

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Министерство просвещения Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік
құқықтық құжаттарды орындауы бойынша әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации по исполнению педагогами
нормативных правовых документов в сфере инклюзивного
образования**

**Астана
2023**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 12 мамырдағы № 2 хаттама)

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 12 мая 2023 года)

Педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды орындауы бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 176 б.

Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

Бұл нұсқаулықта хронологиялық реттілікпен нормативтік құқықтық құжаттарға кең шолу мен талдау ұсынылған, педагогтерге заманауи цифрлық мүмкіндіктерді пайдалана отырып, мемлекеттің инклюзивті саясатын іске асыру бойынша ұсынымдар берілген.

Әдістемелік ұсынымдар мемлекетіміздің инклюзивті саясатын айқындайтын нормативтік құқықтық құжаттарды іске асыруда әдістемелік қолдау көрсету мақсатында білім беру ұйымдарының басшыларына, білім бөлімдері мен басқармаларының мамандарына, еліміздің әдіскерлері мен педагогтеріне арналған.

В данном пособии представлен широкий обзор и анализ нормативных правовых документов в разрезе хронологической последовательности, даны рекомендации педагогам по реализации инклюзивной политики государства, с использованием современных цифровых возможностей.

Методические рекомендации предназначены руководителям организаций образования, специалистам отделов и управлений образования, методистам и педагогам страны с целью оказания методической поддержки в реализации нормативных правовых документов, отражающих инклюзивную политику нашего государства.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2023
Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2023

Введение

Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (далее – ООП). Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации. Политика Республики Казахстан направлена на обеспечение прав всех граждан на качественное образование вне зависимости от их социального, экономического, культурного статуса. В Послании Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» дано поручение «усилить внимание к нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом».

За последние годы в Казахстане немало сделано по разработке нормативных правовых документов в сфере развития инклюзивного образования и по их реализации. В первую очередь, необходимо отметить, что основой политики является Основной закон – Конституция Республики Казахстан, в которой гарантируется бесплатное среднее образование всем гражданам. Правительством страны подписан ряд международных документов, среди которых Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», «О правах ребенка», «О правах инвалидов», «Декларация об образовании для всех» и ряд других документов.

Данные факты послужили движущей силой дальнейшего развития инклюзивной политики в стране. На протяжении последних лет идет интенсивная работа по внесению изменений в законодательные документы. К примеру говоря, 26 июня 2021 года Президентом Казахстана Касым-Жомартом Токаевым подписан Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Данный Закон определяет внедрение государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку и регулирует деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Кроме этого, в документе установлена ответственность руководителей организаций образования за нарушение правил приема детей с инвалидностью в организации образования или несоздание условий для них.

Таким образом, основные стратегии государства на ближайшее время нашли отражение в нормативной правовой базе, определяющей развитие инклюзивного образования. Следовательно, система образования должна удовлетворять потребности всех обучающихся, чтобы каждый знал свои права, учился и развивался. Это обязанность государства, правительства – гарантировать последовательную образовательную политику, обращенную к

группам детей, имеющих разнообразные особые потребности в получении образования. На основе инклюзивной политики необходимо во всех организациях образования развивать инклюзивную практику и инклюзивную культуру. Эффективная реализация процесса включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс невозможна без глубокого понимания и соблюдения основополагающих принципов инклюзивной политики.

Построение практики инклюзивного образования на основе развития инклюзивной политики позволяет государству поддерживать всех детей, от одаренных в каких-либо областях до детей с ограниченными возможностями, исходя из понимания того, что это важно для улучшения общего образования всех детей. Данный подход развивает потенциал всех обучающихся, не фокусируясь на трудностях определенной категории детей. Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка. Такие комфортные условия возможно создать только в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и свое место в данном социуме.

Данные методические рекомендации направлены на оказание методической поддержки руководителям организаций образования, методистам и педагогам страны в реализации нормативных правовых документов, отражающих инклюзивную политику нашего государства.

1 Нормативная правовая база Казахстана по вопросам инклюзивного образования

В Казахстане, как и во многих странах мира, инклюзивное образование является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку в развитом международном сообществе инклюзивное образование признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование без какой-либо дискриминации.

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

За годы Независимости Республика Казахстан, закрепив права детей на получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования в государственных учебных заведениях в Конституции РК [1], ратифицировала ряд международных документов, направленных на защиту прав детей, в т. ч., детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), такие как: Конвенция ООН о правах ребенка, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и другие [2-5]. Также, в стране за годы Независимости сформирована определенная нормативная правовая база по инклюзивному и специальному образованию, регламентирующая получение образовательных услуг детьми с ООП. Так, права детей, в том числе, права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования, отражены в Законах РК «Об образовании», «О правах ребёнка», «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов» [6-9].

В Республике Казахстан разработана определенная нормативно-правовая база по развитию инклюзивного образования, определенного Законом РК «Об образовании» как «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6].

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что термин «инклюзивное образование» официально внедрён в стране в начале второй декады XXI века (в 2011 году), право каждого ребенка на получение образования, а также права отдельных категорий детей, таких как: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды закреплены в Законе РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан» в начале XXI века (в 2002 году) [7].

В Казахстане, как и во многих странах бывшего постсоветского пространства, историю развития инклюзивного образования следует рассматривать, анализируя нормативные правовые акты по оказанию поддержки детям с ограниченными возможностями, обусловленные состоянием здоровья. Данный подход основан на медицинской модели инвалидности, согласно

которой проблемы в здоровье или развитии ребенка рассматриваются через призму коррекции имеющихся недостатков, дефектов.

Так, с принятием в начале XXI века Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», на законодательном уровне закреплены права детей с ограниченными возможностями от рождения до 18-ти лет на получение социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей путём проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения [8].

В целом, в первой декаде XXI века наибольшая часть законодательной базы РК по поддержке детей с ограниченными возможностями была направлена на развитие интегрированного образования детей с ограниченными возможностями, подразумевающего частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду путём организации их обучения в специальных классах общеобразовательных школ, в специальных группах дошкольных учреждениях, где дети с ограниченными возможностями имели возможность обучаться по адаптированной общеобразовательной программе и получать коррекционную поддержку у специалистов-дефектологов (логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги и др.).

Важным этапом в становлении нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию в РК является утверждение Правительством Республики Казахстан в 2019 году Государственной программы развития образования и науки РК (далее – ГПРОН) на 2011-2020 годы (I этап – 2011-2015 годы, II этап – 2016-2019 годы), на 2020-2025 годы [10-11]. Последний из которых предусматривал реализацию Задачи по обеспечению безопасной и комфортной среды обучения по 4 основным показателям:

- увеличение доли «Детского бюджета» в объемах затрат МБ и РБ на социальную сферу (ежегодно);
- доля воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от общего числа детей данной категории;
- доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования;
- доля организаций образования, обеспеченных: видеонаблюдением (внутренним и наружным), турникетами.

Показателем «Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования» было запланировано, что к 2025 году 100 % государственных дошкольных организаций и 100 % общеобразовательных школ, 70 % государственных организаций ТИПО и 70 % гражданских ВУЗов создадут условия для инклюзивного образования.

По данным Национальной образовательной базы данных (далее – НОБД) доля дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, создавших условия для инклюзивного образования за последние три года увеличилась на 21,7 % с 60% в 2018 году до 81,7 % в 2021 г [12].

Вместе с тем, необходимо отметить, что, несмотря на положительную динамику развития инклюзивного образованию в общем среднем образовании за последние три года необходимо отметить, что действующая статистика не в полной мере отражает готовность школ к предоставлению равного и качественного права для всех обучающихся. Так, отсутствуют четкие критерии условий для инклюзивного образования в НОБД.

Наибольшая часть статистических данных представлена только по первой категории детей с особыми образовательными потребностями, данной ОЭСР:

- лица с ограниченными возможностями или нарушениями здоровья, рассматриваемыми с медицинской точки зрения (*например, сенсорные, двигательные, неврологические нарушения*). Вместе с тем, статистика по охвату инклюзивным образованием детей второй и третьей категорий (*лица с поведенческими или эмоциональными проблемами и лица со специфическими трудностями в обучении, лица, у которых особые образовательные потребности появляются в силу социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных причин*) в стране отсутствует.

Также, действующие показатели НОБД по созданию условий для инклюзивного образования не в полной мере отражают реальный процесс развития инклюзии в школе, в соответствии с международными подходами к инклюзивным образованию (например, Индекс инклюзии). Таким образом, невозможно утверждать, что указанные в НОБД 81,7 % школ полностью создали условия для инклюзивного образования, опираясь только на статистические данные, так как инклюзивное образование – это процесс, предусматривающий создание в школе инклюзивной политики, культуры, практики.

Опираясь на положительный опыт внедрения инклюзивного образования в странах СНГ, Европы и Америки, а также, исходя из опыта отечественных учёных и практиков внедрения инклюзивного образования, можно сделать вывод, что одним из эффективных факторов успешной инклюзии является межведомственное взаимодействие.

В связи с чем, особое внимание в нормативно-правовой базе Республики Казахстан отводится стратегическим документам, предусматривающих взаимодействие различных государственных структур по обеспечению прав лиц с особыми образовательными потребностями, в т.ч., лиц с инвалидностью, на получение образования, медицинских, специальных социальных услуг: Постановление Правительства РК «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года», Дорожная карта по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы и другие [13-14].

Прогрессивным этапом в совершенствовании нормативно-правовой базы по развитию инклюзивного образования за 30-летнюю историю страны стало принятие 26 июня 2021 года Президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» № 56-VII ЗРК [15].

Данный Закон предусматривает внесение изменений и дополнений в Законы РК: «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «Об образовании», которые будут продемонстрированы ниже. Законом даны определения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, оценки особых образовательных потребностей, усилена роль школьной службы психолого-педагогического сопровождения, расширены возможности общеобразовательных школ по адаптации учебных программ, расширены права лиц (детей) с особыми образовательными потребностями по получению права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития, предусмотрена ответственность государственных органов и первых руководителей организаций образования за не создание условий для инклюзивного образования.

Для того, чтобы провести анализ международных документов по психолого-педагогическому сопровождению, необходимо, в первую очередь, рассмотреть основные стратегические документы по обеспечению прав детей на инклюзивное образование, принятые международными организациями, такими, как Организация объединённых наций (далее – ООН), Генеральная Ассамблея ООН, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и другими. Далее представлен опыт стран по реализации стратегических документов ООН, касающихся вопросов инклюзивного образования, в том числе, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Одним из первых международных документов, провозгласивших право каждого человека на получение образования является **Всеобщая декларация прав человека**, принятая резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [16].

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Право на получение равного и качественного образования впервые было провозглашено в Конвенции ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» в 1960 г. [5], ратифицированной Законом РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК

Статья 4.

Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, обязуются, кроме того, разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей и отношения в области образования, и, в частности:

а) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность; сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого; обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;

б) обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;

с) поощрять и развивать подходящими методами образования лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого;

д) обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.

Основной идеей Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.) [2], ратифицированной Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года является право на бесплатное и обязательное образование без какой-либо дискриминации.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Основной идеей **Декларации об образовании для всех** (1990 г.) [17] является предоставление права на получение образования всем людям – детям, молодежи, взрослым.

Статья 1 – удовлетворение базовых образовательных потребностей

Всем людям – детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования. Масштабы потребностей в базовом образовании и методы их удовлетворения являются различными в зависимости от конкретных стран и культур, и они неизбежно меняются с течением времени.

Статья 3 – придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства

1. Базовое образование должно предоставляться всем детям, подросткам и взрослым. С этой целью необходимо расширять предоставление высококачественных услуг в области базового образования и принимать последовательные меры по сокращению неравенства.

2. Для того чтобы базовое образование обеспечивалось на равноправной основе, всем детям, подросткам и взрослым должна быть предоставлена возможность получения и поддержания образования на приемлемом уровне.

3. Наиболее насущная задача заключается в обеспечении возможностей получения образования для девушек и женщин и в повышении качества такого образования, а также устранении любых факторов, препятствующих их активному участию.

4. Необходимо устранить все стереотипы в области образования, основывающиеся на признаке пола.

5. Необходимо прилагать активные усилия для устранения диспропорций в образовании. Группы, обделенные в плане предоставления услуг, бедные; беспризорные и работающие дети; сельское население и население, проживающее в отдаленных районах; кочевники и трудящиеся-мигранты; группы коренного населения; этнические, расовые и языковые меньшинства; беженцы; лица, перемещенные в результате военных действий, и люди, живущие в условиях оккупации, – не должны подвергаться какой бы то ни было дискриминации в плане доступа к образованию.

6. Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.

Права лиц с инвалидностью и политика, реализующая их права определены **Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)** [18], принятых резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. Данные Правила являются основой, на которой лица с инвалидностью и их организации могут вырабатывать свою политику и строить свою деятельность.

Правило 6. Образование

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

- a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
- b) детям-инвалидам дошкольного возраста;
- c) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;

б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;

в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

Одним из важных международных документов в области реализации прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования в общеобразовательных школах является **Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»** [3], принятая в г. Саламанка, в Испании в 1994 году. Приведем ниже одно из главных положений этого документа.

2. Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

Участниками Всемирного форума по образованию, прошедшего в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г. приняты **Дакарские рамки действий** [19], направленные на достижение целей и решение задач образования для всех (ОДВ) для каждого гражданина и каждого общества.

3. Мы вновь подтверждаем концепцию Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтьен, 1990 г.), опирающуюся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.

34. Всем молодым людям и взрослым должна быть предоставлена возможность получать знания и развивать ценностные представления, социальные установки и профессиональные навыки, которые впоследствии должны позволить им расширять свои возможности в плане работы, всесторонне участвовать в жизни своего общества и продолжать учиться. Никакая страна не сможет создать у себя современную и открытую экономику, если определенная часть рабочей силы в этой стране не будет иметь законченного среднего образования. В большинстве стран это требует расширения системы среднего образования.

44. Для обеспечения высококачественного базового образования для всех независимо от пола, материальной обеспеченности, местонахождения или национальности правительства и все другие партнеры по ОДВ должны работать сообща. Успех образовательных программ зависит от наличия: (1) здоровых, хорошо питающихся и мотивированных учащихся; (2) хорошо подготовленных преподавателей и активных методов обучения; (3) надлежащих помещений, оборудования и учебных материалов; (4)

соответствующих учебных программ, преподавание и обучение в рамках которых могут осуществляться на местном языке с опорой на знания и опыт преподавателей и учащихся; (5) такой учебной среды, которая не только способствует учебе, но и характеризуется благожелательностью, учетом гендерных факторов и обеспечением здоровья и защищенности; (6) четко определенных и точно оцениваемых результатов обучения, включая знания, навыки, социальные установки и ценностные представления; (7) системы управления и организации, обеспечивающей участие в этих процессах всех заинтересованных сторон; (8) уважения местных общин и культур и их привлечения к этой деятельности.

65. Важнейшим условием Образования для всех должно быть качество обучения. Все партнеры в рамках этого процесса: преподаватели и учащиеся, родители и члены общины, работники здравоохранения и местных органов власти должны совместно работать над созданием такой среды, которая благоприятствует обучению. Для того чтобы учебные заведения и программы могли обеспечивать образование высокого качества, им следует на справедливой основе предоставлять соответствующие ресурсы, при этом основными требованиями являются наличие безопасной, экологически чистой и легко доступной материальной базы; высоко мотивированных и профессионально компетентных преподавателей; книг и других учебных материалов; технологий, которые отвечают конкретным местным условиям, эффективны с точки зрения затрат и доступны всем учащимся.

66. Учебная среда также должна быть здоровой, безопасной, способствующей заботливому отношению к людям. При этом должны быть обеспечены: (1) соответствующее водоснабжение и должные санитарные условия; (2) прямой или косвенный доступ к службам здравоохранения и питания; (3) соответствующая политика и кодексы поведения, которые способствуют улучшению физического, психосоциального и эмоционального состояния преподавателей и учащихся; (4) содержание и практика образования, способствующие усвоению знаний, социальных установок, ценностей и жизненных навыков, необходимых для укрепления самоуважения, здоровья и личной безопасности.

67. Существует насущная потребность в разработке эффективных стратегий для выявления и охвата тех, кто является жертвой социального, культурного и экономического отчуждения. Это требует проведения анализа отчуждения на уровне семьи, общины и школы с привлечением к этому процессу самих жертв отчуждения, разработки разнообразных, гибких и новаторских подходов к обучению и созданию среды, которая создает атмосферу взаимоуважения и доверия.

68. Оценка обучения должна включать оценку учебной среды, а также соответствующих процессов и результатов. Результаты обучения должны быть четко определены с точки зрения как когнитивных, так и некогнитивных аспектов и должны быть объектом постоянной оценки, составляющей неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения.

В Конвенции ООН «О правах инвалидов» (2006 г.) [4], ратифицированной Правительством РК в 2015 году, закреплены основные гарантии прав детей-инвалидов на образование:

Статья 24

1. В целях реализации права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивается инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможностью право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

Одним из важных международных нормативных правовых документов, регламентирующих право детей с особыми образовательными потребностями на получение образования, является **Инчхонская Декларация «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех»** [20], принятая участниками Всемирного Форума по вопросам образования, прошедшего в 2015 году в Инчхоне, Республике Корея. Целью данной Декларации является преобразование жизни людей с помощью образования, признание важной роли образования в качестве основной движущей силы развития и в достижении других предлагаемых Целей устойчивого развития. Одной из 17 целей и задач в области устойчивого развития, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года, является Цель 4 - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (ЦУР-4).

Всеобъемлющая цель

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

11. Всеобъемлющая цель повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. в сфере образования (ЦУР 4) ставит задачу обеспечить качественное инклюзивное и равноправное образование на всех уровнях и содержит новые ключевые характеристики повестки «ЦУР 4-Образование-2030», которые лежат в основе данной рамочной программы действий.

12. Необходимо обеспечивать доступ к качественному образованию и возможности его завершения для всех детей и молодежи в течение по крайней мере 12 лет бесплатного, финансируемого государством, инклюзивного и равноправного качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком обучения не менее девяти лет, а также доступ к качественному образованию для не посещающих школу детей и молодежи посредством ряда методов. Необходимо обеспечить предоставление возможностей обучения, с тем чтобы вся молодежь и взрослые приобрели функциональные навыки грамотности и счета, а также с тем чтобы укрепить их полноценное участие в качестве активных граждан. Также следует способствовать предоставлению не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования.

13. Необходимо обеспечить равенство и инклюзивность в образовании и его посредством и упразднить все формы отчуждения и маргинализации, диспропорций и неравенства в доступе к образованию, участию, продолжении обучения и его завершении, а также в области результатов обучения. Инклюзивное образование для всех должно обеспечиваться посредством разработки и осуществления преобразующей государственной политики для учета разнообразия и потребностей учащихся и борьбы с многообразными формами дискриминации, а также для осуществления деятельности в ситуациях, включая чрезвычайные ситуации, которые затрудняют реализацию права на образование. Поскольку гендерное равенство является еще одной ключевой характеристикой повестки «ЦУР 4-Образование-2030», особое внимание в ней уделяется дискриминации по гендерному признаку, а также уязвимым группам с тем, чтобы никто не остался «за бортом». Ни одна цель в сфере образования не должна считаться достигнутой, пока она не достигнута всеми.

14. Неотъемлемой частью права на образование является обеспечение образования достаточного качества, ведущего к востребованным, равноправным и эффективным результатам обучения на всех уровнях и во всех условиях. Качественное образование подразумевает как минимум приобретение учащимися функциональных навыков грамотности и счета как основ дальнейшего обучения, а также навыков более высокого уровня. Это требует соответствующих методов преподавания и обучения и наличия программ, отвечающих потребностям всех учащихся и преподаваемых квалифицированными, подготовленными, хорошо оплачиваемыми и мотивированными учителями, использующими надлежащие педагогические подходы и опирающимися на соответствующие технологии информации и

коммуникации, а также создания безопасной, здоровой, учитывающей гендерные факторы, инклюзивной и имеющей адекватные ресурсы и способствующей обучению среды.

19. Следует разработать или усовершенствовать межсекторные политику и планы в соответствии с повесткой дня в области устойчивого развития на период после 2030 г. в целом, чтобы ликвидировать социальные, культурные и экономические барьеры, лишаящие миллионы детей, молодых людей и взрослых образования и качественного обучения. На национальном уровне следует установить актуальные и реалистичные промежуточные показатели и этапы. Они должны включать, при необходимости, изменения содержания образования, методов, структур и стратегий финансирования, чтобы покончить с исключением детей, молодежи и взрослых. Основанные на фактических данных политика и стратегии по ликвидации исключения могут включать упразднение стоимостных барьеров путем, например, программ перечислений денежных средств, предоставление школьных обедов/услуг в области питания и здравоохранения, предоставление учебных и педагогических материалов и услуг транспорта, программы повторного прохождения обучения/второго шанса, услуги инклюзивных школ, подготовку учителей в области инклюзивного образования и языковую политику, направленную на ликвидацию исключения. В целях анализа маргинализации в образовании, определения задач по сокращению неравенства и мониторинга прогресса в деле решения этих задач все страны должны собирать, анализировать и использовать данные в разбивке по конкретным характеристикам групп населения и обеспечить наличие показателей, измеряющих прогресс в деле сокращения неравенства.

21. Учитывая существенные трудности в области доступа к качественному образованию, с которыми сталкиваются инвалиды, и нехватку данных для поддержки действенных мер, особое внимание следует уделить обеспечению доступа к качественному образованию и его результатам и обучению находящихся в ситуации инвалидности детей, молодежи и взрослых.

22. Укрепление доступа должно сопровождаться мерами по совершенствованию качества и актуальности образования и обучения. Учебные заведения и программы должны иметь адекватные ресурсы и безопасные, экологичные и легко доступные помещения, достаточное количество хорошо подготовленных учителей и воспитателей, использующих ориентированные на учащихся и опирающиеся на совместную деятельность активные педагогические методы, а также недискриминирующие, способствующие обучению, ориентированные на учащихся, адаптированные к конкретной ситуации, экономные и доступные для всех учащихся – детей, молодежи и взрослых – учебники, другие педагогические материалы, открытые образовательные ресурсы и технологию.

Необходимо разработать политику и правила в отношении учителей, с тем чтобы учителя и воспитатели были наделены соответствующими правами и возможностями, нанимались на работу должным образом и получали адекватное вознаграждение, проходили качественную подготовку, обладали

соответствующей квалификацией и мотивацией, распределялись справедливым и действенным образом в рамках всей системы образования и получали поддержку от располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем.

Следует учредить или усовершенствовать системы и методы оценки качественного обучения, включающие оценку средств, среды обучения, процессов и результатов. Необходимо четко определить соответствующие результаты обучения в когнитивной и некогнитивной областях и проводить их постоянную оценку как неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения. Качественное образование включает развитие тех навыков, ценностей, установок и знаний, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и решать местные и глобальные проблемы. Обеспечение качества и новаторских подходов также потребует укрепления естественнонаучного, технического, инженерного и математического образования (ЕНТИМ).

Задачи и возможные стратегии:

30. Необходимо обеспечить предоставление всем без исключения 12-летнего бесплатного, финансируемого государством, инклюзивного, равноправного, качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет, обеспечивающего соответствующие результаты обучения. Предоставление бесплатного образования включает устранение экономических препятствий на пути доступа к начальному и среднему образованию.

Необходимо принять срочные целенаправленные и последовательные меры для предоставления существенных возможностей в области образования и подготовки обширному контингенту детей и подростков.

Возможные стратегии:

34. Разработка политики и законодательства, гарантирующих детям 12-летнее бесплатное, финансируемое государством, инклюзивное, равноправное, качественное начальное и среднее образование с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет, обеспечивающее соответствующие результаты обучения. Страны должны увеличить продолжительность бесплатного и обязательного образования для достижения установленных на глобальном уровне показателей с учетом условий, возможностей и уровней развития разных стран и национальных стратегий и приоритетов.

Управление, подотчетность и партнерские отношения

Учителя и воспитатели и их организации являются ключевыми партнерами и должны привлекаться на всех этапах разработки, планирования, осуществления и мониторинга политики.

Учителя и вспомогательный персонал сферы образования могут:

- использовать свой профессионализм и приверженность для обеспечения того, чтобы учащиеся действительно учились;
- привлечь внимание к реалиям обучения в рамках диалога по вопросам политики, ее разработки и планирования и содействовать сближению политики

и практики, предоставляя информацию о своем практическом опыте и коллективном мнении и знаниях для разработки политики и стратегий в целом;

- содействовать инклюзивности, качеству и равенству и совершенствованию учебных программ и педагогических методов.

Эффективная координация

89. Инклюзивная и действенная региональная координация будет касаться таких вопросов, как сбор и мониторинг данных, включая коллегиальный обзор между странами, взаимное обучение и обмен передовой практикой, разработка политики, диалог и партнерские отношения со всеми соответствующими партнерами, официальные встречи и мероприятия высокого уровня, региональные стратегии коммуникации, информационно-разъяснительная работа и привлечение средств, создание потенциала и осуществление совместных проектов.

Мониторинг, последующая деятельность и обзор в интересах основанной на фактах политики

В целях лучшей оценки и мониторинга качества, равенства и инклюзивности необходимо повысить способность правительств проводить разбивку данных надлежащим образом и эффективно использовать их при планировании и разработке политики. Партнеры в тесном сотрудничестве с СИЮ и при необходимости с другими учреждениями будут оказывать прямую и целевую поддержку государствам-членам в целях усиления их потенциала оценки и мониторинга. СИЮ будет содействовать обмену передовым опытом для укрепления систем данных в странах, в особенности в странах Африки, наименее развитых странах, развивающихся странах, не имеющих выхода к морю, малых островных развивающихся государствах и странах со средним уровнем дохода. Необходимо обеспечить включение рамок качества в национальные планы в области образования и создавать в странах потенциал мониторинга равенства, инклюзивности и результатов обучения.

Финансирование

Сосредоточение инвестиций на равенстве, инклюзивности и качестве: серьезное обеспечение равенства, инклюзивности и качества для многих систем является новаторским подходом. Все инвестиции, как текущие, так и будущие, следует анализировать в соответствии со следующим критерием: смогут ли они обеспечить приобретение всеми людьми, в том числе наиболее маргинализированными и уязвимыми, знаний, навыков и установок, необходимых им для жизни и благополучия и полного осуществления их права на образование?

Цель по обеспечению качественного равного образования для всех, поставленная в Инчхонской Декларации «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех» также нашла своё отражение во Всемирном докладе-резюме по мониторингу об образовании «Инклюзивность и образование: все - это действительно все» [21], в котором проведён мониторинг достижения странами

ЦУР 4. Особое внимание в докладе уделено вопросам инклюзивности, а также людям с ограниченными возможностями.

Основные тезисы

Возможности образования зависят от идентичности, среды и способностей.

За исключением стран с высоким уровнем дохода в Европе и Северной Америке, на каждые 100 наиболее зажиточных молодых людей, оканчивающих среднюю школу, приходится лишь 18 выпускников из числа самых малоимущих. Не менее чем в 27 странах, в основном в Африке к югу от Сахары, среднее образование в полном объеме не получает практически ни одна девушка из бедной сельской семьи.

Механизмы дискриминации, формирования стереотипов и стигмы аналогичны для всех учащихся, которым грозит отчуждение.

Определение инклюзивного образования разработано в 68% стран, но только 57% из этих определений охватывают сразу несколько маргинальных групп.

Несмотря на достигнутый прогресс, многие страны до сих пор не обеспечивают сбора, предоставления и использования данных о тех, кто оказался в положении отверженных.

С 2015 г. 41% стран, представляющих 13% населения мира, не проводил обследования домашних хозяйств, которое позволило бы получить и опубликовать дезагрегированные данные по ключевым показателям в области образования; регионом с наименьшим охватом являются Северная Африка и Западная Азия. Последние данные по 14 странам, использовавшим предложенный Вашингтонской группой краткий вопросник по инвалидности, свидетельствуют о том, что дети-инвалиды составляют 15% контингента, не посещающего школу.

Возможности учиться лишены миллионы.

Несмотря на то, что в странах со средним уровнем дохода за последние 15 лет охват образованием увеличился на 25 процентных пунктов, только три четверти 15-летних детей продолжают посещать школу. Из них базовыми знаниями овладевает только половина, и этот показатель за указанный период оставался неизменным. Кроме того, многие оценки завышают уровень навыков учащихся: в ходе региональной оценки в 15 странах Латинской Америки владеющими навыками чтения были признаны три четверти учащихся, которые ответили на вопросы с несколькими вариантами ответа не лучше, чем при случайном угадывании.

Одним из основных препятствий на пути к инклюзивному образованию является отсутствие убежденности в том, что оно реально и необходимо.

В 2018 г. каждый третий учитель в 43 странах, в основном характеризующихся высоким уровнем дохода и доходом выше среднего, сообщил о том, что он не корректирует свое преподавание с учетом культурного разнообразия учащихся.

Некоторые страны находятся на пути к инклюзивности, однако сегрегация все еще широко распространена.

Что касается учащихся-инвалидов, то в 25% стран (но в более чем 40% стран в Азии, а также Латинской Америке и Карибском бассейне) законодательство предусматривает раздельное обучение, в 10% – интеграцию инвалидов и в 17% – инклюзивное образование; в остальных странах предусмотрено сочетание сегрегации и совместного обучения в той или иной форме. В странах ОЭСР более 66% всех учащихся-иммигрантов ходят в школы, в которых по крайней мере половину учащихся составляют иммигранты.

Преподаватели, учебные материалы и учебная среда часто не учитывают преимущества, связанные с разнообразием.

Около 25% учителей в 48 системах образования сообщают об острой необходимости повышения квалификации в области обучения учащихся с особыми потребностями. Язык жестов признан в качестве официального языка лишь в 41 стране мира.

Рекомендации

1. Расширить понимание инклюзивного образования: оно должно охватывать всех учащихся, независимо от их идентичности, социального фона и способностей.

Хотя право на инклюзивное образование имеют все учащиеся, многим правительствам еще предстоит заложить этот принцип в основу своих законов, стратегий и практических действий. Системы образования, которые чтут разнообразие и верят в ценность каждого человека, его потенциал и право на достойное обращение, дают каждому учащемуся возможность овладеть не только базовыми знаниями, но и более широким кругом навыков, необходимых миру для построения устойчивых обществ. Речь не идет о создании департамента инклюзивного образования. Речь идет о том, чтобы никто не подвергался дискриминации и отчуждению, чтобы принимались все разумные меры для удовлетворения различных потребностей, чтобы велась работа в направлении гендерного равенства. Мероприятия должны быть последовательными, начиная с раннего детства и вплоть до взрослого возраста, с тем, чтобы содействовать обучению на протяжении всей жизни. Это требует включения инклюзивной перспективы в процессы подготовки планов в секторе образования.

2. Обеспечить целевое финансирование для тех, кто остался в стороне: инклюзивность невозможна, если миллионы людей не имеют доступа к образованию.

После принятия нормативно-правовых актов, направленных на устранение таких препятствий на пути доступа к образованию, как детский труд, детские браки и подростковая беременность, правительствам необходимо использовать двуединый подход, предусматривающий выделение общего финансирования в целях формирования инклюзивной учебной среды для всех учащихся, а также целевое финансирование для того, чтобы как можно быстрее охватывать наиболее обездоленных. Надлежащая работа с учащимся сразу после поступления в школу может значительно снизить потенциальное воздействие инвалидности на успеваемость и обучение.

3. Обмениваться опытом и ресурсами: это единственный способ обеспечения стабильного перехода к инклюзивности.

Во многих отношениях достижение инклюзивности является управленческой задачей. Кадровые и материальные ресурсы, необходимые для решения вопросов многообразия, весьма ограничены. В результате сегрегации образования исторически они сконцентрировались в немногих местах и распределяются неравномерно. Необходимы механизмы и стимулы для их гибкого перераспределения, с тем чтобы специалисты оказывали поддержку общеобразовательным школам и неформальным образовательным учреждениям.

4. Проводить конструктивные консультации с общинами и родителями: инклюзивность не может быть навязана сверху.

