

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарына



**Определение влияния перевода детей в трехлетнем либо шестилетнем
возрасте из домов ребенка в детские дома на их дальнейшее физическое и
психологическое развитие**

Астана
2022

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарына (протокол №6 от 25 мая 2022 года)

«Организация работы по рассмотрению споров в вопросах воспитания и получения ребенком образования и других важных для ребенка вопросов. Алгоритм отобрания детей из семьи, критерии оценки степени угрозы жизни и здоровью ребенка по отобранию детей». Методическое пособие. – Астана.: НАО имени И. Алтынсарына, 2022.– 75 с.

Содержание пособия направлено на оказание методической помощи в определении влияния перевода детей в трехлетнем либо шестилетнем возрасте из домов ребенка в детские дома на их дальнейшее физическое и психологического развития.

Пособие предназначено педагогам, психологам, воспитателям, специалистам сферы охраны и защиты прав детей, а также сотрудникам воспитательных учреждений.

© Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2022

Введение

Известный педагог Януш Корчак в своей знаменитой книге «Как любить ребенка» пишет: «Мы любим детей. Несмотря ни на что, они наша улада, бодрость, надежда, радость, отдых, светоч жизни. Не спугиваем, не обременяем, не терзаем; дети свободны и счастливы... Но отчего они как бы бремя, помеха, неудобный привесок? Откуда неприязнь к любимому ребенку?»

Почему самые дорогие люди – дети, наше будущее, попадают в разряд сирот, почему по тем или иным причинам детские дома и дома ребенка сохраняются как знак времени. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день есть отрадная тенденция – количество детских домов и домов ребенка в Республике Казахстан стало уменьшаться.

В идеальном обществе, вероятно, необходимости в домах ребенка и детских домах не будет. Однако сейчас данность такова, что дома ребенка и детские дома существуют.

А раз так, то задача общества сделать пребывание детей в них оптимальным. С наименьшим ущербом для физического и психического развития ребенка.

Все мы родом из детства. Ведь в детстве закладывается почва для физического и психического здоровья взрослого человека, создается основа для дальнейшего социального успеха.

Педагоги и психологи активно обсуждают возможности оптимизации воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Действующая система их поддержки была создана на основе адаптации положительного опыта советской системы здравоохранения и образования. Ранее были сформулированы, научно обоснованы и нашли свое подтверждение в практической деятельности главные векторы: она направлена на минимизацию негативных последствий депривации коммуникаций (информационные и эмоциональные) детей. Акцентированность на физическом уходе (ребенок обеспечен питанием, одеждой и предметами первой необходимости) в период до 3-х лет (иногда этот срок продлевают до 4х лет при нарушениях психического или физического здоровья ребенка) – это данность, которая создавала достаточные возможности для организма удовлетворить его базовые потребности. Правильное формирование эмоциональной, волевой сферы и интеллекта не могло не страдать, так как персонального человека для ухода за ребенком выделить ни тогда ни в ближайшей перспективе невозможно. Несмотря на то, что мозг ребенка достаточно пластичен и имеет большой компенсаторный резерв, не всегда можно полностью нивелировать недостатки нахождения ребенка вне семьи.

В условиях домов ребенка достаточно сложно обеспечить персонального взрослого для каждого из детей. Да, сотрудники домов ребенка и детских домов стремятся к тому, чтобы дети чувствовали заботу. Однако в дефицит даже тактильного контакта – прикосновений – всё равно, к сожалению, сохраняется. Для того чтобы в дальнейшем ребенок смог иметь такие же стартовые возможности для освоения речи, например, как у его сверстников,

воспитывающихся с родителями или лицами, их заменяющими в семьях ему важен объём взаимодействия со взрослым. Это требуется и для формирования адекватной эмоциональной платформы, готовности сопереживать (эмпатии), что в свою очередь является базисом для эмоционального и социального интеллектов. И социальный и эмоциональный интеллект для человека – это его своеобразные проводники в жизнь, адаптеры для правильной интеграции в общество.

Возьмем простой пример формирования фонематического слуха. В норме в 6 месяцев ребенок должен по подражанию произносить отдельные фонемы, слоги, перенимать темп, ритм, мелодику речи. Если рядом нет персонального взрослого, который разговаривает с ребенком, кому ребенок и должен подражать, то фонематический слух будет сформирован с существенной задержкой. Неизбежно, что задержки речевого развития будут фиксироваться у воспитанников домов ребенка чаще, чем у тех, кто воспитывается в семьях.

В литературе по обсуждаемой теме уже нашёл отражение факт сложностей адаптации выпускников детских домов, проблемы с построением семьи и иные социальные проблемы в сравнении с теми, кто воспитывался в родных семьях.

Дома ребенка (малютки) относятся к системе здравоохранения, а детские дома относятся к системе образования. Эффективное межведомственное взаимодействие несомненно способствует оптимизации сохранения здоровья, воспитания, обучения и развития ребенка. Причины нахождения детей в домах ребенка и детских домах раскрыты далее в представленном методическом пособии. Среди этих причин мы можем, например, отметить факт воссоединения семей, когда в детские дома переводят братьев и сестер.

Необходимо находить возможность большей персонификации взаимодействия взрослый-ребенок, обращая внимание как на физическое, так и на психическое здоровье и развитие интеллекта.

Сироты с существенными отклонениями в здоровье соматическом (телесном) и в здоровье психическом, а также в резком отставании в интеллектуальном развитии направляются в специализированные учреждения, которые относятся к системе здравоохранения, либо социальной защиты населения. В таких учреждениях фокус внимания специалистов обращен на преодоление или компенсацию дефекта.

Важно выйти на путь гармонизации личности вне зависимости от места его нахождения: в специализированном учреждении системы здравоохранения или в детском доме и домах интернатного типа.

Наше общество развивается. Республика Казахстан является социально ориентированным государством. Общество готово оптимизировать, улучшить, найти более гармоничный вариант или варианты организации работы по самой практике перевода детей из в домов ребенка в детские дома и их аналоги, формирования правильной среды, корректных инструментов взаимодействия с ребенком, создания лучших возможностей для развития, воспитания и

обучения детей в условиях этих учреждений, для максимального раскрытия положительного потенциала детей в нашей стране.

Абай Кунанбаев писал: «Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Это – потребность плоти, без этого тело не может служить пристанищем для души, не будет расти и крепнуть. Другое – тяга к познаниям. Младенец тянется к ярким вещам, берет их в рот, пробует на вкус, прикладывает к щеке. Встрепенется, услышав звуки дудки или свирели. Подросши, бежит на лай собаки, на голоса животных, на смех и плач людей, теряет покой, спрашивая обо всем, что видят глаза и слышат уши: «Что это? Зачем это? Почему он так делает?»– это уже потребность души, желание все видеть, все слышать, всему учиться. Не раскрыв для себя видимых и невидимых тайн Вселенной, не объяснив всего себе, человеку не стать человеком». Как тонко и точно мыслитель, классик казахской литературы отметил важность как заботы о физическом благополучии, так и о потребностях ума и души.

Дома ребенка и учреждения социальной защиты населения также стараются обеспечить максимально возможные условия для всестороннего развития детей. Однако есть определенные сложности, связанные и с самим возрастным периодом, наиболее сензитивным (чувствительным) к внешнему влиянию и различного рода депривациям и дефицитам. В наших рекомендациях описаны внутренние механизмы таких особенностей, которые необходимо учитывать всем, кто имеет отношение к системе адаптации, воспитания, обучения и развития детей, находящихся в домах ребенка или домах ребенка и их аналогах.

Методические рекомендации, подготовлены для всех тех, кто имеет отношение к вопросам воспитания детей, а также их нахождения в доме ребенка, детском доме или домах интернатного типа. Они дадут возможность обоснованно принимать решения, связанные с реализацией жизненной траектории ребенка.

В своей работе использован опыт организации аналогичной работы в государствах постсоветского пространства, а также зарубежных стран. Кроме того, труды по детской неврологии, логопедии, дефектологии, детской психологии и детской психиатрии, возрастной психологии, педагогике, позволяют давать взвешенные и аргументированные рекомендации в интересах ребенка.

1. Опыт зарубежных стран по содержанию и воспитанию детей в домах ребенка (возрастные особенности детей, физиологические особенности развития детей, и т.п. в период их нахождения в домах ребенка)

Россия

Концепция социального сиротства возникла в начале XX века, когда из-за революций, войны и общего падения нравственности появилось большое количество беспризорников. В это время государство начало также брать ответственность за воспитание детей живых родителей, которые по тем или иным причинам не оказывали должного призрения над ними.

После революции 1917 года главной формой устройства сирот стали государственные детские дома, поскольку система благотворительных учреждений была осуждена большевиками как пережиток. В 1917-м было создано Министерство социальной помощи, деятельность которого была направлена на уменьшение количества беспризорных детей и всех нуждающихся.

В 1918 году все дети страны были объявленными государственными, опекой ведали отделы социального обеспечения при губернских совдепах. В основу опеки легли интересы подопечного, а не его имущественные права. Опекуны назначались в приказном порядке, в том числе и при живых родителях, которые, по мнению государства, могли «дать воспитание, противоречащее началам нового строя».

Также в 1918 году была создана Лига спасения детей, занимавшаяся отправкой детей-сирот из зон военного конфликта в санатории, откуда их впоследствии посылали в специально образованные детские колонии, где обучали ремёслам. Всего лига руководила свыше 18 колониями, 11 детскими садами, санаториями, детскими клубами и огородами. Все организации располагались в бывших зданиях приютов, построенных по указам императрицы Марии Фёдоровны, а также в ведомствах здравоохранения. Всего за время гражданской войны было устроено более 3500 детей. В 1919-м был созван Совет защиты детей, который поставлял еду и одежду, находил приют сиротам.

В это же время при Наркомпросе была создана детская социальная инспекция, занимающаяся спасением детей. Комиссия боролась с нищенством, детской беспризорностью, проституцией, спекуляцией, правонарушениями, эксплуатацией детей, жестоким обращением в семье.

Начиная с 1920-х была организована сеть интернатных учреждений, куда в том числе входили дома ребёнка, детские дома и трудовые колонии. Несмотря на проводимые действия, в 1921 году было зарегистрировано более 7 миллионов беспризорных детей.

В 1930 году власть приняла решение закрепить детские дома за заводами, предприятиями и колхозами. Это позволило решить проблему с финансированием и обеспечить воспитанников потенциальной работой и

жильём. Во время репрессий 1937—1938 годов зафиксировали большое количество беспризорников, родители которых были осуждены. Несовершеннолетних либо помещали в детские дома крупных городов, либо передавали под опеку родственникам. Другая волна массового сиротства пришлась на окончание Второй мировой войны. После Великой Отечественной войны в СССР было открыто более 600 домов ребенка. Таким образом страна пыталась помочь обездоленному молодому поколению. Детей-сирот привозили в открывшиеся повсеместно дома ребенка из разрушенных городов, подвалов подов, из лесов, из сожженных дотла деревень.

К середине 1960-х правительство приняло решение сократить количество детских домов и реформировать их в школы-интернаты с большим количеством мест.

В 1988 году вышло постановление о создании детских домов семейного типа по проекту австрийского педагога Германа Гмайнера. Проект подразумевал создание детских городков для проживания семей, которые воспитывают не менее десяти детей-сирот. Первая Детская деревня SOS (аббревиатура обозначает фразу «социальная поддержка») открылась в 1996 году в Томилино под Москвой. Всего открыто шесть подобных деревень, где проживало 10-15 семей, каждая из которых имело по 5-7 приёмных детей.

В отличие от советского периода, в 2019-м в России действуют и другие детские учреждения семейного типа: детский посёлок «Китеж», школа-комьюнити «Открытие», семейный городок в селе Райсемёновское.

Несмотря на экономический рост в России, в период с 1999 по 2006 год численность ежегодно выявляемых детей-сирот тоже росла. Одной из главных причин называется снижение общей численности населения. В 1990-м были зарегистрированы 49 100 детей-сирот, в 1995-м — уже 113 300. В 2005 году их численность достигла 133 000 детей.

В последующие годы количество сирот постепенно снижалось, статистика 2012-го — 71 400 детей. В период с 2009 по 2012 год сокращалось и количество образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2009 году было зарегистрировано 1468 учреждения, а в 2012-м их было 1287.

По состоянию на 2018-й, в сиротских учреждениях проживало около 70 000 детей. Из них только 40 000 было зарегистрировано в федеральном банке по усыновлению (ФБД), потому что около 40% сирот находились под опекой родителей, не лишённых родительских прав. Примерно 82% проживающих в детских домах составляют подростки. По состоянию на май 2019 года в ФБД числится 47 000 детей-сирот.

Однако официальная статистика не включает данные о детях, находящихся на попечении государства по заявлению родителей: такие дети не попадают в списки банка из-за временного характера заявлений, которые подразумевают, что родители заберут детей из государственных учреждений. Детей, достигших 18-летнего возраста, убирают из списка базы данных в год совершеннолетия, и поэтому их не учитывает статистика.

Согласно данным экономиста Высшей школы экономики Ирины Левиной, социальное сиротство остаётся одной из главных социальных проблем в России — доля таких детей достигает примерно 80 % от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей. Другая проблема касается трудности устройства в семью детей с III—V группами здоровья, детей старше семи лет, имеющих братьев и сестёр, а также подростков.

В недавнее время в Российской Федерации было более 250 домов ребенка. В них воспитывалось около 20 тыс. детей. Однако количество домов ребенка изменилась. Количество их сокращается. Причем само сокращение идет не только за счет укрупнения учреждений, но и благодаря активной практике усыновления.

Исследователь Доскин В.А. отмечает, что в основном в дома ребенка в РФ попадают больные дети. Среди новорожденных — почти одну треть составляют недоношенные дети. Значительная часть воспитанников домов ребенка (более 70 %) имеет органические поражения центральной нервной системы. Только в Москве у 93 % малышей отмечается задержка психомоторного развития и более 70 % из них относятся к третьей группе здоровья. У каждого ребенка в среднем 5,6 признаков нарушения здоровья.

В последние годы в домах ребенка в России подавляющее большинство воспитанников (более 90 %) составляют так называемые социальные сироты. Это малыши, от которых отказались родители, или их просто подбросили в одно из медицинских учреждений. 6 % матерей таких детей находятся в местах лишения свободы.

В дома ребенка помещают также тяжелобольных детей, тех, у кого умерли родители, детей одиноких матерей, новорожденных из студенческих семей, из семей эмигрантов и семей с тяжелыми материально-бытовыми условиями. В последние годы здесь нередко находятся до половины детей-инвалидов и детей с тяжелыми органическими поражениями центральной нервной системы, поступивших из благополучных семей.

Главная задача домов ребенка — сохранить малышам жизнь, выходить их на самых ответственных этапах возрастного развития. Следующая задача — возможно, более полно реабилитировать, исправить «поломки» организма и оздоровить ребенка, сформировать правильное социальное поведение и личность каждого. При этом работники домов ребенка стремятся, как можно раньше определить судьбу малыша, его будущее — решить, куда можно направить ребенка после четырех лет воспитания в данном интернатном учреждении, а самое главное — найти ему семью.

Детские дома за последние годы претерпели в Российской Федерации значительные реформы. Самыми заметными из которых, отмечается то, что дети посещают обычные общеобразовательные школы, а сам Детский дом является местом проживания, аналогичным понятию дом для детей, воспитывающихся в семьях.

Считается, что это позволяет лучше адаптироваться к социуму, иметь меньше разницы в окружении вне детского дома, приблизиться к условиям

семей.

В России около 400 тысяч детей-сирот живут в патронатных семьях или вместе с опекунами.

Воспитание детей-сирот в США

В США сейчас насчитывается чуть больше четырехсот тысяч детей, оставшихся без попечения родных и близких. Однако в Северной Америке нет детских домов. Проблему сиротства американцы решают через создание фостерных семей. Причем этот опыт считается успешным. Сейчас число сирот в США по сравнению с 2000 годом уменьшилось почти на 150 тысяч. В североамериканской традиции превалирует право на воспитание ребенка именно в семье. Оно реализуется размещением детей в так называемые фостерные семьи (от англ. foster — «воспитывать»). Около восьмидесяти пяти процентов американских сирот определены в фостерные семьи.

В настоящее время в Америке существуют семь форм семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей:

1) Помещение в семьи родственников представляется наиболее желательным, поскольку является менее травматичным для психологического и эмоционального развития ребенка. Представители социальных служб информируют родственников ребенка о возможности принятия его или её в семью в качестве приемных родителей, получить лицензию на занятие данным видом деятельности и наличии всех необходимых условий. Наряду с согласием родственников, специалистами учитываются такие факторы, как взаимоотношения с ребенком, желание заботиться и воспитывать его, умение обращаться с детьми и т.д.

2) Экстренное помещение ребенка в приемную семью – при обнаружении чрезвычайных обстоятельств, при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка социальные службы изымают ребенка из семьи и оформляют временную опеку над ним, помещая его в приемную семью до стабилизации и нормализации обстановки в кровной семье.

3) Профессиональные приемные семьи – это семьи, прошедшие обучение и имеющие лицензию на занятие данным видом профессиональной деятельности с целью оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию из-за неблагополучия в собственной семье.

4) Дома семейного типа (интернаты) – некоторые дети могут быть помещены в дома семейного типа или интернаты в зависимости от их потребностей, где уход и присмотр за ними осуществляют сотрудники учреждения.

5) Программы помощи – если ребенок имеет проблемы со здоровьем или другие нарушения, то ему оказывается профессиональная медицинская, психологическая, консультативная и другая помощь со стороны специалистов в рамках, действующих на территории округа или штата программ, предусмотренных законом.

6) Специализированные приемные семьи – некоторые дети нуждаются в специальном уходе, который не требует медикаментозного лечения. В этом

случае приемных родителей обучают навыкам ухода за таким ребенком (детьми).

7) Помещение ребенка в приемную семью за пределами штата.

Так было не всегда. В начале XIX века в США возникло движение за спасение детей, которое сосредоточило усилия на защите несовершеннолетних от развращающего влияния улицы. Позже по инициативе Чарлза Лоринга Брейса сирот и беспризорников из Нью-Йорка, Бостона, Филадельфии и других городов восточного побережья стали отправлять в приюты, возникавшие тогда по всей территории США, а также в семьи, пожелавшие взять на воспитание чужих детей. Поначалу этим занимались главным образом общественные и религиозные организации. Потом стали подключаться власти некоторых штатов. В частности, в 1893 году штат Южная Дакота приступила к выплате небольших финансовых субсидий лицам, работавшим с сиротами. Этот шаг стимулировал решение проблем сиротства.

9 апреля 1912 года президент Уильям Тафт подписал закон о создании управления по делам детей (в то время в составе министерства торговли и труда, сейчас — подразделение министерства здравоохранения и социальных служб). Это было первое во всем мире государственное учреждение для решения проблем детей и материнства. Его первый директор — Джулия Латроп стала первой женщиной в США, возглавившей правительственную структуру. Накануне великого кризиса 1929 года и во время «Нового курса» Франклина Делано Рузвельта были приняты первые федеральные акты, ставшие основой нынешней законодательной системы, регулирующей политику США в отношении детей. Например, закон Шеппарда — Таунера о выделении грантов штатам по программам детского здравоохранения и др.

Одновременно американские педагоги изучали и сопоставляли результаты развития детей в приютах и первых фостерных семьях. Ими был сделан вывод о неэффективности приютов и аналогичных учреждений именно в воспитательной сфере. Предпочтения были отданы фостерным семьям. Уже после Второй мировой в США практически не осталось детских домов. Есть только временные приюты, где заботятся о детях до момента их помещения в приемную семью.

Речь идет не только о детях, ставших сиротами в результате преждевременной смерти или гибели родителей, но и о ребятах из неблагополучных семей, откуда малолетних граждан вынуждены были забирать сотрудники социальных служб. Значительный контингент также составляют несовершеннолетние, родители которых оказались в местах заключения или на принудительном лечении в психиатрических больницах, дети алкоголиков, наркоманов и токсикоманов.

Общая установка в стране такова, что ребенок в «замещающей» семье проживет недолго, ровно столько, сколько понадобится, чтобы обрести постоянный дом. Вариантами могут быть возвращение к родителям, если ситуацию в семье удалось разрешить, проживание у родственников,

выразивших желание взять ребенка на воспитание, усыновление. В реальной жизни случается, развивается по-разному. Ребенок может проживать в такой фостерной семье и месяцы и годы, и только потом быть усыновленным. Средний срок пребывания в фостерной семье составляет 13, 5 месяцев.

