

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы.
АЛТЫНСАРИНА



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦЕННОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана 2024

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №5 от 10 июня 2024 года)

«Методические рекомендации по внедрению ценностно-ориентированного образования» Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 81 с

Методические рекомендации по внедрению ценностно-ориентированного образования разработаны для всех уровней организации образования. Целью данных рекомендаций является оказание методической поддержки в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся на основе ценностей.

Методические рекомендации для педагогов организаций образования, классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе

© Национальная академия
образования им. Ы. Алтынсарина, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Общие результаты научных исследований по вопросам образования ценностей показывают, что в обществе существуют проблемы с ценностными ориентирами. В связи с этим особое внимание уделяется обучению ценностям. Направления ценностного воспитания определяются целями и задачами соответствующих лиц и организаций, местом и достижениями ценностей в образовательных программах.

На протяжении всей истории человечества было проведено множество исследований, посвященных ценностно-ориентированному образованию. Ценностное образование, создает возможности для самореализации и всестороннего развития личности посредством совершенствования восприятия ценностей. Несомненно, ценности важны для человека и общественной жизни. Однако в сфере образования существуют разные взгляды на ценности.

В своем выступлении на третьем заседании Национального Курултая 15 марта 2024 года глава государства К. Токаев подчеркнул необходимость привития детям и подросткам таких ценностей, как независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, право и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и инновации. Он заявил: «Наша нация, руководствуясь этими идеологическими основами, найдет свое достойное место в непредсказуемом и быстро развивающемся XXI веке». Также он акцентировал внимание на проблемах ценностей в обществе, воспитании молодежи и подростков, подчеркивая необходимость уделять особое внимание таким вопросам, как наркомания, вейпинг, табакокурение, лудомания, бытовое насилие, буллинг, агрессия, вандализм и расточительность[1].

В связи с этим учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях должен быть направлен на ценностное воспитание. Необходимо тщательно продумать пути привития детям национальных и духовно-нравственных ценностей, а также сформировать систему взаимоотношений между образовательными учреждениями, государственными органами и социальными институтами для обеспечения безопасной и комфортной учебной среды. Ценности формируются в семье, развиваются в школе и закрепляются в обществе. Поэтому семья, школа и общество играют ключевую роль в процессе воспитания ценностей.

Однако рассмотрение обучения ценностям как отдельного урока или занятия не позволяет достичь эффективного и систематического воспитания. Хотя ценности включены в школьные программы, исследования и мероприятия, направленные на их развитие, должны проводиться как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Все образовательные учреждения должны перейти к целостному воспитанию ценностей через ценностно-

ориентированный подход, чтобы школа стала центром, где ценности интегрируются в каждый урок, каждую деятельность и обучение.

Ценностно-ориентированное образование включает поведенческое воспитание и исследования в различных видах деятельности, таких как экологическое образование, медиаграмотность, скаутские мероприятия, нравственное и гражданское воспитание, правовое обучение, социальные исследования. Ученики могут усваивать и развивать ценности как в школьной, так и во внешкольной среде, что способствует их всестороннему развитию.

Одна из главных целей образовательных программ – воспитание у учеников позитивных ценностей и формирование положительных жизненных установок и поведения. Приоритетное внимание должно уделяться внедрению ценностных знаний в ответ на социальные изменения и потребности учащихся.

Методические рекомендации для педагогов о том, как осуществлять ценностно-ориентированное образование и воспитание, представлены в соответствующих руководствах. В первой части рекомендаций анализируются ценностный подход и принципы инновационного обучения и воспитания.

Во второй части изучен международный и отечественный опыт по внедрению ценностно-ориентированного образования, представлены методические рекомендации для внедрения в учебно-воспитательный процесс и обмен опытом педагогов.

Наша задача – воспитать глубоко образованную, дальновидную, честную и патриотичную личность, которая прививает национальные ценности, ставит национальные интересы выше личных и способствует дальнейшему развитию своей Родины.

1. ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД И ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Инновационное обучение и воспитание – это подходы в образовательной практике, направленные на внедрение новых методик, технологий и идей для улучшения качества обучения и воспитания.

Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Поэтому занятия в школе должны быть организованы инновационным подходом.

Как сделать занятие живым, интересным и полезным? Как сохранить ценности и передать их новому поколению? Как организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся ежедневно выходили из школы с чувством, что узнали много нового и полезного? Как обеспечить, чтобы и обучающиеся, и преподаватели получали удовлетворение от их взаимодействия и общения? Как организовать ценностный подход к инновационному обучению и воспитанию?

Один из подходов к решению этих вопросов – это активное использование инновационных методов обучения. Инновации в обучении трансформируют методы работы педагога и сам процесс взаимодействия между учителем и обучающимися. С другой стороны, инновации меняют мышление педагога, становясь философией его практической деятельности.

Методы обучения и воспитания являются инструментом для реализации образовательных замыслов, которые позволяют практически воплотить в жизнь цели, задачи, содержание и принципы обучения и воспитания. Эти методы не только служат основой всего процесса обучения, но и должны соответствовать современным требованиям общества и тенденциям развития образования. Внедрение новых методов и методик обучения и воспитания способствует реальному реформированию образовательного процесса, что может осуществить каждый учитель на каждом занятии. Методы обучения определяют темп развития дидактической системы: обучение прогрессирует настолько быстро, насколько позволяют применяемые методы.

Инновационное обучение и воспитание являются эффективным инструментом, позволяющим воплотить в жизнь современные теории и идеи педагогической науки, такие как личностно-ориентированное обучение, компетентностный и синергетический подходы, саморазвитие личности ученика и успешность учителя в учебно-воспитательном процессе. Это способствует совершенствованию качества жизни общества и системы образования уже сегодня, в процессе обучения, то есть здесь и сейчас. В глобальном масштабе инновационные методы повышают ценность самого образования, значимость, а также опыт общения и взаимодействия с учителями,

сверстниками и друзьями. Они способствуют лучшему пониманию друг друга и укреплению школьного коллектива[2].

Воспитание – это комплексный и многогранный процесс, в котором участвуют не только образовательные учреждения, но также семья, общество и государство. Кроме того, образование как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях противоречий между ценностными отношениями, распространяемыми различными субъектами социализации. На результаты воспитания влияют социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современного ребенка. Однако система образования требует оценки эффективности образовательной деятельности.

Воспитание детей и подростков должно осуществляться не только силами образовательных организаций. В этот процесс необходимо активно вовлекать семью, культуру, спорт, молодежную политику, социальную защиту, СМИ, общественные организации и объединения, а также традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие. Кроме того, при формировании региональных образовательных программ и стратегий следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности воспитательного процесса. Это должно отражаться в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах и средствах воспитания и педагогического сопровождения на разных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых основ воспитания на всех уровнях образования.

Школа ориентируется на постоянное воспитание, опираясь на духовные и нравственные ценности, заложенные историей и культурой нашей страны. Необходимы четко сформулированные целевые ориентиры, которые позволяют сравнивать методы воспитания и достигнутые результаты, повышать эффективность воспитательной работы, а также выявлять и распространять лучшие практики в этой области. Открытость целей воспитания и четкая формулировка ожидаемых результатов помогают избежать формализма в организации воспитательной работы и использовать современные методы управления. Результаты воспитания должны быть поняты, приняты и достигнуты обучающимися, их родителями, школой, обществом и государством. Они связаны с ознакомлением обучающихся с системой духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, а также основу взаимодействия людей в обществе.

Ценности являются сутью воспитания и социализации. Они учат человека принимать ценности через действия и ценить их, основываясь на

моральных и одобренных обществом позициях. В зависимости от ведущего вида деятельности можно выделить воспитание и социализацию обучающихся:

Воспитание представляет собой межличностную деятельность (включая самооценку), поддерживающую духовно-нравственное развитие ребенка в семье, школе, организациях дополнительного образования и других учреждениях[3].

Социализация способствует духовно-нравственному развитию ребенка и получению им первичного социально-нравственного опыта в решении общественных, культурных, экологических, производственных и других задач. Границы между воспитанием и социализацией открыты и взаимопроницаемы.

Аксиологический подход в образовании утверждает человека как наивысшую ценность, способную воспринимать и внедрять ценности в мир, являясь носителем основных национальных ценностей. Этот подход определяет единство школьной жизни, основанное на национальном воспитательном идеале как высшей педагогической ценности и сущности всего современного образования.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации заключается в ценностях, сохраняемых в религиозных, этнических, культурных, семейных и социальных традициях и передаваемых из поколения в поколение. Воспитание человека всегда было сложным процессом, особенно в условиях постоянного развития общества и возникающих проблем духовно-нравственного развития.

Ценностные ориентации являются обязательным условием образовательного пространства. Прежде всего, необходимо совместно с родителями обсудить условия и способы формирования этих ориентаций у детей. Взрослые, родители и педагоги должны помочь детям понять и ценить важные общечеловеческие понятия, такие как мир, человек, семья, труд, образование, культура, Родина, вера, здоровье, планета и красота. Обучающиеся должны быть исследователями, созидателями и любознательными.

Для формирования ценностей необходимы совместные действия с другими людьми. Основным фактором воспитания является восприятие ценностей через действия, что способствует моральной рефлексии и стимулирует нравственное самосознание и совесть человека. Принятие ценностей помогает раскрыть духовность человека. Аксиологический подход позволяет включать в поле исследования такие аксиологические явления, как ценности, мотивы, переживания, убеждения, творения и идеалы. Этот подход направлен на изучение конкретного человека в условиях конкретной историко-социокультурной жизни и его ценностных ориентаций. Обращение к ценностям является главной особенностью нашего времени и важнейшим принципом государственной политики в сфере образования.

Обучающимся необходимо наполнять личностные духовно-нравственные понятия и эмоционально-чувственный опыт своей деятельности. Это можно обеспечить путем внедрения новых форм и технологий, а главное — творчества. Обучающиеся должны сами ставить цели своей деятельности, так как именно тогда их деятельность приобретает творческий характер. Когда цель поставлена, действие становится целенаправленным. Задача развития личности обучающегося — формирование активного человека с активной жизненной позицией, воспитание его с позиции «будь человеком, не причиняй вреда себе и окружающим, никогда не теряй рассудка». Воспитывать человека может только человек.

Педагогический коллектив и общеобразовательная школа являются инициаторами в определении национальных педагогических приоритетов. При этом идеал национального воспитания должен стать принципиальной основой социального партнерства, как способа взаимодействия субъектов образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

Важно помнить, что школа – это дом, имитирующий мир культуры. В этот дом ребенок приходит не только учиться, но и жить, осваивать культурное пространство и творить. Мы должны развивать человеческую природу, учитывать универсальность человеческих отношений, предоставлять обширные знания и развивать сложную диалектику души.

Недопустимы действия, направленные на замену аксиологического подхода к образованию и социализации компетентностным подходом. Компетентность – это способность обучающегося применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. Формирование компетентности в обучении возможно, поскольку научное знание, являясь этически нейтральным и объективным, служит средством решения технических, экономических, социальных и других проблем. Содержание воспитания всегда ориентировано на ценности, раскрывающие эти ценности. Воспитание компетентности превращает ценности в средство решения личных и социальных проблем, формируя способность ребенка применять моральные ценности и нормы для достижения успеха, повышения конкурентоспособности, общения и улучшения качества жизни. Воспитание компетентности как совокупности компетенций делает человека социально компетентным и способным решать различные задачи, формируя адаптированную личность.

Основная миссия современного образования – помочь человеку «выйти из пространства вещей в пространство человеческих действий, жизненных смыслов и ценностей». В современной школе личность обучающегося признается ценностной, а целью является ее развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и развития мира. Реализация этой ценности-цели возможна с учетом теоретико-методологических подходов: системного, аксиологического и личностно-деятельностного. Учитель должен

руководствоваться их принципами, разрабатывать методы и приемы, соответствующие их логике. Эта методологическая направленность педагогического процесса затрагивает все его составляющие, особенно оценочную деятельность. Возникает необходимость в пересмотре мотивов и целей учителя, а также в выявлении и развитии аксиологических аспектов содержания образования[4].

Рассматривая содержание ценностно-ориентационной функции с аксиологической точки зрения, её ценностный аспект проявляется в признании учебной деятельности, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, как ценностей всех участников образовательных отношений. Ориентационный аспект направлен на достижение этих результатов. Эти результаты выглядят следующим образом:

Достижение личностных результатов осуществляется через формирование индивидуальных универсальных учебных действий (самоопределение, смысловое образование, морально-этические ориентиры). Это можно сделать для самого обучающегося (как личности), учебной деятельности и её результатов (знаний, умений, навыков), а также для взаимодействия с другими субъектами, что можно рассматривать как ценностное отношение.

Достижение метапредметных результатов осуществляется через формирование ценностного отношения к учебной деятельности, в которой обучающийся усваивает содержание регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Достижение предметных результатов осуществляется через формирование ценностного отношения к изучаемому предметному содержанию на основе освоения предметной деятельности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Связующим компонентом комплекса результатов является «ценностное отношение».

В процессе формирования ценностного отношения обучающихся к учебной деятельности выполняются универсальные и предметные учебные действия, усваивается их содержание и достигается образовательный результат комплексного характера.

Ценностно-ориентационная функция проявляется в содействии учителя формированию у обучающихся положительных мотивов, ценностного отношения к учебной деятельности, пониманию её результатов и путей их достижения, а также готовности к самоконтролю и самооценке. Это становится задачей учителя, соответствующей функции ценностной ориентации.

Организационная функция выступает как условие осуществления обучающимися учебной деятельности, направленной на достижение результатов.

Диагностическая функция включает распознавание, выявление и обобщение «важнейших качеств» личности обучающихся: потребностей, возможностей, способностей и динамики различных аспектов их развития.

Функция «обратная связь» позволяет регулировать образовательную деятельность на основе полученной информации о достижении планируемых результатов, установленных государственным образовательным стандартом.

Контрольная функция проявляется в соотнесении достигнутых результатов обучающихся с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рефлексивная функция направлена на анализ и оценку полученных результатов с точки зрения их соответствия ценностным целям и условиям, а также соотнесение достижений обучающихся с их способностью видеть ценности как извне, так и внутри себя.

Содержание рефлексивной, диагностической, контрольной функций и функции «обратной связи» характеризует рефлексивную составляющую оценочной деятельности.

Поскольку функции характеризуют содержательный аспект цели, её реализация осуществляется путем решения задач, направленных на результаты и включающих пути их достижения. В связи с этим можно сформулировать основные задачи, раскрывающие процессуальный аспект цели оценочной деятельности учителя:

Создание условий для развития учебной деятельности обучающихся на основе формирования к ней ценностного отношения.

Организация и реализация ценностно-ориентационной деятельности, способствующей развитию учебной деятельности обучающихся в процессе обучения.

Выявление этих особенностей позволяет уточнить содержание оценочной деятельности учителя, ориентированной на ценности[5].

Содержание ценностно-ориентированной оценочной деятельности педагога

Таблица 2

Функция оценочной деятельности	Описание оценочного действия		
	Критерии оценки	Образец-эталон	Форма результатов оценочной деятельности
Ценностно-ориентированный	«критерии ценности»: значение, полезность, необходимость, целесообразность, нормативность	описание содержания результата в контексте ценностных критериев	оценочные суждения, характеризующие результат в контексте ценностных критериев

Стимулирующий	«критерии успеха»: положительная динамика в достижении результата, соответствие достигнутого планируемые результаты	описание содержания результата в контексте критериев успеха	оценочные суждения, характеризующие результат в контексте критериев успеха; оценка по шкале успеха
Организационные	«планируемые результаты»: личностные, метапредметные, предметные	описание универсальных учебных предметных действий, представленных в содержательной, операционной форме	оценочные суждения, характеризующие результативность универсальных учебных и предметных действий; оценка по принятой шкале
Диагностические	«планируемые результаты»: личностные, метапредметные, предметные	описание комплексной учебной и предметной деятельности, содержательной, операционной	оценочные суждения, характеризующие состояние и динамику развития универсальных учебных и предметных действий; оценка по принятой шкале
«Обратная связь»	«планируемые результаты»: личностные, метапредметные, предметные	описание содержательной, оперативно представленной универсальной учебной и предметной деятельности	оценочные суждения, регулирующие учебный процесс; отметка по принятой шкале, оценочные суждения, определяющие достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями; оценка по принятой шкале
Контроль	«планируемые результаты»:	описание содержательной, оперативно представленной	оценочные суждения, определяющие достижение

	личностные, метапредметные, предметные	универсальной учебной предметной деятельности	и планируемых результатов в соответствии с требованиями; оценка по принятой шкале
Рефлексивный	«критерии ценности», «критерии успеха», «планируемые результаты»	описание содержания результата контексте совокупных критериев	в оценочные суждения, характеризующие достижения учащихся и их способность видеть ценности как снаружи, так и внутри себя

Основные характеристики и цели инновационного обучения и воспитания включают:

Использование современных технологий: Внедрение цифровых инструментов и платформ для обучения, что делает процесс более интерактивным и доступным.