При разработке политики в области инклюзивного образования правительства должны на равных предоставлять общинам возможность высказывать свои предпочтения. Школы должны расширять внутреннее и внешнее взаимодействие по вопросам разработки и осуществления практики своей работы с помощью ассоциаций родителей или объединений учащихся. Должны учитываться все мнения.

5. Обеспечить сотрудничество между государственными ведомствами, секторами и органами разного уровня: инклюзивность в образовании является лишь компонентом социальной инклюзивности.

Министерства, несущие свою долю административной ответственности за инклюзивное образование, должны сотрудничать в вопросах определения потребностей, обмена информацией и разработки программ. Центральное правительство должно обеспечивать кадровую и финансовую поддержку местным органам власти для осуществления четко определенных мандатов в области инклюзивного образования.

6. Предоставить неправительственным структурам возможность выявлять и заполнять пробелы: но также следить за тем, чтобы они работали над достижением одной и той же инклюзивной цели.

Правительству надлежит играть руководящую роль и поддерживать диалог с неправительственными организациями для обеспечения того, чтобы предоставление образовательных услуг вело к инклюзивности, соответствовало стандартам и согласовывалось с национальной политикой. Правительство должно также создавать условия, позволяющие НПО осуществлять мониторинг выполнения правительственных обязательств и отстаивать интересы тех, кто лишен возможности получать образование.

7. Применять «универсальный дизайн»: посредством инклюзивных систем обеспечить реализацию потенциала каждого учащегося.

Все дети должны учиться по одной и той же гибкой, актуальной и доступной учебной программе, которая признает разнообразие и отвечает потребностям различных учащихся. Языки в устной и письменной форме, а также изображения в учебниках должны отражать реалии всех учащихся, избегая при этом стереотипов. Оценка должна носить формативный характер и позволять учащимся демонстрировать свои успехи в обучении самыми разными

способами. Для того, чтобы школьная инфраструктура не создавала ни для кого препятствий, следует использовать огромный технологический потенциал.

8. Обеспечивать подготовку, мотивацию и расширение прав и возможностей работников образования: все учителя должны быть готовы обучать всех учащихся.

Инклюзивные подходы должны рассматриваться не как специализированная тема, а как основной элемент педагогического образования и повышения квалификации преподавателей. Такие программы должны быть сосредоточены на преодолении укоренившегося восприятия некоторых учащихся как неполноценных и неспособных учиться. Директора школ должны быть подготовлены к воплощению на практике и распространению инклюзивной школьной этики. Свой вклад в обеспечение инклюзивности также вносит разнообразный образовательный персонал.

9. Обеспечивать внимательный и уважительный характер сбора данных по вопросам инклюзивности и в ее поддержку: избегать навешивания стигматизирующих ярлыков.

Министерства образования должны сотрудничать с другими ведомствами и статистическими учреждениями в целях последовательного сбора данных на уровне всего населения, чтобы понимать масштабы обездоленности маргинальных групп. Что касается инвалидности, то приоритетное внимание следует уделять краткому вопроснику по инвалидности Вашингтонской группы и модулю функционирования ребенка. Административные системы должны быть нацелены на сбор данных для планирования помощи и составления бюджета в поддержку предоставления услуг в области инклюзивного образования, а также данных об опыте такой работы. Однако стремление к получению подробных и надежных данных не должно возобладать над обеспечением благополучия каждого учащегося.

10. Учиться у своих коллег: перейти к инклюзивному образованию непросто.

Инклюзивность представляет собой отказ от дискриминации и предрассудков и переход к будущему, которое может быть адаптировано к различным контекстам и реалиям. Ни темпы, ни конкретное направление этого перехода нельзя предопределить, но многому можно научиться, обмениваясь опытом через сети, национальные форумы и региональные и глобальные платформы, объединяющие учителей.

Важно подчеркнуть, что для достижения ЦУР 4 ЮНЕСКО разработала концептуальную основу достижения равного образования к 2030 году [22], состоящей из 4-х компонентов:

- внедрение концепций инклюзии и равенства в действующее законодательство на национальном и региональном уровнях;
- четкая национальная политика, отображающая принципы внедрения инклюзии, и прогнозирующая барьеры, с которыми могут столкнуться педагоги;
- создание необходимых структур и организаций для детей, которые находятся в зоне риска;

- важность освоения технологий достижения равного образования для всех;
- постоянное профессиональное развитие учителей общеобразовательных школ и педагогов специального образования.

Изучив основные международные документы по обеспечению прав детей, можно сделать вывод, что в целом, в настоящее время в мире сформирована чёткая нормативная правовая база для реализации политики инклюзивного образования, в том числе, создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.

Реализация данной нормативной правовой базы, включающую в себя чёткую национальную политику по внедрению инклюзивного образования, необходимое финансирование, постоянный мониторинг позволит государствам целенаправленно и качественно реализовать ЦУР 4 по обеспечению равного качественного образования для всех.

Изучив основные этапы формирования нормативно-правовой базы по инклюзивному и специальному образованию в зарубежных странах и нашей стране, **перейдём к анализу основных нормативно-правовых документов Республики Казахстан**, регулирующих права детей с особыми образовательными потребностями и отношения, возникающие между субъектами, реализующих их права.

Основным стратегическим документом, закрепившим право детей на образование в Республике Казахстан, является, **Конституция Республики Казахстан**, принятая на республиканском референдуме 30.08.1995 г. [1] (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.*), гарантированы права детей на получение образования.

Статья 30. П. 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.

Другими важными стратегическими документами развития Республики Казахстан, в которых определены основные направления развития страны, в том числе, обеспечения обучающимися права на образование, являются **Послания Главы Государства**.

Рассмотрим основные тезисы выступления Главы государства за последние годы.

В **Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»** [23] особое внимание уделено поддержке семей и детей с особыми образовательными потребностями.

...Особое внимание должно уделяться семьям, у которых на попечении находятся дети с ограниченными возможностями. Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями.

В **Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время**

действий» [24] особое внимание уделено обеспечению равного качественного образования для всех обучающихся.

Помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей. Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения.

В **Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2021 г. «Единство народа и системные реформы»** [25] особое внимание уделено обеспечению равного качественного образования для всех обучающихся, подготовке учителей, ранней профориентации обучающихся и получению профессии.

Наше образование должно быть доступным и инклюзивным.

Принципиально важно поддерживать детей из социально уязвимых семей в рамках всеобуча.

Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги.

Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей.

Следует обеспечить стопроцентный охват бесплатным ТиПО по востребованным специальностям.

Рассмотрев основные стратегические документы Республики Казахстан, проанализируем основные государственные программы развития образования Республики Казахстан, в которых отражены приоритетные направления государственной политики РК по обеспечению прав детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Основной целью утратившего силу **Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы»** (далее – ГПРОН) было повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики (Утратило силу постановлением Правительства РК от 12.10.2021 № 726) [11].

В Программе был проведён анализ текущей ситуации системы образования, в том числе, инклюзивного и специального образования в стране.

3. Анализ текущей ситуации

Дошкольное воспитание и обучение

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями в развитии.

В республике осуществляется инклюзивное образование в 166 детских садах для 2 375 детей, что составляет 14 % от общего количества выявленных детей с ограниченными возможностями.

Кроме того, функционируют 39 специальных детских садов и 315 специальных групп в детских садах общего назначения для детей с ограниченными возможностями в развитии. Их контингент составляет в детских садах 4945 детей, в спецгруппах – 5879.

Для детей с ограниченными возможностями, не имеющими возможности посещать специальные дошкольные организации, предусмотрено оказание коррекционно-педагогической поддержки в реабилитационных центрах, кабинетах психолого-педагогической коррекции (далее – КППК).

В 129 действующих КППК республики обслуживаются дети, в основном, дошкольного возраста. Из 43 811 детей с ограниченными возможностями в развитии 15 244 ребенка охвачены дошкольным воспитанием.

Среднее образование

Увеличивается число детей с ограниченными возможностями. Если в 2005 году их количество составляло 124 тысяч, то в 2010 году – свыше 149 тысяч. Только 41,4 % из них охвачены специальными образовательными программами.

Основываясь на SWOT анализе, в Программе представлены сильные, слабые стороны системы образования, обозначены потенциальные возможности для государства, в том числе, для инклюзивного образования.

Сильные стороны:

- четко определенные приоритетные направления развития образования;
- увеличение сети объектов дошкольного и среднего образования;
- наличие национальных и республиканских центров по каждому уровню образования и другие.

Слабые стороны:

- недостаточное финансирование образования;
- низкий статус профессии педагога;
- недостаточное качество подготовки педагогических кадров;
- недостаточное развитие инклюзивного образования и другие.

Возможности

для государства:

- обеспечение социальных правовых гарантий качества жизни детей;
- обеспечение доступа к дошкольному воспитанию и обучению;
- привлекательность профессии педагога и другие.

для родителей:

- возможность выбора организаций образования;
- обеспечение свободного доступа дошкольного воспитания и обучения;

для педагога:

- привлекательность профессии педагога;
- обучение на протяжении всей деятельности, в том числе за рубежом;
- развитие профессиональной компетентности.

для обучающихся:

- доступ к качественному образованию для всех;
- доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

- развитие коммуникативной и профессиональной компетентности.

Угрозы:

- недостижение поставленных целей и задач в связи с недостаточным финансированием образования;
- низкая мотивация труда педагога, непрестижность профессии учителя;
- низкий уровень подготовленности значительной части педагогов;
- недостаточность стремления к самообразованию и профессиональному

росту педагогических кадров

- рост очередности на получение мест в дошкольных организациях и дефицита

• ученических мест в связи с демографическими процессами (рост рождаемости) и миграционной ситуацией;

- ухудшение качества образования;
- срывы сроков ввода в эксплуатацию объектов образования;
- увеличение числа аварийных школ;

увеличение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов;

- нескоординированность соисполнителей в ходе реализации программы;
- низкая мотивация труда и непрестижность профессии педагога и другие.

Основными программными целями ГПРОН на 2010-2020 годы по развитию инклюзивного образования являются следующие:

Цель:

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

• обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

• формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан,

• удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Переход на 12-летнюю модель обучения

Задачи:

- совершенствование системы инклюзивного образования в школе;
- создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для

всех...

Для достижения поставленной в ГПРОН цели по развитию инклюзивного образования, были определены **ключевые индикаторы и показатели.**

Таблица 1. Ключевые индикаторы:

Индикатор:	2010	2015	2020
увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества	10 %	30 %	70 %

Таблица 2. Ключевые показатели:

Показатель:	2010	2015	2020	Исполнители
доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии	9 %	25 %	50 %	МИО, МТСЗН, МОН
доля дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного образования	-	8,5 %	50 %	МИО, МОН

Вторым этапом реализации ГПРОН на 2010-2020 годы стала **ГПРОН на 2016-2019 годы** [26], утверждённая Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года. Данная программа утратила силу Указом Президента Республики Казахстан от 29 октября 2018 года № 781.

Основными программными целями ГПРОН на 2016-2019 годы по развитию равного качественного образования для всех обучающихся образования являются следующие:

- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;
- обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию,
- улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии;
- повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава;
- обеспечение инфраструктурного развития среднего образования;
- обновление содержания среднего образования;
- формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;
- обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров.

В Программе проанализирована текущая ситуация системы образования, в том числе, инклюзивного и специального образования в стране за 2016 год.

Анализ текущей ситуации:

2016 год ознаменован ратификацией Казахстаном Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования и Конвенции о правах инвалидов. Все положения конвенций обозначены в законодательстве страны, в том числе и Законе Республики Казахстан «Об образовании». Доступность качественного обучения для всех на основе полного равенства в зависимости от способностей и желания каждого реализуется на всех уровнях казахстанского образования.

Дошкольное воспитание и обучение

Проблемы:

3) из всех периодов дошкольного развития детей наименьшее внимание государства уделено детям от 0 до 3 лет, тогда как именно здесь закладываются основы для познавательного и интеллектуального развития ребенка, приобретения социальных и коммуникативных навыков. Комплексное решение проблем раннего развития детей потребует координации и согласованных действий сферы образования, здравоохранения и социальной защиты, а также широкого включения родительской общественности;

4) актуальным остается включение в образовательную среду детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в развитии. Доля организаций образования, создавших условия для их воспитания и обучения, составляет лишь 9,1 %. Отмечается дефицит квалифицированных специалистов – дефектологов, логопедов и психологов;

5) при довольно высоких количественных показателях охвата детей качество услуг, предоставляемых дошкольными организациями, все еще остаются на не достаточном уровне. В значительной степени это результат непрестижного социального статуса профессии воспитателя;

7) не выработаны единые подходы к проведению мониторинга достижений детей дошкольных организаций...

Общее среднее образование

Проблемы:

3) сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательных школ. Соответствующие условия созданы только в 30,7 % школ. Такую возможность получили лишь 27 % детей с особыми образовательными потребностями в развитии. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении.

Общее среднее образование

Проблемы:

3) сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательных школ. Соответствующие условия созданы только в 30,7 % школ. Такую возможность получили лишь 27 % детей с особыми

образовательными потребностями в развитии. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении.

8) новые задачи ставятся и перед системой повышения квалификации. Необходимо качественное обновление программ профессионального развития учителя. Это потребует высокой компетенции кадрового состава системы повышения квалификации педагогов Казахстана.

Для достижения поставленной в ГПРОН цели по развитию инклюзивного образования, определены ключевые индикаторы и задачи.

4.1. Программная цель: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению.

Таблица 3. Ключевые индикаторы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источники информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением по обновленному содержанию	%	Административные данные МОН РК	-	87,5	100	МИО

Таблица 4. Задача 2. Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источники информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
5	Доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	%	Административные данные МОН РК	9,1	15	30	МИО, МОН РК

4.2 Программная цель: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

Таблица 5. Целевой индикатор:
Среднее образование

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источники информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИШ (в 2016 году – 1 класс; в 2017 году – 2, 5, 7 классы; в 2018 году - 3, 6, 8, 10 классы; в 2019 году - 4, 9, 11, 12 классы)	%	Административные данные МОН РК	-	100	100	МИО
2	Доля учащихся с успеваемостью на "хорошо" и "отлично" (качество обучения)	%	Административные данные МОН РК	58	62	70	МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного Состава

Таблица 6. Целевой индикатор

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источники информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители

1	Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%	Административные данные МОН РК	2,7	3,0	3,5	МИО
2	Доля педагогов с высшей и первой категории ми от общего количества педагогов	%	Административные данные МОН РК	49,8	52	54	МИО

Таблица 7. Целевые индикаторы

2. Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования

3. Обновление содержания среднего образования

1	Доля аварийных школ от общего количества школ	%	Административные данные МОН РК	1	0	-	МИО, МОН РК
2	Доля школ, ведущих занятия в три смены	%	Административные данные МОН РК	1, 2	0	-	МИО, МОН РК
3	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	Административные данные МОН РК	30	55	70	МИО, МОН РК

Таблица 8. Целевые индикаторы

1	Доля аварийных школ от общего	%	Административные данные МОН РК	1	0	-	МИО, МОН РК
---	-------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	-------------

	количества школ						
2	Доля школ, ведущих занятия в три смены	%	Административные данные МОН РК	1, 2	0	-	МИО, МОН РК
3	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	Административные данные МОН РК	30	55	70	МИО, МОН РК

4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік Ел" и культуры здорового образа жизни

Таблица 9. Целевые индикаторы

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	Административные данные МОН РК	61	68	70	МИО
2	Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями общеобразовательных школ, в том числе республиканскими детско-юношескими	%	Административные данные МОН РК	27,3	28	29	МИО, МОН РК

	спортивными турнирами (Спартакиада школьников и др.)						
3	Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением, в том числе движениями «Жас ұлан», «Жас қыран»		Административные данные МОН РК	40	48	55	МИО, МОН РК, МКС РК

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования

Таблица 10. Целевые индикаторы

№ п/п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1	Доля школ, создавших попечительские советы	%	Административные данные МОН РК	61,1	62	65	МИО
2	Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей организаций среднего образования	%	Отчетная информация АО «Өрлеу»	60	80	100	МОН РК, МИО

ГПРОН на 2016-2019 годы определяет основные направления, пути достижения поставленных целей Программы и соответствующие меры по каждому уровню образования.

Рассмотрим основные направления развития дошкольного воспитания и обучения и среднего образования, представленные в ГПРОН, касающиеся вопросов инклюзивного и специального образования.

Дошкольное воспитания и обучение

- К 2020 году планируется повысить долю педагогов в дошкольных организациях, имеющих специализированное высшее и техническое и профессиональное образование, до 50 %.

- Ежегодно около 7000 педагогов дошкольного воспитания и обучения будут проходить курсы повышения квалификации за счет средств бюджета. Кроме того, педагоги дошкольных организаций ежегодно будут повышать квалификацию за счет внебюджетных средств.

- К 2020 году будут созданы 186,3 тысяч новых мест (2016 году - 47,4 тысяч; 2017 году - 41,9 тысяч; 2018 году - 44,6 тысяч; 2019 году - 52,4 тысяч), что позволит повысить показатель охвата детей, в том числе из малообеспеченных семей, дошкольным воспитанием и обучением.

- В 2019 году количество кабинетов психолого-педагогической коррекции вырастет со 135 единиц до 263 единиц.

- С 2016 года будут внедрены обновленный ГОС дошкольного воспитания обучения, разработанный с учетом раннего развития детей от 1 до 3 лет, общеобразовательная типовая программа дошкольного воспитания и обучения и образовательная программа предшкольной подготовки.

- К 2017 году будет разработана и внедрена система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях.

Продолжится работа по разработке и внедрению учебно-методических комплексов (далее – УМК), в том числе специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями по 8 видам нарушений.

- Будут обновлены образовательные программы курсов повышения квалификации в области менеджмента, по которым будут проходить обучение ежегодно 20 % руководителей дошкольных организаций.

Среднее образование

Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам.

Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, получают отражение в педагогическом портфолио.

Будут пересмотрены требования к уровню квалификации педагогов с целью создания условий для получения первой и высшей категорий.

С 2019 года будет проработан вопрос подготовки и перехода на независимую сертификацию педагогических кадров. Ежегодно курсы повышения квалификации в области менеджмента будут проходить 20 % руководителей организаций среднего образования.

Будет разработан профстандарт педагога и пересмотрены механизмы приема на педагогические специальности.

Профессиональное развитие педагогов школ будет продолжено в рамках модернизации программ уровневых курсов повышения квалификации.

Будут выравнены уровни обучающихся, независимо от места проживания (город или село), а также между преподавателями всех уровней образования.

К 2020 году учащиеся из числа отдельных категорий детей, определенных законодательством Республики Казахстан, будут охвачены бесплатным горячим витаминизированным питанием.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

Сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции расширится с 137 единиц до 220 в 2019 году и психолого-медико-педагогических консультаций – с 57 единиц до 85 в 2019 году.

В организациях среднего образования будут функционировать психолого-педагогические консилиумы.

В 2016 году будет утвержден ГОС основного среднего и общего среднего образования.

12-летнее образование будет базироваться на ожидаемых результатах, которые позволят оценивать работу учащегося, его достижения. Формулировка ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса.

Всем участникам образовательного процесса будет обеспечен равный доступ к открытым образовательным ресурсам и технологиям, созданы условия для сетевого взаимодействия.

Будут разработаны и адаптированы учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также учебники и УМК рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

Поэтапно будет осуществляться обеспечение МИО специальных организаций образования и классов учебниками и УМК с рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

Третьим этапом ГПРОН на 2010-2020 года [27] стала Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 [11].

Основными программными целями ГПРОН на 2010-2020 годы по развитию инклюзивного образования являются следующие:

Цели:

1. Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского

образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

2. Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны

Задачи:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.

2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.

3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.

5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.

6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.

7. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

8. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием.

Для достижения поставленных задач определены следующие индикаторы и показатели:

Целевые индикаторы

Индекс благополучия детей в Республике Казахстан – 0,73 балла.

Содержание программы, по аналогии с двумя предыдущими приводится анализ текущей ситуации в системе образования по всем уровням за 2019 год.

Улучшение условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей

Недостаточно развитая система своевременного реагирования на нарушения прав детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие в значительной части организаций образования условий для инклюзивного образования и элементарных удобств создают угрозы для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей.

Только 20% детских садов, 60 % школ, 30 % колледжей создали условия для инклюзивного образования. Качественным инклюзивным образованием охвачены всего 28,2 % детей дошкольного возраста и 46,5 % школьников с особыми образовательными потребностями. Дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде составляет 64 %.

Для системного мониторинга безопасности, комфортных условий и благополучия детей, своевременного выявления проблем и оперативного принятия решений в 2018 году с учетом международного и казахстанского опыта разработаны система показателей и Индекс благополучия детей. Данный индекс охватывает все жизненно важные сферы: материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализацию.

Для сравнения стран по Глобальному индексу благополучия используется шкала от «0» до «1», где «1» – самый высокий уровень благополучия.

В Казахстане по итогам пилотного проекта 2018 года Индекс благополучия детей составил 0,68 баллов.

Вместе с тем, за 10 месяцев 2019 года по многим направлениям сферы детства наблюдается положительная динамика и тенденция улучшения качества жизни в связи с предпринимаемыми государством мерами.

В связи с этим в 2022 году начальный отчет Индекса прогнозируется 0,70, к 2025 году будет 0,73 балла.

Внедрение Индекса позволит Казахстану определить, насколько дети благополучны, даст возможность отслеживать эффективность национальной политики по улучшению положения детей в разных сферах, подняться на более высокий уровень в международных рейтингах в сфере детства. А также будет способствовать вхождению Казахстана в 30-ку самых развитых стран в мире.

Необходима последующая апробация Индекса и полномасштабное внедрение.

Кроме этого, для повышения эффективности государственных затрат на создание безопасной и комфортной среды для детей необходимо использовать лучшую мировую практику. Сегодня в Казахстане финансирование детства осуществляется бюджетными программами различных государственных органов. В международной практике эффективным инструментом адресного расхода госбюджета является консолидированный детский бюджет. Необходимо разработать методику формирования такого бюджета и предусмотреть его ежегодный рост.

Для достижения поставленной в ГПРОН 2020-2025 годы по развитию инклюзивного и специального образования определены следующие индикаторы:

Таблица 11. Целевые индикаторы

№	Целев. Индикат.	Ед. измер.	Ист.инф.	2018 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные исполнители
1	Индекс благополучия детей	Шкала от 0 до 1 (балл)	результаты соц. исследования	0,68			0,70	0,71	0,72	0,73	МОН МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача 3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

Таблица 12. Целевые индикаторы

№	Показатели результатов	Ед. измер.	Источ. форм.	2018 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные исполнители
3	Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования:	%	Административные данные МОН								
	Государственные дошкольные организации			20,1	45	60	70	80	90	100	
	Государственные общеобразовательные школы			60,4	75	80	85	90	95	100	
	Государственные организации ТиПО			30,1	45	50	55	60	65	70	
	Гражданские вузы			12	15	35	50	60	65	70	

Важно отметить, что ГПРОН на 2020-2025 годы утратила силу Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» [28].

Цель разработки национального проекта «Повышение качества образования обучающихся всех уровней образования».

Таблица 13. Целевые индикаторы

№	Задача, показатели результатов	Единица измерения	Источник информации	Факт за предыдущий год	Оценка на текущий год	Показатели результата (план), по годам
Задача 3. Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой	Охват детей с ограниченными возможностями развития с п е ц и а л ь н о й психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией	%	административные данные МОН	50	-	50

Таблица 14. Целевые индикаторы

Задача 3. Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой	вице-министр образования и науки РК Асыллова Б.А., первый вице-министр образования и науки РК Каринова Ш.Т., акимы областей и городов Нур-Султана, Алматы, Шымкента	декабрь 2025 года		133 160 619 тыс.тг .		179 650 118 тыс.тг .	317 348 217 тыс.тг.
Мероприятие 1. Создание комфортных условий для учащихся в организациях среднего образования, в том числе обеспечение питьевой водой, санитарией и гигиеной	первый вице-министр образования и науки РК Каринова Ш.Т., председатель КДСО МОН Каримова Г.Р., председатель КОПД МОН	декабрь 2025 года				за счет средств	

	Имангалиев Е.Н., курирующие заместители акимов областей и городов Нур- Султана, Алматы, Шымкента						
Показатель 6. Охват детей с ограниченными возможностями специальной психолого- педагогической поддержкой и ранней коррекцией	первый вице- министр образования и науки РК Каринова Ш.Т., председатель КДСО МОН Каримова Г.Р., курирующие заместители акимов областей и городов Нур- Султана, Алматы, Шымкента	декабрь 2025 года	50 %	50 %		50 %	65 %
Мероприятие 1. Расширение сети ПМПК с учетом потребностей региона и в соответствии с современными требованиями и стандартами (1 ПМПК на 50 тыс. детского населения)	первый вице- министр образования и науки РК Каринова Ш.Т., председатель КДСО МОН Каримова Г.Р., курирующие заместители акимов областей и городов Нур- Султана, Алматы, Шымкента	декабрь 2025 года					
Мероприятие 2. Размещение государственного образовательного заказа на специальную психолого- педагогическую		декабрь 2025 года					

поддержку детей с ограниченными возможностями развития							
--	--	--	--	--	--	--	--

Проведя обзор основных стратегических документов страны по развитию системы образования, перейдём к анализу основных Законов и подзаконных актов Республики Казахстан, которыми регулируется право детей на получение образования, в том числе, право детей с особыми образовательными потребностями на психолого-педагогическое сопровождение.

Законом «**О правах ребенка в Республике Казахстан**» от 08.08.2002 № 345 [7] отрегулированы отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и законных интересов ребенка, гарантированных Конституцией Республики Казахстан.

Статья 1.

2) ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия);

3) организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка, – это организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста.

4) социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

12) ребенок с инвалидностью – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

Статья 4. Равноправие детей

1. Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей.

Статья 15. Право ребенка на образование

1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе – бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.

3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах в соответствии с оценкой особых образовательных

потребностей, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

Статья 31. Права ребенка с инвалидностью на полноценную жизнь

1. Ребенок с инвалидностью имеет равные со здоровыми детьми права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

В Законе «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 [8] закреплены права детей с ограниченными возможностями на получение специальных образовательных, социальных, медицинских услуг.

Статья 1. Термины и определения, используемые в Законе

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями.

2) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

8) раннее вмешательство (ранняя поддержка) – социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей раннего возраста (до трех лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, диагностику, лечение, развивающее обучение.

9) социальная адаптация – активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;

13-1) социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями – деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

15) специальное образование – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;

17) специальные организации образования – организации, созданные для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки,

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации;

19) психологическое обследование – определение особенностей психического состояния и потенциальных возможностей психического развития детей с ограниченными возможностями;

22) педагогическое обследование – определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

24) индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями – перечень медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление способности ребенка к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозирования уровня его соматического состояния, психофизической выносливости, социального статуса семьи и возможностей социальной инфраструктуры.

Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы

1. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения.

Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области образования

2) определяет единые принципы и нормативы специальных условий для получения образования;

5) устанавливает обязательные минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями;

8) осуществляет координацию деятельности по научно-методическому обеспечению организаций образования.

Статья 8. Компетенция органов местного государственного управления

5) организуют обучение детей с ограниченными возможностями в специальных организациях образования и создают условия для их обучения в других организациях образования.

Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями.

3. Специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие организации образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании.

4. К специальным образовательным услугам относятся:

1) углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей;

2) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;

3) обучение и воспитание по специальным учебным программам;

4) иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Статья 10. Психолого-медико-педагогические консультации. Психолого-медико-педагогическая консультация является организацией образования, осуществляющей обследование и консультирование детей, оценку особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной программы, а также направляющей на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.

Статья 11. Организация образования детей с ограниченными возможностями

2. Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. Государство содействует профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями.

Статья 14. Трудовая подготовка и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями

1. Дети с ограниченными возможностями могут получать профессиональное образование в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан об образовании.

Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями

1. Дети с ограниченными возможностями имеют право на:

1) гарантированное бесплатное получение социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;

3) бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физической или психической недостаточности с момента обнаружения, независимо от степени ее выраженности, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической консультации;

5) получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных организациях образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.

7) трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан.

Статья 16. Права родителей и иных законных представителей детей с ограниченными возможностями

Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями имеют право:

3) на получение их детьми установленной законодательством Республики Казахстан социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.

В **Законе Республики Казахстан «Об образовании»** от 27 июля 2007 года № 319-III [6] даны основные термины, используемые при организации образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), определены гарантии обучающихся на получение образования на всех уровнях и компетенций государственных органов по обеспечению прав обучающихся на образование.

Статья 1. Термины и определения:

7-4) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

19-2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

19-3) оценка особых образовательных потребностей – оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

21) общеобразовательная школа – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;

21-7) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

42-1) дошкольная организация – организация образования, реализующая общеобразовательные, специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, индивидуально развивающие программы;

45) государственный образовательный заказ – финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, среднему образованию, специальной психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями, дополнительному образованию детей, подготовке кадров, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования;

45-3) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

49-2) организация среднего образования – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы;

50-3) «психолого-педагогическое сопровождение» – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования

11) разрабатывает и утверждает типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования;

11-3) разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования;

11-4) разрабатывает и утверждает правила оценки особых образовательных потребностей;

Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования

2. Местный исполнительный орган области:

3) 13) обеспечивает обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления;

Статья 8. Государственные гарантии в области образования

1-1. Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Статья 11. Задачи системы образования

Задачами системы образования являются:

14) создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

Статья 14. Образовательные программы

Часть четвертая пункта 2.

Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы.

9. Организация образования вправе при наличии лицензии реализовывать образовательные программы различного уровня, если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан.

Организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников.

Статья 19. Специальные учебные программы

1. Специальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

3. Специальные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, организациях технического и профессионального образования или на дому.

Статья 26. Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в организации образования

2. Порядок приема на обучение в дошкольные организации и организации среднего образования, обеспечивающий прием всех детей, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, проживающих на

территории обслуживания организации образования, определяется типовыми правилами приема на обучение в организации образования соответствующего типа.

Статья 31. Начальное, основное среднее и общее среднее образование

1. На обучение в 1 класс принимаются дети с шести лет.

Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет.

Статья 43. Компетенция организаций образования

3. К компетенции организаций образования относятся следующие функции:

2) разработка и утверждение рабочих учебных планов и рабочих учебных программ;

2-1) разработка и утверждение образовательных программ с сокращенными сроками обучения;

2-3) адаптация и реализация образовательных программ;

2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями; 13-1) создание специальных условий для получения образования.

6-2. Психолого-медико-педагогические консультации реализуют программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования.

6-3. Кабинеты психолого-педагогической коррекции и реабилитационные центры разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие программы.

Статья 44. Управление организациями образования

5-1. Ротация первых руководителей государственных организаций образования осуществляется в целях обеспечения более эффективного использования их профессионального потенциала.

Ротация первых руководителей государственных организаций образования осуществляется в пределах одного населенного пункта.

Сроки и условия проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования определяются правилами проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования.

Статья 45. Трудовые отношения и ответственность руководителя организации образования

3. Руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за:

4-1) нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или не создание специальных условий для получения образования.

Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей

1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:

1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;

4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;

5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.

Статья 56. Государственные общеобязательные стандарты образования

3. Государственные общеобязательные стандарты образования разрабатываются с учетом инклюзивного образования.

Статья 62. Государственное финансирование организаций образования

6-3. Государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями должен содержать количество обучающихся и (или) воспитанников и среднюю стоимость расходов на одного обучающегося и (или) воспитанника.

Законом «**О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан**» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК [9] определены гарантии лиц с инвалидностью на получение специальных образовательных, медицинских и социальных услуг.

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

8) ребенок с инвалидностью – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

10) социальная реабилитация лиц с инвалидностью – комплекс мер, направленных на создание условий для преодоления лицами с инвалидностью ограничений жизнедеятельности, восстановление социального статуса, их социально-бытовой и средовой адаптации.

Статья 9. Компетенция уполномоченного органа в области образования

Уполномоченный орган в области образования:

1) обеспечивает получение лицами с инвалидностью образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

2) разрабатывает порядок назначения и выплаты лицам с инвалидностью, обучающимся по государственному заказу или гранту, стипендий в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

4) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.