Согласно данным американского управления по делам детей. 41 процент сирот – белые, 27 — афроамериканцы, 21 — латиноамериканцы. Мальчиков-сирот на 4 процента больше, чем девочек. Четверть из них проживает в семьях родственников. Почти половина — в чужих семьях. Около 15 процентов — в спец. интернатах и спец. учреждениях (это трудные — в медицинском, психологическом или поведенческом смысле — дети, которые должны находиться под постоянным наблюдением специалистов). Четыре процента детей ожидали адаптации (усыновления или удочерения), один процент числились в бегах и один процент жили самостоятельно при регулярном мониторинге сотрудниками социальных служб. Разумеется, что статистика каждый год несколько отличается, но в целом тенденции для США видны.

Сами американцы не до конца удовлетворены громоздкостью и бюрократизмом существующей системы помощи детям-сиротам. Больше всего упреков высказывается по поводу трудностей усыновления американских детей своими же гражданами. Продвижение очереди очень медленное. По статистике лишь каждый пятый ребенок из фостерной семьи усыновляется. Все дело в том, что нынешняя система чрезвычайно либеральна по отношению к биологическим родителям ребенка, и потому процесс адаптации долг и сложен. Этим объясняется повышенный интерес американских граждан к усыновлению детей-иностранцев.

Штаты устанавливают размер финансовой помощи на каждого приемного ребенка. Выплаты эти в одних случаях особого значения не имеют и играют для приемных семей второстепенную роль. Но есть семьи, которые сделали уход за чужими детьми и их воспитание своей профессией и, конечно, имеют свой интерес к финансовой составляющей. В любом случае разброс этих выплат очень велик — от 120 до 1100 долларов на одного ребенка.

С фостерными семьями дело имеют прежде всего работники социальных служб и отделений Управления по делам детей в штатах и районах.

Представители фостерных семей сообщают, что порой от приемных родителей требуют того, чего никогда бы не потребовали от кровных.

Интересен опыт развития альтернативных программ. Так, в Канзасе появился необычный проект — «Как объединить чудо с мудростью». В доме престарелых оборудовали комнату для детей старшей и подготовительной групп детского сада. С утра обитатели учреждения общались с детьми, которые направлялись на занятия. Пожилые люди также помогали подопечным мастерить поделки, участвовали в детских праздниках. «У пожилых людей в присутствии детей снова возникает чувство того, что они востребованы, чувство собственной значимости в этом обществе. А детям это дает возможность лучше развиваться. Просто поражаешься, когда видишь, как дети раскрываются во время общения с пожилыми людьми», - рассказывает куратор

проекта Стефани Гфеллер, сотрудница Канзасского университета. Дедушки и бабушки стали реже болеть и быстрее выздоравливать. Ведь нужно было спешить в класс, где их ожидали маленькие ученики. А дети получали свою гарантированную порцию заботы и внимания от старших.

В современном американском обществе появились сомнения: не слишком ли торопливо страна рассталась с классическими детскими домами и приютами. «Может быть, они и не были раем, — считает ревизор штата Иллинойс Джуди Баар Топинка, — но если руководить правильно, то подобные заведения могли бы предложить детям стабильность, образовательные возможности и лучшие перспективы, чем многие фостерные дома». По ее мнению, там легче концентрировать и ресурсы, и кадры.

Иными словами, полного отказа от детских домов и домов ребенка североамериканское общество тоже не реализовало и даже стремится рассмотреть возможность некоторого, хоть и частичного, возврата к прежней системе приютов.

Германия

Большая проблема современной Германии - сироты при живых родителях. Это дети алкоголиков, наркоманов и людей с психическими отклонениями. Сейчас в стране их судьбу решают коммунальные органы власти. В серьезных случаях, когда в семье отмечены факты насилия, недоедания и недостаточной гигиены, ребенок отправляется в приют (Kinderheim) на постоянное место жительства или же на временное проживание с возможностью посещения биологических родителей по выходным и праздничным дням. Не все из родителей лишены родительских прав, многие оказались в трудной жизненной ситуации: кто-то болен, у кого-то - финансовые проблемы, поэтому они не могут воспитывать детей. Пребывание в детских домах - дело временное, а родители, какими бы они ни были, остаются ими на всю жизнь.

Дети из неблагополучных семей контролируются семьями поддержки, где ребенок проводит по несколько дней в месяц. «Семьи поддержки» (Pflegefamilien) это сегодняшней аналог традиционным детским домам. Патронатное воспитание рассматривается как профессия. Существует система оценок: аттестация и лицензирование. В Германии детский дом имеет характер семейного дома: ребенок живет в семье, которая согласилась его воспитывать. Это не усыновление, оно не порождает всех правовых последствий, когда люди становятся «юридически чужими», а государство (посредством ведомства по делам молодежи) выплачивает соответствующую компенсацию: расходы на предоставление ребенку жилой площади, питание, одежду и так далее.

Патронатные семьи как бы работают для социального ведомства (Sozialamt) и получают не только компенсацию расходов, но и некоторую оплату за свой труд. Предпочтение в выборе компетентными органами отдается таким семьям, где хотя бы один из «родителей» имеет педагогическое, психологическое или медицинское образование.

Интересным решением проблемы сиротства в Европе стала так называемая Детская деревня. Первая SOS-Kinderdorf была основана католическим прихожанином Германом Гмайнером в 1949 году в австрийском городе Имст для спасения детей, которые в годы Второй мировой войны потеряли родителей. Благодаря поддержке многочисленных спонсоров на сегодняшний день организация оказывает помощь детям в 1799 учреждениях 132-х стран мира.

«Программа матерей» профессионально готовит женщин, которые являются сотрудницами организации и получают там зарплату. Существует специальный конкурс - серьезное анкетирование, тесты, собеседования и практика в «школе матерей», чтобы дети не просто произносили слово «мама», а чувствовали ее близким человеком.

В Германии в настоящее время работают 15 Детских деревень. Там воспитываются 650 детей. За последние пять лет 5167 воспитанников SOS-Kinderdörfer нашли новых родителей. С помощью интернет-сайта www.SOS-Kinderdorf.de можно стать крестным родителем сироты не только в Германии, но и по всему миру, внести пожертвование в адрес конкретных брошенных детей или стать соискателем на усыновление.

Швеция

Население Швеции растет. В среднем каждая шведка рождает одного-двух детей, но дети-сироты и для этой благополучной страны есть, которую государство решает с помощью устройства сирот в семьи. Местные власти собирают социальный налог в размере 30–35 % от заработка гражданина и распоряжаются этими средствами. С помощью этих денег удается воплотить разработанную в стране модель устройства детей в семьи. Детей оставляют родные родители, или их изымают из семей после того, как с семьей на протяжении долгого времени работали другие социальные службы, специалисты по внутрисемейным проблемам.

Когда становится очевидным, что пребывание ребенка в родной семье угрожает его здоровью и развитию, его изымают из семьи и о нем начинает заботиться общество. Последние 50 лет в этой северной европейской стране не существует больших детских домов.

Максимальное количество детей – 10 человек, в таких, по шведским меркам, больших учреждениях воспитываются те, кому по состоянию здоровья требуется особый уход.

Изъятие из кровных семей – это крайняя мера общества. Сначала ребенка пробуют устроить в семьи кровных родственников, и только, если это не удается, его принимает другая семья.

Одной из самых распространенных и самых регламентированных законом форм устройства ребенка в семью является патронат. В стране создан специальный банк потенциальных патронатных родителей, которые проходят определенный контроль. К патронату привлекаются люди разных возрастов и профессий, главное – чтобы они были полны сил, желали и могли воспитывать ребенка.

Предпочтение на патронатное родительство отдаются городским жителям, где оба потенциальных родителя работают. двадцать лет назад родителей на патронат выбирали из семей, проживающих в пригороде или сельской местности. Главным и самым распространенным критерием отбора семей кандидатов является их «типичность», это должна быть самая обыкновенная шведская семья со средним достатком.

Все семьи-претенденты проходят подготовку – пять занятий, – и потом идет постоянная поддерживающая учеба. Когда в семью передается ребенок, то одному из родителей компенсируется его зарплата, чтобы он мог посвятить новому члену семьи все силы и время, оставив прежнюю работу. Однако поскольку приоритет всегда остается за кровными родителями, то патронатная семья всегда должна быть готова к тому, что ребенка может вернуть обратно кровная семья.

Еще одна обязанность патронатных семей – это регулярное сотрудничество с социальной службой, которая следит за состоянием дел в этой семье.

Королевство Норвегия

В качестве яркого отрицательного или как минимум неоднозначного примера изъятий детей из семей обратимся к опыту Норвегии.

Более чем у половины норвежских семей органы опеки отобрали как минимум одного ребенка. В Норвегии существует организация «Барневарн», которая декларирует защиту детства. Именно по инициативе этой организации произведены указанные изъятия, именно к решающему голосу представителей этой организации прислушиваются государственные органы. Вот несколько реальных формулировок, вынесенных этой организацией перед тем, как забрать ребенка или нескольких детей у очередной семьи: «Мать не смогла сделать такой омлет, который бы дочь нашла удовлетворительным, и резала слишком толстые куски хлеба», «Мать склонна к депрессии, ей достаточно одного ребенка», «Мать слишком низкого роста, девочка с годами начнет стесняться этого», «Ребенок с удовольствием смотрит на незнакомцев и улыбается им, а значит, он не привязан к матери», «В доме нет внутреннего туалета, он находится на улице», «Отец слишком безынициативен», «Отец не может вымыть окна должным образом из-за травмы ноги, а прислуги нет». Вернуть детей обратно в кровные семьи практически никогда не удается.

Детей в Норвегии категорически запрещается даже шлепать, не говоря уже о какой-то форме физического принуждения, ругать вербально и принуждать к учебе даже в виде просьбы ответить на вопрос, сколько будет дважды два. По принципу всеобщего доверия, тоже принятому на государственном уровне в этой стране, сообщить о неправильном поведении родителя может абсолютно любой человек: сосед, домработница, учитель, медсестра, прохожий. Если кто-то третий увидел, что вы шлепнули или ругали ребенка, всех детей заберут из кровной семьи навсегда, даже грудничков. Чаще всего изымают детей из семей иммигрантов. Соцработники, руководствуясь лишь собственными подозрениями, могут забрать у них малышкой и передать

новым норвежским родителям. Это приобрело такой размах, что возмущение приезжих уже разделяют и многие граждане Норвегии.

Приемная семья получает огромное пособие на содержание приемных детей-около двух тысяч евро в месяц на каждого принятого ребенка.

Изъять могут любого ребенка. Причем, не обязательно даже в Норвегии проживать постоянно. Достаточно оказаться там проездом. Даже у туриста, который пригрозил своему ребенку в аэропорту в Норвегии могут изъять его. Причем достаточно быстро и насовсем.

Вся информация об изъятых детях официально засекречена.

Ребенка выдергивают из нормальной семьи и передают бездетной паре. Пара воспитывает его по-своему. Это может быть и традиционная семейная пара, но могут быть две мамы, два папы, а могут быть два человека, которые на вид выглядят, как мужчина и женщина. Норвежский стрелок Андрес Брейвик маленьким мальчиком был изъят из семьи службой «Барневарн».

Его насильовали и избивали. Психологическая травма в детстве не могла не сказаться на формировании личности человека. Брейвик в итоге убил 77 человек. Он не единственный, над кем надругались в приемных семьях Норвегии. В год в приёмных семьях Норвегии насильуют пятерых детей. И это только известные и доказанные факты.

Япония

По статистическим данным в Японии насчитывается 602 детдома, в которых содержатся около 40 000 детей. Количество обслуживающего персонала приближается при этом к соотношению 1:2 – на двух детей один сотрудник.

В Японии ежегодно растет число детей, изъятых из семей по причине жестокого обращения дома. Около 60% воспитанников детских домов попадают в учреждения исключительно из-за этой причины. В Японии только 15% детей-сирот находят патронатные семьи или семейные детские дома (те же патронатные семьи, но с количеством детей 5-6).

В систему государственной опеки Японии входят:

- аналоги Домов малютки для новорожденных и младенцев до года;
- детские дома для воспитанников до 15 лет или до окончания средней школы;
- коммунны, дома, где живут группами подростки от 15 до 19 лет, выпускники средней школы;
- система краткосрочного санаторного пребывания для детей, которым необходима психологическая поддержка и лечение;
- патронатные семьи (от 1 до 4 детей), семейные детские дома (5-6).

Патронатных семей крайне мало. Еще меньше количество усыновлений. Статистики и эксперты по данному вопросу, в том числе и сами японцы связывают это с традициями общества. Детские дома стали появляться после войны, и система государственной опеки над сиротами остается неизменной с того времени. Она поставляет большое количество рабочих мест, самим

сотрудникам детских домов невыгодно снижать количество воспитанников. Кроме того, есть и юридические аспекты.

Усыновление людьми без родственных связей с ребенком было запрещено до 1988 года. Как правило, те счастливицы, за которыми все же приходили родные, забирались с целью получить кровного наследника. Если у родственников были свои дети – шансов у ребенка попасть в семью не оставалось совсем.

Если с момента возникновения детских домов и до начала 90-х в основном в учреждениях содержались дети, у которых родители умерли, то сегодня дети попадают в приюты по совсем иным причинам. Только 10% — настоящие сироты. 60% попадают в детдом из-за жестокого обращения родителей, а еще 30% приводят сами родители. Эта причина — не редкость, и для нее тоже есть традиционное японское объяснение. Растить ребенка дорого, работать женщинам в этом патриархальном обществе разрешили не так давно, и устроиться на полный день и получить полноценный рабочий контракт довольно сложно. А без такой работы не будет и госдотаций на период беременности и родов, не говоря уже о том, что совмещать работу, ребенка и полное ведение домохозяйства совсем непросто. А мужчины Японии все также традиционно совсем не склонны к домашним делам и уходу за детьми.

Помимо непопулярности самой идеи усыновления есть и еще одно препятствие: родители, отдавая ребенка под государственную опеку, могут письменно выразить согласие на усыновление. А могут и не выразить, что в большинстве случаев и происходит. И тогда ребенок остается «собственностью» родителей, воспитываясь в детском доме.

Социальные службы рассчитывают, что дети, которые фактически не являются сиротами, вернуться домой после 15-18 лет. При этом от родителей, отдавших ребенка в детский дом, не требуется ничего. Нет и лишения родительских прав при добровольной передаче. В итоге дети годами ждут, когда придут мама с папой и заберут их назад. Согласно статистике, четверо из пяти «сданных» детей родителей больше никогда не видят.

Патронатные семьи получают выплаты за опеку над ребенком, причем те патронатные родители, кто прошел курсы, получают пособие в два раза выше (а если опеку оформляют родственники, то никаких выплат им не положено). Но это не мешает им ставить условия детям: чаще всего опеку оформляют на здоровых и хорошо воспитанных детей. Есть и совсем абсурдные случаи: известна история маленькой девочки, которую приемные родители вернули обратно, так как их не устроила ее форма ушей. Выяснился такой ужасный порок приемного ребенка после посещения парикмахерской.

В среднем усыновляют в стране не более 500 детей в год. Под опеку берут больше, однако такой вид патронажа предусматривает договор по обязанностям опекунов перед ребенком и обязанность ребенка покинуть семью по достижении 18 лет.

Старшие классы в японских школах – удовольствие небезвозмездное. После 15 лет за образование приходится платить всем. Примерно 70% детей из

детских домов удастся получить государственную дотацию, чтобы стать старшеклассником.

Если ребенок решает не продолжать образование в старшей школе, он должен покинуть детский дом по окончании средних классов, в 15 лет.

Группы помощи и благотворительные организации, занимающиеся работой с выпускниками детдомов, отмечают, что молодые люди стыдятся своего происхождения и не имеют ни малейшего навыка и знаний в устройстве жизни. Большинство запросов, более 70%, составляют просьбы помочь наладить быт, разъяснить, как разговаривать с чиновниками, как пойти к врачу. Около 10% составляют вопросы о поступлении в старшую школу и устройстве на работу. Более того, большинство из-за того же стыда «брошенного ребенка» никогда не обращается за помощью или отказывается от нее.

Китай

В 2000-х годах власти Китая были обеспокоены ростом числа детей-сирот и нехваткой детдомов. Количество детей, оставшихся без родителей, выросло до критических показателей и составляло к 2010 г. около миллиона. В год идет прирост 100 тысяч. Общественные организации и государственные учреждения, занимающиеся воспитанием таких детей, не справлялись.

В октябре 2010 года власти Китая выделили 400 миллионов долларов для создания необходимой инфраструктуры. К 2016 году в Китае было построено и действуют около 4500 детских домов.

Около 90% китайских сирот проживают в деревнях. И только незначительная часть в мегаполисах. С 50-х годов прошлого века получили распространение «семейные детские дома», когда крестьяне брали детей-сирот в свою семью под опеку, получали субсидии.

В стране существуют детдома специально для детей преступников, находящихся под тюремным заключением. Например, Sunvillage вмещает примерно 100 детей и существует за счет пожертвований и своего огорода. Дети заключенных обычно не имеют инвалидности, поэтому не получают выплат от государства, как и сочувствия со стороны других людей.

Существует специализированный реабилитационный центр для детей с нарушением слуха. Он называется Таюун. В него попадают дети родителей, которые не могут позволить сделать операцию и воспитывать недееспособного малыша.

Часть детей теряют родителей после стихийных бедствий, например частых землетрясений. Но основная причина, по которой растет количество детей-сирот – это отказ родителей от ребенка.

Раньше китайское общество, особенно в деревнях, поддерживалось принципа «расширенной семьи»: если ребенок оставался без родителей, попечение над ним брали ближайшие родственники со стороны папы или мамы. Со временем общество стало перенимать западные ценности, основанные на свободе и демократии, и родственники часто не хотят брать ответственность за чужих детей.

Также сказались политика «одна семья – один ребенок», действовавшая с 1979 по 2015 год. Детей оставляли не только одинокие матери, но и полные семьи, у которых уже был ребенок.

Таким образом, в Китае есть детские дома, предусмотрена финансовая помощь семьям, которые берут опеку над ребенком, оставшимся без родителей. Но число детей-сирот растет с каждым годом, и требуются все новые меры от государства.

Быть сиротой не обязательно означает, что у ребенка нет родителей. На самом деле, у многих детей, ищущих новые дома, есть родители, которые либо не могут о них позаботиться, либо бросили их по разным причинам.

Согласно статистике за 2016 год в Китае насчитывалось более 460 000 сирот. Точное число сирот не определено, поскольку статистика может показывать только государственные детские дома.

Подавляющее большинство брошенных детей страдают от серьезных врожденных дефектов и серьезных проблем со здоровьем. Однако родители не в состоянии обеспечить им надлежащий уход; аналогичным образом, государство не оказывает медицинскую помощь брошенным детям.

Многих детей, обычно новорожденных, обычно отдают в детские инкубаторы. Детский приют - это небольшой дом, куда родители оставляют детей, откуда их, как мы надеемся, заберут в детский дом.

Министерство гражданских дел начало программу Baby hatch в ответ на растущее число брошенных младенцев. В настоящее время в Китае насчитывается 32 детских приюта, и каждый из них принимает только детей из одного города.

Дети с ограниченными возможностями, как правило, не могут найти дома, где можно оказать конкретную медицинскую помощь, и после определенного возраста некоторые живут в домах престарелых.

Китайским детским домам крайне не хватает надлежащего образования и медицинских ресурсов, необходимых для детей-инвалидов. В результате дети-инвалиды часто отстраняются от мероприятий, необходимых для социального развития.

Согласно Закону об усыновлении Китайской Народной Республики, дети старше 14 лет не имеют права на международное усыновление, после чего их либо переводят в центр для престарелых, либо им приходится искать работу.

Потенциальный родитель приемного ребенка может отказаться от усыновления ребенка в возрасте до 10 лет без согласия ребенка. Как только ребенку исполняется 10 лет, ему предоставляется право дать согласие на усыновление.

Если отношения между ребенком и приемным родителем начинают негативно влиять на жизнь ребенка, усыновление может быть прекращено по взаимному согласию.

Республика Беларусь

Двое из 100 белорусских детей по разным причинам лишены родительской опеки.

В Беларуси насчитывается 24 397 детей, находящихся в социально опасном положении, проживающих в 13 735 семьях группы риска.

