

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы.  
АЛТЫНСАРИНА**



**Методические рекомендации  
для педагогов начальных классов по обучению основам безопасного  
дорожного движения**

Астана  
2022

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №12 от 15 ноября 2022 года)

Методические рекомендации для педагогов начальных классов по обучению основам безопасного дорожного движения. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. – 42 стр.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организации образования (директорам, заместителям директоров), а также классным руководителям.

Они направлены на повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях организации образования.

## Введение

До сих пор общественность не придает должного внимания проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении правил дорожного движения (далее – ПДД) и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части вне установленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Следует констатировать, что ослабление внимания к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в целом, общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения эффективности проведения профилактических мероприятий детьми находится на низком уровне.

## **1 Основы безопасного дорожного движения**

Безопасность дорожного движения – огромный комплекс мероприятий, который, должен обеспечить безопасность всех участников дорожного движения. Все участники имеют прямое отношение к категории «участник дорожного движения», это и водители транспортных средств, и пассажиры транспортных средств, и пешеходы.

Законодательство трактует безопасность дорожного движения как степень защищённости участников от дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) и их последствий. Дорожно-транспортное происшествие – это происшествие, при котором в результате движения по дороге или съезда с нее по крайней мере одного транспортного средства травмируется человек или наносится имущественный ущерб.

Основы безопасности дорожного движения предусматривают различные мероприятия по обеспечению дорожной безопасности. По степени влияния на безопасность движения на дорогах эти меры подразделяются на активные и пассивные.

Активные меры обеспечения безопасности движения:

- проектирование и расположение всех объектов дорожной сети;
- постоянное совершенствование организации, как самого дорожного движения, так и правил дорожного движения, как основного регламентирующего документа;
- постоянный контроль соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками;
- постоянный контроль технического состояния транспортных средств и оборудования, которое отвечает за организацию дорожного движения (знаки дорожного движения, светофоры и т.д.) (местные исполнительные органы).

Пассивные меры обеспечения безопасности дорожного движения:

- совершенствование оборудования для безопасности транспортных средств;
- проектирование и усовершенствование приспособлений в дорожной системе для безопасности пешеходов.

Правила дорожного движения – нормативный правовой акт, устанавливающий единый порядок дорожного движения, назначение и действие технических и других средств организации дорожного движения на территории Республики Казахстан [1]. Соблюдение Правил дорожного движения гарантирует безопасность дорожного движения.

Государственный контроль и надзор в сфере дорожного движения осуществляются уполномоченными государственными органами в пределах их компетенции, установленной законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан, в форме проверки и профилактического контроля [1].

Ежедневно мы все являемся участниками дорожного движения, выступая в качестве пешехода, пассажира или водителя. Быть пешеходом –

это очень ответственно. Безопасность на дороге зависит и от пешеходов, и от водителей.

Наиболее эффективные формы обучения обучающихся безопасному участию в дорожном движении, это: убеждение, пример и упражнение.

На детей младшего школьного возраста наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Чтобы убедить ребёнка можно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Логичное и последовательное убеждение в учебно-воспитательном процессе реализуется в процессе рассказа, объяснения, беседы, игры, экскурсии. Осуждаются нарушения правил дорожного движения и формируются нравственные понятия.

Воспитательное значение примера состоит том, что он быстро запоминается и действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому очень важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. В результате упражнения формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки, так же развиваются целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность [2].

Таким образом, необходимо отметить, что обучение детей безопасному участию в дорожном движении должно осуществляться с учетом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

## **2 Зарубежный и отечественный опыт обучения основам безопасного дорожного движения**

Жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность человека являются высокими социальными ценностями. Поэтому, одним из важнейших аспектов существования государства является соблюдение в ней основных приоритетов в направлении обеспечения безопасности дорожного движения.

Наибольший пакет европейских правовых актов в области безопасности дорожного движения были приняты на Европейской конференции министров транспорта (далее – ЕКМТ) 5 июня 2002 года. Это: резолюции – об обучении водителей; о ремнях безопасности; о мерах, требуемых для улучшения дорожного движения в ночное время; о мерах улучшения неотложной помощи в дорожном движении; о путях влияния на поведение людей ради повышения безопасности; о внедрении и использовании ремней безопасности на задних сидениях автомобилей и более безопасной перевозке детей и взрослых; о рекламе, противоречащей целям дорожной безопасности; о децентрализованной политике дорожной безопасности; о грузовиках и безопасности дорожного движения; о вождении в погодных условиях плохой видимости; заключения о снижении скорости; о велосипедистах; об уязвимых пользователях дорогами – пешеходах; об уязвимых пользователях – водителях мопедов и мотоциклистах; о распространении информации по дорожной безопасности [3].

Они обязательны для стран Европейского Союза (далее – ЕС) и должны быть отражены в национальном законодательстве.

В 2009 года по инициативе Организации Объединенных Наций (далее – ООН) была проведена Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения: «Время действовать!» По предложению участников конференции Генеральная Ассамблея ООН объявила период с 2011 по 2020 годы десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения [4].

В этой связи, можно встретить самый разный опыт по обучению в области безопасности дорожного движения.

Обучение дорожной безопасности – это весь комплекс мер, направленных на развитие позитивных форм поведения в дорожно-транспортной среде. Это:

- распространение знаний и помощь в осмыслении дорожных правил и ситуаций (просвещение);
- улучшение навыков путем тренировки и получения нового опыта (обучение);
- укрепление адекватных и изменение неадекватных установок в отношении риска, личной безопасности и безопасности других участников движения (комплексная профилактика и превенция).

*В Германии* обучение дорожной безопасности происходит в рамках предмета «Sachkunde», который примерно соответствует «социальным наукам», т.е. обучение дорожной безопасности привязан к конкретному предмету и это привязка является зоной ответственности одного конкретного учителя. Обучение в средней школе фокусируется заботе о своем эмоциональном и физическом здоровье, выстраивании межличностных отношений, гражданской позиции, т.е. на социальных навыках (Kinder unterwegs im Straßenverkehr, 2010) [4].

Германии разработана целая программа постепенной интеграции школьников в систему дорожного движения. Например, детей учат ездить на велосипеде. На уроке сотрудники дорожной полиции (в игровой форме) преподают правила дорожного движения, учат распознавать дорожные знаки, какую одежду нужно надевать для катания на велосипеде при определенной погоде и в темноте, как правильно ездить на велосипеде [5]. И свой первый экзамен по вождению дети сдают в четвертом классе начальной школы. Это экзамен на «велосипедные права» (Radfahrprüfung). Каждый участник движения, в данном случае учащийся начальной школы обязан знать значение сигналов светофора, понимать значение «помехи справа», показывать направление поворота при повороте и перестроении [6].

При сдаче теории и практики на хорошие оценки школьнику выдают удостоверение велосипедиста (Fahrradführerschein). Езда на велосипеде без удостоверения приравнивается к вождению автомобиля без прав. Это юные участники дорожного движения тоже усваивают в школе [5].

*В Великобритании* Департаментами транспорта, образования и здравоохранения создана объединенная рабочая группа по осознанному выбору маршрутов в школу (School Travel Awareness Group (STAG)). STAG провела исследования и разработала методические материалы по созданию индивидуальных маршрутов в школу и безопасных типовых схем использования общественного транспорта. Большинство практических рекомендаций и заданий в них направлены на формирование безопасных и стабильных маршрутов (OECD, 2004) [4].

*В Новой Зеландии* транспортное агентство и министерство здравоохранения работают в тесном контакте с транспортной и дорожной полицией. Основной задачей совместной работы является поддержание работы с нарушителями в дорожно-транспортной среде, ведение ограничений на право управления транспортным средством. Реализуют и проводят многочисленные программы по превентивной и реабилитационной работе с водителями нарушителями.

В Новой Зеландии обучение навыкам дорожной безопасности в школах проходит в формате интенсива – в течение учебного года выделяется период длительностью 2-4 недели, в который проводятся практико-ориентированные занятия с участием тренеров дорожной полиции (Police Education Officers). В большинстве школ в Австралии обучение также проходит в форме тематических интенсивов при поддержке привлеченных специалистов:

например, программа «Полиция в школах» (Police in Schools); тренеры по тренингу дорожной безопасности (VicRoads); представители департаментов образования и дорожно-транспортных департаментов из региональных органов власти (Catchpole & DiPietro, 2016) [4].

