

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина**



**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА,
НАВОДНЕНИЙ, ДТП, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И
ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. МОНИТОРИНГ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ
УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ»**

**Нур-Султан
2022**

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина протокол № 6 от 25.05.2022 года.

«Обеспечение безопасности детей в организации образования в случае возникновения пожара, наводнений, ДТП, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мониторинг и система оценки уровня безопасности школ» /Нур-Султан, 2022. /— 6 п.л. 99 с.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятий плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики. Представленные методические рекомендации подготовлены для руководителей общеобразовательных организаций.

**© Национальная академия образования
им. Алтынсарина, 2022**

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы руководством Казахстана уделяется большое внимание системе образования и вопросам безопасности учреждений образования всех видов и уровней. Это обусловлено ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС). В связи с этим, одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой, образовательной среды и культуры безопасности.

Современное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются обучающиеся, руководители и педагогические работники, которые руководствуются образовательными стандартами и программами, используют средства обучения и воспитания, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Все, что обеспечивает образовательный процесс, требует особого внимания к вопросам обеспечения комплексной безопасности и охраны труда и соответствующей компетенции должностных лиц организаций образования.

Обеспечение безопасности на территории организаций образования Республики Казахстан является деликатным балансирующим действием, поскольку подход к безопасности в образовательных учреждениях постоянно меняется и нуждается в постоянном контроле и управлении рисками с выявлением уязвимых зон и принятием мер по их устранению. 16 ноября 2021 года в своем выступлении на шестом заседании Национального совета общественного доверия Глава государства К.К. Токаев указал на необходимость обеспечения безопасности и установлению стандартных требований в образовательных учреждениях [1].

В 2018 году с целью системного мониторинга безопасности, комфортных условий и благополучия обучающихся разработана система показателей и индекс благополучия обучающихся с учетом международного и казахстанского опыта. Данный индекс охватывает все жизненно важные сферы: материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализацию.

Актуальность проблемы безопасности в организациях образования обусловлена многочисленными реальными фактами опасных ситуаций в образовательных учреждениях и её высокой смертностью. Именно этим определяется необходимость выявления и изучения всех видов опасностей в сфере образования. Из природных явлений в образовательных учреждениях наиболее часто приносят беду чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (близкие к экстремальным температуры воздуха, наводнения, штормы, ураганы, реже – оползни, сели, землетрясения и т.д.).

Техногенный ущерб чаще всего связан с ДТП, пожарами, аварийными ситуациями с системами жизнеобеспечения (энергоснабжение, водопровод и канализация, отопление зданий, кондиционирование и др.).

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, мероприятий, дорогостоящих технических средств и вооруженной охраны не снижает последствий пожара, наводнений, ДТП, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, если учащиеся, родители, педагоги сами не готовы к адекватным действиям. Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых компаний, а исключительно в рамках комплексного подхода к управлению безопасностью образовательной организации, в соответствии с решениями Правительства, Министерства образования и науки и Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан, требованиями образовательного стандарта.

Под обеспечением безопасности мы понимаем планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему. Обеспечение безопасности организаций образования – первостепенная обязанность руководителя и заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности, который отвечает:

- за организацию работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное представление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в образовательном учреждении решениям и мерам;
- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Соответственно, подход к организации комплексной безопасности организаций образования должен предполагать построение логичной системы, обеспечивающей максимальную эффективность решения этой задачи, с позиции допустимого минимального риска, который будет служить критерием оценки и определения путей и мер совершенствования технических систем, организационной структуры и управления системой комплексной безопасности.

1. Международный опыт в рамках обеспечения безопасности в организациях образования

В настоящий период времени Казахстан стал уделять особое внимание обеспечению безопасности страны, основы которой заложены в Стратегии национальной безопасности на 2021-2025 годы, утвержденной Указом Президента от 21.06.2021г.

В Стратегии национальной безопасности делается системный упор на триединую форму отстаивания и продвижения национальных интересов. Это безопасность личности, общества и государства. Это универсальная концепция. Многие развитые страны мира пересматривают свою политику по обеспечению национальной безопасности, исходя из новых международных и внутренних реалий.

Обеспечение безопасности включает в себя не только защиту от различных угроз самого института образования, но и образовательный процесс, образовательные организации, обучающихся, работников образования, и многие иные системы образования.

В научной литературе стали применяться для обозначения данного явления понятие «комплексная безопасность образовательной организации», состояние защищенности образовательной организации (детских садов, школы, колледжа, института) от потенциальных и реальных угроз социального и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование [2, с. 4].

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

«Под управлением безопасностью понимается процесс сознательного, целенаправленного и организованного воздействия на элементы образовательного учреждения и окружающей среды в целях защиты персонала, обучающихся, воспитанников, имущества и среды образовательного учреждения от неблагоприятных воздействий и обеспечения эффективного образовательного процесса» [3, с. 61].

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации преследуют следующие цели:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития организации образования;

- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и ЧС; - улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников, обучающихся и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды);

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им.

Изучение видов опасностей, способов их преодоления:

- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;

- информационное, экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности организаций образования;

- формирование навыков правильного поведения при опасностях;

- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучающегося, родителя и педагога к обеспечению безопасности организаций образования.

Если организация образования обеспечивает высокий уровень комплексной безопасности со своей стороны, то значит участники образовательного процесса защищены от различного рода угроз и опасностей. Родители, отправляя детей учиться, задумываются не только об их безопасности на дороге, но и над безопасностью нахождения в самой образовательной организации.

За безопасность обучающихся отвечают, в первую очередь, администрация, пункт охраны организации образования, органы местного самоуправления и иные службы, и организации.

Безопасность системы образования, в том числе системы общего и среднего профессионального образования, реализуется наличием определенных методов и инструментов обеспечения. Под методами обеспечения безопасности образовательной среды следует понимать совокупность приемов и способов воздействия на объекты образовательной среды, результатом которого является достижение поставленной цели по обеспечению их безопасности.

В число методов обеспечения безопасности организаций образования входят:

1) нормативно-правовые методы (например, нормирование, регламентация, документирование);

2) технические методы (например, применение современной техники и технологий, использование качественного, надежного оборудования и материалов);

3) экономические методы (например, формирование системы экономических стимулов, выделение и распределение денежных средств);

4) информационные методы (например, информирование, ориентация, оповещение);

5) санитарно-гигиенические методы (например, оказание первой медицинской помощи, профилактика заболеваний);

6) криминологические методы (например, наказание, принуждение, поощрение);

7) нравственно-психологические методы (например, убеждение, формирование благоприятного морально-психологического климата).

В свою очередь, инструментом обеспечения безопасности образовательной среды является набор конкретных приемов и методов по защите объектов системы образования от определенного вида угроз (негативных социальных явлений).

Анализ международного опыта свидетельствует о различных подходах и инструментах обеспечения безопасности в организациях образования. Прежде всего следует отметить, что в США принято разделять задачи по построению безопасного учебного процесса (safety) и собственно обеспечению безопасности учебных заведений (security).

В первую группу выделяется комплекс мероприятий по сертификации учебных заведений, преподавателей и процедур построения учебного процесса. Ко второй группе относятся мероприятия по обеспечению безопасности учебного заведения, осуществляемые совместно с полицией, муниципальными учреждениями, общественными организациями и т.п.

2013 году в США был опубликован документ под названием «Руководство по разработке высококачественных планов поведения в экстремальных ситуациях» (отдельно для школ и высших учебных заведений). Основная часть документа освещает вопрос подготовки планов реагирования на природные и техногенные катастрофы. Планированию же мероприятий по предотвращению и минимизации последствий инцидентов с применением огнестрельного оружия посвящена отдельная часть работы [4].

В 2015 г. Национальным центром статистики в сфере образования (входит в состав министерства образования США) был опубликован доклад «Безопасность и дисциплина в государственных школах».

Анализ материалов, публикуемых североамериканскими профильными ведомствами, показал, что вышеуказанные официальные документы не являются обязательным для исполнения государственными учебными заведениями, носят рекомендательный характер. Так, федеральные ведомства обязаны собирать информацию о конкретных технических и организационных мерах обеспечения безопасности, принятых учебными заведениями. Обеспечение же собственно безопасности – это сфера ответственности местных органов самоуправления и отделений правоохранительных органов, администраций школ и институтов, а также местных сообществ.

Следует отметить, что в США отсутствует центральный орган, занимающийся обеспечением безопасности образовательной среды. В этой стране не существуют единые, обязательные стандарты и правила. Каждый штат, каждый город, решает, как и каким образом обеспечить безопасность

образовательных учреждений в рамках своих финансовых возможностей. Любые инициативы в этой сфере исходят от некоммерческих и общественных организаций. Следует при этом заметить, что все материалы, инструкции носят рекомендательный характер.

Ряд таких организаций предоставляет свои услуги на коммерческой основе в рамках одного или нескольких штатов. Другие организации на открытой основе публикуют свои рекомендации и презентуют их на различных конференциях. На общенациональный охват могут с натяжкой претендовать лишь несколько организаций, как например Национальная Ассоциация Школьных Советов (NSBA) и Национальный центр обеспечения безопасности школ (National School Safety Center). Данный подход и состояние мер по обеспечению безопасности может показаться удручающим, если в определенной мере не учитывать специфику этой страны. Так как здесь достаточно на высоком уровне делегируются многие полномочия на уровень самоуправления штатов или муниципалитетов.

В образовательных учреждениях всегда работают и доступны запасные выходы в случаях эвакуации при пожаре и других аварийных ситуациях. Их можно открыть только изнутри. При любой такой попытке срабатывает очень громкая сигнализация. То есть дети не могут использовать эти двери, чтобы незаметно выйти из образовательного учреждения. В школах некоторых штатов и городов каждый день вместе с планом урока учителям выдают план действия при ЧП. Безопасность в образовательных учреждениях приоритетна.

Следует при этом учесть и то, что большинство американцев проживают в компактных пригородных зонах, где важную роль играют местные общественные организации, действующие совместно с муниципальными властями. Нередко эти организации формируются вокруг церковных приходов. Эти сообщества и определяют комплекс мероприятий по обеспечению безопасности, причем не только организаций образования, но и всей зоны проживания [5].

Особое внимание уделяется дорожно-транспортной безопасности школьников. В США, согласно статистике, аварии с участием школьных автобусов, повлекшие жертвы, случаются в 100 раз реже, чем с обычными автомобилями [6, с. 83]. Одной из важнейших задач, которые решаются такими сообществами, является обеспечение безопасности транспортировки учащихся и аренда для этой цели общественного транспорта.

Так, при развозке детей из младших классов из автобуса их выпускают только в том случае, если их встречает взрослый. Если ребенка никто не встретил, его везут обратно в школу. В таких ситуациях учителя начинают звонить по телефонам родителям. Когда развозят детей средней школы, принято, чтобы водитель приостановился и визуально убедился, что ребенок зашел в свой дом. Только после этого он продолжит движение.

Государственные и местные органы власти тесно взаимодействуют по организации школьных перевозок. Непосредственным регулированием данного

вида безопасности занимаются только три государственных органа. Из спектра угроз ученикам исключаются инциденты на дорогах, нападения по пути в школу и из школ и т.д. Школьные советы организуют контакты с медицинскими учреждениями, полицией и пожарными частями, иногда с волонтерами. Что касается Американской ассоциации автомобилистов, то они привлекаются к добровольному патрулированию районов вокруг образовательных учреждений. Изучая публикуемые местными школьными советами материалы, можно прийти к выводу, что важнее всего для обеспечения безопасности создать в школе дружелюбную, психологически комфортную среду [7].

Большое внимание уделяется наличию штата профессиональных психологов, в некоторых случаях среди них должны быть специалисты, чья квалификация позволяет купировать психические расстройства медикаментозными средствами.

В крупных городах школьные советы особое внимание уделяют соблюдению таких правил безопасности, как:

- установка детекторов металла;
- ограничение доступа на территорию и организация пропускного режима с использованием личных карточек;
- запрет на использование непрозрачных сумок и рюкзаков для обеспечения возможности визуального досмотра при посещении территории;
- регламентация работы горячих линий с полицией и другими службами;
- регламентация досмотра личных шкафчиков учащихся [8].

Безопасность израильских образовательных учреждений достигается за счет формирования нескольких поясов защиты и осуществляется муниципалитетом. В учебных заведениях несет службу вооруженная охрана, деятельность которой курируется полицией. Проход на территорию школы людей, не являющихся сотрудниками учреждения или учащимися, осуществляется строго по предварительной записи. Охранники вооружены и находятся у входных ворот. Каждое заведение имеет свою территорию, огороженную забором. Беспрепятственно могут пройти только персонал и учащиеся. Незнакомое лицо при входе будет обязательно подвергнуто обыску.

Родители или взрослые, которые забирают детей, ожидают их с внешней стороны забора. Внутри учебных заведений и по периметру их территорий устанавливаются системы наблюдения.

Осуществляется постоянная подготовка учащихся и сотрудников учебных заведений к порядку действий в случае нападения, налаживание контактов с местными органами охраны правопорядка, сигнализации, блокирования доступа и проходные оборудованы детекторами металлов. На занятиях в израильских школах дети проходят специальный курс. Его цель - научить школьников правильно действовать в экстремальных ситуациях. По сигналу учебной тревоги учащиеся должны перейти из классов в бомбоубежище или немедленно покинуть учебное заведение.

Особое значение придают «навыкам быстрого реагирования» на сигнал тревоги. Для этого руководство школы имеет право без предупреждения включать сигнал во время занятий. Общеобразовательные программы старшеклассников включают посещение военной базы израильской армии. В течение недели, учащиеся проходят под руководством инструкторов начальную военную подготовку, после которой при необходимости они смогут оказать помощь учителям в экстремальной ситуации [9].

Культура безопасности – важная часть обеспечения безопасности в учреждениях образования Японии. Безопасности обучают с раннего возраста. Детей просвещают, какие их могут подстерегать опасности. Самых маленьких учат петь песенку «Дзисин дангомуси» («Мокрица во время землетрясения»). Эта песенка рассказывает, как мокрица сворачивается в шар, защищая голову. Так японцы советуют вести себя во время катастрофы.

В образовательных учреждениях дети учатся оказывать первую медицинскую помощь. Японским школьникам напоминают об ответственности и дисциплинированности по крайней мере раз в неделю. На случай аварийной ситуации у каждого японца есть дома «неприкосновенный аварийный запас». В нем собраны: контейнер для воды, защитный шлем или каска, специальные перчатки, переносной биотуалет, маски, влажные салфетки, фонарик и тому подобное. Школы в Японии требуют от учеников пользоваться определенными маршрутами, известными как цугакуро.

В этой стране очень много узких дорог, и городские власти совместно со школьной администрацией разрабатывают маршруты, расположенные вдали от наиболее опасных трасс и проходящие в основном через главные улицы, оснащенные пешеходными переходами и дорожным ограждением, отделяющим пешеходов от проезжей части.

Городские власти маркируют цугакуро специальными знаками, раскрашенными дорожками и другими опознавательными метками. Жители районов тоже пользуются этими дорогами, благодаря чему обеспечивается дополнительная безопасность школьников, постоянно находящихся на виду.

Родители или опекуны обязаны нарисовать подробную карту цугакуро, которой будет пользоваться их ребенок и передать ее школе до начала занятий.

Учащиеся организуются в хан (компании школьников, живущих недалеко друг от друга) и многие школы практикуют сюдан тогэко (групповое хождение), когда учащиеся ходят в школу и возвращаются домой организованными группами. Родительские комитеты организуют на дорогах дежурства родителей, в обязанность которых входит следить за пешеходными переходами, а волонтеры из местных жителей вызываются присматривать за дорогами добровольно – обычно это пожилые люди, одетые в специальные светоотражающие куртки [10].

Федеральные власти Германии ответственно подошли к вопросу безопасности организаций образования. Практически везде в организациях образования установлена современная система сигнализации и предотвращение

опасности, с помощью которой оповещение полиции происходит автоматически. Охранная система позволяет автоматически заблокировать все системы в кабинетах.

Вся структура образовательной организации укомплектована специальными устройствами. Они облегчают работу прибывших по сигналу тревоги спасателей. Разработаны строгие инструкции действий для всех сотрудников образовательных организаций в случае террористического акта.

Согласно конституции Германии, задачи пожарной безопасности переданы в ведение земель. Руководство противопожарной службой земель осуществляют земельные министерства внутренних дел. В соответствии с законодательством о пожарной безопасности земель за организацию и поддержание боеготовности пожарной охраны непосредственно отвечает администрация конкретной общины (или города) [11].

В рамках образовательных учреждений среднего уровня функционирует Школьная конференция, отвечающая за следующие области:

- организация школьной жизни, преподавание, школьные уставы и домашние правила, уроки и перерывы, распределение помещений;
- защита детей, обеспечение безопасности доставки детей из школы домой и защита детей во время занятий в школе;
- организация детей во внешкольной деятельности, обеспечение различных визитов и экскурсий. На практике вопросы обеспечения безопасности решаются в частном порядке путем заключения контрактов с охранными предприятиями [12].

Доступ на территорию или в помещение образовательного учреждения предоставляется по магнитным картам, а контроллер отвечает за «принятие решения», есть ли у конкретного человека право на получение доступа. Двери в кабинеты образовательного учреждения открываются исключительно электронными ключами.

Образовательные учреждения Великобритании также используют системы контроля доступа для решения различных проблем, включая:

- перемещение людей по территории;
- охрану дорогостоящего и опасного оборудования;
- защиту конфиденциальных данных учеников и студентов.

Некоторые образовательные учреждения устанавливают на входе турникеты, чтобы гарантировать, что по одной карточке пройдет только один человек.

Для улучшения обычных мер безопасности, таких как установка заборов по периметру территории образовательного учреждения, помещения первых этажей могут оснащаться решетками безопасности, взломостойкими замками или жалюзи. Системы освещения, активирующиеся датчиками движения, могут отпугнуть посторонних и вандалов.

Ключевым элементом и дополнительной страховкой любого комплекса мер безопасности образовательных учреждений Великобритании является сигнализация [13].

Управлением по стандартам в сфере образования Великобритании был принят закон об обязательном включении в 2020 году в школьную программу предмета PSHE (личностное, социальное, медицинское и экономическое воспитание/просвещение). Программа этого предмета сфокусирована на развитии знаний, умений и навыков, которые помогут школьникам вести здоровый и безопасный образ жизни, а также подготовиться к взрослой жизни.

PSHE имеет три раздела: «Здоровье и благосостояние», «Отношения» и «Жизнь в расширяющемся мире».

В России управление безопасностью в организациях образования осуществляется централизованно на государственном уровне. Каждый субъект управления безопасностью от министра образования и науки РФ до рядового педагога и воспитателя осуществляет на своем уровне и в своих условиях стандартные функции управления: учет, анализ и прогнозирование, планирование, принятие решений, организацию, координацию и регулирование, контроль, оценку, воспитание и стимулирование кадров (обучаемых, сотрудников), делопроизводство.

Непосредственное управление безопасностью осуществляют: руководитель учреждения образования, его заместители (особенно заместитель по безопасности), специалисты (консультанты) по различным видам безопасности, руководители подразделений. Комиссия (группа) по безопасности создается приказом по образовательному учреждению и оперативно решает вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения при планировании образовательного процесса, возникших осложнениях и ЧС.

В России в образовательных учреждениях введены паспорта безопасности. В них указываются общие сведения об образовательном учреждении, рассматриваются возможные критические и чрезвычайные ситуации в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений. Также в паспортах содержатся сведения о персонале, силах и средствах охраны учреждения, параметрах охраняемой территории, организации связи, подразделениях ОВД, обслуживающих эти учреждения. Дается описание проводимых и планируемых мероприятий по усилению антитеррористической защищенности, разрабатываются ситуационные планы, рекомендации руководителям предприятий, организаций и учреждений по действиям в экстремальных ситуациях.

Паспорт безопасности образовательного учреждения впервые в российской практике был введен в 2003 году в городе Москве по рекомендации правоохранительных структур. Паспорт безопасности разрабатывается заместителем руководителя образовательного учреждения по безопасности во взаимодействии с правоохранительными подразделениями. Сведения о

структуре и содержании паспорта по конкретному объекту составляют служебную тайну.

В паспорте безопасности указываются общие сведения об образовательном учреждении, рассматриваются возможные критические и чрезвычайные ситуации в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений. Также в них содержатся сведения о персонале, силах и средствах охраны учреждения, параметрах охраняемой территории, организации связи, подразделения ОВД, обслуживающих эти учреждения. Дается описание проводимых и планируемых мероприятий по усилению антитеррористической защищенности, разрабатываются ситуационные планы, рекомендации руководителям предприятий, организаций и учреждений по действиям в экстремальных ситуациях [14].

