

**Министерство просвещения Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина**



**Патриотическое воспитание школьников**

**Методические рекомендации**

**Астана  
2022**

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №11 от 13 октября 2022 года)

Патриотическое воспитание школьников. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. –180 стр.

Методические рекомендации содержат материалы отечественных и зарубежных исследователей по формированию патриотического воспитания среди обучающихся организаций образования, рекомендованы специалистам учебно- воспитательного процесса школы, а также могут быть полезны всем, кто интересуется данным вопросом, в том числе заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-предметникам и др.

© Национальная академия  
образования им. И. Алтынсарина, 2022

## Введение

Сегодня в условиях обновления и политической модернизации Казахстана особое значение имеет правильное понимание и согласованные решения по формированию патриотического воспитания не только среди молодежи, но и взрослых, родителей и молодых педагогов. Неоднозначно видится этот процесс с точки зрения высокой потребности в активной социальной деятельности, действиях, нравственных и правовых поступках людей гражданского общества, осуществляемых на благо своей Родины, народа, близких.

Подготовка методических рекомендаций актуально в связи с тем, что демократические преобразования в современном Казахстане требуют эффективного патриотического воспитания подрастающего поколения. Подрастающее поколение сегодня имеет особое значение, так как в советское время, как и в других союзных республик, в Казахстане на протяжении многих лет существовала коммунистическая идеология.

Эта ситуация, крах нравственности, переоценка подрастающего поколения идеалы привели к необходимости изменений в молодежной политике, признания идеи патриотизма как фундамент, способный объединить казахстанское общество, укрепить единство и целостность Казахстана.

Сам термин «патриотизм» (от греч. *Patris* – родина, отечество) означает сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей. Патриотизм находится в плоскости формирования духовной культуры подрастающего поколения. Однако на практике отмечается несформированность патриотических чувств школьников, их общественная пассивность, низкий уровень гражданской культуры и т.д.

Подчеркивая важность патриотического воспитания молодежи, Президент Казахстана К.К.Токаев в Послании к народу 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» отметил о новом этапе развития страны и политической модернизации: «Государство обеспечит равенство возможностей и справедливость для всех». Важно отметить слова Н. А. Назарбаева, что «Казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Наша главная цель в данном направлении проста и понятна: мы должны сохранить и укрепить общественное согласие. Это – непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации. Фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины».

В современном Казахстане широко используется понятие «казахстанский патриотизм», основанием для которого выступают общность исторических судеб, этносов, черт, менталитета, общегосударственная сопричастность, гражданская ответственность, толерантность, как проявление понимания и принятия культуры всех этносов Казахстана и мира.

Всем известно, Казахстан прошел становление независимого государства в процессе осуществления первой модернизации. Затем, по принятии Стратегии-2030 ресурс был предоставлен на строительство столицы. Казахстан вошел в 5-ку развитых стран - это результаты Второй модернизации. В процессе реализации Третьей модернизации страны, где главной целью было войти в число 30 передовых стран мира на основе выполнения плана нации политической реформы, создания новой модели экономического роста и модернизации общественного сознания, реализуемой благодаря преемственности и взаимосвязи политики государства, направленной на системное и последовательное эволюционное развитие Казахстана. Разработанная стратегия, предлагает множество значений для понимания традиционных духовных ценностей казахского народа и истории страны, имеет «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Главная ее цель – это на основе взаимодействия государства и полной духовной модернизации гражданского общества, обеспечить модернизацию общественного и национального самосознания, которыми являются конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие и открытость сознания.

«Рухани жаңғыру» — это программный документ, имеющий огромное идеологическое значение для молодежи и нашего народа. В нем рассматриваются все вопросы, касающиеся и минувшего, и грядущего Казахстана. Специальные проекты «100 новых учебников», трехязычие, «Туған жер», так же проекты «Сакральная география», «100 новых лиц Казахстана» и иные, реализуемые в рамках «Рухани жаңғыру», носят не только национальный, но и региональный характер. Программа «Рухани жаңғыру» — это возрождение ценностей и самобытных черт казахского народа, попытка стимулировать патриотическое понимание сквозь его эволюционное историческое прошлое. Глядя на происходящие политические, макроэкономические процессы, сегодня для нас как никогда важна духовная составляющая. Она дает силу, веру, незыблемость и нерушимость всех основ мировых цивилизаций. А для нашей молодой страны это основа всех основ.

В этом году исполнилось пять лет программе «Рухани жаңғыру», которая впервые была опубликована 12 апреля 2017 года. За это время программа на своей идеологической основе дала большой импульс формированию таких направлений, как современная казахстанская культура, образование, наука, археология, популяризация национальных ценностей. Прделана большая работа по всей республике.

В основу этих событий положены 6 главных принципов, озвученных Первым Президентом Нурсултаном Назарбаевым. Это конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, эволюционное развитие Казахстана и открытость сознания. С этой целью по шести направлениям программы были утверждены дорожная карта и индикаторы реализации, включающие 17 спецпроектов. Учитывая ее многогранность, включающая в себя масштабные проекты, нацеленных на 17

абсолютно разных сфер, а также 6 ведущих принципов и 3 основные направления. Все это происходит в рамках реализации программной статьи «Рухани жаңғыру». За эти годы каждый гражданин нашего общества ознакомился с программой и за годы ее реализации принял ее основные идеи и ее суть. Важность работы в масштабах модернизации общественного сознания, показал на особенную значимость проекта «100 новых учебников» в деле просвещения юного поколения. Молодежь должна приобретать знания, надлежащие высочайшим научным стандартам. В следствие этого был подготовлен большой перечень наилучших учебников, состоящий из 800 книг. Было создано Национальное бюро переводов, которое на сегодняшний день перевело более 77 книг. Важно обратить внимание на значимость этого события в контексте развития социально-гуманитарной сферы и назвать ряд его особенностей. Сегодняшний интеллектуальный транш включает лучшие научные продукты таких передовых стран, как США, Россия, Великобритания, Франция и Швейцария. Немногим нашим молодым людям предоставлялся случай ознакомиться с ними. А сейчас всякий желающий свободно может поближе изучить список переведенных книг на портале 100kitap.kz и все вопросы касательно полного списка книг с их последующего чтения будет исчерпаны при просмотре сайта.

Перевод этих книг на казахский осуществлялся с языка оригинала. Это событие дало старт новому этапу программы модернизации общественного сознания. Это период, открывающий путь к горизонту развития человечества посредством расширенного энциклопедического поиска. В настоящее время благодаря импульсу, связанному с интеллектуальным развитием, начинается духовная революция.

Проект «100 новых лиц Казахстана» — это история людей различных возраста, этносов, проживающих в регионах страны, добившихся успеха за годы независимости. Задача данного проекта – представить народу конкретных людей, которые благодаря своей деятельности и талантам наилучшим образом демонстрируют современный Казахстан, продвигают идеи успеха, конкурентоспособности, прагматизма и образования, вносят значительный вклад в развитие страны.

Личность человека в традиционном казахском обществе всегда определялось такими понятиями, как язык, выражение любви к старшему поколению, культуре, традициям, родному краю, предкам, все это является важным признаком патриотизма. Эти кодовые понятия сформировали характер казахского народа. Как отмечал первый глава государства Нурсултан Назарбаев, одним из условий модернизации является сохранение культурного кода: «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук».

- По моему, конкурентоспособность в обществе зависит от каждого человека, от поставленных целей, желаний, также обязанностей. Каждый человек сам выбирает на какой уровень он желает выйти. А если остановиться

на самом определении данного слова, то конкурентоспособность – это способность нации предложить на региональных и мировых рынках не только материальный, но и высококачественный интеллектуальный продукт. Конкурентоспособность личности, нации – это в первую очередь ценностные ориентации казахстанцев с высокой гражданской ответственностью населения и способностью мыслить, думать, овладеть системным мышлением, трудолюбием, критичностью мышления, независимостью суждения и способностью и умением добиваться успеха.

Казахстанский патриотизм ориентирован на практическое активное участие граждан в делах государства, динамизм участия, сформированное мировоззрение.

Целью «Мәңгілік Ел» является объединение всех казахстанцев на основе ценностей, сформировавшихся в процессе тысячелетней истории Казахстана. Ценности представляют собой разделяемые многими людьми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться.

Одной из важнейших задач, стоящих перед казахстанским обществом, является воплощение в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Здесь трудно переоценить роль общеобразовательной школы - это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны.

Предложены новые формы патриотического воспитания, которые направлены на включение в систему школьного обучения и воспитания общенациональных проектов «Туған жер», «100 новых лиц Казахстана», «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары».

В данных рекомендациях изложены основные результаты анализа отечественной и зарубежной литературы, посвященной особенностям патриотического воспитания, представлены основные технологии и методы патриотического воспитания, приведена модель реализации современных ценностей патриотизма в учебно - воспитательный процесс школы. В целом, данная работа представляет собой аналитический материал теоретических воззрений казахстанских ученых и практических разработок педагогов, которые связаны с продвижением национальных ценностей формирования гражданского патриотизма в школьной среде.





## **1. Сущность и содержание патриотического воспитания в системе образования.**

*Патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа... Иными словами, между культурой и патриотизмом есть диалектическая взаимосвязь. Понятно, что эти размышления лишь общая нить, канва. Они могут быть развиты и дополнены каждым воспитателем.*

*Академик Д. С. Лихачев*

В последнее время подавляющее большинство людей теряют идеи, ценности и ориентацию в личной и общественной жизни. Снизились культурный и гуманный уровни жизни современной молодежи, появились такие негативные качества, как социальная апатия и безразличие. Для приведения этой ситуации в норму необходимо создать новую общественную идеологию, направленную на общечеловеческие ценности [1, 2, 3]. В связи с появлением нового государства в народе стало формироваться чувство любви не только к земле, где родился и вырос, но и к Родине, к родному народу. Эти чувства обладают способностью изменять свое значение в соответствии со временем. Настоящий патриотизм оказывает глубокое воздействие на человека во время различных испытаний [4].

При таких обстоятельствах Казахстан как молодое суверенное государство нацелилось на создание новой идеологии, основанной на любви к Родине, родной земле, на патриотизме. «Мы, исторически связанный судьбой народ Казахстана, построив государство на казахской земле, признавая миролюбивое гражданское общество, поставив перед собой целью свободу, равенство и согласие, чувствуя высокую ответственность, стоящую перед современным и будущим поколениями, обретая независимость, принимаем настоящую Конституцию», - каждое слово, прозвучавшее в государственном Законе, пробуждая патриотические чувства казахстанцев, призывая быть готовыми ко всему ради родной земли и народа [5].

Проблемы патриотического воспитания конца XX века имеют особое значение для казахстанского общества, живущего в условиях экономического, политического и социального преобразования. Известно, что в современном развитии общества появилась необходимость совершенствования уровня систем образования и воспитания в связи с социальными, политическими и технологическими изменениями, с кардинальными поворотами в воспитании поколений. Согласно этому, современное культурно-национальное усовершенствование общества нацелено на ознакомление молодого поколения с духовными ценностями народа, с передовыми образцовыми традициями национального воспитания, формирование на их основе индивидуальной личности, развитие ее творческих и духовных возможностей, так как будущее нашей страны, ее материальное и духовное развитие связано с уровнем образования и воспитания поколения.

Богатый многовековой опыт, накопленный казахским народом, — познавательное наследие, обычаи и традиции, обряды, легенды и предания,

сказки, загадки, пословицы и поговорки, песни-сказания, национальные игры – являются бесценной сокровищницей культурного достояния, имеют огромное воспитательное значение. Важное место в формировании и развитии каждого подростка занимают окружающие его предметы, явления и события. Основным среди них являются национально-культурные ценности его народа.

Если признать, что основной движущей силой, формирующей патриотическое воспитание, является знание, то основная его цель – обеспечение свободного, демократического развития Казахстана, формирование в молодежи высоких патриотических чувств, преданности Родине, готовности для выполнения конституционных задач, претворения в жизнь системы патриотического воспитания.

Основная цель Стратегии «Казахстан-2050», представленная в обращении первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана заключается в создании процветающего общества, основанного на сильном государстве, развитая экономика и всеобщий труд, вхождение Казахстана в список из 30 самых развитых стран мира. 7-й пункт Стратегии гласит фундамент нового казахстанского патриотизма и дает чувство гордости и уверенность в том, что наши дети и наша Родина, как многонациональная и многоконфессиональное государство, у которого большое будущее. Н. А. Назарбаев объявил задачу по формированию патриотизма граждан республики, особенно среди молодежи, первоочередной практической задачей в сфере долгосрочного развития [6]. Сегодняшние школьники – будущие граждане нашей страны. Обращаясь к ним, Президент сказал: «Теперь пришло наше время. XXI век – время становления и развития Казахстана. Я верю в нашу молодежь. Верю, что их знания, силы, труды приведут нас к успехам» [7]. Эти слова свидетельствуют о внимательном отношении Президента к молодежи, о его желании видеть в них патриотов. Для того, чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо, чтобы молодое поколение ставило в пример себе и другим государствам родное Отечество и историю родного народа.

Сохранение национальной безопасности народа в качестве главной духовной цели общества является фактором становления нового государства. В связи с этим в новом общественном положении с каждым днем повышается роль человеческого начала, возросли требования к моральному, человеческому облику и поведению личности.

Школа, в качестве первоначальной цели считая подготовку разносторонне развитого, сознательного гражданина, ставит перед собой задачу формирования научного взгляда и гуманизма молодого поколения. Основные пути воспитания молодого поколения исследованы в трудах многих ученых. Одна из основных сфер процесса формирования гражданина в образовательных организациях, преданности идеям государства, любви к Родине, честного служения во благо общества оказывает влияние на определение главных путей осуществления патриотического воспитания. Среди всех человеческих чувств, воспитывающих в человеке стремление к активному труду и общественной деятельности, наиболее влиятельным и глубоким является чувство патриотизма. Находясь в

тесной связи с чувством идейности, оно присутствует в отношении казахстанского народа к труду, в сознательной дисциплине, в трудовом и воинском героизме, в других сферах жизнедеятельности. Это, в свою очередь, определяет главную задачу по патриотическому воспитанию учащихся, стоящую перед общеобразовательными средними школами, призывает к становлению общественных идей личными интересами учащихся, к дальнейшему обеспечению жизнедеятельности каждой личности согласно целям нового общества.

Настоящий гражданин-патриот чувствует свой долг перед Отечеством, хорошо понимает значение создания различных материально-культурных ценностей для общества и для себя. Он знает, что настоящий патриотизм проявляется в служении народу. Он стремится познать жизненный опыт прошлых поколений, сохранить все, что считается ценным, внести свой вклад в строительство нового общества, донести свой опыт будущим поколениям.

В настоящее время содержание патриотического воспитания школьников является предметом исследования большинства ученых. Они рассматривают вопросы появления и развития понятий «патриотизм», «патриотическое сознание человека», а также методы и формы патриотического воспитания.

В нашем исследовании, опираясь на основные принципы диалектико-материалистической методологии для объяснения значения, содержания и задач патриотического воспитания, нами рассмотрено значение и состав понятия «патриотизм». Чувство патриотизма – чувство, издревле впитавшееся в бытие нашего народа. Это духовное завещание, передающееся в наследство из поколения в поколения. Определяя значение понятия «патриотизм», особое внимание обратили на его дефиниции. Если в современной философской, политической и педагогической литературе «патриотизм» (от греч. «Patris» - «Родина») определяется как «человеческий и политический процесс, социальное чувство, любовь к Родине, гордость за его прошлое и будущее, интерес к стремлению защиты Родины, любовь к народу», [8], то в Большой советской энциклопедии сказано: «патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, стремление служить в ее целях» [9].

Даже в хадисах пророка Мухаммеда идея патриотизма получила высокую оценку, любовь к родине оценивается с чувством особой рассудительности. В одном хадисе сказано: «Нет веры у человека, не любящего свою Родину». В другом своем слове пророк выразил такую мудрость: «Настоящий мусульманин, даже потерпев обиду от народа, не прекращал его любить и служить ему». Известно, что патриотизм, уважение к нации, любовь к Родине, ее бескорыстная защита являлись самой святой обязанностью эпохи кочевых казахов.

Понятие патриотизма отражает идеологические взгляды граждан на политическую структуру и другие компоненты общественной жизни. Если кто-то связывает это высокое и благородное чувство со своей семьей, работой, родным краем, местом проживания, то для кого-то это особо важное широкое понятие, обеспечивающее в целом государство, народ, общество и

окружающую среду.

Патриотизм в широком смысле является элементом национальной культуры, в узком понимании – элементом политической культуры. Содержание патриотизма рассматривает такие проблемы, как чувство любви к родной земле, почитание родного языка, обычаев и традиций, защита интересов Родины, проявление гражданских чувств и хранение верности Отечеству, защита его свободы и независимости; чувство гордости за социальные и культурные достижения; уважение исторического прошлого народа, его наследия и традиций; посвящение своего труда, сил и способностей во имя процветания Отечества.

Развитие идей патриотизма напрямую связано с именами великих мыслителей древности Аристотеля [10], Платона [11], Цицерона [12], аль-Фараби [13], Ж.Баласагуна [14]. Патриотизм в их понимании - показатель национального самосознания, понимания понятия Родины. Эта концепция никогда не теряла своей актуальности. Так как патриотизм тесно связан с понятием «Родина», он означает любовь, преданность родине, служение в ее интересах.

В трудах известных мыслителей казахского народа Ы.Алтынсарина [15], А.Кунанбаева [16], М.Жумабаева [17] большое значение придается патриотическому воспитанию на основе изучения народных обычаев и традиций.

Великий ученый-исследователь Ш.Уалиханов о формировании патриотического чувства отметил: «Мое патриотическое чувство можно сравнить с сундуком в сундуке (наподобие матрешки): в первую очередь я дорожу своей семьей и близкими людьми, затем окружающими, людьми одного со мною рода, соплеменниками, потом – народом, русским народом Сибири, народом России» [18]. Толковые словари дают различные определения понятию «патриотизм»:

- Любовь к Родине, родной земле и народу [19];
- Социально-политические и человеческие процессы выражают чувство любви к Родине, интерес к ней, готовность к ее защите [20];
- Защита от врагов и готовность служению Родине обозначают искренние чувства по отношению к ней [20];
- Любовь к Родине основана на деятельности, направленной на защиту родной земли. Это одно из глубоких чувств, прошедшее многовековую историю становления [21];
- Чувство гордости за историческое становление народа, любовь к родному народу, земле и Родине [22].

Примеры патриотизма преподали Толе би, Казыбек би, Айтеке би (би – судья, он же поэт), певцы-сказители (жырау) Ақтамберды-жырау и Бухар-жырау, общественные деятели начала XX века Ахмет Байтурсинов, Алихан Бокейханов, Жусипбек Аймауытов, Барлыбек Сыртанов, Султанмахмут Торайгыров, Мағжан Жумабаев, Гумар Карашев, Габдулғазиз Мусағалиев.

Айтеке би, отмечая, что «жизнь моя принадлежит народу, а смерть

принадлежит мне самому», стал идеалом патриотизма и служения народу. Со времен Тауке хана патриотизм в казахском обществе ценился выше всех благ.

Конституция Республики Казахстан объявила формирование казахстанского патриотизма, его воспитание в сознании граждан проблемой государственной важности.

В настоящее время позицией патриотизма является стремление к концентрации всевозможных социальных сил для обновления жизни народа, повышения его благосостояния, для занятия лидерских позиций. Соответственно, патриотизм – это признание своей ответственности перед народом. Судьями же человека в его нравственном поведении, деятельности станут его честь и достоинство.

В повседневной жизни патриотизм понимается в качестве различных обязательств и ценностей. Патриотизм является особым приемом овеществления общественных отношений, напрямую связанный с целостностью Родины и родной земли, характеризующийся своеобразными особенностями. Таким образом, воспитание патриотизма понимается как обучение личности для достижения значительной и целенаправленной организации общественной жизни, равноценной своеобразным особенностям народа, его культуры, социальной психологии и особенностями социума. В связи с этим патриотизм понимается как особая внутренняя социальная сила, обеспечивающая внутреннее единство общественного взаимопонимания, согласия и взаимоотношений, показывающая взаимосвязь всех элементов общественной жизни.

В некоторых научных трудах одной из форм общественного сознания является историческое и классовое, которое наряду с общественным развитием дополняется новым содержанием [23].

В этих определениях первое место занимает эмоционально-чувственное понятие, которое отражается во взаимоотношениях человека и окружающей среды. Этим и объясняется частое употребление в педагогической литературе понятия «воспитание чувства патриотизма». Общественная жизнь человека связана с конкретной деятельностью, нормами поведения, взаимоотношениями людей. Поэтому в приведенных определениях отражена и поведенческая (активная деятельность человека в интересах общества), и интеллектуальная (убежденность в высокой идее) стороны понятия. Любовь к Родине – общественные и человеческие процессы, проявляющиеся в сложном комплексе и ясных образах общественных ощущений, характеризующие отношение страны к народу. Понятие «любовь к Родине» состоит из таких признаков: внимательность к исторической судьбе народа, самоотверженная готовность к защите родины; верность, борьба с врагом; чувство гордости за культурные и социальные достижения своей страны; сочувствие к испытанию трудностей, противостояние к негативным социальным явлениям общества; почитание исторического прошлого и наследия народа; любовь к родной земле (городу, селу, области, всему народу). Все перечисленные признаки, характеризующие чувство любви к Родине, отражаются в моральном сознании человека и разных

проявлениях морали. Дифференцируя и анализируя содержание понятия патриотизма, мы считаем, что патриотизм представляет собой некий синтез таких понятий, как чувство человечности, человеческие взаимоотношения и особенности их поведения.

Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789-1793 г.г. Патриотами называли республиканцев, которые боролись за народное дело и выступали против предателей Родины.

В толковом словаре В.И.Даля дано такое определение патриотизма: «патриот – человек, любящий родной народ, родную землю, Родину» [24].

Советский ученый И.Ф.Харламов связывает понятие патриотизма с интернационализмом. Патриотизм и интернационализм – самые важные человеческие качества личности. Становление патриотизма и интернационализма - один из способов воспитания учащихся человечности, также оно имеет большое влияние на социальное и духовное развитие человека, оно считается составляющей дисциплины и взглядов согласно отношениям человека к народу, земле, другому народу, родному краю [25]. Патриотизм является составной частью национальной идеи России, неотъемлемой частью многовековой культуры и отечественной науки. В Великобритании же педагогические идеи Дж.Локка направлены на воспитание «военного человека», «джентльмена», а три основных его аспекта составляют: воспитание тела, воспитание души (или воспитание человечности) и знание. Цель таких школ – воспитание джентльменов-руководителей, умеющих в трудные минуты испытания повести за собой народ. Паблик Скулз рассматривал обеспечение культурной связи поколений и подготовку воспитанников к исполнению гражданского и патриотического долга. Японская школа поклоняется духу нации, соответственно, формирует моральные качества, используя их в качестве защиты философских, религиозно-мировоззренческих идейных основ, развивает традиционные виды национального характера.

В раскрытии содержания исследовательской работы большое значение имело сравнение дополнительного содержания понятия «патриотизм», появившееся в различных социально-экономических формациях. Чувство патриотизма в казахском народе так же, как и в других, получило огромное развитие. Об этом неоднократно говорил Президент нашей страны Н.А. Назарбаев [26].

Казахский народ имеет трудную и сложную историю борьбы за свободу. Великие сыны казахского народа Ш. Уалиханов [18], Ы. Алтынсарин [27], А. Кунанбаев [15], М. Жумабаев [17] и др. показали глубокие чувства к Родине своей деятельностью. Их деятельность отчетливо отражает глубокие патриотические чувства к Родине – Казахстану, своему народу, дружбе народов.

После принятия Казахстаном независимости основной задачей была определена необходимость решения экономических и социальных проблем. Закрепляя внутренние и внешние позиции, государство с «нуля» создало идеологию нового строительства. Казахстанский ученый М. К. Козыбаев в

своим труде «Казахстан в мире веков: мысли и поиски» пишет: «Питаюсь патриотическим духом древнего казахского народа, мы должны с почтением относиться к патриотическим традициям других наций и народов... Так как нельзя чернить других. Хорошая или плохая, но это наша история. Уважение истории – это уважение будущего. К сожалению, для всех наций Казахстана патриотизм явился спешным» [28].

В труде Т. Калдыбаевой [29] высказано мнение, что крупные мировые процессы требуют нового рассмотрения понятия «патриотизм». Внутренние противоречия мирового значения и потребности этого шага могут стать причиной сохранения и укрепления государственности, своеобразия народа, его социальной, экономической, духовной и политической независимости. Совокупность влиятельных людей государства, его общественное сознание, его социальная структура, взаимоотношения с народом – решают и создают судьбу Отечества.

Важной задачей государства и общественных социальных институтов является воспитание личности, сформировавшей в себе с детства такие черты, как социальность и человечность. В современном Казахстане развивается гражданское общество, объединившее социальные и человеческие качества граждан на различных уровнях и в разных коллективах. Этот факт можно считать патриотическим воспитанием. Каждый человек должен определить свою социальную роль и место для решения необходимых общественных задач: выполнения обязанностей патриота перед соотечественниками, проявления своих способностей в конкретной деятельности, обеспечивающих материальные и духовные блага жизни. По мнению Т. Калдыбаевой, патриотизм отдельной личности современного Казахстана состоит из «социального чувства», которое интерпретируется как социально-психологическое положение человека, осознание им себя неотделимой частью общества, окружающей его среды; его деятельности и социального мышления в обществе; его тревоги и переживания за судьбу родины; внутренней деятельности и чувства ответственности; преданности Родине [29]. Анализируя названное исследование, мы находим факторы, раскрывающие социальное и патриотическое сознание:

- процесс увеличения городов Казахстана;
- укрепление государственного качества казахского языка, активность этого процесса;
- благоустройство народа;
- мобильность информационных средств.

Автор отмечает, что молодежь современного Казахстана в таких условиях не может беззаботно ждать чего-то со стороны. Это доказывает существование мощной основы патриотического воспитания молодежи и взрослых нашей страны. Бесспорно, казахстанский патриотизм изменился в корне. Подводя итоги своей работы, автор показывает понятие и качество казахстанского патриотизма так:

- ум и честь отдельной личности и общественных институтов;

- преданность обществу и профессионализм;
- объединения, социальные группы, новаторство каждой личности; для учащейся молодежи – получение качественных знаний и социальная самоорганизация, для учителей – труд настоящего профессионала-руководителя, для государственных служащих – преданность социальным целям и процессам и др.

- забота о природе, предметах сырья, ресурсах Родной страны [28].

А. Бектуров рассматривает патриотизм как общечеловеческое и универсальное явление. По его мнению, настоящий патриотизм:

- всегда на стороне справедливости, гуманизма, демократии;
- упорядочивает решение гражданами стратегических задач, стоящих перед обществом;

- основан на таких идеалах, как любовь к родному народу и родной земле как национальной гордости, преданность обычаям и традициям, готовность к вооруженной защите страны при появлении необходимости;

Отмечая, что патриотизм – не преходящее явление и не осуществляется в одной только деятельности, А. Бектуров говорит о том, что для формирования настоящего патриотизма необходима отдельная политика и целевая система [30].

К. Биекенов, А. Садуакасова считают патриотизм основой служения государству. В период государственного строительства и укрепления демократических взглядов государственные служащие играют важную роль как государственные руководители и служители народа. Авторы анализируют патриотические процессы ценностями структуры государственных служащих. Образ идеального служения государству складывается, по их мнению, из общечеловеческих ценностей: справедливости, дисциплины, доброжелательности, честности. В настоящее время на государственной службе 30% составляет молодежь. Становление, специализация поколения, получившего образование в 90-х г.г. прошлого века, прошла в период рыночных отношений и строительства независимого государства. Государственная служба должна быть основана на чувстве патриотизма. Авторы свидетельствуют о том, что современный человек достигает поставленной перед собой цели с помощью патриотических, гражданских, социальных ценностей [31].

Мнение названных авторов соответствует закону Республики Казахстан «О государственных служащих», выдвигающему высокие требования человеческому и морально-этическому облику государственных служащих. Здесь в понятие казахстанского патриотизма входят такие положения:

- преданное служение своей Родине – Республике Казахстан;
- преданность политике Президента Республики Казахстан;
- защита государственной власти, ее интересов, укрепление ее авторитета;
- охрана законных интересов граждан, их свободы, прав;
- защита достижений и чести человека независимо от обстоятельств, места проживания, вероисповедания, языка, национальности, расы, пола, социального

положения и профессии;

- охрана общепринятых морально-этических норм, уважительное отношение к обычаям и традициям народа Казахстана, государственному и другим языкам [32].

Казахстанский философ У.Альжанов в работе «Патриотизм – атрибутивное качество и чувство человека» оценивает патриотизм как общечеловеческое чувство, находящееся в национальном, групповом единстве. Патриотизм современного Казахстана:

- овладеет общечеловеческим вдохновением, проявляющим свои возможности в активной социальной деятельности;

- народное и человеческое качество;

- один из основных факторов идеологии республики;

- фундамент демократического права и новой экономической системы

Республики Казахстан [33].

Результаты исследований казахстанского ученого Р.Салыкжанова показывают необходимость проведения с молодежью постоянной воспитательной работы в связи с отсутствием их патриотических чувств [34].

Российские ученые (Л.И.Ятина, А.Н.Выршиков и др.) считают, что крушение старой идеологии, отсутствие национальной идеи, переменчивость экономики рождает критические взгляды граждан и приводят к ослаблению патриотических чувств [35].

В трудах А.Бижанова, А.У.Касенова, С.Жунисова, С.Дьяченко [36] предложены первичные условия организации общеметодологических приемов формирования патриотизма; его субъективно-объективных ограничений; возрастных особенностей; этнических факторов; социально-авторитетных и ментальных факторов; особенностей построения эмоционально-чувственных признаков патриотизма, а также содержательного воспитания казахстанского патриотизма. Авторы к общим признакам патриотизма относят рассматривание всех социальных явлений в классовом порядке; веру в светлое будущее, сознательное восприятие тесной взаимосвязи целей отдельной личности с целями народа, с целями развития общества.

Отсюда становится ясным, что индивидуальная личность должна пройти новую стадию становления - человечность в условиях рыночной экономики должна подготовить цели к своеобразному поиску. Речь идет о различных преобразованиях: разрушении многочисленных норм и процессов поведения, изменении поколений и международных взаимоотношений, структуры отношений, служебного пространства, эмоционально-характерной среды, требований, динамики восприятия информации и ритма жизни, ее смысла, ее структуры. Несмотря на то, что эти изменения зафиксированы в психологии и педагогике, до сегодняшнего дня особенности развития и мастерство людей остаются невыясненными [36].

Таким образом, понятия «Родина» и «родная земля» едины, о чем свидетельствуют результаты полученные в ходе нашего исследования.

По мнению М. С. Жунисова, понятие «Родина» состоит из трех элементов:

- родная земля в тесной взаимосвязи с историей народа;
- народ, отличающийся своим языком, национальной культурой, обычаями и традициями;
- общественно-экономическая, социально-политическая структура, определяющаяся как Родина.

Следовательно, любое понятие «Родины» понимается как политическая, социальная, культурная, региональная среда. По мнению казахстанских ученых, казахстанский народ, трудящийся во всех сферах производства, находится на пути к формированию целостного сообщества, стремится к осуществлению идеи казахстанского патриотизма для развития и процветания нового Казахстана.

В обращении К. Токаева [37] идея казахстанского патриотизма рассматривается в тесной взаимосвязи с проблемой формирования целостной гражданской ответственности народа. Стратегия внутренней политической стабильности и сплоченности общества требует формирования целостного гражданства, основанного на равенстве возможностей, обеспечения равенства прав всех этнических групп, снижения неравенства между богатыми и бедными, внимания к проблемам села, взаимоуважения между представителями разных наций, доверительных отношений. Системное осуществление этих условий окажет благоприятное влияние на укрепление чувства патриотизма граждан страны.

Глава государства ежегодно в своих Посланиях особо подчеркивает патриотическое воспитание молодежи. В них высказаны мысли о необходимости их воспитания против шовинизма и национализма.

Центральное место в воспитании патриотизма занимала и занимает школа. Стратегия Президента Н. А. Назарбаева «Казахстан-2030» [37], направленная на прогнозы социально-экономических перспектив республики, создает условия для становления казахстанского патриотизма. В ней сказано: «Учащиеся должны воспитываться казахстанскому патриотизму в качестве творчески развитой личности. Начиная с сегодняшнего дня, мы должны сформировать в себе такие качества, как национальный характер, высокая взыскательность, достоинство, воспитанность, профессионализм, культурное общество, национальные черты чести». Послание позволило народу поверить в светлое будущее, послужило фактором активизации общества.

Характер, взаимоотношения, служба, сознание, мышление, речь, взаимодействия, значение и форма знания, духовное развитие казахстанцев достигло зрелости, существуют возможности для полноценного развития личности, индивидуального развития с помощью интернета, для свободного выхода во всемирное пространство.

Вместе с тем, независимо от времени строительство казахстанского патриотизма останется темой, открытой для обсуждения. Каждый педагог-практик старается использовать воспитательные возможности разных предметов, внедрять в учебный процесс научно-педагогические, педагогико-психологические новинки.

В государственной программе «Знание» Республики Казахстан в целях совершенствования системы воспитания указано: «Сформировать индивидуально-личностные качества воспитанников на основе казахстанского патриотизма, гражданственности, благородства и общечеловеческих ценностей». В ее задачи входит: «Создание и внедрение эффективной системы воспитания, учитывая национально-культурные особенности организации образования» [5, с. 3-4].

В государственной программе Плана стратегического развития 2005-2010 г.г. развития образования Республики Казахстан определены такие задачи:

- «воспитание уважения казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, человеческих прав и свободы;
- обновление структуры и содержания образования на основе народных традиций, мирового опыта и стабильного развития» [38].

На формирование патриотизма оказывают влияние два вида чувств:

- общечеловеческое чувство на эмоционально-психологической основе присущее каждому (чувство любви к родной земле, народу, природе, обычаям и традициям, родному языку, родным и близким и др.);
- социально-классовое, общественно-экономическое и социально-политическое чувство, основанное на рациональной идеологии (сознательное понимание высказываний, связанных с укреплением Родины, существование во имя этого). Об этом А.В. Русецкий пишет: «Патриотизм, в результате, предлагая сложный структурный состав, как бы делится на две системы: первая – эмоционально-психологическая (чувство любви к Родине, чувство гордости за нее и т.д.), вторая – рационально-идеологическая (сознательное понимание высказываний и деятельности, связанных с укреплением Родины и т.д.). Если первая формируется в ежедневной практической деятельности людей под влиянием общественной психологии, то вторая становится результатом идейно-воспитательных работ, осуществляемых под влиянием целенаправленной идеологии» [39].

М. Ауэзов, изучая проблемы человечности, называет два типа поведения человека: забота о жизни, забота о человечности. К заботе о жизни он относит стремление человека ко всем благам жизни, к заботе о человечности – стремление к взаимопомощи, к добрым делам. Признавая необходимость первого типа поведения, он предупреждает, что у человека, не совершенствующего свою человечность, все положительное превратится в отрицательное. Среди всех человеческих чувств особое внимание писатель уделяет чувству патриотизма, который проявляется в чувстве гордости за родной народ и искренней любви к своей стране. По мнению М. Ауэзова, настоящее патриотическое чувство формируется при полном соблюдении прав народных масс и демократических принципов. Так как «чувство патриотизма к Родине, родной земле и народу не может существовать на беззащитной, бесправной, социально неразвитой стране».

Характеристика патриотического чувства не должна противоречить общечеловеческим ценностям, она должна быть в тандеме с ними, потому что

патриотизм определяется как уважительное отношение к языку и культуре, самосознанию, обычаям и традициям и др. национальным особенностям разных народов.

Патриотическое воспитание школьников претворяется в жизнь путем единства патриотического знания и чувства. Патриотическое чувство состоит не только из эмоции, но и идеи. Все вышеперечисленные нормы находятся в постоянном взаимодействии. Воспитание конкретных черт патриотизма осуществляется единством эмоциональных и интеллектуальных путей, обладающих функциями разного качества.

Вместе с этим в патриотизме проявляется совокупность различной деятельности человека. Мы убедились в том, что необходимо усилить идейно-политическое направление при изучении героического наследия батыра Богенбая и других казахских батыров.

Патриотизм, его признаки, как главные человеческие качества отдельной личности, оказывают влияние на становление других качеств человека:

- качества, направленные на идейность, гражданство (любовь и преданность Родине, чувство долга, тревога за судьбу Отечества, человечность, интернационализм, терпеливость);

- патриотические черты: точность, активность, целенаправленность (сознательность, ответственность, стойкость, стабильность, дисциплинированность, способность и готовность преодолевать трудности);

- качества, противостоящие отрицательным чертам (терпеливость, сдержанность, вежливость, примерность, спокойствие, человечность, социальная ответственность);

- идейные характеристики школьников (доверительность, самоорганизация, образованность, самостоятельность, способность к принятию самостоятельных решений, просвещенность);

- качества, направленные на самосовершенствование учащегося в качестве индивидуальной личности (способность к самооценке, самокритике, чувство требовательности к себе). Единство и совокупность этих качеств представляет собой одно взаимосвязанное свойство, присущее учащимся.

Патриотическое чувство выполняет следующие задачи: самоорганизация духовного развития отдельной личности, фактор системного строительства; упорядочивание службы основной системы; источник духовных ценностей; дисциплинированность отдельной личности, подчинение человека общим требованиям; раскрытие значения самореализации и др.

Все это дает возможность для появления положений, оказывающих воспитательное влияние:

- создание человеческого взаимопонимания в формировании патриотизма;
- в качестве решающего механизма самовоспитания в формировании духовно-профессиональных качеств учащегося как отдельно взятой личности;
- влияние формирования патриотического чувства на отдельную личность и общество;

- познание и запоминание ценных народных традиций;

- совершенствование воспитательного процесса, связанного с эмоциональностью и эффективностью патриотического чувства, путем повышения знаний.

В настоящее время основными ценностями для Казахстана, внедряющимися в мировое пространство путем рыночной экономики, являются социальный поиск и творчество, личные достижения, здоровье, согласие и взаимопомощь, обычаи и традиции, обряды, родная природа. Совокупность этих ценностей делает народ деятельным и активным, также обеспечивает развитие страны.

В связи с этим главной задачей идеологии Казахстана является установка делового патриотизма. Патриотизм – элемент общественного и личного сознания. Уровень общественного сознания патриотизма составляют целостность национальной и государственной идеи, традиции народа, человечность, история, культура народов. Уровень личного сознания – любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, стремление к ее познанию, пониманию и развитию.

Таким образом, патриотизм определяется отношением к Родине, родной земле, народу, конкретной деятельностью, структурой социальной деятельности и общественного сознания. Подводя итоги, мы даем следующее определение патриотизма:

*Патриотизм* – личностные и гражданские принципы человека, уважающего историю, культуру, язык своего народа, знакомого и почитающего обычаи и традиции своего и других народов, других наций; выполняющего свой конституционный долг; почитающего героическое наследие батыров-предков, готового по их примеру к защите родной земли и народа, при необходимости сознательно трудящегося ради прославления Казахстана; любящего просторы своей Родины, доставшихся в наследство от предков; самостоятельного в достижении общественных целей; готового к защите окружающей среды.

В своем исследовании, определяя теоретические основы патриотического воспитания, нами было выражено стремление дать определение понятию «патриотизм» в связи с качествами личности.

«Личностные качества – это совокупность присущих ей свойств, накопленных в связи со знаниями, жизненным опытом, его глубокого осознания. Личностные качества не ограничиваются отдельными качествами личности и их особенностями. Они дают полную характеристику отличиям одной личности от другой» [39, с. 88].

Он выражается в социальных и социально-психологических качествах личности, проявляющихся в основной характеристике ее общественной деятельности (активность, принципиальность, толерантность и т.д.), на основе комплекса *патриотизм – социальная функция человека* определяется характеристикой личностных взаимоотношений в приемлемой для личности форме взаимоотношений (способности к впечатлительности, восприимчивости), формирует ее социальный характер (ответственность,

готовность к взаимопомощи, согласие, солидарность, требовательность и др.). При таком понимании патриотизма руководящую роль занимает действующий фактор. Он направляет активную деятельность человека на укрепление своего Отечества, на его защиту от врагов, на повышение уровня экономики и культуры нового общества. Преобладающая деятельностная сфера этого направления понятия «патриотизм», как мы отмечали выше, допускает органическое единство эмоционально-чувственных сфер. Таким образом, можно допустить мысль о том, что необходимо осуществлять процесс патриотического воспитания в таких направлениях: *Уважительное отношение к личности воспитанника в процессе воспитания. Выдвигая высокие требования, проявлять человечность.* Характеристика отношения к личности воспитанника и внутренние переживания (эмоциональное чувство) проявляются в развитии и деятельности учащегося. Педагог устанавливает с учащимися доброжелательные отношения, выдвигая высокие требования, сохраняя педагогический такт и дисциплину, учит взаимоуважению, создает психологический климат (благоприятные условия).

*Указывая степени их развития, открывая пути для новых достижений, он должен научить учащихся радоваться им.* В роли отличительных черт, изображающих реальности развития и поведения отдельной личности, на основе этой закономерности, лежит психологическая идея. Если личность достигает цели, результатов, то она наделяется внутренней удовлетворенностью, радостью и успехом. Поэтому развитие и активность личности показывают темпы ее становления.

*Показывая положительные качества учащихся в воспитательном процессе, он должен опираться на эти качества.* Опыт показывает, что не все учащиеся могут освоить различные виды деятельности одинаково. В связи с физическими и психологическими особенностями учащиеся развиваются на разных уровнях. От педагога требуется отношение к каждому учащемуся с пониманием, оказание конкретной помощи для преодоления встретившихся трудностей. Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Самое главное, нужно заметить сильную сторону каждого ребенка, нужно придумать такую деятельность, в которой ярко выразятся его человеческие качества, необходимо довести ее до способности их осуществления. Успехи в какой-либо деятельности ребенком воспринимаются в качестве высоких человеческих достижений. Это источник моральной поддержки в других видах деятельности, а также помощь в предупреждении трудностей... Необходимо развить ярко выраженные интеллектуальные способности ребенка, найти подход к их духовному росту» [40].

Понятие «казахстанского патриотизма» на пути воспитания школьников положительным качествам в условиях независимого Казахстана рассматривается как прочный духовно-политический фактор, как новая парадигма государственной политики и идеологии, начинает наполняться особо ценным содержанием. Его появление и укрепление связано с укреплением и усилением независимости Казахстана, так как не было и не будет государства,

не требующего от своих граждан патриотизма.

В условиях обретения независимости и суверенитета в казахстанском обществе получили частое употребление понятия «обще казахстанский патриотизм», «национальный патриотизм», «казахстанский патриотизм».

Обще казахстанский патриотизм - восприятие всеми представителями наций, проживающими в Казахстане, Казахстана своей национальной Родиной. Он формируется на основе ряда норм (равноправие, родственные отношения, свобода, дружеская помощь, общие цели и интересы, национальные ценности, связь местного народа с представителями других наций и др.). В настоящее время обще казахстанский патриотизм предусматривает такие воспитательные приемы, как создание новой идеологии независимой страны, глубокое освоение гражданами этой идеологии; системное планирование работы патриотического воспитания государственными общественными организациями и контроль ее эффективности; исследование и распространение накопленного в сфере патриотического воспитания опыта; совершенствование роли обще казахстанского патриотического воспитания в республиканских организациях, периодике; воспитание в каждом казахстанском гражданине патриотического самосознания, общенациональной гордости; формирование чувства ответственности и гордости в защите интересов Родины; воспитание граждан страны противостоянию шовинизму, экстремизму, сепаратизму.

Национальный патриотизм дает осознать, что национальная культура и литература, язык и обряды, обычаи и традиции одинаковы для всех, это связано с восприятием Казахстана как родной земли. «Национальный патриотизм» - духовная опора личности, чистые намерения к родной земле и нации, защита мощи, жизненности, целостности государства. Воспитание же уважения к нации – вид национального воспитания, раскрывающий особенности нации, национального языка, национального сознания, национального характера, национального достоинства, национальных обычаев и традиций, национальных обрядов, национальной культуры и других национальных черт. Основу формирования национального патриотизма составили такие ценности, как «Родина», «родная земля», «родной народ», «гражданский долг», «честь и достоинство» и т.д. Казахский народ с особым почтением относился к родной земле, к батырам, погибшим защищая ее от врагов, по возможности старался не отдаляться от родной земли. Это отношение отражается в народных пословицах и поговорках: «Родина горячее огня», «Батыр рождается ради себя, а умирает ради народа», «Чем стать султаном на чужбине, лучше быть подметкой на родной земле», «Не найдет счастья тот, кто бежит из родной земли» и др. В народе детей и молодежь учили испытывать глубокие чувства к Родине, родному народу, земле, родному языку, обычаям и традициям, учили не представлять свое бытие отдельно от бытия Родины, уважать народ и землю как родную мать.

Путем воспитания любви к Родине воспитывали патриотическое чувство в человеке, в котором выражался гражданский долг. Считалось, что служение своему народу и Родине – это выполнение гражданского долга. Человек,

сумевший с достоинством и честью исполнить свой долг перед Родиной и народом, воспринимался как человек с совершенным самосознанием, талантом и способностями. Долг предлагается человеку в качестве неких задач, их беспрекословного выполнения, представлялся внутренней человеческой необходимостью, совокупностью требований и деятельности со стороны общества, народа. Обязанность – понимание и признание каждым человеком ответственности за порученное ему дело. Отсюда формируются понятия чести и достоинства. Основываясь на мнение многих ученых, отмечаем, что необходимо понимать субъективные требования понятия «долг», что его исполнение напрямую связано с моральной подготовкой и культурой.

*Патриотическое чувство формируется под влиянием таких факторов, как национальное чувство, национальная гордость, национальное сознание, национальные традиции, национальный долг, единство и обязанность. Эти факторы, считающиеся руководящими показателями патриотического воспитания отражены в содержании книги Б. Момышулы «Психология войны». «Национальный долг, - по мнению Б. Момышулы,- любовь к родине, охрана народа и земли от внешних врагов, отношение к традициям предков с уважением и ответственностью. Чувство долга рождается из чувства готовности служить Родине до последнего дыхания, из бесстрашного сражения с врагом, не поддаваясь трудностям. В результате это приводит к совершению героических подвигов» [41]. Одним из важных средств формирования патриотизма является патриотическое воспитание.*

Народный писатель Казахстана А. Нуршаиков писал: «Никто не рождается патриотом. Для процветания казахстанского патриотизма нужно степенное и серьезное воспитание». А. Нуршаиков, характеризуя казахстанский патриотизм как: «Безусловно, каждый второй не может быть героем, каждая тысяча из двух не рождаются гениями. Если бы было много патриотов, а не героев, то из их рядов выделились бы герои», выделил четыре условия, как стать патриотом: защита Родины и родной земли, почитание языка своей нации, соблюдение национальных традиций, быть верным идее межнационального интернационализма.

Считая патриотизм одной из составляющих общественного сознания, писатель указывает, что это деятельность, осуществляющаяся нами самими. В своем труде он перечислил имена многих личностей, которые могли бы послужить примером для сегодняшней молодежи в патриотическом воспитании, а также раскрыл содержание этого воспитания. Писатель утверждает, что государство обретет свою мощь только при условии, если сердца людей будут наполнены патриотическим чувством, он считает, что Казахстан «лишился ценной основы патриотизма в годы после обретения независимости. Пусть человек будет обладать недюжинной силой, но если он с детства не слышал сказки о батырах, не учил стихотворений о героизме, не читал эпических произведений, то не сможет быть патриотом, так как «патриотизм, - по мнению писателя, - плод упорного воспитания ума, мышления и сознания. Человек, не любящий свою Родину преданно, умом,

мышлением и сознанием, не может быть патриотом».

Он отмечает, что в патриотическом воспитании необходимо пробудить национальную честь каждой нации и направить ее в русло казахстанского патриотизма, кодекс, основанный на национальной чести, своеобразный моральный кодекс отдельной нации, отражающийся в национальном характере, обычаях и традициях, чести и достоинстве, связан с общечеловеческой моралью, не противоречит ей, напротив, представляет собой ее неотъемлемую часть [42].

Одним из главных условий укрепления и развития суверенитета и независимости Республики Казахстан является патриотизм ее граждан.

Классики науки педагогики и общественные деятели Н.К. Крупская [43], А.С. Макаренко [44], М.И. Калинин [45], В.А. Сухомлинский [46] и др. внесли значительный вклад в *Теорию патриотического воспитания*. Выдвинутые ими ценные идеи и нормы в области проблем патриотического воспитания до сегодняшних дней не потеряли своей актуальности.

*Патриотическое воспитание по своему содержанию является одной из сфер идейно-политического и человеческого воспитания*, так как «личностные качества, формирующие его, связаны с его политической характеристикой. Преданность Родине – один из руководящих признаков высокой человечности людей».

М.И. Калинин подчеркивал: «Мы должны воспитывать всех трудящихся СССР в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к Родине. Я не имею в виду абстрактное, пустое чувство, а о смелом и активном, влюбленном в жизнь, кипящем, беспощадном к врагам, не останавливаемом ни перед чем ради Родины, чувстве любви». Он отмечал, что все воспитательные классные и внеклассные мероприятия должны быть направлены на формирование в сознании школьников патриотического чувства [45].

