

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина**



**«Попечительский совет организации образования:
особенности функционирования»**

Методические рекомендации

Астана
2022

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №6 от 25 мая 2022 года)

«Попечительский совет организации образования: особенности функционирования». Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 130 с.

В методических рекомендациях представлены международный и отечественный опыт работы попечительских советов, виды моделей попечительских советов и методические рекомендации для попечительских советов организаций образования.

Данное издание направлено на оказание методической помощи для работы коллегиальных органов управления: попечительских советов в организациях дошкольного воспитания и обучения, в общеобразовательных школах, в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, во внешкольных организациях дополнительного образования, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методические рекомендации адресованы администрации организаций образования, классным руководителям, методистам, специалистам системы дополнительного образования детей, родительской общественности.

Введение

Коренные изменения в содержании образования, расширение самостоятельности образовательных учреждений, актуализация вопросов совершенствования качества образовательных услуг, приведения их в соответствие с международными стандартами остро поставили вопрос об оптимизации концепции управления.

В 2016 - 2019 годах для повышения эффективности и прозрачности деятельности организаций образования были созданы коллегиальные органы управления: наблюдательные советы в государственных вузах, попечительские советы в дошкольных организациях, школах и колледжах. Утверждены Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования [1].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988, внедрение вертикали системы управления и финансирования образованием должно осуществляться через модернизацию управления сферой образования на всех уровнях. «Для повышения эффективности и прозрачности деятельности организаций образования продолжится развитие коллегиальных органов управления: наблюдательных советов, советов директоров в государственных вузах, попечительных советов в дошкольных организациях, школах и колледжах» [2].

В рамках повышения участия партнеров в подготовке кадров под требования экономики предполагается консолидация совместных усилий бизнеса и системы технического и профессионального образования путем вовлечения крупного бизнеса через создание попечительского совета WorldSkills [3].

Коренные изменения в содержании образования, расширение самостоятельности образовательных учреждений, актуализация вопросов совершенствования качества образовательных услуг, приведения их в соответствие с международными стандартами остро поставили вопрос об оптимизации концепции управления.

Мировая практика показывает, что в социальных сферах деятельности необходимо включение общественности в систему принятия решений. Попечительский совет предоставляет возможность установления диалога между образовательными учреждениями, общественностью и государством. В мировой практике к сформировавшимся функциям попечительских советов на уровнях среднего, профессионального и высшего образования относятся:

- социальная функция – привлечение различных групп населения к решению вопросов образования;
- экономическая функция – дополнительный источник финансирования;
- политическая – проведение государственной образовательной политики.

Международная практика свидетельствует о том, что институты попечительских советов нашли широкое распространение в менеджменте

образованием. Именно на законодательной стороне дела сегодня необходимо сделать основной акцент, поскольку на данный момент нормы, относящиеся к общественному участию в управлении, недостаточно подробно прописаны в законодательстве.

Преодолеть социальные последствия реформ возможно только путем совершенствования методов и технологий организации социальной, образовательной и иных видов общественной деятельности. В этой связи требуется актуализация вопросов и проблем эффективного функционирования организаций. Существенную роль призваны сыграть попечительские советы, на которые возложено осуществление государственно-общественных форм управления организациями образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Проблемы в сфере образования в последнее время привлекают пристальное внимание со стороны государства и общественности, и правильное функционирование попечительских советов может стать одним из рычагов повышения эффективности деятельности организаций образования. Попечительские советы являются инструментом, позволяющим решать конкретные общественные задачи.

В сфере образования попечительские советы наравне с другими структурами способны реализовать такие актуальные задачи, как создание условий для развития образования, обеспечение его доступности, качества и соответствия текущим и перспективным потребностям рынка труда, активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Попечительские советы обеспечивают эффективное функционирование учреждений в сфере социальной защиты. В данной отрасли, где проблема поддержания особенно нуждающихся граждан (пенсионеров, инвалидов, детей, малоимущих семей) всегда актуальна, разработка и внедрение новых технологий в виде деятельности попечительских советов позволят успешно и результативно решать эти проблемы.

1 Международный и отечественный и опыт работы попечительских советов

Попечительский совет – орган самоуправления учреждения, ведающий распределением пожертвований в адрес данного заведения. В состав попечительского совета могут входить как инвесторы и их представители, а также представители государственной власти или родители обучающихся. Попечительский совет с одной стороны способен регулировать работу ответственных лиц учебного заведения, а с другой – составляет планы расходования средств, включая ремонт помещений и денежного стимулирования работников заведения. По сути, попечительский совет является разновидностью фонда, поэтому он требует соответствующего юридического оформления [4].

Попечительские советы формируются и функционируют в различных сферах общественной деятельности. Однако если в сферах образования, социальной защиты, юстиции это уже неотъемлемый элемент действительности, то в иных сферах их появление – скорее единичное явление, чем закономерность.

Управляющие советы в школах Великобритании

Попечительские Советы существуют в значительно развитой степени в Великобритании. В качестве основной стратегии в Великобритании была выбрана децентрализация управления школьным образованием с включением «заинтересованных сторон» в управление через Управляющие советы. Однако в Великобритании государство не устранилось от управления школами при децентрализации. Государство взяло на себя ответственность за финансирование, политику и основы программ обучения почти в 28 000 английских школ. Идеологическая роль государства в реформе образования не вызвала «цементирования» и централизации системы образования, поскольку основная установка состояла в максимальном приближении к рыночному регулированию развития образования участием общества (покупателей) в управлении образованием.

В попытках создания рыночной среды для образовательных учреждений, находящихся в перманентном застое, в Великобритании предпринимались очень интересные и небезуспешные эксперименты. Один из них состоит в образовании локального конкурента (колледжа или школы), изначально настроенного на инновационный стиль работы и задающего «планку» качества услуг. В Великобритании государство взяло на себя роль проводника идей изменений и инноваций в области образования. Это в итоге позволило с большим успехом использовать Управляющие советы школ, как механизм участия общества в управлении образованием [5].

Попечительские Советы в Великобритании (чаще называются Советами управляющих) для государственных вузов в значительной мере формируются при активном участии государства - при консультациях с Министерством

образования, но при решающей роли региональных властей. Так, например, в созданном 5 лет назад *Oxford Brookes University* действует Совет управляющих, состоящий из 13 членов: в состав Совета входят представитель местных властей, 1 студент и два преподавателя, которые по определенным правилам периодически ротируются, а остальные члены Совета - представители местных деловых кругов. Председателем этого Совета управляющих является руководитель местной, крупной медицинской компании. Именно этот Совет отвечает за всю деятельность Университета, в первую очередь за финансово-экономическую, и за постановку в Университете контроля за качеством обучения. Изменения в составе Совета регламентируются его собственным Уставом. Фактически эти 13 членов Совета могут кооптировать в состав Совета других лиц, взамен прекращающих активную деятельность в Совете.

Органы общественного управления школой были созданы законом в 1986 году. Полномочия органов управления ограничивались назначением директора и совещательными функциями в отношении содержания образования. В 1988 г. было принято решение о делегировании полномочий по распоряжению бюджетом непосредственно школе, и был введен принцип подушевого финансирования. Эти изменения заняли 4 года. В 1993 г. органам общественного управления было делегировано еще одно полномочие, которое было затем у них, однако, изъято. У них появилось право полностью исключить посредников в лице местных органов управления образованием и получать финансирование напрямую от государства. Если они хотели принять решение о переходе на прямое финансирование, они обязаны были организовать родительский референдум, который должен был поддержать или отвергнуть принятое решение.

В последующие 4 года примерно тысяча школ из 25 000 решили принять такую форму правления. В таком способе финансирования были определенные преимущества. Прежде всего, на местные органы управления образованием оказывалось давление, которое стимулировало работу этих органов таким образом, чтобы они охотнее отвечали на потребности школы и активно с ней сотрудничали. У школьных директоров появилась дополнительная степень свободы. Недостатками этой схемы стали конфликты, возникающие между местными органами управления образованием и школами. И в 1998 году был принят новый законодательный акт, запрещающий школам уходить из-под контроля местных органов управления образованием. Тем не менее, последний акт сохранил преимущества прежнего подхода, закрепив их, делегируя еще большее количество полномочий, теперь уже всем школам, а не только тем, которые финансировались напрямую государством.

Кроме того, были законодательно закреплены максимальный процент бюджета, который местные органы управления образованием могли расходовать на собственные нужды (то есть помимо непосредственной пересылки положенных денег в школы), и возможность вмешательства в деятельность местных органов управления образованием уже с национального уровня, если эти органы превышали свои полномочия. В 2002 году в

парламенте проходит законопроект, по которому органам управления школы передаются дополнительные полномочия. Теперь успешный орган управления школой может брать ответственность за деятельность не одной школы, а нескольких. Если рядом с успешной школой находится слабая, то полномочия управления этой слабой школой могут быть переданы органу управления сильной соседки. Итак, практически в каждой английской школе есть общественный Управляющий совет (раньше он назывался «Управляющий орган»). Этот Совет, по закону, обязан руководить деятельностью школы. В состав этого органа входят следующие представители: родители, избранные другими родителями; учителя, которых избирают сотрудники школы, директор; представители местных органов управления. Эта группа привлекает других членов Совета: представителей от деловых кругов и от иных значимых структур местного сообщества. Если деятельность школы поддерживает благотворительный фонд, они управляют и работой этого фонда. Состав Совета от 15 до 20 человек, в зависимости от размера учебного заведения. Совет выбирает председателя, который не может быть ни директором, ни одним из учителей. Совет утверждает в должности всех учителей, хотя непосредственно подбирает в педагогический состав учителей обычно директор. Фактически Совет выступает в роли работодателя для педагогического состава школы. Управляющий Совет школы отвечает за распределение школьного бюджета [5].

Совет отвечает за расстановку приоритетов при расходовании средств, он решает, сколько учителей назначить, сколько набрать других сотрудников, какую технику купить, сколько книг приобрести, какие средства выделить на ремонт и поддержание школьного здания в нормальном состоянии. Он отвечает за учебную программу школы (за пределами времени, отводимого на исполнение обязательного национального учебного плана, может распоряжаться оставшимися часами) и устанавливает правила школьной жизни (правила поведения учащихся, введение или отмену школьной формы). Он может фактически являться владельцем школьного здания, отвечать за привлечение большей части капитальных инвестиций.

Работу Совета контролирует общественность. Раз в год члены Совета обязаны публиковать годовой отчет деятельности школы, куда включаются, в том числе, и результаты образовательного тестирования, показанные школой. Вслед за этим организуется общешкольное собрание, на котором родители учеников могут задавать вопросы по существу подготовленного доклада. Основываясь на имеющихся данных, Совет задает количественные показатели будущего состояния обучения детей и состояния школы, ищет пути совершенствования этих показателей. Планируемые показатели (цели) также публикуются. Большинство видов деятельности Совета проводится при непосредственном участии директора, который, что естественно, обладает одним из наиболее влиятельных голосов в формировании школьной политики.

Местные власти непосредственно не управляют жизнью школы. Но они проводят мониторинг успеваемости учреждения и контролируют со своей стороны расход финансов. Делегирование полномочий школам – фактически,

перевод их на самоуправление, в автономный и самостоятельный режим, происходит лишь при выполнении ими некоторых условий. Если управление школой неэффективно, если имеются случаи коррупции или академические показатели школы неадекватны и вызывают жалобы родителей, то местные власти имеют право и должны вмешаться. Эти властные полномочия оформлены законом. Самая мягкая форма вмешательства – это письменное предупреждение, которое посылается директору школы и органу школьного управления (совету). В нем сообщается, какие действия школа должна предпринять по коррекции сложившейся ситуации. В крайнем случае, власти могут даже отобрать у школы бюджет или поменять органы управления. Но всякий раз, когда они решают вмешаться в деятельность школы, они должны доказательно обосновать свое вмешательство.

Каковы достижения и проблемы английской реформы в части управления школой?

Первое достижение: ответственность за реформирование образования лежит непосредственно на школах. Для этого школы достаточно обеспечены финансами и властными полномочиями. При этом они должны быть подотчетны общественности, что ставит их в более ответственную позицию.

Второе: у хороших директоров и учителей возникло чувство освобождения от многих формальных зависимостей. Теперь не нужно просить разрешения у местных органов управления образованием сделать ремонт каждый раз, если он срочно требуется. Согласовывать это ни с кем уже не нужно, а нужно просто брать и делать его.

Третье: появилась возможность разнообразить школы, потому что каждая школа теперь несет на себе ответственность за свою судьбу.

Четвертое: демократизация жизни школ. Сейчас гораздо больше родителей вовлечено непосредственно в управление школой, чем когда-либо раньше.

Пятое: данные, касающиеся выполнения школой своих основных задач, широко публикуются. Такова британская версия гласности образования. Поэтому никакие проблемы сегодня от внимания общественности не ускользают. Но есть вопросы, на которые до сих пор не найдены подходящие решения.

Первая проблема: граждане, входящие в состав школьного Управляющего совета, работают фактически волонтерами, им ничего за такую работу не платят, но ответственности у членов Совета от этого меньше не становится.

Вторая проблема: по-прежнему очень многое зависит от директора, его личностных качеств и профессиональных навыков.

Сейчас делаются большие вложения в подготовку руководителей школ. Этот процесс начался с середины 90-х, а надо было начать по крайней мере в 80-х. Весь процесс перемен в Англии занял примерно 15 лет, порой он приобретал весьма проблемный, острый и противоречивый характер. Но сейчас можно быть уверенным, что большинство английских работников школы (и

родителей) не захотят «перевести стрелки назад» и вернуться к прежней ситуации.

Правила формирования и работы Управляющих школьных советов были пересмотрены совсем недавно, в марте 2003 года, и ниже следующие новые правила должны быть введены в действие во всех школах в сроки с 1 сентября 2003 г. до 31 августа 2006 г.

Состав Управляющего совета

Каждая школа должна определить число членов своего управляющего совета (от 9 до 20). При подсчете не учитываются спонсоры или дополнительные члены советов конфессиональных школ (как правило, назначаемые церковью). Обычные общеобразовательные государственные школы, детские сады и школы для детей со специальными потребностями (далее – школы) должны иметь следующий состав Совета:

- 1) одна треть или более – родители;
- 2) по крайней мере два члена, но не более одной трети состава, должны быть из числа штата школы;
- 3) одна пятая часть - представители местных органов управления образованием;
- 4) не менее одной пятой - представители местного сообщества.

Дополнительно к этому количеству школа может включить в состав Совета двух спонсоров. Представители родителей выбираются общешкольным родительским собранием и не переизбираются в течение срока действия решения собрания (напр., 3 года), даже если их дети закончат школу или уйдут из нее или пока сами того не пожелают. Переизбранными они могут стать, однако, только при наличии детей в школе.

Если кандидатов и желающих мало, Совет сам назначит (кооптирует) новых членов. Нельзя быть представителем родителей, работая в школе при нагрузке более 500 часов в год, или будучи чиновником местных органов управления образованием.

Представители штата: Директор попадает в состав Совета по должности, если не решит отказаться. Если в составе Совета 2 представителя штата школы – это директор и учитель. Если три - директор, учитель и член подсобного штата. Они могут состоять в Совете, пока работают в школе. Члена от каждой категории (учитель, обслуживающий персонал) избирают на собрании работников соответствующих категорий. Представители местных органов управления образованием назначаются этими органами.

Представители местного сообщества назначаются (кооптируются) Советом. Они должны жить в округе, который обслуживает школа и, по мнению Совета, должны быть заинтересованы в успехе школы. Они дисквалифицируются, если оказываются представителями первых трех категорий. Представители партнерских организаций номинируются родителями и утверждаются Советом. Представители спонсоров номинируются теми спонсорами, которые оказали значительную помощь школе.

Функции Управляющего совета Члены Совета могут делегировать некоторые свои функции директору. Однако имеются важные функции, которые Совет обязан оставить исключительно в своем ведении (не может их делегировать):

- решения, касающиеся объема деятельности Совета;
- назначение, кооптирование и вывод членов Совета;
- назначение и вывод председателя и вице-председателя Совета;
- требования проведения полного сбора членов Совета;
- регулирование процедур Совета и его комитетов, комиссий;
- решения о делегировании функций комитетам Совета – об их формировании, членстве, процедурах и отчетах;
- одобрение перспективных направлений деятельности школы;
- одобрение ежегодных отчетов родителям;
- публикация предложений о закрытии школы или пересмотре ее статуса;
- публикация предложений об изменении статуса, категории школы;
- определение условий приема детей в школу;
- определение объемов («контрольных цифр») набора учеников и возможных допустимых изменений;
- определение процедур апелляции по приему;
- определение длительности проведения занятий, длительности семестров и четвертей, каникул;
- одобрение официального бюджета школы для представления в местные органы управления на каждый финансовый год (кроме черновиков и ревизий бюджета);
- решения, связанные с коллективными религиозными мероприятиями (разовыми или систематическими);
- решения о дисциплинарных требованиях в школе;
- принятие и пересмотр соглашений (типовых договоров) между школой и семьей;
- обеспечение адекватного курса сексуального воспитания;
- запрет политической индоктринации и обеспечение баланса в обсуждении политических вопросов;
- определение и пересмотр политики школы в области платы за образовательные услуги и скидок;
- организация апелляций по поводу увольнения с работы.

Некоторые функции не делегируются директору или штату, но могут быть делегированы тому или иному комитету (комиссии) Совета:

- стандарт посещаемости уроков;
- обращения к госсекретарю, оспаривающие решения местных органов управления по поводу приема учащихся;
- установление школьных стандартов достижений учащихся;
- решения по поводу помещений и оборудования;

- назначение и увольнение исполнительного секретаря Совета или секретаря одного из комитетов;
- решения по поводу приема конкретных учащихся.

Общественные советы в Германии, Дании, Франции

В Германии школьные общественные советы организуют школьный и хозяйственный распорядок, распределение помещений, меры охраны школьников, а также проведение различных школьных мероприятий. Также общественные советы обсуждают общие вопросы педагогики и организации обучения, имеют право на участие в проведении школьных экспериментов.

В Германии с ее централизованно-государственным подходом к управлению вузами (на уровне Земель) такая практика почти не распространена. В Германии на уровне Земель есть некие Координационные Советы в области подготовки профессиональных кадров. В деятельности этих советов активную роль играют торгово-промышленные палаты регионов.

В Дании вопросы школьного образования относятся к ведению не государственных, а местных органов – общин. Совет каждой общины ставит определенные задачи перед общественным советом школы. Поэтому полномочия и функции общественного совета школы должны четко соответствовать задачам и условиям, поставленным перед ним Советом общины. Общественный совет в датской школе определяет организацию учебного процесса, количество учебных часов, перечень предметов по выбору, организацию учебного процесса в отдельных классах, распределение обязанностей среди учителей и организация совместной работы школы и семьи. Также следует отметить, что совет принимает школьный бюджет и утверждает использование различных учебных средств.

Во Франции общественный совет колледжа и лицея (такие названия носят школы) представляет собой коллегиальный совещательный орган, состоящий из местных выборных представителей власти и администрации школы, преподавателей и технического персонала, учащихся и их родителей. Председателем общественного совета в данном случае является сам директор колледжа или лицея.

Совет выполняет не только консультативную функцию, но и правомочен принимать решения. Он утверждает правила внутреннего распорядка с тем, чтобы соблюдались принципы светскости, плюрализма, терпимости и уважения к окружающим, постепенного приучения школьников к самостоятельности.

Совет утверждает бюджет школы и определяет условия использования ее педагогической самостоятельности, осуществляемой в рамках национальных приоритетов и в соответствии с ними.

Разрабатывая проект учебного заведения, учитывающий социальное окружение, состав учащихся, практикуемые методы обучения, имеющиеся средства и оптимальные методики, Совет формулирует цели и контролирует действия, направленные на эффективное профессиональное ориентирование

учащихся, снижение второгодничества, совершенствование технического обучения и т.д.

Все решения общественного Совета школы передаются представителям государства, местной администрации и учебного округа, для контроля деятельности школы.

Попечительские советы Соединенных Штатов Америки (далее по тексту – США).

Следует отметить, что модель попечительского совета вуза во многом зависит от общего контекста страны: степени централизованности управления образованием, существующих форм собственности вузов и иных факторов. Так, в США система высшего образования полностью децентрализована и вузам предоставлена как академическая, так и институциональная свобода. В европейских странах, в отличие от США, управленческие полномочия традиционно принадлежали коллегиальным органам управления и лишь в течение последних десятилетий на европейском образовательном пространстве наметились изменения в сторону делегирования части управленческих функций попечительским советам. Отсюда вытекает и общая практически для всех вузов особенность, которая заключается в разделении стратегических и оперативных функций управления между попечительским советом и исполнительным директором.

Рассматривая попечительские советы в средних школах также, можно отметить некоторые особенности. Попечительские советы при школьных организациях зарубежных стран имеют управленческие функции и их не рассматривают в качестве источника дополнительного финансирования. Управленческие функции включают в себя разработку стратегии и политики развития школы (или школьного округа), управление и контроль за деятельностью школьной администрации, а также обеспечение подотчетности школ (школьного округа) перед общественностью. Кроме того, попечительские советы, как правило, имеют статус самостоятельного юридического лица в виде некоммерческой организации. Более того, во всех рассмотренных странах выявлено наличие институциональных структур, разрабатывающих руководства по организации деятельности попечительских советов. Такого рода структуры представлены в лице государственных органов, либо национальных ассоциаций попечительских советов.

Исследование Центра государственного образования Национальной ассоциации школьных советов США [5] показало, что эффективные школьные общественные советы обладают следующими восемью характеристиками:

1. В большей степени нацелены на высокие достижения учащихся и качество обучения. Четкая постановка целей и их последовательное достижение помогают школьным общественным советам добиваться повышения успеваемости обучающихся. При этом важно, чтобы были не только четко поставлены цели, но и определены конкретные мероприятия по их достижению, связанные с совершенствованием учебных программ, процесса

обучения, оценки учащихся, а также повышением квалификации преподавателей.

2. Осведомлены о способностях к обучению своих учеников и возможностях школы по обучению учащихся на высоком уровне. Исследования [6], [7] показывают, что если общественные советы в школах с высоким уровнем успеваемости учащихся ищут возможности и разрабатывают мероприятия для повышения успеваемости всех учеников, вне зависимости от их начального уровня, то в школах с низким уровнем успеваемости они склонны искать причину низкой успеваемости в таких факторах, как бедность, недостаток родительской поддержки, отсутствие мотивации у учащихся и т.д.

3. Имеют четкую систему отчетности, тратят меньше времени на решение оперативных вопросов и уделяют большее внимание вопросам повышения успеваемости учащихся.

4. Сотрудничают с педагогами школы и местным сообществом, а также с другими заинтересованными сторонами для формирования и достижения поставленных целей.

5. Проводят мониторинг результативности деятельности школы и используют полученную информацию для повышения результативности.

6. Поддерживают ресурсы для достижения целей.

7. Основаны на тесном сотрудничестве и взаимном доверии членов совета.

8. Принимают участие в программах развития, подготовки кадров, формируют систему знаний и ценностей и предпринимают усилия по их совершенствованию.

Мировой опыт свидетельствует о том, что не менее активное участие попечительские советы принимают и в управлении организациями профессионального и технического образования. При этом следует отметить, что важную роль в развитии профессионально-технического образования играют социальные партнеры, которые содействуют организациям профессионального образования посредством участия в работе попечительских советов. Решения попечительских советов технического и профессионального образования (далее по тексту – ТиПО) имеют обязательный характер. Стоит также отметить, что в большинстве изученных стран члены попечительских советов ТиПО назначаются правительством или местным исполнительным органом и подотчетны учредительному органу. Государство, в лице местного исполнительного органа или Министерства образования, играет важную роль в вопросах назначения членов попечительского совета и утверждения общей стратегии, направления деятельности организации ТиПО.

Попечительские советы в России

Одним из основополагающих принципов любого демократического общества является возможность каждого гражданина участвовать в управлении социальным развитием общества, влиять на процессы разработки, принятия и реализации управленческих решений. Примером активного участия граждан в развитии социальной сферы, государственно-общественных форм управления

учреждениями являются попечительские советы. В России происходит возрождение попечительских советов, формирование их как социальных институтов. Именно наличие попечительских советов в учреждениях социальной сферы является одним из условий успешного развития гражданского общества.

Попечительские советы призваны способствовать более эффективной работе учреждений различных сфер общества. Они выступают своеобразными помощниками в принятии руководством учреждений каких-либо решений и должны носить не только рекомендательный, но и общеобязательный характер. Особенно отчетливо это прослеживается в сфере образования. Эффективность функционирования попечительских советов во многом зависит от грамотного управления их деятельностью. Как и любая другая общественная организация, попечительский совет должен обладать четко отлаженным управленческим аппаратом, иметь свой устав, структуру, проводить регулярные заседания и принимать решения. Без этих элементов деятельность попечительского совета будет бесполезной.

Коллектив попечительского совета общеобразовательного учреждения России представлен в следующем виде:

- представители государственных властных структур (это могут быть ответственные лица органов местного самоуправления, органов управления образованием);
- ответственные лица организаций (общественных, коммерческих, некоммерческих);
- участники образовательного процесса (учителя), родители учащихся, представители средств массовой информации [8].

Данные представители входят в состав попечительского совета общеобразовательного учреждения, так как заинтересованы в совершенствовании деятельности и развитии данного учреждения. Известно достаточно много примеров эффективной деятельности попечительских советов общеобразовательных учреждений, примеров того, что группы людей, входящие в составы советов, смогли сплотиться в деятельный коллектив [8].

Приведем основные характеристики социальной организации – попечительского совета общеобразовательного учреждения.

Остановимся на первом отличительном признаке идентификации попечительского совета.

Во-первых, по сфере деятельности – образовательная деятельность.

Во-вторых, по структуре – децентрализованная организация, так как все решения попечительский совет принимает открытым голосованием.

В-третьих, по характеру существования в организации – демократический.

В-четвертых, по организационно-правовой форме – попечительские советы образовательных учреждений (органов) существуют в различных формах. Попечительские советы, имеющие статус юридического лица, представлены в виде некоммерческой организации, не имеющие статуса

юридического лица в виде органов самоуправления учреждений или органов общественной самодеятельности. Например, в виде автономной некоммерческой организации функционирует попечительский совет содействия образованию в школе №548 г. Москвы. В гимназии №1 г. Белгорода зарегистрирован попечительский совет как некоммерческая организация, являющаяся формой общественного самоуправления образовательного учреждения [8].

С началом 1990-х годов, когда в стране разразился экономический кризис, резко сократилось финансирование образования наряду с другими отраслями социальной сферы, такими как здравоохранение, культура. Эффективность прежней авторитарной системы управления образовательными учреждениями в сложившихся условиях оказалась неэффективной. К тому же демократизация российского общества дала почву для возникновения общественных организаций в различных организационно-правовых формах. К ним относятся и возродившиеся попечительские советы.

В рамках модернизации системы среднего образования России все школы могут получить попечительские советы. Это делается с двумя целями — способствовать всевозможной финансовой помощи школам, а также создать систему общественного контроля.

При этом каждая школа будет иметь бюджетный и внебюджетные расчетные счета, которые будут находиться на специально созданном едином сайте в Интернете. «Это даст возможность бывшим ученикам оказывать финансовую помощь своим родным школам. В каждой российской школе, пусть даже из самых отдаленных и захудалых районов, но есть выпускники, кто достиг определенного финансового благополучия. Опыт говорит, что они готовы жертвовать определенные деньги на благие цели, и потому надо дать им эту возможность. Особенно тем, кто живет в других городах» (В. Филиппов).

Попечительство как социальный феномен возникло и развивалось вместе с обществом. Каждой эпохе, каждому периоду развития общества соответствовал адекватный тип попечительства, предметом которого являлась социальная сфера, а критерием развития – мера реального участия граждан в управлении обществом [9].

Попечительство – это своеобразный образовательный проект, который каждая школа задумывает и реализует по-своему. Это образовательный проект, потому что он, во-первых, действует в рамках системы образования, во-вторых, ставит своей задачей развитие у взрослых граждан гражданской ответственности за будущее своих детей и общества в целом, в-третьих, инициирован специалистами в области образования. Можно сказать, что сегодня попечительство является педагогическим новообразованием и одним из элементов системы общественного управления, однако так было не всегда [9].

На сегодняшний день для активного участия граждан в социальной сфере и управлении услугами созданы правовые возможности. Предпринимаются действия по развитию гражданских институтов, в число которых входит институт попечительства. Так, в 2012 г. при Правительстве Российской

Федерации (далее по тексту – РФ) создан Совет по вопросам попечительства в социальной сфере, основными задачами которого является:

- содействие реализации государственной политики, развитию благотворительности и попечительства в социальной сфере;

- участие в разработке и рассмотрении концепций, программ, а также инициатив граждан, общественных и иных организаций по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;

- участие в информировании граждан о деятельности органов государственной власти в социальной сфере, в том числе через средства массовой информации, и в публичном обсуждении вопросов, касающихся деятельности органов государственной власти в социальной сфере; анализ мнения граждан о деятельности органов исполнительной власти в социальной сфере и подготовка предложений по ее совершенствованию;

- подготовка предложений по проведению общественной экспертизы проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.

По поручению Президента РФ совместно с Министерством труда и здравоохранения РФ активизирована работа по созданию попечительских советов в учреждениях социальной сферы и разработке предложения по изменению законодательства в части деятельности попечительских советов. В субъектах РФ полным ходом идет работа по созданию попечительских советов в учреждениях социальной защиты различных категорий населения. В большинстве из них деятельность попечительских советов развивается крайне слабо и носит зачастую формальный характер, а в сфере здравоохранения и культуры они практически отсутствуют. Согласно данным Минтруда и социальной защиты количество попечительских советов в России составляет менее 4 тысяч (3878 ед.). Более половины из них распространены в сфере образования (2052 ед.), где формирование института попечительства длится уже несколько лет [10].

Суть деятельности попечительских советов не ограничивается привлечением дополнительных средств. Они также являются формой участия общественности в управлении образованием, посредством чего осуществляется: общественный контроль за предоставлением образовательных услуг, условиями, в которых осуществляется обучение; оценка качества предоставляемых услуг; управление финансово-хозяйственной деятельностью учреждения помощь в решении насущных проблем; продвижение информации об учреждении, и т.д. При этом в отличие от управляющих советов как одной из форм общественного управления образованием, решения попечительского должны носить лишь рекомендательный, а не обязательный характер для учреждения. Следует также выделить и другие различия между попечительским и управляющим советами [11].

Во-первых, состав управляющего совета утверждается учредителем заведения или с его согласия, в то время как попечительский совет может

возникнуть по инициативе потребителей услуг или социально-активной общественности.

Во-вторых, к полномочиям управляющего совета относится участие в управлении процессами по оказанию услуг потребителям, оценка работы учреждения и качества предоставляемых услуг, члены управляющего совета – это обязательно компетентные специалисты в определенной сфере (образование, здравоохранение, социальная защита и т.д.), в то время как попечительский совет оказывает материально-финансовую поддержку и развитие учреждения, дает рекомендации его руководству. Большинство членов попечительского совета представлено самими потребителями услуг.

В-третьих, управляющий совет тесно сотрудничает с учредителем учреждения, подотчетен ему и докладывает о качестве работы курируемого учреждения. Попечительский же совет ответственен перед самими гражданами, общественностью. Можно сказать, что главным отличием попечительского совета от управляющего является объект представления интересов.

В первом случае выражаются интересы общественности, потребителей услуг, соответственно во втором – учредителей, представителей органов управления образованием, здравоохранением, социальной защиты и т.п. Попечительский и управляющий совет могут сосуществовать в одном учреждении, в том случае, если их полномочия четко разграничены, и они не препятствуют друг другу в работе.

Исходя из рассмотренной практики деятельности попечительских советов в России проведен SWOT-анализ (образована из четырех английских слов: «strengths, weaknesses, opportunities, threats»). Они переводятся соответственно, как «сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы»). В качестве объекта анализа представлен институт попечительства в социальной сфере в виде целостной системы [12].

