

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы. АЛТЫНСАРИНА



ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Нұр-Сұлтан 2022

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 7 от 24 июня 2022 года)

«Разработка методические рекомендации по организации классных часов в современных условиях» Методические рекомендации. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022.

В методических рекомендациях представлено описание международного и отечественного опыта по организации и проведению классных часов, изложены цели, задачи и формы классных часов, на которые должны обращать внимание педагоги при организации классных часов в современных условиях. В рекомендациях даны разработки примеров для проведения классных часов в современных условиях классными руководителями.

Методические рекомендации предоставлены для педагогов общеобразовательных организаций, методистам и лицам заинтересованных в организации и проведению классных часов в современных условиях.

© Национальная академия
образования им. Ы. Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

В системе организаций образования создаются комфортные условия для развития личности основано на национальной и мировой культуре. Насколько современным и интеллектуальным является образование, на прямую зависит благосостояние будущего поколения.

Задача классного руководителя, как организовать классные часы в соответствии с возрастными особенностями и психологический климат класса, жизненными запросами и требованиями. Создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, а также оказание эффективной помощи в решении психологических проблем, возникающих между сверстниками, родителями и педагогами.

В связи с этим, возникает актуальность в правильности подбора форм классных часов в организациях образования, ведет к самосознанию, к личностному развитию обучающихся, к привитию жизненных ценностей, как ориентироваться и вести себя в реальной жизни, находить правильное решение, взаимопонимание между своими сверстниками, уважать и любить семью и Родину, формировать уважение и отношение к родной стране, земле. Свободно вести себя в общественной среде, умение свободно выражать свои мысли.

На сегодняшний день, формирование воспитанной личности и получить качественное образование является главным приоритетом в системе образования. Учебный класс является основным структурным звеном школы и классный час занимает главное место в учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся должны интересоваться творческими, исследовательскими проектами, с помощью которых они учатся изобретать и осваивают новое, спортивными мероприятиями, принимать решения и помогать друг другу, способными выражать свои мысли, понимать возможности, которые необходимы для них в будущем. На классном часе формируется мировоззрение обучающихся через познавательную деятельность, а также происходит возникновение и развитие отношений между собой.

Классный час – одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Он способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Классный час – время общения классного руководителя со своим коллективом, при этом использование разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия.

Цель – научить детей ориентироваться в общественной, политической и экономической жизни.

Классные часы в организации образования проводятся, как правило, еженедельно, достаточно 15-20 минут, чтобы охватить тему. Также это может длиться как обычный урок, если есть необходимость длительного общения, но это не является обязательным условием. Таким образом, организация классного часа для классного руководителя непростое и очень ответственное дело.

Классный час, который проведен и посвящен определенной теме относится к тематическому классному часу. Такое общение более четко и полно помогает концентрировать внимание обучающихся на реальных вещах, он более эффективен, чем неформальное собрание. Задача классного руководителя, при таком общении, использовать предмет для достижения определенных педагогических целей. Следует помнить, что классный час должен быть на диалогической основе: тесная связь педагога-обучающегося, одна из форм непосредственного общения педагога и обучающихся, в ходе которого происходит социальное и этическое воспитание обучающихся, личностное развитие обучающегося и формирование классного коллектива.

Чтобы определить характеристики классного часа, особенности его подготовки и проведения, необходимо сначала разобраться в форме классного часа воспитательной работы в современной педагогической науке и практике.

На данный период воспитательная работа классного руководителя должна сопровождаться требованиями меняющейся жизни, требованиям времени. Воспитание личности – способной самостоятельно принимать решения в реальной жизни и осознанно понимать.

Современный классный час должен быть направлен на достижение основных результатов воспитания, социальной, личностной и семейной культуры. Тематику классных часов необходимо продумать и разнообразить, заранее выбрать и определиться в формах и методах для эффективности воспитательного плана. Формы проведения могут носить состязательный, дискуссионный, творческий, игровой и выездной характер.

Благодаря правильно поставленным целям и задачам, а также выбранным формам классных часов и методам воспитания, могут быть достигнуты отличные воспитательные результаты.

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитание детей – целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Опыт России. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную деятельность детей.

В.П. Сергеева (доктор педагогических наук, профессор) доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования (г. Псков); ведущий специалист РФ в области воспитания, Степанов Евгений Николаевич, писал, что классный час – это гибкая по составу форма фронтальной, воспитательной работы, представляющая собой специально организованное во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Информационное пространство и потоки информации, полученные благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, фильмам и других источников, социализирующее воздействие часто неблагоприятно влияет на развитие ребенка.

Термин классные часы – это внеурочная систематическая форма воспитательной работы, которая направлена на формирование и развитие классного коллектива в целом и каждого участника отдельно [1].

Можно просмотреть об этом следующие определения известных ученых-педагогов:

«Классный час - это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы». (Н.И. Болдырев) [2].

«Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру». (Н.Е. Щуркова)

«Классный час — это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия» (Е.В. Титова).

«Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками» (В.П. Созонов).

«Классный час. В нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя» (М.Л. Маленкова)

В других источниках, классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Значит, можно дать определение классного часа, а также выделить его некоторые характеристики:

- во-первых, внеурочная воспитательная деятельность не должен быть присущ академизм и поучительный тип педагогического взаимодействия;

- во-вторых, классному руководителю при подготовке и проведении классного часа, может использовать групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

- в-третьих, это гибкая по составу и структуре форма взаимодействия воспитания. Однако это не означает, что все педагогические контакты классного руководителя с обучающимися в классе можно считать классными часами. Например, собрание классного коллектива, очень схожее по ряду параметров с классным часом, но, однако не является той же формой воспитательной работы, поскольку собрание имеет свои особенности;

- в-четвертых, это форма общения классного руководителя и обучающихся, в организации которой учитель играет доминирующую роль.

В процессе подготовки и проведения классных часов можно решить следующие задачи:

- формирование сознаний обучающихся о человеке, природе, обществе;

- формирование у обучающихся навыков практической деятельности, мышления;

- развитие формирования эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности обучающихся;

- способствовать формированию и проявлению творческих способностей, для становления индивидуальности обучающихся;

- формирование классного коллектива, как благоприятной среды развития и жизнедеятельности обучающихся.

Эффективность выполнения вышеперечисленных задач, на прямую связано о продуманной и детальной системой организации педагога, предшествующей индивидуальному общению с обучающимися, учитывая не посредственно возрастные особенности обучающихся, уровень их развития и другие различные условия. На каждый запланированный классный час отводится определенная роль и место. Воспитательная работа является основой реализации развития индивидуальных способностей и дополнения теоретических знаний учащихся.

Главной формой внеклассной воспитательной работы в *России* был и остается классный час. Он выполняет различные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Просветительская функция – усовершенствование информационного пространство учащихся по этике, эстетике, математике, о событиях и явлениях, которые происходят в мире, в стране, в городе, в семье, объектом рассмотрения может стать любое явление общественной жизни.

Ориентирующая функция – рассуждение нравственных проблем и ценностей, на данный момент актуальны для данного возраста. В том случае, просветительская функция предполагает знакомство с миром, то

ориентирующая – его оценку. Перечисленные функции взаимосвязаны между друг другом.

Направляющая функция - приобретение практического навыка учащимися при обсуждении нравственных и мировоззренческих проблем, а также предусматривает беседу о жизни в области реальной практики учащихся, направляет их деятельность. На самом деле функция представляет воздействие на практическую сторону жизни учащихся, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.

Формирующая функция - формирование у учащихся самооценки и самоконтроля, аналитических способностей при обсуждении той или иной темы классного часа. На самом деле, классный час выполняет несколько функций: ориентирует, направляет, просвещает, и формирует. В первую очередь, классному руководителю необходимо изучить уровень воспитанности, нравственные представления, взгляды, желания и интересы, а также самое главное выявить проблемы воспитания и отношений в коллективе, а после определять темы и содержание классных часов. Для определения важных тем для рассмотрения на классном часу, можно привлечь детей и их родителей. [3].

Главное управление внеурочной деятельности осуществляется через планирование, организацию, руководство и оценку качества. Воспитательный план заранее утверждается руководителем организации образования. Для организации внеурочной деятельности приглашаются педагоги дополнительного образования, работники библиотеки, специалисты музеев и методисты. Продуктивность и качество проведения классных часов осуществляется путем наблюдения и анализа, а также различного рода проверок. С помощью таких методов можно выделить степень соответствия внеурочной деятельности по достижению поставленных целей и результаты освоения.

Основными задачами воспитания в России, в рамках реализации ФГОС являются формирование гражданской ответственности правового самосознания, инициативности, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Роль значимости классного руководителя не снижается, классный час, одна из главных форм организации воспитательной работы с учащимися.

Внеклассная работа способствует поддержанию интереса к определенному предмету, повышает навыки коммуникации обучающихся, развивает навыки работы по научным исследованиям для обучающихся, экскурсии по памятным местам, встреч с интересными людьми, участие в различных квест-играх, исследовательских проектах.

В *России* предусмотрено два основных вида классных часов: тематический и час общения по текущим вопросам в классе.

Классный руководитель тематику классных часов определяет заранее и отражает в воспитательных планах.

По содержанию классные часы могут в себя включать следующие:

1) *Морально-этические проблемы.* В нем формируется определенное отношение обучающихся к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, себе и т.д.;

2) *Проблемы науки и познания.* В данном случае целью классных часов является развитие у обучающихся правильного отношения к чтению, науке, литературе как источнику духовного развития личности;

3). *Вопросы государства и права.* Развивает интерес обучающихся к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за поступки Родины, ее достижения на международной арене, учит обучающихся видеть смысл государственной политики. Классные часы на политические темы проводятся непосредственно с насыщенностью года различными политическими событиями;

4) *Эстетические проблемы.* Обучающихся знакомят с основными положениями эстетики. Ведут речь о природе, внешнем виде и поведении человека, быт и труд;

5) *Психологические проблемы.* Такие классные часы, по содержанию являются стимулированием процесса самообразования и организации элементарного психологического просвещения;

б) *Здоровый образ жизни и вопросы физиологии и гигиены.* Обучающиеся должны воспринимать физиологию человека и его гигиену, как элементы культуры и красоты;

7) *Проблемы экологии.* На таких классных часах, ведут беседу о животном и растительном мире. Воспитывают обучающихся ответственно относиться к природе.

8) *Общешкольные мероприятия.* (важные общественные события, юбилейные даты, праздники и т.д.).

Выбор формы классного часа зависит от уровня развития класса, особенностей класса, возрастных особенностей детей. Формы классного часа могут быть разными. С помощью различных форм проведения внеклассных часов, обучающиеся не только приобретают нужную полезную информацию, а также с интересом участвуют в ней.

Следующие формы классных часов:

- классные собрания;
- беседы (этические, нравственные);
- диспут;
- встречи с интересными людьми, с людьми разных профессий;
- тренинги и психологические игры;
- экскурсии, театральные премьеры;
- читательские конференции, семинары;
- интерактивные игры;
- дискуссии (на свободные темы, а также на определенную тему)
- КВН-ы.

Виды классных часов

1. Тематический классный час

Цель тематического классного часа – это, развитие кругозора обучающихся, содействие их духовному развитию, формирование интересов и духовных потребностей, повышение способности к саморазвитию и самовыражению.

Тематический классный час, посвящен и освещает определенную тему. Такой классный час, помогает сконцентрировать внимание обучающихся на определенных, конкретных вещах. Классный час, проведенный на определенную тему, является более эффективным, чем неформальное собрание. Он несет познавательный интерес, очень уместно использовать для достижения определенных педагогических целей во время общения с обучающимися. Классному руководителю при проведении тематического классного часа требуется серьезной подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Следовательно, такие классные часы могут быть началом и завершение серьезной работы в классе, и которая может быть дополнена другими видами внеклассной работы.

Тематические классные часы дают большой результат, если они построены с учетом возрастных особенностей обучающихся, потребностей воспитательного характера в классном коллективе.

Примерная тематика классных часов в России:

<i>1 класс</i> 1. Праздник знаний. Школа, моя вторая семья! 2. Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики! 3. Дорога в школу 4.Режим дня	<i>5 класс</i> 1. Культура поведения в школе 2. Настоящий друг – кто он? 3. Мир, в котором тепло 4. Мир моих интересов 5. Человеческие ценности
<i>2 класс</i> 1.Школьный дневник 2.Правило поведения в школе /столовой 3.Ценность времени 4.Книга – твой лучший друг 5.Наши питомцы	<i>6 класс</i> 1. Правила поведения в школе. 2. Обычай и традиции моей страны 3. С детства дружбой дорожить учат в школе... 4. Правила этикета
<i>3 класс</i> 1.Праздник всех и каждого 2.Учение и труд все перетрут 3.Мы знаем окружающий мир 4.Манеры поведения	<i>7 класс</i> 1.Жизнь в своем формате 2. Умей сказать «нет!» 3. Заблудившиеся в сети 4. Что вокруг может быть опасным?
<i>4 класс</i> 1.Мои увлечения 2.Поговорим о вежливости 3.Здоровье – полезные советы на каждый день 4.Гигиена и ее значение	<i>8 класс</i> 1. Почему меня не понимают 2. Моя малая родина 3. Сильные люди 4. Где правда, там и счастье

	<p>9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои профессиональные приоритеты 2. Мы за здоровый образ жизни! 3. Страна любимый занятий 4. Любовь, влюбленность. Школьная любовь
	<p>10 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободен ли ты в свободное время 2. О красоте и мужестве 3. Я имею право, я обязан... 4. Выбор. Свобода. Ответственность
	<p>11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступая во взрослую жизнь... 2. Терроризм – угроза, которая касается каждого 3. Моя достоинства и недостатки 4. О профессиях важных и нужных

2. *Нравственный классный час*

Основной подход классного руководителя требует серьезной подготовки, умение легко и свободно общаться с обучающимися. Нравственный классный час по содержанию должен быть интересным, так как обучающимся очень трудно слушать нравственные назидания и усидеть на одном месте, особенно если это в начальном звене, его необходимо проводить в доброжелательной атмосфере. Такой классный час, подготавливает обучающихся к взрослой жизни. Нравственные ценности в дальнейшем будут опорой и хорошей подготовки обучающихся к взрослой жизни.

Нравственный классный час – это, совместный поиск истины и смысла существования, извлечение урока, который в дальнейшем станет стержнем поведения обучающихся во взрослой жизни. [4].

Цели нравственного классного часа:

1. Развитие личностных качеств: доброта, желание помогать, умение признавать свои ошибки, анализировать, делать выводы, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других и т.д. для привития духовно-нравственных качеств.

2. Уважать, признавать и потенциально сопереживать точки зрения других.

3. Изучение, критическое осмысление и анализ собственных поступков, поступков одноклассников и сверстников.

Нравственное воспитание включает в себя некоторые основные принципы, такие как правдивость, честность, милосердие, гостеприимство, терпимость, любовь, доброта и сочувствие.

Нравственное воспитание означает этическое воспитание, которое помогает выбрать правильный жизненный путь, делает человека совершенным. Образование направлено не только на получение знаний, оно включает в себя необходимые учения, основанные на ценностях, которые также приводят к формированию характера и социальному совершенствованию.

Социализация — это процесс, необходимый ребёнку, чтобы получить навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить [5].

Главной формой влияния при социализации является гражданское сознание, ориентированное на развитие соответствующего уровня для полноценной жизни в обществе. Структура социализации — это элементы учебных занятий, внеурочная деятельность, межличностные контакты, сотрудничество с окружающим социумом. Создание педагогических условий в школе, один из основных направлений формирования социальных качеств и способностей обучающихся на повышении эффективности образовательного процесса.

На сегодняшний день, наше общество стало намного продвинутое, лучше, чем было раньше. В условиях стремительной урбанизации и модернизации, моральные ценности людей деградируют каждый день. Человек не способен доверять никому, будь то его родственники или друзья. Доверие, честность, любовь и братство — все эти чувства со временем угасают. Именно моральные ценности учат нас делиться и заводить новых друзей в школе. Научится доверять и ценить друг друга. Например, обучающимся можно предложить подумать о следующих моральных понятиях (дать им представление): Свобода, добро, зло, ответственность, независимость, обязанность, честь, достоинство, обязанность, право, любовь, дружба, обязательство, открытость и др. Способность обучающихся комментировать такие понятия определяет выбор классного руководителя будущей темы нравственных классных часов.

Например, в японских начальных школах существуют специальные «Часы нравственности» (Джуринский, 2007; Кочкина, 2008). Кроме того, уроки и внеклассные мероприятия проводятся с использованием различных учебных материалов и видов деятельности; в частности, это чтение коротких рассказов, стихов, написание сочинений, просмотр учебных видеороликов, прослушивание аудиозаписей, интервью, детских выступлений [6].

Подготовка к нравственному классному часу должна сопровождаться предварительной работой классного руководителя, а именно:

1. Определить тему.

Выбрав тему, классный руководитель предоставляет возможность обучающимся, объяснить и дать понятия педагогу. Дополнительным материалом может служить: художественная литература, сюжеты художественных фильмов, события в реальной жизни страны, школы или класса.

2. Подготовка и подбор материалов к классному часу.

Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты из реальной жизни страны, школы, класса, а также сюжеты художественных фильмов и художественной литературы.

В практике часто бывает, что нравственный классный час проводится незапланированно, это связано с текущей ситуацией в классе или в школе.

Примерная тематика по нравственному направлению классных часов

<p>1 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой школьный вид 2. О невежах и вежливости. 3. С любовью к родной школе 4. Организация своего рабочего места 	<p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность за тех, кого приручили 2. Ценность семьи 3. 4. Тропа испытаний (заочное путешествие по родному краю)
<p>2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школьной библиотеке 2. Собака – друг человека! 3. Об обидах и причинах обид 4. В гости к медсестре 	<p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и норма поведения в обществе 2. Право и правопорядок 3. Делать добро спешите 4. Взаимоотношения детей и родителей 5. Нарушения норм и их последствия
<p>3 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как и у кого просить помощи 2. О жадности и жадных. 3. Что такое характер? 4. Собственность. Кража 	<p>7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи, кто твой друг и ... 2. Мои ценности, вверх по лестнице жизни 3. иметь свое мнение – это важно?! 4. Турнир всезнаек
<p>4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои мечты и мои желания. 2. Друг в моей жизни. 3. Душевность и бездушность. 4. Что значит быть счастливым. 	<p>8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умею ли я любить? 2. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами? 3. Молодежные субкультуры 4. Страна, в которой мне хотелось бы жить – защита фантастических проектов
	<p>9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я имею право на ...- давайте поговорим. 2. Всему начало любовь ... 3. Счастливый билет моей судьбы 4. Прекрасное и безобразное в нашей жизни

3. *Интеллектуально-познавательный классный час*

Интеллектуальное развитие обучающихся является неотъемлемой частью воспитательной работы классного руководителя. Перед каждым педагогом, классным руководителем поставлены задачи не только дать обучающемуся определенные знания, привить всестороннее образование в соответствии с интеллектуальными данными, а также оценить, насколько умело и эффективно управляет знаниями в жизни. В основном внеклассные мероприятия необходимо направить на развитие интеллектуальных способностей

обучающихся, саморефлексии своих возможностей и стремления к самосовершенствованию.

С целью развития самореализации и самосовершенствования интеллектуально-познавательных знаний обучающихся, классные руководители используют следующие формы работы:

- интеллектуальные марафоны;
- дни интеллектуального творчества;
- защита интеллектуальных проектов;
- экскурсии в вузы, НИИ и исследовательские лаборатории;
- встречи с учеными, изобретателями;
- интеллектуальные ринги и викторины;
- заседание клубов интеллектуалов;
- интеллектуальные олимпийские игры;
- школа интеллектуального развития. [7].

Примерная тематика интеллектуально-познавательных классных часов [8].

<p>5-й класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Даль и его толковый словарь. 2. Я и мои способности. 3. Мир энциклопедий. 	<p>8-й класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Талантливость и гениальность. В чем они проявляются? 2. Тренировка памяти - залог будущего успеха.
<p>6-й класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои сильные и слабые стороны. 2. Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть. 3. Мои «почему?» и ответы на них. 	<p>9-й класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и творчество. 2. Разговор с самим собой по душам. 3. День творческого представления в школе.
<p>7-й класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубинные тайны человеческого познания. 2. Внимание и внимательность. Слова одного корня? 3. Как научиться управлять собой. 	<p>10-й класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как научиться властвовать собой? 2. Мои лингвистические способности. Как они проявляются? 3. Недостатки человека и их влияние на его судьбу.
	<p>11-й класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пока я мыслю, я вижу. 2. Юмор в жизни человека. 3. И на Марсе будут яблони цвести

4. Информационный классный час

Идея направленности информационного классного часа – это возможность получить и использовать качественную информацию, с помощью которой обучающиеся смогут войти в информационное общество и стать его активным членом. Информационный час может быть по форме тематическим и обзорным.

Обзорный – это события (культуры, спорта, политики и экономики) происшедших за определенный отрезок времени в республике и за рубежом.

Тематический – это событие посвящается отдельной политической проблеме, злободневной и актуальной в стране и в мире.

В методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь дается определение информационного часа как формы просветительской работы среди учащихся [9].

Информационный час позволяет не только давать учащимся нужный объем социальной информации, а также быстро реагировать на события общественной жизни и приучать школьников к систематическому чтению детских периодических изданий. Развивать навыки участия в обсуждении событий и в правильной оценке на предоставленную информацию.

Формы и методы тематики информационного часа определяются исходя от возрастных особенностей детей. Например, для 1-4 классов обычно используются игровые методы, а для 5-8 классов формы и методы, которые вызывают у учащихся эмоциональный отклик и для учащихся старших классов учитель дает возможность проявить свое индивидуальное «Я».

Формы информационного классного часа могут быть разными:

- работа и анализ конкретных ситуаций;
- групповые обсуждения, дискуссии;
- устный журнал;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- пресс-конференции;
- информационный ринг;
- ножницы редактора;
- рассказ-эстафета;
- игра – викторина;
- беседа, дискуссия, КВН и др.

В качестве примера приведем одну из форм метода проведения информационного часа:

Ножницы редактора - для этой формы нам необходимо бумага формата А4, которую разрезают на полосы и подписывают, количество полос зависит от тематики, которую хотите обсудить. Например: «политика», «экономика», «культура», далее их раскладывают на парте. Нужно обучающимся составить свои колонки информации о политике, экономике, культуре, вырезав соответствующие публикации из газет и приложить их на соответствующую тематическую полосу. Задача педагога – консультировать и оперативно корректировать ошибки. При каждом повторном использовании, тематика на полосах меняется.