Если известный ученый А.С. Макаренко сказал о патриотическом воспитании: «воспитание активных деятелей социалистического общества, воспитание закаленных, преданных делу революции, справедливых и строгих поколений общественных деятелей», то В.А. Сухомлинский дал такое определение патриотическому воспитанию: «Советский патриотизм – сложное понятие. В социалистическом обществе он считался господствующим, это недремлющее единство политических идей, доверие идеям коммунизма, новые чувства, присущие советским людям, их героизм и героические подвиги. Советский патриотизм охватывает все стороны личности человека: его сознание, чувства, силу воли» [46].

Руководствуясь всеми приведенными идеями ученых, мы убедились, что в целостном воспитательном процессе общеобразовательных средних школ главное место отводится решению воспитательных задач по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание тесно взаимосвязано с трудовым воспитанием, так как «трудовая деятельность служит основной формой осуществления

патриотического сознания и чувства». Патриотическое воспитание также связано с эстетическим воспитанием, потому что произведения художественного искусства считаются конкретным отражением образа жизни и чувств личности, служат формой передачи жизненного опыта.

Таким образом, героическое воспитание оказывает влияние на развитие и формирование в личности патриотического воспитания.

С. Иманбаева, исследуя воспитательные возможности национальной героической традиции, дает следующее определение: «Воспитание героизма – это воспитание любви к Родине, формирование на основе героических традиций предков вместе с такими чертами учащих, как сила воли, настойчивость, смелость, таких качеств, как национальное сознание, долг, достоинство» [47]. Главной задачей является сознательное воспитание в молодом поколении духа героизма.

«Наши предки, кочевавшие на просторах широких казахских степей, от Алтая на востоке, до берегов Каспийского моря, на пути к независимости и равенству, исполняя свой воинский долг ради будущих поколений, сохранили для нас и просторы земли, и родной язык, и мусульманскую религию, не покоряясь внутренним и внешним врагам в безжалостных схватках», – так показано своеобразное влияние национальной традиции мужества на развитие культуры.

В числе важных элементов патриотизма необходимо назвать тесно связанные с ним национальный дух и национальный патриотизм. Национальный дух и национальный патриотизм – это признак и качество отдельного человека одной нации: его любовь к своему народу. Человек связан со своим народом кровью, происхождением, территорией, языком общения, жизнью и бытом, характером, психологическими и этнографическими особенностями, установившимися историческими традициями. Безусловно, для учета всех этих признаков, для их использования в качестве мощного средства, придающего воинам силу и мужество, для направления понятий *любовь к Родине, нации* в одно русло, нужно знать значение понятия *патриотизм*.

Известный ученый-фронтовик М. Габдуллин, уделяя особое внимание в воспитании на основе национальной героической традиции значению устной литературы, писал: «Героизм – не дар природы, а продукт воспитания» [48]. С. Иманбаева же дает научно-педагогическое определение воинской традиции: «Воинская традиция – это понятие, обрисовывающее воинскую борьбу за родину, родную землю и народ, их свободу и независимость, ради их светлого будущего, это пример безграничной любви, чрезмерной мощи и бесстрашного мужества» [47].

«Героизм – не природный дар,- говорил Б. Момышулы [49],- защищая вначале свою честь и достоинство, чувство гражданского долга от чувства стыда, предательства и позора, для исполнения гражданского долга как самого великого чувства, вступая в спор человечности, равенства с самим собой, ты должен делиться не только радостями коллективной жизни, но и его бедами, стремиться к уничтожению врага, обезопасить себя и соотечественников путем

безжалостного мщения, сознательно идти навстречу опасности». Этим он хотел сказать, что при выполнении перед Отечеством гражданского долга, для мирного существования народа, нужно бороться, не жалея сил.

В труде «Добрые казахские традиции, воспитывающие юношу воинским качествам» Б. Момышулы рассматривает замечательные традиции, формирующие в молодом поколении такие качества, как настойчивость и смелость. Б. Момышулы, как свидетель и участник героизма казахских воинов в Великой Отечественной войне, писал: «Героизм не дается человеку с рождения. Это качество, формирующееся в результате влияния общественной среды и благородных традиций». Из этого становится ясным, что социальная среда и национальные традиции оказывают огромное влияние на становление патриотизма [41].

Чувство патриотизма появляется под влиянием социально-экономического положения людей и народов. Изменение этого положения приводит к изменению содержания патриотизма. В современных научных трудах понятие «патриотизм» получило ряд определений. Например: «Патриотизм гражданина казахстанского общества заключается в преданности и верности, солидарности всех народов Родины».

«Патриотизм – любовь к своему народу, Родине, он тесно связан с понятием интернационализма».

К казахстанскому патриотизму относится безграничная любовь к своей Родине – Республике Казахстан, ее культуре и традициям, чувство гордости за ее победы, социальная активность, направленная на совершенствование экономической и политической мощи своего государства, готовность к защите ее свободы и независимости.

Понятие *патриотизм* содержит любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические победы.

По нашему мнению, «патриотизм» - это не врожденное, биологическое качество человека, оно формируется в социально-исторической среде и проявляется в чувстве любви к Родине и служению ей. Согласно этому, для укрепления в сознании отдельного человека понятия «Родины» сначала нужно сформировать в нем общее представление о ней, затем перейти к научному освоению знаний о патриотизме. Отсюда вытекает мысль о том, что необходимо формировать в сознании учащихся научные знания о Родине, родной земле, нации, народе и их защите.

Отмечая тот факт, что патриотическое сознание – это осознание ценности понятия Родины, стремление к соблюдению традиций прошлых поколений, мы констатируем, что национальный патриотизм, - это принадлежность людей к определенной нации, тесная связь их языка, культуры с традициями той местности, поэтому, используя понятие «общенациональный патриотизм», даем ему определение – «восприятие Казахстана всеми национальностями своей Родиной».

Анализируя вышеуказанные высказывания ученых, накапливая признаки, присущие традиции героизма и патриотизма, мы попытались показать

героические качества, свойственные батырам и встречающиеся в каждом человеке в следующей классификации:

### Классификация качеств, присущих героизму



Формирование этих качеств в учащейся молодежи будет результативным лишь при развитии таких форм воспитания, как развитие мышления, человечности, патриотизма, мужества, физической формы и др. Необходимо проводить комплексное накопление героических качеств, присущих личности, образцов устной и письменной литературы, исторических сведений.

Вся система идейно-воспитательной работы по формированию патриотизма осуществляется при соблюдении этих норм. Однако в связи с частной направленностью целостного воспитательного процесса он требует применения присущих ему методов и форм.

После теоретического рассмотрения проблемы значения патриотизма, патриотического воспитания в соответствии с темой исследования мы считаем правильным в целях определения направленности воспитательных работ остановиться на возрастных особенностях школьников (старшие классы).

При анализе процесса воспитания совокупность закономерностей и процессов показали, что могут привести к достижениям в этой работе. Как мы отмечали, развитие личности человека зависит от его возраста и особенностей индивидуальных черт. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, А.В. Дистервег, Л.Н. Толстой и другие видные представители педагогических идей указали характеристики и процессы развития возрастных особенностей ребенка. Эту идею каждый из них выразил по-своему, но все пришли к одному мнению: нужно хорошо знать ребенка. Наряду со знанием возрастных особенностей необходимо опираться на них в ходе воспитания. В современной педагогике развитие возрастных особенностей подростка основано на единстве его биологического и социального развития.

Как доказано наукой, на развитие ребенка не оказывают влияние все факторы окружающей среды. У каждого ребенка есть неповторимые для него

самого особенности, а также близкая и ограниченная среда его развития. Ограниченная среда развития – семья, школа, друзья, одноклассники, близкие люди и т.д. Эта среда характеризуется неорганизованным влиянием. Поэтому главной задачей воспитания является необходимость в организованном, целенаправленном воспитании отдельной личности.

Важный психологический процесс воспитания молодого поколения состоит из понятия «Я», показывающего рост и стабильность самосознания. «Я» тесно связано с интеллектуальным развитием ребенка. «Я» содержит три компонента, связанные с взаимоотношениями личности и социальной структуры, отношениями личности к себе, морально-психологическую взаимосвязь:

- познавательный – познание себя, проявление своих качеств и черт;
- эмоциональный – оценивание этих качеств, самолюбие, самоуважение и другие чувства;
- поведенческий – практический взгляд ребенка к жизни, вытекающий из двух предыдущих.

Молодость – период становления взглядов старшеклассника, так как в это время созревают первичные условия когнитивного и личностного развития.

В процессе становления личности встречаются свои противоречия и трудности. Способность осуществлять достижения через препятствия оказывает обратное влияние на эмоциональный и мотивационный рост школьника. Развитие на высоком уровне его чувств и желаний, общественно-политических взглядов приводит к постоянству принципов о посвящении своей судьбы Родине, родной земле и их судьбе. Во взглядах старшеклассников в настоящее время редко наблюдается общественное сознание и желание. Встречается мнение о том, что служение Родине не ставится выше, чем человеческая красота. Переживания за общество оказывают влияние на формирование чувства человечности старшеклассников, готовность к защите Родины – примеры патриотических действий. В связи с этим обязанностью учителя становится умение противопоставлять такие отрицательные качества, как безразличие, бессовестность, самовлюбленность, неуважение к делу страны положительным, таким как чувство патриотизма, верности Родине, выполнение гражданского долга и конституционных обязанностей на пути к защите Отечества, а также других ценностей социального значения. В этом возрасте формируются гуманистические взгляды и принципы как регулировщики поведения. Среда, оказывающая воздействие на чувства и сознание, влияет на процессы, связанные с развитием сознания. Психологи считают, что внутренние чувства (цель, состояние, положение) сильно воздействуют на развитие личности. Появление индивидуальных особенностей оказывает влияние на выбор образа жизни и профессии [131].

Следует отметить, что школа должна не только воспитывать учащихся, но и научить их самовоспитанию. Как показали материалы исследования, самым главным воздействующим фактором воспитания в формировании личности является направленная организация его развития. Человека

необходимо воспитывать полноценной личностью, со сформировавшимися человеческими качествами, социальной ответственностью.

Патриотическое воспитание предлагает период определения положительных качеств личности. Основным в этом периоде является формирование ценностно-доказательных показателей отдельной личности.

Создание опыта служения Отечеству и определение значения патриотического воспитания состоят из двух точек зрения:

- укрепить в духовном, социально активном, патриотическом процессах способности к активности, понятия казахстанского общества и государства;
- целенаправленное воспитание школьников в подготовке выполнения гражданского долга, укрепления основ государства и общества, защите их интересов и желаний.

В содержание патриотического воспитания входит понятие психологической подготовки. Эта подготовка означает подготовку учащихся к защите Родины как основной в патриотическом воспитании, особенно, формирование сложной конкретной деятельности отдельной личности. Значит, самой главной проблемой патриотического воспитания является пример подготовки школьника к защите Родины.

К задачам патриотического воспитания школьника относятся:

- достижение высокого уровня развития чувства патриотизма до формирования собственных взглядов;
- в службе, дисциплине, конкретной деятельности заключены такие особенности, как формирование понимания высокого социального значения этого чувства.

Патриотическое воспитание претворяется в жизнь в связи с возрастными особенностями и окружающей средой. Окружающая среда школьника – семья, школа, дополнительные образовательные организации (клуб, объединение и т.д.). Связь поколений в семье, преданность родителям, родному краю, предкам, их делам на пути к защите Родины, начальный выбор профессии, понятия родословной, происхождения, рассудительности, трудолюбия - способствует становлению взглядов подрастающего гражданина на его деятельность в будущем.

Учебно-воспитательная работа школы формирует патриотическое сознание будущего гражданина, защитника Отечества, приспособляет к различной социальной деятельности и, развивая способности и цели школьника, обеспечивает процесс самостоятельности личности, проявляющий ее индивидуальность.

Внеклассная работа (клубы, объединения, факультативы и др.) обеспечивает решение образовательно-воспитательных проблем и общественного единства, развитие целей, способностей и желаний, определяет путем проектирования выбор профессии как социально значимого выбора деятельности, прививая чувство гордости в своем наставнике и коллективе, создает условия для социальной активности личности путем участия в социально целенаправленном процессе деятельности, направляет учебную

программу на развитие творческой личности.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе организации общественно полезного труда и различной познавательной деятельности школьника. Познавательная деятельность претворяется в жизнь в ходе обучения, а общественно полезный труд – во внеклассное время. Образовательная система и патриотическое воспитание на внеклассных занятиях формируют патриотическое сознание, развивают в учащих взгляды на вещи, доверие, манеру поведения. В связи с изучением всех сторон патриотизма все усилия воспитания учащихся должны быть направлены на получение дополнительных знаний. Чувство любви к Родине усиливается в связи с появлением в человеке таких чувств, как светлое эмоциональное состояние, чувства к родной земле и родному краю. Чувство причастности к родному краю совершенствуется путем познания своей страны, красоту ее богатейшей природы. В связи с этим каждый школьный учебник должен составляться соответственно используемым в патриотическом воспитании возможностям, специальным средствам, целям и установкам.

В образовательно-познавательной деятельности необходимо придавать особое значение патриотическим понятиям, таким как: Родина, патриот, родной край, обязанности патриота, смелость, героизм, общечеловеческие ценности и т.д. Чтобы комментарии и понятия превратились в убеждения, познавательная деятельность должна отличаться яркостью и эмоциональностью. Подобные воспитательные процессы играют значительную роль в объяснении и защите учащимися собственных суждений. Сила и крепость убеждений в процессе воспитания обеспечиваются путем единства интеллектуально-эмоциональных трудностей и дисциплины. Глубина их значений усиливается при проведении повседневной деятельности и дисциплины в духе патриотизма.

В развитии индивидуальных патриотических качеств старшеклассников большое значение имеет обучение. Обучение – целенаправленный процесс между учителем и учеником, осуществляющийся в ходе получения знаний. Знание – результат полученных сведений по познавательной, образовательной и научной системе, развитие на основе собственных взглядов творческой деятельности, способностей, чувства человечности и др.

Процесс развития гражданина, патриота состоит из последовательности знание-убеждение-действие. Личность получает ежедневные знания со страниц газет и журналов, радио- и телепередач. Безусловно, они тоже представляют собой учебный процесс, играющий важную роль, представляющий собой основу развития патриотических взглядов и убеждений. Убеждения формируются в ходе воспитательного процесса. Знание и мастерство развиваются одновременно. Обучающие и воспитательные процессы таких образцов приводят к главной цели – развития личности и ее сознания. Однако каждый пользуется своими средствами, формами и методами достижения цели [50].

В получении знаний основную роль играет системное знание. Его воспитательное значение тесно связано с одним из основных видов

общественной деятельности – подготовка к патриотическому служению Родине. Учитель в любом виде деятельности, в любой форме должен определить цели работы учащихся, объяснить их значение, требовать их выполнения. Сознательная и направленная цель в известной степени изменяет отношение учащихся к работе, то есть формирует примеры дисциплины и работы. Интерес к работе начинается с желания.

В учебно-воспитательном процессе целостность обучения и воспитания формирует нормы человечности и материал, направляющий на создание высоких воспитательных и образовательных взглядов, их правил, создание их взаимоотношений. Исследователи делят эти взаимоотношения на два вида:

- первая группа – социальные отношения, определяющие целенаправленность взглядов и поведения отдельной личности;

- вторая группа – человеческие взаимоотношения: отношение к Родине (патриотизм), другим народам и странам (интернационализм), труду; к охране общественных достижений, природных и общественно-материальных ценностей (добросовестность), отношение к исполнению служебных обязанностей (дисциплинированность); отношение к другим людям и к себе самому (коллективность, верность, честность, настойчивость, дружелюбность, добросовестность и др.).

- третья группа – эстетические взаимоотношения;

- четвертая группа – отношения, связанные с физическим воспитанием личности [51].

Работа по патриотическому воспитанию должна быть направлена на формирование патриотических качеств личности. При классификации и анализе научно-исследовательских работ, в результате исследования появления понятия патриотизм, мы определили, что внутренние потребности жизнедеятельности человека, направленные на соблюдение законов и правил поведения в обществе, должны соответствовать морали и человечности. Самосознание, убеждение и самооценка личности дают возможность для самоконтроля, развития рефлексии, чувства внутренней гордости за свои действия, их объяснения, изменения манеры поведения. Для самосовершенствования человек, рассматривая свой жизненный опыт, воспитание, эстетическое развитие и таланты, определяет порядок совершенствования на этом уровне человеческую культуру своего и общественного сознания. В этом плане обязанность педагога направлена на обогащение конкретного опыта личности общечеловеческим гуманизмом, на решение оптимальных задач.

Подводя итоги, мы отмечаем, что понятие «патриотическое воспитание» осуществляется при его раскрытии путем категорий «воспитание» и «патриотизм». Изучая материалы по появлению понятия «патриотизм», мы определили, что патриотизм – совокупность качеств, объединяющая патриотическое самосознание, убеждения, взгляды, поведение личности.

Воспитание – один из видов деятельности человека, основанный на педагогической деятельности педагога и воспитанника, направленный на

формирование взаимоотношений с учителем, личностных качеств для развития способностей самовоспитания. Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс, оказывающий особое воздействие на развитие ценностных качеств личности, связанный с окружающей средой и возрастными особенностями, осуществляющийся в течение всей жизни. Цель патриотического воспитания – формирование общих качеств личности.

Отсюда следует вывод о том, что патриотическое воспитание, давая учащимся возможности для глубокого понимания духовного значения мыслей и чувств о Родине, оказывает влияние на активное становление патриотических взглядов школьников, а также является основным средством возможности получения ими патриотического воспитания.

Формирование казахстанского патриотизма возможно только при условии, если каждый гражданин республики будет осознавать себя составной частью этой страны, ее настоящим гражданином, если будет считать Казахстан своей родной землей, Родиной. Только тогда с особым уважением и искренним чувством он будет относиться к государственным символам. Будет соблюдать конституционные права гражданина Казахстана. По нашему мнению, появилась необходимость в создании научно-педагогической системы патриотического воспитания.

### **Развитие патриотической направленности личности как цель воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательный опыт любого народа становится составляющей частью общего духовного достояния всего человечества. Культурные достижения казахского народа, такие черты его характера, как человечность, гуманизм, любовь к детям, трудолюбие, гостеприимность, патриотизм и др. также содержат воспитательный опыт. В нем оставлен неизгладимый след философских гипотез, психологических рассуждений, педагогических концепций мудрецов прошлого, ученых-мыслителей, биев-ораторов, батыров и поэтов-сказителей.

Отмечая богатую историю воинской и героической традиции нашего народа, нужно отметить, что появилась необходимость в широком внедрении в учебно-воспитательный процесс школы основных элементов патриотических традиций героизма с целью формирования национального самосознания, разносторонне обеспечивая одно из основных направлений патриотического воспитания – содержание героического и воинского воспитания.

Воспитывая учащихся в духе героизма по традициям предков, необходимо формировать в них чувства чести, долга, национального самосознания и ответственности, придавая особое значение воспитанию путем изучения традиций национального и воинского героизма. Благодаря этому в них укрепится любовь к традициям предков, родному краю, родной земле, языку, Родине. Сокровищницей патриотического воспитания являются эпос, песни-назидания, героические подвиги батыров, их служение Родине и народу.

Батыр – человек, который ставит совесть выше тревоги, страха, смерти,

продолжает традиции предков, возвеличивает интересы нации. Благородное, почетное и могущественное звание «батыр» не присваивалось народом всякому. Геройство одних – это слова, проявляющиеся в ораторском искусстве. Бесспорен тот факт, что для властвования и справедливости принятия решений нужно мужество. Геройство других познается в кровопролитной войне. Если одни ярко проявили себя полководцами, то другие получили народное признание своими бесстрашными подвигами, обратив на себя наступление врага. Батыр – вершина человечности, вершитель истории, сильный, выносливый и находчивый, хорошо знакомый с воинским искусством и талантом народных батыров, не прогибавшийся под властью ханов, всегда выступавший за правду и имевший высокий авторитет. Истории известны имена великих казахских батыров: Каракерей Кабанбай, Канжыгалы Богенбай, Шапырашты Наурызбай, Шакшакулы Жанибек, Раимбек и др., как и богатырей русского народа, таких как Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович и др.

Самое почитаемое качество каждого человека, свидетельствующее о его чести и достоинстве, – это защита своего народа, земли, чести в трудные минуты испытаний. История казахского народа – история длительной и тяжелой борьбы наших предков на пути к свободному и счастливому будущему.

Казахстанский патриотизм – любовь человека не только к земле, где родился и вырос, но и к великим просторам нашей Родины, где проживают свыше ста наций и народностей, представляющих большую и дружную семью.

Каждого человека, проживающего на этой земле, объединяет чувство любви к Родине, чувство дружбы и родства. Воспитание учащихся в духе казахстанского патриотизма – это их осознание себя гражданами многонационального государства Республики Казахстан, независимо от принадлежности к нации, понимание ими того, что быть ее гражданами и есть великое счастье и большая ответственность. Любовь к Родине становится деятельной, если перерастает в активную жизненную позицию каждого школьника. Патриотические чувства развиваются в учащихся под воздействием общественного воспитания, их деятельность находит отражение в чертах характера, словах и действиях, формируя готовность служения Родине.

В период исследования в ходе проведения определяющего эксперимента мы обратили внимание на то, как в общешкольной практике учителя понимают выражение «героическое наследие», как оно осуществляется в учебно-воспитательном процессе.

В ходе анализа учебников нового поколения по гуманитарным предметам (казахская литература, история) общеобразовательных школ, работы учителей, учебных планов и программ, мы убедились в том, что по этим предметам существует множество возможностей для воспитания учащихся путем изучения героического наследия казахских батыров, в том числе батыра Богенбая.

Политика возвращения к культурным истокам, к многовековому опыту, накопленному нашим народом, проводится для того, чтобы молодое поколение

не растеряло на пути к прогрессу историческое и культурное наследие своего народа, чтобы сохранить и защитить природную связь с ним.

Для Республики Казахстан, которая только обрела независимость, это закономерное явление, так как «каждый народ возвращается к архетипам, когда получает возможность для свободного развития своей культуры» [52].

В общеобразовательных школах патриотическое воспитание становится эффективным при осуществлении его путем использования различных обучающих средств, путем изучения доблестного наследия казахских батыров.

В настоящее время существующий пробел восполняется материалами о самоотверженности казахских батыров в боях за защиту народа и родной земли, в том числе о героическом наследии батыра Богенбая, являющегося ценным познавательно-воспитательным средством, придающим ориентацию настоящему и будущему молодого поколения. Как мы отметили ранее, патриотизм – одно из важных, постоянных качеств человека, находящееся в связи со всеми сторонами человеческой личности, его духовной жизни и жизнедеятельности. В патриотизме проявляется процесс становления мировоззрения личности, его человеческие убеждения, ценностные ориентации, жизненная позиция, опыт поведения. Будучи качеством, оказывающим разностороннее влияние на человека, он способен формировать в человеке все эти аспекты, патриотическое сознание, чувства и деятельность [53].

В ходе исследования выяснилось, что героическое наследие казахских батыров, в том числе батыра Богенбая, способно раскрывать идею патриотизма с особой яркостью и впечатлительностью. Картины, воздействующие на патриотические чувства человека: край, где родился батыр Богенбай, картины природы, детские годы батыра, героизм в походах, героические подвиги. Легенды о батыре Богенбае нашли свое отражение в сказаниях и исторических рассказах, они оказывают высокое эмоциональное влияние на самосознание учащихся и с особым теплым отношением воспринимаются ими.

Руководствуясь вышесказанным, мы сочли необходимым отметить воздействие исторических сведений о батыре Богенбае, перечислить возможности и своеобразные особенности патриотического воспитания путем их изучения.

Из исторических сведений о батыре Богенбае известно, что его героическое наследие раскрывает идею патриотизма с особой яркостью и ясностью. Картины родной земли и природы, образ народа, пробуждающие патриотические чувства человека, берут начало от чувства патриотизма.

В человеке, который только что появился на этот свет, бывают лишь зачатки стремления стать человеком. Социально-исторической личностью он становится под влиянием взаимосвязи природно-исторического бытия, могущества традиций, культуры народа [54].

Актуальной проблемой современности является придание нового звучания мудрости и накопленному опыту предыдущих поколений. Теперь нашей задачей становится пробуждение в сердцах учащихся качеств, передающихся из поколения в поколение путем норм и духовных заветов

священных предков: героизм и народность, патриотизм и трудолюбие, настойчивость и дружелюбие, человечность и верность и др. Необходимо привить в сознании сегодняшнего поколения патриотический дух прошлого, который гласит: «Чем стать султаном на чужбине, лучше быть подметкой на родной земле».

В связи с совместным в период советской власти устройством жизни и быта нашего народа с русским народом русские богатыри и патриоты познавались и как батыры нашего народа. Независимо от того, героями какой войны они являлись, но в нашем сознании они навсегда остаются идеалами патриотизма: А. Матросов, П. Корчагин, И. Жуков, В. Рокоссовский, Л. Беда, И. Луганский и др. Причина этого – вековые дружеские отношения наших народов. Русский народ оказал огромное влияние на культуру, литературу, историю казахского народа.

Казахский народ хорошо понимал, что жизнь вдали от Родины нелегка, поэтому он не отделял свое существование от этого понятия. Каждый гражданин уважительно относился к своему народу и Родине. Поэтому он с раннего возраста воспитывал своих сыновей и дочерей защите и служению родной земли. Этому доказательством служат эпические сказания о батырах Ер Таргыне, Кобыланды, Алпамысе, Едиге и др. Казахская молодежь, впитавшая в себя с малых лет эти произведения, стремилась быть похожей на своих батыров-предков.

Героический эпос – богатейшая сокровищница нашего народа, прошедшая вместе с народом многовековой путь вплоть до наших дней. «Героический эпос создается народом и для народа. И создателями, и исполнителями его являются простые люди из народа, связанные с ним происхождением, мировоззрением, мироощущением» [55, с. 6]

Героические традиции казахских батыров, события XVIII века, оказавшие влияние на развитие национальной традиции героизма, доказаны на основе приведения исторических фактов в трудах ученых Казахстана и России. Героическое наследие батыров разных эпох, описанное в этих трудах, оказывает значительное воздействие на формирование патриотического воспитания школы и историю его развития. Коротко остановимся на этой теме.

Начиная с XVII века казахские ханства из-за внешнеполитических событий попали в более трудную ситуацию. Хан Тауке, временно приостановив феодальные междоусобицы, привел в спокойствие народы всех трех жузов. Таким образом, он сумел обезопасить поселения казахских родов от внешних набегов. Однако борьба султанов за власть, не заставив себя долго ждать, разрушила это единство.

О трудном положении казахского народа этого периода Шокан пишет: «Первое десятилетие XVIII века было кошмарным временем в жизни киргизского (казахского – автор.) народа. Джунгарские и волжские калмыки, казахи и русские Урала и башкурты со всех сторон совершали разрушительные набеги, грабили скот, уводили в плен целые семьи» [138]. Можно утверждать, что опыт и результат патриотического воспитания казахской молодежи того

времени имели большое значение. Это доказывается героическими подвигами народа в ходе национально-освободительных движений разных исторических эпох.

М.Козыбаев в своих исследованиях особо указывает на методологическое значение национально-освободительных движений. В своих трудах ученый дает определение понятиям «национально-освободительное движение», «Отечественная война», «демократическое движение», раскрывая их внутреннюю семантику. «Национально-освободительное движение присуще колониальным народам, национальный гнет порабощает весь народ, поэтому интересы различных социальных групп вливаются в одно национальное русло. Основная цель национально-освободительного движения – освобождение нации от гнета, восстановление ее государственности и свободы, защищающие ее интересы. Отечественная война – это защита Родины от агрессии, борьба за ее свободу. Другими словами, Отечественная война – защита народной свободы, борьба за ее независимость, сохранение ценностей. Однако, когда в ходе Отечественной войны погибают все или подавляющее большинство, когда часть народа попадает под власть агрессора, закономерным является тот факт, что война за Отечество становится национально-освободительным движением. После «Года Великого бедствия», Аныракайской битвы, когда народы трех жузов были разрозненными, а Старший жуз долгое время был под властью джунгар, Отечественная война против джунгарского нашествия переросла в национально-освободительное движение. Отечественная война между джунгарами и казахами, длившаяся полвека, получила характеристику национально-освободительной борьбы. По этой причине национально-освободительное движение и Отечественная война родственны по своей конечной цели и интересам, закономерным является и переход одной войны в другую. Национально-освободительное движение – борьба не только за национальную свободу, но и борьба крестьян за землю, борьба народа за демократическое развитие. Нетрудно понять, что национально-освободительное движение имеет конечной целью борьбу за государственность народа и свободу нации. Поэтому эти понятия нельзя рассматривать в противоречии друг к другу. Значит, в ходе диалектического развития необходимо рассматривать эти понятия во взаимосвязи.

Национально-освободительное восстание – один из видов национально-освободительного движения с участием вооруженных сил. В том случае, если это восстание выйдет за пределы одной ситуации, региональных рамок, увеличит свои масштабы и обретет всенародность, то поднимется на уровень национально-освободительной революции» [109].

Раскрывая таким образом понятие национально-освободительного движения, М.Козыбаев, делит их на девять периодов, второй из которых называет национально-освободительным движением против джунгар, Хивы и Коканда (XVIII век).

Взяв за основу эту классификацию, мы хотим дать краткую характеристику патриотическим подвигам, национальному самосознанию

батыров, относящихся ко второму периоду.

Второй период был в истории казахского народа одним из печальных и героических. В эту эпоху казахскую землю сотрясали бесчисленные набеги Коканда, Персии, после - китайских феодалов. Казахское ханство потеряло в этих набегах Жетысуский край, потерпело сильный социально-экономический кризис, было изгнано на чужбину. Джунгарское нашествие 1723-1725 г.г. в истории казахского народа получило название «Год великого бедствия». Этот период известен и своими героическими походами.

Война с джунгарами длилась много лет. Но благодаря стойкости и мужеству народа, в результате самоотверженной борьбы ради Родины, родной земли, проявления высоких примеров воинского искусства казахский народ освободился от джунгарского ига. Народное движение против джунгарских завоевателей с особым мастерством возглавил хан Абылай. Его походы, героизм, смелость и находчивость его батыров стали образцом мужества для казахской молодежи.

Всем известна мудрость и рассудительность хана Абылая, его неустанная забота о родном народе. В борьбе за народ он оказал огромное влияние на развитие казахского общества. Своей предприимчивостью, дальновидностью он сумел поставить казахский народ на одну ступень с другими государствами.

А.Левшин, прозванный Геродотом истории Казахстана, писал: «Абылай хорошо оценивал свое достоинство, благодаря своему уму, ловкости и упорству он сумел сплотить вокруг себя народ. Несмотря на то, что ему приходилось принимать подданства России и Китая, он держал своего врага на расстоянии и вправду был независимым, не преклонявшимся ни перед кем, правителем. Где бы ни проявлялся опыт Абылая: в мудрости, в численности и силе подданного ему народа, в мастерских дипломатических отношениях взаимоотношениях с Российской империей и китайским Богдо ханом – он превосходил всех. Он был сдержанным, доброжелательным с друзьями, беспощадным и грозным с врагами» [56].

Героизм хана Абылая, проявленный им в единоборстве с калмыкским батыром Шырышты, в котором сразил его насмерть, имеет прямую связь с батыром Богенбаем. Впервые он идет в бой под предводительством батыра Богенбая. М.Козыбаев описывает это так:

«Когда Абылаю исполнилось 22 года, он встретился с батыром Богенбаем, пришедшим приветствовать Толе би. В разведку на калмыков они взяли с собой батыра Сабалака. Богенбай был очень разборчивым: с первого взгляда отличал породистость коня и благородство человека. Абилмансуру (хану Абылаю), понравившемуся ему, он подарил своего коня Наркызыл «Старый всадник Богенбай», как прозвали его в народе, - один из батыров казахского народа, водивший за собой в походы молодого Абылая, батыр, с кем хан прошел школу мужества, мудрый советник, с помощью которого он получил степень государственного деятеля, который выдвинул его на ханских выборах» [28].

Такая характеристика, данная казахскому батыру, превознося его

самоотверженность, героическую деятельность, ясно показывает особое место, которое занимает его героическое наследие в воспитании поколений.

Всю свою сознательную жизнь, мудрость и силы хан Абылай без остатка посвятил идеалу казахского народа. На этом пути он, как другие каганы и ханы Моде (Богда), Бумын (Елтерис), Культегин, Керей, Жанибек, Есим, Касым и Тауке, сумел быть примером в трудные и смутные времена. Заслуги хана Абылая в делах защиты народной целостности и свободы занимают особое место.

Анализируя поступки хана Абылая в то то непростое время решения судьбы народа и земли, учащиеся отмечают, что формирование патриотизма осуществляется умом и героическими делами. Это наглядно доказывают его руководящая деятельность, действия, проведенные ради сохранения земельных угодий, его первые шаги к дипломатическим отношениям с двумя соседними государствами, торговые отношения с востоком и западом.

Хан Абылай сплотил вокруг себя таких неповторимых батыров, как Каракерей Кабанбай, Канжыгалы Богенбай, Шапырашты Наурызбай, Шакшакулы Жанибек, Каракалпак Кылышбек, Куламенди Жибекбай, батыр Раимбек. Каждый из этих батыров руководил сражениями, защищал народ, оставил след в сердцах народа своей рассудительностью, мужеством, гуманизмом. Последующие поколения гордились их героическими подвигами и хотели во всем походить на них.

Героические подвиги и человеческие качества уникального из всех казахских батыров батыра Богенбая, ставшие основой нашей исследовательской работы, высоко ценились в народе. Прозванный всадником Богенбаем он, благодаря своему мужеству и таланту полководца, был окружен особым почетом, а его героизм стал легендарным. В защите родной земли и народа батыр Богенбай отличился особым мужеством. Вместе с батырами Олжабаем, Кабанбаем и Малайсары он боролся за народную независимость. О героических сражениях батыра Богенбая с калмыками и китайскими войсками многими певцами-сказителями (Актамберды, Таттикара, Умбетей, Бухар, Котеш и др.) сложены песни. Многие из них были воинами, умевшими защищать честь народа и оружием, и героическими песнями. Казахские певцы-сказители того времени жили в эпоху кровопролитных сражений.

Крупный набег на казахскую землю джунгары совершили в 1710-1711 г.г. О том, насколько это событие стало печальным для народа можно судить по курылтаю (учредительному собранию) 1710 г. в Каракуме, где собрались представители всех трех жузов. На этом собрании батыр Богенбай был избран предводителем отряда.

«Впервые в истории Казахской Орды судьба улыса была возложена не на хана, не на султана, а на батыра. В эти годы в кровопролитной войне казахские войска под предводительством батыра Богенбая отразили нападение калмыков, в 1712 г. они совершили наступление на ойратские улысы и, вернув себе ряд поселений, добились большой победы», – отмечает исследователь Т.Турлыгулов [57].

Наряду с рассказами о героическом наследии батыра Богенбая всегда присутствуют рассказы о жизни и быте казахского народа того времени, войны против джунгарского нашествия, героизме народа и его печали.

Основное войско казахов под предводительством батыра Богенбая, пробираясь вдоль западных берегов озера Балхаша, направилось к землям Сарыарки. Политика батыра Богенбая заключалась в том, чтобы захватчики, проследив их, пришли в Сарыарку и отделились от ханской ставки в Туркестане. Но эта идея не осуществилась. Батыр Абулхаир пустился вдогонку за султанами. Когда захватчики укрепились у берегов реки Арысь, то натолкнулись на войско Кабанбая батыра, защищавшего тогда ханскую ставку. Но силы были неравны. Туркестан пал. Хан Абилмамбет вместе с братом султаном Абулхаиром, в сопровождении войска Кабанбая батыра, пробираясь вдоль Сарысу, держали путь к Сарыарке, чтобы воссоединиться с отрядом Богенбая. Батыр и султан Барак бежали в Ургенч и нашли прибежище у Айыпхана.

После кровопролитного сражения казахов и джунгар в 1718 г. в Аягузе Джунгарское ханство готовилось к вероломному решающему нападению. Калмыки под предводительством Севан-Рабдана властвовали на половине территории казахского народа, превращая народ в рабов. Половина казахского народа уже в эти годы претерпевала тяжелые времена.

В начале 20-х г.г. XVII века (1723 г.) одно из джунгарских войск, преодолело хребты Тарбагатай и Сауыра, второе вышло из Турпана и, пройдя через Джунгарские ворота, сошлось с первым у окраин Итишпес Алаколя. На казахские земли пришла беда. Словно раненый лев сражался с неумным противником Кабанбай батыр. На западе на борьбу против волжских калмыков вышел хан младшего жуза Абухаир. Так, это первое трудное положение привело к событиям 1723 г.

В этот год в казахские степи пришел джут (падеж скота). Ранней весной на измученный джутом народ напало 70-тысячное полчище джунгар.

Джунгарское нашествие 1723 г. уничтожило две третьих казахского народа. Эта огромная потеря оказала влияние на сражения последующих лет, ослабив способности к отпору вражеских войск.

После этой крупной победы джунгар юго-восточная территория Казахского ханства перешла в руки противника. В «Год Великого бедствия» джунгары и калмыки, Коканд и Бухара, Китай и Россия были готовы с разных сторон растащить земли Казахского ханства. Даже волжские калмыки и башкиры пытались разрушить народное единство.

Это тяжелое для всего казахского народа время, продлившееся пять лет, получило название «Год Великого бедствия» потому, что «когда толпы измученного голодом и холодом народа бежали от врага и, дойдя до берегов озера Алаколь, распластались на побережье, из толпы вышел один старец и проговорил: *«Человек не должен забывать все хорошее и плохое, что произошло у него в жизни, как можно назвать то, что мы пережили на этот раз?»* Тогда встал еще один старец и произнес: *«Пусть это будет «Год*

*Великого бедствия*». Это говорит о народных скитаниях: лишившись земли отцов, скота и имущества, крова, он, босой и голодный, скитался по земле, словно перекасти-поле» [58].

В эти скорбные годы, приведшие к массовому уничтожению народа, погибло 1 млн. 100 тыс. казахов. Об этом известный ученый-демограф М.Татимов сказал: «... в то время, когда казахский народ начинал расти в численности, он впервые подвергся кровопролитию и испытал в своей жизни «Год великого бедствия». Это тяжелое время унесло половину численности населения, с великим трудом копившегося в течение 258 лет, что снизило демографический уровень развития на 128 лет. Как предсказал хан Абылай, «сорокалетняя резня» (1718-1758 г.г.) закончилась для казахов победой. Речь идет об уничтожении Цинской империи, джунгар, заклятого врага хана, сумевшего объединить против них народы всех трех жузов. После этих событий с 1725 по 1791 г.г. начался новый демографический рост казахского народа. В этот период, до 1916 г., численность казахского народа достигла более 2,5%. Великая потеря народа восполнилась лишь в последующие 100 лет [59].

Исторические факты о трагических событиях в жизни казахского народа должны навсегда оставаться в памяти будущих поколений. Опыт прошлых лет – это уроки будущего.

Опьяненный дымом победы, калмыкский хонтайшы Севан-Рабдан следующей своей целью видит Сарыарку. Он собирает новое войско и, пробираясь вдоль Сарысу, держит путь к ней.

В это время хан Абулхаир находился в пути, чтобы соединить свое войско с силами батыра Богенбая. Место, где они состыковались, – побережье реки Ирғиз. Войска соединились и готовились дать отпор калмыкам.

«Казахский народ терпелив. Собрав все оставшиеся в себе силы, он отправился на героическую борьбу против джунгарских захватчиков. Это справедливое сражение на пути к свободе и независимости народа стало Отечественной войной». В ней участвовали хан Абылай, батыры Ошакты Тасжурек, Санырык, Каракерей Кабанбай, Канжыгалы Богенбай, Шапырашты Наурызбай, Таракты Байгозы и др. [60].

В 1728 г. у озера Шубартениз началось сражение между казахскими войсками и калмыками. В этой войне казахское войско одержало крупную победу. Непримирымый враг был сломлен, казахи обрели свой боевой дух. Существовавшее мнение «нам никогда не победить бесчисленных калмыков» не оправдалось, после этого события побежденный враг бежал в направлении Балхаша. Теперь остатки их войска хотели лишь добраться до своих земель.

В 1729 г. с джунгарскими войсками произошла еще одна крупная битва. Джунгарские феодалы снова потерпели поражение, с помощью казахских отрядов освободилась значительная часть территории Среднего и Младшего жузов [61].

Легендарный батыр Богенбай участвовал в 103 сражениях против джунгар. Ханский батыр сражался с врагами плечом к плечу с боевым братом, батыром

Кабанбаем, не борясь с ним за власть, ставя интересы народа выше своих. Это говорит о высоком уровне патриотического духа батыра.

Пустившись вдогонку бежавшим остаткам калмыцкого войска, отряды батыров Богенбая и Кабанбая перегнали их за Черный Иртыш и прогнали за горы Алтая. Хань возвратились в ставки.

Главным долгом батыров является верное служение своему народу, защита Родины, народа и земли от внешнего врага. Эта идея отражена в их деятельности, героизме, в клятвах. Героические подвиги батыров способствуют формированию в учащихсь чувства любви к Родине, родной земле и народу, учат в любом деле быть смелыми и настойчивыми.

Все вышесказанное доказывает, что героические подвиги казахских батыров описаны логически ясно и доступно, что они играют значительную роль в воспитании молодежи. Здесь описана их самоотверженность на пути к защите родной земли от иноземных захватчиков. Действия батыров усиливают патриотическое и гуманистическое значения их героической деятельности.

Роль поражений также имеет значение в формировании патриотизма учащихсь, так как доверчивость народа, равнодушное отношение ханов к батыру из простого народа Богенбаю, разрозненность войск призывают учащихсь к единству и целостности взглядов.

Слава батыра Богенбая, объединившего народные силы, лишившего спокойствия заклятого врага, возвысилась до небес.

Выросший с детства на рассказах о тернистом пути, который испытывал его родной народ, батыр Богенбай воспитывает в себе чувство патриотизма, стремится к героическим поступкам, воспитывает в себе уважение к деятельности воинов и доблестному наследию народа. Это считается врожденным качеством казахского народа. Это были люди, которые ставили в пример не гнет, а героизм.

Богенбай был не просто батыром, но и мудрым мыслителем, участвовал и в дипломатической деятельности. С дипломатической деятельностью он посетил Китай. На этот раз ему отдали на поруки сына Абылая Адила. Этот поступок хана одобрил Каракесек Казыбек би (би – судья, поэт).

Основной темой песен - посвящений Казыбека би является тема защиты Родины, восхваления подвигов батыров. Основываясь на этой идее, путем изучения деятельности батыра и находившихся под его предводительством воинов, можно дать оценку морально-этической мысли народа того времени. В фактических сведениях о батыре Богенбае перечислено множество образцовых качеств, встречающихся в казахских джигитах. Это любовь к Родине, забота о семье, взаимные чувства отца и сына, сына и матери, их взаимопонимание и любовь друг к другу, мужество и храбрость, верность дружбе, высокая чистота души.

Как и героические подвиги русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, Садко и др., подвиги батыра Богенбая – образец для будущих поколений. Рассматривая образ батыра Богенбая, первым делом нужно остановиться на его высокой человечности. В одной из народных легенд

о нем сказано, что товарищу, оставшемуся в кровопролитной войне без коня, он отдал своего скакуна [62].

Во всех фактах о батыре Богенбае ведется рассказ об обычаях и традициях казахского народа, его обрядах, веровании, о доброжелательном отношении батыра к своим родителям, родным людям и окружающим.

Поселение Акша батыра (отца батыра), зимовка которого находилась у ханской ставки, укрепилась в один год вместе со всем народом на джайляу в окрестностях Торгая. В этот год с кочевья возвращались, проходя вдоль берегов реки Олкейек. Колбай и Богенбай, истосковавшись по родному краю, ущельям и хребтам Каратау, верхом на жеребцах скакали по предгорьям. Оставив коней на привязи в одном из ущелий, пошли за ягодами. Выбравшись из глубокого ущелья, они начали взбираться на гору, чтобы с высоты насладиться видом родного селения. Проворный Колбай опередил спутника. Богенбая испугал неожиданный крик: «Бокеш!»- подняв голову, он увидел, что его брат застыл на месте, глядя на одну точку. Подбежав к нему, Богенбай увидел извивающуюся на земле змею. Змея, не сводившая глаз с Колбая, не заметила приближение другого. Тогда Богенбай схватил камень и с размаху попал им прямо ей в затылок. Колбай упал. Богенбай ударил змею камнем еще раз, привел в себя брата, и они оба побежали к лошадям. Придя в ущелье, они не обнаружили жеребцов: один из них развязался, а второй сорвал привязь и ускакал. На джайляу пришлось возвращаться пешком.

Этот случай говорит о том, что Богенбай с детства был наделен такими качествами, как чуткость и храбрость, считающимися составляющей частью патриотизма. Эти качества дают возможность разглядеть ценные человеческие качества батыра, вместе с тем в них выражено отношение народа к семейным ценностям.

Образ батыра Богенбая, его героические подвиги, военное искусство, совершенствуя воображение учащихся, призывает их к великим делам. Героизм батыра должен восприниматься в народе как показатель патриотизма, так как его патриотизм не формировался сам по себе. Он сформировался на основе народного воспитания. Героизм Богенбая – показатель его любви к Родине, уважения своей нации. Думы и мысли о народе, переживания и беспокойство о его тяжелом положении, совершение походов ради освобождения тех, кто попал в плен к врагам – все это является неподражаемым примером для каждого школьника.

Таким образом, анализ исторических событий, произошедших в жизни казахского народа, а также доблестного наследия батыров, в том числе батыра Богенбая, проявивших самоотверженность на пути к защите родной земли, доказывает их высокие возможности в проведении патриотического воспитания:

- события и тяжелые времена, пережитые казахским народом, придают целенаправленность проведения классификации героической деятельности казахских батыров и батыра Богенбая с помощью конкретных критериев, приучают любви к родному народу, земле, Родине;

- формируют личностные патриотические качества учащихся (человечность, гуманность, интернационализм), воспитывают ценным человеческим качествам, приучают ценить значение доблестного наследия батыра Богенбая;

- помогают расширить знания о качествах, присущих патриотизму (любовь к Родине, гуманность, скромность, милосердие, мужество, настойчивость, терпеливость, широта души, благодетельность, зоркость и др.), отличать добро от зла, жестокость от милосердия, приучает упорству и терпению;

- приучают эмоциональному восприятию патриотической деятельности, помогают осваивать морально-этическую культуру, воспитывают уважение к обычаям и традициям, обрядам;

- доблестное наследие батыра Богенбая формирует чувство уважения к народному прошлому, чувство гордости за его «культурное достояние»;

- для учителей является необходимым средством осуществления патриотического воспитания.

Обязанность учителя – эффективно используя в учебно-воспитательном процессе всевозможные формы и методы, познакомить учащихся с богатым героическим наследием казахских батыров, в том числе батыра Богенбая, раскрывающим замечательные национальные качества народа.

Учитывая историческое, общественно-социальное, политическое положение казахского народа прошлых лет, а также педагогические возможности героического наследия батыра Богенбая, в целях патриотического воспитания учащихся мы провели классификацию по следующим критериям:

1. Непрерывные джунгарские нашествия, происходившие в течение трех веков в период формирования казахского народа как отдельного государства. Кульминация этих событий в XVIII веке. Кровавое пролитие 1723 г., известное в истории под названием «Год великого бедствия» и Великая победа казахского народа 1757 г., когда казахские войска дали решающий отпор врагу у Джунгарских ворот.

2. Политика крупных империй России и Китая в XVIII в., связанная с целостностью и укреплением Казахского государства.

3. Отпор казахского народа таким врагам, как калмыки Торгауыта.

4. Влияние общественно-социальных, внутривластных отношений на укрепление и формирование Казахского ханства как единого государства.

Педагогическое значение героического наследия казахских батыров заключается в следующем:

- направляет учителей школы на правильное определение роли доблестного наследия казахских батыров;

- приучает уместному использованию отобранного материала в разных классах;

- помогает полноценному ознакомлению школьников со сведениями о батыре Богенбае;

- наряду с изучением героического наследия батыра Богенбая,

воспитывает объективно воспринимать и применять в повседневной жизни патриотические качества.

Приведенная классификация, показывая эффективность индивидуального героического наследия крупных исторических деятелей как Абылай, Богенбай, Кабанбай и др. в воспитании патриотизма современных учащихся, определяет его бесценную роль в воспитании поколений. Это является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса школы.

Из приведенных сведений мы отобрали качества, присущие батыру Богенбаю, с целью привития их учащимся:

### **Характеристика привития учащимся героических традиций батыра Богенбая**



В ходе классификации исторических фактов, относящихся к XVIII в., мы заметили, что тяжелые бедствия, которые пережил народ, способствовали формированию героических традиций. Это оказало воздействие на становление неповторимого героического наследия каждого батыра.

В формировании детского и юношеского патриотизма особую роль сыграли самоотверженное мужество и своеобразный образ батыра Богенбая. Учащиеся, увидевшие в образе батыра примеры мужества и храбрости, путем изучения героического наследия батыра-предка смогли перенять этот образец героизма.

Патриотическое воспитание учащихся на основе изучения тяжелых событий, пережитых казахским народом и героического наследия батыра Богенбая, осуществляется в различной целенаправленно организованной

деятельности школы, связанной с процессом восприятия понятий о героическом достоянии, дополняющим мировоззрение учащихся патриотическими знаниями о народе и земле, оказывающим влияние на восприятие образа героя. Создавая условия для понимания учащимися духовного значения мыслей и чувств о Родине, для восприятия их всем своим существом, героическое наследие батыров, их самоотверженность на пути к защите Отечества оказывает влияние на активное формирование патриотических взглядов школьников, а также является главным средством воспитания патриотизма в школе.

В целом, анализ научной базы по проблеме патриотического воспитания показывает, что сегодня происходит трансформация понятия «патриотизм».

