

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина



**«Третичная превенция в организации образования в случаях
фиксирования фактов насилия, жестокого обращения,
аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения
среди несовершеннолетних»**

Методические рекомендации

Нур-Султан
2022

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №6 от 25 мая 2022 года)

«Третичная превенция в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних». Методическая рекомендация. Национальная академия образования им. Алтынсарина, 2022. – 100 стр.

Методические рекомендации «Третичная превенция в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних» предназначены для повышения компетентности руководителей образовательных учреждений, методистов областных методических кабинетов, директоров школ, классных руководителей, социальных педагогов, психологов организаций образования. Методические рекомендации содержат пошаговые инструкции по взаимодействию с детьми и подростками в случае обнаружения фактов насилия, суицидальных и девиантных рисков.

© Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина, 2022

Введение

Проблема третичной превенции в организациях образования приобретает особую остроту, поскольку подрастающее поколение формируется в сложных социокультурных условиях: под воздействием нестабильности социальных и экономических процессов, криминогенности общества. Возрастает количество детей и подростков, относящихся к «группам риска», увеличивается количество проявлений девиантного, противоправного, агрессивного, аутоагрессивного поведения детей и подростков, учащается количество суицидов несовершеннолетних.

Назрела острая необходимость в разработке и внедрении эффективно действенных превентивных мер в работе с подрастающим поколением.

На государственном уровне принимаются меры по защите прав детей и подростков, разрабатывается комплекс мер по противодействию суицидальности среди молодого поколения.

В Постановлении Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156 «Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 - 2023 годы» вопросам третичной превенции жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних уделено большое внимание.

Одним из пунктов Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 -2023 годы стал пункт «Выработка предложений по внесению изменений и дополнений в действующее законодательство в части расширения компетенции Министерства образования и науки Казахстана по осуществлению государственного контроля органов и организаций образования и организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка по вопросам обеспечения безопасности детей, в том числе профилактики насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида, правонарушений (буллинга) среди них» [1].

Третичная или целенаправленная превенция – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение перехода отклонений в поведении несовершеннолетних в более тяжелую стадию. Третичная превенция всегда индивидуальна и комплексна, включает в себя устранение недостатков семейного, школьного и общественного воспитания.

Третичная превенция в организации образования включает в себя случаи фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних [2].

Под жестоким обращением с детьми понимают четыре формы обращения с детьми: физическое, сексуальное психическое и эмоциональное насилие, к ним так же относится и моральная жестокость (пренебрежение основными нуждами ребенка) [3].

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими и ответственными за их воспитание. Эти травмы могут привести к задержке развития, серьезным проблемам с физическим и психическим здоровьем, требующим медицинской помощи.

Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия либо без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу его функциональной незрелости или других причин в сексуальные действия с взрослыми с целью получения этими взрослыми удовлетворения или выгоды.

Под развращением понимают большой спектр сексуальных действий, включающих сексуальную эксплуатацию для эротических фото и видео, эксгибиционизм, вуайеризм, половой акт.

Психическое насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей либо опекунов и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности. Эмоциональное насилие включает в себя открытое пренебрежение, неприятие и постоянную критику ребенка, оскорбление и унижение в его адрес, умышленную социальную и физическую изоляцию, угрозы в словесной форме.

К эмоциональному насилию относят открытое неприятие и постоянную критику ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, преднамеренную физическую или социальную изоляцию ребенка, угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия.

Моральная жестокость – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К моральной жестокости относят отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от его лечения; отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая; нанесение повреждений, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений.

Группа девиантного поведения включает три типа поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное и саморазрушительное поведение.

Девиантное поведение – это стабильное поведение личности, которое отклоняется от важнейших социальных норм и не только, наносит реальный вред обществу или самой личности, но также связано с её социальной дезадаптацией [3].

Анτισоциальное поведение – это поведение, которое нарушает правовые нормы, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. Например, формы насилия, которые часто происходят в подростковом возрасте, включают насилие в отношении сверстников, маленьких детей, жестокое обращение с животными, хулиганство, поджоги, вандализм, кражи и грабежи [4].

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Например, побеги из дома, бродяжничество, ложь, воровство, игры на деньги, школьные прогулы, отказ от обучения, граффити непристойного содержания, злословие, сленг и татуировки.

Аутодеструктивное поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая или химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни) [5].

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, объединяющее мысли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки. При истинном суицидальном поведении намерение лишить себя жизни не только обдуманное, но и долго планируемое.

Исходя из особенностей девиантного, аутодеструктивного и суицидального поведения психологическая превенция строится на нескольких базовых принципах:

- организация комплексного влияния на разных уровнях социального пространства, семьи или личности;
- учет гендерных, этнических, социальных характеристик личности при разработке программ третичной превенции;
- сокращение негативных последствий, оказываемых на психику задействованных в программах людей;
- максимальная активность личности;
- позитивность информации;
- личностная заинтересованность и ответственность участников [6].

Организация превенции в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних является частью комплекса мер, реализуемых на всех уровнях превенции, но наиболее эффективна на ранних стадиях возникновения проблем, когда можно повлиять на условия и причины, вызывающие девиантное поведение.

Решение проблемы третичной превенции девиантного поведения у детей и подростков является комплексным, и требует постоянного повышения уровня компетентности учителей в диагностике и предупреждении отклонений.

Данное методическое пособие призвано расширить представление педагогов, психологов, работников систем образования о возможностях третичной превенции в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних.

1 Анализ текущей ситуации по вопросам третичной превенции в организациях образования в Республике Казахстан

Третичная превенция («превенция» от лат. предвосхищать») в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних включает в себя систему мер, способ построения среды, формирующей жизнеустойчивую личность, а также систему мониторинга актуального состояния ученика, позволяющую своевременно выявить признаки суицидального риска и оказать своевременную профессиональную помощь.

Объектами третичной превенции обучающихся являются: обучающиеся, педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, сотрудники государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности этих групп.

Существует несколько категорий учеников, для которых необходимо включение их в программы психолого-педагогического сопровождения в рамках системы образования:

- школьники, непосредственно столкнувшиеся с жестоким обращением в социуме (в семье, в группе значимых лиц, в системе образования);

- школьники, в классах которых произошли эмоционально-тяжелые события, в которые они могли быть вовлечены. Эмоционально-тяжелые события могут касаться различных сторон жизни школьников, включать широкий спектр ситуаций, вызывающих тяжелые эмоциональные переживания;

- школьники в ситуации смены классов, перехода в новые образовательные условия, перехода к профильному обучению. Особенное внимание нужно обратить на 1, 5, 7, 9, 10, 11 классы, в связи с возрастными особенностями и возрастными кризисами детей и подростков, изменением процесса обучения и введением новых дисциплин.

- школьники, имеющие учебные сложности, не справляющиеся с учебной нагрузкой;

- школьники с социально-педагогической запущенностью;

- дети и подростки с отклоняющимся поведением;

- школьники из неблагополучных семей;

- школьники с особыми образовательными потребностями;

- группы школьников при возникновении межличностных конфликтов

[7].

Субъектами профилактической работы в системе образования являются специалисты образовательных организаций – педагоги, медицинские сотрудники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя предметники, классные руководители, то есть, все вовлеченные в образовательный процесс школы.

Образовательная среда одна из самых перспективных в плане организации профилактического воздействия, поскольку обладает большой информативностью, более открыта для сбора информации и превентивного

воздействия.

Комплекс психолого-педагогических условий, реализуемых в системе образования должен включать в себя:

- выделение ключевых параметров образовательной среды;
- организацию психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления;
- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;
- уровневую профилактику суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;
- совместную деятельность образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения детей и подростков [9].

Для организации эффективного вмешательства необходимо преодоление существующего противоречия между целью учебно-воспитательного процесса школы по воспитанию целостной и гармоничной личности и его реальной ориентацией на знания по преподаваемым дисциплинам, между потребностью организации третичной превенции в случаях жестокого обращения, аутодеструктивного, поведения среди несовершеннолетних и отсутствием практики выявления и диагностики детей и подростков «группы риска».

Для организации целенаправленной работы по формированию жизнестойкости школьника, выработке навыков преодоления проблем и раскрытию потенциала обучающегося у школы есть несколько ресурсов:

- ресурс времени, поскольку ребенок находится в ней на протяжении долгого времени в течении своей жизни и в течении дня;
- ресурс специалистов, поскольку в школе есть штат специалистов, которые смогут оказать комплексную профессиональную помощь при возникновении проблем у детей и подростков. Ресурс специалистов так же предполагает широкий круг вопросов, которые находятся в компетенции лиц, вовлеченных в образовательный процесс;
- ресурс поддержки семьи, поскольку школа может оказывать семье профессиональную поддержку в ходе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, организуя и направляя взаимодействие членов семьи, организуя обучение родителей и лиц, их замещающих, предлагая адресные принципы, формы и методы воспитания, подходящие конкретному ребенку;
- ресурс связей, поскольку школа является и административным учреждением, и средой, реализующей внутренние правила и принципы деятельности, т.е. школа может задействовать в организации профилактической работы внутренний и внешний ресурс.

К внутренним, микросоциальным условиям школы можно отнести:

1. Соответствие участка, здания школы, планировки, площади помещений, микроклимата, светового режима, отделки, оборудование учебных

и не учебных помещений, организация школьного питания санитарно-гигиеническим требованиям и современному дизайну.

2. Наличие в школе атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту и желанию это сберечь и сохранить.

3. Учет динамики умственной работоспособности при организации учебного труда и отдыха, выборе режимов обучения, составлении недельного расписания; использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.

4. Понимание руководителями школы, членами администрации и педагогическим коллективом образовательной организации всей значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе нахождения их в школе, наличие социального одобрения деятельности, пропагандирующей и поддерживающей здоровый образ жизни.

5. Реализуемая школьная политика в отношении здоровья и личностного развития детей и благоприятный климат в классе и школе. Ценности, правила и нормы, которые определяют направленность и структуру школьной жизни. Правила, позволяющие предъявлять адекватные требования к возможностям учеников, соблюдать дисциплину на основе поощрения позитивного поведения, и позволяющие учащимся активно участвовать в жизнедеятельности школы, устанавливать отношения доверия и конструктивного взаимодействия.

6. Профессиональная подготовка учителей. Наличие у учителя высокой культуры здоровья, реализация им положительной модели здорового образа жизни. Формирование у школьников в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и устойчивой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящей одобрение и поддержку в семье и среди ровесников [6].

Разработанная с учетом всех этих факторов программа позволит снизить количество дезадаптированных детей и подростков, на ранней стадии выявить группы риска и сформировать комплекс мер по предупреждению повторов аутодеструктивного, девиантного и суицидального поведения среди детей и подростков.

Понимая эти факты, на государственном уровне большое внимание уделяется вопросам профилактики аутодеструктивного, суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Казахстан относится к странам с высоким показателем самоубийств и, по данным ВОЗ, несколько лет подряд входит в первую десятку стран по их количеству. По данным ВОЗ, в 2018 году суицид был седьмой по распространенности причиной смерти в Казахстане [9].

Международные сравнения показывают, что Казахстан по сравнению с другими развивающимися и развитыми странами мира имеет не только более высокий общий уровень самоубийств, но и более высокий уровень самоубийств среди детей в возрасте от 5 до 14 лет и молодежи в возрасте от 15 до 24 лет. Несмотря на то, что в последние годы наблюдается снижение завершенных

самоубийств на 35%, а попыток - на 39,8%, тем не менее, Казахстан является одним из лидеров по количеству самоубийств среди несовершеннолетних. [10]

Рассмотрим статистические данные о зарегистрированных суицидах за несколько лет.

По данным статистического отчета формы №1-М КПСиСУ ГП РК «О зарегистрированных уголовных правонарушениях», за 12 месяцев 2018 года на территории РК совершено 178 суицидов несовершеннолетними лицами в возрасте до 18 лет, из них, 120 лицами мужского пола и 58 лицами женского пола. Причинами совершения суицидов являются: одиночество (с чувством отверженности) – 15 (8,4%), конфликтные отношения с родственниками – 6 (3,3%), с родителями – 3 (1,6%), по месту учебы – 2 (1,1%), утрата (смерть) близкого человека – 2 (1,1%), тяжелые соматические заболевания – 1 (0,5%), причины не установлены – 81 (45,5%), другое – 68 (38,2%).

В сравнении с аналогичным периодом 2017 года произошел рост самоубийств несовершеннолетних в возрасте до 18 лет на 6,5% (со 167 до 178), в том числе выросло число суицидов лиц мужского пола на 23,7% (с 97 до 120).

За 12 месяцев 2018 года на территории РК несовершеннолетними лицами в возрасте до 18 лет совершено 329 попыток суицида, из них, 76 лицами мужского пола, 253 лицами женского пола [11].

За 2020 год 143 подростка совершили суицид,

За первые четыре месяца 2021 года покончили с жизнью 53 несовершеннолетних. Это на 15,2% больше, чем за те же месяцы прошлого года [12]. За семь месяцев 2021 года в Казахстане 248 подростков пытались покончить с собой, 84 из них довели задуманное до конца [13].

К факторам риска суицида среди подростков относят депрессию, неправильную адаптацию в школе, импульсивность, жестокое обращение, проблемы в семейных отношениях, проблемы с дружбой, интернет-зависимость, бессонница и употребление психоактивных веществ.

Так же, причинами суицидального поведения среди молодежи называют:

- отсутствие контроля за доступом к информации в сети интернет, наносящей вред жизни и здоровью подрастающего поколения;
- усиливающаяся интернет – аддикция, как форма зависимого поведения от сети Интернет и социальных сетей;
- повышение уровня тревожности детей и подростков, связанное с социальными и учебными требованиями, предъявляемыми к ним со стороны общества;
- изменение представлений о суициде в сторону его романтизации, транслируемое в средствах массовой информации и социальном медиапространстве [14].

Правительство Республики Казахстан признает аутодеструктивное и суицидальное поведение серьезной проблемой общества, затрагивающей в основном молодое население страны. Важность превенции суицида и выработка мер противодействия правонарушениям среди несовершеннолетних отражены в государственных документах Республики Казахстан.

Статья 3 Закона Республики Казахстан «О профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» гласит, что «государственная политика в области профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является частью правовой политики и включает в себя создание правовых и социальных гарантий для несовершеннолетних, материально-техническое, финансовое, научно-методическое и кадровое обеспечение органов и учреждений, составляющих систему профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних» [15].

На законодательном уровне регулируется и ответственность за доведение граждан до суицида: Статья 105 Уголовного Кодекса РК. «Доведение до самоубийства» [16].

Статья 105 УК РК. «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства». Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет либо лишением свободы на тот же срок. То же деяние, совершенное посредством использования сетей телекоммуникаций, в том числе сети Интернет, – наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок [16].

Закон «О средствах массовой информации» дополнен нормой, позволяющей приостанавливать распространение продукции СМИ, в том числе блокировать доступ к интернет-сайтам, при размещении на них информации, пропагандирующей суицид. Под запрет попадает информация, включающая сцены насилия, порнографического характера, побуждающая к совершению действий аутодеструктивного характера.

С целью обеспечения полноты и достоверности статистических данных по учету суицидов среди несовершеннолетних Генеральным Прокурором РК утверждены «Правила приема и регистрации заявлений и сообщений об уголовных правонарушениях, а также ведения Единого реестра досудебных расследований» от 19 сентября 2014 года №89. Данный учет позволяет увидеть не только данные о количестве детей, совершивших суицид или его попытку, но и сведения по возрастному, половому признакам, с указанием факторов, предшествовавших суицидальному поведению, места и способа совершения и т.д. [9].

В тесном сотрудничестве с Министерством здравоохранения Республики Казахстан ЮНИСЕФ оказывал финансовую и профессиональную помощь для проведения «исследования по распространению, основным причинам и факторам риска, и защите от суицидов и попыток суицида в Казахстане».

В 2016-2018 годах в сотрудничестве с Министерством здравоохранения, Министерством образования и науки, Республиканским научно-практическим центром психического здоровья, Министерством внутренних дел, управлениями образования и здравоохранения двух областей, заместителями акимов областей был реализован «Проект по превенции суицидов среди

несовершеннолетних» в двух областях Казахстана: Кызылординской и Мангистауской. Проект был направлен на снижение риска суицида среди подростков в течение трехлетнего периода и на перспективу расширения его масштабов на общенациональном уровне [10].

Кроме реализации проектов по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних, на территории страны действуют 28 кризисных центров, основное направление которых, борьба с бытовым насилием, в круглосуточном режиме работает телефон доверия.

Реализована Дорожная карта по профилактике суицидального поведения детей и подростков до 2019 года (утверждена Национальным Координационным советом по охране здоровья при Правительстве РК от 11 апреля 2017 г.).

Изучение текущего состояния организации третичной превенции в системе образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних позволяет выделить несколько вопросов, требующих решения:

1. Кадровое обеспечение и профессиональная подготовка специалистов образовательных организаций:

- существует дефицит профессиональных специалистов помогающих профессий: психологов образовательных организаций, социальных педагогов, сексологов, который сказывается на эффективности третичной профилактики риска возникновения аутодеструктивного, девиантного и суицидального поведения;

- существует нехватка специалистов – суицидологов при сопровождении ребенка ил подростка и его семьи после парасуицида;

- недостаточное программно-методическое и материально-техническое обеспечение профилактической деятельности;

- отсутствие эффективного банка данных технологий работы с детьми и молодежью по профилактике суицидального поведения;

- слабая разработанность курсов повышения квалификации для классных руководителей и педагогов предметников по организации превенции в системе образования;

- неготовность педагогического и родительского коллектива конструктивно решать проблемы, связанные с данными поведенческими реакциями по причине нарушения конфиденциальности, профессиональной этики, страха обсуждения данной темы.

2. Отсутствие тесного взаимодействия на межведомственном уровне при выявлении несовершеннолетних, относящихся к «группе риска».

3. Слабое взаимодействие и координация школьных психологических служб по вопросам технологий работы с детьми и подростками «группы риска».

4. Отсутствие системной работы по формированию навыков жизнестойкости у детей и подростков.

Таким образом, вопрос организации третичной превенции в системе образования Республики Казахстан остается открытым и включает много пунктов, требующих внимания.

В Республике Казахстан реализуются мероприятия первичной профилактики, частично - вторичной и «слабым» звеном является третичная профилактика. Это может быть связано с отсутствием доступных к использованию научно и методически обоснованных специализированных программ для специалистов, работающих с подростками, и специфичностью самой проблемы.

2 Международный опыт по третичной превенции в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних» для различных категорий субъектов учебно-воспитательного процесса

Изучение иностранного опыта третичной превенции может помочь при определении количество точек риска возникновения жестокого обращения с детьми и подростками, позволит снизить в профилактической работе аутодеструктивное, суицидальное и девиантное поведение детей и подростков.

В ряде стран (Дания, Швеция, Великобритания, США, Канада, Япония) за последние десятилетия профилактика и предупреждение правонарушений против детей и подростков и профилактики девиантного, деструктивного и преступного поведения несовершеннолетних стали неотъемлемой частью государственной политики, опирающейся на пункты Конвенции ООН о правах ребенка [17].

Конвенцией ООН о правах ребенка ребенком признается каждый человек, не достигший 18 лет и имеющий право:

- на жизнь;
- уровень жизни, необходимый для полноценного развития;
- свободное выражение своих взглядов и мнения;
- свободу мысли, совести и религии;
- образование;
- защиту от экономической эксплуатации;
- доступ к надлежащей информации;
- всестороннее участие в культурной жизни;
- обращение в органы правосудия;
- защиту от сексуальной эксплуатации, злоупотреблений и небрежного обращения.

Комплекс мер для защиты детей от жестокого обращения в Конвенция ООН включает в себя следующие виды действий:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
- организацию борьбы с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34) и других форм жестокого обращения (ст. 37);
- оказание помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39) [18].

За нарушение прав детей, в том числе в виде насилия, родители, лица их заменяющие, или другие взрослые несут ответственность не только нравственного, но и юридического порядка, на основании административного, уголовного, семейного и/или гражданского права.

Конвенция ООН является определяющим и регламентирующим деятельность документом, но в каждой стране функционируют собственные законодательные акты, направленные на предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и по отношению к ним.

В странах Европейского Союза существуют ситуационный и социальный уровень предупреждения преступлений против подростков.

Социальный уровень предупреждения направлен, прежде всего, на социальную ситуацию развития, в которой формируется подросток: его макро и микросреду, с целью предупреждения или устранения неблагоприятных условий развития.

Ситуационный уровень предупреждения направлен на профилактику преступлений, которые могут быть вызваны определенными обстоятельствами и событиями их провоцирующими. К данным ситуационным преступлениям относят драки на улице возле кафе и кинотеатров, факты насилия в парках и т.д. Для каждого из таких случаев разрабатываются меры по ограничению преступности в данных местах и для снижения криминогенности в обществе в целом [19].

Европейская система превенции ориентирована в основном на семью подростка, демонстрировавшего девиантное поведение, с целью ликвидации возможностей его противоправных действий, но не на перевоспитание подростка. Для последнего разрабатывается комплекс мер, которые принимаются в отношении родителей подростка.

В Западной Европе и США огромное внимание уделяется превентивным мерам, направленным на предупреждение насилия в обществе, таких как, например, федеральная программа нравственного оздоровления американского общества.

В США существует три модели превентивной деятельности:

1. модель общественных учреждений;
2. модель безопасности индивидуума;
3. модель воздействия через окружающую среду.

На федеральном и местном уровнях реализуются программы предупреждения преступлений.

Ключевые компоненты данных программ:

- обучение, с целью формирования ненасильственных установок и навыков у подростков с девиантным поведением;
- вовлечение сообществ и различных социальных групп в предотвращении случаев насилия;
- формирование толерантности к различным культурным и расовым проявлениям;
- проведение комплекса действий по ограничению распространения оружия среди граждан страны;

- формирование комплекса мер по формированию здорового образа жизни, меры поощрения семейного здорового образа жизни;
- взаимодействие со средствами массовой информации по сокращению и уменьшению пропаганды насилия и использование информации в СМИ по формированию навыков жизнестойкости молодежи и всего населения в целом;
- взаимодействие с научным сообществом, привлечение ученых к обсуждению проблем, связанных с превентивными мерами, реализуемыми для подрастающего поколения [20].

Так же, в Западной Европе и США очень распространено виктимологическое направление предупреждения преступлений против детей и подростков. Оно заключается в разработке популярных статей и пособий на тему «Как защитить себя, свою семью, свое жилище и свою собственность от преступных посягательств», нацеленных на разные слои и возраста населения.

