка для крепления тента над палаткой (6-8м); - полиэтиленовая пленка под палатку (по размеру днища); - колышки металлические для крепления палатки и тента (по числу оттяжек для тента и палатки); - фонарь с запасным комплектом батареек и лампочек;

2. Костровое оборудование: - таганок; - трос с крючками; - ведра-каны «матрешки» - комплект из 2-3 шт. в чехле; - половник; - нож; - консервный нож; - кружка; - ложка; - щетки металлические для чистки канов; - скатерть-клеенка; - пила двуручная в чехле; - топоры в чехле (2-3 шт.)

3. Тара для упаковки продуктов (мешочки, пакеты).

4. Медицинская аптечка.

5. Ремонтный набор: нитки простые и капроновые, иголки, булавки, фурнитура, ножницы, клей, лоскуты ткани, проволока, шило, ножницы, лейкопластырь широкий, изолента, моток резинки, пассатижи, напильник трехгранный и др.

6. Фото-, видеонабор.

7. Топографический набор (компас, карты маршрута)

8. Маршрутные документы, канцтовары.

9. Краеведческие материалы по объектам маршрута.

10. Спорт-, культинвентарь (гитара, мячи, спортигры). Учащиеся, совершившие туристские походы и овладевшие туристскими навыками, награждаются значками «Юный турист Казахстана».

Подчиняться указаниям руководителей. Их слово – закон!

2. На транспорте: не мешать посадке и высадке, не ехать на переходной площадке вагона, не выходить на промежуточных остановках. Попутным транспортом и транспортом, непредназначенным для перевозки людей, не пользоваться! Не мешать окружающим. Огня не разводить.

3. При выходе на дорогу: двигаться в колонне по одному, соблюдая дистанцию, в направлении встречного движения транспорта. Головной и замыкающий идут с сигнальными знаками. Переходить дорогу фронтом по команде руководителя.

4. На маршруте: не отделяться, держать дистанцию, передавать сигналы по колонне, предупреждать идущего сзади о препятствиях. Бревна – переступать. Ветки не задерживать. Переход рек в брод только после наведения страховки, способом, указанным руководителем. Не выпускать из поля зрения идущих первым и последним. Помогать товарищам при преодолении препятствий. При

грозе не стоять под деревьями, под ЛЭП, убрать топоры. Не пить воду на маршруте.

5. На привале: не ставить палатки под сухостоем, на краю склонов, в поймах рек. Из лагеря выходить только по двое, предупредив командира, не отходить от лагеря дальше слышимости голоса. Костер разводить вдали от палаток и сушняка, учитывая направление ветра. В палатках запрещается пользоваться огнем. Не оставлять костер и примусы без присмотра, уходя – гасить. Посуду для варки ставить в стороне от людей, брать только в рукавицах. Пользоваться только родниковой и колодезной водой, остальной – после кипячения. Неизвестные растения в пищу не употреблять. Колюще режущие предметы держать зачехленными.

6. Во время купания: купаться только с разрешения руководителя небольшими группами, через час после еды, при теплой воде, не более 10 минут, в специально отведенном и проверенном месте, организовав наземные посты наблюдения, оборудованные спасательными средствами. Нырять запрещается! Участники походов, не умеющие плавать, до купания не допускаются.

7. Соблюдать нормы личной и общественной гигиены. Обо всех заболеваниях незамедлительно докладывать медику, руководителю. 8. Держать снаряжение исправным. К массовым туристским мероприятиям относятся школьный слет и соревнования, получившие большое распространение в образовательных учреждениях края, особенно в неделю туризма, которая проводится повсеместно в сентябре и посвящается Международному Дню туризма. Слеты и соревнования являются важными формами подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийного похода, а также формой обмена опытом работы, повышения спортивного мастерства учащихся по туристскому многоборью. Массовые туристские мероприятия могут для ребят в какой-то степени компенсировать отсутствие похода, особенно если они проводятся красочно, занимательно и становятся традиционным праздником для всей школы. Наибольшую популярность среди учащихся приобрели соревнования по туристской технике, которые подразделяются на туристскую эстафету и туристскую полосу препятствий. Туристская эстафета проводится для мальчиков и девочек младшей и средней возрастных групп. Её можно проводить на школьной спортивной площадке, а по упрощенной программе в холодное время года – в спортзале. Количественный состав участников команд произвольный. В зависимости от сложности заданий участники команды распределяются на этапы по одному, по двое или по трое, когда требуется помощь друг другу при прохождении препятствий. Судейство осуществляется по упрощенной схеме – задание выполнено (нет штрафа), задание выполнено с ошибками (один штрафной круг), задание не выполнено (два штрафных круга). Этапы соревнований могут быть следующие: вязка туристских узлов, ориентирование на заданный предмет, укладка рюкзака, топография, переправа

по бревну, преодоление условного болота (по кочкам или лагам), завала, установка палатки, разжигание костра. Эти же этапы могут быть установлены на дистанции полосы препятствий, усложнив ее этапами: переправой по параллельным веревкам, спуском с самостраховкой и подъемом спортивным способом, переправой вброд, оказанием доврачебной помощи, транспортировкой пострадавшего, работой с картой. Результат команды определяется по времени, затраченному на прохождение полосы препятствий командой в полном составе, и штрафному времени. Контрольный туристский маршрут (ККМ) – комплексные туристские соревнования, включающие в себя элементы техники и тактики пешеходного туризма, навыки походного туристского быта и навыки краеведческой работы на маршруте похода. Соревнования заключаются в самостоятельном прохождении командой (туристской группой) за контрольное время маршрута, состоящего из нескольких этапов, разграниченных судейскими контрольно-проверочными пунктами (КП). На этапах маршрута команда должна использовать различные виды ориентирования на местности, выполнять те или иные краеведческие и технические задания, преодолевать намеченные по программе естественные препятствия. Обязательным этапом соревнований является привал, на котором команда должна организовать питание и отдых. Между членами команды распределяются следующие обязанности: капитан команды, топограф, костровой, дежурные по кухне, санитар, гидрограф, ботаник, геолог и т. д. Команды в полном составе от 7 до 15 человек могут стартовать с интервалом через 5-10 минут. Перед стартом команде выдаются карта местности и зачетная маршрутная книжка, где указаны все этапы маршрута и время их прохождения, общее контрольное время, в которое должна уложиться команда. Перед выходом на маршрут участники команды должны иметь при себе рюкзак и все необходимое для похода снаряжение. Судьи на этапах делают в маршрутной книжке отметки о прохождении КП и выставляют баллы по результатам каждого этапа или задания. Результат команды выражается суммой баллов, полученных за прохождение всех этапов, преодоление всех препятствий и выполнение заданий на маршруте. Место команды определяется по наибольшей сумме баллов. Примерные этапы: старт – проверка готовности команд к прохождению маршрута (наличие и качество снаряжения, ответы на контрольные вопросы по программе маршрута, границам полигона, условиям соревнований).

- 1 этап – Преодоление водной преграды
- 2 этап - Привязка к местности (определение точки стояния)
- 3 этап - Составление технического описания пути и топосъемка
- 4 этап – Подъем и спуск по склону с помощью веревки
- 5 этап – Азимутальный выход
- 6 этап – Проверка навыков по топографии
- 7 этап – Составление характеристики лесной растительности

8 этап – Привал (установка палатки, приготовление пищи, оказание помощи пострадавшему). На выполнение каждого задания и прохождение этапов устанавливается контрольное время, которое объявляется участникам до начала соревнований. Таким образом можно проводить соревнования по ККМ. Этапы на маршруте можно менять в зависимости от условий местности и желаний организаторов. Школьный туристский слет проводится с целью проверки туристских навыков и умений, организации здорового отдыха учащихся.

Проведение туристского слета является показателем сложившейся системы туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении. Слет может быть однодневным или двухдневным в зависимости от туристского опыта и традиций школы, наличия туристского снаряжения, да и просто желания администрации и педколлектива. Программа слета, помимо зачетных видов соревнований (туристская техника, ориентирование, контрольный туристский маршрут), включает незачетные: викторину по истории и природе края; конкурсы на лучшую туристскую песню, газету (плакат), на лучший бивуак, обед, на лучшую эмблему, вымпел. Такая комплексная программа позволит охватить всех учащихся класса разнообразной деятельностью по интересам и способностям.

На краевых слетах все вышеуказанные виды программы являются обязательными и зачетными. Общий результат команды определяется по сумме мест-очков, полученных по всем видам. Основным документом, регламентирующим проведение слета или соревнований, является положение. Очень важно, чтобы положение было готово заблаговременно, так как команды, готовящиеся к участию в соревнованиях, должны знать, что их ожидает. При разработке положения и программы надо исходить из конкретных целей, задач и возможностей образовательного учреждения и уровня подготовки участников. Положение должно включать следующие вопросы. Цели и задачи соревнований.

Для школьного слета — это развитие туристско краеведческой деятельности учащихся; пропаганда туризма и здорового образа жизни; развитие творческих способностей учащихся; выявление сильнейших команд, проверка готовности участников к безопасным походам. Время и место соревнований.

Здесь указывают дату и место проведения, способы подъезда и время прибытия команд. Руководство подготовкой и проведением. В разделе разъясняется, на кого возлагается непосредственное проведение соревнований, состав судейской коллегии. Участники. В этом разделе определяются команды-участницы, их возрастной и количественный состав, количество возрастных групп. Программа. Указываются виды зачетных соревнований и незачетных конкурсов, количественный состав команды для каждого вида программы. Определение результатов и награждение. По каждому виду программы формулируются принципы распределения мест и зачетных очков в соответствии с Правилами туристских соревнований учащихся. Оговаривается система определения мест в комплексном зачете и указывается, какому виду дается

преимущество в случае равенства мест-очков. Указывается, какими наградами будут отмечаться команды-призеры, а также отдельные участники. Порядок подачи заявок на участие. В этом разделе указывается срок подачи предварительной заявки на участие и именной заявки на команду. Условия приема участников. Следует разъяснить условия размещения участников в полевых условиях, приготовления пищи, а также перечень снаряжения или оборудования, необходимого для участия в соревнованиях и конкурсах. Финансирование. Указывается, какие расходы несет проводящая организация и команды на питание, проезд к месту соревнований. К положению рекомендуется добавить условия проведения каждого вида соревнований (количество этапов, длина дистанции, действия участников, необходимое снаряжение, система судейства, подведение итогов), а также условия и критерии оценки конкурсов. Подробно разработанные условия помогут участникам в подготовке к соревнованиям, облегчат работу судьям. Соревнования по ориентированию могут проводиться в школе как самостоятельно, и как вид программы школьного туристского слета. Они подразделяются на ориентирование в заданном направлении, ориентирование на маркированной трассе, эстафетное ориентирование и ориентирование по выбору. На слетах чаще всего проводится ориентирование по выбору. Оно заключается в прохождении контрольных пунктов, каждый из которых оценен в очках. На местности (это может быть школьный двор, ближайший жилой микрорайон или окрестности населенного пункта) устанавливается, например, 10–15 контрольных пунктов, обозначенных на карте-схеме, участники должны за определенное время найти возможное количество пунктов и отметить на личной карточке их шифры. Участники сами по своим силам и возможностям определяют маршрут, рассчитывают время для прохождения своей дистанции. Результат участника определяется по сумме очков, набранных им за контрольное время. Общекомандный результат исчисляется по сумме очков членов команды. Туристско-краеведческая игра широко используется в практике работы образовательных учреждений как форма обучения и как самостоятельное массовое мероприятие, особенно с детьми младшего и среднего возраста. Игры на местности «Зарница» и «Рубеж» включают военизированные виды и элементы туризма и ориентирования. Игры по краеведческому ориентированию «Мой город», «Имя героя» предполагают путешествие группы школьников по своему населенному пункту для выполнения задания найти памятники и улицы, вычертить маршрут, описать его, рассказав, каким событиям и героям посвящены эти объекты, подготовить паспорт экскурсионного объекта и дневник маршрута. О результатах выполненного задания группы отчитываются на школьном сборе участников игры. Наиболее распространенной и популярной формой ТКД является экскурсия – это коллективная поездка с целью посещения достопримечательных объектов (памятников природы, истории, культуры, музеев). Использование активных