Таким образом, на современном этапе в ряде развитых иностранных государств реализуется комплексная политика обеспечения безопасности образовательных учреждений, которая включает в себя не только усилия по обеспечению физической безопасности учащихся и сотрудников учебных заведений, но и меры по формированию благоприятной среды обучения и воспитания, безопасного климата в учреждениях образования. На местах прилагаются усилия по раннему обнаружению признаков девиантного поведения учащихся, вскрытию опасных кризисных ситуаций, тем самым формируются условия для всестороннего развития личности.

2. Современная ситуация по обеспечению безопасности детей в организациях образования Республики Казахстан

Обеспечение безопасности детей в организациях образования в Казахстане является неотъемлемой составной частью общей политики государства.

В Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» глава государства Касым-Жомарт Токаев поставил задачу уделить особое внимание вопросам безопасности и охраны прав детей, обеспечить контроль за каждым делом, расследуемым в связи с насилием в отношении несовершеннолетних [15].

Виды, система и порядок организации безопасности в организациях образования регулируются законами Республики Казахстан № 319-III от 27 июля 2007 года «Об образовании» [16], № 345 от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан» [17], № 591 от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» [18] и другими.

Распоряжением Премьер-министра РК №112-р от 17 августа 2020 года была утверждена и начата реализация «Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021-2023 годы» [19].

В Дорожной карте предусмотрена работа в следующих направлениях:

- обеспечение мониторинга реализации нормативно-правовых актов;
- анализ законов и НПА в части социальных вопросов, деятельности служб и внесения соответствующих изменений в них;
- создание Проектного офиса по межведомственному взаимодействию;
- совершенствование процессов раннего выявления патологии, скринингов;
- обеспечение оборудованием организаций, анализ их деятельности;
- работа по совершенствованию протоколов диагностики и лечения, стандартов оказания услуг, вопросы совершенствования порядка выдачи технических средств реабилитации, обеспечения изделиями медицинского назначения и лекарствами, пересмотра работы психолого-медико-педагогических комиссий;
- вопросы солидарной ответственности родителей и опекунов за здоровье ребенка;
- вопросы информатизации и интеграции информационных систем;
- расширение сети реабилитационных центров и организация нового типа через пилотный проект;
- пересмотр тарифов на медуслуги и методологии финансирования социальных услуг;
- создание мониторинговых групп по соблюдению прав детей;

- внедрение системы МКФ (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья);

- вопросы подготовки кадров;

- вопросы специального питания и др.

В Казахстане каждый субъект управления безопасностью от министра образования и науки до рядового педагога, воспитателя осуществляет на своем уровне и в своих условиях стандартные функции управления: учет, анализ и прогнозирование, планирование, принятие решений, организацию, координацию и регулирование, контроль, оценку, воспитание и стимулирование кадров (обучающихся и сотрудников), делопроизводство.

Инструментом обеспечения безопасности образовательной среды является (набор конкретных приемов и методов по защите объектов системы образования от определенного вида угроз (негативных социальных явлений).

В соответствии с законодательством Республики Казахстан государственное управление безопасностью и охраной труда осуществляется Правительством РК непосредственно или по его поручению уполномоченному органу исполнительной власти, ведающим вопросами образования (Министерства образования и науки Казахстана), охраны труда (Министерством труда и социальной защиты населения РК) и иными уполномоченными органами исполнительной власти (МЧС, МВД, КНБ и др.), отвечающими за различные стороны обеспечения национальной безопасности. Система управления всеми видами безопасности в нашей стране имеет четыре уровня управления: республиканский уровень, региональный уровень, местный уровень и объектовый (т.е. уровень конкретного образовательного учреждения).

Республиканский орган исполнительной власти, ведающий вопросами безопасности в определенной сфере и в пределах своей компетенции, выполняет следующие функции:

- принимает постановления, дает разъяснения по применению нормативно правовых актов в области безопасности;

- координирует работу отраслевых служб безопасности республиканских органов исполнительной власти;

- взаимодействует с органами исполнительной власти;

- осуществляет методическое руководство по пропаганде передового опыта;

- организует выполнение научно-исследовательских работ;

- организует учет потребностей в средствах коллективной и индивидуальной защиты;

- представляет в Правительство РК ежегодный отчет о состоянии безопасности и проводимых мероприятиях по ее обеспечению.

Главной декларируемой целью всех многочисленных субъектов управления транспортной, пожарной, энергетической, техногенной, криминальной и безопасностью, охраной труда, санитарией, финансами,

информацией и т.д., является совершенствование организации работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности путем создания безопасных и безвредных условий труда, профилактического обслуживания работающих на курируемых объектах, в том числе и обучающихся в системе образовательного учреждения. Такое на обилие и разрозненность этих субъектов создают определенные трудности при попытках координации их деятельности, которая порой становится серьезным отвлекающим фактором для руководителей образовательного учреждения.

Для координации деятельности министерств и ведомств в области безопасности создаются межведомственные комиссии по отдельным видам (направлениям) безопасности, которую возглавляет соответствующий министр, руководитель регионального агентства или ведомства.

Непосредственное управление в сфере безопасности и охраны труда осуществляют руководители организаций образования, профсоюзные комитеты и трудовые коллективы организаций образования. Основными задачами всех четырех уровней структур и органов безопасностью применительно к организациям образования являются:

- обеспечение безопасности образовательного и воспитательного процессов от всех видов социальных, природных и техногенных угроз;

- обеспечение безопасности зданий, сооружений и производственного оборудования;

- нормализация санитарно- гигиенических условий труда, учебы, питания, досуга;

- обучение работающих правилам и нормам всех видов безопасности и охраны труда, пропаганда вопросов безопасности;

- обеспечение работников и обучающихся средствами индивидуальной защиты, памятками, инструкциями;

- обеспечение оптимальных условий труда и отдыха;

- организация ликвидации воздействия неблагоприятных факторов и опасных ситуаций.

Важно, чтобы решения этих задач не мешали, а способствовали достижению главных учебно-воспитательных целей учреждений образования. Поэтому необходимо переводить их из формально-бюрократической плоскости в элементы повседневной учебно-воспитательной работы коллектива образовательного учреждения.

В Казахстане инструменты обеспечения безопасности образовательных учреждений существуют и применяются на практике:

- вводный, повторный, внеплановый инструктаж по безопасности, проводимый с участниками образовательного процесса;

- аттестация (сертификация) образовательной организации на соответствие предъявляемым требованиям безопасности, например, ежегодный акт приема готовности образовательного учреждения к образовательной

деятельности, приложенные акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах;

– специальная оценка условий труда, в результате которой осуществляется характеристика рабочих мест, в том числе кабинетов, аудиторий, различных помещений образовательной организации.

Порядок осуществления специальной оценки условий труда регламентируется нормами Трудового кодекса РК. Профессиональная подготовка работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях в целях недопущения плохой работы кадров, неправильных действий, травматизма и гибели обучающихся.

Такая подготовка строится в соответствии с указаниями Министерства образования и науки РК, Министерства по чрезвычайным ситуациям РК, Министерства внутренних дел РК, а также с учетом потребностей самой образовательной организации, внешних и внутренних проверок и иных методов контроля, в том числе экзаменов, медосмотров, скрытых проверок работников образовательных организаций. Предусматривается создание, реконструкция и укрепление материальной базы безопасности образовательной организации, в том числе приобретение учебно-методической литературы, специальных приборов, установка системы оповещения о чрезвычайной ситуации, монтаж систем противопожарной и охранной сигнализации, приведение зданий и оборудования образовательной организации в соответствие установленным нормативам безопасности, улучшение санитарно-бытовых условий.

Согласно утвержденной Дорожной карте, обеспечение школ автобусами для перевозки детей позволит снизить ДТП. Комитет по правой статистике и специальным учетам генеральной прокуратуры РК сообщает, что смертность несовершеннолетних в ДТП – 15,8% (865 детей) от общего числа пострадавших. Одной из причин дорожных аварий с участием несовершеннолетних граждан является безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, а также несоблюдение требований Правил дорожного движения, предусматривающих «запрет перевозки детей до 12 лет при отсутствии специального детского удерживающего устройства или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности...» [20].

В мае 2021 года правительство РК утвердило новые требования антитеррористической защиты к объектам, уязвимых в террористическом отношении (УТО). МВД совместно с Министерством образования разработали Перечень запрещенных к проносу предметов в организации образования. Это оружие, ножи, кастеты, имитаторы взрывчатых устройств, аэрозольные краски, пиротехнические средства и газовые баллончики.

В настоящее время МВД РК рекомендует для эффективной защиты прав обучающихся в организациях образования:

1) местным исполнительным органам обеспечить организации образования соответствующими системами безопасности (охрана,

видеонаблюдение с выводом в ЦОУ, тревожные кнопки, турникеты, сигнализация, средства досмотра);

2) создать условия для безопасности организации образования силами лицензированных частных охранных организаций;

3) организовать специальную подготовку обучающихся и работников образования к действиям при возникновении ЧС техногенного, природного характера и кризисных ситуаций (пожары, землетрясения, наводнения и др.); 4) активизировать работу школьных психологов по выявлению обучающихся, склонных к насилию.

С 2021 года ведется работа по внедрению тревожных кнопок в организации образования. На сегодняшнее их количество составляет 648 (9,3%) обеспечены. По данным МВД, учреждениями образования заключены договора с охранными фирмами в 11 регионах: Акмолинской, Актюбинской, Атырауской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Мангыстауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областях, в городах Нур-Султане и Алматы. Сегодня ими охраняется пока 408 школ [21].

В рамках государственных закупок образовательные учреждения заключают договоры с охранными агентствами по предоставлению услуг. Если раньше безопасность образовательной системы носила рекомендательный характер, то теперь объекты образования должны быть оснащены системами наблюдения, средствами оповещения персонала и обучающихся; тревожными кнопками, специализированной охранной.

К запуску готова система детской безопасности «Найди меня», позволяющая отслеживать местоположение ребенка. Новая система поможет родителям с помощью смартфонов контролировать детей даже на расстоянии, следить за их передвижениями. В случае опасности ребенок воспользуется кнопкой на брелоке и, тревожный сигнал автоматически будет передан как родителям, так и в полицию. Это позволит работать на опережение и даже предотвращать угрозы в отношении детей [22].

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому в образовательных учреждениях, как и в других, создаются собственные системы безопасности.

Это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств и методов обеспечения безопасности. Правильный подбор этих элементов, их расположение, сочетание и организация взаимодействия многократно повышают защищенность организаций образования.

Главная задача руководителя образовательного учреждения состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

Ответственность за обеспечение комплексной безопасности в организациях образования Казахстана возлагается на их руководителей.

Руководителям организаций образования необходимо ежегодно издавать приказ «Об обеспечении безопасности в организациях образования, в том числе организации охраны, пропускного и внутришкольного режимов работы в зданиях и на территории организации учреждения», учитывая особенности образовательного учреждения. За нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении предусматриваются следующие виды ответственности: дисциплинарная; административная; гражданская; уголовная.

Одним из новшеств, которое позволило сконцентрировать усилие общественности, является введение института школьных инспекторов, путем реорганизации инспекции по делам несовершеннолетних.

Деятельность школьных инспекторов регулируется соответствующими правилами организации их работы. Приказ об утверждении этих правил подписан министром внутренних дел РК в декабре 2015 года.

В мае 2019 года был подписан меморандум между МВД РК и Ассоциацией охранных организаций РК, где было решено, что обеспечение правопорядка будет осуществляться с минимальным привлечением сотрудников полиции.

Таким образом, в современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях РК остаются актуальными. Эти проблемы были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности учащихся и педагогических коллективов, имеют разносторонний и многоплановый характер. Их решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

3. Правовое регулирование вопроса обеспечения безопасности детей в организациях образования

Обеспечение безопасности детей является условием, позволяющим осуществлять полноценное функционирование образовательных организаций, которые являются одной из основных сфер жизненного пространства детей. Актуальность проблемы обеспечения безопасности образовательной среды признана и подтверждена большим количеством законодательных норм в пределах государства и наличием ряда международных документов. Система международно-правовой защиты прав ребенка включает безопасность в контекст нормативных документов и предполагает сотрудничество субъектов международного права в сфере обеспечения безопасности детей.

Международный уровень связан с нормотворческой деятельностью авторитетных международных организаций, разрабатывающих соответствующие декларации, конвенции, резолюции, позволяющие подготовить стандарты в области прав детей и обеспечения их безопасности. На государственном уровне обеспечивается законотворческая деятельность в данном направлении в соответствии с международными обязательствами и национальными интересами.

Международная практика правовой защиты детей и юношества началась на пятой сессии Лиги наций, когда в 1924 году была принята Женевская декларация прав детей, сделавшая их объектом международно-правовой защиты. Первый из пяти принципов этого документа включал безопасность и средства, необходимые для полноценного развития: «Ребенку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного» [23].

Правовое регулирование обеспечения безопасности формирует политику государства в ее функционировании в различных образовательных организациях, определяет приоритеты и средства ее осуществления.

Ключевыми обязательствами такой политики являются:

- соблюдение законодательных и нормативных правовых актов Республики Казахстан, а также международных актов, не противоречащих законодательству РК касательно безопасности детей в образовательных организациях;
- охрана здоровья и обеспечение участников всех уровней образовательного процесса от опасных факторов;
- порядок и механизмы реализации политики безопасности;
- постоянный контроль и совершенствование системы безопасности образовательной среды.

Осознание ответственности за безопасность детей на государственном уровне явилось следствием принципа уважения прав человека, провозглашенного Организацией Объединенных наций. В отношении детей решающая роль принадлежит Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ). Основными

международными документами, ратифицированными в Республике Казахстан и освещающими вопросы обеспечения безопасности детей, являются:

- *Декларация прав ребенка*, принятая в 1959 году, в которой пять принципов первого международного документа были расширены до десяти.

- *Конвенция ООН о правах ребенка*, принятая в 1989 году. В документе выработаны новые подходы к пониманию прав ребенка и методам их обеспечения. Назначение Конвенции заключается в идее разработки всеми участниками-государствами ООН механизма обеспечения и уважения прав ребенка в качестве полноценного субъекта права.

- *Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей*, принятая в 1990 году.

Республика Казахстан является полноправным членом Организации Объединенных Наций и в этом статусе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, составленной при поддержке Комитета ООН по Правам Ребенка. Гуманистическое содержание Конвенции основано на десяти основополагающих *Принципах*, сформулированных на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. *Принцип 2* непосредственно относится к безопасности детей: «Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка» [24].

В *статье 4* Конвенции указывается: «Правительства должны сделать всё возможное, для того чтобы каждый ребёнок в их стране мог пользоваться всеми правами, закреплёнными в настоящей Конвенции» [24]. Применительно к образовательным учреждениям особое значение имеет *статья 6* этого важнейшего международного документа: «Каждый ребёнок имеет право на жизнь. Правительства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и развитие детей» [24].

В *статье 43* Конвенция учреждает Комитет по правам ребенка с целью придания ему функций механизма мониторинга и имплементации, а также внесения рекомендаций и предложений по повышению эффективности осуществления положений данного международного документа (*статья 44*).

Для повышения эффективности действий в международном правовом поле обеспечения защиты и безопасности детей в рамках ООН создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), который занимается исключительно детскими проблемами. ЮНИСЕФ стала инициатором многих деклараций, конвенций и резолюций, имеющих цель разработать международные стандарты по охране прав ребенка. Важнейшим направлением ЮНИСЕФ является содействие законодательным инициативам со стороны различных государств в отношении безопасности детей.

Обеспечение безопасности детей в образовательном пространстве Казахстана регулируется рядом правовых документов и входит в зону ответственности соответствующих государственных органов.

Основополагающим документом является Конституция Республики Казахстан и Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345 [25]. Закон регулирует различные стороны отношений, обеспечивающих осуществление законных интересов ребенка и основных прав, в числе которых - обеспечение безопасности детей, признанным приоритетным направлением наряду с обеспечением развития общественно значимой и творческой активности, воспитанием высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В *Статье 4* «Равноправие детей» Закона подчеркивается равноправие всех детей Казахстана вне зависимости от имущественного и социального положения, национальной, половой и религиозной принадлежности на свои права подтверждаемые, законодательно, в том числе в деле обеспечения безопасности детей в организациях образования. Образовательные учреждения являются тем пространством, где здоровье ребенка также взято под государственную охрану. Регулируется это право в *Статье 8* «Право ребенка на охрану здоровья», где указано: «Право ребенка на охрану здоровья обеспечивается: 1) принятием законодательства Республики Казахстан в области охраны здоровья ребенка; < … > 6) созданием благоприятной окружающей среды, необходимой для здорового развития ребенка» [25].

Необходимость обеспечения безопасности пребывания ребенка в образовательных организациях законодательно закреплена в *Статье 12* «Право ребенка на необходимый уровень жизни», где указано: «1. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, психического, нравственного и духовного развития. 2. Государство обеспечивает создание этих условий через систему социальных и экономических мер» [25].

Законодательство запрещает насилие в отношении детей. Согласно п.1 статьи 12 Конституции Республики Казахстан никого нельзя подвергать пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Будучи членом ООН и ОБСЕ, Казахстан в рамках выполнения взятых на себя обязательств по исполнению международного законодательства создал законодательную базу по защите детей от насилия. Совершенствование законодательства осуществляется на основе имплементации международных норм по обеспечению прав и интересов детей, включения принципов и норм Конвенции о правах ребенка в Конституцию РК, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы, внесения поправок, дополнений и изменений в законодательные акты и принятия ряда законов, областью применения которых стали права и интересы детей.

В республике ведется работа по имплементации в правовую сферу и применению на практике положений международных правовых документов. Ратифицировано около 60 международных документов, касающихся прав человека, из них 15 касаются защиты прав детей.

Реализации прав детей способствуют ратифицированные Казахстаном факультативные протоколы к Конвенциям. Они касаются участия детей в вооруженных конфликтах, торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, а также запрещения и принятия немедленных мер, по искоренению наихудших форм детского труда.

30 декабря 1999 г. – ратификация Конвенции «О взыскании за границей алиментов» (Нью-Йорк, 20 июня 1956 года);

14 декабря 2000 г. – ратификация Конвенции Международной Организации Труда «О минимальном возрасте для приема на работу» (Женева, 6 июня 1973 г.);

30 июля 2002 г. – ратификация Конвенции МОТ 1999 г. (№ 182) «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда»;

12 октября 2004 г. – подписание Конвенции ООН «О борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами» (г. Нью-Йорк, 21 марта 1950 г.) и заключительный протокол к ней;

4 июля 2001 г. – ратификация Факультативного протокола от 6 сентября 2000 г. к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии;

6 сентября 2000 г. – ратификация Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах;

январь 2006 г. – Казахстаном ратифицированы: Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный Пакт о гражданских и политических правах; Конвенция по искоренению торговли людьми и эксплуатации других, в форме проституции.

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и интересов ребенка. Его статьи согласованы со статьями Конвенции ООН «О правах ребенка». Так, согласно статье 10. Закона, государство обеспечивает ребенку личную неприкосновенность, защиту от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или унижающего человеческое достоинство обращения и действий сексуального характера, вовлечения в преступную деятельность и совершения антиобщественных действий и иных видов деятельности, ущемляющих закрепленные Конституцией РК права и свободы. Государство гарантирует неприкосновенность ребенка от применения к нему насилия и, согласно п. 3 статьи 36, помощь в восстановлении здоровья, социальной адаптации, если в отношении него будет совершено насилие.

В Казахстане для защиты прав и законных интересов детей используются два основных механизма: гражданско-правовой и уголовно-правовой. Законодательство предусматривает защиту почти от всех видов насилия. Так, согласно Кодексу «О браке (супружестве) и семье Республики Казахстан» от 26 декабря 2011 года, родители привлекаются к ответственности за жестокое обращение в отношении детей, в том числе по статье 75 лишаются родительских прав, если:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей и уплаты алиментов;

- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения), либо из иного детского воспитательного, лечебного или других учреждений;

- злоупотребляют своими родительскими правами;

- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

- признаны в установленном законодательством порядке больными алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией или совершившими умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо супруга.