Исходя из этого, классный час может проводиться в различных формах. Главная задача классного руководителя, разнообразить формы по содержанию и методике, добиваясь решения конкретных задач воспитания.

Советы при организации классных часов [10].

1. Классному руководителю следует равномерно распределять по учебному году, каждый педагог может в течение учебного года провести 4 «открытых» классных часов. Нет смысла планировать на первую или последнюю неделю четверти (перед и после каникулами).

2. Руководитель методического объединения классных руководителей за один месяц до открытого классного часа ставит в известность заместителя директора по воспитательной работе.

3. Подготовка кабинета тоже не мало важный момент, класс/кабинет должен быть чистым, проветрен, по необходимости оформлен, учитывая тематику классного часа (афоризмы, цветы, плакаты, наглядность и т.д)

4. Рассаживаются обучающиеся в классе по желанию, если не учитывать работы в группах, парах.

5. Содержание классного часа построена таким образом: определиться по теме, подобрать форму/методы/технологии его проведения, составить план проведения, распределить задания между отдельными обучающимися и вовлечь в процесс подготовки как можно больше обучающихся.

6. При обсуждении поставленных вопросов обращать внимание на важные вопросы, корректировать и обобщать мысли, совместно с обучающимися находить правильное решение нравственной проблемы.

7. Количество затраченного времени на классный час, зависит от степени развития классного коллектива, возраста обучающихся, цели классного часа, ожидаемого результата и формы проведения.

Система воспитательной работы основывается на традициях реализующие основные приоритеты педагогического коллектива, которые способствуют в нравственном становлении личности обучающегося. Традиции не только связывают и упорядочивают деятельность коллектива, но и приобретают статус закона, который способствует организовать эту деятельность, найти в своем учебном заведении отличительные черты, позволяющие выделиться на фоне других и увидеть дальнейшие перспективы развития. Такие традиции применимы ко всем аспектам школьной жизни: ученикам, учителям и родителям.

5. Гражданско-патриотические классные часы

Данное направление воспитательной работы направлено на формирование гражданско-патриотического сознания и развитие чувства вовлеченности к судьбе Родины.

Начало учебного года начинается с традиционного праздника знаний «Здравствуй, школа!», в котором принимают все обучающиеся с 1 по 11 (12) классы и именно в этот день проводят первые классные часы. В каждой школе есть в наличии патриотический уголок, в котором находятся изображения Герба, флага Республики, Гимна, а также символика данной области. Согласно традициям школы, каждый год проводят такие мероприятия, как «День Учителя», «День матери», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Дню Победы в Великой Отечественной войне» и др.

Гражданско-патриотическое направление способствует формированию нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности и чувства долга перед старшим поколением.

Классное собрание

Одной из важной формы работы классного руководителя с обучающимися, это классное собрание. Классное собрание проводится один раз в месяц. На собраниях обучающиеся учатся жизненным навыкам: взаимодействовать с окружающими, вступать в обсуждение, проявлять инициативу. Классное собрание, относится к органу самоуправления в ученическом коллективе.

Задача классного собрания — это обсуждение проблем классной деятельности, которые возникли в ходе обучения в классе.

Цель - обсудить возникающие в жизни коллектива проблемы, организацию классовой деятельности. Классное собрание имеет две основные функции: мотивационную и организационную. Результатом их работы являются конкретные решения, направленные на позитивные изменения в классе.

Классное собрание:

- распределяет задачи между классом;
- обучающиеся класса избирают старосту класса;
- просматривает у обучающихся заранее о выполнении заданий и т.д.

На тот момент, когда возникает необходимость немедленно обсудить и решить какие-либо вопросы, проводятся срочные (внеочередные) собрания. Определяют основные приоритеты, назначают сроки выполнения и ответственных. В исключительных случаях такое собрание может проводиться по просьбе классного руководителя, учителей или руководства школы. Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе. Планирование классных собраний проводится самими обучающимися под руководством классного руководителя.

Классный руководитель:

- представитель общеобразовательной организации, обладающего определенными официальными полномочиями;
- член классного коллектива, он организует дружеские отношения со своими учениками как соратник.

Классный руководитель обязан участвовать на собрании, так как он вместе с обучающимися несет персональную ответственность за принятие на голосование решения и его исполнение.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Систематически проводить классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Таким образом, хочется сказать, что в школах зарубежных стран данной деятельности уделяют большое внимание.

Приведем примеры проведения разнообразных форм внеклассной деятельности в *Великобритании, Дании, США и в Японии*, где внеклассная работа является одной из главных направлений образовательного процесса. В течении последних трех лет страны Германии и Австралия удерживают позицию в рядах первых, третье место удерживает Дания. В десятке входят страны Великобритания, Норвегия, Япония, Финляндия и Нидерланды [11].

Стоит отметить, что отдельно классные часы не предусмотрены в зарубежных странах, выше было прописано по проведению внеклассной деятельности. В связи с тем, что большинство уроков проходит однотипно, у обучающихся пропадает интерес к предмету и внеклассная деятельность с применением внедрения новых информационных технологий помогает решить данную проблему. Так, интересно отметить внеклассная деятельность по истории в

Японии, там очень развита кружковая система с историческим уклоном, где после уроков участники кружковой группы проводят свое время. Хочется отметить, среди японских школьников популярностью пользуются исторические фильмы, журналы, книги и газеты. На каникулах обучающиеся японских школ регулярно выезжают на экскурсии в города Японии как Нагано, Токио, Хиросима и т.д. Цель экскурсии подразумевает, обучение различным народным промыслам, такие как плести корзины, изготавливать веера. На второй год экскурсии, для обучающиеся проходят с целью знакомства с природой Японии, а на третий год их вывозят в крупные города: Токио, Киото и др. После всего результатом таких экскурсий является публикация статьи в школьной газете, описывая свое путешествие, приводя интересные факты.

В *Великобритании* основной целью внеклассных занятий это «развитие личности» обучающихся, что в дальнейшем обучающему предоставляется один из дополнительного шанса при поступлении в престижный вуз. (Вектор Ньюз. Зачем нужны внеклассные занятия: зарубежный опыт - Можно отметить, что при поступлении в колледжи британские школьники больше времени уделяют внеклассной деятельности, для них также это дополнительный шанс при поступлении в престижный вуз. Мотивация преподавателей в школе происходит за счет повышение окладной части или же замена часов обязательной учебной программы на внеклассную деятельность. При этом, результатом такой мотивации это повышении результатов обучающихся на выпускных экзаменах.

В британском стандарте образования внеклассная деятельность обучающихся четко прописана, на каждого учащегося как минимум 3 факультатива из указанных пятидесяти трех. К ним относятся: мифы народов Великобритании, общая история, история быта британских жителей, народные промыслы британцев и политическая история. В целом для Великобритании внеклассные мероприятия представляют немаловажную роль в учебном процессе, с помощью их формируются личные качества учащихся. [12]

Можно отметить, не менее интересно организовано внеклассная деятельность в *США*. В данной стране активно модернизируют проведение мероприятий в рамках внеклассной деятельности. В 2000 году Министерство образования разработало Национальный план, в которой отметили, что внеклассное обучение один из приоритетной деятельностью педагогов. Результатом показало, что повысился рост внеклассного обучения, а также на повышение уровня заинтересованности обучающихся в образовательной деятельности.

Интересный опыт внедрения внеклассной деятельности процессе обучения истории является *Дания*, где целью является поэтапное личностное развитие. Они смогли объединить индивидуальный творческий подход с учебной деятельностью. Такая система называется «пансионат выходного дня», обучающиеся проведя пять дней учебы, на выходные уезжают домой. Одним из лидеров внедрения в внеклассную деятельность – это метод проектов.

Преподаватель старается максимально держать дистанцию от обучающихся при выполнении ими проектной работы. Задачей является контроль и координация действия обучающихся. Стоит отметить, что внеклассная деятельность в *Дании*, является одним из главной частью образования. Подтверждением этого служит тот факт, что в аттестатах выпускников кроме оценок за экзамены выставлены баллы за личные качества. Кроме этого, прописывается рекомендация учителя по выбору дальнейшего образовательного учреждения и отдельно указываются достижения учащихся в области дисциплин в рамках внеклассной деятельности.

В связи с этим, датское школьное образование ставит своей целью разностороннее развитие обучающихся. Внеклассную деятельность чаще всего обучающиеся выбирают самостоятельно. Предпочтением являются школьные туристка-краеведческие экскурсии, как правило они проводятся в основном на велосипедах, позволяя им ближе прикоснуться к изучаемой природе. Данная система дает возможность на раннем этапе развития ребенка определить его социальный потенциал, также датская система школьного образования полностью соответствует требованиям общества. По фактам исследования, Российских ученых, такая модель спокойно смогла прижиться и в России, так как дети отличаются повышенной любознательностью и энергичностью. В целом, во многих развитых странах внеклассная деятельность рассматривается, как важный компонент повышения качества и выработке собственного мнения, по тем или иным существующим проблемам.

В *Английской* школе деятельность после школьных занятий считается неотъемлемой частью общего развития обучающихся. Такие мероприятия позволяют ученику ощутить баланс в жизни и развитие собственного ощущения. Все мероприятия специально разработаны с потребностью возрастных особенностей для обучающихся. В течение всего учебного года корректируются и меняются, учитывая предложения и рекомендации со стороны родителей и детей.

Начальная школа включает следующие направления:

- гимнастика
- веселая наука
- пинг-понг
- чирлидинг
- хор
- робототехника
- баскетбол
- балет
- фехтование искусства
- ремесла
- йога

В средней школе работа направлена в основном на спорт, такие как:

- футбол
- волейбол
- баскетбол
- настольный теннис
- плавание
- бадминтон
- шахматный клуб
- фехтование
- драматический кружок
- электронная музыка
- концертный хор
- кулинарный клуб

Работа построена по интересам обучающихся, развивают коммуникативные навыки. Спортивные виды –развивают навыки работы в командах в различных видах спорта.

Широкий выбор клубов у старшеклассников, ориентированы и сосредоточены на представлении обучающихся внеклассных возможностей посредством искусства, технологий и фитнеса. Можно перечислить, такие как:

- репетиторство
- рок-группа
- робототехника
- школьная интернет-газета клуб студенческих новостей
- студенческий бустер-клуб
- пеший клуб
- гитарный клуб
- кулинарный клуб

Эти клубы ориентированы и сосредоточены на предоставлении обучающимся внеклассных возможностей посредством искусства, технологий и фитнеса. В дополнение к предложениям клуба старшеклассники имеют право участвовать в спортивной программе Британской школы.

На примере можно рассматривать опыт *Гонконга*, как ценностного подхода. Занятия классного руководителя и еженедельные встречи более гибки

по форме и содержанию и могут быстро реагировать на некоторые острые темы в жизни и обществе. Школы могут с пользой использовать еженедельные встречи и занятия классных руководителей, выбирать подходящие темы текущих событий для обсуждения с учащимися или приглашать некоторых родителей, выпускников, общественных деятелей и т. д. с позитивным отношением к жизни, чтобы поделиться ими с обучающимися. Жизненному опыту и опыту обучения ценностям осуществляется для углубления понимания учащимися предмета и связанных с ним ценностей, а также для предоставления обучающимся возможности делиться и выслушивать различные точки зрения и создавать из них положительные ценности.

Пример: приглашение элитных спортсменов в школу, чтобы они рассказали ученикам о том, как они сталкиваются с проблемами и трудностями в жизни, ростом, тренировками на соревнованиях и травмами с позитивным и оптимистичным отношением к жизни, чтобы ученики могли понять значение спортивных соревнований, важность спортивное мастерство и важность спортивного мастерства. Польза, которую приносит спорт, может воспитывать у учащихся положительные ценности и отношения, такие как позитивность, настойчивость и оптимизм, для решения различных проблем в жизни и учебе.

Из опыта с *Кореи*, образование основано на идеале Хонгик Инган*, призвано дать возможность каждому гражданину прожить жизнь, которая достойная, а также внести вклад в развитие демократического государства и поддержать реализацию идеала всеобщего человеческого процветания, обеспечивая воспитание характера, развитие способностей к самостоятельной жизни и необходимых качеств гражданина в соответствии с гуманитарным идеалом.

Исходя из идеала и целей образования, видение образованного человека в данной учебной программе определено следующим образом:

1. Самоуправляемая личность (SELF-DIRECTED PERSON), которая строит самоидентификацию и исследует карьеру, жизнь на основе целостного роста.
2. Творческая личность - открывает для нас что-то новое с помощью разнообразных задач, идей и основанных на базовых способностях.
3. Культурный человек - ценит и продвигает культуру человечества на основе культурной грамотности, понимания разнообразных ценностей.
4. Человек, живущий в гармонии с другими людьми, соблюдающий этику заботы, в качестве демократического гражданина с чувством единства и связи с миром.

Чтобы воплотить принципы образованного человека, необходимы следующие ключевые компетенции, которые нацелены на продвижение через весь процесс образования:

1. Компетенция самоменеджмента, позволяющая вести свою жизнь с самоидентификацией и уверенностью в себе на основе базовых способностей, квалификаций, которые необходимые для жизни и карьеры человека.

2. Навыки обработки знаний и информации для обработки и использования знаний и информации из различных областей для решения проблем разумными способами.

3. *Навыки творческого мышления для открытия чего-то нового путем интеграции знаний*, навыки и опыт из различных профессиональных областей на основе широких фундаментальных знаний.

4. *Эстетическая и эмоциональная компетентность* - позволяющая находить, ценить смыслы и ценности жизни, которая основываясь на эмпатическом понимании других людей и культурной чувствительности.

5. *Коммуникативные навыки*, позволяющие с уважением выслушивать мнения других, а также эффективно выражать свои мысли и чувства в различных ситуациях.

6. Гражданская компетентность предусматривает для активного участия в улучшении общества с ценностями и взглядов, необходимых для того, чтобы быть достойным местного, национального и глобального сообщества.

Учебный план средней школы состоит из предметов (тематических блоков) и творческой деятельности (creative experiential activities).

1. Предметами (или блоками предметов), которые должны преподаваться, являются корейский язык, общественные науки (включая историю)/моральное воспитание, математика, естественные науки/технологии/домашнее хозяйство/информатика, физическое воспитание, экономика/информатика, физическая культура, искусство (музыка/искусство), английский язык, и элективные предметы.

2. Элективные предметы включают классический китайский язык, экологическое образование, ежедневные занятия по иностранным языкам (немецкий, французский, испанский, китайский, японский, русский, арабский, и вьетнамский), а также включает санитарное просвещение и курс «Карьера и профессия».

3. Творческая деятельность – это свободные мероприятия, клубная деятельность, общественные работы и мероприятия, связанные с карьерой.

В школах организуются и проводятся творческие мероприятия автономно, исходя из степени развития учащихся, школьного контекста и т.д. Творческие экспериментальные мероприятия могут быть связаны с мероприятиями школьного спортивного клуба или различными другими мероприятиями, предлагаемыми в течение семестра без экзаменов.

Мероприятия школьного спортивного клуба, направлены на культивирование сбалансированного развитие ума, тела и развития социально-эмоциональных навыков.

1. Деятельность школьного спортивного клуба осуществляется в рамках клубной деятельности по направлениям творческой деятельности.

2. Деятельность школьного спортивного клуба предоставляется студентам в каждом семестре от 34 до 68 часов (всего 136 часов за три года) в год. Школы, которые выделяют 68 часов в год на занятия в спортивном клубе, могут заменить эти часы физическим воспитанием до 34 часов.

3. Часы для деятельности школьного спортивного клуба должны быть получены за счет сокращения учебных часов по предметам (или предметным блокам) до 20% или же увеличения учебных часов на творческую экспериментальную деятельность. Впрочем, если это невозможно, школы могут использовать до 68 часов, выделенных на творческую деятельность.

4. Школы должны учитывать интересы учащихся при определении типов и содержания деятельности школьного спортивного клуба; при этом они должны открыть две или более курсов чтобы обеспечить учащимся право выбора.

В национальном учебном плане компетенция — это совокупность соответствующих знаний, навыков и установок, которые обеспечивают способность действовать творчески, предприимчиво и гибко в определенной сфере деятельности или области. Компетенции можно разделить на общие компетенции или компетенции предметной области.

Общими компетенциями, развиваемыми у учащихся, являются:

1) культурно-ценностная компетенция - способность оценивать человеческие отношения и деятельность с точки зрения общепринятых моральных норм; чувствовать и ценить связи с другими людьми, обществом, природой, культурным наследием своей страны и народа, а также других стран и народов, событиями современной культуры; ценить творчество и формировать эстетическое чувство; ценить общечеловеческие и общественные ценности, уметь ценить человеческое, культурное и природное разнообразие и признавать свои ценности;

2) социальная и гражданская компетентность - способность к самоактуализации; функционирование в качестве активного, сознательного, полезного и ответственного гражданина, уважать правила, действующие в различных сферах; вступать в взаимодействие с другими людьми в различных ситуациях; принимать различия в людях и учитывать их ценности;

3) компетенция самоменеджмента - способность понимать и оценивать себя, свои слабые и сильные стороны; анализировать свое поведение в различных ситуациях; вести себя безопасно и придерживаться здорового образа жизни; решать проблемы общения;

4) компетенция учиться - способность организовывать учебную среду индивидуально и в группе, добывать информацию необходимую для учебы, хобби, здорового образа жизни и выбора профессии; планировать учебу и следовать плану; использовать результаты обучения в различных ситуациях для решения проблем; связывать полученные знания с тем, что было изучено ранее; анализировать свои знания и навыки, мотивацию, уверенность в себе и на этой основе необходимость дальнейшего обучения;

5) коммуникативная компетенция - способность ясно, уместно и вежливо выражать свои мысли как на родном, так и на иностранном языках с учетом ситуации и понимания партнеров по общению; представляться, излагать и обосновывать свою позицию; читать, различать и понимать информационные тексты и художественную литературу; писать различные типы текстов

используя соответствующие ссылки, лингвистические средства и подходящий стиль; расставлять приоритеты в правильном изложении; правильно использовать язык и стиль общения на основе взаимного согласия;

б) математическая, естественно-научная и техническая компетенция - способность использовать язык, символы и методы характерные для применения математики в школе и в повседневной жизни; способность описывать окружающий мир с помощью естественно - научных моделей и измерительных инструментов, а также принимать решения на основе доказательств; понимать важность и ограничения естественных наук и технологий; целенаправленно использовать новые технологии;

7) предпринимательская компетенция - способность создавать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и навыки в различных сферах жизни и деятельности; видеть проблемы и возможности которые в них заключены, вносить свой вклад в решение проблем; ставить цели и осуществлять их, составлять планы, внедрять и выполнять их; организовывать совместную деятельность и принимать в ней участие, проявлять инициативу и нести ответственность за результаты; творчески, инновационно и гибко реагировать на изменения; принимать разумные риски;

8) цифровая компетентность - способность использовать развивающиеся цифровые технологии для адаптации в быстро меняющемся обществе, для обучения, выполнения роли гражданина, а также для общения в сообществах; использовать цифровые средства для поиска и сохранения информации, а также для эффективной оценки, принимать участие в создании цифрового контента, включая создание мультимедиа изображения и использовать тексты; использовать подходящие цифровые инструменты и методы для решения проблем, общаться и сотрудничать в различных цифровых средах; осознавать опасности, связанные с цифровой средой и знать как защитить свою частную жизнь и личную информацию; следовать тем же моральным нормам, что и в других странах; следовать тем же моральным и ценностным принципам, что и в повседневной жизни./ [13].

Интересные примеры форм проведения классного часа, можно увидеть в *Нидерландах* [14].