40% детей в социально опасном положении дошкольного возраста.

Примерно 1/3 поставленных на учет детей впоследствии временно изымаются из семей как нуждающиеся в государственной защите.

Около 6% поставленных на учет детей получают статус сироты.

12% детей-сирот потеряли своих биологических родителей, от 5% родители отказались добровольно, около 20% лишились опеки по причине болезни, недееспособности или заключения родителей.

4% всех детей, оставшихся без опеки, имеют инвалидность.

Более 20% детей-сирот, выявленных в Могилевской области в 2015 г. имели особенности психофизического развития (ОПФР)

Около половины выявляемых детей-сирот остаются на воспитании в своих кровных семьях (родственная опека); 7% – усыновляются; более 20% – отправляются на другие семейные формы устройства (приемные семьи и детские дома семейного типа); до 15% – помещаются в детские интернатные учреждения.

Половина детей-сирот с инвалидностью находятся в домах-интернатах.

Всего в Беларуси насчитывается 34 531 ребенок-сирота, включая молодых людей старше 18 лет, остающихся на попечении государства в учебных заведениях.

На усыновлении за границей находится 3 725 детей из Беларуси.

Италия является единственной страной мира, гражданам которой разрешено усыновлять детей из Беларуси.

Любям с инвалидностью запрещено усыновлять детей и быть приемными родителями.

Более половины детских интернатных учреждений было ликвидировано в процессе деинституционализации альтернативной опеки начиная с 2003 г.

В 2017 г. на учете находилось 11 494 родителя, которые обязаны возмещать государству расходы на содержание детей.

Ежегодно на обязанных лиц составляется более 10–15 тыс. административных протоколов за уклонение от работы и трудоустройства.

На начало 2015/16 учебного года в Беларуси насчитывалось 20 детских домов, 4 школы-интерната для детей-сирот и 6 вспомогательных школ-интернатов (все – в системе Министерства образования), а также 5 детских деревень. Кроме того, в Беларуси существует 10 домов ребенка (для детей от 0 до 3-х лет, находятся в системе Министерства здравоохранения), а также 10 домов-интернатов для детей с инвалидностью (подчиняются Министерству труда и социальной защиты).

В 2015 году из всех вновь выявленных детей-сирот только 14% было устроено на государственную опеку. Почти 50% были устроены в опекунские семьи, 22% – в приемные семьи и детские дома семейного типа, а более 2% возвращены биологическим родителям.

Одним из способов минимизации проблемы видится внедрение программ, направленных на профилактику сиротства. По оценкам экспертов, каждый вложенный 1 рубль в профилактику сиротства приносит отдачу обществу в размере 2,06 рубля.

Срок окупаемости вложений составляет 7 лет, т. е. еще до достижения среднестатистическим ребенком-сиротой продуктивного возраста вложения в профилактику целиком оправдывают себя исключительно из-за экономии на стоимости альтернативной опеки.

2 Обзор физического и психологического развития ребенка в трехлетнем и шестилетнем возрасте в домах ребенка и детских домах

У каждого воспитанника дома ребенка или детского дома своя история и своя причина нахождения в этом учреждении.

Основные правовые документы, которые регламентируют вопросы нахождения детей в домах ребенка в Республике Казахстан – это «Правила приема детей в Дом ребенка и выписки из него», «Правила организации деятельности Дома ребенка». Вопросы нахождения в Детских домах описаны в «Типовых правилах деятельности детских домов», в «Законе Республики Казахстан от 13 декабря 2000 года № 113-ІІ «О детских деревнях семейного типа и домах юношества», в Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 16. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 февраля 2015 года № 10280. «Об утверждении Правил организации учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и доступа к информации о них».

Актуальные версии указанных документов необходимо уточнять.

Перечень лиц, которые имеют право нахождения в доме ребенка или детском доме

- Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.
- Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети в возрасте до 18 лет, оставшиеся без попечения обоих или единственного родителя, в случаях:
 - смерти родителей (дети-сироты);
 - длительного отсутствия родителей;
 - лишения родителей родительских прав, ограничения их в родительских правах;
 - признания родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);
 - болезни родителей;
 - отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождения в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
 - уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе, отказа родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
 - в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Стресс при переводе в детское учреждение

И это только официальным языком закона. При этом не учитывается внутреннее переживание ребенка, его стресс, состояния посттравматической стрессовой реакции (PTSD) и комплексного посттравматического стрессового расстройства (С-PTSD). Именно с этим он идет в новые условия, даже при

максимально добром и корректном отношении новых взрослых из ближайшего окружения.

Один вариант, когда ребенок переводится в учреждение из обычных условий, тогда это стресс потери близкого, который заботился о нем ранее. Сам факт изменений привычных условий – это уже стресс.

Другой вариант – когда события в семье, откуда изымался ребенок, были угрожающими его здоровью, включая психическое и физическое. Где он голодал, замерзал, испытывал физическое, моральное давление или насилие. Это стресс пережитый, который останется в душе ребенка надолго и сыграет негативную роль в становлении его личности.

Ребенок может иметь физические и психические отклонения уже при рождении. Это может быть обусловлено как наследственностью, мутациями ДНК, страданиями плода во время беременности в силу особенностей здоровья матери и отца, возможного употребления алкоголя, наркотиков, тератогенных лекарственных препаратов, курения. Особенности гинекологического анамнеза матери, в связи с чем могли быть особенности вынашивания ребенка. Само ведение родов и первые часы рождения – это тоже будет влиять на гармонию физического и психического здоровья новорожденного. Кстати, отклонения от принятой нормы у ребенка, может подтолкнуть женщину к отказу от своего ребенка.

Расщелины верхней губы и нёба

В этой связи приведем пример необоснованных страхов женщин в связи с такими лицевыми аномалиями как расщелина верхней губы (ранее некорректно называлась «заячьей губой») и расщелина нёба (ранее некорректно называлась «волчья пасть»). При этих аномалиях развития лица интеллект ребенка не страдает. Сам дефект обычно устраняется правильной врачебной тактикой (хирургически) уже в течение первого года жизни.

Конечно, особенности психического и физического развития у воспитанников детских домов и домов ребенка могут быть по-разному яркими. Это будет зависеть и от условий конкретного детского учреждения, от личной истории ребенка, от конкретных взрослых, которые его окружали его на разных этапах жизни и от его психической и физической конституции.

Медленное овладение речью

Известно, что специфические условия жизни в этих детских учреждениях обуславливают отставание в психическом развитии детей по ряду существенных параметров. Так, в раннем возрасте у детей отмечается апатичность, отсутствующая у их ровесников из семьи: она выражается в безынициативности и эмоциональной невыразительности детей. Они медленнее овладевают речью (Г.М. Лямина, 1964; М.И. Попова, 1968 г. и др.). А отставание в становлении вербальной функции неблагоприятно сказывается на развитии ранних форм мышления, на контактах ребенка с окружающими людьми, словом, обнаруживается во всех сферах, где психическая деятельность опосредуется словом.

Узкий кругозор

Кроме того, у этих детей в сравнении с детьми, воспитываемыми в семьях, уже общий кругозор, они порой не знакомы со многими элементарными бытовыми предметами, явлениями окружающего мира.

Отставание в развитии наглядно-образного мышления

Обыденность чувственной сферы ведет к тому, что у воспитанников наблюдается существенное отставание в развитии наглядно-образного мышления, которое, как известно, наиболее интенсивно формируется в дошкольном детстве, являясь необходимым фундаментом для полноценного овладения школьной программой.

Несамостоятельность

У многих воспитанников детского дома выявлено значительное недоразвитие способности произвольно управлять своим поведением, самостоятельно соблюдать правила при отсутствии контроля. Это ведет к несамостоятельности, неорганизованности и ситуативности поведения.

У детей может развиваться моральное иждивенчество, привычка жить по указке, чужим умом.

Дефицит воспитания

И.В. Дубровина и А.Г. Рузский (1990 г.) полагают, что это проявление своеобразного «госпитализма» или болезни закрытого учреждения, где максимально накапливается дефицит воспитания. Однако тенденция на большую открытость в странах близкого с Казахстаном окружения (Российская Федерация) имеется. Так, например, в городе – спутнике областного центра Архангельска – в Новодвинске имеется Детский дом. Дети, которые живут и воспитываются в нем, посещают обычные школы, кружки, спортивные секции. Те же самые, куда ходят дети, воспитываемые в семьях.

Вероятно, в России проявление «госпитализма» закрытых детских учреждений стало меньше.

Моторные функции

Нужно отметить, что в отношении развития моторных функций у детей в домах ребенка и в детских домах определилось преимущество. М.Ю. Кистяковская считает, что в домах ребенка воспитанники раньше начинают ходить, быстрее научаются взбираться по ступенькам на лестницу, бегать. Успехам, по ее мнению, способствуют удобная одежда, просторные манежи, обилие игрушек, отсутствие излишней опеки старших (1970).

Однако вопрос о проблеме с развитием моторной функции стоит дополнить большей частотой проявления расторможенности и гиперактивности у детей, воспитываемых в детских домах и домах ребенка. Так как зачастую причина этого – органический и функциональный дефект коры головного мозга, то и разница в частоте объяснима и логична.

Так как физические показатели здоровья тоже могут различаться, то и у детей при наличии физических отклонений (сколиоз, патология суставов и локомоторной функции, состояние сердечно-сосудистой системы – миокардиты, врожденные пороки сердца, сопровождающиеся сердечной

недостаточностью и др.) будут диктовать снижение двигательной активности и отставание в реализации моторных функций.

Опасная имитация семьи

В работе «Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях» под редакцией Р.В.Тонковой – Ямпольской и др. (1980) приводится очень важное замечание, основанное на опыте и размышлениях врачей и педагогов, имеющих отношение к воспитанию детей в закрытых дошкольных учреждениях: «связи персонала с детьми в детских учреждениях не имеют и не должны иметь характер семейных». Не стоит строить воспитание вне семьи как имитацию воспитания в семье, только как его ухудшенный вариант. Любая имитация человеческих отношений приносит вред формированию личности ребенка. Авторы предлагают найти свойственные только воспитанию вне семьи качественную специфику, которая бы обеспечивала благоприятное эмоциональное самочувствие и развитие способностей каждого ребенка, осознание им своей индивидуальности и нужности людям. Нужно сказать, что пока оптимального рецепта таких отношений не создано, но представляется положить в его основу честность, искренность и эмпатию по отношению к ребенку.

Общение

У воспитанников домов ребенка и детских домов в сфере общения обнаруживаются сниженная инициативность и ослабленная чувствительность к оттенкам поведения старших (снижение эмоционального интеллекта), относительная бедность арсенала средств общения, особенно эмоциональных экспрессий.

Любознательность

Любознательность ребенка служит фактически источником его умственного развития. В ранние годы от нее во многом зависит становление специальных способностей и познавательных интересов детей, без которых невозможно успешное учение в школе.

Воспитанники закрытых детских учреждений отличаются сниженной любознательностью, вялостью и апатией при знакомстве с новыми впечатлениями.

Половая идентификация и образцы поведения, связанные с полом

Важно отметить ещё одну важную особенность, которая будет иметь значение для судьбы человека. Это формирование личности в соответствии с его полом. При активной западной пропаганде нестандартных сексуальных взаимоотношений половая идентификация и образцы поведения, свойственные мужчине и женщине, становятся особенно важными для ребенка. Именно семья – родители и близкие родственники, их образ жизни, содержание общения и стиль взаимоотношений формируют у детей эталоны мужчин и женщин, понятий мужественности и женственности.

Дети, воспитывающиеся в закрытом детском учреждении, имеют значительно более ограниченные возможности видеть особенности поведения и отношения друг к другу и к другим людям мужчин и женщин, воспринимать

семейные отношения и участвовать в них. Взрослых они наблюдают в основном при исполнении ими своих профессиональных обязанностей. Такой обедненный личный опыт может отрицательно сказаться на формировании личности.

Церебрастения

Среди воспитанников домов ребенка и детских домов чаще встречаются состояния, которые обусловлены патологией беременности и родов. К примеру, детские психиатры ставят диагноз «Церебрастения» (Буянов М.И., 1992). Признаки болезни меньше всего зависят от психических причин, а усиливаются от езды в транспорте, от физического переутомления, от соматических заболеваний. Такие дети жалуются на сильные головные боли, на то, что их укачивает в транспорте, они плохо переносят жару и духоту, быстро утомляются. У некоторых нарушается сон: у одних он чрезмерно глубокий (из-за этого дети не просыпаются во время позыва на мочеиспускание), у других сон очень поверхностный с множеством сновидений, отражающих ту информацию, которую ребенок получил днем. Настроение обычно неровное: при утомлении дети плаксивы, раздражительны, вспыльчивы, когда отдохнут, слишком веселы и беззаботны.

Неравномерная интеллектуальная продуктивность очень типична для них: дети хуже отвечают в конце уроков, чем в начале, хуже отвечают на последнем уроке, чем на первом.

Рекомендуется дневной сон, не следует вечером пить слишком много жидкости, питание должно включать больше витаминов, соков, рекомендуется преобладание молочно-растительной диеты.

Следует избегать переохлаждения и перегревания, длительного пребывания в душном помещении. Необходимо ходить в головном уборе (у таких детей часто бывают тепловые удары, обмороки при перегревании).

Важную роль играют не только медикаменты и правильный режим дня, но и лечебная педагогика. Таких детей следует спрашивать не на последних уроках, а на первых, не в конце урока, а в начале.

Нельзя заставлять детей с церебрастеническим синдромом (церебрастенией) непрерывно долго заниматься. Нужно устраивать перерывы, потому что, чем дольше такой ребенок занимается, тем ниже его продуктивность.

Необходимо освободить его от излишних нагрузок (занятия в специализированных классах с языковым или художественным уклоном, большая общественная работа и др.).

Все эти мероприятия особенно важны в первые школьные годы.

В.Н.Кузнецов и многие другие ученые убедительно показали, что церебрастения (как и многие другие признаки остаточных явлений органического поражения головного мозга) с годами постепенно уменьшается, а затем и вовсе исчезает. Это связано с большими компенсаторными возможностями развивающегося человеческого мозга.

В тех случаях, когда не было дополнительных мозговых инфекций и травм, обычно наступает полная компенсация. Как правило, компенсация заканчивается в 9-10 лет. Хотя отдельные болезненные признаки (например, склонность к укачиванию в транспорте) может длиться годами.

Беда ребенка с церебрастенией в том, что она может предрасполагать его к снижению успеваемости, неврозам, патологическим формам личности и другим расстройствам.

Пугливые, внушаемые, быстро утомляющиеся дети с церебрастенией легче поддаются воздействию неблагоприятных ситуаций.

Именно поэтому у детей с остаточными явлениями органического поражения головного мозга часто возникают реакции страха, протеста, они легче подражают антисоциальному поведению, у них чаще бывает задержка психического развития.

Несмотря на хороший прогноз церебрастенического синдрома, при несоблюдении режима и при неблагоприятных ситуационных воздействиях церебрастения может перерасти в более грубую патологию, вплетаясь в картину деформации личности.

Из-за церебрастении у многих детей появляются признаки задержки психического развития: невыносливость, чрезмерная утомляемость, неспособность угнаться за темпом школьных занятий. Всё это приводит к нарастанию дефицита информации, а это делает таких детей хронически неуспевающими учениками. Им ни в коем случае нельзя заниматься хоккеем, футболом, боксом и другими видами спорта, при которых почти всегда бывают ушибы головы. Эти дети и без того неуклюжи и плохо себя контролируют, поэтому часто лезут в драку и чаще, чем их сверстники, получают ушибы и сотрясения головного мозга, то есть дополнительно травмируют мозговую ткань. Это в свою очередь в ещё большей степени усиливает церебрастению.

Развитие трехлетнего

Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост 96+4,3 см, вес 12,5+1 кг, окружность грудной клетки 51,7+1,9 см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого.

К 3 года у ребенка появляется множество новых умений и навыков. Малыш становится все более самостоятельным, он постепенно учится обслуживать себя сам. Трехлетний ребенок достаточно хорошо владеет своим телом, он может держать равновесие, бегать, прыгать, играть в мяч. Совершенствуются и познавательные способности малыша: мышление становится образным, развиваются память, внимание, речи, воображение. Общение с людьми выходит на новый уровень, детям становится интересно общаться со сверстниками.

С одной стороны, трехлетние дети – постоянно работающие моторчики. Они не могут долго усидеть на месте, быстро меняют один вид деятельности на другой, так как внимание в этом возрасте развито еще недостаточно. С другой стороны, малышей в 3 года смело можно назвать консерваторами: им нравится

правила, они быстро привыкают к режиму дня, появляются предпочтения в еде и играх. Такая тяга к постоянству объясняется работой базовых механизмов личности, которые направлены на обеспечение безопасности. То, что ребенку знакомо и предсказуемо вызывает меньше страха, чем новое и неизвестное. Этот возраст примечателен еще и тем, что малыш становится более самостоятельным, может отстаивать свои интересы, появляются упрямство и капризы.

Для качественной оценки психомоторных, речевых и коммуникативных навыков детей в 1997 году в Мюнхене была создана «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Согласно ей, в 3 года ребенок должен уметь следующее:

- Спускаться и подниматься по лестнице;
- Прыгать на одной и двух ногах;
- Ловить и пинать мяч;
- Одновременно делать разные движения (например, качать головой и хлопать в ладоши);
- Перешагивать препятствия;
- Рвать бумагу;
- Сортировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Строить башни из кубиков;
- Играть в игры с простыми правилами;
- Называть свой пол;
- Ориентироваться в пространстве.

В возрасте 3 лет у детей происходит большой скачок физического развития. Малыш уже может быстро бегать, прыгать, приседать, поворачивать корпус. Его движения становятся более точными и скоординированными, увеличивается скорость реакции. Ориентация в пространстве также значительно улучшается (часто у мальчиков она развита лучше, чем у девочек этого возраста).

Развитие мелкой моторики

- Рисование.

В 3 года развитие рисования находится на стадии каракуль. Несмотря на то, что рисунки иногда могут получаться бесформенными, ребенок вкладывает в них свой смысл. Трехлетки с хорошо развитой мелкой моторикой уже умеют рисовать простые фигуры (круг, квадрат, линии). Рисунок человека у детей 3 лет получается примитивным, но в нем уже присутствуют голова, тело, ноги и руки.

- Умение расстегивать молнии и пуговицы.

Хотя ребенок 3 лет по-прежнему не может сам застегнуть пуговицу или молнию, расстегивать их он уже научился. Поощряйте стремление малыша к самостоятельности, ведь застегивание и расстегивание различных замочков не только отлично развивает мелкую моторику, но и стимулирует развитие мышления.

- Гигиенические навыки.

Трехлетний ребенок обладает большинством гигиенических навыков. Он умеет самостоятельно умываться, мыть руки, ходить на горшок, раздеваться, старается аккуратно есть за столом.

- **Игрушки.**

Игрушки, которые требуют развитой моторики пальцев. Обычно в этом возрасте детям нравится играть с мелкими предметами, в ход идут пазлы, конструкторы, шнуровки, мозаики. Давая малышу подобные игрушки, не забывайте о технике безопасности и не оставляйте ребенка во время игры без присмотра.

- **Пальчиковые игры.**

Увлекательным упражнением на развитие мелкой моторики Вашего малыша может стать пальчиковая гимнастика.

Мышление

Известный психолог Ж. Пиаже считал, что мышление детей трех лет устроено таким образом, что они не могут посмотреть на ситуацию со стороны. Этот феномен назван эгоцентризмом мышления. Помимо этого, малыши в 3 года еще не способны до конца понять связи между событиями или явлениями, поэтому в мышлении ребенка мало логики и много фантазии.

Именно в этом возрасте происходит очень важный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Если в раннем детстве малыш познавал мир при помощи действий с предметами, их ощупывания, проб на вкус, то теперь, на пороге дошкольного возраста, дети обычно приобретают способность действовать уже с образами предметов, которые сохранились в их памяти. Ребенок трех лет может размышлять о чем-то, чего нет в пределах видимости. Это чрезвычайно важный шаг на пути к логическому мышлению.

Внимание

Способность к концентрации внимания у детей 3 лет низкая, именно поэтому они быстро переключаются от одного дела к другому. Если заставлять малыша долго, то есть более 10 минут, заниматься одним и тем же, произойдет перегрузка нервной системы (внешним признаком которой являются истерики). Внимание детей 3 лет избирательно, они обращают внимание лишь на то, что для них привлекательно.