Личностно-ориентированный подход: Учёт индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого обучающегося.

Интерактивные методы обучения: Применение активных методов обучения, таких как проектная работа, проблемное обучение, кейс-стади и другие.

Формирование критического мышления и творчества: Стимулирование учащихся к самостоятельному мышлению, анализу и созданию новых идей.

Гибкость и адаптивность: Приспособление образовательных программ к быстро меняющимся условиям и потребностям общества.

Сотрудничество и командная работа: Развитие навыков работы в команде, взаимодействия и сотрудничества.

Экологическое сознание и устойчивое развитие: Включение в образовательный процесс вопросов экологии и устойчивого развития.

Междисциплинарность: Интеграция знаний и навыков из разных областей для решения комплексных задач[6].

Инновационное обучение и воспитание направлены на создание образовательной среды, в которой учащиеся могут максимально реализовать свой потенциал, быть готовыми к вызовам современного мира и активно участвовать в его развитии.

2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный опыт ценностного воспитания в школе предлагает множество современных методов и приемов:

1. Школьные программы социально-эмоционального обучения:

Во многих западных странах активно внедряются программы, направленные на развитие у учащихся социальных и эмоциональных навыков. Эти программы способствуют развитию самоконтроля, эмпатии, управления эмоциями и навыков конструктивного решения проблем.

2. Использование технологий в образовании:

Современные технологии, такие как виртуальная реальность, интерактивные приложения и онлайн-платформы, становятся эффективными инструментами для привлечения внимания учащихся к ценностному воспитанию.

Важно отметить, что успешное ценностное воспитание требует комплексного подхода, включающего не только учебные программы, но и модели поведения учителей, сотрудничество с семьями учащихся и создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию положительных ценностей.

Ценностно-ориентированное воспитание и обучение в Японии

Особенности ценностного воспитания в японских школах:

1. Моральное обучение:

Японские школы уделяют большое внимание моральному обучению, включая формирование чувства долга, уважения к старшим, ответственности и дисциплины[7].

2. Добровольные клубы и кружки:

Во многих японских школах действуют добровольные клубы и кружки, где учащиеся развиваются в различных областях, таких как спорт, музыка, искусство и волонтерство. Это способствует формированию самоидентификации и социальных навыков.

3. Уважение к традициям и культуре:

Японские школы часто проводят мероприятия, посвященные традициям, культуре и истории страны, что помогает учащимся лучше понимать свои культурные особенности и ценить национальное наследие.

4. Обучение этике и гражданскому поведению:

На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся получают знания по этике, морали и гражданскому поведению, включая такие аспекты, как уважение к другим, честность, трудолюбие и способность работать в команде.

5. Уважение к коллективу:

Японская культура уделяет особое внимание гармонии в коллективе и уважению авторитета, что проявляется и в школе, где учащихся учат уважать друг друга и соблюдать правила и ценности коллектива.

6. Обучение и дисциплина:

Японские школы известны высоким уровнем обучения и строгой дисциплиной. Ценности, связанные с трудолюбием, самодисциплиной и устойчивостью в обучении, активно пропагандируются среди учащихся.

7. Культура самоконтроля и саморегуляции:

Ценностное воспитание в японских школах направлено на развитие у учащихся навыков самоконтроля и саморегуляции, включая способность контролировать эмоции, стремление к самосовершенствованию и ответственность за свои действия.

8. Преподавание традиционных ценностей:

Японские школы часто сосредотачиваются на передаче традиционных японских ценностей, таких как уважение к старшим, благодарность, простота и преданность семье.

9. Подготовка к гражданству и общественной ответственности:

Ценностное воспитание в японских школах уделяет особое внимание подготовке учащихся к активному участию в общественной жизни, развитию чувства гражданской ответственности и воспитанию будущих лидеров[8].

Эти методы и подходы помогают японским школам не только обеспечивать академические знания, но и формировать высококонкретных граждан, способных эффективно взаимодействовать в обществе и принимать обоснованные решения.

Особенности воспитания детей в США и Швеции

Воспитание детей в США

Особенности воспитания детей в США во многом зависят от демократических ценностей. Большинство семей крепкие и дружелюбные. В Америке традиционно принято отмечать праздники в кругу семьи, проводить вечера вместе и путешествовать[9].

Подход к внеклассной деятельности в США отличается. Большое внимание уделяется организованным мероприятиям, таким как спортивные команды, уроки искусства и академические клубы. Дети часто занимаются футболом, балетом и математикой. Эти занятия рассматриваются как способы развития навыков и обогащения жизни ребенка.

В США сложилась тенденция структурированной активности и участия родителей. Особое внимание уделяется достижениям и безопасности детей.

Воспитание детей в Швеции

Ценностно-ориентированное воспитание в Швеции выражается через полную свободу для детей. По мнению скандинавов, главная задача воспитания

— развитие творческих способностей ребенка. Взрослые при этом внимательно следят за безопасностью детей. В школах и детских садах детей учат интерпретировать свою точку зрения и защищать ее, часто в игровой форме. В Швеции любые формы насилия запрещены законом[10].

Семья имеет высокую ценность для шведов. В Швеции высоко ценят независимость, уважение, заботу и приверженность благополучию.

Основные ценности в Швеции:

Равенство: Швеция придает большое значение социальному равенству.

Индивидуализм: Ценится личная свобода и независимость.

Доверие: Люди обычно доверяют друг другу и государственным институтам.

Уважение к природе: Шведы ценят природу и активно занимаются отдыхом на свежем воздухе.

Простота и скромность: Шведы обычно скромны и избегают излишней показухи.

Пунктуальность: Шведы известны своей пунктуальностью и уважением к чужому времени.

Образование в Швеции

Этикет здорового питания формируется у детей с раннего возраста. Детей учат читать книги, рассказывать истории и свободно высказывать свое мнение.

С первого по третий класс основными предметами являются математика, шведский язык, домашнее хозяйство, общественные науки и естествознание. Обучение часто проходит в игровой форме. В возрасте 7-10 лет на уроках по обществознанию дети активно обсуждают текущие события. С третьего класса начинается изучение английского языка. Их учат запоминать, считать грамматику, поют простые песни и знакомят с некоторыми словами и выражениями в игровой форме. Физическое воспитание включает подвижные игры и прогулки на природе. Уроки домашнего хозяйства являются одними из самых любимых, где мальчики и девочки учатся шить, вязать и готовить.

Со средних классов требования к знаниям и умениям учащихся значительно увеличиваются. Ученики третьего, шестого и восьмого классов проходят обязательное тестирование по ряду предметов для оценки качества образования в школах.

Для поддержания психологического благополучия детей в каждом классе есть куратор, к которому ребенок может обратиться за помощью. Учителя проводят индивидуальные беседы, чтобы определить комфортность пребывания ребенка в классе, среди одноклассников, и выяснить, нужна ли дополнительная помощь со школы или от родителей.

В начале и конце каждого учебного полугодия проводится аттестация обучающихся. Она проходит индивидуально в форме разговора ребенка с учителем и родителями. Ее цель — помочь ребенку определить проблемы в

обучении и понять, над чем работать в будущем. Педагог выступает только в качестве модератора, задает наводящие вопросы и помогает ребенку сформулировать мысль.

При решении задач во время урока, например, по математике, физике или химии, обучающийся уделяет особое внимание тому, как он думает и анализирует проблему. Важно не только дать правильный ответ, но и показать, как он пришел к решению.

Обучающиеся, которым трудно читать или писать, имеют право на дополнительную индивидуальную помощь от педагогов. Некоторым детям может быть трудно сосредоточиться на том, что говорит учитель. Таким детям школа оказывает помощь, чтобы они научились концентрироваться и не отвлекаться. Им составляют индивидуальную учебную программу, чтобы достичь своих сверстников и полностью раскрыться[11].

Педагоги проводят творческие, игровые и развивающие занятия. Обычно это живопись, декор, поделки, походы в лес или командные игры и т.д.

Ценностно-ориентированное воспитание и обучение во Франции

С самого раннего возраста французских детей приучают к независимости. В этой стране очень ценится возможность реализации личности. Дети с раннего возраста привыкают к самостоятельности, записываясь в различные кружки и секции. Стиль воспитания во Франции демократичен и направлен на доброту. Здесь воспитание основывается не на наказании, а на поощрении хорошего поведения[12].

Образование во Франции рассматривается как основная ценность, с акцентом на развитие социальных навыков. Специально обученные преподаватели, известные как "профессора школьного образования", следуют национальной учебной программе, в которой большое внимание уделяется социальным навыкам. Дети учатся быть независимыми, сотрудничать с одноклассниками, нести ответственность и задавать вопросы окружающему миру. Социальные навыки признаются такими же важными, как и академические, при подготовке учащихся к образовательному пути.

Миссия французской школы заключается в популяризации общей культуры и набора ценностей, что помогает каждому ребенку полностью раскрыть свой потенциал и стать активным членом общества.

Ценностно-ориентированное воспитание и обучение в Германии

В Германии воспитание детей происходит в строгих рамках. Им запрещено ложиться спать допоздна, долго играть за компьютером и смотреть телевизор. Независимость — это цель воспитания, но она проявляется не в свободе выбора, а в ответственности за свои действия. Детей с раннего возраста учат правилам поведения в обществе, часто через игровые методы до того, как они начинают читать и считать.

В Германии большое внимание уделяется социальным навыкам и свободной игре. Дети могут проводить время на свежем воздухе или свободно играть со сверстниками. Хотя существуют организованные мероприятия, свободная игра считается не менее важной для воспитания ребенка. С раннего возраста дети получают большую свободу и ответственность, с особым акцентом на национальные ценности, независимость и решение проблем.

Ценностно-ориентированное воспитание и обучение в Англии

В Англии метод воспитания и обучения характеризуется умеренностью и внимательностью. Воспитание в Англии в основном состоит в том, что эмоции к ребенку не проявляются открыто. Способность ребенка контролировать свои эмоции и иногда не проявлять их считается показателем «воспитанности»[13].

В Великобритании в рамках национальной учебной программы по английскому языку рассматривается развитие начальной школы, основанной на ценностях. Уникальная педагогика стремится дать учащимся возможность руководствоваться рефлексивными ценностями через четкое ознакомление с этической лексикой.

Модель, предложенная школой западного Кидлингтона, повлияла на развитие ценностного образования в ряде стран за последние два десятилетия. Ни одна школа не изолирована от влияния общества, но она также учитывает политический контекст при внедрении ценностного воспитания.

Основа образовательных ценностей формирует культуру качественного обучения, академического трудолюбия и целостного развития учащ

Ценностно-ориентированное воспитание и обучение в Китае

В Китае ценностно-ориентированное воспитание охватывает пять ключевых жизненных сфер: «личность», «семья», «школа», «социум» и «общество и мир». Эти сферы взаимосвязаны и способствуют формированию ценностей и установок, применимых в различных аспектах жизни. Например, учащиеся учат быть верными и выполнять свои обещания в семье, в школе, среди друзей и в общественной деятельности. Воспитание также направлено на развитие любви к себе и другим, а также заботы о животных и окружающей среде.

Китайское воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей детей. Родители с раннего возраста вовлекают своих детей в различные кружки и секции, применяя новые методы раннего развития. Дети должны постоянно заниматься полезной деятельностью, способствующей их интеллектуальному развитию, а также участвовать в домашних делах[14].

Уважение к старшим воспитывается у китайских детей с раннего возраста. Китайская культура подчеркивает такие качества, как дисциплина, трудолюбие и коллективизм. Основные аспекты воспитания в Китае включают:

- Строгий порядок в семье и учебных заведениях.
- Безграничное доверие и уважение к старшим.
- Конкуренция между учащимися.
- Развитие физической культуры и выносливости.
- Трудолюбие с раннего возраста.

Эти принципы помогают китайским детям развивать как академические, так и личные качества, необходимые для успеха в жизни.

Ценностно-ориентированное воспитание и обучение в Турции

Воспитание конструктивных, творческих и продуктивных людей в соответствии с целями и принципами турецкого национального образования включает формирование здоровой личности и позитивного характера, свободного и научного мышления, широкого мировоззрения, уважения прав человека, оценки личности и предпринимательства, чувства ответственности перед обществом и др. Важная роль в усвоении общих ценностей отводится семье, школе, религиозным учреждениям и средствам массовой информации. Основные задачи школ в этом контексте включают ценностно-ориентированное обучение учащихся, содействие их нравственному развитию и положительное влияние на их характер и самовосприятие[16].

Ценности - это высокие качества, которые делают человека ценным. Эти ценности определяют личность, отношение, поведение и даже жизнь человека. Люди должны осваивать определенные ценности, принимать новые и превращать их в поведение. Процесс приобретения ценностей, который длится всю жизнь, называется «знанием ценностей». Цель воспитания таких ценностей заключается в раскрытии положительных сторон человека с самого рождения, развитии всех аспектов его личности и защите от негативной морали[17].

Основные ценности, предложенные начальным школам:

1. Трудолюбие
2. Ответственность
3. Честность
4. Надежда, терпение, благодарность
5. Надежность, экономичность
6. Настойчивость, целеустремленность
7. Уважение к старшим
8. Справедливость, равенство
9. Уважение, доброта, элегантность
10. Доброжелательность, гостеприимство, сочувствие
11. Дружба, мир, братство
12. Сострадание, прощение
13. Благотворительность, сотрудничество, щедрость
14. Честность, благодарность, сила воли
15. Эстетика, открытость к инновациям

16. Мужество, смелость, уверенность в себе
17. Семейные ценности, единство семьи
18. Чистота, забота о благополучии
19. Свобода, патриотизм, независимость, национальная идентичность
20. Простота, скромность, серьезность, терпимость
21. Вежливость, добродетель, нравственность
22. Любовь, гостеприимство, любовь к нации, любовь к природе
23. Подлинность, надежность, честность, сдержанность[18].

Методы и приемы обучения

В учебном процессе важно использовать соответствующие методы и приемы для достижения целей воспитания ценностей. Метод обучения - это способ, который сознательно выбирается для решения проблемы, экспериментов и достижения целей преподавания предмета. Техника обучения определяется как реализация метода обучения или всех операций, выполняемых в классе. Метод можно рассматривать как дизайн, а технику - как применение. Учитель несет основную ответственность за выбор и использование методов обучения, однако важно учитывать факторы, влияющие на этот выбор.

Факторы, влияющие на выбор методов обучения:

- Специфика урока или темы
- Уровень подготовки учащихся
- Количество и характеристика учащихся в классе
- Затраты, необходимые для реализации метода
- Цель урока или темы
- Время, отведенное на занятие или обработку предмета
- Модели и стратегии обучения
- Склонность учителя к методу обучения
- Характеристики учителей и менеджеров и их отношение к знаниям
- Физические возможности школы или класса, а также инструменты и оборудование[19].

Эффективное использование этих факторов позволяет достичь целей ценностного воспитания и способствует формированию гармоничной и нравственно развитой личности.

