

Министерство образования и науки республики казахстан
Национальная академия образования имени ы. Алтынарина



**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА ПОВЫШЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
«АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Нур-Султан
2022**

Рекомендован к изданию Ученым советом Национальной академии образования(протокол № 5 от мая 2022 года)

Разработка методических подходов, направленных на повышение мировоззренческого и воспитательного потенциала обучения на уроках «английского языка» - Нур-Султан: НАО им. Ы. Алтынсарин, 2022. – 169 с.

В работе собран материал по разработке методических подходов, направленных на повышение мировоззренческого и воспитательного потенциала обучения на уроках предмета «английский язык». Представлен международный и отечественный опыт по использованию технологий обучения, направленных на повышение мировоззренческого и воспитательного потенциала обучающихся в процессе обучения. Разработаны методические рекомендации по повышению личностного потенциала обучающихся с использованием подходов к изучению предмета «английский язык» на основе национальных ценностей.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и методистов областных (районных) методических центров/ кабинетов, руководителей организаций образования, учителей школ.

© Национальная академия образования
имени Ы.Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Язык – это способ общения, система взаимной коммуникации, которую люди используют для общения друг с другом.

В период современного развития общества, глобализации во всех странах, помимо родного языка, особое значение придается иностранному языку. В системе образования Республики Казахстан иностранный язык рассматривается как предмет обучения и используется как движущая сила, влияющая на личностное становление и развитие кругозора обучающихся.

В процессе изучения другого языка обучающиеся знакомятся с духовными, культурными ценностями страны, расширяют кругозор, обогащают знания по географии, истории, литературе, искусству страны изучаемого языка. Язык – особое богатство, которое не только делает человека человеком, но и сохраняет страну самобытной. Он является ключом к особому пониманию, восприятию мира народом, нацией. Язык отражает дух страны, ее традиции и обычаи. Язык является средством формирования личности как члена национально-культурной общности. С помощью языка человек может не только познать мир и представить себя как индивидуум, но и представить свою страну в качестве представителя своей нации. Поэтому любовь людей к родному языку, их тяга к изучению иностранных языков, гордость за искусство владения языком сегодня не являются удивительным явлением. Язык является очень важным инструментом для общества, он является его частью, его глубокой историей и художественной литературой [1].

Прикладной целью обучения иностранному языку является обучение выражать свои мысли обучающихся на этом языке. Кроме того, при общении необходимо развивать умение выражать свои мысли не на родном языке, использовать слова другого языка в повседневной жизни. Эти сложные задачи требуют от дидактики, психолингвистики специальных теоретических и экспериментальных исследований, направленных на повышение качества обучения, его качества.

Основной целью изучения предмета «английский язык» является совершенствование навыков речевого общения обучающихся. Английский язык, как и другие предметы, наряду с образованием и воспитанием в организациях среднего образования, способствует совершенствованию личностных качеств школьников как личности.

Основной целью иностранного языка как отрасли языковых дисциплин в организациях среднего образования является формирование у обучающихся способности говорить на иностранном языке, т.е. формирование коммуникативной компетенции, способности обучающегося осуществлять непосредственное общение (речь, слуховое понимание) и косвенное общение (чтение с пониманием текстов на иностранном языке). Одним из самых спорных вопросов в обучении иностранным языкам является проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся в овладении иностранным языком, способ их организации и проведения. Одним из эффективных инструментов развития и

формирования навыков иноязычного общения является личностно - ориентированный подход. Актуальность данной проблемы проявляется в том, что в процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать индивидуальные способности каждого обучающегося.

Применение любой методики при обучении английскому языку зависит от различных условий. Основные условия: цели изучения английского языка, время и количество часов, отведенных на его изучение. Данные условия напрямую влияют на определение целей обучения иностранному языку в развитии общества, его культурных, политических, экономических и других связей с другими странами.

Развитая страна XXI века – это страна с активными, образованными и здоровыми гражданами. Темпы современного научно-технического процесса в стране ставят перед системой образования большие цели и задачи. Воспитание обучающихся всесторонне развитыми, умными, воспитанными в духе патриотизма – одна из основных проблем нашего общества. К достижениям в области образования можно отнести творческий поиск педагогов, оригинальность методических подходов в проведении интересных занятий, профессиональное развитие, успехи, достигнутые в этом благородном деле образования. Учителя английского языка должны прививать обучающимся уважение к своему языку при обучении другим языкам, как говорил казахский поэт Кадыр Мырза Али: «Знай все другие языки, но уважай свой язык!».

Будущее нации, будущее суверенной страны, духовное богатство поколений, их национальное сознание и мышление, знания, умения - это требования современного общества. В этой связи методологические подходы к повышению познавательной активности обучающихся, осуществляющие улучшение качества образования по предмету «Английский язык» в организациях среднего образования, по-прежнему нуждаются в непрерывном исследовании. Поиск педагога в формировании содержания через существующие и новые технологии, направленные на повышение мировоззренческого и воспитательного потенциала учебного процесса в активизации познавательной деятельности и активности обучающихся, а также обучения на уроках предмета «английский язык». Ведь педагоги в своей практике признают низкий уровень своей готовности к повышению мировоззренческого и воспитательного потенциала обучающихся. Однако педагоги имеют возможность сочетать повышение познавательной и воспитательной активности на уроке с существующими технологиями с учетом специфики предмета. Подробнее об этом мы остановимся в данной методической рекомендации.

Идею трехязычия в целом можно рассматривать как то, что казахский язык - государственный язык служит консолидатором всего нашего общества во всех сферах государственной жизни, русский - служит языком между между национальностями, а английский-служит языком интеграции в мировую экономику, мировое сообщество.

Тем не менее, для педагогов, как и по другим предметам, через предмет «английский язык» сегодня в сознании молодого поколения нужно сформировать чувство гордости и уважения к родному народу, привитие национального духа, а также воспитание уважения к своему родному языку и литературе, истории и искусству, бережного отношения к народным традициям – является одной из важнейших задач. Таким образом, одним из основных вопросов повестки дня является кардинальное изменение содержания обучения для обучения иностранных языков через систему национальных ценностей.

В ходе работы излагаются особенности организации повышения уровня личностного потенциала обучающихся при изучении предмета «английский язык», рассказывается педагогам о том, на какую проблему следует обратить особое внимание во время занятий. А во второй части будет изложено о лучших практиках формирования мировоззрения и развития потенциала учащихся на уроках «английского языка». Здесь приводятся примеры из различных практик, педагогам дается важная информация. В следующем разделе рассказывается о научных основах организации формирования мировоззрения и развития потенциала обучающихся при изучении дисциплины «английский язык», анализируются пути повышения воспитательного потенциала педагогов через мировоззрение и пути его использования.

Раздел, в котором отражены методы формирования мировоззрения и развития потенциала обучающихся при изучении дисциплины «английский язык», отражен опыт развития воспитательного потенциала обучающихся. В заключительной части педагогам даются рекомендации и подводятся итоги по формированию мировоззрения и развитию потенциала обучающихся при изучении предмета «английский язык».

Особое место в формировании мировоззрения молодого поколения, в том числе в повышении их воспитательного потенциала через национальное мировоззрение занимает богатая литература казахского народа и казахская история. Ведь в них сохранен огромный опыт, накопленный народом на протяжении веков, отражены источники и возможности национального духовного богатства. В соответствии с этим, в начальном, основном среднем и общем среднем образовании определен механизм и методы интегрированного обучения английскому языку в содержание предмета, являющегося основой программы, который будет обобщен и рекомендован педагогам в данной работе.

