

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы.
АЛТЫНСАРИНА



**Методические рекомендации
по повышению мотивации учения у обучающихся**

Астана
2022

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 7 от 24 июня 2022 года)

Методические рекомендации по повышению мотивации учения у обучающихся. Методические рекомендации. - Астана: Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина. 2022. – 68 с.

Комплекс мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся в образовательных организациях. Одним из малоизученных и актуальных вопросов в образовательной среде являются методические рекомендации по повышению учебной мотивации обучающихся в образовательных организациях.

Методические рекомендации предназначены для заместителей директоров по учебной работе, заместителей по воспитательной работе, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, методистов, учителей-предметников общеобразовательных школ, специалистов, работающих во взаимодействии с семьями организаций дополнительного образования, общественных организаций.

© Национальная академия
образования им. Ы. Алтынсарина, 2022

Введение

Образ современного успешного человека невозможен без определенных знаний и опыта, полученных в детстве. Именно в школьные годы закладывается способность к организации учебной деятельности (или любой другой), ее структурированию и развивается такое качество личности как упорство по достижению поставленных целей. Поэтому педагогу очень важно вовремя и с профессионализмом отнестись к процессу формирования мотивации к учению у школьников.

Любая деятельность определяется мотивацией. Под мотивацией в психологии принято понимать совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся: мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые и обуславливают поведение человека.

В современной школе учебная мотивация учащихся становится достаточно большой проблемой для учителя, часто встречается ситуация, в которой дети не прилагают достаточных усилий для выполнения учебных заданий, любой ценой стремятся получать хорошие оценки или, учатся «из под палки».

Учителя отмечают, что чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться. При этом учителя практики отмечают, что высокий уровень мотивации учения необходим учащемуся для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне со его способностями. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время, у ученика, недостаточно мотивированного успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

Наличие огромного количества разработанных диагностик мотивационной сферы детей дают возможность школьным психологам обеспечить учителя необходимой информацией о показателях учебной мотивации. Однако практика показала, что учителя нуждаются в такой классификации ресурсов мотивации, которая могла бы служить своего рода основой для проектирования приемов актуализации учебной деятельности ученика и способов педагогического взаимодействия ученика и учителя, охарактеризованных по их мотивирующему потенциалу.

1. Учение как деятельность

Учение - это вид человеческой деятельности, связанной с получением, освоением, переработкой и последующим применением различной информации, а так же приобретением определенных навыков.

Учение связано с выработкой индивидом различных норм поведения, ориентированных на получение новых знаний и навыков в той или иной области деятельности.

Учение стало следствием развития трудовой деятельности человечества. Поскольку труд стал более совершенным и развитым, то знаний и умений, заложенных человеку природой, стало недостаточно для выполнения самостоятельных трудовых операций. Возникла необходимость обучения выполнению различных действий и операций, усвоения исторического опыта развития предыдущих поколений.

Учение имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения, формы поведения и деятельности. Учение – специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Эта способность появляется примерно лишь к четырем-пяти годам, формируясь на основе предшествующих видов поведения и деятельности ребенка – игры, речевого общения, практических действий.

Учение является процессом двустороннего взаимодействия, связанного с передачей знаний и умений одной стороной, их принятием и освоением - другой.

Учение в современном обществе имеет важное значение для личностного развития. Оно ориентируется на раскрытие творческого потенциала личности, стимулирование ее познавательной заинтересованности. Без учения невозможно психическое развитие личности, все психические процессы ориентированы на непрерывное развитие за счет учебной деятельности.

Любая **деятельность** – это совокупность некоторых физических действий, практических или речевых. Следовательно, и учение совершается путем выполнения человеком различных действий: движений, письма, речи и т. д. Но жизненные наблюдения и специальные опыты свидетельствуют, что двигательная активность вовсе не обязательное условие научения. В одних случаях она, по-видимому, играет важную роль (например, для усвоения двигательных навыков письма, речи, плавания, рисования, управления машиной), в других – не имеет особого значения (например, для запоминания слов или текста, решения математических задач, узнавания и различения предметов).

Учебная деятельность - ведущая деятельность школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта прежде всего в виде интеллектуальных основных операций и

теоретических понятий. Развернутый анализ учебной деятельности дан в трудах Д.Б. Эльконина (1904-1984) и В. В. Давыдова (1930-1998).

В учебной деятельности участвуют непременно два лица: 1) учитель; 2) учащийся.

Но это не просто передача знаний от одного к другому. Это прежде всего процесс активного овладения знаниями, умениями и навыками под руководством учителя. Сообщая учащимся знания, преподаватель учит их мыслить и наблюдать, выражать понятое в речи. Ученик овладевает не только знаниями, но и способом самостоятельно мыслить, добывать знания. Хорошо организованное обучение носит воспитывающий характер. В процессе обучения формируется личность ученика: ее направленность, волевые черты характера, способности и т. д.

За время обучения в школе ребенок проходит длительный путь развития. В начальных классах он овладевает основами грамоты, доступными ему естественнонаучными и историческими знаниями, а также элементарными формами труда

Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит как раз в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия разумных решений. Управление умениями на уровне центральной нервной системы осуществляется более высокими анатомо-физиологическими инстанциями, чем управление навыками, т. е. на уровне коры головного мозга. Умения и навыки делятся на несколько типов:

- 1) двигательные;
- 2) познавательные;
- 3) теоретические;
- 4) практические.

Двигательные включают разнообразные движения, сложные и простые, составляющие внешние, моторные аспекты деятельности.

Познавательные умения включают способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации. Они соотносятся с основными психическими процессами и предполагают формирование знаний.

Теоретические умения и навыки связаны с абстрактным интеллектом. Они выражаются в способности человека анализировать, обобщать материал, строить гипотезы, теории, производить перевод информации из одной знаковой системы в другую. Большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им происходят автоматизация навыков, совершенствование умений и деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.

