

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В
СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Астана, 2022 г.

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 7 от 13 июня 2022 года).

Аналитический отчет по итогам разработки проекта «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования» – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 53 с.

В аналитическом отчете предоставлены итоги валидационного исследования по проекту «Концептуальных основ воспитания личности в системе непрерывного образования», проведенного среди широкой педагогической общественности.

© Национальная академия
образования им. И.Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание подрастающего поколения всегда являлось объектом особой заботы государства и общества в Казахстане.

Известно, что первым концептуальным документом, регламентирующим воспитательную работу в организациях образования независимого Казахстана, стала «Концепция воспитания детей дошкольного и школьного возрастов», принятая в 1995 году. В разные периоды развития страны вопросы воспитания детей в системе образования регулировались в рамках соответствующих концептуальных документов, таких как «Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан» (2009), «Концептуальные основы воспитания» (2015), Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» (2019).

В 2022 году Премьер-министром Республики Казахстан Е. Тугжановым было дано поручение о разработке «единой концепции воспитания в организациях образования, направленную на формирование молодежи Нового Казахстана»¹.

В этой связи Национальной академией образования им. Ы.Алтынсарина ведется работа по разработке «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования» (далее – Концептуальные основы воспитания личности) с привлечением широкого круга общественности и заинтересованных сторон на основе изучения отечественной системы воспитания и обзора актуальных международных трендов.

Данная работа состоит из трех частей. В первой главе представлены основы разработки «Концептуальных основ воспитания личности». Во второй главе подводятся итоги валидации проекта «Концептуальные основы воспитания личности» среди педагогической общественности. В третьей главе сделаны выводы и даны рекомендации по перспективам внедрения в образовательную практику страны.

¹ <https://e-cis.info/news/567/102649/>

1 Основы разработки «Концептуальных основ воспитания личности в системе непрерывного образования»

В современных условиях развития образования важнейшим условием обеспечения общего благополучия личности являются так называемые неакадемические навыки и компетенции. Это обусловлено целым рядом происходящих изменений в глобальном мире такие как стареющее население, рост социальных и демографических диспропорций, быстрый темп урбанизации, глобальный дисбаланс ресурсов, конвергенция новых технологий, а также меняющаяся модель взаимодействия между государством и гражданами [1, стр. 24].

Все больше исследований из широкого спектра областей указывают на необходимость баланса между теоретическими знаниями, практическими навыками, личностными качествами, а также стратегиями мета-обучения [2, стр. 73]. Расширяется дискуссия о новых таксономиях образовательных результатов включающая в себя не только предметные знания и навыки их практического применения, но и универсальные компетентности [1]. Именно в этом контексте изучаются ценностные установки и убеждения личности, т. е. способы видения и понимания себя и окружающего мира [3], которые влияют не только на развитие когнитивных, социально-эмоциональных навыков, но и на поведенческие модели.

Это отразилось в разработке интегративных моделей компетенции ряда международных организации. Различные транснациональные мозговые центры, включая ОЭСР, ЮНЕСКО, Всемирный экономический форум, предложение Европейской комиссии о рекомендации Совета по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни (2018), доклады Центра по пересмотру учебных программ и партнерству для навыков 21-го века предлагают свои собственные наборы навыков, необходимых для будущей рабочей силы [4]. Например, в 1997 году ОЭСР была инициирована программа «Определение и отбор компетентностей» (Development and Selection of Key Competencies - DeSeCo) [5]. В Стратегическом отчете (2002) программы DeSeCo было предложено инициировать сотрудничество с другими международными организациями, разработать соответствующие механизмы для координации международных усилий, проведения сравнительных исследований по вопросам развития компетенций в перспективе непрерывного образования. В 2018 году на основе результатов программы был дан старт проекту «Будущее образования и навыков 2030» с целью оказания содействия странам найти ответы на такие вопросы как «Какие знания, навыки, взгляды и ценности понадобятся сегодняшним учащимся для создания процветающего мира?», «Каким образом учебные системы могут эффективно развивать эти знания, навыки, взгляды и ценности?» [5]. Европейская комиссия составила список из восьми компетенций, рассматриваемых в качестве ключевых для непрерывного обучения:

- 1) компетенция в управлении своей грамотностью;
- 2) языковая компетенция;

3) математическая компетенция и компетентность в области науки и техники;

4) цифровая компетенция;

5) личная, социальная и учебная компетенция;

6) гражданская компетентность;

7) предпринимательская компетентность;

8) культурная осведомленность и способность к самовыражению [6].

В педагогической науке воспитание как один из структурных компонентов личности всегда рассматривалось в рамках общего процесса образования личности. В то же время, вопросы формирования взглядов, убеждений, качеств, ценностей, отношений, способностей традиционно изучаются в рамках теории воспитания [7].

Так, Леднев выделяет три структурных аспекта образования как усвоение опыта, воспитание и развитие. Следовательно, содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, что подразумевает под собой усвоение опыта, воспитание типологических качеств личности и умственного и физического развития личности. В данной трактовке целевым компонентом воспитания являются желаемые интегративные качества и типологические свойства личности, развиваемые на основе ценностей [8].

Согласно Лернеру, содержание образования - это «коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры социалистического общества» [9, стр.103], где воспитание понимается как «целенаправленное формирование эмоционального отношения к действительности в соответствии с социалистической системой ценностей, формирование восприятия норм социалистического общежития как личной ценности» [9, стр.172]. Иными словами, воспитание и обучение выступают как два аспекта единой учебно-воспитательной деятельности: обучение – как процесс передачи усвоения знаний, умений и навыков, и опыта познавательной деятельности, а воспитание – как целенаправленное формирование мировоззрения, нравственного облика, эстетического вкуса, физическое развитие. В целом, идея единства обучения, воспитания и развития личности является основополагающей в истории развития педагогической науки. Примечательно, что эта идея отразилась в качестве одних из принципов государственной политики в области образования в Казахстане.

Таблица 1. Статья 3, Закон об образовании, 2007

Статья 3. Принципы государственной политики в области образования

1. Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 5) уважение прав и свобод человека;
- 6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 8) *единство обучения, воспитания и развития*;
- 9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- 10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Вместе с тем современное педагогическое знание о сущности и целях воспитания интенсивно развивается с позиций ценностно-ориентированного подхода в контексте всеобщего признания необходимости целостного подхода к развитию компетенции [10].

При ценностно-ориентированном подходе ценности представляют собой системообразующий компонент, определяя иерархию целей и задач воспитательной деятельности.

В этом отношении каждая страна исходит из своей национальной культуры и системы ценностей. Например, В учебной программе Сингапура подчеркивается, что компетенции должны развиваться на основе таких ценностей как забота, честность, уважение, стойкость, ответственность и гармония. В рамочных основах куррикулума Гонконга, основанных на философии Китая, в качестве приоритетных ценностей признаны: «упорство», «уважение к другим», «ответственность», «национальная идентичность», «приверженность», «честность», «забота о других», «законопослушность», «эмпатия» и «трудолюбие». В учебной программе Финляндии утверждается важность таких ценностей как уникальность каждого ребенка и его право на качественное образование, гуманность, равенство и демократия, культурное разнообразие финского общества и необходимость устойчивого образа жизни. в 2002 году в образовательной практике Гонконга были согласованы и установлены пять приоритетных ценностей как настойчивость, уважение к другим, ответственность, национальную идентичность и приверженность. В 2008 году были добавлены также ценности честности и заботы о других. На сегодняшний день определены десять приоритетных ценностей и взглядов: «Упорство», «Уважение к другим», «Ответственность», «Национальная

идентичность», «Приверженность», «Честность», «Забота о других». «Законопослушность», «Эмпатия» и «Трудолюбие» (добавлено в ноябре 2021 г.).

Стоит отметить, что система ценностей меняется от поколения к поколению. Люди одного поколения могут иметь схожие характеристики, предпочтения и ценности [4]. Вместе с тем люди в разных уголках мира могут разделять разный набор ценностей, что в свою очередь влияет на такой интегративный показатель как удовлетворенность жизнью [11]. Например, в своем исследовании Headey и Wagner сравнили, как люди оценивают важность разных ценностей, с тем, насколько они удовлетворены своей жизнью. Результаты демонстрируют, что в разных регионах люди, высоко ценящие семью, дружбу/досуг и просоциальность были более удовлетворены жизнью. Люди, которые придавали большее значение религии, как правило, были счастливее на Западе, в Латинской Америке и азиатско-конфуцианских странах. Исследователи предполагают, что люди могут быть счастливее, когда их личные ценности совпадают с общественными и государственными нормами в их стране.

В Казахстане в последние годы активно осуществляется нормотворческая деятельность общества и государства в области определения ценностей.

Так, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан высшими ценностями государства являются «человек, его жизнь, права и свободы» (Статья 1).

Согласно Закону об образовании Республики Казахстан «Об образовании» одним из основных принципов государственной политики в области образования является приоритет гражданских и национальных ценностей.

Государственный запрос на перезагрузку индивидуальных и общественных ценностей был сформулирован в ходе Послания Главы государства «Новый Казахстан: Путь обновления и модернизации от 16 марта 2022 года» 16 марта 2022 года. Это было связано с провозглашенным курсом государства на построение «Нового Казахстана» на фоне общественного запроса на скорые демократические перемены в стране.

В Послании народу Казахстана в канун 30-летия независимости страны Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил важность последовательного продвижения общих ценностей, которые объединяют народ Казахстана: «Чем больше в нашем обществе будет консолидирующих ценностей, тем крепче будет наше единство». При этом ценности независимости, целостности территории, языка и единство народов Казахстана остаются незыблемыми для казахстанского общества.

В видеообращении к делегатам внеочередного VI Съезда молодежной организации от 12 июля 2022 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев обозначил три приоритета для молодежи Нового Казахстана: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм. Важность этих ценностей также была подчеркнута в ходе послания Главы государства народу Казахстана 1 сентября 2022 года. Как отметил Президент: «Крайне важно, чтобы в нашем обществе высоко ценились профессионализм и трудолюбие... Нам необходимо воспитать

поколение, которое хорошо понимает это. Большое внимание данному вопросу следует уделить в идеологической работе».

Вместе с тем согласно исследованию «Всемирный обзор ценностей» (World Values Survey), проведенному в Казахстане в 2018 году, наиболее важными пятью качествами, которые можно воспитать у детей в семье, были обозначены: трудолюбие, хорошие манеры, чувство ответственности, терпимость и уважение к другим людям, бережливость, бережное отношение к деньгам и вещам [12].

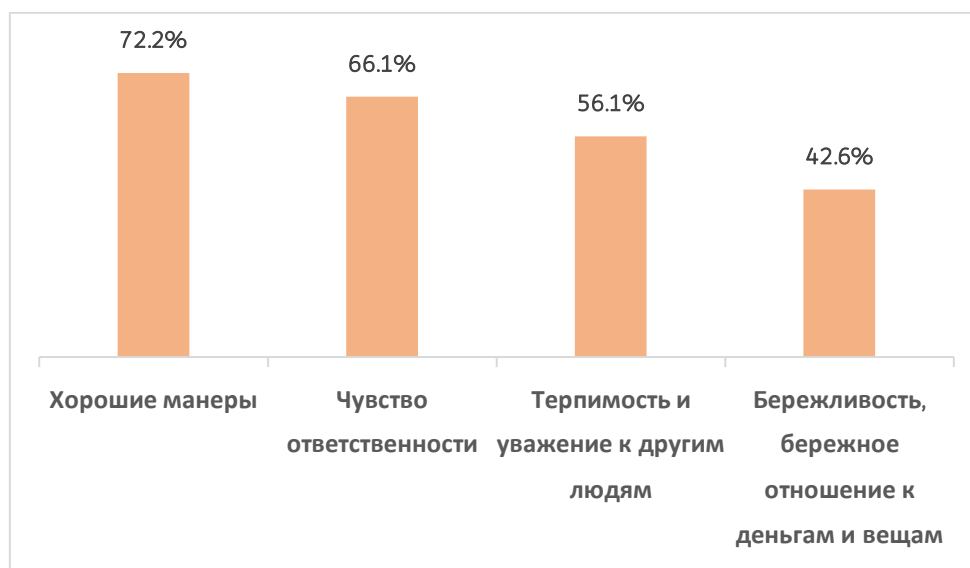


Рисунок 1. Результаты «World values survey» Казахстан, основные пять качеств в воспитании

Для справки: Всемирный обзор ценностей (World Values Survey) в рамках 7 волны исследований в 2018 году охватили Казахстан. В исследовании приняло участие 1 276 респондентов мужского и женского пола старше 18 лет из 14 областей и 3 городов республиканского значения, различных по экономическим, этническим и демографическим характеристикам.²

В рамках гуманистической парадигмы воспитательный процесс рассматривается как процесс утверждения субъектности человека – самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде. Поэтому важным структурным компонентом ценностно-ориентированного воспитания является субъектность личности. В концепции личностно-ориентированного воспитания обучающийся выступает активным участником воспитательного процесса, его субъектом, способным ориентировать этот процесс в соответствии с потребностями своего развития. Воспитание при этом осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, сотрудничестве [7].

² <https://strategy2050.kz/ru/news/tsennostnye-orientiry-nezavisimogo-kazakhstana/>

Это предполагает, что ценности должны передаваться не в готовом виде, а через создание соответствующих условий, выполнение которых позволяет обучающимся осознанно обрести необходимые нравственные нормы, способы поведения и свойства личности [4]. При таком понимании содержание воспитания наполняется жизнедеятельностью самой организации образования и социокультурной жизнью общества, обогащая личностный опыт, познания и эмоциональные переживания обучающихся. Так, происходит переход от мероприятийного подхода в воспитании к изучению и решению реальных лично и социально значимых проблем, к исследовательской и проектной деятельности. Акцент на субъектности личности обуславливает пересмотр привычного определения воспитания от «пассивной социализации ребенка» в социальной среде к «созданию благоприятных условий для его целостного развития». Фрумин связывает первый подход с «массовизацией» воспитания, «насаждением единых стандартов», «духовных шаблонов и императивов», тогда как второй подход акцентирует внимание на развитие педагогических технологий и методов, которые бы учитывали индивидуальный опыт учащихся [13].