Воспитание подрастающего поколения – глубоко личное и ответственное государственное дело. Семья вмещает в себе таинственным и сосредоточенным образом всю душу, все прошлое, весь духовный уклад и все творческие замыслы народа. В семье должен царить культ родного языка: все основные семейные события, праздники, большие обмены мнений и т.д.; существенны семейные беседы о преимуществах родной земли и традиций – о его богатстве, благозвучии, выразительности, творческой неисчерпаемости, точности и т.д.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своей земле, краю и роду, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Формированию гражданского патриотического мировоззрения способствует весь учебно-воспитательный процесс. Именно в подростковый период лет у человека складываются моральные ценности, жизненная позиция, а именно – любовь к Родине, преданность своему народу.

### **Формирование самовоспитания учащихся посредством изучения национальных традиций героизма**

Форма воспитания – это внешний облик воспитательного процесса. Философские категории содержания и формы представляют собой единство внешних и внутренних понятий воспитания, то есть, если первое показывает то, что существует, то во втором проявляется то, в какой форме выражено это существование. Содержание и форма находятся друг с другом в тесной взаимосвязи, то есть изменение содержания влечет за собой преобразования в форме, и наоборот, если содержание приобретает форму, то последняя наполняется содержанием. Ее руководящая роль зависит от содержания.

В этой главе нашего исследования будет рассмотрено целенаправленное воспитание, начинающееся с периода взаимодействия субъекта и объекта воспитательного процесса, путем проведения на опытно-экспериментальном этапе работы анализа психолого-педагогической литературы, передового опыта о патриотическом воспитании, эффективные пути, методы и приемы, средства патриотического воспитания учащихся.

Использование героического наследия батыра Богенбая в воспитательном процессе школы влияет на формирование конкретных взглядов учащихся на окружающую среду, на выбор правильного поведения в различных видах отношений и жизненных ситуациях, становлении образа личности. Это представляется возможным только при профессиональном отборе различных форм, методов, средств и приемов, применяющихся в патриотическом воспитании путем героического наследия батыра Богенбая.

Для формирования ценностной ориентации личности учащегося в качестве примеров используются идеи из реальной действительности и художественных образов, система правил, образцы поведения, информация о различных ситуациях, происходящих в стране и мире. Наряду с этим накапливается и индивидуальный опыт личности, считающийся компонентом содержания воспитательного процесса.

Воспитательный процесс осуществляется путем применения различных форм, средств, многообразных методов и приемов воспитания.

Форма воспитания – прием организации воспитательной деятельности. Н.И.Болдырев писал: «Он показывает внутреннюю связь различных элементов этого процесса, а также характеризует связь между воспитателем и воспитанником» [63,с. 143].

Формы организации воспитательного процесса показывают взаимоотношения воспитателя и воспитанников. В связи с формированием этих отношений согласно установкам учащихся и учителя воспитательный процесс приобретает определенную форму.

В связи с методами воспитания допускается дифференциация форм организации воспитательной деятельности. При этом формы организации воспитания можно классифицировать на словарные, практические, наглядные.

И.С.Марьенко [64] группирует формы воспитания согласно организации методики проведения процесса. В эту группу входит деятельность детского коллектива и руководящие формы ее организации: информационные – общие формы, деятельностно-практические, синтетические и формы индивидуальных работ. Такая классификация долгосрочна и обеспечивает различные воспитательные мероприятия. Она основана на организацию взаимодействия воспитателя и воспитанников. Наряду с коллективным трудом, обеспечивает индивидуальную работу.

Патриотическое воспитание путем героических подвигов батыров оказывает влияние на сознание личности. В результате этого воздействия формируются чувство патриотизма, составляющее основу убеждений личности, и ее поведения, это дает возможность для сознательной и

целенаправленной деятельности личности. Содержание воспитательного процесса строится на разностороннем и гармоничном развитии духовных, человеческих, эстетических, трудовых, социальных качеств личности.

История педагогики пережила различные формы организации воспитательного процесса. Формы воспитания в соответствии с количеством людей делятся на индивидуальные, ограниченно групповые, групповые и массовые. Групповая форма организации школьного воспитания – коллективная. Воспитание в духе коллектива – основной принцип педагогического воспитания.

Латинское слово «collectivus» обозначает: «масса», «коллектив», «группа». Отсюда коллектив – группа людей. Коллектив учащихся – группа школьников, объединенных общими социально значимыми целями, деятельностью, организацией этой деятельности, общими задачами, единством общих интересов на равных правах [65].

Вид коллективной деятельности, организованный в рамках класса помогает определить отношения учащихся друг к другу. Деятельность учащихся тесно связана с учебной работой, ее дополняет внеклассная работа.

На внеклассной работе в процессе обучения укрепляются патриотические взгляды учащихся. Внеклассная деятельность имеет большие возможности организации конкретной деятельности учащихся. В различных видах внеклассной деятельности среди учащихся устанавливаются взаимоотношения, определяющиеся личностными особенностями каждого ученика. Взаимоотношения, формирующиеся на внеклассной деятельности, определяют дальнейшее развитие личности.

Для этого руководитель класса сначала должен определить цели внеклассной воспитательной работы. По нашему мнению, конечная цель внеклассной воспитательной работы – это организация деятельности учащихся, с помощью которой воспитываются такие качества, как практичность, прилежность, организованность, ответственность и дисциплина. То есть, воздействие на поведение учащихся на определенном уровне. Благодаря этому в ходе выполнения учащимися заданных им работ совершенствуется их сознание. Внеклассная воспитательная работа, наряду с развитием способностей учащихся, дает возможности для применения в деятельности их умений, талантов, таким образом, они начинают познавать себя. Содержание классных часов, объясняя понятия и определения, трудные для понимания, расширяет их знания о человеке, обществе, природе, влияет на развитие чувств.

Внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая имеют очень важное значение. Внеклассные воспитательные мероприятия организуются классными руководителями и учителями-предметниками.

В основе внеклассных мероприятий лежат такие принципы: произвольность, общественная направленность, инициативность и самостоятельность, развитие воображения и мышления, творческого взгляда

на деятельность, учетывание возрастных и индивидуальных особенностей участников, внятность, запланированность, взаимосвязанность, а также принцип взаимодействия всех видов воспитательных работ. Применение данных принципов во взаимосвязи повышает эффективность образования, воспитания и развития учащихся на уроках по учебным предметам, воспитательным работам.

В ходе формирующего эксперимента мы применяли такие формы и методы внеклассной работы: литературные вечера, дискуссии, музыкальные салоны, диспуты, олимпиады, соревнования, встречи с писателями, беседы, устный журнал и незаконченная мысль.

По своей природе и значению воспитание может быть объединенной деятельностью субъекта и объекта. Для этого нужно уметь его организовать. Поэтому в качестве руководящего компонента воспитательного процесса осуществляются организационные формы воспитания, то есть приемы, пути эффективной организации единой деятельности воспитателя и воспитанника. Перечисленные выше структурные компоненты воспитательного процесса являются частью нашего исследования. Проведенный нами анализ научной литературы, исследование положения внеклассных воспитательных работ в нашей внеклассной работе в целях определения возможностей формирования патриотизма учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая, помогли нам выяснить содержание дальнейших работ.

В ходе проведения дальнейших работ, применяя формы воспитательной деятельности, приведенные выше, мы осуществили применение таких средств патриотического воспитания, как пословицы и поговорки, эпические произведения, обычаи и традиции, факты из жизни батыра Богенбая, отрывки художественных произведений - путем использования различных методов и путей.

В своей исследовательской работе мы опирались на труды Г.А.Обернихиной, К.В.Мальцевой, Ю.Д.Чертова, Н.В.Винокурова. В качестве руководящего метода мы выбрали метод Н.В.Винокурова, получивший широкое применение в практике современной школы и направленный на формирование патриотического воспитания учащихся.

Этот метод делится на четыре части:

1. *Мотивационно-установочный метод*
2. *Информационно-пояснительный метод*
3. *Операционно-методологический метод*
4. *Метод, направленный на выражение личностью самой себя, развивающий творческую деятельность учащихся.*

Рассмотрим каждый из этих методов по отдельности.

1. *Мотивационно-установочный метод.* К этой группе относятся:

а) *Метод, формирующий образное иллюстрирование героической деятельности и гражданский облик батыра Богенбая с помощью рисунков и чертежей.* Этот метод развивает воображение, способности абстрактного представления судьбы народа и страны прошлого, оказывает влияние на

формирование понятий «Родина», «Родной народ», «Родная земля».

б) *Метод, формирующий логическую и образную взаимосвязь.* Формирование ценностных взглядов учащихся к национальному достоянию получает широкий размах при изучении исторических фактов о батыре Богенбае. В ходе проведения таких работ учащиеся не только выражают свои мысли и высказывают собственное мнение, но и с помощью использования в своей речи пословиц и поговорок, средств образной выразительности: эпитетов, сравнений, метафор, метонимий – стремятся раскрыть образ батыра, его героическую деятельность, самоотверженность и уникальность.

Среди всего этого многообразия особое место занимают пословицы и поговорки, выражающие народную мудрость. Народное творчество, передающее явления действительности путем образных мыслей берет начало из повседневного быта, чаяний и интересов народа. Поэтому они находятся в тесной взаимосвязи с жизненными обычаями и духовной жизнью каждого народа. Одной из сфер средств художественной выразительности, образованной с помощью приема образного мышления и основанной на жизни и быте народа, являются народные пословицы и поговорки. С помощью пословиц и поговорок народ приучал детей любви к родине, к родной нации, заботе о близких, доброте к окружающим людям. В воспитании своих детей патриотизму народ придавал особое значение формированию в них с малых лет героических качеств:

*Не будучи храбрым, не стать героем.*

*Героизм не имеет границ, а хорошее не таит мести.*

*Героизм - не в силе, а в сердце –*

так народ высказывал мысли о том, что нужно быть готовым к защите народа и земли, нужно быть человеком с чувством собственного достоинства:

*Мужчина – раб своей чести.*

*Честь мужчины – честь народа.*

*Героизм и единство – близнецы.*

*Согласие в единстве –*

так народ призывал к единству и согласию.

в) *метод взаимоотношений* – направлен на решение мотивационных заданий. Основная форма – игра. Игру можно использовать при прохождении темы о героических подвигах батыра. Существуют множество вариантов организации игр. Самое главное – создать атмосферу организованности, соперничества, придать соревнованию дух.

И.В.Павлов считает, что в игровой деятельности «закладываются основы сознательного понимания ребенком реалий действительности, творческого отношения к ней». С помощью игры ребенок, опираясь на свое воображение и эмоции, возводит новый мир и реальность. По мнению Л.В.Выготского, игра – не просто повторение известных ситуаций, но и творческая обработка впечатлений ребенка [66].

В игровой деятельности можно решать следующие задачи:

- накапливание материала об устном народном творчестве, в том числе о

казахских батырах;

- уметь раскрывать образы батыров в эпических произведениях и исторические образы батыров, определять их историческую взаимосвязь;
- чтение эпических сказаний, сохраняя интонацию и манеру исполнения, присущую содержанию и особенностям жанра;
- объяснение условий и содержания игры;
- воспитание человеческих качеств учащихся и организаторских способностей. Развивать творческое воображение детей с помощью игр.

Ниже мы предлагаем содержательную характеристику методики одного из воспитательных мероприятий, проведенного в ходе формирующего эксперимента в целях формирования патриотизма учащихся.

Тема: «Эпос – народное достояние» - литературно-исторический музыкальный салон

Цели: показать преемственность героического наследия батыров, повысить интерес учащихся к казахскому героическому эпосу, приучать творческому поиску.

Задачи: направить организацию свободного от уроков времени учащихся в творческом салоне; вдохновить учащихся на творческую деятельность; углубить знания о героических подвигах казахских батырах.

Оформление салона: расставить стулья для посетителей салона, поставить два игровых стола, повесить графические произведения и портреты батыров, выполненные художниками по теме эпических сказаний, а также портреты народных композиторов (Курмангазы, Таттимбет, Даулеткерей, Дина Нурпеисова и др.), приготовить стенды с крылатыми выражениями о Родине, патриотизме, человечности, сведениями о героических подвигах трех батыров, подготовить для использования записи отрывков из кюев (музыкальное произведение, исполняющееся на домбре) трех композиторов, материалы, необходимые для проведения аукциона, приготовить призы для победителей.

Во время подготовки учащиеся делятся на творческие группы: группа исполнителей кюя, группа, собирающая фактический материал о батырах, группа находчивых, знатоков народной мудрости, группа литературно-музыкальной композиции.

Ведущий торжественно встречает гостей салона и знакомит с формами работ, напоминая о том, что во время игры творческой деятельности не будет придаваться особое внимание. Затем приглашает к игровому столу знатоков сказаний о казахских батырах и знатоков кюя. Объясняет правила игры.

*Правила игры:* на стене висят портреты трех батыров, написанные художниками, а также пронумерованные портреты трех композиторов. Знатокам предлагается отрывок из сказаний или из кюев. Задание – угадать, из какого эпического произведения или кюя взят отрывок, а также, какой батыр изображен на портрете.

После этого ведущий приглашает к игровому столу знатоков сказаний о казахских батырах для участия в литературном конкурсе (2-3 участника), перед ними задача – ответить на вопросы литературно-музыкальной

викторины. На выполнение задания предоставляется 10 минут, участники, ответившие правильно на все вопросы, становятся победителями конкурса.

Затем ведущий приглашает всех принять участие в конкурсе «Батыры эпосов, найдите свое произведение». Для проведения этого конкурса нужно приготовить карточки с именами героев эпоса. Готовится список персонажей каждого произведения. Их имена также записываются на отдельных карточках (эти карточки по размеру меньше, чем первые). Для каждого произведения предлагаются по три батыра.

*Ход соревнования:* избираются участники для выбора эпоса. Они выходят к доске и становятся в ряд. Другие участники выбирают карточки и внимательно изучают, вспоминая, к какому произведению относится персонаж. По указанию ведущего ребята, стоящие у доски, раскрывают плакаты с названиями эпосов, а другие должны занять свои места возле подходящего тому или иному герою произведения. Группа, выполнившая задание первой и без ошибок, становится победителем.

Ведущий после проведения конкурса кроссворда приглашает участников на аукцион народной мудрости (пословицы и поговорки, афоризмы и др.). Это задание связано с темой героизма, мужества, любви к родине. Участники, показавшие хорошие знания по сфере народной мудрости, получают призы. Знания оцениваются по балльной системе. Предмет считается проданным в соответствии с набранными баллами.

г) *Метод написания эссе* – направлен на определение личных мотивов и способностей во время изучения материала. На уроке учитель предлагает написать сочинение на тему «Рождение героя – благо народа...». Форму сочинения учащиеся выбирают самостоятельно: эпистолярное сочинение, мини-сочинение, сочинение-размышление и др. ученик, выполнивший это задание, может прочесть свою работу перед классом. Ниже мы предлагаем отрывки сочинений учащихся:

*Шахизинда: - Народная мудрость гласит: «Рождение батыра – благо народа, дождь – благо земли». Эти слова можно отнести к бесстрашным казахским батырам, жившим народными чаяниями и надеждами, ставившим его идеалы выше своих интересов, самоотверженно защищавшим родную землю, оставившим нам в наследство бескрайние казахские степи. Среди них особенно выделяется фигура знаменитого батыра Богенбая, который с особым мастерством, высокими организаторскими способностями нанес удар калмыкам в Анракайском сражении. Батыр Богенбай вышел победителем из 99 единоборств, поэтому народ его прозвал «Хан батыр».*

*Акерке: - Батыр Богенбай – личность, занявшая особое место в истории казахского народа, в сердцах людей. Это защитник родной земли, народа, не раз спасавший его от захватчиков. Его внешний облик соответствовал званию батыра, также он был отличным оратором и просто видным человеком. В тяжелое время бедствий, когда казахскую землю сотрясали набеги бесчисленных джунгар, он отличился своей храбростью и мужеством. Он был образованным человеком – получил знания в школе Сардари в*

*Ташкенте. Благодаря этому он стал послом и исполнял дипломатическую должность.*

Назерке: - *Во времена наших предков велась многовековая борьба за сохранность родной земли, за благосостояние народа. В этой борьбе пролило кровь не одно поколение батыров. Народ с почтением относился к своим героям, ставя их всем в пример. Немало было батыров, несравнимых в смелости и силе. Благодаря им наша родная земля обрела независимость, и теперь ее голубой знамя развевается в мирном голубом небе.*

Содержание сочинений может, как правило, вызвать одобрение и, наоборот, критику со стороны слушателей, которые будут обсуждать их положительные и отрицательные стороны. В этой ситуации учитель, давая возможность каждому высказать свое мнение, должен убедить аудиторию, что положительных сторон в сочинениях больше.

Такие виды творческих заданий влияют на формирование знаний, воображения и собственного мнения.

*2. Информационно-пояснительный метод. К этому методу относятся:*

а) *метод ассоциаций* – предоставляет возможность объяснить значение нового понятия с помощью ассоциативного сравнения с уже известными предметами. Метод направлен на углубленное изучение индивидуального образа личности и дальнейшее ее развитие. В нашей работе он будет направлен на определение исторического значения тех времен и деятельности народных батыров. После этого будет проведена беседа по анализируемым проблемам и обзор дальнейших работ.

б) в *идентификационном методе* учащиеся, на время вообразив себя батырами, размышляя об историческом положении того времени от их имени, стремятся решить проблемы народа. Этот метод требует групповой работы. Класс делится на две группы. Используя учебники, карты сражений, чертежи, выполненные самими учениками, они должны выполнить такое задание: написать сочинение или рассказ о ходе военных событий, сражении казахов с джунгарами, событиях разных периодов, о казахских батырах. Каждый участник группы выступает в соответствии с темой. Эту работу можно проводить в форме диалога, тогда доклады учащихся обретут форму инсценировки. На основе общей темы «Героическая традиция предков – основа патриотизма» учащиеся готовят мини-доклады о понравившихся им батырах, используя точный фактический материал. Теперь рассмотрим несколько докладов:

Жансяя, ученица 10 класса. Тема: *«Батыр Кенесары»*

*«Главное качество батыра, ведущего за собой народ, - его мужество, храбрость, смотрящая смерти в глаза, его героическая деятельность. Безусловно, в описаниях их подвигов народ использует вымысел, с помощью сказочных образов украшает своих героев чудесными чертами. Например, батыры Кобыланды, Алпамыс, Таргын, Камбар и др. сражаются в одиночку с десятитысячным войском, не умирая при ранениях и т.д.*

*Казахские батыры XIX века – исторические личности, изображенные в*

реальной действительности. Звание батыров они получили вследствие своей силы, мастерского владения копьем, мечом, стрельбы из винтовок и других оружий, меткости в стрельбе, знанию основ тактики ведения боя и военной стратегии. Кенесары – батыр, обладавший всеми этими качествами. Один из видных писателей казахской литературы, заполнявший по традиции Мухтара Ауэзова белые пятна истории, Ильяс Есенберлин в своем романе «Хан Кене» впервые с полнотой раскрыл образ Кенесары Касымова. В романе множество эпизодов, описывающих подвиги хана Кене, образ батыра, оказывающие огромное впечатление на молодое поколение. В одном из них написано так:

Поняв, что случилось, Кенесары вскочил обеими ногами на спину своему огромному пятилетнему жеребцу Кокбурылу и яростно закричал:

- Тело Басыгары в руках врага!

Он уже хотел сам броситься в крепость, но тут из конной толпы вырвался на своем знаменитом Ортеке Тулебай-батыр и помчался к дымящейся бреши в стене.

- Что вы ждете, джигиты?

Кенесары рывком послал коня в галоп. Вся масса всадников устремилась к воротам. «Абылай!», «Агибай!», «Атыгай!», «Кабанбай!»- натиск был так силен, что мешки разлетелись в разные стороны, а мятежники, словно вода в половодье, разлились по крепости... И вот тут Кенесары показал себя...

Жеке-батыр, «Батыр, берущий в одиночку крепости»,- так повелел Кенесары называть с тех пор Тулебай-батыра. Почетные прозвища получили от султана и многие другие джигиты.

*До наших дней сохранились такие исторические произведения, как поэма Нысанбая жырау «Кенесары-Наурызбай», «Кенесары» Доскея Алимбаева, «Кисса Наурызбай» («Сказание о Наурызбае») Жусипбеккожы Шайхисламулы, «Акжолтай батыр» Шортанбая, поэтическое произведение поэта Доскожи «Слово Кенесары, покинувшего кочевье», «Песнь Кенесары» и «Несколько сказаний из эпоса о Кенесары» неизвестных авторов. Подобные исторические произведения, с точностью передающие национальный колорит казахского народа, оказывают большое влияние на расширение наших знаний о батырах-предках».*

Асем, ученица 10 класса. Тема: «Никто не забыт...»

*«Ярким примером традиции героизма казахского народа в прошлом являются подвиги юношей и девушек в кровопролитных боях с фашистами. Во второй мировой войне, или Великой Отечественной - для народов Советского Союза, множество батыров казахского народа прославились своими историческими подвигами. Десятки, сотни батыров нашего народа продолжили в этой войне многовековую героическую традицию, показав всему миру наше мужество, стойкость и отвагу. Это Бауыржан Момышулы, Талгат Бигельдинов, Рахымжан Кошкарбаев, Касым Кайсенов, Малик Габдуллин, Толеген Тохтаров, Султан Баймагамбетов, Нуркен Абдиров, Алия Молдагулова, Манишук Маметова и др.*

*В битве за Москву одержала победу казахстанская дивизия генерала Панфилова, первым установил знамя Победы в рейхстаге сын казахского народа – Рахымжан Кошкарбаев, одним из славных батыров Казахстана является и Бауыржан Момышулы. Его героизм тесно связан с талантом полководца, который всегда приводил своих последователей к победе.*

*Среди книг, предложенных учащимся, есть книга Б.Момышулы «Книга, написанная кровью», в которой дан сборник лекций «Психология войны». Это лекции, прочитанные перед деятелями науки и искусства в Национальной академии Наук Республики Казахстан в период с 19 по 25 января 1944 года, когда повсюду свирепствовала война. Эти лекции посетили К.Сатбаев, М.Ауэзов, Г.Мусрепов, А.Жубанов, К.Сирасаев, Б.Сулейменов, А.Маргулан, Е.Исмаилов, Г.Л.Рошаев, К.Мынбаев, О.Оспанов, Ш.Чокин и др.»*

После доклада учащиеся по указанию учителя читают эту книгу, получая при этом необходимые знания по начальной военной подготовке. Мы провели обсуждение многих афоризмов Б.Момышулы. Например, можно предложить следующие крылатые слова:

1. Не ценящий свою нацию, не будет ею гордиться, он, бесспорно, плут, безродный и бродяга.

2. Национальные традиции не представляют препятствий в сражениях, они помогают в бою: нажива и предательство – это не национальные традиции, гордость нации то, что является необходимым и нерушимым законом для человека той нации.

3. В бою проявляются и высокие, и низменные чувства человека. Эти чувства можно разделить на две группы:

Высокие чувства:

*Достоинство*

*Человечность*

*Мужество*

*Героизм*

Низкие чувства:

*Предательство*

*Бесчестность*

*Страх*

*Боязнь*

Батыр – надежная опора народа, его защитник. Истории известно, что на пути к укреплению народного единства батыры немало потрудились и мечом, и мудрым словом. Несомненно, пословицы и поговорки Б.Момышулы показывают будущим поколениям яркие примеры национальной традиции героизма. В воспитательных целях мы применили такие пословицы и поговорки батыра Бауыржана:

1. За Родину борись до конца.
2. Ради Отечества не жалея себя – это экзамен на мужество.
3. Сделай другом умение решительности, сделай другом умение ума.
4. Лучше умереть стоя, чем жить коленапреклоненным.
5. Не щади себя ради матери – изменишь клятве,  
Не щади себя ради ребенка – сгоришь от стыда.  
Не щади себя ради страны – проверка на смелость,  
Не щади себя ради народа – проверка на мужество.
6. Не бывает народа без героев. Герой знает свой народ, Народ знает своих героев.
7. Вместо слов – я совершил, скажи – совершили мы.  
Вместо слов – совершили мы, лучше – совершил батыр.  
Вместо слов – совершил батыр, скажи – совершил народ.  
Если я один из тысячи, а герой – не один из народа, кто бы тогда совершил?

8. Героя славь во имя отечества,  
Джигита славь во имя народа.  
Испокон веков мечта отечества – мечта героя.  
Настоящий герой – оплот и надежда отечества.  
Желание, исходящее от чистого сердца, – опора для уставшего воина.  
Для понимания учащимися произведений писателя такого масштаба, как Б. Момышулы, учитель должен на уроках целесообразно и уместно использовать многочисленный материал, оказывая при этом воздействие на расширение их знаний. *«Народ всегда будет помнить верных своих сынов, батыров. Это спустя годы докажет звание «Народный Герой», удостоенное сначала народом, а затем правительством»*, - такими словами подводятся итоги воспитательной работы.

Патриотическое воспитание учащихся путем героических подвигов казахских батыров во второй мировой войне 1941-1945 г.г. было проведено с помощью нескольких методов.

Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. сохранились в сознании поколений как национальные герои второй мировой. Поэтому мы предлагаем в качестве значимой части учебно-воспитательной работы творческое наследие Бауыржана Момышулы, сведения о его жизни и службе в целях воспитания патриотизма учащихся путем национальной героической традиции.

На наш взгляд наследие Бауыржана Момышулы в патриотическом воспитании, в воспитательных работах требует деления на такие сферы:

1. Знакомство с героическими качествами Бауыржана Момышулы, изучение таланта полководца. Использование произведений о нем. Учитель предлагает учащимся список основных трудов: А.Бек «Волоколамское шоссе», А.Нуршаиков «Истина и легенда», М.Калдыбаев «Незабываемые встречи» и др.

2. Изучение трудов Бауыржана Момышулы, использование их в воспитательных работах: двухтомник «Сочинения», «Моя семья», «Батыр Бауыржан» и др.

Привитие национальной традиции героизма в молодом сознании учащихся – основа гуманистического воспитания. Для закрепления в сознании учащихся подвигов героев войны 1941-1945 г.г., перечисленных выше, необходимо использовать исторические труды и художественные произведения о них на уроках по различным предметам и воспитательных работах.

Национальные традиции героизма – правдивая историческая летопись каждого народа на пути к свободе и независимости. Традиции предков казахского народа продолжают жить во многовековой истории для будущих поколений. Самая главная установка системы гуманитарных предметов современной казахской школы – освоение достижений мировой цивилизации на основе национальных традиций. Это доказано показателями таких прогрессивных культур, как греческая, английская, немецкая, японская, французская культуры, которые почитая свои национальные традиции, развиваются на ее основе. Современная казахская молодежь должна полностью впитать в себя героические традиции, укрепившиеся во всех вехах национальной истории, и сформировать в себе основы патриотизма, передающиеся из поколения в поколения.

Этот метод в определенной мере воздействует на когнитивную, мотивационно-ценностную, деятельностно-поведенческую сферы индивидуальной личности. Формирование индивидуально-личностных качеств учащегося, таких как самостоятельность, активность, коллективность, доброжелательность, компетентность, ответственность осуществляется совместно. В результате применения этого метода повышается уровень патриотизма учащихся.

Особенность информационно-пояснительного метода – показать преимущество проявления учащимися интереса к теме, внутреннего настроения. Учащиеся на уроках переживают свои достоинства и недостатки, стараются устранить недочеты. *Применение этого метода в учебно-воспитательной работе является причиной повышения познавательной активности учащихся.*

3. *Операционно-методологический метод* направлен на идею установочно-

личностного обучения. Учащиеся, проводя поиски ответов на волнующие их вопросы, должны при этом уметь выбирать свой путь. Появление авторского направления в работе по познавательным предметам особенно

прослеживается среди учащихся старших классов. В связи с этим этот метод приучает школьника решать познавательные задачи, проводить самостоятельный поиск. Индивидуальные особенности, самостоятельная деятельность, жизненный опыт учащегося, взаимопонимание учителя и ученика определяют развитие личностных качеств учащегося. Этот метод в свое время ограничивался лишь объяснением учителем темы урока. Учащийся, опираясь на свои возможности, интересы, талант, выбирает свою траекторию познавательного процесса.

Урок-размышление – популяризация возможных форм межпредметной связи и предлагаемого метода. Этот урок не планируется учителем заранее, он неограничен во времени, учитель лишь направляет творческие способности и исследовательскую деятельность учащихся в нужное русло. После изучения темы урока, учитель советует ученикам использовать любой фактический материал, исследовать и применить его.

В такой исследовательской работе невозможно участие абсолютно всех учеников, но, тем не менее, более способным учащимся можно исполнять роли экспертов и выражать свои взгляды и мнения. Этот метод позволяет заниматься плодотворной творческой деятельностью, направленной на совершенствование способностей получения и изучения знаний в ходе выполнения заданий, накапливать содержательный опыт, имеющий новый смысл, проводить поиски новых фактов.

*4.Метод, направленный на выражение личностью самой себя, развивающий творческую деятельность учащихся. Сюда относятся:*

а) *метод персонификации* – применяется на уроках по темам, в которых изучаются местности, где проходили сражения батыра Богенбая. Учитель дает опережающие задания о жизни батыра, его соратниках, местах сражений и их участниках. На следующем уроке учащиеся проводят беседу об индивидуальных качествах батыра Богенбая, об окружающих его людях, занимательных историях их жизни. Такой воспитательный метод, направленный на проявление чувства любви к родной земле, оказывает положительное влияние на формирование патриотизма учащихся.

б) *метод развития благородных качеств учащихся* – направлен на решение проблемных вопросов, появившихся в ходе изучения доблестного наследия батыра Богенбая. Этот урок можно провести в форме дискуссии. Учащиеся будут высказывать свои мнения, выражать свои взгляды и доказывать их.

в) *метод стратегического проектирования взаимосвязи прошлого и будущего* – проводится в коллективной форме. Коллективная форма воспитания – форма, вобравшая в себя различные виды творческой деятельности, обеспечивающая работу всего класса в целом. Коллективную форму работы мы применили в целях определения связи поколений в формировании патриотизма учащихся.

Для того чтобы узнать мнения учащихся, их умения создавать проекты, какими при этом возможностями они располагают, в ходе работы учитель дает

задание по теме «Связь поколений». Учащиеся делятся на группы и избирают капитана. Затем по одному участнику из каждой команды выступают с подготовленным докладом (рассказом, сочинением-размышлением и др.). Учащийся сам выбирает тему.

*Кайрат, «Дух, вдохновивший великую степь».*

«В истории формирования и развития каждого эпоса бывают своеобразные особенности. В результате смешения мужского и женского начал появляются новые поколения, человечество множится и благодаря этому народы продолжают свое непрерывное существование. Все этапы формирования и развития нашей нации с древнейших времен до наших дней закладывают основу формирования в миропознании молодого поколения любви к нации, к народу.

Путь становления казахского народа – правдивая летопись исторического наследия. Актуальной проблемой современности является приучение молодого поколения следовать духовным заветам предков, рассматривая все проблемы национального воспитания. Нравственный путь наших предков – национальные традиции труда. Национальные героические традиции – проблема, познающаяся путем исторических событий казахского народа. Поэтому при совместном проведении воспитательных и учебных работ мы обращаем внимание учащихся на значение событий эпохи Тюркского каганата как начала истории казахского народа. Народный и героический путь Государства Тюрков VI-VII в.в., ставшего основой для многих современных народов, - одна из крупных отраслей мирового развития. Подвиги, совершенные с жужанями и китайцами на пути к формированию и укреплению Тюркского каганата, - примеры древнейших форм национальной героической традиции, деятельность таких исторических личностей, как Культегин и Тоныкок, авторов Орхонских письменностей, считающихся литературными памятниками VIII века, - пример, которым поколения будут прибегать вечно. Из сказания о Культегине (годы жизни 684-731 г.г.) мы узнаем, что он жил в соответствии с народной мудростью: «Герой рождается для народа». Мы рассказываем о пути становления героической традиции батыра древнейшей истории казахского народа и присущих ему качествах:

- несмотря на то, что Культегин остается сиротой в семилетнем возрасте, в десять лет становится батыром, в шестнадцать лет становится предводителем войска и отправляется в поход, чтобы защитить народ от табгашей;

- в двадцать два года, оседлав коня Бозата Тадыкан чура, вступает в единоборство с чача Сенуном. Однако конь Бозат погибает под всадником, не выдержав его веса и активных движений, последовал за ним и вороной конь. В кровопролитных сражениях вражеская стрела не могла постигнуть Культегина;

- на двадцать шестом году жизни, преодолев безбрежные сугробы суровой зимы, он участвует в бою с киргизами. В сражении он убивает нескольких вражеских батыров, но победа ему достается ценою жизни коня;

- со своим белоснежным конем Алып Жалшы он участвует в сражении против тюргешей;

- в тридцатилетнем возрасте одерживает победу над карлуками, на тридцать первом году жизни – племена азов.

Одной из исторических личностей, известных в народе своим героизмом из Орхонских памятников, был Тоныкок. Дополнением его гениальной деятельности является слово Бильге кагана. При системной оценке событий, описанных в Орхонских письменах, выясняется, что Тоныкок был очень находчивым, мудрым, опытным главнокомандующим, полностью освоившим военную тактику. Его героизм при внезапных атаках на врага, приводивший к победе тюркские народы, - показатель командирского мастерства и мужества. Строки из Орхонских записей, посвященные ему, раскрывают эту тему. Йоллык тегин, оставивший орхонские записи на камне-балбале, являлся внучатым племянником Культегина. В своем сказании «Тоныкок» он также повествует о героических походах Тоныкока от имени героя. В них рассказывается и о том, что тюркские народы под предводительством Тоныкока освободились от ига табгашей, «китайского» рабства».

*Жанат, «Подвиги батыров в поэзии певцов-сказителей».*

«Одним из достойнейших событий истории казахского народа о защите родной земли является героизм воинов, оборонявших древний город Отрар. Воины и жители города Отрар, не жалея последних сил, держали оборону от бесчисленного войска Чингисхана, осаждавшего город в течение шести месяцев. Героизм правителя города Каир хана (Гаир хана) и его войска – вечный пример отваги и мужества, оставивший неизгладимый след на страницах истории.

Национальная героическая традиция эпохи Казахского ханства XV-XVII в.в. – реальные исторические события. Певцы-сказители этого периода – заслуженные деятели на пути формирования Казахского ханства, его развития и процветания. Общественно-социальная деятельность и произведения таких поэтов, как Казтуган, Асан Кайгы (Асан Печальник), Доспамбет, Шалкииз, Жиёмбет, Маргаска, Ақтамберды, Таттикара, Умбетей, Бухар, Котеш, Шал являются настоящими примерами для будущих поколений. Особенное значение в творчестве певцов-сказителей имеют ни сколько их деятельность, как людей искусства, а их произведения пропагандистского характера, обращенные к воинам и народу накануне крупных войн и сражений. Будучи советниками казахских ханов, они активно участвовали во внутривластной жизни страны и внешних дипломатических отношениях.

Многие из них были предводителями войск и воинами. Жырау Казтуган – батыр-предводитель, поэты Доспамбет, Шалкииз Жиёмбет, Маргаска, Ақтамберды, Таттикара – полководцы, военные певцы-сказители. Певцы-сказители, широко известные в народе своей творческой и государственной деятельностью, стали основой национального познания и в свое время, и в современности».

*Азат, «Гори, гори, ледяное пламя Декабря...»*

«Навсегда вписанные в историю казахского народа Декабрьские события 1986 года – свидетельство мирового признания героических традиций казахского народа. Истории человечества известно множество колонизаторов, захватчиков, властвовавших и потерпевших впоследствии крах на нашей казахской земле. Декабрьские события 1986 г. стали причиной крушения особо мощной империи Советский Союз, существовавшей 70 лет. Своеобразная свобода и независимость каждой нации превратилась в гимн на устах героев Декабрьских событий, вследствие чего союзные республики состава СССР стали отдельными независимыми государствами. Советский Союз, продолжавший деятельность бывшей Царской империи, преклонил колени перед отважным духом нашего народа.

Указом Президента 17 Декабря был объявлен Днем Демократического обновления, и спустя четыре года на площади Республики была установлена мемориальная доска, посвященная памяти Декабрьских событий. В момент установления исторического памятника поэт Мухтар Шаханов произнес речь, прочитав поэтическое произведение «Правда, опоздавшая на четыре года». Во вводной части стихотворения поэт вдохновенно читал о героизме, мужестве молодого поколения казахской нации. «Эта доска – памятник слезам юной девушки, безжалостно оттасканной за волосы и избитой, безвинно наказанной, эта доска – памятник множеству юношей и девушек, не успевших понять, что в мире до сих пор существует насилие и жестокость. Эта доска – памятник терпению тех, кого постигли необоснованные обвинения и гонения, тех отцов и матерей, которые неустанно заглядывали в каменные ворота тюрем в ожидании своих детей».

Мы заметили связь этой речи, произнесенной на четырехлетию Декабрьских событий, и прошлых событий национальной истории. Участие молодого поколения, впитавшего в себя основы героической традиции предков, в борьбе за свободу нации – природная закономерность. В стихотворении поэта говорится о том, что герои Декабря являются юной цивилизацией народа, давшей всем узнать свою нацию на пути к независимости, показавшей пример смелости и отваги.

Национальная история казахского народа с древнейших времен до наших дней – взаимосвязанный и преемственный путь героических традиций поколений. Главный идеал всех народов вселенной – праздник человечности и гуманизма. Героические традиции всех наций в формировании патриотизма воспитывают людей, народы дружелюбно, единству. Достижение учащимися таких воспитательных целей, направленных на гуманизм, являются плодами нашего национального воспитания.

Декабрьские события – отзвуки национальной героической традиции, пополненной путем мужества молодого поколения. Героизм хана Абылая, хана Кенесары, хана Абдилгафара, батыров Каракерей Кабанбая, Канжыгалы Богенбая, Шапырашты Наурызбая, Раимбека, Исатая, Махамбета, Жанкожи, Амангельды и других батыров, сражавшихся за родную землю и родной народ, нашли новое звучание в событиях Декабря. Герои тех событий Кайрат

Рыскулбеков, Ербол Сыпатаев, Лаззат Асанова, Сабира Мухамеджанова, Т.Таженов, К.Кузембаев, Е.Копесбаев, Ж.Тайжумаев стали жертвами системы колонизаторской власти. Начались гонения студентов высших учебных заведений за любовь к своей нации. Требования казахской молодежью национальной независимости на площади Республики (в то время им.Брежнева) города Алматы в декабре 1986 г. дошли до мыслящих людей всего мира».

Было продекламировано огромное количество лирических произведений, нацеленных на освоение национальной традиции героизма поколениями и всем народом. Например, стихотворение А.Бактыгереевой «Свидетель героизма», посвященное подвигу поэта Жубана, Ж.Сомжурек «Молодые казахи», Ж.Кенебаева «Поэма о Декабре», произведения З.Елгондиевой, посвященные героям Декабрьских событий Кайрату, Ляззат, Сабире, Ерболу, стихотворения М.Шаханова, Е.Раушанова и др.- произведения, играющие большую роль в патриотическом воспитании учащихся. К примеру, символическая песня Е.Раушанова «Қара бауыр қасқалдақ» («Чернобрюхая лысуха», лысуха – зоол.: дикая болотная утка), написанная образным, аллегорическим языком выполняет большую эстетическую функцию. В этой песне образ птицы символизирует преданного своему народу и нации гражданина, а понятия «болото», «лес», «гнездо», «озеро», «порог дома» - родную страну, родной народ. С помощью скрытого подтекста передана глубина национальной идеи. Эта песня, ставшая популярным гимном казахской молодежи, имеет огромное эстетическое значение. Духовное пробуждение народа, его воодушевление, берущее начало с Декабрьских событий XX века, возродилось путем таких произведений, оказывающих сильное воздействие на эмоции человека,- так учитель подводит итоги урока. Затем по его указанию капитаны групп задают вопросы, приготовленные для группы соперников. Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и составляет схему, отражающую их взгляды. После чего капитаны групп составляют схему, отражающую взгляды всего класса в целом. Совокупность всех полученных результатов отражается на ватмане в виде особого правила и заверяется подписями учащихся. Это свидетельство того, что каждый из них дает обещание следовать данным правилам. Готовую схему правил вешают в классе. *Этот метод служит для формирования активных жизненных установок, поведения, для углубления знаний, развития духовно-человеческих отношений.*

Метод стратегического проектирования взаимосвязи прошлого и будущего, в соответствии с которым был проведен урок «Связь поколений», доказывает, что следование примерам героизма батыров-предков – главная проблема национального воспитания. Безусловно, все работы, проведенные по теме защиты родной земли, формируют настоящие патриотические чувства и убеждения учащихся.

О героической жизни такого батыра, как Культегин, о его деятельности, связанной с укреплением национального единства, свидетельствуют слова-

посвящения, оставленные на орхонских памятниках. Поэтому полная версия поэмы о Культегине должна войти в учебник литературы средней школы. Это служило бы доказательством того, что национальная героическая традиция берет истоки еще в глубокой древности. Впечатления, полученные при изучении этого материала, повысили бы героический дух и национальную гордость учащихся.

Героические подвиги батыров, описанные в орхонских письменах, должны с малых лет впитываться в сознания казахских детей всех возрастов.

Необходимо, чтобы поэмы из орхонских памятников о батырах Культегине и Тоныкоке нашли место в учебных программах предметов «Казахский язык», «Казахская литература» и «История Родины» в начальных классах, среднем и старшем звене. Мы убедились в том, что это можно осуществить с помощью нескольких приемов. В учебник «Родного языка» необходимо внедрить краткие отрывки поэм о Культегине и Тоныкоке.

Путем познания традиций батыров древнейших эпох мы открываем возможности для глубокого и разностороннего освоения и понимания учащимися преемственности поколений, взаимосвязи героических традиций.

События, связанные с вероломным нашествием джунгарских калмыков, произошедшие в 1723 г. и получившие в истории название «Год Великого бедствия», - особо печальный период в жизни народа. О том, какими последствиями обернулись эти трагические события, мы расскажем учащимся на предметах истории и литературы, а также на внеклассных мероприятиях. «Год Великого бедствия» унес одну треть населения Казахстана, из двух миллионов численности народа погибло один миллион людей – это, безусловно, трагедия национального масштаба.

В формировании патриотизма учащихся путем национальной традиции героизма особое место занимают походы казахских батыров против иноземных захватчиков, победы крупных батыров, среди них большое значение имеет героическое наследие батыра Богенбая.

Особое значение в определении взаимосвязи истории в воспитании патриотизма учащихся путем национальной традиции героизма имеет объективная интерпретация присоединения Казахстана к России.

Народные восстания под предводительством Сырыма Датұлы (1787-1797 г.г) XVIII века, Каратай султана (1797-1814 г.г.) первой половины XIX века, Арынгазы султана (1816-1821 г.г), Исатая Тайманова и Махамбета Отемисова (1836-1838 г.г) стали бесподобными примерами национальной героической традиции. Национально-освободительное движение Кенесары Касымұлы тоже имеет огромное значение в истории страны.

Изучение произведений и поэм о хане Кенесары в программе гуманитарных предметов и программе отдельных предметов, на уроках и внеклассных воспитательных мероприятиях играет большую роль в патриотическом воспитании учащихся. Кенесары – батыр, полководец и правитель. Его примеры мужества и героизма, десятилетние столкновения с Российской империей – поистине незабвенные страницы нашей национальной

истории.

Истории нации известны народные восстания под предводительством батыра Есета (1853-1858 г.г.) и батыра Жанкожи Нурмухамедулы воровой половины XIX века, которые выступили против колониальной политики России и захватнических войн Хивы и Коканда. Навсегда останется в наших сердцах героизм вождей национально-освободительного движения начала XX века (1916 г.) хана Абдисапара и Амангельды Иманулы.

В учебнике по литературе за 9 класс в главе «Казахская литература XI-XVIII в.в.» поэзия певцов-сказителей дана в виде отдельных тем. Учитель включает эти данные в лекционный материал, использует их при объяснении новой темы, рассказывая учащимся о творческой и государственной деятельности жырау. Значение придается философско-гуманистической глубине гражданских мотивов поэзии жырау, воспевающей любовь к родной земле как земле предков. В ходе уроков, посвященных поэзии певцов-сказителей, мы должны использовать приемы анализа текста, выразительного чтения наизусть отрывков поэм. Учитель должен напомнить учащимся об импровизаторском таланте жырау, что они являются и авторами, и исполнителями поэм, которые впоследствии заучивались на слух народом и передавались в устной форме из поколения в поколение.

Взаимосвязь поколений имеет многовековую историю. При объяснении этой темы важно показать преемственность героической деятельности батыров прошлого с героизмом батыров последующих поколений.

Народная память хранит образы самых видных исторических личностей, которые в эпоху Казахского ханства выступили против иноземных захватчиков и стали примерами для будущих поколений: бахадур Тауекел, хан Есим, Сылкым Жангир, батыр-би Жалантос, бахадур-хан Абылай, батыры Кабанбай, Богенбай, Наурызбай, Байгозы и др.

Патриотизм – системно-психологическое качественное содержание национальных взглядов. Расширяя ветви родословной, составляет жизненный (бытовой) облик нации. Поэтому конечным результатом Декабрьских событий стало обретение Казахстаном в декабре 1991 г. независимости.

Школьники – современное поколение самоотверженных героев истории казахского народа. Впитав в себя героические традиции предков-батыров, проявленные ими на пути к независимости казахского народа, новые представители нации вырастут гражданами, почитающими свою нацию.

г) *работа с книгами.* Основное достижение данного метода – обеспечение изучения накопленного учащимися материала в удобное для них время.

Учитель предлагает учащимся написать письменную работу об историческом событии, их участниках, используя учебные пособия, учебники, художественную литературу и другой фактический материал. Затем учащийся выступает с готовой работой и получает оценку. Такая работа расширяет знания учащихся, пробуждает интерес к историческому прошлому народа, его культуре, формирует эмоционально-ценностное отношение к малой родине, выявляет оценочные отношения к событиям прошлых лет.

*Следующий способ патриотического воспитания путем героического наследия батыра Богенбая – самовоспитание.*

В толковом словаре С.И.Ожегова дано такое определение: «самовоспитание – воспитание человеком самого себя» [102]. Освоение учащимся знаний, формирование его личностных качеств, в первую очередь, связано с его стремлениями к учебе, учебно-познавательной активностью, развитием его человеческих качеств. Мы разделяем мнение И.С.Марьенко, что «самовоспитание – процесс сознательной, целенаправленной и самостоятельной деятельности воспитанника, он дает возможности для развития его собственных сил и способностей в соответствии с убеждениями, установленными его жизненными целями» [150].

Еще в древности народ сознательно понимал необходимость контроля своего характера, деятельности и знаний, также это было закреплено в качестве этической нормы. Безусловно, в то время понятия «самовоспитание», «самоконтроль» не применялись в повседневной жизни, вместе с тем они еще не вошли в список основных педагогических понятий педагогической науки нашей страны.

По мнению И.В.Павлова, «анализ взглядов о самовоспитании, формировании человеческих качеств и совершенствования личности человека показывает, что одной из главных задач народной педагогики в воспитании молодого поколения является формирование проведения контроля человеческой деятельности и чувств». Для молодого поколения совершенный идеал человека казахского народа является образцовым примером. Он формируется пониманием нескольких поколений понятий совершенствования человека, его человечности, красоты. Здесь находят отражение своеобразное самосознание казахского народа, его понимание добра и зла, самовоспитание человека как конечная цель воспитательного процесса. Существование знаний об этом идеале и стремление к ним оказывает влияние на определение жизненных целей человека, в этом плане значительное место занимают героические традиции батыра Богенбая.

К формам патриотического воспитания относятся: самовнушение, самокритика, ответственное отношение к возложенным задачам, умение мысленно ставить себя на место другого, самоубеждение, взыскательное отношение к себе. В героическом наследии казахских батыров все перечисленные формы патриотического воспитания встречаются в одном батыре. Еще одним превосходством героической деятельности батыров является системность и частота таких примеров.

В процессе патриотического воспитания учащихся главной задачей учителя является научить их использовать формы самовоспитания путем изучения доблестного наследия батыра Богенбая в соответствии с установленным образцом. Организация патриотического самовоспитания учащихся проводилась в трех основных направлениях:

1. Применение героического наследия батыра Богенбая в качестве совокупности (комплекса) дошедших до наших дней патриотического опыта и опыта воспитания.

2. Сформировать в коллективе общественное мнение о героизме, мужестве, возникающие в связи с процессом самовоспитания.

3. Объяснить учащимся значение самовоспитания, показать пути его осуществления.

Этому примером служат организованные нами в целях проведения анализа образцовых человеческих качеств батыров различные мероприятия, осуществленные в форме конкурса чтецов, дискуссии, круглого стола, которые вызвали большой интерес среди учащихся.

Итак, самовоспитание – один из путей патриотического воспитания школьников путем изучения доблестного наследия батыра Богенбая, ускоряющий развитие личности и укрепляющий воспитание человечности.

Путем изучения героического наследия батыра Богенбая мы представили такие способы воспитания, как коллективность, деятельность, самовоспитание. Также хотим отметить, что эти способы существуют не отдельно друг от друга, а находятся в тесной взаимосвязи. Это взаимовлияние и определяет высокую эффективность патриотического воспитания учащихся. Оно было определено нами путем применения форм, методов, приемов и средств патриотического воспитания.

При подведении итогов эксперимента проводится диагностика, которая выявляет степень формирования навыков учащихся, их социально-ценностных отношений к родной земле и народу.

Проведенные по такому принципу работы повышают интерес и любовь учащихся к истории, пережитой народом, оказывают помощь в укреплении в сознании учащихся передовых народных идей и формирования таких человеческих качеств, как защита и охрана родной земли, государства, обычаев и традиций, искусства во имя процветания родной страны.