Тема	Плакат Энерджайзер
Цель	Улучшить атмосферу в классе Укрепить чувство «мы»
Алгоритм выполнения	Спросите учителя (вашего классного руководителя или кого-то еще), не желает ли он/она сотрудничать. Распечатайте этот плакат -энергетик и повесьте его в классе. Также распечатайте лист с пояснениями к игре и сохраните его себе. Цель состоит в том, чтобы учитель время от времени выбирал момент, чтобы поиграть с вами в «энергетическую игру». Это может быть в то время, когда вы хорошо сотрудничали, в качестве награды. Или

	<p>это может быть в то время, когда атмосфера или мотивация в классе неправильные.</p> <p>В это время один обучающий может выбрать игру с плаката.</p> <p>Классный руководитель читает инструкции к игре, а затем играет в нее вместе.</p>
SOS - барометр	<p>Для всех обучающихся вашего класса + учителя (классного руководителя или другого специалиста)</p> <p>10 минут от урока</p> <p>ничего не стоит</p> <p>При поддержке учителя</p> <p>Лук не может быть всегда натянут. Небольшая игра между ними дает дополнительную энергию всем ученикам. Вот почему мы называем это энергетиком.</p>

Тема	Открытая дверь в классе Черный ящик
Цель	Чтобы лучше узнать своих одноклассников Чтобы увидеть, какие качества присутствуют в вашем классе
Алгоритм выполнения	<p>Вы распечатываете список вопросов (внизу страницы). Если хотите, вы также можете придумать свои вопросы.</p> <p>Вы следите за тем, чтобы у всех в классе было достаточно маленьких чистых листов бумаги. В середине круга вы кладете ящик, черный ящик.</p> <p>Модератор задает вопрос. Каждый пишет на листе бумаги имя одноклассника, который, по его мнению, лучше всего подходит к этому вопросу. Все бумаги идут в черный ящик.</p> <p>В классе вы просматриваете все имена, которые есть на бумагах. Есть ли сюрпризы?</p> <p>Убедитесь (основываясь на заданных вами вопросах), что все имена указаны на листе бумаги.</p>
SOS - барометр	<p>для всех обучающихся класса</p> <p>1 вопрос на 2-3 минуты</p> <p>учитель может быть лидером обсуждения</p> <p>Если модератор не успевает, вы можете помочь модератору. Затем он может рассортировать бумаги, пока ведущий уже задает следующий вопрос.</p>

Тема	Культурная игра
Цель	Улучшить атмосферу в классе. Узнать, какой может быть культура.
Алгоритм выполнения	<p>Кто-то из вашего класса ненадолго выйдет на улицу.</p> <p>Тем временем согласуйте характеристику вашей культуры с остальной частью вашего класса. Это должно быть что-то, что может обнаружить посторонний.</p>

	<p>Например: «мы все носим боксеры»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый раз, когда посторонний задает вопрос, мы чешем затылок 2. Каждый ответ мы начинаем с последнего слова его вопроса 3. Отвечают только девушки 4. Мы отвечаем только да/нет 5. Ответ состоит всего из 1 слова ... <p>Вы впустили вашего одноклассника обратно. Теперь он/она может задавать вопросы, чтобы узнать культурные особенности.</p>
SOS - барометр	<ul style="list-style-type: none"> • для всего класса • пятнадцать минут (и возможное продолжение по необходимости) • вы соглашаетесь, будете ли участвовать или контролировать время

Тема	Все что касается меня ...
Цель	Чтобы получше узнать друг друга, укрепления чувства коллективизма
Алгоритм выполнения	<p>Спросите у учителя, хочет ли он участвовать. Вы пытаетесь составить книгу вместе с классом. Для каждого предмета вы хотите прийти к трем «общим»: 3 «вещам», которые есть у всех вас и которые имеют отношение к этому предмету.</p> <p>Классный руководитель выделяет 5 минут в начале или в конце урока, чтобы вместе с вами найти эти 3 вещи.</p> <p>Обучающиеся записывают все эти собранные факты в книгу. Книгу можно хранить в вашем обычном классе.</p> <p>Приведем несколько примеров фактов:</p> <p>География: места отдыха, где вы все бывали, одно и то же место жительства или рождения...</p> <p>История: определенные даты, важные для каждого из вас, событие, которое вы будете помнить всегда...</p> <p>Языки: все, что связано с (иностранными) языками, на которых вы говорите, с музыкой на определенном языке...</p> <p>Математика: здесь вы делаете гистограмму из 3 свойств. например. количество братьев и сестер, количество увлечений...</p>
SOS - барометр	<ul style="list-style-type: none"> • Для всего класса + учителя (классного руководителя или другой специалист) • Первые или последние 5 минут урока • Блокнот необходимо купить (или принести из дома) • При поддержке учителя <p>Эта методология является добавленной стоимостью для профессии. Обдумывая факты вместе, вы на самом деле также ищете, как можно применить определенную профессию в повседневной жизни.</p>

Тема	<i>Стена сообщений как завершение учебного года</i>
Цель	поблагодарить друг друга за окончание учебного года, как тимбилдинг
Алгоритм выполнения	<p>Напишите имя каждого одноклассника на конверте</p> <p>Повесьте конверты в конце класса.</p> <p>Пишите записки своим одноклассникам о прошедшем учебном годе:</p> <p>Как вы узнали своего одноклассника получше?</p> <p>Какое забавное/трогательное событие произошло в прошлом учебном году?</p> <p>Ваши пожелания ему или ей на следующий год?</p> <p>Поблагодарите его или ее за успешный учебный год...</p>
SOS - барометр	<p>все обучающиеся в классе</p> <p>20 минут</p> <p>для конвертов</p> <p>не обязательно</p>

Тема	<i>Фейсбук по-настоящему</i>
Цель	Сделать таланты одноклассников заметными Улучшить атмосферу в классе
Алгоритм выполнения	<p>Пусть каждый одноклассник принесет свою красивую фотографию. Вы также можете организовать фотосессию в классе и распечатать фотографии.</p> <p>Составьте список талантов, которые у вас есть в классе. Распечатайте списки других талантов, по одному на каждого ученика.</p> <p>Каждый в классе заполняет профиль Facebook .</p> <p>В поле «У меня хорошо получается» напишите поля и вставьте таланты из списка, которые вам подходят.</p> <p>В поле «Мне нужна помощь» вы можете указать общие предметы или более конкретные навыки.</p> <p>Вместо «математика» вы можете написать, например, «работа с дискриминантом» или «все с графиками».</p> <p>Оформите все профили на свободной стене класса. Обучающиеся смогут просмотреть профили друг друга и найти кого-то, кто сможет помочь ему или кому он сможет помочь.</p> <p>Вы можете регулярно обновлять профили. Если кто-то помог, предложите написать в его профиле благодарность или что-нибудь приятное.</p>
SOS - барометр	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют все в классе, возможно, даже и сам учитель • 20 минут в первый раз, затем максимум 5 минут
Тема	<i>Книга друзей класса</i>

Цель	Познакомиться друг с другом по-другому. Познакомиться с учителями по-другому
Алгоритм выполнения	<p>Распечатайте эту форму для каждого ученика вашего класса .</p> <p>Попросите учителей - предметников тоже принять участие: распечатайте по одному разу для каждого из них.</p> <p>Раздайте формы и попросите всех заполнить их к следующему дню.</p> <p>Не складывайте все заполненные работы вместе и сделайте красивую титульную страницу с фотографией вашего класса.</p> <p>Вот и готова ваша книга друзей. Повесьте его в классе для всех, кто хочет увидеть его и узнать о вас больше. Или передать его, чтобы каждый мог посмотреть на него дома.</p>
SOS - барометр	<p>Для всех учащихся вашего класса + учителей – предметников (не рекомендуется для 1-го класса!)</p> <p>Это задание каждый выполняет дома.</p> <p>В сотрудничестве со всеми учителями, которые проявили желание</p> <p>Форма буклета может быть согласовано совместно с ученическим коллективом</p>
Примечание	Возможно, не всем нравится вешать буклет в общественном месте. Затем договоритесь, что книга друзей будет раздаваться только во время определенного урока, или что классный руководитель каждую неделю будет на кого-то обращать внимание.

Тема	Плакат класса с уникальными функциями
Цель	<p>Чтобы лучше узнать друг друга</p> <p>Чтобы подчеркнуть различия между вами</p>
Алгоритм выполнения	<p>Начните обсуждение в классе об «уникальных чертах». Это может быть хобби, количество сестер, физические возможности (например, возможность приклеить язык к кончику носа), что-то, что вы уже испытали... Это может быть что угодно, лишь бы кто-то в классе не есть, может или есть.</p> <p>Подготовьте большой плакат (формата А2 или больше или склейте листы формата А3 вместе) и напишите «в этом классе...» посередине.</p> <p>Проведите черту из этого предложения для каждого ученика. Опишите объект, не называя его имени. Например, «... есть ли кто-нибудь, кто кормит цыплят каждое утро» или «... кто-нибудь дома говорит по-испански».</p> <p>Повесьте плакат в классе. Или на двери, чтобы другие ученики могли догадаться, кто из учеников участвует.</p> <p>Было бы неплохо снова взять плакат в конце учебного года. Вы помните, какая черта кому принадлежит?</p>
SOS - барометр	<p>для всех обучающихся класса и учителя</p> <p>четверть часа</p> <p>новый</p> <p>ваш учитель может следить за временем</p>

2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Как писал великий мыслитель Востока Абу Наср аль-Фараби: «Знания без воспитания, без нравственного начала способны принести вред, а не пользу».

Знания – это, определенный набор информации. Он впитывается в сознание и остается в мыслях. Что нельзя сказать про воспитание, которое влияет на всю душу человека, формирует личностные качества. В человеческой практике существуют различные школы воспитания на каждой стадии развития детские сады, школы и вузы, для того чтобы подрастающее поколение было не только образованным, но и воспитанным гражданином.

Внеклассная воспитательная работа - составная часть воспитательной работы в школе, которая направлена на выполнение общей цели воспитания, овладение ребенком социальным опытом, необходимым для жизни в обществе, и формирование системы общественно принятых ценностей.

Роль классных часов в воспитательной работе классного руководителя совершенно особенная. С помощью них формируются нравственные качества обучающихся, воспитание их интересов в разных областях. На классных часах повышается активность обучающихся, развивается коммуникативный навык.

Основная цель классных часов – восполнение и углубление воспитательных задач, формирование их способностей, пробуждение интереса и мотивации. Правильно сформированная внеурочная воспитательная работа, позволяет устранить ограничения в учебном процессе и способствует формированию у обучающегося позитивного отношения и уверенности в себе, а также навык сотрудничества, коллективного взаимодействия. Воспитательная работа в школе организуется классным руководителем, он планирует и определяет цели, задачи, формы и методы классных часов. Несмотря на социальные и психологические изменения в стране, тематика классных часов формировалась и развивалась, учитывая все изменения, возникает необходимость о личностном развитии каждого ребенка, оказывать влияние на развитие индивидуальных способностей.

Реформа образования один из главных инструментов, который позволяет обеспечить конкурентоспособность Казахстана.

Содержание воспитательной работы и качество организации проведения, полностью зависит от мастерства педагога. Существует множество видов и форм классных часов, которые не посредственно относятся к воспитательной работе школы. Их выбор на прямую зависит от целей и задач воспитательного плана. Классный час начинается с определения его цели, задач, содержания и возможностей обучающихся.

Целью классного руководителя - профессиональная организация жизнедеятельности класса в различных видах деятельности, организация общечеловеческой, социальной, личной жизни.

Форма воспитательной работы содержит в себе организаторские приемы и воспитательные ресурсы, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной

работы. Формы воспитательной работы регулярно пополняются новыми, соответствующими изменениями в общественных условиях школьной жизни. К классификации форм воспитания, в основе которых относится тот или иной признак:

1) по количеству: индивидуальные, групповые и массовые.

2) по видам деятельности: развлекательные, познавательно-развивающие, по направлениям воспитательной работы;

3) по результату: информационный обмен, на основе выработки общего решения.

Основные компоненты классного часа

Целевой – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности воспитанника, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

Содержательный – содержание классного часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности воспитанника.

Организационно- деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

Оценочно-аналитический – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта обучающегося, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся [15].

Классные часы бывают организационные и тематические. Направление тематического классного часа: гражданское воспитание, нравственное, эстетическое и воспитание культуры поведения, и другие.

Несколько форм проведения классных часов:

- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Беседа (эстетическая, нравственная)
- ✓ Диспут
- ✓ Дискуссии
- ✓ КВН
- ✓ Интерактивные игры
- ✓ Викторины по различным областям знаний
- ✓ Игры-путешествия
- ✓ Тренинги
- ✓ Читательские конференции
- ✓ И др.

На примере из отечественного опыта можно привести школу лицей «Білім-інновація», в которой можно увидеть как и в какой форме проводятся классные часы. Особое внимание уделяется воспитательным часам. Не реже одного раза в неделю классный руководитель устанавливает специальное время

для учащихся. На классном часе вместе с учащимися обсуждаются вопросы, касающиеся класса. К нему подходят с особой подготовкой.

Целью классного руководителя, стремиться подготовить ученика к жизни, адаптировать его к реальным человеческим отношениям. Проводить классные часы рекомендуется не только в одном формате, по мнению педагогов, однонаправленное проведение воспитательного часа не эффективно. При выборе в разных форматах, улучшается процесс активности. Сознание открыто для восприятия и усвоения новой информации, мозг находится в активном движении. При классном часе, который проводится раз в неделю, очень важно, чтобы внимание учащихся было сосредоточенным, и интерес бодрым.

Формы воспитательных часов в лицей «Білім-інновація»:

- Презентационное занятие
- Дебаты
- Конкурс
- Групповые задания, соревнования
- Урокшоп
- Размышления
- Открытый диалог
- Интервью
- Встреча с гостем (родитель, работник школы, выпускник и т.д.)

Примеры образцы классного часа по разным направлениям:

Тема	Честность
Цель	Вести к верности своему делу
Ожидаемый результат	пытается вырваться из доверия семьи осознает, что преданное служение Родине формируется личной преданностью введение: «Я тебя уважаю и ценю, потому что...» (начинать с небольших видов игр, чтобы закрепить внимание детей.)
Учитывать вопросы	1. Каковы последствия для страны, государства вследствие недобросовестности? 2. Честность-может ли коренным образом искоренить коррупцию? 3. Умение быть честным зависит от общества или от личности? (желательно не приучать учащихся к готовому ответу и мыслям, а развивать умение у обучающихся задавать мыслительные вопросы, чтобы они сами находили пути решения.)
Ход	выбор формата (дебат, размышление, вопрос-ответ, презентация...)
Рассказ :	Предлагается рассказ на определенную тему
Заключение:	Обмануть кого-то — значит обмануть себя, поэтому честность начинается с честности с самим собой.

Обратная связь:	письменные отзывы
-----------------	-------------------

Примеры мероприятий, которые можно проводить с классом в воспитательных целях:

Классный час

Тема:	Чистота
Цель:	1. Объяснить важность мытья рук перед едой и после еды. 2. О соблюдении личной гигиены.
Вопросы:	1. предварительная подготовка места /кабинета к проведению воспитательного часа (как правильно затронуть тему чистоты в комнате, которая осталась не убранной после мероприятия другого класса?); 2. подготовка к воспитательному часу; 3. использование вспомогательных средств; 4. обратная связь (знание мыслей учащихся по теме и высказывание/запись того, что они говорят, помогает усвоить тему).
Ожидаемый результат:	Обучающиеся: 1.формируется привычка мыть руки перед едой и после еды (постоянное наблюдение и напоминание). 2. соблюдение правил личной гигиены: перед сном умываются; моют ноги, чистят зубы, заботятся о чистоте предметов личной гигиены, о их наличии (постоянное наблюдение и напоминание). В конце каждого воспитательного часа следует взять на контроль за выполнением учащихся применять полученные знания в жизни.

Цель	1.обсудить проблемы, связанные с классом в целом; 2.рассмотреть пути решения
Предлагаемая тема	Взаимоуважение к старшему и младшему
Подготовка к классному часу	Подготовить заранее кабинет/аудиторию Подготовка необходимого материала Составить правила классного часа
	Формировать навыки уважительного отношения (не выделять слова друг друга, учить слушать, соблюдать тактичность и т.д.); Приглашение специального гостя (заранее озвучить тему, дать возможность подготовиться).
Ожидаемый результат:	Ученик :

	<ol style="list-style-type: none"> 1. при входе в школу здороваются со старшими, просят благословение. 2. стать примером для младших. (постоянно напоминание и держать на контроле) 3. принятие правил класса и его выполнение
--	---

Путешествие

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство старшеклассников с высшими учебными заведениями и специальностями. 2. Знакомство с историческими местами страны. 3. Укрепление дружеских отношений между учащимися.
Учитываемые вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заранее определить город назначения, согласовать с местом пребывания и уточнить размеры расходов; 2. ознакомить родителей с планом и получить разрешение, взять расписку о согласии (заранее несогласованность с родителями несет угрозу о несоответствиях запланированных планах родителей и непредусмотренных ежемесячных расходных средств); 3. получение билета; 4. заранее учитывать и соблюдать меры безопасности; 5. выбор безопасного вида транспорта, чтобы убедиться, что водитель автомобиля надежен; 6. правильно запланировать маршрут, питание, досуг и т.д. в другом городе.
Ожидаемый результаты	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определится в правильном выборе специальности и вуза. 2. Сформируется самосознание личности. 3. Полное погружение в историю страны, земли, стремясь к достоинству. 4. Взаимоотношение с одноклассниками.

Выезд на природу

Цель	Обучение учащихся ответственности и заботе
Учитываемые вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. проследить за тем, чтобы учащиеся оделись по погоде; 2. выбрать подходящее время (учитывать переменчивую погоду, время выхода клещей, время размножения возбудителей аллергии и т.д.); 3. запланировать план маршрута от выхода до возвращения; 4. учитывать необходимые предметы (готовность к первой помощи, наличие аптечки, потребности в приготовлении пищи, подручные средства для игр); 5. правильный выбор игр с учащимися и родителями; 6. назначить ответственных и дать им задание (не позволяйте брать всю ответственность на себе, угроза

	эмоционального и физического ослабления в процессе основной работы).
Ожидаемый результаты	Обучающиеся ответственно подойдут к заданию. Устаноятся взаимоуважительные и дружеские отношения.

День рождение обучающихся

Цель	Индивидуальный подход к каждому ученику, взаимная доброжелательность, щедрость, братство.
Учитываемые вопросы	В начале учебного года вы можете загрузить данные учащихся в такие программы, как Google Sheets/Excel/Google Calendar и добавить автоматические уведомления, напоминающие о дне рождения. Кроме того, позвонив к родителям ученика уделив внимание им, будет способствовать повышению вашей солидарности с родителями.
Ожидаемый результаты	Учащиеся даря подарки учатся щедрости, доброте, искренности, уважению друг к другу. Пробуждаются чувства взаимной привязанности и заботы. Совместный процесс подготовки к празднику формирует стремление к сплоченности коллектива.

Памятные даты (День учителя, праздник языков, День Независимости, 8 Марта, 9 мая и т.д.)

Цель	Участие в праздничных мероприятиях
Учитываемые вопросы	1. хорошо подготовиться к теме (придать значение к государственным знаменательным датам способствует ответственное отношение обучающегося к стране, государству); 2. при необходимости можно пригласить на встречу людей, внесших вклад в общество (родителей, выпускников, общественных деятелей, ветеранов и т.д.)
Ожидаемый результаты	Формируется чувство патриотизма. Повышается ответственность и уважение.

Спортивные мероприятия

(волейбол, футбол, бег, настольный теннис и др.)

Цель	Воспитание активности и трудолюбия
Учитываемые вопросы	1. Внимательное отношение к здоровью обучающихся с хроническими заболеваниями (наблюдать при организации и проведения Марафона);

	2. попытаться примирить учеников, у которых отсутствует взаимопонимание друг к другу, взяв их в свою команду (если они оба находятся в двух отдельных командах, непонимание может перерасти в соревнование).
Ожидаемый результаты	у обучающихся формируются навыки в разных видах спорта, повышается группово-коллективная солидарность, налаживаются дружеские отношения.

Лагеря ориентированные на личностное развитие

Цель	1. Организация лагеря дополнительных занятий по сложным темам; 2. лагерь для формирования навыков чтения книг; 3. проведение занятий по подготовке к предметным олимпиадам.
Учитываемые вопросы	1. Кабинет (эффективность лагеря снижается если не соответствует техническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям); 2. обеспечить необходимым материалам; 3. физминутки (эффективные и интересные, подбор учитывая возрастные особенности); 4. темы (заранее планируются, для достижения цели и ожидаемого результата); 5. учителя, проводящие занятия (каждый предмет преподается специалистом. Поэтому заранее договориться с учителями-предметниками).
Ожидаемый результаты	Формирования личностных качеств. Стремится к установлению нравственных качеств и позитивных привычек.

Оказание помощи и благотворительные ярмарки

Цель	Воспитание трудолюбия и оказание помощи
Учитываемые вопросы	Участвуйте вместе с обучающимися в школьных мероприятиях, таких как уборка снега, ремонт, уборка территории и посадка деревьев и другие общественные мероприятия
Ожидаемый результаты	Трудиться, оказывать безвозмездное содействие. Учится заботиться, сопереживать, принимать решения. Формируется сознательность.

Просмотр фильма

Цель	1. Знакомство с другим жизненным опытом; 2. сформировать понятие представление о времени или обстоятельствах; 3. сопереживать...; 4. развитие языковых навыков (английском, русском, турецком и др.)
Учитываемые вопросы	1. При выборе фильма желательно проконсультироваться с обучающимися. Лучше заранее

	<p>просмотреть и пропустить те моменты, которые не соответствуют уровню обучающегося;</p> <p>2.подготовить место для просмотра фильма и необходимые предметы (проректор, колонка...);</p> <p>3. при выборе фильма обратить внимание на психологические и физиологические особенности обучающегося;</p> <p>4. обсуждение содержания после просмотра фильма;</p> <p>5. развивать интерес к документальным фильмам.</p>
Ожидаемый результаты	<p>1. Хорошее впечатление от фильма стараться внести в свой образ жизни;</p> <p>2. поставить себя на место героя, обдумать ситуации и принять свое решение;</p> <p>3. анализ фильма (через пост, эссе, вопрос-ответ и т.д), формируется собственное видение.</p>

Развлечения

Цель	<p>1.Формирование единства класса;</p> <p>2. развитие ответственности через индивидуальные поручения;</p> <p>3. раскрытие и развитие способностей учащегося;</p> <p>4. адаптация к групповой работе.</p>
Учитываемые вопросы	<p>1. Правильное распределение заданий и обязанностей между обучающимися;</p> <p>2. контроль за правильным исполнением;</p> <p>3. не забывать воспитательную цель в ходе мероприятия.</p>
Ожидаемый результаты	<p>Обучающиеся определяют свои сильные и слабые стороны. Они не спешат действовать вместе ради чести класса, учатся договариваться мысленно.</p>

Марафон- challenge

Цель	<p>1. формирование навыков 21 века;</p> <p>2. достижение цели;</p>
Учитываемые вопросы	<p>1. Следить за тем, чтобы не оказывал негативного влияния;</p> <p>2. учитывать семейное и материальное положения обучающегося;</p> <p>3. учитывать здоровья обучающихся.</p>
Ожидаемый результаты	<p>Обучающийся привыкает к ежедневному выполнению (повторению) заданных заданий. Требования к открытию новых способностей. Обменивается опытом с другими. Стремится к планомерной работе с небольшими целями. Стремится к четкой цели и достижению цели.</p>

С целью исследования был проведен онлайн опрос для классных руководителей и обучающихся организаций образования по проведению классных часов. Опросом было предоставлена анкета для педагогов и анкета для обучающихся, которая включала в себя 10 основных вопросов, с несколькими вариантами ответов, где можно выбрать до 3 вариантов ответов.

1. Формы проведения современных классных часов

Традиционный	2697	25,7 %
Не традиционный	918	8,7%
Творческий	3531	33,6%
Все приведенные ответы верны	4288	40,9%



Какие формы современных классных часов проводят классные руководители. Творческий формат – 33,6%, традиционном формате – 25,7%, не традиционная форма – 8,7% и все приведенные формы использую, составил – 4,9%.

2. Назовите эффективные методы и приемы организации современных классных часов?

Интерактивные технологии	2918	27,8%
Социально-педагогические психологические игры	3501	33,4%
Дебаты и социально значимые проекты	1213	11,6%
Все приведенные ответы верны	4796	45,7%

Назовите эффективные методы и приемы организации современных классных часов ?



По эффективным методам и приемам организации современных классных часов низкий процент 11,6 % показал дебаты и социально значимые проекты, 27,8% показал интерактивные технологии, 33,4% социально-педагогические психологические игры и высокий показатель был все приведенные ответы верны, что составил 45,7 %.

3. Какими задачами вы руководствуетесь при организации классных часов?

Расширение кругозора обучающихся	4895	46,6%
Формирование активной гражданской, нравственно-правовой позиции	5154	49,1%
Развитие коммуникативных качеств и самостоятельных способностей	4142	39,5%



Низкий % показал развитие коммуникативных качеств и самостоятельных способностей 39,5%, средний процент показал расширение кругозора обучающихся 46,6% и высокий процент показали задачи по формированию активной гражданской, нравственно-правовой позиции, он составил 49,10%.

4. Ваши действия по созданию благоприятного психологического климата в классе?