В провинции Брабант (Нидерланды) действует проект «Знак качества в сфере дорожной безопасности» (The Brabant Road Safety Label (далее – BVL)). Проект показал свою эффективность и в данное применяется в других провинциях Нидерландов и в Бельгии. Главная цель BVL – снижение дорожно-транспортного травматизма у детей 4-12 лет, путем инфраструктурной поддержки обучения дорожной безопасности в школе. Чтобы вступить в проект, сотрудники школы вместе с независимым BVL-аудитором описывают текущую ситуацию с обучением дорожной безопасности в конкретной школе с помощью карты. После этого школа получает отчет и контрольную карту с баллами, на основе которых школа может улучшать свою работу в этом направлении, чтобы получить «знак качества». Когда работа завершена, школа проходит повторный аудит; после успешного получения «знака качества» - регулярные проверки. Работа школы оценивается по параметрам:

- дорожная безопасность – часть школьной политики;
- для учеников проводятся уроки дорожной безопасности;
- выполняются проекты по дорожной безопасности, включающие практические упражнения;
- школьная территория и ведущие к ней дороги максимально безопасны;
- родители и опекуны детей вовлекаются в работу и прикладывают усилия к обучению детей дорожной безопасности. Для школы это создает следующие преимущества: интенсивный коучинг и четкая структура упрощает планирование работы по обучению дорожной безопасности, координацию усилий партнеров и родителей учеников. Правильно составленные планы получают муниципальное бюджетирование.

Во многих странах Европы внедрены в практику обучение правилам дорожного движения при помощи информационных технологий. Игры-симуляторы позволяют тренировать навыки и воздействовать на установки, главная проблема при их использовании заключается в том, чтобы понять, переносятся ли эти навыки в реальную среду. Некоторые исследования отвечают на этот вопрос утвердительно (Tolmie et al., 2002).

Преимуществом компьютерных симуляций является то, что они позволяют смоделировать гораздо большее число ситуаций, чем тренинг на реальной дороге или учебной площадке. Департамент транспорта Великобритании на специальном сайте размещает планы уроков, чтобы помочь учителям включать занятия по дорожной безопасности в учебную программу ([www.databases.dft.gov.uk/lessonplans](http://www.databases.dft.gov.uk/lessonplans)).

Ролевые игры и презентации являются эффективным методом распространения знаний о дорожной безопасности, если используются в рамках комплексной программы и сопровождаются дискуссиями и заданиями



после просмотра (RoSPA, 2002). Этот метод может быть особенно эффективным для влияния на мотивацию, трансляцию установок и социальных норм, а также для осознания всей полноты последствий неосторожных действий. Для подростков ролевой тренинг полезен как способ освоить навыки противостояния давлению сверстников.

Особое внимание к пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в России связано с тем, что по совокупности данных страна продолжает занимать одну из верхних строчек в рейтинге стран по количеству погибших и пострадавших в результате аварий на дорогах. Одной из главных причин дорожно-транспортного травматизма является низкая культура поведения участников дорожного движения, их недисциплинированность в качестве пешехода, пассажира или водителя, и как следствие этого – возрастает актуальность пропаганды безопасности дорожного движения, проведения планомерных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, что способствует формированию правосознания и поведенческих стереотипов в контексте социальной ответственности у самих участников дорожного движения, начиная с детского возраста [7].

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является задачей административных органов, отделов Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ГИБДД) и всей общественности. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучения юных граждан правилам безопасного поведения на улицах и дорогах проводятся различные акции, конкурсы: «Внимание – дети!», «Пешеход», «Безопасное колесо», «Зеленый огонек», «Перекресток», а также различные смотры и соревнования. Решающая роль школы в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам и пассажирам, приобретают знания, умения и навыки законопослушного и безопасного поведения в улично-дорожной среде [8].

Таким образом, анализ зарубежного опыта показывает, обучение детей правилам дорожного движения имеют сложившиеся традиции и инновации, осуществляются на плановой основе, являются задачей не только дорожной полиции, но и многочисленных общественных организаций, образовательных учреждений, при поддержке со стороны государства и разных бизнес-компаний.

### **3 Методические рекомендации для педагогов начальных классов по обучению основам безопасного дорожного движения**

Обучение детей безопасному поведению на дороге в школах крайне важно. Тема обучения детей безопасному поведению на дорогах – очень сложная и многогранная. Потому что педагогу нужно не просто дать ребёнку знания, но и объяснить, к чему приведёт пренебрежение правилами, воспитать у ребёнка уважение к дорожным законам. Ведь многие из детей, которые пострадали в ДТП, на самом деле знают, что нельзя перебежать дорогу на красный сигнал светофора, выбегать на проезжую часть, не осмотревшись, но тем не менее – чаще всего совершенно осознанно – нарушили эти правила.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого обучающегося и взрослого человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации обучения основам безопасного дорожного движения возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В учебный процесс можно включить следующие виды работ:

- интегрирование в содержание типовых учебных программ по предметам: познание мира, математика, русский язык, казахский язык и т.д.;
- игровые уроки по теме;
- конкурсы, викторины
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности таких как:

- обучение теоретическим знаниям (информация излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия должны проводиться в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии должен присутствовать элементы игры.

Игровые технологии, применяемые на уроках, дают возможность включиться обучающемуся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

При изучении правил дорожного движения учителю начальных классов рекомендуется применять на уроке как коллективные, так и индивидуальные формы работы, организовывать выставки рисунков по теме, конкурсы, которые не только оживляют учебный процесс, помогают раскрыться ребенку как личности, но и в ненавязчивой, занимательной форме способствуют изучению и повторению ПДД [9].

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Целью учебного предмета «Познание мира» является – формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей [10].

Рекомендуем урок познания мира во 2 классе по теме «Какой бывает транспорт?», разработанный учителем начальных классов КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области – Миллер Ирины Адольфовны.

Целью данного урока является научить обучающихся различать виды транспорта и знать об их предназначении; объяснять правила поведения в общественном транспорте (приложение 1).

Учебная программа по предмету «Русский язык» направлена на развитие активности ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данному предмету, организуется в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества [11].

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Применяя на уроках русского языка загадок, сказок, пословиц, скороговорок, ребусов, физминуток направленные на изучение правил дорожного движения удастся привлечь внимание обучающихся к таким

предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых не удастся сосредоточить внимание. Загадка – это замысловатое, иносказательное описание чего-либо, как правило, представленное в форме вопроса и предполагающее ответ (отгадку) со стороны слушателя.

Загадки по ПДД разнообразны не только по тематике (о транспорте, о дорожных знаках, об элементах дороги), но и по содержанию. Об одном и том же предмете, явлении может быть несколько загадок, каждая из которых характеризует его со своей стороны. Они помогают не только активизировать мышление, речь ребенка, но и сделать процесс изучения ПДД более интересным, эмоционально насыщенным (приложение 2).

Физкультурные минутки – это комплекс физических упражнений, которые сопровождаются стихами или весёлыми песенками. Физминутки снимают напряжение тела, переключают внимание, восстанавливают работоспособность детей [12]. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Рекомендуем урок русского языка во 2 классе по теме «Перенос слов с двойными согласными. Согласие в семье», разработанный учителем начальных классов КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» города Степногорск Акмолинской области – Бейсенбаевой Айтжамал Каирбековной (приложение 3). Урок русского языка интегрирован с элементами Правил дорожного движения с целью обеспечения безопасности детей на дороге с использованием загадок, динамической паузы.

«Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни [13].

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира [13]. Интегрируя задания и задачи, ребусы (приложение 4) по основам безопасного дорожного движения в математику можно достичь следующие цели:

- закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- закрепить знание детей о правилах дорожного движения, познакомить с дорожными знаками;
- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность;
- воспитать организованность;
- формировать умение оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм и т.д.

Рекомендуем в начальной школе ввести пятиминутки по ПДД в конце каждого учебного дня, на которых дети вспоминают безопасный путь домой из школы и разбирается какая-либо дорожная ситуация. Предлагаем примерные вопросы для таких занятий:

Вопрос	Ответ
Почему надо переходить дорогу на перекрестках и по пешеходным переходам?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен
Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Когда для пешеходов включен красный сигнал, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро и не ожидает появления пешеходов.
Почему опасно перебежать дорогу?	При беге наблюдение за дорогой затруднено, а при переходе дороги главное – внимательно смотреть по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется, что переход безопасен, но неожиданно может выехать машина из переулка или из-за другой машины.
Почему опасно переходить дорогу «наискосок»?	Когда идешь «наискосок», поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, переход становится длиннее, а значит – опаснее.
Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта?	Стоящий автомобиль или автобус закрывает обзор дороги, и пешеход может не заметить другую машину.
Может ли быть опасна дорога, на которой очень мало машин?	Пешеход может подумать, что дорога пуста, и начнет переходить, невнимательно посмотрев по сторонам.
Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?	Когда нет тротуара, надо идти по обочине лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.
Почему опасно переходить дорогу, держась за руку?	Когда переходит дорогу целая колонна детей, держаться за руки безопасно. Когда же переходят дорогу двое, трое, то при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны.
Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?	В это время одна машина выезжает из-за другой и скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед, но тогда будет уже поздно. Водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть

Почему опасно стоять на середине улицы?

пешехода, пока не выедет из-за той машины, которую обгоняет.

Почему опасно играть рядом с дорогой?