Ценностно-ориентированное воспитание и обучение в России

Понятия «ценность» и «ценностная ориентация» в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в России[20].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
Общие положения		
<p>1) направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности; овладения духовными ценностями;</p> <p>2) осуществляется: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>3) портрет выпускника: уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</p>	<p>1) направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; овладения духовными ценностями; осуществляется духовно-нравственное развитие, воспитание;</p> <p>2) портрет выпускника: осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; осознающий ценность труда, науки и творчества; соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями.</p>	<p>1) направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <p>2) портрет выпускника школы: осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p>
Требования к результатам освоения основной образовательной программы		
<p>1) личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) предметные результаты по предметным областям</p>	<p>личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ценностям народов России и народов мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие ценности семейной жизни;</p> <p>2) предметные результаты по предметным областям</p>	<p>2) личностные результаты должны отражать: традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; усвоение общечеловеческих ценностей; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3) метапредметные результаты: умение принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>3) предметные результаты по предметным областям «Фило-</p>

<p>«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» включают ценностные ориентиры содержания образования.</p>	<p>«Филология», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включают некоторые ценностные ориентиры содержания образования.</p>	<p>логия и иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и индивидуальный проект должны включать некоторые ценностные ориентиры содержания образования. обеспечивать развитие ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, что позволит создать основу для конкурентоспособности и профессиональной мобильности нового поколения граждан Российской Федерации.</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы</p>		
<p>1) направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; 2) программа формирования универсальных учебных действий должна содержать описание ценностных ориентиров; 3) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>направлена на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация; программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования должна обеспечивать формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок.</p>	<p>программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования должна обеспечивать формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

В России ценностные признаки базируются на личностных и метапредметных и предметных результатах обучения на всех уровнях общего образования. Это отражено в положениях федеральных государственных образовательных стандартов. Таким образом, реализация ценностных ориентаций образования на всех уровнях российской системы образования предполагает[21]:

- выявление ценностного аспекта учебного знания и информации, определение способов обеспечения его понимания и переживания обучающимися, что отражается в рабочих программах дисциплин;
- проектирование программ внеурочной деятельности;
- проектирование программ развития универсальных учебных действий;
- проектирование программ воспитания.

Ценностные ориентации образования на уровнях в российской системе образования [23]

Ценностные ориентиры на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования ценностные ориентиры отражены в положениях федеральных государственных образовательных стандартов

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, рассмотрены в работах А. Г. Асмолова и др.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе: а) формирования чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

2. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

а) формирования чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

б) восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

3. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

а) доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

б) формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

а) принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

б) ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

в) формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

5. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

а) развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

б) формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

6. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

а) формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

б) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

в) формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

г) формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В Программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования общие задачи классифицированы по взаимосвязанным направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) гражданско-патриотическое воспитание. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2) нравственное и духовное воспитание. Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4) интеллектуальное воспитание. Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5) здоровьесберегающее воспитание. Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6) социокультурное и медиакультурное воспитание. Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7) культуротворческое и эстетическое воспитание. Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8) правовое воспитание и культура безопасности. Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9) воспитание семейных ценностей. Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10) формирование коммуникативной культуры. Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11) экологическое воспитание. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

В 7–10 лет на основе логического мышления возникает возможность осмыслить ценность тех или иных способов общения с разными людьми. Происходит целенаправленное и активное развитие личности, позволяющее принять и соблюдать на более высоком уровне раскрытия психофизических возможностей нравственные нормы, регулирующие совместную умственную и физическую работу взрослых и детей в школе, дома, в общественных местах [22].

При этом происходит изменение как факторов, которые определяют потребность ребенка принять новые для него моральные нормы, так и способов восприятия примеров должного поведения. Моральные предписания осваиваются уже не только путем подражания отдельным индивидам. Возникает возможность выявлять причины действий разных людей, размышляя о том, что могло побудить их вести себя определенным образом. Поэтому меняются формы и методы воспитательной работы с детьми данного возраста.

Обсуждение с детьми поступков как окружающих людей, так и их собственных становится одним из действенных способов их нравственного развития. Формируется ориентация на преодоление подражательного поведения, поскольку оно не обеспечивает реальную самостоятельность ребенка из-за отсутствия умения обоснованно выбирать образец реализации утверждаемых обществом моральных ценностей.

Дети 7–10 лет уже осознают разную степень соответствия действий окружающих людей конкретным моральным нормам. У них возникает проблема определения тех субъектов, на которых можно ориентироваться при выборе должного поведения. Возникает необходимость путем размышления определить ценности, которые утверждает тот или иной человек своими поступками. Стихийное подражание тем или иным людям должно быть заменено осознанным выделением носителей норм культуры сотрудничества путем познания ценности их поступков для других людей.

Это важно учитывать при планировании и организации воспитания обучающихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация при проектировании Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования может отдавать приоритет какому-либо направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, а также конкретизировать в соответствии с выше рассмотренными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентации на уровне основного общего образования в российской системе образования

На уровне основного общего образования ценностные ориентиры отражены в положениях федеральных государственных образовательных стандартов (в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения), а также в Программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»;

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»;

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»;

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности»;

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, ставит целью «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Однако уровень психического развития в этот период жизни не обеспечивает в полной мере личностное осмысление ценности каждой нормы, которой должен руководствоваться ребенок. Авторитет взрослых, а также их постоянный контроль, избежать которого не позволяют ограниченные возможности существования без их помощи, являются теми факторами,

которые побуждают следовать определенным образцам поведения в типичных жизненных ситуациях.

Соппротивление указаниям старших по возрасту возникает в тех случаях, когда индивидуальная природа конкретного ребенка оказывается не готова к принятию того или иного правила, например, содержания в порядке вещей, соблюдения режима дня, участия в домашней работе и т.п. В этом случае взрослые настойчиво требуют выполнять то, что дается ему с определенным усилием. Нередко они смиряются с некоторыми личностными особенностями ребенка и перестают формировать у него важные для последующей жизни нравственные, трудовые, эстетические качества [23].

В подростковом возрасте организм приобретает свойства взрослого, позволяющие существенно повысить уровень самостоятельности в удовлетворении повседневных потребностей. Подросток может приготовить себе пищу, умело используя соответствующие орудия труда, технические устройства. Он способен заниматься простыми видами созидательной деятельности, получая материальные средства для относительно самостоятельной жизни. Так было в условиях патриархального производства, основанного на физическом труде, и возможно в наше время, поскольку его необходимость сохраняется при создании многих товаров и услуг.

Возможность перехода к самостоятельному регулированию поведения во всех сферах жизни побуждает подростка выработать устойчивые личные установки на реализацию тех норм и правил, соблюдения которых требуют родители, учителя, другие субъекты воспитания. Нужно соединить то, что утверждается ими, с данными природой возможностями и освоить в той или иной мере конкретные моральные, трудовые, эстетические и иные требования. Только в этом случае они перестанут выполняться на основе авторитета старших, внешнего контроля с их стороны, а превратятся в добровольно принятые индивидом привычные формы поведения.

В подростковом возрасте происходит поиск способов такого личностного принятия различных общественных норм, правил, регулирующих действия индивида во всех сферах его повседневной жизнедеятельности, которые позволяют чувствовать себя свободным. Это достигается в том случае, когда происходит соединение содержания конкретного предписания культуры с постоянно развиваемой природной предрасположенностью к его освоению.

Переход к подростковому возрасту требует на основе приобретенных навыков реализации различных норм и правил соединения общественно должного с личностно желаемым. В этом смысл и основная цель всего воспитания детей в подростковом возрасте. Они учатся с разной степенью эффективности свободно, без какого-либо принуждения извне действовать по моральным, трудовым, эстетическим и иным правилам дома, в школе, общественных местах.

Учитывая указанные особенности психофизического и социокультурного развития подростков, их воспитание осуществляется методами побуждения к самообразованию и самовоспитанию и поощрения за достигнутые в этой работе результаты. От взрослых требуется умение перейти от системы указаний должного поведения, внешнего контроля исполнения ребенком конкретных требований к организации взаимодействия с ним в процессе совместного поиска оптимальных способов саморазвития в сложный период взросления от 11 до 15 лет [23].

Ведущим методом воспитания становится постоянное общение с подростками по поводу конкретных проблем, которые периодически возникают у них в процессе взросления. Самостоятельно найти наилучшее их решение крайне сложно, а часто невозможно. Учителя, родители обладают теми знаниями и опытом, учитывая который подросток может отказаться от экспериментов над собой, открывая в очередной раз истины, которые давно известны, и снизить вероятность поступков, не только ведущих к острым конфликтам с окружающими людьми, но создающих риски для здоровья, иногда жизни. Поэтому требуется наладить ежедневный диалог по поводу тех событий, которые происходят в жизни подростка, его переживаний, вопросов, на которые он ищет ответы. Отношения с родителями, педагогами должны перейти из формы наставничества в доверительное дружеское общение, в котором ведется совместный поиск оптимального варианта поведения в конкретной жизненной ситуации.

Действует закон: воспитание не заменяет самовоспитание, а является сред-ством выработки навыков его осуществления, становление которых всегда сопровождается самостоятельным поиском приемлемого для личности решения, а не механическим выполнением указаний других людей.

Это, в свою очередь, требует выбора таких технологий и форм воспитания, которые ориентированы на развитие ценностной сферы личности подростка.

Ценностные ориентиры на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования ценностные ориентиры отражены в положениях федеральных государственных образовательных стандартов

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и 460 народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Расширяется и спектр направлений воспитательных воздействий. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающегося при получении среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине;
- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми;
- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений;
- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу;
- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования;
- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений.
- Таким образом, содержание ценностных ориентиров образования как направленность деятельности всех субъектов образовательных отношений на формирование и развитие конкретных ценностей представляет собой совокупность:
 - базовых национальных ценностей российского общества;
 - системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России;
 - базовых национальных ценностей гражданина России.

Важно при проектировании образовательной организацией направлений воспитания и социализации с учетом ценностных ориентиров образования учитывать и содержательный аспект ценностных ориентиров, и следующие аспекты:

- соответствие целей, задач и планируемых результатов воспитания ценностным ориентирам и стратегическим направлениям государственной и региональной политики в сфере образования и воспитания, а также ценностным ориентирам конкретного уровня образования (НОО, ОО, СОО);
- соответствие форм воспитательной работы возрастным

особенностям обучающихся;

- проектирование воспитательной работы с учетом результатов ресурсного анализа возможностей образовательной организации в целом и всех субъектов воспитательной деятельности в частности (сетевое взаимодействие, социальное партнерство, взаимодействие с родителями обучающихся, наличие внешних и внутренних ресурсов, необходимых для реализации мероприятия, учет дефицитов в обеспечении воспитательного процесса). [24]

Отечественный опыт

Современная казахстанская система образования выбирает использование ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании для формирования новых парадигм развития – всесторонне развитого, активного гражданина, создающего созидательное общество. Главной особенностью новых направлений образования в Казахстане является прогнозирование результатов обучения, совершенствование знаний и умений обучающихся на основе их интересов, устойчивое развитие их творческого потенциала и духовная самореализация. Организация образовательного процесса требует более глубокого пересмотра его философских, педагогических и психологических основ, теории и практики. Современные философы, ученые и педагоги не ограничиваются внедрением в образование новых педагогических технологий и методов, но доказывают необходимость пересмотра мировоззренческих позиций в образовании, обращения к духовно-нравственным ценностям. В последние годы в образовании упор делается на нравственное формирование.

Система образования сейчас направлена на формирование физически здоровой и эмоционально устойчивой личности. Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании предполагает воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, приоритетов свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения прав и свобод человека.

Современная система образования, включая школы, должна иметь четкий образ выпускника со сложившимися ценностями. Школа распространяет культуру, основанную на ценностях и принципах общества, формирует мировоззрение. Обучающийся находит разные способы общения с миром и людьми.

Каждый обучающийся имеет право на качественное образование и академические достижения. В ходе обучения у наших учеников формируются представления и мировоззрения о личности, жизни и человечестве, они учатся находить свое место в мире, понимать и принимать себя, других людей, общество, окружающую среду и различные культуры. Человек – главный капитал. Человеческая жизнь — самая драгоценная, самая ценная. В нашей стране жизнь и права человека охраняются законом. Основное внимание

уделяется обеспечению бесплатного образования и медицинского обслуживания с момента рождения ребенка.

В целях воспитания конкурентоспособного, здорового поколения, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности, реализуется система ценностно-ориентированного подхода в образовании. Через систему ценностно-ориентированного воспитания обучающимся необходимо прививать национальные, семейные и духовные ценности, дополняющие внутренний духовный мир. Духовное измерение человека и показатель уровня его развития определяются нравственными качествами.

Большое значение в привитии ребенку ценностей имеет народная устная литература. Пословицы, сказки, основанные на добре и добродетели, сказки о фантазиях, дающие крылья воображению, песни героев, вдохновляющие на героизм, призывающие к защите страны – это наследие, передаваемое от деда к ребенку.

Отечественная школа ориентируется на постоянное воспитание, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, установленные историей и культурой нашей страны. Кроме того, необходимы четко сформулированные целевые ориентиры, с помощью которых можно сравнить методы воспитания и достигнутые результаты, используемые для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области. Открытость целей воспитания и четкая формулировка ожидаемых результатов позволяют исключить формализм в организации воспитательной работы, использовать современные методы управления. Результаты воспитания должны быть поняты, приняты, достигнуты и измерены учениками и их родителями, школой, обществом, государством. Они связаны с ознакомлением учащихся с системой духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

Сущность ценностного подхода состоит в рассмотрении педагогических задач и результатов образования во взаимодействии «человек и мир», в особом внимании к формированию внутреннего мира личности, его стремлений, притязаний, интересов, нравственных доминант жизнедеятельности, общей направленности перспектив. Таким образом, ценностный (аксиологический) подход – это инструмент, отображающий суть гуманистической педагогики, где человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

В существующем ГОСО и учебных программах установлены следующие базовые ценности, как жизненные ориентиры в созидании человека, умеющего реали- зовывать себя, улучшить качество своей жизни и окружающей среды.

Базовые ценности:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

- 2) труд и творчество;
- 3) уважение;
- 4) сотрудничество;
- 5) открытость;
- 6) обучение на протяжении всей жизни.

Установленные ценности становятся стержнем в повседневной деятельности учащихся, вводятся в содержание образования посредством принципа отбора содержания и проявляются в их способностях:

- 1) критически и творчески мыслить, чтобы принимать верные решения и созидательно участвовать в жизни общества;
- 2) быть коммуникативным, творчески использовать разнообразные средства (в т.ч. ИКТ), чтобы действовать и работать в команде, владеть способами коммуникативного общения, включая языковые навыки;
- 3) проявлять уважение к культурам и мнениям, чтобы объективно отражать окружающую действительность;
- 4) быть ответственным, проявлять активную гражданскую позицию, чтобы выполнять свои обязанности перед Родиной и вносить вклад в развитие Казахстана;
- 5) быть дружелюбным и заботливым, чтобы относиться к себе и другим с уважением;
- 6) быть готовым к обучению на протяжении всей жизни, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации и своего карьерного роста;
- 7) быть трудолюбивым и творческой личностью, чтобы достичь успехов в учебе посредством активной познавательно-исследовательской деятельности, уметь творчески реализовывать на практике полученные знания.

В контексте ценностного подхода и принципа единства обучения и воспитания, все виды современной воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое и трудовое воспитание) направлены на решение вопросов познания и формирования личностных качеств обучаемого, которые в последствии интегрируясь с предметными и метапредметными компетенциями, образуют ключевые компетенции и гибкие навыки выпускника школы[25].

Важно помнить, что школа – это дом, имитирующий мир культуры. В этот дом ребенок приходит не только учиться, но и жить, осваивать определенное культурное пространство, творить. Мы должны развивать человеческую природу, учитывать универсальность человеческих отношений, давать обширные знания, развивать сложную диалектику души.

Недопустимы действия, направленные на замену аксиологического подхода к образованию и социализации на компетентностный. Компетентность – это способность обучающегося применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. Содержание воспитания должно быть

постоянно ценностным и направлено на раскрытие ценностей. Воспитание компетентности превращает ценности в средство решения некоторых личностных и социальных проблем, формирует способность ребенка применять моральные ценности и моральные нормы как средство решения тех или иных задач: достижения успеха, повышения конкурентоспособности, общения, качества жизни и т.д. Воспитание компетентности как совокупности компетенций делает человека социально компетентным, способным решать те или иные задачи, формирует как адаптированного человека[26].

