

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ, АР-ҰЯТ,  
ТАЛАП) В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕСТВЕННО-  
ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Астана, 2024**

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №7 от 08 ноября 2024 года).

**Методические рекомендации по формированию национальных ценностей (Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап) в обучении предметам общественно-гуманитарного направления. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2024. – 400 с.**

Методические рекомендации раскрывают пути эффективного использования национальных ценностей в процессе преподавания предметов общественно-гуманитарного направления и образцы их применения на уроках. Учен международный опыт по методике интеграции национальных ценностей, реализации различных подходов, учебных программ и проектов, используемых в образовательных системах разных стран.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, работников организаций образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024  
© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Образование является фундаментальной основой для развития общества, и процесс обучения формирует не только интеллектуальные, но и культурно-нравственные ценности молодого поколения. В сфере образования особое внимание уделяется вопросам интеграции национальных ценностей в образовательные программы. В связи с этим важно рассмотреть нормативные документы, регулирующие образовательные стандарты и программы, что позволит понять, как они обеспечивают формирование национального мировоззрения и развитие ключевых компетенций у обучающихся. Современное образование сталкивается с вызовами, связанными не только с передачей знаний, но и с формированием личности обучающихся, их социального и культурного сознания. Интеграция ценностей в содержание учебных предметов представляет собой стратегический подход, направленный на развитие комплексных компетенций по ГОСО, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. Предлагаемая работа исследует необходимость и обоснованность интеграции ценностей в образовательный процесс, основываясь на теоретических и эмпирических данных.

Применение ГОСО направлено на реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса. [1]

В основу методических рекомендаций положены базовые ценности, содержащиеся в ГОСО, национальные ценности общества, предложенные президентом К. Токаевым на «Национальном курултае» и национальные ценности, отраженные в программе «Біртұтас тәрбие», введенной в стране в 2023-2024 учебном году.

Глава государства К. Токаев на Национальном курултае озвучил ключевые ценности: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство [2]. В условиях современного общества формирование национальных ценностей является актуальной задачей для организаций среднего образования. Укоренение ценностей, таких, как Ұлттық мүдде (национальный интерес), Ар-ұят (совесть) и Талап (стремление), в учебном процессе общественно-гуманитарных предметов способствует воспитанию граждан, способных осознанно и ответственно подходить к решению социальных и культурных задач. Важно учитывать, что данные ценности перекликаются с принципами и идеалами, которые пропагандирует глава государства.

В контексте формирования национальных ценностей необходимо учитывать идеи и принципы, провозглашенные главой государства. Концепция «Адал азамат» акцентирует внимание на важности честности, социальной ответственности и стремления к прогрессу. Эти идеи следует интегрировать в

образовательные программы, что поможет формировать у обучающихся не только профессиональные навыки, но и гражданскую позицию.

В соответствии с Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы актуальным является продолжение и укрепление работы по применению ценностно-ориентированных подходов в совершенствовании содержания среднего образования [3]. Формирование национальных ценностей в процессе обучения предметам общественно-гуманитарного направления требует комплексного подхода. Интеграция национальных ценностей Ұлттық мүдде, Ар-ұят и Талап в учебный процесс создаст у обучающихся не только осознанное понимание своей идентичности, но и чувство ответственности за будущее своей страны. Эти рекомендации помогут педагогам эффективно внедрять и развивать национальные ценности в сознании подрастающего поколения, что будет способствовать формированию прогрессивного и гармоничного общества.

В первом разделе методических рекомендаций рассматривается международный и отечественный опыт формирования ценностей у обучающихся при изучении предметов общественно-гуманитарного направления. На основе анализа лучших практик различных стран выделяются эффективные подходы и методики, которые могут быть адаптированы в нашей образовательной системе. Во втором разделе представлены практические рекомендации для педагогов по внедрению указанных национальных ценностей в учебный процесс. Предлагаются методы и подходы, способствующие интеграции национальных ценностей в содержание уроков, включая краткосрочные планы занятий и задания для формативной оценки. Таким образом, данная методическая рекомендация служит инструментом для формирования гражданской ответственности и социальной активности обучающихся через призму национальных ценностей.

Данные методические рекомендации направлены на поддержку педагогов, стремящихся к интеграции национальных ценностей в учебный процесс и формированию у обучающихся устойчивого мировоззрения, соответствующего современным вызовам и требованиям общества.

# 1 МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ОГН

Реализация содержания образования на компетентностной основе способствует развитию универсальных компетенций широкого спектра, таких, как творческое мышление, воображение, коммуникабельность и умение жить в обществе. В современном обществе особенно важны навыки критического мышления и эмоционального интеллекта, которые позволяют анализировать информацию, оценивать аргументы и управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

«Если каждый гражданин будет следовать идеалам концепции «Адал азамат», мы сможем построить справедливое общество. «Ответственный человек – Честный труд – Заслуженный успех» – это неотделимые друг от друга понятия, имеющие ключевое значение для построения прогрессивного государства» [1] – сказал Глава государства. Эти принципы подчеркивают важность моральных и этических норм в жизни общества и формируют основу для устойчивого развития. Следование этим идеалам способствует не только личностному росту каждого гражданина, но и укреплению социальной справедливости и доверия среди людей. Таким образом, концепция «Адал азамат» становится важным инструментом в формировании позитивной социальной среды, где честность и ответственность ценятся как важнейшие качества, способствующие благосостоянию общества в целом.

В Государственном общеобразовательном стандарте Республики Казахстан (ГОСО РК) ценности образования рассматриваются как ключевые ориентиры, определяющие систему целей обучения. Эти ценности служат основой для формирования содержания образования и являются ведущим фактором в процессе развития личности обучающегося. Они направляют образовательные программы и методы преподавания, обеспечивая целенаправленное воспитание и образование, которое соответствует национальным интересам и культурным традициям страны. [4]

Современные образовательные системы различных стран мира уделяют особое внимание формированию у обучающихся не только академических знаний, но и ценностных ориентиров, необходимых для успешной интеграции в общество. Гуманитарные предметы, такие, как история, права, языки и литература, играют ключевую роль в воспитании патриотизма, гражданской ответственности, социальной справедливости и уважения к культурному наследию. Каждая страна разрабатывает собственные подходы к интеграции ценностей в содержание учебных программ, исходя из исторического контекста, культурных особенностей и социальных потребностей.

Гуманистический подход к образованию ориентирован на обучающегося как субъекта, способного самостоятельно овладеть знаниями и умениями в сложных, проблемных ситуациях. Важно, чтобы педагоги обращали внимание не только на содержание учебного материала, но и на развитие умений и навыков, помогающих обучающимся эффективно решать жизненные задачи. Что касается

гуманизации педагогического процесса, то это означает создание условий для свободного развития обучающихся, их духовного и нравственного воспитания. Особенно это касается общественно-гуманитарных предметов, которым отводится важная роль в формировании национальных ценностей.

Исследование национальных и общечеловеческих ценностей в Казахстане представляет собой важную область научного изучения, которая затрагивает как исторические, так и современные аспекты жизни общества. Казахстан, обладая богатым культурным наследием и многообразием этнических групп, имеет уникальную систему ценностей, сформировавшихся под влиянием различных исторических, социальных и культурных факторов.

Национальные ценности Казахстана, такие, как *Ұлттық мүдде* (национальный интерес), *Ар-ұят* (совесть) и *Талап* (стремление), играют ключевую роль в формировании казахской идентичности. Эти ценности подчеркивают важность уважения к своему культурному наследию, честности, моральных ориентиров и стремления к высоким достижениям.

*Ұлттық мүдде* (национальный интерес) подразумевает осознание важности коллективных интересов народа, которое, в свою очередь, поддерживает национальное единство и сплоченность.

*Ар-ұят* (совесть) акцентирует внимание на честности, что является основой для построения доверительных отношений в обществе и способствует высокому уровню моральной ответственности.

*Талап* (стремление) означает требовательность как к себе, так и к окружающим, что является важным элементом в стремлении к профессионализму и высокому качеству в различных сферах жизни.

Исследования показывают, что взаимодействие национальных и общечеловеческих ценностей способствует формированию у казахстанцев глубокого чувства принадлежности к своему народу и ответственности за будущее своей страны.

В образовательной системе Казахстана происходит интеграция как национальных, так и общечеловеческих ценностей в учебный процесс. Это включает в себя воспитание гражданской ответственности, развитие критического мышления и формирование уважения к культурному разнообразию. Внедрение этих ценностей в образовательные программы помогает молодому поколению осознать важность своих корней и одновременно стать частью глобального общества.

С учетом глобализации и быстрого развития технологий, Казахстан сталкивается с новыми вызовами в области сохранения и передачи ценностей. Важно не только сохранять традиционные ценности, но и адаптировать их к современным условиям, что требует от общества открытости к новым идеям и подходам.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в статье 3 сформулированы принципы государственной политики в области образования, которые включают светский, гуманистический и развивающий характер обучения, а также приоритет гражданских и

национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Этот подход отражает стремление государства к созданию общества, основанного на уважении к индивидуальным свободам, гражданской ответственности и национальном самосознании. Кроме того, статья 48-2 Закона определяет результаты обучения как подтверждённый оценкой объём знаний, умений и навыков, которые обучающиеся приобретают и демонстрируют в ходе освоения образовательной программы. В этом контексте акцент делается на важности формирования ценностей и межличностных отношений, что подчеркивает роль образования не только как инструмента для передачи знаний, но и как средства воспитания моральных и гражданских качеств [5].

Главной ценностью образования в рамках гуманистической парадигмы является человек, личность. Отсюда образовательный процесс понимается как создание условий для саморазвития, самоформирования конкретной личности [6]. Включение в процесс обучения общечеловеческих ценностей способствует формированию гуманистических качеств личности и ведет к духовному росту человека. Стремление личности к совершенству подразумевает ее внутренний рост в аспекте добродетелей. Отсюда следует, что динамика роста и совершенствования личности реально осуществляется в системе ценностей, составляющих богатый и разнообразный мир добродетелей [7].

Исследователи Д. Н. Эспин, Дж. Д. Чэпмен и Т. Дж. Ловат (2007), подчеркивают важность качественного обучения и эффективного обучения в контексте ценностного образования. Ловат утверждает, что интеграция ценностей в учебные программы и педагогическую практику значительно повышает качество образования и влияет на всестороннее развитие обучающихся, их мотивацию, поведение и личностный рост. Он также отмечает, что обучающиеся не могут достичь полного потенциала в образовательном процессе без учета ценностей, и предлагает рекомендации по улучшению практики обучения через внедрение ценностного компонента в содержание образования.

В статье Т. Дж. Ловата и Н. Д. Климента (2008) «*The Pedagogical Imperative of Values Education*» исследуется значимость ценностного образования в педагогическом процессе. Обсуждается, как ценности влияют на личное и моральное развитие обучающихся, а также приводятся примеры и рекомендации для педагогов о том, как эффективно применять ценностные подходы в образовательных контекстах. Авторы доказывают, что ценностное образование играет важную роль в формировании моральных и этических взглядов учащихся, улучшает их личное развитие и способствует гармоничному развитию общества [8].

Также Т. Дж. Ловат в статье «*Values Education on the Basis of Education Administrator, Teacher and Curricula*», опубликованной в журнале *Mevlana International Journal of Moral and Values Education*, анализирует механизм формирования ценностей в образовательной системе, который возникает в результате взаимодействия трех элементов: администрации образовательных организаций, учителей и учебных программ (curriculum). В статье исследуются

стратегии, которые могут быть использованы для успешной интеграции ценностей в учебный процесс с учетом этих трех элементов. [23]

Особое внимание уделяется роли административных руководителей (директоров средних образовательных учреждений, заведующих учебно-воспитательной работой) в разработке и поддержке ценностных программ, а также роли учителей в прямом обучении ценностям и необходимости включения ценностного компонента в учебные планы. Результаты исследования показывают, что для эффективной реализации ценностного образования необходим комплексный подход, который включает активное сотрудничество всех участников образовательного процесса. В статье также представлены рекомендации по улучшению практики ценностного образования и обсуждаются примеры успешного применения предложенных стратегий в различных образовательных контекстах.

Исследователь Е.В. Пахомова, анализируя соотношение понятий «ценности» и «ценностные ориентации», утверждает, что «ценности» и «ценностные ориентации» представляют собой взаимозаменяемые концепции. Считаю важным привести выводы по этому исследованию. По мнению автора, традиционно используются два термина: «ценности» и «ценностные ориентации». Ценности существуют в культуре и составляют основу социальной жизни общества. Некоторые ценности усваиваются человеком и становятся его личными ценностями. Ценностные ориентации, в свою очередь, выражают субъективное отношение к определенным ценностям, то есть показывают, на какие цели ориентирована личность. Ценностные ориентации представляют собой интегративное знание, определяющее отношение человека к миру и к самому себе. Ценности служат основой для принятия решений[9].

Американский исследователь Милтон Рокич внес значительный вклад в развитие концепции ценностей, разработав свою собственную теорию ценностных ориентаций, которая была описана в книге «Природа человеческих ценностей», изданной в 1973 году. Методика «Ценностные ориентации» разработана Милтоном Рокичем как тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни» [10].

М. Рокич рассматривает ценности как «уверенность в том, что определенные способы действия или жизненные цели являются более разумными для личности и общества, чем другие виды деятельности или конечные цели». Он понимал систему ценностей как иерархическое упорядочение ценностей в соответствии с их значимостью, основанное на континууме важности ценностей. Это означает, что ценности можно ранжировать по степени их значимости, формируя тем самым структуру, которая отражает приоритеты и убеждения как отдельных людей, так и общества в целом.

М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. [10]

Современная молодежь Казахстана – это поколение, которое под воздействием глобальных изменений в социальных, политических и экономических сферах не только изменило стиль жизни общества XXI века, но и его нравственные акценты и ценности. Сегодня молодежь часто относится к категории «поколения Z», «интернет-поколения» или «цифровых людей». Для них информационно-коммуникационные ресурсы Интернета являются одним из важнейших источников социокультурного развития [12].

Методические рекомендации по формированию национальных ценностей при изучении предметов общественно-гуманитарного направления могут стать важным шагом в интеграции гуманистических подходов в образовательный процесс, что создаст условия для всестороннего развития личности

Школа должна восстановить свои классические позиции и стать не только местом обучения, получения образования, но и местом детской жизни, где обучение и воспитание должны составить единый и целостный процесс. Отсюда мы полагаем, что гуманистические концепции О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, Ш.А. Амонашвили [13] глубинно, по своей сути несут духовный характер и дают объяснение категорий обучения, воспитания и образования именно с позиций общечеловеческих ценностей, носящих абсолютный характер.

По мнению В.И. Несмелова, в процессе обучения обучающихся «недостаточно наполнять его голову программным множеством всяких познаний, а нужно еще создать в голове живое ядро, которое могло бы всасывать в себя нужные ему материалы из всей груды приобретенных познаний и, развиваясь на счет этих материалов, могло бы вырасти в живой организм о мире и человеке и вместе с тайной бытия могло бы осветить человеку ценность и цель его личности» [14].

Важность исследований И.Я. Лернера, В. Оконя, Л.Я. Зориной и других учёных, посвящённых целенаправленному включению общечеловеческих ценностей в содержание образования, остаётся актуальной в современных условиях. Эти исследования играют ключевую роль в формировании образовательной системы, которая ориентирована не только на передачу знаний, но и на воспитание духовно-нравственных качеств личности, необходимых для её всестороннего развития [16, 17, 15].

Одним из центральных направлений исследований является доказанная необходимость включения в содержание образования компонента, направленного на развитие у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Современная педагогическая практика подтверждает, что передача знаний без формирования эмоциональной вовлечённости не позволяет достигнуть полноценного воспитательного эффекта.

В этом контексте важно, чтобы учебный материал способствовал не только когнитивному развитию, но и пробуждению эмоциональной реакции, через которую формируются ценностные ориентации личности.

Согласно Джону Дьюи (1916), образование и демократия идут рука об руку. Чтобы развивать и использовать способности, необходимые для функционирования демократического общества, образование должно одновременно способствовать демократическому пониманию (там же). Дьюи считался либеральным мыслителем для своего времени и оказал влияние на американское движение за прогрессивное образование конца 1800-х и начала 1900-х годов, которое продвигало образовательную программу, основанную на развитии навыков сотрудничества в социальной сфере, критического мышления и демократического поведения в условиях сообщества. Дьюи не только является одним из самых известных педагогов и «одним из основных авторов формирующейся теории демократии участия» [18]. Однако следует понимать, что демократия в каждой стране должна основываться на национальных ценностях, на традициях коренного народа, веками выработавшего нравственные законы социума. Демократия в каждой стране имеет свои приоритеты и не должна переходить границы вседозволенности.

Поэтому значимость исследований также заключается в выявлении национальных ценностей, которым необходимо уделять особое внимание в образовательном процессе [19]. Интеграция данных ценностей в преподавание и содержание общественно-гуманитарных предметов способствует формированию у обучающихся морально-этической устойчивости и осознанной гражданской позиции.

Образование играет важную роль в формировании у учащихся понимания их собственной культурной самобытности. Благодаря учебной программе, языку и социальным взаимодействиям в школах учащиеся знакомятся с культурными нормами и ценностями, которые влияют на их самоощущение. Авторы обсуждают, как образовательная среда, включая представление различных культур в учебниках и учебных материалах, может либо укреплять, либо бросать вызов культурной идентичности учащегося. Они также подчеркивают важность признания и уважения различных культурных традиций учащихся, чтобы способствовать развитию их индивидуальной идентичности. Коллективная культурная идентичность: на коллективном уровне образование способствует формированию общей культурной идентичности в рамках сообщества или нации. Школы часто играют важную роль в воспитании чувства национальной самобытности и сплоченности, преподавая общие культурные и исторические сюжеты. Авторы анализируют, как образовательные системы могут укреплять коллективную идентичность с помощью ритуалов, символов и празднования национальных праздников, которые помогают привить чувство принадлежности к более широкому сообществу.

Халеда Алаззи изучает различные образовательные практики, учебные планы и политику, чтобы понять их влияние на чувство национальной принадлежности и идентичности учащихся. В исследовании, вероятно, будут

рассмотрены различные тематические исследования, теоретические основы и эмпирические исследования, чтобы проиллюстрировать, что образование может способствовать или препятствовать развитию национальной идентичности. Вот цитата из работы Халеда Алаззи: «Образование служит важнейшим механизмом формирования и укрепления национальной идентичности, формируя у людей представление о своем национальном наследии и своей роли в национальном государстве»[20].

Особую роль в восприятии личностью основных ценностей играет эмоциональное усвоение учебного материала. И.Я. Лернер (1976) в своих исследованиях доказал, что усвоение знаний на эмоциональном уровне способствует более глубокому пониманию материала, что, в свою очередь, помогает формировать у обучающихся не только когнитивные навыки, но и систему ценностных ориентаций[16]. И.Я. Лернер также подчеркивал важность интеграции личностно значимого содержания в образовательный процесс. В. Оконь (1979) [17 ] обращает внимание на эмоциональную вовлечённость в обучении, отмечая, что только через эмоциональный опыт ценности воспринимаются как реальные жизненные принципы. Л.Я. Зорина (1988) [15] также выделяла роль эмоций в образовательном процессе, рассматривая их как ключевой элемент формирования морально-этических ориентаций обучающихся. Эмоциональный аспект урока является важным, так как это способствует более глубокому восприятию обучающимися национальных и общечеловеческих ценностей. На основе цели обучения, изложенной в Типовой учебной программе по предметам, отбор образовательного материала должен быть ориентирован на формирование ценностей. Это позволит обеспечить, чтобы содержание учебных программ не только передавало знания, но и способствовало развитию у обучающихся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, формируя их мировоззрение и гражданскую ответственность.

Исследователь Т.И. Петракова предлагает классификацию системы ценностей, согласно которой ценности делятся на три вида: природные, приобретённые и абсолютные. [21]

Таблица 1- Классификация системы ценностей / Т.И. Петракова/

<b>Вид ценностей</b>	<b>Описание</b>	<b>Примеры</b>
<b>Природные ценности</b>	Ценности, связанные с естественными силами и способностями души (ума, чувства, воли).	Ясность ума Быстрота мысли Надежность памяти Искренность чувства Стойкость воли
<b>Приобретенные ценности</b>	Ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного формирования, являющиеся результатом образования и воспитания.	<b>Интеллектуальные:</b> Мощь разума (совокупность мудрости, знаний и компетенции) <b>Эмоциональные:</b> Умеренность Выдержка Корректность Вежливость

		Уважение Забота о благе других Благодарность Великодушие Верность Мужество Стойкость Терпение Постоянство Целеустремленность
<b>Абсолютные ценности</b>	Ценности, значимые для всего человечества, а не для какой-то ограниченной группы людей.	Справедливость Доброта Честность Свобода Равенство Мир

Этот подход позволяет более системно рассматривать формирование ценностей у обучающихся и учитывать различные уровни и типы ценностей при разработке образовательных программ и материалов.

К.К. Платонов, рассматривая понятие «ценностные ориентации», отмечает, что ценности представляют собой ядро структуры личности. Кроме того, ценности служат критерием выбора идеала, формируют мотивационную сферу и выступают в качестве стимула к самосовершенствованию человека. Система сформированных ценностных ориентаций создает устойчивую основу поведения и деятельности личности, включая четкую направленность потребностей и интересов. В этом контексте ценностные ориентации можно считать детерминирующим регулятором поведения. Эта идея утверждает высокий статус ценностных ориентаций, принадлежность к высшим свойствам личности. Ценностные ориентации способны адекватно регулировать поведение и проявляться во всех областях деятельности, они являются важнейшим связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей средой [22].

В исследованиях Г.Е. Залесского по формированию ценностных ориентаций выделяется особый вид деятельности — индивидуальный способ ценностно-смысловой ориентировки. Этот способ определяет выбор мотивов, целей и поступков личности, где происходит реализация её ценностей. Будучи процессом, способ ценностно-смысловой ориентировки включает три взаимосвязанных компонента: мировоззренческий, ситуативный и конформный. [22]

Мировоззренческий компонент предопределяет влияние структуры внутренних жизненных ценностей на внешнюю ступень развития личности. Личность, реализуя собственные ценности, получает поддержку в виде чувства внутреннего долженствования, которое является основой личностного самоуважения.

В контексте формирования национальных ценностей у обучающихся эти подходы играют важную роль. Прагматический подход акцентирует внимание

на практическом применении знаний, что способствует воспитанию активных граждан, готовых применять свои навыки для решения социальных и культурных задач. Культурологический подход, в свою очередь, позволяет глубже понять и оценить культурное наследие, традиции и ценности своего народа. Таким образом, синергия этих подходов в образовательном процессе обеспечивает целостный подход к формированию базовой культуры личности. Это создает возможности для гармоничного развития учащихся, способствуя формированию у них как профессиональных, так и социальных компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Методические рекомендации, основанные на этих подходах, помогут создать более разнообразное и содержательное образовательное пространство, где ценности национальной культуры будут интегрированы в учебный процесс, способствуя воспитанию ответственных и сознательных граждан.

Американские и немецкие ученые-педагоги, основатели концепции дидактического утилитаризма, такие как Дж. Дьюи и Г. Кершенштейнер, считали, что содержание образования, усвоенное учащимися и переработанное через индивидуальную и общественную деятельность, представляет собой единственный путь приобщения к социальному наследию цивилизации. В основе функционального материализма польского ученого В. Оконя лежит интегральная связь между содержанием образования и познавательной деятельностью учащихся. Подбор и построение содержания образовательных программ осуществляется на основе мировоззренческого подхода, который позволяет применять полученные знания для решения практических задач, связанных с преобразованием различных аспектов реальности (природной, социальной, культурной, технической). В данной теории объединяются требования общества к образованию и личные запросы учащихся [22].

Прагматический подход в образовании акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков. В контексте формирования национальных ценностей у обучающихся важно, чтобы программы общественно-гуманитарного направления включали темы и проекты, способствующие пониманию и уважению к культурному наследию и традициям Казахстана. Методические рекомендации могут включать практические задания, которые требуют от учащихся изучения местных культурных особенностей, проведения исследовательских проектов о значимых событиях в истории страны и участия в общественных инициативах. Это развивает у обучающихся критическое мышление и осознание своей роли в обществе.

Культурологический подход подчеркивает важность изучения культурных, социальных и исторических аспектов в образовательном процессе. В методических рекомендациях по формированию национальных ценностей у обучающихся следует акцентировать внимание на изучении казахских традиций, языка, искусства и литературы. Применение культурологических материалов и методик обучения, таких, как анализ художественных произведений, знакомство с фольклором и историческими личностями, поможет учащимся глубже понять свои корни и развить чувство гордости за свою культуру. Важно, чтобы

методические рекомендации способствовали интеграции культурных аспектов в предметы общественно-гуманитарного направления, таким образом обогащая образовательный процесс.

Аксиологический подход выступает как связующее звено между прагматическим и культурологическим подходами, особенно в контексте формирования национальных ценностей. В ваших методических рекомендациях следует подчеркивать ценности, которые лежат в основе казахской культуры, такие, как уважение к старшим, единство, трудолюбие и справедливость. Обучение должно быть направлено на формирование у обучающихся осознания своей идентичности как граждан Казахстана и ответственности за будущее своей страны. Это можно достигнуть через обсуждение тем, связанных с национальными ценностями, участие в проектах, которые направлены на решение социальных проблем и развитие гражданской активности.

Интеграция ценностей в обучение представляет собой метод, направленный на включение национальных, социальных и гуманистических ценностей в образовательный процесс. Цель этого подхода заключается не только в передаче знаний, но и в формировании у учащихся моральных, этических и социальных ответственности, необходимых для их полноценного развития как граждан и личностей. Интеграция ценностей в обучение основана на аксиологическом подходе, который рассматривает ценности как центральный элемент образовательного процесса. Согласно исследованиям, проведенным такими учеными, как В. Оконь и Т.И. Петракова, ценности играют важную роль в формировании личности, определяя ее мотивацию и направленность. Это делает ценности неотъемлемой частью образовательных целей и содержания.

Исследования показывают, что ценностно-ориентированное обучение способствует развитию самосознания и идентичности у учащихся. Оно помогает им понять свои собственные ценности и роли в обществе, а также осознать значимость участия в общественной жизни. Такой подход формирует у обучающихся критическое мышление и позволяет им принимать более осознанные решения. Интеграция ценностей становится особенно актуальной в условиях глобализации и мультикультурализма, когда необходимо учитывать различные культурные и социальные контексты. Образовательные программы должны включать ценности, которые способствуют уважению к различиям и формированию гражданской ответственности, что важно для мирного сосуществования в многонациональном обществе. Интеграция ценностей в учебные программы обеспечивает целостный подход к образованию, который отвечает современным требованиям общества и способствует формированию устойчивых социальных отношений.

Таким образом, интеграция прагматического, культурологического и аксиологического подходов в обучение предметам общественно-гуманитарного направления создаст комплексный и целостный процесс формирования национальных ценностей у обучающихся. Методические усилия педагогов должны быть направлены на то, чтобы подготовить ответственных и

сознательных граждан, способных уважать свою культуру и активно участвовать в жизни общества.

Интеграция национальных ценностей в образовательные системы разных стран является важной частью формирования образовательных программ, отражающих культурные и социальные особенности. Рассмотрим, как это осуществляется в мировой практике.

Австралия занимает лидирующие позиции на международном уровне в формировании ценностей в образовательной системе. Этот факт подтверждается проведенными исследованиями и программами, которые доказали свою эффективность в положительном влиянии на социальное, эмоциональное и академическое развитие учащихся. В Австралии ценности признаны основным компонентом образовательных программ. Открытое обсуждение ценностей играет важную роль в учебном процессе. Исследования показывают, что сознательное восприятие ценностей учащимися способствует улучшению их социальной взаимосвязи, развитию групповой работы, а также повышению их способности к самоуправлению.

Недавние исследования выявили потенциал качественного преподавания, оказывающего положительное влияние на достижения обучающихся. Превосходя поверхностное и фактическое обучение, качественное преподавание постулирует концепции «интеллектуальной глубины», «коммуникативной компетентности» и «саморефлексии» как центральные для эффективного обучения. В этих концепциях подразумеваются ценностные аспекты, отраженные в таких понятиях, как положительные взаимоотношения, центральная роль благополучия учащихся, согласованность школы, атмосфера и организация. Влияние этих факторов на обучение, благополучие и прогресс учащихся было замечено в государственных, частных и религиозных секторах, что подтверждает предыдущие исследования схожих явлений в религиозных школах. Доказательства из проекта «Values Education Good Schools Project» (VEGPSP) Австралийского правительства показывают пользу для всех школ в том, чтобы размышлять, переоценивать и пересматривать значение воспитания ценностей для учебных программ, управления классом и школьной атмосферы в интересах благополучия и прогресса учащихся. Это подчеркивает педагогический императив воспитания ценностей, который выходит за рамки личных или системных интересов и идеологий [23].

В результате таких международных выводов, с начала 1990-х годов каждая государственная и территориальная система образования в Австралии активно продвигает свою систему и учителей как носителей основных ценностей, которые определяют, что значит быть австралийцем. Австралийское правительство хорошо уловило этот процесс и поставило на нем свой собственный знак в отчете Группы экспертов по гражданскому образованию в 1994 году. Будь то под эгидой гражданского образования, гражданственности или просто образования в области ценностей, сейчас общепринято, что важной частью обязанностей государственного образования является воспитание ценностей у своих учеников. Государственное образование теперь

рассматривается как всесторонний воспитатель, нацеленный не только на когнитивные и практические навыки, но и на формирование личной морали и сплоченного гражданского общества. Более того, программы, связанные с гражданским образованием, гражданственностью и воспитанием ценностей, были разработаны и протестированы в различных формах, как в виде самостоятельных курсов, так и интегрированных в основные учебные планы. [24]

В Австралийской системе образования существуют различные программы и курсы, например Social and Emotional Learning (SEL), Values Education Australia (<https://valueseducation.com.au/>) , Indigenous Perspectives Program, The Australia Day Council's Education Program (<https://www.australiaday.org.au/about/nadc>), направленные на внедрение ценностей, социального и эмоционального обучения. The Values Education Program разработан Министерством образования Австралии для интеграции ценностей в учебный процесс. Внедряется в начальных и средних школах, включая как государственные, так и частные учреждения.

Indigenous Perspectives Program (<https://www.ahuri.edu.au/research/cities/indigenous-perspectives>) - программы, направленные на изучение и уважение культурного наследия коренных народов Австралии. Эти программы и курсы представляют собой часть комплексного подхода к внедрению ценностей и социального обучения в образовательную систему Австралии. Они направлены на развитие у обучающихся навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия, понимания культурного наследия и моральных ценностей. Каждая из программ адаптирована к конкретным нуждам и контексту образовательных учреждений, что позволяет максимально эффективно достигать поставленных целей.

В Австралии программа «Друзья поддерживают» (The Peer Support Program), задокументированная Хиллом и Виком (2007), предлагает интегрированный подход к воспитанию ценностей, а также охватывает учебные программы и другие мероприятия в школе. Программа The Peer Support Program способствует развитию эффективных навыков групповой работы, ценит взаимное уважение, доброту и альтруизм, а также подчеркивает уникальность каждого человека [25].

Успехи этой программы можно наблюдать в повседневной деятельности учащихся. Например, «успешные» дети готовы включать «уязвимых» детей в свои игры и за столом во время обеда; старшеклассники немедленно отправляют травмированных младших школьников в медпункт и помогают им с получением ледяных пакетов. Также важна помощь детей друг другу при поиске потерянных вещей. Все это способствует увеличению взаимного уважения и сотрудничества среди сверстников.

Учебный процесс охватывает применение ценностей в различных сферах: забота о местной среде, экологическая устойчивость, уважение к различным культурным традициям и сотрудничество, а также осмысление, обмен и согласование ценностей. Важный аспект воспитания ценностей, как показано в исследовании, проведенном Неттервудом, Бьюкененом, Палмером, Стокером и

Дауном (2007) [26], заключается в том, что изучаемые ценности должны приниматься сообществом самостоятельно и независимо, и их нельзя навязывать. В частности, для участников было важно, чтобы дети выбрали генеративный подход к ценностям, а не просто впитывали их.

Методы обучения на основе вопросов позволили школам дать детям возможность рассмотреть свои собственные ценности и сравнить их с теми, которые поддерживают другие люди в их любимых местах. Это побудило детей начать исследование своих ценностей и развивать способность открыто выражать свои идеи.

Роль директора школы является ключевой в инициировании и поддержании важнейших коммуникативных моделей для обеспечения уровней доверия в отношениях между школой и обществом. Это подтверждает исследование Макмуллана и Скальфино (2007) [27], которое демонстрирует важность вовлечения школьных сообществ в определение их ценностей и интеграцию этих ценностей в диалог с национальными ценностями. В этом процессе ценности школьного сообщества играют важную роль в управлении политикой и практикой в образовательной сфере.

Четыре основных компонента были определены для реализации ценностей школы в действиях:

- ✚ Улучшение учебного процесса учащихся;
- ✚ Повышение их благосостояния;
- ✚ Вовлечение сообщества;
- ✚ Применение эффективных педагогических практик.

Эти компоненты необходимы для направленного усилия всех членов школьного сообщества на создание целостной структуры изменений в школе. Поэтому очевидно, что для воспитания ценностей требуется единый подход на уровне всей школы, при котором ценности должны быть внедрены в этику и практику школы, а также получить поддержку консенсуса различных заинтересованных сторон, включая сотрудников школы, учеников, родителей и широкое сообщество.

С начала 1990-х годов результаты международных исследований в Австралии показывают, что каждая штатная и территориальная образовательная система активно продвигает учителей и школы, пропагандирующие основные ценности. Правительство Австралии глубоко осознает это движение и в 1994 году в отчете «Группы гражданских экспертов» утвердило задачу внедрения ценностей в сознание учащихся [28].

В Австралии, помимо обучения на основе гражданского воспитания и ценностей, значительная часть общественного образования сегодня также включает задачу внедрения ценностей в учащихся. Это означает, что общественное образование определяется как всесторонний воспитатель, направленный не только на когнитивные и практические навыки, но и на формирование личной морали и гражданской целостности.

Кроме того, были разработаны и апробированы учебные программы, касающиеся гражданского воспитания, гражданственности и ценностей. Они реализуются как в виде отдельных предметов, так и в интегрированном формате в основных учебных программах. Пример Австралии демонстрирует, что образование на основе ценностей является не только важной частью образовательного процесса, но и важным компонентом, способствующим всестороннему развитию учащихся.

В Австралии организация общего образования направлена на развитие ценностей, способствующих благосостоянию школьных сообществ. Программа Values Education (Программа образования на основе ценностей) ориентирована на развитие значимых отношений между детьми и пропагандирует культуру «praise for thought» («время для размышлений»), что подчеркивает важность принятия осознанных решений с начального образования до 6 класса. Исследования в области гуманитарных наук показывают, что внедрение ценностей в повседневную школьную жизнь снижает деструктивное поведение, уменьшает тревожность и стресс, а также способствует повышению самооценки учащихся и академическому росту. Данные также подтверждают, что открытое обсуждение ценностей в школе повышает удовлетворенность учителей своей работой.

Эти программы основаны на исследованиях образования в Австралии и обеспечивают комплексный подход к преподаванию, обучению и созданию позитивной атмосферы в классе в соответствии со стандартами «General Capabilities Learning Continuum» (см. <https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/general-capabilities/>). В австралийской образовательной системе существуют различные программы и курсы, направленные на внедрение ценностей, а также социального и эмоционального обучения, такие как Social and Emotional Learning (SEL), Values Education Australia, Indigenous Perspectives Program и образовательная программа Совета Дня Австралии.

Программа Values Education, разработанная Министерством образования Австралии, интегрирована в учебный процесс как в государственных, так и в частных школах. Цель программы — привить учащимся ценности, способствующие их личностному и социальному развитию. Важным аспектом этой программы является то, что образование не должно сосредотачиваться исключительно на достижении количественных результатов, а также должно формировать навыки, установки и поведенческие модели.

Программа направлена на развитие сознательных решений и ответственности за выполнение индивидуальных и социальных обязательств в школьных сообществах. Она предоставляет доступные, инклюзивные и упрощенные инструменты для достижения этих целей. Кроме того, Indigenous Perspectives Program предназначена для изучения и уважения культурного наследия австралийских коренных народов. Эти программы и курсы являются частью комплексного подхода к внедрению ценностей и социального обучения в австралийскую образовательную систему. Они направлены на развитие у учащихся необходимых навыков для успешного социального взаимодействия и

понимания культурного наследия и моральных ценностей. Каждая программа адаптирована к конкретным потребностям и контексту образовательных учреждений, что позволяет эффективно достигать поставленных целей.

В программе образования ценностей определены пять основных ценностей:

- Уважение (Respect): Внимание к мнениям и чувствам других. Эта ценность помогает устанавливать устойчивые отношения с окружающими.
- Ответственность (Responsibility): Принятие осознанных решений в отношении себя, других и окружающей среды. Это учит нас относиться к нашим действиям с ответственностью.
- Целеустремленность (Determination): Упорство в достижении целей и позитивное мышление. Это вдохновляет учащихся на достижение своих мечт.
- Доброжелательность (Compassion): Понимание чувств других и предоставление поддержки. Доброжелательность укрепляет нашу заботу друг о друге.
- Связь (Connection): Принятие, терпимость и инклюзия. Эта ценность помогает укреплять взаимные отношения в сообществе.

Ценности — это универсальные принципы, которые помогают различать правильное и неправильное. Они направляют моральные и этические решения, помогая нам учитывать последствия наших мыслей и действий. В области образования доказано, что ценности способствуют повышению академической активности, улучшению взаимодействия между учащимися и преподавателями, созданию спокойной обстановки и развитию активного школьного сообщества <https://valueseducation.com.au/>.

Ценности встречаются в разных уголках мира и различных культурах, помогая направлять этическое и моральное поведение. Они учитываются в каждой принимаемой нами решении и применяются во всех сферах нашей жизни. Во многих начальных школах используются программы здоровья для реализации социального и эмоционального обучения. Однако программы Values Education объединяют результаты общих компетенций с дошкольного возраста до 6 класса, обеспечивая тем самым комплексный и сбалансированный подход к обучению и образованию [28].

Исследования в Австралии показывают положительные результаты внедрения ценностей в образовательный процесс. Например, эксперимент, проведенный в начальной школе South Melbourne Primary School, показал, что в результате программы повысились академические показатели учащихся, снизился уровень стресса, а также улучшились отношения между учениками и преподавателями (для данных см. ссылку: [Values Education](#)). Начальная школа South Melbourne Primary School начала внедрение программы Values Education в 2010 году (См. <https://southmelbourneps.vic.edu.au/>).

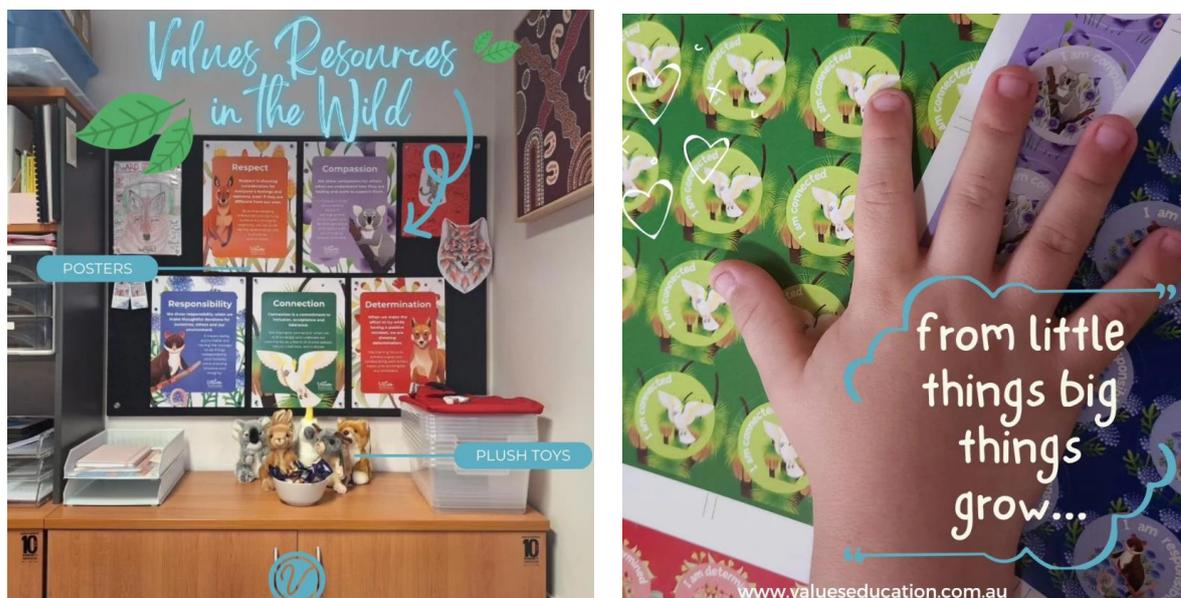


Рисунок 1. Школьные плакаты South Melbourne Primary School

На 1-м рисунке изображены школьные плакаты South Melbourne Primary School, аккуратно развешанные на стенах. Каждый плакат ярко оформлен и содержит ключевые ценности, такие, как честность, уважение, ответственность и доброта. Они не только украшают пространство, но и напоминают всем присутствующим о важности этих ценностей в повседневной школьной жизни. Эти плакаты вдохновляют учеников и сотрудников, создавая атмосферу, способствующую развитию позитивной школьной культуры.

На 2-м рисунке изображены детская рука, касающаяся листа с наклейками, каждая из которых содержит слова, выражающие позитивные утверждения, такие как «I am connected» и «I am determined». В центре изображения размещен текст: «From little things big things grow...», что символизирует идею о том, как маленькие усилия в обучении и воспитании могут привести к значительным результатам в будущем. Это изображение прекрасно иллюстрирует концепцию ценностного воспитания в раннем возрасте. Тема «маленькие вещи приводят к большим результатам» подчеркивает важность работы с детьми, начиная с мелочей, например, с простых наклеек и утвердительных фраз, которые помогают формировать положительные установки. Рука ребенка на наклейках символизирует прямое участие детей в процессе формирования характера и ценностей. Такой подход побуждает детей понимать и принимать ценности, что способствует развитию их личности и укреплению эмоциональной связи с окружающим миром[29].

Профессиональное развитие и взаимоподдержка помогают учителям научиться эффективно взаимодействовать как с коллегами, так и с обучающимися, в результате чего весь учебный процесс становится более гармоничным и эффективным. Программа была интегрирована в учебный план школы, и учителя использовали задания и проекты, основанные на ценностях школы, в повседневных уроках и внеурочной деятельности. Например, были проведены занятия на темы «Доверие», «Уважение» и «Ответственность». С

целью повышения социальной ответственности учащихся были организованы проекты «Community Service» (Общественная служба), в рамках которых ученики проводили благотворительные акции и оказывали помощь пожилым людям в местном сообществе. В результате программы случаи нарушений дисциплины в школе снизились на 40%, а учащиеся стали чувствовать себя в школе в большей безопасности и комфорте.

Школа нацелена на укрепление сотрудничества с родителями, что способствует эмоциональному и академическому развитию студентов и формирует общество с общими целями для благополучия детей.

В австралийской системе образования существуют различные программы и курсы, такие, как "Социально-эмоциональное обучение" (Social Emotional Learning, SEL), Values Education Australia и Indigenous Perspectives Program, которые направлены на интеграцию ценностей, а также социального и эмоционального обучения. Программа Values Education была разработана Министерством образования Австралии для интеграции ценностей в учебный процесс. Эта программа реализуется как в государственных, так и в частных школах, охватывая начальное и среднее образование.

Вопрос ценностей в Австралии занимает важное место в образовательной системе и создает возможность для открытого обсуждения ценностей, а также для представления новых идей и взглядов. Основные идеи, полученные из данного опыта, можно подвести под следующие пункты:

1. Ясность ценностей — ценности не должны быть интегрированы в учебную программу только в скрытой форме. В настоящее время широко признано, что образование наполнено ценностями, и заявления о нейтральности ценностей считаются несостоятельными. Поэтому важно рассматривать воспитание ценностей как неотъемлемую часть школьной программы.

2. Одинаковая значимость для всех образовательных систем — ценности в образовании не следует рассматривать как проблему, присущую конкретной, религиозной или государственной образовательной системе. Для каждого образовательного учреждения важно развивать ценности, так как они влияют на социальное и психологическое благополучие обучающихся.

3. Влияние качественного обучения — основные исследования в области образования, особенно касающиеся влияния качественного обучения, показали, что открытое рассмотрение ценностей в программном формате играет важную роль в благополучии и развитии обучающихся. Основы качественного обучения, включая интеллектуальную глубину, коммуникативные компетенции и рефлексию, повышают эффективность воспитания ценностей.

4. Единство образовательного сообщества — воспитание ценностей требует активного участия всех членов школьного сообщества (учителей, обучающихся, родителей). Все стороны должны присвоить ценности и сделать их основой школьной политики и практики.

5. Благополучие и достижения обучающихся — исследования показывают, что воспитание ценностей улучшает способности обучающихся к обучению, развивает их социальные навыки, уверенность в себе и

ответственность. Это, в свою очередь, способствует улучшению атмосферы в школе и повышению активности в учебном процессе.

Практика воспитания ценностей в Австралии показывает, что ценности играют ясную и важную роль в образовательном процессе. Для школ и образовательных организаций этот опыт подчеркивает важность интеграции воспитания ценностей и качественного обучения, а также разработки стратегий, направленных на повышение благополучия и достижений обучающихся. Таким образом, в австралийской образовательной системе уделяется особое внимание развитию доверительных отношений между школами, родителями и обучающимися. Эти отношения положительно влияют на учебный процесс и играют важную роль в развитии школы.

### *США*

Опыт интеграции ценностей в образовательные программы в США охватывает широкий спектр подходов и инициатив. В США образовательные стандарты и учебные планы (куррикулумы) на различных уровнях часто включают компоненты, связанные с гражданским воспитанием, социальной справедливостью и этическими принципами. Например, стандарты по гуманитарным наукам могут включать изучение прав человека, гражданских обязанностей и истории социальной справедливости.

В системе образования США поддержка вопросов воспитания ценностей осуществляется на государственном уровне через различные федеральные проекты и программы. Эти инициативы направлены на развитие социальных, эмоциональных и гражданских навыков у учащихся, а также на формирование их как активных и ответственных граждан общества. Например, такие государственные программы, как "No Child Left Behind" (NCLB) и "Every Student Succeeds Act" (ESSA), акцентируют внимание на социальном и эмоциональном развитии учащихся, поощряя воспитание ценностей в школах. Эти проекты направлены на укрепление сотрудничества между политиками, педагогами и членами сообщества, обеспечивая всестороннее развитие обучающихся.

Практика интеграции программ по воспитанию ценностей в образовании США и работы исследователей демонстрируют различные подходы к внедрению ценностей в образовательную систему. Теория морального развития Лоренса Колберга «The Moral Development of Children» [30] является основополагающей в этой области. В своей работе Колберг описывает три уровня и шесть этапов принятия моральных решений. Теория Колберга стала основой для внедрения ценностей, особенно моральных и этических, в образовательные программы в США. Она подчеркивает важную роль преподавания ценностей и помогла заложить основы морального образования в школах, позволяя учителям понимать уровни морального развития детей и соответствующим образом определять стратегии обучения. Однако стоит отметить, что теория Колберга в основном основывается на нормах и ценностях западного общества и недостаточно учитывает культурные контексты и обычаи [31].

Школы могут внедрять специальные программы, направленные на развитие определенных ценностей, таких, как честность, уважение и ответственность. Эти программы могут быть частью курса по этике, моральному воспитанию или гражданскому образованию. Например Программа "Character Counts!" (<https://charactercounts.org/#>) как национальная программа в США фокусируется на развитии добродетелей, таких, как честность, уважение, ответственность и забота, через образовательные мероприятия и школьные программы. «Самая привлекательная часть этой программы - это ее внедрение всеми сотрудниками школы. Мы все можем использовать простой общий язык, что делает программу бесплатной в использовании и общедоступной, - считает Рэйчел Чангло Начальная школа Альбии Джадд, Прескотт, Аризона.

Программа «Character Counts!» основывается на шести принципах добродетели, которые способствуют формированию моральных ценностей у учащихся. Школа Мэдисона, внедрившая эту программу в октябре 1997 года, способствует развитию социальных и эмоциональных навыков у учащихся, а также учит их ценить ответственность, честность и сострадание [32].

«Character Counts!» - Программа «Характер имеет значение!» основана на шести столпах характера: доверии, уважении, ответственности, справедливости, заботе и гражданственности.

Я обещаю быть человеком с Хорошим Характером.

Мораль важна!

Я обещаю быть добродушным человеком.

Я заслуживаю доверия.

Я буду уважительным и ответственным.

Я буду действовать, зная, что то, что я делаю, правильно.

Я всегда буду справедливым.

Я проявляю заботу.

Я буду хорошим гражданином.

<https://madison.rbusd.org/>

Программа нацелена на воспитание значимых ценностей у учащихся, включая уважение, заботу и ответственность. Например, октябрь — месяц уважения.

Уважение: В октябре школа Мэдисон сосредоточится на воспитании уважения к другим. Это включает в себя соблюдение Золотого правила, проявление терпимости к различиям, использование хороших манер, внимание к чувствам других, недопустимость угроз, насилия и причинения вреда, а также мирное разрешение конфликтов и разногласий. Программа включает как уроки в классе, так и обсуждения и моделирование поведения. Коалиция Character Counts использует желтый цвет для символизации столпа уважения.

Существует четыре ключевых аспекта уважения:

1. Золотое правило: Относитесь к другим так, как вы хотите, чтобы относились к вам; проявляйте вежливость, уважайте свободу и собственность других.

2. Терпимость и принятие: Уважайте различия между людьми, прислушивайтесь к их мнениям, избегайте суждений по внешнему виду или стереотипам.
3. Ненасилие: Решайте разногласия мирным путем, избегайте физической силы и враждебных выражений.
4. Вежливость: Соблюдайте хорошие манеры, будьте внимательны и обходительны, избегайте причинения вреда другим.

Ноябрь и декабрь — месяцы заботы

Забота: В ноябре и декабре в школе Мэдисон будет акцентировано внимание на заботе о других. Этот период является идеальным для формирования и развития качества заботы и духа дарения. Программа включает в себя проявление доброты, сострадания, благодарности, прощения и помощи нуждающимся. Коалиция Character Counts использует красный цвет для символизации столпа заботы.

Существуют две основные идеи, относящиеся к столпу заботы:

1. Забота о других: Проявление сострадания, доброты, внимания и благодарности. Заботливый человек прощает ошибки других, чутко относится к их чувствам и избегает злого обращения.
2. Благотворительность: Отдача времени, ресурсов и поддержки другим с целью улучшения их жизни без ожидания вознаграждения.

Множество школ и колледжей поддерживают программы волонтерства и общественных проектов, что позволяет учащимся практиковать ценности, такие, как альтруизм и социальная ответственность, в реальных условиях.

В системе образования Республики Казахстан Президент Касым-Жомарт Токаев в своей речи на третьем заседании Национального курултая под названием «Честный человек – честный труд – честный доход» выделил основные ценности. Эти ценности станут основой программы «Біртұтас тәрбие/Единое воспитание». В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в образовательных учреждениях будет организована в соответствии с основными принципами этой программы.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной

личности:

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства
- Март – месяц независимости и патриотизма
- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности [33]

Мероприятия каждого месяца в нашей стране перекликались с шестью столпами программы «Character Counts!» в международной практике США. Например, в сентябре акцент будет сделан на трудолюбие и профессиональную квалификацию, в октябре – на независимость и патриотизм, в ноябре – на справедливость и ответственность, что даст возможность учащимся усвоить эти ценности.

В этом контексте методики программы «Character Counts!», такие, как применение в реальной жизни, уважение к обучающимся и развитие лидерства, показывают свою эффективность. Применение этих практик в рамках программы «Біртұтас тәрбие/Единое воспитание» в Казахстане создаёт возможности для улучшения нравственных качеств детей в образовательной системе.

### *Япония*

В 1998 году Совет куррикулума реформировал национальные стандарты обучения и рассмотрел внешкольную роль развития национальной идентичности и морального образования. Цель начального образования была объяснена комплексно и направлена на устранение явных признаков национализма.

Начальное образование направлено на то, чтобы помочь детям овладеть важными знаниями, навыками и способами мышления, а также вести здоровую социальную жизнь как член общества. Она направлена на развитие у детей богатейших нравственных качеств, осознание собственной индивидуальности, формирование способности к самопознанию и самодостаточности через взаимодействие с другими людьми [33].

Японская образовательная реформа, включая дебаты о воспитании в духе моральных ценностей, продолжает набирать обороты, хотя, похоже, она все еще находится в стадии разработки. Начиная с середины 1990-х годов, как с либеральной, так и с консервативной стороны, появились новые подходы. Либеральный курс действий, казалось, отражал золотой век глобализации, способствуя децентрализации и приватизации и наделяя человека навыками и характером, необходимыми для перехода к глобальной экономике. Новый человек буквально наводнен такими лозунгами, как “индивидуальность, интернационализация, открытие Японии миру, возможность жить и свобода для досуга и творчества” [35]. Как отметили Сайто и Имаи, это неолибералистское направление подверглось критике со стороны японских ученых (включая Манабу Сато и Хиденори Фудзиту), поскольку капиталистические принципы свободной рыночной экономики, на которых оно основано, в конечном счете “увеличивают неравенство и ведут к более стратифицированному обществу”. С другой стороны, консервативный курс действий подчеркивает необходимость усиления курса нравственного воспитания для борьбы с наиболее распространенными социальными проблемами, включая преступность среди несовершеннолетних, иджиме (травлю) и дзюкен дзигогу (экзаменационный ад), которые продолжают влиять на мотивацию учащихся посещать школу и оставаться в ней.

В 1998 году Совет по учебной программе провел реформу национальных стандартов учебной программы, в которой основное внимание уделялось развитию идентичности и роли нравственного воспитания за пределами школы. Цель начального образования была изложена целостно и исключала явные проявления национализма.

Начальное школьное образование направлено на то, чтобы помочь детям приобрести необходимые знания, навыки и мышление для ведения здоровой социальной жизни как личности, так и члена общества/нации. Она также направлена на то, чтобы помочь детям развить в себе богатую человечность, осознать свое обаяние и индивидуальность в общении с другими людьми и развить уверенность в себе [33].

Конкретное содержание нравственного воспитания помогло бы “детям усвоить социальные правила и основы морали, чувство нормы, общественную нравственность, справедливость и прямолинейность, здравые суждения, сильную волю и способность к действию, осознание ответственности, автономию, самоконтроль и тому подобное” (там же). Были внедрены концепции обучения на практике и участия, которые, как ожидалось, будут применяться в семье, сообществе и классе. Чтобы выделить дополнительное школьное время для практических учебных проектов, волонтерской деятельности, творческого решения проблем и других междисциплинарных мероприятий, был также установлен “период интегрированного обучения”. Индивидуальная разработка интегрированной учебной программы будет оставлена на усмотрение школы, хотя текст и другие учебные материалы будут разработаны MEXT In Japan, the Ministry for Education, Culture, Sports, Science, and Technology [35].

В Японии Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий (MEXT) является национальным органом, осуществляющим надзор за всеми аспектами системы образования. Начиная с 2002 года, всем учащимся средней школы были бесплатно розданы тетради для нравственного воспитания сердца (кокоро-но ното). В брошюре просто объяснялись принципы морали, которые должны быть усвоены детьми, и давалась возможность углубить их понимание и самостоятельно поразмышлять о морали и ценностях. Общий подход к преподаванию нравственного воспитания изменился таким образом, чтобы обучение “трогало сердца детей” и поощряло их к самостоятельному мышлению. Однако критики рассматривали “Любовь к Японии” как “маску”, за которой можно спрятаться [35]. Национализм маскируется под интернационализацией, а общая политика слишком ориентирована на культурную самобытность и традиционные ценности [33].

Укрепление программы моральных ценностей находится в центре реформы. План действий новых учебных программ включает в себя следующие цели:

1. Формирование основ и базовых знаний через усовершенствованные и детализированные указания, ориентированные на личность, а также тщательный и строгий отбор учебного содержания.

2. Обогащение образования для развития личности за счет расширения диапазона элективных курсов.
3. Усиление практического и проблемного обучения для развития волевых способностей к учебе и мышлению по каждому предмету.
4. Введение «Интегрированного учебного периода» для воспитания стремления к самостоятельному и креативному решению проблем, а также путей получения знаний и мышления.
5. Улучшение этического образования для того, чтобы помочь детям различать хорошее и плохое, а также укрепить нормальное сознание [33].

В 1998 году проведенное Министерством образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии (МЕХТ) исследование «Детский опыт» (The Survey on Children's Experience Activities) показало, что дети, участвующие в повседневной жизни или связанных с природой опыта, имеют более высокое чувство морали и справедливости. В результате в апреле 2003 года был введен «План действий по повышению академических способностей», направленный на укрепление «развития поведения и навыков» через обучение на основе опыта. Этот план стимулирует учеников начальной и средней школы к практическому обучению и рефлексии и реализуется с помощью «kokoro no noto». Брошюра помогает детям просто объяснять усваиваемые моральные ценности, позволяя им самостоятельно размышлять и понимать моральные аспекты и ценности. Опыт детей должен обогащаться через разговоры и мероприятия с членами общества или учителями.

В Японии подход обучения «Великая личность» («Great person») известен своей приверженностью к изучению исторических и выдающихся личностей, подчеркивающих их качества и достижения в жизни. Этот метод изначально был вдохновлен западными идеями, поскольку ранние учебные материалы Японии, особенно во время реставрации Мэйдзи, рассматривали известных личностей из различных культур и уроки, извлеченные из их жизни.

Подход «Великая личность» стимулирует учеников получать моральные уроки, изучая исторические, литературные и философские фигуры. Такие личности, как Конфуций, а также значимые фигуры японской истории традиционно включены в эту учебную программу. Со временем этот метод был адаптирован для включения международных личностей, направленный на повышение глобального сознания и получение моральных уроков вне национальных или культурных границ.

Кроме того, в японских школах ученики участвуют в различных мероприятиях, которые значительно способствуют развитию их морального воспитания, помогая развивать чувство ответственности и общности. Обычно такие мероприятия включают чистоту, совместные обеды и классные обязанности (какáри), направленные на управление конкретными задачами и ролями. Эти практики интегрированы в специальные разделы учебного плана, подчеркивая важность социальной кооперации и командных усилий в моральном развитии.

На уровне средней школы спортивные и клубные мероприятия (букатсудо) играют важную роль в моральном образовании, способствуя развитию командной работы и лидерских навыков. Педагогические подходы, включающие групповую работу, также часто обсуждаются, подчеркивая значение сотрудничества в обучении. Правила класса обычно устанавливаются через обсуждения, что позволяет ученикам чувствовать свою значимость в процессе принятия решений [36].

Третью волну, начавшуюся в 1980-х годах и продолжающуюся по сей день, можно охарактеризовать как попытку либерализации образовательной политики, которая нашла отражение в новом моральном подходе, основанном на взаимном уважении, культуре личности, демократическом обществе и мире.

### *Норвегия*

Идеологический сдвиг, произошедший во всем мире после падения Берлинской стены, ощущался и в Норвегии. В Скандинавии наблюдается более жесткий индивидуализм и меньшая забота о коллективных ценностях и интересах... Смена ценностей с социализма, социал-демократии, коллективизма и солидарного сотрудничества на либерализм, индивидуализм и конкуренцию, по-видимому, оказала непосредственное влияние на экономическое мышление. Тьельдволл продолжил, что влияние, которое этот сдвиг ценностей оказал на норвежское образование, нашло отражение в стремлении к повышению качества образования, а не самого процесса. С введением термина “экономика знаний” норвежское правительство признало, что образование является “ключом к экономическому, социальному и культурному развитию” [36].

Министерство отметило: "Вообще говоря, реформы, проведенные в Норвегии в 1990-х годах, основаны на широкой концепции знаний, где этические ценности и установки, теоретические и практические знания и поощрение творчества, инициативы, предпринимательства, сотрудничества и социальных навыков являются частью единого целого. Новая образовательная стратегия проиллюстрировала переход к экономике знаний. Во-первых, в 1987 году была введена новая национальная учебная программа под названием Mønsterplan 1987 (M87), которая предоставляла больше автономии местным школам и учителям, поощряла участие учащихся в жизни школы и общества и делала упор на обучение учащихся в соответствии с их способностями [37]. В то время как содержание и качество рассматривались как два фактора, которые могли бы повысить уровень образования, приоритетное внимание уделялось равенству в образовании, “чтобы обеспечить равные права на образование для всех, независимо от пола и социального, географического и культурного происхождения”. В 1990-х годах был проведен ряд реформ, направленных на каждый сектор образования. В 1997 году в рамках реформы учебной программы под названием Lærplan 1997 (L97) вместо M87 был применен более комплексный подход, основанный на предметах. Это также было направлено на укрепление сотрудничества между школой и домом и подчеркивало важность взаимоотношений с сообществом для демонстрации обучения на местном

уровне (там же). В 1998 году был принят Закон об образовании, заменивший Закон 1969 года, согласно которому обязательное школьное образование было десятилетним, а не девятилетним (там же). Христианские ценности остаются основополагающим аспектом учебной программы, и в 1997 году на начальных и младших курсах был введен предмет "Христианские знания и религиозно-этическое воспитание". На сегодняшний день базовая учебная программа, разработанная совместно с L97, сохранена в качестве введения к последней реформе Kunnskapsløftet (Повышение уровня знаний), которая была внедрена осенью 2006 года.

Норвежская система образования функционирует аналогичным образом. Парламент Норвегии и национальное правительство определяют цели и бюджет, а управление этой политикой является задачей Министерства образования и научных исследований. В каждом округе есть Национальное управление образования, которое служит связующим звеном между национальными и местными органами власти и осуществляет надзор за отчетностью, проверкой и контролем за соблюдением действующего законодательства, административным управлением, повышением качества, а также информацией и руководством.

Норвегия состоит из 20 административных округов, называемых фюлькер. Все школы работают в рамках национальной базовой учебной программы, однако школы и учителя могут выбирать индивидуальные учебные материалы и методы. «План Радуга» “The Rainbow Plan”, в котором изложены семь приоритетных стратегий реформы, поддерживает девиз: «Возрождение школ, семьи и сообществ — школы улучшатся, и образование изменится» [37]. Все стратегии основаны на концепциях, считающихся важными в 21 веке, однако стратегия 2 уделяет особое внимание важности программы морального воспитания. В стратегии говорится: «Воспитывать молодежь, чтобы они стали открытыми и добрыми японцами, через участие в общественных службах и различных программах». Предлагаемые действия включают:

- поощрение молодежи к участию в общественных службах и различных программах, а также создание «Фонда детской мечты» ‘Children’s Dream Fund’;
- улучшение морального воспитания, например, через разработку и распространение (тетради, используемой учащимися для морального воспитания);
- принятие мер по оживлению образования в семье и в сообществе.

В 2002 году были введены новые учебные планы, которые установили стандарты для образовательных курсов во всех школах. Также была сокращена учебная неделя с шести до пяти дней, чтобы повысить мотивацию учащихся. Одним из компонентов плана стало «улучшение руководства для учащихся и морального воспитания» с целью воспитать в детях «жажду жизни». МЕХТ определил это как «способность учиться и мыслить самостоятельно для себя и ради себя». Эта концепция основывается на сотрудничестве школы, семьи и местного сообщества для противостояния социальным и поведенческим проблемам, с которыми сталкивается молодежь. В документе говорится: МЕХТ

стремится к тому, чтобы дети твердо усвоили моральные нормы, такие как осознание важности жизни и сострадание к другим, а также способность отличать правильное от неправильного... МЕХТ также старается усилить моральное воспитание через практическую деятельность.

Укрепление программы моральных ценностей является важным направлением реформы. План действий новых учебных программ включал следующие цели:

1. твердо закрепить основы и базовые знания через улучшенное и детализированное обучение, ориентированное на индивидуальные потребности, а также тщательный и строгий отбор образовательного содержания;
2. обогатить образование для развития личности, расширив спектр курсов по выбору;
3. усилить практическое и проблемно-ориентированное обучение в рамках каждого предмета для развития способности учиться и думать добровольно;
4. создать «Период интегрированного обучения» для воспитания методов обучения и мышления, а также установки на самостоятельное и креативное решение задач и поиск ответов;
5. повысить качество этического воспитания, чтобы воспитывать в детях умение различать добро и зло и осознание норм поведения [36].

Исследование «Опыта детей» (The Survey on Children's Experience Activities), проведенное МЕХТ в 1998 году, показало, что чувство морали и справедливости было выше среди детей, которые участвовали в «повседневной жизни» или «опыте, связанном с природой». В результате в апреле 2003 года был внедрен «План действий по повышению академических способностей», целью которого стало усиление «роста характера и способностей» через обучение на основе опыта, наряду с другими академическими целями [39]. Он поощряет практическое обучение и рефлексию среди всех учеников начальной и средней школы. Книга просто объясняет детям моральные ценности и дает им возможность самостоятельно подумать и углубить понимание морали и ценностей. Опыты детей должны обогащаться через беседы и деятельность с членами сообщества или учителями.

Основная учебная программа для начального, среднего образования и образования для взрослых в Норвегии (L97). Сегодня образование для всех остается основным принципом норвежской образовательной политики, которая проводится в рамках обучения на протяжении всей жизни. Все молодые люди должны руководствоваться общими целями и принципами, знаниями, культурой и ценностями, изложенными в национальной учебной программе [39]. Основная учебная программа 1990-х годов разрабатывалась в несколько этапов. На ранних этапах вся система образования, от начальной школы до образования взрослых, была связана воедино посредством определения общих целей: “нравственное мировоззрение, творческие способности, труд, общее образование, сотрудничество и природная среда”. Первая базовая учебная программа в 1993 году была разработана с учетом концепции “человеческой личности в ее различных характеристиках, каждая из которых должна стимулироваться

образовательным процессом” (там же). Эти характеристики человека включали в себя: духовность, креативность, работоспособность, широкое образование, социальную направленность, экологическую осведомленность и интеграцию the spiritual, the creative, the working, the liberally-educated, the social, the environmentally aware, and the integrated (там же). Основная учебная программа для начального, среднего образования и образования в Норвегии (L97)<sup>29</sup> была принята Стортингом в 1996 году и вступила в силу в 1997 году, а также отражает политику Комиссии ЕС. Что касается новой учебной программы, разработанной для 10-летней обязательной школы, министерство заявило, что “... [она] предполагает значительное обновление содержания начального и неполных ступеней среднего образования. Она основана на принципе всеохватывающей школы "одна школа для всех" и укрепляет его.

В 2017 году Министерство образования Норвегии утвердило новый основной раздел учебного плана, названный *Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnsopplæringen*. Этот раздел в настоящее время служит введением к учебным планам *Kunnskapsløftet 2020* (LK20). Новый основной раздел формулирует статьи о целях, описывает задачи школы и определяет, для кого предназначены учебные планы, то есть для учителей и всех лиц, несущих формальную ответственность за обучение. Вводный раздел представляет собой набор ценностей и принципов для всех этапов обучения, начиная с начального образования и заканчивая средним. Кроме того, он включает принципы организации учебного процесса, изложенные в предыдущем основном разделе. LK20 содержит разделение на предметы и часы, а также учебные планы по предметам, опубликованные на веб-сайте Управления образования (*Utdanningsdirektoratet*).

В отличие от реформы 2006 года, *Fagfornyelsen* не внесла изменений в разделение предметов и часов. Кроме того, продолжает действовать основанный на квалификациях подход к формированию учебного плана. Сохранение основных навыков было одобрено в докладе *Fag – Fordypning – Forståelse* о обновлении *Kunnskapsløftet* в Стортинге (2015-2016). Другие изменения были направлены на сокращение числа квалификационных целей по предметам и ограничение объема содержания. Интеграция навыков должна учитывать особенности предметов. Развитие основных элементов для каждого предмета, принцип глубокого изучения межпредметных тем и более четкие принципы оценки должны обеспечивать сосредоточенность и глубину обучения.

Новый учебный план *Kunnskapsløftet 2020* включает основные элементы для каждого предмета, представляющие собой самое важное, чему должны учиться ученики. Это могут быть области знаний, методы, концепции, способы мышления или формы выражения. Например, в норвежском языке шесть основных элементов:

- текст в контексте;
- критическое отношение к тексту;
- устная коммуникация;
- создание письменного текста;

- языковая система и возможности;
- языковое разнообразие.

В английском языке три основных элемента: коммуникация, изучение языка и взаимодействие с текстами на английском языке.

Принцип глубокого изучения также введен как обязательный во всех предметах, то есть ученики должны понимать связи и применять свои знания в новых ситуациях. Еще одним изменением, введенным с *Fagfornyelsen*, стали три межпредметные темы: здоровье населения и освоение жизни, демократия и гражданство, устойчивое развитие. Одним из нововведений, представленных с *Fagfornyelsen*, является то, что некоторые предметы берут на себя особую ответственность за основные навыки. Например, общественные науки несут главную ответственность за развитие профессиональных цифровых навыков учеников, а математика отвечает за развитие расчетных навыков. Эта реформа была введена в осень 2006 года.

Эти реформы демонстрируют приверженность Норвегии к адаптации своей образовательной системы к требованиям современной образовательной экономики, а также подчеркивают важность инклюзии и связи с обществом.

#### *Эстония*

Эстонская образовательная система уделяет особое внимание цифровой грамотности и инновациям. Основные национальные ценности:

Цифровая грамотность и инновации — внедрение принципов цифровой грамотности в учебные программы для подготовки обучающихся к жизни в цифровом обществе.

Гражданское участие и демократические ценности — поддержка активного участия в общественной жизни и уважение к демократическим принципам.

#### Интеграция в образовательный процесс

В учебных программах эстонские школы внедряют курсы, посвященные цифровизации, цифровым технологиям и гражданскому образованию, что способствует развитию необходимых навыков для цифрового общества и активного гражданства. Цели обучения направлены на развитие цифровых навыков и гражданской ответственности через задания, связанные с цифровыми проектами и социальными инициативами.

Использование цифровых платформ и технологий в учебном процессе способствует развитию цифровой грамотности. Например, в Эстонии широко используется платформа eKool, которая позволяет учителям делиться планами уроков, учебными материалами, заданиями и оценками в онлайн-режиме. eKool ("e-" и est. kool - "школа") — это платформа для организации учебного процесса, используемая учениками, их родителями, школьной администрацией и контрольными органами в эстонских общеобразовательных школах. Она применяется в 90% школ, а ее пользователи составляют 28-30% населения Эстонии. Ученики и родители могут следить за расписанием, оценками и учебным прогрессом, а также взаимодействовать с учителями через эту платформу <https://www.ekool.eu/en/home>.

HITSA (Hariduse Infotehnologia SA) — Национальный центр эстонских образовательных технологий, который предлагает ресурсы и методологии для эффективного использования цифровых инструментов в обучении. Эти технологии позволяют развивать цифровые навыки учеников, внедрять современные методики обучения и активно участвовать в учебном процессе. Например, "Hariduse tehnoloogiakompass" (Компас образовательных технологий) картирует наиболее влиятельные технологические тренды в образовании и информирует эстонские школы о развитии технологий и связанных с ними методов обучения (см. <https://www.harno.ee/tehnoloogiakompass-aitab-koolidel-tehnoloogiaga-sammu-pidada#ekspertkogu-liikmed>). Технологический компас ежегодно анализирует новую технологическую тему, определяет текущее состояние эстонских школ и новые возможности в этой области.

Первый отчет был опубликован 21 февраля 2019 года, в нем были представлены пять технологических трендов: интернет вещей, дополненная и виртуальная реальность, большие данные и аналитика, искусственный интеллект и безопасность в цифровом мире. В 2020 году технологический компас был дополнен двумя новыми темами: персонализированное и игровое обучение.

Компас образовательных технологий в системе образования Эстонии может служить образцом для внедрения инноваций в нашу образовательную сферу. Для реализации инициатив по формированию ценностей креативности и инноваций мы можем рассмотреть возможность использования цифровых платформ Эстонии. Повышение цифровой грамотности обучающихся осуществляется через овладение современными технологиями. Учебные программы в Эстонии основаны на индивидуальных способностях и интересах, что также должно быть внедрено в наши школы.

Кроме того, развитие сотрудничества между высшими учебными заведениями и школами предоставляет возможность для обмена опытом между преподавателями и студентами. Внедрение игровых технологий в учебный процесс способствует повышению интереса обучающихся и развитию креативности. Компас образовательных технологий позволяет отслеживать технологические тренды в образовании и знакомиться с международными новостями.

Такие инновации способствуют развитию у учеников креативности, критического мышления и цифровой грамотности. Эффективное использование международного опыта позволит повысить конкурентоспособность нашей образовательной системы.

#### *Финляндия*

Финляндия известна своей образовательной системой, ориентированной на равенство и инклюзию. Основные национальные ценности:

Равенство и инклюзия — обеспечение равного доступа к качественному образованию, включая поддержку учеников с особыми образовательными потребностями и активное участие родителей в образовательном процессе.

Устойчивое развитие — внедрение принципов устойчивого развития в учебные программы через программу «Environmental Education», охватывающую вопросы окружающей среды и устойчивого развития.

#### Интеграция в образовательный процесс

В финской образовательной системе введены предметы, способствующие развитию равенства и инклюзии, такие, как социальные науки и культурология. Программы адаптируются для удовлетворения потребностей всех учеников.

Цели обучения направлены на развитие навыков саморегуляции и критического мышления через проекты, связанные с решением социальных проблем, и критический анализ культурных различий. Использование методов обучения поддерживает автономию учеников и их участие в образовательном процессе, включая проектную работу и междисциплинарные подходы.

Эти ценности и подходы делают финскую образовательную систему одной из самых успешных в мире, предоставляя всеобъемлющие возможности для всех учащихся.

#### *Сингапур*

Сингапурская образовательная система активно способствует развитию национальной идентичности и мультикультурализма. Учебные программы включают изучение различных культур, существующих в стране. Например, курс «Сингапурское общество» охватывает историю, культуру и вклад этнических групп, таких, как китайцы, малайцы, индусы и евреи. Эта интеграция помогает формировать понимание культурного разнообразия и ценностей, способствуя воспитанию чувства национальной идентичности и патриотизма.

#### Национальные ценности Сингапура:

1. Глобальная конкурентоспособность и инновации: Поддержка технологических и научных достижений, развитие предпринимательских навыков.

2. Социальная ответственность и общественное благосостояние: Активное участие в социальных инициативах и забота о социальной справедливости. Программа «Values in Action» (VIA) направлена на развитие гражданской ответственности и социальной сплоченности. Учащиеся участвуют в волонтерских проектах, таких, как помощь в домах для престарелых и участие в экологических акциях, что способствует развитию активной гражданской позиции и социальных навыков, соответствующих ценностям единства и взаимопомощи.

#### Интеграция в образовательный процесс:

- Учебные программы: В Сингапуре акцент на STEM-дисциплинах и предпринимательских навыках обеспечивает конкурентоспособность учащихся на глобальном уровне. В программы включены курсы по программированию, инновациям и научным исследованиям.

- Цели образования: Программы разрабатываются с учетом национальной стратегии. Например, одной из целей обучения может быть

разработка решений для улучшения общественного благосостояния или укрепления национальной безопасности.

- Внеучебные мероприятия: Учащиеся активно участвуют в конкурсах и проектах, связанных с технологическими инновациями и социальными инициативами, что способствует развитию социальной ответственности и предпринимательских навыков.

Исследования показывают, что интеграция ценностей и принципов в учебные программы различных стран важна для формирования гражданского сознания и социальной ответственности. Учитывая разнообразие культур и образовательных подходов, необходимо принимать во внимание лучшие практики для создания инклюзивной и устойчивой образовательной среды. Это способствует развитию навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

2 Таблица - Способы формирования ценностей и интеграции их в учебные предметы в мировых образовательных системах:

<b>Страны</b>	<b>Способы формирования ценностей</b>
<b>Скандинавия (Швеция, Норвегия)</b>	Скандинавский подход: в Швеции и Норвегии формирование ценностей основывается на принципах диалога, социальной справедливости и демократии. Учебные программы направлены на уважение прав человека, воспитание равенства и коллективной ответственности.
<b>США</b>	Американская модель: в США в гражданском воспитании особое внимание уделяется правам и свободам, терпимости и культурному многообразию. Образовательная система способствует развитию личной ответственности и уважения к различиям в обществе.
<b>Финляндия</b>	Образовательная система Финляндии: в Финляндии образование придает особое значение благополучию учащихся, сотрудничеству, равенству и доверию. Эти ценности формируются через обучение, направленное на равноправные отношения между учителями и учащимися и развитие личности.
<b>Эстония</b>	Подход, основанный на цифровой грамотности и инновациях — направлен на развитие самостоятельности, ответственности и креативного мышления учащихся. Подготовка учащихся к жизни в цифровом обществе и развитие навыков работы с технологиями. Программы образования в Эстонии активно интегрируют принципы цифровой грамотности. Программа «e-Estonia» включает обучение основам цифровых технологий, программированию и кибербезопасности. Такой акцент на цифровые навыки, поддерживая ценности национальных инноваций и технологического прогресса, обеспечивает учащихся современными знаниями, необходимыми для успешной адаптации в цифровом обществе.
<b>Турция</b>	Подход, основанный на национальном единстве и культурном наследии, направлен на воспитание социальной справедливости и гражданской ответственности через обучение историческим и религиозным ценностям.
<b>Австралия</b>	Подход, основанный на инклюзии, направлен на воспитание у учащихся терпимости, уважения к культурному многообразию и экологической ответственности.

<b>Япония</b>	Подход, основанный на дисциплине и коллективном духе, направлен на развитие личности и уважение к моральным и культурным традициям.
<b>Сингапур</b>	Подход, основанный на образовании и воспитании: образовательная система Сингапура акцентирует внимание на развитии инноваций, креативности и критического мышления. В то же время она поддерживает многообразие, направленное на воспитание гражданской ответственности, социальной ответственности и взаимного уважения. Учебные программы направлены на развитие обучения на протяжении всей жизни и понимания роли учащихся в обществе. Модель образования в Сингапуре известна высокими академическими результатами, где достижения учащихся связаны не только с содержанием образования, но и с воспитанием и формированием ценностей.

В международной практике способы формирования ценностей в образовательных системах каждой страны тесно связаны с её культурным, социальным и историческим контекстом. Эти подходы интегрируются в содержание учебных предметов, что позволяет обучающимся развивать ценности в процессе обучения. Мы видим, что образовательные системы мира содействуют тому, чтобы будущие поколения становились активными, ответственными и грамотными членами общества, пропагандируя ценности.

Понимание современных процессов и их дальнейший мониторинг на сегодняшний день невозможно без изучения целостной картины развития личности, её морально-духовного роста и совершенствования, её истоков и особенностей. Статья Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева «Независимость превыше всего», написанная по случаю 30-летия независимости Казахстана, дополняет идею формирования высоко преданного гражданина своей страны, который ощущает себя комфортно в экономическом, политическом и социальном плане и находится в постоянном процессе личного развития и совершенствования. На протяжении трех десятилетий независимый Казахстан развивался по определенной стратегии. По словам президента Касым-Жомарта Токаева, первое десятилетие можно назвать периодом закладки фундамента нового Казахстана. Второе десятилетие стало временем укрепления государственности и увеличения потенциала экономики страны. В третьем десятилетии, наряду с политическими и экономическими реформами, особое внимание стало уделяться духовному возрождению человека как гражданина своей страны. Эта основная идея, моральное и духовное возрождение человека с новыми ценностями и ориентирами является основополагающей для каждого из этих периодов, как особо подчеркнул глава государства [41].

В 2017 году пражский исследователь П. Анисова в рамках международного проекта PIAAC изучила социально-психологический контекст общечеловеческих ценностей: связь между личностными качествами и ценностными ориентациями. С использованием нерекурсивного структурного моделирования и контроля других возможных значимых переменных (возраст, пол, привлекательность, когнитивные навыки) она исследовала и проверила связь между ценностями (PVQ) и личностными чертами (NEO-FFI). В ходе

исследования было доказано, что существует сложная связь между ценностями и личностными качествами. В отличие от большинства психологов, изучающих ценности, некоторые личностные качества с когнитивным компонентом более подвержены влиянию ценностей, в то время как другие, наоборот, имеют слабую связь с ценностями. Таким образом, чешский психолог гипотетически доказал, что влияние ценностей на качества личности происходит преимущественно на осознанном уровне и имеет когнитивную основу, а также может изменяться в долгосрочной перспективе, меняя свою полярность в ответ на сильные противоречия с социальным окружением. Она также пришла к выводу, что полярность влияния личностных качеств на ценности остается стабильной с течением времени [50].

Таким образом, исследование и анализ основных методов изучения вопросов ценностей в зарубежных исследованиях вызвало большой интерес к этой теме. В контексте философии ценность рассматривается, прежде всего, как значимость, проявляющаяся в идеалах, и как индивидуальное чувство жизни [22]. Кроме того, ценности служат индивидуальной или социальной опорной точкой, играя роль «регулятора» в социальной жизни людей.

Современные образовательные системы различных стран мира уделяют особое внимание формированию ценностей, необходимых для успешной интеграции учащихся в общество, наряду с предоставлением академических знаний. Гуманитарные предметы, такие, как история, социальные науки, право и литература, играют важную роль в воспитании патриотизма, гражданской ответственности, социальной справедливости и уважения к культурному наследию. Каждая страна разрабатывает свои собственные подходы к интеграции ценностей в содержание образовательных программ, опираясь на исторический контекст, культурные особенности и социальные потребности.

#### *Способы интеграции ценностей в учебные планы стран*

Образовательная система США акцентирует внимание на развитии критического мышления и личной ответственности. Учебные планы американских школ включают элементы гражданского образования, прав человека и культурного многообразия. Проекты и исследования играют важную роль в понимании и уважении различных культурных и социальных групп. Для интеграции ценностей в учебный процесс используются смешанные предметные подходы, такие, как объединение уроков истории и социальных наук с практическими заданиями, где обучающихся анализируют местные и глобальные проблемы и предлагают решения.

Японская образовательная система фокусируется на коллективных ценностях и гармонии в обществе. В японских школах используются учебные планы, исследующие традиционные культурные нормы и социальные обязанности. Особое внимание уделяется уважению к окружающей среде, трудолюбию и социальной ответственности. В учебном процессе активно используются групповые проекты и обсуждения, что позволяет интегрировать японские ценности, особенно коллективизм и уважение, в учебный процесс.

Изучение японской истории и культуры является важной частью, помогающей учащимся понять и оценить национальные ценности.

Германская образовательная система акцентирует внимание на критическом мышлении, социальной справедливости и праве на образование. Учебные планы включают предметы, обучающие значимости прав человека, демократии и социальной ответственности. Особое внимание уделяется изучению исторических событий, формировавших современное общество, особенно обсуждению последствий тоталитарных режимов. В учебный процесс активно внедряются проекты, работающие с социальными инициативами и исследующие различные культурные и социальные перспективы, что способствует интеграции немецких ценностей, особенно толерантности и справедливости.

Финская образовательная система акцентирует внимание на равенстве, инклюзивности и индивидуальном подходе к обучению. Учебные планы финских школ способствуют развитию критического мышления и личной ответственности. В учебный процесс интегрированы элементы гражданского образования, охватывающие вопросы прав человека, экологической устойчивости и социальной справедливости. Финские школы активно используют проектное обучение и смешанные предметные подходы, что способствует интеграции ценностей равенства и социальной ответственности в учебный процесс.

Эстонская образовательная система сосредоточена на инновациях, цифровых навыках и культурном многообразии. Учебные планы включают изучение технологий, критического мышления и уважения к различным культурным традициям. Эстонские школы активно внедряют в учебный процесс цифровые инструменты и платформы, способствующие развитию навыков XXI века. Образовательные проекты также включают исследования, направленные на понимание и уважение культурного многообразия, что содействует интеграции современных глобальных ценностей и инновационных образовательных подходов.

Турецкая образовательная система акцентирует внимание на сохранении культурного наследия и развитии патриотизма, а также на современных методах обучения. Турецкие учебные планы включают изучение истории, культуры и традиций страны, что способствует формированию национальной идентичности. Кроме того, элементы критического мышления и социальной аналитики интегрируются в учебный процесс, что дает учащимся возможность понимать и уважать различные культурные и социальные перспективы. Проектное обучение и исследовательская работа способствуют интеграции турецких ценностей и современных образовательных подходов.

Образовательная система Великобритании акцентирует внимание на академических успехах, критическом мышлении и социальной ответственности. Учебные планы в Великобритании исследуют вопросы прав человека, демократии и культурного многообразия. Дискуссии и проекты играют важную роль, помогая учащимся развивать навыки анализа и аргументации.

Образовательная система активно применяет смешанные предметные подходы и побуждает учащихся исследовать социальные и исторические контексты, что содействует интеграции английских ценностей, особенно толерантности и уважения, в учебные планы.

Канадская образовательная система акцентирует внимание на инклюзивности, уважении к культурному многообразию и социальной справедливости. Учебные планы включают элементы, направленные на понимание различных культур и уважение прав человека. В учебный процесс вводятся проекты и исследования, помогающие понять вопросы социальной ответственности и равенства. Канадские школы поддерживают инклюзивные образовательные практики и стимулируют участие в общественных инициативах, что содействует интеграции ценностей социальной справедливости и культурного многообразия.

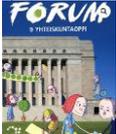
Ниже приведена таблица, показывающая сравнительный анализ формирования ценностей у учащихся в различных странах, таких, как Финляндия, Германия, Эстония, США, Япония, Турция и Россия. В таблице представлены основные гуманитарные предметы на оригинальном языке, и анализируется, как ценности интегрируются через учебные программы каждого предмета. Такой подход позволяет выявить как общие тенденции, такие, как акцент на правах человека и гражданской активности, так и уникальные аспекты образовательных систем, связанные с национальной идентичностью и культурными традициями.

Сравнительный анализ мирового опыта интеграции ценностей в образовательные программы по гуманитарным предметам позволяет понять важность этих предметов в воспитании будущих граждан. Это также способствует изучению многогранных подходов к достижению образовательных целей, интегрируя лучшие мировые практики в национальные программы постсоветских и других стран.

Нижеследующая таблица демонстрирует сравнительный анализ формирования ценностей у учащихся на примере различных государств, таких как Финляндия, Германия, Эстония, США, Япония, Турция, Россия. В таблице представлены ключевые гуманитарные предметы на языке оригинала и проанализировано, каким образом ценности интегрируются в содержание учебных программ по каждому из этих предметов. Такой подход позволяет выявить как общие тенденции, например, акцент на права человека и гражданскую активность, так и уникальные аспекты образовательных систем, связанные с национальной идентичностью и культурными традициями.

Сравнительный анализ мирового опыта интеграции ценностей в образовательные программы по гуманитарным предметам предоставляет возможность осознать значимость этих предметов для воспитания будущего гражданина. Он также способствует осмыслению многообразия подходов к образовательным целям, что важно для разработки эффективных образовательных стратегий в постсоветских и других странах, стремящихся интегрировать лучшие мировые практики в национальные программы.