К числу учителей, проводивших уроки путем применения таких методов и приемов, относятся: Кусаинова Б. (средняя школа №131 им.Б.Момышулы), Мамбетова М. (гимназия №161 им.Ж.Жабаева), Кулпеисова Г. (школа-гимназия №140 им.М.Макатаева, Тубаева М. (школа-гимназия №159 им.Ы.Алтынсарина), Нурлыбекова К.К. (Республиканская специальная средняя школа-интернат им.Абая по углубленному изучению казахского языка и литературы для одаренных детей) и др. Эти учителя – учителя передового опыта, вносящие своеобразный вклад в учебно-воспитательный процесс школы.

Подводя итоги, необходимо отметить, что героическое наследие батыра Богенбая – это своеобразное пособие по патриотическому воспитанию учащихся, обеспечивающее целостность их познавательной деятельности, раскрывающее трепетное отношение казахского народа к обычаю самоотверженности, героизма, преданности народу, безграничность этого уважения заключается в передаче характера казахского народа, имеющего

многовековую историю, его духовного мира, биения его сердца во имя народного счастья, мужества и отваги.

Путем чтения, анализа и изучения героического наследия батыра Богенбая учащиеся научились различать добро и зло, встречающиеся среди людей в повседневной жизни, наблюдая за человеческими взаимоотношениями, научились переживать вместе с ними, замечать их внутренние переживания, чувства, не проявляемые внешне, сочувствовать, наблюдать, направлять свои чувства и эмоции в отношениях с другими людьми к доброму, благому.

### **Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.**

Государство, верно определив будущую конструкцию консолидации общества и возможности эффективного управления этнокультурными и социально-политическими процессами, определило 2015 год годом празднования 550-летия образования Казахского ханства. На встрече с активом столицы Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сказал: «Керей и Жанибек в 1465 году создали первое ханство, и государственность казахов ведет историю с тех времен. Возможно, оно не было государством в современном понимании этого термина, в нынешних границах, с такой известностью и авторитетом во всем мире. Но это можно сказать и про все другие государства той эпохи» [67].

Этот факт является проявлением национальной идеологии, которая развивалась по схеме: идея «Мәңгілік ел», интервью Президента страны на Ұлытау, утверждение даты «Қазақ мемлекеттігінің 550 жылдығы».

Глава государства Н.А. Назарбаев в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан «Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел» 15 декабря 2014 года, особо подчеркнул, что в 2015 году мы вместе со странами СНГ и всем миром будем праздновать 70-летие Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне.

«Мы – народ, во все времена относившийся к своему прошлому с благодарностью и прощением...

Наше восприятие исторического прошлого всегда должно быть цельным и позитивным. Оно должно объединять всех казахстанцев, а не разделять их», – сказал Президент [68].

Эти великие исторические события играют важнейшую роль в работе организации образования по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Республики Казахстан. Понятие «патриотизм» греческого происхождения – «patris», означающее «отечество». В философском словаре «патриотизм» понимается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [69]. Анализ данного понятия свидетельствует, что в целом «патриотизм» в научной литературе

характеризуется глубокими чувствами любви к родной земле, языку, традициям, к своему народу, родному краю. Как отмечают исследователи, патриотизм постепенно утрачивает свой «оборонительный» характер, все четче проявляется тенденция творческого развития своего рядом с чужим.

В отечественной литературе «казахстанский патриотизм» (К.Т. Абилгазиевой, А.А. Байсеркеева, А.А. Бейсембаевой, Г.Ж. Джумановой, Е.О. Жуматаевой, А.К. Нургалиевой и др.) рассматривается как консолидирующий духовно-политический фактор, как новая парадигма государственной политики и идеологии. Фундаментом казахстанского патриотизма, по мнению ученых, 18 выступает общность исторических судеб этносов, составляющих народ Казахстана, общие черты в менталитете казахстанцев, их причастность к созданному экономическому потенциалу республики, общность природной среды [70].

Основа успеха нашего полиэтнического и многоконфессионального общества – новый казахстанский патриотизм, объединяющее все общество, вне этнических различий.

Новый казахстанский патриотизм – это гордость за Республику Казахстан и ее достижения, быть полезным своей стране, быть ответственным за себя, за семью, за судьбу своего Отечества. Воспитать в обучающихся новый казахстанский патриотизм – актуальная задача воспитательной системы школы.

Актуальной задачей воспитательной системы школы является формирование казахстанского патриотизма.

С понятием «патриотизм» связано другое понятие «гражданственность». Гражданственность, по определению М.И. Богомоловой, – это качество, свойство, поведение человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности [71].

Социально-ролевой подход к понятию «гражданственность» выражен в дефиниции Г.Н. Филонова – «это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентации на общественные и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений» [72].

Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций образования формированию у учащейся молодежи чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга.

Празднование 550-летия Казахского ханства и 70-летия Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне базируется на патриотической основе. Это ключевая концептуальная основа единого и благополучного государства. Именно патриотизм – любовь народа к своей Родине делает страну по-настоящему единой, успешной и процветающей. Образование Казахского

ханства являются ярким и убедительным выражением высокого устремления нашего народа к обретению независимости и истинного патриотизма.

Современное образование решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, позитивными ценностями, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства. [67]

Выступая на XVI съезде партии «Нұр Отан» Президент РК Н.А. Назарбаев отметил, что наша общая духовная сила и высшая цель: Мәңгілік Ел – Вечная Родина. Она будет наполнять энергией прогресса наше развитие в XXI столетии.

Основы будущего гражданина закладываются в школе. Поэтому формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины сегодня является актуальной задачей для педагога. В связи с этим в воспитательной системе школы центральное место занимает гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданственности, патриотизма, толерантности, трудолюбия, нравственности, формирование социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; развитие познавательных интересов и потребностей. В настоящее время принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности).

Становление и развитие государственного суверенитета Казахстана актуализировали многие проблемы истории государствообразующего этноса – казахского народа. С празднованием 550-летия Казахского ханства и 70-летия Великой Победы повышенный интерес у общественности вызывают вопросы, связанные с историей развития государственности на казахской земле, определением ее истоков и динамики развития.

Одним из важных этапов эволюции государственности на территории Казахстана является период существования средневекового государства казахского этноса – Казахского ханства.

В структуре воспитательного процесса, которая представляет собой закономерно обусловленную взаимосвязь основных его элементов: целей, задач и содержания, принципов, методов и средств, направлений, достигнутых результатов, необходимо разработать и внедрить содержательные мероприятия по формированию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Общеизвестно, что основная цель воспитания в современном мире состоит в создании материальных, духовных и организационных условий для формирования у человека целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное личностное развитие.

Следует отметить, что цели воспитания имеют конкретно-исторический характер. Они всегда специфичны не только для определенного периода времени, но и для конкретных социальных систем или институтов государства.

Исходя из выбранных целей, определяются и основные задачи воспитания. Эти задачи представляют собой конкретизацию целей воспитания и могут рассматриваться, с одной стороны, как отдельные подсистемы в общей структуре системы целей воспитания, а с другой стороны, как некоторые промежуточные цели на пути достижения стратегической цели. Такая двойственность функционально-временной природы позволяет в качестве основных определить следующие задачи воспитания.

Во-первых, формирование философской ориентации и мировоззренческой позиции личности в вопросах понимания смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности.

Во-вторых, привитие человеку творческого отношения к выполнению своих обязанностей, добросовестности и активности в процессе обучения и в дальнейшей практической деятельности.

В-третьих, обеспечение усвоения обучающимся системы общечеловеческих ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры и выработки у него своего отношения к этим ценностям.

В-четвертых, раскрытие сущности и значения общечеловеческих норм гуманистической морали (в том числе доброты, милосердия, сочувствия, взаимопонимания, толерантности и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра и др.

Продуктивность воспитания и характер достигаемых его результатов во многом зависит от знания и понимания педагогом основных законов и закономерностей воспитания.

Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины основывается на следующих закономерностях:

1) обусловленностью целей и задач воспитательной работы с объективными потребностями общества, действующими в нем мировоззренческими, нравственно-этическими ориентирами, идеалами и позициями;

2) ориентацией на развитие гармоничной личности;

3) воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической культуры;

4) воспитание личности происходит во взаимодействии воспитательных разговоров, назидательных бесед и наставлений и включения ее в активную деятельность;

5) процесс развития личности приобретает оптимальный характер, когда обучаемый выступает субъектом воспитания. В данном случае речь идет о личностном подходе к учебно-воспитательному процессу, который предполагает, что и педагог и обучающиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности;

б) в процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности обучаемого в сочетании с высокой требовательностью к нему, к характеру его деятельности и поведения;

7) успешность саморазвития личности в значительной мере зависит от степени индивидуализации воспитательного процесса и характера его творческой направленности;

8) зависимость результатов воспитания не только от воспитательной деятельности, но и от личности преподавателя, от реальных условий, от характера взаимодействия с подрастающим поколением в конкретных процессах и ситуациях. Особое внимание важно уделять сочетанию воспитания и обучения и др.

Функционируют три формы воспитания, в основе которых следующие формы отношений. К первой группе относятся формы отношений творческого обучения – творческие занятия всех видов, личные и коллективные поручения учебного характера и т.п. Ко второй группе относятся формы отношений творческого содружества – коллективные творческие дела, творческие игры, личные и коллективные поручения жизненно практического характера, творческие праздники и т.д. К третьей группе относятся синтетические формы этих отношений – повседневное творческое общение, творческие встречи разных видов.

В настоящее время большинство педагогов ссылаются на классификацию Е.В. Титовой, которая считает, что все формы воспитательной работы следует разделить на 3 группы – мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Интересную точку зрения высказывает Н.Е. Щуркова, которая считает что любое воспитательное дело должно поднять человека на более высокий уровень ценностных отношений, оно не требует длительных затрат времени и усилий его участников, несет максимум воспитательной эффективности, за счет насыщения и актуализации духовно-нравственных ценностей

Казахскому государству более 555 лет, история же казахской государственности уходит вглубь веков. Начало этому положила государственность саков, уйсуней, канглов, а позже – и племен, входящих в Тюркский каганат.

Керей и Жанибек первыми обозначили основы казахской государственности, о чем свидетельствуют многочисленные архивные источники, отечественные и зарубежные летописные хроники. Во второй половине XV века потомки Чингисхана – султаны Керей и Жанибек отделились от хана Абулхайра, возглавлявшего государство кочевых узбеков, и вместе с частью населения откочевали в Могулистан, обосновавшись в долинах рек Чу и Козы-Басы (юг Центрального Казахстана). Это событие стало началом государственности казахов. Тогда и появился термин «казак», который вначале обозначал новые владения Керей и Жанибека, а затем приобрел этнический смысл. После смерти хана Абулхайра в конце 1468 года его потомки начали

борьбу за территорию Керей и Жанибека. В результате этой борьбы Западное Семиречье, нынешний Центральный Казахстан, земли среднего течения Сырдарьи оказались в руках Керей и Жанибека. Данное образование получило название Казахского ханства.

Казахский народ несколько веков находился в составе Золотой Орды. Золотоордынские ханы имели непосредственное отношение к территории наших предков, к нашей истории. Средоточием центральной политической власти была ставка золотоордынских, а позже казахских ханов у легендарной горы Улытау. Средневековый Казахстан был и в составе империи Тамерлана. Город Туркестан являлся не только древней столицей казахской земли, но и культурным, политическим и идеологическим центром тюркских народов.

На каждом этапе развития Казахского ханства имелись свои, судьбоносные моменты. Но в основном судьба нации решалась в борьбе за землю, ведь самый главный вопрос в противостоянии враждующих сторон – это вопрос о земле, о свободе и независимости. Издревле казахский народ считается свободолюбивым народом. На протяжении всей истории нашего государства на политическую арену выходили такие выдающиеся личности, как Хакназар, Тауке хан, хан Абулхаир, Абылай хан, хан Кенесары. И у каждого из них был свой вклад в развитие государственности на том или ином историческом отрезке времени [9].

Система управления в Казахском ханстве была уникальной. Хан правил от имени народа, который поднял его на белой кошме. Большую роль в жизни государства играли институты биев, батыров, а также жырау и жыршы – летописцев истории. Социальные отношения в обществе регулировали аксакалы. Существование в степи сводов законов «Қасым ханның қасқа жолы», 23 «Есім ханның ескі жолы», «Жеті жарғы» Тауке хана свидетельствует о развитости правовой основы казахской государственности.

Патриотическое воспитание тесно связано с формированием образа Великой Победы, что составляет предмет деятельности всех институтов социализации, прежде всего, школы и учителя.

Война с фашизмом принесла неисчислимые потери и разрушения. Почти 27 млн. граждан СССР погибли, из них свыше 10 млн. – на полях сражений. Около 18 млн. солдат и командиров Красной Армии получили ранения, стали инвалидами. Около 6 млн. советских людей оказались в фашистском плену, 4 млн. из них погибли. Во вражеском тылу погибло почти 4 млн. партизан. Война оставила миллионы сирот, вдов, инвалидов.

За годы Великой Отечественной войны 1710 городов и около 70 тысяч сел и деревень были полностью разрушены. Свыше 25 млн. человек потеряли крышу над головой и ютились в землянках, сараях и подвалах.

Победа в Великой Отечественной войне спасла народы страны и все человечество от угрозы фашистского порабощения. Главным источником победы над фашизмом в Великой Отечественной войне стал героизм воинов Красной Армии, беззаветный труд, патриотизм и инициатива народных масс [10]. Мы гордимся тем, что плечом к плечу с другими народами, входившими в

состав СССР, храбро сражались казахстанцы. За подвиги в Великой Отечественной войне 110 казахстанцев награждены орденом Славы трех степеней, а 499 казахстанца были удостоены звания «Герой Советского Союза». Дважды этого звания были удостоены летчики штурмовики Т.Я. Бигелдинов, Л.И. Беда, И.Ф. Павлов и летчик-истребитель С.Д. Луганский. Особая гордость – три девушки-казашки: Герои Советского Союза снайпер Алия Молдагулова, пулеметчица Маншук Маметова и Халық Қаһарманы летчица Хиуаз Доспанова.

На всех фронтах войны казахстанцы проявляли мужество и героизм. В битве за Москву отличилась легендарная 8-ая Гвардейская Панфиловская дивизия, сформированная в Алма-Ате. Всем известен подвиг 28 героев панфиловцев: 16 ноября 1941 года они отразили многочисленные атаки врага под Москвой и не дали прорваться фашистам в столицу. В тяжелые сентябрьские дни 1941 года к ленинградцам обратился акын Жамбыл Жабаев со своим стихотворением «Ленинградцы, дети мои! Ленинградцы, гордость моя!». Листовки со стихами Жамбыла, переведенными на русский язык, расклеивали на стенах, они звучали по радио, люди повторяли их, как заклинание. Тысячи казахстанцев отдавали свои жизни в боях за Сталинград, за освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Молдавии. Героизм и отвагу они проявили при освобождении Польши, Венгрии, Чехословакии, Вены. В боях за Берлин одним из первых водрузил знамя Победы над рейхстагом лейтенант Рахимжан Кошкарбаев.

В годы войны казахстанцы совершали подвиги не только на фронте, но и в тылу. Люди работали, чтобы обеспечить армию боеприпасами, продовольствием, одеждой и многим другим. Девять из десяти пуль во время 24 войны было вылиты из свинца, произведенного в Казахстане. На фронте не было техники, не имеющей казахстанского металла.

Газета «Правда» в годы войны так писала о казахстанцах: «Хорошо бьются казахи на фронте, хорошо работают для фронта их отцы, матери, жены в тылу. Казахстан могуче подпирает фронт всеми богатствами своей земли, всеми сокровищами своих гор» [73].

Основным уроком Победы стало осознание того, что нельзя допустить новую мировую войну, так как она может привести к уничтожению человечества. Единственный выход – борьба за переход от конфронтации к взаимопониманию в деле совместного укрепления мира.

Школа располагает поистине неисчерпаемыми возможностями формирования личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Важно использовать ценный пласт идей о воспитании подрастающего поколения в духе любви и преданности к своему Отечеству, представленный в народной педагогике казахов. «Родина – мать народу, народ – мать джигиту», «Родная земля – золотая колыбель», «Человек без родины, что соловей без леса», «История земли – это история народа», «Лучше блуждать вместе с народом, чем находить дорогу одному» – гласит народная мудрость. Большой потенциал заключен в вековых традициях и обрядах народа. Огромная роль в

патриотическом воспитании принадлежит казахским ханам: Керей, Жанибек, Абулхаир, Абылай, Кенесары и батырам: Кобланды, Алпамыс, Ер Таргын, Кабанбай, Богенбай, Райымбек и др.

Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом. На уроках истории, литературы можно предложить детям написать различные эссе, сочинения, или же просто завести различные диспуты на следующие темы: «Казахские ханы и батыры», «Герои моего родного края», «Наши земляки в Великой Отечественной войне» и многие другие.

Краеведческая и поисковая работа – один из важнейших источников патриотического воспитания школьников. Важным элементом содержания воспитания является показ героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Трудно переоценить роль социальных проектов, когда школьники постигают на собственном опыте исследования непреходящую значимость истории Казахского ханства и Великой Победы.

Патриотическое воспитание будет действенным только тогда, когда будет охватывать весь учебный предмет в целом, когда образовательные задачи будут решаться в единстве по продуманному плану и осуществляться систематически.

Формировать и развивать личность, обладающую качествами гражданина – патриота Родины, следует не только в учебном процессе, но и через воспитательные мероприятия с предварительной подготовкой, причем именно подготовка более значима для всех его участников.

По количеству участников воспитательные мероприятия могут быть групповые (воспитатель – группа детей), массовые (воспитатель – несколько групп).

Учитель может использовать различные формы работы с учащимися в деле воспитания гражданина и решать задачи в соответствии со спецификой возраста детей, сложившихся между ними взаимоотношений, учитывая их индивидуальные особенности.

Индивидуальные формы связаны с внеурочной деятельностью, общением учителей и учеников. Они действуют в групповых и коллективных формах и определяют успешность всех других форм. К ним относятся: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы и др.

К групповым формам работы относятся советы, творческие группы, органы самоуправления, кружки. В этих формах учитель проявляет себя как рядовой участник или как организатор. Главная его задача – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей.

К коллективным формам работы учителя с учащимися относятся конкурсы, спектакли, концерты, встречи с ветеранами ВОВ, солдатами, воевавшими в Афганистане, тематические беседы (550-летие Казахского ханства и 70-летие Великой Победы), выступления на классных часах,

туристско-краеведческая деятельность, походы, выступления агитбригад, спортивные соревнования и др.

Воспитательные мероприятия значимы тогда, когда они носят характер коллективной творческой деятельности взрослых и детей и проходят в три этапа:

I этап – коллективной подготовки (включает в себя поиск мероприятия, планирование и собственно подготовку);

II этап – проведения мероприятия;

III этап – анализа мероприятия.

Выбор вида воспитательных мероприятий зависит от многих факторов. Но в основе этого выбора должна находиться педагогическая целесообразность, которая определяется целями воспитания; возрастом учащихся; уровнем их 26 воспитанности и личного социального опыта; особенностями детского коллектива, его традициями; учетом социальной ситуации; уровнем профессионализма учителя. При выборе форм организации воспитательного процесса надо опираться на актуальные потребности и интересы детей.

Во внеурочное время необходимо также проводить мероприятия, которые направлены на воспитание патриотизма. Это может осуществляться во время классных часов на различные темы (таблица 1).

Таблица 1 – Тематический план классных часов «Моя Родина – мой Казахстан» № Название Цели мероприятия Формы и методы

1 «С чего начинается Родина...» - формирование представления о Родине; - формирование понятия о патриотизме, патриоте. Экскурсия: «Наша малая родина». Рассказ, беседа.

«Мой родной город» - способствовать развитию патриотических чувств на примере любви к своему городу; - познакомить с историей создания родного города; - расширить знания учащихся о родном городе. Урок беседа, дискуссия.

3 «Подвиг долга и любви» - создать условия для развития коммуникативной, культуроведческой компетенции через расширение, углубление знаний, что будет способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма. Урок дискуссия.

4 «Родная сторона» - формирование знаний по истории Малой Родины; - развитие личностной культуры как основы любви к Родине; - способствовать развитию интереса к краеведению. Урок беседа.

«Керей и Жанибек – основатели Казахского ханства» - развивать у учащихся чувства патриотизма, чувства любви к своей Родине, ее историческим корням и национальным традициям; - сформировать у учащихся представление о национальных героях казахского народа. Урок беседа, дискуссия.

6 «Великая Отечественная война — трагедия и подвиг нашего народа» - повторение, систематизация и обобщение материала, изученного по Великой Отечественной войне; - практическое применение полученных теоретических знаний (работа с документами, картой); - воспитание патриотических чувств учащихся на примере героизма и мужества советских людей во время Великой

Отечественной войны. Урок беседа, дискуссия.

7 «Память о них жива. Подвиг их бессмертен» - способствовать развитию интереса учащихся к истории своей малой Родины; - способствовать патриотическому воспитанию учащихся. Выездное занятие. Урок беседа, дискуссия.

В школах классные часы проходят с целью активизации познавательного интереса ребят к истории своего государства, развития их общего кругозора, воспитания в школьниках толерантности и интереса к изучению культурно-исторических ценностей, развития творческой активности. Например, в параллели 5-х классов классные часы «Правители Казахского ханства» прошли в форме устного журнала, в виде исторической литературно-музыкальной композиции. В 6-х классах классные руководители провели конкурс сочинений «Летопись Казахского ханства». В 7- 8 классах классные руководители организовали интеллектуальную игру «Этапы становления Казахского ханства». В 9-11 классах прошли дебаты «Роль правителей Казахского ханства», интеллектуальное шоу «Знайки истории Казахского ханства», театрализованный классный час «Откочевка Жанибека и Керейя с ханства Абулхаира в Могулистан», презентация о казахских ханах, которые внесли огромный вклад в становление, развитие и укрепление Казахского ханства.

Этот позитивный опыт необходимо распространять во всех организациях образования РК. Целесообразно проведение цикла таких мероприятий, как «Знай свою историю» – к 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Например: книжная выставка «Трудные шаги к Великой Победе»; стенды «Они защищали Родину»; библиотечный час с просмотром видеороликов «Уходят победители седые, победа остается молодой» и т.д.

Реалии суверенного и независимого Казахстана предполагают возможность формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, которая воспитана на национальных и общечеловеческих ценностях.

Главное направление новой парадигмы образования состоит в том, чтобы сознательно формировать новые духовные ценности, нормы, новые потребности, а не просто адаптировать молодежь к потребностям рынка.

Именно личность, ее ценностные и мировоззренческие основания – есть главная цель образования.

Воспитание личности, обладающей качествами гражданина – патриота, должно обеспечить понимание всей глубины и многомерности Победы в Великой Отечественной войне как социально-духовного, нравственного и культурного феномена. Победу нельзя сводить к формам празднования события.

В содержании духовного наследия Казахского ханства и Великой Победы именно феномен патриотизма остается современным и выводит нас в будущее. Он есть в социальной памяти общества, в делах старших поколений, в массовых ожиданиях и надеждах наших современников. Поэтому при подготовке и проведении тематических и других воспитательных мероприятий,

посвященных казахской государственности и Великой Отечественной войне, следует учитывать необходимость связывать их содержание с актуальными событиями настоящего, с учетом конкретных проблем, стоящих перед личностью, социальными группами, обществом и государством.

Духовное наследие Казахского ханства и Великой Победы, будучи мощнейшим средством в формировании национального самосознания, национальной гордости, в конечном итоге является и универсальной духовной основой, укрепления независимости. В нем сосредоточены и мораль, и право, и традиции, и искусство, и уроки истории – все, что составляет непоколебимые ценности современного казахстанца.

В работе раскрыто содержание и формы организации воспитательного процесса в современных условиях; патриотического воспитания школьников на основе материалов, посвященных 550-летию Казахского ханства и 70-летию Великой Победы. Разработаны методические рекомендации по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Республики Казахстан.

Внедрение данных методических рекомендаций в практику работы организаций образования должно способствовать формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Современная история Казахстана показывает, что именно активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Концептуальные основы воспитания, Утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227. Своей нормативной основой имею следующие стратегические документы Республики Казахстан:

– Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2011г.); 7

– Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)

– Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);

– Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.);

– Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;

- Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;

- Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу

Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;

- Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее»;

- «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы». Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 (с изм. и доп. по состоянию на 12 августа 2014 года);

- Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;

- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

- Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;

- Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее". Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;

- Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115;

Концептуальные основы учитывают Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка, Международную декларацию экономических, социальных и культурных прав человека, рекомендации Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры по непрерывному образованию.

Цель – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь 2020 года.

Общечеловеческие и национальные ценности, являясь стержнем целостного педагогического процесса, пронизывают все направления воспитательной работы:

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) национальное воспитание;

4) семейное воспитание;

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования разработаны в контексте модернизации всех сфер общественной жизни Казахстана с учетом необходимости укрепления национального самосознания, перезагрузки индивидуальных и общественных ценностей,

обеспечения благополучия каждого человека, обеспечения социальной справедливости и равных возможностей для всех, что является основой развития процветающего и устойчивого гражданского общества.

Базовой идеей Концептуальных основ воспитания личности провозглашается национальный образ гармонично развитого человека «Толық адам», воплощенный в философии Абая. Ценностные ориентиры, определенные в Концептуальных основах воспитания, учитывают исследования о современных детях Казахстана, ключевые идеи программных статей Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», основные направления программы «Ұлттық рухани жаңғыру», тенденции развития образования по обеспечению системного подхода к воспитательному процессу с активным включением семьи, гражданского общества и государства в воспитание подрастающего поколения. При этом ребенок рассматривается как равноправная личность общества и как субъект своего воспитания и развития.

Правовую базу Концептуальных основ воспитания составляют:

- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; - Закон «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года;
- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);
- Национальный проект «Ұлттық рухани жаңғыру» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724);
- Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении Индекса благополучия детей».
- Послание Главы государства «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» (от 16 марта 2022 года);

Методологические Концептуальные основы организации воспитательного процесса опираются на следующие методологические подходы и принципы национальной модели воспитания личности «Толық адам»

Подход экологических систем (Бронфенбреннер, 1979) – личность ребенка формируется в экологических системах (микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема и хроносистема), которые представляют собой динамично развивающуюся и взаимосвязанную сеть, и оказывают непосредственное влияние на воспитание и благополучие личности.

Подход целостного развития ребенка – гармоничное физическое, психологическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка в безопасной и благоприятной среде.

Конструктивистский подход – создание педагогических условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности

обучающегося, формирования его собственного нравственного отношения к миру.

Инклюзивный подход - равное включение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход – формирование нравственной позиции личности путем гармоничного привития ценностей общечеловеческой культуры в целостной экосистеме воспитания.

Основными принципами воспитания выступают:

– Верховенство права и Конституции РК как высшей ценности демократического государства;

– Обеспечение и защита прав детей, уважение к ее личности, участие детей в процессах принятия решений;

– Единство обучения и воспитания, основанное на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения;

– Культурная идентичность, соответствие воспитания особенностям национальной культуры и ментальности;

– Принцип непрерывности, преемственность ценностных ориентиров на всех этапах развития личности;

– Вовлеченность всех институтов воспитания, партнерство между всеми заинтересованными сторонами (ребенок, родитель, опекун, семья, воспитатель, педагог);

– Воспитание нравственным примером, приверженность самих взрослых ценностным ориентирам и общим поведенческим нормам;

– Организация процесса воспитания и развития личности по возрастным особенностям.

Ценности образования

1) Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность – почитание традиций и истории своего народа, знание государственного языка, стремление быть нужным и полезным для своей родины через ответственное служение обществу и проявление созидательной гражданской активности.

2) Уважение – уважение прав и достоинств человека, приверженность этическим нормам и принципам социальной ответственности.

3) Сотрудничество – умение эффективно работать в команде, понимая и уважая разные ценности, точки зрения и культуры.

4) Труд и творчество – умение ценить честный труд, настойчивость и сила духа в достижении цели, креативное применение знаний и навыков для создания новых ценностей.

5) Открытость – самоосознанность, эмоциональная отзывчивость и способность сопереживать окружающим.

6) Образование в течение всей жизни – постоянное стремление к знаниям и расширению собственных горизонтов через развитие навыков самообразования и самосовершенствования в век цифровых технологий и

инноваций.- Статья Главы государства «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» (от 8 января 2020 года).

**Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 августа 2022 года № 597 «Об утверждении Правил военно-патриотического воспитания граждан».**

1. Настоящие Правила военно-патриотического воспитания граждан (далее – Правила) определяют порядок организации и осуществления военно-патриотического воспитания граждан Республики Казахстан.

2. В настоящих Правилах используются следующие основные понятия:

1) военно-патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность центральных государственных и местных исполнительных органов, общественных объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите государства и развитие связанных с этим необходимых знаний и навыков;

2) идеологическая работа – деятельность центральных государственных и местных исполнительных органов по реализации государственной политики и идеологии Республики Казахстан среди граждан в интересах эффективного решения задач по обеспечению военной безопасности государства, в том числе с учетом актуальных аналитических данных научно-исследовательского центра «Молодежь»;

3) информационно-воспитательная работа – система согласованных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время центральными государственными и местными исполнительными органами, средствами массовой информации по своевременному доведению гражданам сведений о военно-политической и информационной обстановке, принимаемых решениях органами государственной власти, формированию устойчивого морально-психологического состояния населения государства;

4) психологическая работа – формирование у граждан высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения воинской и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для жизнедеятельности;

5) социально-правовая деятельность – формирование у граждан глубокого понимания конституционных обязанностей и воинского долга, политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан в политической системе общества и государства;

6) морально-нравственное воспитание – осознание гражданами высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении;

7) профессиональное воспитание – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду на благо Республики Казахстан, стремления к активному проявлению профессиональных и трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач;

8) воинский долг – система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей граждан, выражающая готовность отстаивать интересы страны.

3. Военно-патриотическое воспитание граждан проводится Министерством обороны Республики Казахстан (далее – Министерство обороны), Комитетом национальной безопасности Республики Казахстан (далее – Комитет национальной безопасности), Службой государственной охраны Республики Казахстан (далее – Служба государственной охраны), Министерством внутренних дел Республики Казахстан (далее – Министерство внутренних дел), Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан (далее – Министерство по чрезвычайным ситуациям), Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан (далее – Министерство информации и общественного развития) во взаимодействии с центральными государственными и местными исполнительными органами, организациями образования независимо от форм собственности в пределах своей компетенции.

В таком многонациональном государстве, как Казахстан, национальное и гражданско-патриотическое воспитание не разъединяет и не обособляет нации, а сближает их. Развитое патриотическое сознание предполагает восприятие всех народов, живущих на территории страны, как единой семьи, каждый член которой уникален по - своему. В казахстанском патриотизме чувство гражданина сочетается с чувством малой родины, родной республики. Развитие патриотического воспитания – это многосторонний и многогранный процесс, масштабы и результаты которого весьма значительны.

Фундаментом казахстанского патриотизма является национально-культурная идентификация личности, осознание своей принадлежности к определенной культуре и сохранение ее ценностей.

Формирование и укрепление патриотизма основывается на Конституции РК, Законе об образовании, Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства, Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования, цель которых заключается в формировании у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну; воспитании готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы казахстанского патриотизма.

Изучение материалов по понятийно-категориальному аппарату исследования из доступных источников позволило установить, что данный вопрос рассматривается учеными в двух аспектах: во-первых, понятийно-

категориальный аппарат содержит в себе совокупность взаимосвязанных терминов, понятий и категорий; во-вторых, системный набор методологически значимых компонентов исследования [1-15].

Поскольку разрабатываемый нами понятийно-категориальный аппарат связан с конкретным исследовательским проектом, мы будем отталкиваться от второй из вышеуказанных позиций.

Как правило, выделяют три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Первый этап – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы – в значительной мере может осуществляться по общей для всех исследований логической схеме (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – исходная концепция

– ведущая идея и замысел – гипотеза – задачи исследования). Логика этой части научного поиска хотя и не строго однозначна, но все же в значительной мере задана. Логика же второго – собственно исследовательского – этапа работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна (отбор методов – проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов – их опробование и уточнение – построение заключительного вывода). Более однозначна логика заключительного этапа исследования. Она включает апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т.д.) и внедрение результатов в практику.

Итак, начнем с проблемы и темы исследования. Любая исследовательская работа начинается с выбора объектной области исследования, т.е. той сферы действительности (в нашем случае – педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы. Выбор объектной области определяется такими объективными факторами, как ее значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность, и субъективными факторами: образованием, жизненным опытом, склонностями, интересами исследователя, его связью с тем или иным направлением практической деятельности, научным коллективом, ориентированным на определенную тематику, научным руководителем. Выбор объектной области требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей.

Изучение данной проблемы в первом приближении показало, что сегодня происходит трансформация понятия «патриотизм», а также позволило установить:

- отсутствие системы научных знаний концепта «патриотизм» с учетом современных реалий быстроменяющегося мира и комплексного понимания казахстанского патриотизма, так как отмечается дефицит теоретических научных разработок в педагогической сфере;

- слабую базу научных, научно-популярных, публицистических изданий, статей, докладов для просвещения общества;

- крайнюю недостаточность специальных исследований, посвященных изучению условий эффективного применения инновационных методов и приемов воздействия на обучающихся с целью актуализации деятельностного проявления патриотизма, и теоретических подходов к патриотическому воспитанию на данном этапе. В этой связи, мы считаем, что необходимы фундаментальные исследования, посвященные системе патриотического воспитания модернизируемой общеобразовательной школы Республики Казахстан на основе государствообразующих, общенациональных ценностей «Мәңгілік Ел». Такая постановка проблемы и определила выбор темы исследования в следующей редакции: «Методология патриотического воспитания школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел».

Как видно из сказанного, тема содержит проблему, которая в науке понимается или как синоним практической задачи, или как нечто неизвестное в науке. Наш случай связан со вторым значением. В этом смысле проблема – мост от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании». Поскольку научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы на данном этапе развития казахстанской педагогической науки.

Следующим шагом в разработке понятийно-категориального аппарата нашего исследования является определение его объекта и предмета. В качестве объекта познания, как правило, выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания, а сам объект представляет собой определенную совокупность свойств и отношений, некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В связи с этим объектом нашего исследования является процесс патриотического воспитания в контексте обновления содержания школьного образования в Казахстане.

Определение же предмета исследования означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. Поэтому, исходя из проблемы и объекта исследования, предметом нашего исследования мы выбрали механизмы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в содержание школьного образования.

Наиболее ответственным шагом в разработке понятийно-категориального аппарата исследования является постановка цели и задач. Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. В нашем случае цель исследования заключается в выработке практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Обновление содержания учебных дисциплин предполагает включение в содержание учебного процесса тем «Мәңгілік Ел» в контексте идей Главы государства Н.А. Назарбаева в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В

контексте открытости сознания и других идей должны быть переосмыслены методы и формы воспитательной работы школьников. Патриотическое воспитание будет увязано с новыми проектами, реализуемыми в стране: «Туған жер», «100 новых лиц Казахстана», «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары».

Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача – это пошаговые действия по достижению цели. С учетом этого задачи нашего исследования мы сформулировали следующим образом:

Изучение существующего состояния и перспектив обучения и воспитания школьников в контексте патриотического воспитания.

- Изучение концептуальных моделей патриотического воспитания в Казахстане и в мировом образовательном пространстве.

- Изучение нормативно-правовых и программных документов по проблемам воспитания.

- Выявление сущности и содержания воспитательного контента образования.

### **Возможности имплементации воспитания патриотизма в содержание учебных программ школьного образования.**

Для решения данной задачи предполагается тщательный анализ учебного материала гуманитарных и общественных дисциплин в контексте задач патриотического воспитания школьников, а также изучение форм и методов внеклассной работы в контексте патриотического воспитания, на семи ценностях идеи «Мәңгілік Ел» в разрезе их особенностей с точки зрения использования в патриотическом воспитании. Какими педагогическими приемами, в рамках каких учебных дисциплин могут быть использованы ценности «Мәңгілік Ел» в целях патриотического воспитания школьников.

В целом, построение понятийно-категориального аппарата обеспечивает научному исследованию обязательные свойства упорядоченности, строгости и однозначности употребления языка педагогической науки.

Методологическая база исследования содержит в себе определенные концепции и теории, которые важны для раскрытия основного вопроса и способствуют оформлению гармоничных и структурированных выводов. Методологическая база исследования представляет собой совокупность общих и специальных научных методов, которые крайне важны для получения достоверного и правдивого конечного результата. Следовательно, разрабатываемая методологическая база нашего исследования содержит два блока: теории и концепции в области патриотического воспитания, отраженные в научных трудах отечественных и зарубежных ученых; методы исследования.

Исходной позицией для разработки методологической базы исследования является следующая трактовка данного понятия: «... это концепции и теории, которые легли в основу исследования» [74]. При этом отбираются те научные труды, которые определяют логику исследования, его основные принципы и

подходы. Кроме того, следует учитывать характер научного исследования. В нашем случае это фундаментальное исследование. Исследования этого вида, как правило, направлены на открытие новых, ранее не изученных явлений и законов природы и социальной реальности, а также на создание новых исследовательских методологий. Их целью является расширение научного знания в целом. Они ведутся на границе известного и неизвестного и обладают значительной степенью неопределенности. В отличие от прикладных исследований, результаты которых изначально адресованы производителям и заказчикам и которые руководствуются нуждами или желаниями этих клиентов, фундаментальные исследования адресованы, прежде всего, другим членам научного сообщества и направлены, в первую очередь, на расширение знания о мире как такового [75]. Однако это не означает, что результаты фундаментальных исследований прагматически бесполезны. Одним из главных признаков фундаментального знания является его интеллектуальность. Как правило, оно обладает статусом научного открытия и является приоритетным в своей области. Фундаментальную науку за то, что она развивается главным образом в университетах и академиях наук, называют еще академической [76].

Однако на современном этапе развития науки в некоторых моментах фундаментальные и прикладные исследования сходятся. В частности, методы фундаментальных исследований используются для решения прикладных проблем, а работа, направленная на прикладные цели, может носить фундаментальный характер. Критериями их разделения являются в основном временной фактор и степень общности. К примеру, в определенный период времени одни исследования являются фундаментальными, но в исторической перспективе они, с развитием и углублением познания в соответствующей отрасли науки, неизбежно утрачивают фундаментальный характер.

Какие бы, однако, проблемы ни решали различные науки, все они стремятся объяснить факты и явления известные и предсказать неизвестные. Именно объяснительная и прогностическая функции науки дают возможность использовать ее для руководства практической деятельностью. В этой общности основных функций проявляется связь между фундаментальными и прикладными исследованиями.

Сравнивая различные теории, научные дисциплины и целые отрасли научного знания, следует выявить: во-первых, объекты их исследования (онтологический аспект); во-вторых, глубину постижения ими сущности изучаемых явлений (гносеологический аспект); в-третьих, возможность использования одной теории для разработки и проверки другой (методологический аспект); в-четвертых, пути практического использования более абстрактных теорий и дисциплин через менее абстрактные, стоящие ближе к действительности (прагматический аспект). С этой общей точки зрения фундаментальные исследования будут отличаться от прикладных по своему объекту тем, что они охватывают более широкий круг явлений [77].

Фундаментальные исследования могут завершаться рекомендациями по постановке прикладных исследований для выявления возможностей

практического использования полученных результатов, научными публикациями и т.д.

Как видно из вышеуказанных задач, наше исследование, будучи фундаментальным, все же завершается, помимо подготовки данной монографии (а это научный труд, как правило, теоретического содержания), изданием конкретных рекомендаций для практиков образования (педагогов, руководителей различных уровней, методистов). Сама матрица имплементации (от англ. to implement — «претворять в жизнь»), претендуя

на теоретическую значимость, в своем объекте содержит пути (механизмы, алгоритмы) реализации на практике и претворения в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Все задачи (подзадачи в том числе) подчинены общей цели исследования, которая заключается в выработке практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Мы не случайно подробно изложили задачи нашего исследования, так как именно они напрямую обуславливают содержание его методологической базы. Как уже отмечалось, методологическая база исследования содержит в себе определенные концепции и теории, которые важны для раскрытия основного вопроса и которые способствуют оформлению гармоничных и структурированных выводов. Это, во-первых. Во-вторых, методологическая база исследования представляет собой совокупность общих и специальных научных методов, которые крайне важны для получения достоверного и правдивого конечного результата [83]. Следовательно, разрабатываемая методологическая база нашего исследования содержит два блока: теории и концепции в области патриотического воспитания, отраженные в научных трудах отечественных и зарубежных ученых; методы исследования.

В казахстанской научной базе в целом выделяется несколько направлений исследований патриотизма:

- в контексте общенациональной идеи, которая требует активного включения в свою реализацию (А.С. Калмырзаев, А.Н. Нысанбаев, А.Х. Бижанов, Б.Б. Абдыгалиев, М.А. Биекенов, Л.А. Байдельдинов, М.С. Машан, Р.К. Турысжанова и др.);

- как основы собственной модели национального развития Казахстана (С.Ф. Ударцев, Л. Матакбаева, Н.Б. Сейсен, К.Н. Мамирова и др.);

- в качестве фактора политики общественного согласия и средства достижения всеобщего духовного благополучия всех этносов и этнических групп нашей страны (Ж. Кенжалин, Ж.А. Смирнова, Н. С. Кужукеева, З.Н. Нурлигенова, М.Б. Жиенбаев и др.);

- в рамках патриотического воспитания учащихся средствами народной педагогики (К.Ж. Кожаметова, Р.Н. Кенжебаева, Ж.Н. Калиев, А.А. Бейсембаева, Н.А. Мухамединова, Л.Т. Сейдахметова и др.);

- с точки зрения формирования высоконравственных принципов, норм и правил поведения в условиях воспитательных систем школ, дополнительного

образования, усиления воспитательного компонента в цикле школьных дисциплин (М.Е. Демеуова, К.Ж. Кожахметова, Л.Б. Аратай, Ш.Б. Молдыбаева, А.С. Жаксыбеков, В.И. Рябова, И.И. Ивакина, У.А. Есназарова, Т.В. Имангулова, М.Н. Кунанбаева, Ж.А. Касымбеков и др.).

Такие казахстанские ученые, как А.Х. Аргынов, Р.А. Жумаханова, А.А. Бейсембаева, Е.З. Батталханов, Л.А. Байсеркеев, О. Салимбаев, В.А. Ким, К. Болеев, К.К. Пралиев, Х.М. Рахимбекова и другие занимались изучением мировоззренческих, нравственных, гуманистических вопросов, посвященных проблеме воспитания патриотизма.

Исследование литературы показало, что в современной патриотической семантике Казахстана широко используется концепт «казахстанский патриотизм», основанием для которого выступают общность исторических судеб этносов, черт менталитета, общегосударственная сопричастность, гражданская ответственность, толерантность как проявление понимания и принятия культуры всех этносов Казахстана и мира. Казахстанский патриотизм ориентирован на практическое активное участие граждан в делах государства, динамизм участия, сформированное мировоззрение.

Как показывает рейтинг мероприятий политического блока Стратегии «Казахстан – 2050», формирование нового казахстанского патриотизма оценивается отечественными экспертами как достаточно актуальное направление — 5,44 балла (по 7-балльной шкале). Однако степень его реализуемости оценивается лишь на среднем уровне — 3,64 балла [84].

Ключевые идеи патриотического воспитания в целом, понятия «казахстанский патриотизм» разработаны Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым: «...патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям — это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

...лучшая форма патриотизма — это изучение истории родного края в средних школах» [85].

Обозначенная в проекте проблематика изучается учеными стран СНГ. В российской педагогической науке понятие патриотизма рассматривается в контексте проблем патриотического воспитания как предмета исследования. А.Н. Вырщиков, В.В. Гладких, Е.Л. Райхлина, В.Ю. Микрюкова и другие определяют патриотизм как методологию патриотического воспитания. В контексте нашей работы проблемы, описанные российскими учеными В.И. Слободчиковым, И.В. Корольковой, А.А. Остапенко, М.В. Захарченко, Е.В. Шестун, С.Ю. Рыбаковым, Д.А. Моисеевым, С.Н. Коротких, Д.Я. Травиним и другими. В частности, Д. Травин указывает на отсутствие механизма формирования российского патриотизма, «который бы привязал его к реальности», ссылаясь на то, что в нынешних условиях национальная идея вообще не может быть включена», «у народа нет осознания надвигающейся угрозы» [86].

Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь рассматривались В.В. Буткевич, М.А. Можейко, А.С. Лаптенко, А.Д. Живейко, К.И. Шик, М.Ю. Узгорок, В.А. Кротюк и другими. В понимании патриотизма содержится деятельностный компонент.

Западные исследователи развивают идеи патриотизма с психологической точки зрения (Л. Дэб, США), как ценностную категорию современного западного общества (В. Тюне, Германия), рассуждают о месте и роли патриотизма в истории и современном массовом сознании французского общества (Ж. Леньян), исследуют и другие направления. Таким образом, анализ научной базы по проблеме патриотического воспитания показывает, что сегодня происходит трансформация понятия «патриотизм».

Также изучение источников помогло выявить:

- отсутствие системы научных знаний концепта «патриотизм» с учетом современных реалий быстроменяющегося мира;
- отсутствие комплексного понимания казахстанского патриотизма, так как отмечается дефицит теоретических научных разработок в педагогической сфере;
- слабую базу научных, научно-популярных, публицистических изданий, статей, докладов для просвещения общества;
- отсутствие специальных исследований, посвященных изучению условий эффективного применения инновационных методов и приемов воздействия на обучающихся с целью актуализации деятельностного проявления патриотизма;
- новые теоретические подходы к патриотическому воспитанию на данном этапе еще весьма ограничены.

В этой связи, мы считаем, необходимы фундаментальные исследования, посвященные системе патриотического воспитания модернизируемой общеобразовательной школы Республики Казахстан на основе государствообразующих, общенациональных ценностей «Мәңгілік Ел».

В тюркской философской традиции идея «Мәңгілік Ел» имеет следующие смысловые коннотации. Это сильное государство, для построения которого нужны такие условия, как мудрый правитель, поддержка среди жителей, справедливый закон, стремление к знаниям и др. Это идеальное общество, «Жерұйық», в котором воплотились чаяния народа о мирной стране, с процветающим народом, живущим в комфортных природных условиях. Это стремление к «Мәңгі өмір», вечной жизни, которая, в итоге, не противопоставляется Смерти, а понимается как бессмертие добрых дел и славного имени, остающиеся навечно в памяти потомков.

Елбасы в своем Послании народу Казахстана от 17 января 2014 г.

«Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» подчеркнул, что «Мәңгілік Ел» — национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков [87].

Целью «Мәңгілік Ел» является объединение всех казахстанцев на основе ценностей, сформировавшихся в процессе тысячелетнего исторического опыта

Казахстана. Ценности представляют собой разделяемые многими людьми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться.

Второй блок методологической базы представляет собой совокупность методов исследования.

Метод (от греч. *methodos*) — в самом широком смысле слова — «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме. Понятие

«методология» имеет два основных значения: система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т. п.); учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Научные методы — общее собирательное имя для обозначения огромного числа используемых в науке средств, методик, технологий для достижения ее познавательных и практических целей. Методы науки являются существенно различными для разных областей научного знания, разных уровней знания, видов научных исследований. В науке не существует единого для всех областей науки и видов научной деятельности универсального метода, который можно было бы выучить и применять во всех случаях. Поэтому в современной науке принята многоуровневая концепция методологического знания.

#### **Концептуальные подходы к патриотическому воспитанию.**

Модернизация общественного сознания, обновление содержания образования определяют новые требования к воспитанию. Усиливается актуальность успешной самореализации обучающихся организации образования, их социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Важнейшая задача школы — воспитание уважения и любви детей и молодежи к своей Родине — Республике Казахстан, родному языку, традициям и культуре, формирование казахстанского патриотизма.

Ключевые идеи патриотического воспитания в целом, понятия «казахстанский патриотизм» разработаны Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым. Глава государства в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что «...патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, **с любви к малой родине.**

Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям— это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно- генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов» [1].

Сам термин «патриотизм» (от греч. *Patris* – родина, отечество) означает сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей [88].

В отечественной литературе (К.Т.Абилгазиевой, А.А.Байсеркеева, С.Т.Иманбаевой, А.А.Бейсембаевой, Г.Ж.Джумановой, Е.О.Жуматаевой, А.К и др.) «казахстанский патриотизм» рассматривается как консолидирующий духовно-политический фактор, как новая парадигма государственной политики и идеологии. Фундаментом казахстанского патриотизма, по мнению ученых,

выступает общность исторических судеб этносов, составляющих народ Казахстана, общие черты в менталитете казахстанцев, их причастность к созданному экономическому потенциалу республики, общность природной среды [3].

Теоретико-методологические основы патриотического воспитания рассмотрены в трудах философов Ж.Алтаева, А.Айталы, А.Нысанбаева, Т.Сарсенбаева, Д.Кишибекова, Г.Есим, С.Е.Нурмуратова и др.

Теоретические аспекты проблемы изучены в работах педагогов К.К.Кунантаевой, К.Б.Жарикбаева, С.К.Калиева, А.А.Бейсенбаевой, А.Ким, Е.О.Жуматаевой, С.Т.Иманбаевой, Ш.Таубаевой, Г.К.Нургалиевой, Р.К.Толеубековой, К.Болеева, Р.К.Дуйсенбиновой, Н.С.Сайлауовой и др.