Это, в свою очередь, определяет комплексную экосистему привития ценностей, в котором обеспечение субъектности личности заключается не только в адаптации к социальной среде, но и в ее активном преобразовании. Именно данный подход заложен в основу «Компаса обучения 2030» ОЭСР [14]. Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это общая цель, которая объединяет все государства. «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения обучающимися индивидуального и коллективного благополучия в быстро изменяющемся мире. При этом важным условием достижения благополучного общества является признание субъектности личности, ее способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе. В основе видения ОЭСР лежит теория экологических систем американского психолога Ури Бронфенбреннера. Им были разграничены экологические системы, влияющие на благополучие личности такие как:

- ✓ микросистема;
- ✓ мезосистема;
- ✓ экзосистема;
- ✓ макросистема;
- ✓ хроносистема [15].

Figure 5. The Education 2030 ecosystem approach to curriculum analysis

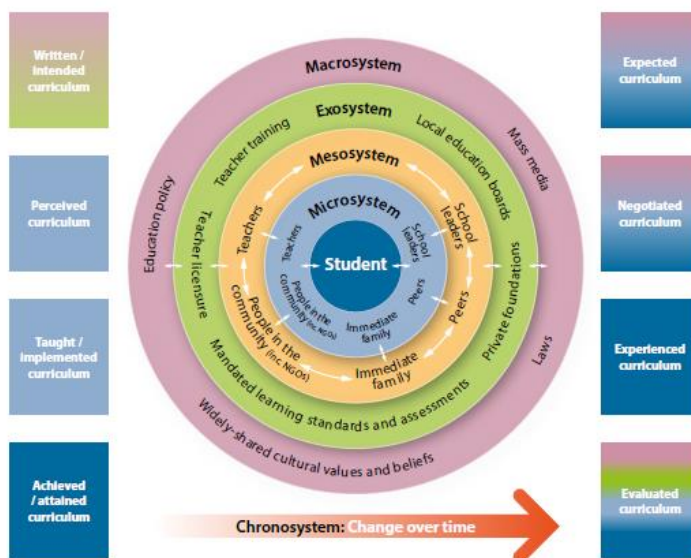


Рисунок 2. Экосистема проектирования содержания образования

Таблица 2. Экологические системы Бронфренбреннера

<p><i>Микросистема</i></p>	<p>Микросистема представляет собой ближайший к учащемуся контекст, включающий межличностные отношения и прямое взаимодействие с непосредственным окружением (например, школа, дом, район). В контексте преподавания и изучения предполагаемой учебной программы эти взаимодействия в основном происходят на уровне класса в форме взаимодействия учащихся со своими учителями, сверстниками и обучения у них, учебных мероприятий и материалов, оценок и других каналов, посредством которых учащиеся вовлечены в учебную программу.</p> <p>Учащиеся также могут взаимодействовать с учебной программой во время внеклассных и других внешкольных мероприятий с людьми в сообществе или в семейной/домашней среде.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мезосистема

Мезосистема включает взаимодействия между различными аспектами микросистемы. Например, в школьном контексте это включает в себя то, как учителя в разных классах взаимодействуют друг с другом, как школьные руководители способствуют взаимодействию с учителями, семьями и более широким школьным сообществом, а также то, как учителя связываются с семьями, поскольку эти отношения могут влиять на успеваемость учащегося. микросистема. Через эти взаимодействия учителя могут прийти к пониманию значения учебной программы. То, как они впоследствии реализуют это в классе, определяется социальным контекстом, в котором они находятся. Это может изменить то, как учителя взаимодействуют со своими учениками. В результате учащиеся могут учиться более эффективно, с чувством цели, а также чувством безопасности со своими учителями. Кроме того, на то, что на самом деле реализуется в классах, влияет то, как школьные руководители сообщают о значении и важности новой учебной программы и как они намеренно создают возможности для учителей сотрудничать в ее преподавании. Наконец, когда учителя и школьные руководители наводят мосты между домом и школой через учитывающие культурные особенности двусторонние каналы связи с семьями, учащиеся видят актуальность учебной программы и получают поддержку от членов семьи для достижения целей учебной программы.

Экзосистема

Экзосистема включает в себя аспекты, которые придают структуру микросистеме, но не влияют на учащихся напрямую. Например, разработка учебной программы включает в себя школу, муниципалитет, уровень штата/провинции/региона и национальный уровень, в зависимости от типов автономии, которую страны предоставляют этим образованиям. Все эти уровни правительства являются частью экзосистемы, потому что каждый из них имеет юрисдикцию над аспектами образования, которые напрямую влияют на руководящие принципы, обучение, время и учебные материалы, которые есть в распоряжении учителей для реализации учебной программы, которая, в свою очередь, влияет на учащихся. Примеры включают обязательные стандарты обучения и оценки, требования к лицензированию и оценке учителей, программы признания и финансирования в виде статей бюджета и грантов на укомплектование персоналом, ресурсы и профессиональное развитие. Внешний организации (например, университеты и неправительственные организации) также являются частью экзосистемы наряду с агентствами, поскольку они слишком косвенно влияют на то, как учащиеся участвуют в учебной программе, предоставляя подготовка учителей, учебные материалы, гранты и техническая поддержка для оказания помощи в реализации. Вне школы экзосистема также может включать такие факторы, как потеря

	<p>работы родителем учащегося, поскольку это может повлиять на то, будет ли учащийся иметь родительскую поддержку в выполнении домашних заданий или место для занятий дома.</p>
<p>Макросистема</p>	<p>Макросистема, самый внешний слой, включает в себя социальные или культурные идеологии и убеждения, влияющие на среду, в которой живет учащийся. Например, он включает в себя более широкие социальные и культурные представления о цели или задачах образования. Эти убеждения, которые могут сильно различаться в разных странах и могут вызывать ожесточенные споры, сильно влияют на то, чему учат и как этому учат (Spring, 2010). Они могут передаваться или усиливаться через средства массовой информации или социальные сети. Многие вопросы могут обсуждаться. Должны ли школы сосредоточиться на подготовке учащихся к успешной сдаче вступительных экзаменов в высшие учебные заведения? Должны ли они учитывать целостные когнитивные, социальные, эмоциональные и физические аспекты обучения? Должны ли они служить агентами социализации для формирования национальной идентичности? Должны ли они обучать студентов работе в экономике, основанной на знаниях? Такие убеждения о цели школьного обучения как скрыто, так и открыто укрепляются в системе образования, в программных документах, в содержании учебных программ, которые учителя выбирают для</p>

	преподавания, и в оценках с высокими ставками.
Хроносистема	<p>Хроносистема определяет моменты времени в процессе реализации, когда должны выполняться конкретные действия. Примеры таких точек включают: до официального принятия или утверждения новой учебной программы; через год после принятия изменения в учебной программе; через три года после принятия изменения в учебной программе; и десятилетие после учебной программы изменение вводится впервые. Хроносистема также относится к тому, как отношения или взаимодействия внутри или между системами меняются с течением времени. Например, отношения между учеником и учителем могут меняться с годами или в ответ на отдельные жизненные события (например, смена классов или школ) или на местные, национальные или глобальные события (такие как пандемия COVID-19).</p>

Таким образом, ценностно-деятельностный аспект воспитания реализуется во взаимодействии со средой, проявляющееся не только в принятии ценностей среды, но и утверждении в ней своих взглядов, своего значения.

Средовой подход актуализирует такое понятие как скрытая учебная программа (*hidden curriculum*). Известно, что различаются разные виды и типы учебных программ (куррикулов) такие как рекомендуемая учебная программа, написанная учебная программа, поддерживаемая учебная программа, преподаваемая учебная программа, оцениваемая учебная программа и усвоенная учебная программа [16]. Четыре из них — письменная, поддерживаемая, преподаваемая и проверенная — считаются компонентами запланированной учебной программы, т. е. набором знаний, которые школьная система сознательно намеревается получить, что в корне отличается от скрытой учебной программы (*hidden curriculum*). Последнее относится к неформальным структурам школьной организации, климату школы, стилю обучения [17]. При

таким пониманием образовательная среда представляет собой совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит целостное развитие личности.

Поэтому, как свидетельствует международная практика, жизнедеятельность школы все больше признается частью учебной программы (куррикулума). Например, в контексте продвижения правительством интегрированного «общешкольного подхода» для обеспечения благополучия всех детей в Англии система пастырской заботы рассматривается не только как дополнительная практика в рамках внеклассной деятельности, но и инклюзивная система, гармонично интегрированная в учебную программу и структурную организацию школы для обеспечения личностного, социального и академического развития обучающихся [18]. В Шотландии куррикулум определяется как «все то, что запланировано для детей». Следовательно, для достижения идеала образованной личности, сформулированный в виде четырех способностей обучающегося, таких как «успешный ученик», «уверенная личность», «эффективный участник» и «ответственный гражданин», используются возможности учебной деятельности, межпредметных связей, жизнедеятельности школьного сообщества и личностных достижений обучающихся [19]. Гармоничное развитие интеллекта, добродетельных качеств и тела являются фундаментальной основой учебной программы Японии, в которой для воспитания добродетельных качеств используются возможности учебной и внеучебной деятельности, а также отводится специальное время (*токубэцу кацудо*) для «некогнитивной» деятельности такие как совместный обед, клубные мероприятия и ученические советы [20].

Ценности являются конструктором общества и государства, а ценностные ориентации – внутриличностным элементом [21]. Ценности, знания, навыки и компетенции формулируются в так называемых атрибутах выпускника [4], которые взаимодополняют друг друга и проявляются в различных жизненных ситуациях. Ценностно-ориентированный подход обеспечивает единство воспитания и обучения, основанное на внутреннем единстве прививаемых ценностей и ожидаемых результатов обучения.

Именно такой подход был взят за основу при проектировании обновленного содержания образования в Казахстане. Так, в 2015 году были определены базовые ценности образования в Государственном общеобязательном стандарте начального образования. Как отмечают разработчики государственного стандарта, при разработке ГОСО использовались следующие модели ценностных ориентаций:

- ценности – идеалы (духовные, познавательные, эстетические, гуманистические и социальные). Ценности – идеалы были представлены в целях и задачах каждого уровня школьного образования, в миссии школы по реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел».
- ценности – свойства (закрепляются в жизнедеятельности и проявляются как свойства личности). Ценности – свойства в ГОСО представлены в виде

перечня ценностей как ориентиров: уважение, сотрудничество, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, образование в течение всей жизни.

- ценности – способы поведения (наиболее характерные средства реализации и закрепления свойств). Ценности как способы проявляются в способностях обучающихся:
 - быть ответственными, проявлять активную гражданскую позицию для выполнения своих обязанностей перед Родиной и вклада в развитие Казахстана;
 - творчески и критически мыслить для принятия верных решений и созидательного участия в жизни общества, проявления гибкости и готовности к изменениям;
 - быть коммуникативными для работы в коллективе в любой языковой среде с использованием ИКТ;
 - проявлять уважение к культурам и мнениям для объективного отражения окружающей действительности;
 - быть дружелюбными и заботливыми для того, чтобы относиться к себе и другим с уважением;
 - быть готовыми к обучению на протяжении всей жизни для того, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации и своего карьерного роста [22, стр. 243].

Разработанные в течение 2022 года группой экспертов при Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования» уточняют и дополняют перечень базовых ценностей образования с учетом социально-политических изменений в казахстанском обществе, актуальных потребностей субъектов образовательного процесса, а также доминантных международных тенденции.

Документ состоит из 10 разделов, основывается на базовой концептуальной идее воспитания ребенка как гражданина Казахстана, способного к саморазвитию и реализации себя в обществе как человека целостно и гармонично развитой личности «Толық адам».

Главной особенностью документа является то, что ценности в представленном на широкое обсуждение документе образуют системообразующий компонент.

Другой особенностью документа является то, что признается деятельностный подход к привитию ценностей, в котором главным субъектом воспитания признается личность обучающегося.

Задачей же организации образования является создание соответствующих возможностей и условий для всецелого развития личности, максимального раскрытия своего потенциала для которого используются возможности учебной и внеучебной деятельности, сотрудничества с семьей и общественными партнерами.

Всеобъемлющей теоретической рамкой является теория экологических систем Бронфренбреннера, в котором разграничены динамические экологические системы, которые влияют на целостное развитие личности в соответствии с базовыми ценностями образования.

Следовательно, выстраивается многоуровневая система воспитания на основе ценностей: в условиях класса/группы, организации образования, сотрудничества с семьей и обществом, а также по уровням дошкольного образования, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования.

2 Результаты апробации проекта «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования»

Принимая во внимание вышеуказанные структурные и содержательные особенности разработанных «Концептуальных основ воспитания личности в системе непрерывного образования» было принято решение о проведении валидационного исследования с целью выявления степени понимания основных концептов и идей среди целевой выборки педагогической общественности. Ожидается, что проект будет доработан и усовершенствован на основе выявленных результатов исследования, а также с учетом комментариев и предложений от экспертного сообщества.

Цель исследования – выявление степени понимания и согласия педагогической общественности с предлагаемым проектом «Концептуальные основы воспитания личности», а также получение обратной связи по ее совершенствованию.

Предмет исследования – воспитательная деятельность в организациях образования, ее сущность, актуальные проблемы и пути решения.

В рамках исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить восприятие педагогической общественностью контекстных факторов, актуализирующих разработку «Концептуальных основ воспитания личности»;

2. изучить восприятие педагогической общественностью текущего состояния воспитательной деятельности в организациях образования, характерные проблемы и предлагаемые пути решения;

3. изучить степень понимания и согласия основных стейкхолдеров в сфере воспитания с основными идеями проекта «Концептуальные основы воспитания личности»;

4. внести изменения в текст проекта с учетом предложений и замечаний (по необходимости).

