

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Методические рекомендации по привитию норм уважения к семье в
учебно-воспитательном процессе**

Астана
2022

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №7 от 13 июня 2022 года)

Методические рекомендации по привитию норм уважения к семье в учебно-воспитательном процессе – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. - 42 с.

Данные методические рекомендации предлагают комплексные подходы по привитию норм уважения к семье в учебно-воспитательном процессе в организациях среднего образования.

Методические рекомендации предназначены для заместителей директоров школ по воспитательной работе, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, методистов, учителей-предметников общеобразовательных школ, специалистов организаций дополнительного образования, общественных организаций, работающих в сотрудничестве с семьей.

Введение

Семейное воспитание всегда являлось объектом особой заботы государства и общества в Казахстане. На сегодняшний день на государственном уровне предпринимается ряд мер по поддержке института семьи. В 2022 году была актуализирована Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года.

Как отмечается в данной Концепции, семья - не только важнейшая группа, которая сопровождает весь жизненный цикл человека, но также и основа стабильного и устойчивого развития самого общества и условие благополучия государства.

Поэтому государство ставит задачу усиления работы по продвижению семейных ценностей и традиций, сохранению преемственности поколений через организацию культурно-просветительских, культурно-массовых мероприятий, расширение информационно-пропагандистской деятельности. В этом отношении основным социальным институтом, способствующим продвижению семейных ценностей, а также норм уважения к семье являются организации образования.

В настоящее время среднее образование в Казахстане направлено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. Так, в качестве базовых ценностей в содержании общего среднего образования определены: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, а также образование в течение всей жизни.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам организации среднего образования в привитии норм уважения к семье в учебно-воспитательном процессе. Известно, что привитие норм уважения к семье, ее традициям и ценностям представляет собой социально-исторический процесс интеграции подрастающего поколения в общественную жизнь и общественно-производственную деятельность.

1 Основы семейного воспитания

Обращение к такому аспекту детско-родительских отношений, как *привитие норм уважения к семье*, требуют глубинного понимания специфики функционирования и воспроизводства института семьи в современном обществе.

Следует отметить, что термины «семья» и «домохозяйство» нередко используются как синонимы. Однако если семья — это универсальный социальный институт, то домохозяйство — это хозяйственная единица, состоящая из одного или нескольких лиц, которые проживают вместе и совместно используют ресурсы, связанные с повседневной жизнью. Члены семьи связаны социальными отношениями родства, супружества и родительства. Люди, проживающие вместе (в одном домохозяйстве), связаны родственными узами и браком, а следовательно, являются частью семьи. Так, по данным переписей населения и обследований домохозяйств из 86 стран и районов, лишь 2% домохозяйств состоят не из членов семьи. Это свидетельствует о важности семейных и родственных отношений при определении условий жизни [1].

Иными словами, семья — это первооснова общества, выполняющая множество социальных функций. Именно в рамках семьи люди делят такие ресурсы, как жилье и доход, ухаживают за больными и слабыми, воспроизводят, воспитывают и заботятся о следующих поколениях. Поэтому благополучие граждан и каждой семьи в отдельности — основа стабильности в обществе и успешного развития государства.

В современном динамично и турбулентно развивающемся мире институт семьи постоянно подвергается веяниям извне, претерпевает различные изменения [2]. Социальные и культурные нормы, законодательство, экономические и социальные условия и государственная политика формируют права и обязанности членов семьи по отношению друг к другу, в особенности в отношении тех, кто состоит в браке или в союзе, а также между поколениями. Трансформация правил и норм общественного взаимодействия, ценностных ориентаций в современном обществе влияет на особенности современной семьи, изменение воспитательных элементов.

В настоящее время во многих странах наблюдается существенный спад расширенной семьи, нестабильные брачные отношения, сокращение рождаемости, следовательно и «старение» общества. Последствия этих изменений неизбежно отражаются в жилищном обеспечении, пенсий, в сфере здравоохранения, рынке труда и ставят новые задачи перед государством, так как связь между семьями, экономикой и правительством является неразрывной [2].

Так, если принять домохозяйство в качестве единицы анализа, то можно сказать, что чуть более трети домохозяйств во всем мире (38%) состоят из пары с детьми любого возраста. Но даже эти домохозяйства далеко не однородны и отличаются, например, по уровню дохода или разнице в возрасте между детьми. Почти две трети всех домохозяйств имеют иные формы, и из них почти треть (27%) — это расширенные домохозяйства, в составе которых могут быть,

например, бабушки и дедушки, тети или дяди. Во многих регионах мира также распространены семьи с одним родителем, 84% которых в глобальном масштабе составляют семьи матерей одиночек. В стареющих обществах все чаще встречаются домохозяйства, состоящие из одного человека. Вместе с тем с 1980-х годов одним из наиболее заметных изменений в институте семьи большинства регионов является рост числа разводов [2].

Принимая во внимание эти и другие изменения, международные организации также предпринимают системные меры по поддержке института семьи.

Так, например, семья как социальный институт имеет важнейшее значение для достижения целей устойчивого развития (ЦУР). Например, достижение ЦУР 5 (Гендерное равенство и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек) требует ликвидации насилия и вредных видов практик, обеспечения доступа женщин к экономическим ресурсам, в том числе посредством прав наследования и равенства в семейном праве, а также поощрения разделения обязанностей по уходу и ведению домашнего хозяйства, которые не оплачиваются и непропорционально ложатся на плечи женщин.

Задачи ЦУР 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте» требуют обеспечения женщин правом принимать самостоятельные решения относительно своего репродуктивного здоровья и планирования семьи. Задачи ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» призывают обеспечить девочек возможностью отсрочить замужество и завершить обучение; а ЦУР 8 «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех» - поддерживать семьи и принимать нормы трудового права, позволяющие женщинам и мужчинам совмещать неоплачиваемую работу по дому с оплачиваемым трудом.

Сохранение исторических достопримечательностей, живого наследия и природных объектов, продвижение культурного разнообразия, в том числе семейных ценностей являются основным фокусом деятельности ЮНЕСКО.

Обеспечение благополучия семьи, в котором каждый ребёнок имеет право на счастливое детство, наполненное родительской заботой, безопасностью и внимательным отношением к его здоровью и развитию – одна из важнейших задач для ЮНИСЕФ.

Политика ЕБРР также ориентирована на поддержку женщин в развивающихся странах, в частности поддержки предпринимательских инициатив женщин.

В странах ОЭСР выделяют три модели семейной политики с акцентом на вопросах защиты семьи: либеральную, консервативную и социально-демократическую модель.

Либеральная модель социальной политики присуща Великобритании, Ирландии, Швейцарии, Новой Зеландии и США. В этих странах государству

отводится вспомогательная роль в социальном обеспечении семьи, помощь предоставляется наиболее нуждающимся семьям.

В рамках консервативной модели существуют три подхода. «Активная» поддержка характеризует Бельгию и Францию (одновременное сочетание сектора по уходу за ребенком, длительные оплачиваемые отпуска и значительные денежные пособия на детей). «Лимитированная поддержка» реализуется в Германии и Австрии (менее сбалансированная схема пособий и сети детских дошкольных учреждений). «Семейный» подход работает в Италии, Испании и Португалии (низкие показатели социальной поддержки семьи, малый объем пособий, длительные и низкооплачиваемые отпуска по уходу за ребенком).

Скандинавская модель семейной политики, или, как еще ее называют, социально-демократическая модель, характерна для Дании, Норвегии, Швеции, Исландии и Финляндии. Здесь государством обеспечиваются универсальные гарантии дохода, и высокоразвитой системой предоставляются услуги по уходу за детьми.

В Казахстане государственная семейная политика является составной частью социальной политики Казахстана и представляет собой систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного и кадрового обеспечения, направленную на улучшение условий и повышение качества жизни семьи [3]. Целями государственной семейной политики являются поддержка, укрепление и защита семей, создание необходимых условий, способствующих физическому, интеллектуальному, духовному, нравственному развитию семей и их членов, охрана материнства, отцовства и детства. Так, например, с целью реализации национальной государственной задачи по сохранению культурных ценностей, традиций, духовности, воспитанию подрастающего поколения и укреплению статуса семьи в Казахстане учрежден День семьи. Ежегодно по республике в рамках государственного социального заказа и грантового финансирования неправительственными организациями реализуется более 100 социальных проектов в сфере семейной политики. В регионах функционируют семейные дворовые клубы и клубы семейного общения для активизации социального партнерства семей и организации обучения. В семейных дворовых клубах предоставляются образовательные, психологические, досуговые услуги, открыты кружки для детей и подростков. В системе образования получили развитие общественные объединения отцов, участвующие в нравственном и патриотическом воспитании школьников.

Стоит отметить, что для большинства казахстанцев семья является важной ценностью, они стараются как можно больше времени проводить с детьми. Так, по данным опроса "Семейно-демографическая политика", 50,3% родителей находятся с детьми постоянно, 32,7% - каждый день стараются проводить вместе, 8,3% - каждые выходные и праздники проводят вместе, и только 0,4% - никогда не проводят свободное время с детьми. Большинство детей обсуждает с родителями свои увлечения (88,3%), большая часть детей

любит общаться со своей семьей (85,2%) и лишь 2,3% из них говорят об отсутствии взаимопонимания с родными. Большинство граждан стремится прививать детям такие ценности, как уважение к старшим (61,3%), трудолюбие (61,0%), самоуважение (43,0%), уверенность в себе (37,6%) и справедливость (29,5%). Далее идут такие ценности как саморазвитие (20,1%), духовный рост (19,1%), патриотизм (16,5%), помощь другим людям (11,7%), умение адаптироваться в сложных ситуациях (11,5%), индивидуальность (9,5%) [3].

Вопросы семейного воспитания и внутрисемейных взаимоотношений остаются актуальными темами исследования во многих научных областях.

На настоящий момент широкое научное освещение получили такие аспекты детско-родительских отношений как эмоциональное принятие ребенка; мотивы воспитания и родительства; степень вовлеченности в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему; способы разрешения конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка; социальный контроль и т. п.

