

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ В ШКОЛЕ

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №1 от 6 марта 2025 года)

Методические рекомендации по обеспечению академической честности в школе / Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2025. – 137 стр.

Академическая честность является неотъемлемой частью качественного образования, отражая уважение к интеллектуальной собственности, самостоятельности и справедливости. Соблюдение принципов академической честности важно для формирования ответственного отношения к учебе и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В современных условиях, когда учащиеся имеют легкий доступ к информационным технологиям и искусственному интеллекту, возрастает риск академических нарушений, что требует системной работы по развитию культуры честности в школах.

В связи с этим Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны методические рекомендации, направленные на создание единых подходов к формированию культуры добросовестного обучения. Рекомендации включают анализ международного и национального опыта, рассмотрение актуальных вызовов в эпоху ИИ, а также практические шаги для школ по разработке и реализации эффективной политики академической честности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПОНЯТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ	6
НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	36
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	100
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	134

ВВЕДЕНИЕ

Академическая честность – один из ключевых элементов качественного образования, отражающий уважение всех участников образовательного процесса к интеллектуальной собственности, самостоятельности и справедливости. Важность соблюдения принципов академической честности обусловлена ее значительным влиянием на дальнейшее обучение школьников и их профессиональное поведение.

При развитой культуре академической честности обучающиеся осознают всю ценность получаемого образования, а педагоги – предоставляемого ими образования, и, следовательно, честно выполняют свои учебные и профессиональные обязательства. Только при абсолютной приверженности принципам академической честности можно взрастить поколение, способное разделять ценности, основанные на доверии, справедливости, уважении, ответственности и смелости, чтобы возглавить позитивные изменения в обществе.

Вместе с тем в условиях растущей доступности информационных ресурсов и технологий, в том числе искусственного интеллекта, риск академического обмана в школах увеличивается, что подрывает основы этики и честности в обучении. Школы нуждаются в методической поддержке по разработке политики академической честности и ее практической реализации.

В этой связи НАО им. И. Алтынсарина разработаны методические рекомендации, направленные на создание единых подходов к формированию устойчивой культуры добросовестного обучения в школах.

Так, первая глава раскрывает понятие академической честности и ее значимость для системы образования. Проведен анализ факторов, способствующих и препятствующих развитию культуры академической честности в школах, а также представлены распространенные виды ее нарушений среди обучающихся и их родителей, педагогов и руководителей.

Во второй главе проанализировано нормативное обеспечение академической честности в школах Казахстана и других стран. Третья глава раскрывает текущую ситуацию с развитием академической добросовестности в школах в условиях развития искусственного интеллекта.

В заключительной, четвертой, главе представлены рекомендации для школ по разработке и внедрению эффективных стратегий обеспечения академической честности.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогам организаций среднего образования, представителям органов управления образования, а также обучающимся и их родителям.

ПОНЯТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Что такое «академическая честность»?

Академическая честность – неотъемлемая часть процесса преподавания и обучения, которая выражается в ответственном и этичном ведении всех аспектов учебной жизни. Все большее признание в мире получает важность решения проблем академической нечестности, особенно учитывая, что данные проблемы затрагивают все уровни образования и группы стейкхолдеров.

Тема академической честности часто затрагивает вопросы плагиата. Однако термины «плагиат» и «академическая честность» не взаимозаменяемы. И хотя плагиат действительно является актом академической нечестности и академического проступка, он не охватывает всю сущность академической честности. **Академическая честность выходит далеко за рамки борьбы с плагиатом** и охватывает широкий спектр этических норм и ценностей, определяющих поведение обучающихся, педагогов и исследователей¹.

Так, согласно определению **Международного центра академической честности (ICAI)**, академическая честность – это «приверженность, даже перед лицом трудностей, шести фундаментальным ценностям: честности, доверию, справедливости, уважению, ответственности и смелости» (Рисунок 1).

Рисунок 1. Фундаментальные принципы академической честности



Источник: Международный центр академической честности (ICAI), 2021.

¹ Turnitin. Academic integrity essentials. 2024. <https://go.turnitin.com/en-us/ebook/academic-integrity-essentials>

Из этих ценностей вытекают принципы поведения, которые позволяют академическим сообществам превращать идеалы в действия:

1. **Честность** – фундаментальный принцип. В письменных работах это выражается в *корректном указании авторства* (атрибуция). Честность также связана с объективностью – педагоги должны *оценивать работы обучающихся беспристрастно*.

2. **Доверие** к подлинности работ обучающихся – другой ключевой элемент академической честности. В учебном процессе доверие формируется через *четкие ожидания* и их *последовательное соблюдение при оценивании*.

3. **Справедливость** предполагает избегание фаворитизма. Важно применять правила последовательно и нести ответственность за свои действия. Использование *четких критериев оценивания* (например, рубрик) помогает поддерживать справедливость.

4. **Уважение** ко всем участникам образовательного процесса является важным аспектом академической честности. Обучающиеся должны *серьезно относиться к заданиям* и ценить обратную связь. Педагоги должны предоставлять *конструктивную обратную связь* и проявлять эмпатию к обучающимся.

5. **Ответственность и смелость** предполагают, что обучающиеся должны противостоять нарушениям, а педагоги – создавать и поддерживать политики академической честности на уровне класса и школы (ICAI, 2021).

Европейская сеть академической честности (ENAI) подразумевает под академической честностью «соблюдение этических и профессиональных принципов, стандартов, практик и последовательной системы ценностей, которые служат ориентиром при принятии решений и совершении действий в образовании, исследованиях и научной деятельности» (ENAI, 2018). В свою очередь, *культура академической честности* – это «организационный дух и климат, который формирует и продвигает этическое поведение, а также эффективно и результативно устраняет этические нарушения» (ENAI, 2019).

Определение академической честности в системе среднего образования **РК** соответствует общепризнанным международным стандартам. Так, нормативно обозначено, что «академическая честность – совокупность нравственных и этических принципов, которые определяют поведение обучающихся, обеспечивающего достоверность образовательных достижений в обучении»².

² Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670>

В чем состоит актуальность темы академической честности в школах Казахстана?

Актуальность темы в контексте среднего образования обусловлена несколькими факторами.

Первое – стремительное развитие ИИ, которое ведет к росту случаев нарушений академической честности. Так, по данным сервиса для обнаружения плагиата Turnitin, за 2023 год из 200 млн работ обучающихся старших классов школ и студентов вузов более 22 млн (11%) содержали как минимум 20% контента, созданного ИИ, тогда как около 6 млн (3%) – почти полностью были созданы нейросетями³.

Второе – значимое влияние несоблюдения принципов академической честности в школе на дальнейшее обучение в вузе, а также профессиональную и личную деятельность обучающихся. Также научно доказано влияние академической добросовестности на качество образования, социальное благополучие и развитие человеческого капитала.

Третье – распространенность проблемы несоблюдения принципов академической честности в школьной среде. В последствии это отражается на поведении абитуриентов во время сдачи вступительных экзаменов в вуз. Так, ежегодно фиксируются случаи аннулирования результатов абитуриентов на ЕНТ из-за попыток проноса запрещенных устройств и других нарушений правил во время тестирования, а по состоянию на январь т.г. количество таких случаев выросло⁴.

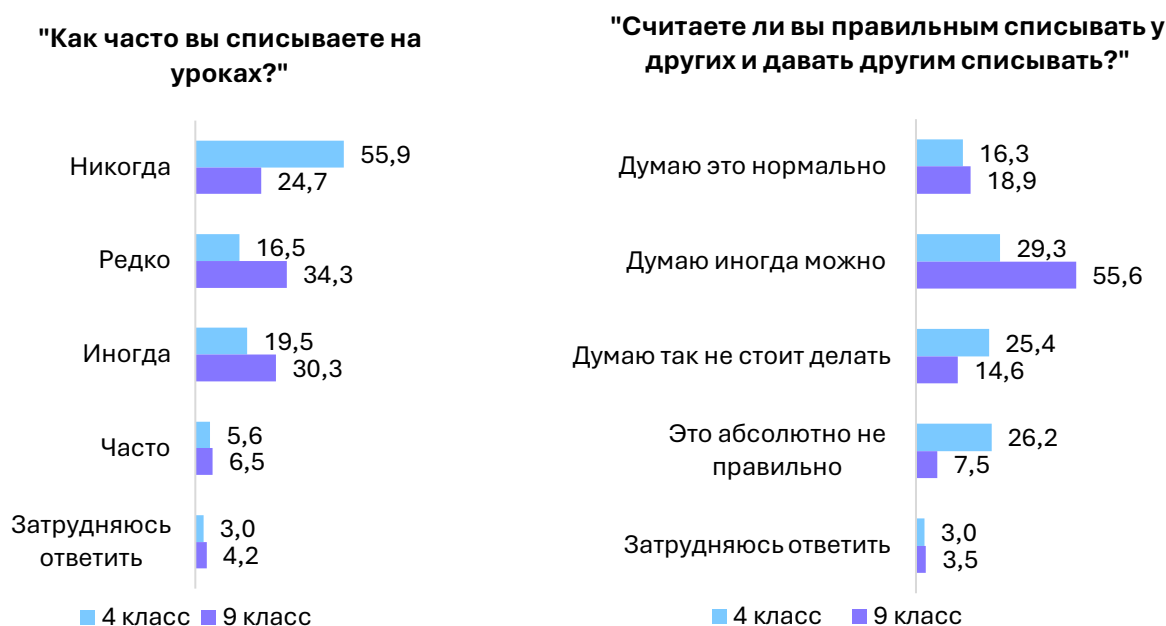
На уровне среднего образования проблема несоблюдения академической честности выражена довольно остро. По данным анкетирования учеников в рамках Мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО-2024), **каждый третий девятиклассник и каждый четвертый четвероклассник признался, что списывает *иногда или часто*.** При этом практически каждый пятый старшеклассник (18,9%) **считает списывание нормальной учебной практикой**⁵ (Рисунок 2).

³ Turnitin celebrates one year for AI writing detection. 2024. <https://www.turnitin.com/blog/turnitin-celebrates-one-year-for-ai-writing-detection>

⁴ Informburo. 2025. Январское ЕНТ: увеличилось количество абитуриентов, чьи результаты аннулировали. <https://informburo.kz/novosti/yanvarskoe-ent-uvelicilos-kolicestvo-abiturientov-ci-rezultaty-annulirovali>

⁵ Аналитический отчет «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования»/ Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2024. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/MODO%202024%20%20RS%20%20RS%20%20%20RS.pdf>

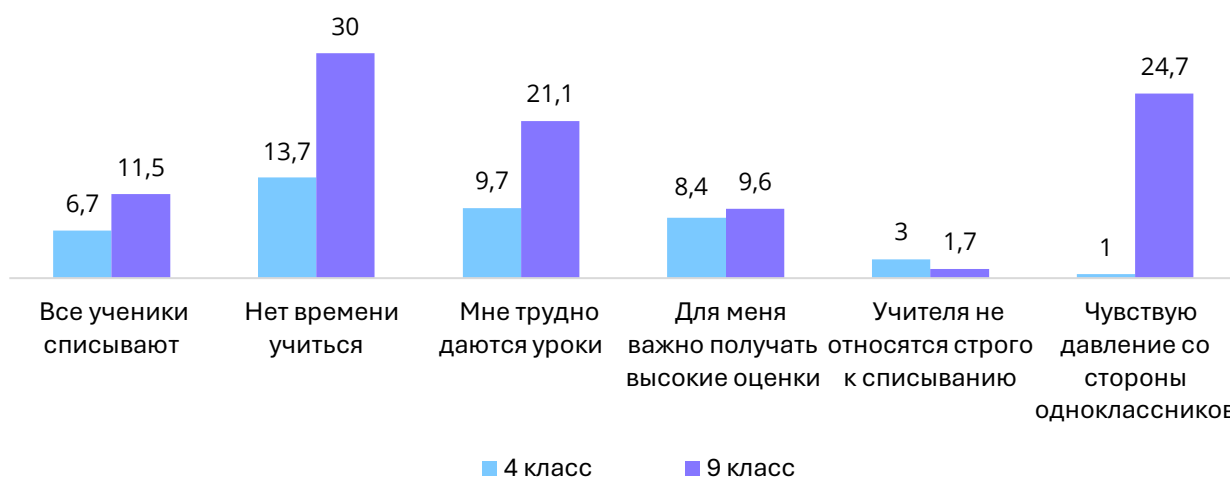
Рисунок 2. Ответы учеников 4-х и 9-х классов, участвовавших в МОДО-2024, на вопросы об академической честности, %



Источник: НАО имени И. Алтынсарина, Астана, 2024. Аналитический отчёт «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования»

Среди причин списывания большинство обучающихся старших классов назвали **нехватку времени на учебу** (30%) и давление со стороны одноклассников (24,7%). Также каждый пятый девятиклассник отметил, что списывает, так как трудно даются уроки (Рисунок 3)⁶.

Рисунок 3. Ответы учеников 4-х и 9-х классов, участвовавших в МОДО-2024, на вопрос о причинах списывания, %



Источник: НАО имени И. Алтынсарина, Астана, 2024. Аналитический отчёт «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования»

⁶ Там же.

Проблема недостатка академической честности поднимается и среди педагогов. Так, по результатам анкетирования в рамках МОДО-2024, списывание среди обучающихся воспринимается как серьезная проблема для учебного процесса примерно 66–72% учителей.

Дополнительно учителям был задан вопрос о масштабе проблемы списывания среди их учеников. Учителя 9-х классов отмечают более высокий уровень списывания среди учеников по сравнению с учителями 4-х классов. Так, около 9% учителей 9-х классов считают списывание «очень распространенным», тогда как в 4-х классах этот показатель в 3 раза ниже (2,8%). Также 17,1% учителей 4-х классов считают, что в их классах отсутствует проблема списывания, в то время как среди учителей 9-х классов такой ответ встречается почти в 3 раза реже (Рисунок 4). Эти данные подтверждают, что **проблема несоблюдения академической честности более остро выражена на уровне старших классов**⁷.

Рисунок 4. Ответы педагогов 4-х и 9-х классов на вопрос «Как бы вы оценили распространенность списывания среди учащихся вашей школы?», %



Источник: НАО имени И. Алтынсарина, Астана, 2024. Аналитический отчет «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования»

⁷ Там же.

Какую роль играет академическая честность в развитии системы образования?

Важность соблюдения принципов академической честности в школе обусловлена ее **комплексным и долговременным влиянием на обучение на следующих уровнях образования и дальнейшее профессиональное и личностное поведение.**

Влияние на академическое поведение на следующих уровнях образования

Формирование принципов академической честности на ранних этапах обучения, еще до поступления в университет, является крайне важным (Çelik & Razi, 2023; Hossain, 2022a, b; Merga, 2022; Morrison & Secker, 2015), поскольку учащиеся должны осознавать значимость уважения к правам интеллектуальной собственности и необходимости корректного указания источников с раннего возраста (Hossain, 2020; Lagola, 2021). При этом по данным множества исследований, распространенной проблемой среди абитуриентов является **недостаточное обладание навыками правильного цитирования, оформления ссылок, перефразирования, а также предотвращения плагиата** (Hossain, 2022a, b; McCarthy, 2020; Morrow, 2022; Rossi, 2021; Sbaif & Zhao, 2022).

Многие исследования также показывают, что обучающиеся сталкиваются с различными формами академической нечестности ещё в школьные годы, и это поведение, скорее всего, **продолжается в высшем образовании** (Bertram Gallant & Stephens, 2020; Hendershott и др., 2000; Hossain, 2021; Stephens, 2019).

Таким образом, наблюдается формирование устойчивых негативных привычек, когда **ученики, привыкшие нарушать правила академической честности, переносят это поведение в колледжи и вузы.** Следовательно, школы несут ответственность за внедрение этих принципов в обучение как можно раньше, еще до перехода обучающихся в высшее образование.

Влияние на дальнейшее профессиональное и личностное поведение

Ценности честного академического поведения способствуют развитию прочной этической основы, которая будет определять поведение обучающихся как в их академической, так и **профессиональной карьере** (Lee, 2023; Sefcik и др., 2019).

Недобросовестное академическое поведение в учебе формирует установку о том, что «нечестность – это норма», что, в свою очередь, способствует снижению личной и профессиональной честности. Так, многочисленные исследования показывают, что академическая нечестность в школе приводит к **нечестному поведению на рабочем месте** (Blankenship & Whitley, 2000; Harding и др., 2004; Lawson, 2004; Nonis & Swift, 2001; Sims, 1993).

Ученики, которые ведут себя **нечестно в старших классах**, скорее всего будут вести себя соответствующим образом и **на уровне высшего образования и, в конечном итоге, будут нечестными в семейной и профессиональной среде** (Stephens, 2019).

Влияние на качество образования и развитие человеческого капитала

Одним из негативных последствий несоблюдения академической честности является общее снижение качества знаний. Wangaard и Stephens (2011) отмечают, что академическая недобросовестность подрывает процесс обучения, **делает оценивание недостоверным** и негативно влияет на **моральную идентичность** и развитие учащихся. Эффективное оценивание учебных достижений обучающихся напрямую зависит от академической честности. Если ответы учеников не являются их собственными, педагоги не могут объективно оценить их уровень знаний, предоставить качественную обратную связь или внести обоснованные изменения в учебную программу (Turnitin, 2024).

Saddiqui (2016) также добавляет, что академическая нечестность **нарушает реализацию учебных программ**, вызывает **недоверие среди обучающихся и педагогов**, а также подрывает **репутацию образовательных учреждений**. Сохранение академической честности имеет решающее значение для поддержания качества образования и **подготовки компетентных выпускников**, способных вносить вклад в развитие общества (Eneji и др., 2022; Geetalakshmi, 2018). Тогда как несоблюдение академической честности может привести к снижению качества выпускников и их вклада в национальное развитие и глобальную конкурентоспособность (Eneji и др., 2022).

Влияние на социальную справедливость и общественное благополучие

Списывание может повлиять на дальнейшее поступление в высшие учебные заведения, отдавая предпочтение нечестным студентам и ставя

честных сверстников в невыгодное положение (Strom & Strom, 2007). Это, в свою очередь, усиливает **социальное неравенство и создает риски для работодателей** и общества в целом, так как выпуск специалистов с низким уровнем знаний снижает их возможности трудоустройства (Mkwachū & Mwila, 2024).

Следовательно, можно сделать вывод, что формирование культуры академической честности в школах имеет широкомасштабные, долгосрочные и устойчивые положительные последствия. В свою очередь, последствия академической нечестности являются долговременными и разрушающими не только для системы образования, но и других сфер жизни.

В связи с этим создание устойчивой культуры академической честности в школах должно стать одним из приоритетных направлений образовательной политики. Доказано, что академическая неправомерность может быть значительно снижена в тех школах, где успешно внедрена культура академической честности (McCabe & Trevino, 1993). Крайне важно обеспечить учащихся возможностью развиваться в школьной среде, где ценится и практикуется академическая честность (Wan & Scott, 2016). Это особенно важно в старших классах, когда учащиеся формируют свою моральную идентичность (Wangaard, 2016).

При этом важно понимать, что **создание культуры академической честности в школе – многогранный и сложный процесс**. Stephens (2016) отмечает, что создание культуры академической честности требует учёта сложного взаимодействия индивидуальных, биологических, психологических и культурных факторов. Поэтому для предотвращения академической нечестности требуется комплексный и всесторонний подход (Stephens, 2019). Это подразумевает **социальную трансформацию как школы, так и общества** в целом, что требует значительных временных и трудовых затрат.

Как проявляются нарушения академической честности?

Культура академической честности предполагает следование принципам добросовестности, справедливости, взаимоуважению, ответственности всеми участниками образовательного процесса – от школьных руководителей до родителей обучающихся. Для качественного развития такой культуры любые проявления академической неправомерности недопустимы и должны строго отслеживаться и пресекаться.

Для более детального раскрытия понятия «академическая честность» важным представляется определение того, какие именно практики подрывают принципы честности в образовательном процессе. Понимание того, какие формы нарушения существуют как на уровне обучающихся, так и на уровне их родителей, педагогов и руководителей, позволяет лучше сформулировать меры поддержки и продвижения ценностей академически добросовестного поведения в организациях образования.

Виды нарушений академической честности на уровне обучающихся

Согласно анализу актуальных отечественных и зарубежных исследований на данную тему, выявлены следующие наиболее распространенные группы нарушений: плагиат, списывание, сговор, обман, подлог, фальсификация оценок и данных и другие неправомерные действия. Отдельное внимание уделено незитичному и некорректному использованию генеративного искусственного интеллекта (далее – гениИ), таких как ChatGPT, Gemini, DeepSeek и других аналогов (Таблица 1).

Таблица 1. Основные виды нарушений академической честности на уровне обучающихся

Виды нарушений	Характеристики и примеры
плагиат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ копирование фраз, текстов, идей или работ из других источников без указания ссылки на автора <i>Пример: обучающийся скачал реферат с Интернета и сдал его как собственную работу без указания источников.</i> ▪ Перефразирование идей, текстов из статей, учебников или чужих работ, в т.ч. с помощью программных инструментов, без указания авторства <i>Пример: ученик вводит параграф из школьного учебника в сервис гениИ (ChatGPT, DeepSeek и др.) и просит перефразировать его, а затем вставляет полученный текст в свое эссе без ссылок.</i> ▪ самоплагиат – повторная сдача своей ранее оцененной работы <i>Пример: в 8-м классе ученик написал доклад на определенную тему и получил за него оценку. В 9-м классе он сдал тот же доклад, изменив лишь несколько слов.</i> ▪ представление работ, полностью сгенерированных гениИ, как своих собственных

	<p><i>✎ Пример: обучающийся попросил ChatGPT написать анализ художественного произведения и сдал его без изменений, выдав за свою работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ намеренное или непреднамеренное перефразирование, допущение ошибок в цитировании или оформлении источника <p><i>✎ Пример: обучающийся случайно совершил ошибку при указании ссылки на автора</i></p> <p><i>✎ Пример: обучающийся предоставил неполную информацию об источнике, из-за чего его невозможно найти</i></p>
сговор, обман, подлог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное выполнение заданий, предназначенных для индивидуального выполнения <p><i>✎ Пример: обучающиеся договорились и написали сочинения на заданную тему вместе, сделав одинаковые аргументы, хотя задание требовало индивидуальной работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ получение частичного или полного материала до проведения оцениваемой работы с помощью другого лица <p><i>✎ Пример: обучающийся получил от ученика из параллельного класса фотографии вариантов суммативного оценивания и использовал их для подготовки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подмена авторства работы (представление чужих работ как своих собственных, привлечение третьей стороны для выполнения работы и ее дальнейшее представление как своей) <p><i>✎ Пример: одноклассник написал за ученика сочинение на заданную тему, а он сдал его работу как свою.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представление ложных оправданий в случае несвоевременного выполнения или невыполнения работы, пропуска занятия и др. <p><i>✎ Пример: ученик сказал учителю, что не сделал задание, потому что у него не работал Интернет, хотя на самом деле он просто забыл про задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ покупка / продажа готовых оцениваемых работ <p><i>✎ Пример: обучающийся заплатил своему однокласснику за выполнение проекта, который он сдал как свой.</i></p>
списывание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ списывание работы у других обучающихся <p><i>✎ Пример: во время суммативного оценивания ученик подсмотрел ответы у соседа по парте и записал их в свою работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ помощь в списывании, например, передача готовых ответов и подсказок другим обучающимся во время оценивания

	<p><i>Пример: ученица, сидя на первом ряду, написала на бумажке ответы к тесту и передала их назад своим одноклассникам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использование шпаргалок, смартфонов и других несогласованных устройств (в т.ч. сервисы гениИ) для поиска готовых ответов во время оценивания <p><i>Пример: во время суммативного оценивания ученик воспользовался телефоном, чтобы вбить вопрос в ChatGPT и получить готовый ответ.</i></p>
<p>фальсификация данных, оцениваемых работ, оценок</p>	<ul style="list-style-type: none"> фальсификация учебных работ, в т.ч. с помощью гениИ (создание ложных фактов и источников информации в работах, подделка или искажение результатов лабораторных, исследовательских и других работ) <p><i>Пример: учащийся сгенерировал в ChatGPT реферат, где использовал сфабрикованные, ложные данные, а также ссылки на несуществующие научные статьи.</i></p> <p><i>Пример: ученик при выполнении задания в рамках исследования использовал поддельные данные анкетирования респондентов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подделка оценок, подписей и различных документов / данных, в т.ч. с помощью гениИ <p><i>Пример: ученик сфотографировал страницу с оценками в электронном дневнике, изменил их в фоторедакторе и показал родителям поддельный скриншот.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> попытки изменения / фальсификации оцениваемой работы после ее сдачи <p><i>Пример: после проверки суммативной работы ученик аккуратно подправил неправильные ответы и предъявил учителю, утверждая, что ошибка произошла при проверке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подделка, подмена или порча оцениваемой работы другого ученика <p><i>Пример: ученик порвал листок с контрольной работой одноклассника, чтобы он не смог сдать ее вовремя.</i></p>
<p>другие неправомерные и недобросовестные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> попытки срыва экзамена / теста или отвлечение других учеников или учителя <p><i>Пример: во время суммативного оценивания ученик громко разговаривал с соседями по парте на отвлеченные темы, чтобы отвлечь учителя и нарушить дисциплину в классе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> получение готовых ответов оцениваемой работы неправомерными путями <p><i>Пример: школьник взломал аккаунт учителя и получил доступ к вариантам экзаменационных заданий.</i></p>

• оказание давления на педагога с целью изменения оценок, в т.ч. с использованием влияния родителей и других лиц

Пример: родители ученика пришли к директору с просьбой повлиять на учителя, чтобы тот повысил оценку их ребенку.

• присвоение заслуг за групповую работу, выполненную другими одноклассниками, без реального вклада

Пример: во время презентации проекта один ученик, не сделавший ничего, вышел выступить с другими участниками команды и получил такую же высокую оценку, как его работавшие одноклассники.

Источник: список составлен на основе научных исследований Kuprata & Menso, 2020; Hafizha, 2022; Aronson, 2024; Meakin, 2024; Meça & Shkëlzeni, 2023; Dhruv и др., 2024; и др.

Следует отметить, что согласно оценкам Turnitin, **наиболее грубыми нарушениями академической честности среди обучающихся являются фальсификация / фабрикация данных, неправомерное присвоение чужих результатов, а также привлечение третьей стороны для выполнения задания и представление этой работы как собственной**. Эксперты отмечают, что обучающиеся могут сознательно прибегать к таким видам недобросовестного поведения при отсутствии знаний об этических аспектах или внутренней мотивации⁸ (Приложение 1).

Виды нарушений академической честности на уровне педагогов и руководителей школ

На уровне руководителей школ и педагогов важное значение имеет их восприятие принципов академической честности как важной составляющей профессиональной этики. Учитывая, что учителя и директора школ выступают в качестве ролевой модели для обучающихся, их ответственное отношение к правилам академического поведения способствует укоренению добросовестных практик в школе. Вместе с тем, научными исследованиями отмечена проблема академической нечестности среди учителей и руководителей школ. Нарушения могут принимать различные формы, подрывающие доверие к образовательному процессу и негативно влияющие на качество обучения (Таблица 2).

⁸ Turnitin, 2017. Plagiarism spectrum 2.0. <https://www.turnitin.com/infographics/the-plagiarism-spectrum>

Таблица 2. Основные виды нарушений академической честности на уровне школьных руководителей и педагогов

Виды нарушений	Характеристики и примеры
Нарушения, связанные с оцениванием	<ul style="list-style-type: none"> ▪ преднамеренное завышение / занижение педагогом оценок обучающимся по субъективным причинам, например, по личным мотивам или из-за давления родителей/администрации <i>Пример: родители ученика 11 класса, претендующего на «Алтын белгі», попросили директора оказать давление на учителя и повысить годовую оценку с «4» на «5», чтобы ученик соответствовал критериям награждения несмотря на объективно более низкий уровень знаний.</i> ▪ допущение нарушений безопасности и валидности процедур внутриклассного и внешнего оценивания с целью завышения результатов (например, фальсификация данных или подсказывание ответов во время экзаменов, недостаточное реагирование в случаях академической нечестности, допущение списывания, «натаскивание» учеников на тесты в ущерб полноценному изучению учебного материала и др.) <i>Пример: во время внешнего оценивания учитель помогал ученикам, давая им скрытые подсказки и игнорируя факты списывания, чтобы повысить средний балл класса и избежать негативной оценки школы.</i>
Нарушения, связанные с административной и организационной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> ▪ присвоение чужих официальных стратегических документов школы (например, Программа развития школы, рабочий учебный план, план внутришкольного контроля, план учебно-воспитательной работы) <i>Пример: заместитель директора, не участвуя в разработке Программы развития школы, скачивает документ с сайта другой школы, вносит незначительные изменения и представляет его как собственный проект.</i> ▪ фальсификация отчетности, документов и статистических данных об успеваемости и посещаемости с целью создания благоприятного имиджа организации образования <i>Пример: директор потребовал от учителя не ставить годовую оценку «2» неуспевающему ученику, чтобы не оставлять его на второй год, даже если тот объективно не справляется с учебной программой</i>
Нарушения, связанные с методической	<ul style="list-style-type: none"> ▪ присвоение чужих документов, материалов для планирования уроков и оценивания, таких как задания суммативного оценивания, краткосрочные и среднесрочные планы уроков и др.

<p>работой и преподаванием</p>	<p><i>✎ Пример: учитель скопировал задания СОР в открытых источниках в Интернете, и использовал их, не адаптировав под уровень подготовки обучающихся своего класса.</i></p> <p><i>✎ Пример: учитель скачал краткосрочные планы уроков с Интернета и использовал их без адаптации, выдавая за свои. На уроках он следовал чужим конспектам без учета особенностей своего класса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применение в учебном процессе материалов, полностью сгенерированных ИИ, без проверки и адаптации с учетом индивидуальных потребностей учеников и класса <p><i>✎ Пример: учитель полностью использует сгенерированные ИИ тесты, не проверяя их содержание, что приводит к логическим ошибкам и несоответствиям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недобросовестное отношение к своим профессиональным обязанностям (например, систематические опоздания, отмена занятий без уважительной причины, недостаточная подготовка к урокам, формальное ведение учебного процесса с использованием устаревших учебных материалов) <p><i>✎ Пример: учитель в течение нескольких лет использует одни и те же конспекты и презентации, составленные еще до обновления образовательных стандартов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ плагиат, сговор или обман при сборе доказательств профессиональной деятельности и достижений педагога (например, при прохождении аттестации) <p><i>✎ Пример: руководитель в рамках прохождения аттестации предоставил ложные / сфальсифицированные данные о прохождении обучающих курсов.</i></p> <p><i>✎ Пример: педагог в своем портфолио выдал за собственную наработку методическую работу, скачанную из открытых источников или полученную от коллеги.</i></p> <p><i>✎ Пример: учитель в рамках написания статьи для педагогического журнала использовал заимствованные материалы без указания источника или предоставил недостоверные данные результатов своего исследования</i></p>
<p>Этические нарушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование конфликта интересов через предоставление привилегий или давление на учеников / педагогов, основываясь на личных связях, социальном статусе или иных факторов, не связанных с академическими / профессиональными достижениями <p><i>✎ Пример: в школе проходит отбор на предметную олимпиаду, но вместо проведения объективного конкурса среди учеников учитель отбирает своего родственника,</i></p>

	<p>несмотря на то что его знания ниже, чем у других претендентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недобросовестное ведение учебной нагрузки руководителями школ, их заместителями или педагогами (фактическое непроведение уроков) <p><i>Пример: директор школы оформляет часы занятий по одному из предметов, однако фактически занятия не проводятся, а отчеты предоставляются фиктивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принуждение учителей, обучающихся или их родителей к выполнению несвойственных обязанностей <p><i>Пример: руководитель обязывает педагога участвовать в хозяйственных работах, не относящихся к педагогической деятельности</i></p>
--	---

Источник: список составлен на основе научных исследований Aronson, 2024; Kuprata & Menso, 2020; Ndibalema, 2019; Mackay, 2022; и др.