- Согласно Закону «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам, связанным с деятельностью организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка», с 2019 года отчим и мачеха включены в число субъектов преступления за уголовные правонарушения, посягающие на половую неприкосновенность несовершеннолетнего. Вместе с тем исключена уголовная ответственность за неисполнение без уважительных причин обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем, законным представителем, педагогом, обязанных осуществлять надзор за ребенком.

Для защиты детей от преступных форм физического, психического и сексуального насилия используются нормы уголовного законодательства. С апреля 2019 года в Казахстане медицинские и социальные работники несут административную ответственность за несообщение о насилии над детьми.

Уголовный кодекс республики Казахстан содержит отдельную главу «Преступления против семьи и несовершеннолетних», включающую 10 составов преступлений против детей.

Статья 131. Вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста – наказывается лишением свободы с лишением права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Статья 132. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий – наказывается привлечением к общественным работам, исправительными работами, либо лишением права занимать

определенную должность или заниматься определенной деятельностью, либо лишением свободы.

Статья 133. Торговля несовершеннолетними – наказывается лишением свободы, либо лишением свободы с конфискацией имущества.

Статья 134. Подмена ребенка – наказывается штрафом, либо исправительными работами, либо лишением свободы.

Статья 135. Разглашение тайны усыновления (удочерения) – наказывается штрафом, либо исправительными работами, либо арестом с лишением права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Статья 138. Ненадлежащее исполнение обязанностей по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей – наказывается штрафом, либо исправительными работами, либо лишением свободы с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Статья 139. Злоупотребление правами опекуна или попечителя наказывается штрафом, либо исправительными работами, либо ограничением свободы, либо лишением свободы.

Совершение преступления в отношении малолетнего, в соответствии с пунктом «ж» статьи 54 Уголовного кодекса Республики Казахстан является обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность и наказание.

Таким образом, в Общей части Уголовного кодекса РК выделена категория потерпевших – дети. Уголовный кодекс устанавливает ответственность за эксплуатацию детей, в том числе и сексуальную.

ст. 122 УК РК – половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;

ст. 124 УК РК – развращение малолетних;

ст. 128 4.2 УК РК – вербовка в отношении заведомо несовершеннолетнего для сексуальной или иной эксплуатации, совершенная путем обмана;

ст. 133 УК РК – торговля несовершеннолетними;

ст. 270 УК Республики Казахстан – вовлечение в занятие проституцией;

ст. 271 УК РК – организация или содержание притонов для занятия проституцией и сводничество.

Следует согласиться с выводом З. М. Байсаковой о том, что казахстанское уголовное законодательство предусматривает ответственность практически за все виды физического и сексуального насилия над детьми [26]. Что касается эмоционального насилия, то наказывается только угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, доведение до самоубийства. Однако не все случаи доведения до самоубийства могут быть связаны с эмоциональным насилием. Особой его формой является разглашение тайны усыновления.

Пренебрежение нуждами ребенка наказывается в тех случаях, когда оставление без надзора создает угрозу его жизни или здоровью (ст. 119 УК РК – оставление в опасности), либо уклонение родителей и иных воспитателей

ребенка от выполнения обязанностей по воспитанию, сопряженное с жестоким обращением с ребенком. Также наказывается злостное уклонение родителя от уплаты алиментов, т.е. невыполнение обязанности по содержанию (ст. 136).

Кодексом об административных правонарушениях РК установлена ответственность за невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей (ст. 111), доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения (ст. 112), вовлечение несовершеннолетнего в изготовление продукции эротического содержания (ст. 115). Статьей 32 Закона РК «О порядке и условиях содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» несовершеннолетние и взрослые содержатся раздельно, за исключением случаев, когда для профилактики правонарушений в камерах, где содержатся несовершеннолетние, необходимо содержание положительно характеризующихся взрослых, впервые привлекаемых к ответственности. В интересах детей введена отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей до 14 лет.

В Уголовный кодекс включена статья 137: ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. Поскольку в этой статье нет четкого определения жестокого обращения с детьми, то применение данной нормы на практике представляется затруднительным.

Пункт «ж» статьи 54 УК РК, подпункты 30 и 7 статьи 62 Кодекса об административных правонарушениях РК (далее – КоАП) определяют в качестве отягчающего обстоятельства любое преступление (административное правонарушение), совершенное в отношении малолетнего. Кроме того, ряд статей особенной части УК РК и КоАП РК предусматривает прямую ответственность за посягательства на права несовершеннолетних:

Статья 96 4.2 п. «г» - убийство, т.е. противоправное причинение смерти женщины, заведомо для виновного, находящейся в состоянии беременности.

Ст. 97 – убийство матерью новорожденного ребенка;

Ст. 113 4.2 п. «б» - принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации либо иного использования, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения в отношении заведомо несовершеннолетнего;

Ст. 115 4.2 – заражение венерической болезнью лицом, знавшим о наличии у него этой болезни, совершенное в отношении несовершеннолетнего

Ст. 116 4.2 – заражение вирусом (ВИЧ/СПИД) лицом, знавшим о наличии у него этой болезни, совершенное в отношении несовершеннолетнего; Ст. 119 – заведомое оставление без помощи малолетнего находящегося в опасном для жизни и здоровья состоянии.

Статья 49 УИК РК предусматривает, что родители и другие законные представители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию. Способы воспитания ребенка должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее

человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка. Таким образом, данная норма запрещает применение телесных наказаний.

Казахстан принял ряд законодательных актов, содержащих нормы по защите детей от насилия и созданию благоприятных условий для их развития. Согласно Всеобщей декларации прав человека, детство наделяется правом на особое попечение и помощь. Действующая законодательная база в Казахстане направлена на обеспечение детям защиты наравне со взрослыми.

В соответствии со статьей 14 Закона Республики Казахстан «Об образовании» в организациях образования не допускается применение методов физического, морального и психического насилия в отношении учеников и воспитанников [27].

Закон «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» [28] от 13 декабря 2000 года подпунктом 2 статьи 17 предусматривает досрочное расторжение договора о передаче детей в семью детской деревни, если воспитательница уклоняется от выполнения возложенных на нее обязанностей, злоупотребляет своими правами, жестоко обращается с детьми, осуществляя физическое или психическое насилие над ними и в случаях неблагоприятных условий для детей по инициативе органа опеки и попечительства.

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [29].

Закон РК от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» [30].

Указ Президента № 1113 от 29 ноября 2010 г. О государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы [31].

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента № 1118 от 11 декабря 2010 г. [32].

Решением Правительства № 36 от января 2006 г. создан Комитет по охране прав детей при Министерстве образования и науки Республики Казахстан. Казахстан отчитывается перед Комитетом по правам ребенка, учрежденным Конвенцией (статья 43) для контроля за ее осуществлением, по выполнению Конвенции о правах ребенка Республикой Казахстан, например:

Март 2001 г. – Первоначальный доклад РК о выполнении Конвенции о правах ребенка, включающий информацию о мерах, принятых РК по осуществлению Конвенции в период с 1994 по 2000 год.

2002 г. 2007 г. – Альтернативные доклады неправительственных организаций РК о выполнении Конвенции Казахстаном, включавший в себя комментарии к правительственному докладу.

Июнь 2003 г., май 2007г., октябрь 2011г. – Первый, второй, четвертый правительственные отчеты были заслушаны на сессиях комитета ООН по

правам ребенка в г. Женеве, по результатам которых Комитетом был подготовлен пакет замечаний и рекомендаций к докладу.

Таким образом, ребенок в Казахстане пользуется гарантиями и защитой, которые обеспечиваются в соответствии с международными и национальными документами по правам человека. Прежде всего, к ним относятся документы, которые защищают личность от жестоких, бесчеловечных видов обращения, унижающих человеческое достоинство.

4. Анализ и рекомендации в части формирования безопасности детей в организациях образования в случае возникновения пожара, наводнений, ДПТ, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Анализ обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций и безопасности личности в современных условиях жизнедеятельности показывает, что необходимо ориентироваться на приемлемые уровни риска и управление рисками, которые как правило, установлены законами РК, директивными документами, техническими регламентами и т.д.

На современном этапе осуществление образовательной деятельности невозможно без обеспечения безопасности и защиты обучающихся, преподавателей и сотрудников от действия неблагоприятных и опасных факторов природного, техногенного, и иного характера. Различают следующие виды опасностей, которым подвергаются образовательные учреждения [33]:

– природная опасность, связанная с состоянием литосферы, атмосферы, гидросферы и космоса. Степень природной опасности зависит от повторяемости, силы и пространственной локализации, экстремальных природных явлений;

– антропогенная опасность, связанная с социальной или хозяйственной деятельностью человека (терроризм, опасные социальные и биолого-социальные явления, деградация окружающей среды);

– техногенная опасность, связанная с техногенными объектами и системами.

Степень техногенной опасности определяется видом потенциально опасных объектов, их числом, расположением и величиной сосредоточенного в них потенциала вредного воздействия, опасностью территории, комплексным показателем, учитывающим все перечисленные выше опасности в их взаимосвязи.

Существующие многочисленные угрозы обусловлены не только объективно существующими потенциальными источниками и факторами опасности, но и недостаточной защитой от их воздействия, а нередко и отсутствием такой защиты.

Перспективным направлением повышения эффективности и экономичности систем безопасности образовательного учреждения является широкое использование технических средств.

Технические средства безопасности – это разнообразные аппараты, устройства и приспособления (механические, электронные, оптические), предназначенные для выявления угроз охраняемым объектам, передачи информации о них и создания преград на пути их распространения. Они позволяют обнаружить опасность в темноте, далеко от места нахождения работников или сотрудников охраны образовательного учреждения, способны

заменить сторожей, в т. ч. в неудобных, сырых и холодных местах, могут быстро передавать сигнал опасности. Все это способствует успешному решению задач по охране объектов образовательного учреждения.

Охраняемыми объектами образовательного учреждения могут быть отдельные помещения, склад, здания, территории, оборудование, документы, личное имущество и т. д.

В одних случаях контролируются территории и периметр объектов, в других – внутренние помещения, сама территория, отдельные предметы, а чаще – и то, и другое.

Однако не следует обольщаться возможностями техники. Преступники научились обманывать и блокировать средства охраны. Поэтому наиболее важным элементом системы безопасности остаются работники и сотрудники охраны образовательных учреждений.

Все технические средства делят на средства обнаружения, оповещения, средства связи и средства противодействия. Охранно-пожарная сигнализация, освещение, телевидение, приборы ночного видения, рентгеновская аппаратура, газоанализаторы, а также собаки относятся к средствам обнаружения потенциальных опасностей.

Компьютерные сети, радио, телефоны, телефаксы относятся к средствам связи. Заборы и ограждения вокруг объекта, замки и запоры, решетки на окнах, система контроля доступа являются средствами противодействия несанкционированному проникновению на объект (территорию).

Например, усиленные стены и двери защищают от взлома, стихийных бедствий и аварий, служат защитой от подслушивания. Многие средства обнаружения, связи и противодействия комплектуются также средствами оповещения.

Технические средства и системы охранно-пожарной сигнализации предназначены для автоматической регистрации возможных изменений состояния объектов и формирования сигнала тревоги в случае, если отмеченное изменение соответствует параметрам нарушения режима безопасности.

В технических системах безопасности пожарная сигнализация оборудуется по таким же принципам, как и охранная сигнализация, используя однотипные с ней элементы (каналы связи, тревожное оповещение, радиосвязь и энергоснабжение); отличие заключается только в конструкции датчиков, реагирующих на изменение среды под воздействием температуры.

Отличие систем охранно-пожарной сигнализации от чисто охранных заключается в дополнительном использовании специальных «пожарных» датчиков, способных воспринимать критическое повышение температуры и задымленности на объекте.

Охранно-пожарная сигнализация более универсальна и предназначена как для обнаружения попыток проникновения на объект, так и для оповещения о появлении огня или дыма на охраняемой территории

Одним из главных мероприятий по защите обучающихся, педагогов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является его своевременное оповещение и информирование о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности.

Процесс оповещения включает доведение в сжатые сроки до органов управления, должностных лиц и сил единой государственной системы предупреждения по ликвидации чрезвычайной ситуации, а также населения на соответствующей территории (регион, город, населенный пункт, район) заранее установленных сигналов, распоряжений и информации органов исполнительной власти Республики Казахстан и органов местного самоуправления относительно возникающих угроз и порядка поведения в создавшихся условиях.

В чрезвычайной ситуации на руководящий состав учебных заведений возлагаются следующие задачи:

- доведение информации штаба ЧС до всех преподавателей и учащихся;
- своевременное обеспечение их средствами индивидуальной и медицинской защиты;
- организация и проведение экстренной профилактики учащихся и пораженных;
- проведение спасательных работ.

Особенность спасательных работ в образовательном учреждении заключается в том, что они должны начинаться с момента получения сигнала об опасности или начала бедствия и проводиться до полного их завершения.

Услышав сигнал «Внимание всем!», необходимо действовать быстро и решительно. Для этого в образовательном учреждении должен быть разработан алгоритм действий для педагогов и учащихся в двух вариантах — действия во время перемены и во время занятий.

Перспективным направлением повышения эффективности и экономичности систем безопасности образовательного учреждения является широкое использование технических средств.

Основой для принятия решений и планирования мероприятий по повышению безопасности личности (учащегося, студента, преподавателя, сотрудника) в образовательном учреждении должна стать теория и основанная на ней система управления рисками. В основе обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций должен быть заложен принцип превентивности.

Мероприятия по обеспечению безопасности должны основываться на всестороннем анализе и мониторинге текущей ситуации среды с целью обнаружения потенциальных угроз.

Мониторинг является функцией управления, средством сбора достоверной информации для принятия управленческих решений. Мониторинг безопасности образовательной включает в себя систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы

(подсистемы) образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития [34].

Основные этапы разработки превентивных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) формирование перечня потенциальных угроз, для определения основных направлений деятельности по обеспечению комплексной безопасности;
- 2) оценка вероятности реализации угроз безопасности;
- 2) оценка возможных последствий их реализации;
- 3) определение признаков возможной реализации угроз;
- 4) определение имеющихся ресурсов для обеспечения безопасности, оценка потребности в ресурсах;
- 5) разработка плана мероприятий по формированию и пропаганде ответственного поведения учащихся и сотрудников;
- 6) разработка мероприятий для мониторинга признаков возможной реализации угроз;
- 7) разработка плана оперативных действий по предупреждению реализации угроз безопасности;
- 8) разработка комплексного плана мероприятий по минимизации последствий реализации угроз безопасности;
- 9) проведение правовой оценки разработанных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

Мониторинг безопасности образовательной среды представляет собой систему сбора и анализа информации о состоянии различных параметров безопасности образовательной среды с целью получения актуальных данных, предназначенных для уточнения содержания и планирования деятельности, направленной на повышение уровня безопасности образовательной среды [35].

Миссия образовательных организаций в сфере безопасности заключается не только в обеспечении инфраструктурной, социальной и личностной безопасности всех участников образовательных отношений, но и в обеспечении «пролонгированной» безопасности за счет формирования ценностных установок обучающихся, реализуемых ими в течение всей жизни.

Отсутствие направленности на квалификационную подготовку педагогов, психологическую и технологическую подготовку обучающихся может привести к неумению действовать в случае возникающих угроз.

Основные причины и негативные факторы в случаях возникновения пожара, наводнений, ДТП, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера связаны с нечетким определением совместных действий субъектов безопасности на перспективу, а также тем, что не обозначены приоритеты осуществления и финансирования инженерных, режимных, организационных и иных мероприятий в сфере безопасности образовательного учреждения [36]. Из

числа причин возникновения пожара, наводнений, ДТП, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:

- недисциплинированность и бесконтрольность персонала и учащихся;
- непонимание серьезности проблем безопасности жизнедеятельности;
- сокрытие фактов правонарушений и неприятие соответствующих мер к правонарушителям;
- слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения;
- отсутствие необходимой информационной, правовой и социальной безопасности;
- недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения;
- недостаточное количество проведенных учебно- тренировочных мероприятий

Следует при этом отметить, что комплекс причин опасностей в образовательном учреждении не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном.

Однако главным звеном остается воздействие на учащихся, родителей и персонала организаций образования, т. е. на человеческий фактор. При сохранении указанных выше причин и негативных факторов легко предсказать дальнейший рост количества происшествий, преступности, травматизма в организации образования.

Миссия образовательных организаций в сфере безопасности заключается не только обеспечение инфраструктурной, социальной и личностной безопасности всех участников образовательных отношений, но и обеспечение «пролонгированной» безопасности за счет формирования ценностных установок обучающихся, реализуемых ими в течение всей жизни.

Отсутствие направленности на квалификационную подготовку педагогов, психологическую и технологическую подготовку обучающихся может привести к неумению действовать в случае возникающих угроз.

Именно системный подход, отработанные методы, методики и алгоритмы реализации серьезной воспитательной работы среди всех участников образовательных отношений способны обеспечить возможность снижения рисков безопасности за счет формирования культуры безопасности как образовательной организации в целом, так и каждого обучающегося. С позиций образовательной организации это означает необходимость определения культуры безопасности в качестве стратегического направления обучения и воспитания детей и подростков.

Аттитюд культуры безопасности (от англ. *attitude* – «отношение») предполагает социальную установку на безопасность – ее актуализацию, акцентуацию, формирование и развитие. Культура безопасности личности включает ряд компонентов, определяющих безопасное для себя и окружающих поведение субъекта:

- *аксиологический* компонент определяет ценность безопасности как непреложного условия человеческой жизнедеятельности, базируется на моральных установках и нравственных ориентирах;

- *когнитивный* компонент предполагает знание обучающимися всех видов угроз (комплексная безопасность), в том числе и узкопрофессиональной направленности;

- *функционально-деятельностный* компонент – готовность и опыт действий в ситуациях всех видов угроз безопасности личности;

- *рефлексивно-прогностический* компонент – способность оценивать и корректировать собственное поведение в ситуациях всех видов угроз безопасности личности.

Каждый руководитель, сотрудник, педагог и обучающийся образовательной организации является создателем, активным участником и организатором процесса формирования культуры безопасности.

Культура безопасности образовательной организации базируется на трех основных компонентах:

- приверженность безопасности как ценности образовательной организации и степени социальной ответственности педагогического и руководящего состава;

- организация управления в сфере безопасности образовательной организации; - создание условий безопасности в рамках функционирования образовательной организации;

- позиция педагогических работников и их квалификация в сфере безопасности.

Механизм формирования культуры безопасности обучающихся содержит:

1. провозглашение значимости культуры безопасности и включение ее в качестве результата учебно-воспитательной деятельности;

2. расширение представлений о компетенциях в сфере безопасности, наряду с общекультурными и профессиональными компетенциями;

3. разработка вариативных образовательных модулей (в зависимости от направления обучения и возраста обучающихся), направленных на формирование всех уровней культуры безопасности и включении их в содержание различных дисциплин, а не только в «Безопасность жизнедеятельности»;

4. реализация комплекса профилактических мероприятий, направленных на получение знаний, опыта и готовности обучающихся к безопасному поведению в условиях возникающих угроз;

5. реализация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения с целью диагностики психологического состояния и психологической устойчивости обучающихся к деструктивным проявлениям, формирование механизмов поддержки и реабилитации детей и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Важной составной частью этого управления является система управления рисками чрезвычайных ситуаций (или управления природной, техногенной и социальной безопасностью населения).

Для управления рисками чрезвычайных ситуаций следует развивать [4]:

- систему мониторинга, анализа риска и прогнозирования чрезвычайных ситуаций как основы деятельности по снижению рисков чрезвычайных ситуаций;
- систему предупреждения чрезвычайных ситуаций и механизмы государственного регулирования рисков;
- систему ликвидации чрезвычайных ситуаций, включая оперативное реагирование на чрезвычайные ситуации, технические средства и технологии проведения аварийно-спасательных работ, первоочередного жизнеобеспечения и реабилитации пострадавшего населения;
- систему подготовки руководящего состава органов управления, специалистов и населения в области снижения рисков и уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.

Структура системы управления природными и техногенными рисками для учреждений образования [37] включает следующие основные элементы:

- установление уровней приемлемого риска, исходя из экономических и социальных факторов;
- мониторинг окружающей среды, анализ риска для жизнедеятельности сотрудников, учащихся и прогнозирования кризисных и чрезвычайных ситуаций;
- принятие решений о целесообразности проведения мероприятий защиты;
- рациональное распределение средств на превентивные меры по снижению риска и меры по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций;
- осуществление превентивных мер по снижению риска кризисных и чрезвычайных ситуаций и уменьшению их последствий;
- проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ.