В ходе SWOT-анализа были выявлены сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы для данного института.

Сильные стороны:

- привлечение дополнительных денежных средств в учреждения социальной сферы; оперативное решение проблем, возникших у учреждений или его подопечных; осуществление общественного контроля деятельности руководства учреждений;

- независимая оценка качества предоставляемых услуг. Слабые стороны: институт попечительства пока не получил достаточно широкого развития в России;

- существование попечительских советов лишь «на бумаге», «для галочки»; попечительский совет большинства учреждений фактически действует, отлично работает, но не оформлен институционально в форме общественной организации; подмена попечительского совета управляющим и другими общественными объединениями, вследствие отсутствия четко определенных целей, задач и функций попечительских советов;

- руководители учреждений не считают нужным дополнительно нагружать представителей бизнеса, не обладающих, по их мнению, «свободным временем»;

- не развита система стимулирования за участие в деятельности попечительского совета; сложно найти спонсоров из-за нежелания, или невозможности последних вкладывать средства в бюджетные учреждения инициатива по созданию попечительского совета обычно исходит «сверху», от самого руководства учреждения, как следствие его формирование происходит в принужденном порядке, что противоречит принципам гражданского общества;

- отсутствие взаимопонимания между руководством учреждений и заинтересованными лицами – членами попечительских советов; недостаточный уровень, знаний, возможностей у тех людей, которые входят в состав попечительских советов; дефицит информации у населения о деятельности попечительских советов, их роли в обществе [13].

Как видно, количество проблем в институте попечительства намного больше, нежели положительных моментов. В связи с этим можно выделить ряд явлений, представляющих угрозу для полноценного развития данного института. К ним относятся:

- неразвитость общественного сектора и отсутствие социально ориентированного бизнеса в какой-либо местности;

- достаточное государственное финансирование бюджетных учреждений, в результате чего попечительские советы, по мнению большинства граждан, станут не нужными;

- развитие других инструментов общественного контроля, как следствие вытеснение попечительских советов из учреждений социальной сферы; несовершенство системы планирования внебюджетных доходов учреждений, их нерациональное использование;

- благоприятные условия для проявления коррупции, создают попечительские советы, которые не оформлены юридически; неразвитое гражданское общество.

Возможности. В перспективе развития попечительских советов в образовании можно выделить основные направления, с помощью которых удастся решить существующие проблемы:

- принятие правовых основ деятельности попечительских советов на федеральном уровне (права и обязанности советов, полномочия, состав, степень вмешательства в работу учреждения) и создание единой государственной политики, позволяющей их гибкое развитие на региональном уровне;

- обязательное создание попечительских советов по инициативе общественности в форме некоммерческой организации с собственным расчетным счетом, уставом, учредительными документами; распространение формирования единого попечительского совета на сеть однотипных учреждений, расположенных в одной местности, где слабо развит общественный интерес к благотворительности и меценатству; учет местных условий и специфики учреждений при формировании попечительских советов;

- развитие инструментов стимулирования и поощрения членов попечительских советов, путем снижения налогообложения, выделение из бюджета начальных средств на создание совета, поощрение в виде премии, возрождение звания «почетный попечитель», информирование о «благих делах» в средствах массовой информации (далее по тексту – СМИ);

- необходимо разъяснение в СМИ того, что попечительские советы создаются с целью повышения эффективности работы учреждений социальной сферы, а также для организации общественного контроля качества предоставляемых услуг, распространения информации о примерах успешной практики деятельности попечительских советов в разных сферах общественной жизни [14].

На основании рассмотренной практики функционирования попечительских советов в России и за рубежом следует сделать следующие выводы:

- школьные общественные советы зарубежных стран различаются по функциям, которые они выполняют и по составу, что определено социальной и образовательной политикой этих стран; общественные советы за рубежом наделены широким правом осуществлять управление образовательными учреждениями, формировать организационную структуру и определять политику учебного заведения;

- попечительские советы российских образовательных учреждений ограничены в сфере управления образованием, их предложения по решению тех или иных вопросов носят лишь рекомендательный характер;

- в России наибольшее распространение попечительские советы получили в учреждениях образования в связи с особенностью предоставления образовательных услуг (продолжительность их предоставления), наличием в составе попечительских советов самих потребителей услуг;

- деятельность попечительских советов связана не только с привлечением дополнительных финансовых средств в учреждения социальной сферы, попечительские советы также содействуют всестороннему развитию учреждений, формируют их имидж, осуществляют общественный контроль за качеством предоставляемых услуг;

- главным отличием попечительского совета от управляющего является объект представления интересов.

История Успеха Попечительского Совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 «Домовенок» [15].

Наше общество живет в интересное время – время быстрых перемен, неожиданных решений, интересных результатов. В муниципальной системе дошкольного образования города Нижневартовска происходят серьезные изменения, направленные на обеспечение доступности, эффективности и качества образовательных услуг.

У руководителей дошкольных образовательных учреждений сформировано представление о том, что путь к новому состоянию и качеству

дошкольного образования невозможен без организации диалога между администрацией, сотрудниками и родительской общественностью. Мы понимаем, что родительская общественность вправе участвовать в определении содержания образования и предъявлять более высокие требования, как к условиям образовательного процесса, так и к его результатам. Таким образом, необходимость участия представителей родительской общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

Актуальность данной проблемы подчеркивает муниципальная Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858, в которой одной из основных задач является совершенствование механизмов и методов управления образованием.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Нижневартовска Детский сад №38 «Домовенок» (далее по тексту – МАДОУ) сделано многое для того, чтобы дошкольное образование имело общественную направленность. В соответствии со ст. 26 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Одним из коллегиальных органов управления является попечительский совет.

Попечительский совет создан с целью – организации совместной деятельности с дошкольным образовательным учреждением по реализации государственной политики в области образования, защите прав и интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения и их законных представителей, содействия привлечения внебюджетных средств и осуществление за их использованием.

Для достижения поставленной цели, попечительский совет осуществляет следующие виды деятельности:

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников автономного учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий автономного учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы автономного учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Осуществление членами попечительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

Члены попечительского совета и их численный состав определяются на педагогическом совете простым большинством голосов.

Численный состав попечительского совета не может быть менее 3-х человек.

Заседания попечительского совета правомочны при присутствии на них не менее 2/3 его членов, решения принимаются простым большинством голосов.

Степень охвата практикой категорий участников образовательного процесса и общественности.

В состав Попечительского совета могут входить представители государственных органов, органов самоуправления и организаций различных форм собственности, родители (законные представители) воспитанников, участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения [15].

Основой правовых условий организации деятельности Попечительского совета являются:

- Закон «Об образовании в РФ» ст. 26;
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» ст.28;
- Постановление правительства Российской Федерации от 10.12.1999г. №1397 «Об утверждении примерного положения о Попечительском Совете образовательного учреждения»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – МАДОУ) г. Нижневартовска детский сад №38 «Домовенок».

Период реализации практики:

Вопрос о создании в образовательном учреждении Попечительского совета (общественной некоммерческой организации, объединяющей на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения) возник в рамках комплексной модернизации системы образования.

Попечительский совет как форма государственно-общественного управления появилась в нашем детском саду в феврале 2012 года по решению педагогического совета и родителей (законных представителей), на добровольной основе в целях введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Опыт работы Попечительского совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» составляет около шести лет. Это мало, если оценивать его во временном отношении. Но если оценивать этот опыт по числу и разнообразию вопросов, которые решались на протяжении 6 лет, то опыт этот для нас значителен [15].

За время работы Попечительского совета и администрации МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация детского сада всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе, например, совещаний при заведующем. Перед официальным размещением публичного

отчета на официальном сайте заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» предлагает итоговый доклад к обсуждению Попечительскому совету. Выстраивание взаимодействия Попечительского совета с педагогическим коллективом детского сада очень важно. От позиции педагогов, от их отношения к деятельности Попечительского совета, зависит многое. Ведь именно воспитатель общается с воспитанниками и родителями (законными представителями), именно ему на групповых родительских собраниях родители задают вопросы, касающиеся деятельности Попечительского совета, его возможностей и т.п. Сотрудничество Попечительского совета с педагогами формирует и совместная деятельность. К примеру, каждый год в дошкольном учреждении происходит подготовка и проведение различных праздников, которые проходят при непосредственном участии и помощи Попечительского совета. Ни одно родительское собрание в МАДОУ не проходит без участия представителей Попечительского совета, которые стремятся повысить заинтересованность родителей в решении проблем дошкольной жизни, привлечь к участию в ней. Кроме того, при непосредственном участии Попечительского совета удалось решить очень важные «внутрихозяйственные» вопросы: эта работа требует значительных временных затрат, но она приносит результат.

На сегодняшний день в каждой возрастной группе у Попечительского совета есть своя опора и поддержка - активные, неравнодушные родители.

Совместными усилиями нам удалось сделать косметический ремонт в 11 возрастных группах. Силами Совета оборудован спортивный зал. При поддержке и помощи Попечительского Совета активно организуются экскурсии для воспитанников в театры, библиотеки г. Нижневартовска. Для участия в конкурсах различного уровня, воспитанников, дошкольное учреждение выдвигает и поддерживает Попечительский Совет. Благодаря совместным усилиям воспитанники и дошкольное учреждение стали призерами конкурсов различных уровней [15].

С 2012 г. в МАДОУ с помощью активных членов Попечительского Совета, педагогический потенциал современной семьи активизируется через вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. В течение 6 лет в дошкольном образовательном учреждении реализованы семь долгосрочных проектов, выполненных в различных направлениях:

- здоровье сохраняющая деятельность – проект «Здоровье главная ценность!», в результате которого сформирован коллектив единомышленников, родители стали активными сторонниками здорового образа жизни и постоянными участниками всех спортивно-оздоровительных мероприятий МАДОУ, наблюдается положительная динамика в снижении заболеваемости детей, значительно пополнилась материально-техническая база физкультурно-оздоровительного комплекса МАДОУ;

- в области образования – проект «От девиза программы «Чувствовать – познавать – творить» к реальным результатам», в ходе которого родители стали активными участниками различных смотров-конкурсов построения предметно-

развивающей среды групп, необходимой для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;

- в области правовой культуры родителей и педагогов – проект «Я тоже имею право», результатом которого явилось повышение правовой культуры родителей и педагогов, создание консультационного клуба «Адвокатская контора», разработка цикла познавательных занятий для детей «Я тоже имею право»;

- реализован социально-значимый проект микрорайонный семейный центр «Территория Детства», цель которого: повышение конкурентоспособности МАДОУ за счет внедрения интегративной модели дошкольного образования, способствующей разностороннему развитию детей в возрасте от 1,6 до 8 лет;

- оказание помощи семье в вопросах воспитания и развития детей;

- реализован проект «Под небом голубым», целью которого являлось формирование экологического воспитания детей.

Одним из необходимых условий содержания дошкольной ступени образования и повышения его качества является создание развивающего пространства в МАДОУ. В тесном сотрудничестве с родителями в МАДОУ были реализованы следующие проекты, направленные на обогащение развивающей предметно-пространственной среды:

- проект «Мозаика лета», целью которого являлось создание условий для разнообразной детской деятельности на территории МАДОУ и групповых площадках. В результате прогулочные групповые участки значительно пополнились малыми архитектурными формами, на территории были созданы различные развивающие центры: «Театр на лужайке», «Метеоцентр», спортивный городок, проложена экологическая тропинка, включающая в себя такие объекты, как лес, сад, огород, водоем, альпийская горка. Данный проект получил высокую оценку – 1 место в городском конкурсе «Лучший двор – 2015г.» среди дошкольных образовательных учреждений г. Нижневартовска;

- проект «Зеленый мир» по организации Зимнего сада и мини-музея «Природа Югры»; в результате которого появился прекрасный «Цветочный сад» с большим количеством комнатных растений, мини-музей с коллекцией макетов ландшафтов г. Нижневартовска, гербариев, природных ископаемых и насекомых, библио- и видеотека «Юные исследователи» [15].

Внедрение метода проектной деятельности в практику МАДОУ и активное участие в них родительской общественности позволило:

- осуществить интеграцию различных видов деятельности взрослых и детей;

- расширить взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- увидеть результат совместной деятельности;

- оценить возможности попечительства как общественной составляющей управления образованием.

Особенность взаимодействия с представителями местного сообщества, т.е. с социальными партнерами, на наш взгляд, в том, что оно должно быть

основано на взаимных интересах, иметь конкретного адресата и перспективы в сотрудничестве. Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности Попечительского совета, но выстроить их чрезвычайно сложно. И здесь требуется разработка серьезной стратегии. У нас сложилось прочное взаимодействие с социальными партнерами Открытого акционерного общества «Транснефть Сибирь». Большую помощь оказывают дошкольному учреждению генеральный директор Открытого акционерного общества «РОСНЕФТЬ».

Девиз нашего Попечительского совета: «Работать согласованно, при взаимной поддержке и понимании интересов каждой стороны: и детского сада, и родительской общественности, и общества в целом, а прежде всего интересов ребенка».

Опрос родителей, проведенный на ежегодной конференции органов самоуправления МАДОУ, показал, что большинство из них определяют себя как полноправные и заинтересованные заказчики, и участники образовательного процесса.

Опыт нашего дошкольного учреждения показывает, что развитие общественной составляющей в управлении образованием помогает привлечь в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, обеспечить их развитие, сделать более чувствительными к актуальным запросам семьи и общества.

Достигнутые результаты позволяют надеяться на совместное участие в решении проблемных ситуаций, связанных с кадровыми, финансовыми, материальными проблемами МАДОУ. В перспективе взаимодействия МАДОУ с Попечительским советом – реализация проекта «Современному дошкольному образовательному учреждению – современные кадры», целью которого является содействие в повышении квалификации и поддержка профессионального роста педагогов [16].

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, формулирует социальный заказ образованию и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении. Партнерство МАДОУ, родителей, попечителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

Современное развитие попечительского движения определило главные задачи попечительского совета.

Попечительский совет:

1. Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для организации и развития;
2. Определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств общеобразовательного учреждения, в том числе на

оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся;

3. Осуществляет контроль за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией общеобразовательного учреждения;

4. Вносит в случае необходимости предложение учредителю (учредителям) о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения;

5. Рассматривает проект договора общеобразовательного учреждения с учредителем (учредителями), дает предложение о внесении в него изменений и дополнений;

6. Вносит на рассмотрение общего собрания общеобразовательного учреждения предложения об изменении и дополнении Устава общеобразовательного учреждения;

7. Дает рекомендации об изменении и дополнении документов общеобразовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса;

8. Утверждает форму договора общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных образовательных услуг;

9. Принимает по представлению педагогического совета образовательную программу (образовательные программы) общеобразовательного учреждения;

10. Устанавливает профили профессиональной подготовки;

11. Участвует в определении профилей обучения на третьей ступени общего образования;

12. Определяет перечень факультативных курсов и дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением;

13. Заслушивает отчеты о работе руководителя общеобразовательного учреждения, а при необходимости — его заместителей, педагогических работников.

14. Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников общеобразовательного учреждения.

15. Содействует совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

16. Дает рекомендации администрации общеобразовательного учреждения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;

17. Устанавливает необходимость и вид ученической формы.

18. Вносит предложения учредителю (учредителям) общеобразовательного учреждения по совершенствованию его деятельности и управлению им, рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом общеобразовательного учреждения [17].

Австралия. Школьные советы играют важную роль в содействии надлежащему управлению школой, чтобы школьные ресурсы использовались эффективно, а ожидания сообщества и приоритеты школы отражали потребности учащихся [18].

Так, в штате Западная Австралия существует два типа школьных советов или советов: зарегистрированные и некорпоративные. В большинстве школ есть некорпоративный совет или правление.

Некорпоративный совет или правление используют утвержденный круг ведения для определения порядка своей работы и выполнения требований законодательства. Информационный пакет включает советы о ролях и обязанностях школьного совета и правления, членстве, вступлении в должность и процедурах проведения выборов и собраний.

Согласно правилам, объединенный совет или правление должны иметь конституцию, которая определяет его правила и порядок работы. Конституция отвечает законодательным требованиям и включает советы о роли должностных лиц, собраниях и разбирательствах, управлении финансами, спорах и посредничестве, юридических обязанностях, введении в должность и требованиях по получению страховки.

Функции советов и правлений предусмотрены законодательством и включают как утверждение, так и консультативную роль. Некоторые из вопросов, по которым советы и правления могут принимать решения, включают сборы и сборы, списки книг, спонсорство и дресс-код. Советы и правления принимают эти решения вместе с директором и другими лицами, которые следят за тем, чтобы решения соответствовали требованиям законодательства и политики.

Руководители могут также обращаться за советом или правлением, чтобы получить информацию, прежде чем принимать управленческие решения. Члены совета и правления имеют право понимать решения директоров (за исключением случаев, когда они касаются конфиденциальной информации и решений о людях или семьях).

Совет или правление не вмешиваются в контроль или управление школой. Данная роль отведена руководителю.

Вместе с тем членство в совете либо правления школы воспринимается важным и полезным, так как это в значительной степени способствует успеху школы. В число членов входят директор, родители, учащиеся (которым исполнилось 15 лет или они достигнут этого возраста в течение года), персонал и другие представители сообщества, которые могут поделиться своими навыками и опытом со школой. Родители (или, в соответствующих случаях, учащиеся) и члены сообщества, согласно правилам, должны составлять большинство.

Когда в совете или правлении появляется вакансия, директор ищет кандидатов. При этом имеется скрининг криминального прошлого всех кандидатов. Срок, на который члены заседают в совете и правлении,

определяется каждым школьным советом или правлением в соответствии с законодательством.

Наличие качественных членов является важной частью процесса создания и поддержания успешного совета или правления. Вместе с тем крайне важным признается наличие у школы широких сетей в обеспечении учета широкого круга людей.

Обеспечение разнообразия в советах и правлениях способствует эффективному управлению школой и ведет к более информированному принятию решений, новым идеям, мнениям, решениям и более тесным связям со школьным сообществом.

При определении состава (или баланса между категориями) учитывайте характер контингента учащихся школы и социальные, культурные, языковые, экономические или географические факторы, которые могут иметь отношение к школе.

Членам совета и правления рекомендуется задуматься о разнообразии своего школьного сообщества и совета или правления. Можно обратиться к лицам, которые могли бы внести разнообразие в совет или правление, и побудить их выдвигать кандидатуры при наличии вакантной должности [18].

Новая Зеландия. Школьные советы несут ответственность за проведение школьной курсы и обеспечение соблюдения всех требований законодательства. Каждая государственная и негосударственная интегрированная школа в Новой Зеландии имеет попечительский совет. Попечительский совет является коронным юридическим лицом, то есть организацией, которая является частью государственного сектора Новой Зеландии [19].

Совет:

- несет ответственность за успеваемость учащихся
- устанавливает видение школы
- обеспечивает школу. соответствует законодательным и политическим требованиям.

В первую очередь совет несет ответственность за успеваемость и достижения учащихся перед своими родителями, сообществом и Коронай. Правление несет общую ответственность и подотчетность за школу. Юридические обязанности попечительских советов определяются Законом об образовании 1989 года. В Приложении 6 к Закону излагаются функции и полномочия советов:

1. Правление является руководящим органом школы.
2. Совет несет ответственность за управление школой, включая установление политики, посредством которой школа должна контролироваться и управляться.
3. Главной задачей совета при управлении школой является обеспечение того, чтобы каждый учащийся в школе мог достичь максимально возможного уровня успеваемости.
4. Для достижения основной цели правление должно:

(а) обеспечить, чтобы школа—(i) является физически и эмоционально безопасным местом для всех учащихся и сотрудников; а также (ii) включает и обслуживает учащихся с различными потребностями.

Попечители являются активными лидерами в своей школе и должны хорошо работать в команде, задавать сложные вопросы и иметь хорошие коммуникативные навыки. Советам нужен баланс навыков и опыта, чтобы обеспечить эффективные процессы консультаций, планирования, мониторинга, отчетности и проверки школы выступление на месте.

Закон об образовании 1989 г. определяет состав совета, но предоставляет совету некоторую свободу действий при определении его общего размера. Такая гибкость помогает совету директоров гарантировать, что его состав отражает разнообразие сообщества и навыки, необходимые для эффективного управления. Существует несколько способов отражения разнообразия.

Попечительский совет состоит из:

- 3–7 избранных представителей родителей
- принципал
- представитель персонала
- представитель учащихся (только в школах с учащимися старше 9 класса)
- назначенцы собственника (только в государственных интегрированных школах)
- кооптированные попечители (в совете директоров должно быть больше представителей родителей, чем кооптированных попечителей)
- назначенные попечители.

Попечительские советы обеспечивают стратегическое руководство и направление своей школы. Совет работает в партнерстве с сообществом, директором, учителями, вспомогательным персоналом и правительством, чтобы обеспечить наилучшие результаты для всех учащихся. Важность партнерства между школой и ее сообществом не могут быть в достаточной степени напряжены. Попечители представляют свое сообщество и активно ищут мнения родителей, сотрудников и учащихся.

Стратегический план описывает стратегическое направление и включает в себя видение, цели, задачи, направления и задачи совета и должен быть основой для всей школы принятие решения. Стратегический план является обязывающим соглашением между попечительским советом и министром образования. Школьные сообщества должны поощряться к участию в его разработке и пересмотре.

Что родители могут ожидать от попечительского совета?

Ответственность

Роль совета заключается в том, чтобы спроектировать будущее школы |и гарантировать, что планы и цели разрабатываются, контролируются и пересматриваются. Правление разрабатывает политику, согласно которой школа должна контролироваться и управляться.

Правление получает регулярные отчеты от директора школы об обучении и достижениях учащихся, а также о прогрессе в школе стратегические цели и задачи. Совет использует эту информацию для определения приоритетности ресурсов для удовлетворения потребностей студентов.

Закон об образовании делегирует ответственность за повседневную работу школы директору школы руководство определяет, как лучше всего удовлетворить ожидания политики/совета директоров.

Уважение и честность

Ожидается, что каждый член попечительского совета будет принимать решения в интересах всех учащихся школы и обеспечить наличие культурно приемлемых процессов. Членам правления доверено управлять школой от имени сообщества, чтобы обеспечить высококачественную учебную среду для всех.

Роль совета заключается в том, чтобы спроектировать будущее. Члены попечительского совета избираются, чтобы представлять школу или общину кура.

Консультации с общественностью являются важной частью процесса разработки и мониторинга стратегического плана правления. Консультационные процессы предоставляют информацию для направления будущего развития и дают обратную связь о текущем прогрессе в достижении целей, определенных в стратегическом плане.

Школа должна иметь процедуру, описывающую рассмотрение проблем и жалоб, доступную для школьного сообщества.

Члены попечительского совета не являются непосредственными контактными лицами для решения проблем родителей, так как в первую очередь они должны решаться школой, согласно школьным процедурам [19].

Турция. Целью союза школы и родителей является развитие интеграции между школой и семьей в школах, подведомственных Министерству национального образования, и обеспечение сотрудничества между родителями и учителями. Семейная ассоциация создана для реализации интеграции между школой и семьей, для обеспечения связи и сотрудничества между родителями и школой, для поддержки деятельности по улучшению образования и обучения, для удовлетворения обязательных потребностей учащихся, лишенных финансовые средства и внести финансовый вклад в школу. Ассоциация родителей и учителей состоит из директора школы, заместителей директора, учителей, а также председателя и членов совета директоров, избираемых родителями учащихся [20].

Административные обязанности и полномочия Совета директоров Ассоциации родителей и учителей

- Статьи 12 и 13 постановления об ассоциации родителей и учителей касаются административного совета союза родителей и школ.

- Административный совет школьно-родительского союза состоит из 5 основных и 5 заместителей членов.

- Срок полномочий составляет один год.

- Совет директоров собирается в течение 1 недели после его избирания.
- Избираются казначей, председатель, заместитель председателя и секретарь.
- Решения, принятые советом директоров, должны быть записаны в тетради от руки.
- Бухгалтер осуществляет учет доходов и расходов.
- Совет директоров готовит смету бюджета и представляет ее общему собранию.
- Члены, которые не участвуют в советах директоров 3 раза подряд, теряют свое членство.
- Внеочередное общее собрание проводится в случае, если кворум для принятия решения опускается ниже кворума руководства. Эти процессы должны быть завершены в течение 1 месяца.
- Доходы и расходы публикуются не реже одного раза в семестр на видном месте для родителей.

Расходы и переписка согласовываются с директором школы.

Обязанности ассоциации:

- а) Просветить родителей о целях и воспитательных принципах школы и образовательной деятельности,
- б) информировать родителей учащихся о школьной программе и правилах образования,
- с) сотрудничать с семьей, чтобы внести свой вклад в ответственность студентов, быть честными, вежливыми, уважительными, успешными и организованными; а также подготовить возможности коллективно показать успехи учащихся их родителям,
- г) сотрудничество с родителями для повышения успеваемости детей,
- е) Сотрудничать с родителями и администрацией школы для обеспечения того, чтобы учащиеся посещали школу вовремя и регулярно.
- е) Дирекция школы сотрудничает с родителями и родителями для преодоления трудностей, возникающих в ходе работы Совета директоров.
- г) Совет директоров несет ответственность перед общими и другими компетентными органами за свою работу и сделки.
- h) Эксплуатировать или сдавать в аренду школьную столовую, открытое пространство, холл и подобные помещения [20].

Попечительские советы в Казахстане

Казахстан предпринял важные меры по повышению прозрачности за счет созданных в последние годы агентств или местных органов (например, попечительские советы).

На уровне школ создание попечительских советов (в 2007 году) открывает возможности для повышения прозрачности и совершенствования процедур отчетности. Попечительским советам, в состав которых входят родители, представители общественных организаций, местных исполнительных органов, предоставлены важные функции (например, участие в разработке

стратегий развития школ, назначение ключевых сотрудников и надзор за финансовой деятельностью школ). Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (далее по тексту – ОЭСР) за 2015 год, только в половине школ были созданы попечительские советы, но на практике их полномочия не выполнялись, и их роль остается неопределенной. Как правило, их текущая деятельность в то время заключалась в оказании помощи в организации социальных и культурных мероприятий, подобно родительским комитетам. В 2017 году были разработаны Правила деятельности попечительского совета. Эти Правила направлены на расширение полномочий попечительского совета, особенно в области стратегических, финансовых и кадровых решений. В 2018 году вступил в силу Закон Республики Казахстан «Об увеличении академической и управленческой автономии вузов». Закон предусматривает предоставление вузам академической, управленческой и финансовой самостоятельности. Для поддержки вузов в 2007 году были созданы органы корпоративного управления (также известные как попечительские советы, наблюдательные советы или советы директоров) [21].

Первоначально эти органы не имели официальной роли органов управления, но представляли собой первый шаг к созданию неправительственного органа для консультирования вузов. Дополнительные правила деятельности, установленные в 2012, 2015 и 2016 годах, предоставили наблюдательному совету ответственность за распределение спонсорства, благотворительной помощи и средств, полученных из негосударственных источников, включая выделение какой-либо чистой прибыли, которую государство разрешает сохранить. Также им дано право участвовать в назначении ректоров вузов (в 2016-2018 годах 19 ректоров государственных вузов были избраны наблюдательным советом на основе конкурсного отбора).

Наблюдательные советы могут вносить предложения в Министерство по вопросам участия государственных учебных заведений в организациях, принадлежащих сторонним юридическим лицам и по другим основным вопросам. Согласно Правилам Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее по тексту – МОН РК), в состав наблюдательных советов должны входить заинтересованные стороны образовательных учреждений, работодатели и социальные партнеры, представители общественных организаций, фондов и спонсоры. В 2018 году более половины университетов Казахстана (92 из 130) создали органы управления, а 28 государственных университетов имеют наблюдательные советы.

Выстраивание новой системы экономических и политических отношений требует принятия соответствующих решений в организации высшего образования Казахстана. В первую очередь это касается аспектов внедрения корпоративного управления в высших учебных заведениях. Переход к принципам корпоративного управления для казахстанских вузов в определенной степени является закономерностью, поскольку существующая система управления преимущественно авторитарна и не обеспечивает прозрачности в принятии решений. Также к слабым сторонам нынешней

системы управления высшими учебными заведениями можно отнести неспособность адекватно и своевременно реагировать на внешние изменения и обеспечивать эффективное и устойчивое развитие в условиях ограниченности ресурсов. При этом внешние вызовы требуют значительного расширения самостоятельности вузов, что в целом соответствует историческому «фундаменту» университетов. В настоящее время в вузах Казахстана в соответствии с действующими нормативами функционируют попечительские и наблюдательные советы. В вузах с частной формой собственности вопросы управления находятся в поле зрения соответствующих советов директоров. Изучение вопросов эффективности структур корпоративного управления в вузах в настоящее время является ключевым элементом дальнейшего развития системы менеджмента в вузах страны и последовательной реализации ГПРОН на 2016-2019 годы. В рамках реализации 78 шага Плана нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» МОН проводит работу по согласованию законопроекта «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». В рамках законопроекта рассматриваются такие вопросы, как изменение правовой формы высших учебных заведений, наделение вузов «правом определения порядка приема студентов, структуры и содержания образовательных программ и создания дочерних организаций по научно-образовательной деятельности». Необходимо отметить, что на сегодняшний день проблема автономии вузов актуальна не только в казахстанском контексте, вопросы сохранения баланса институциональной автономии и социальной ответственности вузов перед обществом дискутируются и на глобальном уровне. Ученые отмечают нехватку эмпирических исследований, основанных на достоверных данных, по вопросам взаимосвязи автономии и подотчетности перед государством. Отмечаются работы ученых Филип Агъон, Матиас Дэватрипонт, Кэролин Хоксби, Андреу Мас-Колелл, Андрэ Сапир, которые исследовали закономерности автономии и результатов деятельности исследовательских вузов [22].

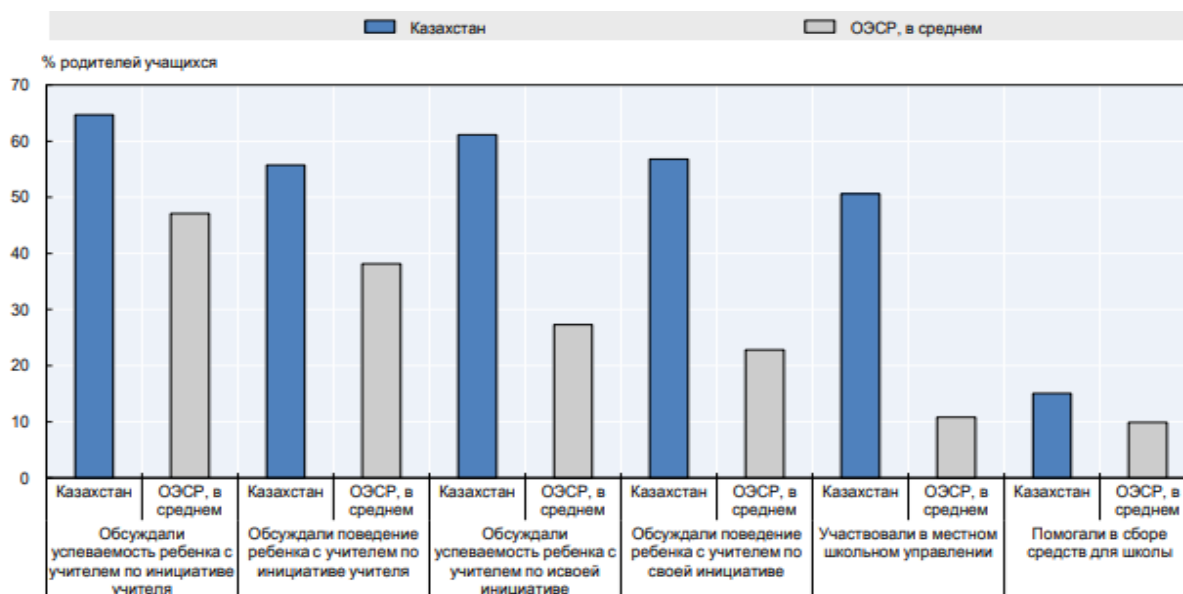
В качестве основных переменных экспериментального исследования указанные ученые рассматривали результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и результаты инноваций в исследовательских вузах. Однако, кроме вузов с миссией исследовательского университета, в мире существуют вузы с другими миссиями, включая стремящиеся обеспечить доступ к качественному обучению в своем регионе. В своем исследовании вышеуказанные ученые находят корреляцию между автономизацией исследовательского вуза и развитием его конкурентоспособности.