Виды нарушений академической честности на уровне родителей (законных опекунов) обучающихся

На уровне родителей обучающихся несоблюдение академической честности учениками, проявляется, в основном, в выполнении работы за своего ребенка, оказании давление на педагогов или руководителей с целью завышения оценок, поощрении несоблюдения ребенком школьных правил академического поведения и др. (Таблица 3).

Таблица 3. Основные виды нарушений академической честности на уровне родителей обучающихся

Виды нарушений	Характеристики и примеры
Поощрение к использованию ребенком нечестных методов в обучении	<ul style="list-style-type: none"> ▪ скрытое или явное поощрение несоблюдения ребенком школьных правил академического поведения <p><i>Пример: родители оправдывают списывание ребенка тем, что «все так делают», не понимая, что это формирует у ребенка нечестные учебные привычки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ давление на «высокие результаты» <p><i>Пример: родители требуют, чтобы ребенок получил только «пятерки», вне зависимости от того, насколько он понимает предмет, подталкивая его к списыванию.</i></p>
Неправомерное вмешательство в процесс преподавания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание давления на педагогов и администрацию школы с целью изменения оценок или создания привилегированных условий для ребенка <p><i>Пример: родители оказывают давление на классного руководителя, чтобы он завысил оценку их ребенку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ незаконное содействие выполнению учебных заданий посредством выполнения работы за ребенка либо

	<p>чрезмерного редактирования выполненной ребенком работы</p> <p><i>Пример: родители выполняют сочинение за ребенка, вместо того чтобы помочь ему самостоятельно справиться с заданием.</i></p> <p><i>Пример: родители покупают ребенку готовые лабораторные работы у третьих лиц.</i></p>
Фальсификация документов и информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подделка документов для обоснования пропуска учеником суммативного оценивания или продления сроков сдачи работ <i>Пример: родители договариваются с врачом о фиктивной справке, чтобы ученик мог пересдать СОЧ</i> ▪ подделка результатов внеклассной деятельности или других личных и академических данных ученика <i>Пример: родители договариваются с частной организацией, чтобы они оформили справку об «участии» ребенка в волонтерском проекте для портфолио, хотя ученик фактического участия не принимал.</i>

Источник: список составлен на основе научных исследований Ossaï и др., 2023; Kuprata & Menso, 2020; Al-Jarrah & AL-Jasim, 2021; и др.

Факторы, способствующие и препятствующие развитию культуры академической честности в школах

Для определения эффективных способов повышения культуры академической честности в казахстанских школах, важным представляется изучение влияние доказанных факторов, как положительно, так и негативно влияющих на данный процесс. Для этого проведен анализ отечественных и зарубежных исследований по данному вопросу.

Анализ показал, что значительно снизить уровень академической нечестности может комбинация разъяснительной работы, разнообразных форм оценки и поддерживающей школьной среды (Рисунок 5). В целом, факторы можно поделить на 3 группы: личные факторы; факторы, связанные с политикой школы; факторы, связанные с преподаванием и оцениванием.

Рисунок 5. Факторы, способствующие и препятствующие развитию культуры академической честности в школах



Личные факторы

В рамках личных факторов следует отметить отношение обучающихся к вопросам академической честности и их **осознания последствий нарушений**. Ученики с внутренним «моральным компасом», ориентированным на академическую честность, реже демонстрируют

негативное поведение и не перекладывают ответственность за предотвращение академической нечестности на школу (Samanta, 2018).

Низкий **уровень осведомленности и понимания принципов и правил академической честности** среди обучающихся и их родителей, напротив, негативно сказывается на поведении школьников. К примеру, незнание того, как этично пользоваться сервисами генеративного ИИ может привести к таким рискам, как рост количества работ с плагиатом и снижение навыков критического мышления у учеников.

К этой группе факторов также можно отнести **давление со стороны сверстников, педагогов или родителей**. Так, доказано, что нарушения академической честности могут происходить из-за **страха неудачи**, а также стресса и тревожности, вызванных стремлением получить более высокие оценки (Awdry & Ives, 2022).

Кроме того, академически нечестное поведение может усиливаться, если ученики становятся **свидетелями того, как их одноклассники списывают** (Bernardi и др., 2012; Pulfrey и др., 2018). Это означает, что негативный пример от одноклассников может способствовать желанию аналогичного поведения во время оценивания. Примечательно, что хотя обучающиеся могут получать помощь от сверстников при выполнении заданий, они предпочитают **не сообщать о нарушениях**, так как хотят оставаться лояльными к своим друзьям или боятся осуждения от сверстников (Muthili Kimanzi и др., 2023).

Также немаловажно и **отношение родителей и педагогов** к нарушениям академической честности. К примеру, отечественное исследование (Кайыркенова и Зайниева, 2021) показало, что большинство респондентов из числа родителей обучающихся равнодушно относятся к проблеме, «воспринимая ее как данность и перекладывают ответственность на социум». Так, выявлено, что 53% опрошенных родителей допускают списывание во время экзамена при поступлении в вуз. Следует подчеркнуть, что, когда родители считают нечестность и обман оправданными практиками, педагогам гораздо труднее противостоять академическим нарушениям школьников (Carter, 2005).

Факторы, связанные с политикой школы

Важное значение для формирования культуры академической честности имеет наличие **четкой школьной политики**, направленной на поддержание академической добропорядочности (Vieyra & Weaver, 2016). Особенно это актуально в условиях быстрых темпов развития

генеративного ИИ (ChatGPT и др.). Важно, чтобы обучающиеся умели корректно и этично работать с такими сервисами, сохраняя приверженность культуре академической честности. Также целесообразно детализировать школьные правила, чтобы каждый ученик четко знал принципы академической честности, уважительно относился к интеллектуальной собственности, умел правильно цитировать чужие работы и в целом работать с источниками данных и др.

При этом исследованиями доказано, что ученики затрудняются понимать и следовать правилам академического поведения, если в организации образования действуют **слабые политики и руководства по академической честности** (Bretag & Mahmud, 2016; Hossain, 2020; Mukasa и др., 2023), а также если школьные правила академической честности **недостаточно четкие** (Mukasa и др., 2023).

Следует отметить значимость такого фактора, как междисциплинарный подход и **вовлеченность всего школьного сообщества** в вопросы обеспечения академической честности: обучающихся, педагогов, администрации школьных библиотекарей и родителей (Hossain, 2020 & 2022). При этом особую роль играет **приверженность школьных руководителей и педагогов принципам академической честности** и поддержка соответствующих инициатив. Напротив, если же школа ориентирована на результаты «любой ценой» (высокие оценки, рейтинги), а учителя прямо или косвенно стимулируют академическую нечестность, то это становится системной проблемой.

Положительное влияние на развитие культуры этического академического поведения оказывают **школьные мероприятия по повышению осведомленности и продвижению принципов честности** как среди ученического, так и педагогического коллективов. Борьба с нарушениями должна включать не только контроль, но и разъяснительную работу, формирующую у участников образовательного процесса осознанное стремление к соблюдению правил этического академического поведения. Широкая информационная кампания поможет донести до всех серьезность таких проступков, что будет способствовать личной ответственности за обучение и снижению нечестного поведения (Samanta, 2018).

Если же академическая нечестность рассматривается исключительно в контексте наказаний и запретов, превращая нарушение правил лишь в то, чего следует избегать, обучающиеся не поймут, почему

так важно развивать оригинальные идеи, корректное указание авторства и другие аспекты академической честности⁹.

Наряду с этим, на успешность формирования культуры академической честности в организациях образования влияет **позитивный школьный климат** и восприятие учениками и педагогами **ценности обучения и концепции оценочных мероприятий**. Исследования показывают, что обучающиеся, которые уважают своих педагогов и идентифицируют себя со школой, с меньшей вероятностью прибегают к нечестным практикам (Orosz, Tóth-Király, Böthe, Kusztor, Kovács, & Jánvári, 2015). Также следует выделить тезис о том, что вероятность жульничества выше, если обучающиеся не ощущают заботы и интереса со стороны педагога или организации образования заведения (Whitley и др., 2001).

Факторы, связанные с преподаванием и оценыванием

Исследования показали, что обучающимся трудно понимать и соблюдать правила академической честности по ряду причин, связанных с преподаванием, включая: **методы и подходы к преподаванию** (Çelik & Lancaster, 2021); отсутствие качественного образования в области академической честности в школах (Hossain, 2022a, b); недостаточные знания педагогов в этой области, **безразличное и неэффективное преподавание** (Curtis & Clare, 2017). Кроме того, академические исследования и личный опыт показывают, что школьные учителя часто сразу переходят к обсуждению **последствий нарушений** академической честности, но в меньшей степени уделяют внимание тому, **как внутренне мотивировать** учащихся соблюдать академическую честность (Hossain и др., 2024).

Также доказано, что **доминирование экзаменов с «высокими ставками» усиливает риски списывания** (Honz и др., 2010), а **слабые и однообразные методы оценивания с большей вероятностью приводят к нарушениям** академической честности (Çelik & Razi, 2023). Исследования показывают, что все формы оценивания подвержены риску академической нечестности, однако **некоторые виды оценивания уязвимы в большей степени** (например, задания с коротким сроком выполнения или работы, имеющие высокий вес в итоговой оценке), чем другие (например, устные экзамены, рефлексивные задания, задания, выполняемые в классе) (Министерство образования и подготовки кадров

⁹ Turnitin. Academic integrity essentials. 2024. <https://go.turnitin.com/en-us/ebook/academic-integrity-essentials>

Австралии, 2018). Также исследователи подчеркивают важность проведения педагогами эффективного формативного и суммативного оценивания, которые могут снизить риски нарушений академической честности со стороны обучающихся (Morris & Ruskin, 2015; Bertram Gallant, 2017).

Немаловажным представляется и фактор **цифровой грамотности педагогов в использовании антиплагиатных инструментов**, от которого в определенной степени зависит качество и честность учебных работ школьников. Наряду с этим, развитию академической честности препятствует **минимальное использование программного обеспечения для обнаружения плагиата** (Vieyra & Weaver, 2016).

Также важное значение имеет отношение педагогов к нарушениям академической честности: ученики внимательно наблюдают за тем, **как учителя реагируют на такие случаи**, и их поведение во многом зависит от жесткости или мягкости педагогического подхода к этому вопросу (Çelik & Razi, 2023). Это свидетельствует о необходимости эффективных и **слаженных механизмов** для профилактики и предупреждения нарушений академической честности, а также реагирования на случаи нечестности.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При развитой культуре академической честности обучающиеся осознают всю ценность получаемого образования, а педагоги – предоставляемого ими образования, и, следовательно, честно выполняют свои учебные и профессиональные обязательства. Только при приверженности принципам академической честности организации образования могут взрастить поколение, способное разделять общие ценности, основанные на доверии, справедливости, уважении, ответственности и смелости, чтобы возглавить позитивные изменения в обществе.

Следовательно, особый фокус образовательных политик многих стран, в том числе Казахстана, делается на развитии культуры академической честности среди всех участников образовательного процесса.

Отечественный опыт

В **Казахстане** вопрос соблюдения принципов честности и этического поведения является одним из наиболее актуальных как в образовании, так и во многих других сферах. Это подтверждается заявлениями Главы государства К.Токаева о важности распространения таких общенациональных ценностей, как честность, профессионализм и культ знаний¹⁰, обеспечения объективного оценивания полученных знаний в школах¹¹, а также усиления ответственности высших учебных заведений за нарушение академической честности¹².

Министерством просвещения принимаются **комплексные меры** по развитию культуры академической честности в организациях образования.

Первое. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение развития академической честности в организациях образования

Законодательные основы академической честности в школах заложены в следующих стратегических и иных нормативных правовых документах: Закон РК «Об образовании», Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования

¹⁰ <https://nasec.kz/ru/news/prezident-respubliki-kazakhstan-kasym-zhomart-tokaev-kak-progressivnaya-naciya-my-dolzny>

¹¹ <https://www.arnapress.kz/nauka-i-obrazovanie/225689-tokaev-poruchil-pravitelstvu-produmat-kak-obektivno-ocenivat-shkolnye-znaniya>

¹² https://www.inform.kz/ru/usilit-otvetstvennost-vuzov-za-narushenie-akademicheskoy-chestnosti-prizval-kasym-zhomart-tokaev_a3745457

РК на 2023–2029 годы; типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования; правила педагогической этики; правила и условия проведения аттестации педагогов и др.

Так, ключевой целью Закона РК «Об образовании» обозначено обеспечение права на получение качественного образования, направленного на **«формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики»**. Наряду с этим, отмечено, что к компетенции организаций образования относится «обеспечение формирования культуры качества образования и создание системы внутреннего обеспечения качества».

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023–2029 годы (далее – Концепция), **формирование культуры качества и академической честности является одной из составных частей политики по обеспечению качества образования на системном уровне**. Так, в документе отмечено, что «неотъемлемым компонентом культуры качества будет выступать культура академической честности», а основной задачей организаций образования будет «формирование у обучающихся понимания академической честности и принципов поведения в образовательном процессе».

В частности, на всех уровнях образования **планируется разработка политики академической честности**, которая будет фокусироваться на:

- формировании у обучающихся понимания академической честности и принципов поведения при выполнении оцениваемых и неоцениваемых видов деятельности; открытости, прозрачности, взаимном доверии, открытом обмене информацией и идей между обучающимися и педагогами и приравненными к ним лиц, при выполнении письменных работ (формативное оценивание, СОР, СОЧ), ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с педагогами и другими обучающимися;
- определении ответственности за нарушение академической честности обучающимися, педагогами, администрацией учебных заведений и другими участниками процесса;

- развитию у всех участников образовательного процесса личной добропорядочности и ответственности за обучение¹³.

Кроме того, согласно Плану действий по реализации Концепции, в целях обеспечения качества образования на системном уровне в текущем году будет создана **Лига академической честности**¹⁴. Ее главной миссией станет создание устойчивой системы, где эффективно продвигаются и применяются этические стандарты в образовании. Следует отметить, что на уровне высшего и послевузовского образования Лига академической честности, основанная на добровольном объединении казахстанских вузов, функционирует с 2018 года. Таким образом, будет достигнута преемственность в подходах организаций образования по развитию культуры академической добросовестности.

Отдельный блок законодательства сконцентрирован на значимости *роли педагога* в развитии академической честности среди обучающихся. Так, **рамка профессиональных компетенций педагога** подразумевает выполнение деятельности на основе уважения и ответственности, честности и справедливости. В частности, документ включает в себя индикатор **о соблюдении принципов академической честности и нулевой терпимости к коррупции**¹⁵.

Одним из основных принципов **педагогической этики** является честность педагога. Это предполагает открытость оценочной деятельности педагога, прозрачность создаваемой им образовательной среды. Честность запрещает педагогу нарушать права обучающихся и воспитанников, их родителей, коллег.

В частности, регламентировано, что в своей деятельности педагогам необходимо **неукоснительно соблюдать принципы академической честности**, в том числе:

- обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической среде;
- проявление уважения к своим обучающимся и воспитанникам как наставник, способствующий формированию академической культуры;

¹³ Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

¹⁴ Там же.

¹⁵ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

- поощрение и стимулирование участников образовательного процесса к продвижению и защите высоких стандартов академической честности;

- определение педагогом четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающихся, обеспечение ответственности обучающихся и принятие действующих мер за нарушение ими принципов и стандартов академической честности;

- создание академической среды, которая оказывает образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и не позволяет проявлять академическую нечестность¹⁶.

Законодательно предусмотрено функционирование в организациях образования **совета по педагогической этике**, основной задачей которого является «мониторинг, профилактика и предупреждение нарушений педагогической этики»¹⁷.

Кроме того, нормативно закреплена необходимость соблюдения учителями академической честности при проведении оценивания, в частности **при разработке заданий внутриклассного оценивания**, а также при **подготовке материалов (портфолио)** в рамках прохождения аттестации педагогов¹⁸¹⁹.

Таким образом, в Казахстане в целом создана нормативная база для поддержки академической честности в среднем образовании. Законодательные нормы касательно академической честности находят отражение во внутренних нормативных документах организаций образования. Распространенной практикой в казахстанских школах является разработка внутренних документов, таких как правила академической честности, кодекс этики, антикоррупционные стандарты и др.

Вместе с тем, целесообразным представляется дальнейшее совершенствование нормативного обеспечения академической честности на уровне школ. В частности, по аналогии с высшими учебными заведениями важно разработать единые стандарты академической честности для общеобразовательных государственных школ, которые

¹⁶ О некоторых вопросах педагогической этики. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 мая 2020 года № 20619. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619#z15>

¹⁷ Там же.

¹⁸ Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>

¹⁹ Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>

будут подробно регламентировать ценности, обязанности и последствия нарушений академической честности.

Второе. Развитие академической честности через учебные и воспитательные программы школьного образования²⁰

Президент РК К.Токаев в своем выступлении на третьем заседании Национального курултая подчеркнул важность таких фундаментальных ценностей, как «*Закон и Порядок*» и «*Справедливость и Ответственность*», которые должны стать своеобразным идеологическим и политическим путеводителем казахстанского общества. В частности, отмечена важность воспитания поколения с высокой нравственной культурой, ответственным отношением к своему делу и к своим обязанностям, стремлением добросовестно трудиться и зарабатывать честным путем²¹.

Вышеуказанные принципы встроены и в учебно-воспитательную политику страны. Так, в *Программе воспитания «Біртұтас тәрбие»* в организациях образования (далее – Программа) ценности «Закон и Порядок» и «Справедливость и Ответственность» декомпозированы в такие компетенции, как гражданский долг и добропорядочность, служение обществу. Ожидаемыми результатами Программы для выпускников средней школы в рамках вышеуказанных ценностей являются:

- следование моральным принципам и нормам, **честное поведение в учебно-познавательной деятельности;**

- способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение, а также **соблюдать установленные правила и процедуры** в повседневных ситуациях в интересах общественного блага и поддержание гармоничных социальных отношений;

- умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;

- настойчивость, усердие в выполнении учебного задания» и др.

В обновленном ГОСО в качестве результатов привития базовых ценностей «Справедливость и Ответственность», «Закон и Порядок» определены следующие компетенции:

- способность **принимать этически обоснованные решения;**

²⁰ О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. <https://legalacts.e.gov.kz/npa/view?id=15308382>

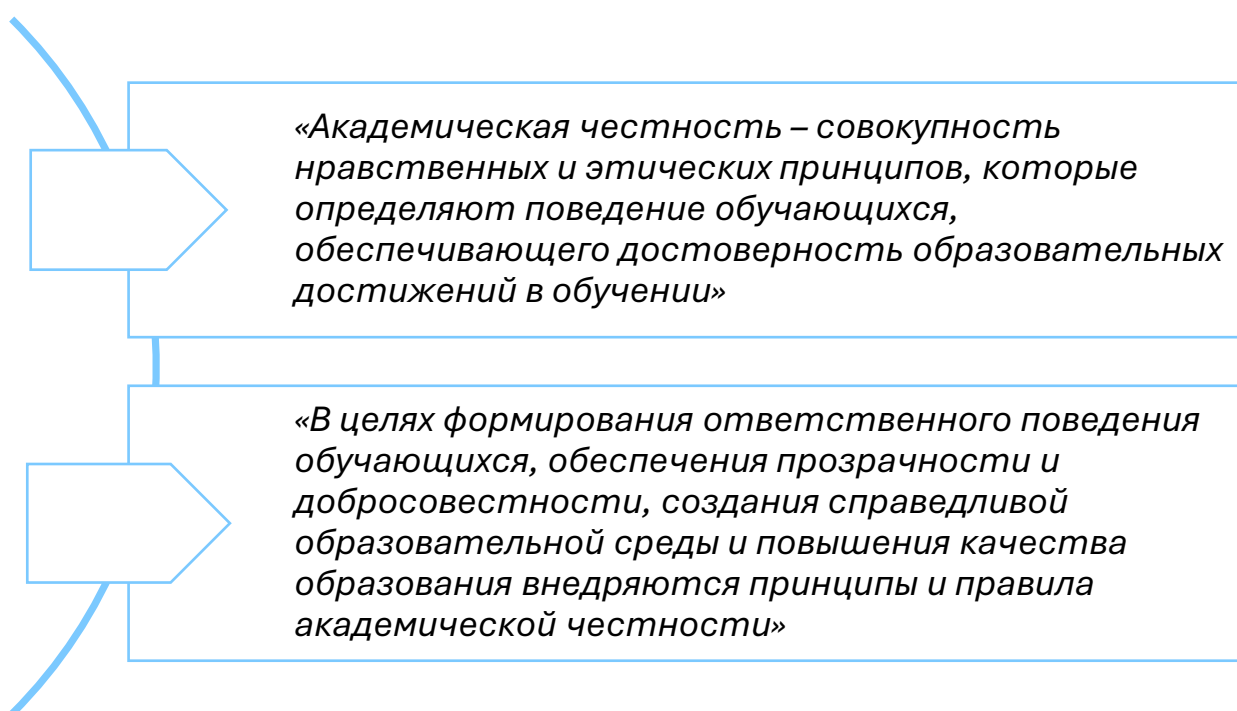
²¹ <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116>

- готовность брать на себя **ответственность за свои действия** и их последствия;
- понимание и **соблюдение законов** и правил общества;
- понимание и соблюдение **правовых норм и регуляций**;
- дисциплинированность и **уважение к установленным правилам** и порядку;
- активное **участие в поддержании законности** и общественного порядка.

Каждая компетенция декомпозирована в отдельные компоненты и встроена в содержание учебных программ по предметам. Такой подход обеспечивает интеграцию правовой культуры, гражданской ответственности, академической честности и антикоррупционного поведения на всех этапах обучения ребенка.

В ГОСО также раскрыто понятие «академическая честность», а также предусмотрена норма о внедрении принципов и правил академической честности в школах (Рисунок 6). Данные положения также отражены в типовых учебных программах, что будет способствовать развитию в школах ответственности и этической зрелости.

Рисунок 6. Содержание норм об академической честности в ГОСО



Источник: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670>

Международный опыт

Анализ зарубежных практик показал, что академическая честность внедряется в школах комплексно через:

- **интеграцию принципов в содержание учебных программ и педагогических практик;**
- разработку **детализированных школьных политик;**
- улучшение систем **оценивания;**
- активное участие **педагогической и родительской общности;**
- использование **технологических решений** и др.

К примеру, в **Австралии** учебная программа включает семь общих компетенций: читательскую грамотность, математическую грамотность, цифровую грамотность, критическое и творческое мышление, личностные и социальные навыки, межкультурное понимание и **этическое осознание**. Этическое осознание – это «знания и навыки, необходимые учащимся для определения этических концепций, понимания различных этических точек зрения и применения этического мышления в ответ на возникающие вопросы». К этическим концепциям относятся принципы, ценности и убеждения, такие как: правильное и неправильное, честность, добросовестность, справедливость, равенство, свобода, уважение и др.²². Соответственно, этическое осознание как общая компетенция отражается в форме ожидаемых результатов обучения школьников (Приложение 2).

В школах **Великобритании** в рамках продвижения **ценностно-ориентированного образования** ценности академически добросовестного поведения интегрированы в содержание предметов. К примеру, по предмету «Математика» заложены такие ценности, как: формирование чувства личной ответственности за обучение на уроках и при выполнении домашней работы; поощрение честности, предотвращение жульничества; осознание манипуляций с данными и статистикой²³.

В **Финляндии** образовательная политика строится на рассмотрении академической честности не только в контексте предотвращения плагиата, а как **этичный стиль жизни**. Финские школы ориентированы на формирование у обучающихся осознанного отношения к учебе, а не на использование механизмов наказания. Так, согласно Этическому кодексу

²² Australian Curriculum. <https://v9.australiancurriculum.edu.au/curriculum-information/understand-this-general-capability/ethical-understanding>

²³ Ledbury Primary School Values based Education Policy, 2020. <https://www.ledbury.hereford.sch.uk/values-based-education/>

учителей Финляндии, одним из ключевых принципов педагогической деятельности является «правдивость и честность». Реализация данного принципа подразумевает **преподавание на основе достоверной и объективной информации**, а также противодействие академической нечестности путем воспитания **осознанного отношения к обучению**. Таким образом, в стране фокус сделан не на жестких мерах наказания за списывание и другие нарушения, а на разъяснении важности честного обучения. Для поддержки культуры академической честности особое внимание учителей уделяется **разработке учебных заданий**, направленных на рефлексивное, критическое и творческое мышление, чтобы избежать механического копирования информации (Tirri, Kirsi & Kuusisto, Elina, 2022).

В старших школах **США** распространена практика внедрения **четких политик** по обеспечению академической честности. Это включает в себя общий регламентирующий документ политики академической честности школы, а также **«кодекс чести»** (Honor code). Кодекс чести содержит свод правил академического поведения, а также **«клятву чести»** (Honor pledge) для обучающихся. Исследованиями доказано, что такие документы являются эффективными инструментами сокращения случаев нарушений академической честности (McCabe, Trevino и Butterfield, 2002).

Кроме того, в школах функционирует **Комитет по академической честности** (Academic Integrity Committee) из числа педагогов, руководителей, обучающихся и их родителей с целью формирования, обновления и внедрения политики академической честности. Наряду с этим, в организациях образования действует **Совет чести** (Honor Council) – добровольная группа из числа учеников и учителей, которые проводят заседания по рассмотрению конкретных случаев нарушений.

В рамках продвижения культуры академической честности в школах США *руководители школ* должны: контролировать соблюдение политики академической честности в школе; проводить тренинги для педагогов по вопросам академической честности; поддерживать открытый диалог с участниками образовательного процесса; вести учет нарушений политики академической честности. В свою очередь, *педагоги* должны: ознакомить учеников с политикой академической честности и обсуждать ее на занятиях; предоставлять четкие инструкции о том, как правильно оформлять цитаты и использовать источники; разрабатывать задания,

снижающие риск плагиата; использовать цифровые технологии / платформы для выявления плагиата²⁴.

Стоит отметить, что в системах образования зарубежных стран называть вопрос развития академической честности в школах является актуальным. Так, согласно исследованию, проведенному Hossain и др. (2022), в 126 школах из 30 европейских стран, 74% начальных, 51% средних и 33% старших школ не имеют официальной политики по академической честности. Ряд исследований, включая работы Beaudry (2019), Benjes-Small и др. (2008), а также Hossain (2020 и 2022), также показали, что в школах часто нет педагогического работника, ответственного за обучение учащихся академической честности, включая объяснение, как конкретные действия могут нарушать авторские права и этические нормы.

Несмотря на важность и очевидную необходимость обучения академической честности на уровне школьного образования, среди прочих недостатков существует явный дефицит литературы, посвященной состоянию политики академической честности и обучения академической честности в школах как развитых, так и развивающихся стран (Hossain и др., 2022).

²⁴ The School for Ethical Education. Model Secondary School Honor Policy. <https://www.ethicsed.org/model-hs-ai-policy.html>

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Вопрос развития академической добросовестности в условиях стремительного цифрового развития образования требует отдельного рассмотрения.

ГенИИ в образовательном процессе: возможности и вызовы

Прогресс в области ИИ создает основу для масштабных и быстрых изменений во всех сферах жизни, включая образование. По данным научных исследований, ИИ-инструменты, такие как ChatGPT, обладают значительным **образовательным потенциалом** (Lee и др., 2022). Так, к примеру, сервисы ИИ расширяют возможности для генерации новых идей, содействия персонализированному обучению, получения мгновенной обратной связи и улучшения образовательных результатов обучающихся.

С другой стороны, широкое распространение ИИ вызывает у экспертов и практиков обеспокоенность из-за его **негативного воздействия на академическую честность**, социальную и обучающую среду в классе^{25,26}. В образовании генИИ чаще всего обсуждается в контексте академической честности, поскольку учителя выражают опасения по поводу списывания и плагиата в классе²⁷.

Внедрение генИИ в образовательный процесс несет в себе следующие **вызовы**, связанные с академической честностью:

- **плагиат**: по данным сервиса для обнаружения плагиата Turnitin, за 2023 год из 200 млн работ обучающихся старших классов школ и студентов вузов **более 22 млн (11%) содержали как минимум 20% контента, созданного ИИ, тогда как около 6 млн (3%) – почти полностью были созданы нейросетями**²⁸. Исследования показывают, что плагиат, включая плагиат с использованием ИИ, широко распространен в академической среде, а многие обучающиеся воспринимают его как нормальное явление (Сысоев, 2024). Также выявлено, что генИИ делает педагогов более недоверчивыми к работам обучающихся, что подрывает доверие внутри школьного сообщества (Quay-de la Vallee и Dwyer, 2023).

²⁵ UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/how-generative-ai-reshaping-education-asia-pacific>

²⁶ NeaToday. As ChatGPT Enters the Classroom, Teachers Weigh Pros and Cons. 2023. <https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/chatgpt-enters-classroom-teachers-weigh-pros-and-cons>

²⁷ Center for Democracy and Technology. The Shortcomings of Generative AI Detection: How Schools Should Approach Declining Teacher Trust In Students. 2023. <https://cdt.org/insights/the-shortcomings-of-generative-ai-detection-how-schools-should-approach-declining-teacher-trust-in-students/>

²⁸ Turnitin. Turnitin celebrates one year for AI writing detection. 2024. <https://www.turnitin.com/blog/turnitin-celebrates-one-year-for-ai-writing-detection>

• **списывание**: ученики могут использовать генИИ для выполнения домашних заданий, написания эссе и проведения исследовательских и проектных работ, что может поставить под сомнение подлинность их работы (Vozkurt и др., 2024). Кроме того, применение ИИ во время суммативного оценивания дает учащимся нечестное преимущество, позволяя получать готовые ответы в режиме реального времени и тем самым подрывая объективность оценочных процедур. При этом ученики могут как преднамеренно, так и непреднамеренно сдавать работы, созданные ИИ, без указания источника (Meakin, 2024; Meça & Shkëlzeni, 2023). Некоторые ученики не осознают этических последствий использования ИИ, что может приводить к включению фрагментов сгенерированного контента в их работы без должного цитирования. Использование ИИ-генерированного контента в академической работе часто рассматривается как **«неправильно атрибутированное соавторство»**, что затрудняет его обнаружение (Oravec, 2023).

• **ослабевание навыков мышления высокого порядка**: чрезмерная зависимость от генИИ может препятствовать развитию у обучающихся критического мышления и навыков мышления высшего порядка – анализа, синтеза и оценки (Quay-de la Vallee и Dwyer, 2023). Легкий доступ к ответам может препятствовать развитию аналитического, креативного и независимого мышления (Vozkurt и др., 2024). Это особенно актуально, учитывая значительные успехи ИИ в тестах, предназначенных для оценки критического мышления и рассуждений (OpenAI, 2023; Vubeck и др., 2023). Так, согласно результатам исследования ОЭСР, ИИ справляется с заданиями PISA лучше, чем 15-летние школьники: в 2023 г. **ChatGPT-4 значительно превзошел средний уровень успеваемости учащихся по чтению и естественным наукам (на 28% и 31% соответственно)**. Что касается математики, то в 2022 г. ChatGPT смог ответить на 35% математических задач PISA, тогда как в 2023 г. – уже на 40% (OECD, 2023).