Занимаясь с ребенком нужно обращать внимание на состояние малыша. В этом возрасте дети быстро утомляются. Поэтому все занятия должны проходить в непринужденной игровой форме.

Память и воображение

У детей этого возраста лучше всего развита эмоциональная память. Ребенок 3 лет хорошо запоминает то, что вызывает у него яркие эмоции и впечатления. Не секрет, что дети дошкольного возраста обладают очень развитым воображением. Большую часть времени трехлетние дети находятся мире своих фантазий. Однако у этого есть и негативная сторона, малыши бывают очень впечатлительны, отчего возникает множество страхов, характерных для дошкольного возраста (боязнь темноты, собак, грозы и т.д.).

Умственное развитие

К 3 годам у малышей обычно появляется множество новых умений и навыков в сфере умственных способностей. Трехлетний ребенок должен уметь:

- Сравнить и сортировать предметы по размеру, длине, форме, цвету;
- Находить такой же предмет;
- Составлять пазлы из 4 частей;
- Называть основные цвета и оттенки;
- Знать стихи и песенки;
- Составлять рассказ по знакомой картинке при помощи взрослого;
- Знать названия некоторых деревьев, посуды, мебели, животных, одежды, транспорта, овощей и фруктов;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Рассказывать, что он делал в течение дня.

Развитие речи у трехлетних

Речь детей 3 лет активно развивается, у малышей появляется интерес к языку, они любят болтать и рассказывать обо всем, что видят. Вот основные направления речевого развития трехлетних детей.

- Обогащение словарного запаса;
- Фразовая речь;
- Умение вести диалог (ребенок умеет задавать вопросы и отвечать на них);
- Появление вежливых слов.

Сама речь трехлетки далеко не совершенна. Малыши в этом возрасте обычно плохо произносят шипящие и сонорные звуки. В 3 года дети часто неверно ставят предложения, путают слова местами, недоговаривают слова.

Навыки общения

Если раньше ребенок играл в одиночестве, то теперь ему важно общество сверстников. Малыши в 3 года обычно очень общительны и контактны. Согласно классификации М.И. Лисиной для этого возраста характерна внешне ситуативно-познавательная форма общения. Это значит, что общение чаще всего происходит на фоне совместной деятельности по ознакомлению с миром. При этом для ребенка 3 лет очень важно чувствовать одобрение и симпатию со стороны близких людей.

Педагоги и психологи называют этот период в жизни ребенка возрастом «Я – сам». В 3 года ребенок продолжает исследовать мир и себя в нем и во всем стремится к самостоятельности. Лучшее, что может сделать взрослый для развития малыша – это не ограничивать его свободу и обеспечить ему возможность гармонично и всесторонне развиваться.

Развитие ребенка в 6 лет

У дошкольников 6-7 лет развиваются дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная, мышечная системы. Ребенок становится выносливее, его сердце по размерам похоже на сердце взрослого человека. Это позволяет выдерживать высокие нагрузки.

Опорно-двигательный аппарат

Заканчивается формирование костной системы, меняются пропорции тела, увеличиваются руки и ноги, вытягивается туловище. К 6 годам у ребенка развиваются навыки крупной моторики: координация движений, ловкость, точность и скорость реакции, способность управлять своим телом.

У шестилетних детей начинают возникать проблемы с осанкой. Это связано с тем, что детей усаживают за школьные парты для развивающих занятий. Для профилактики болезней позвоночника старшим дошкольникам необходимы физическая нагрузка и специальные упражнения.

У детей этого возраста интенсивно развивается и совершенствуется весь организм. Темпы роста и развития отдельных органов и функциональных систем несколько снижаются по сравнению со средним дошкольным возрастом, однако остаются достаточно высокими. Отмечено, что характерной особенностью процесса роста детского организма является неравномерность и волнообразность.

Костная система характеризуется относительно равномерным развитием опорно-двигательного аппарата, но интенсивность роста отдельных размерных признаков его различна. Длина тела увеличивается в этот период в большей пропорции, чем его масса.

Ежегодный прирост тела в длину составляет 4-5 см, массы тела – 2-3 кг, а обхват грудной клетки – 1,5-2 см. В возрасте 6-7 лет наблюдается значительный рост позвоночного столба. Кости детей, по сравнению с костями взрослых, содержат меньше минеральных веществ и легко поддаются деформации. Процесс окостенения позвоночного столба происходит поэтапно. В 6-7 лет образуются самостоятельные центры окостенения для верхней и нижней поверхности тел позвонков, концов остистых и поперечных отростков. Шейный лордоз и грудной кифоз формируются до 7-ми лет. Кости таза в 7 лет только начинают срастаться и при сотрясении могут смещаться.

Полноценная опорно-двигательная функция во многом связана с формированием стопы. Детская стопа по сравнению со стопой взрослых относительно короткая и суженная в области пятки. Анатомически суставно-связочный аппарат сформирован уже у новорожденного, но дальнейшее морфологическое и функциональное совершенствование его продолжается в детском возрасте. Суставы очень подвижны, связочный аппарат эластичен.

В этот период у детей наиболее интенсивно увеличивается подвижность позвоночника, а также плечевых и тазобедренных суставов. Мышечная система детей развита еще слабо. Мышцы имеют тонкие волокна, содержащие в своем составе небольшое количество белка и жира. Отношение мышечной массы к весу всего тела в этот возрастной период составляет около 1/4. У детей этого возраста мышцы развиваются неравномерно: сначала мышцы туловища, нижних конечностей и плечевого пояса, а позднее – мелкие мышцы.

Мышцы тела

У детей наблюдается постепенное совершенствование мышечной системы и двигательных функций. Вместе с ростом мышечной массы значительно улучшается координация движений. В это время интенсивно

формируются психомоторные функции, связанные со скоростью и точностью движения. Мышечная работоспособность у мальчиков 6-7 лет больше, чем у девочек этого же возраста.

В этом возрастном периоде наблюдается относительная слабость дыхательных мышц. В связи с этим грудная клетка принимает незначительное участие в акте дыхания, которое осуществляется, в основном, за счет опускания диафрагмы. Поэтому работа, затраченная на дыхание, у детей значительно больше по сравнению с взрослыми.

Сердечно-сосудистая система

Сердечная мышца ребенка 6-7 лет еще сравнительно слабая. Однако снабжение кровью всех тканей тела происходит в два раза быстрее, чем у взрослых благодаря большей частоте сердечных сокращений (ЧСС) и более быстрому кровообращению. Тем самым обеспечивается более интенсивный обмен веществ. ЧСС в возрасте 6-7 лет колеблется в пределах 76-92 уд / мин.

Закономерности физического развития детей 6-7 лет

Именно для этого возраста характерны интенсивный рост и становление основных органов и функций организма.

Данные развития молодого организма используются для рационального формирования физических нагрузок, которые осуществляются в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями различных видов физических упражнений. На основе этих данных строится педагогический и медицинский контроль в процессе физического воспитания детей. Для нормального планирования физических нагрузок необходимо учитывать ряд факторов, которые влияют на закономерность развития организма. Без учета этих факторов планирование положительных сдвигов в органах и системах организма под влиянием физических нагрузок может быть неосуществленным. К факторам, которые положительно или отрицательно влияют на развитие молодого организма, следует отнести акселерацию, гиподинамию, гетерохронизм (неодновременное (с разной скоростью) развитие, становление отдельных функциональных систем организма в онтогенезе), загрязненность окружающей среды.

Особенностями строения и развития скелета детей является то, что окостенение скелета в этом возрасте еще не закончено, причем эти процессы проходят неравномерно. Из-за значительной подвижности и гибкости позвоночника часто бывают случаи деформации нормальных его сгибов. Это нужно учитывать при планировании и проведении педагогического процесса в физическом воспитании. Различные толчки во время приземления с большой высоты, неравномерная нагрузка на нижние конечности могут негативно повлиять на смещение костей таза и их рост. Кроме того, большие физические нагрузки могут быть причиной формирования плоскостопия у детей.

Прирост силы, связанный с возрастными изменениями, происходит в определенной степени независимо от физических нагрузок. Но под влиянием физических занятий сила мышц в возрастном аспекте увеличивается значительно быстрее. Возрастные особенности детей ограничивают

применение силовых упражнений на уроках физической культуры. Силовые и особенно статические упражнения вызывают у детей развитие тормозных процессов. Кратковременные скоростно-силовые упражнения младшие школьники выполняют достаточно легко. Поэтому на занятиях с детьми 6-7 лет применяются прыжковые, акробатические упражнения, а также динамические упражнения на гимнастических приборах.

Медленный бег может с успехом использоваться в качестве основного средства развития общей выносливости в этом возрасте.

Двигательные навыки у 6-7-летних детей формируются быстро. Этому способствует высокая возбудимость и пластичность центральной нервной системы.

При занятиях физическими упражнениями с детьми этого возраста следует помнить, что их необходимо ограничивать в значительных мышечных напряжениях, связанных с длительным сохранением той или иной недвижимой позы, переносом тяжестей. Вместе с тем, длительное ограничение необходимой двигательной активности приводит к атрофии мышц, нарушению осанки и функций внутренних органов, снижению психической и физической работоспособности, возникновению хронических заболеваний сердечно-сосудистой систем и обмена веществ.

Именно в период 6-7 лет жизни закладываются основы культуры движений; успешно осваиваются новые, ранее неизвестные упражнения и действия, физкультурные знания. Способности детей к освоению техники движений настолько велики, что многие новые двигательные умения осваиваются без специального инструктажа.

Нормы веса и роста разные для мальчиков и девочек

Рост дошкольников (см)

Возраст	Мальчики	Девочки
6	105-123	104-120
6,5	108-127	108-125
7	110-128	109-128

Вес дошкольников (кг)

Возраст	Мальчики	Девочки
6	16-29	15,5-28
6,5	18-29	17-29
7	18-30	18-30

Шестилетние дети находятся в преддверии важного шага – поступления в школу. Чтобы ребенок не испытывал трудностей в процессе адаптации к новым условиям, а обучение давалось легко, в этом возрасте необходимо уделять особое внимание всестороннему развитию малыша.

Задача педагога

Задача педагога состоит в том, чтобы каждый воспитанник систематически выполнял физические упражнения. Развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости выносливости, ловкости) в зависимости от

возраста тоже является одной из задач физического воспитания в дошкольном учреждении.

Весь процесс физического воспитания направлен на воспитании у детей таких морально-волевых качеств, как смелость, уверенность, дисциплинированность, коллективизм, чувство дружбы и товарищества, трудолюбия, культуры поведения. Эта задача физического воспитания решается средствами физических упражнений (прыжки в высоту, прыжки через препятствия, упражнения в равновесии, игры и т. д.).

Волевые качества невозможно воспитать без одновременного воспитания нравственных качеств личности, а нравственное воспитание без волевой деятельности, волевых усилий.

Одной из задач физического воспитания детей 6-7 лет является воспитание устойчивого интереса и навыков самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Эту задачу необходимо реализовывать со всеми детьми, а все занятия проводить организованно, энергично, заинтересовать содержанием и формой материала, создавать условия для проявления дружеских взаимоотношений.

Высокий уровень физического состояния детей является одним из условий хорошего здоровья и чаще всего причиной различных отклонений в их физическом развитии является недостаточная двигательная активность, которая прогрессирует с каждым годом. Решение оздоровительных задач в процессе физического воспитания возможно за счет использования эффективных средств физической культуры и увеличение количества часов в неделю на занятиях по физическому воспитанию.

Представления об окружающем мире

К 6 годам у ребенка накапливается довольно большой жизненный опыт, который формирует у него представление о мире вокруг. Множество информации малыш получает из книг, мультфильмов, прогулок, бесед со взрослыми и игр со сверстниками. Шестилетний ребенок должен знать:

- знает свое полное имя, фамилию;
- знает свой пол, умеет различать пол людей;
- различает людей по возрастным критериям;
- знает состав семьи, ориентируется в родственных взаимоотношениях;
- отмечает принадлежность к социальной группе;
- знает профессии;
- имеет знания об общественных праздниках, знаком с традициями;
- имеет представление о мире, планете Земля;
- различает виды водоемов;
- знает различия между городами и странами;
- ориентируется во временах года, частях суток, месяцах;
- знает дни недели;
- ориентируется в понятиях будущего и прошедшего времени;

- различает птиц, диких и домашних животных, хищников и травоядных;
- имеет запас знаний о растениях, кустарниках и деревьях, цветах, плодах;
- объясняет явления природы.

Особенности мышления детей 6 лет

В целом, мышление ребенка 6 лет характеризуется образностью, дети этого возраста способны находить нестандартные и оригинальные решения задач, придумывать что-то новое. Благодаря развитому образному мышлению малыши создают интереснейшие рисунки и поделки, строят сложные конструкции из конструктора лего и многое другое.

В дошкольном возрасте важно развивать у ребенка не только умение действовать по готовому образцу, но и подкреплять его стремление мыслить креативно, то есть творчески.

Логическое мышление также активно развивается. Вот какими умениями и навыками в сфере мышления обычно обладают дети 6 лет:

- Достаточно хорошая ориентация в пространстве;
- Умение проходить лабиринты;
- Разгадывание ребусов, загадок, решение головоломок;
- Сравнение предметов по различным параметрам;
- Умение находить сходства и различия исходя из существенных признаков предметов;
- Способность подобрать обобщающее слово;
- Установление причинно-следственных связей;
- Умение делать выводы и умозаключения.

Математические знания

С развитием мышления у ребенка формируется база математических знаний.

К 6 годам дошкольник должен уметь:

- определять время по часам;
- разделять понятия часа, минуты, секунды;
- считать до 100;
- записывать двузначные числа;
- складывать числа в пределах 20;
- ориентироваться в понятиях «больше» и «меньше»;
- рисовать прямые линии и геометрические фигуры.

Для изучения цифр и знаков педагоги используют игровые формы и приемы. Развивать навыки счета можно без специальных занятий: предлагайте ребенку посчитать камни на дороге, деревья в парке, фонари у дома.

Для детей важна наглядность, поэтому считайте количество подручных предметов и складывайте полученные значения, показывайте способы выполнения математических примеров. Для автоматизации навыков счета предлагайте игры «Соедини по точкам».

Развитие памяти и внимания в 6 лет

В 6 лет ребенок может концентрироваться на одном занятии до 30 минут, особенно если ему это интересно. Внимание, по-прежнему, в основном, непроизвольное, однако произвольное внимание также постепенно развивается. Чтобы улучшить уровень развития внимания дошкольника, пойдут такие упражнения, как «найди отличия», «что изменилось?», «шифровки».

При выполнении монотонных и неинтересных заданий, ребенок дошкольного возраста неизбежно теряет концентрацию внимания. Поэтому необходимо заинтересовать его и вовремя делать перерывы, чтобы дать малышу передохнуть.

У шестилетних детей непроизвольная память преобладает над произвольной. Но объем памяти в этом возрасте уже достаточно велик, чтобы ребенок мог заучивать длинные стихотворения и пересказывать тексты.

Развитие речи

Речь ребенка 6 лет достаточно чистая, к этому возрасту он должен научиться правильно произносить все звуки. Если речь малыша этого возраста малопонятна, необходимо обязательно обратиться за помощью к логопеду, так как в дальнейшем постановка звуков будет происходить сложнее.

Словарный запас шестилетнего ребенка достаточно велик. В разговоре дети этого возраста используют все части речи, они умеют строить сложные и одновременно грамматически стройные предложения, подбирать похожие и противоположные по смыслу слова (то есть синонимы и антонимы). Интонационная сторона речи (просодии) также активно развивается: с помощью силы голоса, темпа речи шестилетки способны тонко передавать эмоции. Диалогическая речь старших дошкольников развита лучше, чем способность вести монолог. Если в процессе рассказа у ребенка путаются мысли, можно помочь ему вопросами или уточнениями.

Развить связную речь шестилетнего ребенка помогут простые игры, в которые можно играть и в помещении, и на прогулках. Попросите малыша рассказать, какие предметы он видит, что делают прохожие, как выглядит улица. Вместе с ребенком придумывайте различные истории, заканчивая предложения друг за друга. Эти игры очень полезны, просты и интересны дошкольникам.

Развитие мелкой моторики в 6 лет

К 6 годам у ребенка формируются следующие умения:

- Правильно держать ручку;
- Красиво обводить по точкам;
- Рисовать по клеточкам;
- Проводить прямые и волнистые линии, не отрывая руки;
- Лепить композиции с мелкими деталями из пластилина;
- Вырезать ножницами;
- Вдевать нитку иголку.

Крупная моторика

Шестилетний ребенок хорошо развит физически. Он умело владеет своим телом, а его движения достаточно скоординированы. В сфере крупной моторики ребенок 6 лет умеет:

- Ходить по линии и перекладине;
- Перепрыгивать препятствия;
- Стоять и прыгать на одной ноге;
- Попадать мячом в цель;
- Взбираться по веревочной лестнице и многое другое.

Социальные навыки шестилетнего ребенка

На седьмом году жизни у детей формируется такие важные жизненные навыки, как умение работать в команде, помогать, сочувствовать, договариваться, контролировать свои эмоции. У детей 6 лет довольно широкий круг общения, они уверенно ощущают себя среди малознакомых людей (особенно в присутствии близких), могут вести беседу со взрослыми. Среди сверстников шестилетки обретают настоящих друзей.

Основные навыки, которые способствуют социальной адаптации, формируются у детей в ходе сюжетно-ролевой игры – обобщенной и упрощенной версией реальной взрослой жизни.

Итак, ребенок шести лет – это уже вполне сформировавшаяся личность, со своими интересами и представлениями о мире. Он хорошо социализирован и может следовать общественным нормам и правилам. Активно развиваются его познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь, воображение, совершенствуется мелкая и крупная моторика.

Эти ориентиры могут помочь педагогам сориентироваться в степени отставания, задержки развития ребенка. Такая предварительная диагностика ситуации поможет правильно и вовремя разрешить дефициты.

3 Методические рекомендации:

Определение влияния перевода детей в трехлетнем либо шестилетнем возрасте из домов ребенка в детские дома на их дальнейшее физическое и психологическое развитие.

Стресс

Сам по себе перевод из одного учреждения в другое – это уже стресс. Причем вне зависимости от возраста. Задача взрослых состоит в обеспечении правильной адаптации ребенка к новым условиям.

Ганс Селье указал на развитие общего адаптационного синдрома – стресса, который имеет три стадии: тревоги, сопротивления и истощения. В одном случае он будет помогать адаптироваться организму (эустресс), а в другом будет основой для поломки систем организма (дистресс). Адаптация ребенка может протекать по-разному. И в силу своей психофизиологической конституции, и в силу разницы в реализации адаптации персоналом учреждений, в которые попадает ребенок.

Адаптационный период

Выделение адаптационного периода при изменении внешних условий очень важно. Сам факт перевода из одной привычной среды в другую

непривычную: из семьи в дом ребенка или детский дом, из дома ребенка в детский дом является стрессором.

Наблюдения учителей и воспитателей говорят о том, что не менее 3-х месяцев дети поглощены новыми обстановкой и условиями жизни. Следствием этого становится полное безразличие к учебе, и учебной деятельности, если перевод производится в период школьного детства. Адаптация же в 3-4-летнем возрасте не сказывается таким губительным для учебы образом, так как школа ещё только впереди.

Адаптивный дистресс

Из опыта советского прошлого, где выделялись дома ребенка (малютки), детские дома и школы-интернаты (где находились дети в школе), то перевод из детского дома в школу-интернат приводил к такому адаптационному дистрессу. Настойчивые попытки учителей того времени сконцентрировать внимание учащихся на выполнении той или иной учебной задачи встречали аффективное сопротивление вплоть до взрывов агрессии. Это порой заканчивалось нервными срывами у детей.

Эмоциональный интеллект

Эмоциональный интеллект формируется в течение нескольких возрастных периодов, в большинстве случаев, формирование его завершается к подростковому периоду, который собственно и характеризуется наличием психического новообразования – сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей и ориентироваться на них при организации своего поведения (В.В.Давыдов,1979г.). Но новообразование не возникает на пустом месте, оно опирается на новообразования в предшествующих возрастных периодах. То есть ребенок должен научиться сопереживать близким, окружающим его людям, уметь различить эмоции и чувства людей. Если опыта такого различения было крайне мало или не было совсем, то и сопереживать он не может. А ведь такое чувство другого человека лежит в основе морально мотивируемых поступков: «Что такое хорошо и что такое плохо».