способов передвижения и ночлегов вне населенных пунктов при проведении экскурсий, как правило, не предусматривается. Экскурсии могут раскрывать темы учебных программ как по отдельным предметам, так и в комплексе. Широко проводятся в школах музейные экскурсии, а также профориентационные - в высшие и средние учебные заведения, на промышленные предприятия. Большое распространение получили учебно-познавательные экскурсии в другие города, позволяющие во время их проведения знакомиться с их историей, культурой, населением, хозяйственной деятельностью. В связи с их большой педагогической ценностью Минобразование Казахстана своим письмом от 7 декабря 1998 года №654/19-15 «Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений Казахстана» рекомендовало руководителям образовательных учреждений организовывать и проводить их в том числе и в учебные дни. В краевых и областных центрах прием и экскурсионное обслуживание групп школьников осуществляют центры детско юношеского туризма, станции юных туристов, имеющие турбазы, гостиницы, автобусы, опытных экскурсоводов. Такие экскурсии по путевкам центров туризма и туристских коммерческих фирм являются плановыми. Количество участников плановой экскурсионной группы определяется экскурсионной организацией. При проведении автобусной экскурсии количество участников не должно превышать число посадочных мест в автобусе. Продолжительность экскурсии и возраст участников определяется администрацией учреждения, исходя из педагогической целесообразности. Образовательная эффективность экскурсии будет достигнута, если педагог перед ее началом организует учащихся к восприятию материала. Необходимо педагогу самому или дать задание нескольким учащимся собрать информацию об экскурсионном объекте, используя литературу, статьи в печати, справочники, энциклопедии, путеводители. В группе следует назначить несколько человек, которые будут делать записи рассказов экскурсоводов или других информаторов, а также фотографов. Для мобилизации внимания участников на экскурсии желательно подготовить вопросник, по которому ребята должны получить информацию. По окончании экскурсии учащиеся могут по заданию педагога написать сочинение или размышление по теме экскурсии, а для музея или учебного кабинета подготовить паспорт экскурсионного объекта по форме:

1. Наименование объекта

2. Адрес объекта

3. История объекта, основные сведения

4. С кем можно договориться об экскурсии

5. Наиболее удобное время для посещения

6. Проезд к объекту, протяженность пути

7. Схема пути (от ближайшей остановки транспорта)

8. Что читать об объекте

9. Фотография или рисунок объекта

10. Кто составил паспорт

11. Дата составления паспорта Описание памятника истории и культуры участники экскурсии или похода делается по следующей форме:

1. Наименование памятника

2. Местонахождение памятника (город, село, улица, № дома и т.д.)

3. Дата открытия памятника, сведения об авторе

4. Описание памятника (планировка, композиция, размер и т. д.)

5. Историческое событие (личность), которому посвящен памятник

6. Состояние памятника

7. Кем составлено описание

8. Дата описания

9. Фотография, рисунок или план памятника

10. Основная библиография, архивные источники Краеведческая работа учреждений образования может развиваться по ряду направлений: историческое краеведение (объекты исследований: памятники истории, военных событий, археологии, этнографии, архитектуры); природоведческое краеведение (объекты исследований: ландшафт, геологическое строение, рельеф, гидрология, растительный и животный миры, природоохранные территории); искусствоведческое краеведение (объекты: произведения народного искусства, изобразительного искусства, литературы, памятные места); экономическое краеведение (изучение населения, народного хозяйства). Формы краеведческой работы разнообразны: кружки и общества; экскурсии, походы и экспедиции; встречи с местными краеведами, старожилами, ветеранами войн и труда; вечера, конкурсы, конференции, викторины, олимпиады и т. д. Содержание и формы работы, как правило, определяются руководителем кружка, музея, класса, исходя из его опыта, круга увлечений. При этом руководитель обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, возможности использования социокультурного пространства территории, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения. Массовые формы краеведческой работы. Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп учащихся. Конкурсы. Их главная цель - развить у учащихся интерес к своему краю, району. Подготовка и проведение конкурсов способствуют расширению кругозора учащихся, развитию умений работать в коллективе. Тематика конкурсов может касаться любых вопросов жизни региона. Технология подготовки и проведения конкурсов и подобных им мероприятий строится по определенной схеме.

1. Подготовительный этап:

♣ определение организатором (и заинтересованными учителями) целей конкурса, группы учащихся (класс, параллель, другая группа), тематики;

♣ согласование с учащимися целей, состава участников, темы, основных вопросов содержания, критериев оценки выступлений, формы, срока, места проведения конкурса;

♣ формирование рабочих групп по подготовке конкурса (команда, оформители, жюри, ведущие и др.);

♣ сбор материалов учащимися;

♣ консультации учителей, оказание необходимой помощи рабочим группам;

♣ подготовка помещения;

♣ подготовка оценочных листов, призов;

♣ консультация участников по порядку и регламенту конкурса.

2. Этап проведения конкурса. Конкурс может проводиться по любому сценарию (выступления команд, капитанов, групп); желательно предусмотреть конкурс болельщиков. 1. вступительное слово руководителя о целях конкурса, порядке его проведения, составе участников. 2. выступления. 3. подведение итогов, награждение. 4. заключительное слово руководителя (качественная оценка подготовки и проведения конкурса, возможности использования его результатов).

3. Этап использования результатов конкурса. Педагоги должны опираться на знания, полученные участниками конкурса; использовать наглядные материалы, созданные как конкурсные работы, на занятиях объединений, массовых мероприятиях. Викторина – это игра, состоящая в том, что участники должны ответить на ряд заданных вопросов, обычно объединенных общей темой. Викторины могут быть тематическими (литературные, исторические, географические, экологические) и обще краеведческими. Ответы на вопросы викторины можно давать в устной и письменной форме в зависимости от целей, задач и масштаба викторины. Письменные ответы желательно сопровождать фотоснимками, копиями документов, рисунками. Викторина может быть самостоятельной формой массового мероприятия или частью туристского слета, конференции, а также может использоваться на уроке, занятии кружка. Ученическая конференция. Главной целью проведения конференции является расширение краеведческого кругозора учащихся, формирование навыков исследовательской работы. Тематика конференций определяется проблемами региона, города, района, населенного пункта или направлением исследовательской деятельности учащихся. Конференции могут быть комплексными с секциями по разным проблемам, тематическими, объединяющие учащихся по одной теме («Летопись родных мест», «Культурное наследие», «Салют, Победа» и др.). Юные краеведы на конференции обмениваются опытом своей работы, узнают много нового и интересного о работе других. Эффективность конференции зависит от качества выступлений участников, поэтому в положении о конференции необходимо оговаривать

требования к докладам (хорошее знание краеведческого материала, актуальность темы и новизна содержания, изучение источников, элементы собственных исследований, своя точка зрения, ход поиска и полученный результат). Методика подготовки и проведения ученической конференции аналогична вышеизложенной методике проведения конкурсов. Краеведческая олимпиада. Цели олимпиады – выявить одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к краеведению. В олимпиаде должны принимать участие все желающие школьники. Результативность олимпиад зависит от характера заданий и вопросов, содержательности и ценности получаемой информации. Учащимся даются задания, выполнение которых требует не простого воспроизведения фактов, дат, цифр, а еще сбора материала из литературы, архивных документов, бесед с информаторами на экскурсиях, в походах и экспедициях. Ответы на вопросы составляются участниками письменно в течение контрольного времени. Формы проведения краеведческой олимпиады могут быть разнообразными и различными для каждой возрастной группы участников: викторина, тестовые задания, мини-сочинения, ответы на задания вопросника и др. После проведения олимпиады руководитель должен познакомить всех участников с правильными ответами на вопросы. Участники должны быть ознакомлены с результатами олимпиады в максимально сжатые сроки. По итогам олимпиады организаторы оформляют грамоты и вручают их призерам в торжественной обстановке. Краеведческие вечера. Цель краеведческих вечеров (утренников) – развитие интереса к истории, культуре, природе своей «малой» Родины. Содержание таких вечеров может быть самым разнообразным:

- ♣ встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями, представителями науки, краеведами, работниками музеев, писателями, художниками, народными мастерами, корреспондентами СМИ и др.);

- ♣ рассказ о работе школьного краеведческого объединения учащихся, научного общества, музея;

- ♣ тематические беседы;

- ♣ семейные вечера;

- ♣ музыкальные, литературные вечера и др. Во время подготовки вечера руководитель должен определить интересную для конкретной возрастной группы учащихся тему, пригласить гостей, подготовить объявление о проведении вечера. Выставки. Задача выставки – ознакомить учащихся, учителей, родителей, общественность с опытом краеведческой работы школы. Экспонатами выставки могут быть планшеты, газеты, модели, альбомы, дневники, паспорта экскурсионных объектов, рефераты, исследовательские работы, рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и

другие изделия, созданные участниками. На подготовительном этапе руководитель должен определить:

- ♣ цель, тематику, вид (виды) экспонатов;
- ♣ время и место проведения выставки;
- ♣ критерии оценки работ (если выставка конкурсная);

♣ состав участников. Положение о выставке должно быть доведено до всех возможных участников. Тематика выставки может охватывать любые стороны жизни региона. Каждый экспонат должен быть оснащен карточкой с указанием названия работы и автора. Во время проведения выставки необходимо организовать ее посещение всеми учащимися школы. По окончании работы выставки ее материалы могут пополнить фонды предметных кабинетов, школьного краеведческого музея. Предметная неделя – традиционная форма внеклассной работы, позволяющая привлечь всех учеников школы к предметной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей. Цель ее проведения – развитие интереса к предмету, расширение краеведческого кругозора учащихся. Как правило, предметные краеведческие недели проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями родственных предметов. Это означает, что во время предметной недели каждый ученик классов школы ежедневно принимает участие в какой-либо акции. Разумнее строить предметную неделю, сочетая обязательные для всех классов мероприятия с мероприятиями для отдельных групп учащихся.

