

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы.
АЛТЫНСАРИНА



ОРГАНИЗАЦИЯ И КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКИХ ДВИЖЕНИЙ» (ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ», «ЖАС ҚЫРАН», «ЖАС ҰЛАН») В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Астана 2022

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 12 от 15 ноября 2022 года)

«Организация и координация деятельности «детских движений» (проект «Школьное самоуправление», «Жас кыран», «Жас ұлан») в организациях среднего образования» Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022. – 80 с

В методической рекомендации представлены цели, задачи и формы детской организации. Излагаются методы и формы организации деятельности и воспитания у обучающихся способности находить свои силы и возможности, сохранять ценности личности и формировать реализацию интересов детей.

Методическая рекомендация рекомендована заместителям, педагогам, методистам, социальным педагогам, классным руководителям общеобразовательных организаций по воспитательной работе.

© Национальная академия
образования им. Ы. Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Задача системы образования в целом, гражданского и социального становления каждого обучающегося является важной для нашего государства. Особенно это значимо для нашего общества в период обновления смысла и переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Н. Назарбаевым была поставлена конкретная задача по усилению воспитательного компонента процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание – эти ценности должны быть привиты во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности. Воспитание подрастающего поколения необходимо проводить на высоких духовно-нравственных, культурологических, патриотических и созидательных идеях в действующей системе школьного образования с обязательным учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, действующих программ воспитания казахстанских школьников, в тесном взаимодействии с семейным воспитанием и возможностями существующей системы дополнительного образования школьников. В год 20-летия независимости Республики Казахстан инициативной группой лидеров молодежных организаций 6 июля 2011 года было создано Республиканское Общественное объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан». Уже более десяти лет детское движение активно развивается в Казахстане и имеет перспективы дальнейшего расширения.

Из всех социально-значимых проблем сегодня большое место занимает проблема воспитания детей. Этот вопрос связан с будущим и оказывает значительное влияние не только на благосостояние и силу людей, но и на сознание, традиции и направления деятельности. Воспитательный коллектив – это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности. На сегодняшний день значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для социализации личности ребенка, воспитание патриота и Гражданина страны. Среди этих институтов особое место занимают детские общественные объединения и организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности.

1 Понятие «детское движение»: сущность, цели, задачи организаций

Детское движение – составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. Детское движение – это объективное явление общественной жизни. Человеческое существо по мере своего роста, взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. На определенном возрастном этапе чрезвычайно возрастает потребность в значительном расширении этих контактов и объединении в группу. Принимают это во внимание государство, школа, семья или нет, есть для этого объективные социальные, политические условия или нет, при участии взрослых или без их участия, подростки и молодёжь во все времена будут собираться в свои группы, искать и создавать свои писанные или неписанные законы и правила, по которым, с их собственной точки зрения, им наиболее комфортно жить и развиваться, самовыражаться и самореализовываться, формировать цели и перспективы личностного развития.

Составляющими детского движения являются детские общественные объединения и организации.

Целью движения является создание единой организации национального масштаба, нацеленной на формирование фундамента гражданского сознания школьников, с динамичной и устойчивой структурой, способной отвечать всем вызовам времени на поле его деятельности, являясь активным игроком в молодежном информационном пространстве страны.

Концепция развития Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» на 2012-2020 годы (далее – Концепция), реализуя государственную политику Казахстана в области образования, призвана дать представление о пути развития движения «Жас Ұлан» для достижения поставленной цели посредством последовательности мероприятий и механизмов их реализации, является дорожной картой становления организации.

Культура политического участия молодежи предполагает наличие и востребованность молодежных и детских объединений, являющихся необходимым звеном самореализации личности, социализации молодежи, приобретения ею организационной культуры, становления правового государства и гражданского общества.

В начале 2000 года в Республике Казахстан было зарегистрировано более 150 детских и молодежных объединений. Республиканский статус к тому времени имели 5 общественных формирований: общественное объединение «Ассоциация поддержки молодежи – Казахстан», «Общественное объединение «Лига детско-юношеского футбола Республики Казахстан», общественное объединение «Молодежный Альянс «Азан», общественное объединение «Форум молодежи Казахстана», общественное объединение «Республиканское детско-молодежное объединение «Атамекен». Основными целями и соответствующими задачами основной части молодежных общественных

формирований является представление и защита социальных, культурных и экономических интересов молодежи, организация досуга молодежи, пропаганда здорового образа жизни, нравственно-физическое совершенствование человека, содействие студенческому движению, выявление и поддержка талантливой, одаренной молодежи, поддержка инициатив молодых людей, поддержка молодого поколения через образовательные программы, экологическое воспитание молодежи.

Формами и методами реализации имеющихся целей молодежные общественные формирования использовали проведение акций, благотворительных мероприятий, концертов, дебатов, научно-практических конференций и семинаров, марафонов и др.

Результаты поведенного исследования показали, что сегодня только 5,5 процента молодежи активно включилось в деятельность молодежных объединений. Около 30 процентов юношей и девушек выразили свою информированность относительно деятельности молодежных организаций и объединений. Основными источниками информации явились пресса, телевидение, а также знакомые, которые входят в такие объединения.

Свою полную неинформированность выразила пятая часть молодежи. В данном отношении лидирующие позиции занимает молодежь Акмолинской (28,2 процента) и Актюбинской (25,6 процента) областей, что само по себе объективно обусловлено. Так, именно в этих областях зарегистрировано наименьшее количество организаций, представляющих интересы молодежи (например, в Акмолинской области существует только одна молодежная организация). Существование и деятельность молодежных общественных объединений вообще не интересует 20,8 процента молодежи.

В отношении оценки перспективы деятельности молодежных общественных объединений в молодежном сознании наблюдается самая широкая палитра мнений.

21,6 процента молодежи, к примеру, считает, что деятельность молодежных общественных объединений обречена. Это, по всей видимости, обусловлено критическим отношением молодежи к недалекому прошлому, когда существовавшая система, партийно-государственный патернализм не давали молодым людям раскрыть свои способности. С другой стороны, в этом проявляется неготовность большей части молодежи бороться за повышение своего социального статуса, за место в общественной жизни, гарантирующее достойное существование.

Шестая часть молодежи придерживается мнения о том, что эти объединения служат для реализации амбиций малой части молодежи.

Таким образом, негативное отношение к существованию и деятельности молодежных общественных формирований характеризуется тем, что молодежь осуждает юношеское движение советского периода за отсутствие должной свободы, формализм и в то же время не пользуется современными возможностями для создания демократических организаций, отвечающих ее интересам.

Тем не менее, значительная часть молодежных общественных организаций востребована как временем, так и самой молодежью. Так, пятая часть молодежи склонна считать, что эти объединения принесут большую пользу обществу и, в частности молодежи. По данной позиции значительно представительство молодежи г. Алматы, то есть того мегаполиса, где зарегистрировано наибольшее количество действующих молодежных организаций и эффективность деятельности которых алматинская молодежь может отметить уже сегодня.

Для шестой части молодых людей перспективы деятельности молодежных общественных организаций связываются с ролью этих организаций и объединений в решении наиболее актуальных проблем. Подобные позиции в достаточной степени распространены в Атырауской и Кызылординской областях (по 28 процентов).

Таким образом, в молодежном сознании доминирует, хотя и в незначительной степени, установка на перспективность и целесообразность деятельности молодежных общественных формирований, непосредственно представляющих интересы данной возрастной группы.

Если говорить о стремлении молодежи к различным формам самоорганизации, то спектр наиболее актуальных проблем позволяет прогнозировать следующие ориентационные и целевые направления молодежных организаций, которые возможно будут создаваться в ближайшем будущем: экологические, правовые, спортивные, организации экономического характера, различные фонды поддержки. В числе мотивов создания и вступления в организацию будут преобладать интересы к выбранному направлению деятельности, возможности реализовать себя, выразить свои взгляды и убеждения.

Развитие организованного молодежного движения, как показала жизнь, когда государство пустило молодежь в “свободное плавание” во всех его коллизиях, составляет необходимый компонент более активного включения молодежи в общеполитический процесс реформирования общества. При этом наиболее эффективный уровень такого движения - местный, наиболее приближенный к жизненному миру молодого человека.

11 февраля 2011 года на XIII Съезде Народно-Демократической партии «Нұр Отан» Н. Назарбаев отметил необходимость объединения молодежи страны путем создания Единого детского движения «Жас Ұлан» и учреждения новой системы общественных объединений для детей младшего школьного возраста «Жас Қыран». была разработана единая концепция, в которой целью создания детского движения обозначение этапов развития, путей планомерного расширения поля деятельности, последовательного построения эффективной организационной и управленческой структуры Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан».

Модель общественного объединения «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» представляет собой особенную социально-воспитательную систему, нацеленную на успешную адаптацию

детей в современном обществе и осознанную творческую самореализацию с высоким индексом патриотизма и гражданской ответственности.