Когда человек стоит на середине улицы на осевой линии, у него за спиной проезжают машины, за которыми он не наблюдает. Такое положение небезопасно.

Горит зеленый сигнал для машин, но они стоят. Почему они могут стоять? Опасно переходить или безопасно?

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

О чем надо помнить пешеходу, выходя из автобуса?

Переходить в такой ситуации очень опасно: машины могут стоять в ожидании разрешения поворота, при заторе, пропуская скорую помощь или другую специальную машину. В одном ряду машины могут стоять, а в другом ряду (скрытые стоящими), могут проезжать.

Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?

Выйдя из автобуса, надо отойти от него, давая дорогу выходящим и ожидающим посадку. Не надо спешить переходить через дорогу: стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт. Поэтому обходить его нельзя – ни спереди, ни сзади. Дойдите до перехода или (если его нет) дождитесь, пока автобус отойдет от остановки, и вы будете хорошо видеть дорогу.

Можно ли отвлекаться при переходе дороги?

Одна машина выезжает из-за другой, поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго – вы не знаете. Стоит ли начинать переход?

Конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает 10-12 метров и даже больше. Но мы любим, оглядываться на шум, крик, особенно когда услышим свое имя. Это очень опасная привычка.

Что делать, если вы при переходе дороги уронили сумку. Портфель или какой-нибудь другой предмет?

Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

Если мы что-то уронили, первая реакция – быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом

подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

На перекрестке пешеход сразу, пропустив машину, нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть попустил автомобиль, скрыта встречная. Пропустив машину, надо больше машин ему не видно. подождать, пока она отъедет подальше, и не Можно ли переходить? будет мешать осмотру улицы.

Источник: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/08/material-dlya-pyatiminutok-bezopasnosti>

Также рекомендуем темы и ссылки пятиминуток по ПДД для обучающихся начальной школы составленные в соответствии с возрастными особенностями детей (приложение 5).

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности, в которой в соответствии с основной образовательной программой организации образования решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий обучающихся [14].

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Для закрепления знаний, полученных по предметам, можно применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы и т.д.

К внеурочной деятельности относятся:

- проведение тематических классных часов. Рекомендуемые темы классных часов:

«Важнейшие дорожные знаки»;

«Велосипед в твоей жизни»;

«Правила безопасного общения с велосипедом»;

«Поезд и железная дорога»;

«Пассажирский транспорт города»;

«Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»;

«Культура поведения в общественных местах»;

«Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения»;

Экскурсия: знакомство с дорогой от дома до школы и правила безопасности в пути;

Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице;

Практическая работа: отработка правил перехода улицы и др.

- беседы инспекторов дорожной полиции с обучающимися;

- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном/городском и областном уровне;

- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках операции «Внимание – дети!»;

- обсуждение конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, произошедших на территории города/района или области;

- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;

- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

- составление безопасного маршрута от дома до школы. Составление схемы безопасного маршрута «дом – школа – дом» – это один из способов сделать путь ребёнка в школу более безопасным, а также хорошая возможность научить детей ориентироваться в сложной дорожной обстановке и принимать правильные решения.

При составлении маршрута нужно обратить внимание, на:

- особенности дорог вблизи школы, дома и других объектов;

- места, где можно переходить проезжую часть;

- перекрёстки и светофоры;

- места, где обзору дороги мешают различные объекты;

- места остановок маршрутного транспорта;

- парковки вдоль края проезжей части;

- места, где транспорт может появиться «внезапно», где подъезжающий автомобиль не видно до последнего времени: арки домов, проезды во внутриворонные территории и т.д.;

- внутриворонная территория;

- игровая площадка во дворе.

Советы родителям:

- заранее пройдите вместе с ребёнком по безопасному маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначьте, по какому маршруту идти нельзя;

- дома вместе с ребёнком составьте схему рекомендуемых маршрутов и описание к ней;

- пройдите маршрут повторно, попросив ребёнка объяснить вам, как правильно поступить в том или ином случае;

- договоритесь с ребёнком, что он будет передвигаться только по безопасным маршрутам и время от времени контролируйте это [15].

Также рекомендуем десять идей для закрепления знаний и навыков, полученные в учебной и внеурочной деятельности о правилах дорожного движения в начальной школе. Эти рекомендации можно использовать и в проведении классного часа, и как фрагмент урока по предмету, и отдельно как внеклассное мероприятие.

1. Провести опрос в классе

Обучающиеся должны подумать и дать три ответа на вопрос: «Почему дети попадают в ДТП»? Это удобно сделать в начальном этапе урока – чтобы вовлечь детей в учебный процесс, или в конце урока для закрепления материала. Можно провести опрос на уроке или задать в качестве домашней



работы; ответы потом можно зачитать в классе и выбрать самые популярные варианты.

Другой вариант – обучающиеся фломастером пишут свои ответы на стикерах и клеят их на стену/доску. Потом дети обязательно (во время перемены) читают все варианты ответов.

2. Нарисовать свой путь от дома до школы (познание мира, художественный труд, классный час).

Предложить детям изобразить свой путь от дома к школе – нарисовать, представить в виде аппликации или т.п. Обучающиеся обязательно должны отметить пешеходные переходы, светофоры, все проблемные места.

### 3. Смастерить светофор

Метод вовлечения детей и их родителей в занятие по правилам дорожного движения. Вначале рассказать об истории и принципе работы светофора, а потом попросите детей сделать его самим. Светофор может быть из чего угодно – рисунок, аппликация, поделка из пластилина и т.п.

Такой урок могут провести дети вместе со своими родителями – например, в формате мастер-класса по группам, в каждой из которых один из учеников показывает другим свою технологию изготовления светофора.

4. Собрать азбуку знаков дорожного движения (художественный труд, классный час).

Рассказать детям значения знаков дорожного движения, потом распределить их между детьми (можно тянуть по жребию) и попросить их нарисовать. Рисунки можно повесить в классе и использовать как наглядное пособие для закрепления пройденного материала.

5. Сделать мультик о правилах дорожного движения (совместно с родителями)

Если были использованы предыдущие идеи, тогда материал для простейшего мультфильма готов. Смонтировать его получится с помощью специальных компьютерных программ с помощью взрослых (родителей или старших детей семьи).

### 6. «Издать» книжку «Мои правила дорожного движения»

Предложить обучающимся сделать «книжку» из листа А4 и записать в нее четыре правила дорожного движения, о которых он узнал. Это отличный способ закрепить пройденный материал. На следующем уроке можно зачитать содержание этих книжек и выяснить, что запомнил каждый из учащихся.

### 7. Провести викторину или олимпиаду

Вопросы для интеллектуальной игры по ПДД можно подготовить самим или воспользоваться готовыми вариантами. Викторину или олимпиаду можно провести двумя способами:

- для занятия в классе. Разбирать тренировочные задания олимпиады на уроке и адаптировать их для класса, исходя из дорожно-транспортной обстановки вокруг конкретной школы и того, как дети добираются до нее.

Например, если на пути к школе у большинства детей много переходов – регулируемых, нерегулируемых, наземных, подземных – можно разобрать интерактивное задание «Пешеходный переход».

В качестве внеклассного мероприятия провести олимпиаду. Время 25-30 минут. По итогам олимпиады ученики получают грамоты, сертификаты и дипломы.

#### 8. Пригласить на урок инспектора дорожной полиции

Инспектор может рассказать о правилах дорожного движения или провести экскурсию от школы до дома конкретного ученика. Желательно выбрать маршрут, где есть проезжая часть дороги, светофор, пешеходная линия и т.д. Человек в форме произведет на детей впечатление и убедит их в серьезности происходящего.

#### 9. Провести урок по итогам ДТП

Если кто-то из класса стал участником ДТП и в школе об этом знают, освежить знания детей на эту тему не просто можно, а нужно. Стоит разобрать с классом ситуацию, понять, что привело к происшествию, и подумать, как можно себя обезопасить. Реальные примеры производят на детей гораздо большее впечатление, чем любые теоретические рассуждения.

#### 10. Принять участие в движении ЮИД

Если в городе есть отряд юных инспекторов движения [16].

Обучение детей основам безопасного дорожного движения – это задача не только школы. Сформировать у ребёнка умение правильно вести себя на улице невозможно без участия родителей (законных представителей). Естественно, что дети берут пример со своих родителей и взрослых – даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. И если родители позволяют себе перебежать дорогу на красный сигнал светофора, то, скорее всего, ребёнок скопирует их поведение [15].

Таким образом, ответственность за воспитание детей грамотными и законопослушными участниками дорожного движения несут в равной степени и педагоги, и родители, и общественность. Поэтому важно, чтобы они, во-первых, не противоречили друг другу. А во-вторых, чтобы родители были активными участниками процесса обучения детей безопасному поведению на дорогах. Главное для педагогов и родителей в приобщении детей к правилам безопасного поведения на дорогах – это донести до детей смысл Правил дорожного движения, необходимость получения знаний и навыков по дорожной безопасности.