Поддерживаю оптимистичный настрой	4085	38,9%
Обучаю обучающихся позитивному общению, сотрудничеству, взаимопомощи, высказыванию добрых пожеланий	6918	65,9%
Соблюдаю нормы справедливости и уважения	2606	24,8%
Не трачу время на создание позитивного психологического климата в классе	416	4%
Постоянно поддерживаю успехи или неудачи обучающихся в классе	2725	26%



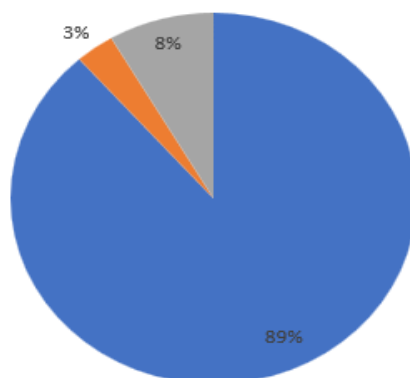
Действия классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата в классе низкий процент составил на затрату времени по созданию позитивного психологического климата в классе, что составил 4% и высокий процент составил 65,9% классные руководители отдают предпочтение позитивному общению с обучающимися, сотрудничеству, взаимопомощи, высказыванию добрых пожеланий.

5. Проводите ли вы классные часы 1 раз в неделю по расписанию?

Да, провожу 1 раз в неделю	89%
Нет возможности провести	3%
иногда провожу	8%

Проводите ли вы классные часы 1 раз в неделю по расписанию?

■ Да, провожу 1 раз в неделю ■ Нет возможности провести ■ иногда провожу



В соответствии с расписанием занятий 1 раз в неделю проводят 89%, иногда проводят 8,4%, и остальные составил 3 %, что нет возможности проводить классные часы.

б. Как вы планируете, чтобы классные часы были доступны обучающемуся?

общаюсь с самими учащимися для достижения цели в соответствии с интересами, возрастными особенностями обучающихся	6031	57,5%
классный час планирую сама	1952	18,6%
из событий, происходящих в обществе, из жизненного опыта	2826	26,9%
планирую классные часы, чтобы можно было использовать в жизни	3681	35,1%



По планированию классных часов, сама планирую 18,6%, из событий, происходящих в обществе 26,9%, планирую классные часы, чтобы можно было использовать в жизни 35,1% и высокий показатель составил 57,5% где классный руководитель планирует свой классный час после общения с учащимися для достижения цели учитывая интересы и возрастные особенности учащихся.

7. В каком направлении проводятся классные часы?

Духовно-познавательное воспитание	3193	30,4%
Национальное воспитание	2389	22,8%
Семейное воспитание	2424	23,1%
Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	1823	17,4%
Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание	1396	13,3%
Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	1633	15,6%
Физическая культура, здоровый образ жизни	1535	14,6%
Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	2441	19,4%
В связи со знаменательными праздниками	1503	14,3%
Все приведенные ответы верны	6566	62,6%

В каком направлении проводятся классные часы?



В следующем вопросе классным руководителям были приведены направления классных часов, в каком направлении проходят классные часы. Низкий процент составил 13,3% поликультурное и художественно-эстетическое направление, высокий показатель 62,6% классные часы проводят по всем направлениям, которые были перечислены. Следует отметить, что направления концепции общего воспитания используются в полной мере.

8. Насколько сложно для вас организовать классный час?

Теряю много времени	1238	11,8%
Найти эффективную информацию по темам проблематично	1903	18,1%
Препятствия к занятиям по основному предмету	1062	10,1%
Не вызывает затруднений	6911	65,9%

Насколько сложно для вас организовать классный час?

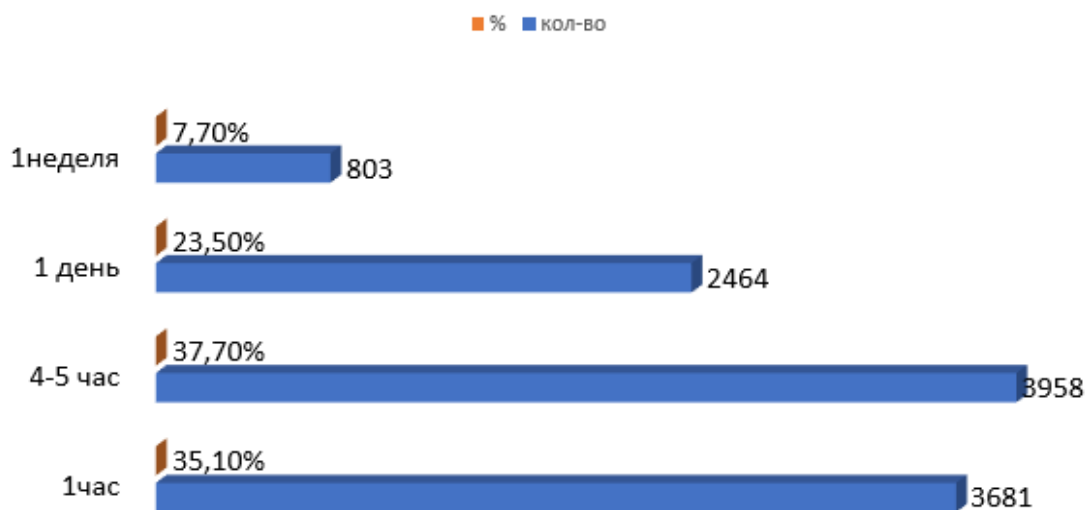


Какие затруднения при организации классных часов испытывает классный руководитель, можно увидеть в следующей диаграмме. Найти эффективную информацию по темам составил 18,1%, организовать классный час уделяется много времени показал 11,8%, проведение классного часа уроки основного предмета являются препятствием - 10,1%. Большая часть общего ответа не вызывает проблем у 65,9%.

9. Сколько времени вы тратите на разработку классного часа?

1 час	3681	35,1%
4-5 час	3958	37,7%
1 день	2464	23,5%
1 неделя	803	7,7%

Сколько времени вы тратите на разработку классного часа?

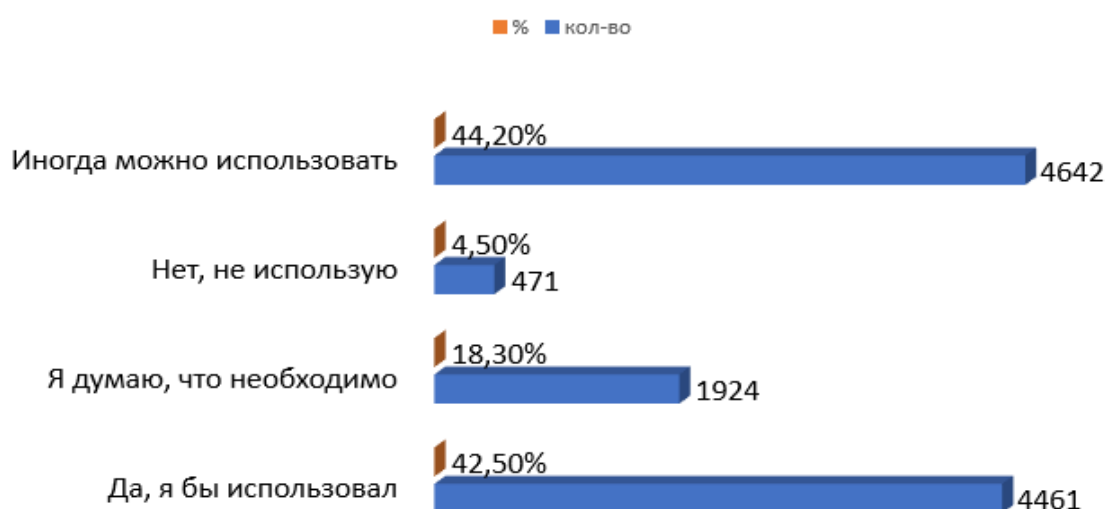


Сколько времени уходит у классного руководителя на разработку классных часов от 1 до 5 часов 37,7%, один час составил 35,1%, 1 день уходит на подготовку показал 23,5%, 1 неделя 7,7 %.

10. Используете ли вы образцы готовых воспитательных часов?

Да, я бы использовал	4461	42,5%
Я думаю, что необходимо	1924	18,3%
Нет, не использую	471	4,5%
Иногда можно использовать	4642	44,2%

Используете ли вы образец готовых воспитательных часов?



Следующий вопрос был по использованию готовых сценариев классных часов. Опрос показал иногда можно использовать - 44,2%, да я бы использовал - 42,5%, думают, что необходимо - 18,3% и на вопрос нет я не использую сценарии готовых классных часов составил - 4,5%. Из этого можно сделать вывод о том, что классным руководителям организаций образования необходима методическая помощь, есть необходимость представить сценарии классных часов по направлениям воспитательной работы.

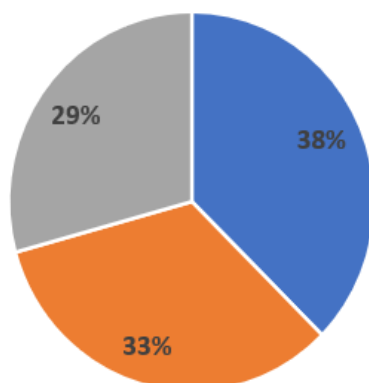
Далее мы представим результаты ответов обучающихся организаций образования 5-11 классов. Для обучающихся были представлены 10 вопросов до трех вариантов ответов.

1. В каком классе учитесь?

5-6 класс	37,4%
7-8 класс	33%
9-11 класс	29,3%

В каком классе учиться?

■ 5-6 класс ■ 7-8 класс ■ 9-11 класс



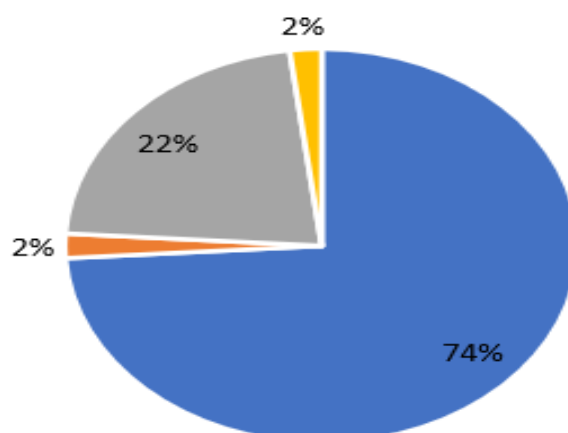
В опросе приняли участие всего 26 949 обучающихся, что составило в 5-6 классах - 38%, 7-8 класс - 33% и 9-11 классы - 29%.

2. Проводятся ли классные часы 1 раз в неделю в соответствии с расписанием?

Да, проводится 1 раз в неделю	74%
Нет возможности провести	2%
Иногда проводится	22%
Не проводится	2%

Проводятся ли классные часы 1 раз в неделю в соответствии с расписанием?

■ Да, проводится 1 раз в неделю ■ Нет возможности провести
■ Иногда проводится ■ Не Проводится



Проводит ли классный руководитель классные часы можно узнать из следующего вопроса. Да проводит 1 раз в неделю составил 74%, иногда

проводит – 22 %, нет возможности проводить классные часы составил 1 раз в неделю в соответствии с расписанием – 2%, не проводятся - 2%

3. Активно ли участвуешь в классных часах?

Активно участвую, нравится	16200	60,1%
Интересно, но активно не участвую	9526	35,4%
Мне не интересно, я не хочу участвовать	1782	6,6%

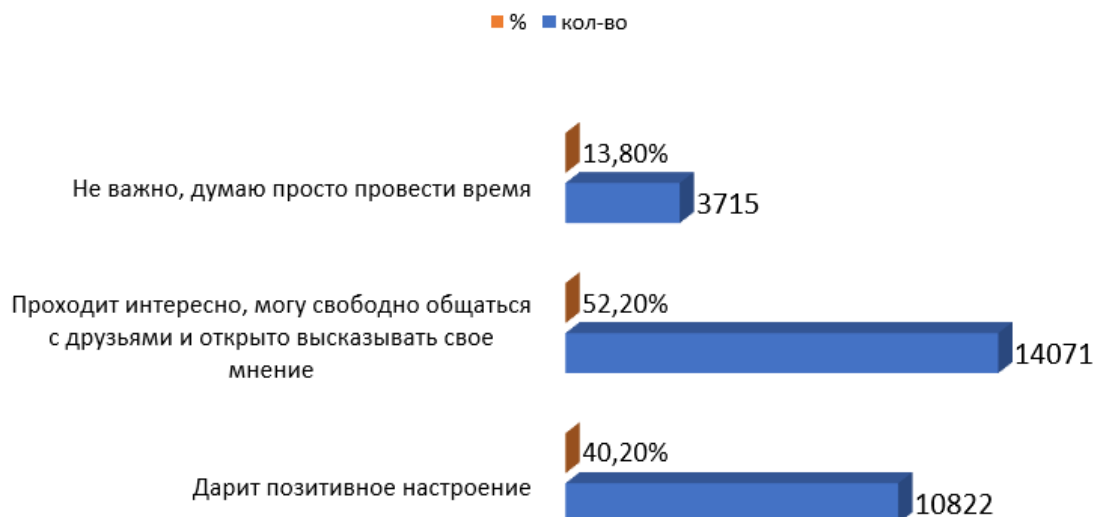


Активность участия обучающихся в классных часах составляет 60,1%, интересно, но активно не участвуют - 35,4%, мне не интересно, я не хочу участвовать составило 6,6%. То есть возникает необходимость методической помощи в проведении занятий с целью, влияющей на личностное развитие обучающихся в классе.

4. Насколько важны для тебя классные часы?

Не важно, думаю просто провести время	3715	13,8%
Проходит интересно, могу свободно общаться с друзьями и открыто высказывать свое мнение	14071	52,2%
Дарит позитивное настроение	10822	40,2%

Насколько важны для тебя классные часы?

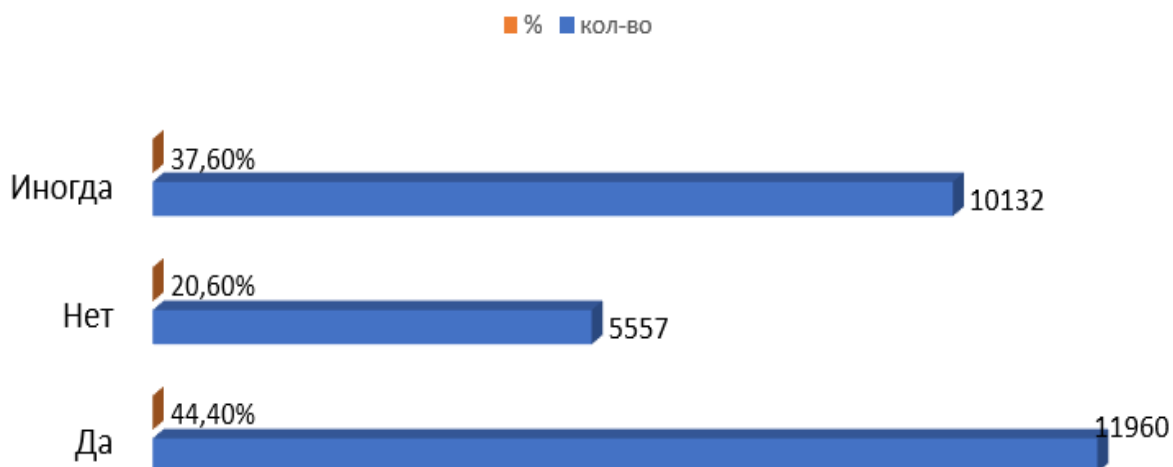


Проходит интересно, могут свободно общаться с друзьями и открыто высказывать свое мнение – 52,2%, дарит позитивное настроение – 4,2%, нет необходимости в классном часе, думаю просто провести время – 13,8%. Вывод, необходимо классным руководителям

5. Делишься ли ты впечатлениями от классного часа с друзьями, родителями?

Да	11960	44,4%
Нет	5557	20,6%
Иногда	10132	37,6%

Делишься ли ты впечатлениями от классного часа с друзьями, родителями?



В следующей диаграмме можно увидеть, что 44,4% обучающихся могут поделиться своими впечатлениями с друзьями, родителями о классном часе, а

20,6% обучающихся не делятся, 37,6% иногда делятся своими впечатлениями о классном часе с друзьями и родителями. Для классных руководителей важно, чтобы обучающиеся проявляли активность и делились мнениями. С этой целью для классного руководителя важно планировать темы, интересующие обучающихся и актуальными на сегодняшний день.

6. Применяешь ли ты в своей жизни навыки, полученные на классном часе?

Да, я использую	18195	67,5%
Нет смысла использовать в жизни	3500	13%
Классные часы имеют большой эффект, но не могу использовать в жизни	5964	22,1%

Применяешь ли ты в своей жизни навыки, полученные на классном часе?

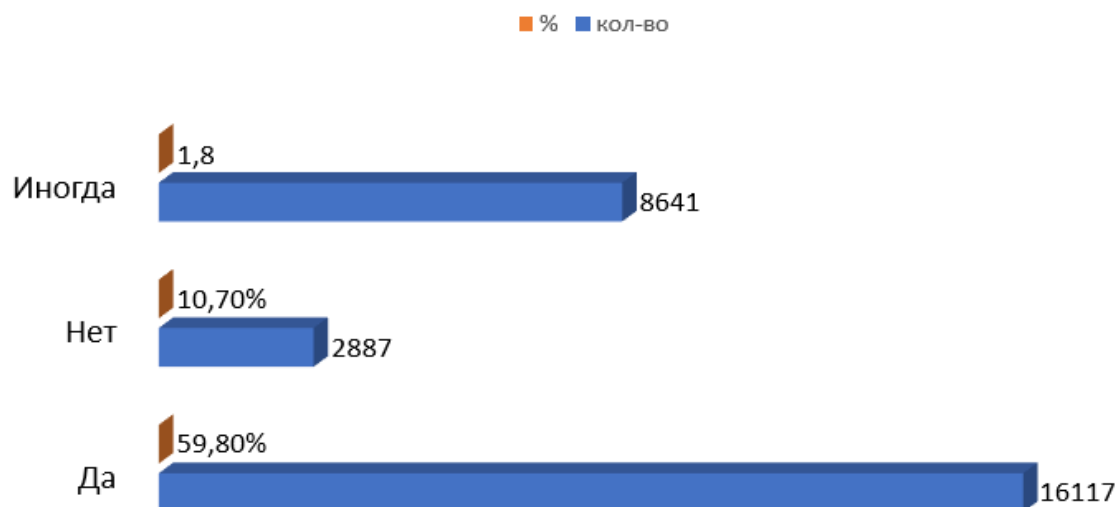


По данному вопросу, можно сказать следующее, 67,5% учащихся используют полученный навык в своей жизни, 22,1% получили навык, но не могут его использовать в жизни и низкий процент показал, что нет смысла его использовать его в жизни – 13%.

7. Можешь ли ты открыто высказать свое мнение классному руководителю?

Иногда	8641	1,8%
Нет	2887	10,7%
Да	16117	59,8%

Можешь ли ты открыто высказать свое мнение классному руководителю?



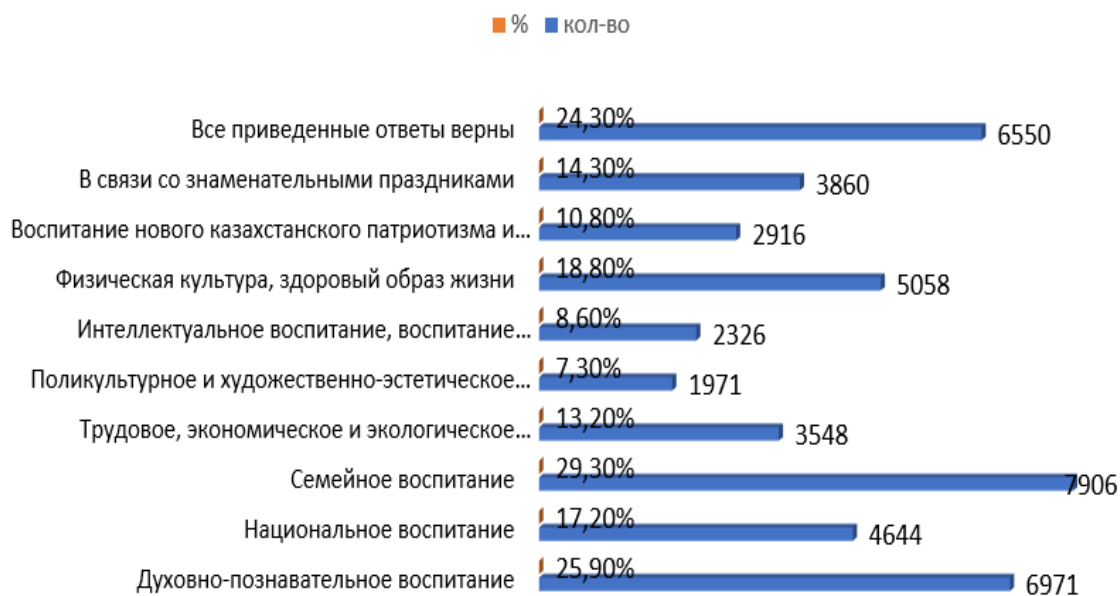
Могут ли обучающиеся высказать свое мнение классному руководителю, можно увидеть по следующим данным. Да, открыто могут высказать свое мнение классному руководителю - 59,8%, иногда – 1,8 %, нет, я не могу открыто высказать свое мнение, составило – 10,7%.

Классный руководитель обязан поставить перед собой цель, поработать над психологическим климатом в классе. Важность открытости мышления обучающихся, обмена мнениями должна быть подчеркнута классным руководителем.

8. Какой из проведенных в этих направлениях воспитательных классных часов особенно запомнился тебе?

Духовно-познавательное воспитание	6971	25,9%
Национальное воспитание	4644	17,2%
Семейное воспитание	7906	29,3%
Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	3548	13,2%
Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание	1971	7,3%
Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	2326	8,6%
Физическая культура, здоровый образ жизни	5058	18,8%
Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	2916	10,8%
В связи со знаменательными праздниками	3860	14,3%
Все приведенные ответы верны	6550	24,3%

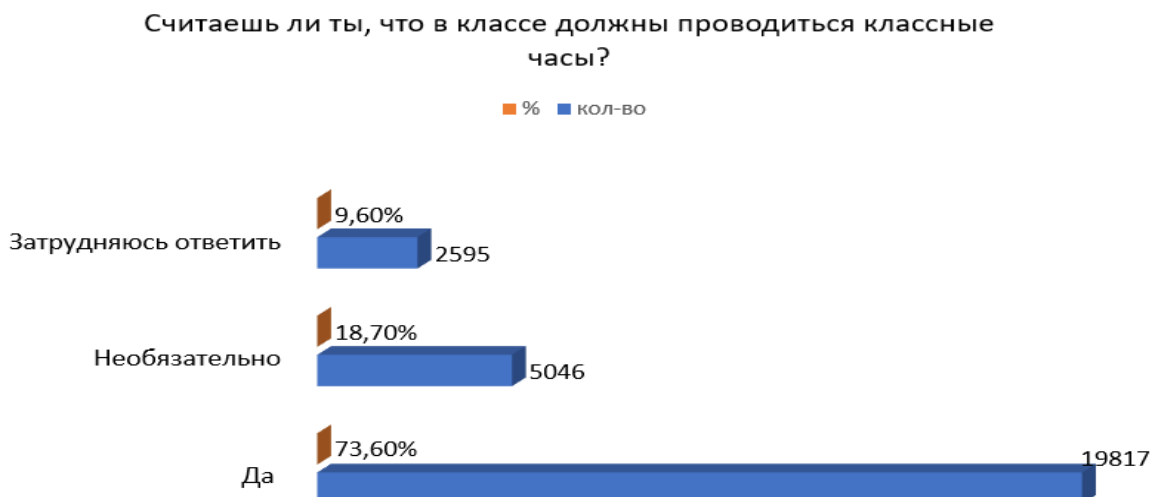
Какой из проведенных в этих направлениях воспитательных классных часов особенно запомнился тебе?