Цель «Жас Ұлан» - формирование личности с высоким чувством патриотизма, казахстанской культурной идентичности, гражданской ответственности, функционально грамотного, способного к самосовершенствованию и самореализации.

На этапе становления Единой детской юношеской организации были утверждены задачи:

- способствовать развитию нравственных, морально-этических норм своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, социализации личности и ценностных ориентиров;

- содействовать формированию казахстанского самосознания и культурной идентичности, навыков соблюдения гражданского долга, толерантности и патриотизма;

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни, развитию физической культуры через организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ;

- содействовать развитию функциональной грамотности, профессионального самоопределения, предпринимательских, экономических компетентностей;

- способствовать развитию правовых компетенций, гражданской активности и политической грамотности;

- способствовать формированию у детей экологической культуры, сознательного отношения к окружающему миру.

- определить научно-методологическое обоснование необходимых мер для достижения поставленных целей детской организации «Жас Ұлан»;

- определить содержание и основные направления деятельности «Жас Ұлан» до указанного периода;

- определить основные показатели развития «Жас Ұлан», способы их фиксации и оценки;

- определить ожидаемые результаты по итогам реализации Концепции.

Этапы развития данного движения включили

- 1) Формирование лиги вожатых, координаторов движения, с организацией и представлением необходимых курсов, семинаров, конференций, выездов в другие регионы и за рубеж, встречи с видными общественными, политическими, культурными деятелями, серий лидерских лекций «Өмірім — өнегем» и др.

- 2) Проведение и поиск оптимальных и экспериментальных мероприятий и программ по созданию школьных комитетов, клубов и т.д.

- 3) Реализация планов общественных детских мероприятий – брендинга, с активным привлечением телевидения, социальной рекламы, кино, концертов, молодежных акции, экскурсий, походов и т.д. данная работа позволяет заниматься разработкой фирменного стиля детского движения школы.

Проводить дебаты и конкурсы по тематике социальных проблем школьников. Цикл детско-юношеских передач на ТВ. Конкурс песен, стихов. Спортивные мероприятия. Выступление на телевидении лидеров движения, кино, концерты, КВН, массовые акции, флешмобы, экскурсии, походы, восхождение на горы и тд.

К научно-методологическими основам детского движения и комплексной деятельности «Жас Ұлан» можно отнести следующие методологические подходы:

- компетентностный подход, важнейшим компонентом которого является ориентация на практические навыки, способность применять полученные знания, реализовывать собственные проекты;

- системный подход подразумевает, что «Жас Ұлан» - это многоступенчатая, многофункциональная, открытая система первичных детских общественных структур с вертикальной иерархией подчиненности, фиксированным членством, правами и обязанностями каждого члена, органа самоуправления и должностного лица;

- меритократический подход, позволяющий каждому ребенку получать то, что заслуживает, благодаря собственным стараниям и способностям на основе личных достижений;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий обеспечение индивидуальной траектории развития каждого школьника, сотрудничество взрослого и ребенка, способствующее самореализации личности;

- социологический подход, позволяющий создать пространство, в котором ребенок активно включается в культурные связи общества, формирует собственное социальное поведение, расширяет пространство социального взаимодействия;

- аксиологический подход – возможность рассмотрения как ценностного самоопределения личности через понимание смысла, цели и ресурсов собственной жизни, определения нравственных устоев и принципов поведения личности;

- культурологический подход, позволяющий рассматривать человека как уникальный мир культуры, а его формирование как процесс взаимодействия системы общечеловеческих, национальных и культурных ценностей;

- синергетический подход рассматривается как саморазвивающаяся система за счет активного взаимодействия с внешней средой и другими системами;

- методология педагогической поддержки заключается в организации помощи детям в их саморазвитии, в самостоятельном поиске смысла жизни, путей самоутверждения, профессионального самоопределения, самосовершенствования в социальной действительности.

Научно-методологическая работа эффективно развивается с участием Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования МП РК, вузов и колледжей общегуманитарной и педагогической направленности и других структур.

Основные направления деятельности «Жас Ұлан».

1.«Зерде» способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, строить планы и управлять своей собственной жизнедеятельностью, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях.

2.«Руханият» способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.

3.«Отан» способствует формированию у подрастающего поколения казахстанского самосознания и культурной идентичности, соблюдению гражданского долга, толерантности и патриотизма, ценности служения отечеству, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку.

4.«Салауат» способствует формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры через организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.

5.«Еңбек» способствует профессиональной ориентации обучающихся, развитию функциональной грамотности путем создания «бизнес-инкубаторов», детских предприятий, формирования предпринимательских, экономических компетентностей.

6.«Жеті жарғы» формирует правовые компетенции, гражданскую активность и политическую грамотность обучающихся посредством знания своих обязанностей и защиты своих прав.

7.«Экоәлем» формирует у детей экологическую культуру, сознательное отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе.

Структура «Жас Ұлан». Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» объединяет систему первичных детских общественных структур: (объединения, клубы по интересам, секции, кружки и т.д.), которые представляют собой самоорганизующееся и самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, отражающих запросы, потребности и нужды детей.

Организационная структура «Жас Ұлан»:

- 1.Курылтай - высший совещательный орган.
- 2.Республиканский совет - руководящий орган.
- 3.Областные, районные, городские исполнительные органы.
- 4.Общественные объединения - первичные организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран».

Функции «Жас Ұлан».

1. Создает возможности для реализации индивидуальных потребностей ребенка, полноценной социализации детей, активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем.

2. Обеспечивает реализацию государственной политики для социального, культурного, духовного, нравственного и физического развития детей.

3. Способствует утверждению в обществе, в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию, национальной и конфессиональной принадлежности народов Республики Казахстан.

4. Защищает интересы, права, достоинства и уникальность детей.

5. Создает информационно-коммуникационную среду для взаимодействия детей и общественных структур.

Ресурсное обеспечение успешной деятельности и развития Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» осуществляется соответственно целям, задачам, идеологии, а также уровню функционирования детской общественной организации с учетом объективного ее состояния и перспектив развития.

Правовой основой деятельности «Жас Ұлан» является организация своей деятельности на основании национальных законодательных и нормативных правовых актов: Конституции Республики Казахстан, законов Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об общественных объединениях», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»; на основании международно-правовых документов, таких как Конвенция ООН «О правах ребенка», а также на основе внутренних актов организации: Положении о Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан», Устава организации.

Необходимое принятие Закона Республики Казахстан «О государственной поддержке детских социальных инициатив и детских общественных движений» и Национальной комплексной программы воспитания детей, которыми предусмотрена поддержка развития детского общественного движения, где особая роль отведена программе «Жас Улан».

Научно-методологическими ресурсами необходимо располагать для проведения лонгитюдных социологических, психолого-педагогических научных исследований для научно-методологического обеспечения развития детского движения.

К программно-методическим ресурсам относятся формирование методических рекомендаций по реализации задач «Жас Ұлан», учебных программ тренингов, семинаров, мастер-классов, мероприятий, саммитов, форумов, фестивалей, чемпионатов, олимпиад на региональном, республиканском и международном уровнях.

Материально-техническими ресурсами организации образования, укрепляют расширение детских движений, детские общественные объединения

повышения культуры, спорта, в дворовых клубах по месту жительства, а так же используют их материально-техническую базу.

Финансовые ресурсы развития «Жас Ұлан» формируются в режиме:

1) введения бюджетной программы целевого финансирования детских социальных инициатив и детского общественного движения;

2) государственного социального заказа (на республиканском и местном уровнях);

3) фандрайзинга, представляющего собой целенаправленную деятельность по поиску и сбору средств для организации на осуществление проектов и программ. Источниками средств, собираемых в режиме фандрайзинга, являются:

- субсидии (гранты) государственных и местных органов и организаций для поддержки инициативных проектов и программ детских общественных объединений;

- гранты (пожертвования и т.д.) казахстанских, международных и иных благотворительных организаций, фондов, частных лиц;

- перечисления, осуществляемые коммерческими организациями - в части реализации ими принципов социальной ответственности бизнеса;

- собственная деятельность детских общественных объединений, приносящая на законном основании денежный доход.

Для обеспечения детского движения кадрами организации образования создают систему начальной профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров по направлению «Организаторы детского досуга»; привлекают волонтеров, возможно, среди учащихся старших классов и студентов колледжей, к участию в организации детского движения; организация слетов, семинаров, тренингов для вожатых «Жас Ұлан» с целью повышения квалификации и профессиональных навыков; усиление и активизация деятельности педагогических отрядов активистов и лидеров.

Информационными ресурсами «Жас Ұлан» являются детские периодические издания, специализированные телеканалы, электронные ресурсы, включая Интернет, выставки и другие средства коммуникации, обеспечивающие как внутренние потребности детских общественных объединений, так и их связи с окружающей средой.