Способность эффективно, культуросообразно оперировать словами, направленная развитость вербального интеллекта – яркий признак воспитанности и одновременно высокий уровень уяснения сущности познаваемых объектов. Чем больше времени и сил мы уделяем развитию вербального интеллекта учащихся, тем более воспитывающим оказывается потенциал обучения. Показателем высокого уровня общей воспитанности школьников является количество и качество употребляемых ими выражений, соответствие этих выражений социальной, интеллектуальной, культурной норме. Назначением воспитания является формирование личности,

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранным языкам осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранных языков формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования

способности к межкультурной коммуникации. Не случайно в ГОСО наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание казахстанской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Казахстана; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Казахстана и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального казахстанского общества; воспитание, чувства долга перед Родиной». Человек, владеющий иностранным языком, всегда рассматривается обществом не только как знаток языковых правил и способов их применения, но и как носитель определённой культуры. Большинство увлечённых иностранным языком людей хотят не просто грамотно строить высказывания, а общаться с носителями языка и корректно вести себя в разных ситуациях общения, т.е. говорить с иностранцами на «одном языке». Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач обучения; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. В процессе овладения иностранным языком ученики усваивают материал, который демонстрирует функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения и раскрывает особенности поведения, связанные с народными обычаями, традициями, суевериями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ученые, изучающие человеческий потенциал в современном мире, высказали мнение о том, что человек в своей повседневной жизни из 90% использует только 10% своих возможностей [2].

Само слово «потенциал» является характерной чертой человека. Название образовано от латинского слова «potentia», что переводится как «сила», «возможность». Потенциал личности в психологии – это комплекс еще не раскрытых или не используемых задатков, способностей, умений, знаний, навыков, склонностей, особенностей характера и темперамента, личных качеств.

Личностный потенциал обучающегося представляет собой систему качеств, которые составляют основу личностного развития и обеспечивают соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности, прежде всего в учебной деятельности. Педагог должен организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических, социальных и др.) в развитии потенциала обучающихся в процессе обучения.

Из-за отсутствия единого определения понятия возникают трудности с обозначением плана по развитию потенциала. Однако психологи сходятся во мнении, что существует три вектора развития потенциала личности:

- ✓ Развитие человека как биологического существа
- ✓ Развитие человека как социальной единицы. Под этим подразумевается процесс социализации – вхождения в общество.
- ✓ Развитие человека как личности до совершеннолетия после совершеннолетия и после совершеннолетия.

Личностный потенциал обучающегося состоит из нескольких компонентов. Каждый из них, в свою очередь, систематически рассматривается как потенциал. Исследования выявления личности и ее потенциала можно увидеть в работах М. С. Кагана [3]. Он предлагает рассматривать личность как самостоятельную деятельность и характеризовать ее пятью потенциалами (рис. 1.1)

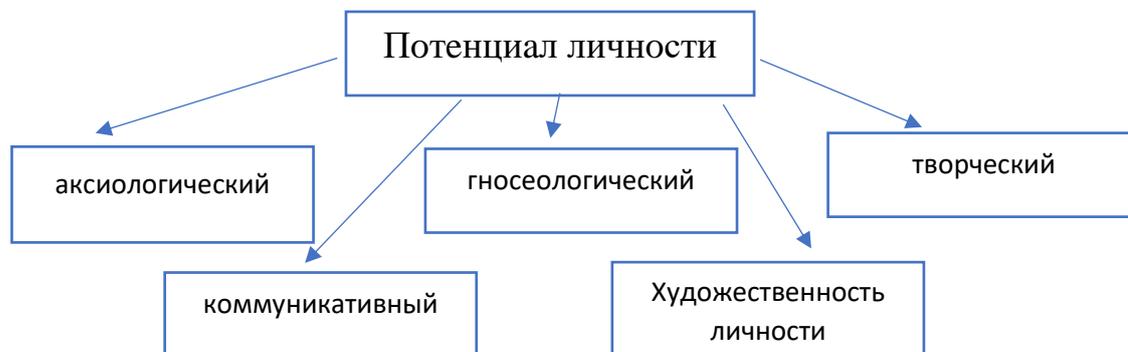


Рис.1.1. Деятельностный потенциал личности

Потенциалы личности и их характеристика в типологии М.С. Кагана (основа классификации – социальная деятельность личности):

Каждый из названных типов потенциала развивается только в процессе активной деятельности. Однако одного желания и стремления мало, должны еще быть природные задатки и соответствующие внешние условия (психолого-педагогическая среда развития индивида).

Первый компонент личностного потенциала ребенка - интеллектуальный потенциал - зависит от объема и качества информации, содержащейся в знаниях человека о доступном и внешнем мире. Его получение зависит от естественного разума, знаний и практического опыта. С этим потенциалом связана познавательная деятельность человека.

Эпистемология (древнегреческий: - «наука» и «слово») или **гносеология** (древнегреческий: — «знание» и — «слово») или теория научного познания-отрасль философской науки, изучающая сущность, специфику, структуру, уровень познания, связь с другими формами познания. Другими словами, учение о способности человека к познанию, о начале, формах, методах познания, об истине и путях ее достижения. Область философской науки, изучающая активное отражение окружающего мира в сознании человека, общие условия и возможности познания, отношение знания к действительности, закономерности процесса познания, реализуемого на основе общественной практики, его основные формы, принципы построения и развития методов, гипотез и теорий [4].

Этот потенциал также называют интеллектуальным потенциалом. Она соответствует объему и качеству информации, которая состоит из знаний человека об окружающем и внешнем мире. Его получение зависит от естественного разума, знаний и практического опыта. С этим потенциалом связана познавательная деятельность человека. То есть это потенциал обучающегося познать свое окружение, окружающую среду, заложить основы знаний. Это объем и качество информации, которой обладает человек. Причем речь идет обо всех знаниях: о мире, обществе, самом себе и т.д. Качество и объем зависят от жизненного опыта, образованности и природного склада ума индивида.

Аксиологический (ценностный) потенциал. Аксиология (греч. *axios* — ценное, *logos* — учение) - философское учение о природе ценностей, их месте в социальной реальности и устройстве ценностного мира. Основной вопрос аксиологии - «Что такое благо?» первым задал этот вопрос Сократ. В философии Платона ценности ассоциировались с общей добродетелью и имели универсальное значение. В культурологии проблема ценностей занимает особое место, так как распространено представление о том, что культура-это совокупность всех ценностей, созданных человечеством. С философской стороны аксиологии, направленной на раскрытие общей сущности бытия ценностей, отличается ее культурологическое измерение. Аксиология нашла отражение в качестве конкретно-исторической системы знаний, определяющей достижения различных цивилизаций, формирование культурных ценностей,

конкретные пути и ориентиры развития. Особенно ярко это проявилось в исторической культурологии. Известно, что культура — важнейший личностный социальный механизм регулирования человеческих отношений, а ценность-наряду с нормой, образцом, идеалами — решающий элемент такой системы регулирования. Поэтому аксиология относится к важнейшему инструменту социокультурного анализа. В современной культурологии сформировалась школа культурно-исторического релятивизма (Дильтей, Шпенглер, Тойнби, Сорокин и др.), отказавшаяся от внеисторических универсальных систем ценностей и основанная на изобилии равноправных систем ценностей через историческую методологию [5]. То есть это потенциал оценивания окружающей среды обучающегося и его культурного общения. Это идеалы, цели, убеждения, стремления, которыми человек обзавелся в процессе жизнедеятельности. Все это входит в структуру сознания и самосознания личности.