Анализ риска осуществляется по схеме: идентификация опасностей; мониторинг окружающей среды; анализ (оценка и прогноз) угрозы; анализ уязвимости территории образовательного учреждения; анализ риска чрезвычайной ситуации на территории образовательного учреждения; анализ индивидуального риска для сотрудников и учащихся.

В дальнейшем сравнение его с приемлемым риском и принятие решения о целесообразности проведения мероприятий защиты

- обоснование и реализация рациональных мер защиты, подготовка сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ, создание необходимых резервов для уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций [38].

Успешно функционирует, в частности, система оперативного прогноза последствий сильных землетрясений с использованием ГИС технологий в Казахстане. ГИС технологии в Государственной системе предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций создана в целях рационального планирования и принятия решений по оптимальному управлению территориями Казахстана в случае чрезвычайных ситуаций (ЧС). Система позволяет прогнозировать и моделировать развитие ЧС, планировать мероприятия по их ликвидации. Интегрирующим ядром является подсистема ГИС, разрабатываемая компанией ТОО «Казахстанский центр ГИС» на платформе ArcGIS. При создании ГИС используются принципы организации и построения инфраструктуры пространственных данных как элемента общегосударственных информационных ресурсов [39].

Система по получаемой через Интернет в реальном масштабе времени информации о координатах, глубине очага и магнитуде землетрясения выдает прогноз его последствий, масштабов возникшей чрезвычайной ситуации, а также необходимых сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ.

Следует отметить что учитывая влияние на индивидуальный риск различных факторов: видов негативных событий, их частоты, силы, взаимного расположения источников опасности и объектов воздействия, защищенность и уязвимость объектов по отношению к поражающим факторам источников опасности, а также затраты на реализацию мер по уменьшению негативного влияния отдельных факторов, обосновываются рациональные меры, позволяющие снизить природный и техногенный риски до минимально возможного уровня.

Отдельные опасные явления, потенциально опасные объекты сравниваются между собой по величине индивидуального риска, выявляются критические риски. Рациональный объем мер защиты осуществляется в пределах ресурсных ограничений, следующих из социально-экономического положения страны [40].

С помощью экспертно-аналитических методов можно дать количественную оценку угроз для безопасности образовательных учреждений и установить их приоритеты.

Количественный подход позволяет трансформировать угрозы в риски [41]. События последнего времени показали несостоятельность принципа «нулевого риска», как основы концепции безопасности. Более адекватным и общепринятым в настоящее время является принцип «приемлемого риска», предусматривающий необходимость предвидеть, предупредить и минимизировать последствия чрезвычайных ситуаций.

На основе количественных оценок рисков и их прогноза можно решать задачи по снижению рисков до приемлемого уровня.

Принцип приемлемого риска положен в основу Закона РК от 11 апреля 2014 года №188 V «О чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», а также других нормативных и директивных документов в области безопасности [42].

В настоящее время существует насущная необходимость разработки аналогичных документов применительно к образовательной деятельности. Такие документы могут быть созданы лишь на основе всестороннего анализа рисков, сопровождающих работу образовательных учреждений всех уровней. Прежде всего, необходима идентификация, классификация и ранжирование всех опасностей и угроз.

Далее, на основе имеющихся статистических данных с использованием методов теории вероятностей, теории надежности с привлечением современных вычислительных средств необходимо количественно оценить вероятности возникновения критических и чрезвычайных ситуаций [43].

Количественный анализ рисков создает базу для разработки методов и приемов управления рисками – правовых, организационных, экономических, технических и др.

Обеспечение пожарной безопасности образовательных учреждений является важнейшей задачей руководителей органов управления и учреждений образования.

Деятельность любого учебного заведения при наличии нарушений правил и норм пожарной безопасности недопустима. Только системность действий обеспечивают эффективность пожарной безопасности образовательных учреждений.

Образовательные учреждения относятся к объектам повышенной опасности из-за большого скопления людей на ограниченной территории. Такое положение требует особого отношения к обеспечению безопасности работников и обучающихся.

В ст.45 закона РК «Об образовании» указано, что все образовательные организации отвечают за жизнь и здоровье работников и обучающихся во время нахождения их в учреждении [16].

Обеспечение пожарной безопасности является довольно существенной составной частью обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. В условиях ограниченных финансовых ресурсов перед образовательным учреждением будут возникать новые задачи по обеспечению пожарной безопасности и только при эффективном применении имеющихся средств эти задачи можно выполнить.

Для этого необходимо основные ресурсы использовать в системе предотвращения пожара. Причинами сложившегося положения становятся не только недостаток финансовых средств, но и недоработки со стороны руководителей и специалистов самих учебных заведений.

Ежегодно приказом руководителя для каждого помещения определяются лица, на которых возлагается ответственность за поддержания противопожарного режима. Этим же приказом может быть создана пожарно-техническая комиссия.

Комиссия один раз в три месяца обязана проверить все помещения на предмет нарушения противопожарных требований. Приказ является

документом, определяющим порядок пожаротушения силами своих работников.

В обязательном порядке разрабатываются и вывешиваются на хорошо просматриваемых местах планы (схемы) эвакуации персонала и обучающихся в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. Дополнительно к плану, размещенному на схеме, готовится инструкция, которая определяет каким образом необходимо действовать для того, чтобы быстро эвакуировать персонал и обучающихся при этом гарантированно обеспечить их полную безопасность.

Инструкция должна учитывать особенности зданий и помещений. Пути эвакуации, находящиеся в помещениях, должны гарантировать безопасность эвакуации. Это с учетом того, что средства пожаротушения не планируется применять. Пути эвакуации вне помещений нужно планировать с учетом численности эвакуируемых, пожарной опасности помещений, степени огнестойкости здания, класса пожарной опасности, с учетом общего количества выходов из здания и с каждого этажа. Необходимо помнить, что не все пути могут быть эвакуационными.

Руководитель образовательного учреждения утверждает подготовленные документы. Эти документы нужны для создания системы личной ответственности и контроля за обеспечением пожарной безопасности. Маршруты эвакуации для спасения людей должны быть реалистичными. Комиссарова А.А. говорит, что «практическая отработка планов эвакуации - важная составная часть подготовки, является основной формой контроля подготовленности» ОУ к ликвидации возникшего пожара.

Правильная подготовка и правильная организация противопожарной тренировки гарантирует эффективность их проведения. По окончании тренировки необходимо провести ее разбор. Рассмотреть действия персонала во время тренировки и правильности принятых решений.

Тренировки по эвакуации проводятся не реже одного раза в полугодие, а в общежитиях образовательных учреждениях - ежеквартально. Эффективность мероприятий очень часто зависит от эффективности проведенных занятий.

Существенным вкладом в обеспечение безопасности образовательного учреждения стала ежегодная проверка готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Важное место для обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях имеет установленный противопожарный режим, в том числе – определение лиц отвечающих за проведение занятий, определение правил проведения противопожарных инструктажей, проведения обучения по пожарно-техническому минимуму.

Важной частью решения проблемы пожарной безопасности является принятие правильных управленческих решений. Наличие в образовательном учреждении нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по вопросам пожарной безопасности является строго обязательным.

Управление риском возникновения кризисных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении включает в себя:

- заблаговременное предвидение (прогноз) опасностей;
- выявление основных влияющих факторов;
- принятие мер по снижению риска путем целенаправленного изменения влияющих факторов;
- создание базы данных и базы знаний для поддержки технических решений, и разработки нормативных документов в области безопасности.

Безопасность в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, разработанный государственными органами, в которые добавляются Пожарная правила, разрабатываемые администрацией каждого учебного заведения. Цель составленных документов – защита обучающихся, педагогов, технического персонала, имущества и других материальных ценностей от пагубного воздействия пожаров.

Противопожарная безопасность в организациях образования включает в себя следующие мероприятия:

1. Приобретение и поддержание в исправном техническом состоянии средств тушения очагов возгорания. Сюда входят огнетушители, ящики с песком, пожарные щиты и прочее.

2. Проведение противопожарное состояние здания школы в автоматическом режиме.

3. Монтаж системы тревоги, которая должна оповещать людей о случившемся пожаре.

Образовательные учреждения относятся к объектам повышенной опасности из-за большого скопления людей на ограниченной территории. Такое положение требует особого отношения к обеспечению безопасности работников и обучающихся.

Учения по пожарной безопасности проводятся совместно с представителями пожарных частей, которые предварительно объясняют, как должна проводиться эвакуация, на какие тонкие моменты должно быть обращено внимание, в какой очередности эвакуируются ученики и сотрудники школы.

Администрация учебного заведения должна не только организовывать противопожарные мероприятия, но и полностью контролировать выполнение правил и требований пожарной безопасности. То есть, чтобы и обучающиеся, и сотрудники соблюдали не только учебный режим, но и режим пожарной безопасности. Вот те мероприятия, которые должны соблюдаться внутри здания и на территории организации образования:

- устранение любых факторов, которые могут стать причиной возникновения пожара;
- строго соблюдать график проведения инструктажей и занятий, которые нацелены на повышение знаний по пожарной безопасности;

- разрабатывается план эвакуации, он утверждается руководителем учреждения образования;
- разрабатываются меры по оповещению людей на случай возникновения пожара;
- руководителем, его приказом, распределяются обязанности педагогов и технического персонала на случай пожара;
- распределяются обязанности за педагогами, которые придется использовать в процессе проведения массовых мероприятий: линейки, праздники, концерты, школьные вечера и прочее;
- содержание здания учреждений образования и территории в чистоте, использование при оформлении негорючих материалов.

Планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) должно осуществляться на основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей.

В планах должны быть определены исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ. Планы должны быть обоснованными, конкретными и реальными для выполнения.

При планировании работы по профилактике ДДТТ нужно учитывать ярко выраженный сезонный характер ДДТТ. Поэтому перед началом учебного года и в весенне-летний период нужно усилить профилактическую работу по предупреждению ДДТТ:

- 25 мая - 5 июня, 25 августа – 5 сентября проведение специального комплексного мероприятия «Внимание - дети!».

- июнь, июль, август – работа в оздоровительных лагерях (профильные смены и отряды, проведение тематических дней, соревнований, творческих конкурсов и т.д.).

- в начале учебного года, а также перед каникулами – проведение «Недели безопасности движения» (беседы, линейки, игры, викторины, конкурсы, зачеты по ПДД и т.д.).

Планы могут быть совместными, например, отдела (отделения) дорожной полиции и отдела образования, с учреждениями образования и другими организациями на учебный или календарный год.

Планы должны быть согласованы и утверждены всеми субъектами, заинтересованными в проведении конкретных профилактических мероприятий.

Вопросы, включаемые в планы, целесообразно классифицировать по следующим направлениям профилактической деятельности. Например:

- пропаганда правил дорожного движения (ПДД) и других правовых знаний, действующих в сфере дорожного движения, информирование населения о состоянии и проблемах ДДТТ;

- методическое обеспечение профилактики ДДТТ (оказание содействия в оборудовании кабинетов и уголков безопасности дорожного движения,

предоставление наглядной агитации для размещения на тематических стендах, наглядных пособий);

- участие в организации и проведении профилактических мероприятий (проведение акций, конкурсов, смотров, олимпиад, викторин и других массовых мероприятий с учащимися, создание отрядов юных инспекторов дорожного движения);

- профилактический надзор за дорожным движением (совместные патрулирования, дежурства в местах массовой концентрации детей и подростков, рейды, посвященные началу и окончанию учебного года, родительские патрули и т.д.);

- проведение методических совещаний, семинаров, обсуждений проблем профилактики ДДТТ.

По мере выполнения пунктов плана делаются отметки об их исполнении со ссылкой на итоговый документ и номер дела, в котором он хранится.

По окончании срока действия плана готовится отчетный документ, в котором анализируются результаты проделанной работы по профилактике ДДТТ, выявляется положительный опыт и недостатки в организации этой работы.

Работа по профилактике ДДТТ среди несовершеннолетних проводится в тесном взаимодействии с органами управления образованием, педагогическими работниками учреждений дошкольного, общего среднего, дополнительного образования и иными работниками учреждений образования.

Начальником территориального подразделения производится закрепление конкретных сотрудников за каждым учреждением дошкольного и общего среднего образования.

Сотрудник ОВД организует взаимодействие с администрацией, участвует и оказывает помощь в проведении работы по профилактике ДДТТ в закрепленном учреждении образования.

Рекомендуется на каждое учреждения образования оформить паспорт дорожной безопасности, дополнять его фотоматериалами.

Взаимодействие с учреждениями образования может осуществляться по следующим направлениям:

- работа с родителями (законными представителями) учащихся, попечительскими советами, родительскими комитетами (информирование о состоянии и причинах ДТП с детьми);

- участие в родительских собраниях, заседаниях попечительских советов;

- помощь в оформлении, оборудовании кабинета, Уголка по безопасности дорожного движения, автоплощадки или автогородка; проведение конкурсов, соревнований, игр по безопасности движения;

- организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением учащихся в учебное время и в шестой школьный день, во время проведения официальных внеурочных мероприятий);

- **работа с учащимися** (организация и координация работы отрядов ЮИД; проведение бесед, занятий, викторин, фестивалей, тематических недель, уроков-практикумов, экскурсий; организация выставок рисунков и поделок по ПДД;

- проведение творческих, спортивных конкурсов, соревнований юных велосипедистов, слетов-конкурсов отрядов ЮИД, интеллектуально-познавательных игр, конкурсов агитбригад, КВН ЮИД, акций и других мероприятий с участием детей);

- **работа с педагогическим коллективом** (ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ;

- совместная разработка безопасного маршрута движения учащихся в школу; предоставление оперативной информации о ДДТТ;

- участие в совещаниях, семинарах, инструктажах; проведение бесед, лекций, кинолекториев; консультации, семинары по методике проведения занятий по ПДД; оказание практической помощи в разработке пособий, сценариев мероприятий по тематике дорожной безопасности; организация и проведение смотров, конкурсов, слетов; подбор учебно-методической литературы, наглядных пособий).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам безопасного поведения на улицах и дорогах таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно необходимая потребность в соблюдении этих правил.

Цель такого обучения – целенаправленное систематическое формирование необходимых навыков у учащихся: дисциплинированности, самоконтроля, чувства ответственности и внимания на улице.

Заключение

12 марта 2009 г. в Казахстане был подписан трехсторонний Меморандум о взаимопонимании по снижению риска бедствий в секторе образования Министром образования и науки РК. Министром по чрезвычайным ситуациям РК и Представителем Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Для Казахстана из числа опасных природных процессов наиболее разрушительными были и остаются землетрясения, оползни, сели, наводнения. Значительные территории юга и востока Казахстана подвержены сейсмической опасности. По данным МЧС республики землетрясения в Казахстане стоят на первом месте среди других природных стихийных бедствий по количеству возможных жертв и материальному ущербу.

Создание надежной и эффективной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях весьма актуально.

Во-первых, подобная система повышает психологическую устойчивость учащихся, педагогов, персонала к чрезвычайным происшествиям и способствует повышению статуса человека, обладающего прочными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, умениями и навыками безопасного поведения.

Во-вторых, создает благоприятные условия для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса, качества жизнедеятельности образовательного учреждения, для защиты жизни, здоровья, благополучия и иных жизненно важных потребностей учащихся и персонала.

В-третьих, одним из важных элементов обеспечения безопасности образовательного учреждения является знание основ безопасности жизнедеятельности, без которых все организационные, технические, кадровые, правовые и финансовые решения могут остаться невостребованными.

Рекомендации

Поэтапное формирование у учащихся, начиная с самого малого возраста

- системы базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, «человечество», «семья», «природа», «наука», «труд и творчество», «искусство и литература», традиционные религии);

- духовно-нравственного иммунитета как способа сохранения позитивных идеалов и ценностей социума, обеспечивающих стабильное состояние морального здоровья нации и способности к преодолению деструктивных внешних и внутренних воздействий;

- культуры безопасности личности как понимания и принятия возможности угроз собственному «Я», развития психологической устойчивости, обуславливающей ответственность и самоконтроль при любых видах деятельности, обеспечивающей личную и общественную безопасность.

1. Образовательная организация должна определить собственную политику безопасности, принимая полную ответственность за формирование культуры безопасности за всех участников образовательного процесса.

2. Реализация системы мер, направленных на позиционирование позитивной культуры безопасности образовательной организации на следующих плановых уровнях:

- организационный план с обоснованием структуры и методов управления комплексной безопасностью образовательной организации, включение процесса обеспечения безопасности в общую систему менеджмента качества образовательной организации и непрерывное отслеживание состояния, выявление критических мест, контроль деятельности в этом направлении;

- кадровый план способствует формированию отношения сотрудников образовательной организации и педагогических работников к культуре безопасности, совершенствуется их компетентность в этой сфере и наращивается профессиональная мотивация;

- эргономический план обеспечивает условия реализации образовательной деятельности детей (обучающихся) в контексте их личной безопасности и безопасности образовательной организации в целом.

Список использованной литературы

1. Казахстану нужны стандартные требования к обеспечению безопасности в школах. [inform.kz https://www.inform.kz/en/kazakhstan-needs-standard-requirements-to-ensuring-security-at-schools-president_a3862893](https://www.inform.kz/en/kazakhstan-needs-standard-requirements-to-ensuring-security-at-schools-president_a3862893)
2. Комплексная безопасность образовательных организаций в современных условиях. Научно-практическая конференция. 20 ноября 2014 года: тезисы докладов. – М.: Академия социального управления, 2014. – 104 с.
3. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.
4. Department of Education, Office of Elementary and Secondary Education, Office of Safe and Healthy Students. Guide for Developing High-Quality School Emergency Operations Plans, Washington, DC, 2013. P. 1–75.
5. National School Boards Association [Официальный сайт]. URL: <https://www.nsba.org/sites/default/files/reports/Commonwealth%20of%20Kentucky%20v%20N%20C%20No%202013-123%20-%20Amicus%20Brief%20-%20Pet>
6. Сиволобов Н. М. Государственное регулирование обеспечения безопасности школьных перевозок у нас в стране и за рубежом / Н. М. Сиволобов, С. А. Ширяев, В. А. Гудков, А. А. Раюшкина // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2013. Вып. № 10 (113). Том 6. с. 83-85.
7. Dikel W. School Shootings and Student Mental Health – What Lies Beneath the Tip of the Iceberg [Электронный ресурс] // National School Boards Association [Официальный сайт]. URL: <https://www.nsba.org/sites/default/files/School%20Shootings%20and%20Student%20Mental%20Health.pdf>
8. Работа с учащимися и родителями по снижению риска стихийных бедствий <https://edu.mcfr.kz/article/2317-qqq-09-m12-03-12-2009-rabota-s-uchashchimisya-i-roditelyami-po-snijeniyu-riska-stihiynyh-bedstviy>
9. Майнагашева Е.В. Комплексная политика обеспечения безопасности образовательных учреждений: зарубежный опыт и практики [file:///C:/Users/Admin/Downloads/kompleksnaya-politika-obespecheniya-bezopasnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-zarubezhnyy-opyt-i-praktiki%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/kompleksnaya-politika-obespecheniya-bezopasnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-zarubezhnyy-opyt-i-praktiki%20(1).pdf)
10. Молодякова Э.В. Школьное образование в Японии. // Япония. Ежегодник. - 2010. - № 39. с. 155-171. Жестко контролируемая «независимость» учеников начальной школы в Японии <https://www.nippon.com/ru/nipponblog/m00096/>
11. Пожарные и пожарная охрана Германии: структура и история. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/pozharnye-germanii-pozharnaya-oxrana-germanii/>
12. Кананькина Е.С. Система управления образованием Германии // NB: Административное право и практика администрирования. – 2013. – № 7. – С.

100 - 136. DOI: 10.7256/2306-9945.2013.7.686 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=686.

13. Как будет обеспечиваться безопасность детей в школах от 29.06.2021г. <https://strategy2050.kz/ru/news/kak-budet-obespechivatsya-bezopasnost-detey-v-shkolakh/>

14. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280с.

15. Послания Главы государства народу Казахстана: «**Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны**» от 25 ноября 2021 года №842. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>

16. Закон республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) <https://egi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/12/ZAKON-RK-OB-OBRAZOVANII-OT-27.07.2007-319-III.pdf>

17. О правах ребенка в Республике Казахста. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

18.«О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» № 591 от 9 июля 2004 года. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591>

19. Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы.

Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 августа 2020 года № 2020. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000112>

20. В Казахстане растет число ДТП с участием детей <https://www.gov.kz/memleket/entities/pravstat/press/news/details/203966?lang=ru>

21. Как будет обеспечиваться безопасность детей в школах от 29.06.2021г. <https://strategy2050.kz/ru/news/kak-budet-obespechivatsya-bezopasnost-detey-v-shkolakh/>

22. МВД запускает приложение 102 и тревожную кнопку https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/mvd-zapускаet-prilojenie-102-i-trevojnuyu-knopku-426988/

23. Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml].

24. Конвенция о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

25. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

26.Зульфья Байсакова, глава кризисного центра: Дети становятся свидетелями насилия и превращаются в маленьких монстров <https://informburo.kz/interview/zulfiya-baisakova-glava-krizisnogo-centra-deti-stanovyatsya-svidetelyami-nasiliya-i-prevrashhayutsya-v-malenkix-monstrov>

27.О некоторых вопросах педагогической этики. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 мая 2020 года № 20619. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

28. О детских деревнях семейного типа и домах юношества
Закон Республики Казахстан от 13 декабря 2000 года N 113-П. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000113>

29.Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

30.Закон РК от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591>

31.Указ Президента № 1113 от 29 ноября 2010 г. О государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001113>

32.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента № 1118 от 11 декабря 2010 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>

33.Павлов В. Н., Какадий И. И. Угрозы безопасности образовательного учреждения Бюллетень науки и практики / Bulletin of Science and Practice Т. 6. №6. 2020 <https://doi.org/10.33619/2414-2948/55> <https://www.bulletennauki.com>

34.Вихристюк О.В., Ковров В.В., Леонова Е.Г. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды// Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М.; 2008, – с. 45-58.

35.Мониторинг состояния комплексной безопасности образовательных учреждений // «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях. <http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2>

36.Татаркин В.Е. Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. – Орел: Издательство РАНХиГС, 2015. – 80с.

37.Акимов В. А., Новиков В. Д., Радаев Н. Н. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски. М.: ФИД «Деловой экспресс», 2001. 343 с.

38.Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Методологические основы моделирования систем обеспечения комплексной безопасности вузов // Вестник БГТУ им. ВГ. Шухова. 2008. №3. С. 64-66.

39.Криворотько О.И., Кабанихин С.И., А. Т.Турарбек, М.А., И. В. Маринин И.В., СадыковаА.Б. Геоинформационная система Казахстана.

Математические модели геоинформационной системы Казахстана
<https://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/130709/97/3/3541/0/>

40. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Предупреждение риска террористических акций в области техносферы // Вестник БГТУ им. ВГ. Шухова. 2009. №1. с 141-142.

41. Бабаев Н.С., Кузьмин И.И. Абсолютная безопасность или «приемлемый риск». М., 1992.

42. Методология управления рисками
<http://www.rcrz.kz/docs/100/2.2.%20Методология%20системы%20управления%20Орисками.pdf>

<http://www.rcrz.kz/docs/100/2.2.%20Методология%20системы%20управления%20Орисками.pdf>

43. Ортвин Ренн. Три десятилетия исследования риска: достижения и новые горизонты // Вопросы анализ риска. Т. 1. №1. 1999, С. 80-99.

44. Работа с учащимися и родителями по снижению риска стихийных бедствий
<https://edu.mcfr.kz/article/2317-qqq-09-m12-03-12-2009-rabota-s-uchashchimisya-i-roditelyami-po-snijeniyu-riska-stihiynyh-bedstviy>

45. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года №235 «Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях»
<https://sh10rdn.edu.kz/38-o-shkole/ustav-shkoly/454-prikaz-ministra-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazakhstan-ot-25-maya-2021-goda-235-ob-utverzhdanii-perechnya-predmetov-i-veshchestv-zapreshchennykh-k-vnosu-ogranichennykh-dlya-ispolzovaniya-v-organizatsiyakh-obrazovaniya-i-na-ikh-territoriyakh>

46. Закон РК «О дорожном движении» от 17 апреля 2014 года №194-VЗРК
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000194>

47. Категория водительских прав в Казахстане
<https://info.kz/articles/kategorii-voditelskih-prav-v-kazahstane>

48. Раимбеков К.Ж., Тлеуова Ж.О., Кусаинов А.Б. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие для бакалавров по специальности «Безопасность жизнедеятельности и защиты окружающей среды» /– Кокшетау: КУАМ, 2015. – 137 с.

49. О понятиях магнитуды, энергетического класса и о балльности землетрясения.
https://www.kndc.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=132&Itemid=143&lang=ru

50. Шкалы интенсивности землетрясения <https://vuzlit.ru/756376/seysmich>

Приложения

Приложения 1

Алгоритм превентивных мероприятий по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций

Алгоритм превентивных мероприятий по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций и уменьшению масштабов их последствий при получении предупреждений о неблагоприятных (оранжевый уровень опасности) или опасных (красный уровень опасности) погодных явлениях и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Режимы (уровни) опасности:

- 1. Режим повседневной деятельности**
- 2. Неблагоприятный (оранжевый уровень опасности)**
- 3. Опасный (красный уровень опасности)**

I. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательного учреждения

1. Немедленно сообщить о возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации администрации образовательного учреждения.

2. Организовать экстренную эвакуацию учащихся из здания учреждения образования, согласно схеме эвакуации. Персонал образовательного учреждения (педагог, психолог и т.д.), во время всей эвакуации, находится с обучающимися.

3. При завершении эвакуации проверить наличие обучающихся. О результатах проверки доложить администрации образовательного учреждения.

4. Обеспечить порядок на месте расположения обучающихся и их безопасность.

5. Действовать согласно распоряжению администрации образовательного учреждения.

6. При получении сообщения об угрозе теракта по телефону ни в коем случае не класть телефонную трубку на аппарат. Сообщить о звонке по телефонам 101, 102.

II. Общие требования и правила поведения персонала, обучающихся при угрозе ЧС.

Общие правила поведения персонала образовательного учреждения:

1. Действия персонала образовательного учреждения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях должны основываться на инструкциях

памятках, разработанных службами ГО и ЧС в соответствии с местными условиями;

2. В каждом классе, кабинете, учебной мастерской на видном месте должен находиться план эвакуации из конкретного помещения. Если по плану эвакуации предусмотрено использование запасного выхода, то он должен быть свободен, не загроможден разными предметами. Если дверь запасного выхода по условиям охраны здания запирается на замок, то в плане эвакуации необходимо указать, где находится ключ от запасного выхода;

3. В каждом кабинете, классе, учебной мастерской должны обязательно находиться средства пожаротушения в виде универсального или порошкового огнетушителя;

4. Во всех помещениях образовательного учреждения обязательно должны иметься медицинские аптечки с набором основных средств первой медицинской помощи: йода, бинтов, перевязочных резиновых жгутов, водного раствора аммиака;

5. Во всех общеобразовательных учреждениях должна иметься местная или собственная радиоточка, радиосеть, по которой в случае чрезвычайных ситуаций будут передаваться сообщения, оповещения, предупреждения или указания персоналу образовательного учреждения о необходимых действиях;

6. Персоналу образовательного учреждения ни в коем случае нельзя терять самообладания, паниковать самому и не допускать паники среди учащихся. Покидать помещение при возникшей чрезвычайной ситуации можно только в организованном порядке. Персоналу образовательного учреждения нужно помнить, что паника обычно создает толчею, давку, причем эвакуация значительно затрудняется, увеличивается угроза жизни обучающегося;

7. Чтобы облегчить персоналу образовательного учреждения его действия во время чрезвычайной ситуации, необходимо периодически проводить учения определенной направленности с эвакуацией из здания;

8. Чтобы аварии не были неожиданностью, персоналу образовательного учреждения необходимо знать, какие предприятия находятся вблизи образовательного учреждения и каковы могут быть аварии (взрывы, выбросы ядовитых газов, пожары с выделением токсических веществ и т.д.).

9. Персоналу образовательного учреждения необходимо также знать его дальнейшие действия после эвакуации из здания и местонахождение безопасных укрытий. Обычно при крупномасштабных ЧС местные службы ГО и ЧС оповещают население и сообщают, какие действия необходимо предпринимать. На эти оповещения и сообщения персоналу образовательного учреждения необходимо ориентироваться.

Персоналу образовательного учреждения надо помнить о том, что эвакуация в безопасное место образовательных учреждений, их обучающихся и персонала производится в первую очередь.

В настоящее время в образовательных учреждениях участились случаи пожаров с трагическими последствиями, поэтому нужно быть предельно

внимательным и осторожным в обращении с электроприборами, не перегружать электросеть включением нескольких электроприборов большой мощности.

В обязательном порядке периодически необходимо приглашать в образовательные учреждения специалистов пожарной безопасности и ЧС для ознакомления персонала со складывающейся обстановкой в районе нахождения этого учреждения.

III. Действия персонала и администрации при попытке незаконного проникновения на объект; при пожаре, стихийном бедствии; при попытке совершения (совершении) террористического акта

При возникновении нештатной (аварийной) ситуации.

1. Установить максимально точно характер нештатной (аварийной) ситуации, возможные ее последствия.

2. Немедленно поставить в известность дежурного по управлению образования, диспетчера соответствующей аварийной службы, с указанием:

- точного адреса и наиболее коротком пути следования к учреждению;
- полное наименование учреждения, с указанием точного расположения места аварии;
- характер и возможные последствия происшедшего

3. Произвести запись в дежурный журнал о происшествии и предпринятых действиях с указанием:

- точного времени возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения,

- времени и указанием номера телефона, точных данных дежурного диспетчера вызываемой службы,

- принятых мерах администрацией учреждения по ликвидации последствий,

- времени прибытия представителей спасательных и аварийных служб, с указанием фамилии старшего команды, общим количеством аварийных или спасательных команд, времени убытия и т.д.

- точного времени окончания работ по ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения, нанесенном ущербе.

- времени доклада в управление образования об окончании работ по ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения, нанесенном ущербе.

4. Постоянно поддерживать связь с учреждениями, аварийными службами и ответственным дежурным по управлению образования до полной ликвидации последствий или происшествия.

5. Принять меры к ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения имеющими средствами и

силами, согласно утвержденной Инструкции и плана работы в нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

IV. Руководитель учреждения обязан:

После ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

1. Доложить по телефону об итогах ликвидации последствий, возникшей нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения после окончания ликвидационных работ и итогах ликвидации в управление образования.

2. В течении суток после ликвидации последствий представить информацию о нанесенном ущербе, принятых мерах, планируемых мероприятиях по ликвидации причин и последствий нештатной (аварийной) ситуации.

3. Произвести разбор причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения с должностными лицами, педагогами (воспитателями).

4. Принять меры для предотвращения повторения причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

V. Обязанности взаимодействующих органов в части, касающихся безопасности управления образования (МВД, органы государственной противопожарной службы)

Субъектами, непосредственно осуществляющими обеспечение безопасности сотрудников и воспитанников при чрезвычайных ситуациях в пределах своей компетенции, являются: МВД, органы государственной противопожарной службы.

В случае пожара:

- немедленное оповещение пожарной охраны о возгорании передается посредством Автоматической пожарной сигнализации (АС) или по тел. 101;

- по прибытию пожарной частью принимаются меры по локализации пожара, используя при этом соответствующие средства;

- оказывают помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте;

- не подвергать опасности жизнь и здоровье людей

При возникновении чрезвычайной ситуации:

- немедленно сообщить обо всех выявленных фактах в территориальные органы МВД, МЧС, отдел образования;

- по прибытию на место оперативной группы (группы быстрого реагирования) действовать в соответствии с указаниями старшего группы;

- представителями правоохранительных органов осуществляется комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление и пресечение деятельности преступных (террористических) групп;
- оказывается помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте;
- не подвергать опасности жизнь и здоровье людей.

VI. Алгоритмы действий при ЧС природного характера. Землетрясения.

Алгоритм действий при внезапном проявлении землетрясения

Для обучающихся

1. По сигналу тревоги сохранять спокойствие и не делать ничего, что может дезорганизовать окружающих (не повышать голос, не паниковать и др.).
2. Немедленно собрать необходимые вещи и построиться для организованного выхода из кабинета.
3. В организованном порядке через запасные выходы покинуть здание.
4. Находясь здании образовательного учреждения на перемене, через ближайший запасный выход покинуть помещение.
5. После выхода из здания построиться в отведённом безопасном месте, пройти перекличку.
6. Если покинуть здание невозможно, занять положение вдоль капитальной стены, в углах, дверных проёмах. в кабинете или коридоре.
7. Оказавшись в завале, не поддаваться панике, постараться определиться в пространстве и подавать сигналы о себе (стучите железом о железо, камушками по плитам, трубам и т. п.).
8. Помнить, что первые толчки самые сильные (от 5 до 40 секунд). После чего может наступить временное затишье, а потом новый толчок.
9. При необходимости эвакуации из зоны бедствия и отсутствии телефонной связи не уходить домой и в другие места, пройти перекличку и выполнять дальнейшее по указанию руководителей образовательного учреждения, осуществляющих массовую эвакуацию обучающихся из образовательного учреждения.
10. Помнить, что ваши родители будут эвакуироваться из зоны бедствия на своих предприятиях и своими силами.
11. После прибытия на место эвакуации пройти регистрацию, для того чтобы родители и родственники могли отыскать вас.

Для персонала образовательного учреждения

1. После получения сигнала тревоги немедленно организуйте эвакуацию обучающихся из здания образовательного учреждения.
2. Постройте обучающихся в безопасном месте, сделайте перекличку и доложите о присутствующих и отсутствующих.
3. Если здание покинуть невозможно (при сильных толчках), построить обучающихся вдоль капитальной стены, в углах, дверных проёмах.

4. Эвакуируйтесь из здания только после разрешения администрации школы по обследованным безопасным выходам.

5. Эвакуацию обучающихся из здания образовательного учреждения осуществляет педагог, ведущий занятие.

6. При необходимости эвакуации из зоны бедствия передать обучающихся куратору, классному руководителю и т.д., а при его отсутствии взять функции его на себя.

7. После регистрации обучающихся проведите с ними инструктаж во время передвижения и эвакуируйтесь вместе с обучающимися в безопасную зону.

8. Прибыв на место эвакуации, проведите перерегистрацию обучающихся, доложите о прибывших.

9. Организуйте проживание обучающихся, помня о том, что персонал образовательного учреждения несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся с ним в опасной и безопасной зоне.

VII. Наводнение. Алгоритм действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации

Для обучающихся

1. Оденьтесь и подготовьте необходимые вещи, обувь, запас продуктов и аптечку. Завернуть в полиэтиленовый пакет документы, деньги, ценности.

2. Отключите газ, электричество, электроприборы.

3. Покиньте опасную зону пешком или на транспорте, захватите с собой документы, ценности, необходимые вещи и запас продуктов.

4. Если не смогли эвакуироваться, то при опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома, подавать сигналы бедствия.

5. При подходе спасателей на плавсредстве переходите в него с соблюдением правил предосторожности и неукоснительно соблюдайте требования спасателей.

6. При массовой эвакуации из опасной зоны пройдите регистрацию на сборно- эвакуационном пункте.

7. По возможности телефонной связи сообщите родителям о местонахождении.

8. По прибытии на место эвакуации пройдите повторную регистрацию, для того чтобы родители могли найти вас.

Для персонала образовательного учреждения

1. При внезапном затоплении образовательного учреждения возьмите журнал и переведите детей в безопасное место: верхние этажи, крышу здания.

2. Посчитайте количество обучающихся и доложите администрации.

3. Не допускайте массовой паники школьников.

4. При эвакуации в безопасное место соблюдайте вместе с обучающимися правила предосторожности при переходе на спасательное средство.

5. По прибытии в безопасную зону проведите регистрацию обучающихся, окажите им помощь в обустройстве, помня о том, что педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье детей в опасной и безопасной зоне, пока они находятся рядом с ним.

VIII. Ураган. Алгоритм действий людей в помещении при внезапном возникновении урагана

Для обучающихся

1. Отойти от окон, заняв места на столах возле стены или встав в нишах стен. Можно перейти в глухие коридоры.

2. По окончании уроков, если ураган не стихает, старшеклассникам передвигаться домой группами, держась подальше от деревьев, рекламных щитов, линий электропередач. Обучающихся младших и средних классов вывозить на транспорте в сопровождении учителя или родителей. Одних детей не отпускать!

3. Если буря закончилась, соблюдайте меры предосторожности при возвращении домой. Не дотрагивайтесь до оборванных проводов.

Для персонала образовательного учреждения

1. Во время урагана соберите обучающихся в безопасном месте, подальше от окон.

2. Не допускайте, чтобы обучающиеся самостоятельно покидали образовательное учреждение.

3. С обучающимися проведите инструктаж по правилам поведения во время урагана.

4. Обучающихся старших классов отпускать домой по месту проживания группами.

5. Обучающихся младших и средних классов доставлять домой на транспорте в сопровождении родителей или учителей.

IX. Алгоритм действий при ЧС техногенного характера. Пожары

Для обучающихся

1. При получении сигнала оповещения при пожаре организованно выйти из школы, взяв необходимые вещи и одежду.

2. Не допускать паники и столпотворений на лестничных пролётах.

3. При сильном задымлении помещения закрыть дыхательные пути (рот, нос) плотно свёрнутыми предметами одежды (шарф, шапка, кофта, пиджак и т. д.) и, пригнувшись, бежать к выходу из школы.

4. Выйти из школы по безопасным путям, указанным администрацией школы.

5. При невозможности забрать верхнюю одежду из гардероба покидать школу без неё.

6. По выходу из школы в тёплое время построиться для переключки, в холодное и зимнее время укрыться в подъездах близлежащих домов, в детских садах.

Для персонала образовательного учреждения

1. При получении сигнала оповещения о пожаре в образовательном учреждении немедленно организовать обучающихся для эвакуации из здания образовательного учреждения.

2. Вместе с детьми покинуть по безопасным выходам здание образовательного учреждения.

3. В тёплое время года эвакуироваться без верхней одежды в безопасное место, подальше от горящего здания, сделать переключку.

4. В холодное время и зимой надеть верхнюю одежду, а при сильном задымлении взять одежду с собой либо покинуть помещение без одежды и укрыться в подъездах близлежащих домов, детских садах.

5. Во время передвижения пресекать возможные столпотворения и панику

6. После эвакуации из здания образовательного учреждения в зимнее время найти детей, которые укрылись в ближайших зданиях, и сделать переключку.

7. В горящее здание образовательного учреждения не возвращаться. Это очень опасно!

Х. Аварии с выбросом опасных химических веществ

Для обучающихся

1. После получения сигнала тревоги с сообщениями о выбросе в атмосферу опасного химического вещества не покидать здание образовательного учреждения до приказа администрации.

2. Надеть индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы); при их отсутствии — ватно-марлевые повязки или другие подручные изделия из ткани, намочив их водой.

3. Закрыть окна, форточки.

4. Перед выходом из здания образовательного учреждения максимально защитите кожные покровы (лицо, руки и др. части тела).

5. Эвакуироваться быстро, но без паники.

6. Слушать указания персонала (учителя, медсестры и т.д.) о дальнейших действиях.

7. При передвижении по зараженной территории необходимо соблюдать следующие правила:

- передвигаться быстро, но не бежать; стараться не поднимать пыли;
- не касаться окружающих предметов, ни к чему не прислоняться;
- не наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи;

- при обнаружении следов химических веществ на коже, одежде, обуви удалить их подручными средствами (бинтом, носовым платком, тряпочкой) и промыть это место по возможности водой или другой чистой жидкостью;

- не снимать средств индивидуальной защиты до соответствующих распоряжений.

8. По прибытии в безопасную зону необходимо пройти регистрацию и санитарную обработку.

Для персонала образовательного учреждения

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе в атмосферу опасного химического вещества закрыть все окна и форточки в школе.

2. Обеспечить обучающихся индивидуальными средствами защиты или использовать подручные средства из ткани, которые необходимо смочить водой. Слушать дальнейшие указания.

3. Организовать обучающихся для выхода из помещения и передвижения к месту эвакуации.

4. Провести инструктаж: передвигаться по зараженной местности перпендикулярно направлению ветра.

5. Эвакуироваться вместе с обучающимися в безопасную зону.

6. По прибытии в район размещения провести регистрацию обучающихся.

7. Организовать санитарную обработку и размещение обучающихся.

Для родителей

1. Помните о том, что эвакуация детей в безопасную зону лучше проходит коллективно.

2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом образовательного учреждения.

3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно.

4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи.