Примерный план туристско-краеведческой работы в школе

1. Организационно-массовая работа 1. Назначить туристского организатора из числа учителей, классных туристских организаторов (из числа учащихся). сентябрь 2. Создать штаб (совет) по туризму и краеведению. сентябрь директор кл.руководители зам. директора по воспитательной работе 3. Создать в классах поисковые отряды участников краевого туристско краеведческого движения «Край родной дальневосточный»

4. Создать туристско-краеведческие кружки (юные туристы, историки краеведы, активисты школьного музея, географы-краеведы и др.). сентябрь сентябрь зам. директора по ВР кл.руководители турорг, руководитель музея, учителя предметники

5. Выдать поисковым отрядам (классам) краеведческие задания для создания (или пополнения экспозиции) школьного музея (комнаты)

6. Организовать работу школьного музея (по особому плану)

7. Провести Неделю туризма, посвященную Международному Дню туризма – 27 сентября: - однодневные походы; - школьный туристский слет; - туристская эстафета для младших школьников; - соревнования по ориентированию; - викторины по истории, географии, природе края; - экскурсии

в музеи, на предприятия, по памятным местам населенного пункта; - виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.

8. Провести многодневные туристские походы (степенные, категорийные)

9. Организовать конкурс октябрь в течение года последняя неделя сентября в дни каникул руководитель штаба, руководитель музея руководитель музея зам. по ВР, турорг, кл.руководители турорг, кл.руководители январь исследовательских краеведческих работ для участия в районном и краевом конкурсах.

10. Провести школьную краеведческую конференцию (по итогам выполнения краеведческих заданий).

11. Провести неделю «Музей и дети»: организовать экскурсии всех классов в школьный музей (районный, городской краеведческий музей, музеи других школ и ведомств).

12. Принять участие команды и учащихся школы в районных (городских), краевых массовых мероприятиях: туристском слете, конкурсах, викторине, олимпиаде, краеведческой конференции,

13. Экскурсионные поездки групп учащихся по городам края и страны.

14. Провести праздники: - улиц села (поселка, города); - пожилого человека (ветеранов войны и труда) и др.

15. Принять участие в районном (городском) смотре-конкурсе школьных музеев (комнат, уголков).

16. Организовать работу летних туристско-краеведческих формирований (лагеря, отряда «Милосердие», школы актива музея).

17. Проведение экскурсий в школьном музее (по графику). 18. Встречи с ветеранами войн, март март июнь, март, сентябрь в дни каникул февраль, март июнь, июль в течение года февраль посвященные Дню защитника Отечества.

II. Учебно-методическая работа

1. Оформить сменный уголок по туризму и краеведению в помощь учителю.

2. Разработать и утвердить поисковые краеведческие задания по программам туристско-краеведческого движения «Край родной дальневосточный».

3. Организовать семинар классных руководителей, учителей по вопросам методики организации туристско краеведческой деятельности. октябрь октябрь в течение года 1 раз в месяц

4. Разработать и утвердить программы факультативов, элективных курсов по краеведению, музееведению, туризму, зам.директора по ВР, руководитель музея кл.руков., зам. директора по ВР турорг, руководители кружков кл. руководители руководитель музея ответственные лица руководитель, совет музея руководитель музея, кл.рук-ли тур.орг штаб движения, руководитель музея

зам.директора по ВР, турорганизатор, рук-ль музея учителя предметники, ПДО топографии, экологии и др.

5. Консультации для классных руководителей по маршрутам походов, экскурсий.

6. Разработка маршрутов походов по району. Создание банка данных по маршрутам.

7. Составление и пополнение банка паспортов экскурсионных объектов своего населенного пункта, района, края.

8. Обобщить опыт туристско краеведческой работы учителей школы.

9. Заслушать вопрос о состоянии и перспективах развития туристско краеведческой деятельности в школе.

10. Провести учебные экскурсии и туристский поход для учителей.

11. Подготовить команду учителей для участия в районном (краевом) туристском слете.

12. Учеба детского туристско краеведческого актива по подготовке к школьному туристскому слету, выполнению поисковых заданий.

13. Составить отчет об итогах туристско краеведческой работы за учебный год для представления в МОУО в течение года в течение года в течение года май сентябрь октябрь май сентябрь, октябрь турорганизатор зам.директора по ВР турорганизатор школы кл.рук., турорги классов зам. директора по ВР директор, зам. директора по ВР турорганизатор турорг, зам. директора по ВР турорганизатор, руководитель музея сентябрь турорганизатор, руководитель музея

14. Составить общешкольный план туристско-краеведческой работы на новый учебный год сентябрь Ш. Пропаганда туризма и краеведения 1. Оформить школьный стенд «Край родной дальневосточный» (с поисковыми заданиями классам, перечнем маршрутов походов, экскурсий, планами, положениями и итогами массовых мероприятий).

октябрь 2. Организовать фотовыставки «Вести со слета», «Путешествие по городам Казахстана», «Из похода возвратись», конкурс газет.

3. Провести неделю краеведения. 4. Провести школьный туристско краеведческий вечер. в течение года март октябрь зам. директора по ВР, турорганизатор зам. директора по ВР, турорганизатор турорганизатор школы, турорги классов методобъединения учителей зам. директора по ВР,турорганизатор.

Учет туристско-краеведческой работы Большое значение в развитии ТКД школы наряду с планированием, организацией работы имеет учет, контроль и анализ ее результатов. Учет – фиксация сделанного – имеет функцию банка данных, статистики, откуда всегда легко получить нужные сведения, проанализировать пройденный путь, заимствовать опыт работы. Контроль и анализ результатов работы подразумевает организацию четкого учета работы школы в целом, отдельно каждого класса, туристской группы и каждого учащегося. Можно выделить несколько уровней учета туристско-краеведческой деятельности – уровень класса и уровень школы. Отдельный учет ведется в кружках, в школьном музее, в лагере, по отдельным туристско-краеведческим

мероприятиям школы. Учет туристско-краеведческой работы в классе преследует цели привлечения каждого ученика к туризму и краеведению, своевременного выполнения поискового задания для музея по краеведению, оформления туристских значков и разрядов. Созданный в каждом классе поисковый отряд, выполняющий краеведческое задание от школьного штаба (совета) по туризму и краеведению или школьного музея, отчитывается перед ним о результатах проделанной работы на заседании штаба, совета музея или на школьной краеведческой конференции. Избранный в классе из числа активных и авторитетных учащихся туристский организатор ведет учет туристской и экскурсионной работы в журнале (разлинованной тетради) по форме:

Таблица 1. Туристские походы класса № Маршрут п/п Номер. маршрут. листа Дата провед. Главная цель(тема) Километраж Кол-во участников Таблица 2. Экскурсии и экскурсионные поездки № п/п Маршрут, экскурсионный объект Дата провед. Главная цель (тема) Таблица 3 Выполнение туристских нормативов

Фамилия, имя Юный турист Казахстана Способ передвижения Разряд Учет работы не является самоцелью. Он - одно из звеньев управления воспитательной работой, поэтому классные руководители, туристский организатор школы, руководитель музея, а также заместитель директора по воспитательной работе должны быть заинтересованы в организации учета. Контролировать, анализировать и обобщать туристско-краеведческую работу классов, кружков, музея, туристского актива – все это возможно только на базе хорошо налаженного учета на общешкольном уровне. Каждое мероприятие: поход, прогулка, экскурсия, экспедиция, слет, соревнования – проводится на основании приказа по школе и соответствующего путевого документа - маршрутного листа (книжки - для категорийных походов), экскурсионной путевки, заявки на участие в соревнованиях (слете). Нельзя отправляться в поход без маршрутного листа, подписанного и заверенного печатью школы. Выдача бланков маршрутных листов для их заполнения, регистрация и последующее хранение маршрутных документов совершенных походов и экскурсий должны быть централизованы под началом школьного турорганизатора или назначенного старшеклассника из туристского актива. Регистрация выдачи маршрутных листов и их сдачи на хранение после похода может вестись в специальном журнале с такими графами: 1. номер по порядку, 2. номера маршрутных листов, 3. кому выдан (класс), 4. руководитель, его помощник, 5. дата проведения похода (даты начала и окончания похода), 6. намеченный маршрут похода, 7. протяженность (в км), 8. цель (тема) похода, 9. количество участников, 10. номер приказа по школе о проведении похода, 11. отметка о проведении похода, примечания, дата сдачи маршрутного листа на хранение. Организуя учет туристской работы, следует иметь в виду участие учителей в туристских походах, экскурсиях, экспедициях. Администрация школы может поощрить учителей денежной компенсацией либо предоставить отгулы за переработку рабочего времени. В школьном музее все

проводимые мероприятия должны регистрироваться в специальной книге учета массовых мероприятий по форме: № п/п Дата Вид мероприятия (экскурсия, лекция беседа, массовое мероприятие) Тема мероприятия Ответственный за проведение Категория слушателей (класс, группа) Налаженный учет всех мероприятий по направлениям туристско краеведческой деятельности поможет администрации школы в конце учебного года по требованию органа управления образованием составить сводный отчет для дальнейшего представления в министерство образования края и краевой центр детско-юношеского туризма. Данные отчетов территорий позволяют оценить уровень развития туристско-краеведческой деятельности в целом по краю, выявить проблемы и наметить перспективы дальнейшего развития школьного туризма и краеведения. Основными показателями состояния туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении являются: наличие и охват учащихся следующими формами работы: кружки, музеи, походы, экскурсии, туристские слеты и соревнования, краеведческие конференции, олимпиады, конкурсы, викторины, количество значкистов и разрядников по туризму и спортивному ориентированию, наличие материальной базы: туристское снаряжение и оборудование. Документация школы по учету туристско-краеведческой работы - журналы учета кружковой работы, - журнал учета выдачи маршрутных листов, - папка-накопитель маршрутных листов по проведенным походам, - журнал инструктажа по технике безопасности при проведении походов, экскурсий, экспедиций (для руководителей и для учащихся), - книга учета массовых мероприятий в школьном музее (экскурсий, лекций, бесед, встреч, массовых мероприятий), - отчеты (паспорта) о туристских походах, - паспорта экскурсионных объектов, - протоколы туристских слетов и соревнований, - протоколы сдачи нормативов на туристские значки и разряды Руководство туристско-краеведческой деятельностью Организация туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законодательными актами по образованию, туристской и музейной деятельности, приказами и инструктивно методическими документами Министерства образования Российской Федерации, приказами министерства образования Хабаровского края. Необходимым условием успешного развития туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении, повышения ее роли в учебно воспитательном процессе является педагогически продуманная система руководства, опирающаяся на четкое планирование, определение места и роли педагогов в ее организации, инструктивно-методическое и материально техническое обеспечение туризма и краеведения.