Статья 15. Социальная защита лиц с инвалидностью

Социальная защита лиц с инвалидностью обеспечивается путем предоставления социальной, благотворительной помощи, медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, доступа к получению

образования и иных мер, направленных на создание лицам с инвалидностью равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Статья 25. Обеспечение лицам с инвалидностью доступа к объектам социальной инфраструктуры

1. Местные исполнительные органы должны обеспечивать:

1) и проектировании, строительстве и застройке населенных пунктов, формировании жилых районов, благоустройстве вновь осваиваемых и реконструируемых территорий и других населенных пунктов в соответствии с национальными стандартами доступ лицам с инвалидностью к жилым, общественным и производственным зданиям, сооружениям и помещениям.

Статья 29. Обеспечение лицам с инвалидностью условий для получения образования и дошкольного воспитания

1. Лицам с инвалидностью гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования.

2. Для лиц с инвалидностью первой и второй групп и детей с инвалидностью при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан.

3. При участии в конкурсах на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с высшим образованием в случае равенства баллов преимущественное право согласно очередности, предусмотренной пунктом 5 статьи 26 Закона Республики Казахстан "Об образовании", имеют лица с инвалидностью первой и второй групп, лица с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

4. Льготы по стипендиальному обеспечению лицам с инвалидностью, обучающимся в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования по государственному заказу или гранту, предоставляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

6. При отсутствии возможности осуществлять воспитание и обучение детей с инвалидностью в общих или специальных дошкольных организациях и других учебных заведениях с учетом желания родителей или законных представителей воспитание и обучение проводятся на дому в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

7. Государство полностью или частично несет расходы на содержание лиц с инвалидностью, лиц с инвалидностью с детства и детей с инвалидностью в период получения ими образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан

Закон «О специальных социальных услугах» от 29 декабря 2008 года № 114-IV [29] регулирует общественные отношения, возникающие в сфере предоставления специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации.

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

1) специальные социальные услуги – комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Статья 6. Основания, по которым лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации

1. Лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации по следующим основаниям:

- 1) сиротство;
- 2) отсутствие родительского попечения;
- 3) безнадзорность несовершеннолетних, в том числе девиантное поведение;
- 4) нахождение несовершеннолетних в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания;
- 5) ограничение возможностей раннего психофизического развития детей от рождения до трех лет;
- 6) стойкие нарушения функций организма, обусловленные физическими и (или) умственными возможностями;
- 7) ограничение жизнедеятельности вследствие социально значимых заболеваний и травм, представляющих опасность для окружающих;
- 8) неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, вследствие перенесенной болезни и (или) инвалидности;
- 9) жестокое обращение, приведшее к социальной дезадаптации и социальной депривации;
- 10) бездомность (лица без определенного места жительства);
- 11) освобождение из мест лишения свободы;
- 12) нахождение на учете службы пробации.

Статья 10. Компетенция уполномоченного органа в области образования

Уполномоченный орган в области образования в пределах своей компетенции:

- 1) реализует государственную политику в сфере предоставления специальных социальных услуг;
- 2) разрабатывает и утверждает стандарты оказания специальных социальных услуг в области образования и защиты прав детей;
- 3) разрабатывает и по согласованию с уполномоченными органами в области социальной защиты населения и здравоохранения утверждает квалификационные требования к социальным работникам и правила их аттестации независимо от формы собственности субъекта, предоставляющего специальные социальные услуги;

4) утверждает перечень специальностей социальных работников, стандарты их подготовки и повышения квалификации;

5) обеспечивает:

ведение мониторинга по предоставлению специальных социальных услуг;
проведение анализа потребностей населения в специальных социальных услугах;

развитие международного сотрудничества в сфере предоставления специальных социальных услуг;

6) осуществляет:

контроль в сфере предоставления специальных социальных услуг;

взаимодействие с физическими и юридическими лицами, уполномоченными органами в области социальной защиты населения и здравоохранения и другими государственными органами по вопросам предоставления специальных социальных услуг;

иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.

Статья 14. Оценка и определение потребности в специальных социальных услугах

1. Предоставление специальных социальных услуг осуществляется на основе оценки и определения потребности в специальных социальных услугах лица (семьи), находящегося в трудной жизненной ситуации, определяемой социальным работником по оценке и определению потребности в специальных социальных услугах.

2. Критериями при проведении оценки и определении потребности в специальных социальных услугах являются:

1) ограничение жизнедеятельности;

2) социальная дезадаптация;

3) социальная депривация;

4) неблагоприятная социальная среда.

3. Социальный работник в течение десяти рабочих дней со дня поступления заявления от лиц, указанных в статье 13 настоящего Закона, по поручению местных исполнительных органов районов, городов областного, республиканского значения, столицы проводит оценку и определение потребности в специальных социальных услугах в порядке, установленном абзацем пятым подпункта 2) статьи 8 настоящего Закона.

4. На основании оценки и определения потребности в специальных социальных услугах социальный работник по оценке и определению потребности в специальных социальных услугах готовит заключение, в котором определяются вид услуги, категория получателя, место предоставления, продолжительность предоставления услуги, содержание услуги, индивидуальные особенности.

Рассмотрев основные Законы Республики Казахстан, регулирующие отношения, возникающие между государственными органами, занимающихся реализацией прав детей и подростков, гарантированных Конституцией РК, перейдем к анализу Постановлений Правительств Республики Казахстан, определяющих механизмы реализации государственной политики по обеспечению прав обучающихся на получение образование, в том числе, на психолого-педагогическое сопровождение.

Одним из важных Постановлений Правительств, регламентирующих деятельность организаций образования, является **Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»** [30]. В данном Постановлении утверждены типовые штаты работников организаций образования по отдельным должностям, в том числе, педагогов, входящих в службу психолого-педагогического сопровождения.

29. В организациях образования при необходимости дополнительно устанавливаются штатные единицы должностей, соответствующие профилю обучения и воспитания детей (воспитанников, обучающихся), а также в зависимости от проводимых кружковых, спортивных и лечебных мероприятий (заместителя директора по профильному обучению, социальный педагог, педагог-организатор, социолог-аналитик, аккомпаниатор, художественный руководитель, костюмер, художник, киномеханик, работник сцены, настройщик музыкальных инструментов, мастер производственного обучения, инструктор по физической культуре и труду, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, архивариус, экономист и другие).

2. Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования

В общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

Важным этапом в развитии инклюзивного и специального образования в нашей стране стало подписание Президентом К.К. Токаевым Закона Республики Казахстан **«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»** от 26 июня 2021 года [15], в соответствии с которым внесен ряд изменений и дополнений в четыре Закона, регулирующие права детей, в том числе, детей с ООП:

1. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года **«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»**

2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»

3. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»

4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

На основе которого внедряется государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку и регулируется деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Документ устанавливает ответственность руководителей организаций образования за нарушение правил приема детей с инвалидностью в образовательные учреждения или несоздание условий для них. Также законом предусмотрен универсальный подход к детям с ограниченными возможностями посредством включения их в образовательную среду через реализацию программ психолого-медико-педагогического обследования и консультаций.

Приказом Министра образования и науки РК № 385 от 31 августа 2022 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» [31] определены основные правила деятельности организаций образования по организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приложение 2: Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)

7. В зависимости от содержания учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения образования на всех уровнях обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната, дистанционного обучения.

9. В организациях образования предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей):

1) в общем классе (не более трех детей) по типовой учебной программе, в том числе сокращенной или индивидуальной учебной программе;

2) и (или) в специальных классах по видам нарушений в развитии по специальным учебным планам и программам.

10. Перевод обучающихся с особыми образовательными потребностями из общеобразовательной в специальную организацию образования осуществляется

с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов [32], занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» определяют порядок проведения аттестации педагогов и присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам.

Параграф 1. Порядок очередного присвоения квалификационных категорий педагогам

65. Педагоги, преподающие в общеобразовательных школах, реализующие инклюзивное образование, проходят очередное присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [33] определяет требования к: содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения; максимальному объему учебной нагрузки воспитанников; сроку воспитания и обучения.

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

31. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пунктах 30 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» [34] обязательны для применения организациями дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального (послесреднего), специального, специализированного, дополнительного образования независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование

Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) (начального, основного среднего и общего среднего) организации образования

Параграф 3. Заместитель руководителя (директора) организации начального образования

Параграф 4. Заместитель руководителя (директора) (основного среднего, общего среднего) организации образования по учебной работе

Параграф 5. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе

Параграф 6. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по профильному обучению, научно-методической работе

Параграф 7. Учителя всех специальностей

Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организаций образования

Параграф 10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций среднего образования

Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования

Параграф 12. Социальный педагог организаций образования

Параграф 13. Педагог-профориентатор

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [35] определяет порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Глава 2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

15. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Глава 3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

66. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.

Для детей с особыми образовательными потребностями, которые проходят итоговую аттестацию, предоставляется дополнительное время при сдаче экзамена согласно решению экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями школы.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» [36].

Правила выдачи документов об образовании государственного образца

Глава 2. Порядок выдачи документов об образовании государственного образца

Основанием для выдачи, обучающимся с особыми образовательными потребностями в организации образования аттестата об основном среднем образовании, является приказ руководителя организации.

Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 Форма

Аттестат об основном среднем образовании (Серия БТ)

Предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с легкой и умеренной умственной отсталостью) в специальных школах, специальных классах и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» [37].

В соответствии с данным приказом организации образования обеспечиваются оборудованием и мебелью для создания коррекционно-развивающей среды в организациях образования для всех категорий детей с ООП.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального,

послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» [38]. Методика определяет единый подход при расчете подушевого норматива финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения (далее – все уровни образования) и применяется для планирования объема подушевого нормативного финансирования организаций образования и объема государственного образовательного заказа.

Параграф 2. Алгоритм расчета подушевого нормативного финансирования среднего образования

Норма расходов образовательного процесса в год на одного обучающегося с особыми образовательными потребностями умножается на 2.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» [39] определяет порядок оценки особых образовательных потребностей.

Глава 1. Общее положение

4. Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:

1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);

2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [40] определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении индекса благополучия детей» [41]. Индекс разработан в целях проведения оценки детского благополучия и степени эффективности национальной политики, направленной на создание условий для детей в разных сферах.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326 «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года» [42].

Целями Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года (далее – Национальный план) являются реализация принятых Республикой Казахстан обязательств в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов и формирование инклюзивного общества через создание благоприятной среды для всех уязвимых групп в рамках социальной модернизации Казахстана до 2030 года.

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» [43].

Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Критерии оценивания результатов обучения осуществляются по следующим конкретным измерителям:

б) обучающиеся освобождаются от процедуры компьютерного тестирования и не включаются в списочный состав контингента обучающихся, подлежащих оцениванию результатов обучения в следующих случаях на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической консультации (для детей с особыми образовательными потребностями);

- заключения врачебно-консультационной комиссии по состоянию здоровья или положительных результатов полимеразной цепной реакции в период оценки организации образования;

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

В последние годы в стране достаточно большими темпами развивается инклюзивная политика, ратифицирован ряд международных документов, внесено много изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон. Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе.

2 Анализ текущей ситуации по реализации инклюзивных практик в казахстанских школах

За годы независимости РК в нашей стране принято около 50 нормативных правовых актов, обеспечивающих защиту прав детей, в т. ч., прав детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная политика Казахстана развивается в соответствии с требованиями международных конвенций (ратифицировано 15 международных документов, первым из которых была Конвенция о правах ребёнка). Стратегические документы, нормативные правовые акты в сфере образования разрабатываются с целью достижения Цели устойчивого развития № 4 «Обеспечение всеохватного и общедоступного качественного образования для всех и пропаганда обучения на протяжении жизни» (Повестка дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 5 сентября 2015 года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке).

Так, Глава государства К. К. Токаев в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 года отметил: «Наше образование должно быть доступным и инклюзивным». Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Законе РК «Об образовании», гарантируя права всех детей на получение образования, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Также в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года «обеспечение доступа и равенства в сфере образования» определено в качестве первостепенной задачи общенационального приоритета 3 «Качественное образование».

Главой государства К. К. Токаевым 26 июня 2021 года подписан закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». В 2022 году утверждён индекс благополучия детей.

Важно подчеркнуть, что задача по обеспечению школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой поставлена в Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация». Одним из важных направлений Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (ПП РК № 249 от 28.03.2023 г.) определено направление 1 «Создание равных стартовых возможностей», одним из целевых индикаторов которого является «Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования».

Задача по обеспечению равного и качественного доступа к образованию для всех, поставленная Главой государством перед педагогическим сообществом страны в стратегических документах РК, ратификация международных конвенций по защите прав детей, в т. ч., детей с ООП, разработка нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования за годы независимости свидетельствуют о создании в Казахстане сформированной инклюзивной политики на государственном уровне. При этом, международный опыт [44], а

также данные передовых научных исследований в сфере инклюзивного образования [45, 46] указывают на необходимость формирования нормативно-правовых компетенций у администрации организаций образования, специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов школ, реализующих инклюзивную политику в ежедневной практической деятельности.

В связи с этим, для выявления уровня сформированности данных компетенций, а также причин, препятствующих их развитию, в данной Главе будет приведён анализ некоторых исследований, проведённых Центром инклюзивного образования Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина (далее - ЦИО НАО) за последние три года, включая результаты опроса педагогов общеобразовательных школ страны по вопросам создания инклюзивной образовательной среды, проведенного в апреле 2023 года. Данные проведённых ЦИО НАО исследований будут сравнены со статистическими данными Министерства просвещения РК по созданию организациями образования условий для инклюзивного образования, данными предыдущих исследований, проведённых ЮНИСЕФ. Наравне с теоретическими данными, будет представлен положительный опыт организаций образования страны по внедрению инклюзивных практик, а также изучены предложения рабочей группы ЦИО НАО по совершенствованию нормативной правовой базы в сфере инклюзивного образования.

Анализ научных исследований, проведённых ЦИО НАО

В 2021 году по заказу МОН РК сотрудниками ЦИО НАО центра проведены два исследования, направленные на изучение состояния инклюзивного образования в школах страны, мониторинг деятельности школьных служб психолого-педагогического сопровождения. По итогам данных исследований разработаны Методические рекомендации по организации процесса обучения в условиях инклюзивной среды [47] и Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования [48].

Целью исследования, проведенного в 2021 году ЦИО НАО по заказу Министерства образования и науки РК [47], было изучение состояния инклюзивного образования в организациях среднего образования и выработка рекомендаций по организации инклюзивной образовательной среды в современной казахстанской школе.

Для достижения данной цели сотрудниками ЦИО НАО поставлены следующие задачи:

- проведение сбора данных (данные с «полей», а также имеющихся данных: доклады представителей государственных органов и неправительственных организаций, статистические данные системы образования и здравоохранения);
- проведение анализа данных;
- описание текущего состояния инклюзивного образования в организациях среднего образования в Казахстане;

- разработка рекомендаций по организации инклюзивной образовательной среды с учетом итогов исследования.

Организации среднего образования были определены в качестве объекта исследования, а процесс реализации принципов инклюзивности – в качестве предмета исследования.

Гипотезой исследования являлось утверждение: «в Казахстане инклюзивное образование провозглашается, однако на практике наблюдаются недостаточно системно и последовательно выстроенные подходы к реализации принципов инклюзивного образования».

Основными вопросами исследования были определены следующие:

✓ «Каково состояние инклюзивного образования в Казахстане на настоящий период?

✓ «Что необходимо предпринять для достижения целей, поставленных Правительством страны по развитию инклюзивного образования?»

Для обеспечения валидности данных использовался способ триангуляции методов, включающий в себя применение как количественных (анкетирование), так и качественных методов сбора данных (интервью и анализ существующих данных: действующее законодательство Республики Казахстан, данные других исследований за последние 5 лет, и статистические данные в сфере образования Казахстана за последние 3 года).

В исследовании приняли участие педагоги общеобразовательных школ, родители, специалисты региональных управлений образования, представители психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК), кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее – КППК), НПО из 5 регионов страны: Западно-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Туркестанская, Северо-Казахстанская и Карагандинская области [47], с учётом географического деления Казахстана на пять регионов: Восточный, Западный, Северный, Южный, Центральный.

Основными задачами, поставленными с целью сбора качественных данных при проведении интервью, являлись следующие:

- сбор мнений заинтересованных сторон;

- получение ответов на открытые вопросы;

- выявление уровня информированности о процессах развития инклюзивного образования в регионе и в стране.

Для решения поставленных задач сотрудниками ЦИО НАО были сформулированы следующие вопросы:

- каково отношение заинтересованных сторон, участников образовательного процесса к происходящим действиям на пути развития инклюзивного образования в стране?

- как осуществляется инклюзивная практика на местах? в чем она проявляется?

- каковы успехи?

- какие проблемы требуют решения?

Целью проведения анкетирования являлся сбор количественных данных, для достижения которого были определены следующие задачи:

- выявление республиканской тенденции в реализации инклюзивной политики в организациях среднего образования: понимание, принятие, применение на практике;

- повышение осведомленности о вопросах инклюзии среди участников процесса.

В результате проведения анкетирования поставлена цель - изучение уровня понимания и внедрения аспектов инклюзивного образования в сфере среднего образования на республиканском уровне.

В исследовании приняло участие 6 763 педагогов, 51 412 родителей, 723 специалистов ПМПК и 1 822 специалистов КППК из 14 областей и 3 городов республиканского значения, всего 70 720 респондентов.

В анкетировании приняли участие 10 % от общего количества школ: 84 городских и 263 сельских школ с казахским языком обучения, 48 городских и 112 сельских школ с русским языком обучения, 76 городских и 118 сельских школ с казахскими и русскими языками обучения, всего 701 школ из 17 регионов.

Анкетный лист включал в себя вопросы для педагогов, родителей, специалистов ПМПК и КППК. Онлайн опрос был проведён с помощью использования сервиса Google Forms.

Наибольшее количество педагогов от общего числа педагогов-респондентов, принявших участие в опросе (16736) отмечены в Восточно-Казахстанской области (12 %), Жамбылской (10 %) и Атырауской (9 %) областей [Рисунок 1, 47].

Наибольшую долю участников анкетирования составили педагоги среднего и старшего звена – 59 % от общего числа опрошенных педагогов. Наименьшую долю респондентов составили директора школ – 2 % от всего количества опрошенных педагогов [Рисунок 4, 47].

Наибольшее количество квалификационных категорий опрошенных педагогов составили педагоги-эксперты (21%) и педагоги-модераторы (20%). Наименьшее количество составили педагоги-мастера (1 %).

По уровню образования большинство респондентов составили педагоги, родители и специалисты с высшим образованием. Средний стаж опрошенных педагогов составляет 6- 15 лет – 31 % [Рисунок 7, 47]. В опросе в большей степени приняли участие педагоги общеобразовательных школ, работающих в государственных школах, наименьшее количество составили респонденты, работающие в международных школах [Рисунки 8, 9, 47].

Наибольшее число респондентов из числа педагогов и родителей, принявших участие в опросе, проживают в сельской местности [Рисунок 10, 47].

Анализ социально-демографических и профессиональных характеристик опрошенных педагогов показал, что подавляющее большинство педагогов, принявших участие в опросе, составили женщины, имеющие высшее образование, преподающие в среднем и старшем звене, имеющие квалификацию

в основном «педагог-модератор» и «педагог-эксперт», опыт работы которых составляет 6-15 лет [47].

Анализ данных исследования состояния инклюзивного образования в организациях среднего образования Казахстана проводился в рамках трех аспектов инклюзивного образования: инклюзивной культуры, инклюзивной политики, инклюзивной практики.

Учитывая, что инклюзивная практика развивается на основе сформированной инклюзивной политики и инклюзивной культуры, анализ состояния инклюзивной практики в среднем образовании был проведён с учётом соблюдения основных принципов инклюзивного образования (Вставка 1), закреплённых в Конвенции ООН о правах ребёнка и других международных и отечественных документах, регламентирующих права детей на получение равного качественного образования.

Вставка 1. Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 4. Все люди нуждаются друг в друге;
 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Источник: Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.), https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf*

В ходе исследования были изучены действующие нормативные документы, регулирующие реализацию инклюзивной практики в организациях образования страны, на предмет соответствия индикаторам инклюзивности [44].

Анализ основных нормативных правовых актов Казахстана в сфере образования, показал, что правовые основы инклюзивной практики заложены в Конституции Республики Казахстан, в международных конвенциях по правам человека, ратифицированных Казахстаном, в Законе РК «О правах ребенка», а также в ряде подзаконных актов. Вместе с тем для достижения эффективности развития инклюзивной практики, описанных в Рамке мониторинга инклюзивного образования [49] и Индексе инклюзии [44] необходимо обеспечение системных механизмов по её развитию: конкретизация индикаторов инклюзивной практики (Вставка 2) и механизмов их реализации.

Вставка 2. Индикаторы инклюзивной практики

- 1) школа предоставляет равные возможности всем учащимся для качественного обучения;
- 2) школа проводит мониторинг успеваемости и достижений учащихся;
- 3) в школе созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ООП;
- 4) в школе созданы условия для удовлетворения ООП и индивидуальных возможностей детей;
- 5) в школе эффективно функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения;
- 6) школа инициирует и поддерживает сотрудничество с другими организациями образования, общественными объединениями.

Источник: Рамка инклюзивного образования в Республике Казахстан, 2017.

https://kuam.edu.kz/sites/default/files/2019/nauka/obyavlenia_i_sobytiya/02.05.2019/1/PDF/Ramka_monitoringa_inklyuzivnogo_obrazovaniya_v_RK.pdf

С целью выяснения состояния инклюзивной практики в организациях среднего образования страны сотрудниками ЦИО НАО проведён опрос среди педагогов, родителей, а также специалистов ПМПК и КППК 17 регионов Казахстана по вопросам инклюзивной практики [47].

В целом результаты опроса продемонстрировали следующее состояние инклюзивной практики:

- не все педагоги имеют опыт работы с детьми с ООП – около половины респондентов ответили, что не имеют опыта работы с детьми с ООП или затрудняются ответить на вопрос;

- педагоги не имеют опыта работы с педагогами - ассистентами – 81 % респондентов;

- не все педагоги знают о работе ПМПК – 37 % педагогов;

- работа с родителями по информированию о доступных услугах поддержки ребенка с ООП ведется слабо – 40 % родителей детей с ООП не знают о работе ПМПК, 43 % родителей не знают о деятельности КППК и 49 % о деятельности РЦ;

- родители зачастую не принимают участие и не знакомы с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения – 43 % родителей;

- положительно оценивается работа МИО и НПО по вкладу в развитие инклюзивного образования в школах [47].

Проведём анализ результатов опроса педагогов по инклюзивной практике через призму инклюзивной политики, на примере анализа ответов педагогов с некоторыми НПА в сфере инклюзивного образования.

подавляющая часть респондентов или 49 %, положительно ответила на вопрос к педагогам **«Имеются ли в классе, в котором Вы преподаете, обучающиеся с особыми образовательными потребностями?»**. Отрицательно ответили 45 % и 6 % от общего числа участников опроса затруднились ответить [Рис. 85, 47]. В разрезе села от всех участников из сельских школ 48 % педагогов

имеют в классе обучающихся с ООП, в разрезе города из городских школ 51 % педагогов имеют в классе обучающихся с ООП [Рис. 86, 47].

Вышеуказанные данные указывают на то, что половина опрошенных педагогов работают в образовательной среде, в которой обучаются дети с ООП, однако вызывает тревогу часть респондентов, ответивших отрицательно и затруднившихся ответить на вопрос о том, имеются ли в классе дети с ООП. Данный факт свидетельствует о том, что почти половина педагогов испытывают трудности в выявлении особых образовательных потребностей обучающихся, а также в знании видов особых образовательных потребностей.

В связи с этим администрации школ, педагогам страны необходимо подробно изучить порядок оценки особых образовательных потребностей, утверждённый Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», состоящий из четырёх этапов (далее – Приказ МОН № 4) [50]:

1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальная оценка достижений обучающихся (воспитанников);

2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценка особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарная командная оценка особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

Учитывая изменения в нормативной правовой базе страны по вопросам инклюзивного образования, внесённых Законом Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [15], педагогам необходимо учитывать, что в соответствии с Закона РК «Об образовании» [6] к детям с ООП относятся «лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования». Данное определение расширило прежнее понятие «лица – дети с ООП», основанное на медицинской модели особых образовательных потребностей, в основе которой лежали нарушения в здоровье детей. Предположительно, педагоги, отрицательно ответившие на вопрос о наличии в

классе детей с ООП, подразумевали наличие детей с ограниченными возможностями, имеющих заключение ПМПК. При этом в соответствии с Приказами МОН № 4 и № 6 от 12 января 2022 года «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [40] (далее – Приказ МОН № 6) классификация детей с ООП основана на социально-педагогической модели особых образовательных потребностей, включающей более широкий спектр потребностей, которые могут возникнуть у обучающихся в тот или иной период учебной деятельности.

Необходимо отметить, что классификация, представленная в Приказе МОН № 6 наиболее соответствует классификации групп детей с ООП, данной ОЭСР [51]. Данная классификация включает в себя три группы [40]:

1) дети с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);

2) дети с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов).

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Важно отметить, что при выявлении особых образовательных потребностей обучающихся в ПМПК в соответствии с Приказом МОН № 4 специалистами используется социально-педагогическая классификация детей с ООП, утверждённая Приказом Министерства просвещения РК № 385 от 31 августа 2022 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (далее – Приказ МОН № 385) (Вставка 3). На основе оценки особых образовательных потребностей, проведённой специалистами ПМПК, определяется объем, виды услуг для их удовлетворения в организациях образования в соответствии с Приказом МОН № 385.

Вставка 3. Социально-педагогическая классификация детей с особыми образовательными потребностями

- | |
|---|
| 1) нарушения слуха (<i>слабослышащий, неслышащий ребенок и ребенок с кохлеарным имплантом</i>). |
| 2) нарушения зрения (<i>слабовидящий, незрячий ребенок</i>). |
| 3) нарушения опорно-двигательного аппарата (<i>самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода, передвигающийся с помощью специальных средств передвижения и (или) технических компенсаторных</i> |

(вспомогательных) средств, самостоятельно не передвигающийся, требующие помощи сопровождающего лица).

4) нарушения интеллекта (*легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта (соответствует диагнозам легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость)*).

5) задержка психического развития.

6) нарушения речи с указанием вида, формы и уровня недоразвития речи (*фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, а также заикание, ринолалия, дизартрия, дисграфия, дислексия и другие нарушения речи*).

7) нарушения или трудности общения и социального взаимодействия (*соответствует диагнозам аутизм и расстройства аутистического спектра*).

8) нарушения или трудности поведения (*соответствует диагнозу синдром гиперактивности и дефицита внимания и другим поведенческим нарушениям, в том числе обусловленным социально-психологическими факторами*).

Источник: Приказ Министерства просвещения РК № 385 от 31 августа 2022 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2022 г.)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

Помимо оценки ООП обучающихся педагогам необходимо проводить критериальную оценку достижений обучающихся (воспитанников), которая регламентируется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2023 г.) (далее – приказ МОН № 125). [35]. В соответствии Приказом № 125 педагоги должны использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносить изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ [35]. Педагогам также необходимо руководствоваться данным Приказом при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ООП, а также их итоговой аттестации. Большую помощь педагогам по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам в условиях инклюзии, по организации итоговой аттестации для детей с ООП окажут методические рекомендации, разработанные Национальной Академией образования [52, 53, 54, 55].

Таким образом, знание педагогами действующей классификации детей с ООП, использование критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников) позволит им своевременно выявить особые потребности обучающихся и организовать учебно-воспитательный процесс, а также создать комфортную среду для получения образования каждым ребёнком, в

соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми потребностями. При организации учебно-воспитательного процесса педагогам необходимо учитывать, что при делении класса на группы по казахскому языку и литературе, иностранному языку, технологии, информатике осуществляется уменьшение общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. К примеру, если в классе обучается 25 детей, то при делении на группы, в группе, где имеется ребёнок с ООП количество обучающихся составит 9 детей (1 ребенок с ООП заменяет трёх детей без ООП), в другой группе- 14 детей [6].

Результаты ответов участников на вопрос «Имеются ли в классе, в котором Вы преподаете, обучающиеся по индивидуальной или сокращенной (адаптированной) программе?» показали, что подавляющая часть (69 %) педагогов не имеют детей, обучающихся по индивидуальной или сокращенной (адаптированной) программе, у 22 % в классе имеются обучающиеся по индивидуальной программе, 9 % педагогов имеют обучающихся по сокращенной (адаптированной) программе [Рис. 88, 47]. Данные результаты свидетельствуют о том, что только 1/5 часть из всех респондентов работает по индивидуальной программе, 1/10 часть работает по сокращенной (адаптированной) программе и более 2/3 части педагогов не работают по перечисленным программам.

Анализ результатов ответов на данный вопрос позволяет сделать вывод, что, в целом, большинство педагогов испытывают трудности в составлении индивидуальных программ для обучающихся с ООП, а также в адаптации учебных программ. Данный факт свидетельствует о том, что педагогам необходимо обратить внимание на компетенции, которыми наделены организации образования в соответствии с изменениями и дополнениями в Закон РК «Об образовании», принятыми 26 июня 2021 года [6]. В соответствии с данными изменениями организации образования при обучении лиц (детей) с особыми образовательными потребностями должны адаптировать образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников [6]. Кроме того, к компетенции организации образования относится также разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями [6]. Обязанности учителей по участию в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечению реализации их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, включая обязанности по адаптации учебных программ с учетом индивидуальной потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями определены квалификационными характеристиками, предъявляемыми к учителям всех специальностей [34].

Для реализации данных компетенций педагогам необходимо руководствоваться Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных

стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [33], в соответствии с которым при воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используются типовая учебная, специальная, индивидуальная/адаптированная образовательная программы в соответствии с образовательными потребностями ребенка.

Педагогам важно знать, что обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом интересов родителей (законных представителей) в соответствии с п. 9 Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) [31]:

1) в общем классе (не более трех детей) по типовой учебной программе, в том числе сокращенной или индивидуальной учебной программе;

2) и (или) в специальных классах по видам нарушений в развитии по специальным учебным планам и программам.

Обучение детей с ООП на дому также осуществляется по общеобразовательным, сокращенным (адаптированным) или специальным программам в зависимости от психофизических возможностей обучающихся [31].

Для составления индивидуальных программ и адаптации типовой учебной программы педагоги страны должны руководствоваться Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (далее – Приказ 399) [56]. Для составления индивидуальных учебных планов для обучающихся с ООП педагогам необходимо руководствоваться Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – Приказ МОН № 500) [57].

Необходимо отметить, что в помощь педагогам силами ЦИО НАО разработан ряд методических рекомендаций по вопросам инклюзивного образования, размещённых на сайте Национальной Академии образования <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>. К примеру, в методических рекомендациях по адаптации общеобразовательных планов и программ и составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования рассмотрены особенности адаптации общеобразовательных планов и программ в условиях инклюзивного образования, даны методические рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования [58]. Для учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями по обновленным учебным программам, разработаны методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями [59]. В данных

рекомендациях описаны методы и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями в классе в условиях обновленного содержания образования. Для педагогов также разработаны методические рекомендации, раскрывающие принципы, критерии и содержание индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии, а также ориентирована на повышение психолого-педагогической компетентности учителей [60].

Для осуществления обучения детей, обучающихся в специальных классах общеобразовательных школ по специальным учебным планам и программам, педагогам необходимо руководствоваться типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями, утверждёнными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2022 г.) (далее – Приказ МОН № 115) [61].

Следующий вопрос, адресуемый педагогам, касался участия педагогов в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП: **«Принимаете ли Вы участие в составлении Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП?»**. Результаты ответов продемонстрировали, что 33 % педагогов принимают участие в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП, в среднем более половины ответивших (53 %) не принимают участия, 14 % ответили, что принимают участие, но испытывают затруднения [Рис. 91, 47]. Отсутствие участия большинства педагогов в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения может быть обусловлено несколькими причинами. Во-первых, педагоги могут недостаточно знать свои функциональные обязанности по участию в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с Приказом МОН № 338 [34]. Во-вторых, можно предположить, что в школах, где работают педагоги, предоставившие отрицательный ответ на данный вопрос, отсутствует либо работает на недостаточно системном уровне служба психолого-педагогического сопровождения. Данная служба, в соответствии с Приказом МОН № 6, создаётся на основании Приказа руководителя организации образования с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Вставка 4).