Корни психоэмоциональных реакций ребенка

Для правильного ведения ребенка в адаптационный период необходимо понимать корни психоэмоциональных реакций и изменений в организме ребенка. Первый из них – это стресс изменений внешних условий.

Важно понимание, что для ребенка было привычным ранее и формирование новой положительной привычки. Это диктует бережный подход в плане психоэмоционального проявления отношения взрослого, что считывается детьми за счет невербальных знаков, просодии (интонаций и пауз, громкости речи) при общении. Причем, внешняя правильность поведения взрослого без внутреннего принятия ребенка не идет на пользу ребенку. Здесь взрослый, который взаимодействует с ребенком (не важно уход ли это или коммуникации) должен проявлять эмпатию и принятие ребенка. Тогда все действия будут иметь другую, положительную, искреннюю основу. Именно

такой внутренней настрой сотрудников детских домов и домов ребенка являются главными.

На практике помимо понимания и принятия ребенка взрослый настойчиво, но не жестко формирует новые привычки, принимает и не раздражается на некоторую растерянность, капризность, повышенную отвлекаемость ребенка. Ребенку тяжело поменять всё в своей жизни, включая окружение, интерьер, особенности питания, круг новых взрослых людей со всеми их поведенческими особенностями, голосом, запахами, внешностью.

С ребенком важно разговаривать. В зависимости от возраста особенности речевого взаимодействия с ребенком будут разные. Но одинаковое будет тепло в голосе взрослого.

Периодизация в возрастной психологии

Наиболее популярной в государствах постсоветского пространства на сегодняшний день является периодизация по Д.Б.Эльконину и положенный в её основу признак критического периода – нарастание трудностей общения взрослого с ребенком. Это является также симптомом того, что ребенок нуждается в новых отношениях с ним.

Периодизация детства по Эльконину представлена следующим образом:

- 1) кризис новорожденности (рождения);
- 2) младенчество (первый год жизни);
- 3) кризис первого года;
- 4) раннее детство;
- 5) кризис трех лет;
- 6) дошкольное детство;
- 7) кризис 7 лет;
- 8) младший школьный возраст;
- 9) кризис 11-12 лет;
- 10) подростковое детство.

Вероятно, стоит обозначить кризис 7 лет как кризис 6-7 лет, в связи с тем, что он в основном обусловлен моментом поступления ребенка в школу.

Кризис трех лет

Сложившаяся практика перевода детей в трехлетнем возрасте совпадает с кризисом трех лет, который характеризуется психическим новообразованием «Выделение своего «Я», проявляющееся в позиции «Я сам». Прежняя социальная ситуация «мы» (где мы – это взрослый и ребенок) распадается.

Негативизм или непослушание

В норме такой кризис будет проявляться симптомами негативизма, которая может трактоваться как непослушание, однако имеет другие психологические корни. Ребенок стремится выделить себя от сложившейся связки «Я и взрослый». Причем отрицательная реакция на просьбу конкретного привычного взрослого, включенного в конкретную ситуацию, не мешает ребенку откликаться положительно на просьбу другого взрослого, не включенного в эту ситуацию.

Упрямство

Другим симптомом этого кризиса является упрямство. Именно так обозначают взрослые поведение ребенка, приравнивая его к черте характера. Однако упрямство в данном случае – это реакция не на предложение, а на свое собственное решение. Ребенок не может отказаться от своего как от позиции. Опять-таки это связано с выделением своего «Я», построением своей личности. Ребенок пытается отстоять свою автономность через упрямство. Однако само упрямство приносит ребенку негативные переживания. Ему приходится злиться и отчаянно плакать. Только плач этот чаще громкий и требовательный.

Обесценивание

Самым неприятным в реализации кризиса трех лет является симптом обесценивания, когда любимых взрослых дети называют ругательными словами.

Непонимание корней этих симптомов может повлечь за собой неправильное поведение со стороны окружающих взрослых, где вместо понимания во главу угла будет поставлено наказание и дисциплинарные акции.

Для воспитанников домов ребенка стремление осознать свое «Я» размывается и искажаются привычные для «домашних или семейных» детей способы проявления кризиса.

Особенности кризиса 3-х лет у воспитанников домов ребенка

Так как сам по себе кризис – это естественный процесс развития ребенка, то отсутствие симптомов негативизма, упрямства и обесценивания взрослых уже может демонстрировать сложности с осознанием себя как личности, выделение своего «Я». Вероятно, что эта непроявленность может лежать в основе тех сложностей, с которыми столкнутся дети в следующих периодах жизни.

Сама реализация негативизма у детей в доме ребенка может иметь свои особенности. Ведь в семьях ребенок знает(неосознанно), что именно этого взрослого нужно не слушаться, чтобы отделить своё «Я» от сложившегося «Мы». А в Доме ребенка понятие родной и постоянный взрослый не является для ребенка очевидным. Сама связка «Мы» у него может не сложится в силу особенностей формирования штата персонала, их функциональных обязанностей, отсутствие постоянного персонального взрослого. Кроме того, момент попадания в учреждение у каждого ребенка свой. И своя личная жизненная история. Эти факторы не могут не сказываться на том, как ребенок определяет для себя «Мы» (связку ребенок и взрослый). И в действительности негативизм может иметь расширительный диапазон, то есть непослушание будет распространяться на всех взрослых вообще, что в дальнейшем может фиксироваться как черта характера.

Этот же расширительный принцип обесценивания привычных взрослых (в семьях это родители и бабушки и дедушки, если они активно участвуют в воспитании ребенка). У детей в доме ребенка и детском доме такое расширение будет проявляться словесной грубостью по отношению ко всем взрослым

вообще. То есть со стороны это будет заметно как присвоение самых грубых слов, которые слышал ребенок в своей жизни к каждому взрослому.

В предыдущей главе указано, что для воспитанников домов ребенка и детских домов скорость развития может замедляться, что также найдет отражение в самом сроке указанного кризиса.

Младшие дошкольники в возрасте 3-4 года играют как правило в одиночку. Привязанность к сверстникам еще не является значимым фактором.

Поэтому дружба в понимании взрослого для ребенка этого возраста не имеет тех контуров, которые определяют привязанность к сверстникам в более взрослом возрасте.

Это позволяет более плавно и с меньшим психологическим стрессом для ребенка произвести перевод его из одного учреждения в другое.

В более старшем возрасте разрушение сложившихся эмоциональных связей с товарищами будет более чувствительно для ребенка, особенно, если он обладает ранимой (сензитивной) психологической конституцией.

Кризис шести-семи летнего

Кризис шести-семи лет хоть и имеет такое название, может наступать с некоторыми колебаниями по срокам. Колебания эти могут быть как в сторону уменьшения, так и увеличения самого наступления кризисного периода, так и его продолжительностью. Понимание психологической архитектоники этого возраста необходимо для нивелирования негативных последствий взаимодействия между ребенком и взрослым. Как и в любой возрастной кризис можно наблюдать так называемое психическое новообразование, то есть то прибавление к личности ребенка, которого у него раньше не было.

Именно это изменение создает ситуацию, когда взрослый некоторое время продолжает воспринимать ребенка прежним, хотя он уже изменился. И эти изменения диктуют и изменения формы взаимодействия взрослый-ребенок.

Психическое новообразование

Психическим новообразованием в 6-7 лет будет готовность взаимодействовать с социумом, стремление к социальной позиции ученика школы.

Педагоги проявление кризиса 6-7 лет чаще всего видят в готовности ребенка к школе. Однако это очень упрощенный вариант понимания того, что происходит в душе детей. Именно в этом возрасте формируются те проблемы, с которыми может столкнуться человек, который уже станет взрослым. Не получив должной поддержки от взрослого в этот кризис, он не получит необходимой своеобразной поведенческой и рефлексированной прививки от конфронтности.

Формирование самооценки

Именно к моменту кризиса 6-7 лет у ребенка должен быть сформирована не только значимость оценки со стороны окружающих, но и самооценка. Именно в этом возрасте ребенок становится наиболее чувствителен к

проявлениям замечаний, троллингу и буллингу (едких замечаний и травле со стороны окружающих). Причем прожив кризис 6-7 лет ребенок в идеале должен иметь приоритет именно самооценки, ориентируясь на каркасы морали, но не иметь гипертрофированной зависимости от мнения окружающих. Такая расстановка приоритетов позволяет ребенку иметь большую защищенность и условную автономность его психики.

Чувствительность к оценкам окружающих

К шести-семи годам ребенок чувствителен и раним, его больно ранят оценки окружающих. Особенно это касается физических дефектов и особенностей (неуклюжесть, хромота, косолапость, косоглазие, лишний вес, особенности речи: косноязычие, картавость или шепелявость, заикание и др.). Ребенок изменяет свою привычное поведение. Вдруг он перестал стремиться на прогулку или играть, при возможности сказывается больным или находит отговорки. Замыкается. Становится грустным и молчаливым. Внутри ребенка кипит огромная внутренняя работа, которая далеко не всегда может завершиться с пользой без участливого доброго взрослого рядом, который понимает, что с ним происходит и может своей заботой и эмпатией помочь преодолеть гипертрофированную зависимость от оценки окружающих. Особенность такой зависимости от мнения и оценки окружающих такова, что в первую очередь придается больший вес негативным оценкам, игнорируя или преуменьшая доводы в пользу обесценивания негатива. Здесь работа взрослого должна быть направлена именно на создания некоторого баланса, повышения веса суждений со знаком плюс, противовесу негатива. Параллельно необходимо формировать внутренние каркасные тезисы, которые помогают ребенку в дальнейшем больше доверять своему мнению, а не исключать его или даже не иметь его как такового.

Паясничанье, кривляние, манерность

Проявлением такой маскировки ощущения себя как плохого, хуже, чем окружающие, можно объяснить манерничанье и паясничание ребенка. Эта своеобразная защита ощущения себя как не вполне удавшегося человека. Это самозащита. Отказ от своей непосредственности – это одно из проявлений кризиса 6-7 лет. Если взрослые не стремятся понять переживания ребенка, видят лишь внешнюю сторону поведения ребенка, наказывают его за то, что он манерничает и паясничает, то это наносит глубокую детскую психологическую травму и отдаляет ребенка от гармонии. Такая травма обязательно скажется в дальнейшей жизни. Примерка новых образов и моделей поведения может быть не только маскировкой, но и апробацией себя разного. Тогда в поведении ребенка больше заметно именно несоответствие поведения ситуациям - как бы жизнь ребенка внутри избираемой на примерку роли с логикой поведения новой роли, а не в внутри рамок действительности. Тогда такое паясничание становится более театрализованным, вычурным, излишне игровым. Конечно, нужно стараться понять причины поведения, но ни в той ни в другой природе проявлений не стоит быть жестким, больше проявлять терпимость и понимание.

Коррекция излишней манерности

Интересно, что очень хорошо корректируются излишняя манерность и театральность именно в детских театральных кружках и студиях, где сам факт примерки ролей обусловлен фабулой досуга. Такие занятия можно вводить и в занятия дошкольного учреждения для нивелирования манерности ребенка, связанной с переживаемым кризисом.

Прямой запрет и аффективная реакция

Прямой запрет может спровоцировать яркую эмоциональную реакцию и даже срыв. Взрослому следует проявлять большую изобретательность и не давать приказов напрямую, обходя внутреннее отрицание (как проявление любого возрастного кризиса) ребенка.

Оценка окружающих

Тонкий момент, на который необходимо обратить внимание. Для ребенка этого возраста важна оценка окружающих, он раним и преувеличивает негативные оценки. Он нуждается в похвале, но принимает похвалу только искреннюю, то есть не переносит лесть и надуманную, не соответствующую положительную оценку. Например, ребенок пытался склеить коробочку. У него ничего не получилось, все очень некрасиво и явно плохо. Однако взрослый пытается его похвалить и сообщить, что всё сделано отлично. Такая оценка расстроит ребенка, он не верит этому взрослому и даже может расширить это неверие в позитивных оценках со стороны взрослых на других или даже на всех взрослых вообще, раздвигая границы недоверия вообще.

Причем свою собственную оценку он пока не принимает, не опирается на нее как на внутреннюю опору в жизни.

Теперь даже перемена взрослого на корректного, думающего, заботливого, честного в отношении оценки ничего не дает. Его позитивной оценке ребенок не верит. И даже может сделать выводы о своей никчемности и неумелости. Такие мысли и оценки приводят ребенка в отчаяние.

Как же быть, если коробочка, действительно, была аховая, а ребенка и ругать нельзя, и похвалить за это будет неправильно. Ребенка можно похвалить не за результат, который очевидно некрасив, а за то, что он попробовал, за то, что он не испугался клеить и резать, хотя до этого такого не делал, за стремление создать что-то своими руками, за прекрасную разметку. А то, пока ещё не идеально получилось, он исправит в следующий раз. С первого раза ни у кого не получается так как хочется. Нужно не бояться пробовать дальше. Искренне, честно, и похвалили, поддержали ребенка.

Формирование опоры на свое собственное мнение

Опора на свое собственное мнение не формируется само по себе, его нужно культивировать, учить ребенка доверять ему, как минимум, иметь его в виду тоже. Не сбрасывать со счетов личное мнение ребенка.

В педагогике такая опора на внутреннее мнение формируется обычным вопросом: «А как ты думаешь?»

Если на первых порах такой вопрос может поставить несовершеннолетнего в тупик, то дальнейшая тренировка обращения к своей

внутренней оценке, своему собственному мнению позволяет взвешивать свои поступки как свершенные, так и планируемые, чтобы осознать «что такое хорошо и что такое плохо». В будущем такая профилактика конформности, когда ребенок совершает что-то заодно, в соответствии с тем, что думают другие, а не он сам, помогает быть более цельной личностью. Конформный человек ориентируется только на мнение окружения, не имея своего собственного. Такая конформность может оказаться безопасной для общества, если человека окружают хорошие люди, но может быть опасной, если рядом окажутся люди с делинквентным и девиантным поведением, криминальными эпизодами в биографии. Пока ребенку только семь лет социум должен задуматься о корнях тех социальных проблем, с которыми может столкнуться в будущем и уже здесь проводить профилактику.

Становление этических норм

Именно к шести-семи годам должно происходить становление первичных этических норм, важна не только цель, но и способы достижения этой цели. Для ребенка становится важным, например, не только обладание игрушкой, но и то, что при этом всем будет хорошо. Что младший брат не будет плакать, или то, что эта игрушка принадлежит другому ребенку и он должен согласиться дать ее поиграть. Без такого согласия цель не может быть достигнута. Однако это будет так, если каркас оценки не только самих целей, но и способов достижения целей тоже создан. Иными словами, способы тоже оцениваются как «хорошие и плохие».

Взаимодействие со сверстниками

Не нужно забывать, что ребенок к шести-семи летнему возрасту взаимодействует со взрослыми, но и играет со своими сверстниками. Сверстники тоже переживают кризис семи лет. И здесь могут быть свои конфликты и разочарования.

Требования взрослых

Основное поле для проявления отрицания (как симптом кризиса 6-7-лет) – это требования взрослых. Причем взрослые формулируют свои требования в категориях приказа и «нужно» и «должен». Отчаянное сопротивление ребенка требованиям формулируется в «не буду» и «не хочу», как отстаивание своего ощущения «взрослости». И в этой плоскости реакции ребенка более логичные, чем окружающих взрослых. Ведь именно взрослые вводили ребенка в заблуждение, выдавая формулу «будешь взрослым, и пойдешь в школу».

Теперь ребенок пошел в школу и справедливо в этом контексте действует, как взрослый, независимый человек. В этой ситуации заметно, что формулировки взрослых имеет колоссальное значение в дальнейшей жизни ребенка. Не нужно приравнивать взросление и факт школьной жизни. Стремление приравнять взросление и школьный период жизни – ошибочный подход.

3. Методические рекомендации: Определение влияния перевода детей в трехлетнем либо шестилетнем возрасте из домов ребенка в детские дома на их дальнейшее физическое и психологическое развитие

Ниже рассмотрены адекватные альтернативы в формировании мотивации ребенка к школе. Даже, если ребенок «не хочет» и «не будет», то лобовая атака и опора на приказы и силу не дадут долговременного успеха. Нужно включить смекалку и даже хитрость взрослого в интересах ребенка.

Из практики известно, что обсуждение поступка сказочного или литературного героя, который имеет аналогичные ситуации может стать основой для мотивации к правильному поведению младшего школьника. Причем такой косвенный толчок не воспринимается ребенком как наставление, менторство, назидание. Он воспринимает это как личное решение. Очень хорошо в таких воспитательных целях может подойти литературное наследие Виктора Юзефовича Драгунского. Его «Денискины рассказы» имеют целый спектр случаев, где школьник поступает неправильно, и к чему такое поведение в итоге может привести. Герои Денискиных рассказов Мишка Слонов и Денис Кораблев попадают в самые разные ситуации, поэтому простор для воспитательных иллюстраций педагогов самый широкий. Так как многие произведения для детей Виктора Драгунского были экранизированы, то и возможен совместный просмотр фильмов и дальнейшее их обсуждение. По мотивам этих рассказов выходят фильмы «Весёлые истории», «Девочка на шаре», «Денискины рассказы», «По секрету всему свету», «Удивительные приключения Дениса Кораблёва», короткометражки «Где это видано, где это слышано», «Капитан», «Пожар во флигеле», «Подзорная труба», сюжет «Ералаша» «Слава Ивана Козловского».

Очень важно помимо косвенного воспитания через пример литературного героя при обсуждении не использовать прямого указания на то, как именно нужно поступать. Этого можно добиться в том числе и вопросами «Как ты думаешь,...». И после получения ответа можно его немного отредактировать, согласившись полностью или частично с тем, что произнесет ребенок. В этом случае, самое безопасное воспитание обойдет ловушки и преграды отрицания кризиса 6-7-летнего возраста.

Нужно учитывать, что ребенок в этом возрасте на вопрос: «Почему?» выбирает доказательства очень краткие, всего 1-2. Кроме того, сами аргументы бывают категоричными, сказочными и даже нереальными. Однако сам факт аргументации очень важен для создания опоры своих мотивов.

Позиция «Я не маленький»

Поведение ребенка в кризисе 6-7 лет выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний. Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам, желание демонстративно делать то, что родителям не нравится. Дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», пытаюсь рассуждать на темы, используя слова и фразы взрослых, не всегда логично и верно. Дети начинают обращать внимание на свою

внешность, пытаются одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники.

Причина кризиса 6-7 лет

Причина кризиса 6-7 лет состоит в том, что ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен. В каждом переживании семилеток уже проявляется интеллектуальный момент, их эмоции становятся осмысленными, ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой».

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой стороны, он кажется излишне взрослым, когда предъявляет к окружающим определенные требования.

Усвоение новых норм и правил

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Э. Эриксон говорит, что дети в это время «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально приемлемые рамки. Он выразил суть конфликта формулой «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности. Такая выученная беспомощность в жизни даст о себе знать самыми негативными последствиями.

Готовность ребенка к школе

Согласно пункту 1 статьи 31 Закона Республики Казахстан «Об образовании» на обучение в 1-й класс принимаются дети с шести лет. Данная норма вступила в действие с 1 января 2019 года. Изучен международный опыт обучения детей раннего возраста. По данным ЮНЕСКО, обучение с 6-летнего возраста начинается в 134 странах мира из 204 (65,7 процента), а обучение с 7-летнего возраста - в 42 странах (20,6 процента).

Готовность к школе делится на:

- Личностно-мотивационную — желание ребенка получать знания в рамках школьной системы, умение соблюдать правила, дисциплину.
- Интеллектуальную — развитие психических функций и их произвольность, готовность воспринимать и перерабатывать информацию.

Старшие дошкольники делятся на 2 группы:

- Дети, которые по внутренним предпосылкам готовы сменить игровую деятельность на учебную.
- Дети, которые по внутренним предпосылкам не готовы к смене ведущего типа деятельности.

Психолог диагностирует дошкольников, определяя, к какой группе они относятся, после чего составляет программу деятельности для активизации познавательных процессов детей первой группы и для повышения мотивации к обучению — второй.