Однако следует понимать, что родители не всегда обладают необходимыми знаниями в том, что касается обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах. И одна из важнейших задач педагога — акцентировать внимание родителей на этих значимых нюансах. Большую помощь педагогам в этой работе могут оказать родители активисты, члены родительских комитетов школ. Зачастую такие родители по собственной инициативе организуют тематические клубы, помогают в проведении

мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [1554].

Формы взаимодействия школы и родителей:

- *родительские собрания*. Это основная, но не единственная форма работы педагога (классного руководителя) с родителями. Родительское собрание может иметь форму конференции, диспута, деловой игры, коллективного творческого дела, вечера вопросов и ответов и т. д.

Рекомендуемые тематика родительских собраний, бесед и консультаций по ПДД:

- «Велосипеды у детей – ответственность родителей»;
- «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге»;
- «Взрослый пешеход – пример для подражания ребенку»;
- «Как объяснить детям ПДД»;
- «Правила поведения детей в летнее время»;
- «История дорожных знаков, их назначение»;
- «О поведении в общественном транспорте» и др. [17].

С родителями обучающихся необходимо планировать профилактическую работу в рамках бесед на общешкольных, классных родительских собраниях по следующей тематике

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;
- «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Дети во всем подражают взрослым – служите примером правильного поведения»;
- «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге».

*Анкетирование родителей* позволяет выявить уровень осведомленности о проблематике безопасности детей на дороге, уровень знаний родителей о Правилах дорожного движения, отношение к вопросам дорожной безопасности и пр.

*Уголки безопасности, памятки и информационные стенды*. Школьный уголок дорожной безопасности – это возможность донести до родителей необходимую информацию по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах.

Чтобы эта форма работы была эффективна, в уголках безопасности и на информационных стендах должна быть понятная информация, интересная как детям, так и родителям. Здесь можно размещать рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах, анонсы детско-родительских мероприятий и т. д. [15].

*Просветительские беседы с родителями* (индивидуальные и групповые) по различным вопросам. Индивидуальные консультации – одна из

важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Беседы могут проводиться по инициативе родителей или педагога.

*Совместные детско-родительские игры, квесты, соревнования.* Игровые программы выполняют несколько важных функций: помогают сплотить детей и родителей, учат быстро принимать правильные решения, помогают проявить творческие способности, раскрыть таланты детей и родителей.

*Конкурсы творческих работ* (рисунков, поделок, творческих проектов) по тематике безопасности дорожного движения с последующей организацией выставки в школе. Самое ценное в этой форме работы то, что дети и взрослые вместе проводят время, занимаются общим делом. Важно и то, что родители видят результаты творчества других участников выставки вместе с детьми, обсуждают сюжеты. Такая форма работы стимулирует родителей к изучению Правил дорожного движения [15] (приложение 6).

Важно, чтобы обучающийся понимал, что дорога требует внимания и ответственности, а соблюдение правил безопасного поведения на дороге – это необходимое условие для того, чтобы не попасть в дорожное происшествие. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зелёный сигнал светофора. Важно научить их оценивать безопасность перехода. При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определённого возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребёнка, его способностями и другими свойствами личности.

## Заключение

В младшем школьном возрасте у ребёнка активно развивается восприятие, память и мышление; возрастает концентрация, объём и устойчивость внимания; формируется самосознание и правосознание и др.

Система непрерывного обучения правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребёнка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения.

Поэтому образовательная и социальная политика в сфере обучения детей дорожной безопасности должны быть тесно связаны друг с другом. Необходимы дифференцированные программы с учетом возрастных особенностей обучающихся и материально технической базы общеобразовательной организации.

## Список использованных источников

1. О дорожном движении Закон Республики Казахстан от 17 апреля 2014 года № 194-V ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000194>
2. <https://znanio.ru/media/naibolee-effektivnye-formy-obucheniya-detej-bezopasnomu-uchastiyu-v-dorozhnom-dvizhenii-2696690>
3. [https://studbooks.net/2434050/tehnika/zarubezhnyy\\_opyt\\_organizatsii\\_obespecheniya\\_bezopasnosti\\_dorozhnogo\\_dvizheniya](https://studbooks.net/2434050/tehnika/zarubezhnyy_opyt_organizatsii_obespecheniya_bezopasnosti_dorozhnogo_dvizheniya)
4. Лучшие европейские практики в области профилактики безопасности дорожного движения. г. Москва, 2018 г. <file:///C:/Users/%D0%9D%D0%90%D0%9E45/OneDrive/%D0%A0%D0.pdf>
5. <https://www.business-gazeta.ru/blog/203347>
6. <http://www.o-germanii.com/2014/04/pravila-dorojnogo-dvijenija-dlja-velosipedistov-v-germanii.html?m=0>
7. С.В. Полякова. Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей в россии и зарубежных странах // Южно-Уральский государственный университет, Челябинск. 2018 г. <file:///C:/Users/%D0%9D%D0%90%D0%9E45/OneDrive/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/555.pdf>
8. Григоренко А.А., Турченкова Д.В. О возможностях применения зарубежного опыта оценки эффективности массовых мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». 2017. Том 6. № 1. С. 15–22.
9. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/sredstva-dlja-izuchenija-pd-s-detmi-v-nachalnoi-shkole.html>
10. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.
11. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.
12. <https://infourok.ru/statya-znachenie-fizminutki-na-uroke-692021.html>
13. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.
14. <https://school14klgd.ru/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/>

15. Обучение детей Правилам дорожного движения, обеспечение их безопасности при перевозке в транспортных средствах. Сборник методических рекомендаций по работе с родителями (с приложениями). М., ООО «Стоп-газета — безопасность на дорогах», 2020. — 208 с. <https://www.dddgazeta.ru/upload/iblock/523/523b866c9ee34c874ed9175225ad2681.pdf>





16. <https://pedsovet.org/article/10-idej-dla-uroka-o-pravilah-doroznogo-dvizenia-v-nacalnoj-skole>

17. <https://www.232spb.ru/userfiles/files/Тематика%20родительских%20собраний.pdf>

## Приложение



### Приложение 1

#### Урок № 14. Познание мира

Предмет: Познание мира		Школа: №6 г.Степногорска		
Раздел (сквозная тема):		В контексте сквозной темы «Мой родной край»		
ФИО педагога		Миллер Ирина Адольфовна		
Дата:				
Класс 2	кол-во присутствующих	кол-во отсутствующих		
Тема: Какой бывает транспорт?				
Цель обучения	2.1.4.3. Различать виды транспорта и знать об их назначении 2.1.4.4. Объяснять правила поведения в общественном транспорте			
Цели урока	Учить различать виды транспорта и знать об их предназначении Объяснять правила поведения в общественном транспорте			
Ход урока				
Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
0-4 мин	<p><b>Организационный этап</b> Приветствует учащихся на трех языках: «Сәлеметсіздер ме, балалар! Здравствуйте, ребята! Good day, pupils!». Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, и начнём урок с небольшой разминки-зарядки для ума. <b>Этап постановки цели урока перед учащимися</b> Учитель: - Разгадайте ребусы и поймете, о чем пойдет речь на уроке:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Самолет</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Трамвай</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Машина</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Корабль - Как одним словом можно их назвать? Правильно. Это транспорт.</p>	<p>Приветствуют учителя хором Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! Good day!</p> <p>слушают учителя</p> <p>Разгадывают ребусы</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p>	<p>презентация ребусы</p>



	<p><b>Тема нашего урока</b> «Какой бывает транспорт?»</p> <p><b>Сегодня на уроке мы узнаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие бывают виды транспорта и для чего они предназначены;</li> <li>- познакомимся с правилами поведения в городском транспорте</li> </ul>	Высказывают свои предположения.		
4-35	<p><b>Этап усвоения новых знаний</b></p> <p>Слово «Транспорт» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого оно обозначает «перемещать».</p> <p>Позже слово «транспорт» стало означать «доставка чего-либо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем же нам нужен транспорт? (для передвижения и перевозки грузов)</li> </ul> <p><b>Транспорт</b> - это средство для передвижения и перевозки грузов. Есть разные виды транспорта. Различный транспорт перевозит Людей и грузы каждый час.</p> <p>По городам и в деревнях, И под землей, и на морях, В пустыне, даже в небесах.</p> <p>Сейчас мы с вами составим схему видов транспорта.</p> <p>Я буду называть транспортные средства. А вы определите каким образом они передвигаются. По воде, по земле, по суше или по воздуху?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю. Отправляюсь я в полёт, Кто же это? (Вертолет).</li> <li>2. Перед нами чудо-птица, Всех прошу скорей садиться, Отправляется в полет Быстрокрылый ... (Самолет)</li> <li>3. Ходит город – великан На работу в океан. (Корабль).</li> <li>4. Залюбуешься невольно: Он без паруса и весел По морским просторам вольным Целый дом с собою носит. У него отличный ход. Это? Это... (Пароход).</li> <li>5. Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землей (Метро).</li> <li>6. Сам бежать не хочет, Требует водителя. Жить он сам не может</li> </ol>	<p>Ответы детей</p> <p>Отгадывают загадки Определяют вид транспорта</p>	ФО	<p><i>Для учителя:</i> интерактивная доска, <i>Для ученика:</i> учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, кружки зеленого, желтого и красного цветов.</p>