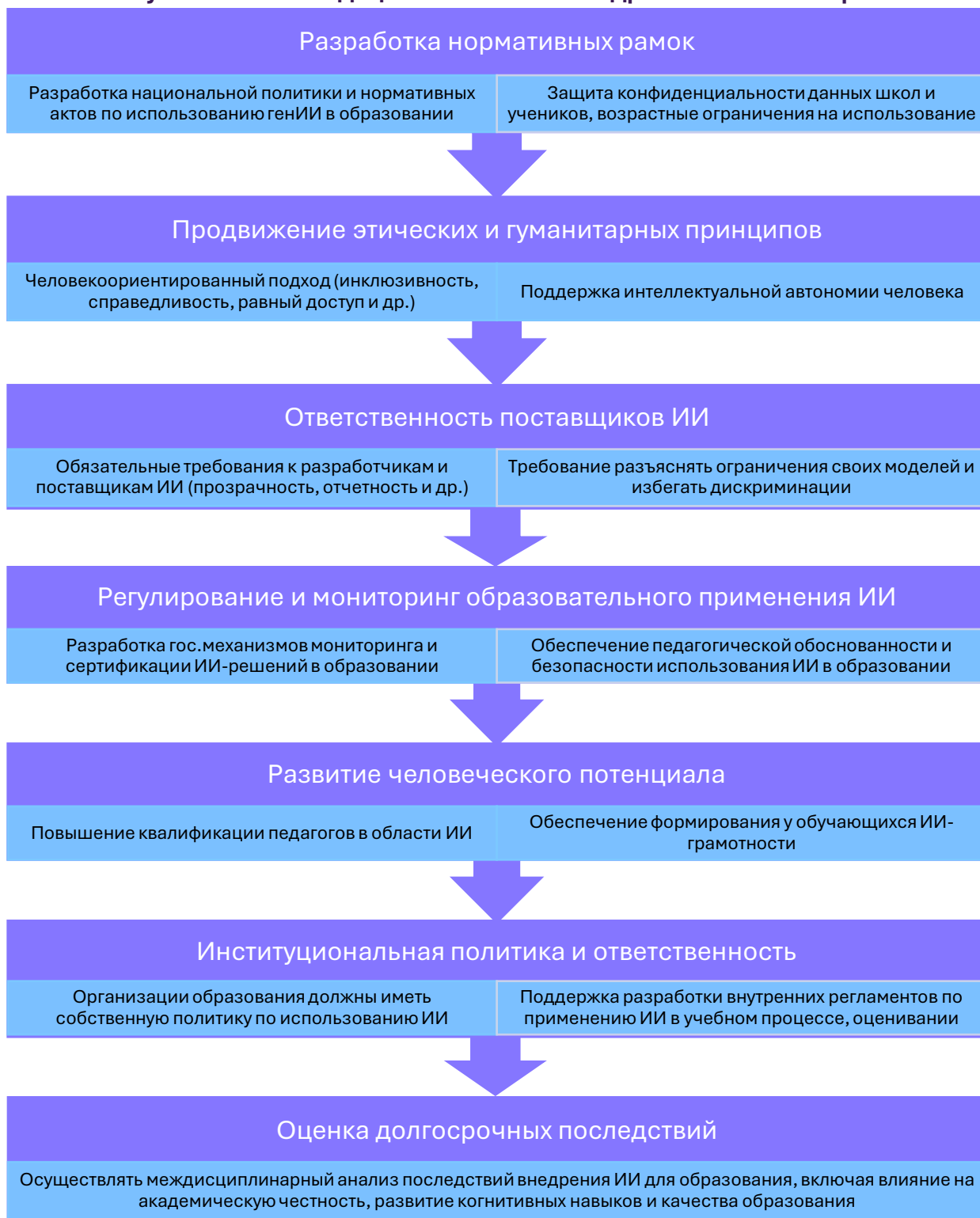
• **поверхностное обучение**: восприятие ответов, сгенерированных ИИ, без критического осмысления среди учеников может привести к поверхностному пониманию учебного материала, а не к глубокому обучению (Vozkurt и др., 2024).

Международный опыт регулирования генИИ в школах

Учитывая вышеуказанные возможности и вызовы применения генИИ в образовательном процессе, одним из актуальных направлений нормативного регулирования в системе среднего образования стало **применение генИИ в учебном процессе**. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, необходимы конкретные национальные политики,

институциональные стратегии по ответственному и творческому использованию генИИ в образовании (Рисунок 7). В частности, подчеркивается необходимость подготовки педагогов для обеспечения эффективного внедрения этих технологий в учебный процесс (ЮНЕСКО, 2023).

Рисунок 7. Рекомендации ЮНЕСКО по внедрению генИИ в образование



Источник: Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

По данным **ОЭСР**, сегодня лишь немногие страны готовы понимать или направлять использование генИИ в образовании. В частности, ни одна из 18 стран, по которым экспертами ОЭСР проводился анализ, не выпустила нормативный акт об использовании генИИ в образовании, и только девять стран опубликовали необязательные руководства. Следовательно, отмечается важность проведения в странах коллаборативных исследований по использованию генИИ в процессе преподавания и обучения, проведения мониторинга воздействия ИИ на учебный процесс и обмена передовыми практиками между исследователями, разработчиками и заинтересованными сторонами в сфере образования (OECD, 2023).

Во многих странах **первой реакцией на широкое распространение в школах таких сервисов, как ChatGPT, стало внедрение официального запрета** на использование сервиса из-за угроз безопасности, несоблюдения академической честности и алгоритмической предвзятости. Однако позже, после определения официальной политики по его применению, **запрет был снят**.

В настоящее время политика по генИИ во многих странах ОЭСР допускает использование ИИ-сервисов для помощи в обучении и развития цифровой грамотности, запрещая представление ИИ-генерированных работ как своих собственных и использование ИИ для нарушения академической честности. В целом, страны фокусируются на переходе от ограничений к **адаптации образования**, чтобы сделать ИИ инструментом для развития навыков, критического мышления и ответственного использования технологий.

Так, в **Австралии** в 2022 году почти во всех штатах был установлен временный запрет на использование ChatGPT в школах. Однако в 2023 году запрет был снят после принятия на национальном уровне **стратегического документа «Австралийская рамка для генеративного ИИ в школах»²⁹**. Документ направлен на оказание поддержки школам в **ответственном и этичном использовании** инструментов генИИ таким образом, чтобы это приносило пользу учащимся, школам и обществу.

Рамка включает шесть всеобъемлющих принципов использования генеративного ИИ в школах (преподавание и обучение, человеческое и социальное благополучие, прозрачность, справедливость, подотчетность, конфиденциальность, защищенность и безопасность) и

²⁹ Australian Framework for Generative Artificial Intelligence (AI) in Schools. 2023. <https://www.education.gov.au/schooling/resources/australian-framework-generative-artificial-intelligence-ai-schools>

предусматривает внедрение с 2024 года ChatGPT во всех австралийских школах³⁰. Особый фокус документа сделан на адаптации оценивания с учетом развития ИИ, включения ИИ в содержание учебной программы, развитии культуры академической честности, повышении цифровой грамотности учителей и учеников.

Аналогичный временный запрет на использование ChatGPT в школах был введен в 2023 году в ряде городов **США** (Нью-Йорк, Сиэтл, Лос-Анджелес и др.). Запрет был внедрен из-за опасений по поводу «негативного воздействия на обучение учащихся», а также «безопасности и точности» контента, который создает ChatGPT³¹³². В течение года данные запреты были отменены или смягчены³³³⁴. Вместе с тем, в 2024 году были внедрены ограничения касательно использования мобильных телефонов и гаджетов в стенах школы. Так, по меньшей мере в 19 штатах страны действуют законы или правила, запрещающие или ограничивающие использование мобильных телефонов обучающихся в школах³⁵.

В **Японии** проводятся различные **пилотные программы для тестирования возможностей ИИ**. Так, министерством образования страны в 2023 году опубликованы **руководящие принципы**, разрешающие в начальных, средних и старших школах ограниченное использование генИИ, такого как ChatGPT. При этом в документе содержится призыв к особой осторожности в отношении использования учениками начальной школы, а также указывается, что выдача школьной работы с помощью ИИ за свою собственную будет считаться мошенничеством. Также были учтены опасения, что ИИ-технологии могут негативно повлиять на критическое мышление и другие навыки учащихся. Для апробации руководящих принципов отобраны несколько средних и старших школ и предусмотрена целевая поддержка и обучение учителей по использованию ИИ. Впоследствии документ будет пересмотрен на основе полученных результатов пилота³⁶.

Сингапур разработал национальную онлайн-платформу для обучения навыкам работы с ИИ, предлагающую различные курсы.

³⁰ <https://www.theguardian.com/australia-news/2023/oct/06/chatgpt-ai-allowed-australian-schools-2024>

³¹ <https://techrunch.com/2023/01/05/as-nyc-public-schools-block-chatgpt-openai-says-its-working-on-mitigations-to-help-spot-chatgpt-generated-text/>

³² <https://www.forbes.com/sites/ariannajohnson/2023/01/18/chatgpt-in-schools-heres-where-its-banned-and-how-it-could-potentially-help-students/?sh=1ba09f0c6e2c>

³³ The New York Times. Despite Cheating Fears, Schools Repeal ChatGPT Bans. 2023. <https://www.nytimes.com/2023/08/24/business/schools-chatgpt-chatbot-bans.html>

³⁴ Forbes. New York City Public Schools Reverses ChatGPT Ban. 2023. <https://www.forbes.com/sites/anafaguy/2023/05/18/new-york-city-public-schools-reverses-chatgpt-ban/>

³⁵ Education Week. Which States Ban or Restrict Cellphones in Schools? 2024. <https://www.edweek.org/technology/which-states-ban-or-restrict-cellphones-in-schools/2024/06>

³⁶ <https://english.kyodonews.net/news/2023/07/ac1ce46ce503-japan-publishes-guidelines-allowing-limited-use-of-ai-in-schools.html>

Следует отметить, что в стране обучающимся разрешено использовать контент, созданный ChatGPT в своих школьных работах. При этом отмечено, что любой контент, созданный ChatGPT, который обучающиеся используют в своих эссе, должен быть соответствующим образом указан³⁷.

Особое внимание в стране уделено профессиональному развитию педагогов в сфере ИИ. Так, в рамках **национальной инициативы по развитию грамотности в области ИИ среди учащихся и учителей** планируется обучить всех действующих и будущих педагогов³⁸.

В **Новой Зеландии** политика направлена на **смещение фокуса борьбы с плагиатом через детекторы к реформированию оценочных практик**. В частности, в школах страны разрешается использование ИИ для обучения, но ограничивается его использование во время экзаменов и тестов. К примеру, с 2025 года **отменяются письменные отчеты** как форма внешнего оценивания в рамках Национального сертификата об образовательных достижениях (National Certificate of Educational Achievement). Вместо этого оценивание будет проводиться через **контролируемые экзамены или устные задания**, чтобы исключить несанкционированное использование ИИ³⁹. При этом как в Новой Зеландии, так и в Австралии на национальном уровне обозначена важность наличия **четких процедур по выявлению и расследованию случаев несанкционированного использования ИИ**.

Южная Корея интегрирует навыки работы с ИИ, данными и цифровую грамотность в свою образовательную систему. Так, с 2021 года ИИ стал отдельным предметом в старшей школе, а с 2025 года планируется включение ИИ во все уровни образования. Кроме того, в настоящее время в стране ведется работа по разработке ИИ-наставников, персонализирующих обучение для каждого ученика⁴⁰. При этом особое внимание уделяется политике конфиденциальности и защиты данных при использовании ИИ в учебных платформах (McNulty, 2024).

В **Великобритании** на национальном уровне также принимаются стратегические документы по эффективной и безопасной интеграции генИИ в учебный процесс. Так, в 2022 году принята Национальная ИИ-

³⁷ The Straits Times. No ban on students using AI tool ChatGPT for schoolwork, but ethical use will be taught: IB.

<https://www.straitstimes.com/singapore/no-ban-on-students-using-ai-tool-chatgpt-for-schoolwork-but-ethical-use-will-be-taught-ib>

³⁸ The Straits Times. NIE to train teachers in using AI in classroom, invest in research. 2022. <https://www.straitstimes.com/singapore/parenting-education/nie-to-train-teachers-in-using-ai-in-classroom-invest-in-research>

³⁹ Otago Daily Times. Schools abandon some homework after rise in AI cheating. 2024. <https://www.odt.co.nz/news/national/schools-abandon-some-homework-after-rise-ai-cheating>

⁴⁰ Yonhap News Agency. AI education to begin in high schools next year. 2020. <https://en.yna.co.kr/view/AEN20201120006300315>

стратегия Великобритании⁴¹, в 2025 году – План действий по возможностям ИИ⁴². На основе вышеперечисленных документов опубликована политическая записка Министерства образования, в котором изложена позиция ведомства касательно использования генИИ в сфере образования. В частности, в документе раскрыты следующие тематические аспекты: возможности и вызовы использования генеративного ИИ в образовании; безопасность и этика; ответственное использование ИИ учениками и педагогами; потенциальные риски; рекомендации по разработке политики и фильтрации контента для безопасного использования ИИ в образовательных учреждениях.

Также реализован пилотный проект по использованию инструментов для оценивания на основе генИИ, в котором педагогов обучали разрабатывать поурочные планы, давать обратную связь обучающимся по итогам оценивания, анализировать результаты оценивания с помощью сервисов генИИ⁴³.

Таким образом, следует выделить следующие мировые **тренды** политики использования генИИ в школах:

- *внедрение на национальном и местном уровнях четких руководств и политик по этичному и безопасному применению ИИ в учебном процессе;*
- *смещение акцента от «запретов и наказаний» к обучению работе с ИИ с соблюдением строгих правил его использования;*
- *интеграция ИИ в содержание учебной программы;*
- *адаптация системы оценивания с целью исключения несанкционированного использования ИИ;*
- *развитие ИИ-грамотности обучающихся и педагогов*
- *борьба с цифровым неравенством внутри стран.*

Перспективы внедрения генИИ в школьное образование Казахстана

Вышеуказанные вызовы свидетельствуют о наличии значительных рисков нерегулируемого использования генИИ для развития сферы образования. По мнению зарубежных исследователей, поскольку использование генИИ преобразовывает систему образования, оно рискует нанести урон основным человеческим элементам – креативности,

⁴¹ UK Government. National AI Strategy. 2022.

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/614db4d1e90e077a2cbdf3c4/National_AI_Strategy_-_PDF_version.pdf

⁴² UK Department for Education. AI Opportunities Action Plan. Independent report. 2025. <https://www.gov.uk/government/publications/ai-opportunities-action-plan/ai-opportunities-action-plan#fn:15>

⁴³ UK Department for Education. Use Cases for Generative AI in Education: User Research Report. 2024.

https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/40811/1/Use_cases_for_generative_AI_in_education_user_research_report.pdf

критическому мышлению и эмпатии – и рискует заменить осмысленное человеческое взаимодействие алгоритмическими решениями (McNulty, 2024).

Во избежание негативных последствий применения генИИ в учебном процессе, педагогам целесообразно разъяснять обучающимся, как корректно, этично и безопасно **использовать ИИ**, а организациям образования – внедрять **регуляторные нормы**, касающиеся применения ИИ в учебном процессе.

Во-первых, важным представляется разработка соответствующих институциональных норм. В школах необходимы **четкие руководящие принципы и правила, регулирующие использование генИИ**, чтобы сформировать у обучающихся этическое отношение к технологиям и понимание допустимых и недопустимых практик (Song, 2024). Регулирование применения генИИ должно ориентироваться на то, чтобы безопасно и эффективно задействовать значительный потенциал ИИ в учебном процессе и максимизировать преимущества данных технологий для образования.

В настоящее время в Казахстане отсутствуют единые регуляторные нормы по применению ИИ в учебном процессе на уровне среднего образования. Следует отметить, что на уровне высшего и послевузовского образования Лигой академической честности утверждено необязательное руководство по использованию ИИ в академической деятельности⁴⁴.

Во-вторых, важно обеспечить школы **доступом к инструментам обнаружения ИИ-генерированного контента** для своевременного выявления случаев плагиата с использованием ChatGPT и других сервисов. Параллельно с этим необходимо развивать навыки педагогов по использованию таких инструментов.

В-третьих, целесообразным представляется **развитие грамотности в области ИИ среди как обучающихся, так и педагогов**. Если предположить, что в ближайшем будущем генИИ станет еще более распространенным на рынке труда и в жизни в целом, то привыкание обучающихся к работе с ним, приобретение навыков в подготовке подсказок, понимание того, чего от него ожидать и чего не ожидать, – все это просто **еще одно измерение развития их цифровых компетенций**. Более того, как инструмент производительности, он может позволить учителям и обучающимся делать гораздо больше, чем было возможно

⁴⁴ [https://adaldyq.kz/news/rukovodstvo-po-ispolzovaniyu-iskusstvennogo-intellekta-\(ii\)-v-akademicheskoy-deyatelnosti](https://adaldyq.kz/news/rukovodstvo-po-ispolzovaniyu-iskusstvennogo-intellekta-(ii)-v-akademicheskoy-deyatelnosti)

раньше: создавать больше текста, создавать и улучшать изображения, на разработку которых ушло бы очень много времени, и т.д. (ОЭСР, 2023).

По мнению экспертов ОЭСР, в долгосрочной перспективе образование должно изменить свой подход, уделяя большее внимание развитию навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с мощными ИИ-системами. В частности, это потребует **сочетания традиционных навыков с новыми**, более разнообразными и гибкими, включая:

- системное мышление;
- оценку и анализ противоречивых утверждений;
- управление и контроль за работой ИИ-систем;
- проверку и интерпретацию результатов, полученных с помощью ИИ.

В результате набор компетенций, необходимых учащимся в ближайшие 10–20 лет, может значительно отличаться от того, чему школы обучают сегодня, что потребует глубокой трансформации учебных программ, педагогических подходов и методов оценивания (OECD, 2023).

В данном направлении следует отметить следующие результаты по стране. Так, проведена работа по внесению изменений в ГОСО, предусматривающих **интеграцию элементов искусственного интеллекта в содержание образования** (с формированием критического мышления, информационной и компьютерной грамотности у обучающихся). В частности, компетенции по ИИ включены в Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, как часть широких целей развития информационно-технологических, метапредметных и ключевых компетенций. Они интегрированы через образовательные области, с акцентом на информационно-технологические и исследовательские навыки, а также практическое применение знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА

Основой настоящих методических рекомендаций выступают научные исследования с разработанными концептуальными подходами и моделями обеспечения академической честности. В частности, необходимо выделить следующие научные модели: *концептуальная модель AWI* (Wangaard и Stephens, 2011), *модель академической честности 4P* (Hossain, 2022), *мультисистемная модель академической честности* (McCabe и др., 2012), *четырёхэтапная модель Bertram Gallant и Drinan* (2008), *десятиэтапная модель Caldwell* (2010). Каждая модель кратко проанализирована в Таблице 4.

Таблица 4. Концептуальные подходы и модели обеспечения академической честности в школах согласно зарубежным научным исследованиям

Наименование концептуальной модели / подхода	Описание
<p>Концептуальная модель AWI (Wangaard и Stephens, 2011)</p>	<p>Концептуальная модель Achieving with Integrity (AWI), разработанная учеными Wangaard и Stephens, направлена на продвижение академической честности в школах и включает четыре измерения и два направления работы. Первое направление ориентировано на продвижение академической честности <i>на уровне всей школы</i>, а второе – на применение подходов <i>на уровне класса</i>, в рамках учебных занятий для улучшения этического поведения учащихся.</p> <p>Измерения модели AWI:</p> <p>1. Основные ценности (Core Values). Модель AWI предполагает соблюдение <i>ключевых ценностей</i> (честность, доверие, уважение, ответственность, усилия и обучение) при любых обстоятельствах, что помогает школам в формировании культуры академической честности. Важной задачей школ является четкое разъяснение этих ценностей и поощрение школьного сообщества к их принятию во всех аспектах образовательного процесса.</p> <p>2. Комитеты и обязательства (Committees and Commitments). Данное измерение включает в себя функционирование в школах <i>комитетов по академической честности и кодексов чести</i>. Создание культуры академической честности требует активного участия всех заинтересованных сторон в школе. Поэтому процесс должен управляться эффективной командой, представляющей всех участников.</p>

	<p>3. Культура и сообщество (Culture and Community). Это измерение направлено на разработку стратегий по формированию общих норм, целей и ценностей среди учащихся, педагогов, родителей и администрации. Основная цель этапа – <i>вовлечение и поддержка сообщества</i> школы через реализацию различных инициатив, способствующих укреплению культуры честности.</p> <p>4. Учебные программы и преподавание (Curriculum and Instruction). Ключевыми аспектами этого измерения являются <i>эффективное обучение, забота о педагогическом процессе и честное оценивание</i>. Это предполагает интеграцию принципов академической честности в учебный процесс.</p> <p>Таким образом, модель AWI представляет собой целостный подход к развитию культуры академической честности, обеспечивая структурированные стратегии для вовлечения всей школьной среды в этот процесс.</p>
<p>Модель академической честности 4P (Hossain, 2022)</p>	<p>Модель академической честности <i>4P Academic Integrity Literacy Model</i> Хоссейна (Hossain, 2022) основана на системном подходе и направлена на формирование культуры академической честности в системе школьного образования. В центре модели находится понятие грамотности, а сама концепция ориентирована на развитие академической честности среди учащихся средних школ посредством комплексного подхода.</p> <p>Название <i>4P</i> отражает четыре ключевых компонента модели: люди (People), политика (Policy), подготовка (Preparation) и практика (Practice).</p> <p>1. Люди (People). Основной целью этого компонента является создание устойчивой, ориентированной на педагогов и учеников <i>политики академической честности</i>, а также вовлечение всех заинтересованных сторон через <i>команды, комитеты и обучающие материалы</i>.</p> <p>2. Политика (Policy). Этот аспект касается эффективного <i>внедрения нормативных положений</i> для формирования позитивной школьной культуры, основанной на принципах академической честности.</p> <p>3. Подготовка (Preparation). Этот компонент связан с <i>планированием, документированием и продвижением академической честности</i> в образовательной среде. На этом этапе школы стремятся согласовать свои педагогические подходы и ресурсы с концепцией академической честности.</p> <p>4. Практика (Practice). В этом измерении акцент сделан на <i>обучающий и наблюдательный аспекты</i> академической</p>

	<p>честности. Учителя играют ключевую роль, помогая учащимся развивать академическую грамотность и честность через специально разработанные учебные и методические интервенции.</p>
<p>Мультисистемная модель академической честности (McCabe и др., 2012)</p>	<p>Модель McCabe и др. (2012) по созданию культуры академической честности основана на подходе к построению этического сообщества, который направлен на продвижение академической честности за счет предотвращения академической нечестности и укрепления сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами и учащимися). Согласно McCabe и др. (2012), культура академической честности лучше всего понимается через взаимодействие <i>формальных и неформальных систем</i> внутри образовательного учреждения. Их модель строится на выравнивании этих двух систем для формирования устойчивой культуры академической честности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формальные системы включают административное лидерство, систему отбора, ценности, политику, кодексы, программы ориентации и обучения, систему поощрений, структуру управления и процесс принятия решений. • Неформальные системы охватывают ролевые модели, неформальные нормы, ритуалы, мифы или истории. <p>Ключевым фактором успешности модели является <i>согласованность</i> – формальные и неформальные системы должны быть гармонично интегрированы в единую стратегию образовательного учреждения.</p>
<p>Четырехэтапная модель Bertram Gallant и Drinan (2008)</p>	<p>Модель Bertram Gallant и Drinan (2008) основана на <i>теории институционализации</i>, которая предполагает, что изменения в организации начинаются с инициативы, затем переходят к внедрению, стабилизации и, наконец, закреплению новых норм.</p> <p>Этапы модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признание и обязательства (Recognition and Commitment). На этом этапе выявляется проблема (академическая нечестность) и создается осознание необходимости <i>изменений на институциональном уровне</i>. 2. Генерация решений (Response Generation). После выявления проблемы администрация разрабатывает <i>системные решения</i>, ориентируясь не только на реактивные меры, но и на структурные изменения. 3. Реализация решений (Response Implementation). Основной акцент на этом этапе – не только предотвращение академической нечестности, но и <i>поддержка поведения, основанного на честности</i>.

	<p>4. Институционализация (Institutionalization). На заключительном этапе академическая честность становится устойчивой нормой, встроенной в образовательный процесс, и направляет <i>процессы обучения, преподавания и исследований.</i></p> <p>Модель Bertram Gallant и Drinan (2008) показывает, что формирование культуры академической честности требует <i>системного и стратегического подхода</i>, а не ограничивается частичными реформами, такими как борьба с плагиатом.</p>
<p>Десятиэтапная модель Caldwell (2010)</p>	<p>Десятиэтапная модель Caldwell (2010) была разработана на основе интегративного обзора исследований и представляет собой четкий, пошаговый план по созданию культуры академической честности в школах. В частности, Caldwell предлагает следующие <i>10 шагов</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование четкой цели и миссии; 2. Ориентация и обучение педагогов; 3. Разъяснение и уточнение существующих политик; 4. Внедрение реалистичного процесса рассмотрения нарушений; 5. Формирование чувства ответственности у обучающихся; 6. Расширение прав и возможностей обучающихся в образовательном процессе и обеспечении соблюдения норм; 7. Поддержание диалога со всеми заинтересованными сторонами; 8. Совершенствование учебной программы по вопросам этики; 9. Мониторинг соблюдения норм и документирование результатов; 10. Оценка итогов и распространение информации о результатах. <p>Caldwell подчеркивает, что успех данной модели зависит от динамичного вовлечения всех участников образовательного процесса.</p>

Источники: 1) Wangaard, D. B., & Stephens, J. M. (2011). Creating a culture of academic integrity: A toolkit for secondary schools. Search Institute Press; 2) Hossain, Z. (2022). Ethical literacy education in K-12 using the 4P academic integrity literacy model [Paper presentation]. In International Association for School Librarianship Conference (IASL2022), South Carolina; 3) McCabe DL, Butterfield KD, Treviño LK (2012). Cheating in college: Why students do it and what educators can do about it. JHU Press; 4) Caldwell C. (2010). A ten-step model for academic integrity: a positive approach for business schools. J Bus Ethics 92(1):1–13. <https://doi.org/10.1007/s10551-009-0144-7>; 5) Bertram Gallant T, Drinan P (2008) Toward a model of academic integrity institutionalization: Informing practice in postsecondary education. Can J Higher Educ 38(2):25–43 (<https://eric.ed.gov/?id=EJ815066>); 6) OpenAI. (2024). ChatGPT (версия GPT-4, февраль 2025) [Large language model]. <https://chat.openai.com/> Использовано для проведения анализа научных моделей.

Несмотря на имеющиеся различия в подходах, сравнительный анализ вышеуказанных моделей показал наличие общих характеристик.

Первое. Четкие, детализированные политики академической честности. Каждая концептуальная модель рассматривает *разработку, разъяснение и внедрение* академических норм как важный этап формирования культуры честности. К примеру, *модель McCabe и др. (2012)* включает четко прописанные кодексы, ценности и системы контроля.

Второе. Системный, всесторонний подход с вовлечением всех заинтересованных сторон (администрации, педагогов, обучающихся, родителей, местного сообщества). Все концептуальные модели рассматривают культуру академической честности как *комплексную и многоуровневую систему*, требующую интеграции разных аспектов: образовательной политики, преподавания, вовлеченности участников школьного сообщества, мониторинга и обратной связи. Подчеркивается важность *скоординированных действий всех стейкхолдеров* через специальные школьные комитеты, обязательства, нормы и культуру сообщества.

Третье. Внедрение академической честности в содержание учебного процесса. Все модели указывают на необходимость не только контроля и наказания за нечестное академическое поведение, но и *обучения учеников и педагогов академической честности*. Особое внимание уделяется важности *интеграции принципов академической честности в содержание учебных программ и педагогических практик*.

Четвертое. Контроль, мониторинг и поощрение честного поведения. Для обеспечения академической честности недостаточно просто установить правила – необходимо регулярно *отслеживать их соблюдение и поощрять честное поведение*. Так, к примеру, *модель Caldwell (2010)* включает в свою систему мониторинг, фиксацию нарушений и анализ результатов.

Таким образом, представленные ниже рекомендации для казахстанских школ выстроены на основе рассмотренных концептуальных моделей, а также учитывают имеющиеся отечественные и зарубежные практики реализации политики академической честности в школах. Рекомендации сфокусированы на выработке **единых подходов к обеспечению академической честности в организациях среднего образования** с вовлечением всех заинтересованных сторон.

В частности, акцент сделан на следующем:

- создание институциональной среды в условиях стремительного развития генеративного ИИ;
- внедрение принципов академически честного поведения в учебный процесс;
- развитие системы мотивации и поддержки добросовестного поведения;
- создание системы мониторинга и оценки эффективности реализации школьной политики в области академической честности.

Методические рекомендации по обеспечению академической честности в школах: формирование институциональной среды для обеспечения академической честности

Развитие культуры академической честности в школе – сложный и многогранный процесс, который не ограничивается принятием формальных документов. Данный процесс требует постоянного развития школьной среды, основанной на честности, доверии, уважении и справедливости, охватывая все аспекты учебной жизни.

Первоочередной задачей организации среднего образования, которая стремится к созданию академически добросовестной среды, является создание соответствующего институционального фундамента. Для этого школе целесообразно выработать **общее понимание академической честности**, четко согласованное среди всех участников школьного сообщества; проанализировать имеющиеся в школе **сложности и барьеры** в части развития академической честности; разработать **единую школьную политику академической честности**; использовать технологии и **инструменты по поддержке оригинальности** работ обучающихся; проводить **регулярное обучение**, демонстрировать и внедрять лучшие практики⁴⁵.

Разработка школьной политики академической честности

В первую очередь, необходимо создать **единое определение академической честности**, которое будет принято и разделяемо всеми членами школьного сообщества. Для этого рекомендуется провести обсуждение концепции академической честности среди педагогов и руководителей школ, а также обучающихся.

При проведении обсуждения целесообразно опираться на общепризнанные **международные стандарты академической честности** (например, Международный центр академической честности) и **отечественные нормативно закреплённые понятия** (например, в

⁴⁵ Turnitin. Academic integrity essentials. 2024. <https://go.turnitin.com/en-us/ebook/academic-integrity-essentials>

ГОСО). Необходимо также адаптировать определение академической честности в разрезе возрастных групп обучающихся и школьных предметов. После создания общего определения академической честности и понимания того, как она проявляется в классе, создается четкое понимание того, как создать культуру академической честности по всей школе.

Анализ распространенных проблем по внедрению академической честности поможет предотвратить нарушения и выработать эффективные стратегии по поддержке академической добросовестности. Важно учитывать текущие современные тенденции, такие как некорректное использование ИИ-сгенерированного контента, чтобы охватить все формы академической нечестности.

После выработки единого понимания академической честности с учетом имеющихся барьеров и сложностей следующим шагом является **разработка общешкольной политики / стандартов обеспечения академической честности.**

В данный стратегический документ школы важно включить следующие элементы:

- **определение академической честности**, согласованное с ГОСО и другими нормативными правовыми актами,

- **формы академической нечестности;**

- **правила и стандарты академически честного поведения** (в том числе «честные правила» использования ИИ в учебных целях), а также последствия их нарушения. В частности, необходимым представляется размещение в документе информации об **ответственном использовании цифровых технологий** и социальных сетей, ответственности за выполнение **подлинной индивидуальной и групповой работ**, правилах **оформления списка литературы** и ссылок на источники, соблюдения этического поведения во время **формативного и суммативного оценивания**, а также **внешнего оценивания.**

- **порядок / алгоритм рассмотрения случаев** (единичных, повторных или систематических) недобросовестного поведения, включая возможные уровни ответственности.

Для закрепления ценностей академически этичного поведения важным представляется **включение разработанной политики в стратегические документы школы:** программа развития школы (ПРШ), план внутришкольного контроля (ВШК) и др. Также важно обеспечить комплексное **информационное сопровождение данного документа** (информационные буклеты, инструкции, публикации на сайте и др.) с

целью разъяснения ключевых положений всем участникам образовательного процесса, включая педагогов, обучающихся и их родителей.

Необходимо **ознакомить** всех участников образовательного процесса с данным стратегическим документом школы. Для этого, к примеру, можно использовать следующую форму для подписания среди обучающихся: *«Я полностью осознаю и понимаю политику академической честности школы. Политика была мне прочитана и подробно объяснена, и у меня была возможность задать все интересующие меня вопросы для полного понимания её содержания и того, как она может повлиять на меня. Моя подпись подтверждает, что я полностью осведомлен о том, что считается нарушением академической честности, и осознаю серьезные последствия, которые могут наступить, если я нарушу эти принципы в своей учебной деятельности в [наименование школы]»⁴⁶.*

Наряду с этим, важно **пересматривать политику** академической честности школы на регулярной основе с целью ее адаптации под быстро меняющиеся тренды и вызовы. Зарубежные примеры школьного стратегического документа по академической честности представлены в Приложении 3. Организации среднего образования могут использовать данные примеры для последующей адаптации в рамках разработки собственной школьной политики академической честности.