Методы сбора данных.

В рамках апробации проекта «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования» проводились **анкетирование и фокус-группы**.



Рисунок 3. Валидационное исследование

Целевую группу составили: педагоги, заместители директоров по воспитательной работе, представители региональных управлений образования, методисты всех уровней образования; профессорско-преподавательский состав педагогических вузов; а также представителями подведомственных организации МП РК.

Платформа: опросы проводились на платформе Microsoft Forms. Все ответы были собраны и обработаны в базе данных через Microsoft Excel. Опросники состояли из открытых и закрытых вопросов на двух языках: государственном и русском.

География исследования: Казахстан географически подразделяется на пять частей: восточный, западный, северный, южный и центральный. При выборе данного количества регионов и отнесение к ним областей является традиционным и обусловлен природно-климатическими и экономико-географическими особенностями. По административному делению Казахстан подразделяется на 17 областей и 3 города республиканского значения. Для валидации в каждом географическом регионе по республике была отобрана область: в восточном – Восточно-Казахстанская область, в западном – Западно-Казахстанская область, в южном – Кызылординская область, в северном – Северо-Казахстанская область, в центральном – Карагандинская область и один город республиканского значения – г. Алматы. Итого для апробации выбрано 6 регионов.

Результаты фокус-групп

В ходе широкого обсуждения проекта «Концептуальных основ воспитания личности в системе непрерывного образования» проводились фокус-группы с участием заместителей по воспитательной работе, руководителями методических объединений и классных руководителей. Даты проведения фокус-

групп – 12 и 16 сентября 2022 года. Обсуждение проводилось в онлайн формате с участием порядка 5000 педагогов.

В ходе широкого обсуждения проекта «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования» были озвучены следующие вопросы и предложения:

Таблица 3. Предложения и вопросы

№	Предложения	Вопросы
1	Кәсіби бағдар туралы бөлімді толық ашу қажет.	Где и каким образом рассматривается правовое воспитание, патриотическое воспитание?
2	Необходимо определить и закрепить тематики классных часов.	Стоит ли продолжать реализацию 8-ми фракции в рамках проекта школьное самоуправление?
3	Сторителлинг және нарративтер ұғымдарын басқа сөздермен алмастыру (16 бет).	Как быть с планом воспитательной работы на год, утвержденным на педагогическом совете, который разработан в соответствии с программой «Рухани жаңғыру»?
4	Пересмотреть перевод на казахский язык «қарсы жыныс».	Может ли предложенная Концепция закрепить годовой план воспитательной работы на национальном уровне?
5	Необходимо включить трудовое воспитание в виде «чистого четверга» или пятницы.	Мектепке келіп түсетін жоспардан тыс хаттардың легін қалай тоқтатамыз?
6	В школе наблюдается нехватка сценических костюмов, сцен, материалов для оформления при проведении воспитательных мероприятий.	Кто ответственен за реализацию проекта «Адал ұрпақ»? Вожатый?
7	Предложение по исключению предложения «организация ресурсных центров для родителей».	Возможно ли выполнение функции предложенного штата, тренера по детской безопасности, вожатыми?
8	Предложение по исключению предложения «в сотрудничестве с родителями» на 21 стр.: «Программы воспитания на разных уровнях также должны согласовываться и	Будет ли отдельный штат, ответственный за организацию театрального кружка в школе? (по художественно-эстетическому воспитанию)

	разрабатываться вместе с родителями».	
9	Пересмотреть и раскрыть предложение на 6 стр. «Білім беру жүйесінде тәрбие негізінен мұғалімнің сабақтан тыс уақыттағы қызметі деп түсініледі».	Как отчитываться по 15 пункту партии «Аманат», «Ұлттық рухани жаңғыру», плану мероприятий по случаю года детей в соответствии с данной концепцией?
10	Необходимо регламентировать время и темы проведения классных часов. Не всегда есть возможность проводить.	Будут ли курсы обучения по реализации данной Концепции для заместителей по воспитательной работе?
11	Ценности не дифференцированы по возрастам детей (құндылықтар жалпылай берілген).	Как быть с праздниками «1 декабря», «День Республики»? Будет ли отдельная директива по ним?
12	Постоянно меняются нормативы по воспитательной работе.	Будет ли отдельный штат для классных руководителей по подобию кураторов в НИШ?
13	«Толық адам» понятна не всем. Необходимы курсы обучения, особенно для педагогов ЕМЦ.	Будут ли единые индикаторы по воспитательной работе? Разные мониторинговые группы запрашивают разные отчеты
14	Необходимо усилить в данном документе ответственность родителей за воспитание своих детей	Есть ли возможность начать внедрение со следующего учебного года?
15	Очень много директив сверху, обязательных для выполнения.	Каким образом интегрировать проекты самоуправления, жас ұлан, жас қыран, по которым представляются отдельные отчеты?
16	Необходимо четко и ясно показать педагогам как реализовать воспитание в рамках урока.	Обязателен ли к реализации Культурный норматив школьника?
17	Концепция в принципе повторяет программу «Рухани жаңғыру» по направлениям.	Как быть с приказами №472, №145 по которым план ВР реализуется по 8-ми направлениям?
18		Где рассматриваются вопросы безопасности?
19		Соответствуют ли международные модели воспитания национальным особенностям?

20	Не устарели ли данные PISA-2018 по буллингу?
21	Как реализовать патриотическое воспитание по данной Концепции?
22	Почему в визуальной модели следует сразу «педагог», разве не родители ответственны за воспитание прежде всего?
23	Апробировалась ли концепция воспитания?

Результаты анкетирования

Анкетирование проводилось среди педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей региональных управлений образования и методистов. Во время онлайн-опроса респонденты самостоятельно знакомились с вопросами анкеты и заполняли её исходя из своего практического опыта.

Для более глубокого понимания сути предлагаемого документа респондентам было предложено самостоятельно ознакомиться с проектом документа. Для этого в онлайн опросник были прикреплены ссылки, проходя по которой респонденты могли прочитать проект «Концептуальных основ воспитания личности в системе непрерывного образования» и заполнить анкету в любое удобное для них время (Рисунок 4).

Опрос по проекту "Концептуальные основы воспитания личности"

Прежде чем приступить к опросу, просим Вас ознакомиться с проектом "Концептуальные основы воспитания личности"

2. Проект на казахском языке: открыть https://ubanao-my.sharepoint.com/:b/g/personal/g_smanova_uba_edu_kz/EZ5F9IJX56VHsSSIGi0XoLMBtCfwM1hk1QQfrPZygu0gYA?e=aOTGRT

Проект на русском языке: открыть https://ubanao-my.sharepoint.com/:b/g/personal/g_smanova_uba_edu_kz/Ef3GmWNVrKNHtoyj6GonLwoBZI3p1jAKBA6um8xLLhqNWw?e=tRxHG7 *

Ознакомлен(а)

Рисунок 4. Ссылки на проекты документов

В целом, опросом были охвачены 506 респондентов. Для участия в опросе отобрано 75 дошкольных организаций (ДО), 287 общеобразовательных школ (ОШ), 74 малокомплектных школ (МКШ), 61 колледж, 5 методических центров/кабинетов и 4 управления образования (УО). Наибольшее количество респондентов составили представители общеобразовательных школ (Рисунок 6).

Таблица 4. Участники: сеть и контингент школ/ вид организации образования

№ п/ п	Регион	Участники опроса					
		ДО	ОШ	МК Ш	Коллед ж	Метод. центр/кабине т	УО
1	Западно- Казахстанская	7	25	2	13	-	-
2	Восточно- Казахстанская	14	191	71	8	1	1
3	Карагандинская	14	33	-	7	1	-
4	Кызылординская	13	8	-	15	2	-
5	Северо- Казахстанская	15	20	1	12	1	3
6	г. Алматы	12	10	-	6	-	-
	РК	75	287	74	61	5	4

Источник: Результаты опроса

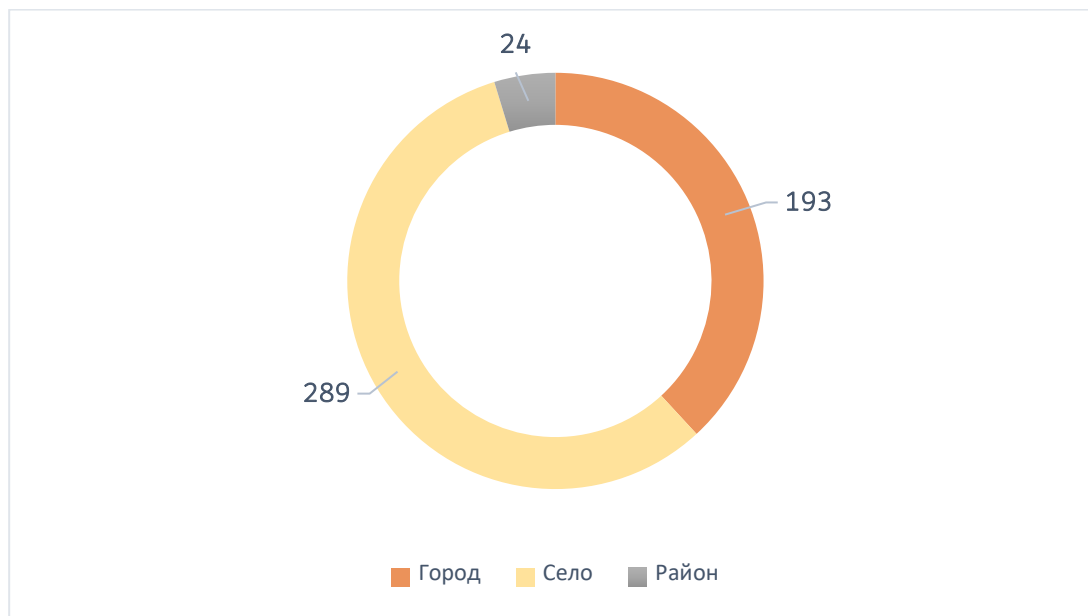
Язык. В опросе приняли участие 506 респондентов из 6 регионов страны. Большинство из них (53,8% или 272) выбрали опрос на государственном языке, остальные 46,2% (234 человека) прошли его на русском (Рисунок 7).

Таблица 5. Участники: контингент/ язык

№ п/п	Регион	Кол-во человек	
		Казахский	русский
1	Западно- Казахстанская	34	13
2	Восточно- Казахстанская	130	156
3	Карагандинская	44	11
4	Кызылординская	35	3
5	Северо- Казахстанская	7	45
6	г. Алматы	22	6
	РК	272	234

Местность проживания. По территориальному статусу количество сельских (289) участников больше, чем городских (193) и районных (24). Соответственно, численность респондентов из сельской местности преобладает над городскими участниками апробации (Рисунок 8).

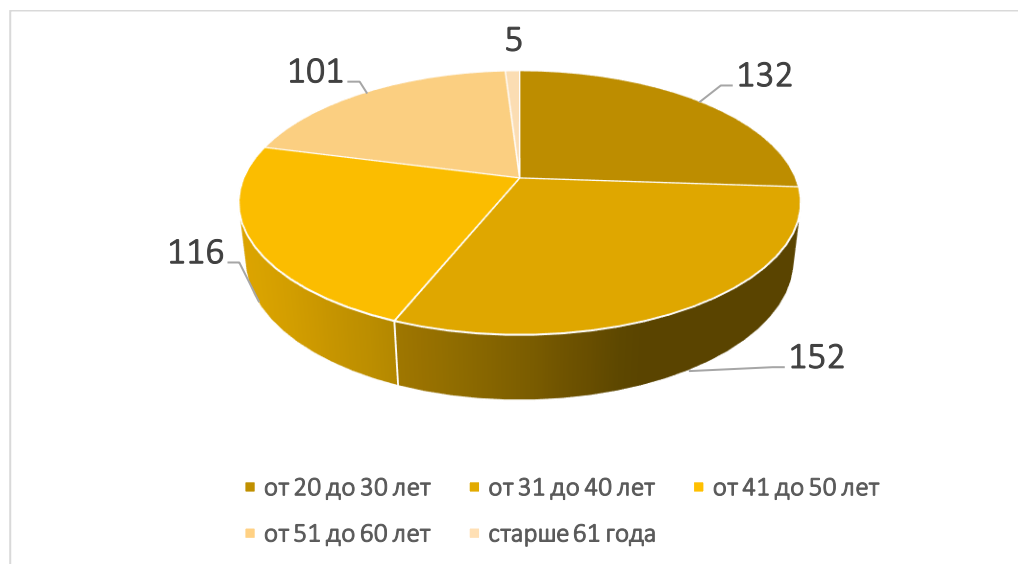
Рисунок 5. Участники: контингент/ город-село



Регионы. Наибольшее количество участников анкетирования было в Восточно-Казахстанской (286) области, наименьшее – в г. Алматы (28).

Возраст. По возрастному признаку большинству участников опроса от 31 до 40 лет (30%) и от 20 до 30 лет (26,1%). Наименьшее количество участников у возраста старше 61 года – 5 чел. (Рисунок 9).

Рисунок 6. Участники: возраст респондентов



Уровень образования. Большинство респондентов имеет высшее образование. Только 54 участника опроса имеет диплом магистра или доктора.