Методологическую основу формирования казахстанского патриотизма составляет Патриотический акт "Мәңгілік Ел", принятый на XXIV сессии

Ассамблеи Народов Казахстана,

В Концептуальных основах воспитания, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227, цель воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности, правового воспитания определены как формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Критерии оценивания:

- проявление уважительного отношения, чувства гордости и ответственности по отношению к:

- Родине, государственному строю, государственной политике, государственной идеологии;

- Конституции и законодательству Республики Казахстан, государственным символам (гербу, флагу, гимну), правопорядку;

- межнациональному и межконфессиональному согласию в стране, дружбе народов;

- достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития;

- ценностям, правам и свободам другого человека;

- природе, культурно-исторической жизни своего края (села, города, микрорайона);

- правовым знаниям и антикоррупционному поведению;

- требованиям законов, правам и обязанностям;

- социальным ценностям.

Занятия, учебные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование. В рамках программы НДО «Самопознание» проведение уроков мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организация дебатных, дискуссионных клубов, патриотические форумы, акции. Конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и

государственных символов Республики Казахстан. Краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. Встречи с государственными и общественными деятелями, деятелями литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, работниками правоохранительных органов, юстиции, органов государственной службы и противодействия коррупции; развитие системы детских и молодежных инициативных проектов. Активизация деятельности детских и молодежных движений и др. [5].

Важной составляющей национальной модели патриотического воспитания является максимальное вовлечение в общественные движения подрастающее поколение.

Взаимодействие школ, учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций, объединений на основах партнерства, добровольности, взаимообогащения — важное условие создания воспитательного пространства.

6 июля 2011 года было создано Республиканское Общественное Объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан»

Цель организации – воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, национальных ценностей, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию. Членами старшего звена – «Жас Ұлан» являются школьники 5-10 класса, членами младшего звена – «Жас Қыран» являются школьники 1-4 классов.

В ноябре 1989 года были созданы первые отряды скаутов в Казахстане. В марте 2017 года на Совете ОСДК было принято решение об изменении названия Организация Скаутского Движения Казахстана «Скауты Казахстана» на «Скауты Великой Степи» (СВС). В 2017 году Скауты Великой Степи приняли Молодежную программу.

Главная цель – формирование внутреннего стержня у молодежи. Воспитание должно основываться на ценностях Великой степи. В программе определены 3 образовательных уровня. Будет применена Скаутская лестница стимулов. В результате программа позволит сформировать самостоятельных, целеустремленных, умеющих противостоять жизненным трудностям и кризисным ситуациям молодых людей [6; 7].

**22 февраля 2016 года** в РУОЦ «Балдаурен» была создана новая детско-юношеская организация «Академия юных патриотов-казахстанцев», призванная вести целенаправленную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников; способствовать формированию эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и Казахстану [8].

В 1991 году была разработана программа «Жулдыз», рекомендованная к внедрению Министерством образования Республики Казахстан. В августе 2004 года был зарегистрирован Республиканский Союз «Жулдыз», имеющий свои

представительства в десяти регионах Казахстана. Сегодня Союз – это общественная неправительственная организация, объединяющая на добровольной основе самые различные детские и молодёжные формирования, признающие устав и программные документы Союза. Союз имеет свои символы: знамя, эмблему, девиз, галстуки, флаги, ленты, значки, различные знаки отличия и пр. атрибутику [9].

Детское и юношеское движение в Казахстане имеет почти вековую историю. Стремление включиться в общественную практику, принять участие в ее преобразовании, отстаивать свои права на это и интересы различных групп детей, молодежи стали фактором казахстанской общественной жизни.

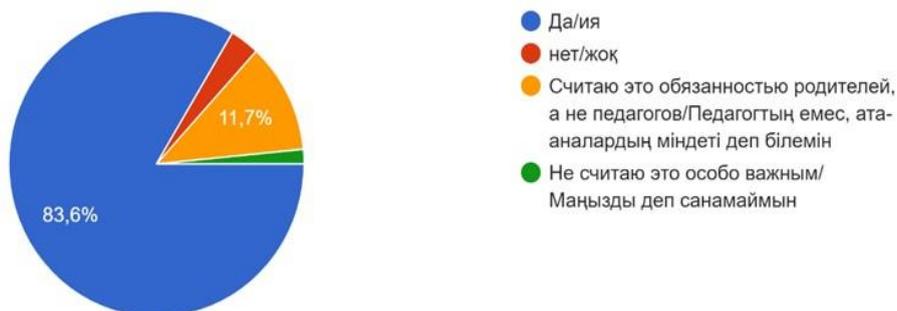
Патриотическое воспитание подрастающего поколения в Казахстане ориентирована на модель инновационного воспитательного процесса школы в условиях обновления содержания образования, способной воспитать патриота своего Отечества – Республики Казахстан, толерантного гражданина полиэтнического государства, мирового сообщества и человека культуры, обеспечение развития навыков функциональной грамотности личности обучающихся, повышение уровня полиязычия среди учащихся, развитие способности к ориентировке в мире духовно-нравственных ценностей, умение принимать решения и нести за них ответственность.

В то же время социально-экономическая модернизация в Республике Казахстан и глубокие процессы глобализации детерминируют необходимость более системных и масштабных преобразований в системе воспитания, выдвигая на первый план инновационное развитие образования, поиск новых педагогических идей, решений сложнейших задач патриотического воспитания личности. На практике отмечается несформированность патриотических чувств обучающихся, их общественная пассивность, низкий уровень гражданской и правовой культуры и т.д.

## 2. В целях изучения проблемы нами проанализирован отечественный и зарубежный опыт.

Рис.1.

1. Считаете ли Вы, что активная работа по патриотическому воспитанию детей – обязанность каждого педагога?/ Балаларды патр...ізу әрбір педагогтың міндеті деп білесіз бе?  
2 463 ответа

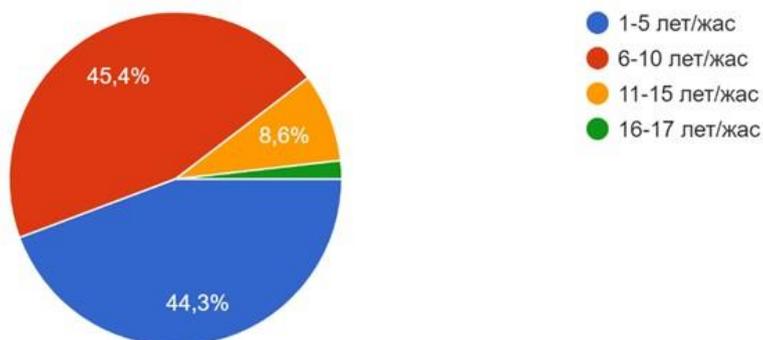


Анализ опроса педагогов показал патриотической настрой и вклад в воспитательной работе педагогов. Полученные результаты наглядно показали, что 83.6 % педагогов одобряют и поддерживают формирование патриотического воспитания у школьников в системе образования Казахстана. У оставшихся 16,4% ответов из 2463 педагогов, ответы разделились между тем, что дух патриотизма должны воспитывать или прививать родители (в 11.7%), и 3.5% не воспитывают педагоги в школе, и 1,5 % педагогов осознанно не считают это важным. Для всех становится очевидным, что не смотря на большую часть педагогов, готовых формировать патриотическое представление в детях, делают на этом акцент в своей воспитательной и духовно-нравственной работе, то каждый, десятый педагог не вкладывает такую ценность в свою профессиональную педагогическую деятельность.

Рис.2.

1. С какого возраста необходимо и возможно начинать патриотическое воспитание? /Патриоттық тәрбиені неше жастан бастау керек?

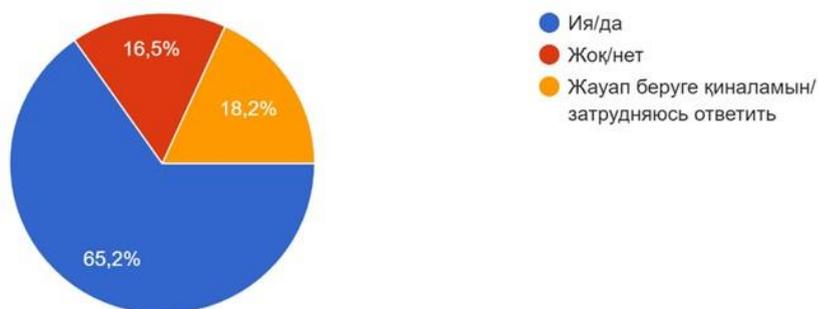
2 463 ответа



Подтверждением того, что среди молодежи необходимо проводить, внедрять, и вкладывать знания по патриотическому воспитанию можно добавить, что чем раньше будет формироваться в сознании ребенка дух патриотического отношения к Родине и своей стране, тем более патриотическим людьми смогут вырастать наши дети. И показатели, что это необходимо начинать как можно раньше показал, согласие педагогов начинать формировать патриотические знания у детей с раннего возраста. Например, 44,3 % указали детей от года, как возраст начала формирования патриотических ценностей, 45,4% педагогов подтвердили это у детей с 6 летнего возраста, 8,6% начало патриотическому воспитанию можно прививать с 11 лет, и только 1% указал что формирование патриотизма можно начинать в юношеском возрасте, с 16-17 лет. Такие представления педагогов, показали, что формированию патриотизма в любом случае, должно проводиться в организации образования, в стенах школы, и что такая работа должна проводиться в школьные годы молодежи, и быть включена в воспитательную работу каждого педагога.

Рис.3.

3. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру? (2 463 ответа)

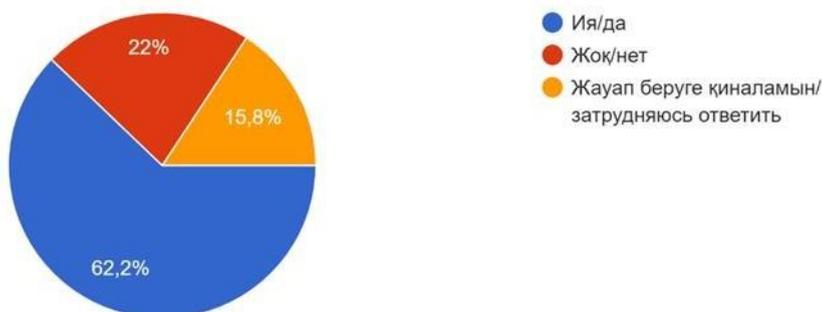


Рассматривая ответы педагогов, становится очевидным, что историческим наследием, для привития духовных ценностей патриотизма закладывается через знания о культурно-историческом наследии города, края. Для подрастающего поколения, и формирования патриотического мировоззрения, исторически сложилось в Казахстане, что опыт, культура, традиции и воспоминания о национальном прошлом всегда является подтверждением и примером для новых достижений молодежи. 65,7% педагогов вносят знания о культурном наследии края в свои уроки, 16,5% этого не делают, и 18,2% педагогов не дали конкретных ответов по данному вопросу.

Рис.4

4. В достаточной ли мере отражена тема патриотизма в образовательной программе?/Білім беру бағдарламаларында патриотизм тақырыбы жеткілікті түрде қамтылған ба?

2 463 ответа

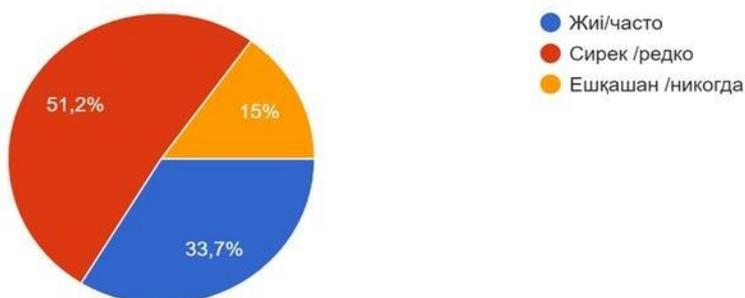


Можно сказать, что аналогично выглядит картина по отношению мнению педагогов о достаточности патриотических тем в источниках и литературе образовательной системы, Практически совпадают результаты опроса с предыдущим показателем. Близкими выявлены данные в освещенности патриотических фактов в 62.2% темы патриотизма в образовательной программе школы. В 22 % педагоги этого не находят, и 15,8 % учителей, затруднились дать конкретный ответ. Однако полученные данные, констатируют факт того, что вопрос формирования патриотизма по прежнему является актуальным в образовательной системе, и до сих пор имеет место улучшения качества и содержания данной темы в практической работе учебной и педагогической деятельности организации образования.

Рис.5.

5. Планируете и проектируете ли Вы дополнительно к образовательной программе работу по воспитанию патриотизма и гражданственн...обалар дайындауды жоспарлаған жоқсыз ба?

2 463 ответа

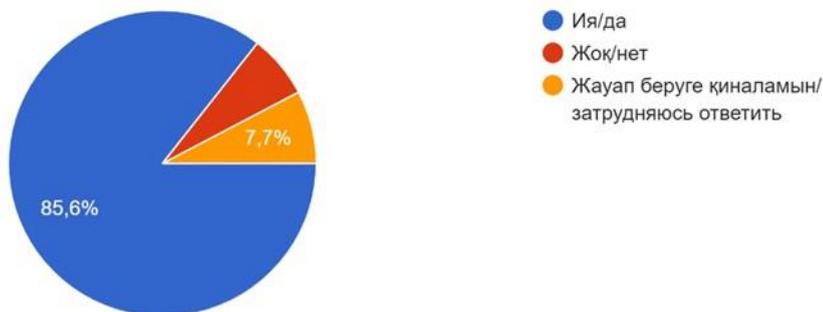


В планировании уроков разделы с патриотическими ценностями включают и проводят педагоги в 33.7%. Каждый третий учитель вносит понятие патриотических ценностей в работу с детьми. В 51.2% учителей, информацию и методологию патриотизма не предусматривают для воспитания детей. И 15 % педагогов никогда не включали в учебный план уроков патриотические темы. Такая ситуация исключает педагогическую про

активность в самостоятельном решении уделять время теме патриотизма. Достоверность ответов педагогов дает возможность в анализе полученных данных, видеть и оценивать реальную картину, что есть необходимость разделить, темы, модули и содержание образовательных программ формулировать или формировать с акцентом на патриотических ценностях.

Рис.6.

6. В достаточной ли мере проводятся в Вашей школе мероприятия по патриотическому воспитанию?/Сіздің мектепте патриоттық тәрбие...ы іс шаралар жеткілікті түрде өткізіледі ме?  
2 463 ответа

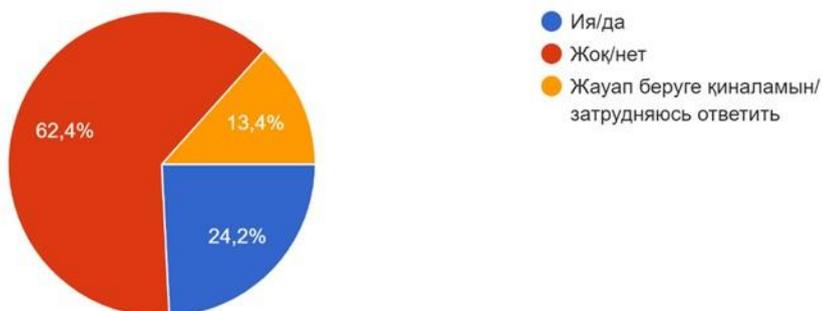


Очевидным остается наглядный факт, что внутришкольная организация патриотических мероприятий, большую активность получает при системной организации руководством школы мероприятий с патриотическим смыслом. 85,6% педагогов школы отметили, что в образовательной среде организации образования проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Имея такой высокий показатель поставленной системной работы процесс формирования патриотического духа имеет обобщенный стиль, как мероприятия, которые охватывают общешкольный объем участников образовательного процесса. 14% педагогов оценивают организацию и содержание проводимых мероприятий с недостаточной эффективностью, отвечая, что или затрудняются ответить, или подтверждая, что таких мероприятий не проводится. Показатель по вовлеченности администрации воспитательной работы в повышение ценности патриотизма среди учеников говорит о наличии у старшего педагогического коллектива приверженности передавать опыт патриотического отношения подрастающей молодежи.

### Рис.7.для приобщения детей к патриотическим мероприятиям

7. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие гражданственности и патриотизма?/...дістерін таңдауда қиындықтар туындады ма?

2 463 ответа

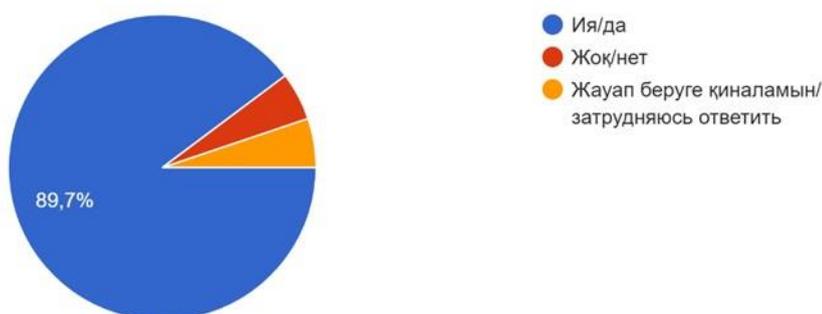


В подтверждение вышеизложенного аргумента, что администрация школы учитывает приемлемые и доступные формы и методы формирования патриотического воспитания, является полученный ответ. Из которого следует, что например, 24,2% педагогов, в ответе на вопрос: «Испытываете ли вы сложности в выборе методов по формированию патриотических ценностей» сказали, что не испытывают. Тогда как 62,4% педагогов ответили, что испытывают трудности. 13,4% педагогов своим ответом, что затрудняются ответить, на заданный вопрос, скорее относятся к числу, кто не владеет самостоятельными навыками планирования и проведения уроков с применением методов, стимулирующих развитие гражданственности и патриотизма. Для решения данной ситуации, при высоко востребованных требованиях системы образования, о педагогическом мастерстве по вовлеченности школьников в процесс патриотического воспитания, необходимо предусматривать в содержание образовательных программ по предметам обучения включать контрольные вопросы и по патриотическому воспитанию.

### Рис.8

8. Актуальна ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?/Балаларды патриоттық тәрбиелеу тақырыбы отбасымен жұмыс жасауда өзекті ме?

2 463 ответа

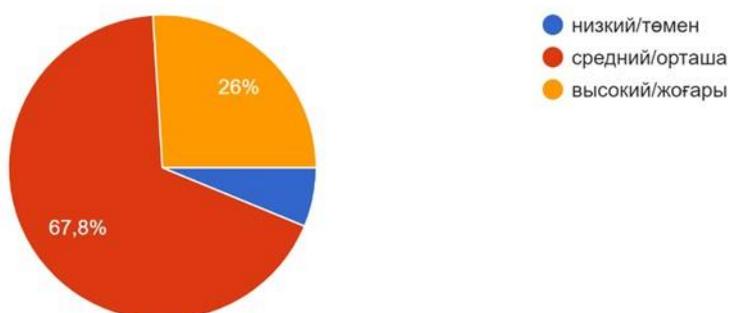


В содержание воспитательной работы школьников входит не только организация и проведение духовно-нравственных мероприятий, но и поддержка семей детей, которые не всегда получают необходимые знания воспитательной

поддержки от взрослых родственников и семьи. Потребность в семейном воспитании патриотического духа могут быть актуальными и внедряться в семье, прозвучало у 89,7 % педагогов. Школа, не смотря на то, что проводит большой объем нравственных мероприятий, считает, что для формирования, поддержания, закрепления наглядным примером, и общим мировоззренческим содержанием для развития личности молодого человека, необходимо и родительское поощрение и семейное воспитание. Из анализа ответов родителей, видно, что для развития патриотической стойкости, родители вкладывают свои представления в воспитание детей. И по мере своей осознанности принимаю активное участие в решении данных задач. Тогда напрашивается предложение о том, что для более эффективной патриотической закалки есть необходимость в комплексной программе по воспитанию школьников как со стороны педагогов, так и родителей.

Рис.9.

9. Каков, на Ваш взгляд, уровень развития патриотизма и гражданственности у обучающихся Вашей школы?/Сіздің ойыңызша,...оттық және азаматтық даму деңгейі қандай?  
2 463 ответа

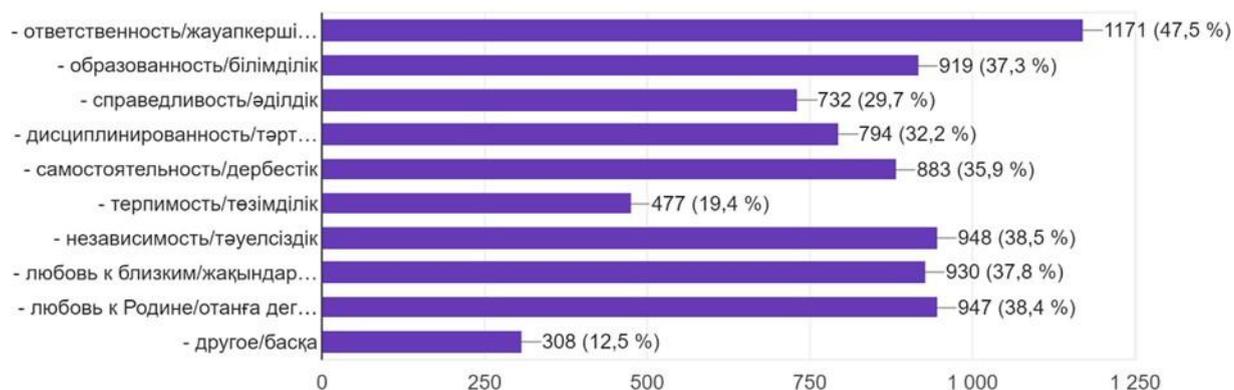


Возможно, достаточно поверхностной выглядит данная диаграмма через оценку педагогов на предмет патриотического уровня воспитания у школьников в организациях образования. Из полученных результатов видно, что превалирует средний уровень патриотизма у школьников в системе образования. 67,8% педагогов смогли отнести к качеству оценки патриотического характера у детей не высокий и не низкий уровень их сформированности. Возможно на первый взгляд этого результата достаточно, чтобы делать положительные выводы о патриотизме школьников. Но все же если говорить о сформированном представлении своей ответственности, самостоятельности, признании и любви и уважении к Родине, в целом такого показателя будет недостаточно. Где как не в школе, и когда как не в школьные годы, предлагать и формировать у детей патриотический дух и приверженность к родной земле, нации и государству. Объединяя ответы, что педагоги подтверждают отсутствие у школьников сформированного представления и результативности по патриотическому настрою, еще почти 13%, то против одной четверти детей с выраженными патриотическими проявлениями, у

остальной группы школьников в количестве 75%, по мнению педагогов, сформированности патриотическим ценностям нет.

Рис.10.

Какие ценности из перечисленных ниже преобладают, по Вашему мнению, у современного обучающегося? /Сіздің ойыңызша, қазіргі біл...рсетілгендердің қандай құндылықтары басым?  
2 463 ответа



И раскрывая совокупность индивидуальных качеств патриотического содержания у обучающихся, становится наглядно видно, что начиная с 12,5 % и до 47,5 школьники обладают рядом черт. В число которых входят:

Ответственность обучающихся в процессе учебной и познавательной деятельности проявляется как личностная ценность, по мнению педагогов только у 47,5% школьников:

Независимость, как личностная ценность в процессе формирования патриотического духа, по мнению педагогов проявляется у 38,5% школьников;

И одновременно, это не мешает обучающимся иметь внутренние проявления патриотических чувств Родине и к близким, имея при этом соответственно привязанность и любовь к Родине 38,4% и любовь к близким у 37,8% детей;

Образованность выходит следующим показателем из списка патриотических ценностей, имеется у 37,3% обучающихся;

Самостоятельность, имеет место быть у обучающихся в школах, в 35,9% детей;

Дисциплинированность как категория патриотической ценности детей, по мнению педагогов проявляется у 32,2 % школьников;

Справедливыми считаются детей в 29,7% случаях;

Терпимость, как проявление толерантности, или у современных школьников имеет место быть в числе личностных ценностей по формированию патриотического воспитания, только у каждого пятого ребенка - 19,4%.

Такой усредненный уровень сформированности патриотических черт, на сегодня имеется у обучающихся школьников, по мнению педагогов.

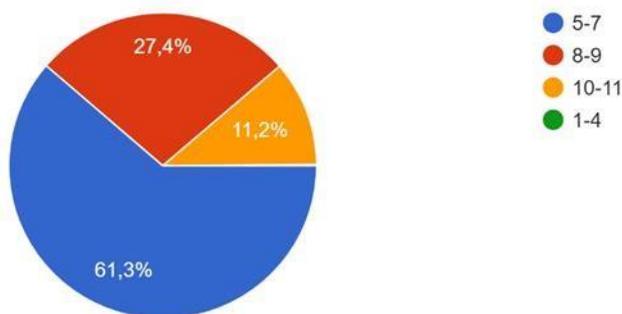
В итоге, при максимальной заинтересованности педагогов и родителей, вкладываться и проявлять заботу о формировании школьников патриотических навыков, общая картина остается малоэффективной.

Разъяснения по опросу о патриотизме у детей.

Рис. 1.

1. Сіз қай сыныпта оқисыз? В каком Вы классе учитесь?

833 ответа

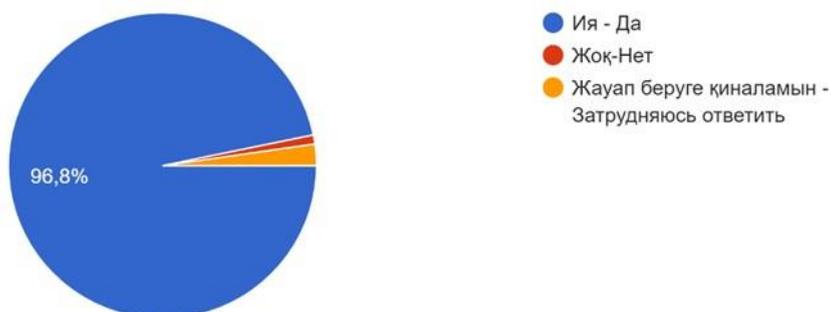


Традиционно, при проведении опроса среди участников образовательного процесса, с акцентом на формировании патриотического воспитания, приняли участие 833 школьника. На основе ответов которых нами может быть представлена картина о формировании патриотизма сред школьников. Большее число школьников, составили 61% -ученики 5-7 классов, потом 27, 4 % являются школьники 8-9 классов, и 11.2% опрошенных стали ученики 10-11 классов. По ученикам начальной школы данных в проведении опроса не получены.

Рис.2.

2. Сіз өз Отаныңызды жақсы көресіз бе? Любите ли Вы свою Родину?

833 ответа



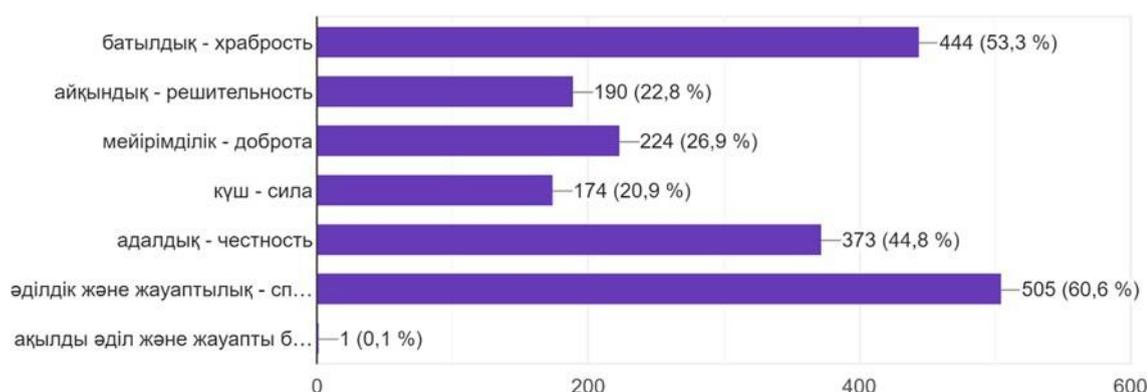
Согласно полученных данных почти 97% школьников подтвердили свою любовь к Родине, что совпадает и в оценке педагогов. В разнице лишь того, что 97% школьников ответили положительно в проявлении своей любви к Родине,

а педагоги отметили это чувства только в неполных 40%. С одной стороны 1 % школьников отрицательно высказались, в проявлении любви к Родине, но этим и доказывается, что проведенный опрос имеет достаточную подтверждаемость, что дети могут и имеют свою точку зрения, не навязываемую взрослыми, а формируя индивидуальную шкалу оценочного отношения. Возможно, в деятельности педагогического коллектива, данный показатель сможет послужить подтверждающим фактором, для прояснения такой позиции школьников, и сможет обеспечить воспитательный объем работы, для выявления истинной причины, отрицательного отношения, или ее интерпретации.

Рис.3

3. Патриотқа тән қасиеттер - Качества, присущие патриоту

833 ответа



В оценке качеств, присущих патриотической личности у школьников сформированы такие качества как справедливость, храбрость, честность, доброта, решительность, сила. И распределение по мнению школьников происходит следующим образом:

60,6% школьников отметили, что это справедливость;

53,4% отметили храбрость;

44,8% выделили честность;

Доброта стала показателем патриотизма у 27% детей;

22,8% обладают решительностью;

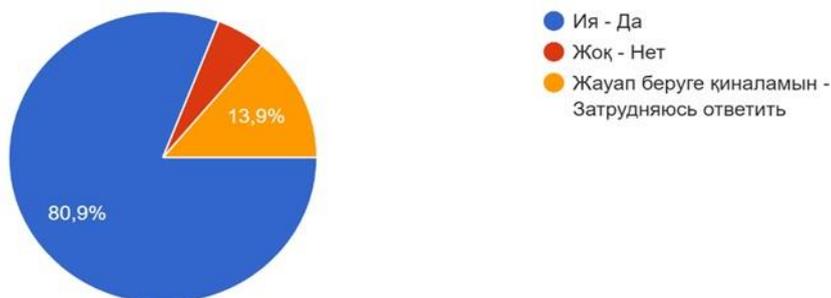
И сила, как показатель патриотического воспитания была одобрена 21% детей;

И количественный и качественный показатели патриотического содержания осведомляют нас о том, что обучающиеся школьники, не смотря на открытое информационное пространство, а так же искушения виртуального мира компьютерных технологий, позволяют формировать у несовершеннолетних детей и любовь к Родине, и личностные качества, стойкости, решительности, и справедливого отношения;

Рис.4.

4.Сіз өзіңізді патриотпын деп санайсыз ба? - Считаете ли Вы себя патриотом?

833 ответа

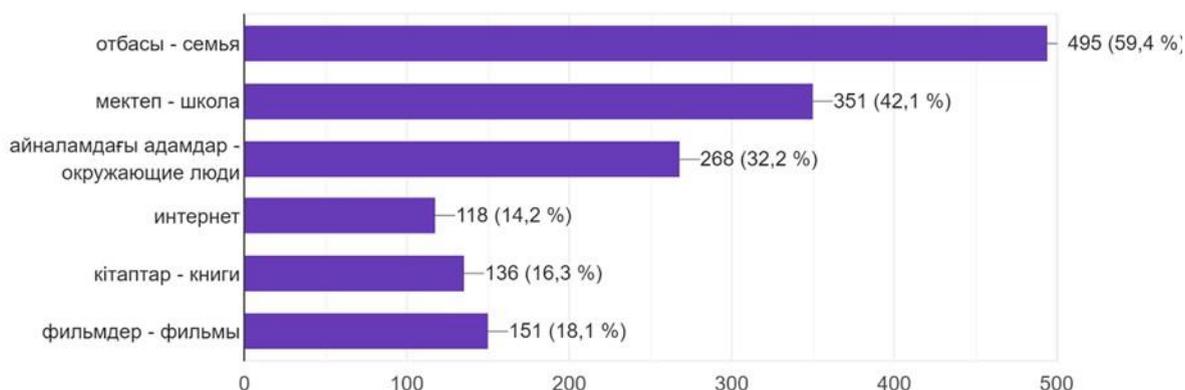


81% школьников считают себя патриотами, 14% школьников затрудняются ответить, и только 5% школьников ответили отрицательно на данный вопрос.

Рис. 5.

5.Сіздің патриоттық қасиеттеріңіздің қалыптасуына кім немесе не әсер етті? Кто, или что, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?

833 ответа



По мнению педагогов и родителей, всех, кто принимает участие в патриотическом воспитании школьников, только ответы самих детей, могут являться достоверным показателем их осознанного выбора и признания. Как было выше отмечено, в опросе по сформированности патриотизма у обучающихся, приняли большее участие школьники 5-7 классов. И получить ответы, с показателями, кто оказал большее влияние на формирование патриотических ценностей, становится само по себе более ценным. Давайте проанализируем ответы:

В 59.4% - влияние на формирование патриотических качеств оказала семья;

в 42, 1% школе;

Далее по убывающей: окружающие люди, фильмы, книги и интернет, от 32,2% до 14, 2%.

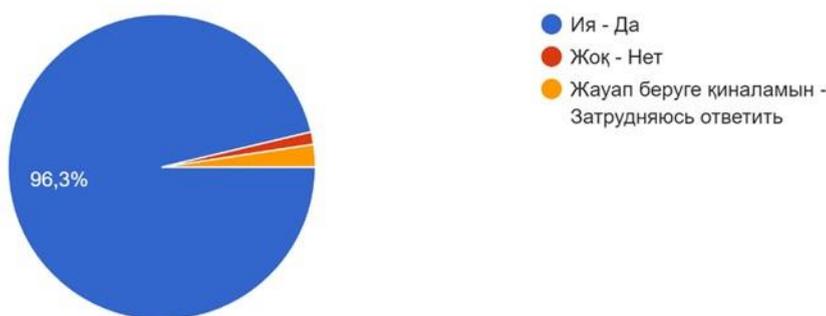
Очевидно, что из представленного списка влиятельных источников на

формирование патриотических качеств пальму лидерства занимает семья, и что не мало важно, что семья действительно оказывает на это влияние, а сколько сами дети, отдают этому осознанное уважение. Проводя данные исследования, для воспитателей и заместителей директоров по воспитательной работе, очень важно оставлять право за ребенком, выбирать и проявлять свое человеческое признание людям, кто смог проявить поддержку, реальную помощь, и самое главное быть полезным в личностном становлении и формировании таких качеств как патриотизм к Родине.

Рис. 6

6. Сіз өз халқыңыздың салт-дәстүрлерін білесіз бе? Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

833 ответа

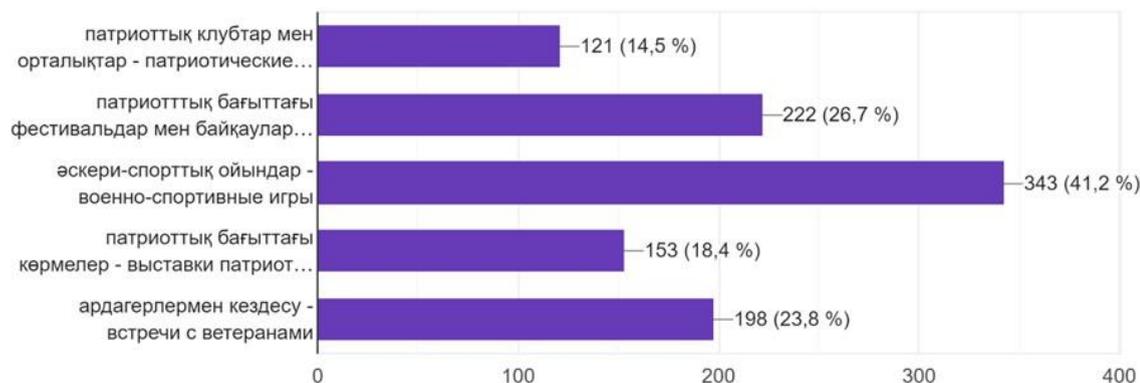


Не смотря на личностную незрелость молодых людей, участников опроса из учеников 5-11 классов, становится ярко видно, что школьники Казахстана не только получают информационную подготовку о истории и национальных особенностях народа, но и сами заинтересованы и проявляют готовность в изучении, принятии и информированности о обычаях и традициях родного края и народа Казахстана. Абсолютное большинство школьников отвечая на вопрос о своей осведомленности по поводу национальных традиций, показали в 97%, что владеют информацией и знают о культурно исторической и национальной эксклюзивности традиций и обычаев предков.

Рис.7.

7. Сіз қандай патриоттық бағыттағы іс-шараларға қатыстыңыз? В каких мероприятиях патриотической направленности Вы принимали участие?

833 ответа

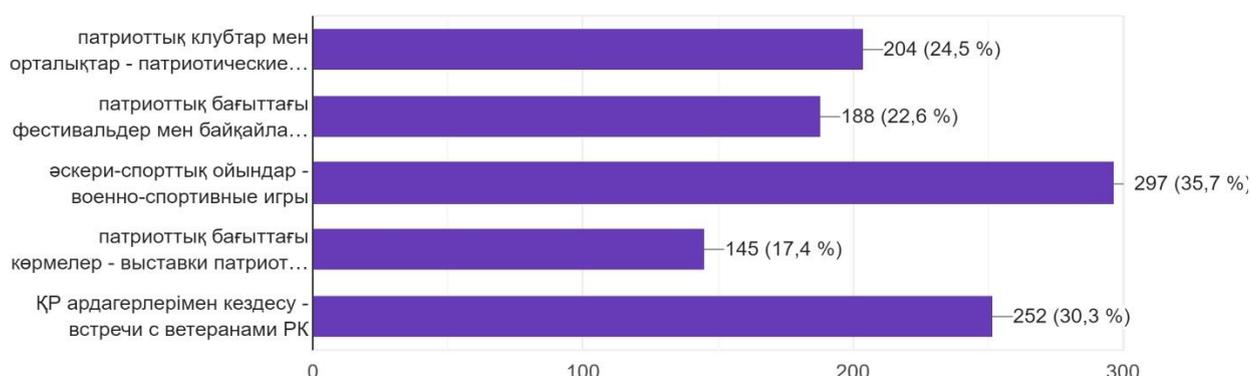


Становится очевидным, что участие школьников в мероприятиях по патриотическому воспитанию имеют большое место в активной творческой и развивающей деятельности. И не удивительно, что школьники, на первое место по формированию патриотических навыков ставят военно-спортивные мероприятия. Так 41.2% школьников отметили, что именно военно-спортивные состязания помогают им формировать патриотические навыки. На втором месте у 26,7%, школьники отмечают фестивали патриотических песен, на третье место выходят встречи с ветеранами, выставки патриотических подвигов и национальных героев, и завершает линейку мероприятий по патриотизму патриотические клубы. Из множества мероприятий, которые проходят в школе, надо особо выделить такие встречи и состязания, когда сами школьники могут почувствовать и ощутить дух победы, поддержки близких, оказание помощи, в тяжелых испытаниях и ситуациях, когда не только формируется дух патриотизма, но и выносливость, ответственность, солидарность, и готовность проявлять человеческие качества.

Рис.8.

8.Қандай патриоттық бағыттағы іс-шараларға қатысқыңыз келеді? В каких мероприятиях патриотической направленности Вы бы хотели участвовать?

833 ответа



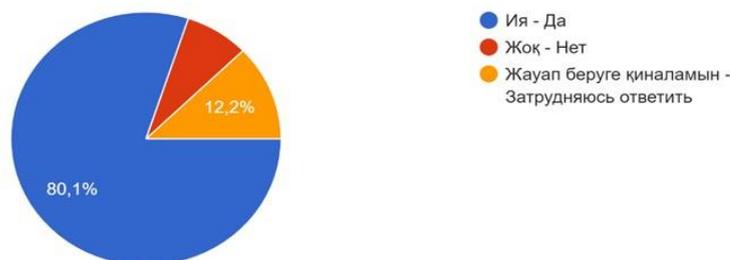
Опрос подросткового мнения позволяет взрослым педагогам и родителям сформировывать план патриотического воспитания, и программы их реализаций. Проводя анализ данного пункта исследований, стало очевидным, что участие и проведение спортивных мероприятий больше всего нравится школьникам. 35, 7% школьников сохраняют интерес к участию в спортивных состязаниях.

Каждый третий школьник, с удовольствием принимает участие и по-прежнему проявляет интерес к встречам с ветеранами ВОВ и боевых действий.

Разучивание, репетиции и исполнение патриотических песен, участие в патриотических фестивалях, и выставках оставляют неизгладимый след в памяти школьников, именно в доступной для творческой реализации деятельности школьников.

Рис. 9.

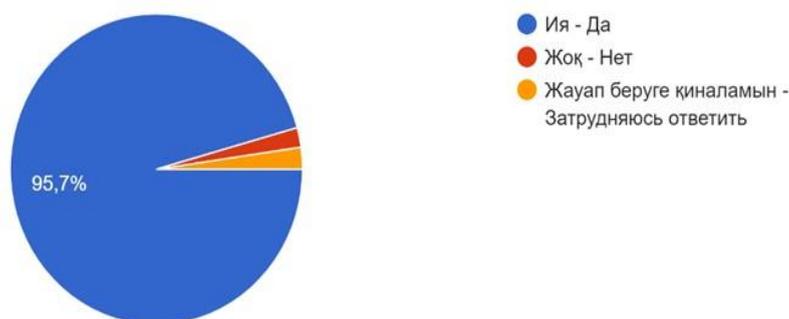
9. Сіздің өзіңіздің аймағыңыздың тарихын білесіз бе? - Знаете ли Вы историю Вашей местности?  
833 ответа



Возможно более углубленное изучение примеров, героев и исторических подвигов людей родного края, и имеют место в жизни школьников, и для многих объем знаний детей будет не вполне достаточным, но отрядным в анализе ответов на вопрос: «Знаете ли вы историю Вашей местности?» получены ответы в 80,1 %. что да, дети уверенно отвечают что знакомы и знают историю родных мест. С такой уверенной позиции о своей исторической осведомленности начинается путь в большое перспективное будущее, надо отдать должное детям, что они считают свои знания уже патриотической ценностью, и возможно больше участвуя в просвещении на патриотическую тему будут больше приобретать интереса и практических навыков.

Рис.10.

10. Сіз өзіңіздің қалаңызды (ауылды) жақсы көресіз бе? - Любите ли Вы свой город (аул)?  
833 ответа

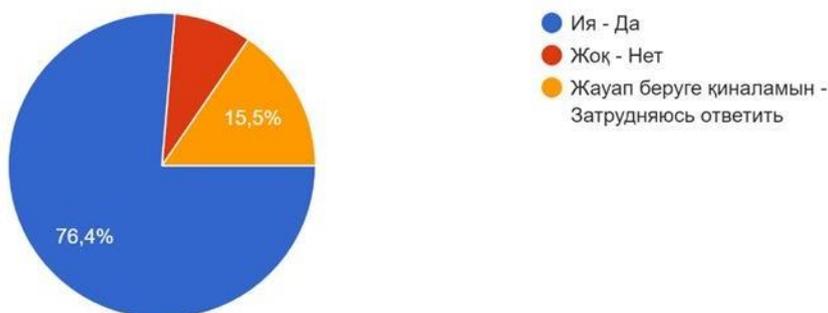


О уважении к родному городу, аулу, месту рождения, проживания и взросления, дети выражают наполненную гордостью свою привязанность и любовь. Одним из значимых критериев отношения к родной земле, стало почти абсолютное признание своих чувств. Как условие достоверности ответов школьников, были по 2 % получены ответы «нет» и «затрудняюсь ответить», но картина о любви к родному месту на Земле, показала отношение школьников, как патриотический жест взрослеющих молодых людей.

Рис.11

11.Сіз өзіңіздің болашақ өміріңізді Қазақстанмен байланыстарсыз ба? Связываете ли Вы свою будущую жизнь с Казахстаном?

833 ответа



Комплексный мониторинг по проведению и внедрению мероприятий патриотического воспитания как среди взрослых педагогов и родителей и детей, показал, что планомерная, эффективная работа по формированию патриотических ценностей помогает не только выполнять такую работу просвещения участников учебного процесса, но и помогать личностному росту, личностной позиции, уверенности и становлению устойчивой позиции патриота страны, как заинтересованного ответственного гражданина.

Анализ о перспективном будущем школьников показал, что трое из четырех школьников уверены в будущем себя и своей страны как неразделимое, профильное и профессиональное становление получать в Казахстане. При этом каждый седьмой школьник пока затрудняется положительно ответить на этот вопрос, и каждый десятый школьник не видит перспектив, чтобы связывать свое будущее с нашей страной.

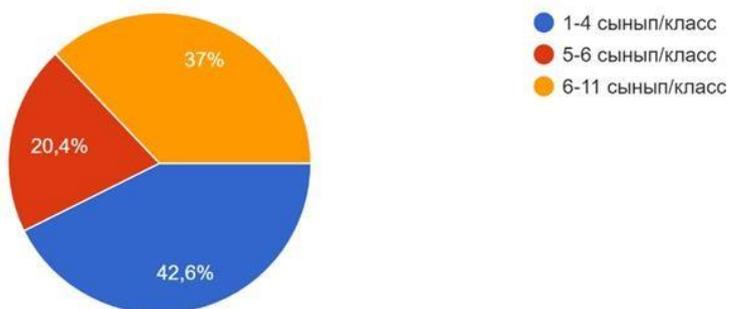
Переходя к анализу ответов взрослых людей, это родителей и педагогов, становится очевидным уровень патриотического воспитания наших обучающихся. Давайте перейдем к анализу наставников патриотического воспитания детей.

Разъяснения по опросу родителей.

Рис.1.

Балаңыз қай сыныпта оқиды? - В каком классе учится Ваш ребенок?

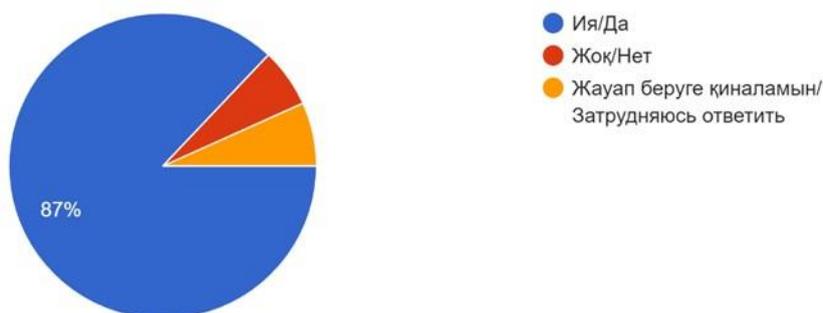
49 076 ответов



В опросе на тему о формировании патриотизма приняли участие 49 076 родителей с 1 по 11 классы. Из них у школьников начального уровня обучения было родителей 42.6%, что составило 20 907 человек. У школьников 6-5 классов приняло участие 10 012 родителей, это составило от общего количества родителей 20.4 %. И у школьников 7-11 классов, участие в опросе по патриотическому воспитанию приняло 18 158 человек. Из полученных данных видно, что больше всего на вопросы о патриотизме отвечали родители учеников с 1 по 4 класс.

Рис.2.

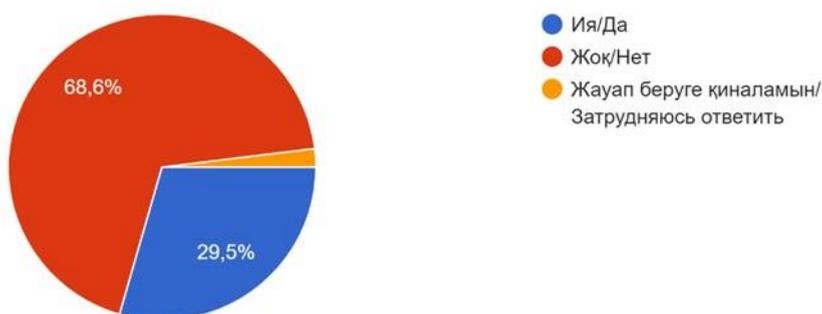
Балаңыздың патриоттық сезімдерін тәрбиелеу қажет деп ойлайсыз ба?-Считаете ли Вы  
необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?  
49 076 ответов



42696 взрослых из числа Казахстанских родителей на вопрос о том, «Считают ли они необходимостью воспитывать патриотические чувства своих детей?» ответили положительно. И 13 % из числа опрошенных, 6% - около 3 000 человек и 7% - почти 3.5 тысяч родителей, ответили что «нет», и «затрудняются ответить» соответственно. Полученные результаты, показали, что 9 из 10 родителей, считают нужным и необходимым прививать патриотические чувства своим детям, и только 1 из 10 сомневается, в такой необходимости.

Рис. 3

Сіздің отбасыңызда Ұлы Отан соғысының ардагері, әскери қызметшілер, ұрыс  
қимылдарға қатысушылар бар ма?-Есть ли Ваш...астники боевых действий в горячих точках?  
49 076 ответов

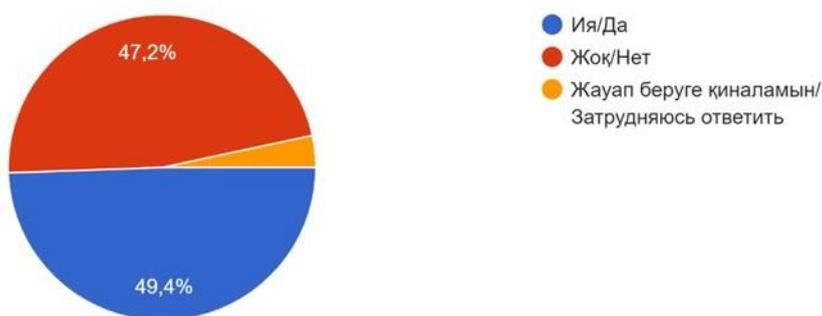


Из приложения 1 на вопрос «Имеются ли в Вашей семье Ветераны ВОВ, или участники боевых действий в горячих точках? Почте 70 % родителей ответили, что «нет», не имеются. Из почти 50 000 человек взрослого населения, почти у 15 000 человек, был получен положительный ответ. Практически каждый третий, подтвердил, что имеют среди близких людей. Кто имеет опыт ведения военных действий. 2% родителей, по каким-либо причинам ответили. Что «затрудняются ответить», и важно отметить, что 33 666 человек не имеют представлений о близких людях, кто в наше время имеет отношение к военным действиям. С одной стороны, полученные результаты почти абсолютного большинства опрошенных родителей не пересекаются с военными действиями, и это безусловно радует, тогда как каждый третий все таки имеет одного родственника, кто в наше время участвовал в военных действиях.