5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

XI. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Для обучающихся

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе радиоактивных веществ необходимо защитить органы дыхания средствами индивидуальной защиты: надеть противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки или применить средства — платки, шарфы, другие тканые изделия.

2. Занять место вдали от окон.

3. Закрыть все форточки.

4. Подготовиться к организованной эвакуации. Не паниковать, слушать указания персонала образовательного учреждения.

5. После выхода из школы на заражённую территорию необходимо соблюдать следующие правила:

- не снимать на открытой местности средства индивидуальной защиты;
- избегать поднимания пыли при передвижении;
- без надобности не садиться и не прикасаться к посторонним предметам;
- не пить, не принимать пищу, не курить;
- периодически обтирать открытые участки тела тряпочкой или носовым платком.

6. Прибыв в район размещения, эвакуированным необходимо зарегистрироваться.

7. Пройти полную санитарную обработку.

8. Промыть глаза чистой водой, прополоскать рот и горло.

Для персонала образовательного учреждения

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о радиационном загрязнении организовать защиту дыхательных путей себе и обучающимся. Выдать ватно- марлевые повязки, респираторы и, если имеются, противогазы.

2. Закрыть форточки в кабинете. Отсадить обучающихся от окон.

3. Подготовиться к организованной эвакуации.

4. Провести инструктаж по безопасному передвижению по заражённой местности.

5. Прибыв на предписанный сборно-эвакуационный пункт, необходимо зарегистрироваться.

6. Эвакуироваться вместе с обучающимися в безопасную зону.

7. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей.

8. Организовать санитарную обработку и размещение.

Для родителей

1. Помните о том, что эвакуация в безопасную зону лучше проводится коллективно.

2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом образовательного учреждения.

3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно.

4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи.

5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

ХII. Мероприятия по эвакуации из помещений УО при ЧС.

1. Эвакуация производится по сигналу, подаваемому звонковой сигнализацией: короткие прерывистые звонки - пауза 10 сек. - короткие прерывистые звонки - пауза 10 сек. (будет повторяться 4-5 раз). Дублирующий сигнал голосом: «Внимание всем! Всем покинуть здание!»
2. Эвакуируются все обучающиеся и все сотрудники.
3. Доводить до сведения обучающихся номер запасного выхода, через который производится эвакуация из данного кабинета.
4. Преподаватель руководит эвакуацией: осуществляет организованный проход обучающихся в колонне по 2 через соответствующий выход.
5. Эвакуация должна происходить организованно: без разговоров, без шума, суеты и без шалостей, строго и серьезно. Команды подает и делает замечания только руководитель занятия (преподаватель).
6. При эвакуации обучающиеся следуют к месту построения (например, сквер напротив здания учреждения), строятся по группам в колонну по 3, в заранее определенной последовательности.
7. После проверки по журналу наличия обучающихся преподаватель докладывает начальнику штаба ГО учреждения о списочном составе группы, количестве в строю, об отсутствующих и причинах отсутствия.
8. Начальник штаба ГО докладывает директору учреждения - начальнику ГО объекта о результатах эвакуации.
9. У каждого из выходов контроль организованности эвакуации осуществляют заместители директора учреждения - должностные лица ГО и ЧС.
10. Заместителю директора учреждения по АХЧ - заместителю начальника ГО объекта по тылу - обеспечить готовность запасных выходов из здания учреждения.

ХIII. Обязанности охраны в УО

ХIII-I. Принимая смену очередной охранник (сторож) обязан:

- уточнить обстановку на охраняемом объекте у сменяемого сотрудника охраны, наличие и характер замечаний в адрес л/с предыдущей смены;
- проверить наличие и исправность принимаемого имущества и документации, работоспособность средств связи, оповещения и охранной сигнализации;
- произвести осмотр объекта снаружи и изнутри.

О результатах приема-сдачи смены сделать запись в «Журнале приема - сдачи дежурства» с указанием недостатков и изменений в состоянии охраняемого объекта.

ХШ-II В ходе несения службы охранник (сторож) обязан обеспечить:

- контроль за соблюдением внутри объектового порядка, мер безопасности и пропускного режима внутри здания;
- сохранность и целостность имущества и помещений, сданных под охрану.

Контроль осуществляется путем визуального наблюдения и прослушивания с места

- несения службы и в процессе обхода объекта. Порядок и периодичность обхода объекта согласовывается с администрацией объекта.

- Выход за пределы объекта в ночное время и в период ограниченной видимости запрещен. Результаты обхода записываются в Журнал. В случае обнаружения нарушений или неисправностей немедленно докладывать в Дежурную Часть.

- В своей работе руководствоваться требованиями действующего законодательства, условиями государственного договора с «Заказчиком», положениями настоящей инструкцией, в части касающейся охраны и безопасности объекта, распоряжениями прямых начальников охранного предприятия.

- Знать расположение и оборудование объекта, территорию и границы поста, маршруты контроля состояния объекта, маршруты эвакуации персонала и обучающихся, порядок взаимодействия с полицией, номера телефонов дежурных служб РОВД, МЧС, должностных лиц образовательного учреждения.

- Быть вежливым и тактичным в общении с персоналом «Заказчика», детьми и посетителями, иметь постоянно при себе удостоверение охранника, быть по форме одетыми и экипированным, иметь опрятный вид. Свои требования и замечания излагать в понятной, тактичной и корректной форме, учитывая особенности детского контингента.

- Не допускать проникновения (проход, проезд) на объект посторонних лиц и автотранспорта.

- В зависимости от складывающейся обстановки своевременно и решительно принимать меры по предупреждению и пресечению правонарушений, оперативно извещая милицию, дежурную службу, используя помощь персонала учреждения, не подвергая опасности жизни и здоровье детей и сотрудников.

- Знать и уметь пользоваться техническими и охранно-пожарными средствами, вспомогательным инвентарем, средствами связи, находящимся на объекте, в случаях возникших чрезвычайных ситуаций.

- При необходимости кратковременно отлучиться с места несения службы на посту, предварительно согласовать вопрос о замещении себя с ответственным администратором (дежурным) по образовательному учреждению.

ХШ-П. Действия охранника при возникновении нештатных ситуаций.

а) При обнаружении взрывоопасных предметов (взрывных устройств) охраннику необходимо:

1. если этот предмет представляет бесхозную вещь, необходимо срочно установить, чья она и кто мог её оставить, если хозяин вещи не установлен, приступить к принятию конкретных мер;

2. ни в коем случае не нарушать целостность обнаруженных предметов (не вскрывать, не перемещать их);

3. зафиксировать время обнаружения находки, другие обстоятельства произошедшего;

4. следует быстро определить зону опасности и обеспечить ее изоляцию (ограждение), не допускать в нее людей и транспорт;

5. доложить о происшествии немедленно руководству образовательного учреждения, службу «102» дежурной части РОВД убедиться в том, что доклад сделан в эти службы руководством учреждения. При этом сообщить: время, место, обстоятельства обнаружения взрывоопасного предмета, его внешние признаки, наличие и количество людей на месте обнаружения (на объекте), опасную близость для государственных, жилых, промышленных зданий, возможные последствия в случае взрыва, принимаемые меры;

6. при необходимости, следует срочно принять меры к эвакуации людей по безопасному маршруту (в безопасное место);

7. поддерживать постоянную связь с дежурной частью РОВД, руководством объекта и докладывать о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке;

8. по прибытии на место происшествия сил РОВД, МЧС проинформировать их о сложившейся ситуации и действовать в соответствии с указаниями ответственного оперативного руководителя, не ослабляя внимания за сохранностью имущества и ситуацией на территории поста;

9. при получении сообщения от граждан об обнаружении ими взрывоопасных предметов, помимо перечисленных действий, необходимо дополнительно выяснить сведения о сообщивших, обстоятельства, при которых обнаружен взрывоопасный предмет, по возможности установить ещё свидетелей и очевидцев

10. следует четко помнить: не предпринимать самостоятельно никаких действий с подозрительными находками, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, вашей гибели, многочисленным жертвам и разрушениям!

11. сотрудники охраны должны продолжать обеспечивать охрану объекта с границы безопасной зоны наблюдением за прилегающей территорией, не допуская проникновения на объект посторонних лиц, не имеющих отношения к устранению угрозы.

б) При угрозе нападения (нападении):

1. путем наблюдения установить реальность преступных намерений со стороны подозреваемых лиц, степень опасности их действий, возможные последствия;

2. зафиксировать внешние приметы нападающих, их вооружение, одежду, отличительные черты лица, средства передвижения и др. особенности;

3. о случившемся немедленно сообщить в МВД об угрозе нападения (нападении) передачей тревожного сигнала с использованием кнопки экстренного вызова милиции, доложить оперативному дежурному, в дежурную часть местного

МВД и руководству объекта;

4. в зависимости от вооруженности нападающих, организовать отражение нападения (защиту от нападения), действуя в рамках требований Закона и условий обстановки на объекте;

5. принять меры к задержанию нападающих (правонарушителей), но, не провоцируя их на применение оружия, что может повлечь за собой человеческие жертвы.

6. при задержании нарушителей, их следует немедленно передать правоохранительным органам, при этом можно использовать помощь сотрудников учреждения и общественности, но - не рискуя их жизнью;

7. принять меры по охране места происшествия для сохранения следов и вещественных доказательств.

8. при появлении на объекте охраны неизвестных лиц в период производственной деятельности (рабочего времени) охранник обязан проверить у них документы, удостоверяющие личность и документы, дающие право находиться на охраняемом объекте. В случае отсутствия документов, сомнения в их подлинности или неподчинении этих лиц требованиям охранника, нарушители задерживаются и передаются сотрудникам органа внутренних дел.

В дальнейшем, после доклада руководству частного охранного предприятия и объекта, охранник продолжает выполнять свои обязанности или действует по их указанию для принятия мер по сохранности материальных ценностей, обеспечению безопасности на объекте.

в) при захвате людей на объекте (всего объекта) в заложники:

Помните, что захват в заложники всегда организуется скрытно и происходит неожиданно. Но вместе с тем постоянная бдительность на посту, анализ проявления подозрительных действий или появления подозрительных лиц, помогут снизить вероятность и внезапность захвата или предупредить его своевременными контрдействиями.

Если вам стало известно о готовящемся захвате или совершении другого преступления, если вы располагаете фактами, немедленно сообщите об этом в органы МВД используя для этого технические средства экстренного вызова милиции.

Если захват произошел:

1) не допускать действий, которые могут спровоцировать напавших к применению оружия, подрыву устройства, применению отравляющих веществ и привести к человеческим жертвам;

2) постарайтесь немедленно сообщить дежурному МВД (служба 102 и включение кнопки экстренного вызова милиции) в другие дежурные службы о нападении и захвате заложников;

3) без раздражений и замечаний переносите оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе и в тоже время - следите за всем происходящим вокруг вас;

4) при необходимости выполняйте требования преступников (не причиняя вреда жизни и здоровью мирных граждан), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и собственной, не допускайте паники и истерик;

5) на совершение необходимых действий для оказания помощи себе, другим, сходить в туалет и т. п., спрашивайте разрешения;

6) помните ваша цель стараться помочь попавшим в заложники людям любыми способами сохранить жизнь, подготовить возможность для их освобождения;

7) будьте внимательны, запомните приметы преступников, их имена, клички, татуировки, шрамы, другие особенности и манеры поведения, тематику разговоров и др. особенности;

8) продумайте свои действия на период проведения операции спецслужбами по вашему освобождению, но лучше выполнять требования приемлемые для всех заложников, а именно:

9) лечь на пол лицом вниз, не делать движений, перемещений, голову закрыть руками, посоветовать это сделать другим;

10) если есть возможность, держитесь подальше от дверей и окон, т. к. они в первую очередь могут быть использованы как спецслужбами для проникновения в помещения, так и преступниками для отражения этих действий;

11) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или не убегайте от них, т. к. они могут принять вас за преступника;

г) В случае пожара или аварийной ситуации на объекте:

1) оценить обстановку и немедленно оповестить руководство охраняемого объекта и соответствующие службы, доложить оперативному дежурному (101) оповестить нештатную пожарную группу объекта о возгорании и ответственных за открытие запасных входов о подготовке их к эвакуации людей;

2) принять меры к локализации пожара или аварии, используя при этом имеющиеся на объекте соответствующие противопожарные средства и оборудование;

3) не подвергать опасности здоровье и жизнь людей;

4) оказать помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте, спасения имущества, согласно плану эвакуации. Не допустить загромождения проходов и путей эвакуации людей, особое внимание уделить эвакуации и размещению в безопасном месте детей (согласно плану эвакуации);

5) организовать встречу и допуск пожарных и аварийных расчетов, стараться контролировать их действия при проведении работ, эвакуации (выносу) материальных средств;

6) о ликвидации пожара или аварийных ситуаций доложить оперативному дежурному.

XIV. Инструкция о пропускном и внутри объектовом режиме УО

1. Пропускать в здание УО сотрудников только по документу, удостоверяющему личность.

2. Пропускать в здание УО родителей воспитанников по спискам, предоставленным администрацией и документу, удостоверяющему личность

3. При пропуске на территорию УО автотранспортных средств, проверять соответствующие документы и характер ввозимых грузов.

4. Особое внимание уделять проверке документов и цели прибытия лиц из других организаций, посещающих УО по служебным делам, делать соответствующие записи к книге регистрации посетителей.

5. Ограничить пропуск в здание УО родственников и знакомых воспитанников, пропускать только по разрешению руководителя УО, делать соответствующие записи к книге регистрации посетителей.

6. Держать входные двери здания УО для входов и выхода во время массового прибытия сотрудников и детей на работу и занятия и убытия их после окончания работы и занятий открытыми.

7. В остальное время суток входные двери должны находиться в запортом состоянии и открываться охранником по звонку прибывшего.

8. После окончания рабочего дня регулярно обходить и проверять внутренние помещения УО и каждые два часа обходить территорию УО.

9. Обращать внимание на посторонние и подозрительные предметы.

10. Обо всех обнаруженных нарушениях немедленно докладывать руководителю учреждения.

При угрозе ЧС во время перемены учитель должен действовать следующим образом:

- услышав сигнал «Внимание всем!», педагог (сотрудник) направляет обучающихся в аудиторию, в котором должен;

- по классному журналу он проверяет наличие учеников;

- уточняет информацию у дежурного администратора: порядок, направление движения и место сбора;

- в случае необходимости эвакуации выводит учащихся из школы;

- закрывает двери после вывода детей в целях уменьшения скорости распространения пожара по зданию;

- незамедлительно докладывает начальнику ГО школы или начальнику штаба ГО. Учащиеся, услышав во время перемены сигнал «Внимание всем!» должны:

- быстро и организованно зайти в класс согласно расписанию уроков;
- внимательно слушать и выполнять все распоряжения учителя;
- организованно следовать в случае необходимости к пункту сбора (эвакуации);

- помочь учителю быстро провести перекличку.

Аналогичные действия предусматриваются и при поступлении сигнала во время занятий.

Спасательные работы в образовательном учреждении можно разделить на два этапа:

- первый этап — с момента получения сигнала об опасности или чрезвычайном происшествии и до прибытия в район бедствия спасателей (формирований ГО, воинских частей ГО);

- второй этап — с момента прибытия формирований ГО и до выполнения ими поставленных задач, т. е. вывоза (вывода) всех учащихся в безопасную зону и эвакуации раненых в лечебную зону.

Особое внимание должно быть уделено организованному и быстрому проведению необходимых мероприятий. На первом этапе спасательные работы организует начальник ГО и ЧС учебного заведения (как правило, эти функции возлагаются на директора). Выполняет их педагогический коллектив совместно с созданными формированиями школы.

При пожаре или обрушении школьного здания начальник ГО, начальник штаба ГО (обычно это заместитель директора) или учитель ОБЖ сообщают об этом в штаб ГО района, вызывают скорую помощь, пожарные подразделения, милицию, оповещают о случившемся учреждение, организуют сбор информации и тушение пожара, спасение учащихся из-под завалов поврежденного здания, оказание первой медицинской помощи раненым.

При тушении пожара необходимо в полной мере использовать соответствующие средства: огнетушители, пожарные краны и проч. Для приведения в действие пожарного крана необходимо открыть дверцу шкафчика, раскатать в направлении очага рукав, открыть вентиль и направить струю воды в очаг возгорания.

При возникновении или угрозе ЧС преподаватели (в т. ч. и преподаватель ОБЖ) выступают в качестве командиров формирований, состоящих из звеньев (групп) учащихся данного класса с назначенными ими старшими звеньев (групп).

С получением из штаба ГО задачи командир формирования уясняет ее, производит расчет времени, отдает старшим звеньев (групп) предварительные указания по подготовке к выполнению поставленной задачи, затем оценивает

обстановку, принимает решение и ставит задачи подчиненным. При этом он должен осознавать цель предстоящих действий, свою задачу, место и роль класса (формирования) при выполнении задачи, задачи соседей и порядок взаимодействия с ними, сроки готовности к выполнению задач.

Командир формирования определяет мероприятия, которые необходимо провести немедленно, и отдает необходимые предварительные указания старшим звеньев (групп) по проверке наличия и состояния средств индивидуальной и медицинской защиты, а при их нехватке — наличия подручных материалов для изготовления простейших средств защиты, индивидуальных дозиметров, медицинских средств для оказания первой медицинской помощи.

Особое внимание следует обратить на оценку радиационной, химической и бактериологической обстановки в районе учебного заведения и путей эвакуации из очага поражения. Необходимо определить наиболее опасные поражающие факторы для детей, возможный характер и объем разрушений, пожаров и поражений учащихся, характер местности, состояние погоды, времени года и суток и их влияние на выполнение поставленных задач.

Исходя из оценки обстановки командир формирования определяет объем спасательных работ по оказанию само- и взаимопомощи, первой медицинской помощи, участок, на котором надо сосредоточить основные усилия, необходимость выполнения работ, распределение своих сил и средств, районы сбора пораженных учащихся, порядок эвакуации пораженных учащихся из очага поражения.

При постановке задач старшим звеньев (групп), учащимся преподаватель указывает участки (объекты) розыска пораженных и порядок оказания им первой медицинской помощи, порядок и способы выноса пораженных к местам погрузки на транспорт, меры безопасности при действиях в очаге поражения, сроки выполнения задач, порядок поддержания связи и представления донесений, места сбора после выполнения задачи.

Командир формирования контролирует выполнение поставленных задач: следит за соблюдением мер безопасности, оказывает необходимую помощь, заслушивает доклады старших звеньев о выполнении задачи, о полученных дозах облучения и пр. Обобщив доклады старших звеньев, он составляет и представляет донесение начальнику ГО и действует по его указанию.

Классные руководители, не входящие в формирования, непрерывно находятся со своими классами, больше внимания уделяют легковозбудимым и психологически неустойчивым детям, помогают им преодолеть чувство страха, удерживают от необдуманных действий. Более уравновешенным учащимся учитель поручает наблюдение за их товарищами и оказание им помощи. При малейшей возможности классный руководитель организует выход учащихся из опасной зоны, и в первую очередь вынос пострадавших.

Получив сообщение об опасности радиоактивного заражения, учитель должен помочь учащимся надеть противогазы и увести их в защитное сооружение.

На втором этапе спасательные работы ведутся пребывавшими спасателями или формированиями ГО под руководством их командиров. Учителя под руководством директора школы и учителя ОБЖ в этот период оказывают им необходимую помощь: обеспечивают их информацией, указывают места, где могут быть дети, выносят пораженных, принимают участие в эвакуации учащихся из опасной зоны. Учитель должен постоянно находиться с учащимися и не отвлекаться на тушение пожара, разбор завалов и другие работы. Спасательные работы в школе считаются законченными, когда из зоны бедствия выведены все учащиеся, извлечены и отправлены в лечебные учреждения все пораженные.

В ходе спасательных работ учитель ОБЖ должен следить и строго требовать от учителей выполнения мер безопасности, а также обеспечивать безопасность учащихся.

Эвакуация пораженных учащихся осуществляется в ближайшие лечебные учреждения или медицинские пункты, развертываемые в районе очага поражения. Эвакуация остальных учащихся производится в районы, указанные начальниками ГО района (города).

Ответственность за организацию и практическое осуществление оповещения несут руководители органов исполнительной власти соответствующего уровня.

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года №235 «Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях» [45].

В соответствии с пунктом 12-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании",

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Перечень предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях.