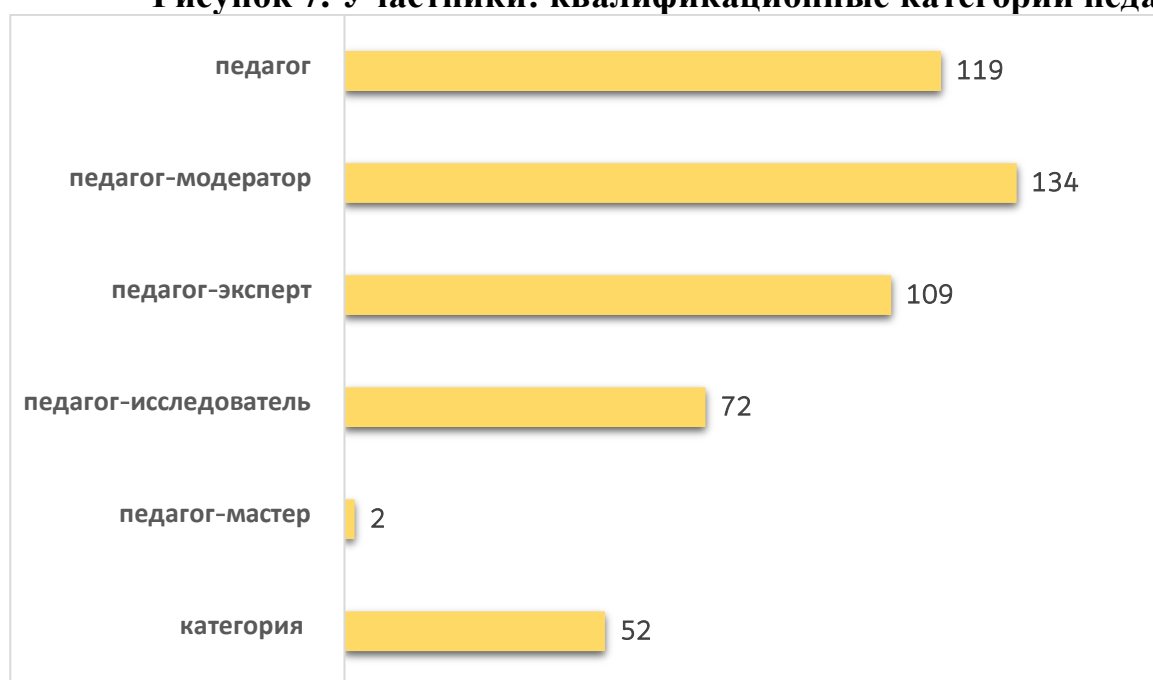
Таблица 6. Участники: уровень образования

Уровень образования	Количество
Среднее специальное	63

Незаконченное высшее	4
Высшее образование (бакалавриат или специалитет)	385
Послевузовское образование (магистратура)	51
Послевузовское образование (докторантура)	3

Квалификационная категория. Респонденты имеют 6 разных квалификационных категорий: педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер, категория (по старой системе). Наибольшее количество педагогов имеют категорию – педагога-модератора (134), в то время как всего у 2 респондентов категория – педагога-мастера (Рисунок 10).

Рисунок 7. Участники: квалификационные категории педагогов



Проблемы в воспитательной системе организации образования и пути их решения

По мнению респондентов, формальный характер проводимых мероприятий и излишняя отчетность организации образования является ключевой проблемой в действующей воспитательной системе образовательной сферы (320 респондентов).

Рисунок 8. Проблемы в воспитательной системе организации образования



Участники опроса считают, что для решения вышеуказанных проблем необходимо принятие следующих мер: наращивание потенциала самой организации образования в разработке воспитательных программ; обновление содержания программ подготовки педагогов в соответствии с актуальными проблемами воспитания; расширение кадров в сфере воспитания вкупе с материальными стимулированием и др.

Рисунок 12. Пути решения проблем в воспитательной системе организации образования



Текущая воспитательная работа, реализуемая в организациях образования, и их эффективность

По ответам респондентов самые распространенные воспитательные работы в школах: «Читающая школа» (327), «Дебатное движение» (223) и «Туған елге тағзым» (211). В свою очередь, менее проводимые воспитательные работы такие как: «Шаңырақ» (61) и «Школьные теплицы» (30).

Рисунок 9. Формы воспитательной работы в организациях образования

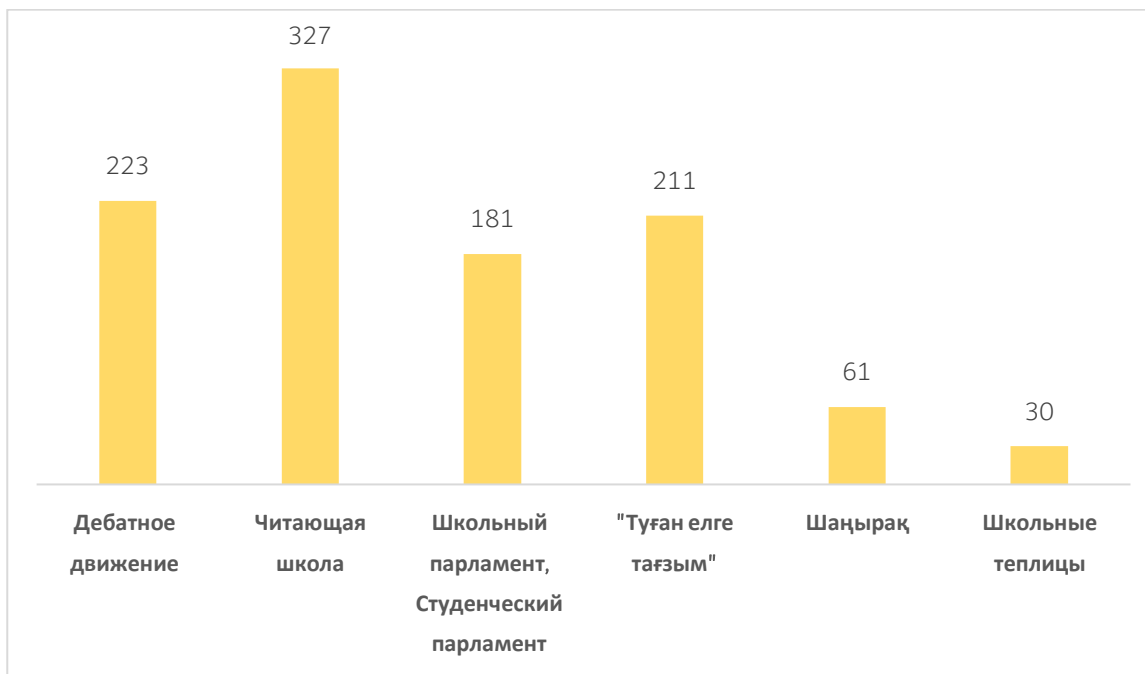


Рисунок 10. Меры (проекты, мероприятия) в области воспитания, проводимые непрофильным ведомством

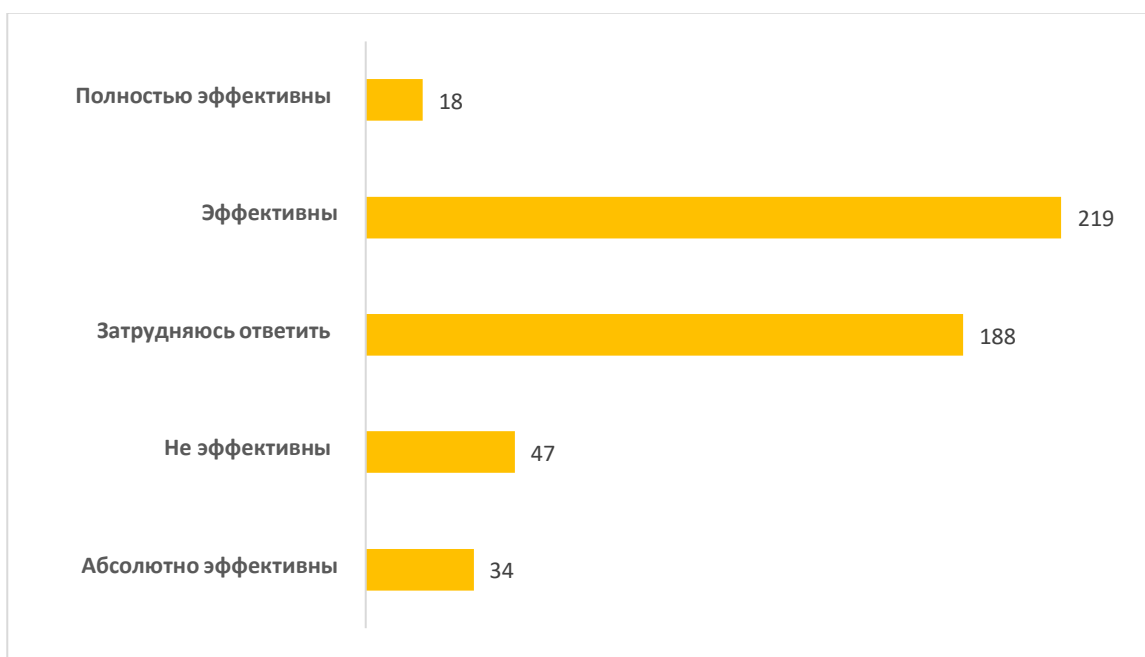
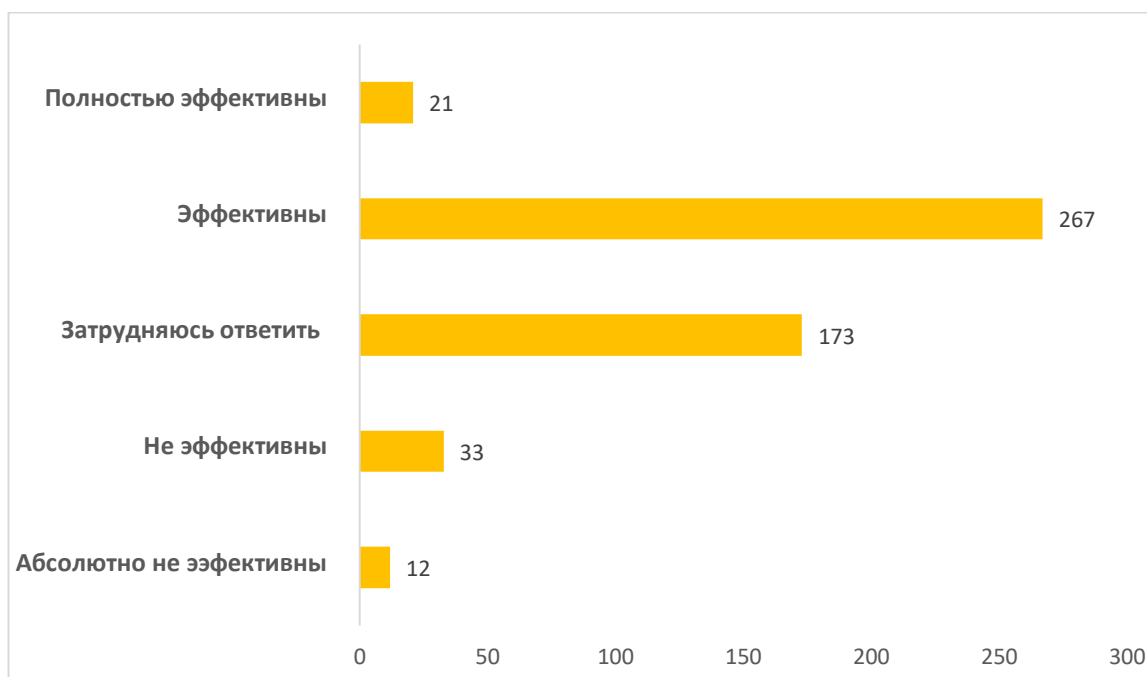


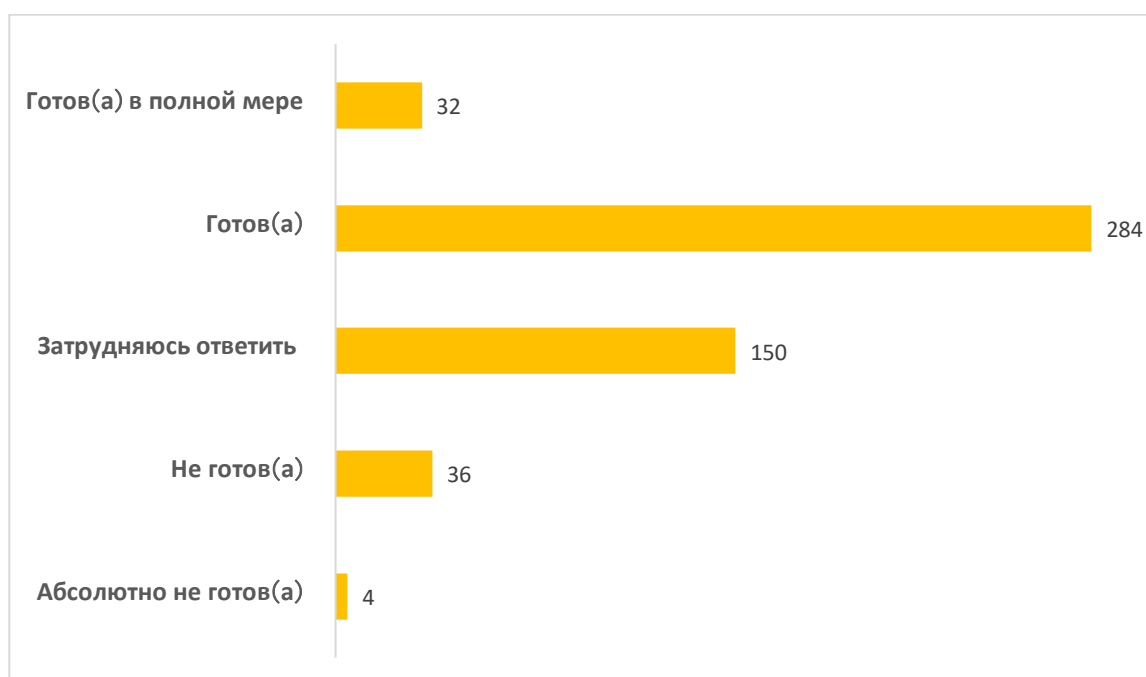
Рисунок 11. Эффективность мер (проекты, мероприятия) в области воспитания, проводимые профильным ведомством



Готовность педагогов самостоятельно разрабатывать формы и методы воспитательной работы

Большинство участников опроса на вопрос, готовы ли они самостоятельно разрабатывать формы и методы воспитательной работы, ответили – «да», наименьшее же количество – «не готовы» или «абсолютно не готовы».