Рис.4

Сіз балалармен бірге мұражайлар мен көрмелерге барасыз ба? /Посещаете ли Вы вместе с детьми музеи и выставки?

49 076 ответов

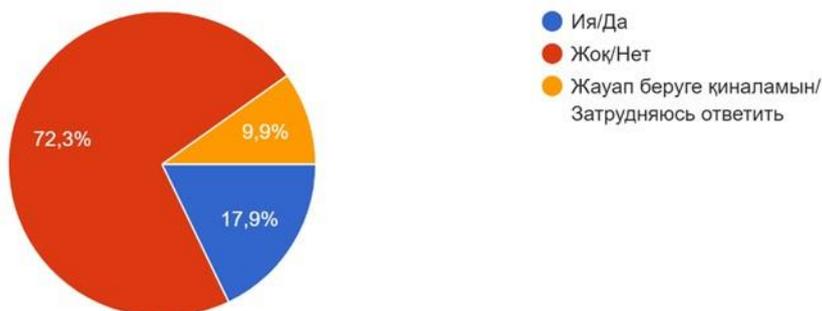


Родители по посещаемости с детьми музеев и выставок разделились ровно по палам. 47,2% и 49,4 ответили, что посещают и не посещают почти равнозначно. Тогда как 3.5 % взрослых затруднились ответить на такие проведение совместных посещений с детьми в культурные и развивающие места. На самом деле, хорошо известно, желание культурно развиваться есть у многих родителей, однако взрослые люди имеют ряд причин, когда не всегда имеется возможность для посещения выставки и музея. Отраднo то, что динамика в сторону повышения заинтересованности и посещений родителей с детьми культурных мероприятий, получает все больший резонанс. Такие семейные мероприятия однозначно оказывают благотворное влияние на качество отношений, и приобщение несовершеннолетних детей к культурным мероприятиям. Преимущество родителей в 2% на наш взгляд, имеет тенденцию в приобщение родителями детей в культурное развитие.

Рис.5.

Сіз Қазақстаннан басқа елге тұрақты тұру үшін барғыңыз келе ме? /Вы бы хотели уехать из Казахстана в другую страну на постоянное место жительства?

49 076 ответов

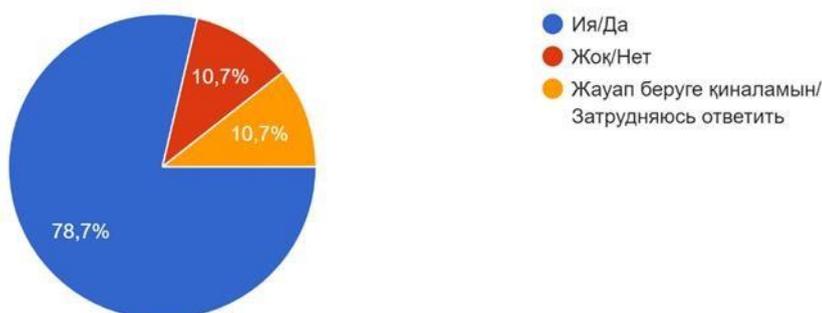


Патриотизм в Республике Казахстан можно считать сформированным и благодаря тому, три четверти населения не собираются уезжать в другие страны на постоянное место жительства. Почти 75 % родителей из числа принявших участие в опросе подтвердили свой отказ. И в общей сложности одна треть взрослых человек думает о том, чтобы или уехать или затрудняются ответить. Такой показатель с одной стороны может вызывать тревогу, ведь это может коснуться и детей, чей Родиной является Казахстан, но возможно именно с детьми и связаны перспективы получения образования на международном языке, или в странах, с более развитой экономикой. Чтобы развивать данную тему о причинах выезда необходимо проводить более тщательные социальные исследования, с более уточняющими вопросами.

Рис.6.

Сіз өзіңізді патриотпын деп санайсыз ба?/Считаете ли Вы себя патриотом?

49 076 ответов



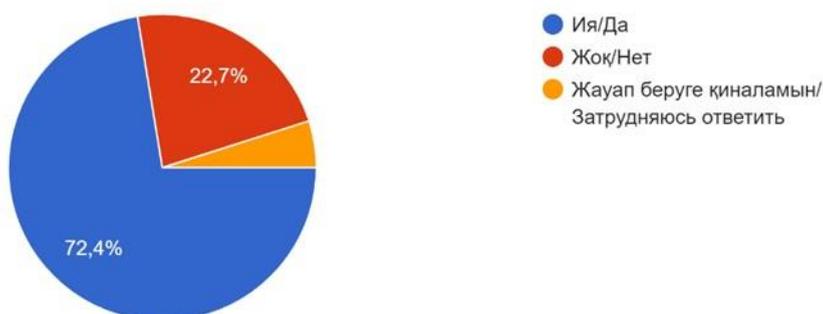
Закономерно важным и актуальным вопросом проведенного опроса безусловно может быть вопрос о том, что считают ли себя родители, патриотом нашей страны.

Из полученных ответов видно, что большая часть родителей осознанно считают себя патриотами, и открыто это подтверждают. Нужно взять во внимание, в

число затрудняющихся возможно попали родители молодого поколения, кто и формирует основное поколение молодых людей принципам патриотизма.

Рис.7.

Балаңызбен бірге сіз өмір сүріп жатқан елдегі атақты адамдар туралы фильмдер көресіз бе?/Смотрите ли Вы с ребенком передачи, фил...дях, прославивших страну которой Вы живете?  
49 076 ответов

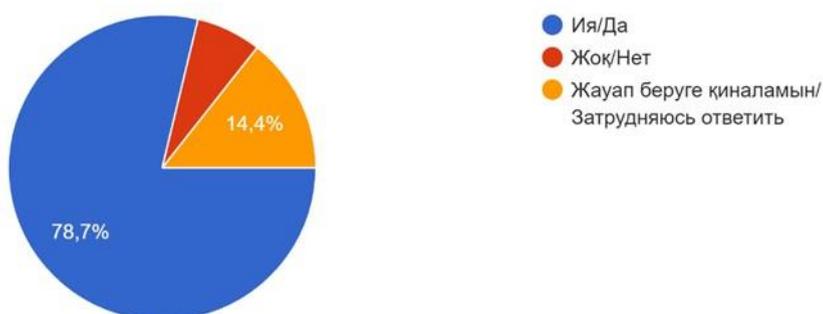


Ответы на вопрос о просмотрах фильмов с участием героев нашей страны, получили подтверждение у родителей в 72,4%, что составляет 35 531 человек, и только почти у 30% родителей ответы совместных с детьми просмотрах фильмов не реализуются или вызывают сложности с ответом.

При подготовке анализа патриотического воспитания детей через отношение родителей, совместные семейные мероприятия, заинтересованность родителей в приобщении детей к духу патриотизма, нагляднее всего результаты опроса показывают вовлеченность родителей передавать и воспитывать патриотические качества у своих детей.

Рис.8.

Сіз балаңыздың болашақ өмірін Қазақстанмен байланыстырасыз ба ?/Связываете ли Вы будущую жизнь Вашего ребенка с Казахстаном?  
49 076 ответов

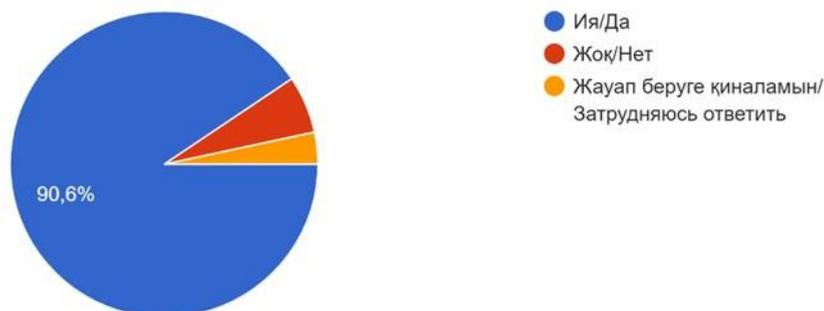


Этому служит подтверждение ответов родителей, о жизни и перспективах школьников в Казахстане. Как для развития системы образования, так и экономики страны, наглядно просматривается, что чувство патриотизма укрепляется в сознании наших родителей, что для стабильного будущего молодежи нашей страны имеет место ценностная поддержка родителей.

Рис.9.

Сіз балаңызды халықтық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптары туралы үйретесіз бе?/Обучаете ли Вы своего ребенка народным традициям и обычаям?

49 076 ответов



Финальным показателем формирования родителями чувство патриотизма становится обучение детей в семье народным традициям. Казахские национальные традиции имеют в своем смысле и значении множество духовных ценностей, таких как уважение, приобщение к ручному труду и творчеству, старание, отзывчивость, любовь к природе и животным, забота о близких и т.д. полученные ответы практически в абсолютном большинстве, раскрывают картину приверженности к формированию в сознании детей и молодежи национальных представлений о культуре и национальных традициях Казахского народа.

По анализу ответов 49 076 родителей стало очевидным, что взрослые в большей части вкладываются в патриотическое воспитание своих детей, с целью формирования представлений и примеров национальных героев казахстанской

**В США** единой государственной программы национально-патриотического воспитания нет (и никогда не было). Тем не менее, элементы государственной политики по воспитанию патриотизма в американском обществе все-таки присутствуют. В ее основе лежат некоторые инвариантные принципы, восприятие которых позволяет американцам не только осознавать свою идентичность, но и достаточно агрессивно ее отстаивать. Например, свято соблюдаемая традиция, как исполнение гимна США перед началом занятий в колледже, университете.

Сэмюэл Хантингтон (американский социолог и политолог), исследуя феномен американского патриотизма, определил его «не только как любовь к своей территории или истории, но и как приверженность идеям и идеалам, которые исповедует американское государство. Их совокупность он назвал «американским кредо»... В него входят идеологические и культурные принципы, в силу и непоколебимость которых верит каждый американец. Это свобода, власть, закон, индивидуализм, прогресс и культурный плюрализм.

Опросы общественного мнения показывают, что примерно три четверти

американцев испытывают чувство гордости за свою страну. Приблизительно половина американских семей украшает свой дом национальным флагом, 15–20% водителей устанавливают американский флажок на машине. Девять из десяти американцев испытывают чувство гордости, когда звучит мелодия гимна страны. Чувство патриотизма, гордости за государство прививается в США с самого раннего возраста – родителями, школами, университетами, всеми ячейками общества. Американцы с ранних лет воспитываются в убеждении, что Соединенные Штаты – лучшая страна в мире [89].

В **Турции** патриотическое воспитание детей начинается с первого дня, и самой первой обязанностью и домашним заданием бывает выучить гимн страны наизусть, потому что каждое утро его распевают перед входом в школу или в классе на первом уроке. Образовательная программа идеологична и прославляет лидера Кемаля Ататюрка. Его историями из детства или жизни пронизаны практически все учебники, и во всех классах обязательным украшением является его портрет. Кроме того, детям даются такие задания, как нарисовать портрет Ататюрка, составить его генеалогическое древо, написать красивыми буквами его имя или найти и прочесть интересную историю из его жизни. В экзаменационных вопросах часто мелькает его имя, а в тестовых заданиях спрашивают про различные даты, связанные с его жизнью [90].

В **Германии** используют метод ненавязчивого патриотического воспитания. Так, в школах внедрены программы «Добровольный социальный год» и «Добровольный экологический год», помогающие подрастающему поколению успешно приобщиться к социальным проблемам общества и выработать у себя чувства гражданской ответственности и патриотизма [91].

В **Японии** большую роль в патриотическом воспитании играет национальный характер японской нации.

В 1962 г. в Японии была принята "Программа формирования человека" (Хитодзукури), содержание которой составляет утверждение необходимости гармонического образования личности: интеллектуального и физического развития, нравственного воспитания, культурно-художественного совершенствования. В качестве главной цели при этом рассматривалось "формирование у молодежи добродетелей и патриотизма, лояльности и оборонного сознания", "повышение производительности труда для собственного счастья и счастья других людей". Наряду с общими задачами в Программе содержались и совершенно конкретные цели, которые должны быть достигнуты в каждом возрасте [92].

В настоящее время впервые в истории страны поднимается вопрос сугубо патриотического воспитания, которое противопоставляется идеям крайнего национализма, которые привели Японию к идеологическому краху в середине XX века.

Япония – страна с давней и богатой историей морально- патриотического воспитания, проводившегося в семье, обществе и главным образом в школе. Правительство активно использует те традиции морального воспитания, которые помогут сформировать патриотическое отношение молодежи к своей

стране и культуре. Японское правительство проводит четкую грань между национализмом и патриотизмом, указывая на то, что настоящий патриот уважает культуру и историю не только своей страны, но и культуру и традиции других стран и народов [93]. С целью усиления чувства национальной гордости, достоинства и уважения традиций в школах в начале 2000-х годов ввели уроки патриотизма [92].

**В Узбекистане** Постановлением Кабинета Министров от 23 февраля 2018 года № 140 утверждена Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе. Основное содержание документа посвящено формированию у молодежи с самого раннего детства основных понятий и патриотических чувств по защите и прославлению Родины, преданности и готовности к исполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите общественных и государственных интересов.

В Концепции также определены система, принципы, методы и формы, этапы и направления, порядок оценки эффективности воспитания молодежи в военно-патриотическом духе [94].

В то же время традиционная концепция патриотического воспитания во многих странах, особенно Западной Европы, замещается другим концептуальным подходом. Из-за опасности подмены понятия «патриотизм» понятием «радикальный национализм» понятие патриотизма было переосмыслено, а патриотическое воспитание было замещено формированием гражданственности – нового интегративного качества личности, способствующего социализации молодых людей в условиях современного мира. Об этом пишут А.Н. Джуринский, С. Поддубняк и другие ученые. Среди целей этого направления образования можно выделить воспитание у граждан гармоничного проявления патриотических чувств, толерантности, гуманизма, чувства собственного достоинства и внутренней свободы, дисциплинированности и уважения к государственной власти [16; 12].

**В Великобритании** новая реформа по введению патриотического воспитания в школах вызвала негодование общественности. Так, по данным исследования YouGov 80% родителей не захотели, чтобы их детям преподавали патриотизм, а ученые из Института образования заявили, что ученикам не следует навязывать любовь к Британии, поскольку она имеет «морально неоднозначную» историю, а патриотизм должен преподаваться только как «спорный вопрос» [91].

В патриотическом воспитании детей и молодежи в зарубежных странах большую роль играет скаутизм – добровольное неполитическое движение в целях воспитания молодых людей, открытое для всех, вне зависимости от их происхождения, расы, вероисповедания в соответствии с целью, принципами и методом, заложенными его основателем. Движение здесь понимается как серия организованных акций.

Скауты берут на себя тот аспект социализации, который связан с подготовкой убежденных и активных защитников своего государства. Законы скаутов выражают обще гуманистические нормы поведения, воспитывают

общность интересов.

Методы скаутизма как педагогической системы в общем виде представляют собой систему самовоспитания посредством клятвы и закона, обучения делом, работы в малых группах, прогрессивных и стимулирующих программ [95].

Скаутинг – образование, которое длится всю жизнь. Чтобы скауты могли принимать участие в развитии неформального образования вовлекают формальные организации национального уровня.

В **Японии** скаутинг основан на общинах. Правительство поддерживает скаутинг, но тесных связей с формальным образованием нет.

В **Малайзии** скаутинг включен в программу образования. В школах созданы специальные ячейки. Оценивают школьников не только по результатам академического образования, но и активности в общественных работах. Ребятам прививают важные жизненные навыки и национальные ценности. Всего 60 тысяч членов. Самые лучшие из них получают высшую награду короля страны. Это стимулирует участников скаутского движения к саморазвитию. Они доказывают свои навыки и способности и переходят на уровень выше.

Скаутское движение в **Польше** имеет глубокие корни. Первые отряды были созданы в 1910 году. Поэтому традиции и принципы скаутинга хорошо знакомы местным жителям. К скаутскому движению есть доверие. В их рядах около 150 тысяч молодых поляков.

Скаутское движение совмещает в себе 3 элемента: активное участие, волонтерство, лидерство. На сегодня скаутами мира осуществлено 154 проекта. В них участвовало 5 миллионов людей. Инициативные скауты стали активными и заботливыми» [96].

Таким образом, каждая страна имеет свои концептуальные подходы к патриотическому воспитанию детей и молодежи с учетом национальных интересов. Существует множество различных моделей формирования патриотических чувств.

**О развитии идеи патриотического воспитания в России с начала XX века до современности.**

Патриотизм является движущей идеей развития любого общества и государства. Во все времена воспитанию этого чувства у молодого поколения уделялось большое внимание.

Воспитание патриотизма в царской России происходило с опорой на исторические традиции и православие, с обязательным формированием чувства гордости за принадлежность к Российскому государству и любви к своему Отечеству.

После прихода к власти большевиков, воспитание молодежи предполагало формирование, прежде всего, коммунистических убеждений. Борьба за коммунизм стала высшей ценностью каждого преданного социалистическому Отечеству человека. Было определено три основных направления патриотического воспитания: военная, военно--политическая и

физическая подготовка молодежи. Накануне Великой Отечественной войны власть начала апеллировать к национальной гордости советского народа, его славному историческому прошлому и военным победам русского оружия. Великие личности прошлого, такие как Александр Невский, А.В.Суворов, М.И.Кутузов стали эталонами патриотов своего Отечества, защитившими свободу и независимость своей страны. Великая Отечественная война продемонстрировала несгибаемый боевой дух в борьбе против захватчиков, самоотверженность всего советского народа. Лозунг "Все для фронта, все для Победы" стал смыслом жизни миллионов советских людей. Обращение в ходе войны к русским патриотическим, в том числе, православным церковным традициям играло чрезвычайно важную роль в обороне Ленинграда. На площади перед Казанским собором у памятников полководцам Отечественной войны 1812 г. Кутузову и Барклаю де Толли давали клятву уходившие на защиту Ленинграда воины. Для этой цели памятники, в виде исключения, не были закамуфлированы. В годы войны произошло сближение государства и церкви в общих вопросах поддержания патриотического духа населения.

После войны патриотизм продолжал рассматриваться как сознательная, целеустремленная и действенная "любовь к социалистической Родине". В 1960-80-х гг. система воспитания определялась, прежде всего, решениями съездов партии и комсомола. В этот период начинают развиваться общественные инициативы патриотической направленности, такие как создание народных музеев, работа поисковых отрядов, военно-историческая реконструкция, освещающие подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.

В 1990-е гг. происходила трансформация государственного устройства и экономической системы, общественное сознание переживало переоценку ценностей. В это сложное время начинается создание новой методологической базы патриотического воспитания, восстанавливающей идеалы добровольного и осознанного служения Родине. 6 декабря 1990 г. на базе Городского Дворца Творчества Юных, было создано первое культурно-патриотическое молодежное общественное движение в Санкт-Петербурге "Юные за возрождение Петербурга".

Начиная с 2000-х гг. стала формироваться нормативно-правовая и законодательная база в сфере патриотического воспитания молодежи. В современной России патриотизм объявлен национальной идеей на государственном уровне. В то же время в обществе появилась тенденция к более широкому пониманию воспитания у подрастающего поколения морально-нравственных качеств и чувства любви к своему Отечеству. Совместными общественными и государственными усилиями сегодня развивается система патриотического воспитания молодежи, вбирающая в себя опыт предшествующих эпох.

### **Особенности патриотического воспитания в начале XX века**

В начале XX века Российская империя достигла своего расцвета и пика могущества. В русском национальном самосознании понятие патриотизма зачастую было связано с традициями православной культуры, историей

государства и верно подданныческими чувствами. Эти ценности выразились в девизе: "За Веру, Царя и Отечество".

С целью воспитания детей в дореволюционной России в исторических традициях империи, в Санкт-Петербурге и других городах России отмечались с большим размахом 300-летие Дома Романовых и юбилеи военных побед. Празднование Полтавского триумфа в 1909 г. проходило на государственном уровне. От воспитанников средних учебных заведений был определен состав делегаций для поездки из Санкт-Петербурга в Полтаву на празднование 200-летнего юбилея победы.

С особым торжеством отмечался 100-летний юбилей Бородинского сражения. Празднования начались 26 августа 1912 г. Торжественная литургия была отслужена в Казанском соборе. У Александровской колонны состоялся парад войск.

Физическое воспитание будущих воинов во все времена начиналось с юности. Поэтому особое внимание в средних учебных заведениях уделялось развитию внешних физических сил, ловкости, смелости и выносливости воспитанников. В XX веке получила большое распространение "Сокольская система гимнастики". Символом славянской системы физического воспитания стала птица сокол, которая является олицетворением мужества, храбрости и благородства. Гимнастика получила большое распространение благодаря простоте, удобству движений, эстетичным комбинациям гимнастических упражнений и стала основой современной спортивной гимнастики. В Санкт-Петербурге Обществом содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ) под председательством Г.А.Дюперрона проводились гимнастические праздники среди воспитанников средних учебных заведений.

Для поднятия патриотического настроения по инициативе ряда педагогов в школах, гимназиях стали создавать так называемые потешные полки, названные в честь петровских полков Петра Великого. После Второго Высочайшего всероссийского смотра движение "потешных" пошло на спад и было вытеснено скаутскими организациями. Название всемирного юношеского движения образовано от английского слова "scout" и переводится как "разведчик".

В годы Первой мировой войны молодежь не могла не откликнуться на лишения и несчастья военного времени. Благотворительность поддерживали все слои общества, начиная с императорской семьи: вдовствующая императрица Мария Федоровна с великими княжнами Ольгой и Татьяной стали сестрами милосердия, в царских резиденциях были размещены лазареты. Интерес к событиям на фронтах охватил юных воспитанников всех учебных заведений. Обстановка военного времени создала особое настроение, сплоченность. Наиболее ярко выразилось это в сборе денежных средств в помощь раненым, создании трудовых отрядов.

Патриотизм играл важную роль в жизни России, особенно в годы Первой мировой войны. Но всех усилий для поддержания высокого патриотического духа в армии и стране оказалось недостаточно. Для широких слоев населения

остались непонятыми цели и задачи войны, что привело в последующим революционным событиям 1917 года.

### **Патриотическое воспитание в условиях масштабной модернизации советского общества в 1930-е гг.**

Необходимость быть начеку в условиях сложной международной обстановки 1930-х гг., вынуждала советское руководство не только проводить масштабную форсированную индустриализацию, создавая военно-промышленный комплекс, но и заниматься патриотическим воспитанием населения, и молодёжи в частности, чтобы в любой момент быть готовым отразить агрессию врага.

Воспитанием подрастающего поколения и работой с молодежью были призваны заниматься Комсомол и пионерская организация. В этот период в целях дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы со школьниками, деятельность пионерской организации была перенесена в школу. После X съезда ВЛКСМ в 1936 г., обсудившего вопрос о работе комсомола в школе, пионерская организация приступила к созданию в школах пионерских отрядов. В направлении реализации задач воспитания значительное внимание уделялось вопросам организации внеучебной деятельности. В школах, учреждениях и на предприятиях создавались красные уголки с агитацией, где дети и молодежь могли проводить свой культурный досуг и где устраивались беседы политико-идеологической направленности. Для организации внешкольной работы решением президиума Ленсовета от 17 ноября 1935 г. был образован Ленинградский дворец пионеров, а 12 февраля 1937 г. он был открыт.

Одним из методов общественно-политического воспитания населения являлись так называемые "ударные обязательства". Школьники давали такие обязательства с целью повышения успеваемости, а молодые рабочие - для повышения производительности труда. Развитие ударничества и стахановского движения получило широкий размах на предприятиях Ленинграда. Одним из важных стимулов героики труда стало высокое нравственное чувство долга перед Родиной и народом. Молодые люди могли наблюдать, как благодаря их труду создавалась мощная экономика, гарантировавшая военную силу страны.

Важной составляющей патриотического воспитания стала военно-спортивная подготовка. Вовлеченность в спортивные организации стала массовой. Каждый завод, каждое предприятие, организация имели или свою спортивную команду или своё общество. Под шефством комсомола велась спортивная пропаганда, создавались детские и юношеские спортивные школы. Пропагандировать занятия физкультурой и спортом среди советского народа были призваны парады физкультурников, которые с 1931 г. стали проводиться в Ленинграде ежегодно. 13 августа 1930 г. вышел закон "Об обязательной военной службе", в котором отмечалось, что военная подготовка заменяет собой допризывную и готовит молодежь к прохождению действительной службы в РККА. Массовой формой работы с подростками стали летние лагерные сборы, военные игры, смотры технического творчества, оборонные кружки (авиамодельные, топографические, связи, стрелковые, санитарные и т.

д.). Создавались военные кружки, клубы, спортивные секции и общества. На занятиях ОСОВИАХИМа молодые люди овладевали стрелковым оружием, изучали военное вооружение и технику. К началу Великой Отечественной войны юноши и девушки были активно вовлечены в военно-оборонную подготовку.

### **Бессмертный полк**

9 мая ежегодно граждане нашей страны отмечают Великий праздник - День Победы советского народа над фашистской Германией. В каждой семье хранится светлая память о своих родственниках, судьбы которых опалила война. И именно в сердцах обычных людей зародилась акция "Бессмертный полк". Это - добровольческая гражданская инициатива, которая ежегодно проходит 9 мая. В ходе проведения акции участники идут колонной и несут фотопортреты своих родственников, а также записывают семейные истории в Народной летописи на сайте движения "Бессмертный полк".

Предыстория мероприятия уходит корнями в 1965 год, когда впервые 9 мая стал нерабочим днем, возобновились и стали ежегодными военные парады. Не все свидетели военных событий 1941-1945 гг. могли принять участие в шествиях и парадах в День Победы. Начиная с 1960-х годов в разных населенных пунктах СССР в этот день жители стали выходить с портретами своих близких, но широкого распространения такие мероприятия не получили.

Первая акция под названием "Бессмертный полк" была проведена в Томске 9 мая 2012 года и стала массовой. Через два года новая патриотическая традиция получила распространение уже в 20-ти регионах России.

В Санкт-Петербурге "Бессмертный полк" впервые прошел в 2014 году. Молодые сотрудники Центрального государственного архива кино фото фоно документов Санкт-Петербурга по собственной инициативе провели фото- и видеосъемку этого мероприятия, пополнив Архивный фонд Санкт-Петербурга значимыми документами.

9 мая 2015 года в Москве в акции "Бессмертный полк" принял участие президент Российской Федерации В.В. Путин с портретом своего отца Владимира Спиридоновича, который был бойцом 330-го стрелкового полка 86-й дивизии Красной армии. "Я думаю, что мой отец, как и миллионы, миллионы простых солдат - он был простым солдатом - имели право пройти по этой площади, но судьба сложилась так, что не все могли пройти по Красной площади. Я очень счастлив, что и мой отец вместе со мной, в руках у меня его портрет, и сотни тысяч других простых людей, простых солдат, тружеников тыла могут сейчас появиться на Красной площади, пускай и в фотографиях своих близких, но они это заслужили", - сказал президент.

В настоящее время "Бессмертный полк" стал всенародным, акция стремительно распространилась по всей России. Призыв к участию нашел живой отклик и в сердцах жителей 63 государств ближнего и дальнего зарубежья. "Бессмертный полк" вырос из гражданской инициативы до международной общественной акции.

### **Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской**

**области** (Концепция) представляет собой систему современных взглядов, принципов и приоритетов государственной молодежной политики по воспитанию гражданственности и патриотизма молодежи. В Концепции сформулированы теоретические основы гражданского и патриотического воспитания, его цель, задачи, принципы, направления деятельности, роль и место субъектов воспитания. Правовую основу Концепции составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р,

Основные понятия, используемые в Концепции:

- патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан;

- гражданственность – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности;

- общероссийская гражданская идентичность – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности;

- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- гражданское воспитание – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности,

четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями;

- патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам;

- духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения;

- военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций;

- историко-краеведческое воспитание – познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Ростовской области, на понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народностей – жителей Ростовской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

- система гражданского и патриотического воспитания – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

**Южная Африка.** Воспитание патриотизма и демократической гражданственности в Южной Африке. Патриотизм и демократическая гражданственность.

Программа воспитания демократической гражданственности в Южной Африке В июне 2002 года Министерство образования (DoE) опубликовало документ, озаглавленный «Ценности в образовании: программа действий», направленная на обеспечение приверженности среди учителей и учащихся к ценностям, вытекающим из Конституции Республики Южной Африки (1996 г., преамбула): Мы, народ Южной Африки, признаем несправедливость нашего прошлого; почтить тех кто пострадал за справедливость и свободу на нашей земле; уважайте тех, кто работал строить и развивать нашу страну; и считаю, что Южная Африка принадлежит всем живущие в нем, едины в нашем многообразии. Поэтому мы через наши свободно избранные представителей, принять настоящую Конституцию в качестве высшего закона Республики, чтобы исцелить разногласия прошлого и построить общество, основанное на демократическом ценности, социальная справедливость и основные права человека; заложить основы для демократическое и открытое общество, в котором правительство основано на воле народ и каждый гражданин в равной степени защищены законом; улучшить качество жизни всех граждан и освободить потенциал каждого человека; и построить единую и демократическая Южная Африка, способная занять достойное место в качестве суверенного государства в семья наций.

Основная цель этого документа состоит в том, чтобы проложить путь к углублению демократическое, единое и нерасовое общество. Направление было дано обсуждения и рекомендации SAAMTREK («Собираемся вместе») Конференция по ценностям, демократии и образованию в феврале 2001 г., последующая Манифест о ценностях, демократии и образовании (DoE, 2001 г.) и заказное исследование Департаментом образования, ценностей, образования и демократии: на базе школы Отчет об исследовании (DoE, 2002).

Перед конференцией SAAMTREK Рабочая группа по ценностям в образовании выпустил доклад по рекомендации тогдашнего министра образования (профессора Кадер Асмал), в котором выделяются шесть качеств, которыми должна обладать система образования. Воспитание патриотизма и гражданственности Под редакцией Брюса Хейнса © 2009 Австралазийское общество философии образования. ISBN: 978-1-405-19988-9 22 Юсеф Вагид продвигать: равенство, терпимость, многоязычие, открытость, подотчетность и социальную честь (DoE, 2001, стр. 3). Манифест развивает эти качества дальше и исследует как программа воспитания демократической гражданственности,

основанная на идеалах демократии, социальная справедливость, равенство, отсутствие расизма и сексизма, убунту (человеческое достоинство), открытое общество, подотчетность (ответственность), верховенство закона, уважение и примирение можно преподавать в рамках школьной программы (DoE, 2001, стр. 3).

Как Манифест соотносится с существующими идеями воспитания демократической гражданственности?

Следуя идеям Сейлы Бенхабиб о том, что представляет собой демократическое гражданство образование (в частности, обучение учащихся тому, чтобы они стали демократическими гражданами), обнаруживается, что это понятие состоит как минимум из трех взаимосвязанных аспектов: коллективная идентичность, привилегии членства, а также социальные права и льготы. Во-первых, обучение людей демократическим гражданам должно учитывать языковые, культурные, этнические и религиозные общности людей (Бенхабиб, 2002, п. 162). В соответствии с таким взглядом на воспитание демократической гражданственности Манифест призывает к укреплению многоязычия (в частности, учащиеся, изучающие на родном языке в ранние годы) и предоставление возможностей для вовлечения путем создания «гражданского пространства» для учащихся, чтобы исследовать разнообразие религий, которые побуждают и вдохновляют общество (DoE, 2001, стр. 5).

Идея найти гражданское пространство для разделения общностей разных людей основан на понимании того, что люди должны научиться жить с инаковостью других, чей образ жизни может быть глубоко угрожающим их собственному (Бенхабиб, 2002, с. 130). А создав гражданское пространство, на которое ссылается Бенхабиб (2002, п. 127) как «межкультурный диалог», посредством которого люди могут воспроизводить то, что у них есть общего и в то же время предать гласности их конкурирующие нарративы и значения — люди могут иметь реальную возможность сосуществовать. Таким образом они не только установить сообщество разговора и взаимозависимости (то есть они разделяют общие черты), но также и разногласия (то есть они не имеют общих черт) без неуважения к жизненным мирам других (Бенхабиб, 2002, стр. 35, 41). Иными словами, когда люди вовлечены в разговор, подкрепленный взаимозависимости и несогласия, они участвуют в воспитательном процессе с коллективом идентичность: они имеют общие черты. И воспитывать учащихся, чтобы они стали демократичными. граждан включает в себя создание гражданских пространств, посредством которых они могут научиться делиться общими чертами и уважать различия других. Из моего анализа Маи решить некоторые вопросы. Это означает, что мы должны признать право людей, способных к речи и действию, чтобы быть участниками нравственного разговора, в котором они должны иметь одинаковые права на различные речевые акты, инициировать новые темы и попросить обосновать предпосылки беседы (Бенхабиб, 2002, с. 107). Только тогда люди становятся участниками воспитательного процесса. опирается на демократическое гражданство. Еще раз кажется, что значения в Манифест резонирует с таким взглядом на

демократическое гражданство на том основании, что люди достигают консенсуса и понимают различия на основе «дебатов, дискуссий, и критическое мышление» (DoE, 2001, стр. 3).

В-третьих, воспитание демократической гражданственности также включает в себя информирование людей о их гражданские, политические и социальные права. Такой процесс информировал бы людей о право на защиту жизни, свободы и собственности, право на свободу совести, и некоторые права на ассоциации, такие как права на договор и брак: все гражданские права. Люди также будут осведомлены о правах на самоопределение, занимать должности и баллотироваться на них, пользоваться свободой слова и убеждений, а также устанавливать политические и неполитические ассоциации, включая свободную прессу и свободные институты науки и культуры: то есть политические права. И они будут осведомлены о право создавать профсоюзы, а также другие профессиональные и торговые ассоциации, права на медицинское обслуживание, пособие по безработице, пенсии по старости, уход за детьми, жилищные и образовательные субсидии: то есть социальные права (Бенхабиб, 2002 г., стр. 163–163). 164). В связи с этим Манифест рекомендует учителям обеспечить соблюдение правила в школах соблюдается закон, и чтобы школьная практика была пронизана культурой понимания своих прав как учителя и ученика, а также признания того, что у других тоже есть права (DoE, 2001, стр. 3, 5).

В сущности, кажется, что если Манифест включает в себя некоторые из наиболее заметных черты программы демократического гражданства: то есть создание гражданского пространства для учащихся узнавать об отличиях других, сознательно взаимодействовать с другими и устанавливать признание прав себя и других и уважение к верховенству закона.

Образование, учитывающее эти вопросы, опирается на демократию. и гражданство. Однако Манифест не лишен дилемм. Один такой дилемма, по-видимому, связана с ограниченным отношением к патриотизму.

#### *О дилеммах слепого патриотизма*

Манифест рассматривает ценность «общественной чести» как ключевую для развития программы воспитания демократической гражданственности в Южной Африке. Рабочая группа предположил, что учащиеся могут добиться «общественной чести», исполнив национальный гимн, демонстрируя национальный флаг и произнося вслух присягу на верность, читать следующим образом: «Я обещаю быть верным своей стране, Южной Африке, и делать все, что в моих силах». способствовать благосостоянию и благополучию всех своих граждан. Я обещаю проявить самоуважение во всем, что я делаю, и уважать всех моих сограждан и все наши различные традиции. Давайте работать во имя мира, дружбы и примирения и залечивать раны оставленные прошлыми конфликтами. И давайте вместе строить общую судьбу» (курсив мой. Министерство энергетики, 2001, с. 59).1

Такое слепое патриотическое выражение, по-видимому, двух измерений: приверженность стране и содействие благосостоянию «инсайдеров».

(сограждане). Что же такого пагубного в таком взгляде на патриотизм?

Во-первых, верность своей стране не имеет ничего общего с построением демократии и достижением примирения. И тоталитарные, и демократические государства стремятся к патриотизму.

Во время режима апартеида белое меньшинство граждан Южной Африки приняло позицию, которую Кане и Миддо (2006, стр. 602) называют «бесспорным одобрением своей страны — отрицание ценности критики и анализа и вообще подчеркивая верность и символическое поведение». Например, большинство белых Южноафриканцы считали, что подвергать сомнению государство апартеида было «непатриотично» и что критика государства за его расистскую политику является актом предательства. В последнее время, некоторые члены правительства Африканского национального конгресса (АНК) считали, что критиковать политику нового демократического государства было равносильно выражению непатриотических настроений. Конечно, подвергать сомнению и критиковать политику Правительство АНК не говорит о нелояльности стране.

На самом деле патриотизм не противоречит критике. Можно критически относиться экономической политике своего правительства, но это не обязательно означает, что один непатриотичен. Провозглашение лояльности своей стране не обязательно подразумевает, что нужно быть нетерпимым к критике. По этой причине приверженность стране в узком смысле, как это подразумевается в присяге на верность, проблематична, потому что, если учесть, это может привести к тому, что учащиеся станут «слепыми патриотами». и неспособность признать ценность аргументированных дебатов, анализа и критики как «двигатели совершенствования» (Kahne & Middaugh, 2006, стр. 602).

Во-вторых, учить учащихся тому, что патриотизм означает делать все возможное, чтобы способствовать благополучию и благополучию всех ее (Южно-Африканских) граждан» равносильно к тому, что те люди, которые не являются гражданами страны, но с временным статусом проживания, не требуют поддержки и снисходительности. Я специально думаю из многих не южноафриканцев из соседних стран, таких как Зимбабве, Лесото, Малави, Намибии, Сомали и Нигерии, которые часто сталкиваются с ксенофобией и предубеждениями по отношению к ним из-за того, что их считают «чужаками», которые не заслуживают нашего уважения и вежливости. Часто эти общины иммигрантов подвергаются к равнодушию и жестокости, а иногда и к ненависти и убийствам. Например, в июне 2006 года сомалийские владельцы магазинов были застрелены в районе Хайе Литша в Кейптауне, очевидно, за то, что свели к минимуму возможности трудоустройства для местных жителей.

Точно так же я иногда слышу, как мой докторант из Малави жалуется на то, как он пережил моменты стигматизации и изоляции. Я хочу сказать заключается в том, что обучение учащихся делу повышения благосостояния граждан Южной Африки может интерпретироваться как отсутствие необходимости соблюдать права иммигрантов-«посторонних», что может, в

свою очередь, разжечь ксенофобию и предрассудки.

Это подводит меня к обсуждению того, почему слепой патриотизм не может достоверно породить мира, дружбы и примирения. Из вышеприведенного обсуждения следует, что «присяга на верность» потенциально может подрвать потребность учащихся в критике о своей стране, а также о правах «чужих» иммигрантов пользоваться уважением и вежливостью граждан в условиях демократии. Почему эта ситуация может стать дилеммой для культивирования мира, дружбы и примирения? Во-первых, мирный человеческое сосуществование и ненападение были бы невозможны, если бы демократические граждане не вступают в дружеские отношения. В отличие от «клятвы верности», дружбане означает, во-первых, что люди действуют не критично, не подвергая сомнению друг друга или, во-вторых, что они исключают или маргинализируют друг друга.

Беря пример с Нэнси Шерман (1997), дружба, во-первых, может принимать форму взаимной привязанности — вопрос совместной работы, — когда и учителя, и учащиеся демонстрируют готовность отдавать приоритет друг другу с точки зрения времени и ресурсы. Другими словами, когда происходит преподавание и обучение, оба учителя, а учащиеся избегают пренебрежительного отношения друг к другу: то есть они слушают с интересом и признательность друг другу. Таким образом, вероятность того, что они исправят один другого, а также учиться на сильных сторонах мудрости друг друга в укреплении атмосферы доверия, доброжелательности и взаимной выгоды (Шерман, 1997, с. стр. 206–207). Когда учащиеся и учителя относятся друг к другу с интересом и признательности в атмосфере непреклонности, они заботятся друг о друге в таким образом, что обе их возможности пробуждаются. Например, когда учащиеся производят аргументы, они не боятся быть исправлены учителями и другими учащимися. Их также не беспокоит, что их суждения будут отвергнуты учителями. Эта ситуация, в свою очередь, приводит к критическому обучению по той причине, что на суждения обращают внимание и обдумывают с интересом, и, в свою очередь, учащиеся должны дать отчет о своих причинах, которые неизменно будут приниматься в систематическую споры между учителями и однокурсниками. По-другому я нахожу своих учеников становится более критичным, если я привязываюсь к ним: то есть их взгляды слушали с интересом, благодарностью и вниманием. В свою очередь, учащиеся ожидают, что исправлены, если их причины не могут быть оправданы. Так воспитывается дружба и возможность внимания к причинам обучающихся в атмосфере уважения и совместное использование имеет значительный вес.

Во-вторых, Шерман (1997, стр. 208) утверждает, что дружба предполагает, что люди становятся взаимно настроены друг на друга. Другими словами, они ослабляют свои границы и стимулироваться друг другом посредством спора. Когда ученики и учителя вступать в спор на том основании, что они ослабляют свои границы, кажется маловероятно, что их обсуждения приведут к враждебному антагонизму и конфликтам это потенциально может

помешать их диалогическому участию. Однако мой потенциал критик мог бы совершенно справедливо заявить, что совецательная аргументация благоприятствует тем учащиеся, которые красноречивы, и что не все учащиеся могут аргументированно сформулировать свои Просмотры. Я согласен, и по этой причине я хочу дополнить идею Шермана о взаимном созвучие с идеей Айрис Мэрион Янг (1996) о прослушивании историй другие, независимо от того, излагаются ли эти нарративы способами, которые не соблюдать строгие правила аргументации. Если это сделают учителя, возможность взаимного настройка будет дополнительно улучшена. Неспособность создать пространство для нечленораздельных, не красноречивых голосов не только исключит законные голоса учащихся из учебной деятельности, но также урежет критическое обучение, такое как оценка причин других открыто и справедливо, и в то же время проявляя уважение к чужой точке зрения, какими бы невнятными они ни были. Я не могу представить, чтобы учащиеся стали критичны, если их преждевременно исключают из обучения на том основании, что они отсутствие определенного уровня артикуляции.

В-третьих, идея Шермана о взаимном действии (1997, стр. 212), имеющем место среди учителей. и учащихся в некотором роде связано с идеей Ханны Арендт (1998) об инициировании учащихся к новым способам деятельности. Это означает, что когда учителя преподают, они иницируют учащимся в новые понимания и значения, о которых, возможно, и не думали раньше. Точно так же, когда учащиеся учатся, они (де)конструируют значения способами, которые открывают новые возможности для их обучения. Таким образом, преподавание и обучение являются непрерывными, потому что каждая инициатива, которую предпринимают учителя и учащиеся, рассматривается как открытие возможности увидеть вещи по-новому, т. е. значения всегда условны и результаты обучения неоднозначны. Что следует из такого взгляда на обучение обучения заключается в том, что результаты образования всегда неполны, и возможность возникновения чего-то нового кажется всегда присутствующей. Такая форма взаимное действие дает большие надежды на критическое обучение на том основании, что обучение связано с возникновением чего-то нового.

Представление Шермана о дружбе как взаимности неизменно будет способствовать демократическому гражданскому воспитанию, в частности преподаванию и обучению, потому что демократическое гражданство образование имеет в виду, что учителя и учащиеся связываются друг с другом, преднамеренно взаимодействуя посредством аргументов и повествования, и (де)конструируя значения, которые всегда неубедительны. На мой взгляд, возможность осуществления примирения в стране, все еще страдающей от шрамов дискриминации и сегрегации апартеида было бы реальным, если бы учащихся учили тому, что значит действовать с доверием, ценить с другой стороны, и открыть возможности начать заново — то, что Арендт (1998) называет в качестве прощения. Но поскольку «присяга на верность» поддается стимулированию слепой патриотизм, очень маловероятно, что учащиеся

научатся воспитывать их качества внимания к другому, действовать с доверием и делать что-то заново — ситуация, которая, в свою очередь, может сделать примирение очень маловероятным.

### 3. Методические рекомендации по формированию патриотического воспитания.



#### ПЛАН РАБОТЫ «НВП» и военно – патриотического воспитания

**Цель:** обеспечение и формирования профессиональной компетентности преподавателей-организаторов дисциплины «Начальная военная и технологическая подготовка» в организациях образования города Алматы на основе источников информационных, правовых, психолого-педагогических, проектно-технологических, базовых и предметных компетенций в условиях обновления содержания образования с выполнением санитарных норм, сложившихся в городе. Руководствоваться «Правилами военно-патриотического воспитания граждан», утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от « 24 » августа 2022 года № 597. Быть готовым к любым переменным условиям.

#### **Задача:**

- Реализация профильных образовательных стандартов в условиях обновления содержания образования в школах города Алматы;
- формирование лучших образцов военно-патриотического воспитания молодежи и воспитания казахстанского патриотизма и популяризация духовной модернизации в направлении будущего;
- обеспечение принципов системного и технологического, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в мероприятиях различных форм (семинары, коучинг, тренинги, индивидуальные консультации, методическая помощь, профессиональное сетевое сообщество), проводимых преподавателями - организаторами;
- популяризация методов и опыта работы по военно-патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к защите Отечества, военной службе;
- оказание практической помощи преподавателям-организаторам в совершенствовании профессионального мастерства в системе обучения и преподавания.