Творческий (созидательный) потенциал. Под понятием «творчество» подразумевается нравственная активность, которая формирует материальные и духовные ценности. Такой результат исходит только от произведения этого автора. Этот факт придает значение конечному результату. При этом в процессе создания творческого продукта автор демонстрирует свои индивидуальные аспекты [6]. То есть это произведение индивидуального творчества обучающегося (эссе, рисунок, стихотворение, рукоделие и т.д.).

Творческий потенциал обучающегося направляет его к продуктивной деятельности, творческим навыкам и способностям. Позволяет ребенку самостоятельно действовать в любой ситуации, развивать воображение.

Это говорит о том, что потенциал также называют вдохновением (мотивационным) и ценностным потенциалом и включает в себя социально-психологические установки человека. Это знания, умения и навыки человека, помогающие ему создавать, творить, выполнять какую-то деятельность. Речь идет как о воспроизведении по образцу (репродуктивный труд), так и о создании чего-то уникального (продуктивный труд).

Коммуникативный потенциал - (потенциал межличностного общения) предполагает знание способов взаимодействия и общения с людьми, навыки работы в различных социальных группах, умение использовать различные объекты коммуникации для выполнения различных социальных ролей в обществе, принятия решений в конкретных жизненных ситуациях [7]. Кроме того, данный потенциал является чертой, обеспечивающей успешность общения у обучающегося, способность к пониманию с другими людьми, овладению коммуникативными качествами, навыками общения. Это формы, средства, объем коммуникаций, которые имеются у человека, содержание общения человека в каждой из социальных ролей.

Это формы, средства и объем коммуникаций, которые имеются у человека. А также это содержание общения человека в каждой из социальных ролей.

Эстетический (художественный потенциал) - черта имеющая смысловое, художественное значение, отдельные черты характера того, что рассматривается в определенное время. Он проявляется в наблюдательности,

дальновидности, умении точно находить и отражать особенности различных явлений жизни, а также те или иные качества, которые присущи человеку. Отдельные черты характера, облика, стиля действий и речи героя или сюжетной линии, композиционного построения произведения или различные краски, повышающие точность описания, повествования-можно рассматривать как художественную деталь [8]. То есть у обучающегося формируется художественное восприятие, дальновидность, духовное богатство. Кроме того, включает в себя систему эмоционально-волевых чувств, эмоциональных состояний, и волевых качеств обучающегося. Развитие эмоционально-волевой регуляции связано с формированием мотивационно-смысловой сферы, мировоззрения и убеждений человека, а также со способностью к волевым усилиям. Это сила и содержание художественных потребностей человека, а также средства и особенности их удовлетворения. Говоря простыми словами, это потребность в творческом самовыражении, демонстрации своей уникальности.

Таким образом, на основе анализа проведенных исследований, рассматривая различные аспекты личности как потенциальные, можно сделать несколько определений личностного потенциала обучающегося.

Личностный потенциал обучающегося представляет собой систему качеств, которые составляют основу личностного развития и обеспечивают соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности, прежде всего в учебной деятельности. Педагог должен организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических, социальных и др.) в развитии потенциала обучающихся в процессе обучения.

Применение любой одной методики при обучении английскому языку зависит от различных условий. Основные условия: цели обучения английскому языку, время, отведенное на его изучение, количество часов. Среди этих условий важнейшую роль играет цель обучения. Данное условие напрямую влияет на определение целей обучения иностранному языку в развитии общества, его политических, хозяйственных и других связей с другими странами.

По мнению известного ученого Н. Д. Гальсковой, обучающиеся начальных классов очень склонны к овладению иностранными языками. Подражательные способности, природное любопытство ребенка всегда создают благоприятные условия для освоения нового [9]. Однако надо учитывать, что в нашей стране иностранный язык для обучающихся считается третьим языком обучения после казахского, русского, а для обучающихся уйгурской, узбекской, таджикской школ.

Современное состояние системы образования побуждает профессиональных педагогов задуматься о том, что развитие личностного потенциала обучающихся играет важную роль в формировании личности человека, предопределении его перспектив и приоритетов. Формирование и раскрытие ресурсов личности имеет определенную направленность с благоприятными условиями, для реализации которых необходимо понять, как определяется формирование личности.

Личностный потенциал обучающегося рассматривается как система качеств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень его достижений в различных видах деятельности, прежде всего в учебной деятельности.

Для компонента личностного потенциала обучающегося и условий их формирования с раннего возраста любой ребенок учится быть самим собой и стремится заручиться поддержкой других. Потенциалу присущи свойства:

- ✓ Естественные склонности человека;
- ✓ Общие способности;
- ✓ Уникальные способности (в том числе творческие способности).

Личностный потенциал включает в себя две главные подструктуры и вспомогательные качества, на которых он базируется и которые помогают в его раскрытии (см. таблицу 1)

Таблица 1. Структура личностного потенциала

Главные подструктуры	Базовые качества
Реализованные способности, то есть то, что человек уже знает, умеет, использует, делает	Системное мышление
	Организационные навыки
	Коммуникативные компетенции
	Умение работать в команде и в условиях стресса, неопределенности
	Потребность в самообразовании, саморазвитии и умение самообучаться, саморазвиваться
Нереализованные способности, то есть то, чего человек еще сам о себе не знает, потому что пока не было нужды в этом, скрытые способности не были востребованы.	Навыки рефлексии
	Лидерские способности
	Высокие адаптивные способности
	Умение жить, работать, творить в психологически, экономически и социально нестабильных условиях
	Способность противостоять неблагоприятным психологическим, социальным и экономическим факторам
	Креативность
	Психологическая гибкость и подвижность мышления
	Навыки оптимизации собственного поведения
Стремление к ЗОЖ	

Развитие личностного потенциала обучающегося требует от педагогов непрерывного поиска. Развитие человеческих ресурсов как высокий приоритет Стратегического плана развития страны до 2020 года требует повышения качества образования, а именно неуклонного повышения личностного

потенциала обучающихся со стороны педагогов [10]. Поэтому большое внимание уделяется улучшению качества образовательных услуг.

Важнейшим ресурсом является понимание обучающимися ценности знаний и воспитания, стремление к знаниям, созиданию, готовность развиваться и совершенствоваться.

Необходимо формирование среды в организациях образования как основы всестороннего развития личности, межкультурных обменов, свободного выражения мнения, реализации инновационных проектов, творческой мысли. Место любой страны в мире определяется качеством человеческого капитала, передовыми условиями образования и уровнем использования техники и науки на производстве. Развитие качественных образовательных технологий является важным фактором развития конкурентного преимущества страны. Методологической основой теории образования и обучения является теория познания, учение о всестороннем и гармоничном формировании личности обучающегося, повышении уровня личностного потенциала. Эта теория рассматривает образование и обучение как специально организованную деятельность. Одним из требований теории образования и обучения в вопросе обучения обучающихся является познавательная активность и осознанность.