Обязанности директора общеобразовательного учреждения по организации туристско-краеведческой деятельности

1. Осуществляет руководство и контроль за организацией туристско-краеведческой работы в школе, мобилизует педагогический коллектив на активное участие в туристско-краеведческой деятельности учащимися.

2. Назначает приказом школьного туристского организатора, руководителей школьного музея, туристско-краеведческих кружков.

3. Утверждает план туристско-краеведческой работы школы.

4. Утверждает состав штаба (совета) по организации краевого туристско-краеведческого движения «Край родной», его план работы.

5. Утверждает планы проведения Недели туризма в школе, Недели «Музей и дети», положения и программы проведения школьных туристских слетов, соревнований, конференций, вечеров и др.

6. Ставит вопросы организации туристско-краеведческой работы на педсовете, совещании при директоре.

7. Выделяет средства на приобретение туристского снаряжения, оборудования, на проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий.

8. Выделяет помещение и средства для организации и деятельности музея.

9. Инструктирует и контролирует выпуск туристских групп в походы, экскурсионные поездки, требует отчетности по итогам мероприятий.

10. Направляет команды и учащихся на районные, краевые слеты, соревнования, конференции, олимпиады и другие мероприятия.

11. Анализирует состояние туристско-краеведческой работы в учреждении и принимает меры для ее развития и совершенствования в целях воспитания детей.

12. Способствует повышению компетентности организаторов туристско-краеведческой деятельности, направляет на районные, краевые семинары, курсы

13. Устанавливает доплаты и надбавки педагогам – организаторам туристско-краеведческой деятельности, представляет к награждению ведомственными наградами в вышестоящие органы управления образованием.

Обязанности заместителя директора по воспитательной работе в организации туристско-краеведческой деятельности

1. Несет ответственность за организацию туристско-краеведческой деятельности в школе.

2. Планирует туристско-краеведческую работу в школе совместно со школьным туристским организатором, руководителем школьного музея, классными руководителями.

3. Возглавляет штаб (совет) по проведению туристско-краеведческого движения «Край родной дальневосточный», организует его работу, контролирует выполнение заданий поисковыми отрядами по программам движения.

4. Организует проведение массовых мероприятий в рамках движения: конференции, слеты, конкурсы.

5. Организует проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий: Недели туризма, Недели «Музей и дети», туристских слетов и соревнований.

6. Обеспечивает создание и контроль за работой туристско-краеведческих кружков, привлекает к руководству кружками учителей, родителей, представителей общественности.

7. Ведет учет проводимых экскурсий, походов, готовит сводный отчет о туристско-краеведческой работе школы за учебный год для представления в МОУО.

8. Контролирует планирование туристско-краеведческой деятельности в планах воспитательной работы классных руководителей.

9. Оказывает помощь школьному туристскому организатору в его работе, а также руководителям кружков и школьного музея.

10. Организует учебу классных руководителей по методике организации поисковой работы, туристских походов и соревнований.

11. Организует пропаганду детского туризма как фактора здорового образа жизни.

12. Вносит предложения директору о поощрении лучших организаторов туристско-краеведческой деятельности.

Обязанности классного руководителя по организации туристско-краеведческой деятельности

1. Планирует туристско-краеведческую деятельность учащихся в плане воспитательной работы класса.

2. Направляет учащихся в туристско-краеведческие кружки.

3. Организует выполнение классом поисковых заданий для школьного музея, способствует учебно-исследовательской деятельности учащихся класса в рамках краевого туристско-краеведческого движения «Край родной дальневосточный»

4. Организует однодневные прогулки и походы с учащимися, экскурсии в музеи, средние и высшие учебные заведения, предприятия и учреждения с целью профориентации.

5. Организует подготовку команды класса к школьному туристскому слету по всем видам программы, краеведческой конференции.

6. Направляет деятельность классного туристского организатора.

7. Обеспечивает участие класса в школьных массовых туристско-краеведческих мероприятиях.

8. Привлекает родителей к участию в организации туристско-краеведческой деятельности учащихся класса. Обязанности школьного туристского организатора

Туристский организатор – специалист из числа учителей или педагог дополнительного образования, ответственный за функционирование и развитие

туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении. Назначается приказом директора, подчинен ему (или заместителю директора по воспитательной работе). Должен иметь спортивно-туристскую квалификацию (опыт участия и руководства туристскими походами, судейства туристских соревнований), пройти подготовку на звание «Инструктора детско-юношеского туризма». Функции туристского организатора: Анализ, планирование, организации туристско-краеведческой деятельности; учет и контроль качественных и количественных показателей школьного туризма и краеведения; руководство педагогами организаторами туристских мероприятий с учащимися. Туристский организатор выполняет следующие обязанности: 1. Планирование туристско-краеведческой работы школы на учебный год (отдельным планом или разделом общешкольного плана учебно -воспитательной работы совместно с заместителем директора по воспитательной работе).

2. Участие в работе школьного штаба (совета) туристско-краеведческого движения «Край родной ».

3. Организация, проведение и учет туристских походов, экспедиций, экскурсий.

4. Ведение документации по туризму (учет выдачи маршрутных листов, участия школьников в походах, нормативов на значки «Юный турист», «Турист Казахстана» и разряды), картотеки маршрутов.

5. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий (школьный туристский слет, соревнования, вечер, конференция и т. д.).

6. Выходит с предложениями к директору по вопросам создания материально технической базы туризма (оборудование и туристское снаряжение).

7. Руководство объединением (клубом) юных туристов.

8. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении походов, экскурсий.

9. Проведение консультаций для классных руководителей по маршрутам походов, экскурсий.

10. Подготовка школьной команды на районный туристский слет, соревнования.

11. Обучение учителей и детского туристского актива по вопросам туризма и краеведения.

12. Пропаганда туризма в школе, в местных СМИ.

13. Учет всей туристско-краеведческой и экскурсионной работы в школе, отчет перед директором и педсоветом, подготовка сведений по итогам работы за учебный год по главным показателям: - количество туристско-краеведческих объединений и охват; - количество проведенных однодневных, степенных и категорийных походов и участников в них; - количество экскурсий и участников

в них; - количество значкистов, разрядников, - количество слетов, соревнований, конференций, викторин и участников; - наличие туристского снаряжения. Туристский организатор школы в своей деятельности взаимодействует учреждениями дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, методистами центров детского творчества, ответственными за организацию туристско-краеведческой работы в муниципальном образовании, а также с общественными туристско-краеведческими объединениями (обществами краеведов, туристско-спортивными союзами, клубами, маршрутно-квалификационными комиссиями, в том числе общественных туристских кадров).

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городского конкурса краеведческих проектов

«Отан жолымен», посвященного Дню Независимости

Республики Казахстан

Городской конкурс краеведческих проектов школьников «Отан жолымен» (Далее-Конкурс) проводится в соответствии с Планом мероприятий «Центра детско-юношеского туризма и краеведения» акимата г. Астана на 2022-2023 учебный год.

Цель: Воспитание патриотизма и гражданственности в процессе поисково-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- популяризация исследовательской краеведческой деятельности учащихся;
- актуализация роли краеведения в образовательном пространстве города;
- создание условий для поддержки и развития творческой инициативы педагогов и учащихся;
- выявление наиболее интересных и значимых ученических работ;
- совершенствование методического обеспечения туристско-краеведческой, экспедиционной и экскурсионной деятельности;
- создание условий для развития и поддержки творчества педагогов и учащихся в данном виде деятельности.

Руководство: Организаторами Конкурса являются ГУ «Управление образования», ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» акимата г. Астана (Оргкомитет).

Место и время проведения: Городской Конкурс проводится в два этапа. Первый этап - заочный, с 17 октября по 25 ноября 2022 г. В Оргкомитет предоставляется исследовательская краеведческая работа, которая оценивается членами жюри. По итогам первого этапа участники приглашаются на второй этап конкурса, предусматривающий выступление с презентацией лучших проектов.

Второй этап (очный) – защита проектов, на базе «Центра детско-юношеского туризма и краеведения» акимата г. Астана с 5 по 14 декабря 2022 г. по адресу: г. Астана, ул. Тамшалы, 24.

Конкурс будет проводиться в очном формате с соблюдением норм санитарно-эпидемиологической безопасности, режима дезинфекции, кварцевания, проветривания, не допуская массового скопления людей. Предварительные заявки по форме (Приложение №1) от организаций образования на участие в Конкурсе необходимо направить в оргкомитет не позднее 10 ноября 2022 г. на адрес kraeved.tur@mail.ru, конт.тел. 8 (7172) 24-97-15 отдел краеведения, 87013944747, 87025202080.

Участники Конкурса. К участию в Конкурсе допускаются:- учащиеся образовательных учреждений 5-11 классов с казахским и русским языком обучения;

- образовательные объединения и группы учащихся (отряды) до 3 человек, под руководством педагога.

Содержание Конкурса: В Конкурсе рассматриваются и номинируются краеведческие, туристско-краеведческие и экскурсионные проекты, как индивидуальные, так и коллективные проекты образовательного объединения (отряда).

Материалы проекта должны соответствовать стандартной структуре *исследовательской работы*. В Введении (или в Пояснительной записке) необходимо дать обоснование проекта, указать цели и задачи проделанной работы, новизну, практическую и теоретическую значимость реализации данного проекта. Указать теоретические и методические основы проекта, дать развернутую характеристику хода работы над проектом, список использованной литературы и других источников. Содержание работы излагается в основной части проекта. В заключении необходимо изложить выводы и рекомендации по итогам проделанной работы. Количество слайдов в презентации 10-15 слайдов. Каждый слайд должен содержать заголовок, изображение (фото, картинка, схема и т.д.) и текст. Титульный лист (1 лист презентации) заполняется по единой форме (Приложение №2).

Во время защиты автору предоставляется 7 минут, за которые должны быть освещены: цель работы, актуальность, методы достижения поставленной цели, научная и практическая ценность результатов, основные выводы работы.

Для участия в конкурсе необходимо до 25 ноября 2022 года прислать в оргкомитет следующие материалы: – исследовательскую работу (проект). Объем – от 10 до 15 страниц компьютерного набора кегль 14, объем приложений – не более 10 страниц. Все материалы присылаются на бумажных и электронных носителях (материалы, поступившие на конкурс, не возвращаются). Работы могут быть выполнены как в цветном варианте, так и в черно-белом, в переплете на пружине, эстетично оформлены.

Критерии оценивания работ:

- соответствие проекта тематике конкурса и предъявляемым требованиям;
- обоснование актуальности проекта;
- поисково-исследовательский подход;
- привлечение краеведческого материала;
- полнота содержания, логичность и ясность изложения материала проекта;
- новизна и оригинальность исполнения проекта;
- качество и значение представленных результатов, обоснованность выводов;
- культура представления материалов проекта.

Участники конкурса обеспечиваются мультимедийной аппаратурой для выступления с презентацией.

К участию в Конкурсе не допускаются работы, ранее занимавшие призовые места в конкурсах, работы, не отвечающие требованиям, прописанным в данном положении, материалы, направленные позднее сроков проведения не будут рассматриваться.