Однако, как отмечает Коновалова, в рамках детско-родительских отношений гораздо меньше изучаются вопросы отношения самого ребенка к родителям. В большей степени ребенок рассматривается, скорее, как пассивный (реактивный) участник взаимодействия с родителями, которые оказывают на него нужные воздействия [4].

Следовательно, перечень изучаемых характеристик в отношении ребенка ограничен такими аспектами детско-родительских отношений как позитивное отношение, привязанность ребенка к родителю, потребность ребенка в теплом эмоциональном отношении и принятии, характер аффективных взаимоотношений в диаде родитель-ребенок, степень вовлеченности в отношения, образ родителя как воспитателя и образ семейного воспитания, идентификация с фигурой родителя, авторитет родителя [4].

Стоит отметить, что еще в работах Дж. Локка рассматривается категория уважения к личности ребенка: «Кто желает, чтобы его сын относился с уважением к нему и к его предписаниям, тот должен сам относиться с большим уважением к своему сыну» [5]. В 1912 г. в своей книге «Дом ребенка. Метод научной педагогики» Монтессори поднимает вопросы уважения личности воспитанников: «Воспитатель должен быть проникнут чувством глубокого благоговения к жизни; наблюдая ребенка с гуманным интересом, он должен уважать развитие в нем этой жизни» [6]. Я. Корчак также призывает признать равноценность и самоценность личности ребенка, уважая его индивидуальность: «Одна из грубейших ошибок – считать, что педагогика считается наукой о ребенке, а не о человеке: в области чувств ребенок превосходит взрослых силой, ибо не отработано торможение; в области интеллекта, по меньшей мере, равен им, недостает лишь опыта» [7]. Категория самоуважения впервые прослеживается в трудах В. А. Сухомлинского: «Чтобы стать настоящим человеком, ученик должен прежде всего уважать самого себя, без этого уважения, без любви к красоте в самом себе немыслима и человеческая культура, немыслима и нетерпимость ко всему, что унижает человека. Но чтобы воспитать

в формирующемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен глубоко уважать человеческую личность в своем питомце» [8].

В современной науке уважение в межличностных отношениях чаще всего исследуется в следующих контекстах: значимый другой, компетентность, руководство, лидерство, власть [4].

Иерархия потребностей, разработанная А. Маслоу, чрезвычайно популярна в современной социологии, экономике, маркетинге и т. д. А. Маслоу считает уважение врожденной потребностью и помещает его на верхнюю часть пирамиды потребностей – между потребностью в любви и принадлежности и потребностью в самоактуализации. С точки зрения А. Маслоу, все люди нуждаются в признании, оценке собственных достоинств, в уважении от окружающих. Также необходима человеку и возможность уважать самого себя. Потребности в самоуважении и уважении со стороны других относятся к высшим потребностям. Первая объединяет компетентность, уверенность, достижения, независимость и свободу. Вторая – престиж, признание, статус, оценку и принятие. Здоровое самоуважение основывается на заслуженном уважении со стороны других, а не на славе, социальном положении или лести, т. е. на действительной значимости, а не на внешних факторах [9].

Э. Фромм определяет уважение следующим образом: «Уважение – это не страх и не благоговение; оно обозначает ... способность видеть человека таким, каков он есть, понимать его индивидуальность и уникальность. Нельзя уважать человека, не зная его; забота и ответственность были бы слепы, если бы их не направляло знание индивидуальности человека» [10].

В отечественной психологии А.С. Спиваковская и Л. М. Панкова связывают понятие уважения с любовью: А.С. Спиваковская – с родительской, Л. М. Панкова – с интимной. А.С. Спиваковская предлагает трехмерную модель родительской любви, в соответствии с которой тип любви определяется сочетанием трех признаков: симпатии/антипатии родителя к ребенку; уважения/презрения к ребенку; близости/дистантности [11].

В педагогической науке проблема привития норм уважения к семье изучена слабо.

Так, вопросы мотивационно-ценностных отношений в деятельности и поведении были предметом анализа В. Г. Асеева, М.С. Кагана, Л. А. Блохиной, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А.Н. Пиянзина, С. Л. Рубинштейна и других учёных. В этих работах рассматриваются некоторые механизмы их формирования.

На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние объективные и субъективные факторы. К объективным отнесены материально-техническая база учебного заведения, обстоятельства ближайшего окружения, к субъективным – психофизические особенности детей, совокупность их мотивов и свойств.

Исходя из анализа научной литературы, Швецова приходит к выводу, что воспитание уважения к взрослым может иметь успехи только в том случае, если созданы соответствующие педагогические условия [12].

Л.И. Божович, занимаясь вопросами формирования личности, отводит уважению важную роль. Согласно ей, уважение к учителям, любовь к школе и товарищам формируются в жизни и деятельности ребенка как члена коллектива, но «они формируются только в том случае, если коллектив организован учителем так, что воспитываемые моральные нормы поведения становятся необходимым условием нормальной жизни класса» [13].

В русле аксиологизации образования чрезвычайно важным является раскрытие вопросов формирования ценностных ориентиров у обучающихся, как компонента содержания образования, в связи с гуманистической и культурологической направленностью школьной программы с помощью разнообразных средств обучения, способствовать развитию ценностного отношения к важнейшим сторонам действительности.

В этой связи А.Г. Асмолов делает акцент на системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, которая поддерживается социумом [14].

2. Обзор образовательной практики по привитию норм уважения к семье (международный и отечественный опыт)

Привитие норм уважения к семье является в настоящее время одной из важнейших педагогических задач не только в Казахстане, но и в зарубежных странах. Рассмотрим данный опыт в отдельных странах.

Япония. Формирование семейных ценностей в японской школе осуществляется учителями, так как нет специальных воспитателей. Все будущие учителя обязательно изучают теорию и методику воспитания, поэтому они являются профессиональными воспитателями. Воспитание как особая отрасль педагогических знаний тщательно разработано в методическом плане. У учителей имеются программы, инструкции, учебники, учебные пособия, вспомогательные учебные материалы. Программа воспитания включает двадцать восемь тем, условно объединенных в три группы.

К первой относятся такие темы, которые воспитывают социальную комфортность, чувство принадлежности к своей группе, своему классу, школе. Педагогическим средством служит выработка навыков бесконфликтного взаимодействия. Детей учат анализировать причины конфликтов, искать пути выхода из конфликтной ситуации.

Вторая группа тем направлена на воспитание «активного человека». При этом у учеников формируют интерес к своей деятельности, готовность и умение преодолевать трудности и такое отношение к труду, когда он рассматривается как вклад любого «маленького дела» в «общее великое дело».

Третья группа тем объединена общей задачей приучения детей к внутреннему восприятию общественных норм поведения. Для этого ребенка

ставят в ситуацию выбора, дают время на самостоятельное осмысление, чтобы он на собственном опыте убедился в необходимости определенного поведения [].

Цели образования излагаются в статье 1 Основного закона об образовании. Они направлены на формирование гармонично развитой личности: справедливой, ответственной, самостоятельной, уважающей труд и индивидуальность, т. е. обладающей качествами, необходимыми для строительства миролюбивого государства [2002].

При организации воспитания японская школа руководствуется рядом документов, где конкретизируется программа воспитания учащихся. Так, в 1966 году Центральный совет по образованию издал «Описание идеального японца», где были определены разбитые на четыре группы шестнадцать соответствующих качеств:

1) Качества индивидуальные – быть свободным, развивать индивидуальность, быть по преимуществу самостоятельным в своих делах, владеть своими желаниями, обладать чувствами этикета.

2) Качества члена семьи – смочь превратить свой дом в место любви, отдыха, воспитания, делать свой дом открытым.

3) Качества члена общества – быть преданным своей работе, содействовать благосостоянию общества, быть творческим человеком, уважать социальные ценности.

4) Качества гражданина нации – быть патриотом своей страны, уважать и почитать государственную символику, обладать наилучшими национальными качествами.

Во главу угла ставится формирование активной общественной личности.

В школах Японии приучают к тому, что семейные ценности – превыше всего. Подросткам рекомендуется проводить выходные не с друзьями, а в кругу семьи. Среди форм отдыха предпочтительны прогулки в парки, на пикник, в специальные развлекательные центры или в гости к старшим родственникам, обычные прогулки.

Семейные ценности пропагандируются как традиции – торжества, которые посвящены детям. Это такие праздники как День девочек и День мальчиков. Третьего марта все девочки наряжены в традиционные одеяния – кимоно. В этот день на видное место в доме выставляется коллекция кукол девочки. Считается, что они выступают образцом эстетики и учат девочек видеть и создавать прекрасное. День мальчиков отмечается 5 мая, только вместо кукол выставляются солдатики, оружие, обмундирование. Также возле домов развешивают картинки с карпами разных цветов как символ стойкости и способности плыть против течения.

Среди государственных праздников выделяются воспитательным контекстом День матери и День пожилых людей. В школах и в семьях детей учат почитать матерей. Необходимо отметить, что ранее в стране проводились конгрессы женщин, матерей приглашали в школы, славя их труд. В последние годы празднование Дня матери в Японии приобретает все более коммерческие

оттенки, зачастую заменяя понятие «выразить чувство благодарности» банальным действием «подарить подарок». Но несмотря на это, японцы верят, что именно мамы являются центром каждой семьи и всего общества в целом.

Система образования в Японии построена так, чтобы дети учились жизненным ролям, имитируя поведение родителей. Поэтому в семьях к детям всегда относятся с любовью и добротой, никогда не повышают на них голос. Так воспитывается уважение к другим и контроль над своими эмоциями. В основе воспитательных методов лежит спокойствие, пример взрослых, понимание эмоциональной уязвимости маленьких, помноженные на безграничную любовь матери – «амаэ». Пример дети берут не только с родителей, но и с воспитателей и прохожих, а также с друзьями семьи.

В практике семейного воспитания особое внимание уделяется культуре поведения. С этой целью скрупулезно расписана программа нравственного воспитания в ряде официальных документов, адресованных средней школе: в четырнадцати параграфах «Обучения основным правилам поведения», восемнадцати параграфах «Соблюдения норм общественного поведения в повседневной жизни», двадцати двух параграфах инструкции под названием «Осознавать необходимость вести жизнь, достойную человека». Во всех этих и других документах предполагается, что учебно-воспитательный процесс, школьная жизнь должны содействовать росту духовно богатой личности.