Выполнение данного требования выражается в стремлении обучающихся понимать учебный материал, соотносить прошлое с новым, выявлять основное и прикладное, применять полученные знания на практике, опираться на них в своих суждениях. Сознательное усвоение знаний не может быть реализовано без овладения собственными приемами умственного труда, позволяющими самостоятельно получать новые знания. Активность развивается на основе интересов познавательной деятельности обучающихся-необходимости осмысления общественной сущности образования, ускорения темпов служения обществу. Высшим проявлением активности является умение обучающихся продуктивно использовать полученные знания в жизни, на практике. Отсюда вытекает требование формирования познавательной активности в деятельности обучающегося в процессе обучения.

Познавательная активность формируется у обучающихся на основе познавательной деятельности. Познавательная активность - это особое проявление желания обучающегося учиться и познавать. Например, для понимания нового материала, который излагает педагог, необходимо, чтобы обучающийся внимательно слушал, самостоятельно читал книги для расширения полученных знаний, выполнял задания. В ходе урока у обучающегося появляется познавательная активность, развиваются умственные, наблюдательные, мыслительные и речевые способности, интеллект и др. Активность обучающегося должна происходить на протяжении всего процесса обучения. Проблеме развития и формирования познавательной активности обучающихся посвящены значительные труды исследователей, педагогов и методистов.

Сейчас в практике среднего образования, помимо уже сложившихся традиционных форм занятий, появляются и нетрадиционные. Они, безусловно,

реализуются в тесной связи с реформированием сферы образования в условиях модернизации, совершенствования общества. Нетрадиционные формы организации учебной работы во многом строятся на основе индивидуальных методов. Педагог не может организовать работу по изучению предмета только на уроке. Основным недостатком системы классных занятий, отсутствие достаточных возможностей для развития индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливает поиск других путей организации обучения. Поэтому используются дополнительные формы организации учебной работы с целью развития, пополнения познавательной деятельности обучающихся на уроке и повышения самостоятельной творческой активности, способностей обучающихся. К ним относятся семинарские, экскурсионные, факультативные, дополнительные, конференц-занятия, домашняя учебная и предметная кружковая работа, олимпиада, зачет и экзамен, самостоятельная работа.

Классик казахской литературы Абай Кунанбаев сказал: «чтобы твои ученики хорошо учились, у них должен быть большой интерес и желание учиться». Действительно, педагог в процессе обучения должен прежде всего раскрыть интерес обучающегося к предмету. Только тогда человек, энергичный, всегда желающий что-либо знать, проявивший настойчивость, терпение, достигнет своей цели.

Во время урока должно быть уделено внимание нескольким факторам, чтобы вызвать интерес к занятию для развития творческого потенциала обучающегося. Это:

- ✓ Привлекательность содержания обучения;
- ✓ Живой интенсивный контакт педагога и обучающегося;
- ✓ Личность педагога;
- ✓ Поощрение обучающегося перед родителями и одноклассниками;
- ✓ Усиление интереса к предмету и др.

Педагог для повышения интереса обучающихся к английскому языку должен использовать не только учебник, но и дополнительные материалы: аудио, видеозаписи, газеты, журналы, интернет. С целью организации качественного и быстрого усвоения обучающимися материала педагог должен уметь правильно организовать урок, используя разнообразные и интересные наглядные пособия. Для пробуждения интереса обучающихся к предмету педагогу следует использовать различные методы и приемы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- ✓ создание благоприятной атмосферы для свободного самоощущения обучающихся и их заинтересованности;
- ✓ необходимость использования языка на практике;
- ✓ полное вовлечение личности обучающегося в учебный процесс;
- ✓ раскрытие языковых творческих качеств у обучающихся;
- ✓ активизация обучающегося как главной личности образовательного процесса;
- ✓ тесная взаимосвязь обучающихся;

✓ возможность помочь обучающемуся самостоятельно работать в зависимости от его физиологических, интеллектуальных, психологических особенностей;

✓ обучающийся может использовать различные виды работы в изучении языка индивидуально, в парах, в группе, в классе и т.д.

Кроме того, еще одна задача педагога при организации урока – углубление познавательной деятельности обучающихся во внеурочное время с целью повышения их личностного потенциала, недопущение неуспеваемости. Поэтому создание условий для раскрытия талантов, склонностей или запросов некоторых обучающихся в процессе занятий, с признанием потенциала обучающегося. Умение правильно управлять педагогом самостоятельной работой и повышение уровня самостоятельности обучающегося - основные признаки организации данной работы. В результате самостоятельной деятельности обучающегося формируются следующие качества, непосредственно способствующие повышению его потенциала:

а) умение самостоятельно мыслить и исследовать;

б) повышение способности к образованию;

б) не только усвоение данных знаний, но и их актуализация и эффективное усвоение;

в) критическое отношение к объяснениям других обучающихся;

г) самостоятельность индивидуального мышления.

Она обеспечивает высокий научный уровень обучения, способствует самообразованию и творческому развитию обучающихся. Если знания и навыки, полученные обучающимися при элективном обучении активно используются на уроках и логически реализуется взаимосвязь между их задачами, содержанием и методами, то результаты обучения значительно возрастают.

В научно-педагогических исследованиях дается несколько определений понятия «самостоятельная работа»:

- самостоятельная работа обучающихся, включенная в процесс обучения, - это работа, выполняемая без непосредственного участия педагога; в этом случае обучающиеся осознанно используют свои силы для достижения цели задания и реализуются через результаты своих познавательных действий [11];

- выполнение обучающимися заданий без посторонней помощи, без контроля педагога [12];

- самостоятельная учебная деятельность - это дидактическое понятие, самостоятельная постановка научно-практических задач, самостоятельность в поиске своего решения

- интегративные знания личности, сформированные во взаимодействии участников педагогического процесса на основе личностного самоконтроля, самооценки [13].

Адаптация к самостоятельной работе в повышении уровня личностного потенциала обучающихся – формирующий фактор обучающегося как личности, способной к саморазвитию, наблюдательной оценке себя, вступающей в равноправное диалогическое общение с педагогом. На наш взгляд, для того

чтобы адаптация обучающихся к самостоятельной работе была эффективной, необходимы следующие условия:

- ✓ конкретизировать сущность и функции самостоятельной работы;
- ✓ разработка специальной дидактической системы для адаптации к самостоятельной работе;
- ✓ выявление и экспериментально апробирование специальной системы, эффективно функционирующей и способной к развитию.

Развитие личностного потенциала прежде всего связано с развитием у обучающегося различных способностей. К ним относятся мыслительная деятельность, быстрая обучаемость, находчивость и смекалка, аккуратность в выполнении практической работы, стремление овладеть необходимыми для этого знаниями, трудолюбие и др.

Одной из важнейших задач каждого педагога является умение видеть в каждом обучающемся способности, предрасположенности, умения, скрытый потенциал, развивать личностный потенциал обучающегося, делая его трудолюбивым, воспитанным, творческим, находчивым. Педагог должен обеспечить единообразие теоретического, методического и организационного подходов в организации повышения уровня личностного потенциала обучающегося по предмету «Английский язык».

1. Теоретическая подход – это определение одаренности обучающегося. Это путь рассмотрения теории развития личностного потенциала каждого обучающегося через организацию аспектов его развития и дальнейшего обучения.