2. Комитету по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

**Министр образования и науки Республики Казахстан
А. Аймагамбетов**

Приложение к приказу Министр образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235

Перечень предметов и веществ, запрещенных к вносу в организации образования и на их территорию*:

1) огнестрельное оружие, в том числе травматическое, газовое, пневматическое, сигнальное, электрическое и конструктивно сходные с оружием изделия и их составные части**: предметы, имеющие отдельные конструктивные элементы и механизмы или внешние признаки, свойственные огнестрельному оружию, но не предназначенные для поражения цели (строительные инструменты, сигнальные устройства, линеметы); оружие и предметы, поражающее действие которых основано на использовании

радиоактивного излучения и биологического воздействия; предметы, поражающее действие которых основано на использовании электромагнитного, светового, теплового, инфразвукового или ультразвукового излучения; боеприпасы к оружию и составные части к нему, снаряды, стрелы; предметы, имитирующие вышеперечисленные виды оружия.

2) колющее, режущее, рубящее, ударно-раздробляющее, метательные предметы, промышленные инструменты, в том числе: ножи всех видов, станки для бритья или лезвия (за исключением случаев использования в общежитиях, расположенных на территории организаций образования), луки, арбалеты, рогатки, топоры, сабли, мечи, медицинские скальпели всех видов (за исключением случаев использования в учебном процессе), стрелы и дротики, гарпуны и копья, ледорубы, металлические звезды, булавы, дубинки, кастеты, нунчаки; промышленные устройства для забивания гвоздей и крепления болтов, промышленные инструменты, которые используются как колющее или режущие предметы, за исключением случаев использования в учебно-воспитательном процессе, промышленных и хозяйственных целях организации образования; медицинские шприцы (при отсутствии заключения врачебно-консультационной комиссии формы № 026/у, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020 «Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21579) (далее – приказ № ҚР ДСМ-175/2020)); 3) боеприпасы, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, химические и ядовитые вещества, в том числе: копии или имитаторы взрывчатых веществ или устройств, аэрозольные краски, скипидар; фейерверки, осветительные ракеты в любой форме, пиротехнические средства; спички, зажигалки (за исключением случаев использования в общежитиях, расположенных на территории организаций образования); газовые баллончики, содержащие отравляющие и лакриматорные вещества (слезоточивые, перцовые); психоактивные вещества; табачные изделия, в том числе изделия с нагреваемым табаком, табак для кальяна, кальянной смеси, системы для нагрева табака, электронные системы потребления и жидкостей для них.

2. Перечень предметов и веществ, ограниченных для использования в организациях образования и на их территории*:

1) мобильные устройства связи с функциями переноса информации (пейджер, планшеты, смартфоны***, iPad (Айпад), iPod (Айпод), плееры, модемы (мобильные роутеры)), во время учебных занятий (за исключением военных, специальных учебных заведений и Академии правосудия при Верховном суде Республики Казахстан);

2) лекарственные препараты, за исключением препаратов, назначенных по медицинским показаниям на основании заключения врачебно-консультационной комиссии формы № 026/у, утвержденной приказом № ҚР

ДСМ-175/2020, за исключением случаев использования на территории военных, специальных учебных заведений и Академии правосудия при Верховном суде Республики Казахстан).

Примечания:

* для обучающихся и воспитанников организаций образования;

** за исключением военных, специальных учебных заведений и Академии правосудия при Верховном суде Республики Казахстан при организации учебно-воспитательного процесса, охраны зданий, доставке корреспонденции и специальных отправок, сопровождения охраняемых лиц при наличии соответствующего разрешения;

*** за исключением лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Инструкция по обеспечению безопасности при перевозке обучающихся автотранспортом

1. Общие требования.

1.1. К перевозке учащихся автомобильным транспортом допускаются лица достигшие 25-ти лет, имеющие непрерывный стаж работы на автобусе не менее 5 лет, в том числе не менее 3-х лет по категории «D1», не допуская нарушения Правил дорожного движения. Водитель должен пройти медицинское освидетельствование, специальное обучение, сдать экзамены в ГИБДД, получить удостоверение «D1», «D» «DE» и класса.

1.2. Водитель должен пройти инструктаж по технике безопасности.

1.3. Водитель обязан выполнять настоящую инструкцию и соблюдать правила дорожного движения.

1.4. Запрещается перевозка детей необорудованным автотранспортом.

1.5. Опасные факторы при перевозке детей автотранспортом:

- угроза травмирования проходящим транспортом при выходе на проезжую часть с тротуара, при посадке и высадке из автобуса;
- угроза травмирования при резком торможении автобуса;
- угроза травмирования в случае ДТП.

1.6. При перевозке обучающихся автотранспортом их должны сопровождать двое взрослых.

1.7. Автобус, предназначенный для перевозки, должен быть оборудован знаком «Дети».

1.8. Водитель является ответственным за соблюдение правил техники безопасности всеми лицами, находящимися в автобусе, и обязан требовать выполнения этих правил от всех лиц.

1.9. При условиях, опасных для жизни и здоровья водителя и лиц, находящихся в автобусе, водитель обязан немедленно прекратить работу, поставить в известность своего руководителя, и до устранения этих условий работу не продолжать.

1.10. В случае нарушения водителем правил техники безопасности руководитель группы должен сделать ему замечание и в случае невыполнения прекратить перевозку детей.

1.11. За нарушение требований настоящей инструкции и ПДД виновные привлекаются к ответственности согласно действующему законодательству.

2. Требования безопасности перед началом перевозки учащихся.

2.1. Перевозка обучающихся разрешается только по письменному приказу руководителя. Заявка на перевозку подается не позднее, чем за три дня до назначенного срока выезда. В заявке указывается дата, количество автобусов и детей, подлежащих перевозке, направление движения (маршрут), продолжительность нахождения автобуса у заказчика и старший группы, фамилия которого записывается в путевой лист.

2.2. Перед началом перевозки с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности с соответствующими записями в журнале инструктажа.

2.3. В соответствии с ПДД и отметкой в путевом листе (штамп тех. исправности), сопровождающий должен убедиться в технической исправности автобуса.

2.4. Сопровождающий должен проверить наличие в автобусе аптечки, огнетушителя, 2-х знаков «Дети».

2.5. Посадку обучающихся в автобус следует производить со стороны тротуара или обочины дороги, строго по количеству посадочных мест (стоять в проходе между рядами строго запрещается).

2.6. Перед началом перевозки сопровождающий проверяет обучающихся по списку.

3. Требования безопасности во время перевозки.

3.1. Перед началом движения водитель обязан убедиться, что движение будет безопасным и не создаст помех другим транспортным средствам.

3.2. Обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.

3.3. Во время движения автобуса обучающимся запрещается стоять, передвигаться по салону, выглядывать в открытые окна.

3.4. Скорость движения автобуса при перевозке обучающихся не должна превышать 60 км/ч.

3.5. Во избежание травм при резком торможении автобуса, обучающиеся должны упираться ногами в пол кузова, руками держаться за поручни сидений.

3.6. При остановке и стоянке на неосвещенных участках дороги, в темное время суток или при других условиях недостаточной видимости на автобусе должны быть включены габаритные или стояночные огни.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении неисправности в работе двигателя, водитель должен съехать на обочину и устранить неисправность.

4.2. При вынужденной остановке автобуса на обочине или у края дороги для проведения ремонта водитель обязан выставить на расстоянии 25–30 метров от автобуса знак аварийной остановки или мигающий красный фонарь.

4.3. При невозможности устранить неисправность водитель ставит в известность своего руководителя с целью предоставить группе обучающихся исправное транспортное средство.

4.4. Буксировка неисправного автобуса должна осуществляться автомашинами тех. помощи. Запрещается присутствие других лиц, кроме водителя, на буксируемом автобусе.

4.5. При ДТП:

- немедленно остановиться и включить аварийную световую сигнализацию;

- принять возможные меры для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, вызвать скорую помощь;

- сообщить о случившемся руководителю автоколонны, руководителю ОУ, в полицию, родителям;
- принять все возможные меры к сохранению следов происшествия, организации объезда места ДТП;

5. Требования безопасности по окончании перевозки.

- 5.1. Съехать на обочину или подъехать к тротуару и остановить автобус.
- 5.2. Обучающиеся выходят из автобуса с разрешения старших в сторону тротуара или обочины.
- 5.3. Запрещается выходить из автобуса на проезжую часть.
- 5.4. Сопровождающий должен проверить обучающихся по списку при выходе из автобуса

Выписка из Правил дорожного движения Республики Казахстан.

Раздел 4. ОБЯЗАННОСТИ ПАССАЖИРОВ.

п. 4.1. Пассажиры обязаны: посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

п. 4.2. Пассажирам запрещается: отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;

при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;

открывать двери транспортного средства во время его движения.

2.Раздел 22. ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ.

п. 22.5 «При перевозке групп детей в немаршрутном автобусе или на грузовом автомобиле с кузовом-фургоном с ними должен находиться взрослый (старше 18 лет) сопровождающий, а в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой – не менее двух, обязанных обеспечить безопасную перевозку в соответствии с требованиями раздела 4 Правил.

На этих транспортных средствах спереди и сзади должны быть установлены опознавательные знаки «Перевозка детей».

Обязательное соблюдение водителями транспортных средств (автобусы, грузовые автомобили), осуществляющих перевозку организованных групп детей, статьи 25 Закона РК «О безопасности дорожного движения» от 15.07.1996 года.

Статья 25. Перевозка организованных групп детей.

Перевозка организованных групп детей осуществляется автобусами, имеющими не менее двух дверей, техническое состояние которых отвечает требованиям, установленным Правилами перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом.

Автобусы, предназначенные для перевозки организованных групп детей, должны быть оборудованы проблесковым маячком желтого цвета.

На этих автобусах спереди и сзади должны быть установлены опознавательные знаки «Перевозка детей».

К перевозкам организованных групп детей допускаются водители в возрасте не менее двадцати пяти лет, имеющие водительское удостоверение соответствующей категории и стаж работы водителем не менее пяти лет.

Колонны из двух и более автобусов должны сопровождаться специальными автомобилями дорожной полиции в порядке, предусмотренном уполномоченным органом в области безопасности дорожного движения [47].

Критерии уровней опасности чрезвычайных ситуаций

Для обеспечения своевременности передачи информации при угрозах, возникновении или ликвидации чрезвычайных ситуаций уполномоченным органом в области гражданской защиты разработаны критерии уровней опасности чрезвычайных ситуаций.

Согласно данным критериям на территории Республики Казахстан (в масштабах страны либо на региональном уровне) могут устанавливаться следующие уровни угроз, каждому из которых соответствует условное цветовое обозначение: **1) низкий («зеленый»); 2) средний («желтый»); 3) высокий («красный»).**

При низком уровне угроз («зеленый») подразделения гражданской защиты осуществляют оперативно-служебную деятельность в повседневном режиме и принимают меры по поддержанию постоянной готовности сил и средств к реагированию на чрезвычайные ситуации. При среднем уровне угроз («желтый») принимается комплекс целенаправленных профилактических, оперативных и иных мер, направленных на поддержание стабильной обстановки.

В случае крайней необходимости при обострении ситуации личный состав подразделений гражданской защиты (по республике в целом или в отдельных регионах и местностях в зависимости от масштабов угрозы) переводится на усиленный вариант несения службы, а также проводится оповещение населения с рекомендациями, направленными на предупреждение чрезвычайных ситуаций.

При высоком уровне угроз («красный») подразделения гражданской защиты (по республике в целом или в отдельных регионах и местностях в зависимости от масштабов угрозы) переводятся на усиленный вариант несения службы.

Проводится оповещение населения с рекомендациями, направленными на обеспечение безопасности граждан и сохранности имущества. Определение и оценка уровней угроз осуществляются по критериям, определенным для каждого вида ЧС.

Решение о введении соответствующих уровней угроз чрезвычайных ситуаций, за исключением землетрясений, принимают:

- 1) на республиканском или межрегиональном уровнях - Министр внутренних дел Республики Казахстан или лицо, его замещающее;
- 2) на уровне областей, городов Нур-Султана и Алматы – председатель областной Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 3) на уровне районов, городов областного значения - председатель районной, городской Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Контрольные вопросы для знаний самопроверки

1. Сколько уровней угроз существует на территории Республики Казахстан согласно данным критериям?
2. Какое условное цветовое обозначение соответствует низкому уровню опасности чрезвычайных ситуаций?
3. Какое условное цветовое обозначение соответствует среднему уровню опасности чрезвычайных ситуаций?
4. Какое условное цветовое обозначение соответствует высокому уровню опасности чрезвычайных ситуаций?
5. При каком уровне угрозы принимается комплекс целенаправленных профилактических, оперативных и иных мер, направленных на поддержание стабильной обстановки?
6. При каком уровне угрозы подразделения гражданской защиты переводятся на усиленный вариант несения службы?
7. Кто принимает решение о введении соответствующих уровней угроз на республиканском или межрегиональном уровнях?
8. Кто принимает решение о введении соответствующих уровней угроз на уровне областей, городов Астаны и Алматы?
9. Кто принимает решение о введении соответствующих уровней угроз на уровне районов, городов областного значения? [48, с.19-20].

Метеорологические опасные явления

Метеорологическое опасное явление – природный процесс или явление, возникающее в атмосфере под действием различных природных факторов или их сочетаний, оказывающие или могущие оказать поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую среду.

Стихийные бедствия метеорологического происхождения, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризуются внезапным нарушением жизнедеятельности людей и уничтожением материальных ценностей.

Стихийные бедствия метеорологического характера вызываются:

- ветром, в том числе бурей, ураганом, смерчем (при скорости 25 м/с и более, для арктических и дальневосточных морей – 30 м/с и более);
- сильным дождем (при количестве осадков 50 мм и более в течение 12 ч и менее, а в горных, селевых и ливнеопасных районах – 30 мм и более за 12 ч и менее);
- крупным градом (при диаметре градин 20 мм и более);
- сильным снегопадом (при количестве осадков 20 мм и более за 12 ч и менее);
- сильными метелями (скорость ветра 15 м/с и более);
- пыльными бурями;
- заморозками (при понижении температуры воздуха в вегетационный период на поверхности почвы ниже 0°C);
- засухой;
- сильными морозами или сильной жарой.

Эти природные явления, кроме смерчей, града и шквалов, приводят к стихийным бедствиям, как правило, в трех случаях: когда они происходят на одной трети территории области или региона, т.е. охватывают несколько административных районов и продолжаются не менее 6 часов. Зимние месяцы на территории страны характерны обилием снега, низкими температурами, бурями, метелями, которые являются причинами многих чрезвычайных ситуаций. Большая протяженность территории Казахстана с юга на север обуславливает резкое отличие климатических условий разных регионов республики. Сильные снегопады возникают, как правило, при прохождении циклонов и особенно интенсивны в зоне атмосферных фронтов.

На территории Казахстана наблюдается сложная картина распределения опасных снегопадов. Общей закономерностью является увеличение числа дней со снегопадами ≥ 20 мм/сутки и возрастание максимального количества осадков с севера на юг. При этом максимум наблюдается в горных районах. Наибольшая повторяемость чрезвычайных ситуаций, связанных с сильными снегопадами, отмечается в низко- и среднегорных районах, где вследствие орографического усиления скорости ветра при снегопадах и метелях

образуются снежные заносы высотой до 1 м и более. Вероятность возникновения ЧС велика в Южно-Казахстанской и Жамбылской областях, где высока плотность населения, находится много промышленных объектов, проходит автотрасса республиканского значения Алматы-Ташкент. Видимость на автодорогах при интенсивности снегопада >3 мм/12 час и скорости ветра 6 м/с ухудшается до 1,5–0,3 км, а при той же интенсивности и скорости ветра около 20 м/с - до 1000–100 м. Сложные условия в зимний период характерны для Западно-Казахстанской, Актюбинской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Акмолинской, Карагандинской областей, где бывают, закрыты участки дорог местного и республиканского значения, нередки аварии на различных объектах, имеются случаи обморожения и гибели людей. Сильные снегопады могут существенно затруднить движение автомобильного и железнодорожного транспорта по соответствующим маршрутам. Снежные метели относятся к числу опасных метеорологических явлений, ежегодно приводящих в зимний период к человеческим жертвам и значительному материальному ущербу. Практически вся территория республики подвержена их воздействию.

Интенсивность землетрясения (I – intensity) – сейсмический эффект, оцениваемый в баллах по описательной шкале интенсивности сотрясений земной поверхности. Шкала основана на реакции людей и предметов быта, поведении зданий и сооружений на изменение ландшафта, грунтов и т.д. Интенсивность от одного землетрясения различна в разных пунктах на поверхности Земли в зависимости от расстояния до эпицентра.

В Казахстане используется 12-балльная сейсмическая шкала MSK -64. Максимальное значение интенсивности сотрясений земной поверхности, как и в большинстве других аналогичных шкал, составляет 12 баллов.

Сейсмический эффект, наблюдаемый в том или ином пункте, зависит как от величины (магнитуды) землетрясения, так и от удаленности этого пункта от эпицентра землетрясения, от глубины сейсмического очага, а также от условий в данном месте - качества грунтов и уровня грунтовых вод. В других странах для оценки интенсивности используются разные шкалы. Например, в Японии пользуются 7-балльной шкалой сейсмической интенсивности (JMA). В США и Европе используется 12-балльная шкала ММ (модифицированная шкала Меркалли).

Магнитуда землетрясения (M , *magnitudo* – величина) – количественная характеристика величины очага землетрясения. Определяется по записи землетрясений (сейсмограммам) на сейсмических станциях. Это безразмерная характеристика, позволяющая сравнивать источники (очаги) землетрясений по их величине по их величине и силе. Понятие «магнитуды» было впервые введено Чарльзом Рихтером (1935) для классификаций землетрясений по силе в очаге. Когда говорят, что зарегистрировано землетрясение силой столько-то баллов по шкале Рихтера, то речь идет о магнитуде.

Таблица 2 - Соотношение между магнитудой и интенсивностью

Магнитуда	Интенсивность	Типичные эффекты
2,0 и ниже	1-2	Как правило, не ощущается населением
3,0	3	Ощущается некоторыми людьми внутри зданий
4,0	4-5	Ощущается большинством людей; повреждения построек отсутствуют
5,0	6-7	Небольшие повреждения зданий; трещины в стенах, разрушения саманных домов
6,0	7-8	Умеренные повреждения, сквозные трещины в здании, разрушение перегородок
7,0	9-10	Большие

		повреждения: обрушение зданий плохой постройки, трещины (сколы) в прочных зданиях. Выход из строя связи и инженерных коммуникаций
8,0 и выше	11-12	Всеобщие или почти полные разрушения зданий и сооружений

Описание сейсмического эффекта:

1 балл - Неощутимое. Регистрируется приборами;

2 балла - Едва ощутимое. Колебания ощущаются лишь отдельными людьми на верхних этажах зданий;

3 балла - Слабое землетрясение. Ощущается некоторыми людьми, легкое раскачивание висящих предметов;

4 балла - Заметное сотрясение. Ощущается внутри зданий, раскачивание висящих предметов;

5 баллов - Пробуждение. Ощущается внутри зданий, на открытых участках, наблюдается раскачивание висящих предметов, возможны повреждения 1-й степени в зданиях типа А;

6 баллов - Испуг. Падает мебель, люди пугаются и выбегают на улицу, возможны повреждения 1-й степени в отдельных зданиях типа Б и во многих зданиях типа А, отдельные случаи оползней;

7 баллов - Повреждение зданий. Испуг и паника. Многие люди с трудом удерживаются на ногах, во многих зданиях типа В повреждения 1-й степени; во многих зданиях типа Б повреждения 2-й степени во многих зданиях типа А повреждения 3-й степени, оползни и трещины на дорогах;

8 баллов - Сильное повреждение зданий. Во многих зданиях типа В повреждения 2-й степени; во многих зданиях типа Б повреждения 3-й степени во многих зданиях типа А повреждения 4-й степени, случаи разрыва стыков трубопроводов, оползни и трещины на дорогах;

9 баллов - Всеобщее повреждение зданий. Во многих зданиях типа В повреждения 3-й степени, во многих зданиях типа А повреждения 5-й степени, случаи разрывы подземных частей трубопроводов, искривление ж/д рельсов;

10 баллов - Всеобщее разрушение зданий. Во многих зданиях типа В-повреждения 4-й степени, в отдельных 5-й степени. Здания типа Б-повреждения 5-й степени, большинство зданий типа А -повреждения 5-й степени. Опасные повреждения плотин, дамб, разрывы и искривления подземных трубопроводов. Появляются трещины в грунтах от 0,2 до 1,0 м. Возможны большие оползни на берегах рек;

11 баллов - Катастрофа. Разрушение зданий хорошей постройки, мостов, плотин, ж/д путей, шоссе, дороги приходят в негодность. Горные обвалы;

12 баллов - Изменение рельефа. Сильные повреждения, разрушения всех типов наземных и подземных сооружений. радикальные изменения земной поверхности.