Программа конкурса: Для участия в конкурсе принимаются исследовательские краеведческие работы по одному из 6 направлений в рамках реализации республиканских туристско-краеведческих экспедиций «Атамекен» и «Моя Родина – Казахстан»:

1. *В глубь истории* (история развития и становления Республики Казахстан, история государственных символов, историко- архитектурные памятники, возникновение и развитие древних городов, торгово-караванных путей; развитие ремесел, промышленности, сельского хозяйства, культуры на древней земле казахов; связь с соседними государствами и их народами, экспедиции по «Великому Шёлковому пути», семейные летописи, родословные);

2. *Экономика Казахстана* (летописи трудовых коллективов заводов, фабрик, малых предприятий, школ, колледжей, вузов; изучение жизни и деятельности людей труда, древней профессии казахов-скотоводства, как одной из важных отраслей сельского хозяйства; ремёсла других народов, населяющих республику, новые формы хозяйственно-коммерческой деятельности, современные предприятия, менеджмент и маркетинговые связи и т.д.);

3. *Немеркнущие звёзды* (героические подвиги казахских батыров, жизнь и деятельность замечательных и выдающихся людей прошлого и современности, выдающихся политических деятелей, известные путешественники Казахстана; поиск и сбор документов, реликвий времен Великой Отечественной войны, ветераны войны и труда, работники тыла, дети войны, герои нашего двора, «Книга памяти», выдающиеся спортсмены Казахстана, победители Олимпийских игр);

4. *Природа и экология* (природоохранная деятельность, изучение различных природных объектов, экология и экологические движения, проекты

по охране окружающей среды, природные памятники; изучение национальных традиций - беркутчи, ловчие птицы, охота на лис и др.; богатства природных недр);

5. *Народные традиции, обычаи и искусство* (народное творчество родного края, литература, искусство, культура, богатое наследие устного народного творчества, традиции и обычаи народов, проживающих в республике; деятели музыки, кино, театра, искусства, этнические общества, этнографические, археологические, исторические памятники);

6. *Туризм-спорт, здоровье, отдых* (туризм, путешествия, туристские походы, экспедиции, пропаганда здорового образа жизни, работа школьных туристских секций, кружков; туристские возможности родного края, история участия казахстанцев в олимпийском движении).

Подведение итогов и награждение участников. Оценивают Конкурсные работы независимые члены жюри в соответствии с критериями оценки. Решение жюри окончательное и оформляется протоколом. По итогам Конкурса жюри определяет победителей в каждом направлении. Победители награждаются дипломами I, II, III степеней и памятным призами, а руководители победителей - благодарственными письмами. Всем участникам

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений развития школы и системы внеурочного образования.

Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании занятий туризмом.

С этой целью с сентября 2024 г на базе СШ № 13 работает туристический кружок «Горный туризм». Направленность работы кружка «Горный туризм» - туристско-краеведческая, спортивная.

Численность членов кружка 28 человек в возрасте от 10 до 17 лет.

Условия набора в детское объединение - собственное желание обучающихся и их состояние здоровья, так как требуется допуск врача.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных часа – 1 группа, и вторая группа 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Занятия проходили в соответствии с утверждённой рабочей программой и согласно календарно - тематическому планированию. Необходимое оборудование и туристическое снаряжение имелось в наличии. Также следует отметить, что в процессе обучения использовалась учебная и методическая литература, другие информационные ресурсы и справочные материалы.

Посещаемость учебных занятий составила 80-90%. Пропуска занятий без уважительных причин нет. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

лекции, беседы, практические занятия в спортзале и на местности (в зависимости и от сезона года) экскурсии, походы, акции, игры, субботники, конкурсы, эстафеты, рейды, соревнования и др.

Всё это дало возможность приобретения обучающимися основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности. Умение проводить простейшие исследования, грамотно работать с туристическим снаряжением, делать пешие переходы, оказывать первую медицинскую помощь, ставить палатку, разводить костер и т.д.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь); 20%
- промежуточный контроль (декабрь); 88%
- итоговый контроль (май)

За 2024 год обучения наши достижения достигли определённого уровня: В Сентябре 2024г – 3 место в городском слете туристов «Золотая осень-2024», В группе «Дети». 2 место в группе «Юниоры». В личном первенстве среди девочек: Ваховская Полина 1 место, Темиртаева Тамила 3 место. Среди мальчиков Гурьянов Данил 3 место. Сентябрь- набор группы, наши новобранцы, которые активно участвовали в наших тренировках и соревнованиях: Буйницкий Глеб, Темиржанов Дамиль, , Бойко Ольга, Трошкина Милана, на которых возлагаются большие надежды в будущем! В сентябре 2024 г - Участвовали в туристском выезде на природу, однодневный. В октябре - участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию. Ваховская Полина 1 место, группа Д-14, Олейников Савелий группа М-14 3 место В ноябре - участие в городских соревнованиях по скалолазанию В ШГ № 65.1 место Олейникова Яна, Темиртаева Тамила, 2 место Феллер Илья, Чернова Татьяна, Темиртаева Дильназ, 3 место Горошанская Людмила, Кудыш Мадина, Темиржанов Дамиль. Филлипова Дарья

Планы на лето 2025 года:

1 июня – участие в городских соревнованиях по туризму, посвященных Дню защиты детей, в городском парке Культуры и отдыха.

5-6 июня- Городские соревнования по водному туризму. Пос. Приречное.

2-3 июля. Горы Тянь-Шань Восхождение на пик Абая(4001 м)

Июль- туристский лагерь «Батыр» 20 человек.

Август – Туристский поход 1 категории сложности по горам Жунгарского Алатау в следующем учебном году необходимо обратить внимание:

- на привлечение учащихся к активному занятию спортом, посещению спортивных секций и кружков, созданию 2-х групп обучающихся;

- на анализ и отслеживание результатов мониторинга, с целью сохранения высокого качества знаний и умений;

- на повышение творческой активности учащихся, с целью формирования активной жизненной позиции, здорового образа жизни, участия учащихся в спортивно-туристических соревнованиях и конкурсах;

- дать открытое занятие по применению коллективного способа обучения на занятиях детского объединения;

- обобщить опыт своей методической работы;

- подготовить материал для аттестации на квалификационную категорию.

Выражаю огромную признательность моим верным помощникам: Олейниковой Яне и Феллеру Илье, за их вклад в воспитании подрастающего поколения! А так же помощь родителей!

Руководитель кружка «Горный туризм»: Абдраисов Тулеген Васильевич\

УТВЕРЖДАЮ: На педагогическом совете КГКП «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Акжайықского района управления образования акимата Западно-Казахстанской области»

Рассмотрено на совете КГКП «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Акжайықского района управления образования акимата Западно-Казахстанской области»: «__» _____ 2023 г.

Директор _____ Умбеталиев М.Ж. Протокол No _____

Программа дополнительного образования

Для обучающихся 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Педагог дополнительного образования КГКП «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Акжайықского района управления образования акимата Западно-Казахстанской области»: Ералиева

Самал Жанадиловна

2023-2024 учебный год

Календарный план.

№ р/с	Дата	Название тем	Количество часов	теория.	практика.
I		I. вводный урок. Инструкции по технике безопасности.	2	2	
1.1.	18.09.23	Ознакомление членов кружка с годовым планом. Выпуск названия группы, девиза, нагрудного знака, песни.	-	2	
II		I. Становление ориентирования как вида спорта.	6	6	

2.1.	19.09.23	Введение.Период становления спортивного ориентирования.	-	2	
2.2.	25.09.23	Значение познания в формировании ориентировочных знаний. Разница между ориентацией и спортивным ориентированием.	-	2	
2.3.	26.09.23	Безопасность жизни во время похода. АМКК		2	
III		III. История спортивного ориентирования.	8	4	4
3.1.	02.10.23	Что такое ориентация? История развития ориентации.		2	
3.2.	03.10.23	Выезд на прогулку по реке Урал и уборка берега реки, проведение экологической акции.	-	-	2
3.3.	09.10.23	Создание предпосылок для картирования территории турбазы	-	-	2
3.4.	10.10.23	Ознакомление с имеющимися литературными и картографическими материалами. Наблюдение за родным краем, физико - географическое описание.	-	2	

IV		IV Правила соревнований по спортивному ориентированию и педагогика спортивного ориентирования.	12	6	6
4.1.	16.10.23	Урок дебатов на тему родной земли.		2	
4.2.	17.10.23	Ориентирование-это спорт, встроенный в зимние игры.		2	
4.3.	23.10.23	Время наблюдения. Контрольно-пропускной пункт. Контрольная карточка. Дистанция соревнований. Техническая информация.		2	
4.4.	24.10.23	Ориентация в жизни человека.			2
4.5.	30.10.23	Ориентирование на маркированной трассе.			2
4.6.	31.10.23	Поклонение независимости открытый урок			2
V		У техника ориентирования. В том числе:	54	12	42
5.1.		Овладение техникой работы с картой.	8	6	2
5.1.1	06.11.23	Понятие карты. Спортивная карта. Масштаб.		2	
5.1.2	07.11.23	Символы спортивной карты.		2	
5.1.3	13.11.23	Высокие точки и знакомства в Акжаикском районе.			2
5.1.4	14.11.23	Упражнения для определения условных знаков.		2	
5.2.		Техника работы с компасом.	10	2	8
5.2.1	20.11.23	Информация о лучших ориентировщиках Казахстана.		2	

5.2.2	21.11.23	Построение компаса, его использование. Азимут и его определение местные признаки и обнаружение синей каймы по солнцу.			2
5.2.3	27.11.23	Работа с компасом: определение азимута – прямое и обратное обозначение времени.			2
5.2.4	28.11.23	Измерение расстояния и направления на карте.			2
5.2.5	04.12.23	Визуальное измерение расстояния.			2
5.3.		Элементы техники ориентации.	12		12
5.3.1	05.12.23	Ориентация карты.			2
5.3.2	11.12.23	Ориентирование карты по локальным сетям, линиям.			2
5.3.3	12.12.23	Ориентация карты по компасу.			2
5.3.4	18.12.23	Упражнения для ориентации карты.			2
5.3.5	19.12.23	Упражнения для чтения карт.			2
5.3.6	25.12.23	Правильная техника чтения карт			2
5.4.		Техника катания на лыжах.	24	4	20
5.4.1	26.12.23	Техническая деятельность на финишном коридоре.		2	

5.4.2	01.01.24	Техническая деятельность ориентировщика на ориентировочном пункте и в районе ориентирования.		2	
-------	----------	--	--	---	--