Рисунок 12. Готовность педагогов самостоятельно разрабатывать формы и методы воспитательной работы



Понимание содержания проекта «Концептуальные основы воспитания личности»

Отмеченная большинством о понимании содержания проекта «Концептуальные основы воспитания личности», как правило, связана с целостным развитием ребенка, который ставится в центр экосистемы самой организации образования (194) и разграничением зоны ответственности каждого субъекта образовательного процесса (189).

Рисунок 13. Преимущества проекта «Концептуальные основы воспитания личности»



Рисунок 14. Согласие с фундаментальными основами воспитания

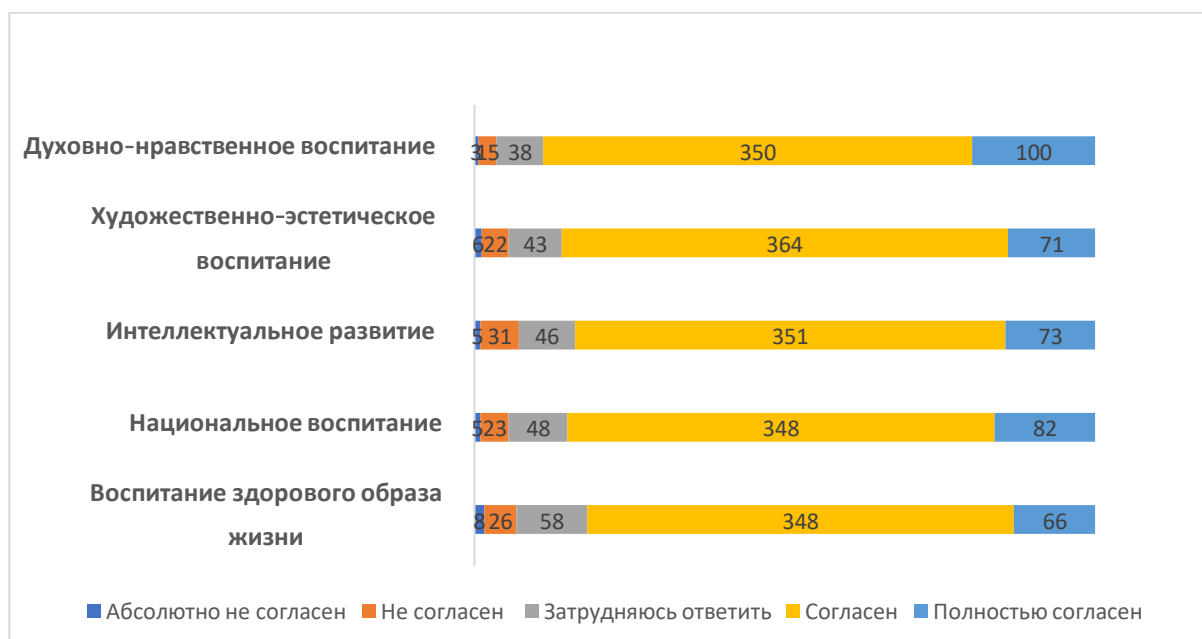


Рисунок 15. Компоненты культуры организации образования

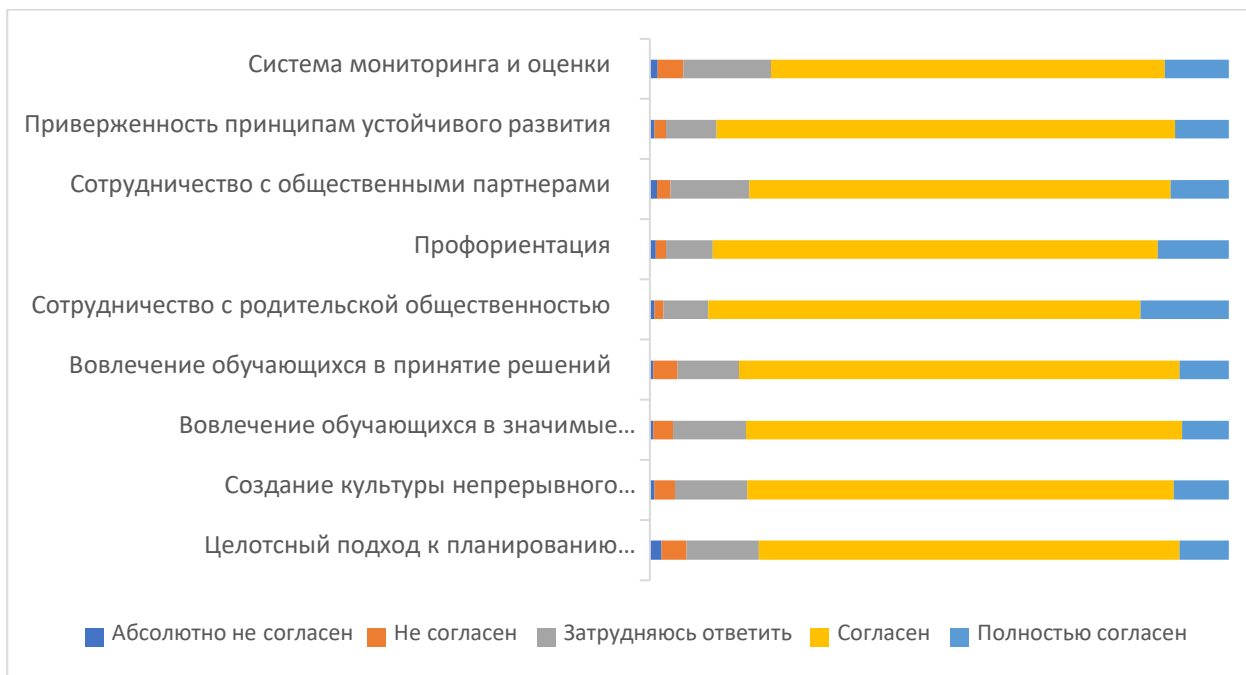


Рисунок 16. Наиболее важные ценности, которые должны прививаться подрастающему поколению?

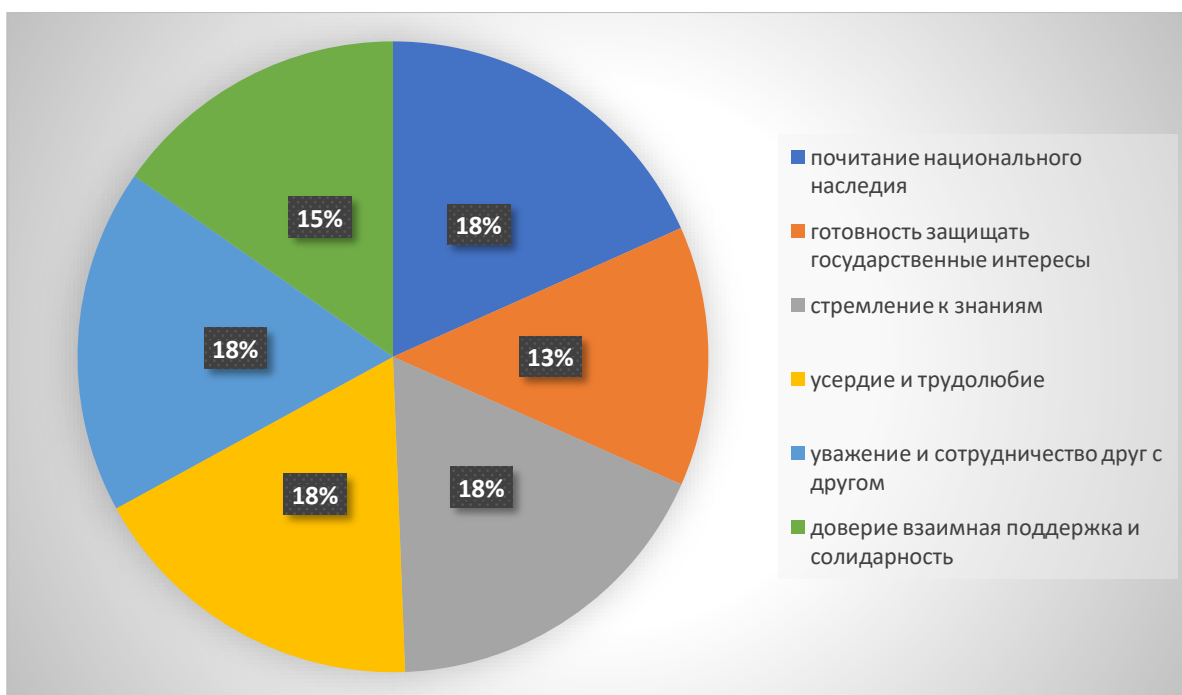
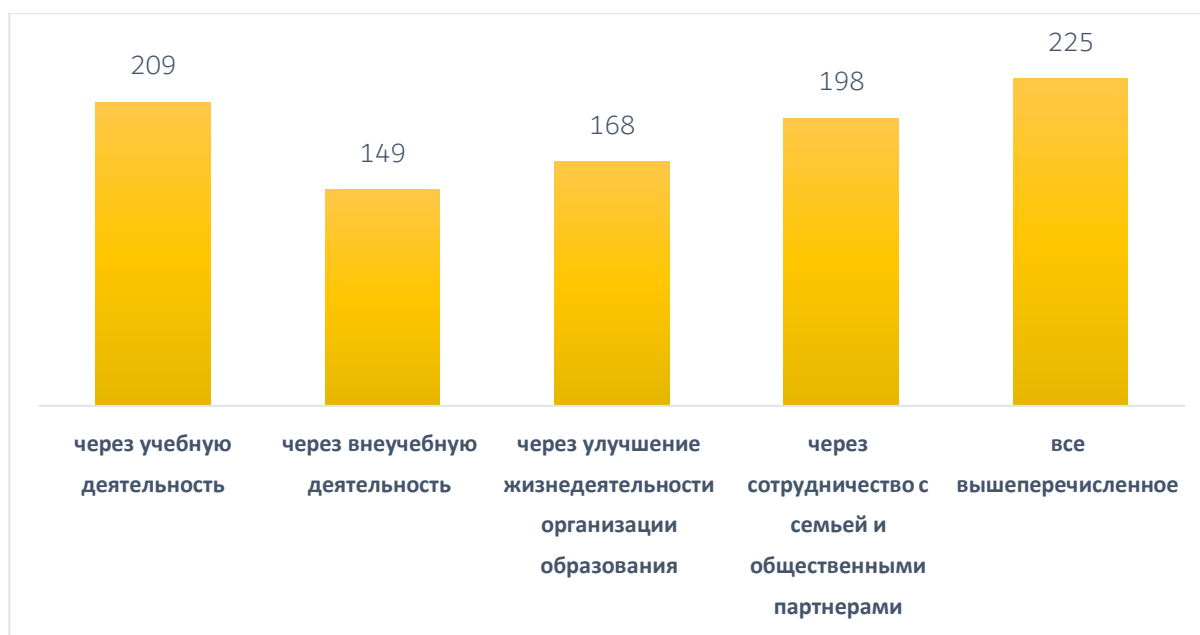


Рисунок 17. Пути привития ценностей



Последний вопрос в опросе был открытого характера и звучал следующим образом: **«Ваши иные пожелания к проекту Концептуальных основ воспитания»**. На этот вопрос респонденты написали более 100 пожеланий и предложили свои видения по улучшению проекта. Хотелось бы выделить несколько из них, которые собрали наибольшее количество ответов: «Необходимость эффективной и системной реализации данного проекта, дальнейшего развития проекта», «Хороший проект/ пожелание удачи в реализации», «Воспитательная работа», «Включить в проект направление трудового воспитания», «Работа с родителями, усиление родительского участия и ответственности» и др.

Обратная связь от представителей подведомственных организаций МП РК

Наряду с этим, обратная связь также была получена от представителей подведомственных организаций МП РК. Ключевыми предложениями были про фундаментальные основы воспитания; современное состояние воспитания детей и молодежи в Казахстане; ключевые идеи воспитания «Толық адам» и про ценности образования и др. (Таблица 7).