Основными показателями развития «Жас Ұлан» являются:

- общий охват детей формами детского движения и их распределение по основным направлениям общественно-полезной деятельности;

- общее число детских общественных объединений, действующих на определенной территории, и их группировка по направлениям деятельности;

- число социальных проектов, осуществляемых детскими общественными объединениями в порядке государственного социального заказа, а также на основе грантов, субсидий фондов, компаний, бизнес-структур и других организаций и число детей, участвующих в таких проектах;

- число собственных проектов, традиционных мероприятий, акций детских общественных объединений на основе инициативной деятельности детей;

- численность взрослых организаторов детских объединений и доля прошедших подготовку и переподготовку по специализированным образовательным программам;

- соотношение числа детей, участвующих в социальных проектах «Жас Ұлан», и числа детей, состоящих на учете в детских комнатах милиции.

Нормативы по этим и другим показателям, если их установление признается целесообразным, определяются экспертным путем.

Результаты функционирования ОО «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» формируются на основе развития имеющегося положительного опыта детского общественного движения Казахстана с учетом модернизации и концептуальных основ воспитания социально-педагогической и правовой системы.

Прогнозируемые представления получают следующие результаты:

- из каждого жасулановца сформируется творческая, компетентная, высоконравственная, патриотичная личность с ярко выраженным казахстанским самосознанием и культурной идентичностью;

- происходит консолидация и расширение детского общественного движения Казахстана на основе казахстанского патриотизма, поликультурной толерантности, нравственно-духовного расцвета личностного потенциала подрастающего поколения, формирования культа здорового образа жизни и осознанного стремления служения обществу и гражданского самосознания;

- возрастает потребность у детей в свободном владении государственным языком, равно как родным и иностранными языками, как ведущим компонентом культуры и гражданственности;

- повышении качества образования и самообразования, самовоспитания, в стремлении к высоким идеалам человечества;

- формировании осознанного выбора профессии, овладении профилирующими навыками, в стремлении членов организации к творческой самореализации в профессиональной деятельности;

- почитании семейных традиций и ценностей, культуры и истории родной страны, традиций миротворчества;

Реализация идей и целей организации «Жас Ұлан» ведет к:

- развитию лидерских, организаторских и исполнительских способностей, трудолюбия и ответственности у подрастающего поколения;

- снижению правонарушений среди подростков и процент их вовлечения в деструктивные организации;

- осознанию обществом приоритетности и значимости социального воспитания школьников, реальное закрепление высокого статуса детской общественной организации в обществе;

- созданию в стране реальных условий для осуществления концепции «мира, пригодного для жизни детей», возможность использования этого для

формирования в мировом сообществе позитивного образа Казахстана, ведения контактов с соотечественниками за рубежом, с международными детскими организациями и другими участниками детского движения в зарубежных странах;

- расширению сферы применения детских социальных инициатив, новаторских методов развития личностных способностей в соответствии с потребностями и интересами детей;

- повышению социальной активности и гражданской ответственности обучающихся;

- повышению роли организации «Жас Ұлан» в совместной деятельности с семьей, организациями образования, органами местного самоуправления, общественными объединениями и другими структурами гражданского общества. Таким образом, проведение комплекса организационно-практических региональных и республиканских мероприятий, направленных на объединение детей Казахстана, позитивно влияет на формирование реального образа «Казахстанца будущего».

Дети и молодежь Казахстана – стратегическая ценность и будущий человеческий капитал казахстанского общества.

Молодое поколение, живущее в период глобальных вызовов и рисков, характеризуется повышенной активностью и разнообразием интересов. Потому объединение усилий государства и гражданского общества в создании по-настоящему единого детско-юношеского и молодежного движения – стратегия государства нового времени.

Перемены, происходящие в общественно-политической жизни республики за последнее время повлекли за собой изменение нравственно-духовных ориентиров и идеалов в детской и молодежной среде.

Сегодня в современных условиях функционирования организации образования возникают вопросы, связанные с обеспечением условий для открытого управления организацией образования, когда не только руководитель и педагогический совет, но и обучающиеся, родители (законные представители) как полноправные субъекты образовательного процесса влияют на качество предоставляемых организацией образования услуг.

В настоящее время государство и гражданское общество активно поднимает проблему реализации правовых возможностей детей и молодежи. В связи с этим перед казахстанской школой, колледжами встала задача воспитания свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества.

Сегодня в республике формируется механизм, обеспечивающий интересы и поддержку прав детей, что влечет за собой снижение мотивационной готовности обучающихся и студентов к социально-значимой деятельности. Обучающиеся, выйдя из стен организации образования, зачастую оказываются совершенно беспомощными в реальной жизни.

Таким механизмом в рамках детско-юношеского и молодежного общественного движения Республики Казахстан взамен школьных и студенческих советов, старостатов, советов старшеклассников, школьных акиматов, студенческих комитетов и аймаков и др. становится структурная модель развития органов самоуправления, в виде школьных парламентов.

Концепция развития **самоуправления** обучающихся «Школьный парламент» в организациях образования Республики Казахстан разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики «Казахстан 2020: путь в будущее», Дорожной карты по проведению года молодежи.

Парламент – незаменимый помощник администрации школы, колледжа, высшего учебного заведения в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

В Парламенте обучающиеся и педагоги учатся вместе сотрудничать, становятся полноправными партнерами в решении важных проблем.

Парламент – это форма участия обучающихся в со управлении организацией образования, решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса.

Цель Парламента: развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание гражданина высокой культуры, гуманистической направленности, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи Парламента:

- создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, колледже, вузе, предоставление реальной возможности участвовать в управлении организацией образования;

- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзья и ровесникам;

- вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;

- развитие самостоятельного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Парламент строится на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех обучающихся, коллективности принятия решений, приоритетности прав и интересов обучающихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнёров.

Структура Парламента состоит из 8 фракций:

1. Фракция права и порядка.
2. Фракция информации.

3. Фракция спорта и здорового образа жизни.
4. Фракция самопознания и счастья(психология).
5. Фракция заботы (волонтерство).
6. Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
7. Фракция дебатного движения.
8. Фракция экологии и труда.

Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций.

Деятельность Парламента в школе координирует заместитель директора по воспитательной работе, в колледже и вузе – председатель Комитета по делам молодежи (далее – КДМ).

В каждом классе, каждой группе организации образования избираются депутаты всех 8 фракций.

Президент Парламента принимает участие при необходимости в заседаниях различных коллегиальных органов организации образования.

Основная форма управления Парламентом – проектный менеджмент как универсальная технология эффективного управления механизмами.

Депутатами Парламента могут стать школьники, студенты колледжей и вузов.

Направления проектной деятельности Парламента: экологические, волонтерские, краеведческие, туристские, интеллектуальные, экономические, спортивные, дебатные, этнокультурные, художественно-эстетические, музыкальные и другие творческие проекты.

Для осуществления проектной деятельности Парламентов на базе школ, колледжей и вузов создаются проектные офисы (далее – Проектные офисы).

Проектные офисы координируют:

- проектную деятельность фракций Парламента в течение года;
- выборы Президента школы, колледжа, вуза и дни самоуправления;
- участие в работе коллегиальных органов.

В каждый проект входят различные мероприятия, соревнования, акции, флешмобы, экскурсии, походы, турниры и др.

Выборы Президента Парламента проводятся 1 раз в год в сентябре месяце.

Для стимулирования членов Парламента, лидеров школьного и студенческого самоуправления возможны следующие виды поощрений: грамоты, дипломы, медали «Лидер школьного Парламента», стипендии, включение успешного проекта в национальную базу социальных инициатив «Платиновые идеи», поездки по Казахстану, оздоровление в РУОЦ «Балдаурен» и др. детских оздоровительных лагерях.

Рейтинги проектов школьных и студенческих проектных офисов, полная информация о парламентах размещается на сайтах школ, колледжей и вузов.

Ежегодно проводится Республиканский слет лидеров школьных и студенческих парламентов организаций образования Республики Казахстан – уникальная республиканская диалоговая площадка лидеров детского и

молодежного движения по вопросам развития гражданского общества и роли молодого поколения в укреплении и процветании родины.

Ожидаемые результаты:

- воспитанное молодое поколение честных, добрых и активных личностей;
- повышение статуса и роли органов ученического и студенческого самоуправления в трансформации и модернизации общественного (детского и молодежного) сознания;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность по интересам;
- стабильное и системное финансирование из бюджетов всех уровней.

С начала 2021 года во всех школах Республики внедряется проект Министерства образования и науки «Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент» в организациях образования Республики Казахстан». Школьное самоуправление - это система, позволяющая обучающимся, принимать участие в управлении учебным заведением.

Характерные черты школьного самоуправления:

- субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;
- объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;
- механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учебным заведением, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;
- основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся;
- каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;
- интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности;
- для методов деятельности субъектов ученического самоуправления характерны убеждение, воспитание, применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения.