В следующей диаграмме, какие из проведенных классных часов особенно запомнились, предпочтение отдали семейному воспитанию – 29,3%. Приоритетом при планировании воспитательных классных часов необходимо направить на такие направлениям как: поликультурное и художественно-эстетическое, интеллектуальное, информационная культура, воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, а также правовое воспитание.

9. Считаешь ли ты, что в классе должны проводиться классные часы?

Да	19817	73,6%
Необязательно	5046	18,7%
Затрудняюсь ответить	2595	9,6%



Когда обучающиеся считают важность классных часов необходимой для своей жизни - 73,6%, 28,3 % отвечают, что они не нужны. То есть для обучающихся, которые затрудняются ответить и считают необязательными составил – 9,6% и 18,7% значимость классных часов невысоки.

10. Какими должны быть действия классного руководителя на классном часе?

Должен дать свободу в передаче мнений	7181	63,8%
Должен помочь принять правильное решение	11389	42,3%
Классный руководитель не должен навязывать свои мысли и свое мнение	3244	12%

Какими должны быть действия классного руководителя на классном часе?



Следующая диаграмм, показывает 63,8 % участников отмечают, что на классном часе классный руководитель должен дать учащимся свободу выражения мнений, 42,3% отвечают, что он должен помочь принять правильное решение, а 12 % - классный руководитель не должен навязывать свои мысли и мнения. То есть, в работе с обучающимися в воспитательном направлении классный руководитель должен изменить свою позицию, использовать эффективные активные методы и приемы в современном направлении.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Планирование воспитательной работы, заключается в педагогическом моделировании деятельности классного руководителя и прогноз воспитательной ситуации в классе. Правильное планирование состоит в том, что позволяет классному руководителю уменьшить процент неопределенности в развитии педагогической ситуации, а также упорядочить процессы обучения и воспитания обучающихся в коллективе.

План – заранее запланированная система мероприятий, которая предусматривает структуру, это порядок, последовательность, сроки выполнения и ответственных.

При планирование классных часов необходимо учитывать возрастные особенности и индивидуальные способности обучающихся. Основные задачи воспитательного процесса является: привлечение в различные виды и формы деятельности, развитие личности и возможности приобретения дополнительных знаний в различной тематике. Организовать командную работу, закрепить школьные традиции и укрепить благоприятный социально-психологический климат. Правильный выбор формы проведения классного часа зависит от классного руководителя. Предложенные формы и приемы, могут помочь в работе. Классный руководитель из всех педагогов расположен и находится ближе к ребенку, имеет больше возможностей влиять на личностное развитие.

Ребенок все свое школьное время проводит в классе, необходимо воспользоваться этим в воспитательных целях. Самое главное помнить, что воспитание не просто хорошо проведенные классные часы и классные мероприятия, необходимо помнить возрастные особенности класса, уровень развития классного коллектива, отношения в нем, контингент родителей обучающихся класса. Классному руководителю нужно учитывать тот факт, что класс формируют не по собственному желанию детей и поэтому первой задачей классного руководителя научить их взаимодействовать между собой для психологического комфорта. Следует, быть внимательным в выборе форм и приемов.

На сегодняшний день, воспитательная работа является составной частью учебного процесса и одной из форм организации досуга учащихся. В ходе проведения классного часа, классный руководитель должен построить содержание от простого к сложному, нет необходимостью навязывать своего мнения учащимся, а также тактично корректировать мнения учащихся. Обязательно учитывать психологические и возрастные особенности учащихся, развивать чувства учащихся, нести положительные эмоции.

Основные задачи классного руководителя:

1. Всестороннее познание потребностей и интересов учащихся и особенностей их личности.

2. Выявить склонности учащихся в классе и организовать их в сплоченный, активный, сознательный коллектив.

3. Координация воспитательного воздействия учителей-предметников в классе и администрации школы и родителей учащихся.

4. Обеспечение тесного взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитательном процессе.

5. Постоянно поддерживать связь обучающихся с родителями, вести педагогическую, учебную, пропагандистскую работу, связанную с воспитанием детей в семье.

6. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы в воспитании обучающихся.

7. Обеспечение единства воспитания и самообразования.

8. Обеспечение целостности, системности воспитательной деятельности, единства воспитательных мероприятий.

9. Основным началом воспитания является рассмотрение национального воспитания как важнейшей сферы деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя.

При организации классных часов каждому классному руководителю необходимо руководствоваться следующими задачами.

1. Выбор тем классных часов учитывая возрастные особенности учащихся.

2. Создание психологического климата в классе, с проведением психологических тренингов.

3. Цели классных часов должны быть доступными «SMART» (смарт).

По итогам проведения классного часа классный руководитель может организовать обсуждение и проанализировать плюсы и минусы. Анализ можно провести в нескольких формах:

- обсудить вместе с учащимися;

- обсудить вместе с присутствием отдельных педагогов, специалистов школы

Рассмотрим формы проведения современного классного часа.

В зависимости от тематики классных часов, цели классного часа могут быть разными. Формы, методы и технологии зависят от целей, возрастных особенностей и от опыта классного руководителя, а также невозможно не учитывать материально техническую базу организации образования.

При проведении классных часов можно использовать разные приемы:

- рассказ, чтение книг, журналов с последующим обсуждением;

- лекции с приглашенными специалистами в разных направлениях;

- анкетирование и анализ результатов;

- беседы, круглые столы;

- TED конференции;

- работа в творческих группах с применением мозгового штурма;

- элементы художественно-творческой деятельности обучающихся (с применением практических занятий рисуют, поют, сочиняют).

Проведение и организация классного часа:

- Вводная часть – постановка задачи;
- Основная важная часть - материалы для принятия решения;
- Заключительная часть – решение проблемы и определение

жизненных ценностей;

Алгоритм подготовки проведения классного часа:

- Совместно с обучающимися выбора темы, цели и задачи классного часа;
- Сбор материалов, в соответствие целям, задачам и содержанию;
- Разработка плана подготовки и проведения классного часа;
- Четко продумать различные приемы и подходы, влияющие на их

сознание, чувства, пробуждая интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам в ходе подготовки и проведения классного часа.

Существуют различные методы и способы организации воспитательного часа.

К ним относятся:

- дискуссии
- беседы
- политические сообщения
- умение работать с газетой
- обучение чтению газет
- политические кружки и клубы
- читательские конференции
- тематические конференции
- пресс-конференции
- конкурсы и др.

НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ

дискуссионные	диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекторий, аукцион
соревновательного характера	конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада
творческие	фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка, вечера, дискотеки (объединенные классные часы)
игровые	ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры – катастрофы
психологического характера	тренинг, исследование

подвижные	веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день..... (атлетики, здоровья и т.д.)
вне школы	экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление)
беседы/разговорные	диспуты, обсуждения, беседы, лекции, конференции, устный журнал

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ	ЦЕЛЬ	ФОРМЫ
познавательные	дополняет представления учащихся об окружающей среде, формирует потребность в получении знаний, обеспечивает интеллектуальное развитие	Устный журнал, обзор научных статей в прессе, экскурсии (в музей, выставки, производство, библиотеку и т.д.), конкурсы, турниры, Олимпиады, лектории, учебные конференции.
трудовые	сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.	на уроках художественного труда, учебно-производственный труд на производстве, общественно полезный труд, игровые формы (трудовые десанты, мероприятия)
художественный	Развивает чуткость, потребность в прекрасном, умение художественно мыслить, реализует индивидуальные способности.	Концерт, художественные конкурсы, выставки, «Час с искусством», «Встреча с артистом», посещение театров, экскурсии по музеям, школьные вечера, фестивали, праздники
спортивно-оздоровительные	Способствует здоровому образу жизни, повышает силу, стройность, красоту человеческого тела	Спортивные игры, соревнования, школьные олимпиады, спортивные секции
ценностно-ориентированный	Направлен на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, осознание собственного отношения к миру, осознание своего «Я», развитие	Практикумы самоанализа и взаимоанализа «Как мы себя вели во время экскурсии?», «Законы дружбы», «Каким быть или кем

	рефлексии	быть?»; дискуссии на нравственные темы, например: «Зачем человеку учиться?»; часы культуры деятельности
Общение Пособие для классных руководителей 6-8 классов	Организация взаимодействия учащихся в свободное время	Классные праздники, дни рождения, прогулки, вечера отдыха; посещение концертов, театров, встречи друзей и т. д.

Рекомендации при организации классных часов:

- 1) При планировании учитывать определенный возраст обучающихся, т. е. учитывать психологические особенности данного возраста.
- 2) Классный час должен быть нацелен на конечный результат и решать определенные задачи.
- 3) Планирование должно предполагать некую системность, а не спонтанность.
- 4) Планирование должно учитывать цели и задачи воспитательной системы школы, параллели, мнение учащихся и их родителей.
- 5) Если классный руководитель начинает работу с классным коллективом впервые, он должен внимательно изучить систему воспитательных мероприятий предыдущего классного руководителя и по возможности продолжить начатое им в коллективе, лишь совершенствуя, шлифуя и добавляя свое.
- 6) В планировании необходимо отвести главенствующее место традиционным мероприятиям школы и параллелей, лишь усложняя и видоизменяя степень участия всех учащихся класса в этих делах.
- 7) При анализе воспитательной работы за предыдущий год необходимо выявить проблемы классного коллектива и школы, которые необходимо включить в следующий план работы.
- 8) Классный руководитель должен знать, что классные часы должны быть разнообразными и по форме, и по содержанию, интересными и развивающими.
- 9) Планирование должно учитывать даты, связанные с историей страны, города, района, в котором расположена школа, самой школы. Нельзя забывать события, которые связаны с историей человечества, судьбами людей.
- 10) В составлении плана воспитательной работы могут и должны участвовать как дети, так и родители. Это необходимо для того, чтобы четко представлять себе уровень требований и притязаний взрослых и детей к себе и другим, к жизни в классном коллективе.

Основа современных приемов – это методика коллективной творческой деятельности. Которая направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей, на реализацию коммуникативных потребностей, на обучение

формам и правилам совместной деятельности, на расширение кругозора, а также на проявление лидерских способностей и формирование у обучающихся способности к рефлексии.

При организации классного часа можно использовать распространённые нетрадиционные формы, такие как: интерактивные и активные формы.

Деловая и ролевая игра	Предоставляется возможность попробовать себя в той или иной социальной роли, но и для классного руководителя, обыгрывание ситуаций даёт возможность увидеть систему ценностей семьи, что очень важно
Ток шоу	Такая форма проведения классного часа, с точки зрения организации очень сложная, но является очень эффективной. Так как конечный результат обычно непредсказуем, но учащимся очень интересно высказывать собственное мнение. Главное классному руководителю подобрать интересную и актуальную тему для обсуждения
Проекты	Одна из интересных форм проведения классного часа, проект может быть как краткосрочным: в рамках одного классного часа, так и долгосрочным, который учащиеся реализуют в течении двух-трёх недель
Игра «Откровение»	Каждый желающий расскажет о своем однокласснике из класса «только хорошие качества и поступки» - чем замечателен он, что он сделал, кому помог, каковы его интересы, его невероятные поступки, привычки, пристрастия. В игре необходимо только соблюсти одно условие, при рассказе нельзя называть имя и фамилию о ком говорите. Очень хорошо, если учащиеся догадаются о ком идет речь, так же и то, что в процессе рассказа ученики вольно или невольно озвучивают свои ценности и интересы, взгляды на людей
Тренинги	Психологический и обучающий, с привлечением специалистов. Классный час в форме тренинга, помогает учащимся адаптироваться в классе, понять себя и других, понять важность толерантного общения между людьми. Это всегда очень интересные занятия, позволяющие ребёнку открыться, раскрыться, получить шанс быть понятым и признанным
Праздники и сюрпризы	Учащимся предоставляется возможность самостоятельно организовать праздник, который приносит им радость и удовольствия, к тому же, это отличный способ почувствовать себя организатором. Роль классного руководителя, лишь направлять и дать ценные советы
	Интересная форма проведения классного часа, который играет

«Час общения»	<p>большую роль в жизни обучающихся, если он продуман интересно и необычно.</p> <p>Час общения – совместное общение взрослого и ученика. Учащиеся могут принимать активное участие не только в подготовке и проведении классного часа, но и в определении тем. Составить список интересных тем, обсудить с учетом пожеланий. «Час- общения» должен проходить в комфортном микроклимате, для желания высказывать свое мнение, не боялись ошибиться или не быть непонятым. Можно предложить классу выработать правила общения, например: слушать внимательно, с уважением относиться к друг к другу, пока один говорит, все его слушают и т.д. С помощью поднятой руки, можно попросить о своем желании высказаться</p>
---------------	---

Интеллектуальная игра, викторина с подбором материала для познавательной активности обучающихся. Их рекомендуется проводить в конце учебного года, при подведении итогов работ в классе, можно с приглашением родителей, гостей.

Устный журнал	<p>Серия коротких выступлений на разные актуальные темы искусства, литературы, спорта и т.д.</p> <p>Короткие выступления готовятся учащимися на отдельных страничках, а также рекомендуется подготовить их вместе с родителями</p>
Беседы	<p>Использование инсценировки, привлекая к помощи обучающихся средних и старших классов.</p> <p>Тематика может быть разной, о правилах поведения на улице и в школе, о режиме дня школьника, о правилах дорожного движения, этика и другие.</p>
Экскурсия	<p>Интересная и познавательная форма классного часа, ее рекомендуется проводить с первым классом и с учащимися пятых классов, которые с начального звена перешли в среднее.</p> <p>Знакомство со школой, столовой, школьная библиотека, школьный музей.</p> <p>Для средних классов экскурсия – наблюдение за изменениями окружающей среды, в районные/местные краеведческий музей, городскую или сельскую библиотеку, дом культуру, кинотеатр, пожарную часть.</p> <p>После экскурсии обязательно подведение итогов и обсуждение увиденного</p>

К современным методам можно использовать приемы развития критического мышления, такие как:

- «микрофон»
- «мозговой штурм»

- таблица «Инсерт»;
- прием «общее — уникальное»;
- «круг идей»;
- стратегия «Фишбон»;
- стратегия «Идеал»

«бортовой журнал». / *приемы для развития критического мышления* [16].

Интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, рефлексировать, подойдут такие методы:

- синквейн;
- кластеры;
- эссе и другие приемы рефлексивного письма;
- прием «общее — уникальное»
- сводная таблица.

При развитии коммуникативных умений и навыков: приемы парной и групповой работы: «зигзаг», таблицы (концептуальная, сводная, стратегии решения проблем и др.).

Самым распространенным современным методом, считается метод «КЛАСТЕР»

Кластер – (от англ. – cluster- гроздь) – графическая организация материала, которая позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, при погружении в тот или иной текст. В некоторых случаях, такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Действия при построении кластера:

1. Посередине чистого листа или на школьной доске написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ

При проведении пресс-конференции классный руководитель совместно с обучающимися определяют с темой классного часа, проводить можно в виде ролевой игры. Определить роли и инсценировку беседы «членов делегаций» (ученых, артистов, известных личностей и т.д). Обучающиеся составляют списки вопросов, данный тип ролевой игры – это точная модель общения, так как в ней предполагается подражание естественной ситуации. Классный час, проведенный в форме пресс-конференции, имитирует происходящие в реальной жизни пресс-конференции, когда состав группы общественных деятелей ведут беседы с представителями прессы, которые направлены на прояснение и выяснение важных вопросов и проблем.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Можно применить на классных часах: «Учимся брать интервью» «Подготовка к празднику Победы», «Реклама вокруг нас», «Обойдемся без вредных привычек!» и других. Обычно в рамках классных часов применяется

только первый этап метода. Термин «мозговая атака», «мозговой штурм» происходит от английских слов brain – «мозг» и storm – «буря».

Цель: свободное продвижение идеи, которые в дальнейшем могут быть использованы для получения новых знаний, решения проблем, составления аргументов, дискуссии и т. п.

Количество: обычный класс, разделенный на группы из 4-12 человек; рекомендуется создать две или больше команд, которые будут выдвигать идеи одновременно, независимо друг от друга и после этого составят общий список идей.

Время проведения: планируется от 15 до 45 минут: в зависимости от сложности темы и глубины ее исследования, почти 50% времени предлагается для этапа выдвижения идей, а вторая часть – для их анализа и систематизации.

Ресурсы: доска и мел, бумага и маркеры и т. п.

Алгоритм проведения: предполагает наличие руководителя (инструктора, фасилитатора, модератора, аниматора) и секретаря. Руководитель должен контролировать за соблюдением правил, поощрять всех участников к продвижению идей. Секретарю необходимо записывать все идеи в том виде, как они были выдвинуты. При большом количестве групп может быть назначено два секретаря.

УЧИМСЯ БРАТЬ ИНТЕРВЬЮ

Предлагаем проводить в случае, когда обучающимся необходимо провести

исследовательскую/поисковую работу над проектом. Одной из задач является вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Так как одним из главных элементов социального проекта является сбор и дальнейшее представление информации. Таким образом, можно провести в следующих классных часах: «Я – активный гражданин!», «Моя малая родина», «Подготовка к празднику Победы», «Вода в нашем доме», «Люди со специальными потребностями вокруг нас», «С насилием справляемся вместе» и другие.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОАНАЛИЗУ ПРОВЕДЕННОГО КЛАССНОГО ЧАСА

Каждый классный руководитель нуждается в эффективных инструментах, с помощью которого позволит проверить после завершения классного часа, что из задуманного получилось хорошо, что не совсем прошло не так, как хотелось и что можно сделать в следующий раз по-другому.

Обычно всегда педагоги проводят оценку проведенного мероприятия на основании общих впечатлений, сформировавших к его завершению.

Чаще всего, он может сказать, что доволен проведенным классным часом или не доволен. Но, к сожалению, не каждый из них способен четко объяснить в первую очередь себе, почему он оценивает себя именно так. И еще малый процент классных руководителей могут извлечь уроки из приобретенного

опыта, что можно повторить с успехом в следующий раз, а что необходимо менять.

Исходя из вышесказанного, мы хотим предложить три инструмента, с помощью которых поможет оценить, насколько эффективным был проведенный классный час.

1) Классный руководитель сможет определить, насколько достигнуты в ходе классного часа результаты соответствуют ожидаемым. Предоставляется в виде таблицы, в которую записываются ожидаемые результаты (так, как они сформулированы), факты, относящиеся к этим ожиданиям, и выводы учителя [17].

Ожидаемые результаты	Факты	Выводы

Инструкция для анализа:

- запишите в первую колонку ожидаемые результаты, заявленные в классном часе до его проведения;
- во второй колонке факты, относящиеся к этим результатам;
- вывод о степени реализации каждой из поставленных задач.

2) Сможет определить, в какой степени выражен каждый из этих критериев. При работе с ним учитель наблюдает, какие из представленных в списке возможных действий учащихся действительно происходят, а какие – нет.

Инструкция:

Внимательно прочтите предлагаемые ниже критерии и соответствующие им индикаторы. Напротив каждого индикатора необходимо поставьте знак «+», если в ходе классного часа прослеживался тот или иной критерий. Далее, Вы проанализируйте, какое поведение вы НЕ увидели и что можно сделать (изменить задания, тему, формы работы) для того, чтобы это поведение стало реальностью.

Уровень мотивации:

- обучающиеся проявляют интерес и активность;
- предлагают свои идеи;
- рассказывают о своем опыте;
- задают вопросы;
- уточняют условия заданий;
- пытаются как можно быстрее выполнить задания;
- спрашивают, что можно сделать в области, обсужденной на классном часе, после его завершения;
- рассказывают о том, что они намерены сделать после классного часа (предлагают свои проекты и идеи).

Критическое мышление:

- выдвигают различные идеи;

- сопоставляют различные идеи или явления, а также находят в них сходства и различия;
- аргументируют или объясняют свою позицию;
- критикуют другие идеи, воздерживаясь от личных выпадов против тех, кто их высказывает;
- предлагают новые, оригинальные решения основываясь от известных идей.

Совместная деятельность:

- обучающиеся, работая в группе, распределяют между собой ответственность;
- говорят слова поддержки;
- объясняют и помогают друг другу;
- представляют свои идеи для улучшения результата выполняемого задания.

3) Более сложный по форме, хотя позволяет распознать различия между отлично проведенным интерактивным классным часом и таким, в котором интерактивные формы работы применяются формально или неэффективно. Основа этого инструмента предполагает действия учителя и учащихся, с помощью которых можно наблюдать на каждом этапе классного часа.

Инструмент 3. (приложение 2)

ПРИМЕРЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

*Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности,
правовое воспитание.*

Цель — формирование патриота и гражданина, с навыками жить в современном демократическом обществе, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, их готовности к противодействию проявлениям жестокости и насилию в молодежной среде.

Задача современной школы, является патриотическое воспитание подрастающего поколения, привития чувства любви к Родине, формирование у обучающихся любви к своей Родине. Правовое воспитание является привлечение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободе личности, а также воспитание и выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. В подростковом периоде, наиболее хорошее время для формирования правовой культуры, они особенно в этом возрасте с легкостью могут осознано воспринимать информацию о законах, правах и свободе слова.

Методы правового воспитания:

- беседа;
- использование деловой игры;
- внеклассные мероприятия;
- тестирование (на предмет склонности к правонарушениям).

Реализовать через:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- экскурсии;
- дебаты;
- правовой всеобуч;
- совет по профилактике правонарушений;
- различные внеклассные мероприятия.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель – формирование общекультурных навыков поведения обучающихся, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценки эстетических объектов в искусстве и действительности, а также создание в организациях образования поликультурной среды.