Прикладные занятия по виктимологии проходят во всех учебных заведениях, от начальной школы до университета. Желающие могут после прослушанного теоретического курса пройти специальную подготовку и овладеть навыками самообороны. Так же на курсах обучают навыкам поведения в различных экстремальных ситуациях.

В Швеции, одной из первых стран, которые подписали Конвенцию ООН о правах ребёнка, в 1993 году и создали специальный институт омбудсмена, действует большое количество различного рода организаций по защите прав детей.

BRIS («Права детей в обществе»), Friends («Друзья»), Save the Children Sweden (Шведское отделение организации «Спаси детей»), в которые дети и подростки могут обратиться в случае необходимости оказания ему помощи и которые активно занимаются социализацией подростков с девиантными проявлениями в целях недопущения совершения ими проступков и правонарушений.

В Дании действует Закон «О детях» и Закон «О родительской ответственности». Закон «О детях» обязал официальных государственных служащих и специалистов информировать полицию и иные службы системы превенции о возможных или известных фактах жестокости по отношению к детям со стороны законных представителей или иных взрослых лиц, что ранее не входило в обязанности указанных должностных лиц [21].

В Великобритании существует большое количество нормативных правовых актов, направленных на защиту и охрану прав детей, таких как: Закон «О детях и подростках», «Общие инструкции об устройстве детей», «Правила устройства детей на фостерное воспитание», «Национальные Стандарты Великобритании по организации фостерного воспитания» [22].

Национальные Советы являются органами, координирующими деятельность по третичной превенции, и обладают рядом специальных функций:

1. сбор и анализ информации, планирование, выполнение и оценка программ по предупреждению преступлений,
2. сотрудничество со средствами массовой информации,

3. координация деятельности полиции и других органов, работающих в этой сфере,

4. научно-исследовательская работа, по разработке программ превенции и формированию навыков жизнестойкости молодежи;

5. обеспечение участия населения в программах профилактики и обнаружения фактов насилия по отношению к детям и подросткам,

6. сотрудничество с законодательными органами, определяющими политику в области борьбы с преступностью,

7. обучение и подготовка специалистов помогающих профессий, специалистов, работающих с детьми и в системе образования.

Канада отличается своей системной работой по профилактике деструктивного и аутоагрессивного поведения среди населения. Все программы начинают функционировать на всех этапах обучения личности: от школы до высших учебных заведений. 20 моделей работы, принятые советом по образованию для профилактики и борьбы с правонарушениями и насилием в школе, можно объединить в 4 большие группы:

- изменение организации работы в школе. Школьный персонал в Канаде проходит ряд тренингов повышения квалификации, рассматривая темы законов, контролирующую работу с детьми и несовершеннолетними, профилактики насилия и преступности в обществе и школе, психологических особенностей несовершеннолетних;

- проведение воспитательных мероприятий по темам жизненных ценностей, жизни в обществе, самоуважения, уважения других людей и т.д.;

- улучшение качества жизни в школе. Для повышения чувства причастности учащихся к школе их вовлекают в обсуждение и изменение правил внутреннего распорядка, созданию программ по борьбе со стрессом и внесению предложений в работу всех системы школьного образования;

- улучшение материального обеспечения школ [23].

Для изменения организации работы в школах были приняты следующие меры:

- оказание большего внимания учащимся, более строгий контроль за всеми, кто приходит в школу и уходит из нее;

- деление учащихся на более мелкие группы;

- создание помещений для пребывания учеников, удаленных из классов;

- открытие школ до начала занятий.

Министерство Юстиции Канады принимает ряд мер для повышения эффективности превентивного воздействия:

- обеспечение соблюдения прав ребенка, признаваемых Законом, правонарушителями;

- по чьей-либо просьбе или по своей инициативе комиссия проводит расследование определенной ситуации, если у нее есть основания думать, что права ребенка или группы детей были нарушены какими-то лицами, органами или учреждениями;

- комиссия принимает законные меры, которые она считает необходимыми, чтобы исправить ситуацию, при которой права ребенка нарушаются;
- комиссия принимает участие в информировании населения вообще и детей в частности о правах ребенка;
- комиссия может в любое время представлять свои рекомендации министру по социальным делам, министру образования и юстиции;
- комиссия может по собственной инициативе или по просьбе министров по социальной защите или юстиции проводить или поручать кому-либо проведение исследований по любому вопросу, относящемуся к ее компетенции [24].

Работа Комиссии завершается подготовкой и публикацией отчета о деятельности, проведенных исследованиях и полученных результатов, посвященных проблемам организации работы с подростками с девиантным поведением.

Социальные институты в Канаде используют в работе с подростками именно данную философию. Это является первой принципиальной особенностью в системе профилактики социальной девиации подростка. Второй существенной особенностью ювенальной системы в Канаде является наличие возможности не подвергать подростков судебному разбирательству, а применять к ним альтернативные меры воздействия.

Европейская система профилактики правонарушений строится на ювенальной юстиции, она направлена на реабилитацию молодежи в социуме и включение в созидательную деятельность, большее значение уделяется воспитанию несовершеннолетнего, а создание для него благоприятных, «правильных» условий – то есть воздействие на его семью.

Активно используются ресурсы уголовной полиции и социума, например программа «Ассоциации соседей», направленная на привлечение людей для патрулирования местности и контакт с правоохранительными органами.

В России проблема профилактики преступлений, против молодежи и в среде подростков и молодежи также актуальна.

В «Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации» за жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психологическое насилие, отсутствие заботы, пренебрежение основными потребностями ребенка) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности в виде штрафа от 100 до 500 рублей [25].

Неисполнение обязанностей по воспитанию детей, сопряженное с жестоким обращением наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением

права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью – наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до 480, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

Побои – наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев.

Большое количество нормативных документов регламентируют взаимоотношения детей и общества, например, Конституция Российской Федерации (20 статья определяет право любого человека на жизнь), Федеральный Закон Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [26].

Образовательные учреждения обязаны оказывать педагогическую и социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей.

Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» четко определяет информационную продукцию, не допустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции [27].

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация, вызывающая страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, самоубийства и их последствий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны

здоровья граждан в Российской Федерации; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения [28].

В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков – разработка системы мер по предотвращению подросткового суицида. Она включает подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

Все три ступени превенции направлены на лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих любым из способов аутодеструктивные намерения.

Реализация мероприятий вторичной профилактики за рубежом происходит на базе специализированных центров превентивных мер. Так, например, в США их насчитывается около двухсот, в их числе центры «Хе- 218 лилайн», «Национальное спасение – лига жизни», «Суицид Кризис-центр» и прочие. Все эти центры объединяет общая цель – сделать доступной для потенциальных суицидентов срочную и квалифицированную помощь. Например, в США действует программа «Зелёная карта», посредством которой клиент центра может получить прямой экстренный доступ к профильным специалистам или возможность госпитализации [8].

С 1953 года на территории США функционирует общественная организация «Самаритяне». Она специализируется на оказании помощи людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, а также проводит консультации для ближайшего окружения суицидента. Организация работает в более чем 100 странах по всему миру. Международная штаб-квартира находится в городе Бун, Северная Каролина (США). Организация имеет офисы в 20 странах на пяти континентах. Организация получает большую поддержку от властей разных стран. Одни из способов организации превенции, используемой в «Самаритянах» является организация неформального консультирования через сеть Интернет, через электронную почту (с 1994 г.).

В 1960 году была основана всемирно известная международная ассоциация по предотвращению самоубийств («International Association for Suicide Prevention»), которая в настоящее время является ведущей неправительственной организацией, сотрудничающей с Всемирной организацией здравоохранения в вопросе предотвращения самоубийств. На основе их рекомендаций во многих европейских странах были созданы службы профилактики самоубийств.

В Ирландии осуществляет свою деятельность Национальный регистр преднамеренного самоповреждения («NRDSH») – это государственная система мониторинга распространенности нанесения преднамеренных самоповреждений среди населения. Национальный фонд исследований самоубийств был создан по просьбе Министерства здравоохранения и детства и финансируется за счет средств Национального управления по предупреждению самоубийств государственной службы здравоохранения. Целью регистра является выявление и мониторинг частоты случаев самоповреждений, поступающих в отделения неотложной медицинской помощи больницы с целью выявления групп риска, а также информирование служб и специалистов, занимающихся профилактикой суицидального поведения [21].

«Поддержка и слушание в сети» (SAHAR), организованная в Израиле, так же активно использует ресурс Интернета для предотвращения аутодеструктивного поведения. Одним кликом на интернет – форуме можно получить консультации для подростков и взрослых.

Австралия среди первых в мире стран, которая внедрила «Государственную программу по предотвращению суицидального поведения молодых людей». Национальный приоритет предупреждения суицидов подростков закреплён на законодательном уровне, что находит свое отражение в уровне финансирования программы.

В рамках данной программы создан научно-исследовательский Центр предотвращения самоубийств и веб-сайт для выявления учащихся группы риска персоналом школ.

В Швейцарии существует служба «Протянутая рука доверия», которая занимается психологическим сопровождением как совершивших суицидальные акты, так и тех, кто только планирует их совершить. Данная служба поддерживает работу «горячей линии» психологической поддержки, а в местах наиболее часто используемых для совершения суицидальных актов, по инициативе организации устанавливаются специализированные баннеры с номерами экстренных служб, и призывами отказаться от задуманного [11].

В 1996 году ООН при поддержке ВОЗ опубликовала «руководство по разработке и осуществлению национальных стратегий предупреждения самоубийств». В том же году 49-я сессия Всемирной ассамблеи здравоохранения приняла «Резолюцию WHA49.25», которая объявила насилие одной из главных глобальных проблем здравоохранения. Одной из составных частей ответа ВОЗ на это заявление стал доклад «Насилие и его влияние на здоровье», в котором 9 Глава была посвящена проблеме самоубийства.

С 2002 года проводится Всемирный день предупреждения самоубийств, который ежегодно отмечается 10 сентября.

В Швеции национальная программа профилактики суицидов включает три направления:

- общая профилактика суицидов (мероприятия психологического, социального и воспитательного характера, направленные на улучшение суицидальной ситуации и психического здоровья в целом);

- косвенная профилактика суицидов (выявление и лечение распространенных психических заболеваний и расстройств таких как, шизофрения, депрессия и др., а также социальные проблемы в обществе; снижение доступности средств суицида);

- прямая профилактика суицидов (направленная непосредственно на суицидентов, а также лиц, проявляющих суицидальные наклонности) [22].

В России работа в направлении третичной превенции подростковых суицидов чаще всего проводится психологами, педагогами, социальными работниками и заключается в использовании технологий психологического и социального консультирования. Третичная профилактика предполагает мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальную и психологическую реабилитацию суицидента и его социального окружения.

К задачам данного типа профилактики, как правило, относят создание поддерживающей и развивающей среды, в качестве которой выступает учреждение социально-поддерживающих сообществ, реализация всевозможных программ различного масштаба, организация групп самопомощи и т.д.

Мероприятия третичной профилактики, как за рубежом, так и в России реализуются на базе учреждений здравоохранения, а также посредством создания различных специализированных центров и служб. Например, за рубежом таковыми выступают центры изучения самоубийств, центры контроля здоровья, анализирующие статистику суицидальных проявлений и разрабатывающие меры предотвращения суицида. В России работает «Российская суицидологическая служба», состоящая из трех структурных элементов.

1. «Телефон доверия», предназначенный для снятия у обратившихся кризисных состояний через психотерапевтические беседы и, при необходимости, применения неотложных мер предотвращения акта аутодеструктивного поведения.

2. Кабинет социально-психологической помощи оказывает консультативную и профилактическую помощь добровольно обращающимся лицам в связи с суицидоопасным состоянием. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа; оказание обратившимся пациентам психологической и социальной помощи; психологическая и психопрофилактическая помощь населению, участие в программах охраны психического здоровья.

3. Отделения кризисных состояний организуются на базе больниц и предназначены для решения задач стационарной лечебно-диагностической помощи при ситуационных реакциях, психогенных и невротических депрессиях, психопатических реакциях и декомпенсациях психопатий, протекающих с выраженными суицидальными тенденциями. Основными задачами отделения являются стационарная помощь при ситуационных реакциях, психогенных и невротических депрессиях, психопатических реакциях и декомпенсациях психопатий, протекающих с выраженными суицидальными тенденциями; организация психотерапевтической, медико-

психологической и социальной помощи населению; проведение дифференциально-диагностических мероприятий в сложных клинических случаях, проведение стационарной экспертизы трудоспособности; создание для пациентов отделения психотерапевтической среды [27].

Среди существующих программ превенции суицида интересен опыт работы Программы FAS (англ. аббревиатура «семья и школа») – международная программа, основной целью которой является обучение Семей самым передовым технологиям профилактики аномального поведения детей и обучение родителей самостоятельному решению проблем детей, в том числе обучение готовности родителей обсуждать любые волнующие подростка темы. Преимуществом данной программы является применение интегративных технологий превенции на различные категории семей и осуществление совместных превентивных мероприятий родителей с детьми. Также данная программа обеспечивает знаниями и умениями профилактики суицида, не требующими специальной подготовки для их реализации.

Необходимо отметить и деятельность международной Программы «Boys&Girls Club», осуществляющая работу в рамках международного центра «УМИТ». Основная цель программы – уделять максимум внимание на семью, помощь занятым родителям на основе работы в клубах, где каждый день дети получают дополнительное образование и физическое развитие. Преимуществом данных клубных программ является то, что они развивают и углубляют развитие подростков, вселяя им понимание своих способностей, полезности и своей принадлежности к обществу, а также учитывают индивидуальные и возрастные особенности подростков.

По рекомендации Международной ассоциации по предотвращению самоубийств (англ. World Suicide Prevention Day, IASP), которая является интернациональной организацией, во многих городах мира создаются службы предупреждения самоубийств, ориентированные на широкие круги населения, в первую очередь на лиц, переживающих состояние психологического кризиса, то есть на лиц группы суицидального риска.

Ассоциация занимается организацией медицинской и социально-психологической помощи лицам, нуждающимся в квалифицированном совете или медикаментозном лечении, а также предупреждением суицидального поведения, оказывает помощь выжившим при попытке суицида.

Одной из мер превенции суицидов выступает ограничение доступа населения к распространенным средствам суицида. Так, в Австралии ограничение доступа к седативным препаратам привело к уменьшению численности самоубийств. В Англии, Японии, Шотландии и США существует опыт снижения числа суицидов посредством детоксикации выхлопов автомобилей и домашних печей. В Австралии и Канаде ограничение доступа населения к оружию положительно повлияло на динамику суицидальных проявлений [28].

Таким образом, во всех странах мира на особом контроле находятся вопросы заботы о детях и подростках, законодательно определены меры ответственности за соблюдение их прав в социуме. Третичная превенция

отклоняющегося поведения регулируется различными социальными институтами, не только организациями образования. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи.

Основными формами превентивной работы в организациях образования являются обучение навыкам помощи учителей и самих детей. Активно используется потенциал межведомственных связей, средств массовой информации в проведении профилактической деятельности. Большое внимание уделяется формированию жизнестойкости личности несовершеннолетнего и открытым возможностям для получения им консультативной и терапевтической помощи в сложных жизненных ситуациях.

3 Методы и приемы по организации третичной превенции в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних

Для организации превенции аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних необходимо знать несколько важных пунктов:

- Как определить наличие опасности.
- Что можно сделать, чтобы её предупредить.
- Что делать, если предупредить не удалось.
- Как помочь тем, кто помогал преодолеть суицидальные тенденции и последствия суицидальных попыток.
- Как выстроить систему поддержки подростков и выработать у них навыки жизнестойкости.
- Как создать благоприятную среду эмоциональной поддержки в социуме.

Ответы на эти вопросы составляют основную часть методического пособия.

Для организации третичной превенции необходимо получение достоверной информации о психическом состоянии ребенка и подростка во время систематического скрининга, запланированного в деятельности психолога школьной психологической службы.

Именно в текущих диагностических процедурах можно отследить и предотвратить возникновение ситуаций, связанных с проявлением аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Для этого, при планировании работы школьной психологической службы необходимо учитывать несколько блоков факторов, на которые могут быть направлены психодиагностические процедуры.

Как правило, девиантное поведение личности как сложная форма социального поведения обусловлена системой взаимосвязанных факторов – условий и психологических причин.

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию;
- пониженный фон настроения, сохраняющийся на протяжении долгого периода времени;
- эмоциональность (яркость переживаний) и резкие перепады настроения;
- склонность к быстрой, неконтролируемой реакции, которую подросток не может объяснить после ее совершения;
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- легко возникающее чувство разочарования;

- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

- ригидность – склонность к долгому «застреванию» на какой-либо активности, мыслях, переживаниях, действиях;

- ригидность мышления и стиля преодоления трудностей;

- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний, тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии и наличие внутриличностных конфликтов;

- алекситимия, неспособность открыто выражать свои чувства, неумение отстаивать свои интересы;

- слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

- непродуктивные способы преодоления стресса (уход, изоляция, отрицание, проекция);

- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;

- неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план;

- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

- проблемы половой идентичности или сексуальной ориентации;

- отсутствие или утрата смысла жизни [29, 30, 31].

3. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- неполная семья;

- отсутствие родительской семьи;

- зависимая или девиантная семья;

- низкий социальный статус семьи;

- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд),

- смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);

- социальная изоляция;

- отсутствие поддерживающей группы сверстников;

- низкий личный статус в референтной учебной группе;

- отсутствие близких друзей;

- общественная незанятость;

- проблемная компания;

- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

4. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие девиантное поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;

- научение в референтной группе;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- провокация или давление со стороны [32, 33].

При оценке ситуаций, формирующих и определяющих девиантное поведение нужно анализировать несколько вариантов ситуаций. Так, анализу подвергаются ситуации, в которых девиантное поведение впервые было выявлено, в которых проявляется постоянное или в которых усиливается.

Большую роль в профилактике аутодеструктивного поведения подростков играет индивидуальная работа, направленная на выявление позитивных поведенческих стереотипов и формирование социально одобряемых форм поведения [35].

Для диагностики данных факторов могут быть использованы следующие психодиагностические методики.

Выбор каждого из тестов определяется целями и задачами психолога, возможностями их проведения в индивидуальной или групповой работе, потребностями школьника и лица, запрашивающего диагностическую помощь. Поскольку третичная превенция может охватывать родителей, учителей и других, вовлеченных в процесс взаимодействия с детьми лиц, то методики представлены для разных возрастных групп. Список методик носит рекомендательный характер и может быть дополнен методиками, подходящими для работы школьного психолога. Представим список рекомендованных методик, которые могут быть использованы при проведении мероприятий по третичной превенции в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних в приложении 1.

Методики, приведенные в приложении, могут быть использованы в комплексном исследовании личности ребенка, подростка, лица, нуждающегося в проведении третичной превенции. Спектр психологических методик обширен и в него могут быть включены те методики, которые подходят для диагностики ребенка или подростка в каждом конкретном случае. Выбор методик, частота их проведения и форма проведения (индивидуальная или групповая) определяется самим психологом.

Проведение психодиагностического исследования личности может быть плановым, в ходе годовой деятельности школьного психолога, либо осуществляться по запросу. Запрос для проведения индивидуальной консультативной помощи может исходить от семьи, родителей или лиц, их замещающих, самого ребенка. В данном случае работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая. Важно при организации консультационного процесса с подростком по запросу взрослого включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого учащегося.

Таким образом, для проведения третичной превенции необходимо знать и владеть навыками работы с методиками психологической диагностики в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения,

аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних. Психодиагностика, проведенная в рамках третичной превенции, позволяет осуществить сбор информации и решить следующие задачи:

- построить общую картину проблемы исходя из полученных в результате психодиагностики данных;
- определить ключевую проблему, являющуюся первопричиной действий ребенка или подростка;
- определить «точки роста» и ресурсы ребенка, на которые можно опираться при проведении коррекционных, развивающих, консультативных действий психолога;
- выявить степень стрессоустойчивости и жизнестойкости подростка в его текущем состоянии;
- выяснить влияние на симптомы или поведение определенных событий и их последствий, микросоциального окружения на происхождение проблем;
- организовать доступ к обсуждению дезадаптивных паттернов поведения школьника.

Результаты психологической диагностики используются при построении дальнейшей консультативной работы с ребенком и подростком и служат основанием для разработки программ по выработке навыков жизнестойкости для самого подростка и лиц, вовлеченных с ним во взаимодействие.

4. Алгоритм взаимодействия (пошаговые инструкции проведения третичной превенции)

4.1. Идентификация сигналов тревоги

4.1.1. Идентификация физического, сексуального и психического насилия

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида и характеру травм, таких как.

1. множественные повреждения, имеющие специфический характер (синяки, ссадины, отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги). Травмы по телу и на голове (кровоизлияния в глазное яблоко, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах); Повреждения, имеющие различную степень давности (свежие и заживающие);

2. задержка физического развития (отставание в весе и росте);

3. признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.

- беспорядочные половые связи, проституция.
- депрессивное состояние;
- жалобы на боли в животе;
- низкая самооценка;
- побег из дома или учреждений образования и воспитания;
- сексуализированное поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- употребление алкоголя и наркотиков.

Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить психическое насилие:

- беспокойство, тревожность, агрессивность;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- нарушение сна, отсутствие аппетита;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;

- низкая самооценка;
- плохая успеваемость;
- склонность к уединению;
- угрозы или попытка самоубийства;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение.

Особенности внешнего вида, клинические и психологические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка - признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и запросам:

- агрессивность и импульсивность;
- антиобщественное поведение;

- задержка речевого и моторного развития, исчезающие при работе со специалистом;
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии, педикулез, санитарно-гигиеническая запущенность;
- неумение общаться с людьми;
- постоянное чувство голода, низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании;
- низкая самооценка;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний [24, 31, 33, 36].

4.1.2. Идентификация суицидального поведения

Вербальные и невербальные сигналы тревоги:

- проговариваемые ребенком или подростком фраз, в которых основной мыслью прослеживается идея нежелания жить или комментарии негативного характера о своей жизни, самом себе, обесценивание своих достижений в прошлом и негативная оценка своего будущего. При этом может высказываться идея о том, что все переживания его или его близких людей о нем скоро закончатся, не будет поводов для мыслей о нем.
- смены настроения, не мотивированные внешними причинами. Повышенная раздражимость, всплески агрессивности, проблемы со сном или, при окончательно принятом решении о прекращении жизни, период спокойствия и апатии.
- потеря интереса к школьным делам, интересам и хобби, которыми увлекался раньше, отказ от социальной активности и игнорирование социальных процессов, происходящих вокруг него.
- снижение успеваемости, демонстрация несвойственного данному ребенку поведения и действий, совершаемых в школе, например, пропуски занятий или отказ от посещения ранее любимых предметов.
- неожиданные прощания с людьми и дарение своих личных вещей. Закрывание социальных сетей или публикация в них материала, который может быть расценен как прощание.