3 Таблица - Международный опыт интеграции ценностей по учебным предметам

Страна	Гуманитарные предметы	Цели формирования ценностей	Интеграция ценностей в содержание учебной программы	Примеры из национальных курсикулов
Финляндия	<p>1. <b>Historia</b> (История)</p> <p>2. <b>Yhteiskuntaoppi</b> (Обществознание)</p>  <p>3. <b>Kirjallisuus</b> (Литература)</p> 	Социальная справедливость, равенство, экология	<p>1. В курсе истории анализируются социальные перемены и справедливость через исторические события.</p> <p>2. Обществознание акцентирует внимание на инклюзивности и правах человека.</p> <p>3. Литература помогает осмыслить экологические и социальные вопросы через художественные произведения.</p>	<p>1. В курсикулуме истории учащиеся изучают эволюцию демократии и равенства в финском обществе.</p> <p>2. В обществознании рассмотрены вопросы глобальной ответственности и равенства.</p>
Германия	<p>1. <b>Geschichte</b> (История)</p>  <p>2. <b>Recht</b> (Право)</p> <p>3. <b>Sozialkunde</b> (Обществознание)</p>	Демократия, права человека, социальная ответственность	<p>1. В истории изучаются демократические процессы, мировые войны и их влияние на права человека.</p> <p>2. В праве акцент на правовые нормы, защищающие права и свободы.</p> <p>3. Обществознание фокусируется на социальной справедливости, ответственности и участии в демократических процессах.</p>	<p>1. В истории проводится изучение нацистского режима и его влияния на права человека и демократические процессы.</p> <p>2. В праве изучается Конституция Германии, которая гарантирует права человека.</p>

<p><b>Эстония</b></p>	<p>1. <b>Ajalugu</b> (История) 2. <b>Õigusteadus</b> (Право) 3. <b>Kirjandus</b> (Литература)</p>	<p>Цифровая грамотность, демократическое участие, инновации</p>	<p>1. История использует цифровые инструменты для анализа данных, акцент на инновации в историческом развитии. 2. Право помогает осмыслить роль цифровых технологий в правовой сфере. 3. Литература изучает влияние инноваций и прогресса на общество.</p>	<p>1. В истории изучаются современные цифровые технологии для анализа археологических данных. 2. В праве рассматриваются вопросы кибербезопасности и цифровых прав граждан.</p>
<p><b>США</b></p>	<p>1. <b>History</b> (История) 2. <b>Social Studies</b> (Обществознание) 3. <b>Literature</b> (Литература)</p>	<p>Гражданская ответственность, толерантность, культурное многообразие</p>	<p>1. В истории рассматриваются гражданские движения и многообразие культур. 2. В обществознании акцент на гражданскую активность и демократические ценности. 3. Литература помогает осмыслить культурное многообразие через произведения различных авторов.</p>	<p>1. В истории изучаются движения за гражданские права в 1960-е годы. 2. В обществознании рассмотрены гражданские обязанности и ответственность гражданина США.</p>
<p><b>Япония</b></p>	<p>1. <b>歴史</b> (Rekishi, История) 2. <b>公民</b> (Kōmin, Обществознание)</p>	<p>Коллективизм, уважение к традициям, гармония</p>	<p>1. История воспитывает уважение к традициям и культуре Японии. 2. Обществознание обучает ценностям</p>	<p>1. В истории изучаются периоды Мэйдзи и Тайсё, их влияние на формирование японской идентичности. 2. В обществознании</p>

			гармонии в обществе и коллективной ответственности.	рассматриваются коллективные ценности и социальная гармония.
<b>Турция</b>	<p>1. <b>Tarih</b> (История)  2. <b>Hukuk</b> (Право)  3. <b>Edebiyat</b> (Литература)</p>	Патриотизм, уважение к традициям, семейные ценности	<p>1. История акцентирует роль национальных героев и событий в формировании турецкой идентичности.  2. Право изучает традиции и ценности семейной и общественной жизни.  3. Литература воспитывает уважение к национальным культурным традициям.</p>	<p>1. В истории изучаются Османская империя и её роль в формировании современной Турции.  2. В праве рассматриваются вопросы семейного законодательства.</p>
<b>Россия</b>	<p>1. <b>История</b>  2. <b>Право</b>  3. <b>Обществознание</b>  4. <b>Литература</b></p>	Патриотизм, национальная идентичность, гражданская ответственность	<p>1. История уделяет внимание значимым событиям, укрепляющим патриотизм и национальную идентичность.  2. Право помогает сформировать понимание важности гражданской ответственности и прав гражданина.  3. В обществознании поднимаются вопросы социальной справедливости и гражданского участия.</p>	<p>1. В истории изучается Великая Отечественная война и её роль в формировании патриотизма.  2. В праве изучается Конституция РФ и права гражданина.</p>

			4. Литература воспитывает уважение к историко-культурному наследию.	
--	--	--	---	--

Анализ опыта различных стран в области интеграции ценностей в учебные программы по гуманитарным предметам показывает, что каждая образовательная система имеет свой уникальный подход к формированию гражданских и социальных ориентиров у обучающихся. Финляндия делает акцент на инклюзивности и равенстве, Германия - на демократических ценностях и правах человека, Эстония интегрирует цифровую грамотность и инновации в процесс обучения, а США фокусируются на гражданской ответственности и культурном многообразии. В Японии преобладают ценности коллективизма и уважения к традициям, в Турции - патриотизм и семейные ценности, тогда как постсоветские страны, например Казахстан, уделяют внимание патриотизму, правам человека и национальной идентичности.

Интеграция ценностей в гуманитарные предметы образовательных программ является основополагающим фактором формирования гражданского сознания и социальной ответственности у обучающихся. Опыт различных стран может служить ориентиром для дальнейшего совершенствования образовательных систем, в том числе в постсоветских государствах, стремящихся создать баланс между национальными традициями и глобальными вызовами.

Основываясь на международном опыте, формирование ценностей при преподавании общественно-гуманитарных предметов становится одной из важнейших задач, соответствующих современным требованиям глобального развития. Опыт образовательных систем стран мира подчеркивает важность непрерывного, всестороннего и креативного подхода к реализации этого процесса.

В системе образования Японии ценности, такие, как общественная ответственность, дисциплинированность и взаимопомощь, формируются через повседневные обязанности в школе. Этот опыт способствует личностному развитию учащихся, коллективной работе, интеграции морального воспитания и усвоению общенациональных ценностей. Такие практики обеспечивают социализацию учащихся через обучение самоуправлению, что способствует их адаптации к социальной ответственности и гражданской активности.

Реформы в системе образования Норвегии, включая программу «Кунскепслёфтет», ориентированы на всестороннее развитие учащихся. Здесь особое внимание уделяется не только теоретическому содержанию, но и развитию творческих, сотрудничества и социальных навыков. Такие инновации являются неотъемлемой частью формирования ценностей в образовательном процессе и открывают путь к адаптации учащихся к обучению на протяжении всей жизни.

Практика стран, таких, как Австралия, также имеет особое значение в интеграции ценностей в систему образования. В этой стране придается большое значение моральному развитию учащихся через обучение жизненно важным навыкам. В школьной программе основными принципами являются учет индивидуальных способностей учащихся, стимулирование творчества и независимого мышления с целью развития ценностей.

Система образования США выделяется своим многообразием и инновационными подходами. В формировании ценностей американские школы придают большое значение демократическим принципам, гражданской ответственности и самореализации. Опыт США направлен на адаптацию учащихся к современному обществу путем обучения свободному мышлению, критическому принятию решений, толерантности и инклюзивности. Особенно важное место занимают гражданское образование и этическое принятие решений. Эти ценности позволяют воспитывать молодежь в качестве активных граждан общества.

Образовательная система Финляндии является мировым эталоном в обучении ценностям. В Финляндии уделяется особое внимание развитию социальных и эмоциональных навыков наряду с академическими знаниями. Главными задачами являются учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, стремление к сотрудничеству и подготовка к обучению на протяжении всей жизни. Практика Финляндии подчеркивает важность подготовки молодежи к жизни через принципы доверия, взаимопомощи и устойчивого развития. Эта образовательная система признана инструментом, развивающим способность противостоять глобальным изменениям и вызовам.

В опыте Турции ценностно-ориентированная система образования также играет важную роль. Турецкие школы направляют молодежь на сохранение и развитие национальных и культурных ценностей, одновременно стремясь интегрировать глобальные ценности. В образовательной системе Турции основными направлениями являются воспитание патриотизма, любви к родине и уважения к национальной истории и традициям. Внимание также уделяется гражданской ответственности в контексте глобальных проблем и современного мира.

Опыт образовательных систем указанных стран еще раз подтверждает важность ценностно-ориентированного образования. Современные требования глобального развития ставят перед образовательными системами новые вызовы. Одним из таких вызовов является необходимость согласования содержания образования с глобальными ценностями, сохраняя при этом национальные особенности каждой страны. Кроме того, важной задачей является расширение понимания учащимися своей роли и места в обществе через воспитание гражданской ответственности и морали. Это один из важнейших шагов к поддержанию стабильности и мира в мире.

В соответствии с современными изменениями, интеграция национальных ценностей, таких, как Национальный интерес, Ар-Ўят, Талап, в образовательный процесс становится одной из задач глобального образования. Эти

международные практики могут служить примером для обновления образовательной системы и подготовки будущих поколений. Основываясь на лучших международных образцах, образование через ценности становится важной частью формирования образовательной системы, полностью отвечающей требованиям современности. Обучение ценностям должно выходить за рамки академических знаний и быть направлено на развитие моральных, социальных и творческих навыков — это одна из важнейших задач образования XXI века.

Связывая международные практики с национальными ценностями, мы можем уделить особое внимание формированию граждан, ответственных за будущее нации, и преданных своей стране с точки зрения духовно-нравственных аспектов. Ценности, такие, как Ұлттық мүдде, Ар-Ұят и Талап, имеющие особое значение в системе образования Казахстана, направлены на воспитание у молодежи глубоких духовных ценностей в гармонии с международными практиками.

Ұлттық мүдде (Национальный интерес) — это одна из основных ценностей, служащих будущему и стабильности нашей страны. Рассматривая мировой опыт, в системах образования Финляндии и США особое внимание уделяется патриотизму учащихся через единство и сотрудничество народа. В процессе образования в Казахстане также ставится задача поддержки национальных интересов, сохранения национальной культуры, языка и истории, формирования у молодежи ответственного отношения к будущему страны. При этом проводятся мероприятия и уроки, направленные на повышение национального самосознания учащихся и развитие способности адаптироваться к глобальным изменениям.

Ар-Ұят (Совесьть) - одна из традиционных духовных ценностей казахского народа. Эта ценность напрямую связана с моральной ответственностью и этическими чувствами человека. Практика ценностно-ориентированного образования в Турции, особенно акцент на патриотизме, честности и взаимном уважении, служит примером. В Казахстане необходимо воспитывать ценность Ар-Ұят в молодежи, формируя у будущих граждан страны моральную чистоту и ответственность перед обществом. Программы и воспитательные мероприятия в школах должны направляться на пропаганду Ар-Ұят, стремясь воспитать каждого учащегося на пути к честности и справедливости.

Талап (стремление) — национальная ценность, отражающая стремление к достижению поставленных целей, саморазвитию и стремлению к знаниям. Приоритеты образовательной системы Финляндии в развитии индивидуализма и самодисциплины перекликаются с ценностью Талап в Казахстане. Эта ценность формирует у каждого учащегося стремление к непрерывному развитию и обучению на протяжении всей жизни. В школах уделяется особое внимание развитию критического мышления и стимуляции творчества учащихся для формирования требовательной и исследовательской личности.

Таким образом, гармонизируя международные практики с национальными ценностями, образовательная система Казахстана стремится не только

подготовить образованных людей, но и формировать их духовно-нравственные качества. Это, в свою очередь, способствует тому, что молодежь принимает национальный интерес, Ар-Ұят и Талап в качестве жизненных принципов.

В период, когда Казахстан был частью Советского Союза, система образования была направлена на воспитание граждан, соответствующих идеологии социалистического общества. В этот период обучение в школах преследовало не только образовательные задачи, но и стремление внедрять ценности, соответствующие коммунистической идеологии. В частности, такие социалистические ценности, как коллективизм, патриотизм, интернационализм и уважение к труду, были внедрены в сознание учащихся. Из-за сильного влияния коммунистической партии образовательная политика основывалась на поддержке идеологии государства и общества. В этой системе интересы личности ставились ниже интересов коллектива и государства, что ограничивало возможности для формирования индивидуального мнения и критического мышления.

С распадом Советского Союза начался новый этап в истории образования Казахстана. В это время была произведена радикальная реформа, целью которой стало обновление содержания образования и внедрение новых подходов к воспитанию молодежи. Важным шагом на этом пути стало принятие концепции "Казахстан-2030", которая определила приоритеты развития страны и необходимость воспитания новых граждан, готовых к изменениям в условиях глобализации и интеграции в международное сообщество. Появление новых ценностей, таких, как демократия, толерантность и индивидуальные права, стало важным фактором в обновлении системы образования.

Система образования Казахстана в последние десятилетия проделала значительный путь в формировании новых ценностей и гражданских ориентиров у молодежи. Внедрение новых образовательных стандартов и программ, таких, как «Модернизация образовательной системы», Национальная программа «Цифровой Казахстан», а также активное сотрудничество с международными организациями, направлены на создание конкурентоспособной образовательной среды, ориентированной на подготовку активных граждан. В этих условиях особое внимание уделяется формированию моральных ценностей, социальной ответственности и критического мышления у учащихся. Зарубежные программы, реализующие общечеловеческие ценности и находящиеся в русле казахстанской образовательной политики, могут активно адаптироваться к казахстанским реалиям, что позволяет обогащать образовательный процесс новыми подходами и практиками.

В этом контексте международный опыт становится важным источником для формирования системы ценностей в образовании Казахстана. Адаптация международных практик к национальным условиям позволяет создать образовательную среду, способствующую воспитанию активных граждан, способных принимать ответственные решения и действовать во имя интересов общества. Это направление также находит отражение в работе над концепцией

«Единой образовательной системы», где акцент сделан на формирование у обучающихся высоких моральных и этических ценностей.

Таким образом, можно утверждать, что система образования Казахстана, находясь на этапе модернизации, активно внедряет ценности, отражающие интересы современного общества и вызовы глобализации. Образовательные инициативы, основанные на международном опыте и адаптированные к национальным реалиям, открывают новые горизонты для формирования ответственных граждан, готовых к активной жизненной позиции и реализации своих потенциалов в служении обществу.

Формирование ценностей в образовании — это сложный, многоаспектный процесс, который требует комплексного подхода. Международный опыт, накопленный в разных странах, предлагает разнообразные практики и методики, которые могут служить основой для разработки эффективных программ в системе образования Казахстана. Синергия международных и национальных ценностей открывает новые горизонты для формирования граждан, ответственных за будущее нации. Внедрение программы «Character Counts!» в рамках "Единой образовательной системы" способствует развитию устойчивых нравственных ориентиров у молодежи, что крайне важно для построения гармоничного и стабильного общества.

После обретения независимости Республика Казахстан в 1991 году претерпела значительные изменения в системе образования. После объявления суверенитета страна отказалась от прежних социалистических ценностей и перешла к национальной образовательной политике. Ряд реформ, принятых после обретения независимости, сосредоточил внимание на создании качественного и конкурентоспособного народа. В целях регулирования общественных отношений в сфере образования 7 июня 1999 года был принят Закон об образовании ([https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z990000389\\_#z0](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z990000389_#z0)).

Таким образом, наряду с государственными и частными организациями жизненно необходима национальная модель образования, которая адаптируется к международному положительному опыту использования новых технологий в организации учебного процесса. Проводятся эксперименты по инновационным направлениям, и внедряются несколько вариантов образовательных программ на всех уровнях образования.

Ценности в государственном общем обязательном стандарте начального, основного общего и общего среднего образования — это ориентиры для формирования системы целей обучения, основанных на общечеловеческих ценностях, которые являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося. В учебном процессе по общественно-гуманитарным предметам в качестве базовых ценностей используются ценности, установленные в ГОСО. Основные ценности, определенные в государственном общем обязательном стандарте содержания начального, основного общего и общего среднего образования, включают казахстанский патриотизм и гражданскую ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость и образование на протяжении всей жизни [4].

Одной из задач системы образования является создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, а также достижений науки и практики [5].

В системе образования Казахстана важную роль в содержании общественно-гуманитарных предметов играет формирование ценностей, и это должно осуществляться через содержание типовых учебных программ в организациях среднего образования.

В области языка и литературы важное место в формировании ценностей занимает изучение предметов «Казахский язык», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература» и «Иностранный язык». При знакомстве учащихся с классическими и современными произведениями казахской литературы формируются такие ценности, как патриотизм, любовь к родине, уважение к национальной культуре, нравственность и честность. Через литературные произведения до обучающихся доходят национальная история, культура, традиции и духовные ценности.

В области «Человек и общество» через предметы «Окружающий мир», «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» обучающиеся получают возможность глубже понять национальную сущность. Предмет «История Казахстана» формирует ценности национальной уникальности, государственности и суверенитета. Изучая историю формирования государства и важные исторические события, обучающиеся знакомятся с историко-культурным наследием страны и развивают патриотические чувства через служение исторических личностей своей стране.

Вопрос ценностей в образовании в нашей стране сегодня находится в центре внимания многих исследователей, особенно философов и социологов. В частности, в рамках проекта «Обновление духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации» профессор Г.К. Абдигалиева, Т.Х. Габитов, З.Н. Исмагамбетова и другие занимаются изучением этой проблемы [54]. В своей монографии «Ценностные ориентиры казахстанской культуры» они исследуют роль духовно-нравственных ценностей в формировании казахской культуры и их влияние на выбор ценностных приоритетов в современной казахстанской культуре. Изучая вопрос ценностей через призму казахской культуры, авторский коллектив отмечает, что «понимание, к каким ценностям стремится человек, способствует его прогрессу, и, с другой стороны, какие ценности доминируют, может угрожать его возникновению и исчезновению, а также вызвать необходимость переоценки некоторых традиционных ценностей». Все это, по мнению авторов, играет важную роль в судьбе народа и его культуры. Говоря о ценностях казахской культуры, ученые выделяют коллективизм, доброжелательность, честность, уважение к старшим, религиозную терпимость, толерантность и другие. Авторы утверждают, что в эпоху глобализации и индивидуализации сохранение нравственной культуры казахов, которая может обесцениться в угоду западному образу жизни, возможно посредством

сохранения ценностей национальной культуры, ее истоков, обычаев, традиций и мировоззрения, определяющего ценности народа через формирование нравственности. «Возрождение национальных ценностей, - говорят ученые, - возможно лишь через обновление духовно-нравственных основ, что создаст базис для формирования нравственных качеств каждого человека» [55].

Среди казахстанских социологов вопросы ценностей также пользуются значительным вниманием. В частности, стоит отметить прикладные исследования, проведенные профессором Г.С. Абдираимовой и Н.У. Шеденовой, которые изучали формирование ценностных ориентиров молодежи в контексте их представлений о труде и занятости. Согласно их исследованию, «у современной молодежи наблюдается специфическое восприятие происходящих изменений, и в их сознании и ценностных ориентирах отражаются важные процессы, происходящие в обществе» [56]. Г.С. Абдираимова и Н.У. Шеденова подчеркивают, что в сознании молодежи преобладают традиционные нормы и правила поведения, такие, как семья, дружба, любовь и здоровье, которые остаются важными ценностями. Однако, по мнению авторов, все большее значение приобретают новые ценности, характерные для обществ с развитой рыночной экономикой, такие, как прагматизм, рациональность, стремление к высокому уровню достижений, ориентация на собственные силы и личный успех.

Таким образом, структурные изменения в обществе качественно изменяют условия жизни, и опыт различных поколений формирует набор ценностей, стандартов и примеров, характерных для переходного периода. Доказательством этого является то, что большинство участников социального исследования в той или иной степени согласились с тем, что современная казахстанская молодежь пренебрегает опытом старшего поколения в своей стране и стремится адаптироваться к западному образу жизни. Эти выводы дополняются результатами ряда последующих исследований под руководством Г.С. Абдираимовой, согласно которым «ценностное пространство казахстанской молодежи характеризуется такими критериями, как открытость, сложность, многоуровневость, интеграция и внутренняя дифференциация. Ценностные ориентиры молодежи играют конструктивную роль в изменчивости казахстанского общества как социальной системы. Молодежь, обладающая характерной для нее культурой, в определенной степени выступает носителем инновационного потенциала, способного создавать новую систему идеалов и ценностей, отличную от тех, которые сложились в казахстанской культуре» [57].

Проблематика ценностей в казахстанских исследованиях привлекла особое внимание в рамках крупномасштабного исследования «Социальные ценности казахстанского общества», проведенного исследовательской группой при поддержке Представительства Фонда имени Фридриха Эберта в Казахстане и Узбекистане. Актуальность этого исследования объясняется уникальной исторической ситуацией, вызванной транзитом власти в Казахстане, что привело к изменению ценностной иерархии и мотивационных установок общества.

Исследование ценностных ориентаций, проведенное А.С. Ахметовой и Н.Р. Салиховой, показало, что среди казахов семейные ценности, такие, как сохранение семейных традиций и стремление к счастливой семейной жизни, оцениваются выше, чем активная профессиональная деятельность или интересная работа. Авторы подчеркивают, что в этих ценностях четко прослеживается этническая специфика казахского народа, для которого семья, уважение к старшим и почтение к ним всегда занимали особое место в культуре. [58].

В статье Каратабанова Р. «Бала өсіру» – атрибуты и подходы» <https://bilimdinews.kz/?p=207704>, опубликованной в журнале «Білімді ел – Образованная страна», рассматривается традиционная казахская система воспитания и образования, где оба процесса были неразрывно связаны. Автор анализирует понятие «бала өсіру», при котором обучение жизненно важным навыкам сопровождалось воспитанием моральных и социальных ценностей. Примером атрибутов выпускника в традиционной системе являются качества, воспитываемые в детях в зависимости от потребностей семьи и рода. Р.Каратабанов приводит примеры из фольклора, чтобы показать, как казахское общество определяло ключевые атрибуты личности, такие, как ловкость, стойкость и трудолюбие, в соответствии с их социальными ролями. Автор также обращает внимание на современные образовательные подходы, которые могут учесть эти традиционные ценности для формирования личности в современных условиях.

В статье Р. Каратабанова «Интеграция ценностей этнопедагогики с современным образованием», опубликованной в журнале "Білімді ел – Образованная страна" (№27) <https://bilimdinews.kz/?p=209811>, рассматривается взаимосвязь этнопедагогических ценностей казахского народа с современными образовательными программами. Основные терминальные ценности, такие, как родная земля (туған жер), народ (ел, халық), ана тіл (родной язык), свобода, благополучие, демократия и мир, анализируются с точки зрения их влияния на формирование национальной идентичности и патриотизма у обучающихся. Автор предлагает внедрение этих ценностей через педагогическую практику конструктивного согласования, где они интегрируются в образовательные цели и результаты обучения. Особое внимание уделено формированию атрибутов выпускника, которые включают национальную идентичность, продвижение культурного наследия и активное гражданство. Статья также подчеркивает важность использования нарративов и этнических социальных практик для достижения гармонии между этнопедагогикой и современными требованиями образования.

В статье рассматривается необходимость интеграции терминальных ценностей этнопедагогики в современное образование Казахстана через конкретные и измеримые результаты обучения. Автор подчеркивает, что национальный интерес, признаваемые законодательно, должны быть четко разграничены для предотвращения манипуляций. Согласно Закону Республики

Казахстан "О национальной безопасности", национальный интерес включают независимость, суверенитет, единство и благосостояние народа.

Проблема заключается в том, как реализовать эти ценности на практике в образовательной системе, не сводя их к простым лозунгам или формальным мероприятиям. Ответ заключается в применении конструктивистского подхода, который предлагает объединить ценности этнопедагогики в группы и конкретизировать их в атрибутах выпускников образовательных учреждений. Атрибуты выпускника представляют собой знания, навыки и компетенции, которые ученик или студент должен приобрести в процессе обучения и взаимодействия с образовательной средой.

Основные группы атрибутов включают:

- Национальная идентичность – осознание общности с народом Казахстана, уважение к культуре и историческому наследию.
- Продвижение национального наследия – активная деятельность по популяризации природного и культурного наследия страны.
- Активное гражданство – участие в общественной жизни с учетом национальных интересов.
- Межкультурная компетентность – способность взаимодействовать с разными культурными точками зрения на глобальном и местном уровнях [60].

Эти атрибуты служат ориентиром для обучения и должны проявляться через действия обучающихся, что делает их операциональными и практически применимыми в реальной жизни.

Механизмы реализации национальных терминальных ценностей и формирования атрибутов выпускника основываются на педагогике конструктивного согласования (Constructive alignment). Согласно этому подходу, атрибуты выпускника, построенные на основе ценностей этнопедагогики, должны быть интегрированы во все элементы образовательного процесса. Это включает образовательные программы, типовые учебные планы, содержание учебников, медиаресурсы, задания, методы обучения и преподавания, а также формы оценивания и внеучебную деятельность.

Одним из ключевых механизмов является формулировка целей обучения в школьных программах и результатов обучения в вузах, что позволяет органично включить ценности этнопедагогики в процесс обучения. Примером такой интеграции является предмет «География», где целью обучения служит формирование навыков укрепления государственных границ Казахстана, что соответствует ценности «Национальный интерес».

Для формирования ценности «Ұлттық мирас» (национальное наследие) через образовательный контент рекомендуется использовать нарративы — эмоционально окрашенные повествования, которые эффективно привлекают внимание и создают глубокое эмоциональное восприятие. Этот метод, широко применяемый в мировых медиа, может быть успешно адаптирован для образовательных целей, создавая связь между учениками и культурным наследием страны.

Для эффективного привития этих ценностей необходимо применять инструменты педагогики конструктивного согласования. Национальные ценности следует трансформировать в образовательные цели, на основе которых разрабатывать атрибуты казахстанского ученика/студента. Эти атрибуты должны быть конкретизированы в целях обучения и ожидаемых результатах по всем предметам, в уместных контекстах и сочетаниях.

Интеграция ценностей в содержание учебных предметов представляет собой стратегический подход, направленный на развитие комплексных компетенций, необходимых для успешного функционирования в современной системе образования. Этот подход тесно связан с базовыми ценностями, изложенными в содержании Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) Республики Казахстан, а также с национальными ценностями, предложенными Президентом К. Токаевым на «Национальном курултае», и с национальными ценностями, включенными в программу «Біртұтас тәрбие», внедренную в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году в рамках программы «Біртұтас тәрбие/Единое воспитание» такие национальные ценности, как Национальный интерес, Совесть, Стремление, передаются обучающимся не только через воспитательные работы, но и через содержание учебных программ в рамках учебных предметов. Таким образом, интеграция национальных ценностей в учебные предметы способствует развитию у обучающихся компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе, а также формированию таких ценностей, как Национальный интерес, Совесть, Стремление [47].

Программа «Біртұтас тәрбие» нацелена на воспитание образованного и честного поколения, способного укреплять национальную идентичность и строить справедливое общество, опираясь на национальные ценности. Воспитательные ценности Национальных Интересов, Чести и Достоинства, Стремления направлены на то, чтобы обучающиеся уважали своих родителей, ценили национальные ценности и считали своим долгом защищать независимость государства. Кроме того, эти ценности способствуют формированию ответственности, вежливости, трудолюбия, а также заботливого отношения к окружающей среде и природе. Что касается конкретных ценностей Национальных Интересов, Чести и Достоинства, Стремления, то на изображении ниже приведены ожидаемые результаты их внедрения [47].

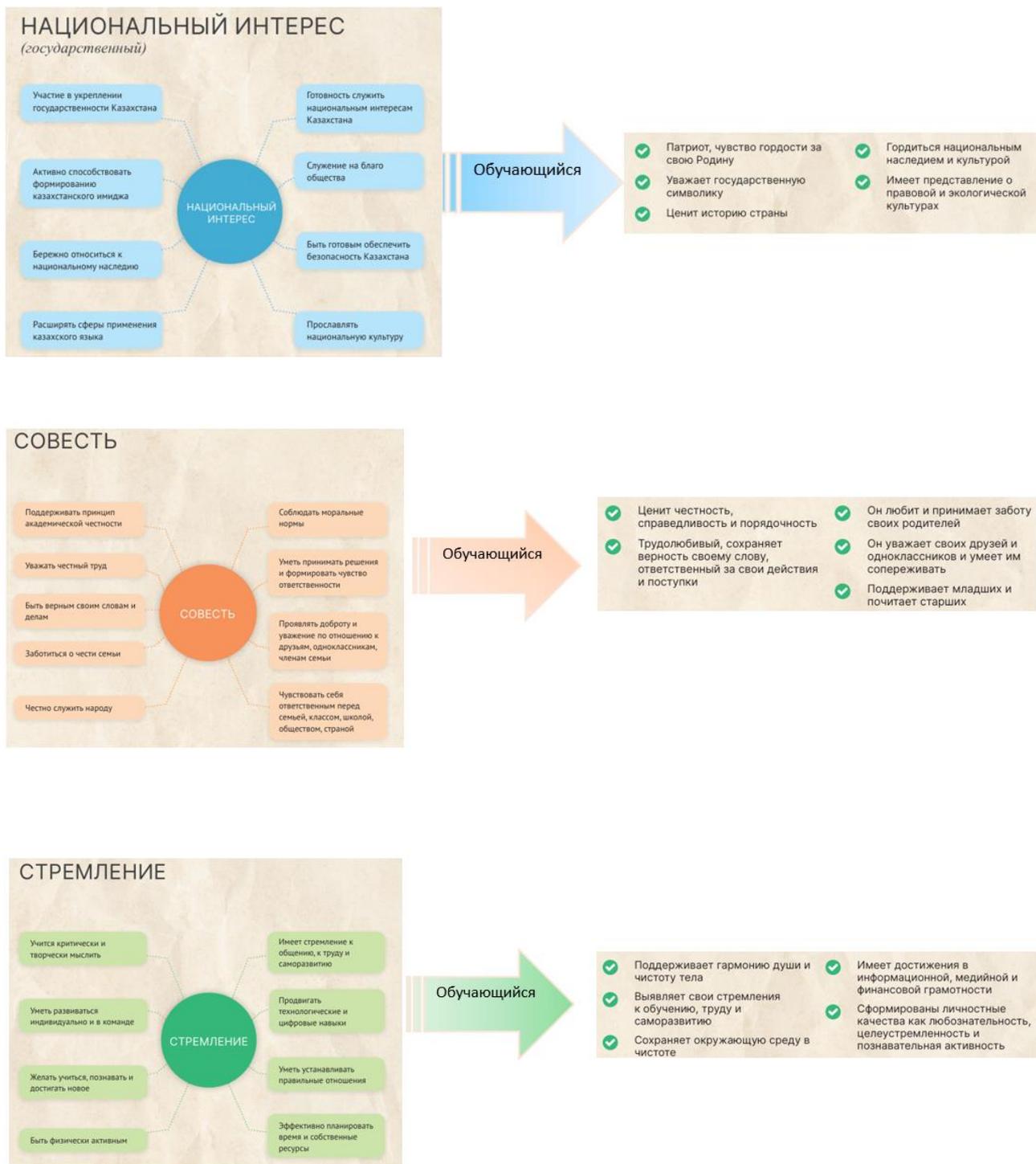


Рисунок 2. Воспитательные ценности программы «Біртұтас тәрбие»

Воспитание человека на основе добра и нравственности, формирование человеческих ценностей является одной из основных задач современности. Сегодня мы живем в эпоху созидательного поколения, и у будущего молодежи, пропитанной национальными ценностями, есть большие перспективы. Воспитание молодых граждан, обладающих такими качествами, как честь, достоинство, честность, патриотизм, ответственность, вежливость, доброта, любовь к семье, уважение к старшим и забота о младших, будет способствовать процветанию нашей страны. Поэтому воспитание образованного и честного

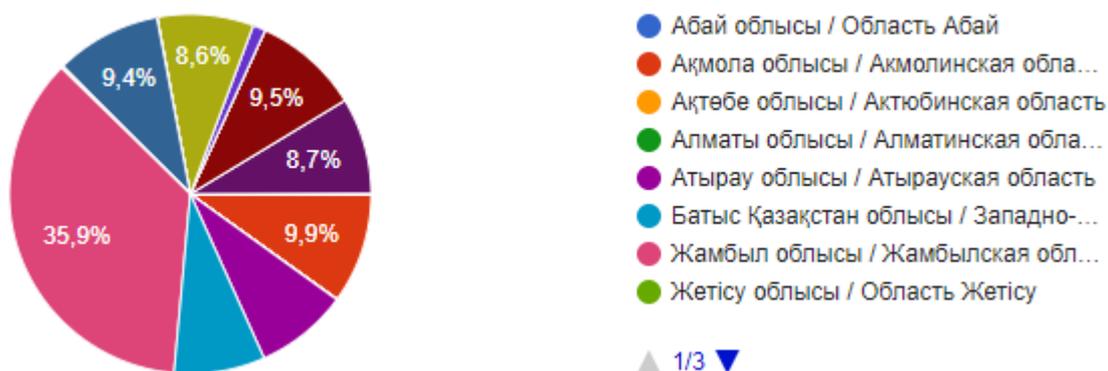
поколения, которое ставит высокие интерес народа и государства на первое место, является одной из важнейших задач.

Ценности рассматриваются как единая система в процессе обучения и воспитания, направленная на формирование у обучающихся моральных качеств, патриотизма и ответственности. Эти ценности играют важную роль в обществе, способствуя формированию взаимопонимания, единства и национального духа в сознании молодежи. Интеграция этих ценностей в содержание образования общественно-гуманитарных дисциплин оказывает значительное влияние на укрепление культурных и моральных основ нашего общества, позволяя развивать гражданские качества и общественную ответственность молодежи.

Знакомство обучающимися с национальными ценностями через общественно-гуманитарные предметы, формирование у них уважения к нашей истории, культуре и традициям является необходимым для устойчивого развития нашего государства. Таким образом, усвоение обучающимися национальных ценностей, укрепление чувства гордости за родной язык и национальную культуру будут играть важную роль в защите интересов государства в будущем.

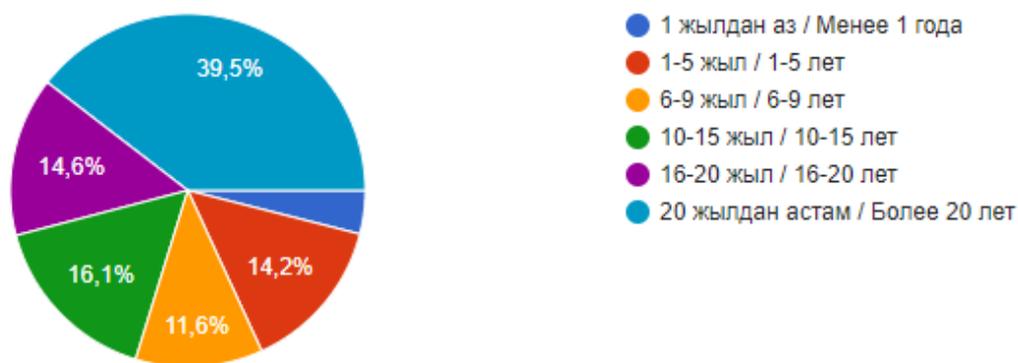
В рамках работы над «Методическими рекомендациями по формированию национальных ценностей в преподавании общественно-гуманитарных предметов в организациях общего образования» был проведен опрос среди учителей предметных областей из регионов республики, направленный на изучение практики и методов формирования национальных ценностей у обучающихся. Опрос был анонимным и проводился в формате Google Forms в 17 областях и 3 городах республиканского значения. Всего в опросе приняло участие 8065 респондентов.

Результаты показали, что уровень активности участников варьировался между регионами. Например, доля участников из Жамбылской области составила 35,9%, в то время как в Северо-Казахстанской области, где активность была наименьшей, этот показатель составил всего 1,1%. Эти данные отражают региональные особенности интереса к вопросам формирования национальных ценностей.



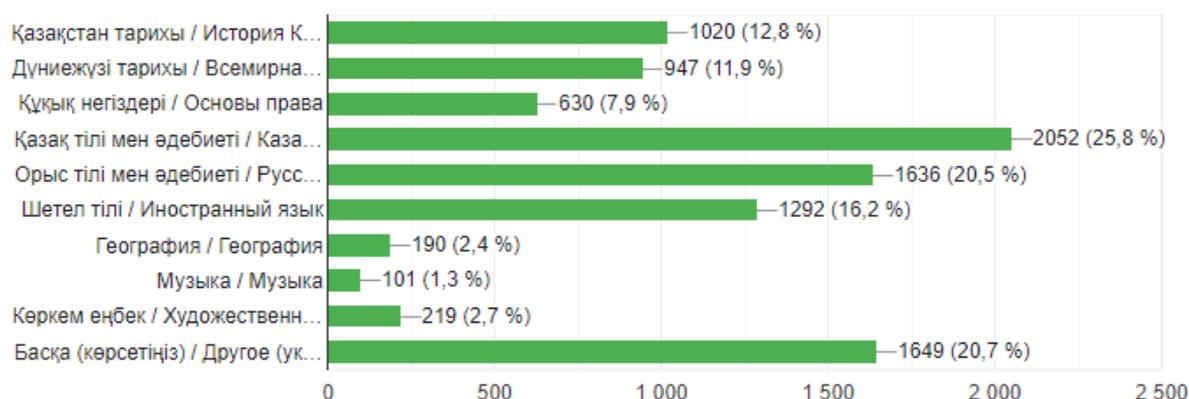
Обращая внимание на опыт работы учителей, участвовавших в опросе, следует отметить, что количество педагогов с трудовым стажем более 20 лет составило 3141 человек (39,5%), тогда как учителей с опытом работы от 16 до 20 лет — 1159 человек (14,6%). Учителя с трудовым стажем от 10 до 15 лет составили 1283 человека (16,1%), с опытом работы от 6 до 9 лет — 921 человек (11,6%), а учителя с трудовым стажем от 1 до 5 лет — 1127 человек (14,2%). Учителей с опытом работы менее года было 316 человек (4%).

Как видно, педагоги с высоким уровнем стажа проявили активность и особенно подчеркнули важность интеграции национальных ценностей в содержание образования. Опытные учителя, имеющие стаж более 20 лет, определили необходимость введения национальных ценностей в образовательный процесс. Мнения этих опытных специалистов имеют значительное значение как для молодых учителей, так и для всей образовательной системы в целом.



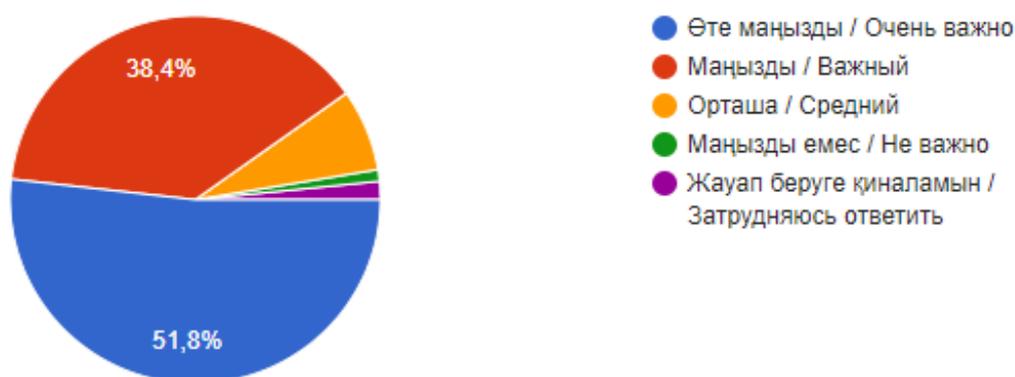
Поскольку все респонденты, участвовавшие в опросе, являются учителями общественно-гуманитарных предметов, их ответы предоставляют важную информацию для понимания значимости формирования национальных ценностей в системе образования и определения практических методов для этого.

Включая учителей исторических предметов, количество участников опроса составило 1577 человек, что составляет 24,7%. Учителя казахского языка и литературы проявили наибольшую активность в опросе, что подчеркивает их важную роль в формировании национальных ценностей.

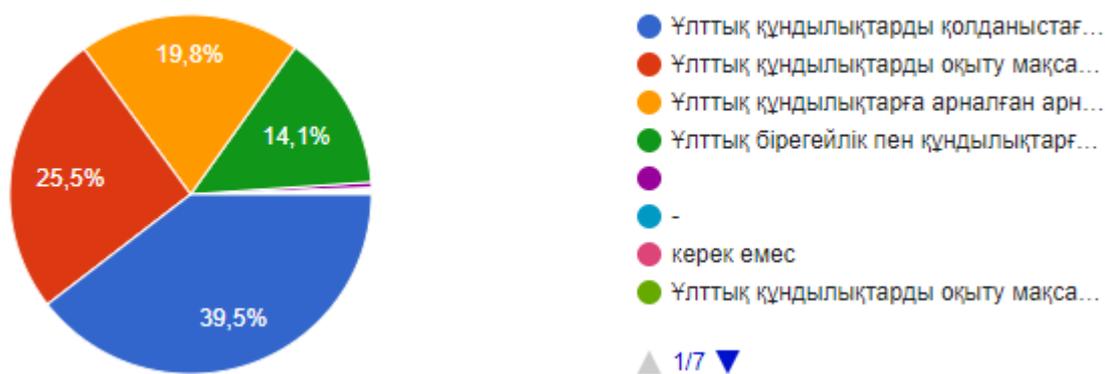


Результаты опроса четко показывают отношение респондентов к важности интеграции национальных ценностей в содержание образования. В частности, 90,2% респондентов оценили интеграцию национальных ценностей как важную, что свидетельствует о необходимости уделять особое внимание этому аспекту в системе образования.

Тем не менее, двое респондентов (1%) затруднились с ответом, что, возможно, связано с отсутствием четкой позиции по данному вопросу. В целом, более половины респондентов подтверждают важность интеграции национальных ценностей в образовательное содержание, осознавая необходимость этого аспекта для духовного, культурного и социального развития общества. Такой подход является значимым для сохранения национальной идентичности, воспитания молодежи в духе патриотизма и повышения их социальной ответственности. Результаты можно увидеть на приведенной ниже иллюстрации.



Для интеграции национальных ценностей в учебный процесс выбранные учителями подходы и предложения, согласно результатам опроса, были распределены следующим образом:



Интеграция национальных ценностей в содержание существующих предметов: 3146 респондентов (39,5%) считают этот подход наиболее эффективным. Это указывает на то, что интеграция национальных ценностей в школьные программы рассматривается как основной метод.

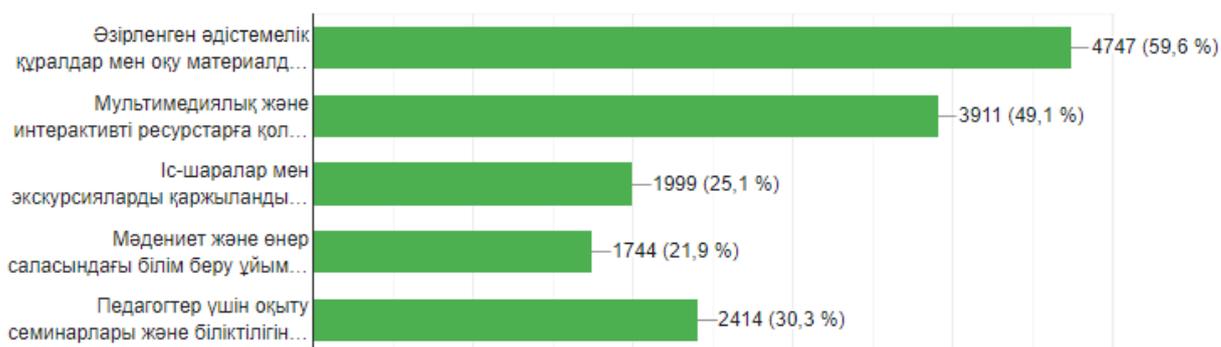
Интеграция в учебные цели: 2027 респондентов (25,5%) поддерживают интеграцию национальных ценностей в учебные цели. Этот подход способствует пониманию и оценке ценностей учащимися.

Создание специализированных курсов или учебных планов: 1577 респондентов (19,8%) считают необходимым разработать специальные курсы или учебные планы, посвященные национальным ценностям. Этот подход может быть эффективным для более глубокого изучения национальных ценностей.

Междисциплинарные проекты: 1123 респондента (14,1%) поддерживают междисциплинарные проекты, основанные на национальной идентичности и ценностях. Этот подход помогает учащимся получать многогранные знания.

Что касается некоторых особых мнений респондентов, среди учителей наблюдаются различные предложения и взгляды. Например, некоторые предложили вводить обучение национальным ценностям в качестве факультатива, организовывать это в рамках специализированных предметов или финансировать мероприятия и экскурсии.

Результаты данного опроса показывают, что взгляды учителей на интеграцию национальных ценностей в учебный процесс разнообразны, однако основной акцент сделан на обогащение содержания существующих предметов, интеграцию в учебные цели и подготовку специализированных курсов. Для интеграции национальных ценностей в школьные программы необходимы интеграционные методы и творческие подходы, которые способствуют пониманию и оценке национальной культуры и ценностей учащимися.



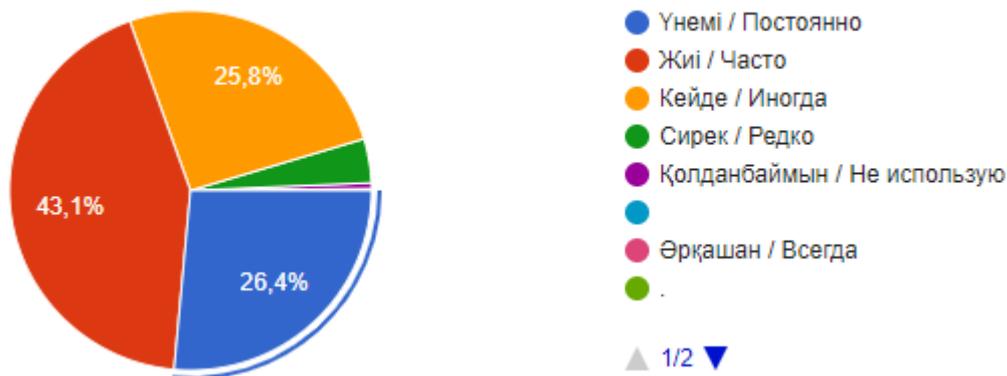
Согласно результатам опроса, проведенного среди учителей с целью выявления необходимых ресурсов для интеграции национальных ценностей в учебный процесс, большинство респондентов (59,6%) отметили важность разработанных методических материалов и учебных пособий. Это указывает на необходимость системного введения национальных ценностей в образовательный процесс. Кроме того, 49,1% учителей выразили необходимость в доступе к мультимедийным и интерактивным ресурсам. Такие ресурсы могут сделать учебный процесс более эффективным и интересным, а также способствовать повышению активности учащихся.

Что касается необходимости проведения обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов, 30,3% респондентов указали, что это важно для повышения квалификации специалистов в данной области, ознакомления с новыми методами и освоения лучших практик преподавания национальных ценностей.

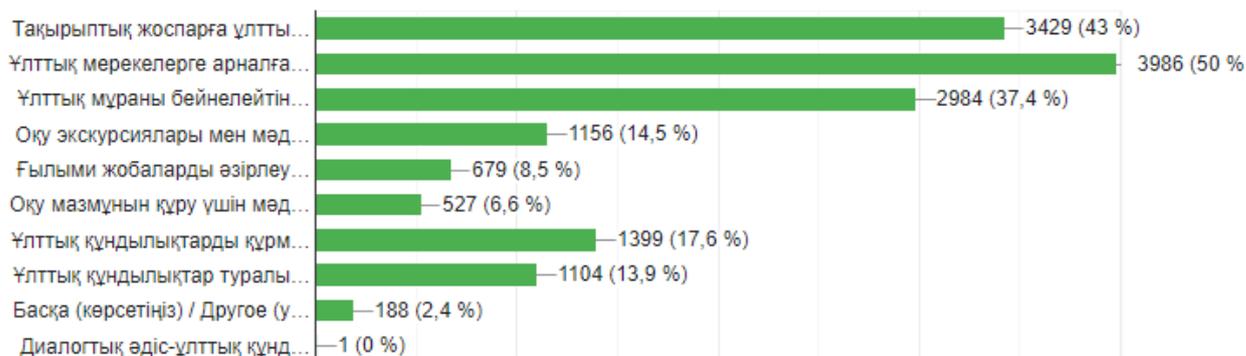
Необходимость финансирования мероприятий и экскурсий отметили 25,1% учителей, а 21,9% респондентов указали на важность сотрудничества с образовательными учреждениями в области культуры и искусства. Это позволит обогатить учебный процесс и обеспечить практическое понимание национальных ценностей.

Также респонденты оставили свои мнения по данному вопросу, например, учителя английского языка считают важным обеспечить равный уровень методических материалов для сельских и городских школ. Один из респондентов обратил внимание на необходимость правильного перевода терминов, относящихся к национальной культуре.

В целом, опрос учителей выявил явную необходимость в разработке специальных методических материалов и учебных пособий для внедрения национальных ценностей в образовательный контент, подчеркивая важность данного направления в сфере образования.



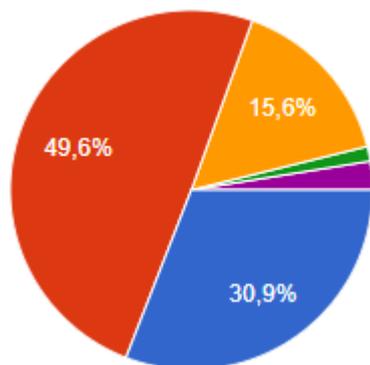
Результаты опроса показывают, что 26,5% респондентов всегда используют национальные ценности в ходе уроков, 43,1% – часто, 25,8% – иногда. Только 4% респондентов указали, что используют их редко, а 0,5% – что вовсе не используют. Результаты исследования демонстрируют, что большинство респондентов, а именно 69,6% (что является весьма высоким показателем), используют национальные ценности на уроках либо часто, либо всегда. Однако 0,5% ответов «не использую» подчеркивает актуальность интеграции национальных ценностей в образовательный контент.



Диаграмма, представленная на рисунке, отображает результаты опроса о методах и подходах, используемых для интеграции национальных ценностей в учебные цели. Как видно из графика, 50% респондентов считают необходимым проводить уроки и мероприятия, приуроченные к национальным праздникам, в то время как 43% поддерживают включение национальных ценностей в тематическое планирование. 37,4% респондентов отметили важность использования визуальных материалов, отражающих национальное наследие.

Организацию учебных экскурсий и культурных мероприятий сочли важной 14,5% опрошенных, тогда как лишь 8,5% поддержали разработку и выполнение научных проектов. Сотрудничество с культурными и образовательными учреждениями для создания учебного контента поддержали 6,6% респондентов.

Создание заданий и проектов, посвященных национальным ценностям, посчитали важным 17,6% опрошенных, а поддержку дебатов и дискуссий выразили 13,9%. Эти данные демонстрируют уровень интереса и поддержки со стороны учителей к различным подходам интеграции национальных ценностей в учебный процесс.



На следующей диаграмме представлена оценка респондентами эффективности современных методов обучения, основанных на национальных ценностях. Результаты следующие:

- 30,9% респондентов считают эти методы очень эффективными.
- 49,6% оценили их как эффективные.
- 15,6% респондентов отнесли методы к средней эффективности.
- 2% оценили методы как

неэффективные.

- 1% испытывали затруднения с ответом.

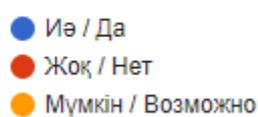
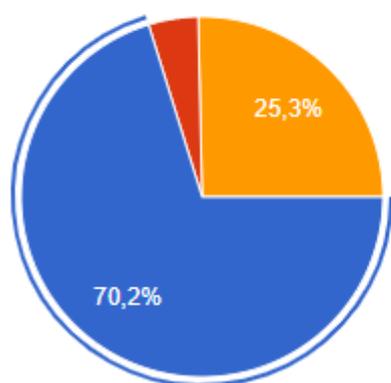
Эти результаты свидетельствуют о том, что большинство респондентов считают методы, основанные на национальных ценностях, эффективными.

Респонденты также предоставили следующие предложения по дополнительным мерам, направленным на улучшение интеграции национальных ценностей в учебный процесс:

4 Таблица - Предложения респондентов по улучшению интеграции национальных ценностей в учебный процесс

Мероприятия	Количество ответов	Процент	Описание
Разработка общих стандартов национальных ценностей	3857	48,4%	Подчеркивает необходимость стандартизации и создания централизованных ресурсов для учителей.
Повышение квалификации педагогов	2533	31,8%	Указывает на необходимость прохождения учителями специальных курсов и тренингов для освоения современных методов обучения национальным ценностям.
Организация культурных и образовательных мероприятий	2077	26,1%	Акцентирует внимание на важности культурных мероприятий для непосредственного контакта обучающихся с национальным наследием.
Разработка методических рекомендаций	2063	25,9%	Указывает на недостаток методических материалов, необходимых для поддержки учителей в интеграции

			национальных ценностей в учебный процесс.
Разработка элективных курсов	1289	16,2%	Подчеркивает необходимость создания элективных курсов для углубленного изучения национальных ценностей.
Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов	2005	25,2%	Указывает на важность применения цифровых технологий для повышения интереса учащихся и визуализации обучения.
Проведение культурных мероприятий и проектов	1984	24,9%	Подчеркивает роль культурных мероприятий в развитии национальных ценностей и активизации учащихся через групповую работу и творческие задания.



Результаты проведенного опроса демонстрируют высокую заинтересованность учителей в внедрении национальных ценностей в учебный процесс.

Большинство респондентов (70,2%) выразили готовность

участвовать в дополнительных семинарах и тренингах, что подчеркивает их стремление к профессиональному развитию и повышению квалификации. Важно отметить, что 69,6% педагогов регулярно или часто используют национальные ценности в своих уроках, что свидетельствует о значимости этой темы в образовательной практике.

Тем не менее, некоторые результаты указывают на необходимость улучшения условий для интеграции национальных ценностей, такие, как недостаток методических материалов и необходимость стандартизации. На основе полученных данных можно выделить следующие рекомендации и предложения:

1. Организация практических семинаров и тренингов: Учителям необходимы специализированные курсы, которые помогут освоить современные методы и подходы к обучению национальным ценностям. Это повысит их уверенность в использовании данных концепций на практике.

2. Разработка методических рекомендаций и стандартов: Создание централизованных ресурсов, направленных на стандартизацию национальных ценностей в образовательном контенте, обеспечит учителей необходимыми инструментами для эффективной интеграции этих ценностей.

3. Интеграция национальных праздников и культурных мероприятий: Включение в учебный процесс уроков и мероприятий, посвященных национальным праздникам, позволит обучающимся более глубоко понять и ценить свое наследие. Это также поможет создать прямую связь между учащимися и национальной культурой.

4. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов: Применение современных цифровых технологий, таких, как мультимедийные материалы и интерактивные платформы, может сделать обучение более увлекательным и эффективным, способствуя повышению интереса к национальным ценностям.

5. Разработка элективных курсов: Создание специальных курсов, посвященных углубленному изучению национальных ценностей, может помочь учащимся глубже понять эту тему и развить свою идентичность.

6. Стимулирование обмена опытом среди педагогов: Создание платформы для обмена методиками и практическими подходами к обучению национальным ценностям будет способствовать улучшению педагогической практики и расширению взглядов на интеграцию этих ценностей в обучение.

Эти рекомендации направлены на создание более интегрированного и поддерживающего образовательного пространства, где национальные ценности будут не только учиться, но и активно практиковаться в жизни обучающихся.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ, АР-ҰЯТ, ТАЛАП В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

На основе привития ценностей образования у обучающихся должны развиваться следующие качества: готовность к служению интересам Казахстана, уважение к Конституции и законам Республики Казахстан, социальная ответственность, мотивация к овладению государственным языком, уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана и другие. [1] В формировании национальных ценностей Национальный интерес, Совесть, Стремление в рамках учебных предметов общественного гуманитарного направления также важна эффективная реализация методов и приемов обучения, позволяющих обучающимся развивать навыки анализа, исследования и критического мышления.

Поэтому формы, методы и приемы обучения предметов общественно гуманитарного направления основаны на самостоятельном поиске информации обучающимися через различные методы, предложенные учителем, анализе, интерпретации и последовательной оценке исторических событий, явлений, а также литературных произведений, правовых ситуаций и процессов.

В методических рекомендациях особое внимание уделяется формированию и развитию национальных ценностей у обучающихся через содержание учебных предметов общественного гуманитарного направления. Формы и методы организации преподавания предметов приводятся на конкретных примерах. Кроме того, будут представлены методические рекомендации по формированию у обучающихся национальных ценностей и образцы краткосрочных планов учителей общеобразовательных школ по предмету.

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «Русский язык и литература» для 8 класса*

Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

*Рекомендации по изучению разделов*

*Раздел «Семья и подросток»*

Учащиеся будут развивать свои языковые навыки в рамках темы «Семья и подросток», исходя из собственного опыта. Для развития языковых навыков можно предусмотреть работу на основе текстов разных функциональных разновидностей, а также аудиовизуальных материалов. Можно организовать работу индивидуально и в группах, включая работу по созданию проектов.

### *Лексическая тема*

При изучении данной темы учащиеся могут выяснить, что семья – это ценность, которая была актуальна во все времена. Будут рассказывать об отношениях в семье, описывать семейные традиции, которые важны для воспитания подрастающего поколения, рассуждать об обязанностях членов семьи и о важности всех перечисленных факторов для становления личности подростка. Учитель может организовать работу по составлению правил счастливой семьи, где подросток может найти ответы на свои вопросы. Работа над темой «Воспитание в семье» может идти через чтение и прослушивание текстов о воспитании детей в семье. Некоторые учащиеся смогут предположить, что семья – это социальный институт, который отражает обычаи, законы и правила поведения людей.

Воспитательная роль данного раздела большая, так как именно в семье подросток «впитывает» в себя те ценности, которые так важны в жизни. Именно семья является источником родительской любви и взаимопомощи для подростка. Чтение и прослушивание художественных о семье и взаимоотношениях между членами семьи будут способствовать развитию таких ценностей, как уважение (уважение к старшим, родителям), честность и открытость (данные ценности помогут сохранить в семье доверие и взаимоуважение), семейные ценности и традиции (многие ценности формируются в семье и становятся отличительной чертой семьи; на их основе строится поведение между членами, распределяется функционал, воспитываются взгляды и убеждения; молодое поколение сохраняет и пополняет семейные традиции), социальная ответственность (каждый член семьи несет ответственность перед родными; ответственность определяет поведение подростка на основе осознания и принятия социальных норм).

Художественные тексты

По выбору: Притча «Волшебная копейка».

А. Кунанбаев. «Слова назидания»: «Четырнадцатое слово».

В. Железников. «Чучело».

М. Ауэзов. «Сирота».

Г. Мусрепов. «Рассказы о матери».

Интегрированное изучение русского языка и литературы предполагает включение в процесс обучения произведений художественной литературы. Необходимо соблюдать баланс между изучением художественных и нехудожественных текстов.

Изучая «Слова назидания»: «Четырнадцатое слово» А. Кунанбаева, учащиеся должны выйти на основную мысль произведения, в необходимости самосознания и самосовершенствования. Автор призывает подростков к размышлениям о своих поступках, ответственности и моральных ценностях. Он учит ценить знания, развивать личные качества и стремиться к справедливости, подчеркивая, что духовное развитие является важным аспектом жизни. А. Кунанбаев также обращает внимание на влияние окружения и необходимость

выбирать правильный путь в жизни, чтобы стать достойными гражданами и личностями.

Изучение притчи «Волшебная копейка», основная мысль которой заключается в том, что истинное богатство не в материальных благах, а в умении ценить то, что у тебя есть, и в щедрости. Притча показывает, что счастье и удовлетворение приходят не от накопления денег, а от добрых дел и заботы о других. Подростков она учит важности взаимопомощи, сочувствия и искренности. Важно понимать, что даже небольшие добрые поступки могут иметь большое значение и изменять жизни людей к лучшему.

При работе с художественными текстами (в соответствии с целями обучения) следует концентрироваться на работе с новой лексикой, определении ключевых слов и словосочетаний, на анализе темы, образов героев, элементов композиции, художественно - изобразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений, антитез).

#### Нехудожественные тексты

В рамках изучения данного раздела могут быть использованы тексты, в которых раскрываются такие ценности, как семья, уважение, честность и открытость, семейные ценности и традиции, социальная ответственность. Тексты для слушания и чтения должны носить как монологический, так и диалогический характер. Это могут быть также и информативные тексты, интервью, видео, инфографика и другие несплошные тексты.

#### Лексика

При изучении раздела необходимо уделить внимание на лексические единицы, способствующие созданию рассказа о своей семье и близких, описанию семейных традиций и литературных героев. Учащиеся должны пополнить словарный запас именами существительными, глаголами и словами других частей речи, которые будут использованы в рамках изучаемой темы. Необходимо научить учащихся использовать синонимы, синонимические конструкции, фразеологизмы для перефразирования высказываний и разнообразия лексического запаса. Для выражения своих эмоций и настроения учащиеся могут использовать в письменной и устной речи изобразительно-выразительные средства (метафоры, эпитеты, сравнения...) и эмоционально-окрашенную лексику. Ниже представлен обязательный лексический минимум. Учащиеся в зависимости от уровня владения языком могут выйти за рамки изучаемого минимума

#### ЛГМ (43 слово):

отношение	сущ.
проблема	сущ.
быт	сущ.
подросток	сущ.
взрослый	сущ.
участвовать	глагол
глава	сущ.
развод	сущ.

порядочный	прил.
родитель	сущ.
бюджет	сущ.
взаимопонимание	сущ.
брак	сущ.
поддержка	сущ.
контроль	сущ.
ценность	сущ.
обязанность	сущ.
родственник	сущ.
успокоиться	глагол
поддержать	глагол
воспитание	сущ.
отцовский	прил.
втроём	нар.
ежедневно	нар.
материнский	прил.
уверенность	сущ.
вокруг	нар.
терпение	сущ.
вместо	нар.
судьба	сущ.
откровенный	прил.
смысл	сущ.
достойно	нар.
нынешний	прил.
ближайший	прил.
избавиться	глагол
замечательный	прил.
принятый	прил.
прислушиваться	глагол
совместно	нар.

## Грамматика

Для выражения своего настроения, эмоций и отношения к проблемам, поднимаемым в изучаемом разделе, учащийся использует эмоционально-окрашенную лексику. При описании семьи, традиций и пересказе фрагментов произведений учащиеся будут использовать сложные существительные. Учащиеся научатся выражать мысли через использование простых, осложнённых действительными и страдательными причастиями предложений. Для реализации грамматических целей учителю необходимо разработать тренировочные упражнения, связанные с изучаемой темой. Упражнения должны носить как репродуктивный, так и продуктивный характер (выход в устную и письменную речь) и соответствовать теме раздела. Должен быть соблюден баланс между упражнениями разного характера. Работа над лексикой и грамматикой должна быть систематической и интегрирована в развитие речи учащихся.

## Цели обучения по грамматике

8.5.1.1 использовать сложные существительные в соответствующих формах;  
8.5.1.2 образовывать действительные и страдательные причастия.

В конце изучения раздела учащиеся смогут создать устное высказывание на основе иллюстраций, инфографики; сформулировать тему/проблему несплошного текста. Учащиеся научатся создавать тексты публицистического стиля (статья); формулировать проблемные вопросы.

Процесс обучения можно организовать так, чтобы учащиеся могли создать в итоге письменную работу, показывая навыки по лексике, грамматике, анализу текстов и др., перерабатывая информацию по теме, полученные во время изучения раздела. Создавая устные монологи, письменные работы, слушая и читая тексты, учащиеся будут готовиться к итоговой работе: созданию статьи.

## Примерные темы и рекомендуемые ресурсы

Примерные темы	Рекомендуемые ресурсы
Семья и семейные ценности	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://stud-plus.ru/cennosti-semejnoj-zhizni/">https://stud-plus.ru/cennosti-semejnoj-zhizni/</a> Ценности семейной жизни</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ghND-uHm90g">https://www.youtube.com/watch?v=ghND-uHm90g</a> Ценности семьи</li> <li><a href="https://youtu.be/UzFGsRtFRyM">https://youtu.be/UzFGsRtFRyM</a> Семья и семейные ценности. Смысл жизни. Ценности семейной жизни. Серия 1.</li> <li><a href="#">Семейные ценности: Время на важное(2015) - поиск Яндекса по видео (yandex.kz)</a> <a href="https://ok.ru/video/1137825550719">https://ok.ru/video/1137825550719</a></li> </ol>
Семейные традиции. Традиции вашей семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://xn----dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/chto-takoe-semejnye-tradicii">https://xn----dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/chto-takoe-semejnye-tradicii</a> «Что такое семейные традиции»</li> <li><a href="https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/kak-sozdavat-semejnye-traditsii/">https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/kak-sozdavat-semejnye-traditsii/</a> «Как создать семейные традиции»</li> </ol>
Семья и подросток	<a href="http://www.kid.ru/problems/171.php3">http://www.kid.ru/problems/171.php3</a> текст «Положение подростка в семье и отношения с родителями»
Отношение между поколениями	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xv70FjgZyIA">https://www.youtube.com/watch?v=Xv70FjgZyIA</a> притча «Что это?» (притча об отце и сыне)
Залог семейного счастья. Правила счастливой семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Притчи о семье. <a href="http://logkino-school.ucoz.ru/index/pritchi_o_seme/0-46">http://logkino-school.ucoz.ru/index/pritchi_o_seme/0-46</a></li> <li>Счастливая Семья! Притча о Секрете Семейного Счастья! <a href="https://youtu.be/BN_OrkMeDPY">https://youtu.be/BN_OrkMeDPY</a></li> <li><a href="https://articlekz.com/article/11921">https://articlekz.com/article/11921</a> Система воспитания в казахской семье <a href="https://yvision.kz/post/784156">https://yvision.kz/post/784156</a></li> </ol>

## Краткосрочный план

Русский язык и литература Я2	Школа
------------------------------	-------

Раздел 1. Семья и подросток	ФИО учителя
Дата:	Количество присутствующих:
Класс: <b>8Я2</b>	Количество отсутствующих:
Тема урока	<b>Семья. Семейные ценности</b>
Цели обучения	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;
Цели урока	Учащийся сможет 1. <i>Ознакомиться с понятием "семейные ценности".</i> 2. <i>Развить навыки чтения, слушания и говорения.</i> 3. <i>Развить ценности., способствующие эмпатии, формированию уважения к семейным традициям и ценностям.</i>
Критерии оценивания	Дескрипторы для 8.1.1.1 обучающиеся - понимает сообщение продолжительностью 4–6 минут, извлекая необходимую информацию; - извлекает главную информацию; - определяет основную мысль видеоматериала; - соотносит сообщение с реальной жизнью. <u>Дескрипторы для 8.3.1.1</u> -понимает главную информацию; -выделяет второстепенную информацию; -определяет основную мысль текста; -определяет цель и целевую аудиторию; -показывает навыки синтеза.
Привитие ценностей	Семейные ценности и традиции – ценности, которые передаются из поколения в поколение внутри семьи. Они служат основой для формирования отношений и образа жизни внутри семьи, оказывают влияние на взаимоотношения с окружающим миром.
Метапредметные навыки	Содержание изучаемого раздела и цели обучения предполагают развитие таких метапредметных навыков, как <b>самосознание</b> (полное понимание самого себя, своего значения и своей роли в семье; взаимодействие с родными и близкими), <b>эмпатия</b> (естественная способность делиться, понимать и реагировать с заботой о родных). Эмпатию можно развивать через образы и поступки персонажей, через описание их чувств, опыта и, конечно, через идентификацию себя с героями произведений, которые будут рассматриваться в данном разделе. Формирование <b>критического мышления</b> реализуется через задания, которые будут направлены на анализ, синтез и оценку.
Межпредметные связи	Содержание урока поддерживает связь с языковыми предметами (система семейных ценностей в казахстанской семье и в европейской)

Предварительные знания	При изучении данной темы учащиеся выяснят, что семья – это ценность, которая была актуальна во все времена. Учащиеся будут рассказывать об отношениях в семье, описывать семейные традиции, рассуждать об обязанностях членов семьи. Учитель может организовать работу по составлению правил счастливой семьи. Работа над темой «Воспитание в семье» может идти через чтение и прослушивание текстов о воспитании детей в казахской семье. Некоторые учащиеся смогут предположить, что семья – это социальный институт, который отражает обычаи, законы и правила поведения людей.
Концепт	Отношения

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
	<p><b>I. Организационный момент</b> Стратегия «Уголки» Как я отдохнул летом: очень хорошо, хорошо, не очень (краткий комментарий в форме обратной связи + деление группы на пары (принцип дифференциации «Интересы/Склонности»)</p> <p><b>2. Актуализация знаний «Мозговой штурм»</b> 1. Слово "семья" – что означает для каждого из вас? 2. Как вы понимаете значение слова «ценности»?</p> <p>Ценности – это система убеждений, установок и идеалов является значимым и важным в жизни человека.</p> <p>Обсуждение: какие семейные ценности вы знаете? (доброта, доверие, поддержка, традиции и др.). Расположите эти ценности по мере их значимости от 1 до 5 и объясните свой принцип градации. Комментарий учителя</p> <p><b>3. Работа с видеоресурсом.</b> <a href="https://ok.ru/video/1137825550719">https://ok.ru/video/1137825550719</a> <b>Задание.</b> Просмотрите видеоролик и ответьте на вопросы по содержанию. Обсуждение после просмотра: Что нового узнали? Какие ценности отражаются в видео?</p> <p><b>Критерии оценивания:</b> понимает основную информацию сообщения, тему и основную мысль продолжительностью 3–5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;</p> <p><b>Дескрипторы:</b> - понимает сообщение продолжительностью 3–5 минут, извлекая необходимую информацию; - извлекает главную информацию; - определяет основную мысль видеоматериала; - соотносит сообщение с реальной жизнью.</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Можно выбрать <a href="https://www.inform.kz/ru/kak-izmenilis-semeynye-cennosti-iz-kazahstanc-ev-za-poslednie-5-let-a4039144">https://www.inform.kz/ru/kak-izmenilis-semeynye-cennosti-iz-kazahstanc-ev-za-poslednie-5-let-a4039144</a> (На усмотрен</p>

	<p>ФО Комментарий и оценивание учителя</p> <p><b>4. Текстовый этап</b></p> <p>Задание. Прочитайте тексты и выполните задание:</p> <p><b>Текст 1:</b> «Что такое семья?»</p> <p>Определение семьи и её функции (защита, поддержка, воспитание).</p> <p><b>Текст 2:</b> «Семейные ценности в разные эпохи»</p> <p>Как менялись представления о семье и её ценностях за время истории.</p> <p>(также прилагаются 3,4 тексты, на выбор учителя)</p> <p><i>После чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсудите ключевые мысли из текстов</li> <li>- Определите основную мысль, цель и целевую аудиторию текстов</li> <li>- Выделите в каждой группе одну важную семейную ценность.</li> </ul> <p><b>Критерий оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает главную и второстепенную информацию текстов, тему и основную мысль, цель и целевую аудиторию, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.</li> </ul> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает главную информацию;</li> <li>-выделяет второстепенную информацию;</li> <li>-определяет основную мысль текста;</li> <li>-определяет цель и целевую аудиторию;</li> <li>-показывает навыки синтеза.</li> </ul> <p><b>4. Работа с инфографиками</b></p> <p><a href="https://www.pexels.com/ru-ru/search/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/">https://www.pexels.com/ru-ru/search/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/</a></p> <p><b>Задание.</b> Просмотрите фотоиллюстрации и ответьте на вопрос: <i>какую ценность иллюстрирует каждая картинка, и почему она важна?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать учащимся иллюстрации, которые соответствуют обсуждаемым ценностям (например, фотографии семейных праздников, обычаев и традиций).</li> <li>• Обсуждение</li> </ul> <p>ФО Наблюдение и комментарий учителя</p> <p><b>Послетекстовый этап.</b></p> <p>Обсуждение: как мы можем применять семейные ценности в нашей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание. Выполните небольшую творческую работу: создайте "Плакат ценностей семьи", на котором можете разместить картинки и слова (лексика урока), связанные с ценностями, которые вы считаете важными.</li> </ul>	<p>ие учителя)</p>
--	--	------------------------

Конец урока	<p><b>7. Домашнее задание.</b> Написать эссе на тему «Моя семья и её ценности» /Подготовить устное выступление о каких-то уникальных семейных традициях (если есть).</p> <p><b>8. Рефлексия</b> Каждому ученику предложить сказать одну мысль о том, что они узнали на сегодняшнем уроке в контексте темы.</p>	Дифференциация
-------------	--	----------------

### Текст 1. Что такое семья?

Семья — это одна из самых важных социальных единиц в жизни человека. Семья — это сообщество людей, состоящих в браке (муж, жена) и рожденных в браке (дети), которые объединены родственными связями и общностью быта, обязательствами и ответственностью. Семья играет ключевую роль в воспитании, образовании и социализации индивида.

Семья выполняет множество функций. Во-первых, это эмоциональная поддержка: члены семьи помогают друг другу в трудные времена, разделяют радости и горести. Во-вторых, семья обеспечивает экономическую стабильность: совместное ведение бюджета, распределение обязанностей по дому и забота о детях. В-третьих, это социальная структура: семья помогает формировать мировоззрение, передавать культурные традиции и ценности от поколения к поколению.

Семья также становится важным социальным институтом, который влияет на общество в целом. Отношения в семье формируют представления о любви, доверии, ответственности и взаимопомощи. В разных культурах и исторических контекстах семья может принимать различные формы, но её значение остаётся неизменным: это место, где человек чувствует себя в безопасности.

### Текст 2. Как менялись семейные ценности в разные эпохи

На протяжении всей истории человечества семейные ценности претерпели значительные изменения. В разных эпохах они отражали характеристики общества, его культурные традиции, экономические условия и социальные нормы.

В древние времена семья часто была большой и расширенной. Множество поколений жили под одной крышей, и основные ценности, такие как коллективизм, взаимопомощь и забота о старших, были весьма актуальны. Семейные обязательства имели первостепенное значение.

С переходом к аграрному обществу семья сосредоточилась на экономической самостоятельности. Брак в основном рассматривался как способ объединения ресурсов, расширения земель и укрепления родственных связей. Женщины обычно отвечали за домашнее хозяйство и воспитание детей, в то время как мужчины обеспечивали семью.

Промышленная революция привела к изменению структуры семейных ценностей. Возникновение рабочего класса также повлияло на роль женщин, которые начали входить в трудовой рынок.

С конца XX века, особенно в XXI веке, произошли изменения в восприятии семьи. Ценности, связанные с равенством и правами человека, стали центральными в рамках семейной жизни.

Семейные ценности развиваются и адаптируются в ответ на изменения в культуре, экономике и обществе. Каждый период исторически представляет уникальную концепцию семьи, отражая приоритеты и нормы своего времени. Но неизменными остаются национальная идентичность каждого народа.

*(из интернет-источников)*

### Текст 3. Тенденции создания семьи в современном обществе

По мнению экспертов, большинство казахстанцев признают ценность семьи. Среди ключевых ценностей, которые казахстанские семьи стремятся привить своим детям, трудолюбие - 33,8%, самоуважение - 31,8%, честность - 31,7%, уважение к старшим - 25,3% и уважение к другим людям - 16,6%.

Интересно, что с годами некоторые ценности стали менее важными для среднестатистических семей – трудолюбие снизилось с показателя в 64,1% в 2020 году до 33,8% в 2022 году, уважение к старшим - с 54,9% в 2020 году до 25,3% в 2022 году и любовь к Родине - с 16,4% до 7,1% в 2022 год.

В целом, цифры говорят о том, что казахстанские семьи сохраняют традиционную семейную структуру, где главой семьи является мужчина, а работа по дому является обязанностью женщин, и так думают как мужчины, так и женщины. Женщины чаще проводят время с детьми, мужчины чаще несут ответственность за финансовое обеспечение семьи. Женская работа, как правило, не считается значительным вкладом в семейный бюджет.

Однако институт семьи все-таки начинает постепенно меняться. По мнению социолога, одного из авторов Национального доклада «Казахстанские семьи – 2022» Ольги Николаевой, трансформация семейных ценностей в нашей стране происходит под влиянием целого ряда факторов. Среди них не только внутренние, но и внешние, что в условиях глобализации вполне объяснимо.

«У нынешнего поколения больше возможностей для самореализации, нежели у предыдущего, молодежь желает сначала получить образование, найти работу и стать экономически независимыми прежде, чем вступить в брак», - отмечает Ольга Николаева.

[https://www.inform.kz/ru/kak-izmenilis-semeynye-cennosti-u-kazahstancsev-za-poslednie-5-let\\_a4039144](https://www.inform.kz/ru/kak-izmenilis-semeynye-cennosti-u-kazahstancsev-za-poslednie-5-let_a4039144)

#### **Текст 4.**

Сыновья (притча)

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот и говорит одна женщина другой:

- Мой сыночек ловок да силён, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

- Ничего в нём особенного нету, - отвечает женщина.

Набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит. Другой песню поёт, соловьём заливается. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? Я только одного сына и вижу! – ответил им старик.

*(По В. Осеевой)*

## **Раздел 2 «Спорт и отдых»**

При изучении данной темы следует сфокусировать внимание на рассмотрении таких понятий, как спорт, физическая культура и активный отдых. Работая с аудиотекстами, учащиеся могут выполнять разнообразный комплекс задач: понимать содержание прозаических, драматических и поэтических

произведений о спорте, участвовать в диалоге, аргументируя свою точку зрения, создавать аргументированное высказывание, анализировать содержание художественных произведений.

Воспитательная роль данного раздела заключается в привитии обучающимся такой ценности, как здоровье, благополучие и честность. Художественные произведения, тексты и аудиоматериалы о спорте, изучаемые в разделе, должны продемонстрировать значение спорта и физической культуры в формировании целостного физического, психического и социального благополучия подростка. Уроки по здоровому питанию могут включать обсуждение того, как правильное питание сочетается со здоровым образом жизни. Учащиеся должны сделать вывод о том, как здоровое питание влияет на физическую активность, сон, эмоциональное состояние и общее благополучие.

В рамках изучения данной темы могут предлагаться тексты, представляющие собой статьи о спорте. А также учащиеся прочитают статьи о здоровом питании. Тексты для слушания и чтения должны носить как монологический, так и диалогический характер. Это могут быть информативные тексты, инфографика и другие несплошные тексты.

В рамках интегрированного изучения русского языка и литературы предполагается соблюдать баланс между изучением художественных и нехудожественных текстов. Учитель может выбирать произведение из предлагаемого списка с учетом уровня подготовленности класса, интересов учащихся. Произведения, предлагаемые для изучения в этом разделе, подчинены общей идее важности выбора здорового образа жизни и правильного питания.

Л. Кассиль.	«Ход белой королевы».
С. Муканов.	«Балуан Шолак».

Основная мысль повести Л. Кассиля «Ход белой королевы» заключается в важности смелости, дружбы и борьбы за справедливость. Главные герои сталкиваются с различными трудностями, но их преданность друг другу и стремление к правде помогают преодолеть преграды.

Школьников 8 класса повесть учит ценности дружбы, умению принимать решения и ответственности за свои поступки. Она также подчеркивает, что каждый человек может влиять на окружающий мир, и важно действовать ради общего блага, даже если путь к этому нелёгок.

Основная мысль произведения С. Муканова «Балуан Шолак» заключается в том, что сила и величие человека проявляются не только в физической мощи, но и в его духовных качествах, таких как честность, мужество и благородство. Главный герой, Балуан Шолак, демонстрирует, как важно использовать свои способности во благо других, а не только для личной славы.

Произведение учит учеников 8 класса важности уважения к традициям, ценности дружбы и сплоченности. Оно также подчеркивает, что настоящая сила заключается в умении быть добрым и справедливым, защищать слабых и стоять

за правду, что актуально для формирования моральных ориентиров молодого поколения.

### *Лексика*

Важно при изучении раздела сконцентрироваться на лексических единицах, обозначающих понятия, характеристики и действия, имеющие отношение к теме изучаемого раздела. Учащиеся должны пополнить словарный запас именами существительными и словами других частей речи, используемыми в рамках темы. Необходимо научить учащихся использовать синонимы и синонимические конструкции для перефразирования высказываний и разнообразия лексического запаса. Активное использование представленного ниже обязательного лексического минимума способствует обогащению словарного запаса учащихся и даст возможность свободно выражать свою мысль в рамках раздела. Учащиеся в зависимости от уровня владения языком могут выйти за рамки изучаемого минимума.

#### ЛГМ (41 слово)

<i>рекорд</i>	сущ.
<i>кандидат</i>	сущ.
<i>интерес</i>	сущ.
<i>двигаться</i>	глагол
<i>активность</i>	сущ.
<i>желание</i>	сущ.
<i>воля</i>	сущ.
<i>режим</i>	сущ.
<i>турнир</i>	сущ.
<i>организм</i>	сущ.
<i>успех</i>	сущ.
<i>результат</i>	сущ.
<i>финал</i>	сущ.
<i>удовольствие</i>	сущ.
<i>выгодный</i>	прил.
<i>физический</i>	прил.
<i>своеобразный</i>	прил.
<i>нагрузка</i>	сущ.
<i>успешно</i>	нар.
<i>мощный</i>	прил.
<i>энергичный</i>	прил.
<i>бодрый</i>	прил.
<i>полноценный</i>	прил.
<i>профессиональный</i>	прил.
<i>матч</i>	сущ.
<i>покорить</i>	глагол
<i>продолжительный</i>	прил.
<i>экстремальный</i>	прил.
<i>трудиться</i>	глагол
<i>отпуск</i>	сущ.
<i>ввести</i>	глагол
<i>укреплять</i>	глагол

<i>раунд</i>	сущ.
<i>дополнительно</i>	нар.
<i>долго</i>	нар.
<i>бесплатно</i>	нар.
<i>регулярно</i>	нар.
<i>усталость</i>	сущ.
<i>хотя</i>	союз
<i>поэтому</i>	союз

### *Грамматика*

Использование языковых единиц в работе по разделу потребует умения владеть словарным запасом, использовать сложные прилагательные, наречия в соответствующих формах, использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.

Поскольку конечной задачей является использование названных языковых единиц, практические задания, сочетаемые с теорией, должны стать неотъемлемой частью каждого урока, что позволит учащимся применить этот материал в создании итоговой письменной работы по разделу (П.8.4.3.1. представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график)

Упражнения должны носить как репродуктивный, так и продуктивный характер (выход в устную и письменную речь) и соответствовать теме раздела. Должен быть соблюден баланс между упражнениями разного характера. Работа над лексикой и грамматикой должна быть систематической и быть интегрирована в развитие речи учащихся.

### *Цели обучения по грамматике*

- 8.5.1.1 использовать сложные прилагательные, наречия в соответствующих формах;  
8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями

Цель П. 8.4.3.1. представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; будет сочетаться с итоговой письменной работой, подготовка к которой, должна начаться с первых уроков раздела.

П. 8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения определениями, выраженными причастными оборотами. Процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы учащиеся могли создать в итоге сплошной текст, используя всю обработанную информацию по разделу. Лексические и грамматические единицы должны способствовать правильной передаче мысли как в устной, так и в письменной форме, а также они призваны разнообразить речь учащихся за счет употребления синонимов и синонимических конструкций.

### **Примерные темы и рекомендуемые ресурсы**

Спорт и физическая культура	<a href="https://timeskz.kz/15802-pochemu-sport-tak-">https://timeskz.kz/15802-pochemu-sport-tak-</a>
-----------------------------	---

	<p><a href="http://polezen.html">polezen.html</a>  текст <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ahoxU-vdJ8">https://www.youtube.com/watch?v=ahoxU-vdJ8</a>  Движение и интеллект  <a href="https://www.culture.ru/poems/18876/utrennyaya-gimnastika">https://www.culture.ru/poems/18876/utrennyaya-gimnastika</a>  В.Высоцкий «Утренняя гимнастика», текст  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jkojGf_u2uI">https://www.youtube.com/watch?v=jkojGf_u2uI</a> видео песня</p>
Знаменитые спортсмены Казахстана	<p><a href="https://infourok.ru/otkritiy-klassniy-chas-na-temu-velikie-sportsmeni-kazahstana-1735194.html">https://infourok.ru/otkritiy-klassniy-chas-na-temu-velikie-sportsmeni-kazahstana-1735194.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IxhensmUsFk">https://www.youtube.com/watch?v=IxhensmUsFk</a>  развивающий мультфильм</p>
Л. Кассиль. Повесть «Ход белой королевы».	<p><a href="https://libcat.ru/knigi/proza/detskiaya-proza/56445-lev-kassil-hod-beloy-korolevy.html">https://libcat.ru/knigi/proza/detskiaya-proza/56445-lev-kassil-hod-beloy-korolevy.html</a> текст</p>
С. Муканов. Повесть «Балуан Шолак».	<p><a href="https://astana-library.kz/wp-content/uploads/2021/12/sabit-mukanov-baluan-sholak-povest.pdf">https://astana-library.kz/wp-content/uploads/2021/12/sabit-mukanov-baluan-sholak-povest.pdf</a> текст  <a href="https://infolesson.kz/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-i-literature-na-temu-s-mukanov-baluan-sholak-8-klass-4530995.html">https://infolesson.kz/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-i-literature-na-temu-s-mukanov-baluan-sholak-8-klass-4530995.html</a>  презентация</p>

### Краткосрочный план

Предмет: Русский язык и литература (Я2)

Класс: 8

Раздел 2. Спорт и отдых

Тема урока: Разные виды спорта

ЦО:

8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график;

8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;

Цели урока

- представлять информацию в виде таблицы, схемы
- создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе личных впечатлений и наблюдений

Ценности

Здоровье, благополучие

*Лексика грамматический минимум*

Двигаться, активность, режим, организм, результат, удовольствие, бодрый, воля

Ход урока

1.Организационный этап

2.Выход на тему – «Облако слов»(слайд 1)

Учитель предлагает изучить «Облако слов».

О чём мы будем говорить на уроке?*(Ответы учащихся)*

Мы начинаем изучение нового раздела «Спорт и отдых».

Тема сегодняшнего урока «Разные виды спорта» (слайд 2)

3.Целеполагание (слайд 3)

Учащиеся читают цели, проговаривают алгоритм действий для их достижения.

4. Предтекстовый этап

Приём «одна минута»

Учащиеся участвуют в обсуждении вопросов:

- Какие виды спорта вы знаете?

- Какие виды спорта сегодня наиболее популярны?

- Какие виды спорта популярны в Казахстане? Почему? С чем это связано?

(слайд 4)

Объединение учащихся в группы

5. Текстовый этап

Учитель предлагает ссылки для работы в группах:

1.<https://vitablog.ru/dvizhenie/vidy-sporta.html>

Обзор и характеристика основных видов спорта (1 группа)

2.<https://sportsfan.ru/sports-academy/summer-sports.html>

ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА (2группа)

3.<http://sportfiction.ru/articles/intellektualnye-vidy-sporta-sotsialno-pedagogicheskie-aspekty/> Интеллектуальные виды спорта (3 группа)

Реализация цели 8.4.3.1

Учитель наблюдает за работой учащихся

Учащиеся просматривают предложенную информацию по теме и выполняют задание.

Задание: (6 слайд)

1) Составьте на основе прочитанной информации несплошной текст (таблица, схема, кластер...) на заданную тему:

1 группа – зимние виды спорта

2 группа – летние виды спорта

3 группа – интеллектуальные виды спорта

2) Приведите примеры

3) Подготовьте презентацию созданного продукта (таблицы, схемы...)