Ученые Джон Филден и Джамиль Салми ставят задачу нахождения правильного баланса между университетской автономией и подотчетностью вуза перед государством в основу всей проблематики управления организаций высшего образования [23; 25]. Так, Джон Филден отмечает, что в последнее время все больше вузов в мире переходят от модели государственного контроля

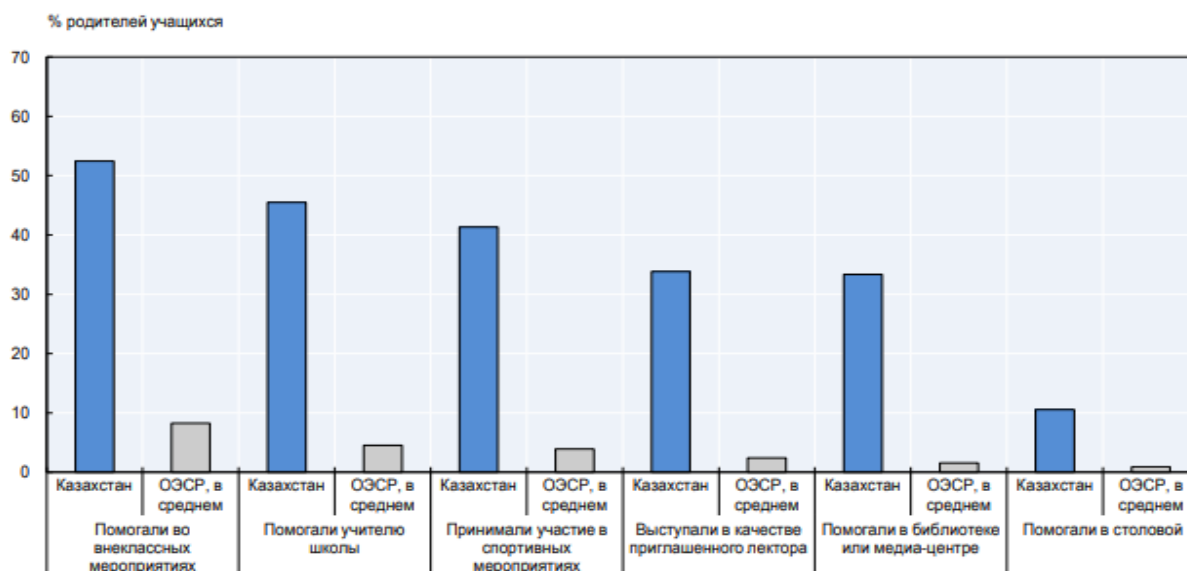
над университетом к модели управления, где государство является одной из заинтересованных сторон управления [24].

Джамиль Салми, в свою очередь, рассматривает роль автономии в контексте создания университета мирового класса и определяет следующие способы сохранения международной конкуренции вузов: «...представление университетам права на автономию и самостоятельность в принятии управленческих решений. Другой способ – это финансирование, основанное на оценке результатов деятельности, и введение льготной системы налогообложения, которая позволила бы компаниям и филантропам делать вузам пожертвования, не облагаемые налогами» [25].

Возможности для формального участия сообщества в управлении школой развиваются в форме попечительских советов, которые сейчас образуются и формируются в школах. Попечительские советы, как возможная форма коллегиального органа, участвующего в управлении школой, где участвуют заинтересованные лица вне школы (например, родители, местные предприниматели), были установлены в 2007 году в контексте развития политики по децентрализации процесса принятия решений в системе образования и предоставления сообществу школы возможности участвовать в ее управлении (см. также Главу 2). До появления попечительских советов школы искали собственные пути стимулирования сотрудничества с окружающим их сообществом. Чаще всего, такое сотрудничество принимало форму родительского комитета, избираемого общим собранием родителей школы (см. Главу 2). В рамках исследования PISA-2012 директорам школ нужно было указать долю родителей учащихся, участвовавших в различных школьных мероприятиях. В Казахстане в различных школьных мероприятиях, участвует большая доля родителей по сравнению со средним показателем в странах ОЭСР (рисунок 1).



Источник: Обзор ОЭСР школьных ресурсов: Казахстан, 2015 © ОЭСР и Всемирный банк, 2015



Примечание: Эти данные показывают информацию, полученную от директора, о доле родителей учащихся, которые участвуют в школьных мероприятиях в предыдущем учебном году.
Источник: ОЭСР (2013а), *Результаты PISA-2012: что делает школы успешными (Том IV): ресурсы, политика и практика*, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>.

Рисунок 1. Восприятие участия родителей в Казахстане и среднем по ОЭСР, 2012

До настоящего времени роль родительских комитетов в вопросах прозрачности и отчетности, а также их участие в принятии решений на уровне школы, была ограниченной из-за их узкой функции в вопросах приобретения и использования ресурсов школ. У комитетов нет юридического статуса или полномочий в отношении учебных вводных ресурсов класса, отсутствуют также и положения о проведении открытых выборов их членов. Тем не менее, у родительских комитетов есть законодательно закрепленное право голоса, но нет законных полномочий по надзору в отношении бюджета (Всемирный банк, 2013). Даже когда число действующих родительских комитетов выросло по всей стране, значительные полномочия по принятию решений остались в руках директоров школ.

Работа попечительских советов организаций образования Казахстана определена нормативными документами в области образования. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» определено что «в организациях образования создаются коллегиальные органы управления [26].

Формами коллегиального управления организацией образования могут быть совет (ученый совет) организации образования, попечительский совет, педагогический, методический (учебно-методический, научно-методический) советы и другие формы, типовые правила организации работы которых, включая порядок их избрания, утверждаются уполномоченным органом в области образования».

В Типовых правилах деятельности организаций среднего образования, утвержденных постановлением правительства Республики Казахстан от 19 мая 2013 года № 499 указано, что «в организациях образования создаются коллегиальные органы управления».

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 октября 2007 года № 501 утверждены Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания [1].

В своей работе Попечительский совет руководствуется законодательством Республики Казахстан, Правилами, а также уставом организации образования.

Попечительский совет взаимодействует с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными организациями.

Попечительский совет может быть создан по инициативе учредителя и родителей обучающихся в организации образования на общем собрании.

Целями работы Попечительского совета являются:

- 1) содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций;
- 2) создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ;
- 3) обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования;
- 4) содействие дальнейшему развитию организации образования;
- 5) осуществление общественного контроля за работой организации образования, в том числе распределение финансовых средств.

Основными направлениями работы Попечительского совета являются:

- 1) оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;
- 2) содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения;
- 3) содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения;
- 4) внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;
- 5) заслушивание отчета организации образования перед Попечительским советом.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденной указом Президента Республики Казахстан 1 марта 2016 года № 205, было указано, что «попечительские советы дневных государственных общеобразовательных школ выполняют больше функции родительских комитетов».

В Государственной программе в целевых индикаторах «усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования» определено, что доля школ, создавших в 2017 году попечительские советы, должна составлять 62%, в 2019 году - 65%.

К управлению школьным образованием привлечена широкая общественность через развитие попечительских советов в школах.

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355.

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования (далее - Правила) разработаны в соответствии с пунктом 9 статьи 44 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяют порядок организации деятельности Попечительского совета и его избрания в организациях образования [1].

Попечительский совет создается в организациях образования за исключением военных, специальных, медицинских и фармацевтических учебных заведений, подведомственных органам национальной безопасности Республики Казахстан, Министерства внутренних дел Республики Казахстан, органам прокуратуры Республики Казахстан, Министерства обороны Республики Казахстан и Министерства здравоохранения Республики Казахстан, негосударственных организаций образования, а также государственных некоммерческих организаций образования, созданных в форме акционерного общества.

Попечительский совет взаимодействует с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и/или юридическими лицами. Выполнение членами Попечительского совета своих полномочий осуществляется на безвозмездной основе.

Уполномоченный орган соответствующей отрасли или местный исполнительный орган в области образования размещает объявление о формировании Попечительского совета и приеме предложений по его составу на собственном интернет-ресурсе и/или в периодическом печатном издании, распространяемом на территории соответствующей административно-территориальной единицы на казахском и русском языках. Прием предложений осуществляется в течение десяти рабочих дней после дня опубликования объявления.

Состав Попечительского совета формируется на основе полученных предложений с письменного согласия кандидатов в члены Попечительского совета и утверждается уполномоченным органом соответствующей отрасли или местным исполнительным органом в области образования в течение трех рабочих дней после окончания приема предложений.

В состав Попечительского совета входят:

- 1) представители местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов;
- 2) представители работодателей и социальных партнеров;
- 3) представители некоммерческих организаций (при наличии);
- 4) по одному родителю или законному представителю обучающихся в данной организации образования из каждой параллели классов, курсов, рекомендованные родительским комитетом;
- 5) благотворители (при наличии).

Руководитель организации образования, при которой создается Попечительский совет или его заместитель принимают участие в его заседаниях.

В состав Попечительского совета не входят лица, указанные в подпунктах 2) и 3) пункта 1 статьи 51 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Число членов Попечительского совета является нечетным и составляет не менее девяти человек, не находящихся в отношениях близкого родства и свойства друг с другом и руководителем данной организации образования.

Срок полномочий членов Попечительского совета составляет три года. Члены Попечительского совета не входят в штат работников данной организации образования.

Полномочия Попечительского совета, созданного в опорной школе (ресурсном центре), распространяются и на малокомплектные школы, закрепленные за ней.

Количество членов в составе Попечительского совета, являющихся представителями государственных органов, не превышает трех человек.

Руководителем Попечительского совета является его председатель, избираемый (переизбираемый) на заседании Попечительского совета путем открытого голосования большинством голосов.

Представители государственных органов не избираются председателем Попечительского совета и не исполняют его обязанности.

В случае отсутствия председателя Попечительского совета его функции осуществляет один из членов Попечительского совета по решению Попечительского совета, за исключением представителей государственных органов, входящих в состав Попечительского состава.

Председатель действует от имени Попечительского совета и обеспечивает его деятельность в соответствии с настоящими Правилами.

Секретарь Попечительского совета назначается из числа работников организации образования и не является членом Попечительского совета.

Секретарь Попечительского совета обеспечивает подготовку, проведение, Попечительский совет организации образования:

1) осуществляет общественный контроль за соблюдением прав обучающихся и воспитанников организации образования, а также за расходованием благотворительной помощи, поступающих на счет образовательных учреждений;

2) вырабатывает предложения о внесении изменений и/или дополнений в устав организации образования;

3) вырабатывает рекомендации по приоритетным направлениям развития организации образования;

4) вырабатывает предложения по совершенствованию мер по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье казахстанских граждан;

5) участвует в распределении финансовых средств, поступивших в организацию образования в виде благотворительной помощи и принимает решение о его целевом расходовании;

6) вырабатывает предложения при формировании бюджета организации образования;

7) вносит предложения уполномоченному органу соответствующей отрасли или местному исполнительному органу в области образования об устранении выявленных Попечительским советом недостатков в работе организации образования;

8) согласовывает и выносит протокольное решение по итогам собеседования с кандидатами на занятие вакантной должности руководителя организации среднего образования;

9) заслушивает отчеты руководителя организации образования о деятельности организации образования, в том числе о качественном предоставлении образовательных услуг, об использовании благотворительной помощи и принимаемых мерах по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи казахстанских граждан;

10) участвует в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам деятельности организаций образования;

11) знакомится с деятельностью организации образования, условиями предоставленными обучающимся и воспитанникам организации образования, проводят с ними беседу в присутствии психолога организации образования;

Работники (структурные подразделения) организации образования оказывают содействие в предоставлении информации по вопросам, относящимся к компетенции Попечительского совета.

Заседание Попечительского совета созывается его председателем по собственной инициативе, по инициативе двух третей от общего количества членов Попечительского совета.

Уведомление о созыве заседания Попечительского совета подписывается председателем Попечительского совета и направляется членам Попечительского совета и организации образования, при которой действует Попечительский совет вместе с необходимыми материалами в срок не позднее, чем за семь рабочих дней до даты проведения заседания. Уведомление содержит дату, время и место проведения заседания. К уведомлению прилагаются повестка дня заседания с указанием докладчика, справочные материалы, предусматривающие мотивы включения в повестку дня указанных вопросов, необходимые документы, предоставляемые членам Попечительского совета к заседанию.

Член Попечительского совета, получивший уведомление о проведении заседания Попечительского совета не позднее одного рабочего дня до даты его проведения информирует секретаря Попечительского совета о своем участии или не участии.

Председатель Попечительского совета созывает заседание Попечительского совета не позднее пяти рабочих дней со дня поступления предложения о созыве.

Заседания Попечительского совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Представители территориальных департаментов Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан допускаются к участию в его заседаниях в качестве наблюдателей без права голоса.

Заседание Попечительского совета является правомочным, если все члены Попечительского совета извещены о времени и месте его проведения, и на заседании присутствует не менее две трети от общего количества его членов. Передача членом Попечительского совета своего голоса другому члену Попечительского совета либо лицу по доверенности не допускается. Каждый член Попечительского совета организации образования имеет при голосовании один голос без права его передачи.

Решение Попечительского совета принимается открытым голосованием большинством голосов присутствовавших его членов. При равенстве голосов принимается решение, за которое проголосовал председатель Попечительского совета, а в случае его отсутствия лицо, осуществляющее функции председателя Попечительского совета. Решение Попечительского совета оформляется протоколом, который подлежит подписанию всеми присутствующими на заседании членами Попечительского совета.

Протокол направляется уполномоченному органу соответствующей отрасли или местному исполнительному органу в области образования после проведения заседания Попечительского совета в срок не позднее трех рабочих дней.

Уполномоченный орган соответствующей отрасли или местный исполнительный орган в области образования размещает информацию о принятых Попечительским советом решениях на собственном интернет-ресурсе.

Благотворительная помощь организации образования оказывается в добровольном порядке на безвозмездной основе и расходуется исключительно по решению Попечительского совета в порядке, предусмотренном настоящими Правилами.

Любые принятые организацией образования поступления от благотворительной помощи зачисляются на:

1) контрольный счет наличности благотворительной помощи, открытый в территориальном подразделении уполномоченного органа по исполнению бюджета, в соответствии с бюджетным законодательством Республики Казахстан – для организаций образования, созданных в организационно-правовой форме государственное учреждение;

2) счет, открытый в банке второго уровня – для организаций образования, созданных в иных организационно-правовых формах.

Поступления от благотворительной помощи расходуются на следующие цели:

- 1) социальная поддержка обучающихся и воспитанников организации образования;
- 2) совершенствование материально-технической базы организации образования;
- 3) развитие спорта, поддержка одаренных детей;
- 4) осуществление расходов на организацию образовательного процесса сверх требований государственных общеобразовательных стандартов образования.

Организация образования ежегодно, по итогам финансового года, информирует общественность о результатах деятельности по использованию и движению средств благотворительной помощи, путем размещения соответствующего отчета на интернет-ресурсе данной организации образования, уполномоченного органа соответствующей отрасли, местного исполнительного органа в области образования.

Прекращение работы Попечительского совета осуществляется:

- 1) по инициативе уполномоченного органа соответствующей отрасли или местного исполнительного органа в области образования;
- 2) при ликвидации и реорганизации организации образования.

Член Попечительского совета исключается из состава Попечительского совета:

- 1) по личной инициативе;
- 2) по причине отсутствия без уважительных причин на заседаниях более трех раз подряд.

В настоящее время Министерством образования и науки Республики Казахстан принимаются значительные меры по развитию попечительских советов.

ГУ Школа-лицей № 8 для одаренных детей г. Павлодара

На данном этапе деятельность попечительского совета лицея признана лучшей в Республике Казахстан. Разработанная модель проекта попечительского совета «Золотая формула – равновесие интересов» представлялась на область и Республику, как эффективная модель взаимодействия школы и родительской общественностью (приложение 1).

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы лицея. Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лицея и родителей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, привлечь к организации учебно – воспитательного процесса лицея. Были поставлены следующие задачи: создать атмосферу взаимопонимания в образовательной и воспитательной среде; установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе; способствовать формированию доверительных и доброжелательных

отношений; обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей; изучить мнение семей обучающихся о лицее и к уровню образовательных услуг.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях: классные и общешкольные собрания, беседы, встречи. Для реализации поставленных задач разработан в лицее проект «Золотая формула – равновесие интересов», согласно которому общешкольный родительский комитет, родительская общественность были структурированы в попечительский совет лицея. В попечительский совет школы входят: 13 человек – наблюдательный совет; 108 человек – общее собрание.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: модуль «Интеллект», модуль «Здоровье и Спорт», модуль «Досуг», модуль «Семья», модуль «Патриот», модуль «Трудовой», модуль «Лицей – ВУЗы Казахстана»

Содержание деятельности на данном этапе способствует привлечению родительской общественности к управлению образовательным процессом школы:

- разработка и реализация проектов «Туристическая тропа» (изучение сакральных мест Павлодарской области, Казахстана), Этнографический проект, создание музея «Ұлы дала мұрасы»;

- совершенствование образовательной деятельности лицея: изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса «Экскурсионные маршруты» (профориентационная работа), создание партнерских отношений с ВУЗами города Павлодара и Республики;

- разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, трудовой и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования;

- создание единого информационного пространства для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: информирование родителей о деятельности лицея; сопровождение родителей в решении возникающих проблем; организация образовательной деятельности родителей; вовлечение родителей в информационное пространство лицея (осуществляют помощь классным руководителям в проведении родительских собраний, организуют консультации и беседы с родителями);

- привлечение родителей к совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям:

- «День здоровья» совместно с родителями, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «День туриста» для кратковременных походов и экскурсий, «День лыжника»;

- приобщение к национальному наследию, стимулирование эмоционально-ценностного отношения учащихся и родителей к отечественной культуре, организация деятельности учащихся и родителей в творческих делах: экскурсии на выставки, в музеи, театры, концерты; организация выставок работ родителей, концерта с участием родителей, спектаклей с участием родителей.

Методический конструктор помог организовать участие родителей в жизни лицея, родители стали не только объектом, но и субъектом взаимодействия.

Организация работы с родительской общественностью в лицее строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции образования – развитость, целостность личности. Интеграция родителей и лицея на новом этапе необходима в интересах социального развития детей и формирования жизненного маршрута ребёнка.

Попечительский совет лицея принимает активное участие не только в воспитательных мероприятиях, но также активно работает и по совершенствованию материально-технической базы лицея, принимает участие в чествование победителей олимпиад различных уровней и педагогов, подготовивших победителей.

Для создания атмосферы взаимопонимания и поддержки в лицее разработан проект «Семейная гостиная» Семья и школа. Два социальных института, от согласованности действий которых зависит воспитание и образование подрастающего поколения. Основная цель «гостиной» - создание клуба выходного дня для организации не только досуга и совместной творческой деятельности детей и взрослых, но и установление партнерских отношений с родительской общественностью лицея, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Для достижения поставленной цели разрабатывается содержание каждой встречи в «Семейной гостиной» с учетом специфики детей и подростков.

Встречи в «Семейной гостиной» – это не только развлекательные мероприятия, но и полезная информация для родителей в деле воспитания детей и подростков. Они всегда со – творение, со – радость, со – переживание и для взрослых, и для детей. И самое главное – родители перестали чувствовать себя пассивными наблюдателями «педагогического процесса в лицее». Проведение спортивных встреч и турниров, фестиваля семейного творчества, совместные походы в театры и музеи, поездки по Сакральным местам Казахстана и за город – лишь часть из того, что проходит в рамках данного проекта.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 100 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах.
3. 100 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

4. 100 % родителей получаю важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах; о организации работы лицея в целом: текущие вопросы, перспективы развития;

5. 100 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Мой лицей лучший»;

6. 100 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: «Традиционное блюдо моей семьи», конкурсная программа «Папа может, папа может все что угодно, только ...», посвященное 8 Марта.

Большую работу попечительский совет лицея проводит и в реализации проекта лицея «Волонтерство – наш стиль жизни», организуя совместно с учащимися и родительской общественностью благотворительные акции (за 2019 год проведено более 80 акций).

В рамках акции «Мектебіме тағзым» успешно организуют выпускников лицея к взаимодействию по развитию своего лицея, оказанию посильной благотворительной и спонсорской помощи. Так, силами успешных выпускников лицея прошлых лет был создан и оформлен музей истории лицея и первого директора Никитенко В.П., оформлены лаборатории химии и стем лаборатория, члены попечительского совета приняли участие и в оформлении мастерских по технологии для девочек, в благоустройстве территории лицея.

Члены попечительского совета принимают участие в организации контроля за качеством питания в столовой, организацией горячего питания в классных коллективах.

А также привлекают родительскую общественность к участию в проведении капитального и текущего ремонта в лицее (постоянно действующие комиссии по приемке объектов ремонта).

В создании эффективной системы взаимодействия с родительской общественностью особое место занимают общешкольные и классные встречи (родительские собрания). Основная роль собраний – анализ успехов и достижений класса в учебно-воспитательном процессе и педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Согласно сложившейся традиции воспитательной системы Республики Казахстан собрания проводятся – общешкольные два раза в год, классные – каждую четверть. В нашем лицее общешкольные собрания проводятся с расширенным составом попечительского совета с приглашением определенного количества представителей классных родительских коллективов (вместимость зала 250 – 280 человек). В этом году проведено одно собрание в

первом полугодие, цель которого заключалась в знакомстве с нормативно-правовыми документами, основными направлениями, задачами, итогами работы, стратегическое развитие учебно-воспитательного процесса в лицее.

Тематика собрания носила характер отчета работы всех структурных подразделений лицея за определенный период времени. Общешкольное собрание проводилось также с целью предоставления материалов для предстоящих классных собраний. Информирование родителей о деятельности лицея является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Классные собрания обязательно проводятся тематические, т.е. классные руководители проводят консультативно – просветительскую работу, помогают родителям выстраивать определенные взаимоотношения с детьми, понимая психологические особенности возраста: «Новый учебный год – работаем по-новому», «Учим детей мыслить», «Безопасность детей в сети Интернет. Родители и дети – вместе в Интернете».

Четвертое собрание проходило уже в рамках дистанционного обучения как подведение итогов работы классного коллектива: учащихся и родителей за прошедший учебный год. Основным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Права и обязанности попечительского совета:

1. Попечительский совет проводит заседания не менее четырёх раз в год.
2. По итогам рассматриваемых вопросов Попечительский совет принимает решения, которые доводятся до сведения администрации образовательного учреждения и Педагогического совета.
3. Раз в полугодие рассматриваются отчёты директора об использовании образовательным учреждением финансовых средств, предоставляемых Попечительским советом для развития материально-технической базы образовательного учреждения.
4. Несёт ответственность за целевое и эффективное использование внебюджетных средств в интересах развития образовательного учреждения.
5. Осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств образовательного учреждения.
6. Все решения Попечительского совета принимаются большинством голосов.
7. Попечительский совет периодически отчитывается о своей деятельности на родительском комитете школы (приложение 2, приложение 3).

Таким образом, необходимо отметить:

1. На данном этапе реализации проектов выстроено успешное взаимодействие с родительской общественностью лицея.
2. Создана педагогическая система, основанная на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

3. Информирование родителей о деятельности лицея является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

4. Работа педагогического коллектива лицея свидетельствует, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов [23].

Опыт Вячеславской средней школы, с. Арнасай, Аршалынский район, Акмолинская область

Уже давно при школе работает Попечительский Совет. В него входят родители, социальные партнеры, в том числе общественный фонд «Ак бота», административные структуры (Аким села), Совет ветеранов, руководители амбулатории, клуба, детского сада, представители воинских частей.

Работа идет на взаимовыгодных условиях. Мы не приемлем спонсорства. Спонсор - человек или организация, у которой просят деньги. Школа не ходит с протянутой рукой, школа – партнер и тоже представляет интерес для других партнеров. Спонсорского счета в школе нет. Мы даже не знаем, какой у нас бюджет, всем распоряжается Районный отдел образования. Зато у нас есть ОФ «Ак бота», который под проекты, необходимые не только школе, но и всему местному сообществу, ищет соответствующие гранты.

Например, грант на приобретение оборудования для физио - и стоматологического кабинетов, которые оказывают услуги не только детям, но и их родителям, всем жителям села. Проекты «Демонстрация альтернативной почвозащитной природосберегающей технологии парового поля», «Выращивание семенного картофеля по мерестемной технологии», «Сохранение питьевых природных источников села Вячеславка» и т.д. принесли школе ощутимые финансовые поступления.

Но это не только деньги – это еще и исследовательская работа ребят, знакомство с учеными нашей страны и зарубежья, участие в научно-практических конференциях. А результатами этих проектов смогли воспользоваться фермеры нашего района (они получили элитные районированные семена картофеля) и жители села Арнасай (когда водопровод был закрыт на ремонт, воду брали из родников, которые дети обустроили по проекту). Поэтому на наши просьбы откликаются и родители, и администрация, и общественные структуры, и бизнес.

Таким образом, Попечительский совет курирует основные, приоритетные направления развития школы, решает, кто чем будет заниматься и выполняет социальные функции. Он выступает как центр местного сообщества, координатор. Например, слабое звено у нас - зимний спорт. Как мы решаем эту проблему? Фонд «Ак бота» выиграл грант ОФ «Фонд Первого Президента РК» на приобретение хоккейной формы, Аким села выделил землю под хоккейную площадку, ТОО «Кайсар» провел туда свет, спортивная школа организовала секцию и т.д. [24].

Работа попечительского совета физико-математического лицея, г. Костанай

Наша школа открылась в 1992 году. Государство вложило в нее 10 млн рублей, а спонсор дал еще 5 миллионов, чтобы мы на эти деньги сделали лицей. Лучших учеников разобрали школы, давно существующие в этом районе, к нам пришли все остальные.

Школа объявила, что отличники будут получать стипендию. Сначала никто не поверил, и в конце первой четверти, когда школа выдала стипендию все были удивлены. Во второй четверти стипендию увеличили в 2 раза, в третьей – в 3 раза.

В 1993 году школа стала лицеем, и лучшие ученики района потянулись из соседних школ. Деньги, потраченные на стипендии, окупились многократно успехами школьников.

В настоящее время родителей и детей привлекает не стипендия, а возможность получить качественное образование и хороший старт в жизни. При увеличении государственного финансирования расходов в школе становится не меньше. Спонсоры помогают школе, но нет для них никаких налоговых преференций.

В этой связи в 2001 году родители лицея объединились и создали общественный фонд «Мейірім», коллегиальным органом которого стал попечительский совет.

В руках попечительского совета вопросы организации детского питания, материально-техническая поддержка школы, содействие в организации педагогического процесса.

В составе совета 30 человек. Каждый класс имеет своего представителя в попечительском совете, кроме того, в его состав входят спонсоры и влиятельные люди города. Постепенно деятельность попечительского совета смещает фокус с решения вопросов по МТБ на участие в учебном процессе школы.

В настоящее время попечительский совет является планирующим и контролирующим органом. Ежемесячно формируется финансовый отчет и предоставляется каждому классу. Расход бюджетных средств школы можно контролировать на сайте школы [23].

Из опыта школы-гимназии №175 города Алматы.

1. Составление списка родителей из числа бизнесменов, частных предпринимателей.

2. Оформление пригласительных билетов с указанием места и времени проведения собрания.

На первом собрании директор школы-гимназии рассказала об эксперименте, показала документы, на основании которых в организациях общего среднего образования создаются Попечительские советы.

Объяснила, что Попечительский совет – это не общественный фонд, который собирает деньги с родителей, а форма корпоративного руководства школой. Показала бюджет школы – все «от и до». Рассказала сколько было выделено на текущий ремонт и какие виды ремонтных работ выполнено.

Также рассказала, что нужен опыт общения с официальными лицами, государственными учреждениями, умение работать со СМИ и т.п. На первом собрании был выбран председатель Попечительского совета школы.

На втором заседании присутствовали 43 человека и все они в полном составе вошли в состав Попечительского совета. Встреча была организована в форме конференции по секциям. Было предложено четыре направления работы:

- материально-техническая поддержка школы;
- организационная работа;
- поддержка одаренных детей;
- профессиональный рост педагогов.

Например, организационная работа. В сферу организационной работы входит взаимодействие с официальными структурами, СМИ, издательствами, типографиями и т.п.

Задачи:

- информирование общественности через СМИ, социальные сети о деятельности школы:

- решение вопросов, требующих участия государственных/местных исполнительных органов.

Например, в школе протекала крыша. Попечители обратились в Государственный архитектурно-строительный контроль (далее по тексту – ГАСК). ГАСК потребовал с подрядчика строившего здание привести все в порядок. Вопрос о ремонте кровли школы был решен Попечительским советом.

Другой пример: Попечительский совет добился решения территориального комитета о расширении площади стадиона.

Члены попечительского совета, работающие в направлении материально-технического оснащения, решают вопросы о парковочной зоне на территории школы, о замене кресел в актовом зале на новые.

Так как в школе нет свободных кабинетов, где можно было бы проводить кружки по интересам. Попечительский совет рассмотрели пустующие комнаты находящиеся в подвальном помещении школы, сделали нужные расчеты с целью использования этих кабинетов для занятий кружков и спортивных секций.

В группу по работе с одаренными детьми вошли ректор вуза, профессора. Они решают вопросы, связанные с элективными курсами, поощрения обучающихся и педагогов. Помогают с дальнейшим обучением.

В состав Попечительского совета также входят педагоги и заместители директора школы.

Преподаватель начальной военной подготовки, присутствовавший на заседании Попечительского совета, внес предложение по организации празднования 9 мая. Попечители его поддержали. Они пригласили на праздник представителей из специального отряда быстрого реагирования и Президентской гвардии. Военные продемонстрировали свою выучку [24].

Нельзя утверждать и то, что задачи попечительского совета ограничиваются только решением разнообразных финансовых и

экономических вопросов, возникающих в школе. Хотя сегодня круг именно этих проблем стоит особенно остро для большинства учреждений. Вероятнее всего, попечительский совет может также участвовать:

- в создании имиджа школы, например, путем введения символики и организации рекламной кампании, способствующей выявлению достижений организации образования;

- в разработке сайта школы, в издании печатной продукции, освещающей работу школы, деятельность отдельных педагогов, работы обучающихся и т. д.;

- в процессе согласования с педагогическим коллективом перечня реализуемых программ дополнительного образования для обучающихся школы;

- в поиске и установлении разнообразных связей школы с учреждениями науки и культуры в Казахстане и за рубежом;

- в проведении гражданских акций на базе школы, например, общественной олимпиады «Знай и люби свой город», конкурса «Папа, мама и я – спортивная семья», привлекающих к школе широкие слои населения;

- в процедуре общественной аттестации школы, призванной сделать школу более открытой и понятной для широких слоев населения и в первую очередь для родителей.

Безусловно, это далеко не весь перечень задач, которые может решать Попечительский совет организации образования [25].

2 Виды моделей попечительских советов

В подавляющем большинстве стран Европейского Сообщества (далее – ЕС) в школах созданы различные органы (Советы, Комитеты, Форумы, Комиссии – далее «Советы»), с помощью которых учителя, родители, ученики и местные органы управления образованием могут принимать участие в управлении школой. Однако их задачи и полномочия существенно различаются. Принципиально можно выделить среди этих органов три категории [26].

Органы с совещательной функцией (помогающие директору школы)

Области деятельности этой категории органов в разных странах существенно варьируют. В одних случаях у таких Советов есть полномочия только вносить предложения или высказывать мнение (например, в государственных школах фламандской общины в Бельгии, а также в Голландии и Норвегии).