	<p>Без руководителя. (Автомобиль).          7. По асфальту идёт дом,          Ребятишек много в нём,          А над крышей вожжи,          Он ходить без них не может.          (Троллейбус).          ИТАК, транспорт бывает наземным,          воздушным, водным, подземным. Давайте          в тетради запишем схему видов          транспорта.          Трудно представить нашу жизнь без          транспорта.          Он приносит огромную пользу, но иногда          и таит в себе опасность. Чтобы избежать          опасности, как для пешехода, так и для          водителя, что мы видим на каждом          перекрестке?          Конечно же, светофор. Все мы его          отлично знаем.</p>  <p>Теперь мы немного отвлечёмся и          проведём игру которая называется «Да -          нет»          - Быстрая в городе езда,          Правила движения знаете? -Да!          - Вот в светофоре горит красный свет,          Можно идти через улицу? -Нет!          - Ну, а зеленый горит, вот тогда          Можно идти через улицу? -Да!          - Каждый раз, идя домой,          Играем мы на мостовой? - Нет!          Мы всегда идем в перед,          Только там, где переход? - Да!          Немного отдохнули и теперь продолжим          наш урок.          - Как вы думаете, каким транспортом          пользовались люди, когда ещё не было ни          машин, ни самолётов, ни поездов? В          прошлом люди использовали для          передвижения по суше лошадей и          верблюдов. А по воде передвигались на          лодках и парусниках. В наши дни, один из          самых распространенных видов          общественного транспорта – автобус.</p>	<p>Записывают схему          в тетради</p>  <p>Отвечают на          вопросы</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

	<p>Давайте, вспомним о правилах поведения в автобусах. Для этого воспользуемся памяткой на с. 52 в учебнике.</p> <p>Есть еще один вид транспорта. Этим машинам все уступают дорогу, потому что знают, они к кому-то спешат на помощь.</p> <p>- Прочитайте текст и найдите соответствующий к нему рисунок в конверте с изображением данной машины.</p> <p>- Назовите номер службы по которому вызывается этот специальный транспорт.</p> <p>1 группа. От приезда моей машины зависит жизнь человека, потому что я везу тяжелобольных людей. Поэтому мне всегда уступают дорогу все машины.</p> <p>2 группа. Я очень нужная машина. Меня вызывают, если случилась беда. Машина моя берет с собой нужный инструмент: лестницу, шланги. Если мы едем по дороге и мигаем синим фонариком, то все машины уступают нам дорогу.</p> <p>3 группа. Моя машина скоростная. Выезжает на различные происшествия, если избили человека, ограбили квартиру, произошла авария. Есть у меня мигалка. Люди, которые мчатся на этой машине, вооружены.</p> <p>4 группа. Меня вызывают, когда чувствуют в комнате запах газа, который может взорваться. Мужчины, которые приедут на помощь всегда имеют гаечные ключи. Такой транспорт называют специальным. Посмотрите на эти машины и запомните телефоны для их вызова. Теперь мы с вами немножко отдохнем.</p> <p><b>Динамическая пауза</b></p> <p><b>Игра «Светофор»</b></p> <p>Перейти через дорогу вам на улицах всегда и подскажут, и помогут говорящие цвета. (Светофор).</p> <p>Что нужно делать на красный свет? Верно. Что нужно делать на желтый свет? Правильно.</p> <p>А на зеленый? Верно.</p> <p>А сейчас предлагаю закрепить все эти знания на практике. Прошу всех встать.</p>	<p>Составляют правила поведения в автобусе, пользуясь памяткой в учебнике.</p> <p>Работа в группах. Читают, находят и вывешивается картинка машины скорой помощи, и дети называют номер 103. Вывешивается картинка пожарной машины, и дети называют номер 101</p> <p>Вывешивается картинка милицейской машины и дети называют номер 102</p> <p>Вывешивается картинка машины газовой службы и дети называют номер 104</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Стоять Приготовится к движению Идти.</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p>	<p>Учебник</p>
--	--	---	---------------------	----------------

	<p>(на сигналы светофора нужно делать определенные движения: на красный – молча стоять, на желтый – хлопать в ладоши, на зеленый – топать ногами. Готовы? Начали).</p> <p><b>Закрепление</b></p> <p>- А теперь, ребята, выполним задания своей группой.</p> <p>Составьте синквейн на тему «Транспорт»</p> <p>П-р.</p> <p style="text-align: center;">Транспорт Наземный, специальный Мчится, перевозит, помогает Пожарной машине уступают дорогу.</p> <p style="text-align: center;">Помощь</p> <p>Проверим, насколько вы были внимательны на уроке, работать будем по таблице, которую я вам раздам, в ней записаны предложения- утверждения, а вам нужно будет согласиться или нет. По окончании вы поменяетесь друг с другом таблицами, мы сверимся- проверим ответы, и каждый оценит знания своего соседа по парте, т.е. поставит баллы</p> <table border="1" data-bbox="359 1030 941 1993"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Утверждения</th> <th>Верно</th> <th>Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Транспорт - это средство для передвижения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Метро относится к наземному транспорту</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Скорая помощь – это специальный вид транспорта</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Перевозкой людей занимается грузовой транспорт</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Вол - это транспорт прошлого</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>В транспорте надо уступать место пожилым людям, маленьким детям.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Утверждения	Верно	Неверно	1	Транспорт - это средство для передвижения			2	Метро относится к наземному транспорту			3	Скорая помощь – это специальный вид транспорта			4	Перевозкой людей занимается грузовой транспорт			5	Вол - это транспорт прошлого			6	В транспорте надо уступать место пожилым людям, маленьким детям.			<p>Выполняют движения</p> <p>Работа в группах Составляют синквейны и зачитывают</p> <p>Отвечают самостоятельно на вопросы.</p> <p>Проводится взаимопроверка</p>	ФО	
№	Утверждения	Верно	Неверно																													
1	Транспорт - это средство для передвижения																															
2	Метро относится к наземному транспорту																															
3	Скорая помощь – это специальный вид транспорта																															
4	Перевозкой людей занимается грузовой транспорт																															
5	Вол - это транспорт прошлого																															
6	В транспорте надо уступать место пожилым людям, маленьким детям.																															

	7	Перевозкой грузов занимается пассажирский транспорт					
	8	Пароходы, теплоходы, баржи - это водный вид транспорта					
	9	Весь транспорт делится на 2 группы: наземный и специальный					
	10	Самый важный вид транспорта называется специальным					
	Итог						
42-45 мин	Рефлексия. Прием «Светофор». Зеленый цвет - все понял, мне было интересно на уроке. Желтый цвет - хотел бы узнать больше. Красный цвет - не все понял. Домашнее задание с.50-52 Придумайте и нарисуйте транспортное средство будущего.			Рефлексируют собственную деятельность, объясняют свой выбор.  Записывают домашнее задание	ФО		

## Приложение 2

### Загадки по ПДД с ответами

Три разноцветных круга  
 Мигают друг за другом.  
 Светятся, моргают –  
 Людям помогают.  
 Примостился над дорогой  
 И моргает очень много,  
 Изменяя каждый раз  
 Цвет своих округлых глаз.  
 Ответ: светофор  
 Ты скажи-ка мне, приятель,  
 Как зовётся указатель,  
 У дороги что стоит,  
 Скорость снизить мне велит?  
 Ответ: дорожный знак

Здесь не катится автобус.  
 Здесь трамваи не пройдут.  
 Здесь спокойно пешеходы  
 Вдоль по улице идут.  
 Для машин и для трамвая  
 Путь-дорога есть другая.  
 Ответ: тротуар

Переезд есть впереди —  
 Тормози и подожди:  
 Он опущен – ход сбавляй,  
 А поднимут – проезжай.  
 Ответ: шлагбаум

На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.  
Ответ: пешеходный переход – зебра  
Предупреждает этот знак,  
Что у дороги здесь зигзаг,  
И впереди машину ждёт  
Крутой  
Ответ: поворот  
Полосатая указка,  
Словно палочка из сказки.  
Ответ: жезл  
Грозно мчат автомобили,  
Как железная река!  
Чтоб тебя не раздавили,  
Словно хрупкого жучка, –  
Под дорогой, словно грот,  
Есть ...  
Ответ: подземный переход  
Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает.  
Ответ: остановка  
Две дороги долго шли  
И друг к дружке подошли.  
Ссориться не стали,  
Пересеклись и дальше побежали.  
Что это за место,  
Всем нам интересно.  
Ответ: перекресток  
В голубом иду я круге.  
И понятно всей округе,  
Если вдуматься немножко, —  
Пешеходная ...  
Ответ: дорожка  
Изменив в окошке свет.  
Говорит: «Прохода нет!»  
Ответ: красный  
Я хочу спросить про знак,  
Нарисован знак – вот так:

Тем прибором выявляют  
Тех, кто скорость превышает.  
Говорит локатор строгий:  
– Нарушитель на дороге!  
Ответ: рупор

Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти  
Там иди, где весь народ,  
Там, где знак есть ...  
Ответ: пешеход  
Не живая, а идет,  
Неподвижна — а ведет.  
Ответ: дорога  
Выходя на улицу  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное –  
Ответ: внимание

Железные звери  
Рычат и гудят.  
Глаза, как у кошек,  
Ночами — горят.  
Ответ: светофор  
А когда, скажите мне,  
Изменив свой цвет в окне,  
Светофор нам говорит:  
«Скоро будет путь открыт»?  
Ответ: желтый

На какой мне ехать свет,  
Чтобы не наделать бед?  
Ответ на зеленый

Лихачу прикажет «Стой!»  
На дороге ...  
Ответ: постовой  
Рядышком с шоссе лежит,  
По ней транспорт не бежит.