5.4.3	02.01.24	Ходьба с соблюдением дистанции на заданное расстояние.			2
5.4.4	08.01.24	Стоять на лыжах, падать.			2
5.4.5	09.01.24	Техника катания на лыжах.			2
5.4.6	15.01.24	Способы катания на лыжах.			2
5.4.7	16.01.24	Преодоление препятствий на лыжах.			2
5.4.8	22.01.24	Особенности зимней ориентации.			2
5.4.9	23.01.24 29.01.24	Путешествие на лыжах к природе.			4
5.4.10	30.01.24 05.02.24	Спуск на лыжах, подъем, преодоление препятствий, Зимняя ориентация.			4
VI		VI Система спортивной тренировки в ориентации. В том числе:	62	20	42
6.1.		Общая физическая подготовка.	8		8
6.1.1	06.02.24	Гоночные тренировки.			2
6.1.2	12.02.24	Специальные подготовительные упражнения.			2
6.1.3	13.02.24	Общие подготовительные упражнения.			2
6.1.4	19.02.24	Игровые приемы. Компоненты тренировочных нагрузок.			2
6.2.		Тактическая подготовка.	12	8	4
6.2.1	20.02.24	Тактика выбора пути.		2	

6.2.2	26.02.24	Картографические факторы.		2	
6.2.3	27.02.24	Особенности местности.		2	
6.2.4	04.03.24	Чтение карты во время скорости.		2	
6.2.5	05.03.24	Скорость движения по дистанциям.			2
6.2.6	11.03.24	Тактические упражнения.			2
3.		Психологическая подготовка.	8	4	4
6.3.1	12.03.24	Состояние и методы приведения в порядок предпоездного ориентировщика.		2	
6.3.2	18.03.24	Эмоциональное и психическое состояние ориентировщика на расстоянии.		2	
6.3.3	19.03.24	Психологический тест.			2
6.3.4	25.03.24	Специальные упражнения.			2
6.4.		Мотивационно-волевая подготовка.	8	2	6
6.4.1	26.03.24	Интеллектуальная подготовка.		2	
6.4.2	01.04.24	Способы развития логической гибкости ориентировщика.			2
6.4.3	02.04.24	Упражнения на развитие памяти.			2
6.4.4	08.04.24	Специальные индивидуальные тренировки со спортсменами.			2
		VII. Обеспечение безопасности при ориентировании	8	4	4
7.1.	09.04.24	Страхование спортсмена в целом.		2	

7.2.	15.04.24	Ознакомление с нормативными документами на страхование		2	
7.3.	16.04.24	Правильное выполнение упражнений на разминку.			2
7.4.	22.04.24	Меры безопасности при дистанциях			2
		VIII. Первая помощь.	8	2	6
8.1.	23.04.24	Возможные травмы в походах по родному краю.		2	
8.2.	29.04.24	Способы транспортировки раненого.			2
8.3.	30.04.24	Оказание помощи в травматических ситуациях.			2
8.4.	06.05.24	Опыт оказания первой помощи при различных ранах и переломах на теле.			2
		IX . Различные соревнования и упражнения по ориентированию.	10		10
9.1.	07.05.24	Соревнования по ориентированию в условиях закрытого помещения.			2
9.2.	13.05.24	Спортивный лабиринт.			2
9.3.	14.05.24 20.05.24	Ориентация на память.			4
9.4.	21.05.24	Подведение итогов и анализ соревнований.			2
		Всего:	144	50	94

Пояснительная записка

Данная программа необходима для проведения тематических занятий кружка «Спортивное ориентирование» в школе и для приобретения учащимися необходимых знаний и навыков для ориентирования на местности. Кружок «Спортивное ориентирование» может иметь разные направления в зависимости от специальности и энтузиазма руководителя в местных условиях. Занятия могут проводиться в виде соревнований, игр и эстафет. Учащиеся в возрасте от 10 до 16 лет могут посещать кружок, для чего необходимо пройти медицинский осмотр. Кроме того, члены кружка обязательно проходят медицинский осмотр перед выездом на многодневные походы в летний и зимний период. После возвращения из похода также рекомендуется пройти медицинский осмотр.

Что должны знать юные туристы на занятиях кружка, в походах и путешествиях:

1. Уметь определять основные стороны горизонта.
2. Определять азимут.
3. Полярное проецирование.
4. Использовать топографическую карту.
5. Определять расстояние.
6. Знать групповую и личную экипировку.
7. Уметь работать с компасом.
8. Участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию.

При составлении плана занятий всегда планируется достижимая цель перед учащимися. Для повышения интереса учащихся к кружку планируется участие в соревнованиях, экскурсии к интересным объектам, однодневные и многодневные походы.

Цель работы кружка - достичь хорошего понимания учащимися сути однодневных и многодневных походов, зимних и летних многодневных путешествий. Темы занятий строятся с учетом возрастных особенностей членов кружка. Направление походов и путешествий выбирается с учетом готовности группы, сложности маршрута и длительности. В плане одного занятия могут быть различные темы, тестовые задания, доклады, походы, экскурсии, прогулки, эстафеты и т.д.

Программа

1. Значение кружка спортивного ориентирования в воспитании подростков в духе здорового образа жизни.

Специфический вид программы - спортивное ориентирование. Это вид спорта, который объединяет различные спортивные соревнования в виде быстрого перемещения по местности с определением своего местоположения. Он обучает подростков быстроте, ловкости, выносливости, быстрому принятию решений и ориентированию на местности.

Основные задачи участников соревнований по ориентированию: прохождение контрольных пунктов с использованием крупномасштабной карты и компаса.

Виды туризма:

Туризм как явление в обществе и как термин или понятие начал формироваться только в XIX веке. Существовали исторические предусловия или факторы, которые не прямо, но косвенно влияли на его формирование.

В зависимости от того, где проходят туристические походы, и видов транспорта, используемых в туристических походах, туризм разделяется на следующие виды: пеший туризм, горный туризм, велосипедный туризм, автмототуризм, лыжный туризм, водный туризм, конный туризм.

Стороны горизонта:

Ориентирование во время походов необходимо для правильного выбора направления движения и правильной навигации по маршруту.

Определить стороны горизонта во время группового похода можно с помощью компаса, солнца, луны, звезд, а также относительно местных историко-природных комплексов.

У многих местных предметов есть особенности, связанные с их расположением относительно солнца. Например, кора сосны на северной стороне грубая и шероховатая, мхи и лишайники растут на северной стороне и т.д.

Для юных ориентировщиков умение ориентироваться по сторонам горизонта, а для туристов - в походах, соревнованиях имеет огромное значение.

Определение расстояния:

В туристических походах расстояние можно измерять шагами, на глаз, по времени, по звуку.

В походе измерение расстояния шагами удобно, но турист должен знать среднюю длину своего шага.

Например: 2 средних шага - около 1 метра, за 15 минут пройдут 1 км, за 1 час - 4 км.

Определяя расстояние вышеуказанными методами, можно удерживать курс движения

Формирование туристических навыков:

- Подготовка личного и группового снаряжения, построение и чтение схемы маршрута.

- Работа с туристическими средствами безопасности. Работа с приборами ориентирования. Знание методов установки палатки и умение завязывать туристические узлы.

- 3. Определение топографии.

Топография - это отрасль географии, которая изучает местность.

Слово «топография» в переводе с греческого означает «тонос» - местность, «графо» - описание.

На топографической карте местные комплексы обозначаются топографическими условными знаками.

Юный турист с помощью топографической карты получает информацию о местности, ориентируется на маршруте, определяет место отдыха, ночевку.

7. Инструмент для ориентирования на местности.

В спортивном ориентировании, туристических походах широко применяется компас типа Андрианова. Виды инструментов для ориентирования на местности: туристический компас, спортивный и горный компас, а также учебный компас. В настоящее время широко используется спортивный магнитный компас.

Методы работы с компасом:

1. Найти основные стороны горизонта.

2. Ориентировать карту по компасу.

3. Прямая засечка.

4. Обратная засечка.

5. Запомнить правила работы с компасом, чтобы при использовании их соблюдать.

8. Мероприятия по организации группового похода.

В спортивном ориентировании, во время группового похода очень важно уметь ориентироваться на местности.

Географические и топографические карты с условными знаками. Определение направления с помощью масштаба, карты, компаса и разных особенностей местных комплексов. Найти на карте свою точку расположения, сделать копию карты и увеличить ее. Построить схему маршрута. Уметь использовать карту на соревнованиях, в походах. Снять участок маршрута с указанием его размеров. Уметь использовать карту с схемой маршрута в светлое время суток.

Личное и групповое снаряжение:

Групповое и личное снаряжение. Виды дорожных сумок и палаток, необходимых в зависимости от района путешествия, времени года, погоды, способов утепления, длительности похода.

Туристические коврики, снаряжение для установки палатки, костер, набор инструментов для ремонта.

Обязанности членов группы и руководителя группы, исполняемые функции.

Ознакомление членов группы с правилами безопасности, проведение медицинского осмотра.

Подведение итогов походов. Освещение в СМИ, телевидении итогов группового похода.

Групповые походы:

Ознакомление учащихся с видами групповых походов (экскурсия, отдыхательный поход, познавательный поход, однодневный и двухдневный

групповой поход, экспедиция, многодневный поход), рассказ о правилах безопасности, которые следует соблюдать при походе. Обязательно провести медицинский осмотр учащихся перед походом и узнать их состояние здоровья. Обязанности членов группы во время похода.

Содержание программы:

I. Организационный раздел /2 часа/

- Общие правила безопасности.
- Ознакомление с туристическими законами и правилами.

См. Понятие туризма /16 часов/

- Понятие туризма.
- Виды туризма и их особенности.
- Туристическая техника.
- Значение пешего туризма.
- Горный туризм.

Походы и их виды /34 часа/

- Понятие об организации похода.
- Ознакомление с правилами похода.
- Ознакомление с работой при организации похода.
- Распределение обязанностей участников похода.
- Пеший поход.
- Велопоход.
- Водный поход.
- Объяснение особенностей и значения видов походов.
- Правильный выбор одежды во время похода.
- Техника укладки туристического рюкзака.
- Подготовка и укладка рюкзаков.
- Ознакомление со всем снаряжением.
- Выбор личного и группового снаряжения.
- Ознакомление со списком необходимого туристического снаряжения для похода.

похода.

- Распределение обязанностей во время похода.
- Техника перехода по различным участкам местности во время похода.
- Объяснение.
- Отдых на природе и его виды.
- Организация деятельности в полевых условиях.
- Ночевка на природе, разведение костра.
- Обучение разведению костра.

IV. Техника спортивного ориентирования /28 часов/

- Картография.
- Ознакомление с условными знаками.
- Работа с компасом.
- Ориентирование по компасу.

- Виды расстояний.
- Длинные расстояния.
- Средние расстояния.
- Короткие расстояния.
- Ознакомление с топографическими знаками.
- Работа с компасом и картой.
- Определение азимута определенного места. (тест)
- Ориентирование на лыжах.

V. Узлы и их виды /18 часов/

- Завязывание узлов: восьмерка, проводник, прямой.
- Завязывание узлов (брашкотовый, серединный проводник, академический)
- Завязывание узлов (кольшек, противоположный, булинг)

VI. Бивуак и работа с бивуаком /8 часов/

- Как организовать бивуак и правильно выбрать место.
- Техника установки и сбора палатки.