Выступление групп

ФО взаимооценивание, комментарии одноклассников

Дескрипторы для оценивания:

- раскрывают заданную тему
- приводят примеры
- эстетично оформляют работу
- соблюдают речевые нормы
- соблюдают регламент

Обратная связь учителя

#### 6. Послетекстовый этап

Задание:

1. Составьте высказывание-рассуждение с элементами описания на тему «Спорт может быть отдыхом или после спорта надо отдыхать?»
2. Приведите примеры
3. Используйте лексику урока: *двигаться, активность, режим, организм, результат, удовольствие, бодрый, воля.*
4. Выразите свое мнение по предложенному вопросу
5. Соблюдайте структуру монолога

Дескрипторы:

- раскрывает тему
- приводит примеры
- выражает собственное мнение
- соблюдает речевые нормы
- соблюдает структуру монолога
- соблюдает регламент(2 мин)

ФО Взаимооценивание, комментарии учителя

Рефлексия «Продолжи предложение» (1/2 предложения)

Сегодня я узнал(а)...

Я бы хотел(а) еще раз услышать...

Работа над заданием помогла мне...

У меня появилось желание...

Урок дал мне для жизни...

Домашнее задание:

Составьте высказывание об известных казахстанских спортсменах (6-10 предложений)

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предметам общественно –  
гуманитарного направления в организациях общего среднего образования  
( Орыс тілі мен әдебиеті, 11 класс)*

Методические рекомендации по формированию национальных ценностей в обучении предметам общественно – гуманитарного направления коррелируются с Типовой учебной программой по предмету «Русский язык и

литература с нерусским языком обучения» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (приложение 61 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022г. № 399)

Содержание языковых учебных предметов на уровне общего среднего образования обеспечивает развитие языковых навыков обучающихся, включая ознакомление с системой языка, в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами, обогащение словарного запаса, развитие духовно-нравственных ценностей, понимание важности изучения языков в современном мире и целостной картины полиязычного и поликультурного мира.

Содержание языковых учебных предметов уровня общего среднего образования направлено на формирование конкурентоспособной языковой личности в условиях полиязычной и поликультурной среды, на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития коммуникативной компетенции, на развитие академических навыков.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

Цель предмета «Русский язык» - развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования функциональной грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтничного и многоязычного Казахстана. Цель учебного предмета соответствует Программе воспитания «Біртұтастәрбие», в которой определяется формирование гармонично развитой личности, на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных, патриотических качеств гражданина страны.

Задачи предмета:

1) формирование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;

2) формирование навыков информационного поиска

3) Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская грамотность)

Задачи программы воспитания:

1) осознание единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства;

2) осознание национальной и культурной идентичности;

деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию, традициям, праздникам народа и государства;

3) устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры;

4) готовность к защите своей родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа и государства.

### Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литература»

Раздел I	Показатель развития общества: экология, биоресурсы			
ФИО педагога	Жапарханова К. Б.			
Дата				
Класс 11а	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
ТЕМА УРОКА: Введение. Знакомство с литературоведческими терминами				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; 11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания.			
Цели урока	понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; - пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания			
Ценности	постоянное стремление к развитию и обучению			
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	I. Организационный момент. Стратегия “Комплимент” Стратегия «Мозговой штурм». Вводная беседа. Как вы думаете о чем мы будем говорить на уроке? Что такое ресурсы? Они возобновляются?  Словарная работа: биоресурсы, экология	Встаньте в круг и подарите друг другу комплимент! На доске фото природы Казахстана Обсуждение и высказывают свое мнение	Словесная похвала	фото

<p>Середина урока 15 мин.</p>	<p>II. Изучение нового материала. Задания 1. - - Уточним и запишем значения слов и словосочетаний, которые встретятся вам в процессе прослушивания. Экосистема или экологическая система – биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Эксплуатировать ресурсы - разработка, использование природного ресурса: месторождения, плодородной земли, лесного, водного ресурса, охотничьего или рыболовного угодья и т. п. Популяция – это совокупность особей одного вида, обладающая общим генофондом и занимающая определённую территорию. Мутация - внезапно возникшее наследственное изменение в свойствах и признаках организма. Авантюризм – поведение, деятельность кого-либо, характеризующиеся рискованными, беспринципными поступками ради достижения легкого успеха, выгоды. Индивидуальная работа - Прослушать текст и выполнить задания по тексту в тетрадях. Учащимся на слайде предлагается два рисунка, необходимо обсудить. Данная работа проходит в виде обсуждения с классом.</p> <p>III. Освоение изученного материала. Рассмотрите фотографии . Какие фотографии понравились больше всего? Какие экологические проблемы встают перед экологами регионов. Попробуйте рассказать о них</p>	<p>Учащиеся выполняют задания</p> <p>Читают текст с пометками + знаю - не знаю ? задать вопрос</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Рассматривают фото, рассказывают о красоте, придумывают проблемные вопросы</p>	<p>Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки</p> <p>Оценивание</p>	<p><a href="https://musorish.ru/kakie-globalnye-ekologicheskiye-problemy-suschestvuyut-segodnya/">https://musorish.ru/kakie-globalnye-ekologicheskiye-problemy-suschestvuyut-segodnya/</a></p> <p>Словесная оценка учителя. «Светофор»</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

Конец урока 5 мин.	Рефлексия Стратегия «Лестница успеха»	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	Стикеры	
-----------------------	---------------------------------------	--	---------	---

### Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литература»

Тема: Р.Сейсенбаев «День, когда рухнул мир...»

Раздел I	Показатель развития общества: экология, биоресурсы			
ФИО педагога	Жапарханова К. Б.			
Дата				
Класс 11	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
ТЕМА УРОКА: Р.Ш.Сейсенбаев «День, когда рухнул мир...»				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.1.1. понимать детально информацию текста 11.3.1. понимать скрытый смысл текста, авторскую позицию 11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на них			
Цели урока	Определять скрытый смысл текста, формулировать проблемные вопросы и отвечать на них			
Ценности	деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам народа и государства;			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	I. Организационный момент. Прочитать эпиграф Г.Бельгера «И себя, и свое творчество, и свою миссию литератора, редактора, издателя он видит и ощущает в контексте мировой цивилизации...» Стратегия «Чтение с пометками», прочитайте стр.9 учебника и ответьте на вопрос: Почему Бельгер так говорит о Сейсенбаева	Чтение стр.9 Высказывают свое мнение		Учебник Интерактивная доска

<p>Середина урока 15 мин.</p>	<p>II. Актуализация знаний. О чем может говорить название произведения «День, когда рухнул мир...» Подумайте и ответьте на вопрос, обсудите в паре свои ответы III. Изучение нового материала. <u>Р.Сейсенбаев использовал в произведении тюркизмы: бала,аул, дастархан</u> <u>Заполните таблицу своими примерами</u> Работа в группах. Деление на группы.</p> <table border="1" data-bbox="384 887 715 1200"> <tr> <td>тюркизмы</td> <td>примеры</td> </tr> <tr> <td>Предметы и понятия быта</td> <td>дастархан</td> </tr> <tr> <td>Обращение и наименование лиц</td> <td>бала</td> </tr> <tr> <td>Формы приветствия</td> <td>Аман – есен бисин</td> </tr> </table> <p>IV. Освоение изученного материала. Парная работа Работа с орфографическими нормами.Стр.12 Задание 2 Прочитайте текст. Вокруг была черная тьма и от этого столь обостренно чувствовалось холодное одиночество окружающего нас мира. Я недоуменно посмотрел на нее, не понимая смысла этих слов. На небе высыпали звезды, но луна спряталась, и</p>	тюркизмы	примеры	Предметы и понятия быта	дастархан	Обращение и наименование лиц	бала	Формы приветствия	Аман – есен бисин	<p>Обсуждают возможные варианты ответов Уч-ся выполняют задание по группам</p> <p>Находят наречия, объясняют правописание наречий.</p> <p>Учащиеся выполняют задания</p>	<p>Дескрипторы: -Участвует в диалоге -выражает свое мнение</p> <p>Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки</p> <p>Взаимооценивание в тетради</p>	<p>Учебник</p> <p>Дескрипторы: -Находит тюркизмы - Разграничивает тюркизмы по значениям</p> <p>Дескрипторы: - находят наречия - объясняют правописание наречий</p> <p>Дескрипторы: -извлекает необходимую информацию -отвечает на вопросы</p>
тюркизмы	примеры											
Предметы и понятия быта	дастархан											
Обращение и наименование лиц	бала											
Формы приветствия	Аман – есен бисин											

	<p>среди гор было сумрачно, темно.</p> <p>V. Закрепление изученного материала. Речевой тренинг. Индивидуальная работа.</p> <p>Используя приём ПОПС-формулу, дайте ответы на вопросы.</p> <p>1) Какие общественные проблемы поднимает Р. Сейсенбаев в произведении?</p> <p>2) Как вы считаете удалось ли автору воздействовать на читателя?</p> <p>3) Почему проблема водородной бомбы вызвала разные мнения?</p> <p>4) Как без ущерба можно использовать новейшие технологии?</p>			
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Домашнее задание. Выполните разбор наречий из 3 задания на выбор</p> <p>Рефлексия Стратегия «Телеграмма». Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.</p> <p>Критерии оценивания: Учащийся достиг цели обучения, если...</p> <p>1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение;</p> <p>2) использует фразы для диалога; соблюдает произносительные нормы</p> <p>3)(ударение, корректное построение фраз и предложений).</p> <p>Критерии оценивания:</p>	<p>Записывают пожелания</p>	<p>Словесная похвала</p>	<p>Стратегия «Лестница успеха» Стикерсы</p>

	Учащийся достиг цели обучения, если... 1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение; 2) использует фразы для диалога; 3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений).			
--	--	--	--	--

Краткосрочный план по русскому языку и литературе  
Тема: Нравственные уроки Р.Сейсенбаева

Раздел I	Показатель развития общества: экология, биоресурсы			
ФИО педагога	Жапарханова К.Б.			
Дата				
Класс 11а	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
ТЕМА УРОКА: Нравственные уроки Р.Сейсенбаева				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; 11.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; 11.5.2.1 использовать деепричастия и страдательные причастия и заменять их синонимичными конструкциями			
Цели урока	формулировать проблемные вопросы по тексту; оценивать поступки персонажей прозаических произведений; находить назывные предложения в тексте			
Ценности	способность работать в соответствии с установленными стандартами, нормами и правилами, обеспечивая их соблюдение;			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.	Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!		Компьютер

	Скажите, что вы сейчас почувствовали?			
Середина урока 15 мин.	<p>II. Актуализация знаний. На доске ключевые слова. Прочитать их и определить, какую информацию можно получить из текстов урока.</p> <p>III. Изучение нового материала. Стратегия «Грамматический тренинг». Парная работа И пришла беда к людям Чингисских гор летом пятьдесят третьего года. В единый час пришла... Дети, пасшие за аулом коз и овец, враз услышали нечто ужасное – крики, вопли, женский плач. Оставив овец и коз в степи, сверкая босыми пятками, обгоняя друг друга, помчались они в аул. А там творилось что-то невообразимое: люди обнимались, прощались, клялись и кляли, кричали, рыдали. Суета, неразбериха, хаос – и мы, мальчишки, стояли, раскрыв рты и совершенно не понимая, какая напасть столь огорчила жителей нашего тихого, уютного аула. Может, война началась? С американцами или с какими другими империалистами, осенило кого-то из нас, и мы принялись жадно разглядывать громадные военные машины, снующих повсюду солдат,</p>	<p>Уч-ся знакомятся с ключевыми словами: беда, дети, аул, суета, хаос, война</p> <p>Учащиеся определяют тему урока, смотрят видеоролик о Жетысу – Жемчужине Казахстана.</p> <p>Уч-ся узнают о неполных предложениях, читают «Мой помощник».</p> <p>Дети читают текст, отмечая деепричастия, однородные существительные, определяют основную мысль текста. Определяют авторскую позицию</p> <p>Читают текст, определяют</p>	<p>Словесная похвала</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки дом. задания</p> <p>Дескриптор: -определяют деепричастия -могут найти в тексте однородные члены предложения Хрестоматия Дескрипторы: -читают с пометкой -озаглавливают текст -определяют основную мысль текста -определяют авторскую позицию</p> <p>Карточки с текстом из произведения</p>

	<p>которые точно из-под земли появились. Прочитать, определить, слова какой части речи преобладают в тексте.</p> <p>IV. Освоение изученного материала. На парте карточки с текстом из произведения Прочитать, выписать прилагательные, определить разряд</p> <p>– А ты знаешь, казенный человек, что вытерпел этот народ? Нет, ты не знаешь этого. Ты не знаешь, что наша земля – это земля великих и святых людей! Веками жили мы в этой степи, мирно кочуя и никого не обижая. Здесь наши джаиляу. Здесь родился наш Абай. Потом он стал негоден властям, и за одно только упоминание его имени нас ссылали в Итжеккен – Сибирь. Потом расстреляли Шакарима, нашего великого поэта и философа, с которым дружил ваш Лев Толстой и опять – стоило казаху заикнуться о Шакариме, как он тут же оказывался в Сибири. Лучшие люди в ссылке умирали... Вот ты из Семипалатинска приехал, так вся наша степь от аула до Семипалатинска была человеческими трупами покрыта – голод, ты знаешь, что это такое? Ты знаешь, скольких он выкосил? А потом –</p>	<p>разряд прилагательных</p> <p>Формируют основную мысль, составляют проблемные вопросы</p>		
--	--	---	--	--

	<p>война. Скольких и она унесла, тут каждый второй джигит на чужой стороне пал. А посмотри, что едят колхозники, что они на трудодень получают? Да мы не живем, а существуем. Многие не то что вкус мяса, вкус хлеба забыли. За каждого колхозного барана головой можно поплатиться... Так скажи, казенный человек, когда наш народ будет жить? И будет ли он жить?.. Ты ведь нас на смерть гонишь... Разве не так?</p> <p>1)Сформулировать основную мысль. 2)Составить проблемные вопросы; 3)Пересказать с творческим дополнением</p> <p>V.Закрепление изученного материала. Выполнение задания 1, страница 20</p>			
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Домашнее задание. Подготовиться к размышлению по теме «Разве может плакать земля?» Рефлексия Стратегия «Мои ответы». Критерии оценивания: Учащийся достиг цели обучения, если... 1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение; 2) использует фразы для диалога; 3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений).</p>		<p>Словесная оценка</p>	<p>Стикеры</p>

## Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литература»

Раздел 1		Показатель развития общества: экология, биоресурсы		
ФИО педагога		Жапарханова К. Б.		
Дата				
Класс 11а		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: М. А. Дудин «Берегите землю!»				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		<p>11. 2.1.2– понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта</p> <p>11.1.1. – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов.</p> <p>11.4.3.1 представлять информацию в виде: в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график</p>		
Цели урока		<p>- различать главную, второстепенную и детальную информацию из текстов;</p> <p>формулировать проблемные вопросы по тексту, интерпретировать предположения, отвечать на разные типы вопросов.</p>		
Ценности		готовность к защите своей родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа и государства.		
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 2 мин	<p>I. Организационный момент.</p> <p>Создание коллаборативной среды.</p> <p>Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p>– Сегодня форма нашего урока: работа в творческой мастерской.</p> <p>Групповое путешествие в художественное произведение.</p>	Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!		Компьютер
Конец урока 5 мин.	<p>Домашнее задание.</p> <p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p> <p>1. Прочитайте в хрестоматии стихотворение К. Мырзалиева «Красная книга».</p>	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	Стикеры	

	<p>2. Составьте синквейн-сочинение к стихотворению.</p> <p>Критерии оценивания домашней работы:</p> <p>Составляют синквейн-сочинение к стихотворению.</p> <p>Находят дополнительную информацию по заданной теме.</p> <p>Рефлексия Стратегия «Телеграмма».</p> <p>Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте и отправить ему телеграмму.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Учащийся достиг цели обучения, если...</p> <p>1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение; 2) использует фразы для диалога; 3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений).</p>			
--	---	--	--	--

Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литература»

Тема: И.А.Гончаров «Обломов»

Раздел 2	Показатель развития общества: свободное время	
ФИО педагога	Жапарханова К. Б.	
Дата		
Класс 11а	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
ТЕМА УРОКА: И.А.Гончаров «Обломов»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>11.1.3.1 – понимать содержание прозаических, произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;</p> <p>11.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;</p>	
Цели урока	<p>- познакомиться с жизнью и творчеством И. Гончарова</p> <p>- ответить на поставленные вопросы, используя</p>	

		аналитическое чтение.		
Ценности		способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение, а также соблюдать установленные правила и процедуры в повседневных ситуациях в интересах общественного блага и поддержание гармоничных социальных отношений;		
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 1 мин	<p>I. Организационный момент.</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Создание коллаборативной среды.</p> <p>Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p>– Сегодня форма нашего урока: работа в творческой мастерской. Групповое путешествие в художественное произведение.</p>	Посмотрите друг на друга – улынитесь!		
Середина урока 15 мин	<p>II. Актуализация знаний.</p> <p><u>Проверка дом зад.</u></p> <p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определим сюжет, идею, композицию произведения И. Гончарова «Обломов»;</li> <li>- выразим свою позицию по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- обсудим идейную направленность произведения и главные проблемы романа, используя схемы «Круг добра» и «Круг зла».</li> </ul> <p>Слово учителя:</p> <p>Композиционно роман состоит из четырех частей, разделенных на главы, их одиннадцать. Начинается роман с истории героя семилетнего возраста и до смерти.</p>	Учащиеся показывают дом. зад. и самостоятельно проверяют выполнение дом зад. «Найди соответствие»	Самооценка  Слайд 3	Дескрипторы: -выполнил задание -нет ошибок -есть ошибки

	<p>III. Этап усвоения нового материала.</p> <p>Основная социальная проблема, поднимаемая писателем – это проблема современного ему общества. В частности, его заикленность на старых традициях, обычаях, нежелание стремится к чему-то новому, использование труда крестьян и бездельничество помещиков.</p> <p>Задание 1: Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочитать текст</li> <li>-Пересказать текст</li> <li>- Составить «толстые» и «тонкие» вопросы</li> </ul> <p>Задание 2. Стратегия «Историк».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>История жизни Обломова</p> <p>IV. Этап закрепления новой темы</p> <p>Метод «6 шляп». Парная работа</p> <p>Методом 6 шляп дают оценку призыванию И.Гончарова «Обломов»</p>	<p>Чтение фрагмента</p> <p>Составляют «тонких» и «толстых» вопросов»</p> <p>Пересказывают содержания</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какую роль играет в романе сюжетная линия?</li> <li>-Какие нравственные проблемы поднимает автор, рассказывая о жизни Обломова?</li> </ul> <p>Выражают свою позицию, определяют ключевые моменты, вступают в диалог</p>	<p>5-7 слайды</p> <p>Листы с текстами</p> <p>Слайд 9</p> <p>Учебник 38-40 стр.</p>	<p>Взаимооценка</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают текст</li> <li>- Пересказываю содержание</li> <li>-Составляют вопросы</li> </ul> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отвечают на вопросы</li> <li>- аргументирует свою позицию</li> <li>-вступает в диалог</li> </ul> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует свою позицию</li> <li>-вступает в диалог</li> </ul>
<p>Конец урока</p>	<p>Дом. зад.</p> <p>Обратная связь.</p>	<p>Написать эссе «Трагическое столкновение человека и природы в романе «Плаха»</p>	<p>Учитель подводит итог урока, оценивает работу уч-ся и прощается</p>	

### Краткосрочный план по русскому языку и литературе

Тема: Символика в романе «Обломов»

Раздел 2	Показатель развития общества: свободное время	
ФИО педагога	Жапарханова К. Б.	
Дата		
Класс 11а	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
ТЕМА УРОКА: Символика в романе		

Цели обучения в соответствии с учебной программой		11.1.3.1 – понимать содержание прозаических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; 11.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 11.3.5.1 составлять цитатный план.		
Цели урока		Владеть разными видами и стратегиями чтения - отвечать на поставленные вопросы, используя аналитическое чтение.		
Ценности		навыки самоорганизации, приоритизации задач, планирования рабочего времени		
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 3 мин	Актуализация темы и цели урока Здравствуйте! Рада приветствовать вас на уроке! Давайте создадим себе хорошее настроение, похлопаем в ладоши и улыбнемся! Тема урока: И.Гончаров «Символика в романе» Анализ эссе (д\З) Задание1. Индивидуальная работа. Стратегия «Аналитик». Составить цитатный план (стр. 46-48) Дифференциация. Слабым учащимся дается задание: Составить вопросный план. Мы сегодня рассмотрим фрагмент из романа	Учащиеся готовятся к уроку.  Ученики повторяют правила: 1) жи-ши пиши с буквой И! 2)Перед подчинительными союзами (что, чтобы, когда, где и т.д.) ставится запятая.  Учащиеся смотрят видеоматериал  Учащиеся составляют цитатный (вопросный) план.  Уч-ся стараются объяснить значение слова «обломовщина», но это слово обычно дети казахских классов не знают	<a href="https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&amp;redir_token">https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&amp;redir_token</a> 7 мин  Устная похвала	Тетради, учебники  Тетради  Дескрипторы: - составляет цитатный (вопросный) план
Середина урока. Этап усвоения нового материала  15 мин	Как вы понимаете значение слова «Обломовщина»? Какие ассоциации у вас возникают? Вступительное слово учителя. Роман «Обломов » — один из интереснейших в творчестве писателя И.Гончарова. Произведение заставляет задуматься и поразмышлять читателя над той, или иной проблемой, которая, собственно, и представлена в произведении.	Потом Обломову приснилась другая пора: он в бесконечный зимний вечер робко жметя к няне, а она нашептывает ему о какой-то неведомой стороне, где нет ни ночей, ни холода, где все совершаются чудеса, где текут реки меду и молока, где никто ничего круглый год не делает, а день-деньской только и знают, что гуляют все добрые молодцы, такие, как Илья Ильич, да красавицы, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Там есть и добрая волшебница, являющаяся у нас иногда в виде щуки, которая изберет себе какого-нибудь	<a href="https://youtu.be/tCLRy-zvU9o">https://youtu.be/tCLRy-zvU9o</a> 2 мин	Дескрипторы: - понимает значение слова «обломовщина»; - подбирает ассоциации

<p>Закреплен ие 15 мин</p>	<p>Это тема характера человека, и их взаимодействия. <u>Групповая работа.</u> Задание 2. Стратегия «ТВО» Чтение и анализ текста «Сон Обломова». 1-группа: 1. Какие сны видит Обломов? Прочитайте. 2. Как он ведет себя ? 2-группа: Почему Обломов видит такие сны? Как вы понимаете сравнение: что ни в сказке сказать, ни пером описать?</p> <p><u>Словарная работа. Парная работа.</u> Задание 3. Стратегия «Найди соответствие» (уч-ся в паре находят ответ)</p>	<p>любимца, тихого, безобидного – другими словами, какого-нибудь лентяя, которого все обижают, – да и осыпает его ни с того ни с сего разным добром, а он знай кушает себе да наряжается в готовое платье, а потом женится на какой-нибудь неслыханной красавице, Милитрисе Кирбитьевне. Ребенок, наострив уши и глаза, страстно впивался в рассказ. Нянька или предание так искусно избегали в рассказе всего, что существует на самом деле, что воображение и ум, проникшись вымыслом, оставались уже у него в рабстве до старости. Нянька с добродушием повествовала сказку о Емеле-дурачке, эту злую и коварную сатиру на наших прадедов, а может быть, еще и на нас самих. Взрослый Илья Ильич хотя после и узнает, что нет медовых и молочных рек, нет добрых волшебниц, хотя и шутит он с улыбкой над сказаниями няни, но улыбка эта не искренняя, она сопровождается тайным вздохом: сказка у него смешалась с жизнью, и он бессознательно грустит подчас, зачем сказка не жизнь, а жизнь не сказка. Он невольно мечтает о Милитрисе Кирбитьевне; его все тянет в ту сторону, где только и знают, что гуляют, где нет забот и печалей; у него навсегда остается расположение полежать на печи, походить в готовом, незаработанном платье и поесть на счет доброй волшебницы. И старик Обломов, и дед выслушивали в детстве те же сказки, прошедшие в стереотипном издании старины, в устах нянек и дядек, сквозь века и поколения. Няня между тем уже рисует другую картину воображению ребенка. Она повествует ему о подвигах наших Ахиллов и Улиссов, об удали <i>Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, о Полкане-богатыре, о Колечище проходиме</i>, о том, как они странствовали по Руси, побивали несметные полчища басурманов, как состязались в том, кто одним духом выпьет чару зелена вина и не крякнет; потом говорила о злых разбойниках, о спящих царевнах, окаменелых городах и людях; наконец</p>	<table border="1" data-bbox="1267 958 1410 1370"> <tr> <td>Эп ите ты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ср авн ени я</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ол ице тво рен ие</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Эп ите ты		Ср авн ени я		Ол ице тво рен ие				<p>Учебник , карточк и с вопроса ми</p> <p>Дескрип торы: -читают текст - отвечаю т на вопросы - правиль но находят в тексте нужные аргументы</p>
Эп ите ты												
Ср авн ени я												
Ол ице тво рен ие												
<p>5 мин</p>												

		<p>переходила к нашей демонологии, к мертвецам, к чудовищам и к оборотням. Она с простотою и добродушием Гомера, с тою же животрепещущею верностью подробностей и рельефностью картин влагала в детскую память и воображение Илиаду русской жизни, созданную нашими гомеридами тех туманных времен, когда человек еще не ладил с опасностями и тайнами природы и жизни, когда он трепетал и перед оборотнем, и перед лешим, и у Алеши Поповича искал защиты от окружающих его бед, когда и в воздухе, и в воде, и в лесу, и в поле царствовали чудеса. Страшна и неверна была жизнь тогдашнего человека; опасно было ему выйти за порог дома: его, того гляди, заперет зверь, зарежет разбойник, отнимет у него все злой татарин, или пропадет человек без вести, без всяких следов. А то вдруг явятся знамения небесные, огненные столпы да шары; а там, над свежей могилой, вспыхнет огонек, или в лесу кто-то прогуливается, будто с фонарем, да страшно хохочет и сверкает глазами в темноте. И с самим человеком творилось столько непонятного: живет-живет человек долго и хорошо — ничего, да вдруг заговорит такое непутное, или учнет кричать не своим голосом, или бродить сонный по ночам; другого ни с того ни с сего начнет коробить и бить оземь. А перед тем, как сделаться этому, только что курица прокричала петухом да ворон прокаркал над крышей. Терялся слабый человек, с ужасом озираясь в жизни, и искал в воображении ключа к тайнам окружающей его и своей собственной природы. А может быть, сон, вечная тишина вялой жизни и отсутствие движения и всяких действительных страхов, приключений и опасностей заставляли человека творить среди естественного мира другой, несбыточный, и в нем искать разгула и потехи праздному воображению или разгадки обыкновенных сцеплений обстоятельств и причин явления вне самого явления. Ощупью жили бедные предки наши; не окрыляли и не</p>	<p>Дескрипторы - Находит соответствие -находит худож.-изобр. средства</p>
--	--	--	---

		сдерживали они своей воли, а потом наивно дивились или ужасались неудобству, злу и допрашивались причин у немых, неясных иероглифов природы. Смерть у них приключалась от вынесенного перед тем из дома покойника головой, а не ногами из ворот; пожар — от того, что собака выла три ночи под окном; и они хлопотали, чтоб покойника выносили ногами из ворот, а ели все то же, по стольку же и спали по-прежнему на голой траве; воющую собаку били или сгоняли со двора, а искры от лучины все-таки сбрасывали в трещину гнилого пола. И поныне русский человек среди окружающей его строгой, лишенной вымысла действительности любит верить соблазнительным сказаниям старины, и долго, может быть, еще не отрешиться ему от этой веры.		
Конец урока 2 мин	Дом. задание: стр.49, задание 1 Обратная связь Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке, каково ваше мнение? Рефлексия. Мне все было понятно Не все было понятно Ничего не понял	Уч-ся записывают дом. задание в дневник Уч-ся высказывают свое мнение  Уч-ся на плакат прикрепляют стикеры	Учитель благодарит уч-ся за работу на уроке и прощается Плакат «Рефлексия»	

### Краткосрочный план по русскому языку и литературе

#### Тема: Образы героев

Раздел 2	Показатель развития общества: свободное время	
ФИО педагога	Жапарханова К.Б.	
Дата		
Класс 11а	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
ТЕМА УРОКА: Образы героев		

Цели обучения в соответствии с учебной программой		11.1.3.1 – понимать детально подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики героев 11.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 11.4.3.1 – представлять информацию в виде презентации		
Цели урока		- узнать о героях романа -прогнозировать содержание по отрывку произведения; -представлять информацию в виде кластера		
ценности		способность анализировать и оценивать информацию		
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
Начало урока 3 мин	Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Игра «Хороший день». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.	Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!		
Середина урока	<p>II. Проверка дом. задания. Актуализация знаний. Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?</p>  <p>Изучение новой темы. Охарактеризуйте главного героя Охарактеризуйте Штольца</p>	<p>Кто такой Штолец? Гончаров не заставляет читателя ломать голову над этим вопросом. В первых двух главах второй части идет подробный рассказ о жизни Штольца, о тех условиях, в которых формировался его деятельный характер. "Штолец был немец только вполовину, по отцу; мать его была русская; веру он исповедовал православную, родная речь его была русская. Гончаров вначале пытается показать, что Штолец скорее русский, нежели немец: ведь самое главное – вера и язык у него такие же, как и у русских. Но чем дальше, тем больше начинают проступать в нем качества немца: самостоятельность, упорство в достижении своих целей, бережливость. Неповторимый характер Штольца сформировался под влиянием двух сил – мягкой и жесткой, на стыке двух культур – русской и немецкой. От отца он получил "трудовое, практическое воспитание", а мать приобщала его к прекрасному, пыталась</p>	<p>Презентации уч-ся</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Тетрадь, учебник, телефон</p> <p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p>Учебник, таблица</p>	<p>Взаимная оценка «2 звезды, одно желание»</p> <p>Устная похвала</p> <p>Палец Дескрипторы: -собирает информацию о Сулейменове; -составляет кластер. Взаимооценка. Дескрипторы: - взаимодействует с другими учениками;</p>

	<p>IV. Освоение изученного материала  Задание 4. Разбор односоставных предложений. Парная работа. Выписать с данного текста</p> <p>V. Закрепление изученного материала.  Задание 4: на основе прочитанного материала подготовьте презентацию на тему «Дальнейшая судьба героев романа».  Используйте в своей работе метод «Портрет на стене».</p> <p>Домашнее задание: Составить синквейн к слову «Общество»  Рефлексия:  Я узнал...  Я научился...  Я затруднялся.</p>	<p>вложить в душу маленького Андрея любовь к искусству, к красоте. Его матери "в сыне... мерещился идеал барина", а отец приучал его к тяжелому, совсем не барскому труду. Практический ум, жизнелюбие, смелость помогли Штольцу добиться успеха после того, как он уехал по настоянию отца учиться в Петербург... По замыслу Гончарова, Штольц – новый тип русского прогрессивного деятеля. Однако он не изображает героя в конкретной деятельности. Автор только информирует читателя о том, где бывал Штольц, чего достиг. Он "служил, вышел в отставку... занялся своими делами, ... нажил дом и деньги, ... выучил Европу, как свое имение, ... видел Россию вдоль и поперек, ... ездит в свет". Если говорить об идейной позиции Штольца, то он "искал равновесия практических сторон с тонкими потребностями духа". Штольц мог контролировать свои чувства и "боялся всякой мечты". Счастье для него заключалось в постоянстве. По словам Гончарова, он "знал цену редким и дорогим свойствам и так скупно тратил их, что его звали эгоистом, бесчувственным... ". Одним словом, Гончаров создал такого героя, которого давно не хватало России. Для автора Штольц – это та сила, которая способна возродить обломовых и уничтожить обломовщину. Помоему, Гончаров несколько идеализирует образ Штольца, ставя его в пример читателю как безупречного человека. Но к концу романа получается, что спасение не пришло к России с появлением Штольца. Добролюбов объясняет это тем, что "теперь для них нет почвы" в российском обществе. Для более продуктивной деятельности</p>	<p>-составляет вопросы;  -отвечает на них.  Проверь соседа.  Дескрипторы:  -записывает в виде тезисов;  -не использует глаголы.  Устная похвала.  Дескрипторы:  -разбирает предложение  - указывает вид однос. предл.  Дескрипторы:  -опирается на текст и делает выводы;  -участвует в презентации.  .</p>
--	---	--	---

	<p>Мне понравилось... Обратная связь</p>	<p>штольцев необходимо достичь некоторого компромисса с обломовыми. Именно поэтому Андрей Штольц берет на воспитание сына Ильи Ильича. Штольц – безусловно, антипод Обломова. Каждая черта характера первого – резкий протест против качеств второго. Штольц любит жизнь – Обломов часто впадает в апатию; Штольц обладает жадной деятельностью, для Обломова лучшая деятельность – отдых на диване. Истоки этой противоположности – в воспитании героев. Читая описание жизни маленького Андрея, невольно сопоставляешь его с жизнью Илюши. Таким образом уже в самом начале романа предстают пред читателем два абсолютно разных характера, два жизненных пути...</p>		
--	--	---	--	--

**Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литературе»  
Тема: А.С.Пушкин «Евгений Онегин»**

Раздел 3	Человек и история	
ФИО педагога	Жапарханова К. Б.	
Дата		
Класс 11а	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
<b>ТЕМА УРОКА: А.С.Пушкин «Евгений Онегин»</b>		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>11.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;</p> <p>11.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);</p>	
Цели урока	<p>Работать с текстом, составлять планы, определять основную и детальную информацию;</p> <p>Закрепить определенно-личные предложения и познакомить с неопределенно-личными предложениями..</p>	

Ценности		совместная деятельность с другими для эффективного выполнения задач и достижения общей цели;		
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.	Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!	Словесная похвала	
Середина урока  15 мин.	II. Актуализация знаний. Какие произведения Пушкина вам знакомы? Распределите их по жанру III. Проверка дом. задания Устный опрос по правилам  IV. Изучение нового материала. Инд. раб. Упр.1 Прочитайте. Найдите неполные предложения с главным членом – сказуемым. Укажите, в каких формах употреблены в этих предложениях глаголы-сказуемые. Учимся применять правило. Учитель объясняет правило «Неопределённо-личные предложения» IV. Освоение изученного материала. Инд. Раб. Что вы можете сказать о сюжете романа в стихах? К каким героям отнесли бы вы Онегина? Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. Работа в группе. Составьте диаграмму Венна: в центре пересечения кругов отметьте общие характеристики Онегина и Ленского	Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Учащиеся определяют тему урока.  Учащиеся отвечают на вопросы: - Что такое односоставные предложения - Какие виды односоставных предложений вы знаете? - Что такое определённо-личные предложения?  Уч-ся читают статью учебника и объясняют стр.58-61	Устная похвала  Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки Взаимооценка  Устная похвала Дескрипторы: -Отвечает на вопрос -составляют диаграмму Венна Взаимооценка (2 звезды , 1 желание) Дескрипторы: -Выделяют основную и второстепенную информацию. Устная похвала Дескрипторы: -Составляют диаграмму Венна	учебник  Дескрипторы: -Отвечают на вопросы (за каждый вопрос 1 балл); Устная похвала  Дескрипторы: -Находят грамматическую основу - Указывают формы глагола-сказуемого  учебник  Учебник, тетрадь

		Составляют диаграмму Вена		
--	--	---------------------------	--	--

### Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литература»

Тема: Сюжет романа. Композиция. «Евгений Онегин»

Раздел 2		Показатель развития общества: свободное время		
ФИО педагога		Жапарханова К.Б.		
Дата				
Класс 11а		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: Сюжет романа. Композиция				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		11.3.3 просматривать тексты большого объема, чтобы найти нужную информацию, а также собрать информацию из различных частей текста или из разных текстов с тем, чтобы выполнить конкретное задание; 11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях),		
Цели урока		Находить информацию, соблюдать синтаксические нормы		
ценности		устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры;		
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
Начало урока 3 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Игра «Хороший день». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.	Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!		Учебник
Середина урока	II. Проверка дом. задания. Актуализация знаний. Написать 1-2 предложения: Какое впечатление произвел на меня роман?  Изучение новой темы. Работа в парах	Настраивается на урок. Осознает тему и цели урока.  Рассуждает, отвечая на вопросы	Взаимооценка «2 звезды, одно желание»	



	<p>причина болезни мнимая, но сама болезнь реальная)</p> <p>IV. Освоение изученного материала Задание 4. ПОПС — формула: выскажите свое мнение: П – позиция «Я считаю, что...». О – объяснение (или обоснование) «Потому что ...». П – пример «Я могу это доказать это на примере ...». С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».</p> <p>V. Закрепление изученного материала. Композиционный прием в романе – противопоставление, антитеза</p> <p>Рефлексия. «Закончи предложение»: «Я узнал...», «Мне было интересно...» и др. Д/З: составить монолог от лица одного из героев романа, выражая отношение к происходящему, чувства и мысли рассказчика (по 1 или 2)</p>	<p>Высказывают мнение, анализируют, интерпретируют</p>	<p>ФО Самооценивание по КО</p>	<p>Листы с критериям и оценивания</p>
--	--	--	------------------------------------	---------------------------------------

### Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литература»

Тема: О. Сулейменов «Одна война закончилась другой»

Раздел 2	Показатель развития общества: свободное время	
ФИО педагога	Жапарханова К.Б.	
Дата		
Класс 11а	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
ТЕМА УРОКА: Одна война закончилась другой. О. Сулейменов		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.1.2 -определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; 11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях)	
Цели урока	Определять основную мысль текста, соблюдать синтаксические нормы	
ценности	готовность к защите своей родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа и государства.	

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
Начало урока 3 мин	<p><b>I. Организационный момент</b>  Настрой на позитивные мысли. - Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу, Улыбки подарим гостям! К уроку готовы? Тогда - за работу! Удачи желаю всем вам!</p>	<p>Настраивается на урок.  Осознает тему и цели урока.</p>		<p>Фото  О.Сулейменова</p>
Середина урока	<p><b>II. Проверка дом. задания.</b>  Актуализация знаний.  Прием «ЗХУ»  Изучение новой темы.  Погружение в тему  Кружись, айналайн, Земля моя!  Как никто  Я сегодня тебя понимаю,  Все болезни твои на себя принимаю,  Я кочую, кружась по дорогам твоим О.Сулейменов</p> <p>1. Сегодня у нас урок – знакомство с писателем, нашим современником, Олжасом Омаровичем Сулейменовым. И этот урок похож на первые строки стихотворения</p> <p><b>IV. Освоение изученного материала</b>  Послушайте, что говорили об О.Сулейменове  №2 «По уровню дарования Олжас Сулейменов достоин называться поэтом и стать поэтом самобытным и интеллектуальным» Давид Самойлов (русский советский поэт, переводчик) №3 «Голос Олжаса Сулейменова относится к числу крупнейших поэтических голосов современного мира» Арлон Делю (французский поэт)  Вы заранее ознакомились с биографией и творчеством поэта. Проведем тест</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>Рассуждает, отвечая на вопросы</p> <p>Работает с текстом</p> <p>Слушают, размышляют, делают краткие записи</p> <p>Используем программу Му test Тест 1. Когда и где родился Олжас Омарович Сулейменов?  А.18 мая 1936 году в Алматы.  В.20 апреля 1952 году в Ташкенте.</p>	<p>Взаимооценка «2 звезды, одно желание»</p> <p>ФО  Взаимооценивание: оценка действий партнера</p>	<p>Интерактивная доска</p>

	<p>V. Закрепление изученного материала. Изучив теоретический материал (приложение 1), проанализируйте текст и заполните таблицу:</p> <p>Рефлексия. «Закончи предложение»: «Я узнал...», «Мне было интересно...» и др. Д/З: изложите письменно. Как вы понимаете взгляды О.Сулейменова</p>	<p>С.15 июля 1965 году в Москве Д.29 января 1925 году в Таразе 2. Олжас Омарович Сулейменов прямой потомок какого батыра А.Жанкожа батыр В. Есет батыр С. Олжабай батыр Д. Кабанбай батыр 3. В каком году окончил школу и поступил на какой факультет Казахского Государственного Университета</p> <p>А.Окончил школу в 1958 году и поступил на юридический факультет В. Окончил школу в 1954 году и поступил на геологоразведочный факультет С.Окончил школу в 1962 году и поступил на физико -математический факультет Д. Окончил школу в 1975 году и поступил на факультет рисования</p> <p>Стиль текста жанр Тип речи проблема Лексические средства Морфологические средства Синтаксические средств</p> <p>Размышляют, высказывают свое мнение, противопоставляют героев</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>ФО Самооценивание по КО</p>	<p>таблица</p> <p>Листы с критериями оценивания</p>
--	---	--	---	---

Краткосрочный план по предмету «Русский язык и литература»  
 Тема: О. Сулейменов «Военная тема в творчестве О. Сулейменова»

Раздел 2		Показатель развития общества: свободное время		
ФИО педагога		Жапарханова К.Б.		
Дата				
Класс 11а		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: «Военная тема в творчестве О. Сулейменова»				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		11.3.2 -определять структурные, грамматические особенности текста 11.3 .5- анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями		
Цели урока		Определять основную мысль текста, его особенности		
ценности		понимать и разделять чувства, переживания и эмоциональное состояние другого человека		
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
Начало урока 3 мин	Организационный момент Подарите друг другу комплимент	Настраивается на урок. Осознает тему и цели урока.		Фото героев ВОВ казахстанцев
Середина урока	II. Проверка дом. задания. Актуализация знаний. Что знаете о ВОВ? Изучение новой темы.  Прочитайте эпиграф О.Сулейменова. Как вы понимаете его Вступительное слово учителя. Читает стихотворение Найдите в стихотворении предложение, которое начинается со слов : « ..Я помню...»  Что больше всего запомнилось мальчику? Какие чувства испытывал дед, когда провожал сына на фронт?	Заполняют таблицу  Рассуждает, отвечая на вопросы  Рассуждают, высказывают свое мнение Слушают текст  Работает с текстом  Слушают, размышляют, делают краткие записи	Словесная похвала   ФО Взаимооценивание: оценка действий партнера	Учебник, тетрадь

	<p>IV. Освоение изученного материала</p> <p>Напишите творческий отчет «Какова идея стихотворения О.Сулейменова? Используйте ССП</p> <p>V. Закрепление изученного материала. Прочитайте стихотворение В. Высоцкого «На братских могилах» Что объединяет эти два стихотворения? Выпишите художественно-образительные средства, использованные авторами</p> <p>Рефлексия. «Закончи предложение»: «Я узнал...», «Мне было интересно...» и др. Д/З: составить синквейн со словом “война”</p>	<p>Записывают в тетради, взаимопроверка Зачитывают лучшие работы по выбору учащихся</p> <p>Размышляют, высказывают свое мнение, противопоставляют героев</p> <p>Выписывают эпитеты, метафоры, олицетворения</p>	<p>Взаимооценивание</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Листы с критериями оценивания</p>
--	---	---	-------------------------	---

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «История Казахстана»  
для 5 класса*

В рамках комплексного плана по реализации «Единой программы воспитания» разработаны следующие методические рекомендации по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» для учащихся 5-х классов.

Национальные ценности: национальный интерес, совесть, стремление

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

Бережть национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Воспитание подростков (11-15 лет)

Рекомендации:

определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;

представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;

совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи,

архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий;

знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;

анализ исторических и документальных фильмов;

поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;

разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;

привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;

На уроках истории школьники сопереживают судьбам людей, которые создали Отечество, приумножая его духовные и материальные богатства. Учащиеся вступают в прямой диалог с персонажами прошлого, размышляют, что у них общего с историческим персонажем, чем отличаются, как бы они поступили на его месте. На любом этапе работы с текстом учебника, документами уместны вопросы: Каково ваше отношение к событиям? Кого бы вы поддержали в этой ситуации? Объясните почему? Отвечая на такие вопросы на материале уже свершившихся исторических событий, школьники приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей. Так накапливается опыт формирования своего отношения к событиям, особенно необходимый для самоопределения в окружающей действительности.

I четверть			
Раздел: Жизнь древних людей на территории Казахстана			
№	Тема, цели обучения	Базовые ценности в соответствии с образовательными ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
1	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана? 5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых;	Национальный интерес: Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесьть: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a_96vXZohiU">https://www.youtube.com/watch?v=a_96vXZohiU</a> - видео  Автор: Татьяна Ким <a href="https://www.nur.kz/society/1848782-unikalnoe-nasledie-kazahstana-kotoroe-cenitsa-vo-vsem-mire/">https://www.nur.kz/society/1848782-unikalnoe-nasledie-kazahstana-kotoroe-cenitsa-vo-vsem-mire/</a> Приложение №1

2	<p>Ботайская культура</p> <p>Исследовательский вопрос: почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?</p> <p>5.4.1.1 описывать занятия древних людей</p>	<p>Национальный интерес:</p> <p>Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;</p> <p>Бережно относиться к национальному наследию;</p> <p>Прославлять национальную культуру;</p> <p>Совесь:</p> <p>Поддерживать принцип академической честности;</p> <p>Стремление:</p> <p>Учится критически и творчески мыслить;</p> <p>Уметь развиваться индивидуально и в команде;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_0oEwjUtuY">https://www.youtube.com/watch?v=W_0oEwjUtuY</a>- видео «Ботайцы впервые на планете приручили гордого скакуна»</p> <p>автор статьи: Людмила Выходченко</p> <p><a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6236">https://e-history.kz/ru/news/show/6236</a></p> <p>Приложение №2</p>
3	<p>Зарождение металлургии на территории Казахстана</p> <p>Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?</p> <p>5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства</p>	<p>Национальный интерес:</p> <p>Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;</p> <p>Бережно относиться к национальному наследию;</p> <p>Прославлять национальную культуру;</p> <p>Совесь:</p> <p>Поддерживать принцип академической честности;</p> <p>Стремление:</p> <p>Учится критически и творчески мыслить;</p> <p>Уметь развиваться индивидуально и в команде;</p>	<p><a href="https://e-history.kz/ru/news/show/5272">https://e-history.kz/ru/news/show/5272</a></p> <p><a href="https://kazpravda.kz/n/metallurgi-velikoy-stepi/">https://kazpravda.kz/n/metallurgi-velikoy-stepi/</a></p> <p>Приложение №3</p>
4	<p>Легенды и сказания родного края</p> <p>5.2.2.9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае</p>	<p>Национальный интерес:</p> <p>Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;</p> <p>Бережно относиться к национальному наследию;</p> <p>Прославлять национальную культуру;</p> <p>Совесь:</p> <p>Поддерживать принцип академической честности;</p> <p>Стремление:</p> <p>Учится критически и творчески мыслить;</p>	<p><a href="https://e-history.kz/ru/kazakhstanika/show/12037">https://e-history.kz/ru/kazakhstanika/show/12037</a></p> <p>Приложение №4</p>
<p>II четверть</p> <p>Раздел: Жизнь древних кочевников Раздел: Жизнь древних кочевников</p>			
5	<p>Возникновение кочевого скотоводства</p>	<p>Гордиться национальным наследием и культурой</p> <p>Ценит историю страны</p>	<p><a href="https://e-history.kz/ru/news/show/5272">https://e-history.kz/ru/news/show/5272</a></p> <p>Приложение №5</p>

	Исследовательский вопрос: почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана? 5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации		
6	Материальная культура древних кочевников Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников 5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	Патриот, чувство гордости за свою Родину. Гордиться национальным наследием и культурой Ценит историю страны	<a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6295">https://e-history.kz/ru/news/show/6295</a>  Приложение №6
Раздел: Саки			
7	Археологическая находка «Золотой человек»  Исследовательский вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Исыкском кургане? 5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых;	Национальный интерес: Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKcMxumttXk">https://www.youtube.com/watch?v=pKcMxumttXk</a>  Приложение №7
III четверть Раздел: Саки			
8	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр  Исследовательский вопрос: почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»	Национальный интерес: Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBeazu1rjDA">https://www.youtube.com/watch?v=QBeazu1rjDA</a>  Приложение №8

	5.2.2.1 описывать археологические памятники;	Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	
9	Берельские курганы Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из Берельского могильника? 5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен	Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=szucDB4Ri8g">https://www.youtube.com/watch?v=szucDB4Ri8g</a> видео <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6314">https://e-history.kz/ru/news/show/6314</a> статья Приложение №9
10	Тасмолинская археологическая культура Исследовательский вопрос: Каковы особенности «курганов с усами»? 5.2.2.1 описывать археологические памятники;	Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zlm27XrHNBg">https://www.youtube.com/watch?v=zlm27XrHNBg</a> Приложение №10
11	Сакская царица Томирис  Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках? 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rEHs9sqVkw&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=rEHs9sqVkw&amp;t=5s</a>  <a href="#">Приложение №11</a>
12	Подвиг Ширака Исследовательский вопрос:	Бережно относиться к национальному наследию;	Приложение № 12

	Как саки боролись за свою независимость? 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	
13	Борьба саков против армии Александра Македонского Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей? 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	<a href="https://yandex.kz/video/preview/10149562304268916770">https://yandex.kz/video/preview/10149562304268916770</a>  <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/4444">https://e-history.kz/ru/news/show/4444</a>  Приложение № 13
IV четверть Раздел: Гунны			
14	Объединение гуннских племен Исследовательский вопрос: Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля - основа государства»? 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений	Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Приложение №14
15	Аттила и его завоевательные походы Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы?	Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесь: Поддерживать принцип академической честности; Стремление:	Приложение №15

	5.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гуннов	Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде	
Раздел: Сарматы			
16	<p>Политическая история сарматов</p> <p>Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?</p> <p>5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене</p>	<p>Бережно относиться к национальному наследию; Прославлять национальную культуру; Совесть: Поддерживать принцип академической честности; Стремление: Учится критически и творчески мыслить; Уметь развиваться индивидуально и в команде</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbHU-8pNJAE">https://www.youtube.com/watch?v=LbHU-8pNJAE</a></p> <p>Приложение №16</p>

*Тема урока: Стоянки эпохи камня на территории Казахстана*

*Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?*

5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых;

Прочитать статью: «Уникальное наследие Казахстана, которое ценится во всем мире» (сокращенный вариант)

Петроглифы археологического ландшафта Тамгалы.

Исторический объект «Петроглифы археологического ландшафта Тамгалы» является первым памятником наскального искусства в Центральной Азии, который в 2004 году был внесен в Список Всемирного Наследия ЮНЕСКО. Представляет собой несколько тысяч наскальных рисунков, расположенных компактно в небольшой области урочища Тамгалы. На территории заповедника Тамгалы известно более ста различных памятников — поселений, могильников, жертвенников и скоплений петроглифов, сосредоточенных на территории около 900 га и датируемых в интервале от середины XIV-XIII вв. до н. э. до рубежа XIX—XX вв. На протяжении многих веков скалы каньона с петроглифами и узкая долина Тамгалы сохраняли значение святилища — места, где проходили ритуальные церемонии, совершались магические обряды, поклонение богам и духам предков. Петроглифы Тамгалы являются наиболее важным источником и обладают, кроме того, огромной художественной ценностью. Многие петроглифы подверглись реставрации. Некоторые из них были собраны по частям и заново склеены, на некоторых убраны следы вандализма. Одни из самых известных рисунков — изображения «солнцеголовых» людей. Сцены охоты также часто

встречаются среди петроглифов. Потребность в искусстве была развита у людей еще с древних времен, о чем напоминают многочисленные сцены танцев. Кроме изображений обитавших здесь животных, таких как пятнистый бык и олень, можно встретить рисунки мифических животных, например, единорогов. Известным является рисунок, который называют «Философ» или «Мудрец».

### **Вопросы:**

Что такое петроглифы и почему они важны для понимания истории человечества?

Постарайтесь объяснить, как наскальное искусство может рассказать о жизни, верованиях и культуре людей прошлого.

Подумайте о том, как обряды могут помогать людям справляться с трудностями и поддерживать единство в обществе.

Почему, по вашему мнению, петроглифы подвергаются реставрации?

Рассмотрите ценность сохранения культурного наследия и то, как это может повлиять на будущее поколений.

Какие чувства могут вызывать у вас изображения «солнцеголовых» людей и сцен танцев?

Обсудите, как искусство может передавать эмоции и идеи через века.

### **Творческие задания:**

Создание собственного петроглифа:

Предложите учащимся нарисовать или создать коллаж с изображением своего собственного петроглифа. Это может быть рисунок, который отражает их жизнь, увлечения, мечты или интересы. Не забудьте написать краткое описание своего творения.

Рассказ о «Мудреце»:

Попросите учащихся придумать и написать короткую историю о загадочном рисунке «Философ» или «Мудрец». Что он мог думать? Какие уроки он мог передать своим современникам?

В конце занятия проведите обсуждение, в котором учащиеся поделятся своими выводами о том, как петроглифы и искусство могут служить мостом между прошлым и настоящим, и как они помогают понять общечеловеческие ценности, такие как уважение к предкам, значимость культуры и необходимость ее сохранения.

## **Приложение №2**

### **Тема урока: Ботайская культура**

Исследовательский вопрос: почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?

#### **5.4.1.1 описывать занятия древних людей**

Прочитать статью: «Ботайцы впервые на планете приручили гордого скакуна».

Известный ученый, археолог Виктор Зайберт рассказал историю о том, как жители древнего поселения Ботай под Кокшетау впервые одомашнили лошадь. На первый взгляд, это мистификация. Однако за 30 лет исследований ученый и его коллеги из Казахстана, России, Великобритании, США, Германии доказали,

что на территории Казахстана древние народы, населявшие Урало-Иртышское междуречье, впервые на планете приручили вольнолюбивого коня.

За годы раскопок на месте поселения обнаружены десятки тысяч костей лошади. Ученый уверен, что одомашнивание лошади естественным образом повлекло за собой развитие культуры одежды наездников. В первую очередь, конечно же,

важно было удобство. Чтобы ездить верхом на лошади, ботайцы придумали штаны, они же изобрели сапоги и малахаи.

Древние ботайцы более 600 лет занимались разведением лошадей. Уже тогда они знали, как формировать косяки, как производить выбраковку потомства.

### **1. Вопросы для размышления:**

Почему одомашнивание лошади считается важным историческим событием?

Обсудите, как это повлияло на жизнь древних народов и их культуру.

Как вы думаете, какие преимущества дало ботайцам одомашнивание лошади в плане ведения хозяйства и войны?

Подумайте о том, как техника передвижения и охоты могла измениться.

Почему важно бережно относиться к национальному наследию, такому как поселения Ботай?

### **2. Творческие задания:**

Создание костюмов наездника:

Попросите учащихся нарисовать или создать мини-модель одежды наездника, основанную на культуре древних ботайцев. Они могут использовать различные материалы и рассказывать о функциональности каждой детали.

Напишите письмо от имени древнего ботайца:

Пусть учащиеся напишут воображаемое письмо, в котором ботайец делится с потомками своим опытом одомашнивания лошади и переживаниями о жизни в степи.

### **3. Тестовые задания:**

Когда и где произошло первое одомашнивание лошади?

- а) В Африке
- б) В Казахстане
- в) В Европе

Кем был Виктор Зайберт?

- а) Историком
- б) Археологом
- в) Художником

Какие предметы одежды были изобретены ботайцами для верховой езды?

- а) Юбка и платок
- б) Штаны и сапоги
- в) Костюм и пальто

Какое значение имело одомашнивание лошади для военного дела?

- а) Увеличение численности армии

б) Превосходство в передвижении

в) Поднятие оружия

4. Заполнить таблицу:

<b>Одомашнивание лошади</b>	<b>Значение для жизни древних людей (примерные ответы)</b>
Удобство передвижения	Способность охотиться на больших расстояниях
Развитие всаднической культуры	
Улучшение хозяйства	
Создание новых предметов одежды	Повышение качества жизни и комфорта

### **5. Нарисовать схему:**

Создание схемы «Цепочка событий: Одомашнивание лошади»:

Попросите учащихся нарисовать схему, показывающую последовательность событий, начиная с одомашнивания лошади и заканчивая рождением культуры всадничества. Ученики могут обозначить важные этапы, такие как создание новых предметов одежды, изменения в хозяйстве и военном деле, а также влияние на дальнейшую историю казахского народа.

### **6. Командная работа:**

Подготовить мини-презентацию о культуре всадников:

Разделите класс на группы. Каждая группа готовит презентацию на тему: «Культура всадников в истории Казахстана». Учащиеся могут использовать разнообразные форматы: картинки, рассказ, театрализованную сценку и т.д. Это поможет развивать навыки работы в команде и критического мышления.

### **Обсуждение ценности:**

Завершая занятие, обсудите, как эти задания помогли учащимся лучше понять важность сохранения национального наследия и культурных традиций, а также развить их критическое и творческое мышление.

### **Приложение №3**

#### **Тема урока: Зарождение металлургии на территории Казахстана**

Исследовательский вопрос: как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?

5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства

Ознакомьтесь с отрывком статьи «Семь граней Великой степи» <https://e-history.kz/ru/news/show/5272>

Древняя металлургия Великой степи

Изобретение способов получения металлов открыло новую историческую эпоху и навсегда изменило ход развития человечества. Казахская земля, богатая многообразными металлическими рудами, также стала одним из первых центров появления металлургии. Еще в глубокой древности на землях Центрального, Северного и Восточного Казахстана возникли очаги горнорудного производства и выплавки бронзы, меди, свинца, железа, серебра и золота, изготовления листового железа. Наши предки постоянно развивали производство новых, более

прочных металлов, что открывало им возможности для ускоренного технологического прогресса. Об этом говорят найденные при раскопках печи для выплавки металла, украшения, предметы быта и оружие ранних эпох. Это свидетельствует о высоком технологическом развитии степных цивилизаций, существовавших на нашей земле в далекой древности.

### **Творческие задания**

Сочинение «Металлургия в степи: технология и культура»:

Задача: попросите учеников написать сочинение о том, как открытие металлургии помогло древним жителям Казахстана развить свою культуру, быт и военное искусство. Пусть они представят, как бы выглядела жизнь в те времена без металлов.

Цель: Формирование осознания роли казахских земель в развитии металлургии и технологического прогресса.

Рисунок или проект "Древний мастер-металлург":

Ученики могут нарисовать или сделать макет древнего кузнеца за работой: как он плавит металл и изготавливает оружие, инструменты или украшения.

Тестовые задания

Вопрос 1: Какие металлы первыми начали обрабатывать на территории Казахстана?

- А) Медь и бронза
- Б) Золото и серебро
- В) Железо и свинец

Вопрос 2: где находились центры металлургии на территории Казахстана?

- А) Южный Казахстан
- Б) Центральный, Северный и Восточный Казахстан
- В) Западный Казахстан

Вопрос 3: Какие находки подтверждают высокое развитие металлургии в степи?

- А) Орудия труда и оружие
- Б) Каменные постройки
- В) Керамика

Дебаты «Что было важнее: металлургия или земледелие?»:

Ученики делятся на две группы и обсуждают, что больше повлияло на развитие древних цивилизаций Казахстана – металлургия или земледелие. Одна группа поддерживает металлургию, другая – земледелие.

Статья №2. <https://kazpravda.kz/n/metallurgi-velikoy-stepi/> (статья – сокращенный вариант)

Металлурги Великой степи

28 ноября 2018 г.

Игорь Прохоров

Четыре тысячи лет назад земля Казахстана стала крупнейшим центром металлургии на Евразийском континенте. В то время медь здесь стали производить не только для потребностей местного населения, но и для широкого межгосударственного обмена по Шелковому пути.

Свидетельством грандиозных масштабов древней казахстанской металлургии стали открытые археологами многочисленные древние выработки и следы плавки руд в поселениях вокруг современного города Жезказгана. А сердцем древней металлургии был расположенный здесь город Милькудук.

Существование термина жез (jes) в языках античного мира свидетельствует о том, что медь имела большое культурное и экономическое значение и была предметом торгового обмена между народами Азии и Европы. Жезказган в древнеиранском эпосе упоминается как легендарный «Медный замок» (Диз-и-Руин). Судя по источникам, Медный замок как центр международной металлургии сохранял свое значение не только в древности. Средневековый арабский географ Ал-идриси, описывая страну огузов и кипчаков, отмечает наличие у них медных и серебряных рудников.

О древних медных выработках в казахских степях ученым во всем мире стало известно от побывавшей здесь в XVIII в. первой академической экспедиции. В 1733 году ее участник, академик Герхард Миллер, обнаружил хорошо сохранившиеся остатки древней рудоплавильной печи со шлаком. Это неожиданное открытие изумило ученого, о нем он и сообщил в Российскую академию наук, в Петербург.

Главный город казахстанских металлургов – Милькудук – располагался в 12 км к юго-востоку от центра современного Жезказгана в долине реки Жезды, простираясь на 700 м.

Наши предки прошли долгий путь проб и ошибок в деле добычи и плавки руды, прежде чем добились расцвета металлургии в эпоху поздней бронзы. Рудокопы Жезказгана, к примеру, в древности добыли свыше миллиона тонн руды, вместившей не менее 10 тыс. тонн меди.

Для древнего мира и средних веков такие значительные объемы производства и высокие технологии – огромное достижение. Плавка металлов в Казахстане имела в то время великое значение для ойкумены, раскрыв возможности безграничного развития человеческой цивилизации.

Вопросы:

1. Какие факторы способствовали развитию металлургии на территории Казахстана четыре тысячи лет назад?

2. Каково значение термина жез (jes) в контексте древней металлургии?

3. Как упоминание о «Медном замке» в древнеиранском эпосе подтверждает престиж Казахстана как металлургического центра?

#### **Приложение №4**

#### **Легенды и сказания родного края**

5.2.2.9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае

Прочитайте. «Легенда о Боровом»

Горы Кокшетау потому и называются так «Голубые (небесные) горы», что небо над ними синее-синее, а воздух в этих местах чист и прозрачен. В давние времена в этих горах обитал гордый, свободный, одинокий белый верблюд – Бура. Он был высок, силен и красив. Шерсть на нем была густая, белая-белая. Этот огромный верблюд – Бура всегда ходил один, ни с кем не общался, никому

не подчинялся. Его родным домом была густая чаща кокшетауских лесов. Воду он пил только из одного озера, которое в народе за чистоту прохладной воды и ее прозрачность называли Кумискол, то есть, Озеро Серебряное. Каждый день белый верблюд Бура приходил в полдень пить воду из серебряного озера, и приходил он сюда по одной и той же дороге. Этот верблюд был священный. Он заранее чувствовал приближение вражеских полчищ, и своим громким криком предупреждал людей о нашествие чужаков. Бура также чувствовал приближение болезней к хану, и в такие дни становился особенно беспокойным и шумным. Перед тревожными днями Бура – белый верблюд, не переставая, громко ревел. Рев его слышали жители окрестных лесов и степей, и спешно собирались в отряды, чтобы отразить набег врагов. Люди хорошо относились к белому верблюду, поклонялись ему, как божеству, считали его священным животным, которое к ним послал бог Неба Тенгри, чтобы оберегать их от напастей. Местность, в которой обитал белый верблюд Бура, так и стали называть – Бурабай, а озеро с серебристой водой, где он утолял жажду, называли Боровое. Прошло много лет. И вот среди людей появился один кровожадный злодей. Он собрал шайку таких же подлых и злых людей, как он сам, они грабили бедных и убивали беззащитных. Они безжалостно истребляли диких зверей, птиц и животных. Прознав о них, Бура – белый верблюд стал своим ревом предупреждать животных и людей об их приближении. И не стало у разбойников удачи, звери стали спасаться от злых охотников бегством. Но и кровопийцы прознали о том, что Бура предупреждает об их охоте зверей и животных, и стали охотиться уже за ним самим. Они решили его убить. И вот однажды Бура шел, рассекая густой лес своей мощной белой грудью, и наткнулся прямо на охотников. Предводитель разбойников тут же выхватил большую стрелу и, натянув ее на лук, прицелился прямо в грудь белому верблюду, и выстрелил. Верблюд громко взревел, и бросился на разбойника, пытаясь растоптать его железными копытами. Разбойник, спасаясь, ударил камчой коня и умчался прочь. Белый верблюд, чуя приближение гибели, повернул назад, и пошел он к своему родному озеру с серебристой водой. Перед самой смертью он повернул голову в сторону священной Каабы, и так закрыл глаза. Священное великое животное так и замерло, навсегда превратившись в большую белую гору с горбами. Высота этой горы достигает 690 метров. Из заднего горба до сих пор торчит стрела, от которой погибло великое священное животное. А горы, озера и леса вокруг с тех пор так и называются Бурабай – Боровое.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Какое значение имел белый верблюд Бура для жителей местности? Почему его считали священным?

Как Бура предупреждал людей о приближении врагов и опасностей? Почему это было так важно для жителей?

Почему люди стали называть эту местность Бурабай? Как эта легенда помогает нам понять культурное наследие Казахстана?

Какие черты характера можно увидеть у белого верблюда Бура? Какие качества можно назвать общечеловеческими?

### **Творческие задания:**

Рисунок «Бурабай – земля легенд»:

Нарисуйте сцену из легенды о белом верблюде Буре – момент, когда он защищает людей, или его путь к серебристому озеру. Можно также изобразить финальную сцену, где верблюд превращается в гору.

Создание макета или коллажа «Мир Бурабая». Создать макет местности Бурабай с изображением гор, озера, леса и белого верблюда. В процессе работы ученики могут обсудить важность сохранения природных памятников.

Групповые задания.

Проект «Сохранение природных памятников Казахстана». Разделить класс на группы и предложить каждой создать план по защите природных памятников Казахстана. Обсудить, почему важно беречь такие места, как Бурабай, для будущих поколений.

Эти задания и вопросы помогут учащимся развить чувство национальной гордости, осознать важность охраны природы и научиться ценить культурное наследие Казахстана.

### **Тема урока: Возникновение кочевого скотоводства**

Исследовательский вопрос: почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?

5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации

#### **1. Всадническая культура**

Всем известно, что Великая степь подарила миру коневодство и всадническую культуру. Впервые одомашнивание лошади человеком произошло на территории современного Казахстана, о чем свидетельствуют раскопки поселения «Ботай» на севере страны. Одомашнивание лошади дало нашим предкам немыслимое на тот период превосходство, а в планетарном масштабе произвело крупнейшую революцию в хозяйстве и военном деле. Вместе с тем одомашнивание лошади положило начало культуре всадничества. Всадник на коне, вооруженный луком, пикой либо саблей, стал своеобразным символом эпохи, когда на авансцену истории выходят могущественные империи, созданные кочевыми народами. Изображение конного знаменосца – наиболее узнаваемая эмблема героической эпохи и особый «культурный код» кочевого мира, формирование которого связано с зарождением всадничества. Мощность автомобильных двигателей до сих пор измеряют в лошадиных силах. И эта давняя традиция – символическая дань той величайшей эпохе, когда на планете господствовал всадник. Мы не должны забывать о том, что вплоть до XIX века человечество пользовалось плодами этой великой технологической революции, пришедшей в мир с древней казахской земли. В древнюю эпоху Степной цивилизации уходят истоки базовых компонентов современной одежды. Всадническая культура породила и оптимальное облачение для всадника-воина. Стремясь к удобству и практичности во время верховой езды, наши предки впервые разделили одеяние на верхнюю и нижнюю части. Так они изобрели первые прообразы штанов. Это дало всадникам свободу действий при верховой езде и ведении боя верхом. Степняки шили штаны из кожи, войлока, пеньки,

шерсти и льна. За прошедшие тысячи лет этот вид одежды принципиально не изменился. Древние штаны, найденные при раскопках, имеют такую же форму, как и современные. Также известно, что сегодня все разновидности сапог являются «преемниками» мягкой обуви с голенищем и каблуком, которые кочевники использовали для верховой езды. Стремясь улучшить управление лошадью во время езды, степняки изобрели высокое седло и стремяна. Новшества позволили всаднику уверенно сидеть на коне и даже при быстром движении эффективнее использовать свое оружие – лук, копьё, саблю. Наши предки довели до совершенства стрельбу из лука на скаку – это изменило и конструкцию оружия: он стал композитным-сложносоставным и более удобным, и убойным, а стрелы получили оперение и металлический наконечник, пробивающий доспехи. Другим технологическим новшеством, привнесенным тюркскими племенами, обитавшими на территории Казахстана, стало изобретение сабли, отличительной чертой которой стал прямой или изогнутый клинок с отклоненной в сторону лезвия рукоятью. Данное оружие стало наиболее важным и распространенным в арсенале наступательного вооружения. Наши предки первыми создали из пластин защитную броню для коня и всадника. Это привело к появлению тяжеловооруженной конницы – важнейшей военной новации евразийских кочевников. Ее эволюция в период с I тыс. до н. э. – до I в. н. э. повлияла на создание особого рода войск – тяжелой кавалерии, обеспечившей на долгое время небывалое военное превосходство степнякам вплоть до изобретения и массового применения огнестрельного оружия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Всадническая культура породила и оптимальное облачение для всадника-воина. Стремясь к удобству и практичности во время верховой езды, наши предки впервые разделили одеяние на верхнюю и нижнюю части.

Какой элемент одежды изобрели кочевники?

2. Стремясь улучшить управление лошадью во время езды, степняки изобрели эти приспособления. Новшества позволили всаднику уверенно сидеть на коне и даже при быстром движении эффективнее использовать свое оружие – лук, копьё, саблю.

Как всадническая культура повлияла на развитие военной тактики в древности?

**Таблица «Изобретения степняков».** Составьте таблицу с двумя столбцами: «Изобретение» и «Влияние на мир». В первой колонке укажите изобретения (например, седло, стремяна, штаны), а во второй – их значение для развития человечества.

Пример:

Изобретение	Влияние на мир
Седло и стремяна	Увеличили устойчивость и боеспособность всадника
Сабля	
Штаны	

Тестовые задания

Вопрос 1. На каком древнем поселении были найдены первые свидетельства одомашнивания лошади?

- А) Ботай
- Б) Берель
- В) Сарайшык

Вопрос 2: Какое изобретение степняков помогло улучшить управление лошадью?

- А) Седло и стремяна
- Б) Металлический наконечник стрелы
- В) Щит

Вопрос 3: Какое оружие было изобретено тюркскими племенами?

- А) Сабля
- Б) Меч
- В) Нож

Групповой проект «Изобретение всадников»:

Разделите класс на группы, каждая группа должна подготовить презентацию об одном аспекте вооружения древних казахских всадников: лук, сабля, броня, седло и стремяна. После презентации обсудите, какое из изобретений имело самое большое влияние на развитие военного дела.

Дискуссия «Почему казахская всадническая культура изменила мир?»:

Организируйте дискуссию о том, как одомашнивание лошади и изобретения степняков изменили военное и хозяйственное дело в мире.

Эти задания помогут школьникам глубже погрузиться в историю Казахстана и осознать значимость достижений своих предков для развития мировой культуры и цивилизации.

## Приложение № 6

**Тема урока: Материальная культура древних кочевников.**

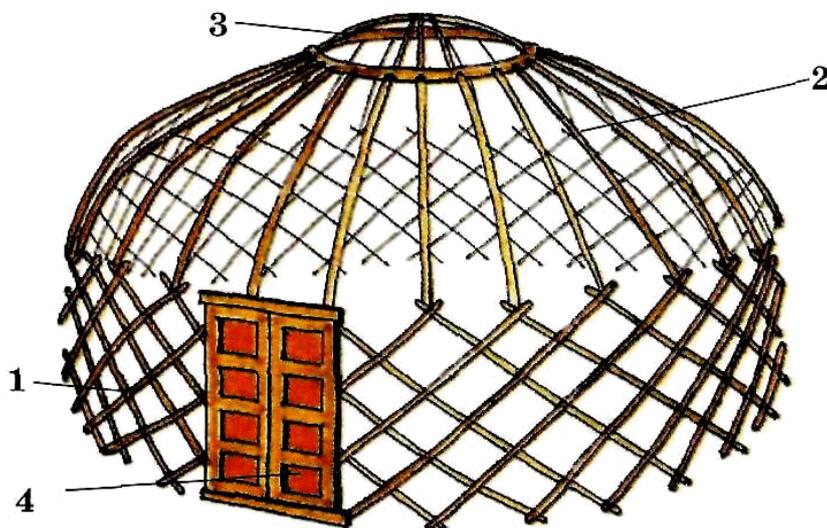
Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников?

Цели обучения:

5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;

5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации

**Работа с изображением юрты.**



1. Подпишите составные части каркаса юрты.



2. Опишите внутренне убранство юрты.

Ответьте на вопросы:

1. Какие материалы использовались для создания юрты?

2. Перечислите виды прикладного искусства для создания внутреннего убранства юрты?

Работа с источником.

Прочитайте текст.

<https://e-history.kz/ru/news/show/6295>

Юрта является одной из древних форм жилища кочевников и воплощает сложный мировоззренческий комплекс.

В путевом очерке «По киргизской степи», напечатанном в журнале «Вокруг света» в 1897 году (№50), русский путешественник-исследователь К. Носилов писал: «Нас пригласили в юрту. Просторная кошомная юрта оказалась настолько чистой, настолько опрятно, что нам в первый раз приходилось видеть что-либо подобное в этой степи казахов. Кажется, ничего нет приятней в степи летом, как в жару зайти в полутемную, чистую, просторную юрту...» [1]

С интересом описывали юрту и другие русские путешественники-исследователи. Со времени появления юрты минуло много веков. Но и по сей день она остается самым надежным и удобным жилищем для тех, кому по условиям труда приходится часто менять места временных стоянок. Это чабаны, геологи, оленеводы...

В 2014 году ЮНЕСКО включила казахский кюй и юрту в список культурного наследия человечества.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите преимущества юрты.

2. Как описывают русские путешественники-исследователи казахскую юрту?

3. Почему ЮНЕСКО (международная организация) включила юрту в список культурного наследия человечества?

### Тема урока: Археологическая находка «Золотой человек»

Исследовательский вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Иссykkском кургане?

5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых;

5.2.2.4 определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссykkского кургана;

Национальный интерес: патриот, чувство гордости за свою Родину.

Гордиться национальным наследием и культурой

Ценит историю страны

<https://www.youtube.com/watch?v=FJfqU0d2j5o&t=11s> (3 минуты 42

секунды) AImaty tv

Заполните таблицу после просмотра видео репортажа.

«Результаты археологической раскопки»

Кто?	Где?	Когда?	Что
Почему «Золотой человек» является уникальным археологических открытием для Казахстана и всего мира?			

Приложение №8

### Тема урока: Царские курганы Шиликты и Бесшатыр

Исследовательский вопрос: почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»?

5.2.2.1 описывать археологические памятники;

5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп;

5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен

Видеоурок ведет экскурсовод Национального музея РК Айгерим Жумагулова. Продолжительность: 5 минут.

Видео <https://www.youtube.com/@ulattyqmuzei> (

«Царские курганы Шиликты и Бесшатыр»

<https://www.youtube.com/watch?v=QBeazu1rjDA&t=14s>

Заполните таблицу: «Царские курганы Шиликты и Бесшатыр»

Линии сравнения	Шиликты	Бесшатыр
Место расположения		
Находки		
Определите общие черты курганов		

## Тема урока: Берельские курганы

Исследовательский вопрос: как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?

5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен

<https://e-history.kz/ru/news/show/6314> - отрывок из статьи «Берельские курганы превратятся в музей»

«В начале — середине 90-х годов прошлого века на Алтае (плоскогорье Укок) археологи стали открывать новые очаги своеобразных памятников — курганов раннего железного века, содержащих линзу мерзлоты и, наоборот, на территории Синьцзяня в КНР погребения в пустынных условиях Тарима и Турфана, которые отличаются невероятно сухим — летом невыносимо жарким, а зимой бесснежно холодным, с пронизывающим ветром, климатом, благодаря которому

хорошо сохраняются мумифицированные останки людей, их одежда и утварь, а также сопроводительное захоронение лошадей», — напишет в своей книге «Берел» известный во всем мире археолог Зейнолла Самашев. После первой археологической экспедиции на

За это время научный мир не раз потрясали открытия богатейшего некрополя скифо-саков, датируемого IV-III вв. до нашей эры. Царь и его мать в сопровождении 13 лошадей в золотом убранстве не перестают поражать ум и воображение.

1. Таблица для анализа информации:

Вопрос	Ответ
Где археологи нашли древние курганы?	
Каким веком датируются находки?	
Какие условия помогли сохранить мумифицированные останки?	
Какие животные были найдены рядом с царскими захоронениями?	

Вопросы для размышления:

1. Почему археологические находки на территории Казахстана важны для изучения истории нашей страны?

2. Как подобные открытия могут помочь нам лучше понять жизнь наших предков?

3. Почему археологические открытия на территории Алтая и Синьцзяня можно считать частью культурного наследия Казахстана?

Тест (с вариантами ответов):

Где были найдены курганы раннего железного века?

а) На Алтае

б) В Турции

в) В Индии

В каком веке датируются найденные археологические памятники?

а) VI-V века до н.э.

б) IV-III века до н.э.

в) II-I века до н.э.

Какие условия помогли сохранить мумифицированные останки в Синьцзяне?

а) Прохладная погода

б) Сухой и жаркий климат

в) Много снега зимой

### Тема урока: Тасмолинская археологическая культура

Исследовательский вопрос: Каковы особенности «курганов с усами»?

1. Таблица для анализа информации:

Вопрос	Ответ
Когда существовала Тасмолинская культура?	
Где были найдены основные памятники Тасмолинской культуры?	
Где были найдены основные памятники Тасмолинской культуры?	
Что важного дала эта культура для истории Казахстана?	

2. Вопросы

1. Почему Тасмолинская археологическая культура является важной частью истории Казахстана?

2. Почему лошади играли такую важную роль в культуре древних кочевников Казахстана?

3. Как ты думаешь, почему традиции Тасмолинской культуры до сих пор вызывают интерес у ученых и археологов?

3. Задание на развитие творческого мышления:

Напиши короткий рассказ о том, как древний воин готовил своего коня к важному сражению. Опиши, как бы выглядел их день и почему лошадь была важной частью его жизни.

4. Обсуждение в классе:

Почему такие древние культуры, как Тасмолинская, делают нас гордыми за наше прошлое?

Какое значение имеют археологические находки для современного Казахстана?

### Тема урока: Сакская царица Томирис

Исследовательский вопрос: как описывается образ Томирис в исторических источниках?

5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене

Видеоурок ведет экскурсовод Национального музея РК Айгерим Жумагулова. Продолжительность: 5 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=rEHs9sqVkw>

Работа с текстом.

Римский историк Помпей Трог о сражении Томирис с Киром. Покорив Азию и подчинив своей власти Восток, Кир пошел войной на скифов. У скифов в то время была царицей Томирис. Кир, переправив войско через реку, разбил лагерь. На следующий день он притворился испуганным и покинул лагерь, как бы обратившись в бегство. В лагере же он оставил вдоволь вина и всего, что необходимо для устройства пира. Царица же Томирис послала своего сына, еще юношу, преследовать врага. Войдя в лагерь Кира, неиспытанный в военном деле юноша, забыл о врагах, позволил не привычным к вину варварам перепиться, и опьянение победило скифов раньше, чем оружие. Кир ночью вернулся, напал на беспомощных и перебил скифов вместе с сыном царицы. Томирис не в слезах излила свое горе, а искала утешение в отпущении. Она прикинулась, будто не доверяет свои силам, и обратилась в бегство. Заманила Кира в ущелье, предварительно устроив в горах засаду; там уничтожила 200 000 персов вместе с царем. Не осталось даже вестника, который сообщил бы персам о таком страшном поражении. Царица приказала бросить голову Кира в бурдюк, наполненный кровью, и такими словами осудила его жестокость: «Насытись же теперь кровью, которую ты всегда жаждал и которой никогда не мог насытиться».

Выполните задания:

1. Определите главные действующие лица текста.
2. Какое событие является центральным в тексте?
3. Какие качества Томирис выделяются в тексте?
4. Почему Томирис не могла просто оплакивать сына?
5. Напишите краткое сочинение о Томирис от имени одного из ее воинов.

### **Тема урока: Подвиг Ширака**

Исследовательский вопрос: как саки боролись за свою независимость?

5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене

#### *Подвиг пастуха Ширака*

Скиф по имени Ширак пас коней вдоль реки Едиль. В самый разгар войны с персами, когда враги уже далеко зашли на территорию скифов, он пришел однажды к скифским царям Омару, Тамыру и Сакесфару и сказал им: — Сейчас мы находимся на краю безлюдной и безводной пустыни. Вслед за нами идет Дарий со своей армией. Если идти по этому пути прямо, то можно увлечь персов, завести их в самое сердце пустыни, где персы погибнут. Жизнь дается человеку один раз, когда-нибудь все равно наступит смерть. Так не лучше ли умереть так, чтобы о тебе помнили далекие поколения, как о человеке, отдавшем жизнь ради родной земли, ради своего народа! Я выполню свой долг. Но и у меня есть

просьба к вам: позаботьтесь о моих детях после моей смерти, пусть они ни в чем не нуждаются, пусть не почувствуют, что стали сиротами.

- Ширак! — ответили на это скифские цари. — Ты всю жизнь пас коней в этих степях, знаешь здесь каждую ложбинку. Мы обещаем позаботиться о твоих детях. Они не почувствуют, что стали сиротами. Всю жизнь они будут ездить верхом на лучших конях, даже птица не уронит тень крыла на их головы!

- А теперь, — сказал Ширак, — изрежьте, изрубите меня, исполосуйте мне все тело и лицо, оборвите уши. Сделайте меня неузнаваемым, покалечьте меня и бросьте на пути у персов. Иначе они мне не поверят!

Но никто из скифов не осмелился причинить вред герою, и тогда он сам исполосовал себя, обезобразил свое лицо и тело собственным ножом и в таком виде предстал перед персами, которые подошли вскоре.

Увидев персов, Ширак закричал:

- Спасите меня! Вот, смотрите, что они со мной сделали! Я должен им отомстить! Я поведу вас окольными путями и выведу в тыл скифского войска. Так я им отомщу за издевательства надо мной!

И Ширак вошел в доверие к персам и повел их в глубину пустыни.

- Вокруг, — говорил персам Ширак, — колодцы отравлены, трава сожжена, в тех местах воды нет. Путь, которым мы идем, — единственный. О нем знаю только я один.

Так прошли они семь дней и ночей, и воины Дария начали болеть и умирать от жажды и зноя. Наконец, терпение царя иссякло, и его военачальник Ранасбат выхватил меч и устремился к Шираку.

- Вот она победа! — воскликнул Ширак. — Я один победил войско персидского царя Дария, который хотел завоевать землю моих дедов и отцов. Со всех четырех сторон вас окружает пустыня, можете идти куда вам вздумается, нигде вы не найдете ни людей, ни воды. Семь дней пути надо пройти, чтобы выйти из пустыни. А сам я счастлив, моя кровь прольется там, где мне обрезали пуповину, на родной земле, и тело мое будет похоронено здесь!

Разгневанный Ранасбат взмахнул мечом, и Ширак упал замертво, обнимая песок родной земли.

Персов, потрясенных неслыханным поступком пастуха, охватил страх. Они не знали, куда идти, что делать, как спастись. Гибель казалась им неминуемой. Ведь уже многие из них погибли в пустыне от жажды, сколько их осталось лежать среди песков!

В этой западне, которую устроил персам табунщик Ширак, погибла половина персидского войска. А вторая поспешно возвратилась назад в скифские степи, а потом и вовсе бежала в свою страну, переправившись по мосту через реку Истр.

А имя Ширака, его подвиг остались в веках, как пример героизма и самоотверженности ради родной земли, ради свободы!

*По книге О. Жанайдарова «Легенды Древнего Казахстана. Детская энциклопедия Казахстана». — Алматы: Аруна, 2007*

*Подвиг Ширака (кратко).* <https://e-history.kz/media/scorm/65/text/text.htm>

С саками воевали и другие цари из династии Ахеменидов. В 519-518 гг. до н. э. поход против саков предпринял Дарий I. Во главе огромного войска (300 тысяч воинов) Дарий вступил на землю саков. Существует легенда о подвиге сакского пастуха Ширака. Чтобы спасти свою землю, царицу и народ от персов и тем самым услужить Томирис, Ширак пришел к ней, рассказал о своем плане. Добровольно изувечив себя, чтобы Дарий ему поверил, он явился в его лагерь. Ширак был весь в ранах, уши и нос у него были отрезаны, сказал, что его изуродовали соплеменники, и он жаждет мести. Он взялся быть проводником персов и вывести их в тыл сакской кавалерии. Через семь дней утомительного пути Ширак завел персов в безводную пустыню, и они оказались на грани гибели. Дарию удалось спасти армию, но поход оказался неудачным.

Однако, в конечном счете, Дарий подчинил саков, заставил их платить дань и посылать своих воинов для участия в персидских войнах. В составе персидской армии саки воевали в Египте, Греции, отличились в битвах при Фермопилах, показали чудеса храбрости в битвах при Платеях.

Ответьте на вопросы:

1. Почему саки воевали с персами?
2. Кто был Ширак и что он сделал для спасения своего народа?
3. Как Ширак показал свою преданность Родине?
4. Что вам больше всего запомнилось из истории саков и их борьбы с персами?
5. Как вы думаете, важно ли знать историю своей Родины?
6. Какие примеры патриотизма вы можете привести из современной жизни?

### **Тема урока: Борьба саков против армии Александра Македонского**

Исследовательский вопрос: почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?

5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене

<https://e-history.kz/ru/news/show/4444>

100сражений: Битва с Македонским

Вооруженная с ног до головы армия Александра Македонского в течение двух лет воевала с саками, но так и не смогла их сломить

До того, как прийти на сакские земли македонцы, разгромив персидский флот, обосновались на Эгейском и Средиземном морях, завоевали Персидское царство с его главным городом Вавилоном. Авангард македонских воинов через три года достиг Бактрии, Согдианы, Хорезма, где жили кочевые племена саков-массагетов. Этот край находялся на торговом пути и открывал для македонцев ворота на Восток. Пытаясь завоевать долину саков армия Македонского потеряла два года. Мы не будем вдаваться в подробности всех

сражений между саками и македонцами, а остановимся только на последней, решающей битве.

Основываясь на трудах Арриана, Курция Квинта и Геродота это битва произошла примерно в 330-328 гг. до н.э. Войска Македонского направились в сторону Экбатаны, через 15 дней разгромив последнюю крепость Дария, обратили войско персов в бегство. Очередь дошла до саков. Последнюю битву между македонскими и сакскими войсками разделим поэтапно и рассмотрим на военных приемах. В 329 г. до н.э. на первом этапе войны войска Македонского, переплыв реку Окс, завоевали город Мараканду (Самарканд). Македонские войска продвинулись дальше в долину реки Яксарт и построили город Александрию Эсхата (ныне Ходжент).

Крупные силы саков, находившиеся в это время на правом берегу, напали на армию Македонского. Саки передали Александру сообщение: «Ты, Александр, не дерзи, пытаясь воевать с саками, если ты посмел напасть на них, то ты бы заметил, что они отличаются от азиатских варваров». На это македонцы ответили стрельбой из катапульта. Во время атаки лучники и стрелки переправились через реку, и заставили авангард саков отступить, тем самым создав возможность для переправы фаланге и коннице. Таким образом, битва перекинулась на другой берег Яксарта.

Первый этап сражения начало войско македонцев, они отправили против саков конницу союзников. Саки отразили их атаку, окружили конницу и атаковали. На помощь кавалерии была отправлена легковооруженная пехота. Хотя саки и отступили, но не теряли из поля зрения врага. Сам Александр был несколько раз ранен, что стало причиной изменения курса войны. Таким образом, в 327 году до н.э. армия Македонского оставила сакские степи и начала поход в Индию. Сохранились сведения о том, что сакские отряды служили в македонской армии. Военные историки тех времен высоко ценили военную тактику и отважные поступки сакских воинов. Сакская конница стала настоящим украшением македонской армии. В старинных книгах сохранились легенды, которые гласят, что самый высокий воин Александра еле доходил до плеча сакского батыра.

**Задание 1. Заполните таблицу «Александр Македонский и саки»**

Событие	год	описание

**Задание 2. Вопросы для обсуждения**

1. Почему Александр Македонский не смог быстро завоевать земли саков?
2. Какие военные тактики использовали саки в сражениях против македонцев?
3. Какое значение имели сакские воины для армии Александра Македонского?
4. саки отличались от других народов, с которыми воевал Александр?