Таблица 7. Предложения и комментарии

РАЗДЕЛЫ	Предложения/ комментарии	Организация
ВВЕДЕНИЕ	Үздіксіз білім беру «Тәрбиелеу құндылықтары», «Толық адам тәрбиесі» ұғымдарын енгізу	НАО «ТАЛАП»

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ	ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ДОБАВИТЬ: через запятую прописать типовым, рабочим учебным планом и программой	
НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	1996 жылы қабылданған «Қазақстан Республикасындағы этникалық-мәдени білім беру тұжырымдамасы» нормативті құжаттар жүйесінен орын алғаны дұрыс деп ұсынамыз.	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
	Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения	«Балаларды ерте дамыту институты»
	«Өмір бойы оқыту (үздіксіз білім беру)» тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі №471 қаулысын қосу	НАО «ТАЛАП»
	Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 26 ақпандағы №521 Жарлығына қосымша «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспарын» енгізу	НАО «ТАЛАП»
	Указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802 Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан	НАО «ТАЛАП», АДГС, Департамент технического и профессионального образования МП РК
	3 БӨЛІМ:	НАО «ТАЛАП»

<p>ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БАЛАЛАР МЕН ЖАСТАР ТӘРБИЕСІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ</p>	<p>- ҚР балалар мен жастардың саны мен жыныстық жас құрылымының сипаттамасы (мысалы, оқушылар мен жастардың санын салыстыру, ҚР аумағында оқушылар мен жастардың орналасуы, қала мен ауылды жерлердегі оқушылар мен жастардың үлесі), жастардың моральдық адамгершілік және құндылық көзқарастары (жастардың діни тәжірибелері, Қазақстан жастарының құндылық бағдарлары, жастардың бос уақыты) - білім беру ұйымдарындағы тәрбие жүйесіндегі үшінші міндетке тек қана буллинг, кибербуллинг, зорлық-зомбылықтың алдын алу шараларынан басқа осы бөлімде нақты берілген назар аударуды және шешуді қажет ететін мәселелер қосылуы тиіс. Мысалы, отбасы тәрбиесі (ата-аналардың функционалдық сауаттылығы, өз-өзіне қол жұмсау, ішімдік, темекі шегі, нашақорлық, жыныстық тәрбие). Ұсынылған үшінші міндет тек белгілі іс-шаралармен шектелген.</p>	
	<p>ДОБАВИТЬ: 52. Реализация модели позволит: 1) на уровне дошкольной организации: создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных,</p>	<p>«Балаларды ерте дамыту институты»</p>

	коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;	
	Добавить к «Читающая школа» - «Читающий колледж»	Департамент технического и профессионального образования МП РК
	Цифры по библиотекам колледжей НЕ добавлять, они на след год будут приобретать (проект утвержден лишь в этом году)	
	«Развиваются школьные спортивные лиги» ДОБАВИТЬ: Школьные И СТУДЕНЧЕСКИЕ ЛИГИ (в колледжах с весны появились, в универах тоже есть)	
	ДОБАВИТЬ: в самоуправлении (школьные/студенческие парламенты), дебатных ...	
	ДОБАВИТЬ: ВМЕСТО «Казахстанские школьники» ПРОПИСАТЬ казахстанские дети и подростки	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	<i>ДОБАВИТЬ:</i> ПУНКТЫ 22, 23, 25 «В современном мире подход к образованию меняется вместе с быстроменяющимися реалиями, в которых живут и растут наши дети. Взгляд на образование как на продолжающийся в течение жизни процесс, в котором начало совпадает с моментом рождения ребенка, предполагает принятие гибких стандартов организации	Балаларды ерте дамыту институты

	<p>образовательного процесса. Дети проводят в организациях образования большое количество времени, что ведет к пониманию важности создания соответствующих условий для проживания детьми периода детства в гармоничной, доброжелательной, развивающей, инклюзивной, справедливой среде, в которой уважают культурное и этническое разнообразие.»</p> <p>(Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения)</p>	
«ТОЛЫҚ АДАМ» ТӘРБИЕСІНІҢ ТҮЙІНДІ ИДЕЯЛАРЫ	<p>«Толық адам» тәрбиесінің түйінді идеяларын талдауда кең ауқымды қазақ мәдениетінің тұлғалық дамуды зерделеуде «ұлттың жаңа болмысын» қалыптастыру мақсатында әлімнің ұлы ойшыл-философтарының бірегейі әбу Насыр әл Фарабидің осы тақырыпқа арналған «Бақыт жолын сілтеу», «Бақытқа жету жайында» атты еңбектерінің орны бөлек. Әл Фараби бақытқа кенелу формуласында (Адамның өзін өзі жетілдіре отырып, кемелдікке жеу жолы) талдауды ұсынамыз.</p>	НАО «ТАЛАП»
ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	«Адалдық», «Жауапкершілік» құндылықтарын қосу	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
	Связать с ценностями ГОСО ДО	Балаларды ерте дамыту институты

ТӨРБИЕНІҢ ІРГЕЛІ НЕГІЗДЕРІ	Білім беру ұйымы деңгейінде мектепте педагогикалық қолдау жұмыстарын жүргізетін педагог-тьютор штатын енгізуді жөн.	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
	Сынып/топ деңгейінде тұлғаның бойында медиамәдениетті қалыптастыру	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
	Отбасымен және қоғаммен ынтымақтастық деңгейінде оқушыны қауіпсіз ортаға тәрбиелеу	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
	Тұжырымдаманы іске асыру стратегиясына болашақ педагогтерді үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру жөніндегі жұмысқа дайындауды көздейтін пәнді қосу ұсынылады	Павлодар педагогикалық университеті
	Білім беру бағдарламаларына парасаттылық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру іс-шараларын қосу	НАО «ТАЛАП»
	- «Төртеу түгел болса ...» мектеп/ колледж ұжымының (басшы, педагогтер, студенттер, көмекші және қызмет көрсетушілер) және ата-аналар комитеті өкілдерінің қатысуымен іс шаралар - Сынып жетекшілері/ кураторлары мен білім алушылар арасындағы байланысты нығайту мақсатында топтардың сынып жетекшілері/ кураторлары үшін Upgrade іс-шарасы - «Ата-ана-мұғалім/ оқытушы-білім алушы» триосының орнына мектеп/колледж	НАО «ТАЛАП»

	педагогтары мен ата-аналар комитеті өкілдеріне арналған ted-talks форматында іс-шара;	
	Барлық мәтін бойынша балалар сөзін білім алушы деген сөзбен ауыстыру «Во многих местах где обобщенно подходит для всех уровней образования, вместо слова "школа", школьники прописать "организация образования" и обучающиеся»	НАО «ТАЛАП» Департамент технического и профессионального образования МП РК
	Барлық мәтінге / белгісі арқылы ЖОО сөзі қосылуы тиіс	НАО «ТАЛАП»
	Расписать целостный подход по уровням образования	Балаларды ерте дамыту институты
	ВМЕСТО «на сайте школы» ПРОПИСАТЬ На сайте организации образования	Департамент технического и профессионального образования МП РК
	ДОБАВИТЬ: КЛАССНЫЕ ЧАСЫ + кураторские часы, подготовку класса/группы к приему нового ученика/ АБИТУРИЕНТА	
	ДОБАВИТЬ: поддержке ДЕТЕЙ обучающихся, меры по включению ДЕТЕЙ обучающихся	
	ДНО: сотрудников ШКОЛЫ организации образования	
	ХУДОЖЕСТВЕННО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: казахстанских детей и подростков. личности детей и подростков	
	ВЕЗДЕ ПРОПИСАТЬ:	

	на уровне класса/группы	
	НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: Определены протоколы проведения мероприятий на УРОВНЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
	ВОСПИТАНИЕ НЕ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ ЗАНЯТИЯМИ (вместо УРОКАМИ)	
	КАЧЕСТВЕННЫЙ ДОСУГ ДЕТЕЙ	
	ДОБАВИТЬ: с учётом предпочтений, инициатив и возраста обучающихся	
	Внедрение тем добропорядочности в образовательные программы	
СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	Добавить: Нужно отходить от показательных/ лозунговых мероприятий	
	Воспитание через ненавязчивые порядки	
	Организация книжных уголков	
	Атрибуты национального воспитания: гимн по понедельникам, перемены в виде кюй	
НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	Педагоги должны изучать как заложена преемственность интеграции ценностей (сказки на современный лад, добрые истории)	
УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ	Поощрение инициативности Выражать свои мысли	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Сюжетно-ролевые игры в ДО Знание особенностей профессии в НО Осознанный выбор в СО	

3 Выводы и рекомендации

В контексте модернизации государственной политики в Казахстане актуализируется важность принятия политических решений на основе доказательных данных. В этой связи было принято решение о проведении валидационного исследования «Концептуальных основ воспитания личности в системе непрерывного образования» среди широкой педагогической общественности.

Основные выводы

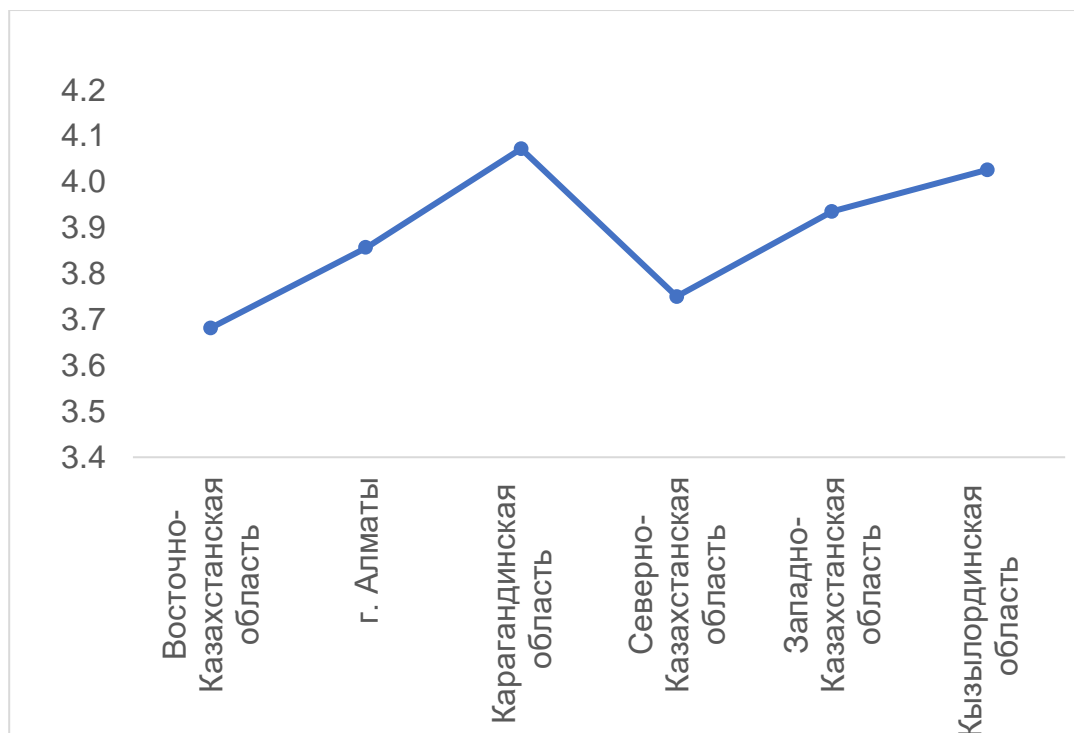
1. Для совершенствования сложившейся культуры организации воспитательной работы необходим **ПЕРЕХОД ОТ ЕЕ НОРМИРОВАНИЯ К РЕГУЛИРОВАНИЮ**. В этой связи более целесообразным является принятие рамочного подхода к регулированию воспитательного процесса на основе базовых ценностей образования. Исследование показало, что педагогическая общественность воспринимает воспитательную деятельность преимущественно в рамках проектов и мероприятий, хотя и признает формальный характер проводимых мероприятий в области воспитания. Устойчивая традиция организации воспитательной работы в рамках направлений воспитания оказалась неэффективна с точки зрения реагирования на современные вызовы общества. Зависимость от рецептурных проектов, отсутствие учета возрастных особенностей обучающихся, преобладающая культура отчетности привели к тому, что воспитательная деятельность преимущественно воспринимается как деятельность педагога во внеурочное время. Поэтому предлагается структуризация воспитательной работы на основе ценностно-ориентированного рамочного подхода, при котором ценности составят системообразующий компонент. При таком подходе главной задачей педагогов становится не проведение плановых мероприятий для последующей отчетности, а привитие базовых ценностей, которые проявляются в виде личностных качеств обучающихся. Это гармонично интегрируется с принятой методологией содержания образования в Казахстане, ориентированной на ожидаемые результаты образования в виде компетенции.

2. Дальнейшее **ПРОДВИЖЕНИЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО ИДЕАЛА ЦЕЛОСТНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ «ТОЛЫҚ АДАМ»** среди общества и педагогической общественности, в частности.

Это связано с тем, что в условиях глобальной нестабильности и новых геополитических вызовов современности руководством страны осознается необходимость консолидации государства и всего общества на основе национального идеала, близкого и понятного каждому человеку. В связи с этим Глава Государства Касым-Жомарт Токаев отметил созидательный потенциал наследия Абая, созвучного основополагающим для благополучия казахстанского общества в XXI веке принципам открытости, справедливости и единства нации.

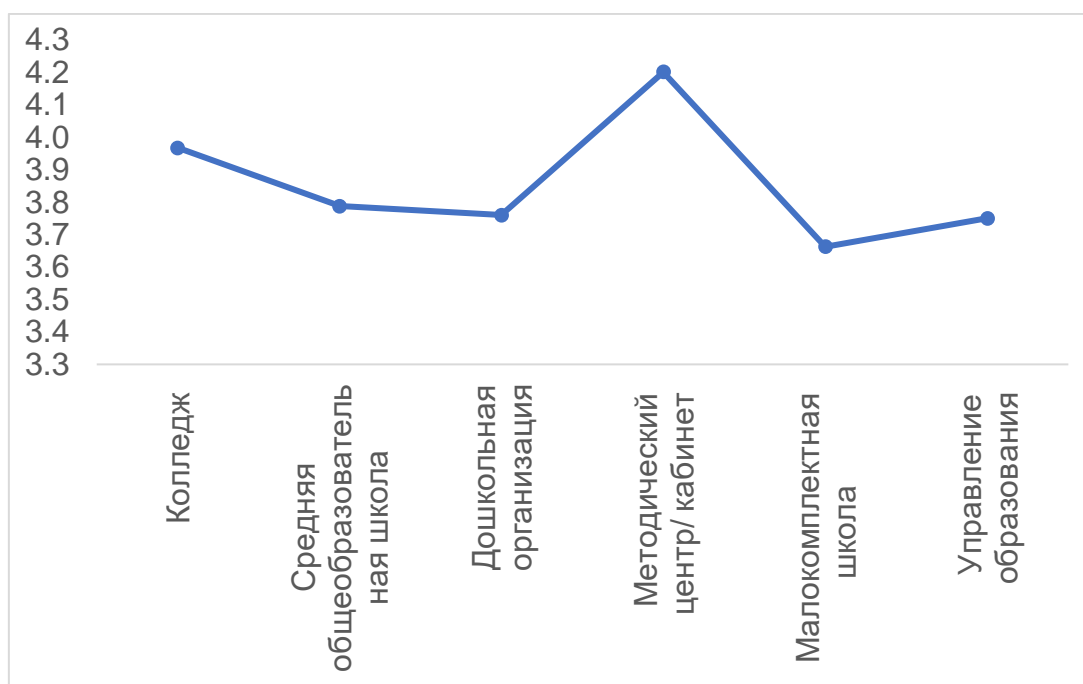
Как показали данные исследования, общенациональный идеал всесторонне развитой личности «Толық адам» положительно воспринимается среди педагогов. Так, на вопрос «Понятна ли Вам идея воспитания личности в

соответствии с национальным образом гармонично развитого человека «Толык адам?»» большинство согласилось, что понятна. Оказалось, что идея «Толык адам» более близка для педагогов Карагандинской области.