В треугольнике ребята  
 Со всех ног бегут куда-то.  
 Ответ: осторожно дети  
 Ты смелей иди вперед,  
 Трусишь ты напрасно!  
 Знай, что этот переход –  
 Самый безопасный! (Подземный  
 переход)  
 Любишь ты велосипеды,  
 Знаешь радости победы,  
 Мчишься быстро с ветерком,  
 А со мною не знаком?  
 Ездят здесь одни машины  
 Всюду их мелькают шины.  
 У тебя велосипед?  
 Значит стоп! Дороги нет!  
 («Движение на велосипедах  
 запрещено»).

В этом месте, как ни странно,  
 Ждут чего-то постоянно,  
 Кто-то сидя, кто-то стоя...  
 Что за место здесь такое?  
 Место – это не секрет,  
 Сам ты дашь сейчас ответ.  
 Коли ехать нам куда –  
 Быстро путь найдем туда! (Место  
 остановки автобуса или  
 троллейбуса).

Ну а если вдруг беда,  
 То съезжают все сюда.  
 Ответ: обочина  
 Если нужно вам лечиться,  
 Знак подскажет, где больница.  
 Сто серьёзных докторов  
 Там вам скажут: «Будь здоров!»  
 (Больница).  
 Я приятель пешеходу,  
 Я – водителей гроза,  
 Я стою у перехода –  
 Нажимай на тормоза.  
 Пешеход! Решил дорогу  
 Безопасно перейти –  
 В этом я тебе подмога,  
 Поспешి меня найти. (Пешеходный  
 переход).

Что за знак тут? Пешеход  
 В нем зачеркнутый идет.  
 Что же это означает?  
 Может, их здесь обижают?  
 (Движение пешеходов запрещено)

Источник: <https://mamontenok-online.ru/zagadki/zagadki-po-pdd/>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizheniya\\_134910.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_dorozhnogo_dvizheniya_134910.html)

### Приложение 3

Раздел	В контексте сквозных тем «Моя семья и друзья»	
Тема	Перенос слов с двойными согласными. Согласие в семье	
ФИО педагога	Бейсенбаева Айтжамал Каирбековна КГУ «Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева»	
Дата:	1 четверть	
Класс:	Кол-во присутствующих –	Кол-во отсутствующих –
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.8 переносить слова с двойными согласными	

Критерии оценивания	- высказывает свое мнение, слушает мнения одноклассников; - формулирует вопросы с опорой на ключевые слова, отвечает на вопросы по содержанию; - переносит слова с двойными согласными			
Уровни мыслительных навыков	- применение - анализ - оценка			
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	ресурсы
Начало урока 5-10 мин	Создание эмоц/настроя Прозвенел звонок Он зовет нас на урок. Слушаем внимательно, Учимся старательно! Любовь берегите Обиды и ссоры подалеке гоните!	Показывают готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей	ФО «Похвала»	Эмоциональный настрой
	Работа в тетради - Запись даты, классная работа Минутка чистописания Работа с пословицей <i>На что клад, коли в семье лад</i> - прочитайте - словарная работа - запишите, соблюдая правила каллиграфии (высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв и их соединений) <i>Стратегия:</i> «Ответьте одним словом» 1) Загадки на ПДД. Он на вокзале есть всегда, к нему подходят поезда, двойное р содержит он и называется ... (Перрон). 2) Лег асфальтовый ремень Через сотню деревень. (Шоссе). 3) Я мчусь, держусь за провода! Не заблужусь я никогда. (Троллейбус). 4) Кто в автобусе едет, Как заяц безбилетник? (Пассажир) - Что общего у слов перрон, шоссе, троллейбус, пассажир? <i>Постановка задач.</i> - Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? Сегодня мы продолжим делить слова на слоги и научимся	Записывают число, кл.раб Записывают пословицу, соблюдая правила каллиграфии, -демонстрируют умение.  Называют слова-отгадки  Отмечают, что все слова с двойными согласными.  Вспоминают, что делили слова на слоги и учились правильно переносить слова.  - Делают вывод, что будем делить слова с двойными согласными и правильно переносить	Самооценивание. Сравнение с образцом  Взаимооценивание в парах	Образец на доске  Рабочая тетрадь Учебник «Русский язык» -2 1 часть, стр 42
		Выбирают оптимальный	Взаимооценивание	



	<p>переносить слова с двойными согласными. - Как вы думаете, как правильно переносить слова с двойными согласными? (показ вариантов переноса: пе-ррон перр-он пер-рон</p>	<p>вариант переноса и устно делят остальные слова.</p>	<p>ние 3 хлопка</p>	
	<p><u>Физминутка. Знай правила ПДД</u> <u>Игра «Разрешается-запрещается»</u> Если разрешается, то подпрыгни и громко крикни – разрешается. Если запрещается, то присядь и скажи – запрещается.</p>	<p>- Если разрешается, то делают прыжок и громко кричат ... Если запрещается, то делают приседание и тихо говорят ...</p>		<p><i>Приложение 1</i></p>
<p>Середина урока 25-30 мин КО по 2.1.4.1</p>	<p><i>Стратегия «Слушай-ка»</i> Учитель читает текст «Волшебные пирожные». - Подумайте, почему так называется рассказ? - Как можно озаглавить рассказ по-другому? (направляет идею на бабушку) <i>Пед. поддержка:</i> <i>«Наводящие вопросы»</i> - Кто поровну разделил 5 пирожных для двух внуков? - Если бы не находчивость бабушки при делении пирожных, что могло возникнуть между детьми? - Значит, как можно назвать бабушку?</p> <p>Перечитать рассказ, ответить на вопросы и придумать свои вопросы по содержанию. - Были ли пирожные волшебными? - Что хотел сказать автор, в чем он хотел нас убедить?</p>	<p>- Слушают; - Высказывают свое мнение, почему так называется рассказ.  Предполагают в группе, выбирают подходящий заголовок (Находчивая бабушка) <i>Трудность</i> с ООП с подбором заголовка. Предполагают слово (<i>ссора</i>) и позже объясняют правило деления этого слова для переноса</p> <p>-Читают рассказ; - отвечают на вопросы учителя; -формулируют свои вопросы в паре с опорой на ключевые слова (Аббас, Анна, класс, суббота, бабушка Жанна, 5 пирожных. - Отвечают на вопросы по</p>	<p>«Оценочный лист» с заданиями и именами детей. Дескриптор: Высказывает свое мнение – <b>1б.</b> Озаглавляет рассказ - 1 б</p>	<p><i>Приложение 2</i> Маршрутный лист</p> <p>Учебник стр 42</p>
<p>КО по 2.2.3.1</p>	<p><i>АМО «Перенеси правильно»</i> Показ детям карточек со словами: Римма, перрон, коллектив, Алла, троллейбус, шоссе, группа, ванна...</p>	<p>(Аббас, Анна, класс, суббота, бабушка Жанна, 5 пирожных. - Отвечают на вопросы по</p>	<p>Дескриптор: Правильно составляет вопросы - 1 б.</p>	