Приложение 7

Шкала Бофорта – двенадцатибалльная шкала, принятая Всемирной метеорологической организацией для приближенной оценки скорости ветра по его воздействию на наземные предметы или по волнению в открытом море. Средняя скорость ветра указывается на стандартной высоте 10 м над открытой ровной поверхностью.

Баллы Бофорта	Словесное определение силы ветра	Скорость ветра, м/сек	Действие ветра	
			на суше	на море
0	Штиль	0-0,2	Штиль. Дым поднимается вертикально	Зеркально гладкое море
1	Тихий	0,3-1,5	Направление ветра заметно по отношению дыма, но не по флюгеру	Рябь, пены на гребнях нет
2	Лёгкий	1,6-3,3	Движение ветра ощущается лицом, шелестят листья, приводится движение флюгер	Короткие волны, гребни не опрокидываются и кажутся стекловидными
3	Слабый	3,4-5,4	Листья и тонкие ветви деревьев всё время колеблются, ветер развеивает верхние флаги	Короткие, хорошо выраженные волны. Гребни, опрокидываясь, образуют стекловидную пену, изредка образуются маленькие белые барашки
4	Умеренный	5,5-7,9	Ветер поднимает пыль и бумажки, приводит движение тонкие ветви деревьев	Волны удлиненные, белые барашки видны во многих местах
5	Свежий	8,0-10,7	Качаются тонкие стволы деревьев, на воде появляются волны с гребнями	Хорошо развитые в длину, но не очень крупные волны, повсюду видны белые барашки (в отдельных случаях образуются брызги)
6	Сильный	10,8-13,8	Качаются толстые сучья деревьев, гудят телеграфные провода	Начинают образовываться крупные волны. Белые пенистые гребни занимают значительные площади (вероятны брызги)
7	Крепкий	13,9-17,1	Качаются стволы деревьев, идти против ветра трудно	Волны громоздятся, гребни срываются, пена ложится полосами по ветру
8	Очень крепкий	17,2-20,7	Ветер ломает сучья деревьев, идти против ветра очень трудно	Умеренно высокие длинные волны. По краям гребней начинают взлетать брызги. Полосы пены ложатся рядами по направлению

				ветра
9	Шторм	20,8-24,4	Небольшие повреждения; ветер срывает дымовые колпаки и черепицу	Высокие волны. Пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги, которые ухудшают видимость
10	Сильный шторм	24,5-28,4	Значительные разрушения строений, деревья вырываются корнем. На суше бывает редко	Очень высокие волны с длинными загибающимися вниз гребнями. Образующаяся пена выдувается ветром большими хлопьями в виде густых белых полос. Поверхность моря белая от пены. Сильный грохот волн подобен ударам. Видимость плохая
12	Ураган	32,7 и более		Воздух наполнен пеной и брызгами. Море всё покрыто пеной

Стихийные бедствия метеорологического характера подразделяются на бедствия, вызываемые:

- ветром, в том числе бурей, ураганом, смерчем (при скорости 25 м/с и более);
- сильным дождем (при количестве осадков 50 мм и более в течение 12 часов и менее);
- крупным градом (при диаметре градин 20 мм и более);
- сильным снегопадом (при количестве осадков 20 мм и более за 12 часов и менее);
- сильными метелями (скорость ветра 15 м/с и более);
- пыльными бурями; - заморозками (при понижении температуры воздуха и вегетационный период на поверхности почвы ниже 00С);
- сильными морозами или сильной жарой.

Стихийное бедствие - разрушительное природное и (или) природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Ураган - спиралевидное движение воздушных масс разрушительной силы. Скорость ветра может достигать 125 км/час и более. По своему пагубному воздействию ураганы не уступают землетрясениям.

Ураганный ветер разрушает прочные и сносит легкие строения, опустошает поля, обрывает провода, валит столбы линий электропередачи и связи, ломает и выворачивает с корнями деревья, топит суда, повреждает транспортные магистрали. Буря представляет собой разновидность штормов и ураганов, при этом скорость ветра меньше, чем скорость ветра при урагане. Однако она довольно велика и достигает 15 - 20 м/с.

Убытки и разрушения от бурь существенно меньше, чем от ураганов. Однако если они сопровождаются переносом песка (песчаные), пыли (пыльные) или снега (снежные), возможен значительный ущерб транспорту и другим отраслям, а также гибель людей. Кратковременные усиления ветра до скоростей 20-30 м/с называют шквалами.

Сильные ветры при низких температурах способствуют возникновению таких опасных метеорологических явлений, как гололед, изморозь и наледь. Результат их возникновения – выход из строя воздушных линий электропередачи и связи, контактных сетей электрифицированного транспорта, антенно-мачтовых и других подобных сооружений.

Занос снежный – это гидрометеорологическое бедствие, связанное с обильным выпадением снега, при скорости ветра свыше 15 м/с и продолжительности снегопада более 12 часов. Снежные заносы образуются в результате обильных снегопадов и сильных метелей.

Из-за них может остановиться движение на автомобильных и железных дорогах, затрудняется работа коммунально-энергетического хозяйства и учреждений связи, нарушается нормальная жизнь сел и городов.

Снежная буря - это сильный ветер, перемещающий по воздуху огромные массы снега. Снежные бури сопровождаются обильными снегопадами, метелями, заносами, обледенением. Продолжительность снежных бурь составляет от нескольких часов до нескольких дней. Снежные бури парализуют движение транспорта, нарушают работу коммунальных служб, приводят к трагическим последствиям.

Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются: усиление скорости ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега.

При приближении урагана, бури и смерча гидрометеослужба за несколько часов, как правило, подает штормовое предупреждение. В этом случае

Тест

1. Какими огнетушителями можно использовать в:

1. пенные
2. порошковые
3. углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

- A. выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку
- Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку
- В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

1. сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;
2. нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;
3. приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.
4. Эвакуировать обучающихся

5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

1. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.
4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

6. Перечислите номера спасательных служб:

7. Вас захватили в заложники, ваши действия (выделите правильные действия):

• основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- расскажите, что за вас могут выплатить выкуп;
- переносите лишения, оскорбления и унижения.
- смотрите в глаза преступникам, ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

8.Правила эвакуации:

9. Как нужно переходить дорогу, если вы вышли из автобуса (трамвая):

А. спереди

Б. сзади

В. дождаться, когда транспорт уедет и затем переходить дорогу

10.Как необходимо начать движение через дорогу?

А. посмотреть налево

Б. посмотреть направо

В. посмотреть в обе стороны и убедиться, что вас пропускают

11.Что делать, если загорелся красный свет, а вы не успели перейти через дорогу?

А. быстро перебежать оставшийся путь

Б. Остаться на середине дороги, дождаться зеленый сигнал и перейти

12.Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:

А. каждую перемену

Б. в большие перемены

В. утром и вечером

13.Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

А. 18 – 24 градусов

Б. 16 -17 градусов

В. 24 - 26 градусов

14. При оборудовании учебных помещений расстояние от первой парты до учебной доски должно составлять:

- а) не менее 200 см
- б) не менее 240 см
- в) не менее 270 см
- г) не менее 280 см

Какими огнетушителями можно использовать в ОУ:

- А. пенные
- Б. порошковые
- В. углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

- А. выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку
- Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку
- В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

- 1. сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;
- 2. нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;
- 3. приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.
- 4. Эвакуировать обучающихся

5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

- 1. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
- 2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
- 3. Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.
- 4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

6.Перечислите номера спасательных служб:

7.Вас захватили в заложники, ваши действия (выделите правильные действия):

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- расскажите, что за вас могут выплатить выкуп;
- переносите лишения, оскорбления и унижения.
- смотрите в глаза преступникам, ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

8.Правила эвакуации:

9. Как нужно переходить дорогу, если вы вышли из автобуса (трамвая):

А. спереди

Б. сзади

В. дождаться, когда транспорт уедет и затем переходить дорогу

10.Как необходимо начать движение через дорогу?

А. посмотреть налево

Б. посмотреть направо

В. посмотреть в обе стороны и убедиться , что вас пропускают

11.Что делать, если загорелся красный свет, а вы не успели перейти через дорогу?

А. быстро перебежать оставшийся путь

Б. Остаться на середине дороги, дождаться зеленый сигнал и перейти

12. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:

- а/ каждую перемену
- б/ в большие переменны
- в/ утром и вечером

13 Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

- а) 18 – 24 градусов
- б) 16 -17 градусов
- в) 24 - 26 градусов

14. При оборудовании учебных помещений расстояние от первой парты до учебной доски должно составлять:

- а) не менее 200 см
- б) не менее 240 см
- в) не менее 270 см
- г) не менее 280 см

Вашему вниманию предлагается список тестов на тему обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

Тесты помогут проверить и закрепить Ваши знания. Рекомендуем директору школы и заведующему детским садом.

1. С какой периодичностью руководители образовательных учреждений должны обучаться пожарно-техническому минимуму?

- А) не реже 1 раза в год
- Б) не реже 1 раза в 3 года
- В) не реже 1 раза в 5 лет

2. Какова продолжительность программы обучения руководителей образовательных учреждений пожарно-техническому минимуму?

- А) 12 ч Б) 16 ч В) 24 ч × 3.

Сколько времени при обучении пожарно-техническому минимуму отводится на практические занятия? А) 3 ч Б) 5 ч В) 10 ч

4. В течение какого времени должностные лица органа МЧС РК вправе проверять соответствие декларации пожарной безопасности установленной форме?

А) в течение 1 рабочего дня Б) в течение 3 рабочих дней В) в течение 5 рабочих дней

5. В течение какого времени с момента присвоения декларации пожарной безопасности регистрационного номера один ее экземпляр должен быть направлен в образовательное учреждение? А) в течение 1 рабочего дня Б) в течение 3 рабочих дней В) в течение 5 рабочих дней

6. В соответствии с какой статьей Технического регламента о требованиях пожарной безопасности разработан Свод правил 3.13.130.2009? А) 84 Б) 89 В) 91 -----

вниманию предлагается список тестов на тему обеспечения комплексной безопасности

ПАМЯТКА для родителей по обеспечению безопасности детей

Уважаемые родители!

По данным оперативных служб чаще всего гибель и травматизм детей дошкольного возраста происходят в результате возникновения пожаров, нарушения правил дорожного движения, во время купания в реках и озёрах, игр или катании на коньках по тонкому льду. Опасность представляют стихийные бедствия, отравляющие вещества, общение с незнакомыми людьми и т.д.

Обеспечить комплексную безопасность детей - основная задача родителей и дошкольной организации.

Необходимо обучать детей навыкам безопасности в жизненных ситуациях:

- беседуйте с ребенком, объясняйте правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь;
- подавайте детям личный пример правильного поведения в быту, на улицах и дорогах;
- поддерживайте связь с дошкольной организацией: запишите контактные телефоны воспитателей группы, методиста, руководителя дошкольной организации;
- необходимо знать местонахождение ребёнка в течение дня: ребенок должен находиться под контролем, заботой и вниманием родителей 24 часа в сутки;
- не оставляйте детей без присмотра взрослых, контролируйте времяпровождение детей;
- не разрешайте ребенку разговаривать с незнакомыми людьми;
- соблюдайте требования пожарной безопасности, следите за исправностью и эксплуатацией бытовых приборов, в том числе электронагревательных, другого электрооборудования, печного отопления;
- выбирайте наиболее безопасный маршрут до дошкольной организации, обращая внимание на переход проезжей части дороги;
- обучайте детей правилам дорожного движения, научите их быть внимательными на дороге и в общественном транспорте;
- не давайте ребёнку ценные вещи (сотовый телефон, крупные деньги, ювелирные украшения и др.) в дошкольную организацию во избежание криминальной ситуации и продукты питания для угощения других детей;
- проверяйте карманы, рюкзаки детей, в одежде детей не должны быть булавки, броши;

- соблюдайте требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке;

- дети старшего дошкольного возраста должны знать домашний адрес, телефон, ФИО родителей;

- при экстренных ситуациях звоните: 101 – противопожарная служба, 102 – полиция, 103 – скорая помощь, 104 – газовая служба.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu-shahtinsk/documents/details/200646?lang=ru>

Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения

В связи с сохраняющейся возможностью проведения террористических актов, в том числе с использованием автотранспорта, а также с целью улучшения условий антитеррористической безопасности учебных заведений руководителям учреждений, размещенных рядом с автостоянками и парковками (особенно несанкционированными), следует принять соответствующие меры по организации безопасности учащихся данных учреждений.

Таковыми мерами могут быть:

установка камер видеонаблюдения за двором учебного заведения и автостоянками;

установка режима въезда и выезда служебного автотранспорта на территорию учебного заведения;

недопущение свободного въезда и стоянки (парковки) постороннего автотранспорта на территории учебного заведения;

контроль за перемещением грузов по территории учебного заведения, в том числе усиление контроля за поставкой и разгрузкой продуктов питания для столовой;

проверка всей поступающей в учреждение корреспонденции, дискет, бандеролей, посылок, в том числе рекламных проектов, имущества, товаров, оборудования по количеству предметов, состоянию упаковки на предмет обнаружения признаков террористической угрозы;

контроль за систематическим и своевременным удалением из здания и мусорных баков мусора и твердых бытовых отходов;

информирование органов внутренних дел о предстоящих в учебном заведении ремонтно-строительных работах с привлечением сторонних граждан и организаций;

проведение разъяснительной работы с сотрудниками школы, учащимися (воспитанниками), родительской общественностью по повышению бдительности на территории учебного заведения и близлежащей территории;

проведение инструктажей с педагогическими работниками и техническим персоналом школы в части действий при обнаружении бесхозных предметов и подозрительных вещей с немедленным информированием органов внутренних дел;

доведение до обучающихся (воспитанников) законов об уголовной ответственности по фактам ложного терроризма;

поддержание в рабочем состоянии КЭВМ (кнопка экстренного вызова милиции);

осуществление контроля за организацией школьных перевозок учащихся;

проведение проверок соблюдения правил школьных перевозок совместно

с органами Транспортной инспекции и ГИБДД;

осуществление подвоза учащихся в строгом соответствии с законодательством РФ и региона¹.

Таким образом, для создания эффективно действующей системы безопасности образовательного учреждения нужна кропотливая работа планирования превентивных мероприятий, практические тренировки персонала и учащихся. По оценкам специалистов, при хорошей организации, а также четкой координации принимаемых мер можно защититься от последствий любой чрезвычайной ситуации.

(Из журнала: Аналитический вестник №8 (420). Безопасность образовательных учреждений. М., 2011. стр. 61-62).

¹ Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений».

Безопасного тока не существует

Современному человеку невозможно обойтись без электричества, но в то же время оно всегда не безопасно. Электроэнергия наш незаменимый помощник. Но, оказывая огромную помощь людям, она таит в себе смертельную опасность для тех, кто не знает или пренебрегает правилами электробезопасности, не умеет обращаться с бытовыми приборами, нарушает правила поведения вблизи энергообъектов. Взрослые люди уже владеют элементарными правилами безопасности, благодаря своему жизненному опыту, а дети находятся в зоне риска, так как активно познают все окружающее их, не зная этих правил.

Администрация средней общеобразовательной школы с гимназическими классами всегда заботится о безопасности своих детей, поэтому в очередной раз, в пришкольном лагере «Солнышко», совместно с начальником предприятия Щербактинские районные электросети Кицану И.И. организовали проведение интерактивной лекции «Детские электротравмы и их профилактика». Главный инженер РЭС Строкань А.П. и электромонтер Щербактинского участка РЭС Иванищенко В.Г. сумели привлечь детей, вызвав их интерес не только беседой, сопровождающейся слайдами, но и показом видеоматериала, и даже мультфильма по данной теме. Ребятам было очень интересно, они задавали вопросы, отвечали на вопросы гостей, получили плакаты, брошюры о правилах техники безопасности с электроприборами. Дети запомнили: безопасного тока не существует!!! Узнали, каково воздействие электрического тока на организм человека, как поступить, если дети увидят оборванные электропровода, как пользоваться электроприборами, при каких условиях может возникнуть реальная угроза от электрического тока для жизни. Специалисты легко для запоминания, доступно объяснили детям правила обращения с электрическими приборами, правила поведения вблизи энергообъектов, правила оказания первой помощи. Были разобраны практические ситуации и вместе с детьми определены пути их безопасного решения. Продемонстрированы предупреждающие знаки и плакаты по электробезопасности.

Порой кажется, что беда может произойти с кем угодно, только не с нами. Это обманчивое впечатление! Наши дети понимают, что необходимо беречь свою жизнь и жизнь своих друзей, не огорчать родителей своими необдуманными действиями! Берегите себя!!!

(Источник: <https://www.gov.kz/memleket/entities/pavlodar-edu/press/news/details/221278?lang=ru>)

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Безопасность организаций образования – состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучающихся и работников организаций образования от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве. Определение безопасности как «отсутствие опасности» неверно: в реальной жизни трудно найти ситуацию, в которой бы полностью отсутствовали опасности. К сожалению, практически везде могут возникнуть неблагоприятные факторы и явления, влекущие ущерб для здоровья, нравственности или имущества человека.

Безопасность в организациях образования охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др.

Комплексная безопасность в организациях образования – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного, информационного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Профилактические мероприятия в образовательной организации - направлены на развитие инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, реализуемой в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Психологическая безопасность является одной из составляющих безопасности и как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами.

Опасность – воздействие или угроза поражающего (деструктивного) воздействия неблагоприятных процессов, явлений, событий, иных внешних и внутренних факторов на учащихся и персонал образовательной организации, их жизнь, здоровье, права и свободы, имущество и окружающую среду.

Опасный фактор – природный, социальный, техногенный процесс (явление), действие которого угрожает жизни и здоровью учащихся (воспитанников или работников образовательной организации), их имуществу, среде обитания, правам и интересам.

Опасная ситуация – любая неблагоприятная обстановка, в которой действуют или могут начать действовать негативные факторы, угрожающие жизни и здоровью человека, его правам и свободам, имуществу и окружающей среде. При правильном поведении может благополучно разрешиться без тяжких последствий и не перерасти в ЧС.

Авария – локальное происшествие техногенного характера, не повлекшее человеческих жертв и непоправимых разрушений объектов.

Катастрофа – крупное происшествие техногенного, социального или природного характера, повлекшее человеческие жертвы и непоправимые разрушения объектов.

ЧС (чрезвычайная ситуация) – официальный термин, используемый в документах, – неблагоприятная обстановка, сложившаяся в результате действия особо опасных факторов на людей, их среду обитания, предполагающая наступление тяжких последствий, введение специальных сил, мер и планов. К ЧС относятся сильные эпидемии, наводнения, землетрясения, всевозможные катастрофы, вооруженные конфликты, захваты заложников, террористические акты.

ЧП (чрезвычайное происшествие) – обиходный разговорный термин, обозначающий опасное явление, ситуацию, происшествие любого вида с неблагоприятными последствиями. Крупное ЧП часто соответствует признакам ЧС.

Экстремальная ситуация – реальная опасная ситуация, требующая максимального (экстремального) напряжения всех физических и моральных сил человека для его спасения и выживания.

Производственный травматизм характеризуется совокупностью травм.

Травма (рана) – это повреждение целостности тканей или органов тела, вызванное каким-либо фактором внешней среды. Различают *производственные* и *бытовые* травмы.

Несчастный случай – опасное событие, в результате которого человек получил увечье или иное повреждение здоровья на работе или в пути следования, повлекшее утрату профессиональной трудоспособности или смерть (термин из сферы охраны труда).

Содержание

Введение	стр. 3
1 Международный опыт в рамках обеспечения безопасности в организациях образования	5
2 Современная ситуация по обеспечению безопасности детей в организациях образования Республики Казахстан	14
3 Правовое регулирование вопроса обеспечения безопасности детей в организациях образования	20
4 Анализ и рекомендации в части формирования безопасности детей в организациях образования в случае возникновения пожара, наводнений, ДТП, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	29
Заключение	43
Список использованных источников	45
Приложения.....	49

Обеспечение безопасности детей в организации образования в случае возникновения пожара, наводнений, ДТП, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мониторинг и система оценки уровня безопасности школ. Методические рекомендации.

Печать была подписана 06.06.2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 6