**Задание 3: Ролевая игра**

Ролевая игра "Военная тактика"

Учащиеся делятся на две группы: македонцы и саки.

Каждая группа разрабатывает свою тактику «битвы», основываясь на предоставленной информации (схематично рисуют на листах А3)

Затем команды представляют свои стратегии остальным.

#### **Задание 4: Творческое задание**

Напишите небольшое сочинение (150-200 слов)

Тема: «Как бы я описал битву между арами Александра Македонского и саков, если бы я был свидетелем?»

Учащиеся должны использовать данные из текста, чтобы обрисовать сцену битвы, эмоции и впечатления воинов.

#### **Тема урока: Объединение гуннских племен**

Исследовательский вопрос: Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля - основа государства»?

5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;

5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений

#### **Легенда о царевиче Модэ.**

«Восточные кочевники дунху пришли к Модэ и потребовали от него лучших коней в качестве дани. Некоторые хунну хотели начать из-за этого войну, но Модэ отдал коней, казнив несогласных, потому что не стоит воевать из-за коней и рисковать жизнями людей. Потом дунху потребовали красивейших женщин, в том числе и жену шаньюя. Модэ отдал и женщин, посчитав, что существование государства стоит дороже, чем женщины. Отказавшимся отдавать жён Модэ отрубил головы. Наконец, дунху потребовали приграничные пустынные земли, которые некоторые хунну предлагали отдать без сопротивления, так как там всё равно никто не живёт. Однако Модэ заявил, что земля – это основание государства и её нельзя отдавать. Он снова казнил несогласных, пошёл в поход на дунху и разбил их»

Ответьте на вопросы:

1.Какие основные качества проявил Модэ во время управления своим государством?

2.Какие решения Модэ принимал, исходя из заботы о своей стране?

3.Почему Модэ отдал своего скакуна и любимую жену правителю дунху?

4.Какие ценности и принципы государственного устройства выделяют из истории с Модэ и дунху?

5.Какие уроки можно извлечь из истории Модэ для себя и своей любимой страны?

#### **Тема урока: Атила и его завоевательные походы**

Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы?

5.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гуннов;

5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами

## Великий полководец Атила и его походы

В 445 году к власти пришел Атила. Атила, сын Мунчука, стал императором в 40-летнем возрасте после смерти дяди (того во время похода на Константинополь поразила молния). Под главенством Аттилы в его империи было объединено до 45-50 различных народов. В 445-453 гг. под предводительством Аттилы гунны и их союзники завоевали Германию, Францию, Северную Италию, наложили дань на Римскую империю. «Имя Аттилы завоевало себе место в истории... рядом с именами Александра Македонского и Юлия Цезаря», – отмечал А.Тьерри.

При Аттиле государство гуннов достигло своего могущества. Он объединил разрозненные племена гуннов в Румынии и Венгрии. Гунны овладели бескрайними просторами, объединив под своей властью множество племен и народов, превратив завоеванные земли в могущественное государство. Победные походы Аттилы обессмертили его имя, прославили его на весь мир. Затем Атила вторгся в Восточную Римскую империю. Свыше 70 городов Греции были взяты, одна за другой пали все римские крепости на Дунае, были завоеваны Паннония и Мезия. Отсюда Атила направил свою армию во Францию.

Атила был мудрым политиком, храбрым воином, дальновидным полководцем, хитроумным дипломатом.

В 451 году на территории современной Франции в Галлии произошла Каталаунская битва. Историки называют это сражение «битвой народов». По сведениям европейских ученых, против Аттилы стояли наемные войска сарматов и аланов, римляне и франки. На стороне Аттилы воевали остготы, гепиды. Войско Аттилы впервые потерпело поражение.

Атила всегда появлялся там, где его не ждали. Весной 452 года Атила вторгся в Италию и подошел к Риму. Император бежал из Рима, а сама столица не в состоянии была защищаться. Тогда к Аттиле были отправлены послы – депутация императора во главе с папой римским. Неизвестно, удалось ли папе римскому уговорить Аттилу, чтобы он не входил в Рим, но по каким-то причинам гунны ушли.

В 453 году Атила неожиданно умер. Спустя век после смерти Аттилы готский историк Иордан так отозвался о вожде гуннов: «Повелитель всех гуннов и правитель, единственный в мире, племён чуть ли не всей Скифии, достойный удивления по баснословной славе своей среди всех варваров...».

После его смерти гуннские родовые союзы распались.

Рассказы и легенды о храбрости и смелости Аттилы, о его уме, решительности и целеустремленности к достижению намеченного передавались из страны в страну еще при его жизни. Один из римских летописцев Приск, побывавший в 448 году в ставке Аттилы, написал бесценный для истории труд, рассказав всему человечеству о великом гунне. Прииск как переводчик римского посольства приезжал в государство Аттилы и составил записи об увиденном у гуннов.

Приск так описал его внешний облик: «Кто видел его, тот сразу скажет, что это настоящий азиат. Большая голова, среднего роста, крепкого телосложения. Глаза раскосые, взгляд пронзительный, словно пронизывающий то место, куда смотрит. Походка уверенная, быстрая. Голос звенит, словно серебро и очень хорошо воспринимается». Интересно, что Аттила пил «камос», т.е. кумыс – любимый напиток кочевников.

Современник Аттилы также писал: «Аттила в утренние часы, выходя из дому, садился у дверей и решал тяжбы народные; днем принимал послов из разных стран мира, а вечером ужинал с ними. Все другие ели с блюд серебряных и пили из золотых бокалов, Аттила пользовался только деревянной посудой».

<https://e-history.kz/media/scorm/71/text/text.htm>

Задание 1: Таблица “Факты о Аттиле”

Составьте таблицу, в которой обобщите информацию о Великом полководце Аттиле.

год	Факт	Описание

Задание 2: Схема «Походы Аттилы»

Создайте схему, показывающую основные этапы походов Аттилы. Можно воспользоваться стрелками для обозначения направления походов.

Задание 3: Стратегия “Влияние Аттилы на историю”

Напишите краткое эссе (5-7 предложений) о влиянии Аттилы и его империи на последующую историю Европы. Используйте следующие вопросы как подсказку:

– Какое влияние оказывал Аттила на Европу в V веке?

– Чем его походы отличаются от действий других полководцев того времени?

Задание 4: Вопросы для обсуждения

1. Почему Аттила смог объединить так много разных народов под своим руководством?

2. Какие причины могли заставить Аттилу начать свои военные походы?

3. Какое наследие оставил Аттила после своей смерти для будущих поколений?

Эти задания помогут ученикам 5 класса лучше понять личность Аттилы и его историческое значение, а также систематизировать информацию о его жизни и походах.

## Приложение №26

### Тема урока: Политическая история сарматов

Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?

5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене

расселение сарматских племен

В VIII в. до н. э. - V в. н.э. на громадной территории поволжско-уральских степей жили племена, родственные в культурном и этническом отношении, получившие в истории название – сарматы. Сарматы, объединившиеся в крупные племенные союзы, занимали районы и Западного Казахстана.

Термин «сарматы» употребляется в античных источниках с III в. до н. э. В начальный период истории, с VIII в. до н.э., их называли савроматами.

О савроматах оставили письменные свидетельства древнегреческие и древнеримские историки Диодор, Плиний Старший, Полибий.

Во II веке до н.э. сарматы, постепенно захватывая земли в междуречье Волги и Жайыка (Урала), дошли до земель Северного Причерноморья.

По словам Диодора, сарматы опустошили значительную часть Скифии, истребляя местных жителей и обратив большую часть страны в пустыню.

Одно из сарматских племен, роксоланы, уже в I в. до н. э. достигло границ Мидии. Вслед за ними шли племена аланов, населявших территории севернее Аральского моря.

На Арало-Каспии, а также южнее жили племена дахов (дай, даги). На берегах Каспия жили племена каспиев. В те древние времена Каспийское море носило название «Гирканское море», поэтому каспиев иногда называют гиркани.

Сарматы принимали активное участие в политической жизни на занятых ими землях. В конце II в. до н. э. роксоланы были на стороне скифов в их войне с Диофантом, полководцем понтийского царя Митридата.

В I в. до н. э. сарматы в союзе Митридатом ведут войну с Римом. В 49 г. до н. э. римляне с сарматским племенем аорсов побеждают другое сарматское племя – сираков, союзников боспорского царя. Аланы доходят до северного Причерноморья, позднее, вместе с хунну, они достигают Испании.

Сарматские племена связывали культуры Центральной Азии и Причерноморья. Они установили связь с соседним Боспорским царством и совершали походы в страны Передней Азии, на Кавказ и в Парфию.

По предварительным подсчетам ученых, общая численность савроматов-сарматов на Южном Урале, в Поволжье и Западном Казахстане в III-II вв. до н.э. составляла 20 тысяч человек, во II- I вв. до н.э. 10 тысяч человек, а в I в. до н.э.-I в. н.э. всего 5-7 тысяч человек.

Резкое уменьшение численности савроматов-сарматов ученые объясняют усилением засушливости климата и повышенной суровостью условий жизни. Из-за этого уменьшилось количество скота, увеличилась смертность. Все это вынудило сарматов присоединиться к другим племенным объединениям (в частности, к гуннам).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы думаете, почему сарматы смогли объединиться в крупные племенные союзы? 2. Что помогало им быть сильными?

3. Как сарматы изменили территории, на которых жили? Что они делали для того, чтобы защитить и расширить свои земли?

4. Почему, несмотря на трудные природные условия, сарматы продолжали бороться за свое выживание и свои земли?

### Работа в группе: «Стратегия сарматов»

Задание: в группе выберите одно из сарматских племен (роксоланы, аланы и др.) и составьте план их действий для выживания и процветания. Обсудите, как они могли справляться с трудностями, и какие усилия для этого предпринимали.

### Вопросы:

1. Какие территории занимали сарматы?
2. Какую роль играли сарматы в политической жизни своего времени?
3. Как изменилась численность сарматов и почему?
4. Как сарматы взаимодействовали с другими племенами и народами?

*Краткосрочное планирование по истории Казахстана в 5 классе, Тема урока: Борьба саков против армии Александра Македонского, из опыта работы Куандыковой Зара Сайлауовны учитель истории Гимназии №5 города Астаны*

<b>Раздел</b>	Саки			
<b>ФИО педагога</b>	Куандыкова Зара Сайлауовна			
<b>Дата</b>				
<b>Класс 5</b>	<b>Количество присутствующих:</b>		<b>отсутствующих:</b>	
<b>Тема урока</b>	Борьба саков против армии Александра Македонского Исследовательский вопрос: почему поход Александра Македонского на саки закончился неудачно?			
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	5.3.2.1 определять место сакских, сарматских племен на международной арене			
<b>Цель урока</b>	знать о борьбе народов Центральной Азии против греко-македонских захватчиков; объяснить, каким образом саки противостояли войску Александра Македонского.			
<b>Ход урока</b>				
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
Орг. момент Проверка пройденного материала	Приветствует учеников. Для создания благоприятной психологической атмосферы проводит проверку пройденного материала при помощи головоломки Tarsia.	Приветствуют учителя. Делятся на небольшие группы 4-5 человек. Собирают головоломку.	Взаимооценивание	Интерактивная доска, Презентация РР видеоролик



	<p>которыми воевал Александр?</p> <p>«Лестница успеха» Заполняют таблицу Чего достигли? Что было сложным?</p>	<p>Македонского на саков</p> <p>Отвечают на вопросы Устно отвечают на вопросы. Творческое задание. Учащиеся делятся на две группы: македонцы и саки. Каждая группа разрабатывает свою тактику "битвы", основываясь на предоставленной информации (схематично рисуют на листах А3) Затем команды представляют свои стратегии остальным.</p>		
Домашнее задание	<p>Творческое задание Напишите небольшое сочинение (150-200 слов) Тема: "Как бы я описал битву между арами Александра Македонского и саков, если бы я был свидетелем?"</p>			

### Приложение №1.

#### 100сражений: Битва с Македонским

Вооруженная с ног до головы армия Александра Македонского в течении двух лет воевала с саками, но так и не смогла их сломить

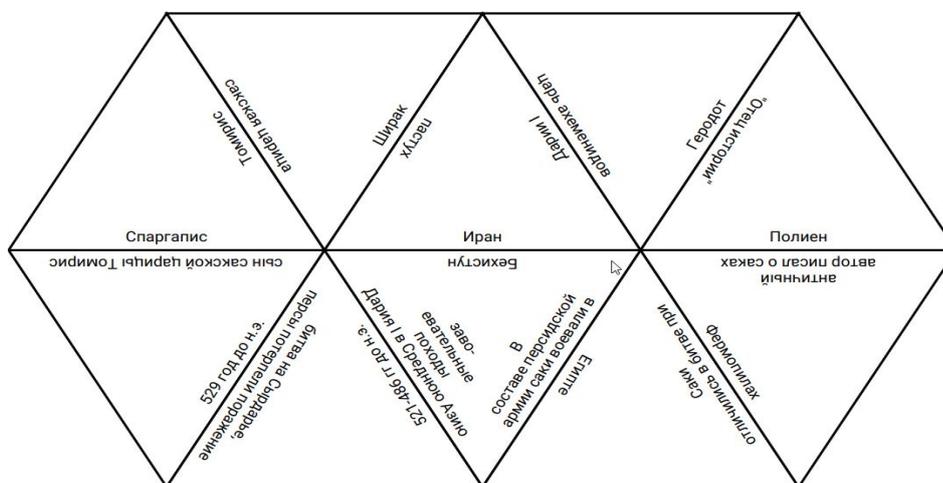
До того, как прийти на сакские земли македонцы, разгромив персидский флот, обосновались на Эгейском и Средиземном морях, завоевали Персидское царство с его главным городом Вавилоном. Авангард македонских воинов через три года достиг Бактрии, Согдианы, Хорезма, где жили кочевые племена саков-массагетов. Этот край находился на торговом пути и открывал для македонцев ворота на Восток. Пытаясь завоевать долину саков армия Македонского потеряла два года. Мы не будем вдаваться в подробности всех сражений между саками и македонцами, а остановимся только на последней, решающей битве.

Основываясь на трудах Арриана, Курция Квинта и Геродота это битва произошла примерно в 330-328 гг. до н.э. Войска Македонского направились в сторону Экбатаны, через 15 дней разгромив последнюю крепость Дария, обратили войско персов в бегство. Очередь дошла до саков. Последнюю битву

между македонскими и сакскими войсками разделим поэтапно и рассмотрим на военных приемах. В 329 г. до н.э. на первом этапе войны войска Македонского, переплыв реку Окс, завоевали город Мараканду (Самарканд). Македонские войска продвинулись дальше в долину реки Яксарт и построили город Александрию Эсхата (ныне Ходжент).

Крупные силы саков, находившиеся в это время на правом берегу, напали на армию Македонского. Саки передали Александру сообщение: «Ты, Александр, не дерзи, пытаясь воевать с саками, если ты посмел напасть на них, то ты бы заметил, что они отличаются от азиатских варваров». На это македонцы ответили стрельбой из катапулт. Во время атаки лучники и стрелки переправились через реку, и заставили авангард саков отступить, тем самым создав возможность для переправы фаланге и коннице. Таким образом, битва перекинулась на другой берег Яксарта.

Solution:



Первый этап сражения начало войско македонцев, они отправили против саков конницу союзников. Саки отразили их атаку, окружили конницу и атаковали. На помощь кавалерии была отправлена легковооруженная пехота. Хоть саки и отступили, но не теряли из поля зрения врага. Сам Александр был несколько раз ранен, что стало причиной изменения курса войны. Таким образом, в 327 году до н.э. армия Македонского оставила сакские степи и начала поход в Индию. Сохранились сведения о том, что сакские отряды служили в македонской армии. Военные историки тех времен высоко ценили военную тактику и отважные поступки сакских воинов. Сакская конница стала настоящим украшением македонской армии. В старинных книгах сохранились легенды, которые гласят, что самый высокий воин Александра еле доходил до плеча сакского батыра.

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «История Казахстана»  
для 6 класса*

Формы деятельности и навыков обучающихся в процессе изучения истории Казахстана в 6 классе

Как известно, существуют декларативные, процессуальные, контекстуальные, категории знаний. Процесс, с помощью которого обучающиеся приобретают знания по проблеме, автоматически включает в себя различные навыки и действия соответственно.

Наиболее распространенные навыки и формы деятельности в преподавании истории при проведении урока рекомендуется сосредоточить свою деятельность на развитии различных навыков обучающихся.

<i>Навык</i>	<i>Форма деятельности</i>
Навык работы с текстом и историческим источником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать первичные (рукопись, хроника, законодательный акт и т.п.) и вторичные (научный труд, художественная литература, анкета и т.п.) источники.</li> <li>- Изучать по плану часть повествовательного или описательного текста, найти там незнакомые слова и определить их значение.</li> <li>- Определить основную структуру содержания.</li> <li>- Различать реальную и вымышленную (мифическую, легендарную) информацию.</li> <li>- Составить вопросы, направленные на оживление текста в воображении.</li> </ul>
Навык работы с учебником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать логическое объяснение структуре абзаца на основе подзаголовков.</li> <li>- Определить структуру отдельных разделов учебника.</li> <li>- Различать информативную и описательную информацию в основном тексте и вспомогательных частях учебника (документ, карта, иллюстрация и т. п.), самостоятельно читая абзац, систематизировать полученную информацию.</li> <li>- Выделять фактические знания, которые важно изучать самостоятельно, исходя из основного текста абзаца.</li> </ul>
Навык работы с учебником и материальными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать различные первичные материальные памятники культуры изучаемого периода и созданные позднее памятники периода.</li> <li>- Описывать архитектурные памятники и материальные источники изучаемого периода на основе памяти и получать информацию от таких памятников.</li> </ul>
Определять объекты по направлениям, навык работы с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать устное описание расположения населенных пунктов.</li> <li>- Определить границы определенного региона на карте.</li> <li>- Получать информацию об историко-географических пунктах, а также об исторических событиях непосредственно с карты.</li> <li>- Относить те или иные исторические объекты к материальному и культурному наследию изучаемых стран и народов.</li> </ul>

Речевой навык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопрос несколькими предложениями, используя письменный источник и иллюстративный материал учебника.</li> <li>- Объяснять значение употребления выражений и терминов, употребляемых в устной речи.</li> <li>- Характеризовать исторических личностей и события с помощью интервью и фактов (выдвигая тезисы, приводя аргументы).</li> </ul>
Навык конспектировать материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать подробный, самостоятельный, логичный, аргументированный критический отзыв об ответе одноклассника с использованием дополнительных источников.</li> <li>- Составить план параграфа, используя все источники информации в учебнике.</li> <li>- Под руководством учителя составить конспект символов и нарисовать логические схемы.</li> <li>- Заполнять сравнительные, хронологические таблицы.</li> <li>- Дать характеристику историческим деятелям, памятникам культуры.</li> </ul>
Хронологические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислять хронологические рамки событий и явлений периода исторического развития. Определять полувека, треть, четверть века.</li> <li>- Определять синхронность однотипных событий.</li> <li>- Относить изучаемый факт к соответствующему столетию и историческому периоду развития по дате возникновения.</li> </ul>
Навыки анализа, синтеза и сравнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать отдельные события и проявления.</li> <li>- Систематизировать факты на основе исторических записей, анализировать события, проявления, деятельность исторических личностей.</li> <li>- Выявлять причинно-следственные связи между однотипными событиями и явлениями.</li> <li>- Сравнивать события и явления, а также деятельность исторических личностей, подчеркивать их сходство и различие.</li> <li>- Различать характерные черты первичных и вторичных понятий, событий и явлений.</li> </ul>
Навык оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать разъяснения об исторических событиях и явлениях.</li> <li>- Давать оценку деятельности исторических деятелей.</li> <li>- Оценить факт исторической и нравственной ценности.</li> <li>- Выявлять культурные и духовные ценности людей прошлого и оценивать их на основе личного опыта.</li> <li>- Оценивать роль исторических знаний в формировании личности.</li> </ul>
Навык самостоятельного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать научно-популярную и познавательную литературу для детей.</li> <li>- Подготовить информацию на основе текстов учебников и соответствующих источников.</li> <li>- Выполнять задания в области художественного творчества.</li> <li>- Участвовать в образовательных исторических постановках.</li> <li>- Под руководством учителя построить модель старинной одежды, оружия, приспособлений, инструментов и т.п.</li> </ul>

### *Методические рекомендации для учителей.*

Интерактивное (активное) обучение предполагает обучение, основанное на познавательной деятельности учащихся и осуществляемое во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Одна из его основных особенностей

заключается в том, что обучающихся читают исторические материалы по направлению учителя и одновременно работают в группах или индивидуально в библиотеке, на компьютере. Активное обучение – это подход к построению педагогического процесса в современных условиях. При таком подходе обучение направлено не только на обогащение памяти обучающихся новыми историческими знаниями (информацией), но и на развитие мышления, приобретение важнейших умений и навыков. В это время у обучающихся есть возможность задавать открытые вопросы, анализировать проблемы, проводить исследования и обсуждать. В процессе освоения учебных материалов они учатся выявлять причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы, обобщать факты и события. Таким образом, обучающиеся вовлекаются в самостоятельное решение как учебных, так и социальных задач, пользуются разными историческими источниками информации, систематически пополняют свои знания.

Интерактивное обучение – это педагогическая практика, в которой обучающихся находятся в центре внимания. Оно фокусируется не только на том, чему научились ученики, но и на том, как они этому научились. Рекомендуется учителям поощрять обучающихся не пассивно получать информацию, а активно думать. Активное обучение побуждает обучающихся чувствовать себя уверенно в школе и за ее пределами, а также побуждает их нести ответственность за собственное обучение.

Рекомендуется создать обучающихся условия для формирования своих идей и развития мышления. Активное обучение развивает более сложные когнитивные процессы, такие как оценка, анализ и синтез. Однако некоторые учащиеся могут сделать собственные выводы из пассивно полученной информации. Активное обучение обеспечивает всех обучающихся знаниями и навыками в рамках созданных возможностей.

#### *Интерактивное обучение в преподавании истории*

История часто рассматривается как предмет с насыщенным содержанием, требующий запоминания многочисленных фактов и хронологии. Информацию можно преподать поучительно, а также с помощью стимулов, объясняя обучающимся, что им нужно знать.

Задайте себе вопрос:

- Как я могу быть уверен, что я не просто представляю своим обучающимися факты, но и приглашаю их к размышлению?
- Могу ли я предоставить обучающимся историческую информацию в различных форматах?
- Как я могу, используя наглядные пособия, побудить обучающихся слушая, понимать, обсуждать или беседовать об изученном?
- Как я могу побудить обучающихся быть активными участниками и брать на себя большую ответственность за свое обучение, развивать независимые навыки, которые им понадобятся для достижения успеха после выпуска?

Когда обучающиеся интересуются темой, они усваивают ее более глубоко. Стратегии активного обучения могут способствовать этому. Для этого рекомендуется добавить «цвета» к уроку, чтобы повысить интерес обучающихся и

энтузиазм к теме. Обучающиеся активно учатся, наблюдая или исследуя. По этому в начале урока чтобы назвать тему для изучения, рекомендуется задать им направляющие вопросы, например: «Почему государство, созданное Чингисханом, превратилось в большую империю?», «Почему возникновение централизованных государств в Европе определило развитие страны?» Задавайте вопросы, связанные с исследованиями. Поначалу это может показаться трудным, потому что обучающиеся не обладают исследовательскими навыками. Рекомендуется попросить их посмотреть исторический фильм. И надо начать следующий урок с обсуждения того, насколько точен фильм. Это может привести к более широкой дискуссии о ценностях и проблемах.

Возможно, учителям потребуется направить обучающихся на надежные веб-сайты. Такое исследование может позволить обучающемуся критически оценить пространство, в котором он собирает информацию, что является важным навыком для историка. Они должны задуматься о веб-сайтах, а также о других источниках информации – «Кто создал существующий веб-сайт?» и «Что побудило его создать этот веб-сайт?»

#### *Стратегии интерактивного обучения*

Иногда, представляя какой-либо опрос, необходимо обсудить тему со всем классом. Например, рекомендуется начать урок с презентации PowerPoint по теме. Проведение длинной лекции для обучающихся редко бывает эффективным, поскольку они не принимают активного участия в процессе обучения, а скорее выступают в роли пассивного слушателя. Тем не менее, оценить качество их обучения будет трудным. Поэтому нужно создать активную среду, которая не только «рассказывает» обучающимся об исторических темах, но и помогает им учиться. Это шанс учителя который продемонстрировать свой творческий подход. Стратегии интерактивного обучения работают лучше всего, когда обучающиеся преобразуют информацию в другую форму: например, берут письменный текст и превращают его в постер. Лучше всего работать вместе: теперь обучающиеся, когда учителя им нужны меньше, поддерживают друг друга.

*Рекомендации по организации дебатов по формированию национальных ценности по предмету «История Казахстана»*

Активный способ вовлечь учащихся в дискуссию и обсуждения позволяют обучающимся работать вместе, слышать различные теории и обобщать их для формирования собственных решений. Тема, которую вы выбираете для поощрения учеников к обсуждению, должна быть полезной для широкого обсуждения.

Для организации дебатов по темам формирования национальных ценностей, таких как национальный интерес, совесть и стремление, на уроках истории Казахстана, можно предложите своим учащимся следующую тему для обсуждения:

- Как национальные интересы проявляют политику Казахстана в годы борьбы за независимость?
- Роль совести и честности в исторических решениях исторических деятелей Казахстана: что мы можем перенять у предков?
- Как стремление к свободе и независимости формировало национальную

идентичность казахского народа?

Роль учителя: модерация, поощрение активного участия, подведение итогов, рефлексия, обсуждение результатов и описание сути или краткого анализа.

Ресурсы: использование визуальных и интерактивных материалов; исторические карты, изображения и фотографии ключевых событий и личностей Казахстана, которые помогают обучающимся лучше понять содержание материала.

Рекомендуется включить в дебаты элементы ролевых игр: предложите участвующим представить себя на месте исторических деятелей Казахстана и аргументировать свою позицию с точки зрения интересов национальных интересов или ценностей.

Эти рекомендации помогают организовать содержательные и интересные дебаты, которые помогают участвующим не только лучше понять исторические процессы в Казахстане, но и глубже осознать традиционность национальных ценностей для современного общества.

#### *Рекомендации по организации викторин и игр*

Игры – это интересный способ мотивировать учащихся. Рекомендуется игры, викторины и кроссворды в начале урока, чтобы быстро проверить понимание обучающимися домашнего задания в группах. Это позволит учителю исправить любые неверные представления до завершения урока. Кроме того, в конце урока это отличный способ выявить обучающихся, которым трудно понять ключевые вопросы, и проверить их уровень обучения.

В этом случае рекомендуется дать обучающимся подготовить тесты или вопросы. Творческая и эффективная проверка знаний своих сверстников побуждает их учиться. Эти тесты могут избавить учителей от тяжелой работы в будущем. Этот метод можно использовать в начале следующего урока в качестве повторения урока.

#### *Рекомендация по взаимному обучению.*

Следует помнить, что обучающихся, заинтересованные в уроке, могут стать ценным учебным ресурсом. Важно поощрять их учить друг друга, так как это ключ к успеху. Устное объяснение исторических исследований таким образом, чтобы они были понятны одноклассникам, требует от обучающихся более высокого уровня мышления.

В этом случае рекомендуется дать обучающимся исследовательскую задачу и обучить их проверке информации, полученной в ходе исследования. Если обучающиеся способны обучать других, значит, они действительно освоили предмет. Могут возникнуть ситуации, когда обучающиеся, которые обучают своих сверстников, объясняют, что они учились в классе, или используют короткое оценочное задание, например викторину, чтобы проверить, наконец правильно, они передали информацию.

#### *Рекомендация по созданию фильмов*

Новые технологии, такие как смартфоны и планшеты, сделали просмотр фильмов в классе очень доступным, быстрым и эффективным средством обучения.

Обучающиеся могут вспомнить историческое событие, сцену, политическую встречу или дебаты, что позволит им заново пережить это событие, ставшее впоследствии «историческим временем».

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей при изучении учебного предмета «История Казахстана»*

Методические рекомендации по предмету «История Казахстана» разработаны на основе базовых ценностей, установленных государственными общеобязательными стандартами основного среднего образования. Изучение истории Казахстана является ключевым аспектом формирования гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному наследию. Методические рекомендации помогут преподавателям и учащимся сосредоточиться на базовых ценностях, способствующих глубокому пониманию и осмыслению исторических процессов.

**Цель методических рекомендаций:**

- Формирование осознанного отношения к истории Казахстана.
- Воспитание уважения к многообразию культур и традиций.
- Развитие критического мышления и способности анализировать исторические события.
- Содействие развитию патриотизма и гражданской ответственности.

Интеграция базовых ценностей в учебный процесс таких как: патриотизм, чувство гордости за свою Родину, гордость национальным наследием и культурой, ценить историю страны.

**На уроках рекомендуется использование разнообразных методов обучения:**

Индивидуальная работа: Учащийся учится работать самостоятельно, развивая навыки планирования и организации, развиваются аналитические и критические навыки, поскольку учащийся самостоятельно ищет, анализирует и интерпретирует информацию.

Парная работа: Учащиеся могут давать друг другу непосредственную и конструктивную обратную связь, помогает создать атмосферу доверия, что способствует более открытому обмену знаниями.

Групповая работа: Учащиеся учатся обмениваться мнениями, обсуждать идеи и аргументировать свою точку зрения, формированию навыков сотрудничества, также развиваются важные социальные компетенции, такие как терпимость, способность к компромиссу и уважение к другим.

Анализ источников: Побуждение учащихся к анализу первоисточников, трудов историков, что способствует более глубокому пониманию.

Сравнительный анализ: Проведение сравнений между различными историческими процессами в мире и Казахстане для выявления общих черт и различий.

Изучение истории Казахстана — это не только познание прошлого, но и формирование устойчивых ценностей для будущего. Применение данных методических рекомендаций поможет создать образовательную среду,

способствующую развитию патриотизма, уважения и понимания как на уровне индивидуального, так и на уровне общества в целом.

В таблице 1 представлены рекомендации по разработке ценностно-ориентированных заданий для 6 класса по предмету «История Казахстана»

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Национальный интерес, Совесть и Стремление при изучении учебного  
предмета «История Казахстана» для 6 класса*

Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Базовые ценности в соответствии с образовательн ыми ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
<b>1 четверть -16 часов</b>				
Казахстан в VI - IX веках	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор средневековой истории Казахстана	Патриот, чувство гордости за свою Родину	<b>ФО Групповая работа</b> 1.Провести общий обзор средневековой истории Казахстана. 2.Организовать дискуссию, опираясь на слова Миржакып Дулатова «Если нация не знает своей истории, если страна теряет свою историю, то после нее они сами могут легко исчезнуть.»
	Раннесредневековы е государства на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Имена каких каганов VI- IX веков сохранились в истории?	6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;	Патриот, чувство гордости за свою Родину, ценит историю страны	<b>ФО Парная работа</b>
<b>ФО Парная работа</b> 1.Ознакомить с историей возникновения Тюркского каганата ( <a href="https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9136">https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9136</a> ) В VI в. земли Казахстана подпали под власть могущественной державы - Тюркского каганата, правители которого вышли из династийного рода ашина, племени тюрк.				

Формирование собственно -тюркского этноса в период, предшествующий образованию каганата, проходило поэтапно с Шпосер. VI в. в районах Ганьсу, Восточного Туркестана и Алтая.

Первое упоминание этнонима «тюрк» встречается в китайских летописях и относится к 542 г.

Китайцы считали тюрков потомками сюнну (хунну). В 546 г., благодаря присоединению на Алтае разгромленного большого войска племени теле в количестве 50 тыс. кибиток, тюрки заметно усилились. Весной 552 г. предводитель тюрков Бумын выступил против своих сюзеренов аваров (жуань-жуаней) и нанес им сокрушительное поражение. На развалинах этого государства они создали Тюркский каганат. Родоначальником этого этносоциального объединения явился Бумын-каган (ум. в 553 г.)

В парах ответить на вопросы

1. Тюрко-жужанские взаимоотношения
2. Период образования Тюркского каганата
3. Основатель Тюркского каганата
4. Территория Тюркского каганата
5. Укрепление Тюркского каганата
6. Завоевательная политика Тюркского каганата
7. Причины распада Тюркского каганата

2. Изучив биографию Бумын кагана, выявить заслуги, как основателя первой евразийской империи

(<https://ie.kz/?p=25884&lang=ru>)

Бумын каган (дата рождения неизвестна – 552) – первый тюркский каган, основатель Тюркского каганата. По оценке С.Г. Кляшторного, Бумын каган – основатель тюркской государственности. Получив в 551 г. титул кагана, он сумел объединить тюркские народы в одно государство – Тюркский каганат.

В 542 г. Бумын каган стал вождём племени Ашина. Бумын каган, добившийся независимости для своего народа, недолго прожил после этой великой победы. В том же году Бумын был поднят тюркской знатью на белой кошме и провозглашен иль каганом, а его супруга получила титул Хатун. Новое государство было построено.

<p><b>Тема:</b> Раннесредневековые государства на территории Казахстана</p> <p><b>Исследовательский вопрос:</b> Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?</p> <p><b>Цели обучения</b> 6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их</p>	<p>6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;</p>	<p><b>Интеграция ценностей «национальный интерес».</b> Рекомендуется обсудить с учениками о важности национальных интересов в различных исторических процессах.</p>	<p><b>Исследовательская работа</b> Разделить класс на группы, предложив каждой группе изучить кагана или каганат. Группа подготовит краткий доклад, охватывающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя кагана.</li> <li>- Основные идеи кагана и их значение для национального интереса</li> <li>- его управление по развитию государства.</li> </ul> <p>Рекомендуется организовать</p>
---	--	---	---

	сходства и различия;			<p>обсуждение, чтобы ученики разделили выводы своих исследований и сделали выводы о социальных благах и различиях в правлении разных каганов. Попросите учащихся написать небольшое эссе или подготовить устный ответ на тему: «Почему важно помнить имена и деяния каганов VI–IX веков для мировых интересов сегодня?». Это задание поможет учащимся понять ценность исторических личностей для формирования современного патриотизма и национальной культуры.</p>
<p><b>ФО</b>  Класс разделить на 4 группы:  1. Ознакомить с понятием «Великая степь» (<a href="https://e-history.kz/ru/kazakhstanika/show/10941">https://e-history.kz/ru/kazakhstanika/show/10941</a>)  2. Составить кластер «Великая степь»  3. Работа с контурной картой (нанести границы раннесредневековых государств на территории Казахстана)  <b>Казахстан - степная колыбель цивилизации</b>  Издrevле пульсация Великой степи рождала пассионарные волны, которые распространялись по всему евразийскому пространству, определяя этнический и политический облик величайших империй древности и средневековья от Дальнего Востока до Западной Европы и от Сибири до Индостана. Эти исторические сдвиги известны под разными названиями «Великое переселение народов», завоевательные походы Чингисхана. Мобильные кочевые народы выполняли также важнейшую роль связующего звена между цивилизациями Востока и Запада. Они распространяли научные знания, новые изобретения, мировоззренческие и религиозные концепции. Именно на кочевников была возложена функция хранителей Великого шелкового пути — важнейшей торговой магистрали древности и средневековья.</p>				
Письменность древних тюрков	6.2.3.1 объяснять значение	Ценит историю страны,	<b>ФО</b>	Групповая работа

<p>Исследовательский вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства?</p>	<p>древнетюркской письменности</p>	<p>гордиться национальным наследием и культурой</p>	
<p><b>ФО</b></p> <p>Класс разделить на 4 группы</p> <p>Работа с источником. Прочитайте текст.  <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6738">https://e-history.kz/ru/news/show/6738</a></p> <p><b><i>Немного о древнетюркской письменности</i></b></p> <p>Общепринято считать, то древнетюркское письмо, как таковое, было открыто и стало доступным ученому миру в XVIII веке.</p> <p>общепринято считать, то древнетюркское письмо, как таковое, было открыто и стало доступным ученому миру в XVIII в., когда немецкий ученый Д. Мессершмит, состоявший на службе у Петра первого, и его спутник плененный шведский офицер И.Старлнберг нашли в долине Енисея стелы с клинописными надписями. Тексты были названы руническими, поскольку весьма схожи со скандинавским руническим письмом. «Руна» означает тайнопись. В 1889 году русский путешественник, друг Ш. Уалиханова, Н.М. Ядринцев с помощью местных жителей обнаружил в Северной Монголии, в долине реки Орхон, каменные стелы с руническими надписями. Через несколько лет расшифровал эти тексты датский лингвист В.Томсен. Первое слово, идентифицированное им, было «Тенгри-Бог». Текстом, переведенным В. Томсеном, была надпись о Культегине и Бильге Кагане.</p> <p>1. Дать определения терминам</p> <p>А) Руна –  Б) Стела –</p> <p>3.Изучив источник, ответить на вопросы  <a href="https://e-history.kz/ru/kazakhstanika/show/10425">https://e-history.kz/ru/kazakhstanika/show/10425</a></p> <p style="text-align: center;"><b>КУЛЬТЕГИНА НАДПИСЬ</b></p> <p>Поэма «Культегин» («малая надпись») состоит из восьми самостоят. текстов, тесно связанных между собой по сюжету. Каждый текст — по своему содержанию отдельный рассказ. «Большая надпись» поэмы «Культегин» состоит из 428 стихотворных строк (по рунич. письму, на надгробии 53 ряда надписей). Главная идея поэмы «Культегин» – призыв тюрк. нар. к единству, совместной борьбе против внеш. врага, сохранению традиций и обычаев др. предков. В конце поэмы рассказывается, как тюрк. народ переживал по поводу кончины Культегин батыра, как на его похороны прибыли известные люди — послы, батыры, беки, мастера-камнетесы и др. Поэма «Культегин» — высокохудожеств. поэтич. произв. с глубоким идейным содержанием. 18 мая 2001 в г. Астане, в здании Евразийского ун-та им. Л. Гумилева была установлена копия Культегинского памят. письменности.</p> <p>А) О каком кагане рассказывается в орхоно-енисейских памятниках  Б) Как описывается каган в орхоно-енисейском памятнике  В) Определите главную идею в орхоно-енисейском памятнике  Г) Определить вклад древнетюркской письменности в мировую цивилизацию</p>			

<p>Атлахская битва Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»?</p>	<p>6.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы; 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве</p>	<p>Патриот, чувство гордости за свою Родину, ценит историю страны</p>	<p><b>ФО</b> Работа в паре 1. Работа с источником. Ознакомьтесь с текстом, выполнить задание <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6740">https://e-history.kz/ru/news/show/6740</a> 2. Групповая работа</p>
<p><b>ФО</b> Работа в паре 1. Работа с источником. Ознакомьтесь с текстом, выполнить задание <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6740">https://e-history.kz/ru/news/show/6740</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Атлахская битва</b></p> <p>Интересы двух великих воинственных империй, подобно ножницам, схлестнулись – перекрестились на казахской земле. Стало неизбежным решительное сражение между армиями империи Тан (средневековый Китай) и арабами, которое случилось в 751 году. Сражение произошло под небольшим городом Атлах. Великая битва, начавшись, не закончилась в один день, а продлилась целых пять лет, воюющие не жалели жизней, словно понимая историческое значение сражения. Не было числа погибших соеих сторон. В счастливый для арабо-тюркских войск момент армия империи Тан была побеждена. В разгар битвы карлуки, позабыв о внутренних противоречиях с тюргешами и другими родами, вступили в бой против древнего врага степняков китайцев, и ударили во фланг танской армии генерала Гау Шиянжи, что и привело к победе.</p> <p>А) Назовите год и место Атлахской битвы Б) Почему битва получила название «битвой народов»? В) Какое значение битва имела для арабов? для китайцев?</p> <p><b>Разделить класс на 4 группы</b> <a href="https://studbooks.net/1194419/istoriya/razvitie_voennogo_iskusstva_tyurkov">https://studbooks.net/1194419/istoriya/razvitie_voennogo_iskusstva_tyurkov</a> Каждая группа описывает достижения кочевников в военном искусстве</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие военного искусства у тюрков</b></p> <p>В первом тыс. н.э. началось массовое проникновение тюрков на территорию Казахстана из Центральной Азии. О высоком мастерстве древних тюрков свидетельствуют высказывания арабского летописца «тюрков выпустит 10 стрел, прежде чем араб положит одну на тетиву». Тюрки с трехлетнего возраста обучали своих детей стрельбе из лука. Многие тюркские женщины были превосходными стрелками и наездницами.</p> <p>Тюрки пользовались азиатской системой деления войск, построенном на территориально-родоплеменном принципе.</p> <p>Вся боевая слава тюркской армии заключалась полностью в ее коннице, она состояла из легкой и тяжелой кавалерии, иначе называемых лучниками и мечниками. Главным оружием первых были лук и стрелы. Лучники первыми вступали в сражение и как правило, использовались в рассыпном бою.</p> <p>Основным наступательным оружием лучников были кривые сабли и пики, кроме того, у каждого имелась боевая секира и палица.</p>			

<p>Панцирная (тяжелая) конница применялась в ближнем и рукопашном бою и составляла ударный костяк тюркского войска. Тяжелые конные массы выстраивались в несколько линий в удобном месте для нанесения удара по противнику, т. е. у тюрков накапливался опыт ведения ближнего боя.</p>	<p>Начало формирования тюркского мира Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?</p>	<p>6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;</p>	<p>Патриот, чувство гордости за свою Родину, ценит историю страны</p>	<p><b>ФО</b> <b>Изучив источник, учащиеся отмечают на карте территорию расселения тюрков, тюргешей, карлуков, огузов, кимаков</b> <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6705">https://e-history.kz/ru/news/show/6705</a> <b>2. Групповая работа.</b> Каждая группа определяет причины миграции тюрков, тюргешей, карлуков, огузов, кимаков. (экономические, политические, социальные)</p>
<p><b>ФО</b> <b>1. Изучив источник, учащиеся отмечают на карте территорию расселения тюрков, тюргешей, карлуков, огузов, кимаков</b> <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/6705">https://e-history.kz/ru/news/show/6705</a> <b>Где начинается история тюрков?</b> Тюрки считали Среднюю Азию своей священной землей, как центр родной культуры и истории, землей, откуда берут начало все тюркские народы и племена Тюрки в древнейшие времена проживали у гор Хан-Тенгри и на Алтае. Если учесть, что Хан-Тенгри находится в Заилийском Алатау, а горы Алтая то же самое, что и Алатау, их утверждение полностью соответствует истине. Поэтому тюрки считали Среднюю Азию своей священной землей, как центр родной культуры и истории, землей, откуда берут начало все тюркские народы и племена. Туран или Туркестан – территории, на которых проживали тюрки, земли от Сибири до Восточной Европы. Туркестан, в свою очередь, подразделяется на Западный и Восточный. Культура и литература, история и наука древних тюрков имеют большое значение, если не главное, для понимания исторических процессов в Евразии.</p> <p><b>2. Класс разделить на 5 групп. Каждая группа определяет причины миграции тюрков, тюргешей, карлуков, огузов, кимаков. (экономические, политические, социальные)</b> 1 группа - тюрки 2 группа- тюргешей 3 группа – карлуки 4 группа – огузы</p>				

<p>Казахстан в X - начале XIII веков</p>	<p>5 группа - кимаки</p> <p>Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана</p> <p>Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?</p>	<p>6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;</p> <p>6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;</p> <p>6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников</p>	<p>ценит историю страны</p>	<p><b>ФО</b></p> <p><b>1.Парная работа</b> <b>Ознакомьтесь с источником.</b> <a href="https://e-history.kz/media/scorm/80/text/text.htm">https://e-history.kz/media/scorm/80/text/text.htm</a></p> <p><b>2.Написать историческое заключение на тему «Взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением»</b> <b>Древние города Казахстана</b> <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/33431">https://e-history.kz/ru/news/show/33431</a></p>														
<p><b>ФО</b></p> <p><b>Парная работа</b></p> <p><b>1.Ознакомьтесь с источником.</b> <a href="https://e-history.kz/media/scorm/80/text/text.htm">https://e-history.kz/media/scorm/80/text/text.htm</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Великий Шелковый путь.</b></p> <p>«Раскаленный горький ветер, ровно дующий по бесконечному Шелковому пути, на мгновение затаил дыхание. Солнце поднялось на длину аркана и нещадно обжигало потрескавшуюся от вековой жажды корку земли. Сразу запахло паленым. Застыли на бегу пегие кусты перекасти-поля. Умолкли крохотные неугомонные воробьи, почти неразличимые среди серой полыни; исчезли, будто растаяли, растворились в зыбком мареве степные рябчики. Степь напоминала старую заскорузлую шкуру, и казалось, жизнь давно покинула этот дикий край. Зловещая тишина стояла кругом. Но вдруг у горизонта неслышной белоголовой змеей круто поднялся вихрь, взмыл, разросся, обернулся вскоре всадником. Сизым шлейфом потянулась, за клубилась за ним пыль...» - так описывает степные просторы Шелкового пути в своем романе Дукенбай Досжан.</p> <p><b>2.Заполнить таблицу «ВШП»</b></p> <table border="1" data-bbox="316 1624 1348 2004"> <tr> <td>1. Когда и где зародился ВШП</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Общая протяженность ВШП</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Страны, через которые пролегал ВШП</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Главный предмет торговли</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 Какие товары перевозили по ВШП</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 Через какие города Казахстана проходил ВШП</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 Когда перестал существовать ВШП, причины его угасания</td> <td></td> </tr> </table>					1. Когда и где зародился ВШП		2 Общая протяженность ВШП		3 Страны, через которые пролегал ВШП		4 Главный предмет торговли		5 Какие товары перевозили по ВШП		6 Через какие города Казахстана проходил ВШП		7 Когда перестал существовать ВШП, причины его угасания	
1. Когда и где зародился ВШП																		
2 Общая протяженность ВШП																		
3 Страны, через которые пролегал ВШП																		
4 Главный предмет торговли																		
5 Какие товары перевозили по ВШП																		
6 Через какие города Казахстана проходил ВШП																		
7 Когда перестал существовать ВШП, причины его угасания																		

**Написать историческое заключение на тему  
«Взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением»**

**Древние города Казахстана**

<https://e-history.kz/ru/news/show/33431>

Долгое время

в историографии бытовала точка зрения, что на пространстве Казахстана, где доминировало кочевое скотоводство, не было развитой городской цивилизации. Происхождение городов вызывает множество вопросов, предлагающих различные концепции. Города на просторах Великой степи по одной из версий появились по причине развития земледелия, ремесленного производства и торговли. По другой версии города возникли на месте зимних ставок крупных племенных союзов. Есть мнение, что города и городская культура были привнесены оседло-земледельческими цивилизациями. Городская культура в экономической и культурной системе общества кочевников играла значительную роль в обеспечении необходимого объема земледельческой и ремесленной продукции.

**Архитектурное искусство в средневековом Казахстане**

[e-history.kz/media/scorm/78/text/text.htm#\\_Архитектурное\\_и\\_изобразительное](https://e-history.kz/media/scorm/78/text/text.htm#_Архитектурное_и_изобразительное)

**Чтение с остановками**

Источником богатейшей информации о жизни создавшего их общества являются памятники зодчества. Будучи одновременно памятниками искусства и строительной техники, они дают яркое представление об эстетических нормах эпохи, идеологии, о развитии научно-производственного потенциала, о культурных контактах, об организации и уровне строительных ремесел. Одним из направлений развивавшегося архитектурного искусства и строительства в Казахстане в VI-IX веках были сооружения, связанные с религиозными верованиями. Памятники в стиле **дын** – это разновидность зодчества доисламского периода. Строения в стиле дын напоминали юрту, стены которой были выложены из камня. Такие архитектурные памятники в основном сохранились в Центральном Казахстане, Жетысу, Тарбагатае и Мангистау. Обычно дыны сооружали на месте захоронения людей.

В тюркскую эпоху в Казахстане широко развивалось и искусство скульптуры. В древнетюркских письменных памятниках каменные скульптуры называли «балбал», а в орхонской письменности - «балбык». Такие каменные скульптуры часто встречаются в Центральном Казахстане и Жетысу. «Балбалы» устанавливались на месте захоронений знатных людей и военачальников.

– Какую информацию дают памятники зодчества?

– Опишите памятники в стиле дын

Опишите памятники «балбал»

Гордится

ФО

	<p>Материальная и духовная культура тюрков</p> <p>Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?</p>	<p>6.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;</p> <p>6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода;</p> <p>6.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений</p>	<p>национальным наследием и культурой</p>	<p><b>1)Мини-лекция</b>  Развитие устного народного творчества в VII–IX вв. открыло путь к развитию письменной литературы с X века. Значительную роль в развитии письменной литературы сыграла исламская религия. С X века, в связи с распространением ислама, ли-тературные и научные произведения стали писать на арабском языке.  В X–XII веках у тюркоязычных народов появились значительные научные труды и литературные произведения, что было шагом вперед в развитии духовной культуры.  Давайте познакомимся с деятельностью Абу Насыр аль-Фараби, Махмуда Кашгари, Юсуфа Баласагуни и Ходжа Ахмеда Яссауи и подумаем, о чем они размышляли, какие наставления давали? Какие мысли остаются актуальными и сегодня?</p> <p><b>2)Групповая работа</b>  <b>Разделить класс на 4 группы.</b>  1 группа - Абу Насыр аль-Фараби  <a href="https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12674">https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12674</a></p>
--	--	--	---	---

			<p>2 группа - Махмуд Кашгари  <a href="https://iie.kz/?p=25908&amp;ysclid=m2rdda4dyi45420008&amp;lang=ru">https://iie.kz/?p=25908&amp;ysclid=m2rdda4dyi45420008&amp;lang=ru</a></p> <p>3 группа - Юсуф Баласагуни  <a href="https://iie.kz/?p=25907&amp;ysclid=m2rde2p1r3742829400&amp;lang=ru">https://iie.kz/?p=25907&amp;ysclid=m2rde2p1r3742829400&amp;lang=ru</a></p> <p>4 группа - Ходжа Ахмед Яссауи  <a href="https://iie.kz/?p=25909&amp;ysclid=m2rdeqets2973899586&amp;lang=ru">https://iie.kz/?p=25909&amp;ysclid=m2rdeqets2973899586&amp;lang=ru</a></p> <p><b>Каждая группа заполняет двухчастный дневник</b>  Учащиеся читают биографию ученых и выписывают произведения, определяя проблематику произведений.</p> <table border="1" data-bbox="1134 1216 1461 1294"> <tr> <td>Произведение</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table> <p><b>3) Ознакомится с текстом. Найти основные особенности словаря “Кодекс Куманикус”</b>  <b>Загадка «Codex Cumanicus»</b>  <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/31835">https://e-history.kz/ru/news/show/31835</a>  В античном фонде Национальной библиотеки Марциана в Венеции хранится средневековая рукопись, известная в ученых кругах как «Codex Cumanicus». В ней всего 82</p>	Произведение	
Произведение					

				бумажных листа. С одной стороны, казалось бы, сборник религиозных текстов и средневековый латино-персидско-кипчакский словарь, но с другой – 82-страничный документ с богатейшим материалом, в основе которого лежит практически вся политическая дипломатия Евразийского континента эпохи средневековья.
Образование единого Казахского государства	Образование Казахского ханства  Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.3.1.9 определять историческое значение образования Казахского ханства;  6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	Патриот, чувство гордости за свою Родину Ценит историю страны	<b>ФО</b> <b>1.Парная работа</b> <b>Изучить текст и определить причины образования Казахского ханства</b> <a href="https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9173">https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9173</a>
<b>ФО</b> <b>1.Парная работа</b> <b>Изучить текст и определить причины образования Казахского ханства</b> <a href="https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9173">https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9173</a> <b>Образование Казахского ханства</b> Образование Казахского ханства было сложным по характеру и продолжительным по времени многоаспектным процессом. Конкретный ход образования Казахского ханства связан с внутривосточным состоянием двух государств на территории Казахстана – ханства Абулхаира (Государства кочевых узбеков) и Моголистана. В обоих государствах усиливалось экономическое могущество кочевой знати, росли ее центробежные стремления. Наиболее влиятельные вожди родов и племен восточного Дешт-и Кыпчака и Семиречья стремились к политической независимости.				
<b>2.Парная работа</b> <b>Изучить текст, определить историческую значимость труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»</b> <a href="https://tak-to-ent.net/publ/9-1-0-212?ysclid=m2sxl3v0mg333634595">https://tak-to-ent.net/publ/9-1-0-212?ysclid=m2sxl3v0mg333634595</a> М. Хайдар оставил после себя уникальный исторический труд "Тарих-и-Рашиди" ("Рашидова история") и поэму "Джахан-Наме". "Тарих-и-Рашиди" был написан в				

	<p>1544—1546 гг., когда он правил Кашмиром. "Тарих-и-Рашиди" — единственная из дошедших до нашей дней книг Мухаммеда Хайдара — была широко известна на Востоке. Это классическое произведение посвящено главным образом истории Моголистана, в состав которого входила и значительная часть современного Казахстана. Особая ценность этой книги заключается в том, что это первая и почти единственная работа, где с исчерпывающей полнотой и исключительной точностью сообщается о происхождении казахов, об их первых шагах на исторической арене, их связях с соседними народами, местожительстве и образе жизни.</p> <p>На основании многочисленных документов и собственных наблюдений он подробнейшим образом излагает историю распада Золотой Орды и создания Чагатайского улуса. Мы находим у него уникальные сведения о Моголистане и его границах, о консолидации казахских племен в середине XV в. и их объединении в крупное государственное образование.</p> <p>Прекрасный литературный язык и высокий стиль произведения, логичность в изложении материала и глубокое знание жизни — все это показывает, что Мухаммед Хайдар был выдающимся ученым своего времени.</p> <p>Труды М.Х. Дулати, названного первым историком отечества, нашли достойное место в истории казахского народа.</p>		
<p>Образование Казахского ханства</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?</p>	<p>6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;</p>	<p>Патриот, чувство гордости за свою Родину Ценит историю страны</p>	<p><b>ФО</b> <b>1 Парная работа</b> <b>Изучить текст, дать характеристику исторической личности по алгоритму</b></p>
	<p><b>ФО</b> <b>1 Парная работа</b> <b>Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму</b></p> <p>1 Внешний облик исторического деятеля 2 Личные качества 3 Какие ставил цели 4 Яркие и важные факты из жизни 5 Вывод о вкладе личности в историю</p> <p><b>Керей хан</b> <a href="https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12623">https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12623</a> КЕРЕЙ-ХАН, Кирай, Гирей (год рождения неизвестен — около 1473/74), один из основателей и первый хан Казахского ханства. Правнук Урус-хана. Согласно "Таварих-и гузида-йи нусрат-наме", Керей-хан. единственный сын Болата, сына Токтакии.</p>		
	<p><b>Жанибек-хан</b> <a href="https://iie.kz/?p=25497&amp;ysclid=m2sy3k8qsu691847286&amp;lang=ru">https://iie.kz/?p=25497&amp;ysclid=m2sy3k8qsu691847286&amp;lang=ru</a> Жанибек хан (нач. – вт. пол. XV века) – казахский хан, один из основателей Казахского ханства и его правитель. Сын Барака, последнего хана Белой Орды и хана Золотой Орды. Одним из особо почитаемых правителей в истории казахского народа является Жанибек хан. Историки соседних государств в период начала раннего средневековья дают обрывочную и короткую информацию о нём, но его</p>		

	исторический образ хранится в устной литературе казахов как Аз-Жанибек на протяжении более пяти веков.					
	<p><b>Бурундук хан</b>  <a href="https://www.tarikh.kz/glavnaya/buryndyk-han/?ysclid=m2sy6844sp535036024">https://www.tarikh.kz/glavnaya/buryndyk-han/?ysclid=m2sy6844sp535036024</a>  Сын Керей-хана. Правил в 1480–1511. Бурундук был одним из видных военачальников после возвращения Керей и Джанибека в Узбекский улус. Так он разбил Шейх-Хайдара, наследника Абулхаира, и выгнал шибанидов в Астрахань. После смерти первых двух ханов, ханом Казахского ханства стал - Бурундук. В это время наследник Абулхаир-хана Мухаммед Шейбани в то время начал активную деятельность по восстановлению державы Абулхаира.  История правления Бурундук-хана, это сплошная череда в целом успешных войн и стычек за укрепление власти в Степи и сырдарьинских городах с узбеками Мухаммеда Шейбани, что в прочем не помешало скрепить родственные отношения брачными узами дочерей Бурундук-хана с братом Шейбани, Махмуд-султаном и сыном его Мухаммад-Тимур-султаном.  К концу XV века в состав Казахского ханства были включены города Сузак, Сауран, Сыгнак, а также часть присырдарьинских оазисов. Это дало возможность объединить государство в целом.</p>					
Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	Усиление Казахского ханства при Касым хане Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был КАСЫМ хан...»?	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	Патриот, чувство гордости за свою Родину Ценит историю страны	<b>ФО</b> <b>1 Парная работа</b> <b>Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму</b> <a href="https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12640">https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12640</a>		
	<p><b>ФО</b>  <b>1 Парная работа</b>  <b>Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму</b>  <a href="https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12640">https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12640</a></p> <p>1 Внешний облик исторического деятеля  2 Личные качества  3 Какие ставил цели  4 Яркие и важные факты из жизни  5 Вывод о вкладе личности в историю</p> <p>КАСЫМ (около 1445/1446–1523/1524) – казахский хан (1513 – 1524). Сын одного из основателей Казахского ханства Жаныбек-хана. Родился около 1445 года. Его мать Джаган-бегим приходилась родной сестрой матери Махмуд-султана, брата Шайбани-хана.  Впервые имя Касым-султана упоминается в источниках в связи с описанием войн Шайбани-хана с казахскими владетелями в 80-х годах XV века. В источниках говорится о Касыме как об одном из «известных султанов и славных бахадуров» Кыпчака, предводителя конницы войска Бурундук-хана.  К началу XVI века личная власть Касым-султана усилилась</p>					
	<p><b>2 Индивидуальная работа. Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя политика Касым хана»</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Внешняя политика</td> <td style="width: 50%;">Внутренняя политика</td> </tr> </table>				Внешняя политика	Внутренняя политика
Внешняя политика	Внутренняя политика					

### 3 Парная работа

#### Выявить суть и значение реформы «Қасым ханның қасқа жолы»

<https://e-history.kz/ru/news/show/6277>

#### Первые законы степи

Идеи конституционализма в Казахстане своими истоками уходят в глубь веков. Важную роль в их формировании сыграли такие уложения XV–XVIII веков, как «Қасым ханнын қасқа жолы» («Светлый путь Қасым хана»), «Есім ханнын ески жолы» («Древний путь Есім хана») и «Жети жаргы» Тауке хана. Заметным явлением в этом смысле была Конституция Алаш (проект). История конституционного строительства Казахстана насчитывает пять писанных Конституций, в том числе и ныне действующую - Конституцию 1995 года.

В начале XVI в., в период правления хана Қасыма был разработан и издан закон, известный как «Қасым ханның қасқа жолы» (Светлый путь хана Қасыма) — свод законов. Он включал в себя пять основных разделов:

1. Имущественный Закон. В него входили положения о решении споров о земле, скоте и имуществе.
2. Уголовный Закон. Здесь рассматривались различные виды уголовных преступлений и наказания за них.
3. Военный Закон. В нём оговаривались повинности населения по содержанию армии в военное время, воинская повинность, принципы формирования подразделений, раздел военной добычи.
4. Посольский обычай. В этом разделе оговаривались вопросы международного права, посольского этикета.
5. Закон общности (журтшылык). Этот раздел был посвящён обязательствам общинной и межобщинной взаимопомощи, а также правилам устройства празднеств и дворцовому этикету.

Описанная политическая система оказалась неустойчивой и держалась только на личном авторитете верховного правителя. Это с яркой силой проявилось в ходе событий второй трети XVI в., когда каждый улусный султан пытался провозгласить себя ханом. Это был первый закон в истории казахов, созданный на основе народных традиций и народной мудрости.

Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане  
  
Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?

6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  
6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов

Патриот, чувство гордости за свою Родину  
Ценит историю страны

#### ФО

#### Мини-лекция

<https://kazpravda.kz/n/chto-izvestno-o-smutnom-vremeni-chut-ne-sgubivshem-pervoe-gosudarstvo-kazahov/?ysclid=m2sz2r8w4740145496>

Смутное время

О Смутном времени в истории Казахского ханства, чуть не сгубившем первое государство казахов, до наших дней дошло мало сведений. Начало этому тяжелому периоду смут, продлившемуся несколько десятилетий, положил уход с политической арены блистательного и успешного хана Касыма, третьего сына одного из основателей Казахского ханства Джанибека.

Ханы, правившие после Касым хана, — Мамаш хан (старший сын Касым хана), Тахир хан (старший сын султана Адика, внук Аз-Жанибека), Ходжа Ахмед хан (младший сын хана Касыма), Буйдаш хан (младший брат хана Тахира) — ослабили Казахское ханство.

В 20–50-х годах XVI века, вошедших в историю как Смутное время, в результате внутренних неурядиц и борьбы с внешними врагами погибли тысячи и тысячи подданных Казахского ханства, исчезли несколько султанских фамилий.

Невзирая на все это, жизнь продолжалась, улусные люди занимались привычным скотоводством и кочевали по традиционным вековым маршрутам.

### 1 Парная работа

Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму <https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12703>

1 Внешний облик исторического деятеля

2 Личные качества

3 Какие ставил цели

4 Яркие и важные факты из жизни

5 Вывод о вкладе личности в историю

**Хакназар хан** - талантливый правитель, который стоял во главе Казахского ханства в период его возрождения во второй половине XVI века. Он объединил Казахское ханство, которое в это время было раздроблено и управлялось отдельными султанами. Хакназар не ограничился тем, что объединил казахов, но и ввел в состав своего ханства часть ногайцев, калмыков, башкир, узбеков, моголов, киргизов. Присоединив левый берег Яика, Хакназар правил одной из частей улуса ногайцев.

### 2 Индивидуальная работа

Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя политика Хакназар хана»

Внешняя политика	Внутренняя политика

3 Ознакомится с информацией, привести тезисы, доказывающие, что время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности

[https://e-](https://e-history.kz/media/scorm/93/text/text.htm#_%D0%A5%D0%B0%D0%BD_%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80_(1538-1580)

[history.kz/media/scorm/93/text/text.htm#\\_%D0%A5%D0%B0%D0%BD\\_%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80\\_\(1538-1580](https://e-history.kz/media/scorm/93/text/text.htm#_%D0%A5%D0%B0%D0%BD_%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80_(1538-1580)

Хан Хакназар (1538–1580 гг.) прилагал много усилий для укрепления международного положения ханства. Он уделял важное внимание развитию торгово-экономических отношений с соседними государствами. Он сумел установить тесные, основанные на дружбе и доверии связи с Ногайской Ордой на западе, Сибирским ханством на севере, с соседним ханством Шайбанидов. Свободные перекочевки родов и племен Казахского ханства на зимовки в поймах рек Волги и Урала, а также в Кызылкумы и Присырдарьинский регион возобновились именно в этот период.

	<p>Усиление мощи Казахского ханства и улучшение жизни населения при Хакназаре вызвали откочевку казахских племен, входивших в Ногайскую Орду. Канлы, кыпчаки и другие кочевые племена откочевали в Казахское ханство. К тому времени в Ногайской Орде управляли две группировки правителей, противостоявшие друг другу. Одна из них стремилась к объединению с Русским государством, другая настаивала на воссоединении с Казахским ханством. Своевременно воспользовавшись такой благоприятной обстановкой, хан Хакназар присоединил к себе большинство племен Ногайской Орды. Ногаев, имевших намерение войти в состав Русского государства принудил перекочевать на запад. Ногаи были вытеснены к Дону, что дало возможность Хакназару расширить границы Казахского ханства. Распад Ногайской Орды придвинул границы Русского государства к Казахскому ханству. При хане Хакназаре были налажены торговые связи и установлены политические отношения Казахского ханства с Москвой. В 1569–1573 годах в Казахском ханстве побывали русские послы Семен Мальцев и Третьяк Чебуков. Во второй половине XVI века торговые связи с Казахстаном и Средней Азией осуществляли русские купцы братья Строгановы. Царь Иван Грозный выдал Строгановым грамоту на беспошлинную торговлю с казахами. Направив к хану Хакназару послов, Иван Грозный поручил им заключить с Казахским ханством военный союз для борьбы с сибирским ханом Кучумом. Это говорит о том, что русский царь хотел установить постоянные дипломатические отношения с Казахским ханством.</p>			
<p>Укрепление южных границ Казахского ханства при Таукель хане</p> <p>Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Таукель хан для объединения казахских земель?</p>	<p>6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;</p> <p>6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов</p>	<p>Патриот, чувство гордости за свою Родину Ценит историю страны</p>	<p><b>ФО</b> <b>1 Парная работа</b></p>	
<p><b>ФО</b> <b>1 Парная работа</b> <b>Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму</b> <a href="https://e-history.kz/media/scorm/94/text/text.htm">https://e-history.kz/media/scorm/94/text/text.htm</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Внешний облик исторического деятеля</li> <li>2 Личные качества</li> <li>3 Какие ставил цели</li> <li>4 Яркие и важные факты из жизни</li> <li>5 Вывод о вкладе личности в историю</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Хан Таукель</b></p> <p>После смерти Шигай-хана в 1582 году ханом стал Таукель (1582-1598 гг.). Его имя в переводе с арабского означает «упование, чаяние, надежда». Оно как бы выражало желание подвластных ему казахов вновь обрести независимость, возлагая на своего хана миссию возрождения былой силы Казахского ханства. Пользуясь молодостью Таукеля, бухарский хан Абдаллах держал его в зависимости от себя. После того, как Абдаллах избавился от своего главного врага Баба-султана, он стал преследовать казахских султанов, прежде поддерживавших того. Такие действия хана Абдаллаха вызвали сопротивление</p>				

султанов. И в начале 1583 года «во время возвращения из похода на Андижан и Фергану, Таукель заподозрив хана в недоброжелательстве, покинул его и удалился к себе в Дешт-и Кыпчак». Таукель начинает борьбу за присырдарьинские города. В 1586 году он предпринимает попытку овладеть Ташкентом. Он разгромил ополчение Ташкента, но когда против него выступил из Самарканда брат Абдаллаха Убайдаллах, Таукель не принял сражение и поспешно отступил.

## 2 Индивидуальная работа

Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя политика Таукель хана»

Внешняя политика	Внутренняя политика

## 3 Парная работа

### Работа с картой

Показать на карте территории, которые Таукел хан присоединил к Казахскому ханству.

Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане  Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	Патриот, чувство гордости за свою Родину Ценит историю страны	<b>Парная работа</b>
---	--	--	----------------------

## ФО

### 1 Парная работа

Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму <https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12698>

- 1 Внешний облик исторического деятеля
- 2 Личные качества
- 3 Какие ставил цели
- 4 Яркие и важные факты из жизни
- 5 Вывод о вкладе личности в историю

#### Есим хан

Есим хан (д.р.н. – 1645) – хан и выдающийся деятель Казахского ханства, сын хана Шигая (Шыгая). Сторонник централизации власти, внес изменения в обычное право казахов («Есім ханның ескі жолы» — «Есима исконный путь»). Расширил границы Казахского ханства от Туркестана до Самарканда. При Есима Казахское ханство стало мощным военным государством, имевшим 300-400-тысячную конницу. За успехи в военных сражениях в народе прозван «Еңсегей бойлы ер Есим» («Исполнин батыр Есим»).

## 2 Индивидуальная работа

Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя политика Таукель хана»

Внешняя политика	Внутренняя политика

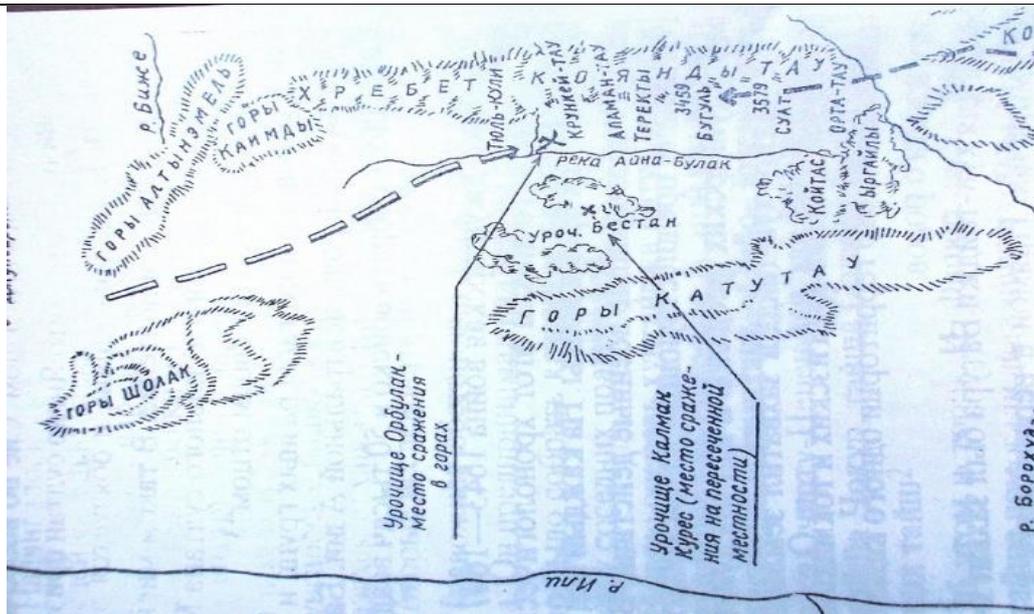
	<p>Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане</p> <p>Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?</p>	<p>6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;</p> <p>6.3.2.7 оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве</p>	<p>Патриот, чувство гордости за свою Родину Ценит историю страны</p>	
<p><b>ФО</b></p> <p><b>1 Парная работа</b></p> <p><b>Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму</b>  <a href="http://tarih-begalinka.kz/ru/history/medieval/figures/salk/">http://tarih-begalinka.kz/ru/history/medieval/figures/salk/</a></p> <p>1 Внешний облик исторического деятеля  2 Личные качества  3 Какие ставил цели  4 Яркие и важные факты из жизни  5 Вывод о вкладе личности в историю</p> <p style="text-align: center;"><b>Салкам Жангир хан (годы правления: 1645–1652 гг.)</b></p> <p>Жангир-хан (год рождения неизвестен – умер в 1652 г.) – сын Есим-хана. Он воссел на ханский престол после смерти своего старшего брата Жанибек-хана. Жангир был небольшого роста, но крепкого телосложения. Поэтому в народе его прозвали «Салкам Жангир». Жангир-хан был ловким политиком. Он снаряжал своих послов в сопредельные страны с целью привлечения их на свою сторону. К примеру, он стремился установить союзнические взаимоотношения с кыргызами для обеспечения защиты против джунгарских наступлений. Его послы побывали даже в ставке злейшего врага – хуетайджи Батура, хотя этот визит не принес ощутимых положительных результатов. Джунгары (ойраты), задавшись целью завладеть пастбищами и важными торгово-ремесленными центрами на юге Казахстана и в Средней Азии, подвергали эти области постоянной агрессии. Их также интересовали и земли Прииртышья. Потесненные джунгарами казахи невольно сталкивались с узбеками, ногайцами, башкирами, каракалпаками.</p> <p><b>2 Групповая работа.</b>  <b>Класс разделить на 4 группы</b>  <b>Изучите материал.</b></p> <p><b>1 группа – Описывает тактику ведения боя Жангир хана</b>  <b>2 группа – Описывает оружие, применяемое казахским войском в Орбулакской битве</b>  <b>3 группа - Оценивать героизм казахского войска в Орбулакской битве</b>  <b>4 группа – Определяют историческое значение Орбулакской битвы</b>  <a href="https://web.archive.org/web/20161026234547/https://sarbaz.kz/ru/history/orbulakskaya-bitva-za-svobodu-i-nezavisimost-kazahskih-zemel-162561458/">https://web.archive.org/web/20161026234547/https://sarbaz.kz/ru/history/orbulakskaya-bitva-za-svobodu-i-nezavisimost-kazahskih-zemel-162561458/</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Орбулакская битва - пример военного духа казахов</b></p>				

XVII век является одним из самых тяжелых и трагических периодов истории казахского народа. Этот век полон тяжелых и кровопролитных войн за национальную независимость против джунгарских захватчиков. Джунгары стремились закрепить за собой торгово-ремесленные центры, караванные дороги, в условиях скотоводческого хозяйства необходимо было расширение пастбищ, что влекло за собой передел земельных угодий и поиск новых пастбищ. Для них это было жизненно необходимой мерой. Примером воинской доблести, военного искусства и одной из героических страниц истории казахского народа является Орбулакское сражение.

В 1643 году ойратское войско во главе с Батыром контайши вероломно вторглось в пределы Казахского ханства и Кыргызских владений. Джунгарское войско насчитывало огромное количество, численность которого составляла более 50 тысяч человек.

Казахское ополчение возглавлял умный, энергичный, мужественный Салқам Жәңгір Айбынды, он призвал все соседние народы совместными усилиями преградить путь врагу, чтобы приостановить продвижение джунгарских войск. Именно он Жәңгір хан среди казахских ханов самым первым попав в плен испытал горечь, унижение, более года находился в плену, а затем был освобожден из плена. После освобождения из плена он не потерял отношения с батырами и биями, а наоборот приобрел авторитет среди народных масс. Зная о превосходящих силах противника, тактикой ведения боя казахи избирают окопный метод. Были выкопаны специальные «шанцы», протяженность которого составляла 2,5 – 3 км., передний край рва был высотой в человеческий рост, а задний ровным. Если раньше казахи, увлекая врагов за собой по степи бежали в рассыпную по разным сторонам от них, затем встречали и сокрушали их в открытом поле, то на этот раз в узком ущелье Орбулака, там где проходит дорога, они спешно построили оборону-ловушку. Жәңгір хан рассредоточил воинов с трех сторон горного ущелья, соответственно разделив их на три мобильные группы.

В этой битве Жәңгір хану и Карасай батыру удалось умело использовать тактику обороны. Когда ничего не подозревавшие джунгары вошли в ущелье, из-за укрытия обрушился лавинный шквал огня и с гор покатились град камней, затем, воспользовавшись паникой врага, казахи ударили по ним с тыла. В результате первого столкновения противник потерял значительное количество сил. Момент был выбран удачно. Так впервые в военной истории Казахского ханства казахские войны умело использовали местность для разгрома противника – ров, насыпь, окопы и другие фортификационные сооружения, применили тактику засадного боя. Осыпая врага пулями и стрелами из укрытий, войны Жәңгіра удержали джунгар. Новшества в тактических приемах казахских воинов не нашли со стороны джунгар ответных мер. Несмотря на большой численный перевес армий неприятеля, Жәңгіру в этих военных действиях удалось отстоять территорию и интересы Казахского ханства.



Общественно-правовая система казахов при Тауке хане

Исследовательский вопрос: Почему А. Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»?

6.3.1.10 определять роль казахов ханов в укреплении государства;

6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахов ханов

Патриот, чувство гордости за свою Родину  
 Ценит историю страны

**ФО**  
**1 Парная работа**  
**Изучите текст, дайте характеристику исторической личности по алгоритму**  
<https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12646>

- 1 Внешний облик исторического деятеля
- 2 Личные качества
- 3 Какие ставил цели
- 4 Яркие и важные факты из жизни
- 5 Вывод о вкладе личности в историю

**Тауке хан**

Последний хан единого, независимого Казахского ханства. Сын Салкам Жангира, внук Есим хана.

Автор свода законов «Жеты Жаргы» вместе с Толе би, Казыбек би и Айтеке би. Проводит реформу укрепления власти: ослабляет власть султанов, в политике управления государством опирается на биев. Создаёт ханский совет и совет биев. Ведёт борьбу со степной аристократией, которая стремилась к раздробленности государства. Кроме «Жеты Жаргы» продолжал использовать в качестве источника и «Кодекс Касыма», особенно в области международного права. Свообразными дополнениями к кодексам были положения биев «Ереже» и «Білер сөзі»- рассказы, содержащие сведения о практике суда биев-судебном прецеденте.

	<p>Тауке хан был сильным государем и последним из казахских ханов, чья власть территориально распространялась на все три казахских жуза. Вскоре после смерти Тауке хана (1718г.) во всех трех жузах появились свои ханы, родословная которых очень запутана. С тех пор жузы превратились в самостоятельные ханства, которые, однако, не имели особых названий, и хан каждого жуза соответственно именовался ханом Ұлы жуза, ханом Орта жуза, ханом Кіші жуза.</p> <p><b>2 Индивидуальная работа</b>  <b>Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя политика Тауке хана»</b></p> <table border="1" data-bbox="316 483 1182 562"> <tr> <td data-bbox="316 483 751 521">Внешняя политика</td> <td data-bbox="751 483 1182 521">Внутренняя политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 521 751 562"></td> <td data-bbox="751 521 1182 562"></td> </tr> </table>				Внешняя политика	Внутренняя политика		
Внешняя политика	Внутренняя политика							
	<p>Социальная структура Казахского ханства  Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества?</p>	<p>6.1.2.1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве;  6.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства</p>						
<p>Экономика и культура XVI–XVII веков</p>	<p>Духовная культура казахов в XVI–XVII веках  Исследовательский вопрос: Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI–XVII веках?</p>	<p>6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников</p>	<p>Гордиться национальным наследием и культурой</p>					
	<p><b>Мини -лекция</b>  <p style="text-align: center;"><b>Духовная культура</b></p> <p><a href="https://e-history.kz/ru/news/show/339294">https://e-history.kz/ru/news/show/339294</a></p> <p>Духовная культура казахов– это отражение истории кочевого народа. На протяжении тысячелетий по казахским степям ходили племена кочевников, которые сформировали свое уникальное мировоззрение, создали своеобразные обычаи и традиции, и сотрудничали с соседними народами и культурами. В XIX-XX веках многие казахи стали менять кочевой образ жизни на оседлый, и происходило развитие новых культурных аспектов казахского народа. Сегодня культура казахов – это огромный пласт различных видов искусства, традиций и быта, пропитанный духом кочевого прошлого.</p> <p><b>ФО</b>  <b>Групповая работа</b>  <b>Класс разделить на 4 группы.</b>  <b>Изучив материал, каждая группа делает постер, затем защищает.</b></p> </p>							

	1 группа – Кюй 2 группа – Легенда 3 группа -Шежире 4 группа – Эпос		
Материальная культура казахов в XVI–XVII веках Исследовательский вопрос: почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	Гордиться национальным наследием и культурой	
<p><b>ФО</b></p> <p>Урок-семинар. Учащимся дается опережающее задание. Учащиеся готовят доклад</p> <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Строение юрты</li> <li>2 Внутреннее и внешнее убранство юрты</li> <li>3 Место юрты в быту</li> <li>4 Место юрты в культуре</li> <li>5 Культурное наследие ЮНЕСКО – юрта</li> <li>6 Любопытные факты о юрте</li> </ol> <div data-bbox="375 1176 1380 1713" data-label="Image"> </div>			

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «История Казахстана»  
для 7 класса*

Методические рекомендации по формированию национальных ценностей в обучении предметам ОГН коррелируются с Типовой учебной программой по предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (приложение 61 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 г. № 399). Содержание учебного предмета «История Казахстана» дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации. Это перекликается с триадой «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация».

Цель учебного предмета «История Казахстана» – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков. Таким образом, цель учебного предмета в целом соответствует Программе воспитания «Біртұтас тәрбие», в которой целью воспитания определяется формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Что касается задач учебного предмета, то и они в полной мере соответствуют задачам Программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

<b>Задачи учебного предмета «История»</b>	<b>Задачи программы воспитания</b>
1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;	<u>Воспитание духовно-нравственных качеств:</u> - формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; - воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;	- развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде
3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;	<u>Развитие гражданской ответственности и патриотизма:</u> - воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов,	- формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

<p>явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;</p> <p>5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;</p> <p>6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);</p> <p>7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;</p> <p>8) формирование коммуникативных навыков, в частности умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства</p>	<p>- развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;</p> <p>- активное участие в социально значимой деятельности</p>
	<p><u>Формирование добропорядочности и добросовестности:</u></p> <p>- воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;</p> <p>развитие ответственности за свои поступки и слова;</p> <p>- формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;</p> <p>- воспитание уважения к чужому труду и собственности</p>
	<p><u>Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:</u></p> <p>- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;</p> <p>- создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;</p> <p>- поддержка детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- вовлечение семьи в воспитательный процесс</p>

В ходе подготовки к учебным занятиям учителю истории следует брать во внимание не только задачи собственно предмета, но и задачи программы воспитания. Нельзя обучать, не воспитывая. Образование – это не только и не столько трансляция знаний и опыта, а, в первую очередь, воспитание полноценной личности в духе казахстанского патриотизма и гражданственности. В этом ключе можно вспомнить известное выражение американского исследователя Р.У, Эмерсона: «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» определяет следующие ценности.

<b>Ценности воспитания</b>	<b>Смысловое содержание</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Национальный интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в укреплении государственности Казахстана;</li> <li>- готовность служить национальным интересам Казахстана;</li> <li>- служение во благо общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриот, чувство гордости за свою Родину</li> <li>- уважает государственную символику</li> <li>- ценит историю страны</li> <li>- гордится национальным наследием и культурой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно способствовать формированию казахстанского имиджа;</li> <li>- быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;</li> <li>- бережно относиться к национальному наследию;</li> <li>- прославлять национальную культуру;</li> <li>- расширять сферы применения казахского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о правовой и экологической культурах</li> </ul>
Совесьть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать принцип академической честности;</li> <li>- соблюдать моральные нормы;</li> <li>- уважать честный труд;</li> <li>- уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;</li> <li>- быть верным своим словам и делам;</li> <li>- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;</li> <li>- заботиться о чести семьи;</li> <li>- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценит честность, справедливость и порядочность;</li> <li>- трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;</li> <li>- он любит и принимает заботу своих родителей;</li> <li>- он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;</li> <li>- поддерживает младших и почитает старших.</li> </ul>
Стремление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться критически и творчески мыслить;</li> <li>- имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;</li> <li>- продвигать технологические и цифровые навыки;</li> <li>- уметь развиваться индивидуально и в команде;</li> <li>- уметь устанавливать правильные отношения;</li> <li>- быть физически активным;</li> <li>- эффективно планировать время и собственные ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает гармонию души и чистоту тела</li> <li>- выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию</li> <li>- сохраняет окружающую среду в чистоте</li> <li>- имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности</li> <li>- сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность</li> </ul>

Реализация комплексного плана воспитания происходит с учетом возрастных особенностей учащихся. Для подростков 11-15 лет в программе предусмотрены следующие рекомендации:

- определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;

- представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения

кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;

- совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий;

- знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;

- анализ исторических и документальных фильмов;

- поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;

- разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;

- привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;

- рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

В плане практической реализации по формированию ценностей воспитания предлагаются следующие методические приемы

Ценности	Тема урока	Цели обучения	Приемы и методы обучения
Национальный интерес	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии	7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства	- прослушайте отрывок жоктау «Елім ай» Кожаберген жырау и определите содержание; - ознакомьтесь со сведениями Шакарима Кудайбердыулы и определите историческую ценность; - опираясь на учебный материал, ресурсы и прием SWOT, проанализируйте внутреннее и внешнее положение Казахского ханства в начале XVIII в. 1. Strengths (сильные стороны). 2. Weaknesses (слабые стороны). 3. Opportunities (возможности). 4. Threats (угрозы)
Совесьть	Организация единого народного ополчения	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа	- исследуйте биографию хана Аз Тауке и определите его роль в истории Казахстана; - ознакомьтесь со сведениями историка Я. Гавердовского и дайте оценку действиям участников курултая в Каракумах; - просмотрите отрывок художественного фильма «Жажурек мың бала» и дайте

		против джунгарской экспансии	оценку действиям юных воинов во главе с Сартаем
Стремление	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана	7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	<p>- «Займи позицию»: прочитайте характеристики хана, данные исследователями И. Крафтом и А. Левшиным и определите отношение к политике хана;</p> <p>- РАФТ-технология Аббревиатура RAFT: «Role» - «роль», «Audience» - «аудитория», «Format» - «форма», «Topic» - «тема».</p> <p>Роли (список действующих лиц): Абылай хан, Екатерина II, Цяньлун, Толе би, Бухар жырау, Кожаберген жырау, Амурсана)</p> <p>Аудитория: потомки, народ, подданные, противник, правитель</p> <p>Формы: письмо, грамота, приказ, путевой дневник, прошение, петиция и т.п.</p> <p>Темы: суверенитет, государство, экономика, культура</p> <p>- ПОПС формула</p> <p>П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».</p> <p>О – обоснование, объяснение своей позиции. Аргументы. Ответ должно быть обоснованным. Почему вы так думаете? («Потому что...» или «Так как...».)</p> <p>П – примеры. Привести факты, их должно быть не менее трех. («Например...», «Я могу доказать это на примере...».)</p> <p>С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...»</p>

### Краткосрочные планы урока

Раздел:	Культура Казахстана в XIX - начале XX вв.			
ФИО педагога:	Есмагамбетов А.Р.			
Дата:				
Класс: 7	Количество присутствующих:	отсутствующих:		
Тема урока	Ы. Алтынсарин – педагог-новатор Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения			
Цель урока:	в ходе урока учащиеся исследуют биографию Ы. Алтынсарина, определяют роль и значение деятеля в истории страны			
Ценности:	Национальный интерес/ служение во благо общества			
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Вызов 5 м.	<p>ПСМ – приветствие, организация просмотра видеоролика</p> <p>Организация обсуждения после просмотра видеоролика</p> <p>МШ/брейнсторминг – выход на тему урока/целеполагание</p> <p>Вопросы: Каково содержание видеоролика? О ком идет речь в видеоролике? Что означает выражение «Кел, балалар, оқылық»? Как вы думаете, каковы тема и цель нашего урока? Демонстрация на слайде темы и цели обучения</p> <p>Ознакомление учащихся с исследовательским вопросом, предлагает критерии оценивания</p>	<p>Приветствие, подготовка к уроку</p> <p>Просмотр видеоролика, участие в МШ</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог, определяют тему урока, формулируют цели урока, соотносят данные с информацией учителя</p> <p>Знакомятся с исследовательским вопросом и критериями оценивания, фиксируют в рабочей тетради</p>	ФО коммент арии	<p>Видеоролик к <a href="https://youtu.be/EkOkM3PN0d8?si=GJKPurjjoaXXF9we">https://youtu.be/EkOkM3PN0d8?si=GJKPurjjoaXXF9we</a> Презентация</p>

Осмыслени е 3 м.	Определение алгоритма исследовательской деятельности Вводное слово учителя	Записывают тезисно алгоритм ИД, слушают учителя, уточняют вводные данные Заполнение таблицу ЗХУ – фиксация данных в первые две колонки, выборочно озвучивание данных	. ФО коммент арии СОУ	Учебник §57 Презентация я Листы оценивания Раздаточны й материал <a href="https://itest.kz/ru/attestation/istoriya">https://itest.kz/ru/attestation/istoriya</a>
20 м.	Актуализация знаний учащихся Что вы знаете об этом историческом деятеле? Какова роль Ы. Алтынсарина в истории страны?	Объединение учащихся в группы, распределение ролей в группах		- <a href="https://kazakhstan-4077/razdel-xii-kultura-kazakhstan-v-xix-veke/lecture/ibraj-altynsarin">kazakhstan-4077/razdel-xii-kultura-kazakhstan-v-xix-veke/lecture/ibraj-altynsarin</a>
2 м.	Организация исследовательской деятельности учащихся Метод «Автобусная остановка» Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах	Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на столе) расположен ватман с записанным на нем вопросом. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал.	Взаимоо цениван ие Критери и оценива ния: - исследу ет биограф ию; 4 б.	Видеороли к <a href="https://youtu.be/EZIDk4VWlek">https://youtu.be/EZIDk4VWlek</a>
3 м.	4 вопроса для исследования: - Детство/юность - Просветительская деятельность - Служба - Научная деятельность Задача группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. По завершению учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы. Затем учитель предлагается учащимся вернуться к таблице ЗХУ и добавить в нее информацию	5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа	- исследу ет биограф ию; 4 б.	<a href="https://youtu.be/SnNJTdAmnxI">https://youtu.be/SnNJTdAmnxI</a>
7-9 м.			Дескрип торы к заданию : - презент ует учебный материал; - представ ляет ключевую информацию по вопросу; - обобщает данные;	<a href="https://youtu.be/VFeFXAtTKxg">https://youtu.be/VFeFXAtTKxg</a> 3.00-4.00 ЦОР № 235

	<p>Организация работы учащихся с учебным текстом/видеороликами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль и значение деятеля в истории;</li> <li>- Вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения</li> </ul> <p>Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?</p>	<p>презентует результаты работы по своему вопросу. Также проводится взаимооценивание</p> <p>Учащиеся работают с таблицей ЗХУ, вносят новые данные, выборочно озвучивают информацию</p> <p>Определяют роль и значение Ы. Алтынсарина в истории страны (не менее 3 аргументов)</p> <p>Оценивают вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения (не менее 3 аргументов)</p> <p>Проводят взаимооценивание, выставляют баллы в листы оценивания</p>	<p>- делает выводы</p> <p>Взаимооценивание</p> <p>Критерии и оценивания: определяет роль и значение деятеля в истории; 3 б.</p> <p>- оценивает вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения 3 б.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Рефлексия 3-5 м.</p>	<p>Установление обратной связи с учащимися Прием «Чемодан, мясорубка, корзина» «Чемодан, мясорубка, корзина.»</p>  <p>Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу.</p> <p>Выбери как поступить с информацией, полученной на</p> <p>Определение необходимости д/з для учащихся</p>	<p>Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме, обмениваются мнениями</p> <p>Индивидуально, с целью коррекции и расширения горизонта познания</p>		<p>Презентация</p>
-----------------------------	---	---	--	--------------------

Педагог регулирует учебный процесс посредством формативного оценивания, помогает учащимся усвоить содержание. Во время формативного оценивания используются методы задания, наблюдения (определение преподавателем уровня интереса учащихся к новой теме).