КО по 2.3.7.8.	<p><i>Стратегия «Буквы заблудились»</i></p> <p>1. Вставьте пропущенные удвоенные согласные.</p> <p>Какие слова и как разделила бабушка для переноса?</p> <p>- Кто сможет сформулировать правило, как переносятся слова с удвоенными согласными?</p> <p>Стратегия «Верно - неверно»  <i>Задание:</i> Исследуйте слова, исправьте ошибки и запишите неверные варианты переноса слов правильно  А-ппетит, ап-пликация, масс-са, а-ттракцион, бал-лон, грамм-м, гра-мматика, ал-лея, шоссе</p>	<p>содержанию прочитанного.</p> <p>Дети хлопками делят слова для переноса, делают прыжок и говорят: «Я молодец!»</p> <p>- Называют слова, вставляя удвоенные согласные;  - делают вывод;  - сравнивают свой вывод с правилом в учебнике;  - исследуют слова и исправляют ошибки;  - выписывают слова с неверным переносом правильно  <i>Трудность уч-ся ООП в выборе слов.</i>  <i>Поддержка</i> (подчеркнуть слова с ошибками переноса)</p>	<p>-Находит ответы на вопросы в тексте и зачитывает их – 1 б.</p> <p>Самооценивание «Я молодец!»  »  «Лайк»</p> <p>Дескриптор:  - Вставляет пропущенные буквы в словах – 1 б.  КО.  Сверка с эталоном на доске: сс, нн, лл, рр, жж, лл, пп  В маршрутном листе дети выставляют баллы.  Дескриптор:  - находит ошибки и выполняет перенос слов правильно - 5б</p>	<p>Упр 3</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p><i>Приложение 4</i></p>
	<p><i>Резерв</i> для детей с повышенной мотивацией  Индивидуальная работа.  Карточка с заданием: найди и</p>	<p>- Выполняет упр на карточке</p>	<p>ФО «Похвала»</p>	<p>Карточка  <i>Приложение 5</i></p>

	исправь ошибки. <i>«Правила для юного пешехода»</i> . Добавь, где надо частицу НЕ или убери НЕ.			
Конец урока 5 мин	<i>Стратегия «Вращающийся круг»</i> Предлагает задание, в котором нужно встать в 2 круга лицом к лицу и назвать слово с удвоенной согласной, предложив разделить для переноса. После отгадывания – показать карточку с правильным переносом	Передвигаясь по кругу, предлагают друг другу в паре карточку – со словом с удвоенной согласной, которую надо разделить для переноса; - показывают карточку с правильным ответом	Взаимооценивание «Лайк»	<i>Приложение 6</i>
<b>Рефлексия по уроку</b>	Рефлексия. Стратегия <i>«Кулек счастья»</i> Чем крепче семья, тем богата наша Родина. - Напишите на сердечках теплые слова - пожелания, чтобы в семье царила любовь  - Какие цели урока мы ставили в начале и какие задания помогли нам их достичь? Д/з: напишите 10 слов с удвоенными согласными, разделив их для переноса	Выбирает сердечки разных цветов: <b>желтый</b> – выполнял работу быстро и правильно <b>зеленый</b> - помог однокласснику, <b>красный</b> – задания были трудные и я получил помощь  - Делают вывод	Самооценивание	<i>Приложение 7</i>  Рисунок «Кулек с сердечками»

*Приложение 3/1*

И проспекты и бульвары – Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу ЗАПРЕЩАЕТСЯ Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ... Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперед.	Ехать «зайцем» как известно, ЗАПРЕЩАЕТСЯ! Уступать старушке место РАЗРЕШАЕТСЯ... Если ты гуляешь просто, Все равно вперед гляди, Через шумный перекресток Осторожно проходи. Переход при красном свете ЗАПРЕЩАЕТСЯ! При зеленом даже детям РАЗРЕШАЕТСЯ
--	--

Источник: [https://vk.com/wall-96358207\\_1007](https://vk.com/wall-96358207_1007)

*Приложение 3/2*

Оценочный лист			
ФИ _____			
№ задания	Дескриптор	Баллы	Оценка

1	Высказывает свое мнение в паре	1б.	
2	Озаглавливает рассказ	1б.	
3	Правильно составляет вопросы	1б.	
4	Находит ответы на вопросы в тексте и зачитывает их	1б	
5	Вставляет пропущенные буквы в словах	1б.	
6	Находит ошибки и выполняет перенос слов правильно	5б.	

Приложение 3/3

**Дескриптор:**

**Вставьте пропущенные удвоенные согласные: (1б)**

Ка..ир, анте..а, а...ея, пе...он, дро...и, тро..ейбус, гри..

Приложение 3/4

**Стратегия «Верно - неверно»**

**Задание:** исследуйте слова, исправьте ошибки и запишите неверные варианты переноса слов правильно

А-ппетит, ап-пликация, масс-са, а-ттракцион, бал-лон, грамм-м, грамматика, ал-лея, шоссе

**Дескриптор:** находит ошибки и выполняет перенос слов правильно – 5 б.

Приложение 3/5

Правила для юного пешехода

1. ...ходи по тротуарам с правой стороны.
2. ...переходи улицу по пешеходному переходу.
3. ...переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора ... переходи улицу.
5. При переходе дороги ...смотри, нет ли опасности, нет ли рядом машин.
6. ...жди пока автобус отъедет от остановки, ...обходи его сзади.
7. Если переходишь дорогу с малышом, ...держи его за руку.
8. ...перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.

Приложение 3/6

Стратегия «Вращающийся круг»

Форма организации – работа в группах.

**Дескрипторы:** ученики

- делятся на две группы (Г);
- одна группа создает внутренний круг, а другая группа формирует внешний круг. Ученики стоят лицом друг к другу;
- пары называют по очереди слова с удвоенными согласными, предлагая разделить слово для переноса;
- внутренний круг потом вращается по часовой стрелке, а внешний круг –против;
- новая пара обсуждает свои слова.

грамматика

Россия

килограмм

тонна

грипп

русский

Кирилл

троллейбус

группа	ссора	класс	тролль
дрожжи	ссора	колледж	туннель
Жанна	суббота	коллектив	Филипп
жжет	сумма	коллекция	хобби
жужжит	телеграмма	компресс	хоккей
иллюстрация	террариум	корреспондент	хоккеист
Инна	терраса	кристалл	шасси
искусство	территория	кросс	шоссе
касса	теннис		

Приложение 3/7

Стратегия «Кулек счастья».

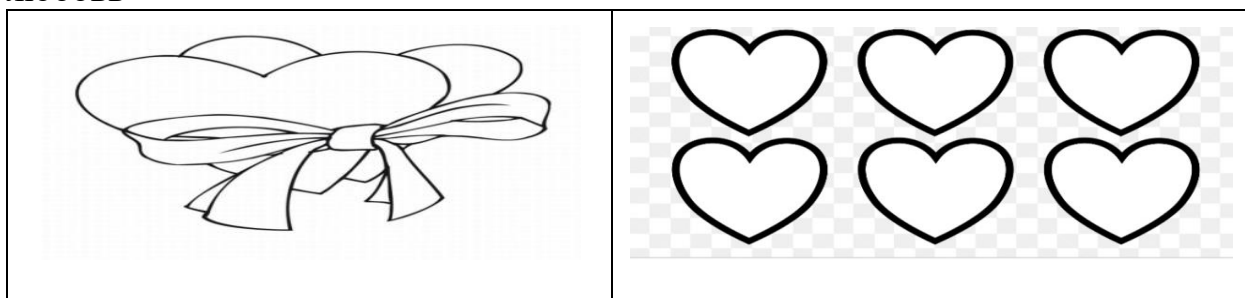
Выберите сердечки разных цветов:

*желтый* – выполнял работу быстро и правильно;

*зеленый* – помог однокласснику;

*красный* – задания были трудные и я получил помощь.

Напишите на сердечках теплые слова-пожелания, чтобы в семье царила любовь



Приложение 4

Математика и ПДД  
(задания и задачи)

1). «За 4 часа велосипедист проехал 48 км, а мотоциклист за 3 часа проехал 180 км. На сколько скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста?».

Округлите число до десятков.

2). Когда в Советском Союзе были введены первые правила дорожного движения?

Ответ можешь узнать, решив пример  $(347 + 253) \cdot 3 + 600 : 5$

3). С какого возраста разрешается ездить на переднем сиденье легкого автомобиля? Чтобы узнать решите задачу:

«В первом ящике было в 4 раза больше гвоздей, чем во втором. Сколько кг гвоздей было во втором ящике, если в двух ящиках было 60 кг».

4). Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно?

5). 4 мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным 15 лет. Сколько человек поступило правильно? (Все, кроме 13-летнего).

б). Машине нужно доехать до пункта «В». На первой дороге максимальная скорость 60 км/ч, есть два пешеходных перехода. Машине в среднем понадобится 6 минут, чтобы пропустить пешеходов на переходе. Вторая дорога очень скользкая, максимальная скорость 40 км/ч. На третьей дороге всегда большие «пробки», и водителю потребуется дополнительный час.

Максимальная скорость на этой дороге – 50 км/ч. Расстояние до пункта «В» по первой дороге 3 км, по второй – 2,4 км, по третьей – 1500 м. По какой дороге ей лучше всего поехать, чтобы затратить как можно меньше времени?

7). Автобус-экспресс отправился от автовокзала в аэропорт, находящийся на расстоянии 40 м. Через 10 минут вслед за автобусом выехал пассажир на такси. Скорость такси на 20 км больше скорости автобуса. Найти скорость такси и автобуса, если в аэропорт они прибыли одновременно.