Учение имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения, формы поведения и деятельности. Учение – специфически человеческая

деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Эта способность появляется примерно лишь к четырем-пяти годам, формируясь на основе предшествующих видов поведения и деятельности ребенка – игры, речевого общения, практических действий.

Существует две основные разновидности учения:

-Учение, ориентированное на получение конкретных знаний и умений;

-Учение, происходящее в процессе выполнения различного рода деятельности, при которой человек осваивает какие-то новые процессы, получает новые знания и навыки деятельности;

Общий смысл формирования учения состоит в том, что учителю желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к зрелым формам положительного отношения к учению – действительному, осознанному и ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, классе; участие ученика в коллективистических формах организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Кроме того, формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания.

Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

2. Мотивация учения как фактор развития личности

Хорошо известно, что человеческое поведение редко обусловлено одним-единственным мотивом. Чаще всего их бывает несколько. Ими могут стать: 1) идеалы; 2) мечты; 3) чувства; 4) стремления; 5) интересы и т.д.

Мотивы учения могут быть подразделены- на две большие категории: 1) первые связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; 2) другие - с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой.

К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Обнаружено, что для этого у школьников необходимо вызвать особое отношение к собственной мотивационной сфере, выработать умение активно ее анализировать, соотнося с целями действий. Было обосновано важное психологическое положение о том, что существенным условием становления какого-либо конкретного учебного мотива является направленность сознания школьника не только на результат учебной деятельности, но и на способы его достижения.

В процессе школьного обучения формируются и изменяются мотивы учения: 1) в первые годы школьного обучения нередко мотивом является не г или интерес к знаниям, а стремление получить хорошую отметку, обрадовать родителей; 2) в средней школе развивается дифференцированный интерес к предметам. В связи с этим возникает любознательность к проблемам науки, появляется мотив приобретения знаний, удовлетворяющих познавательные интересы подростка. Формирование чувства долга, совести как высших регуляторов поведения включает в сферу мотивов учения высшие моральные чувства. Большую роль в учебной деятельности играет стимул. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование - это фактор деятельности учителя. Но стимул лишь тогда становится реальной побудительной силой, когда он превращается в мотив, т. е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием самой личности школьника, его прежнего опыта, потребностей и пр. Собственно, стимул всегда дает не только прямой, но и опосредуемый личностью обучаемого эффект. Один и тот же стимул может по-разному сказаться на мотивах разных учеников, в зависимости от их отношения к этому стимулу, готовности отозваться на него и даже от настроения, самочувствия ученика. В учебном процессе очень важно добиваться, чтобы педагогические стимулы превращались в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность учеников в овладении новым учебным материалом. В самом названии «методы стимулирования и

мотивации» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Мотивация учения представляет собой исключительный интерес для педагога и родителей, так как является ведущим фактором активности личности. Можно утверждать, что без учета особенностей мотивации никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно. Также за объективно абсолютно одинаковым поведением, действиями могут быть совершенно иные причины, т. е. побудительные источники данных действий, мотивация их может быть разной.

Само понятие «мотив» вполне будет являться научной проблемой. Существует различное видение понятия «мотив», и одни под мотивом понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию, другие – осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности. Также считается, что мотив – это то, что побуждает деятельность человека, направляет ее на удовлетворение определенной своей потребности. Однако можно отметить тот факт, что в качестве мотива выступает не сама потребность, а ее предмет. Не вдаваясь в обсуждения, перейдем к формулировке простого определения. Под мотивом необходимо понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности, общению, поведению, связанному с удовлетворением какой-либо потребности. Идеалы, интересы личности, убеждения, социальные установки, ценности могут выступать в качестве мотивов. Но, как мы полагаем, за всеми перечисленными причинами все равно стоят потребности личности во всех их разновидностях. Например, от витальных, биологических до высших социальных. Несмотря на современные психологические представления по поводу категории мотивации, мы будем понимать под мотивационной сферой личности совокупность 7 стойких мотивов, имеющих определенную последовательность и отображающую направленность личности



Рис. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.

Успешность (эффективность) учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности влияют также сила и структура мотивации. Согласно закону Йеркса – Додсона эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определенного предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации эффективность деятельности падает.

Продуктивная творческая активность личности в учебном процессе связана с познавательной мотивацией. Человек, страстно желающий учиться, отличается следующей характеристикой: чем больше он узнаёт, тем сильнее становится жажда знаний

При своем исследовании А. А. Реан обнаружил странный факт. Проводилось тестирование на группе школьников по шкале общего интеллекта, а уже затем соотнесли с уровнем их учебной успешности. Была использована процедура корреляционного анализа по Спирмену. Было обнаружено, что «сильные» и «слабые» школьники значительно отличаются друг от друга, но никак не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Как было доказано, для сильных школьников характерна внутренняя мотивация, что означает: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Учебные же мотивы

слабых школьников – в основном внешние, ситуативного характера: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т. п.

Полученные данные в некоторых исследованиях, если быть конкретнее – из области педагогической психологии, позволяют говорить о том, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. Стоит отметить тот факт, что в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или низкую учебную мотивацию и в таком случае не приходится говорить о высокой успешности учебной деятельности. Однако при изучении технического творчества учащихся было экспериментально доказано, что, напротив, высокая положительная мотивация в деятельности может даже компенсировать недостаточный уровень специальных способностей. И, по логике вещей, можно констатировать, что заинтересованные, мотивированные на техническое творчество учащиеся начинают создавать модели более оригинальные, практичные, чем их товарищи с высоким уровнем специальных способностей, но при этом с низкой мотивацией к данной деятельности.