Дополнительно проведен сравнительный анализ структур школьных политик по академической честности показал, что в школах стран ОЭСР, а также отечественных специализированных школах, преподающих по стандартам IB, стратегический документ содержит детальные и четкие определения ключевых понятий академически честного поведения, обязанностей всех участников образовательного процесса, описание механизмов проверки на соблюдение честности и др. (Таблица 5).

Кроме того, данные документы содержат подробную информацию и разъяснения касательно реализации превентивных мер, правил этического применения ИИ и цитирования, примеров нарушений и процедур их рассмотрения, роли каждого участника образовательного процесса в обеспечении академической честности и др. В свою очередь, в казахстанских общеобразовательных школах политики по академической честности охватывают вышеуказанные аспекты, однако они носят обобщенный характер.

⁴⁶ Адаптировано из: DeForest Area School District, WI, USA.
https://www.deforest.k12.wi.us/cms_files/resources/ACADEMIC%20HONESTY.pdf

Таблица 5. Структура школьного стратегического документа по академической честности (правила, политика, кодекс, стандарты и др.) в отечественных и зарубежных школах

Страна	Структура
Казахстан, общеобразовательная школа	<p>1. Общие положения</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цели и задачи правил ○ Определения академической честности и оценочных работ ○ Обязательность соблюдения правил всеми членами школьного сообщества (учащимися, педагогами, администрацией) ○ Размещение правил для общего ознакомления <p>2. Принципы академической честности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Добросовестность, уважение прав автора, открытость, уважение прав и свобод учащихся, равенство <p>3. Права и обязанности членов школьного сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Права учащихся (ознакомление с правилами, защита от необоснованных обвинений) ○ Обязанности учащихся (соблюдение академической честности, использование надежных источников, указание источников) ○ Обязанности родителей, педагогов и администрации <p>4. Виды нарушений академической честности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Плагиат, сговор, обман, фальсификация данных, неправомерное использование информации и устройств, множественные подачи работ и др. <p>5. Порядок применения мер в случае нарушения Правил</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Процедуры выявления нарушений во время формативного и суммативного оценивания ○ Действия в случае нарушения (составление акта, беседа с учеником, уведомление родителей)
Казахстан, специализированная школа (IB)	<p>1. Общие положения</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Введение в политику, ее правовая основа и цели. ○ Объяснение ключевых терминов (академическая честность, интеллектуальная собственность, Международный бакалавриат (IB) и др.). <p>2. Принципы академической честности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подробное объяснение основных принципов: честности, признания авторства, прозрачности, уважения прав и равенства. ○ Ссылка на профиль обучающегося IB, подчеркивающий поведение, основанное на принципах. <p>3. Права и обязанности членов школьного сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Права учащихся: доступ к политике, свобода выражения мнений и защита от необоснованных обвинений. ○ Обязанности учащихся, родителей и персонала по соблюдению академической честности. ○ Обязанности включают правильное цитирование, использование надежных источников и избегание представления работы, выполненной другими. <p>4. Виды нарушений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Разнообразные формы академической нечестности, такие как плагиат, сговор, списывание, фальсификация оценок или данных, приобретение ответов нечестным путем, неправильное использование информации или устройств и др. ○ Конкретные примеры каждого нарушения и его последствия. <p>5. Процедура рассмотрения нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Процедуры выявления нарушений при проведении формирующего и итогового оценивания. ○ Пошаговые действия для учителей, кураторов и администрации при подозрении или выявлении нарушений. ○ Возможные последствия для нарушений, включая аннулирование работы, дисциплинарные меры и дальнейшие расследования. <p>6. Роли учителей, администрации и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль учителей в обучении и поддержке учащихся в вопросах академической честности. ○ Роль администрации в обеспечении соблюдения политики и координации дисциплинарных действий. ○ Обязанности родителей в поддержке академической честности дома и обеспечении того, чтобы учащиеся понимали правила. <p>7. Использование инструментов и ИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Руководство по этичному использованию инструментов ИИ в учебной работе, включая правильное цитирование контента, созданного ИИ. <p>8. Приложения</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приложение 1: Процедура расследования нарушений академической честности. ○ Приложение 2: Руководство для школьных администраторов по обеспечению академической честности. ○ Приложение 3: Руководство для учителей по соблюдению и поддержке академической честности в классе. ○ Приложение 4: Обязанности обучающихся по академической честности. ○ Приложение 5: Роль родителей и законных представителей в поддержании академической честности. ○ Приложение 6: Руководство по этичному использованию инструментов ИИ. ○ Приложение 7: Процесс расследования и документация нарушений. ○ Приложение 8: Руководство по стилю цитирования APA.
Сингапур, школа IB	<p>1. Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цель политики ○ Область применения политики <p>2. Принципиальный подход к академической честности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение академической честности ○ Важность академической честности ○ Образовательные ожидания и обязанности всех участников процесса <p>3. Ожидания и обязанности школьного сообщества</p>

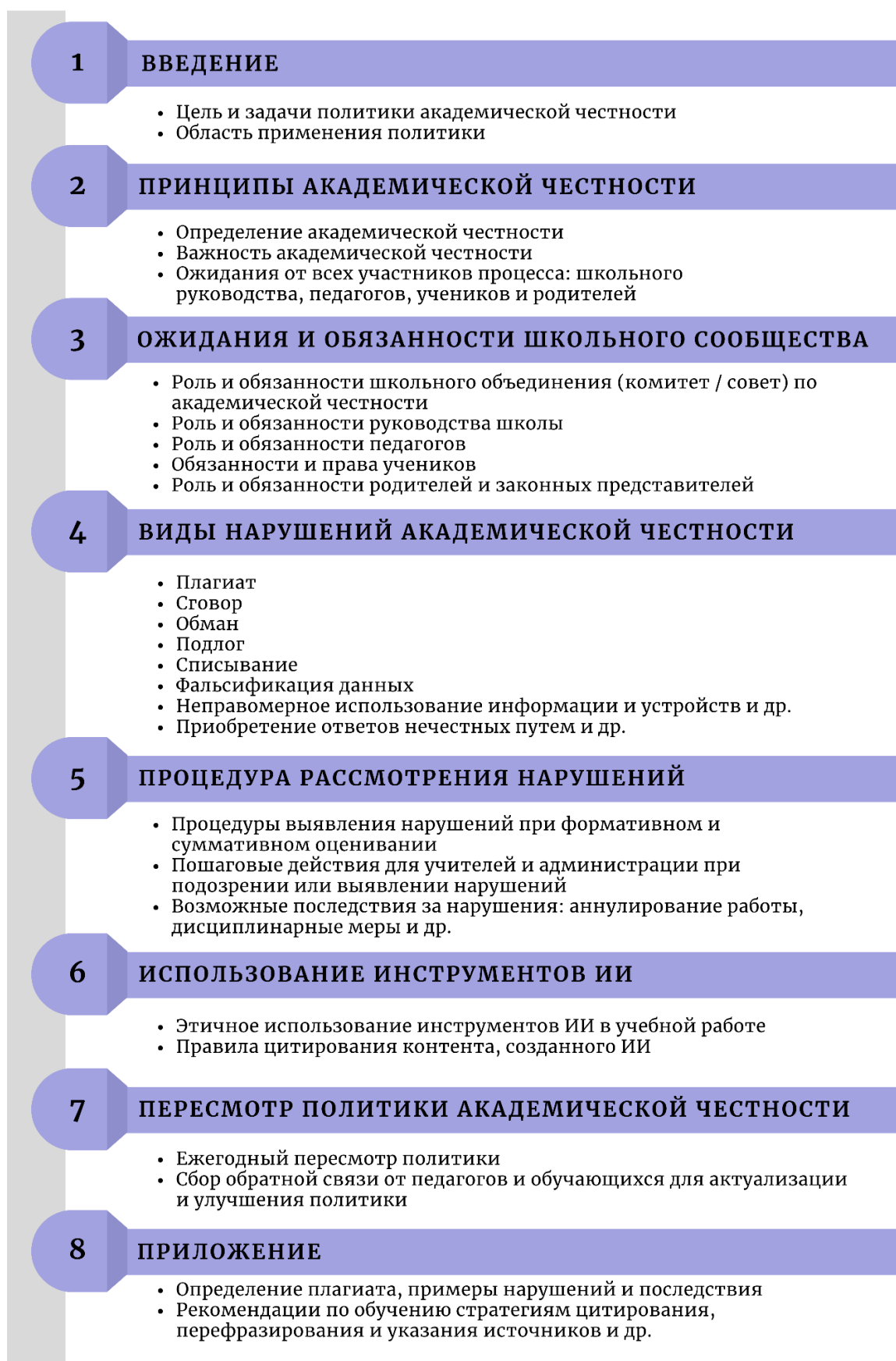
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обязанности руководства школы ○ Координаторы программ ○ Преподавательский и непедагогический персонал ○ Ученики ○ Родители и законные представители <p>4. Расследование школьной недобросовестности или академического мошенничества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обзор процесса расследования ○ Школьная недобросовестность ○ Академическое мошенничество обучающихся <p>5. Приложение</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приложение 1: Школьная недобросовестность ○ Приложение 2: Академическое мошенничество обучающихся ○ Приложение 3: Плагиат ○ Приложение 4: Шаблоны заявлений для расследований
<p>США, модель политики академической честности на основе анализа 33 школ</p>	<p>1. Цель Политики</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Описание цели политики академической честности, ее важности для всех членов школьного сообщества, поддержки интересов сообщества в соблюдении высоких стандартов поведения и образовательных целей. <p>2. Заявление о ключевых ценностях</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Включает основные ценности, такие как академическая честность, уважение, доверие, ответственность, справедливость и целостность, которые поддерживаются данной политикой. <p>3. Определения и термины, поддерживающие эту политику чести</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Детализированные определения таких понятий, как честность, добросовестность, уважение, ответственность, перефразирование, цитирование, и их связь с академической честностью. <p>4. Определения академической нечестности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение различных видов академической нечестности, таких как мошенничество, ложь, воровство, подделка, многократная подача работы и плагиат, с подробными примерами каждого вида. <p>5. Обязанности школьного Комитета по академической честности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Описание роли школьного Комитета по академической честности в поддержании политики академической чести, его участие в обеспечении вовлеченности всех членов школьного сообщества. <p>6. Ответственность членов школьного сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Описание обязанностей обучающихся, педагогов, администраторов и родителей обучающихся, включая поддержание академической честности, утверждение Кодекса чести, участие в разработке политики и предоставление обратной связи. <p>7. Кодекс чести (Honor Code)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Утверждение основного кодекса чести, который включает ключевые принципы академической честности, таких как честность, уважение, доверие, ответственность, справедливость и

	<p>целостность, и поддержка школы в достижении высоких стандартов обучения</p> <p>8. Клятва чести (Honor Pledge)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Процесс подписания клятвы чести обучающимися и их родителями в начале учебного года, с подтверждением их обязательств соблюдать академическую честность. <p>9. Совет чести (Honor Council)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Описание роли, состава, функций, правил конфиденциальности, обязанностей Совета чести, который решает конкретные случаи нарушения Кодекса чести и вносит рекомендации по дисциплинарным мерам. <p>10. Процедура рассмотрения нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Процесс рассмотрения нарушений Кодекса чести и направление случаев на рассмотрение Совета чести для принятия решений. Описание процедуры слушаний, включая права обучающихся на защиту, работу Совета по выяснению фактов и принятие решений о последствиях. <p>11. Последствия нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Перечень возможных последствий за нарушение Кодекса чести, включая систему степеней наказания за первые, вторые и последующие нарушения. <p>12. Апелляции</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Процесс подачи апелляции по решениям Совета чести, а также этапы и условия рассмотрения апелляции <p>13. Пересмотр Политики чести</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ежегодный пересмотр Политики чести с целью ее актуализации и улучшения. Это может включать пересмотр положений и сбор обратной связи от педагогов и обучающихся. <p>14. Приложение</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дополнительная информация (например, определение плагиата; примеры нарушений и последствия, рекомендации по обучению стратегиям цитирования, перефразирования и указания источников и др.)
--	---

Источники: 1) КГУ «Школа-лицей №28 им М.Маметовой». Правила соблюдения академической честности учащимися. 2020. <http://28.alschool.kz/otkrytyj-organ/zhemorlya-arsy-kres/7165-pravila-sobljudenija-akademicheskoy-chestnosti-uchaschimisja.html>; 2) Правила соблюдения академической честности учащимися в филиалах «Назарбаев Интеллектуальная школа города Астаны» и «Международная школа города Астана» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». 2022. <https://nisa.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/Политика-академической-честности-2023-1.pdf>; 3) Hwa Chong International School, Singapore. IB-Academic-Integrity-Policy. 2023. <https://www.hcis.edu.sg/wp-content/uploads/2023/02/IB-Academic-Integrity-Policy.pdf>; 4) The School For Ethical Education. USA. Model Secondary School Honor Policy. https://www.ethicsed.org/uploads/8/9/6/8/89681855/syn_of_policy_council_plag.pdf

Таким образом, организациям среднего образования при разработке школьной политики академической честности целесообразно вышеуказанные практики. К примеру, можно разработать документ в соответствии со следующей структурой (Рисунок 8).

Рисунок 8. Типовая структура школьного стратегического документа, отражающего политику академической честности для организаций среднего образования РК



Создание специальных школьных комиссий / советов по академической честности

В документе школьной политики по академической честности на усмотрение организаций среднего образования целесообразно предусмотреть функционирование **специальных школьных объединений / советов / комитетов по академической честности / этике** (далее – комитет), деятельность которых будет направлена на управление и реализацию школьной политики академической честности, включая, к примеру, рассмотрение случаев нарушений.

Анализ международного опыта показывает, что в состав таких школьных объединений входят **не только администрация и педагоги**, но и обучающиеся и их родители, а также другие заинтересованные представители и лидеры школьного сообщества. Культура академической честности эффективна тогда, когда ее принципы реализуются на практике объективно и в полной мере. Правила академического поведения, разработанные школой, должны применяться комитетом ко всем одинаково справедливо. Вне зависимости от статуса и положения обучающиеся, совершившие академический проступок, а также педагогические работники, продемонстрировавшие недобросовестное управление, должны быть привлечены к ответственности в соответствии с политикой школы.

При этом деятельность комитета не должна фокусироваться исключительно на мерах наказания. Важно учитывать разнообразные факторы (среда обучения, возрастные особенности, взаимоотношения обучающихся и др.), чтобы понять реальные причины неприемлемого академического поведения и предотвратить его повторение. Также необходимо проведение комитетом мониторинга количества инцидентов неправомерного поведения на уроках, СОР, СОЧ и других видах оценивания с целью анализа эффективности школьной стратегии по развитию культуры академической честности.

Таким образом, задачами школьного комитета / совета по академической честности должны стать:

- разработка и внедрение школьной политики, процедур и правил по поддержке академической честности;
- организация мероприятий и инициатив, способствующих укреплению культуры академической честности в школе;
- поддержка выполнения политики академической честности среди обучающихся и педагогов;

- последовательное и справедливое расследование инцидентов академической нечестности.

Для достижения данных задач важно организовывать различную школьную деятельность, вовлекая как обучающихся, так и педагогов. К примеру, школьный комитет по академической честности может проводить мероприятия по обмену опытом среди педагогов в целях повышения осведомленности о методах и приемах преподавания, направленных на продвижение академической честности в классе.

Также для получения более детальной картины текущей ситуации в части обеспечения академически добросовестного поведения эффективным инструментом является опросная деятельность среди участников образовательного процесса. К примеру, можно проводить опросы среди обучающихся для выявления причин списывания, их отношения к академической нечестности и др.

Наряду с этим, для повышения уровня осведомленности школьников по вопросам академической честности школьный комитет может участвовать в разработке «кодекса чести» для обучающихся, мероприятий для классных часов, создании информационных буклетов, флаеров, плакатов, карточек, других раздаточных материалов и видеороликов, чтобы распространить информацию о академической честности среди всех участников школьного сообщества.

Разработка «кодексов чести» для обучающихся и педагогов

Как отмечалось ранее, в школах и вузах некоторых стран распространена практика «кодексов чести» среди обучающихся, которые представляют собой набор принципов, стандартов академически честного поведения. Если политика академической честности – это более широкий и детализированный документ, который включает в себя конкретные процедуры, правила и последствия для нарушения академической честности, то «кодекс чести» – его важная составляющая.

Кодекс чести – это набор принципов и стандартов поведения, который включает основные ценности, такие как честность, справедливость, ответственность и уважение. Он часто представляет собой более короткий, ясный и легко доступный документ, который обучающиеся и педагоги обязуются соблюдать. Данный инструмент имеет научно доказанную эффективность в повышении академической честности как общепринятой ценности в классе и школе.

За разработку «кодекса чести» обычно отвечает специальное школьное объединение / совет / комитет по академической честности,

которые активно вовлекают школьников к совместной выработке свода принципов академически честного поведения, устанавливают и внедряют документ на уровне класса / школы.

Отечественные школы на свое усмотрение могут адаптировать данную практику. Важно активное участие обучающихся в разработке кодекса, чтобы избежать восприятия «кодекса чести» как формального документа. Когда учителя просят учеников поделиться своим мнением о том, что такое академическая честность и как она проявляется (или не проявляется), обучающиеся с большей вероятностью поймут её намерение и придут к общему пониманию того, как она должна практиковаться в классе. Использование совместных мероприятий для определения ценностей класса, того, как академическая честность должна проявляться (и не проявляться) в классе, и того, как будут обрабатываться нарушения, приведёт к большему вовлечению обучающихся в процесс и лучшему усвоению практик⁴⁷.

К примеру, классному руководителю можно использовать активности для создания и поддержания кодекса чести в классе, чтобы совместно с учениками совместно выработать эффективный свод принципов (Таблица 6).

Таблица 6. Разработка «кодекса чести» в классе: 4-шаговая совместная активность

ЭТАП 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ		
Цель	Основные моменты	Результат
Обучающиеся должны определить, что такое академическая честность, а также обозначить ключевые ценности, такие как честность, доверие, справедливость, уважение, ответственность и смелость, согласно	<p>1. Ученики индивидуально размышляют и записывают, что для них значит академическая честность. Для этого педагог может задать вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что, по твоему мнению, означает академическая честность?» <p>2. В классе обсуждаются все ответы и идеи учеников, выделяются такие ценности, как честность и справедливость.</p> <p>3. Педагог направляет обсуждение на связь этих ценностей с учебной деятельностью и личными отношениями. Для этого можно задать ученикам следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему эти ценности важны для нашего класса и/или школы?» 	Этот шаг создает основу для создания общего понимания академической честности в классе. Класс совместно определяет ключевые ценности, которые станут основой для кодекса чести.

⁴⁷ Turnitin.2021. Building an honor code: Tips for institutions and educators. https://marketing-tii-statamic-assets-us-west-2.s3-us-west-2.amazonaws.com/marketing/building_an_honor_code-tips_for_institutions_and_educators.pdf

общепризнанным определениям	• «Почему эти ценности важны для тебя лично?»	
-----------------------------	---	--

ЭТАП 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРАКТИКЕ

Цель	Основные моменты	Результат
Обучающиеся исследуют, как определённые ценности могут быть реализованы в практических ситуациях в классе.	<p>1. Ученики размышляют, как эти ценности проявляются в классе, в их отношениях с одноклассниками и педагогами, а также в их работе.</p> <p>2. В группах обсуждаются примеры того, что означает соблюдение или нарушение этих ценностей. Для этого можно задать ученикам следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как эти ценности должны быть реализованы и соблюдаться в учебной практике: - в твоём классе? - в учебной работе? - во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками?» <p>3. Учитель просит каждую из групп представить 2-3 минутное объяснение того, что, по их мнению, эти ценности должны означать в каждом из этих контекстов. Затем проводится обсуждение всем классом, после чего класс приходит к единому мнению.</p> <p>4. После обсуждения того, что эти ценности должны означать в каждом контексте, учитель просит учеников рассмотреть в группах следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как это выглядит, когда мы эффективно практикуем эти ценности?» • «Как это выглядит, когда мы игнорируем эти ценности?» • «Как следует поступать, когда ценности игнорируются?» <p>5. Снова, после того как ученики в группах обсудят вышеуказанные вопросы, педагог организует обсуждение всего класса, чтобы прийти к единому мнению.</p>	Этот этап помогает обучающимся перейти от теоретического понимания к практическому применению, обеспечивая, что они могут понять и осознать, как академическая честность проявляется в повседневной учебной деятельности.

ЭТАП 3. СОЗДАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (РАЗРАБОТКА КОДЕКСА ЧЕСТИ)

Цель	Основные моменты	Результат
Обучающиеся совместно разрабатывают	1. Ученики совместно с учителем повторяют ценности и практики, которые были выделены в ходе обсуждений на этапах 1 и 2.	Путём вовлечения обучающихся в

<p>кодекс чести для класса, основываясь на ценностях и практиках, обсужденных на предыдущих этапах.</p>	<p>Это необходимо для того, чтобы совместно создать кодекс чести для класса</p> <p>2. Ученики вносят свой вклад в создание кодекса чести, чтобы он включал заявление о ценностях академической честности, границах и последствиях нарушения политики академической честности, примеры соблюдения или нарушения кодекса.</p> <p>3. Педагог помогает классу разработать несколько вариантов кодекса, давая обратную связь и рекомендации.</p> <p>4. Данный цикл работы продолжается, пока не будет создана окончательная версия кодекса чести. Финальный кодекс чести должен быть чётким, лаконичным и отражать общие ценности и практики класса.</p>	<p>создание кодекса чести они чувствуют свою причастность и ответственность за его соблюдение. Этот совместный процесс помогает гарантировать, что кодекс будет значимым и актуальным для обучающихся.</p>
---	---	--

ЭТАП 4. ПОДДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ

Цель	Основные моменты	Результат
<p>Обеспечить, чтобы кодекс чести эффективно поддерживался на протяжении учебного года и продолжал способствовать культуре академической честности.</p>	<p>1. Педагогу важно сделать кодекс чести живой частью вашего класса. Он должен обсуждаться и учитываться при выполнении всех заданий. Для этого важно выделить время для обсуждения того, как элементы кодекса чести связаны с каждым учебным заданием.</p> <p>2. Педагог регулярно проверяет, как обучающиеся воспринимают детали кодекса, а также обсуждает с ними, как кодекс влияет на их понимание и практику академической честности. Например, можно задавать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как вы оцениваете работу кодекса чести в нашем классе?</i> • <i>Каким образом кодекс чести помог прояснить ожидания для каждого задания?</i> • <i>Есть ли какие-то пробелы, которые вы заметили?</i> • <i>Есть ли у вас какие-либо опасения относительно кодекса чести и его функционирования в нашем классе?</i> • <i>Как мы можем улучшить кодекс чести?</i> • <i>Нуждаетесь ли вы в разъяснении или пересмотре каких-либо элементов нашего кодекса чести?</i> 	<p>Этот шаг подчеркивает важность постоянного развития кодекса чести и академической честности. Регулярные обсуждения и обновления гарантируют, что кодекс остаётся живым и динамичным элементом учебной культуры, который продолжает поддерживать сильное обязательство к честности.</p>

	<p>3. Педагог тщательно анализирует ответы учеников на эти вопросы, а затем при необходимости вносит изменения в кодекс чести класса или в способы его разъяснения и внедрения.</p> <p>Регулярная проверка процесса гарантирует, что кодекс чести будет эффективно поддерживаться на протяжении всего учебного года и всегда будет в центре внимания учеников.</p>	
--	--	--

Источник: Turnitin, 2021. Building and maintaining a classroom honor code: A 4-part collaborative activity. https://marketing-tij-statamic-assets-us-west-2.s3-us-west-2.amazonaws.com/marketing/building_and_maintaining_a_classroom_honor_code-a_4-part_collaborative_activity.pdf

Следует подчеркнуть, что «кодекс чести» работает эффективно, когда формативные практики оценивания нацелены на развитие понимания и осознания важности академической честности. Разговоры и практики, которые педагоги устанавливают в сотрудничестве с учениками, являются ключевым фактором успешной реализации «кодекса чести». Ниже представлен пример кодекса чести в зарубежных школах, которые отечественные организации образования могут, по усмотрению, адаптировать (Рисунок 9).

Кодекс чести может содержать также так называемые **«КЛЯТВЫ ЧЕСТИ»**, которые представляют собой устные / письменные утверждения, заверяющие, что любая учебная работа будет выполнена с соблюдением принципов академической честности. Зачастую клятвы чести пишутся от руки учеников и подтверждаются подписанием как самого ученика, так и его родителя / опекуна в начале каждого учебного года. Примеры таких утверждений:

→ *«Я не оказывал(а) и не получал(а) помощь при выполнении этого задания. Я заявляю, что это моя собственная работа в полном объеме»⁴⁸;*

→ *«Мне доверена ответственность за поддержание и содействие созданию атмосферы взаимного уважения, честности и справедливости. Даже перед лицом давления моя личная честность остается ключевой для сохранения этих принципов и моего будущего успеха. Без чести у меня нет ничего»⁴⁹;*

→ *Я обязуюсь поддерживать высокий уровень уважения и честности как ученик, представляющий нашу школу. Я понимаю и буду*

⁴⁸ Turnitin. (2020, September 29). What is an honor code and why is it important to academic integrity? Turnitin. <https://www.turnitin.com/blog/what-is-an-honor-code-and-why-is-it-important-to-academic-integrity>

⁴⁹ Langley Honor Code. <https://langleyhs.fcps.edu/academics/honor-code>

соблюдать Кодекс чести, чтобы способствовать продвижению честного обучения в нашей школе. Я не буду лгать, обманывать, заниматься плагиатом или быть соучастником тех, кто это делает. Я буду побуждать своих одноклассников, нарушающих кодекс чести, признать свои проступки перед учителем или Советом чести»⁵⁰;

→ Как ученик этой школы, я заверяю, что: не буду давать и получать помощь на тестах или оценочных заданиях (до, во время и после), если это не разрешено моим учителем; буду цитировать все внешние источники и получать признание только за свою собственную работу; буду уважать других, их личную собственность и себя; не буду жестоким к другим⁵¹;

→ Я приму миссию и видение школы как свои собственные. Я буду поддерживать школьные ценности честности, отличия, сострадания, инициативности и верности. Я буду соблюдать школьные правила и поддерживать хорошее имя школы как внутри, так и за её пределами; буду приносить честь и хорошую репутацию школе. Я буду уважать себя и других – каждый член школьного сообщества имеет право на заботу и уважение. Я не буду нарушать своё обучение и обучение других – каждый обучающийся имеет право на обучение, а каждый преподаватель имеет право на преподавание. Я буду стремиться к самосознанию, самоуправлению, социальной осведомлённости, управлению отношениями и ответственному принятию решений⁵².

⁵⁰ The School For Ethical Education. Honor pledge examples. <https://www.ethicsed.org/uploads/8/9/6/8/89681855/honorpledgeexamples.pdf>

⁵¹ Там же.

⁵² Yuan Ching Secondary School. Singapore. <https://www.yuanchingsec.moe.edu.sg/about-ycss/student-conduct-code/>

Рисунок 9. Образец «кодекса чести» школы (США)

Цель этого Кодекса чести – донести значение и важность академической честности до всех членов школьного сообщества и выразить интересы сообщества в поддержании высших стандартов поведения в учебном процессе. Школа воплощает дух взаимного доверия и интеллектуальной честности, который является центральным для самой природы обучения, и представляет собой высшее выражение общих ценностей среди членов школьного сообщества. Основные ценности, отраженные в Кодексе чести, включают:



- **Академическая честность**, которая проявляется в следующем: обучающиеся правильно цитируют идеи и работы других людей; обучающиеся представляют собственные работы на экзаменах и при выполнении заданий без несанкционированной помощи; обучающиеся не оказывают несанкционированную помощь другим; обучающиеся точно сообщают результаты своих исследований или достижений.
- **Уважение к другим и к процессу обучения**, которое демонстрирует академическую честность.
- **Доверие к другим**, что они будут действовать с соблюдением академической честности, как положительная сила для построения сообщества в школе.
- **Ответственность**, признанная всеми участниками, для демонстрации их лучших усилий при подготовке и выполнении учебных заданий.
- **Справедливость и равенство**, чтобы каждый обучающийся мог быть частью учебной среды, свободной от несправедливости, вызванной любыми формами интеллектуальной нечестности.
- **Целостность** всех членов школьного сообщества, что выражается в приверженности академической честности и поддержке нашего стремления к подлинному, честному обучению.

Этот Кодекс чести резюмирует Политику академической чести, которая определяет ожидаемые стандарты поведения в академической сфере. Политика академической чести опубликована на веб-сайте нашей школы. Совет чести является школьным органом, ответственным за соблюдение Кодекса чести. Педагогическое и ученическое сообщество нашей школы не потерпят нарушений Кодекса чести.

Источник: The School For Ethical Education. Honor code examples.

<https://www.ethicsed.org/uploads/8/9/6/8/89681855/honorcodeexamples.pdf>

Методические рекомендации по обеспечению академической честности в школах: адаптация школ к изменяющемуся образовательному ландшафту в условиях ИИ

Применение ИИ в образовании открывает значительные возможности для совершенствования обучения и преподавания. Однако по мере того, как инструменты ИИ все больше интегрируются в

образование, они несут с собой и вызовы для обеспечения академической честности. Установив четкие ожидания, продвигая этичное поведение и ответственно используя ИИ, организации образования могут воспользоваться его потенциалом, не компрометируя свои основные ценности. Чтобы эффективно сбалансировать преимущества ИИ с его рисками, учреждениям необходимо интегрировать грамотность в области ИИ и этические соображения в процесс обучения, создавая культуру честности, основанную на прозрачности и подотчетности.

Как было отмечено в главе «Академическая честность в условиях развития искусственного интеллекта», для противостояния вызовам в эпоху развития технологий важно обеспечить корректное, этичное и безопасное использование генИИ в учебном процессе. Если у обучающихся нет понимания этических последствий и рисков, то они могут непреднамеренно злоупотреблять данными инструментами. Растущее использование контента, созданного ИИ, подчеркивает необходимость сохранения критического мышления и креативности как основных академических ценностей. Важно, чтобы технологии дополняли, а не заменяли интеллектуальные усилия.

Для решения этой проблемы необходима разработка **четких руководящих принципов и правил, регулирующих использование генИИ в обучении**. С этой целью данный аспект был включен в рекомендуемую типовую структуру школьного стратегического документа, отражающего политику академической честности для организаций среднего образования РК (Рисунок 8).

Рекомендовано, чтобы школьная политика по академической честности включала основные принципы защиты академической честности в контексте ИИ. В частности, в данный документ важно включить информацию по допустимому использованию ИИ в учебной работе, с указанием того, когда и как эти инструменты могут быть использованы для выполнения заданий. Целесообразно также адаптировать следующие тезисы:

→ Работы обучающихся, выполненные в ходе оценивания, должны быть выполнены самостоятельно.

→ Использование обучающимися ИИ без указания или как замена собственному труду – нарушение академической честности. В частности, запрещено копирование или перефразирование текста, созданного ИИ,

без указания, а также использование ИИ для выполнения задания вместо самостоятельной работы. Также

→ Обучающиеся и педагоги должны понимать риски и последствия неправомерного использования ИИ.

→ Если используются ИИ-инструменты, это должно быть четко и правильно указано.

→ При подозрениях в использовании ИИ без указания учителя обязаны принять соответствующие меры⁵³.

Следует отметить, что целесообразно разработать рекомендации по применению ИИ в учебном-воспитательном процессе не только на уровне школ, но и на уровне регионов и страны. Примеры национальных рекомендаций в других странах представлены в Приложениях 4 и 5.