### ***Оценивание ценностей***

Самая трудное для педагога – оценить ценности, потому что не все ценности прав человека могут быть усвоены всеми обучающимися за один урок.

Возможно, эти ценности могут не соответствовать системе личных взглядов того или иного обучающегося. Им нужно определенное время для того, чтобы осознать эти ценности и чтобы они стали личными ценностями обучающихся. Поэтому педагог должен расставить приоритеты и оценить подход обучающихся к проблеме или, другими словами, «широту духовных взглядов» во время оценивания.

Критерии оценки «широты духовных взглядов»:

- Может ли обучающийся перенять новые идеи и новые виды деятельности?
- Готов ли он использовать новые методы в работе?
- Может ли он во время дискуссий и дебатов ставить факты выше эмоций?
- Меняет ли он мнение под действием новых фактов?
- Справедливо ли он относится ко всем?
- Склонен ли он к стереотипам и предрассудкам?

### ***Самооценивание в развитии ценностей***

В конце урока педагог раздает таблицы и просит обучающихся заполнить их, ответив на следующий вопрос:

## Как вы оцениваете свои личные качества в следующих отношениях?

Уважение к окружающим				
Интерес к окружающим				
Способность слушать				
Гуманное отношение к потребностям окружающих				
Справедливое мнение об окружающих				
Сотрудничество				
Думать, прежде, чем действовать				
Правдивость				
Искренность				
Помощь окружающим				
Признание ошибок				

### *Оценка работы в группах*

Способность работать в группе можно оценить с помощью метода ранжирования, который позволяет присваивать баллы по каждому критерию оценивания. Это дает возможность объективно оценить участие каждого обучающегося в групповой работе и его вклад в общее дело.

#### *Критерии оценивания способности работать в группе:*

Активное участие – насколько активно обучающийся участвует в обсуждениях, вносит идеи и предлагает решения.

Вклад в общий результат – вклад обучающегося в достижение цели группы, выполнение задач.

Командное взаимодействие – способность работать в команде, уважительно относиться к мнениям других, помогать и поддерживать членов группы.

Коммуникация – умение эффективно обмениваться информацией с членами группы, задавать вопросы и давать обратную связь.

Решение проблем и конфликтов – способность конструктивно подходить к решению возникающих проблем и управлять конфликтами внутри группы.

Самоорганизация – умение обучающегося организовать своё время и распределить задачи в команде.

### *Оценивание групповой презентации*

Для оценки групповых презентаций по предмету истории важно учитывать как содержание, так и умение обучающихся эффективно донести информацию, используя факты, аналитические навыки и презентационные методы. Во время оценки устного выступления, например, учитываются такие факторы, как умелое использование голоса, жестов, демонстрация фото и видео и т.д. При разработке критериев оценки презентации следует учитывать следующие показатели:

- знания: факты, проблемы, концепции, идеи;
- умственные навыки: анализ, оценка, синтез показателей, т.е. способность логически мыслить;
- коммуникативные навыки: умение четко представить информацию.

### Оценивание групповых презентаций на четырех уровнях

	1. Знания
Уровень 1: Поверхностное знание темы, большое количество ошибок в фактах, недостаток ключевой информации.	
Уровень 2: Знание основных фактов, но есть недостатки в деталях и понимании исторического контекста.	
Уровень 3: Хорошее знание темы, глубокое понимание ключевых событий и процессов, минимальные неточности.	
Уровень 4: Отличное знание темы, все факты и события изложены точно, демонстрация глубокого понимания исторического контекста.	

	2. Аналитические и умственные навыки
Уровень 1: Проблемы с анализом исторических событий, отсутствие критического подхода и логики в изложении.	
Уровень 2: Основной анализ исторических фактов присутствует, но не хватает синтеза идей или критической оценки.	
Уровень 3: Умелый анализ исторических событий, демонстрация логической последовательности в аргументации.	
Уровень 4: Глубокий анализ, умение синтезировать идеи, продуманная и	

аргументированная оценка исторических фактов.	
---	--

	3. Коммуникативные навыки
Уровень 1: Слабое представление материала, неясное объяснение, проблемы с использованием голоса и жестов.	
Уровень 2: Удовлетворительное представление, но частичная неясность, не всегда четко выражены идеи.	
Уровень 3: Хорошая структура выступления, четкая передача информации, умелое использование голоса и жестов.	
Уровень 4: Отличное представление материала, уверенное владение голосом, жестами, свободная и понятная речь.	

	4. Использование презентационных средств
Уровень 1: Презентационные материалы плохо структурированы, мало визуальной поддержки (фото, видео), отсутствие наглядности.	
Уровень 2: Некоторые визуальные материалы используются, но их недостаточно для полноценного восприятия темы.	
Уровень 3: Визуальные материалы хорошо подобраны, адекватно поддерживают содержание выступления.	
Уровень 4: Визуальные материалы отлично дополняют и усиливают информацию, использование фото и видео материалов разнообразное и уместное.	

Различия между уровнями объясняются способностью обучающихся демонстрировать свои знания, то есть тем, насколько усердно они учатся и насколько точно и правильно они используют факты и детали.

Уровни 4-й и 3-й: обучающиеся могут определять и объяснять концепции, проблемы, идеи, понимать взаимосвязь между фактами, использовать интеллектуальные навыки для оценки показателей (сравнение, контраст, причинно-следственные связи, определение ключевых факторов и т.д.). Во время презентации материал описывается четко и ясно, образцы и примеры отличаются высоким качеством, выводы – логичностью и грамотностью.

Уровни 2-й и 1-й: обучающиеся не могут объяснять основные концепции, проблемы, понимать взаимосвязь между фактами, используют факты не к месту, а иногда не могут их учесть. Им сложно раскрыть суть проблемы, грамотно и лаконично изложить результаты, уделить должное внимание правилам проведения презентации.

### *Оценивание дискуссии*

Оценивая дискуссию, педагог должен уделять больше внимания изложению обучающимися своих взглядов, убедительности аргументов и доказательств, а также навыкам полемики.

Предлагаем некоторые параметры оценки дискуссий, по которым можно получить положительную оценку от 1-го до 5-ти:

- доказательства убедительны;
- умение использовать ресурсы;
- логичность рассуждений, отсутствие противоречий;
- навыки полемики: умение задавать вопросы, находить контраргументы, ослабляющие аргументы оппонента в дискуссии.

Отрицательными баллами (от 1-го до 5-ти) можно измерить следующие параметры:

- использование времени сверх лимита;
- воспрепятствование другим лицам;
- нападки на личность (критика, направленная против личности).

---

### **Параметры оценивания дискуссии:**

<b>Параметр</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы (1-5)</b>
<b>Изложение взглядов</b>	Насколько четко и логично участники излагают свои точки зрения на тему.	
<b>Убедительность аргументов</b>	Используют ли участники факты, примеры и исследования для поддержки своих аргументов?	
<b>Навыки полемики</b>	Способность участников задавать вопросы, приводить контраргументы и корректно реагировать на замечания оппонентов.	

<b>Логичность рассуждений</b>	На сколько последовательны и логичны аргументы участников; есть ли в их высказываниях противоречия?	
<b>Использование источников</b>	Учитывается ли в обсуждении информация из учебников, научных статей или других достоверных источников по теме?	
<b>Критическое мышление</b>	Способность участников анализировать и оценивать политику государства в сфере образования и науки, выявляя её плюсы и минусы.	
<b>Коммуникативные навыки</b>	Умение участников ясно и доступно излагать свои мысли, слушать других и поддерживать конструктивный диалог.	

При оценивании, педагогу не следует ограничиваться только одним методом в диагностическом, формативном и даже суммативном оценивании. Он должен также использовать методы, развивающие навыки устной и письменной речи обучающихся, логическое мышление, способность мыслить самостоятельно – проекты (инструмент оценивания – презентация обучающихся и составленная педагогам таблица критериев), устный опрос, письменные проверочные работы (диктант, сочинение, эссе, решение примеров и задач).

#### *Задания с коротким ответом*

Задания с коротким ответом являются эффективным инструментом для выявления фактических знаний обучающихся. Этот метод позволяет оценить способность обучающихся быстро и точно отвечать на конкретные вопросы, формулировать основные мысли и демонстрировать понимание ключевых понятий.

Типы вопросов с короткими ответами:

Вопросительное предложение – обучающиеся отвечают на прямой вопрос.

Пример: «Какая дата считается началом Второй мировой войны?»

Неполная форма предложения – обучающиеся должны завершить предложение, добавив недостающую информацию.

Пример: «Вторая мировая война началась в \_\_\_\_\_ году.»

Учебный предмет: Всемирная история, 8 класс.

Тема: Как страны мира преодолевали Великую депрессию? Цели обучения: 8.2.4.1: характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.4.1.5: выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;	Вопросы: Вопросительное предложение: «Какое влияние оказало кейнсианство на экономическую политику стран в период Великой депрессии?»  Неполная форма предложения: «Кейнсианская теория предполагает, что для выхода из кризиса необходимо увеличить _____ (что?).»  Вопросительное предложение:	Интеграция национальных ценностей в обучение:  Анализ исторических событий: Рассмотрите, как экономические кризисы и их преодоление в разных странах повлияли на развитие национальных ценностей, таких как
--	---	--

<p>8.3.1.3: объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события.</p>	<p>«Каковы основные меры, принятые правительством США для борьбы с последствиями Великой депрессии?»</p> <p>Неполная форма предложения: «В результате структурного экономического кризиса 1930-х годов в Германии произошли _____ (что?).»</p>	<p>солидарность и взаимопомощь.</p>
<p>Тема 2: Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека?</p> <p>Цели обучения:</p> <p>9.2.3.2: оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;</p> <p>9.3.1.2: анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Вопросительное предложение: «Какие события привели к необходимости принятия Всеобщей Декларации прав человека?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Всеобщая Декларация прав человека была принята в _____ (каком году?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Как идеи защиты прав человека повлияли на деятельность таких организаций, как Amnesty International?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Становление конституционно-правовой идеологии в Европе было связано с _____ (что?).»</p>	<p>Интеграция национальных ценностей в обучение: Сравнение: Организуйте обсуждение о том, как Всеобщая Декларация прав человека соотносится с правами, защищаемыми в законодательстве Республики Казахстан. Учащиеся могут исследовать, какие права считаются основополагающими для формирования национальной идентичности и культуры. Важно обсудить, как идеи защиты прав человека влияют на деятельность современных международных правозащитных организаций, а также их влияние на развитие правозащитной практики в Казахстане.</p>
<p>Эти вопросы помогут учащимся продемонстрировать понимание ключевых понятий и фактов, связанных с каждой темой, а также оценить их способность к аналитическому мышлению и логическому изложению мыслей.</p>		

### Учебный предмет: История Казахстана, 8 класс

<p>Тема урока: Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы</p> <p>Исследовательский вопрос:</p>	<p>Примеры вопросов:</p> <p>Вопросительное предложение: «Какие основные достижения индустриализации были достигнуты в Казахстане в 1920-1930-е годы?»</p>	<p><i>Интеграция национальных ценностей:</i></p> <p>Подчеркнуть важность сохранения культурного наследия и традиций в контексте</p>
--	---	---

<p>В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?</p> <p>Цели обучения:</p> <p>8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане</p>	<p>Неполная форма предложения: «Одним из главных недостатков политики индустриализации в Казахстане было _____ (что?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Как индустриализация повлияла на экономическую структуру Казахстана в 1930-х годах?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Индустриализация в Казахстане была противоречивой, потому что она _____ (что? Приведите два примера).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Какие социальные последствия имела индустриализация для местного населения Казахстана?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Политика индустриализации способствовала увеличению _____ (что?) в Казахстане, но также привела к _____ (что?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Каковы были основные источники финансирования индустриализации в Казахстане в 1920-1930-е годы?»</p> <p>Неполная форма предложения: «В результате индустриализации, население Казахстана столкнулось с _____ (чем?).»</p>	<p>исторических изменений.</p> <p>Обсуждение значения трудовой этики и солидарности, которые были необходимы для успешной индустриализации, и их актуальности в современном Казахстане.</p> <p>Эти задания помогут учащимся не только понять сложные исторические процессы, но и оценить их влияние на современное общество, связывая исторические события с национальными ценностями и идентичностью.</p>
<p>Эти вопросы направлены на то, чтобы помочь учащимся глубже анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане, а также рассмотреть противоречивость этой политики в контексте социально-экономических изменений того времени.</p>		
<p>Тема урока:</p> <p>Коллективизация в Казахстане.</p> <p>Исследовательский вопрос:</p> <p>Почему политика коллективизации привела к "великому бедствию"?</p> <p>Цели обучения:</p>	<p>Примеры вопросов:</p> <p>Вопросительное предложение: «Каковы основные последствия насильственной коллективизации для сельского хозяйства Казахстана?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Политика коллективизации привела к уменьшению _____»</p>	<p>Интеграция национальных ценностей:</p> <p>В ходе урока особое внимание уделяется ценностям, связанным с исторической памятью и уважением к последствиям насильственной коллективизации, что</p>

<p>8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;</p> <p>8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений;</p> <p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века</p>	<p>(чего?) в сельском хозяйстве Казахстана.»</p> <p>Вопросительное предложение: «Какие факторы способствовали "великому бедствию" в Казахстане в результате коллективизации?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Одним из последствий коллективизации было массовое _____ (что?) местного населения.»</p> <p>Вопросительное предложение: «Как коллективизация повлияла на демографические изменения в Казахстане в 1930-х годах?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Насильственная коллективизация привела к _____ (чему?) среди крестьянского населения Казахстана.»</p> <p>Вопросительное предложение: «Какова была реакция местного населения на политику коллективизации в Казахстане?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Политика командно-административной системы в 20–30 гг. XX века способствовала _____ (чему?) в аграрном секторе Казахстана.»</p>	<p>позволит обучающимся лучше осознать важность изучения исторических событий для формирования национальной идентичности и культурной осознанности.</p>
<p>Эти вопросы направлены на то, чтобы помочь обучающимся проанализировать последствия коллективизации, а также понять причины и последствия демографических изменений и влияние политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века.</p>		

Учебный предмет: Основы права, 9 класс

<p>Раздел: Право собственности</p> <p>Тема урока Как стать собственником?</p>	<p>Примеры вопросов:</p> <p>Вопросительное предложение: «Какие основные виды собственности существуют в правовой системе Казахстана?»</p> <p>Неполная форма предложения:</p>	<p>Интеграция национальных ценностей:</p> <p>В ходе урока важно подчеркнуть, как право собственности соотносится с национальными</p>
---	--	--

<p>9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации</p>	<p>«Собственность может быть _____ (какими видами?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Каковы основные способы приобретения права собственности на недвижимое имущество?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Право собственности может быть прекращено в результате _____ (чего?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Какое значение имеет договор купли-продажи для приобретения права собственности?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Приобретение права собственности может происходить через _____ (какие способы?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Что такое наследование, и как оно связано с правом собственности?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Права собственности могут быть прекращены по _____ (каким причинам?).»</p>	<p>традициями и ценностями, такими как уважение к труду, справедливость и честность в предпринимательской деятельности, а также значимость собственности для стабильности и благосостояния семьи и общества.</p>
<p>Эти вопросы помогут учащимся лучше понять виды собственности, а также способы приобретения и прекращения права собственности, проанализировав правовые ситуации в контексте темы урока.</p>		
<p>Тема: Наказание и вопросы гуманизма Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве? Цели обучения: 9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве</p>	<p>Примеры вопросов: Вопросительное предложение: «Как вы понимаете принцип гуманизма в контексте уголовного права?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Принцип _____ гуманизма предполагает, что наказание должно быть _____ (каким?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Какие примеры гуманного подхода к наказанию можно выделить в уголовном праве Казахстана?»</p>	<p>Интеграция национальных ценностей Обсудите, как принципы гуманизма соотносятся с национальными ценностями Казахстана, такими как уважение к личности, справедливость и милосердие. Примеры, когда гуманизм проявлялся в контексте казахского права и традиций. Обсуждение ролей различных казахских правозащитных</p>

	<p>Неполная форма предложения: «Один из принципов гуманизма заключается в том, что наказание не должно _____ (чего?).»</p> <p>Вопросительное предложение: «Как гуманизм влияет на реабилитацию осужденных?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Принцип гуманизма в уголовном праве помогает _____ (чему?) осужденных.»</p> <p>Вопросительное предложение: «Какие последствия могут возникнуть при отсутствии гуманизма в уголовном праве?»</p> <p>Неполная форма предложения: «Гуманизм в уголовном праве способствует _____ (чему?), а не _____ (чему?).»</p>	<p>организаций и инициатив в продвижении гуманизма.</p>
<p>Эти вопросы помогут обучающимся глубже оценить значение принципа гуманизма в уголовном праве и проанализировать его влияние на систему наказаний и реабилитацию осужденных.</p>		

*Методические рекомендации по организации ролевых игр по предмету Основы права:* Ролевые игры – это инструмент, с помощью которого обучающиеся легче усваивают материалы по основам права. Роли из предмета могут помочь обучающимся лучше понять ключевые события. Если сложный текст затрудняет понимание, визуализация этого текста может помочь обучающимся его понять.

Предлагается каждому обучающимся прочитать об ситуационных задачах в начале урока. Затем следует дать им представление о главных героях и предложить написать сценарий, который затем можно будет превратить в постановочную игру для класса. Для этого рекомендуется использовать формат суда: одна сторона выступает в роли защиты, другая – в роли обвинения, третья – в роли судьи. Каждая сторона может представить суду доказательства или свидетелей. Решение принимается в конце урока на основе представленных аргументов.

### *Задания на определение соответствия*

Вопросы на соответствие формируются путем сопоставления вопросов, заданных в одном столбце, с ответами в другом столбце. Этот метод позволяет проверить, понимают ли обучающиеся определения и принципы. В этом типе тестов количество вопросов и ответов не должно быть одинаковым. В противном случае учащиеся попытаются угадать ответы на вопросы и варианты.

При подготовке вопросов на соответствие следует учитывать следующее:

- Те пункты, соответствие которым надо установить, должны быть такими же, как и те, которые находятся в списке подлежащих соответствию.
- Если список ответов состоит из слов, он упорядочивается в алфавитном порядке, если он состоит из чисел, цифр и дат, он упорядочивается по порядку величины.
- Для установления соответствия следует ясно сформулировать задание.

Изучение истории в 6 классе предлагает множество возможностей для развития различных навыков и видов деятельности обучающихся. Сосредоточив внимание на декларативных, процедурных и контекстных знаниях, педагога могут создать увлекательный и эффективный процесс обучения, который поможет обучающимся стать не только знающими, но и критически мыслящими гражданами.

Навыки	Форма деятельности
Навык работы с текстом и историческими источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различают первичные (рукопись, летопись, законодательный акт и т.д.) и вторичные (научные труды, художественная литература, справочник и т.д.) источники.</li> <li>- Изучить часть повествования или описательного текста по плану, найти незнакомые слова и определить их значение.</li> <li>- Определить основную структуру содержания.</li> <li>- Различать реальную и вымышленную (мифическую, легендарную) информацию.</li> <li>- Составлять вопросы, направленные на оживление текста в воображении.</li> </ul>
Навык работы с учебником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать логическое объяснение структуре параграфа на основе подзаголовков.</li> <li>- Определить структуру отдельных разделов учебника.</li> <li>- Различать информативную и описательную информацию в основном тексте и вспомогательных частях учебника (документ, карта, иллюстрация и т.д.) путем самостоятельного прочтения абзаца и систематизировать полученную информацию.</li> <li>- Различать фактические знания, которые важно изучать самостоятельно, на основе основного текста параграфа.</li> </ul>
Навык работы с материальными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать первичные материальные памятники культуры изучаемого периода и созданные позднее памятники данного периода.</li> <li>- Описывать архитектурные памятники и материальные источники исследуемого периода на основе памяти и находить информацию о таких памятниках.</li> </ul>
Умение идентифицировать объекты по признакам,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устно описывать место расположения населенных пунктов.</li> </ul>

работать с картами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять границы какого-либо региона на карте.</li> <li>- Получать информацию об историко-географических пунктах, а также об исторических событиях из карты.</li> <li>- Относить известные исторические объекты к материальному и культурному наследию изучаемых стран и народов.</li> </ul>
Навыки речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать несколькими предложениями на вопрос, используя письменный источник и иллюстративный материал из учебника.</li> <li>- Объяснять важность использования выражений и терминов, применяемых в устной речи.</li> <li>- Охарактеризовать исторические личности и события с помощью интервью и фактов (выдвигая тезисы, приводя аргументы).</li> </ul>
Навык письменного фиксирования материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать подробный, независимый, логичный, аргументированный критический отчет на ответ одноклассника, используя дополнительные источники.</li> <li>- Составлять план параграфа, используя все источники информации в учебнике.</li> <li>- Под руководством учителя делать конспект с помощью символов и составлять логические схемы.</li> <li>- Заполнять сравнительные, хронологические таблицы.</li> <li>- Характеризовать исторические личности, памятники культуры.</li> </ul>
Хронологические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислить хронологические рамки событий и явлений исторического периода. Определить полвека, треть, четверть.</li> <li>- Определить синхронность однотипных событий.</li> <li>- Отнести исследуемый факт по его дате к соответствующему веку и периоду исторического развития.</li> </ul>
Навыки анализа, синтеза и сравнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать отдельные события и явления.</li> <li>- Систематизировать факты на основе исторических записей, проанализировать события, явления, деятельность исторических личностей.</li> <li>- Определять причинно-следственные связи между однотипными событиями и явлениями.</li> <li>- Сравнить события и явления, а также деятельность исторических личностей, подчеркивать их сходство и различие.</li> <li>- Различать характерные аспекты основных и вторичных понятий, событий и явлений.</li> </ul>
Навыки оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять исторические события и явления.</li> <li>- Оценивать деятельность исторических личностей.</li> <li>- Оценивать факт исторической и моральной ценности.</li> <li>- Определять культурные и духовные ценности древних людей и оценивать их на основе личного опыта.</li> </ul>

	- Оценивать роль исторических знаний в формировании личности.
Навык самостоятельного обучения	- Читать научно-популярную и познавательную литературу для детей. - Готовить информацию на основе текстов учебников и соответствующих источников. - Выполнять задания в области художественного творчества. - Участвовать в учебных исторических сценических постановках. - Сооружать под руководством учителя модель или макет старинной одежды, оружия, приспособлений, инструментов и т.д.

Методическая рекомендация по проведению исследовательской деятельности и интеграции национальных ценностей

5-класс. Предмет: Всемирная история.

Раздел 2. Цивилизации речных долин

Тема урока: Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?

5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций.

Цель урока: научить обучающихся описывать систему хозяйства древних цивилизаций, исследуя взаимосвязь между географическим положением и экономическим развитием. Особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков, визуальному представлению информации, а также интеграции национальных ценностей.

*Методическое рекомендация:* педагогу рекомендуется разделить класс на небольшие группы и предложит каждой группе выбрать одну из древних цивилизаций, таких как Египет, Месопотамия, Индская или Китайская цивилизация.

Обучающихся мини-исследование, как река повлияла на экономику, культуру и быт выбранной цивилизации.

*Использование различных источников:*

- Книги, справочные материалы.

**Интернет-ресурсы, включая документальные фильмы или образовательные видео. Например: Образовательные видео:**

1. **CrashCourse World History** на YouTube (<https://www.youtube.com/user/crashcourse/search?query=world+history>) — серия образовательных видеороликов, которые могут помочь учащимся лучше понять экономические, социальные и культурные аспекты древних цивилизаций.
2. **TED-Ed History** (<https://ed.ted.com/lessons?category=history>) — короткие анимационные видео на исторические темы, доступные для зрителей любого возраста, включая темы о древних цивилизациях и их экономике.

– Мультимедийные материалы для визуального восприятия информации. Направьте их на проверку достоверности информации, что также разовьет их навыки работы с источниками и критическое мышление.

*Создание визуальных материалов:*

Обучающимся предлагается каждой группе создать плакаты, постеры или мультимедийные презентации, где учащиеся могут визуализировать свою цивилизацию, хозяйственные аспекты и роль реки в жизни древних народов.

*Визуальные материалы могут включать:*

- Схемы или карты речных долин, показывающие расположение крупных цивилизаций.
- Изображения и описания систем ирригации и сельского хозяйства.
- Примеры развития торговли по рекам и культурного обмена.

*Развитие навыков визуального представления:*

Это упражнение помогает обучающимся развить визуальное мышление и навыки представления информации, что крайне важно для будущего обучения. Учащиеся научатся структурировать информацию и ясно её доносить.

*Презентация результатов:*

После завершения исследований каждая группа должна представить свои результаты классу.

Предоставьте группам возможность не только рассказать о своём исследовании, но и продемонстрировать визуальные материалы, чтобы остальные учащиеся лучше понимали их выводы.

*Обсуждение в классе:*

- Поощряйте открытые обсуждения после каждой презентации;
- Задавайте уточняющие вопросы, чтобы углубить понимание темы.
- Поощряйте одноклассников задавать вопросы и делиться своими мыслями.
- Обсуждайте, что общего и в чем различие между древними цивилизациями в контексте использования природных ресурсов, таких как реки.

*Интеграция национальных ценностей:*

Во время обсуждений включите рефлекссию на тему того, как реки и природные ресурсы влияли не только на древние цивилизации, но и продолжают оказывать влияние на развитие современных обществ, включая Казахстан.

Попросите учащихся задуматься о значимости рек и природных ресурсов для развития и процветания казахской культуры и экономики.

Проведите параллели между развитием древних цивилизаций и использованием природных ресурсов в Казахстане. Например, обсудите роль рек Иртыш, Урал и Сырдарья в развитии хозяйства и экономики Казахстана.

Подчеркните, как природные условия влияют на национальные традиции, культуру и экономическое развитие Казахстана. Это поможет учащимся глубже осознать важность сохранения природных ресурсов и бережного отношения к ним в контексте национальных ценностей.

Формирование национальной идентичности:

Через изучение примеров древних цивилизаций, учащиеся смогут лучше понять собственные корни, культурное наследие и влияние природных факторов на развитие казахского общества. Подчеркните важность сохранения и уважения национальных ценностей, таких как единство, патриотизм и уважение к окружающей среде.

Интеграция исследовательской деятельности и национальных ценностей помогает не только изучить материал по древним цивилизациям, но и способствует развитию критического мышления, навыков работы с информацией и культурного самосознания учащихся. Вовлекая их в процесс анализа исторических фактов и взаимодействия с визуальными материалами, вы помогаете обучающимся стать более активными и осознанными гражданами своего общества.

Рекомендация для проведения исследования по теме: «Как монголам удалось создать мировую империю?»

6 класс. Всемирная история

Раздел 5. Монголы

Исследовательский вопрос: Как монголам удалось создать мировую империю?

Цели обучения: 6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний.

Введение в исследование Начните урок с постановки исследовательского вопроса: «Как монголам удалось создать мировую империю?» Это создаст интерес и мотивирует обучающихся к активному участию в уроке. Объясните, что целью исследования является понимание того, как международные отношения и военные кампании повлияли на создание монгольской империи.

2. Формирование групп для исследования Разделите класс на небольшие группы (по 3-4 ученика) для совместной работы. Каждая группа может сфокусироваться на отдельном аспекте монгольских завоеваний, таких как:

- ✓ Военная стратегия монголов.
- ✓ Международные отношения с завоеванными территориями.
- ✓ Влияние монгольской империи на торговые пути.
- ✓ Роль ключевых лидеров, таких как Чингисхан.

3. Подбор источников информации Предоставьте обучающимся доступ к разнообразным источникам информации, таким как:

Учебники по истории.

Документальные фильмы о монгольской империи.

Интернет-ресурсы, например, статьи о военных походах монголов и их дипломатических методах.

Исторические карты, показывающие расширение монгольской империи.

4. Работа с источниками Направьте обучающихся на анализ следующих аспектов:

Как монголы организовывали свои военные походы?

Каковы были дипломатические отношения между монголами и покоренными народами?

Как международные связи и торговля развивались под властью монголов?

5. Создание исследовательских проектов Рекомендуйте каждой группе подготовить исследовательский проект. Это может быть:

Презентация с картами и графиками.

Доклад с анализом причин успеха монгольской империи.

Визуальная схема или плакат с ключевыми моментами монгольских завоеваний и международных отношений.

6. Презентация результатов Каждая группа представляет свои выводы классу. После каждой презентации организуйте обсуждение:

Задайте дополнительные вопросы о роли международных отношений в становлении монгольской империи.

Поощряйте учеников анализировать и сопоставлять результаты своих исследований с другими группами.

7. Интеграция национальных ценностей В ходе исследования обратите внимание учащихся на важность международных отношений и культурного обмена, что будет полезным для формирования уважения к другим культурам и понимания исторического контекста развития собственного государства. Проведите параллели между международными отношениями монгольской империи и современными международными отношениями Казахстана, подчеркнув роль взаимопонимания и дипломатии.

8. Завершение и выводы Попросите учащихся подвести итоги урока и ответить на исследовательский вопрос. Обсудите, что стало ключевыми факторами успеха монгольской империи и как международные отношения способствовали укреплению их влияния.

Таким образом, активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность не только расширит их знания о монгольской империи, но и поможет развить критическое мышление, навыки работы в группе и способность делать выводы на основе различных источников.

### **Методические рекомендации:**

- Педагог должен обеспечить поддержку на всех этапах создания проекта, помочь учащимся разделить задачи в группе и четко обозначить критерии оценки.
- Обсудите с учащимися источники информации, включая книги, документальные фильмы и интернет-ресурсы, чтобы проекты основывались на достоверных данных.
- Включите этап представления проектов и организуйте обсуждение, где учащиеся могут задать вопросы, поделиться мнениями и сделать выводы

о важности международных отношений и завоеваний монголов в средневековой истории.

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ўлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «Всемирная история»  
для 7 класса*

Методические рекомендации по предмету «Всемирная история» 7 класса разработаны на основе базовых ценностей, установленных государственными общеобязательными стандартами основного среднего образования. Цель методических рекомендаций - расширение знаний, обучающихся через ценностно-ориентированные задания по предмету «всемирная история» направлено на формирование у обучающихся знаний по ключевым вопросам политической, социально-экономической и культурной истории и правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества. В целях реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» по следующим ценностям воспитания: Национальный интерес, Совесть, Стремление.

Основу воспитания составляет: национальный интерес, национальное наследие, национальная культура, исторические места, природное наследие, наследие кочевой цивилизации. На уроках всемирной истории рекомендуется прививать такие ценности как: национальный интерес, совесть, стремление. В примерах и заданиях необходимо использовать отрывки из национальных художественных произведений, исторических документов, картины искусства относящихся к теме урока. Рекомендуется приводить исторические примеры и высказывания исторических личностей в качестве доказательства. Учащиеся начинают осознавать ценность независимости и важность сохранения традиций и национальных интересов.

Большинство заданий должны выполняться индивидуально в парах или группах, подразумевается публичное выступление или дискуссия. При изучении темы: Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова? 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; Дискуссия является одним из наиболее эффективных методов обучения, способствующая развитию критического мышления, аналитических способностей и коммуникативных навыков учащихся. Вся деятельность на уроке должна быть направлена на привитие определенных ценностей, а не только на формирование исторических знаний. С целью повышения эффективности работы по повышению уровня исторического сознания и учащихся рекомендуется применять ценностно-ориентированный подход в обучении. Следует обратить внимание на то, что ценностно-ориентированный подход есть способ организации, выполнения деятельности, получения и использования ее результатов с позиций тех или иных ценностей.

Раздел	Тема, цели обучения	Базовые ценности в соответствии с образовательными ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
Начало нового времени	<p>Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века? 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы</p>	<p>Национальный интерес; Стремление; Совесть</p>	<p>Опираясь на документ «Петиция о праве» 1628 г. предложить учащимся ознакомиться с документом. Это позволит учащимся, глубже рассмотреть, как базовые ценности влияют на формирование исторического документа и его последствия для правового развития страны.</p>
<p><a href="http://pnu.edu.ru">Петиция о праве 1628 г. - Тихоокеанский государственный университет (pnu.edu.ru)</a></p> <p>«...3. Так как равным образом статутом, называемым «Великая Хартия Вольностей Англии», объявлено и узаконено, что ни один свободный человек не может быть схвачен, заключен в тюрьму, лишен своей земли или вольностей, поставлен вне закона, изгнан или утеснен каким-либо иным образом, иначе, как по законному приговору равных ему или по закону страны.</p> <p>4. И на двадцать восьмом году царствования короля Эдуарда III было объявлено и узаконено властью парламента, что ни один человек, какого бы звания и состояния он ни был, не может быть лишен земли, принадлежащей ему на правах собственности или пользования, схвачен, заключен в тюрьму, или лишен наследства, или предан смерти, не будучи привлечен к ответственности в законном порядке судопроизводства...»</p> <p>1 группа. 1. Как Петиция о правонарушениях 1628 года отражает стремление защитить национальные интересы Англии в условиях противоречий между королевской властью и парламентом? 2 группа. 2. Каким образом участники создания Петиции о правонарушениях проявляли совесть и моральные принципы, отстаивая права граждан перед злоупотреблениями королевской власти? 3 группа. 3. Как стремление парламента к ограничению произвола короля Карла I нашло отражение в Петиции о правонарушениях и повлияло на развитие правовой системы Англии? Рефлексия: 1. Какова была цель Петиции о праве? 2. Какие вопросы регулировала петиция о праве? 3. В чем состоит историческое значение петиции?</p>			
<p>Как промышленная революция изменила мир? 7.4.1.2 характеризовать роль</p>			<p>Работа с текстом учебника на стр. 14-16. При изучении и анализе текста, учащиеся смогут рассмотреть промышленный</p>

	промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	Стремление; Национальный интерес; Совесть	переворот с разных точек зрения и понять его влияние на развитие общества через призму базовых ценностей. Что стремление предпринимателей и изобретателей к инновациям и прибыли повлияло на национальный интерес Англии, которое способствовало превращению страны в «мастерскую мира».
--	---	---	--

Групповая работа.

Задание 1 группе.

1. Как промышленный переворот способствовал укреплению национального интереса Англии на мировой арене и повлиял на ее экономическое и политическое доминирование?

Задание 2 группе.

2. Какие моральные и этические вопросы поднимались в связи с условиями труда рабочих во время промышленного переворота, и как эти проблемы соотносились с понятием совести общества и его лидеров?

Задание 3 группе.

Как стремление к технологическим новшествам и экономическому росту привело к индустриализации Англии, и какие социальные изменения это вызвало?

Парная работа.

Прием: «Конструктор событий»

было	стало	изменилось

1. Как продвигались технологические навыки англичан?

2. Как изменилась жизнь людей, после промышленной революции?

3. Какие технологические навыки продвигаются в Казахстане?

Раздел 2. Индия и Великобритания в XVIII веке	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии? 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;	Национальный интерес; Стремление; Совесть	Работа с текстом учебника на стр. 22-23. Для осмысления учащимися процесса колонизации Индии с позиции стратегического национального интереса, так и моральных аспектов, связанных с колониальной экспансии. Учащиеся, анализируя текст, придут к осмыслению, что экономическое развитие Индии славились прикладным искусством и архитектурой. Учащимся предлагаются картины архитектурных сооружений двух стран мавзолеев- мечеть Талж-Махал, мавзолеев Айша Биби, мавзолеев Карахана. Использование архитектурных памятников Индии и
--	--	---	---

			Казахстана, позволяют учащимся, гордиться национальным наследием и культурой своей страны.
--	--	--	--

Работа с текстом учебника на стр. 22-23.

Задание 1 группе.

1. Как стремление к укреплению национального интереса Англии привело к расширению Британской империи и превращению англичан из торговцев в колониальных правителей Индии?

Задание 2 группе.

2. Какие моральные и этические дилеммы возникали у англичан по мере их превращения в правителей Индии, и как колониальная экспансия соотносилась с совестью британского общества?

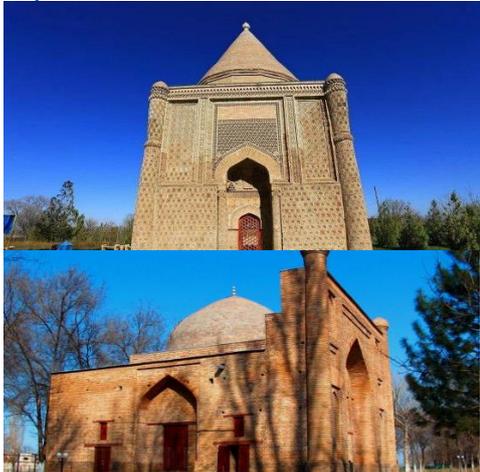
Задание 3 группе.

3. Как стремление к экономической выгоде и монополии на торговлю проложило путь к политическому и военному контролю Англии над Индией?

[картина тадж махал: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.kz\)](#)



[картина мавзолей Айша биби: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.kz\)](#)



[картина мавзолей карахана: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.kz\)](#)

1. В чем схожи произведения искусства Мавзолей- мечеть Талж-Махал, мавзолей Айша Биби и мавзолей Карахана?

2. Как народы этих стран прославляют национальную культуру?

3. Почему важно бережно относиться к национальному наследию?

Раздел Распространение идей Просвещения	3. Как Просвещения отражены деятельности европейских монархов?	идеи были в	Стремление;	Предложить учащимся краткое произведение Шарль Луи де Монтескье «О духе законов».
--	--	-------------------	-------------	---

<p>7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе;</p> <p>7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие</p>	<p>Национальный интерес;</p>	<p>1. Назовите основную ценность в произведении Монтескье?</p> <p>2. Как изменилась жизнь людей в связи с ограничением роли религии в обществе? Учащимся предлагается первый раздел «Общие положения» Конституции РК.</p> <p>3. Почему Республика Казахстан- светское государство?</p>
<p>Групповая дискуссия.</p> <p>Групповая дискуссия поможет каждой группе отстаивать свою точку зрения на заданную проблему, она обеспечит учащимся всесторонне рассмотреть идеи Просвещения европейских монархов.</p> <p>Задание 1 группе.</p> <p>1. Какие реформы проводились для усиления государства с точки зрения Просвещения?</p> <p>2. Как идеи веротерпимости и секуляризма влияли на политику в разных странах?</p> <p>Задание 2 группе.</p> <p>1. Каким образом европейские монархи использовали идеи Просвещения для реализации своего стремления к усилению личной власти и централизованного государства?</p> <p>2. В каком контексте стремление к социальным реформам (например, отмена крепостного права) под влиянием Просвещения воспринималось монархами как часть национального интереса?</p> <p>Задание 3 группе.</p> <p>1. Насколько монархи были готовы идти на радикальные реформы, и какие были ограничения?</p> <p>2. Какие конкретные действия монархов, таких как Фридрих II Прусский и Екатерина II, можно назвать просвещёнными, и в чём выражались их ограничения?</p>		
<p>Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?</p> <p>7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества</p>	<p>Стремление;</p> <p>Национальный интерес;</p> <p>Совесь</p>	<p>Групповая дискуссия, каждая группа отстаивает свою точку зрения на заданную проблему, она обеспечит учащимся всесторонне рассмотреть документ Декларации США 1776 г. со всех сторон и обеспечит многообразие мнений и подходов для решения данной проблемы. Вопросы помогут рассмотреть Декларацию независимости через призму ценностей, связанных с моралью, стремлением к свободе и защитой национальных интересов.</p>

Все люди созданы равными. Текст декларации независимости США. «соединенные штаты америки» (karavan-ural.ru)

Учащимся предлагается отрывок «Декларации независимости США 1776 г.».

«Все люди созданы равными...»

Первое предложение второго абзаца

Декларации независимости США, 1776 г.

В цитируемом отрывке **Ганс Айзенк** чётко излагает как сам миф, так и одно из его возможных опровержений.

«Некоторые в принципе против формирования какой бы то ни было элиты; **из всех идеалов Великой Французской революции они больше всего превозносят равенство.** Но равенство не следует понимать так, будто все люди от рождения наделены равными способностями, одинаково сильны и красивы, обладают здоровьем, сообразительностью и любыми иными качествами в равной степени.

В таком случае все учёные были бы равны Ньютону и Эйнштейну, любой композитор мог бы написать симфонию не хуже Бетховена или оперу не хуже Верди, каждый боксёр дрался бы как Демпси и Джо Луис; все мы могли бы петь как Карузо, были бы сексуально неотразимы как Рекс Харрисон или **Мэрилин Монро**, обладали бы силой **Кассиуса Клея**, ораторским даром **Цицерона** или **Уинстона Черчилля**, мудростью **Сократа**, кротостью **Святого Франциска**, интеллектом **Бертрана Рассела**, самоотверженностью борцов с авторитаризмом - вот тогда и можно было бы вести речь о всеобщем равенстве...».

Групповая дискуссия.

Задание 1 группе.

1. Как Декларация независимости отражает стремление к защите национальных интересов будущих Соединенных Штатов и их независимости от Великобритании?

Задание 2 группе.

2. Как понятие совести проявилось в Декларации независимости, и каким образом авторы обосновали своё право на независимость через моральные принципы и права человека?

Задание 3 группе.

3. Как стремление американских колоний к свободе и самоопределению выразилось в тексте Декларации независимости, и какие цели ставили перед собой ее авторы?

Парная работа.

1. Какие изменения произошли в американской истории?

2. Как идеи Локка и Монтескье сыграли важную роль в осуществлении естественных прав?

3. Почему в Декларации независимости отсутствовало положение об отмене рабства?

<p>Раздел 4. Картина Французской революции</p>	<p>Какие перемены произошли во Франции в 1789–1799 годы? 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия»,</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совість</p>	<p>Групповая работа. Раздаточный материал: Стихотворение М.Волошина «Взятие Бастилии». Учащиеся читают и анализируют стихотворение. Задание 1 1. Кто был инициатором похода на Бастилию 14 июля 1789 г.? 2. К чему призывал Камиль Демулен? 3. Как вы думаете, какие национальные интересы защищает Камиль Демулен? Парная работа. Задание 2. Учащимся предлагается фразы</p>
--	---	--	---

	<p>«рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества;</p>		<p>королей Людовика XIV «Государство – это я!» Людовика XV «После меня хоть потоп!».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы считаете, правили ли эти короли на благо государства?</li> <li>2. К какими трудностями столкнулись население Франции?</li> <li>3. Для чего нужно быть верным своему государству?</li> </ol>
<p><a href="#">Максимилиан Волошин — Взятие Бастилии «Бурлит Сент-Антуан. Шумит Пале-Рояль...» ~ Стих на Poemata.ru</a></p> <p>Бурлит Сент-Антуан. Шумит Пале-Рояль. В ушах звенит призыв Камиля Демулена. Народный гнев растет, взметаясь ввысь, как пена. Стреляют. Бьют в набат. В дыму сверкает сталь. Бастилия взята. Предместья торжествуют. На пиках головы Бертье и де Лоней. И победители, расчистив от камней Площадку, ставят столб и надпись: «Здесь танцуют». Король охотился с утра в лесах Марли. Борзые подняли оленя. Но пришли Известья, что мятеж в Париже. Помешали... Сорвали даром лов. К чему? Из-за чего? Не в духе лег. Не спал. И записал в журнале: «Четырнадцатого июля. Ничего».</p>			
	<p>Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате? 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесьть</p>	<p>Групповая работа. Использование произведений искусства картин Поля Бодри и Давида «Смерть Марата», способствует лучшему восприятию и пониманию исторических событий, поможет создать визуальную, эмоциональную и культурную связь с эпохой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Шарлотта Корде представлена в картине как героиня?</li> <li>2. Чьи интересы защищала Шарлотта Корде?</li> </ol> <p>Картина «Смерть Марата» художник Жак Луи Давид.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью нарисовал Давид картину «Смерть Марата»?</li> <li>2. Считается ли Марат мучеником по мнению Бодри?</li> <li>3. Где находится картина «Смерть Марата»?</li> <li>4. Почему картина считается шедевром и национальным достоянием французов?</li> <li>5. Какие достояния искусства Казахстана вы знаете ?</li> </ol>



Смерть Марата, 1793 г.



Шарлотта Корде после убийства Марата

[картина смерть марата бодри: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.kz\)](#)

Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?  
7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);

Национальный интерес;  
Стремление;  
Совесть

Работа в малых группах.  
Задание 1.  
Работа с контурной картой.  
Ученикам предлагаются нанести на контурную карту завоеванные страны Наполеоном. Контурные карты помогут лучше визуализировать исторические события Наполеоновских войн, помогают учащимся развивать пространственное мышление, лучше усвоить информацию о военных компаниях Наполеона Бонапарта.  
Дискуссия с использованием цитат и высказываний Наполеона и Г.Мустафина.  
Дискуссия, будет способствовать развитию критического мышления, навыков аргументации, умению формулировать и отстаивать свою точку зрения.  
Учащиеся будут делиться мыслями по высказыванию писателя. У учащихся формируются такие моральные нормы: проявлять заботу и уважение к родителям, членам семьи и друзьям.

[контурная карта сражений наполеона: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.kz\)](#)

Задание 1. Нанести на контурную карту завоеванные Наполеоном страны.



Вопросы:

1. В чем заключалась причина военных побед Наполеона?
2. Как вы считаете, Наполеон правил во благо своего государства?

Задание 2

Высказывание Наполеона «Моя истинная слава не в сорока сражениях, выигранных мной: Ватерлоо- все перечеркнуло. Но не будет и не может быть забыт гражданский кодекс»;

«...Дети, во всяком возрасте, должны оказывать своим отцу и матери почтение и уважение...»

1. Чем на ваш взгляд, была обусловлена эта убежденность Наполеона?

2. О чем гласит статья 371 Гражданского кодекса 1804 г.

«Не почитающий родителей не почитает свой народ» Г. Мустафин.

3. Как вы думаете, почему почитание родителей, соответственно главы семьи, относится к числу важных приоритетов в системе моральных ценностей казахов?

<p>Раздел 5. Империи и их соперничество в XIX в.</p>	<p>Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране? 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах</p>	<p>Национальный интерес;  Стремление</p>	<p>Парная работа. Работа с текстом учебника на стр.68-69 Учащиеся знакомятся с положением Ирана в XIX в. Использование стратегии ЗРИРО, активизирует познавательную деятельность учащихся, при изучении Ирана в XVIII — середине XIX веков. Эта педагогическая технология поможет структурировать процесс обучения, развивать аналитические навыки, это стратегия поможет учителю эффективно вовлекать учеников на всех этапах урока, начиная от актуализации имеющихся знаний и заканчивая рефлексией. Задание 2. Групповая работа. Применение PEST-анализа позволяет учащимся систематизировать информацию о событиях,</p>
--	--	--	--

			<p>глубже понять взаимодействие различных факторов, развивается критическое мышление.</p>				
<p>Парная работа. Стратегия «ЗРИРО» (5R) 1. Какие ключевые события Ирана в XIX в. запомнились вам? 2. Как эти события отразились на международном положении Ирана? 3. Повлияли ли эти события на развитие общества Ирана? Извлекли ли люди из него урок? 4. Какую информацию о жизни и взглядах людей того времени дает это событие? Задание 2. Групповая работа.</p> <p>Прием «PEST»- анализ</p> <table border="1" data-bbox="354 734 794 949"> <tr> <td data-bbox="354 734 568 833">Р. политические</td> <td data-bbox="568 734 794 833">Е экономические</td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 833 568 949">С социальные</td> <td data-bbox="568 833 794 949">Т Технологические</td> </tr> </table> <p>1 группа Напишите основные черты политического развития Ирана.</p> <p>2 группа Напишите в основные черты экономического развития Ирана</p> <p>3 группа Напишите основные черты социально развития Ирана</p> <p>4 группа Напишите основные черты технологического развития Ирана</p>				Р. политические	Е экономические	С социальные	Т Технологические
Р. политические	Е экономические						
С социальные	Т Технологические						
<p>Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю? 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков</p>	<p>Национальный интерес; Стремление; Совесть</p>	<p>Парная работа. 1. Что предпринял Мустафа Решид паша, чтобы укрепить власть султана и прекращения национального-освободительного движения на Балканах? 2. Какие задачи и чьи интересы решали реформы Танзимата? 3. К чему стремился руководитель движения «новых османов» Намык Кемаль? Задание 2 Дискуссия. При проведении дискуссии по вопросу положительные и</p>					

			отрицательные стороны реформ 1-2 периода, учащиеся будут отстаивать свою точку зрения на заданную проблему, где каждый учащийся будет индивидуально высказывать свое собственное мнение по теме урока. Этот подход делает изучение истории более интерактивным, улучшать навыки коммуникации и осознанно воспринимать исторические события.
	Каковы были причины и последствия Крымской войны? 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;	Стремление; Национальный интерес; Совесть	Групповая дискуссия. Каждая группа при изучении Парижского договора 1856 года, будут отстаивать свою точку зрения на заданную проблему, так как этот метод обеспечит учащимся многообразий мнений и подходов к рассмотрению проблемы. Учащимся предлагается текст Парижского договора 1856 г. 1. Повлияла ли, Крымская война на политическую стабильность и международную репутацию государств? 2. Как экономические потери от войны сказались на благосостоянии народа? 3. В какой степени безопасность и защита границ Казахстана является приоритетной ценностью государства?
<p><a href="http://diletant.media">Парижский трактат, 1856 - Документ (diletant.media)</a></p> <p><b>СТАТЬЯ I</b> Со дня размена ратификаций настоящего трактата, быть на вечные времена миру и дружеству между Е. В. императором всероссийским с одной, и Е. В. императором французов, ее в. королевой Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, Е. В. королем сардинским и Е. И. В. Султаном — с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными.</p> <p><b>СТАТЬЯ II</b> Вследствие счастливого восстановления мира между их величествами, земли, во время войны, завоеванные и занятые их войсками, будут ими очищены. О порядке выступления войск, которое должно быть учинено в скорейшее по возможности время, постановлены будут особые условия.</p> <p><b>СТАТЬЯ III</b></p>			

Е. в. император всероссийский обязуется возвратить Е. В. султану город Карс с цитаделью оною, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.

СТАТЬЯ IV

Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить Е. В. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.

<p>Раздел 6. Китай и европейские державы в XIX веке</p>	<p>Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая? 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII — середине XIX веков</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесть</p>	<p>Ученикам предлагаются примерные выдержки дипломатического письма которые сыграли важную роль в англо-китайских отношениях в первой половине XIX века, в контексте Опиумных войн. Раздаточный материал: Письмо Линь Цзэсю королеве Виктории (1839) 1. Проблема опиума: Линь Цзэсю подчеркивает, что Великобритания незаконно ввела в Китай опиум, разрушая китайское общество и гибель миллионов людей. 2. Моральный аспект: Линь задает риторический вопрос: «Если опиум настолько вреден, что его запрещено ввозить в Великобританию, почему же тогда англичане позволяют его ввозить в Китай?».</p>
<p><a href="#">Приложение 1. Письмо китайского комиссара Линь Цзэ-сюя английской королеве (1839 г.). Опиумные войны. Обзор войн европейцев против Китая в 1840-1842, 1856-1858, 1859 и 1860 годах (wikireading.ru)</a></p> <p>«... Хотя не все из варваров-торговцев намеревались причинить нам ущерб, их жадность не знала пределов, и они не заботились о том, какой вред наносят другим. Позвольте нам спросить, где же ваша совесть? Я слышал, что курение опиума по законам вашей страны строго запрещено, потому что вред, причиняемый опиумом, очевиден. Но если уж запрещено наносить вред вашей стране, вы еще меньше должны причинять его другим государствам...</p> <p>Среди всего, что экспортирует Китай в другие страны, нет ни одного товара, который при его использовании или перепродаже приносил бы вред. Существует ли хоть что-нибудь, привезенное из Китая, что оборачивалось бы бедой для другой страны?»</p> <p>Рекомендуется на уроках организовать дискуссия по этой теме. Дискуссия поможет учащимся глубже узнать и познать данную тему, учащиеся будут отстаивать свою точку зрения на заданную проблему, обеспечивая многообразие мнений, учащиеся придут к окончательному выводу по данной теме.</p>			

<p>Вопросы для дискуссии.</p> <p>1.Какой урок извлекли китайцы в результате политики изоляции?</p> <p>2. Как сказалоь отсталость в передовых технологиях и оружии на безопасности страны?</p> <p>3. Как вы думаете, важно ли, взаимодействовать с внешним миром и участвовать в международных делах?</p> <p>4. В каких международных организациях состоит Казахстан?</p>			
<p>Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны</p> <p>7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;</p> <p>7.2.1.2 определять задачи миссионерства;</p> <p>7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока</p>	<p>Стремление;</p> <p>Национальный интерес;</p> <p>Совесть</p>	<p>Применение исторического источника «Основные идеи меморандумов Кан Ювэя». Раскроеет образовательные цели урока. Учащиеся при изучении исторического документа, выделяют основные реформаторские идеи Кан Ювэя, проведут анализ предложенных реформ с точки зрения национальных интересов Китая. Учащиеся смогут применить исторические документы и подведут итоги реформ Кан Ювэя. И осознают историческую значимость его реформ для развития Китая.</p>	
<p><a href="#">Основные идеи меморандумов Кан Ювэя. — Яндекс: нашлась 521 тыс. результатов (yandex.kz)</a></p> <p>Основные идеи меморандумов Кан Ювэя включали:</p> <p><b>Программа комплексных реформ.</b> Среди требований были перенесение столицы в Сиань, модернизация армии и обновление офицерского корпуса, превращение конфуцианства в общегосударственную религию.</p> <p><b>Экономическая программа.</b> Подъём сельского хозяйства и облегчение частной торговли, а также переселение излишков китайского населения на окраины империи, создание трудовых лагерей для перевоспитания бродяг и нищих, и обучения их ремеслу...</p> <p><b>Введение самоуправления во всех уездах.</b></p> <p>Смягчение уголовного кодекса и введение единого земельного налога, сбор которого будет компетенцией органов местного самоуправления.</p> <p><b>Финансирование важнейших мероприятий.</b></p> <p>Всеобщей системы образования, строительства железнодорожных магистралей и модернизации армии и флота. Необходимость модернизации</p> <p>Основные идеи меморандумов Кан Ювэя.</p> <p>1. Каким образом, Кан Ювэй стремился модернизировать Китай?</p> <p>2. Почему Кан Ювэй писал о необходимости масштабных реформ?</p> <p>3. Что считал необходимым Кан Ювэй, для защиты от внешних угроз?</p> <p>4.Какие изменения последовали в системе образования Китая?</p> <p>5. В чем сущность социальных реформ Кан Ювэя?</p> <p>6. Как вы думаете, благосостояние граждан и образованная нация, может укрепить государство?</p>			
<p>Раздел 7.</p> <p>Влияние революционных</p>	<p>Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в</p>	<p>Стремление;</p>	<p>Раздаточный материал: Использование документа «Манифест</p>

идей на Европу XIX века	<p>Европе? 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;</p> <p>7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь</p>	<p>Национальный интерес;  Совесть</p>	<p>Коммунистической партии», помогут учащимся, ознакомиться с множеством факторов, включая экономические кризисы, социальные неравенства и стремление народа к политическим изменениям в стране.</p> <p>Ключевыми теоретиками оказавшие влияние на политические идеи, были, К.Маркс, Ф.Энгельс.</p> <p>1.Что провозглашал Манифест Коммунистической партии? Джузеппе Гарибальди- национальный герой.</p> <p>1.Назовите патриотов Казахстана XXI века? 2.Кого вы считаете патриотом своей страны?</p>
<p><a href="http://socialist.news">Манифест Коммунистической партии (socialist.news)</a> «... Буржуа и пролетарии История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастерб и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов. В предшествующие исторические эпохи мы находим почти повсюду полное расчленение общества на различные сословия, – целую лестницу различных общественных положений. В Древнем Риме мы встречаем патрициев, всадников, плебеев, рабов; в средние века – феодальных господ, вассалов, цеховых мастеров, подмастерьев, крепостных, и к тому же почти в каждом из этих классов – еще особые градации. Вышедшее из недр погибшего феодального общества современное буржуазное общество не уничтожило классовых противоречий. Оно только поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых. Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат...»</p>			
	<p>Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии? 7.3.1.4 определять значение становления национальных</p>	<p>Стремление;  Национальный интерес;  Совесть</p>	<p>Парная работа. Задание 1. Прием «Концептуальная карта». Использование приема, поможет учащимся сравнить, разные пути объединения двух стран.</p>

	<p>государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени;</p> <p>7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий</p>		<p>Задание 2.          Дискуссия по вопросам.          1. Чьи национальные интересы защищал Джузеппе Гарибальди?          2. Какие шаги предпринял Отто фон Бисмарк для объединения Германии?          Проведение дискуссии, раскроют ресурсный потенциал учащихся, учащиеся, смогут отстаивать свою точку зрения, рассказывая и сравнивая лидеров двух стран Джузеппе Гарибальди и Отто фон Бисмарка.</p>
--	--	--	--

## 2. Прием «Концептуальная карта»

Линия сравнения	Италия	Германия
<i>Причины</i>		
<i>Способы</i>		
<i>Участники</i>		
<i>Мероприятия</i>		

<p>Раздел 8.          Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке</p>	<p>Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»?</p> <p>7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм);</p> <p>7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события</p>	<p>Стремление;          Национальный интерес;          Совесть</p>	<p>Ученикам предлагается текст Манифеста об отмене крепостного права, для решения целей урока.</p> <p>1. Какие национальные интересы преследовал Александр II ?          1. Какие права получили крепостные крестьяне в результате Манифеста?          2. Как изменилась жизнь в России после отмены крепостного права?          3. Влияют ли экономические интересы на формирование ценностей государства, и если да, то каким образом?</p>
---	---	--	--

### [Отмена крепостного права \(Манифест 1861 года\) \(library.vladimir.ru\)](http://library.vladimir.ru)

Законодательное ограничение крепостного права

Первые шаги к ограничению и последующей отмене крепостного права сделал Павел I в 1797 году. Он подписал «*Манифест о трехдневной барщине*» — об ограничении подневольного труда. В 1803 г. Александр I подписал «*Указ о вольных хлебопашцах*» Указ прописывал правовое положение отпускаемых на волю крестьян. Александр I одобрил проект А. А.

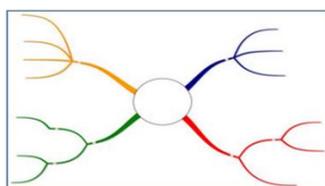
<p>Аракчеева о постепенной ликвидации крепостного права путём выкупа помещичьих крестьян с их наделов казной. Но этот проект реализован не был. Тем не менее в 1816—1819 гг. крепостное право было отменено в прибалтийских губерниях Российской империи (Эстляндия, Курляндия, Лифляндия, остров Эзель). Однако земельные наделы крестьянам не предоставили.</p>			
<p>Раздел 9. Европейское колониальное господство в XIX веке</p>	<p>Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857–1859 гг. в Индии? 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесть</p>	<p>Текст Английский полковник К.Янг писал: «Отказ подчиняться новым патронам был лишь видимой причиной начала восстания. Это послужило мотивом для индусов и мусульман. Подлинной причиной восстания явилась неумелая политика англичан, безумно лишившая короля Ауда трона, аннексия его земель, повлекшая за собой недовольство сипаев и их семей. Вопросы для дискуссии. 1. Какими религиозными обычаями и традициями придерживались индусы и мусульмане? 2. Какие события происходили в Казахстане в XIX веке? 3. Кто из казахских героев XIX века вызывает у вас чувство гордости? 4. Как вы думаете, для чего человеку нужно быть верным своему Отечеству?</p>
	<p>Как сформировалась мировая колониальная система? 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесть</p>	<p>Новые колониальные державы- Германия, Италия, Япония и Россия. Колониальный раздел мира на Дальнем Востоке- Япония Германия- получила незначительные владения в Африке. Великобритания- хозяйка Индии, Египте, Африка. «Большая игра» между Англией и Россией в Центральной Азии. 1. Какие экономические интересы преследовали колониальные державы?</p>

			<p>2. В какой степени безопасность и защита границ является приоритетом государства?</p> <p>3. Как патриотизм и готовность защищать Родину формируются на уроках истории?</p>
Раздел 10. Усиление Соединенных Штатов Америки	<p>Какими способами расширялась территория США в западном направлении? 7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесть</p>	<p>Использование учащимися документа «Доктрина Монро» автор президент Дж.Монро, позволит учащимся, рассмотреть документ через призму ключевых ценностей-национального интереса, совести и стремления, что важно для понимания ее целей на влияние на американскую внешнюю политику.</p>
<p>Документ «Доктрина Монро» <a href="http://grinchevskiy.ru">ДОКТРИНА МОНРО (grinchevskiy.ru)</a> «Сограждане — члены сената и палаты представителей! По предложению Российского императорского правительства, переданного через имеющего постоянную резиденцию в Вашингтоне посланника императора, посланнику Соединенных Штатов в Санкт-Петербурге даны все полномочия и инструкции касательно вступления в дружественные переговоры о взаимных правах и интересах двух держав на северо-западном побережье нашего континента... Этим дружеским шагом Правительство Соединенных Штатов желало продемонстрировать огромное значение, которое оно неизменно придавало дружбе императора, и свое стремление развивать наилучшее взаимопонимание с его правительством. В ходе переговоров, вызванных этим желанием, и в договоренностях, которые могут быть достигнуты, было сочтено целесообразным воспользоваться случаем для утверждения в качестве принципа, касающегося прав и интересов Соединенных Штатов, того положения, что американские континенты, добившиеся свободы и независимости и оберегающие их, отныне не должны рассматриваться как объект будущей колонизации со стороны любых европейских держав...»</p> <p>Примерные вопросы.</p> <p>1.Какие национальные интересы отражены в документе Монро? 2 Как Доктрина Монро выражает национальный интерес США в укреплении независимости и безопасности государства? 3.Почему территориальная целостность государства является принципом регионального патриотизма? 4.На чем основываются идеи невмешательства европейских государств в дела США?</p>			
	<p>Как было отменено рабство в США? 7.1.2.2 выявлять особенности трансатлантического</p>	<p>Стремление; Национальный интерес;</p>	<p>Суды Линча: раправа над беглыми и непокорными рабами чинились без суда и следствия. Для глубокого понимания и осмысления</p>

<p>рабства; 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах</p>	<p>Совесьть</p>	<p>темы, учащимся предлагается отрывок аболуционистского романа Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». Эти вопросы помогут рассмотреть роман «Хижина дяди Тома» через призму ценностей национального интереса, совести и стремления, что важно для глубокого анализа темы и идей.</p>
<p><u><a href="#">Глава IV. Вечер в хижине дяди Тома - Хижина дяди Тома (Гарриет Бичер-Стоу) (azbyka.ru)</a></u></p> <p>«...Мистер Шелби торопливо придвинул к себе купчую подписал ее и отодвинул в сторону вместе с деньгами. Ему, видимо, хотелось поскорее покончить с неприятным делом. Гейли вынул из своего потрепанного саквояжа лист пергаментной бумаги и, просмотрев его, передал мистеру Шелби, который потянулся за ним, стараясь не выдать своего нетерпения.</p> <p>«– Ну, вот и покончили», – сказал работорговец, вставая из-за стола.</p> <p>– Да, покончили, – в раздумье проговорил мистер Шелби и, глубоко вздохнув, повторил: – Покончили!</p> <p>– А вы как будто вовсе и не рады, – удивился работорговец.</p> <p>– Гейли, – сказал мистер Шелби, – я надеюсь, вы будете помнить, что дали мне честное слово не продавать Тома в неизвестные руки...».</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в романе "Хижина дяди Тома" раскрывается тема национального интереса в борьбе за отмену рабства в США?</li> <li>2. Каким образом совесть играет ключевую роль в действиях героев, которые противостоят рабству и несправедливости?</li> <li>3. Как стремление к свободе и равенству является центральной темой романа и выражает ценности человеческого достоинства?</li> <li>4. Каким образом "Хижина дяди Тома" призывает общество к национальному единству через совесть и моральную ответственность за рабство?</li> <li>5. Как стремление автора показать истинные страдания рабов связано с идеей пробуждения совести в американском обществе?</li> <li>6. Как национальный интерес США в продвижении свободы и демократии противоречит практике рабства, описанной в романе?</li> <li>7. Почему Авраам Линкольн является национальным героем Америки?</li> </ol> <p>Примерные ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роман подчеркивает важность отмены рабства для развития страны и защиты прав всех её граждан, что соответствует интересам нации в создании справедливого общества.</li> <li>2. Герои, такие как миссис Шелби и маленькая Ева, поступают, по совести, выражая сочувствие к рабам и осуждая рабство как моральное зло.</li> <li>3. Стремление рабов, таких как дядя Том, к свободе отражает борьбу за человеческие права и достоинство, что подчеркивает важность этих ценностей в обществе.</li> <li>4. Роман обращается к совести читателей, призывая их осознать свою ответственность за судьбу рабов и тем самым способствовать укреплению национального единства на основе справедливости.</li> </ol>		

	<p>5. Гарриет Бичер-Стоу стремится пробудить сочувствие и ответственность за страдания рабов, что должно было привести к изменению общественного сознания и отмене рабства.</p> <p>6. Каким образом в романе раскрывается конфликт между национальным интересом южных штатов, защищающих рабство, и общенациональными стремлениями к справедливости?</p>		
	<p>Почему США отправили военные корабли в Японию? 7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства</p>	<p>Стремление;  Национальный интерес;  Совесть</p>	<p>Эпиграф урока «Восточная мораль, западная техника». Обсуждение и подведение учащихся к теме урока. Использование ментальных карт способствует, систематизации информации, упорядочивать факты, развитию навыков анализа, учащиеся смогут визуализировать, как политические и экономические факторы Японии повлияли на события. Облегчает учащимся усвоение материала. Учащиеся должны уяснить то, что основная цель урока понять, почему США отправили военные корабли в Японию и какие факторы на это повлияли. Учитель продемонстрирует пример построения ментальной карты и объясняет, как соединить основные блоки. В центре ментальной карты помещается основная тема- «Отправка США военных кораблей в Японию».</p>

Работа с текстом на стр.148-149 Составление Ментальной карты.



Образец построения ментальной карты по теме урока.

Первая группа

Первая ветвь. Политические причины: изоляции Японии, международная конкуренция, дипломатические цели.

Вторая ветвь. Экономические причины: торговля, новые рынки, ресурсы для флота.

Третья ветвь. Социальные причины: миссионерская деятельность, продвижение западных ценностей.

Четвертая ветвь. Технологические причины: военное превосходство, демонстрация силы

Задание 2. Вопросы для обсуждения темы.

1. Как национальные интересы Японии, соотносятся с культурными и историческими ценностями государства?

2. Какие методы дипломатического давления и угроз использовала США в отношении Японии?

3. Перечислите негативные последствия политики изоляции Японии?

Задание 3.

Дискуссия по вопросам.

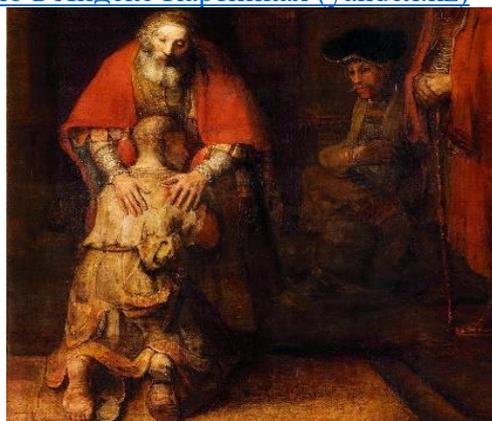
1. В чем проявилось осознание необходимости модернизации в технологической и экономической сферах?

2. Как указ императора о всеобщей системе образования повлияла на развитие Японии?

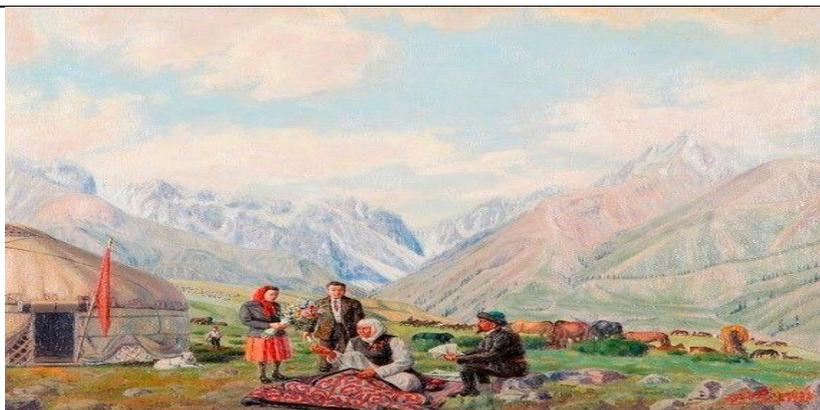
3. Как желание учиться, познавать и достигать нового приводит к успеху государства?

<p>Раздел Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века</p>	<p>11. Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость? 7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесть</p>	<p>Использование произведений искусств на уроке истории, помогут показать, как искусство, опираясь на базовые ценности, будут вдохновлять учащихся на формирование гуманизма, сопереживание к близким, друзьям и родителям. Картина Рембрандта «Возвращение блудного сына». 1. Как картина Рембрандта отражает тему любви, прощения и сострадания к человеку? 2. Какие духовные ценности отражены в картине Рембрандта?</p>
--	---	--	---

[картина рембрандта возвращение блудного сына: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.kz\)](#)



Картина А.Кастеева «На высоких горах».



[Картина А.Кастеева «На высоких горах».: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.kz\)](#)

1. Что символизирует картина А. Кастеева?

Например: символизирует уважение к традициям, внутреннюю гармонию и духовное единство с природой, что является отражением гуманистических ценностей, таких как любовь к родной земле, уважение к культуре и стремление к внутреннему миру.

Потребность в поэтическом выражении душевного мира человека, раскрытия его мировосприятия предопределила расцвет музыки.

Музыка способна передавать тончайшие нюансы переживаний человека. Людвиг ван Бетховен основная тема творчества идея героической борьбы за свободу.

Учащиеся слушают кюй Курмангазы Сагырбаева «Кишкентай».

[Курмангазы: «Кишкентай» \(youtube.com\)](#)

1. Кому посвящен кюй «Кишкентай»?

2. Как вы думаете, о чем говорит название кюя?

3. Как современное казахстанское искусство отражает и развивает традиционные культурные ценности?

<p>Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова? 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесьть</p>	<p>Эпиграф урока «Мягкое слово может разрушить жестокость» Класс делится на 3 группы. Класс делится на группы, каждая из которых будет представлять разные стороны конфликта: сторонники Э. Золя, противники и нейтральная сторона. Учитель раздает отрывки из статьи Золя "Я обвиняю!", акцентируя внимание на ключевых тезисах, связанных с обвинением в несправедливом суде и коррумпированной системе власти. Применение Статьи Эмиля Золя «Я обвиняю!» — это пример того, как сила слова может оказать мощное воздействие на общество, политику и правосудие. Через свою прямоту, моральную</p>
--	---	--

			<p>ясность и смелость Золя использовал слова как средство борьбы за правду и справедливость, что изменило ход истории и подтвердило важность свободы слова в демократическом обществе.</p> <p>1. Как сила слова, способна изменить общественное мнение?</p> <p>2. Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» смогла противостоять несправедливости?</p> <p>3. Как вы думаете, какие моральные ценности пробудила у вас статья Эмиля Золя?</p> <p>4. Какие последствия имела статья для самого Эмиля Золя?</p> <p>6. Какие ценности есть в статье Эмиля Золя? 5. Трудно ли быть честным, справедливым, порядочным?</p>
--	--	--	---

[Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова? Дело Дрейфуса Всемирная история 7-8 класс - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео \(yandex.kz\)](#)

Просмотр видеоролика «Я обвиняю!»

[zolya\\_article.pdf \(pnu.edu.ru\)](#)

«...Но раз посмели они, смею и я. Я скажу правду, ибо обещал сказать ее, ежели правосудие, на рассмотрение коего дело было передано в соответствии с существующим законодательством, не установило бы ее полностью и без изъяна. Мой долг требует, чтобы я высказался, молчание было бы равносильно соучастию, и бессонными ночами меня преследовал бы призрак невинного, искупающего ценою невыразимых страданий преступление, которого не совершал. К Вам, господин Президент, обращаю я слова истины, объятый негодованием, которое переполняет всех честных людей. Ваша порядочность не вызывает во мне сомнений, ибо, по моему убеждению, Вы не знаете правды. Да и пред кем еще изблечить мне злокозненную свору истинных преступников, как не пред Вами.

**1 группа.** Странники Золя

1. Что заставило Эмиля Золя выступить против решения суда и общественного мнения?

2. Какие ветви власти обвиняет Э. Золя?

3. В каких преступлениях обвиняет Э. Золя обвиняет военных, судью и правительство Франции?

4. Как статья Золя отражает национальный интерес Франции? верховным судьей страны?».

**2 группа.** Противники Золя

1. В чем обвиняли капитана Альфреда Дрейфуса?

2. Как обвинение и осуждение офицера А. Дрейфуса стали заговором антисемитизма во французской армии и правительстве Франции?

3. В чем обвиняли самого Э. Золя и какие последствия имела его статья?

**3 группа.** Нейтральная сторона.

1. Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» смогла противостоять несправедливости?

2. Как вы думаете, какие моральные ценности пробудила у вас статья Эмиля Золя?
3. Какие ценности есть в статье Эмиля Золя?
4. Трудно ли быть честным, справедливым, порядочным?

### Рефлексия

1. Что вы узнали о силе слова в политических и социальных процессах?

2. Могут ли такие статьи, как "Я обвиняю!", по-прежнему оказывать влияние на общество сегодня?

<p>Раздел 12. Развитие научной мысли</p>	<p>Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей? 7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 7.2.1.1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе</p>	<p>Стремление; Национальный интерес; Совесть</p>	<p>Начало формирование научной картины мира. Раздаточный материал: текст об Абу Райхане Бируни. 1. Какие научные открытия выдвинул Бируни за несколько сотен лет до Коперника и Галилея? 2. Кто первым внес вклад в минерологию и геологию? 3. Как ученые мира назвали XI век? 4. Какую пользу вы хотите принести Казахстану в будущем? Важные открытия были сделаны в области медицины, микробиологии и генетики. 1. Кто из средневековых ученых внес вклад в развитие медицины? 2. Назовите первых казахских врачей XIX в. 3. Готовы ли, выбрать ответственную профессию? 4. Что нужно сделать чтобы достичь таких успехов?</p>
	<p><u><a href="#">Аль-Бируни биография кратко – самое важное из жизни ученого, кто такой и чем знаменит (obrazovaka.ru)</a></u></p> <p>«... Самой первой научной работой аль-Бируни стало сочинение «Хронология, или памятники минувших поколений». Оно вобрало в себя все известные к XI веку системы календаря, которые применялись у различных народов мира. Кроме того, аль-Бируни составил хронологическую таблицу всех эпох, начиная с библейских времён.</p> <p>Главным монументальным трудом аль-Бируни считается «Трактат Масуда» — научная работа по астрологии и тригонометрии, в которой учёный рассчитал диаметр планеты, а также угол отклонения оси Земли (эклиптики) относительно линии экватора. Этот труд аль-Бируни назвал в честь своего покровителя. Большой интерес представляет собой и труд аль-Бируни, посвящённый Индии. Во время пребывания в этой стране учёный собрал ценную информацию о местной культуре, истории, традициях, религиозно-философских системах. Долгое время «Индия, или Книга, содержащая разъяснение принадлежащих индийцам учений, приемлемых разумом или отвергаемых» аль-Бируни служила настольной книгой для путешественников и историков. В конце жизни аль-Бируни составил</p>		

	своеобразный справочник своих трудов, который насчитывал 113 наименований. После этого учёный на протяжении ещё 12 лет продолжал усердно работать».
--	---

*Краткосрочный (поурочный) план из опыта работы учителя истории Алиева Галия Шариповны Город Астана, школа-лицей №37 имени Сырбая Мауленова*

Раздел	Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX веке.
Фамилия, имя, отчество педагога	Алиева Галия Шариповна
Дата	
Класс	7 класс
Тема урока	Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова?
Цели обучения в соответствии с учебной программой	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;
Цели урока	- анализируют текстовый источник статьи Э. Золя «Я обвиняю!»; - выявляют факты и доказательства невиновности офицера А. Дрейфуса; - осмысливают взаимосвязь между национальными интересами и личной совестью в контексте исторических событий
Ценности воспитания	Воспитание у учащихся базовых ценностей готовность служить национальным интересам государства, стремление учащихся критически и творчески мыслить, честно служить своему народу, ценить справедливость, честность и порядочность на основе интерпретации статьи Э. Золя «Я обвиняю!».

#### Ход урока

Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало	<b>Организационный момент.</b> 1)Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. 2)Подводит учащихся к определению темы урока. Просмотр видеоролика «Я обвиняю!» <b>Эпиграф урока</b> «Мягкое слово может разрушить жестокость» 3. Глоссарий Антисемитизм- одна из форм национальной нетерпимости, политика и идеология, направленная против евреев.	Учащиеся готовятся к уроку  Учащиеся просматривают видеоролик и определяют тему урока. Учащиеся знакомятся с термином антисемитизм.  Учащиеся заранее знакомятся с текстом статьи "Я обвиняю!" и материалами по делу Дрейфуса.		<a href="#">Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова? Дело Дрейфуса Всемирная история 7-8 класс - смотреть онлайн в поиске Яндекс по Видео (yandex.kz)</a>  <a href="#">Презентация</a>

	<p>Учитель дает учащимся задание заранее ознакомиться с текстом статьи "Я обвиняю!" и материалами по делу Дрейфуса стр,161-162</p> <p>Учитель делит класс на группы, каждая из которых будет представлять разные стороны конфликта: сторонники Золя, противники и нейтральная сторона.</p>	<p>Учащиеся делятся по цветам стикеров. (красный, желтый, зеленый)</p>		
Изучение нового материала	<p>Учитель раздает отрывки из статьи Золя "Я обвиняю!", акцентируя внимание на ключевых тезисах, связанных с обвинением в несправедливом суде и коррумпированной системе власти.</p> <p>«...Но раз посмели они, смею и я. Я скажу правду, ибо обещал сказать ее, ежели правосудие, на рассмотрение коего дело было передано в соответствии с существующим законодательством, не установило бы ее полностью и без изъяна. Мой долг требует, чтобы я высказался, молчание было бы равносильно соучастию, и бессонными ночами меня преследовал бы призрак невинного, искупающего ценою невыразимых страданий преступление, которого не совершал. К Вам,</p>	<p>Учащиеся читают отрывок статьи Золя «Я обвиняю!»</p> <p>Анализируют текстовой источник</p>		<p><a href="http://zolya_article.pdf(pnu.edu.ru)">zolya_article.pdf (pnu.edu.ru)</a></p> <p>отрывок из статьи Э.Золя «Я обвиняю!»</p> <p>Презентация</p>

	<p>господин Президент, обращаю я слова истины, объятый негодованием, которое переполняет всех честных людей. Ваша порядочность не вызывает во мне сомнений, ибо, по моему убеждению, Вы не знаете правды. Да и пред кем еще изобличить мне злокозненную свору истинных преступников, как не пред Вами, верховным судьей страны?</p> <p>Задание 1.</p> <p><b>1 группа.</b> Сторонники Золя</p> <p>1. Что заставило Эмиля Золя выступить против решения суда и общественного мнения?</p> <p>2. Какие ветви власти обвиняет Э. Золя?</p> <p>3. В каких преступлениях обвиняет Э. Золя обвиняет военных, судью и правительство Франции?</p> <p>4. Как статья Золя отражает национальный интерес Франции?</p> <p><b>2 группа.</b> Противники Золя</p> <p>1. В чем обвиняли капитана Альфреда Дрейфуса?</p> <p>2. Как обвинение и осуждение офицера А. Дрейфуса стали заговором антисемитизма во французской армии и правительстве Франции?</p> <p>3. В чем обвиняли самого Э.Золя и какие</p>	<p>Учащиеся представляющие сторону Э. Золя представляют свои аргументы в рамках заданных вопросов.</p> <p>Учащиеся, представляющие сторону против Э. Золя представляют свои аргументы в рамках заданных вопросов.</p> <p>Учащиеся, представляющие нейтральную сторону представляют свои аргументы в рамках заданных вопросов</p>	<p>Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»</p> <p>Словесная похвала</p> <p>Самооценивание</p>	<p>Презентация</p> <p>Цветные стикеры Бумага А4 Маркеры</p> <p>Презентация</p> <p>Цветные стикеры Бумага А4 Маркеры</p> <p>Презентация</p> <p>Цветные стикеры Бумага А4 маркеры</p>
--	--	--	--	---

	<p>последствия имела его статья?</p> <p><b>3 группа.</b> Нейтральная сторона.</p> <p>1. Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» смогла противостоять несправедливости?</p> <p>2. Как вы думаете, какие моральные ценности пробудила у вас статья Эмиля Золя?</p> <p>3. Какие ценности есть в статье Эмиля Золя?</p> <p>4. Трудно ли быть честным, справедливым, порядочным?</p>			
Конец урока	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>1. Что вы узнали о силе слова в политических и социальных процессах?</p> <p>2. Могут ли такие статьи, как "Я обвиняю!", по-прежнему оказывать влияние на общество сегодня?</p> <p>Домашнее задание параграф 28, написать эссе на тему: как литература XIX в. отображала социальную несправедливость.</p>	<p>Учащиеся делятся своим мнением</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	Словесная похвала	Презентация

7-класс. Всемирная история

Раздел 1. Начало нового времени

Тема урока: Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века?

Цели обучения: 7.4.2.3 использовать понятие "новое время" для характеристики нового этапа всемирной истории;

7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;

7.1.1.1 объяснять понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс/пролетариат", используя их для объяснения социальной структуры общества;

7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы

Интеграция ценностей трудолюбие, стремление, служение на благо общество;

Методические рекомендации для педагога:

Обсуждение исторического контекста. Рекомендуется педагогу начинать урок с обсуждения значения трудолюбия в контексте буржуазной революции. Обучающихся подумает о том, как трудолюбивые предприниматели и работники способствовали экономическим изменениям в Англии. Это поможет показать, что успех революции был возможен благодаря усилиям отдельных людей и сообществ.

Рекомендуется разделить класс на группы и предложите каждой группе исследовать определенный аспект буржуазной революции (например, экономические, политические или социальные изменения). Обучающихся их рассматривает, как трудолюбие и стремление людей к улучшению жизни повлияли на эти изменения. Каждая группа может представить свои результаты, акцентируя внимание на ценностях, которые они выявили в процессе исследования.

Педагогу предлагается привести примеры исторических личностей, сыгравших ключевую роль в буржуазной революции, и обсудите, как их трудолюбие и стремление к служению обществу способствовали изменениям. Например, упомяните о таких личностях, как Оливер Кромвель, и о его вкладе в создание новой политической системы. При объяснении понятий "буржуазия" и "рабочий класс" подчеркните, как трудолюбие людей в различных классах способствовало социальным изменениям. Обсудите, как классовая структура общества повлияла на возможность каждого индивида вносить свой вклад в общество.

В завершение урока организовать дискуссию о том, как ценности трудолюбия и стремления к служению на благо общества актуальны сегодня. Обучающихся привести примеры из своей жизни или жизни людей вокруг них, которые иллюстрируют эти ценности.

Рефлексия. Написание короткое эссе о том, как трудолюбие и стремление служить обществу могут повлиять на их собственную жизнь и выборы. Это поможет им осознать важность этих ценностей в современном обществе.

Интеграция этих ценностей позволит обучающимся не только глубже понять исторические события, но и развить критическое мышление, уважение к труду и стремление к улучшению своей жизни и общества в целом.

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «История Казахстана»  
для 8 класса*

Из опыта учителя истории школы-гимназии № 14 г. Астана Дегтярева Светлана Георгиевны.

Темы: «Движение «Алаш» и казахская национальная идея», «Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века», «Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века», «Национальные автономии в Казахстане», «Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики», «Политические репрессии 1920-30-х годов»

Класс: 8 класс

Цели обучения: 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции, 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание,

Пути интеграции в содержание предмета:

Данные темы способствуют пониманию о роли каждого человека в истории. Формируют правильное понимание о вкладе казахстанской интеллигенции в развитие страны на определенном историческом этапе. Через рассмотрение данных тем, прививаются ключевые ценности.

Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность: при рассмотрении тем: «Движение «Алаш» и казахская национальная идея», «Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века».

Рекомендуется использовать задание на развитие аналитических навыков, творческого мышления. Учащиеся при выполнении заданий определяют: «Как казахская национальная идея, сформулированная "Алаш", способствует привитию гражданской ответственности и привитию патриотизма?» Необходимо предлагать задания, в которых учащиеся смогли бы отметить ключевые моменты идей партии «Алаш».

Социальная справедливость: участники партии «Алаш» боролись за социальную справедливость, равенство и права всех граждан.

Образование и развитие: представители партии "Алаш" видели в образовании и развитии ключевые факторы прогресса казахского народа.

Демократические ценности: партийцы пропагандировали демократические ценности, такие как свобода слова, свобода собраний и свобода религии.

Ответственность за будущее: "Алаш" призывал к ответственности за будущее Казахстана и его народа.

Изучение движения "Алаш" и казахской национальной идеи является важным шагом в воспитании патриотизма и гражданской ответственности у современного поколения казахстанцев. Это не просто исторический факт, а живой пример, который может вдохновить на создание лучшего будущего для Казахстана.