4.1.3. Идентификация личных, семейных, социальных факторов риска

- опыт серьезных суицидальных попыток в прошлом, при этом, чем больше было скрытых и недемонстративных попыток в прошлом – тем выше риск повторения суицидального поведения в настоящем. Наличие несуйцидальных самоповреждений.
- эмоциональная нестабильность ребенка или подростка, не сформированный навык преодоления трудностей и решения проблем, ригидность мышления.
- наличие коммуникативных проблем, трудности при установлении и поддержании социальных контактов, отсутствие социальных связей, формирующих устойчивую позицию личности.

- наличие психических заболеваний, депрессивные состояния, биполярное расстройство, астения.

- злоупотребление психоактивными веществами.

- кризис идентичности, вызванный переживанием и осмыслением сексуальной ориентации, смысла жизни, требований к себе. Чувство несостоятельности, неудовлетворенности жизнью, не способности соответствовать чьим-то ожиданиям и требованиям.

- наличие психотравмирующего опыта переживания эмоционального, физического или сексуального насилия.

- ощущение беспомощности, страха перед жизненными событиями, безнадежности, отсутствие перспективного видения жизни и восприятие самоубийства как способа избежать этих переживаний.

Семейные и социальные факторы риска:

- факты жестокого обращения и насилия в семье, конфликтная обстановка, отсутствие заботы и поддержки ребенка;

- потеря близкого человека;

- антисоциальное поведение родителей (употребление психоактивных веществ), наличие психических заболеваний у членов семьи, социально неблагополучная семья;

- наличие завершенных попыток суицида в семье;

- ригидная семья с закрытой семейной структурой, при которой скрываются факты психического неблагополучия;

- семья с высокими требованиями к ребенку, необъективно высоким уровнем ожиданий родителей по отношению к активности и учебной деятельности ребенка или подростка.

- проблема с установлением или сохранением социальных, дружеских, романтических связей, социальное одиночество;

- переживание ситуации, связанной с потерей статуса или кризисом самооценки, например, неудачная сдача экзамена, плохое выступление на конкурсе или невозможность поступления в университет.

Факторы риска специфичные для школьной среды:

- наличие конфликтных отношений со сверстниками, буллинг или кибербуллинг, чувство отвергнутости социумом;

- стигматизация в связи с отличиями (физическими, по половой идентичности, по национальному признаку);

- наличие трудностей в обучении, высокие требования, с которыми по субъективному ощущению невозможно справиться;

- стигматизация ученика после суицидальной попытки. Непонимание, тревога, отвержение у педагогов на фоне суицидального поведения подростка.

4.1.4. Идентификация защитных факторов личности

Кроме факторов риска существуют и защитные факторы личности, которые понижают риск суицидального поведения. Наличие этих факторов и их усиление повышают жизнестойкость личности и могут препятствовать возникновению суициальных намерений ребенка или подростка. При этом

нужно помнить, что наличие защитных факторов не означает, что суицидальные мысли и намерения не могут быть реализованы.

Среди защитных факторов выделяют личностные, семейные и социальные факторы:

- восприимчивость к опыту других людей с похожими проблемами, использование наработанных стратегий их решения;
- высокий уровень жизнестойкости и совладания со стрессом, коммуникативные навыки и социальные умения.
- наличие тесных социальных связей с семьей, друзьями, значимыми людьми;
- наличие широкого круга знакомых, с которыми можно обмениваться информацией и обсуждать значимые события, интересы, жизненные трудности;
- ощущение поддержки и любви со стороны окружающих.
- ощущение поддержки хоть от одного значимого человека из любой сферы жизни подростка;
- позитивные ценностные ориентации, направленность на общение и сотрудничество, экстравертированность;
- развитая сеть социальной поддержки, даже если это и ресурсы социальной сети;
- стабильный высокий уровень самооценки, вера в собственные силы.

Защитные факторы, специфичные для образовательной среды:

- доступность экстренной и кризисной поддержки, помощи;
- информирование учащихся о том, как найти помощь среди взрослых, к кому и как обращаться, если это необходимо;
- наличие протокола действий участников образовательного процесса для случаев суицидального поведения, который должен включать в себя стратегии профилактики, работы с текущим суицидальным поведением и работы с последствиями суицидального поведения;
- обучающие курсы для развития коммуникации между преподавателями и подростками в ситуациях с возможным суицидальным риском;
- профилактические психологические и педагогические программы, способствующие формированию нулевой толерантности к травле;
- информирование учеников о серьезности проблемы травли и личной и юридической ответственности за такое поведение;
- разрешение проявлений горевания в случае, если в образовательной организации произошла смерть от суицида, отсутствие попыток скрыть произошедшее, помощь и психологическая поддержка участников;
- создание сети школьной поддержки, выделение специалиста, специально обученного по теме работы с суицидальным поведением, «поддерживающей фигуры», к которому может обратиться каждый в любой момент, если выявляется возможный суицидальный риск;
- сотрудничество образовательной организации с психолого-педагогической службой города, организация профилактических мероприятий;

- наличие информационного блока поддержки для педагогов и учащихся, основанного на научных данных.

4.2. Выработка стратегий взаимодействия с ребенком, родителями, сверстниками в случае суицидального риска

4.2.1. Информирование в случае суицидального риска

Необходимо иметь в доступе телефоны экстренной службы помощи или других служб. Связаться с семьей. Важно, чтобы была поддержка семьи и специалистов, работающих с профилактикой суицида (психиатров, психологов), друзей. Внутри образовательной организации полезно создать систему связи с сотрудниками, имеющими специальное образование по работе с суицидальным поведением.

В случае актуального суицидального поведения нужно принимать срочные меры:

- Прежде всего, важно не оставлять ребенка одного, попытаться успокоить его, снизить его тревогу.

- Немедленно информировать родителей или законных представителей о ситуации риска, в которой оказался подросток и о необходимости оказать ему экстренную помощь.

- Позвонить в службы экстренной помощи. Работа экстренных служб необходима в ситуации высокого суицидального риска, попытки или завершённого суицида. Если суицидальное поведение связано с травлей или буллингом, также необходимо сообщить в полицию, объяснить ученикам, что доведение до самоубийства – это наказуемое преступление, в связи с чем дело будут расследовать правоохранительные органы.

4.2.2. Первые действия при суицидальном риске

- Необходимо ограничить доступ к средствам самоповреждения и способам суицида.

- Убрать из зоны досягаемости все предметы, которые можно использовать прямо с целью суицида.

- Ограничить возможность открыть окно или выйти на крышу: падение с высоты - второй по популярности способ суицида в городской среде.

- Ограничить возможности перемещения ребенка.

4.2.3. Снятие чувства одиночества

Один из факторов риска, способный спровоцировать возникновение суицидальных намерений ребенка или подростка – чувство одиночества и отвержения. При третичной превенции суицида необходимо включать в работу психологов, медиков и значимых людей из окружения ребенка или подростка.

Необходимо выслушать ребенка, его переживания, мысли и чувства, связанные с суицидальным поведением, помогая ему снизить внутреннее напряжение. Установление доверительного контакта с подростками - одна из главных задач при профилактике суицидов среди молодежи.

- Спокойно, открыто и прямо говорить о происходящем, называть происходящее своими словами (желание лишиться жизни, намерение уйти из жизни, попытка убить себя).

- Слушая подростка, проявить уважение, сопереживание и понимание. Использовать технику активного слушания, но не стремиться к подталкиванию разговора. Относиться с уважением к паузам, которые могут возникать в разговоре и не отвлекаться при их возникновении. Паузы нужны самому подростку, чтобы суметь справиться со своими чувствами и мыслями и облечь их в словесную форму.

- Дать почувствовать поддержку и важность для нас ребенка и его переживаний, которыми он сейчас делится.

- Дать ему понять, что все в жизни, кроме смерти, меняется.

- Сосредоточиться на том, чтобы показать ребенку все его достоинства и сильные стороны, заставить увидеть себя ценной и уникальной личностью.

Помнить, что некоторые темы не используются при разговоре с детьми и подростками с ситуации суицидального риска. Разговор должен быть построен без осуждения, вербального или не вербального, слова и мысли ребенка выслушиваются без их прерываний и упреков.

- Переживания ребенка не обесцениваются, критические замечания к действию, мыслям, эмоциям не используются.

- Не впадать в панику, не показывать страх. Если мы не знаем, как действовать, мы точно можем, по крайней мере, спокойно выслушать и как можно скорее найти специализированную помощь и поддержку.

- Стараться не использовать аргументы вроде «ты сделаешь очень больно своему брату, родителям», если мы не знаем точно, каковы сейчас отношения с этими людьми, поскольку, бывает так, что именно этого подросток хочет добиться.

- Нужно подчеркивать в позитивном ключе важность его для нас и других людей, особенно если мы владеем информацией о том, кто именно ему дорог.

4.2.4. Обеспечение информацией о возможностях и работа с родителями

Если ученик просит преподавателя о конфиденциальности.

- Постараться убедить ребенка в том, что сам учитель не имеет достаточно ресурсов, чтобы помочь ему, что он не психолог, но, специалист, сможет лучше разобраться в его ситуации и эффективнее помочь ему.

- Убедить ребенка поговорить с родителями, попросить обратиться к специалистам, которые смогут помочь ему. Не скрывать информацию от родителей.

- Заметив тревожные сигналы в поведении ребенка важно проинформировать об этом родителей. Родитель, узнавший об аутоагрессивном, опасном или ином, внушающем тревогу, поведении своего ребенка может чувствовать сильный страх, растерянность, злость на ребенка и учителя. Поэтому его реакции могут включать отрицание происходящего, недоверие к словам учителя, протест, угрозы, панику, самообвинения и другие способы преодоления стресса.

- Показать родителю, что его ребенок важен, мы беспокоимся о нем. Дать понять родителю, что все в жизни, кроме смерти, меняется. Обсудить с родителями возможные варианты дальнейшего развития событий.

- Поддержать в решении получения профессиональной помощи. Дать контакты специалистов, если родители запрашивают эту информацию. Для этого в школе должны быть контакты всех специалистов, которые могут быть привлечены к третичной превенции в организациях образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних

- В беседе с родителем важно отметить, что аутоагрессивное, в том числе суицидальное поведение ребенка – это «крик о помощи». Не следует винить ребенка, ругать и наказывать его за происходящее. Это не поможет решить проблему, но может усугубить его состояние.

- Рекомендуется, чтобы учителя и другие сотрудники образовательной организации, которые включены в активное взаимодействие с человеком с суицидальным риском, обратились за специализированной помощью, а не брали на себя роль и ответственность профессионалов.

4.2.5. Информация от сверстников

- Важно информировать детей о некоторых факторах риска суицидального поведения и сигналах тревоги (например, что их одноклассник выражает нежелание жить, рассказывает в подробностях, как совершит самоубийство, признает, что страдает и.т.д.). В таком случае детям необходимо немедленно связаться с воспитателем, учителем или психологом и рассказать о том, что происходит.

- Очень важно донести до подростков, что быстрое вмешательство, в том числе и с их стороны, может спасти жизнь их друга. Информирование должно происходить в доверительном ключе и преподноситься как информация для жизни и здоровья общества в целом, наравне с информацией о здоровом образе жизни.

4.2.6. Действия учителя при случаях самоповреждения ребенка

Заметив у ребенка следы самоповреждений, педагог не должен давать видимой эмоциональной реакции. Главной задачей становится мотивировать ребенка к обращению за помощью к специалисту. Проводя беседу с таким ребенком, следует:

- Успокоиться, избавиться от чувства напряжения и паники.

- Показать ребенку, что вы располагаете временем для того, чтобы его выслушать, при этом все внимание должно быть сосредоточено на нем. При этом располагаться с подростком удобно для длительной беседы.

- Приглашать подростка на беседу лучше не через третьих лиц, а напрямую, как бы невзначай. Например, сначала можно обратиться с несложной просьбой или поручением, таким образом, создавая повод для общения.

- Все разговоры должны проходить индивидуально, без присутствия третьих лиц, в обстановке, не мешающей диалогу.

- Необходимо следить за интонациями. Уговоры и, напротив, директивный тон неэффективны. Наоборот, они лишь убедят подростка в том, что его не понимают.

- Дать возможность подростку высказаться полностью, довести свою мысль до конца, «излить эмоции», поскольку подростки часто страдают от одиночества и остро нуждаются во внимании и сопереживании.

- Вести себя спокойно, правильно и понятно формулировать вопросы, выяснить суть кризисной ситуации и то, какая помощь необходима.

- Не выражать удивления от услышанного, не ругать и не осуждать ребенка за любые, самые шокирующие высказывания.

- Постараться изменить романтическое представление подростка о собственной смерти.

- Не давать большого количества советов, т.к. подростки в депрессивном состоянии просто не способны их воспринимать, но при этом обязательно подчеркнуть, что проблема носит временный характер.

- Стремиться вселить в подростка надежду в конструктивные способы решения его проблемы, которые должны быть реалистичными и направленными на укрепление его сил и возможностей.

4.2.7. Действия учителя после публичной суицидальной попытки школьника.

- Избегать оценок и осуждения, и особенно сплетен. До тех пор, пока подросток, совершивший суицидальную попытку, не сообщил об этом своим товарищам, эта информация является конфиденциальной, событием его частной жизни, и нужно попросить о понимании этого как его родителей, так и сотрудников школы.

- При открытой информации о случае попытки суицида, говорить об этом с позиции уважения к подростку, совершившему попытку.

- Создать эмоциональные сети поддержки, при этом донести информацию до учеников и всех участников образовательного процесса, что школа не позволит насмехаться, стыдить или поздравлять человека, который пытался покончить с жизнью.

- После попытки самоубийства большинство жертв нуждается в медицинской помощи. У некоторых самоубийц остаются серьезные увечья, их мозгу нанесены повреждения и у них возникают другие медицинские проблемы. Следует обязательно обсудить с родителями состояние ребенка. Настроить и поддержать их в принятии решения о необходимости оказания ребенку медицинской, в том числе психиатрической, и психологической помощи.

- Важно попытаться избежать обвинений и оценочных суждений в адрес родителей, Людям, ребенок которых попытался покончить с собой, необходимы помощь и поддержка, а не обвинения.

- Обязательно предложить родителям ребенка, совершившего суицидальную попытку, самим обратиться за помощью.

4.2.8. Действия учителя во время завершенной суицидальной попытки школьника, если суицид произошел в школе.

- Сообщить в полицию и скорую помощь, запросить помощь профессионалов.

- Оградить других детей от места совершения суицида без доступа к нему.

- Не трогать тело.

- Успокоить детей или взрослых, ставших свидетелями происшествия.

- При возникновении эмоциональных трудностей получить профессиональную помощь психолога самому

- Снизить эмоциональное напряжение и проявить внимание к тем детям, которые находятся в состоянии острой тревоги. Связаться с родителями такого ученика, чтобы сориентировать их и показать, что их ребенок нуждается в специализированной помощи.

4.2.9. Действия учителя после завершенной суицидальной попытки школьника.

- Замалчивание может привести к тому, что дети и подростки будут обсуждать это между собой, за спиной у взрослых. Часто замалчивание провоцирует повышение уровня тревоги среди учеников, отсутствие возможности открыто спросить учителя о произошедшем, невозможность выражения своих чувств, страхов, сомнений и т.д. Будут дети, которые переживают острое чувство вины, например, в связи со спором или конфликтом с этим ребенком или подростков в прошлом. Чувство вины - одно из самых часто встречающихся чувств в ситуации преодоления горя.

- Незнание и отсутствие адекватной направляющей помощи провоцируют неопределенность, запутанность, ошибки рефлексии и делают боль сильнее, деструктивно влияя на процесс проживания горя. Молчание помешает выявлению факторов риска у других детей, которые сильно травмированы случившимся и также могут иметь суицидальные идеи.

- Быть искренним. Сообщать детям правду о произошедшем, что помогает снизить заражаемость идеями, но при этом не транслировать эту информацию тем, кто о ней не спрашивает.

- Не сообщать деталей и подробностей о способе самоубийства.

- Транслировать возможность обсуждать произошедшее событие наедине с учителем. Помогать в выражении чувств, страхов, сомнений и переживаний с помощью различных видов деятельности в соответствии с уровнем когнитивного развития детей или подростков. Помогать в переживании горя и облегчении боли, с помощью выражения и демонстрации своих чувств.

- В ситуации общения с родителями ребенка, совершившего самоубийство, важнее всего не делать поспешных выводов, не судить родителей и других людей за произошедшее событие. Слушать и поддерживать

намерения обращаться за помощью. Подсказать родителям, куда можно обратиться за этой помощью.

- Провести профилактическую работу в группах школьников, соприкасающихся с данной проблемой. Провести работу по выработке жизнестойкости у школьников, сплочению школьных коллективов, выработке навыков целеполагания, эмоциональной стабильности. [6, 7,8,9,30,38]

Существуют две формы проведения коррекционно-развивающих занятий – индивидуальную и групповую.

Выбор формы работы зависит от возраста, особенностей психического и физического развития учащихся, а также выраженности аффективных проблем. Возможно сочетание форм коррекционной помощи, переход от индивидуальной к групповой работе.

При выборе формы работы следует учитывать, что проведение групповой психокоррекционной работы не рекомендуется в случае негативного отношения к данному виду работы подростка или его родителей, явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая работа не проводится с подростками, находящимися в актуальном стрессовом состоянии, депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке. В этих случаях сначала проводится курс индивидуальной работы, а затем принимается решение о переходе к работе в группе в зависимости от содержания и характера трудностей развития, динамики состояния ребенка.

Групповая работа может строиться в формате тренинга, включающего в себя тренинговые упражнения, направленные на выработку навыков жизнестойкости, развитию критического мышления, креативности, лидерского потенциала, навыков общения и лидерским навыкам.

Сценарная программа тренинга для третичной превенции аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних

Одним из эффективных методов третичной превенции аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних является организация тренинговых занятий.

Программа тренинга направлена на выработку способности объективно оценивать действительность, видеть смысл в жизненных ситуациях, творчески обрабатывать информацию, преодолевать стрессовые состояния, справляться с высоким уровнем тревоги.

Цель тренинга: создание условий для развития подростка, обучение навыкам эффективной коммуникации со сверстниками, развитие навыков рефлексии, эмпатии и жизнестойкости.

Задачи тренинга:

- отработка социальных навыков: навыков понимания других людей, себя, взаимоотношений между людьми, овладение навыками эффективного слушания;

- развитие творческих способностей воспринимать, оценивать и перерабатывать информацию, находить новые решения выхода из сложных жизненных ситуаций;
- снижение общей тревожности во время общения со знакомыми и незнакомыми людьми;
- понимание собственных мотивов общения, самоанализ собственного лидерского и коммуникативного потенциала, лидерских умений.

Целевая группа: подростки (8 -15 лет)

Основные особенности тренинга:

- тренинговая работа опирается на опыт участников группы.
- информационные блоки сочетаются с отработкой практических навыков;
- тренинг состоит из четырех модулей по 8 часов (2 дня по 4 часа). Общее тренинговое время 32 часа. Названия блоков тренинга исходят из необходимых компетенций, которые должны быть выработаны у детей и подростков по результатам проведенной работы.

1. I модуль «Тренинг коммуникативных способностей»
2. II модуль «Тренинг лидерства»
3. III модуль «Тренинг креативности»
4. IV модуль «Эффективная самопрезентация»

Где проводить: в классном помещении, где есть возможность передвигаться и нет предметов, способных нанести вред школьнику.

Кем проводить: весь тренинг предназначен для проведения психологом школы, но некоторые упражнения могут быть применены классным руководителем во время классных работ и внеклассных мероприятий.

Результат:

1. Развитие жизнестойкости подростка.
2. Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
3. Расширение знания о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
4. Выработка навыков построения жизненных целей, планов, путей и способов их достижения.
5. Закрепление сильных сторон характера и черт поведения, которые помогают противодействию аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Все упражнения представлены в описательном варианте, с инструкцией для подростков, инструкцией для психолога, вопросами обратной связи. Все вопросы носят рекомендательный характер и могут быть изменены, дополнены или, по усмотрению психолога, выключены из обсуждения. Поскольку процесс тренинга - живой процесс, программу тренинга можно корректировать под те цели, которые стоят перед психологом или учителем. Необходимый

инструментарий, указанный в программе тренинга, также может быть изменен в соответствии с имеющимся инструментарием. Необходимо помнить про технику безопасности и санитарные нормы перед проведением данной тренинговой программы.

Содержание программы тренинга

№ п/п	Наименование и содержание модулей	Общее время	Необходимый инструментарий
<i>1 модуль «Тренинг коммуникативных способностей»</i>			
1	<p>Знакомство с участниками группы. Создание тренингового пространства. Теоретический блок – «Как мы передаем информацию». Диагностика коммуникативных способностей участников тренинга. Отработка навыков передачи сообщений невербальными способами. Развитие навыков распознавания эмоционального фона другого, восприятия и представления друг друга. Развитие осознания языка собственного тела и телодвижений. Развитие навыков эмпатийного и рефлексивного слушания. Теоретический блок «Жесты и их значение в жизни человека». Отработка навыков невербального общения. Анализ и самоанализ невербального поведения участников. Оценка эффективности передачи сообщений невербальным способом. Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.</p>	4 часа	<p>Листы белой бумаги. Ручки. Фломастеры. Бейджи. Ватманы. Скотч. Опросник КОС. Стандартные листы ответов. Карточки с названиями эмоций. Карточки с пословицами. 8-10 сценариев. Повязки на глаза.</p>
2	<p>Приветствие участников группы, создание тренингового пространства. Отработка практических навыков по определению пространственных характеристик общения. Теоретический блок: «Зоны общения». Расширение словарного репертуара участников тренинга. Отработка умения принятия информации и умения слушать. Расширение стилевых особенностей общения. Развитие навыков лидерского поведения. Выстраивания эффективной стратегии общения. Понятие о манипулятивном общении и способах противостояния. Развитие навыков публичных выступлений и презентаций.</p>	4 часа	<p>Листы белой бумаги. Ручки. Фломастеры. Бейджи. Ватманы. Скотч. Карточки с заданиями. Ножницы. Мяч. Кубы – 18 штук.</p>

	Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.		
<i>II модуль «Тренинг лидерства»</i>			
3	Приветствие участников группы, создание тренингового пространства. Развития навыков планирования и стратегии убеждения. Теоретический и дискуссионный блок - «Портрет лидера». Расширение представлений о лидерстве как способах организации и управления малой группой. Мини-лекция «Какие бывают лидеры». Диагностика лидерских способностей участников тренинга. Формирование навыков выработки стратегии поведения и формирование лидерских качеств. Развитие навыков групповой дискуссии, противостояния манипулированием. Развитие навыков самопрезентации как лидера. Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.	4 часа	Листы белой бумаги. Ручки. Фломастеры. Бейджи. Ватманы. Скотч. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?». Разноцветные листы одинаковой формы- 25 штук.
4	Приветствие участников группы, создание тренингового пространства. Знакомство с техниками противостояния манипуляторам; Выработка навыков манипулирования и противостояния манипулированию. Развитие положительного образа «Я как лидер». Развитие умения строить отношения с любым партнёром; добиваться эффективного взаимодействия. Моделирования решения в группе проблемной ситуации. Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.	4 часа	Листы белой бумаги. Ручки. Фломастеры-5 наборов. Бейджи. Ватманы. Скотч. Карточки с именами. Ножницы.
<i>III модуль «Тренинг креативности»</i>			
5	Приветствие участников группы, создание тренингового пространства. Мозговой штурм «Что есть креативность?». Диагностика творческих способностей участников тренинга. Развитие творческого мышления, навыков приема, анализа и синтеза информации. Развитие навыков критического мышления. Развитие креативности, быстроты мыслительных реакций, образного мышления. Совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне. Развитие воображения и эмпатии.	4 часа	Ручки. Бейджи. Тест на диагностику творческих способностей. Скотч. Карточки с названиями. Карточки с изображениями. Ножницы. Мяч.

	Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.		
6	Приветствие участников группы, создание тренинговой атмосферы. Формирование навыка позитивного мышления. Развитие внимательности к окружающему миру, фантазии и воображения. Обучение поиску необычных ракурсов рассмотрения информации, поиску оригинальных ее трактовок. Тренировка ассоциативного мышления. Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.	4 часа	Листы белой бумаги. Ручки. Бейджи. Ватманы. Скотч. Ножницы. Мяч. Карточки с заданиями.
<i>IV модуль «Эффективная самопрезентация»</i>			
7	Приветствие участников группы, создание тренингового пространства. Дискуссия: «Что помогает и что мешает нам производить приятное впечатление на людей?». Диагностика навыков самопрезентации. Мини-лекция «Понятие имиджа» Развитие саморефлексии, формирование установки на самопознание. Формирование умений распознавания незнакомой личности. Развитие навыков описания других людей по различным признакам. Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.	4 часа	Карточки одинакового размера под бейджи. Листы белой бумаги. Ручки. Бейджи. Ватманы. Скотч. Ножницы. Карточки со стилями.
8	Приветствие участников группы, создание тренингового пространства. Отработка навыков эффективной передачи информации, эмоций и действий. Тренировка навыков самопрезентации. Развитие речевой компетентности, тренировка сообразительности. Расширение эмоционального словаря участников тренинга. Отработка навыков предоставления обратной связи от участников тренинга, с оценкой личной значимости полученных навыков и информации.	4 часа	Карточки одинакового размера под бейджи. Листы белой бумаги. Ручки. Бейджи. Ватманы. Скотч. Ножницы.
9	Итого:	32 часа	

I модуль «Тренинг коммуникативных способностей»

I часть «Тренинга коммуникативных способностей»

1. Знакомство

Время проведения: 15 мин.

Цель: знакомство с участниками группы, создание тренингового пространства.

Работа в тренинговом пространстве начинается со знакомства всех участников тренинга. Для этого необходимо подготовить собственные визитные карточки, с написанными на них именами. Для этого необходимо подготовить маркеры, ручки, листы и бейджи, необходимые для выполнения этого задания. Участникам тренинга дается следующая инструкция: «Вы можете выбрать любое имя, то, каким мы будем называть Вас весь период тренинга. У нас на столе есть фломастеры и бейджи, на которых можно все записать». Участник может вписать на свою карточку любое имя, не следует поправлять его либо ограничивать творчество. Во время тренинга обращаемся к участникам только по именам, указанным на их бейджиках-визитках.

Участникам предлагается вспомнить личностное качество, начинающееся на ту же букву, что и его тренинговое имя, например: «Алихан – активный», «Мира – миролюбивая». Затем каждый участник произносит свое имя, прибавляя к нему придуманное качество. Причем каждый следующий участник повторяет все то, что говорили до него. Ведущий тренинга должен начать с себя и показать пример со своим именем, после этого оказывать поддержку участникам тренинга в случае, если у них возникнут затруднения в определении качеств своей личности.

Обратная связь:

- Легко ли Вам было выбирать себе имя и придумывать к нему характеристику?
- Часто ли Вам приходится задумываться над своими качествами и называть их вслух для других людей?
- Что Вы при этом чувствовали?
- Хотели бы Вы что-то добавить к своему имени и качествам сейчас?
- Насколько легко или трудно Вам было выполнять данное упражнение?
- Что помогало при выполнении данного упражнения?
- Какое качество из названных здесь Вам запомнилось больше всего и удивило Вас?

2. Установление правил работы группы

Время проведения: 15 мин.

Цель: установление правил работы группы, создание тренингового пространства.

Выработка правил группы производится с помощью мозгового штурма, следует записать все выработанные правила на доске или листе ватмана.

В начале тренинга участники самостоятельно определяют правила, по которым будет происходить работа в группе, затем подключается ведущий и предлагает еще правила.

1. *Закон «ноль-ноль»* (о пунктуальности). Данный закон может быть использован в группе, если групповой тренинг будет проводиться систематически, а встречи будут проходить на регулярной основе.

2. *Закон «НО MOBIL»* о запрете пользоваться мобильными телефонами во время тренинга.

3. *Правило поднятой руки*: высказываются по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руку.

4. *Без оценок*: принимаются различные точки зрения, никто друг друга не оценивает, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной.

5. *Конфиденциальность*: то, что происходит на занятии, остается между участниками. Вы можете рассказывать о том, что делали Вы сами, но не о том, что делали другие.

6. *Правило «Стоп»*: у каждого участника есть возможность остановить обсуждение его опыта или выполнения им задания, если он почувствует себя неуютно и не захочет продолжать обсуждение.

7. *Активность*: чаще всего, те, кто проявляют активность на занятиях, приобретают по окончании курса больше, чем те, кто был пассивен на занятиях.

8. *Правила, которые внесут сами участники группы*.

При обсуждении правил работы группы важно предоставить большую активность самим участникам группы, поощрять их активность и предложения о регулировании деятельности группы.

Обратная связь:

- Легко ли Вам было создавать правила работы в группе?
- С какими Вы можете быть не до конца согласны, и хотели бы их изменить?
- Какие правила Вам кажутся лишними и почему?
- В каких случаях нашей жизни мы сталкиваемся с правилами?
- Легко ли Вам подчиняться правилам и какие правила в вашей жизни Вы выполняете?
- Какие правила Вы хотели бы ввести сейчас, после обсуждения в группе?

3. «Поиск общего»

Время проведения: 15 мин.

Цель: знакомство, внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности.

В парах, тройках и четверках в группе происходит обсуждение общего, что объединяет ее участников. Тренер группы начинает процесс с пар, в которых нужно найти по несколько объединяющих признаков, затем расширяет до троек и может остановиться на пятерках или восьмерках, в зависимости от количества людей в группе. Объединяющими признаками могут быть все идеи, с которыми соглашаются участники одного объединения.

Обратная связь:

- С какими эмоциями Вы выполняли данное упражнение?
- Какие сходства было находить легче остальных?
- Какие сходства было находить сложнее остальных?

- Нравилось ли Вам находить сходство своих качеств с другими участниками группы?

- Что Вы чувствовали, когда находили или не находили схожести своих качеств с другими участниками группы?

- Какие сходства и с кем Вы запомнили?

- Какие сходства для Вас стали наиболее интересными?

- Какие сходства и с кем Вас удивили больше всего?

4. «Как мы передаем информацию» – дискуссия.

Время проведения: 10 мин.

Цель: расширение представлений подростков о процессе коммуникации, развитие навыков коммуникации.

- Как Вы думаете, с помощью чего мы можем передавать информацию друг другу?

- Предлагаю Вам посоветоваться и назвать мне все способы передачи информации, которые Вы вспомните.

Теоретический блок о способах передачи информации. Можно использовать презентационный и видео материал, можно использовать примеры самих участников.

Обратная связь:

- Легко ли вам было вспоминать способы передачи информации?

- Какие из способов Вы вспомнили первыми, а какие вызвали затруднение?

- Как Вы думаете – с чем это связано?

- С какими способами передачи данных Вы встречаетесь в повседневной жизни, а про какие только слышали?

5. Информационный блок

Время проведения: 5 мин.

Цель: расширение представлений подростков о процессе коммуникации, развитие навыков коммуникации.

Итак, коммуникация – это процесс обмена информацией между двумя и более людьми.

Существуют следующие основные способы коммуникаций:

1. вербальная коммуникация, разговорные формы передачи информации (устные, языковые).

2. невербальная коммуникация (тон речи, пауза, акцентированное внимание:

- коммуникация с помощью знаков (письма, распоряжения, статьи, объявления и т.п.);

- коммуникация с помощью жестов;

- коммуникация с помощью символов;

- коммуникация с помощью других паралингвистических средств (например, мимики, поз, и др.)

Обратная связь:

- Легко ли Вам было вспоминать виды коммуникации?

- Как Вы думаете, какой вид коммуникации мы чаще всего используем в повседневной жизни?
- А лично Вам какой вид коммуникации нравится больше?
- Есть ли какой-то вид коммуникации, который, как Вам кажется, Вы не используете? И почему?
- Есть ли вид коммуникации, который стал для Вас новым и интересным?

На нашем тренинге мы с Вами рассмотрим все виды передачи информации друг другу и начнем мы с работы с нашими голосами.

6. Диагностический блок тренинга. Опросник КОС.

Время проведения: 25 мин.

Цель: исследование коммуникативных и организаторских способностей участников тренинга.

Сейчас я попрошу Вас внимательно прочитать инструкцию на бланке опроснике и ответить как можно более искренне на все вопросы.

Диагностика с помощью опросника КОС. Данные диагностики позволят более эффективно выстроить трениговую программу для подростков.

Обратная связь:

- Легко или трудно было проходить данный опросник?
- Были ли сложности в понимании вопросов и как Вы с ними справились?
- Какие вопросы показались вам наиболее сложными или наиболее простыми для Вас?
- Согласны ли Вы с результатами теста, если нет, то почему?

7. «Визуальное чувствование»

Время проведения: 15 мин.

Цель: совершенствование навыков восприятия и представления друг друга.

Для выполнения этого упражнения группа располагается в кругу, так, чтобы иметь возможность видеть всех участников группы. Дается следующая инструкция: «Посмотрите на лица остальных участников, и через 2-3 минуты все должны закрыть глаза и попытаться представить себе лица других членов группы. В течение 1-2 минут нужно фиксировать в памяти лицо, которое удалось лучше всего представить». Задание повторяется несколько раз, до тех пор, пока у участников не получится составить несколько портретов. Каждый из участников должен описать несколько других участников, данный процесс контролирует тренер группы.

Обратная связь:

- Что при выполнении этого упражнения было легко и сложно?
 - На что в лице представляемого вами человека Вы обращали внимание?
 - Какие эмоции Вы при этом чувствовали?
 - Какие эмоции Вы чувствовали, когда описывали именно Вас?
- Мы посмотрели друг друга, а теперь попробуем отразить друг друга.

8. «Зеркало»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развитие осознания языка собственного тела и телодвижений; развитие эмпатии и рефлексии.

Разминка, сплочение, создание условий для более полного взаимопонимания и получения обратной связи – возможности взглянуть на свои движения «со стороны», глазами других людей. Тренер делит учеников на пары, в которых один играет роль зеркала, а другой того, что в нем отражается.

Цель зеркала – отразить все движения, мимику и позы человека, отражающегося в нем. Упражнение может проходить с музыкальным сопровождением, может и без него. После того как в парах «зеркала» все успешно отразили, участники меняются ролями. После этого меняются и составы пар, после чего действия продолжают. Каждый участник должен несколько раз попробовать себя в двух ролях.

Обратная связь:

- Какие эмоции и чувства возникали при выполнении упражнения?
- Что было труднее - показывать зеркалу движения или самому быть зеркалом?
- Используем ли мы в повседневной жизни навыки отзеркаливать движения других?
- Какие движения и эмоции Вам было легче всего отзеркаливать, а какие труднее всего?
- Что нового удалось узнать о себе и о тех, с кем Вы были в паре?
- Понравилось ли Вам ваше отражение в зеркале?
- Понравилось ли Вам выполнение данного упражнения?
- Какую новую информацию Вы узнали о себе после выполнения данного упражнения?
- Понравилось ли Вам отражение, которые Вы увидели в зеркалах и было ли оно одинаковым?

Перерыв 15 мин

Обратная связь:

Время проведения: 5 мин.

Мы с Вами очень плодотворно поработали до перерыва, давайте вспомним, что мы делали первую половину нашего тренинга.

- Что Вам запомнилось больше всего?
- Что вызвало больше всего вопросов?
- Что понравилось больше всего?
- Какую идею Вы вынесли после первой части тренинга?

Сейчас мы с Вами попробуем передать нашу поддержку друг - другу через общение, но, не произнося, ни слова.

9. «Слепец и поводырь»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению.

Участники разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый подросток, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

Обратная связь:

- Как Вы себя чувствовали при выполнении этого задания?
- Чувствовали Вы себя надёжно и уверенно или чувствовали беспокойство?
- Испытывали ли Вы желание полностью довериться ведущему Вас человеку?
- Что мешало Вам при выполнении этого задания?
- Легко ли Вы передали роль ведущего?
- Легко ли Вы приняли роль того, кого проводят?

10. Теоретический блок «Жесты и их значение в жизни человека».

Время проведения: 5-10 мин.

Цель: расширение кругозора участников тренинга.

Для проведения этого блока необходима подготовка тренера и небольшая теоретическая и иллюстративная подборка жестов, которые могут быть продемонстрированы участникам тренинга. Можно использовать проектор и подготовленную заранее презентацию с видами жестов, о которых идет речь.

Жест – некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.

Можно выделить несколько видов жестов:

- *жесты лжи или недоверия* – потирание века или уха, почёсывание шеи, оттягивание воротника, рука, закрывающая рот. Чтобы замаскировать последний жест лжец может притворно покашливать или почёсывать нос. Раскрытые ладони означают: «Говорю правду». Руки в карманах – это признак скрытного человека

- *жесты агрессии* – руки сжаты в кулаки и упёрты в бока. Демонстрация больших пальцев означает: «Я – главный» или «всё в порядке». Руки назад означают: «Я тебя не боюсь». Скрещённые на груди руки означают защиту. Сутулая спина означает комплекс неполноценности. Посадка верхом на стуле, когда спинка стула находится впереди, означает защиту.

- *жесты привлечения внимания* - поднятые руки, движения ладонями из стороны в сторону, щелканье пальцами, хлопки.

- *жесты скуки* выражаются в том, что человек подпирает рукой голову.

Можно добавить все виды жестов, которые до этого момента психолог наблюдал у участников группы. Можно попросить участников группы самим привести примеры жестов и попробовать их проанализировать.

Обратная связь:

- Как Вы думаете - как часто в течение дня Вы используете жесты?
- Какие это жесты?
- Какие скуки Вы можете еще назвать?
- А жесты агрессии?
- Есть ли у каждого из нас жесты, которые мы повторяем не думая, и как они называются? Привычка.
- Предложите еще основания для классификации жестов, почему именно это основание взято за основу?

11. «Пойми меня»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

«Я предлагаю Вам попробовать свои силы в использовании невербального общения и изобразить жестами пословицы, которые находятся на ваших карточках». Можно использовать только жесты и мимику, но не говорить вслух ни одного слова. Я даю Вам три минуты, чтобы Вы представили, как будете показывать выпавшую Вам пословицу, а затем показали ее нам. Участникам группы необходимо узнать- какую пословицу Вы показываете»

Пословицы:

- «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь».
- «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты».
- «Язык мой – враг мой».
- «Молчание – знак согласия».
- «Хлеб – всему голова».
- «Старый друг лучше новых двух».
- «Делу время - потехе час».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
- «Яйца курицу не учат».
- «Чистота – залог здоровья».

В данный список могут быть введены любые пословицы, которые тренер считает уместными для данной тренинговой группы.

Обратная связь:

- Что мешало и что помогало Вам при выполнении данного упражнения?
- Хотелось ли вам использовать речь, когда Вас не понимали?
- Какие эмоции Вы испытывали, когда у Вас получалось донести свою идею до группы?
- С помощью каких жестов Вам удавалось донести свою мысль до группы?

12. «Побег из тюрьмы»

Время проведения: 45 мин

Цель: развитие и укрепление навыков невербального общения.

Для выполнения этого упражнения группа делится по парам, в которых один участник играет преступника, которому нужно сбежать из тюрьмы, а второй его сообщника, помогающего ему в этом. Преступнику и сообщнику нужно договориться о способе побега, но между ними находится звуконепроницаемая перегородка, поэтому все объяснять нужно жестами. Участникам нужно договориться о времени, месте и способе побега. Сюжеты могут быть разные – от уже готовых сюжетов из фильмов, до авторских, созданных самими участниками тренинга. После того, как участники успешно сбежали один раз, тренер меняет их ролями и упражнение продолжается.

У Вас замечательно получилось!

Обратная связь:

- Что было легким, а что сложным в исполнении этого задания?
- Было легче показывать план или отгадывать его?
- Что мешало, а что помогало Вам угадывать передаваемую информацию?
- Понравилось ли Вам выполнение данного задания и почему?
- Что Вы чувствовали, когда Ваш партнер Вас не понимал и что хотелось при этом сделать?
- Что Вы чувствовали, когда Ваш партнер Вас понимал и Вы пришли к единому решению?

13. Подведение итогов

Время проведения: 5 мин.

Я попрошу каждого из Вас сказать, чтобы сегодня для себя узнали нового и что запомнили больше всего. И фраза наша должна начинаться так «Я сегодня узнал, что ... ». Если участник тренинга затрудняется с определением новизны информации, то может сказать фразу «Я сегодня узнал, что знаю очень много о себе и других людях».

Фраза может касаться новых знаний, новых упражнений и ваших эмоций относительно сегодняшнего дня.

Спасибо Вам всем за плодотворную работу, давайте себе поаплодируем.

2 часть «Тренинга коммуникативных способностей»

1. Приветствие

Время проведения: 15 мин.

Цель: приветствие участников группы, создание тренингового пространства.

Добрый день!

Как ваше настроение? Желание работать?

Вчера с каждым из Вас мы уже познакомились, я прошу Вас надеть бейджи с вашими тренинговыми именами. Напоминаю вам, что вчера, на тренинге мы приняли правила группы теперь, прежде чем начать работу, мы с вами их еще раз напомним. Какие это правила?

1. Закон «ноль-ноль».
2. Закон «НО MOBIL».
3. Правило поднятой руки.

4. *Конфиденциальность.*
5. *Правило «Стоп».*
6. *Активность.*

Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Наше упражнение начну я из центра нашего круга и скажу: «Поменяйтесь местами те, у кого сегодня в одежде есть белый цвет». И все, у кого в одежде есть белый цвет, должны поменяться местами. При этом, тот кто находится в центре круга должен занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга предложит свою идею для обмена. Предлагаете такие идеи, чтобы можно было больше узнать друг о друге. При этом постарайтесь быть очень внимательными и запоминать как можно больше фактов о других участниках тренинга. В ходе тренинга тренер следит за тем, чтобы все участники тренинга предлагали свои идеи для обмена. Упражнение заканчивается тем, что участники получают следующую инструкцию: «Сейчас у нас будет пять минут, в течение которых каждый напишет рассказ о нашей группе, используя ту информацию, которую Вы сейчас узнали о каждом из нас». Участники презентуют свои рассказы и корректируют их по мере предоставления информации.

Обратная связь:

- Легко или трудно было проводить это упражнение?
- Хотелось или не хотелось самим быть в центре круга и устанавливать критерии для пересаживания других участников?
- При составлении рассказа, на что в основном каждый из Вас обращал внимание?
- У нас с Вами получились разные рассказы, хотя информация у всех была одинаковая.
- Как Вы думаете – с чем это может быть связано?
- Какие новые факты Вы узнали про участников группы?
- Какие факты про участников группы удивили Вас больше всего?

Вчера мы с вами познакомились с видами и особенностями общения передачи информации. Какие из них Вы помните?

Мы вчера не затрагивали с вами самый распространенный вид общения - вербальное, и сегодня именно им мы и будем заниматься.

2. «Учимся общаться»

Время проведения: 30 мин.

Цель: возможность для лучшего знакомства и экспериментирования с вербальным общением.

Группа получает следующую инструкцию: «Выберите себе партнёра. Вместе выполняйте одно из описанных ниже коммуникативных упражнений. Приблизительно через пять минут перейдите к другому партнёру и выполните второе упражнение. То же повторите и для двух последних упражнений».

а) Спина к спине. Встаньте спина к спине. Постарайтесь вести разговор о вашем настроении и интересах. Через несколько минут повернитесь и поделитесь своими ощущениями.

б) Сидящий и стоящий. Один из партнёров сидит, другой стоит. Постарайтесь в этом положении вести разговор. Через несколько минут поменяйтесь позициями, чтобы каждый из Вас испытал ощущение «сверху» и «снизу». Ещё через несколько минут поделитесь своими чувствами.

в) Подойдите к друг другу на расстояние вытянутой руки и коснитесь плеча партнера по общению. Постарайтесь в этом положении вести разговор. Через несколько минут поменяйтесь позициями. Поделитесь друг с другом ощущениями.

г) Спина и лицо. Поговорите со спиной стоящего перед вами партнера по общению. Через несколько минут поменяйтесь позициями. Поделитесь друг с другом ощущениями.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять данное упражнение?
- В каких позициях общаться было труднее всего, а в каких труднее?
- С чем это может быть связано?
- В каких позициях Вы чувствовали внимание партнера, а в каких нет?
- В каких позициях общения вашему партнеру было комфортнее и не комфортнее всего?
- Как Вам самим было удобнее общаться и с чем это может быть связано?

3. Теоретический блок «Зоны общения»

Время проведения: 10 мин.

Цель: отработка навыков общения в различных психологических зонах общения.

В данном блоке можно подготовить небольшой рассказ о зонах общения и снабдить их подходящими примерами, актуальными для данной группы, либо показать их непосредственно на самих участниках тренинга. При этом необходимо раскрыть характеристики четырех зон общения.

- интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких людей.
- личное (от 46 до 120 см) - общение со знакомыми людьми.
- социальное (от 120 до 400 см) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении.
- публичное (более 400 см) – при выступлении перед различными аудиториями.