Вставка 4. Структура психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Источник: Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

Задачей педагогов на **первом этапе** психолого-педагогического сопровождения является проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, с целью установления трудностей у обучающихся в освоении учебных программ. В ходе данного процесса педагоги соблюдают профессиональную этику и конфиденциальность в отношении индивидуальных особенностей лиц (детей) с ООП, при необходимости обращаются за консультацией к психологам, социальным педагогам или специальным педагогам организации образования.

На **втором этапе** педагоги выполняют адаптацию учебных программ, индивидуализируют процесс обучения и оценки достижений лиц (детей) с ООП, восполняя пробелы в знаниях, умениях, навыках, подбирают учебники, учебные материалы, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с ООП, создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях/уроках и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья лиц (детей) с ООП [40].

Третьей причиной, по которой большинство педагогов не участвуют в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП предположительно является отсутствие знаний, умений и навыков по её составлению. С целью развития данных компетенций сотрудниками ЦИО НАО рекомендуется использовать методические рекомендации, разработанные на основе проведённых исследований по вопросам инклюзивного образования в стране, а также на основе изучения передового международного и отечественного опыта по данному вопросу. К примеру, методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе позволят обеспечить методическую поддержку службе психолого-педагогического сопровождения и межведомственному взаимодействию специалистов по сопровождению детей с особыми потребностями [62]. Методические рекомендации, разработанные ЦИО НАО на основе проведённого исследования состояния инклюзивного образования в организациях среднего образования, окажут методическую помощь руководству общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования в развитии профессиональных компетенций педагогов начальных классов в реализации учебных программ начальной школы 12-летнего образования в условиях инклюзивного образовательного процесса [63]. С целью

оказания действенной учебно-методической поддержки руководству и педагогам общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования разработаны методические рекомендации по организации службы психолого-педагогического сопровождения, по удовлетворению разнообразных потребностей всех обучающихся, повышению качества социализации и социальной адаптации детей с ООП, развитию инклюзивной культуры в школьном сообществе [64]. Помимо вышеуказанных и других методических рекомендаций, разработанных ЦИО НАО, существенную помощь педагогам страны окажет изучение успешного регионального опыта, например, опыт работы ресурсных центров по развитию инклюзивных практик, созданных в Акмолинской области на всех уровнях образования [65].

Учитывая, что психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП третьей группы (дети с ограниченными возможностями) в соответствии с Приказом МОН № 6 помимо педагогов осуществляется специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами, анкетный лист включал в себя вопрос взаимодействия педагогов с педагогом-ассистентом.

Результаты ответа на вопрос **«Есть ли у Вас опыт работы в классе совместно с педагогом-ассистентом?»** продемонстрировали, что 81 % педагогов не имеют совместного опыта работы с педагогом-ассистентом, остальные 19 % подтвердили наличие такого опыта [Рис. 93, 47]. Отсутствие опыта совместной работы педагогов с педагогами-ассистентами может быть обусловлено тем, что должность педагога-ассистента на момент проведения исследования (с 1 апреля по 15 мая 2021 года) была введена не во всех школах РК. При этом квалификационные требования к педагогу-ассистенту были разработаны и утверждены Законом РК «Об образовании» 30 апреля 2020 г., то есть за год до проведения исследования [6]. Таким образом, отсутствие должности педагога-ассистента может свидетельствовать о недостаточной работе администрации школы по созданию специальных условий для обучения детей (Вставка 5), которые включают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе сопровождение педагогом-профориентатором. Важно отметить, что в соответствии с изменениями и дополнениями, принятыми в Закон РК «Об образовании» в июне 2021 года [6], руководители организаций образования несут ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования. В связи с этим, методистам региональных учебно-методических кабинетов рекомендуется проведение разъяснительной работы с администрацией школ по данному вопросу. В качестве методических ресурсов могут быть использованы методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде, разработанные сотрудниками ЦИО НАО, которые окажут действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде [66].

Вставка 5. Специальные условия для получения образования

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями [6]

Другой причиной, по которой большинство педагогов не имеют опыта работы с педагогом-ассистентом, является недостаточный уровень знаний и функций педагогов по проведению оценки особых образовательных потребностей обучающихся по осуществлению их психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Приказами МОН РК № 4, 6. Каждый учитель должен знать, что основной функцией педагога-ассистента является формирование у лиц (детей) с ООП способности выполнять правила поведения на занятиях/уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение. Таким образом, насколько организованно и качественно будет построено взаимодействие между учителем и педагогом-ассистентом будет зависеть насколько эффективно будет организован учебно-воспитательный процесс для обучающегося с ООП. Педагогам также необходимо учитывать, что сопровождение обучающихся педагогом-ассистентом на **постоянной основе** рекомендуется специалистами ПМПК в случае, если у ребёнка имеются нарушения психофизического развития и поведения. При этом обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе услуги по сопровождению педагогом-ассистентом рекомендуются на основании решения школьной службы психолого-педагогического сопровождения на временной основе на одну четверть. Дальнейшую потребность в сопровождении обучающегося педагогом-ассистентом определяет ПМПК [40].

Что касается эффективности деятельности педагога-ассистента, результаты ответа на вопрос «**Как Вы оцениваете эффективность деятельности педагога-ассистента?**» показали, что педагог-ассистент отсутствует у около половины (47 %) из всех респондентов, 37 % опрошенных считают их деятельность эффективной, только 4 % считают их деятельность неэффективной и 12 % затруднились оценить эффективность их деятельности [Рис. 95, 47]. Анализ данных результатов подтверждают гипотезу об отсутствии педагогов-ассистентов в штатном расписании большинства школ страны, выдвинутой на основании анализа результатов ответов большинства педагогов, не имеющих опыта работы с ними. Вызывает также тревогу процент педагогов,

затруднившихся оценить эффективность деятельности педагога-ассистента, что может свидетельствовать об отсутствии знаний педагогов о функциональных обязанностях педагогов-ассистентов (**Вставка 6**).

Вставка 6. Должностные обязанности педагога-ассистента организации образования

Педагог-ассистент организации образования:

✓ *осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;*

✓ *принимает участие в командной оценке специалистами и педагогами с целью оценки особых образовательных потребностей у детей, а также в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ;*

✓ *оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья и особенностям поведения, оказывает психолого-педагогическое сопровождение;*

✓ *осуществляет наблюдение и ведет сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развивающей работы, проводит протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики формирования образовательных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков и предоставляет информацию воспитателям и специалистам для мониторинга процесса обучения и социализации ребенка;*

✓ *соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями;*

✓ *ведет отчетную документацию по установленной форме [34]*

В связи с этим учителям необходимо знать, что в функции педагогов-ассистентов, помимо индивидуального сопровождения обучающихся с ООП в учебно-воспитательном процессе, входит реализация и участие в оценке образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, в том числе индивидуальных учебных планов, индивидуальных/адаптированных учебных программ, индивидуально-развивающих программ, проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых развивающих занятий [40].

Результаты ответа педагогов на вопрос о том, «Способствует ли администрация школы развитию командного подхода к решению проблем, сотрудничеству и обмену опытом с педагогами из других организаций?»

свидетельствуют о необходимости развития лидерских качеств у администрации школы для успешного развития инклюзивных практик у педагогов, так как лишь 51 % респондентов согласились с тем, что администрация их школы способствует развитию командного подхода к решению проблем, сотрудничеству и обмену опытом с педагогами из других организаций через семинары, коучинги, вебинары специалистов. Остальная часть респондентов (31 %) отметила, что администрация их школы способствует развитию командного подхода к решению проблем, сотрудничеству и обмену опытом с педагогами из других организаций через взаимопосещение уроков, командное обсуждение проблем. Вызывает тревогу доля педагогов, отметивших, что сотрудничество с другими организациями осуществляется непостоянно и бессистемно (7 %), что «нет условий, нет мотивации для сотрудничества» (4 %) и тех, кто выбрал ответ «другое» – 7 % [Рис. 97, 47].

Роль лидерства неоднократно подчёркивалась в передовых научных исследованиях о роли администрации школы в развитии инклюзивных практик педагогов [67] в стратегиях развития потенциала педагогического коллектива школы [68]. Функциональные обязанности руководителей организаций начального, основного среднего и общего среднего образования определены Приказом МОН № 338 [34], в соответствии с которым они:

- ✓ создают условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- ✓ обеспечивают деятельность психологической службы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Обязанности руководителей организаций образования по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей закреплены Приказом МОН № 6 (Вставка 7).

Вставка 7. Обязанности администрации организаций образования по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Первый этап:

Руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

Заместители руководителя организации образования организуют процесс оценки образовательных потребностей у обучающихся, регулируют взаимодействие воспитателей/педагогов,

специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, контролируют сбор и формирование документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Второй этап:

*На основе оценки особых образовательных потребностей или рекомендации ПМПК **руководитель организации образования** утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, включающие индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения.*

***Заместители руководителя организации образования** организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, обсуждении результатов сопровождения, динамики развития воспитанника, учебных достижений обучающегося, включают воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями во внеклассные и досуговые мероприятия, в целях повышения эффективности процесса индивидуального сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями осуществляют ротацию педагогов-ассистентов в организации образования [40]*

Таким образом, учитывая функции администрации школ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, можно сделать вывод, что от того, насколько сформированы лидерские компетенции у администрации школ, будет зависеть качество организации процесса психолого-педагогического сопровождения в школе и, как результат, качество психолого-педагогической поддержки, предоставляемой детям с ООП и их родителям, а также педагогам. В связи с этим методистам учебно-методических кабинетов, специалистам управлений образований необходимо на системной основе проводить разъяснительную работу с администрацией организаций образования по разъяснению нормативной правовой базы в сфере инклюзивного образования, в т. ч. по вопросам создания специальных условий для получения образования и межведомственному взаимодействию.

Результаты ответов респондентов на вопрос о сотрудничестве в сфере инклюзивного образования также свидетельствуют о необходимости формирования инклюзивной культуры в школе, привлечения внимания всех участников образовательного пространства к вопросам образования и

социализации детей с ООП. Так, на вопрос о том, **«Сотрудничает ли Ваша школа по вопросам инклюзивного образования с партнерами (органы образования, здравоохранения, социальной защиты, общественные объединения и др.), получает ли от них необходимую поддержку и обратную связь?»** больше половины респондентов уверены в сотрудничестве своей школы с партнерами по вопросам инклюзивного образования и в получении от них необходимой поддержки и обратной связи (58 % от общего числа респондентов), тогда как вторая часть участников опроса не уверены в этом (29 % ответили «да, есть сотрудничество, но не вполне активное») либо вообще отрицают такое сотрудничество (13 % респондентов). [Рис. 99, 47].

Анализ вышеуказанных ответов по вопросам сотрудничества педагогов с педагогами других организаций и партнёрами по вопросам инклюзивного образования указывает на необходимость развития лидерских компетенций у администрации организаций образования, способствующих развитию инклюзивной культуры и инклюзивной практики. Для развития данных навыков сотрудниками ЦИО НАО разработан ряд рекомендаций, направленных на организацию инклюзивной образовательной среды [66], развитие компетенций педагогов по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП [69], повышение психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса [70], формирование инклюзивной культуры в организациях образования [71], организацию межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования [72].

В ходе проведённого исследования также выявлена проблема недостаточного взаимодействия педагогов со специальными организациями образования (ПМПК, КППК, реабилитационные центры (далее - РЦ)) по вопросам детей с ООП, а также недостаточно качественного оказания специальных образовательных услуг специалистами ПМПК и КППК, по мнению респондентов. Так, на вопрос **«Как Вы оцениваете деятельность психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)?»** больше половины опрошенных педагогов (52 %) ответили, что ПМПК качественно выполняют свои функции и положительно оценивают их деятельность, 11 % считают, что ПМПК недостаточно качественно выполняют свои функции, а 1/3 часть респондентов (37%) не знакомы с деятельностью ПМПК [Рис. 103, 47].

Что касается оценки деятельности КППК 51% педагогов указали, что КППК качественно выполняют свои функции и положительно оценивают их деятельность, 9 % считают, что КППК выполняют свои функции недостаточно качественно, а 40 % не знакомы с деятельностью КППК [Рис. 105, 47].

С деятельностью РЦ не знакомы 53 % педагогов, 40 % педагогов считают, что РЦ качественно выполняют свои функции и положительно оценивают их деятельность, 7 % педагогов считают, что РЦ недостаточно качественно выполняют свои функции [Рис. 107, 47].

Анализ полученных результатов о взаимодействии педагогов организаций образования со специальными организациями позволяет сделать вывод, что

несмотря на то, что больше половины респондентов взаимодействуют с ПМПК, КППК и РЦ, у некоторой части педагогов не сформированы знания о функциях специальных организаций образования (Вставка 8) и правилах их деятельности, а также о совместной работе по вопросам оценки особых образовательных потребностей обучающихся и организации процесса психолого-педагогического сопровождения.

Вставка 8. Определения ПМПК, КППК, РЦ

Психолого-медико-педагогическая консультация является организацией образования, осуществляющей обследование и консультирование детей, оценку особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной программы, а также направляющей на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.

Кабинет психолого-педагогической коррекции является специальной организацией образования, реализующей индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

Реабилитационный центр является специальной организацией образования, реализующей индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

Источник: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых», (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2022 г.)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

Сотрудничество педагогов организаций образования со специалистами ПМПК по выявлению ООП обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом МОН № 4 (Вставка 9).

Вставка 9. Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования

Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:

1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального

благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);

2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

Источник: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

Руководствуясь порядком оценки особых образовательных потребностей в организациях образования, педагогам необходимо учитывать, что выявление особых образовательных потребностей обучающихся, не имеющих нарушений умственного и физического развития и обусловленных социально-психологическими факторами и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс, осуществляется педагогами в ходе учебно-воспитательного процесса, а также специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (2 группа). Выявление особых образовательных потребностей обучающихся имеющих трудности усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями (1 группа) осуществляется специалистами ПМПК. Междисциплинарная командная оценка особых образовательных потребностей детей осуществляется специалистами КППК и РЦ [39]. Педагоги должны знать, что основанием для удовлетворения ООП обучающихся первой группы является заключение и рекомендации ПМПК, второй группы - решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

Таким образом, владение педагогами НПА в сфере инклюзивного образования, системное взаимодействие со специальными организациями, родительской общественностью и общественными организациями является неотъемлемым фактором качественного оказания психолого-педагогического сопровождения и специальной поддержки обучающимся с ООП в соответствии с международными подходами к инклюзивному образованию, ратифицированных Казахстаном.

Другим крупным исследованием, проведенным в 2021 году сотрудниками ЦИО НАО по заказу Министерства образования и науки РК было исследование

системы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах. Целью исследования было выявление психолого-педагогических условий эффективности образовательного процесса в условиях инклюзии, удовлетворенности педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательного процесса качеством инклюзивной образовательной среды. На основании результатов мониторинга ЦИО НАО разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в инклюзивной среде и модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования [48].

В исследовании приняли участие обучающиеся 5 и 9-х классов и их родители, педагоги, работающие с детьми с ООП, администрация школ, специалисты школьных служб психолого-педагогического сопровождения из 17 регионов страны. Общее количество участников опроса составило 149 110 респондентов.

Полевые исследования проводились в 8 регионах: Атырауская, Кызылординская, Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Карагандинская области, города Астана, Алматы и Шымкент. Отбор регионов осуществлялся с учетом географического и административного деления страны и включением 3 городов республиканского значения. В полевом исследовании, проведенном в 30 школах, приняли участие 30 директоров школ, 531 педагог, 109 специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, 1096 обучающихся 5-х и 9-х классов и 953 родителя.

По итогам исследования сформулированы основные выводы на основе высказываний участников исследования по целевым группам, наблюдений уроков, образовательного пространства и изучения документов организаций образования, выявлены следующие **проблемные вопросы**:

- ✓ профессиональная и психологическая неготовность педагогических и административных работников к работе с детьми с ООП (невладение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень курсовой подготовки, отсутствие опыта работы с детьми с нарушениями здоровья);

- ✓ дефицит узких специалистов – логопедов, психологов, дефектологов, педагогов-ассистентов – для сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде;

- ✓ недостаточность специального оборудования общего и индивидуального пользования, что существенно затрудняет создание условий для получения равного качественного образования обучающимися, в т. ч. обучающимися с ООП;

- ✓ недостаточный уровень организации межведомственного и сетевого взаимодействия в части создания специальных условий для получения образования.

На основе сформулированных сделанных выводов ЦИО НАО разработаны рекомендации и меры по совершенствованию организации инклюзивной образовательной среды в организациях образования, которые сгруппированы по

трём направлениям: готовность школы к приему детей с ООП, индивидуализация и персонализация обучения, совершенствование НПА.

Направление 1. Готовность школы к приему детей с ООП

Проблемы:

60 % директоров школ - участников исследования сообщили, что для готовности к обучению детей в условиях инклюзивного образования необходимы материально-технические (МТБ и оснащение) и кадровые ресурсы (специалисты). Повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзии считают важным 26,7 % респондентов. Наличие методических ресурсов, необходимых для обеспечения инклюзивной практики (учебники, УМК, дидактические пособия для педагогов, адаптированные учебные программы и др.), является актуальным, по мнению 10 % руководителей школ.

Данные результаты свидетельствуют о понимании роли и ответственности администрации школ за несоздание специальных условий для получения образования, определённых Законом РК «Об образовании» в июне 2021 г. [6]. Мониторинг статистических данных, представленных в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по данным Национальной образовательной базы данных (далее – НОБД), также свидетельствует об увеличении доли организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования в период с 2011 по 2021 год с 19,1 до 81,7 % [73]. Вместе с тем вызывает тревогу достаточно низкий процент педагогов, понимающих важность повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания лиц с ООП, являющегося одним из важнейших факторов создания условий для равного качественного образования, провозглашённых ЮНЕСКО [46] и другими передовыми исследованиями в области инклюзивного образования.

Анализ статистических данных о прохождении курсов повышения квалификации директорами школ в 2021 году показал, что темы краткосрочных 80-часовых курсов для руководителей школ включали в себя такие темы, как «Дистанционный менеджмент как основа конструктивного планирования и эффективного управления учебным процессом в условиях цифровизации образования», «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования». При этом курсы по вопросам инклюзивного образования для руководителей школ не проводились.

«Совместная работа с родителями детей с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение» (консультирование, организацию школ для родителей, семейных клубов и др.) прозвучали в высказывании только двух респондентов (6%). Недостаточное понимание администрации школ о роли взаимодействия с родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся также свидетельствует о необходимости повышения квалификации школьных управленцев, в т. ч. по функциональным обязанностям администрации школ по организации службы психолого-

педагогического сопровождения [40], в состав которой также входят родители обучающихся.

Результаты опроса специалистов службы психолого-педагогического сопровождения продемонстрировали, что командная работа специалистов, направленная на реализацию цели психологическо-педагогической поддержки родителей на основе единой организационной модели не прослеживается, что также свидетельствует о необходимости повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения, в т. ч. по вопросам исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих оценку особых образовательных потребностей (Приказ МОН № 4) и процесс психолого-педагогического сопровождения (Приказ МОН № 6).

Никто из участников исследования не дал положительных ответов о прямом участии родителей в разработке индивидуальных учебных программ для детей с ООП, за исключением одного высказывания о косвенном учете мнений родителей при составлении программы. При этом в соответствии с Приказом МОН № 6 участвуют в оценке ООП и в процессе психолого-педагогического сопровождения, в т.ч. при составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

По данным интервью, функциональные обязанности социального педагога «размыты», отсутствуют четкие представления об его деятельности. Большинство социальных педагогов выполняют организационные функции по оказанию материальной помощи (бесплатное питание, приобретение одежды и др.), при этом не располагают достаточным временем и не имеют профессиональных знаний для проведения индивидуальной работы с детьми, тренинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности; осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации и другой диагностическо-профилактической работы с детьми. Данный факт свидетельствует о недостаточном понимании социальных педагогов функциональных обязанностей, определённых Приказом МОН № 338. Как и другие специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, социальные педагоги участвуют в оценке ООП и в процессе психолого-педагогического сопровождения. Для качественной реализации данных процессов им необходимо руководствоваться Приказами МОН №№ 4, 6, своевременно повышать квалификацию по вопросам сопровождения всех обучающихся, по вопросам командной работы со специалистами СППС, родителями и другими заинтересованными органами.

Направление 2. Индивидуализация и персонализация обучения

Проблемы:

Несмотря на положительный ответ респондентов о наличии адаптированных учебных программ и индивидуальных учебных планов (ИУП), анализ данных интервью показывает затруднения школьных коллективов в разработке подобного рода документов. Более 50 % респондентов степень

соответствия ИУП особым образовательным потребностям детей считают средней, дают низкую оценку 20% участников исследования.

Высказывания более половины участников исследования (57 %) не дают прямого ответа на вопрос «Каким образом Вы проводите мониторинг развития обучающихся с ООП?», что свидетельствуют о недостаточном понимании содержания вопросов мониторинга и комплексной поддержки в обучении детей с ООП, а также неопределенности показателей оценки уровня развития детей.

По результатам наблюдения уроков, выявлена слабая вовлеченность отдельных учеников в учебный процесс. Так, на 30 % посещенных уроках большинство детей не проявили активность и не приняли участие в коллективной работе в классе. Такие приемы, как объяснение и обсуждение четких критериев оценивания работ, обратная связь, самооценка обучающихся, оценка работ одноклассников, не были задействованы на большинстве уроков.

Порядка 40 % учителей-предметников при формировании навыков детей не учитывают максимальные возможности и способности детей с учетом их состояния здоровья, возраста и уровня развития. 45,8 % учителей на своих уроках не продемонстрировали объективное и аргументированное оценивание.

Данные результаты подтверждают результаты предыдущего исследования состояния инклюзивного образования о неготовности большинства педагогов к работе с детьми с ООП и необходимость повышения квалификации по вопросам внедрения инклюзивных практик, в т. ч. по составлению и разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также применения знаний НПА в сфере инклюзивного образования.

Направление 3. Совершенствование НПА инклюзивного образования

Проблемы:

В настоящее время в стране сформирована необходимая нормативная база для реализации инклюзивных практик, при этом некоторые нормативные правовые акты требуют совершенства. К примеру, процесс оказания психолого-педагогического сопровождения в стране регулируется Приказом МОН № 6 [40], В состав службы психолого-педагогического сопровождения (далее- СППС) входят: администрация, педагоги (учителя, воспитатели, психолог (педагог-психолог), логопед (учитель-логопед), специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), работники организации образования, воспитанники/обучающиеся, в том числе лица (дети) с ООП и их родители (законные представители). Также, в соответствии с Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» (далее – Приказ МП № 377) с целью выявления и диагностики трудностей в образовательной деятельности, консультирования, оказания психолого-педагогического сопровождения и поддержки в условиях образовательной среды, сохранения и укрепления психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных

законных представителей в школах страны функционирует психологическая служба (далее – ПС) [74]. В состав ПС входят: заместитель руководителя (директора) организации среднего образования, педагог-психолог (в соответствии со штатным расписанием), социальный педагог. При этом классные руководители, педагоги-предметники, медицинские работники участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и взаимодействуют с родителями и иными законными представителями в соответствии с должностными обязанностями. С целью исключения дублирования вышеуказанных приказов, а также обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения всем обучающимся, целесообразно усовершенствовать данные документы, регламентировав Порядок деятельности единой службы психолого-педагогического сопровождения, описывающей правила деятельности и функциональные обязанности всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения.

Другим важным препятствием к реализации инклюзивной политики в стране является слабый переход от медицинской модели особых образовательных потребностей к социально-педагогической. Несмотря на то что в соответствии с Приказом МОН психолого-педагогическое сопровождение оказывается трём группам детей с ООП: дети с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; дети с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера; дети с ограниченными возможностями развития, результаты проведённого исследования демонстрируют, что специалисты СППС в первую очередь оказывают психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную поддержку детям с ограниченными возможностями, обучающимся в специальных классах. В данных классах для обучающихся с выраженными нарушениями созданы специальные условия: ограниченное количество детей, специальная программа, занятия по коррекции нарушений (задержка психического нарушения, нарушения слуха, зрения). При этом дети с ООП, имеющие трудности в обучении, коммуникации, социализации, обусловленными другими факторами, остаются без необходимой психолого-педагогической поддержки. В связи с этим методистам учебно-методических кабинетов, администрации школ, специалистам СППС необходимо проведение системной работы с педагогами по разъяснению социально-педагогической классификации детей с ООП, определённой Приказами МОН №№ 4, 6, 385 и необходимости оказания психолого-педагогического сопровождения всем обучающимся, которым в тот или иной период обучения может понадобиться психолого-педагогическое сопровождение и индивидуально-развивающая поддержка специалистов.

Анализ результатов исследования выявил также проблему отсутствия опыта педагогов по проведению профориентационной работы для детей с ООП, которая является важнейшим фактором их успешной социализации. В соответствии с действующими НПА функции проведения профориентационной работы с обучающимися возложены на заместителя руководителя (директора)

(начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе; заместителя руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по профильному обучению, научно-методической работе; на педагога-профориентатора; педагога-психолога, учителей всех специальностей [34]. При осуществлении данных функций педагогам необходимо обращать особое внимание на индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся, способствовать их профессиональному самоопределению, являющегося основной целью получения основного среднего и общего среднего образования в соответствии с ГОСО РК. При составлении профессиональных планов подростков в соответствии с их индивидуальными возможностями и ООП на протяжении всего периода профориентации педагоги должны тесно сотрудничать с родителями обучающихся, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, педагогом-профориентатором, организациями технического и профессионального, послесреднего образования и другими заинтересованными лицами. В связи с этим педагогам необходимо владеть основными НПА по вопросам профориентации, психолого-педагогического обучения обучающихся. Существенную помощь педагогам по подготовке обучающихся с ООП к осознанному выбору профессии окажут Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан [75], Атлас новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда, охватывающий 9 основных отраслей экономики [76], Атлас рекомендуемых профессий и занятий для лиц с инвалидностью в Республике Казахстан [77], результаты научных исследований по вопросам профориентационной работы и трудоустройству молодёжи [78, 79], а также методические рекомендации, разработанные Национальной Академией образования [69, 80].

По итогам анализа факторов, оказывающих влияние на качество образования детей с ООП, изучения мнения всех участников образовательного процесса, выявлено, что ведущим фактором развития инклюзивного образования является высокий уровень готовности педагогического коллектива к работе с детьми с ООП.

По данным интервью с директорами школ, всего 4 респондента (13% от общего числа участников опроса) сообщили, что за последние 3 года прошли курсы по инклюзивному образованию от 70 % до 95 % педагогов. О том, что курсовую подготовку прошли немного педагогов (до 16 %), высказались 8 участников опроса (или 27 %). Зафиксировано по 9 высказываний о том, что за 3-летний период курсы по инклюзивному образованию прошли 20 -35 % и 40 - 63 % педагогов от их общего числа в школе. Вместе с тем респонденты высказались о том, что содержание курсов по работе с детьми с ООП не в полной мере удовлетворяют их потребности, по большей части они нуждаются в практических занятиях, тренингах и мастер-классах.

80% учителей школ, участвовавших в опросе, сообщили, что они имеют минимальные специальные знания для преподавания детям с ООП, 20% - об отсутствии у них специальных знаний. Ни один респондент не выразил мнение о том, что его специальных знаний достаточно для работы с детьми с ООП.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о необходимости непрерывного профессионального развития педагогов с целью формирования навыков реагирования на различные образовательные потребности обучающихся, а не только потребности детей с ограниченными возможностями развития, повышения правовой грамотности педагогов в сфере инклюзивного образования.

С целью изучения оценки деятельности педагогов общеобразовательных школ по созданию инклюзивной образовательной среды, а также разработки методических рекомендаций по исполнению педагогами НПА в сфере инклюзивного образования в апреле 2023 года ЦИО НАО проведено исследование, в котором приняло участие **43 929** педагогов. Исследование, проведено в формате онлайн-опроса с использованием сервиса «Google Forms» во всех 20 регионах страны, включая города республиканского значения. Методологической основой опроса стала разработанная на основе международного опыта и апробированная сотрудниками ЦИО НАО в 2021 году форма для заполнения данных мониторинга и оценки деятельности школы по созданию инклюзивной среды согласно показателям инклюзии [47].

Опросник, описанный в Приложении 1, состоит из 3-х разделов, включающих в себя: общие сведения о школе, разделы по инклюзивной политике, инклюзивной практике и инклюзивной культуре. Педагогам было предложено заполнить опросник, оценив деятельность школы по созданию инклюзивной среды согласно показателям инклюзии [44], используя три варианта ответов: согласен, затрудняюсь ответить, не согласен. В ходе прохождения опроса педагогам была гарантирована анонимность и конфиденциальность.

Наибольшее количество респондентов, принявших участие в опросе, зарегистрировано в Алматинской (6925), Актюбинской (4162), Туркестанской (3773), Восточно-Казахстанской (3041), Западно-Казахстанской областях (2872), наименьшее – в Костанайской (1075), Кызылординской (727), г. Шымкент (614), СКО (98), области Улытау (8) (Рисунок 1).

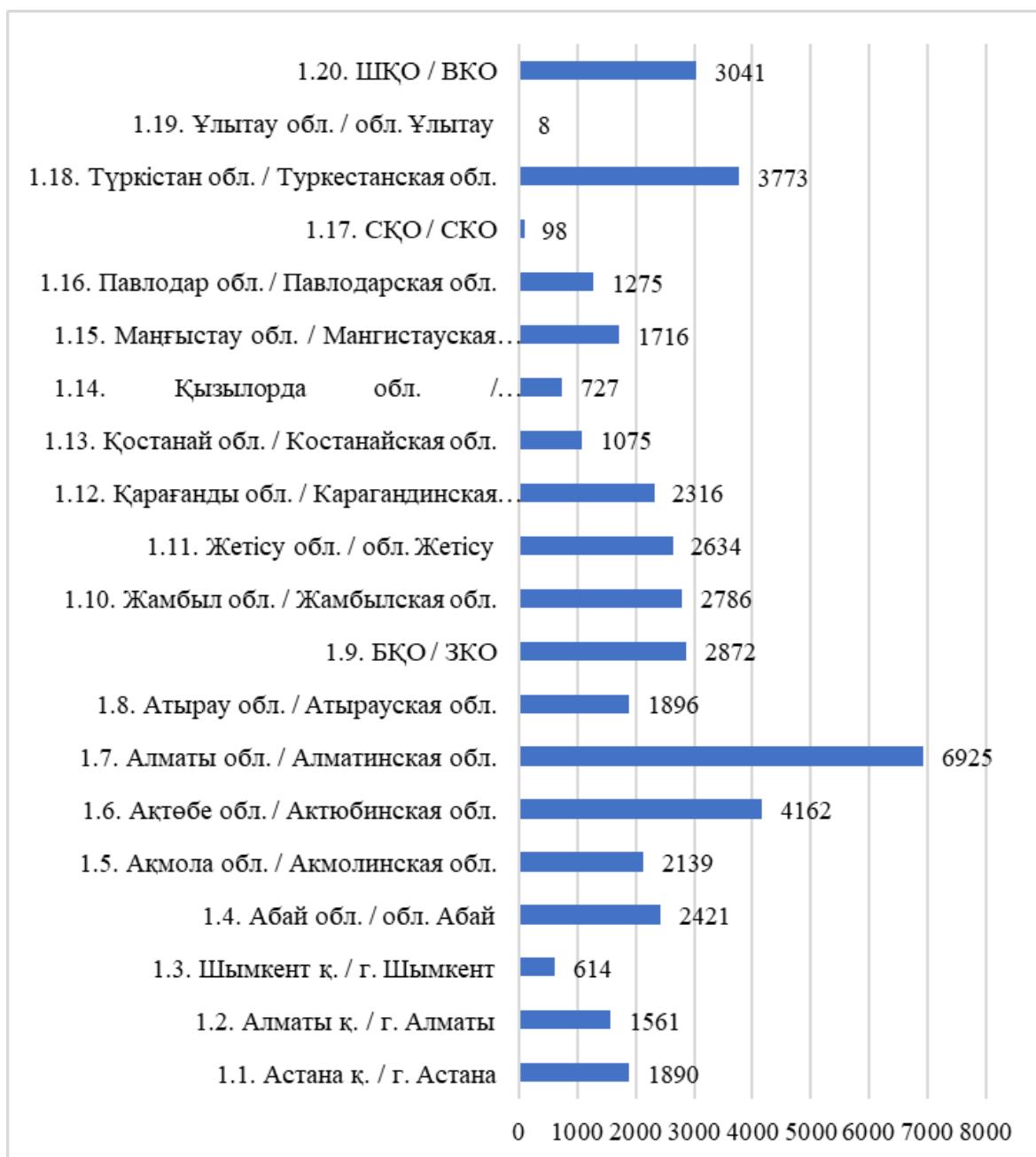


Рисунок 1. Общие сведения о количестве респондентов, n=43 929.