Кроме того, методистам, педагогам и руководителям следует сконцентрироваться на практическом развитии у обучающихся следующих ИИ-компетенций, влияющих на академическую честность: знание и соблюдение этических рамок применения технологий ИИ (в частности, знать разрешенные и запрещенные способы использования инструментов ИИ в учебных заданиях, знать правила цитирования ИИ); понимание как возможностей, так и рисков, связанных с ИИ (например, распознавать предвзятость, необъективность и некорректность генерируемых данных, проблемы конфиденциальности) и др. (Таблица 7).

Таблица 7. Рекомендации для педагогов по развитию ИИ-компетенций у обучающихся

Рекомендации для педагогов, руководителей и методистов	Пример
- дать ученикам представление, что такое генИИ (ChatGPT и др.) и как он работает	• Предоставьте ученикам базовые знания о технологиях генИИ, их возможностях и ограничениях, рисках сбоев и галлюцинаций, а также о том, как она может быть использована неправильно как в учебных, так и в личных целях. Донесите идею о том, что ИИ не предназначен для замены традиционного обучения: его можно использовать, например, как вспомогательный инструмент для улучшения письма или как новый инструмент для исследования при начале изучения новой темы.
- демонстрировать разрешенные и запрещенные	• Объясняйте ученикам, что, как и любой образовательный инструмент (например, калькуляторы), ИИ может быть использован этично или неэтично. Использование ИИ в

⁵³ Joint Council for Qualifications. AI Use in Assessments: Protecting the Integrity of Qualifications. Guidance for Teachers & Assessors. 2023. https://www.jcq.org.uk/wp-content/uploads/2024/07/AI-Use-in-Assessments_Feb24_v6.pdf

<p>способы использования инструментов ИИ в учебных заданиях</p>	<p>образовании не является изначально нарушением академической честности. Всё зависит от того, как используется ИИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установите четкие правила ответственного и конструктивного использования ИИ. Например, педагог может разрешить использование ChatGPT для генерации идей или уточнения вопросов, но попросить обучающихся приложить свои исходные запросы и полученные ответы. Однако, если ИИ используется для выполнения заданий нечестным способом, это становится формой обмана. • Демонстрируйте, как ученикам правильно ссылаться в письменной работе на контент, созданный с помощью ИИ (ChatGPT и др.). К примеру, НИШ IB в своей школьной политике академической честности указывают, что, при цитировании ИИ необходимо указать название инструмента ИИ и дату создания ответа, приложить копию или снимок экрана сгенерированного ответа⁵⁴. • Важно разъяснить, что даже если ИИ использован правильно и указан, но работа не демонстрирует самостоятельного мышления, то ее нельзя полноценно засчитать и это может привести к снижению оценки⁵⁵.
<p>- объяснить, что такое предвзятость в контексте ИИ и данных, и, используя доступные примеры, показать, как предвзятость может повлиять на системы ИИ и их результаты</p> <p>- показывать, как распознавать предвзятость, противоречивость, необъективность и некорректность генерируемых данных</p> <p>- продемонстрировать имеющиеся проблемы конфиденциальности использования ИИ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъясните ученикам, что: <ul style="list-style-type: none"> - ИИ может генерировать недостоверную или необоснованную информацию; - Ответы ИИ могут казаться правдоподобными, но быть неправильными; - ИИ может создать ложные ссылки и исказить данные. • Покажите примеры реальных случаев, когда предвзятость в наборах данных ИИ привела к серьезным последствиям. • Пригласите на открытый урок экспертов в области ИИ, чтобы они поделились с обучающимися своим опытом обеспечения конфиденциальности при использовании ИИ • Давайте практические задания, исследования и проекты: предлагайте интерактивные задания, которые включают оценку и выявление предвзятости, противоречивости или необъективности в наборах данных. • Стимулируйте критическое мышление школьников через задания с открытым ответом, устные и творческие задания и проекты, чтобы они могли справиться с сложными заданиями без опоры на ИИ.

⁵⁴ Правила соблюдения академической честности учащимися в филиалах «Назарбаев Интеллектуальная школа города Астаны» и «Международная школа города Астана» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». 2022. <https://nisa.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/Политика-академической-честности-2023-1.pdf>

⁵⁵ Joint Council for Qualifications. AI Use in Assessments: Protecting the Integrity of Qualifications. Guidance for Teachers & Assessors. 2023. https://www.jcq.org.uk/wp-content/uploads/2024/07/AI-Use-in-Assessments_Feb24_v6.pdf

способы их устранения	
-----------------------	--

Источник: на основе следующих данных: 1) EdTech Digest, 2024. Teaching Students to Embrace AI Responsibly.

<https://www.edtechdigest.com/2024/02/26/teaching-students-to-embrace-ai-responsibly/#:~:text=Media%20and%20information%20literacy%3A%20In,and%20reliability%20of%20content%2C%20tlink>; 2) H. Chen. AI in Education: Enhancing Learning While Safeguarding Integrity – A Balanced View. 2024.

<https://www.linkedin.com/pulse/using-ai-education-cheating-balanced-view-preface-haydn-chen-75z7c>;

3) Center for Democracy & Technology. Students' Use of Generative AI: The Threat of Hallucinations. 2023. <https://cdt.org/insights/students-use-of-generative-ai-the-threat-of-hallucinations/>

Другая рекомендация касалась важности **использования педагогами инструментов для выявления плагиата и ИИ-сгенерированного контента**. В данном направлении следует отметить наличие множества бесплатных и платных сервисов: GPTZero, Turnitin Zero, CopyLeaks, Writer AI Detector и др.

Необходимо включить развитие навыков будущих и действующих учителей **по использованию инструментов обнаружения плагиата и ИИ-сгенерированного контента** в содержание образовательных программ педагогических специальностей вузов и курсов повышения квалификации педагогов. Наряду с этим, в рамках подготовки и повышения квалификации педагогов целесообразным представляется усилить фокус на **развитии общей цифровой и ИИ-грамотности, а также грамотности в области академической честности**, в частности, по следующим аспектам:

- общее понимание принципов академической честности;
- способы внедрения норм академической честности в содержание уроков и учебно-воспитательный процесс;
- конкретные шаги реагирования при выявлении случаев нарушения академической честности;
- обучение работе с первоисточниками;
- оценка и анализ противоречивых утверждений;
- управление и контроль за работой ИИ-систем;
- методы анализа и интерпретации информации, полученной через ИИ;
- методы оценивания работ обучающихся в условиях появления генеративного ИИ;
- применение генИИ для разработки заданий оценивания и предоставления обратной связи, с учетом имеющихся возможностей (снижение уровня субъективности, экономия времени) и рисков (упущение индивидуальных образовательных особенностей и

потребностей учеников, чрезмерная зависимость и чрезмерное доверие, снижение профессиональных навыков) и др.

- разработка открытых и креативных заданий, минимизирующих риски списывания, в т.ч. с помощью ИИ.

Следует отметить, что кроме систем антиплагиата педагоги могут использовать методы ручной проверки на плагиат. В Таблице 8 представлены примеры таких подходов.

Таблица 8. Педагогические подходы к ручной проверке работы обучающихся на ИИ-сгенерированный контент

Подходы к ручной проверке на плагиат	Описание
Сравнение стилей письма	Эффективный способ выявить ИИ-контент — это сравнить текущее задание с ранее сданными работами обучающегося. У каждого ребенка есть собственный стиль письма, который со временем, конечно, развивается, но всегда отражает его предпочтения, особенности построения предложений и словарный запас. Если новая работа резко отличается от привычного стиля ученика, это может быть признаком использования ИИ. Тексты, сгенерированные ИИ, часто лишены естественной несогласованности, которая обычно встречается в работах человека. Кроме того, текст, сгенерированный ИИ, как правило, не содержит опечаток, и такие ошибки, которые делают наш текст человеческим, часто являются признаком того, что материал был создан человеком.
Поиск «пустых» ответов без контекста	Тексты, созданные ИИ, часто бывают общими, универсальными, но могут быть слабо связаны с учебным контекстом и не содержать ссылок на материалы, изученные в классе. Следовательно, важно проводить анализ работ на предмет привязки к конкретной теме урока, обсуждаемым материалам, личным примерам.
Анализ структуры текста	Тексты, созданные ИИ, иногда имеют шаблонную или менее оригинальную структуру. В таких случаях учитель может попросить ученика пересказать работу своими словами или обсудить тему в устной форме.
Анализ использованных источников	Учитель при даче письменных заданий может попросить учеников добавить достоверные источники и обоснования, чего генИИ не всегда могут делать корректно.
Уточняющие вопросы	Учитель может задать несколько уточняющих вопросов, например: - «Расскажи, как ты пришел(а) к этой идее?» - «Объясни, что ты хотел(а) сказать в этом абзаце?»

	<p>При невозможности объяснить ключевые моменты работы возникает обоснованное подозрение о внешнем происхождении текста.</p> <p>Наряду с этим, учителя предметов ЕМН могут предложить ученикам показать промежуточные этапы выполнения задачи. Это позволит увидеть ход мыслей обучающихся, а не только финальный результат.</p>
«Списывание» у ИИ своих заданий	<p>Педагог может попробовать сам с помощью ChatGPT выполнить то задание, которое дает обучающимся. Если ИИ легко справляется с ним – это повод подумать о корректировке формата работы.</p> <p>Даже если задание не требует изменений, анализ ответа ИИ может дать полезные идеи о том, как ИИ «думает», и поможет выявить типичные места, где возможны нарушения.</p>

Источник: 1) Professional Learning Board. How to Identify AI Content in the Classroom, 2023.

[https://professionallearningboard.com/how-to-identify-ai-content-in-the-classroom/#:~:text=Ask%20follow%20Dup%20questions%3A%20Once,that%20require%20in%20depth%20explanations.](https://professionallearningboard.com/how-to-identify-ai-content-in-the-classroom/#:~:text=Ask%20follow%20Dup%20questions%3A%20Once,that%20require%20in%20depth%20explanations.;);

2) Steven M. Baule. 6 tips to detect AI-generated student work. 2023.

<https://www.ecampusnews.com/ai-in-education/2023/09/05/detect-ai-generated-text/>;

3) Teachers pay teachers. ChatGPT for Educators. <https://www.teacherspayteachers.com/Product/ChatGPT-for-Educators-9246135>

Методические рекомендации по обеспечению академической честности в школах: внедрение принципов академически честного поведения в учебный процесс

Политика академической честности должна быть четко обозначена не только в стратегическом документе школы, но и интегрирована в процессы преподавания и оценивания. При этом важно также повышение качества обучения в целом, потому что научно доказано, что некоторые обучающиеся могут непреднамеренно заниматься плагиатом при выполнении заданий, поскольку у них недостаточно развиты академические навыки и грамотность (Adam, 2016; del Mar Pàmies и др., 2020; Morris, 2016; Sutherland-Smith, 2008).

Для продвижения ценностей академически добросовестного поведения педагогам важно интегрировать данные ценности в содержание уроков, приемы и методы оценивания и преподавания. В Таблице 9 представлены общие рекомендации для педагогов по внедрению принципов академической честности в учебный процесс.

Таблица 9. Рекомендации для педагогов с рекомендациями по внедрению принципов академической честности в учебный процесс

Рекомендации	Описание
Следовать школьным	От соблюдения культуры академической честности учителями зависит и отношение учеников. Действия и подходы педагога

<p>правилам академической честности и распространять личный пример этического поведения</p>	<p>должны служить ориентиром для обучающихся, чтобы они понимали важность академической честности в реальной жизни. Поэтому педагоги должны иметь одинаковый уровень понимания ожиданий школьной политики академической честности и в полной мере соблюдать все инструкции и положения касательно честного и этичного поведения в классе и школе. Учителям необходимо следовать правилам академической честности в классе, особенно при проведении оценивания, проверке домашнего задания, разъяснения темы, заполнении электронного журнала и др. Также целесообразно владеть алгоритмом действий при выявлении случаев академических проступков.</p>
<p>Фокусироваться не на «наказании», а на создании благоприятной среды для развития у учеников навыков академически честного поведения</p>	<p>Деятельность учителей по поддержанию академической культуры не должна фокусироваться только на фиксации случаев неакадемического поведения в классе. В первую очередь, необходимо анализировать разнообразные причины, ведущие к нарушениям среди учеников. Это могут быть, например, недостаточные знания и навыки по созданию подлинной и достоверной работы, недостаточная информированность о том, что представляет собой академическое нарушение, низкая удовлетворенность качеством преподавания и инструментами оценивания, низкая информированность о целях и критериях оценивания, отсутствие наказания за академические проступки и др. Понимание возможных причин академических проступков должно учитываться при разработке стратегий и подходов к преподаванию и оцениванию.</p>
<p>Внедрять культуру академического поведения в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Это может быть достигнуто через интеграцию этических дилемм в образовательный процесс и обсуждение их в классе. Например, можно обсуждать реальные примеры нарушений честности, а также преимущества честной работы в будущем, как в учебе, так и в профессиональной жизни. Важно использовать примеры этичного и неэтичного поведения в работе над заданиями (например, что считается списыванием, когда нужно указывать источник информации). Тема академической честности должна интегрироваться в планы уроков, изучаться на контекстуализированных примерах на уроках. Следует отметить важность сотрудничества учителей по вопросам внедрения академической честности на уроках через совместное горизонтальное или вертикальное планирование уроков. Таким образом, будет достигнуто обеспечение понимания обучающимися того, что представляет собой академическое нарушение и его возможные последствия. Это позволит обучающимся иметь необходимую основу академического поведения для дальнейшего обучения или профессиональной деятельности. Процедуры внутриклассного оценивания также могут использоваться в качестве инструмента для закрепления</p>

	культуры академической честности, поскольку они дают возможность учителю дать развернутую обратную связь.
Обучать практическим и техническим навыкам работы с источниками данных	Педагогам важно разъяснять практические аспекты школьной академической политики, например, выбор достоверных и надёжных источников для выполнения заданий, оформление ссылок, сносок и списка использованной литературы, правила использования данных из Интернета и сервисов ИИ (например, ChatGPT) для выполнения домашнего задания и др. К примеру, педагогам важно донести до обучающихся, что текст, создаваемый с помощью ИИ, часто повторяется и шаблонен и, скорее всего, недостаточно хорошего качества для получения высокой оценки. И если ученики используют данные, созданные с помощью инструментов ИИ (будь то путем копирования или перефразирования этих данных), то должны четко ссылаться на инструменты ИИ. В данном контексте также важно использование педагогом программного обеспечения для проверки оригинальности работ.

Источник: на основе исследований Morris & Ruskin, 2015; Macdonald & Carroll, 2006; Stephens, 2016; Bertram Gallant, 2017

Интеграция ценностей академической честности в предметное содержание

Эксперты ОЭСР рекомендуют для развития добросовестного академического поведения в школе **интегрировать общие ценности честности** в содержание учебной программы. В частности, рекомендовано включение тем, раскрывающих значимость честного поведения в школе и обществе, в предметы общественно-гуманитарного направления (история, литература, языки и др.). В процессе обучения необходимо развивать:

- этическое мышление (анализ моральных последствий поступков);
- умение принимать ответственные решения в сложных ситуациях;
- навыки аргументации собственной позиции по вопросам честности и др. (ОЭСР, 2018).

Важно включение темы академической честности в содержание всех образовательных областей. К примеру:

- *Язык и литература: анализ этики цитирования, создание оригинальных эссе.*
- *История: работа с первоисточниками, корректное оформление ссылок.*
- *Математика: честность при выполнении самостоятельных расчетов.*

• *Естественные науки: указание источников при написании лабораторных работ.*

Также учителям целесообразно обучать школьников **практическим навыкам правильного цитирования** и ссылок. Так, учеников начальной школы важно научить открыто говорить об использованных источниках (например, «я взял(-а) из этой книги», «я нашел(-а) на этом сайте» и др.). Учитывая возрастные особенности детей, необходимо вводить упражнения на перефразирование, краткое изложение информации, подбор надежных источников (Таблица 10). На уроках общественно-гуманитарного направления педагоги могут практиковать совместное составление библиографий, списков литературы, указание авторов иллюстраций, статистики и др.

Таблица 10. Пример задания по развитию навыков перефразирования, обобщения и цитирования

<p>Цель задания</p>	<p>- Научить обучающихся правильно работать с информацией из различных источников. - Сформировать навыки перефразирования, обобщения и цитирования. - Показать важность указания авторства при использовании чужих идей.</p>
<p>Ход работы</p>	<p>Шаг 1. Работа с текстом Педагог раздает обучающимся короткий текст о природных ресурсах Казахстана (например, по теме "Месторождения полезных ископаемых в Казахстане"). В начале обсуждения подчеркивается, что этот текст является авторской работой, и любое его использование требует указания источника. Пример текста: <i>«Казахстан богат разнообразными природными ресурсами. Среди них особенно важны запасы нефти, угля и урана, что делает страну одним из ведущих поставщиков на мировой рынок. Разработка этих ресурсов имеет важное значение для экономики, но также вызывает экологические проблемы, такие как загрязнение воздуха и воды.» (Источник: учебник по географии, 8 класс).</i> Шаг 2. Перефразирование и цитирование Ученикам предлагается выполнить задание: 1. Перепишите основную идею этого текста своими словами (перефразируйте). 2. Подчеркните ключевые слова, которые вы сохранили из оригинального текста. 3. Укажите источник информации в конце вашего ответа. Пример ответа: Казахстан обладает значительными запасами нефти, угля и урана, что важно для экономики страны, но добыча этих ресурсов наносит вред окружающей среде (Учебник по географии, 8 класс).</p>

Шаг 3. Разбор ошибок (работа в группах)

Педагог раздает 3-4 примера "перефразирования", среди которых есть корректные и некорректные. Ученики в группах анализируют:

- Где текст переписан слишком близко к оригиналу без ссылки.
- Где нет ссылки на источник.
- Где искажено содержание.

Пример анализа:

Пример перефразирования	Корректно/Некорректно	Почему?
«Казахстан добывает много нефти и угля, это хорошо для экономики.»	Некорректно	Нет упоминания об экологических последствиях. Нет ссылки.
«Казахстан богат ураном, нефтью и углем. Но это вредит экологии (Учебник по географии, 8 класс).»	Корректно	Сохранена суть, добавлена ссылка.

Шаг 4. Обсуждение в классе

Ученики обсуждают:

- Почему важно правильно указывать источник?
- Чем перефразирование отличается от копирования?
- Какое последствие может быть, если вы не укажете автора?

ИТОГ урока:

- Все ученики понимают, что **переписывание чужих слов без ссылки – это нарушение академической честности.**
- Обучающиеся научились **перефразировать и правильно оформлять источник.**

Источник: 1) Turnitin. Academic integrity lesson seeds. 2020. <https://www.turnitin.com/lessons/academic-integrity-lesson-seeds>; 2) OpenAI. (2024). ChatGPT (версия GPT-4, февраль 2025) [Large language model]. <https://chat.openai.com/> Использовано для адаптации примеров заданий.

Развитие добросовестных оценочных процедур и саморегулируемого обучения

В системе оценивания, где экзамены являются центральным элементом оценки успеваемости, а задания выдаются для повышения общего балла, другие формы академической нечестности, помимо списывания на экзаменах, остаются в тени, особенно плагиат. Поэтому необходимым представляется развитие добросовестных оценочных процедур и саморегулируемого обучения. Педагогам необходимо фокусироваться на создании надежных форм оценивания, которые способствуют обучению и вовлечению обучающихся. Важно усилить

методы и приемы оценивания для повышения интереса учеников к предмету и развития их креативного и критического мышления.

Педагоги могут снизить вероятность академических нарушений, разрабатывая оценочные задания, которые тесно связаны с учебными целями и оценивают не только конечный результат, но и процесс выполнения работы (Anwar и др.). К примеру, можно использовать задания с открытыми вопросами вместо привычных тестов с выбором ответа. В таком случае у обучающихся не останется выбора, кроме как готовиться к заданиям, так как ответы потребуют развития навыков высокого порядка мышления, а списать или воспользоваться подсказкой будет невозможно (Samanta, 2018).

Среди ученых этическое оценивание часто связывается с такими концепциями, как проектирование или переработка материалов с целью минимизации возможностей для академического обмана, избегание экзаменов с высокими ставками и предоставление возможностей для качественного формативного, а также суммативного оценивания (Macdonald & Carroll, 2006; Morris, 2016; Morris, 2018; Sutherland-Smith, 2008).

Для повышения качества внутриклассного оценивания педагогам важно разрабатывать задания, которые требуют аутентичного подхода и оригинальности мышления. Важно сделать фокус на формативных оценочных практиках и давать конструктивную обратную связь, чтобы ученики могли своевременно работать над ошибками и достигать более высоких учебных результатов (Таблица 11). Следует отметить, что методическая база Академии Алтынсарина содержит разработки по оцениванию и преподаванию в целом, что также может быть полезным для педагогов (Приложение 6).

Таблица 11. Рекомендации по внедрению аутентичного и саморегулируемого оценивания и обучения

Рекомендации	Обоснование	Способы реализации
Увеличивайте педагогическое присутствие в жизни обучающихся	Ученики, которые уважают своих педагогов и идентифицируют себя со школой, с меньшей	✓ Развивайте у учеников чувство общности в классе через создание поддерживающей учебной среды, озвучивании ожидаемых учебных результатов к концу учебного периода, реализацию активного и ориентированного на учеников обучения и оценивания ⁵⁷ .

⁵⁷ <https://www.turnitin.com/blog/7-ways-to-give-your-students-a-sense-of-belonging>

	<p>вероятностью прибегают к нечестным практикам. Когда обучающиеся чувствуют, что их замечают в классе, это может значительно улучшить результаты их обучения⁵⁶.</p>	<p>✓ Создайте атмосферу доверия в классе, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно, спрашивая о том, как лучше выполнять задания или избегать нарушений академической честности.</p>
<p>Фокусируйтесь на формировании осознанного подхода и мотивации к обучению среди школьников</p>	<p>Важно предоставлять ученикам конкретные примеры, чтобы ученики понимали, как выполнение учебных заданий может быть им полезно в реальной жизни. Также важно разъяснять важность честности при выполнении заданий.</p>	<p>✓ Давайте ученикам выполнять практико-ориентированные задания, применимые в реальной жизни.</p> <p>✓ Включайте в уроки практические упражнения по анализу и подведению итогов прочитанного, перефразированию и цитированию.</p> <p>✓ Четко объясняйте обучающимся, что считается академической нечестностью (плагиат, списывание, использование посторонних источников без указания и т. д.). Убедитесь, что обучающиеся понимают, почему важно соблюдать честность в их учебной работе⁵⁸.</p> <p>✓ Не делайте оценки единственным критерием успеха. Вместо этого фокусируйтесь на процессе обучения, а не только на конечном результате.</p> <p>✓ Стимулируйте вовлеченность обучающихся в учебный процесс, чтобы они больше занимались изучением материала, а не искали легкие пути для выполнения заданий.</p> <p>✓ Действуйте оперативно в случае нарушений. Если вы замечаете, что обучающийся не соблюдает принципы академической честности, важно сразу объяснить, что это нарушение, и помочь исправить ошибку.</p>
<p>Разрабатывайте учебные задания, минимизирующие</p>	<p>Применение аутентичного оценивания имеет</p>	<p>✓ Важно избегать учебных заданий, которые очень легко списать или скопировать, например: написание краткого содержания литературного произведения, написание</p>

⁵⁶ <https://www.turnitin.com/blog/how-feeling-seen-in-the-classroom-helps-to-improve-student-learning-outcomes>

⁵⁸ https://camosun.libguides.com/ld.php?content_id=36107996

<p>е возможность списывания</p>	<p>очевидное значение для снижения уровня академических нарушений и поддержания академической честности (Bertram Gallant, 2017; Morris, 2016a). С другой стороны, слабые и однообразные методы оценивания с большей вероятностью приводят к нарушениям академической честности.</p>	<p>информационного эссе на общие темы, решение стандартных математических задач или тестов т.д. ✓ Предоставляйте разнообразие заданий, чтобы обучающимся не было легко списывать. Включайте творческие и исследовательские проекты, задачи, требующие аналитического подхода, а также устные задания и задания с открытым ответом, которые сложно выполнить без собственного участия. ✓ Создавайте задания с элементами самостоятельной работы. Например, задание, где обучающиеся должны представить оригинальные мысли, проанализировать проблему или представить решение на основе изученного материала, а не просто воспроизводить готовую информацию. ✓ Избегайте использования готовых банков заданий в рамках суммативного оценивания, которые можно легко найти в Интернете, чтобы снизить риски списывания.</p>
<p>Четко определите критерии оценивания и ожидаемые результаты для каждого задания</p>	<p>Это поможет ученикам понять, какие конкретные результаты ожидает учитель от них.</p>	<p>✓ Объясните обучающимся, что вы ожидаете от них в каждой работе, какие критерии оценивания вы будете использовать⁵⁹. ✓ Эффективным инструментом являются рубрики, которые помогают оценивать навыки высокого порядка, направлять учеников в соответствии с целями обучения, помогать ученикам в самооценке, давать им обратную связь. Разработка рубрики включает несколько шагов: определить цель оценивания; установить критерии оценивания; определить уровни выполнения; предоставить описания для каждого уровня выполнения⁶⁰. ✓ Развивайте устное обсуждение в классе, само- и взаимооценивание: например, попросите обучающихся обменяться работами для взаимооценивания. Это позволяет обучающимся лучше понять критерии оценки и способствует созданию культуры честности.</p>

⁵⁹ Strom, P. S., & Strom, R. D. (2007). Cheating in middle school and high school: The expectation to pass. *Educational Forum*, 71(2), 104-116. <https://doi.org/10.1080/00131720709335096>

⁶⁰ <https://www.turnitin.com/blog/what-are-rubrics-and-how-do-they-affect-student-learning>

Предоставляйте конструктивную обратную связь своевременно и часто	Доказано, что ученики обучаются в два раза быстрее, когда получают конструктивную обратную связь, чем их сверстники, которые просто получают оценку за домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обратная связь является конструктивной, если она: своевременная, конкретная и актуальная, применимая (ученики должны понять, каковы их следующие шаги на пути обучения и что они могут СДЕЛАТЬ в ответ на обратную связь). ✓ Важно, чтобы обратная связь включала конкретные комментарии об ошибках, предложения по улучшению и хотя бы одно положительное замечание⁶¹⁶². ✓ Проводите регулярные консультации, предоставляйте дополнительные материалы для обучения и разъясняйте все неясные моменты в заданиях. Это поможет обучающимся избежать ошибок из-за нехватки знаний.
---	--	---

Источник: на основе материалов Turnitin, Camosun College и исследований Strom, P. S., & Strom, R. D. (2007).

Кроме того, этичное оценивание можно развить, используя следующие методы и приемы:

- постепенное усложнение заданий (**scaffolding**);
- **рефлексия**. Обучающиеся анализируют свои ошибки, осознают пробелы в знаниях и корректируют подход;
- **само- и взаимооценивание**. Обучающиеся учатся оценивать себя и других, развивают объективность и ответственность.

В частности, scaffolding может включать:

Scaffolding может включать:

- разбиение сложного задания, учебного материала, понятия или навыка на отдельные элементы или этапы, с промежуточной обратной связью;
- демонстрацию мышления, необходимого для выполнения различных частей задания;
- предварительное разъяснение предметной терминологии, специфической для задания;
- постановку вопросов, направленных на развитие понимания, описание интерпретаций или критическую оценку мнений, которые могут быть использованы в ответе;
- показ примеров выполненных заданий с разъяснением, почему они соответствуют стандартам оценивания;

⁶¹ <https://www.turnitin.com/blog/going-beyond-good-job-4-ways-to-rethink-student-feedback>

⁶² <https://www.turnitin.com/blog/the-importance-of-feedback-loops-within-the-writing-process>

• использование визуальных схем или графических организаторов для планирования ответа⁶³.

Таким образом, педагогам в рамках учебного процесса важно следовать общим стратегиям, направленным на снижение риска нарушения академической честности: создание атмосферы поддержки и вовлеченности, фокус на аутентичном и этичном оценивании, четкость формулировки заданий и критериев оценивания, мотивация к честному выполнению работы (Таблица 12).

Таблица 12. Памятка для педагогов по снижению риска нарушения академической честности в процесс обучения

Рекомендации	Описание
Создание атмосферы поддержки и вовлеченности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Убедитесь, что обучающиеся воспринимают педагога как доступного и готового к диалогу. ✓ Предоставляйте формативную обратную связь, помогая обучающимся понимать свои ошибки. ✓ Дайте возможность пересдать задание или написать рефлексии о причинах неудачи. ✓ Рассмотрите возможность использования перевернутого класса для оценивания (flipped classroom).
Фокус на аутентичном и этичном оценивании	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Используйте задания с низкими ставками или формативные мини-тесты, чтобы дать обучающимся возможность практиковать ключевые навыки без чрезмерного давления. ✓ Внесите разнообразие в задания, чтобы уменьшить вероятность копирования (например, изменяя темы или задачи). Постепенно усложняйте задания (scaffolding). ✓ Объясните, какой уровень взаимодействия между учениками разрешен в рамках выполнения задания. ✓ Можно структурировать задания так, чтобы обучающиеся работали в группе, но сдавали индивидуальный тест по результатам работы. ✓ Развивайте проактивность обучающихся через организацию рефлексии, само- и взаимооценивания.
Четкость формулировки заданий и критериев оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разъясните ожидания и критерии выполнения работы, используя: <ul style="list-style-type: none"> - четко сформулированные цели обучения и ожидаемые результаты; - детализированные рубрики с описанием критериев оценивания; - примеры успешных и неудачных работ, чтобы обучающиеся понимали стандарты оценивания.
Мотивация к честному	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объясните обучающимся, как выполнение задания связано с их будущими успехами – в школе, карьере или реальной жизни.

⁶³ Australia, Queensland Curriculum & Assessment Authority. Strategies for ensuring authenticity. https://www.qcaa.qld.edu.au/downloads/aciq/general-resources/assessment/ac_strategies_ensuring_authenticity.pdf

выполнению работы	✓ Подчеркните, почему академическая честность важна для их дальнейшего профессионального развития.
Дополнительные тактики предотвращения академического мошенничества	✓ Запросите пояснение к ответу: например, после сдачи письменного задания обучающийся должен устно объяснить, что он сделал и почему.

Источник: Адаптировано из: Anwar, R., Kalra, J., Ross, M., Smith, D., & Vogel, V. (date unknown). Encouraging academic integrity through intentional assessment. BC Campus, Open Educational Resource. <https://pressbooks.bccampus.ca/encourageacademicintegrity/chapter/general-strategies-and-tips/>

В рамках **саморефлексии педагогов** в части продвижения культуры академической честности также можно использовать чек-лист, чтобы оценить собственные достижения и трудности (Таблица 13).

Таблица 13. Чек-лист для педагогов по развитию у обучающихся культуры академической честности

Направление деятельности	Чек-лист
Преподавание	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В рамках преподавания своего предмета я сообщил(-а) и регулярно напоминаю обучающимся о школьной политике / правилах / принципах академической честности школы. <input type="checkbox"/> Я четко изложил(-а) обучающимся (устно и письменно) ожидаемые результаты обучения по завершении процесса обучения по моему предмету. <input type="checkbox"/> Я учу обучающихся не только соблюдать правила, но и понимать их значение для их будущего образования и карьеры. <input type="checkbox"/> Содержание оценивания соответствует целям обучения по моему предмету. <input type="checkbox"/> Я интегрировал(-а) тему академической честности в свои уроки, сделав ее частью учебного процесса. <input type="checkbox"/> Я часто повторяю ожидаемые результаты для каждого типа задания и ясно объясняю, что является честным и нечестным поведением. <input type="checkbox"/> Я активно поощряю обучающихся участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения, чтобы повысить уровень взаимодействия и осознания ответственности за учебный процесс <input type="checkbox"/> Я поощряю открытое обсуждение вопросов, связанных с честностью и этическими проблемами в классе <input type="checkbox"/> Я учу обучающихся, как правильно оформлять источники, делать ссылки, избегать плагиата и использовать внешние ресурсы. <input type="checkbox"/> Я обучаю обучающихся, как эффективно использовать онлайн-ресурсы и инструменты ИИ для выполнения заданий, сохраняя честность.