Нагрузка на психику ребенка в связи с тем, что он начинает себя ощущать по-иному, у него появляется дополнительный вектор переживаний и устремлений — будущая школа. Взрослые начинают его готовить к школе. В детских дошкольных учреждениях активно идет подготовительная работа на освоение навыков, которые больше можно отнести к навыкам освоения дисциплин: умение читать, считать, писать. Однако акцент на психологической готовности к школьной деятельности и переход от игры к учебе как основной деятельности далеко не всегда учитывается.

Детские психологи при консультациях дошкольников стараются выявить психологическую готовность ребенка к школе. Именно мотивационная часть достижения цели — интерес к школе, является определяющим в такой диагностике. Ведь мотив с момента переживания кризиса семи лет имеет решающее значение во внутренней оценке как свершенных, так и планируемых действий. Конечно, если на вопрос взрослого (родителя, педагога, психолога): «Ты хочешь идти в школу?» Ребенок отвечает, что он не знает или категорически — нет, то ребенок психологически к школе не готов и он будет испытывать те или иные трудности в начальной школе. Разумеется, что взрослые будут изучать вопрос в какой мере не готов, за счет чего не готов, компенсируется ли эта неготовность педагогическими методами и иные вопросы, которые должны привести к ответу на вопрос: «Отправлять ли ребенка в школу сейчас или правильнее будет сделать паузу в один учебный год». При тех вариантах ответа, которые указаны выше, вероятность того, что придется ребенку идти в школу на год позже сверстников высока. Однако, если все просто оставить на откуп времени, то ситуация может повториться и на следующий год. Потребуется большая работа педагогов, которые должны аккуратно стимулировать работу с мотивами и самооценками, опирающимися на мораль.

Сложнее ситуация, когда внешне ребенок готов к школе. Он стремится туда. Но формулирует свои стремления внешними атрибутами: «потому что у ребят такая красивая школьная форма», «потому что все ребята пойдут в школу», «потому что мои друзья идут в школу, а мне без них не с кем будет играть». Это все мотивы, которые показывают внешнюю формальную, сторону перехода в школу. Такая внешняя готовность зачастую говорит о том, что ребенок не имеет представления о том, что происходит в школе. Взрослые его не знакомят с тем, что в школе получают знания, учатся читать, писать, считать, чертить, понимать законы природы. Далее взрослые не расширяют опоры в мотивах ребенка зачем им нужны будут эти знания. Чаще останавливаются на обобщении — это интересно. Ребенок этого возраста должен получить некие рецептуры от взрослых в отношении ответа на вопрос: зачем ходить в школу.

Считать нужно для того, чтобы ты потом мог стать ученым (если ребенок ранее высказывался в своих мечтах стать астрономом и считать звезды,

например) и сам мог правильно считать количество звезд на небе, производить правильные расчеты. Без математики здесь никак не обойтись, а математики умеют хорошо считать. А математику учат в школе.

Ты говорил, что тебе нравится поливать растения. Ухаживать за деревьями и цветами. А что нравится растениям, как правильно ухаживать за деревьями, какие деревья растут в той или иной местности узнают в школе на уроках природоведения.

И так далее.

Страх и готовность ребенка к школе

Возможной причиной психологической неготовности к школе может быть страх. Причем страх у ребенка чаще всего бывает двух видов: страх неизвестности, и страх, связанный с возможной негативной оценкой окружающих (см. выше проявления кризиса 6-7-лет).

Хорошо будет, если ребята побывают на уроках в школе. Страх неизвестности, который тоже может быть одним из мотивов неготовности к школе, исчезает. Картинка или представление того, как учат в школе, помогает не только предвосхищать обучение, но и дает профилактику разочарования. Разумеется, что такие показательные уроки не должны ещё больше напугать ребенка, ему нужно показать, что это интересно, полезно и по-своему увлекает. Педагоги, которые привлекаются к таким демоверсиям уроков для старших дошкольников должны быть проинструктированы и понимать ответственность своей миссии. В таких демоверсиях уроков должны быть использованы те методические приемы, которые будут понятны дошкольникам и создадут установку на то, что они справятся тоже, им уже интересно, а будет ещё интереснее, когда они тоже пойдут в школу.

Онтогенетически интерес произрастает из природного любопытства детей. Уже в возрасте 4-5 лет проявляется «возраст почемучек», который относится к «ненасыщаемым», то есть удовлетворенность никогда не становится полной. Это естественная опора в формировании позитивного отношения к учебе и к школе. В демоверсиях уроков полезно удовлетворять такую любознательность, буквально задаваясь вопросами почему и даря детям долгожданные ответы на эти вопросы. Такая условная викторина формирует одновременно и положительную эмоциональную атмосферу, настрой на будущее посещение школы.

Ещё один вид страха, который бывает в возрасте 6-7 лет при упоминании о школе – это неверие в свои силы. Ребенок боится, что не справится. Он не верит в себя. Он считает, что все взрослые, которые его окружают, говорят, что «он ничего не умеет», «у него ничего не получается», «у него руки не туда, куда надо вставлены» и т.д. Ребенок обобщает реплики взрослых, акцентируя внимание на словах ничего, никогда. Теперь он не верит в себя. Он боится.

Ещё хуже, когда взрослые приклеивают ярлыки негативного характера, давая обобщающую характеристику всем навыкам и умениям ребенка, его интеллекту в целом, его личности: «Неумеха», «Тупой», «Дурак», «Недоделанный» и другие ещё более обидные и несправедливые. Это крайне неправильно и может иметь самые плохие последствия для ребенка, особенно, когда он опирается именно на мнения взрослых и не имеет внутренней

независимой самооценки. Такая негативная оценка – ярлык в дальнейшем является фундаментом для формирования «выученной беспомощности» человека, когда он уже вырастет из детского возраста.

Помимо корректного взаимодействия взрослых и ребенка стоит вспомнить как нужно культивировать правильную самооценку ребенка.

Здесь стоит упомянуть не только ситуацию, когда оценка негативная, но и рассмотреть перекося в сторону позитивной оценки, которая не будет соответствовать действительности. Такая излишне позитивная оценка, когда «он самый умный», «самый умелый», «самый смелый», «самый, самый» не является оптимальной. Необходимо давать оценку, близкую к объективной, для профилактики разочарования.

Ребенок, который искренне уверен, что он лучше всех (думает, решает, умеет, успевает и т.д.) вдруг осознает, что он тоже не все понял, не все решил, не все успел, не на каждое задание получил похвалу, может дать самые разные реакции и даже самое потрясение от несоответствия может быть разрушительным для восприятия себя. С таким грузом ребенок может не справиться или справиться с определенными последствиями (недоверие к миру и себе).

В общем виде с ребенком нужно взаимодействовать честно и с умом, задумываясь о последствиях наших слов, оценок и действий. Тогда счастливых детей будет больше, и взрослых, которые вырастают из счастливых детей будет тоже больше. Ведь сентенция о том, что все мы родом из детства, имеет право на существование и подтверждается жизнью.

Развитие познавательных процессов и готовность к школе

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

Не будем повторять учебники по возрастной психологии, но обозначим важные акценты.

Внимание

Прежде всего, говоря о внимании стоит отметить, что готовность к школе диктует остаточную сформированность произвольного внимания. Иными словами, ребенок должен быть способен не отвлекаться при объяснении учителя или при выполнении определенного учебного задания. Если ребенок не может сосредоточиться, отвлекается, то учиться ему будет сложно. Нарушения в формировании произвольного внимания отмечаются при различного рода особенностях в развитии ребенка. Например, Аббревиатура СДВГ расшифровывается детскими неврологами и психиатрами как синдром дефицита внимания и гиперактивности. И то, и другое будет реализовываться в неусидчивости (гиперактивность) или невозможности сосредоточиться и удерживать внимание.

Если у ребенка будет преобладать гиперактивность, то содружество педагога и врача даст результат. Ребенок сможет быть принятым школьным коллективом и усваивать школьную программу в полной мере. Врачи решают эту задачу при помощи медикаментов и медицинских процедур, которые имеют достаточную эффективность, а педагоги решают эту же задачу при помощи

корректного взаимодействия, установления адекватных дисциплинарных границ и воспитания самоконтроля и воли ребенка.

При преобладании дефицита внимания помимо врачебной поддержки очень хорошо помогает поддержка воспитательная, опирающаяся на природную любознательность. Внимание – это тренируемая когнитивная функция. В случае, если ребенка удастся заинтересовать игрой, где требуется управление вниманием, опора на внимательность, то это создает хорошую основу для укрепления и развития этой функции, которая по тем или иным причинам оказалась в дефиците.

К таким играм относятся: шахматы, шашки, игра «Го» и др.

Постарайтесь увлечь ребенка, заинтересовать его. Само занятие по этим игровым видам спорта не должно строиться по законам учебной деятельности. Обязательно нужна пропорция игры и учебы. Хотя бы до тех пор, пока у ребенка не проявится интерес к новому занятию.

Речь

Уже к 4-5 годам у ребенка звукопроизношение должно полностью соответствовать норме. Из проблем, которые остаются у ребят к этому возрасту чаще всего – это неправильное произношение свистящих (С, З; Ц), шипящих (Ш; Ж; Щ; Ч) и звуки «Р» и «Л». Работа над правильным произношением обязательно должна быть. Постановка этих звуков в содружестве с логопедом позволит избежать переживаний ребенка в кризисе 6-7 лет.

В 6-7 лет активно развивается фонематический слух. В норме ребенок способен повторить краткий рассказ, правильно ставит ударения, его речь насыщена интонационно. К семилетнему возрасту ребенок способен к освоению письма или его начальных элементов.

Опять-таки понимание нормы возраста помогают заблаговременно принять меры к тому, чтобы недостаточное развитие речевых навыков развить упражнениями и тренировкой. Ситуация, когда все ребята могут повторить рассказ, а ребенок этого сделать не может, вполне способна создать эмоциональные переживания ребенку, сформировать неуверенность в себе и в своих силах. Негативное обобщение своих способностей вообще.

Если отставание выявится уже в школьном возрасте, то педагоги должны бережно и с пониманием причины взаимодействовать с ребенком. С одной стороны, укрепить его веру в себя, а с другой стороны наметить и реализовать план тренировки недостающего навыка.

Воображение

Чаще всего проблем с воображением в этом возрасте не бывает. Однако нужно иметь в виду, что все-таки воображение может развиваться замедленными темпами. Это в большинстве случаев связано именно с тем, что ребенок не имел возможности проявлять и тренировать своё воображение. С ребенком не занимались творческими занятиями: лепка, рисование, раскрашивание, создание своих рассказов по готовым картинкам. Так как дети в дома ребенка попадают в разном возрасте и с разной биографией, то такая ситуация иногда случается.

Здесь рекомендуется чаще предоставлять ребенку возможность раскрашивать (книжки – раскраски), рисовать, лепить из пластилина или

скульптурной глины. Полезно разговаривать с ребенком как в момент создания рисунков и поделок, так и по окончанию работ. Можно расспросить его о том, кто изображен, какая ситуация, хороший или плохой герой и почему. Что он делает. Важно не забывать обоснованно похвалить ребенка за проделанный труд, за интересный подход, за историю.

Мышление

Мышление к 6-7 годам должно быть представлено в трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. Факт отставания в развитии того или иного вида мышления у ребенка этого возраста не стоит трагедизировать. Каждая форма мышления имеет некоторое преобладание или снижение в связи с личностными особенностями. Это связано прежде всего с особенностями индивидуального развития и опытом решения задач, которые требуют какого-то из этих видов мышления. Иными словами, такая кажущаяся диспропорция в развитии форм мышления чаще всего свидетельствует о доминирующем типе взаимодействия с окружающей средой: практическим, образным или логическим.

Память

Ребенок к 6-7 годам должен обладать произвольной памятью, достаточной для того, чтобы успешно осваивать учебную программу. Если в дошкольном возрасте ребенок мог выучить и рассказать стихи, пересказать на память сюжет сказки, то большого беспокойства такая ситуация не требует. Если же у педагогов есть сомнения в достаточности памяти ребенка, то совместно с психологом проводится исследование, которое может объективизировать информацию о развитости памяти.

В любом случае, память как когнитивная функция тренируется. Чем чаще и больше заданий для ребенка будет использоваться в подготовке к школе, тем быстрее компенсируется возможный разрыв между нормой и отставанием, устранится возникший дефицит.

Это не касается случаев, когда обозначенный разрыв связан с патологией и требует дополнительной помощи со стороны неврологов и детских психиатров.

Волевые черты

Важно, чтобы у ребенка в этом возрасте были развиты в достаточной мере волевые черты: настойчивость, целеустремленность, упорство.

Проявление воли – это и вера в себя, опора на свои силы и свои способности. Одновременно это готовность преодоления. Волевые черты могут помочь понять внутренние сдерживающие факторы развития ребенка. Например, первоклассник учит уроки только при напоминании и при контроле со стороны взрослых. Предоставление большей свободы, но при итоговом контроле – это один из возможных путей воспитания воли. Здесь перекося в гиперопеку, мнимая забота о ребенке идет ему не на пользу, а во вред. Позиция взрослого должна быть такова, что ребенку помогают, а не делают за него. Ребенку предоставляют свободу, но ведут итоговый контроль. Объясняют, показывая причинно-следственную связь между тем, что поленился выучить, забыл сделать, и тем, что он не получил одобрения от учителя. Ребенка не

ругают, а демонстрируют возможность проявить свои способности, если только не положиться на авось и небось.

Коммуникативные черты

Коммуникативные черты у ребенка проявляются в общительности, готовности взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками, покладистость, отзывчивость.

Если опыта общения и взаимодействия было мало или он носил какой-то некорректный характер (сложности взаимоотношений между взрослым и ребенком или конфликты со сверстниками), то это проявляется в замкнутости, повышенной агрессивности или наоборот чувства жертвы (виктимности). При таких настроениях ребенок конфликтен или подвергается нападкам со стороны сверстников (буллинг и троллинг).

Ранее было указано на возможные корни переживаний ребенка, которые могут привести к его замкнутости и нелюдимости.

Помимо указанных выше стоит отметить, что некоторые коморбидные состояния влекут за собой сложности и дефициты в общении. В настоящее время врачи относят такие состояния к расстройствам аутистического спектра (РАС). Тактика врачебная и педагогическая для этих причин снижения развития коммуникативных черт в данном методическом пособии не рассматривается. В общем виде скажем, что работа с детьми с РАС ведется по пути плавной социализации и формированию навыков взаимодействия путем повторения заданий поведенческой психотерапии. Прогноз здесь в подавляющем большинстве случаев оптимистичный и особенности ребенка в результате занятий нивелируются.

Характеристика готового к школе ребенка:

- активный, интересуется новой информацией;
- способен самостоятельно находить информацию;
- любит экспериментировать;
- обращается за помощью в сложных вопросах;
- осознает свои эмоции, понимает эмоции окружающих;
- активен в процессе обучения;
- способен сопереживать;
- способен оценивать произведения искусства;
- общителен.

Важно развивать моторику, чтобы организм справлялся с предстоящей нагрузкой, обязательна физическая активность.

Основной задачей является создание позитивного отношения к школе. Для этого читают рассказы про школьников, смотрят фильмы, ходят на экскурсию в школу.

Проективное тестирование (рисуночные тесты)

Очень полезно использовать проективные методики для понимания внутреннего мира ребенка, его личностных особенностей, реакций ситуативных и проявлений характера.

В приложении указаны общие признаки интерпретации, которые полезно учитывать психологу, который производит психодиагностическую работу.

Заключение

Изменение условий среды для любого ребенка и любого возраста – это уже стресс. Для воспитанников домов ребенка такой стресс имеет большую силу в связи с некоторым запаздыванием в психическом развитии ребенка. Однако оптимальный возраст перевода не должен совпадать по времени с другими важными факторами.

Например, адаптация ребенка к новым условиям фактически «выключает» его из привычной деятельности в среднем на три месяца. Если в три года эта пауза будет проявляться в повышенной замкнутости и молчаливости адаптирующегося, то в шесть лет такая пауза станет основной причиной отставания в освоении учебных дисциплин. Такое отставание наверстать будет крайне сложно.

Ребенок трех лет в основном играет один. Понятия «Друг» и «Товарищ» для трехлетнего ребенка имеет гораздо меньшую ценность, чем для шестилеток. В шесть лет ребенок уже имеет круг значимых сверстников. Он привязывается к ним. Потеря своих друзей влечет за собой эмоциональное потрясение и в некоторых случаях даже станет источником детского невроза.

В сравнении выбора предпочтительного возраста перевода детей из дома ребенка в детский дом наиболее щадящим возрастом перевода детей является трехлетний возраст. Это не только дань сложившейся традиции, но и возможность нивелировать последствия стресса с наименьшими негативными последствиями для ребенка.

Любовь, искренность, принятие и сопереживание ребенку, находящемуся в доме ребенка или в детском доме должно стать хорошим фундаментом для успешной коррекции возможных дисгармоний в развитии воспитанников. Однако опыт исследователей, педагогов и врачей говорит, что простая подмена или имитация взаимоотношений в семье в условиях детских учреждений не будет правильным. Форма взаимодействия взрослого и ребенка, вероятно, должна быть совершенно уникальной, диктуемой целью такого взаимодействия – создать наилучшие условия для компенсации отставания в развитии ребенка.

Корректность, настойчивость без жесткости, профессионализм с пониманием причин тех или иных проявлений у ребенка – это хороший контур правильного поведения взрослого с ребенком из дома ребенка и детского дома.

Пластичность мозга – это физиологическая основа для оптимистичного прогноза в отношении компенсации отставания.

Достаточный объем научных данных и опыт отечественных и зарубежных ученых – это хороший источник методик, техник, подходов для реализации конкретных действий и осуществления нужных программ коррекции.

Совпадение возможных сроков перевода в детский дом с кризисами (3-х лет или 6-7 лет) диктует обязательную информированность педагогов о корнях переживаний и поведения ребенка. Такая информированность является профилактикой конфликтов и психоэмоциональной травмы в связи с тем, что взрослый может настаивать на безусловном послушании, в то время как часть

симптомов указанных кризисов связаны с внешне воспринимаемыми как неправильные поведенческие проявления («отрицание», «обесценивание», «непослушание», «позиция не буду и не хочу»).

Следует иметь в виду хороший потенциал физической культуры не только как инструмент развития собственно физического здоровья (сила, выносливость, скорость, ловкость и др.), но и дополнительный источник развития воли, коммуникативных навыков.

Творчество и занятие творческими видами досуга также помогают преодолеть разрыв в развитии между детьми, воспитывающимися в семьях и воспитанниками домов ребенка и детских домов.

Известный польский врач, педагог и писатель Януш Корчак писал:

«Всё, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием, — непрочно, неверно и ненадёжно. Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясните: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Не от того мы устаём, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть».

Не нужно думать о дрессировке детей, важно подняться до их чувств и научиться по-настоящему их любить.

Список использованной литературы

Абрамова Г.С. / Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2001 г. – 704 С.

Безруких М.М. Возрастная физиология. Физиология развития ребенка // М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

Бессчетнова О.В. Фостерная семья как способ устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Соединенных Штатах Америки. Вестник ТГПУ. 2009. №5.

Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Книга для учителей и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1992 – 255 С.

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. Для учителей и родителей – М.: Просвещение, 1988 г. – 207 С.

Вельтищев Ю.Г. Рост ребенка: закономерности, нормальные вариации, соматотипы, нарушения и их корреляция: Лекция для врачей. // Приложение к журналу Росс. вест. перинат. и педиатрии. – М., 2014. – 79 с.

Глассер У. Школы без неудачников. Перевод с английского/ Общая редакция и предисловие. В.Я.Пилиповского. – Москва: Прогресс, 1991 – 184 С.

Градова Г.Н. Практическая логопедия: учебно-методическое пособие / Г.Н.Градова, Л.Г.Соловьева – Архангельск, издательство АО ИОО, 2013 г. – 206 С.

Доскин В. А., Макарова З. С., Ямпольская Р. В. Развитие и воспитание детей в домах ребенка// Наука – 2007 г.

Зутлер А. /Без попечения родителей // Журнал «Партнер» - №2 (185) 2013 г.

Клименко Е.А. Методика оценки физического развития детей и подростков // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. IV Под ред. М.Н. Сионовой и С.К. Алексева. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского – 2012. – С. 208-228.

Комарова Л.С., Костромичева Н.Л. Прошу помочь! – М.: «Республика» - 256 С.

Корчак Януш, Как любить ребенка: Кн. о воспитании: [Сборник : Пер. с польского] / Януш Корчак; [Послесл. С. Соловейчика; Авт. примеч. Е. С. Рубенчик]. - М.: Политиздат, 1990. – 492 С.

Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – 3-е изд. – М.: Знание, 1989 – 256 С.

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений/ под редакцией Волковой Л.С. – 5-е издание, переработанное и дополненное: М. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 г. – 703 С.

Мартынов С.М. Здоровье ребенка – в ваших руках / С.М. Мартынов. – М.: Просвещение, 2011. – 453 с.

Мухина В.С./ Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов – 6-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2000 г. – 456 С.

Немов Р.С. / Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 2-х книгах. Кн. 2. Психология образования// – М.: Просвещение. Владос, 1994 г.- 496 С.

Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под редакцией Дубровиной И.В., Ружской А. Г.; Научн.- исследоват. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990 г. – 264 С.

Селье Г. Стресс без дистресса. Москва-Прогресс. 1979 г.

Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях/ под редакцией Р.В.Тонковой – Ямпольской и др., Москва- 1980 г.

Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста., М. : «НВ Магистр», 1994 г. – 62 С.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. / Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 С.

Физиология человека. Учебник для институтов физкультуры / Под ред. Н.В. Зимкина. – М.: ФиС, 2012. – 610 с.

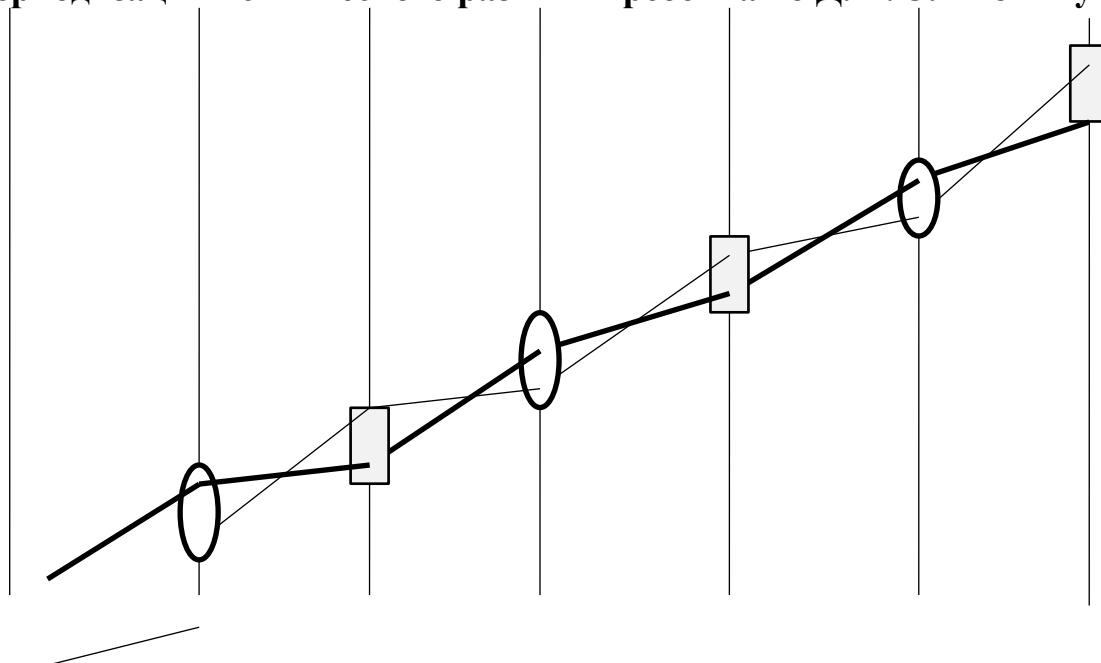
Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. /Под ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. // Педагогика – Москва. 1989 г. 554 С.

Приложение

Периодизация психического развития ребенка

Таблица 1.

Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину



Период	Младенчество	раннее детство	дошкольное	младшее школьное	младшее	старшее
Эпоха	раннее детство		детство		Подростничество	

— развитие мотивационно-потребностной сферы; - развитие интеллектуально-познавательной сферы; — переходы от периода к периоду; - переходы от эпохи к эпохе.

В возрастной и педагогической психологии активно используют периодизацию Д.Б. Эльконина. Но нельзя не отметить, что проблема периодизации является интересной и важной в психологии развития. Исследовательские работы в этом направлении ведутся и сейчас. В частности, интересна периодизация, предложенная Виктором Ивановичем Слободчиковым в 80-гг. 20 века.

Свои размышления он начал с поисков ответа на вопросы: что именно изменяется, что развивается в процессе развития, что станет его итогом? Опираясь на идею о становлении в психическом развитии особого личностного образования – *субъективности* (или более общо – внутреннего мира), он в качестве механизма ее обретения называет изменение форм взаимодействия (со-бытия = бытия вместе) развивающегося ребенка с социальным окружением, взрослыми путем *отождествления* с ними (становление событийности, со-бытия) и *обособления* от них (реализация само-бытности).

В предложенной им схеме – «матрице возраста» - каждая ступень есть относительно завершённый цикл развития, выстроенный в логике процесса развития как горизонтальная последовательность *периодов* (становления и реализации) и *стадий* (критических и стабильных) (таблица 2).

Таблица 2

Схема периодов и стадий развития по В. И. Слободчикову

Ступени развития субъективности	Матрица возраста			
	Период становления со-бытийности		Период реализации само-бытности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия	Кризисы развития	Стадии освоения
Оживление	Родовой кризис -2мес.–+3 нед	Новорожденность (новорожденный) 0,5 – 4,0 мес.	Кризис новорожденности и 3,5 – 7,0 мес.	Младенчество (младенец): 6-12 мес.
Одушевление	Кризис младенчества 11-18 мес.	Раннее детство (дитя) 1,3 – 3,0 г.	Кризис раннего детства 2,5 – 3,5 г.	Дошкольное детство (ребенок) 3,6 – 6,5 г.
Персонализация	Кризис детства 5,5 – 7,5 л.	Отрочество (отрок) 7,0 – 11,5 г.	Кризис отрочества 11,0 – 14,0 л.	Юность (юноша) 13,5 – 18 л.
Индивидуализация	Кризис юности 17,0 – 21 г.	Молодость (молодой человек) 19,0 – 28 л.	Кризис молодости 27,0 – 33,0 г.	Взрослость (взрослый) 32,0 – 42 г.
Универсализация	Кризис взрослости 39,0 – 45,0 л. Кризис индивидуальной жизни	Зрелость (зрелый муж) 44,0 – 60 л.	Кризис зрелости 55,0 – 65,0 л.	Старость (старик) 62,0 г.

По вертикали в схеме представлены последовательность ступеней и смена форм развития, которые фиксируют общее направление и уровни становления субъективности человека в онтогенезе. Начало каждой ступени – это всегда новое (потенциально возможное) рождение в новую форму жизни, не отменяющую прожитую ступень, а объемлющую и сохраняющую ее достижения. Последовательность ступеней – это смена режима *индивидуальной жизни*: в кризисах *рождения* – как кризис самоидентичности («так жить нельзя») и поиск новых форм событийности (на стадиях *принятия*), в кризисах *развития* – как кризис со-бытийности («хочу быть как ты») и поиск новых способов самоопределения, само-бытности (на стадиях *освоения*).

То, что предложенное В.И. Слободчиковым чередование критических и стабильных стадий развития (и по вертикали, и по горизонтали) не случайно,

подтверждается давними наблюдениями детских психологов своеобразного феноменального повторения картин кризисов 1-го и 7-го годов жизни, 3-х и 12-ти лет. Свои повторения имеют и стабильные стадии.

Принципиально другие основания имеет последовательность *ступеней* развития: их символическое обозначение определено ценностно-смысловым содержанием (т.е. тем, что *должно* осуществиться на данной ступени); направление же их смены определено *целевой детерминацией* развития (т.е. тем, что *возможно* при определенных условиях сделать для повышения ранга субъектности).

Требования к периодизациям, выдвинутые Л.В. Выготским относятся также и к периодизациям зрелости, среди которых можно выделить периодизацию Шарлотты Бюлер. Она выделила 5 фаз жизненного пути на основе исследований 97 линий развития (профессиональной, трудовой, личностной и т.д.). В ее периодизации отражены реальные задачи, которые решает человек.

Таблица 3

Пять фаз жизненного цикла человека (по Ш. Бюлер)

№ фазы	Возраст в годах	Общая характеристика фаз жизненного цикла
1	до 16 / 20	нет семьи, профессии, нет жизненного пути
2	16/20— 23/30	предварительное самоопределение, выбор супруга
3	23/30— 45/50	зрелость — собственная семья, нашел призвание, ставит конкретные жизненные цели, самореализация
4	45/50— 69/70	стареющий человек, трудный возраст душевного кризиса, к концу исчезает самоопределение, постановка жизненных целей
5	69 / 70 ...	старый человек, нет социальных связей, бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность

Таблица 4

Функционально-стадиальная модель периодизации психического развития по Ю. Н. Карандашеву

№ п/п	Возраст	Стадия	Фаза	Продолжительность	Ведущая функция	Центральные новообразования
1	Пренатальный		герминальный	0,5 мес.	сегментация	
			эмбриональный	1,5 мес.	спецификация	
			1-й фетальный	3 мес.	оценивание	
			2-й фетальный	3 мес.	мотивация	
2	Младенчество		1	8 (пре) – 0,5мес.	отображение	а) сенсорные действия
			2	0,5–2 мес.	передвижение	
			3	3–5 мес.	манипулирование	б) перцептивные действия

3	Раннее детство		4	6–8 мес.	имитирование	а) функциональные действия б) замещающие действия
			1	0,8–1,2 г.	соотнесение	
			2	1,3–1,8 г.	обозначение	
			3	1,9–2,2 г.	осмысление	
4	Дошкольный		4	2,3–2,8 г.	замещение	а) позиционные ролевые действия б) позиционные умственные действия
			1	3–4 г.	осознание	
			2	4–5 л.	отношение	
			3	5–6 л.	понимание	
5	Младший школьный		4	6–7 л.	рефлексия	а) проективные действия б) понятийные действия
			1	7–8 л.	обобщение	
			2	8–9 л.	систематизация	
			3	9–10 л.	абстрагирование	
6	Юношество	1		12–16 л.	автономизация	а) притязания на внешнюю взрослость б) притязания на внутреннюю взрослость
		2		16–20 л.	идеологизация	
7	Ранняя социальная зрелость	1		20–24 г.	специализация	а) притязания на овладение специальностью б) притязания на овладение профессией
		2		24–28 л.	профессионализация	
8	Средняя социальная зрелость	1		28–30 л.	функционализация	а) притязания на социальную роль б) притязания на овладение социальным статусом
		2		32–34 г.	социализация	
9	Поздняя социальная зрелость	1		36–40 л.	самореализация	а) притязания на завершенность жизненных планов б) притязания на расширение жизненных планов
		2		40–44 г.	самоактуализация	

Однажды появившаяся функция продолжает развиваться на протяжении всей жизни индивида, видоизменяясь в каждую фазу (или стадию) развития. *Последовательный ряд изменений однажды возникшей психической функции называется функциональной линией развития.* Возрастной ряд ведущих психических функций представляет собой последовательность ведущих функций, каждая из которых строится на основе предыдущих. Эта последовательность неизменна и постоянна (табл. 6).

**Возрастной ряд ведущих психических функций в периодизации
Ю.Н.Карандашева**

№	Возраст	Стадия	Фаза	Продолжи- тельность	Ведущая функция
МЛАДЕНЧЕСТВО (-8 мес. - 8 мес.)					
1			1	8 (пре) - 0,5мес.	<i>отображение</i> - построение образа объекта окружающей среды
			2	0,5 - 2 мес.	<i>передвижение</i> - построение образа движения в пространстве окружающей среды
			3	3 - 5 мес.	<i>манипулирование</i> - построение образа действия с объектами окружающей среды
			4	6 - 8 мес.	<i>имитирование</i> - построение образа объекта, движения, действия по навязанному образцу
РАННЕЕ ДЕТСТВО (0.8 - 3 года)					
2.			1	0,8 - 1,2 г.	<i>соотнесение</i> - понимание образа соотнесенных объектов
			2	1,3 - 1,8 г.	<i>обозначение</i> - построение образа соотнесенных между собой объектов
			3	1,9 - 2,2 г.	<i>осмысление</i> - понимание образа замещающего объекта
			4	2,3 - 2,8 г.	<i>замещение</i> - построение образа замещающего объекта
ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (3-7 лет)					
3.			1	3 - 4 г.	<i>осознание</i> - отражение действительности с несобственной точки зрения
			2	4 - 5 л.	<i>отношение</i> - контроль и управление отражения действительности с несобственной точки зрения
			3	5 - 6 л.	<i>понимание</i> - построение образа действительности с воображаемой точки зрения
			4	6 - 7 л.	<i>рефлексия</i> - самостоятельное построение образа действительности с воображаемой точки зрения
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7 - 11/12 лет)					
4.			1	7 - 8 л.	<i>обобщение</i> - разбиение множества объектов на подмножества по заданному конкретному признаку
			2	8 - 9 л.	<i>систематизация</i> - выделение конкретного признака на заданном множестве объектов

			3	9 - 10 л.	<i>абстрагирование</i> - разбиение множества объектов на подмножество по заданному абстрактному признаку
			4	10 - 11/12	<i>схематизация</i> - выделение абстрактного признака на заданном множестве объектов
ЮНОШЕСТВО (11/12 - 20 лет)					
№	Возраст	Стадия	Фаза	Продолжительность	Ведущая функция
5.		1		12 - 16 л.	<i>автономизация</i> - притязания на независимость своего поведения от поведения взрослых
		2		16 - 20 л.	<i>идеологизация</i> - формирование норм, принципов морали
ВОЗРАСТ РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ (20 - 28 лет)					
6.		1		20 - 24 г.	<i>специализация</i> - многократный выбор жизненного пути
		2		24 - 28 л.	<i>профессионализация</i> - окончательный выбор жизненного пути
ВОЗРАСТ СРЕДНЕЙ ЗРЕЛОСТИ (28 - 36 ЛЕТ)					
7.		1		28 - 30 л.	<i>функционализация</i> - выбор социально-ролевой функции
		2		32 - 36 г.	<i>социализация</i> - ориентация на положение в обществе
ВОЗРАСТ ПОЗДНЕЙ ЗРЕЛОСТИ (36 - 44 Г.)					
8.		1		36 - 40 л.	<i>самореализация</i> - притязания на реализацию жизненных целей
		2		40 - 44 г.	<i>самоактуализация</i> - анализ жизненного пути, постановка новых задач

Общие закономерности трактовки рисуночных тестов

В рисуночных тестах существует два рода показателей, которые являются объектом внимания психолога и подлежат интерпретации: первые связаны с тем, что нарисовано – содержательные признаки рисунка, вторые – с тем, как нарисовано, – структурные и формальные признаки рисунка. При этом с течением времени содержание рисунков может меняться, а способы рисования остаются прежними.

К. Махова, анализируя рисунки одних и тех же людей, собранные в течение определенного периода времени, заметила, что такие особенности рисунка, как размер, характер линий, расположение фигур на листе, менее подвержены изменениям, чем содержательные характеристики, такие как детали тела, одежда, аксессуары и т.д. Это позволило ей сравнить рисунки людей, наблюдавшихся в течение нескольких лет, с отработанными личными подписями, настолько они единообразны по характеру исполнения. Рисует

человек большую или маленькую фигуру, в каком месте листа он ее размещает, проводит он длинные непрерывные линии или короткие, отрывистые, имеет ли эта фигура признаки агрессивности, подвижна ли она, каковы основные пропорции тела, соблюдена ли симметрия, есть ли тенденция к незавершенности, стиранию, нарисована, делается ли штриховка – все это черты, которые повторяются в рисунках, а, следовательно, можно предположить, что именно они стабильно соотносятся со структурой личности.

Таким образом, существуют «универсальные» показатели, которые не зависят от темы рисунка, но которые являются диагностичными с точки зрения личностных проявлений в рисунке. К ним относятся структурные и формальные признаки рисунка: расположение рисунка на листе бумаги, пропорции отдельных частей рисунка, его величина, стиль раскрашивания, сила нажима карандаша, стирание рисунка и его отдельных частей, выделение отдельных деталей и т.д. Далее они будут описаны более подробно. Однако сразу следует обратить внимание на то, что ни один из описываемых ниже признаков, взятый в отрыве от остальных, не может служить основанием для окончательных выводов. Каждый из них интерпретируется по-разному в зависимости от того, с какими проявлениями он сочетается, иногда справедливы несколько интерпретаций одновременно, иногда – только одна из них.

Качество линий (нажим)

Нажим на карандаш позволяет судить об уровне психомоторного тонуса, общей активности, эмоциональной напряженности. Сила нажима отражается в жирности линий.

Ровный, умеренный по силе, нажим указывает на гибкую и адаптивную личность; уравновешенность, самообладание, склонность обдумывать свои действия.

Сильный нажим трактуется как сильное психическое напряжение, имеющее выход через амбициозность или агрессивность с тенденцией к их проявлению; настойчивость, проявления напористости, воли, тенденции к преодолению сопротивления; тревожность.

Равномерный сильный нажим возможен при ригидности, склонности к застреванию на тех или иных переживаниях.

Необычайно сильный нажим, когда карандаш рвет бумагу или оставляет следы на обратной стороне листа, является знаком большого эмоционального напряжения и высокого энергетического уровня, нередко сигнализирует о высокой конфликтности, агрессивности. Иногда он служит проявлением острой стрессовой реакции.

Слабый нажим может говорить о недостаточной уверенности в себе, робости, боязливости, нерешительности, колебаниях, незащищенности, часто встречается у пассивных, застенчивых детей. Легкие, слабые, поверхностные, отрывистые линии часто указывают на то, что человек испытывает дефицит доверия к самому себе и дефицит самоуважения. Но иногда слабый нажим может быть свидетельством гибкости и подвижности мышления.

В рисунках детей легкий нажим может отражать сдержанность, ограничения в личностных проявлениях или низкий уровень энергетике.

Очень слабый нажим нередко сигнализирует о снижении настроения, депрессивном состоянии.

Сильно варьирующий нажим, как правило, говорит о неустойчивости психомоторного тонуса. Он встречается у детей с повышенной эмоциональной лабильностью, частой сменой настроений, низкой устойчивостью к стрессу. Нажим, слабеющий в процессе рисования, может свидетельствовать о высокой утомляемости.

Изменения нажима могут отражать относительную значимость для человека изображаемых деталей или сюжетов: наиболее значимые детали выделяются более сильно. Усиление нажима может свидетельствовать о психологической нагрузке, связанной с определенной проблематикой (например, если оно проявилось только в рисунке семьи, то это может быть показателем неблагополучия семейной сферы). Вместе с тем, вариации нажима могут служить художественным выразительным средством и свидетельствовать о том, что ребенок обучается рисованию.

Тип линии

Особенности линии могут свидетельствовать о таких особенностях как тревожность, импульсивность, характер самоконтроля.

«Штриховая» линия выглядит как бы составленной из коротких кусочков. Она идет не от одной значащей точки к другой, а многократно «останавливается по дороге». Это происходит из-за опасения попасть не туда, куда требуется. Проводя линию, человек многократно прерывает действие, чтобы проверить и скорректировать его результат. В итоге точность линий не повышается, а, напротив, понижается, так как такой тревожный контроль нарушает нормальное выполнение автоматизированных действий. Описанный вид линии свидетельствует о высокой тревожности. Он характерен не для ситуативного повышения уровня тревоги, а для устойчивого постоянного ее повышения. Иногда похожая «кусочная» линия встречается и при нарушениях мелкой моторики.

«Эскизная» линия: сначала проводятся тонкие (эскизные) линии, которые затем наводятся жирной линией. Такая линия часто служит признаком повышенной тревожности, сопровождаемой тенденцией к ее компенсации. В этом случае тревожность может не проявляться в повседневном поведении человека, но в стрессовых ситуациях она неизбежно становится заметна. Если человек пытается стирать и переделывать линии уже после того, как они наведены, то это показатель неудачной компенсации тревоги. Иногда эскизная линия с последующим наведением встречается также у детей, обучающихся рисованию.