Выбор дистанции зависит от взаимоотношений между людьми (как правило, люди стоят ближе к тем, кому они симпатизируют) и от индивидуальных особенностей человека.

Обратная связь:

- Опишите, пожалуйста, те зоны общения, в которых Вы сейчас общались с разными партнерами?
- Найдите самое удобное и самое неудобное расстояние для общения с друзьями, родственниками, учителями, посторонними людьми?

- С какими зонами общения мы чаще всего сталкиваемся в повседневной жизни?

- вспомните людей, с которыми Вы общаетесь в разных зонах общения и чувства, которые при этом у Вас возникают?

4. «Детектив»

Время проведения: 20 мин.

Цель: отработка умения принятия информации и умения слушать.

Участникам предлагают сыграть в детектив, в котором каждый будет автором этого детектива. Тренер придумывает первую фразу, например: «Рано утром мисс Амелия услышала телефонный звонок», после чего передает мяч участнику, который должен будет продолжить историю. Но, прежде чем произнести следующую фразу он должен точно повторить то, что сказал тренер. Следующий участник должен будет повторить то, что сказал предыдущий, а затем произнести свою фразу.

Обратная связь:

- Что было труднее – сочинять свою фразу или повторять чужую? и почему?

- Что помогало, а что мешало придумывать свой детектив?

- Легко или трудно было прослеживать логическую цепочку в самом детективе?

- Зачем нам в повседневной жизни может пригодиться умение удерживать в памяти большой объем информации, такой как сейчас?

5. «Ролевая гимнастика»

Время проведения: 30 мин.

Цель: упражнение помогает почувствовать состояние другого человека, преодолеть застенчивость, развивает актерские способности.

Сейчас мы с вами выберем для себя одну из карточек и выполним задание, написанное на ней.

Рассказать известное стихотворение «В лесу родилась елочка»

1. очень быстро;
2. как иностранец;
3. шепотом;
4. как робот;
5. очень медленно, со скоростью черепахи;
6. как супергерой, спасший мир;
7. как совсем маленький ребенок, только научившийся говорить;
8. как старая бабушка;
9. очень громко;
10. с большими паузами после слов;
11. как принцесса на балу;
12. как артист на сцене театра;
13. как рекламный слоган;
14. как подсказку другу у доски;
15. как призыв к действию.

Обратная связь:

- Какие задания было легко выполнять?
- А какие задания было выполнять трудно, в чем заключалась трудность?
- Как Вы себя при этом чувствовали?
- Казалось ли Вам, что каждый раз мы слушаем разные стихотворения?
- С чем это может быть связано?
- Хотелось бы Вам попробовать прочитать это стихотворение каким-либо еще способом?

б. «Последняя встреча»

Время проведения: 10 мин.

Цель: совершенствование коммуникативной культуры.

Сейчас мы с Вами уходим на небольшой перерыв, но перед этим мы можем поделиться переживаниями и мыслями по поводу проделанной нами работы. Все ли Вы успели сказать во время упражнений? Может быть, есть переживания, которыми Вы хотите поделиться с группой сейчас? Вы можете высказать мысли, которые остались неозвученными и попросить обратную связь от любого участника нашей группы. Сделайте это «здесь и теперь».

Перерыв 15 минут

До перерыва мы с вами успели много сделать – мы определили в каких зонах происходит наиболее успешное общение, какой темп речи являться для нас самым приемлемым и легко ли нам оперировать большим объемом знаний. Сейчас мы с вами расширим наш словарный запас, тем, что попробуем перефразировать одну простую фразу.

7. «Выражение мысли другими словами»

Время проведения: 25 мин.

Цель: развитие коммуникативной беглости.

Для выполнения этого задания необходимо несколько простых фраз, которые нужно будет передать, другими словами, но с сохранением смысла. Фраза может быть: «Этой зимой выпало много снега». Участники должны сформулировать несколько фраз с тем же смыслом, но не использовать ни одно из слов, употребляемых в первоначальной фразе. Упражнение можно выполнять вначале индивидуально, затем в групповом формате, но при совместной работе каждого члена группы. Фразы можно подготовить на карточках, либо написать на доске или листе бумаги и отдать группе.

Обратная связь:

- Легко или сложно было вам выполнять данное задание?
- Что мешало, а что помогало в этом?
- Пробовали ли Вы раньше использовать большое количество слов, чтобы передать свои мысли окружающим?

Вчера мы с вами довольно внимательно смотрели друг на друга и даже отражали друг друга как зеркало, а что в нас изменилось сегодня?

8. «Что в нем нового»

Время проведения: 15 мин.

Цель: расширение словарного репертуара участников, развитие навыков эмпатии.

Каждый день с нами происходят какие-то изменения, и сегодня мы попробуем с Вами увидеть изменения, произошедшие с другими участниками группы. Для этого мы внимательно посмотрим друг на друга и постараемся увидеть, как выглядит человек, в каком он эмоциональном состоянии и как он себя чувствует. Для этого мы будем кидать мяч любому участнику группы, говоря ему наши наблюдения. Формулируйте свои мысли с помощью фразы «Я заметил, что сегодня ...» и дальше, что нового Вы заметили в этом человеке по сравнению со вчерашним днем. Тренер следит за тем, чтобы все участники группы могли высказать свои мнения, и все получили обратную связь от других участников.

Обратная связь:

- Легко или трудно было находить новое в партнере по общению?
- На что Вы в основном обращали внимание?
- Легко или трудно было говорить о своих наблюдениях?
- Как Вы себя чувствовали при выполнении этого задания?
- Как Вы себя чувствовали, когда Вам говорили о Ваших изменениях?
- Хочется ли Вам что-то добавить сейчас к фактам, которые заметили лично о Вас?

9. «Строительство района»

Время проведения: 40 мин.

Цель: развитие навыков взаимодействия и групповой динамики, расширение стилей общения, развивает способность выдвигать и отстаивать свои идеи.

Мы с вами уже некоторое время находимся в этом помещении и можем сказать, что на это время оно стало нашим домом. Я предлагаю вам сейчас построить из кубов жилой район, в котором будут все необходимые строения. Вам необходимо спланировать район, распределить строительство зданий по подгруппам, спроектировать здания, построить, провести презентацию вашего района. Сейчас вам необходимо поделиться на группы и приступить к работе. При презентации Вы можете использовать ватманы, маркеры, ручки и другие средства, которые посчитаете необходимыми. В презентации района обязательно должны участвовать все, кто принимал участие в его создании.

Обратная связь:

- Легко или трудно вам было выполнять данное упражнение?
- Как распределялись роли в группе?
- Почему в вашем районе были выбраны именно эти здания?
- Почему вами был выбран именно этот стиль презентации своего района?
- Чем руководствовалась группа, когда выбирала своего представителя для презентации работы?

За время тренинга мы узнали очень многое друг о друге и о себе. К сожалению, наш тренинг скоро закончиться, но мы соберем на нем целый чемодан качеств, которые нам пригодятся

10. «Чемодан»

Время проведения: 20 мин.

Цель: создать мотивацию для дальнейшей работы над собой, над познанием собственного «Я».

Участники подписывают свой лист «Чемодан и тренинговое имя участника». По команде тренера каждый передает лист своему правому соседу. Его задача положить в «чемодан» какие-либо качество, способность, с которыми он познакомился за эти дни. Затем этот лист - чемодан он передает своему правому соседу и получает новый от левого.

Таким образом, по кругу, всеми участниками для каждого будет собран целый чемодан. Одно условие: участник, написав, качество складывает лист так, чтобы не было видно написанного и осталось место для других «вещей в чемодане».

Получив свой чемодан обратно, игроки изучают его содержимое. И дают обратную связь о его содержимом.

Обратная связь:

- Легко ли вам было складывать чемодан участникам группы?
- Что Вы чувствовали, когда читали содержимое своего чемодана?
- Есть ли качества в вашем чемодане, которые нравятся вам больше других?
- А есть ли качества, которые не нравятся?
- Что бы вам хотелось добавить или убрать из вашего чемодана?

Обратная связь: 10 мин.

- Что за эти два дня было для Вас самым интересным и самым запоминающимся?
- Что Вы узнали нового для себя?
- Какие свои достижения Вы можете отметить после проведенного тренинга?
- Какие из упражнений вызвали наибольшие трудности и почему?
- Какие навыки Вы сможете использовать в обычной жизни?
- Что бы Вы хотели сказать участникам вашей группы?

11. «Спасибо за приятное занятие»

Время проведения: 10 мин.

Цель: завершение занятия, закрепление эмоционального настроения участников группы, подведение итогов модуля.

Мы заканчиваем наш тренинг, на котором вся группа продуктивно поработала. Сейчас мы скажем спасибо каждому из группы за его активность в течении всей работы. Для этого один участник встанет в центр круга, а другой подойдет к нему, пожмет руку и скажет слова благодарности, например, «Спасибо за приятное занятие». Оба участника останутся в центре, держась за руки, к ним присоединится третий участник, тоже со словами благодарности.

Так, наша группа в центре круга будет увеличиваться, держась за руки, а когда к группе в центре присоединится последний участник, наш круг снова замкнется. Тренинг можно завершить аплодисментами всех участников.

II модуль «Тренинг лидерства»

1 часть «Тренинга лидерства»

1. Знакомство

Время проведения: 15 мин.

Цель: знакомство с участниками группы с позиции их лидерских умений и амбиций, развитие лидерского потенциала участников группы, создание доверительной атмосферы в тренинговой группе.

2. Установление правил группы

Время проведения: 15 мин

Если группа уже работала таким же составом, то напоминание про наличие правил.

В начале тренинга участники самостоятельно определяют правила, по которым будет происходить работа в группе, затем подключается тренер и предлагает еще правила.

1. Закон «ноль-ноль»

2. Закон «НО MOBIL»

3. Правило поднятой руки

4. Без оценок

5. Конфиденциальность

6. Правило «Стоп»

7. Активность

8. В группе можно вводить и те правила, которые участники считают необходимыми для успешной работы группы.

Обратная связь:

- Легко ли Вам было создавать правила работы в группе?
- С какими Вы может быть не до конца согласны, и хотели бы их изменить?

- Какие правила Вам кажутся лишними и почему?

- В каких случаях нашей жизни мы сталкиваемся с правилами?

3. «Убеди меня»

Время проведения: 25 мин.

Цель: развитие навыков планирования и стратегии убеждения, получение обратной связи и самооценка лидерского потенциала.

«Каждый лидер имеет четко поставленную цель и, поскольку наш тренинг направлен на выработку лидерских качеств, я прошу Вас ответить на вопросы: «Зачем я сюда пришел и что я хочу получить от тренинга?», «Какие качества или свои возможности я хочу развить?» У Вас есть три минуты, чтобы сформулировать Ваши мысли. Также Ваша задача убедить нас в том, что Вы сюда пришли именно за этим.

Выступление участников с ответами на вопросы.

Отлично мы с Вами сейчас определили цель на наш тренинг.

Обратная связь:

- Легко или трудно было формулировать цели своих действий?
- Что было самым трудным или самым легким?
- Планировать или убеждать группу?
- Как Вы думаете, поверила или не поверила вам группа?
- Чьему выступлению Вы поверили больше всего?
- С чем это могло быть связано?

4. Теоретический и дискуссионный блок – «Портрет лидера»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развитие навыков группового взаимодействия, развитие навыков лидерства и коммуникативных умений.

Мы все очень легко произносим слово «Лидер», но иногда понимаем под ним совершенно разные вещи. Сейчас я попрошу Вас написать ассоциаций слова «лидер» и «лидерство» и указать 5 основных качеств необходимых для лидера?

У Вас на руках есть списки качеств. Теперь я попрошу Вас объединиться в группы и оставить со всех качеств 5 самых важных, кто-то 1 из каждой группы должен нам их рассказать. У Вас есть ватманы, на которых можно все отмечать.

Обратная связь:

- Легко ли Вам давалось обсуждения?
- А почему Вы оставили именно эти 5 качеств?
- Если качество, предлагаемое Вами, не приняли, то, как Вы себя при этом чувствовали?
- Почему Вы выбрали этого представителя группы, чтобы он представлял Ваше решение?
- Сформулируйте ваши цели в жизни, для реализации которых необходимо проявлять лидерство?

5. Мини-лекция: «Какие бывают лидеры».

Время проведения: 10 мин.

Для проведения мини-лекции можно подготовить слайдовые материалы, на которых отразить виды лидеров с соответствующими иллюстрациями. При этом отразить следующие типы лидеров:

В психологии принято различать следующие типы лидеров:

- «*Эмоциональный лидер*» – умеет выстраивать доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе;
- «*Лидер-критик*» – умеет критически проанализировать проект или ситуацию, Выделив их слабые и сильные стороны;
- «*Лидер-интеллектуал*» – умеет продуцировать разные позитивные идеи;
- «*Лидер-организатор*» – умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками;
- «*Лидер-исполнитель*» – умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности.

После этого описать характеристики и черты лидера. При описании использовать материал прошлого задания. После представления типов лидеров попросить привести примеры самих участников и обосновать свою точку зрения. Примеры могут быть взяты из жизни и кино. Мы с Вами отлично поработали, мы молодцы!

6. Диагностический блок тренинга. Тест - опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Время проведения: 20 мин.

Цель: получение участниками тренинга обратной связи.

Сейчас я попрошу Вас внимательно прочитать инструкцию на бланке опроснике и ответить как можно более искренне на все вопросы.

Обратная связь:

- Легко или трудно было проходить опросник?
- Какие вопросы показались вам наиболее сложными или наиболее простыми для Вас?

Согласны ли Вы с результатами теста, если нет, то почему?

7. Болото

Время проведения: 30 мин.

Цель: формирование навыков выработки стратегии поведения и формирование лидерских качеств.

«Это болото. На болоте есть кочки, по которым можно перейти это болото, если Вы встаете на кочку, я молчу, но, если нет, я говорю «буль», после чего Вы выходите с болота. Ваша задача перейти, наступая на кочки на противоположную сторону. Кочки располагаются совершенно в свободном порядке, но у них есть строгая последовательность. Если Вы встанете на вторую кочку, но не наступили до этого на первую, то все равно будет «буль». Ваша задача найти все кочки, понять, как они располагаются, и перейти всей группой на другую сторону болота».

Упражнение заканчивается, когда все участники группы перешли болото.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять это упражнение?
- Какие чувства оно в Вас вызывало?
- Легко ли было направлять всю группу?
- Что вы чувствовали при этом?
- Легко ли было вставать на поле после «Буль»?
- Что вы чувствовали, когда «булькнули»?

Перерыв: 15 мин.

Обратная связь:

До перерыва мы с вами успели сделать очень многое.

- Что Вам запомнилось больше всего?
- Что Вам понравилось больше всего?
- Что можно использовать в обычной жизни те знания и навыки, которые Вы получили?

8. Перестройка

Время проведения: 20 мин.

Цель: овладение техниками лидерского влияния и сплочения группы развитие лидерских умений.

Ваша задача сейчас без слов, предварительно не договариваясь друг с другом, еще раз уточню, молча встать в квадрат, треугольник, букву Т.

Отлично теперь каждый будет лидером и будет управлять группой. Выходи сюда и предлагай команде выполнить ту или иную фигуру. Каждый из участников группы должен построить свою фигуру. Упражнение заканчивается, когда у всех участников группы это получилось. Название фигур можно написать на карточках и вручать их тому, кто строит команду.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять это упражнение?
- Хотелось ли Вам поскорее оказаться в центре круга и предложить свой вариант действия?
- Что было проще – строить заданные фигуры или предлагать их для построения?
- Что Вы чувствовали, когда группа выполняла то, что Вы хотели?
- Понравилось ли Вам это чувство или нет?
- Почувствовали ли Вы себя лидером этой группы?

9. «Лидер в моей жизни»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развитие навыков групповой дискуссии, противостояния манипулированием.

Представьте человека, ярко олицетворяющего собой лидера. Почему этот человек или герой является для Вас настоящим лидером, образцом лидерства, авторитетом? Это может быть реальный человек, который живет рядом с вами, герой книги, кинофильма. А теперь представим, что Вам представилась возможность встретиться с Вашим любимым героем. Вам необходимо взять листы бумаги и написать это может быть герой реальный или вымышленный никому не говорите, что у Вас за герой, когда будете готовы, поднимите руку. У Вас 2 мин. Теперь, пожалуйста, повернитесь к своему соседу справа, отодвиньтесь подальше, чтобы Вас никто не слышал, расскажите ему о Вашем герое, послушайте, о чем расскажет он Вам. Обсудите и выберите одного героя из них. На работу у Вас есть 5 минут.

Теперь объединитесь в 2 равные группы, выслушайте по очереди друг друга и выберите одного из всех. У Вас на работу в группе 5 мин.

А теперь объединитесь все вместе и выберете одного героя. Ваша задача выполнить упражнение за 5 мин. После этого расскажите, какого героя Вы выбрали и почему.

Обратная связь:

- Легко ли вам было участвовать в этом упражнении?
- Какие качествами лидера Вы руководствовались, при выборе своего героя?

- Легко ли Вам было обсуждать выбранных персонажей?
- Как Вы себя чувствовали, когда с точкой зрения соглашались?
- Как Вы себя чувствовали, когда с точкой зрения не соглашались?
- Что помешало Вам в отстаивании своего героя?
- Часто ли Вы сталкиваетесь с таким в своей жизни?

10. «Встреча с героем»

Время проведения: 20 мин

Цель: развитие навыков самопрезентации как лидера.

Теперь представим, что герой пришел, и Вы должны рассказать ему о себе. Вы можете говорить о своих сильных сторонах, достижениях и увлечениях, но не больше 5 минут.

Обратная связь:

- Что Вы чувствовали, когда готовились к встрече с героем?
- Что было легко и сложно в беседе с героем?
- Какие чувства Вы испытывали, когда рассказывали о своих успехах и сильных сторонах?

11. «Никто из Вас»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развитие навыков самопрезентации как лидера.

Сейчас мы продолжим представлять себя нашему герою, но сделаем это несколько необычным способом – каждый участник по кругу продолжает предложение: «Никто из Вас не знает, что я ... (умею, могу, хочу, занимаюсь, осваиваю и т.д.).»

Обратная связь:

- Что Вы чувствовали, когда Вы говорили информацию, которую никто кроме Вас не знает?
- Какую реакцию Вы ожидали от группы?
- Увидели ли Вы эту реакцию?
- Понравилась ли Вам эта реакция?
- Чьи истории для Вас запомнились больше всего?

12. Игра-активатор «Ж-ж-ж ...»

Время проведения: 10 мин.

Цель: усиление групповой динамики

Самая основная цель лидера – усиление групповых взаимоотношений. Но для этого необходимо очень точно чувствовать свою группу. Для этого мы с вами сейчас проведем упражнение на развитие этого навыка.

«Все становятся в круг. Вы все – племя диких пчел. И Вы не хотите оказаться трутнями. А чтобы не быть трутнями, вам надо найти себе пчелиную королеву. Отличить ее просто: она не жужжит и не стремится найти себе королеву. Королева у нас будет одна. Начнем жужжать мы все, а потом я прикоснусь к тому, кто перестанет жужжать и станет королевой. А еще нам понадобится честность. Закрываем глаза. И начинаем жужжать. Разговаривать запрещается. Заканчивается игра, когда все прекратили поиск и собрались вокруг «королевы». Упражнение повторяется несколько раз до того момента

пока у группы не получается быстро найти не жужжащего участника.

Обратная связь:

- Легко ли было выполнять задание?
- Что Вы чувствовали при выполнении задания?
- Хотелось ли Вам самим побыть тем центром, возле которого

собираются остальные?

- Что мешало, а что помогало вам при выполнении этого задания?

Обратная связь: 10 мин

- Что нового Вы узнали сегодня на нашем тренинге?
- Какой фрагмент тренинга был для Вас особенно интересен?
- Какие эмоции Вы испытывали во время тренинга, когда получалось или не получалось принять на себя роль лидера?
- Завершите свое высказывание фразой «У меня сегодня получилось ... » и «Мне сегодня понравилось, что..»

2 часть «Тренинга лидерства»

1. Приветствие «Алексей, апельсин, Амстердам»

Время проведения: 10 мин.

Каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады, в которой:

1. первое слово – его имя,
2. второе – блюдо (желательно – которое он любит),
3. заключительное слово – название города.

Сложность в том, что все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника, к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд и городов, прозвучавших ранее. Тренер помогает участникам в выполнении этого задания при необходимости.

После упражнения тренер собирает информацию о настроении, самочувствии и готовности работать от участников группы.

2. Правила

Время проведения: 5 мин.

- *Закон «ноль-ноль»*
- *Закон «НО MOBIL»*
- *Правило поднятой руки*
- *Без оценок*
- *Конфиденциальность*
- *Правило*
- *Активность*

Перед тренингом разомнёмся. Для этого вставайте все в круг. Я сейчас встану в центр круга и буду показывать какие-либо движения, а Вы должны их повторять, кроме двух. Если я поднимаю руки вверх, Вы должны хлопать в ладоши; а при положении «руки в стороны» – топать ногами. Тот, кто ошибается, сам становится ведущим.

Обратная связь:

- Легко ли было выполнят разминку?

- Понравилось ли быть ведущим?
- Что Вы чувствовали, когда сами показывали движения?
- Легко ил сложно было следовать образцу?

3. «Леопольд»

Время проведения: 30 мин.

Цель: выработка навыков манипулирования и противостояния манипулированию.

Ребята давайте вспомним старый мультфильм «Кот Леопольд». В чем смысл мультфильма? Да, именно в том, что кот Леопольд хотел подружиться с мышками и жить с ними дружно.

Сейчас мы с Вами попробуем себя в роли мышек и кота Леопольда. В группе будет несколько котиков и несколько мышек. При этом Леопольд, которые не ест мышек, только один, остальные коты мышек едят. Все котам нужно убедить мышек, что именно они – Кот Леопольд и они безобидны. Задача мышек определить настоящего Леопольда и не быть съеденными. Каждый кот выступит перед мышками, чтобы доказать свою дружелюбность. «Мышки», посоветовавшись, выберут одного кота, которому они поверили. Для выполнения этого упражнения должны быть карточки с надписями «Мышка», «Кошка», «Кот Леопольд». Упражнение может быть проведено несколько раз, до тех пор, пока у группы не получится выбрать настоящего «кота Леопольда».

Обратная связь:

- Как Вы себя чувствовали, играя роль «мышек» и «кошек»?
- Как Вы себя чувствовали, играя роль «кота Леопольда»?
- Какие качества, вызвали у Вас желание не доверять определенным персонажам?
- Что помогало или мешало Вам выбрать правильного «кота Леопольда»?
- Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?
- Как Вы себя чувствовали, когда пытались вызвать доверие и у Вас это получалось?
- Получается ли у Вас это в повседневной жизни?
- Какие качества, продемонстрированные вам, вызывали у Вас большее доверие?