2. Методический – это соответствие принятого метода определения и программы развития личностного потенциала обучающегося.

3. Педагогико – организационный – это прогноз вида и метода организации выбора диагностической работы с обучающимися.

Когда будет разработан алгоритм этих организационных путей, и работа будет продолжена, необходимо приступить к **методу контроля**.

Контроль проводится с целью признания и определения путей повышения личностного потенциала обучающегося. Например:

Определение образовательного показателя обучающегося (высокий, средний, низкий);

(Высокий уровень: обучающийся в совершенстве понимает содержание предмета и может использовать их на практике. Стремится понять сложные темы.

Средний уровень: неполный, хотя у обучающегося есть определенный уровень знаний. В некоторых случаях, несмотря на правильный анализ, иногда знаний не хватает.

Низкий уровень: обучающийся не обладает знаниями по содержанию предмета, не имеет мотивации к пониманию предмета. В ходе занятий не проявляет интереса к предмету, демонстрирует равнодушие.)

Определение индивидуального воспитания обучающегося;

(человеческий образ личности, сформированное поведение, воспитание данное от родителей.)

Выявление творческих способностей обучающегося;

(развитие личности обучающегося, его духовного мира, способностей и мотивации – одна из основных проблем сегодняшнего дня. Каждый урок педагога должен быть разнообразным, разносторонним, с целью повышения у обучающихся уверенности в себе, развития творчества обучающегося.

Чем выше теоретико-практическая ценность содержания урока, тем эффективнее проводится обучение и воспитание обучающихся. Каждое занятие педагога должно влиять на чувства, энтузиазм обучающегося. Для этого структура урока должна быть разнообразной, с высоким уровнем подготовки поиска педагога. Повышение интереса обучающегося к предмету реализуется через такие мероприятия, как: рациональная организация учителем своего труда, формирование творческого поиска обучающихся новыми образцами уроков, постановка им вопросов, решение экспериментальных заданий, обсуждение мыслей, проведение познавательных игр.)

Определение отношений обучающегося с окружающей средой;

(попытка обучающегося обмениваться мнениями с учителем и одноклассниками на английском языке. Есть способы общения вне слов: внешность, жесты, мимика и т.д.)

Определение духовного богатства обучающихся;

(Духовное богатство - это качество, связывающее жизнь человека с окружающей средой, жизненной сферой и сочетающее его цель и интересы с благими делами. Духовные сокровища как достояние народа передаются из поколения в поколение. Жизнь людей, которые трудились для своего народа, также является духовным богатством. Таким образом, национальные ценности являются духовным богатством, необходимым для жизни человека.)

При изучении предмета «английский язык» должны быть рассмотрены пути выявления личностного потенциала обучающихся при использовании нескольких методов.

Логическое мышление; грамматико-переводческий метод; этапирование; метод цепочек; метод тишины; метод физического ощущения; ролевые игры; культурное общение; проектирование; метод проблемного обучения; анализ; мозговой штурм; обмен мнениями; интерактивные методы; коммуникативный, зрительный, слуховой, кинестический, Витагенный метод, обзор мысли, Аудиолингвистический метод; Метод интерпретация; метод наглядности; практический метод и метод информационно-коммуникативной технологии. Среди этих методов обучения есть апробированные методы и современные методы. Особенно важно сопоставить и сравнить эти методы обучения, потому что каждый новый метод, который появляется, имеет свои преимущества и недостатки. Выбор педагогом метода для повышения личностного потенциала обучающихся в ходе урока имеет первостепенное значение.

Сочетание способов развития личностного потенциала обучающегося и содержания предмета в любом методе, используемом педагогом, требует мастерства педагога.

На уроке «Английский язык» обучающийся должен иметь богатый словарный запас, чтобы чувствовать себя уверенно. Пути развития словарного запаса состоят из следующих приемов:

- ✓ речи;
- ✓ собеседования;
- ✓ вопрос-ответ;
- ✓ перевод;
- ✓ комментирования;
- ✓ методы и приемы работы с книгой-текстом.

Для обогащения словарного запаса обучающихся педагог должен использовать в ходе занятий таблицы, видеокассеты, различные рисунки, наглядные пособия.

Остановимся на методах, которые развивают словарный запас английского языка (рис. 1.2)



Рис.1.2. Методы развития словарного запаса обучающихся

Метод наглядности - считается наиболее частым и наиболее продуктивным методом в обучении английскому языку, потому что этот метод используется во всех видах занятий. В наглядном методе, конечно, используются наглядные пособия и схемы. Это наиболее эффективный способ развития интереса и словарного запаса обучающихся в процессе занятий.

Метод интерпретации - метод, реализуемый педагогом в ходе урока. Это интерпретация, толкование, перевод, объяснение, дешифрирование. Используется педагогом для объяснения нового слова или предложения.

Вопросно-ответный - метод-один из важнейших для развития речи обучающихся. В этом методе учащиеся находятся в коммуникативном методе. Задают друг другу вопросы, а затем получают ответ на свой вопрос. Является разновидностью широко применяемого метода.

Практическим методом является языковая деятельность обучающихся по различным игровым элементам в процессе изучения урока. В воспроизводстве словарного запаса обучающегося велика роль игр, так как игры необходимы для формирования их речевых навыков.

Интерактивный метод – повышает активность обучающихся в построении интервью. Целью данного метода является создание условий для совместной деятельности на всех этапах учебного процесса. Обучающиеся, работая с заданиями, учатся мыслить в интересах группы. В этом методе каждый ученик, ответственно подходя к своей задаче, стремится к достижению общего результата. Обучающиеся учатся работать вместе. В этом методе ученик играет роль консультанта, партнера для учащихся во время урока.

Педагог может стимулировать интерес обучающегося к предмету, используя данные методы и приемы в повышении личностного потенциала обучающихся в ходе предмета.

II. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Через предметы, изучаемые в средней школе, обучающиеся осваивают основы наук о природе, обществе и человеке. Они овладевают историческими, социальными, моральными, эстетическими, экологическими идеями и понятиями через естественнонаучные и гуманитарные дисциплины. Это формирует основу самосознания, мировоззрения ученика.

В средней школе закладываются основы научного мировоззрения. В результате исследований, охватывающих содержание учебных предметов, формируется мировоззрение о реальном мире. Для познания мира в целом рассматриваются и преподаются как гуманитарные так и естественные науки. Указанные области науки изучаются как отдельные дисциплины. Например, физика, химия, биология, география, астрономия, иностранные языки и т.д. Индивидуальный подход к каждому предмету, его теоретический материал и методика преподавания отличаются по своим объектам, содержанию. Но это индивидуальное изучение каждого предмета мешает обучающемуся воспринимать мир как целостный образ, т. е. ломается целостная картина материального мира. Знания, получаемые обучающимся в школе, были неполными и использование их в общественной среде практически было минимальным. Эта проблема которая ожидала решения ученых-методистов, учителей-практиков. Поэтому необходимо было правильно понимать, что в учебном процессе каждый предмет, изучаемый сегодня в школе, представляет собой целостный мир, в котором каждая дисциплина рассматривается по-своему. Для осознанной передачи знаний ученику необходимо объяснить различия и сходства этих предметов. Необходимо также объяснить, что все они вместе формируют представление о мире.