Научная обоснованность:

- наличие четкой цели создания и функционирования модели;
- раскрытие цели через конкретные задачи, поставленные перед данной моделью;
- педагогически обоснованное соотношение административной и игровой деятельности в модели самоуправления;

- опора на имеющийся опыт, как собственный, так и других образовательных учреждений подобного типа;
- учет современных педагогических достижений и передового опыта.

Четкость структуры:

- наличие с учетом поставленной цели элементов модели, необходимых и достаточных для ее нормального функционирования;
- взаимосвязь элементов модели, отсутствие «лишних» звеньев;
- выделение уровней самоуправления (личность, первичный коллектив, ученический коллектив, образовательное учреждение) и описание возможностей на каждом из них для всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие с педагогическим и родительским самоуправлением, с администрацией образовательного учреждения;
- простота и доступность описания модели для понимания участниками образовательного процесса

Технологичность модели:

- разнообразие форм деятельности органов ученического самоуправления;
- воспроизводимость модели в условиях данного общеобразовательного учреждения;
- предсказуемость результатов ее функционирования;
- возможность измерить результаты функционирования модели

Наличие педагогически целесообразной социально полезной деятельности:

- наличие системообразующей деятельности;
- разнообразие деятельности органов самоуправления;
- соответствие содержания деятельности цели и задачам данной модели самоуправления.

Обеспечение функционирования модели:

- наличие методических разработок и материалов для педагогов, координирующих самоуправление;
- наличие методических разработок и материалов для школьного актива;
- наличие подготовленных педагогов (организаторов и вожатых) и системы их подготовки;
- наличие подготовленного актива школьников и системы его постоянного обучения;
- наличие необходимой и достаточной для эффективного функционирования модели материально-технической базы (помещения, оргтехника, канцтовары и т.д.)

Организационный блок:

Выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива, уровень ученического коллектива, общешкольный уровень и т.д.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники

образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении.

Нормативный блок:

Дает перечень и краткую характеристику основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность. Как правило, это устав общеобразовательного учреждения с указанием конкретных положений, регулирующих взаимоотношения администрации и органов самоуправления, Положение о самоуправлении (педагогическом, ученическом, родительском) и т.д.

Содержательный блок:

Позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

Технологический блок:

Раскрывает возможные формы работы участников ученического самоуправления в процессе их деятельности, а также основные методы организации самоуправленческой деятельности на разных уровнях субъектных отношений. Например, заседание ученического совета школы, выборы и референдум по важнейшим вопросам жизни школы и т.д.

Принципиальные организационные ошибки:

Отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы, учитывающей специфику данного общеобразовательного учреждения;

Определенная «закрытость» и изолированность органов школьного самоуправления;

Отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива школьного самоуправления;

Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере самоуправления;

Перенос профессионального стиля общения с урока в деятельность по самоуправлению;

Игнорирование педагогического потенциала родительской общности;

Формализация процесса внедрения ученического самоуправления;

Абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети»

Частные методические ошибки

Чрезмерное увлечение масштабными моделями ученического самоуправления типа «Каждый класс — республика»

Возведение в абсолют принципа: «Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем»

Смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность

Неверное толкование (использование) юридических терминов. Это, пожалуй, на сегодня самая часто встречающаяся ошибка

Игнорирование мнения меньшинства. Очень часто ведущий принцип демократии — «Меньшинство подчиняется большинству» понимается слишком прямо

Замкнутость только внутри одного учебного заведения

Отсутствие постоянно выделенного помещения и времени для работы органов ученического самоуправления.

Основной целью деятельности школьного самоуправления является реализация прав учащихся на участие в управлении школой, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией.

Основными направлениями организуемых мероприятий являются спорт, социальная сфера, культура, повышение ответственности, устранение потребительских отношений. Каждый член нашей команды является лучшим в своем направлении. В ходе работы мы учимся отстаивать интересы учащихся, а также учитываем мнения всех

Интересная школьная жизнь напрямую связана с активной деятельностью школьного самоуправления. Коллективная сплоченность обучающихся в этом направлении и является стимулом постоянного стремления и развития к новаторству!

Принципы школьного самоуправления в организации образования.

Государственное объединение считает, что школьное самоуправление является необходимым элементом открытой организации школьной жизни каждой организации образования, признавая неотъемлемость прав школьников на самостоятельное решение образовательных задач, через институт школьного самоуправления. Осознавая необходимость усилий всех школ в поддержку реализации открытых принципов школьного самоуправления и создания действенных гарантий ее деятельности.

В целях координации деятельности установленных всеобщих положений по реализации общезначимых принципов школьного самоуправления организаций образования:

1. Имеет право на школьное самоуправление.

Под школьным самоуправлением понимается система организации деятельности обучающихся для самостоятельного решения вопросов образовательного значения в соответствии с уставом школы;

Общешкольное сообщество имеет право решать вопросы школьного значения через избираемый орган школьного самоуправления, либо непосредственно. Эти права гарантируются нормативными актами системы образования.

2. Обеспечивает организацию образования школьном самоуправлением.

Решения органов школьного самоуправления, принятые в пределах их компетенций, поддерживаются администрацией организации образования, и принимаются меры по формированию и развитию школьного самоуправления.

Органам школьного самоуправления может быть передано осуществление отдельных полномочий школьных органов управления с наделением необходимых и достаточных ресурсов. Осуществление делегированных функций подконтрольно администрации организации образования.

При подготовке и принятии решений по всем вопросам, непосредственно касающимся интересов обучающихся, осуществляющих школьное самоуправление, администрация проводит консультативную и просветительскую работу с органом школьного самоуправления.

Официальные обращения органов школьного самоуправления, направляемые в администрацию школы, подлежат обязательному рассмотрению по существу сформулированных вопросов.

Организация образования осуществляет контроль за законностью в деятельности орган школьного самоуправления и не вмешивается в деятельность этих органов, если она осуществляется в соответствии с уставом школы.

Уставом школы устанавливается ответственность школьного самоуправления за принимаемые решения. Акты органов школьного самоуправления не должны противоречить основным нормативным документам системы образования. В случае нарушения органами школьного самоуправления устава школы, их деятельность может быть прекращена. Такое прекращение производится только в установленном нормативными документами порядке.

3. Координирует органы школьного самоуправления

Органы школьного самоуправления ответственны перед обучающимися. Собственная компетенция органов школьного самоуправления устанавливается уставом школы и должна обеспечивать возможность самостоятельного решения ими вопросов общешкольного значения.

По согласию органов школьного самоуправления допускается взаимная передача их полномочий.

Представительный орган школьного самоуправления избирается обучающимися путем свободных, общешкольных, равных и прямых выборов при тайном голосовании.

Порядок взаимодействия представительных и исполнительных органов школьного самоуправления устанавливается уставом организации образования.

4. Объединяются в ассоциации школьного самоуправления.

Органы школьного самоуправления в целях взаимопомощи, совместного решения образовательных, социальных, учебных, культурных, творческих задач вправе образовывать общешкольные ассоциации, в том числе с участием органов школьного самоуправления других организаций образования.

5. Получают поддержку и защиту школьного самоуправления.

Невыполнение решений, принятых органами школьного самоуправления либо обучающимися путем общешкольных собраний и или иных форм общешкольных обсуждений, является нарушением устава организации образования в отношении формирования и осуществления деятельности органов самоуправления.

Органы школьного самоуправления в соответствии с положениями устава вправе обращаться с требованиями к администрации организации образования о защите и поддержке прав школьного самоуправления.

2 Мировой опыт организации и координации деятельности детских движений в организациях среднего образования

Одним из объектов пристального внимания государства и общества является детские общественные группы и объединения, которые в основном базируются во внешкольных учреждениях, школах, в зданиях культурно-спортивных сооружений и других объектах. На государственном уровне деятельность детских и юношеских групп и организаций регулируется государственными органами в лице департамента образования областных, районных, городских, сельских и иных структур, в чьи компетенции входят создание условий для беспрепятственного взаимодействия детей и школьников и свободного посещения досуговых и других мероприятий не в ущерб учебного процесса в школе.

В республике в течение многих лет обобщен колоссальный педагогический опыт по организации учебно-воспитательных мероприятий и досуговых программ с привлечением детей и педагогов разного уровня. Деятельность детских общественных организаций была тесно связана с государственными органами образования, работой внешкольных учреждений, школ, лицеев и гимназий, а также промышленными и аграрными предприятиями. Развитие и становление детских (пионерских) общественных организаций в республике неразрывно связано с соседним государством в лице Российской Федерации. Многие союзные республики в составе СССР в большинстве доверили свою судьбу и судьбу своего подрастающего поколения именно русскому народу. Но это доверие через некоторое время обернулось в обратное.

Самыми главными качествами коллектива – уровень социально-психологической зрелости. Именно высокий уровень такой зрелости превращает группу в качественно новое социальное образование, новый социальный организм – в группу-коллектив.