Элементы учебной деятельности

Учение складывается из:

- 1) усвоения информации о свойствах окружающих предметов и явлений (знания);
- 2) овладения способами использования указанной информации для правильного выбора приемов и операций в соответствии с целями и условиями деятельности (умения);
- 3) автоматизации приемов и операций, из которых складываются основные виды деятельности (навыки).

Таким образом, в процессе обучения усваиваются определенные знания, умения и навыки.

Умения - это элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством, например, точно и правильно выполнять какое-либо действие, операцию, серию действий или операций.

Умения обычно включают в себя автоматически выполняемые части, называемые навыками, но в целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели.

Навыки - это полностью автоматизированные, инстинкты подобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля. Если под действием понимать часть деятельности, имеющую четко поставленную сознательную цель, то навыком

также можно назвать автоматизированный компонент действия.

Развитие и совершенствование деятельности можно понимать, таким

образом, как переход компонентов отдельных умений, действий и операций на уровень навыков.

Умения, в отличие от навыков, всегда опираются на активную интеллектуальную деятельность и обязательно включают в себя процессы мышления. Сознательный интеллектуальный контроль – это главное, что отличает умения от навыков. Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит как раз в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия разумных решений. Управление умениями на уровне центральной нервной системы осуществляется более высокими анатомо-физиологическими инстанциями, чем управление навыками, т. е. на уровне коры головного мозга.

Умения и навыки делятся на несколько типов: 1) двигательные; 2) познавательные; 3) теоретические; 4) практические.

Двигательные включают разнообразные движения, сложные и простые, составляющие внешние, моторные аспекты деятельности.

Познавательные умения включают способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации. Они соотносятся с основными психическими процессами и предполагают формирование знаний.

Теоретические умения и навыки связаны с абстрактным интеллектом. Они выражаются в способности человека анализировать, обобщать материал, строить гипотезы, теории, производить перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им происходят автоматизация навыков, совершенствование умений и деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.

В средней школе развивается дифференцированный интерес к предметам. В связи с этим возникает любознательность к проблемам науки, появляется мотив приобретения знаний, удовлетворяющих познавательные интересы подростка. Формирование чувства долга, совести как высших регуляторов поведения включает в сферу мотивов учения высшие моральные чувства.

Большую роль в учебной деятельности играет стимул.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование – это фактор деятельности учителя. Но стимул лишь тогда становится реальной побудительной силой, когда он превращается в мотив, т. е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием самой личности школьника, его прежнего опыта, потребностей и пр. Собственно, стимул всегда дает не только прямой, но и опосредуемый личностью обучаемого эффект. Один и тот же стимул может по-разному сказаться на мотивах разных учеников, в

зависимости от их отношения к этому стимулу, готовности отозваться на него и даже от настроения, самочувствия ученика.

В учебном процессе очень важно добиваться, чтобы педагогические стимулы превращались в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность учеников в овладении новым учебным материалом. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Начальная школа подготавливает ученика к обучению в старших классах.

Учебная деятельность в средней школе требует от учащегося большей ответственности и сознательного отношения к учению. Прежде всего, в связи с предметным преподаванием, ослабевает контроль учителя за деятельностью ученика. Повышаются требования к качеству умственной деятельности. От школьника требуется не столько запоминание, близкое к тексту, сколько понимание, переосмысливание изучаемого материала.

Математика, физика, история и другие предметы формируют систему понятий, знаний, закладывают основы мировоззрения.

Предметы политехнического цикла лежат в основе практической подготовки к трудовой деятельности. На уроках по этим предметам вырабатывают трудовые умения и навыки, что увеличивает долю участия школьника в общественно полезном труде.

В старших классах средней школы формируются мировоззрение и убеждения, с которыми связываются мотивы учебной и трудовой деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности выделены в самостоятельную группу методов обучения на следующих основаниях:

1) процесс обучения невозможен без наличия у учащихся определенных мотивов деятельности;

2) многолетняя практика обучения выработала целый ряд методов, назначение которых состоит в стимулировании и мотивации учения

при одновременном обеспечении усвоения нового материала (учебно-познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования).

Мотив – это относительно устойчивое проявление, составляющее личности, которое побуждает и направляет её деятельность, участвует в смыслообразовании. Например, утверждая, что определенному человеку присущ познавательный мотив, мы подразумеваем, что во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация. Многое зависит от побуждающей силы каждого мотива. Иногда сила одного какого-либо мотива преобладает над влиянием нескольких мотивов, вместе взятых. В большинстве случаев, чем больше мотивов актуализируется, тем сильнее мотивация. Если удастся задействовать дополнительные мотивы, то повышается общий уровень мотивации.

Следовательно, общий уровень мотивации зависит:

- от количества мотивов, которые побуждают деятельность;
- от актуализации ситуативных факторов;
- от побуждающей силы каждого из этих мотивов.

Мотивы являются относительно устойчивыми образованиями личности, однако мотивация включает в себя не только мотивы, но и ситуативные факторы (влияние различных людей, специфика деятельности и ситуации). Такие ситуативные факторы, как сложность задания, требования учителя, обстановка в окружающем социуме оказывают значительное влияние на мотивацию учащегося в определенный временной промежуток. Ситуативные факторы изменчивы, поэтому существуют возможности влиять на них и на активность в целом.

Движущей силой человеческой деятельности, его поведения является потребность. Потребность — это нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности. Потребности делятся на биологические, свойственные животным и человеку, и социальные, которые носят исторический характер, зависят от уровня экономики и культуры.

Стимул – это воздействие, обуславливающее динамику психологических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящаяся к ней как причина к следствию.

Рассмотрим классификацию мотивов, предложенную Павлом Максимовичем Якобсоном.