Конечно, важную роль в формировании мировоззрения учащихся играет преподавание предметов биологии, физики, химии, географии и др. Кроме того, на уроках иностранного языка обучающиеся углубляют и расширяют многие знания и идеи, полученные по вышеперечисленным предметам, а также другим учебным предметам, изучаемым в системе средней общеобразовательной школы. С этой точки зрения мы знаем, что иностранный язык является стержнем всех предметов в школе, которые осуществляют межпредметные связи. Потому что при изучении иностранного языка постигается новый мир.

Особое значение в формировании мировоззрения имеет знакомство с историей нашей страны, с периодом глобализации в современном мире, с культурой страны изучаемого язык. Все это способствует развитию творческого мышления, привитию обучающимся целостного и индивидуального восприятия мира.

Принцип историзма является одним из основных способов формирования мировоззрения учащихся. По мере того, как человечество продвигается вперед и развивается во всех отношениях, оно критически относится к прошлому,

отвергает некоторые взгляды. В условиях современной глобализации мышление людей, мировосприятие, собственная точка зрения, мнение несопоставимы с теми, кто родился в XX веке и достиг в XXI веке некоторого возраста. Современные люди нового времени, критически оглядываясь на прошлое, стремятся получить только то, что им необходимо.

Формирование исторического мировоззрения обучающегося можно осуществить путем всестороннего, полноценного представления полной информации о жизненном пути выдающихся людей, их окружении в тогдашнем обществе, их поступках, мировоззрении человека, его отношении к миру, его философских убеждениях и др. Такой опыт формирует не только мировоззрение человека, но и его культуру, знания.

Образованный человек – культурный человек, это свойство позволяет ему учитывать взгляды других и приспосабливаться к ним, считаться с другими, прислушиваться к мнению и работать в одном направлении. Толерантность образованного человека проявляется не только как вынужденная терпимость, но и как уважение чужого мнения, мировоззрения, осознание собственных границ, признание другой личности и иной культуры которая в современном мире может внести изменения в жизненном пути.

Каждый предмет, изучаемый в общеобразовательной средней школе, служит формированию мировоззрения, культуры учащегося. В том числе и предмет «английский язык». Инструмент в преподавании языковых дисциплин – язык. Через язык создается слово. Общение осуществляется через слово. Слово – важнейшее средство организации языкового и речевого опыта, основанного на умениях и навыках, формируемых через знания.

Виды упражнений, используемых для достижения целей и задач в овладении лексикой при обучении «английскому языку»:

1. развитие лексической памяти;
2. развития лингвокреативного мышления;
3. прогнозирование слов и словосочетаний;
4. кодирование лексического материала;
5. формирование языковой картины мира и др.

А. М. Федорова, совершенствуя методы коллажирования и конструирования, подбирает слова на иностранном языке, позволяющие обучающимся быстро и надолго запоминать лексическую информацию, учит прогнозировать языковой материал, выделять обобщающие признаки, необходимые для запоминания.

На всех этапах обучения иностранному языку используются игровые формы. Обучающиеся получают знания в процессе социально-ролевых игр. Через игру ученик не только получает знания, но и знакомится со многими аспектами социального быта, будет информирован о различных изменениях и социальных ситуациях, происходящих в обществе. Это способствует формированию у ребенка функциональной грамотности. Под игрой мы понимаем форму деятельности в условных ситуациях, направленную на приобретение социального опыта и его усвоение. Поскольку игра находится в особой форме

социального опыта, воспроизводятся нормы жизни и деятельности человека, обеспечивается познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также развиваются интеллектуальные и нравственные качества обучающегося. Социально-ролевые игры различны на разных уровнях обучения. Например, на начальном этапе обучения и обучения языку – игры «приезд иностранных гостей», «встреча иностранных гостей», «знакомство с иностранными студентами через Интернет», а также игры бытового характера: «за столом», «в магазине», «в аптеке», «на приеме у врача», «в доме друга, игры «в деревне деда» и др. На среднем этапе обучения и изучения языка – игры «экскурсия», «на фоне природы», «чудеса страны» и др. На более высоком этапе обучения и обучения языку посредством деловых игр реализуется цель: «интервью с известным человеком», «индивидуальный подход», «хороший человек рядом», «прием на работу» и др.

Посредством изучения предмета «Английский язык» можно получить доступ к важным источникам информации, позволяющим культивировать духовную точку зрения обучающегося, т. е. познавать окружающую среду в мировом пространстве, усваивать культурные ценности. Преподавания на уроках путей изучения фундаментальных теорий, изучение использование методов, направленных на развитие познавательных и творческих способностей учащихся, привлечение внимания к прикладным проблемам курса – это важнейшие предпосылки формирования мировоззрения учащихся. Проблема мировоззрения является важнейшим фактором в жизни человека.

Таким образом, мировоззрение – это восприятие человеком понятий, выражающих общество, его ценности и идеалы. С изменением общества меняются, совершенствуются и мировоззренческие позиции. С другой стороны, с учетом исторических традиций, уметь воспринимать новшества, новые изменения, соответствующие понятия.

Особое значение для развития современного общества имеет проблема формирования мировоззрения подростков. Значительное влияние на подростков оказывают школа, общественные организации, семья, культурная среда и социальные сети. Сегодня специфика обучения английскому языку заключается в том, что обучающийся овладевает культурой, литературой, искусством, историей, ценностями страны, изучающегося языка. Преподавание английского языка способствует воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, толерантности, дает большие возможности для формирования мировоззрения учащихся. Если ребенок казахской школы, казахской национальности изучает английский язык, он сравнивает культуру другой страны со своей страной, понимает ее преимущества, перечисляя ее национальные ценности. Представитель любой национальности гордиться национальными ценностями. Они способствуют воспитанию у ребенка, как мы уже говорили, чувства патриотизма, гуманизма, толерантности.

Ребенок в школе получает знания прежде всего из учебника. Но в некоторых случаях представления о жизни в учебнике не всегда соответствуют реальной действительности. Одностороннее внимание уделяется теоретическим

знаниям и освоению учебного плана, а в повседневной жизни бывают случаи, когда должного внимания не уделяется необходимым практическим навыкам. Если теоретические сведения(книга-учебник) и ситуация в жизни не пересекаются, возникает противоречие в мировоззрении ученика. Это говорит о необходимости пересмотра методологической базы изучения дисциплины, ее усилении при использовании современных средств.

Обновленная образовательная программа, внедренная в казахстанскую систему образования с 2017 года по классному этапу, порождена такой необходимостью.

Методы и приемы стимулирования учебной деятельности и развития учебных мотивов учащихся на уроках английского языка

По мнению современных психологов и педагогов, качество любой деятельности и ее результат зависят от потребностей человека, его мотивации. Чтобы достичь определенной цели, необходимо иметь мотивацию, которая вызывает целенаправленную активность. Мотивация – это система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом. Ключевое понятие мотивации – мотив. Это идеальный (не обязательно существующий в материальном мире) предмет, на достижение которого направлена деятельность личности. С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев понимают мотив как опредмеченную потребность человека. Мотив отличен от потребности и цели. Его также можно рассматривать как осознаваемую причину человеческих поступков. Он направлен на удовлетворение потребности, которая может и не осознаваться личностью. От цели мотив отличается тем, что цель является результатом деятельности, а мотив – ее причиной. Например: потребность – познавательная. Мотив – интерес к чтению (чаще всего на определенную тему). Деятельность – чтение.