Организатором коллектива является педагог, воспитатель, так как «от него исходят все строгие требования» Основная цель педагога – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых коллектив создается, «отмечать и поддерживать каждый успешный шаг подростка, попытаться сблизиться с ним и сделать его своим сторонником»

Архивные материалы направили нас в источник трудов первых революционеров-просветителей Г. Муратбаева, Н. Кулжановой, А. Оразбаевой и С. Габбасова. При этом следует принимать во внимание молодежную политику национально-буржуазной коалиции казахской интеллигенции, так называемом «Правительстве Алаш Орды», где в частности рассматривались вопросы «казахского скаутизма» в период 1914–1919 гг. ориентированного с канцелярии Царя Николая II, который имел свои интересы в создании в Российской империи детско-юношеской организации русский скаутинг» (О. Пантюхов).

Педагогические проблемы и особенности детского коллектива как общественное явление были отражены во многих трудах известных просветителей и ученых. Из истории педагогики нам известны труды, посвященные проблемам детства и вопросам самовоспитания и самоуправления, такие как «Школа радости» Витторино де Фельтре (XIV в.), «Кодекс Куманикус» Кейхауса Гиланшаха (XI в.), «Republic of School – Школьная Республика» Эрнеста Джиля (1898), «Бойскауты» Р. Бадэн Пауэля, «Национальная организация русских скаутов-разведчиков» О.И. Пантюхова (1909). Огромную роль сыграла Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.

На сегодняшний день проблемы современного состояния детских организаций в научных кругах исследуются не активно. Многие ученые, в основном, в России, (М.В. Богуславский, Е. Чепурных, А.В. Волохов, К.Д. Радина, Л.И. Швецова, И.И. Фришман, А.Г. Кирпичник, Р.А. Литвак, Б.З. Вульф, И.Д. Аванесян, Г.П. Черный, З.А. Ходоровская, О.И. Сокрута, С. Бобрышев) предлагают выявлять феномен детского движения в аспекте психолого-педагогической науки в русле «социокинетики». Для координации научной, творческой и организационной деятельности, а также при поддержке правительства Москвы создана Международная ассоциация исследователей детского движения. В ассоциации представлены казахстанские ученые Е.А. Дмитриенко, М.А. Глушковая, Т.Н. Искандирова и др.

Пространство детства Казахстана было тесно связано с историей становления и развития детского движения Российской Федерации. В этом огромная заслуга известных ученых В. Лебединского, З. Ходоровской, Л. Алиевой, В. Зорина, М. Крупениной, И. Гордина, Т. Конниковой, К. Радиной, Б. Ширвиндта и других. Труды ученых на сегодняшний день остаются фундаментальной работой, хотя они пережили нелегкую критическую оценку со стороны нового поколения исследователей. Некоторые работы Б. Ширвиндта были переведены на казахский язык.

В Казахстане они оповещены в трудах Р.Д. Иржановой, К. Кунантаевой, З. Байназарова, Н.Б. Абаевой, Н.Л. Татауровой, М. Копжасаровой, Б.И. Мукановой и других авторов, где отмечается высокая педагогическая миссия и историческое значение детского движения как общественного явления.

В Германии.

В 1960-е годы становилось все заметнее, что старая концепция ученического самоуправления изжила себя. Известный педагог Карл-Людвиг Фурк (1923 – 2011) выдвинул в 1966 году тезис о том, что самоуправление должно отказаться от идеи бесконфликтного партнерства, и провозгласил, что для подлинного самоуправления необходима демократизация школьной системы. Таким образом, вопрос о самоуправлении стал рассматриваться в контексте проблемы школьной реформы. Как раз в те годы широкую известность приобрели книги педагога Георга Пихта (1913 – 1982) и социолога Ральфа Дарендорфа (1929 – 2009), которые доказывали необходимость более широкого доступа граждан к образованию для укрепления демократии. Тема

«демократизации общества» еще до того, как стала лозунгом протестного движения, была вынесена в центр общественного внимания равнодушными, но пока еще весьма умеренными в политическом отношении авторами.

Интерес школьников к SMV заметно падал. Но в 1967 году произошел всплеск неподконтрольной активности, немало удививший общественность. Все началось с проблемы цензурирования ученических изданий. Формально в некоторых землях ФРГ такие издания считались не ученическими (Schülerzeitung), а школьными изданиями (Schulzeitung) и проходили не по ведомству школьного самоуправления, а по ведомству школы как таковой, хотя зачастую и там, и там были задействованы одни и те же ученики. Директора школы повсеместно выполняли функции цензоров. Первой землей, в которой цензура ученических изданий была официально отменена, стал известный своей реформаторской политикой в сфере образования Гессен. Земельный министр образования социал-демократ Эрнст Шютте (1904 – 1972) выпустил соответствующий указ в 1964 году. Как ни странно, вскоре после этого именно Гессен стал первой землей, где разразился крупный скандал в связи с цензурой.

В феврале 1967 года ученицы одной франкфуртской женской гимназии с весьма прогрессивной репутацией Криста Аппель (р. 1950) и Злильла (Цлилла) Дрори (р. 1949?), редактировавшие издание «Binenkorb-Gazette», провели анкетный опрос. Анкета, адресованная ученицам 9 – 13-х классов, была посвящена вопросам сексуального воспитания и половой жизни, а сам опрос приурочен к дебатам о включении соответствующего предмета в школьную программу. Директриса школы была заранее поставлена в известность о содержании анкеты и одобрила ее. Но через десять дней в консервативной прессе появилась серия возмущенных статей о моральном разложении и преступном поведении директрисы. Христианские демократы и ультраправая Национал-демократическая партия подали соответствующий запрос в гессенском ландтаге. Религиозные организации и инициативные родители требовали отставки министра Шютте за попустительское разлагающее влияние. Номер «Binenkorb-Gazette», в котором были опубликованы результаты опроса, был изъят из продажи в так называемом «молодежном киоске». В адрес юных редакторов и их родителей шли письма и звонки с угрозами. По воспоминаниям Кристины Аппель, отец которой был в то время председателем родительского совета, главной мишенью кампании была именно либеральная директриса, разрешившая опрос и покровительствовавшая газете.

Всеобщая декларация прав человека.

(статья 21) «Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей»

Конвенция о правах ребенка.

(статья 13) «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и иные идеи любого рода, независимо от границ»

(статья 29) «Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе...»

В России.

Конституция РФ

(статья 30) «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется»

(статья 32) «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей»

Закон РФ Об образовании

(статья 26, пункт 6) «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников)»

(статья 34, пункт 1, подпункты 10,11) «1. Обучающимся предоставляются академические права на:

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом»

(статья 45, пункт 6) Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Федеральный ГОСО РФ. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. Раздел 5. Развитие компетенций молодежи, п. 6: Гражданское участие

Одной из форм проявления гражданской активности молодежи является система органов молодежного самоуправления, среди целей развития которой необходимо отметить следующие:

- усиление роли молодежных общественных объединений в гуманистическом воспитании подростков и молодежи, воспитание в духе толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- активизация самостоятельной творческой деятельности молодежи; формирование потребности в решении актуальных научных проблем через систему научно-технического творчества молодежи;

- развитие и углубление молодежных инициатив; формирование и воспитание лидеров молодежи.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Нужно сделать органы молодежного самоуправления главным «институтом» по формированию молодежного кадрового резерва для органов государственной и муниципальной власти, предприятий и организаций, работе с молодыми государственными и муниципальными служащими, работающей молодежью. Это позволит обеспечить условия для решения задачи отбора, обучения молодежного кадрового резерва, активизации деятельности органов молодежного самоуправления и, следовательно, решения основных задач государственной молодежной политики

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы) или иные органы.

«Совет обучающихся образовательной организации или студенческий совет является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся»

Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 22 октября 2015 г. № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Совет обучающихся - коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Состав совета обучающихся формируется из представителей общественных объединений обучающихся, достигших возраста 14 лет. С правом решающего голоса в состав совета обязательно входит представитель руководства образовательной организации. С правом совещательного голоса или без такого права в состав совета могут входить педагогические работники организации.

Совет обучающихся формируется обычно на срок не более 2 лет.

Совет обучающихся имеет право:

1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;
2. Готовить и вносить предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;
3. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017г. № ТС-512/09 Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

Целью создания детских общественных движений и ученического самоуправления является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность. И включает основные положения.

- Организационно-методическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;

- Основные задачи и механизмы поддержки ученического самоуправления;

- Формирование органов ученического самоуправления;

Письмо Министерства просвещения РФ от 28 ноября 2018 г. N 06-308 «О реализации Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»

Положение о Всероссийской программе "Школьное самоуправление».

Целью Программы является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, моделирование системы самоорганизации обучающегося, развитие лидерских качеств и социальной активности детей.

В настоящее время социализация детей и молодежи должна осуществляться через формирование потребности реализоваться в исходном для него социальном пространстве через систему прав и свобод. Необходимым условием для этого является развитие личности: развитие его социальных компетенций, развитие навыков поведения в повседневной жизни и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, гражданской позиции.