** VII. Первая помощь /8 часов/

- Знание списка лекарств и их применения.
- Первая помощь во время похода.
- Обучение завязыванию Зембля и кокона.
- Правила переноски пострадавшего.

VIII. Освоение техники преодоления препятствий в туристических походах /30 часов/

- Ознакомление с правилами безопасности и условными знаками во время похода.
- Преодоление препятствий во время похода.
- Обучение правильному надеванию обвязки.
- Переход по веревочному мосту.
- Техника перехода по параллельному веревочному мосту.
- Техника перехода по бревну и маятнику.
- Техника подъема с помощью жумара.
- Техника перехода с помощью “Бабочки”, с помощью траверса.
- Экскурсия.

Пояснительная записка

Программа для детей и подростков рассмотрена на педагогическом совете станции юных туристов (протокол №1 от 09.09.2022 г.) и рекомендована к апробации на 1 год в качестве авторской программы дополнительного образования по кружку «Основы туризма».

Программа рассчитана на учебный год и предполагает участие членов кружка в походах в выходные дни.

Члены кружка осваивают туристические навыки, преимущественно по горному туризму, проводят выходные походы, в зимний период - техника

лыжного туризма, в летний период - техника пешего и велосипедного туризма, проводятся занятия по спортивному ориентированию. Кроме того, члены кружка участвуют в массовых мероприятиях, организуемых станцией юных туристов и другими туристическими организациями.

На занятиях кружка, в походах, путешествиях и экскурсиях юные туристы должны научиться: планировать поездки и прокладывать маршруты; отмечать наблюдения; определять местоположение на незнакомой местности с помощью карты, компаса, различных особенностей местных предметов; устанавливать палатку, разводить костер, готовить пищу, изготавливать простые туристические приспособления.

Цели кружка:

- подготовка к проведению туристических мероприятий, школьных соревнований;

- освоение техники пешего туризма;

- изучение видов узлов и т.д.

Занятия кружка преимущественно практические, но ряд разделов проводятся в форме лекций и семинаров. При составлении плана занятий всегда ставится достижимая цель перед учащимися, планируются экскурсии к интересным объектам, походы с ночевкой. При этом необходимо, чтобы учащиеся хорошо понимали, что ведущей целью занятий являются многодневные летние и зимние походы.

Цель программы:

- повышение квалификации членов кружка, формирование навыков охраны окружающей среды, адаптации к общим туристическим навыкам, подготовка закаленных учащихся, придерживающихся здорового образа жизни, и воспитание интереса к технике и тактике пешего туризма.

Условия реализации программы:

Для эффективной работы по реализации данной программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения занятий и залы для проведения мероприятий;

- рюкзаки; веревки; жумары; дюльферы;

- спальные мешки; личные системы страхования туриста;

- палатки; карабины; шлемы; перчатки.

- Программа

- Введение:

- Туризм по своей сути всегда включает элементы знаний о родном крае, а для познания родного края нужно путешествовать. Постоянные мероприятия в сфере туризма, участие в кампаниях формируют у человека интерес к своему родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Также необходимо учитывать, что подростку свойственна любознательность, жажда приключений.

- Правила безопасности в туризме:

- Ознакомление с правилами безопасности при работе с туристическим снаряжением, безопасностью на маршруте, безопасностью на транспорте, у костра, при заготовке топлива. Ознакомление с правилами безопасности при работе с туристическим снаряжением, при проведении личной и командной страховки. Необходимо строго выполнять задания и распоряжения руководителя группы, соблюдать дисциплину и чистоту. При обнаружении признаков болезни необходимо немедленно сообщить руководителю. Нельзя отставать от группы и оставаться в отрыве, в случае отставания необходимо немедленно сообщить руководителю. Нельзя употреблять в пищу неизвестные фрукты, грибы, корнеплоды. Нельзя пить воду из неизвестных водоемов, необходимо строго соблюдать правила питьевого режима. Нельзя разжигать костер без разрешения руководителя, нельзя оставлять непотушенный костер, нельзя бросать зажженные спички.

- Нельзя отлучаться с территории лагеря без разрешения руководителя.

- Первая медицинская помощь:

- Первая медицинская помощь в туризме ничем не отличается от первой медицинской помощи, оказываемой в обычной жизни. Однако есть свои трудности. Поскольку туризм в основном организуется в полевых условиях, опасность может возникнуть во время преодоления препятствий разной степени трудности, в отдаленных от населенных пунктов районах. В такой ситуации любой турист должен быть способен принять необходимое решение без паники. Ведь хладнокровие - главная задача в туризме.

- Горный туризм:

- Горный туризм - это пешие походы в горах. Горный туризм (от английского mountain tourism) - активный вид туризма, возникший на пересечении туризма и альпинизма. Чем сложнее маршрут в горном туризме, тем больше общего у них. В горном туризме также применяется та же техника и то же снаряжение, что и в альпинизме.

- Альпинизм:

- Альпинизм - вид активного отдыха или спорта, целью которого является восхождение на вершину горы. Суть альпинизма заключается в преодолении естественных препятствий (высота, рельеф, погода). В соревнованиях по альпинизму предметом состязания являются высота вершины, техническая сложность пройденного маршрута, его характер и длительность.

- В нашей области в 2011 году в ОБЖТ и ЭО был построен скалодром. Высота этого скалодрома составляет 7 метров, он состоит из 4 уровней сложности. Самостоятельное скалолазание - очень сложный вид спорта. Если в некоторых видах спорта можно совершенствовать некоторые движения за счет повторения, то в спорте самостоятельного скалолазания это невозможно. Техника этого вида спорта зависит от многих факторов. Здесь необходимо хорошее

соотношение веса, роста, длины рук и ног, физической и спортивной подготовки и других условий.

Программа

Лыжный туризм:

- Правила безопасности в лыжном туризме. Некоторые полезные мелочи.

- Необходимое снаряжение для зимнего туризма. Зимние палатки и их виды. Спальные мешки, их конструкция и изолирующие коврики.

- Зимняя одежда, обувь, одежда ориентировщика. Обучение методам смазки лыж и зимней обуви.

- Стояние на лыжах, падение. Движение на определенном расстоянии с соблюдением дистанции.

- Особенности зимнего ориентирования.

- Преодоление препятствий на лыжах.

- Спуск, подъем на лыжах, преодоление препятствий, зимнее ориентирование. Поход на лыжах по природе.

Пеший туризм:

- Пеший туризм - это туристические походы по несложным горным и равнинным местностям. Является самым распространенным видом активного туризма среди населения: не требует специального транспорта, походы можно организовать по любой территории. Простые пешие походы можно проводить в любом районе (в родном крае) в отпуск и выходные дни.

- Пеший туризм - это вид спортивного туризма. Его главной целью является прохождение маршрута по определенному участку.

- Подготовка к соревнованиям по пешему туризму.

- Обучение самостоятельному составлению и сборке этапов.

- Ознакомление с элементами групповой и личной страховки.

Физические упражнения:

- Физические упражнения - это совокупность последовательных взаимосвязанных двигательных действий, направленных на достижение определенных целей (решение двигательных задач). В соревновательном спортивном тренировочном процессе целостность двигательных действий направлена на достижение максимально высоких спортивных результатов.

- Физические упражнения, направленные на развитие силы, мощности и их продолжительности, делятся на три группы: силовые, скоростно-силовые и выносливостные.

- Силовые упражнения называют упражнения, выполняемые в статическом или динамическом режиме с небольшой скоростью движения (при большом внешнем сопротивлении), направленные на проявление максимальной или почти максимальной силы основных мышц. Максимальное проявление силы в основных упражнениях с максимальной длительностью составляет несколько секунд.

- Скоростно-силовые упражнения - это динамические упражнения, в которых одновременно проявляется относительно большая сила и скорость сокращения. Развивают максимальную мощность мышц, составляющую 30-50% от общей мощности (статическая сила) при внешних сопротивлениях. Максимальная длительность упражнения, в которой участвуют мышцы, сокращающиеся с силой, составляет от 3 до 5 секунд в течение 2 минут.

- Выносливостные упражнения - это упражнения, в которых задействована основная группа мышц, выполняющих движение, с небольшой силой и скоростью сокращения, но с возможностью их восстановления и повторения в течение нескольких минут до нескольких часов.

Программа

Подготовка к соревнованиям по туризму:

- Учебно-тренировочная работа кружка - это прежде всего организация учебного процесса и контроль подготовки группы к соревнованиям местного и регионального уровня.

Краеведение:

- Туристические возможности родного края.
- Экскурсия по культурным центрам и музеям города Орал.

Спортивное ориентирование:

- История спортивного ориентирования.
- Общая история туризма, связь туризма и спортивного ориентирования.
 - Древние путешественники.
 - Спортивное ориентирование в Казахстане (краткое понятие об ориентировании).
 - Описание спортивного ориентирования как вида спорта.
 - Спортивное ориентирование как средство физического укрепления, закаливания и оздоровления.
 - Топографическая подготовка ориентировщика. Виды компасов, основы работы с ними. План, карта.
 - Топографические и спортивные карты, масштабы.
 - Определение расстояний на карте.
 - Практическое задание: ознакомление с видами карт. Закрепление навыка определения расстояний на карте.
 - Виды условных знаков. Изображение местных объектов на карте.

Туристические походы:

- Понятие туристического путешествия и его значение: путешествие по ЗКО - это захватывающий поход, способствующий адаптации юных туристов, воспитывающий чувство гордости за многонациональную Родину.
 - В туристических походах, путешествиях, экскурсиях школьники знакомятся с географией, экологией, историей прошлого и настоящего края, его людьми. Юные туристы закаляются, набираются туристических знаний в

течение года, усваивают туристические навыки и компетенции. Туристические походы являются главной формой оздоровления учащихся, способствуют повышению уровня физического развития занимающихся туризмом, повышению спортивного мастерства.

- Виды походов: выходные, полевые, категорийные походы, их продолжительность:

- Выходные походы можно организовать с утра до вечера. В них учащихся выводят в ближайшие пригородные районы, речные долины, к историческим местам и т.д. Продолжительность составляет от 5 до 10 км в зависимости от возраста.

- Полевые походы могут быть от 3 до 4 дней. Ночевка обязательна. Продолжительность составляет от 10 до 30 км в зависимости от возраста.

- Категорийные походы проводятся с разрешения МКК. Планируются целевым образом, утверждается смета расходов. 1 категория трудности - не менее 6 дней, не менее 130 км. 2 категория трудности - не менее 8 дней, 150 км. 3 категория трудности - не менее 10 дней, 190 км.

Ожидаемые результаты:

Результаты и заключение

Результаты практической деятельности обучающихся определяются уровнем экологического воспитания подростков и молодежи, здоровым образом жизни в повседневной жизни, а также показателями участников в городских и областных туристических соревнованиях. Также в конце учебного года результат определяется умением членов кружка организовать личную и командную страховку, результатом координированной работы членов группы во время похода.