В других странах Советы, помимо этого, имеют возможность принимать участие во внепрограммной активности (внешкольных мероприятиях), они способствуют педагогическим инициативам и образовательным мероприятиям (Образовательные советы в Люксембурге).

Так, в Германии Школьная конференция занимается различными аспектами школьной жизни и преподавания (программы, распределение помещений, школьные мероприятия, мерами предосторожности). Кроме этого, она занимается такими общими вопросами, как домашние задания или проведение школьных экспериментов.

В Австрии Школьный форум (младшая школа) и Комиссия школьного сообщества (средняя школа) в рамках общей тенденции усиления школьной автономии имеют также право голоса в принятии решений по вопросам, которые относятся к программе школы, численности классов и употреблении финансовых средств.

В Шотландии Советы по школьному управлению (School Boards) с 1988 года в возрастающей степени участвуют в решении административных задач в региональных органах управления образованием [27].

Органы с определенными полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы

Эти органы в разных странах-членах ЕС имеют весьма различные функции. В Греции Конференция учителей отвечает за организацию (порядок) работы школы, а также за обеспечение регулярных контактов между учителями и родителями [28].

Во Франции Управляющий совет организует работу школы на средней и старшей ступенях и принимает программу школы.

В Италии Советы по младшей школе и Советы по средней и старшей школе решают финансовые вопросы, вопросы организации и планирования школьной жизни.

В Дании Школьная конференция отвечает за порядок работы школы. Кроме этого, задача Школьной конференции – разработка программы школы и ее подача на утверждение муниципальному совету.

В Испании Consejo escolar del centro инспектирует и управляет школьной жизнью. Он обеспечивает активное участие всей школьной общины и выбирает руководителя школы.

В Португалии действующий на уровне школы Concelho de Eskola выбирает и назначает руководителя школы, инспектирует работу школы и утверждает многочисленные документы, подготавливаемые педагогической конференцией (педагогическим советом) школы [26].

Общественные органы с полномочиями школьного управления

В Ирландии Школьные управляющие советы (Boards of management) действуют в качестве органа-посредника между школой и министерством. Они отвечают за управление школой и, в особенности, за прием на работу учителей и иных сотрудников. В задачи Governing bodies (Англия, Уэльс) и Boards of governors (Северная Ирландия) входят определение направления и задач школы, а также управление ресурсами и кадрами (в том числе и приемом на работу). В этих случаях можно говорить о подлинных органах самоуправления [26].

В Швеции многие муниципальные органы управления учредили или предложили учредить некий род Советов, с помощью которых должно быть обеспечено участие родителей в управлении. Задачи уже учрежденных Советов варьируют в разных коммунах. Самая частая форма участия родителей - Родительский совет.

В Финляндии могут быть учреждены Управляющие советы, которые главные образом заботятся о поддержании связей сотрудничества между родительским домом и школой. Описанные здесь органы отличаются друг от друга, в том числе и в плане своего состава: в то время, как родители представлены во всех органах, представители местных органов управления образованием приглашаются не всегда.

В Греции, Испании, Франции и Португалии, т.е. в странах с централистским характером школьного управления, а также в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии в Советах представлены как родители, так и работники управления. Количественное соотношение учителей и родителей (или родителей и учеников) также значительно варьируется [29].

В некоторых государствах учителя в большинстве (Италия и Португалия); как правило, однако, преобладает паритетность (Германия, Испания, Франция, Люксембург, Нидерланды и Австрия).

В некоторых странах больше родителей, чем учителей (Дания, Ирландия в младшей школе и Шотландия в самоуправляемых школах (Selfgoverning Schools)).

В Швеции состав различается в зависимости от коммуны (муниципалитета). Перед лицом факта, что в настоящее время все более

интенсивным становится обсуждение вопросов распределения полномочий в принятии решений между различными уровнями и органами управления в образовании, следует указать на то, что органы школьного самоуправления - как по составу, так и по функциям – устроены очень различно. Широта полномочий и значение этих органов от страны к стране сильно варьируют [30].

Дания

Орган	<i>SKOLEBESTYRELSE (Школьная конференция) В народной школе</i>
Председательство	<i>Председатель является выборным членом Школьной конференции</i>
Состав	<i>Представители следующих партнеров в области образования: – Персонал - 2 – Родители - от 5 до 7 – Учащиеся (для школ минимум с пятью уровнями обучения) - 2</i>
Функции /полномочия	<i>Школьная конференция выполняет функции соответственно основным задачам и условиям, поставленным перед ней Советом общины: – Определяет основные условия различных аспектов деятельности школы, среди которых: организация учебного процесса, количество учебных часов, выбор предметов по выбору, организация учебного процесса в отдельных классах, распределение обязанностей среди учителей и совместная работа школы и семьи. – Вырабатывает предложения по учебным планам и представляет их в Совет общины. – Принимает школьный бюджет и утверждает использование различных учебных средств.</i>

Источник: <file:///C:/Users/%D0%9D%D0%90%D0%9E45/Downloads/obschestvennoe-uchastie-v-upravlenii-shkoloy-na-puti-k-shkolnym-upravlyayuschim-sovetam.pdf>

Германия

В школах начальной ступени (не во всех федеральных землях) и средней ступени организуются коллективные органы, принимающие на себя, как правило, консультативную функцию.

Орган	<i>SCHULKONFERENZ, SCHULGEMEINDE, SCHULFORUM, SCHULAUSSHUSS (Школьная конференция, школьное сообщество, школьный форум, школьная комиссия)</i>
Председательство	<i>Директор школы.</i>
Состав	<i>Паритетный состав: или 1/3, 1/3, 1/3 или 1/2, 1/4, 1/4. Члены представляют следующие группы: – Учителя – Родители – Ученики</i>
Функции	<i>– Школьные коллективные органы занимаются различными</i>

/полномочия	<p>аспектами школьной жизни и процесса обучения (школьный и хозяйственный распорядок, организация уроков и перемен, распределение помещений, меры охраны школьников, а также проведение школьных мероприятий) и обсуждают общие вопросы педагогики и организации обучения (пригодность школьных учебников, обоснование классной и домашней работы, критерии оценок).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможно участие их в принятии взаимосвязанных с этими сферами деятельности решений, среди которых проведение школьных экспериментов. – В отдельных федеральных землях эти органы разрабатывают, одобряют или отклоняют состав и деление школы, перевод школы в другое место или слияние с другой школой, а также проведение строительных работ, обеспечение оборудованием и снабжение школы. – В некоторых землях этим органам придана также функция назначения руководителя школы.
-------------	---

Источник: <https://usperm.ru/content/obzor-polozheniya-del-so-shkolnymi-sovetami-v-mezhdunarodnoy-obrazovatelnoy-praktike>

Франция

Орган	<i>CONSEIL D'ADMINISTRATION (Управляющий совет) в коллежах и лицеях</i>
Председательство	<i>Директор школы (principal в коллеже, proviseur в лицее)</i>
Состав	<p><i>Управляющий совет формируется из членов следующих групп:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Местные власти и администрация школы (1/3) – Школьный персонал (1/3) – Родители и ученики (1/3)
Функции /полномочия	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает достаточной компетенцией в области организации школьного образования и работы школы. – Утверждает школьный план, в котором определяется, как национальные цели образования и учебные планы должны претворяться в конкретном учебном заведении.

Источник: <https://usperm.ru/content/obzor-polozheniya-del-so-shkolnymi-sovetami-v-mezhdunarodnoy-obrazovatelnoy-praktike>

Финляндия

Орган	<i>JOHTOKUNTA (Кооперативный орган в обязательных школах и в общеобразовательных средних школах)</i>
Председательство	
Состав	<ul style="list-style-type: none"> – Преподавательский и непедagogический персонал – Родители – Учащиеся (в старших классах обязательной школы и старших классах общеобразовательной средней школы)
Функции /полномочия	<p><i>К задачам этого органа относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие школьной работе по воспитанию и обучению

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование свободных кооперационных образований внутри школьного сообщества – Поддержание гармонической и конструктивной атмосферы в совместной работе школы, общины и семьи.
--	--

Источник: <https://usperm.ru/content/obzor-polozheniya-del-so-shkolnymi-sovetami-v-mezhdunarodnoy-obrazovatelnoy-praktike>

Для организаций образования, ведущих профессиональное образование []

Орган	<i>NEUVOTTELUKUNTA (Консультативная комиссия по организации профессионального образования)</i>
Председательство	
Состав	<p><i>Максимум 10 членов (со сроком полномочий 4 года), представляющих следующих партнеров в сфере образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа – Учителя – Ученики – Социальные партнеры, лучшие всего представляющие уровни образования в школе – Другие эксперты по развитию общего и профессионального образования
Функции /полномочия	<p><i>Задача этой комиссии состоит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие деятельности школы, а также улучшению обмена и сотрудничества между миром труда и социальным окружением. – Занятие темами, относящимися к программам обучения и внутреннему и педагогическому развитию школы. – Выработка собственного мнения по образовательным предложениям школы наряду с местными представителями промышленности и мира труда

Источник: <file:///C:/Users/%D0%9D%D0%90%D0%9E45/Downloads/shkolnye-sovety-v-sisteme-srednego-obrazovaniya-finlyandii.pdf>

Швеция (Часто совмещено на местном уровне и на уровне школы) []

Орган	<i>Объединения родителей (часто организуемые над Helt och Skola)</i>
Председательство	<i>Избранный член соответственного объединения</i>
Состав	<ul style="list-style-type: none"> – Представители родителей - в школе: 1 или 2 представителя родителей от класса; – На уровне общины: минимум один представитель родителей от школы
Функции /полномочия	– <i>Консультативный орган для местных органов, принимающих решения</i>

Источник: <https://studylib.ru/doc/4141677/shkolnye-upravlyayushhie-sovety-mezhdunarodnyj-opyt>

Советы в школах и общинах

Орган	
Председательство	Директор школы
Состав	– Родители – Учителя – Учащиеся
Функции /полномочия	Задачи варьируются в зависимости от общины: – Некоторые советы имеют право участвовать в принятии решений. – Часто эти советы занимаются вопросами, касающимися школьного окружения, бюджета, приобретений и отдельных мероприятий. Они, как правило, не привлекаются к решению педагогических вопросов (например, постановке целей обучения и планированию школьной работы).

Источник: https://studylib.ru/doc/4141677/shkol._nye-upravlyayushhie-sovety.-mezhdunarodnyj-opyt

Модель управляющего органа в государственных школах США

Законодательство. Конституция США, принятая в 1787 году, не содержит упоминания об образовании. Вместо этого, при определении юрисдикции федерального правительства и штатов в области образования, как правило, руководствуются поправкой X к Конституции США, которая гласит, что «полномочия, которые не делегированы Соединенным Штатам настоящей Конституцией и пользование которыми не запрещено ею отдельным штатам, сохраняются соответственно за штатами либо за народом». Согласно этой поправке и, несмотря на тенденцию увеличения роли федерального правительства в образовательной политике страны, каждый штат наделяется ответственностью за все виды образовательной активности в пределах своих границ.

Главным органом управления общеобразовательного учреждения штата является школьный совет (schoolboard), обладающий юрисдикцией над объединяющим, как правило, несколько школ, школьным округом (schooldistrict) (рисунок 2). Работа школьного совета основывается и регламентируется отдельными положениями Конституции США и конституцией штатов, законодательными актами, правилами и положениями, введенными в действие Министерством образования США и управлением по делам образования штата, а также официальными толкованиями судей, Министра юстиции и административных органов [26].

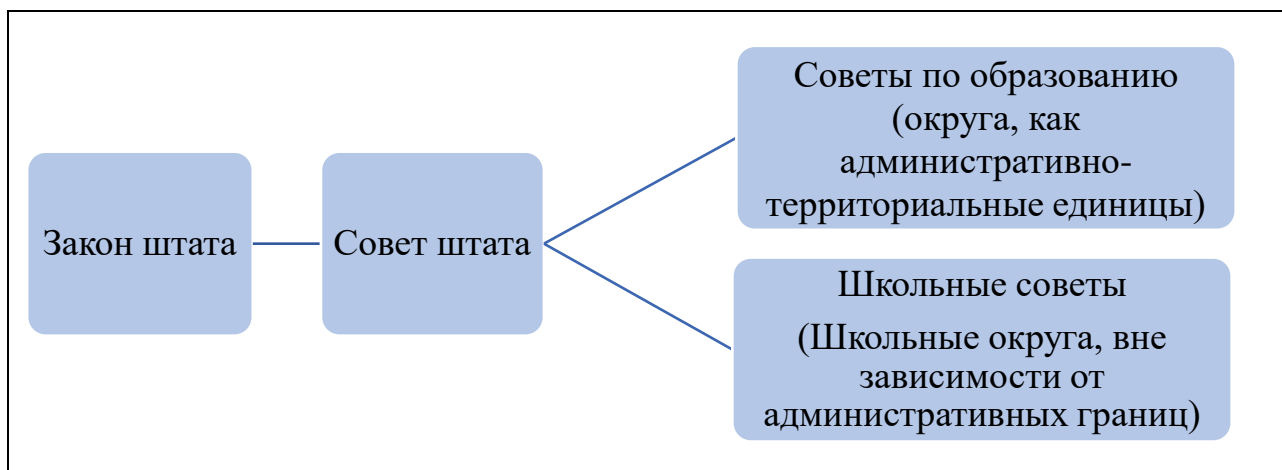


Рисунок 2. Система управления средней школой в США

Школьный совет функционирует локально в пределах делегированных штатом полномочий, в которые помимо прочего входит разработка образовательной политики для конкретного школьного округа, правил и положений о работе общеобразовательных организаций (например, вынесение решения по поводу открытия и месторасположения школ, их финансирование, материально-техническое, кадровое обеспечение, мониторинг посещаемости и т.д.). Бюджет школьного совета формируется за счет налоговых поступлений, инвестиций и выпуска облигационных займов.

Школьный совет назначает администратора школьного округа (superintendent), функции которого заключаются в исполнении административных функций по управлению школьным округом [33].

Более 90 000 мужчин и женщин являются членами местных школьных советов в Соединенных Штатах, и все они служат членами попечительских национальных систем государственного образования. По национальным данным они входят в состав 13 809 избранных или назначаемых советов в США.

Большая часть общества знает, что школьные советы устанавливают бюджеты, школьную политику в части внутреннего управления и формулировки политики общения с учителями, администрацией и общественностью.

Вот некоторые функции школьных советов:

- правления в округах с высокими показателями с большей вероятностью будут участвовать в постановке целей и отслеживании их прогресса;
- они все больше разбираются в данных – выявляют потребности учащихся и обосновывают решения на основе данных.

Из множества задач, поставленных перед школьными советами, можно выделить три основных направления:

- разработка образовательной политики;
- управление организациями образования;
- вовлечение общественности для участия в государственной образовательной политике.

Целевая группа Национальной ассоциации школьных советов определила четыре ключевых функций в принятии решений, которые являются существенными для отчетности школьной системы:

1. Определение долгосрочной концепции школьной системы.

2. Установление и сохранение основной организационной структуры для школьной системы, включая наем старшего инспектора, принятие годового бюджета и создание климата, в котором бы поддерживалось высокое качество.

3. Установление систем и процессов для гарантии отчетности перед общественностью, включая финансовую отчетность, отчетность по программам и результатам обучения, ответственность сотрудников и коллективные переговоры.

4. Деятельность по защите бесплатного государственного образования от лица детей на общественном уровне, уровне штата и национальном уровне.

Механизмы реализации функций Совета:

1. Разработка образовательной политики:

Первой обязанностью местного школьного совета является формирование программ для успешного функционирования школьного округа. Согласно закону штата от местного школьного совета требуется разработка долгосрочных и краткосрочных целей развития школьного округа, формулировка образовательных задач, разработка показателей эффективности и оценки знаний учащихся, а также утверждение школьных программ и стандартов уровней усвоения знаний учениками [34].

2. Управленческие функции:

Несмотря на то, что местные советы отстранены от участия в текущей деятельности и повседневном управлении школами, потребность в отчетности перед общественностью навязывает до некоторой степени и участие в управлении школьной системой. В функции управления входит, как минимум, утверждение стандартов, контроль и оценка прогресса образовательных программ.

Исследование, проведенное в Западной Вирджинии на основании 55 произвольно выбранных школьных советов, показало, что школьные советы тратят 3% своего времени на разработку образовательной политики, и до 54% своего времени на решение административных вопросов [35].

Очевидно, что школьные советы должны концентрироваться на выработке политики и отказаться от мелочного регламентирования школьной системы. В государственном отчете США «Решение задачи: Отчет целевой группы двадцатого века по школьному управлению» [36] предлагается, чтобы школьные советы выделили свою роль в качестве политических советов, вместо групповых управленческих комитетов, с целью установления политик для повышения академической успеваемости учеников. На практике множество местных советов принимают на себя обязательства, исполнение которых отнимает много времени и которые в первую очередь являются управленческими. Например, множество местных советов выступают в качестве органов по рассмотрению жалоб от сотрудников и студентов. Такая

квази-судебная роль противоречит приоритетам по выработке политики, стоящим перед советом. Рекомендуются, чтобы школьные округа передали обязанность по рассмотрению жалоб и апелляций от отдельных студентов или работников судьям по административным делам или другим квалифицированным третьим лицам.

Ответственность местного школьного совета за окружной персонал является еще одной иллюстрацией практической трудности разделения функций по выработке политики и управленческой. В организации, которая является трудоинтенсивной и передает значительную часть своего годового оперативного бюджета на заработную плату и льготы для своих учителей, администраторов и рядовых сотрудников, административная ответственность совета за персонал неизбежна. По закону штата, как правило, требуется, чтобы школьные советы назначали старшего инспектора на определенный округ, принимали и внедряли кадровые политики для персонала, оценивали школьную успеваемость и эффективность работы персонала, ратифицировали индивидуальные и коллективные договоры найма персонала, а также выступали в качестве окончательного административного органа по делам об отставке. Вопросы, подобные найму, отбору и удержанию учителей; определению уровню компенсации; а также разработке условий контрактов являются текущими вопросами повестки дня для местных школьных советов [36].

Функции вовлечения общественности в участие в образовательной политике, проводимой школьным округом

В большинстве штатов члены школьных советов избираются прямым голосованием населением школьного округа. В некоторых штатах члены школьных советов как выбираются голосованием, так и назначаются администрацией штата [36]. Кандидаты на членство в школьном совете конкретного округа, как правило, должны являться резидентом данного округа. Однако некоторые члены школьных советов выбираются из других округов во избежание преобладания местнических интересов в работе школьного совета.

Избираемый в большинстве случаев демократическим путём и представляющий интересы общества в формулировании и проведении образовательной политики, школьный совет представляет собой орган общественного управления в сфере образования.

Процедура принятия решений

Учитывая многообразие политической среды и обсуждаемых вопросов, на процесс принятия решения школьным советом влияют много факторов: повестка дня, участники образовательного процесса, коллективные интересы, время, отведенное на выработку решений и их утверждение, личные качества ответственных лиц. Школьные советы являются политическими организациями, члены которых выбираются для оказания помощи широкому электорату [36]. Принятие решений в такой среде является крайне политизированным процессом, в котором объединение в коалиции, переговоры, конкуренция и адаптация являются общепринятыми практиками.

Несмотря на то, что местные советы уполномочены законом штата на принятие своих собственных процедур, они обязываются законом соблюдать уже определенные законодательные положения штата. Так, например, законы прописывают соблюдение численного состава кворума школьного совета [36].

Заседания школьного совета протоколируются, а сами заседания проводятся при открытых дверях. Извещения об очередном прохождении заседаний, а также решения заседаний членов школьного совета распространяются и доводятся до сведения каждого родителя.

Срок полномочий членов школьного совета

Большая часть школьных советов состоит из 3-9 членов, но некоторые советы включают и большее количество членов. Срок полномочий членов школьного совета колеблется в пределах от трех до шести лет.

Обучение и повышение квалификации членов советов

Образовательная система США не предусматривает подготовку специалистов для работы непосредственно в школьных советах. Члены советов имеют разные образование и уровни подготовки: некоторые из членов имеют дипломы об окончании средней школы или о высшем образовании, у других есть докторские степени. Соответственно, повышение квалификации и обучение школьных советов становится обязательной частью работы в школьном совете.

К 2001 году большая половина штатов ввела требования об обязательной подготовки членов школьных советов. Исследование, проведенное Мэрилин Грейди и Бернитой Крамм в 1996 году, показало, что из сорока трех штатов, включенных в исследование, в десяти штатах проводилось обязательное обучение членов школьных советов, а в тридцати двух предоставлялись курсы обучения по желанию [37]. Программы обучения предоставлялись Национальной ассоциацией школьных советов или другими признанными организациями в области управления образованием, например, муниципальным департаментом народного образования.

Ключевые темы, предлагаемые в курсе обучения, включают в себя закон штата «Об образовании», вопросы школьного финансирования, вопросы взаимоотношений между школьным советом и администратором школьного округа, навыки ведения переговоров, управление в сфере образования, трудовые правоотношения, связь с общественностью, стратегическое планирование и т.д. Отдельно необходимо отметить практику ознакомления членов школьных советов с данными последних исследований в области образования. Информация о результатах последних исследований, несомненно, оптимизирует процесс принятия решений за счет учета новейших технологий в сфере образования.

Наиболее распространенным видом учебных мероприятий являются ежегодные съезды, ориентации для новых членов, региональные заседания, летние и зимние конференции.

Модель школьного совета в государственных школах (штат Калифорния)

Калифорнийская система является крупнейшей системой государственных школ в Америке. В данном штате государственные школы обслуживают более 6 млн. учащихся, численность которых превышает общую численность населения многих иных штатов. Более 5000 членов школьного совета управляют более чем 1000 окружными школами и окружными управлениями образования в штате Калифорния. Примерно 40 процентов государственного бюджета идут на поддержку K-14 (14-летнее обучение) государственных школ Калифорнии. Окружные школы Калифорнии сильно отличаются друг от друга, включая школы в изолированных сельских районах с контингентом менее 20 учеников и школы с контингентом 700000 учеников в крупнейших городских районах. Существуют «начальные регионы «детские сады» до 6 или 8 лет, «средние регионы» от 9-ти до 12-ти, и «единые регионы» с детского сада до 12 класса - все под контролем местного совета по образованию. Регионы школ и окружное учреждение Калифорнии управления образования, за которые члены советов отвечают, являются предприятиями с многомиллионным бюджетом. Зачастую, они являются крупнейшим работодателями в местном обществе, располагают самой большой деятельностью по транспортировке и операциям общественного питания и имеют наибольший ряд объектов в обслуживании [38].

Школьные советы в Калифорнии, состав и порядок его избрания

Школьные советы состоят от трех до семи членов. Членами школьного совета являются местные избранные должностные лица. Подавляющее большинство членов Калифорнийского школьного совета выбраны посредством прямого голосования жителями округа. В редких случаях члены окружного совета назначаются наблюдателями окружного совета. В случае если в школьном совете появляется вакансия, оставшиеся члены совета могут объявить выборы, либо назначить члена исполнять деятельность до очередного проведения выборов в соответствии с законом. В случае если вакансия образуется в течение четырех месяцев до конца срока деятельности членов, вакансия остается без заполнения.

Кандидаты на должность в школьном совете должны удовлетворять следующим критериям:

- быть в возрасте 18 лет и старше;
- проживать в штате Калифорния;
- проживать на территории соответствующего школьного округа;
- являться зарегистрированным избирателем, а также не быть дисквалифицированным Конституцией или законами штата для занятия гражданских должностей.

Любой зарегистрированный избиратель имеет право быть членом окружного совета образования, за исключением администратора школьного округа, работников учреждения образования или какого-либо иного работника в сфере образования данного школьного округа. Сотрудник школьного округа также не может быть приведен к присяге (принятие присяги является обязательным для вступления в членство школьного совета) в качестве

избранных или назначенных членом управляющего органа этого учебного округа до тех пор, пока он или она не оставит пост работника школьного округа. В случае если на момент избрания в школьный совет работник не ушел в отставку, его деятельность автоматически прекращается с момента его привлечения к присяге [39].

Большинство выборов проходят в ноябре месяце, некоторые проводятся в сочетании с общими выборами в четные годы, другие – в нечетные.

Три наиболее распространенных формата для избрания членов совета являются:

- *случайный метод*: Члены совета могут жить в любом месте региона и избираются всеми избирателями данного округа.

- *Попечители региона*: Члены совета имеют специфические географические регионы попечителей, в которых они должны жить и избираться только представителями данного региона.

- *Попечители региона случайным методом*: Члены совета должны жить в одном определенном регионе, но избираются методом случайности, всеми избирателями округа [40].

Срок полномочий членов школьного совета - четыре года. Сроки располагаются в шахматном порядке, так чтобы вакансии были каждые два года.

Роль школьного совета штата Калифорния и его обязанности

В своей работе школьные советы руководствуются ценностями, убеждениями и приоритетами местного общества и выполняют следующие основные обязанности [41]:

1. Определение и разработка стратегии школ округа

Самая главная обязанность школьного совета - обеспечение долгосрочного видения системы школьного образования. Видение отражает консенсус всего совета, его председателя и сотрудников, а также консенсус всего местного сообщества относительно того, что необходимо студентам для наивысших показателей успеваемости. Видение определяет направление развития школ округа посредством определения каждого аспекта программы развития региона.

К стратегическим направлениям работы школьного округа также относятся разработка образовательной политики школьного округа (включая и утверждение учебного плана), а также определение приоритетных направлений финансирования, применение бюджета и контроль вопросов по объектам.

2. Создание эффективной и действенной структуры школьного округа

Совет несет ответственность за установление и поддержание организационной структуры, который поддерживает видение округа и расширяет возможности профессиональных кадров. Хотя совет не реализует политику или программы, совет несет ответственность за назначение администратора школьного округа (superintendent) и разработку политики по найму других работников.

3. Оказание поддержки работе администратора школьного округа

Своим поведением и действиями школьный совет отвечает за поддержку администратора школьного округа и сотрудников, так как они исполняют работу по реализации его политики. Члены школьного совета действуют как команда управления, которая вместе с директором принимает решения, которые будут способствовать улучшению обслуживания всех студентов в местном обществе.

4. Обеспечение подотчетности перед общественностью

Как представительный орган совет отвечает перед обществом за деятельность школ региона. Совет разрабатывает систему мониторинга показателей, оценивает прогресс школы в достижении целей согласно видению школьного округа, а также информирует общественность о проделанной им работе. Для обеспечения персональной, программной и финансовой отчетности, совет несет ответственность за:

- оценку деятельности администратора школьного округа и разработку правил оценки работы других сотрудников;
- выступление в качестве судебного и апелляционного органа;
- мониторинг успеваемости учащихся и эффективность программы;
- мониторинг и корректировка финансовой политики школьного округа;
- периодическую оценку эффективности своей работы за счет проведения самостоятельной оценки своей работы;
- предоставление широкому кругу людей из общества право высказывать свои мнения в обсуждениях совета.

Школьный совет привлекает население в разработку образовательной политики школьного округа и предоставляет информацию об образовательной политике, образовательных программах, финансовых условиях и достигнутых результатах.

Задачи членов школьного совета

К главным задачам школьного совета относится управление школьным округом. Ассоциацией школьных советов штата Калифорнии с участием членов школьных советов и администраторов всех школьных округов Калифорнии были разработаны фундаментальные принципы эффективного управления и выпущена целая серия публикаций о профессиональных стандартах управления. Такие стандарты были внедрены в сотни управлений по делам образования регионов (countyboards). Для того чтобы деятельность попечителя была эффективной эти стандарты предлагают, что индивидуальный член совета должен, помимо прочего [42]:

- в первую очередь, заботиться об обучении и повышении успеваемости учащихся;
- участвовать в программах профессионального обучения;
- понимать различия между управленческими и исполнительными функциями и воздерживаться от отправления работ, относящихся к сфере деятельности администратора и сотрудников школьного округа;
- понимать, что власть возложена на совет в целом, а не на индивидуальных членов;

- признавать и уважать различия в опыте и стиле членов, сотрудников, учеников, родителей и сообщества внутри совета.

Кроме того, работая с администратором школьного округа как «управляющая команда» совет соблюдает единство целей и предпринимает шаги для того, чтобы:

- внедрять общее видение развития школьного округа;
- вести управление на основе единых правил и процедур;
- нести коллективную ответственность за деятельность совета;

Таким образом, необходимо, чтобы избиратели обращали внимание на граждан, которых они выбирают для надзора за их школами - возложение членам управления ответственность за своих детей и свои налоги. Не менее важен факт, чтобы кандидаты понимали глубину приверженности и ответственности, необходимых для эффективного выполнения обязанности школьного совета.

Модель управляющего органа частной школы США

В качестве примеров управленческого органа частных средних школ приведем следующие примеры: Galloway, Paideia и Berkeley Carroll. Все рассматриваемые школы имеют одинаковое название совета – попечительские (Board of Trustees) (см. *Приложения 3, 4, 5*).

Комитеты. В американских попечительских советах существуют постоянные комитеты, каждый из них несет ответственность за определенную область управления. Ключевыми комитетами являются - комитет по развитию, финансовый комитет, комитет по попечителям и исполнительный комитет. Кроме того, существует ряд других комитетов, в зависимости от объема и потребностей школы, это комитеты по аудиту, по планированию, по связям и внешним делам, по недвижимости и земельным участкам, юридическим вопросам, маркетингу, ориентационной работе и другие. Совет также может создавать специальные группы (ad hoc) для изучения и предоставления рекомендаций по определенным вопросам.

Комитет по развитию состоит из председателя, членов Совета и привлеченных лиц по специальным вопросам. Комитет по развитию курирует и советует попечительский совет по вопросам сбора средств, а также определяет политику, приоритеты для школы.

Финансовый комитет разрабатывает и представляет ежегодный бюджет школы. В деятельность комитета также входит разработка рекомендаций по финансовой политике школы, при необходимости этот комитет отвечает за ремонт и реновацию зданий, сооружений и земельные участки школы. В случаях, когда здания и земельный участок составляет большое количество или объем, создаются отдельные комитеты по недвижимости и земельным участкам.

Комитет по попечителям отвечает за определение состава совета, представляет соответствующих кандидатов, контролирует координирование и развитие новых членов совета. Кроме того, этот комитет определяет также как и членов так и не-членов совета (ad hoc) и их роль. Вместе с тем, комитет по

попечителям при необходимости обучает и направляет новых и текущих членов совета, обеспечивая развитие членов и анализируя эффективность действующих попечителей.

В *исполнительный комитет* входят председатели комитетов, председатель, вице-председатель и руководитель школы (либо тесно работает с руководителем школы). Комитет координирует действия попечительского совета, рассматривает структуру и текущую ситуацию для определения стратегии школы. Вместе с тем устанавливает повестку дня для ежегодных и внеочередных заседаний всего совета.

Интересным является тот факт, что все члены попечительского совета выполняют свои функции добросовестно и без заработной либо другой платы, то есть волонтеры. Однако не каждый может стать членом попечительского совета школы в США. Здесь кандидату необходимо зарекомендовать себя только с лучшей стороны (таблица 1).

Таблица 1. Модель управленческого органа частных школ США

Вид Совета	Попечительский (Board of Trustees)
Цели и задачи	Продвижение миссий и задач школы
Состав, срок полномочий и число членов Совета	члены факультетов, успешные выпускники и родители учащихся и выпускников. Количество членов ПС зависит от объема школы. В среднем около 12 человек.
Председатель	Ежегодно на общем заседании избирается путем голосования членов Совета.
Комитеты	<i>Основные:</i> Комитет по развитию, Финансовый комитет, Комитет по попечителям и Исполнительный комитет. <i>Дополнительные:</i> Комитеты по аудиту, по планированию, по связям и внешним делам, по недвижимости и земельным участкам, юридическим вопросам, маркетингу, ориентационной работе и другие. <i>Специальные группы или комитеты (адхок)</i> для изучения и предоставления рекомендаций по определенным вопросам.
Связь с администрацией школы	Школа подотчетна ПС по всем административным вопросам, кроме того, руководитель школы тесно взаимодействует с Советом, составляя миссию, видение, тем самым определяя стратегию для школы.