Первый вид мотивов он называл «отрицательными». Под этими мотивами он понимал побуждения учащегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей и т. п. По существу, при таком мотиве – это обучение без всякой охоты, без интереса и к получению образования, и к посещению учебного заведения. Здесь мотивация осуществляется по принципу «из двух зол выбрать меньшее». Мотив посещения учебного заведения не связан с потребностью получения знаний или с целью повысить личностный престиж. Этот мотив позиционируется как необходимость. Он присущ некоторым учащимся и не может привести к успехам в учении. Реализация данного мотива требует прикладывания значительных усилий над собой, что при слабом развитии волевой сферы затруднительно для этих учеников.

Вторая разновидность мотивов учебной деятельности тоже связана с внеучебной ситуацией, имеющей положительное влияние на учебу. Воздействия со стороны общества формируют у учащегося чувство долга, которое обязывает его получить образование и стать полноценным гражданином, полезным для общества, для своей семьи и окружения. Такая установка на учение, если она устойчива и занимает существенное место в направленности личности учащегося, делает учение не просто нужным, но и

привлекательным, дает силы для преодоления затруднений, для проявления терпения, усидчивости, настойчивости.

Третий вид мотивации связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться, активизируют любознательность, стремление познавать новое. Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы. Специфика мотивации учебной деятельности зависит от личностных особенностей учащихся: от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т. п.

В связи с этим в мотивационном формировании учащегося следует учитывать процесс обучения, зону ближайшего окружения, которая имеет непосредственное воздействие на формирование личности. Для того, чтобы ученик начал заинтересованно изучать предмет, необходимо, чтобы он четко понимал задачи, которые перед ним ставят, а также не имел внутреннего «отторжения», т.е. должен внутренне принять необходимость выполнения конкретных поставленных задач, которые должны стать значимыми для него.

А.К. Маркова систематизирует психологические принципы, направленные на формирование мотивации учения у школьников в следующем виде:

- учет возрастного своеобразия деятельности и мотивации обучаемых, определение ближайших и дальних перспектив развития мотивации;
- включение ребенка в активные виды деятельности и виды общественных взаимодействий с другим человеком;
- появление психических новообразований школьника в деятельности, проявляющихся применительно к мотивации в новых типах отношений: к изучаемому объекту (познавательная активность); к другому человеку (социальная активность); к себе (умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу). На основе этих новообразований личность обучаемого формируется как субъект учебной деятельности, субъект взаимодействия, субъект своей мотивационной сферы;
- качественные изменения отдельных сторон мотивационной сферы, усложнение ее строения, произвольная регуляция как показатели сформированности новообразований в этой сфере;
- ориентация на единство двух общих принципиальных путей формирования мотивации в обучении: усвоение школьником «знакомых» мотивов как эталонов, предлагаемых обществом (путь «сверху вниз»); включение ребенка в различные виды деятельности, приводящее к формированию реально действующих мотивов (путь «снизу вверх»);
- возможность программирования характера мотивации через тип учения.

А.К. Маркова делает существенный акцент на то, что формирование мотивации – это длительный процесс, связанный со становлением личности в целом, причем познавательные мотивы перестраиваются быстрее и легче, чем социальные. Познавательная активность включает «все виды активного

отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов».

Формирование побуждений к учению является одной из важнейших проблем в начальной школе, поскольку именно в данном возрасте отмечается тенденция к снижению добросовестного отношения к учению. Исходя из этого крайне важно, чтобы младший школьник осознавал мотивы учения, так как именно это и закладывает основу его интеллектуальной и волевой активности, формирует его отношение и стремление к процессу познания.

Младший школьный возраст наиболее подходит для формирования умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность учебного процесса и определяет успешность учащихся.

Интересы, желания, намерения, задачи и цели – все это важные составляющие мотивационного процесса. У учащихся, проявляющих интерес к той или иной теме, наблюдается стремление к проявлению самостоятельной исследовательской деятельности, что способствует развитию всевозможных когнитивных (познавательных) процессов, что в свою очередь оказывает положительное влияние на успеваемость по всем изучаемым предметам.

При построении педагогического процесса следует учитывать факторы, которые оказывают влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся:

- содержание учебного материала;
- организация учебного процесса;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- оценка результатов учебной деятельности учащегося или группы учащихся.

Все перечисленные факторы должны носить положительный окрас. Ученик не должен ощущать негативную психологическую атмосферу. Даже при необходимости критики следует изначально сконцентрировать внимание на позитивных аспектах выполняемой учеником деятельности. Положительное восприятие педагогом своих учеников и самого себя способствует развитию позитивной самооценки и внутренней учебной мотивации. Другими словами, если педагог способен создать в классе атмосферу взаимного уважения и доверия, то его деятельность будет успешной, так как будут отсутствовать факторы, провоцирующие тревожность и другие психологические барьеры, формирующие препятствия для получения новых знаний.

Преподаватель должен помнить, что неправильное или неинтересное занятие, а также негативная обстановка в коллективе способствуют потере интереса к учению и могут привести к проявлениям асоциального или девиантного поведения у учащегося (часто проявляется в пропусках занятий). Следует помнить, что стремление к учению проще всего начинать формировать с первых дней пребывания ученика в школе. Задача учителя построить весь учебный процесс так, чтобы получение или перенимание

знаний и умений сопровождалось формированием и укреплением мотивационной сферы учащихся.

Учителю при построении своей профессиональной деятельности следует помнить, что разные школьные возрасты способствуют развитию отдельных сторон мотивационной сферы и определяются различными видами интересов.

В младшем школьном возрасте преобладает познавательный мотив, ученик хочет понять, что такое учиться (активно проявляет интерес к первым написанным буквам, к получаемым отметкам и т.д.) и освоить новую социальную позицию в качестве школьника (сидение за партой, ношение портфеля, посещение занятий и др.).

В среднем школьном возрасте преобладают социальные мотивы, активно выражено стремление занять определенное место в коллективе одноклассников, получить и освоить навыки взаимодействия и общения с другими людьми в учебном процессе.