Определения

Активный туризм – 1) вид туризма, в рамках которого целью путешествия туристов являются виды деятельности, предполагающие интенсивную физическую активность; 2) вид туризма, где перемещение между пунктами маршрута осуществляется с помощью активных способов передвижения.

Туризм – временное выезд (путешествие) человека из места постоянного проживания с целью отдыха, познавательной, профессионально-деловой, спортивной, религиозной и других целей. Активный отдых вдали от места проживания сроком не более одного года. Туризм – наиболее эффективный способ удовлетворения рекреационных потребностей населения (улучшение здоровья, восстановление сил и т.д.).

Детское туристическо-краеведческое объединение – форма объединения обучающихся по интересам в образовательных учреждениях, государственных и общественных организациях, работающая по утвержденным программам (туристический кружок, секция и т.д.).

Дополнительное образование – вид образования, направленный на многостороннее удовлетворение интеллектуальных, духовно-нравственных потребностей человека.

Организованная детская/подростковая туристическая/экскурсионная группа – группа из двух и более несовершеннолетних туристов/экскурсантов, путешествующая по определенному туристическому маршруту под руководством руководителя группы.

Подростковый туризм – организованные туристические/экскурсионные поездки групп юношей и девушек в возрасте от 14 до 18 лет по туристическим /экскурсионным маршрутам с определенными познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и другими целями под руководством руководителя группы.

Туристско-краеведческая деятельность.ТКД – комплексная образовательно-воспитательная, оздоровительная совместная деятельность детей и взрослых, объединяющая основные образовательные сферы, способствующая непрерывности образования детей.

Природно-рекреационный ресурс – природные и антропогенные объекты, используемые для организации отрасли, специализирующейся на предоставлении рекреационных услуг населению для удовлетворения его рекреационных потребностей, т.е. для физического и духовного развития и восстановления сил.

Краеведение – отрасль науки и культуры, занимающаяся изучением природы, населения, хозяйства, истории, культуры определенного региона; изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры малой территории, включая населенные пункты и их ближайшие окрестности. Основным методом краеведения является сбор и систематизация информации о территории,

природных образцов (геологических, почвенных, биологических, зоологических), предметов материальной культуры и т.д.

Школьное краеведение - деятельность, связанная с совершенствованием знаний по материалам родного края на основе учебных программ и внеклассной работы в школах, а также с осуществлением различных видов воспитания в ходе туристско-краеведческих мероприятий. В школьном краеведении ведется работа с учащимися, осуществляется сбор материалов (по различным темам), создаются школьные музеи на основе местных материалов.

Этнография. Краеведение занимается изучением национальных особенностей и внутригрупповых различий народов, проживающих на территории края (языковых, культурных, хозяйственных и т.п. различий, сложившихся у представителей одного народа в связи с условиями обитания, историческими факторами и т.п.). Рассматриваются их традиции, язык, религия, обычаи, история (этногенез), хозяйство, материальная культура, культурная и духовная жизнь.

Топонимика. Анализируется и исследуется происхождение названий рек, озер, населенных пунктов на территории края. Топонимика - раздел ономастики (наука, изучающая названия не только рек, озер, но и людей, животных), занимающийся изучением происхождения географических названий. При изучении географических названий необходимо учитывать исторические условия, связанные с данной местностью (краем) и конкретным объектом, языковые особенности народов, населявших и населяющих в настоящее время эти территории, а также их природные особенности.

Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе. Задачи общешкольной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Туристско-краеведческие возможности родного края, организация и проведение походов и экскурсий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Туристическо-краеведческая и экологическая деятельность учащихся тесно связана с туризмом и его разнообразными формами. Является важным инструментом укрепления здоровья и воспитания будущего поколения. Природа как первоисточник знаний - лучший учитель. Учебники и лекции могут помочь понять чувство гармонии и единства, а исследовательская поисковая деятельность может повлиять в другом ключе.

В работе рассмотрены краеведческие работы, направленные на помощь учащимся в понимании ценности окружающей среды, природных ресурсов и экологических процессов, в определении факторов, угрожающих окружающей среде, в формировании идей о возможных действиях.

Формирование краеведческой и экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так и на туристических мероприятиях, во внеурочной деятельности. Все виды краеведения тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Однако между ними существуют и различия - содержание, формы работы, принципы руководства группой и т.д. Обучение краеведению связано с проведением учебных занятий, внеурочная работа основывается на таких формах, как краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, экспедиции, вечера и т.д.

Экологическо-краеведческое знание - это научно обоснованное комплексное изучение любой определенной территории. Географическое краеведение комплексно изучает социально-экономическое, историческое и культурное развитие малого района, села, города, района, области, а также природные условия и ресурсы [2].

Туристическо-краеведческая деятельность является важным фактическим основанием организации научно-исследовательской работы студентов. Здесь краеведение представлено через использование близких ребенку, понятных и доступных научных знаний, личного жизненного опыта, конкретных явлений окружающей действительности в виде наблюдения, изучения и исследования определенного объекта.

По мере возраста детей и в зависимости от особенностей основного направления содержания краеведческой работы деятельность постепенно усложняется: от ее продумывания до исследования с элементами исследования и самим исследованием; от семьи и школы - к родному краю и стране; в комплексе: природа, история, культура, экономика, путешествия - в их постепенном углублении в связи с изучением определенного направления поиска.

Природа как первоисточник знаний — лучший учитель. Учебники могут лишь помочь понять чувство гармонии и единства, усвоенное естественным путем, без которого экологическая культура может существовать лишь в теории.

Это географическое краеведение, направленное на помощь учащимся в понимании ценности природных ресурсов и экологических процессов, в определении факторов, угрожающих окружающей среде, в формировании идей о возможных действиях, на сохранение биологического разнообразия и красоты окружающей среды для будущих поколений.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе (на уроках краеведения), так и во внеурочной деятельности (вне уроков краеведения). Эти два вида краеведения тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Однако между ними существуют и различия — содержание, формы работы, принципы руководства группой и т.д. Обучение краеведению связано с проведением учебных занятий; внеурочная работа основывается на таких формах, как краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, экспедиции, вечера и т.д.

Экологическо-краеведческое знание — это научно обоснованное комплексное изучение любой определенной территории. Географическое краеведение комплексно изучает социально-экономическое, историческое и культурное развитие малого района, села, города, района, области, а также природные условия и ресурсы [2].

В моей педагогической деятельности внеурочная работа по изучению родного края является наиболее важной для воспитания экологической ответственности и культуры поведения у школьников. Она влияет на усвоение знаний и навыков через краеведческий материал, укрепляя не только компонент «знания», но и компетентностный подход в сфере познавательной деятельности учащихся.

Я считаю ведущим направлением туристическо-краеведческую деятельность, которая постепенно приобретает все более выраженный экологический характер. Туристическо-краеведческая работа служит мощной фактологической базой для организации научно-исследовательской работы учащихся. Здесь краеведение представлено через использование близких ребенку, понятных и доступных научных знаний, личного жизненного опыта, конкретных явлений окружающей действительности в виде наблюдения, изучения и исследования определенного объекта.

В зависимости от возраста детей и особенностей основного направления содержания краеведческой работы деятельность постепенно усложняется: от ее продумывания до исследования с элементами исследования и самим исследованием; от семьи и школы — к родному краю и стране; в комплексе: природа, история, культура, экономика, путешествия — в их постепенном углублении в связи с изучением определенного направления поиска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никитинский Е.С. Перспективы развития детско-юношеского туризма // Научно-познавательный журнал «Мир Путешествий».- № 3(20), май-июнь, 2012. – С.26-30.
2. Мазбаев О.Б., Сардаров О.А. Современные тенденции и перспективы развития детско-юношеского туризма в Казахстане // II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития туризма». - Москва, 2018.- С. 111-120.
3. Остапец. А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001.– 87 с.
- 4.© Хоменко А.В., 2011 Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика • № 2 85
5. Система Макаренко: в чём её суть и как он к ней пришёл / Skillbox Media
6. Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения Научно-методический журнал № 3(108) 2013
7. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): Монография. 2022– 672 с
8. Қазақстан Республикасының туристік саласын дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы. ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 262 қаулысы
9. Стратегия «Казахстан-2030» реальная основа развития регионов Республики Казахстан
10. Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы
- 11 Шаяхметова Г.М. «Системный подход к воспитанию личности средствами туристско краеведческой деятельности». Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» Москва. 2015
12. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. [Текст] : пособие для учителей. / А. В. Даринский. - М. : 1979. - 136 с.
- 13.Мазбаев О. Б. болашақ мұғалімдерді оқушылармен туристік-өлкетану қызметін басқаруға дайындау: реферат.канд.пед.н.-Алматы,1993
14. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учеб. пособие. М.; Ростовн/Д, 2005
5. Мазбаев ОБ, Сардаров ОАСовременные тенденции и перспективы развития детско-юношеского туризма в Казахстане Актуальные проблемы развития туризма. 2018.
- 16.Закон о Туристской деятельности в Республике Казахстан - от 13 июня 2001 года N 211.

17. Модельному закону “О детском и юношеском туризме”, утвержденному Постановлением Межпарламентской Ассамблеи Содружества Независимых Государств от 29 ноября 2018 года,

18. Галиакбаров Е.Э., Никитинский Е.С., Мадышева А.М. Детско-юношеский туризм Республики Казахстан: состояние и перспективы развития. *Вестник университета «Туран»*. 2018;(3):141-147

19. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2012. – 208 с.

20. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 2013. – 142 с

21. Сардаров О.А. К вопросу о сущности понятия «Детско-юношеский туризм» // Сборник тезисов I Международной научно-практической конференции.- Чернигов: ЧНТУ, 2020. – С. 200-201

22. Концепция развития туристической отрасли Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы

23. Е.С.Никитинский . Туристская экспедиция «Моя Родина - Казахстан» - эффективный фактор воспитания туристской культуры и приобщения молодёжи к здоровому образу жизни

24. Мазбаев О.Б. Қазақстан Республикасы туризмнің аумақтық дамуының географиялық негіздері: географ. ғыл. докт. ... автореф. – Алматы, 2010. – 38 б.

25. Дончева А.В., Жучкова В.К., Кожухов Ю.С. О методике составления рекреационных схем на ландшафтной основе // Вопросы географии. 1973. — №93. С- 90-94.

26. Е.А.Котляров. География отдыха и туризма: формирование и развитие территории , рекреации и комплексов. Мысль, 1978 . 238с

27. Благовещенский.....

28. государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);

29. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (ПП РК от 28 марта 2023 года № 249)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Международный и отечественный опыт туристско-краеведческой деятельности.	7
2. Вопросы экологической деятельности в школе.	113
3. Методические рекомендации по развитию туристско-краеведческой и экологической деятельности.	125
Заключение	239
Список использованных источников.	241

«Орта білім беру ұйымдарында туристік өлкетану және экологиялық Іс әрекеттерді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар»

Подписана 22.11.2024 г. Формат 60 × 84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Шрифт типа «Times New Roman». Условный печатный лист 15