Управление организациями технического и профессионального образования в Германии

Координирующим органом в сфере профессионально-технического образования Германии является Федеральное Министерство образования и исследований. Министерство несет ответственность за разработку

законодательства, регулирующего деятельность учреждений профессионально технического образования [52]. Более того, Федеральное Министерство образования и исследований Германии вправе издавать так называемые «Декреты по дальнейшему обучению» и «Декреты по оценке навыков преподавателей». Правила проведения учебных тренингов регламентируются другими компетентными министерствами в согласовании с Министерством образования и исследований.

Задачи Федерального Министерства образования и исследований в развитии техническо-профессионального образования заключаются в следующем [33]:

- продвижение инноваций в профессиональном образовании;
- оказание содействия в работе региональных центров профессионального образования;
- развитие учебных программ;
- поддержка талантливых студентов;
- сотрудничество с международными, в частности европейскими партнерами.

Работа министерства по продвижению инноваций в профессиональном образовании включает в себя:

- развитие программ профессионального обучения для людей с особыми нуждами;
- развитие новых методов преподавания и обучения с широким использованием образовательных технологий;
- развитие регионального сотрудничества в сфере профессионального образования и ранняя идентификация новых квалификационных требований.

В случае если субъекты малого и среднего бизнеса не могут осуществлять практическое обучение студентов на базе своих предприятий, Министерство образования и исследований оказывает содействие учреждениям профессионально-технического образования путем организации практического обучения на базе региональных центров по профессиональному образованию. Министерство субсидирует приобретение оборудования, необходимого для обучения студентов в региональных центрах. Задача по развитию учебных программ основывается на принципе равного статуса высшего университетского образования и технического и профессионального образования.

Таким образом, доля финансирования студентов профессиональных училищ и учащихся вузов приблизительно равна. Работа по поддержке талантливых студентов подразумевает предоставление доступа к образованию молодым талантливым людям, отличившимся своими знаниями и навыками в процессе обучения. Развитие международного сотрудничества в сфере профессионального образования, в частности, расширение европейского вектора сотрудничества является одной из приоритетных задач, возложенных на Министерство в соответствующей отрасли.

С целью повышения эффективности работы профессионально-технических школ, в 1970 году был создан Федеральный институт профессионального образования и подготовки. Целью данного института явилось проведение исследований, направленных на развитие профессионального образования, внедрение инноваций в профессиональное образование, а также разработку практических рекомендаций по дальнейшему развитию технического и профессионального образования.

Финансирование деятельности Федерального института профессионального образования и подготовки осуществляется за счет бюджета Федерального министерства образования и исследований. Ввиду этого, данный институт подотчетен министерству. Одним из центральных органов управления Федерального института профессионального образования и подготовки является попечительский совет. Совет, как правило, состоит из представителей ассоциации работодателей, профсоюзов, Федерального правительства и федеральных земель.

Федеральное правительство в Совете представляют Федеральное министерство образования и исследований, Федеральное министерство экономики и занятости, а также Федеральное министерство внутренних дел. Представители работодателей назначаются по рекомендации ассоциации работодателей, индустриальной ассоциации и ассоциации компаний на федеральном уровне. Представители рабочих рекомендуются профсоюзами на федеральном уровне, а представители федеральных земель рекомендуются Бундесратом.

Все члены Совета назначаются Федеральным министерством образования и исследований на четырехлетний срок. В соответствии с Законом о профессиональном образовании от 23 марта 2005 года, на Совет возложены следующие задачи:

- определение и утверждение деятельности Федерального института профессионального образования и подготовки, за исключением случаев, когда эта задача возложена на Президента учреждения образования;
- консультирование Федерального правительства по вопросам, касательно профессионального образования и подготовки;
- представление заключения по проекту доклада о профессиональном образовании и подготовке;
- определение и утверждение годовой программы исследований;
- разработка рекомендаций, касательно единообразного применения настоящего Закона;
- разработка рекомендаций по проекту декретов, подготовленных Федеральным институтом профессионального образования и подготовки.

В состав Совета Федерального института входит по восемь представителей от каждой группы заинтересованных лиц – работодателей, рабочих и 258 федеральных земель, и лишь федеральное правительство представлено в совете пятью членами. По указанию федерального

правительства его представители в составе совета могут отказаться от голосования по следующим вопросам:

- касательно профессионального образования и подготовки;
- представлению заключения по проекту доклада о профессиональном образовании и подготовке;
- по представлению рекомендаций в рамках Закона о профессиональном образовании.

В заседаниях совета могут принимать участие следующие категории лиц:

- один представитель от Федерального агентства занятости;
- один представитель от муниципальных ассоциаций, учрежденных на федеральном уровне;
- один представитель от Совета по исследованиям [45].

Решения по определенному вопросу принимаются путем голосования 4/5 членов совета. Федеральное министерство образования и исследований утверждает решения Совета, после чего они публикуются в «FederalGazette». Председатель и заместитель председателя избираются из числа членов Совета ежегодно. Председатель Совета избирается поочередно из числа представителей каждой из групп заинтересованных лиц – работодателей, рабочих, федеральных земель и правительства – представленных в попечительском совете.

Члены Совета исполняют свои обязанности на общественных началах. В случае если у члена Совета отсутствует постоянный источник дохода, то ему выплачивается соответствующая компенсация в размере, устанавливаемом Федеральным институтом профессионального образования и обучения, по согласованию с Федеральным министерством образования и исследований. Разрешение на возмещение расходов, связанных с деятельностью в Совете, должно быть предоставлено по согласованию с Федеральным министерством финансов. Совет может, в соответствии с положениями закона, создавать комитеты. Членами комитета могут быть лица, не имеющие членство в Совете.

Президент Федерального института профессионального образования и подготовки несет ответственность за администрирование учреждения. Будучи назначенным Федеральным Президентом, Президент института вправе выступать от имени учреждения и представлять его интересы в различных инстанциях. Вице-президент института, в свою очередь, назначается по рекомендации Федерального министерства образования и исследований после консультации с Президентом.

В Федеральном институте профессионального образования и подготовки функционируют два постоянных комитета: комитет по исследованиям и комитет по работе с инвалидами.

Комитет по исследованиям подготавливает рекомендации для управляющих органов Федерального института профессионального образования и подготовки по нижеследующим вопросам:

- по программам исследования Федерального института профессионального образования и подготовки;

- по вопросам сотрудничества с вузами и с другими исследовательскими организациями;

- по ежегодным отчетам о результатах исследований Федерального института профессионального образования и подготовки.

Комитет по исследованиям получает всю необходимую информацию от Президента Федерального института профессионального образования и подготовки. Данный комитет должен иметь доступ ко всей информации относительно проводимых исследований института. Этот комитет состоит из семи членов, в числе которых должны быть специалисты в области профессионального образования Германии, либо других стран. Членами комитета по исследованиям не могут быть сотрудники Федерального института профессионального образования и подготовки. Члены комитета назначаются Президентом института в согласовании с Федеральным министерством образования и исследований сроком на четыре года. Лишь один из членов комитета может быть назначен на второй срок.

На заседаниях комитета без права голоса могут присутствовать по одному представителю от каждой группы заинтересованных лиц – работодателей, рабочих, федеральных земель и правительства. Комитет по исследованиям вправе устанавливать собственные правила, направленные на регулирование своих внутренних процедур. Комитет по работе с инвалидами является постоянным комитетом Совета, учрежденным для консультирования Федерального института профессионального образования и подготовки по вопросам обучения людей с ограниченными возможностями. Целями данного комитета являются обеспечение особого внимания людям с ограниченными возможностями для получения профессионального образования, а также принятие мер, направленных на оказание содействия их трудоустройству.

В процессе принятия решений по вопросам обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями институт должен учитывать предложения комитета по работе с инвалидами. Этот комитет состоит из семнадцати членов, назначаемых на четырехлетний срок. В случае надлежащего исполнения своих обязанностей по окончании первого срока, один член комитета может быть переизбран на второй срок. Члены этого комитета назначаются по рекомендации Консультативного совета, с целью предоставления людям с ограниченными возможностями возможности участия в деятельности попечительского совета.

Таким образом, комитет по работе с инвалидами входят:

- один член от профсоюзов;
- один член от ассоциации работодателей;
- три члена от организации людей с ограниченными возможностями;
- один член от Федерального агентства занятости;
- один член от органов пенсионного страхования;
- один член от органов страхования несчастных случаев;
- один член от частной организации социального обеспечения;
- два члена от профессиональных реабилитационных институтов;

- шесть членов, из числа экспертов в сфере профессионального образования и подготовки людей с ограниченными возможностями, а также сотрудников учреждений профессиональной подготовки для инвалидов.

Модели управления общественными колледжами

В связи с тем, что на общественные колледжи возложена задача по подготовке кадров с учетом потребностей штата, их деятельность напрямую зависит от образовательной политики соответствующего штата или округа. Модель управления общественными колледжами также во многом зависит от законодательной базы штата (см. Приложение 1). Тем не менее, общей чертой систем управления колледжами практически всех штатов является предоставление широких управленческих полномочий попечительским советам. Следует отметить, что американские общественные колледжи обладают правом присуждения ассоциированных степеней, дипломов и сертификатов. Рассмотренные в данном разделе учебные заведения относятся именно к этой категории колледжей. Из пяти рассмотренных колледжей в четырех учебных заведениях – колледже Вест Хиллс, Макомбском колледже, колледже Северо-центрального Миссури и системе общественных колледжей штата Техас - используется попечительская модель управления. В трех их названных колледжей, кроме системы колледжа штата Техас, жители округа самостоятельно избирают попечителей. В то время как в двух других – Хазардском колледже и Системе технических колледжей Техаса – попечители напрямую назначаются губернатором. В последнем случае, прямое назначение членов совета администрацией штата, является делегированием функций надзора агентам государства, т.е. попечителям. 229 Управление Системой технических колледжей Техас осуществляется Советом Регентов, состоящим из девяти членов. Губернатор самостоятельно назначает всех членов Совета с учетом рекомендаций Сената штата. Срок полномочий каждого члена составляет шесть лет. При назначении членов Губернатор должен обеспечить равномерное участие в деятельности попечительских советов колледжей представителей бизнес-сферы, промышленности, рынка труда и сельского хозяйства. Примечательным по ряду причин является опыт Хазардского общественного и технического колледжа, входящего в Систему Общественных и Технических колледжей Кентукки. Отличительным элементом данного колледжа является наличие собственного попечительского совета. Совет Хазардского колледжа состоит из десяти человек, семь из которых назначается губернатором, в то время как остальные три позиции распределяются между представителями из числа преподавателей, сотрудников и студентов колледжа. Срок полномочий попечителей, назначаемых губернатором, составляет шесть лет. Представители ППС и другого персонала колледжа избираются каждые три года, а представитель студенческого сообщества избирается ежегодно. Таким образом, с точки зрения способа формирования состава Совета, модель управления, применяемая в Хазардском колледже может быть отнесена к представительско-попечительской. С учетом вышесказанного можно сделать вывод о том, что элементы представительской модели управления среди

анализируемых колледжей отсутствуют. Исключением может быть только Хазардский колледж, где 30% (3 из 10) членов совета приходится на представителей академического сообщества колледжа. Характерной особенностью попечительских советов общественных колледжей является небольшой численный состав советов – от 6 попечителей в колледже Северо-Центральной Миссури до 10 членов в Хазардском общественном колледже. Среднее число членов попечительских советов рассматриваемых колледжей составило восемь попечителей. 230 Наименьший срок полномочий попечителей был установлен в общественном колледже Вест Хиллс – 4 года. В остальных колледжах срок полномочий членов попечительского совета был равен шести годам (таблица 2). В среднем срок полномочий попечителей составляет 5-6 лет. Считается, что продолжительное пребывание в должности члена попечительского совета позволяет попечителям глубже вникнуть в суть вопросов в области управления колледжем.

Таблица 2. Состав и срок полномочий Советов общественных колледжей

Наименование общественного колледжа	Количество членов	Срок полномочий членов
Хазардский колледж	10	6 лет
Макомбский колледж	7	6 лет
Колледж Вест Хиллс	9	4 года
Система технических колледжей штата Техас	6	6 лет
Колледж Северо-центральной Миссури	7	6 лет, 1/3 состава переизбирается каждые 2 года
Среднее значение	8	5-6 лет

Таким образом, в большинстве исследуемых колледжах и системах колледжей используется попечительская модель управления, имеющая следующие особенности:

- ограниченное число членов;
- наличие членов, напрямую назначаемых губернатором, а также избираемых жителями определенного района;
- продолжительный срок полномочий членов.

Функциональные обязанности попечительских советов

Попечительские советы общественных колледжей имеют схожие с советами частных и государственных университетов функциональные обязанности. Отличия заключаются в предоставлении меньших, по сравнению с вузами, полномочий по распоряжению собственностью, отсутствию функций сбора и привлечения средств.

Более того, в отличие от попечительских советов вузов, в документах, регламентирующих деятельность попечительских советов колледжей, не оговаривается наличие постоянных комитетов, за исключением исполнительного. Уставы общественных колледжей лишь предусматривают возможность создания комитетов по усмотрению попечительских советов.

Анализ уставных документов пяти американских колледжей выявил следующие основные функции попечительских советов:

- разработка и утверждение политики колледжа;
- академическое управление и общее управление;
- утверждение бюджета;
- назначение Президента/Исполнительного директора;
- содействие Президенту/Исполнительному директору в выполнении им своих обязанностей;
- утверждение стратегического плана колледжа;
- заслушивание годового отчета Президента/Исполнительного директора о проделанной работе и оценка его деятельности.

Полномочия главного исполнительного директора

Президент колледжа, также как и в университетах, является главным исполнительным директором, подотчетным совету и исполняющим его решения. Полномочия и функции исполнительных директоров колледжей могут быть сведены к следующему:

- ответственность за общее руководство колледжем, рекрутирование сотрудников колледжа, выполнение всех решений попечительского совета;
- ответственность за исполнение бюджета, утвержденного советом;
- ответственность за реализацию политики, утвержденной советом;
- ежегодная отчетность перед Советом;
- профессиональное консультирование совета в ходе формирования политики колледжа;
- исполняет любые другие обязанности, предписываемые ему советом.

В Общественном Колледже Вест Хиллс Исполнительный директор (Chancellor) выполняет функции секретаря Совета. В целом, согласно рассмотренным уставам, исполнительные директора общественных колледжей выполняют схожие функции, независимо от типа колледжа и используемой модели управления.

Управление организациями технического и профессионального образования в Австралии

В Австралии администрирование и финансирование учреждений высшего образования возложено на национальное правительство. По официальным данным 2009 года, одна треть учебных заведений среднего профессионального образования являются государственными и финансируются за счет администраций территориальных единиц, к которым они относятся. Частные колледжи, специализируются, главным образом, на одной или нескольких специализациях. Национальное правительство Австралии уделяет большое внимание развитию и функционированию заведений среднего технического и профессионального образования. За последние несколько десятилетий правительством предпринималось множество попыток по реформированию этого сектора образования. Начиная с 1994 года, в общей сложности было принято три национальные стратегии: «Навстречу к профессиональной Австралии с 1994-1998гг.», «Мост к будущему с 1998-2003гг.» и «Формируя

наше будущее с 2004-2010 гг.». В июне 2000 года стартовал разработанный Министерством образования, подготовки и занятости проект по управлению колледжами по системе TAFE [46].

Таким образом, на пилотной основе с сентября 2000 года до декабря 2001 года было запланировано внедрение модели управления по системе TAFE, в соответствии с которой учреждения технического и профессионального образования должны управляться советами попечителей.

Национальным правительством также была разработана Австралийская Система Обучения для среднего профессионального образования, устанавливающая общие квалификационные рамки, стандарты качества и аккредитации. Так, каждая территория или штат должны иметь в сфере профессионального образования:

- систему среднего профессионального образования и обучения;
- законодательную базу;
- управляющие и контролирующие органы;
- несколько колледжей системы TAFE с разветвленной сетью кампусов.

Таким образом, каждая территория и штат несут ответственность за построение, управление и функционирование системы среднего профессионального образования и обучения (Vocational Education and Training - VET). Государственные учебные заведения среднего образования в зависимости от территории или штата объединены в системы институтов, так называемые институты или колледжи технического и дальнейшего образования (Technical and Further Education – TAFE) (рисунок 3).

К настоящему моменту, в Австралии сложилась трехуровневая система управления институтами TAFE. Основные направления и задачи управленческой деятельности национального масштаба определяются на первом уровне. Первый уровень, в лице федерального правительства, имеет множество контролирующих и аффилированных органов, осуществляющих мониторинг исполнения задач, поставленных национальным правительством. На администрацию штатов и территорий возложена разработка внутренней системы среднего профессионального образования VET, предоставление финансирования, а также создание условий для достижения задач, поставленных институтами системы TAFE [46].



Рисунок 3. Управление системой среднего образования и обучения

Ежегодно в колледжах такого типа обучается более одного миллиона студентов. В целом среди восьми территорий и штатов существует около 60 институтов системы TAFE. Каждый штат или территория имеет собственную систему среднего профессионального образования, учитывающую его географическое положение, плотность населения, уровень финансирования.

Так, например, в территории австралийской столицы и северной территории, ввиду небольшой площади в первом случае и малой плотности населения во втором, законодательство направлено на регулирование единственного в каждой территории института TAFE. В действительности, на уровне штатов и территорий можно выделить два варианта управления системой институтов:

- централизованная система с ограниченной автономией институтов;
- децентрализованная система со значительной степенью автономии, т.е. неполное самоуправление института TAFE, осуществляемое по принципу корпоративного управления [46].

Управление организациями технического и профессионального образования в Норвегии

Профессионально-техническое образование в Норвегии включает в себя двухгодичное обучение в школе, после которого студенты проходят двухгодичную практику в компаниях. Первый год профессионально-технической программы обучения предусматривает ознакомление с базовыми теоретическими знаниями в соответствующей отрасли профессионального образования. В течение второго года обучение студентов направлено на приобретение практических навыков. Практическое обучение может осуществляться в форме производственной практики в компаниях, либо в виде практического обучения в профессионально-технических школах. Выпускники, прошедшие практическое обучение в школе в течение третьего года, и выпускники, прошедшие производственную практику в компании в течение второго года обучения, получают одинаковую профессиональную квалификацию. Различия заключаются лишь в том, что студенты, проходящие производственную практику, получают финансовое вознаграждение в размере от 30% до 80% от заработной платы квалифицированного работника.

В развитии профессионально-технического образования Норвегии участвуют различные организации. Так, Национальный совет по профессиональной подготовке и образованию консультирует Министра образования Норвегии по вопросам развития национального профессионально-технического образования. Также в Норвегии существует Консультативный совет по профессиональной подготовке и образованию, который вносит свои рекомендации по совершенствованию содержания программ обучения и анализирует тренды и современные потребности рынка труда. Местные комитеты по профессионально-технической подготовке осуществляют консалтинг по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и по вопросам трудоустройства выпускников. Помимо советов и комитетов при

профессионально технических школах Норвегии существуют попечительские советы, которые осуществляют непосредственное управление учреждениями.

Таким образом, в Норвегии ответственность за координирование работы профессионально-технических школ возложена, главным образом, на комитеты и попечительские советы. Деятельность и управление профессионально-техническими школами Королевства Норвегии регламентируются Законом №56 от 20 июня 2003 о Высшем Профессиональном Образовании. В соответствии с данным Законом, высшим управляющим органом профессионально-технических школ является попечительский совет, состоящий, по меньшей мере, из пяти членов. Совет несет ответственность за соответствие предоставляемых образовательных услуг требованиям органов аккредитации.

Более того, в функциональные обязанности попечительских советов профессионально-технических школ Королевства Норвегии входят:

1. Контроль за соблюдением условий предоставления государственного гранта.

2. Контроль над полнотой и достоверностью информации, предоставляемой в органы аккредитации и абитуриентам.

3. Назначение административных и академических менеджеров.

4. Совместно со студенческими сообществами, в случае их наличия, обеспечивают благоприятную атмосферу для получения образования, в частности:

- осуществляют контроль за соблюдением порядка и чистоты в помещениях и лестничных пролетах учреждения;

- обеспечивают достаточное освещение и оснащение помещений техническими устройствами, позволяющих поддерживать необходимые условия для обучения (чистота воздуха, изоляция шума, соблюдение оптимального температурного режима и пр.);

- контроль за соответствием используемого в помещениях оборудования требованиям по безопасности;

- контроль за планированием различных мероприятий во избежание повреждений и несчастных случаев его участников;

- обеспечение благоприятной атмосферы для получения образования представителей обоих полов.

Министерство может предъявлять дополнительные требования по обеспечению благоприятной атмосферы для получения образования. Что касается участия студентов и работников профессионально-технических школ в работе попечительского совета, то оно ограничивается возможностью высказывания мнений на заседаниях совета без членства в нем. Участие Министерства в работе совета выражается, главным образом, через разработку правил организации менеджмента и управления профессионально-техническими школами. Так, государство, в лице министерства соответствующей отрасли, принимает непосредственное участие в разработке правил и норм деятельности профессионально-технических школ.

Модели управления общественными колледжами Сингапура

Данный раздел исследует модели управления общественными колледжами Сингапура, в частности, Института технического образования и политехнический институт Нгии Анн. Техническое и профессиональное образование в Сингапуре предоставляется Институтом технического образования (далее - ИТО) (Institute of Technical Education, ITE), широко известный среди студентов и взрослого населения, предпочитающих короткие циклы обучения и Политехническими институтами (Polytechnics).

ИТО осуществляет обучение, как выпускников школ, так и взрослого населения навыкам, необходимым для работы в различных отраслях экономики. Студенты ИТО расходуют 70% учебного времени на практику и только 30% на теоретическое обучение. Цель ИТО заключается в подготовке технических специалистов неполного профессионального уровня [47]. Политехнические институты же ориентируются на трехлетние курсы с производственной практикой и готовят специалистов и руководителей среднего звена. По окончании полного курса выдается диплом соответствующего образца [48]. ИТО является органом управления, созданным в 1992 году Министерством образования, и курирующим деятельность трех колледжей: Центральный, Восточный и Западный колледжи (ITE College Central, ITE College East, ITE College West) [49].

С целью оптимизации своей деятельности попечительские советы колледжей Сингапура создают комитеты. Комитеты могут быть как внешними, так и внутренними. К числу внешних комитетов относятся постоянные комитеты попечительского совета: комитет по администрированию и развитию, финансово-аудиторский комитет, штатно-организационный комитет и др. Председателем постоянного комитета попечительского совета назначается член совета. К внутренним комитетам относятся: Ученый совет, Исполнительный комитет и Управляющий комитет по улучшению структуры организации [50]. Существует пять политехнических институтов, и все они являются государственными: Нанянг (Nanyang Polytechnic), Нгии Анн (Ngee Ann Polytechnic), Республиканский (Republic Polytechnic), Сингапурский (Singapore Polytechnic) и Темасек (Temasek Polytechnic) [51].

Институт технического образования (ИТО) был создан в 1992 году, как государственная организация подотчетная Министерству образования и действующая на основе Закона о ИТО 1992 года. ИТО финансируется из государственных средств.

Попечительский совет ИТО подотчетен Министерству образования и все члены назначаются министерством. Нынешний попечительский совет состоит из 18 членов, включая председателя, заместителя председателя и главного исполнительного директора института, представляющих как государство, промышленность, так и профсоюзы. С точки зрения состава совета, данная модель управления советом относится к попечительской. Ректор и главный исполнительный директор в одном лице несет ответственность перед советом за деятельность колледжа. В исполнении обязанностей исполнительному

директору помогают четыре заместителя (по академическим делам, по корпоративным делам, по вопросам развития и индустрии) [52]. Внутренние комитеты и руководители трех колледжей подотчетны главному исполнительному директору [53].

Функции и обязанности попечительского совета ИТО включают в себя:

- руководство и определение стратегических целей ИТО;
- анализ деятельности руководства;
- создание системы эффективного контроля, позволяющего разумно оценивать риски и принимать соответствующие меры;
- обеспечение соответствия ценностей, стандартов и обязательств закону и их соблюдения;
- назначение аудиторов, советников и других необходимых сотрудников;
- назначение комитетов для определенных целей из числа своих членов и определение количества членов в этих комитетах;
- организация аудита финансовой деятельности ИТО и рассылка его результатов, а также ежегодного аудиторского отчета, заверенного председателем, и копий любых других отчетов аудиторов Министру образования;
- внесение предложений по изменению и дополнению положений Закона об ИТО министру;
- выполнение других функций и операций, необходимых для выполнения своих обязательств согласно Закону об ИТО [54].

Политехнический институт Нгии Анн. За управление политехническим институтом Нгии Анн несет ответственность Совет, состоящий из 17 членов, включая председателя и заместителя председателя. В этом ему помогает исполнительный комитет [55]. Совет является главным руководящим и исполнительным органом и управляет имуществом института согласно положениям его устава.

В состав попечительского совета входят:

- председатель;
- заместитель председателя;
- директор института;
- три представителя организации Ngee Ann Kongsi, которых рекомендует комитет по управлению (Ngee Ann Kongsi – организация, работающая в сфере образования, культуры и социального обеспечения, которая была создана в 1845 году, чтобы помогать иммигрантам Чаочжоу в вопросах религии и обрядов) [56];
- другие лица, назначенные министром (6-12).

Данная модель управления относится к попечительско-представительской. Все члены Совета, за исключением директора, назначаются министром со сроком полномочий в три года с правом последующего переизбрания. Член совета освобождается от должности, в случае банкротства или отсутствия на трех заседаниях совета подряд без уважительной причины.

Министр может отменить назначение члена Совета, за исключением директора, по причине физической недееспособности, либо его несоответствия предъявляемым требованиям.

Член Совета, за исключением директора института, может покинуть пост, уведомив министра в письменной форме. В функции совета входят:

- утверждение необходимых расходов в пределах доступных средств института;
- получение ежегодного отчета о работе института от руководителя института;
- подготовка годовой сметы и отчетов по счетам согласно правилам установленных в законе;
- назначение членов ППС, административного состава и необходимых советников, если совет сочтет это необходимым;
- привлечение средств и обеспечение доходов;
- надзор за дисциплиной в институте;
- и другие операции необходимые для выполнения обязательств совета.

Для осуществления положений закона, совет, если сочтет необходимым, может:

- заключать контракты;
- приобретать, хранить и пользоваться движимым и недвижимым имуществом института;
- продавать, передавать и выполнять другие операции с движимым и недвижимым имуществом на условиях, оговоренных советом;
- оформлять займы под проценты под залог любого земельного участка института или средств института;
- инвестировать средства института согласно установленным правилам и закону.

Председатель совета в случае необходимости созывает заседание совета. Кворум необходимый для правомочности заседания составляет шесть членов. Председатель, в его отсутствие заместитель председателя, возглавляет заседание. В конце каждого финансового года совет должен представить министру ежегодный отчет о деятельности института. Министр в свою очередь должен представить копии каждого из таких отчетов парламенту. Наряду с советом определенные функции выполняет сенат института. В состав сената входят директор института (председатель сената), заместитель директора (заместитель председателя сената), все главы департаментов, библиотекарь института, два члена, избранные из числа штатных академических сотрудников, регистратор (секретарь сената).

В соответствии с законодательством, сенат осуществляет контроль за:

- процессом обучения, образования и научных исследований;
- проведением экзаменов и присуждением сертификатов, дипломов и других академических квалификации.

Время от времени Совет вправе возлагать на сенат дополнительные обязанности, либо видоизменять некоторые из указанных функций. По мере необходимости Совет и сенат могут создавать комитеты и советы, частично делегировать им свои полномочия. Если иное не оговорено в законе, половину членов таких советов должны составить внешние члены. Директор является главным административным должностным лицом института. Он назначается советом на условия, определённые советом. Директор несет ответственность перед советом за:

- надлежащее управление институтом в соответствии с политикой совета, включая управление академическими вопросами;
- контроль над соответствием деятельности института положениям закона;
- дисциплину студентов;
- подготовку ежегодного отчета о работе института, годовой сметы и отчетов по счетам.

Директор имеет право высказывать свое мнение на любых заседаниях комитетов совета и сената. В случае если директор не является членом какого-либо комитета, он не обладает правом голоса на заседаниях этого комитета.

Модели устройства университетской системы управления и управляющих советов

При описании моделей полезной является метафора университетского управления, предложенная М. Хартли. Университет рассматривается им как сумма голосов разных, существующих рядом групп. Соответственно, модели управления различаются тем, чей голос громче и кто выходит на первый план [57].

В литературе, посвященной университетским управляющим органам, чаще всего противопоставляются два голоса: академического сообщества и внешних по отношению к университету профессионалов, которые в свою очередь могут представлять интересы разных групп (государства, бизнеса, локального сообщества и т. д.). Между тем за мнениями о том, чей голос должен быть громче, стоят разные представления об общественной роли университета и его социальной ответственности. Эти представления определяют ключевые различия в предложенных моделях.

Рассмотрим четыре основные модели университетского управления с участием советов [58]. При соотнесении теории с практикой необходимо учитывать, что в реальности управление не осуществляется в соответствии с моделью в ее чистом виде, а является смешением элементов разных моделей. Востребованность черт той или иной модели зависит от исторического и локального контекста, в котором существует университет.

Модель самоуправления, управления университетом академическими работниками (self-governance model, university governance by academic staff)

Эта модель является выражением идей университетской автономии и академической демократии. Как отмечалось ранее, на заре возникновения

университетов преподаватели и ученые начали объединяться в профессиональные группы, обособляясь тем самым от государственного и церковного вмешательства. Кроме того, модель самоуправления предполагает участие многих представителей академического сообщества в принятии ключевых решений, снижая таким образом вероятность авторитарного, единоличного управления. Данная модель управления базируется на идее о том, что университет представляет собой сообщество академических профессионалов, которые лучше других понимают специфику университета, образовательные и научные цели его функционирования и подходящие средства для достижения этих целей [59].

Наличие внешних управленцев означало бы вмешательство дилетантов в дела профессионального сообщества. В современных университетах доминирование модели самоуправления может быть реализовано через наделение ученых советов управляющими полномочиями или усиление присутствия академических работников в составе управляющих советов. Модель самоуправления, остается как наиболее влиятельной, так и наиболее критикуемой. О ее значимости свидетельствует то, что участие академических работников в структуре управления университетами в том или ином виде остается общепринятой мировой практикой — даже в странах, где внешние управляющие советы традиционно имеют очень большой вес (например, в США). Что касается критики модели, то основные аргументы против нее выглядят следующим образом [60]:

- академические работники, будучи профессионалами в области науки и образования, обнаруживают нехватку управленческих навыков, необходимых для руководства университетами, которые из небольших объединений профессионалов и студентов превратились в масштабные, сложноустроенные организации;

- преподаватели и научные сотрудники могут упускать из виду связанные с университетом интересы многочисленных групп, в том числе внешних, что ударяет по кооперации вуза с общественностью, государством, бизнесом и промышленностью;

- принятие решений в рамках модели самоуправления сопряжено с большими временными издержками и издержками на согласование.

Основная критическая мысль заключается в том, что модель самоуправления в ее чистом виде хорошо подходила для управления университетами в прошлом, пока они не прошли через ряд значительных изменений в XX в.

Модель доверительного управления университетом с помощью совета внешних попечителей (trustee governance)

Несмотря на стремление высших учебных заведений к автономии, на протяжении всей истории их развития внешняя среда в лице разных представителей оказывала на них влияние. Наиболее ярким примером страны с давней и сильной традицией участия общественности в жизни вузов являются

США. Уже первые американские университеты имели в структуре своего управления советы попечителей — членов городского сообщества, в рамках которого создавались учебные заведения [61]. Необходимость присутствия внешних людей в системе управления объясняется высокой социальной значимостью образования.