Старшему школьному возрасту наиболее интересны познавательные мотивы самообразования, активно формируются мотивы, способствующие выбору будущей профессии, укрепляются социальные мотивы (включение в группу сверстников).

Чтобы правильно начать работу со школьником, который не хочет учиться, нужно точно выяснить причины его нежелания. Выяснить данные причины поможет школьный психолог.

Причины отсутствия интереса к учению могут быть следующими:

- пробелы в знаниях;
- отсутствие приемов и навыков учебного труда;
- нарушение взаимоотношений (смысловые барьеры) с учителем, родителями, сверстниками;
- активные внеучебные интересы;
- несформированность у школьников отдельных сторон мотивации (преобладание узко познавательных мотивов).

3. Метод рекомендации по повышению мотивации учения у обучающихся

Работа учителя, прямо направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий:

- актуализация уже сложившейся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;
- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- коррекция дефектных мотивационных установок;
- изменение внутреннего отношения ребенка как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Какие же задания и упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся?

Можно начать с укрепления чувства "открытости" к воздействиям, т.е. к обучаемости. Могут использоваться упражнения на сотрудничество со взрослыми. Сначала на материале задачи, на поиск новых подходов к задаче.

Следующая группа упражнений – это упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании. Надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнении на закрепление адекватной самооценки важно учить школьников грамотному объяснению своих успехов и неудач. Становлению адекватной самооценки и уровня притязаний способствуют упражнения на решение задач максимальной для себя трудности, переживание неудачи и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин - своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи.

Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка учителя оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.

Следующая группа заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержанию цели способствует задание на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий. Укреплению настойчивости школьника при достижении цели способствуют упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения. Активность и гибкость целеполагания стимулируют упражнения на постановку близких и далеких целей, немедленное и отсроченное их

выполнение. Чтобы упражнения на мотивы и цели могли использоваться школьниками в реальных условиях жизни, желательно, чтобы они были связаны с учебным материалом или с ситуациями жизни коллектива.

Формирование мотивации на отдельных этапах урока.

Какую бы деятельность ученики ни осуществляли, они должны иметь психологическую полную структуру - от понимания и постановки школьниками целей и задач через выполнение действий, приемов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации на отдельных этапах урока.

* Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой"), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы"), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях"), усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

* Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

* Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом, и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений. Каждый этап урока учителю следует наполнять психологическим содержанием. Так как каждый этап – это психологическая ситуация.

Чтобы построить психологически грамотную структуру урока, учителю важно владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться школьников. Обычно учителю легче планировать обучающие задачи (обучить решению такого-то класса задач), труднее наметать развивающие задачи (нередко они сводятся к формированию умения учиться в самом общем виде), и еще реже как особые развивающие задачи учителем планируются этапы формирования мотивации и ее видов.

Основные развивающие педагогические задачи, которые могут быть использованы учителем, стремящимся проводить целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться: формировать у школьников умение учиться - расширять фонд действенных знаний, отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний; формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя, самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование: формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно); обучать школьников приемам самоконтроля и адекватной самооценки (по этапам работы в соответствии с объективными требованиями и со своими индивидуальными возможностями); обучать школьников умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения и помехи при их реализации, рассчитывать свои силы; формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор ("Из двух дел я вначале делаю это, ибо для меня оно важнее по такой-то причине).

Формирование мотивации учения у отстающих детей.

В рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих детей. При коррекционной работе надо начинать с таких ее целей, которые могут быть достижимы за относительно короткое время (недели), что поможет ученику и учителю быстро увидеть первые результаты. В целом формирование мотивации учения и умения учиться у отстающих учеников включает следующие направления: прежде всего восстановление положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям, для чего следует начинать с решения этими учениками доступных им задач, поддерживающих их уверенность в успехе, подкреплять даже маленькие удачи, создавать условия для положительных переживаний успеха, часто спрашивать, терпеливо выслушивать. При формировании положительного отношения к учению следует предусматривать специальную работу по формированию направленности на поиск разных способов решения задачи вместо узкой ориентации только на результат; упражнения по отработке умений учащихся ставить и достигать цели, составлять план своей работы, связывать отдельные действия в систему, выполнять сложные предписания учителя, что в целом улучшит дисциплинированность этих детей; упражнения по формированию оценочных действий школьников, для чего привлекать самого ученика к оценке своих и чужих знаний, ориентироваться при этом на предыдущие успехи данного ученика, усиливать адекватные критические суждения самого ученика, чаще применять комментирование учителем своей оценки, учитывать, что мотивации учения способствуют более однородный состав класса и совпадения норм внутригрупповых оценок.

Кроме того, у отстающих детей важно укреплять собственное умение учиться: устранять пробелы в знаниях, расширять запас знаний и развивать знания по всем их параметрам (полнота, системность, гибкость, действенность и прочность); обучать учащихся выполнению действий по инструкции, четкой их последовательности при понимании детьми неизбежности и полноты контроля учителя с детальным объяснением нового материала, с использованием наглядных опор, с проговариванием, с обязательным доведением каждого действия до этапа автоматизации; специально обучать более сложным действиям: различению способа от результата, сопоставлению нескольких способов, изменению способа при необходимости переноса его в новые условия, т.е. умению пользоваться способами и применять их, опираясь при этом на планы, наглядные схемы и т.д. В работе с неуспевающими необходимо реализовать все изложенное, имея в виду, что начинать лучше с упражнений на постановку целей и стимулирование мотивов, параллельно укрепляя умение учиться, постепенно и подробно отрабатывая его звенья. Специально надо предусмотреть преодоление у отдельных детей "выученной беспомощности" как следствие длительных неудач, часто укрепляющих неуважение детей к себе.

Формирование мотивации совместной учебной деятельности.