В школах проводятся специальные занятия по нравственному и гражданскому воспитанию. Так, практикуются особые «часы нравственности». Во время уроков и иных мероприятий, отведенных на «часы нравственности», применяются различные дидактические материалы и виды работы: рассказы, чтение поэтических произведений, написание сочинений, просмотр телепередач, видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей и пр. Могут также устраиваться морализаторские беседы, детские спектакли [16].

Воспитанию законопослушного и активного гражданина призваны служить занятия, именующиеся «особой деятельностью». Имеется в виду посредством бесед, участия в детских клубах, поездок на природу и экскурсий формировать навыки цивилизованного поведения и общения. Всех мальчиков школа обязывает посещать дополнительные занятия. Да и родители нередко навязывают сыновьям различные кружки. Отцы развивают в своих сыновьях силу духа и на собственном примере демонстрируют любовь к спорту. Японцы играют в футбол или регби, учатся владеть холодным оружием, а также осваивают боевые искусства. Японские девочки воспитываются как будущие матери и хозяйки. С 6 лет их учат этикету и всевозможным женским премудростям. Традиционным считается послушание и уважение к взрослым, соблюдение строгой иерархии между возрастами. У ребенка не бывает просто сестер или братьев. У него всегда есть старшая сестра или же младший брат. Такие приписки озвучиваются при каждом обращении к человеку, и это помогает осознать свое место в этой иерархии.

США. Рассмотрим некоторые значимые аспекты ценностного семейного воспитания в организациях образования США.

В американских школах среди наиболее важных ценностей для семьи и общества выделяют: ответственность, уважение, честность, заботливость, надежность, справедливость. Эти ценности формируются в процессе реализации Программ ценностного воспитания через «ценностное внушение», «разъяснение ценностей», «ценностный анализ», «ценностную рефлексия», «ценностное действие». Все этапы воспитания призваны побуждать учащихся к размышлениям над своими взглядами в отношении отдельных вопросов морали и этики. Наиболее эффективны такие методики как: дискуссии, ролевые игры, моделирование (подражание), обсуждение видеofilмов и т. д.

Несомненным преимуществом американского подхода к воспитанию является ориентация школьников и подготовка к их будущей профессии. Сегодня многие родители привлекают своих детей к работе в качестве помощников в домашнем хозяйстве и уходе за младшими детьми, способствуют вовлечению их в сферу бытового обслуживания. Большая часть выпускников школ совмещают учебу с работой. Американцы, в том числе и состоятельные родители, стремятся приучать своих детей с малых лет зарабатывать деньги, проявлять предприимчивость, деловую хватку. В последние десятилетия в американской педагогике уделяется внимание эффективной подготовке молодежи к жизни, к вступлению в мир труда. Духовные и нравственные ценности, формируемые в семье и школе, рассматриваются также в аспекте успешной социализации.

В школе и семьях также акцент делается на освоении ценностей социума. Поэтому довольно часто проходят всевозможные выездные экскурсии в заповедники, музеи, памятные места, на природу или даже другие страны. Ни одна страна не может похвастаться таким количеством народов и различных культур, как Соединенные Штаты Америки. Культура передачи ценностей, умений, навыков у американцев формировалась в мультикультурных условиях. Основа обучения в США - равенство людей, независимо от национальности, расы, религии. Наряду с толерантностью, культурой мира обучающиеся усваивают, что американское государство могучее, сильное, крепкое.

Главной тенденцией современной американской педагогике стала активизация взаимодействия школы с родителями и семьей вообще [17]. Заметным признаком деятельности педагогов США является их стремление в формировании семейных ценностей придать совместной деятельности школы и семьи системный характер. Говоря о родительском просвещении в США следует отметить, что на данный период оно достигает очень высокого уровня. Педагоги совместно с социальными работниками проводят специальные курсы семейного воспитания для родителей, на всех уровнях (школа, микрорайон, город и др.) действуют родительские ассоциации, организуется благотворительная деятельность, проводится работа с неблагополучными семьями. Также в США действуют родительско-учительские ассоциации, работа которых включает лекции для родителей, групповые и индивидуальные беседы, встречи с родителями, посещение детей на дому и так далее.

В США разрабатываются и реализуются многочисленные программы помощи семейному воспитанию, которые часто называются *программами педагогического образования* родителей. Для них характерно комплексное содержание, поскольку они созданы объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и других специалистов. Программы направлены на укрепление всех звеньев семейного воспитания, но в первую очередь – на повышение педагогической компетентности родителей. Учитываются особенности разных групп семей, поэтому создаются программы дифференцированной педагогической помощи семьям. Например, для семей с детьми, имеющими нарушения психофизиологического развития; с приемными детьми; для семей, «находящихся в невыгодных социальных условиях», и др. Примером таких программ может служить проект «Хэд Старт» (Head Start), в переводе – «Опережающий старт». Он был задуман с целью оказания всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей. При этом учитываются особенности семьи ребенка и обращается особое внимание на всестороннее участие семьи ребенка в предлагаемой программе. С 1965 г. более 5 млн детей было охвачено системой обучения «Хэд Старт». Ежегодно в 1400 Хэд Старт-центрах (дошкольных учреждениях) обучается около 400 000 детей и почти такое же количество родителей. Работа с родителями имеет целый ряд аспектов: участие родителей в планировании работы дошкольных учреждений и реализации их планов; информирование и обучение родителей современным методам образования детей, применимым в домашних условиях; индивидуальное консультирование родителей с целью помощи в решении их проблем и т.д. Родители привлекаются к участию в различных образовательных мероприятиях с детьми (проведение уроков, посещение музея, библиотеки, подготовка спектакля и др.) в качестве добровольных помощников или оплачиваемых сотрудников. Организуется работа родителей с собственными детьми под руководством специалистов. Например, обучение матерей способам формирования у ребенка навыков личной гигиены, методике чтения книги и др.

В проекте «Хэд Старт», как и в других программах педагогического образования родителей США, много внимания уделяется психологическим основам взаимодействия в семье на принципе равенства взрослых и детей. Так, родители учатся заинтересованно выслушивать мнение детей (метод «активного слушания»), обращаться к гуманным приемам коррекции их поведения и т. д.

Американцы больше времени проводят с семьей: пикники, зоопарки, семейные ужины, загородные поездки на выходные. Это неотъемлемые традиции большинства американских семей. Однако каждый ребенок с ранних лет знает о своих правах. По законам США за любые «неправомерные» действия родителей ребенок может подать на него в суд вплоть до лишения родительских прав или свободы. Поводом для суда может стать даже запрет на просмотр любимого мультсериала или лишение сладкого. Поэтому в этой стране телесным и словесным наказаниям, а также ограничениям предпочитают беседу с малышом. Законом также карается, если родители оставили ребенка до 12 лет

одного. Маленькие американцы воспитываются в любви и заботе, однако, они с 18 лет становятся самостоятельными и независимыми.

Таким образом, в Америке семье отводится исключительно важная роль в формировании «хорошего гражданина», который будет бесконфликтно вписываться в структуру общества, полноценно в нем жить и эффективно работать. Поэтому вопросам освоения ценностей семейного воспитания в учебных заведениях в этой стране уделяется самое пристальное внимание.

Швеция. Шведы построили социальное общество с системой ценностей.

В учебно-воспитательном плане школы красной нитью через весь процесс проходят те ценности, которые характерны для шведского общества. Процесс обучения в учебных заведениях призван решать, как минимум две задачи [18]. Одна из них состоит непосредственно в обучении общеобразовательным дисциплинам. Главная миссия школ в Швеции - воспитание граждан свободного общества. Отсюда, решение второй задачи, напрямую связано с воспитанием из учащихся полноценных граждан шведского общества, дорожащих демократическими ценностями и готовых проявлять в случае необходимости активную гражданскую позицию. Главный упор в семейном воспитании нового подрастающего поколения Швеции делается на развитии таких ценностей и жизненных критериев как: терпимость и уважение к окружающим людям, социализация ребенка, экологическое отношение к окружающему миру (особенно правильная переработка использованных продуктов), творческое саморазвитие и самореализация. Работая с детьми, учитель берет на себя роль помощника в выявлении и развитии талантов и способностей каждого школьника. Все учителя-предметники и те, кто занимаются внеклассной работой с детьми, помогают в формировании экологичности как ценности. Далее это проявляется во всех сферах деятельности: от самостоятельной ежедневной сортировки мусора до потребления экологических товаров и заканчивая экологическим строительством домов, и переработкой пищевых отходов в топливо. В Швеции, начиная с младших классов, детям прививают экологические навыки, связанные с сортировкой бытового мусора. Такой урок проходит раз в неделю. Детям наглядно показывают, как происходит разделение отходов: какие из них могут подвергаться вторичной переработке, какие считаются опасными и нуждаются в уничтожении.

Организации образования сотрудничая с родителями, ориентируют их на интересные и эффективные формы ценностного приобщения детей к природе. Начиная с младших классов такой формой стали лесные школы Мулле (сказочный лесной мальчик Мулле - символ школы). Главная задача этих школ – длительное пребывание детей на воздухе и жизнь в согласии с природой, укрепление физического и психического здоровья. Для занятий на природе выделены специальные дни и проектные недели. В программы «Лесных школ» обязательно входят экологические игры, наблюдения в природе, опыты с растениями и природным материалом. Здесь дети знакомятся и исследуют природу во всем ее многообразии, учатся правильно вести себя в лесу, принимать самостоятельные решения в экстремальных природных условиях. Воспитатели

дают возможность ребёнку самому познавать мир, «набивать шишки» и приобретать ценный опыт эмоционального взаимодействия с природой. При этом принципиально важное значение имеет морально-этический аспект экологического образования. Здесь в помощь школьным учителям, учащимся, родительской общественности по экологическому образованию Шведским обществом защиты окружающей среды (ЕРА) создана общегосударственная сеть по экологическим проблемам.