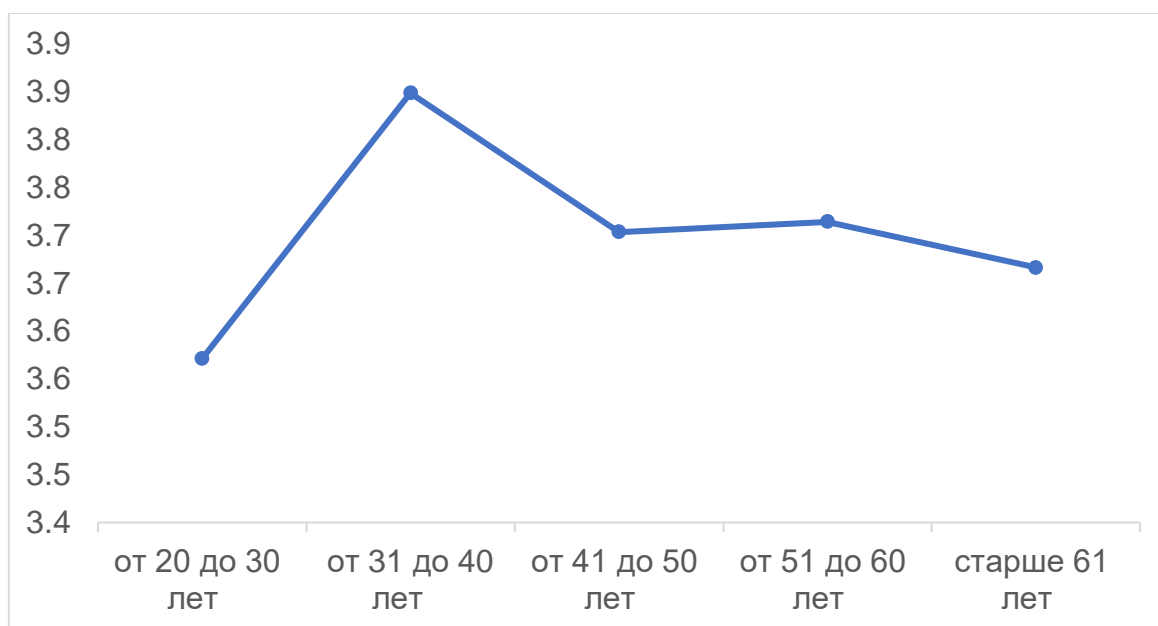


(1 – абсолютно не понятна, 2 – не понятна, 3 – затрудняюсь ответить, 4 – понятна, 5 – полностью понятна)

Вместе с тем предстоит дальнейшая работа по популяризации данной идеи среди педагогов разных уровней образования, которую могут взять себя представители методических кабинетов (которые, как оказалось, более осведомлены в сравнении со своими коллегами в организациях образования).

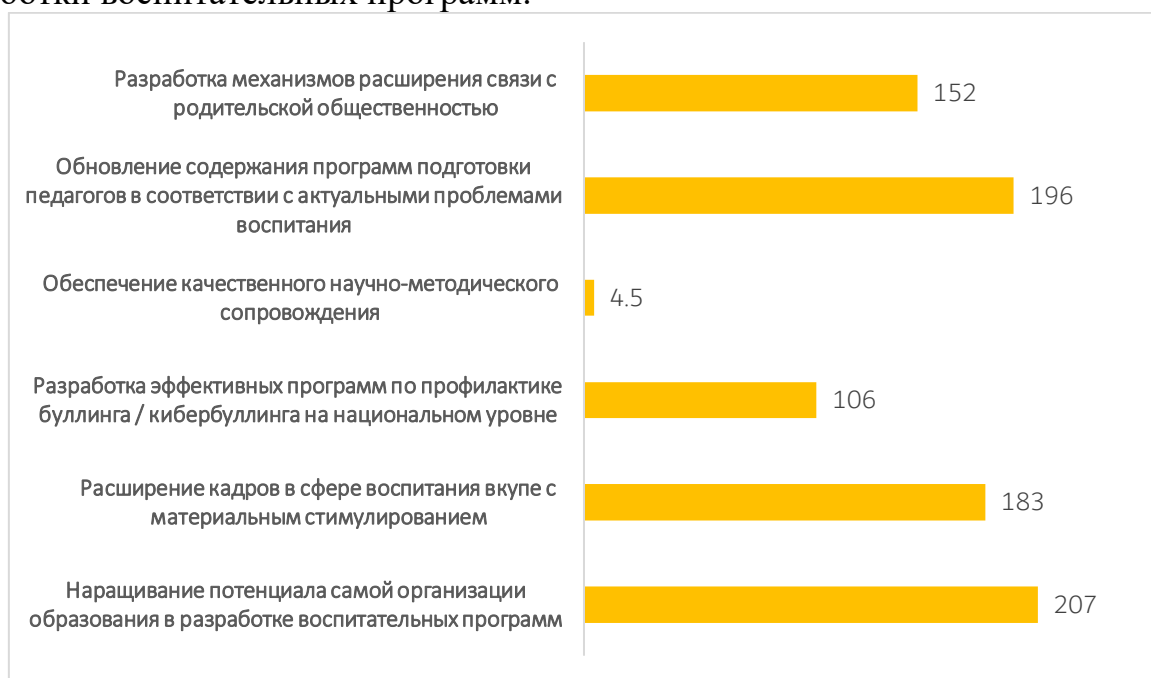


Вместе с тем оказалось, что молодые педагоги нуждаются в более тщательном разъяснении идеи «Толық адам», что актуализирует вопрос включения данной концептуальной модели в содержание программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.

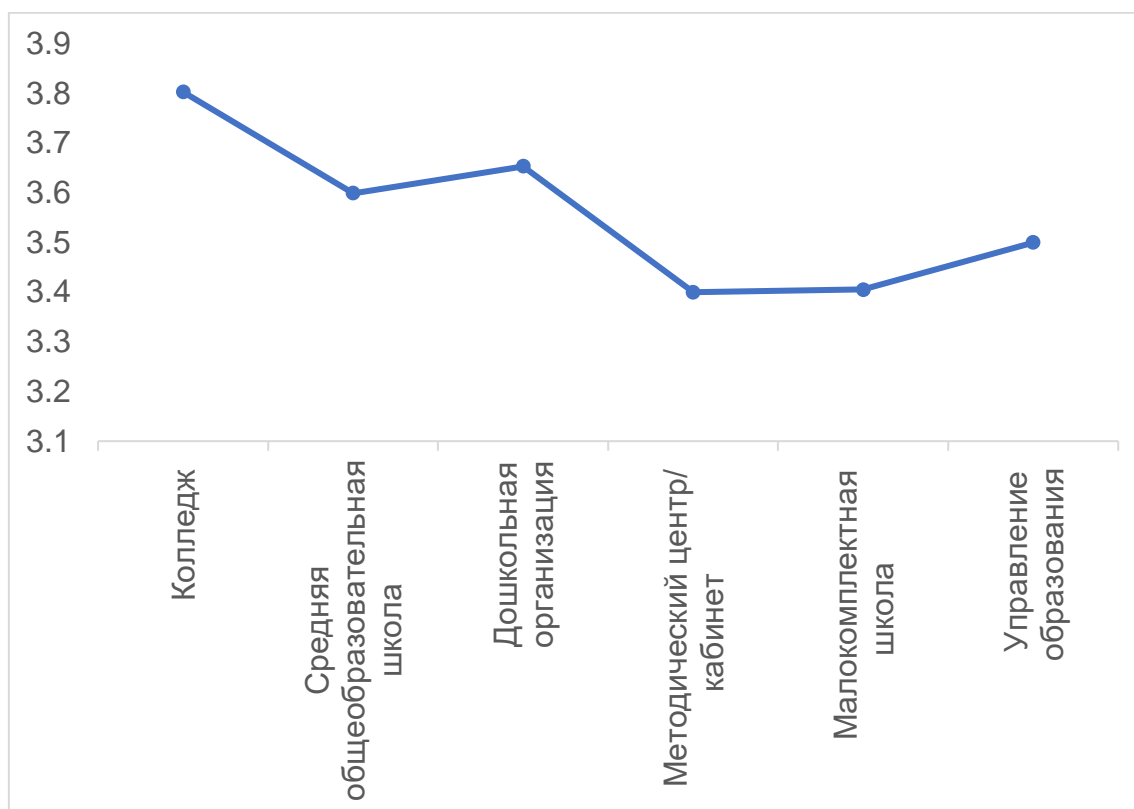


3. Постепенное НАРАЩИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям самой организации образования.

Примечательно, что в целом большинство педагогов (N=207) признают необходимость наращивания профессионального потенциала в области разработки воспитательных программ.



Более того, большинство педагогов согласились с тем, что готовы самостоятельно разрабатывать формы и методы воспитательной работы. Так, на вопрос «Насколько Вы готовы самостоятельно разрабатывать формы и методы воспитательной деятельности?» были получены следующие ответы в разрезе организации образования. Педагоги ТиПО оказались более готовыми к автономии в области разработки воспитательных программ. В то же время требуется наращивание потенциала сотрудников методических кабинетов и педагогов малокомплектных школ в этом направлении.



Данное валидационное исследование предоставило возможность услышать голоса работников в сфере образования касательно воспитательной работы в организациях среднего образования в Казахстане. Ожидается, что проект предлагаемого документа будет значительно усовершенствован с учетом основных выводов и рекомендации, а данные исследования будут включены в последующие мероприятия по модернизации воспитательной работы в системе непрерывного образования в Казахстане.

Список использованных источников

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов У59 к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
2. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.
3. Aspen Commission. (2019). From a Nation at Risk to a Nation at Hope: Recommendations from the National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. The Aspen Institute. http://nationathope.org/wp-content/uploads/2018_aspen_final-report_full_webversion.pdf
4. Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Монография/ Аида Сагинтаева, Айжан Мусина, Алия Сулейменова, Руслан Каратабанов, Кайрат Куракбаев, Дункан Пристли, - Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021.
5. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/cops/russian/IBE_Competerences.pdf
6. European Commission. (2018). ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation On Key Competences for Lifelong Learning. Brussels: European Commission. https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:395443f6-fb6d-11e7-b8f5-01aa75ed71a1.0001.02/DOC_2&format=PDFhttps://fioco.ru/Media/Default/Documents/E2030%20Position%20Paper%2027.05.2019.pdf
7. Анализ современных научных подходов по формированию и становлению философии воспитания в духе «евразийской общности» : монография / Д. В. Лепешев. – Чебоксаны: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 92 с.
8. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991
9. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.
10. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). Федеральный институт оценки качества образования, 2021
11. Headey, B., Trommsdorff, G. & Wagner, G.G. Alternative Recipes for Life Satisfaction: Evidence from Five World Regions. *Applied Research Quality Life* **17**, 763–794 (2022). <https://doi-org.ezproxy.nu.edu.kz/10.1007/s11482-021-09937-3>
12. <https://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV7.jsp>

13. Фрумин, И. Д. (2011). Интеллектуальная нищета высоких стремлений. Вопросы образования, (4), 27–52.
14. Curriculum (re)design. A series of thematic reports from the Education 2030 project OVERVIEW BROCHURE. OECD 2020
15. Urie Bronfenbrenner. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979
16. McBrien, J. The Nature of Curriculum CHAPTER 1.
17. Hepburn H. A. (1983). Democratic education in schools and classrooms. Washington, DC.
18. Hearn, L., Campbell-Pope, R., House, J., & Cross, D. (2006). Pastoral care in education.
19. <https://education.gov.scot/education-scotland/scottish-education-system/policy-for-scottish-education/policy-drivers/cfe-building-from-the-statement-appendix-incl-btc1-5/what-is-curriculum-for-excellence>
20. Tsuneyoshi, R. (2020). Japanese Educational Policy and the Curriculum of Holistic Development. In *Handbook of Education Policy Studies* (pp. 151-163). Springer, Singapore.
21. Бубнова С. С. Ценностные ориентации молодежи различных регионов России: принципы, методы, результаты исследования / С. С. Бубнова, А. Н. Сытин // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. 24–28 сентября 2006 г. Сочи, 2006.
22. Опережая время. Сборник научных статей. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2017. – 296 с.

24 вопрос. Что Вы еще рассматриваете в качестве компонентов культуры организации образования?