#### **I. Организационные мероприятия**

| № | Содержание  | Срок исп.      | Место проведения | Тип информации | Ответственные                |
|---|---|----------------|------------------|----------------|------------------------------|
| 1 | Оказание методической помощи в данной сфере с выполнением требуемых санитарных норм, распространением | В течение года | Школы города     | Информировать  | Специалист УО и методист НВП |

|   |  |                           |                   |                     |                              |
|---|--|---------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|
|   | передового педагогического(инновационного) опыта в организациях среднего образования города и формированием базы данных педагогического опыта в процессе применения новых технологий в условиях обновления содержания образования. |                           |                   |                     |                              |
| 2 | Организация и проведение различных военно-патриотических мероприятий (конкурсов), выставок, соревнований, запланированных в соответствии с санитарными нормами, сложившимися в городе.   | В течение года по плану.  | УМЦ, Школы города | Отчетность          | Специалист УО и методист НВП |
| 3 | Предоставление статистических и экспертных отчетов.  | квартальные, годовые      | УМЦ               | Отчетность          | Специалист УО и методист НВП |
| 4 | Формирование базы данных о качественном, категориальном составе и квалификации военных руководителей.  | Постоянно, в течение года | УМЦ               | Информировать       | Специалист УО и методист НВП |
| 5 | Посещение школ с целью определения уровня преподавания НВП и состояния учебно-материальной базы. Методическое консультирование системы оценки учебно-полевого сбора.   | В течение года по плану.  | Школы города      | Отчетность          | Специалист УО и методист НВП |
| 6 | Посещение клубов военно-патриотической направленности и ПО НВП в организациях образования с целью оказания профессиональной и методической помощи.   | В течение года по плану.  | Школы города      | Индивидуальный план | Специалист УО и методист НВП |
| 7 | Создание районного совета внештатных методистов и творческой группы инициативных   | январь - август           | УМЦ               | Информация и список | Специалист УО и методист НВП |

|    |  |                           |                               |                     |                              |
|----|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------|
|    | преподавателей, председателей (лидеров) ассоциаций.  |                           |                               |                     |                              |
| 8  | Участие и методические указания и отчетность по всем этапам республиканской комплексной Олимпиады «Сардар».  | Декабрь - май             | УМЦ                           | Индивидуальный план | Специалист УО и методист НВП |
| 9  | Руководство, оказание действенной помощи на всех этапах организации и проведения военно - спортивных игр «Жас сарбаз», «Улан», «Алау», «Айбын» и «Огневая подготовка»  | Апрель, Май, Июнь         | Стадионы, спортивные залы УМЦ | Отчетность          | Специалист УО и методист НВП |
| 10 | Информирование руководителей районных отделов образования и организаций образования, методистов района и общественных организаций о поступивших письмах, соглашениях, утвержденных документах от компетентных государственных органов, обеспечение информационными данными, справками. | Постоянно, в течение года | УМЦ                           | Информировать       | Специалист УО и методист НВП |
| 11 | Формирование списков количественного и качественного комплектования слушателей, направляемых на курсы повышения квалификации, переподготовки в 2023 учебном году, разработка командировочных документов, обеспечение полной информацией, контроль.                                     | По графику, постоянно     | УМЦ, Школы города             | Информировать       | Специалисты и методисты РОО  |

|    |  |                       |                  |               |   |
|----|--|-----------------------|------------------|---------------|---|
| 12 | В обучении и воспитании гражданской защиты в городских организациях образования - участие в проверочных работах по мониторингу охраны труда, техники и пожарной безопасности, организации служб ГО и ЧС, организации работы служб ГО и ЧС в городе, в соответствии с планом мероприятий, направленных на охрану труда, организацию и надзор за техникой и противопожарной безопасностью. | По графику            | УМЦ Школы города | Отчетность    | Специалисты УО методический совет и члены комиссии -5 |
| 13 | Оказание методической помощи и определение соответствия кабинетов НВП, по заказу проходящих паспортизацию.   | Август                | Школы города     | Экспертиза    | Специалист УО и методисты                             |
| 14 | Посещение школ города с целью участия в таких торжественных мероприятиях, как государственные и профессиональные праздники – «Первый звонок», «Последний звонок», «День учителя»....   | По графику, постоянно | Школы города     | Информировать | Специалист УО и методист НВП                          |

## II. Методические и информационно – аналитические семинары

| № | Содержание   | Срок исп.    | Место проведения                                   | Тип информации | Ответственные                                    |
|---|--|--------------|--|----------------|--|
| 1 | Особенности военно-патриотического воспитания в рамках реализации программы «Жаңа Қазақстан» воспитательное и духовно-нравственное значение урока «Начальная военная и технологическая подготовка» | Апрель - Май | В каждом районе, по списку Организации образования | Рекомендации   | Методисты УМЦ города или района и директора школ |
| 2 | Традиционно профориентационные семинары-совещания с  | Февраль-Май  | В каждом районе,                                   | Список и база  | Представители городских ДДО ,                    |

|   |  |   |  |                               |   |
|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|   | представителями высших военных учебных заведений ВС РК «Есть профессия-Родину защищать», «Офицер – профессия – героическая»  |   | по списку  | данных                        | районных УДО ,<br>Специалист УО<br>и методист НВП<br>УМЦ города |
| 3 | От объединения традиционных методов-до создания профессионального сетевого общества и творческого союза педагогов.   | Март,<br>Апрель                             | УМЦ города<br>или района                                       | Рекомендации                  | Специалист УО<br>и методист НВП                                 |
| 4 | Проведение культурно-массовых мероприятий, посвященных 113-летнему юбилею Героя СССР, Народного Героя РК, сына-героя казахского народа, легендарного полководца, писателя Бауыжана Момышулы. Организовать урок мужества и встречи с ветеранами ВОВ, тыла в школьном музее, ознакомить с информацией. | Декабрь                                     | Лицей  | Информировать                 | Администрация<br>лицея<br>Специалист УО<br>и методист НВП       |
| 5 | Роль военно-спортивных игр и внеклассных мероприятий в учебно-воспитательной работе.   | Ноябрь                                      | Гимназия   | Рекомендации                  | Специалист УО<br>и методист НВП<br>директор                     |
| 6 | Традиционное проведение «августовского совещания» и 3-х дневных семинаров-занятий , методических инструктажей военных руководителей перед началом нового учебного года.  | Август                                      | В каждом<br>районе,<br>по списку<br>Организации<br>образования | Ақпарат<br>қоры мен<br>тізімі | Представители<br>городских ДДО ,<br>районных УДО ,<br>УМЦ       |
| 7 | Семинарские занятия 3-я среда каждого месяца, проводимые районными УДО,  | Постоянно<br>по плану, в<br>течение<br>года | Организации<br>образования<br>в каждом<br>районе,<br>по списку | Список и<br>база<br>данных    | Представители<br>городских ДДО ,<br>районных<br>УДО, УМЦ        |

### III. Олимпиады, конкурсы, соревнования и выставки

| № | Содержание   | Срок исп.         | Место проведения              | Тип информации         | Ответственные                       |
|---|--|-------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Организация и проведение городского этапа комплексной республиканской олимпиады «Сардар», участие в республиканском этапе. | Январь-<br>Май    | В организациях<br>образования | Протоколы<br>, награды | Представители<br>ДДО , УДО ,<br>УМЦ |
| 2 | Участие в организации и проведении военно-спортивных   | Февраль-<br>Май - | В организациях<br>образования | Протоколы<br>, награды | Представители<br>ДДО , УДО ,        |

|   |  |            |                            |                    |   |
|---|--|------------|----------------------------|--------------------|---|
|   | игр «Улан», «Алау», «Айбын», «Жас сарбаз».   | Июнь       |                            |                    | УМЦ   |
| 3 | Организация и проведение номинационных соревнований «Юный стрелок», «Меткий стрелок», «Мерген ару», определяющих скорость и аккуратность по нормативам огневой подготовки. | Январь-Май | В организациях образования | Протоколы, награды | Специалист УО, методист НВП УМЦ, судьи и инструкторы            |
| 4 | Конкурс военных кабинетов и учебно-материальной базы в школах города.  | Январь-Май | В организациях образования | Протоколы, награды | Представители ДДО, УДО, УМЦ, методист НВП                       |
| 5 | «Жылдың үздік әскери жетекшісі» -«Лучший военный руководитель года»  | Январь-Май | В организациях образования | Протоколы, награды | Представители ДДО, УДО, УМЦ, Специалист УО и методист УМЦ НВП   |
| 6 | Республиканская Спартакиада призывников и допризывников.   | Май-Август | В каждом районе, по списку | Протоколы награды  | Представители ДДО, УДО, Специалист УО и методист НВП УМЦ города |

#### **IV. План работы школы повышения педагогического мастерства молодых учителей**

| № | Содержание  | Срок исп.      | Место проведения                                 | Тип информации | Ответственные                |
|---|---|----------------|--|----------------|------------------------------|
| 1 | Педагогико-психологические основы развития отношений между учеником и учителем  | сентябрь       | УМЦ города или района<br>Организация образования | Рекомендации   | Специалист УО и методист НВП |
| 2 | Подготовка преподавателей-организаторов предмета НВП к занятиям, обучение составлению тематического и ежедневного краткосрочного плана занятий. | Октябрь        | УМЦ города или района<br>Организация образования | Рекомендации   | Специалист УО и методист НВП |
| 3 | Способы применения информационных технологий на уроках НВП  | Ноябрь         | УМЦ города или района<br>Организация образования | Рекомендации   | Специалист УО и методист НВП |
| 4 | Методическая помощь школе молодых учителей.   | в течение года | УМЦ города или района<br>Организация образования | Рекомендации   | Специалист УО и методист НВП |

|   |  |         |                            |               |                              |
|---|--|---------|----------------------------|---------------|------------------------------|
|   |  |         |                            |               |                              |
| 5 | Формы и методы проведения огневой подготовки (мастер-класс)  | Февраль | Организация образования    | Информировать | Специалист УО и методист НВП |
| 6 | Тенденции использования новых технологий в условиях обновления содержания образования и преподавания дисциплины НВП.   | март    | Организация образования    | Рекомендации  | Специалист УО и методист НВП |
| 7 | Оценка обучения и преподавания по дисциплине НВП, (Интерактивные) методы обучения  | Апрель  | Организация образования ОШ | Рекомендации  | Специалист УО и методист НВП |
| 8 | Подготовка настоящих патриотов к Вооруженным Силам Республики Казахстан начинается со школы. Процесс военно-патриотического воспитания подростков во внеурочное время. | Май     | УМЦ совместно со школой    | Рекомендации  | Специалист УО и методист НВП |

## V. Публикации в печати и периодической печати

| № | Содержание   | Срок исп.                                  | Место проведения   | Тип информации   | Ответственные                |
|---|--|--|--------------------|--|------------------------------|
| 1 | Предоставление информационных справок и запросов журнала «Баршаға білім беру» - «Образование для всех» обо всех проводимых мероприятиях и предоставление статей в периодические издания с целью популяризации и стимулирования передового опыта. Поддержка публикации в прессе личного творчества педагогов. | Январь-Декабрь (постоянно, в течение года) | УМЦ города, района | С электронной версией представление в издательство ГНМЦНТО | Специалист УО и методист НВП |
| 3 | Типовые уставы, основные документы и образцы работы клубов военно-патриотической направленности. (Методические указания).  | Март - Декабрь                             | УМЦ города, района | С электронной версией представление в издательство УМЦ     | Специалист УО и методист НВП |
| 4 | Основные документы и периодические обязательные приказы по дисциплине «НВП». Публикация типовой версии паспорта кабинета.  | Апрель - Июнь                              | УМЦ города, района | С электронной версией представление в издательство УМЦ     | Специалист УО и методист НВП |

## **Методика патриотического воспитания учащихся путем изучения героического наследия казахских батыров.**

«Воспитание – не ради школы, а ради жизни» - с таким девизом древнеримская школа встречала своих учащихся. Педагоги того времени знали о бессмысленности воспитания, проводившегося отдельно от жизни.

Школа жизни – самая лучшая школа воспитания. Поэтому принцип взаимосвязи воспитания и жизни считается основным принципом многих воспитательных систем. Один из видов воспитания, основанный на принципе связи с жизнью – патриотическое воспитание. В настоящее время подавляющее большинство учителей, воспитателей, методистов, руководителей детских организаций занимаются совершенствованием патриотического воспитания школы.

Патриотическое воспитание, развивая культурное наследие народа, рассматривает ценные педагогические идеи, дополняющие мировую педагогическую мысль, и опыт воспитания, прошедший многовековую проверку. Поэтому в целях патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе необходимо широко применять сведения об исторических событиях прошлого, героическое достояние батыра Богенбая, навсегда сохранившегося в народной памяти и имеющее высокую ценность.

Учитывая это, мы в ходе исследования провели поиск путей освоения учащимися героического наследия батыра Богенбая. Взяв во внимание своеобразные возрастные особенности учащихся и степень сложности темы, мы обратили внимание на необходимость учета сложности материала по чтению и изучению героического наследия батыра Богенбая, предложенного согласно возрастным особенностям учеников всех классов. Изучение материала, постепенно переходящего от простого к сложному, поможет его системному и последовательному освоению. В ходе исследования мы убедились в том, что изучение героического наследия батыра Богенбая необходимо организовать путем проведения внеклассных воспитательных работ, в том числе, с помощью работы кружков.

Учащийся, получивший первые знания на занятиях кружка о героических подвигах батыра, о понятии *патриотическое чувство* и *патриотическая деятельность*, на следующей ступени обучения будет проявлять к освоению героического наследия батыра Богенбая особый интерес.

Внеклассная работа – составляющая часть учебно-воспитательного процесса школы, организующего досуг учащихся.

В педагогической литературе такая форма работы рассматривается в плане формирования духовного мира учащихся, углубления полученных по учебным предметам знаний, использования их на практике, понимания их воспитательных возможностей, развития мировоззрения, совершенствования патриотических качеств с помощью учебных предметов.

По мнению ряда исследователей (Л.Р.Болотина, Е.А.Саркисян, П.Н.Лосев, А.Г.Глущенко), внеклассная работа дополняет некоторые сферы учебного плана, заново пересматривает и претворяет в жизнь знания, не

освоенные в соответствии с учебной программой.

Внеклассная работа имеет большие возможности оказания разностороннего влияния на ребенка:

- создает возможности для разностороннего раскрытия способностей, не раскрывшихся на уроках;
- повышает опыт, дополняет знания по видам работ, формирует умения и навыки;
- повышает интерес и активность к различным видам деятельности;
- приучает проводить совместную работу с коллективом.

Особенность внеклассной работы заключается в творческом и познавательном ее характере. Эту особенность можно заметить по:

- формированию при освоении видов деятельности уверенности учащегося в самом себе, в своих силах;
- умению работать в коллективе;
- формированию положительных качеств и патриотических чувств учащегося.

Патриотическое воспитание путем проведения внеклассных работ, с одной стороны, оказывает влияние на учебный процесс и процесс преподавания, с другой – усиливает воспитательное воздействие на учащегося.

Внеклассная работа выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Среди них большую роль играет развивающая функция. Развивающая функция внеклассной работы определяет скрытые человеческие возможности учащихся, повышает их интерес, оказывает влияние на становление познавательных взглядов.

Содержание внеклассной работы рассматривает направления, необходимые для человеческой жизни: литературу, культуру, искусство, взаимоотношения между людьми, человечность, моральную этику.

Содержание внеклассной работы направлено на совершенствование умений и навыков. В ней с помощью работы кружков совершенствуются учебные нормы, формируются различные формы работ и способности к самостоятельному труду, необходимость во взаимоотношениях, умение работать в едином коллективе, осваиваются умения по соблюдению этических норм, пробуждаются патриотические чувства и формируется патриотическое воспитание.

Воспитательный процесс осуществляется в различной деятельности. Как отмечал Н.И.Болдырев: «Без деятельности нет воспитания» [19, с. 38]. Деятельность является основным и необходимым путем формирования человеческого сознания и характера, развития чувства морали. В видах различной деятельности наряду с формированием человеческого самосознания и убеждений учащихся, происходит их совершенствование. Правильно организованная практическая деятельность является основой строения человеческого воспитания.

В настоящее время педагогика требует рассматривать воспитательный

процесс в качестве проблемы комплексных приемов, то есть гуманитарные предметы нужно рассматривать как составляющую часть общей системы патриотического воспитания, а также самостоятельную систему учебно-воспитательной работы, целенаправленно решающей задачи патриотического воспитания. Поэтому на этом этапе исследования перед нами стояли такие задачи:

1. Рассмотрение возможностей видов внеклассной работы кружка в формировании патриотизма школьников путем изучения героического наследия батыра Богенбая;
2. Определение структуры и содержания внеклассных занятий по казахской литературе;
3. Создание методики патриотического воспитания учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая.

С обретением Республики Казахстан суверенитета и вхождением в ряд независимых государств, в системе образования особое внимание уделяется проблеме совершенствования патриотических чувств учащихся, формирования дружеских отношений с представителями других наций. Одним из главных направлений патриотического воспитания в решении важных задач является освоение исторического прошлого народа, языка, культуры и искусства, обычаев и традиций. Руководящую роль в освоении этих знаний выполняют наряду с гуманитарными предметами и общественным трудом формы работ, организованных на внеклассных воспитательных занятиях.

*С целью определения решения этой проблемы в современных школах мы провели анализ учебно-воспитательного процесса с помощью приведенных ниже критериев:*

1. Целесообразность формирования патриотизма учащихся в учебно-воспитательном процессе школы;
2. Внедрение изучения героического наследия батыров в содержание гуманитарных предметов и формы внеклассных работ (факультативные занятия, классные часы, различные общешкольные мероприятия).

За основу определения этих критериев были взяты следующие методы: анализ учебных программ и учебников, классных часов, общешкольных мероприятий; анализ поурочных планов, школьной документации, связанной с воспитательной работой; проведение анкетирования; участие в мероприятиях, беседа с классными руководителями и др.

*Основы патриотизма формируются в учащихся с помощью таких учебных предметов, как история, казахский язык, казахская литература, культурология, география, правоведение, русский язык и литература, этика и др.*

В ходе анализа современного положения учебно-воспитательного процесса учащимся были заданы следующие вопросы: «При изучении какого предмета вы проводили поиск литературы, в которой отражены идеи патриотизма?». Анализ ответов учащихся показал, что среди всех учебных предметов и факультативных занятий эту деятельность они проводили только

на уроках истории Казахстана. Другие предметы, дающие информацию о патриотизме и патриотическом воспитании, они назвать не смогли.

Это закономерное явление, так как героический эпос, дающий сведения о понятиях героизма, любви к Родине не вошел в предмет казахской литературы 5,7,8,10,11 классов. По предмету «Казахская литература» учащиеся до 9 класса получают лишь поверхностное изучение героического эпоса. Этому доказательством служит содержание учебной программы.

### **Темы казахского героического эпоса, вошедшие в программы предмета «Казахская литература»**

| № | темы                        | Классы  | кол-во часов | четверти   |
|---|-----------------------------|---------|--------------|------------|
| 1 | Понятие о героическом эпосе | 6 класс | 1            | I четверть |
| 2 | Эпос «Кобыланды батыр»      | 6 класс | 3            | I четверть |
| 3 | Эпос «Алпамыс батыр»        | 6 класс | 3            | I четверть |
| 4 | Эпос «Ер Таргын»            | 9 класс | 4            | I четверть |

О народных батырах и их героических подвигах нет никаких сведений.

Все эти положения с целью проверки решения поставленной проблемы и предложенной гипотезы требуют организации эксперимента. Для этого мы сначала разработали содержание и программу экспериментальной работы. В ходе их подготовки были использованы концепции и результаты передового опыта воспитательной работы учителей школ, представленных в психолого-педагогической и методической литературе. Программа работы кружка, предназначенная для гуманитарных предметов, дала возможность обеспечения основных направлений воспитательной работы.

При рассмотрении этой проблемы мы учли необходимость анализа трех основных компонентов, составляющих педагогический процесс: программа учебных занятий; учащиеся, получающие знания на основе учебно-воспитательных материалов; учитель, осуществляющий учебно-воспитательный процесс.

Анализ современных учебных программ, несмотря на свои положительные стороны, показал и на некоторые недостатки, а это, в свою очередь, снизило эффективность гуманитарных предметов общеобразовательных школ и в дидактическом, и в воспитательном плане, в них в популяризации героизма казахских батыров не предусмотрены психологические и возрастные особенности учащихся. Такая деятельность, проведенная совместно с учащимися с целью определения возможностей патриотического воспитания путем героического наследия батыра Богенбая, помогла определить содержание последующих работ.

Учитывая сказанное, мы разработали программу работы кружка «Непревзойденный батыр Богенбай», предназначенную для учащихся 5-9 классов, и, определив содержание гуманитарных предметов, провели согласно конкретным критериям (ясность заданий согласно учету возрастных особенностей; художественная ценность, связь с реальной действительностью,

привлекательность образов персонажей, эмоциональность исторических картин; патриотическое содержание образов персонажей; повышение интереса и сознательного понимания) классификацию произведений, входящих в программу. Опорой в создании программы стали, наряду с перечисленными, нормы, издавна берущиеся за основу (связь с реальной действительностью, тематика; ясность языка и высокого идейно-художественного содержания исторических произведений, наглядность), а также нормы общеизвестности исторических произведений и нормы положительного отношения учащихся к историческим произведениям, изученным на уроках.

За основу создания программы были взяты точные факты о батыре Богенбае. По нашему мнению, такая точка зрения дает возможность для определения значения патриотических понятий и идей, созданных образами казахских батыров. Каждый вид деятельности по изучению темы о Богенбай-батыре, раскрывающий патриотические возможности гуманитарных предметов, представляется нами с помощью ряда взаимосвязанных патриотических понятий, участвующих в различных формах деятельности (повествование, дебаты, размышление, прослушивание музыки, инсценировка, рассказ-диалог и др.).

Это дало нам возможность создать целостное представление о проявлении идей патриотизма в обрисовке образа батыра Богенбая путем различных жанров и форм. Таким образом, основу программы составили:

1. Сведения о жизни батыра Богенбая.
2. «Гениями рождаются...»
3. «Богенбаи батыры...» (сведения об истории жизни каждого из батыров по имени Богенбай)
4. «Образ матери батыра Богенбая»
5. «Родословное древо батыра Богенбая»
6. «Дипломатическое мастерство батыра»
7. «Талант полководца»
8. «Хороший конь – крылья джигита»
9. «Благородные потомки великого Богенбая»

В программе общеобразовательной школы (5-9 классы) работе кружка отведено 90 часов. Каждому классу в год отводится по 18 часов.

Цель программы – дать учащимся сведения о жизненном пути и героических подвигах батыра Богенбая, оказать влияние на формирование в них патриотических чувств.

Работы, проведенные согласно программе, воспитывают в учащихся путем героического наследия батыра Богенбая любовь к родному народу, родной земле, оказывают влияние на появление в них патриотических чувств и открывают пути для их освоения.

Эффективность программы заключается в получении учащимися патриотического воспитания путем изучения героической деятельности батыров-предков, развитии навыков использования знаний об истории и жизненном пути батыра Богенбая, об особенностях его деятельности в

повседневной жизни, а также их соответствии нормам обучения от простого к сложному. Она обеспечивает темы уроков, проводящихся согласно программе, методы и приемы проведения, цели, содержание патриотического воспитания, средства, используемые на уроках. В программе в целях углубленного обеспечения уроков нами была сделана попытка раскрытия их отличительных черт. Например, если урок по теме «Талант проявляется в детстве», проведен в 9 классе в форме размышления, то урок по теме «Мастерство полководца» в качестве его продолжения был проведен в форме дебатов. Этот урок был проведен в целях дополнения знаний, полученных учащимися на предыдущем занятии, подведения итогов своих высказываний, осознания своей самостоятельности, закрепления самосознания, своих чувств и убеждений. В каждом виде деятельности, проведенном в таком порядке, мы старались пропагандировать патриотическое воспитание, основы которого накапливались в учащихся на уроках.

На каждом проведенном занятии учащиеся получили точные определения понятий о патриотизме, а содержание этих уроков было раскрыто с помощью патриотических тем. Это определяет основной прием создания учебной программы, то есть тематический прием. Каждая из тем дает возможность для систематизации конкретного воспитательного процесса по патриотизму, направления его к определенной цели.

Ниже предлагаются темы, отобранные для работ кружка, с указанием целей, методов и приемов согласно содержанию программы.

### Программа работы кружка «Непревзойденный батыр Богенбай»

| Темы уроков   | Формы проведения | Содержание  | Установленный вид воспитания      | Используемые средства     |
|---|------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|
| 2   | 3                | 4   | 5                                 | 6                         |
| Сведения о жизни батыра Богенбая  | Лекция           | Общие сведения                                      |                                   | Научная литература        |
| «Гениями рождаются...»  | Размышление      | Воспитание с малых лет, привитие положительных черт | Вежливость, храбрость, патриотизм | Художественная литература |
| «Богенбай батыры...» (сведения об истории жизни каждого из батыров по имени Богенбай) | Круглый стол     | Сведения о назначении человека                      | Этика взаимоотношений             |                           |
| «Образ матери батыра Богенбая».   | Эссе             | О доброте и благородстве                            | Уважение к старшим                | Художественная литература |
| «Родословное древо батыра   | Поисковые работы | Понятие семи поколений                              | Возвеличивание обычаев и          | Историческая литература   |

|  |   |                  |  |   |                                |
|--|---|------------------|--|---|--------------------------------|
|  | Богенбая»                               |                  |  | традиций  |                                |
|  | «Дипломатическое мастерство батыра»     | Круглый стол     | Классификация положительных качеств человека | Доброта, согласие                                       | Научная литература             |
|  | «Талант полководца».                    | Дебаты           | Пропаганда понятия талантливости             | Воспитание творчества, мастерства, понимания цены слова |                                |
|  | «Хороший конь – крылья джигита».        | Дискуссия        | Рассуждения о скакунах батыров               | Любовь и теплые чувства к животным                      | Художественная литература      |
|  | «Благородные потомки великого Богенбая» | Поисковые работы | Сведения о потомках батыров                  | Чувство уважения к батырам-предкам                      | Исторические и архивные данные |

Проведем обзор содержания работ программы.

Тема: Сведения о жизни батыра Богенбая

В связи с недостаточной освещенностью в утвержденной учебной программе темы о героических подвигах батыров мы провели работу по сбору и классификации фактического материала о жизни батыра Богенбая для использования их на занятиях кружка. Познакомив учащихся со сведениями из его жизни, нацелились на изучение особенностей его индивидуальных качеств. Вместе с этим мы старались показать национальное чувство патриотизма казахского народа, его единство, любовь к Родине, храбрость и героизм, стремление к защите Отечества, родной земли и народа.

Тема: «Гениями рождаются...»

Эту тему мы начали с повествования о детских подвигах Богенбая и остановились на подвигах и походах, прославивших его как батыра. Была показана причастность каждого похода к истории казахского народа. События, в которых нашли отражение воинский талант и военная тактика батыра, были показаны при помощи приведения точных фактов.

Тема: «Богенбай батыры...» (сведения об истории жизни каждого из батыров по имени Богенбай)

Группируя сведения о других батырах по имени Богенбай, для нахождения их отличительных черт, мы старались использовать точные факты, специальные труды, наряду с историческими трудами – народные легенды. Рассматривая индивидуальные черты каждого из батыров, мы определили, кто из них был батыром-патриотом, кто был воином-предводителем, какие подвиги были совершены ими на пути к защите родной земли и народа.

Тема: «Образ матери батыра Богенбая»

Мать, родившая батыра, тоже была не простой женщиной. Наряду с предложенными учащимся фактическими сведениями о родителях батыра, мы стремились показать любовь батыра к матери, прозорливость его отца. Оценивание доброжелательности и заботы батыра об окружающих его людях

также проводилось в этом разделе.

Тема: «Родословное древо батыра Богенбая»

Родословная – самое важное понятие в жизни каждого человека. «Тот, кто не знает семи своих предков - невежда», - говорят в народе. Главной нашей целью было, рассматривая личность каждого Богенбая, дать точные сведения о батыре Богенбае. После освоения учащимися знаний о том, по какой причине его прозвали «Всадником Богенбаем», какую роль он исполнил в жизни народа и сыграл в истории, мы постарались полностью раскрыть родословную батыра.

Тема: «Талант полководца»

Здесь мы попытались сгруппировать все те человеческие качества, которыми обладал батыр Богенбай. Окончание им военной школы в Ташкенте, возвращение на родину грамотным и образованным, предложение ему службы главнокомандующего, служение делу Родины с верностью и честью, его упорство в достижении победы, уместность использования им различных уловок в сражениях с врагом – все это определяет мысли и мечтания учащихся, их патриотические чувства. Этому мы придавали особое значение.

Тема: «Хороший конь – крылья джигита»

В ходе проведенных работ путем применения различных методов и приемов даются знания о верных друзьях батыра – его скакунах, их преданности своему хозяину, об умении батыром выбирать себе коня под стать. Предлагаются точные исторические сведения о прозвищах коней батыра Богенбая. Первый из них – Наркызыл, второй – Жамбыгер. Оба были благородных кровей, лучшими из лучших.

Тема: «Благородные потомки великого Богенбая»

Сведения о потомках батыра были переданы путем использования точных фактических данных. Были системно рассмотрены материалы о его девяти сыновьях, о потомках, происходящих от них, об их героической деятельности и труде в мирное время, об их рождении.

Созданная нами программа может быть использована руководителями классов, учителями-предметниками и обучающимися в организации различных мероприятий. Своеобразная особенность работы кружка – возможность использования приема инсценировок. Этот прием осуществляется и в одиночку, и в составе группы.

В ходе эксперимента учащиеся активно участвовали в проведении уроков, а именно в беседах об образах полюбившихся батыров, о любимых произведениях, их исполнителях (жырау). Подготовленные ими рассказы нашли свое место в альбоме, предназначенном для дальнейшего использования.

Особенно им понравился урок о батырах Кабанбае, Богенбае и Наурызбае. Процесс беседы проводится в форме диалога учителя и ученика. Учитель заранее готовит необходимые для беседы вопросы согласно задуманной системе. Он направляет учащихся на самостоятельное нахождение ответов на них. Получая ответы на свои вопросы, учитель определяет уровень знаний учащихся. При необходимости он может корректировать ответы, то есть он полностью руководит этим процессом. Метод беседы предоставляет

возможность осуществления процесса патриотического обучения согласно уровню подготовленности учащихся.

Основные требования метода беседы, связанного с темой патриотического воспитания:

- проведение возможной связи с общественной деятельностью учащихся;
- действенная организация учителем взаимоотношений с учащимися, это способствует формированию их общественных взглядов;
- оказание помощи для сознательного восприятия учащимися патриотических знаний. Для этого процесс беседы должен быть интересным и впечатляющим.

Подготовка к проведению беседы, связанной с темой патриотического воспитания, обеспечивает следующие основные этапы:

- определение целей, тем и девизов;
- отбор материалов и средств для проведения урока-беседы;
- подготовка учащихся к беседе;
- оформление места проведения и подготовка средств наглядности;
- проведение беседы;
- подведение итогов;
- воспитательная работа.

В качестве образца мы предлагаем методику организации и проведения беседы по патриотической теме, предназначенной для учащихся 9 классов.

Тема: «Три богатыря» (Каракерей Кабанбай, Канжыгалы Богенбай, Шапырашты Наурызбай).

Цели: направить учащихся на понимание и восприятие героического наследия казахских батыров, их патриотических чувств к родной земле как духовной ценности нашего народа.

Подготовительный этап:

1. Организация выставки иллюстраций учащихся.
2. Отбор литературно-исторических произведений о батырах, выделение их своеобразных особенностей.
3. Классификация иллюстраций о батырах.
4. Подготовка плакатов: темы; девизов: «Родная земля – это суть и основа основ», «Рождение батыра – благо для народа», «За Родину и в огне не сгоришь».

Вводное слово ведущего (кратко): ... *Родная земля! Она имеет многовековую историю. Сколько поколений взрастило ее лоно. Она свидетель хорошего и плохого, тяжелых народных испытаний, исторических событий, оставшихся навсегда в ее памяти. Она теряет, что имеет, и чего у нее нет, и дарит прошлому новое звучание. Она мудра, терпелива, умеет выслушать людей. На просторах родной земли жили уникальные и мудрые люди. Таким уникальным и мудрым является герой нашего урока – наш предок-батыр Богенбай. Слово предоставляется вам (выступление учащихся с докладами о жизненном пути батыра).*

1-ученик: - *Годы жизни непревзойденного батыра казахского народа*

Богенбая, по словам К.Нуралина, являющегося его прямым потомком, великого педагога, хорошо знакомого с родословной казахов, относятся не к 1690-1775 г.г., как указано в статье 2-томника «Краткой энциклопедии Казахской ССР», изданной в 1984 г., а к 1680-1778 г.г.. Это доказывают следующие факты.

К.Нуралин в своей статье, опубликованной в газете Акмолинской области «Арка ажары» пишет: «Когда дядя Шайшык (Шайсултан Олжабаев, 1906-1978 г.г.) ездил в Семей в гости к Турсеке (Турсынбаю Ергалиеву, 1892-1972г.г.), то в на первом листе толстой тетради под номером Н-8, которую он носил в кармане, на арабском языке было написано: «В родословной моего деда (старца Ералы) есть данные, что Богенбай родился в 1679 г., умер в 1778г.»».

2-ученик: - Еще один немаловажный факт принадлежит Кабыкену Казиеву, образованнейшему человеку, знающему арабский язык и полностью изучившему исторические сказания Бухара жырау. В 60-е г.г. он сказал следующее:

- Когда Жантай батыр умер от рук противника, Бухар жырау пришел к Богенбаю батыру, чтобы выразить свои соболезнования: «Боке, ты старше меня на пять лет, а Жантай был младше меня на пять лет. Горсть земли в наши могилы должен был бросить Жантай. Но судьба распорядилась по-иному. Пусть все пройдет». Из исторических данных нам известно, что Жантай батыр умер в 60-летнем возрасте в сражении с калмыками у берегов Алаколя. Это сражение относится к 1750 г. Задача проста: отнимем от 1750-ти 60, тогда получается, что батыр Жантай родился в 1690 г., отсюда год рождения Бухара жырау – 1685 г., Богенбая батыра – 1680 г.

3-ученик: - Кабыкен Казиев говорит, что его предок Бухар жырау прожил 104 года. Приняв во внимание народную традицию, когда каждый последующий год после столетия умножается на два, то можно считать, что на самом деле жырау прожил 102 года. Согласно этому, он умер в 1787 г.

Когда дети престарелого Бухара жырау спросили его перед смертью, чего он желает, то великий сказитель ответил: «Не беспокойтесь, думая о том, что надо везти мое тело Хазырет Султану. Если я уеду, душа Шыңкожи будет на меня в обиде, осиротеет – похороните меня рядом с ним». Так, Бухар жырау был похоронен на кладбище Шыңкожа. В настоящее время об этом кладбище знает лишь Абусагит Рыскулов, потомок Мынбая, происходящего от Жарылгана, сына Бухара. Подводя итоги, нужно заметить, что Бухар жырау родился в 1685 г. в окрестностях Бухары, умер в 1787 г. на джайляу Нияза Караколь, похоронен на кладбище Шыңкожа. Это второе доказательство.

4-ученик: - Среди множества материалов, собранных опытным педагогом Казыбеком Нуралиным есть сведения о том, откуда появились первоначальные даты.

Существует песня-прощание Умбетей-жырау, посвященная смерти Богенбая батыра, и, которую он исполнил перед ханом Абылаем. Из ее первой версии мы узнаем, что когда умер Богенбай батыр, то Умбетейю было более 80 лет. Из впоследствии измененной версии мы узнаем, что Богенбай умер в 80-

*тилетнем возрасте.*

*5-ученик: - Мы видим, что в первой версии Умбетей говорил хану Абылаю о своем возрасте. Во второй – о возрасте Богенбая. Если допустить, что Богенбай умер, когда ему было за 80 лет, то получается, что родился он в 1690 г. Если батыр родился в 1690 г., то в 1710 г. на курьлтае в Каракумах ему должно быть 20 лет. Возникает вопрос: как в столь юном возрасте он мог быть избран предводителем ополчения?*

*По сведениям К.Нуралина, существуют еще факты относительно даты рождения батыра Богенбая. Там говорится о том, что в 23-25 лет он закончил школу Сардари в Ташкенте. Этот факт встречается и в других исторических источниках. Если вспомнить, по каким причинам был созван всеказахский курьлтай, то неправдоподобным представляется то, что Богенбай, оставив обязанности главнокомандующего, едет на учебу. То, что 1680г. мы определили годом его рождения, разъясняет ситуацию. Это четвертое доказательство.*

*6-ученик: - В ходе поисковых работ мы изучили сведения о рождении батыра Богенбая, данных другими учеными, этнографами и летописцами.*

*Одним из них является кандидат исторических наук, доцент Б.Кусаинов, который заявил: «В своем докладе, прозвучавшем на научно-теоретической конференции в Акмоле, академик М.Козыбаев рассказал о том, что в 28 лет Богенбай батыр был главнокомандующим хана Тауке». Это пятое доказательство. Шестое доказательство:*

*Среди всех казахских батыров, живших в XVIII веке, батыр Богенбай был самым старшим. Это доказывает отрывок большой исторической легенды основоположника народных сказаний казахского народа Керей Кожабергена под названием «Год Великого бедствия», посвященный трагическим событиям 1723 г. В этом отрывке речь идет о том, что в 1723 г. батыру было не 33, а 43 года. Из этого следует, что он родился в 1680 г.*

*Учитель: - Родная земля щедра для своих сыновей. Она будет жить вечно, в памяти поколений будут жить только светлые воспоминания.*

*Батыры, жившие на нашей родной земле, на ее бескрайних просторах, защищавшие их во времена тяжелых народных испытаний, - наша гордость.*

*Родная земля – священное понятие, навсегда оставившее неизгладимый след в памяти каждого человека. Этого не дано забыть никому и никогда.*

*После этого учащиеся читают поэму Ж.Молдагалиева «Мен қазақпын» («Я казах»). Вспоминая пройденный материал по истории и литературе, можно связать эту поэму с поэзией жырау периода «Годы Великого бедствия». Учитель, развивая творческие поиски учащихся, останавливается на примерах патриотизма и героизма Богенбай батыра, о которых повествуется в сказаниях.*

*Чувство отвращения и жалости к иноземцам, захватившим родные земли, сподвигнуло батыров, подобных батыру Богенбаю, встать за защиту родного народа, возглавить бесчисленные ряды ополчения и противостоять врагу, а также достигнуть побед – все это воодушевляет школьников, воспитывает в них чувство чести и гордости.*

Сведения о героизме батыров, о том, что их патриотизм достиг высокой степени, дошли до нас в произведениях последующих певцов-сказителей.

В ходе работ выяснилось, что сведения о Канжыгалы Богенбае имеют большие возможности для целенаправленного формирования патриотических понятий учащихся.

Хан Абылай часто вспоминал своих погибших друзей и приближенных с особым чувством сожаления и тоски. Однажды он вспомнил о них, рассказывая Бухару жырау, каким был батыр Малайсары, оратор Канай, но с особым трепетом он говорил о своем мудром советнике, учителе и просто верном друге, батыре Богенбае.

Батыр, занимающий большое место на исторической сцене, согласно словам хана Абылая, действительно обладал глубоким и проницательным умом, знаниями и профессионализмом.

Эти события, представляющие собой точный фактический материал, учащиеся могут передавать путем различных постановок, посредством этого они будут прививать навыки передачи содержания, характеристики темы и самого произведения. Наряду с этим научатся высказывать свои мысли и суждения.

На этой основе с целью развития творческих способностей учащихся им были предложены темы сочинений:

1. Взаимосвязь героических подвигов поколений в поэме Ж.Молдагалиева «Я казах».

2. Образ батыра Богенбая в поэзии жырау.

Учащиеся, которые отнеслись к заданию с большой ответственностью, проявили особые творческие способности. В своих работах они использовали материалы из легенды О.Нуралина «Сабалақ – Абылай хан», романа М.Магауина «Вешние снега», из книг «Сказания пяти веков» и «Заман-ай» («Эпоха») и др. Школьники провели анализ этих произведений, выразили свои взгляды, ими были отобраны и рассмотрены отрывки, обрисовывающие образ батыра Богенбая. Была проведена сравнительная классификация духовных заветов предков, воспитывающих любовь к Родине, патриотизм, приучающих мужеству и героизму. В подавляющем большинстве работ была раскрыта связь героизма и традиции патриотизма, передающихся от отца к сыну, из поколения в поколение, были сделаны четкие выводы. Чувство любви и гордости за свою родную землю и народ учащиеся передали с большими эмоциями. В сочинениях нашла отражение мысль, что примеры героизма батыра Богенбая станут эталоном для современной молодежи. В итоге, 35% сочинений были оценены на «5», 47% - на «4».

Виды работ, примененных в ходе исследования (классный час, встречи, экскурсии, тематические вечера, посещение театров и музеев, детской филармонии и др.), также сыграли значительную роль в формировании национального патриотизма.

Остановимся на проведении классного часа. Самый распространенный вид патриотического воспитания учащихся – это классный час. Эту работу

можно проводить в рамках класса на различные темы. Однако это требует предварительной подготовки. Классный час – это объединенный процесс воспитательных работ, здесь органично связаны и методы образования, и методы организации практических работ школьников. Классный час не должен утомлять учащихся, он должен оказывать эмоциональное воздействие и решать важные вопросы, волнующие их.

Воспитательная задача классного часа делится на три: образовательная, установочная и направляющая (целевая).

Значение образовательной задачи заключается в расширении знаний учащихся по предметам, не вошедшим в учебную программу: этике, эстетике и психологии. Получение знаний о достижениях техники, сфере сельского хозяйства, событиях, происходящих в мире, стране, городе и поселке. Благодаря такому «миропознанию», классные часы могут проводиться на всевозможные темы.

Значение установочной задачи заключается в формировании определенных взглядов учащихся на окружающий мир, совершенствование их культурного и духовного уровня.

Значение направляющей (целевой) задачи заключается в направлении деятельности учащихся в необходимое русло; во взаимосвязи знаний о жизни и их осуществлением на практике.

Воспитательная цель классного часа – формирование конкретного отношения к препятствиям, встречающимся в окружающей среде. Цель воспитательной работы – конечный результат, обозначенный учителем. Задачи классного часа – запланированный результат педагога. Задача – это проблема, требующая нахождения решения в достижении целей. Иногда на классных часах решается не одна, а несколько задач.

Например, при подготовке классного часа по теме «Казахские батыры», учитель планирует объектом исследования отношение учащихся к народным батырам как основном воспитательном средстве формирования их патриотических взглядов. Это осуществляется путем полного понимания ими долга батыров перед Родиной и их героических подвигов. Задача классного часа: формирование точных знаний и научных понятий о батырах и их подвигах, предоставление научных объяснений патриотическим понятиям.

Подготовка классных часов должна быть тщательной, как и подготовка к урокам: обдумывание содержания, выбор структуры, создание условий, опережающая подготовка вспомогательных материалов. Чтобы классные часы не пополнили ряды спонтанных явлений, а составляли последовательность впечатлений учащихся, необходимо создать их тематическую систему.

Структура классного часа обеспечивает три этапа: введение, основная часть (содержательная) и заключение. Задача вводной части: мобилизация всеобщего внимания учащихся, постепенное формирование взглядов по обсуждаемой теме, определение значения и места обсуждаемой проблемы в жизни человека, развитии общества и науки, производстве.

Задача основной (содержательной) части определяется воспитательными

целями классного часа.

Заключение должно оказать помощь в появлении чувства удовлетворения в каждом участнике, стимуляции учащихся к самостоятельной деятельности, взаимосвязи темы пройденных материалов с темами классных часов, высказывании пожеланий о возможных изменениях в проведении классных часов, предложений относительно общественных работ. В ходе исследования подобные классные часы по конкретным темам мы провели с родителями учащихся и руководителями классов. В качестве образца мы предлагаем классный час, проведенный по теме «Да не останется мужество непризнанным!».

Тема: «Да не останется мужество непризнанным!»

Предварительная подготовка:

1. Отправление приглашений гостям и родителям учащихся.
2. Подготовка вопросов по теме и их раздача воспитателям и родителям.

Ведущий: - *Уважаемые гости, родители! Мы пригласили Вас на наше занятие, чтобы закрепить свои знания об известных батырах, занявших особое место в истории нашего народа. Творческая связь между Вами и учащимися определит занимательность и привлекательность этого мероприятия. Обратим внимание на содержание работы:*

Содержание вопросов, предложенных родителям:

1. Как Вы понимаете роль героизма в воспитании ребенка?
2. Как Вы применяете в семье народное воспитание?
3. Ребенка, получившего какое воспитание, Вы считаете будущим защитником Родины и народа?
4. Каких из любимых народных батыров Вы знаете и как знакомите своего ребенка с их героическими подвигами?

Вопросы, предложенные воспитателям:

1. Как Вы оцениваете патриотизм ребенка казахской национальности?
2. К какой степени на собственном опыте Вы применяете сказания о батырах, об их героических подвигах?
3. Как развиваете творческие способности учащихся, умеете ли Вы готовить с ними инсценировки?
4. Как проводите организацию воспитательных работ о героических подвигах батыра Богенбая? Вы довольны ими?

Учащиеся продемонстрировали гостям занятия самостоятельно выполненную выставку и выслушали их мнения.

В ходе экспериментальной работы нами проводилась постоянная проверка уровня патриотического воспитания учащихся, так как без учета эффективности деятельности, осуществленной на занятии, не представляется возможным определить достижения, к которым мы пришли в процессе целенаправленного формирования личности. Эффективность – отношение от первоначально запланированных работ к их последующим результатам.

Для определения эффективности системы патриотического воспитания на

занятиях, проведенных в ходе внеклассных работ кружка, мы применили следующий комплекс методов: на уроках литературы провели контрольную работу, анализ проведенных занятий, с учащимися экспериментальной группы и учителями провели беседу, опрос, создали проблемную ситуацию, провели творческие задания, ролевые игры.

В решении этих задач необходимо было создать условия для получения учащимися знаний о роли и месте батыров в воспитании патриотизма, о формирующих компонентах этого процесса, сознательном освоении учащимися содержания произведений о батырах, формировании навыков их самостоятельного анализа, развитии на этой основе познавательного интереса учащихся.

С помощью результатов, полученных согласно программе, мы определили возможности патриотического воспитания школьников путем изучения героического наследия батыра Богенбая. Это можно увидеть в приведенной ниже таблице.

### **Возможности патриотического воспитания учащихся путем героического наследия батыра Богенбая**

| № | Тема урока                                       | Возможности  | Методы и приемы                            |
|---|--|--|--|
| 1 | 2  | 3  | 4  |
| 1 | В чем смысл понятий «батыр», «герой», «героизм»? | - умение дорожить чувством любви к родной земле и народу, национальными ценностями   | Беседа                                     |
| 2 | «Гениями рождаются...»                           | - чувство уважения к родной земле и народу;<br>- любовь к близким людям;<br>- воспитание заботливых и добрых взаимоотношений.  | Дискуссия                                  |
| 3 | «Богенбаи батыры...»                             | - воспевание положительных качеств;<br>- приучать жить в соответствии с ними;<br>- воспитание в себе ответственности, щедрости, практичности, умения прощать, настойчивости, доброжелательности.   | Диалог-опрос                               |
| 4 | «Талант полководца»                              | - преобразование себя к лучшему;<br>- делать добро и не творить зла;<br>- учиться красноречию, стремиться к знанию, умению находить общий язык с окружающими, уметь противостоять жестокости, воспитывать чувство почтения к семейным ценностям. | Дебаты<br><br>Сочинение<br><br>Размышление |
| 5 | «Благородные потомки великого Богенбая»          | - почитание традиций предков, уважение к старшим;<br>- воспитание сыновней любви к Родине, народу, родной земле;   | Диалог-беседа                              |

|   |                                     |   |                  |
|---|-------------------------------------|---|------------------|
|   |                                     | - уважение обычаев, традиций и обрядов.   |                  |
| 6 | «Родословное древо батыра Богенбая» | - формирование чувства любви к Родине;<br>- строгое соблюдение традиций предков, знание своего происхождения;<br>- знакомство с выражением «Тот, кто не знает семи своих предков - невежда», воспитание уважения к славным предкам. | Творческий поиск |

В конце каждого учебного года в соответствии с результатами экспериментальных работ, проведенных с учащимися, создается программа работ кружка на будущий год.

По итогам проведенных экспериментальных работ мы установили, что они дали положительные результаты: во-первых, расширились патриотические знания учащихся, во-вторых, в связи с укреплением в них чувства патриотизма, совершенствовалось чувство любви к родной земле и народу, в-третьих, учащиеся вобрали в себя самые необходимые человеческие качества.

Эти работы осуществились под непосредственным руководством школьных учителей. Учитывая эту ситуацию, в ходе эксперимента мы провели для учителей специальный курс «Возможности патриотического воспитания учащихся путем героического наследия батыра Богенбая», разработали его программу, подготовили методические рекомендации. Программу курса предлагаем ниже.

### **Возможности патриотического воспитания учащихся путем героического наследия батыра Богенбая**

| № | Темы  | Количество часов |                     |                     |
|---|---|------------------|---------------------|---------------------|
|   |   | лекция           | Практическая работа | Лабораторная работа |
| 1 | Современное состояние патриотического воспитания  | 2                | -                   | -                   |
| 2 | Особенности формирования патриотического воспитания с помощью деятельности учащихся         | 2                | 2                   | -                   |
| 3 | Условия патриотического воспитания учащихся путем героического наследия батыра Богенбая     | 2                | 2                   | -                   |
| 4 | Возможности патриотического воспитания учащихся путем героического наследия батыра Богенбая | 2                | 2                   | 2                   |
| 5 | Необходимости внедрения героического наследия батыра Богенбая в учебно-воспитательный       | 2                | 2                   | -                   |

|   |  |    |    |   |
|---|--|----|----|---|
|   | процесс  |    |    |   |
| 6 | Диагностика уровня патриотического воспитания учащихся                                     | 2  | -  | 2 |
| 7 | Методика применения героического наследия батыра Богенбая в учебно-воспитательном процессе | 2  | 2  | 2 |
|   | Всего:   | 14 | 10 | 6 |

Программе мы отвели 30 часов. Из них лекций – 14 часов, практических занятий – 10 часов, лабораторных занятий – 6 часов. Программа прошла проверку на эффективность во время формирующего эксперимента.

Цель курса: познакомить с возможностями патриотического воспитания путем изучения героического наследия батыра Богенбая, приучить к использованию этих материалов в учебно-воспитательном процессе.

Эта цель осуществилась путем решения следующих задач:

1. Вооружить учителей теоретическо-методологическими знаниями;
2. Познакомить с методами исследования уровня формирования патриотизма учащихся;
3. Раскрыть возможности патриотического воспитания учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая;
4. Формировать практику применения героического наследия батыра Богенбая в учебно-воспитательном процессе.

В преподавании специального курса особое внимание было уделено теоретическим основам проблемы. В качестве образца остановимся на проблемах, присутствующих в темах лекций.

В 1 теме даются определения понятиям «патриотизм», «толерантность», «гражданственность», «милосердие», «воспитание человечности», «любовь», «добро». Понятия патриотизма, толерантности, гражданственности раскрывают содержание воспитания. Определяется уровень исследования проблемы.

Во 2 теме определяются пути формирования патриотического воспитания путем деятельности учащихся, каждый класс в соответствии со своим уровнем знаний получает задания, проводится контроль их выполнения.

В 3 теме были приняты условия патриотического воспитания учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая в соответствии с результатами проведенных мероприятий и работ. Было проведено изучение опыта их применения учителями в учебно-воспитательном процессе.

В 4 теме определились возможности героического наследия батыра Богенбая в воспитании патриотизма. Была предоставлена их методика, раскрыты своеобразные особенности.

В 5 теме была доказана необходимость внедрения героического наследия батыра Богенбая в учебно-воспитательный процесс. В связи с этим были проведены различные мероприятия. Было проведено сравнительное изучение уровня патриотизма учащихся. В связи с этим появилась необходимость проведения диагностических работ с учащимися.

В 6 теме был накоплены и отобраны необходимые для патриотического

воспитания материалы, проведен диагностический контроль деятельности и психологического состояния учащихся.

В 7 теме была рассмотрена методика применения героического наследия батыра Богенбая в учебно-воспитательном процессе школы. Учителям были продемонстрированы пути ее применения, методы и приемы.

Если на лекциях учителя освоили теоретические основы проблемы, то на практических и лабораторных узнали о том, что героическое наследие батыра Богенбая необходимо изучать на уроках и внеклассных занятиях. Был подготовлен сценарий конкретных мероприятий. Каждый из учителей проявил активность при проведении с учащимися мероприятий по своему сценарию. В некоторых мероприятиях, подготовленных учащимися, приняли активное участие и их родители. Например, на классном часе, проведенном по теме «Богенбай батыр», родители, окунувшись в историческое прошлое народа, вели рассказы о героизме батыров, их самоотверженности на пути к защите народа и родной земли, принятии ими в необходимых ситуациях компромиссов, а учащиеся дали им обещание донести наследие предков до будущих поколений. Учащиеся с чувством особой гордости рассказывали о том, что на просторах казахских степей произошло около 300 походов, что наши предки-батыры проявили неподражаемый героизм при ее защите. Гости классного часа, родители и учащиеся – все были довольны проведенной работой. Велись еще и беседы на тему щедрости и гостеприимности казахского народа.