Интеллектуальная компетенция подрастающего поколения, залог будущего благополучия отдельно взятого ребенка, но и общества в целом. В целом содержание интеллектуального воспитания состоит из нескольких направлений:

- интеллектуально-познавательное воспитание – развитие познавательных способностей, умение анализировать, любознательности, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления;
- интеллектуально-нравственное, духовное воспитание – комплектование нравственной позиции, а также знакомство с общечеловеческими нормами этики и морали;
- интеллектуально-творческое воспитание способствует ребенку создавать что-либо новое, претворять идеи в реальность и придумывать нестандартные решения.

Информационная культура – умение эффективно использовать информационные ресурсы, средства информационных коммуникаций и применять их. Она может выражаться комплексом знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИКИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ [18].

<p><i>7 класс</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость от телевидения. Как с ней бороться? 2. С компьютером без зависимости 3. Осторожно – гаджеты! 4. Несколько правил безопасности в интернете 	<p><i>8 класс</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила безопасного интернета или как вести себя в Сети 2. От цифровой зависимости к цифровой компетентности 3. Цифровая грамотность. Что это такое? 4. Подросток в интернете. Признаки интернет – зависимости.
<p><i>9 класс</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные сети: плюсы и минусы. 2. Цифровое поколение. Цифровое гражданство. 	<p><i>10 класс</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности при работе в Интернете 2. Современные Киберугрозы: главные правила их распознавания и предотвращения.

Примеры классных часов:

Из опыта Аскаровой Махабат Балтаевны, учитель начальных классов
«школа-лицей № 85 им.Тамима Бен Хамада аль-Тани»

Классный час «Я – патриот. Мир моими глазами»

Класс	4
Цель	формирование ответственности за судьбу своей Родины.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– продолжить формирование понимания важности любви к своей Родине, к своему народу и осознание ответственности перед ними за свои слова и поступки;– прививать чувство гражданственности, принадлежности к родной стране;– развивать творческие способности; стимулировать интерес к духовной культуре РК;– воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну.
Форма проведения	круглый стол
Оборудование	интерактивная доска, раздаточный материал
Ход классного часа	
1. Организационный момент	Начнем наш классный час с высказывания слов Н.А.Назарбаева <i>„У кого единая Отчизна — у тех единое сердце, единые устремления.“</i> — Нурсултан Абишевич Назарбаев
2. Сообщение темы и целей	Тема нашего классного часа «Я – патриот. Мир моими глазами» Сегодня мы узнаем, кто такой патриот и роль патриотизма в жизни каждого человека нашей страны. Постараемся раскрыть границы достижений нашей Родины на просторах мира. И целью нашего классного часа является формирование ответственности за судьбу своей Родины.
3. Основная часть	-Скажите пожалуйста, кто такой патриот? (Обсуждение данного вопроса) О роли патриота своей страны мы узнаем сегодня в ходе классного часа. - Для того, чтобы достичь поставленных нами целей, предлагаю вам поработать за круглым столом для этого мы

	<p>разделимся на группы по цветам. (Деление на группы, дети, выбравшие один цвет образуют одну группу).</p> <p>Работа в группах. Обсуждение проблемных и перспективных вопросов нашей Родины.</p> <p>1 группа – эксперты «Виды экологических проблем и их пути решения»</p> <p>2 группа – аналитики «Скачок в будущее: 2030-2050 гг»</p> <p>3 группа – журналисты «Достижения нашей страны»</p> <p>1. Первая группа «Эксперты». Изучить статьи и вырезки из журнала о глобальных экологических проблемах нашей страны, предложить свои пути выхода.</p> <p>2. Вторая группа «Аналитики». Проанализировать ситуации регионов нашей страны и внести свои предложения по улучшению.</p> <p>3. Третья группа «Журналисты». Провести сбор информации о достижениях нашей страны, представить самые, на их взгляд, значимые.</p> <p>Прошу участников пройти к своим столам для совместной работы.</p>
<p><i>(Изучение материала, анализ, составление постера-10 мин)</i></p>	
<p><i>1 группа</i></p>	<p><i>Загрязнение воздуха в Казахстане</i></p> <p>1. В Казахстане остро стоит экологическая проблема, связанная с загрязнением воздушного пространства. На сегодняшний день наблюдается следующее положение дел: большинство городов страны страдает от чрезмерно загрязненной атмосферы, в некоторых населенных пунктах показатель загрязнения воздуха превышает допустимую норму в 8–10 раз.</p> <p>2. Чистый воздух обнаружен только в городах Актау и Петропавловск.</p> <p>3. В городах 6 городах Республики: Нур-Султан, Актобе, Усть-Каменогорск, Караганда, Балхаш, Жезказган последние 5 лет наблюдается стабильно высокое загрязнение воздуха.</p> <p>4. Доля выбросов вредных веществ промышленными предприятиями превышает 85%. Казахстан занимает 64-е место в рейтинге стран с худшим индексом загрязнения воздуха.</p> <p><i>Как решить экологическую проблему загрязнения воздуха в Казахстане? Необходимо:</i></p> <p>1. Сократить выбросы промышленных производств. Установка современных очистительных систем снизит уровень выброса вредных веществ в атмосферу.</p> <p>2. Уменьшить количество транспортных средств с ДВС и улучшить очистку выхлопных газов посредством качественных фильтров.</p> <p>3. Заменить автомобили с двигателем внутреннего сгорания на электромобили, которые не так вредны для атмосферы.</p> <p><i>Загрязнение водных ресурсов Казахстана</i> <i>Загрязнение водных ресурсов Казахстана:</i></p> <p>Высыхание Аральского моря разрушило процветающую</p>

рыбную промышленность. В Каспийском море запасы осетровых и других рыб резко истощены в результате загрязнения, браконьерства и чрезмерного вылова рыбы.

Сложная экологическая обстановка в РК сложилась и с водой. Почему происходит загрязнение водных ресурсов в Казахстане? На ухудшении экологической обстановки с водой сказались такие факторы:

1. Забор воды для орошения земель. Ранее люди активно использовали речные и озерные воды, чтобы орошать поля хлопчатника. Люди делали это не только в пределах Казахстана, но и за его границами, в соседних странах, откуда начинаются реки.

2. Увеличение основных загрязняющих веществ в поверхностях воды: тяжелых металлов, фенолов, главных ионов солевого раствора, биогенных и органических соединений, взвешенных веществ.

3. Устаревшие канализационно-очистные сооружения.

Как решить экологическую проблему загрязнения водных ресурсов Казахстана?

Чтобы достичь желаемых результатов, понадобятся годы слаженной работы правительства и всего народа. Для начала следует предпринять такие действия:

1. Уменьшить использование воды для орошения, а также перейти на выращивание менее требовательных растительных культур.

2. Наладить сотрудничество с соседними странами для восстановления Аральского моря, сохранения озера Балхаш и Каспийского моря.

3. Рационально использовать имеющиеся водные запасы, отдавая часть на восстановления экосистемы.

4. Казахстан разработал несколько осетровых ферм для замены отлова дикой рыбы. В 2003 году общий отлов рыбы составил 23100 тонн.

Загрязнение земельных ресурсов Казахстана Семипалатинский испытательный полигон:

Почему происходит загрязнение земельных ресурсов в Казахстане? Состояние земельных ресурсов напрямую зависит от состояния атмосферы и воды. Экологическую обстановку ухудшают производственные отходы, захламление мест отдыха и радиоактивное заражение.

Последняя проблема связана с испытанием атомного оружия на Семипалатинском полигоне. Его начали строить в 1947 году, а первое испытание провели 29 августа 1949-го. До 1989 года суммарно было произведено более 468 ядерных испытаний. Полигон официально закрыт в 1991 году.

Помимо Семипалатинского полигона, на территории Казахстана имеется еще 5 крупных ураноносных провинций, множество мелких месторождений и рудопроявлений урана, которые обуславливают повышенный уровень естественной радиоактивности.

Как решить экологическую проблему загрязнения земельных

	<p>ресурсов Казахстана? Улучшить ситуацию поможет комплекс задач, нацеленных на восстановление и оздоровление земельных почв, увеличение штрафов за выброс мусора в неположенных местах. Необходимы меры по переработке и утилизации мусора. В этом случае поможет строительство мусороперерабатывающего завода. Необходима рекультивация земель, которая включает такие меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание зон для отдыха и занятия спортом, турбаз и прочего. 2. Подготовка земельных участков для засаживания лесов и воссоздания сельских угодий. 3. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий на непригодных к использованию участках
<p>2 группа</p>	<p>Системные реформы охватывают все ключевые аспекты жизни страны:</p> <p>«Новый человеческий капитал» - Всестороннее развитие человека, создание условий для его личностного роста</p> <p>«Технологическое обновление и цифровизация» – создание усовершенствованной техники, разработка новых технологий, создание безопасных и полезных в быту роботов.</p> <p>«Правовое государство без коррупции»- Казахстан всесторонне развивается и улучшает условия для жизни населения, правительство максимально борется с различными правонарушениями и в 2050 мы видим Казахстан процветающим.</p> <p>«Озеленение, охрана окружающей среды»- в данное время созданы различны заповедники для охраны исчезающих растений и животных, в 2050 мы предполагаем, что будут приняты комплексы мер с целью сохранения и размножения исчезающих растений и животных, озеленение и восстановление лесов путем посадок новых видов растений.</p> <p>«Туризм» - Улучшение условий для развития малого бизнеса в области туризма «Здравоохранение. Образование»- Открытие достаточного количества школ и больниц, оснащенных необходимым оборудованием.</p>
<p>3 группа</p>	<p>В этом материале мы вспомним о 29 главных достижениях государства за все минувшие годы.</p> <p>Несомненно, самым первым важным и ключевым достижением стало именно провозглашение независимости нашей республики. Казахстан появился на международной карте мира, очертил свои границы и принял основополагающие документы. Была создана своя армия и структура государственного управления.</p> <p>29 августа 1991 года указом Нурсултана Назарбаева был закрыт Семипалатинский ядерный полигон. При распаде СССР Казахстану</p> <ul style="list-style-type: none"> • достался в наследство четвертый в мире запас ядерного оружия. Всего с 1949 года на Семипалатинском

ядерном полигоне было проведено 500 взрывов. По инициативе Казахстана 29 августа объявлен Днем международных действий против ядерных испытаний. Стоит отметить, что данная политика поспособствовала укреплению доверия со стороны крупнейших мировых держав, тем самым обеспечив доброжелательное отношение к РК.

- 2 октября 1991 года был совершен полет **первого казахского космонавта Тохтара Аубакирова в космос**. Он отправился в космос в качестве космонавта-исследователя экспедиции посещения на орбитальный комплекс «Мир». На орбите наш соотечественник провел эксперименты по первой казахстанской космической программе.

- В 1992 году были **приняты государственные символы Казахстана** – незыблемые основы нашего суверенитета. Конституционный Закон «О государственных символах Республики Казахстан» был принят 4 июня 2007 года. В соответствии с этим Законом ежегодно 4 июня празднуется как день государственных символов в Республике Казахстан.

- 28 января 1993 года была **принята первая Конституция Республики Казахстан**. Структурно она состояла из преамбулы, 4 разделов, 21 главы и 131 статьи. Конституция впитала многие правовые нормы, принятые с момента обретения Казахстаном государственного суверенитета: народный суверенитет, независимость государства, принцип разделения властей, признание казахского языка государственным, признание Президента главой государства, органов суда - Верховного, Конституционного и Высшего Арбитражного судов и другие.

- 15 ноября этого же года в обращение был введен еще один атрибут независимости – **национальная валюта**. Тогда Нурсултан Назарбаев обратился к народу, в связи с этим грандиозным событием. В телеобращении он также показал казахстанцам первые тенге. С появлением национальной валюты укрепился суверенитет страны. Введение национальной валюты стало одним из важнейших исторических моментов для Казахстана как нового независимого государства, поэтому и с обретением суверенитета для Казахстана необходимость введения национальной валюты стала актуальным вопросом.

- В 1994 году было принято решение о **переносе столицы из Алматы в Акмолу**. Спустя три года указом Назарбаева Акмола объявлена столицей. В 1998 году Акмола была переименована в Астану. За 26 лет город преобразился до неузнаваемости – выросли небоскребы, высажен зеленый пояс и ботанический сад, но самое главное – в столицу пришел бизнес и инвестиции.

- 1 марта 1995 года по инициативе первого президента была **создана Ассамблея народа Казахстана**. Наша страна и населяющие ее этносы славятся своей возможностью жить в мире и согласии. Важно подчеркнуть,

что деятельность Ассамблеи способствует росту международного авторитета Республики Казахстан как страны эффективно решающей проблемы межнациональных отношений. 30 августа 1995 года на всенародном референдуме была принята действующая Конституция Республики Казахстан. Этот день является государственным праздником - Днем Конституции Республики Казахстан. Принятию основного закона страны предшествовало широкое обсуждение проекта Конституции населением страны. В общей сложности состоялось около 33 тысяч коллективных обсуждений проекта, в которых приняли участие более 3 млн граждан. Во время обсуждений было внесено почти 30 тысяч предложений и замечаний. В 55 статей были внесены более 1100 поправок и дополнений.

- В 1999 году в Казахстане была введена система **Единого национального тестирования** для желающих поступить и получить образование в высших учебных заведениях. Баллы ЕНТ также имеют значение при присуждении Президентской стипендии «Болашак».

- В 2000 году Казахстан запустил крупнейший проект – **Кашаганское месторождение нефти и газа**. Кашаган является одним из самых крупных месторождений в мире, открытых за последние 40 лет, а также крупнейшим нефтяным месторождением на море.

- В 2001 году мы праздновали **десятилетие Независимости нашей страны**. В 2001 году жизнь в Казахстане начала меняться к лучшему. Ведь с 1993 по 2000 год в Казахстан поступило иностранных инвестиций на 14,7 миллиарда долларов США - намного больше, чем во все остальные государства Центральной Азии. Определенно это был успех политики открытости и доверия, проводимой руководством государства, подкрепленной стабильностью и согласием в казахстанском обществе. Помимо этого, рост ВВП в 2001 году составил 9,6 процента, промышленного производства - 14,6 процента. Инвестиции в основной капитал выросли на 29,4 процента, объем грузоперевозок - на 13,3 процента.

- За годы Независимости **Казахстан стал участником авторитетных и влиятельных международных площадок - ООН, ОБСЕ, ОИС, ШОС, СНГ, ЕАЭС, ЕЭП, ОДКБ, ОЭСР.**

- В 2002 году состоялся **первый Саммит СВМДА (Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии)**. По итогам мероприятия был принят Алматинский Акт, являющийся уставом организации. Она призвана создать эффективную и универсальную структуру по обеспечению безопасности на азиатском континенте.

- 30 августа этого же года был воздвигнут **монумент Байтерек** – одна из самых главных и узнаваемых достопримечательностей нашей столицы.

- **Первый съезд лидеров мировых и**

традиционных религий состоялся в сентябре 2003 года. С тех пор они проводятся регулярно. На площадке съезда обсуждаются вопросы межконфессионального и межкультурного диалога. Идею съезда поддержали такие влиятельные политики мира как Кофи Аннан, Джордж Буш, Маргарет Тэтчер, Цзянь Цземинь, Нельсон Манделла и другие.

- В 2004 году **было построено здание, являющееся сердцем Казахстана – Акorda**. К строительству были привлечены казахстанские и зарубежные архитекторы. Презентация здания состоялась перед новым 2005 годом.

- **Летние Олимпийские игры в Афинах** вновь показали, что Казахстан славится своими спортсменами. Примечательно, что на афинских играх выступал Геннадий Головкин. К сожалению, он уступил россиянину Гайдарбеку Гайдарбекову. Тем не менее, GGG заявит о себе спустя несколько лет и станет известным на весь мир.

- **В 2006 году был принят новый гимн Казахстана.**

Гимном стала популярная песня, написанная в 1956 году - «Менің Қазақстаным» (музыка композитора Шамши Калдаякова на слова Жумекена Нажимеденова) с внесенными изменениями, приводящими песню в соответствие с современным статусом нашего государства.

- 1 января 2010 года **начал действовать Таможенный союз Казахстана**, России и Беларуси. Кроме этого, с 2010 года наша страна председательствовала в ОБСЕ.

- В следующем году **в Астане и Алматы состоялись VII зимние Азиатские игры**. Казахстан завоевал 70 медалей, в том числе 32 «золота».

- В 2012 году **Казахстан вошел в число 50-ти самых конкурентоспособных экономик мира**.

- 2014 год был ознаменован подписанием **договора создания Евразийского экономического союза**.

- Годом позже **наша страна стала полноправным членом Всемирной торговой организации**. При вступлении в ВТО Казахстан открыл рынок для поставок товаров из более чем 160 стран мира. «Членство в ВТО открывает перед нашей экономикой новые горизонты. Это обеспечивает нашим предприятиям доступ к зарубежным рынкам, а потребителям – большой выбор товаров и услуг. Сегодня 90% нашей торговли приходится на страны – члены ВТО. Поэтому данное решение для нас очень важно. Казахстан становится еще более привлекательным как для иностранных, так и отечественных инвесторов. Мы получаем возможность для создания новых производств и рабочих мест», – заявил в свое время Нурсултан Назарбаев.

- Одним из самых значительных и масштабных мероприятий стало проведение международной, специализированной выставки **EXPO в 2017 году**. Казахстан стал первой страной СНГ, которая провела ее. В выставке приняли участие 115 государств и 22 международные

	<p>организации. Ее посетили порядка четырех млн человек, из которых полмиллиона приехали из других стран. Темой выставки была зеленая энергия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стоит отметить, что миротворческая и антиядерная деятельность Казахстана получила заслуженное признание в 2017 году. Тогда государство стало непостоянным членом Совета Безопасности ООН до 2019 года. Тогда же наша страна становится площадкой для мирного урегулирования межсирийского конфликта с участием правительств Сирии, ООН и представителей сирийской вооруженной оппозиции. • С июля 2018 года начал свою работу Международный финансовый центр «Астана», расположенный в выставочном комплексе ЭКСПО. Центр стал финансовыми воротами притяжения инвестиционного капитала. • С июня 2019 года президентом страны является Касым Жомарт Токаев • В 2020 году Казахстан, наравне с остальными странами столкнулся с пандемией коронавируса. Стоит отметить, что наши ученые разработали две вакцины, которые сейчас проходят стадию клинических испытаний. К слову, во время ЧП и карантина, государство предпринимало необходимые меры для сдерживания распространения болезни и поддержке граждан. Совместными усилиями государственных органов и рядовых казахстанцев пандемия не нанесла колоссальный удар по стране. Тем не менее, казахстанцы надеются, что новый 2021 год, юбилейный для Независимости, избавит от опасной болезни.
<p>4. <i>Заключение</i></p>	<p>Возвращение групп к круглому столу. Каждая группа представляет свои работы. Обсуждение</p> <p>Подводя итоги нашего классного часа давайте, составим модель патриота своей страны, какими качествами обладает патриот.</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Да, ребята, Родина будет такой, какой сделаете ее вы. Очень хочется, чтобы наше будущее было в надежных руках. Это будут ваши руки...</p> <p>Растите достойными людьми. Любите свою Родину и будьте достойными гражданами Республики Казахстан!</p>
<p>Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Назарбаев «Слово о Независимости» 2. 29 главных достижений Независимого Казахстана 	

Открытый урок в свободном формате
«Водрузи знамя на родине»

Актуальность:	Н.А. Назарбаев – в статье «Взгляд в будущее: модернизация
---------------	---

	<p>общественного сознания» поручил реализовать специальный проект «Туған жер», призывая к повышению интереса к Родине: «... патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Поэтому я предлагаю программу «Туған жер», которая легко перейдет в более широкую установку – «Туған ел».</p> <p>Человек – существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина – это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Там горы, реки, рассказы и мифы об их возникновении, имена людей, оставшихся в памяти народа... Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма... На протяжении столетий наши предки... сохраняли будущее».</p> <p>Главная цель – привить подрастающему поколению национальные идеалы. Мы знаем, что и в учебных заведениях страны ориентиры для молодежи совпадают с программой «Туған жер». С этой целью проводится открытый урок для школьников.</p>
<i>Цель:</i>	Воспитывать у учащихся любовь к родной земле, чувство патриотизма, уважение к своей стране, языку, традициям, обычаям.
<i>Задачи:</i>	Участники: старшеклассники школы. Целевая аудитория: с 14 до 18 лет. Продолжительность мероприятия: 1 час.
Наглядные материалы:	тематические видеоролики, фотографии и книги известных личностей, родившихся в регионе, слайды.
Примечание:	Открытый урок должен проводиться учителем истории, казахского языка и литературы. Учащиеся должны заранее (не менее чем за 2 недели) подготовить слайды и видео о своем месте рождения.
ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Учитель:	<p>Добрый день, дорогие ученики! Мы начинаем наш открытый урок «Водрузи знамя на Родине». Как говорит наш мудрый народ «Родная страна – твое счастье, родная земля – опора». Служить Родине – значит трудиться во благо своего народа. Необходимо помнить, что сегодняшний школьник – это человек, который будет управлять страной завтра. Вы, зная историю родной страны, шагаете в будущее. И вам нужно понимать ценность и достоинство земли, на которой вы родились и выросли. Что значит «Водрузи знамя на Родине»? Как мы это понимаем? Хочу начать наш открытый урок с этого вопроса. Приглашаю учеников, которые хотят высказаться на эту тему, выразить свое мнение!</p> <p>(Учащиеся по очереди должны объяснить свое представление, мысли о родной земле).</p>
Учитель:	<p>Выражая благодарность учащимся, проявившим активность и рациональное мышление, мы продолжаем наш открытый урок. Дорогие ученики, сейчас я буду говорить крылатые слова известных личностей, которые самоотверженно служили своему народу. Вы должны раскрыть суть этих слов и изложить их в своих понятиях, раскрывая их значение!</p> <p>Итак, давайте начнем!</p> <p>1. «Высокие нравственные качества человека куются только</p>

и только в труде».

Бауыржан Момышулы.

2. «Любит свою страну тот, Кто смог полюбить свою семью»
Касым Аманжолов.

3. «В языке нации, как в зеркале, отражаются его земля, история, быт, нравы и характер. В казахском языке отображаются бескрайняя золотая степь, история народа, которая то спокойна, как безветренная ночь, то стремительна, как вихрь, мгновенные перекочевки в степи, неторопливый, несуетный характер номада».
Магжан Жумабаев.

4. «Думы мои! Нет границ вашей власти...

Вы, моя скорбь, непокой и злосчастье.

И наяву и во сне вы когтями

Рвёте неробкое сердце на части!» / Беимбет Майлин.