Рассматривая особенности проявления и развития у школьников мотивов учения, нельзя не затронуть некоторые вопросы, связанные с формированием у них мотивации совместной учебной деятельности.

Если движущей силой учебной деятельности школьника является желание, стремление овладеть каким-либо учебным материалом или способом его добывания, то мы анализируем уровень сформированности познавательных и учебно-познавательных мотивов. В коллективной же учебной работе акценты несколько меняются. Здесь ученика интересует возможность так организовать свое взаимодействие с партнером (взрослым или сверстником), чтобы овладение материалом, знаниями, умениями произошло наиболее эффективно.

При совместной учебной деятельности ребенок учится сопоставлять, сравнивать, наконец оспаривать другую точку зрения, доказывать свою правоту. Такие споры со взрослым, с учителем практически исключены: в силу его опыта и позиции взрослый, тем более педагог всегда прав, и ребенок покорно, часто неосознанно принимает его точку зрения. Положение же сверстников одинаково. Поэтому ребенок готов спорить с товарищем, ибо изначально считает себя правым. Ребенок осознает, что есть другой путь решения, другой способ действия, что и товарищ может быть прав.

Умение сопоставлять разные точки зрения в процессе выполнения учебных заданий, умение как бы "встать на позицию другого человека" ведет к возникновению важнейшего новообразования. Оно способствует зарождению, развитию и становлению мотива сотрудничества.

Рекомендации по формированию мотивации совместной учебной деятельности школьников.

1. Прежде всего учителю необходимо создать ситуацию для возникновения у учащихся общего положительного отношения к коллективным формам работы. Для включения в совместную учебную деятельность младших школьников игра является одним из наиболее эффективных приемов. В подростковом возрасте наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Кроме того, учащиеся этого возраста используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным среди других. Включение в урок обсуждения, например, результатов работы, распределение совместных действий по функциям (взаимопроверка, взаимооценка) могут заинтересовать детей, обеспечить их внимательное, заинтересованное отношение к коллективным формам учебной работы. У старших школьников начинает повышаться престиж знаний. Мотивировать их к совместному выполнению заданий может, например, осознание возможности оказать и получить помощь, обменяться информацией.

2. Большое значение для формирования мотивации совместной учебной работы имеет состав группы. Очень важно внимательно отнестись к его подбору.

а) при подборе группы необходимо учитывать желание детей работать именно друг с другом, но кроме желания детей работать вместе необходимо учитывать и то, какие цели могут преследовать дети, какие мотивы будут руководить при включении в совместную работу.

б) при подборе группы необходимо учитывать соотношения их возможностей и их представлений об этом. Взаимодействие в группах, где объединены дети, осознающие разницу своих возможностей, возникает в том случае, если более сильные учащиеся прежде всего хотят помочь более слабому, научить его и средство для этого видят в совместной работе, а слабый обязательно хочет научиться и действовать на равных с сильным.

в) при подборе группы необходимо также учитывать индивидуальные особенности учащихся: уровень их знаний, темп работы интересы и т.п.

3. Особое значение для формирования мотивации совместной деятельности имеет правильный подбор заданий и форм коллективной работы. Учитель не должен предлагать детям непосильную для них работу, потому что, не получив удовлетворения от совместного выполнения задания, дети надолго могут сохранить негативное отношение к коллективным формам работы.

4. Для формирования мотивации совместной учебной работы большое значение имеет то, какое место в работе группы занимает учитель. Он должен осуществлять руководство работы детей, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором.

Построение педагогических воздействий с целью изменения мотивации может осуществляться по следующей схеме:

1. поддержка сложившихся позитивных мотивационных установок, привычных мотивов;

2. постановка на основе этих мотивов новых целей;
3. положительное подкрепление мотива при реализации этих целей, создание

положительного эмоционального переживания у школьника.

Тем самым мы создаем условия для появления новых мотивов и новых установок; происходит соподчинение разных мотивов и построение их иерархии; у ряда мотивов появляются новые качества (устойчивость, самостоятельность); корректируются дефектные мотивационные установки.

Таким образом, учебно-познавательная мотивация учащегося складывается в учебной и познавательной деятельности, как спонтанной, так и специально организованной.

Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности учащегося в целом.

Самостоятельная учебная деятельность учащегося

На подготовительном этапе организации самостоятельной деятельности учащихся перед учителем встают задачи смоделировать форму и спроектировать результат деятельности обучающегося, сконструировать методические и программные материалы.

Подготовительный этап

Шаг 1. Анализ учебных программ с указанием организационных форм самостоятельной работы, обоснование типовых заданий для самостоятельной работы.

Шаг 2. Отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям и задачам учебной программы.

Шаг 3. Разработка заданий для самостоятельной работы.

Шаг 4. Расчёт количества часов и суммы баллов, которые должен набрать обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы.

Шаг 5. Разработка технологической карты самостоятельной работы ученика с указанием избыточных форм, методов и средств учения для предоставления учащемуся возможности выбора.

Первый этап — этап целеполагания, в задачу которого входит совместное определение цели и составление технологической карты самостоятельной работы. Обучающийся знакомится с требованиями, предъявляемыми к изучаемому предмету в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности, выбирает виды учебной работы.

Предъявление обучающемуся технологической карты самостоятельной работы с целью выработки плана.

Второй этап — деятельностный. Особенность данного этапа - изменение роли учителя и учащегося. Учащийся осуществляет учебно-познавательную деятельность, занимая активную деятельностную позицию. Педагог выполняет роль консультанта по образовательному запросу ученика.

Образовательный запрос — это запрос педагогу от обучающегося по поводу того, что он самостоятельно не может решить учебную задачу или

проблему.

Шаг 1. Осуществление самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Шаг 2. Оценивание выполненной работы. Сравнение деятельности с эталоном или с критериями. В случае несовпадения — шаг 3.