4. «Как здорово – мне это удаётся»

Время проведения: 15 мин.

В прошлом упражнении нашим «котам» удалось убедить мышек в том, что они безобидны, а что удастся именно Вам? Сейчас по кругу мы расскажем о тех делах или вещах, которые у нас получаются лучше всего.

Обратная связь:

- Как Вы чувствовали себя, вспоминая и рассказывая о тех вещах, которые Вам удаются?
- Чьи достижения Вам запомнились больше всего?
- Какие вопросы Вы бы хотели задать участникам группы?

5. «Оптимисты/критики»

Время проведения: 35 мин.

Цель: развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.

Сейчас мы с Вами устроим дискуссию. Для этого разделимся на две группы, вытащив карточки с названием групп. Первая группа будет оптимистами, вторая критиками. Оптимисты готовят список преимуществ лидерской позиции. «Лидером быть хорошо, потому что», а вторая группа формулирует противоположные аргументы «Лидером быть плохо, потому что ... ». Затем группы обмениваются аргументами. Побеждает та группа, у которой аргументы будут весомее и их будет больше. Время на подготовку 10 минут, после этого начинаем нашу дискуссию.

Для выполнения этого упражнения нужны карточки с названиями команд. Ответы и аргументы лучше фиксировать на ватмане.

Обратная связь:

- Легко или трудно вам было выполнять это задание?
- Хотелось ли вам в какой-то момент времени присоединиться к группе, отстаивающей противоположную позицию?
- Что было проще - вспоминать, почему лидером быть хорошо или почему лидером быть плохо?
- Как Вы себя чувствовали при выполнении этого задания?
- что мешало, а что помогало при формулировке возражений?

б. «Ярмарка обмена»

Время проведения: 25 мин.

Цель: рефлексия лидерских качеств участников.

Сейчас я Вас попрошу в течение 5 минут составить список десяти своих качеств и умений, способствующих лидерству. Оцените их по шкале от 0 до 10. А теперь у Вас есть уникальная возможность в ходе переговоров друг с другом обменять часть своих сильно выраженных лидерских качеств на «недостающие».

Добро пожаловать на «Ярмарку». На приобретении качеств у Вас 10 минут. Если Вы не хотите обменивать какое-то качество, Вы можете оставить его себе или найти похожее у других участников группы.

Обратная связь:

- Легко ли Вам было участвовать в этом упражнении?
- Что было труднее - описывать свои качества или обменивать их на другие?
- Что полезного Вы приобрели на ярмарке?
- Кому удалось произвести больше обменов в процессе игры?
- Удовлетворены ли Вы результатами ярмарки?
- Были ли качества, которые Вам обменивать не хотелось?
- Каких качеств Вам не хватило для обмена?
- Какие качества Вы бы добавили себе сейчас, после завершения упражнения?

7. «Аплодисменты по кругу»

Время проведения: 5 мин.

Мы хорошо поработали сейчас и можем похлопать сами себе. Только сделаем это необычным способом. Я начну хлопать в ладоши и посмотрю в глаза одному из Вас. И он тоже начнете хлопать. Затем он посмотри в глаза кому-то из группы, чтобы тот присоединился к нашим аплодисментам. Затем выбирается третий, четвертый участник группы. Когда мы все посмотрим друг на друга, наши аплодисменты будут самыми громкими, потому что хлопать будет вся группа. После этого мы с вами отправимся на небольшой перерыв.

Перерыв 15 мин.

Обратная связь:

Мы с вами вернулись после перерыва и прежде, чем продолжить работу, давайте вспомним, что нового мы узнали о лидерстве и о себе в первой половине тренинга.

Сейчас мы с вами немного подвигаемся.

8. «Путаница»

Время проведения: 15 мин.

Цель: моделирования решения в группе проблемной ситуации,

Участники стоят в тесном кругу, и по команде тренера каждый из них берется левой рукой за левую руку соседа справа, а правой рукой – за правую руку человека, стоящего напротив. После этого им дается задание распутаться, не отпуская руки. Распутывать может один участник, вызвавшийся это сделать или с помощью групповых решений. Если участник один, то сам момент запутывания группы должен проходить без его участия.

Обратная связь:

- Какие эмоции возникали у Вас на разных этапах запутывания в группе?
- Кто выдвинул идеи, позволившие приблизиться к решению проблемы?
- Сразу ли эти идеи были услышаны другими участниками и начали воплощаться?

9. Информационный блок «Ваш стиль лидерства»

Время проведения: 40 мин.

Цель: развитие навыков анализа и самоанализа лидерского поведения.

- Авторитарный – установление жёсткой дисциплины, чёткое распределение обязанностей, лидер не вступает в дискуссии, не прислушивается к мнению группы, навязывает свое мнение.
- Демократичный – лидер советуется с коллегами, прислушивается к их аргументам, поощряет их инициативу, ориентируется на мнение группы, часть полномочий делегирует другим членам группы.
- Либеральный – лидер не предъявляет никаких требований к членам группы, ни на что не настаивает, принимает все предложения членов группы, не конфликтует. Группа практически не организована, разобщена, функциональные обязанности в группе распределяются хаотично.

Разделитесь на пары и приведите примеры проявления каждого стиля лидерства. Вы можете использовать примеры из жизни, из кино, из мультфильмов. Возьмите, пожалуйста, ватманы и на них разберите каждый стиль лидерства. Попробуйте найти в каждом из стилей достоинства и недостатки.

Второй этап

Делим группу на три подгруппы, в каждой просим выбрать одного представителя на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, соглашаемся с кандидатом первой подгруппы и определяем для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашаемся также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяем как попустительский. А решение третьей подгруппы не утверждаем. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем объявляем групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

Обратная связь:

- Какой стиль лидерства вам наиболее близок и интересен?
- С каким стилем лидерства Вы сталкиваетесь чаще всего в обычной жизни?
- Что вам понравилось или не понравилось в каждом из стилей лидерства?
- Как вам кажется, может ли быть только один стиль лидерства? Обоснуйте свой ответ.
- Как Вы себя чувствовали при работе в выбранном стиле лидерства?
- При каком стиле руководства ваша группа могла бы быть более эффективной?
- Были ли различия в восприятии и реакции группы на разные стили руководства?

10. «Мигалки»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развитие навыков взаимодействия в группе.

Играющие становятся в круг по парам, в результате образуются внутренний и внешний круги. Тренер остается без пары. Все игроки внимательно наблюдают за ним. Тренер старается незаметно подать знак любому игроку внутреннего круга, чтобы тот перебежал к нему. Игроки внешнего круга должны удержать убегающего партнера. Одно из условий для игроков внешнего круга - руки держать вдоль туловища, не касаясь партнера до последнего момента. Убежавший встает впереди ведущего. Оставшийся без партнера становится тренером, и ситуация снова проигрывается.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять данное задание?

- Когда сами выполняли роль тренера - что помогало, а что мешало в данном задании?
- На какие признаки ориентировались при определении знаков для партнеров?

11. «Герб»

Время проведения: 15 мин.

Цель: осознание и принятие лидерской позиции, отработка навыков самопрезентации.

Мы с вами плодотворно поработали в течении двух дней и узнали много нового о понятии лидерства и о самих себе. Сейчас я попрошу Вас взять листы бумаги, фломастеры и ножницы и изобразить ваш герб, который бы отразил ваше представление о лидерских качествах и способностях. Герб может быть любой формы, любого размера, содержать девиз, который сопутствует вашей жизни, так называемый краткий слоган. После выполнения задания рисунки презентуются участникам занятия.

Обратная связь:

1. Легко ли вам было изображать свой герб и формулировать слоган?
2. Что помогало, а что мешало выполнению задания?
3. Как Вы себя чувствовали при выполнении этого задания?

Обратная связь:

Наш тренинг подошел к концу, я попрошу Вас каждого ответить на вопросы:

- С каким настроением Вы пришли на тренинг, с каким настроением Вы его завершаете?
- Что Вам понравилось?
- Что запомнилось больше всего?
- Что удивило больше всего?

12. «Спасибо за приятное занятие»

Время проведения: 10 мин.

Цель: завершение занятия, закрепление эмоционального настроения участников группы, подведение итогов модуля.

Мы заканчиваем наш тренинг, на котором вся группа продуктивно поработала. Сейчас мы скажем спасибо каждому из группы за его активность в течение всей работы. Для этого один участник встанет в центр круга, а другой подойдет к нему, пожмет руку и скажет слова благодарности, например, «Спасибо за приятное занятие». Оба участника останутся в центре, держась за руки, к ним присоединится третий участник, тоже со словами благодарности. Так, наша группа в центре круга будет увеличиваться, держась за руки, а когда к группе в центре присоединится последний участник, наш круг снова замкнется. Тренинг можно завершить аплодисментами всех участников.

III модуль «Тренинг креативности»

1 часть «Тренинг креативности»

1. Знакомство «Три факта»

Время проведения: 15 мин.

Цель: знакомство группы, установление контакта, создание тренингового пространства.

Добрый день, участники тренинга. Сейчас мы с Вами познакомимся, но сделаем это необычным способом. Для этого мы назовем свое имя, затем три факта о себе и своей жизни. Но только один из них будет настоящим. Два других факта – выдумка. А задача всей группы распознать выдуманные факты. Если группа будет ошибаться - участник будет нас поправлять.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять это задание и озвучить фантастические факты?
- Что было сложнее – придумывать необычные факты о себе или распознавать их в рассказах других людей?
- Какие из придуманных фактов запомнились вам больше всего и почему?
- В какие факты Вы поверили сразу, а в какие нет?
- По каким признакам Вы понимали, что факт настоящий?

2. Установление правил работы группы

Время проведения: 15 мин.

Цель: установление правил работы группы, создание тренингового пространства.

1. Выработка правил группы

В начале тренинга участники самостоятельно определяют правила, по которым будет происходить работа в группе, затем подключается тренер и предлагает еще правила.

- *Закон «ноль-ноль»*
- *Закон «НО MOBIL»*
- *Правило поднятой руки*
- *Без оценок*
- *Конфиденциальность*
- *Правило «Стоп»*
- *Активность*

9. В группе можно вводить и те правила, которые участники считают необходимыми для успешной работы группы.

Обратная связь:

- Легко ли Вам было создавать правила работы в группе?
- С какими Вы может быть не до конца согласны, и хотели бы их изменить?
- Какие правила Вам кажутся лишними и почему?
- В каких случаях нашей жизни мы сталкиваемся с правилами?

3. «Молоток»

Время проведения: 20 мин.

Цель: развитие творческого мышления, стимулирование группы.

«Сегодня мы с Вами будем придумывать различные нестандартные способы использования обычных, повседневных предметов. Кому-то из Вас

передам мяч и назову предмет, например, молоток. А тот, кто получил мяч, назовет мне три нестандартных способа его использования. Мы не будем называть самые универсальные способы, потрогать, нарисовать, подарить, а будем искать что-то, что будет уникальным для данного предмета. После того, как Вы справитесь с заданием, Вы передадите мяч следующему участнику и назовете свой предмет для выбора нестандартных способов использования».

Тренер следит за тем, чтобы способы использования были уникальными, не повторялись у участников, а мяч побывал у каждого члена группы.

При затруднении участника в определении нестандартных способов использования предмета тренер привлекает к обсуждению всех участников группы, только при затруднении всех участников группы может предлагать свои способы использования предмета.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять данное задание?
- В чем заключались основные трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении задания?
 - Что вам помогало справляться с поставленной задачей?
 - Какие чувства возникали у Вас при выполнении этого задания?
 - Чьи способы использования предметов запомнились Вам больше всего и почему?
- Что мы можем добавить к этим способам сейчас, после того как задание уже выполнено?
- На какой предмет мы можем с Вами еще придумать нестандартные способы использования?

Мы с вами уже держим в руках мяч, поэтому следующее задание будет у нас с мячом.

4. «Водопад»

Время проведения: 15 мин.

Цель: развитие творческого мышления, стимулирование группы, расширение репертуарного диапазона действий при решении групповой задачи, развитие критического и творческого мышления.

«Для этого упражнения мы с Вами встанем в круг и возьмем небольшой мяч. Нам с Вами нужно как можно быстрее перекинуть мяч друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Мы попробуем сделать это несколько раз, но нам нужно сделать это как можно быстрее».

Когда затраты времени доведены примерно до 1 секунды на каждого участника, тренер просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь 1 с на всю группу. Обычно через некоторое время участники придумывают и демонстрируют соответствующее решение.

Самое оптимальное решение состоит в том, что группа, стоя по кругу, складывает руки «лодочкой» друг над другом и разводят ладони в разные стороны при касании мяча. Так, мяч, падая вниз, успевает коснуться руки каждого участника за одну секунду.

Обратная связь:

- Что мешало Вам сразу увидеть быстрый способ выполнения задания?
- Кому первому пришла мысль перебрасывать мяч, не подкидывая, а роняя его, и что подтолкнуло к этой идее?
- Какие ситуации были в Вашей жизни, когда стереотипное видение мешало разглядеть простой способ решения проблемы?
- Что Вы чувствовали, когда Вам удалось выполнить данное задание?
- Какие рекомендации Вы могли бы дать сами себе, после выполнения этого задания?

5. Крокодил

Время проведения: 30 мин.

Цель: развитие ассоциативного мышления, тренировка внимания и памяти участников.

Сейчас я попрошу Вас разделить на 2 равные команды. Вы будете вытягивать карточки «с понятиями» Ваша задача группой показать его в реальном времени с движением, звуком, взаимодействием. Используя себя, свои тела, движения, голос, любой реквизит и главное - творческие возможности. Это должна быть не просто иллюстрация – а совместная реализация каких-то командных идей и мыслей.

Время на подготовку 15 мин. На демонстрацию около 1 мин.

Список понятий: Улей, часы, фонтан, супергерой, самовар, свадьба, футбол, вселенная, динозавр, волна. Список понятий может быть изменен и дополнен по усмотрению психолога.

Обратная связь:

- Легко или трудно было выполнять данное задание?
- Какие понятия для Вас оказались самыми трудными, с чем это могло быть связано?
- Как в группе проходило обсуждение идей и реализация постановки действия?
- Какие самые информативные движения, жесты, образы были использованы при выполнении этого задания?

6. «Что? Откуда? Как?»

Время проведения: 25 мин.

Цель: развитие креативности, быстроты мыслительных реакций, образного мышления.

Сейчас мы с Вами будем выполнять функции детективов, разбирая фотографии неизвестных предметов. Для этого, я показываю Вам карточку с предметом, а Вы быстро отвечаете на три важных вопроса: «Что это или кто это? Как оно называется? Откуда оно взялось? Как это можно использовать и для чего?»

Для проведения этого упражнения необходимо иметь карточки с изображением предметов, их отдельных частей, но предметы не должны опознаваться сразу, а иметь только несколько опознавательных характеристик.

Каждый участник по порядку отвечает на эти вопросы, тренер следит за тем, чтобы ответы не повторялись и были уникальными.

Упражнение способствует развитию беглости мышления, но его эффект будет больше, если каждый участник максимально будет вовлечен в его проведение.

Обратная связь:

- Легко или сложно было создавать историю о неизвестном предмете?
- Что мешало, а что помогало при ответах на вопросы?
- Какие ответы и названия Вам запомнились больше всего и почему?
- При выборе способа описания предмета, на что Вы ориентировались?
- Хотелось ли вам опознать предмет и назвать его уже известным названием? Как Вы думаете, с чем это может быть связано?
- Как Вы думаете, в обычной жизни часто ли мы «достраиваем» образы неправильно и почему?

7. «Подарок»

Время проведения: 5 мин.

Цель: психологический настрой группы на дальнейшую работу, эмоциональная разгрузка.

«Мы очень хорошо потрудились и все заслуживаем подарка. Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Но делать это мы будем жестами и мимикой. Подарки могут быть абсолютно любыми, например, я дарю Вам воздушный шарик для настроения». Тренер показывает в воздухе воздушный шарик и протягивает в центр круга. Каждый участник тренинга дарит группе подарок, упражнение заканчивается аплодисментами.

Перерыв 15 мин.

Обратная связь:

- До перерыва мы развивали наше творческое мышление. Что вам запомнилось больше всего?
- Что больше всего понравилось?
- Как эти навыки можно применять в обычной жизни?
- С чем связаны основные затруднения в выполнении упражнений?

8. Дискуссия «Что есть креативность?»

Время проведения: 20 мин.

Цель: развитие логического мышления, навыков групповых дискуссий.

Мы с сегодня развиваем наши творческие способности и уже неплохо поработали, но давайте задумаемся - «а что такое креативность?», как оно проявляется в жизни человека и зачем она нам необходима. С каким понятием очень схоже понятие креативности?

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять данное задание?
- Как происходил процесс дискуссии?
- Кто его вел, кто выдвигал идеи?
- У кого получилось выдвинуть максимальное количество идей?

9. Мини-лекция

Время проведения: 15 мин.

Цель: информирование о психологических особенностях изучения креативности и достижениях науки.

Для проведения мини-лекции о креативности необходима подготовка презентационного материала, в котором можно отразить несколько основных моментов:

- определение креативности;
- исследования креативности разными психологами;
- предпосылки креативности;
- процесс развития креативности;
- примеры креативности.

В презентационном материале можно использовать видеосюжеты из комиксов и примеры из интересующих подростков сфер деятельности.

10. Диагностический блок тренинга. Тест-опросник на выявление креативности

Время проведения: 20 мин.

Цель: получение участниками тренинга обратной связи.

Сейчас я попрошу Вас внимательно прочитать инструкцию на бланке опроснике и ответить как можно более искренне на все вопросы. Во время прохождения теста необходимо присутствие психолога рядом с участниками тренинга. Каждый участник должен самостоятельно отвечать на вопросы опросника, не пользуясь помощью других участников тренинга.

Обратная связь:

- Легко или трудно было проходить данный опросник?
- Какие вопросы показались вам наиболее сложными или наиболее простыми для Вас?
- Согласны ли Вы с результатами теста, если нет, то почему?

11. «Меняющаяся комната»

Время проведения: 10 мин.

Цель: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне, развитие воображения и эмпатии.

Посмотрите внимательно на наш кабинет, походите по нему. Сейчас мы представим, что будет с ним и с нашим передвижением по кабинету, если:

- комната будет наполнена жвачкой
- стало очень холодно
- пол стал горячим
- пошел дождь
- стены стали прозрачными
- все стало очень маленьким
- все предметы стали очень большими
- у предметов выросли ноги
- все предметы стали стеклянными
- все предметы круглые

- у всех предметов есть острые углы
- все предметы зеркальные
- пол в краске

Обратная связь:

- Легко или сложно было вам выполнять данное задание?
- В какой ситуации легче всего?
- что мешало и что помогало в выполнении этого задания?
- Как это задание может помочь вам в повседневной жизни?

12. «Применение предметов»

Время проведения: 20 мин.

Цель: развитие творческого интеллекта.

«За десять минут найдите как можно больше применений для обычной газеты и запишите их. В среднем находят около 50 способов, посмотрим, кто из Вас справится с этим заданием лучше всех».

Затем варианты зачитывают и, если вариант повторяется больше чем у двух человек, то вычеркивается. Если вариант не повторяется, то он остается. Побеждает тот, у кого останется больше не вычеркнутых вариантов.

Обратная связь:

- Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?
- В какой момент времени вам приходило на ум большее количество вариантов - в самом начале работы или ближе к концу работы?
- приходилось ли вам раньше придумывать необычные способы использования обычных предметов, с какой целью и с каким успехом?
- Какие рекомендации мы можем дать сами себе, после выполнения данного упражнения?
- Как мы можем использовать новые знания в повседневной жизни?

13. Упражнение «Рифмовка»

Время проведения: 10 мин.

Цель: развитие творческого интеллекта.

Участникам предлагается завершить в рифму несколько фраз, касающихся прошедшего тренинга. В частности, можно предложить такие фразы.

- Мы на тренинге сегодня...
- Я отлично поработал....
- Креативность для меня ...
- Я на тренинге узнал...
- Креативность для меня...

Или предложить участникам самим предлагать идеи для начала стихотворения.

Обратная связь:

- Легко или трудно было выполнять данное упражнение?
- Что мешало, а что помогало при этом?

• Чьи рифмы вам запомнились больше всего? Как Вы думаете - почему?

Теперь мы с Вами рифмованно попрощаемся.

2 часть «Тренинга креативности»

1. Приветствие

Время проведения: 10 мин.

Обратная связь:

ренер собирает информацию по состоянию участников, готовности к работе на тренинге. В начале занятия можно уточнить ожидания от работы во время тренинга.

2. «Любое число»

Время проведения: 10 мин.

Цель: разогрев группы, развитие навыков наблюдательности и эмпатии.

Ведущий называет по имени любого из игроков. Тот мгновенно должен назвать какое-нибудь число от одного до числа, равного количеству участников в группе. Ведущий командует «три - четыре». Одновременно должно встать столько игроков, какое число названо. При этом игрок, назвавший это случайное число, сам может встать, а может остаться сидеть. Ведущий прекращает игру после двух-трех удачных попыток.

Обратная связь:

- Что мешало, а что помогало Вам при выполнении этого задания?
- С какой попытки у группы получилось настроиться друг на друга и начать взаимодействовать?
- С чем может быть связан успех и неуспех выполнения данного упражнения?

3. «Воздух - желе - камень»

Время проведения: 20 мин.

Цель: развитие навыков понимания своего функционального состояния.

Пожалуйста, расположитесь в форме круга. Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. По моей команде «Воздух!» каждый из Вас попытается сделать свое тело максимально «эфирным», лишеным самого малейшего напряжения, почти парящим.

По команде «Желе!» Вы представляете себя в виде находящегося на тарелке желе, оно колыхается, вибрирует, в нем присутствует структура.

И наконец, последняя команда «Камень!» требует от группы и каждого участника застыть в позе, в которой застыла их команда, напрягая до предела все тело.

Обратная связь:

- Легко или сложно было управлять своим телом, достигая нужного состояния?
- Что помогало, а что мешало в выполнении этого задания?
- Отличались ли ощущения в теле при выполнении разных заданий?
- Как это упражнение может помочь нам о повседневной жизни?
- Какое состояние для Вас было самым комфортным?

4. «Любопытный»

Время проведения: 20 мин.

Цель: развитие навыков получения нестандартной информации, развитие креативности.