<p>Разработка заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Я предоставляю четкие примеры того, что считается нарушением академической честности для каждого типа задания в своем классе. <input type="checkbox"/> Я объясняю обучающимся важность самостоятельного выполнения заданий и последствия нарушений <input type="checkbox"/> Я разбиваю большие задания на части, чтобы обучающиеся могли поэтапно работать над ними. <input type="checkbox"/> Я использую разнообразные форматы заданий (устные, проектные, групповые и исследовательские работы, кейс-стади, задания с элементами саморефлексии и др.), чтобы минимизировать риски списывания. <input type="checkbox"/> Я избегаю использования готовых заданий или тестов, доступных в Интернете, чтобы обучающиеся не имели возможности списывать. <input type="checkbox"/> Я предоставляю достаточно времени для выполнения заданий, чтобы обучающиеся могли сосредоточиться на качестве работы. <input type="checkbox"/> Я использую задания, которые требуют навыков применения, оценки и анализа (навыки мышления высокого порядка), минимизируя пассивное запоминание. <input type="checkbox"/> Я поощряю обучающихся обращаться за разъяснениями по заданиям, если они не понимают задачу.
<p>Оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Я использую методы оценки, которые направлены на развитие критического мышления и самостоятельности у обучающихся. <input type="checkbox"/> Я регулярно даю обучающимся обратную связь, подчеркивая как правильные, так и ошибочные моменты, чтобы они могли улучшить свои навыки. <input type="checkbox"/> Я предоставляю обучающимся возможность пересдачи или исправлений, если они продемонстрировали усилия для улучшения своей работы. <input type="checkbox"/> Я стараюсь использовать различные формы оценивания, включая устные опросы и проекты, чтобы оценить знания и навыки обучающихся с разных сторон. <input type="checkbox"/> Я предоставляю развернутую обратную связь, поощряя обучающихся развивать навыки критического мышления. <input type="checkbox"/> Я регулярно использую методы само- и взаимооценивания, чтобы обучающиеся могли лучше понять свои сильные и слабые стороны <input type="checkbox"/> Я стараюсь развивать у обучающихся навыки саморегуляции, чтобы они могли эффективно оценивать собственные работы и корректировать их на основе полученной обратной связи <input type="checkbox"/> Я объясняю значимость честного выполнения домашних заданий для собственного академического роста, а не для получения только оценки
<p>Поддержка обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Я строю доверительные отношения с обучающимися, создавая пространство для открытого общения о честности и этике. <input type="checkbox"/> Я обсуждаю с обучающимися важность самостоятельной работы, прозрачности и ответственности.

	<input type="checkbox"/> Я предоставляю обучающимся дополнительные ресурсы и помощь, если они испытывают трудности с заданием. <input type="checkbox"/> Я поддерживаю атмосферу, где ошибки воспринимаются как возможность для роста, а не как повод для наказания. <input type="checkbox"/> Я поощряю обучающихся развивать навыки самоорганизации, управления временем и планирования.
--	--

Источник: 1) Camosun Research Guides. Academic Integrity Instructor Checklist.

https://camosun.libguides.com/ld.php?content_id=36550554; 2) OpenAI. (2024). ChatGPT (версия GPT-4, февраль 2025) [Large language model]. <https://chat.openai.com/>

Методические рекомендации по обеспечению академической честности в школах: развитие системы мотивации и поддержки добросовестного поведения

Формирование культуры академической честности означает применение образовательного подхода, который делает акцент на обучающих моментах, а не только на наказаниях за нарушения (Bertram Gallant, 2017), поощряет и обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса (Hendershott и др., 2000), придерживается общепринятых стандартов (Hudd и др., 2009) и демонстрирует твёрдую приверженность основным ценностям академической честности при любых обстоятельствах (ICAI, 2021).

Whitley и Keith-Spiegel (2002) утверждают, что простого введения санкций недостаточно для предотвращения списывания, особенно если обучающиеся не осознают в полной мере значимость академической честности. Следовательно, важно мотивировать обучающихся к добросовестному отношению к учебе через превентивные мероприятия в школе. Данные мероприятия должны быть направлены на повышение информированности о культуре академической честности и уровня мотивации школьников к добросовестному поведению.

Повышение информированности о культуре академической честности

В школах необходимо на регулярной основе проводить информационно-разъяснительную работу как с обучающимися, так и их родителями (памятки, информационные буклеты, родительские собрания, постеры, рассылки в мессенджерах и др.).

В частности, распространенной в мире практикой является проведение разъяснительной работы **в начале учебного года**: педагоги в течение первой недели занятий знакомят обучающихся с политикой академической честности их школы, а также разъясняют, что считается нарушением академической честности, и какие формы поведения

являются допустимыми и недопустимыми. Эта информация должна регулярно повторяться в процессе обучения.

Также в рамках **классных часов** можно организовать дискуссии о важности честности в обучении с целью формирования у обучающихся культуры саморефлексии, ответственности за свои знания и осознанного отношения к учебе (Таблица 14).

Таблица 14. Рекомендации по проведению классных часов на тему академической честности и последствий академических нарушений

Мероприятие	Описание	Ожидаемый результат
Проведение классных часов в формате дискуссий	<p>Содержание дискуссионных классных часов должно включать и не ограничиваться следующими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «академическая честность» и каковы ее принципы? - какими бывают нарушения академической честности? - как влияет академическая нечестность на дальнейшее обучение и жизнь обучающихся? - какие бывают последствия списывания для врача, инженера, учителя? - как отличать правильное применение ИИ от плагиата? - почему важно самому понимать и проверять информацию, выданную ИИ? - какие навыки потеряются, если использовать ИИ некорректно? 	Ученики будут вовлечены в диалог, в котором они смогут осознать значимость честности в учебе и за ее пределами.
Обзор институциональной политики академической честности	<p>Классный час можно провести в формате совместного разбора действующих нормативных документов школы и страны. В частности, педагогу рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с определением академической честности и нарушениями академической честности в НПА; - разобрать внутренние правила школы, связанные с академической честностью. - обсудить, что эти определения означают на практике. 	В классе будет обеспечено понимание официальных стандартов и ожидаемого поведения от учеников. Ученики осознают неприемлемость копирования чужих работ, плагиата, списывания и других форм нечестности

<p>Подписание «обязательства о честности»</p>	<p>- В начале учебного года классный руководитель может предложить ученикам подписать т.н. «обязательства о честности» - неформальные письменные утверждения, отражающие позицию класса к правилам академической честности.</p> <p>Пример формулировки: <i>«В соответствии с Политикой академической честности школы я подтверждаю, что не буду совершать недобросовестные действия в своей учебной работе и не буду участвовать или поощрять нечестность среди других учеников».</i></p> <p>- Также ученики могут письменно подтвердить свою приверженность принципам академической честности перед каждым суммативным оцениванием за раздел / четверть, например: <i>«Я не оказывал и не получал несанкционированную помощь при выполнении СОР / СОЧ».</i></p> <p>- Пример цифрового подтверждения: <i>«Как ученик <вставить название школы>, я придерживаюсь высоких стандартов академической честности. Нажимая на круги рядом с каждым утверждением, я обещаю действовать этично и соблюдать политику академической честности <название школы>:»</i></p> <p><input type="radio"/> Я понимаю, что задания предназначены для демонстрации моих знаний, а не знаний других людей.</p> <p><input type="radio"/> Я работаю над заданием с другими учениками только в том случае, если это разрешено педагогом.</p> <p><input type="radio"/> Я отвечаю на все вопросы своими словами и не копирую текст из других источников.</p> <p><input type="radio"/> Я не использую неразрешенные источники (интернет, конспекты,</p>	<p>Это позволит сформировать у обучающихся личную ответственность и осознание важности честности в учебном процессе</p>
---	--	---

	<p>учебники, других людей) при выполнении заданий.</p> <p>○ Я не передаю ответы или контент другим ученикам, если это не разрешено.</p> <p>○ Я понимаю, что подозрение в нарушении академической честности будет рассмотрено педагогами для принятия дальнейших решений.</p>	
Разработка «Соглашения класса»	<p>Для создания «Соглашения класса» классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учениками обсуждает и формулирует соглашение по применению принципов академической честности в классе. - готовит письменный вариант соглашения и раздает ученикам. - при возникновении нарушений ссылается на это соглашение. 	Ученики будут вовлечены в процесс принятия правил и их дальнейшего соблюдения
Использование тематических кейсов (кейс-стади)	<p>Обучающиеся могут анализировать кейсы в группах, отвечая на вопросы для обсуждения, а затем совместно вырабатывать общее понимание проблемы и возможных решений.</p> <p><i>Как организовать обсуждение кейсов?</i></p> <p>Вариант 1: Работа в малых группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделите обучающихся на группы по 3–4 человека. - Выберите один из кейсов. - Каждая группа анализирует случай, отвечая на предложенные вопросы. - Затем группы представляют свои выводы, сравнивают мнения и обсуждают возможные разногласия. <p>Вариант 2: Кооперативное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся работают в малых группах. - Каждой группе назначается свой кейс. - После детального изучения случая и ответа на вопросы формируются новые группы (каждый участник из другой команды). - В новых командах обучающиеся 	Ученики научатся критически оценивать сложные ситуации, развивать навыки анализа и аргументированного обсуждения. Использование реальных примеров поможет обучающимся лучше понимать последствия академической нечестности.

делятся своими кейсами и обсуждают ключевые аспекты.

Примеры кейсов:

Кейс 1: Чья идея? (Школьный реферат)

Описание:

Ерасыл из 8 класса написал реферат по биологии, в котором написал: «Понимание механизмов передачи митохондриальной ДНК поможет в разработке новых методов лечения». Учитель удивился, так как эта мысль слишком сложная для уровня школьной программы. Проверив источники, педагог обнаружил, что **эта идея взята из научных статей, но источник не указан.**

Вопросы для обсуждения:

- Почему действия Ерасыла можно считать **нарушением академической честности**?
- Как бы вы оценили его работу, если бы были педагогом?
- Какие меры или последствия могли бы быть применены в такой ситуации?

Кейс 2. Повторная сдача работы (Самоплагиат)

Описание:

Жанель в прошлом году в 7 классе писала **сочинение по литературе** и получила за него максимальный балл. В 8 классе учитель снова дал **похожее задание.**

Чтобы **не тратить время**, Жанель решила **сдать тот же текст**, не сказав об этом учителю.

Вопросы для обсуждения:

- Нарушила ли Жанель **принципы академической честности**? Почему?
- Педагог не узнал о повторном использовании. **Должна ли Жанель нести ответственность**? Если да, то **какую**?
- Как стоит поступить в будущем, если у обучающегося уже есть готовая работа по теме?

	Педагоги могут интегрировать подобные кейсы в курс на регулярной основе, обсуждая разные аспекты академической честности.	
--	---	--

Источник: Адаптировано из: Anwar, R., Kalra, J., Ross, M., Smith, D., & Vogel, V. (date unknown). *Encouraging academic integrity through intentional assessment*. BC Campus, Open Educational Resource. <https://pressbooks.bccampus.ca/encourageacademicintegrity>

Что касается **родительской общественности**, важно отметить, что семья обучающихся оказывает на них значительное влияние в части укрепления ценностей академической честности. Поэтому руководству и учителям школы важно на регулярной основе взаимодействовать с родителями учеников, доводить до них позицию школы в соблюдении академических и этических норм и озвучивать обязательства, ожидаемые от всех участников школьного сообщества.

Родители должны стать партнерами учителей в этом процессе. Школы, в свою очередь, должны поддерживать постоянное воспитательное влияние семьи и предоставлять родителям вопросы для обсуждения этических норм в домашних условиях. Важно проводить родительские собрания и другие школьные мероприятия с целью донесения до семьи обучающихся важности следующих шагов:

- изучить школьные правила академической честности для понимания того, что представляют собой нормы академического и этичного поведения, а также академические проступки (в том числе со стороны родителей, например, чрезмерное редактирование работы своего ребенка);

- отслеживать уровень учебного стресса и перегруженности у ребенка для оказания соответствующей поддержки совместно с учителями, что снизит риск списывания и плагиата;

- активно участвовать в школьной политике академической честности, предлагая свое видение и обратную связь, а также сотрудничать с учителями и руководителями школы в мероприятиях по продвижению культуры академического поведения;

- развивать у ребенка добросовестное и ответственное отношение к учебе, например, разъяснять о личной ответственности ребенка за свою работу, важности обращения к учителю при возникновении трудностей с выполнением заданий и др.

В целом **руководству школы** важно на постоянной основе организовывать конференции, видеолекции, информационные сессии, семинары, тренинги с участием педагогов, обучающихся и их родителей с

акцентом на практическом закреплении навыков академического и этического поведения. В ходе реализации данных мероприятий руководители школ должны обеспечить одинаковый уровень понимания академической честности учителями, учениками и их родителями⁶⁴.

Формирование позитивной мотивации обучающихся

В школе важно создать среду, поддерживающую академически честных учеников. Для этого целесообразно реализовывать внутришкольные меры, к примеру:

- введение **поощрений** за честное поведение (грамоты, сертификаты и др.);
- развитие **школьных инициатив** (например, «Неделя академической честности»);
- создание **внутришкольных сообществ** по академической добросовестности.

Методические рекомендации по обеспечению академической честности в школах: создание системы мониторинга и оценки эффективности реализации школьной политики в области академической честности

Для обеспечения системного подхода к формированию культуры академической честности в школе необходимо внедрить механизмы регулярного мониторинга и оценки эффективности политики академической честности.

В качестве ключевых элементов системы мониторинга и оценки можно выделить:

1) Использование инструментов для проверки оригинальности работ обучающихся:

- применение программ антиплагиата для проверки письменных работ;
- проведение выборочных проверок письменных работ в течение учебного года;
- обязательная проверка всех итоговых суммативных работ на предмет оригинальности.

2) Систематическое проведение опросов среди обучающихся и педагогов (Таблицы 15, 16):

⁶⁴ Strom, P. S., & Strom, R. D. (2007). Cheating in middle school and high school: The expectation to pass. *Educational Forum*, 71(2), 104-116. <https://doi.org/10.1080/00131720709335096>

- изучение отношения обучающихся и педагогов к вопросам академической честности;

- выявление распространенных практик, сложностей и нарушений;
- анализ динамики восприятия академической честности.

3) Анализ статистики нарушений академической честности

- ведение внутреннего учета случаев академической нечестности;

- ежегодный анализ выявленных случаев с целью выявления повторяющихся проблем и «рисковых зон» (виды заданий, предметы, классы);

- подготовка ежегодного отчета для администрации, педагогов и родителей с итогами, выявленными проблемами и рекомендациями;

- совместный разбор сложных случаев на педсоветах, школьных собраниях, круглых столах и др.

4) Корректировка школьной политики академической честности на основе данных мониторинга

- обновление правил и процедур на основе анализа выявленных нарушений и обратной связи от участников образовательного процесса;

- разработка дополнительных мер профилактики (информационные кампании, тренинги, разъяснительная работа);

- внесение изменений в механизмы оценки учебных работ, учитывая специфику академической честности.

Таким образом, формирование эффективной политики академической честности возможно только при наличии прозрачной и регулярной системы мониторинга, позволяющей получать объективные данные, анализировать их и принимать обоснованные управленческие решения. Прозрачная система мониторинга позволит сформировать доверительную атмосферу между педагогами и обучающимися, снизить случаи списывания, плагиата и других нарушений академической честности, а также повысить качество обучения в школе.

Таблица 15. Пример опросника для обучающихся по академической честности

ЧАСТЬ I: Личная информация

1. ФИО (по желанию): _____
2. Возраст (полных лет): _____
3. Пол:
 Мужской
 Женский

4. Класс: _____

5. Город или сельская местность:

Город

Село

ЧАСТЬ II: Осведомленность об академической честности и плагиате

Пожалуйста, выберите один вариант ответа для каждого утверждения (отметьте).

№	Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Не уверен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Присвоение чужих идей или мыслей без указания источника является плагиатом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Плагиат — это неэтичный поступок.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Плагиат — это серьезное нарушение академической честности.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Не нужно ссылаться на источник, если немного изменил слова.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Копирование ответов у других обучающихся, из интернета, книг — это нарушение.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Неправильное оформление	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	<p>ссылок на источники – это тоже плагиат.</p> <p>Использование ИИ (например, ChatGPT) для выполнения заданий без разрешения учителя – это нарушение.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<p>Интернет – это общественное пространство, поэтому копирование оттуда – не плагиат.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<p>Использование картинок и текста из Интернета без указания источника – это нарушение авторского права.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ЧАСТЬ III: Осведомленность о фальсификации и других нарушениях

Отметьте один ответ (☑) на каждый вопрос.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Изменение или выдумывание данных в работе – это фальсификация?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Подделка подписей или справок – это нарушение?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Использование ИИ без указания – это нарушение?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Можно ли использовать фейковые источники в работе?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Фальсификация всегда совершается намеренно?					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ЧАСТЬ IV: Причины плагиата и фальсификации							
Отметьте один ответ (<input checked="" type="checkbox"/>) по каждому утверждению.							
№	Причина	Полностью не согласен	Не согласен	Не уверен	Согласен	Полностью согласен	
1	Не знаю, как правильно оформлять ссылки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Не хватает времени.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Боюсь получить плохую оценку.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Не понимаю задание.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Неуверенность в своих силах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Давление со стороны семьи и друзей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Думаю, что так делают все.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Учителя не объясняют, как делать правильно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ЧАСТЬ V: Этические установки (отметьте «да» или «нет»)							
№	Утверждение					Да	Нет
1	Если друг или одноклассник напишет за меня работу, это не является нарушением.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Мы в группе обмениваемся заданиями, чтобы сократить нагрузку.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3	Не обязательно указывать автора, если используешь чужую информацию.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Нет ничего плохого в использовании материалов без указания источника.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Можно использовать изображения из интернета без ссылки на автора.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Можно брать информацию из источника, если не цитируешь дословно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Если источник хорошо объясняет тему, можно переписать слово в слово.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Переставить местами слова в чужом тексте и выдать за свое – это нормально.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Изменить чужую идею и представить как свою – это нормально.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Источник: 1) Bashir, Firdosa & Dar, Mohammad. (2023). ICT Fuelled Academic Dishonesty: Awareness Among Post-Graduates Students Master of Education Under the Supervision of. 10.13140/RG.2.2.23589.68320. https://www.researchgate.net/publication/377241494_ICT_Fuelled_Academic_Dishonesty_Awareness_Among_Post-Graduates_Students_Master_of_Education_Under_the_Supervision_of; 2) Hossain, Z., Çelik, Ö. & Hertel, C. Academic integrity and copyright literacy policy and instruction in K-12 schools: a global study from the perspective of school library professionals. Int J Educ Integr 20, 4 (2024). <https://doi.org/10.1007/s40979-024-00150-x>

Таблица 16. Пример опросника для педагогов по академической честности

<p>Раздел 1. Общая информация</p> <p>1. Ваш предмет: _____</p> <p>2. Стаж педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> до 3 лет <input type="checkbox"/> 3-7 лет <input type="checkbox"/> 8-15 лет <input type="checkbox"/> более 15 лет <p>3. Уровень классов, в которых вы работаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1-4 классы <input type="checkbox"/> 5-9 классы <input type="checkbox"/> 10-11 классы <p>4. Ваша школа: _____</p> <p>5. Город/село:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Город <input type="checkbox"/> Село
<p>Раздел 2. Понимание академической честности</p> <p>Выберите один вариант ответа для каждого утверждения:</p>

№	Утверждение	Согласен	Скорее согласен	Нейтрально	Скорее не согласен	Не согласен
1	Академическая честность важна для формирования ответственного поведения обучающихся.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Мне понятно, как объяснять обучающимся, что такое академическая честность.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Нарушения академической честности (списывание, плагиат) часто встречаются.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Я знаком(а) с политикой школы по академической честности.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Я считаю важным обсуждать академическую честность с обучающимися.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Раздел 3. Практики преподавания и оценивания

Отметьте, как часто вы применяете следующие практики:

№	Практика	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1	Провожу беседы с обучающимися о важности академической честности.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Объясняю обучающимся, что такое плагиат и как его избежать.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3	Проверяю работы на уникальность (например, с помощью интернета или специальных программ).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Использую задания, которые сложно списать (проекты, творческие работы, устные ответы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Провожу беседы при подозрении на нечестное выполнение задания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Раздел 4. Частота наблюдения нечестного поведения

Как часто вы сталкиваетесь со следующими ситуациями в своей практике?

№	Ситуация	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1	Списывание на уроках или контрольных работах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Переписывание домашних заданий у одноклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Использование интернета для поиска готовых ответов без указания источника.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Использование ИИ (ChatGPT и др.) для выполнения заданий без разрешения педагога.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Помощь со стороны родителей, друзей в выполнении самостоятельных работ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Раздел 5. Причины нарушений академической честности (по вашему мнению):

- Стремление получить хорошую оценку любой ценой
- Страх перед плохой оценкой
- Отсутствие понимания, что такое академическая честность
- Отсутствие навыков самостоятельной работы
- Давление со стороны родителей
- Отсутствие времени (загруженность, усталость)
- Неумение оформлять источники (цитаты, списки литературы)
- Отсутствие мотивации к учебе
- Другое (укажите): _____

Раздел 6. Необходимая поддержка педагогов

Что помогло бы вам лучше контролировать академическую честность обучающихся? (можно выбрать несколько)

- Разработка и внедрение школьного кодекса академической честности
- Методические рекомендации для педагогов
- Проведение тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов
- Проведение уроков, классных часов для обучающихся
- Использование сервисов для проверки уникальности работ
- Поддержка со стороны администрации
- Родительские собрания на тему академической честности
- Создание школьного совета / комитета по академической честности
- Разработка примеров типичных случаев нарушений и правильного поведения
- Другое (укажите): _____

Источник: 1) Bashir, Firdosa & Dar, Mohammad. (2023). ICT Fuelled Academic Dishonesty: Awareness Among Post-Graduates Students Master of Education Under the Supervision of. 10.13140/RG.2.2.23589.68320.

https://www.researchgate.net/publication/377241494_ICT_Fuelled_Academic_Dishonesty_Awareness_Among_Post-Graduates_Students_Master_of_Education_Under_the_Supervision_of; 2) Hossain, Z., Çelik, Ö. &

Hertel, C. Academic integrity and copyright literacy policy and instruction in K-12 schools: a global study from the perspective of school library professionals. Int J Educ Integr 20, 4 (2024). <https://doi.org/10.1007/s40979-024-00150-x>; 3) OpenAI. (2024). ChatGPT (версия GPT-4, февраль 2025) [Large language model].

<https://chat.openai.com/>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Академическая честность – это приверженность академическим ценностям, которые проявляются в таких формах поведения, как честность, доверие, справедливость, уважение и ответственность в образовательном процессе. Академическая честность является важнейшим условием обеспечения качества школьного образования и формирования у обучающихся ключевых этических норм и жизненных компетенций. В условиях стремительного распространения информационных технологий, в том числе генеративного искусственного интеллекта, вопросы честного поведения в образовательной среде приобретают особую актуальность.

Формирование культуры академической честности в школах Казахстана требует комплексного подхода, направленного как на профилактику нарушений, так и на развитие у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к этическим стандартам. Внедрение политики академической честности требует системной работы всего школьного сообщества – администрации, педагогов, обучающихся и родителей.

Важнейшими направлениями этой работы являются:

- **Разработка и внедрение четкой школьной политики по академической честности**, отражающей принципы, правила, меры поддержки и ответственности.

- **Интеграция вопросов академической честности в учебные и воспитательные программы**, включая формирование у обучающихся навыков корректного использования источников, цитирования, критического мышления и самостоятельной работы.

- **Подготовка педагогов** к продвижению культуры академической честности, включая развитие их компетенций по этичному преподаванию и оцениванию, разработке разнообразных форм оценивания, а также использованию антиплагиатных и цифровых инструментов.

- **Разработка и использование механизмов мониторинга и анализа нарушений академической честности**, включая регулярные опросы, анкетирование, анализ статистики нарушений, с целью последующей корректировки школьной политики.

- **Системная работа с родителями обучающихся** для формирования единого подхода к пониманию важности академической

честности, разъяснения их роли в поддержании честной образовательной среды.

· **Создание поддерживающей школьной среды** и формирование позитивного морального климата, в котором ценности честности, ответственности, уважения и справедливости будут не только провозглашены, но и реально реализуемы.

Таким образом, только при комплексной работе всех участников образовательного процесса возможно сформировать прочную культуру академической честности, которая станет основой качественного, справедливого и эффективного образования. Внедрение единых подходов к реализации политики академической честности и создание условий для ее соблюдения позволит не только повысить качество школьного образования, но и сформировать поколение граждан, способных к честному, ответственному и справедливому поведению в будущем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Спектр плагиата 2.0. от Turnitin: 12 типов неоригинальных работ



Педагогические стратегии и технологические инструменты для поддержания оригинальности в классе

Виды неоригинальных работ	Почему это происходит	Что могут сделать педагоги
<ul style="list-style-type: none"> Оригинальное мышление 	<p>Обучающиеся создают оригинальные работы, когда они обладают пониманием академической честности и получают поддержку в развитии своих идей.</p>	<p>Оригинальное мышление — это навык, который формируется в процессе обучения, и педагоги помогают его развивать, предоставляя учащимся постоянные возможности для обучения и роста. Навыки оригинального мышления являются ключевыми для академического успеха и сопровождают обучающихся на их личном и профессиональном пути.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Непреднамеренный плагиат Сговор обучающихся Плагиат путем перефразирования Дословный плагиат 	<p>Обучающиеся могут допускать эти формы плагиата, если у них отсутствуют базовые знания об академической честности.</p>	<p>Педагоги могут включать в учебные планы прямое обучение правилам цитирования, перефразирования и корректного сотрудничества, чтобы повысить осведомленность об академической честности и снизить уровень недобросовестного поведения.</p> <p>Они также могут использовать инструменты для проверки схожести текста, помогая обучающимся укреплять навыки академической честности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Плагиат компьютерного кода Самоплагиат Плагиат, связанный с источниками Мозаичный плагиат 	<p>Обучающиеся могут прибегать к этим формам плагиата при недостатке развитых навыков академической честности или под давлением.</p>	<p>Педагоги могут давать более детальные определения различных форм плагиата, чтобы обучающиеся понимали, что даже если это их собственные слова, собственное исследование или уникальная структура идей, но без корректного цитирования — это всё равно считается плагиатом. Они могут внедрять комплексные инструменты академической честности, которые не только проверяют текст на схожесть, но и выявляют мозаичный и программный плагиат.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ручная модификация текста Программная модификация текста Плагиат данных Контрактное мошенничество 	<p>Обучающиеся могут сознательно прибегать к этим видам недобросовестного поведения при отсутствии знаний об этических аспектах или внутренней мотивации.</p>	<p>Педагоги могут вводить четкие инструкции о более преднамеренных формах академического мошенничества, повышая осведомленность обучающихся и демонстрируя серьезность контроля за соблюдением академической честности. Они могут внедрять современные решения в области академической честности, которые учитывают не только схожесть текста, но и новые тенденции, такие как модификация текста и контрактное мошенничество.</p>

Источник: Turnitin, 2017. Plagiarism spectrum 2.0. <https://www.turnitin.com/infographics/the-plagiarism-spectrum>

Этика в содержании школьной учебной программы Австралии (версия 9.0)

Подэлемент	Уровень 1 (Базовый)	Уровень 2 (1–2 годы)	Уровень 3 (3–4 годы)	Уровень 4 (5–6 годы)	Уровень 5 (7–8 годы)	Уровень 6 (9–10 годы)
ПОНИМАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И ТОЧЕК ЗРЕНИЯ						
Изучение этических концепций	определять примеры этических концепций, таких как «правильно» и «неправильно»	определять этические концепции, такие как честность и справедливость, и описывать действия и связанные с ними модели поведения	определять этические концепции, такие как уважение и терпимость, и описывать, как ситуация или контекст влияет на действия и поведение	определять и описывать этические концепции, такие как истина и справедливость, и объяснять, как точки зрения могут различаться в зависимости от ситуации или контекста	анализировать сходства и различия между этическими концепциями, такими как честность, лояльность и равенство, в различных ситуациях и контекстах	оценивать последовательность значений этических концепций, таких как доверие, свобода, права и обязанности, в различных ситуациях и контекстах

<p>Изучение ценностей, прав и обязанностей, а также этических норм</p>	<p>примеры ценностей, прав и обязанностей</p>	<p>определять ценности, права и обязанности, а также общие ожидания и объяснять, почему они важны</p>	<p>описывать, как ценности, права и обязанности, а также общие ожидания влияют на реакции и процесс принятия решений</p>	<p>описывать, как взаимосвязь между ценностями, правами и обязанностями, а также этическими нормами влияет на реакции и решения, связанные с этическими вопросами</p>	<p>описывать взаимосвязь между ролью индивидуальных и общественных ценностей, прав и обязанностей, а также этических норм при реагировании на этические вопросы</p>	<p>описывать важность ценностей, прав и обязанностей при формировании позиции по этическому вопросу и оценивать их роль в оспаривании и защите этических норм</p>
<p>Признание факторов, влияющих на этическое поведение и взгляды</p>	<p>определять примеры того, как эмоции влияют на поведение</p>	<p>определять, как эмоции и поведение взаимодействуют, и приводить примеры того, когда они совпадают, а когда — нет</p>	<p>объяснять, как эмоции могут влиять на поведение и принятие решений в различных ситуациях</p>	<p>объяснять, как привычки и поведение формируют характер и анализировать, как они влияют на этические взгляды</p>	<p>объяснять, как различные черты, такие как честность, доверие, смелость и эгоизм, взаимодействуют с обязанностями или долгом, определяя этически приемлемые реакции</p>	<p>изучать и анализировать примеры напряжённости между противоположными позициями по вопросам личной, социальной и глобальной значимости</p>

РЕАГИРОВАНИЕ НА ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Изучение этических взглядов и подходов (рамок)	определять примеры различных последствий и объяснять, как они могут повлиять на поведение или действия людей	определять сходства и различия между такими ценностями, как забота, сострадание и сопереживание	описывать различия и взаимосвязи между правами и обязанностями, заботой и уважением, и то, как они влияют на процесс принятия решений	описывать, как этические подходы, основанные на последствиях, добродетелях и обязанностях, направляют процесс принятия этических решений	объяснять, как различные этические подходы способствуют формированию этических взглядов и влияют на принятие этических решений	анализировать и использовать различные этические подходы при реагировании на этические вопросы и принятии этических решений
Изучение этических вопросов / проблем	определять различные этические проблемы или вопросы на примерах, таких как рассказы	определять различные точки зрения и подходы при обсуждении этических вопросов на основе приведённого примера	использовать примеры для описания того, как у людей могут быть разные ценности и взгляды, которые они применяют к этическому вопросу	описывать, как этические взгляды или подходы к этическим вопросам могут различаться в разных ситуациях	анализировать взаимосвязи между ценностями, этическими взглядами и этическими подходами при реагировании на этические вопросы	применять знания об этических концепциях, ценностях, взглядах и подходах при реагировании на этические вопросы

Принятие и осмысление этических решений	определять связь между желаниями и потребностями людей, а также их выбором и действиями	примеры того, как взгляды и ценности влияют на процесс принятия решений	описывать процессы принятия решений с учётом этических взглядов и ценностей	рассматривать альтернативные этические решения по какому-либо вопросу при принятии и осмыслении этических решений	учитывать, как ценности и убеждения влияют на подходы к этическим вопросам, и анализировать, как это отражается на результатах	анализировать предвзятость при применении этических концепций, ценностей и этических подходов с целью изучения и оценки этических решений
--	---	---	---	---	--	---

Источник: Ausatralian Curriculum. <https://v9.australiancurriculum.edu.au/curriculum-information/understand-this-general-capability/ethical-understanding>

Пример школьного стратегического документа по академической честности (США)

Цель документа

Целью настоящей Политики академической честности является разъяснение значения и важности академической честности для всех членов [название организации образования]; поддержка интересов школьного сообщества в поддержании высоких стандартов поведения в процессе обучения; а также выявление, предупреждение, наказание и обучение тех, кто не соответствует этим стандартам⁶⁵.