Шаг 3. Коррекция деятельности.

Шаг 4. Самостоятельное оценивание выполненной работы, полученного образовательного результата

Третий этап — контрольно-оценочный. Контрольно-оценочный этап включает не только оценивание учебно-познавательной деятельности школьника со стороны педагога, но и взаимооценивание и самооценивание деятельности. Оценивание деятельности школьников может проходить в разных форматах: комплексное оценивание заданий на основе технологической карты, ведение рефлексивного дневника, защита проектных и исследовательских работ, защита портфолио, другое

Четвертый этап — рефлексивный. Задача этого этапа — оценивание учебных достижений обучающегося и себя как субъекта учебно-познавательной деятельности. Рефлексию рекомендуется проводить на основе следующих вопросов:

Что получилось, что нет при осуществлении учебной деятельности? Если не получилось, то почему, что помешало?

Какие компетенции, УУД удалось развить? В чем проявляется моя некомпетентность? Можно ли это исправить?

Таким образом, преподаватель выходит на сопровождение самостоятельной работы школьника, которое включает в себя следующие направления:

- конструирование информационно-образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;
- согласование индивидуальных планов самостоятельной работы школьников (виды и темы заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты);
- консультирование по образовательному запросу школьника;
- создание педагогических условий для оценивания и рефлексии самостоятельной работы школьников;
- осуществление индивидуальной педагогической поддержки школьника в его самостоятельной работе.

Рекомендации учителю по формированию мотивации учащегося:

• Грамотно планировать учебное занятие. Необходимо определить ключевые идеи темы, принципы, основные единицы. Для поддержания интереса необходимо привнести элемент неожиданности, возможность переключения с одного вида деятельности на другой.

• Важно не допускать усложненности учебного материала, а также его упрощенности. Предлагаемая информация должна быть адаптирована под психофизиологические особенности и возрастные способности учащихся.

Несоблюдение данной рекомендации часто приводит к перегрузке учащихся и снижению общего интереса к школьной деятельности. Помните, что поставленные учебные задачи не должны быть легкими, они должны вызывать определенные трудности. Это поможет осознать ощущение вложенного труда и способность к преодолению препятствий. Однако чрезмерно трудные задачи будут вызывать отрицательные переживания неуспеха.

- Необходимо делать акцент учащихся на положительных результатах в работе. Даже незначительное улучшение в качестве выполняемых задач следует поощрять, тем самым, вы даете стимул к дальнейшему стремлению и усердию в учебной деятельности. Однако не стоит захваливать школьников, так как этим вы обесцените ценность похвалы.

- Предоставляйте учащимся возможность решения, поставленных учебных задач самостоятельно. Задачи должны быть интересными и захватывающими.

- Активно привлекайте школьников к обсуждениям различных вопросов. Организуйте дискуссии, обсуждения, споры, познавательные игры и др. Однако не забывайте об адекватной оценке происходящей ситуации.

- Оценивайте не только итог работы, а также пути и способы ее решения. Это будет способствовать удовлетворению ученика учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях.

- Включайте школьников в процесс оценивания, что будет формировать самоконтроль и поможет повысить интерес к выполняемой деятельности.

- Учитель при формировании мотивации может активно использовать воспитательную роль классного коллектива, но не стоит перебарщивать с элементом соперничества, так как столкновение с неудачами снижает познавательную активность.

- Для эффективного процесса формирования и развития учебной мотивации необходимо поддерживать позитивную психологическую атмосферу в классе, в малых группах (учитель-ученик, ученик-ученик).

- Большое значение для формирования мотивации совместной учебной работы имеет состав группы. Очень важно внимательно отнестись к уже имеющимся взаимоотношениям в этой группе. При наличии конфликтов среди участников, необходимо их своевременное разрешение, так как это может повлиять на общее психоэмоциональное состояние как одного учащегося, так и всего класса и привести к снижению учебной активности.

- Для формирования мотивации совместной учебной работы большое значение имеет то, какое место в работе группы занимает учитель. Он должен осуществлять руководство работы детей, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором. Педагог должен лишь направлять учеников и контролировать процесс выполнения поставленных задач, а не выполнять задания за школьников.

Рекомендации для родителей по формированию и развитию мотивации к учению:

- Проявляйте интерес к школьной жизни ребенка: необходимо, чтобы он чувствовал вашу причастность к его делам.
- При необходимости оказывайте помощь в выполнении домашних заданий, но не стоит выполнять задания за ребенка. Ваша задача лишь направлять и координировать работу школьника.
- Активно включайтесь в познавательные виды деятельности вместе с ребенком, которые не относятся к школьной деятельности. Вместе читайте сказки по ролям, собирайте конструкторы, рисуйте.
- Адекватно оценивайте возможности вашего ребенка, не сравнивайте его с другими детьми. Предъявляйте требования исходя из возможностей, а не желаний.
- Показывайте ребенку, что вы тоже постоянно в поиске новых знаний. Своим примером ориентируйте его на стремление к учению.
- Не перегружайте ребенка сложными заданиями. Необходимо начинать с простых, понятных, легко выполнимых действий и постепенно усложнять нагрузку. Помните, что нельзя перегружать ребенка большим объемом заданий – ребенок потеряет интерес.
- Помогайте ребенку во всех начинаниях. Не упрекайте и не ругайте, если что-то не получается. Пошагово объясните, что он делает не так, как нужно и что делать, чтобы в следующий раз такого не произошло.
- Привносите в выполнение уроков разнообразие и новизну (новые карандаши для рисования, новая настольная лампа, интересная книжка и т.д.).
- Создайте ребенку уютный и комфортный уголок для занятий. Дайте ему возможность обустроить все самому.

Основные мероприятия программы индивидуальной работы с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими низкую мотивацию.