Сейчас мы с Вами будем составлять рассказ, но используя только одну букву алфавита, с которой будут начинаться наши ответы. Например, я говорю слово «Лиса» и один из вас задает вопрос «Кто?» Ответ- Лиса. Где? В лесу. Что делает? Линяет. С кем? Со львом. И так далее. Кто затрудняется с формулировкой вопроса - предлагает свою букву и свое первое слово. Главное, чтобы наши вопросы и ответы были сформулированы быстро и на одну букву, предлоги мы можем использовать любые.

Тренер следит за быстротой и правильностью выполнения упражнения.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять данное задание?
- Что помогало, а что мешало в выполнении?
- Чьи ответы вам запомнились больше всего?
- Как Вы думаете, с чем это связано?
- Как это упражнение может помочь нам о повседневной жизни?

5. «Странные отгадки»

Время проведения: 30 мин.

Цель: обучение поиску необычных ракурсов рассмотрения информации, поиску оригинальных, на первый взгляд странных, однако вполне допустимых ее трактовок.

Участникам предлагается несколько загадок, и они должны придумать как можно больше вариантов ответов на них, которые не совпадали бы с «традиционными» отгадками, однако не противоречили бы условиям загадки, логике и здравому смыслу. Так, например, «сто одежек и все без застежек» – это не только кочан капусты, но еще и луковица, матрешка, провод с многослойной изоляцией, кокон шелкопряда и т.д.

Примеры загадок.

- «Без окон, без дверей – полна горница людей».
- «Небывалой красоты в небе выросли цветы».
- «Ой, не трогайте меня, обожгу и без огня».
- «Сам худ, а голова с пуд».
- «Сидит девица в темнице, а коса на улице».

Загадки могут быть взяты любые на усмотрение психолога и подходящие под каждую тренинговую группу.

Упражнения могут быть выполнены в группах по 3-4 человека, либо индивидуально. Загадки могут быть взяты другие либо фразы сформулированы сами. На обдумывание вариантов – дается несколько минут, потом ответы презентуются участниками. Варианты зачитываются вслух и обсуждаются группой.

Задача тренера в координации работы и предложении фраз для выдвижения вариантов.

Обратная связь:

- Какие мысли, идеи, воспоминания, ассоциации помогли придумывать «странные отгадки»?
- Какие варианты, предложенные участниками, Вам запомнились больше всего и почему?
- Что за умения развиваются в этом упражнении, в каких жизненных ситуациях они нужны?
- Какие идеи Вы могли бы предложить сейчас, когда мы заканчиваем это упражнение?

б. «Угадывание цветов»

Время проведения: 20 мин.

Цель: развитие навыков экспрессии, создание условий для изобретения способов передачи информации при недостатке средств.

Каждый участник загадывает цвет и демонстрирует его мимикой и жестами так, чтобы водящий угадал, какой цвет имеется в виду. При этом нельзя указывать на присутствующие объекты, окрашенные в него. Водящему дается 3 попытки на отгадывание каждого цвета, если он отгадал, то меняется местами с участником, если нет – переходит к отгадыванию цвета, задуманного следующим из группы.

Обратная связь:

- Легко или сложно было показывать различные цвета?
- Что помогало, а что мешало в выполнении этого задания?
- Чью передачу цвета Вы запомнили лучше всего? С чем это может быть связано?
- Какие основные жесты использовались для передачи цвета?
- Как это упражнение может помочь нам о повседневной жизни?

7. «Выражение»

Время проведения: 10 мин.

Цель: расширение словарного запаса участников тренинга, развитие навыков нестандартной передачи информации.

Придумай как можно больше предложений, состоящих из четырех слов. Каждое слово в предложении должно начинаться с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К (подросткам предъявляются напечатанные буквы).

Пожалуйста, используй буквы только в таком порядке, не меняй их местами. Привожу пример предложения: «Веселый мальчик смотрит кинофильм».

А теперь придумай как можно больше своих предложений с этими буквами.

Обратная связь:

- Легко или сложно было показывать придумывать предложения с уже заданными буквами?
- Что помогало, а что мешало в выполнении этого задания?
- Чью расшифровку букв Вы запомнили лучше всего?
- С чем это может быть связано?

- Как это упражнение может помочь нам о повседневной жизни?
- Как мы с Вами с помощью этих букв можем попрощаться и уйти на перерыв? Предлагайте Ваши варианты!

Перерыв 15 мин.

8. «Спрячь рисунки»

Время проведения: 30 мин.

Цель: тренировка ассоциативного мышления

Участникам предлагается выполнить на листе бумаги 4-5 небольших (размером 2-3 см) рисунка на произвольную тему (6-8 минут). Когда эта часть работы завершена, предлагается создать на этом листе один большой рисунок, который включил бы в себя ранее выполненные маленькие таким образом, чтобы они оказались «спрятаны» в большом, воспринимались бы как его части – чтобы при беглом взгляде невозможно было распознать их (8-10 минут). Маленькие рисунки должны быть «встроенными» в большой таким образом, чтобы полностью слиться с ним.

Когда рисование завершено, демонстрируется получившееся и называются те предметы, которые были изображены изначально. Остальные же ищут эти маленькие рисунки в составе большого.

Обратная связь:

- В каких жизненных ситуациях возникает необходимость подобным образом встроить что-то уже имеющееся в то, что создается заново?
- Легко или сложно Вам было выполнять это задание?
- С какими эмоциями Вы его выполняли и что чувствуете сейчас, когда упражнение закончилось?

9. «Африка»

Время проведения: 15 мин.

Цель: развитие пространственно-образного мышления и воображения.

Участники группы представляют, что все они волшебным образом переместились в Африку, причем каждый стал либо животным, либо растением, либо элементом ландшафта. Далее система может спонтанно организоваться, и каждому участнику стоит попробовать в своей роли устроить свою жизнь наиболее подходящим образом. Задание выполняется без слов.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять данное задание?
- Что помогало, а что мешало в выполнении этого задания?
- Почему Вы выбрали для себя именно такие образы?
- Что помогало, а что мешало Вам вжиться в Ваш образ?
- С чем это может быть связано?
- Как это упражнение может помочь нам о повседневной жизни?
- С какими образами других участников Вам было интереснее и легче всего взаимодействовать?

10. *Сделать полезнее*

Время проведения: 25 мин.

Цель: помимо тренировки умения генерировать идеи, упражнение дает материал для анализа эффективности различных способов организации командной работы.

Подросткам предлагается поразмышлять, какие вещи станут полезнее, если их сделать:

- больше или меньше;
- шире или уже;
- дороже или дешевле;
- тверже или мягче;
- тяжелее или легче;
- ярче или тусклее;
- темнее или прозрачнее;
- выше или ниже;
- теплее или холоднее;
- из другого цвета или другого материала.

Упражнение выполняется в подгруппах по 4 - 5 человек. После этого представители от каждой из подгрупп озвучивают свои варианты.

Обратная связь:

- Как Вы организовали свою работу в группе?
- Кто в группах предлагал идеи, а кто их критиковал?
- С какими превращениями у Вас получилось больше всего идей?
- Какие еще идеи для превращений у Вас возникли?
- Что оказалось результативнее, с чем это связано?
- Какие варианты Вы запомнили больше всего и почему?
- Как навыки этого упражнения мы можем использовать в повседневной жизни?
- Сейчас, после завершения упражнения, появились ли какие-то идеи еще?

11. «Спасибо за приятное занятие»

Время проведения: 5 мин.

Цель: завершение занятия, закрепление эмоционального настроя участников группы, подведение итогов модуля.

Мы заканчиваем наш тренинг, на котором вся группа продуктивно поработала. Сейчас мы скажем спасибо каждому из группы за его активность в течение всей работы. Для этого один участник встанет в центр круга, а другой подойдет к нему, пожмет руку и скажет слова благодарности, например, «Спасибо за приятное занятие». Оба участника останутся в центре, держась за руки, к ним присоединится третий участник, тоже со словами благодарности. Так, наша группа в центре круга будет увеличиваться, держась за руки, а когда к группе в центре присоединится последний участник, наш круг снова замкнется.

Тренинг можно завершить аплодисментами всех участников.

IV модуль «Эффективная самопрезентация»

1 часть «Эффективная самопрезентация»

1. Знакомство «Три имени»

Время проведения: 15 мин.

Цель: знакомство с участниками группы, создание тренингового пространства, развитие саморефлексии, формирование установки на самопознание.

Сейчас я раздам Вам по три карточки, на которых Вы сможете написать три варианта своего имени, например, как Вас называют дома, друзья, близкие, в социальных сетях и т.д. Затем, используя эти имена, опишите ту сторону своего характера, которая проявляется, когда Вас называют этим именем. Затем Вы расскажите нам про три ваших имени и качества, проявляющиеся при них, затем Вы выберете имя, которым мы будем называть Вас весь период тренинга.

Обратная связь:

- Как Вы себя чувствовали при выполнении этого задания?
- Было ли вам сложно или легко называть несколько ваших имен?
- Есть ли среди ваших имен имя, которым Вы бы хотели, чтобы Вас называли в тренинге?

2. Обсуждение правил работы

Время проведения: 10 мин.

Если группа уже работала вместе в этом составе, то напоминание о правилах, если нет, то обсуждение правил.

В начале тренинга участники самостоятельно определяют правила, по которым будет происходить работа в группе, затем подключается ведущий и предлагает еще правила.

Обратная связь:

- Легко ли Вам было создавать правила работы в группе?
- С какими Вы может быть не до конца согласны, и хотели бы их изменить?
- Какие правила Вам кажутся лишними и почему?
- В каких случаях нашей жизни мы сталкиваемся с правилами?

3. «Автопортрет и портрет»

Время проведения: 30 мин.

Цель: формирование умений распознавания незнакомой личности, развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Сейчас мы с Вами будем работать в парах. Представьте себе, что Вам нужно встретиться друг с другом, но Вы друг друга никогда не видели, только слышали. Опишите себя партнеру по паре, как вы выглядите, как ходите, говорите, одеваетесь, смеетесь, какие у вас любимые движения и позы. Второй собеседник внимательно слушает, задает вопросы, а затем рассказывает группе портрет своего собеседника. Для работы у вас будет 15 минут.

Тренер следит за тем, чтобы у участников группы хватило времени на обсуждение в парах, участники в парах успели поменяться ролями и смогли подробно презентовать портрет друг друга.

Обратная связь:

- Легко или трудно было выполнять это задание?
- Как Вы себя при этом чувствовали?
- На какие основные признаки портрета партнера Вы обращали внимание?
- Узнал бы Вас ваш партнер по общению, если бы ему реально пришлось встречаться с вами, не зная, как Вы выглядите?

4. Дискуссия «Что помогает и что мешает нам производить приятное впечатление на людей?»

Время проведения: 30 мин.

Цель: развитие навыков групповой дискуссии, информации от группы об опыте участников группы.

Участники могут фиксировать успешный опыт самопрезентации на доске или ватмане, отмечая все качества, условия, факторы, которые могут способствовать успешной самопрезентации.

Обратная связь:

- Что такое самопрезентация?
- Когда мы используем самопрезентацию?
- Зачем нужны навыки самопрезентации?
- В каких ситуациях у нас получается успешная самопрезентация и с чем это связано?
- В каких случаях самопрезентация может быть неуспешной и почему?

5. Мини-лекция «Понятие имиджа»

Время проведения: 10 мин.

Цель: информационное обеспечение подростков о возможностях самопрезентации личности

Самопрезентация личности – это процесс, который позволяет нам показаться в самом лучшем свете. Это то, как Вы выглядите, как пахнете, как говорите и двигаетесь – все ваши действия, которые способен оценить другой человек. Большинство людей зависимы от мнения окружающих, будь то случайные попутчики в метро или старые друзья, нам важно знать, что о нас думают хорошо, что нас ценят, что мы нравимся. Именно это оценочное суждение толкает нас на разного рода поступки, которые помогают окружающим составить о нас то или иное мнение. Часто бывает, что, желая понравиться, человек делает что-то такое, что раз и навсегда отталкивает людей от него. Это зависит от умения подать себя, которым владеют не все. Другие же, напротив, располагают к себе буквально с первого слова или жеста. Это природное обаяние и подкупает. Если в вашей работе и личной жизни не хватает именно этого навыка, пришло время учиться ему.

Если ваш внешний вид не внушает доверия, и ваша манера держаться оставляет желать лучшего, то окружающие просто отключаются от Вас. Чтобы создать свой имидж, не обязательно быть от природы привлекательным человеком, необходимо умело использовать то, что у Вас есть.

5. Работа по карточкам с описанием имиджа человека «Дресс-код»

Время проведения: 20 мин.

Цель: отработка навыков анализа внешнего облика личности, выработка навыков рефлексии.

Создается «имидж-картинка» 2 образа – в каком образе девушка собеседование пройдет, и в каком образе не пройдет.

тренер задает уточняющие вопросы по элементам образа, участники тренинга раскрывают и обосновывают их.

Обратная связь:

- Что далось легко?
- Какие ошибки в группе были допущены?
- С чем могут быть связаны наши представления и ожидания от дресс-кода?
- Может ли меняться дресс-код в различных ситуациях, с чем это связано?
- Какие рекомендации сами себе мы можем сформулировать после этого упражнения?

Мы хорошо поработали и встретимся с вами после небольшого перерыва.

Перерыв 15 мин.

7. «Я люблю»

Время проведения: 10 мин.

Цель: активация группы, помочь понять ценность каждой личности подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека, попытаться определить, что такое личность и индивидуальность.

Чтобы после перерыва Вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю вам поиграть в игру «Я люблю... Я не люблю...». Правила такие: мы будем бросать друг другу мяч; тот, кто его поймает, будет говорить: «Я люблю...» и называть что-нибудь любимое. Можно называть действия, предметы, еду, напитки, и т.п.

Тренер регулирует процесс передачи мяча таким образом, чтобы все участники тренинга имели возможность высказать свои предпочтения. Тренер следит за тем, чтобы в группе поддерживалась атмосфера доверия и самопрезентация участников проходила легко. Если у участника группы возникают затруднения, тренер может задать наводящие вопросы.

8. Оценка эффективности самопрезентации участников

Время проведения: 40 мин.

Цель: развитие навыков эффективной самопрезентации участников тренинга, получение обратной связи от других участников тренинга.

Каждый из участников получает минуту времени для того, чтобы выступить перед группой. Выступление осуществляется в произвольной форме

– это может быть устная речь, небольшая актерская роль, демонстрация каких-либо спортивных умений и т. п. Ставится лишь одна задача – вызвать с помощью этого выступления симпатию группы. Потом каждый участник оценивает выступления баллами от 1 до 5, описывая, насколько участник вызвал его симпатию.

После того как все выступления окончены тренер озвучивает трех участников, набравших высокие баллы, а группа анализирует их стиль выступления и приемы, которые они использовали.

Полностью список участников не озвучивается, можно так же отметить интересные моменты, которые были в каждом выступлении, закрепить позитивный опыт участников выступлений.

Обратная связь:

- Легко или сложно было выполнять данное задание?
- Какие чувства Вы при этом испытывали?
- Чувствовали ли Вы поддержку группы при выступлении?
- Легко ли выбрали тему для самопрезентации?
- Что Вы чувствовали при получении оценки за выступление?
- Что бы Вы поменяли сейчас в своей речи?

Если будут желающие, то, после корректировки своего выступления, группа может заслушать их еще раз.

9. «Чувства»

Время проведения: 30 мин.

Цель: расширение эмоционального словаря участников тренинга, развитие навыков самоанализа.

Давайте вспомним все чувства, которые мы испытывали в своей жизни, и будем записывать их на этот лист ватмана по очереди. Так мы соберем эмоциональный словарь нашей группы. Приступим. Какие из чувств мы вспомним первыми?

Слова вписываются на ватман самими участниками группы. Работа может быть продолжена в течение всего тренинга, если участники захотят вписать на ватман новое слово. Ватман желательно оставить в зоне видимости и обращаться к нему в том случае, если участник группы не сможет идентифицировать свое эмоциональное состояние. Тренер помогает в выполнении данного упражнения только в том случае, если не охваченными остаются базовые чувства человека.

Обратная связь:

- Какие чувства Вам было вспоминать легко и приятно?
- С какими чувствами при вспоминании вы испытывали трудности?
- Какое определение чувств Вы раньше не использовали в своей речи?
- Какие чувства чаще всего встречаются в жизни человека?
- Какие чувства нужно добавить в наш словарь чувств?

10. «Шурум-бурум»

Время проведения: 15 мин.

Цель: развитие навыков выражать эмоции, снятие эмоционального напряжения, развитие навыков понимания эмоционального фона другого человека.

Сейчас я раздам Вам карточки, на которых будет указана одна из человеческих эмоций, Вам нужно будет, отвернувшись от круга произнести волшебные слова «Шурум-бурум» соответственно той эмоцией, которая на вашей карточке.

Карточки должны быть готовы заранее, репертуар эмоций, изображенных и написанных на карточке, может варьироваться в зависимости от группы, в которой проходит тренинговое занятие и опознание каких эмоций в данной группе является необходимым.

Эмоции, обозначенные на карточках: гнев, страх, злость, удивление, равнодушие, печаль, радость, интерес, горе, ужас, вдохновение.

Обратная связь:

- Какую эмоцию было легко показывать и почему?
- Какую эмоцию было сложно показывать и почему?
- Какую эмоцию было легко узнать? Почему так происходит?
- Какую эмоцию было сложно узнать? Почему так происходит?
- Какие эмоции или состояния Вы хотели бы показать еще?
- Как в повседневной жизни мы можем использовать навык передачи эмоций только голосом?
- По каким признакам Вы определяете эмоции человека?

11. «Зажим»

Время проведения: 15 мин.

Цель: снятие психофизиологических зажимов и формирование приемов релаксации состояния.

Участники садятся в заведомо неудобную позу. При этом в определенных мышцах или суставах возникает локальное напряжение, «зажим». Необходимо в течение нескольких минут точно выделить область зажима и снять его, расслабиться.

Обратная связь:

- Какие чувства Вы сегодня испытывали на тренинге, с каким чувством заканчиваете работу?
- Что Вам сегодня удалось на тренинге?
- Какой результат Вы получили после сегодняшней работы?

2 часть «Эффективная самопрезентация»

1. Приветствие

Время проведения: 10 мин.

Цель: установление теплой, дружеской атмосферы, настройка группы на эффективное взаимодействие, разогрев группы.

Обратная связь:

- Как Вы использовали знания, полученные на тренинге при взаимодействии с людьми в обычной жизни?

- Какое упражнение Вы вспоминали после окончания тренинга, с чем это может быть связано?

- Какую основную идею после тренинга Вы для себя отметили?

2. Правила

Время проведения: 5 мин.

Напоминание о правилах, которые группа выработала ранее. Если существует необходимость, то можно внести новые правила в функционирование группы.

3. «Рукопожатие»

Время проведения: 15 мин.

Цель: отработка навыка установления контакта, выявление моделей поведения, которые мешают успеху самопрезентации.

Многие из нас ежедневно сталкиваются с необходимостью представлять себя новым людям, на которых мы хотели бы производить только хорошее впечатление. Для этого необходим специальный навык, благодаря которому самопрезентация вашей личности будет проходить успешно. Сейчас за 5 минут необходимо поздороваться за руки с максимально большим количеством людей.

Обратная связь:

- Что помогало при выполнении этого задания?
- Что мешало при выполнении этого задания?
- Какие чувства возникали при рукопожатии?
- Какие эмоции Вы чувствовали при выполнении этого задания?
- Что Вы чувствуете сейчас после того, как упражнение уже закончено?

4. «Карусель»

Время проведения: 30 мин.

Цель: освоение умений адекватной коммуникации, отработка эффективных средств общения.

Группа делится пополам, образуя два круга: внешний и внутренний. Участники внешнего круга движутся по часовой стрелке, а внутреннего - против часовой стрелки. По сигналу участники останавливаются и поворачиваются лицом к соответствующему партнеру в другом круге. Во внутреннем круге участники играют роли убеждающих людей, старающихся в чем-то убедить людей из внешнего круга. Далее движение продолжается. Время на выполнение этого задания для одного круга 10 минут, затем круги меняются местами, а мы продолжаем.

Обратная связь:

- Какие чувства Вы испытывали, когда выступали в роли убеждающего и слушателя?
- Насколько убедительными Вы были?
- Что мешало вам высказывать свою точку зрения?
- На что Вы обращали внимание при выслушивании аргументов ваших партнеров?

- Когда Вас убеждали в чем-то, какие эмоции Вы при этом чувствовали?

- Что Вам хотелось сказать вашим партнерам по общению?

5. «Двойник»

Время выполнения: 25 мин.

Цель: развитие навыков самопрезентации, рефлексии и эмпатии.

Во множестве фантастических фильмов появляются двойники, которые очень похожи внешне на свои прототипы, но внутри совсем другие. Представьте, что у Вас появился такой двойник. Как мы можем узнать, что перед нами точно Вы, а не Ваш двойник? Что в Вас есть такого, что у него не получится скопировать и передать? Какие вопросы вам нужно задать, чтобы узнать, что это точно Вы? У вас есть 5 минут времени, чтобы подумать на эту тему, затем этой информацией мы поделимся в группе.

Тренер регулирует работу группы таким образом, чтобы все участники группы смогли презентовать свои рассказы и помогает с формулировкой отличий в том случае, если его об этом просит сам участник.

Обратная связь:

- Легко ли вам было находить уникальные стороны своей личности?
- Удалось ли вам сделать это быстро и эффективно?
- Что Вы чувствовали в тот момент, когда у Вас получалось найти те уникальные черты, которые отличают Вас от вашей копии?
- Чьи уникальные черты удивили Вас больше всего и почему?
- Что бы Вам хотелось дополнить сейчас, когда упражнение уже закончено?

6. «Лозунг жизни»

Время проведения: 40 мин.

Цель: развитие творческого мышления, выявление основных жизненных стратегий.

«Составьте список людей, живых ныне или умерших, которые восхищают Вас тем, как прожили свою жизнь. Другими словами, к чьей команде Вы хотели бы присоединиться? Это могут быть и знаменитые писатели, киногерои, ваши знакомые или родственники. Записывайте наилучшее и единственное слово или предложение, которое точно охарактеризует главное, что совершил этот человек. Фамилия - слово. Затем, когда список будет закончен, посмотрите, что объединяет всех этих людей? Какое ключевое слово или словосочетание? Это именно та цель, которую Вы не осознавали или которой не придавали особого значения. Но она – ваша. Вы сами ее выбрали. Теперь следуйте ей. Вы можете придумать для себя какой-нибудь лозунг, включающий это слово».

Для подготовки к презентации лозунга жизни у вас есть 10 минут, а затем мы будем готовы услышать лозунги друг друга.

Обратная связь:

- Какую основную мысль отражает Ваш лозунг?
- Какие эмоции Вы чувствуете, когда говорить или читаете свой лозунг?