На уроках учителю важно организовывать самостоятельную и творческую работу учащихся для реализации ценностей; труд и творчество, сотрудничество.

Труд и творчество. Реализация целей «Труд и творчество» на уроках истории может быть очень эффективным и увлекательным процессом. Рекомендуется применять множество подходов и методов, которые помогут интегрировать эти цели в учебный процесс. Успешное обучение требует усилий. Труд на уроках проявляется в активном участии в процессе обучения, в выполнении заданий. Целесообразна организация проектов, где учащиеся смогут исследовать историю определенной эпохи или события, создавая свои собственные творческие работы (например, презентации, плакаты, модели, документальные фильмы). Такие проекты помогут погрузиться учащимся в атмосферу эпохи, понять чувства и чаяния людей определенного исторического периода, проявить свои творческие способности. Важно создать среду, в которой

ученики будут чувствовать себя свободно в выражении своих идей и мнений, исследовать, обсуждать и делиться своими открытиями. Это не только углубит их понимание истории, но и развивает навыки творчества и критического мышления, которые пригодятся им в будущем. Одним из примеров таких заданий является создание видео коллажа по биографии личности А. Байтурсынова, в котором ученики поочередно рассказывают факты из биографии А. Байтурсынова. В процессе создания данного вида работ ребята смогут проявить свои творческие способности, ораторский талант и преодолеть боязнь выступлений на публике.

Реализация цели труд на уроках истории может включать несколько подходов и методов, которые помогут учащимся не только усвоить материал, но и развить навыки трудовой деятельности. Такие методы как; проектная деятельность, исследовательские работы, дебаты и обсуждения, экскурсии помогают успешно реализовать данную цель. Организация выездов в музеи, на исторические памятники или встречи с историками и краеведами. Это позволит учащимся увидеть историю в действии. Такой подход не только углубляет знание истории, но и развивает навыки, полезные для будущей трудовой деятельности.

Сотрудничество: Реализация цели сотрудничества на уроках истории может быть достигнута через различные методы и подходы, которые способствуют командной работе и взаимодействию между учениками. Сотрудничество на уроках истории может быть осуществлено с помощью различных методов, способствующих более эффективному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков учащихся. Примером создания сотрудничества является прием «Создание общей базы знаний»- учащиеся организуют работу над общим проектом «Выдающиеся личности эпохи», где каждый ученик вносит свой вклад. Это укрепит чувство общности, поможет не только улучшить знание истории, но и развить навыки сотрудничества, которые будут полезны в жизни и карьере.

Открытость: Реализация цели открытости на уроках истории может быть достигнута через создание атмосферы доверия и готовности делиться мнениями, а также через доступность информации. Поощрение учеников делиться своими мыслями и мнениями по обсуждаемым темам. Использование открытых дискуссий, обсуждение противоречивых тем, дебатов способствует созданию пространства, где каждый может высказаться, не боясь критики.

Эти методы помогут создать открытую и доверительную атмосферу в классе, что значительно повысит уровень вовлеченности и интереса к изучаемой теме.

Образование в течение всей жизни:

Реализация цели «образование в течение всей жизни» на уроках истории может включать стратегии, направленные на развитие у учеников стремления к постоянному обучению и самосовершенствованию.

Поощрение учеников задавать вопросы и анализировать информацию, развивать умение отличать факты от мнений и искать источники, чтобы развить

навык критического мышления. Понимание как исторические события влияют на современные реалии.

Формирование навыков самообразования; умение ставить цели, планировать свое время и выбирать темы для изучения в зависимости от интересов.

Эти подходы помогут сформировать у учеников понимание важности образования на протяжении всей жизни и развить навыки, которые пригодятся им в будущем.

В таблице 1 представлены рекомендации по разработке ценностно-ориентированных заданий для 8 класса по предмету «История Казахстана».

Методические рекомендации по формированию национальных ценностей Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «История Казахстана» для 8 класса

	Раздел/сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Базовые ценности в соответствии с образовательным и ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
	1 четверть				
,2,3	Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века  Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?	8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Уважение; Труд и творчество	Деление на группы. Каждой группе предоставляется материал об участниках государственной думы. <a href="https://e-history.kz/ru/news/show/4638">https://e-history.kz/ru/news/show/4638</a> Обсуждение. В начале XX века, характеризуя положение казахского народа, А. Байтурсынов сказал: «...само существование казахского народа стало проблемой»? Согласны ли вы с мнением А.Байтурсынова? Приведите не менее трех

					примеров в поддержку своей позиции.
,5, 6	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	Уважение; Труд и творчество	Деление класса на группы. Причины восстания. Цели восставших. Движущие силы. Ход восстания. Причины поражения восстания. Историческое значение восстания. Работа с документом. Анализ приказа о реквизиции инородцев. <a href="https://daniyarov.kg/wp-content/uploads/2017/11/2016.-Kotyukova-Tatyana.-Vosstanie-1916-goda-v-Turkeстане.-Dokumentalnye-svidetelstva-.Sbornik-dokumentov.pdf">https://daniyarov.kg/wp-content/uploads/2017/11/2016.-Kotyukova-Tatyana.-Vosstanie-1916-goda-v-Turkeстане.-Dokumentalnye-svidetelstva-.Sbornik-dokumentov.pdf</a> стр 198-203	
,8	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан  Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	Сотрудничество; Открытость	Заполнение сравнительной схемы (работа в паре) Анализ и исследование 1.Советское правительство  2.Временное правительство Цели Сходство Различия Результаты:	

,1 0, 11		<p>Движение «Алаш» и казахская национальная идея</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?</p>	<p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности ;</p> <p>8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p>	<p>Организация круглого стола.</p> <p>1. Кто был участником партии Алаш?</p> <p>2. Каких политических взглядов придерживалась интеллигенции?</p> <p>3. Какая ключевая идея была в создании партии Алаш ?</p> <p>Просмотр документального фильма об Алаш орде. <a href="https://youtu.be/NHJiuwM-jb0?si=WnGrCiCzWY6v3zSp">https://youtu.be/NHJiuwM-jb0?si=WnGrCiCzWY6v3zSp</a></p>
2		<p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>	<p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p>	<p>Работа с биографией представителей интеллигенции и их вклад в становление идей национальной автономии.</p>
3		<p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>	<p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p>	<p>Работа с биографией представителей интеллигенции и их вклад в становление идей национальной автономии</p>

4		<p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>	<p>8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p>	<p>Работа с биографией А. Букейханова. Анализ его вклада в формирование идей о национальной автономии. <a href="https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12697">https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12697</a></p> <p>Работа в паре по алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия и влияние общественной среды на формирование взглядов А.Букейханова.</li> <li>2. Установите, интересы, каких слоев населения выражал А.Букейханов.</li> <li>3. Подумайте, какие качества личности помогли решению исторических задач.</li> <li>4. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей.</li> <li>5. Определите, каких результатов он достиг в своей деятельности.</li> <li>6. Оцените его роль в истории:</li> </ol>
---	--	---	---	--	---

6		<p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>	8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;	<p>Просмотр видео об А.Букейханове <a href="https://youtu.be/RhnrFpoWs6I">https://youtu.be/RhnrFpoWs6I</a></p> <p>Анализ просмотренного фрагмента по алгоритму:</p> <p>1.Как этот фильм повлиял на ваше мнение об А.Бокейханове?</p> <p>2.Как этот фильм повлиял на ваше понимание истории?</p> <p>3. Какой вывод можно сделать о личности А.Бокейханова в истории?</p>
7, 18	Установление советской власти в Казахстане	<p>Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.).</p> <p>Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?</p>	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	<p>Сотрудничество; Открытость</p> <p>Образование в течение всей жизни</p>	<p>Политические партии, движения и организации в Казахстане в 1917 году.</p> <p><a href="https://e-history.kz/media/scorm/392/text/text.htm">https://e-history.kz/media/scorm/392/text/text.htm</a></p> <p>Заполнение схемы: Партия. Лидер Дата образования</p>
9, 20, 21, 22		<p>Национальные автономии в Казахстане</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?</p>	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p> <p>Сотрудничество; Открытость</p>	<p>Для организации сотрудничества целесообразно использование метода «Думай, объединяйся делись»</p> <p>Анализ и сопоставление программ Алаш и Туркестанской автономии. Диаграмма Венна</p>

3, 24 ,2 5, 26		<p>Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики</p> <p>Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?</p>	<p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p>	<p>Декрет «Об образовании Киргизской (Казахской) АССР» <a href="https://pushkinlibrary.kz/exhibitions/kazassr/page1.html">https://pushkinlibrary.kz/exhibitions/kazassr/page1.html</a> Анализ документа по алгоритму Алгоритм: 1. Целевая аудитория этого документа? 2. Какое основное значение имел данный документ? 3. Когда подписан документ? 4. Как этот документ повлиял на дальнейшее развитие Казахстана?</p>
7		<p>Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?</p>	<p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;</p>	<p>Открытость; Сотрудничество;</p>	<p><a href="https://adebiportal.kz/web/viewer.php?file=/storage/upload/iblock/ad2/ad2a4b53ab459207e94dbdd8c1b050af.pdf&amp;ln=ru#:~:text=%C3%92%C3%A2%C3%AE%C3%A9%20%20%C3%AC%C3%BB%C3%B0%C3%A7%C3%A0%20%20%E2%80%93%20%20%C3%AD%C3%A0%C3%B1%C3%B2%C3%AE%C3%BF%C3%B9%C3%A8%C3%A9,%C3%A2%C3%B1%C3%A5%C3%AC%20%20%C3%B1%C3%A8%C3%AB%C3%A0%20%20%C3%A4%C3%A5%C3%AD%C3%A5%C3%A3..Po">https://adebiportal.kz/web/viewer.php?file=/storage/upload/iblock/ad2/ad2a4b53ab459207e94dbdd8c1b050af.pdf&amp;ln=ru#:~:text=%C3%92%C3%A2%C3%AE%C3%A9%20%20%C3%AC%C3%BB%C3%B0%C3%A7%C3%A0%20%20%E2%80%93%20%20%C3%AD%C3%A0%C3%B1%C3%B2%C3%AE%C3%BF%C3%B9%C3%A8%C3%A9,%C3%A2%C3%B1%C3%A5%C3%AC%20%20%C3%B1%C3%A8%C3%AB%C3%A0%20%20%C3%A4%C3%A5%C3%AD%C3%A5%C3%A3..Po</a></p>

					ман стр 20 .Г.Мустафина «После бури» Аударма 2011. Анализ экономической ситуации по отрывку художественного произведения.
8-29		Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	Открытость; Сотрудничество	Организация парной работы. «Фишбоун» Задание: Изучите теоретические материалы учебной литературы и с помощью схемы «Фишбоун» выделите причины и последствия политики военного коммунизма в Казахстане Элементы: голова, скелет, кости. На «голове» отмечаются рассматриваемые проблемы. На «нижних костях скелета» - последствия; На «верхних костях скелета» - причины. На «хвосте»- последствия.
3-34	Казахстан в период тоталитаризма	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;	Сюжет хронометраж. Индустриализация в Казахстане 1926-1931гг. <a href="https://www.net-film.ru/film-82816/">https://www.net-film.ru/film-82816/</a> Просматривая видео, учащиеся

	индустриализации в Казахстане?			должны отметить изменения, происходившие в экономике Казахстана в 20 - 30 гг. Определить важность исторического развития для становления промышленности в наше время.
5, 36, 37, 38	<p>Коллективизация в Казахстане.</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?</p>	<p>8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;</p> <p>8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений;</p> <p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность.</p> <p>Открытость;</p> <p>Сотрудничество</p>	<p><a href="http://tarih-begalinka.kz/ru/history/collectivization/history">http://tarih-begalinka.kz/ru/history/collectivization/history</a></p> <p>Деление класса на группы</p> <p>Анализ ситуации по дескрипторам.</p> <p>1 гр Политика коллективизации в Казахстане (1925–1933 гг.)</p> <p>2 гр. Раскулачивание. Ликвидация кулачества и байства</p> <p>3 гр. Голод 1931–1933 гг. Письмо Турара Рыскулова Сталину. «Письмо пятерых»</p> <p>4 гр. Восстание 1929–1931 гг. в Казахстане. Борьба с последствиями сталинской модели коллективизации сельского хозяйства</p>
9-40	<p>Политические репрессии 1920-30-х годов</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл</p>	<p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p>	<p>Урок пресс-конференция. Опережающее задание. Распределить среди учащихся роли. Проанализировать</p>

		представителей интеллигенции «врагами народа»?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции		, используя заранее заготовленные вопросы по теме, подводя учащихся к ответу: почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?
1		<p>Политические репрессии 1920-30-х годов</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?</p>	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;	<p>Просмотр видеотрейкера об репрессиях 20-30гг</p> <p><a href="https://youtu.be/HFXcKS2Zt_0">https://youtu.be/HFXcKS2Zt_0</a></p> <p>1.Какие чувства вызвал видеотрейкер?</p> <p>2.С какими трудностями встречали люди в данный период?</p> <p>3.Какой вывод можно сделать о стойкости людей и человеческих качествах?</p>
2, 43, 44	Культура Советского Казахстана: наука и образование	<p>А. Байтурсынов – «учитель нации»</p> <p>Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтурсынова?</p>	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	Открытость; Сотрудничество	<p>Работа в паре способствует развитию сотрудничества и взаимоуважения.</p> <p>1.Вклад А. Байтурсынова в письменность и основы языка.</p> <p>2.Вклад в общественно-политическую жизнь.</p>
5, 46, 47		<p>Наука и система образования в 20-30 годы XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в</p>	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и	Открытость; Сотрудничество	<p>Деление класса на группы.</p> <p>Ликвидация неграмотности.</p> <p>Учащиеся называют документы первых</p>

		сфере науки и образования?	науки в первой половине XX века		мероприятий по ликбезу Выявляют возникшие проблемы во время проведения ликбеза Определяют достижения и недостатки в сфере науки и образования
8		К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева?	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	Образование в течение всей жизни	На примере биографии К. Сатпаева учащиеся должны прийти к выводу о важности образования в течение всей жизни. <a href="https://www.nur.kz/family/school/1697932-kanys-satpaev-biografia-i-vklad-v-nauku/">https://www.nur.kz/family/school/1697932-kanys-satpaev-biografia-i-vklad-v-nauku/</a>
9-50		К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос: В чем феномен К. И. Сатпаева?	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	Образование в течение всей жизни	На примере биографии К. Сатпаева учащиеся должны прийти к выводу о важности образования в течение всей жизни. <a href="https://www.nur.kz/family/school/1697932-kanys-satpaev-biografia-i-vklad-v-nauku/">https://www.nur.kz/family/school/1697932-kanys-satpaev-biografia-i-vklad-v-nauku/</a>
2		Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	Образование в течение всей жизни	Просмотр фрагмента фильма «Республика ШКИД» 1966г. <a href="https://youtu.be/4fzMeiaWk9Q">https://youtu.be/4fzMeiaWk9Q</a>  <a href="#">Обсуждение после просмотренного отрывка.</a> <a href="#">Определить</a>

					<a href="#">изменения в образовании в 20-30гг. Рассмотреть проблемы которые существовали и способы их решения. Подчеркнуть важность образования во все времена.</a>
3, 54	Культур а Советского Казахстана: литература и искусство во	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века  Исследовательский вопрос: как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;	Прочтение отрывка произведения С.Муқанов «Ботагоз» Определить как в романе описывается положение женщин, бесправие байской верхушки
5-56		Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века  Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;	<a href="https://youtu.be/1kF_o5a_SYY">https://youtu.be/1kF_o5a_SYY</a> Просмотр видео об Амре Кашаубаеве <a href="https://ok.ru/video/4168324944380">https://ok.ru/video/4168324944380</a> Просмотр видео об Кажимукане Мунайтпасове 1.Как вы можете оценить роль исторических личностей? 2.Какой вклад внес каждый в отдельности для прославления Казахстана?
7		Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века  Исследовательский вопрос: что	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа	Образование в течение всей жизни	<a href="https://itest.kz/ru/atestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-xiv-razvitiie-kazahstana-v-20-30-e-gg-hh-">https://itest.kz/ru/atestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-xiv-razvitiie-kazahstana-v-20-30-e-gg-hh-</a>

		свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе		<a href="http://veka/lecture/razviti-e-kultury-v-predvoennoe-vremya">veka/lecture/razviti-e-kultury-v-predvoennoe-vremya</a> Читательская грамотность. Работа в паре по представленному тексту и заданиям.
8, 59, 60	Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны  Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Открытость; Сотрудничество	Организация круглого стола. Участники представляют героев ВОВ казахстанцев, рассказывают об их биографиях и подвигах.
1, 62	Казахстан - арсенал фронта	Исследовательский вопрос: как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Открытость;	С помощью диаграммы Вена провести анализ экономической ситуации на территории Казахстана до и ВОВ и во время войны. Сделать вывод.
3-64	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны	Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	Образование в течение всей жизни	Прочтение стихотворения Ж.Жабаева «Ленинградцы дети мои» <a href="https://youtu.be/dLIMACq-SSE">https://youtu.be/dLIMACq-SSE</a> Просмотреть видео об участниках блокады Ленинграда.

5		Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов? СОР 6	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Открытость; Сотрудничество	Просмотр отрывка фильма Жеруык . 2011г. <a href="https://ok.ru/video/25209670329">https://ok.ru/video/25209670329</a> Организация круглого стола после просмотра отрывка фильма о судьбе репрессированных народов. (опережающее задание подготовить информацию о репрессированных народах в 30-40гг.)
6		Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Открытость; Сотрудничество	Анализ демографической ситуации в Казахстане в результате репрессий 20-30гг. Представление проектов учащихся по депортации народов.
7		СОЧ			
8	Повторение				

Пример задания.

Раздел: Культура Советского Казахстана: наука и образование.

Тема: А. Байтурсынов—«учитель нации»

Цель обучения: 8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля.

Критерий оценивания

Обучающийся

- Описывает историческое значение научного наследия

А.Байтурсынова

Уровень мыслительных навыков: Применение

Задание

Соотнесите название труда по отраслям, впишите цифрами в соответствующую графу и сделайте вывод о вкладе А. Байтурсынова развитие науки и образования.

Направления	Название труда
1. История и этнография	4
2. Литература	2
3. Просвещение	5
4. Политика	1
5. Литературоведение	3
6. Лингвистика	6
Вывод: историческое значение трудов А. Байтурсынова	

Труды:

1. «Қырық мысал» («Сорок басен») 1909. (критика колонизаторской политики России, произвол властей)
2. «Маса» («Комар», 1911) (приобщение народа к знаниям и трудолюбию, способствовать развитию искусства, повышению культуры)
3. «Әдебиет танытқыш» (1926) (научно-теоретический труд на казахском языке, в котором дано точное определение истории, теории и критики литературы, методологии, приведена в систему казахская литературоведческая наука)
4. «Ер Сайын» (1923) и сборник «23 жоқтау» (плачи, поминальные обрядовые песни) (1926). (литературное наследие, устное народное творчество)
5. «Оқу құралы» («Учебное пособие», 1912) — один из первых букварей, написанных на казахском языке
6. «Тіл – құрал» – первое учебное пособие по казахскому языку. (Состоит из следующих частей: Морфология (1914), Фонетика (1915), Синтаксис (1916).)

Дескриптор

Обучающийся

- определяет, к какой сфере наук относятся труды А. Байтурсынова
- делает обоснованный вывод.

Источник: <https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12608>

Подобные виды заданий позволяют учащимся определить значимость вклада исторической личности в развитие науки, культуры, лингвистики государства. А. Байтурсынов был одним из главных борцов за сохранение и развитие казахского языка. Он активно пропагандировал использование казахского языка во всех сферах жизни.

Ученый внес большой вклад в стандартизацию казахского языка. Он разработал правила орфографии, пунктуации и грамматики, которые стали основой для современного казахского языка. А. Байтурсынов играл важную роль в формировании национального самосознания казахского народа. Он

воспитывал в людях чувство национальной гордости и стремление к независимости. Ахмет Байтурсынов – это выдающаяся личность, которая внесла огромный вклад в развитие науки, культуры, лингвистики и государственности Казахстана. Его идеи и труды актуальны и сегодня, они служат вдохновением для многих поколений казахстанцев. Понимание этого способствует формированию казахстанского патриотизма и гражданской ответственности.

Задание. Проанализируйте документ «Декрет об Автономной Киргизской Социалистической Советской Республике» используя НІРР формулу.

Раздел: Установление советской власти в Казахстане

Тема: Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики

Цель обучения: 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;

Критерий оценивания

Обучающийся

– Анализирует документ, используя НІРР формулу.

Уровень мыслительных навыков: Применение

Декрет об Автономной Киргизской Социалистической Советской Республике

*26 августа 1920 г.*

Декрет ВЦИК и СНК об образовании Автономной Киргизской Социалистической Советской Республики

Декрет об Автономной Киргизской Социалистической Советской Республике

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров в развитие декрета Совнаркома от 10 июля 1919 г., за №354, постановляют:

Образовать Автономную Киргизскую Социалистическую Советскую Республику как часть Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, в состав коей включить в прежних административных границах области:

а) Семипалатинскую, в составе уездов: Павлодарского, Семипалатинского, Усть-Каменогорска, Зайсанского и Каркаралинского;

б) Акмолинскую, в составе уездов: Атбасарского, Акмолинского, Кокчетавского, Петропавловского и части Омского уезда.

Примечание: Точное разграничение Киргизской и Сибирской части Омского уезда производится по соглашению Кирревкома с Сибревкомом..

Органами управления Автономной Киргизской Социалистической Советской Республики являются местные Совдепы, Центральный Исполнительный Комитет и Совнарком Киргизской Социалистической Советской Республики.

Для управления делами Киргизской Социалистической Советской Республики учреждаются народные комиссариаты:

1) внутренних дел с Управлением почт и телеграфов:

- 2) юстиции;
- 3) просвещения;
- 4) здравоохранения;
- 5) социального обеспечения;
- 6) земледелия;
- 7) продовольствия;
- 8) финансов;
- 9) Совет народного хозяйства;
- 10) Рабоче-Крестьянской инспекции;
- 11) Народный комиссариат труда
- 12) Народный комиссариат путей сообщения.

Для управления военным аппаратом создается Военный киргизский комиссариат, подчиненный Заволжскому военному округу.....

Народные комиссариаты Киргизской Социалистической Советской Республики: внутренних дел (без Управления почт и телеграфов), юстиции, просвещения, здравоохранения, социального обеспечения и земледелия автономны в своих действиях и ответственны непосредственно перед Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом.

Всеми необходимыми финансами и техническими средствами Автономная Киргизская Социалистическая Советская Республика снабжается из средств Российской Социалистической Федеративной Советской Республики.

Иностранные дела и внешняя торговля остаются целиком в ведении центральных органов Российской Социалистической Федеративной Советской Республики.

До созыва съезда Советов Киргизской Социалистической Советской Республики вся полнота власти Автономной Киргизской Социалистической Советской Республики в границах, указанных в настоящем положении, принадлежит Ревкому Киргизской Социалистической Советской Республики.....

*Председатель Всероссийского Центрального  
Исполнительного Комитета М. Калинин*

*Председатель Совета Народных Комиссаров В. Ульянов (Ленин)*

*Секретарь Всероссийского Центрального  
Исполнительного Комитета А. Енукидзе*

*Декреты Советской власти. М., 1979. Т. 10. С. 97-100.*

Формула НИРР

• Н (Historical context) – исторический контекст (Описание исторического события или периода)

• I (Intended audience) – специальная аудитория (Для кого был написан данный документ?)

• P (Point of view (author's)) – позиция (Идея, суть документа)

• P (Purpose (author's)) – цели и значение документа.

Дескриптор

Обучающийся

- описывает исторические события, связанные с документом.
- определяет, для какой аудитории составлен документ.
- определяет, что утверждает данный документ.
- анализирует значение данного документа для дальнейшего развития государства.

Источник: <https://pushkinlibrary.kz/exhibitions/kazassr/page1.html>

Работа с историческими источниками позволяет развивать у учащихся множество ключевых компетенции. Эта деятельность способствует формированию нескольких ключевых навыков:

*Командная работа:* Учащиеся учатся работать в группах, распределяя обязанности и совместно обсуждая свои находки и идеи. Это позволяет им развивать навыки коммуникации и совместного решения проблем.

*Критическое мышление:* Анализируя исторические документы, учатся оценивать источники, различать факты и мнения, а также высказывать и обосновывать свои точки зрения.

*Обсуждение и дебаты:* Работа с документами часто требует обсуждения различных интерпретаций и мнений. Учащиеся учатся аргументированно представлять свои идеи и слышать других, что способствует развитию навыков активного слушания.

*Организация информации:* при работе с множеством документов учащиеся учатся организовывать и систематизировать информацию, что также важно для эффективного сотрудничества.

*Разнообразие точек зрения:* Изучение исторических источников разных эпох и культур помогает учащимся осознавать и уважать разнообразие мнений, что является важным аспектом сотрудничества.

Таким образом, работа с историческими документами не только углубляет знания о прошлом, но и формирует важные навыки для успешного взаимодействия в будущей жизни и карьере.

Таким образом, понимание исторических событий через работу с документальными источниками, является важной составляющей образовательного и воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «Всемирная история»  
для 8 класса*

Методические рекомендации 8 класс «Всемирная история».

Учитель истории школы-гимназии № 14 г.Астана Дегтярева Светлана Георгиевна.

Темы: Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?

«Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?»

«Каковы особенности развития культуры в первой половине XX века?»

Класс: 8 класс

Цели обучения: 8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);

8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века

Пути интеграции в содержание предмета:

Данные темы способствуют развитию эстетического вкуса, пониманию окружающего мира сквозь призму искусства. Через рассмотрение данных тем, прививаются ключевые ценности.

Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность: при рассмотрении темы «Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?» Целесообразно демонстрация отрывков кинокартин, прочтение отрывков произведений эпохи, для понимания исторических фактов и влияния массовой культуры на самосознание людей. На основе просмотра видеоряда подчеркнуть важность любви к родине самоотдачи во благо страны. Советские фильмы 30-х годов являлись инструментом пропаганды, и в них часто использовались стереотипы и идеализированные образы. Несмотря на идеологическую направленность, эти фильмы отражают важные аспекты истории и культуры советских граждан, позволяя понять настроения и стремления людей, в том числе и на территории Казахстана, так как наша страна в указанный период, была частью СССР. Изучение советских фильмов 30-х годов дает возможность лучше понять историю Казахстана, ее культуру и формирование национального самосознания в те годы. Фильмы показывали, как объединение усилий и совместная работа способствуют общему процветанию.

На уроках учителю важно организовывать самостоятельную и творческую работу учащихся для реализации ценностей; труд и творчество, сотрудничество.

Труд и творчество. Успешное обучение требует усилий. Труд на уроках проявляется в активном участии в процессе обучения, в выполнении заданий, в поисках решений проблем. Труд помогает развивать самостоятельность, ответственность и дисциплину.

Обучение не должно быть только механическим запоминанием информации. Творчество на уроках позволяет ученикам применить свои знания на практике, создать что-то новое, выразить свои идеи и мысли. Это делает процесс обучения более интересным и мотивирующим. На уроках истории важно прививать исследовательские навыки, критическое мышление. Необходимо для развития данных компетенций использовать творческие задания.

Одним из примеров творческого задания является задание «Написать письмо от лица представителя эпохи 20-30 х годов XX». Такое задание способствует реализации сразу нескольких целей, позволяет развивать мышление, творческое воображение и критическое осмысление эпохи.

Сотрудничество: Сотрудничество на уроках истории может быть осуществлено с помощью различных методов, способствующих более эффективному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков

учащихся. Групповые проекты: Разделение учащихся на группы для выполнения исследовательских проектов или презентаций по определенной исторической теме.

Дискуссии: Учащиеся могут обсуждать исторические события, анализировать причины и последствия, высказывать свои мнения и аргументировать их.

Ролевые игры: Имитация исторических событий с участием учащихся в роли исторических личностей помогает им лучше понять контекст происходящего.

Использование технологий: Применение интерактивных презентаций, видеоматериалов, онлайн-ресурсов для более наглядного изучения истории. Эти методы помогают стимулировать интерес к предмету, развивать критическое мышление, аналитические и творческие способности учащихся, а также улучшают навыки сотрудничества и коммуникации. Важно создавать атмосферу доверия, уважения и поддержки для эффективного сотрудничества на уроках истории. Необходимо привить учащимся понятие взаимопомощи, уважения к мнению каждого участника образовательного процесса, создать атмосферу дружеского взаимопонимания.

Открытость: Эта ценность является очень важной, так как она способствует формированию комфортной атмосферы среди учащихся на уроке, в школе, а в дальнейшем и в жизни. Учитель должен создавать атмосферу, где ученики чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, высказывая свое мнение и споря с другими. Открытость к диалогу означает готовность слушать и уважать чужое мнение, даже если оно не совпадает с общепринятым мнением. Важно представлять ученикам различные интерпретации и подходы, чтобы стимулировать критическое мышление и развитие собственного понимания. Рекомендуется использовать приемы «Круглый стол», «Дебаты» и другие формы и приемы для привития навыков критического мышления и развития культуры речи.

Образование в течение всей жизни: на примере изучения биографий выдающихся личностей в истории, показывать значимость образования в течение всей жизни. Необходимо прививать понимание, что образование это возможность реализации своих целей, успех в жизни, правильное понимание окружающего мира.

«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. Многие можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком»

*Абай Кунанбаев*



		<p>Как изменилось искусство в конце XIX – начале XX веков?</p>	<p>8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);</p> <p>8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века</p>	<p>Труд и творчество</p>	<p>Задание для 4 групп Каждая группа выбирает направления по карточкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. модернизм,</li> <li>2. символизм,</li> <li>3. реализм</li> <li>4.авангардизм и</li> </ol> <p>определяет основные характерные черты в направлении, представляет художников и их работы. Делают вывод; как повлияла общественная ситуация влияли на взгляды художников.</p> <p>Альтернативное задание. (домашнее задание)</p> <p>Рассмотреть творчество Николая Хлудова</p>  <p>Просмотреть отрывок фильма «Амангельды» (1939) <a href="https://youtu.be/1z5SqcfgGb0?si=ILrZxpkfNONT_pnI">https://youtu.be/1z5SqcfgGb0?si=ILrZxpkfNONT_pnI</a></p>
--	--	--	--	--------------------------	---

	Раздел 2. Первая мировая война: причины и последствия	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	Уважение; Сотрудничество; Открытость	Разделить класс по группам страны и дать задание представить интересы каждой страны в отдельности в виде «интеллектуальной карты»
-6		Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Сравнить военную мощь накануне войны Антанты и Тройственного союза. Оформить в таблице. Отметить, как связано восстание восстание 1916г. в Казахстане с Первой мировой войной.
		Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	Открытость ; Труд и творчество	Важность консолидации нации и общества. Работа с Картой отметить синим цветом границы государств Австро-Венгрия, Россия, Османская империя до начала Первой Мировой войны и красным после. Сделать вывод.
		Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Анализ деятельности Лиги наций по схеме. Цели; Задачи; Деятельность; Отметить что Казахстан является

					участником ООН
	2 четверть				
	Раздел 3. Революция 1917 года в России	Почему пало самодержавие в России?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Выявить причины кризиса самодержавия в России в том числе на примере окраин.
0		Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	Стремление Открытость	Проанализировать положение социальных слоев до переворота и после. <a href="https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=34267&amp;forceview=1">https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=34267&amp;forceview=1</a>
1		Почему общество раскололось на «красных» и «белых»?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Работа в группе. Разделение класса на представителей «красных» и «белых» определить цели и лидеров каждой группы. <a href="https://www.bguro.ru/subjects/chere nova.ru/html/history1/history1_34.htm">https://www.bguro.ru/subjects/chere nova.ru/html/history1/history1_34.htm</a>
2		Насколько изменилась Россия в 1917–1924 гг.?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	Совесть	Определить влияние религии на жизнь людей до октябрьского переворота и после. В виде сравнительной таблицы.
3		Раздел 4. Страны	Почему Мустафу	8.2.1.1 описывать взаимоотношения	Стремление

	Азии после Первой мировой войны	Кемаля называли «Ататюрк»?	государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов		обществе в результате реформ Ататюрка. Выявить как повлияла религия на государственное управление и общество до и после реформирования. Оформить в виде таблицы.
4		Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Открытость ; Образование в течение всей жизни.	Биография Сунь Ятсена. Представить основные идеи течений в виде кластера социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия. Определить какая из систем наиболее близка казахстанцам сегодня.
5		Насколько был опасен «меморандум Танаки»?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Разделившись по группам дать определение фашизм, расизм, шовинизм, нацизм. Разграничить понятия нацизм и национализм. Определить важность любви к Родине и толерантности в обществе для сохранения единства нации.

			1930-х годов		
6		Как идеи Махатма Ганди повлияли на рост национального самосознания Индии?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	Уважение; Сотрудничество; Открытость ;	Изучить влияние лозунгов «Свадеш» и «Свараджа», определить их влияние на ситуацию в государстве, отметить важность собственного производства в нашей стране.
3 четверть					
7	Раздел 5. Мировой экономический кризис	Почему 1920-е годы в США называют «эрой процветания»?	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века	Стремление ; Открытость ; Труд и творчество	Генри Форд представить биографию, на основе биографии учащиеся должны сделать вывод, что при стремлении можно достичь очень многого. <a href="https://www.nur.kz/family/school/2117199-genri-ford-10-faktov-iz-zhizni-i-sekrety-uspeha-predprinimatelya/">https://www.nur.kz/family/school/2117199-genri-ford-10-faktov-iz-zhizni-i-sekrety-uspeha-predprinimatelya/</a>
8		Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; 8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	Труд и творчество	Игра «Биржа» «Маклеры» – 3 человека, по одному на каждую фирму «Акционеры» – остальные учащиеся - владельцы акций определенной фирмы и денежных средств.

9		Как страны мира преодолели Великую депрессию?	8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; 8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	Уважение; Сотрудничество	Деление класса на Три группы. 1 Группа США 2Группа Германия 3 Группа Франция. Каждая из групп в виде кластера представляет пути выхода из кризиса отдельно взятой страны. Затем по кругам Вена в паре находят сходства и различия.
0	Раздел 6. Тоталитарные режимы в странах Европы	Как развивался СССР при Сталине?	8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»; 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	Уважение; Труд и творчество	Используя текст, сравнить экономические системы капитализм и социализм  Выявить существенные признаки для каждого сравниваемого предмета  Сопоставить, найти сходство  Противопоставить  Сделать вывод на основе сравнения.
1		«Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX – начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Посмотреть отрывок фильма «Парень из нашего города» (фильм, 1942) Кинокомпания ЦОКС

			(кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века		<a href="https://youtu.be/srGcf8lgZ5k?si=oktYRiPtActLjK0c">https://youtu.be/srGcf8lgZ5k?si=oktYRiPtActLjK0c</a> В виде круглого стола определить какое влияние оказывал кинематограф на сознание человека, его восприятие окружающего мира.
2		Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Рассмотреть идеологию фашизма в Гитлеровской Германии 1) Определить основные идеи расовой теории Гитлера 2) Выделить пути достижения расовой чистоты в Германии фашистским режимом 3) Сделать вывод какое влияние оказывала фашистская идеология на общество в целом.
3-24		Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной	Уважение; Труд и творчество	Работа в паре. В виде инфо карты определить признаки командно-административной системы в Германии.

			системы)		
5		Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Уважение; Труд и творчество	Для понимания различий в политических течениях целесообразно использовать заполнение таблиц. В паре заполняют таблицу 1.Название направления. 2.Представители . 3.Ключевые идеи. 4.Методы воплощения идей.
6		Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Труд и творчество; Образование в течение всей жизни.	Для анализа влияния реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества, возможно использование вопросов для развития критического мышления «Кто? Где? Когда? По какой причине? С какой целью? Каковы последствия...?»
	4 четверть				
7	Раздел 7. Причины и последствия Второй мировой войны	Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	Открытость; Сотрудничество;	Организация дискуссии о причинах Второй мировой войны в рамках круглого стола.

8		Какие события Второй мировой войны являются ключевыми ?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	Стремление ; Открытость ; Сотрудничество;	Просмотр видео применение танков в первой мировой войне. Анализ последствий применения тяжелой боевой техники. Ответить на вопрос: Способна ли была кавалерия на равных противостоять танкам? <a href="https://yandex.kz/video/preview/13606991182390326384">https://yandex.kz/video/preview/13606991182390326384</a>
9		Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	 <p>Пётр Александрович Кривоногов. Защитники Брестской крепости. 1951г. Рассматривая произведение искусства картину проанализировать события в начале Великой Отечественной войны. Сравнить готовность и экономическую мощь фашистской Германии и СССР в начале ВОВ.</p>
0		Каковы итоги и уроки Второй мировой	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и	Труд и творчество; Образование в течение всей жизни.	Организация круглого стола. «Итоги войны и политические последствия

		войны?	консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны		Второй мировой войны» Определяя какие политические системы установились в странах участницах после Второй мировой войны.
1-32	Раздел 8. Культура и наука в первой половине XX века	Каковы особенности и развития культуры в первой половине XX века?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века; 8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи	Труд и творчество; Образование в течение всей жизни	Опережающее задание снять видео «Немое кино» для погружения в атмосферу начала начала XX века в период возникновения кинематографа, продемонстрировать видеотрегмент. Сравнить, насколько далеко вперед сегодня шагнуло искусство кинематографии, отметить какое влияние на сознание людей оказывает массовое искусство?
3		Как развивались наука в первой половине XX века?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	Труд и творчество; Образование в течение всей жизни	Деление класса на группы. 1. Открытия в физике 2. Открытия в биологии 3. Возникновение кибернетики 4. Социология и психология. 5. Открытия в химии и медицине. Анализируя и представляя открытия, сделанные в

					первой половине XX века, учащиеся должны сделать вывод: «Какое влияние на общество в дальнейшем оказали данные открытия?»
4		Как развивалась наука в первой половине XX века?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Сделать SWOT-анализ Развитие техники и ее воздействие на развитие мировой экономики.

*Пример плана урока по предмету «Всемирная история» для 8 класса по формированию национальных ценностей*

Раздел долгосрочного планирования: <i>раздел</i> Раздел 6. Тоталитарные режимы в странах Европы Дата: Класс: 8	Школа-гимназия №14  ФИО учителя: Дегтярева Светлана Георгиевна Участвовали: <span style="float: right;">Не участвовали:</span>
Тема урока	«Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	8.2.2.1 – описывать основные течения в искусстве XIX – начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 – анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века.
Цель урока	<i>Учащиеся научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить основные течения в искусстве XIX – начале XX веков и анализировать влияние массовой культуры на духовное развитие Советского общества в годы правления Сталина.</li> <li>• Исследовать влияние литературы, искусства и кинематографа на духовное развитие советского общества в годы правления Сталина через просмотр отрывков кинолент.</li> <li>• Рассуждать о влиянии массовой культуры на духовное развитие общества</li> </ul>
Исторический концепт	Причина и следствие, интерпретация

Критерии оценивания	<i>Обучающийся:</i> Перечисляет основные течения в искусстве XIX – начале XX веков Характеризует влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века.
Воспитание ценностей	Национальные ценности; взаимоуважение, труд, сотрудничество, казахстанский патриотизм. Эстетические, нравственные и гуманистические ценности. Формирование у учащихся исторического сознания, толерантности и уважения к культуре других народов и стран. Привитие эстетического вкуса.

### Ход урока

Время / этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Национальные ценности
3 мин  5 мин	1. Организационный момент, приветствие. 2. Эмоциональный настрой «Подари улыбку»	Поворачиваются друг к другу с улыбкой, желая хорошего дня.		Сотрудничество и взаимоуважение.
	Задание 1. Вызов Начало урока с размышления: "Может ли искусство быть инструментом пропаганды?" «Составление кластера»- течения в искусстве конца XIX – начала XX веков Цель: актуализация знаний, повторение предыдущих, пройденных знаний. Вопросы: 1. Отметьте основные течения в искусстве конца XIX – начала XX веков	Дают ответ, на поставленный вопрос, выражая собственное мнение.  В паре составляют кластер. Перечисляют основные течения в искусстве. Кратко дают определения.	Словесное оценивание Сигналы рукой	Уважение; Открытость. Уважение к учителю проявляется в активном слушании, внимании к его словам, уважении к его опыту и знаниям. Это позволяет создать доверительную атмосферу, где ученики чувствуют себя комфортно задавать вопросы и делиться своими мыслями. Уважение к одноклассникам означает терпимость к их мнению, готовность выслушать и уважение к их особенным чертам. Это помогает создать атмосферу взаимопомощи и дружелюбия, где каждый может чувствовать себя в безопасности и комфорте. Открытость к новым знаниям означает готовность учиться чему-то новому, не бояться ошибаться и пробовать новые подходы. Это помогает расширять кругозор и

	2. Составить кластер течения в искусстве конца XIX – начала XX веков			развивать критическое мышление.
7 мин	<p>Задание 2. ПСМ «Представление известных картин, скульптур и портретов выдающихся личностей эпохи» Цель: акцент на личности и их вклад в историю и искусства. На основе представленных иллюстраций и высказывания И.В.Сталина определяют тему урока совместно с учителем.</p>  <p>Соцреализм А.Герасимов «И.В Сталин и К.Е.Ворошилов в Кремле» 1938г.</p>  <p>Соцреализм Вера Мухина Скульптура «Рабочий и колхозница» 1937г.</p>	<p>Определяют цель и тему урока Рассматривают портреты личностей Определяют, к какому периоду времени и стране относится тема урока. Читают высказывание И. Сталина. Обсуждают в паре, затем в группе и делают конечный вывод, что означало высказывание. Для правильного направления размышлений наводящий вопрос: «Каким родом деятельности занимались представленные личности?»</p>	<p>Словесная похвала Самооценивание</p>	<p>Труд и творчество Успешное обучение требует усилий. Труд на уроках проявляется в активном участии в процессе обучения, в выполнении заданий, в поисках решений проблем. Труд помогает развивать самостоятельность, ответственность и дисциплину. Обучение не должно быть только механическим запоминанием информации. Творчество на уроках позволяет ученикам применить свои знания на практике, создать что-то новое, выразить свои идеи и мысли. Это делает процесс обучения более интересным и мотивирующим.</p>



М.Шолохов  
М.Горький  
В.Маяковский

Вопросы:

1. Какие личности изображены на картинах и фотографиях?

2. Что вы знаете об этих людях, в каком направлении они проявили себя?

3. В какое время творили эти люди?

*Работа с документом:*

Задание3

Размышление по типу 2,4,1 .

26 октября 1932 года в доме Максима Горького Сталин при личной встрече с писателями оценил их деятельность:

Обмен мнениями сначала в паре затем в группе из 4 человек и высказывание одного общего мнения одним из участников группы.

Записывают тему урока

	<p>"Есть разные производства: артиллерии, автомобилей, машин. Вы тоже производите товар. Очень нужный нам товар, интересный товар – души людей. И вы – инженеры человеческих душ»  <a href="https://historynetw.ork.ru/PressRelease/PressReleaseShow?id=765743">https://historynetw.ork.ru/PressRelease/PressReleaseShow?id=765743</a>          Вопросы.          1. Что этим высказыванием отметил И.В.Сталин?          2. Как можно объяснить фразу «инженеры человеческих душ»?</p> <p><u>Тема урока.</u>          «Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?</p>			
15 мин	<p>Погружение в атмосферу эпохи. Просмотр отрывка кинокартины «Веселые ребята»(1934)  <a href="https://yandex.kz/video/preview/9793372792300179364">https://yandex.kz/video/preview/9793372792300179364</a>          Посмотреть отрывок фильма «Парень из</p>	<p>Дескрипторы:          1.Просматривают отрывок картины и делают вывод о жизненных ценностях эпохи.          2. Размышляют, как массовое искусство оказывало влияние на восприятие окружающего мира?</p>	<p>Само оценивание          Взаимооценивание</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность          Учащиеся при просмотре киноленты определяют значимость любви к Родине, героизм и стремление к сотрудничеству у людей представленной эпохи. Отмечают важность сотрудничества и патриотизма и в наше время. Определяют</p>

<p>10 мин</p>	<p>нашего города» (фильм, 1942) Кинокомпания ЦОКС  <a href="https://ok.ru/video/32993381033">https://ok.ru/video/32993381033</a>          Цель: развитие критического мышления и интерпретация исторических событий через просмотр отрывка киноленты 30-х годов.</p> <p>Задание 4. Просмотрев видео представить размышление по схеме.          1. Что увидели?          2. Что услышали?          3. Какие чувства вызвал отрывок ленты? На основе высказывания делают вывод, какое влияние на людей оказывало кино?</p> <p>Задание 5. Написать письмо от лица гражданина эпохи 20-30х годов о массовом искусстве.          Цель: развитие навыков творческого мышления и</p>	<p>3. Как основные течения искусства могли влиять на духовную жизнь общества через массовую культуру?          3. Раскрывают роль культ личности в советском обществе и искусстве          4. Делают выводы.</p> <p>Определяют: пропагандистские цели "социалистического реализма": создание образа "счастливого" социалистического общества, героизация труда.</p> <p>Дескрипторы          1. Отметить виды искусства доступные массам.          2. Определить какие направления в искусстве развивались наиболее активно в данный период.          3. Подчеркнуть какие чувства могли вызывать у простых граждан кинокартины, произведения искусства и тд. данной эпохи.</p>	<p>5-10 предложений          Дифференциация по уровням.          Самооценивание</p>	<p>роль Казахстана в событиях данного периода.          Гражданская ответственность – это не просто знание истории, а умение применять ее уроки в современной жизни.</p>
---------------	---	--	---	--

	систематизации материала.			
5 мин	<p>Домашнее задание. В творческой форме. Оформить плакат в духе соцреализма 20-30 гг. призывающий к труду.</p> <p>Оценивание учителем совместно с учащимися результатов деятельности на уроке</p>			

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей при изучении учебного предмета «История Казахстана» 9 класс*

Методические рекомендации по предмету «История Казахстана» разработаны на основе базовых ценностей, установленных государственными общеобязательными стандартами основного среднего образования. Интеграция национальных ценностей в существующую учебную программу — важная задача, особенно в преподавании таких предметов, как история. История Казахстана для 9 класса — это ключевой этап формирования у учеников понимания своей национальной идентичности и уважения к традициям своей страны. Изучение истории Казахстана в 9 классе – это не просто овладение фактами и датами, но и формирование у учащихся глубокого понимания своей страны, ее культуры, традиций и ценностей. В этом возрасте подростки активно формируют свою гражданскую позицию, поэтому изучение истории приобретает особое значение.

**Связь с культурным наследием**

Используйте элементы национальной культуры и традиций, которые отразились в истории Казахстана. На уроках можно интегрировать материалы о традиционных праздниках, обрядах и героических личностях, чтобы показать их важность в становлении казахского общества. Например, изучая общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели», можно рассказывать о ключевых личностях, таких как Ж.Шаяхметов, Ж.Ташенов, Д. Конаев и подчеркивать их роль в укреплении национальных ценностей.

**Формирование гражданской идентичности**

Включайте в программу темы, направленные на развитие патриотизма и чувства гордости за родную страну. Уроки, касающиеся достижений независимого Казахстана, должны мотивировать учеников осознавать ценность мира, стабильности и независимости. Особое внимание следует уделить важным историческим событиям, которые формировали государственность Казахстана, такие как распад СССР, создание суверенного государства

#### Применение современных методов обучения

Используйте интерактивные и мультимедийные ресурсы для того, чтобы ученики могли не только читать о событиях, но и видеть их. Например, можно показывать документальные фильмы или проводить виртуальные экскурсии по историческим местам Казахстана. Ролевые игры, дискуссии, обсуждение исторических ситуаций через призму национальных ценностей помогут ученикам глубже осмыслить события.

#### Интегрированный подход

Привлекайте элементы других предметов (литература, география) для более глубокого изучения истории. Например, казахская литература может служить источником для иллюстрации национальных героев, а география поможет проследить влияние природных условий на историческое развитие региона.

#### Вовлечение в проектную деятельность

Проектные задания помогут ученикам самостоятельно исследовать темы, связанные с национальными ценностями. Это может быть исследование родословной, создание презентаций о культурных символах Казахстана или написание эссе о значимых исторических деятелях.

#### Социальные и личностные ценности

История Казахстана должна формировать не только патриотизм, но и такие базовые ценности, как толерантность, уважение к другим культурам и народам. Важно демонстрировать, как разные этносы и нации мирно сосуществовали в Казахстане на протяжении веков, что является важной частью национального наследия.

#### Использование местного контекста

Привлекайте местную историю и культурные особенности региона, в котором живут ученики. Это поможет создать связь между учебным материалом и их повседневной жизнью, а также углубить их понимание истории своей малой родины.

#### Диалог и обсуждение

Открытые дискуссии и диалог с учениками на уроках истории помогут понять их мнение о событиях и поддержать критическое мышление. Важно предоставлять возможность обсуждать, как прошлое влияет на настоящее и будущее страны, а также каким образом национальные ценности проявляются в современном Казахстане.

Таким образом, внедрение национальных ценностей в учебную программу способствует воспитанию патриотизма, уважения к традициям и культурному многообразию страны. Методическая работа в этом направлении требует

осознанного подхода к материалу и внимания к особенностям восприятия истории учениками. Формирование базовых ценностей при изучении истории Казахстана – это сложный и многогранный процесс. Учитель должен создать условия для того, чтобы у учащихся сформировалось глубокое понимание своей страны, ее истории и культуры. Используя разнообразные методы и приемы, можно сделать процесс обучения интересным и эффективным, а также воспитать патриотически настроенную и толерантную молодежь.

Раздел	Тема, цели обучения	Ключевые ценности	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане 9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;	Независимость и патриотизм	<i>Оценка вклада Бекмаханова:</i> Напишите эссе или проведите исследование, в котором вы оцениваете его вклад в развитие исторической науки. Включите информацию о его основных трудах, репрессиях и посмертной реабилитации. Рекомендовать просмотр фильма «Аманат» 2015 г <i>Дискуссия о сталинской идеологии:</i> Организуйте групповую дискуссию, в которой учащиеся обсудят влияние сталинской политики на общество Казахстана. Как репрессии и голод изменили социальную и культурную жизнь казахского народа?
Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)	Казахстан в эпоху освоения целины 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;	единство и солидарность Независимость и патриотизм	Проведите исследование, изучив статистические данные по численности и этническому составу населения Казахстана до и после целинной кампании. Попробуйте сделать выводы о том, как изменилось население и какие были последствия для социальной структуры. <i>Дискуссия в классе:</i> обсудите, были ли долгосрочные последствия целинной кампании в Казахстане позитивными или негативными для населения республики.
Казахстан в годы «застоя» (1965–1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965–1985 гг. 9.4.2.1 определять состояние	трудолюбие и профессионализм	Проведите исследование и определите состояние промышленности вашего региона в 1965–1985 гг., сделайте выводы о её роли в экономике страны, её достижениях и проблемах.

	промышленности и делать выводы;		
	Противоречия в общественно- политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века 9.3.1.2 оценивать роль общественно- политических деятелей по отстаиванию национальных интересов	Независимость и патриотизм	Оценка роли деятелей: оцените роль общественно-политических деятелей, таких как Динмухамед Кунаев, Мурат Ауэзов или Олжас Сулейменов, в защите национальных интересов Казахстана. Как их деятельность повлияла на формирование национального самосознания и политической независимости?
Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века 9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века 9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауэзова в мировой литературе	трудолюбие и профессионализм Независимость и патриотизм	Исследование достижений ученых: Выберите одного из выдающихся казахстанских ученых этого периода (например, К. Сатпаева или М. Айтхожина) и изучите его вклад в науку. Как его открытия повлияли на развитие Казахстана и всего СССР? Сравнительный анализ: Сравните развитие науки в Казахстане в советский период с современными достижениями. Как изменились условия для научных исследований и поддержки образования? Напишите эссе, в котором оцените место произведений Мухтара Ауэзова в мировой литературе. В эссе необходимо: Проанализировать значение произведения «Путь Абая» для казахской и мировой литературы. Оценить, какие темы и идеи Ауэзова актуальны не только для казахского, но и для мирового читателя. Можно организовать экскурсию в музей Абая, «Жидебай-Берілі»
Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Декабрьские события 1986 года в Казахстане 9.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года;	единство и солидарность Независимость и патриотизм	Тема дебатов: "Были ли декабрьские события 1986 года решающим шагом на пути к независимости Казахстана?" Задание для участников: Проанализируйте источники: Участникам рекомендуется изучить документальные свидетельства, статьи и книги по истории Казахстана и Желтоксану, чтобы подготовить аргументы.

			<p>Подготовьте аргументы: Стороны должны подготовить аргументы и контраргументы на основе причинно-следственных связей, социального и политического контекста, и глобальных процессов, происходивших в СССР в 1980-е годы.</p> <p>Этот формат дебатов позволит глубже осветить влияние декабрьских событий на независимость Казахстана и поспособствует развитию навыков критического мышления у учащихся.</p> <p>Можно организовать встречу, интервью участников Желтоксана в вашей местности.</p>
<p>Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)</p>	<p>Государственное строительство в первые годы Независимости 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства</p>	<p>закон и порядок Независимость и патриотизм</p>	<p>Вопросы для обсуждения: Как Конституция помогает справляться с внутренними и внешними вызовами? Насколько Конституция Казахстана защищает права граждан по сравнению с конституциями других стран? Какие изменения могли бы усилить стабильность и развитие государства в будущем? Этот анализ поможет учащимся лучше понять роль Конституции в становлении Казахстана как независимого и стабильного государства.</p>
<p>Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)</p>	<p>Астана – столица Независимого Казахстана 9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана</p>	<p>созидание и новаторство Независимость и патриотизм</p>	<p>Проект на тему "Астана как символ процветания нового Казахстана" может стать интересной и актуальной задачей для учащихся, поскольку столица Казахстана является символом не только политических, но и экономических, культурных и социальных достижений независимого Казахстана. Этот проект поможет глубже понять, как Астана стала воплощением стремлений к модернизации и процветанию, и почему её роль столь важна для национальной идентичности.</p>

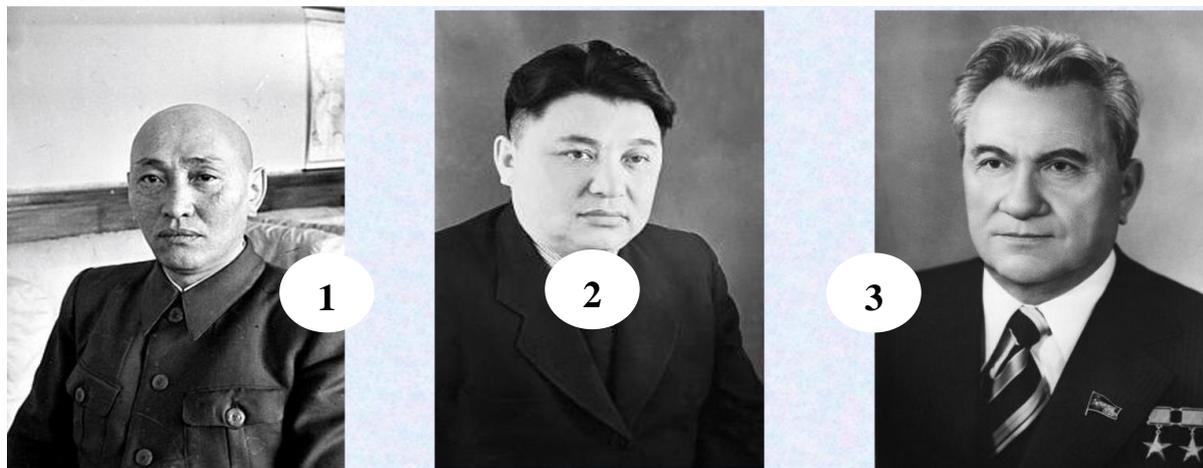
Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие культуры Независимого Казахстана 9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы;	созидание и новаторство	Анализ киноиндустрии Казахстана: оцените, как развитие кино в независимом Казахстане отражает изменения в культурной и социальной жизни страны. Какие темы и сюжеты наиболее популярны в современных казахстанских фильмах, и как они отражают национальную идентичность?
	9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	справедливость и ответственность	Анализ программы «Культурное наследие»: оцените, как программа «Культурное наследие» помогает сохранять и популяризировать культурное наследие Казахстана. Почему сохранение исторических памятников и традиций важно для казахстанского общества? Анализ программы «Взгляд в будущее»: объясните, как программа «Взгляд в будущее» помогает адаптироваться к вызовам глобализации, не теряя при этом национальной идентичности. Какие конкретные шаги предпринимаются для этого?

### Примеры заданий для формативного оценивания

#### Пример 1

9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов

*Критерий оценивания: дает оценку деятельности политических руководителей КазССР*



#### Задание

Используя собственные знания и дополнительные источники информации заполните данную таблицу ( стр.63-66 учебника История Казахстана 8-9 класс, часть 2 Алматы: Мектеп, 2019)

	Д.Кунаев фото №	Ж.Шаяхметов -фото №	Ж.Ташенов фото №
Когда и какую руководящую должность занимали?			
Какой вклад внесли в социально-экономическое, политическое развитие республики?			
За что были сняты с должности?			
Каким образом действия этих политиков могли отразиться на независимости и территориальной целостности Казахстана			

*Дескрипторы*

- *определяет какую руководящую должность и в какой период занимали данные деятели*
- *анализирует деятельность данных деятелей и определяет их вклад в социально-экономическое, политическое развитие республики*
- *определяет причину снятия с руководящей должности данных руководителей*
- *сравнивает деятельность и делает общий вывод о роли данных деятелей в истории республики*

**Пример 2**

9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;

*Критерий оценивания: анализирует причины и последствия демографических изменений в период освоения целины*

**Задание**

Рассмотрите рисунок и статистические данные о численности населения Казахстана и выполните задания.



Данные переписей (1897—2021), % <https://ru.wikipedia.org/>

Националь ность	1897	1926	1939	1959	1970	1979	1989	1999	2009	2021
казахи	86,38 %	58,52 %	37,84 %	30,02 %	32,39 %	36,02 %	39,69 %	53,40 %	63,07 %	70,35 %
русские	8,48 %	20,57 %	39,97 %	42,69 %	42,42 %	40,80 %	37,82 %	29,96 %	23,70 %	15,54 %
украинцы	1,94 %	13,88 %	10,70 %	8,19 %	7,24 %	6,12 %	5,44 %	3,66 %	2,08 %	2,02 %
немцы	0,06 %	0,82 %	1,50 %	7,09 %	6,53 %	6,13 %	5,82 %	2,36 %	1,11 %	1,18 %
белорусы		0,41 %	0,51 %	1,15 %	1,54 %	1,24 %	1,11 %	0,75 %	0,42 %	0,40 %

1) Какие изменения в этническом составе произошли

---



---



---

2) Определите причину снижения доля казахского населения в период освоения целины

---



---



---

3) Сделайте вывод о последствиях этих изменений для современного этнического положения Казахстана? Обратите внимание на такие аспекты, как межэтнические отношения, языковая политика и культурная идентичность.

---



---



---

---

---

---

### Дескрипторы

- анализирует причины снижения доли общей казахов в период освоения целины
- анализирует причину роста удельного веса казахского населения;
- делает аргументированный вывод о последствиях демографических изменений на общественную жизнь современного Казахстана

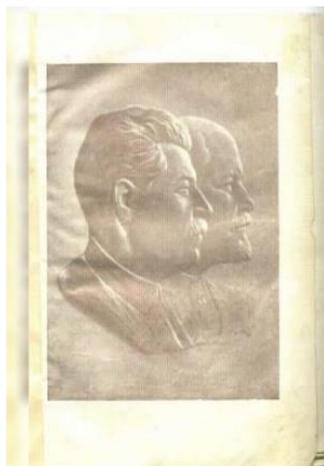
### Пример 3

9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана

*Критерий оценивания: дает оценку деятельности Е.Бекмаханова и вклада в развитие исторической науки Казахстана*

#### Задание

Используя собственные знания и предложенные иллюстрации выполните задания



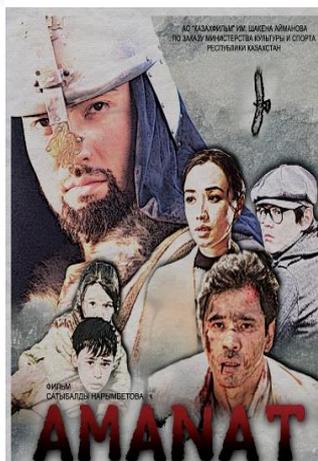
### ИСТОРИЯ КАЗАХСКОЙ ССР

С АРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН  
ДО НАШИХ ДНЕЙ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
М. АБДИКАЛИКОВА  
И  
А. ПАНКРАТОВОЙ



НАЗАРКО  
1985





1) Приведите факты из биографии Ермухана Бекмаханова

а) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

2) Какие научные труды Ермухана Бекмаханова стали основополагающими для казахстанской исторической науки? Какова их основная тема?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какова была позиция Бекмаханова в отношении восстания Кенесары Касымова? Почему это исследование вызвало политическое разногласие в СССР?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какова была роль Ермухана Бекмаханова в возрождении национальной исторической науки в Казахстане?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Дескрипторы*

- *приводит не менее 3-х фактов из биографии Е. Бекмаханова*
- *называет основные труды Е. Бекмаханова и кратко раскрывает содержание работ;*
- *определяет позицию Бекмаханова в отношении восстания Кенесары Касымова и причину критики;*

- дает оценку роли Бекмаханова в возрождении национальной исторической науки в Казахстане

#### Пример 4

9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства

*Критерий оценивания:* дает аргументированную оценку Конституции РК как гаранта стабильного развития государства

Задание

Согласны ли вы с утверждением? Почему? Подберите не менее двух аргументов, подтверждающих ваше мнение.

Утверждение	Да	Нет	Аргументы
1. Конституция РК обеспечивает защиту прав и свобод граждан			1 2
2. Конституция РК способствует политической стабильности и устойчивости власти			1 2
3. Конституция РК поддерживает принципы социальной справедливости и равенства			1 2
4. Конституция РК способствует поддержанию мира и согласия в многонациональном государстве			1 2

*Дескрипторы*

- приводит не менее 2-х аргументов по 1 утверждению
- приводит не менее 2-х аргументов по 2 утверждению
- приводит не менее 2-х аргументов по 3 утверждению
- приводит не менее 2-х аргументов по 4 утверждению

#### Пример 5

9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана

*Критерий оценивания:*

- анализирует роль Астаны в современной истории Казахстана

- *раскрывает значение Астаны как символа нового Казахстана – независимого, современного и стремящегося к процветанию государства.*

**Задание**

Используя собственные знания, дополнительные интернет-ресурсы и предложенные иллюстрации объясните:

а) роль Астаны в современном Казахстане в качестве экономического, политического и культурного центра

---

---

---

б) как архитектура Астаны отражает символику процветания и прогресса нового Казахстана?

---

---

---



*Дескрипторы*

- *объясняет роль Астаны в современном Казахстане в качестве экономического центра;*

- *объясняет роль Астаны в современном Казахстане в качестве политического центра;*

- *объясняет роль Астаны в современном Казахстане в качестве культурного центра;*

- *определяет название предложенных зданий архитектуры, отрасль деятельности и функции*

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «История Казахстана»  
для 10 класса*

Реализация исторических концептов на уроках истории 10 класса с акцентом на национальные ценности формирует целостное восприятие исторического процесса и укрепить чувство патриотизма и социальной ответственности у обучающихся. Для интеграции национальных ценностей в учебное содержание 10-го класса по предмету История Казахстана осуществляется на основе исторических концептов и целей обучения чтобы учащиеся глубже осмыслили свои культурные корни, роль Казахстана в мировой истории и уникальные черты национальной идентичности. По каждому разделу эти концепты рекомендуется следующим образом, в 10 классе:

1) цивилизация: особенности развития;

Изменение и преемственность: Исследовать культурные традиции, возникшие на территории Центральной Азии, и их развитие вплоть до современных достижений. Учащиеся могут анализировать, как элементы цивилизации Великой Степи сохранялись и адаптировались к изменениям, отражая преемственность культурных ценностей.

Интерпретация: Сравнить и обсуждать различные взгляды на значение и вклад Центральной Азии в мировую цивилизацию, формируя понимание уникальности степной культуры и её вклада в мировое культурное наследие.

2) этнические и социальные процессы;

Причина и следствие: Рассматривать причины формирования казахского народа, исследуя этнические и культурные взаимодействия. Анализ причин консолидации племён помогает понять, как социальные нормы и традиции стали основой для казахстанской идентичности.

Сходство и различия: Учащиеся могут сравнивать социальные структуры казахского общества с аналогичными структурами других кочевых народов, что способствует осознанию уникальности национальных обычаев и ценностей.

3) из истории государства, войн и революций;

Значимость: Обсуждение этапов на пути к независимости Казахстана через анализ исторических процессов и событий, таких как создание Казахского ханства и борьба за независимость, позволяет учащимся понять важность национального самосознания и стремление к суверенитету.

Доказательство: Привлечение к работе над первичными историческими источниками (например, летописям и хроникам о войнах и революциях) развивает навыки анализа и учит обоснованно оценивать прошлое.

4) развитие культуры.

Сходство и различия: Учащиеся могут исследовать, как традиционная культура казахского народа развивалась в советский период и в период национального возрождения, сравнивая культурные проявления разных эпох.

Значимость: Изучение наследия степной цивилизации помогает учащимся

оценить значимость культуры предков для современного общества, а также осознать свою роль в сохранении и приумножении культурного наследия.

Интеграция исторических концептов способствует формированию у обучающихся гражданственности, пониманию казахстанской идентичности и более глубокому осмыслению исторически сложившихся культурных, национальных и нравственных норм.

Для интеграции национальных ценностей в изучение раздела «Цивилизация: особенности развития» в 10 классе урок нужно начинать с определения цели, которая бы отражала значимость культурного вклада Центральной Азии и Великой Степи в мировую цивилизацию, направляя внимание обучающихся на формирование чувства гордости за свое культурное наследие. Далее подбираются материалы, визуальные и текстовые источники, такие как карты, иллюстрации, тексты, которые показывают вклад региона в развитие мировой культуры и подчёркивают роль Казахстана.

Раздел: Цивилизация: особенности развития

Подраздел: Центральноазиатские цивилизации: многообразие и культурная общность

Тема: Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия

Цели обучения

10.1.1.1 использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона

Ценности: быть готовым обеспечить безопасность Казахстана. Формирование уважительного отношения к традиционной культуре, рассматривая мировую историю в контексте отечественной истории

Задачи: Воспитание любви к своей стране, земле, Родине, популяризация национального наследия и культуры

Методы и приемы обучения:

«Прием «Бортовой журнал» Прием «Бортовой журнал» был разработан в рамках технологии развития критического мышления. Он позволяет не только получить адекватную картину степени усвоения обучающиеся материала, но и помогает обучающимся развивать умение фиксировать информацию, используя графические способы, научиться оценивать свои сильные и слабые стороны, дает возможность наглядно представить заданную проблему.

«Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

1. 5-7 минутный текст читается вслух.

2. обучающиеся в течение 20 минут заполняют свои «бортовые журналы» (записывают ключевые слова, картинки и т.д., связывая их с опытом).

3. В группе обсуждают содержание своих журналов, отвечают на вопросы друг друга, консультируются в непонимающих ситуациях.

4. Учитель обсуждает со всем классом «бортовые журналы», формулируется заключительная мысль по теме.

Задание

Основные понятие	Ключевые слова и данные, рисунок, карта	Описывает историко-географических особенностей региона используя понятие «Центральная Азия»

**Раздел:** Цивилизация: особенности развития

**Подраздел:** Цивилизация Великой степи

**Тема:** «Великая Степь»: историко-географическая характеристика

**Цели обучения**

10.1.2.1 определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту;

10.1.2.2 объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников

**Ценности:** Национальный интерес.

Активно способствовать формированию Казахстанского имиджа;

Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана

**Задачи:** пропагандировать национальных ценностей через понятие Великой Степи; ценить историю страны

**Методы и приемы обучения:**

Составление историко-географического описания «Ұлы Дала» на основе поэмы М. Жумабаева «Туркестан» с использованием «метода моделирования» и оценки идейной ценности поэмы.



**Задание**

1. Соотнести понятия «Великая степь» и «Дешт-Кыпчак» и свое видение родного края;
2. Анализировать значения казахской пословицы, поговорки и о месте понятия «Ата Журт», «Атамекен» в мировоззрении кочевников Великой Степи;
3. Обозначить на карте рек и озер Казахстана;
4. О каких географических регионах отражены в стихотворение М. Жумабаева «Туркестан»?

**Раздел:** Этнические и социальные процессы

**Подраздел:** Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация

**Тема:** Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов

**Цели обучения:**

10.2.2.1 использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;

10.2.2.2 анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов

10.2.2.8 использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли

**Ценности:** Совесть

**Задачи:** ценить честность, справедливость и порядочность;

формирование ценности поддерживание к младшему, уважения к старшему.

**Методы:**

**Метод «Жеті қазына»** «Жеті қазына» в культуре казахского народа занимает особое положение, представляя из себя символ семи богатств кочевника. Концепция сложилась в непрерывной связи с повседневной жизнью кочевого народа, уходит корнями в древнетюркские времена и тесно связана с числом семь. В течение многих веков эти священные атрибуты формировали уникальный образ кочевых племен, придавая им особую высоту, ценность и философию жизни.

Эти семь благ формируют уникальный мировоззренческий код, который прослеживается через многие поколения и придает кочевникам особый характер и стойкость в жизни.

Казахский народ связывает семь сокровищ с жизнью храброго джигита, к этому понятию относится следующее:

**Быстрый конь:** Лошадь обладает особым статусом и считается священным животным у казахов. Резвый конь был неотъемлемым спутником и гордостью джигита. «Тот не джигит, кто хоть раз не сидел на коне», - гласит пословица.

Центральная Азия, в частности Казахстан, считается наиболее вероятным местом приручения лошади. Степные скакуны остаются неотъемлемой частью культурного наследия страны, особенно популярной является местная казахская

порода лошадей. Одной из ключевых их характеристик является выносливость, это неотъемлемое качество для проживания в степных просторах,

**Зоркий беркут:** Эта птица также священна для казахов. Традиционно считалось, что дом, в котором присутствует беркут, защищен от нечисти. Поэтому перья, крылья и лапы этой птицы вывешивали на почетное место или над кроватью, считая, что священная птица является защитником. Беркут способен ловить даже крупных животных и был большим подспорьем на охоте.

**Гончая тазы:** порода собак, предназначенная для охоты на равнинах. Тазы также был верным спутником на охоте. Считался символом изобилия, богатства и счастья. Заботясь о щенке с самого рождения, его дрессировали и тренировали, а когда он был готов, выпускали на дичь.

**Меткое ружье:** важными элементами «жеті қазына» являются хорошее оружие: сабля, лук и стрелы, а также острый клинок, спрятанный в рукояти плети, ружье.

Среди них выделяется ружье, верное оружие, не подводившее в бою. Растущая торговля привела к увеличению экспорта ружей в казахском ханстве. Изготавливали несколько видов винтовок, но в список семи сокровищ вошло именно «берен мылтық». Термин «берен» обозначает длинное ружье с легким и точным касанием, с которым удобно ездить на лошади. Его изготавливали из высококачественной стали.

**Мудрая женщина:** Казахские женщины - основа семейного общества, оплот воспитания. От женщины требовалось не только физическая выносливость, но и умение принимать разумные решения. Ведь женщина была мудрым советником для своего мужа. В народе говорят: «Женщина качает одной рукой колыбель, другой - весь мир».

**Капкан:** клятва жигита и щедрость

**Алмазный кортик:** величественность

Обучающиеся в классе делятся на семь небольших групп по составляющим «Жеті қазына».

Шаг первый: группа произносит 3 пословицу, связанную с названием, и анализирует ее значение;

Шаг второй: 7 групп высказывают мыслительные выводы по заданным им вопросам;

Шаг третий: каждый обучающийся делает рассуждение по своим «семи предкам и генеалогиям».

**Задание**

**Цель:** Передача ценности «Жеті ата» из поколения в поколение посредством анализа исторических условий формирования казахского племенного устройства и родового понятия в традиционном казахском обществе

**Условие:**

Сделать вывод о том, что сакральные понятия «тек», «Жеті ата» в традиционном казахском обществе состоят из 7 единиц.

1. Место традиций и обычаев в традиционном казахском обществе;

2. Этническая структура традиционного казахского общества;
3. Почему в казахском обществе понятие «Ата-Журт», «Ата-мекен» считается священным? Актуальны ли в настоящее время эти понятия для нашего общества? отзывы;
4. Почему тюркские народы считают «Великую Степь» как свои «Атажурт»? Доказывать историческими данными.
5. «Жеті ата» культурно-генетический код нации. Значение шежіре в сохранении «Жеті ата».

**Раздел:** Из истории государства, войн и революций

**Подраздел:** Империи кочевников Великой степи

**Тема:** Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи

**Цели обучения:** 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;

10.3.2.1 исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства;

10.3.2.2 характеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья;

10.3.2.3 оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира

**Ценности:** Национальный интерес

Интеграция ценностей «Национальный интерес» в учебный процесс позволит обучающимся осознать важность их исторического наследия, что в свою очередь поможет формировать активную и патриотичную гражданскую позицию. Это будет способствовать укреплению национального самосознания и идентичности, а также подготовит молодое поколение к защите и развитию своего государства.

**Задача:** Участие в укреплении государственности Казахстана;

Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;

Прославлять национальную культуру;

Объяснить исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана (10.3.1.2):

– Ознакомить обучающихся с процессом формирования первых кочевых государств в стране;

– Раскрыть исторические события, которые привели к созданию и основам Тюркской империи.

Охарактеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья (10.3.2.2):

Исследуется взаимодействие Тюркской империи с Китаем, Персией, Византией и другими государствами, а также ее роль в контроле над Великим Шелковым путем.

Оценить роль Тюркской империи в развитии тюркского мира (10.3.2.3):

– Обсудить влияние Тюркской империи на развитие языка, культуры и этнического самосознания тюркских народов.

– Выявить значение наследия Тюркской империи для современного понимания тюркского мира.

Таким образом, наследие Тюркской империи имеет огромное значение для современного понимания тюркского мира. Оно не только связывает народы через внутреннюю историю, но и формирует культурные, политические и экономические отношения, способствуя перспективам развития и процветанию тюркских государств.

*Методические рекомендации по организации учебного процесса:*

Начать урок с исследовательскими вопросами: «Почему история Тюркской империи важна для национального понимания идентичности».

Показать карту Тюркской империи, указывающей основные территории и важные торговые пути, такие как Великий Шелковый путь.

Краткий рассказ о создании и расширении Тюркского каганата, его обоснование для объединения тюркского народа.

*Исследование исторических источников:*

На уроке рекомендуется организовать работу с историческими источниками по теме «Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Разделить обучающихся на группы в зависимости от количества доступных источников и количества учащихся и найти для каждой группы различные исторические источники (например, фрагменты летописей, исторические, археологические источники и т.п.

Например,

Группа	Исторические источники	Описание
1		
2		

Работа с источниками: - каждая группа должна провести исследование, используя различные исторические источники, чтобы найти ответы на вопросы. Это может быть:

- Летописи и хроники.
- Археологические находки.
- Исследования современных историков.
- Записи дипломатов и т.п.

Также для групповой работы можно организовать анализ вопросов по политическому устройству Тюркской империи и её влиянию на преемников.

Примеры вопросов анализа для каждой группы:

группа	Вопросы для анализа
1	Каковы основные элементы устройства Тюркской империи?
2	Как функционировали системы управления и обеспечения в Тюркской империи?

3	Какое влияние оказала Тюркская империя на соседние государства и их политическую структуру?
4	Какие культурные и социальные аспекты устройства Тюркской империи сохранились у ее преемников?
5	Как взаимодействие Тюркской империи с другими государствами обосновано на ее политическом устройстве?

*Анализ геополитической активности:*

Показать интерактивную карту торговых и экономических связей Тюркского каганата с другими государствами;

Рекомендуется обсудить почему геополитическое положение тюркской империи было необходимо для ее развития и что это значит для современности?

*Дискуссия:* «Как уроки истории Тюркского каганата могут быть использованы сегодня для защиты национальных интересов?».

*Оценка вклада Тюркской империи:*

Совместно с учениками создать «дерево памяти» Тюркской империи, где на «ветвях» будет указано ее культурное, политическое и экономическое влияние на другие тюркские государства.

Задание: напишите эссе или небольшое размышление на тему «Как наследие Тюркской империи учитывает наше понимание».

Заключение урока: провести краткий тест или победу по основным событиям и личным событиям Тюркской империи. Задать вопросы, на которые обучающиеся должны ответить, используя знания о преемственности и оригинальности Тюркского каганата.

*Рефлексия и обратная связь:*

Попросить учащихся поделиться своими результатами об объяснении истории Тюркского каганата для понимания современной истории тюркского народа.

*Вопросы для закрепления:*

Какие исторические уроки Тюркской империи могут помочь нам в сохранении независимости и национального суверенитета?

Какие уроки из истории Тюркского каганата могут быть полезны для решения современных социальных и политических проблем?

Эти методические рекомендации помогают учителю организовать урок, который будет давать глубокому пониманию истории тюркских государств и их движения в сторону казахской государственности. Учащиеся могут увидеть, как историческое наследие связано с современными национальными интересами и независимостью суверенитета.

**Ресурсы и дополнительные материалы:**

Гумилев Л. Н.: Древние тюрки Алматы, 1994. С.200-201

**Раздел:** из истории государства, войн и революций

**Подраздел:** Казахское ханство – первое национальное государство

в Центральной Азии

**Тема:** Казахское ханство: политические институты государства

**Цели обучения:** 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;

10.3.3.2 обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана;

10.3.3.3 исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.

**Ценности:** Стремление

*Интеграция национальных ценностей «Стремление»* по теме «Казахское ханство: политические институты государства» рекомендуется использовать различные методические приемы, которые помогают учащимся осознать инновационность этих качеств в историческом десятилетии.

**Методы и приемы обучения**

*На начальном этапе урока* рекомендуется обсуждения, что означает «стремление» как личностная и общественная ценность. Связать это с историей казахского ханства: как стремление к независимости и единству является ключевым фактором в создании ханства.

Привести примеры из жизни Керей и Жаныбека, основателей Казахского ханства, которые стремились создать государство для сохранения и поддержания казахской идентичности.

*Дискуссия и исследование:*

Дискуссия о стремлении к государственности по целям обучения объяснить исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана:

Рекомендуется задавать вопрос учащимся: «Почему стремление к самостоятельности и независимости было таким важным для Керей и Жаныбека в 15 веке?»

Этот вопрос помогает учащимся развиваться в историческом контексте и теоретических факторах, которые определяют структуры независимого Казахского ханства.

*Организация дебатов:* разделите учащихся на две группы, метод из которых представляет собой одну из следующих вопросов:

1. Первая группа – вызывает внешнее давление как основную причину стремления к независимости:

- Внешние угрозы и давление со стороны других государств, таких как Монгольская империя и ханства, казахские племена искали способ защитить свою культуру и идентичность.

- Керей и Жаныбек решили основать независимое государство, чтобы создать более безопасные условия для своих подданных и сохранить традиции выживания.

- Аргументы этой группы могут основываться на данных о конфликтах, которые были в данный период, и во влиянии внешней державы.

Завершение обсуждения и обобщение

После проведения дебатов и обсуждений аргументы группы высказались, важно подвести итоги и закрепить результаты работы учащихся. Вот несколько методов для завершения

*Создание ментальной карты:* рекомендуется совместное создание ментальной карты (карты разума), чтобы выявить основные причины, которые побудили Кереею и Жаныбека к созданию ханства, и их последствия. Основные ветви карты могут включать в себя:

- Внешние угрозы;
- Внутренние стремления к единству;
- Социально-экологический.

Это визуализирует результаты обсуждения и позволяет учащимся взаимосвязь между различными аспектами истории.

Историческое моделирование – это метод, который позволяет, учащимся ориентироваться в контексте эпохи и лучше понимать мотивы и решения исторических личностей. В случае с темой казахского ханства и таких лидеров, как Керей и Жаныбек, этот метод способствует развитию критического мышления и глубокого исторического анализа.

*Постановка задачи:* спросить учащихся представить себя на месте Керейи или Жаныбека и объяснить, какие бы решения они приняли в условиях того времени. Например: «Если бы вы были в положении Жаныбека, какие действия вы бы предприняли для защиты независимости Казахского ханства от внешней угрозы?» Этот стимулирует развитие критического мышления и помогает углубить понимание мотивов истории.

Свяжите исторический подход к созданию Казахского ханства с современными стремлениями казахстанцев к развитию своей страны. Задайте учащимся пример современных инициатив, которые развивают стремление к процветанию и независимости.

*В качестве домашнего задания предлагается* написать эссе на тему: «Какие уроки стремления к независимости Казахского ханства могут быть актуальными для современности».

**Итоговая рефлексия:** Завершение урока с вопросом «Как идея создания Казахского ханства влияет на наше восприятие национальной истории?» Позволяет учащимся связывать исторические события с современным мышлением, такими как национальной идентичности и саморазвитию. Эта задача стимулирует рефлексии и дает возможность увидеть, как понимание исторических процессов помогает организовать мировоззрение. Это задание поможет связать исторические события с современной жизнью и понять, что стремление к независимости и сохранение культурной идентичности сохраняет актуальную ценность для Казахстана.

*Ресурсы и дополнительные материалы:*

- 1) Гумилев, Л. Н. «Древние тюрки». Алматы, 1994. Эта книга исследует историю и культуру тюркских народов, включая становление Казахского ханства.

**Раздел:** Из истории государства, войн и революций

**Подраздел:** Путь к независимости и возрождение национальной государственности

**Тема** Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета

**Цели обучения:**

10.3.4.1 устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;

10.3.4.2 исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета;

10.3.4.3 исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий

**Ценности:** национальный интерес

**Задачи:** участие в укреплении государственности Казахстана

Патриот, чувство гордости за свою Родину

**Методы и приемы:**

Метод «Юрта»

По методу «Юрта» предлагаются два варианта.

По первому варианту на экране отображается электронный вариант строительства юрты.

По второму варианту разработанный макет большого размера юрты вывешивается перед обучающимися или на доске.

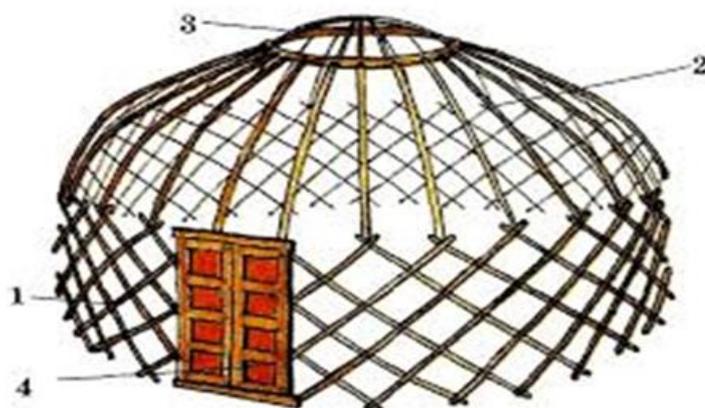
Обсуждаемую тему или вопрос по строительству юрты рекомендуется разделить на 4 части.

По части 1 выбирается темы или обсуждаемые вопросы;

По части 2 предлагается работа над вопросами и ресурсами;

Исследование, определение, анализ по части 3;

Часть 4 Заключение и заключение мысли.



**Задание**

По 1 части

Предлагается проанализировать тему истории борьбы за независимость Казахстана через вопросы УЫК.

Вопросы первого уйка

Историческое значение восстания С. Датулы

Вопрос 2

Восстание в Букеевской Орде

Вопрос 3

Восстание Кенесары Касымова

Вопрос 4

Основные центры национально-освободительного восстания 1916 года

Вопрос 5

Национальная автономия Алашорды

Вопрос 6

Туркестанская (Кокандская) автономия

Вопрос 7

Историческое значение национальных автономий

Часть 3

Анализирует исследовательские работы национально-освободительных восстаний

Часть 4 Заключение

Задание 2

По методу «Узнай личность» обучающиеся объединяются в небольшие группы. Каждой группе будут предоставлены фотографии исторических личностей. Группа создает исторический портрет данной им личности.

Метод «Узнай личность» – это активная и интерактивная методика, которая помогает учащимся глубже понять историю личности и ее влияние на события.





### **Ресурсы и дополнительные материалы:**

Восстание казахов Младшего жуза под предводительством Сырма Датова (1783—1797 гг.). <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9191>

Научные исследование по этим темам:

А.И.Левшин - «Описание киргиз казачиьих и киргиз кайсацких орд и степей», М.Красовкий - «Область сибирских киргизов. Материалы для географии и статистики России», Л.Мейер - «Киргизская степь Оренбургского ведомства», А.И.Добромыслов - «Тургайская область», А.П.Чулошников - «К истории феодальных отношений в Казахстане XVII-XVIII вв.», научная статья А. П. Рязанова - «Батыр Сырым Датов».

Раздел: Из истории государства, войн и революций

Подраздел: Путь к независимости и возрождение национальной государственности

Тема: Возрождение национальной государственности

Цели обучения: 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;

10.3.4.6 определять роль Первого Президента Н. А. Назарбаева в возрождении национальной государственности;

10.3.4.7 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.

Ценности: Стремление

Задачи:

Формирование национальной идентичности

Интересы государства

Формирование личности нового общества

Глобализация и национальная ценность

Интеграция ценностей «Стремление» на уроках истории может осуществляться посредством разносторонних методических подходов, которые позволяют раскрыть значение этих ценностей в жизни каждого ученика и обеспечить национальную идентичность.

1. Постановка и обсуждение проблемных вопросов

В начале урока предлагаются проблемные вопросы, которые побудят учащихся задуматься о понимании стремлений в истории и современном мире.

Подобные вопросы не только активизируют их интерес, но и способствуют формированию возможностей критического мышления. Например:

«Почему стремление к независимости всегда было важной частью истории? Обсудите, как стремление к независимости формировало идентичность нации. Приведите образцы исторических событий, которые подчеркивают эти стремления. Как это направление повлияло на развитие культуры и языка?»

«Какие исторические события в Казахстане иллюстрируют стремление народа к независимости и самоопределению?»

«Как достижения независимости способствуют формированию национального самосознания?»

«Как подход к развитию помогает народу справляться с вызовами и трудностями?»

«Какие качества и стремления нужны лидерам, чтобы вести народ к процветанию?»

Предлагается учащимся ответить на эти вопросы, опираясь на исторические примеры, личные размышления и взгляды. Рекомендуется организовать обсуждение таким образом, чтобы внимание и целеустремленность привели к тому, что лидеры преодолели вызовы и привели к значимым изменениям в обществе. Учащиеся могут проявлять качества, которые они считают ключевыми для стремлений к достижению высоких стандартов.

Рольевые игры и дебаты

Проведение ролевых игр и дебатов поможет учащимся глубже понять значение стремления к большим целям. Разделите их на группы, предложите роли исторических деятелей, национальных лидеров или понаблюдайте за тем, чтобы строить планы и преуспевать.

Темы дебатов могут включать, например, обсуждение, каким образом стремление к независимости и самоопределению помогает обществу, или как глобальные цели, такие как устойчивое развитие и процветание, требуют стремлений на уровне каждой личности и страны.

Это не только укрепляет их ценности понимания, но и развивает навыки анализа и аргументации, которые важны для критического мышления.

По заданию GREAT предлагается анализ «Главные страницы истории независимого Казахстана»

G (Groundbreaking) - важное/ поворотное

R (Remembered) - запомнившееся

E (Events) – произошедшие памятные события

A (Affected) – влияние на будущее

T (Terrifying) – опасность последствий

Исследовательская работа с национальными стратегиями и программами.