В любой области, будь то труд, общение или познание, мотивация является движущей силой во всем. При наличии мотивации обучающийся целенаправленно действует, ищет, достигает реального успеха. В случае потери мотивации это негативно влияет на выполнение действия.

Учитывая специфику каждого предмета, чтобы заинтересовать и мотивировать ребенка к занятиям, педагог должен уметь правильно выбирать средства обучения и методы, используемые в обучении. Однако особенно важен вопрос мотивации к изучению иностранных языков. Изначально к изучению иностранного языка будут стремиться все обучающиеся. Мы не можем сказать, что почти все из них сохраняют эту первоначальную мотивацию. Столкнувшись с трудностями в изучении языка, у большинства из них меняется отношение к предмету, и их интересы начинают снижаться. Это связано с тем, что на этом пути обучающийся может столкнуться со многими трудностями. Те, кто не хочет терпеть эти трудности, отказываются от изучения языка. Снижается мотивация обучающегося к изучению языка, исчезает активность, ослабляется воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается общая успеваемость, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на успеваемости.

Рассматривая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивая ее эффективность, следует помнить следующее: мотивация—это сторона субъективного мира ученика, которая определяется его потребностями и зависимостями. Следовательно, учитель должен формировать предпосылки и основы личностного интереса учащихся к работе, не разрушая мотивацию, которая существует у изучающего язык, а воздействуя на нее опосредованно.

Язык – феноменальное явление в жизни каждой нации. Его специфика, многообразие лингвистических фактов и явлений, их взаимосвязь – пробуждают интерес к языку, если рассматривать его в сопоставлении на уроках родного и иностранного языка обучающегося.

Главная задача обучения иностранному языку – обучение личности, развитие творческих способностей ученика, межкультурное общение. Для реализации этих задач обучающийся должен уметь выбирать интересующие его темы и не терять свои интересы в процессе работы.

При обучении английскому языку можно использовать различные методы и приемы для развития познавательных мотивов учащихся. В их содержание входят: виды сказок, обрядовые тексты, пословицы, этнографические рассказы о жизни великих людей, об обычаях народа, устная литература и т.д, а по форме проведения: нетрадиционные уроки, языковые недели, олимпиады, проекты по определенной теме, внеурочная деятельность по предмету. Различные методы и приемы, используемые для развития познавательных мотивов учащихся при обучении английскому языку, упомянутые выше, идеально подходят для развития познавательных мотивов детей младшего школьного возраста.

Помимо познавательных, социальных мотивов психологи выделяют и творческие мотивы. Наличие этих мотивов означает, что ученик не только изучает методы и приемы в общении в процессе обучения, но и желает новых способов учебной деятельности и сотрудничества и взаимодействия с окружающими его людьми.

Психологи не считают, что учитель, передавая готовые знания ученику, помогает ребенку овладеть знаниями. Дело в том, что знания, не усвоенные через деятельность, не становятся постоянными. Преобладание учебной деятельности учащихся порождает мотивы познания окружающего мира. Кроме того, большое влияние на полноценное формирование личности обучающегося оказывает овладение способами и действиями познания. То есть мотивация—это не потребность в движущей силе действия, а объект, соответствующий этой потребности.

Мотивация - это, прежде всего, результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности.

Учитель должен искать методы и способы ее реализации, создавая мотивацию в обучении иностранному языку. Ища способы вызвать мотивацию, тем самым заинтересовать обучающегося, не стоит превращать его в легкий мир. В этом случае интерес ученика снижается. Формирование мотивации

заключается не в том, чтобы учитель экспериментировал с готовыми, поставленными извне мотивами и целями обучения для ученика. Поэтому не стоит увлекаться чтением во время занятий, мотивировать себя к действиям, к самостоятельному поиску, искать легкий путь.

Формирование мотивации - это, прежде всего, создание условий для возникновения внутренних мотивов к обучению. Само понимание обучающимся появления внутренних мотивов и дальнейшее развитие этих мотивов в процессе деятельности приводит к результату. Особую роль в формировании мотивации играет новизна полученной информации.

Наличие познавательных мотивов и эмоциональной настрой учащихся обеспечивают их рост от учебной деятельности до самообразования и творчества.

Известно, что интерес как мотив играет важную роль в обучении школьников иностранному языку. Если дети проявляют интерес к чтению, они легко справляются с трудностями, хорошо усваивают материал, развиваются навыки и умения свободной речи.

В эпоху современной глобализации, выхода на мировую арену стране, развивающемуся обществу нужны современные образованные, высококонтактные, деловые люди, которые при наличии выбора могут самостоятельно принимать ответственные решения, выстраивать отношения к сотрудничеству, то есть дипломатические взгляды сформировавшиеся, умеющие находить решения в любых ситуациях, решать мобильно, профессионально умеющиеся находить пути решения.

С этой точки зрения перед школой, где общество воспитывает гражданина, стоит важная задача. Это формирование полноценных граждан своей страны. Решение этой задачи заключается в том, кто будет завтра, какой профессией, чем он будет заниматься, чем будет работать и т.д.

Школа не может предоставить человеку пожизненный запас знаний. Но он дает ученику основные направления базового образования. Школа может и обязана развивать познавательные интересы и способности учащегося, так как имеет компетенции развивать и воспитывать ребенка в обществе. Кроме того, школа может сформировать ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего саморазвития, воспитания выпускника.

На современном этапе развития общества реформа в образовании, обновление содержания образования оказывают влияние и на инновационные процессы в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением в изучении школьного языка было гуманистическое направление обучения, где ведущее место занимает личностное развитие. Она предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, осуществление дифференцированного подхода к обучению.

В центре внимания образовательных учреждений, образования, воспитания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основной целью сегодняшнего учителя является выбор методов и форм

организации учебной деятельности учащихся, оптимально соответствующих целям развития личности.

На современном этапе все чаще поднимается проблема применения новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к процессу обучения. Основная цель обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя – создать условия для практического овладения иностранным языком для каждого обучающегося, подобрать и выбрать такие методы обучения, которые бы позволили каждому обучающемуся проявить свои возможности, активность и творчество, тем самым всесторонне раскрыть ребенка. Также задача учителя – повысить познавательную активность ученика в процессе обучения, овладения иностранными языками. Обучение с использованием современных педагогических технологий, таких как обучение в сотрудничестве, методология проектирования, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, интерактивных методов и приемов, способствует реализации личностно-ориентированного подхода, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

К видам работы с программами компьютерного обучения на уроках иностранного языка относятся: чтение лексики; отработка произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; овладение грамматическими категориями.

Использование интернет-ресурсов при подготовке уроков, на уроках в классе открывает большие возможности. Глобальный Интернет позволяет школьникам и учителям в любой точке мира получать любую необходимую информацию: страноведческие материалы, новости из жизни молодежи, статьи в газетах и журналах, различные вопросы к урокам, познавательные материалы, и т.д.