№		Количество ответов
1	Актерский клуб	1
2	взаимодействие между коллегами в коллективе школы, в т.ч. решение вопросов субординации и дискриминации	2
3	Взаимоотношения учеников и учителей	1
4	Білім беру ұйымының мәдениеті ретінде барлық қызметкерлердің арасында ынтымақтастық , бірлік, жанашырлық жұмыстары негізінде ұжымдық тренингтерді ішінара көбірек жүргізу	1
5	білім беру ұйымында мектеп басшыларының тәрбиеленушілермен тәрбиелік мәні бар шара өткізу, Мысалға мотивацияға толы шара болуы мүмкін. Оқуға құштар жобасы аясында Челлендж, т.б.	1
6	Ерікті ұстаздардан құралған Мәдени орта қалыптастыру, Ол пікір - талас алаңы болуы да мүмкін. Үздіксіз бас қосатын.	1
7	Сынып жетекші штаттық режимде болса	1
8	Терен билимге умтылу. Кызыгушылықтарын ояту улттык мураны кастерлеу	1
9	Тәрбие бағыты бойынша іс-шара жұмыстары өте көп. Сабаққа дайындалуға да уақыт қалсын мұғалімдерге.	1
10	Взаимодействие с организациями образования зарубежных стран	1
11	Взаимопомощь друг другу, сотрудничество	10
12	Взаимодействие всех компонентов в совокупности с воспитательными моментами	1
13	Внешний вид (обязательная школьная форма для всех: уч-ся, педагогов, техперсонала) всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и техперсонала организации	1
14	Воспитание	24
15	Воспитание всесторонне развитой личности	2
16	Воспитание гражданина мира в рамках глобализации современного мира	1
17	Воспитание здорового образа жизни	2
18	Воспитание трудолюбия / трудовое обучение	7
19	Воспитание и уважение к культуре	2
20	Патриотическое воспитание	4
21	Эстетическое воспитание	1
22	Все перечисленное в предыдущем вопросе / больше нечего добавить / согласна с названными компонентами	42
23	Всеобъятность, неформальность, устойчивость	1
24	Готовые материалы	1
25	Да	3
26	Демократизм, свободомыслие	1

27	Детям помогать	1
28	Дизайн школы	1
29	Дисциплина / поведение обучающихся	4
30	Человечность	5
31	Досуг	2
32	Духовно-нравственное воспитание	2
33	Рухани байытатын мекемелер	1
34	Другие занятия	1
35	Единая школьная форма	3
36	Занятость детей	1
37	Затрудняюсь ответить	20
38	Знание	1
39	Изучение и почитание госязыка	3
40	Имидж	1
41	Индивидуальный подход	2
42	Коллективизм	1
43	Контроль работы методистов	1
44	Открытие художественных школ	1
45	Культура	6
46	Этика, культура каждого педагога	3
47	Культурный досуг учащихся	1
48	Әр ұйымның өзінің мәдениетін айқындайтын ережелері немесе нұсқаулығы болуы тиіс	1
49	Мектептің ішкі ережесінің, талаптарының жүйелі іске асырылуы, қалыпты орта орнату	1
50	Формирование культуры учащихся и родителей	1
51	Көп есепті қысқарту	1
52	Мероприятия внеклассные	1
53	Сабақтан тыс клубтар, кружоктарға материалдық қолдау болса, нәтижесі әлде қайда жоғары болар еді	1
54	Внутренние мероприятия	1
55	Әр жерден келетін Олимпиада жұмыстарының араларының алшак болуы керек. Олимпиадаларға катысып улгермей жатырмыз. Бари олимпиада, конкурстар бир мезгилде берилип жатыр	1
56	Много всего	3
57	Наличие комфортной среды в организации образования для учащихся и педагогов	1
58	Национальная идея, национальные ценности	17
59	Национальное воспитание	13
60	Почитание национального наследия	2
61	Усиление национального самосознания	2
62	Не знаю / не думал	7
63	нормы и правила поведения, общечеловеческие ценности	2
64	Нравственное воспитание	1

65	Качество обучающихся	1
66	Образование	5
67	Общение	1
68	Общественные работы	1
69	Общечеловеческие ценности	4
70	Обычаи	1
71	Отношения	3
72	План	1
73	Повысить ответственность и связь с родителями	14
74	Школа бабушек и дедушек	1
75	Повышение обучения педагогов	1
76	Правовое воспитание	1
77	Преимственность	1
78	Профессиональные пробы	1
79	Профорентация воспитание трудолюбия разделить	1
80	Психологический климат	5
81	Усиленная работа психологов с учениками	1
82	Развитие ребенка / личности	2
83	Работа с мальчиками и девочками	1
84	Самооценка, вера в себя	2
85	Саморазвитие	2
86	Самоуправление	1
87	Семейное чтение	1
88	Семейные ценности	2
89	Семейное воспитание	1
90	Статус педагога	1
91	Стремление к знаниям	1
92	Трансформация организационной культуры образования	1
93	Тұлғалық сауаттылық	1
94	Возрождение / прославление традиций и обычаев	5
95	Рухани жаңғыру	2
96	Убеждение личности	1
97	Уважение к старшим	3
98	Взаимоуважение	2
99	развитие школы молодых специалистов	1
100	Учитель	2
101	Физкультура	1
102	Этика и культура поведения	5
103	Этика и культура речи	2
104	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	1
105	Үлкен өмірге дайындық жасау	1
106	Участие обучающихся в общественных мероприятиях	1
107	Устойчивое развитие	1
108	Үштік одақтың тығыз қарым- қатынасы	3

32 вопрос. Ваши иные пожелания к проекту Концептуальных основ воспитания:

№	Пожелания	Количество ответов
1	Нет ответа (вопрос пропущен респондентом)	184
2	Нет предложений, все понятно / отлично	114
3	Необходимость эффективной и системной реализации данного проекта, дальнейшего развития проекта	42
4	Хороший проект / пожелание удачи в реализации	36
5	Воспитательная работа	11
6	Включить в проект направление трудового воспитания	6
7	Затрудняюсь ответить	8
8	Предоставление эффективных методических пособий	4
9	Адаптировать проект к современной школе, гармонично вписать в работу педагогов	2
10	Дальнейшее развитие программы «Рухани жаңғыру»	2
11	Рухани даму бағдарламасын дамыту	1
12	Рухани ұлттық құндылықтар сабағын арнайы сағаттар бөлу	1
13	Рухани құндылыққа негізделіп тұжырымдамалар жасалған құб-құб болар еді	1
14	"ТТН" жобасын іске асыру барысында жүргізілетін курстарды өткізу сапасы ойландырады	1
15	"Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері" жобасын іске асыру сынып жетекшілерге әжептәуір жүктеме болғаны тұр, сынып жетекшісі ақысы жоғарылап апталық жүктемесі азайту ұсыныс қаралып көрсе екен	1
16	Проводить такие лекции в формате офлайн	1
17	Подготовка отдельных ТУПов по воспитательной работе. Регламент итд. Проблема проведения классных часов	1
18	Тұжырымдамалық әдістер, қазақ тілінде толық ақпараттар	1
19	Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации компонентов Концептуальных основ воспитания	1
20	В результате воспитания из ребенка должен вырасти не удобный человек, а счастливый (думать о благополучии детей)	2
21	Проект должен быть направлен на воспитание учащихся в урочное и внеурочное время с участием всех заинтересованных лиц. Убрать дублирование проектов по воспитательной работе, в частности работа ШП, ЕДЮО клуба "Адал ұрпақ", так как это все можно включить в школьное самоуправление, а не выделять как отдельное направление. Это затрудняет работу вожатых и заместителей директоров по воспитательной работе, приводит к излишней отчетности и документам	1

22	Включать в парламент не только "Отличников" и "активистов", но и других детей по возможности детей с девиантного или отстающего возможно занимаясь ответственным делам студент осознает значимость учебы и студенческой жизни	1
23	Разработать и внедрить единую систему мониторинга ВП в школе	1
24	Усилить воспитание детей на традициях своего народа и приобщать ребенка к культуре с раннего детства	1
25	проведение мероприятий по зож и конкурсов	1
26	Постепенное внедрение проекта	1
27	Пересмотреть	1
28	Совершенствовать	1
29	Күшейту	2
30	Іздену қажет	1
31	Тілектер көп	1
32	Ввести больше примеров практики	1
33	Конкретизировать	1
34	Развитие благосостояния населения	1
35	Опросить всех граждан РК	1
36	Совершенствовать материально-техническую базу школы	1
37	Работа с родителями, усиление родительского участия и ответственности	12
38	Провести еще	1
39	Квалификация	1
40	Доступное изложение	1
41	Дисциплина	1
42	Дополнительное обучение педагогов (курсы, семинары)	4
43	Педагог іздемпаз болуы керек	3
44	сынып жетекшілерге курстар ұйымдастыру, тақырыптық таныстырылымдар, бейне жазбалар арқылы тарату	1
45	Сынып жетекші жалақысын көтеру	1
46	Рухани ұлттық құндылықтар сабағын арнайы сағаттар бөлу	1
47	Рухани құндылыққа негізделіп тұжырымдамалар жасалған құб-құб болар еді	1
48	"ТТН" жобасын іске асыру барысында жүргізілетін курстарды өткізу сапасы ойландырады	1
49	"Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері" жобасын іске асыру сынып жетекшілерге әжептәуір жүктеме болғаны тұр, сынып жетекшісі ақысы жоғарылап апталық жүктемесі азайту ұсыныс қаралып көрсе екен	1
50	Проводить такие лекции в формате офлайн	1
51	Подготовка отдельных ТУПов по воспитательной работе. Регламент итд. Проблема проведения классных часов	1
52	Тұжырымдамалық әдістер, қазақ тілінде толық ақпараттар	1

53	Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации компонентов Концептуальных основ воспитания	1
54	В результате воспитания из ребенка должен вырасти не удобный человек, а счастливый (думать о благополучии детей)	2
55	Проект должен быть направлен на воспитание учащихся в урочное и внеурочное время с участием всех заинтересованных лиц. Убрать дублирование проектов по воспитательной работе, в частности работа ШП, ЕДЮО клуба "Адал ұрпақ", так как это все можно включить в школьное самоуправление, а не выделять как отдельное направление. Это затрудняет работу вожатых и заместителей директоров по воспитательной работе, приводит к излишней отчетности и документам	1
56	Включать в парламент не только "Отличников" и "активистов", но и других детей по возможности детей с девиантного или отстающего возможно занимаясь ответственным делам студент осознает значимость учебы и студенческой жизни	1
57	Разработать и внедрить единую систему мониторинга ВП в школе	1
58	Усилить воспитание детей на традициях своего народа и приобщать ребенка к культуре с раннего детства	1
59	проведение мероприятий по зож и конкурсов	1
60	Постепенное внедрение проекта	1
61	Пересмотреть	1
62	Совершенствовать	1
63	Күшейту	2
64	Іздену қажет	1
65	Тілектер көп	1
66	Ввести больше примеров практики	1
67	Конкретизировать	1
68	Развитие благосостояния населения	1
69	Опросить всех граждан РК	1
70	Совершенствовать материально-техническую базу школы	1
71	Работа с родителями, усиление родительского участия и ответственности	12
72	Провести еще	1
73	Квалификация	1
74	Доступное изложение	1
75	Дисциплина	1
76	Дополнительное обучение педагогов (курсы, семинары)	4
77	Педагог іздемпаз болуы керек	3
78	сынып жетекшілерге курстар ұйымдастыру, тақырыптық таныстырылымдар, бейне жазбалар арқылы тарату	1
79	Сынып жетекші жалақысын көтеру	1
80	Тек маңызды тақырыптармен жұмыс жасалсын. Саны бар сапасы жоқ тақырыптармен мұғалімді де оқушыларды да шаршатпасын. Тәрбие	1

	бағыты бойынша жұмыстар шаш етектен. Сабақ оқуға мұрсат беруге уақыт көбірек қалдырылсын	
81	Село и город (равные)	1
82	Внедрение национальной идеологии	1
83	Усиление национальных ценностей	2
84	Ұлттық тәрбие құндылықтарын негізгеала отырып жасаса және оқушылардың отансүйгіштік сезімдерін оятуға,өзінің тіліне деген құрметті шындауға баулу үшін тәрбие түрлерін көбейту	1
85	Шығармашылық табыстар мен рұхани ұлттық құндылықтар орнату	1
86	Саналы тәрбие, сапалы білім	1
87	Единство, объединение	2
88	Принятия и понимания	1
89	Находить способы решения	1
90	Бала бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру	1
91	Бірізділік	1
92	Әділдік	1
93	Шынайылық, әділдік, мейірім керек әр нәрседе	1
94	Жауапкершілік мәселесі	1
95	Үздіксіз жаңартулар енгізу	1
96	Жобаны енгізгеннен кейін қағазбастылыққа көшіп, көптеген түсініксіз әрі қажетсіз есептерді сұратуды тоқтату	1
97	Жұмыстану	1
98	Кәсіби бағдар беру бойынша нақты қадамдар жасалса	1
99	Қалыптасқан жүйе жоқ	1
100	Мониторинг жасау есеп беру формалдылыққа айналмаса екен	1
101	Мектептерде кәметтік істер инспекторын енгізу	3
102	Толық адам тәрбиелеу үшін инспектор кіргізу	1
103	Толық адам ілімі мен Әл Фарабидің қайырымды қала трактатындағы құндылық мәселелері қамтылса, сабақ беру процесіне кіріктіру технологиялары енгізілсе, жалпы тәрбие тұжырымдамасы жалпы орта мектепке әмбебап оқулық жетілдіріліп, ұсынылса	1
104	МДҰ -да өзі, отбасы, қоғам туралы алғашқы түсінік кеңінен алаға өте қажетті тәрбие тұжырымдамалық жоба	1
105	Мектепке дейінгі мекемелерге арналған жеке бағыттар ашылып көрсетілсе	1
106	Мұғалімдерге қатаң болуға министрліктен рұқсат болу керек, қандай жағдай болмасын мұғалімдерді көтеру	1
107	Осындай тақырыптарда ауқымды мәліметтер алып отырсақ	1
108	Нақты іс шаралар белгіленсе әр бағытқа	1
109	Оте коп тарбие шаралары жуйесиз. Оқушылардын кызыгушылығы сондыктан жоғалып жатыр. Жуйели бирнеше гана тарбие шарасы отсе. Әр сынып жеке емес. Бириккен шара болса. Сыныбымда ешким стен газета шыгарыпу колмен сурет салгысы келмейди оқушылар	1

110	Тәрбиені толықтай жүзеге асыру арқылы толық адам тұлғасын қалыптастыру маңызды	1
111	Өзгерістердің көп болуы	1
112	Өскелең ұрпақ үшін игі бастама	1
113	өскелең ұрпақты саналы тәрбиелеу	1
114	Тәрбие тұжырымдамасында бәріне бірдей көрсеткішті дайындау	1
115	Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін жүзеге асырып, "Толық адам" тәрбиелеу үшін арнай оқытылған педагог қажет. Себебі пән мұғалімі сынып жетекшілік қызметінде өз пәнін берумен қатар тәірбиелік шараларды 100 пайызға өткізе алмайды.	1

Содержание

Введение	3
1.Основы разработки проекта «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования»	4
2.Результаты апробации проекта «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования»	18
3.Выводы и рекомендации	39
Список использованных источников	43
Приложение	45