В организациях образования Казахстана в 2023-2024 учебном году осуществляется воспитательная работа в рамках «Единой программы воспитания», утвержденной приказом министра образования РК от 19.09.2023 г. №294 [27].

В рамках программы осуществляется воспитательная работа через ценности «Национальный интерес», «Совесть», «Талап».

Национальные интересы – включают независимость, суверенитет, государственную территорию, казахский язык, экономический подъем, благосостояние народа, национальную безопасность, патриотизм, уважение к национальному миру, наследию, оценку национальной культуры.

Совесть – это качественный образ человеческого существа, ценность которого проявляется в уклонении от негативных поступков, стремлении к добру и добродетели, высокой оценке здравого смысла и достоинству. Ценность совести заключается в том, что «постоянство счастья, которое оседает на голове человека, зависит от хорошего поведения».

Ценность «Талап» будет оплотом культуры, настойчивости, бережливости, удовлетворения, воли, чистого мышления и добросовестности у подрастающего поколения. Кроме того, востребованная ценность приучает ребенка к эффективному планированию своего времени и финансов для получения образования, научных открытий и ведения здорового образа жизни.

15 марта 2024 года глава государства К. Токаев выступил на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс», где отметил, что в организациях образования на основе ценностей «Независимость и Патриотизм», единство и солидарность, «Справедливость и Ответственность», «Закон и Порядок», «Трудолюбие и Профессионализм», Созидание и Новаторство» действует единое воспитание[1].

На национальном курултае глава государства подчеркнул, что «всем компетентным государственным органам необходимо пересмотреть свою работу и согласовать её с этой платформой. В частности, министерство просвещения должно обновить подходы к организации воспитательной работы в школе».

В соответствии с этим была обновлена «Единой программы воспитания» запланированы ценностно-ориентированные мероприятия в учебном и

воспитательном процессах по указанным ценностям, разработана концептуальная основа воспитания.

В рамках программы запланированы социальные проекты, акции, тематические классные часы, основанные на челленджах и ценностях, а также мероприятия, направленные на усвоение ценностей в повседневной деятельности обучающихся.

Кроме того, при разработке краткосрочного плана по каждой дисциплине следует учитывать воспитательную ценность содержания предлагаемых учебных заданий при реализации целей обучения и организовывать ценностно-ориентированный учебный процесс. Предметные объединения при планировании предметных недель, наряду с повышением познавательной активности обучающихся, должны уделять внимание воспитательному значению ценностно-ориентированных мероприятий и обеспечивать их реализацию через содержание.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Современное образование невозможно без учета личности ученика. Важно определить, какую роль личность будет играть в этом процессе – будет ли она целью или средством. Личность – это человек как представитель общества, который свободно и ответственно определяет свою позицию среди людей. Личность формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, а также культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие личности является одним из ключевых в отечественной психологии, и в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса оно становится важной категорией и в педагогике.

Личностный подход проявляется, в частности, в том, как учитель общается с детьми. Учитель, любящий своих учеников, не будет называть их только по фамилии, особенно в первом классе, а будет обращаться по имени. Учитель, который искренне заботится о детях, не побоится признать свою ошибку и извиниться перед учениками, если окажется неправ. Он никогда не станет угрожать своим воспитанникам. Школа как дом радости не должна быть местом, где дети испытывают страх. Ничего нет хуже, чем учитель с холодным сердцем, приходящий в класс. Тысячи встреч ребенка с учителями — это бесценные уроки жизни и человеческих отношений. Многие школьные знания забываются, но не забывается общение с умным и понимающим наставником.

Учитель на уроках учит не только основам наук, но и правде, справедливости, честности, мужеству и доброте. Каждая секунда урока воспитывает. Учителя — обычные люди со своими нервами, сердцем, самолюбием и усталостью. Но детям от этого не легче, ведь они не выбирают своего учителя. Учитель-профессионал умеет оставлять за порогом класса все, что может его отдалить от учеников и помешать созданию творческой атмосферы на уроке. Это нелегко и требует мужества. Необходимо найти в себе силы, чтобы, несмотря на любые жизненные трудности, войти в класс с улыбкой и сказать ребятам: «Добрый день, дети!». Проявить выдержку, не перебивать ученика у доски и не отвечать грубостью на грубость. В этом и заключается личностный подход к детям.

Личностно-ориентированный подход в образовании

Личностно-ориентированный подход требует от учителя выбирать приемы и методы педагогической поддержки как приоритетные способы работы на уроке, стимулируя учеников к выполнению коллективных и индивидуальных заданий. Важно развивать у детей творческую активность, любознательность, инициативность и самостоятельность. Нужно побуждать желание учиться, веру в свои способности, а также укреплять память, волю и

интеллект. Использование похвалы как средства поощрения необходимо: доброе слово, подобно дождю в засуху, пробуждает веру в собственные силы даже у самых слабых учеников, укрепляет их волю. Внимательное отношение учителя к достижениям учеников имеет большое значение. Похвалу и добрые слова можно и нужно записывать в тетради и дневники. Однако следует избегать «перехваливания», так как это может привести к обратному эффекту. Замечать и поощрять едва намечающиеся успехи учащихся также важно. Создание на уроках ситуаций успеха является одной из приоритетных задач личностного обучения, помогая школьникам укрепить веру в свои силы и направить их энергию в нужное русло, что снижает число неуспевающих.

Личностно-ориентированное взаимодействие

При личностно-ориентированном подходе учитель использует методы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка, проектируя учебное взаимодействие с учетом личностных особенностей учащихся. Используются разнообразные формы общения, особенно диалог и полилог. Учителю необходимо постоянно развивать свои способности к перцептивному общению, которое включает адекватное восприятие человека, умение проникнуть в его внутренний мир и понять мотивы его поведения.

Развитие критического мышления

Учитель должен научить учащихся использовать речевые обороты, такие как «я полагаю, что...», «мне кажется, что...», «по моему мнению...». Учащиеся должны учиться мыслить, рассуждать, анализировать, видеть проблемы и находить их решения. В образовательном процессе не должно быть места зубрежке и схематизму. Педагоги должны следовать принципам самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества и успеха, веры, доверия и поддержки. Только так можно воспитать активно мыслящую личность.

Гуманистический подход

Личностное начало должно утвердиться во всех образовательных процессах. Важную роль в личностно-ориентированном подходе играет знание психологии. Учитель должен понимать психологические особенности учеников, поскольку дети очень разные: один активно работает на уроке, другой знает ответ, но боится отвечать, у одного проблемы с дисциплиной, у другого со слуховой памятью и т.д. Учитель должен строить свою работу, изучая личности своих учеников.

Педагогическая поддержка

Педагогическая поддержка выражает гуманистическую позицию учителя. Ее сущность выразил Амонашвили в трех принципах педагогической деятельности: "любить детей, очеловечить среду, в которой они живут, проживать в ребенке свое детство". Педагогическая поддержка включает совместное с ребенком определение его интересов, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять достоинство и достигать успехов.

Роль учителя

Учитель должен не только давать знания, но и быть воспитателем, готовящим Гражданина. Отношения учителя с детьми должны строиться на личностном, а не формально-деловом подходе. Учитель должен учить детей учиться, развивать механизмы самосознания и саморегуляции, а также творческое мышление и действия. В новом образовательном пространстве ребенок имеет право на поиск, ошибку и маленькие открытия. Цель каждого учителя должна согласовываться с целями других педагогов и общей личностно-развивающей ситуацией.

Современная школа нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, демократизации школьного общества. Личностно-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания и самостроительства личности ребенка, развития его уникальности.

Ценности как аксиологическая основа:

Ценности определяют целеполагание в образовательном процессе, постановку задач на уроках, учитывая ценностные ориентации и духовно-нравственные идеалы национальной культуры.

Цель ценностно-ориентированного образования:

Основная цель заключается в формировании всесторонне развитой гражданской позиции, готовности служить Родине, развивать и применять свои способности, социальные компетенции, знания и навыки на благо общества. Также важно уметь взаимодействовать с внешним миром и быть мотивированным к реализации ценностных установок в повседневной жизни.

Задачи ценностно-ориентированного образования:

Важной задачей является создание условий для повышения и реализации воспитательного потенциала содержания общего образования, образовательной среды школы и уроков.

Интеграция в образовательный процесс:

Ценностно-ориентированное образование должно быть реализовано как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также через самообразование, связывая это с организацией творческой и социально значимой деятельности учащихся.

Ценностная ориентация учебных дисциплин:

Содержание каждой учебной дисциплины должно быть ориентировано на ценности, способствуя их интеграции в общий образовательный процесс.

Организация хода занятий по внедрению ценностно-ориентированного образования в учебно-воспитательный процесс

Интеграция в образовательный процесс:

Внедрение ценностно-ориентированного образования в учебно-воспитательный процесс осуществляется через достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами. Это направлено на

усвоение и восприятие учащимися ценностей, понимание духовно-нравственных основ национальной культуры и формирование моделей поведения, основанных на этих ценностях.

Педагогическая деятельность на основе ценностей:

Педагогическая деятельность, ориентированная на ценности, включает использование социально-культурного, личностно-ориентированного, системного и развивающего подходов. Это способствует созданию воспитательной атмосферы и среды для творческого развития.

Содержание учебных дисциплин:

Организация занятий по внедрению ценностно-ориентированного образования включает включение в содержание учебных дисциплин тем, способствующих распространению и пониманию таких ценностей, как жизнь, достоинство, любовь к Родине, патриотизм, духовно-нравственные качества, гуманизм, историко-культурное наследие, семья и преемственность поколений. Современные ценности информационной культуры включают образование и науку, созидательный труд и самообразование, экологические ценности и здоровье.

Ключевые аспекты ценностные ориентации:

Включение в образовательный процесс ценностей, способствующих формированию духовно-нравственных основ и моделей поведения.

Комплексный подход:

Реализация педагогической деятельности через разнообразные подходы, способствующие всестороннему развитию учащихся.

Актуальные ценности:

Включение в содержание образования современных ценностей, таких как экологическая ответственность и здоровый образ жизни.

Эти аспекты обеспечивают всестороннее развитие учащихся и их готовность к жизни в современном обществе, поддерживая гармоничное взаимодействие с окружающим миром.

Прогнозируемые результаты и условия эффективности организации ценностно-ориентированного учебного процесса

Ценностно-ориентированная организация образовательного процесса:

Формирование личностных ценностей: У обучающихся формируются представления о духовно-нравственных идеалах национальной культуры, сверхчеловеческих личностных качествах и нормах взаимодействия с внешним миром.

Ясность гражданской позиции: У обучающихся развиваются гражданская позиция, готовность служить Родине, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки на благо Родины, а также мотивация к реализации ценностных установок в повседневной жизни.

Личный положительный опыт: У обучающихся формируется личный опыт реализации духовно-нравственных ценностей в общении и деятельности, а также готовность принимать самостоятельные решения в условиях выбора ценностей.

Восприятие традиционных национальных ценностей:

Учащиеся усваивают традиционные национальные ценности, формируют ценностные ориентации на духовно-нравственные идеалы казахской культуры, что отражается в их позитивной социальной деятельности.

Условия эффективности уроков по ценностному образованию:

Ценностные основы целеполагания: При проектировании педагогического процесса включение задач ознакомления обучающихся с традиционными национальными ценностями.

Ценное содержание учебных дисциплин: Включение в учебные дисциплины материалов, отражающих ценности традиционной казахской культуры.

Национальные ценности в образовательной среде: Реализация подхода к национальным ценностям в организации образовательной среды и процесса взаимодействия участников образовательного процесса.

Формирование навыков самообразования: Создание условий, способствующих формированию у обучающихся навыков самообразования и самореализации, а также опыта нравственного поведения.

Профессиональная компетентность педагогов: Развитие профессиональной компетентности педагогов по воспитанию у обучающихся ценностей в проектировании и реализации учебной деятельности.

Единство воспитательного взаимодействия: Обеспечение единства воспитательного взаимодействия школы, семьи и социальных институтов для ознакомления обучающихся с традиционными ценностями на основе духовно-нравственных идеалов и традиций казахской культуры.

Дидактические проблемы и методы:

Проектирование ситуаций ценностной ориентации: Ситуации, направленные на ориентацию обучающихся на цели учебного процесса и развитие их как субъектов.

Выбор содержания образования: Упор на ценностный потенциал учебных дисциплин.

Соответствие целей и содержания обучения потребностям обучающихся: Цели и содержание обучения должны соотноситься с потребностями, ценностями и интересами обучающихся.

Создание педагогических условий: Активизация ценностной ориентации обучающихся через создание специальных условий.

Управление взаимодействием: Процесс взаимодействия учителя и ученика на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного образования.

Преимственность учебной деятельности: Установление связи между различными видами учебной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Организационные условия эффективности ценностного образования:

Проблемно-ценностные ситуации нравственного выбора: Система ситуаций, направленных на самоориентацию обучающихся.

Условия для самостоятельности обучающихся: Создание условий для самостоятельности в деятельности и общении.

Возможности творческого поиска: Обеспечение возможностей для творческого поиска обучающихся в режиме относительно свободной познавательной позиции.

Организация внеурочных мероприятий: Актуализация ценностного опыта обучающихся через внеурочные мероприятия.

Для эффективного формирования ценностных ориентаций учебный процесс должен учитывать возрастные и индивидуальные потребности обучающихся. Важно использовать методы и технологии, способствующие активации познавательных процессов и поддержанию эмоциональной насыщенности. Учебный материал должен быть достаточно сложным, чтобы вызывать эмоциональные реакции и интерес у учащихся, основываясь на прошлом опыте и знаниях. Взаимное познание и сотрудничество между учителями и учениками, а также между самими учащимися, являются ключевыми для успешного формирования ценностных ориентаций.

Формирование ценностных ориентаций в школьном возрасте

Школьный возраст является периодом интенсивного формирования ценностных ориентаций, которые играют ключевую роль в развитии характера и личности. В этот возрастной период создаются необходимые предпосылки для становления ценностных ориентаций: постепенное овладение понятийным мышлением, повышение внимания к внутреннему миру, накопление жизненного опыта, обретение социального статуса (школьник, лицеист, гимназист, гражданин своей Родины и др.), а также формирование мировоззренческих позиций.

Ценностные ориентации и их формирование зависят от особенностей и характера взаимоотношений обучающегося с реальной жизнью, что, в свою очередь, влияет на его поведение. Важно, чтобы творчески активная личность проявлялась в способности пересматривать устаревшие знания, отказываться от стереотипного поведения, придавать жизненным ценностям новые смыслы и развивать обновленные ценностные ориентации.

Усвоение ценностей через содержание учебных предметов

Ценностно-ориентированное образование осуществляется на основе содержания предметных уроков. В процессе каждого урока, в соответствии с целями обучения, учащиеся усваивают ценности, заложенные в содержании дисциплин.

Пути формирования ценностно-ориентированного образования на уровне начального образования

Формирование ценностно-ориентированного образования на уровне начального образования осуществляется через содержание учебных дисциплин, где каждая тема способствует усвоению обучающимися определенных ценностей.

На уровне начального образования предлагаются следующие пути формирования ценностно-ориентированного образования в учебном процессе:

Интеграция ценностей в содержание учебных дисциплин:

Учебные дисциплины должны включать в себя элементы, способствующие формированию у учащихся ценностей, таких как доброта, честность, уважение и патриотизм. Это достигается через анализ литературных произведений, изучение исторических событий и проведение уроков на темы, связанные с общечеловеческими и национальными ценностями.

Использование разнообразных методов обучения:

Включение в учебный процесс методов проблемного обучения, проектной деятельности, ролевых игр и дискуссий помогает учащимся лучше усваивать ценности и применять их на практике.

Создание благоприятной атмосферы в классе:

Важно создавать в классе атмосферу, способствующую формированию позитивных ценностных отношений. Учителя должны демонстрировать личный пример и поддерживать учащихся в их стремлении следовать ценностям.

Вовлечение учащихся в социально значимые проекты:

Организация и участие в социальных проектах, направленных на помощь окружающим и заботу о природе, помогает учащимся осознать значимость ценностей в реальной жизни.