Данные условия создает система ученического самоуправления, которая моделирует систему самоорганизации ребенка, активизирует его лидерские способности с целью активного построения своей собственной жизни в современном обществе. Причем деятельность органа ученического самоуправления не должна сводиться к проведению творческих мероприятий, а должна быть основой воспитательной системы, охватывающей все субъекты образовательного процесса. Для создания и работы в такой системе обучающемуся и педагогу необходимо изучать передовой опыт, обладать определенным набором знаний и навыков, которые и призвана аккумулировать и транслировать всероссийская программа «Ученическое самоуправление».

Ученическое самоуправление в форме совета обучающихся - это требование современного российского законодательства, а не просто добрая воля директора школы или педагогического совета.

Устав школы - основной документ для создания школьного ученического самоуправления.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 25. Устав образовательной организации

1. Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

а) тип образовательной организации;

б) учредитель или учредители образовательной организации;

в) виды реализуемых образовательных программ;

г) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок формирования и сроки полномочий.

3. В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом»

Особое внимание следует обратить на п. 4 части 2 указанной статьи. Именно эта норма закона предписывает зафиксировать в уставе школы структуру, в которой должно быть определено место для совета обучающихся, а также четко определить компетенции, которыми будет наделен совет.

Самоуправление – это право. Школьное самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34. Администрация школы обязана предоставить ученикам возможность пользоваться этим правом и создать необходимые условия для его реализации.

3 Методические рекомендации по организации и координации деятельности «детских движений» в организациях среднего образования Республики Казахстан

Школьное самоуправление.

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Без педагогов здесь, конечно, не обойтись. Они подскажут цели, помогут найти дела, включить в них ребят, проанализировать результаты работы. Задача педагогов – строить жизнь вместе с детьми, предоставляя им всё больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления. Постепенно, учась самостоятельности, дети обращаются ко взрослым только в случае затруднения.

Замечательные возможности для подготовки учащихся к самоуправлению предоставляют коллективные творческие дела (КТД), которые начали практиковаться в нашей школе много лет тому назад. В ходе подготовки и проведения КТД его участники осуществляют все операции самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах её реализации, управляют процессом её осуществления, осмысливают результат. Школа по достоинству оценила преимущества этой воспитательной технологии, по В.А. Караковскому «крупные дозы воспитания». Самоуправление входит в общую структуру управления школой. Объектом самоуправления учащихся в школе является жизнь школьного коллектива.

Процесс школьного самоуправления мало отличается от взрослого управления: здесь и там – постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности определение перспектив. Обучающийся учится избирать и быть избранным, разрабатывать законы, правила и нормы поведения в коллективе, быть законопослушным, делать разумный социальный выбор.

Каждый обучающийся знает о существовании в школе школьного самоуправления, его целях и задачах. Эта информация доступна всем, она всегда перед глазами – на стенде в вестибюле школы.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может

вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель - формирование высококонкретной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Принципы построения и развития самоуправления.

Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.

Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

Гуманность к каждому отдельному человеку. Приоритетность интересов учащихся.

Система школьного самоуправления

Первый уровень- классное ученическое самоуправление

Второй уровень- школьное ученическое самоуправление

Третий уровень- школьное самоуправление.

Структура первого уровня

Высшим органом классного ученического самоуправления является классное собрание (сборы-5-8 классов; парламентские часы- 9-11 классов). Классные собрания (сборы; парламентские часы) проводятся один раз в четверть.

Исполнительным органом классного ученического самоуправления является совет актива (совет актива-5-8 классы; совет парламентариев-9-11 классы). Он проводит свои заседания по мере необходимости совместно с классными руководителями. В классном и школьном ученическом самоуправлении существует *единая система общественных поручений*.

Функции совета актива:

- Подготовка и проведение классных собраний (сборов; парламентских часов);
- Анализ деятельности (выполнения общественных поручений) совета актива;
- Подготовка информации- отчета.

Структура второго уровня.

Высшим органом школьного ученического самоуправления являются разновозрастные общешкольные собрания (Фестиваль дружбы-1-4 классов; Большой Совет-5-7-8 классов; Конференция-8-9-11 классов).

Главенствующее положение в разновозрастных общешкольных собраниях занимает –конференция МПФС (Молодежного Парламента Федерации Старшекласников), которая проводится один раз в год. На конференции присутствуют делегации от всех детских и юношеских общественных организаций, которые работают на базе школы (ДОДО «Земля наук»-5-8 классов; МПФС-9-11 классов).

На конференции избирается исполнительный орган школьного ученического самоуправления – совет министров, который собирается по мере необходимости. С 2007 года была создана Школьная Дума.

Функции Совета министров:

Выработка и принятия решения.

Доведение принятого решения до классных активистов.

Организация выполнения принятого решения.

Создание условий для выполнения решения.

Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.

Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на совет школы.

Структура третьего уровня.

Школьное самоуправление– Совет школы, состоящий из учащихся, представителей родительской общественности и учителей. Совет школы собирается по мере необходимости

Развитие детских и молодежных инициатив, школьного самоуправления

Важное значение в организации эффективной жизнедеятельности ученического коллектива играет ученическое самоуправление, основная цель которого – совместное творческое решение управленческих задач, создание оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

Участие учащихся в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений, дает каждому возможность развить талант, проявить индивидуальные лидерские качества.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Его работа была направлена не на потребление детьми созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение к собственной разнообразной творческой деятельности. Создается радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из вспышек фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. При проведении праздников и настоящих театрализованных представлений появляется возможность раскрыть и показать своё внутреннее «Я», свою индивидуальность, приобретая при этом умение держаться, владеть собой, а также приобретать навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

В школе действует орган школьного самоуправления.

Принципы школьного самоуправления:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Цели школьного самоуправления:

- воспитание гражданина, умеющего действовать в интересах общества и Отечества;
- привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности, внеклассную деятельность;
- уважая законность и права всех участников учебного процесса, дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Основные заповеди школьного самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Содержание работы

	Содержание деятельности	Название	Ответственный
	Лидер школы	Президент школы	ФИО
	Пресс-центр	Сектор рекламы и информации	ФИО
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительный сектор	ФИО

	Эколого-трудова	Сектор труда	ФИО
	Патриотическая, эстетическая, нравственная	Сектор культуры	ФИО
	Учебно-познавательная	Сектор дисциплины образования	ФИО.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по педагогическому руководству самоуправлением на школьном уровне.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и улучшает его жизнь.

Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Одной из традиций нашей школы является Фестиваль «Дружба народов мира», который дал нам возможность увидеть самых творческих детей нашей школы. Самыми яркими выступлениями порадовали нас обучающиеся 1-б, в, 3-б, 4-а, б, 6-а, 6-б, 7-а, г, 8-а, в, г классы. И именно эти классы получили победу в фестивале. Возродили традицию школьного КВН, в котором участвовали команды 9-11 классов. Победу одержала команда юношей 10Б класса. Ребята провели дискотеку, посвященную дню молодежи.

На одном из заседаний было принято решение о создании сайта школьного самоуправления, в котором будет публиковаться вся школьная жизнь всех ребят нашей школы. на протяжении учебного года вел и создавал публикации и информировал всех наших подписчиков. Так же был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому в течение года мы работали.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности по ПДД.

В настоящее время большое распространение среди молодежи получили спортивные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами Школьного самоуправления в учебном году проводились соревнования: Веселые старты. Стал традицией праздник «День Здоровья», который проводится в начале и конце года.

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения, знания истории своей Родины, своего города, сохранению культурных и исторических, мы приняли участие в акции «Мы помним..» и Бессмертный полк. Активно принимали участие в акциях ко Дню Победы.

Весомый вклад вносят члены Школьного самоуправления и ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям.

Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, в изготовлении декораций ко всем мероприятиям, принимают участие в разных конкурсах. Самыми активными были учащиеся начальной школы, 5-а, 5-б, 6-а, б, 8-а, 9-а, б, в, 10-б, 11-а классов.

Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива классов, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В течении года в лице Лидера школы проводится контроль над качеством дежурства по школе учащихся. Проведение рейдов "Внешний вид учащихся", рейд по проверке состояния учебников "Книжка в обложке" в течении месячника "Школьных библиотек", смотр-конкурс "Классный уголок".

Тенденции

Положительные:

1. Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
2. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Отрицательные:

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Пути решения проблем:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов.
2. Внедрение в практику более эффективных методов работы с обучающимися.

Школьное самоуправление

Устав школьного самоуправления КГУО Средняя школа (принят Школьным парламентом)

1. Общие положения.

1.1 Школьное (ученическое) самоуправление действует на базе школы.

1.2 Школьное (ученическое) самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, Уставом школьного (ученического) самоуправления

1.3 Школьное (ученическое) самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников.

2. Цели, задачи и предмет деятельности.

Самоуправление создано в целях:

2.1 Демократизации образовательного процесса в школе.