Опираясь на общепризнанную концепцию об эффективности каждой правильно организованной деятельности и получением ее конкретных результатов, учитывая воспитательные возможности произведений о казахских народных батырах, что составляет содержание воспитательных работ, мы рассмотрели качества, необходимые для учащихся в воспитательных целях.

Основываясь на вышесказанном, мы отмечаем, что особенность патриотического воспитания учащихся путем героического наследия батыра Богенбая в процессе их знакомства с его подвигами представляет собой неотъемлемую часть патриотического воспитания, гуманитарно-исторического и патриотического знания, патриотических образов, формирующих в воображении учащихся образ патриотизма.

Эти категории в реальной действительности существуют независимо друг от друга, в воспитательном процессе они взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга, а также воздействуют на формирование культуры учащихся, организацию условий целенаправленного и эффективного патриотического воспитания.

Безусловно, проблему планирования процесса патриотического воспитания, внедренную в программу внеклассной работы кружка, нельзя считать до конца решенной, так как для ее совершенствования необходимо проведение регулярных работ.

Каждый урок, посвященный доблестному наследию батыра Богенбая, представляет собой встречу учащихся с художественными фрагментами жизненных реалий. Это требует точных критериев, умеющих обеспечить

влияние героической деятельности батыров на воспитание школьников. Поэтому на каждом уроке, анализируя произведения о батырах, мы обращали особое внимание на органическое единство патриотического воспитания с общим комплексом воспитательных задач, а также на глубокое эмоциональное восприятие учащимися героических подвигов батыров.

Вместе с этим для каждого занятия необходимо провести классификацию художественных произведений о батырах согласно их содержанию и разделили на несколько групп:

а) героические подвиги батыра Богенбая с учетом возрастных особенностей школьников;

б) художественная ценность (связь с реальностью, взаимоотношения людей того времени, эмоциональное воздействие подвигов, совершенных ради родной земли и народа);

в) повысить интерес и активизировать сознательное понимание.

Из этих правил рождается ряд взаимосвязанных признаков, которые должны быть учтены в процессе проведения уроков.

Во-первых, нечастое использование на уроках фактов и сведений о батырах из-за расхождений в содержании. Это дает возможность привлечь внимание школьников и сознательно воспринять произведения о батырах на идейно-художественной основе.

Во-вторых, помогает сохранить тематическое единство уроков. Произведения о батыре Богенбае не ограничиваются тематической классификацией, здесь учитываются и исторические связи. Например, после знакомства с темой «Национально-освободительное движение 1916 г.» мы проходим произведение М.Ауэзова «Қилы заман» («Лихая година»). Сравнительный анализ произведений на уроке дает возможности для доступного понимания и легкого восприятия темы, а также закрепления освоенных знаний по патриотизму.

В-третьих, произведения, отобранные для уроков, были систематизированы в последовательности, которая предоставила высокую эффективность: на их основе можно закрепить патриотические образы в сознании и чувствах учащихся, повторить использованные средства выразительности, каждое пройденное произведение должно влиять на воспитательную направленность учебно-воспитательного процесса.

В-четвертых, в ходе изучения масштабных произведений учащиеся знакомятся с образами персонажей, портретными характеристиками героев.

Необходимо использовать средства наглядности согласно каждой изучаемой теме. Это создает благоприятные условия для целенаправленного восприятия темы урока. Необходимо использовать драматические постановки с участием школьников, устраивать викторины, конкурсы чтецов и другие виды деятельности, оказывающие влияние на активный отдых учащихся.

Широкое использование в методике работы кружка обобщающего принципа взаимодействия интересов учащихся, названных ранее, составляет внимательность, сознательное восприятие и активность учащегося.

Во время эксперимента было уделено особое внимание активной творческой деятельности учащихся на уроках. Решая эту проблему в рамках патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей школьников, мы пришли к заключению, что учащиеся активно участвуют в определенном виде деятельности, если она имеет игровую форму. Поэтому мы использовали игровые моменты в качестве метода организации учебного процесса.

Такая форма работы дала эффективные результаты. И это не случайно, так как метод игры является воспитательным средством классической педагогики. Говоря словами А.С.Макаренки, «игра для детей – это правило, поэтому даже при выполнении сложной работы ребенок должен играть»[15,267-с.].

С помощью игровых моментов и ситуаций необходимо предоставить учащимся условия для создания образов патриотического содержания определенной социально-исторической среды. В таких ситуациях взаимосвязь форм сознания и чувств, формирующиеся взгляды на вещи рассматриваются на масштабной, определенной и устойчивой основе.

Использование игровых элементов в процессе восприятия художественно-исторических произведений прогнозирует количество элементов творческой деятельности учащихся. Специфика творческого процесса требует создания комплекса условий, создающих благоприятное воздействие, по нашему мнению, их суть состоит в организации проблемно-педагогических ситуаций, влияющих на активную творческую деятельность школьников. Для достижения этого мы использовали различные пути и способы:

- на учащихся во время мероприятий о батырах была возложена ответственность за организацию и создание программы;
- учащимся была задана классификация образов батыров и чтение монологов о героических подвигах батыров;
- одному учащемуся была дана роль писателя, согласно которой ему было задано сочинение по теме и выступление по нему.

Подобные задания возлагают на учащихся такие обязанности, как повторение необходимой информации по теме, выступление по прочитанным произведениям. Это позволяет активизировать мышление, дать волю воображению, и учащиеся сами начинают втягиваться в процесс патриотического воспитания.

С начала эксперимента мы повышали стремление учащихся к высказыванию собственных мыслей, подведению итогов, беседе на общую тему, выражение своей точки зрения.

Мы предлагаем образец открытого урока, проведенного в таком направлении.

*Тема:* Хан Абылай.

*Цели урока:* Показать героизм и мужество хана Абылая, объединившего три жуза в войне против джунгар. Показать влияние героической деятельности биев (судей), батыров, внесших неоценимый вклад в национальную

целостность нашего народа, на воспитание современной молодежи. В ходе определения места хана Абылая в истории, обратить внимание на национальные обычаи и традиции, обряды, традиции героизма.

*Наглядности урока:*

1. Карта Республики Казахстан.
2. Схемы крупных сражений с джунгарами.
3. Иллюстрации хана Абылая, биев (судей) Толе, Казыбека и Айтеке.
4. Портреты батыров Кабанбая, Богенбая, Наурызбая и др.

*Методы проведения:* вопрос-ответ, доклад, обмен мнениями.

*Содержание урока:*

1. Положение народа в «Год Великого бедствия». Исполнение хором песни «Елім-ай» («Мой народ») певца-сказителя Кожабержена.

2. Слово учителя:

Абылай хан занимает особое место среди всех ханов казахского народа. Он внес неоценимый вклад в становление независимости казахского народа. При этом он прислушивался к мудрым мыслям биев Толе, Казыбека и Айтеке. Был последователем героического опыта своих батыров-предков Кабанбая, Богенбая, Жанибека и Наурызбая. Он советовался с ними для осуществления своей дальнейшей деятельности. Так давайте попробуем дать оценку деятельности предков-батыров словами поэтов.

1-ученик: читает отрывок из стихотворения «Казахские батыры» певца-сказителя Бухара жырау.

2-ученик: Ученый-демократ, путешественник и исследователь Шокан Уалиханов об эпохе хана Абылая сказал так: «Век Абылая – век казахского героизма». Пусть же сегодняшнее поколение сохранит героический век, воспетый нашим великим предком.

3-ученик: В народе существует выражение «В слове народа - правда». Великий казахский хан Абылай, объединивший три жуза – поистине великая личность для современного поколения.

4-ученик: (читает стихотворение Г.Каирбекова). Если наши ханы были неверными, если бы на нашей земле было мало батыров, похожих на Богенбая, то мы не стали бы полноправными хозяевами на такой обширной земле, как наша. Не смогли бы подняться на государственный уровень. Мы благодарны Вам, наши батыры-предки!

Учитель: Начнем следующий этап нашего урока «Тысяча и одна пословица, сто и одна загадка». Мы все будем участвовать в конкурсе пословиц и поговорок о героизме и мужестве (по знанию пословиц и поговорок по заданной теме соревнуются две команды. Награждается победившая команда).

5-ученик: Батыр умирает один раз, Трус – тысячу раз.

6-ученик: Нет земли без гор, Нет народа без хана.

7-ученик: Хан наделен умом сорока людей. Оратор начинает с речи, Батыр – с действия.

8-ученик: Батыр рождается для блага народа, Дождь – для блага земли. Учись у хорошего. Беги от плохого.

Следующий этап: «Мудрые мысли». Учащиеся называют афоризмы великих людей и делают выводы по ним.

9-ученик: Двум хорошим не стать врагами,  
Двум плохим не стать друзьями. (Бухар жырау)

10-ученик: Жырау исполняют киссы О батырах и народе, Предрекают будущее. (С.Мауленов)

11-ученик : читает отрывок из стихотворения «Три бия».

12-ученик: афоризмы Толе би.

13-ученик: Джигиту под стать копые в руке, Судье же – польза,  
принесенная народу.

(Бухар жырау)

14-ученик: «Казахи – не воины-захватчики. Однако моя мечта – пока я жив, освободить землю предков, где лежит могила моего отца. Аллах свидетель, я готов сломать копые в день, когда исполнится эта мечта». (Батыр Кабанбай)

15-ученик: читает стихотворение об эпохе хана Абылай, о его подвигах, всемирной славе и мужестве.

По воспитательной работе, посвященной героизму и единству казахского народа XVIII века, традиции доблести, оставленной после себя батыром Богенбаем, мы можем заключить, что учащиеся с большим интересом относятся к национальному достоянию.

В результате проведенных работ, описанных нами выше, несколько учащихся были объявлены победителями и награждены специальными призами. Призовые места конкурса пословиц и поговорок заняли Аханова Балжан (7 класс), Тохтарова Эльмира (6 класс).

В финале эксперимента формирования в качестве итога всей нашей деятельности была проведена научно-практическая конференция «Непревзойденный батыр Богенбай», посвященная батыру Богенбаю, сохранившему единство нации казахского народа. В ней в полном составе участвовали учащиеся 5-11 классов.

В ходе организации научно-практической конференции учащиеся заранее получили темы рефератов:

а) «Детство батыра Богенбая». Дать общие сведения о детстве батыра. Как батыр получил имя Богенбай. Как его братья получили свои имена.

б) «Батыр Богенбай – главный предводитель казахов». Первые подвиги батыра. Вклад батыра в объединение казахской армии. Вклад батыра в продолжение героической традиции отца Акши.

в) «Походы батыра». Раскрыть воспитательное значение исторических мест путем демонстрации схем походов батыра, повествующих о народной героической традиции.

г) «Богенбай и Кабанбай». Историческое значение героизма двух батыров на пути к национальному единству казахского народа. Пропаганда мужества батыров в произведениях поэтов-сказителей.

д) «Хан Абылай и батыр Богенбай». Влияние батыра Богенбая на

начальные подвиги хана Абылая. Историческое значение получения Абилмансуром имени Абылай от своего деда.

е) «Умбетей и Бухар». Историческое значение воспевания героизма батыров двумя поэтами-сказителями. Вклад поэтов-сказителей в передачу из поколения в поколение героических подвигов батыров. Мастерство двух поэтов в воспевании батыра.

ж) «Преемственность национальной героической традиции». Вклад казахских батыров в Великую Победу казахского народа XVIII века. Единство казахских батыров в вознесении флага национального героизма.

В ходе проведения научно-практической конференции были показаны фильмы учебно-воспитательного характера «Батыр Кабанбай», «Если хочешь стать правителем», использованы факты из научно-исторических трудов.

На последнем контрольном этапе экспериментальной работы наряду с классификацией всех работ был проведен вторичный опрос, в ходе которого был определен уровень патриотического воспитания по доблестному наследию батыра Богенбая.

В учебно-воспитательном процессе школы в целях патриотического воспитания необходимо широко применять сведения об исторических событиях прошлого, героическое достояние батыра Богенбая, навсегда сохранившегося в народной памяти и имеющее высокую ценность. Учитывая своеобразные возрастные особенности учащихся и степень сложности темы, мы обратили внимание на необходимость учета сложности материала по чтению и изучению героического наследия батыра Богенбая, предложенного согласно возрастным особенностям учеников всех классов. В ходе исследования мы пришли к выводу, что изучение героического наследия батыра Богенбая необходимо организовать путем проведения внеклассных воспитательных работ, в том числе, с помощью работы кружков.

Учащийся, получивший первые знания на занятиях кружка о героических подвигах батыра, о понятии патриотическое чувство и патриотическая деятельность, на следующей ступени обучения будет проявлять к освоению героического наследия батыра Богенбая особый интерес.

Внеклассная работа – составляющая часть учебно-воспитательного процесса школы, организующего досуг учащихся.

В педагогической литературе такая форма работы рассматривается в плане формирования духовного мира учащихся. Патриотическое воспитание путем проведения внеклассных работ, с одной стороны, оказывает влияние на учебный процесс и процесс преподавания, с другой – усиливает воспитательное воздействие на учащегося.

Внеклассная работа выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Среди них большую роль играет развивающая функция. Развивающая функция внеклассной работы определяет скрытые человеческие возможности учащихся, повышает их интерес, оказывает влияние на становление познавательных взглядов. В ходе работы нами были решены следующие задачи:

1. Рассмотрены возможности видов внеклассной работы кружка в формировании патриотизма школьников путем героического наследия батыра Богенбая;

2. Определены структура и содержание внеклассных занятий по казахской литературе;

3. Создана методика патриотического воспитания учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая.

Одним из главных направлений патриотического воспитания в решении важных государственных задач является освоение исторического прошлого народа, языка, культуры и искусства, обычаев и традиций. Руководящую роль в освоении этих знаний выполняют наряду с гуманитарными предметами и общественным трудом формы работ, организованных на внеклассных воспитательных занятиях.

С целью определения решения этой проблемы в современных школах нами был проведен анализ учебно-воспитательного процесса с помощью приведенных ниже критериев:

1. Целесообразность формирования патриотизма учащихся в учебно-воспитательном процессе школы;

2. Внедрение героического наследия батыров в содержание гуманитарных предметов и формы внеклассных работ (факультативные занятия, классные часы, различные общешкольные мероприятия).

За основу определения этих критериев были взяты следующие методы: анализ учебных программ и учебников, классных часов, общешкольных мероприятий; анализ поурочных планов, школьной документации, связанной с воспитательной работой; проведение анкетирования; участие в мероприятиях, беседа с руководителями классов и др.

С целью эффективности работы предложенной модели мы создали программу работы кружка «Непревзойденный батыр Богенбай», предназначенную для учащихся 5-9 классов, и, определив содержание гуманитарных предметов, провели согласно конкретным критериям (ясность заданий согласно учету возрастных особенностей; художественная ценность, связь с реальной действительностью, привлекательность образов персонажей, эмоциональность исторических картин; патриотическое содержание образов персонажей; повышение интереса и сознательного понимания) классификацию произведений, входящих в программу. Опорой в создании программы стали, наряду с перечисленными, нормы, издавна берущиеся за основу (связь с реальной действительностью, тематика; ясность языка и высокого идейно-художественного содержания исторических произведений, наглядность), а также нормы общеизвестности исторических произведений и нормы положительного отношения учащихся к историческим произведениям, изученным на уроках.

За основу создания программы были взяты точные факты о батыре Богенбае. По нашему мнению, такая точка зрения дает возможность для определения значения патриотических понятий и идей, созданных образами

казахских батыров. Каждый вид деятельности по изучению темы о Богенбай-батыре, раскрывающий патриотические возможности гуманитарных предметов, представляется нами с помощью ряда взаимосвязанных патриотических понятий, участвующих в различных формах деятельности (повествование, дебаты, размышление, прослушивание музыки, инсценировка, рассказ-диалог и др.).

Цель программы – дать учащимся сведения о жизненном пути и героических подвигах батыра Богенбая, оказать влияние на формирование в них патриотических чувств.

Работы, проведенные согласно программе, воспитывают в учащихся путем героического наследия батыра Богенбая любовь к родному народу, родной земле, оказывают влияние на появление в них патриотических чувств и открывают пути для их освоения.

Эффективность программы заключается в получении учащимися патриотического воспитания путем героической деятельности батыров-предков, развитии навыков использования знаний об истории и жизненном пути батыра Богенбая, об особенностях его деятельности в повседневной жизни, а также их соответствии нормам обучения от простого к сложному.

Она обеспечивает темы уроков, проводящихся согласно программе, методы и приемы проведения, цели, содержание патриотического воспитания, средства, используемые на уроках.

Проблему планирования процесса патриотического воспитания, внедренную в программу внеклассной работы кружка, нельзя считать до конца решенной, так как для ее совершенствования необходимо проведение регулярных работ.

Все проведенные мероприятия были осуществлены в ходе формирующего эксперимента путем применения различных форм, методов и приемов. В результате работ, проведенных в этих мероприятиях, знания учащихся о батыре Богенбае расширились, их патриотическое воспитание путем изучения его героического наследия достигло определенного уровня.

В основу внеклассных мероприятий были положены следующие принципы: произвольность, общественная направленность, инициативность и самостоятельность, развитие воображения и мышления, творческого взгляда на деятельность, учитывание возрастных и индивидуальных особенностей участников, внятность, запланированность, взаимосвязанность, а также принцип взаимодействия всех видов воспитательных работ. Применение данных принципов во взаимосвязи повышает эффективность образования, воспитания и развития учащихся на уроках по предметам, воспитательным работам.

В ходе формирующего эксперимента мы применяли такие формы и методы внеклассной работы: литературные вечера, дискуссии, музыкальные салоны, диспуты, олимпиады, соревнования, встречи с писателями, беседы, устный журнал и незаконченная мысль. Эти формы работ осуществлялись в соответствии с тематическим планом воспитательной деятельности

К формам патриотического воспитания относятся: самовнушение, самокритика, ответственное отношение к возложенным задачам, умение мысленно ставить себя на место другого, самоубеждение, взыскательное отношение к себе. В героическом наследии казахских батыров все перечисленные формы патриотического воспитания встречаются в одном батыре. Еще одним превосходством героической деятельности батыров является системность и частота таких примеров.

Во время эксперимента было уделено особое внимание активной творческой деятельности учащихся на уроках. Решая эту проблему в рамках патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей школьников, мы пришли к заключению, что учащиеся активно участвуют в определенном виде деятельности, если она имеет игровую форму. Поэтому мы использовали игровые моменты в качестве метода организации учебного процесса.

Экспериментально-опытные работы по патриотическому воспитанию учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая, проведенные по научно-исследовательской теме, показали, что воспитательная работа имеет множество видов и каждый из них занимает свое место. В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной по героическому наследию батыра Богенбая и национальной традиции героизма XVIII века, выяснилось, что в этом процессе возможно формирование личности, любящей родной народ и родную землю, питающей интерес к национальной традиции героизма. Была проведена классификация черт характера личности, относящейся к современному молодому поколению, на основе качеств, присущих великому полководцу Богенбаю. Были осуществлены учебно-воспитательные работы на основе традиций, передающихся из поколения в поколение, путем использования произведений поэтов-сказителей, искусства исполнения ими песен. Подводя итоги, необходимо отметить, что проведенные экспериментальные работы доказали верность модели построения патриотического воспитания путем изучения доблестного наследия батыра Богенбая, уровня ее критериев и показателей, а также эффективность созданной нами методики.

Патриотизм является одним из важнейших факторов обновления Казахстана. На современном этапе развития казахстанского общества основной целью патриотического воспитания учащихся является воспитание высокоинтеллектуальной, нравственно зрелой, социально активной личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития государства, способной усваивать важнейшие ценности, мировоззренческие взгляды и позиции по основным социально-экономическим, историческим, нравственным, идеологическим, политическим и другим проблемам, соответствующие реалиям и духу времени.

Формирование идеи патриотизма в сознании школьников на основе национальных и общечеловеческих ценностей является актуальной проблемой в рамках главных направлений воспитательной концепции организаций

Республики Казахстан, дающих непрерывное образование. Погружаясь в национальную героическую традицию богатой истории казахского народа, берущей начало на просторах земли, переданной нам предками, углубляясь в традицию героизма национального исторического наследия, мы встречаемся с сокровищницей героизма и мужества. Несмотря на это, опыт формирования в учащихся таких качеств, как любовь к Родине, к народу путем изучения героического наследия казахских батыров не осуществлен в полной мере. Согласно этому, на основе главных норм подготовленной научно-исследовательской работы и проведенного опытного эксперимента определены новые пути исследования норм формирования патриотизма, сознательной гражданской позиции, заботы о родной земле и родственных людях, добросердечности, социальной грамотности, самостоятельности и ответственности, социальных норм деятельности, норм самостоятельного принятия решений в сознании школьников путем изучения героического наследия батыра Богенбая.

## Заключение

1. Определены педагогико-теоретическое значение и содержание патриотического воспитания учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая. Патриотизм выражается в глубоком знании, осмыслении, понимании, должном и уместном проявлении героизма в условиях объективной необходимости, опирается на героическое начало, базируется на принципах органического восприятия высоких героических идей, берущих свои истоки в глубине веков и составляющих основы героико-патриотического начала народа. Содержание патриотического воспитания составляет основной компонент системной структуры средств патриотического воспитания. В ходе осуществления патриотического воспитания путем героического наследия батыра Богенбая претворяются в жизнь компоненты обмена знаний, понятий, образного мышления, познания, поведения, взаимоотношений, деятельности. Основу содержания патриотического воспитания составляет культурная основа индивидуальной личности.

2. Сформирована и научно обоснована теоретическая модель героического примера батыра Богенбая в воспитании подрастающего поколения. Использование модели патриотического воспитания школьников путем изучения героических подвигов батыра Богенбая представляет возможности для совершенствования процесса становления патриотических качеств: гражданственности, ответственности, любви к малой и большой Родине, взаимоотношений согласия с окружающей средой, людьми, обществом, чувства гордости и долга перед Отечеством. В ходе исследования мы убедились в том, что изучение героического наследия батыра Богенбая необходимо организовать путем проведения внеклассных воспитательных работ, в том числе, с помощью работы кружков.

Учащийся, получивший первые знания на занятиях кружка о героических подвигах батыра, о понятии *патриотическое чувство* и *патриотическая деятельность*, на следующей ступени обучения будет проявлять к освоению героического наследия батыра Богенбая особый интерес.

3. Определена и научно обоснована возможность патриотического воспитания учащихся на примере героического наследия батыра Богенбая.

Патриотическое воспитание учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая – это духовное сближение с историей своего народа, культурой родного народа и родной земли, его обычаями и традициями; ощущение важности деятельностно-активных, социально-мотивационных и творческих поисков учащихся в решении основных проблем своей малой Родины, осознание значительности своей деятельности.

4. Создана методика патриотического воспитания школьников на примере наследия батыра Богенбая и доказана ее эффективность путем опытно – экспериментальной работы. В ходе опытно-экспериментальной работы выяснилось, что в этом процессе возможно формирование личности, любящей родной народ и родную землю, питающей интерес к национальной традиции героизма. Была проведена классификация черт характера личности,

относящейся к современному молодому поколению, на основе качеств, присущих великому полководцу Богенбаю. Осуществлен комплекс учебно-воспитательных работ на основе традиций, передающихся из поколения в поколение, путем использования произведений поэтов-сказителей, искусства исполнения ими песен.

Таким образом, по итогам исследовательской работы были выведены следующие директивы:

1. В результате проведенных научно-теоретических анализов и экспертиз определены основные пути формирования чувства патриотизма в школьниках.

2. Определены особенности путей формирования в учащихся чувства любви к Родине путем изучения доблестного наследия батыра Богенбая.

3. Теоретические анализы, проведенные в ходе исследовательской работы, определили совокупность мотивационно-целевых, операционально-содержательных, организационных, опытно-поведенческих, нормативных компонентов формирования патриотизма в сознании школьников.

4. Была создана структурно-содержательная «Модель формирования в воспитании поколений путем изучения героического примера батыра Богенбая».

5. Созданы и использованы на практике пути научно-методического обеспечения формирования чувства патриотизма в сознании школьников путем изучения доблестного наследия батыра Богенбая.

По нашему мнению, названные педагогические критерии взаимодополняют друг друга, также создают возможность осуществления модели формирования патриотизма в сознании школьников путем изучения героического наследия батыра Богенбая, оказывают влияние на воспитание любви к Родине, к народу в сознании детей и подростков.

Результаты проведенной научно-исследовательской работы предоставляют возможности для обоснования следующих рекомендаций в воспитании патриотизма путем изучения героического наследия батыра Богенбая:

- используя в содержании предметов гуманитарного цикла (казахский язык, история, литература и др.) школьной учебной программы исторические факты, раскрывающие героическое наследие батыра Богенбая, дополнить их вспомогательными материалами;

- повысить количество учебно-познавательных, деятельностных, научно-исследовательских работ, оказывающих влияние на патриотическое воспитание учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая;

- на уроках по патриотическому воспитанию и внеклассных занятиях путем изучения героического наследия батыра Богенбая развивать личность учащегося путем формирования воспитательной среды, влияющей на изменение его позиции;

- предлагаем использовать план работы кружка «Непревзойденный батыр

Богенбай», подготовленный в связи с воспитанием в учащихся чувства патриотизма путем изучения героического наследия батыра Богенбая, в качестве методики в общеобразовательных школах, на уроках литературы в школах-гимназиях, на факультативных курсах и работах кружков, воспитательных мероприятиях, внеклассных воспитательных работах, а также в институтах повышения квалификации учителей. Воспитание активного ответственного гражданина, с развитым чувством патриотизма, безусловно, является предметом деятельности педагогов, учителей, воспитателей.

В ближайшем будущем патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных школ путем изучения доблестного наследия батыра Богенбая должно осуществляться не только на внеклассных воспитательных мероприятиях, но и должно быть рассмотрено в рамках предметов гуманитарного цикла и других предметов. В условиях современного развития общества идея патриотизма может и должна стать тем стержнем, который определяет высокие, социально значимые чувства, позиции, убеждения, устремления выпускника казахстанской общеобразовательной школы, его готовность и способность к активным действиям для блага отечества как политической, социальной, культурной, природной среды жизни личности.

Поэтому проведенную исследовательскую работу по патриотическому воспитанию учащихся путем изучения героического наследия батыра Богенбая нельзя считать полностью и разносторонне исследованной. Мы думаем, что научно-теоретические основы этой проблемы требуют глубоких научных анализов.

## Приложение

| Компоненты, критерии, показатели и уровни модели формирования патриотических качеств учащихся<br>Компоненты | Критерии  | Показатели   | Уровни   |
|---|---|--|--|
| Мотивационно-целевой  | Положительное отношение к героическому наследию батыра Богенбая в патриотическом смысле, уровень знаний о батыре Богенбае | <p>- осваивая духовные ценности, уметь вбирать в себя патриотические качества, знание традиций национального воспитания; в элементах взаимоотношений чувствовать человечность; уметь любить Родину, родную природу, уважать родной народ; уметь беречь национальную историю, язык, обряды, обычаи и традиции;</p> <p>- знания о батыре, историй о батырах, об их героизме, жизни, о воспитании их потомков;</p> <p>- уметь беречь физическое здоровье,</p> | <p><i>Высокий уровень:</i> учащиеся очень хорошо понимают значение патриотического воспитания путем героического наследия батыра Богенбая, у них высокий интерес и эмоциональные чувства к этой теме, они хорошо знают сведения об исторических событиях, произошедших в жизни казахского народа, о самоотверженности народа при защите родной земли, о национальной чести, любви к Родине, патриотическом чувстве, умеют давать оценку историческим</p> |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
|                             |  | заниматься спортом; знания об образе здоровой жизни батыров, их бодрости, ловкости, силе.  | событиям и передавать их содержание на высоком уровне, умеют проводить анализ деятельности батыров, участвовавших в этих событиях, с большим патриотическим чувством защищать свое мнение о батырах, в том числе батыре Богенбае, оценивают их роль в формировании патриотизма, эмоционально воспринимая патриотическое содержание материала, умеют свободно повествовать о нем, умеют доказательно защищать свое мнение при анализе. |
| Интеллектуально-чувственный | Умение анализировать героическое наследие батыра Богенбая, давать оценку явлениям, происходящим в обществе, формировать патриотические чувства | - развивая способности учебно-познавательной деятельности, понимать теорию деятельности в практическом плане; -главные индивидуально-личностные качества учащихся путем героического наследия батыра Богенбая – любовь к общечеловеческим ценностям; - чувствительность, ответственность, верность, человечность и т.д., возрастание добрых качеств. | Достаточный уровень: присутствует интерес к героическому наследию батыра Богенбая, понимание его значения в формировании патриотизма,   |
| Опытно-поведенческий        | Восприятие и оценивание возможности  | - умение анализировать патриотическое содержание героического  | Богенбая, формирование патриотизма,   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>патриотического содержания героического наследия батыра Богенбая</p> | <p>наследия батыра Богенбая;<br/>-<br/>подражание образу батыра Богенбая и другим батырам;<br/>- умение перечислить патриотические качества батыра Богенбая и других батыров казахского народа.</p> | <p>эмоциональное восприятие содержания патриотизма, умение рассказать о нем, защищать свое мнение при анализе, знают сведения об исторических событиях, произошедших в жизни казахского народа, о самоотверженности народа при защите родной земли, о национальной чести, любви к Родине, патриотическом чувстве на достаточном уровне, умеют передавать содержание и давать оценку историческим событиям, произошедшим в жизни казахского народа.</p> <p><i>Средний уровень:</i><br/>учащиеся понимают значение патриотического воспитания путем героического наследия батыра Богенбая, но</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>недостаточно, необходимо проведение дополнительных работ в этом плане, эмоциональный уровень низкий, недостаточно знают сведения об исторических событиях, произошедших в жизни казахского народа, о самоотверженности народа при защите родной земли, о национальной чести, любви к Родине, патриотическом чувстве, патриотических образах казахских батыров не умеют дополнить, не проявляют особого интереса, не могут дать оценку историческим событиям, произошедшим в жизни казахского народа, не умеют свободно повествовать о них, затрудняются при проведении</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>анализов исторических событий и деятельности батыров, такие виды работ в большинстве случаев выполняют с помощью учителя.</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p>учащиеся не понимают значения патриотического воспитания путем героического наследия батыра Богенбая, не проявляют интереса, не воспринимают, их эмоциональные чувства на низком уровне, сведений об исторических событиях, произошедших в жизни казахского народа, о самоотверженности народа при защите родной земли, о национальной чести, любви к Родине, патриотическом чувстве, патриотических образах</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | казахских<br>батыров не<br>знают, не<br>придают<br>особого<br>значения, не<br>могут дать<br>оценку<br>историческим<br>событиям,<br>произошедшим<br>в жизни<br>казахского<br>народа, не<br>умеют свободно<br>повествовать о<br>них, не умеют<br>анализировать<br>исторические<br>события и<br>деятельность<br>батыров. |
|--|--|--|---|

**Методические рекомендации, подготовленные сотрудниками НАО и размещенные на сайте Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина:**

1. Методические рекомендации по организации школы наставничества в организациях образования.
2. Методические рекомендации по обобщению передового педагогического опыта в Р
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. Методические рекомендации по формированию казахстанского патриотизма обучающихся организаций образования чрез программу «Туған Жер».
9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру»
10. Методические рекомендации по проведению классных часов в совмещенных классах МКШ в рамках реализации концептуальных подходов к воспитанию.
11. Модели воспитательной работы по проекту «Духовные святыни Казахстана -Сакральная география Казахстана».
12. Герои проекта «100 новых лиц» -
13. золотой фонд нации»
14. Методические рекомендации «Культура познания: личный план самообразования и развития».
15. Методические рекомендации «Воспитательное мероприятие: критерии измерения уровня достижений поставленных целей (конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания).
16. Методические рекомендации «Читательская деятельность школьника».
17. Методические рекомендации «ҰЛТТЫҚ ҚАЗЫНА»: «Живые уроки в музеях».
18. Методические рекомендации по совершенствованию краеведческой работы в общеобразовательных организациях образования в рамках программы «Рухани Жаңғыру».
19. Методические рекомендации по проведению интерактивного урока, посвященного статье Президента Республик Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
20. Методические реокомендации по организации деятельности Республиканского Общественного Объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

21. Методические рекомендации по изучению предмета «Начальная военная и технологическая подготовка».

22. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел»

23. Концептуальные основы воспитания.

24. Методика работы классного руководителя.

25. Республиканский урок мира и согласия», посвященный Дню Знаний».

26. Методическое руководство по изучению произведения Главы государства «Слово о Независимости» в общеобразовательных учебных заведениях.

27. Методическое сопровождение воспитательной и идеологической работы в организациях образования общего среднего образования в рамках изучения произведений Главы государства «Слово о Независимости».

28. Формирование толерантности школьников: учимся понимать друг друга.

29. Советы родителям «Принципы разумного воспитания детей».

30. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина -патриота Родины.

31. Аналитические материалы по обучению предметам «История Казахстана» и «Всемирная история».

32. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2020 года № 918 «Об утверждении Комплексного плана по поддержке молодежи Республики Казахстан на 2021 – 2025 годы».

33. Приказ Министра образования и науки Республики казахстан от 15 апреля 2019 года «145 О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

34. В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах (далее – Курс).

Курс способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Для изучения Курса в 5-9 классах включены шесть тематических разделов с указанием ожидаемых результатов обучения, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен шестой раздел «Светскость и религиоведение». Раздел «Медиаграмотность и финансовая грамотность» (далее – Раздел) является одним из ключевых разделов курса «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

В рамках изучения Раздела обучающиеся знакомятся с терминологией и базовыми принципами информационного пространства («медиа ресурсы»,

«безопасность в социальных сетях», «личная информация», «нетикет», «дезинформация», «прокрастинация», «плагиат», «модератор», «виртуальный мир», «киберпреступления», «публичное выступление», «самопрезентация», «информационные платформы» и др.), выполняют творческие проектные работы, решают ситуационные задачи.

Основными результатами обучения Раздела обозначены сформированные у обучающихся функциональных компетенций осмысленного использования инструментов медиа пространства в различных жизненных ситуациях, комплексного понимания безопасного поведения и использования социальных сетей, навыков поиска, обработки и анализа актуальной информации, публичного выступления, эффективного взаимодействия, воспитание культуры социальной открытости.

Педагог самостоятельно творчески разрабатывает инструментарий оценивания (критерии, дескрипторы), позволяющие обучающимся понимать результативность их работы.

В целях оказания методологической поддержки педагогам разработано Руководство по изучению Курса, подготовлены видео-уроки на платформе <https://aitube.kz/>, учебные пособия.

НАО им.И.Алтынсарина МП РК в качестве информационно-разъяснительной поддержки в рамках августовской конференции педагогических кадров была организована работа секции «Особенности курса «Глобальные компетенции», проведены вебинары для методических кабинетов/центров УО и отделов образования всех регионов и тренеров «НЦПК «Өрлеу».

Полный пакет информационных материалов по Курсу размещен на официальном сайте НАО им. И.Алтынсарина <https://uba.edu.kz/qaz/globalc/8>.

## Список литературы:

1. Кусаинова Д.С. Патриотическое воспитание старшеклассников на героизме Алии и Маншук. Автореф. дисс... к.п.н. – Алматы, 1999. – 26 с.
2. Құрманбаева М.Ж. «Мәлік Ғабдуллин мұрасындағы этнопедагогикалық құндылықтар арқылы оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеу» - Алматы: Білім, 1990. - 32 б.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан «О Государственной программе Патриотическое воспитание граждан РК на 2006-2008 г.г.» от 9 декабря 2006 года. № 1187. // Собрание актов Президента РК и правительства РК. – 2006. № 46. – с. 147-16
4. Казетова А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. дисс. ...к.п.н. – Атыру, 2006. - с. 24.
5. Қазақстан Республикасы Конституциясы. – Алматы, 2010.
6. Назарбаев Н. Ә. «Қазақстан – 2030». Ел басының Қазақстан халқына Жолдауы. – Алматы: Білім. 1997. -176 б.
7. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан экономикалық, әлеуметтік және саяси жаңару жолында». Қазақстан халқына Жолдауы. – Алматы: Атамұра, 2005. – 13 б.
8. Философский словарь / Под. ред. И.Т.Фролова, 4-е изд. - М.: Политиздат, 1980. - 144 с.65, 244-б.
9. Большая советская энциклопедия. – М. 1975, т. 19. – С.282-320.
10. Аристотель. Об истолковании. СПб. 1891, -205с.
11. Платон. Законы. Т.14. СПб. 1958.- 183с.
12. Цицерон. Диалоги «О государстве», «О законах». – М.:1966.Т.6. – с.26-28.
13. Әл-Фараби. Философиялық трактаттар. –Алматы, 1973. -318б.
14. Баласағұн Ж. Құтты білік. -Алматы, 1995. – 420 б.
15. Алтынсарин Ы. Шығармаларының толық жинағы. 1 Т. – Алматы: Жазушы, 1988. – 207б.
16. Құнанбаев А. Шығармаларының екі томдық жинағы. 2- том, – Алматы: Жазушы, 1995. – 350б.
17. Жұмабаев М. Шығармаларының толық жинағы.5 томдық, 1 том. – Алматы: Жазушы, 1986. – 348б.
18. Уәлиханов Ш. Таңдамалы шығармалары. - Алматы: Жазушы, 1985. -560 б.
19. Словарь иностранных слов. –М.: Русский язык, 1989. -376с.
20. Словарь по этике. –М.: Политиздат, 1989. – 244с.
21. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2003. – 528 с.
22. Словарь-справочник «Человек и общество» – М.: 1993, - 15 с.
23. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов. – М.: Прометей, 1998. -240с.

24. Даль В.Н. Толковый словарь живого великорусского языка. –М., 1978. Т.3. –24с.
25. Харламов И.Ф. Педагогика. –М.: Высшая школа, 1990.-386с.
26. Назарбаев Н.Ә. «Заманның сыншысы да, тарихшысы да бүгінгі жастар»// Егемен Қазақстан. 3 ақпан, 2001. № 24.
27. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалары. - Алматы, 1995. -259 б.
28. М.К.Қозыбаев. «Қазақстан ғасырлар әлемінде: ойлар және ізденістер». – Алматы, Комплекс, 2000.
29. Калдыбаева Т. Патриотизм личности в условиях глобальных социальных отношений: качественно новые аспекты его содержания // Саясат-Политика, 2007, №8. –с.30-34.
30. Бектуров А. Идеология патриотизма. –М.: Мысль, 1999. №2.-с.41.
31. Биекенов К., Садвокасова А. Патриотизм как основа служения государству // Саясат-Политика, 2007. №8.-с.9-11.
32. Закон РК от 7 ноября 2014 года № 248-V ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам дальнейшего совершенствования системы государственного управления»
33. Алжанов У. Патриотизм как чувство или атрибутивное качество человека // Саясат-Политика, 2007. №8. –с.1-8.
34. Салыкжанов Р. Патриотическое воспитание студентов: опыт и проблемы. // Саясат-Политика, 2007. №8. –с.35-36.
35. Ятина Л.И. Патриотизм в сознании петербуржцев. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Вып. 3., 2006. –с.116-120.
36. Бижанов А., Касенов У., Жусупов С., Дьяченко С. Казахский патриотизм как ведущий фактор консолидации общества на этапе становления и развития Республики Казахстан как суверенного государства. – Алматы, 1996. -19 с.
37. Послание главы государства К.К Токаева народу Казахстана 1 сентября 2022 г. «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество».
38. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Стратегиялық даму жоспарының Мемлекеттік бағдарламасы // Егемен Қазақстан. 16 қазан, 2004 жыл.
39. Русецкий А.В. Искусство и патриотическое воспитание. В кн.: художественная культура и развитие личности. –М.:мысль, 1978. -61с.
40. Сухомлинский В.А. Неотложные проблемы теории и практики воспитания // Народное образование, 1961, № 10. –с.55-56.
41. Момышұлы Б. Шығармалар.1, 2том.– Алматы:«Жазушы», 1968. – 318 б.
42. Нұршайықов. Ә. Батырдың өмірі. /Шағын повестер, әңгімелер, естеліктер. – Алматы: Жазушы, 1969-175 б.
43. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Т.5. /под ред. А.М. Арсеньева, И.К. Гончарова, Д.В. Руднева. –М.: Педагогика, 1980. -496 с.
44. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе. Собр. соч., т.5.

– М.: АПН РСФСР, 1958. –553 с.

45. Калинин М.И. О воспитании советских воинов. /Статьи, речи, докл. -М.: Воениздат, 1975.

46. Сухомлинский В.А. Балаға жүрек жылуы. – Алматы: Мектеп, 1976. - 322 б.

47. Иманбаева С.Т. Оқушыларды ұлттық жауынгерлік дәстүр арқылы ерлікке баулудың педагогикалық негіздері: п. ғ. к. дәрежесін алу үшін дайындаған дисс. - Алматы, 1997. -189 б.

48. Ғабдуллин М. Қазақ халқының ауыз әдебиеті. –Алматы: «Санат», 1999. –250 б.

49. Момышұлы Б. Қанмен жазылған кітап. –Алматы: Қазақстан, 1991. 39-40, 52-54 б.

50. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

51. Имангулова Т.В. Педагогическая формирования у школьников казахстанского патриотизма // Профессионал Казахстана, 2007, № 12. -48-49с.

52. Педагогика. Курс лекций. / под ред. Хмель Н.Д. – Алматы, 2002. – 299с.

53. Ғабитов Т.Ғ., Мүтәліпов Ж.М., Құлсариева А.Т.. Мәдениеттану. Жоғары оқу орны мен колледж студенттеріне арналған оқулық. – Алматы, 2003. - 408 б.

54. Ұзақбаева С. А. Тамыры терең тәрбие. – Алматы: Білім, 1995. – 154б.

55. Ақсауыт. Батырлар жыры. 2 томдық.–Алматы: Жазушы, 1977. -366 б.

56. Джунусов М.С. Социалистический патриотизм и интернационализм // Знамя, 1983г.

57. Тұрлығұлов Т. Мектепте Қазақстан тарихын оқытудың теориясы мен әдістемесі. –Алматы, «Ғылым». - 2003.

58. Сейдімбек С. Қазақ әлемі. – Алматы, 1997.

59. Татимов М.Б. Социальная обусловленность демографических процессов. - Алма-Ата: 1989. -128 с.

60. Тажибаев Т.Т. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. -Алматы: Казахстан, 1965. -163 с.

61. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). – А., 2002. – Т. 3. – 768 б.

62. Омарбеков Т., Ғабжалелов Х. XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ зиялыларының қазақ шежіресіне көзқарасы // Қазақ шежірелері және ұлттық таным мәселелері. – А., 2005. – 110-114 бб;

63. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. –М.: Педагогика, 1979. –224 с.

64. Марьенко Н.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. –М.. Просвещение, 1980. –183 с.

65. Литвак Р.А. Деятельность детских общественных объединений в

современных условиях как фактор социализации подростков: Монография. - Челябинск, 2005.- 336с.

66. Выготский Л.С. Педагогическая психология. –М., 1991. –481с.

67. Выступление Н.А. Назарбаева «Всем нам следует ценить нашу независимость» 22 октября 2014 года.

68. Выступление Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан «Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел» 15 декабря 2014 года.

69. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 5 изд. -М.: Политиздат, 1987. – 680 с.

70. Бижанов А., Касенов У. и др. О характере казахстанского патриотизма // Панорама.1996. № 33. - С. 28-34.

71. Богомолова М.И. Современные подходы к гражданскому воспитанию детей // Культурологический подход к образовательному процессу в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы. Сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. - Ульяновск: УлГПУ, 2006. - 316 с.

72. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. 2002. №10. - С. 24-29.

73. Фазылова Г. Казахстан во время Великой Отечественной войны //www.gumilev-center.ru/kazakhstan-vo-vremya-velikojj-otchestvennoj-vojnyj/

74. Теоретико-методологическая база исследования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lektsii.org/8-86620.html>.

75. Фундаментальные и прикладные научные исследования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://studopedia.ru/9\\_172491\\_fundamentalnie-i-prikladnie-nauchnie-issledovaniya.html](https://studopedia.ru/9_172491_fundamentalnie-i-prikladnie-nauchnie-issledovaniya.html).

76. 18. Фундаментальные и прикладные исследования [Электронный ресурс].[https://studwood.ru/1573722/ekonomika/fundamentalnye\\_prikladnye\\_issledovaniya](https://studwood.ru/1573722/ekonomika/fundamentalnye_prikladnye_issledovaniya).

77. Рузавин Г.И. Фундаментальные и прикладные исследования в структуре / Г.И. Рузавин // Философские вопросы технического знания: сб. ст. АН СССР, Институт философии. — М.: Наука, 1984 // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 20.05.2013 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6202>.

78. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. — М.: Наука, 1974. — 288 с.

79. Ишлинский А.Ю. Взаимосвязь между фундаментальными и прикладными науками и техникой / А.Ю. Ишлинский // Философские основания естественных наук. — М., 1976. — С. 144–149.

80. Флеров Г.Н. Наука в век научно-технической революции / Г.Н. Флеров, В.С. Барашенков // Вопросы философии. — 1974. — № 9. — С. 64.

81. Кедров Б.М. О науках фундаментальных и прикладных / Б.М. Кедров // Вопросы философии. — 1972. — № 10. — С. 39–49.

82. Кедров Б.М. О науках фундаментальных и прикладных / Б.М. Кедров // Вопросы философии. — 1972. — № 10. — С. 39–49.

83. Кислякова А. Что такое методологическая база: суть и характеристика данного термина [Электронный ресурс] / А.Кислякова. — Режим доступа: <http://советстуденту.рф/referaty-kursovye/chto-takoe-metodologicheskaya-baza/>.
84. Абишева М. Несколько слов о патриотизме [Электронный ресурс] / М. Абишева. — Режим доступа: <https://vlast.kz/avtory/neskolko-slov-o-patriotizme-3399.html>.
85. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания, 12.04.2017 [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — Режим доступа
86. Травин Д. Может ли быть патриотизм национальной идеей? [Электронный ресурс] / Д. Травин. — Режим доступа: <https://oknform.ru/politics/domestic/55533-mozhet-li-patriotizm-byt-natsionalnoj-ideej.html>.
87. Послание Президента Республики Казахстан. Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь–2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». 17 января. 2014г.
88. Сидоров С.В. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. — URL: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-194> (дата обращения: 22.09.2018).
89. Новашина М.С. Концепция воспитания чувства патриотизма у студентов США / Электронный научный журнал / / <http://theoryofculture.ru/issues/77/977/>
90. Зорина Н.А. Образование в Турции. Взгляд бывшего российского учителя на турецкие школы/ [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)
91. Поддубняк С. Патриотическое воспитание: зарубежный опыт / <http://blog.liga.net/user/spoddubnyak/article/14719>
92. Японское общество/<http://www.oxoz.ru/fenovs-1011-2.html>
93. Пляукшта Ю.Н. Концепция морально-патриотического воспитания в современной Японии: автореф. дисс. канд. исторических наук. — М.: 2009. <http://www.dissercat.com/>
94. Правительство утвердило концепцию военно-патриотического воспитания молодежи /[https://www.norma.uz/novoe\\_v\\_zakonodatelstve/pravitelstvo\\_utverdilo\\_koncepciyu\\_voenno-patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_molodeji](https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/pravitelstvo_utverdilo_koncepciyu_voenno-patrioticheskogo_vospitaniya_molodeji)
95. <http://scouts.kz/>
96. Никитина Е. 1 евразийский скаутский образовательный форум / <http://belscout.by/news.html?id=196>
97. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). — А., 2002. — Т. 3. — 768 б.
98. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление личности. Пер. с англ.— М.: Прогресс-Универ., 1994.—385с.
99. Гусейнов Р.Г. Воспитание советского патриотизма и учащихся начальных классов. Автореф. дисс...к.п.р. —Баку, 1970. -21 с.
100. Ильина Т.А. педагогика: Уч.пос. —М.: Просвещение, 1984. —496 с.
101. Огородников А.А. Воспитание школьников во внеурочное время. —

Пермь, 1976. –280 с.

102. Якобсон Н.М. Чувства, их развитие и воспитание. –М.: Знание, 1976. –С.10-11.

103. Есипов Б.П. и Гончаров Н.К. Педагогика (учебник для педучилищ). Изд. 4-е, испр. и доп. –М.: Учпедгиз. Тип. КР пролетарий, тип. П-6, 1948. –29 с.

104. Гончаров Н.К. Основные направления развития педагогических наук на современном этапе. –М.:Знание, 1966. –62с.

105. Егоров Н.П. Воспитание советского патриотизма в школе. Из опыта работы школ. –М.: Учпедгиз., 1951. – 240 с.

106. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. – М.:Педагогика, 1981. –144с.

107. Божович Л.М., Славина Л.С. Психическое развития школьника и его воспитание. –М.: Знание, 1979. – 96с.

108. Зосимовский А.В. Диагностика моральной воспитанности.// Советская педагогика, 1970, №7, С.30-36.

109. Конникова Т.Е. Проблемы методов нравственного воспитания. //Советская педагогика, 1975, №1, С.26-36.

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Введение.....  | 194 |
| 1. Сущность и содержание патриотического воспитания в системе образования..... | 198 |
| 2. Зарубежный и отечественный опыт патриотического воспитания обучающихся..... | 284 |
| 3. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию обучающихся.....    | 319 |
| Заключение .....   | 353 |
| Приложения.....  | 356 |
| Список литературы.....   | 365 |

**«Мектеп оқушыларын патриоттық тәрбиеге баулу»  
Әдістемелік ұсынымдар**

**«Патриотическое воспитание школьников»  
Методические рекомендации**

Басуға 31.10.2022 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 22.