В школах особая роль отводится формированию ценностей психического и физического здоровья. Главный закон о детях в Швеции носит название Кодекса для родителей и опекунов [19]. Там написано, что ни один ребенок не должен быть подвергнут унижению, наказанию и подобным обращениям, которые негативно отражаются на его личности. Дети имеют право на неприкосновенность, образование и безопасность. Обращаться с детьми следует, исходя из уважения их собственной индивидуальности и достоинства. Этот закон дисциплинирует родителей и учит взаимоуважению с раннего детства. Учителя помогают родителям вместо криков, наказаний и физического насилия находить компромисс со школьниками и спокойно договариваться. Основным методом остается беседа. Личностная свобода детей – это ценность, которая формируется как школьными педагогами, так и в семье. В Швеции принято по-особому воспитывать детей. Это не та страна, где родители являются непререкаемым авторитетом. Ребенку изначально дается большая личностная свобода. Независимо от возраста его принято выслушивать и с его мнением принято считаться. Воспитывать принято на его ошибках, а не прямым поучением взрослого. Если ребенок сделает что-то неправильно, он должен прочувствовать на себе последствия неправильных решений и больше уже не ошибаться. Учителя оказывают консультационную поддержку некомпетентным родителям в вопросах воспитания. Терпимость, толерантность как семейные ценности также культивируются в школе. Вообще воспитывается лояльность и доброе отношение к человеку. Поэтому в обществе нет жестких разграничений между здоровыми и инвалидами, между людьми с традиционной и нетрадиционной ориентацией. Важной ценностью является здоровый образ жизни, который пропагандируется на уроках физкультуры, включенной в школьное расписание, и больше в форме подвижных игр, походов на природу, если погода позволяет. В семьях поддерживается здоровый образ жизни через вовлечение детей в занятия бегом, скалолазанием, длительными походами, поездками на моторной или весельной лодке, лыжами и сноубордингом. Климат Швеции позволяет гулять каждый день всей семьёй. Ребят закалывают, регулярно показывают врачам, даже зимой на улицах полно детей. Все это помогает шведской детворе расти сильной и выносливой. В ряду формируемых семейных ценностей - труд. В школах проходят занятия по домоводству, и они одни из самых любимых у мальчиков и девочек. Школьники вместе учатся шить и вязать, мастерить игрушки и нехитрую домашнюю утварь своими руками, а также готовить и печь по несложным рецептам [20]. Приоритетом является профессиональная ориентация. С этой целью школы с местными властями

организуют в период летних каникул различные практикумы по изучению той или иной профессии. Например, школьники могут осваивать на профессиональном уровне фотодело, учиться играть на музыкальных инструментах, постигать искусство цветоводства и огородничества, изготовления керамической посуды. Летняя работа, таким образом, служит полем деятельности и тем, кто вплотную подошел к проблемам взрослой жизни, и тем, кто еще выбирает, раздумывает, пробует, присматривается к будущей профессии или просто желает приобрести какие-то умения, которые сделают его жизнь более наполненной [21].

В образовательном процессе школы придается большое значение поколенческому опыту, традициям, моральным установкам и ценностям, которые родители передают детям. Шведы относятся с огромным почтением к пожилым людям, соблюдают традиции предков или придумывают собственные. Здесь уважают семейные обеды и совместные прогулки, просмотр фильмов дома или поход в кинотеатр, семейные чтения, настольные игры. Обычно это происходит по пятницам, когда перед выходными не нужно никуда спешить. У таких пятниц даже есть собственное название: «уютный день».

Еще одной характерной чертой семейного воспитания в школах Швеции являются занятия по половому воспитанию, которые обязательны, начиная со средней школы. К каждому классу в школе подходят индивидуально, и после наблюдений и анкетирования принимают решение о том, как провести занятие. Примерно в 11–12 лет начинают обсуждать общее анатомическое строение, изменения, которые происходят с телом с возрастом, и различия между мужчиной и женщиной. Когда школьники становятся старше (13–15 лет) с ними проводятся беседы о сексуальных и личных отношениях. Эти обсуждения могут происходить не только на занятиях по половому воспитанию, но и на уроках биологии, религии, истории, этики, социологии и литературы. Затем подростки переходят в гимназию (16–19 лет), где вопросы любви, сексуальности, контрацепции и др. освещаются более подробно.

Шведы – достаточно обеспеченная нация, эта страна известна своими масштабными социальными программами для незащищенных слоев общества. В Швеции самая высокая в мире доля валового внутреннего продукта, затрачиваемая на социальное обеспечение пенсионеров, бесплатное медицинское обслуживание, около 80% подоходных налогов уходит на финансирование здравоохранения. Кроме этого, в Швеции бесплатное и общедоступное высшее образование. С другой стороны, Швеция – это страна одиноких людей. Индивидуализм и свобода, которыми гордится шведское общество, имеют свою оборотную сторону. Социологи констатируют, что большое количество похорон пожилых людей проходит без церемоний, их кремируют, а прах никто из родственников не забирает. Отсутствие погребальных церемоний является важным показателем разрыва эмоциональных и чувственных уз во многих семьях Швеции.

Великобритания. В Великобритании актуализируется формирование нравственных ценностей у подрастающего поколения. Вопросы теории и

практики нравственного воспитания отражены в официальных документах, регламентирующих работу школ Великобритании, в примерных программах воспитания, публикациях педагогов, периодической и общественно-политической печати Великобритании.

Ответственность за осуществление процесса нравственного воспитания детей поделена между школой и семьей. Традиционные основные нравственные понятия добра и зла английские школьники усваивают в семье.

В Великобритании цели и задачи воспитания детей в семье определяются, прежде всего, взаимоотношениями, которые складываются в этой сфере между государственной властью и различными социальными группами населения, их способностью совместными усилиями создавать подрастающему поколению надлежащие условия для нормального физического и умственного развития, подготовки к достойному вступлению во взрослую жизнь. Воспитание социальной ответственности считается в Британии важной частью формирования человеческого характера. С детства привыкший не замыкаться в семейной атмосфере, англичанин уверенно чувствует себя на общественном поприще, вступая на него естественно, без усилий. Навыки общественно-политической деятельности даются ему не в результате какой-то специальной тренировки. Они приходят к нему сами, из его собственного жизненного опыта, как благодаря направлению английского образования, так и благодаря широкому распространению различных форм добровольного труда [22].

Английская семья меньше ограждает ребенка от внешнего мира. И влияние родителей, стало быть, сознательно уступает свой приоритет влиянию социальной среды. Ребенка воспитывают так, чтобы он чувствовал себя в компании своих сверстников и наставников в такой же степени дома, как в собственной семье. Он с малолетства чувствует себя не только самостоятельной, но и социально ответственной личностью.

Английский подросток обычно обладает меньшим багажом знаний, но большим опытом человеческих взаимоотношений, большим умением вести себя в обществе взрослых, чем его зарубежные сверстники. Его подчиненность собственной семье меньше связывает его. Но зато он полнее сознает свои права и обязанности в собственном социальном окружении. Если умственное и эмоциональное развитие молодого англичанина, возможно, идет медленнее, чем у юношей в других странах, он, как правило, бывает раньше подготовлен к участию в общественной жизни, лучше оснащен необходимыми для этого навыками.

Важное значение для преодоления бездуховности антиобщественного и противоправного поведения английских школьников имеет модернизация традиций воспитывающего обучения. Так основными направлениями в современной школе стали: обеспечение усвоения школьной молодежью основных образовательных и духовных ценностей; помощь в приобретении естественных природных черт; дифференцированное образование; компенсирующее обучение; увеличение объема преподавания общественно-политических дисциплин и т.д. [23].

Большое внимание уделяется благотворительности со стороны детей - в учебном заведении организуют, например, «день без школьной формы», когда каждый ребенок имеет право прийти, в чем захочет, и приносит с собой небольшой взнос. Собранные деньги школа передает, например, на детский хоспис или в фонд бездомных. Активное расширение филантропической деятельности учащихся в больницах, домах для престарелых, в детских учреждениях способствует развитию нравственных чувств [24].

В школе Великобритании проявляется смещение акцентов в сторону взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Причем речь идет не только об учителях и учащихся, но и об администрации, членах школьных округов, родителях, представителях общественных и религиозных организаций – словом, обо всех, кто, так или иначе, имеет отношение к проблемам образования и воспитания [25].

Практически невозможно найти английскую школу, двери которой были бы закрыты для родителей и заинтересованных лиц. Английские педагоги пришли к выводу, что чем больше учитель знает о жизни ребенка вне школы, чем лучше он понимает его нужды, тем эффективнее можно организовать образовательный процесс, скоординировать усилия школы и семьи в области нравственного воспитания. Без сотрудничества с детьми, а, значит, и с их родителями, бабушками, дедушками, поскольку цепочка «педагог-ученик» всегда имеет еще одно звено – «родители», школа никогда не станет для учащихся школой радости [26].

Англичане, как и родители всех стран мира, интересуются успехами и проблемами своих детей и общаются на эту тему с преподавателями. Однако родительских собраний в нашем понимании этого мероприятия здесь нет. Просто родителям каждого ребенка отводится 5-10 минут для индивидуального общения с учителем. Родители принимают участие в школьной жизни детей, помогают в организации концертов и праздников, совместных каникул. Ученики одного класса вместе с родителями выезжают на пикники, экскурсии.

В Англии нет чёткого разделения на типично «женские» и «мужские» обязанности: домашние заботы делятся пополам. Суббота в Англии – традиционный день отцов. На улицы выходят главы семейств в сопровождении детей, с которыми пытаются вести диалог «на равных», даже если ребёнок еще не разговаривает. В таких условиях дети рано проявляют независимость и начинают рассуждать самостоятельно. Ругать детей, особенно публично, в Англии не принято, а вместо этого ребёнку терпеливо подсказывают, как лучше поступить, задавая наводящие вопросы, чтобы он добился нужного результата. Главная отличительная черта британцев заключается в их консерватизме. Он проявляется во всем. Люди, воспитанные в духе консерватизма, остаются приверженцами всего старого и проверенного годами.