Использование возможностей внеурочной деятельности:

Внеурочные кружки, секции и клубы по интересам предоставляют дополнительные возможности для формирования ценностных ориентаций через разнообразные активности.

Сотрудничество с родителями:

Воспитание ценностей должно осуществляться в сотрудничестве с семьей. Объединение усилий школы и родителей позволяет создать единое ценностное пространство для детей.

Формирование ценностно-ориентированного образования на уровне начального образования требует системного подхода, включающего интеграцию ценностей в содержание учебных дисциплин, использование разнообразных методов обучения, создание благоприятной атмосферы в классе, вовлечение учащихся в социально значимые проекты и активное сотрудничество с родителями. Такой подход способствует всестороннему развитию личности учащихся и подготовке их к активной и ответственной

жизни в обществе, основанном на уважении, сотрудничестве и ответственности.

*Из опыта учителя начальных классов, педагога-исследователя
специализированной школы-гимназии имени Абая «Абайская область»
Ахметжановой Лаззат Казезхановны*

Ценностно-ориентированное образование через содержание дисциплины осуществляется на каждом уроке в соответствии со всеми целями обучения.

В таблице представлены примеры усвоения обучающимися ценностей на основе учебных целей по предмету «Познание мира» 4 класса

Класс, предмет	Раздел	Ценности	Содержание
4 КЛАСС, Познание мира	МОЯ РОДИНА - КАЗАХСТАН	Независимость и патриотизм Трудолюбие и профессионализм Единство и солидарность	<p>С помощью ряда предложенных тем можно сформировать у учащихся ценности справедливости, ответственности, трудолюбия и патриотизма. Воспитывает чувство гордости за свой народ, независимую страну, родину, воспитывает у учащихся любовь, уважение к своей стране, земле, Родине, прививает чувство патриотизма.</p> <p>В I разделе предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ На какие части делится наша республика? ✚ Промышленность и сельское хозяйство моего края ✚ Природа и хозяйственная деятельность человека <p>В какой стране живет человек, чем она богата и знаменита; почему гражданин любит свою Родину и что значит любить родную страну; как люди трудятся, отдыхают, живут в родной стране. Из материалов подготовленных учителем, дети должны составить постер о городах республиканского значения, об отдельных областях страны. При выполнении заданий детям прививаем уважение к своей стране, земле, Родине</p> <p>Задания и вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чего начинается Родина? 2. На сколько административно-территориальные единицы делится

	<p>ЦЕННОСТИ</p> <p>сплоченность, патриотизм</p> <p>Любовь к Родине</p> <p>Единство и солидарность</p> <p>Уважение и ответственность,</p>	<p>Казахстан?</p> <p>3. Сколько областей расположено на территории Казахстана?</p> <p>4. В Казахстане имеется 3 города республиканского значения. Назови их.</p> <p>5. Каждая область имеет свои более мелкие административно-территориальные единицы – это...</p> <p>На уроке на основе ценностно-ориентированного образования учащиеся понимают, что человек и природа - Близнецы. Ученик понимает, что Природа - это богатство. Учится беречь землю, уважать, беречь природу; Может защитить окружающую среду, привить любовь к родной стране; Содержание урока воспитывает бережное отношение к природе родного края, бережное отношение к природе, прививает заботу, учит любить природу, воспитывает экологическое воспитание. Повысить интерес учащихся можно с помощью вопросов закрепления ценностно-ориентированных знаний</p> <p>При прохождении раздела «Ценности»на основе темы реализуется ряд ценностно-ориентированных учебных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Семья в жизни общества ✚ Наш семейный бюджет ✚ Школьное самоуправление ✚ Каким быть лидеру? ✚ Калейдоскоп заданий <p>Составить синквейн к слову «Семья»; писать мини-сочинение на тему «счастливая семья – это ...»</p> <p>С помощью таких заданий у обучающихся формируются такие ценности, как единства и солидарности, уважение к старшим, ответственность за свои действия, умение слушать мнения других, понимание идеи и взаимоуважения.</p> <p>Рассмотрев кластер «Функциональные обязанности членов семьи» мы прививаем в детях такие ценности, как забота о</p>
	<p>КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</p> <p>нравственность, трудолюбие, новизна</p> <p>Единство и</p>	

	<p>ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС</p>	<p>независимость и патриотизм, мужественность, трудолюбие Единство и солидарность,</p>	<p>новостей и перемен в природе и хозяйственной деятельности человека. Назвать фермерские хозяйства своей малой родины, чья продукция славятся в Казахстане; Определить виды товаров сельского хозяйства. С помощью таких заданий можно развивать личностные ценности обучающихся, формируется ценность единства и солидарности, а также ценность патриотизма. Темы для изучения: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Какие бывают профессиональные праздники? ✚ Достижения Казахстана в культуре. ✚ «Соловьи» казахской степи ✚ Как избежать травм при занятиях спортом? ✚ Калейдоскоп заданий <p>На уроке формируются ценности самостоятельности, патриотизма, трудолюбия, профессиональной компетентности, новизны, созидания учащихся.</p> <p>На уроках формируются такие ценности, как чувство гордости за свой народ, независимую страну, родину, воспитывает у учащихся любовь, уважение к своей стране, земле, Родине, прививает чувство патриотизма. При дальнейшем изучении таких тем: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Достижения Казахстана в образовании ✚ Токтар Аубакиров - первый казахский космонавт ✚ Роль Казахстана на мировой арене ✚ Мои права и обязанности <p>Почему люди тянутся к звёздам?.. Прочеть стихотворение Олжаса Сулейменова «Земля, поклонись человеку!». Человека всегда влекло небо. С давних пор он мечтал подняться в космос. Работа с учебником. Прочитать текст. После чтения предлагается работа в паре. Назвать человеческие качества Токтара,</p> </p></p>
--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>которые вас привлекают. В чем вы бы хотели походить на него? Почему?</p> <p>С помощью таких заданий можно развивать личностные ценности обучающихся, формируется ценность независимости и патриотизма, любовь к Родине.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Класс, предмет	Раздел	Ценности	Содержание
4 класс Литературное чтение	<p>«Моя Родина-Казахстан»</p> <p><i>В.Запуниди</i></p> <p>«Родина моя - Казахстан»</p>	<p>Независимость и патриотизм</p> <p>Любовь к Родине</p> <p>Честность и ответственность</p>	<p>У учащихся воспитывает чувство гордости за свою Родину, воспитывает любовь, уважение к своей стране, земле, Родине, прививает чувства независимости и патриотизма.</p> <p>При составлении таких заданий можно развивать личностные ценности у учащихся младших школьников. При изучении данной темы у учащихся младших школьников формируется ценность независимости и патриотизма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие чувства ты испытываешь при чтении стихотворения? 2. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор в стихотворении? 3.Составьте кластер на тему «Родина» 4. Переведи последнее предложение с казахского на русский язык? 5.Найти в Интернете фотографии или видеоролик о Казахстане и создать презентацию «Моя Родина -Казахстан» 6.Нарисовать иллюстрации по содержанию текста.
4 класс Литературное чтение	<p><i>Н.Матвеева</i></p> <p>«Казахстан»</p> <p>«О,Казахстан»</p>	<p>Независимость и патриотизм</p> <p>Единство и солидарность</p> <p>Честность и ответственность</p> <p>Дружелюбие</p> <p>Человечность</p> <p>Открытость</p>	<p>Развивает Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.</p> <p>Воспитывает чувство гражданственности, толерантности, единства и солидарности.</p> <p>С помощью составления рассказа о Родине ,используя пословицы у ребят прививает</p>

			<p>сплоченность, дружелюбие, открытость при работе в команде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основную мысль, используя пословицы «Народное братство дороже всякого богатства» «Народы нашей страны дружбой сильны» При выполнении такого задания, развивает чувство единства и солидарности 2. Собери пословицы, составь рассказ. 3. О каком государстве говорится в стихотворении? 5. Что новое ты узнал о своей Родине? 6. Узнай ребята каких национальностей учатся в твоём классе? 7. Какие традиции народов, проживающих в Казахстане, ты знаешь? 8. Расскажи какие пословицы о дружбе ты знаешь? <p>Воспитывает такие качества как единство, дружба между народами разных национальностей живущих на территории РК.</p>
4 класс Литературное чтение	<i>Н. Лушникова</i> <i>«Я – дочь казахского народа»</i>	<p>Патриотизм Единство и солидарность</p> <p>Закон и порядок Справедливость и ответственность</p>	<p>Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: любовь к родной стране, патриотизм, уважительное отношение к традициям.</p> <p>При составлении ментальной карты (интеллект карта) Прививает чувство патриотизма, любовь к Родине Поместите в центр карты слова «дочь казахского народа». От этих слов сделайте ответвления в разные стороны и создайте карту-доказательство истинности этих слов. используйте в карте примеры из текста, цитаты, фрагменты стихотворения.</p> <p>Прививает чувство патриотизма, любовь к Родине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать стихотворение с настроением 2. Опиши чувства поэтессы к родному аулу близким людям 3. Какие черты характера отличают казахский народ? <p>Какие слова характеризуют бабушку и дедушку?</p>

			<p>4.С чем сравнивает автор казахский язык?</p> <p>- Почему стихотворение названо «Я - дочь казахского народа»?- Как вы думаете за что благодарит автор казахский народ в своём стихотворении?</p> <p>С помощью таких вопросов можно развивать личностные ценности обучающихся. Через данную тему у обучающихся формируется ценность независимости и патриотизма, любовь и благодарность казахскому народу.</p>
4 класс Литературное чтение	<i>Казахский героический эпос «Ер Таргын»</i>	<p>Честность и ответственность</p> <p>Независимость и патриотизм</p> <p>Любовь к Родине, к истории</p>	<p>Воспитывает у учеников младших классов чувство независимости и патриотизма, интереса к историческому прошлому своей Родины, уважения к ее защитникам.</p> <p>Прием «Тонкие вопросы» при помощи вопросов развивает ответственность и сплоченность работы в парах, в команде</p> <p><u>Чем</u> Ер-Таргын отличался уже в детстве от сверстников?(невиданной силой)</p> <p><u>Кто</u> увёл коня Ер-Таргына? (бий Шортан)</p> <p><u>Что</u> предпринял Ер –Таргын? (помчался догонять Шортан бия)</p> <p><u>Где</u> застал он Шортан бия? (в зеленом шатре)</p> <p><u>Как</u> Ер-Таргын оказался во владениях Акша-хана? (ему пришлось покинуть родных, чтобы избежать мести за убийство Шортан бия)</p> <p><u>Чем</u> Ер -Таргын похож на сказочного героя? (невиданной силой)</p> <p><u>Кем</u> назначил Ер-Таргына Акша-хан? (военачальником-аскербасы)</p> <p><u>Какая</u> самая яркая черта выделяется в описании Таргына? (<u>любовь к Родине, патриотизм.</u>)</p> <p>1.Почему это произведение относится к героическому эпосу?</p> <p>2.Каким ты представляешь себе ЕрТаргына?</p> <p>3.Какие качества настоящего батыра характеризуют Ер Таргына, способного защитить родной народ?</p>

			<p>Составь план на основе выявления последовательности событий в героическом эпосе.</p> <p>Создай презентацию о героях казахского героического эпоса.</p> <p>С помощью выполнения презентации у детей развивается чувство гордости за героев своего народа, за преданность к своей земле. Прививает любовь к Родине, честности и ответственности за Родину</p>
4 класс Литературное чтение	<i>Тюркская легенда «Байтерек-дерево жизни»</i>	<p>Честность и ответственность</p> <p>Независимость и патриотизм</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Открытость</p> <p>Трудолюбие</p> <p>Любовь к Родине</p>	<p>Изучение легенды развивает ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.</p> <p>- Расскажи легенду о «Байтерек» - символе Казахстана. Посмотри видео – ролик в интернете «Визитка Байтерека»</p> <p>1. Почему «Байтерек» стал символом нового Казахстана?</p> <p>2. Найди основную мысль легенды</p> <p>3. Какими ты представляешь героев легенды?</p> <p>4. Что такое Байтерек?</p> <p>5. Что делала птица Самрук?</p> <p>При просмотре видеоролика «Визитка Байтерека» развивает у учащихся любовь к Родине, чувство патриотизма и независимости, уважение к прошлому.</p>
4 класс Литературное чтение	<i>Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая»</i>	<p>Чувство патриотизма</p> <p>Любовь к Родине</p> <p>Героизм и трудолюбие, сплоченность, солидарность</p>	<p>Изучение легенды воспитывает в детях чувство патриотизма и независимости, любовь к Родине, уважение к истории народа, уважение к героизму предков.</p> <p>Задать детям простые вопросы</p> <p>Игра «Да – Нет»</p> <p>1. Составь «цепочку событий»</p> <p>Установи причинно-следственную связь явлений и поступков героев легенды.</p> <p>2. Кто герои легенды?</p> <p>3. Как происходили события?</p> <p>Что ты узнал о кобызе?</p> <p>Какие еще казахские музыкальные инструменты ты знаешь?</p>

			<p>Шанкобыз Жетыген Сыбызгы Сазсырнай Кобыз Домбра Запомни! Уточняющие вопросы Кто из ребят прав? Объясняющие вопросы Почему музыкант Ойлыбай приехал в «змеиное гнездо» бека?.... Оценивающие вопросы Какие чувства вызвали в тебе герои легенды кобызист и бай? Творческие вопросы Что бы изменилось ,если бы Ойлыбай отказался выполнять волю хана? Практические вопросы.Найди и прочитай строки, где описывается гнев верблюда? Нарисуй «змеиное гнездо». С помощью вопросов и игр у детей младших школьников воспитывает в детях чувство патриотизма и независимости ,любовь к Родине,уважение к истории народа,уважение к героизму предков,к культурному наследию,интерес к музыкальным инструментам казахского народа</p>
4 класс Литературное чтение	<i>Казахская легенда «Камень – загадка Жумбактас</i>	<p>Гуманизм, патриотизм и милосердие Уважение и любовь к истории народа</p> <p>Мужественность и честность, простоту и величие, героизм</p> <p>Любовь к природе родного края</p>	<p>При проведении блиц –турнира развивает уважение и любовь и нтерес к истории народа БЛИЦ-ТУРНИР «Мой Казахстан» 1. Государственные символы Республики Казахстан (Флаг, герб, гимн) 2. Национальная валюта (Тенге) 3. Имя сакской царицы (Томирис) 4. Древний родовой знак казахов (Тамга) 5. Древний праздник кочевников (Наурыз) 6. Гора, у подножия которой представители трех жузов решили дать отпор джунгарам (Ордабасы) 7. Три великих бия Казахстана (Толе, Айтеке, Казыбек) 8. Автор «Слов назидания» или «Книги</p>

			<p>слов» (Абай)</p> <p>9. Состязание акынов (Айтыс)</p> <p>10. Наука, в которой прославился Аль-Фараби (Математика)</p> <p>11. Символ Наурыза (Тюльпан)</p> <p>12. Народный певец-импровизатор (Акын)</p> <p>13. Город, в котором находится Мавзолей Ахмеда Яссави (Туркестан)</p> <p>14. Автор эпопеи «Путь Абая» (М.Ауэзов)</p> <p>15. Первый летчик-космонавт Республики Казахстан (Т.Аубакиров)</p> <p>Нарисовать рисунок скалы и залива</p> <p>1. Где по твоему находится скала Окжетпес?</p> <p>2. Кто главный персонаж в данном произведении?</p> <p>3. Почему влюбленные решили бежать?</p> <p>4. В конце легенды есть тесты. Проверь себя.</p> <p>При иллюстрации пейзажа у детей развивает чувство прекрасного, любовь к Родине, величие и красота природы.</p>
4 класс Литературное чтение	<p>«Культурное наследие»</p> <p><i>Ескен Елубаев</i> «Легенда о ласточке»</p>	<p>Честность и ответственность</p> <p>Независимость и патриотизм</p>	<p>Воспитывает бережное отношение к истории своего народа</p> <p>1. Где и когда происходили события?</p> <p>2. Кто из героев легенды понравился вам больше и почему?</p> <p>3. О каком поверье идет речь в легенде?</p> <p><u>С детьми проводится анализ произведения. Работая в группах</u></p> <p>1. Прочитайте о жизни народа в суровый и грозный век.</p> <p>Почему его называли несчастным, но свободным?</p> <p>Опишите поведение старика во время нашествия захватчиков. Что он чувствовал? Что заставило его остаться?</p> <p>Почему хан увел свое войско? Прочитай эти строки с интонацией</p> <p>При выполнении анализа в детях прививает чувство патриотизма и независимости, чувство гордости за свой свободный независимый народ, воспитывает чувство</p>

			ответственности за каждую жизнь, за землю, за живность. Развивает чувство любви к традициям и обычаям казахского народа.
4 класс Литературное чтение	<i>Мифы Древней Греции</i> <i>«Дедал и Икар»</i>	Трудолюбие и профессионализм Любовь к Родине Честность	<p>Способствует процессу духовного развития, формированию нравственных ценностей, совершенствует культуру младшего школьника, прививает любовь к мировой культуре. при изучении мифов развивает воображение и чувства любви к Родине.</p> <p>Воспитывает у учащихся трудолюбие и профессионализм.</p> <p>Что такое миф? Как же дошли до нас мифы древних греков? На какие жанры русской литературы похожи мифы- С каким мифом мы познакомились на прошлом уроке? Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? <u>«Почему мы в 21 веке изучаем мифы?»</u> <u>Чему нас научил миф «Дедал и Икар»?»</u> Назови героев мифа. Был ли счастлив он на Крите? Почему? Как он осуществил свою мечту Что подтолкнуло его на такое изобретение? Могла ли эта история закончиться счастливо? Какая мечта древних людей нашла отражение в этом мифе? (Желание покорить силы природы и, подобно птице, оторваться от земли) <u>Чему нас научил миф «Дедал и Икар»?»</u> Миф развивает мудрость, справедливость, добро, любовь к Родине, детей и родителей Самое главное этот миф учит добиваться поставленной цели.</p>

Пути формирования ценностно-ориентированного образования на уровне
основного среднего образования через содержание дисциплины

Формирование ценностно-ориентированного образования на уровне
основного среднего образования

Цель:

Определение путей формирования ценностно-ориентированного
образования на уровне основного среднего образования через содержание
учебных дисциплин.