2.2 Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

2.3 Развития социально значимых проектов.

2.4 Развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и

организациями.

Основными задачами самоуправления являются:

- 2.5 Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
- 2.6 Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
- 2.7 Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
- 2.8 Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
- 2.9 Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
- 2.10 Организация взаимодействия членов школьного (ученического) самоуправления (Школьного парламента) и администрации школы в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:

- 2.11 Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- 2.12 Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- 2.13 Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- 2.14 Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- 2.15 Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- 2.16 Коллегиальность принятия решений.
- 2.17 Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- 2.18 Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- 2.19 Уважение мнений меньшинства и большинства.

3. Порядок управления самоуправлением.

- 3.1 Высшим руководящим органом ученического самоуправления (Парламента) является Совет министров (выборный орган), который имеет право представлять и защищать права ученического самоуправления и всех обучающихся школы в администрации школы.
- 3.2 Парламент обладает следующими полномочиями:
 - 3.2.1 Избирает из своего состава членов министерств.
 - 3.2.2 Свободно распространять информацию о деятельности самоуправления.
 - 3.2.3 Выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству школы, вносить предложения в администрацию школы.
- 3.3 Порядок работы школьного (ученического) самоуправления:
 - 3.3.1 Руководит ученическим самоуправлением председатель, который

выбирается (раз в год) из числа депутатов Школьного парламента путём голосования.

4. Права и обязанности членов школьного самоуправления:

4.4 Председатель имеет право:

4.4.1 Представлять интересы школьного (ученического) самоуправления в администрации школы, педагогическом совете.

4.4.2 Назначать ответственных за различные мероприятия из состава школьного (ученического) самоуправления.

4.5 Член Совета министров обязан:

4.5.1 Организовать работу Школьного парламента.

4.5.2 Следить за выполнением настоящего Устава.

4.5.3 Защищать интересы членов школьного самоуправления в управляющих органах школы.

4.5.4 Активно участвовать в жизни школы.

4.5.5 Участвовать в заседаниях Совета министров.

4.6 Премьер-министр имеет право:

4.6.1 Вести заседания Школьного парламента в случае отсутствия президента.

4.6.2 Выполнять обязанности президента в случае его отсутствия.

4.6.3 Иметь полномочия президента при его отсутствии.

4.7 Член Школьного парламента обязан:

4.7.1 Активно участвовать в жизни школы.

4.7.2. Выполнять обязательства, возложенные Советом министров.

4.7.3 В случае троекратного отсутствия члена Парламента на заседании Парламента без уважительной причины, ему выносится выговор.

4.8 Совет министров ведёт постоянную работу со Школьным парламентом по своему направлению, регулярно отчитываются на заседаниях Школьного парламента.

4.9 Срок полномочий Школьного парламента – 12 месяцев.

5. Порядок внесения изменений в Устав школьного самоуправления.

5.1 Изменения и дополнения в Устав школьного самоуправления вносятся Школьным парламентом при принятии их большинством голосов на заседании Школьного парламента, либо на общем заседании школьного самоуправления.

Структура школьного самоуправления

Председатель- ФИО

Сектор здорового образа жизни организует пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта, участвует в городских и районных акциях и соревнованиях, организует школьные соревнования, конкурсы, дни здоровья. (ФИО)

Спортивный сектор занимается вовлечением учащихся в работу спортивных секций, детско-юношеских спортивных клубов. Включение учащихся в активную физическую деятельность, которая направлена на физическое и духовное совершенствование. Формирование здорового образа жизни. Привлечение подростков к оборудованию спортивных и детских

площадок, организации подвижных перемен. Организация проведения кроссов, спартакиад, соревнований по различным видам спорта. (ФИО)

Культурно – массовый сектор. Его члены занимаются изучением мнения школьников и их интересов, планируют культурно-массовую работу, занимаются организацией и проведением школьных мероприятий, акция и т.п. (ФИО)

Сектор редколлегии занимается освещением через различные средства массовой информации событий, происходящих в школе; выпускает школьные информационные стенгазеты, листки, творческие рисунки, заметки о проведенных КТД, информацию о жизни школы. (ФИО)

Сектор охраны и правопорядка. Члены сектора занимаются организацией дежурства по школе. Формируют группы патрулей охраны общественного порядка при проведении дискотек, культпоходов и других мероприятий. На своих заседаниях рассматривают причины пропусков и опозданий на уроки. Определяют меры наказания и представлением их для утверждения администрации школы. (ФИО)

Трудовой сектор. Его члены организуют и контролируют уборку классных помещений, мастерских, физкультурного зала и других помещений. Следят за работой по уходу за растениями школы, занимаются организацией работы на пришкольном участке. Принимают участие в организации общественно-полезного труда, в планировании и проведении месячников по благоустройству школьной и прилегающей территории. Проводят разъяснительную работу среди учащихся о необходимости бережного отношения к классному оборудованию, наглядным пособиям, книгам, спортивному и туристическому инвентарю. (ФИО)

Положение о школьном совете самоуправления КГУ «Общеобразовательная школа – интернат общего типа города»

1. Общие положения. Цели и задачи

Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования школьного совета самоуправления школы.

Самоуправление - структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений.

Основная цель развития школьного совета самоуправления (далее Самоуправление)- повышение уровня самоорганизации обучающихся школы.

Основными задачами Самоуправления являются:

- выявление и поддержка обучающихся школы с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- актуализация интереса обучающихся к вопросам развития демократической системы, избирательного права и избирательного процесса;
- развитие у участников органов Самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.

2. Орган школьного ученического самоуправления и порядок его формирования.

1. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением обучающихся школы.

Школьное ученическое самоуправление в школе является Советом актива, действующий на основании Положения о школьном ученическом самоуправлении КГУ «Общеобразовательная школа – интернат общего типа города», которое согласовывается с директором школы.

2. Ученический Совет самоуправления школы формируется еженедельно, по вторникам, из числа обучающихся 5-9 классов (Президентов классов) и действует в течение учебного года.

Ученический Совет самоуправления непосредственно планирует и организует общешкольные праздники, акции, проводит тематические круглые столы, семинары и другие мероприятия, направленные на обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития обучающихся.

Ученическим Советом самоуправления составляется и утверждается директором школы План работы на год.

Решения Ученического Совета самоуправления доводятся до сведения обучающихся школы в течение трех дней.

В состав актива школьного самоуправления могут входить другие ученики, а также представители администрации школы.

Ученический Совет самоуправления способствует реализации общешкольного плана в классах и в школе; организует работу с активом обучающихся среднего и младшего звена.

Создание и формирование Ученического Совета самоуправления направлено на самоуправление жизнедеятельностью коллектива школы, предусматривает систему преемственности и развития навыков общественной деятельности школьников начального (1-4 классы) и среднего звена (5-9 классы).

Обучающиеся 1-4 классов:

- знакомятся с деятельностью Совета самоуправления через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

Обучающиеся 5-9 классов:

- Принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях.

- Имеют право избирать и быть избранным;

3. Обеспечивает деятельность Совета самоуправления - координатор Школьного Совета самоуправления - заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый.

4. Члены Совета самоуправления отчитываются перед обучающимися и педагогами школы о работе школьного самоуправления по окончании учебного года на общем собрании.

План работы Совета самоуправления на 202_– 202_учебный год (в приложении)

Деятельности школьных парламентов.

Общие положения.

1. Настоящее Положение о деятельности школьных и студенческих парламентов (далее – Положение) определяет цель, задачи, структуру, порядок формирования и организации деятельности, права и обязанности органа школьного и студенческого самоуправления – школьного и студенческого парламента.

2. Школьный и студенческий парламенты являются инициативной, самостоятельной, ответственной общественной формой школьного и студенческого самоуправления, направленного на решение важнейших вопросов детей и молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

3. Орган школьного и студенческого самоуправления – школьный и студенческий парламент (далее – Парламент) создается по инициативе школьников и студентов организаций образования как постоянно действующий координирующий орган для представления интересов обучающихся и действует на основании настоящего Положения.

4. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в актив Парламента в соответствии с настоящим Положением.

5. Деятельность и решения Парламента направлены и распространяются на всех обучающихся организации образования.

6. В своей деятельности Парламент руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике», иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а также настоящим Положением.

Цель и задачи Парламента

7. Цель Парламента: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи, также возможности для самостоятельного решения обучающимися возникающих проблем.

8. Задачи Парламента:

- 1) реализация творческой активности и самостоятельности обучающихся;
- 2) содействие защите прав и интересов обучающихся, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- 3) содействие руководству организации образования в решении образовательных и научных задач, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- 4) содействие организации образования в проводимых мероприятиях в рамках образовательного и воспитательного процесса;
- 5) проведение работы, направленной на патриотическое отношение к духу и традициям организации образования, повышение сознательности

обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу;

6) информирование обучающихся о деятельности организации образования;

7) участие в формировании общественного мнения о детях и молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития казахстанского общества;

8) содействие реализации общественно значимых детских и молодежных инициатив.