Китай. В Китае каждое учебное заведение стремится преподнести воспитанникам гармоничное и всестороннее развитие личности: физическое, интеллектуальное, эстетическое воспитание. Другая важная задача общеобразовательных средних школ в Китае – сформировать рабочего человека

либо хорошо подготовленного абитуриента для поступления в высшие учебные заведения.

В 2019 году опубликовано «Руководство по формированию моральных ценностей в новую эпоху» – официальный документ ЦК Компартии Китая и Государственного совета КНР, определяющий социальную идеологию в стране. Каждый должен любить родину, уважать традиционные семейные ценности, вести себя цивилизованно во время еды и на спортивных мероприятиях, уважать национальный флаг и гимн, отдельно собирать мусор и заботиться об окружающей среде. Все это должно закладываться со школьной скамьи. Также в руководстве есть целый раздел, посвященный тому, как должны вести себя китайские учителя и какие ценности прививать ученикам [27]. Наряду с обновленной системой ценностей и ценностных ориентаций, сохраняются традиционные категории духовной культуры нации, такие как: долг/справедливость (и), искренность (чэн), гармония (хэ), нравственность (дэ).

В ряду ценностей семейного воспитания сегодня – качественное образование, успешная карьера, самоотверженное трудолюбие, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию, терпение, патриотизм, физическая активность, любовь к спорту, креативность – во многом заслуга специфической системы воспитания. Самое любимое слово китайского школьника *zì xué* (цзи сюе) – это не просто выполнение домашнего задания, это самообразование, самосовершенствование в области знаний [28].

Семья в Китае – главное. На улицах всегда много людей с детьми, редко можно увидеть одиноко слоняющихся подростков, практически никогда. Все с семьей или заняты учебой, спортом, кружками.

Почитание предков – одна из основных ценностей китайского общества. Соответственно, почитание родителей – это то, на чем зиждется вся система воспитания подрастающего поколения в Китае. *Основной ценностью в китайской культуре является идея «сыновьей благодарности»*, что в более широком смысле означает почитание, уважение и чувство признательности не только к родителям, но и ко всем предкам. В Китае дети обязаны не только слушаться своих родителей, но и заботиться о них [29].

Китайские родители считают, что дети в долгу перед ними. Родители живут детьми, проводят изнурительные часы с ними за учёбой, на соревнованиях, концертах, контролируя каждый шаг и каждое действие, поэтому ожидают, что дети до конца жизни будут возвращать долг, даже если это разрушает их жизнь. В Китае немыслимо, чтобы пожилые и больные родители жили не с детьми или в домах престарелых. Даже если детям не позволяют жилищные условия, они всё равно забирают родителей к себе. Иначе их ждёт несмыаемый позор.

Согласно китайским традициям, можно выделить важные положительные качества человека: самостоятельность, трудолюбие, любознательность, любовь и уважение к родителям и родственникам, верность своей стране, патриотизм, качественное выполнение работы, смелость, неконфликтность, честность,

вежливость. Эти качества являются основным содержанием в традиционном семейном воспитании.

В Китае взрослые внушают детям, что жизнь сурова, и надо много работать, много знать и прекрасно выглядеть. Семья никогда не похвалит дочь или сына за второстепенную роль в школьном спектакле и за оценку «хорошо»: он должен играть только главные роли и получать только лучшие оценки. Если это случается – ребенку достается восторг семьи, который побуждает его добиваться следующих вершин. Запретов у китайских детей и подростков много: если ребенок играет на музыкальном инструменте, пропускать занятия нельзя, еще нельзя уделять друзьям слишком много времени, нельзя позволять себе играть в компьютерные игры и т.д. [29].

Семейное воспитание важно не только для детей и семьи, но также и для развития общества и страны в целом, так как страна является одной большой семьей. Ребенок должен был осознать с раннего детства, что он должен заботиться не только о своей семье, но и обо всей стране. Его приучали достойно вести себя в обществе, а уж потом его учили правильно выполнять свои обязанности. По теории Конфуция, человек, прежде всего, должен обладать гуманностью, человечностью, любовью к людям.

Традиции и обычаи прочно вошли в жизнь современного Китая, стали ее неотъемлемой частью, связывающей многие поколения людей. От богатой древней культуры осталось много полезных традиций. Основными принципами семейного воспитания являются воспитание детей с раннего возраста в любви и строгости. Важно с детства не баловать ребенка, показывать правильные образцы, знать добро и зло. Немаловажную роль играет хорошая окружающая среда, которая, как считали древние ученые, это «воспитание без слов». Личный пример родителей имеет положительное влияние. Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Родители должны воспитывать детей не только на словах, но и своими положительными примерами поведения. В китайских семьях, независимо от количества детей, важно любить каждого в многодетной семье [28].

Праздники в КНР имеют семейный, уклон и семья обязательно собирается у родителей мужа.

Благодаря таким методам образования, просвещения и воспитания поколений Китай добивается признанных всем миром успехов в спорте, экономике, науке, технике.

Италия сумела сохранить и развить особенности национальной культуры, главной из которых является сочетание клановости и авторитарности с тотальной свободой. Главную роль в такой системе ценностей играет семья, в которой закладываются основы итальянской личности. Говоря об итальянском воспитании, важно помнить о семейственности и традициях, соблюдать которые детей приучают с самого рождения. Воскресный обед с семьей - святое. Одна из самых важных совместных трапез - рождественские обед и ужин, к которым готовятся основательно и заранее. Не случайно каждый итальянец с детства

знает поговорку «Рождество поближе к родне, Пасху можно на стороне» (Natale con i suoi, Pasqua con chi vuoi, что дословно переводится как «Рождество со своими, а Пасха - с кем хочешь»). И уже совсем скоро шумные итальянские семьи соберутся вместе за одним столом, чтобы дарить друг другу любовь и тепло и приучать к этому своих детей [30].

В школах с родителями обучающихся с целью формирования семейных ценностей выстраивают отношения, интегрирующие субъектов в некую общность, делающие коллектив школы сплоченным коллективом единомышленников. Не может быть, считают педагоги, разобщенности между семьей и школой, поскольку школа и семья должны сотрудничать. Ежегодно в каждом классе родители избирают представителя, который выступает в качестве основного посредника между родителями и школой. Он выполняет различные задачи, способствуя диалогу между учителями и родителями, помогая в составлении отчетов, в разборе специфических жалоб. Также при необходимости это выбранное лицо занимается координацией родителей для помощи школе при проведении специальных мероприятий и реализации инициатив, таких как школьные экскурсии и сбор средств. В расписании каждого преподавателя имеется так называемый 'ora di ricevimento' (офис-час). Это один час в неделю, когда преподаватель выделяет время на встречу с родителями, чтобы выслушать их проблемы и удовлетворить их просьбы. Обычно каждый год существует два официальных родительских собрания, в конце каждой «quadrimestre», когда учителя встречаются с родителями, чтобы поговорить о том, как учатся и ведут себя их дети. Но Италия – демократичная страна и надо иметь в виду, что большинство учителей вполне доступны ежедневно. Они могут понять, что у работающих родителей могут быть проблемы с тем, чтобы отпроситься на официальное школьное собрание. В школах Италии многое продумано так, чтобы помогать не только детям, но и их родителям. Начальные школы обычно предлагают уроки во второй половине дня, чтобы помочь детям с выполнением домашнего задания. Формами взаимодействия стали родительские дни, система коллективных дел и отношений, когда каждый ребенок и педагог, а также в обязательном порядке родители, участвуют в воспитательных мероприятиях - детские спектакли, концерты учителей, выставки творческих работ учащихся [31].

Канада. В воспитании семейных ценностей у детей в Канаде есть ряд ключевых особенностей. Правительство запрещает оставлять детей без присмотра до 12 лет, в то время как обучение детей в школе начинается с 6 лет. Следовательно, их нужно отвозить в школу и забирать из нее после уроков. В этой связи многие родители вынуждены нанимать нянь (в том числе, из других стран) на постоянную работу – с проживанием в канадской семье [32].

Каждая школа имеет свой кодекс правил поведения, который определяет моральные нормы, обязательные к соблюдению каждым учеником. Как правило, строго запрещается нарушать распорядок дня, курить, употреблять алкоголь или наркотики, проявлять агрессию в отношении других учеников, списывать на экзаменах. За нарушение этих требований сначала предупреждают, затем

следует отчисление. В школе-пансионе предусмотрено ношение школьной формы, которая приобретается в специальном магазине. Отлучки с территории школы строго регламентируются. Для того чтобы ребенок на выходные мог отдохнуть за пределами школы, необходимо письменное заявление родителей или опекуна.

Дети каждый день носят в школу специальные папки для общения родителей с учительницей. В папки вкладываются разные записки, брошюры и выполненные детьми школьные задания, которые каждый день проверяются учителем. Даже при необходимости родитель может положить свою записку. В конце учебной недели учителя посылают домой на выходные специальную папку с «новостями».

В школе не бывает родительских собраний, чаще проводятся собеседования (интервью) 4 раза в год – учитель встречается с родителями, есть случаи присутствия самого ученика, и они дружески беседуют. При этом о недостатках принято говорить в достаточно мягкой форме. Однако если сам родитель захочет углубить разговор и заострить внимание на каких-то проблемах, тогда учитель может этот разговор поддержать в том же направлении.

В старших классах ежегодно меняются учителя, состав классов, а также внутри класса учащихся периодически пересаживают за разные столы. Это позволяет избежать привыкания и адаптации, что, по мнению психологов, положительно влияет на коммуникативные навыки.

Своих детей канадцы воспитывают в духе своих неоспоримых традиций, которые потом также будут переданы по наследству их детьми. Любовь к своей стране, работа и жизнь на благо страны, уважение и любовь к родителям, почитание старшего поколения – это основа воспитания каждого ребенка в канадской семье. Дух патриотизма развивается уже с раннего детства, когда у ребенка только начинает формироваться осознание окружающего мира.

Результат воспитания – воспитанность. Это одна из решающих жизненных ценностей, хотя в каждой стране есть свои приоритеты (таблица 1).