Большинство участников, принявших участие в опросе, работает в сельских школах (27111), что составляет 61,7 % от общего количества респондентов (43929) (Рисунок 2).

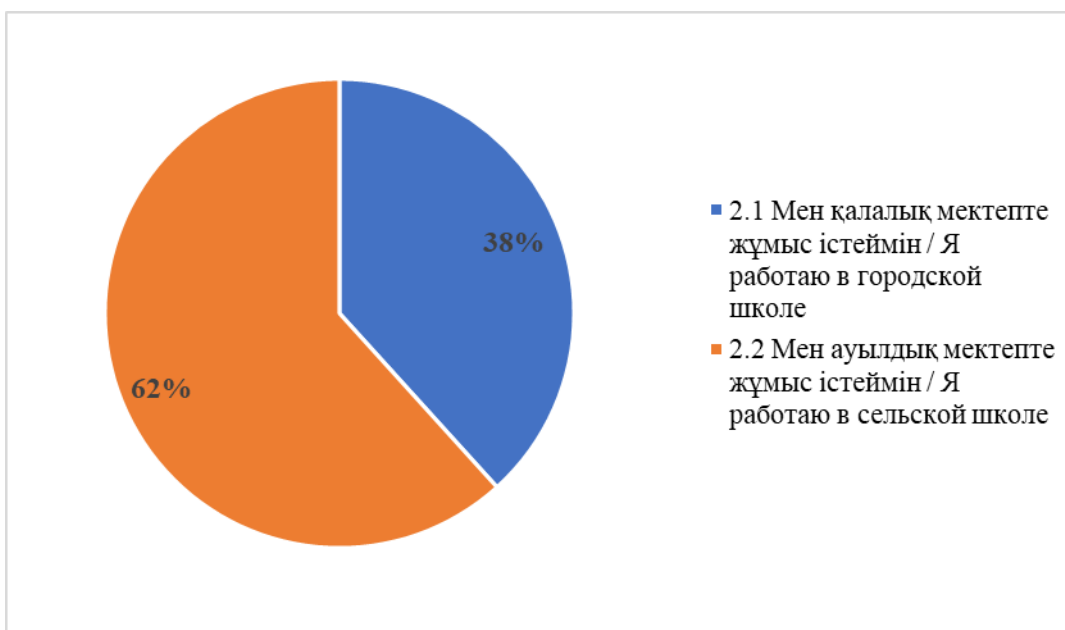


Рисунок 2. Сведения о школах, в которых работают респонденты

Результаты опроса демонстрируют, что больше половины респондентов (56 %) согласны с утверждением «**Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас обучаются дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)**», 24 % педагогов не согласны с данным утверждением, 20 % затруднились ответить (Рисунок 3).

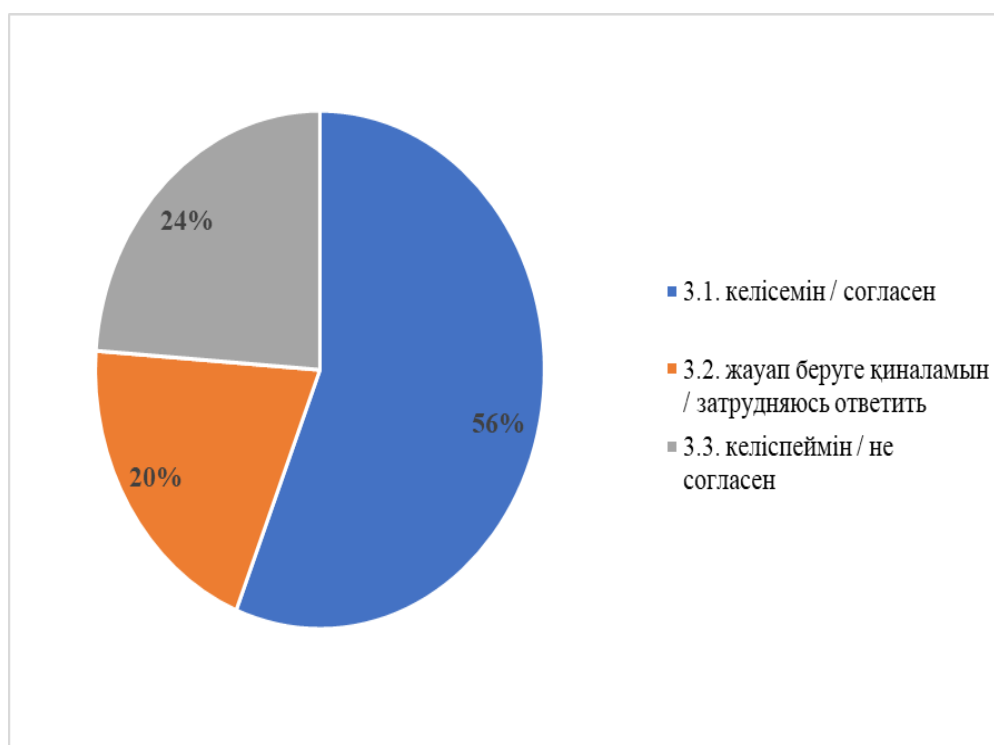


Рисунок 3. Результаты ответов респондентов на утверждение «Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас обучаются дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)»

Анализ ответов на данный вопрос свидетельствует о том, что практически половина респондентов недостаточно осведомлена о наличии в школе детей с ООП, а также испытывают трудности в их выявлении, что подтверждает данные предыдущих исследований ЦИО НАО демонстрирующих факт недостаточного владения педагогами навыками выявления особых образовательных потребностей обучающихся, которое должно осуществляться педагогами в ходе проведения уроков, в период внеклассной деятельности в соответствии с Приказом МОН № 4. В связи с этим администрации школ, специалистам СППС следует провести разъяснительную работу с педагогами о необходимости своевременной оценки ООП обучающихся с целью их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

С утверждением «Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас созданы все условия для всех детей» согласны 38 % респондентов, не согласны – 30 %, затруднились ответить – 30 % (Рисунок 4).

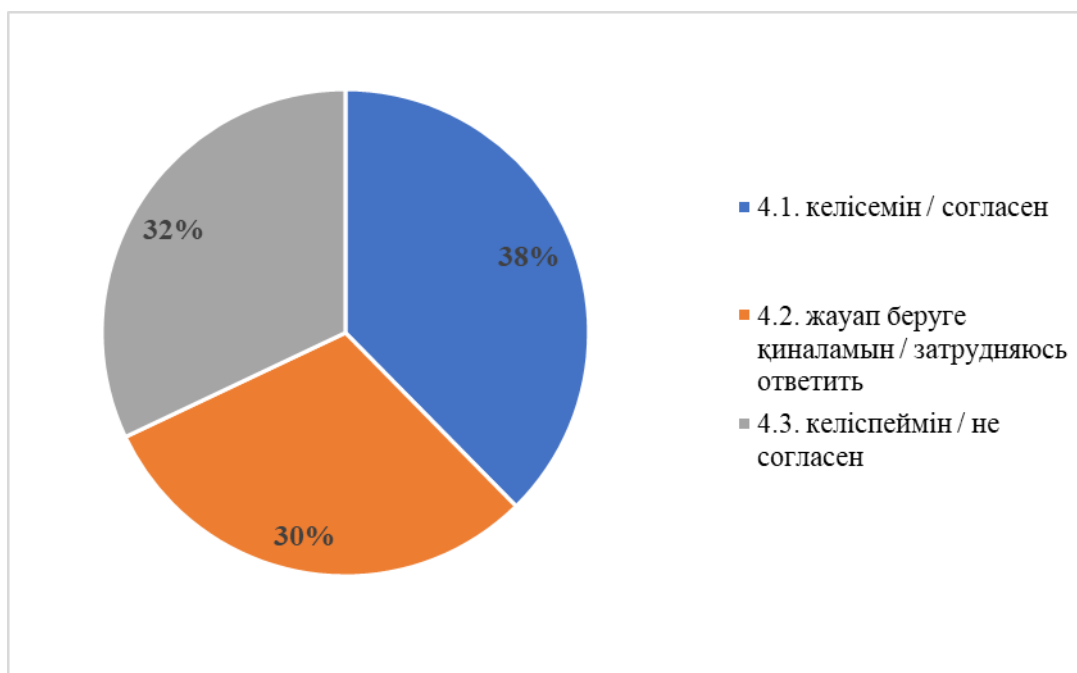


Рисунок 4. Результаты ответов респондентов на утверждение «Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас созданы все условия для всех детей»

Из ответов респондентов можно сделать вывод, что в большинстве школ страны, по мнению педагогов, отсутствуют условия для обучения всех обучающихся, что свидетельствует о нарушении педагогами законодательства РК в сфере инклюзивного образования. Во-первых, не исполняется пп.1-1 Статьи 8 Закона РК «Об образовании», согласно которого «государство создает лицам

(детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития» [6]. Во-вторых, не исполняется п. 6 Статьи 8 Закона РК «Об образовании» [6], п. 3 Статьи 15 Закона РК «О правах ребёнка» [7], п. в части нарушения прав лиц с ограниченными возможностями на наличие специальных условий для получения образования [6], в т.ч., на психолого-педагогическое сопровождение и специальную поддержку. В связи с этим специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов, администрации организаций образования необходимо учитывать, что они несут персональную ответственность за несоздание специальных условий для получения образования обучающихся (Вставка 10).

Вставка 10. Ответственность за несоздание специальных условий для получения образования обучающихся

Пп. 3 п. 2, п.13 Статьи 6 Закона РК «Об образовании»:

Местный исполнительный орган области:

обеспечивает обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления.

Пп. 13-1 п. 3 Статьи 43 Закона РК «Об образовании»:

К компетенции организаций образования относятся следующие функции:

создание специальных условий для получения образования.

П. 4-1 Статьи 45 Закона РК «Об образовании»:

Руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за:

нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования.

Следует подчеркнуть, что доля педагогов, назвавших школу, в которой они работают инклюзивной, так как в ней созданы все необходимые условия для обучения всех обучающихся, выше на 9 % в городской местности, по сравнению с сельской (Рисунок 5). Высокий процент педагогов, не согласных с данным утверждением, значительно выше в сельской местности, чем в городской (36 % и 25 %, соответственно) (Рисунок 5). Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения разъяснительной работы с администрацией

организаций образования, в особенности, расположенных в сельской местности, по соблюдению законодательства РК в сфере инклюзивного образования. Директора общеобразовательных школ должны осознавать свою персональную ответственность за несоздание специальных условий для получения образования, влекущее нарушение прав детей с ООП.

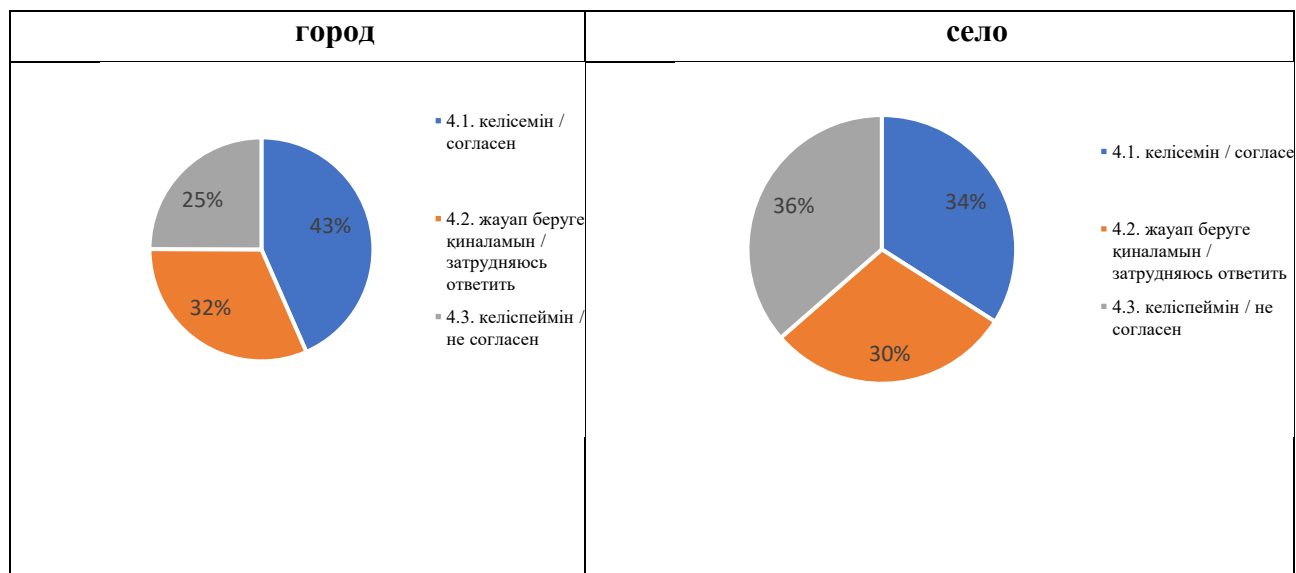


Рисунок 5. Результаты ответов респондентов на утверждение «Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас созданы все условия для всех детей» (в сравнении: город/село)

Завершающий вопрос раздела «Общие сведения» позволил проанализировать мнение педагогов об инклюзивности школ, в которых они работают, в зависимости их профессиональной подготовки в данном направлении. 40 % педагогов ответили утвердительно на утверждение **«Нашу школу можно назвать инклюзивной, потому что у нас все педагоги обучены работе в инклюзивной среде»**, остальные две трети педагогов выразили отрицательное мнение либо затруднились ответить (Рисунок 6).

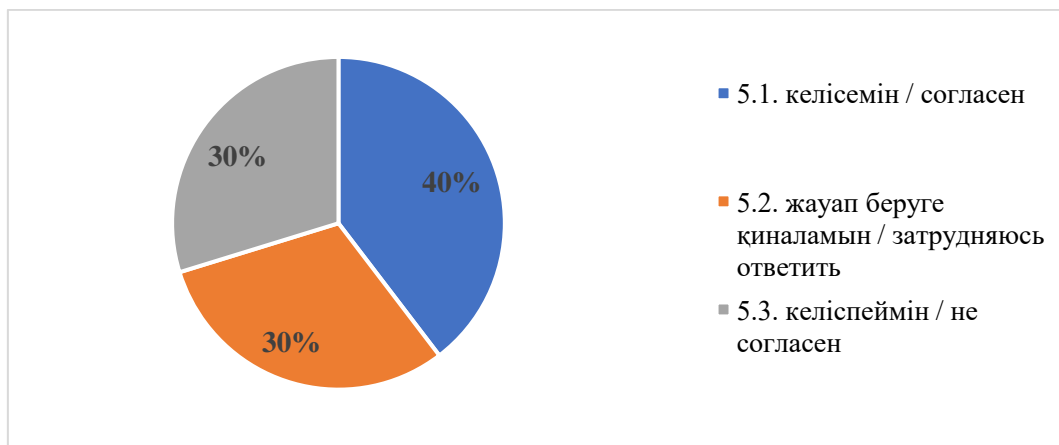


Рисунок 6. Результаты ответов респондентов на утверждение «Нашу школу можно назвать инклюзивной, потому что у нас все педагоги обучены работе в инклюзивной среде»

Большее половины респондентов ответивших отрицательно на данное утверждение или испытывавших затруднение свидетельствует о том, что педагоги остро нуждаются в повышении профессиональной компетентности по работе в условиях инклюзивной образовательной среды. В связи с этим, специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов необходимо ходатайствовать перед руководством о выделении достаточного количества финансовых средств на повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования за счёт государственного заказа. Кроме того, педагоги могут самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность, посещая семинары, уроки, проводимые коллегами как в школе, так и за её пределами, использовать ресурсы, предоставляемые педагогами специальных организаций образования (КППК, ПМПК, специальные школы), а также онлайн-ресурсы.

Инклюзивная политика

Анализ раздела «Инклюзивная политика» направлен на изучение мнений педагогов о реализации инклюзивной политики в школе.

Большинство педагогов (92 %) согласны с утверждением «Наша школа открыта для каждого ребенка», 6 % респондентов затруднились ответить на данное утверждение, 2 % респондентов не согласились с данным утверждением (Рисунок 7).

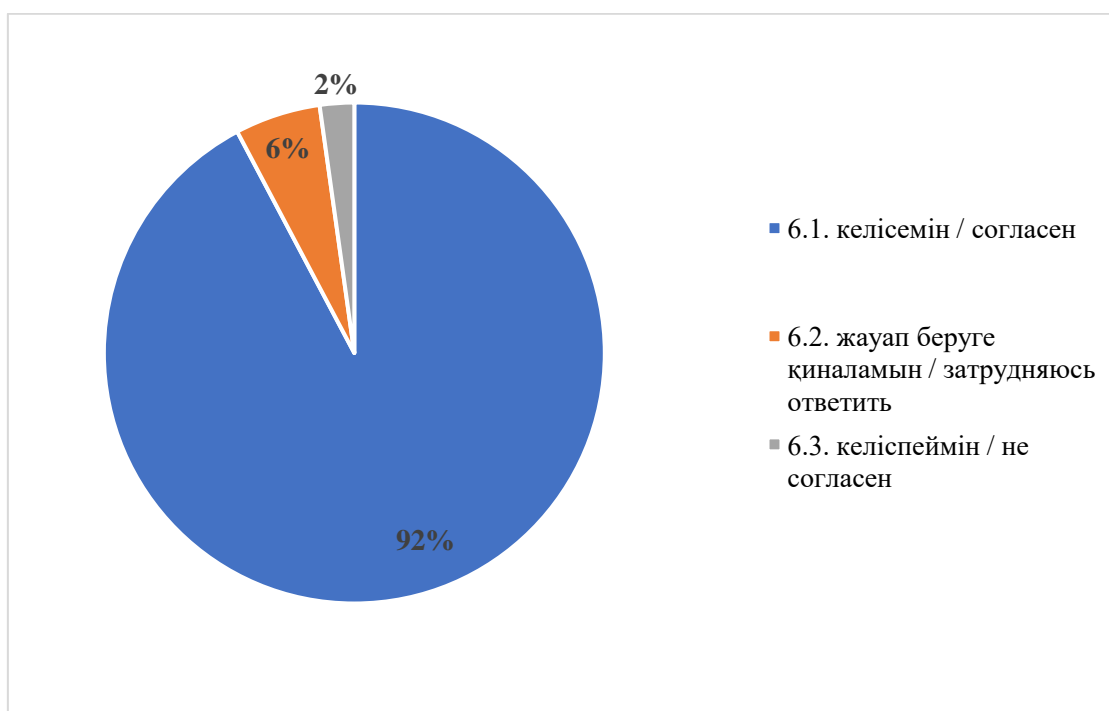


Рисунок 7. Результаты ответов респондентов на утверждение «Наша школа открыта для каждого ребенка»

Особый интерес представляют ответы педагогов о реализации политики инклюзивности в школе, выявившие, что большинство педагогов (70 %) согласны с утверждением «Политика инклюзивности в школе соблюдается всеми участниками образовательного процесса», 27 % затруднились ответить, 6 % не согласны с ответом (Рисунок 8).

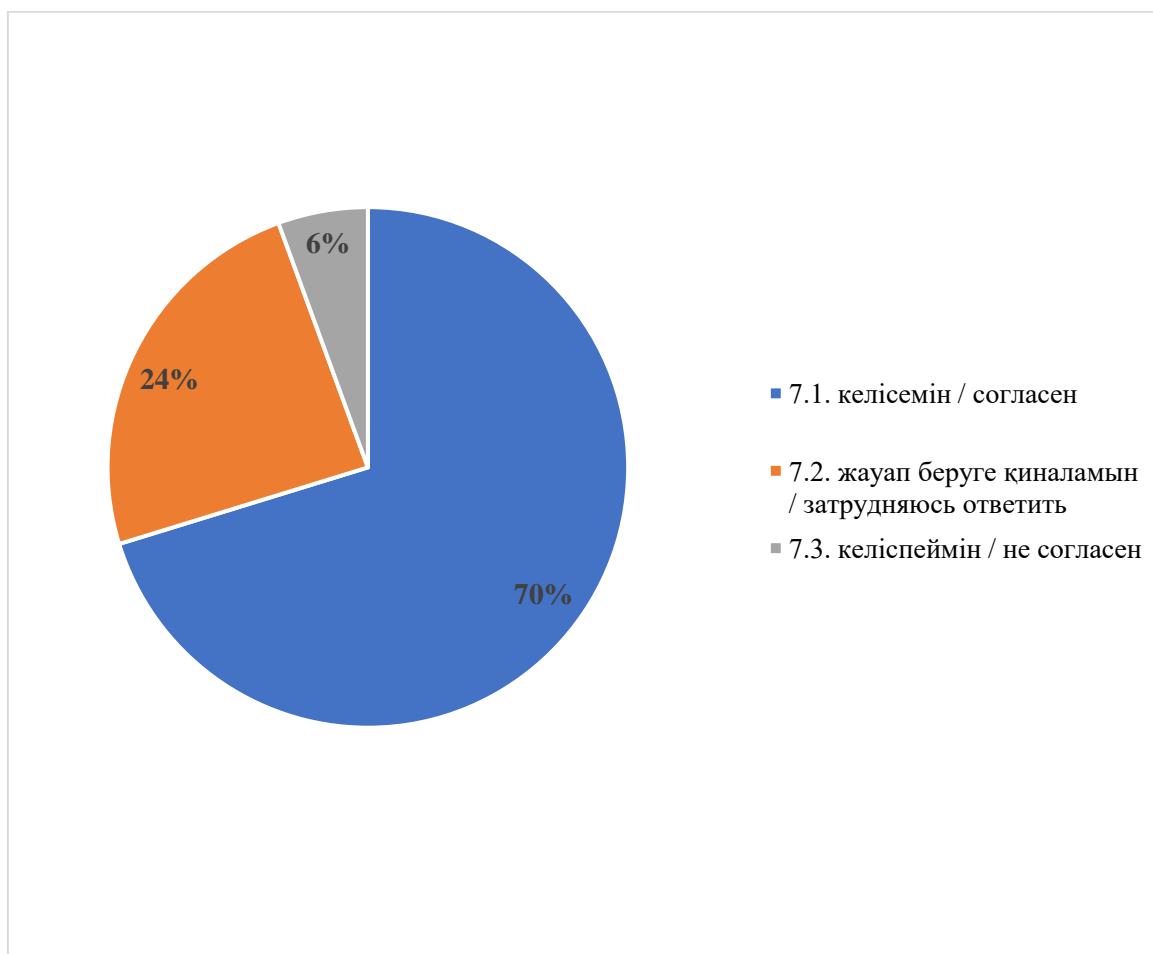


Рисунок 8. Результаты ответов респондентов на утверждение «Политика инклюзивности в школе соблюдается всеми участниками образовательного процесса»

Анализ ответов на данный вопрос позволяет сделать вывод о том, что несмотря на то, что в большинстве школ соблюдаются принципы инклюзивности и доступности, предполагающие создание равного качественного образования для всех обучающихся, имеются школы, которые реализуют данные принципы не в полной мере (6 %). Доля педагогов, затруднившихся в ответе,

свидетельствует о возможных трудностях в понимании содержания инклюзивной политики и функциональных обязанностях участников образовательного процесса по её реализации. В этой связи администрации организаций образования, специалистам СППС необходимо провести работу с педагогами о разъяснении действующих НПА в сфере инклюзивного образования, в соответствии с которыми государством гарантируется обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6]. Для проведения данной работы представители школьной администрации, методисты учебно-методических кабинетов могут использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса в инклюзивной среде, разработанные ЦИО НАО [66], а также региональный опыт по организации инклюзивной образовательной среды. К примеру, коллегами из Акмолинской области опубликован сборник статей для управленческих кадров по внедрению инклюзивных практик (из опыта работы), который будет полезен руководителям органов и организаций образования, методическим работникам различного уровня по внедрению инклюзивных практик в учебный процесс и внеурочную деятельность обучающихся [81].

Результаты ответов респондентов на утверждение «Школьная политика направлена на противодействие буллингу и созданию безопасной психологической среды» демонстрируют, что 77 % респондентов согласны с данным утверждением, 18 % респондентов затрудняются с ответом, 5 % не согласны с утверждением (Рисунок 9).

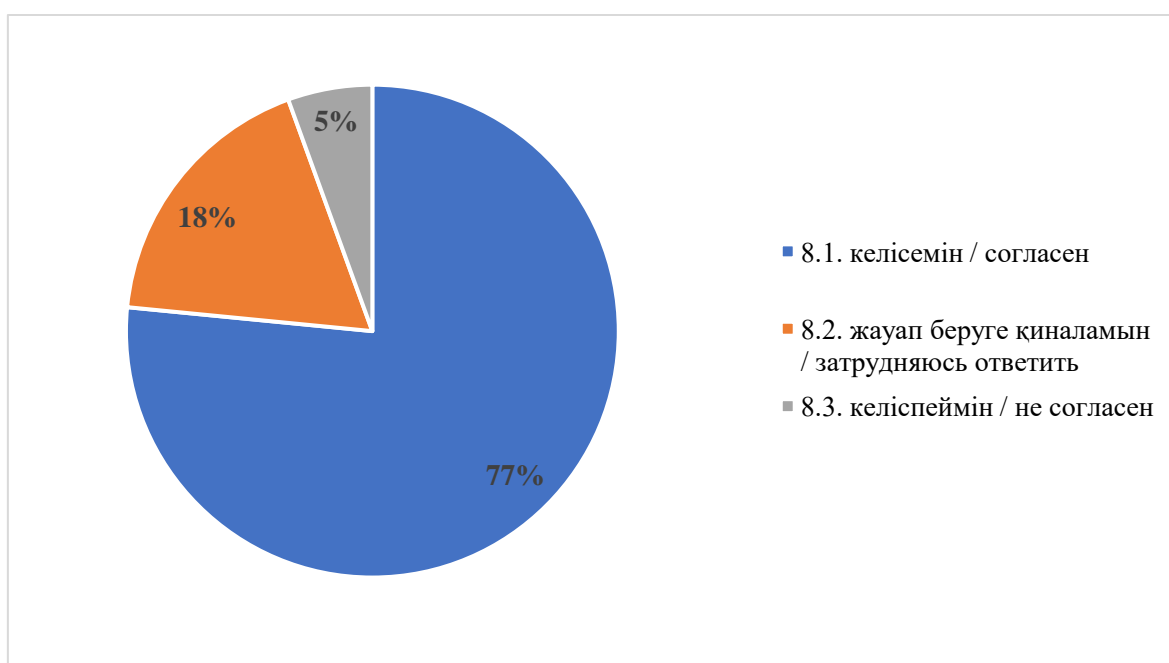


Рисунок 9. Результаты ответов респондентов на утверждение «Школьная политика направлена на противодействие буллингу и созданию безопасной психологической среды»

Задача по созданию школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой является приоритетной задачей национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» [28]. Безопасность детей является приоритетной задачей национальной безопасности страны, обеспечение которой на законодательном уровне осуществляет уполномоченный орган в сфере образования и науки (Министерства просвещения, высшего образования и науки) в сотрудничестве с другими центральными государственными и местными исполнительными органами [82]. Для обеспечения безопасности детей в организациях образования Министерством просвещения РК разработан ряд нормативных правовых документов (Вставка 11), ежеквартально проводится мониторинг соблюдения требований безопасности в организациях образования, итоги которого на системной основе рассматриваются на уровне Правительства.

Вставка 11. Перечень некоторых НПА по обеспечению безопасности детей в организациях образования РК

Инструкция по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении в сфере образования

Источник: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки», URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>

Перечень предметов и веществ, запрещенных к вносу в организации образования и на их территории

Источник: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235 «Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях», URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857>

Стандарты к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

Источник: Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32, URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239>

Анализ ответов респондентов на утверждение о наличии школьной политики, направленной на противодействие буллингу и созданию безопасной психологической среды, демонстрирует, что, в целом, в школах, по мнению педагогов, создана безопасная психологическая среда. При этом вызывает тревогу доля педагогов, не согласных с данным утверждением (18 %), а также процент респондентов, отрицательно ответивших на данный ответ (5 %). Данные результаты демонстрируют, что локальные нормативные акты школы в

достаточной степени не обеспечивают психологическую безопасность детей в школе, что может привести к таким негативным последствиям, как буллинг, суицидальное и другие формы нежелательного поведения обучающихся.

Причиной отрицательного ответа респондентов может также служить недостаточная работа СППС и ПС по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч., обучающихся с ООП. В связи с этим специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов необходимо проводить системную работу с администрацией школ, специалистами служб психолого-педагогического сопровождения, педагогами по разъяснению НПА в сфере защиты прав детей, в т. ч., по профилактике буллинга и других форм асоциального поведения. Методическую помощь в организации данной работы окажут рекомендации, разработанные Национальной Академией образования. К примеру, методические рекомендации «Об организации деятельности администрации организаций образования по повышению профессионального уровня педагогов в вопросах охраны прав обучающихся и воспитанников» адресованы специалистам по защите прав детей отделов и управлений образования, заместителям руководителей школ по воспитательной работе, воспитателям организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, классным руководителям, педагогам, социальным педагогам, педагогам-психологам и педагогической общественности [83]. Методические рекомендации «Третичная превенция в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних» окажут профессиональную помощь руководителям организаций образования, методистам областных методических кабинетов, директорам школ, классным руководителям, социальным педагогам, психологам организаций образования по взаимодействию с детьми и подростками в случае обнаружения фактов насилия, суицидальных рисков и иных форм нежелательного поведения [84].

При организации работы по созданию безопасной психологической среды педагоги должны руководствоваться такими НПА, как: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении индекса благополучия детей» [41], Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156 «Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы» [85], Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» [7] *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)*, Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)* [86], Приказы № 4, 6 МОН РК [39, 40], Приказ МП № 377 [74], Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 21 декабря

2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка» [87] и другие НПА в сфере защиты прав детей.

В соответствии с вышеуказанными НПА администрация организаций среднего образования должна разрабатывать локальные нормативные акты, обеспечивающие защиту прав детей: приказ о создании СППС, Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, Программу профилактики аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования, план по профилактике травли буллинга ребенка и другие НПА.

Следующее утверждение раздела «инклюзивная политика» направлено на изучение мнения педагогов касательно создания в школе условий по адаптации обучающихся. Результаты ответов респондентов демонстрируют, что в большинстве школ, по мнению педагогов (78 %), созданы условия по адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду. При это 17 % педагогов выразили неуверенность в данном вопросе, 5 % выразили отрицательное мнение (**Рисунок 10**).