Наша Политика академической честности признает, что существует множество причин и соблазнов, которые ученики могут называть оправданием для списывания или плагиата. К таким оправданиям относятся: нехватка времени, ожидания родителей, давление со стороны сверстников, жалобы на качество преподавания, отсутствие интереса к предмету и/или слабая подготовка к контрольным и экзаменам.

Данная Политика отвергает любые подобные оправдания и направлена на утверждение ценности честного обучения выше любых оценок, а также на формирование у учеников понимания, что от них ожидается максимальное старание и добросовестность.

Любая форма списывания, плагиата и нечестного поведения подрывает ценность и смысл образования, а также разрушает доверительные отношения между учителями и учениками, а также между самими учениками⁶⁶.

Данная Политика академической честности включает:

- Подтверждение наших ключевых ценностей, поддерживающих академическую честность;
- Определения, связанные с реализацией Политики академической честности;
- Ответственность Комитета по академической честности;
- Ответственность всех членов образовательного сообщества;
- Кодекс чести и Клятву чести;
- Роль, процедуры и правила работы Совета чести.

Ключевые ценности

Миссия нашей школы включает ожидание высоких стандартов этического поведения, а также академической успешности. Академическая честность является неотъемлемой частью этой миссии. Мы стремимся развивать уважение (к себе и другим), доверие к честным достижениям и позитивные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Наша Политика академической честности, Кодекс чести и Клятва чести направлены на то, чтобы четко определить ожидания, которые предъявляются ко всем

⁶⁵ Langley High School, Mc Lean, VA — Public — <https://www.fcps.edu/LangleyHS/honorcode.html>

⁶⁶ Woodside High School, Woodside, CA — Public — <http://www.woodsidehs.org/acadintegpoli.htm>

ученикам для поддержания справедливой и честной образовательной среды, где ценятся честность, усилия и уважение к другим.

Основные ценности, отраженные в данной Политике:

- Академическая честность, которая проявляется, когда: идеи и работы других людей правильно указаны (цитированы); ученики выполняют и сдают собственные работы для проверки и оценивания без посторонней помощи; ученики не оказывают несанкционированную помощь другим; ученики честно сообщают о результатах своих исследований и достижений.
- Уважение к другим участникам образовательного процесса и к самому процессу обучения как проявление академической честности.
- Доверие к другим участникам сообщества в соблюдении академической честности как важной составляющей здорового школьного климата и сплоченного коллектива.
- Ответственность, которая заключается в готовности каждого ученика прилагать максимальные усилия при подготовке и выполнении учебных заданий и контрольных.
- Справедливость и равенство — так, чтобы каждый ученик мог учиться в честной образовательной среде, свободной от несправедливости, вызванной любой формой списывания или интеллектуального обмана.
- Целостность всех членов школьного сообщества, проявляющаяся в осознанной приверженности академической честности и поддержке стремления к настоящему, честному обучению.

Определения и термины, поддерживающие данную Политику академической честности⁶⁷

- **Честность:** говорить правду, точно представлять свою работу и указывать все использованные источники информации.
- **Целостность:** действовать в соответствии с высокими личными моральными принципами, поддерживать стремление к честности, поощрять моральное поведение других людей.
- **Уважение:** рассматривать каждое учебное задание как возможность заслужить доверие, поддерживать сообщество, в котором ценится обучение и уважают учеников, проявлять уважение к себе и окружающим.
- **Ответственность:** быть готовым отвечать за свои поступки, прикладывать максимум усилий, действовать на благо всего сообщества, иметь смелость поступать правильно.
- **Перефразирование:** изложение чужих мыслей своими словами с обязательным указанием автора оригинальной идеи.
- **Ссылки и цитирование⁶⁸:** указание источника информации (например, книги, журнала, научной работы), на который ссылается ученик для подтверждения своих слов. Это может быть конкретный текст, который отсылает читателя к другому

⁶⁷ Radnor High School, Radnor, PA – Public – http://radnortsd.schoolwires.com/60020315135951217/lib/60020315135951217/honor_code_07aug30.pdf

⁶⁸ Merriam-Webster Online – <http://www.m-w.com/>

источнику или признаёт авторство идеи, цитаты, данных или результатов исследования.

Определения академической недобросовестности⁶⁹⁷⁰⁷¹

Списывание и нарушение процедур тестирования рассматриваются как умышленные действия, направленные на получение личной выгоды в учебной, внеурочной или другой деятельности с целью или намерением получить **несправедливое преимущество**. К таким нарушениям относятся, но не ограничиваются:

- Несанкционированный обмен информацией во время теста или экзамена, а также в момент, когда другие выполняют тест;
- Списывание у других учеников во время теста или экзамена;
- Использование запрещённых материалов (электронные устройства, калькуляторы, телефоны, шпаргалки) для выполнения экзамена или задания;
- Копирование частей экзамена и передача их другим ученикам, которым предстоит пройти этот тест;
- Изменение или корректировка результата (оценки) теста, задания или проекта, а также помощь в изменении оценки;
- Нарушение любых других процедур, установленных учителем;
- Несанкционированное сотрудничество при выполнении заданий или сдаче работ, включая, но не ограничиваясь: сочинения, проекты, лабораторные работы, отчеты, домашние задания;
- Намеренное создание трудностей для других учеников, например, скрытие материалов или порча ресурсов;
- Несанкционированное получение доступа или использование контрольных, тестов, экзаменов, итоговых и других заданий;
- Передача своих заданий другим ученикам или выполнение заданий/тестов за других без разрешения.

Ложь или мошенничество⁷²⁷³⁷⁴ — это сознательное высказывание ложной информации с целью обмана или введения в заблуждение, а также намеренное искажение истины. Ложь может выражаться устно, письменно или с помощью жестов, создающих ложное впечатление. К действиям, связанным с ложью в учебной деятельности, относятся, но не ограничиваются следующими примерами:

- **Фальсификация данных или информации** (например, выдумывание фактов). Это включает: Указание источника, который фактически не использовался; Неправильное оформление ссылок на вторичные материалы (например, указание библиографических данных источника, которого не читали); Включение в список литературы источников, которые не использовались в работе; Подготовка и сдача работы с ложными или вымышленными данными; Намеренное сокрытие или искажение истинного характера, происхождения или смысла данных; Представление

⁶⁹ American Heritage Dictionary, 3rd Ed.

⁷⁰ W.T. Woodson H.S. Honor Code, Fairfax, VA – Public – <http://ethicsed.org/programs/integrity-works/pdf/WoodsonVA.pdf>

⁷¹ Montgomery Blair High School, Silver Spring, MD – Public – <http://silverchips.mbhs.edu/inside.php?sid=438>

⁷² Webster's New World Dictionary, 3rd Ed.

⁷³ Radnor High School, Radnor, PA – Public –

http://radnortsd.schoolwires.com/60020315135951217/lib/60020315135951217/honor_code_07aug30.pdf

⁷⁴ Staples High School, Westport, CT – Public – <http://ethicsed.org/programs/integrity-works/pdf/StaplesCT.pdf>

чужой работы как собственной, включая полностью или частично подготовленные другими учебные задания.

- **Подделка подписи** в школьных документах.
- **Изменение оценки или отметки о посещаемости** в журналах учителя или в других учетных документах.
- **Создание ложного впечатления или понимания** у других лиц, даже если ученик знает или должен знать, что это создает недоразумение, и отказ разъяснить или исправить ситуацию.
- **Кража.** Под кражей понимается незаконное присвоение или использование без разрешения учебных материалов другого ученика или учителя. Примеры: Кража копий тестов или контрольных; Незаконное получение ключей-ответов учителя к тестам и заданиям; Кража учительских версий учебников; Кража чужих домашних заданий, конспектов, раздаточных материалов.
- **Многократная сдача одной и той же работы:** Сдача значительных частей одного и того же учебного задания более одного раза **без предварительного разрешения и согласия педагога.**
- **Соучастие:** Содействие вышеуказанным действиям или выполнение работы, которую затем другой ученик выдает за свою (например, разрешить списать домашнее задание, подготовить за другого).
- **Вмешательство⁷⁵:** Препятствование выполнению учебных заданий другим учащимся (например, кража конспектов, вырывание страниц из книг).
- **Плагиат⁷⁶:** Копирование чужих текстов, программ, идей, мыслей и представление их как собственных. К плагиату относятся, но не ограничиваются: Переписывание чужих работ, включая тексты, коды, проекты; Заказ работы у другого лица или в интернете (в том числе платные услуги); Использование чужих данных без указания источника (без библиографии и ссылок). (См. Приложение 1)

Ответственность Комитета по академической честности⁷⁷

Комитет по академической честности (Academic Integrity Committee, AIC) отвечает за **администрирование и развитие** данной Политики академической честности. Комитет поддерживает работу по развитию культуры академической честности в организации образования. В состав Комитета входят:

- представители администрации,
- педагоги,
- обучающиеся,
- родители и другие заинтересованные участники образовательного процесса.

Комитет поддерживает свое членство за счёт привлечения лидеров сообщества организации образования. Комитет по академической честности разрабатывает **стратегический план** по организации своей работы и мероприятий, включая:

- **Вовлечение образовательного сообщества в совместную ответственность** за поддержку академической честности через постоянное участие в работе Комитета.
- **Поддержание ключевых ценностей организации образования** за счёт регулярного разъяснения и развития положений Политики академической честности.

⁷⁵ Council Rock High School, Council Rock, PA – Public – <http://www.crsd.org/5039511188345/site/default.asp>

⁷⁶ Langley High School, McLean, VA – <http://www.fcps.edu/LangleyHS/honorcode.html>

⁷⁷ The School for Ethical Education, non-profit agency, <http://www.ethicsed.org/programs/integrity-works/index.htm>

- **Изучение и анализ политики и стратегий**, которые организация образования использует для поддержки и укрепления академической честности, а также их соответствие миссии организации образования.

- **Учебный план организации образования** и как он нацелен на формирование у обучающихся глубокого понимания, уважения к интеллектуальной собственности, личностного роста и защиты авторских прав.

Комитет по академической честности собирается на заседания **ежемесячно** в полном составе для реализации своего стратегического плана.

Обязанности членов образовательного сообщества⁷⁸

Каждый ученик обязан поддерживать академическую честность, соблюдая следующие принципы:

- Выполнять все учебные задания, виды деятельности и тесты честно, избегая любых форм списывания, лжи и кражи.

- Изучать и соблюдать Политику академической честности и Кодекс чести, а также **ежегодно подтверждать** свою приверженность им, подписывая **Клятву чести** от руки.

- Уточнять у педагога все вопросы и моменты, которые могут быть непонятны в отношении учебного задания или того, как применяются нормы Политики академической честности.

- Участвовать в **дальнейшем развитии Политики и Кодекса чести** в процессе своего обучения в организации образования.

- Вести записи исследовательских заметок, планов, черновиков и списков источников для подтверждения самостоятельного выполнения заданий.

- При необходимости обращаться за дополнительной помощью к педагогам, родителям или сверстникам для лучшего понимания учебного материала и заданий.

Каждый педагог обязан:

- Представлять Кодекс чести в письменной форме, показывая, как он применяется в их учебном предмете, и разъяснять правила выполнения заданий в соответствии с Кодексом.

- Поддерживать ценности организации образования, подчеркивая, что **качество знаний важнее оценок**.

- Давать учебные задания, соответствующие академическому росту и жизненным навыкам обучающихся.

- Обучать процессу обучения и созданию качественных академических продуктов, предоставляя достаточно времени для их выполнения.

- Включать **промежуточные сроки сдачи** для крупных работ (например, тезисы, исследовательские работы, черновики, планы).

- Быть доступными для учащихся **вне уроков**, чтобы помогать с вопросами и трудностями в обучении.

- Сотрудничать с другими педагогами и кафедрами, чтобы избежать одновременной сдачи большого количества заданий.

⁷⁸ Radnor High School, Radnor, PA – Public – http://radnortsd.schoolwires.com/60020315135951217/lib/60020315135951217/honor_code_07aug30.pdf

- Поддерживать честность учебного процесса и оценивания (например, использовать разные версии тестов, вопросы, требующие размышлений, достаточное расстояние между учениками, контроль за процессом сдачи).
 - Использовать процесс тестирования и оценивания **как элемент обучения** (например, анализ ошибок, объяснение правильных ответов).
 - Оценивать и анализировать то, чему они учат, и как учат.
 - Объяснять допустимые способы помощи при выполнении заданий (в том числе роль репетиторов, помощь в классе).
 - Проверять работы учеников **на плагиат**.
 - Докладывать Совету чести о любых серьезных нарушениях Политики академической честности, допущенных в их классе, и сопровождать такие сообщения необходимыми материалами для разбирательства.
-

Каждый администратор обязан:

- Поддерживать публикацию Кодекса чести и Клятвы чести в справочниках для обучающихся, педагогов, а также на сайте организации образования.
 - Поддерживать постоянные обсуждения и рефлексию по вопросам Политики академической честности и Кодекса чести.
 - Контролировать работу Совета чести и обеспечивать справедливое и последовательное рассмотрение нарушений.
 - Вести **конфиденциальные записи** о всех нарушениях.
 - Сообщать в Комитет по академической честности о нарушениях (в обезличенном формате) для анализа и обучения.
 - Поддерживать деятельность Комитета по академической честности, включая **бюджетное финансирование**.
-

Каждый родитель/законный представитель обязан:

- **Ознакомиться** с Кодексом чести и соблюдать правила для отдельных классов, установленные педагогами.
- **Поддерживать ценности организации образования** и Политику академической честности, а также **обсуждать с ребенком** их значение и важность для его (ее) обучения.
- **Поддерживать применение последствий** за нарушение Кодекса чести и разъяснять ребенку значимость соблюдения академической честности.

Кодекс чести⁷⁹

Целью данного Кодекса чести является разъяснение значения и важности академической честности для всех членов образовательного сообщества, а также поддержка интересов сообщества в поддержании высоких стандартов поведения в учебной деятельности.

[Название вашей организации образования] придерживается духа **взаимного доверия и интеллектуальной честности**, которые лежат в основе процесса обучения.

⁷⁹ Adapted from Langley High School, McLean, VA – Public – <http://www.fcps.edu/LangleyHS/honorcode.html>

Кодекс чести отражает **наивысшее проявление совместных ценностей** всех участников образовательного сообщества.

Основные ценности, лежащие в основе Кодекса чести:

- **Академическая честность** проявляется, когда: ученики **правильно указывают источники** идей и текстов других авторов; ученики **выполняют собственные работы** без посторонней помощи; ученики **не помогают другим в нарушении правил**, например, не предоставляют свои работы для списывания; ученики **честно указывают результаты** своих исследований и достижений.
- **Уважение** к другим участникам образовательного процесса и к самому процессу обучения как выражение академической честности.
- **Доверие** к другим как часть создания **честной и поддерживающей образовательной среды**.
- **Ответственность** каждого проявлять **максимальные усилия** для подготовки и выполнения учебных заданий.
- **Справедливость и равенство**, обеспечивающие каждому ученику **равные условия обучения**, свободные от несправедливости и интеллектуального обмана.
- **Целостность** всех членов образовательного сообщества, выраженная в **осознанной поддержке академической честности** и стремлении к подлинному обучению.

Этот Кодекс чести обобщает Политику академической честности, которая определяет **ожидаемые стандарты поведения** в академической сфере.

Политика академической честности размещена на официальном сайте организации образования.

Совет чести организации образования отвечает за соблюдение Кодекса чести.

Руководство, педагоги и обучающиеся [название вашей организации образования] не допустят никаких нарушений Кодекса чести.

Клятва чести⁸⁰

Клятва чести **пишется от руки каждым учеником** и подтверждается **датированной подписью ученика и одного из родителей (законного представителя)** в начале каждого учебного года. Клятва сдается учителю английского языка в качестве первого задания.

Текст Клятвы чести:

"Я обязуюсь сохранять высокий уровень уважения и честности как ученик [название вашей организации образования]. Я понимаю и буду соблюдать Кодекс чести в духе и букве закона для поддержки настоящего обучения в нашей организации образования. Я не буду лгать, списывать, заниматься плагиатом или помогать тем, кто это делает. Я буду поощрять других учеников, нарушивших Кодекс чести, признать свои нарушения перед педагогом или Советом чести. Я даю эту клятву в духе чести и доверия."

⁸⁰ Adapted from Mainland Regional High School, Linwood, NJ – Public – <http://www.mainlandregional.net/school%20information/honor%20code.html>

Совет чести

(Рекомендуется, чтобы администрация организации образования и Комитет по академической честности привлекли юридических экспертов при разработке Политики академической честности и особенно положений, касающихся работы Совета чести).

Совет чести — это важное сотрудничество учеников и взрослых (педагогов, администрации), направленное на поддержку академической честности в [название вашей организации образования].

Работа в Совете чести требует **серьезной ответственности, времени и личной преданности делу** со стороны всех членов. **Конфиденциальность всех заседаний и личная репутация честности** обязательны для каждого участника Совета чести.

Совет чести — это **добровольная внеучебная деятельность учеников и взрослых**. Совет не является юридическим органом, его задача — **информирование, рассмотрение, рекомендации и образовательная деятельность** в рамках [название вашей организации образования].

Администрация несет **окончательную ответственность** за все решения по результатам работы Совета чести, а также за последствия нарушений Кодекса чести.

Ответственности Совета чести⁸¹⁸²

Совет чести отвечает за **рассмотрение конкретных случаев** возможного нарушения Кодекса чести и за предоставление рекомендаций администрации. Совет чести выполняет следующие обязанности:

1. Обеспечивает **конфиденциальный процесс подачи жалоб и проведения слушаний** для учеников и педагогов, желающих сообщить о предполагаемых нарушениях Кодекса чести.

2. Передает предполагаемые нарушения **Исполнительному комитету Совета чести** для предварительного рассмотрения и определения необходимости полного слушания Совета.

3. **Исполнительный комитет** уведомляет всех причастных о дате, времени и месте слушания, а также требует от ученика(-ов) подтвердить, что родители (законные представители) проинформированы.

4. Во время слушания Совет чести рассматривает все относящиеся к делу материалы, полученные как от заявителя, так и от ученика(-ов), подозреваемого(-ых) в нарушении Кодекса чести.

5. Совет чести принимает **коллегиальное решение** (на основе консенсуса) о наличии или отсутствии нарушения Кодекса.

6. Если нарушение подтверждено, Совет чести определяет **подходящее последствие/наказание**.

7. Совет чести передает факты и рекомендации по последствиям **администрации организации образования**.

⁸¹ Adapted from Montclair Kimberly Academy, Mont Clair, NJ – Private –

<http://www.montclairkimberley.org/home/about/honorcode>

⁸² Adapted from Lexington Catholic High School, Lexington, KY – Private Religious -

http://www.lexingtoncatholic.com/honor_council.ht

8. После окончательного решения администрации Совет чести информирует ученика(-ов) и заявителя(-ей) о решении и принятых мерах.

9. Совет чести хранит **конфиденциальные записи всех слушаний**, которые уничтожаются после окончания обучения учеников (в год выпуска).

Состав и порядок формирования Совета чести⁸³⁸⁴⁸⁵⁸⁶

Совет чести формируется **весной каждого года**, чтобы начать свою работу осенью следующего учебного года. Члены Совета чести избираются сроком на **один год** с возможностью продления. Совет состоит из:

- **12 учеников** (по 4 представителя от 10, 11 и 12 классов),
- **1 администратора**,
- **3 педагогов** (каждый из разных учебных предметов).

Один из педагогов назначается **куратором Совета чести**. Назначения педагогов и администрации в Совет чести утверждаются директором. **Для проведения слушания необходимо присутствие минимум 7 членов Совета чести.**

Требования к кандидатам:

- Подать **заявление на вступление в Совет чести**, включающее **две рекомендации педагогов**.
- Не иметь нарушений Кодекса чести за последние **9 месяцев**.
- Иметь **средний балл выше 2.5**.
- Не быть членом школьного совета или руководителем других внеурочных мероприятий.

Окончательное решение о составе Совета чести принимают **куратор Совета и представитель администрации**. **Исполнительный комитет школьного совета** может рекомендовать кандидатов для Совета чести.

Назначение руководства Совета:

В начале учебного года члены Совета выбирают:

- **Председателя** (из старших классов);
- **Заместителя председателя** (тот, кто займет второе место при голосовании).

Председатель руководит всеми заседаниями и слушаниями. Также выбирается **по одному ученику из 10 и 11 классов** для работы в Исполнительном комитете вместе с куратором и администратором.

Поведение членов Совета:

На **первом заседании** члены Совета подтверждают **Клятву чести** и обязуются **сообщать** о своих личных нарушениях Кодекса.

⁸³ 0 Lexington Catholic High School, Lexington, KY – Private Religious – http://www.lexingtoncatholic.com/honor_council.htm

⁸⁴ Staples High School, Westport, CT – Public – <http://ethicsed.org/programs/integrity-works/pdf/StaplesCT.pdf>

⁸⁵ Gould, D. B. L. & J. J. Roberts, (2007) A handbook for developing and sustaining honor systems. Council for Spiritual and Ethical Education. Portland, OR.

⁸⁶ Monsignor Donovan Catholic High School, Athens, GA – Private Religious – <http://www.mdchs.org/main/>

Если член Совета будет признан виновным в нарушении Кодекса чести или будет отстранен от школы, он **немедленно исключается** из Совета. На его место назначается новый член после повторного отбора. Члены Совета должны быть **примером для других**, соблюдать правила организации образования и поддерживать принципы Кодекса чести.

Конфиденциальность⁸⁷

Все члены Совета чести обязаны подписать **Клятву конфиденциальности** в начале каждого учебного года и произносить её в начале каждого заседания. Члены Совета обязаны **соблюдать полную конфиденциальность** по всем вопросам, связанным с делами о нарушениях Кодекса чести.

Запрещается:

- **Обсуждать случаи** или рекомендации Совета с кем-либо вне заседания Совета.
- Член Совета, уличённый в нарушении конфиденциальности, будет **исключён** из Совета.
- Все документы Совета хранятся **в отдельном конфиденциальном архиве администрации** до окончания обучения ученика, замешанного в нарушении.
- **Текст Клятвы конфиденциальности:** *"Я обязуюсь сохранять в строжайшей тайне все имена и информацию о делах, которые я узнаю в рамках работы Совета чести. Я обещаю не обсуждать ни один аспект заседаний Совета чести с кем-либо вне Совета, за исключением тех лиц, которых специально обозначит администрация организации образования."*

Передача информации о нарушении⁸⁸

Педагог или ученик могут заполнить **конфиденциальную форму сообщения о нарушении Кодекса чести** и передать её директору или иному назначенному администратору, если ученик подозревается в нарушении Кодекса чести.

Ученики могут сделать это **анонимно или указав себя как свидетеля**. Педагог **должен уведомить ученика**, что в отношении него подается сообщение о нарушении. **Ученик, о котором идет речь**, должен **воздержаться от обсуждения дела с кем-либо**, кроме как с родителями или выбранным им педагогом-консультантом.

Педагогам настоятельно рекомендуется передавать все предполагаемые случаи нарушений Кодекса чести в Совет чести для ведения официального учета подобных случаев. Директор передает информацию куратору Совета чести, который **в течение двух учебных дней** созывает **Исполнительный комитет Совета чести**. Комитет проводит предварительный анализ для решения, продолжать ли процесс рассмотрения.

Окончательное решение о продолжении или прекращении процедуры доводится до лица, сообщившего о нарушении (педагога или ученика), **в течение двух учебных дней** с момента получения обращения.

⁸⁷ Monsignor Donovan Catholic High School, Athens, GA – Private Religious – <http://www.mdchs.org/main/>

⁸⁸ Langley High School, McLean, VA – Public – <http://www.fcps.edu/LangleyHS/honorcode.html>

Если Исполнительный комитет сочтет, что **есть основания для разбирательства**, ученику, в отношении которого подано сообщение, передают копию обращения. Ученик должен **в течение двух учебных дней** вернуть заполненную форму с письменным ответом и подписью одного из родителей (законного представителя).

В форме сообщения ученик должен выбрать один из трех вариантов ответа:

- **Признать**, что нарушил Кодекс чести, и **принять предложенное наказание** без пересмотра директором.
- **Признать**, что нарушил Кодекс чести, и согласиться с наказанием, но **запросить право лично объясниться перед Советом чести** до назначения окончательной меры, без пересмотра директором.
- **Отрицать нарушение**, запросить **расследование и слушание**, чтобы Совет чести провел разбирательство и представил свои выводы и рекомендации директору.

Если потребуется, Совет чести назначит дату и время для слушания дела ученика и передаст свои рекомендации директору для принятия окончательного решения.

Слушание не может состояться без подписанной родителем (законным представителем) формы обращения. Члены Совета чести могут **самоотводиться**, если считают, что их личные отношения с участниками дела мешают справедливому решению.

Процедура слушания ⁸⁹⁹⁰⁹¹

Председатель Совета чести приветствует всех участников, включая заявителя, ученика(-ов), подозреваемого(-ых), и их педагогов-консультантов.

- Совет чести **заново подтверждает Клятву конфиденциальности** и призывает всех соблюдать ее.
- Член Исполнительного комитета **представляет дело**, зачитывает все заявления и материалы, приложенные к форме обращения.
- **Все участники, кроме членов Совета чести, покидают зал**, а затем возвращаются по очереди для дачи дополнительных объяснений и ответов на вопросы Совета.
- **Ученик**, в отношении которого проводится слушание, приглашается **дать объяснение** в присутствии своего педагога-консультанта. После этого члены Совета чести могут задать дополнительные вопросы.
- После выступления ученик покидает зал заседания, чтобы члены Совета могли **обсудить дело**. Педагог-консультант может дать **характеристику ученика**.
- Члены Совета чести обсуждают дело и **голосуют** за одну из трёх возможных рекомендаций, которые направляются директору: **Невиновен**, и все материалы по делу уничтожаются. **По неосторожности:** имеются признаки

⁸⁹ Gould, D. B. L. & J. J. Roberts, (2007) A handbook for developing and sustaining honor systems. Council for Spiritual and Ethical Education. Portland, OR.

⁹⁰ Monsignor Donovan Catholic High School, Honor Code Handbook (2004), Athens, GA – Private Religious – www.mdchs.org/main/

⁹¹ Lexington Catholic High School, Lexington, KY – Private Religious – http://www.lexingtoncatholic.com/honor_council.htm

неосторожного поведения ученика, но **нет достаточных доказательств умысла** нарушить Кодекс чести или нарушение является незначительным. В этом случае рекомендуется **вынесение предупреждения и выполнение специального задания по Кодексу чести. Виновен**, с рекомендацией о последствиях, направляемых директору.

- Совет чести стремится принять **единогласное** решение, но в случае необходимости решение может быть принято, если **за него проголосуют две трети членов Совета чести.**

- После принятия решения ученик и его педагог-консультант приглашаются обратно в зал для **ознакомления с рекомендацией** (невинновен, по неосторожности, виновен), которая будет передана директору. **Важно:** ученик не узнает о мере наказания до утверждения директором.

- **После одобрения директором:** Один взрослый и один ученик — члены Совета чести — проводят встречу с учеником (и при желании с педагогом-консультантом), чтобы **вручить письменное заключение и последствия.** Копия заключения с датой и подписью ученика **хранится в его личной папке Совета чести.**

- **Все материалы** по делу и результатам слушания **хранятся конфиденциально** вместе с другими файлами Совета чести в администрации организации образования.

Последствия

Нарушение по неосторожности

Совет чести назначит **рефлексивное письменное задание**, в котором ученик должен показать понимание того, **как большее внимание и соблюдение Кодекса чести могли предотвратить данное нарушение.**

Рекомендуемые последствия за нарушения Кодекса чести⁹²⁹³⁹⁴⁹⁵⁹⁶⁹⁷

Нарушение	Незначительное нарушение	Значительное нарушение (не преднамеренное)	Значительное нарушение (преднамеренное)
Первое	50% снижение оценки, возможность пересдачи, рефлексия	0%, пересдача на 50%, 9 мес. испытания, рефлексия	0%, 9 мес. испытания, рефлексия
Второе	0%, пересдача на 50%, 9 мес.	0%, отстранение, 30 дней внеучебных, рефлексия	0%, отстранение, 30 дней внеучебных, 10

⁹² Mainland Regional High School, Linwood, NJ – Public –

<http://www.mainlandregional.net/school%20information/honor%20code.html>

⁹³ Woodside High School, Woodside, CA – Public – <http://www.woodsidehs.org/acadintegpoli.htm>

⁹⁴ Lexington Catholic High, Lexington, KY – Private Religious -

http://www.lexingtoncatholic.com/honor_council.htm

⁹⁵ Radnor High School, Radnor, PA – Public –

http://radnortsd.schoolwires.com/60020315135951217/lib/60020315135951217/honor_code_07aug30.pdf

⁹⁶ The Montclair Kimberley Academy Honor Code Handbook (2004) , Mont Clair, NJ – Private –

<http://www.montclairkimberley.org/home/about/honorcode>

⁹⁷ Langley High School Honor Code, Mc Lean, VA – Public – <http://www.fcps.edu/LangleyHS/honorcode.html>

	испытания, рефлексия		ч. общественных работ, рефлексия
Третье	0%, отстранение, 30 дней внеучебных, письмо с извинениями	0%, 45 дней внеучебных, 10 ч. общественных работ, рефлексия	0%, 45 дней внеучебных, 10 ч. общественных, 2 дня внутр. отстранения, рефлексия, возможная потеря участия в AP
Четвертое	0%, 45 дней внеучебных, 10 ч. общественных работ, рефлексия	0%, 45 дней внеучебных, 10 ч. общественных, 2 дня внутр. отстранения, рефлексия	0%, 45 дней внеучебных, 20 ч. общественных, 2 дня внеш. отстранения, потеря AP, рефлексия

Примечание: Другие возможные последствия, указанные в школьных правилах, включают: задержания (*detentions*)⁹⁸ и отказ в предоставлении рекомендательных писем⁹⁹.

Апелляции¹⁰⁰¹⁰¹

Процедура обжалования выводов и последствий нарушения Кодекса чести осуществляется следующим образом:

- Учащийся и/или его родитель или опекун подаёт письменное заявление с просьбой об апелляции и обоснованием этой просьбы в течение пяти учебных дней с даты вынесения решения.
- Директор рассматривает апелляционное письмо, материалы дела учащегося в Совете по вопросам чести и при необходимости (по своему усмотрению) проводит встречу с Исполнительным комитетом Совета чести.
- Директор назначает и проводит встречу с родителями и учащимся, подавшим апелляцию.
- По итогам этой встречи директор подтверждает или изменяет рекомендации и последствия первоначального решения, а также документирует своё решение в папке Совета чести данного ученика.
- Директор информирует Совет чести и заинтересованные стороны о результате апелляции.

Все документы, связанные с апелляцией, хранятся вместе с оригинальными материалами в папке Совета чести учащегося. Если наказание отменяется Советом чести, все документы, связанные с предполагаемым нарушением, остаются в личном деле учащегося у школьного куратора.

⁹⁸ Montclair Kimberly Academy, Mont Clair, NJ – Private – <http://www.montclairkimberley.org/home/about/honorcode>

⁹⁹ John Marshall High School, Los Angeles, CA – Public – http://www.johnmarshallhs.org/academic_policies.jsp

¹⁰⁰ Mainland Regional High School, Linwood, NJ – Public – <http://www.mainlandregional.net/school%20information/honor%20code.html>

¹⁰¹ Langley High School, Mc Lean, VA – Public – <http://www.fcps.edu/LangleyHS/honorcode.html>

Пересмотр Политики академической честности¹⁰²

Данная Политика академической честности **пересматривается ежегодно** Комитетом по академической честности (Academic Integrity Committee, AIC). **Ученики и педагоги** могут вносить предложения об изменениях **в письменной форме** в адрес Комитета до **1 мая**. Ученики и педагоги должны быть готовы **представить и обосновать** свои предложения на заседании Комитета.