Таблица 1 – Ценностные приоритеты воспитания в отдельных странах

Япония	Верность традициям, культ почитания, ответственности, трудолюбия, высокая адаптивность, практичность
США	Стремление к новому, высочайшая активность в борьбе за первенство в достижениях в любой области
Швеция	Философия единения с природой, оптимизм, толерантность, равноправие
Великобритания	Дух самостоятельности, воля и выдержка, пылкая приверженность к собственной стране, к своему дому,

	законопослушание, сдержанность, чувство личной независимости
Китай	Терпение, настойчивость, невероятная работоспособность, трудолюбие, забота о чести и достоинстве семьи, стабильное процветание семьи
Италия	Свобода, толерантность, равноправие, культ семьи и семейных ценностей, вежливость
Канада	Гордость, вера в равенство и разнообразие, а также уважение ко всем членам общества, большая любовь к жизни

Общие черты: почитание родителей, послушание им как необходимое условие благополучного взросления; соблюдение семейных традиций, которые основываются на традициях культуры своей страны; взаимное времяпрепровождение со всеми членами семьи [25].

Таким образом, анализ опыта по формированию семейных ценностей в организациях среднего образования в разных странах демонстрирует важность семейного воспитания для жизни общества. Многие формы семейного воспитания в школах одинаковы, и их изучение имеет важное значение не только для воспитательной работы в одной стране, но и для других стран. Они должны быть обобщены и собраны в одно целое, и на их основе построено воспитание подрастающего поколения. Именно благодаря семейному воспитанию, которое лежит в основе формирования личности и успешной социализации индивида, достигается повышение человеческого потенциала того или иного народа, что обеспечит успешное социальное развитие.

Как показывает практика, невнимание к семейному воспитанию и проблемам семьи ведет к духовно-нравственной деградации нации. Детство и семья, семейное воспитание должны выступать в качестве гуманитарной основы, основополагающей цели государственной социальной политики. Именно такой подход позволит добиться благополучного решения задач повышения конкурентоспособности государства и укрепления его позиций на международной арене.

3 Методические рекомендации по привитию норм уважения к семье в учебно-воспитательном процессе

Организация среднего образования является важнейшим социальным институтом, где не просто осуществляется воспитание детей, но также и педагогическое управление семейным воспитанием.

Поэтому при планировании воспитательной работы по привитию норм уважения к семье необходимо учитывать:

- ✓ результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;

- ✓ воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- ✓ материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;
- ✓ передовой опыт страны, города, школы;
- ✓ возможности и интересы родителей, общественности;
- ✓ воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- ✓ традиционные праздники учебного года;
- ✓ события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- ✓ события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- ✓ традиции школы;
- ✓ мероприятия, планируемые молодежными и детскими организациями города, района, села;
- ✓ предложения администрации школы, совета школы, педагогов, обучающихся, родителей;
- ✓ периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы социального педагога.

Привитие норм уважения к семье предполагает следующие педагогические принципы:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка;
- ✓ психолого-педагогической поддержки семьи и школьника;
- ✓ толерантных отношений в семье;
- ✓ умелое использование требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям;
- ✓ создания трудовой атмосферы и воспитания трудовых навыков в семье.

Важным этапом разработки концептуальной модели привития норм уважения к семье и семейным ценностям является выделение функций, позволяющих успешно прививать нормы уважения к семье. Выделяются следующие функции:

- ✓ аналитико-исследовательская, проявляющая в организации анализа возникающих проблем семьи и ребенка в процессе их взаимодействия и поиска способов конструктивно-этического разрешения;
- ✓ ценностно-смысловая, включающая ценностные отношения субъектов образовательно-воспитательного процесса, оказывающая помощь в овладении культурными ценностями, воспитания качеств семьянина;
- ✓ гуманно-ориентированная, способствующая приобщению всех субъектов, принимающих участие в формировании у младших школьников отношения к семейным ценностям;
- ✓ коммуникативно-управленческая, способствующая разработке эффективной системы контроля с опорой на нравственный анализ и самооценку субъектов педагогического взаимодействия.

Совокупность указанных функций обеспечивает целостность ценностно-целевой направленности формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям.

Привитие норм уважения к семье - это есть в определенном смысле ее всестороннее развитие, так как семейная деятельность связывает личность с внешним миром и другими людьми. Развитие личности будущего семьянина опосредовано системой общественных и семейных отношений и осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ культуры общества. В личности семьянина ядром выступает формирование качеств семьянина.

- ✓ Качества будущего семьянина формируются на основе семейных духовно-нравственных ценностях (любовь, семья, дом, свое место в доме) через: отношение к родителям, родственникам, к братьям, сестрам, дому;
- ✓ отношение к семейным обязанностям (мыть посуду, ухаживает за животными, ходит в магазин и т. д.);
- ✓ отношение к здоровью и здоровому образу жизни (чистит зубы, делает зарядку);
- ✓ отношение к противоположному полу (взаимопомощь, уважение).

При организации работы по привитию норм уважения к семье стоит помнить, что нравственная сфера личности включает в себя три компонента:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.

Мотивационно-побудительный компонент содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Воспитание ценности семьи и семейных отношений только тогда будет эффективным, когда в основу его будет положено побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет иметь здоровую семью быть хорошим семьянином. Этот компонент наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Эмоционально-чувственный компонент включает нравственные чувства и эмоции. Эмоции бывают положительными: радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п. и отрицательными: гнев, зависть, злость, обида, ненависть. Преобладание тех или иных эмоций оказывают существенное влияние на становление нравственных чувств, поэтому эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, воспитывать. Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями, определяющими ценность семьи и семейных отношений. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными нравственности.

Рациональный, или умственный, компонент содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве долге. Помимо понятий к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Н. А. Асташова полагает, что полный цикл формирования ценностных ориентаций учащихся может включать следующие этапы:

- ✓ предъявление ценностей воспитаннику;
- ✓ осознание ценностных ориентаций личностью;
- ✓ принятие ценностной ориентации;
- ✓ реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- ✓ закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- ✓ актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя

Вместе с тем необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся при организации воспитательной работы по привитию норм уважения к семье.

В процессе развития младшего школьника данного возраста семейные ценности считаются базовым образовательным компонентом, поскольку в семье закладываются основы формирования нравственных начал ребенка, сохранения его психического здоровья и появлению у него личностной «Я-концепции». От того, какие интересы и ценности стоят во главе угла старших представителей данной семьи, зачастую и зависит, как будут развиваться дети и какими они вырастут. Поскольку ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает все, что происходит в жизни семьи, то это часто становится источником его социального поведения и, по сути, подготовки к жизни. К этому добавим, что структура семьи, закреплённая обычаями и традициями, объединена системой отношений между старшими и младшими, создавая тем самым психологический климат семьи, где ребенок учится воспринимать мир и окружающих людей, получает навыки общения и опыт совместной жизни. Поэтому так важно, насколько приоритетны в этой семье ценности, связанные с сопричастностью к своему роду, почтительным отношением к родителям и семейным реликвиям, любовью и толерантным отношением к своим ближним, а также, насколько в этой семье защищены самые маленькие и пожилые.

Подростковый возраст неоднороден, его принято разделять на младший подростковый возраст (12–14 лет) и старший подростковый или раннюю юность (15–17 лет). Критерием для такого разделения является смена ведущей деятельности: в младшем подростковом возрасте это интимно-личностное общение, в старшем – учебно-профессиональная деятельность [33].

Основной характеристикой подросткового возраста является его противоречивость, заключающаяся в его промежуточном (переходном от детства к взрослости) характере.

Кон выделяла следующие зоны развития и, соответственно, задачи развития [34]:

1. Пубертатное развитие. Связано, в первую очередь с тем, что тело подростка быстро и сильно изменяется. С этим связаны две основные задачи развития: 1) необходимость перестройки образа тела и построения мужской или

женской идентичности; 2) плавный переход к взрослой (генитальной) сексуальности.

2. Когнитивное развитие. Происходят количественные и качественные изменения в интеллектуальной сфере подростка. Изменяется способ познания мира в связи с развитием абстрактного мышления и расширением временной перспективы.

3. Преобразования социализации. Происходят большие изменения в социальных связях: влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, которая выступает в качестве источника референтных норм поведения. Основные задачи развития: 1) освобождение от родительской опеки, преодоление эмоциональной зависимости (при этом, пока сохраняется потребность в психологической и материальной поддержке); 2) вхождение в группу/группы сверстников.

4. Становление идентичности. Происходит становление психосоциальной идентичности (основы подросткового самосознания). Основные задачи развития: 1) построение самосознания временной протяженности собственного Я, (начиная с детства и до представлений о будущем); 2) осознание подростком себя как отличающегося от родительских мнений о себе, интериоризованных им ранее; 3) начало выбора профессии, половой идентичности и начало формирования идеологических установок.

Подростки отличаются очень сильной потребностью в самоуважении, в случае неудовлетворения которой социально приемлемыми способами, они могут обратиться к девиантным формам поведения.

Таким образом, в старшем подростковом возрасте происходит профессиональное самоопределение, появляется социальное самосознание (знание о системе отношений, общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления). Оно проявляется в развитии саморегуляции, в интеграции представления о себе, прежнего опыта, жизненных целей и наиболее устойчивых черт собственной личности. Осваиваются взрослые социальные отношения, примеряются различные социальные роли.

Итак, место семейных ценностей подростков различается в зависимости от возраста. Так, если наиболее значимыми ценностями для школьников 13–16 лет являются «родные и близкие», «здоровье», «друзья», то для учащихся 17 лет – «любовь» и «брак». При этом представления подростков о любви и браке отличаются от взглядов старшего поколения: треть из них считает регистрацию своих отношений для создания семьи совсем не обязательной, треть допускают такую возможность при наличии определенных обстоятельств, остальные придерживаются традиционной точки зрения. Однако среди прочих ценностей ценность семьи у подростков (в том числе и подростков с девиантным поведением) имеет достаточно высокий рейтинг, т. к. многие подростки субъективно испытывают острую потребность в сохранении или создании семьи.

Принимая во внимание эти и другие факторы предлагаются следующие формы и методы организации воспитательной работы по привитию норм уважения к семье.