Задачи:

Раскрыть понятие ценностно-ориентированного образования.

Определить основные компоненты ценностно-ориентированного
образования.

Описать роль содержания учебных дисциплин в формировании
ценностно-ориентированного образования.

Предложить практические рекомендации по реализации ценностно-
ориентированного образования через содержание учебных дисциплин.

1. Понятие ценностно-ориентированного образования:

Ценностно-ориентированное образование представляет собой
систему, направленную на формирование у обучающихся системы
ценностей, соответствующих общечеловеческим и национальным идеалам.

2. Основные компоненты ценностно-ориентированного образования:

Система ценностей:

Общечеловеческие ценности.

Национальные ценности.

Ценностные отношения:

Эмоционально-ценностное отношение к миру.

Позитивно-ценностное отношение к другим людям.

Ценностное самоопределение.

Ценностная деятельность:

Участие в социально значимых проектах.

Волонтерская деятельность.

Соблюдение норм и правил поведения.

3. Роль содержания учебных дисциплин в формировании ценностно-
ориентированного образования:

Содержание учебных дисциплин играет ключевую роль в
формировании ценностно-ориентированного образования.

Учебные дисциплины должны:

Содержать информацию о ценностях:

Общечеловеческих и национальных.

Способствовать формированию ценностных отношений:

Через анализ исторических событий, литературных произведений,

произведений искусства.

Мотивировать к ценностной деятельности:

Через решение проблемных задач, участие в проектах, ролевых играх.

4. Практические рекомендации по реализации ценностно-ориентированного образования через содержание учебных дисциплин:

Использовать различные методы обучения:

Проблемное обучение, проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры.

Создавать условия для формирования ценностных отношений:

Благоприятная атмосфера в классе.

Личный пример учителя.

Вовлекать обучающихся в социально значимые проекты:

Помощь пожилым людям, детям-инвалидам, животным.

Использовать возможности внеурочной деятельности:

Кружки, секции, клубы по интересам.

Сотрудничать с родителями:

Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Внедрение междисциплинарных подходов:

Междисциплинарные проекты:

Реализация проектов, включающих несколько предметов, чтобы учащиеся могли видеть связь между различными областями знаний и ценностями.

Связь теории и практики:

Применение теоретических знаний на практике через социальные проекты и исследования, что укрепляет понимание ценностей.

Развитие критического мышления:

Анализ и критика:

Стимулирование критического мышления через анализ информации, источников и аргументов, что способствует формированию устойчивых ценностных ориентаций.

Дебаты и дискуссии:

Организация дебатов и дискуссий по актуальным социальным и этическим вопросам, чтобы учащиеся могли научиться формировать и отстаивать свои ценностные позиции.

Использование технологий:

Интерактивные методы обучения:

Использование технологий для создания интерактивных и мультимедийных уроков, что делает процесс обучения более привлекательным и эффективным.

Онлайн-платформы и ресурсы:

Привлечение онлайн-ресурсов для расширения образовательных возможностей и доступа к разнообразным источникам информации.

Поддержка индивидуальных интересов и талантов:

Индивидуальный подход:

Учет индивидуальных интересов и способностей обучающихся при планировании и реализации учебного процесса.

Поощрение талантов:

Поддержка и развитие талантов учащихся через специальные программы и мероприятия.

Оценка и рефлексия:

Регулярная оценка:

Введение систематической оценки ценностных ориентаций обучающихся через различные формы контроля и самооценки.

Рефлексия и анализ:

Регулярное проведение рефлексивных занятий, где обучающиеся могут анализировать свои достижения и развитие в контексте ценностного образования.

Формирование ценностно-ориентированного образования на уровне основного среднего образования требует комплексного подхода, включающего интеграцию ценностей в учебные предметы, междисциплинарные проекты, развитие критического мышления, использование технологий и поддержку индивидуальных интересов. Такой подход способствует всестороннему развитию личности учащихся и подготовке их к активной и ответственной жизни в обществе.

Реализация предложенных рекомендаций позволит создать условия для формирования у обучающихся ценностных ориентаций, которые будут играть важную роль в их дальнейшей жизни.

Формирование ценностно-ориентированного образования на уровне основного среднего образования требует системного подхода, который включает интеграцию ценностей в учебные предметы, проектную деятельность, внеклассные мероприятия и активное участие учителей, родителей и местного сообщества. Такой подход способствует всестороннему развитию личности учащихся и подготовке их к жизни в обществе, основанном на уважении, сотрудничестве и ответственности.

*Из опыта учителя начальных классов, педагога-исследователя
специализированной школы-гимназии имени Абая «Абайская область»
Джолумбетова Жанар Адылбековны*

Класс предмет	Раздел Тема урока	Ценности	Содержание
8 Русский язык	Семья: права и обязанности. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.	Независимость и патриотизм. Закон и дисциплина. Честность и ответственность. Единство и созидание.	1. Что такое семья? 2. Как вы думаете, почему семью называют ячейкой общества? 3. Как вы понимаете словосочетание «семейные ценности»? Вопросы такого характера позволяют сформировать у учащихся правильное понятие семьи, которая строится на таких ценностях, как единство и созидание, помогают развить, личностные качества учащихся. Учащиеся приходят к выводу, что семья-ячейка общества, таким образом они раскроют суть ценностей, как независимость и патриотизм.
8 класс Русский язык	Семья: права и обязанности. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.	Независимость, сплоченность и патриотизм. Любовь к Родине, к малой Родине	Составление кластера позволяет работать в паре, в группе и прививает чувство гордости, ответственности. Составление таблицы по распределению прав и обязанностей членов семьи позволяет понять учащимся, что каждый член семьи ответственен за свою работу, и только выполняя свои обязанности, семья обретет такие ценности, как любовь к Родине, сплоченность, дружба, которые являются фундаментальной основой построения семьи.
8 класс Русский язык	Семья: права и обязанности. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.	Патриотизм.	Вспомните пословицы, поговорки, афоризмы отражающие суть семьи, семейных ценностей. Такой вид задания позволяет не только развить навык критического мышления, речи, но и выразить свою позицию, познакомить с историей народа, ее традициями, повышает культуру человека.
8 класс Русский язык	Семья: права и обязанности. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.	Закон и правило, единство, уважение и солидарность.	Следующие виды заданий, как «Золотое правило»- составление свода правил, «Сила семьи»- составление предложений с использованием производных предлогов позволяет им почувствовать себя причастными к созданию свода правил и поможет более ответственно относиться к их соблюдению и выполнению.

8 класс Русский язык	Семья: права и обязанности. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы	Закон и дисциплина. Честность и ответственность.	Подберите ассоциативные слова к понятиям «право», «обязанность». Такой тип задания позволяет понять и разграничить данные понятия, что способствует глубокому пониманию таких ценностей как закон и дисциплина. Формирование позитивных семейных установок, осознание ценностей и коррекция неконструктивных способов общения в семье позволяют определить задания следующего характера-«Зигзаг», «Инсерт».
8 класс Русский язык	Семья: права и обязанности. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	Закон и дисциплина. Единство и солидарность	«Акрослово», «Облако тегов» как эффективные приемы организации образовательного процесса, помогают развивать зрительную память, самостоятельно определить тему урока. Наряду с этим ключевые слова, словосочетания затрагивают такие ценности как закон и дисциплина, закон и патриотизм. Для глубокого понимания таких ценностей, как единство и солидарность, можно предложить посмотреть видеофильм на данную тему. Таким образом пополнятся правовые знания учащихся.
8 класс Русский язык	Семья: права и обязанности. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях	Любовь к традициям и истории. Патриотизм.	Для определения таких ценностей, как любовь к традициям и истории, патриотизм можно учащимся предложить игру-квест, привести примеры из свода «Жеті жарғы» Тәуке хана, позволяющие сформировать знания о правах и обязанностях казахского общества.
8 класс Русский язык	Семья: права и обязанности. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	Независимость и патриотизм	Наводящие вопросы: -Какие права есть у граждан РК? -Какие обязанности есть у граждан РК? -С какими словами у вас ассоциируется слово <i>право</i> ? -Что такое <i>обязанность</i> ? Формируется представление учащихся о правах и обязанностях человека, прививает чувство ответственности, формируется умение анализировать и делать выводы. Для подведения итога предлагается SWOT-анализ, помогающий выявить и структурировать факты, сопоставить данные, определить слабые и сильные стороны.

Из опыта учителя русского языка и литературы, педагога-исследователя специализированной школы-гимназии имени Абая «Абайская область Алдажарова Мадина Аубакірқызы»

Класс предмет	Раздел, тема урока	Ценности	Содержание
9 класс Русская литература	Тайны человеческой души. А.С.Пушкин Повесть «Пиковая дама»	Чувство милосердия. Забота о старших. Нравственный выбор человека	<p>Составление синквейна на словосочетание <i>человеческая душа</i> позволяет на уроке сформулировать такие ценности, как добропорядочность, доброжелательность, уважение к старшим, чувство сострадания.</p> <p>Работа на заполнение таблицы «До/после» позволяет ученикам почувствовать и увидеть, как человек меняется при выборе добра и зла, позволяет сохранить чистые помыслы вне зависимости от сложных обстоятельств жизни, увидеть и понять, что важны не блага, которые человек сумел получить, а состояние и содержание его души. Алчная погоня за наживой растлевает душу, человека изнутри очерняют. Он становится рабом свои вождлений.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Назовите основные черты характера Германна. 2. Какова цель жизни Германна? 3. Можно ли его отнести к отрицательным героям? 4. Что побудило его поступить бесчеловечно как с графиней. Так и с Лизой? 5. Как Лиза относилась к графине? 6. Как вы думаете, почему Лиза проявляла заботу к ней?</p> <p>Вопросы такого характера пробуждают чувство милосердия, ответственности за свои поступки, заботу о старших, позволяют ученику побыть на месте героя повести и ответить на след вопросы:</p>

			<p>1) Вы вступили в переписку с Лизой. Что представляло собой ваше первое письмо?</p> <p>2) А остальные ваши послания? Неужели в них не было ни капли искренности?</p> <p>3) Не прошло и трёх недель с той поры, как Лиза впервые увидела вас в окошко, а вы уже успели вытребовать от неё ночное свидание. Что вы чувствовали, когда дожидались назначенного часа?</p>
9 класс Русская литература	Образы персонажей повести «Пиковая дама»	<p>Ответственность</p> <p>Закон и порядок</p>	<p>При составлении кластера на данную тему развиваем умение работать в паре, в группе, что позволяет организовать взаимодействие учеников, взаимопонимание, умение слушать мнение других членов группы.</p> <p>Прием «5 почему?» позволяет развить критическое мышление учащихся, доказывает «жизненный» тезис- закон для всех одинаков.</p>
9 класс Русская литература	Образ Германна	<p>Закон и порядок</p> <p>Гуманизм</p>	<p>Эссе на одну из предложенных тем:</p> <p>1. Герман- злодей или жертва?</p> <p>2.О чем заставляет задумать ся повесть «Пиковая дама»?</p> <p>Данный вид работы позволяет развить личностные качества учеников, развить мышление, речь, развить чувство гуманного отношения к кружающим.</p>
9 класс Русская литература	Тайны человеческой души. Деградация человеческой души в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»	<p>Уважение и ответственность</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Заполнение двухчастного дневника; «линия чувств»; заполнение таблицы «До/после».</p> <p>С помощью таких заданий у обучающихся формируются такие ценности, как уважение к самому себе и окружающим, умение быть преданным своей мечте и цели, чувство ответственности за свои проступки.</p>
9 класс Русская литература	Тайны человеческой души. Н.С.Лесков. Рассказ «Жемчужное ожерелье».	<p>Единство и солидарность</p> <p>Духовное богатство.</p> <p>Смирение и преображение души.</p>	<p>Работа с «Фишбоуном» помогает учащимся определить причинно-следственную взаимосвязь между объектом исследования и факторами, влияющими на него. Данный вид работы позволяет учащимся работать слаженно в группе, развивает умение ответить на проблемный вопрос и находить пути решения, обучающиеся, отвечая аргументированно на вопросы, задумываются над такими ценностями,</p>

			как преображение души, подводя итог, они раскрывают мораль рассказа.
9 класс литература	Тайны человеческой души. Н.С.Лесков. Рассказ «Жемчужное ожерелье».	Сплоченность, единство, уважение к старшим.	<p>С помощью ПОПС-формулы учащиеся определяют главную проблему рассказа, выражая свое мнение.</p> <p>П – позиция <i>«Я считаю, что...»</i></p> <p>О – объяснение <i>«Потому что...»</i></p> <p>П – примеры <i>«В качестве доказательства приведу несколько примеров...»</i></p> <p>С – следствие <i>«Исходя из выше сказанного я делаю вывод...»</i></p> <p>Такой вид задания формирует такие виды ценности, как единство, сплоченность, уважение к старшим.</p> <p>Для определения характера героя, найти ключевые слова, словосочетания, выражения, помогающие понять основную мысль рассказа, переломный момент рассказа, т.е. кульминацию. Такой вид задания позволяет развить навык мышления, поисковой работы, но и понять, что единство в семье- это составляющий фундамент, на котором строятся семейные отношения. Здесь раскрывается «вечная» тема отцов и детей.</p>

Пути формирования ценностно-ориентированного образования по уровню общего среднего образования через содержание дисциплины

Пути формирования ценностно-ориентированного образования по уровню общего среднего образования через содержание дисциплин

Цель

Определение путей формирования ценностно-ориентированного образования на уровне общего среднего образования через содержание учебных дисциплин.

Задачи

Раскрыть понятие ценностно-ориентированного образования.

Определить основные компоненты ценностно-ориентированного образования.

Описать роль содержания учебных дисциплин в формировании ценностно-ориентированного образования.

Предложить практические рекомендации по реализации ценностно-ориентированного образования через содержание учебных дисциплин.

Понятие ценностно-ориентированного образования

Ценностно-ориентированное образование представляет собой систему, направленную на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общечеловеческим и национальным идеалам.