Комитет рассматривает каждое предложение об изменении и, если оно **одобрено консенсусом или двумя третями голосов**, передает рекомендации администрации организации образования для утверждения. После одобрения администрацией Комитет публикует предложенные изменения для **сбора комментариев ученического сообщества**.

По истечении **30-дневного срока для комментариев** Комитет принимает одно из решений: утвердить, утвердить с изменениями, отклонить рекомендации.

Любые дополнения или изменения в Политику академической честности, Кодекс чести или Клятву чести **будут опубликованы** с помощью различных способов информирования, включая: официальный сайт организации образования, общешкольные собрания, постеры, справочники, объявления.

Что такое плагиат?¹⁰³

Согласно **Merriam-Webster Online Dictionary**, слово "*плагиат*" означает:

1. Совершить **литературную кражу**.
2. Представить как **новую и оригинальную** идею или продукт, заимствованный из существующего источника.

«Присвоить или выдать за свои собственные идеи, слова, художественные работы другого; использовать без должной ссылки идеи, выражения или работы другого человека»¹⁰⁴.

Плагиат включает **копирование языка, структуры, программного кода, идей и/или мыслей другого человека** и представление их как своих собственных оригинальных работ или попытки сделать это. Такие действия включают, но **не ограничиваются**: написанием эссе родителями или другим человеком (включая покупку готовых работ в интернете); выполнением проекта другим человеком, который затем сдается от имени ученика; отсутствие должного оформления ссылок и библиографии¹⁰⁵.

Примеры плагиата:

- Сдача в качестве своей работы ранее выполненного проекта или документа¹⁰⁶.

¹⁰² Montclair Kimberly Academy, Mont Clair, NJ – Private – <http://www.montclairkimberley.org/home/about/honorcode>

¹⁰³ What Is Plagiarism? – www.plagiarism.org, used with permission – Plagiarism.org Home Page. Ed. Paradigms, LLC. 2008

¹⁰⁴ Webster's New International Dictionary of the English Language

¹⁰⁵ Langley High School, McLean, VA – Public – <http://www.fcps.edu/LangleyHS/honorcode.html>

¹⁰⁶ Mainland Regional High School, Linwood, NJ – Public – <http://www.mainlandregional.net/>

- Поручение родителю или другому человеку написать эссе или проект, который затем представлен как собственная работа ⁴³.
- Заимствование последовательности идей, структуры материала или мыслей другого без указания источника ⁴³.
- Отсутствие библиографии¹⁰⁷.
- Использование информации, найденной **в интернете**, и представление её как своей. Это считается **компьютерным мошенничеством и плагиатом**¹⁰⁸.
- **Копирование файлов или другой онлайн-информации** равносильно копированию чужой работы⁴⁵.
- Передача чужого сочинения, доклада или задания как собственной работы⁴⁵.

Иными словами, **плагиат — это форма мошенничества**, которая включает и кражу чужого труда, и ложь о его происхождении.

Выражение оригинальных идей считается интеллектуальной собственностью и защищено законодательством об авторском праве так же, как и изобретения.

Все перечисленные ниже действия считаются плагиатом:

- отсутствие кавычек при цитировании;
- указание неверного источника цитаты;
- замена слов, но сохранение структуры предложения из оригинала без указания источника;
- копирование такого количества слов или идей из одного источника, что они составляют основную часть вашей работы, независимо от того, указан источник или нет.

Изменение слов оригинального источника недостаточно для предотвращения плагиата.

Если вы сохранили основную идею оригинального источника, но не указали его, то, независимо от того, насколько сильно вы переформулировали текст, это всё равно считается плагиатом. Чтобы бороться с плагиатом, некоторые школы, например, Langley High School, используют систему проверки плагиата через Turnitin.com⁴².

¹⁰⁷ Maury High School, Norfolk, VA – Public – <http://ww2.nps.k12.va.us/education/school/school.php?sectionid=28>

¹⁰⁸ Monsignor Donovan Catholic High School, Athens, GA – Private Religious – <http://www.mdchs.org/main/>

Примеры последствий в школах:

- В школах существуют разные уровни последствий: от профилактической беседы до рекомендации об **отчислении**⁴².
- Педагоги обязаны сообщать о любых нарушениях Кодекса чести, применяя трехуровневую систему **последствий**⁴⁵.
- Педагоги уведомляют родителей о нарушении.
- Педагоги направляют дисциплинарную записку администратору, который определяет соответствующие меры.
- При первом незначительном нарушении (например, списывании домашней работы) родителям может быть предоставлен выбор: отправить ученика на рассмотрение Совета чести вместо официального дисциплинарного разбирательства.
- Ученики, уличенные в нарушении, не получают зачета за задание. Возможность выполнить альтернативное задание не предоставляется¹⁰⁹.

Градация последствий в Langley High School, McLean, VA⁴²

Первое нарушение: Оценка "0" за задание. Исключение из всех почетных обществ и возможное освобождение от ученического совета. Запрет на подачу заявки в почетные общества или на посты в школьных органах на срок **12 месяцев**. Нарушение фиксируется в Совете, **но не заносится** в личное или академическое дело.

Второе нарушение: Оценка "0" за задание. Назначение **общественных работ**. Информирование куратора/консультанта ученика о повторном нарушении. Исключение из всех почетных обществ, запрет на участие в органах ученического самоуправления **до окончания школы**. Нарушение фиксируется в Совете, **но не заносится** в личное или академическое дело.

Третье нарушение: Оценка "0" за задание. Назначение общественных работ. Вынесение дисциплинарного взыскания. Назначение субботнего школьного взыскания (Saturday School). Передача информации администратору соответствующего уровня. Нарушение становится частью дисциплинарного и академического дела ученика.

Четвертое нарушение: Оценка "0" за задание. Назначение общественных работ. Дисциплинарное взыскание. Назначение 1 дня отстранения от занятий (вне школы). Передача информации администратору соответствующего уровня.

¹⁰⁹ Radnor High School, Radnor, PA – Public – <http://radnortsd.schoolwires.com/radnorhs/site/default.asp>

Работа с цитатами¹¹⁰:

Цитирование — это дословное использование слов из оригинального источника. Если вы хотите использовать **идею** автора, но не его точные слова, **следует перефразировать**.

Правила работы с цитатами:

- Цитируйте как можно реже. Ваша работа не должна превращаться в набор цитат. Перефразируйте мысли автора, оставляя место для собственных идей и размышлений.
 - Если вы считаете важным привести цитату, золотое правило — на каждую строчку цитаты должно приходиться как минимум две строки анализа этой цитаты.
 - Иногда вам может потребоваться изменить слова или формат цитаты, чтобы она соответствовала содержанию вашей работы. В таком случае вы обязаны указать, что внесли изменения.
 - Осторожно с изменениями! Если вы поменяете слишком много слов, вы можете исказить смысл оригинала и ошибочно приписать автору то, чего он не говорил.
 - Цитаты должны быть краткими, включать только то, что действительно важно для ваших мыслей.
 - Если вы используете вложенные цитаты (цитаты внутри цитат), меняйте стандартные кавычки “ ” на одинарные ‘ ’, чтобы показать разницу.
 - Двойной отступ — увеличьте отступ слева и справа на 2,5 см (около одного дюйма) по сравнению с основным текстом.
-

Как оформить длинные цитаты:

Если вы цитируете более 3 строк текста, необходимо:

- Уменьшить шрифт (если основной текст — 12 кегль, цитата — 10 кегль).
- Делать двойной отступ слева и справа.
- Если возможно, выровнять текст по левому краю (left-justify), чтобы каждая строка начиналась с одного и того же места.
- НЕ использовать кавычки для всей длинной цитаты, так как уже выполненные графические изменения (отступ, шрифт) показывают, что это цитата.
- Если внутри длинной цитаты есть другая цитата, для нее используйте обычные кавычки.

¹¹⁰ The following material is copied with permission from Plagiarism.org

- Рекомендуется оставить пустую строку (полупустой интервал) перед началом цитаты и после нее — в зависимости от требований учителя.
-

Как перефразировать:

Перефразирование — это изложение чужих идей своими словами. Изменение нескольких слов не является правильным перефразированием. Нужно полностью изменить структуру предложения и подобрать другие слова, сохранив смысл. Важно помнить, что даже перефразированный текст нуждается в ссылке на источник, так как идеи принадлежат не вам.

Что такое ссылка?

Ссылка показывает читателям, откуда взят материал. Ссылки дают возможность найти оригинальный источник и подтверждают объем вашей исследовательской работы.

Ссылка должна содержать:

- Имя автора,
- Название работы,
- Издательство и место издания,
- Год издания,
- Страницы, откуда взят материал.

Ссылки на источники крайне полезны для всех, кто хочет глубже понять ваши идеи и узнать, откуда они взялись. Указание источников демонстрирует объем проделанной вами исследовательской работы.

Ссылки на источники усиливают вашу работу, так как показывают поддержку ваших идей внешними авторитетными мнениями. Кроме того, правильное цитирование подчеркивает оригинальность вашей собственной работы.

В следующих ситуациях ссылка на источник практически всегда обязательна:

- Когда вы используете прямую цитату.
- Когда вы перефразируете чужую мысль.
- Когда вы используете идею, ранее высказанную кем-либо другим.
- Когда вы прямо ссылаетесь на работу другого автора.
- Когда чужая работа сыграла важную роль в формировании ваших собственных идей.

Оформление источников

Стили оформления ссылок на источники различаются по **месту размещения, порядку и форме информации об источниках**. Количество и разнообразие стилей цитирования отражают разные требования к **краткости, удобству чтения, указанию дат, авторов, публикаций и, конечно, формату**.

Также существуют **две основные группы** стилей оформления ссылок:

1. **Документарный стиль (documentary-note style)** — основной стандарт оформления источников. Этот стиль предполагает использование **сносок или примечаний в конце** (endnotes), чтобы информация об источниках была доступна читателю, но **не мешала восприятию основного текста**.

2. **Стиль в скобках (parenthetical style)** — еще его называют "**автор-дата**" (**author-date**) или "**в тексте**" (**in-text**). Здесь ссылка на источник указывается **в самом тексте** в круглых скобках.

Пример такого оформления:

Профессор Скотт утверждает, что «экологическая реформа на Аляске в 1970-х годах стремительно ускорилась в результате расширения трубопроводной системы» (Scott, 1999, с. 23).

Этот стиль считается сокращенной формой цитирования и не требует сносок или примечаний в конце страницы. Однако он обязательно включает список "Использованных источников" (Works Cited) в конце работы. Такой стиль проще для написания, но может нарушить плавность восприятия текста.

Перед началом работы уточните у педагога, какой стиль оформления (documentary-note или parenthetical) используется в вашей работе.

Что такое сноски?

Сноски — это примечания, размещаемые внизу страницы. Они используются для указания источников или комментариев к определенной части текста, расположенной выше.

Например, вы хотите добавить интересное замечание к предложению, которое написали, но это замечание напрямую не связано с основной мыслью вашего абзаца. В таком случае можно поставить символ сноски (например, цифру с верхним индексом). Затем внизу страницы этот символ повторяется, и рядом с ним размещается ваш комментарий.

Вот пример:

Это иллюстрация сноски¹ Цифра «1» в конце предложения соответствует примечанию внизу страницы. Видите, как она вписывается в основной текст?

¹ внизу страницы вы можете вставить свои комментарии к предложению, перед которым стоит сноска. В этом документе сноски используются для указания источников.

Для получения дополнительной информации о документировании источников см. Онлайн-лабораторию письменной речи Университета Пердью ¹¹¹.

¹¹¹ <http://owl.english.purdue.edu/handouts/research/index.html>

Существует множество различных форматов оформления ссылок. Полезно иметь печатный или онлайн-справочник, чтобы ознакомиться с форматами цитирования, принятыми в вашем учебном заведении.

Отличным справочником по правильному оформлению ссылок является Writer's Handbook: MLA Style Documentation¹¹².

Для более подробной информации о плагиате посетите сайт: www.plagiarism.org.

Источник: The School For Ethical Education. USA. Model Secondary School Honor Policy. https://www.ethicsed.org/uploads/8/9/6/8/89681855/syn_of_policy_council_plag.pdf

¹¹² <http://www.wisc.edu/writing/Handbook/DocMLA.html>

Содержание политической записки министерства образования Великобритании по использованию генИИ в учебном процессе

Что такое генеративный ИИ?

Генеративный ИИ — это тип ИИ, который используется для создания нового контента на основе больших объемов данных, на которых модели были обучены, используя различные источники. ChatGPT, Microsoft Copilot и Google Gemini — это инструменты генеративного ИИ, основанные на больших языковых моделях (LLM). LLM — это категория базовых моделей, обученных на больших объемах данных, что позволяет им понимать и генерировать контент, похожий на человеческий.

Инструменты, такие как ChatGPT, Microsoft Copilot и Google Gemini, могут:

- отвечать на вопросы
- выполнять письменные задания
- генерировать изображения, текст или код
- отвечать на запросы подобно человеку

Другие формы генеративного ИИ могут производить:

- аудио
- симуляции
- видео.

ИИ – это определяющая технология нашего времени, и она развивается с невероятной скоростью. Эта технология имеет потенциал принести пользу экономике и решить проблемы общества. Это не новость, и мы уже используем ИИ в повседневной жизни для:

- фильтрации спама в электронной почте
- систем рекомендаций в СМИ
- навигационных приложений
- онлайн-чатов.

Прогресс в технологии означает, что теперь мы можем использовать эти инструменты для создания контента, сгенерированного ИИ. Это создает возможности и вызовы для образовательного сектора.

Возможности и вызовы для образовательного сектора

У нас есть ограниченные данные о влиянии использования ИИ в образовании на развитие обучающихся, о связи использования ИИ и образовательных результатов, а также о вопросах безопасности, связанных с использованием этой технологии детьми и подростками в классе.

Мы работаем с образовательным сектором, индустрией образовательных технологий (edtech), экспертами и учеными, чтобы собрать доказательства и поддержать образовательный сектор в безопасном, ответственном и

эффективном использовании ИИ. Из нашего исследования и взаимодействия с сектором мы узнали, что генеративный ИИ может быть использован для:

- создания образовательных ресурсов
- планирования уроков и учебных программ
- персонализированного обратного связи и упражнений по повторению
- административных задач
- поддержки персонализированного обучения

При правильном использовании генеративный ИИ имеет потенциал:

- снизить нагрузку в образовательном секторе
- освободить время учителей, позволяя им сосредоточиться на проведении отличного обучения

Однако контент, созданный генеративным ИИ, может быть:

- неточным
- неподобающим или небезопасным
- предвзятым
- вырванным из контекста
- использованным без разрешения (нарушение интеллектуальной собственности)
- устаревшим или ненадежным
- низкого качества

Это связано с тем, что генеративный ИИ:

- возвращает результаты, основанные на его обучающем наборе данных, который может не соответствовать нашему учебному плану
- хранит и учится на введенных данных — любые данные, которые вводятся, не должны содержать информацию, которая могла бы позволить идентифицировать человека
- может не предоставлять результаты, сопоставимые с ресурсами, созданными человеком в контексте нашего учебного плана
- может генерировать правдоподобный контент, включая убедительные фальшивые письма
- может предоставить инструкции для незаконной или вредной деятельности
- может генерировать бессмысленную, неточную или ложную информацию, выдавая ее за факт, что называется «галлюцинациями».

Мы видим более явные преимущества и меньше рисков от использования генеративного ИИ учителями.

Если школы и колледжи решат использовать генеративный ИИ с обучающимися, им необходимо соблюдать свои юридические обязанности, включая вопросы, связанные с:

- защитой данных
- обеспечением безопасности детей в образовательных учреждениях
- законами об интеллектуальной собственности

Они также должны учитывать возможное влияние на обучение, важность отношений учителя и ученика, а также риски предвзятости и дезинформации. Учителя, руководители и сотрудники должны использовать свой профессиональный опыт при использовании этих инструментов. Любой созданный контент требует критической оценки на предмет уместности и точности. Качество и содержание любых финальных документов остаются ответственностью профессионала, который их создал, и организации, к которой он относится, независимо от используемых инструментов или ресурсов.

Инструменты генеративного ИИ могут ускорить выполнение некоторых письменных заданий, но они не могут заменить суждения и глубокие знания по предмету человеческого эксперта.

Что должна делать организация образования:

- использовать возможности, которые предоставляет технология
- безопасно и эффективно использовать технологию для предоставления качественного образования, которое подготовит обучающихся и студентов к вкладу в общество и будущие рабочие места
- осознавать ограничения и риски этой технологии

Технологии, включая генеративный ИИ, не должны заменять ценные отношения между учителями и обучающимися.

Использование ИИ безопасно и эффективно

Безопасность должна быть главным приоритетом при принятии решения о использовании генеративного ИИ в образовательной среде.

Любое использование генеративного ИИ персоналом, студентами и обучающимися должно быть тщательно рассмотрено и оценено, чтобы определить преимущества и риски его использования в образовательной среде.

Предполагаемое использование должно быть четко определено и иметь явные преимущества, которые перевешивают риски. Разные соображения будут применяться в зависимости от того, используется ли ИИ персоналом или обучающимися (особенно если им меньше 18 лет).

Безопасность не должна быть нарушена. Школы и колледжи должны также учитывать, что могут быть случаи использования генеративного ИИ сотрудниками или обучающимися, которые не были явно одобрены или приняты в их образовательной среде.

Оценка рисков должна включать планы по смягчению несанкционированных случаев использования. Например, студенты могут использовать генеративный ИИ для создания электронных писем от школы родителям, которые кажутся реалистичными.

Школы и колледжи свободны в своем выборе относительно наиболее подходящих случаев использования инструментов генеративного ИИ в своей

образовательной среде, при условии соблюдения своих более широких обязательств, таких как обеспечение безопасности детей в образовании. Пример: школы и колледжи могут выбрать использование ИИ только с преподавателями или только для административных задач. Некоторые могут выбрать использование ИИ с обучающимися, но только в определенных предметах, группах или учебных этапах.

Обучающиеся должны использовать генеративный ИИ в образовательных средах только с надлежащими мерами безопасности, такими как строгий контроль и использование инструментов с функциями безопасности, фильтрации и мониторинга.

Для любого использования ИИ школы и колледжи должны:

- соблюдать возрастные ограничения, установленные инструментами ИИ и открытыми LLM
- учитывать безопасность в интернете, включая ИИ, при создании и реализации подходов к защите детей в школе или колледже и связанных с ними политик и процедур
- обращаться к стандартам безопасности контента, сгенерированного ИИ
- ссылаться на стандарты фильтрации и мониторинга, чтобы убедиться, что у них есть соответствующие системы, включая подходы к фильтрации и мониторингу, которые охватывают генеративный ИИ.

Источник: UK Department for Education. Generative artificial intelligence (AI) in education. Policy paper. 2025. [https://www.gov.uk/government/publications/generative-artificial-intelligence-in-education/generative-artificial-intelligence-ai-in-education#:~:text=Generative%20AI%20is%20one%20type,large%20language%20models%20\(%20LLMs%20\)](https://www.gov.uk/government/publications/generative-artificial-intelligence-in-education/generative-artificial-intelligence-ai-in-education#:~:text=Generative%20AI%20is%20one%20type,large%20language%20models%20(%20LLMs%20))

Руководство и ресурсы для педагогов по использованию искусственного интеллекта в школах

Что такое генеративный искусственный интеллект?

Генеративный искусственный интеллект (ИИ) – это широкий термин, охватывающий различные инструменты, обученные на больших объемах данных для создания нового контента. Также его называют AI или GenAI.

ИИ уже давно используется в различных технологиях, например, в предиктивном вводе текста. Однако в настоящее время он становится все более доступным, предлагаясь как в бесплатных, так и в платных версиях сервисов.

На что обратить внимание при использовании ИИ-инструментов?

Проверяйте результаты

ИИ может генерировать контент, который кажется логичным, но содержит ошибочные или бессмысленные сведения. Важно проверять достоверность полученной информации.

Не используйте персональные данные

Большинство бесплатных ИИ-инструментов сохраняют и используют введенные пользователями данные для обучения моделей. Не вводите личные данные, так как они могут быть использованы повторно.

Культурные предубеждения

ИИ-модели обучаются на огромных объемах данных из различных стран и культур. Однако большинство ИИ-инструментов основаны на доминирующих культурах и языках, что означает, что они могут некорректно передавать традиционные знания коренных народов.

Читайте условия использования

Важно внимательно изучить условия использования сервисов. Многие ИИ-модели могут повторно использовать вводимые пользователями запросы и данные для дальнейшего обучения. Не вводите в ИИ-инструменты авторские, конфиденциальные, личные или чувствительные данные.

Обсуждение и разработка политики

Обсудите с коллегами, как можно использовать ИИ в вашей школе и какие правила следует установить для различных учебных контекстов.

Использование ИИ педагогами

ИИ в образовании должен повышать качество преподавания и обучения, поддерживая компетентных педагогов.

Однако человеческий фактор остается главным:

Учителя должны сохранять центральную роль в обучении.

Ответственность за образовательные результаты учеников лежит на педагогах.

Проверка работ с использованием ИИ

Учителя и администрация должны принимать окончательные решения о результатах обучающихся.

Использование ИИ для автоматической проверки и выставления оценок не рекомендуется, поскольку:

ИИ не знаком с работами школьников, выполненными в рамках национальной образовательной программы.

Результаты проверки могут быть необъективными или дискриминационными.

Использование ИИ обучающимися

Генеративный ИИ может стать полезным инструментом для повышения качества обучения. Однако при проведении оценивания знаний его использование должно быть ограничено, чтобы гарантировать, что работа выполнена самостоятельно.

Возрастные ограничения на использование ИИ

Как и при работе с любыми цифровыми инструментами, учителя и обучающиеся должны соблюдать условия их использования.

Некоторые сервисы ИИ имеют возрастные ограничения:

ChatGPT можно использовать с 13 лет, но, если пользователю меньше 18 лет, требуется разрешение родителей или опекунов. Согласно условиям ChatGPT, пользователи не должны передавать в сервис персональные данные детей младше 13 лет.

Источник: *Ministry of Education of New Zealand, 2024. <https://www.education.govt.nz/education-professionals/schools-year-0-13/digital-technology/generative-ai>*

Перечень методических материалов по оцениванию для педагогов

Направление	Наименование учебно-методической разработки
Развитие цифровой грамотности	Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования
	Методические рекомендации по развитию информационно-технологической компетенции обучающихся основной школы
	Методические рекомендации по формированию компьютерной и информационной грамотности обучающихся с использованием критериев ICILS
	Методические рекомендации по использованию дополненной и виртуальной реальности в школе
Развитие МКШ	Методические рекомендации по развитию потенциала сельских малокомплектных школ с использованием цифровых технологий
	Шекаралық аумақтардағы шағын жинақты мектептердің оқу процесін жетілдіру бойынша әдістемелік ұсынымдар
	Шағын жинақты мектептерде онлайн-оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар
	Методические рекомендации по организации учебного процесса в малокомплектных школах, имеющих совмещенные классы
	Шағын жинақты мектептерде онлайн-оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар
Развитие инклюзивного образования	Методические рекомендации по формированию и оценке доступной образовательной среды в организациях образования
	Методические рекомендации по организации и проведению дополнительных занятий для детей из социально уязвимых семей
	Методические рекомендации по созданию образовательной среды для детей со специфическими трудностями в обучении
Развитие читательской грамотности	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен мәтін талдау арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар
	Аналитический отчет по результатам исследования факторов, влияющих на учебные достижения обучающихся по читательской грамотности
	Методические рекомендации по формированию навыков чтения обучающихся начальных классов
	Методические рекомендации по развитию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов
	Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся по языковым предметам с использованием критериев PIRLS по оцениванию читательской грамотности
	Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся начальных классов
	Методические рекомендации по использованию текстов на уроках языковых предметов

Развитие математической грамотности	Методические рекомендации по составлению и решению контекстных задач по математике
	Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся с использованием критериев TIMSS
	Концептуальные основы преподавания математики в организациях среднего образования
Развитие естественно-научной грамотности	Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся с использованием критериев PISA
	Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении предметов естественно-математического направления
	Методические рекомендации по использованию виртуальных лабораторных работ в изучении физики
	Методические рекомендации по использованию виртуальных лабораторных работ в изучении биологии
	Методические рекомендации по использованию виртуальных лабораторных работ в изучении химии
Развитие прогрессивного мышления	Методические рекомендации по развитию прогрессивного мышления (growth mindset) обучающихся в учебно-воспитательном процессе
	Методические рекомендации по развитию и оцениванию гибких навыков (soft skills) обучающихся 5-9 классов
Управление школой	Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля Инструкция по организации внутришкольного контроля
Развитие педагогов	Методические рекомендации по развитию профессиональной компетенции педагогов
	Методические рекомендации по совершенствованию наставничества в организациях среднего образования
	Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта
	Методические рекомендации по развитию профессионального потенциала в организациях образования
Оценивание	Методические рекомендации по совершенствованию системы критериального оценивания учебных достижений школьников
	Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся
	Методические рекомендации по разработке различных типов и видов заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов

Источник: Академия Алтынсарина. www.uba.edu.kz

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Anwar, R., Kalra, J., Ross, M., Smith, D., & Vogel, V. (date unknown). Encouraging academic integrity through intentional assessment. *BC Campus, Open Educational Resource*. See especially Chapter 4 – Strategies for prevention related to assessment design.

<https://pressbooks.bccampus.ca/encourageacademicintegrity>

Аналитический отчет «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования»/ Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2024.

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/MODO%202024%20%20RS%20%20RS%20%20%20RS.pdf>

Bertram Gallant, T., & Drinan, P. (2008). Toward a model of academic integrity institutionalization: Informing practice in postsecondary education. *Canadian Journal of Higher Education*, 38(2), 25–43.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ815066>

Bozkurt, A., Xiao, J., Farrow, R., Bai, J. Y. H., Nerantzi, C., Moore, S., Dron, J., Stracke, C. M., Singh, L., Crompton, H., Koutropoulos, A., Terentev, E., Pazurek, A., Nichols, M., Sidorkin, A. M., Costello, E., Watson, S., Mulligan, D., Honeychurch, S., ... Asino, T. I. (2024). The manifesto for teaching and learning in a time of generative AI: A critical collective stance to better navigate the future. *Open Praxis*, 16(4), 487–513.

<https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.4.777>

Caldwell, C. (2010). A ten-step model for academic integrity: A positive approach for business schools. *Journal of Business Ethics*, 92(1), 1–13.

<https://doi.org/10.1007/s10551-009-0144-7>

Çelik, Ö., & Razi, S. (2023). Facilitators and barriers to creating a culture of academic integrity at secondary schools: An exploratory case study. *International Journal for Educational Integrity*, 19, 4.

<https://doi.org/10.1007/s40979-023-00125-4>

Chen, H. (2024). AI in education: Enhancing learning while safeguarding integrity – A balanced view. <https://www.linkedin.com/pulse/using-ai-education-cheating-balanced-view-preface-haydn-chen-75z7c>

Honz, K., Kiewra, K. A., & Yang, Y.-S. (2010). Cheating perceptions and prevalence across academic settings. *Mid-Western Educational Researcher*, 23(2), Article 3. <https://scholarworks.bgsu.edu/mwer/vol23/iss2/3>

Hossain, Z. (2022). Ethical literacy education in K-12 using the 4P academic integrity literacy model [Conference presentation]. *International Association for School Librarianship Conference (IASL2022)*, South Carolina.

Hossain, Z., Çelik, Ö., & Hertel, C. (2022). Academic Integrity Policy and Instruction in K-12 schools in Australia, Canada, England and the United States. *IASL Annual Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.29173/iasl8548>

Hossain, Z., Çelik, Ö., & Hertel, C. (2024). Academic integrity and copyright literacy policy and instruction in K-12 schools: A global study from the perspective of school library professionals. *International Journal for Educational Integrity*, 20, 4. <https://doi.org/10.1007/s40979-024-00150-x>

International Center for Academic Integrity [ICAI]. (2021). *The fundamental values of academic integrity* (3rd ed.). https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf

Lee, Y. F., Hwang, G. J., & Chen, P. Y. (2022). Impacts of an AI-based chatbot on college students' after-class review, academic performance, self-efficacy, learning attitude, and motivation. *Educational Technology Research and Development*, 70, 1843–1865. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10142-8>

McCabe, D. L., Butterfield, K. D., & Treviño, L. K. (2012). *Cheating in college: Why students do it and what educators can do about it*. JHU Press.

McCabe, D. L., Treviño, L. K., & Butterfield, K. D. (2002). Honor codes and other contextual influences on academic integrity: A replication and extension to modified honor code settings. *Research in Higher Education*, 43, 357–378. <https://doi.org/10.1023/A:1014893102151>

McNulty, N. (2024, February 16). Comparative analysis of generative AI policies in education. *Medium*. <https://medium.com/@niall.mcnulty/comparative-analysis-of-generative-ai-policies-in-education-bb2a37e57aa0>

Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

OECD. (2023). *OECD digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>

OECD. (2023). Putting AI to the test: How does the performance of GPT and 15-year-old students in PISA compare? *OECD Education Spotlights, No. 6*. <https://doi.org/10.1787/2c297e0b-en>

OpenAI. (2024). ChatGPT (версия GPT-4, февраль 2025) [Large language model]. <https://chat.openai.com/>

Orosz, G., Tóth-Király, I., Bóthe, B., Kusztor, A., Kovács, Z. Ü., & Jánvári, M. (2015). Teacher enthusiasm: A potential cure of academic cheating. *Frontiers in Psychology, 6*, 318. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00318>

Samanta, A. (2018). ICT and academic integrity at secondary level. *A multidisciplinary online journal of Netaji Subhas Open University, India*. <https://www.wbnsou.ac.in/openjournals/Issue/1st-Issue/ICT%20and%20Academic%20Integrity%20at%20Secondary%20Level.pdf>

Song, N. (2024). Higher education crisis: Academic misconduct with generative AI. *Journal of Contingencies and Crisis Management, 32*. <https://doi.org/10.1111/1468-5973.12532>

Strom, P. S., & Strom, R. D. (2007). Cheating in middle school and high school: The expectation to pass. *Educational Forum, 71*(2), 104–116. <https://doi.org/10.1080/00131720709335096>

Tauginienė, L., Gaižauskaitė, I., Glendinning, I., Kravjar, J., Ojsteršek, M., Ribeiro, L., Odiņeca, T., Marino, F., Cosentino, M., Sivasubramaniam, S., & Foltýnek, T. (2018). *Glossary for academic integrity*. ENAI Report 3G. https://www.academicintegrity.eu/wp/wp-content/uploads/2023/02/EN-Glossary_revised_final_24.02.23.pdf

Tauginienė, L., Ojsteršek, M., Foltýnek, T., Marino, F., Cosentino, M., Gaižauskaitė, I., Glendinning, I., Sivasubramaniam, S., Razi, S., Ribeiro, L., Odiņeca, T., & Trevisiol, O. (2018). *General guidelines for academic integrity*.

ENAI Report 3A. https://academicintegrity.eu/wp/wp-content/uploads/2022/04/Guidelines_amended_version_1.1_09_2019.pdf

Tirri, K., & Kuusisto, E. (2022). Ethical code of Finnish teachers. https://doi.org/10.1163/9789004532649_008

Wangaard, D. B., & Stephens, J. M. (2011). *Creating a culture of academic integrity: A toolkit for secondary schools*. Search Institute Press.

Сысоев, П. В. (2024). Этика и ИИ-плагиат в академической среде: Понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом. *Высшее образование в России*, (2). <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-ii-plagiat-v-akademicheskoy-srede-ponimanie-studentami-voprosov-soblyudeniya-avtorskoy-etiki-i-problemy-plagiata-v>