Множественность линий: вместо одной линии проводится несколько линий с примерно одинаковым нажимом, так что непонятно, какая из них основная. Множественность линий характерна для ситуативно обусловленного повышения уровня тревоги. Она часто наблюдается в состоянии стресса,

особенно у чувствительных детей. В случае, когда множественные линии появляются только на отдельных рисунках, это свидетельствует о том, что соответствующая сфера имеет для человека повышенную значимость: ассоциации, связанные с ней, вызывают у него стрессовую реакцию. Вместе с тем, это одно из проявлений пониженной устойчивости к стрессу (поскольку стрессовая реакция возникает в ответ не на реальное столкновение со стрессором, а на одно лишь воспоминание о нем).

Линии на рисунке не попадают в требуемую точку – это свидетельствует либо о двигательных нарушениях, либо о сниженном уровне самоконтроля и высокой импульсивности (возможно, вследствие органического поражения мозга).

Линия, в целом идущая в правильном направлении, но не доведенная до конца, также часто служит проявлением повышенной импульсивности. Однако в сочетании с ослабленным нажимом такая линия, скорее, говорит о повышенной истощаемости, астении.

Грубые искажения формы прямых линий, когда вместо прямой линии получается выпуклая, вогнутая или волнистая, встречаются при органическом поражении мозга. Они нередки также при психическом заболевании.

Размер рисунка

Размер рисунка должен рассматриваться в соответствии с размером листа бумаги.

Ориентироваться можно на следующие приблизительные критерии:

- увеличенный размер: рисунок занимает более $2/3$ листа;
- средний размер: рисунок занимает от $1/3$ до $2/3$ листа;
- уменьшенный размер: рисунок занимает менее $1/3$ листа.

Для рисунков дерева и многоэтажного дома верхняя граница более высока.

Об увеличении размера этих рисунков можно говорить только в том случае, когда они занимают лист практически целиком (в высоту).

Необычно большие рисунки, занимающие практически весь лист, характерны для людей в состоянии эмоционального возбуждения. Обычно оно связано с резким снижением самоконтроля. Сверхкрупные, выходящие за край листа рисунки часты в ситуации острой тревоги, в состоянии стресса.

Рисунки большого размера предполагают агрессивность, либо экспансивность, стремление к самораспространению и грандиозные тенденции, выплескивающийся вовне потенциал. Люди с чувством приниженности или неадекватности могут также выполнять рисунки большого размера в результате действия компенсаторного защитного механизма. Когда это имеет место, в рисунке обычно можно обнаружить и другие признаки наличия конфликта и беззащитности.

Маленькие рисунки отражают чувство приниженности, робости, беззащитности и неэффективности. Люди, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются в проявлении своих чувств и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми.

Уменьшение размера рисунков может служить признаком снижения настроения и часто встречается при депрессивных состояниях. Оно может также свидетельствовать об общей заторможенности, пассивности и о сниженной самооценке. Иногда уменьшение размера бывает вызвано негативной установкой по отношению к данному заданию или к обследованию в целом.

Резкие колебания размера рисунков говорят об эмоциональной подвижности, склонности к частой смене настроений. Они характерны для людей с чередованием периодов повышенного и пониженного настроения.

Расположение рисунка на листе

Размещение рисунков на листе может говорить о функции планирования и о некоторых особенностях эмоционального состояния. Стандартным является расположение рисунка более или менее в центре листа.

Центральное положение рисунка на листе указывает на нормальную, чувствующую себя безопасно и вполне благополучно личность. Особенно, если при этом на листе изображено еще несколько фигур, и они хорошо сбалансированы и пропорциональны друг другу.

Смещение вверх нередко рассматривается как признак высокой самооценки (истинной или компенсаторной). Расположение в верхней части листа может также указывать на высокий уровень стремлений и активную фантазийную жизнь, на чрезвычайный оптимизм, который часто не оправдан. В детских рисунках расположение в верхней части листа, отражает высокий уровень достижений и высокий уровень энергии.

Смещение вниз – признак сниженной самооценки, чувства незащищенности, негативного отношения к себе. Особенно это относится к рисунку человека.

Расположение рисунка в правой части листа указывает на то, что человек в своем поведении в основном руководствуется принципом реальности или на то, что он искренне исповедует принцип «здесь и сейчас». Рисунок, расположенный в правой части листа, может указывать на тенденцию к интеллектуализированию и иногда на сильное сдерживание чувств.

Если рисунок расположен в левой части листа, то это указывает на возможное импульсивное поведение или стремление к немедленному, эмоциональному удовлетворению потребности. Это также может указывать на фиксированность на прошлом или переживание окончания определенного жизненного этапа.

Помещение рисунка на краю листа, так что большая часть листа остается пустой, характерно для людей, испытывающих неуверенность в себе, потребность в одобрении, поддержке, боязнь самостоятельных решений, стремление избегать нового опыта.

Использование нижнего угла может указывать на потребность в поддержке, связанную с чувством незащищенности и дефицитом самоуважения.

Неудачное расположение рисунка на листе, так что не остается места для какой-либо значимой части изображаемого объекта, говорит об

импульсивности, недостатках планирования. Иногда эти нарушения бывают вызваны состоянием острой тревоги, стресса.

Упорядоченность рисунков

Люди с хорошей психологической организацией обычно рисуют целостные картинки, в которых отдельные части пропорциональны и взаимосвязаны.

Люди, находящиеся в депрессивном состоянии или люди с низким интеллектуальным уровнем часто изображают несвязанные фигуры или фигуры, связи между которыми минимальны.

Люди, страдающие серьезными психическими расстройствами, (например, такими как шизофрения) могут изображать на своих рисунках объекты в беспорядочной «базарной» манере, где фигуры расположены непривычно, нестандартно, необычно.

В некоторых случаях, упорядочивая рисунки, люди чертят клеточки и нумеруют элементы. Особенно когда их просят нарисовать несколько рисунков на одном листе. Подобные способы упорядоченности материала демонстрируют люди, которые испытывают затруднения в отношении контроля и управления собственной жизнью, они склонны излишне ориентироваться на авторитеты и полагаться на внешнее руководство. Без внешней регламентации, внешних ограничений они чувствуют беспокойство и невозможность в реализации своего потенциала. Они демонстрируют некоторую ригидность, педантичность в своих отношениях с миром, а также дефицит внутреннего контроля, необходимого им для того, чтобы получать удовлетворение от взаимодействия с окружением.

Когда лишь один из элементов рисунка «закапсулирован», это выражает желание испытуемого как бы удалить конфликтную часть из своей жизни путем установления «стены» вокруг проблемы таким образом, чтобы предотвратить дальнейшее столкновение с ней.

Симметрия в рисунке

Излишняя симметрия в рисунках создает ощущение застоя, ригидности и очень часто указывает на подавление спонтанных импульсов и эмоций, на излишнее интеллектуализирование. Люди, которые рисуют подобные картинки, часто характеризуются как эмоционально холодные, дистанцированные, испытывающие большое внутреннее напряжение и стремящиеся выглядеть образцовыми.

Выраженная асимметрия указывает на то, что человек испытывает чувство незащищенности, чувство дисбаланса, обладает слабым контролем, и его поведение может характеризоваться гиперактивностью и чрезмерной спонтанностью.

Стирание нарисованного

Многочисленные стирания и исправления линий – характернейший признак повышенной тревожности, неуверенности в себе и беспокойства. Он часто наблюдается при высоком уровне притязаний и не соответствующей ему (сниженной) самооценке, при сильном стремлении к совершенству. Если

исправления касаются лишь отдельных рисунков или деталей, то это говорит об особой значимости (и, чаще всего, о болезненности) соответствующей жизненной сферы. Затертые места в рисунке указывают на то, что привлекает внимание испытуемого, за этим может скрываться область, которая является значимой или конфликтной.

Стирание в рисунках не такое уж редкое явление и может встречаться в рисунках хорошо адаптированных людей, но и им может быть свойственно некоторое беспокойство.

В тех случаях, когда люди стирают некоторые линии с целью улучшить рисунок, это может указывать на гибкость человека, его стремление к порядку, а также на его потребность в достижении.

Как правило, в рисунках детей, у больных шизофренией и больных с органическими поражениями стирания встречаются довольно редко.

Цвет в рисунке

Если в вашем распоряжении имеются рисунки, сделанные в цвете, то полезно оценить особенности его использования. Для этого в наибольшей степени подходят рисунки, сделанные цветными карандашами, но пригодны также рисунки, сделанные фломастерами, пастелью или красками. Характер цветовой гаммы может многое сказать об эмоциональном состоянии ребенка.

Благополучное эмоциональное состояние отражается в использовании ярких (но не чрезмерно резких) разнообразных цветов, преимущественно из теплой части спектра (от красного до желто-зеленого).

Преобладание холодных тонов – признак некоторого снижения настроения. При более выраженном снижении настроения к холодным тонам (синему, голубому) часто присоединяется черный или коричневый.

Использование темных тонов – значительно более серьезный признак снижения настроения. Он может говорить о депрессивном или субдепрессивном состоянии. Постоянное использование только темных тонов часто встречается при клинических формах депрессии. В этом отношении особенно показательным сочетанием черного цвета с коричневым и синим (или фиолетовым).

Обедненная цветовая гамма, пониженная плотность и яркость цвета, использование простого карандаша, несмотря на наличие цветных – признак снижения общего уровня активности. Он часто свидетельствует об астении, ослабленности, истощении после пережитого стресса.

Сближенные мягкие тона, тонкие градации оттенков говорят о высокой сензитивности (чувствительности) и характерны для повышенного уровня тревожности. Они часто встречаются у детей с недостаточной уверенностью в себе. Такие тона более типичны для девочек; у мальчиков они могут служить признаком женственного характера.

Повышенная напряженность цвета, его чрезмерная яркость, резкая контрастность используемых цветовых сочетаний, преобладание ярко-красного или темно-красного цвета характерны для состояния высокой эмоциональной напряженности. Как правило, она сигнализирует о ситуативно обусловленном

повышении уровня тревоги. Иногда чрезмерная яркость и контрастность рисунков встречается при повышенной конфликтности, агрессивности.

Детали рисунка

Степень тщательности, аккуратности и детализированности рисунков говорит об отношении к заданию, уровне мотивации и самоконтроля. Отклонения как в ту, так и в другую сторону (как пониженная, так и повышенная тщательность) могут свидетельствовать и о некоторых других личностных и эмоциональных особенностях.

Большое количество разнообразных деталей – узор на платье, бант, украшения в рисунке человека, занавески и цветы на окнах в рисунке дома, цветы или грибы, изображенные вокруг дерева и т.п. – встречается при достаточно выраженной демонстративности (потребности во внимании к себе, стремлении поделиться своими переживаниями). Богатство разнообразных деталей характерно также для людей с творческим (художественным) подходом к миру. Оно часто говорит о мечтательности, склонности к фантазированию.

Большое количество однотипных деталей, повышенная тщательность выполнения рисунков, (например, одинаковые листья на дереве, кирпичи при изображении трубы) свидетельствует о склонности к монотонным однообразным занятиям, о трудностях переключения с одной деятельности на другую. Подобная «вязкость», склонность к застреванию часто встречается при высокой ригидности, а также при некоторых видах органических поражений мозга.

Особая тщательность, аккуратность и детализированность часто встречаются при стремлении к совершенству, связанном с высоким уровнем притязаний. Иногда в повышенной тщательности отражается недостаточная уверенность в себе, привычка к отрицательной оценке своих рисунков окружающими (родителями, педагогами).

Большое количество однообразных деталей встречается при высокой тревожности. Однако в этом случае они обычно вырисовываются менее тщательно; детали, ранее рисовавшиеся аккуратно, постепенно становятся все более небрежными.

Низкая детализированность рисунков, их схематичность типична для состояния сниженной активности. Недостаток деталей в рисунках может указывать как на психосоматические проблемы, так и на депрессивное состояние, тенденции к уходу от действительности. Иногда бедность деталей свидетельствует о чрезмерно интеллектуалистическом подходе к миру, малой эмоциональности. Низкая детализированность может говорить и о негативном отношении к занятию рисованием или к обследованию в целом.

Резкие колебания уровня тщательности и детализированности могут говорить о высокой эмоциональной значимости определенных тем и жизненных сфер, о сосредоточенности личности на этих сферах. Они также часто являются следствием неустойчивости внимания, импульсивности. Нередко встречаются у детей с повышенной эмоциональной лабильностью, частой сменой настроений.

Положительное отношение к какому-либо персонажу или какой-либо жизненной сфере проявляется в увеличении числа деталей, их большем разнообразии, отрицательное – в бедности деталей, схематичности и нарочитой небрежности изображения. Появление большого числа однообразных деталей обычно говорит о напряженном отношении к соответствующей жизненной сфере.

Небрежность в выполнении рисунков часто встречается при низкой мотивации. Она может служить показателем негативного отношения к психологическому обследованию или лично к человеку, осуществляющему диагностику. Иногда в этом отражается общий негативизм (например, подростковый). Небрежность характерна также для гиперактивности, двигательной расторможенности. Она встречается при импульсивности, сниженном уровне самоконтроля и при нарушениях внимания. Впечатление небрежности может создаваться также нарушениями мелкой моторики.

Акцентирование деталей в рисунках

Определенными знаками, которые указывают на повышенное внимание к определенному образу или его части, могут быть: подчеркивание, стирание, более сильный или слабый нажим, использование цвета или небрежная, или необычная подача.

Такого рода акцентирование внутри одного рисунка отражает наличие психологического конфликта или беспокойства, возможно, соматические проблемы или болезни, локализованные в определенной части тела.

Прозрачность в рисунке

Когда человеческое тело изображается прозрачным с просвечивающими внутренними органами, за этим обычно скрываются соматические и психические расстройства.

Если прозрачной рисуется одежда человека, возможно, имеют место вуайеристические или эксгибиционистские тенденции у взрослых людей, а также проблемы сексуальной идентичности, что можно конкретизировать по деталям рисунка.

В отличие от рисунков взрослых людей, в детских рисунках объекты часто изображаются прозрачными.

Искажения и пропуск деталей в рисунках

Когда в рисунке много искажений, или он представляет собой хаос, нагромождение деталей, то это отражает нарушение представления человека о реальности, что может быть связано с психотическими расстройствами.

Отсутствие существенных деталей изображений может встречаться как в хаотичных, так и в хорошо интегрированных рисунках.

В последнем случае отсутствующие существенные детали могут указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики.

Экспозиция рисунка

Рисунок, представленный как бы в проекции «взгляд снизу», отражает чувства отвержения, несчастья, приниженности. Тенденции к уходу от

реальности, желание оградить свои контакты с людьми, устанавливать лишь один интерперсональный контакт (контакт с одним человеком) характерны для такого типа людей.

Рисунки, представленные как «взгляд сверху», отражают чувства превосходства, возможно, возникающие как компенсация скрытых чувств неадекватности или внутренних конфликтов.

Очень удаленные, дистанцированные рисунки отражают чувства недоступности и стремление к «уходу» из ситуации. Это может иметь место, когда какая-то определенная ситуация не может быть эффективно разрешена или когда человек отрицает определенную область своей жизни.

Рисунки, представленные в близкой проекции, отражают чувство теплоты в контактах и психологической доступности.

Тени, штриховка в рисунках

Заштриховки, тени в рисунках, сделанных простым карандашом, обозначают беспокойство, тревожность. Часто именно заштрихованная область рисунка указывает на определенный аспект в жизни человека, который имеет особую значимость для человека, несет с собой конфликт и тревогу.

Когда заштрихован весь рисунок, беспокойство может быть «свободно плавающим», то есть не связанным с какой-либо конкретной областью.

Важным показателем является тщательность и аккуратность штриховки.

Небрежная размашистая штриховка, иногда выходящая за контур рисунка, типична для ситуативного повышения уровня тревоги. Особенно показательна штриховка с нарастающей амплитудой движений (от мелких штрихов ребенок постепенно переходит к длинным, размашистым).

Особо небрежная штриховка иногда служит признаком импульсивности, гиперактивности.

Тщательная, подчеркнуто аккуратная штриховка говорит о склонности к застреванию на определенных однотипных действиях, которое может быть следствием повышенной тревожности. Подобная штриховка особенно типична при сочетании тревожности с ригидным типом личности. Штриховка с сильным нажимом, иногда скрывающая отдельные ранее нарисованные детали (например, детали одежды в рисунке человека), характерна для состояния острой тревоги, высокой эмоциональной напряженности. В остальном она интерпретируется так же, как и вообще особо сильный нажим на карандаш.

Некоторые авторы указывают на то, что полное отсутствие штриховки и затенения в рисунке может также указывать на личностные нарушения. В определенной степени затенения встречаются в рисунках хорошо адаптированных людей.

Линия основания в рисунках

Прорисовки линии основания в рисунках типичны для людей, которые испытывают чувства нестабильности и пытаются достичь чувства безопасности посредством создания твердого фундамента. Толщина и интенсивность прорисовки линии основания соответствует степени испытываемых чувств.

Наблюдение за ходом рисования

Поведение испытуемого, его манера взаимодействовать с экспериментатором дает очень ценную информацию. После того, как дана инструкция, люди часто могут испытывать неуверенность по поводу того, как выполнять задание и пытаются справиться со своим беспокойством различными способами.

Иногда следуют вопросы: «А что еще должно быть на рисунке?» или «Нужно нарисовать дом, дерево и человека какого-то определенного типа?».

Иногда люди говорят, что они вообще не умеют рисовать. Такой тип реакции встречается у тех, кто сомневается в своих художественных способностях.

В некоторых случаях следует подбодрить человека, однако при этом не следует выходить за рамки инструкции к заданию.

Очень важно фиксировать все поведенческие реакции испытуемого. Люди, которые испытывают потребность в одобрении или трудности в выполнении неструктурированных заданий, часто задают много вопросов.

Люди, которые чувствуют незащищенность и не уверены в своей компетентности, как правило, склонны извиняться за то, что их рисунок получился недостаточно хорошим.

Излишняя торопливость, когда рисунок выполняется менее чем за одну минуту, может быть связана с сопротивлением, со стремлением к защитным реакциям, слабым контролем внутренних импульсов.

В случаях, когда рисунок выполняется очень долго, за этим скрывается ригидность, навязчивость, стремление к излишней детализации или выраженная сильная потребность в поддержке.

Очень важно наблюдать и фиксировать последовательность изображения объектов на рисунке, например, в тесте «Рисунок семьи». В зависимости от действия защитных психологических механизмов ключевые фигуры, которые вызывают у испытуемого наибольшее беспокойство, могут изображаться либо первыми, либо последними. При изображении часто наибольшее внимание уделяется проблемной фигуре. Кроме того, имеют место и дополнительные знаки беспокойства, которые связаны с этой фигурой и проявляются в различных частях рисунка.

Таким образом, перечисленные общие особенности рисунков, не относящиеся к содержанию изображений – нажим на карандаш, стиль линий, размер рисунков и т.п., – могут помочь психологу в понимании многих особенностей личности, по ним можно судить об уровне тревожности, общей активности или пассивности и т.п.

Однако следует еще раз обратить внимание на то, что сконструированный список признаков не может быть использован механически для постановки «диагноза».

При интерпретации графических признаков следует прежде всего раскрывать внутренние взаимосвязи особенностей рисунка, выявлять комплексы признаков. Выделение отдельных деталей анализа рисунка не может заменить собой целостное познание личности человека, а, следовательно, не

является адекватным способом использования проективных рисуночных методов диагностики.

Целостный подход к интерпретации рисунков предполагает также учет знаний о возрастных особенностях рисунков. Прежде чем говорить о возможности использования рисунка в диагностических целях, необходимо понять, как формируется рисунок в онтогенезе, какие особенности графических изображений характерны для рисунков детей разного возраста.

Анализ рисунка без учета возрастных особенностей не позволяет качественно проинтерпретировать его как с точки зрения сформированности изображения (собственно графики), так и тем более с точки зрения его проективной трактовки.

Содержание

Введение.....	3
1. Опыт зарубежных стран по содержанию и воспитанию детей в домах ребенка.....	6
2. Обзор физического и психологического развития ребенка в трехлетнем и шестилетнем возрасте в домах ребенка и детских домах.....	21
3 Методические рекомендации: Определение влияния перевода детей в трехлетнем либо шестилетнем возрасте из домов ребенка в детские дома на их дальнейшее физическое и психологическое развитие.....	44
Заключение.....	52
Список использованной литературы.....	54
Приложения.....	56

**Определение влияния перевода детей в трехлетнем либо шестилетнем
возрасте из домов ребенка в детские дома на их дальнейшее физическое и
психологическое развитие**

Методические рекомендации

Подписано в печать 23.09.2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 4