Основные компоненты ценностно-ориентированного образования

Система ценностей

Общечеловеческие ценности

Национальные ценности

Ценностные отношения

Эмоционально-ценностное отношение к миру

Позитивно-ценностное отношение к другим людям

Ценностное самоопределение

Ценностная деятельность

Участие в социально значимых проектах

Волонтерская деятельность

Соблюдение норм и правил поведения

Роль содержания учебных дисциплин в формировании ценностно-ориентированного образования

Содержание учебных дисциплин играет ключевую роль в формировании ценностно-ориентированного образования.

Учебные дисциплины должны:

Содержать информацию о ценностях:

Общечеловеческих и национальных.

Способствовать формированию ценностных отношений:

Через анализ исторических событий, литературных произведений, произведений искусства.

Мотивировать к ценностной деятельности:

Через решение проблемных задач, участие в проектах, ролевых играх.

Практические рекомендации по реализации ценностно-ориентированного образования через содержание учебных дисциплин

Использование различных методов обучения

Проблемное обучение

Проектная деятельность

Дискуссии

Ролевые игры

Создание условий для формирования ценностных отношений

Благоприятная атмосфера в классе

Личный пример учителя

Вовлечение обучающихся в социально значимые проекты

Помощь пожилым людям

Помощь детям-инвалидам

Помощь животным

Использование возможностей внеурочной деятельности

Кружки

Секции

Клубы по интересам

Сотрудничество с родителями

Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей

Внедрение междисциплинарных подходов

Междисциплинарные проекты: Реализация проектов, включающих несколько предметов, чтобы учащиеся могли видеть связь между различными областями знаний и ценностями.

Связь теории и практики: Применение теоретических знаний на практике через социальные проекты и исследования, что укрепляет понимание ценностей.

Развитие критического мышления

Анализ и критика: Стимулирование критического мышления через анализ информации, источников и аргументов, что способствует формированию устойчивых ценностных ориентаций.

Дебаты и дискуссии: Организация дебатов и дискуссий по актуальным социальным и этическим вопросам, чтобы учащиеся могли научиться формировать и отстаивать свои ценностные позиции.

Использование технологий

Интерактивные методы обучения: Использование технологий для создания интерактивных и мультимедийных уроков, что делает процесс обучения более привлекательным и эффективным.

Онлайн-платформы и ресурсы: Привлечение онлайн-ресурсов для расширения образовательных возможностей и доступа к разнообразным источникам информации.

Поддержка индивидуальных интересов и талантов

Индивидуальный подход: Учет индивидуальных интересов и способностей учащихся при планировании и реализации учебного процесса.

Поощрение талантов: Поддержка и развитие талантов учащихся через специальные программы и мероприятия.

Оценка и рефлексия

Регулярная оценка: Введение систематической оценки ценностных ориентаций учащихся через различные формы контроля и самооценки.

Рефлексия и анализ: Регулярное проведение рефлексивных занятий, где учащиеся могут анализировать свои достижения и развитие в контексте ценностного образования.

Организация учебных поездок и экскурсий

Исторические и культурные экскурсии: Посещение музеев, памятников и исторических мест для углубленного изучения национальной культуры и истории.

Экологические экскурсии: Поездки в заповедники и национальные парки для изучения природного наследия и формирования экологической ответственности.

Формирование ценностно-ориентированного образования на уровне общего среднего образования требует комплексного подхода, включающего интеграцию ценностей в учебные предметы, междисциплинарные проекты, развитие критического мышления, использование технологий и поддержку индивидуальных интересов. Такой подход способствует всестороннему развитию личности учащихся и подготовке их к активной и ответственной жизни в обществе.

*Из опыта работы учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 17 города Семей Абайской области
Барлыбаевой Кулишат Ахметбековны*

Ценностно-ориентированные уроки – это учебные материалы или методы обучения, направленные на формирование у учащихся определённых ценностей или нравственных принципов. Эти уроки обычно охватывают темы, связанные с этикой, моралью, гражданственностью, толерантностью и уважением к разнообразию. Важной частью таких уроков является не только передача знаний, но и стимулирование развития социальных и нравственных навыков учащихся.

Человеку для его сознательной и свободной деятельности нужно представление о ценностях, которые направляли бы его поведение. Так складывается ценностно-ориентационная деятельность человеческого сознания, вырабатывающая представления о «социально полезном», идеальном, должном, о том, к чему следует стремиться и чего следует избегать.

В самом содержании произведений русской литературы богатейший материал для размышлений о выборе каждого человека, о его личной ответственности за свои поступки. Для того чтобы уроки литературы могли полноценно влиять на воспитание, необходимо определить методы работы с художественными произведениями, разработать подходы к их изучению и анализу.

Ценности, формируемые на уроках русского языка и литературы

Класс предмет	Темы разделов	ценности	содержание
10 класс Русский язык и литература (Я2)	Раздел. Тема социального неравенства в литературе. На изучение пьесы А.Н.Островского «Бесприданница» отведено 3 часа: - А.Н.Островский. Литературный хронограф. Пьеса «Бесприданница» - Тема торга и власти денег в пьесе «Бесприданница» -Композиция пьесы «Бесприданница»	Трудолюбие, доброта, преданность, целеустремленность, ответственность, доброта, профессионализм	Основная тема произведения — трагическая судьба бесприданницы. Главная проблема Ларисы заключается в том, что из-за отсутствия приданого никто из окружающих не видит в ней живого человека со своими чувствами и желаниями.
10 класс Русский язык и	.Раздел. Значение труда в жизни человека и общества.	Доброта Трудолюбие Независимость	Мораль сказки Салтыкова-Щедрина "Как один мужик двух генералов прокормил" заключается в том, что нельзя никогда сидеть

литература (Я2)	В данном разделе на изучение даются два произведения С.Е.Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» и «Дикий помещик»	ь Честность Уважение	<p>сложу руки, а нужно и просто необходимо работать, трудиться, чтобы прокормить себя, а иначе человек погибнет.</p> <p>Основная идея сказки «Дикий помещик» в том, что труд простого человека нужно ценить и уважать. Сказка учит ценить труд, уважать рабочего человека, не задаваться и не считать себя выше других.</p> <p>В рамках изучения данных произведений у учащихся сформируются такие ценности, как трудолюбие, доброта и независимость.</p> <p>- Почему нужно трудиться?</p> <p>- Помогаете ли вы дома? Какую работу выполняете в школе?</p> <p>- Цените ли вы труд тех, кто вокруг вас: родителей, учителей, одноклассников?</p> <p>- Цените ли вы себя? Знаете ли вы свои достоинства?</p> <p>- Что значит быть независимым?</p>
10 класс Русский язык и литература (Я2)	Раздел. Тема социального неравенства в литературе. Тема "маленького человека" в повести Н.В.Гоголя "Шинель"	Доброта милосердие понимание внимание к окружающим человеколюбивые	<p>Гоголь в этом произведении показывает человеческий эгоизм, бессердечность, безразличие к чужим бедам и проблемам, неравенство в обществе. История главного героя повести вызывает жалость у читателя, но не вызывает её в других персонажах произведения. С Акакием обошлись жестоко, когда украли его шинель (единственная вещь, что придавала его существованию смысл), но до гибели его довело то, что никому до этого не было дела, ведь Акакий - маленький и бедный человек в мире больших и важных господ.</p> <p>Поэтому очень важно провести с учащимися работу, направленную на формирование чувства доброты, милосердия, понимания, внимательного отношения к окружающим.</p> <p>- провести работу со значением данных слов (Что такое доброта? И т.д)</p> <p>- Часто ли вы видите вокруг таких людей? Помогаете ли им?</p> <p>- Как вы думаете, можем ли мы изменить жизнь таких людей? Что нужно для этого?</p> <p>- Бывают ли в вашей жизни такие ситуации, когда вас не понимают, не проявляют внимания? Как вы себя чувствуете в таком случае?</p>
10 класс	Раздел. Литература и искусство	Любовь Счастье	Основная идея произведения заключается в том, что любовь и человеческие чувства

<p>Русский язык и литература (Я2)</p>	<p>А.И.Куприн. Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет».</p>	<p>Семья Уважение Доверие Честь ответственность</p>	<p>представляют собой наивысшую ценность в жизни общества и каждой семьи. Автор стремится показать, что жизнь без любви является бедной и унылой, и как сильно человек нуждается в истинной и чистой любви. Эта тема особенно актуальна в контексте времени, когда многие браки заключались по расчету и воле родителей, а не по настоящей любви. Вопрос о том, что важнее в жизни - семья и материальные блага или чистая и искренняя любовь, за которую человек готов отдать даже жизнь, становится центральным в произведении.</p> <p>Тем не менее, актуальность "Гранатового браслета" не ограничивается лишь его сюжетом и персонажами. В произведении Куприн ставит под сомнение некоторые консервативные ценности общества своего времени: показывает сложность офицерской жизни, пороки аристократии и духовного обнищания. Такие вопросы, как коррупция, нравственные дилеммы и психологические проблемы, по-прежнему актуальны для нашего общества и вызывают интерес у читателей.</p> <p>Учащиеся должны понять, что произведение не только предлагает нам потрясающую историю, но и заставляет задуматься о нас самих, наших поступках и выборах, вечных человеческих ценностях и их влиянии на нашу жизнь.</p>
<p>10 класс Русский язык и литература (Я2)</p>	<p>Раздел. Литература и искусство - А.С.Пушкин. Трагедия «Моцарт и Сальери». - А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери». «Гений и злодейство две вещи несовместные». -Художественные особенности трагедии «Моцарт и Сальери».</p>	<p>Талант Человечность Трудолюбие Дисциплина Ответственность Искренность преданность</p>	<p>Трагедия "Моцарт и Сальери" Александра Пушкина затрагивает множество жизненных ценностей, которые актуальны во все времена. Изучение "Моцарт и Сальери" позволяет осознать, насколько важно развивать в себе умение видеть и ценить прекрасное, стремиться к добру и справедливости в своих действиях и сохранять верность высоким идеалам несмотря на жизненные испытания. Пушкинская трагедия наполняет нас пониманием того, что истинные ценности и жизненные уроки заключены в глубоком осмыслении человеческих поступков и страстей, а классическая литература остаётся для нас вечным источником мудрости и вдохновения. Через творческие задания, вопросы, диалоги,</p>

			<p>размышления о жизни учитель должен подвести учащихся к тому, чтобы они внутренне ощутили свою причастность к художественному тексту и разговор о произведении стал разговором о жизни, о них самих, о проблемах, лично значимых для него.</p> <p>- Каким образом можно бороться с таким чувством, как зависть. Напишите свои рецепты.</p> <p>- Какие жизненные уроки дает нам изучение произведения А. Пушкина «Моцарт и Сальери»?</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Класс предмет	Темы разделов	ценности	содержание
11 класс Русский язык и литература (Я2)	<p>Раздел I. Показатель развития общества: экология, биоресурсы</p> <p>1. Р. Сейсенбаев – творец, мыслитель, гуманист. Хронология жизни и творчества.</p> <p>2. Р. Сейсенбаев. Рассказ «День, когда рухнул мир». История создания.</p> <p>3. Рассказ «День, когда рухнул мир». Жанр произведения. Сюжет и композиция.</p> <p>4. Рассказ «День, когда рухнул мир». Образы героев: от мира детства к миру взрослых</p> <p>5. Нравственные уроки Роллана Сейсенбаева.</p>	<p>Патриотизм</p> <p>Справедливость</p> <p>Трудолюбие</p> <p>доброта,</p> <p>преданность</p> <p>целеустремленность</p> <p>ответственность</p> <p>доброта</p> <p>профессионализм</p>	<p>При изучении данного произведения можно использовать разные виды творческих заданий: исследовательские проекты, ролевые игры, дискуссии, вопросы и т. д, так как это произведение поднимает очень много важных для человечества проблем, с которыми учениками нужно разобраться. Страшные события, связанные с Семипалатинским полигоном, отражены в рассказе Роллана Сейсенбаева «День, когда рухнул мир», посвященном гражданам Невады и Семипалатинска. Через восприятие семилетнего мальчика передается трагедия народа, его страдания и боль. Это произведение пронизано острым чувством ответственности человека перед природой. Писатель пытается достучаться до сознания людей, напоминая им, что сегодня преступно не только уничтожать природу, но и бездействовать перед лицом уничтожаемой природы. Это событие отразилось не только на судьбе целого народа, но оказало влияние на формирование личности героя.</p>
11 класс Русский язык и литература (Я2)	<p>Раздел II. Показатель развития общества: свободное время.</p> <p>Тема: И. А. Гончаров. Роман</p>	<p>Трудолюбие</p> <p>Ответственность</p> <p>Самосознание</p> <p>Дружба</p> <p>Любовь</p>	<p>Проблематика этого произведения охватывает несколько направлений, но главной можно назвать тему лишнего человека, которым и был Обломов, игнорирующий жизнь во всех её проявлениях.</p>

	«Обломов» (на изучение данного произведения отведено 6 часов)	Семья	<p>Проблема лени, тоже из основных и писатель показывает насколько она бывает пагубной.</p> <p>Проблемы любви, семьи, взаимоотношений между людьми, тик же затронуты в романе. Основной идеей этого произведения можно назвать попытки писателя показать умирание старой России и зарождение новой эпохи.</p> <p>Это произведение учит нас избегать разного рода крайностей, добиваться своего, а не только об этом рассуждать, лежа на диване. Нужно не просто мечтать, а добиваться поставленных перед собой целей.</p> <p>Эти вопросы помогут учащимся глубже понять и оценить ценности, заложенные в романе «Обломов», и способствовать их рефлексии над собственными жизненными приоритетами и ценностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как главный герой Илья Ильич Обломов относится к времени? Как его отношение к времени влияет на его жизнь и судьбу? • Какие уроки можно извлечь из опыта Обломова в плане эффективного использования времени? • Что для Обломова означает счастье и успех? Какие жизненные ценности формируют его взгляд на мир? • Как развиваются отношения между Обломовым и другими персонажами? Какие уроки можно извлечь из их взаимодействий? • Есть ли Обломовы в наше время?
11 класс Русский язык и литература (Я2)	Раздел III. Человек и история Тема: О.О.Сулейменов – поэт, гражданин, политик. Очерки жизни и творчества.	Независимость Патриотизм Единство Отвественность Закон и порядок Созидание и новаторство	Основная идея стихотворения О. Сулейменова, вероятно, заключается в том, что прохождение испытаний и изменений способствует росту и развитию как стран, так и мира. Это может быть выражено через принятие вызовов и преодоление трудностей. - Как вы понимаете строки: Страна, ты прошла испытание Казахстаном, Мир испытан тобой?