Для достижения целей стремления можно предложить учащимся провести исследование основных традиций Казахстана, таких как «Казахстан-2050», «Рухани жаңғыру». Они могут выбрать основные идеи и ценности, которые заложены в документах, и обсудить, как они направлены на их развитие.

Рекомендуется предлагать их выделить цели и задачи, которые требуют стремления и упорства для их достижений. Такое исследование помогает понять, насколько на уровне государства важны долгосрочные цели и как каждый гражданин может внести свой вклад в их реализацию.

Предварительный просмотр целей и результатов с помощью карт и схем.

Использование наглядных особенностей, таких как временные линии, диаграммы и карты, позволяет показать, как стремление к независимости и процветанию развивалось на протяжении всей истории. Например, временная линия, отражающая этапы становления Казахстана как независимого государства, может включать ключевые события и шаги.

Предложите участвующему в обсуждении группы, отражающему стратегические цели Казахстана, и как они могут представлять в перспективе развитие страны. Эта задача поможет им реализовать долгосрочные стремления и преданность идеям, которые способствуют прогрессу страны.

Создание «Личного плана стремлений»

В конце урока ученикам предлагается составить личный план стремлений, в котором они формулируют свои цели на будущее. Спросите их о том, как эти стремления могут способствовать развитию общества и как они могут воплотить в жизнь идеи, отраженные в стратегии развития.

Этот план можно оформить в виде творческого проекта (например, в виде коллажа или презентации), где участвующие смогут визуализировать свои цели, связывая их с теми устремлениями, которые свойственны.

Творческое задание на тему «Мое внимание и национальное развитие»

Рекомендуется задание написать эссе или подготовить презентацию на тему «Мое стремление и национальное развитие», в которой участвующие могут задуматься о том, как их личные цели могут повлиять на будущее Казахстана. Пусть участвующие осознают, что их стремление к успеху, саморазвитию и вкладу в общество – это важная составляющая национального развития.

Можно обсуждать как они могут реализовать свои идеи и стремления на примере, чтобы сделать свою страну более устойчивой и развитой.

Эти методические приемы помогают сделать уроки истории более лично ориентированными, способствуя осознанному учащимся стандартности личностными и скромными стремлениями для долгосрочных достижений.

Учебный предмет	История Казахстана
10 класс	
Раздел	Цивилизация: особенности развития
Подраздел	Центральноазиатские цивилизации: многообразие и культурная общность
Тема	История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии
Цели обучения	10.1.1.2 исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации
Ценности	Трудолюбие, Профессионализм

Пути интеграции в содержание предмета	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях
1. Рекомендуется акцентировать внимание на значении трудолюбия в истории Центральной Азии. В ходе уроков следует подчеркивать, как трудолюбие предков способствовало развитию культурных, научных и экономических достижений. Обучающимся необходимо представить примеры людей, которые достигли успеха благодаря своему упорному труду.	1. Рекомендуется разработать задание по сравнительному анализу трудов ученых, изучающих историю Центральной Азии. Обучающимся следует выбрать несколько источников и провести их анализ, рассматривая различные подходы и точки зрения авторов.
2. Рекомендуется вводить элементы профессионализма, обсуждая вклад ученых и исследователей, работающих в области истории Центральной Азии. Необходимо представить работы известных историков, акцентируя внимание на их методах исследования и подходах к изучению культурного наследия.	2. Рекомендуется организовать дискуссию о значении трудолюбия в истории различных цивилизаций. Обучающимся следует подготовить краткие презентации о выдающихся личностях, которые изменили ход истории благодаря своим усилиям и труду. Использовать античные источники (Геродот), китайские источники (Сыма Цянь), иранские источники (тексты Авесты), тюркские источники (В.Томсен, В.Радлов).
3. Рекомендуется включать практические задания, которые требуют от обучающихся тщательной работы с источниками и анализа информации. Например, провести исследование определенной темы, связанной с культурным наследием Центральной Азии.	3. Рекомендуется создать групповой проект, в котором обучающиеся будут исследовать различные аспекты культурного наследия Центральной Азии, подчеркивая необходимость совместного труда и распределения ролей в группе.
4. Рекомендуется проводить рефлексию в конце урока или блока тем. Обучающимся следует написать рефлексию о том, как трудолюбие и профессионализм были важными факторами в успехах изучаемых цивилизаций.	4. Рекомендуется организовать рефлексию в конце урока, где обучающиеся могут написать о значении трудолюбия и профессионализма в историческом контексте.
<b>Используемые ресурсы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Виртуальные музеи и архивы, которые содержат цифровые коллекции артефактов и документов. научные статьи о Центральной Азии, документальные видеоматериалы о традиционных цивилизациях, базы данных исторических источников.</li> <li>✓ Фильмы о выдающихся личностях и их вкладе в развитие культуры и науки в регионе.</li> <li>✓ Онлайн-библиотеки и базы данных, такие как JSTOR, ResearchGate, где можно найти исследования по истории Центральной Азии.</li> </ul>	

<b>Учебный предмет</b>	<b>История Казахстана</b>
10- класс	
Раздел	Цивилизация: особенности развития
Подраздел	Центральноазиатские цивилизации: многообразие и культурная общность

Тема	Древние очаги центральноазиатских цивилизаций	
Цели обучения	10.1.1.3 характеризовать особенности древних центральноазиатских очагов цивилизаций	
Ценности	Ұлттық мүдде (национальный интерес)	
<b>Пути интеграции в содержание предмета</b>	<b>Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях</b>	
Исследование исторического контекста древних цивилизаций.	Проектные работы о влиянии древних цивилизаций на современную культуру Казахстана.	
Анализ первичных и вторичных источников для изучения культурного наследия.	Классные дискуссии на тему влияния древних достижений на современный национальный интерес. Обучающиеся могут подготовить аргументы, подтверждающие, как культурные и научные достижения древних цивилизаций формируют национальную идентичность и вдохновляют на современные достижения.	
Обсуждение вклада древних цивилизаций в формирование казахской идентичности.	Креативные задания: эссе об актуальности древних достижений в контексте национального интереса. Обучающиеся должны исследовать, как древние достижения (в науке, искусстве, архитектуре и т. д.) могут быть связаны с современными национальными интересами и целями.	
Сравнение различных центрально-азиатских цивилизаций и их культурной общности.	Исследование артефактов и их значения для понимания национального интереса.	
<b>Ссылка на используемые ресурсы</b>		
Научные публикации о древних цивилизациях, документальные фильмы о Центральной Азии, виртуальные выставки и электронные библиотеки, фотографии и описания исторических артефактов.		

<b>Учебный предмет</b>	<b>История Казахстана, 10 класс</b>	
<b>Раздел</b>	Цивилизация: особенности развития	
<b>Подраздел</b>	Цивилизация Великой Степи	
<b>Тема</b>	Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников	
<b>Цели обучения</b>	10.1.2.6 - характеризовать особенности кочевой цивилизации Великой Степи, используя критерии определения понятия «цивилизация»; 10.1.2.7 - оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения	
<b>Ценности</b>	Талап (стремление)	
<b>Пути интеграции в содержание предмета</b>		
Изучение особенностей кочевой цивилизации как образа стремления к адаптации и самосовершенствованию. Рекомендуется показать, как культура кочевников Великой Степи развивалась в условиях постоянных изменений, акцентируя внимание на стремлении древних народов к преодолению трудностей и достижению гармонии с природой. Этот подход поможет обучающимся понять значение трудолюбия и стремления в культуре кочевников.		
Влияние кочевой цивилизации на мировые исторические процессы как пример устремленности к развитию и расширению культурных границ. Важно подчеркнуть значение Великой Степи в культурном обмене и развитии торговых путей. Это отразит		

стремление кочевников к расширению контактов и культурному обмену, что окажет влияние на формирование представлений обучающихся о международном сотрудничестве.

### **Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях**

Проектные задания «Стремление к достижению целей в кочевой культуре»: Рекомендуется предложить обучающимся исследовать аспекты кочевой цивилизации, которые демонстрируют стремление к выживанию и развитию. Каждой группе обучающихся можно выбрать определенный аспект, раскрывающий значимость стремления в жизни кочевников, и представить результаты в виде презентаций.

Для интеграции ценности Талап (стремление) в учебный процесс на основе представленных вопросов и заданий. Рекомендуется предложить обучающимся найти и изучить дополнительную литературу, чтобы ответить на вопросы, такие как:

*Какие современные народы входят в алтайскую, индоевропейскую и уральскую языковые семьи?*

*Какие кочевые государства и империи существовали в прошлом, и в какие века?*

Этот подход способствует развитию стремления к самостоятельному поиску информации и углубленному изучению темы.

Дискуссии о влиянии цивилизации Великой Степи на современные стремления к международному сотрудничеству: Обучающимся предлагается обсудить, как стремление кочевников к культурному обмену повлияло на современное представление о сотрудничестве. Это поможет обучающимся провести параллели между устремленностью кочевников к развитию и современными ценностями международного сотрудничества.

Аналитическое эссе о роли стремления в развитии кочевой цивилизации: Обучающимся предлагается написать эссе на тему «Как стремление к адаптации и прогрессу сформировало особенности цивилизации Великой Степи». Это задание позволит глубже осмыслить значение устремленности как фактора, определяющего развитие общества и культуры.

### **Рекомендованные учебно-методические и цифровые ресурсы**

Электронные библиотеки и онлайн-энциклопедии для изучения научных трудов по истории кочевников; документальные фильмы и видеоматериалы о кочевой культуре; виртуальные музеи и 3D-выставки артефактов (например, музей кочевой цивилизации) для визуализации; интерактивные карты Шелкового пути для изучения географического влияния и культурных связей Великой Степи.

Вопросы, связанные с использованием дополнительной исторической литературы:

1. Работа дополнительной литературе, какие современные народы входят в алтайскую, индоевропейскую и уральскую языковые семьи. Почему эти языковые семьи так называются?

2. Обучающимся найдет в дополнительной литературе кочевые государства и империи прошлого.

В каких веках они существовали?

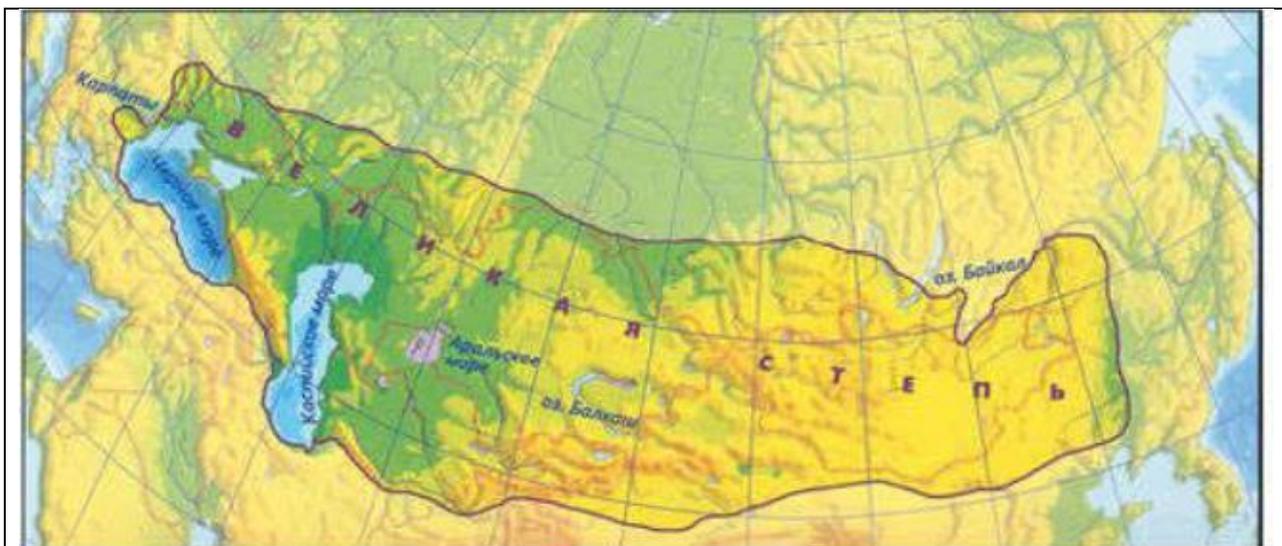
Почему лесостепи, полупустыни и пустыни, примыкающие к степям

Евразии, обычно включаются в понятие Великой Степи? Почему "Евразийская степь" (евразийские степи) - понятие физико-географическое.

тогда как "Великая Степь" понятие историко-культурное?

2. Как могут быть связаны между собой исторические топонимы

"Половецкое поле" и "Дешти Кыпчак"? Что может означать слово "дешт" по-персидские?



1

Эту карту можно использовать для наглядного изучения темы "Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников" в 10 классе.

Методические рекомендации для интеграции карты в урок:

1. Обучающимся предлагается определить границы Великой Степи, указанные на карте, и назвать современные страны, расположенные на этой территории.

Это поможет обучающимся понять масштабы территории, на которой развивалась кочевая цивилизация, и как особенности этой территории повлияли на образ жизни кочевников.

2. Обучающимся предлагается обратить внимание на маршрут Великого Шелкового пути, проходящего через территорию Великой Степи.

Обучающимся предлагается обсудить, как этот путь способствовал развитию торговли и культурного обмена и как стремление к развитию и поддержанию контактов с другими цивилизациями повлияло на жизнь кочевых народов.

3. Предлагается обучающимся провести параллели между историческим значением территории Великой Степи и ее значением в современном мире. Это может затронуть вопросы геополитики и культурного наследия.

В качестве итогового урока по теме «Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры» предлагается провести урок в музее. Музейный урок по теме «Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры» предназначен для того, чтобы учащиеся не только получили знания о культуре и достижениях Центральной Азии, но и погрузились в атмосферу прошлого, соприкоснулись с реальными артефактами и почувствовали значимость культурного наследия своих предков. Музейный урок поможет настроить обучающихся на познавательный процесс, сформировать ожидания и обозначить ценности, которые они будут изучать и осмысливать.

Учителю предлагается ознакомить учащихся с целями музейного урока. На этом уроке учащиеся будут анализировать достижения народов Центральной Азии в области материальной и духовной культуры, осмысливая их вклад в мировой прогресс. А также с обсуждения ценностей независимости и патриотизма, рассказывая, как достижения народов Центральной Азии отражают их стремление к сохранению и защите своих культурных традиций. Важно

<sup>1</sup> Каирбекова Р.Р., Тимченко С., Джандосова З. История Казахстана учебник для 10 класса // <https://okulyk.kz/istorija-kazahstana/609/> дата обращения 15.10.2024.

подчеркнуть, что вклад Центральной Азии в мировую культуру демонстрирует гордость за свое наследие и уважение к другим народам, что также создает основу для солидарности и единства.

Перед экскурсией целесообразно дать краткий исторический контекст, объяснив учащимся значение Центральной Азии как региона культурного и научного обмена на протяжении веков. Учитель может упомянуть Шелковый путь как пример взаимодействия различных цивилизаций, народов и культур, что подчеркивает ценности единства и солидарности. Этот контекст поможет учащимся увидеть музейные экспонаты не просто как предметы, но как символы прошлого, которые имеют важное значение для истории региона и мира в целом.

Музейный урок — это не просто экскурсия, а возможность для самостоятельного анализа и исследования. Учащиеся должны быть активными участниками процесса: задавать вопросы, размышлять о значении увиденных экспонатов, обращать внимание на детали. Рекомендуется обсудить ключевые вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы:

1. Как народам Центральной Азии удалось сохранить свое культурное наследие?
2. Как достижения в науке и искусстве того времени повлияли на развитие мировой культуры?
3. Как культурное взаимодействие на Шелковом пути способствовало укреплению солидарности?

#### *Организация работы в музее*

Педагог может заранее распределить учащихся на небольшие группы, назначить «ответственных» за обсуждение отдельных экспонатов или тематических зон. Каждой группе можно поручить конкретное задание, связанное с анализом культурных артефактов или научных достижений, представленных в музее. Это может быть подготовка короткой презентации для одноклассников или написание краткого отчета о значении увиденного. Заранее обозначенные задачи помогут учащимся более продуктивно использовать время в музее.

<b>Учебный предмет</b>	<b>История Казахстана</b>
<b>Класс</b>	10-й класс
<b>Раздел</b>	Цивилизация: особенности развития
<b>Подраздел</b>	Центральная Азия и мировая цивилизация
<b>Тема</b>	Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры
<b>Цели обучения</b>	10.1.3.1 анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс; 10.1.3.2 анализировать достижения народов Центральной Азии в области науки, духовной культуры, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс
<b>Ценности</b>	Независимость и патриотизм, единство и солидарность
<b>Методические рекомендации для проведения музейного урока</b>	

Музейный урок может стать увлекательной возможностью для обучающихся глубже понять вклад народов Центральной Азии в мировую культуру, науку и искусство. Учителю рекомендуется выбрать экспозицию, посвященную материалам из Центральной Азии: артефактам, памятникам архитектуры, древним рукописям и научным трудам. Экскурсия может быть организована в исторический или этнографический музей, либо музей, содержащий экспонаты эпохи ранних цивилизаций Центральной Азии.

### Пути интеграции в содержание предмета

Учителю рекомендуется подчеркнуть ценности независимости и патриотизма, объясняя роль достижений Центральной Азии как основы для формирования национального самосознания и гордости. Можно отметить уникальность вклада региона в мировую культуру и показать, как достижения предков сохраняются и почитаются как часть культурного наследия, укрепляя чувство патриотизма и независимости у обучающихся.

Единство и солидарность можно подчеркнуть через взаимодействие народов на Шелковом пути, что обеспечивало обмен знаниями, технологиями и культурными достижениями. Учитель может обсудить с учащимися примеры сотрудничества и взаимного влияния культур, которые способствовали прогрессу и развитию научных знаний в регионе.

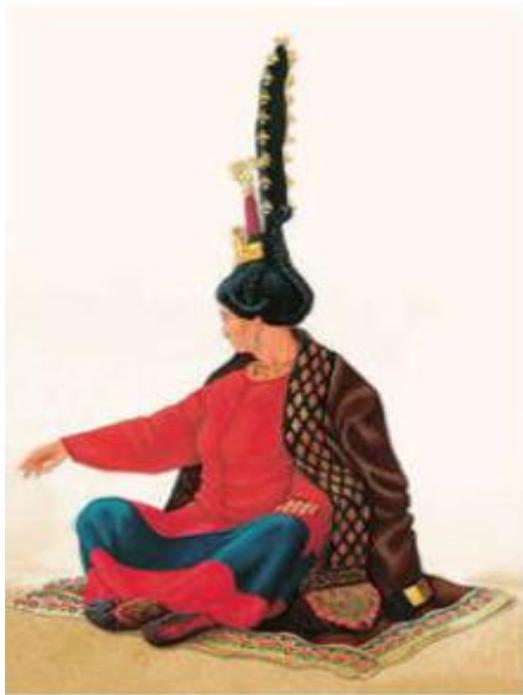
### Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях



Пазырыкский ковер

**Задание «Мой артефакт»:** Во время экскурсии предложите учащимся выбрать один артефакт или экспонат, который их больше всего впечатлил. Пусть они представят этот артефакт группе, объясняя, почему именно этот предмет важен и какой вклад он вносит в культурное наследие региона. Это задание способствует развитию патриотизма и гордости за культуру предков. Например, Пазырыкский ковер. Этот ковер, обнаруженный в одном из Пазырыкских курганов на Алтае, датируется V-III веками до нашей эры. Он является уникальным примером материальной культуры древних народов Центральной Азии, иллюстрируя их мастерство в ткачестве и художественном ремесле.

См. <https://okulyk.kz/istorija-kazahstana/609/>



Костюм всадницы. Курган Пазырык (реконструкция)

Костюм жителей Великой Степи хорошо восстанавливается по находкам в курганных комплексах Пазырыкской. Иссык, Аржан. Так, костюм женщины- всадницы состоял из длинной и широкой шерстяной юбки, спитой из трех красных полос. Юбка подпоясывалась шерстяным шнуром с кистями, окрашенными в оранжево-красный цвет.

Поверх юбки надевалась легкая рубаха с длинными рукавами, округлым вырезом горловины и отделкой красным шнуром и тесьмой. Верхней одеждой была шуба с узкими длинными рукавами из меха сурка, с отделкой из меха черного жеребенка: обувь - войлочные сапоги-чулки. Пазырыкские женщины брили голову и носили сложный высокий парик с основой из войлочной шапочки, к которой в два слоя были пришиты волосы.

См. <https://okulyk.kz/istorija-kazahstana/609/>

## 2. Групповая дискуссия «Боевая колесница»:

Предлагается обучающимися подготовить исследовательскую презентацию, раскрывающую важность боевой экипировки в жизни народов Центральной Азии.

- ✓ Конструкция и материалы колесниц, особенности их создания.
- ✓ Роль колесниц в военных конфликтах, их тактическое преимущество.
- ✓ Значение боевых колесниц в формировании военной культуры и стратегии.
- ✓ Изобразите возможные сцены сражений с использованием колесниц и опишите их.

3. **Творческое задание «Историческая реконструкция»:** По завершении экскурсии предложите учащимся создать краткий проект (рисунок, презентацию или эссе), в котором они представят своё видение того, как достижения народов Центральной Азии могли выглядеть в древности и как они повлияли на современность. Это поможет им понять вклад предков в общечеловеческий прогресс и укрепить чувство патриотизма.

## 4. Презентация на тему "Сакский костюм"



Золотой человек.  
Иссыкский курган

Предлагается обучающимся подготовить презентацию, посвященную традиционному сакскому костюму, который отображает культуру и социальное положение.

1. Описание основных элементов костюма, включая материалы и декоративные элементы.
2. Символика, связанная с костюмом, и его связь с сакской мифологией и религией.
3. Влияние костюма на образ жизни и культуру сакских племен.
4. Используйте иллюстрации или фотографии реконструкций для наглядности.

*«Золотой человек» (каз. Алтын Адам) — условное название археологической находки, сделанной в 1969—1970 годах в 53,5 километрах от Алма-Аты в результате раскопок кургана Иссык на берегу реки Иссык, достигавшего высоты 6 метров, а в диаметре — 60 метров. Представляет собой останки сакского воина в золотой одежде.*

*Существует несколько вариантов реконструкции костюма и головного убора.*

*Предположительно, это — сак-тиграхауда, потому что у него на голове остроконечный головной убор высотой 70 см, украшенный золотыми пластинами и бляхами с изображением коней, барсов, горных козлов, птиц, деревьев. На шее находится золотая гривна с наконечниками в виде голов тигра. С левой стороны черепа была обнаружена золотая серьга, украшенная зернью и подвесками из бирюзы.*

*Форма одежды и способ захоронения позволяют предположить, что «Золотой человек» являлся потомком видного сакского предводителя или членом царской семьи. Отдельные казахстанские историки выдвигают предположение, что захоронение принадлежит усуню.*

*Скорее всего, он был похоронен в церемониальном или парадном одеянии: в тонкой шёлковой рубашке, коротком камзоле, узких брюках из красной замши и высоких сапогах без каблуков. На голове вождя был высокий конический колпак — кулах. На шее была найдена трёхвитковая трубчатая гривна с наконечниками в форме тигриной головы. Поверх камзола был одет тяжёлый наборный пояс из фигурных литых блях. Справа от умершего на портупее в деревянных ножнах находился меч для конного боя; слева, в ножнах с накладками в виде лося и лошади — железный кинжал. Его навершие имеет вид двух грифонов голов; оно обтянуто листовым золотом. Лезвие инкрустировано золотыми пластинами с изображениями различных животных. У левого плеча был уложен символический жезл с золотым наконечником и украшенная золотом плеть. Особенности вооружения позволяют датировать курган Иссык V—IV или IV—III веками до нашей эры. См. <https://qazaqgeography.kz/ru/altyn-adam-2710416>*

#### Задания повышенной сложности

##### 5. Сравнительный анализ центральноазиатской и древневосточных цивилизаций

Рассмотрите вопрос: "Может ли центральноазиатская городская цивилизация Древности считаться равновеликой таким цивилизациям, как Древний Египет или Древняя Месопотамия?" Включите аргументы по следующим аспектам:

- a. Развитие городской структуры, общественного устройства и культуры в Центральной Азии.
- b. Сравнение уровней архитектурных достижений, искусства, письменности и религиозных систем.
- c. Уникальные достижения Центральной Азии, которые отличают её от египетской и месопотамской цивилизаций, а также её вклад в мировую культуру и науку.
- d. Оцените влияние географического положения и природных условий на развитие центральноазиатской цивилизации.

### **Сравнительный анализ вооружения андроновского колесничного воина и сакского конного лучника**

Подумайте и сравните экипировку и тактику ведения боя этих двух видов воинов:

1. Описание и особенности вооружения каждого из них: луки, стрелы, мечи, доспехи и колесницы.
2. Тактические преимущества андроновского колесничного воина в открытых степных боях.
3. Особенности боевой стратегии сакского конного лучника, маневренность и возможности поражения на дальних дистанциях.
4. Влияние географических условий и доступных ресурсов на выбор вооружения и тактики.

В конце 1-четверти в Типовом учебном программе предусмотрено исследовательская работа по теме: «Великая Степь в истории мировой цивилизации».

Исследование исторической значимости Великой степи для успешной организации исследовательской работы на тему " Великая Степь в истории мировой цивилизации " на основе ценностей Ұлттық мүдде (национального интереса) , Предлагается определить его влияние на формирование культурных и торговых связей между различными цивилизациями, определить, как это наследие отражает национальные интересы Казахстана.

Для успешной организации исследовательской работы по теме «Великая Степь в истории мировой цивилизации» на основе ценностей Ұлттық мүдде (национальный интерес), предлагается определить его влияние на формирование культурных и торговых связей между различными цивилизациями, определить, как это наследие отражает национальные интересы Казахстана.

**Формулирование исследовательского вопроса: пример: «Как Великая Степь способствовала формированию и развитию цивилизаций в мировой истории?»**

### **Интеграция национальных ценностей**

- *Подчеркнуть важность понимания национального интереса и культурного наследия в контексте современных вызовов и глобализации.*
- *Рассмотреть, как историческое наследие Великой Степи может*

*влиять на формирование гражданской идентичности и патриотизма среди молодежи.*

### **Анализ исторического контекста**

- Рассмотрите ключевые исторические события, связанные с Великой Степью, и их влияние на окружающие цивилизации.
- Проанализируйте, как народы, обитавшие в Степи, способствовали торговле, обмену знаниями и культурным достижениям.

### **Практическая часть**

- Проведение интервью с историками, местными краеведами, чтобы получить их мнение о значении Великой Степи в современной культуре Казахстана.
- Организация экскурсий или посещение исторических мест, связанных с темой исследования, чтобы получить наглядные примеры и дополнить теоретическую часть практическими данными.

Выводы: Подведите итоги исследования, выделив основные достижения и значимость Великой Степи для мировых цивилизаций и национального интереса Казахстана.

Подготовьте презентацию для защиты работы, в которой будут освещены ключевые аспекты исследования, результаты и выводы.

Такой подход позволит интегрировать ценности национального интереса в изучение истории Великой Степи, обеспечивая глубокое понимание её роли в формировании идентичности и культуры Казахстана.

### 2 четверть

## **Методические рекомендации по интеграции ценностей справедливости и ответственности в уроке «Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана»**

### **Цели обучения:**

10.2.1.1 Использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана.

10.2.1.2 Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.

### **Ценности:**

- Справедливость
- Ответственность

<b>Пути интеграции в содержание предмета</b>
1. Обсуждение справедливости в этнических процессах

На уроке рекомендуется провести обсуждение, как справедливость проявляется в отношениях между этническими группами на территории Казахстана. Обсуждение может включать вопросы о том, как различные этносы взаимодействовали друг с другом, и как это влияло на социальную справедливость.

## 2. Ответственность за культурное наследие:

Обсуждение ответственности современного общества за сохранение культурного наследия и традиций различных этнических групп. Рекомендуется задать вопросы о том, как современные казахи могут проявлять ответственность за свои корни и историю.

### Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях

Тип задания	Описание
Групповая дискуссия	Организовать дискуссию по вопросам справедливости в этнических процессах на основе исторических примеров.
Проектная работа	Подготовить проект о роли ответственности в сохранении культурного наследия этнических групп Казахстана.
Исследование документов	Провести исследование исторических документов, связанных с этническими процессами, и их влияния на справедливость.
Написание эссе	Написать эссе на тему "Роль справедливости и ответственности в этногенезе казахского народа".

### Рекомендации по разработке заданий для работы с картой

Методические рекомендации по разработке заданий для работы с картой, которые помогут обучающимся понять локализацию и миграции сакских племен, юэчжей, усуней, кангюйцев и гуннов, а также развить навыки работы с картографическими источниками

Задание на локализацию племен:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Описание:</b> На контурной карте обозначить основные территории обитания сакских племен, юэчжей, усуней, кангюйцев и гуннов.</li> <li>• <b>Цель:</b> Развить навыки чтения карт, понимание географии древних цивилизаций.</li> <li>• <b>Ресурсы:</b> Контурные карты, маркеры, атласы.</li> </ul>
Задание на миграционные маршруты	<p><b>Описание:</b> Проанализировать миграционные маршруты указанных племен и провести линии на карте, показывающие их перемещения.</p> <p><b>Цель:</b> Понять, какие факторы могли повлиять на миграции (например, климат, войны, экономические условия).</p> <p><b>Ресурсы:</b> Исторические источники, карты, Интернет.</p>
Задание на сравнительный анализ	<p><b>Описание:</b> Сравнить карты, показывающие локализацию и миграции различных племен в разные исторические периоды (например, 1 век до н. э. и 1 век н. э.).</p> <p><b>Цель:</b> Понять, как изменялась карта этнического состава региона с течением времени.</p> <p><b>Ресурсы:</b> Атласы, исторические карты, презентации.</p>

Задание на группировку племен	<p><b>Описание:</b> На карте обозначить местоположение племен и их связи друг с другом (торговля, войны, культурное влияние).</p> <p><b>Цель:</b> Узнать о взаимосвязи между различными племенами и их влиянии на развитие региона.</p> <p><b>Ресурсы:</b> Карты, учебники по истории, источники о культуре.</p>
Задание на описание значимых артефактов	<p><b>Описание:</b> Исследовать конкретные артефакты (например, оружие, украшения) и указать их происхождение на карте.</p> <p><b>Цель:</b> Понять культурное наследие и влияние древних цивилизаций на современность.</p> <p><b>Ресурсы:</b> Виртуальные выставки, фотографии артефактов, онлайн-ресурсы.</p>
<p><b>Форматы работы с картой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальная работа:</b> Каждый обучающийся получает свою карту для самостоятельного изучения.</li> <li>• <b>Групповая работа:</b> Обучающиеся работают в группах, обсуждая и создавая общую карту.</li> <li>• <b>Презентация:</b> Группы представляют свои карты и объясняют выбранные ими маршруты миграций.</li> </ul>	

## Исторический диктант

**Задание:** внимательно слушайте текст и записывайте его, пропуская некоторые слова, которые вам нужно будет дополнить. В конце урока вы сможете обсудить свои записи с одноклассниками.

*Этногенез казахов связан с возникновением \_\_\_\_\_ цивилизации.*

*В Центральной Азии этническое самосознание формировалось на основе \_\_\_\_\_ деятельности.*

*Оседлое население противопоставляло себя \_\_\_\_\_ населению.*

*Кочевое \_\_\_\_\_ определяло обыденную культуру кочевников.*

*Изучение ранних этапов этногенеза казахов связано с определением \_\_\_\_\_ принадлежности носителей различных археологических культур.*

*Любой степной \_\_\_\_\_ складывался в результате смешения различных антропологических и языковых элементов.*

*Все жители Степи, независимо от языка, были \_\_\_\_\_.*

*К началу I \_\_\_\_\_ до н. э. все жители степи стали кочевниками и полукочевниками.*

После диктанта обучающимся предлагается обсудить с одноклассниками, какие слова вы пропустили и почему они важны для понимания темы. Подумайте, как кочевой образ жизни повлиял на формирование казахского этноса.

**Метод ротаций** — это интерактивная техника, используемая для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс. Этот метод позволяет учащимся работать с различными заданиями и темами, перемещаясь по станциям, каждая из которых содержит определённую задачу или вопрос, связанный с темой урока. Ниже представлены шаги для реализации метода ротаций по теме «Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана в древнюю эпоху».

Подготовка к уроку:

создание станции: Подготовьте 4-5 станций, каждая из которых будет содержать различные задания по содержанию урока

Станция 1: Начало этногенеза казахов — факторы и особенности.

Станция 2: Индоевропейский и иранский этапы — влияние на этногенез.

Станция 3: Тюркский этап этногенеза — процесс тюркизации.

Станция 4: Иранские племена Великой Степи — их судьба и влияние.

Станция 5: Этноязыковая принадлежность — исследование языков и культур.

Учителю рекомендуется подготовить материалы, на каждой станции разместит задания, вопросы, изображения, карты, текстовые источники и другие материалы для анализа.

Процесс проведения урока:

1. Введение (10 минут)

Объясните учащимся цель урока и метод ротаций.

Разделите класс на группы по 4-5 человек.

2. Работа на станциях (30-40 минут)

Каждая группа начинает на своей первой станции и работает над заданием в течение 5-7 минут.

После истечения времени группы ротацией перемещаются к следующей станции.

Учащиеся должны записывать свои идеи, выводы и обсуждения на каждом этапе.

Примеры заданий на станциях:

Станция 1: Создайте диаграмму Вена, сравнивая оседлое и кочевое население.

Станция 2: Напишите краткое резюме (3-4 предложения) о роли иранских племен в этногенезе.

Станция 3: Создайте временную шкалу, отображающую ключевые события тюркизации.

Цель: Изучить ключевые события тюркизации на территории Казахстана, начиная с гуннов, и их влияние на этногенез казахов.

Понять, как тюркизация способствовала формированию этнической идентичности и культуры казахов.

Информационные карточки: ключевые события тюркизации

Гунны (IV-V века):

Событие: Формирование Гуннской империи.

Влияние: Миграция гуннов и их культурное взаимодействие с другими народами способствовали этническим изменениям в регионе.

Тюркский каганат (VI-VII века):

Событие: Установление Тюркского каганата.

Влияние: Объединение различных тюркских племен под единым управлением, становление тюркского языка в качестве *lingua franca*.

Принятие ислама (VIII век):

Событие: Распространение ислама среди тюркских племен.

Влияние: Ислам способствовал культурной интеграции и укреплению тюркской идентичности.

Караханидское ханство (X-XI века):

Событие: Образование Караханидского ханства.

Влияние: Утверждение тюркского языка в литературе и административной практике, усиление торговли и образования.

Казахское ханство (XV-XVI века):

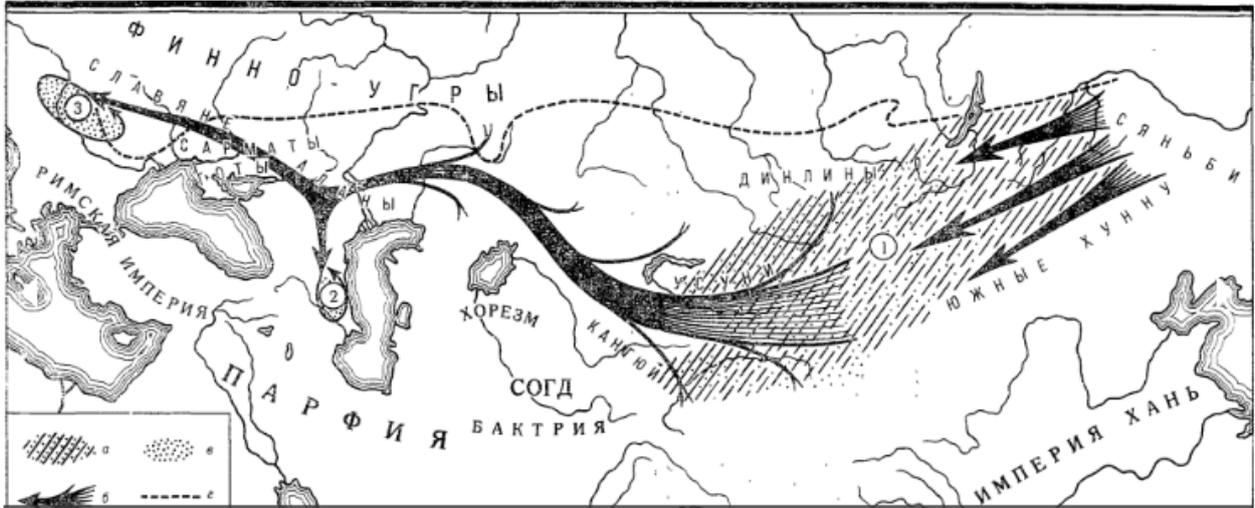
Событие: Формирование Казахского ханства.

Влияние: Создание казахской идентичности на основе смешения тюркских, монгольских и местных традиций.

XVII-XVIII века:

Событие: Продолжение тюркизации.

Влияние: Обогащение культурного наследия и окончательное формирование казахской нации.



См. <https://bb.edu.gov.kg/>

Станция 4: Исследуйте артефакты и определите их культурное значение. Изображения артефактов



Оружие (мечи, стрелы).



Орудия труда (серпы, молоты).





См.Рисунки

<https://diamant.ua/ru/articles/zoloto-skifov-kakie-ukrasheniya-nosili-nashi-predki/>



См. <https://kazpravda.kz/n/unikalnye-izdeliya-drevnih-kochevnikov-nahodyat-uchenye-istoriki-v-kazahstane/> / Предметы быта (горшки, украшения).



См. <http://www.shet-muzei.kz/kz>



См. <https://sputnik.kz/>

Музыкальные инструменты (домбра, кобыз).



*Этот кусок гобеленовой ткани из 22-го ноин-улинского кургана, свернутый несколько раз и прошитый толстой ниткой, находился в очень плохом состоянии (вверху). Но после кропотливой работы реставратора Е. В. Карпеевой (ИИАТ СО РАН, Новосибирск) на ткани «расцвел» изящный орнамент в виде цветов мака (справа)*

См. <https://scfh.ru/papers/stepnaya-moda-veshchi-iz-garderoba-drevnikh-kochevnikov/>  
Элементы одежды (пояса, головные уборы).

Станция 5: Проведите анализ языка, выбрав один из этноязыковых групп.

- угро-финский
- индоевропейский
- индоиранский
- иранский
- тюркизация

3. Обсуждение результатов (20 минут)

Соберите класс и позвольте каждой группе поделиться своими находками. Обсудите, что было сложным, что удивило, и какие новые идеи появились.

4. Заключение и рефлексия (10 минут)

Попросите учащихся ответить на вопросы:

Как метод ротаций помог вам лучше понять тему этногенеза?

Какие новые идеи вы узнали о культурном многообразии Казахстана?

Какой аспект работы на станциях был наиболее интересным для вас?

Итог:

Метод ротаций способствует активному обучению, вовлечению и сотрудничеству среди учащихся, что способствует более глубокому пониманию сложных тем, таких как этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.

Эти рекомендации помогут учителям интегрировать ценности справедливости и ответственности в учебный процесс, способствуя формированию у обучающихся понимания важности этих ценностей в контексте истории Казахстана.

Учебный предмет История Казахстана

10- класс

Раздел: Этнические и социальные процессы

Подраздел: Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация

Тема: Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов

Цели обучения: 10.2.2.1 использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;

10.2.2.2 анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов

10.2.2.8 использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли

Ценности: трудолюбие и профессионализм, Ар-ұят (совесть) и Талап (стремление)

<b>Пути интеграции в содержание предмета</b>	
Создание контекста	Рекомендуется начинать урок с обсуждения исторической роли труда в жизни казахского народа. Подчеркните, как трудолюбие способствовало выживанию и развитию общества.
Работа в группах	Рекомендуется разделить обучающихся на группы и предложите им исследовать разные аспекты родоплеменной структуры казахов. Каждая группа может сосредоточиться на определенной теме, например, на значении профессионализма в традиционном обществе или о том, как моральные нормы формируют семейные и родовые отношения.

В «Диван лугат ат-турк» Махмуда Кашгари перечисляются различные тюркские племена, что позволяет лучше понять этногенез казахов и тюркских народов в целом. Эта работа является ценным источником для изучения тюркских языков и культур в XI веке.

#### Северная группа

1. Бедженек
2. Кифчак
3. Пемек
4. Огуз
5. Башгирт
6. Басмыл
7. Кан
8. Йабаку
9. Татар
10. Кыргыз

#### Южная группа

11. Чигиль
12. Тухси
13. Ягма
14. Игрок
15. Джарук
16. Джумул
17. Уйгур
18. Тангут
19. Китай (в контексте взаимодействия с тюркскими народами)

Махмуд Кашгари подчеркивает, что некоторые из перечисленных народов не говорили на тюркском языке, что может указывать на языковое и культурное разнообразие в регионе.

Перечисление племен в книге помогает установить связи между этническими группами и их миграциями, а также понять, как происходил процесс формирования современных народов, включая казахов.

Эта информация полезна для дальнейшего изучения этнической истории казахов и их места в более широком контексте тюркских народов.

Исследовательский проект

Рекомендуется предложить ученикам провести исследование на тему «Тюркские народы в 'Диван лугат ат-турк'». Они могут выбрать одно из племен, описанных в книге, и изучить его историю, культуру и язык.

Класс можно разделить на группы и дать каждой группе племя из списка Кашгари. Каждая группа должна исследовать информацию о выбранном племени, включая его роль в тюркской истории и взаимодействие с другими народами.

Эти методы помогут активизировать учебный процесс, сделать его более интерактивным и интересным для учащихся. Они способствуют глубокому пониманию исторического контекста и культурного наследия тюркских народов, что важно для формирования идентичности и патриотизма у молодежи.

Использование понятий «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен» и «ел» для описания этнической структуры казахов может быть весьма эффективным на уроке, посвященном казахской культуре и истории.

#### *Создание концептуальной карты*

- **Описание:** На доске или на листах бумаги ученики могут создать концептуальную карту, связывая все понятия между собой. Например, показать, как **ру** объединяются в **тайпы**, которые входят в **жүз** и как эти понятия соотносятся с **ата-жұрт**, **ата-мекен** и **ел**.

- **Цель:** Визуализировать информацию и продемонстрировать взаимосвязь между терминами.

Организуйте обсуждение, в котором ученики смогут высказать свое мнение о значении этих понятий для понимания казахской идентичности. Задавайте вопросы, такие как:

- Как эти понятия помогают объяснить структуру казахского общества?

- В чем важность сохранения этих традиций в современном Казахстане?

При изучении темы «Особенности родоплеменной структуры казахов» в 10 классе важно не только передать знания о родоплеменной организации, но и интегрировать ключевые ценности, такие как трудолюбие и профессионализм, независимость и патриотизм. Эти ценности помогают учащимся осознать значимость родовых связей и традиций, а также их роль в формировании казахской идентичности. Учебный предмет История Казахстана 10- класс

Раздел: Этнические и социальные процессы

Подраздел: Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация

Тема: Особенности родоплеменной структуры казахов

Цели обучения: 10.2.2.3 объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеалогические предания);

10.2.2.4 объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов;

10.2.2.5 объяснять консолидирующую роль родоплеменной организации казахов

Ценности: трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство

Интеграция ценностей:

- При обсуждении шежіре акцентируйте внимание на трудолюбии предков, их стремлении к самостоятельности и патриотизму в защите своей земли и народа.

- Попросите учащихся представить, как традиции и ценности их предков повлияли на их собственные жизненные выборы.

Этап урока	Деятельность	Ресурсы	Интеграция ценностей
<b>Введение</b>	Объяснение понятий и тем урока.	- Презентация о родоплеменной структуре казахов.	Акцент на трудолюбие предков, их патриотизм и стремление к независимости.
<b>Использование устной историологии</b>	Обсуждение шежіре (генеалогической родословной казахов), ее краткой формы "Жеті Ата" (семь предков).	- Записи шежіре, интервью с пожилыми людьми.	1. Акцент на трудолюбии предков, их стремлении к самостоятельности и патриотизму в защите своей земли и народа. 2. Попросите учащихся представить, как традиции и ценности их предков повлияли на их собственные жизненные выборы.
<b>Анализ генеалогических преданий</b>	Исследование значимости родовых структур.	- Исследовательские работы по казахским генеалогическим преданиям.	Обсуждение достижения личностей через трудолюбие и профессионализм.
<b>Исследовательские проекты</b>	Проведение исследовательских проектов.	- Шаблоны для проектов, интернет-ресурсы.	Стимулирование исследования семейных традиций, связанные с патриотизмом и профессионализмом.
<b>Групповая работа и дискуссии</b>	Организация дискуссии о значении родоплеменной структуры.	- Вопросы для обсуждения, записи на доске.	Поиск примеров трудолюбия и патриотизма в истории казахов.
<b>Визуальные ресурсы</b>	Использование карт и видео о казахских племенах.	- Карты миграции, видеоматериалы о традициях.	Обсуждение независимости и связи с родными местами.
<b>Заключение и рефлексия</b>	Написание рефлексии о значении ценностей в жизни.	- Листы для записей, вопросы для саморефлексии.	Осмысление применения трудолюбия и патриотизма в собственной жизни.

**Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях**

Для того чтобы обучающиеся смогли глубже понять значимость родословных «шежіре» как формы коллективной памяти, ниже приведены рекомендации и примеры заданий. Они помогут обучающимся изучить культурное и социальное значение шежіре, а также практическое применение этих знаний.

#### 1. Составление родословного дерева шежіре "Жеті Ата" ("семь предков")

Напишите свою шежіре в письменной форме, добавляя полученные данные и истории. Отметьте основные фигуры вашей родословной, которые оказали влияние на историю вашей семьи. Объясните, как связаны поколения и какие ценности передаются в вашей семье. Найдите интересные факты, историю или рассказ, который связан с вашим родом.

Рекомендация: Обучающимся предлагается добавить личные фотографии или семейные символы, чтобы сделать проект более интересным и наглядным.

**Запись генеалогических преданий** /Если у вас есть интересные истории или предания о ваших предках, запишите их. Это могут быть особенности жизни, заслуги или традиции, которые передавались из поколения в поколение/.

**Презентация результатов.** Подготовьте краткую презентацию своей шежіре для класса. Вы можете использовать иллюстрации, фотографии или другие материалы, чтобы сделать презентацию более интересной.

#### 2. Исследование шежіре как источника исторической памяти

Задание: Изучите одну из известных казахских родословных, например, рода Чингизидов или племен Великой Степи. Найдите ответы на вопросы:

Какие исторические события или личности упоминаются в этой родословной?

Как они повлияли на жизнь казахского народа?

Рекомендация: Приведите примеры из работ Ч.Ч. Валиханова или других исследователей, чтобы показать, как шежіре включают коллективную память о ключевых исторических событиях.

#### 4.Рефлексия: Личное значение шежіре

Задание: Напишите рефлексию на тему: "Что значит знать свою родословную в XXI веке?" Отрадите, почему важно сохранять шежіре и как оно помогает понять свои культурные и семейные корни.

Рекомендация: Можно провести обсуждение в парах, чтобы обучающиеся смогли обсудить свои впечатления и открыть новые подходы к значению родословной в современном обществе.

#### 5.Изучение термина "шежіре"

Задание: Исследуйте этимологию слова «шежіре». Найдите, какие другие значения имеют корни слова и как они связаны с концепцией памяти в различных культурах. Напишите краткий отчет о значении и использовании термина в казахском обществе. Цель: Понять культурные и языковые корни шежіре и их важность для казахского народа.

#### Дополнительная рекомендуемые литературы:

##### Основная литература:

Аристов Н.А. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности. «Живая старина», выпуск III-IV, 1896.

Востров, В., Муканов, М. Родоплеменной состав и расселение казахов (конец XIX–начало XX в.). – АлмаАта, 1968. 255 с.

Шежіре казахов: источники и традиции [Текст] : [учебник для вузовских и послевузовских спецкурсов] / М. А. Алпысбес ; М-во образования и науки РК ;

Евразийский нац. ун-т им. Л. Н. Гумилева... – Астана : BG-Print, 2013. - 239 с.

Сейдімбек А. Қазақтың ауызша тарихы. Астана, 2008. 728 б.

Базарбаева А.С. Этнотермины «шежіре», «жеті ата», «жүз» в современной лингвистике// «Формирование конкурентоспособной личности на основе полиязычного образования»: Труды Республиканской конференции. Шымкент, 2012. С. 482-486

Лушникова, О. Социокультурный капитал рода в современных условиях: социологический анализ. Абакан, рукопись диссертации на соискание степени канд. социологических наук, 2015. С. 140.

Сабитов, Ж. К вопросу о происхождении казахских коньратов // The Russian Journal of Genetic Genealogy. Volume 7, No 2 (2015). С.7-13.

**Книги шежіре:**

Родословие тюрков – Шаджарат ал-атрак // Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. Москва, 1941.

Валиханов, Ч. Киргизское родословие // Избранные произведения. Москва, 1986. 414 с.

Көпейұлы, М. Қазақ шежіресі. Алматы, 1993. 76 б.

Халид, Қ. 1992. Тауарих хамса (бес тарих). Алматы, 1992. 304 б.

Құдайбердіұлы, Ш. Түрік, Қырғыз-Қазақ һәм хандар шежіресі. Алматы, 1991. 80 б.

Тынышпаев, М. История казахского народа: учеб. пособие / Алма-Ата: Қазақ университеті, 1993. 224 с.

Сәрсекеев, М. 1995. Таракты және қаракесек шежіресі Алматы, 1995. 272 б.

Спан, Ә., Жұбаев, С. Ер Төлеп. Алматы, 2006. 306 б.

Таракты, А. Балталы, бағаналы ел аман бол (шежіре). Алматы, 1993. 224 б.

Қайдар Ә. Қаңлы (тарихи шешіре). Алматы, 2004.

Қондыбай, С. Медет шежіресі // Толық шығармалар жинағы. Т.14. Алматы, 2010. – 186-357 б.

**Дополнительная литература:**

Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в 5 томах. Алма-Ата, 1985. Том 1. – с.180-183.

Алимбай Н.А., Муканов М.С., Аргынбаев Х. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. Алматы, 1988. 234 с.

Сейдимбек А. Мир казахов. Этнокультурологическое переосмысление: Учебное пособие. Алматы, 2011. 576 с.

**Интернет-ресурсы:**

[shejire.kz](http://shejire.kz)

[atababa.kz](http://atababa.kz)

[elim.kz](http://elim.kz)

Учебный предмет История Казахстана

10- класс

Раздел: Этнические и социальные процессы

Подраздел: Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация

Тема: Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества

Цели обучения: 10.2.2.6 использовать понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;

10.2.2.7 объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества

Ценности: Ұлттық мүдде (национальный интерес), независимость и патриотизм

## 1. Пути интеграции в содержание предмета

Этап урока	Методы и приемы	Интеграция ценностей
Введение	Обсуждение понятия социальной стратификации, использование визуальных материалов (карты, диаграммы).	Ввести обсуждение о важности понимания социальной структуры для укрепления национального интереса.
Основная часть	Групповая работа: анализ документов и источников о социальной стратификации казахского общества.	Подчеркнуть значимость патриотизма и независимости через изучение исторических фигур, таких как хан, би и батыр. Эти исторические деятели олицетворяют дух казахского народа и их борьбу за свободу и независимость.

Варианты заданий «Значимость патриотизма и независимости через изучение социальной стратификации казахов (хан, би, батыр)».



### Задание 1. Анализ исторического портрета

Обучающихся выбирает одну из бия или батыра. Составит характеристику по следующим параметрам:

1. Происхождение и социальное положение:

Описывает род/ру/, к которому принадлежал би, и его место в иерархии казахского общества.

Как его социальный статус влиял на

его авторитет?

2. Основные качества и личные достоинства:

- Какими качествами обладал би (например, справедливость, мудрость, решительность)?
- Как эти качества помогли ему в выполнении обязанностей и принятии решений?

2. Роль в судебной системе (суд биев):

- Какую роль би играл в судебной системе казахского общества?
- Приведите примеры решений или принципов, по которым би руководствовался при вынесении судебных приговоров.

3. Политическое и общественное влияние:

- Как би проявлял себя на курултаях или в советах при хане?
- Какую политическую роль он играл и как влиял на общественные процессы?

4. Военные заслуги (если применимо):

- Участвовал ли би в военных действиях? Если да, то каким образом он влиял на ход сражений или защищал интересы своего рода?
- Какие его военные заслуги были наиболее значимыми?

5. Вклад в развитие культуры и традиций:

- Как би поддерживал традиции и обычаи, принимал ли участие в передаче знаний младшему поколению?
- Какие культурные или нравственные нормы он старался укрепить?

6. Историческое значение и наследие:

- Чем запомнился этот би в истории? Какие достижения сделали его фигуру значимой для казахского народа?
- Как его наследие повлияло на общество и сохранилось ли оно в народной памяти?

**Задание 2. Составление схемы социальной иерархии**

<p>Цель: Понять структуру казахского общества и роли ключевых социальных групп.</p> <p>Инструкция:</p> <p>Составьте иерархическую схему, используя термины «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр», «бай», «аксакал» и «ходжа».</p> <p>Определите, какие группы относились к аристократии («аксүйек»), а какие — к простым слоям населения («қарасүйек»).</p> <p>Под каждым понятием укажите краткое описание их функций и роли в обществе.</p> <p>Ожидаемый результат: Схема должна отразить основные слои общества и показать, как социальная стратификация влияла на распределение власти и обязанностей.</p> <p><b>Задание 3. Анализ статуса и обязанностей представителей разных социальных слоев</b></p> <p>Цель: Научиться определять обязанности и влияние различных социальных слоев в казахском обществе.</p> <p>Инструкция:</p> <p>Разделите понятия на две группы — «аксүйек» и «қарасүйек».</p> <p>Напишите краткие описания обязанностей и влияния представителей каждой группы.</p> <p>Используйте вопросы для анализа:</p> <p>Какой была роль хана в управлении обществом?</p> <p>Какие функции выполнял би, и почему его власть была важной в казахском обществе?</p> <p>В чем заключалась особенность социального статуса батыра?</p> <p><b>Задание 4. Сравнение казахской иерархии с европейскими сословиями</b></p> <p>Цель: Сравнить социальные иерархии разных обществ, выявив особенности казахской системы.</p> <p>Инструкция: Подготовьте таблицу, в которой сравните казахскую иерархию с иерархией, например, средневековой Европы (король, герцог, барон, рыцарь, крестьянин).</p> <p>Определите сходства и различия между социальными группами казахского общества и европейскими сословиями.</p> <p>В конце напишите краткий вывод о том, как особенности казахской социальной структуры подчеркивают важность патриотизма и независимости.</p> <p><b>Задание 5. Мини-сочинение «Как статус би или батыра влиял на их положение в обществе?»</b></p> <p>Цель: Понять, как статус отдельных фигур влиял на их положение и обязанности.</p> <p>Инструкция: Напишите мини-сочинение на 150–200 слов, в котором объясните роль биев или батыров в казахском обществе.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Почему би или батыр обладали высоким статусом?</p> <p>Как их обязанности влияли на стабильность и развитие общества?</p> <p>В чем заключалась уникальность их положения по сравнению с другими сословиями?</p> <p><b>Задание 6. Групповая работа «Роль аксакалов и их влияние на общество»</b></p> <p>Цель: Исследовать значение аксакалов как хранителей традиций и моральных норм.</p> <p>Инструкция: Разделитесь на группы и обсудите значение аксакалов в казахском обществе. Каждая группа анализирует, как аксакалы помогали сохранять культурные и моральные нормы, каково было их влияние на молодое поколение.</p> <p>Подготовьте краткую презентацию с выводами, выделив, как аксакалы поддерживали патриотизм и сохраняли независимость.</p> <p>Эти задания помогут обучающимся глубже понять социальную иерархию казахского общества и значение патриотизма, независимости и культурных ценностей в истории Казахстана.</p>		
Заключение	Рефлексия	Осознать, как эти ценности могут поддерживать национальный интерес и создавать устойчивое общество.

## 2. Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях

Тип задания	Описание задания	Интеграция ценностей
Эссе	Написать эссе на тему «Роль социальных институтов в формировании патриотизма в традиционном обществе».	Оценка влияния традиционных ценностей на современное казахское общество.
Групповая презентация	Подготовить презентацию о функциях ханства и его значении для независимости Казахстана.	Привязка к истории независимости и национальному интересу.
Дебаты	Организовать дебаты на тему: «Как традиционные ценности способствуют патриотизму в современном обществе?»	Дебаты помогут развивать навыки критического мышления и осознания национального интереса.
	<p><i>Аргументы сторон</i></p> <p><b>Культурная идентичность:</b> Традиционные ценности формируют уникальную культурную идентичность, которая укрепляет чувство принадлежности к нации.</p> <p><b>Семейные узы:</b> Уважение к семье и предкам способствует передаче знаний и опыта, что поддерживает национальное самосознание.</p> <p><b>Социальная сплоченность:</b> Традиционные ценности объединяют людей, создавая более сплоченное общество, готовое защищать свою страну и культуру.</p> <p><b>Историческая память:</b> Знание о прошлом и уважение к истории помогает формировать гордость за свою страну.</p>	
	<p><b>Диверсификация общества:</b> Современные общества становятся все более многообразными, и традиционные ценности могут не отражать интересы всех групп населения.</p> <p><b>Риск консерватизма:</b> Упор на традиционные ценности может привести к стагнации и нежеланию принимать новые идеи, что может помешать развитию патриотизма.</p> <p><b>Отсутствие универсальности:</b> Не все традиционные ценности могут быть применимы в современных условиях, что делает их менее значимыми для молодежи.</p> <p><b>Патриотизм через современность:</b> Современный патриотизм может основываться на глобальных ценностях, таких как права человека и равенство, которые не всегда совпадают с традиционными.</p>	

Эти рекомендации помогут педагогам интегрировать ценности в учебный процесс, способствуя более глубокому пониманию учащимися социальной структуры традиционного казахского общества и его значимости для формирования национального интереса, независимости и патриотизма. Учащиеся смогут увидеть связь между историческим контекстом и современными реалиями, что будет способствовать их личному и гражданскому развитию.

*Методическая рекомендация по организации исследовательской работы на тему «Этносоциальная организация традиционного казахского общества»*

Исследовательская работа по теме «Этносоциальная организация традиционного казахского общества» предоставляет учащимся возможность

глубже понять структуру и функции традиционного общества, а также осознать важность этих знаний для формирования национального интереса. В данной методической рекомендации рассматриваются шаги, необходимые для успешной организации исследовательской работы, включая использование цифровых ресурсов и технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ).

Цели работы:

- Изучить основные аспекты этносоциальной организации традиционного казахского общества (ру, тайпа, жуз, ата-жұрт).
- Анализировать значение традиционных ценностей для современного общества.
- Использовать цифровые технологии и ИИ для сбора, обработки и представления информации.

*Этапы исследовательской работы*

### *1. Определение темы и целей исследования*

Педагогам предлагается обсудить с учащимися ключевые понятия и цели исследования. Определите основные направления, которые будут исследованы, такие как родоплеменная структура, социальная организация и их влияние на национальный интерес.

Методы: Мозговой штурм, групповые обсуждения.

Цифровые ресурсы: Интерактивные платформы (Miro, Padlet) для записи идей.

### *2. Использование ИИ для анализа данных*

Деятельность: Применение инструменты ИИ для обработки собранных данных и генерации текстов.

Методы: Написание статей и отчетов на основе полученных данных с помощью ИИ.

Цифровые ресурсы: ChatGPT для создания текстов и идей; инструменты для визуализации данных (например, Infogram).

### *3. Сбор и анализ данных*

Деятельность: Сбор данных о традиционной социальной структуре и их анализ.

Методы: Проведение опросов, анкетирование, анализ качественных данных.

Цифровые ресурсы: Google Forms для опросов, Excel или Google Sheets для анализа данных.

### *4. Создание проекта*

Деятельность: Обучающимися предлагается подготовить презентацию или отчет на основе собранной информации.

Методы: Групповая работа, создание визуально привлекательных материалов.

Цифровые ресурсы: Canva, Prezi для создания презентаций.

### *5. Презентация результатов*

Деятельность: Организовать презентацию полученных результатов для одноклассников и преподавателей.

Методы: Презентации, обсуждения, ответы на вопросы.

### *6. Рефлексия и обратная связь*

Интеграция ценностей национального интереса

В процессе обсуждения и анализа акцентируйте внимание на значении

традиционных ценностей, таких как трудолюбие, патриотизм, независимость, и их влиянии на современное казахское общество.

Вопросы для обсуждения:

Как традиционные ценности влияют на формирование национальной идентичности?

В чем заключается роль родоплеменной структуры в современном обществе?

Как знания о прошлом могут помочь в решении современных проблем?

Исследовательская работа на тему «Этносоциальная организация традиционного казахского общества» предоставляет уникальную возможность учащимся развивать критическое мышление, исследовательские навыки и осознанность по вопросам национального интереса. Использование цифровых технологий и ИИ не только делает процесс более увлекательным, но и способствует более глубокому пониманию материала.

### 3 четверть

Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	Пути интеграции в содержание предмета	Рекомендации по разработке заданийоснованных на ценностях
<b>3 четверть</b>					
Из истории государства, войн и революций	Ранние государства на территории Казахстана	Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	10.3.1.1 использовать понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана; 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.1.3 характеризовать особенности политического устройства	Обсуждение и анализ политических структур ранних государств на примере истории Казахстана.  Исследование ключевых этапов формирования государственности через исторические источники.  Анализ особенностей политических систем (например, властных	сравнительные таблицы, в которых обучающиеся будут определять признаки государственности разных ранних обществ. Создание хронологической линии, на которой будут указаны важные события, способствовавшие становлению государственности. Написание эссе о том, как особенности политического

		ранних государств на территории Казахстана	структур, союзов племен) и их влияния на общество.	устройства влияли на жизнь кочевников и их взаимодействие с соседними государствами.
<p>Примеры заданий:</p> <p>1. Исследовательский проект исследующий конкретный аспект политической организации ранних государств, сравнивая их с Тюркской империей.</p> <p>2. Предлагается организовать дебаты о том, как геополитическая активность тюркских государств способствовала их независимости.</p> <p>3. Анализ источников, документов. Использование исторические источники для анализа роли Тюркской империи в развитии патриотизма среди тюркских народов.</p> <p>3. Творческое задание, исторический рассказ или эссе о том, как независимость и патриотизм проявлялись в жизни людей в Тюркской империи.</p> <p>4. Групповая работа, создание постера или инфографику, показывающую ключевые этапы формирования государственности в Казахстане и роль в этом независимости и патриотизма.</p>				
Империи и кочевников Великой степи	Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи	<p>10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;</p> <p>10.3.2.1 исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственности о устройства;</p> <p>10.3.2.2 характеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого</p>	<p>Анализ роли Тюркской империи как образца кочевой государственности.</p> <p>Исследование исторических источников, описывающих процесс становления тюркских государств.</p> <p>Обсуждение значимости геополитической активности тюркских государств.</p> <p>Обсуждение наследия</p>	<p>Исследование роли Тюркской империи в формировании патриотизма и независимости через разные исторические источники.</p> <p>Разработка проекта о том, как Тюркская империя повлияла на развитие культуры и языка тюркских народов. Написание эссе о значении Тюркской империи для формирования современного тюркского мира и его ценностей.</p>

		<p>средневековья; 10.3.2.3 оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира</p>	<p>Тюркской империи и ее роли в истории тюркских народов.</p>		
<p>Примеры заданий:</p> <p>1. Анализ исторических источников, обучающимся предлагается выбрать несколько источников, связанных с Тюркской империей, и провести анализ их содержания, определяя, какие аспекты империи способствовали единству тюркского мира. Например,</p> <p>1. Прошлое Казахстана в источниках и материалах [Electronic resource] : Сборник I (V в. до н.э.- XVIII в. н.э.) / ... – Алма-Ата; Москва : Каз.краев.изд., 1935. - 297 с.// см. <a href="https://kazneb.kz/ru/catalogue/">https://kazneb.kz/ru/catalogue/</a></p> <p>2. История Казахстана в документах и материалах : альманах ; Министерство связи и информации Республики Казахстан ; Комитет информации и архивов ; Национальный центр археографии и источниковедения ; [редкол.: Б. Брали [и др.]] ; [отв. ред. Б. Т. Жанаев] .- Алматы : Изд-во LEM , 2011.</p> <p>3. Кумеков, Б. Е. История и перспективы развития кипчаковедения. Научно-аналитический обзор [Текст] / Б. Е. Кумеков, Н. Е. Кузембаев , Р. Б. Кумекова // Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Серия исторические науки. философия. религиоведение. - 2018. - № 1. - С. 17-38.</p> <p>4. Тюркские народы [Текст] : энциклопедический справочник / ... – Алматы : Қазақ энциклопедиясы, 2004. - 384 с.</p> <p>2. Групповая дискуссия: Организуйте обсуждение о том, какие факторы наиболее сильно повлияли на развитие тюркского мира в период Тюркской империи. Обсудите как позитивные, так и негативные последствия.</p> <p>3. Проектная работа: Подготовьте проект о культурном наследии Тюркской империи, включая язык, литературу и искусство, и как это наследие повлияло на современные тюркские народы.</p> <p>4. Творческое задание: Попросите обучающихся написать рассказ или сценарий о жизни в Тюркской империи, акцентируя внимание на культурной и социальной жизни тюркских народов.</p> <p>5. Исследовательский проект: Подготовьте исследование о том, как Тюркская империя влияла на экономическое и политическое развитие тюркских народов, включая создание торговых путей и дипломатических отношений.</p> <p>Эти предложения помогут углубить понимание роли Тюркской империи в истории и развитии тюркского мира, а также интегрировать важные ценности, такие как единство и идентичность.</p>					
		<p>Империя Чингисхан а и ее</p>	<p>10.3.1.2 объяснять исторические</p>	<p>Изучение ключевых событий и</p>	<p>Подготовка временной шкалы,</p>

		наследник и	<p>этапы формирования государственности на территории Казахстана;</p> <p>10.3.2.4 исследовать процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства;</p> <p>10.3.2.5 характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии</p>	<p>процессов, приведших к образованию государств на территории Казахстана.</p> <p>Анализ улусной системы как важного элемента управления в контексте государства Чингисхана.</p>	<p>отображающей этапы формирования государственности и их влияние на национальную идентичность. Написание исследования о роли улусной системы в организации власти и влиянии на общество.</p>						
		<p>Создание временной шкалы, отображающей этапы формирования государственности на территории Казахстана и их влияние на национальную идентичность, может быть увлекательным и образовательным процессом. Вот шаги, которые помогут вам в этом:</p> <p>Определите ключевые этапы. Исследуйте исторические события и процессы, связанные с формированием государственности в Казахстане. Например:</p> <p>Образование первых государств (Тюркский каганат, Золотая Орда).</p> <p>Установление империи Чингисхана и ее влияние на государственное устройство.</p> <p>Период казахских ханств и их объединение.</p> <p>Декларация независимости Казахстана в 1991 году.</p> <p><b>Пример структуры временной шкалы</b></p> <table border="1" data-bbox="448 1877 1348 1986"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1877 614 1986">Год</th> <th data-bbox="614 1877 930 1986">Событие</th> <th data-bbox="930 1877 1348 1986">Влияние на национальную идентичность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Год	Событие	Влияние на национальную идентичность			
Год	Событие	Влияние на национальную идентичность									

		552 г.	Образование Тюркского каганата	Формирование тюркского самосознания, единства племен	
		1206 г.	Провозглашение Чингисхана ханом	Создание единого государства, укрепление власти	
		XIII-XV века	Золотая Орда	Интеграция культур, укрепление торговых связей	
		1465 г.	Образование Казахского ханства	Установление казахской идентичности, начало формирования нации	
		1991 г.	Декларация независимости	Укрепление национальной идентичности и суверенитета	
		<p>Эти шаги помогут вам создать информативную временную шкалу, которая будет полезной для обучающихся и поможет им лучше понять процессы формирования государственности и их влияние на национальную идентичность.</p>			
Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии	Ак Орда – основа Казахского ханства	10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.3.1 устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства	Анализ документов и источников, подтверждающих преемственность между этими государствами.  Обсуждение геополитической ситуации и внутренней политики Ак Орды и Казахского ханства.	Подготовка сравнительного анализа между Ак Ордой и Казахским ханством в контексте формирования национальной идентичности. Исследование, как идеалы независимости и самоуправления отражаются в традициях и обычаях этих государств.	
	<p>Возможные вопросы для обсуждения:  Какова роль Ак Орды в формировании основ казахского государства?  Какие аспекты культуры и традиций были унаследованы от Ак Орды в Казахском ханстве?  Как историческое наследие Ак Орды влияет на современное понимание казахской идентичности?  Эти подходы помогут обучающимся глубже понять связь между Ак Ордой и Казахским ханством, а также оценить влияние этих государств на формирование национальной идентичности и самосознания.</p>				

		Казахское ханство: политические институты государства	10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.3.2 обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана; 10.3.3.3 исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства	Анализ образования Казахского ханства и его политических институтов.  Обсуждение исторических факторов, приведших к образованию Казахского ханства.	Подготовка проектов, обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана
<p><b>Проект 1: Исторические факторы формирования Казахского ханства;</b>  Цель: Проанализировать ключевые исторические процессы, приведшие к образованию Казахского ханства.  Задания: Исследование: Разделить класс на группы и каждому дать определённый аспект для изучения (например, этнические, экономические, социальные, культурные факторы).  Создание презентации: Каждая группа должна подготовить презентацию, в которой будет указано, как их исследуемый фактор способствовал образованию Казахского ханства.  Дискуссия: Провести общую дискуссию, чтобы обсудить, как различные факторы пересекаются и влияют друг на друга.</p> <p><b>Проект 2: Картирование исторических миграций и влияния</b>  Цель: Исследовать миграции племён и их влияние на формирование Казахского ханства.  Задания:Создание карты: Подготовить карту миграций казахских племён и других этнических групп, влияющих на образование ханства.  Анализ влияния: Написать краткий отчёт о том, как миграции повлияли на культурное и политическое развитие региона.  Презентация: Представить результаты и обсудить, как эти миграции способствовали образованию единого государства.</p> <p><b>Проект 3: Роль личности в истории</b></p>					

<p>Цель: Изучить влияние ключевых исторических личностей на образование Казахского ханства.</p> <p>Задания: Исследование личностей: Каждая группа изучает одну или несколько значимых личностей (например, Жанибек, Керей, и др.) и их роль в образовании ханства.</p> <p>Создание биографий: Подготовить биографию личности, указав её влияние на формирование Казахского ханства.</p> <p>Сравнительный анализ: Проанализировать, как эти личности действовали в контексте исторических процессов своего времени.</p> <p><i>Общие рекомендации по проектам</i></p> <p>Творческий подход: Поощряйте использование креативных форматов, таких как видеоролики, инфографика или постеры.</p> <p>Интерактивность: Разработайте презентации, которые позволят взаимодействовать с аудиторией.</p> <p>Отзывчивость: Проведите обратную связь после завершения проектов, чтобы обсуждать, что работало, а что нет, и как можно улучшить в будущем.</p> <p>Эти проекты помогут обучающимся глубже понять исторические процессы, приведшие к образованию Казахского ханства, и осознать значение этих процессов для формирования казахской идентичности.</p>				
Путь к независимости и возрождение национальной государственности	Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	10.3.4.1 устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;	Изучение ключевых событий и личностей, сыгравших важную роль в этой борьбе. Сравнительный анализ Алашской и Туркестанской автономий, их влияния на развитие Казахстана.	Подготовка проектов, направленных на исследование героизма и стойкости казахского народа в борьбе за свои права.  Анализ политических и культурных аспектов автономий как шагов к независимости и возрождению нации.
		10.3.4.2 исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета;		
		10.3.4.3 исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий		
<p>Примеры заданий</p> <p>Кейс-стадия. В чем заключались особенности Алашской и Туркестанской автономий, и как они способствовали восстановлению казахской государственности?</p> <p>Инструкция:</p> <p>Сравните цели и идеологическую основу двух автономий.</p>				

Выделите основные социальные, политические и экономические задачи, которые стояли перед Алашским и Туркестанским правительствами.

Подготовьте таблицу, где отразите:

Особенности каждой автономии (территория, политическая структура, ключевые лидеры).

Основные принципы и идеи, которые они продвигали.

Напишите краткое заключение (до 200 слов) о том, как эти автономии способствовали возрождению казахской государственности.

Таблица для сравнительного анализа Алашской и Туркестанской автономий, которая включает основные аспекты и их влияние на развитие Казахстана

Групповая дискуссия

Тема дискуссии: «Что объединяло и разделяло Алашскую и Туркестанскую автономии?»

Цель: Развить навыки аргументации и анализа, способствовать критическому осмыслению исторических событий.

Инструкция для работы в группе:

Разделитесь на две команды: одна будет представлять позицию Алашской автономии, другая — Туркестанской.

Каждая команда готовит аргументы, объясняющие, почему именно их подход был наиболее подходящим для восстановления казахской государственности.

В ходе дискуссии обсудите, что объединило обе автономии в стремлении к независимости и какие факторы разделяли их цели и методы.

Аспект	Алашская автономия	Туркестанская автономия
<b>Исторический контекст</b>		
<b>Политические аспекты</b>		
<b>Социальные аспекты</b>		
<b>Культурные аспекты</b>		
<b>Влияние на развитие Казахстана</b>		
<b>Лидеры</b>		
<b>Период существования</b>		

Советская форма казахской государственности	10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.4.4 использовать понятия «автономная	Объяснение различий между автономной и союзной республиками;	Разработка заданий по анализу различных форм государственного устройства в советский период.
---	---	--	--



			Казахстана с учетом исторического опыта.	
	Возрождение национальной государственности	10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.4.6 определять роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; 10.3.4.7 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан	ролевые игры, где обучающихся представляют различные исторические деятели, обсуждение стремления и взгляды на формирование и развитие независимого Казахстана.	подготовить исследования о роли Н.А. Назарбаева и других ключевых фигур в процессе возрождения национальной государственности, обращая внимание на их влияние на совесть народа и стремление к развитию.
	<b>Ценности</b>	<b>Подход</b>	<b>Примеры заданий и обсуждений</b>	
	<b>Ар-ұят</b>	Сформировать у обучающихся представление о роли совести и моральных норм в политической и общественной деятельности лидеров, а также развить навыки критического мышления и анализа исторических событий через призму морально-этических ценностей. Обучающимся предлагается обсудить моральные и этические аспекты, связанные с возрождением	Дискуссия на тему «Как совесть и моральные нормы влияли на действия Первого Президента в процессе возрождения государства?». Тема «Как совесть и моральные нормы влияли на действия Первого Президента в процессе возрождения государства?» открывает широкие возможности для анализа роли личных ценностей лидера в становлении Казахстана как независимого государства. В этом	

		казахской государственности совести, с использованием печатных материалов. Метод группового обсуждения: для развития навыков аргументации и обоснования своей точки зрения	контексте совесть и моральные нормы играют ключевую роль, поскольку они напрямую определяют стратегические и тактические решения лидера, от которых зависит будущее целого народа.
	<b>Талап</b>	Анализ стремления казахского народа к независимости и построению нового государства.	Подготовка постера о том, как стремление к независимости и национальному возрождению отразилось в государственных программах и стратегиях, разработанных в постсоветский период.
<p>Ниже предлагается примеры, <i>Основные государственные программы и стратегии «Стратегия Казахстан-2030» (1997)</i></p> <p>Цели: укрепление национальной безопасности, политической стабильности, экономического роста и развития казахстанской идентичности.</p> <p>Вклад в национальное возрождение: продвижение культуры и языка, создание образа независимого Казахстана на мировой арене.</p> <p><u>Программа "Мәдени мұра" ("Культурное наследие") (2003)</u></p> <p>Цели: сохранение и изучение историко-культурного наследия Казахстана.</p> <p>Вклад: восстановление культурных объектов, изучение казахстанской истории, публикация исторических произведений и научных исследований для повышения национальной гордости и осознания культурных корней.</p> <p><u>«Рухани жаңғыру»(Духовное возрождение) (2017)</u></p> <p>Цели: укрепление духовных и культурных ценностей, модернизация общественного сознания, продвижение национального самосознания и патриотизма.</p> <p>Вклад: внедрение новых ценностных ориентиров, способствующих укреплению национальной идентичности, и акцент на роли личности в развитии общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Краткое объяснение, как эти программы помогли укрепить независимость, создать казахстанскую идентичность и сохранить культурное наследие.</li> <li>➤ Позитивное влияние на молодое поколение, которое сегодня ориентировано на патриотизм, уважение к истории и развитие страны.</li> </ul> <p>Постер должен донести, что стремление к независимости и национальному возрождению — ключевые факторы, определившие успешное развитие Казахстана.</p>			

Исследовательская работа	Эволюция казахской государственности
<p>Для организации исследовательской работы по теме "Эволюция казахской государственности" предлагается использовать следующую структуру, которая поможет структурировать исследование и интегрировать ценности Ұлттық мүдде (национальный интерес), Ар-ұят (совесть) и Талап (стремление).</p> <p>Примерный проект для учителя по организации исследовательской работы:</p> <p>Актуальность темы: Объясните, почему изучение эволюции казахской государственности важно для понимания современного Казахстана.</p> <p>Цели и задачи исследования: Определите, какие аспекты эволюции казахской государственности будут исследованы (например, ключевые этапы, роль исторических фигур, влияние внешних факторов).</p> <p>Методология: Опишите методы, которые будут использоваться (анализ исторических документов, сравнительный анализ, интервью с экспертами).</p> <p>2. Исторический контекст</p> <p>Ранние государства на территории Казахстана: Опишите этапы формирования первых государств, таких как Усунь, Сак, и их политические системы.</p> <p>Кочевые империи: Исследуйте Тюркскую империю и другие кочевые государства, их влияние на развитие казахской государственности.</p> <p>3. Этапы формирования казахской государственности</p> <p>Казахское ханство: Рассмотрите создание Казахского ханства, его политические институты и роль в формировании национальной идентичности.</p> <p>Советская форма казахской государственности: Проанализируйте влияние советской власти на государственные структуры Казахстана и утрату суверенитета.</p> <p>Возрождение национальной государственности: Изучите процессы, связанные с независимостью Казахстана и роль Н.А. Назарбаева в этом процессе.</p> <p>4. Влияние ценностей на эволюцию казахской государственности</p> <p>Ұлттық мүдде: Проанализируйте, как национальные интересы формировали политические решения на различных этапах.</p> <p>Ар-ұят: Исследуйте, как совесть и моральные нормы влияли на действия исторических лидеров и общества в целом.</p> <p>Талап: Обсудите, как стремление к независимости и развитию способствовало формированию казахской государственности.</p> <p>5. Современные аспекты</p> <p>Государственные стратегии и программы: Оцените современные подходы к развитию казахской государственности и их связь с историческими процессами.</p> <p>Перспективы развития: Прогнозируйте будущее казахской государственности с учетом уроков истории и современных вызовов.</p> <p>6. Заключение</p> <p>Выводы исследования: Сформулируйте основные выводы, сделанные в ходе исследования.</p> <p>Рекомендации: Предложите рекомендации для дальнейшего изучения темы или для разработки образовательных программ.</p> <p>7. Список литературы</p> <p>8. Приложения</p> <p>Можно добавить графики, временные шкалы, карты и другие материалы, которые могут помочь визуализировать информацию.</p> <p>Примеры заданий для обучающихся</p> <p>Написание эссе: «Как эволюция казахской государственности отражает</p>	

ценности совести и стремления народа?» Проектная работа: Создание временной шкалы, отображающей ключевые события в истории казахской государственности. Интервью: Проведение интервью с историками или экспертами по казахской истории о значении эволюции государственности. Этот подход поможет обучающимся глубже понять эволюцию казахской государственности и её влияние на современное общество, а также сформировать критическое мышление и навыки исследования.
--

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей  
 Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап в обучении предмета «История Казахстана»  
 для 11 класса*

Настоящие методические рекомендации по предмету «История Казахстана» были разработаны в соответствии с учебной программой, её содержанием, целями и задачами. Эти рекомендации призваны углубить знания учащихся по данному предмету, а также предоставить инструменты для их синхронизации с базовыми ценностями, которые были озвучены главой государства в ходе третьего Национального курултая.

В сопоставительной таблице № 1 представлены главные ценности и задачи учебного предмета «История Казахстана».

Ценности	Задачи учебного предмета
«Независимость и Патриотизм»	2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;
«Единство и Солидарность»	1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды; 9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.
«Справедливость и Ответственность»	3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;
«Закон и порядок»	8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

«Трудолюбие и Профессионализм»	6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
«Созидание и Новаторство»	4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности; 5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории; 7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

Сравнение ценностей с задачами учебного предмета подтверждает, что внедрение ценностей не будет выглядеть искусственным, а станет логичным продолжением учебного процесса.

В сравнительной таблице № 2 представлены варианты логической интеграции ценностей с темой и целями урока по учебному предмету «История Казахстана» в 11 классе. Также предлагаются некоторые методические приемы их реализации.

Ценности	Тема урока	Цели обучения	Методические приемы
«Независимость и Патриотизм»	Концептуальные основы национальные идеи «Алаш»	11.3.2.1 определять исторические основы национальной идеи «Алаш»	Используя метод ПОПС, докажите, что «Идея Алаш заложила фундамент возрождения казахской государственности» <b><i>П - позиция.</i></b> <b><i>О - объяснение.</i></b> <b><i>П - пример.</i></b> <b><i>С - следствие, суждение.</i></b>
«Единство и Солидарность»	Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия	11.2.2.3 оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных	Используя знания, приобретенные на уроке, сделайте SWOT-анализ современного религиозного положения в Казахстане. <b><i>1. Strengths (сильные стороны).</i></b>

		стратегий и программ	<p><b>2. Weaknesses (слабые стороны).</b></p> <p><b>3. Opportunities (возможности).</b></p> <p><b>4. Threats (угрозы).</b></p>								
«Справедливость и Ответственность»	Роль Ассамблеи народов Казахстана в общественно-политическом и культурной жизни Казахстана	11.2.2.4 характеризовать роль Ассамблеи народов Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности	<p>Проанализируйте формирование Ассамблеи народа Казахстана по IDEA-формуле, используя информацию в таблице по каждой группе.</p> <table border="1"> <tr> <td>I (Identify) – определите причины исторических событий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D (Describe) – охарактеризуйте соответствующие доказательства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E (Explain) – объясните, как эти причины повлияли на ход исторического события</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A (Analyze) – проанализируйте, насколько были важны эти причины</td> <td></td> </tr> </table>	I (Identify) – определите причины исторических событий		D (Describe) – охарактеризуйте соответствующие доказательства		E (Explain) – объясните, как эти причины повлияли на ход исторического события		A (Analyze) – проанализируйте, насколько были важны эти причины	
I (Identify) – определите причины исторических событий											
D (Describe) – охарактеризуйте соответствующие доказательства											
E (Explain) – объясните, как эти причины повлияли на ход исторического события											
A (Analyze) – проанализируйте, насколько были важны эти причины											
«Закон и порядок»	Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства	11.3.1.3 определять общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства;	<p>(работа в группах)</p> <p>Сравните законы Касым хана, Есим хана и хана Тауке, определите их сходства и различия.</p> 								
«Трудолюбие и Профессионализм»	Общественно-политические взгляды казахстанских просветителей XIX века Шокан Уалиханов Ы. Алтынсарин А. Кунанбаев	11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитии общественно-политической мысли Казахстана	<p>(работа в парах) Написание синквейна по одному из трех исторических деятелей</p> <p><b>• Синквейн</b></p> <p>1 строка - 1 существительное (тема)</p> <p>2 строка - 2 прилагательных (раскрывающие тему)</p> <p>3 строка - 3 глагола (описывающие действия по теме)</p> <p>4 строка - предложение (отношение к теме)</p> <p>5 строка - 1 слово-резюме (синоним темы)</p>								
	Развитие экономики Республики Казахстана	11.1.3.3 анализировать этапы развития экономики	<p><b>ПОПС.</b> Каково состояние развития экономики Казахстана в настоящее время?</p>								

		<p>Республики Казахстан, выявляя их особенности;</p>	<p>Позиция (я так думаю ....)          Объяснение (потому что .....)          Пример (я могу доказать это следующими примерами ....)          Следствия (делаю следующие выводы по этому поводу ....)  <b>Критерий:</b>          Определять особенности развития экономики Казахстана в разные исторические периоды</p> <table border="1" data-bbox="999 752 1366 1738"> <thead> <tr> <th data-bbox="999 752 1233 842"><b>Дескрипторы:</b></th> <th data-bbox="1233 752 1366 842"><b>Баллы</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="999 842 1233 969"><i>Определяет свою позицию;</i></td> <td data-bbox="1233 842 1366 969"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="999 969 1233 1312"><i>приводит как минимум 1 аргумент, объясняя причину своей позиции;</i></td> <td data-bbox="1233 969 1366 1312"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="999 1312 1233 1615"><i>приводит как минимум 2 аргумента в обоснование своей позиции;</i></td> <td data-bbox="1233 1312 1366 1615"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="999 1615 1233 1738"><i>делает выводы по проблеме.</i></td> <td data-bbox="1233 1615 1366 1738"><i>1</i></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Дескрипторы:</b>	<b>Баллы</b>	<i>Определяет свою позицию;</i>	<i>1</i>	<i>приводит как минимум 1 аргумент, объясняя причину своей позиции;</i>	<i>1</i>	<i>приводит как минимум 2 аргумента в обоснование своей позиции;</i>	<i>1</i>	<i>делает выводы по проблеме.</i>	<i>1</i>
<b>Дескрипторы:</b>	<b>Баллы</b>												
<i>Определяет свою позицию;</i>	<i>1</i>												
<i>приводит как минимум 1 аргумент, объясняя причину своей позиции;</i>	<i>1</i>												
<i>приводит как минимум 2 аргумента в обоснование своей позиции;</i>	<i>1</i>												
<i>делает выводы по проблеме.</i>	<i>1</i>												

«Созидание и Новаторство»	«Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана»	11.1.1.1 исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана	(работа в группах) Фишбоун на тему «Зарождение и развитие кочевого скотоводства» 
---------------------------	--	--	---

Следует подчеркнуть, что правильный и обдуманный выбор методов и приёмов помогает учителю создать атмосферу творческой коллаборации на уроке.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий).

В сравнительной таблице № 3 предлагаются возможные варианты внедрения ценностей во взаимосвязи с историческими концептами и конкретными темами на уроках истории в 11 классе.

Ценности	Исторический концепт	Тема урока
«Независимость и Патриотизм»	изменение и преемственность. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;	Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»

«Единство и Солидарность»	причина и следствие. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.	Исторические ценности представителей течения «Зарзаман»
«Справедливость и Ответственность»	значимость. Обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.	Академия наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР
«Закон и порядок»	сходство и различия. Обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.	Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства
«Трудолюбие и Профессионализм»	интерпретация. Обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.	Развитие экономики Республики Казахстана
«Созидание и Новаторство»	доказательство. Обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к	Истоки и развитие общественно-политической мысли

	<p>рассматриваемому доказательству; на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.</p>	
--	--	--

Важно подчеркнуть, что формирование этих ценностей в сочетании с историческими концептами позволит ученикам получить гуманистическое представление о предмете истории.