Университет как центр высшего образования и научного знания затрагивает интересы не только преподавательского и студенческого сообществ, но и более широкой общественности, находящейся за пределами вуза. Однако данная модель не предполагает представительства, а базируется на идее доверительного управления. Члены совета являются не выразителями мнения тех или иных узких групп, а попечителями, которым доверено управление университетом. Они защищают его интересы, заботясь о процветании университета в целом, а не отдельных его представителей. При этом попечители руководят учебным заведением таким образом, чтобы максимально оправдать доверие бенефициариев, то есть, как предполагается, всего общества, в рамках которого университет выполняет свои социальные функции. Модель доверительного управления, критикуется за неопределенность того, как именно она должна реализовываться на практике, и за злоупотребление ею в целях создания благоприятного имиджа управляющих советов. В частности, расплывчатым остается определение бенефициария и то, чье доверие реализует совет, если он формируется путем прямого назначения конкретными внешними агентами (например, государственными органами). Еще одним критическим аргументом является наличие недостатков, связанных с появлением людей не из академической среды в системе управления университетом. Совет внешних попечителей, как правило, полностью или преимущественно состоит из неспециалистов (*lay members*), то есть внешних по отношению к области высшего образования и университетского управления людей. При дальнейшем рассмотрении корпоративной модели управления будут названы слабые стороны управления с участием внешних агентов. Все эти недостатки актуальны и для модели доверительного управления.

Модель корпоративного управления (corporate governance)

Данная модель является воплощением идей нового государственного менеджмента (*New Public Management*) в системе образования — совокупности представлений об эффективном менеджменте организаций, производящих общественные блага, с применением управленческих практик из частного сектора [61]. В рамках этих представлений во главе университета должны стоять профессиональные управленцы с соответствующим набором компетенций, которого не хватает представителям академического сообщества. Движение в сторону этой модели началось в 1980-е годы и было обусловлено рядом факторов [62].

Во-первых, университеты вышли далеко за пределы небольших сообществ профессионалов и их студентов. Возросшая социальная роль, как следствие массовизации образования и растущей потребности в производстве

новых знаний и технологий, шла вразрез с идеями самоуправления. Во второй половине XX века существенно расширились представления об общественном значении вузов, что стало причиной усиления внешнего контроля и давления. Причем эти процессы затронули как государственный, так и частный сектор высшего образования [63]. Кроме того, были пересмотрены отношения между университетом и государством: последнее перестало быть донором и превратилось в инвестора, ожидающего разумного использования вложенных средств и отдачи от них. В результате серьезно ужесточились требования по финансовой эффективности университетов.

Во-вторых, если судить по численности персонала, сложности внутреннего устройства и внешних взаимосвязей, то современные университеты походят на крупные бизнес-корпорации. Такие организационные структуры требуют профессионального подхода к управлению.

В-третьих, в ряде стран началось ощутимое сокращение государственных расходов на высшее образование. В условиях жестких финансовых ограничений для успешного функционирования университетам требовались управленцы с хорошей финансовой подготовкой и предпринимательскими качествами, умением быстро принимать решения в условиях неопределенности и оперативно реагировать на изменения внешнего климата.

Система управления университетом, по мнению приверженцев корпоративной модели, оказалась неоптимальной в изменившемся контексте. В частности, она критиковалась за избыточную численность людей, участвующих в принятии управленческих решений, неоперативные реакции, затянутый процесс принятия решений и отсутствие управленческих компетенций у руководителей [64].

Взамен системы самоуправления была предложена модель, заимствованная из бизнес-сектора и копирующая устройство управляющих советов частных корпораций. Предполагалось, что она, будучи ориентирована на результат и новаторство, является примером эффективной практики управления [65]. Основная характеристика этой модели – наличие небольшого по численности совета, который является управляющим органом и принимает все ключевые стратегические решения. Совету подчиняется администрация университета во главе с президентом (или ректором), которая занимается ежедневным, оперативным менеджментом. При этом сами советы подотчетны различным внешним и внутренним группам, чьи интересы зависят от деятельности организации. Принципы функционирования совета — открытость, подотчетность, финансовая эффективность и ответственное управление. Несмотря на популярность данной модели, она также подвергается серьезной критике [66]. Среди основных опасностей, которые кроются в модели корпоративного управления, как правило, называют следующие:

- конфликт между профессиональными управленцами, ориентированными на показатели финансовой эффективности, и

университетским сообществом, разделяющим ценности академической профессии и свободы;

- вмешательство корпоративных советов в образовательные и научные процессы, в которых они не являются профессионалами;

- перевод образовательных и научных целей на второй план в угоду корпоративной (прежде всего финансовой) эффективности.

Трудности реализации корпоративной модели сопряжены с тем, что университет, будучи похож на корпорацию, все же имеет одно принципиальное отличие. Управляющие органы корпораций в конечном счете ответственны перед одной группой – акционерами (shareholders). Университеты, а значит, и их управленцы, имеют обязательства перед гораздо более обширным сообществом, состоящим из разнообразных внутриуниверситетских и внешних групп – стейкхолдерами (stakeholders) [67].

Следовательно, копирование корпоративной модели в университетской среде имеет ряд ограничений и сопряжено с вопросом, чьим интересам должны служить университетские корпоративные органы. К названным критическим аргументам можно добавить еще как минимум две проблемы, связанные с наличием внешних людей в управляющих университетских органах:

- проблема взаимодействия совета и университетского топ-менеджмента, то есть ректора (или президента) и проректоров. Отношениям управляющих советов и менеджеров в корпоративном секторе посвящен внушительный блок литературы [68]. От эффективности их взаимодействия напрямую зависит развитие университета, однако эти отношения, как показывает практика разных стран, являются полем конфликтов, сложностей в системе подчинения, дублирования полномочий и т.п.;

- проблема подготовленности и осведомленности членов совета о специфике высшего образования в целом и устройстве конкретного университета в частности. Внешние люди, приглашенные в состав совета, необязательно должны быть профессионалами в сфере образовательного менеджмента. Напротив, их профессионализм в других сферах (например, в финансах) рассматривается в качестве одного из ключевых преимуществ. Вместе с тем слабая осведомленность об университетской специфике может нивелировать преимущества приглашенных управленцев.

Модель управления университетом стейкхолдерами (stakeholders government)

Эта модель выражает идеи представительства и разделенного управления (shared governance). Она основывается на названных выше соображениях о растущей социальной роли университета и ответственности учебного заведения перед различными группами стейкхолдеров. Рост социальной значимости университета предполагает появление большого числа групп, заинтересованных в его деятельности и оценке эффективности. В рамках данной модели управляющий орган формируется из представителей разных университетских групп и внешнего по отношению к вузу, но связанного с ним

сообщества. Первую категорию составляют студенты, преподаватели, административные сотрудники, университетский топ-менеджмент; вторую — выпускники, бизнес-партнеры, общественные организации, работодатели выпускников, государственные органы и др.

Ключевая идея управления университетом стейкхолдерами состоит в том, что, благодаря представительному способу формирования совета, в принятии управленческих решений участвуют представители всех заинтересованных групп и в процессе учитывается мнение каждой группы [69]. Элементы данной модели применялись в системе управления на протяжении всей истории университетов. Причем они могут реализовываться применительно и к управляющим органам с общественным участием, и к академическим советам [31].

Примерами воплощения модели является включение студентов в состав ученых советов; одновременное участие преподавателей, студентов, университетских менеджеров, выпускников и государственных представителей в работе управляющих советов. Идеи разделенного управления весьма популярны, и можно сказать, что они частично заимствуются всеми системами, где в состав управляющих советов входят выпускники, студенты или представители администрации университета.

Вместе с тем, согласно критикам модели, ее реализация в «чистом виде», то есть при соблюдении представительного участия всех стейкхолдеров, является проблематичной. В первую очередь не вполне ясно, какие именно группы из многочисленных стейкхолдеров, так или иначе связанных с университетом, должны быть представлены в совете и какой властью каждая из них должна быть наделена. Кроме того, будучи созданным, такой совет рискует оказаться в ситуации, когда каждый из представителей защищает интересы только своей группы и не готов к каким-либо уступкам или переговорам для соблюдения интересов университета как организации в целом [31].

3 Методические рекомендации «Попечительский совет организации образования: особенности функционирования»

Попечительский совет – одна из форм участия общества в управлении образованием, это негосударственная, неправительственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения. Возможны два правовых статуса: с образованием юридического лица или без его образования.

Попечительский совет – это не просто поддержка и финансирование, а диалог с властью от имени школы и диалог со школой от имени гражданского общества [1].

Попечительский совет организации общего среднего образования в своей деятельности может иметь самостоятельного юридического лица – некоммерческой организации в форме Общественного Фонда или Общественного объединения с целями деятельности – помощь конкретной школе в решении финансовых и иных вопросов, рассмотренных в данном заключении, также может быть коллегиальным органом управления школы.

Попечительский совет – это орган самоуправления, который может создаваться в организациях образования, чтобы помогать с развитием материально-технической базы, привлекать финансирование и улучшать условия обучения и труда. И нельзя ассоциировать его работу исключительно с ремонтами или покупкой оборудования. Решение о создании совета принимает инициативная группа и согласовывает с руководителем организации образования, а в его состав обычно входят родители, педагоги, представители общественных объединений и шефских организаций. В случае нарушений закона деятельность попечительского совета может быть прекращена по инициативе руководителя организации образования [70].

Попечительский совет – это наглядно действующая модель школьной жизни в гражданском обществе. В гражданском в том смысле, что управление этой жизнью осуществляется не нанятыми от имени граждан работниками, чиновниками от государства, а самими гражданами. Таким образом, попечительский совет содействует укреплению и развитию в школе общественного управления.

Попечительский совет стал предметом и президентского, и правительственного, и, конечно, министерского рассмотрения. Именно поэтому у него есть все шансы стать реально действующей связкой между государством и обществом. И достижение этой цели имеет большое педагогическое значение.

В своей деятельности попечительский совет должен руководствоваться законодательством Республики Казахстан, Правилами, а также уставом организации образования. Попечительский совет взаимодействует с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными

организациями. Выполнение членами попечительского совета своих функций осуществляется на безвозмездной основе.

Вопросы создания и деятельности юридического лица – некоммерческой организации полностью регламентированы действующим законодательством Республики Казахстан, а именно:

- Гражданским Кодексом Республики Казахстан;
- Законом Республики Казахстан «О некоммерческих организациях», Законом Республики Казахстан «Об образовании» (в части целей и предмета деятельности как Попечительского совета) и должны быть отражены в Уставе Попечительского совета организации образования.

Согласно Правилам, попечительский совет может быть создан по инициативе учредителя и родителей обучающихся в данной организации образования на общем собрании. В состав попечительского совета могут входить: руководитель организации образования, при которой создается попечительский совет; представители иных организаций образования, органов управления; работодатели и социальные партнеры; представители общественных организаций, фондов, ассоциаций; спонсоры. Состав попечительского совета избирается сроком на три года. По мере необходимости решением общего собрания в его состав могут вноситься отдельные изменения.

Руководителем попечительского совета является его председатель, избираемый на заседании попечительского совета. Председатель действует от имени попечительского совета без специальных полномочий, представляет его перед организацией образования, государственными органами и иными сторонами. Председатель организует работу попечительского совета и обеспечивает его деятельность в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Правилами. Заместитель председателя попечительского совета избирается попечительским советом. Секретарь избирается попечительским советом и отвечает за ведение делопроизводства попечительского совета.

Порядок создания попечительского совета в организациях общего среднего образования:

- создать инициативную группу из педагогов школы и активных родителей;
- провести оценку потребностей школы;
- подготовиться к проведению всей необходимой работы по созданию Попечительского совета школы, закрепляющей партнерские отношения школы с родителями и с окружающим сообществом;
- спланировать предстоящую работу и согласовать ее с администрацией школы;
- в состав попечительского совета могут входить: участники образовательного процесса; юридические лица, в том числе коммерческие и некоммерческие организации; иные лица, заинтересованные в

совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательной организации.

План создания Попечительского совета может состоять из следующих шагов:

- разработка цели и задач работы Попечительского совета. Целями деятельности попечительского совета являются: содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций; создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ; обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования; содействие дальнейшему развитию организации образования;

- выбор организационно-правовой формы;

- разработка проектов учредительных документов (приложение 4);

- необходимый перечень документов, регламентирующих деятельность

Попечительского совета, должен включать в себя:

- положение о Попечительском совете;

- устав организации образования;

- план заседаний Попечительского совета;

- протоколы заседаний Попечительского совета;

- лицензия на осуществление деятельности (если попечительский совет зарегистрирован в форме юридического лица;

- разработка основных направлений деятельности Попечительского совета. Основными направлениями деятельности попечительского совета, согласно Правилам, являются: оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий; содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения; содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения; внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;

- составление плана работы Попечительского совета (приложение 5 и приложение 6). Перед составлением плана деятельности Попечительского совета полезно предварительно изучить содержание планов работ организации образования для взаимной гармонизации направлений планируемой деятельности попечительского совета и организации образования, а так же совместно с руководством обсудить перспективы развития организации образования.

План должен определить основные (глобальные) направления работы Попечительского совета на длительный период;

- составление списка членов Попечительского совета организации образования (приложение 7). В состав Попечительского совета должны обязательно входить представители целевых групп, ради кого организация

оказывает свои услуги т.е. родители обучающихся. При этом, желательно, чтобы в Попечительский совет входили представители, работающие в сфере образования также педагоги данной организации образования.

Хранение документации Попечительского совета. В процессе работы Попечительского совета будет образовываться документация в виде:

протоколов общих собраний (хранятся у секретаря);

журнала учета поступления и расходования средств Попечительского совета;

квитанций, накладных, чеков и т.п.;

отчетов о расходовании финансовых средств в соответствии с решением общего собрания;

отчета Попечительского совета о деятельности и использовании имущества, в т.ч. и денежных средств за отчетный период;

заявлений об оказании материальной помощи и др.

Документация (кроме протоколов общих собраний) может храниться у председателя или секретаря. Протоколы общих собраний хранятся у секретаря попечительского совета.

Составление отчетов попечительского совета

Изучение отчетов попечительских советов показывает на наличие различных вариантов и их составления. Поэтому обращаем внимание руководителей на то, что, к примеру, отчет попечительского совета об использовании финансовых средств за отчетный период не должен сводиться только к составлению таблицы, в которой указано наименование предмета (услуги) и его стоимость. По крайней мере в нем должна содержаться также общая достоверная информация об источниках поступления финансов; сумме средств, поступивших за отчетный период; сумме использованных средств, их остатке и т.п.

Хотя отчет попечительского совета является документом творческим, и требования к его содержанию законодательно не установлены, но все же можно предложить следующий алгоритм его составления:

- привести информацию об изменении состава попечительского совета (при наличии такого изменения);

- указать задачи, которые планировались к решению советом в отчетном периоде;

- перечислить проведенные для выполнения этих задач мероприятия (способы организации исполнения, источники финансирования (можно привести краткую выдержку из отчета об использовании финансовых средств), привлеченных к выполнению задач физических и юридических лиц и степень их участия и т.п.);

- указать объем, в котором были выполнены поставленные задачи (подробно перечислить, указать возникшие проблемы и примененные способы их разрешения);

- привести информацию о состоянии ведения требуемой документации.

В конце отчета можно отметить работу наиболее активных членов попечительского совета.

Участие в работе совета представителей органов власти не обязательно. Если же они входят в состав Попечительского совета, то должны быть представлены в меньшинстве и не из образовательного ведомства. Особенно это касается организации образования.

Будет полезным для организации образования иметь в составе Попечительского совета представителей каких-либо предприятий, организаций и т.д.

Идеальный сбалансированный *состав Попечительского совета* предусматривает равномерное распределение представителей целевых групп, учреждения, бизнес-структур, НПО и т.д.

Количество членов Попечительского совета зависит от типа организации образования, которое оно предоставляет.

При формировании состава попечительского совета необходимо сразу же распределить функции между ее членами. Важно при этом учитывать заинтересованность человека в какой-либо области, который бы обладал компетентными знаниями и желал бы оказывать помощь школе в решении определенного круга вопросов.

Попечительский совет должен иметь в своем составе хотя бы одного человека, обладающего определенным социальным статусом и представляющего интересы бизнеса, который мог бы помочь в решении возможных проблем организации при помощи своего влияния или выделить средства на реализацию каких-либо мероприятий и проектов.

Могут участвовать в работе Попечительских советов и представители органов власти, в первую очередь органов образования, которые заинтересованы в развитии этого направления в регионе, но не в большом количестве, а также эксперты из сферы образования.

Важно иметь в составе попечительского совета особую должность – юриста, который бы осуществлял функции правового консультирования членов попечительского совета в плане организации его работы.

В попечительский совет должны входить только те люди, которые реально заинтересованы в оказании помощи организации образования не только в финансовой форме, но и в плане его развития по разным направлениям.

Это должны быть люди с активной гражданской позицией, готовые тратить свое личное время на участие в работе Попечительского совета.

В Попечительском совете помимо председателя и юриста необходимы также должности заместителя председателя, секретаря к полномочиям, которого относится оформление протоколов заседаний попечительского совета и распространение актуальной информации. Важно, чтобы каждый член

Попечительского совета выполнял какие-либо функции, занимал определенную должность;

- поступление и использование финансовых средств попечительского совета. Для выполнения намеченных планов Попечительскому совету необходимо правильно распоряжаться поступающими финансовыми средствами.

Порядок зачисления и использования финансовых средств Попечительского совета в целом определен в Типовых правилах организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Согласно п. 28 поступления от благотворительной помощи расходуются на следующие цели:

1) социальная поддержка обучающихся и воспитанников организации образования;

2) совершенствование материально-технической базы организации образования;

3) развитие спорта, поддержка одаренных детей;

4) осуществление расходов на организацию образовательного процесса сверх требований государственных общеобразовательных стандартов образования:

- составление финансового отчета (о поступлении и расходовании внебюджетных средств на учебный год (приложение 8);

- утверждение списка ревизионной комиссии по контролю за поступлением и расходованием внебюджетных средств организации образования (приложение 9);

- заседания Попечительского совета. В соответствии с Правилами заседания попечительского совета проводятся в соответствии с планом его работы, но не реже одного раза в год. Внеплановые заседания проводятся по мере необходимости по решению председателя попечительского совета или по требованию одной четверти членов попечительского совета. Попечительский совет правомочен принимать решение, если на заседании присутствовали не менее 2/3 его членов. Решение попечительского совета принимается открытым голосованием большинством голосов присутствовавших его членов.

Инициаторами проведения плановых заседаний попечительского совета в большинстве случаев должны быть входящие в него члены, председатель Попечительского совета. Представители администрации организации образования обязательно должны присутствовать на заседаниях попечительских советов с правом совещательного голоса;

- составление плана работы заседаний Попечительского совета школы (приложение 10).

Принятие решений на заседаниях Попечительских советов должно проводиться путем открытого голосования его членов. Недопустимо единоличное принятие решений председателем или кем-либо еще.

Что касается участия в управлении организацией образования, то в этом случае Попечительский совет не должен перекладывать на себя управление организацией образования. В тоже время, полное отсутствие участия его членов в принятии управленческих решений недопустимо.

Попечительский совет в первую очередь призван давать рекомендации, предложения, пожелания, советы руководству в улучшении процесса управления организацией образования, но ни в коем случае не навязывать идеи, которые не всегда могут иметь под собой основание. Попечительский совет предлагает, но не указывает, как нужно работать организации.

Распространение объявления о предстоящем заседании Попечительского совета должно быть оперативным и своевременным. Лучше, если будут использованы современные информационные технологии, такие как оповещение членов совета при помощи СМС-сообщений, по электронной почте, выставления объявления на официальном сайте организации образования.

Информацию о решениях, принятых на заседаниях Попечительского совета также необходимо распространять не только внутри организации образования – на стендах с объявлениями, но и публиковать на официальном сайте школы в виде протоколов, отчетов, постановлений с целью оперативного ознакомления членов Попечительских советов, которые по каким-либо причинам не смогли присутствовать на заседаниях.

Контроль за реализацией принятых на заседаниях Попечительского совета решений должен осуществляться внутренне, непосредственно самими членами Попечительского совета, его руководством. Если реализация принятых решений будет отслеживаться внешне – администрацией организации образования, то это снизит эффективность его работы, приведет к возникновению давления на Попечительский совет.

Несмотря на то, что деятельность Попечительских советов связывают в основном с привлечением дополнительных средств для развития организации образования, он способен выполнять и другие функции, решать разные задачи.

Важнейшей функцией Попечительского совета должна являться функция общественного контроля за деятельностью организации образования, контроля качества оказываемых образовательных услуг, условий, в которых реализуется педагогический процесс. Попечительский совет может выполнять мониторинг соблюдения прав образовательного процесса.

Проведение семинаров «О роли попечительских советов в системе образования», «Попечительский совет – одна из форм общественного контроля» и т.д. в рамках информационно-разъяснительной работы.

В ходе семинаров могут быть раскрыты вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности Попечительских советов, обозначена их роль в свете реформ образования, представлены перспективные функции-общественного контроля. Также в ходе семинара может быть представлен положительный

опыт работы Попечительских советов организаций образования, в части организации общественного объединения родителей, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социальных проблем, определения дальнейших перспектив в работе.

Работа Попечительского совета может быть направлена на:

- содействие в защите прав и законных интересов обучающихся и воспитанников;
- оказание помощи в организации социально-реабилитационного процесса, создание оптимальных условий для обучения и воспитания, развития и социализации детей, реализации их творческого потенциала;
- осуществление контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- содействие в трудоустройстве выпускников организации образования;
- организация культурных и просветительских мероприятий;
- организацию питания обучающихся;
- защиту и реализацию прав законных интересов участников образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для жизнедеятельности обучающихся;
- привлечение внебюджетных средств. Необходима масштабная информационная кампания, направленная на привлечение представителей бизнеса, общественности к участию в работе Попечительских советов, с разъяснением того, для чего они нужны организациям образования. Эффективным будет создание социальной рекламы в средствах массовой информации, рассказ об успешном опыте функционирования «образцовых» Попечительских советов.

Важнейшим стимулом вовлечения благотворителей и спонсоров в Попечительские советы должно стать введение налоговых льгот при оказании помощи школе при условии того, что благотворитель принимает участие в деятельности попечительского совета. Основой для снижения налогового бремени может являться специальный документ, например – справка о размере и форме пожертвований, свидетельствующая о том, что помощь организации образования была реально оказана.

Обязательное привлечение представителей бизнеса в Попечительские советы не приведет к эффективности работы последних. Необходима выработка определенного механизма стимулирования благотворителей и спонсоров. Также важно учитывать личное желание, заинтересованность граждан оказывать помощь организации образования.

- участие в укреплении материально-технической базы организации образования;
- немаловажной функцией Попечительского совета является содействие в проведении каких-либо мероприятий, организованных организацией образования;

- содействие в организации летнего отдыха;
- проведение профориентационных мероприятий;
- профилактика отклоняющегося поведения и правонарушений;
- участие в реализации социально значимых проектов.

Попечительский совет должен заниматься *оценкой качества услуг*, которые оказывает организация образования.

Оценка качества услуг может быть либо в форме проведения анкетирования членов Попечительского совета и получателей услуг, целью которого является выявление степени удовлетворенности граждан работой организации образования, либо в форме проведения мониторингового исследования качества предоставления услуг. Результаты оценки оформляются в виде отчета с предложением по улучшению качества услуг, условий их предоставления и затем доводятся до сведения администрации организации образования.

Разрабатывать критерии оценки деятельности организации образования должны члены Попечительского совета при согласовании с администрацией школы.

Результаты этой оценки могут быть использованы:

- для устранения возникших проблем в организации образования;
- при разработке учебных планов, мероприятии;
- для оценки работы педагогов и администрации школы;
- для предотвращения возможных конфликтов между администрацией и попечительским советом или родительским сообществом;
- для реализации дальнейшей стратегии развития организации образования.

Повестки собрания, как правило, были актуальными и известны всем членам попечительского совета заранее, что позволяло принимать обдуманное и действенные решения. Заседания протоколировались. О решениях попечительского совета информировались все родители (на родительских собраниях) и педагоги (на педсовете), совещаниях при директоре.

Можно выделить также и другие функции, которые следует выполнять членам попечительских советов:

- осуществление надзорной функции за расходованием внебюджетных средств, создание отчетности о произведенных расходах;
- совещательная функция;
- создание имиджа образовательной организации, развитие стратегии организации образования, помощь в реализации проектов сотрудничества с другими организациями/учреждениями (организации дополнительного образования);
- участие в создании фондов, направленных на финансовую поддержку проектов и научных исследований.

Попечительский совет в организациях образования имеет полномочия:

- вырабатывать предложения по приоритетным направлениям развития организации образования;
- вносить изменения и дополнения в устав организации образования;
- заслушивать отчеты руководителей о деятельности их организации образования, в том числе о качественном предоставлении образовательных услуг, об использовании благотворительной помощи и принимаемых мерах по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи казахстанских граждан;
- вносить предложения при формировании бюджета организации образования и устранении выявленных попечительским советом недостатков в работе организации образования.

Основная роль в распределении финансовых средств, поступивших в организацию образования в виде благотворительной помощи, и принятии решения о его целевом расходовании отводится попечительским советам [71].

Источник: <https://edu.mcfk.kz/article/1981-popechitelskiy-совет-v-organizatsiyah-obrazovaniya>

Функции Попечительского совета школы по отношению к обучающимся [24]:

- создание условий для комфортного обучения и развития;
- не оставлять без внимания обращения детей со своими проблемами, выслушать детей;
- формирование позитивного образа жизни для ребенка (престиж учебы, знаний);
- защищать от дезадаптированных родителей;
- ребенок может прийти в Попечительский совет за поддержкой (но они не знакомы с этим явлением, не знают, кто это или знают о Попечительский совете со слов родителя, классного руководителя);
- занятость (досуговая и трудовая) детей;
- трудоустройство детей на лето, легализация трудовой деятельности (договора между Попечительским советом и предприятиямиб предпринимателями, акиматом, маслихатом);
- поддержка малообеспеченных обучающихся;
- организация оздоровления всех категорий детей;
- разрешение конфликтных ситуаций между детьми и взрослыми (учителями, родителями, администрацией школы);
- защита имущественных и неимущественных прав детей, представление интересов в различных инстанциях;
- выделение средств для дополнительного образования;
- стимулирование одаренных детей;
- знать социальный статус учащихся, индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- организация досуга, культурно-массовых мероприятий;

- привлечение волонтеров к работе с детьми;
- защита;
- расширить возможности общения детей и взрослых, помочь приобретать им положительный социальный опыт сотрудничества;
- давать стимул учащимся методом поощрения (грант на обучение, помощь в поиске спонсора)
- оказывать не только материальную, но и психологическую помощь и поддержку;
- финансовая поддержка малоимущих, одаренных и детей инвалидов;
- финансовая поддержка одаренных обучающихся;
- помощь в охране здоровья (поддержка больных детей);
- поощрение детей в личностных достижениях;
- ограждение детей от гонения учителей;
- отстаивание интересов детей;
- поддержка положительных детских инициатив (выпуск книг, журналов, волонтерство, наставничество и т.д.);
- развитие индивидуальных возможностей;
- поддержка инициативных идей обучающихся – защита прав и интересов обучающихся;
- создание хорошего психологического климата в школе;
- стимулировать развитие обучающихся;
- стимулировать достижения обучающихся [72].

Попечительский совет школы в масштабах сообщества должен стремиться:

- сближать интересы школы и сообщества;
- к посредничеству между школой и социумом;
- формировать положительный имидж школы в социуме;
- укреплять связи с государственными структурами и социумом;
- связывать звенья школы и образования в целом;
- проводить PR-акции для социума;
- взаимодействовать с органами власти, бизнеса, преобразуя различные активы в средства фонда;
- искать внешнее финансирование, привлекать большие средства спонсоров;
- к благотворительности, меценатству;
- лоббировать интересы школы, детей, педагогического коллектива, родителей;
- к утверждению имиджа РК, как образованного общества;
- мотивировать родителей и общественность для поддержки образования;
- повысить качество образования;
- к повышению качества образования, обучения, здоровья;

- защищать интересы школы, учителей, учащихся, родителей на всех уровнях образования;
- быть авторитетом для социума.

В рамках школы:

- направлять развитие;
- осуществлять стратегическое планирование;
- осуществлять контроль качества обучения;
- организовывать дополнительное обучение;
- координировать деятельность;
- организовывать мероприятия культуры;
- к рациональному расходованию средств;
- влиять на качество кадров;
- к улучшению качества образования;
- влиять на повышение качества учебно-воспитательного процесса, культурного и спортивного досуга;
- укреплять учебно-материальную базу;
- создавать благоприятный климат в школе;
- к улучшению условий жизни и материального положения школы;
- улучшать моральный климат школы;
- к внедрению здоровьесберегающих технологий;
- создать комфортные условия для обучения детей и комфортные условия для учителей, достичь комфортности во всем (в отношениях, столовая);
- проводить оздоровительные мероприятия (бассейны) + усиленное питание;
- найти взаимопонимание с директором школы, исходя из средств, решать проблемы школы, не решаемые другим путем;
- стать опорой для школы;
- создать условия для здорового образа жизни;
- контролировать доступ к информации о финансировании школы.

В области внутришкольных отношений:

- укреплять связи «школа – ученик – родитель»;
- осуществлять связь между родителями, детьми и педагогами;
- решать проблемные школьные вопросы («педагоги – директор»);
- помочь школе, детям, педагогическому коллективу;
- соблюдать и отстаивать права детей и педагогов.

Применительно к учителям:

- обеспечить профессиональный рост учителя (курсы, семинары, книги, поездки на курсы ...);
- поощрять педагогов;
- привлекать узких специалистов применительно к родителям:

- заставить родителей выполнять свои функции;
- встряхнуть родителей, чтобы они шли в ногу со школой;
- работать с проблемными родителями.

Применительно к обучающимся:

- к всестороннему развитию ребенка;
- чтобы было больше умных детей (интерактивное обучение, новые технологии);
- решать проблемы социально-проблемных детей;
- материально поддержать малообеспеченных и одаренных детей;
- к индивидуальному подходу к каждому обучающемуся.

Попечительский совет школы никогда не должен...

- вмешиваться в уставную (юридическую) деятельность школы;
- заниматься функциями обучения, вмешиваться в процесс обучения, вмешиваться в учебный процесс;
- должны быть границы его внедрения в жизнь школы;
- в Попечительский совет не должны состоять родители со стороны;
- некорректно отзываться о школе;
- лоббировать личные интересы;
- неразумно использовать финансовые средства;
- вмешиваться в должностные обязанности администрации школы;
- вмешиваться в кадровые перемещения в школе, в кадровую политику директора;
- заниматься оперативным управлением;
- вмешиваться в должностные полномочия директора (администрации школы), подменять собой директора школы;
- оставлять без внимания родительскую общественность;
- если будет бездействовать, то вообще не нужен;
- у нас нет деятельности, мы не представляем интереса для налоговиков;
- вносить раздор в отношения между учителями – родителями – учениками;
- обращать внимание на расовые, национальные признаки;
- вмешиваться в учебный процесс;
- вмешиваться в должностные обязанности директора школы;
- заниматься финансовыми махинациями;
- нарушать закон;
- идти в разрез с интересами школы;
- нарушать устав (положение) о Попечительском совете, закон;
- осуществлять давление на педагогический коллектив и администрацию;
- вмешиваться в должностные обязанности администрации школы;
- подрывать статус учителей и классных руководителей;
- допускать коррупцию;

- давить на администрацию школы;
- злоупотреблять своими полномочиями;
- критиковать огульно (необоснованно);
- создавать конфликтные ситуации;
- «выносить сор из избы»;
- заниматься диктаторством;
- распространять отрицательную информацию о школе;
- нарушать права детей;
- выходить за рамки своих полномочий;
- нерационально расходовать средства;
- подменять собой родительский комитет.