9. В организации образования деятельность Парламента направлена на решение и других задач, определяемых с учетом специфики региона и организации образования.

Структура Парламента

10. Лидером Парламента является президент, избираемый на выборах обучающимися и педагогами организации образования.

11. Президент и члены Парламента избираются сроком на один учебный год.

12. Парламент состоит из президента, его заместителей, лидеров и членов фракций Парламента. В случае необходимости по решению Парламента в его состав дополнительно избираются члены Парламента из числа обучающихся. Выборы членов Парламента осуществляются на собраниях классов и групп.

Деятельность Парламента

13. Деятельность Парламента в школе координирует заместитель директора по воспитательной работе, в колледже и вузе – председатель Комитета по делам молодежи (далее – КДМ) организации образования, который несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Парламент задач и функций.

14. Президент Парламента:

1) руководит деятельностью Парламента и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него задач и осуществление им своих функций;

2) распределяет обязанности между своими заместителями, лидерами фракций и координирует их деятельность;

3) при выполнении своих обязанностей пользуется правами, предоставленными руководством организации образования.

15. Парламент представляет на утверждение руководству Положение о деятельности Парламента организации образования.

16. Структура Парламента состоит из 8 фракций:

Фракция права и порядка.

Фракция информации (пресс-служба).

Фракция спорта и здорового образа жизни.

Фракция самопознания и счастья (психология).

Фракция заботы (волонтерство).

Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).

Фракция дебатного движения.

Фракция экологии и труда.

Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций.

17. Планирование деятельности Парламента осуществляется на основе плана работы организации образования.

18. Президент Парламента участвует в работе всех коллегиальных органов организации образования.

19. Парламент осуществляет связь с государственными и неправительственными организациями.

20. Парламент взаимодействует с педагогическим коллективом с целью эффективного выполнения задач, стоящих перед организацией образования.

Права и обязанности Парламента

21. Парламент имеет право:

1) участвовать в разработке и совершенствовании положений, планов работ, затрагивающих интересы обучающихся организации образования;

2) участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе в распределении средств организации образования, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;

3) участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка организации образования, а также студенческих общежитий;

4) участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности;

5) рассматривать и участвовать в разбирательстве заявлений и жалоб обучающихся организации образования;

6) запрашивать и получать в установленном порядке от председателя КДМ организации образования информацию, необходимую для деятельности Студенческого парламента;

7) определять и использовать законные формы протеста для защиты прав и свобод обучающихся;

8) принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий организации образования;

9) принимать участие в работе клубов, создаваемых в организации образования.

22. Парламент обязан:

1) проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу организации образования, укрепление учебной дисциплины и правопорядка в учебных корпусах и студенческих общежитиях, повышение гражданского самосознания обучающихся, воспитание чувства долга и ответственности;

2) проводить работу с обучающимися по выполнению Устава и правил внутреннего распорядка организации образования;

3) содействовать руководству организации образования в вопросах организации внеучебной деятельности;

4) своевременно рассматривать в установленном порядке все заявления и обращения обучающихся, поступающих в Парламент;

5) проводить работу в соответствии с Положением и планом деятельности Парламента на учебный год;

6) поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;

7) содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий, также условий для учебы и отдыха обучающихся;

8) представлять и защищать интересы обучающихся перед руководством организации образования, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями;

9) информировать руководство организации образования о своей деятельности.

Обеспечение деятельности Парламента

23. Руководство организации образования создает условия, необходимые для обеспечения деятельности Парламента, предоставляет в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы.

За период существования более 10 лет ЕДЮО «Жас Ұлан» прочно входит в жизнь практически каждой казахстанской школы. «Жас Ұлан» – это общественная организация, которая содействует формированию личности обучающихся в рамках 7 направлений (Зерде, Руханият, Отан, Экоәлем, Жеті жарғы, Салауат, Еңбек).

Важное значение в организации эффективной жизнедеятельности ученического коллектива играет ученическое самоуправление, основная цель которого – совместное творческое решение управленческих задач, создание оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству. Участие учащихся в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

В современном мире в процессе полного преобразования работы школы ученическое самоуправление выходит на абсолютно новый этап своего развития. Главная проблема – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Получая содействие в работы организаций ученического самоуправления, учащиеся делаются соучастниками многоплановой внешкольной работы, деловитое взаимодействие с старшими в равной базе. Основной целью деятельности ученического самоуправления является реализация прав учащихся на участие в управлении школой, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного,

готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией.

Основными направлениями организуемых мероприятий являются спорт, социальная сфера, культура, повышение ответственности, устранение потребительских отношений. Каждый член нашей команды является лучшим в своем направлении. В ходе работы мы учимся отстаивать интересы учащихся, а также учитываем мнения всех

В обстоятельствах самоуправления в школе учащиеся проявляют воздействие в сущность создания, в процедура исследования, утверждение и осуществлении нормативно-законных действий средние учебные заведения, защищать собственные полномочия и круг интересов в ней, удовлетворение важные необходимости в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для того чтобы достигнуть самоуправления в нынешнем просветительном учреждении следует найти решение несколько вопросов, подобных равно как – наличие организаций самоуправления, в коем стремления и обучающихся никак не предусматриваются. Правило самодеятельности и инициативы в труде с обучающимися зачастую пренебрегается. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, но не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, он предполагает широкую вариативность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важнейших признаков коллектива, считает А. С. Макаренко, является наличие в нем больших и малых традиций – устойчивых форм коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Большие традиции в коллективе – это яркие массовые события, «подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательному воздействию. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение» Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Традиции могут меняться и обновляться, поэтому новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более популярными, что способствует возникновению новых и стиранию или утрате старых традиций.

Наша молодежь становится активной категорией общества, способной формировать современный облик Казахстана, чувствовать ответственность за страну, за народ. Важно создать необходимые условия, для сохранения единства молодежи и общества в целом, и формирования прогрессивного е лидерства.

В современных условиях казахстанская молодежь становится наиболее активной категорией нашего общества. Если опираться на статистику, можно заметить рост молодого населения. Сегодня уже порядка 60% составляют казахстанцы в возрасте до 35 лет. Мы можем называть наше общество молодым, при том, что за последний период наши устои, ценности и принципы вышли на новый уровень общественно-политической зрелости.

В настоящее время государство делает большие усилия, чтобы выработать новую модель молодежной политики. Ответственность за развитие молодежного сообщества лежит не только, и даже не столько, на плечах государства, сколько на самих гражданских институтах. Каждая молодежная организация должна трансформировать свою работу, помочь молодым гражданам и государству в целом.

Историческое прошлое страны является консолидирующей силой, которая учит стойкости, мужеству, трудолюбию, патриотизму и любви к своей земле.

При этом главная идеологема всех направлений - «Казахстан -наш общий дом». Для молодых, очень важно понимать. Что у нас нет первой или второй Родины, она у нас одна -единственная, и это Казахстан. Именно наше прошлое является.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Курсабаев М.К. Научно-педагогические основы развития и становления детского движения в Казахстане УДК 329.78 Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика ♦ № 1
2. Т. А. Куликова, Детское общественное объединение как фактор развития личности ребенка, https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29897/1/978-5-8295-0645-2_045.pdf
3. Журнал "Жасstar", № 4 (34) 2012 г.
4. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Теория, история, практика: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2002.
5. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2000. 4.
6. Макаренко А.С. Режим доступа: <http://antmakarenko.narod.ru/>.
7. Богуславский М.В. Теоретические основы выдвижения, подготовки деятельности организаторов детских объединений // ТИМ: Теория, история, методика детского движения. Четвертый выпуск. – М., 1998
8. Лепешев Д.В. Летопись развития детского движения Казахстана: год за годом. // Наследие и развитие детского движения: Сборник тезисов конференции руководителей и исследователей детского движения 1–4 ноября 2009 г. в рамках проекта Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации «Команда» в г. Москве / редактор-составитель Н.С. Зотова, научный
9. Учимся самоуправлению... По материалам регионального этапа Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации»/Департамент образования Вологодской обл., Вологодский институт развития образования. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2012. – 128с.
10. Ушенина Г.В.; ред. Талашова В.А. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2013.
11. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 158 с. Организация ученического самоуправления. Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1 Понятие «детское движение»: сущность, цели, задачи организаций.....	4
2 Мировой опыт организации и координации деятельности детских движений в организациях среднего образования.....	22
3 Методические рекомендации по организации и координации деятельности «детских движений» в организациях среднего образования Республики Казахстан.....	30
Заключение.....	45
Список использованной литературы.....	46

Методические рекомендации

Организация и координация деятельности «детских движений» (проект «Школьное самоуправление», «Жас қыран», «Жас ұлан») в организациях среднего образования

Печать была подписана 24.11.2021 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 5

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Нұр-Сұлтан қ., Мәңгілік ел даңғылы, 8, «Алтын Орда»
БО, 15-қабат