5. «Улучшение жизни народа надо начинать именно с дела обучения детей, ибо власть, управление, народ исправляется только образованием»/Ахмет Байтурсынов

6. «Любое общество в самые ответственные периоды своей судьбы обращало особое внимание культуре, придавало ей исключительно важное значение»/

Абиш Кекилбаев.

7. «В этом мире у нас есть только одна Отчизна, это – независимый Казахстан.

Если ты дитя своей страны, если твоё сердце живет её радостями и печалью, если дорога тебе честь гражданина – трудись на страну в поте лица своего, чтоб она становилась сильнее, благородней и краше. Не забывай, что только ты – хозяин и земли, и страны!» /Нурсултан Назарбаев

8. «Молодежь должна учиться, только знания и труд помогут преодолеть все трудности на их пути» / Султанмахмут Торайгыров.

Учитель:

Молодцы! Вникая в суть крылатых, мудрых слов выдающихся личностей, мы раскрыли их смысл. Слова назидания людей, которые самоотверженно трудились во благо своего народа – будут жизненным, не вводящим в заблуждение ориентиром. Теперь давайте вспомним благородных граждан казахского народа, водрузивших знамя на Родине! «Герой рождается на счастье народу». И сейчас мы остановимся на фактах из жизни деятелей, внесших огромный вклад в развитие страны.

ВНИМАНИЕ!

Школы каждого региона должны рассказать о заслугах выдающихся людей на родной земле, вышедших из своего края.



К примеру, в восточном регионе Абай, Шакарим, Мухтари другие личности.



Из Западного региона, Махамбет, Курмангазы, Жубан, Хиуаз и др.

<p>Учитель:</p>	<p>Всем известно, что «Служить родине – почетная обязанность!». К примеру, Абай внес неоценимый вклад в духовное возрождение страны своим творческим трудом, Бауыржан – героизмом, Амре – ценностью искусства, песней, Каньш – беспрецедентными научными открытиями, Алихан – национализмом. В какой сфере и с какими целями вы будете водружать знамя на родной земле в будущем? Поделитесь своими мыслями! (Учащиеся делятся мнениями)</p>
<p>Учитель:</p>	<p>Спасибо, я считаю, что сегодняшний открытый урок о Родине прошел успешно. Когда у нас есть такие активные молодые люди, как вы, чьи сознания ясны и конкурентоспособны, мы добьемся успеха. Как сказал Нурсултан Назарбаев: «Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма». Завершим наш открытый урок строками стихов Магжана Жумабаева: В грозных и бесстрашных львов, В тигров чья отважна кровь, В крепких крыльями орлов – Верю, верю в молодых! И в глазах их искр не счесть, И в словах их пламя есть, Им дороже жизни честь. Верю, верю в молодых! В дерзких юных тех орлят, Что на крыльях ввысь летят, В небеса вперяя взгляд – Верю, верю в молодых!</p>
<p>Учитель:</p>	<p>До следующей встречи, будьте здоровы! Пусть ваши знания</p>

	будут совершенными, мысли блестящими, сознание бодрым, а будущее светлым!
	<i>Учащиеся делятся мнениями)</i>

Из опыта учителя Жанаспаева Мейрамгуль Зарлыккановна, учитель русского языка и литературы, «Средняя общеобразовательная школа-комплекс №3» отдела образования по городу Семей УО ВКО

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» с применением ресурсов bilimland.kz, twig-bilim.kz.


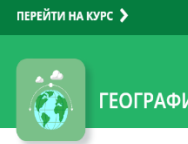

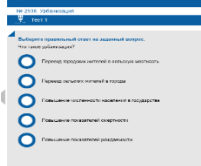
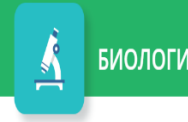
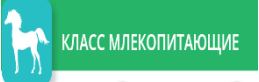
Цель внеклассного мероприятия: развитие познавательного интереса, расширение кругозора у учащихся.


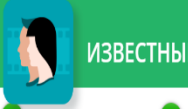
Правила игры «Умники и умницы»

В начале игры каждый участник является теоретиком, т.е. дает ответы с места. Для начала игры нужно выбрать троих участников. Для этого проводится отборочный тур, где теоретикам задается три несложных вопроса. Первые, ответившие правильно теоретики, становятся «Участниками», им вручаются первые медали. Задача «Участников» дойти до финишной прямой по одной из дорожек: красная дорожка – состоит из двух ходов до финиша, но на этой дорожке нет права на ошибку, в случае неправильного ответа этот «Участник» покидает дорожку, но вместе с теоретиками он может продолжить игру; желтая дорожка – состоит из трех ходов до финиша, игрок имеет право на одну ошибку; зеленая дорожка – состоит из четырех ходов, на ней есть право на две ошибки. Выигрывает тур тот участник, который первый дойдет до финиша, или тот, кто последний останется на игровом поле (если участники первой и второй дорожек выбывают, автоматически победителем тура становится третий участник). Участники игры выбирают тематику заданий. В случае, если Участник не знает ответа, в игру подключаются теоретики, которым в случае правильного ответа вручаются медали. По окончании игры подсчитывается количество медалей. Теоретики, набравшие большее количество медалей, награждаются грамотами за активное участие. Победителю конкурса выдается Диплом и сертификат на оценку на дополнительные баллы по одному из предметов на усмотрение жюри.

Ход игры:

Класс	7-8	
Тематика заданий	Задания	Ресурсы
Отборочный тур	Прослушать по аудиохрестоматии отрывки из произведений. Угадать их и назвать авторов. 1. https://bilimland.kz/ru#lesson=19841 А.Пушкин «Зимнее утро»	Аудиохрестоматия https://bilimland.kz/ru#

	<p>2. https://bilimland.kz/ru#lesson=19794 М.Лермонтов «Парус»</p> <p>3. https://bilimland.kz/ru#lesson=19778 И.Крылов «Стрекоза и Муравей»</p>	
<p>Земля – наш общий дом</p> 	<p>1. https://twig-bilim.kz/ru/film/water-as-a-resource Просмотр видеофильма «Вода в качестве ресурса». Вопрос: «Сколько процентов пресной воды доступно для использования?» (Только 1% мирового запаса воды доступен для использования).</p> <p>2. https://twig-bilim.kz/ru/film/eco-transport Просмотр видеофильма «Экотранспорт». Вопрос: Какие виды топлива используются на экотранспорте? (Экотранспорт включает в себя автомобили на электрическом, гибридном и водородном топливе).</p> <p>3. https://twig-bilim.kz/ru/film/what-is-a-volcano Просмотр видеофильма «Что такое вулкан?» Вопрос: Когда происходят вулканические извержения? (Вулканические извержения происходят, когда давление выталкивает магму из камеры в основное жерло вулкана).</p>	<p>Twig https://twig-bilim.kz/ru</p>
<p>География</p> 	<p>1. https://bilimland.kz/ru#lesson=14911 № 2937. Мировые религии. Вопрос: Определите по рисункам, объекты типичные четырем религиям. Подберите соответствующие к рисункам названия стран, где преобладают эти религии.</p> <p>2. https://bilimland.kz/ru#lesson=14912 № 2938. Урбанизация (тест 1,2,3,4,5) Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое урбанизация? - Назовите символ города Париж. - Как называется обратный процесс урбанизации? - Укажите священный город инков, расположенный в Андах. - В каком государстве расположен город Рур? 	<p>bilimland.kz/ № 2937. Мировые религии</p>  <p>bilimland.kz/ № 2938. Урбанизация</p> 
<p>Биология</p> 	<p>1. https://bilimland.kz/ru#lesson=13059 № 4363. Водные млекопитающие. Упражнение 1. Вопрос: Определите, о каком водном млекопитающем идет речь: <i>Для него характерны огромные клыки, длиной 40-70 см, свисающие с верхней челюсти вертикально вниз. Ими они роются на дне, добывая оттуда различных крупных беспозвоночных – моллюсков, раков, червей. Обитают в северных морях (морж).</i></p>	<p>https://bilimland.kz/ru/#</p>  <p>№4363. Водные млекопитающие</p>

	<p>2. https://twig-bilim.kz/ru/film/what-is-a-food-chain</p> <p>Просмотрите видеофильм «Что такое пищевая цепь» и ответьте на вопрос: Что такое продуценты? (Продуценты – это растения, использующие солнечную энергию и преобразовывающие её в сахар).</p>	 <p>https://twig-bilim.kz/ru/film/what-is-a-food-chain</p>
<p>Известные имена</p> 	<p>1. https://bilimland.kz/ru#lesson=11930 Просмотрите отрывок из видеофильма. Вопрос: О каком писателе идет речь? (Джек Лондон)</p> <p>2. https://bilimland.kz/ru#lesson=11991 Просмотрите отрывок из видеофильма «Мухтар Ауэзов» (до 1 мин.20с.) Вопрос: О какой пьесе идёт речь? (Енлик-Кебек).</p> <p>3. https://bilimland.kz/ru#lesson=11932 Просмотрите отрывок из видеофильма (до 1 мин. 27с.) «Знаменитые путешественники». Вопрос: В честь какого путешественника было дано название материке «Америка»?</p>	<p>https://bilimland.kz/ru#</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Подсчёт медалей у теоретиков. Награждение финалиста и активных участников игры.</p>	

*Траксель Галина Владимировна, учитель начальных классов,
Школа – лицей №37 имени сырбая мауленова*

Классный час «Ценная традиция каждой семьи»

Тема:	«ЦЕННАЯ ТРАДИЦИЯ КАЖДОЙ СЕМЬИ»
Цель:	создание условий для формирования представлений ценностного отношения младших школьников к семье.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать представления о традициях семейного воспитания. ➤ Развивать познавательный интерес к семейным традициям одноклассников, внимание, мышление, творческие способности. ➤ Воспитывать любовь к своей семье.
Оборудование:	Презентация, оформление на доску, для сценки - ободок, фартук, колокольчик, «домики», карточки с буквами, «крыши», музыкальная композиция.
Формы организации деятельности учащихся	Беседа, игра, объяснение, обсуждение, работа в группе.

Содержание классного часа:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
09.35	<p>1.Организационный момент Қайырлы күн! Доброе утро! - Ребята, предлагаю вам отгадать загадку для того, чтобы узнать тему нашего классного часа: Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья?</p>	<p>Слушают, отгадывают загадку</p>		<p>Доска празднично оформлена</p> <p>Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3</p>
09.36 09.37	<p>Ваша дружная ... (семья)</p> <p>1.1 Психологический настрой Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Моя семья».</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик папа. Этот пальчик – мама. Ну а этот пальчик я, Вот и вся моя семья!</p> <p>- Ребята, а как вы можете выразить любовь к своим родным и близким? - Как члены счастливой семьи относятся друг к другу?</p>	<p>Играют Сжимают пальцы ведущей руки в кулак, вместе с учителем повторяют текст и движения. (разгибают большие пальцы) (разгибают указательные пальцы) (разгибают средние пальцы) (разгибают безымянные пальцы) (разгибают мизинцы) Сгибают и разгибают одновременно все пальцы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Правильно, Молодцы!</p>	<p>Слайд 4</p>
09.38 09.40	<p>1.2 Постановка темы, цели классного часа. - Для того, чтобы узнать, о чем пойдет речь на нашем классном часу,</p>	<p>Слушают, смотрят сценку</p>	<p>Отлично!</p> <p>Похвала учащихся</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Фартук,</p>

	<p>предлагаю вашему вниманию посмотреть сценку.</p> <p>Надя сидела в своей комнате и мечтала кому –нибудь помочь. «Вот, если бы бабушка заболела, я бы за ней ухаживала», - думала она.</p> <p>В это время бабушка зашла в комнату и попросила Надю помочь с пирогами. Надя отмахнулась: «Не мешай мечтать»</p> <p>«Вот, если бы сестрёнка упала, я бы ей помогла встать», - продолжала мечтать Надя.</p> <p>Сестрёнка тут как тут, просит Надю поиграть с ней. Надя отмахнулась: «Не мешай мечтать».</p> <p>- Правильно ли поступила Надя?</p> <p>- Как на её месте поступили бы вы?</p> <p>- Регулярно ли вы помогаете своим близким?</p> <p>- Молодцы, мои юные помощники, пусть и дальше стремление помогать людям перерастёт в вашу добрую традицию.</p> <p>Желание помогать – одно из главных качеств человека. Человек, который помогает другим людям, делает мир лучше!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают</p>	<p>Молодцы, аплодисменты нашим артистам!</p> <p>Молодцы!</p>	<p>ободок</p>
<p>09.41 09.42</p>	<p>2. Основная часть</p> <p>- Давайте посмотрим, какие семейные традиции есть в семьях ваших одноклассников.</p>	<p>Слушают Смотрят</p>		

<p>09.43 09.46</p>	<p>собственная!</p> <p>2.2 Работа в группах - Семья – это самое дорогое в жизни каждого из нас. Именно здесь мы учимся уважению, трудолюбию и ответственности. Семья – это родные люди, те с которых мы берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра. У каждого в семье есть свои традиции, обычаи. Любовью, общим трудом, взаимопониманием, достигается семейное счастье.</p>			
<p>09.47 09.48</p>	<p>- Ребята, для дальнейшего задания вам необходимо поделиться на группы. Вы видите домики, но в них отсутствует крыша, буквы «потерялись» и вам нужно из карточек собрать слово для того, чтобы узнать какое качество необходимо для счастливой жизни каждой семьи, не волнуйтесь, вы справитесь.</p> <p>1 группа - ю о в л ь б 2 группа – т о а б о р д 3 группа – ж у б р а д 4 группа - а б о а з т 5 группа – о п и м и е н а н 6 группа – о е в р д е и</p> <p>- Обладая этими качествами все члены семьи непременно будут счастливы.</p> <p>2.3 Презентация работ 1 группа - Любовь 2 группа - Доброта 3 группа - Дружба</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Презентуют работы</p>	<p>Помощь (если требуется), поддержка и похвала учителя</p>	<p>Слайд 10</p>

	<p>4 группа - Забота 5 группа - Понимание 6 группа – Доверие - Обладая этими качествами все члены семьи непременно будут счастливы.</p>			
09.49 09.50	<p>3. Заключительная часть 3.1 Рефлексия «Свободный микрофон» Наш класс это тоже наша школьная семья. - Какие традиции существуют у нас в классе? Какие традиции вы бы хотели?</p> <p>- Благодарю вас, ребята, наш классный час подошёл к концу. Запомните правила для счастливой жизни, и пусть это будет вашей традицией - думай о хорошем, смотри на хорошее, говори хорошее делай хорошее – вот главный путь к счастью.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают</p>	<p>Молодцы!</p>	<p>Слайд 11</p>
09.51 09.52	<p>3.2 Сюрпризный момент Традицией своей семьи хочет поделиться Аяна. - Традиция моей семьи очень вкусная, сейчас вы сами убедитесь, пожалуйста, угощайтесь, на праздничный дастархан мама регулярно готовит бауырсаки, я считаю, что мамин рецепт самый вкусный!))</p>	<p>Получают угощение - бауырсаки</p> <p>Поют песню</p>	<p>Спасибо, Аяна!</p>	<p>Слайд 12</p> <p>Музыкальная композиция «Мы хотим чтоб птицы пели» https://youtu.be/T7XTzGnaKsc</p>
09.53 09.54 09.55	<p>3.3 Песня «Мы хотим, чтоб птицы пели» Мы хотим, чтоб птицы</p>			

<p>пели, Чтоб вокруг леса шумели. Чтобы были голубыми небеса Чтобы речка серебрилась Чтобы бабочка резвилась И на ягодах сверкала хрусталем роса</p> <p>Мы хотим, чтоб солнце грело И березка зеленела И под елкой жил смешной колючий еж Чтобы белочка скакала Чтобы радуга сверкала Чтобы летом лил веселый золотистый дождь</p> <p>Мы хотим, чтоб на планете Были счастливы все дети Ах, как хочется со всеми нам дружить! Будем в школах мы учиться, Будем к звездам мы стремиться. И сады в краю любимом будем мы растить!</p> <p>Вывод: любите близких людей и цените свои семьи, продолжайте семейные традиции, чтобы не растерять семейных ценностей!</p>	<p>Слушают, запоминают</p>	<p>Отлично! Благодарю вас!</p>	
---	----------------------------	-------------------------------------	--

*Жанаспаева Мейрамгуль Зарлыккановна,
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс №3» отдела образования по
городу Семей УО ВКО*

Формат занятия:	квест
Дата проведения:	

Класс (группа): учащиеся 4-5 классов.	Количество учеников (детей, студентов), посетивших урок:	Участие родителей в подготовке квеста: Помощь в организации исследовательской деятельности детей в своём районе.
Тема: Давайте Землю сохранять!		
Цель занятия, поставленная педагогом	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; Г. 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала; Ч. 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; П. 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя;	
Задачи с учетом дифференцированного подхода	Все участвующие в занятии должны: определять основную мысль текста, видео, выделять главную информацию.	
	Большинство детей должны: на основе прослушанного (прочитанного) писать текст с помощью учителя.	
	Несколько детей смогли: аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала, формулировать оценочные вопросы по содержанию текста.	
Критерии оценивания урока/занятия	Определяет основную мысль текста. Пишет текст-рассуждение на основе прослушанного. Аргументирует свою точку зрения.	
Новые понятия, связанные с интеграцией в экообразование.	ТБО – твёрдые бытовые отходы, отдельный сбор ТБО, сортировка мусора, вторичное сырьё, эко-упаковка, утилизация отходов.	
Новые полученные знания.	История отходов, правильная сортировка мусора по контейнерам, правила поведения на природе.	
Формы взаимодействия	Защита исследовательских мини-проектов, составление постеров.	
Связь с изученными темами, имеющимся практическим опытом.	Применение знаний, полученных на уроках по разделу «Охрана окружающей среды». Составление текстов с опорой на личный волонтерский опыт по пропаганде отдельного сбора ТБО.	
Запланированные сроки проведения	Запланированные формы, задания, созданные педагогом.	Используемые ресурсы
Вводная часть урока	Мозговой штурм. Прогнозирование темы. Постановка целей учащимися. Просмотр отрывка (0,31 с.) документального фильма «Загрязнение окружающей среды». - О чём пойдёт речь на уроке? — <i>Что такое мусор?</i> (То, что не нужно; хлам,	https://www.youtube.com/watch?v=4vabeDFseDA

	<p>бутылки, коробки, пакеты, банки; отходы).</p> <p>— Все люди пытаются от мусора избавиться. Куда они его девают? (Выбрасывают, вывозят машинами на свалку).</p> <p>— Действительно, отходы вывозят на свалки, или полигоны. Кто из вас бывал рядом со свалкой, видел её хотя бы издали? Какое впечатление она производит? (Кучи мусора, вонь, грязь, ядовитый дым, если горит мусор).</p> <p>— А можно ли мусор бесконечно вывозить на полигон? (Нет, его станет слишком много).</p> <p>— Да, вы понимаете, что свалка — не только уродует пейзаж, но и загрязняет окружающую среду. И чем больше мусора накапливается, тем страшнее последствия для людей могут наступить. Можно ли избежать экологической катастрофы? (Подвести детей к выводу, что мусор надо сортировать и перерабатывать, а не просто вывозить на свалку).</p> <p>— Итак, дети, сегодня мы говорим с вами о мусоре, а точнее, о проблеме утилизации отходов, которая стоит перед всем человечеством сегодня особенно остро. Но не забывайте, что у нас урок русского языка, а значит, сегодня мы не только обсуждаем экологические проблемы, но и ...</p> <p>- Попробуйте, опираясь на знания, полученные на уроках, самостоятельно сформулировать цели занятия. (О чём будете говорить? Чему научитесь?)</p>	
<p>Основная деятельность на занятии (уроке)</p>	<p>Прохождение квеста «ЧТО ТАКОЕ ОТХОДЫ? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНИ СОЗДАЮТ?»</p> <p>Для поддержания формы игры – квест, можно привлечь какой-либо персонаж, который будет помогать или мешать в отгадывании маршрута. На бумаге с заданиями каждого этапа квеста есть определённый рисунок (бумажные отходы, стекло, пластик, органические отходы). Каждый учащийся должен после выполнения заданий отнести «мусор» в одну из «урн»: «бумага», «стекло», «органические отходы». В условиях дистанционного обучения можно картинки размещать в виртуальных контейнерах.</p> <p>Начать квест можно с чтения «Невидимого задания». Написать заранее молоком записку, где указано место первого задания. Чтобы разглядеть написанное, следует поднести свечу к бумаге или посветить фонариком.</p> <p>Остановка «Следопыт».</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Прочитайте текст (текст о вреде мусора).</p> <p>- О чём говорится в тексте? Выделите главную информацию (найдите в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста).</p> <p>- Определите тип текста. Докажите.</p>	<p>Загрязнение: Земля</p> <p>https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-land</p> <p>https://recycle.kz/pack, http://myecoschool.kz/МояМояЭкошколажизни</p>

	Вид упаковки	Дешевле производится	лучше сохраняется товар	наносит меньший вред окружающей среде.	Вторично используется	утилизация
	Стелянная упаковка					
	Пластиковая упаковка					
	<p>ФО: Похвала учителя. <i>Персонаж даёт ключ: куар- код к видеофильму.</i> Остановка «Писатель». Создание текста. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Используя информацию видео и опираясь на картинки упражнения 2, стр.34 учебника, запиши советы на тему «Что может сделать каждый человек, чтобы сохранить нашу природу?». Используй слова: собирать мусор отдельно, экономить воду и электроэнергию, не бросать мусор на землю, собирать и сдавать батарейки и другие электрические приборы в специальные контейнеры. Критерии оценивания: - Пишет 5-6 предложений по предложенной теме; - Соблюдает структуру текста-рассуждения</p>					
Завершение занятия	<p><i>Персонаж даёт ключ-пазлы (если собрать, получатся разноцветные контейнеры)</i> Остановка «Конечная». После просмотра мультфильма «Бернард: Сортировка мусора», учащиеся складывают свой «мусор» (листы с заданиями) в нужный контейнер.</p>					<p>«Бернард: Сортировка мусора». - https://youtu.be/y_aFmKZnI9c</p>

В завершении учебного года классному руководителю рекомендуется провести анкету среди родителей, для оценки продуктивности работы за год и для определения приоритетов на следующий учебный год. Анкету можно провести онлайн, а можно и в конце родительского собрания.

*АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КЛАССЕ»*

№	Вопросы	ответы
1	Какие мероприятия класса этого года понравились вашему ребенку?	
2	Какие мероприятия класса понравились вам?	
3	Какие мероприятия класса вам не понравились?	
4	Какие мероприятия класса не понравились вашему ребенку?	
5	В каких мероприятиях класса в будущем году мог бы участвовать ваш сын (или дочь)?	
6	В каких мероприятиях класса в будущем году могли бы вы принять участие в будущем году?	
7	Какие мероприятия вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы?	
8	На что нужно обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе на следующей год?	
9	Какие традиции, на ваш взгляд, необходимо развивать в классе на следующем учебном году?	
10	Какие совместные мероприятия детей и родителей на следующий учебный год вы хотели бы предложить?	