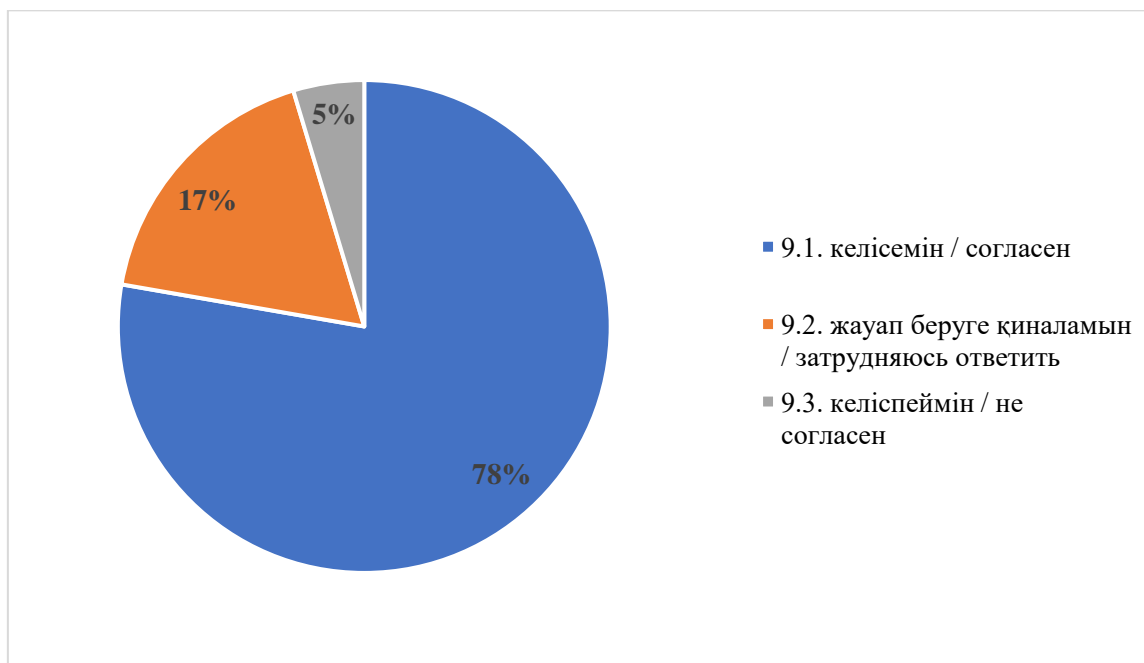


Рисунок 10. Результаты ответов респондентов на утверждение «Наша школа помогает в адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду»

Анализ ответов респондентов свидетельствует о том, что, в целом, в школах созданы условия по организации помощи обучающимся при переходе из одного уровня обучения на другой, либо в другой класс. При этом доля педагогов, выразивших неуверенность и отрицательное мнение по данному вопросу, позволяет сделать вывод, что в некоторых школах страны ведётся недостаточная поддержка обучающихся по их адаптации при переходе на другой уровень обучения. Данный факт свидетельствует о недостаточной совместной работе

педагогов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на разных этапах обучения. К примеру, педагоги начального звена должны взаимодействовать с педагогами среднего звена, и наоборот, выполняя функцию преемственности. Данная работа проводится в форме взаимного посещения классных часов, уроков педагогами обоих уровней образования, предварительное знакомство педагогов среднего звена с будущими обучающимися 5-х классов и т. д. Особую роль в успешной адаптации обучающихся выполняют специалисты СППС: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты, которые, совместно с классными руководителями и педагогами-предметниками, родителями проводят мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. обучающихся с ООП. При переходе обучающихся из одного класса в другой (к примеру, из общеобразовательного в специальный) педагогам важно своевременно выявлять особые образовательные потребности обучающихся, создавать благоприятный психологический микроклимат в новом для обучающегося с ООП коллективе сверстников.

Для эффективной работы по адаптации обучающихся при переходе из одного уровня образования в другой педагогам необходимо руководствоваться ГОСО РК [33], функциональными обязанностями [34], Положением о классном руководстве [88], Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования [31], правилами оценки ООП обучающихся [39], Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и другими НПА в сфере инклюзивного образования [40].

Раздел «инклюзивная политика» также включает в себя изучение мнения педагогов касательно проводимой в школе работы по предотвращению пропусков и отставанию учащихся от программы.

Результаты ответов респондентов демонстрируют, что, в целом, по мнению большинства педагогов (88 %), ведется работа по предотвращению пропусков и отставанию учащихся от программы (Рисунок 11). При этом доля педагогов, выразивших неуверенность (9 %) либо отрицательное мнение по данному вопросу (3 %), свидетельствует о необходимости проведения разъяснительной работы с педагогами по применению НПА в данном направлении.

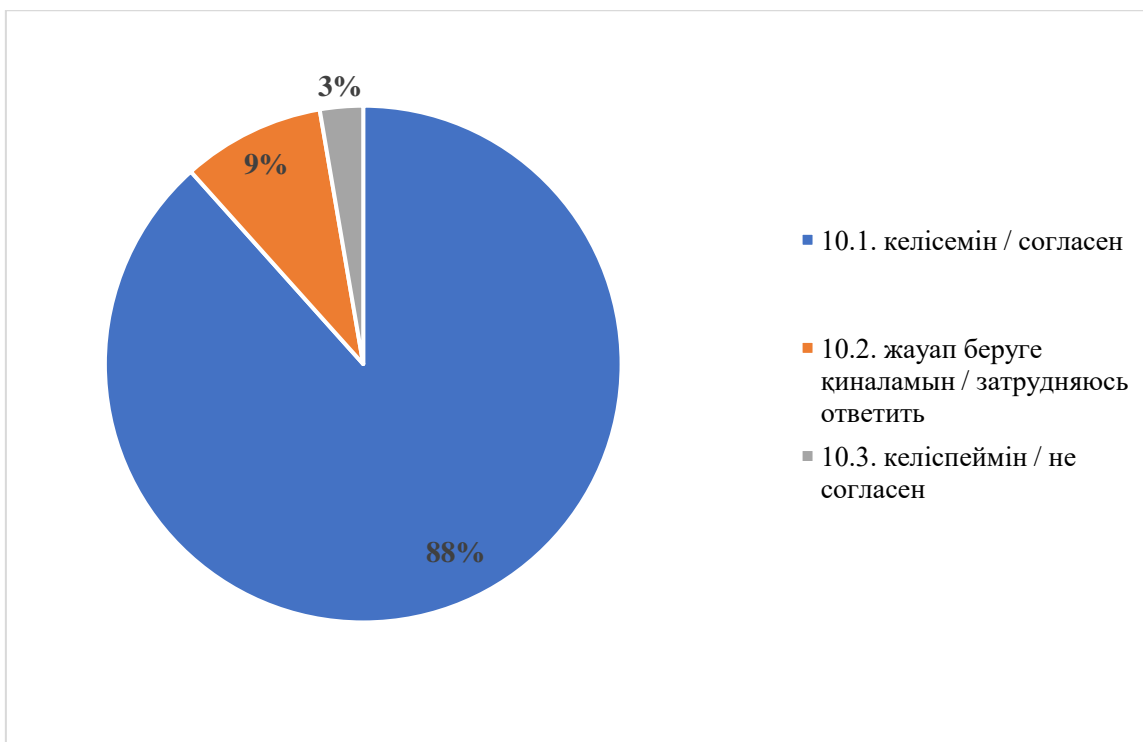


Рисунок 11. Результаты ответов респондентов на утверждение «В нашей школе ведется работа по предотвращению пропусков и отставанию учащихся от программы»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется при условии сотрудничества классных руководителей с учителями-предметниками, специалистами СППС (педагоги-психологи, социальные педагоги), администрацией школы, педагогами дополнительного образования, родителями обучающихся. В связи с этим педагогам необходимо владеть основными НПА, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в школе, включая: Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов [34], Типовые правила деятельности организаций среднего образования [31], Положение о классном руководстве [88], правила оценки ООП обучающихся [39], Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и другими НПА. К примеру, в соответствии с Положением о классном руководстве классный руководитель выполняет функцию осуществления контроля за успеваемостью, посещаемостью занятий, внешним видом, эмоционально-психологическим состоянием обучающихся класса [88]. В соответствии с Приказом МП № 338 в обязанности социального-педагога входит изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности и ее микросреды, условий жизни, выявление интересов и потребностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки [34]. В соответствии с п. 6 приказа МОН № 6 психолого-педагогическое сопровождение категорий лиц (детей) с ООП, имеющих поведенческие и эмоциональные проблемы, неблагоприятные психологические факторы

(нарушения воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), а также барьеры социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (*педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе*) осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам, а также педагогами-психологами, социальными педагогами на основе оценки ООП, выполненной педагогами в сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Помимо владения НПА по недопущению пропусков занятий обучающихся, педагогам рекомендуется на системной основе повышать квалификацию, изучать результаты передовых научных исследований. К примеру, по итогам Проекта по ЮНИСЕФ и Кембриджского университета в школах Казахстана, направленного на выявление пробелов в существующей системе предотвращения выбытия и разработку рекомендаций по устранению этих пробелов, разработана система раннего предупреждения выбытия (СРП), сформулированы рекомендации по её внедрению [89]. СРП - это механизм выявления детей и подростков в трудных обстоятельствах, которые нуждаются в поддержке, независимо от того, бросят ли они свое обучение или нет.

С целью недопущения отставания обучающихся по программам обучения педагогам необходимо руководствоваться Законом РК «Об образовании» [6], ГОСО РК [33], Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования [31], приказами МОН №№ 4 [39], 6 [40], 115 [61], 399 [56], 500 [57] и другими. К примеру, в соответствии с п. 3 Статьи 43 Закона РК «Об образовании» [6] к компетенции организаций образования относится адаптация и реализация образовательных программ (пп. 2-3), разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями (пп. 2-4). В соответствии с п. 9 Приказа МОН № 6 на основе оценки ООП или рекомендации ПМПК руководитель организации образования утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП, включающие индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с ООП для психолого-педагогического сопровождения [40].

Ответы респондентов на следующее утверждение опросника иллюстрируют эффективность работы педагогов с родительской общественностью. Большинство педагогов (76 %) согласилось с утверждением «В школе ведется работа с родителями детей с ООП для профилактики исключения из школы», 19 % затруднились ответить, 5 % педагогов выразили отрицательное мнение (Рисунок 12).

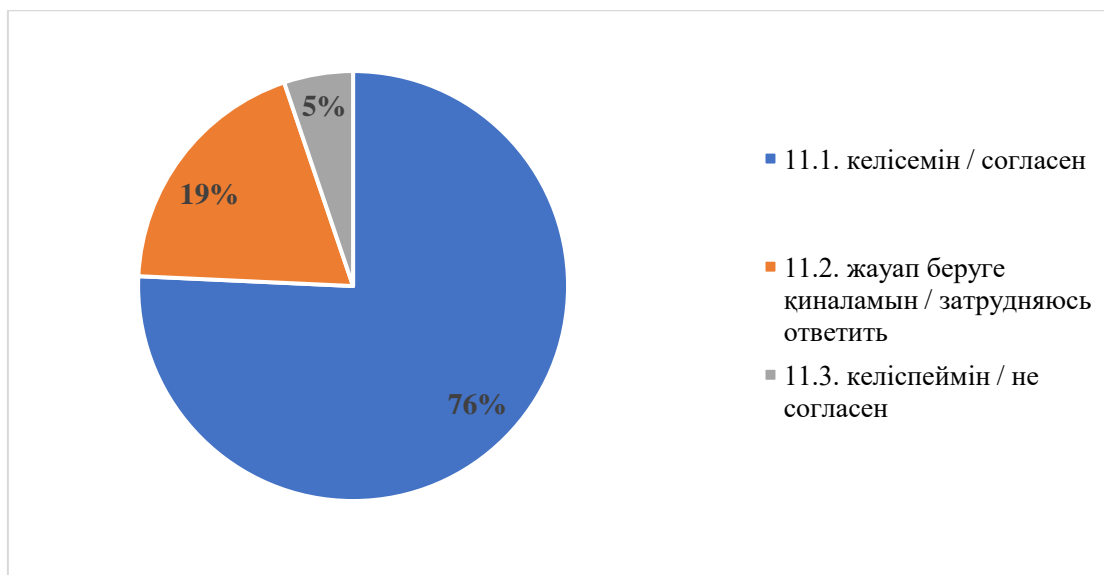


Рисунок 12. Результаты ответов респондентов на утверждение «В школе ведется работа с родителями детей с ООП для профилактики исключения из школы»

Анализ ответов на данное утверждение показывает, что, в целом, в большинстве школ страны ведётся работа с родителями по профилактике исключения из школы. При этом доля педагогов, затруднившихся ответить и выразивших отрицательное мнение по данному вопросу, свидетельствует о недостаточном взаимодействии педагогов с родителями обучающихся с ООП, которое, согласно исследованиям по профилактике выбытия является одним из ключевых факторов улучшения модели СРП: «школа, родители и учителя должны быть в постоянном и тесном контакте друг с другом» [89, стр.11]. В связи с этим педагогам рекомендуется усилить взаимодействие с родителями обучающихся, в т. ч. с обучающимися с ООП.

Функции взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, в т.ч., обучающихся с ООП, закреплены Законами РК «О статусе педагога» [90], «О правах ребёнка», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов [34], положением о классном руководстве [88], правилами оценки ООП [39] и правилами организации психолого-педагогического сопровождения [40].

Так, в соответствии с п. 1 Статьи 15 Закона РК «О статусе педагога» педагоги обязаны «консультировать родителей или иных законных представителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся и воспитанников» [90]. В соответствии с п. 3 Статьи 12 Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» органы образования в пределах своей компетенции «выявляют и ведут учет несовершеннолетних, не посещающих по неуважительным причинам общеобразовательные учебные

заведения, проводят с ними и их родителями или законными представителями меры индивидуальной профилактики» [34]. В соответствии с п. 9 Приказа МОН № 6 классные руководители «организуют взаимодействие педагогов-предметников и родителей, изучают социальную ситуацию развития ребенка совместно с социальным педагогом организации образования, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в урочное и вне урочное время» [40].

Следующее утверждение, предложенное респондентам, направлено на изучение мнений респондентов касательно случаев выбытия обучающихся по причине отсутствия поддержки специалистов, сверстников, педагогов.

Результаты ответов респондентов демонстрируют, что большинство педагогов (71 %) согласны с утверждением «В школе нет случаев ухода детей с ООП по причине отсутствия необходимой поддержки (логопед, психолог, дефектолог и другое) со стороны школы, одноклассников, педагогов», 20 % затрудняются ответить, 9 % не согласны с данным утверждением (Рисунок 13).

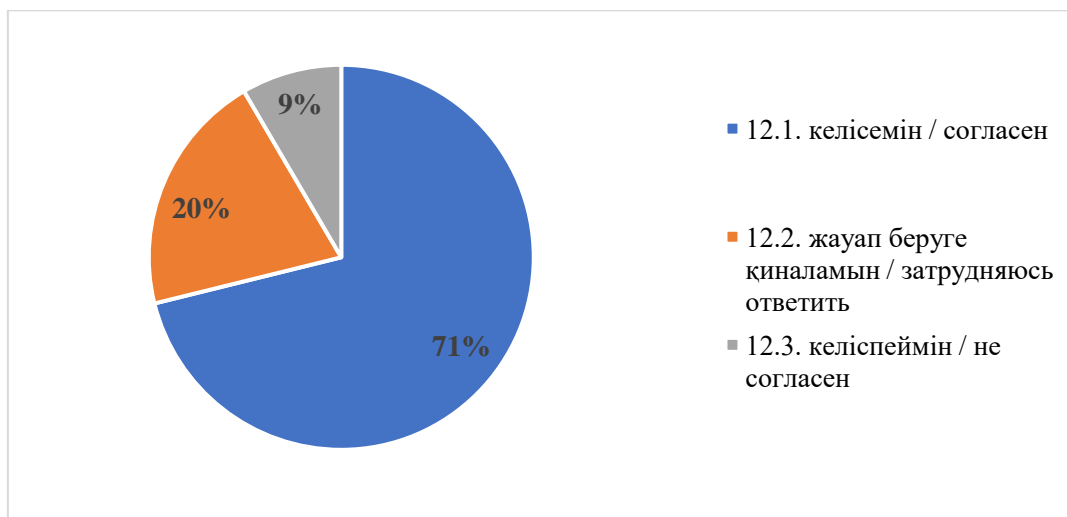


Рисунок 13. Результаты ответов респондентов на утверждение «В школе нет случаев ухода детей с ООП по причине отсутствия необходимой поддержки (логопед, психолог, дефектолог и другое) со стороны школы, одноклассников, педагогов»

Анализ ответов респондентов на данное утверждение позволяет сделать вывод, что, в целом, в школах страны отсутствуют случаи выбытия из школы детей с ООП по причине отсутствия необходимой поддержки со стороны специалистов, педагогов, одноклассников. При этом вызывает тревогу доля педагогов, затруднившихся ответить на данный вопрос, и выразивших отрицательное мнение. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что педагоги недостаточны осведомлены о возможных фактах и причинах выбытия детей с ООП из школы, а также об ответственности организации образования за нарушения типовых правил приема на обучение в организации образования

или несоздание специальных условий для получения образования. В связи с этим специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов, курирующих инклюзивное образование, необходимо организовать работу с администрацией школ, специалистами СППС, педагогами по разъяснению НПА, регламентирующих условия обучения обучающихся с ООП.

Обучение детей с ООП осуществляется в соответствии с Законами РК «Об образовании» [6], «О правах ребёнка» [7], «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [8], ГОСО РК [33], типовыми правилами приема на обучение в организации образования [61], типовыми правилами деятельности организаций среднего образования [20], правилами оценки особых образовательных потребностей [7], правилами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся [10] и другими НПА.

Так, в соответствии с пп. 3 п. 2 Статьи 6 Закона РК «Об образовании» к компетенции местного исполнительного органа области (далее - МИО) входит обеспечение обучения лиц (детей) с ООС, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления [18].

В соответствии с пп. 5 п. 1 Статьи 8 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» к компетенции МИО относится организация обучения детей с ограниченными возможностями в специальных организациях образования и создание условий для их обучения в других организациях образования [91]. Финансирование образования детей с ограниченными возможностями регулируется п. 3 Статьи 15 Закона РК «О правах ребёнка» [7].

В соответствии с п. 7 Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования «родители или иные законные представители ребенка или обучающегося выбирают организации образования с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка или обучающегося и в соответствии с условиями приема» [91]. При этом в соответствии с пп. 4-1 п. 3 Статьи 45 Закона РК «Об образовании» руководители организаций образования несут ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования [6].

В соответствии с п. 2 Статьи 15 Закона РК «О правах ребёнка» дети не могут быть исключены из организации образования без уведомления органов опеки и попечительства [7]. В соответствии с п. 15 Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) [31] «исключение из организаций образования детей до шестнадцатилетнего возраста допускается в исключительных случаях по решению органа государственного управления организацией образования за

совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава организации образования».

Доля педагогов, ответивших отрицательно на утверждение «В школе нет случаев ухода детей с ООП по причине отсутствия необходимой поддержки (логопед, психолог, дефектолог и другое) со стороны школы, одноклассников, педагогов» (9 %) свидетельствует о том, что не во всех школах страны функционируют службы психолого-педагогического сопровождения, детям с ООП не оказывается психолого-педагогическое сопровождение и специальная психолого-педагогическая поддержка, что является нарушением прав детей с ООП.

Следующее утверждение, предложенное респондентам, направлено на изучение мнений респондентов касательно успешного перехода детей с ООП из начального в среднее звено. Результаты ответов респондентов демонстрируют, что большинство педагогов (75 %) согласны с утверждением «Все дети с ООП начальных классов успешно перешли в средние классы в пределах нашей школы», 20 % педагогов затрудняются ответить, 5 % не согласны с утверждением (Рисунок 14).

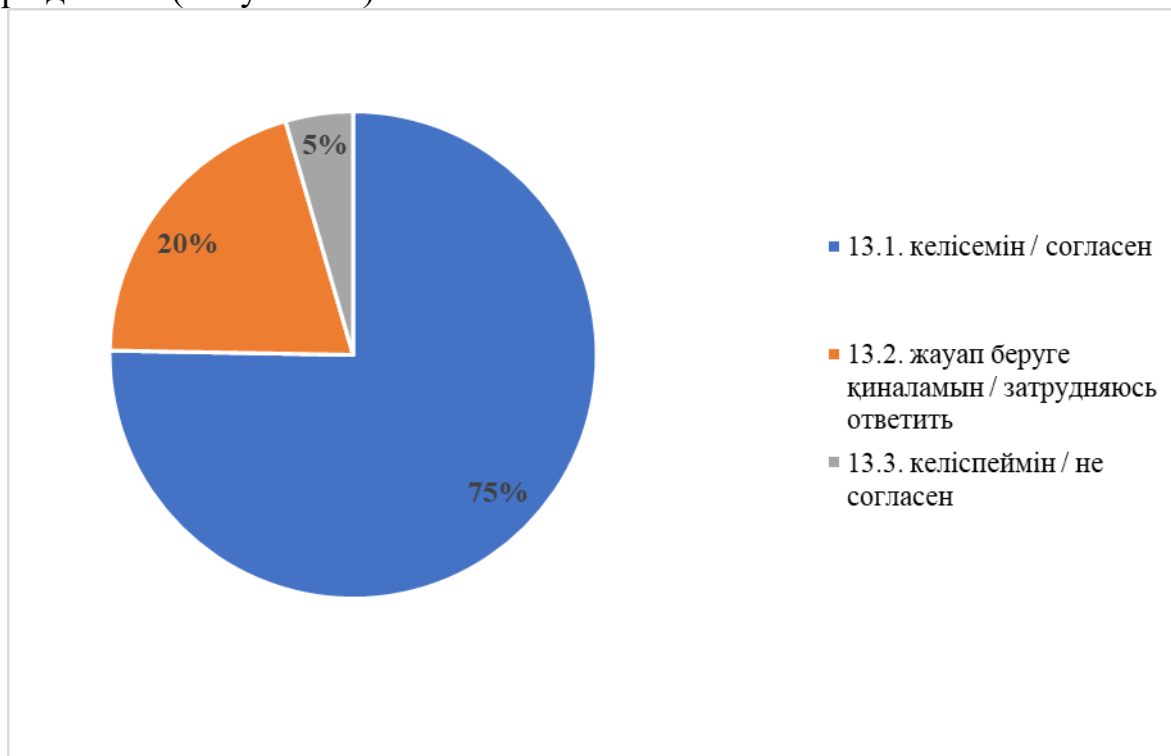


Рисунок 14. Результаты ответов респондентов на утверждение «Все дети с ООП начальных классов успешно перешли в средние классы в пределах нашей школы»

Анализ ответов респондентов позволяет сделать вывод о том, что, в целом, в большинстве школ страны дети с ООП успешно осваивают начальный уровень образования и переходят в среднее звено. При этом доля педагогов, выразивших неуверенность по данному утверждению, и не согласившихся с данным утверждением, свидетельствует о том, что в некоторых школах страны ведётся

недостаточная работа по преемственности, по выявлению ООП обучающихся, их психолого-педагогическому сопровождению. В связи с этим администрации школ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами, специалистами СППС по исполнению приказов МОН РК №№ 4, 6 в части своевременной оценки ООП, реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Заключительное утверждение, предложенное респондентам в разделе «Инклюзивная политика», было направлено на изучение мнений педагогов о наличии в школе условий для повышения квалификации.

Результаты ответов респондентов на утверждение «Школа предоставляет возможность для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования» демонстрируют, что в большинстве школ страны созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам инклюзивного образования (75 %) (Рисунок 15). При этом доля педагогов, затруднившаяся ответить на данное утверждение (19 %) и выразившая отрицательное мнение (6 %), свидетельствует о том, что в некоторых школах страны ведется слабая работа по организации повышения квалификации педагогов, что является нарушением права педагога на непрерывное профессиональное развитие и выбор форм повышения квалификации [90].

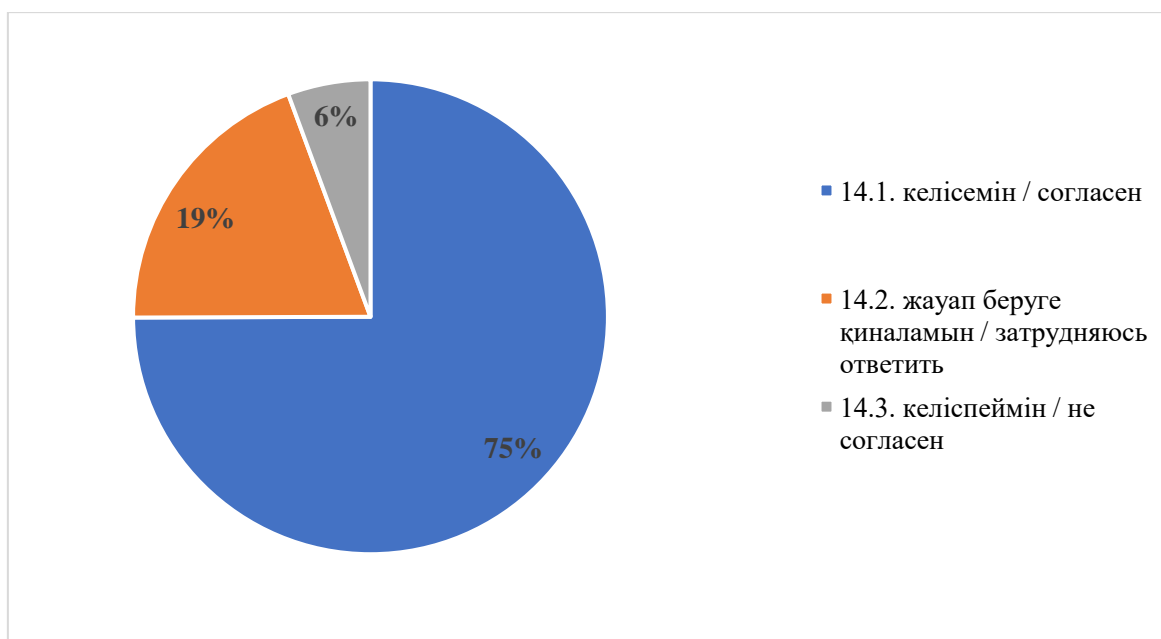


Рисунок 15. Результаты ответов респондентов на утверждение «Школа предоставляет возможность для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования»

Важно подчеркнуть, что педагоги организаций образования имеют право повышать квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с пп. 12 п. 1 Статьи 7 Закона РК «О статусе педагога» педагоги [90]. При этом в обязанности администрации школы и педагогов входит повышение

квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения [40]. В связи с этим специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов, курирующим инклюзивное образование, необходимо усилить работу по исполнению пп. 15 п. 2, пп. 18 п. 3 Статьи 6 Закона РК «Об образовании» в части обеспечения переподготовкой кадров и повышением квалификации работников государственных организаций образования, финансируемых за счет бюджетных средств [6]. Для реализации данной задачи администрации школ, педагогам организаций образования необходимо также руководствоваться Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога [92].

Подводя итоги проведённого опроса, можно сделать вывод, что, в целом, в школах страны реализуется инклюзивная политика. При этом необходимо отметить, что педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями при реализации инклюзивных практик, в том числе по вопросам оценки ООП обучающихся и их психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, имеется дефицит специальных кадров для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, не во всех школах функционируют службы психолого-педагогического сопровождения. Имеются факты выбытия детей с ООП из школы, что является нарушением их прав. Требуется обратить внимание на вопросы повышения квалификации педагогов по внедрению инклюзивных практик, взаимодействия педагогов с родителями, специалистами СППС. Необходимо проведение системной работы по созданию специальных условий для получения образования, безопасной психологической среды, включая профилактику буллинга и других нежелательных форм поведения обучающихся. В целом, администрации школ, специалистам СППС, педагогам необходимо на системной основе повышать квалификацию по вопросам обучения детей с ООП, включая изучение нормативной правовой базы по вопросам инклюзивного и специального образования.

Помимо анализа проведённых исследований, демонстрирующих развитие инклюзивной политики и практики в стране, изучен региональный опыт педагогов по внедрению инклюзивных практик служит, представленный коллегами, входящими в состав рабочей группы ЦИО НАО в рамках разработки данных рекомендаций.

Одним из успешных примеров по реализации инклюзивной политики и инклюзивной практики является опыт работы ресурсного центра по развития инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа № 19 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области», КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области» (далее – ШЦ № 19, г. Усть-Каменогорск).

Актуальные проблемы «включения» детей с ООП в общеобразовательный процесс школы (из опыта работы координатора ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ООШ № 19 г. Кокшетау Акмолинской области Жангалі І.Ә)

В Акмолинской области внедрение инклюзивного образования на системной основе начато с момента начала реализации Государственной программы развития образования в РК на 2011 - 2020 годы.

Приказом областного управления образования, утвердившим состав и регламент работы Координационного совета, а также Положение и Программу развития Ресурсного центра, на базе средней общеобразовательной школы № 19 г. Кокшетау этим структурам придана необходимая институциональность в образовательном пространстве области. Как следует из наименования, Координационный совет является коллегиально-совещательным органом при управлении образованием области, основной задачей которого определено объединение усилий всех структур, задействованных или заинтересованных во внедрении инклюзивного образования, разработка рекомендаций и предложений для государственных органов управления образованием, организаций образования по улучшению состояния и развитию инклюзивного образования. Состав Совета сформирован на принципе предоставления возможности озвучивания и обсуждения проблем и предложений как государственным органам и организациям образования, так и неправительственным организациям и родителям.

Приказом управления образования определены опорные организации по уровням образования: дошкольное, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее (начато в 2014 г.).

Всего по состоянию на 01.04.2023 года в области функционируют 57 опорных организаций и 4 ресурсных центра (для организаций дошкольного, общего среднего, технического и профессионального, дополнительного образования):

Опорные детские сады: 24+ 1 ресурсный центр (далее – РЦ)

Опорные школы: 25+ 2 ресурсный центр

Опорные колледжи: 5 + 1 ресурсный центр

Опорные организации дополнительного образования: 2+1 РЦ

На регулярной основе проводятся заседания Совета с выездом в районы с рассмотрением состояния инклюзивного образования на местах и оказанием необходимой организационной и методической помощи.

С целью включения детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов организаций образования всех уровней, а также совершенствуется безбарьерный физический доступ.

Ежегодно методическим центром управления образования, ресурсным центром проводятся обучающие семинары, научно-практические конференции.

В период с 2016 по 2023 годы реализованы следующие проекты по вопросам детей с ООП:

- сетевое взаимодействие организаций образования северных регионов Казахстана по внедрению инклюзивных практик обучения учащихся с ООП в условиях общеобразовательной школы, 2016 г.

- летняя школа по проблемам подготовки инженерно-педагогических кадров к работе в системе инклюзивного образования для педагогов и методистов колледжей, ведущих обучение по педагогическим специальностям, 2017 г.

- первый областной Фестиваль инклюзивного образования, 2019 г.

- лидерство учителей в улучшении образовательной среды, 2019 г.

- групповая супервизия для педагогов, работающих с детьми с ООП, 2020 г.

- проект по консультативной и обучающей помощи для родителей детей с ООП, 2020–2021 годы.

- реализован государственный социальный заказ по работе с детьми с РАС в г. Кокшетау, 2020 г.

- государственный социальный заказ в двух городах Акмолинской области – Степногорск и Кокшетау с охватом более 55 детей, 2023 г.

Часть проектов реализована за счет привлечения внебюджетных средств.

Несмотря на проводимую работу, имеются проблемы во включении детей с ООП в организации образования:

- неготовность педагогов организаций образования к работе в условиях инклюзивного образования (недостаточное количество мест на курсы по государственному заказу на повышение квалификации педагогов);

- потребность в педагогах со специальным образованием (учителя-дефектологи, учителя-логопеды и др.);

- недостаточный уровень информированности родителей (не все родители готовы признать особенности ребенка, пройти обследование в психолого-медико-педагогической консультации, скрывают заключение ПМПК)

- несовершенство НПА в сфере инклюзивного образования (отсутствие должности педагога-ассистента в детских садах, отсутствие должности педагога-ассистента в реестре должностей педагогов (приказ МОН РК № 123), перечень документации СППС не утвержден приказом МОН РК 130 и педагоги считают документы по работе с детьми с ООП необязательными для ведения и т.д.

- недостаточное материально-техническое оснащение организации образования

- организации образования, создавшие условия для детей с ООП, становятся филиалами специальных школ.

Пути решения:

- увеличить количество мест на государственный заказ по повышению квалификации педагогов по инклюзивному образованию

- усовершенствовать НПА в сфере инклюзивного образования.