Пример Положения о Попечительском совете общеобразовательной организации

I. Общие положения

Попечительство – сфера социальной активности, связанная с поддержкой развития системы образования, видов гуманитарной деятельности (образование, наука, культура и искусство, спорт и здравоохранение).

Попечители – физические и юридические лица, осуществляющие попечительскую деятельность.

Попечительский совет – общественное объединение, которое создается в целях развития общественно-государственных форм соуправления и дополнительного привлечения финансовых ресурсов в поддержку учреждений образования и гуманитарной деятельности.

Получатели попечительской поддержки – физические и юридические лица, осуществляющие образовательную и гуманитарную деятельность, связанную с развитием юного поколения Республики Беларусь на средства, выделяемые и привлекаемые попечителем.

Порядок создания и компетенция попечительского совета определяются Уставом школы.

Решение о создании попечительского совета принимается педагогическим советом школы.

Попечительский совет организует свою работу на основании Устава школы и Положения о попечительском совете учреждения образования (далее по тексту – Положение).

Попечительский совет разрабатывает, принимает и организует реализацию планов своей деятельности в интересах школы, а также в интересах шефствующих предприятий, представители которых входят в попечительский совет.

Попечительский совет взаимодействует с педагогическим советом, методическими объединениями учителей по вопросам функционирования и развития школы. Представитель попечительского совета может участвовать в работе этих органов самоуправления школы с решающим голосом в

соответствии с его полномочиями при рассмотрении вопросов, входящих в компетенцию попечительского совета.

Решения попечительского совета вне его исключительной компетенции носят консультативный и рекомендательный характер.

Выполнение членами попечительского совета своих функций осуществляется исключительно на безвозмездной основе.

II. Цели и задачи попечительского совета

Основной целью деятельности попечительского совета является содействие организации образования в осуществлении его уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья.

Основными задачами попечительского совета являются:

- контроль за использованием бюджетных и привлеченных средств;
- привлечение ресурсов для реализации целей попечительства.

III. Принципы попечительской деятельности

Деятельность попечительских советов основывается на принципах:

- демократичности;
- коллегиальности;
- длительности сотрудничества;
- гласности и открытости деятельности.

Деятельность участников попечительства основывается на принципах:

- добровольности;
- законности деятельности и равенства прав всех участников;
- свободы выбора получателя помощи;
- духовных ценностей сострадания, милосердия, бескорыстия.

IV. Предмет деятельности попечительского совета

Попечительский совет:

- содействует обеспечению сочетания государственных и общественных начал в управлении организацией образования;

- разрабатывает и реализует планы своей деятельности в интересах организации образования и в соответствии с направлениями работы;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации образования;

- содействует укреплению и совершенствованию материально-технической базы организации образования, благоустройству его помещений и территории;

- определяет направления, формы, размеры и порядок использования средств попечительского совета, а также осуществляет контроль за их целевым использованием;

- содействует организации и проведению социально-культурных мероприятий: учебных конференций, концертов, вечеров отдыха, выставок, выставок-продаж, спортивно-массовых и иных мероприятий;

- вносит на рассмотрение педагогического совета школы предложения об изменении и дополнении его устава, в том числе по перечню образовательных и иных услуг, предоставляемых школой, по содержанию условий договора школы с родителями и (или) обучающимися в части оказания дополнительных платных образовательных услуг;

- содействует в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и образования.

V. Членство в попечительском совете

Членами попечительского совета могут быть педагоги, родители организации образования, выполняющие требования данного Положения.

В состав попечительского совета могут входить представители государственных органов, организаций различных форм собственности, предпринимательских и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, педагогические работники, родители, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии организации образования.

Решение о приеме в члены попечительского совета принимается большинством голосов его членов и утверждается решением педагогического совета школы.

VI. Член попечительского совета имеет право:

Выдвигать, избирать и быть избранным в руководящие органы Попечительского совета.

Обсуждать, вносить предложения, отстаивать свою точку зрения на собраниях, заседаниях Попечительского совета.

Получать информацию, имеющуюся в распоряжении Попечительского совета, осуществлять контроль в установленном порядке.

Участвовать во всех мероприятиях, проводимых попечительским советом, а также в работе других общественных объединений школы, принципы и деятельность которых не противоречат Конституции Республики Казахстан, Закону Республики Казахстан «Об образовании» и не препятствуют выполнению положений Устава школы.

VII. Член попечительского совета обязан:

Признавать и выполнять требования настоящего Положения.

Принимать посильное участие в деятельности Попечительского совета, предусмотренной настоящим Положением.

Исполнять решения Попечительского совета, приказы и распоряжения школы.

Уважать права работников школы и обучающихся.

VIII. Членство в Попечительском совете прекращается:

По собственному желанию члена Попечительского совета после того, как он письменно проинформировал правление Попечительского совета.

Вопрос об исключении из Попечительского совета рассматривается на общем собрании Попечительского совета. Решение принимается большинством голосов по согласованию с педагогическим советом школы.

IX. Организационная структура, руководящие органы

Высшим органом управления попечительским советом является общее собрание.

Общее собрание проводится один раз в четверть.

По инициативе правления Попечительского совета либо по требованию одной трети его членов может быть созвано внеочередное общее собрание. Общее собрание правомочно принимать решение, если в нем участвуют две трети членов попечительского совета.

Решения принимаются простым большинством присутствующих членов Попечительского совета.

Решения общего собрания попечительского совета доводится до сведения всех заинтересованных лиц.

X. К компетенции общего собрания попечительского совета относятся:

- избрание членов правления попечительского совета;
- принятие решения о досрочном прекращении полномочий членов правления попечительского совета;
- избрание председателя правления Попечительского совета и принятие решения о досрочном прекращении его полномочий;
- определение приоритетов деятельности попечительского совета и принятие решения о совершенствовании работы или упразднений Попечительского совета;
- определение принципов формирования финансовых средств для укрепления материально-технической базы школы;
- использование финансовых средств и другого имущества, находящегося в распоряжении попечительского совета;
- рассмотрение и утверждение отчета правления Попечительского совета об использовании финансовых средств два раза в год;
- подготовка предложения по совершенствованию деятельности школы по укреплению материально-технической базы.

XI. К компетенции Попечительского совета относятся:

- разработка, принятие и организация реализации перспективных и текущих планов деятельности попечительского совета;
- организация выполнения решений общего собрания попечительского совета;
- осуществление контроля за реализацией предложений и критических замечаний членов попечительского совета;
- формирование повестки дня и подготовка необходимых материалов для рассмотрения и принятия по ним решений на очередном общем собрании попечительского совета, ежегодного отчета о результатах деятельности попечительского совета;

- ведение учета поступления и расходования средств попечительского совета и подготовка отчетов об их использовании в соответствии с решением общего собрания;

- координация совместных усилий педагогического совета и администрации по достижению целей, предусмотренных Уставом школы;

- участие в комиссии по подготовке и сдаче школы к новому учебному году.

Решения правления, противоречащие Уставу школы и данному Положению, могут быть обжалованы любым членом попечительского совета, в том числе и в суде.

Попечительский совет возглавляет председатель Попечительского совета, избираемый на 3 года.

XII. Председатель в соответствии со своей компетенцией:

Организует работу руководит деятельностью Попечительского совета, председательствует на заседаниях и общих собраниях Попечительского совета.

Обеспечивает выполнение решений общего собрания, заседаний Попечительского совета.

Представляет попечительский совет без доверенности во всех взаимоотношениях с государственными, общественными и другими организациями и физическими лицами по всем вопросам, касающимся попечительского совета и его интересов.

XIII. Секретарь правления:

Организует проведение заседаний и общих собраний Попечительского совета.

Организует ведение и хранение протоколов заседаний и общих собраний Попечительского совета.

XIV. Контроль за осуществлением попечительской деятельности

Финансовые средства попечительского совета формируются из добровольных взносов и пожертвований от физических и юридических лиц, других поступлений, не запрещенных законодательством. Они зачисляются на счет учреждения образования и используются по целевому назначению в соответствии с решением попечительского совета.

Попечительский совет ведет бухгалтерский учет и отчетность в порядке, установленном законодательством.

Попечительский совет два раза в год представляет отчет о своей деятельности, содержащей сведения:

- о финансовой деятельности по использованию и расходованию средств;
- о содержании и результатах деятельности попечительского совета.

Попечители перечисляющие свои средства в Попечительский совет с целевым назначением, в праве требовать отчет о целевом использовании средств, а Попечительский совет обязан представить отчет в течение месяца после обращения.

Попечительский совет имеет право на получение благотворительных пожертвований от граждан.

Использование указанных пожертвований осуществляется в соответствии с Положением и Законами РК.

XV. Прекращение деятельности попечительского совета

Деятельность попечительского совета может быть прекращена:

- по инициативе попечительского совета и (или) решению общего собрания;
- по инициативе совета (педагогического совета) организации образования.

Каким должен быть Попечительский совет?

1. Если делать Попечительский совет эффективным средством поддержки образования, то его необходимо наделить реальными управленческими полномочиями;

2. Назначить в попечители нельзя, люди должны захотеть, их должны выбирать.

3. Избранных попечителей необходимо учить по специальным программам, для этого должны разрабатываться программы обучения.

4. Необходимо поддержать создание ассоциации попечительских советов.

- польза от попечительского совета гарантирована в том случае если совет будет иметь свой отдельный счет, т.е. если у школы будет собственная бухгалтерия;

- нужно разграничение полномочий директоров и попечительских советов;

- необходимо участие попечителей в согласовании бюджета;

- Попечительский совет как инвестиционный комитет, который ищет средства и расходует его на нужды школы;

- Попечительский совет не ассоциация надсмотрщиков за расходованием средств. Только тогда он сможет принести пользу и даже изменить расстановку сил в обществе.

Заключение

В представленных методических рекомендациях отражен анализ мировых практик и отечественного опыта по созданию и функционированию институтов попечительского совета в организациях дошкольного воспитания и обучения, в общеобразовательных школах, в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, во внешкольных организациях дополнительного образования, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная практика свидетельствует о том, что институты попечительства нашли широкое распространение в управлении образованием во всем мире и на всех уровнях образования.

Попечительские советы – это то, что в данный момент может внести существенные изменения в систему управления организациями образования и значительно повлиять на качество современного образования. В законе «Об образовании» говорится, что управление образованием носит государственно-общественный характер.

Попечительские советы – это орган коллективного управления школой. Пока что они играют (в лучшем случае) совещательную роль. Чтобы они реально могли повлиять на процесс принятия решений, должна быть принята модель управления, в которой административная вертикаль – Министерство образования РК, Областные департаменты образования, Районные департаменты образования, директор школы - включала бы и Попечительские советы. Попечительский совет - орган, определяющий стратегию развития школы, обсуждающий бюджет. Директор - исполнитель его решений. Попечительские советы должны заниматься продвижением интересов школы в социуме, лоббировать их, выполнять консультативные функции. Они должны выступать заказчиком образовательных услуг. Их деятельность должна быть направлена на решение социальных проблем.

Заботой Попечительских советов является развитие системы образования и создание условий, чтобы в конкретной школе каждому ученику было психологически комфортно. В идеале Попечительский совет должен нанимать директора. Директор, члены Попечительских советов, родители должны быть членами тендерных комиссий. Следовательно, в Попечительский совет должны входить уважаемые люди города (района), спонсоры, руководители и владельцы культурно-просветительных учреждений и т.п.

Попечительский совет не сможет быть коллективным органом управления школой, если его решения останутся рекомендательными. Они должны быть руководством к действию. Попечительский совет должен быть звеном между школой и обществом, потому что школа - поставщик услуг, а общество (в лице родителей, работодателей, бизнеса, СМИ и т.д.) - их потребитель. Соответственно, состав Попечительских советов формируется из широких слоев получателей услуг.

Школа должна понимать, что наличие Попечительского совета дает ей преимущества. Создавая Попечительский совет, она привлекает людей, которые будут продвигать ее интересы на разных уровнях, а не только искать внебюджетные средства. В свою очередь, школа должна ежегодно делать публичный доклад о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. Это делает школу открытой и прозрачной, а администрацию - подотчетной обществу. Финансирование школ государственной формы собственности за счет средств государственного бюджета в последнее время стало значительно лучше. Пора уходить от практики, когда родители являются основными спонсорами школ. Шире привлекать спонсоров из бизнеса.

В основе деятельности Попечительского совета должна быть серьезная юридическая база, чтобы органы образования и фискальные органы считались с ними. Для этого нужно внести изменения в нормативные документы. Юридические рамки деятельности Попечительских советов будут едиными, но методы работы будут зависеть от того, в каких условиях работает школа, каково ее окружение. Очень многое зависит от человеческого фактора, от того, какие тименно люди придут в Попечительские советы, работа в которых должна осуществляться на общественных началах. Это вопрос культуры. Во многих странах общественная работа – это часть имиджа. Нужно и в нашем обществе создавать соответствующее отношение к этой деятельности. Должен быть продуман механизм морального вознаграждения членов Попечительских советов. Быть членом Попечительского совета должно быть почетно. Кроме того, чтобы предотвратить негативное влияние человеческого фактора, должна быть разработана система сдержек и противовесов.

Попечительские советы и родительские комитеты играют важную роль в деятельности школ. Традиционно сложилось, что во всех школах есть родительские комитеты, которые состоят из родителей обучающихся детей. Они являются неофициальными (законодательно незарегистрированными) группами родителей, которые избираются на родительских собраниях учителями. Их функции были и остаются поддерживающими, они организуют школьные мероприятия, помогают в социальной и культурной деятельности, в организации школьных походов и др. Как правило, у них нет доступа к кадровым и финансовым документам школы. В некоторых школах с 2007 года функционируют Попечительские советы. В их состав, кроме родителей, включаются представители общества и других местных лидеров. В их функции в управлении школой входит участие в разработке стратегий развития школ, назначении ключевого персонала и контроле за финансовой деятельностью школ. Однако только в редких случаях Попечительские советы участвуют в этих важных задачах, в настоящее время их деятельность состоит только в оказании содействия в организации социальных и культурных мероприятий, как и у родительских комитетов. Более того, до сегодняшнего дня они созданы менее чем в половине школ. Опрос родителей учащихся девятого класса показал, что 40% родителей регулярно посещают школьные мероприятия и

участвуют в деятельности класса, а то время как остальные редко приходят на собрания учителей и родителей. Примерно 75% родителей регулярно помогают своим детям при выполнении домашней работы (НЦОСО, 2012). В Казахстане родители, как правило, намного больше задействованы в образовании своих детей, чем в среднем в странах ОЭСР (ОЭСР, 2013а). С целью улучшения законодательной базы и закрепления управленческих функций попечительских советов рекомендованы проекты типовых положений о попечительских советах. Типовые положения составлены отдельно для каждого уровня организаций образования с учетом национальной специфики государственных и частных учебных заведений.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584/history>
2. Указ Президента Республики Казахстан «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года №118
3. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об образовании Попечительского совета WorldSkills Kazakhstan» от 30 апреля 2020 года № 62-р.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82
5. NSBA's Center for Public Education, Eight Characteristics of Effective School Boards, 2011
6. LaMonte, H., Delagardelle, M., and Vander Zyl, T., (2007). The Lighthouse Research: Past, Present and Future: School Board Leadership for Improving Student Achievement. Des Moines, IA: IowaSchool Boards Foundation, Information Briefing, April 2007, Vol. 1, No. 9;
7. Rice, R., Delagardelle, M., Buckton, M., Jons, C., Lueders, W., Vens, M.J., Joyce, B., Wolf, J., Weathersby, J. (2001). TheLighthouseInquiry: SchoolBoard/Superintend
8. <http://www.dslib.net/sociologia-upravljenia/popechitelskij-sovet-kak-socialnaja-organizacija-specifika-funkcionirovanija-v.html>
9. <https://libr.link/knigi-pedagogika/popechitelskiy-sovet-kak-mehanizm.html>
10. Скалабан И. А. Социальное, общественное и гражданское участие: к проблеме осмысления понятий // Вестник Томского государственного университета: Философия. Социология. Политология. 2011. 1(13): 130-139.
11. Рагозина Л. Г., Коваленко Е. А., Гришина Е. Е., Пороховская М. А. Институт попечительства - путь к активизации общественного участия в социальной сфере. М.: ИНСАП РАНХиГС, 2013.
12. <https://znanio.ru/medianar/291>
13. Кононова Л.И. Социальное сопровождение: технологии решения проблем различных категорий населения. ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017, -124 с.
14. <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/2548/vkr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/08/20/istoriya-uspeha-popechitelskogo-soveta-munitsipalnogo>
16. Лучшие практики развития общественного участия в управлении образованием : сборник статей / Департамент образования Вологод. обл.,

Вологод. ин-т развития образования; [под общ. ред. Коровиной О.Ю. ; редкол.: Васенина М.Г. и др.]. – Вологда: ВИРО, 2017. – 172 с. : ил., табл.

17. <https://sovzabedu.ru/provereno-vremenem-i-opytom/>

18. <https://www.education.wa.edu.au/school-councils-boards>

19. https://www.endeavour.school.nz/files/e1fc1f95242e1741/file_attachments/8/Community_member_guide_to_the_role_of_the_board_of_trustees_180119.pdf

20. https://www.sosyalbilgiler.org/okul-aile-birligi-yonetim-kurulu-gorev-veyetkileri/ismetaktar.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/34/15/365565/dosyalar/2016_02/10095315_okulailebirliinyetimi.pdf

21.

https://mangystau.edu.kz/uploads/docfiles/obzor_effektivnost_rus_ae3a2814a84c327b788a341bfc8bcbb8.pdf

22. Корпоративное управление: вузы Казахстана. Научная монография / А.К. Сагинтаева, Д.М. Хартли, П.Д. Экель, Ф.Н. Жакыпова, М.К. Орунханов, Д.С. Гюнгёр, Д.Н. Билялов, Р.С. Апергенова, Д.А. Абен – Астана: Nazarbayev University Graduate School of Education, 2018. – 216 с. <https://nur.nu.edu.kz/bitstream/handle/123456789/3513/Korporativnoe-upravlenie-vuzy-Kazahstana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. <https://ps.lizey8.edu.kz/>

24. Отчет, подготовленный в рамках проекта «Формирование позитивного образа Попечительских советов как инструмента для повышения качества образования и реализации прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств в образовании»/ к.с.н., доцент Демеева М.Е., Косова И.И., Л.А.Попова – Алматы: ОЮЛ «Ассоциация Школьных Общественных Организаций», 2011. –104 с. <http://www.gouo.ru/doc/inform/practice3/text03.pdf>

25. <https://cyberpedia.su/17xf56.html>

26. Пинский А.А. Школьные Советы в странах ЕС <http://www.gouo.ru/doc/inform/practice2/mo7.pdf№>

27. Lingenfelter P. Higher education governance in and among the United States //Seminar on «Governing bodies of higher education institutions. RolesandReson». – Paris: OECD, 2006.

28. <https://usperm.ru/content/obzor-polozeniya-del-so-shkolnymi-sovetami-v-mezhdunarodnoy-obrazovatelnoy-praktike>

29. Седельников, Александр Александрович. Интегральная модель систем государственно-общественного управления образованием : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Седельников Александр Александрович; [Место защиты: Ин-т упр. образованием М-ва образования РФ].- Москва, 2011.- 248 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/534 <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/integralnaja-model-sistem-gosudarstvenno-obwestvennogo-upravlenija-obrazovaniem.html>

30. State Government USA.gov – www.usa.gov/agencies/state-and-territories.shtml

31. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: на пути к школьным управляющим советам.

<file:///C:/Users/%D0%9D%D0%90%D0%9E45/Downloads/obschestvennoe-uchastie-v-upravlenii-shkoloy-na-puti-k-shkolnym-upravlyayuschim-sovetam.pdf>

32. Школьные управляющие советы. Международный опыт.

<file:///C:/Users/%D0%9D%D0%90%D0%9E45/Downloads/shkolnye-sovety-v-sisteme-srednego-obrazovaniya-finlyandii.pdf>

33. National School Boards Association. 2000. Resolutions, Beliefs and Policies, Constitution and Bylaws. Alexandria: VA: National School Boards Association.

34. Beckham J., Wills B. K., Duties, responsibilities, decision-making, and legal basis for local school board powers <http://education.stateuniversity.com/pages/2391/School-Boards.html>

35. Kern A.S., and David A., 2001. American Public School Law, 5th edition. Belmont, CA: Wadsworth.

36. Brown L.T. Brown V. Board of Education and school desegregation: An Analysis of selected litigation. Dissertation of PhD. Blacksburg, Virginia, 2004

37. Bylaws of California State Board of Education.

38. The Aarhus University Board <http://www.au.dk/en/about/uni/theaarhusuniversityboard/>

39. The Guide for Members of Higher Education Governing Bodies in the United Kingdom. – London: Committee of University Chairs, 2009

40. Governance of Irish Universities. A governance Code of Legislation Principles, Best Practice and Guidelines. – Dublin: Higher education authority and Irish Universities, 2007

41. Guiding principles for the organizational structure of the universities // Decision No. 356/10 of the Israeli Council for Higher Education, 4 November, 2003, regarding the Academic Management of Academic Colleges, amended on 15 February 2005

42. Education at a Glance: OECD indicators 2007. – Paris: OECD, 2007

43. Salmi J. The Challenge of Establishing World-Class Universities. Washington D.C.: World Bank, 2009.

44. Tertiary Education for the Knowledge Society. – Paris: OECD. 2008. – Vol.1 – p.68

45. Кананькина Е.С. – Система управления образованием Германии // NB: Административное право и практика администрирования. – 2013. – №7. – С. 100 – 136. DOI: 10.7256/2306-9945.2012.7.686 URL. https://author.nbpublish.com/al/article_686.html

46. https://www.unipage.net/ru/colleges_australia_tafe

47. Salmi J. The Challenge of Establishing World-Class Universities. Washington D.C.: World Bank, 2009.

48. Tertiary Education for the Knowledge Society. – Paris: OECD. 2008. – Vol.1 – p.68

49. Neave G. Governance, change and the universities// Hirsch W., Weber L. Governance in Higher Education: the University in a State of Flux. – Paris: Economica, 2001.

50. Middlehurst R. *New Realities for Leadership and Governance in Higher Education?* //Tertiary education and management. – 1999. – Vol.5 – pp.307-329.
- Tiplič D. *The Governance of Higher Education Institutions*// Kohler J., Huber J. *Higher Education Governance between Democratic Culture, Academic Aspirations and Market Forces.* – Strasbourg: Council of Europe, 2006. – pp.135-144.
51. Reed M.I., Meek L., Jones G.A. *Introduction*//Amaral A., Jones G.A., Karseth B. *Governing Higher Education: National Perspectives on Institutional Governance.* – Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers, 2002. – pp.25-31.
52. Maassen P. *Shifts in Governance Arrangements*// Amaral A., al. *The Higher Education Managerial Revolution?* – Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers, 2003. – pp.31-53
53. Zgaga P. *Reconsidering Higher Education Governance* //Kohler J., Huber J. *Higher Education Governance between Democratic Culture, Academic Aspirations and Market Forces.* – Strasbourg: Council of Europe, 2006. – pp.35-50.
54. Fielden J. *Global Trends in University Governance*, in *Education* //Working Paper Series. – 2008. – No.9
55. Braun D., Merrien F.X. *Towards a New Model of Governance for Universities?* //A Comparative View, Higher Education Policy Series. – London/Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 1999. – pp. 9-33.
56. Hartley M. (2003). *The Promise of Peril of Parallel Governance Structures.* *The American Behavioral Scientist*, 46(7), 923–946.
57. Trakman L. (2008). *Modelling University Governance.* *Higher Education Quarterly*, 62, 63–83
58. Birnbaum R. (2004). *The End of Shared Governance: Looking Ahead or Looking Back.* *New Directions for Higher Education*, 127.
59. Boffo S., & Dubois P. (2006). *The Weakness of University Legislative Bodies: the Cases of France and Italy.* *International Review of Administrative Sciences*, 71(1), 35–54.
60. Kezar A.J. (2006). *Rethinking Public Higher Education Governing Boards Performance: Results of a National Study of Governing Boards in the United States.* *The Journal of Higher Education*, 77 (6), 968–1008
61. Taylor J. S., & Machado M. (2008). *Governing Boards in Public Higher Education Institutions: A Perspective from the United States.* *Tertiary Education and Management*, 243–260.
62. Harman K., & Treadgold E. (2007). *Changing Patterns of Governance for Australian Universities.* *Higher Education Research & Development*, 26(1), 13–29.
63. Duryea E. (2000). *The Academic Corporation: A History of College and University Governing Boards.* New York: Falmer Press
64. De Boer H., & Goedegebuure L. (2001). *On Limitations and Consequences of Change: Dutch University Governance in Transition.* *Tertiary Education and Management*, 7, 163–180

65. Kretek P., Dragšić Ž., & Kehm B. (2013). Transformation of University Governance: on the Role of University Board Members. *Higher Education*, 65, 39–58.
66. Trakman L. (2008). Modelling University Governance. *Higher Education Quarterly*, 62, 63–83.
67. De Boer H., Huisman J., & Meister-Scheytt C. (2010). Supervision in ‘Modern’ University Governance: Boards under Scrutiny. *Studies in Higher Education*, 35 (3), 317–333
68. Birnbaum R. (2004). The End of Shared Governance: Looking Ahead or Looking Back. *New Directions for Higher Education*, 127, 5–22.
69. Taylor J. S., & Machado M. (2008). Governing Boards in Public Higher Education Institutions: A Perspective from the United States. *Tertiary Education and Management*, 14 (3), 243–260.
70. <https://www.sb.by/articles/sovet-dlya-roditeley.html>
71. <https://edu.mcfk.kz/article/1981-popechitelskiy-sovet-v-organizatsiyah-obrazovaniya>
72. <http://www.gouo.ru/doc/inform/practice3/text03.pdf>

Приложения

Приложение 1

Паспорт проекта «Золотая формула – равновесие интересов»	
Адрес организации (юридический, фактический)	143000, Казахстан, город Павлодар, ул. Астана, 12, ГУ Школа-лицей № 8 для одаренных детей г.Павлодара
Телефон/факс (с указанием кода)	Тел. 8 (7182)534104 Факс. 8 (7182)53-47-14
Адрес электронной почты	info@lizey8.kz
Ф.И.О. руководителя организации, телефон, адрес электронной почты	Бабыкова Гаухар Кабдыровна 8 (7182)534104 info@lizey8.kz
Наименование проекта	«Золотая формула – равновесие интересов» - некоммерческое партнерство (Попечительские советы: к новой модели управления школой)
Концептуальная идея проекта	Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему взаимодействия школы и родительской общественности. <i>Инновационная модель работы с родителями – сфера социальной активности, связанная с поддержкой развития системы образования, видов гуманитарной деятельности (образование, наука, культура и искусство, спорт и здравоохранение).</i>
Основание для разработки	Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355, Уставом школы, другими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.
Авторы проекта	Директор лицея Бабыкова Г.К. Заместитель директора по воспитательной работе Берликова Е.А.
Основная цель проекта	Создание условий для активизации учебно – воспитательного процесса и создание условий для совместных практических действий, содействующих эффективному развитию ребенка, его успешной социализации и самореализации.
Основные задачи проекта	Создание системы сотрудничества школы с родительской общественностью. Создание условий для конструктивного взаимодействия школы и родительской общественности, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса. Привлекать родителей к управленческой деятельности школы (Попечительский совет, Совет школы, Совет профилактики). Организовать совместное проведение досуга детей и родителей

	<p>через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера, развитие семейных ценностей у детей.</p> <p>5. Наладить свободную дискуссию и обмен информацией между участниками проекта, создать единый источник информации для субъектов школы.</p>
Сроки реализации проекта	<p>Долгосрочный проект</p> <p><i>Первый этап</i> - организационно-подготовительный. <i>Цель:</i> создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта.</p> <p><i>Второй этап</i>, основной - практический. <i>Цель:</i> налаживание позитивной связи, создание эффективной модели взаимодействия</p> <p><i>Третий этап</i>, заключительный - рефлексия. <i>Цель:</i> подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.</p>
Исполнители мероприятий проекта	Администрация школы, родительская общественность, педагогический коллектив.
Приоритетные направления проекта	<p>Модель проекта</p> <p>Для активной и продуктивной работы Попечительского совета, вовлечения широкой массы родительской общественности в совместную работу по организации учебно – воспитательного процесса лицея и условий для гармоничного развития лицеистов мы предусмотрели следующую модель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательный совет (основной состав) - общее собрание (расширенный состав)
	 <p>The diagram illustrates the project model 'Golden Formula - Balance of Interests'. It features a central circular flow of seven modules: 'Модуль «Интеллект»' (yellow), 'Модуль «Досуг»' (orange), 'Модуль «Про-фрест»' (red), 'Модуль «Партнер»' (green), 'Модуль «Семья»' (cyan), 'Модуль «Здоровье и спорт»' (blue), and 'Модуль «Труд»' (purple). The 'Основной состав' (Basic composition) consists of 15 people, and the 'Расширенное собрание' (Expanded assembly) consists of 108 people. The project is titled 'Проект «Золотая формула – равновесие интересов»' and the model is titled 'Модель Попечительского совета лицея'.</p>
	<p>Работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Интеллект» - модуль «Здоровье и Спорт» - модуль «Досуг» - модуль «Семья»

	<ul style="list-style-type: none"> - модуль «Патриот» - модуль «Трудовой» - модуль «ПРОФИфест» - модуль «Лицей – ВУЗы Казахстана»
<p>Модуль «Здоровье и спорт» Кураторы: Карабасова А.Т., заместители директора Рушанов Н.К., Берликова Е.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации питания учащихся комплексным горячим обедом; - работа с родительской общественностью и с коллективами учащихся профилактического характера; - контроль за качеством питания, работа бракеражной комиссии не реже 2х раз в месяц; - помощь в проведении спортивных мероприятий и спортивных соревнований в лицее; - помощь в организации мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ среди учащихся.
<p>Модуль «Интеллект» Кураторы: Лим А.И., Кравчук И.И., заместители директора Макаренко И.А., Осипенко А.М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научные проекты: поддержка научно-исследовательского движения в рамках Республиканского конкурса научных проектов «Зерде» (1-7 классы) и Конкурса научных соревнований (8-11 классы); - школьные олимпиады: поддержка в организации проведения школьных олимпиад им. Никитенко и им.Ганелина Д.Г., обеспечение материальной базы; - тренировочные олимпиады, школы для обучения олимпийского резерва в каникулярное время; - информирование председателей, организация и координация проведение различных «тренировочных» олимпиад, одобренных администрацией и учителями лицея; - организация поощрения и чествования победителей и призеров олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Министерством образования РК.
<p>Модуль «Досуг» Кураторы: Давиденко О.С., заместитель директора Берликова Е.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации и проведении плановых мероприятий; - реализация воспитательных проектов по духовно – нравственному, художественно – эстетическому воспитанию; социальных проектов лицея, региона, республики.
<p>Модуль «Патриот» Кураторы: Мапитова М.С., заместитель директора Берликова Е.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации мероприятий к национальным и государственным датам, мероприятий к Дню Победы; - организация встреч с воинами – афганцами, с участниками и ликвидаторами Чернобыльской катастрофы, выдающимися деятелями культуры и науки Республики Казахстан и региона; - организация взаимодействий с представителями патриотических и общественных организаций, с участниками организации «Майдан Жолы»; - организация мероприятий в рамках проекта «Карта Сакральных мест Казахстана»
<p>Модуль «Трудовой» Кураторы: Ромакер И.В., заместители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация субботников на территории школы; - проведение ЭКО акций; - организация мероприятий в рамках экологического проекта лицея;

директора Рушанов Н.К. и Незнанова Н.А.	- организация мероприятий с целью реализации проекта лицея «Ландшафтный дизайн».
Модуль «Семья» Кураторы: Литвиненко О.Н., заместители директора Берликова Е.А., Кульжанова К.Д.	- организация тематических семейных гостиных - новая перспективная форма работы с родителями по темам: <ul style="list-style-type: none"> • межличностные отношения и семейные ценности; • пути сближения – взаимоотношения между школой, педагогами и родительской общественностью; • семья - пример воспитания детей; - реализация проекта «Мировое кафе», для всех блоков, с привлечением специалистов (детские врачи, психологи, корректоры, медиаторы). Предполагаемые темы: <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к учебе; • переходный возраст, проблемы; - проект «Гости школы» (приглашаем родителей на школьные мероприятия): <ul style="list-style-type: none"> • чайные паузы (встречи с родительской общественностью); • новогодние чудеса в семейной гостиной - участие в дисциплинарных советах лицея. Работа внутри коллективов.
Модуль «ПРОФИфест» Кураторы: Дяк А.Г., заместитель директора Рушанов Н.К.	- организация мероприятий в рамках проектов «Профессиональная среда» и «Время выбора»
Модуль «Лицей – ВУЗы Казахстана» Кураторы: Литневская О.В., Гинд В.А., заместители директора Рушанов Н.К., Макаренко И.А., Осипенко А.М.	- организация мероприятий с ВУЗами Казахстана, передовыми ВУЗами мира, создание площадок сотрудничества; - создание ученого совета в лицее из представителей ВУЗов.
Основные мероприятия проекта	Содержание деятельности на данном этапе способствует привлечению родительской общественности к управлению образовательным процессом школы: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация проектов «Туристическая тропа» (изучение сакральных мест Павлодарской области, Казахстана), Этнографический проект ЭтноМир, создание музея «Ұлы дала мұрасы»; - совершенствование образовательной деятельности лицея: изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса «Экскурсионные маршруты» (профориентационная работа), создание партнерских отношений с ВУЗами города Павлодара и Республики; - разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, трудовой и общественно полезной

	<p>деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: информирование родителей о деятельности лицея; сопровождение родителей в решении возникающих проблем; организация образовательной деятельности родителей; вовлечение родителей в информационное пространство лицея (осуществляют помощь классным руководителям в проведении родительских собраний, организуют консультации и беседы с родителями); - привлечение родителей к совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям: «День здоровья» совместно с родителями, соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «День туриста» для кратковременных походов и экскурсий, «День лыжника»; - приобщение к национальному наследию, стимулирование эмоционально-ценностного отношения учащихся и родителей к отечественной культуре, организация деятельности учащихся и родителей в творческих делах: экскурсии на выставки, в музеи, театры, концерты; - организация выставок работ родителей, концерта с участием родителей, спектаклей с участием родителей; - проведение школьных проектов с участием родительской общественности, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников.
<p>Инновационная зона проекта</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что системный подход позволяет выстроить полноценное деятельностное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.</p> <p>Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить инициативу самим; - прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания и обучения детей. <p>Смысл сотрудничества школы и родительской общественности – в создании условий гармоничного развития индивидуальности ребенка. Ключевой момент в этом сотрудничестве - преследование единой цели в образовании и воспитании. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога - психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. Учитель и родители становятся партнерами в воспитании.</p>
<p>Зона риска проекта</p>	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к организации и управлению проектом. 2. Наличие системы взаимодействия с родителями обучающихся на основе комплексного подхода.