Краткосрочный план урока:

<b>Раздел:</b>	Цивилизация: особенности развития	
<b>ФИО педагога</b>	Букенов Е.Ж.	
<b>Дата:</b>		
<b>Класс: 11</b>	<i>Количество присутствующих:</i>	<i>Количество отсутствующих:</i>
<b>Тема урока</b>	Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана (1 урок)	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	11.1.1.1 исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения Казахстана;	
<b>Цели урока</b>	<p>Определение понятия «кочевое хозяйство»</p> <p>Описать виды кочевого хозяйства.</p> <p>Описать особенности кочевого скотоводства.</p>	
<b>Критерии оценивания</b>	<p>Определять виды кочевого скотоводства.</p> <p>Характеризовать важность кочевого хозяйства.</p> <p>Описывать особенности кочевого скотоводства.</p>	
<b>Концепт</b>	Интерпретация	

#### Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Этап побуждения	Приветствие учащихся	Готовятся к уроку		Учебник «История

<p><b>4 мин.</b></p> <p>Эмоциональный настрой учащихся на урок.</p>	<p><b>Задание «Угадайка».</b> При определении целей и темы урока задаются вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины возникновения кочевого скотоводства?</li> <li>2. Перечислите виды пастбищ.</li> <li>3. Какие существуют виды животноводства?</li> <li>4. Распространены ли пахотные земли в Казахстане?</li> </ol> <p>На основании вопросов учащиеся определяют тему, цели, критерии урока</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют тему, цели, критерии урока</p>	<p>комментируют ответы учащихся</p>	<p>Казахстана, 11 класс», презентация, тексты</p>
<p>Этап осмысления <b>II. Изучение – нового материала.</b> <b>23 мин.</b></p>	<p><b>I задание. «ДЖИГСО».</b> <b>Познакомиться с текстом и поделиться четырьмя сезонами.</b></p> <p><b>№1-</b></p>  <p><b>№2-</b></p> 	<p>Работают с дидактическим материалом</p>	<p>ФО (4 балла)</p>	<p><b>дидактический материал, презентация</b></p>

№3 -



№4-



**Критерий:**

Определять виды кочевого скотоводства.

**Дискриптор:**

*Обучающийся*

1. Определяет жайлау и его особенности (1балл)

2. Определяют кузеу и его особенности (1балл)

3. Описывает особенности кыстау и его особенности (1балл)

4. Характеризует коктеу и его особенности (1балл)

**II. Задание «Работа по карте»**

**Ученики**

На карте Казахстана отмечают регионы, где сельское хозяйство находится на высоком уровне развития.

Перечисляют виды

ФО (2 балла)

Работают с дидактическим материалом

домашнего скота,  
преобладающие в них.

В тексте, который  
предлагается для  
анализа, содержится  
информация о том, в  
каких частях  
Казахстана сельское  
хозяйство развито  
особенно хорошо.



**Критерий:**

Характеризовать  
важность кочевого  
хозяйства.

**Дискриптор:**

	<p>1. Определяют на карте наиболее развитые зоны видов хозяйства. (1балл)</p> <p>2. Характеризуют, какие виды домашних животных выращиваются преимущественно. (1 балл)</p> <p>Работа с источником  <b>ЛЮДИ И ПРИРОДА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ</b>  <b>(Опыт объяснения некоторых деталей истории кочевников)</b>  <b>Л.Н. Гумилев</b>  <i>Опубликовано в журнале "Вопросы истории", 1987, No 11, С. 64-77.</i>          Восточная Азия на широте Великой Китайской стены, сооруженной впервые в IV-III вв. до н.э., разделена четко ощущаемой ландшафтно-климатической границей. К югу от нее лежит зона мягкого влажного климата. В древности там росли субтропические леса, сведенные затем земледельцами, использовавшими плодородную землю под пашню. Отсюда возникло древнее название Китая -</p>	<p>(работа в группах)          Фишбоун на тему «Зарождение и развитие кочевого скотоводства»</p>	<p>ФО (8 баллов)</p>	
--	---	--	----------------------	--

<p>Срединная равнина. К северу расстилаются сухие степи, постепенно переходящие в пустыню Гоби, по другую сторону которой идет столь же плавный переход от сухих степей через обильно увлажненные луга к горной тайге, иногда (на склонах хребтов Хэнтея и Хантая) проникающей далеко на юг. Здесь издавна обитали охотники и рыболовы: предки тюрок, монголов и европейского народа динлинов.</p> <p>Во II тыс. до н.э. местные степные этносы жили еще оседло, и некоторые из них широко практиковали земледелие и оседлое скотоводство. Но жестокая засуха середины I тыс. до н.э. вызвала дефляцию около водопоев нарушенного почвенного слоя, прикрывавшего песок. Ветры разносили песок по степи и сделали многие ее участки непригодными для земледелия. Пришлось перейти на</p>			
---	--	--	--

	<p>скотоводство, а так как травы в засушливые эпохи было мало, то надо было перегонять скот туда, где она есть. Так в этих степях появилось кочевое скотоводство - способ приспособления хозяйственной системы к условиям, возникшим за счет сочетания климатических колебаний и ведения хозяйства древними земледельцами.</p> <p><b>Дескриптор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет причины, не менее 3-х;</li> <li>• Приводят факты и аргументы, не менее 3-х;</li> <li>• Формулируют вывод;</li> </ul>			
<p><b>Закрепление полученных знаний 10 мин</b></p>	<p><b>Анализ ПОПС.</b> Опишите особенности скотоводства и земледелия, используя понятия «системы жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» Позиция (я так думаю ....) Объяснение (потому что .....) Пример (я могу доказать это</p>	<p>Составляют ПОПС-формулу</p>	<p>ФО (4 балла)</p>	<p>Дидактический материал, презентация</p>

	<p>следующими примерами ....)          Следствия (делаю следующие выводы по этому поводу ....)  <b>Критерий:</b> описывать особенности кочевого скотоводства и земледелия</p> <table border="1" data-bbox="370 539 703 1659"> <thead> <tr> <th data-bbox="370 539 628 667"><b>Дескрипторы</b></th> <th data-bbox="628 539 703 667"><i>баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="370 667 628 887"><i>Ученик может определить свою позицию;</i></td> <td data-bbox="628 667 703 887"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 887 628 1189"><i>Ученик приводит как минимум 1 аргумент, объясняя причину своей позиции;</i></td> <td data-bbox="628 887 703 1189"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 1189 628 1491"><i>Ученик приводит как минимум 1 аргумент в обоснование своей позиции;</i></td> <td data-bbox="628 1189 703 1491"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 1491 628 1659"><i>Ученик делает выводы по проблеме.</i></td> <td data-bbox="628 1491 703 1659"><i>1</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>В результате исследования учащиеся научатся извлекать информацию из разных источников и делать аргументированные выводы.</p>	<b>Дескрипторы</b>	<i>баллы</i>	<i>Ученик может определить свою позицию;</i>	<i>1</i>	<i>Ученик приводит как минимум 1 аргумент, объясняя причину своей позиции;</i>	<i>1</i>	<i>Ученик приводит как минимум 1 аргумент в обоснование своей позиции;</i>	<i>1</i>	<i>Ученик делает выводы по проблеме.</i>	<i>1</i>	<p>Делают вывод</p>		
<b>Дескрипторы</b>	<i>баллы</i>													
<i>Ученик может определить свою позицию;</i>	<i>1</i>													
<i>Ученик приводит как минимум 1 аргумент, объясняя причину своей позиции;</i>	<i>1</i>													
<i>Ученик приводит как минимум 1 аргумент в обоснование своей позиции;</i>	<i>1</i>													
<i>Ученик делает выводы по проблеме.</i>	<i>1</i>													

<b>Домашнее задание</b> 2 мин.	Прочитайте параграф 1-2. Напишите эссе на тему? «Особенности кочевого скотоводства в Казахстане?»? (100 – 150 слов)	Запись домашнего задания		презентация
<b>Рефлексия</b> 4 мин.	<b>Рефлексия.</b> Прием «ТИР»	самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке	Самооценка выполненности и усвоенности пройденного материала	презентация

### Краткосрочный план урока

<b>Раздел:</b>	Политика Республик Казахстан в области межэтнических отношений		
<b>ФИО педагога</b>	Букенов Е.Ж.		
<b>Дата:</b>			
<b>Класс: 11</b>	<i><b>Количество присутствующих:</b></i>	<i><b>Количество отсутствующих:</b></i>	
<b>Тема урока:</b>	Роль Ассамблеи народов Казахстана в общественно-политическом и культурной жизни Казахстана		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	11.2.2.4 Характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности		
<b>Цель урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать роль Ассамблеи Народа Казахстана в политике республики в области межэтнических отношений, казахстанской идентичности и культурной жизни;</li> <li>- Анализировать влияние роли АНК на политико-культурные процессы в Казахстане;</li> <li>- Оценивать значимость АНК для государства и казахстанского общества во времени и пространстве.</li> </ul>		
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризуют роль АНК</b> в общественно- политической и культурной жизни Казахстана;</li> <li>- <b>Обосновывают роль АНК</b> в укреплении национального единства и казахстанской идентичности;</li> <li>- <b>Определяют значимость деятельности АНК</b> для Казахстана и мирового сообщества.</li> </ul>		
<b>Концепт</b>	Значимость.		

Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин.	Приветствие. Психологический настрой на урок. <b>Метод «Бантук настроения» (визуально-тактильный)</b>	Обозначаю свой настрой на урок	ФО словесное	1.Бантики 3 цветов (Красный-готов работать и совершенствовать знания Зелёный-комфортно, но нужно собраться с мыслями Синий, волнуясь, но готов работать)
Актуализация знаний. Деление на 4 группы Метод «Пазл» 1 мин.	Инструктирует учащихся	Делятся на 4 группы		Картинки по теме урока разделены на 4 части  Тетрадь
Метод «Мнемоника» 3 мин.	Задаёт вопросы: - Вспомните о чём мы говорили на прошлом уроке и попробуйте связать ваши знания с изображением на иллюстрации. - Охарактеризуйте изображение на иллюстрации при помощи ключевых слов. - Как Вы думаете какие 3 ключевых слова, фразы будут наиболее актуальны	Отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников.	<b>ФО.</b> «Энержи»	<b>Видео ролик</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Vjs0kD2bmE">https://www.youtube.com/watch?v=5Vjs0kD2bmE</a> <b>(просмотр 3 мин)</b>  Тетрадь записывают тему урока Цели

<p>Выход на тему и цель урока. Определение темы урока. Приём «рассыпанное предложение» Тема «Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана»</p>	<p>на сегодняшнем уроке?</p> <p>Прием «Дерево целей» (2 мин) (выброс на доску) Сортировка целей через процедуру Шаретт.</p> <p>Задаёт вопрос: Насколько роль АНК является значимой в политической и культурной жизни?</p>	<p>Сортируют цели, определяю тему</p>	<p><b>ФО</b> «Аплодисменты»</p> <p><b>ФО</b> «Коммент»</p>	
<p>Середина урока. <b>Осмысление</b> 25 мин. Метод «Аргументы и факты»</p>	<p>Инструктирует учащихся <b>Инструкция.</b> 1. Проанализируйте источники в соответствии с имеющимися ресурсами вашей группы, используйте ранее полученные знания 1 группа- материалы сессий АНК 2 группа- фото- видео материалы о роли АНК 3 группа- статьи в СМИ о роли АНК</p>	<p>Дают характеристику влиянию роли АНК на политико-культурные процессы в Казахстане. Опираясь на аргументы и факты. Представляют</p>		<p>Рабочий лист, ватман для графического органайзера Учебник § 21 маркеры</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Vjs0kD2bmE">https://www.youtube.com/watch?v=5Vjs0kD2bmE</a> (просмотр выборочно)</p>



	<p>источников</p> <p>Выделяют факты, подтверждающие аргумент</p> <p>Визуализируют результаты в виде графического организера.</p> <p>Характеризуют роль АНК в политической и культурной жизни</p>	<p>ем выходных данных</p> <p>Приводит не менее 3 фактов, подтверждающих аргумент или опровергающий аргумент</p> <p>Оформляют результат работы в виде графического организера.</p> <p>Выступает со сличечью в течение 1 минуты</p>			
	<p><b>Задание 2.</b> Используя личные знания, приведённый ниже</p>		Выполняю	<b>ФО.</b>	

ресурс  
проанализируйте  
формирование  
Ассамблеи народа  
Казахстана по IDEA-  
формуле, используя  
информацию в  
таблице по каждой  
группе.

I (Identify) - определите причины исторических событий	
D (Describe) - опишите соответствующие доказательства	
E (Explain) - объясните, как эти причины повлияли на ход исторического события	
A (Analyze) - проанализируйте, насколько были важны эти причины	

25 октября 2009 г.  
Состоялась XV сессия  
Ассамблеи народа  
Казахстана с  
повесткой дня  
«Национальное  
единство – наш  
стратегический выбор  
». Н. Назарбаев  
поделился своим  
видением процессов,  
которые должны  
вывести деятельность  
Ассамблеи народа  
Казахстана на  
качественно новый  
уровень, указав на  
необходимость  
разработки целостной  
программы действий  
государства и об-  
щества по всему  
комплексу  
межэтнических и  
межконфессиональ-  
ных отношений.

т задание

В парах.  
«Сэндвич» с  
комментариями (1 мин)

	<p>В работе сессии приняли участие руководители республиканских и региональных этнокультурных объединений, депутаты Парламента, руководители центральных исполнительных органов, политических партий, религиозных конфессий, НПО, главы дипломатических миссий</p> <p>иностранных государств, представители международных организаций и СМИ.</p> <p>Н.А.Назарбаев в своем выступлении на XV сессии Ассамблеи народа Казахстана предложил для укрепления потенциала межэтнического согласия осуществить ряд мер. Прежде всего, необходимо развивать гражданскую идентичность, толерантность в казахстанском обществе через систему образования и воспитания, корректное освещение темы</p>			
--	---	--	--	--

межэтнических отношений в СМИ, повышение правовой культуры казахстанцев.

Критерии	дескрипторы
<p>Раскрывают роль АНК в укреплении национально-государства</p>	<p>- Характеризует роль АНК в укреплении национального единства государства в одном предложении.</p> <p>- Приводит не менее 3 доказательств</p> <p>- Оценивает роль АНК для Казахстана, через личностные понимания процессов</p> <p>- Делает аргументированны</p>

		<p>й вывод о значимости роли Ассамблеи и народа Казахстана на для государства и казахстанского общества во времени и пространстве</p>			
<p>Конец урока (5 мин.)</p>	<p><i>Инструктирует</i></p> <p>Выявленные затруднения будут вашим домашним заданием.</p>	<p>Анализируют личное дерево целей, закрасьте красным цветом цели, которые реализовать на уроке, синим-которые, требуют дополнительной работы, зелёным-которые не реализовались.</p>	<p><b>ФО.</b> Самооценивание. Приём «Цветограмма».</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Имитационный микрофон</p>	

	<p><b>Обратная связь.</b>  <b>«Свободный микрофон»</b></p> <p>Д/з.</p> <p>1) Проанализировать «Дерево целей», выделить «слабые места», отработать их. При затруднении примените метод «Подмости от друга»</p> <p>2) Составить список источников, которые можно использовать при написании исследовательской работы по теме урока.</p> <p>3) По желанию посмотрите видеоролик. Составьте вопросы для блиц-опроса для людей различных национальностей и возрастов и проведите его.</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpt_764-Zsw">https://www.youtube.com/watch?v=qpt_764-Zsw</a></p>
--	--	--	--	--

## Основы права

*Методические рекомендации по формированию национальных ценностей при изучении учебного предмета «Основы права»*

Методические рекомендации по предмету «Основы права» разработаны на основе национальных ценностей. Цель методических рекомендаций - расширение знаний обучающихся через ценностно-ориентированные задания по предмету «Основы права» и формирование личностного отношения на основе применения правовых знаний в жизни.

Учебный предмет «Основы права» является эффективным инструментом повышения правосознания и правовой культуры обучающихся. Формирование положительного отношения обучающихся к праву осуществляется через содержание образования, показывающее на конкретных примерах значение правовых норм в регулировании общественных процессов.

Начать формирование базовых ценностей при изучении учебного предмета «Основы права» следует с осознания учащимися важности знания правовых норм и их соблюдения в повседневной жизни. Необходимо объяснить учащимся, что знание основ права поможет им защитить свои права и свободы, а также избежать негативных последствий правонарушений. Подчеркнуть значение справедливости и равенства перед законом как основных принципов правовой системы, которые должны лежать в основе формирования ценностей учащихся. Проводить дискуссии и дебаты на уроках, чтобы побудить учащихся к размышлениям о ценностях справедливости, законности, честности и солидарности. Приводить примеры из реальной жизни, показывающие важность соблюдения правовых норм и последствия их нарушения для общества и личности. Отмечать примеры успешного применения права для защиты прав и интересов граждан, чтобы побудить учащихся к осознанному и ответственному отношению к правовым нормам.

Обучать учащихся критическому мышлению и анализу законов и нормативных актов, чтобы они могли сами оценивать их справедливость и соответствие основным ценностям.

Поощрять учащихся к участию в правозащитных акциях и общественных инициативах, которые способствуют защите прав граждан и улучшению правовой системы.

Проводить ролевые игры и симуляции судебных процессов, чтобы учащиеся могли на практике ощутить ценность справедливости и законности.

Закреплять базовые ценности правовой системы через регулярные повторения и обобщения изученного материала, а также организацию дискуссий и презентаций на данную тему.

Воспитание на уроках «Основы права» является важным аспектом образовательного процесса, так как помогает формировать у учащихся понимание значимости прав и обязанностей в современном обществе. В рамках уроков основы права ученики изучают основные нормы законодательства, права человека, принципы правопорядка и систему государственных органов, отвечающих за соблюдение законов.

Воспитание на уроках основы права направлено на формирование у учащихся таких ценностей, как справедливость, законопослушание, уважение к правам и свободам других людей. Учащиеся обучаются различным аспектам правовой культуры, а также учатся аргументированно отстаивать свои права и интересы.

Таким образом, воспитание на уроках основы права играет важную роль в формировании гражданственности и правосознания учащихся, что способствует их интеграции в общество и развитию гражданского общества в целом.

Формирование гражданской позиции на уроках права является одним из важных аспектов обучения школьников. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы, которые помогут учащимся осознать свои права и обязанности как граждан в обществе.

Воспитание активной гражданской позиции должно позволить учащимся:

- научиться понимать глобальные структуры управления, права и обязанности, глобальные проблемы и связи между глобальными, национальными и местными системами и процессами;

- признавать и ценить различия и различные факторы самобытности, а именно культурные, языковые, религиозные, гендерные, и нашу принадлежность к обществу и получить навыки жизни, отличающейся все большим разнообразием;

- получать и применять критические навыки гражданской грамотности, такие как критический анализ, использование информационных технологий, медийная грамотность, критическое мышление, навыки принятия решений и решения проблем, умение вести переговоры, участие в жизни страны и личная и социальная ответственность;

- признавать и анализировать убеждения и ценности и то, как они влияют на принятие решений в политической и социальной сферах и представления о социальной справедливости и гражданском участии;

- развивать внимательное и сострадательное отношение к другим людям и окружающей среде и уважение разнообразия;

- привить ценности честности и социальной справедливости и навыки критического анализа неравенства на основе гендерной принадлежности, социально-экономического положения, культуры, религии, возраста и других факторов;

- принимать участие и вносить вклад в решение современных глобальных проблем на местном, национальном и глобальном уровнях в качестве информированных, причастных, ответственных и вовлеченных граждан.

Основная задача данных методических рекомендаций - формирование знаний об основных понятиях и содержании отраслей права на основе ценностно-ориентированных заданий.

На уроках основ права рекомендуется прививать такие ценности как: гражданственность, казахстанский патриотизм, уважение истории и культуры казахского народа, сотрудничество. В примерах и заданиях необходимо

использовать отрывки из национальных художественных произведений и фольклора, относящихся к теме урока. Особенно при изучении семейного права, правового государства и гражданского общества. Рекомендуется приводить исторические примеры и высказывания исторических личностей в качестве доказательства уникальности и гуманности обычного права казахов.

К примеру, при изучении судебной системы и института медиации обратить внимание на особенности суда биев. Пример, тема «Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан», цель обучения 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы).

Большинство заданий должны выполняться в парах или группах, подразумевать публичное выступление или дискуссию. Вся деятельность на уроке должна быть направлена на привитие определенных ценностей, а не только на формирование правовых знаний. С целью повышения эффективности работы по повышению уровня правового сознания и правовой культуры учащихся рекомендуется применять ценностно-ориентированный подход в обучении. Следует обратить внимание на то, что ценностно-ориентированный подход есть способ организации, выполнения деятельности, получения и использования ее результатов с позиций тех или иных ценностей.

В случае основ права - это привитие ценностей:

**Национальный интерес**- как наиболее важного нравственно-политического качества личности; через участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; активно способствовать формированию казахстанского имиджа; служение на благо общества; готовность служить национальным интересам

**Совесть через поддержку принципа академической честности**; уважение честного труда; оставаться верным своим словам и делам; заботу о чести семьи; честному служению народу; соблюдения моральных норм; умения принимать решения и формировать чувство ответственности; проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам и членам семьи. Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной

**Стремление**- учиться критически и творчески мыслить; уметь развиваться индивидуально и в команде; желать учиться, познавать и достигать новое; быть физически активным; иметь стремление к общению, к труду и саморазвитию; продвигать технологические и цифровые навыки; уметь устанавливать правильные отношения; эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Привитие данных ценностей в совокупности с полученными правовыми знаниями, позволит сформировать у учащихся, целостное понимание сущности права и четкого понимания социальной роли и пользы правового регулирования общественных процессов, тем самым будет способствовать повышению уровня правового сознания и правовой культуры учащихся. Ценностно-ориентированный подход может выражаться в подаче учащимся дополнительного материала или примеров, персонализации заданий. К примеру, прививая гражданственность учитель может дать текст или пример, содержащий

положительное утверждение о необходимости исполнения обязанностей наравне с правами, о гражданской ответственности и гражданском долге каждого казахстанца.

Обучающиеся должны регулярно разрабатывать простые формы юридических документов ссылаясь на нормы действующего законодательства. К примеру, исковые заявления, ответы на исковые заявления, ходатайства, типовые договоры и другое.

Образовательные ценности - ориентиры построения системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, считающиеся главным фактором в формировании личности обучающегося. Поэтому в учебном процессе важно эффективно реализовывать цели обучения в формировании у обучающихся национальных ценностей.

Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося. А также реализуют возможности для формирования казахстанского патриотизма, толерантного сознания, уважения к истории, культуре и традициям предков, привития правовой культуры и правосознания.

В таблице 1 представлены рекомендации по разработке ценностно-ориентированных заданий для 9 класса по предмету «Основы права».

Раздел	Тема, цели обучения	Базовые ценности в соответствии с образовательными ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения? 9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Рассмотреть признаки права, которые отличают его от других социальных норм. Обсудить функции права в процессе регуляции общественных отношений: воспитательную, социального контроля, ценностно-ориентировочную, культурно-историческую. Показать тесную взаимосвязь права с государством.
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан? 9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	Готовность служить национальным интересам. Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Определение понятий «права человека» и «права гражданина». Перечисление основных прав человека и гражданина Республики Казахстан. Рассмотрение обязанностей человека и гражданина Республики Казахстан. Использование различных форм работы на уроке. Это может быть мозговой штурм, работа с таблицей, работа с высказываниями, дискуссия. Форма деятельности учащихся может проходить в виде

			индивидуальной и групповой работы.
	<p>Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?</p> <p>9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя</p>	<p>Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана;</p> <p>Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое</p> <p>Готовность служить национальным интересам</p> <p>Честно служить народу</p>	<p>Формирование и повышение уровня конституционно-правовой культуры, конституционного патриотизма учащихся посредством целенаправленного изучения Основного Закона.</p> <p>Расширить представления учащихся о Конституции, содействовать воспитанию уважения к нормам и ценностям, закрепленным в Конституции, знанию своих прав, свобод и обязанностей, развивать чувства конституционного патриотизма.</p>
<p>Понятие гражданского права</p>	<p>Как гражданское право регулирует общественные отношения?</p> <p>9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права</p>	<p>Служение на благо общества</p> <p>Поддерживать принцип академической честности;</p> <p>Желать учиться, познавать и достигать новое</p>	<p>После изучения теоретической части, разделите класс на группы. Каждая группа представляет ситуации, связанные с гражданскими правами и ценностями, и предлагает решение правовых ситуаций.</p>
<p>Понятие трудового права</p>	<p>Что провозглашает 24 статья Конституции РК?</p> <p>9.4.1.1 объяснять понятие трудового права</p>	<p>Уважать честный труд</p> <p>Служение на благо общества</p> <p>Поддерживать принцип академической честности;</p> <p>Желать учиться, познавать и достигать новое</p>	<p>Честный труд как нравственная ценность современного общества, раскрыть на примерах ситуационных задач ценность труда для человека и общества;</p> <p>анализировать в рамках статьи 24 Конституции Республики Казахстан</p>
<p>Понятие брака и семейного права</p>	<p>Как законодательством защищается семья?</p> <p>9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»</p>	<p>Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной</p>	<p>Анализ понятия брака и семьи, Для объяснения понятий также можно использовать видеоуроки или презентации с использованием семейного кодекса, выработать положительное отношение к семье и воспитанию детей</p>

		Уметь устанавливать правильные отношения	
Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право? 9.6.1.1 объяснять понятие административного права	Служение на благо общества Уметь устанавливать правильные отношения Эффективно планировать время и собственные ресурсы Поддерживать принцип академической честности	После изучения теоретической части в группах рассмотреть ситуации, связанные с административным правом и ценностью. Административное право, как основа правового регулирования отношений управленческого характера. Без него невозможно представить нормальное функционирование и взаимодействие общества и государства
Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права? 9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права	Служение на благо общества уметь устанавливать правильные отношения Эффективно планировать время и собственные ресурсы Поддерживать принцип академической честности	Уголовное право определяет границы допустимого законом поведения, нарушение которых считается преступлением. Важно донести до учащихся, что уголовный закон выступает основным оружием государственных органов, охраны правопорядка, призванных противостоять преступности.
Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов? 9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан	Готовность служить национальным интересам Поддерживать принцип академической честности; желать учиться, познавать и достигать новое	Анализ статей Конституции Республики Казахстан, развитие навыков работы с нормативными документами. Определение деятельности государственных органов путем сравнения
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов? 9.2.2.2 определять важность и роль выборов	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Поддерживать принцип	Объяснить понятия; дать обоснование принципам избирательного права на основании правовых источников; Определить важность и роль выборов в формировании государственных органов с помощью дебатов

	в формировании государственных органов	академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	
Право собственности	Как стать собственником? 9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации	Служение на благо общества Готовность служить национальным интересам	Научиться определять виды собственности и анализировать правовые ситуации; Активный метод обучения «Пазлы». Работа с учебником и Гражданским кодексом РК. 1 группа. Формы собственности 2 группа. Виды собственности 3 группа. Приобретение права собственности. 4 группа. Прекращение права собственности Задание: Информацию осмыслить, обсудить в группе и составить схему ответа по вопросу. Затем спикер от каждой команды выступает с защитой по своей теме. Таким образом, к концу выступлений из отдельных частей складывается полная информация по данному вопросу.
Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда? 9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	Поддерживать принцип академической честности Уважать честный труд	Создание трудового договора (с двух позиций: работник, работодатель); объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак? 9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	Быть верным своим словам и делам Заботиться о чести семьи Честно служить народу Соблюдать моральные нормы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=61ELOQQbHdk">https://www.youtube.com/watch?v=61ELOQQbHdk</a> отвечают на вопросы к ролику; В групповой работе изучают статьи и выводят заданные определения В ходе презентации ответов групп записывают определения в тетрадь
Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	Готовность служить	Составить задания, маршрутный лист для определения понятий

	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	национальным интересам; уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; уметь устанавливать правильные отношения	уголовного проступка и преступления, разъяснения состава преступления и стадии совершения преступления, какие бывают формы вины Анализируют жизненные ситуации и предлагают пути решения правового вопроса, применяя понятия объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, формы вины
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства? 9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	Готовность служить национальным интересам; уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Уметь устанавливать правильные отношения	Работают в группе по алгоритму: Изучают учебник, объясняют способы обеспечения обязательства, приводят пример, презентуют результат
Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры? 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты	Поддерживать принцип академической честности Уважать честный труд;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xy_dsfHm_YE">https://www.youtube.com/watch?v=Xy_dsfHm_YE</a> работа в группах - изучают главы 15 и 16 ТК РК. Составляют кластер о порядке рассмотрения трудовых споров, условиях организации и проведения забастовок. Демонстрируют результаты своей работы.
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних? 9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних	Поддерживать принцип академической честности Уважать честный труд	Работа в группах. Каждой группе, составить кластер по теме «Труд несовершеннолетних», используя разные источники: 1 группа Конвенция о правах ребенка 2 группа Закон о правах ребенка в РК 3 группа Трудовой кодекс РК 4 группа Список работ, на которых запрещается применение труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи? 9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи	Быть верным своим словам и делам Заботиться о чести семьи Честно служить народу Соблюдать моральные нормы	Учащиеся анализируют правовые ситуации и на основе Кодекса о браке и семье <a href="https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31102748#pos=96;-70">https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31102748#pos=96;-70</a> (глава 11), дают правовую оценку ситуации
	Как защищаются права ребенка? 9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	Быть верным своим словам и делам Заботиться о чести семьи Честно служить народу Соблюдать моральные нормы	учащиеся заполняют таблицу «Права и обязанности детей и родителей», анализируют правовые ситуации и на основе Кодекса о браке и семье <a href="https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31102748#pos=96;-70">https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31102748#pos=96;-70</a> , дают правовую оценку ситуации
Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность? 9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Работая с текстом учебника или источником учащиеся указывают виды административного правонарушения которые получили сегодня наибольшее распространение; Объясняют причины административных правонарушений; Определяют эффективность системы административного наказания; Предлагают эффективные методы борьбы с административными правонарушениями
Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности? 9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Образование в течение всей жизни.	Работа в группах Метод «Пазлы»: - Какие органы участвуют в привлечении виновного к уголовной ответственности и как изменяется статус виновного. - Особенности уголовной ответственности. - Смягчающие вину обстоятельства -. Отягчающие вину обстоятельства - Основные и дополнительные виды наказаний. - Освобождение от уголовной ответственности. Учащиеся решают практические задачи, определяя особенности и обстоятельства преступления

	<p>Кто является субъектом коррупционных правонарушений? 9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты</p>	<p>Служение на благо общества; соблюдать моральные нормы; Уметь развиваться индивидуально и в команде</p>	<p>Опираясь на тексты учебника и на материалы, учащиеся знакомятся с видами коррупционных правонарушений .- стр.148 статьи 361-371 Уголовного кодекса РК- за которые предусмотрена уголовная ответственность; - статьи 676-681 КоАП РК, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность и предлагают идеи которые могут быть приемлемы для устранения коррупции в современном Казахстане</p>
<p>Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>В чем заключаются основные идеи правового государства? 9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства</p>	<p>Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое</p>	<p>После изучения теоретической части учащиеся создают модель правового государства, определяют какие главные проблемы на пути формирования правового государства и методы решения проблем</p>
	<p>Какое значение имеет формирование гражданского общества? 9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества</p>	<p>Служение на благо общества; соблюдать моральные нормы; уметь развиваться индивидуально и в команде;</p>	<p>После изучения теоретической части и на статьи 5 Конституции Республики Казахстан учащиеся определяют составные части гражданского общества, дают характеристику групп институтов гражданского общества</p>
<p>Защита прав потребителей</p>	<p>Знаем ли мы свои права как потребители? 9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей</p>	<p>Служение на благо общества; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Учиться критически и творчески мыслить</p>	<p>После изучения теоретической части учащиеся разбирают ситуационные задачи, определяя какие права потребителей нарушены, предлагают пути решения</p>
<p>Трудовой договор</p>	<p>Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?</p>	<p>Служение на благо общества; соблюдать</p>	<p>Заклучить договор от имени работодателя и работника для обоснования своей личной позиции.</p>

	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации	моральные нормы; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Права и обязанности должны быть указаны в договоре.
Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи? 9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе	Служение на благо общества; Заботиться о чести семьи; Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию	После изучения теоретической части учащиеся составляют кластер: «Роль семьи в жизни человека и общества». Определяют воспитательные положения и преемственность поколений в казахской семье.
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм? 9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм	Готовность служить национальным интересам; поддерживать принцип академической честности; Учиться критически и творчески мыслить	После изучения теоретической части учащиеся определяют цели задачи, объекты и субъекты профилактики правонарушений, делают вывод о том значении, которое играют в нашей жизни нормы административного права.
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве? 9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	Служение на благо общества Готовность служить национальным интересам	Работая с текстом учебника, выделяют основные аспекты проявления гуманизма, в ходе дискуссии высказывают свои мнения о роли гуманизма в уголовном праве

В таблице 2 представлены рекомендации по разработке ценностно-ориентированных заданий для 10 класса по предмету «Основы права».

Раздел	Тема, цели обучения	Базовые ценности в соответствии с образовательными ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
Раздел 1. Право и государство. 1.1 Основные понятия о праве и государстве	Понятие и основные признаки права 10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки; 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Соблюдать моральные нормы; Желать учиться, познавать и достигать новое	Работа с источниками: основные законодательные документы Казахского ханства. Выход на основные направления в политике в период ханства. Провести параллель с современным законодательством, определить общие признаки. Работа в парах: приводят примеры работы права в прошлом и в настоящем.
	Государство как особый субъект права. 10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт); 10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Создание общего кластера «Система права». Подготовка к работе с новыми понятиями и разработка тестов, обмен работами и ответ на тесты друг друга по определениям: норма права, отрасль, подотрасли права, правовой институт
1.2 Правовое государство и гражданское общество	Понятие и принципы правового государства 10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении	Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Честно служить народу; уметь устанавливать правильные отношения	Работа в группах: рассмотреть понятие «Государство», определить особенности правового

	правового государства в мировой практике		государства опираясь на источники в виде документов. Определить преимущества и недостатки правового государства, сделать выводы.
	Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. 10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов; 10.1.2.4 – демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Честно служить народу; уметь устанавливать правильные отношения	Работа с Конституцией. Учащиеся выявляют основные элементы гражданского общества и его институты. Создают и заполняют таблицу «Элементы ГО и его особенности»: семья, негосударственные субъекты рыночных отношений; общественные объединения; средства массовой информации, органы местного самоуправления и т. д. опираясь на таблицу делают вывод о важности данных элементов в современном обществе
1.3 Понятие прав человека	Понятие прав и свобод человека 10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные); 10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая	Готовность служить национальным интересам; быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Создание и заполнение таблицы «Права и свободы человека и гражданина»: политические, гражданские, социальные, экономические и культурные. Работа в группах с документами: Конституция,

	Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах		Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах. Определяют основные направления и значение данных документов.
1.4 Принципы правосудия. Правоохранительные органы РК	Принципы правосудия. 10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	Готовность служить национальным интересам; Соблюдать моральные нормы; Желать учиться, познавать и достигать новое	Работа с учебником: Запись основных принципов правосудия. Работа в группах с правовыми ситуациями по 6 основным принципам (учащиеся вытягивают лист с ситуацией).
	Правоохранительные органы РК 10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана; Уважать честный труд; Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию	Определяют в беседе, из каких подразделений состоят правоохранительные органы. Готовят краткую справку (5-7 тезисов) о правовом статусе правоохранительных органов. Создают самостоятельно группы и отрабатывают задания по значению деятельности ПО.
Раздел 2. Публичное право. 2.1 Система конституционного права РК	Институты конституционного права РК. 10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм;	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Честно служить народу; Уметь развиваться	Работа в группах: Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета.

	10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)	индивидуально и в команде	Распределяют тему группы по категориям среди членов группы, отрабатывают индивидуально в тетради материал, затем собирают в группе в общий кластер.
	Институты конституционного права РК 10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; поддерживать принцип академической честности; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Самостоятельно учащиеся, опираясь на учебник, создают тезисы о Институтах конституционного права. Работа в парах: объединяют информацию и выделяют общие, важные моменты. Объединяются с соседней парой и создают общий кластер.
2.2 Основы административного права	Правовое регулирование государственного управления в РК 10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	Готовность служить национальным интересам; Поддерживать принцип академической честности; Учиться критически и творчески мыслить	Работа с источниками: государственное управление в Западно-Тюркском каганате, Казахском ханстве, в РК. Провести параллель с современным управлением, определить общие признаки. Работа в парах: приводят примеры управления в прошлом и в настоящем.
2.3 Основы экологического права	Понятие и предмет правового регулирования экологического права 10.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования экологического права; 10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной	Служение на благо общества; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; эффективно планировать время и собственные ресурсы	Просмотр ролика и обсуждение с учителем <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iLFyYHT--uQ&amp;t=42s">https://www.youtube.com/watch?v=iLFyYHT--uQ&amp;t=42s</a> Новый экологический

	экологической проблемы на основе Экологического кодекса		закон РК: сделать SWOT-анализ
2.4 Система уголовного права	Уголовный кодекс как основной источник уголовного права 10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	Готовность служить национальным интересам; уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Уметь устанавливать правильные отношения	Самостоятельно учащиеся, опираясь на учебник, создают тезисы о Уголовном Кодексе РК. Работа в парах: объединяют информацию и выделяют общие, важные моменты. Объединяются с соседней парой и создают общий кластер. На каждый пункт кластера приводит пример.
	Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности 10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах; 10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации	Служение на благо общества; быть верным своим словам и делам; уметь развиваться индивидуально и в команде	Работа в группах: уголовные проступки и преступления. Выбирают ситуацию, разыгрывают ее, другие группы определяют вид преступления и степень ответственности.
	Понятие уголовного наказания и освобождение от него. 10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств; 10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности	Готовность служить национальным интересам; чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной; уметь развиваться индивидуально и в команде	Создание схемы «Смягчающие и отягчающие обстоятельства УП». Выписать условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности.
2.5 Система противодействия коррупции в РК	Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в РК. 10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; 10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии	Готовность служить национальным интересам; Соблюдать моральные нормы; Учиться критически и творчески мыслить	Создание ситуаций, связанных с темой урока. Групповой презентация ситуации, предложение как предотвратить данный случай коррупции.

	коррупции при анализе конкретной ситуации		Работа с видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9h9GAwFqVVU">https://www.youtube.com/watch?v=9h9GAwFqVVU</a> Обсуждение и создание SWOT-анализа индивидуально
Раздел 3. Частное право. 3.1 Система и базовые институты гражданского права	Принципы и субъекты гражданского права 10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	Служение на благо общества; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; учиться критически и творчески мыслить	Работа с источником: тезисы из Гражданского кодекса. Выписывают основные принципы ГК. В группах создают самостоятельно ситуации, демонстрирующие действие ГК. Другие группы определяют, о каком принципе идет речь.
	Субъекты гражданского права 10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере	Служение на благо общества; Поддерживать принцип академической честности; Уметь устанавливать правильные отношения	Игра «Угадай факт». определяем капитанов, которые набирают себе команду. Капитаны из нескольких вариантов субъектов права выбирают те, которые относятся к субъектам гражданского права, объясняя свой выбор. Команда предлагает другим примеры ситуаций, где присутствуют личные неимущественные права по своей теме.
	Понятие и виды сделок 10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации	Служение на благо общества; Быть верным своим словам и делам; Имеет	Создание и заполнение таблицы «Виды сделок» Обсуждение в

		стремление к общению, к труду и саморазвитию	парах, с классом. Презентация своей таблицы.
	Понятие и защита права собственности 10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)	Служение на благо общества; Быть верным своим словам и делам; Уметь устанавливать правильные отношения	Создание общего кластера «Понятие и защита права собственности». Подготовка к работе с новыми понятиями и разработка тестов, обмен работами и ответ на тесты друг друга.
	Понятие обязательственного права 10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины; 10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию	Служение на благо общества; Соблюдать моральные нормы; Учиться критически и творчески мыслить	Работа в группах: рассмотреть понятие «Обязательственного права», определить особенности права опираясь на источники в виде документов. Определить преимущества и недостатки обязательственного права, сделать выводы.
3.2 Законодательство о правах потребителей	Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан 10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан; 10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины	Служение на благо общества; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Учиться критически и творчески мыслить	Делим класс на четыре группы. Каждая группа представляет ситуации, связанные с Законом о правах потребителей и ценностью, и предлагает решение правовых ситуаций.
3.3 Система семейного права	Источники семейного права Республики Казахстан 10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»)	Служение на благо общества; Заботиться о чести семьи; Желать учиться, познавать и достигать новое	Просмотр видео лекции <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o_Zp hrWSPRg&amp;t=396s">https://www.youtube.com/watch?v=o_Zp hrWSPRg&amp;t=396s</a> Работа с источниками в парах: Кодекс Республики Казахстан «О браке

			(супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»). Создание тезисов и обсуждение с классом.
	<p>Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан.</p> <p>10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан;</p> <p>10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Служение на благо общества;</p> <p>Заботиться о чести семьи;</p> <p>Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию</p>	<p>Работа с учебником: Запись о правовом регулировании семейных отношений в РК.</p> <p>Работа в группах с правовыми ситуациями по основным принципам (учащиеся вытягивают лист с ситуацией).</p>
3.4 Система трудового права	<p>Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.</p> <p>10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан;</p> <p>10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Служение на благо общества;</p> <p>Уважать честный труд; уметь устанавливать правильные отношения</p>	<p>Цитата урока – слова Абая «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. Без труда не может быть чистой и радостной жизни». Мини исследование жизненных ситуаций, подготовленных учителем в группах</p>
Раздел 4. Основы процессуального права 4.1 Основы уголовно-процессуального права	<p>Задачи и принципы уголовного процесса</p> <p>10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса</p>	<p>Служение на благо общества;</p> <p>Соблюдать моральные нормы;</p> <p>Желать учиться, познавать и достигать новое</p>	<p>Самостоятельно учащиеся, опираясь на учебник, создают тезисы о задачах и принципах уголовного процесса. Работа в парах: объединяют информацию и выделяют общие, важные моменты.</p>

			Объединяются с соседней парой и создают общий кластер.
	Субъекты уголовного процесса 10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	Служение на благо общества; Соблюдать моральные нормы; Желать учиться, познавать и достигать новое	После изучения теоретической части распределить роли субъектов уголовного процесса между учащимися. Каждый называет свои функции.
	Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве 10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	Готовность служить национальным интересам; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию	Вспоминают в беседе, кто является субъектами уголовного процесса. Создают самостоятельно группы и отрабатывают задания по основам судебного разбирательства. Обыгрывают процесс с предложенной ситуацией.
4.2 Основы гражданско-процессуального права	Задачи и принципы гражданского процесса 10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	Готовность служить национальным интересам; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию	Самостоятельно учащиеся, опираясь на учебник, создают тезисы о задачах и принципах гражданского процесса. Работа в парах: объединяют информацию и выделяют общие, важные моменты. Объединяются с соседней парой и создают общий кластер.
	Субъекты гражданского процесса 10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса; 10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	Служение на благо общества; соблюдать моральные нормы; Уметь развиваться индивидуально и в команде	После изучения теоретической части распределить роли субъектов гражданского процесса между учащимися.

			Каждый называет свои функции. Создают самостоятельно группы и отрабатывают задания по основам судебного разбирательства. Обыгрывают процесс с предложенной ситуацией.
4.3 Основы административно-процессуального права	Понятие, задачи и принципы административного процесса 10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса; 10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административного процесса	Служение на благо общества; соблюдать моральные нормы; Уметь развиваться индивидуально и в команде	После изучения теоретической части распределить роли субъектов административного процесса между учащимися. Каждый называет свои функции. Создают самостоятельно группы и отрабатывают задания по основам судебного разбирательства. Обыгрывают процесс с предложенной ситуацией.
Раздел 5. Международное право 5.1 Понятие международного публичного права	Понятие и признаки международного публичного права. 10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им	Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Создание и заполнение схемы «Международное публичное право». Обсудить современные условия существования РК в международном пространстве, соблюдение РК международного права.
5.2 Защита прав человека в международном праве	Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве 10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в	Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Поддерживать принцип академической честности; Желать	Круглый стол «Защита прав человека в международном праве: вчера, сегодня, завтра».

	современном международном праве	учиться, познавать и достигать новое	
--	---------------------------------	--------------------------------------	--

В таблице 3 представлены рекомендации по разработке ценностно-ориентированных заданий для 11 класса по предмету «Основы права».

Тема	Цели обучения	Базовые ценности в соответствии с образовательными ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
Система законодательства	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Создание общего кластера «Система законодательства». Подготовка к работе с новыми понятиями и разработка тестов, обмен работами и ответ на тесты друг друга по элементам нормативных правовых актов; учиться разрабатывать НПА
Правонарушение. Правовая культура	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах; 11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Индивидуальная работа по приведению примеров, касающихся законности и правопорядка
Понятия и основные элементы	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского общества	Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;	Описать субъекты политической системы.

политической системы		честно служить народу; Уметь устанавливать правильные отношения	Привести не менее 2 примеров. Работу представить в графическом виде.
Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана Активно способствовать формированию казахстанского имиджа	Создание общего кластера «Признаки правового государства». Работа с текстом документа «Концепция правовой политики РК»
Институты гражданского общества РК	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в РК 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО) Защита прав человека в Республике Казахстан	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Честно служить народу; Уметь устанавливать правильные отношения	Работа с Конституцией. Учащиеся выявляют основные элементы гражданского общества и его институты. Создают и заполняют таблицу «Функции ГО и его особенности»: семья, негосударственные субъекты рыночных отношений; общественные объединения; средства массовой информации, органы местного самоуправления и т. д. опираясь на таблицу делают вывод о важности

			данных функций в современном обществе
Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РК	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	Готовность служить национальным интересам; Быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Определяют механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан.
Механизм защиты прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации 11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации	Готовность служить национальным интересам; Соблюдать моральные нормы; Желать учиться, познавать и достигать новое	Создают примеры для защиты прав лиц с ограниченными и возможностями и
Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	Готовность служить национальным интересам; Соблюдать моральные нормы; Желать учиться, познавать и достигать новое	Создают кластер «Функции государственного органа или учреждения по защите прав несовершеннолетних»
Суд и правосудие в правовом государстве.	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	Готовность служить национальным интересам; Соблюдать моральные нормы; Желать учиться, познавать и достигать новое	Работа с учебником: Запись элементов судебной системы. Работа в группах с правовыми ситуациями (учащиеся вытягивают лист с ситуацией).
Гражданство как институт	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания	Участие в укреплении казахстанской государственности	Работа в группах: Конституция,

конституционно о права РК	приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров	Казахстана; Честно служить народу; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Конституцион ные законы, акты Конституцион ного Совета. Распределяют тему группы по категориям среди членов группы, отрабатывают индивидуально в тетради материал, затем собирают в группе в общий кластер.
Избирательное право	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан	Участие в укреплении казахстанской государственности Казахстана; Честно служить народу; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Составляют графический органайзер по правам и обязанностям участников избирательног о процесса
Административн ые правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	Готовность служить национальным интересам; поддерживать принцип академической честности; Учиться критически и творчески мыслить	Учащиеся самостоятельн о работают с учебником и Администрати вным кодексом РК для определения деяний лицами в соответствии с нормами административ ного права Республики Казахстан
Понятие и предмет правового регулирувания земельного права	11.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирувания земельного права; 11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса РК	Служение на благо общества Готовность служить национальным интересам	Работа с источником «Земельный кодекс РК», заполнить диаграмму Вена по землепользова нию в РК

<p>Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан</p>	<p>Готовность служить национальным интересам; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Уметь устанавливать правильные отношения</p>	<p>Самостоятельно учащиеся, опираясь на учебник, создают тезисы о правонарушениях из Уголовного Кодекса РК. Работа в парах: объединяют информацию и выделяют общие, важные моменты. Объединяются с соседней парой и создают общий кластер. На каждый пункт кластера приводит пример.</p>
<p>Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка</p>	<p>11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан</p>	<p>Служение на благо общества; Быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде</p>	<p>Работа в группах: уголовные проступки и преступления. Выбирают ситуацию, разыгрывают ее, другие группы определяют вид преступления и степень ответственности.</p>
<p>Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.</p>	<p>11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства РК</p>	<p>Соблюдать моральные нормы Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности</p>	<p>Ролевая игра «Суд над коррупцией в Казахстане»</p>

Договор купли-продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Служение на благо общества; Быть верным своим словам и делам; Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию	Создание и заполнение таблицы «Виды сделок и их признаки» Обсуждение в парах, с классом. Презентация своей таблицы.
Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Продвигать технологические и цифровые навыки Уметь устанавливать правильные отношения Эффективно планировать время и собственные ресурсы Поддерживать принцип академической честности	Работа в парах по определению основных условий договора на конкретном примере
Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять понятие и предмет правового регулирования наследственного права; 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону	Продвигать технологические и цифровые навыки Уметь устанавливать правильные отношения Эффективно планировать время и собственные ресурсы Поддерживать принцип академической честности	Составить диаграмму Вена для установления различий и сходства «Наследование по завещанию и наследование по закону»
Механизмы защиты прав потребителей в РК	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	Служение на благо общества; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Учиться критически и творчески мыслить	Делим класс на четыре группы. Каждая группа представляет ситуации, связанные с Законом о правах потребителей и ценностью, и предлагает решение правовых ситуаций.
Понятие и предмет правового регулирования	11.3.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав;	Соблюдать моральные нормы Служение на благо общества	Работа индивидуальная с карточками по нахождению

авторского права и смежных прав	11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	Продвигать технологические и цифровые навыки	правового пути решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права
Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	Служение на благо общества; Заботиться о чести семьи; Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию	Работа с учебником: Запись о правовом регулировании семейных отношений в РК. Работа в группах с правовыми ситуациями по основным принципам (учащиеся вытягивают лист с ситуацией).
Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Быть верным своим словам и делам Заботиться о чести семьи Честно служить народу Соблюдать моральные нормы	Работа с учебником в группе по созданию механизма защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	Быть верным своим словам и делам Заботиться о чести семьи Честно служить народу Соблюдать моральные нормы	Составить кластер «Субъекты алиментных отношений»
Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии.	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации; 11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних	Поддерживать принцип академической честности Уважать честный труд	Использовать Трудовой кодекс РК для создания правовых ситуаций по реализации трудовых прав

			несовершеннолетних
Рассмотрение трудовых споров.	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	Поддерживать принцип академической честности Уважать честный труд	Работа с источником «Трудовой кодекс РК» в парах определяют механизм рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации
Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования	Готовность служить национальным интересам; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Уметь устанавливать правильные отношения	Определяют самостоятельно условия осуществления уголовного преследования
Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних детей	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	Служение на благо общества; Быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Учащиеся в группах выявляют особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних
Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в РК	Готовность служить национальным интересам; Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; Уметь устанавливать правильные отношения	Составляют кластер индивидуально «Суд присяжных заседателей»
Основы искового производства	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями,	Готовность служить национальным интересам; Уметь принимать решения и формировать	Учащиеся в парах составляют исковое заявление в

	предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления	чувство ответственности; Уметь устанавливать правильные отношения	соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса РК в творческой форме	Служение на благо общества; Соблюдать моральные нормы; Уметь развиваться индивидуально и в команде	После изучения теоретической части распределить роли субъектов гражданского процесса между учащимися. Каждый называет свои функции. Создают самостоятельно группы и отрабатывают задания по основам судебного разбирательства. Обыгрывают процесс с предложенной ситуацией.
Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации	Служение на благо общества; Соблюдать моральные нормы; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Учащиеся в группах изучают предложенные ситуации учителем, затем создают свои примеры таких ситуаций
Основы судебного разбирательства в административно – процессуальном праве	11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	Служение на благо общества; Соблюдать моральные нормы; Уметь развиваться индивидуально и в команде	После изучения теоретической части учащиеся создают самостоятельно группы и отрабатывают задания по основам

			судебного разбирательства. Обыгрывают процесс с предложенной ситуацией.
Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности РК на основе источников международного права, признанных РК 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов	Активно способствовать формированию казахстанского имиджа; Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое	Работа с источниками по международному праву и его реализации в зарубежных странах на основе составления ситуаций.

*Краткосрочное планирование по предмету «Основы права» для 9 класса, Тема урока: Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан? из опыта работы Смаиловой Гульданы Аманжоловны учитель истории и права Гимназии им К.Сатпаева города Караганды*

Раздел:	Раздел 1А Права и свободы человека и гражданина		
ФИО учителя			
Дата:		Присутствующие	Отсутствующие
Класс:	9		
Тема урока	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?		
Цели обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан</li> </ul>		
Критерии оценивания	Обучающиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять понятия Конституция, гражданин, права и обязанности</li> <li>Определяют конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основании анализа Конституции</li> </ul>		
Цели урока	ВСЕ: будут знать понятие права человека и конституционное право, его систему и источники		

	<p><b>БОЛЬШИНСТВО:</b> уметь и определять права, свободы человека и гражданина и решают задачи практического характера</p> <p><b>НЕКОТОРЫЕ:</b> предлагают собственные проекты кейсов по определению уровня понимания темы урока</p>
<b>Общенациональные ценности</b>	Готовность служить национальным интересам. Поддерживать принцип академической честности; Желать учиться, познавать и достигать новое

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<p>Начало урока</p> <p>Организационно-мотивационный.</p> <p>Оргмомент</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Орг момент.</p> <p>Задание №1.</p> <p>Предложить учащимся рассмотреть высказывание: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.» М. Бакунин и определить основную идею, затронутую автором и тему урока. Поставить цели на урок</p> <p>Введение в тему и цели урока</p>	<p>Приветствие учеников и учителя</p> <p>Учащиеся определяют основную идею автора, тему и цели урока</p> <p>(Уметь развиваться индивидуально и в команде)</p> <p>Запись учащимися темы урока в тетрадь</p>	Устная похвала учителя	Презентация
<p>Середина урока</p> <p>Теоретическо-практический</p>	<p>Предложить учащимся составить собственный глоссарий слов: Конституция, правовой статус человека; право; обязанности.</p> <p>учитель для углубления понимания учащимися вводит материал презентации <i>Правовой статус человека и гражданина</i></p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание</p> <p>(Желать учиться, познавать и достигать новое)</p>	<p>Самооценивание по образцу</p> <p>(Поддерживать принцип академической честности)</p>	Презентация

	<p><b>Права</b> – это неотъемлемые и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами.</p> <p><b>Свобода</b> – это закрепленная возможность определенного поведения человека (например, свобода слова, вероисповедания и т. д.) <i>возможность делать всё, что не наносит вреда другому</i></p> <p><b>Юридическая обязанность</b> – это определенная законом мера должного поведения человека, участника правоотношения и просит определить в чем различие в правах на примере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право на жизнь, достоинство, личную неприкосновенность</li> <li>- право избирать и быть избранным, на митинги и демонстрации</li> <li>- Право на труд, частную собственность</li> <li>- Право на отдых, охрану здоровья</li> <li>- Право на участие в культурной жизни</li> </ul> <p>Учитель вводит новую информацию о видах прав Личные, политические, экономические, социальные и культурные. и предлагает учащимся заполнить таблицу на основании Главы 2 Конституции РК</p>	<p>Учащиеся записывают основные положения в тетрадь и определяют различия в задании</p> <p>Учащиеся изучают главу 2 Конституции РК и заполняют таблицу</p> <p>Учащиеся решают задачу, аргументируют свой ответ</p> <p>Учащиеся выполняют задание и обосновывают свой ответ</p>	<p>Устная похвала учителя</p> <p>Самооценивание по дескрипторам (Поддерживать принцип академической честности)</p> <p>- приводит не менее 3 примеров на каждый вид права - указывает статью</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Для закрепления тему учитель предлагает учащимся решить задачи:</p> <p><i>Руководствуясь статьями Конституции РК и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы. Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого? Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?</i></p> <p><i>В октябре 2002 г. свыше 800 зрителей и артистов в течение 60 ч насильственно удерживались в зрительном зале театрального центра «Норд-Ост» на Дубровке в Москве террористической группой чеченских боевиков во главе с Мовсаном Бараевым. Перечислите основные права и свободы человека, нарушенные террористами в отношении ни в чем не повинных людей. Что говорят об этом положения Конституции РК?</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся вывести самостоятельно обязанности, которые должны выполнять</p>		<p>Конституции на каждый пример</p> <p>Взаимоченивание по дескрипторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смог занять позицию по ситуации</li> <li>- обосновал решение в соответствии с Конституцией</li> <li>- привел в качестве доказательства статью Конституции</li> </ul> <p>Устная похвала учителя</p>	
--	---	--	---	--

	<p>граждане РК и обосновать свой ответ</p> <p>Учитель обобщает ответы учащихся и расширяет их знания материалами презентации Конституционные обязанности закреплены в статьях 34-38 Основного Закона Республики Казахстан. Их можно подразделить на обязанности человека и обязанности гражданина.</p> <div data-bbox="336 786 687 1093"> <p>Конституционные обязанности закреплены в статьях 34-38 Основного Закона Республики Казахстан. Их можно подразделить на обязанности человека и обязанности гражданина.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 853 504 1093"> <p>К обязанностям человека относятся:</p> <p>а) соблюдение Конституции и законодательства Республики Казахстан; уважение прав, свобод, чести и достоинства других лиц (п.1 ст.34);</p> <p>б) уважение государственных символов Республики (п.2 ст.34);</p> <p>в) уплата законно установленных налогов, сборов и иных обязательных платежей (ст.35)</p> </td> <td data-bbox="504 853 687 1093"> <p>На гражданина Республики Казахстан наряду с указанными обязанностями возлагается также дополнительно:</p> <p>а) обязанность защищать Республику Казахстан и нести военную службу в порядке и видах, установленных законом (п.1 и 2 ст.36);</p> <p>б) обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст.37);</p> <p>в) обязанность сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам (ст.38)</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="336 1144 687 1413"> <p><b>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ИМЕЮТ 2 ПРИЗНАКА</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 1256 504 1413"> <p><b>РАВЕНСТВО ОБЯЗАННОСТЕЙ</b> НИ ОДИН ГРАЖДАНИН НЕ ДОЛЖЕН ОСВОБОДИТЬСЯ ИЛИ УКЛОНЯТЬСЯ ОТ ОБЯЗАННОСТЕЙ</p> </td> <td data-bbox="504 1256 687 1413"> <p><b>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА НЕ ДОЛЖНО НАРУШАТЬ ПРАВА И СВОБОДЫ ДРУГИХ ЛИЦ</b></p> </td> </tr> </table> </div>	<p>К обязанностям человека относятся:</p> <p>а) соблюдение Конституции и законодательства Республики Казахстан; уважение прав, свобод, чести и достоинства других лиц (п.1 ст.34);</p> <p>б) уважение государственных символов Республики (п.2 ст.34);</p> <p>в) уплата законно установленных налогов, сборов и иных обязательных платежей (ст.35)</p>	<p>На гражданина Республики Казахстан наряду с указанными обязанностями возлагается также дополнительно:</p> <p>а) обязанность защищать Республику Казахстан и нести военную службу в порядке и видах, установленных законом (п.1 и 2 ст.36);</p> <p>б) обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст.37);</p> <p>в) обязанность сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам (ст.38)</p>	<p><b>РАВЕНСТВО ОБЯЗАННОСТЕЙ</b> НИ ОДИН ГРАЖДАНИН НЕ ДОЛЖЕН ОСВОБОДИТЬСЯ ИЛИ УКЛОНЯТЬСЯ ОТ ОБЯЗАННОСТЕЙ</p>	<p><b>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА НЕ ДОЛЖНО НАРУШАТЬ ПРАВА И СВОБОДЫ ДРУГИХ ЛИЦ</b></p>			
<p>К обязанностям человека относятся:</p> <p>а) соблюдение Конституции и законодательства Республики Казахстан; уважение прав, свобод, чести и достоинства других лиц (п.1 ст.34);</p> <p>б) уважение государственных символов Республики (п.2 ст.34);</p> <p>в) уплата законно установленных налогов, сборов и иных обязательных платежей (ст.35)</p>	<p>На гражданина Республики Казахстан наряду с указанными обязанностями возлагается также дополнительно:</p> <p>а) обязанность защищать Республику Казахстан и нести военную службу в порядке и видах, установленных законом (п.1 и 2 ст.36);</p> <p>б) обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст.37);</p> <p>в) обязанность сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам (ст.38)</p>							
<p><b>РАВЕНСТВО ОБЯЗАННОСТЕЙ</b> НИ ОДИН ГРАЖДАНИН НЕ ДОЛЖЕН ОСВОБОДИТЬСЯ ИЛИ УКЛОНЯТЬСЯ ОТ ОБЯЗАННОСТЕЙ</p>	<p><b>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА НЕ ДОЛЖНО НАРУШАТЬ ПРАВА И СВОБОДЫ ДРУГИХ ЛИЦ</b></p>							
<p>Конец урока</p>	<p>Выполнить задание:</p> <p><b>1. Что из перечисленного относится к обязанностям гражданина РК? Запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платить законно установленные налоги и сборы</li> <li>2. Получить высшее образование</li> <li>3. Добросовестно трудиться в избранной области общественно полезной деятельности</li> <li>4. Соблюдать Конституцию РК и законы</li> <li>5. Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия</li> <li>6. Беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность</li> <li>7. Заботиться о нетрудоспособных родителях</li> <li>8. Получить основное общее образование</li> </ol>							

	<p>9. Борьба с хищениями и расточительством государственного и общественного имущества</p> <p>10. Содействовать развитию дружбы и сотрудничества с народами других стран</p> <p><b>2. Установите соответствие между группами прав по Конституции РК и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p>Примеры прав:</p> <p>А) на жилище</p> <p>Б) на бесплатное, на конкурсной основе высшее образование</p> <p>В) на определение и указание своей национальной принадлежности</p> <p>Г) на равный доступ граждан к государственной службе</p> <p>Д) на свободное передвижение</p> <p>Группы прав по Конституции РФ:</p> <p>1. Социально – экономические права</p> <p>2. Личные (гражданские) права</p> <p>3. Политические права</p> <p><b>3. Установите соответствие между группами прав по Конституции РК и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p>Примеры прав:</p> <p>А) свобода творчества и преподавания</p> <p>Б) на гарантию общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования</p> <p>В) на гражданство</p> <p>Г) на свободу и личную неприкосновенность</p> <p>Д) на охрану здоровья и медицинскую помощь</p> <p>Группы прав по Конституции РК</p> <p>1. Культурные права</p> <p>2. Социально – экономические права</p> <p>3. Личные (гражданские) права</p>		
	<p><b>Рефлексия «Аргументация моего ответа»</b></p> <p>1. На уроке я работал _____ потому что _____</p> <p>2. Своей работой на уроке я _____</p> <p>3. Урок для меня показался _____</p> <p>4. За урок я _____</p> <p>Материал урока мне был _____</p>		

Д/з	§2, выучить определения, уметь отвечать на вопросы учителя		
-----	--	--	--

*Краткосрочное планирование по предмету «Основы права» для 10 класса, Тема урока: Понятие прав и свобод человека, из опыта работы Ратниковой Татьяны Александровны учитель истории и права Гимназии им. К.Нуржанова города Караганды*

<b>Раздел</b>					
<b>ФИО педагога</b>					
<b>Дата</b>					
<b>Класс</b>	<b>Количество присутствующих:</b>			<b>отсутствующих:</b>	
<b>Тема урока</b>	Понятие прав и свобод человека				
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	10.1.3.1 – объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 – классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные); 10.1.3.3 – оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)				
<b>Цель урока</b>	Научить классифицировать права человека, Проанализировать ситуацию с правами человека, Убедить в важности международных документов в сфере прав человека				
<b>Критерии успеха</b>	Учащийся: Дает определение правам человека Правильно классифицирует права человека Делает вывод о значении международных документов в сфере прав человека				
<b>Общенациональные ценности</b>	Готовность служить национальным интересам; Быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде				
Ход урока					
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ценности</b>	<b>Ресурсы</b>

Орг момент	<p>1. Психологическая релаксация, разминка.</p> <p>2. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Учитель делит класс на небольшие группы по 4-5 учеников и раздает каждой группе фигурку человека, вырезанную из бумаги. Задание перечислить права человека, записывая их в той части туловища «бумажного человека», к которой они относятся. Например, на голове можно написать «свобода мысли», на ногах – «свобода перемещения» и т.д. После заполнения фигурки «бумажного человека» вывешиваются на доске для сравнения результатов работы.</p> <p>Учитель задает вопросы классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое права человека?</li> <li>• Почему важно знать права человека?</li> </ul> <p>Во время обсуждения учащиеся формулируют определение прав человека.</p>	<p>Установка на положительный настрой урока.</p> <p>Записывают права на частях «бумажного человека»</p>	<p>Словесная оценка учителя</p> <p>Взаимооценивание</p>	<p>Уметь развиваться индивидуально и в команде</p>	<p><b>Фигурки человека из бумаги</b></p>
Изучение нового материала	<p>Учитель предлагает провести учащимся игру «Займи позицию». Он развешивает в разных частях классной комнаты таблички с надписями:</p> <p>1. Права человека предоставляет людям государство. Оно предоставляет те права, которые может или хочет обеспечить.</p> <p>2. Права человека принадлежат ему от рождения. Никто не может лишить человека его прав.</p> <p>Ученики занимают место в классе в соответствии со своей позицией. Учитель просит кого-то из учеников объяснить свою позицию.</p>	<p>учащиеся изучают и занимают определенную позицию</p> <p>Учащиеся в парах работают над статьями Конституции</p>	<p>Словесная оценка учителя.</p> <p>Взаимооценивание</p> <p><b>Стратегия «Позиция»</b></p> <p><i>Дескрипторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимает позицию, отражающую его взгляд</li> </ul>	<p>Готовность служить национальным интересам</p> <p>Готовность служить национальным интересам</p>	<p>Вопросы учителя для актуализации знаний, записывающиеся в</p>

	<p>При этом он просит обратить внимание на два критерия</p> <p>1. Какая точка зрения больше защищает человека?</p> <p>2. Какая позиция принята в цивилизованных странах?</p> <p>После того как ученики выскажутся, учитель спрашивает, нет ли кого-то кто хочет изменить свою позицию и перейти в другую группу.</p> <p>ФО. Учитель раздает на каждого ученика по статье Конституции РК по направлениям прав человека. Учащиеся делают аналитический разбор. Аналитические вопросы:</p> <p>1. Основная идея статьи.</p> <p>2. Возможность реализации права указанного в статье: легко/сложно</p> <p>3. Какой вывод можно сделать.</p> <p>Некоторые учащиеся делятся своими заключениями перед всем классом</p> <p><b>Работа с документами</b></p> <p>делит класс на группы, которые будут отражать разные слои и группы общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети</li> <li>- Политики</li> <li>- Верующие</li> <li>- Рабочие</li> <li>- Женщины</li> <li>- Инвалиды</li> </ul> <p>Каждая группа должна будет выбрать из ВДПЧ выбрать те права, которые защищают ее интересы.</p> <p>Учитель предлагает заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="272 1951 694 2058"> <tr> <td data-bbox="272 1951 507 2024">Политические</td> <td data-bbox="507 1951 694 2024">Социально-экономическ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 2024 507 2058"></td> <td data-bbox="507 2024 694 2058"></td> </tr> </table>	Политические	Социально-экономическ			<p>В группах выбирают права по своему направлению и заполняют таблицу</p> <p>Учащиеся пишут заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обосновывает свой выбор, приводя аргументы</i></li> </ul> <p>Устное оценивание «отлично», «хорошо», «молодец»</p> <p><i>Дескрипторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Определяют политические права;</i></li> <li>· <i>Определяют социально-экономические права;</i></li> <li>· <i>Определяют влияние на личные права;</i></li> </ul>	<p>льным интересам</p> <p>Уметь развиваться индивидуально и в команде</p> <p>Быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде</p>	<p>рабочей тетради Презентация Слайд Конституция РК.</p> <p><a href="http://adilet.zan.kz">http://adilet.zan.kz</a></p>
Политические	Социально-экономическ								

				· <i>Определяют культурные права.</i>	
	Учащиеся кратко характеризуют результаты своей работы. Учитель просит учащихся написать письменное заключение «В чем заключается значение «Всеобщей Декларации прав человека?»» <i>Дескрипторы:</i> <i>Высказывает суждение о значимости ВДПЧ</i> <i>Указывает не менее двух аргументов о значении документа;</i> <i>Приводит пример</i> <i>Делает вывод о значении международных документов в сфере прав человека</i>			<i>Дескрипторы</i> · <i>Правильно выбирают права</i> · <i>Объясняют важность прав для своей группы</i> · <i>Делают вывод о важности ВДПЧ</i> Оценка учителя работы на уроке	
<b>Подведение итогов урока (5 мин)</b>	<b>Итог урока.</b> Рефлексия Учитель может предложить ученикам на рабочих листах дописать продолжение следующих предложений: 1. Я научился... 2. Я могу научить других... 3. Я не понял / не смог... 4. В дальнейшем я	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники	Самооценивание	Быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде	Рефлексивный лист, стикеры

*Краткосрочное планирование по предмету «Основы права» для 11 класса, Тема урока: Республика Казахстан как правовое государство, из опыта работы Сунцовой Елена Николаевна учитель истории и права общеобразовательной школы №82 города Караганды*

<b>Ф.И.О. педагога</b>	
<b>Класс</b>	11
<b>Дата</b>	
<b>Раздел</b>	Право и государство. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан
<b>Тема урока</b>	<b>Республика Казахстан как правовое государство</b>

<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства на основе политикоправовых актов РК (Концепция правовой политики РК, Концепция Национального плана действий в области прав человека в РК)	<b>Присутствовало</b>	<b>Отсутствовало</b>	
<b>Цели урока</b>	Объяснять, как осуществляется реализация принципов правового государства руководствуясь концепциями и правовыми актами РК			
<b>Критерии успеха</b>	Учащийся Определяет особенности Республики Казахстан как правового государства Знает, как осуществляется реализация принципов правового государства, руководствуясь концепциями и правовыми актами Республики Казахстан			
<b>Общественные ценности</b>	Готовность служить национальным интересам; Быть верным своим словам и делам; Уметь развиваться индивидуально и в команде			
<b>ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценки</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока</b> <b>Орг момент</b> 1-2 мин	Приветствие. Позитивный настрой на урок Разминка: Учитель кидает мячик учащемуся с фразой “Я имею право”, он отвечает “Я обязан”, следующий о праве, потом о б обязанностях и т.д.	Приветствие Участвуют в разминке	Похвала учителя	Презентация Учебник Приложения
<b>Середина урока</b>  Изучение материала 2 мин  2 мин  5 мин	<b>ПСМ</b> 1. Посмотреть иллюстрации и ответить на вопросы: 1. Что объединяет иллюстрации на первом слайде? 2. Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать? 3. Как мы понимаем слова «Закон», «Право», «Государство» 4. Что значит «Правовое государство»?  Подытоживая ответы учащихся, называем тему урока и записываем в тетрадь Знакомим с целями урока  2. Глоссарий урока Обращаем внимание, что будем возвращаться в течение урока и при выполнении домашнего задания  3. Обращает внимание на слайд. Что объединяет данные понятия?	После просмотра отвечают на вопросы  Записывают тему в тетрадь  По мере знакомства с новым термином, записывают в тетрадь  Отвечают на вопрос Записывают в тетрадь определение “государство”		Слайд 1,2  Слайды 3,4,5  Слайды 6,7 Слайд 8,9  Слайд 10

5 мин	<p>Вместе с учащимися даем определение “государство”</p> <p>4. Работа с текстом учебника по общей характеристике Конституции РК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной закон Республики Казахстан</li> <li>• Состоит из 9 разделов, 98 статей</li> <li>• Все действия высших органов власти и управления должны основываться на Конституции Республики Казахстан</li> <li>• Права и свободы человека закреплены в Конституции Республики Казахстан</li> </ul>	<p>Читают текст на стр.30-31 Выписывают основные моменты</p>	ФО (1-10 б)	Слайд 11,12, 13
8-10 мин	<p>5. Работа в группах (по рядам) Каждому ряду дается одно определение (на слайде) Прочтите текст о взглядах на правовое государство и ответьте на вопрос: Что общего в этих взглядах, и в чем различия?</p>	<p><i>Дескрипторы:</i> 1. Читает свое определение 2. Обсуждают в парах, в группе 3.Сравнивают с двумя другими определениями 4. Находят общее и отличия 5. Аргументируют свой ответ</p>	ФО (1-10 б)	Слайд 14
7 мин	<p>6. Переходим к понятию “Правовое государство” Задание: Опираясь на текст параграфа и свои знания за курс 9,10 класса, заполнить кластер “Правовое государство” Записываем в тетрадь определение правового государства, и его признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демократическое государство, где обеспечивается господство права</li> <li>• верховенство закона</li> <li>• равенство всех перед законом и независимым судом</li> <li>• где признаются и гарантируются права и свободы человека</li> <li>• где в основу организации государственной власти положен принцип разделений законодательной,</li> </ul>	<p><i>Дескрипторы:</i> 1. Находят в параграфе нужные сведения 2. Составляют кластер 3. По желанию, либо по выбору учителя защищают кластер</p> <p><i>Дескрипторы:</i> 1. Знакомятся с фрагментом Концепции</p>	ФО (1-10 б)	Слайд 15

	<p>исполнительной и судебной властей</p> <p>7. Работа с источником (Приложение)</p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p><b>Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года</b></p> <p>8. <b>Права и свободы граждан:</b>  <i>«В правовом государстве рассматривается широкий набор прав и свобод»</i></p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираясь на текст параграфа на стр.32-34, раскройте значение принципа</li> <li>• Определите, как защищены права человека в правовом государстве</li> <li>• Почему и когда права могут быть ограничены?</li> </ul>	<p>2. Отвечают на вопросы</p> <p><i>Дескрипторы:</i></p> <p>1. Знакомятся с материалом параграфа на стр.32-34</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p> <p>3. Аргументируют свои ответы</p>		
<b>Конец урока</b> 2 мин	<p>Закрепление:</p> <p>На доске прикреплены стикеры с терминами, по желанию и по выбору учителя, учащиеся выходят к доске и кратко отвечают по своему термину (право, Конституция, государство, правовое государство, права, свободы, обязанности и т.д.)</p>	<p>Выходят к доске, демонстрируют насколько усвоена тема урока</p>	ФО (1-10 б)	
<b>Домашнее задание</b>	<p>Параграф 7</p> <p>Знать значение терминов</p> <p>Написать эссе на тему: «Основа правового государства- правовая грамотность граждан»</p>	<p>Запись в дневниках</p>		

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации направлены на всесторонний анализ актуальности формирования национальных ценностей у обучающихся через преподавание предметов общественно-гуманитарного направления. Укрепление независимости и государственности Казахстана, сохранение и развитие национальной культуры, а также воспитание молодежи в духе гражданской ответственности — главные задачи нашей образовательной системы. В процессе выполнения этих задач важно, чтобы педагоги и методисты применяли опыт и методы внедрения национальных ценностей в учебный процесс.

Общественно-гуманитарные предметы, такие как «История Казахстана», «Основы права», «Всемирная история», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», играют решающую роль в формировании национальных ценностей у обучающихся. Интеграция таких ценностей, как Национальный интерес, Ар-ұят (совесть), Талап (стремление) в учебные программы позволяет развивать у молодежи патриотизм, ответственность и социальную активность. Такая интеграция обеспечивает социальное, культурное и духовное развитие личности, что в свою очередь формирует у обучающихся необходимые компетенции для понимания своей роли в укреплении государственной независимости Казахстана и готовности служить во благо общества.

Методические рекомендации являются ценным вспомогательным инструментом для педагогов и методистов и занимают важное место в формировании национальных ценностей в образовательном содержании. В первой части рекомендаций анализируются международный и отечественный опыт формирования национальных ценностей в преподавании общественно-гуманитарных предметов. Изучение лучших практик образовательных систем различных стран и демонстрация результатов интеграции национальных ценностей позволяют предложить эффективные методы и приемы, которые улучшают учебный процесс.

Во второй разделе собраны практические примеры и методические рекомендации опытных педагогов страны по интеграции национальных ценностей. В этом разделе предложены эффективные методы и приемы интеграции национальных ценностей, краткосрочные планы уроков, задания для

формативной оценки и дополнительные материалы. Такие предложения способствуют организации учебного процесса, повышая интерес обучающихся и развивая их активность и способность к самостоятельной работе.

В рамках разработки методических рекомендаций также представлены результаты опроса, проведенного среди педагогов (8065 респондентов). Опрос стал ценным источником информации для изучения взглядов, опыта и потребностей педагогов в вопросах внедрения национальных ценностей в учебные программы. Большинство респондентов (90,2%) сообщили, что ежедневно используют национальные ценности в учебном процессе. Кроме того, 70,2% педагогов выразили готовность участвовать в дополнительных семинарах и тренингах, подчеркивая необходимость усиления педагогической поддержки для обновления содержания образования и развития национальных ценностей.

В результате представленные в методических рекомендациях предложения и практики являются важными ресурсами для педагогов и методистов, направленными на эффективную интеграцию национальных ценностей в содержание образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V22000290312>
2. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс»// <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116> дата обращения 04.09.2024 г.
3. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z113> дата обращения 09.09.2024 г.
4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2\\_200029836#z8](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8) дата обращения 16.09.2024 г.
5. «Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III»././ Статья 3. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> дата обращения 30.08.2024 г.
6. Мандель Б. Ценности образования: поиски нового решения старого вопроса. Философия образования. Ректор Вуза.2016., №1. С.44
7. Мукажанова Р. А. Реализация ценностного подхода к содержанию образования. WORLD SCIENCE ISSN 2413-1032 № 3(7), Vol.4, March 2016. с. 44.
8. Lovat Terence John, Clement Neville David, 'The pedagogical imperative of values education', Journal of Beliefs & Values, 29 273-285 (2008) [10.1080/13617670802465821](https://doi.org/10.1080/13617670802465821) //

[https://www.researchgate.net/publication/249041334\\_The\\_pedagogical\\_imperative\\_of\\_values\\_education/citations/14.10.24](https://www.researchgate.net/publication/249041334_The_pedagogical_imperative_of_values_education/citations/14.10.24) ж./

9. Пахомова Е.В. Методика диагностики ценностных ориентаций (МДЦО) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». - 2011. № 2 (10). – С. 120-134<sup>1</sup>
- 10.Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса. – 1973. – № 5. - С. 20-28.
11. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** Дата обращения 01.10.2024.
- 12.Яницкий М.С., Серый А.В., Браун О.А. и др. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты // Сибирский психологический журнал. - 2019. - № 72. - С. 46–67.
- 13.Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. Забота – поддержка – консультирование. – М., 1996. – С. 29.; Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания...). – Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. – 32 с.; Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – Алматы: Раритет. – 2002. – 80 с
- 14.Несмелов В.И. Наука о человеке. Т.1, 2. – Казань: Заря-Тан, 1994.
- 15.Зорина Л.Я. Проблемы содержания базового образования и реформа школы // Дидактические проблемы построения базового содержания образования / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: ИТП и МИО, 1993. – С. 22 – 38.
- 16.Лернер И.Я. Об обучении и воспитании. – М., 1988
- 17.Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382с
- 18.Caspary, William R. (2000). Dewey on democracy. Ithaca & London: Cornell University Press.
- 19.Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в средней школе / А.П. Сманцер. – Минск: Изд-во «Бестпринт», 2005. – 360 с.
- 20.Khaled F. Alazzi. Teachers' Perceptions of Critical Thinking: A Study of Jordanian Secondary School Social Studies Teachers. The Social Studies. Volume 99, 2008 - Issue 6. Pages 243-248 | Published online: 07 Aug 2010. Cite this article <https://doi.org/10.3200/TSSS.99.6.243-248>
- 21.Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовнонравственном воспитании учащихся. // Образование: исследовано в мире – М.: ОИМРУ, 2000.
- 22.Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х. Зарубежные подходы к изучению ценностной проблематики // Матер. VI Междунар.науч.-прак.конф. памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики». М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с. 32-34.
- 23.Lovat Terence John, Clement Neville David, 'The pedagogical imperative of values education', Journal of Beliefs & Values, 29 273-285 (2008)

- [10.1080/13617670802465821](https://www.researchgate.net/publication/249041334) // <https://www.researchgate.net/publication/249041334> The pedagogical imperative of values education/citations /14.10.24 ж. 10 с. /
24. Values Education and Quality Teaching., Editors Prof. Terry Lovat. Springer Science+Business Media B.V. 2009 // 16.09.24. ISBN 978-1-4020-9961-8, DOI 10.1007/978-1-4020-9962-5 <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=74d7195f278a6164e283776cd0719dda5ab17425>
25. <https://peersupport.edu.au/peer-support-program/what-is-peer-support/>
26. Netherwood, K., Buchanan, J., Palmer, D., Stocker, L. & Down, B. (2007) Valuing diversity in children's voice: A case study of children, stewardship and mapping the care of special places in the Western Australia Cluster, in: T. J. 27 Lovat & R. Toomey (Eds) Values education and quality teaching: the double helix effect. (Sydney, David Barlow Publishing), 91-114.
27. McMullan, C. & Scalfino, L. (2007) Placing values at the core of school policy and classroom practice - A case study of Modbury School, South Australia, in: T. J. Lovat & R. Toomey (Eds) Values education and quality teaching: the double helix effect. (Sydney, David Barlow Publishing), 49-68. 64-бет.
28. Values Education and Quality Teaching., Editors Prof. Terry Lovat. Springer Science+Business Media B.V. 2009 // 16.09.24. ISBN 978-1-4020-9961-8, DOI 10.1007/978-1-4020-9962-5 <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=74d7195f278a6164e283776cd0719dda5ab17425>
29. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=468863602833218&set=pb.100091287455217.-2207520000>
30. Kohlberg L. Essays on moral development. Volume I. The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice. San Francisco: Harper & Row, 1981. - 441 p.
31. [https://www.pdcourses.net/PDC Online/EDUC 711C/Article/The%20Moral%20Development%20of%20Children%20Article.pdf/](https://www.pdcourses.net/PDC%20Online/EDUC%20711C/Article/The%20Moral%20Development%20of%20Children%20Article.pdf/)
32. <https://madison.rbusd.org/>
33. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/RUS%20%D0%98%D0%9C%D0%9F%202024.pdf> дата обращения 10.09.2024 г.
34. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology [MEXT] (CURR1998). National curriculum standards reform for kindergarten, elementary school, lower and upper secondary school and schools for the visually disabled, the hearing impaired and the otherwise disabled

- (synopsis of the report) (28 July, 1998). Retrieved 19 April, 2005, from <http://www.mext.go.jp/english/news/1998/07/980712.htm>.
35. Saito, Naoko & Imai, Yasuo (2004). In search of the public and the private: Philosophy of education in post-war Japan. *Comparative Education*, 40 (4): 583-594.
  36. Tjeldvoll, Arild (1998). Introduction; Quality of equality? Scandinavian education towards the year 2000. In Arild Tjeldvoll (Ed.), *Education and the Scandinavian welfare state in the year 2000: Equality, policy, and reform* (pp. i-xvii; 1-23). New York & London: Garland Publishing, Inc.
  37. Bjørndal, Ivar (1987). *The Norwegian educational system: Aims, structure, reforms*. Oslo: The National Council for Upper Secondary Education.
  38. Bamkin S. (2020). *The taught curriculum of moral education at Japanese elementary school: the role of classtime in the broad curriculum* Pages 218-239 | Received 12 Jun 2019, Accepted 24 Mar 2020, Published online: 18 May 2020 Cite this article <https://doi.org/10.1080/18692729.2020.1747780>
  39. Steiner-Khamsi, Gita; Karseth, Berit; Baek, Chanwoong (2020). From science to politics: commissioned reports and their political translation into White Papers. *Journal of Education Policy*, 35(1), 119–144. <https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1656289>
  40. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/endringer/endringer-i-lareplanene/>
  41. Тәуелсіздік бәрінен қымбат. <https://egemen.kz/article/260146-tauelsizdikbarinen-qymbat> Дата обращения 09.09.2024.
  42. Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса. – 1973. – № 5. - С. 20-28.
  43. Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса. – 1973. – № 5. - С. 22.
  44. Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса. – 1973. – № 5. - С. 24
  45. Hofstede G. *Culture's Consequences: International differences in workrelated values* // *Organization Studies*– Beverly Hills, CA: Sage, 1983. – P. 390-391.
  46. Триандис Г.К. *Культура и социальное поведение: учебное пособие*. - М.: Форум, 2011. – 384 с.
  47. Фромм Э. *Бегство от свободы. Человек для себя: пер. с англ.* – М.: АСТ, 2004. – 573 с.
  48. Карандашев В.Н. *Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство*. – СПб: Речь, 2004. – 70 с.
  49. Карандашев В.Н. *Концепция ценностей Ш. Шварца // Вопросы психологии*. - 2009. – № 1. - С. 81-96.

50. Anýžová P. The Social-Psychological Context of Human Values: The Reciprocal Relationship between Personality Traits and Value Orientations // Sociologický časopis / Czech Sociological Review. – 2017. – № 53(3). – P. 393- 426.
51. Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х., Мадалиева З.Б. Құндылық мәселелерін зерттеуге арналған негізгі тәсілдер: шетелдік тәжірбие // ҚазҰУ Хабаршысы. «Психология және социология» сериясы. – Алматы, 2021. – №1 (76). – 59-73 б.
52. Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 7 маусымдағы N 389-1 "Білім туралы" Заңының, осы мәселе бойынша Қазақстан Республикасы Президенті жарлықтарының, Қазақстан Республикасы Үкіметі қаулыларының Алматы қаласында орындалу барысы туралы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V00R000133> (17.10.2024 ж.)
53. Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III». // Статья 11-бап. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
54. Абдигалиева Г.К., Габитов Т.Х., Исмагамбетова З.Н., Бияздыкова К.А., Шорманбаева Д.Г. Ценностные ориентиры казахстанской культуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2012. - 138 с
55. Абдигалиева Г.К., Габитов Т.Х., Исмагамбетова З.Н., Бияздыкова К.А., Шорманбаева Д.Г. Ценностные ориентиры казахстанской культуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 51б.
56. Абдирайымова Г.С., Шеденова Н.У. Ценностные представления современной молодежи о труде и занятости // Вестник КазНУ. Серия «Психологии и социологии». – 2012. - №1 (40). С.8-12.
57. Абдирайымова Г.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю. Мировоззренческие и духовные ценности казахстанской молодежи // Ценности и идеалы независимого Казахстана. – Алматы, 2015. - С.104.
58. Ахметова А.С., Салихова Н.Р. Этнические особенности ценностей в казахско-язычной выборке // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: матер. IV Всерос.науч. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С.11-12.
59. Каратабанов Р. «Бала өсіру» – атрибуты и подходы» // Білімді ел – Образованная страна, №26 <https://bilimdine.kz/?p=207704>
60. Каратабанов Р. Интеграция ценностей этнопедагогика с современным образованием // Білімді ел – Образованная страна, №27 <https://bilimdine.kz/?p=209811>
61. Ростовская Т.К., Калиев Т.Б. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции /Монография. – М.: РУсайнс, 2019. 73 б. / - 228 с.
62. Формирование нравственных ценностей старшеклассников в новом информационном пространстве тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук Шестопапов,

Станислав Валерьевич, Автореферат кандидата педагогических наук ,  
Москва 2008 // <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-nravstvennykh-tsennostei-starsheklassnikov-v-novom-informatsionnom-prostranstve> 30.09.2024.

63.«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» БАҒДАРЛАМАСЫ. ҰБА., Астана, 2024  
[https://uba.edu.kz/storage/app/media/BIRTUTAS\\_TARBIE\\_RUS-new%2005.08.2024.pdf](https://uba.edu.kz/storage/app/media/BIRTUTAS_TARBIE_RUS-new%2005.08.2024.pdf)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1	Международный и отечественный опыт формирования ценностей у обучающихся при изучении предметов ОГН	5
2	Методические рекомендации по формированию национальных ценностей Ұлттық Мұдде, Ар-Ұят, Талап в обучении предметов общественно-гуманитарного направления	61
Заключение		393
Список использованных источников		395