Возможности интеграции основного и дополнительного образования в построении эффективной образовательной среды (из опыта работы заместителя директора по профилю КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» отдела образования по г. Усть-Каменогорску Управления образования ВКО г. Усть-Каменогорск Кравченко В. В.)

В городе Усть-Каменогорске инклюзивная практика в системе основного и дополнительного образования внедряется уже не первый год. В 2015 - 2016 учебном году в числе 25 проектов был создан проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», представляющий собой план интеграции инклюзивных практик в организации дополнительного образования города Усть-Каменогорска.

Данный проект актуален и по сегодняшний день. Ежегодно в рамках проекта проходят обучающие семинары для педагогов, отделом образования по городу Усть-Каменогорску ведется мониторинг численности детей с ограниченными возможностями (далее – ОВ) в учреждениях дополнительного образования.

Опыт работы с детьми с ООП в КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» (далее ШЦДО № 19) начинается с 2002 года с открытием первых коррекционных классов для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). В 2019 году по просьбам родителей и решению руководства города и области на базе школы были открыты классы для незрячих и слабовидящих детей. Наряду со специальными классами в школе функционируют общеобразовательные классы, в которых обучаются дети с ОВ. Выбор форм обучения предоставляется родителям обучающихся в соответствии с законодательством РК.

Важно отметить, что интеграция заложена в самой структуре ШЦДО № 19, соответствующей структуре комбинированной организации образования в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 [93].

Школа-центр дополнительного образования - это общеобразовательная школа, в структуре которой функционирует центр дополнительного образования.

Система дополнительного образования основывается на конкретной деятельности: индивидуальной и коллективной, трудовой и интеллектуальной, культурной и социально значимой. В связи с этим особенно важным считается трансляция положительного опыта дополнительного образования в содержание общего образования. То есть, необходимо реализовывать индивидуальные образовательные траектории, самостоятельность и добровольность выбора, творческий процесс обучения и безусловную ориентацию на успех, поскольку данные условия способствуют более полному развитию обучающихся. К примеру, дети с нарушениями зрения, обучающиеся в специальных классах посещают занятия в общеобразовательной среде в пришкольном Центре дополнительного образования «Гармония». Таким образом, реализуется процесс инклюзивного образования.

Дополнительное образование предоставляет максимум возможностей для развития потенциальных творческих способностей ребенка с учётом их интересов и желаний, получения навыков освоения будущей профессии, оказывающей значительное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей — это основная, а иногда и единственная возможность для приобретения жизненно важных практических навыков.

Для создания условий для работы с детьми с ООП в организацию работы школы были внесены некоторые изменения. В первую очередь, проведён анализ проблем, позволивший выявить внутренние и внешние барьеры школы, препятствующие обучению.

По итогам анализа выявлен ряд трудностей:

- У большинства педагогов отсутствует опыт работы с детьми с ООП или их опыт является недостаточным;
- Имеются трудности, обусловленные техническими причинами.

Отсутствие у учителей навыков применения педагогических технологий по работе с детьми с ООП является одной из актуальной проблем реализации современных инклюзивных практик. Данная проблема актуальна и для педагогов, имеющих большой стаж работы, в случае, если они не получали знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии, не занимались с детьми с ОВ (например, со слабовидящими или слабослышащими), не могут ответить на вопрос о том, каким образом устроено их восприятие и каким образом обучать ребенка с ООП в коллективе сверстников, не имеющих ОВ. На основании анализа трудностей обозначен ряд задач, направленных на их решение: изменение отношения и позиции учителя к инклюзивному образованию, преодоление стереотипов, переподготовка кадров, трансляция и обмен положительным опытом.

На сегодняшний день почти все педагоги ШЦДО № 19 прошли курсы по инклюзивному образованию, в том числе по применению азбуки Брайля, особенностям реализации учебных программ.

Целью образовательной деятельности пришкольного Центра дополнительного образования «Гармония» является профессионально-социальное развитие личности посредством реализации художественно-эстетического образования и воспитания учащихся на всех этапах образовательного процесса и на основе взаимодействия различных видов искусств.

Работа в Центре «Гармония» осуществляется по модифицированным программам по следующим отделениям и направлениям:

1. Музыка (вокал, академический детский хор, инструментальная музыка (домбра, гитара, синтезатор, ударные инструменты);
2. Изобразительное искусство;
3. Хореография (ритмика, народный, современный, классический танец и история хореографического искусства);
4. Театр (драматический театр, школа ведущих);

5. Декоративно-прикладное искусство (чеканка, гравюра, вязание, лепка, гончарное дело).

Дети с ОВ также обучаются по данным программам, с той лишь разницей, что практические задания по темам адаптированы под возможности каждого ребенка, так как Центр нацелен на реализацию творческих возможностей и развитие способностей детей различных групп, в том числе детей с ООП.

Необходимо подчеркнуть, что воспитанники Центра не только с удовольствием посещают занятия, но и имеют цель, основанную на достижении высоких результатов. Так, например, учащиеся специальных классов активно принимают участие во всех общешкольных и городских мероприятиях, а также в различных творческих конкурсах. Ежегодно в Центре наблюдается достаточно большое количество призеров творческих конкурсов, в которых дети с ОВ добиваются собственных достижений и занимают призовые места. К примеру, в 2021 - 2022 учебном году незрячий ребенок занял Гран-При в Республиканском, а затем и в международном музыкальном конкурсе.

Обучение в школе среди других сверстников дает возможность ребенку с ООП чувствовать себя наравне со своими друзьями-сверстниками. Таким образом учебно-воспитательная модель ШЦДО № 19 обеспечивает доступность качественного образования, а также социализацию всех групп обучающихся.

Широкие возможности интеграции основного и дополнительного весьма очевидны. В первую очередь дополнительное образование гармонично расширяет перспективы общего образования по следующим направлениям: профилизация (многопрофильность), гуманизация (условия для свободного развития личности), социализация (формирование социальных компетенций, развитие социального творчества), духовно-нравственное развитие.

Важно отметить, что в процессе интеграции реализуется воспитательный процесс всех обучающихся, включая обучающихся с ООП. При этом её эффективность зависит от непрерывного взаимодействия и совершенствования систем общего, специального и дополнительного образования.

В целом, анализ текущей ситуации по реализации инклюзивных практик в казахстанских школах продемонстрировал, что для реализации инклюзивной политики педагогам необходимо на системной основе повышать свою профессиональную компетентность, в т. ч. по вопросам применения НПА по вопросам инклюзивного образования, транслировать положительный опыт работы, сотрудничать со всеми заинтересованными органами, занимающимися вопросами детей с ООП, включая родителей, учёных, представителей общественных организаций. Кроме того, анализ предложений, поступивших от членов рабочей группы ЦИО НАО по разработке данных рекомендаций, продемонстрировал необходимость в совершенствовании нормативной правовой базы в сфере инклюзивного образования.





3 Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования





Международный и отечественный опыт в сфере инклюзивного образования показывает, что одним из успешным факторов развития инклюзивного образования является наличие в стране сформированной нормативной правовой базы, определяющей стратегические направления развития инклюзивной политики, инклюзивной культуры и инклюзивной практики [44].




Анализ первого и второго раздела методических рекомендаций, показывает, что, в целом, в Казахстане за тридцать лет Независимости сформирована определённая нормативная правовая база Казахстана по вопросам инклюзивного образования. Одновременно с инклюзивной политикой, развивается инклюзивная практика, инклюзивная культура. При этом данные научных исследований, проведённых в стране за последние три года, анализ статистических данных, региональный опыт демонстрирует о наличии в стране проблемных вопросов в сфере инклюзивного образования: неготовность педагогов к работе с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования, недостаточная работа администрации школ по созданию специальных условий для получения образования, включая организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, отсутствие непрерывности и преемственности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, недостаточный уровень взаимодействия педагогов, специалистов СППС с родителями обучающихся, недостаточная работа школ по созданию безопасной психологической среды, отсутствие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования, несовершенство НПА в сфере инклюзивного образования. Изучение отечественного опыта также показало, что педагоги страны испытывают трудности в применении НПА в ежедневной инклюзивной практике.





В связи с этим задача данного раздела состоит в том, чтобы оказать методическую помощь педагогам по разъяснению нормативных правовых актов в сфере инклюзивного образования. Раздел начинается с обзора некоторых нормативных правовых документов по вопросам, касающимся доступности качественного образования для всех детей. Далее будет представлен обзор проблемных вопросов, полученных в ходе проведения ЦИО НАО серии вебинаров по разъяснению методических рекомендаций в 2022 году, с описанием рекомендаций по их решению. В завершении раздела будут представлены свод рекомендаций по проблемным вопросам в сфере инклюзивного образования, выявленным в ходе проведения исследований ЦИО НАО в период с 2021-2023 годы.



Обзор некоторых нормативных правовых документов по вопросам, касающимся доступности качественного образования для всех детей



№ п/п	Обзор некоторых нормативных правовых документов по вопросам, касающимся доступности качественного образования для всех детей	
Международные документы		
1	Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)	
	<p>Основная идея: право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения. Ратифицирована Законом РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare</p>	
2	Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)	
	<p>Основная идея: право на бесплатное и обязательное образование без какой-либо дискриминации. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400_/compare</p>	
3	Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.)	
	<p>Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. Ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare</p>	
Нормативные правовые документы Республики Казахстан		
1	Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30.08.1995 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2023 г.)	
	<p>Статья 30. П. 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare</p>	
2	«Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»	
	Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года	





	Наше образование должно быть доступным и инклюзивным. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100002021/compare	
	Указы Президента РК	
3	«Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента РК» Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2023 г.)</i>	
	Общенациональный приоритет 3. Качественное образование Задача 1. Обеспечение доступа и равенства в сфере образования Во всех организациях образования будут созданы условия для инклюзивного образования URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636/compare	
	Постановления Правительства РК	
4	«Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» Постановление Правительства РК от 30 января 2008 года № 77 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.06.2020 г.)</i>	
	2. Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования 8. Типовые штаты работников организаций образования по отдельным должностям, общие для всех организаций образования, п. 29 URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_/compare	
5	«О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2023 г.)</i>	
	Приложение 1. Классификация должностей гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих), работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, по функциональным блокам Пп. 4 п. 2. Доплата за работу с детьми с особыми образовательными потребностями URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1500001193	



6	<p>«Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.03.2023 г.)</i></p>	
	<p>Целями Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 являются реализация принятых Республикой Казахстан обязательств в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов и формирование инклюзивного общества через создание благоприятной среды для всех уязвимых групп в рамках социальной модернизации Казахстана до 2030 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326/compare</p>	
7	<p>«Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.10.2022 г.)</i></p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156/compare</p>	
	<p>Дорожная карта определяет основные мероприятия по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156</p>	
8	<p>Нацпроект «Качественное образование «Образованная нация» Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта»</p>	
	<p>Задача 3. Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726/compare</p>	
9	<p>«Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249</p>	
	<p>Раздел 5. Основные принципы и подходы</p>	




	<p>Направление 2. Формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования</p> <p>Параграф 2. Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249/compare</p>	
	Распоряжения Премьер-Министра РК	
10	<p>«Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы»</p> <p>Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 августа 2020 года № 2020</p>	
	<p>Дорожная карта разработана с целью своевременного обеспечения центральными, местными исполнительными органами, иными государственными органами и организациями Республики Казахстан мероприятий по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000112/compare</p>	
11	<p>«Об утверждении индекса благополучия детей»</p> <p>Распоряжение Премьер-Министра РК от 1 февраля 2022 года № 21-р</p>	
	<p>Индекс разработан в целях проведения оценки детского благополучия и степени эффективности национальной политики, направленной на создание условий для детей в разных сферах.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021/compare</p>	
	Законы РК	
12	<p>«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)</p>	
	<p>Статья 1. Термины и определения, используемые в настоящем Законе</p> <p>Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы</p> <p>Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области образования</p> <p>Статья 8. Компетенция органов местного государственного управления</p> <p>Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные</p>	

	<p>социальные услуги детям с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 10. Психолого-медико-педагогические консультации</p> <p>Статья 11. Организация образования детей с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 14. Трудовая подготовка и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 16. Права родителей и иных законных представителей детей с ограниченными возможностями</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare</p>	
13	<p align="center">«О правах ребенка в Республике Казахстан»</p> <p align="center">Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)</p>	
	<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p> <p>Статья 4. Равноправие детей</p> <p>Статья 15. Право ребенка на образование</p> <p>Статья 31. Права ребенка с инвалидностью на полноценную жизнь</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare</p>	
14	<p align="center">«О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»</p> <p align="center">Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)</p>	
	<p>Статья 9. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>Статья 11. Центры адаптации несовершеннолетних</p> <p>Статья 12. Компетенция органов образования</p> <p>Статья 19. Меры индивидуальной профилактики</p> <p>Статья 20. Основания проведения мер индивидуальной профилактики</p> <p>Статья 22. Права лиц, в отношении которых применяются меры индивидуальной профилактики</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591_/compare</p>	
15	<p align="center">«О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан»</p> <p align="center">Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)</p>	
	<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p>	





	<p>Статья 9. Компетенция уполномоченного органа в области образования</p> <p>Статья 15. Социальная защита лиц с инвалидностью</p> <p>Статья 25. Обеспечение лицам с инвалидностью доступа к объектам социальной инфраструктуры</p> <p>Статья 29. Обеспечение лицам с инвалидностью условий для получения образования и дошкольного воспитания</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_/compare</p>	
16	<p>«Об образовании»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)</p>	
	<p>Статья 1. Термины и определения</p> <p>Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования</p> <p>Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования</p> <p>Статья 8. Государственные гарантии в области образования</p> <p>Статья 11. Задачи системы образования</p> <p>Статья 14. Образовательные программы</p> <p>Статья 19. Специальные учебные программы</p> <p>Статья 26. Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в организации образования</p> <p>Статья 31. Начальное, основное среднее и общее среднее образование</p> <p>Статья 43. Компетенция организаций образования</p> <p>Статья 44. Управление организациями образования</p> <p>Статья 45. Трудовые отношения и ответственность руководителя организации образования</p> <p>Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей</p> <p>Статья 56. Государственные общеобязательные стандарты образования</p> <p>Статья 62. Государственное финансирование организаций образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z0700000319_/compare</p>	
17	<p>«О специальных социальных услугах»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)</p>	
	<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p> <p>Статья 6. Основания, по которым лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	




	<p>Статья 10. Компетенция уполномоченного органа в области образования</p> <p>Статья 14. Оценка и определение потребности в специальных социальных услугах</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114_/compare</p>	
18	<p>«О статусе педагога»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.)</p>	
	<p>Закон определяет статус педагога, устанавливает права, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293/compare</p>	
19	<p>«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК</p>	
	<p>В соответствии с законом предусмотрено внесение изменений и дополнений в 4 Закона:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» 2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан» 3. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» <p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056/compare</p>	
	<p>Приказы РК</p>	
20	<p>«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»</p> <p>Приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2023 г.)</p>	
	<p>Глава 2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Глава 3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_/compare</p>	
21	<p>«Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях»</p>	



	<p align="center">дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования»</p> <p align="center">Приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.04.2020 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок деятельности педагогического совета организаций образования</p> <p>П. 3. Педагогический совет рассматривает вопросы:</p> <p>4) разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования;</p> <p>13) рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229_/compare</p>	
22	<p align="center">«Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.04.2023 г.)</i></p>	
	<p>Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование</p> <p>Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) (начального, основного среднего и общего среднего) организации образования</p> <p>Параграф 3. Заместитель руководителя (директора) организации начального образования</p> <p>Параграф 4. Заместитель руководителя (директора) (основного среднего, общего среднего) организации образования по учебной работе</p> <p>Параграф 5. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе</p> <p>Параграф 6. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по профильному обучению, научно-методической работе</p> <p>Параграф 7. Учителя всех специальностей</p> <p>Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организаций образования</p>	



	<p>Параграф 10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций среднего образования</p> <p>Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования</p> <p>Параграф 12. Социальный педагог организаций образования</p> <p>Параграф 13. Педагог-профориеатор</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_/compare</p>	
23	<p>«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 <i>(с изменениями и дополнениями по сост. на 30.09.2022 г.).</i></p>	
	<p>Типовые учебные планы по всем уровням образования, включая типовые учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170/compare</p>	
24	<p>«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.03.2023 г.)</i></p>	
	<p>Приказ определяет Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций образования всех уровней, их формы</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317/compare</p>	
25	<p>Об утверждении номенклатуры видов организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.04.2021 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют виды организаций образования по типам, по уровням образования, по профилю обучения, по условиям организации обучения</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008390/compare</p>	
26	<p>«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115</p>	




<i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2022 г.)</i>	
	<p>Приложения 219-323. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного начального образования по обновленному содержанию</p> <p>Приложения 385-390. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования</p> <p>Приложения 441-545. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <p>Приложения 546-609. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию</p> <p>Приложения 638-713. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <p>Приложения 715-730. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424/compare</p>
27	<p>«О некоторых вопросах абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью»</p> <p>Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 22 января 2015 года № 26</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.12.2022 г.)</i></p>
	<p>Приложение 1. Правила предоставления социальных услуг индивидуального помощника для лиц с инвалидностью первой группы, имеющих затруднение в передвижении, в соответствии с индивидуальной программой абилитации и реабилитации лица с инвалидностью</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010370/compare</p>
28	<p>«Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об</p>



	<p>образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»</p> <p>Приказ Министра образования и науки РК от 28 января 2015 года № 39 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.02.2023 г.)</p>	
	<p>Правила выдачи документов об образовании государственного образца Глава 2. Порядок выдачи документов об образовании государственного образца URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348/compare</p>	
29	<p>«Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»</p> <p>Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.04.2023 г.)</p>	
	<p>Приложение 2. Наполняемость групп (классов) общеобразовательных и специальных организаций образования URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890/compare</p>	
30	<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18</p> <p>«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (с изменениями и дополнениями по сост. на 31.05.2022 г.)</p>	
	<p>Положение определяет функции классного руководителя, возложенные на педагога, по координации деятельности обучающихся класса в рамках учебно-воспитательного процесса. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067/compare</p>	
31	<p>«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»</p> <p>Приказ Министра образования и науки РК от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.06.2022 г.)</p>	
	<p>В соответствии с данным приказом организации образования обеспечиваются оборудованием и мебелью для создания коррекционно-развивающей среды в организациях образования для всех категорий детей с ООП. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272/compare</p>	
32	<p>«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования,</p>	

	<p>реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» Приказ Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022 г.)</i></p>	
	<p>Параграф 1. Порядок очередного присвоения квалификационных категорий педагогам, п. 65. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317/compare</p>	
33	<p>Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.12. 2022 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок организации, проведения курсов повышения квалификации, а также порядок организации, проведения посткурсового сопровождения деятельности педагогов. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420/compare</p>	
34	<p>«Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки РК от 27 ноября 2017 года № 597 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2023 г.)</i></p>	
	<p>Методика определяет единый подход при расчете подушевого норматива финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения (далее – все уровни образования) и применяется для планирования объема подушевого нормативного финансирования организаций образования и объема государственного образовательного заказа. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137/compare</p>	
35	<p>«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные</p>	

	<p align="center">учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.04.2023 г.)</p>	
	<p>Правила определяют порядок приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего, образования, а также порядок оказания государственных услуг «Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования» и «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования».</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553/compare</p>	
36	<p align="center">«Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.11.2022 г.)</p>	
	<p>Приложение 1. Правила оказания государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями»</p> <p>Приложение 2. Правила оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»</p> <p>Приложение 3. Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования»</p> <p>Приложение 4. Правила оказания государственной услуги «Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями для обучения по специальным общеобразовательным учебным программам»</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020744/compare</p>	

37	<p align="center">«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4</p>	
	<p>Глава 1. Общее положение</p> <p>4. Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:</p> <p>1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);</p> <p>2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);</p> <p>3) оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;</p> <p>4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare</p>	
38	<p align="center">«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6</p>	
	<p>3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:</p> <p>1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения,</p>	

	развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare	
39	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.09.2022 г.)</i>	
	Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, п. 31 URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031/compare	
40	«Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377	
	Правила определяют порядок деятельности психологической службы в организациях среднего образования. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029288/compare	
41	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2022 г.)</i>	
	Приложение 2: Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) п.7, 9, 10. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/compare	
42	«Об утверждении критериев оценки организаций образования» Приказ Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года № 486	

	<p>Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053/compare</p>	
43	<p>«Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка»</p> <p>Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506</p>	
	<p>Правила определяют порядок деятельности по профилактике травли (буллинга) ребенка.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180/compare</p>	

Обзор частотных вопросов по вопросам инклюзивного образования, поступающих в ЦИО

Касательно создания условий для инклюзивного образования в общеобразовательных школах

Вопрос № 1: Какие условия необходимы для организации обучения детей с ООП в общеобразовательных школах?

В соответствии с п. 6 Закона Статьи 8 Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) «государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования».

Под специальными условиями для получения образования подразумеваются «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями».

Вопрос № 2: все ли организации должны создавать условия для инклюзивного образования?

В соответствии с п. 6 Закона Статьи 8 Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) создание условий для

инклюзивного образования является обязательным для всех организаций образования.

В соответствии с п. 3 Статьи 45 руководители организаций образования несут ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования.

Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 [64] определены основные целевые индикаторы по созданию условий для инклюзивного образования:

доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования (в дошкольных организациях: 2023 год – 40 %, 2024 год – 60 %, 2025 год – 80 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %),

в организациях среднего образования: 2023 год – 80 %, 2024 год – 90 %, 2025 год – 95 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %,

в организациях ТиПО: 2023 год – 70 %, 2024 год – 80 %, 2025 год – 90 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %).

Касательно организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Вопрос № 1: Кто входит в состав школьной службы психолого-педагогического сопровождения и каким приказом регламентируется её деятельность?

Ответ: В соответствии с Приказом МОН № 6 в состав школьной службы психолого-педагогического сопровождения входят: администрация школы (директор и заместители директора), педагоги, классные руководители, специальные педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты.

Деятельность школьной службы психолого-педагогического сопровождения регламентируется Приказами МОН № 4, 6, Приказом МП № 377 и другими НПА в сфере инклюзивного образования.

В соответствии с п. 9 Приказа МОН № 6 руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

С методическими рекомендациями для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде можно ознакомиться на сайте Национальной Академии образования по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Вопрос № 2: где можно взять программу психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и с чего вообще психологу начинать коррекцию?

Ответ: В соответствии с Законом РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) под психолого-педагогическим сопровождением понимается системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

В приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» утвержден порядок, содержание, условия психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Дано описание этапов осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях образования, состав участников данного процесса, их функции.

В соответствии с Приказом МОН № 6 в составлении индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП принимают участие заместители руководителя организации образования, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, родители обучающихся.

Психолого-педагогического сопровождение включает в себя:

- 1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП, включают в себя: индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП утверждаются руководителем организации образования и согласовываются с родителями обучающихся.

С методическими рекомендациями по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе можно ознакомиться на сайте Национальной Академии образования по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=25>

С методическими рекомендациями по итогам проведения мониторинга по

психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования можно ознакомиться на сайте Национальной Академии образования по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=14>

Касательно реализации рекомендаций ПМПК педагогами школ

Вопрос № 1: Почему ПМПК не осведомляют диагнозом, а только пишут рекомендации?

Ответ: В Казахстане на основании ратифицированных Международных документов и государственных законодательных и нормативных правовых документов ведется работа по переходу от «медицинской» к «социально-педагогической» модели особых образовательных потребностей. Это означает, что фокус от диагноза перемещается на особые образовательные потребности ребенка.

Согласно Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утверждённых Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (далее- Приказ МП № 385) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2022 г.) основными направлениями деятельности ПМПК являются: «определение особых образовательных потребностей у детей и рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования; установление типа образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями и другие».

Касательно подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Вопрос № 1: Курсы по инклюзии должны все учителя- предметники проходить?

Ответ: В соответствии с пп. 3 п. 1 Статьи 15 Закона РК «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) педагоги непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

В соответствии с пп. 4 п. 23 Приказа МОН № 6 администрация и педагоги повышают квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Вопрос № 2: как проводится аттестация педагогов, работающих с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования?

Ответ:

В соответствии с п. 64 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022 года) в случае, если педагоги преподают в специальных классах не по специальности, указанной в дипломе об образовании, очередное присвоение квалификационной категории проводится по занимаемой должности на основании документа о переподготовке по соответствующему профилю.

В соответствии с п. 65 Приказа № 83 «педагоги, преподающие в общеобразовательных школах, реализующие инклюзивное образование, проходят очередное присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

Касательно составления учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопрос № 1: Подскажите пожалуйста, как быть учителям при составлении программы по предмету, если в справке ПМПК указано - АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА? Для деток с конкретным диагнозом есть программы (нашла все у вас на сайте), а вот для детей общеобразовательных школ с диагнозом: Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. В справках ПМПК написано - Обучение по специальной образовательной учебной программе для детей с задержкой психического развития. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. А где взять конкретные программы с целями?

Ответ: В соответствии со Статьёй 43 Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) к компетенции организаций образования относится «адаптация и реализация образовательных программ».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «12 » января 2022 года № 4, изменение учебных программ в виде адаптации типовых учебных программ общего образования рекомендуется:

1) по рекомендации ПМПК для детей с задержкой психического развития, тяжелыми речевыми расстройствами, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушениями общения и социального взаимодействия, обучающихся в общем классе/группе и имеющих выраженные трудности в обучении. Адаптация учебных программ рекомендуется по учебным предметам, в усвоении которых обучающийся испытывает трудности. Остальные учебные предметы изучаются в соответствии с типовой учебной программой. Адаптация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.

2) по решению специалистов службы психолого-педагогического сопровождения организации образования/совета организации образования для детей, испытывающих значительные трудности в усвоении отдельных учебных предметов. Адаптация программы рекомендуется на определенный срок (1-3 четверти) не более чем по двум основным учебным предметам. Остальные предметы изучаются в соответствии с типовой программой. В случае сохранения стойких трудностей в усвоении предметов по адаптированным учебным программам в течение 2-3 учебных четвертей, организация образования направляет ребенка на ПМПК для оценки особых образовательных потребностей, в том числе определения вида программы обучения соответствующей возможностям ребенка.

В соответствии с пп. 4 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования, утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.04.2020 г.) в перечень вопросов, рассматриваемых на Педагогическом совете входят «рекомендации к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования».

При адаптации учебных программ рекомендуется изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

С рекомендациями по адаптации общеобразовательных программ можно ознакомиться в Методических рекомендациях по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе на сайте Академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=25>

Вопрос № 2: как организуется обучение детей с нарушениями интеллекта? В каких случаях составляется индивидуальная учебная программа для ребёнка с ООП, если он обучается в общем классе общеобразовательной школы?

Ответ: в соответствии с пп. 2-4 п. 2 Статьи 43 Закона РК Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) к компетенции организаций образования относится «разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями».

В соответствии с п. 10 Приказа МОН № 4 основанием для удовлетворения потребностей детей с нарушениями интеллекта является заключение и рекомендации ПМПК, решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

В соответствии с пп. 4 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования, утверждённых Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.04.2020 г.) в перечень вопросов, рассматриваемых на Педагогическом совете входят «рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом МОН № 4, изменение учебных планов и учебных программ рекомендуется в виде:

1) составления индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ по рекомендации ПМПК для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе/группе. Индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется балльная оценка достижений, осуществляется по типовым учебным программам общего образования. Индивидуализация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.

2) индивидуальные учебные планы составляются для школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе, на ступени основного среднего образования (5-9 классы). Индивидуальный учебный план составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

При реализации индивидуальных учебных программ рекомендуется изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

Подбор учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, подготовка индивидуальных учебных материалов осуществляется в соответствии с содержанием индивидуальной учебной программы и используемыми методами обучения.

Обучение в общеобразовательном классе может сочетаться с организацией учебного процесса в условиях кабинета специалистов психолого-педагогического сопровождения. Такое обучение на временной основе рекомендуется учащимся с поведенческими проблемами или выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, на постоянной основе – обучающимся с нарушением интеллекта по отдельным учебным предметам по индивидуальной учебной программе.

С рекомендациями по составлению индивидуальных учебных программ для обучающихся с ООП можно ознакомиться в Методических рекомендациях по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=22>

Касательно организации деятельности педагога-ассистента

Вопрос № 1: Каким нормативным правовым документом регламентируется деятельность педагога-ассистента в школе и какова его учебная нагрузка?

Ответ: Ставка педагога-ассистента в общеобразовательных школах вводится в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.06.2020).

Функциональные обязанности педагога-ассистента определяются приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.04.2023 г.), в соответствии с которым основной целью работы педагога-ассистента является осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

В соответствии с п. 18 Приказа МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» нормативная учебная нагрузка педагога-ассистента составляет 16 часов. Тарифные ставки (должностные оклады) в месяц педагогов – ассистентов выплачиваются в соответствии с нормативной учебной нагрузкой в неделю и устанавливаются, исходя из затрат их рабочего времени на сопровождение ребенка в астрономических часах. Короткие перерывы (перемены), предусмотренные между уроками/занятиями являются рабочим временем педагога-ассистента.

Вопрос № 2: Скажите пожалуйста, с каким диагнозом детям с ООП в общеобразовательных школах рекомендован ассистент? Кто рекомендует?

Ответ: В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» услуги педагога-ассистента на постоянной основе предоставляются обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом МОН № 4 индивидуальное сопровождение педагогом-ассистентом рекомендуется учащимся с нарушениями поведения, проявляющимися:

1) неспособностью ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;

2) трудностями восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания учеником того, что нужно делать;

3) трудностями самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;

4) поведенческими и эмоциональными нарушениями: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).

Помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе/группе или на постоянной основе детям со стойкими нарушениями общения и социального взаимодействия. Родителям учащихся с выраженными нарушениями поведения, проявляющимися в асоциальных действиях (выраженной агрессии) на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения рекомендуется консультирование ребенка врачом-психиатром в организации здравоохранения.

Касательно оценивания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопрос № 1: *В 3 классе обучается ребёнок у которой имеется справка ПМПК с диагнозом «лёгкое нарушение интеллекта». Обучается в обычной школе без каких-либо специализированных классов. Обучается по тем же предметам, что и другие дети в том же классе. Но задания даются лёгкие. Теперь возникает вопрос: должен ли ребёнок писать СОР и СОЧ? Каким*

образом для неё составить РУП и как в кунделике оценивать этого ребёнка? По всем ли предметам оценивать?

Ответ: В соответствии с п. 4 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2023 г.) (далее- Приказ МОН № 125) «текущий контроль успеваемости по дисциплинам и (или) модулям для лиц с особыми образовательными потребностями проводится по индивидуальным заданиям, с учетом особенностей психофизического развития».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «12» января 2022 года № 4 «индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется балльная оценка достижений, осуществляется по типовым учебным программам общего образования».

В соответствии с п. 15 Приказа МОН № 125 «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ».

С методическими рекомендациями по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы в условиях инклюзии можно ознакомиться на сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылке: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Вопрос № 2: как составить СОР и СОЧ для обучающихся с ООП, обучающихся в 7 классе?

Ответ: Оценивание обучающихся с ООП регулируется Приказом МОН № 125, в соответствии с которым «текущий контроль успеваемости по дисциплинам и (или) модулям для лиц с особыми образовательными потребностями проводится по индивидуальным заданиям, с учетом особенностей психофизического развития».

С методическими рекомендациями по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений 5-9 классов в условиях инклюзии можно ознакомиться на сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылкам: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=19> и <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Касательно аттестации детей с ООП и выдачи документов об образовании детям с ООП

Вопрос № 1: сдают ли дети с ООП экзамены?

Ответ: в соответствии с п. 66 Приказа МОН № 125 вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В соответствии с пп. 5 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования, утверждённых Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.04.2020 г.) Педагогический Совет принимает решение по проведению итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения обучающихся от экзаменов на основании представленных документов.

С методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации для детей с ООП можно ознакомиться на сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Ответ:

Вопрос № 2: Какой документ выдаётся обучающимся с нарушением интеллекта, завершившим обучение в общеобразовательной школе?

Ответ: Выпускники общеобразовательных школ, имеющих нарушения интеллекта, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» получают аттестат серии БТ, в Приложении к которому указывается, какие учебные предметы обучающимся **не изучались**.