Анкетирование позволит классному руководителю, посмотреть на процесс воспитания обучающихся в классе по-другому и по-новому. Даст возможность серьезнее и глубже проанализировать свою реальную деятельность, а также такие опросы смогут вызвать заинтересованность и ответственность родителей и сформируется уважительное отношение к классному руководителю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предоставленные примеры классных часов предполагают уровень взаимодействия, интерактивность обучающихся в первую очередь между собой, в этом случае классному руководителю отводится роль организатора взаимодействия. Может быть, для некоторых педагогов такие формы и подходы покажутся новыми. Мы понимаем, что такая новизна относительна, многие из вас уже проводят эффективные и интересные классные часы благодаря интернету.

Подобранные формы и методы составлены для того, чтобы любой педагог, независимо от того, есть ли у него опыт использования подобного метода или нет, был в состоянии успешно провести классный час.

В практике общения с педагогами показывает, то, что часто один и тот же метод в разных источниках называют по-разному или же существуют различные варианты его использования. Предлагаемые формы и методы эффективны не только на классных часах, мы рекомендуем использовать их на других уроках после того, как Вы опробовали их на классном часе и убедились в их результативности.

Цели использования и ожидаемые результаты от использования форм и приемов метода у каждого классного руководителя, педагога могут быть разными. Ориентировочное время зависит от уровня развития умений обучающихся (писать, читать, вести дискуссию, формулировать определенные вопросы и т.д) и от предлагаемого объема изучения информации.

Классный час предполагает важную и главную роль в жизни обучающихся. С помощью классного часа, непосредственно ведется общение педагога и обучающихся, в ходе которой происходит социальное и этическое воспитание, личностное развитие, а также формирование классного коллектива.

Гибкая по содержанию и структуре, форма массовой воспитательной работы представляет собой качественное решения задач по воспитанию подрастающего поколения.

Классные руководители должны руководствоваться концепцией воспитания обучающихся в условиях реализации программы «Рухани

жаңғыру» по духовно-нравственным качествам, национальному воспитанию, здоровому образу жизни, самопознанию, патриотизму и др.

Итак, в первую очередь классному руководителю необходимо изучить особенности класса, его способности и возрастные особенности обучающихся, перейти к планированию воспитательной работы. При этом еще нужно учесть родительскую общественность, какие совместно запланированные тематические мероприятия для них были бы интересны. Определив для себя основные идеи и ценности класса, классный руководитель переходит к содержанию, как правило, о формах и методах их реализации можно привлечь актив класса.

Подготовив воспитательный план, переходите к его обсуждению, привлекая конечно же обучающихся класса и под своим руководством рассматриваете предварительный план воспитательной работы, принимая обратную связь.

Следующий этап — это обсуждение и закрепление ответственных за их подготовку и проведение классных часов в помощь классному руководителю.

Далее, классный руководитель не должен забывать о том, что свою деятельность он осуществляет в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования.

Классному руководителю, чтобы правильно и грамотно организовать воспитательный процесс необходимо обладать теоретическими, практическими знаниями и навыками, деловыми, морально-нравственными, качествами организатора организации воспитательной работы. Необходимо на постоянной основе мотивировать обучающихся, поддерживать и развивать их стремление к высоким человеческим идеалам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18.
2. Педагогические основы проведения классного часа <https://stranatalantov.com/news/pedagogicheskie-osnovyi-provedeniya-klassnogo-chasa/>
3. Подготовка и проведение классного часа <https://ped.bobrodobro.ru/34786>
4. Современный классный час, как форма организации воспитательной работы. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/12/01/vystuplenie-na-mo-klassnyh-rukovoditeley>
5. Воспитательная работа (Нравственный классный час) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/>
6. Социализация <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/10519>
7. «Часы нравственности» <https://pdf.sciencedirectassets.com/>
8. Типы классных часов <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/11/18/typy-klassnykh-chasov>
9. Интеллектуально-познавательный классный час https://bira.ucoz.ru/index/intellektualno_poznavatelnyj_klassnyj_chas/0-57
10. Республики Беларусь <https://docplayer.com/61690984-Informationnyy-chas-aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchihsya.html>
11. Советы при организации классных часов [/https://pandia.ru/text/80/223/38176.php](https://pandia.ru/text/80/223/38176.php)
12. Вектор Ньюз. Зачем нужны внеклассные занятия: зарубежный опыт – [Электронный ресурс]. – <http://vnews.agency/projects/education/2033-zachem-nuzhny-vneklassnye-zanyatiya-zarubezhnyy-opyt.html>
13. Вектор Ньюз. Зачем нужны внеклассные занятия: зарубежный опыт – [Электронный ресурс]. – <http://vnews.agency/projects/education/2033-zachem-nuzhny-vneklassnye-zanyatiya-zarubezhnyy-opyt.html> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vnews.agency/projects/education/2033-zachem-nuzhny-vneklassnye-zanyatiya-zarubezhnyy-opyt.html> (дата обращения 04.04.2019 г.)

14. Международный опыт Кореи <http://www.koreaneducetreinuk.org/wp-content/uploads/2021/02/The-National-Curriculum-for-the-Primary-and-Secondary-Schools-2015.pdf>
15. Атмосфера в школе - <https://www.sfeeropschool.be/actie>
16. Технология подготовки и проведения классного часа <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-tehnologiya-podgotovki-i-provedeniya-klassnogo-chasa-2495288>
17. Приемы для развития критического мышления <https://www.lala.lanbook.com/priemy-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya>
18. 35 классных часов (Пособие для классных руководителей 6-8 классов/http://xn---7sbgwdykbf5ag.xn--p1ai/data/documents/35-klassnyh-chasov_1.pdf
19. Методические разработки классных часов для учащихся 7-9 классов в рамках реализации инновационного проекта / https://school64.centerstart.ru/sites/school64.centerstart.ru/files/tmp/files/2019-2020/ilovepdf_merged%5B2%5D.pdf
20. [Сценарии внеклассных мероприятий воспитательного значения.pdf](#)
21. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО КЛАССНОГО ЧАСА

Классный руководитель (Ф. И.О., квалификация)	
<i>1. Общие сведения о классном часе</i>	
Дата	
Класс	
Тема классного часа	
Форма проведения	
Внедряемая технология (элементы технологии): - коллективно-творческого воспитания, воспитание на основе системного подхода, индивидуализированного (персонального) воспитания, воспитание в процессе обучения (нужное подчеркнуть) - другая технология	
Оптимальность объема предложенного познавательного материала	
Актуальность и воспитательная направленность классного часа	
Степень новизны, проблемности и привлекательности познавательной информации для воспитанников	
Место классного часа в воспитательной системе	
Характеристика цели классного часа и соответствие ее содержанию классного часа	
Характеристика используемого оборудования: - средства наглядности - ТСО - раздаточный материал - другое	
Соответствие оформления учебного помещения классного часа тематике	
Уровень активности обучающихся в ходе подготовительной работы	
Организация воспитательной деятельности:	

Наличие и качество проведения орг.момента: • подготовка учащихся к началу классного часа, эмоциональный настрой	
• организационное начало классного часа (методы и виды деятельности)	
• внешняя готовность	
• психологическая готовность обучающихся	
• оформление класса	
Использование разнообразных форм деятельности в организации мероприятия (коллективная, групповая, индивидуальная, парная и др.)	
Обоснование выбора формы проведения классного часа (музыкально-поэтическая композиция, игра, экскурсия, конкурс, диспут, беседа и др.)	
<i>2. Деятельность учащихся</i>	
Уровень активности: - высокий, средний, низкий, нормальный, динамичный; - репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, творческая деятельность (нужное подчеркнуть).	
Интерес к теме	
Самостоятельность суждений	
Речь обучающихся, грамотность	
Культура поведения, дисциплина	
<i>3. Результативность классного часа</i>	
Создание атмосферы творчества, глубины осознания проблемы и т.д	
Эмоциональность классного часа	
Управление процессом внимания на протяжении всего мероприятия	
Формы и методы организации деятельности обучающихся: - формы: индивидуальная, групповая (парная), фронтальная, коллективная; метод проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский объяснительно-иллюстративный; словесные, наглядные, практические.	
- другое	
Морально-психологическая атмосфера классного часа: - простота общения, взаимоуважение, требовательность, юмор, непредвзятое отношение, объективность оценки, взвешенная реакция, придиричивость, нервозность, раздражение;	
- другое	
Выводы и рекомендации	
Анализ составил(а) (Ф.И.О.)	

" ____ " _____ 20 ____ г.

Насколько соответствует классный час модели интерактивного обучения

	Частично	Достаточно	Соответствует
Введение	<p>Классный руководитель объявляет тему и объясняет ее важность.</p> <p>Вопросы задает всему классу.</p> <p>Не предоставляет достаточно времени для размышления, слушает самых активных детей.</p> <p>Оценивает ответы и предложения обучающихся.</p> <p>Направляет к «правильным» ответам.</p> <p>Задает провоцирующие вопросы.</p> <p>Менее половины детей класса активно участвуют в работе. Остальные в основном наблюдают за ними, не принимая участия в высказывания своего мнения.</p>	<p>Классный руководитель задает вопросы и задания для выявления имеющихся знаний и опыта в рамках предлагаемой темы классного часа.</p> <p>Применяет формы работы, в которых каждый обучающийся может применить свои знания и опыт (индивидуально, в парах, в малых группах).</p> <p>Задает провоцирующие вопросы.</p> <p>Принимает большую часть ответов обучающихся.</p> <p>Вопросы, которые не соответствуют ожиданиям, игнорирует (делает вид, что не слышит).</p> <p>Если обучающиеся задают вопросы, отвечает на них.</p> <p>Более половины класса активно участвуют, обмениваются между собой идеями, отвечают на вопросы учителя, делают предположения.</p>	<p>Классный руководитель задает вопросы и задания для выявления имеющихся знаний и опыта в рамках предлагаемой темы классного часа.</p> <p>Применяет формы работы, в которых каждый обучающийся может применить свои знания и опыт.</p> <p>Принимает все ответы обучающихся, не высказывая «правильно»/ «неправильно».</p> <p>Задает провоцирующие вопросы.</p> <p>Вопросы, которые задают ему обучающиеся, переадресует классу.</p> <p>Не высказывает своей позиции и не предлагает правильный ответ, даже если просят об этом.</p> <p>Все учащиеся активно участвуют, обмениваются между собой идеями, отвечают на вопросы учителя, делают предположения.</p>
Основная интерактивная часть	<p>Классный руководитель предлагает новую информацию или задания, которые способствуют обучающимся приобрести новые</p>	<p>Классный руководитель предлагает новую информацию или задания, которые способствуют обучающимся приобрести новые знания.</p> <p>Задает вопросы, ответы</p>	<p>Классный руководитель предлагает новую информацию или задания, которые способствуют обучающимся</p>

	<p>знания. Объясняет новую информацию, стараясь сделать ее понятной каждому обучающемуся. Задает вопросы, ответы с помощью которых можно пронаблюдать, что обучающиеся поняли новую информацию.</p>	<p>на которые требуют обратную связь по новой информации связывая с предыдущим опытом. Организует дискуссии, стремясь вовлечь в них как можно больше обучающихся.</p>	<p>приобрести новые знания. Задает вопросы, ответы на которые требуют обратную связь по новой информации связывая с предыдущим опытом. Организует дискуссии, стремясь вовлечь в них как можно больше учащихся. Преобладает работа в малых группах.</p>
	<p>Учащиеся в основном слушают учителя. Стараются в ответах воспроизвести информацию по памяти. Пытаются с помощью предположения «угадать» правильный ответ. Свои идеи высказывают классному руководителю, мало обсуждая их между собой. Выделяются 3-5 лидеров.</p>	<p>Больше половины обучающихся активно читают, рисуют, отвечают на вопросы, экспериментируют; участвуют в дискуссии, предпочитая общаться с классным руководителем. Высказывают различные мнения по поводу новой информации; задают новые вопросы, стремятся собрать больше информации по теме классного часа.</p>	<p>Все учащиеся активно читают, рисуют, отвечают на вопросы, экспериментируют; дискутируют между собой, высказывая различные мнения по поводу новой информации, связывая с предыдущим опытом; задают новые вопросы, стремятся собрать больше информации по теме классного часа.</p>
Обратная связь	<p>Классный руководитель задает вопросы, требующие от обучающихся сформулировать выводы или рассказать о своих эмоциях и впечатлениях. После выводов учащихся классный руководитель делает заключение, в котором подчеркивает главные, с его точки зрения, выводы. Обучающиеся формулируют выводы, стараясь угадать «правильные».</p>	<p>Классный руководитель задает вопросы, требующие от обучающихся сформулировать выводы или рассказать о своих эмоциях и впечатлениях. С уважением соглашается с мнения. В случае если он не согласен с каким-либо мнением, говорит об этом. Задает вопросы, стимулирующие самостоятельную работу обучающихся. Больше половины обучающихся имеют возможность высказать выводы, к</p>	<p>Классный руководитель задает вопросы, требующие от обучающихся сформулировать выводы или рассказать о своих эмоциях и впечатлениях. С уважением соглашается с мнением большинства. В случае если он не согласен с каким-либо мнением, говорит об этом. Задает вопросы, стимулирующие самостоятельную работу обучающихся.</p>

		<p>которым они пришли в ходе выполнения заданий классного часа, демонстрируя, таким образом, изменения в знаниях, умениях и навыках;</p> <p>иногда анализируют тему классного часа, по данной теме и изменения в своих эмоциональных ощущениях, делают выводы о том, как они участвовали.</p> <p>Некоторые из обучающихся высказывают желание продолжить обсуждение данной темы, предлагают идеи проектов.</p>	<p>Все имеют возможность высказать выводы, к которым они пришли в ходе выполнения заданий классного часа, демонстрируя, таким образом, изменения в знаниях, умениях и навыках;</p> <p>анализируют тему классного часа, по данной теме и изменения в своих эмоциональных ощущениях, делают выводы о том, как они участвовали.</p> <p>Многие обучающиеся высказывают желание продолжить обсуждение данной темы, предлагают идеи проектов.</p>
--	--	--	---

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

конференция	На таком собрании проводится анализ анкет детей и родителей, обсуждение в группах различные ситуации, обмен опытом среди родителей. Классный руководитель, педагог – выступает в роли ведущего, освещает суть актуальной темы, проблемы и направляет диалог в нужное направление.
дискуссия	Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, при необходимости обсудить какой-либо спорный вопрос, спорную проблему воспитания и образования обучающихся. В этом случае сокращается выступление педагога на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения. Дискуссия позволяет родителям участвовать в обсуждении важнейших и главных проблем воспитания и образования учащихся, способствуя формированию умения анализировать проблему с разных точек зрения. Дискуссия начинается после вступительного слова классного руководителя или другого специалиста, в котором обозначается обсуждаемая тема. После окончания дискуссии, как правило, заслушивают мнение экспертов для того, чтобы проанализировать высказанные в процессе дискуссии разные точки зрения, и только затем подводит итоги собрания.
ток-шоу	Классный руководитель заранее готовит вопросы к специалистам. На таком собрании родители получают ответы на интересующие вопросы, узнают различные точки зрения на одну проблему и обсуждают возможные пути её решения. После родителям предоставляется возможность получения индивидуальной консультации со специалистом.
тренинг	Одна из активных форм работы с родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. Такая форма обычно проводится, как правило, психологом.
игра	Взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности дарит ценный опыт партнерских отношений. Способствует заряду положительных эмоций от общения друг с другом.
открытое мероприятие, праздник	Показать, чему обучающиеся научились за определённый период; мотивация познавательной деятельности и творческой активности обучающихся и их родителей; сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей.
выездное мероприятие	Проводится в форме экскурсий и походов. В неформальной и непринужденной обстановке обмениваются мнениями с другими родителями по волнующим их вопросам.

ПРИЁМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

№	Приемы	Содержание
1	Обсуждение разумные и мудрые мысли и цитаты о воспитании детей	Тема воспитания детей остра и актуальна во все времена. Многих великих учёных, писателей, педагогов волновал этот вопрос. Основанием служат афоризмы, цитаты, фразы, высказывания и мысли великих людей о воспитании, которые доставшиеся в наследство современникам в большом количестве. Множество мудрых советов и воспитательных идей, которые так нужны молодым и неопытным родителям.
2	Обсуждение притч о воспитании	Притчи способствуют сближению и взаимопониманию с родителями. Увлекательные беседы и рассказы, пропитанной народной мудростью помогают глубже раскрыть тему собрания.
3	Обсуждение на родительском собрании рисунок – метафор	Уникальность приёма лежит в обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако, в ходе рассуждений и бесед с родителями, отвечающие на наводящие вопросы классного руководителя, педагога, осознанно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, которое олицетворяет актуальную тему, проблему, затрагиваемую на собрании.
4	Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей	Такой прием необходим для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы и возможных путях, способах её решения. Обычно чаще всего используются экспресс - методики, которые не требуют много времени и усилий для подготовки и проведения исследования, а также обработки и анализа результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и обучающимися, заполнение ими тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.
5	Упражнение «Обсуждение проблемных ситуаций»	При обсуждении педагогических ситуаций, классный руководитель ненавязчиво даёт понять родителям, как необходимо поступать в той или иной ситуации.

ОТЛИЧИЕ ДВУХ МОДЕЛЕЙ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ
НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ

Вид моделей	Традиционная форма	Интерактивная форма
Цель	Передача информации от педагога родителю	Стимулирование к коллективному поиску информации, способах решения проблем воспитания.
Содержание	Система отобранных научных понятий, закономерностей и фактов	Противоречие между: двумя фактами, новым фактом и старой теорией, необходимостью и невозможностью.
Ведущие роли педагога	Образец для подражания, специалист-предметник, лидер и т.д.	Координатор, партнер, представитель научной области, эксперт, исследователь и т.д.
Основные функции педагога	Организация и трансляция нормативных знаний.	Формирование познавательных процессов, саморазвития, самообучения, саморегуляции.
Роль родителей	В основном слушатель, исполнитель, ведомый.	Большой выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор и т. д.
Активность родителей	Преимущественно по инициативе педагога	Высокая, т.к. каждый родитель является полноправным участником общения.
Подготовка и подбор информации	Подбирает и готовит классный руководитель	Тему подбирает педагог, исходя из актуальной проблемы, а способы её решения находят родители. Педагог мотивирует, координирует, обобщает и уточняет.
Обратная связь	В редких случаях рефлексия. Чаще всего классный руководитель не знает, насколько точно каждый из родителей понял и усвоил переданную им информацию.	Многоуровневая рефлексия. Цель классного руководителя к промежуточным поэтапным формам обратной связи, в результате которой педагог способен корректировать ошибочные мнения.
Результаты обучения	Усвоение готовых знаний, но на короткий срок. Как правило, не всегда применение их на практике. А иногда усвоение знаний происходит в искажённом варианте, так как нет обратной связи между говорящим и слушающим.	Формирование нравственных установок, ценностей, норм поведения, черт характера, активной жизненной позиции, повышение самооценки. Результаты обучения востребованы родителями, направлены на широкое применение в жизни.

Мотивация родителей	Слабая, мнения родителей не всегда совпадают с мнением педагога. т.к. Полученная информация не всегда является значимой.	Достаточно высокая, родители коллективно находят способы решения проблемы. Это их решение, их выбор.
Педагогические средства	монолог, фронтальный опрос.	диалог, актуализация имеющегося личностного опыта, согласование имеющегося индивидуального опыта с нормативным, совместное открытие знаний, многоуровневая рефлексия, целенаправленное развитие познавательных стратегий, комплексное применение знаний через игры, исследования, творческие работы.
Критерии эффективности	Преимущественно обученность.	преимущественно обучаемость и развитость познавательной сферы и личностного опыта.

Вид	Родительские университеты
Цель	- способствует включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания, а также выработке общих подходов семьи и школы к воспитанию обучающихся; - объединяет усилия педагогов, родителей и других специалистов по организации конструктивного диалога в решении актуальных вопросов семейного воспитания.
Направления работы	организационное; информационно-просветительское; содержательное.
Формы проведения	- <i>традиционные</i> : лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.; - <i>дистанционные</i> : вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам на сайте школы, работа на горячей линии организаций образования, участие в создании рекламных буклетов, памяток и листовок, оформление стендов, анкетирование и опрос родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях.
Ожидаемые результаты	- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и организаций образования; формирование у родителей осознанного отношения к родительству; - формировании атмосферы поиска новых знаний; - повышение интереса родителей к самообразованию; - удовлетворение потребности семьи обучающегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.; - повышение уровня педагогической культуры родителей; - активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением.
Примечание	занятия предполагается проводить один раз в четверть; консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком; тематика занятий и консультаций построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

ПАМЯТКА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КЛАССНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- рекомендуется выбрать актуальную тему;
- выбрать удобное время для родителей;
- заранее ознакомить с планом проведения родительского собрания;
- общение между классным руководителем и родителем должно быть тактичным и выдержанным, не переходить на личность;
- собрание должно быть педагогически полезным, содержательным и хорошо подготовленным.

Советы психологов:

- перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение;
- продолжительность проведения собрания не более 1,5 часов;
- самый приятное для человека – услышать обращения по имени: положите перед собой список с именами и отчествами родителей.

- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;
- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор о перспективах на будущее;
- предупредите заранее родителей, что не вся информация может быть передана детям;
- поблагодарите всех, кто нашел время прийти;
- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;
- в личной беседе оценивайте успехи обучающихся;
- доведите до родителей мысль: «плохой ученик» не означает «плохой человек»;
- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Нельзя:

- осуждать присутствующих за неявку на предыдущие собрания;
- сравнивать успехи некоторых учащихся и разных классов;
- давать негативную оценку всему классу;
- использовать в общении с родителями поучительный тон.

Содержание

	Введение.....	5
1.	Международный опыт проведения классных часов: цели, задачи и формы организации.....	7
2.	Отечественный опыт проведения классных часов: цели, задачи и формы организации.....	30
3.	Методические рекомендации по организации классных часов в современных условиях	53
	Заключение.....	90
	Список использованной литературы.....	92
	Приложение.....	94

Методические рекомендации
Организации классных часов в современных условиях

Печать была подписана 24.11.2021 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Офсетная печать.
Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 4.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Нұр-Сұлтан қ., Мәңгілік ел даңғылы, 8, «Алтын Орда»
БО, 15-қабат