Внеклассные занятия. Внеклассные занятия в начальной школе должны быть связаны с анализом и принятием традиционной семейной морали: уважительном отношении (к другим, заботе о старых и немощных членах семьи, культуре семейных отношений, семейных праздниках и традициях, нравственных семейных ценностях: уважении, понимании, поддержки, доброжелательности. Одной из эффективных форм таких уроков может быть урок в форме этической беседы.

Этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по актуальным вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, учащиеся легче постигают их сущность и значение.

Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Особенность проведения этических бесед на семейную тематику в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения учителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей. Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий. Беседа должна носить проблемный характер. Учитель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: учитель говорит, школьники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы дети сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней учащиеся свою душу.

В начальных классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает учащимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

Вместе с рассказами можно организовать тематические клубные мероприятия. Темы заседаний клубов могут быть следующими:

- ✓ «Праздники в нашей семье» (новогодние игрушки и различные совместные поделки)
- ✓ «Мир моих увлечений» (вышивки бисером, конструирование, фото, выпечка различных национальных блюд)

- ✓ «Спорт в нашей семье» (семейные спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья, лыжные соревнования и др.)
- ✓ «Путешествия нашей семьи» (отдых всей семьей в летний период)
- ✓ «Музыка в нашей семье» вот далеко не полный перечень того, на чем создаются семейные ценности.

Семейный музей – эффективное средство познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея можно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленной на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Поэтому в 5 классе рекомендуется начать с тематического родительского собрания «Мир семьи». Учащиеся в этом возрасте переходят на ступень основного общего образования. На данном родительском собрании происходит знакомство с родителями обучающихся. Говорится об огромной роли семьи в процессе адаптации детей на второй ступени образования, необходимости формирования семейных ценностей у школьников. Рекомендуется взять с родителей согласие на проведение диагностики уровня сформированности семейных ценностей. Провести анкетирование «Семья и школа» с целью выявления активности родителей в школьной жизни обучающихся. Ставится цель разработать совместно с родителями систему единых педагогических требований и согласовать основные направления школьного и домашнего семейного воспитания.

В октябре можно провести классный час «Что стоит за словами «Мой дом». Задачи – формирование уважительного отношения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, воспитание духовных потребностей в любви и уважении к окружающим; помощь ребенку в оценке его места в семье. Классный час проводится в форме этической беседы, учитель может включить рассказ о семейном укладе русской семьи в различные исторические эпохи, применить сюжетно-ролевые игры о взаимоотношениях в семье, конкурс «Устами младенца».

На заключительном этапе провести игру «Фундамент моего дома», где дети будут закладывать в фундамент кирпичики со словами «любовь», «уважение», «тепло», «забота», «радость», «понимание», «уют», «взаимопомощь» и т. д. На данном классном часе рекомендуется провести

анкетирование «Ответственность в семье» с целью выявления степени участия ребенка в ведении домашнего хозяйства.

Конкурс сочинений «Мамины глаза, папина улыбка...» способствует формированию ценностного и уважительного отношения к родителям. Игра-путешествие «Семейные традиции» проводится в форме путешествия по историческим периодам.

Индивидуальный проект «Моё генеалогическое древо». Срок выполнения – 2 недели. Педагогические цели проекта: формирование представлений о себе, о своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь; обучение методике составления генеалогического древа. Практическая цель проекта: составление собственного генеалогического древа; выявление типичных особенностей семей в разных поколениях прошлого. Примерные вопросы проекта:

1. До какого поколения могут мои родители, бабушки, дедушки вспомнить имена (фамилии, годы жизни, места рождения) наших предков?

2. Сколько детей было в семьях разных поколений (мамы и папы, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек) и почему? Какие фамильные линии соединились в генеалогическом древе? Какие имена были самыми популярными в моем роду в разных поколениях? Откуда родом были мои предки? Кто из моих предков прожил самую долгую жизнь? Выходы (продукты) проекта: генеалогическое древо, включающее следующую информацию: имя и фамилия члена рода, браки и дети, годы жизни; место рождения (смерти).

Этапы работы над проектом, следующие: начало работы – пятиклассники, выбравшие эти проекты, получают задание в течение недели обсудить с родителями ответы на вопросы проекта, а также подготовить черновой набросок своего генеалогического древа, тщательно записав все возникшие по ходу вопросы и неясности. На промежуточной встрече через неделю эти вопросы разрешаются, и учащийся готовит генеалогическое древо начисто (в виде чертежа на бумаге формата не менее А3 или, с помощью родителей, в компьютерной версии). Защита подготовленных генеалогических древ проходит на классном часе с приглашением родителей.

Родительское собрание «Здоровая семья – здоровое общество» направлено на формирование ценности здоровья в семье. Можно провести в форме лекции с приглашением специалиста-медика.

Библиотечные чтения про матерей можно приурочить к Международному женскому дню 8 марта. Цель – формирование ценностного отношения к материнству и материнской любви, уважения и признательности женщине, подарившей жизнь. Мероприятие проводится совместно с городской библиотекой, подготовившей выставку книг о материнской любви. Учащиеся заранее читают любые книги о маме. В форме беседы обсуждают прочитанные произведения, знакомятся с новыми книгами. Рассуждают о великой силе материнской любви.

Фотовыставка «Традиции моей семьи» формирует ценностное отношение к семейным традициям, сближает детей и родителей при подготовке материала для выставки.

Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» направлен на формирование здорового образа жизни семьи, способствует сплочению членов семьи.

В 6 классе продолжается работа по привитию норм уважения к семье. Проводится диагностика сформированности семейных ценностей по итогам работы в 5 классе. Продолжается тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Возможны следующие мероприятия: нравственные часы общения и беседы «О взрослых, которые когда-то были детьми», «Знаменитые фамилии», «Из детских дневников разных времён», «Уроки детства моих родителей», «Я горжусь своей фамилией». Сюжетно-ролевые игры на тематику семейных ценностей, конкурсы плакатов, создание семейного музея и т. д.

В 7 классе школьники вступают в старший подростковый возраст. Родительский авторитет падает. Могут возникать конфликтные ситуации. На родительское собрание «Традиции воспитания подростка» можно пригласить психолога – специалиста Центра «Семья», который расскажет о физиологических и психологических особенностях старшего подросткового возраста, классный руководитель раздаст памятки родителям о бесконфликтном общении с подростком. Рекомендуется провести тестирование «Хорошие ли вы родители?».

Классный час «Счастлив тот, кто счастлив дома» направлен на формирование базовых семейных ценностей. Учащиеся на этом классном часе в форме игры строят счастливый семейный дом, работая в группах, выбирая, кирпичики с какими словами будут заложены в фундамент дома, какие в стены, а какие в крышу. На данном классном часе проводится анкетирование «Духовная близость детей и родителей» с целью выявления и корректировки проблем во взаимоотношениях между подростками и родителями.

Фотовыставка «Семейные радости» направлена на сближение родителей и детей при подготовке материалов к выставке.

Этическая беседа «Как научиться оправдывать доверие» способствует формированию уважительного отношения к родителям.

Классные часы «Мальчик – юноша – мужчина. Встреча отцов и сыновей».

Групповые проекты: «Выставка семейных реликвий» – 2 недели. Педагогические цели проекта: формирование ценностного отношения к истории семьи на наглядном и доступном материале; развитие чувства здоровой семейной гордости. Выходы (продукты) проекта: альбом «Выставка фотографий семейных реликвий» (от каждой группы). Форма презентации проекта: выступление групп на классном часе с приглашением родителей участников проекта.

В 8 классе проводим диагностику, планируем работу на учебный год при сотрудничестве с родителями. Можно провести классные родительско-ученические собрания; тематические конференции родителей и детей по

параллелям («Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «Вглядимся друг в друга повнимательнее» и т. д.).

Старший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. В этом возрасте у учащихся появляется чувство «взрослости», происходят качественные изменения в самосознании, отмечается устремленность в будущее; усвоенные в более ранние периоды привычки и установки, отношения к окружающим явлениям и людям постепенно складываются в принципы и нормы поведения, формируется мировоззрение; ярко выражена эмоциональная впечатлительность; более богатый, чем у подростков жизненный опыт - все это создает благоприятную основу для развития высокого уровня ценностного отношения к семье. Основная тематика внеклассных занятий для старшеклассников может быть связана с усвоением старшеклассниками моделей семейных отношений, информации о психологии брака, роли мужа и жены, отца и матери, повышения социальной престижности отцовства и материнства, ознакомление с вопросами ведения домашнего хозяйства, организации бюджета семьи.

Данные проблемы желательно обсуждать со старшеклассниками в дискуссионных формах – диспуты, дебаты, симпозиумы, круглый стол, форумы-обсуждения и проч. Структура организации занятий может включать: опору на знания об особенностях межличностных взаимоотношений, основах семейного права, о нравственно-этических вопросах в сфере брачно-семейных отношений в нашей стране и за рубежом, которые были получены учащимися в учебном процессе в среднем и старшем школьном возрасте; установление связей с учебными предметами (обществознание, биология, литература); выделение ведущих категорий и понятий в каждой теме по проблеме ценностного отношения к семье.

В 9 классе обучающиеся способны оценивать основные функции семьи уже на более глубоком уровне. На родительском собрании «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми» родителям даются рекомендации о способах взаимоотношений с девятиклассниками. Классный час «Свет в родительском окне пусть не гаснет никогда!» направлен на формирование уважительного отношения к родителям, взаимопомощи. Дискуссия «Любовь и влюбленность» позволяет в процессе обсуждения видеть различия между истинной любовью и временным увлечением. Классный час «Здоровье семьи и будущего потомства» рекомендуется провести в форме лекции с приглашением специалиста-медика.

Сроки выполнения индивидуальных проектов «Дом, построенный мною» – 2 недели. Цель – формирование способности проектировать свою будущую семейную жизнь, ценностного отношения к теплу семейного очага. Продукт оформляется в виде мультимедийной презентации. Защита проектов на классном часе с приглашением родителей.