- Как Ваш лозунг проявляется в Вашей жизни?
- Что нового Вы поняли о себе в результате выполнения этого упражнения?

- Что бы Вы хотели дополнить в свой лозунг сейчас, когда услышали лозунги других участников?

Спасибо, мы отлично поработали и продолжим после перерыва.

Перерыв 15 мин.

7. «Экспедиция»

Время проведения: 1 час

Цель: исследовать стратегии самопрезентации в ситуации оценивания. Способствовать преодолению «страха экзамена», нахождению новых способов убеждения, влияния, раскрытию потенциалов естественности.

«Организуется научно-исследовательская экспедиция. Вы все очень хотите в нее попасть: кто-то захочет испытать себя, у кого-то есть профессиональный интерес, кто-то движим любопытством исследователя, а кому-то хочется просто заработать деньги. Не важно, какова ваша мотивация – главное, что она очень велика. Для того чтобы быть зачисленным в отряд надо пройти собеседование. Решение о зачислении в экспедицию принимает директор. Им буду я. Как только первый участник будет принят, он получает право голоса. Таким образом, решение о принятии последнего участника будут принимать все. Обязательное условие – если Вас не приняли с первого раза, Вы повторяете свою попытку вплоть до удачной.

Процедура проведения: Работа в кругу. По ходу сюжета участники будут пересаживаться на сторону, где сидит тренер. Тренер и участники садятся напротив друг друга. Посередине ставится стул. На него садится тот, кто готов начать игру. Если собеседование проходит удачно, то участник садится на сторону тренера. Если нет – возвращается на место. В ходе беседы задаются вопросы:

- На какую должность в экспедиции Вы хотите попасть?
- Что Вы умеете делать?
- Зачем Вы хотите попасть в экспедицию?
- Какими чертами характера Вы обладаете? И т. д.»

Тренер регулирует процесс дискуссии таким образом, чтобы беседа носила деловой характер. После каждой презентации группа коллективно выносит свое решение по каждому участнику. У участника может быть несколько попыток пройти собеседование на место в экспедицию. При этом на месте кандидата должны побывать все члены тренинга.

Обратная связь:

- Какие чувства Вы испытывали во время прохождения собеседования?

- Все ли Вам удалось рассказать о себе, чтобы получить место в экспедиции?

- На какую информацию Вы ориентировались, когда сами отбирали человека в экспедицию?

- Как бы сейчас Вы сами оценили свою презентацию?
- С помощью чего Вы справлялись со своим волнением при собеседовании?
- Какую рекомендацию мы можем дать сами себе после выполнения этого упражнения?

8. «Комплименты»

Время проведения: 30 мин

Цель: отработка навыков эмпатии и новых способов поведения; - формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Мы с Вами проделали большую работу в течение всего тренинга, мы были активно в него вовлечены и, подводя итоги тренинга, давайте скажем и напишем друг другу комплименты, добрые пожелания и похвалы. Для этого у нас есть листы бумаги, которые мы можем использовать и маркеры. Подходя к человеку, мы говорим ему то, что хотели бы сказать, а затем на листе бумаги, записываем или зарисовываем свою мысль. Работа группы не была бы успешной без всех ее участников, поэтому Вам нужно обойти всех участников и каждому оставить несколько слов.

Обратная связь:

- Легко или сложно вам было говорить комплименты участникам тренинга?
- Как Вы думаете, с чем это может быть связано?
- На какие черты личности или внешности Вы обращали большее внимание при озвучивании комплементов?
- Как Вы себя чувствовали, когда комплементы говорили вам?

По завершении тренинга следует итоговая диагностика и получение общей обратной связи от участников с описанием навыков, которые были усвоены и информации, которую они приобрели за эти несколько дней.

Тренинговая программа может быть использована полностью в работе школьного психолога, упражнения тренинговой программы могут быть применены классным руководителем для организации внеклассных мероприятий и тематических часов. При этом все упражнения должны завершаться получением обратной связи от участников, проводиться в дружеской атмосфере. В каждом тренинге по усмотрению школьного психолога упражнения могут быть заменены на те, которые целесообразнее проводить в данном классе и для решения вопросов, стоящих перед психологом.

Заключение

Третичная превенция суицида является важной проблемой, которую решают все страны мира. Большое внимание уделяется при этом профилактике подросткового и детского суицида, ориентиром при этом является Конвенция ООН о правах ребенка. Рассматривая мировой опыт можно отметить, что существует:

- Поддержка на государственном уровне программ по работе с несовершеннолетними. Большое количество фондов и организаций, направленных на превенцию суицида, в которую дети и подростки могут обращаться самостоятельно, используя потенциал социальных сетей.
- В превенцию вовлечены все социальные институты, не только система образования. Координация деятельности полиции и других органов, работающих в этой сфере.
- Формирование ненасильственных установок и навыков у подрастающего поколения, через программы обучения, психологические курсы, средства массовой информации.
- Поддержка местных общин в предотвращении насилия.
- Идеологическое и материальное стимулирование оздоровления семейного образа жизни, через государственные программы и средства массовой информации.
- Вовлечение большого количества участников в профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних.
- Использование ресурсов СМИ и социальных сетей в распространении статей и пособий по превенции суицида.
- Активно внедряется учебная подготовка специалистов помогающих профессий, специалистов, работающих в сфере образования, здравоохранения, социальной поддержки. Расширение знаний о способах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения,

В системе образования мерами третичной превенции являются:

- Оказание большего внимания учащимся, более строгий контроль за всеми, кто приходит в школу и уходит из нее.
- Деление учащихся на более мелкие группы.
- Создание помещений для пребывания учеников, удаленных из классов.
- Открытие школ до начала занятий.
- Обязательный курс индивидуальной социальной подготовки, включающей изучение вопросов, непосредственно или косвенно связанных с профилактикой отклоняющегося поведения.
- Обеспечение соблюдения прав ребенка, признаваемых Законом, правонарушителями.
- Высокая степень ответственности за недонесение информации о жестоком обращении с детьми и подростками.

- Подготовка психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями. Подготовка суицидологов.
- Большая распространенность центров помощи для подростков. Свободный доступ к ним несовершеннолетних.
- Большое количество специалистов - психологов, к которым ребенок или подросток может обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации.
- Большое количество программ, направленных на развитие личности самого подростка, формирование жизнестойкости, коммуникативных и лидерских качеств.

Таким образом, для организации третичной превенции в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних целесообразно решение следующих задач:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды в организации.
2. Взаимодействие со службами и специалистами, которые могут оказать содействие в решении проблем учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
3. Развитие умений и навыков для успешного освоения учебной программы.
4. Формирование социальной умелости, навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Формирование жизнестойкости личности ребенка и подростка.
6. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся из неблагополучных семей.
7. Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей, профилактика конфликтов.
8. Развитие навыков диагностики рисков у специалистов, работающих в системе образования.
9. Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.
10. Развитие навыков просоциального поведения, соблюдения общепринятых норм и правил.
11. Учет международного опыта по организации работы в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних.
12. Расширение представлений об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями, педагогами и школьным коллективом;
13. Обучение навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.
14. Программа индивидуального сопровождения включает в себя.

15. Взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально эмоциональной компетентности (способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других).

16. Организацию досуга подростка, помощь в самоопределении.

17. Помощь в преодолении учебных затруднений.

18. Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении.

19. Систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы в школах.

Приложение

Приложение 1

Методики, которые могут быть использованы при проведении мероприятий по третичной превенции в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних

№	Название методики	Для чего предназначена методика	На какой возраст или класс рассчитана
<p>Диагностика темперамента, характера, личностных качеств</p> <p>В диагностике личностной сферы изучаются следующие параметры: самосознание, в том числе представления о себе, уровень притязаний, самооценка, характер, темперамент, эмоционально-волевая сфера, экставерсия / интраверсия, мотивы, желания, интересы, потребности, поведение, осознание себя как представителя пола, профессиональная направленность, ориентация, тип личности и др. Для диагностики данных параметров широко используются личностные опросники и проективные методики.</p>			
1.	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	Методика, состоит из 74 вопросов, позволяет оценить отношение в семье подростка, уровень агрессивности, недоверия к людям, неуверенности в себе, акцентуации характера.	Может быть использована для диагностики подростков.
2.	Личностный опросник Г.Айзенка	Предназначен для выявления особенностей характера, экстраверсии, интроверсии и нейротизма. Позволяет оценить эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональную лабильность (резкие перепады настроения).	Один из вариантов опросника Айзенка ЕРІ - подростковый опросник Айзенка, разработанный для детей и подростков возрастом от 10 до 15 лет.
3.	Методика «Мотивация к успеху» Т.Элерса и «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А.А.Реана)	Предназначены для исследования особенностей структуры деятельности.	Может быть использована для выпускников и при консультировании родителей.
4.	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Предназначена для выявления ценностей подростка, его смысловой сферы. Позволяет оценить иерархию ценностей.	Может быть применена с 7 по 11 классы.
5.	Методика Голланда (Дж. Голланд)	Методика предназначена для диагностики профессионального самоопределения.	Может быть применена в 10-11 классах.
6.	Методика Йовайши	Тест-опросник на профориентацию для изучения сферы профессиональных предпочтений учащихся, профориентационной работы и профессионального самоопределения.	Может быть применена в 10-11 классах.

7.	Опросник Басса – Дарки	Предназначен для диагностики и направленности агрессивности подростка, наличия чувства обиды и вины, степени их выраженности.	Может быть использован с 7 по 11 классы.
8.	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Предназначен для выявления уровня развития самооценки.	Применяется с 1 по 4 класс.
9.	Шкала одиночества Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона	Предназначена для исследования уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества.	Может быть использована при диагностике родителей и учителей, вовлеченных в третичную превенцию.
10	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Позволяет выявить 5 основных уровней школьной мотивации.	Может быть использована в работе со школьниками 1-5-х классов.
<p>Диагностика эмоциональной сферы личности</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы личности позволяет выявить наличие эмоциональных проблем, ребенка, подростка или взрослого, которые могут стать причиной возникновения эмоциональных расстройств личности. Методики исследуют активность человека, стили выхода из конфликтных ситуаций, ситуативную и личностную тревожность.</p>			
11	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	Предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	Может быть использована при диагностике родителей и учителей, вовлеченных в третичную превенцию.
12	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Предназначена для выявления стиля выхода из конфликтных ситуаций. Позволяет использовать полученные данные при обучении навыкам бесконфликтного общения.	Может быть применена в 10-11 классах.
13	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева)	Предназначена для диагностики познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.	Может быть применена для диагностики детей и подростков в возрасте 9-14 лет.
14	Методика «СОМОР»	Предназначена для диагностики субъективных представлений ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий.	Может быть применена для диагностики детей от 6 до 10 - 11-летнего возраста
15	Методика «Эмоциональные лица»	Предназначена для оценки правильности распознавания	Может быть применена для диагностики детей от

		эмоций детьми и подростками. Состоит из серий картинок с изображениями эмоций.	6 до 10 - 12-летнего возраста
16	Методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер)	Предназначена для выявления коммуникативной склонности обучающихся.	Может быть использована с 7 по 9 классы.
17	Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину)	Предназначена для диагностики состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.	Может быть использована при диагностике родителей и учителей, вовлеченных в третичную превенцию.
18	Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Лутошкина	Предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния подростка.	Может быть использована с 7 по 9 классы.
19	САН (Самочувствие, активность, настроение)	Позволяет уточнить особенности самочувствия, активности, настроения ребенка или подростка.	Может быть применена с 5 по 11 класс.
20	Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина	Предназначен для диагностики самооценки уровня тревожности в данный момент - реактивная тревожности и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека.	Может быть использован с 7 по 11 классы.
21	Тест школьной тревожности Филлипса	Позволяет выявить характер и уровень тревожности у школьников.	Предназначен для диагностики школьников от 11 до 14 лет
22	Цветовой тест М. Люшера	Предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния, через выбор цветowych карточек по степени приятности для подростка.	Предназначен для диагностики с 6 лет и выше.
23	Цветовой тест отношений (ЦТО)	Тест является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.	Тест может быть использован с 7 до 14.
<p align="center">Диагностика межличностных отношений</p> <p>Диагностика сферы общения и взаимоотношений является необходимой частью психологического обследования, так как личность существует, развивается и проявляет себя в системе отношений с окружающими людьми, с макро и микросоциумом. Диагностика данной сферы предполагает изучение отношений в семье, с взрослыми в целом, со сверстниками, в коллективе. Для изучения этих параметров используется</p>			

большое количество психологических методик.			
24	Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я.Варга и В.В. Столина	Предназначена для изучения отношения родителей к ребенку, к его достижениям и неудачам.	Методика может быть применена при консультировании родителей по вопросам девиантного, отклоняющегося и аутодеструктивного поведения детей и подростков.
25	Методика «Изучение сплоченности коллектива» Р.С.Немова	Позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления.	Методика может быть применена при диагностике школьного коллектива и для составления рекомендаций по сплочению коллектива.
26	Методика «Конструктивная ссора» С.Кратохвила	Направлена на определение степени конструктивности хода конфликта и его результатов.	Методика может быть применена для консультирования родителей при возникновении запроса о наличии ссор внутри семьи, влияющих на поведение подростка.
27	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	Предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений подростка о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе.	Может быть использована с подросткового возраста.
28	Методика Рене Жиля	Предназначена для изучения социальной приспособленности ребенка, восприятия им отношений внутри семьи. Методика включает в себя 42 картинки с изображениями семейных взаимоотношений и словесные задания.	Может быть использована с 6 до 12 лет.
29	Социометрический тест (Дж. Морено)	Предназначен для диагностики взаимных симпатий между членами группы, измерения степени сплоченности в группе, выявления соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии – и антипатии, обнаружения внутригрупповых сплоченных	Может применяться с различными формулировками вопросов с 5-9 классы.

		образований во главе с неформальными лидерами.	
<p>Диагностика умственного развития</p> <p>Получаемые данные позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности выделять существенные признаки предметов или явлений, уровне интеллектуального развития ребенка или подростка.</p>			
30	Исключение предметов (4-й лишний)	Предназначена для исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.	Предназначена для диагностики детей с 7 до 13 лет.
31	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена	Предназначен для исследования умственного развития. «Прогрессивные матрицы Равенна» – это невербальный тест, разработанный Л. Пенроузом и Дж. Равеном Черно-белый вариант теста предназначен для обследования детей, начиная с 8 лет и взрослых до 65 лет.	Цветной вариант предназначен для школьников с 7 до 11 лет.
32	Кубики Коса	Предназначен для определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления.	Может быть использован для детей в возрасте 6-10 лет.
33	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды	Тест изучает уровень сформированности логического мышления.	Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 3-6-х классов.
34	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	В задания ШТУР включены понятия, подлежащие обязательному усвоению, в учебных предметах трех циклов: математического, гуманитарного и естественно-научного.	Может быть использован для диагностики умственного развития учащихся 7-9-х классов.
35	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития.	Может быть использован для диагностики умственного развития учащихся от 13 лет и старше.
36	АСТУР	Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников.	Может быть использован в 10-11 классах.
37	Тест Векслера	Предназначен для изучения уровня общего интеллекта, продуктивности вербально-логического и наглядно-	Разработаны два отдельных комплекта методики: для детей от 5 до 16 лет и

		действенного интеллекта, диагностики уровня развития частных интеллектуальных способностей и потенциала обучаемости ребенка.	для взрослых старше 16 лет.
38	«Вербальные субтесты» Л. Перслени, Т.Фотекова	Методика определения уровня развития словесно-логического мышления учащихся средней школы	Предназначена для диагностики 5-9 классов.
Проективные методы диагностики детей и подростков			
39	Методика «Эгоцентрические ассоциации»	Тест из 40 незаконченных предложений для определения уровня эгоцентрической направленности личности	Может быть использован для диагностики учащихся 7-9-х классов.
40	Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»	Позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности. Позволяет определить общее психоэмоциональное благополучие.	Может быть применен с 1 по 11 класс.
41	Рисуночный тест «Рисунок семьи» Т. Г. Хоментаскаса	Позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.	Может быть применен с 1 по 11 класс.

Список литературы

1. «Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы» - ИПС «Әділет» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156>
2. Всемирная Организация Здравоохранения. Данные глобальной обсерватории здравоохранения. [цитируется 2018 июнь 10]; доступно по ссылке: <https://www.who.int/health-topics>
3. Профилактика суицида среди несовершеннолетних / сост.: Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. - 130 с.
4. Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина.- Казань, Изд - во «Игма-пресс», 2014. - 153с.
5. Чудовищно выросло число детских суицидов. В чем причины и как это остановить | informburo.kz <https://informburo.kz/interview/pochemu-deti-soversayut-suicid>
6. Чернышева И.В. Профилактика девиантного поведения молодежи/ Учебно-методическое пособие/ УдГУ. Ижевск, 2017. - 82 с.
7. Бондаренко И. Ю. Методическое пособие «Теоретические и практические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в образовательном учреждении». - г. Ставрополь, 2013. - 96 с.
8. Тарасова Л.Е. Превенция психологического насилия как условие создания безопасной образовательной среды <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2020/08/19/240-247.pdf>
9. Джайнакбаев Н.Т., Ешимбетова С.З., Акилбеков Н.И., Тлесбаев А.Ж., Нурпейсов Е.С., Жумабайқызы А. Превенция аффективных расстройств и риска суицида среди подростков республики Казахстан <https://krmu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/10/Dznajnakbaev-N.T.-i-dr.-Preventsiya-afektivnunarastroystv.pdf>
10. Тынышбаева А.А., Шаймерденов А.Х.. Суицид среди несовершеннолетних: социально-психологические причины и меры профилактики // Құқық қорғау органдары академиясының жаршысы № 4 (18) 2020. С.110-119
11. Полная версия отчета группы экспертов для детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан «Оценка профилактики суицида в Казахстане: Восточно-Казахстанская и Кызылординской области//интернет-источник:<https://www.unicef.org/kazakhstan/media/706/fi>
12. Больше 140 подростков совершили суицид в Казахстане в 2020 году: 02 марта 2021, 17:34 - новости на Tengrinews.kz https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/140-podrostkov-sovershili-suitsid-kazahstane-2020-godu-430560/
13. Группы смерти: почему подростки играют в опасные игры <https://www.zakon.kz/5074512-gruppy-smerti-pochemu-podrostki-igrayut.html>

14. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности - ИПС «Эділет» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591>

15. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-ІІ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1049318&pos=83;-18#pos=83;-18

16. УК РК - Уголовный кодекс Республики Казахстан 2022 https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252&pos=1697;-54#pos=1697;-54

17. Руженков В.А. Самоубийства учащейся молодёжи (раннее выявление и предотвращение) / В.А. Руженков, В.В. Руженкова - Белгород: Белгород, 2012.-128 с.

18. Конвенция о правах ребенка - Конвенции и соглашения - Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

19. Доклад европейского регионального бюро ВОЗ «Предотвращение самоубийств: глобальный императив»// интернет-источник: http://pospsy.ru/wp-content/uploads/2016/09/world_suicide_report_russian.pdf.

20. Ефимова О.И. Инновационные методы предупреждения самоубийств в подростковой среде // Справочник педагога-психолога. - 2013. - № 9. - С.66-79.

21. Насоновская М. Реализация международной Конвенции о правах ребенка в странах Скандинавского региона // Океанский менеджмент. 2018. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mezhdunarodnoy-konventsii-o-pravah-rebenka-v-stranah-skandinavskogo-regiona>

22. Меркулов Р. И. Зарубежный опыт предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних// 2021. №3 (5). URL: <https://scilead.ru/article/83-zarubezhnij-opit-preduprezhdeniya-i-profilaktik>

23. Сергиенко С. В. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: опыт зарубежных стратегий // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2011. - № 1. - С. 84-89.

24. Опыт зарубежных стран по профилактике правонарушений НЛ – Н.Н.Иванова <https://proshkolu.ru/user/Gatablanca/blog/507009>

25. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.02.2022 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30407289

26. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.04.2020 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30505662

27. 436-ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29122010-n-436-fz-o/>

28. Шелехов И.Л. Суицидология: учебное пособие / И.Л. Шелехов, Т.В. Каштанова, А.Н. Корнетов, Е.С. Толстолес. - Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. - 203 с.

29. Жолдыбаева Ж.С., Ешимбетова С.З., Турсун А.О. Превенция психических и поведенческих расстройств подростков // Сборник тезисов научно-практической конференции «Актуальные вопросы психиатрии: Интеграция, инновация, модернизация». 30 мая 2019г. г.Ташкент, Республика Узбекистан. - С. 105 - 106.

30. Профилактика суицида среди несовершеннолетних / сост.: Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. - 130 с.

31. Павлова И.М. Психопрофилактика и психокоррекция суицидального поведения учащихся юношеского возраста: методическое пособие. - Мн.: РИПО, 2005. - 50 с.

32. Предотвращение самоубийств: справочное пособие для консультантов. – 2006. – URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43487/4/9241594314_rus.pdf

33. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.

34. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М: Гаудеамус, 2007. - 336 с.

35. Розанов В. А. Разработка и внедрение образовательных программ суицидальной превенции для работников социальных служб и здравоохранения // Материалы конференции «Социальная реабилитация и поддержка инвалидов в Германии», г. Кельн, 26-30 января 2010 г. URL: www.dorogavmir.ru/text/Materialy_konferencii.doc.

36. Ешимбетова С.З., Жолдыбаева Ж.С., Турсун А.О., Абдираим Б., Батрух А. Психодиагностика аффективных расстройств у подростков (по материалам г. Алматы и Алматинской области) //Материалы Республиканской научно - практической конференции с международным участием «Депрессии и неврозы при острых и хронических заболеваниях как социальная проблема современного общества в работе врача любого профиля. Диагностика, клиника, осложнения и лечебные алгоритмы», г. Семей, Республика Казахстан, 26 апреля 2019 г. - С. 20.

37. Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций /Под ред. О.И. Ефимовой, Н.В. Сероштановой, В.А. Березиной. - М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 100 с.

38. Профилактика суицидальных попыток среди несовершеннолетних. / Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2022/02/01/profilaktika-suitsidalnyh-popytok-sredi>

Содержание

Введение.....	3
1 Анализ текущей ситуации по вопросам третичной превенции в организациях образования в Республике Казахстан	6
2 Международный опыт по третичной превенции в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних» для различных категорий субъектов учебно-воспитательного процесса	13
3 Методы и приемы по организации третичной превнции в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних.....	24
4 Алгоритм взаимодействия (пошаговые инструкции проведения третичной превенции).....	28
Заключение.....	87
Приложение.....	90
Список использованной литературы.....	96

«Третичная превенция в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних»

Методические рекомендации

Подписано в печать 06.06.2022 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 6