	<p>3. Наличие внешних социальных партнеров.</p> <p>4. Наличие многообразных ресурсов (технических, кадровых, методических).</p> <p>Угрозы, риски</p> <p>1. Несогласованность в творческой группе проекта.</p> <p>2. Проблемы в интеграции и в создании единой системы из-за снижения заинтересованности участников.</p>
Ожидаемые результаты проекта	<p>Методический конструктор помогает организовать участие родителей в жизни школы, родители стали не только объектом, но и субъектом взаимодействия.</p> <p>Организация работы с родительской общественностью в лицее строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции образования - развитость, целостность личности. Интеграция родителей и школы на новом этапе необходима в интересах социального развития детей и формирования жизненного маршрута ребёнка.</p> <p>Создание атмосферы успеха; создание среды возможной успешности;</p> <p>Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности.</p> <p>Творческое развитие и образование каждого ребенка; накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта.</p> <p>Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной и образовательной деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p><i>Предлагаемые критерии оценки эффективности проекта</i></p> <p><u>Качество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение информированности родителей и жителей о работе школы; • эстетическое, патриотическое и краеведческое воспитание детей; • повышение имиджа школы; • привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете; • повышение уровня воспитанности учащихся школы; • налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями; • повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
Перспективы развития проекта	<p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование</p>

	<p>семейного воспитания.</p> <p>Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.</p> <p>Создание клуба выпускников «Вместе».</p> <p>Создание странички для родителей в школьной газете, где возможно создание диалоговой площадки для родителей.</p> <p>Особенностью проекта является открытое свободное взаимодействие родителей и школы, предусматривающее выполнение данного проекта. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы. Успешность школьной жизни обучающихся зависит от уровня сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, в том числе и семьи. Проект может реализоваться в любом образовательном учреждении Республики Казахстан, целью которого является создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.</p>
--	--

Государственное учреждение
«Школа-лицей №8 для одаренных детей» г.Павлодара

Протокол № 3
Рабочее заседание Попечительского совета

Место проведения: г. Павлодар, ул. Астана ,12 ГУ «Школа-лицей №8 для одаренных детей»

Время проведения: 14-00

Дата проведения: 02.11.19г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Председатель – Тимошенко И.Н.

Секретарь – Мапитова М.Т.

Члены ПС - Литневская О.В., Гинд В.А., Лим А.И., Кравчук И.И, Литвиненко О.Н.,
Карабасова А.Т., Бисимбаева Г.С

Приглашены: Председатель род.комитета 5б кл - Черепанова Н.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обращение родителей 5б класса об оказании материальной помощи в размере 25000тенге для обучения в осенней математической школе Шумбладзе Юрия, организованной на базе лицея в период с 28 октября по 01.11.19.
2. Обращение родителей 5б класса об организации бесплатного питания Шумбладзе Юрия и его сестры.

СЛУШАЛИ:

По первому и второму вопросу :

Черепанова Н.В. пояснила ситуацию и материальное положение семьи ученика Шумбладзе Юрия. «Юрий воспитывается в неполной семье, без отца. Мама работает учителем в муз.школе и воспитывает одна троих детей. Двое из которых являются учениками лицея. Также на содержании семьи находится тяжелобольная бабушка. Получение статуса малообеспеченной семьи стало невозможно по причине незначительного превышения, так как доход незначительно превышает установленный законодательством предел. Отец материальную помощь не оказывает. Хотелось отметить, что Юрий входит в олимпийский резерв лицея, активно участвует в олимпийском движении, имеет призовые места в школьных и других олимпиадах. От имени родителей 5б класса просим оказать помощь в виде оплаты учебы в размере 25 000 тнг для участия в обучении в осенней математической школе, которая пройдет на базе нашего лицея на осенних каникулах, а также в организации бесплатного питания для Юрия и его сестры, начиная со второй четверти».

Обсудив вопросы повестки дня заседания Попечительского совета,

Решили:

- 1.Группе «Интеллект» оказать помощь учителям математики в организации и проведении осенней математической школы на базе лицея для учащихся 5-8 классов, с привлечением педагога из республиканского центра «Аль-Фараби» Кунгожина Медеубека Аманкельдиевича. Поручить произвести оплату за оказанные услуги педагогом центра «Аль-Фараби» родительнице 7в класса Елене, путем перечисления денежных средств на карту.
2. Поручить группам «Партнёрство», «Семья» и «Здоровье» подключиться к решению и оказанию помощи семье Шумбуладзе. А именно,
 - группе «Партнерство» составить письмо – обращение к возможным спонсорам с просьбой оплатить учебу Юрия в осенней олимпийской школе, в размере 25 000тнг;
 - группе «Здоровье» написать Ходатайство на имя генерального директора ТОО «Профи» с просьбой рассмотреть возможность организации бесплатного питания двум детям из семьи Шумбладзе;
 - группе «Семья» более детально изучить сложившуюся ситуацию в семье и выяснить какого рода помощь возможно ещё нужна семье.

Решение принято открытым голосованием членов ПС стопроцентным числом голосов «за».

Председатель Попечительского совета: _____ Тимошенко И.Н.

Секретарь ПС : _____

Государственное учреждение
«Школа-лицей №8 для одаренных детей» г.Павлодара

Протокол №4
Рабочее заседания Попечительского совета

Место проведения: г. Павлодар, ул. Астана ,12 ГУ «Школа-лицей №8 для одаренных детей»

Время проведения: 9-00

Дата проведения: 07.12.2019г.

Присутствовали: Председатель – Тимошенко И.Н.

Секретарь – Камзина Г.К.

Члены основного состава ПС

Приглашены: Представители расширенного собрания – 108 человек (председатели родительских коллективов классов и рабочая группа классных коллективов)

Повестка дня

1. Доклад о встрече акима области Бакауова Б.Ж, заместителя акима области Оралова А.Р., руководителя УО павлодарской области Денислам Болатханулы и попечительских советов области.

2. Ознакомление председателей РК с планом работы ПС по направлениям в 2019-2020 учебном году.

3. Определение состава рабочих групп по семи направлениям.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу Тимошенко И.Н. подробно рассказала о встрече акима области Бакауова Б.Ж., заместителя акима области Оралова А.Р., руководителя УО павлодарской области Денислам Болатханулы и попечительских советов области, которая состоялась накануне 18.10.19.

Подробно рассказала об обсуждаемых и поднятых вопросах на этой встрече:

- Питание школьников. Качество питания, стоимость буфетной продукции и комплексного обеда.

Необходимость повсеместного внедрения горячего здорового питания;

- вопрос о проезде школьников возрастной категории от 15 до 18 лет в общественном транспорте стоимостью полного билета, в то время как студенты оплачивают 50%;

- ремонт зданий и кабинетов школ

- обустройство школьных спортивных площадок, ограждение территорий, организация и асфальтирование подъездных путей к школам.

- установка шкафчиков в школах области для осуществления проекта «Легкий портфель»;

- бесплатное питание всех учеников области 1-4 классов с 01.01.2020года;

- изучение вопроса о приеме детей в специализированные школы области,

начиная с 5 класса.

По каждому вопросу родительская общественность классных коллективов лицея получила развернутый ответ, который ПС совет услышал на встрече.

По второму вопросу председатель ПС Тимошенко И.Н. довела до членов расширенного состава информацию о проведенном заседании основного состава Попечительского совета лицея, которое прошло 12.10.19. «На данном заседании были осуществлены выборы председателя ПС единогласным решением выбран кандидатура Тимошенко И.Н. Далее выбрали секретаря ПС из числа сотрудников лицея. Так же единогласным решением утверждена кандидатура секретаря ПС – Камзина Г.К.

Мы разработали и утвердили план работы по направлениям, который далее я вам представляю. Каждое направление деятельности отдано определенной группе итого их в этом году выделили семь. Это группы: «Здоровья и спорт», «Интеллект», «Досуг», «Семья», «Патриот», «Трудовой сектор», «Партнерство». За каждой группой закрепили из числа основного состава ПС лидера, а со стороны администрации заместителей директора. Далее был заслушан отчет директора школы о проделанной работе за май- сентябрь и предоставлен финансовый отчет.»

По третьему вопросу Председатель ПС подробно рассказала о планах работы, которые определены на год для каждой из семи групп. После чего Тимошенко И.Н. внесла предложение о распределении нагрузки между членами расширенного состава ПС, путем ввода в каждую группу дополнительно по 10-13 человек. Озвучила необходимость среди родителей изыскать желающих, которые будут на добровольной и безвозмездной основе помогать в ведении документации ПС, проводить работу по информированию общественности о деятельности ПС и его популяризации.

Обсудив вопросы повестки дня заседания расширенного состава Попечительского совета,

РЕШИЛИ:

1. По первому вопросу группе, работающей в направлении «Здоровье и спорт» активно включиться в процесс сотрудничества с ТОО «Профи», оказывающее услуги по организации питания учащихся лицея.

2. По второму и третьему вопросу на месте были распределены члены расширенного состава ПС по группам. В срок до 23.10.19 все группы должны провести встречи с заместителями директора лицея, согласно графика. На встречах детализировать планы и сроки их реализации. Закрепить внутри групп ответственных за реализацию проектов. В срок до 25.10.19 найти кандидатуры среди родителей, которые смогут взять на себя на добровольной и безвозмездной основе помогать в ведении документации ПС, проводить работу по информированию общественности о деятельности ПС и его популяризации.

Председатель Попечительского совета:

Секретарь ПС:

Проект Положения о Попечительском совете общеобразовательной школы _____.

Общие положения

1.1. Попечительский совет (далее по тексту – Совет) общеобразовательной школы №_____ (название населенного пункта) (далее по тексту – школы) является органом коллективного управления школой, добровольно созданным учредителем организации образования и родителями обучающихся, для поддержки и содействия школе во всех сферах его деятельности.

1.2. Попечительский Совет реализует свои цели на основе самостоятельности и инициативы своих членов, их творческого, личного, финансового и материального участия во всех областях и направлениях деятельности Совета, в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и данного Положения.

2. Цели и предмет деятельности Попечительского Совета

2.1. Основной целью Совета является осуществление деятельности, направленной на развитие и совершенствование образовательного процесса в школе.

Целями и задачами деятельности Совета являются:

- 1) содействие школе в осуществлении ее уставных функций;
- 2) создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива школы с целью успешной реализации образовательных учебных программ;
- 3) содействие в привлечении добровольных взносов в школу для обеспечения деятельности и укрепления ее материально-технической базы, участие в их распределении через утверждение смет, контроль за их использованием;
- 4) содействие дальнейшему развитию школы;
- 5) совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования;
- 6) участие в развитии воспитательного процесса;
- 7) создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам учебного учреждения и улучшение условий их труда;
- 8) улучшение условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищенности;
- 9) правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов участников образовательного процесса;
- 10) участие в кадровой политике школы через утверждение назначения и снятия с должности директора школы.

Также:

- укрепление связей семьи и организаций образования, неправительственных организаций и общественности с целью обеспечения единства воспитательного влияния на детей и повышения его эффективности;
- совершенствование качества учебно-воспитательного процесса;
- принятие мер по улучшению организации педагогического всеобуча родителей;
- участие членов Попечительского совета в использовании средств, поступающих от благотворителей.

2.2. Предмет деятельности Совета, который не ограничивается данным перечнем:

- 1) оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;
- 2) содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения;
- 3) содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения, а также оказание им иной возможной помощи;
- 4) внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;
- 5) привлечение добровольных взносов, включающих безвозмездные поступления и пожертвования, гранты, благотворительную и спонсорскую помощь физических, юридических лиц, общественных организаций.

В качестве добровольного взноса могут быть как денежные средства, так и любое имущество, выполнение работы или услуги.

Добровольные взносы поступают на специальный внебюджетный счет, открытый для таких целей Учебному заведению Казначейством. Добровольные взносы, полученные наличными денежными средствами, должны в полном объеме передаваться на этот счет;

- 6) организация бесплатного питания учащихся;
- 7) юридическая защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов учебного заведения, его обучающихся и персонала;
- 8) участие в разработке локальных актов образовательного учреждения, образовательной программы;
- 9) организация приносящей доход деятельности для реализации целей Попечительского совета;
- 10) оказание помощи Учебному заведению в создании и публикации учебных, методических, рекламных и других материалов и пособий, проведению инновационной образовательной работы в учебном заведении, повышающей эффективность и качество образования;
- 11) помощь в разработке конкретных мероприятий по финансированию и материальному обеспечению учебно-воспитательной, информационной,

производственной, рекламной деятельности учебного заведения, его работников,

обучающихся и выпускников, и утверждение бюджетов финансирования;

12) учреждение поощрительных стипендий, грантов и премий Попечительского Совета обучающимся и сотрудникам учебного заведения (педагогам), а также выпускникам для профессионального становления;

13) содействие и стимулирование, информация и пропаганда деятельности Попечительского совета.

3. Структура Попечительского Совета, права и обязанности его членов

3.1. Попечительский Совет по своей структуре состоит из председателя, заместителя, секретаря и членов Совета. При Попечительском совете и для целей его деятельности создается ревизионная комиссия Учебного заведения.

3.2. Членство в Совете может быть как индивидуальным, так и коллективным.

Членами Совета могут быть как граждане (в том числе и иностранных государств), так и юридические лица.

Свое членство коллективные члены реализуют в органах управления Советом через своих представителей.

Индивидуальные члены участвуют в деятельности Совета лично.

В состав Попечительского совета могут входить:

1) руководитель организации образования, при которой создается Попечительский совет;

2) представители иных организаций образования, органов управления;

3) работодатели и социальные партнеры;

4) представители общественных организаций, фондов, ассоциаций;

5) спонсоры;

6) родителя учащихся в данном учебном заведении.

3.3. Прием новых членов в Совет осуществляется на основании письменного заявления на общем собрании Совета.

3.4. Член Совета вправе по своему желанию беспрепятственно выйти из него путем подачи письменного заявления о выходе из членов Совета.

Если деятельность члена Совета противоречит настоящему положению, то он может быть исключен из Совета на общем собрании Совета.

3.5. Все члены Совета обладают равными правами. Права коллективного члена равны правам индивидуального члена Совета. Учредители Совета не имеют преимуществ перед другими членами.

Член Совета вправе:

- избирать и быть избранным в органы управления Советом, вносить предложения по их структуре и кандидатурам в их состав;

- вносить предложения по мероприятиям деятельности Совета, требовать их обсуждения общим собранием Совета;

- добровольно оказывать учебному заведению содействие и помощь (материальную, финансовую или личным трудом);

- участвовать в разработке и реализации предложений по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в организации образования, подготовке, переобучении и повышении квалификации педагогов, учебно-материальной базы школы;

- беспрепятственно знакомиться с информацией о деятельности Совета.

Должностные лица Совета не вправе ограничивать доступ члена Совета к этой информации.

3.6. Члены Совета обязаны:

- соблюдать и выполнять нормы настоящего Положения;

- принимать участие в деятельности Совета, предусмотренной настоящим Положением.

3.7. Совет, его члены не в праве непосредственно вмешиваться в служебную деятельность персонала организации образования.

4. Управление Советом

4.1. Высшим органом управления Советом является общее собрание (заседание). Общее собрание (заседание) проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза год. По инициативе председателя Попечительского совета, либо одной четверти его членов может быть созвано внеочередное общее собрание.

4.2. Общее собрание (заседание) правомочно принимать решения, если в нем присутствуют не менее 2/3 членов Попечительского совета. Решения принимаются простым большинством присутствующих членов Совета.

Решения общего собрания (заседания) Попечительского совета доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

4.3. К исключительной компетенции общего собрания Попечительского совета относятся:

- избрание членов Попечительского совета и принятие решения о досрочном прекращении полномочий членов Попечительского Совета;

- избрание председателя Попечительского Совета и принятие решений о досрочном прекращении его полномочий;

- избрание членов ревизионной комиссии школы;

- определение приоритетов деятельности Попечительского совета и принятие решений о совершенствовании ее, изменении структуры и управлении попечительского совета;

- определение принципов формирования и использования финансовых средств и другого имущества, находящегося в распоряжении Попечительского совета, утверждение смет расходования поступивших добровольных взносов;

- утверждение кандидатуры, предложенной государственным органом на должность директора школы, утверждение снятия с должности директора

школы, внесение обоснованных предложений в государственный орган о снятии директора школы с занимаемой должности;

- ликвидация попечительского совета.

4.4. К компетенции общего собрания также относятся:

- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета Попечительского совета о деятельности и отчета Ревизионной комиссии об использовании имущества, в том числе и денежных средств;

- подготовка предложений по совершенствованию деятельности учебного заведения;

- рассмотрение иных вопросов, вынесенных на обсуждение Попечительского совета.

4.5. Председатель Попечительского Совета в соответствии со своей компетенцией:

- организует работу и руководит деятельностью Совета, председательствует на общих собраниях Попечительского совета;

- обеспечивает выполнение решений общего собрания Попечительского совета;

- представляет Попечительский совет без доверенности во всех взаимоотношениях с государственными, общественными и другими организациями и физическими лицами по всем вопросам, касающимся Попечительского совета и его интересов;

- решает иные вопросы, не относящиеся к компетенции общего собрания Попечительского совета.

4.6. Секретарь Попечительского совета:

- организует проведение общих собраний (заседаний) Попечительского совета;

- организует ведение и хранение протоколов общих собраний (заседаний) Попечительского Совета.

4.7. Финансовые средства на внебюджетном счете, формируются из добровольных взносов, пожертвований, благотворительной и спонсорской помощи от физических и юридических лиц, других поступлений, не запрещенных законодательством. Они зачисляются на внебюджетный счет организации образования и используются по целевому назначению в соответствии с решением Попечительского совета.

5. Ревизионная комиссия организации образования при Попечительском Совете

5.1. Ревизионная комиссия организации образования создается при Попечительском Совете и осуществляет контроль за расходованием средств, поступивших на специальный внебюджетный счет организации образования в качестве добровольных взносов, пожертвований, благотворительной и спонсорской помощи.

5.2. Ревизионная комиссия избирается в количестве ____ человек из членов Попечительского Совета на общем собрании Совета сроком на ____.

5.3. Заседание ревизионной комиссии проходят по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

5.4. Ревизионная комиссия раз в год на общем собрании Совета, предоставляет отчет о расходовании средств, поступивших на специальный внебюджетный счет организации образования.

6. Порядок прекращения деятельности Попечительского Совета

6.1. Попечительский совет может прекратить свою деятельность:

- по инициативе учредителя организации образования (прописано в положении);
- по инициативе Попечительского Совета;
- при ликвидации или реорганизации организации образования.

Примерный план работы Попечительского совета школы

Цель попечительского совета: обеспечение и защита законных прав и интересов в сфере общего среднего образования, содействие развитию образования и улучшение условий обучения и воспитания.

Задачи:

- содействие развитию образования путем создания и улучшения материально-технической базы;
- содействие в реализации государственных образовательных программ;
- содействие проведению конкурсных мероприятий для выявления талантливых обучающихся;
- организация и финансирование поездок обучающихся на районные/городские, областные, республиканские, международные олимпиады и конкурсы;
- координация деятельности членов организации для достижения цели попечительского совета;
- сотрудничество с различными общественными объединениями;
- привлечение средств с целью улучшения материально-технической базы школы для усовершенствования условий учебно-воспитательного процесса и условий труда педагогов;
- содействие в развитии сети кружков, секций и клубов, которые способствуют улучшению знаний, умений и навыков обучающихся;
- организация различных мероприятий по обмену опытом педагогической, воспитательной и другой деятельности.

№	Наименование мероприятий	Месяц
1	Формирование Попечительского совета и прием предложений по его составу. Заседание Попечительского совета №1 1. Ознакомление с новым составом Попечительского совета, выборы и утверждение кандидатуры на место председателя. 2. Ознакомление с Типовыми правилами организации работы Попечительского совета. 3. Утверждение плана работы Попечительского совета на новый учебный год. 4. Разное.	Октябрь
2	Заседание Попечительского совета №2 1. Подведение итогов I четверти. 2. Встреча с администрацией и педагогическим коллективом школы для обсуждения различных вопросов работы Попечительского совета. 3. Организация и проведение видеоконференций с участием администрации и учителей школы, посвященные Дню Независимости и Дню Первого Президента Республики Казахстан	Ноябрь

3	<p>Заседание Попечительского совета №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах обеспечения обучающихся из малообеспеченных семей канцелярскими принадлежностями и одеждой. 2. Обсуждение вопросов профилактики правонарушений обучающимися. 3. Содействие в организации и проведении новогодних праздников. 	Декабрь
4	<p>Заседание Попечительского совета №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов II четверти. 2. Обсуждение инновационных направлений в методике обучения (с учителями-предметниками). 3. Участие в мероприятиях по профилактике здорового образа жизни и правонарушений среди обучающихся. 	Январь
5	<p>Заседание Попечительского совета №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет директора школы о финансово-хозяйственной деятельности школы. 	Февраль
6	<p>Заседание Попечительского совета №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О проведении весенних мероприятий и каникулярного досуга обучающихся. 2. Оценка состояния и перспективы развития системы дополнительного образования школы. 3. Выработка рекомендаций по приоритетным направлениям развития организации образования. 4. Подготовка и организация мероприятий, посвященных 8 марта и празднику Наурыз. 	Март
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная акция по благоустройству и озеленению школьной территории. 2. Участие в организации и проведении мероприятия посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы. 	Апрель
8	<p>Заседание №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О подготовке к итоговой аттестации школьников. 2. Подведение итогов работы Попечительского совета школы за учебный год. 3. Предварительное планирование работы Попечительского совета на следующий учебный год. 	Май
9	<p>Содействие в организации летнего отдыха обучающихся из малообеспеченных семей и занятости обучающихся, состоящих на учете.</p>	Май

План работы Попечительского совета общеобразовательной школы № _____
на _____ учебный год

В связи с введением подушевого финансирования в школах необходимо создание положительного имиджа школы в сообществе, привлечение большего количества обучающихся, улучшение качества предоставляемых услуг.

На совместном заседании Попечительского совета, педагогического совета и родительского комитета общеобразовательной школы № _____ основными задачами развития организации образования определены:

1. Повышение мотивации обучающихся в улучшении качества знаний:

- материальное поощрение обучающихся – за успехи в учебе (разработать Положение о премировании);

- материальное поощрение обучающихся и педагогов победителей олимпиад различного уровня;

- оказание помощи в оснащении предметных кабинетов наглядными пособиями и научно-методической литературой.

2. Для развития духовных и здоровьесберегающих технологий организовать:

- изостудию «Юный художник»;

- школьный театр «Улыбка»;

- теннисный корт (футбольное поле и др) на территории школы.

№	Наименование мероприятий	Время	Ответственный	Примечание
1	Заседание №1 Попечительского совета			
	1. Составление плана работы.			
	2. Разработка Положения о премировании обучающихся – за успехи в учебе			Провести дополнительное согласования с родительским комитетом по вопросам, кого награждать, как и в каких размерах.
	3. Разработать Положение о премировании обучающихся и педагогов победителей районных, областных, республиканских олимпиад			Положение утвердили и решили применять с по результатам олимпиад
	4. Определить (изыскать) источники финансирования – премирования обучающихся и педагогов			Утвердить дополнительную смету расходов
	5. Совместно с администрацией организации образования составить список кабинетов,			Принять к сведению, определить, из каких источников

	нуждающихся в дооборудовании. Определить перечень требуемых изменений, количества работ, составить смету, определить первоочередность и доложить заседании Попечительского совета			возможно финансирование
	6. Составить смету расходов на организацию работы: - изостудии «Юный художник»; - школьного театра «Улыбка»			Утвердить Смету расходов, производить оплату труда руководителя изостудии из средств организации образования, за счет кружковой работы; - производить оплату труда руководителя театра из внебюджетных средств
	7. Составить смету для оборудования теннисного корта на территории школы			Смету принять к сведению, составить список возможных спонсоров
	8. Получить разрешение в Акимате на оборудование теннисного корта (футбольного поля и др.) на территории школы			
2	Заседание №2 Попечительского совета			
	1. Заслушать отчет о выполнении решения попечительского совета (заседание №1)			
	2. Доработать Положение о премировании обучающихся			
	3. Поиск спонсоров для оборудования теннисного корта (футбольного поля и др)			
	4. Составить смету расходов для проведения текущего ремонта классов и коридоров школы			
3	План работы на следующий период			
	1. Вывесить Положение о премировании победителей олимпиад для ознакомления всеми учащимися и учителями школы			
	2. Обеспечить безопасность обучающихся – заключение договоров с охранной фирмой			

№	Виды проводимой работы	Сроки	Ответственные
1	Выборы членов Попечительского совета из родителей классов	Сентябрь	
2	Выборы членов Попечительского совета школы	Сентябрь	
3	Общешкольное собрание Попечительского совета Повестка общешкольного собрания Попечительского совета 1. О включении в состав Попечительского совета новых членов. 2. Выборы секретаря попечительского совета. 3. Знакомство с Типовыми правилами организации работы Попечительского совета (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355). 4. Заслушивание отчета Попечительского совета о деятельности и использовании денежных средств за 20../20.. учебный год. 5. Рассмотрение и утверждение Плана работы Попечительского совета на 20../20.. учебный год. 6. Определение порядка формирования и использования финансовых средств Попечительского совета.	Сентябрь	
4	1. Информирование родительской общественности о решении Попечительского совета школы. 2. Ведение учета по перечислению добровольных взносов на расчетный счет школы по учету внебюджетных средств. 3. Помощь Попечительского Совета в оформлении школы к Новому году и другим государственным праздникам.	Сентябрь – декабрь	
5	Заседания Попечительского совета - целевое использование денежных средств	Октябрь-май (по мере необходимости)	
6	Подготовка отчетов и другой информации к заседанию Попечительского совета	Октябрь-май (по мере необходимости)	
7	Общее собрание Попечительского совета. Повестка дня 1. О подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве и озеленению школьной территории. 2. Об оказании школе шефской и спонсорской помощи. 3. Отчет об учёте поступления и расходования средств попечительского совета за истекший период	Май	

8	1. Информирование родительской общественности о решении Попечительского совета школы. 2. Летняя занятость обучающихся. 3. Ведение учета по перечислению добровольных взносов на расчетный счет школы по учету внебюджетных средств. 4. Размещение информации о расходовании внебюджетных средств на сайте организации образования	Апрель – май	
---	--	--------------	--

Приложение 8

Список членов Попечительского совета организации образования

№	Ф.И.О.	Должность обязанность	Номер телефона	Электронный адрес
		Председатель ПС		
		Секретарь ПС		
		Член ПС		
		Член ПС, директор школы		

Приложение 9

Финансовый отчет
о поступлении и расходовании внебюджетных средств организации
образования на _____ учебный год

№	Наименование статьи	Сумма
Остаток средств на начало учебного года		
I	Поступило	
1	Спонсорская помощь от ТОО «_____» на участие в международной игре	
2	Спонсорская помощь от ИП «_____» на оплату поездки детей из малоопеспеченных семей в загородный лагерь	
3	Благотворительные взносы родителей обучающихся 8-го «А» класса	
4	Благотворительные взносы родителей обучающихся 9-го «А» класса	
Итого поступило		
II	Расходы	
1	Благотворительная помощь детям из малоопеспеченных семей (канцелярские принадлежности, школьная форма)	
2	Расходы на участие в международной игре	
3	Расходы на оплату поездки детей из малоопеспеченных семей в загородный лагерь	

Приложение 10

Утвержден
Попечительским советом
на заседании от _____

Список ревизионной комиссии по контролю за поступлением и расходованием внебюджетных средств организации образования

№	Ф.И.О.	Должность обязанность	Телефон	Электронный адрес
1		Председатель ревизионной комиссии		
2		Член ревизионной комиссии		
3		Член ревизионной комиссии		

Приложение 11

План работы заседаний Попечительского совета школы

Заседание №1.

Сентябрь 20... года.

1. Ежегодный отчет Попечительского совета о деятельности и использовании поступивших денежных средств за 20.../20... учебный год.
2. Определение направлений, форм, размеров и порядка использования денежных средств.
3. Утверждение плана работы Попечительского совета _____

Заседание №2

Январь 20... года.

1. Отчет о движении денежных средств и целевом их использовании.
2. Анализ предложений по развитию школы, укреплению материально-технической базы.

Заседание №3

Май 20... года.

1. Определение объектов для ремонта школы-интерната в летний период.
2. О реализации планов деятельности попечительского совета 20.../20... учебном году. Подготовка проектов отчета о его деятельности (правление Попечительского совета).
3. Отчет о работе с шефами и потенциальными спонсорами (предприятия и организации).

Оглавление

Введение	3
1 Международный и отечественный и опыт работы попечительских советов.....	5
2 Виды моделей попечительских советов.....	49
3 Методические рекомендации «Попечительский совет организации образования: особенности функционирования».....	83
Заключение.....	102
Список использованной литературы.....	105
Приложения.....	110

**«Попечительский совет организации образования:
особенности функционирования»**

Методические рекомендации

Подписано в печать 23.09.2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 8