Для проведения интервью «Образцовая семья» за две недели назначаются корреспонденты среди обучающихся. Выбирается семья города или школы, которую можно назвать образцовой. Учащиеся составляют вопросы интервью. Приглашают выбранную семью на классный час. Читательская конференция «Отцы и дети: переключки поколений» проходит в городской библиотеке. Докладчики готовят выступления о взаимоотношениях родителей и детей на материалах известных произведений литературы. Конференция «Укрепление семейных традиций» направлена на формирование ценности традиций семьи. Создание фотоальбомов «История моей семьи» способствует сближению обучающихся и родителей в процессе совместной деятельности, формирует ценностное отношение к кровному родству.

На родительском собрании «Взаимопонимание и равенство в семье» поднимаются вопросы взаимоотношений между выпускниками и их родителями. Классный час «Я – будущий семьянин» направлен на формирование ответственного отношения к предстоящей семейной жизни и родительству. Проводится анкетирование «Идеальная семья» с целью выявления представлений старшеклассников об идеальной семье.

Сроки подготовки индивидуального проекта «Традиции моей будущей семьи» – 2 недели. Цель – обучение проектированию будущей семейной жизни, формирование ценностного отношения к семейным традициям. Продукт оформляется в виде мультимедийной презентации, защита на классном часе с приглашением родителей.

Таким образом, при планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей классному руководителю необходимо соблюдать индивидуальные и возрастные особенности школьников, проводить диагностику сформированности семейных ценностей на каждом возрастном этапе, учитывать важность мероприятий не только с учащимися, но и с их семьями.

Материалы по привитию норм уважения к семье

1	Сценарии внеклассных мероприятий	https://ulttyqtarbie.ruh.kz/synyptan-tys-is-sharalar-sczenarijleri/
2	Сценарии внеклассных мероприятий воспитательного значения	https://ulttyqtarbie.ruh.kz/dasur-start-synyptan-tys-is-sharalar-ssenarii/
3	Сценарии театральных постановок, направленные на популяризацию национальных традиций и приобщение к творчеству	https://ulttyqtarbie.ruh.kz/dasur-start-synyptan-tys-is-sharalar-ssenarii/

4	Интеллектуальная игра «Dastur start»	https://ulttyqtarbie.ruh.kz/dasur-start-synyptan-tys-is-sharalar-ssenarii/
5	Квест-игры, ориентированные на национальные ценности	https://ulttyqtarbie.ruh.kz/dasur-start-synyptan-tys-is-sharalar-ssenarii/

Заключение

В контексте социально-экономических трансформации общества актуализируются вопросы привитию норм уважения к семейным ценностям.

Отношение к семье и семейным ценностям формируется в течение длительного периода времени и играет существенную роль. Формирование семейных ценностей является важным моментом в развитии личности любого человека. В этих сложных условиях система образования была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Иными словами, образовательные организации представляют собой важный социальный институт, способствующий не только передачи накопленного общественного опыта, но и обеспечивающий ее устойчивое развитие.

Данные методические рекомендации предлагают комплексные меры по привитию норм уважения к семье в учебно-воспитательном процессе. В первой части представлены основы семейного воспитания на основе актуальной научной литературы. Во второй части изучен положительный международный и отечественный опыт. В последнем разделе представлены методические рекомендации с учетом возрастных и психологических особенностей.

Список использованных источников

1. ООН Женщины (2019) «СЕМЬИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2019/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-ru.pdf>
2. Абдыкаликова Г. (2015) «Беречь величайшую ценность»
3. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года (Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384.)
4. Коновалова А. (2017) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УВАЖЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, Москва – 2017
5. Локк, Дж. Сочинения: в трех томах. Т. 3 / Дж. Локк. – М.: Мысль. – 1988
6. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори. – М.: Астрель. – 2005.
7. Корчак, Я. Избранное / Я. Корчак. – Киев. – 1983.
8. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат. – 1973.
9. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия. – 1999.
10. Фромм, Э. Человек для себя: исследование психологических проблем этики / Э. Фромм. – Мн.: Коллегиум. – 1992.
11. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. – М. – 2011.
12. Швецова, И.В. Воспитание уважения к взрослым в современном воспитательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
13. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2001. – 349 с
14. Асмолов, А. Г. (1984). Психология личности.
15. Okada, A. (2002, January). Education of whom, for whom, by whom? Revising the Fundamental Law of Education in Japan. In *Japan Forum* (Vol. 14, No. 3, pp. 425-441). Taylor & Francis.
16. Sj, K. L. (1990). Moral education in Japan. *Journal of Moral Education*, 19(3), 172-181.
17. Davidson, K., & Case, M. (2018). Building trust, elevating voices, and sharing power in family partnership. *Phi Delta Kappan*, 99(6), 49-53.
18. Thomson, E., & Bernhardt, E. (2010). Education, values, and cohabitation in Sweden. *Marriage & Family Review*, 46 (1–2), 1-21.

19. Heimer, M., & Palme, J. (2016). Rethinking child policy post-UN Convention on the Rights of the Child: Vulnerable children's welfare in Sweden. *Journal of Social Policy*, 45(3), 435-452.
20. Sundberg, D., & Wahlström, N. (2012). Standards-based curricula in a denationalised conception of education: The case of Sweden. *European Educational Research Journal*, 11(3), 342-356.
21. Mikaelis, J. (2019). Becoming-place: a rhizomatic exploration of friluftsliv in the Swedish school curriculum. *Curriculum perspectives*, 39, 85-89.
22. Standish, P. (2002). From Moral Education to Citizenship: principles and problems in UK policy. *Educational Studies*, (44), 243-262.
23. Hayden, M. (2013). A review of curriculum in the UK: Internationalising in a changing context. *Curriculum Journal*, 24(1), 8-26.
24. Lambie-Mumford, H., & Sims, L. (2018). 'Feeding hungry children': The growth of charitable breakfast clubs and holiday hunger projects in the UK. *Children & Society*, 32(3), 244-254.
25. Luiselli, J. K., Putnam, R. F., Handler, M. W., & Feinberg, A. B. (2005). Whole-school positive behaviour support: effects on student discipline problems and academic performance. *Educational psychology*, 25(2-3), 183-198.
26. Smith, J. D., Schneider, B. H., Smith, P. K., & Ananiadou, K. (2004). The effectiveness of whole-school antibullying programs: A synthesis of evaluation research. *School psychology review*, 33(4), 547-560.
27. Wanxue, Q., & Hanwei*, T. (2004). The social and cultural background of contemporary moral education in China. *Journal of Moral Education*, 33(4), 465-480.
28. Kai-Ming, C., Xinhua, J., & Xiaobo, G. (1999). From training to education. Lifelong learning in China. *Comparative Education*, 35(2), 119-129.
29. Hu, Y., & Scott, J. (2016). Family and gender values in China: Generational, geographic, and gender differences. *Journal of Family Issues*, 37(9), 1267-1293.
30. Checchi, D. (2000). University education in Italy. *International journal of manpower*.
31. Bombardelli, O., & Codato, M. (2017). Country Report: Civic and Citizenship Education in Italy--Thousands of Fragmented Activities Looking for a Systematization. *Journal of Social Science Education*, 16(2), 73-85.
32. Dunning, P. (1997). *Education in Canada: An Overview*. Canadian Education Association, Suite 8-200, 252 Bloor St. West, Toronto, Ontario, Canada
33. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007. – 384 с.
34. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 2009, 198 с.

Начальное образование

- ✓ Этические рассказы «Урок семейной любви», «Легко ли быть родителем?», «Любовь в нашем доме»
- ✓ Проекты «Музей семьи», «Семейный герб», «Мамины игрушки»
- ✓ «Летние приключения моей семьи»
- ✓ Праздники «Посвящение в родители первоклассников», «Презентация семьи», «Давайте познакомимся»
- ✓ Практикумы «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом»
- ✓ Ролевые игры «Праздник в семье», «Мамины помощники»

Основное общее образование

- ✓ Беседы «Семья – основа государства», «Нравственные уроки моей семьи», «Мир начинается в семье», «С чего начинается взрослость»
- ✓ Воспитывающие ситуации «Родился младший брат», «Заболела бабушка»
- ✓ Ролевые игры «Согласие да лад – в семье клад», «Когда в семье радость»
- ✓ Вечера, конкурсы, праздники «Час семейной любви», «Новые друзья», «Моя семья»

Общее среднее образование

- ✓ Беседы «Нравственные основы семьи и брака», «Ответственное родительство – что это?»
- ✓ Практикумы «Молодая семья», «Родители и дети», «Найти себя – что это значит?», «Размышляем о жизненном опыте», «Выбор», «Два домика»
- ✓ Фотовыставки «Моя семья», «Семья в мире людей», «Дом отца и матери – добрая вселенная»

**Диагностика учащихся старших классов «Ценностные ориентации»
(автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной
психологии)**

Процедура проведения: респондентам предъявляются список ценностей (14), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Респондент должен внимательно изучить представленный список и выбрать ту ценность, которая для него наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместить ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет, соответственно последнее место. Таким образом, испытуемым ранжирует следующие ценности: здоровье, материально обеспеченная жизнь, друзья, интересная работа, активная жизнь, счастливая семья, любовь, свобода, удовольствия, жизненная мудрость, общественное признание, творчество, уверенность в себе, общая хорошая обстановка в стране.

Интерпретация результатов: доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

«Недописанный тезис» (автор Н.Е. Щуркова)

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

Хорошая жизнь – это...

Быть человеком – значит ...

Самое главное в жизни...

Нельзя прожить без...

Чтобы иметь друзей, надо...

Когда никого нет вокруг, я...

Когда есть свободное время...

Чтобы стать настоящей личностью, надо...

Если видишь недостатки человека, надо...

Я лучше чувствую себя, когда...

Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...

Бессовестному человеку на свете живется...

Встретив вежливого человека, я всегда...

Мне кажется, что взрослые...

Пожилые люди обычно...

Лучшее хобби – это...

Я думаю, что мои родители...

Я не всегда добросовестно...

Через пять лет я...

Через двадцать лет я...

Я благодарен...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т. д.

Содержание

Введение	3
1. Основы семейного воспитания	4
2. Обзор образовательной практики по привитию норм уважения к семье (международный и отечественный опыт)	9
3. Методические рекомендации по привитию норм уважения к семье в учебно- воспитательном процессе	23
4. Заключение	35
Список использованных источников	36
Приложение	38