			<p>-У кого О.Сулейменов просит прощения? Чего стыдится?</p> <p>- Расскажите о антиядерном движении «Невада-Семипалатинск»</p> <p>Какие произведения О. Сулейменова вы знаете?</p> <p>- какие бы вопросы вы задали О. Сулейменову, если бы вы были журналистом?</p>
<p>11 класс</p> <p>Русский язык и литература (Я2)</p>	<p>Раздел IV. Энергия будущего. Энергия слова</p> <p>Тема: Светлана Николаевна Назарова</p> <p>Рассказ «Мой зеленоглазый аруах»</p>	<p>Патриотизм</p> <p>Семья</p> <p>Традиции</p> <p>Любовь</p> <p>Уважение</p> <p>Ответственность</p> <p>Доброта</p>	<p>Рассказ «Мой зеленоглазый аруах» С. Назаровой — это произведение, которое вызывает яркие и запоминающиеся эмоции у читателей. Рассказ рассказывает историю о мальчике, которого привлекает загадочный мир бабушки Мурсели с ее зелеными глазами. Автор с помощью яркого и красочного описания переносит читателя в внутренний мир бабушки Мурсели. Наряду с внешними чертами героини, автор также описывает ее внутренний мир, ее душевные состояния и внутреннюю силу. Зеленоглазость бабушки Мурсели имеет символическое значение и выражает ее особый образ и необычность. Автор рассказа хочет донести до вас очень важные мысли: любите людей, и этим вы сделаете их бессмертными. Приведите свои аргументы, подтверждающие мысль автора. Каким впечатлением о рассказе о «Моем зеленоглазом аруахе» С. Назаровой вы поделитесь со своими одноклассниками на уроке литературы?</p> <p>Упражнение: Опишите свои впечатления о рассказе «Мой зеленоглазый аруах». Какие эмоции вызвало у вас описание бабушки Мурсели и ее зеленых глаз? В каких местах истории вы почувствовали особую магию и загадочность?</p> <p>Совет: Чтобы лучше понять рассказ и вжиться в его сюжет, рекомендуется внимательно ознакомиться с описанием героев, места действия и особенностями их поведения. Обратите внимание на то, каким образом автор использует символику цветов и эмоций, чтобы передать особый настрой и атмосферу истории</p>
<p>11 класс</p> <p>Русский язык и</p>	<p>Раздел VII. Высшая ценность человека. —права</p>	<p>Совесьть</p> <p>Семья</p> <p>Традиции</p>	<p>Произведение Чингиза Айтматова "И дольше века длится день" затрагивает множество глубоких тем, которые могут</p>

<p>литература (Я2)</p>	<p>Тема: Роман Ч.Айтматова «И дольше века длится день...»</p>	<p>Личность Уважение Сострадание Духовность Сострадание Гуманизм</p>	<p>помочь учащимся формировать важные жизненные ценности. Главная проблема романа - это забвение своих национальных корней. Невозможно воспитать полноценного человека, не научив его уважать предков, историю страны. Манкурт является олицетворением человека, кто не знает и не ценит культуры, истории, традиций, нравственных традиций своего народа, и поэтому легко становится объектом чужой воли. Проблема уважения к памяти наших предков, а также проблема сохранения исконных обычаев, традиций — все это очень важно для нас, потому что без прошлого не может быть будущего, человеку нельзя рубить собственные корни. Память – то, благодаря чему не прерывается привычный ход времен, плавно сменяют друг друга эпохи. Без памяти прошлого мы не сможем выстроить достойного будущего, не сможем помочь сменяющим нас поколениям в построении их новейшего мира. Вот несколько вопросов, которые можно задать для обсуждения и анализа произведения: - Почему у Айтматова день длится дольше века? - Есть ли манкурты в современной жизни? - Почему произведение Ч.Айтматова так актуально в наши дни</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В решении проблем, с которыми сталкивается общество, ключевую роль играет воспитание квалифицированных граждан, проникнутых общепринятыми ценностями.

Ценностно-ориентированное образование является приоритетным направлением в решении современных проблем. Оно использует ценности для достижения жизненных целей и для осуществления позитивных изменений в поведении человека. Ценности являются основополагающим элементом, направляющим поведение человека. Именно поэтому во всем мире придается огромное значение привитию ценностей и воспитанию личности, ориентированной на ценности.

Важно понимать, что не только «знание» определяет ценность человека, но и такие экзистенциальные характеристики, как сознание, совесть, сострадание, а также моральные ценности и добродетели, которые они возвращают. Каждая семья стремится воспитать своих детей как примерных граждан, уважаемых в обществе и обладающих хорошими нравственными качествами. Родители и педагоги должны задаться вопросом: «Какого ребенка мы хотим воспитать?» Хотим ли мы видеть его успешным? Ответственным? Уверенным в себе? Хорошим гражданином своей Родины? Или достаточно, чтобы он был счастливым человеком? Ответы на эти вопросы определяют те ценности, которые родители хотят видеть в своих детях.

Ценности – это совокупность убеждений, которые определяют качества, отличающие человека от других существ, и формируют его поведение. Их можно также определить как «совокупность материальных и духовных элементов, включающих социальные, культурные, экономические и научные аспекты нации». Общество, укорененное в ценностях, является жизнеспособным и здоровым, где отсутствуют разногласия.

Ценностно-ориентированное образование, как процесс фактической передачи ценностей, имеет жизненно важное значение. Оно положительно влияет на социальные навыки и успеваемость детей. Важно эффективно использовать такие подходы, как реализация ценности, интерпретация ценности, анализ ценности, моральное суждение, поведенческое воспитание, гражданское и нравственное воспитание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» 15 марта 2024 года <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-ulattyk-kuryltaydyn-adal-adam-adal-enbek-adal-tabys-atty-ushinshi-otyrysynda-soylegen-sozi> (дата обращения: 26.06.2024 г.)
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 7-е изд., доп. - Алматы, 2012. – 355 с.
3. https://cdogloria.edu.yar.ru/dokumenti/innovatsionnaya_deyatelnost_i_pedagogicheskie_inno.
4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21686> (дата обращения: 04.06.2024 г).
5. Пачина А.Г. Ценностно-ориентированная оценочная деятельность педагога как условие формирования ценностного отношения обучающихся к учебной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5
6. Шемшурина А.И. Аксиологический подход в воспитании школьников // Этическое воспитание. № 2.– 2011
7. Кочкина А. Е. Формирование нравственных качеств личности в традиционной системе воспитания (на примере Японии) : дис. ... канд. пед. наук. – Карачаевск, 2005. – 178 с.
8. Мазевская А. Е. Процесс формирования нравственных качеств личности в Японии : монография. – Saarbrücken, Germany : LAP Lambert, 2016. – 123 с
9. Жуков, В.И. Семья и семейное воспитание. Кросс-культурный анализ на материале России и США, РГСУ, 2009 г.
10. <https://meschool.ru/poleznoe/osobennosti-vospitaniya-detey-v-ssha/> (дата обращения: 19.06.2024 г)
11. <https://m-mcfaul.livejournal.com/14939.html> (дата обращения: 05.06.2024 г)
12. Ли Ц. Культурные основы обучения. Восток и Запад. М., 2021.
13. Любжин А. И. «И вместе им не сойтись?» Рецензия на книгу: Цзинь Ли. Культурные основы обучения. Восток и Запад // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 274–28
14. <http://ztjy.people.cn/n1/2023/0904/c457340-40070228.html> (дата обращения: 10.06.2024 г)
15. A. ARSLAN & A. H. ULAŞ Değer Odaklı Aile Eğitim Programına Yönelik Ebeveynlerin Çocuklarının Kazanmalarını İstedikleri Kök Değerlerin Belirlenmesi. 2021.

16. Çengelci, T., Hancı, B., & Durmuş, Ç. (2013). Okul ortamında değerler eğitimi konusunda öğretmen ve öğrenci görüşleri, Değerler Eğitim Dergisi, 11(25), 33-56.
17. Köylü, M. Küresel bağlamda değerler eğitimine duyulan ihtiyaç. içinde Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu Bildiriler Kitabı (1. baskı, ss. 287-311). İstanbul: Dem Yayınları. 2007.
18. Özdaş, F. Ortaokullarda değerler eğitimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Doktora tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ. 2013.
19. Yeşiltaş, P. D., & Taş, A. M. Okul müdürlerinin değer ve değer kazanımına ilişki görüşleri (Master's thesis, Necmettin Erbakan Üniversitesi). Konya. 2015.
20. Щипанова Д. Е., Меренков А. В., Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации //Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019
21. Треушников И. А. Приоритеты духовного развития российского общества // Вестник Российского университета кооперации. 2012. № 4 (10). С. 136–141.
22. Меренков, А. В. Духовно-нравственное развитие детей 7–10 лет (начальная школа) : методическое пособие для родителей, учителей, классных руководителей / А. В. Меренков. – Екатеринбург: Издательство ИСТУ, 2017 – 84 с. – Текст: непосредственный
23. Меренков, А. В. Духовно-нравственное развитие подростков 11–15 лет: методическое пособие для родителей, учителей, классных руководителей / А. В. Меренков. – Екатеринбург: Издательство ИСТУ, 2017. – 140 с. – Текст: непосредственный
24. Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации: методические рекомендации / Д. Е. Щипанова, А. В. Меренков – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 79 с
25. Караев Ж. А., Чокушева А. И., Кобдикова Ж. У. Теоретико-методологические основы развития среднего образования.- Білім-Образование, №1, 2023.- 34 с
26. Танирбергенова, А. Ш. Біртұтас тәрбие бағдарламасы: зерттеулер мен іске асыру тетіктері [Мәтін] // «Білім» ғылыми-педагогикалық журналы. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2023. – №3. – Б. 143-1 <https://doi.org/10.59941/2960-0642-2023-3-143-156> (Сайт 26.06.2024 ж. күні қаралды)
27. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

*Из опыта работы учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 17 города Семей
Абайской области Барлыбаевой Кулишат Ахметбековны*

Раздел	Раздел. Значение труда в жизни человека и общества.			
ФИО педагога	Барлыбаева Кулшат Ахметбековна			
Дата				
Класс 10	Количество присутствующих	Количество отсутствующих		
Тема	«Место человека в жизни» (по рассказу А. Платонова «Песчаная учительница»)			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	10.4.2 Излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку 10.1.5. Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории и выражения собственного отношения к проблеме 10.2.1. Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, общественно-политической и учебно-профессиональной тематики			
Цели урока	определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении;			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 7 минут	Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Владимир Солоухин (русский советский писатель и поэт) писал, что у человека всё предназначено для самого себя: глаза - чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Пусть этот урок принесет вам радость общения. <i>Деление на группы при помощи цветных стикеров</i>	Учащиеся по цветам стикеров делятся на 3 группы		Интерактивная доска, портрет писателя, текст рассказа, бумага А3, маркеры, цветные стикеры

	<p align="center">Предтекстовая работа Стратегия «Ассоциативный куст»</p> <p>На экране высвечивается ключевое слово «Песчанная учительница». Запишите вокруг данного словосочетания все возможные ассоциации. Предположите, о чем будет текст?</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока. Учащиеся пишут свои ассоциации, предполагают, о чем будет произведение.</p>	<p>взаимооценивание «Аплодисменты»</p>	
<p>Середина урока 25 минут</p>	<p align="center">Текстовая работа</p> <p><i>Стратегия «Дневник вдумчивого читателя»</i></p> <p>Прочитайте рассказ «Песчанная учительница» и отразите в Дневнике мысли и эмоции, которые возникли у вас после знакомства с героиней рассказа. Молодцы, ребята! Из ваших записей у нарисовался образ главной героини рассказа. Мария Никифоровна изображена как учительница, работающая в сельской школе в условиях абсолютной бедности и невзгода. Она является символом непоколебимости и преданности своему делу, несмотря на все трудности, с которыми ей приходится сталкиваться.</p> <p>Благодаря каким качествам Марии Никифоровны изменились облик села, жизнь крестьян, их отношение к школе и друг другу?</p>	<p>Учащиеся читают рассказ, одновременно делая записи в Дневнике. Затем делятся своими мыслями и эмоциями. (жаль молодую учительницу, которая оказалась в азиатской пустыне; Мария Никифоровна очень старалась изменить жизнь людей к лучшему; не боится трудностей, ведет переговоры с вождем кочевников; очень умная, трудолюбивая, целеустремленная и т.д)</p> <p>Отвечают на вопрос. (благодаря доброте, знаниям, упорству, настойчивости, целеустремленности, трудолюбию, вере в людей)</p>	<p>взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».</p>	<p>Текст рассказа, тетради</p>

	<p>Ребята, посмотрите какие важные ценностные качества мы выделили в рассказе! ДОБРОТА, ОТЗЫЧИВОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ, ПРЕДАННОСТЬ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ. Как вы понимаете значение этих слов?</p> <p style="text-align: center;">Послетекстовая работа</p> <p>Сейчас мы с вами будем работать в группах. Каждой группе нужно выполнить мини-исследование на заданную тему и представить результат работы в виде постера: Как выразил А.Платонов в рассказе «Песчаная учительница»: 1 группа - Идею доброты и отзывчивости 2 группа – Идею ценности труда</p>	<p>Доброта- душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Отзывчивость- Легко отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь Трудолюбие- Любовь к труду, усердие в труде. Преданность- верность и непоколебимая приверженность, основанная на любви и проявляемая даже в трудных обстоятельствах. Целеустремленность- способность решительно, упорно и настойчиво стремиться к реализации своей цели</p> <p>Каждая группа проводит свое мини-исследование. Защита постеров. <i>1 группа:</i> Мария Никифоровна — учительница, которая работает в сельской школе, где условия жизни и обучения крайне тяжелые. Несмотря на это, Мария Никифоровна отличается изменением моральных принципов и неизменной добротой. Она заботится о своих учениках не только как об обучаемых, но и как о личностях, стараясь давать им не</p>	<p>Словесная похвала</p> <p>Взаимооценивание «Аплодисменты»</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Бумага А3, маркеры, текст</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	<p>3 группа- Идею преданности своему делу</p> <p>Критерий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает участие в диалоге согласно целям, условиям, времени и ситуации -соблюдает речевые нормы. <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляет диалог по заданной теме; -соблюдает последовательность изложения; -не допускает речевых ошибок. 	<p>только знания, но и моральные уроки.</p> <p><i>2 группа:</i> рассказ «Песчаная учительница» заставляет задуматься о том, каков же истинный смысл труда? Он показывает, что это не только путь к материальному благополучию, но, прежде всего, это созидательный акт, идущий от самого сердца человека, стремящегося сделать мир вокруг себя лучше. Мария Никифоровна через свой труд взрослеет, обретает внутреннюю силу и самостоятельность, что подчеркивает важность самоотверженных усилий ради общего блага.</p> <p><i>3 группа:</i> Несмотря на тяжелые особенности жизни того края, куда она была направлена на работу, девушка не оставила изнуренных песками людей. Она убедила их в необходимости борьбы с песками, настроила их. Люди воспрянули духом. Учительница настолько была предана просветительскому делу, что на предложение завокроно ответила согласием помочь и другим людям – кочевникам. Преданность учительницы своему</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p align="center">Стратегия «Шесть шляп»</p> <p>Поразмышлять, дать характеристику Марие Никифоровне, объяснить выбор жизненного пути, помогут шесть шляп, потому что мыслить можно шестью разными способами, обозначенными цветными шляпами.</p>	<p>делу можно назвать беззаветной. Она, чуждая всякого расчета, самоотверженная, отложившая свою личную жизнь на потом, помогала народам тверже стоять на земле, полностью отдавалась делу спасения людей.</p> <p><i>Каждая группа выбирает по две шляпы</i></p>	<p>Взаимооценивание «Аплодисменты»</p>	<p align="center">Приём «Шесть шляп»</p> <p>Что плохого в поступках героя? критика (black hat)</p> <p>Какие советы вы можете дать герою или читателю? советы (blue hat)</p> <p>Что хорошего можно взять из произведения для себя? оптимизм (yellow hat)</p> <p>Чему следует научиться у героя? учёный (white hat)</p> <p>Что необычного встретилось вам в рассказе? творчество (green hat)</p> <p>Что вы чувствуете по отношению к герою? эмоция (red hat)</p>
<p>Конец урока 7 мин</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Чему учит этот рассказ? (Трудолюбию, доброте, отзывчивости)</p> <p>А как, по-вашему, есть ли сейчас люди, похожие на Марию Никифоровну, готовые поступиться своими интересами ради других?</p> <p>Что бы вы предложили по облагораживанию нашего города?(Ведь наш город построен на песке. Постоянно дует песчаный ветер, часто случаются пожары)</p> <p><i>Прием «Синквейн»</i></p> <p>1 группа- Трудолюбие 2 группа – Доброта 3 группа – Отзывчивость</p> <p>Свои вопросы и пожелания учащиеся оставляют на онлайн доске Padlet</p> <p>Домашнее задание: написать</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Каждая группа пишет Синквейн. Читают.</p> <p>1 группа- Трудолюбие 2 группа – Доброта 3 группа - Отзывчивость</p>	<p>Взаимооценивание «Аплодисменты»</p>	

Введение.....	3
1 Ценностный подход и принципы инновационного обучения и воспитания.....	5
2 Международный и отечественный опыт по внедрению ценностно-ориентированного образования в учебно-воспитательный процесс.....	13
3 Методические рекомендации по внедрению ценностно-ориентированного образования в учебно-воспитательный процесс.....	35
Заключение.....	71
Список использованных источников.....	72
Приложение.....	74

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦЕННОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Печать была подписана 17.06.2024 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 10.