Важно подчеркнуть, что разъяснения и рекомендации по реализации нормативных документов в сфере инклюзивного образования даны в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», доступном по ссылке <https://uba.edu.kz/ru/metodology/2>, а также в методических рекомендациях, разработанных НАО им. Ы. Алтынсарина и размещенных на сайте Академии: <https://uba.edu.kz/>

Изучение регионального опыта по реализации инклюзивных практик, анализ проведённых ЦИО НАО научных исследований по внедрению инклюзивных практик, а также частотных вопросов, поступающих в адрес Национальной академии образования свидетельствует о том, что несмотря на наличие в стране нормативной документации по организации инклюзивного образования, администрация школ, педагоги и специалисты школьной службы

психолого-педагогического сопровождения испытывают определённые трудности при реализации инклюзивной политики. В связи с этим внимание педагогов представляются рекомендации по реализации инклюзивной политики, на основании опроса, проведённого ЦИО НАО в апреле 2023 года.

Рекомендации методистам, курирующим инклюзивное образование, администрации организаций среднего образования, педагогам, специалистам СППС по реализации инклюзивной политики

Проблемный вопрос:

Больше половины респондентов (56 %) согласны с утверждением «Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас обучаются дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)», 24 % педагогов не согласны с данным утверждением, 20 % затруднились ответить.

Рекомендация 1. Повышать правовую грамотность по реализации нормативных правовых актов в сфере инклюзивного образования

Рекомендуемые меры:

1.1. Администрации организаций среднего образования, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения (далее- СППС) следует провести разъяснительную работу с педагогами организаций среднего образования по реализации Приказов МОН №№ 4, 6 по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также по другим нормативным правовым документам в сфере инклюзивного образования РК.

1.2. Администрации организаций среднего образования разработать локальные нормативные правовые акты школы по реализации инклюзивной политики страны, включая документы по организации оценки особых образовательных потребностей обучающихся и психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Педагогам организаций среднего образования на системной основе вести работу по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в т. ч. содействовать своевременной оценке ООП обучающихся специалистами СППС и ПМПК.

1.4. Педагогам организаций среднего образования на системной основе вести работу с родителями, педагогами, обучающимися по формированию инклюзивной культуры.

1.5. Педагогам организаций среднего образования на постоянной основе повышать психолого-педагогические компетенции, в т. ч. по оценке особых образовательных потребностей и психолого-педагогическому сопровождению.

Проблемный вопрос:

С утверждением «Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас созданы все условия для всех детей» согласны 38 % респондентов, 30 % не согласны, 30 % затруднились ответить.

Рекомендация 2. Усилить ответственность педагогов по созданию специальных условий для получения образования

Рекомендуемые меры:

- 1.1. Методистам учебно-методических кабинетов, курирующих инклюзивное образование, провести работу с руководителями организаций образования по разъяснению законодательства РК, предусматривающей ответственность за нарушение типовых правил приема в организации образования, несоздание специальных условий для получения образования;
- 1.2. Администрации организаций образования усилить работу по созданию специальных условий для получения образования (*условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями*);
- 1.3. Администрации организаций образования провести работу с педагогами, специалистами СППС по разъяснению ответственности за реализацию нормативных документов в сфере инклюзивного образования;
- 1.4. Педагогам, специалистам СППС на постоянной основе вести работу по созданию инклюзивной образовательной среды для всех обучающихся, с учётом их индивидуальных возможностей и особых потребностей.

Проблемный вопрос:

40 % педагогов ответили утвердительно на утверждение «Нашу школу можно назвать инклюзивной, потому что у нас все педагоги обучены работе в инклюзивной среде», остальные две трети педагогов выразили отрицательное мнение (30 %) либо затруднились ответить (30 %).

В большинстве школ страны созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам инклюзивного образования (75 %). При этом доля педагогов, затруднившаяся ответить на данное утверждение (19 %) и выразившая отрицательное мнение (6 %), свидетельствует о том, что в некоторых школах страны ведется слабая работа по организации повышения квалификации педагогов.

Рекомендация 3. Организовать работу по повышению квалификации педагогов по работе с детьми с ООП.

Рекомендуемые меры:

- 1.1. Специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов необходимо ходатайствовать перед руководством управлений образования о выделении финансовых средств на повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования за счёт государственного заказа.
- 1.2. Администрации организаций образования содействовать своевременному повышению квалификации педагогов по работе с детьми с ООП.
- 1.3. Педагогам организаций образования, специалистам СППС на постоянной основе повышать профессиональную компетентность по внедрению инклюзивных практик посредством участия в семинарах, научно-практических конференциях, обмена опытом с коллегами из специальных организаций образования, посещения уроков и индивидуальных занятий опытных коллег, использования современных цифровых ресурсов.

Проблемный вопрос:

Большинство педагогов (92 %) согласны с утверждением **«Наша школа открыта для каждого ребенка»**, 6 % респондентов затруднились ответить на данное утверждение, 2 % респондентов не согласились с данным утверждением.

Большинство педагогов (70 %) согласны с утверждением **«Политика инклюзивности в школе соблюдается всеми участниками образовательного процесса»**, 27 % затруднились ответить, 6 % не согласны с ответом

Рекомендация 4. Усилить работу по реализации принципов инклюзивного образования в организациях образования.

Рекомендуемые меры:

- 1.1. Администрации организаций образования усилить работу по разъяснению международных документов, нормативных документов РК по созданию специальных условий для получения образования.
- 1.2. Администрации организаций образования на постоянной основе проводить оценку организации образования по созданию инклюзивной образовательной среды.
- 1.3. Администрации организаций образования усилить работу по созданию условий для обучения всех обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.4. Администрации организаций образования, педагогам, специалистам СППС на постоянной основе развивать инклюзивную практику, инклюзивную культуру.

Проблемный вопрос:

77 % респондентов согласны с данным утверждением «Школьная политика направлена на противодействие буллингу и созданию безопасной психологической среды», 18 % респондентов затрудняются с ответом, 5 % не согласны.

Рекомендация 5. Усилить работу по созданию безопасной психологической среды в организациях образования

Рекомендуемые меры:

- 1.1. Администрации организаций образования усилить работу по созданию безопасной психологической среды в организациях образования
- 1.2. Педагогам, специалистам СППС на системной основе проводить работу по формированию благоприятного психологического климата в организациях образования, в том числе по профилактике буллинга и других форм нежелательного поведения.
- 1.3. Педагогам, специалистам СППС на системной основе выявлять особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, оказывать психолого-педагогическое сопровождение.
- 1.4. Педагогам, специалистам СППС на системной основе повышать профессиональную компетентность по вопросам оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся и созданию безопасной психологической среды.

Проблемный вопрос:

В большинстве школ, по мнению педагогов (78 %), созданы условия по адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду. При это 17 % педагогов выразили неуверенность в данном вопросе, 5 % выразили отрицательное мнение

Рекомендация 6. Усилить работу по преемственности при переходе обучающихся из одного уровня образования на другой.

Рекомендуемые меры:

- 1.1. Администрации организаций образования усилить работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду
- 1.2. Педагогам, специалистам СППС на системной основе проводить работу по адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Проблемный вопрос:

По мнению большинства педагогов (88 %), ведется работа по предотвращению пропусков и отставанию учащихся от программы, 9 % педагогов выразили неуверенность в ответе на утверждение (9 %), выразили отрицательное мнение по данному вопросу 3 %.

Рекомендация 7. Усилить работу по профилактике пропусков обучающихся и отставанию учащихся от программы

Рекомендуемые меры:

- 1.1. Администрации организаций образования усилить работу по профилактике пропусков обучающихся и отставанию учащихся от программы
- 1.2. Педагогам, специалистам СППС на системной основе проводить работу по профилактике пропусков обучающихся и их индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению.

Рекомендация 8. Усилить работу по взаимодействию администрации, педагогов, специалистов СППС с родителями, общественными организациями по созданию условий для развития инклюзивной политики, инклюзивной культуры, инклюзивной практики.

1.1. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к принятию философий и принципов инклюзивного образования, проводить работу по профилактике стигмы среди обучающихся, родителей и всех работников школы.

1.2. Усилить количественный и качественный кадровый потенциал, в частности увеличить штат специальных педагогов, педагогов-ассистентов, организовать обмен опытом, практические мастер-классы для молодых специалистов.

1.3. Развивать партнерство с семьей и обществом, вовлекая родителей в образовательный процесс, повышать толерантность среди родителей в отношении всех детей, включая детей с ООП.

Заключение

Государственная политика Республики Казахстан в отношении ребенка направлена на обеспечение правовых и социальных гарантий защиты прав и законных интересов детей. Развивающаяся инклюзивная образовательная практика в стране направлена на создание адаптивной образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям всех обучающихся.

Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с инвалидностью является основным условием их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, – создание условий и оказание помощи в получении образовательных и специальных социальных услуг с целью дальнейшей социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Казахстан в настоящее время находится в начале пути к действительно инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление системных проблем отечественного образования. Инновационные процессы в сфере образования направлены на включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Инклюзивное образование не ограничивается предоставлением лишь права на образование, государство должно обеспечивать качественными знаниями, соответствующими современным потребностям экономики.

Процессы включения детей с ООП в общеобразовательную среду и внедрения инклюзивного образования носят комплексный характер и предусматривают участие в них государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, а также неправительственного сектора. Важным этапом на пути решения государственных задач по доступности и инклюзивности качественного образования является гармонизация нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного (общего) образования.

В пособии представлен широкий обзор и анализ нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования в разрезе хронологической последовательности, даны рекомендации педагогам по реализации инклюзивной политики государства, с использованием современных цифровых возможностей.

Методические рекомендации должны оказать существенную методическую поддержку руководителям организаций образования, специалистам отделов и управлений образования, методистам и педагогам страны в реализации нормативных правовых документов, отражающих инклюзивную политику нашего государства.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare
2. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
4. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>
5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare
7. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare
8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare
9. Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года N 39. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_/compare
10. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. URL: <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118/compare>
11. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» от 27 декабря 2019 года № 988. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/compare>
12. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» – АО «Информационно-аналитический центр»: Нур-Султан, 2022. – 308 стр.
13. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с

- инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года» от 28 мая 2019 года № 326. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326/compare>
14. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы» от 17 августа 2020 года № 2020. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000112/compare>
15. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056/compare>
16. «Всеобщая декларация прав человека» Декларация, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O4800000001/compare>
17. Всемирная декларация об образовании для всех. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf
18. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
19. Дакарские рамки действий. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf
20. Инчхонская декларация - Образование-2030 : обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus
21. Резюме всемирного доклада по мониторингу образования 2020: инклюзивность и образование: для всех означает для всех. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_rus
22. UNESCO 2017. A guide for ensuring inclusion and equity in education. Available online: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf>
23. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019/compare>
24. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000002020/compare>
25. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2021 г. «Единство народа и системные реформы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100002021/compare>
26. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» от 1 марта 2016 года № 205. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205/compare>
27. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на

2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118/compare>

28. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726/compare>

29. «О специальных социальных услугах» Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114>

30. «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_/compare

31. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/compare>

32. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317/compare>

33. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031/compare>

34. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_/compare

35. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_/compare

36. «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348/compare>

37. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272/compare>

38. «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137/compare>

39. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare>

40. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>

41. «Об утверждении индекса благополучия детей» Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021/compare>

42. «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326/compare>

43. «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053/compare>

44. 2002. CSIE. Booth T. and Ainscow M. Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools.

45. Florian, L., Black-Hawkins, K., Rouse, M. Achievement and Inclusion in schools. London and New York: Routledge, 2017.

46. A guide for ensuring inclusion and equity in education / UNESCO. 2017. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf>

47. Методические рекомендации по организации процесса обучения в условиях инклюзивной среды в рамках 12-летнего образования в начальной школе – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 720 с.

48. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с.

49. Рамка инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана, АО ИАЦ, 2017 – 185 с.

50. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

51. Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. ISBN 978-92-64-02762-6. OECD, 2007

52. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 146 с.

53. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

54. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

55. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 112 с.

56. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями по сост. на 21.11.2022 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

57. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по сост. на 30.09.2022 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>

58. Методические рекомендации по адаптации общеобразовательных планов и программ и составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 618 с.

59. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019.– 248 с.

60. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.

61. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2022 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>

62. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.

63. Методические рекомендации по организации процесса обучения в условиях инклюзивной среды в рамках 12-летнего образования в начальной школе – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 720 с.

64. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с.

65. Сборник материалов из опыта работы по внедрению и развитию инклюзивного образования в организациях образования в Акмолинской области в 2011-2021 годы. / Под общ. ред. Ибраева М.У. Составители: Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2022. – 210 с.

66. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с.

67. Hart, S, Dixon, A, Drummond, M. J and McIntyre, D. 2004. Learning without limits, Maidenhead, Berkshire, England, Maidenhead, Berkshire, England: Open University Press.

68. Natallia Yakavets, David Frost & Aidar Khoroshash (2017) School leadership and capacity building in Kazakhstan, International Journal of Leadership in Education, 20:3, 345-370, DOI: 10.1080/13603124.2015.1066869. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2015.1066869>

69. Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 154 с.

70. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса. Методические рекомендации. - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.

71. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.

72. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 188 с.

73. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022. – 177 стр.

74. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029288>

75. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 150 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215.

76. Атлас новых профессий и компетенций Казахстана. URL: <https://atlas.bts-education.kz/#Download>.

77. Атлас рекомендуемых профессий и занятий для лиц с инвалидностью в Республике Казахстан. – Нур-Султан: ТОО «Global Futures Kazakhstan», 2020-230 с. URL: <https://old.enbek.kz/pdf/atlas-of-recommended-professions-and-occupations-for-persons-with-disabilities-ru.pdf>

78. Национальный доклад «Рынок труда Казахстана: развитие в условиях новой реальности», 2021 г. URL: <https://iac.enbek.kz/ru/node/1179>

79. Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию/ К. Сыздыкова. – Алматы, Фонд Сорос-Казахстан, 2018 – 36 с.

80. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов). – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 82 с.

81. Сборник статей для управленческих кадров по внедрению инклюзивных практик (из опыта работы)/ – Кокшетау, РИК «Әрекет», 2016. – 74 с.

82. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» (с изменениями и

дополнениями по состоянию на 26.02.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>

83. Методические рекомендации «Об организации деятельности администрации организаций образования по повышению профессионального уровня педагогов в вопросах охраны прав обучающихся и воспитанников» – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2022. – 67 с.

84. «Третичная превенция в организации образования в случаях фиксирования фактов насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних». Методическая рекомендация. Национальная академия образования им. Алтынсарина, 2022. – 100 стр.

85. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156 «Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020–2023 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156>

86. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591>

87. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180>

88. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (с изменениями и дополнениями по сост. на 31.05.2022 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067>

89. Краткая справка с рекомендациями относительно совершенствования политики: Пилотирование системы раннего предупреждения (СПП) в школах Казахстана. URL: <https://www.unicef.org/kazakhstan/media/3831/file/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf>

90. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

91. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с

изменениями и дополнениями по состоянию на 04.04.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553>

92. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.12. 2022 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>

93. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.04.2021 г.) URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008390>

Приложение 1

Форма для заполнения данных мониторинга и оценки деятельности школы по созданию инклюзивной среды согласно показателям инклюзии

№	Индикаторы	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен
	Баллы	2	1	0
	Общие сведения			
1	Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас обучаются дети с особыми образовательными потребностями			
2	Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас созданы все условия для всех детей			
3	Нашу школу можно назвать инклюзивной, потому что у нас все педагоги обучены работе в инклюзивной среде			
	Инклюзивная политика			
4	Наша школа открыта для каждого ребенка			
5	Политика инклюзивности в школе соблюдается всеми участниками образовательного процесса			
6	Школьная политика направлена на противодействие буллингу и созданию безопасной психологической среды			
7	Наша школа помогает в адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду			
8	В нашей школе ведется работа по предотвращению			

	пропусков и отставанию учащихся от программы			
9	9.1 В школе ведется работа с родителями детей с ООП для профилактики исключения из школы			
	9.2 В школе нет случаев ухода детей с ООП по причине отсутствия необходимой поддержки (логопед, психолог, дефектолог и другое) со стороны школы, одноклассников, педагогов			
	9.3 Все дети с ООП начальных классов успешно перешли в средние классы в пределах нашей школы			
10	Школа предоставляет возможность для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования			
Инклюзивная культура				
11	11.1 Школа способствует развитию общих инклюзивных ценностей			
	11.2 В школе соблюдаются принципы толерантности и взаимного уважения			
	11.3 В школе отсутствует дискриминация			
12	Школа поощряет развитие ученического самоуправления			
13	13.1 Родители активно участвуют в процессе принятия решений по вопросам образовательного процесса			
	13.2 Школа сотрудничает с родителями для улучшения результатов детей			

14	14.1 Все учащиеся помогают друг другу			
	14.2 Педагоги и сотрудники в коллективе взаимодействуют друг с другом			
	14.3 Все местное сообщество вовлечено в деятельность школы			
	14.4 Коллектив, администрация, обучающиеся и родители (опекуны) разделяют философию инклюзии			
	14.5 Коллектив принимает все меры для устранения барьеров на пути к обучению и участию во всех аспектах жизнедеятельности школы.			
	Инклюзивная практика			
15	Школа предоставляет равные возможности всем учащимся для качественного обучения			
16	16.1 Школа проводит мониторинг успеваемости и достижений учащихся			
	16.2 Оценивание индивидуализировано с целью измерения прогресса отдельного обучающегося			
17	В школе созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ООП			
18	В школе созданы условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей			
19	В школе эффективно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся			

20	В школе есть педагогические ассистенты для помощи детям с ООП			
21	Все педагоги получают помощь (супервизию) со стороны руководства школы и службы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимся с ООП			
22	Школа инициирует и поддерживает сотрудничество с другими организациями образования, общественными объединениями			
23	Выпускники школы с ООП успешно поступают в колледжи, вузы			
24	Выпускники школы с ООП успешно трудоустраиваются			
	ИТОГО	Посчитайте сумму баллов в каждом столбце чтобы определить слабые/сильные стороны		
	ОБЩЕЕ			
	ПОЛИТИКА			
	КУЛЬТУРА			
	ПРАКТИКА			

По итогам мониторинга предлагается сделать выводы, дать беспристрастную оценку деятельности своей школы по созданию инклюзивной образовательной среды, выделить как положительные, так и отрицательные стороны, возможности для дальнейшего развития, предусмотреть систему поощрений, а также внести необходимые коррективы в план развития инклюзивной школы.

Приложение 2

Утверждаю _____
Директор ООШ №19
г. Кокшетау
Шаймерденов К.К.
« ____ » _____ 2022 г.

План деятельности
Службы психолого-педагогического сопровождения
Общеобразовательной школы № 19 города Кокшетау
на 2022/2023 учебный год
(из опыта работы)

Кокшетау, 2022

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения является организация сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешного обучения и социализации.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения на 2022/2023 гг.:

- защита прав и интересов личности учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

№ пп	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Август				
1	Разработка и утверждение плана деятельности СППС ООШ № 19 г. Кокшетау на 2022/2023 гг.	Август 2022 г.	Директор СШ, заместитель директора по НМР, координатор инклюзивного образования	План деятельности СППС ООШ № 19 г. Кокшетау на 2022/2023 гг.
2	Обновление банка данных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы	Август 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Уточнить состав специалистов СППС, скорректировать индивидуальные планы и график работы специалистов
3	Формирование банка данных педагогов,	Август 2022 г.	Заместители директора по УР, координатор	Определить состав педагогов, подготовленных к работе с учащимися с ООП

	подготовленных к работе в инклюзивных классах, классах для детей с ЗПР, с обучающимися на дому		инклюзивного образования	(прошедших курсы по инклюзивному образованию)
4	Формирование банка данных учащихся с ООП по видам и формам обучения, в т. ч. детей с инвалидностью и учащихся, охваченных индивидуальным бесплатным обучением на дому, учащихся классов ЗПР	Август 2022 г.	Заместители директора по УР, координатор инклюзивного образования	Списки учащихся классов для детей с ЗПР, инклюзивных и обучающихся на дому
5	Изучение методических рекомендаций и инструктивных писем по организации обучения учащихся с ООП	Август 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Организация инклюзивного образования в школе с учетом нормативно-правовых документов
6	Разработка и утверждение обновлённого Положения о службе психолого-педагогического сопровождения	Август 2022 г.	Директор Заместитель директора по НМР Координатор инклюзивного образования	Положения о службе психолого-педагогического сопровождения
7	Заседание СППС	17, 25.08. 2022 г.	Служба психолого-педагогического сопровождения	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП. Подготовка пакета документов учащихся для прохождения городской ПМПК
8	Школьный обучающий семинар для педагогов «Организация бесплатного	26.08. 2022 г.	Заместитель директора по УР, координатор инклюзивного образования,	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих обучение на дому

	обучения учащихся с ООП на дому»		специалисты СППС	
9	Заседание городской ПМПК	26.08. 2022 г.	Специалисты СППС, классные руководители	Психолого – медико-педагогическое обследование детей
10	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП	Август 2022 г.	Специалисты СППС, классные руководители	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
11	Утверждение индивидуальных планов обучения учащихся с ООП на педагогическом совете	По школьному плану	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
12	Подготовка рабочего места, подготовка документации СППС	Август 2022 г.	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Обновление диагностического материала и пособий. Прием обновленного пособия и оборудования, мебели и техники.
13	Формирование банка социальных данных детей с ООП, сбор документов на оказание материальной помощи	Август 2022 г.	Соц.педагоги, классные руководители	Определение социального статуса и обеспечение материальных прав детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей)
Сентябрь				
14	Заседание специалистов СППС	02.09. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Планирование, анализ заключений гор ПМПК, списки учащихся к специалистам
15	Психологические часы с учащимися инклюзивных классов по воспитанию толерантного отношения к детям с ООП	02-09.09. 2022 г.	Педагоги-психологи, классные руководители	Воспитание толерантного отношения к детям с ООП у учащихся
16	Медицинское изучение учащихся с ООП	07-26.09. 2022 г.	Медицинский работник	Медицинские представления на учащихся

17	Собеседование с родителями детей с особыми образовательными потребностями	01-30.09. 2022 г.	Заместители директора по УВР, координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	Сбор необходимой информации о психофизическом развитии учащихся с ООП для организации процесса обучения и воспитания. Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
18	Изучение уровня социального развития учащихся с ООП	01-30.09. 2022 г.	Социальные педагоги	Социальные представления
19	Изучение образовательных потребностей учащихся с ООП	05-30.09. 2022 г.	Специалисты СППС, учителя предметники	Углубленное изучение учащихся с особыми образовательными потребностями. Составление индивидуального маршрута коррекционно-развивающего обучения
20	Сбор согласия родителей учащихся с ООП, а также всех учащихся 1 классов на диагностическую и коррекционно-развивающую работу специалистов СППС	Сентябрь 2022 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед	Бланк согласия/не согласия от родителей
21	Логопедическая диагностика учащихся 1-х классов: выявление детей с речевыми нарушениями	05-16.09. 2022 г.	Учитель-логопед	Формирование групп для занятий, протокол обследования
22	Психологическая диагностика учащихся 1-х классов	19-30.09. 2022 г.	Педагог-психолог	Формирование групп для занятий, протокол обследования
23	Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы у учащихся надомного обучения	19-30.09. 2022 г.	Педагог-психологи	Заполнение психологической карты школьника

24	Профилактические беседы, лекции, тренинги на сплочение коллектива детьми ООП.	Сентябрь 2022 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Вовлеченность учащихся с ООП в учебно-воспитательный процесс
25	Родительские собрания в классах для детей с ЗПР	По школьному плану	Специалисты СППС	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
26	Родительские собрания в 1 классах	По школьному плану	Учитель-логопед, педагог-психолог	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
27	Посещение квартир учащихся обучающихся на дому	Сентябрь 2022 г.	Социальные педагоги, классные руководители	Акты жилищно-бытовых условий
Октябрь				
28	Заседание специалистов СППС	03.10. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Анализ психолого – педагогического обследования, планирование, постановка задач
29	Школьный обучающий семинар для педагогов реализующих инклюзивную практику	27.10. 2022 г.	Специалисты СППС	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
30	День открытых дверей Службы психолога – педагогического сопровождения	26.10. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Консультативная помощь родителям, педагогам по вопросам коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями
31	Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП	04-28.10. 2022 г.	Соц.педагоги, классные руководители	Социальный портрет семьи
32	Посещение квартир учащихся с инвалидностью	03-28.10. 2022 г.	Соц.педагоги, классные руководители	Акты жилищно-бытовых условий
33	Контроль над проведением коррекционно-развивающих	17-28.10. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Контроль коррекционно-развивающих занятий

	занятий в классах для детей с ЗПР			
34	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом-психологом
35	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Ноябрь				
36	Заседание СППС	01.11.2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Итоги успеваемости учащихся с ООП
37	Корректировка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП	01-04.11. 2022 г.	Специалисты СППС, классные руководители, учителя-предметники	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
38	Проведение профилактических бесед, лекции с детьми ООП	01-11.11. 2022 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Справка Фотоотчёт
39	Контроль над реализацией индивидуальных планов психолога – педагогического сопровождения детей с ООП	07-19.11. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Реализация индивидуальных планов психолога – педагогического сопровождения
40	Родительские собрания в 1 классах	По школьному плану	Учитель-логопед, педагог-психолог	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
41	Родительские собрания в классах для детей с ЗПР	По школьному плану	Специалисты СППС	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
42	Психолого-педагогическое	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с

	сопровождение учащихся с ООП			учителем – логопедом, дефектологом, психологом
43	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Декабрь				
44	Контроль по организации обучения учащихся на дому	06-09.12. 2022 г.	Зам.директора по УР, координатор инклюзивного образования	Анализ уровня усвоения учебных знаний учащихся, охваченных индивидуальным бесплатным обучением на дому, ведение документации, планирование уроков
45	Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся с ООП	12-23.12. 2022 г.	Специалисты СППС	Отслеживание динамики развития учащихся и оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы
46	Контроль за организацией работы спортивных секций и кружков для учащихся с ООП	12-23.12. 2022 г.	Зам.директора по ВР, координатор ИО	Организация досуговой деятельности для учащихся с ООП
47	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
48	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Январь				
49	Заседание СППС	04.01. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	Изучение успешности реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения

50	Школьный обучающий семинар для педагогов, реализующих инклюзивную практику	05.01. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
51	Проведение тренинга с учащимися с ООП «Умеем ли мы общаться?»	09-13.01. 2023 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Справка Фотоотчёт
52	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
53	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Февраль				
54	Декада открытых уроков в инклюзивных классах и классах для детей с ЗПР	06-17.02. 2023 г.	Зам.директора по НМР, специалисты СППС, учителя-предметники	Обмен опытом учителей, реализующих инклюзивную практику
55	Проведение тренинга с учащимися с ООП «Горизонты доброты»	13.02. 2023 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
56	Неделя открытых занятий специалистов СППС	25-29.02. 2023 г.	Специалисты СППС	Обмен опытом специалистов
57	День открытых дверей Службы психолого – педагогического сопровождения	28.02. 2023 г.	Специалисты СППС	Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями
58	Психолого-педагогическое	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с

	сопровождение учащихся с ООП			учителем – логопедом, дефектологом, психологом
59	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Март				
60	Обобщение опыта, публикации специалистов и педагогов, работающих в классах для детей с ЗПР, в инклюзивных классах	В течение месяца	Зам.дир.по НМР, координатор инклюзивного образования	Разработка методических пособий для педагогов, рабочих тетрадей для учащихся, статьи
61	Контроль за реализацией индивидуальных планов психолога – педагогического сопровождения учащихся с ООП	13-17.03. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Реализация индивидуальных планов психолога – педагогического сопровождения
62	Тренинг по выявлению жизненных ценности у учащихся с ООП «Что я люблю?» «Что я не люблю?»	17.03. 2023 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
63	Заседание СППС	25.03. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Планирование, постановка задач, анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности
64	Школьный обучающий семинар для педагогов, реализующих инклюзивную практику	30.03. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
65	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом

66	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Консультативная помощь
Апрель				
67	Контроль над проведением коррекционно-развивающих занятий в классах для детей с ЗПР	03-07.04. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Контроль коррекционно-развивающих занятий
68	Тренинг с учащимися с ООП «Истоки уважения»	10.04. 2023 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
69	Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП	2-4 неделя апреля	Специалисты СППС	Оценить результативность коррекционно - развивающей деятельности специалистов
70	Родительские собрания в классах для детей с ЗПР	По школьному плану	Специалисты СППС	Анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с ООП
71	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
72	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Май				
73	Психолого-педагогический мониторинг развития познавательных процессов у учащихся	02-05.05. 2023 г.	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи	Изучение и анализ познавательного развития учащихся с ООП в инклюзивных классах

	ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ			
74	Заседание СППС	2 неделя мая	Координатор инклюзивного образования	Анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности
75	Заседание городской ПМПК	Согласно графика ПМПК на 2023 г.	Специалисты СППС	Психолого – медико- педагогическое обследование детей, анализ заключений ПМПК
76	Отчет Специалистов СППС	3-4 неделя мая	Специалисты СППС	Анализ деятельности за учебный год
77	Мониторинг деятельности Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ООШ № 19 г. Кокшетау	3-4 неделя мая	Координатор инклюзивного образования	Анализ деятельности Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
Организационно-методическая деятельность				
1	Участие в совещаниях, семинарах, конференциях по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области	В течение года	Координатор инклюзивного образования, зам. директора по УВР, специалисты СППС	Рассмотрение вопросов и проблем развития инклюзивного образования
2	Создание адаптивной среды в школе. Формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса	В течение года согласно плану психологич еской службы и Службы психолого- педагогиче ского сопровожде ния	Зам. директора по УВР, классные руководители. Специалисты СППС	Классные часы, тренинги, беседы, консультирование
3	Популяризация идей инклюзивного образования на уровне сообщества	В течение года	Координатор инклюзивного образования, специалисты СППС, педагогический	Публикации в СМИ, участие в круглых столах, конференциях, родительские лектории

			коллектив школы	
4	Взаимосвязь уровней образования в поддержке детей с особыми потребностями	В течение года	Специалисты СППС, учителя	Совершенствование инклюзивной практики в рамках школы
5	Взаимосвязь школы с общеобразовательными, специальными организациями образования и местными исполнительными органами, заинтересованными в развитии инклюзивного образования	В течение года	Специалисты СППС	Участие в круглых столах, конференциях, совещаниях. Совершенствование инклюзивной практики в Акмолинской области
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП	В течение года	Специалисты СППС, учителя	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психолога, индивидуальный подход на уроках
7	Проведение групповых, индивидуальных тренингов, бесед, коучей с учащимися с ООП и их родителями (законных представителей)	В течение года	Соц.педагоги, классные руководители	Включение родителей (законных представителей) в психолого-педагогический процесс
8	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	В течение года	Специалисты СППС	Консультативная помощь
9	Формирование доступной среды для детей и лиц с ООП,	В течение года	Администрация	Подъездные пути к школе, противоскользящее покрытие, рельефная (тактильная) полоса перед

	маломобильных групп населения			маршем лестницы вверху и внизу, контрастная окраска перед первой и на последней ступени, поручни с двух сторон, декоративное оформление разметки путей движения и зон ожидания, визуальные средства информации о предоставлении услуги
10	Оформление и ведение документации	В течение учебного года	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Ведение документации
11	Посещение уроков	Согласно плану	Специалисты СППС	Анализ уроков
12	Анализ деятельности специалистов СППС за отчетный период	По итогам четверти, годовой	Специалисты СППС	Отчеты специалистов СППС

Координатор инклюзивного образования ООШ № 19

Жанғали І.Ә.

Содержание

Введение.....	3
1 Нормативная правовая база Казахстана по вопросам инклюзивного образования	5
2 Анализ текущей ситуации по реализации инклюзивных практик в казахстанских школах.....	62
3 Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования	115
Заключение.....	147
Список использованной литературы.....	148
Приложение.....	157

Педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды орындауы бойынша әдістемелік ұсынымдар

Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования

Басуға 12.05.2023 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 22.

Подписано в печать 12.05.2023 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 22.