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения	В течение года	Учительпредметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Спланировать работу с данными категориями учащимися	В течение года	Учительпредметник, классный руководитель

Помочь сформировать портфолио обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий и способностям обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их не усвоения материала	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую досуговую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, соц педагог

Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соц педагог
Работа с педагогами			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать контроль педагога предварительных итогов успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию			
Провести консультации с родителями учащихся группы ВШК	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соц педагог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог

Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Проконтролировать работу родителей с электронным дневником	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной программы для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организация контроля за обучающимися с низкой мотивацией к обучению			
Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Систематизировать и обновлять информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать комплексное взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить и провести педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР

оценки качества образования раздел о работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения, успеваемости	Май июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май – июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май – июнь	Заместитель директора по ВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении контрольных работ	В течение года	Руководители ШМО
Проанализировать, как формируются учебные и	Выявить использование кодификаторов при	В течение года	Руководители ШМО

познавательные действия на уроках и внеурочной деятельности	разработке контрольных работ		
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель – май	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
Организовать персональный контроль обучающихся педагогами, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию,	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию,	Спланировать работу с выпускниками из группы ВШК по успешному прохождению выпускных экзаменов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых норм, межличностных отношений в коллективе одноклассников или сверстников	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, учебной, коммуникативной, творческой и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных и творческих мероприятиях, выставках, конкурсах, секциях и др.	В течение года	Классные руководители

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

На этапе освоения новых знаний

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

• На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
 - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
 - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

- **На этапе самостоятельной работы на уроке**

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

- **На этапе формулировки домашнего задания**

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.

- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.

- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.

- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Заключение

Мотивация учения оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Несформированность мотивов учения неизбежно приводит к ухудшению успеваемости и деградации личности. Поэтому одной из главных задач учителя является формирование и развитие мотивации учения. Педагогу необходимо знать, понимать и учитывать психоэмоциональные, а также психофизиологические возрастные особенности школьников для определения причин конкретного поведения ребенка, что поможет не только понимать, но и оказывать влияние на действия школьников и их мотивы. Формирование мотивации ориентирует на решение поставленных задач, максимально призывая к проявлению активности и самостоятельности, где желательные мотивы и цели складываются и развиваются с учётом уже имеющегося опыта и индивидуальных особенностей самого ученика.

Список использованных источников

1. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: зачем? / Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова. – Москва: Просвещение, 1993. – 114 с
2. Горбунова М.Ю., Ножкина Т.В. — М: Аллель 2000 — 64 с.
3. Байбородова, Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей / Л. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 85–86.
4. Гайворонская, Н. И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании.– Москва, 2012
5. Ильин Е. П. Психология для педагогов. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2010. -448с.
7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. -192с.
8. Маркова А.К., Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983. -96 с.
9. Запорожец, А.В. Основные проблемы онтогенеза психики [Текст] / А.В. Запорожец // Часть 1: Предмет и методы возрастной психологии: Хрестоматия по возрастной психологии / ред.-сост. О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская. – Москва: Российское психологическое общество, 2009.
10. Лурия А.Р. «Язык и сознание»: Издательство Московского университета; Москва; 19797
11. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся [Текст] / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011. – 120 с.
12. Божович Л. И. (1929-31/1935). Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребёнка (экспериментально теоретическое исследование). Культурно-историческая психология, №1-3, 2006.
13. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. — 1984. — № 4. — С. 126-130.
14. Мотив достижения. Макклелланд, Д.К., Аткинсон, Дж. У., Кларк, Р. А., 4 Лоуэлл, Э. Л., Нью-Йорк: Эпплтон-Сенчури-Крофтс, 1953.
15. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008.

Приложение

Приложение 1.

Методика Н. Лускановой

«Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы»

Данная анкета может быть использована для индивидуального и группового обследования. Возможны два варианта:

1. учитель читает вслух вопросы, предлагает три варианта ответов, а дети отмечают те ответы, которые выбирают;

2. анкеты в напечатанном виде раздаются всем учащимся, педагог просит их отметить те ответы, которые им подходят.

Анкета предполагает повторный опрос, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение - позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Вопрос	ответ 1	ответ 2	ответ 3
1. Тебе нравится в школе?	- не очень;	- нравится;	- не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?	- чаще хочется остаться дома;	- бывает по-разному;	- иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?	- не знаю;	- остался бы дома;	- пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?	- не нравится;	- бывает по-разному;	- нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	- хотел бы;	- не хотел бы;	- не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены	- хотел бы;	- не хотел бы;	- не знаю.
7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?	- часто;	- редко;	- не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?	- точно не знаю;	- хотел бы;	- не хотел бы.
9. У тебя в школе много друзей?	- мало	- много;	- нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	- нравятся;	- не очень;	- не нравятся

Ключ:

№ вопроса	Баллы за 1 ответ	Баллы за 2 ответ	Баллы за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация:

1. уровень - 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п.

2. уровень - 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. уровень 15-19 баллов - позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. уровень - 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий.

5. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему они также изображают игровые сюжеты, но непрямо они связаны со школой.

6. уровень - менее 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети часто плачут, просят домой. В других случаях могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у подобных учеников имеются нервно-психические нарушения. Рисунок, как правило, не отвечает предложенной школьной тематике, отображает индивидуальные пристрастия ребенка.

По результатам анкетирования составляется итоговая таблица:

№ п/п	ФИ учащегося	Количество набранных баллов	Уровень учебной мотивации
1			
2			
3			

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Учение как деятельность	4
2 Мотивация учения как фактор развития личности	7
3 Метод рекомендации по повышению мотивации учения у обучающихся	18
Заключение	35
Список использованных источников	36
Приложение	37

Методические рекомендации
по повышению мотивации учения у обучающихся

Печать была подписана 24.11.2022 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Офсетная печать.
Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 4.