8). При увеличении скорости движения автомобиля вдвое его тормозной путь увеличивается в 4 раза. При скорости 30 км/ч тормозной путь легкового автомобиля равен 7,2 м, а грузового автомобиля – 9,5 м. Найти тормозной путь этих автомобилей при скорости 60 км/ч.

9). Мотоциклист ехал 3 часа с некоторой скоростью. Если он проедет еще 12 км., то его путь станет равен 132 км. С какой скоростью ехал мотоциклист?

Из скорости мотоциклиста вычтеть 27.

10). 27 ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Несколько ребят ушли домой. 13 ребят остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно?

а) 27                                      б) 13                                      в) 14                                      г) 0

11). 17 ребят вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Несколько ребят побежали через дорогу бегом, а 9 ребят остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешло дорогу?

а) 6    б) 17    в) 9    г) 8

12). Из автобуса вышли 23 человека. 11 из них подошли к пешеходному переходу, семеро решили обойти автобус спереди. А остальные остались на остановке. Сколько человек поступило неправильно?

а) 23    б) 7    в) 11    г) 18

13).

Вопросы по ПДД:

- Какое главное правило при переходе улицы? (Переходить надо в установленных местах, на пешеходных переходах. Обеспечить себе хороший обзор дороги слева и справа.

- Почему опасно переходить улицу бегом? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге.)

- С какого возраста разрешатся ездить на переднем сиденье легкового автомобиля? (С 12 лет.)

- С какого возраста разрешается перевозить пассажиров на заднем сиденье мотоцикла? (С 13 лет.)

- Какие правила нужно соблюдать, находясь в автомобиле в качестве пассажира? (Нельзя шуметь, отвлекать разговорами водителя, высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы, при движении нельзя открывать двери автомобиля, высаживаться можно)

- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? (Машина не может сразу остановиться, ей требуется время на торможение.)

- Какое главное правило при переходе дороги? (Переходить ее надо только в установленных местах, на перекрестках и пешеходных переходах; главное – обеспечить себе хороший обзор дороги слева и справа).

Источники: <https://school-17.odinedu.ru/Doc/otkrytye-uroki-na-sayt/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9F%D0%94%D0%94.pdf>

<https://pandia.ru/text/79/153/67686.php>

## Приложение 5

Рекомендуемые темы и ссылки на видеоконтенты для пятиминуток в школе

- «Дорога и знаки» (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы») <http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=59;>

- «В плохую погоду» (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы») <http://flashworld.org/view-18073;>

- «Самокат, велосипед» (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы») <http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=67;>

- «Как устроена дорога?» [http://ipdd.adrive.by/PDD/IMG/conspect/Chapter01/2.78.1.jpg;](http://ipdd.adrive.by/PDD/IMG/conspect/Chapter01/2.78.1.jpg)

- «Виды световозвращателей» [http://74202s031.edusite.ru/DswMedia/prezentaciyaaprakticheskieyeeksperimentyi.pptx;](http://74202s031.edusite.ru/DswMedia/prezentaciyaaprakticheskieyeeksperimentyi.pptx)

- «Правила поведения на дороге» (Просмотр мультфильма «Робокар Поли»). [http://polirobokar.ru/2-sezon/7-seriya.html;](http://polirobokar.ru/2-sezon/7-seriya.html)

- «Школа светофорных наук» (виды светофоров) <http://natalianakonechnaja.com/signaly-svetofora-i-regulirovshhika-2;>

- «Гармония светофора» (Просмотр мультфильма «Смешарики»). <http://flashworld.org/view-1200;>

- «Пешеходный переход» (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»). <http://xitfilms.ru/online/NVdMUGpXMHVGYTA> ;

- «Гололедица». [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гололедица;](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гололедица)

- «В стране дорожных знаков». <http://pddmaster.ru/pdd/dorozhnye-znaki-i-ix-oboznacheniya.html>;
- «Категории дорожных знаков» (Просмотр мультфильма «Машинки») [www.youtube.com/embed/ISXaZE2NTZY](http://www.youtube.com/embed/ISXaZE2NTZY);
- «Предупреждающие знаки». <http://sporic.ru/dorznaк/preduprezhdajushhie-znaki.html>;
- Знак «Осторожно, дети!» (Просмотр мультфильма «Лукоморье»). <http://xitfilms.ru/online/bF8tU01CMEVPR1E>;
- «Два похожих знака» (Просмотр мультфильма «Лукоморье»). <http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskie/dva-poxozhix-znaka.html>;
- «Виды транспортных средств». <http://www.bestreferat.ru/referat-412826.html>;
- «Виды транспорта» (Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы»). <http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=57>;
- «Транспортные загадки». <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-transport.html>;
- «Детские удерживающие устройства» (Просмотр мультфильма ПДД). [www.youtube.com/embed/wXVJSsru\\_NM](http://www.youtube.com/embed/wXVJSsru_NM);
- «Подушка безопасности» (Просмотр мультфильма «Фиксики»). <http://fixikionline.org/88-podushka-bezopasnosti.html>;
- «Правила поведения на остановке» (Просмотр мультфильма «Смешарики»). <http://flashworld.org/view-1190>;
- «Правила поведения в автобусе» (Просмотр мультфильма «Смешарики»). <http://flashworld.org/view-1191>;
- «Где опасно играть?» (Просмотр мультфильма «Лукоморье»). <http://videoscope.cc/138866-multfilm-gde-opasno-igrat-lukomore-pikcherz.html>;
- «На дороге с умом» (Просмотр мультфильма «Робокар Поли»). <http://flashworld.org/view-1644>;
- «Берегись «слепых» зон» (Просмотр мультфильма «Робокар Поли»). <http://flashworld.org/view-1647>;
- «Где кататься?» (Просмотр мультфильма «Смешарики»). <http://flashworld.org/view-1211>;
- «Чем опасны кусты и деревья на улице» (рассуждения детей). <http://gigabaza.ru/images/1/173/357118b0.jpg>;
- «Светофоры для водителей и пешеходов» (Просмотр мультфильма «Смешарики»). <http://flashworld.org/view-1202>;
- «Пограничная территория (бордюры)» (Просмотр мультфильма «Смешарики»). <http://flashworld.org/view-1193>;
- «Безопасное место» (Просмотр мультфильма «Смешарики»). <http://flashworld.org/view-1195>;
- Памятка «Как правильно перевозить детей в автомобиле» (раздать детям). <http://multiurok.ru/tatiana-lukina/files/vybieri-zhizn-dlia-siebia-i-svoieghe-riebienka.html>.



Идея для творческой работы. Создание альбома или книжечки по ПДД.

	<p>Знак «Движение запрещено»:</p> <p>Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!».</p>
	<p>Знак «Пешеходный переход»:</p> <p>Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!</p>
	<p>Знак «Движение пешеходов запрещено»:</p> <p>В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»</p>
	<p>Знак «Подземный пешеходный переход»:</p> <p>Знает каждый пешеход Про подземный этот ход. Город он не украшает, Но машинам не мешает!</p>
	<p>Знак «Пункт первой медицинской помощи»:</p> <p>Если кто сломает ногу, Здесь врачи всегда помогут. Помощь первую окажут, Где лечиться дальше, скажут</p>

	<p>Знак «Жилая зона»:</p> <p>Площадка детская у дома По Правилам – жилая зона. Подскажет знак водителю – Во дворе – будь бдительным. Едешь тихо, осторожно, Припаркуйся, там, где можно.</p>
	<p>Знак «Дети»</p> <p>Это очень важный знак, Он висит не просто так. Будь внимательней, шофер! Рядом садик, школьный двор.</p>
	<p>Знак «Круговое движение»</p> <p>Закрутилась голова В круговом движении. Разыгралась детвора – В парке развлечения. А водитель не играет – В круговом движении, Путь по стрелке продолжает – По Правилам вождения</p>
	<p>Знак «Велосипедная дорожка»</p> <p>Велосипедная дорожка Обгоняй Максим Сережку. Вам никто не мешает – Этот знак все дети знают.</p>
	<p>Знак «Пешеходная дорожка»</p> <p>По пешеходной дорожке, Шагают только ножки. Лишь в коляске, малышам, Можно ездить, не спеша.</p>

Источник: <https://znanio.ru/media/dorozhnye-znaki-i-ih-vidy-2504590>

## Содержание

Введение.....	3
1 Основы безопасного дорожного движения.....	4
2 Зарубежный и отечественный опыт обучения основам безопасного дорожного движения.....	6
3 Методические рекомендации для педагогов начальных классов по обучению основам безопасного дорожного движения .....	10
Заключение.....	21
Список использованных источников.....	22
Приложение .....	24

Методические рекомендации  
для педагогов начальных классов по обучению основам  
безопасного дорожного движения

Подписано в печать .11.2022 г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л.