Использование помощи интернета на уроках «английского языка» позволяет решить ряд дидактических задач. Например: формирование навыков и умений чтения с использованием материалов глобальной сети; совершенствование навыков письменной речи учащихся; пополнение словарного запаса учащихся; умение управлять интонацией в речи, знакомство с особенностями манеры общения, выявление особенностей употребления слов, придание значения обращенным к человеку словам, использование слов в соответствии с возрастом людей и др. стимулирует у учащихся желание изучать английский язык. Кроме того, общение через сеть со своими сверстниками за рубежом на том же языке расширяет мировоззрение школьников, их духовное отношение к жизни, налаживает деловые контакты и дружеские отношения со сверстниками в англоязычных странах и т.д.

У школьников появится возможность участвовать в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в интернете, общаться,

переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Такое общение очень помогает в изучении, овладении языком.

Массовая компьютеризация сегодня делает умственную работу человечества эффективным инструментом оптимизации упрощения работы человека. Все – таки, в отличие от человеческого разума, компьютер-это бездушная машина. Т. е. человек создал компьютер и внедрил программу, это возможности человека. Машина, изготовленная человеком, играет большую роль в использовании в качестве устройства для обучения других. Обучающийся, использующий тот же компьютер, может добиться с ним больших успехов, если он хорошо знает свои программы, компьютерный язык. Многие виды работ выполняются сидя на одном месте без затрат времени. В этом смысле использование компьютеров имеет свои преимущества в обучении.

Основная цель обучения иностранному языку в школе-формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательные, образовательные, развивающие) реализуются в процессе реализации этой главной цели. Работа с интернетом в обучении иностранному языку является одним из способов реализации межкультурной коммуникации через коммуникативный подход. Если бы интернет не был средством общения мирового уровня, его потребность также была бы низкой.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, самостоятельности и гуманизации обучения. Эти принципы позволяют развивать межкультурную компетентность как составляющую коммуникативных способностей. Конечная цель обучения иностранным языкам-научить свободно ориентироваться в иноязычной среде и правильно действовать в различных ситуациях, то есть в общении. Сегодня новые методы, использующие интернет - ресурсы, выступают против традиционного обучения иностранным языкам. Для обучения общению на иностранном языке необходимо создавать реальные жизненные ситуации (т. е. так называемый принцип реального общения), стимулирующий изучение материала и развивающий соответствующее поведение.

Коммуникативный подход - стратегия, моделирующая общение, направленная на осознанное понимание материала, подготавливающего к психологическому и языковому общению, и методов, реализующих его. Для пользователя интернета реализация коммуникативного подхода не представляет особой сложности. Задания, созданные для реализации коммуникативного общения, обучающиеся с интересом выполняют и делятся информацией друг с другом, и оценивают ее. Основным критерием отличия данного подхода от других видов учебной деятельности является то, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей. Очень хорошо обосновано применение коммуникативного подхода в интернете: его цель-заинтересовать обучающихся в изучении иностранного языка путем накопления и расширения знаний и опыта.

Одним из основных требований к обучению иностранным языкам с использованием интернет-ресурсов является создание взаимодействия на уроке, которое в методике называется интерактивностью. Интерактивность – это «объединение, координация и наполнение речевыми средствами усилий коммуникативной цели и результата». Благодаря аутентичному обучению языку интернет помогает формировать речевые навыки, а также изучать лексику и грамматику, обеспечивает интерес, эффективность. Интерактивность формирует отношение обучающегося к ней, руководствуясь конкретными ситуациями в жизни. Через изучаемый язык заставляет вступать в отношения.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является проектный метод как способ развития творческой, познавательной деятельности, самостоятельности.

Проектный метод – формирование коммуникативных навыков учащихся, культуры, общения, бизнеса, игр в краткой и понятной форме, уважительное отношение к его мнению при общении с партнером, поиск информации в различных источниках, обработка ее с помощью современных компьютерных технологий, создание языковой среды, формирование естественной потребности общения на иностранном языке формирует способствовать возникновению желания познавать.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющей обучающимся применять накопленные знания по дисциплине. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получают опыт его практического применения, учатся говорить и слышать на иностранном языке, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютерной сетью, тем самым создается возможность непосредственного контакта с оригинальным языком, что не позволяет изучать язык только с помощью учебника в классе.

Работа над проектом требует от обучающегося творчества. В работе над проектом учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-либо проблемы вокруг одной темы, что требует от ученика не только знания языка, но и углубления предметных знаний, овладения творческими, коммуникативными и интеллектуальными навыками. Метод проектов в рамках программных материалов при обучении иностранным языкам может быть использован по любой теме. Работа над проектами развивает у обучающегося воображение, творческое мышление, самостоятельность мышления, поиск, работу с источниками информации, сортировку и обработку собранных данных, и другие личностные качества.

Одной из технологий, используемых в процессе обучения, является *технология сотрудничества*. По данной технологии защита основной идеи заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в группы по 3-4 человека, деление на группы происходит с использованием различных методов и приемов на каждом уроке, только учитель должен следить за тем, чтобы в одной группе не собирались дети одного уровня (например: в одной

группе только дети уровня С, или в одной группе все дети уровня А) им дается одно задание, а роль каждого объясняется индивидуально. Каждый ученик в группе должен чувствовать себя ответственным не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому ученик с низкой успеваемостью пытается выяснить у ученика то, что он не понимает, а сильные ученики пытаются объяснить слабому, чтобы тот тщательно справился с заданием. Из этого следует, что весь класс справляется с заданием на высоком уровне, потому что они работают вместе, сотрудничая и устраняя пробелы вместе.

Одним из эффективных методов воспитания интереса учащихся к предмету является *организация их игровой деятельности*. Древнейшим средством воспитания и обучения является игра. Игры дополняют традиционные формы обучения, способствуют активизации учебного процесса. Различные методы и приемы игры повышают эффективность обучения, делают процесс обучения более интересным, способствуют легкому усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы.

Игра - увлекательное занятие. Чувство равенства, которое испытывает ребенок при обучении занятиям через игру, атмосфера энтузиазма и радости, умение выполнять – положительно влияют на результаты обучения и вызывают у ребенка чувство удовлетворения. Обучение с помощью игр наречий, приведенных ниже, дает огромную возможность увеличить словарный запас ребенка..

Обучение существительным через игровой способ

Например:

1. начертите таблицу из четырех столбцов.
2. попросите учеников назвать несколько букв.
3. запишите их в столбец первого столбца.

Например:

А
В
С

4. оберните лист так, чтобы ученики не могли видеть буквы в первом столбце.

5. назовите учащимся одинаковое количество существительных.

6. запишите их во второй столбик.

Например:

А Животное

В Город

М Страна и т. д.

7. учащиеся должны придумать слова, начинающиеся с соответствующей буквы и соответствующие существительному.

Например:

А Животное лиса

В Город Бангкок

С Страна Мексика и др.

Игровая деятельность применяется в следующих случаях:

- как самостоятельные технологии для освоения концепции, темы;
- как элемент более широкой технологии;
- как урок или его участие;
- как технология внеклассной работы.

Место и роль используемой игровой технологии в учебном процессе, сочетание типа игры и элементов обучения во многом зависят от методов и приемов, выбранных учителем в соответствии с поставленной целью урока, понимания функций и классификации педагогических игр.

Прежде всего, игры, используемые в процессе обучения языку, по назначению, выполняемой деятельности подразделяются на физические (в движении), интеллектуальные (в уме), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса игровые группы подразделяются на:

- обучение, подготовка, контроль и обобщение;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивный, продуктивный, творческий;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

По характеру игровой техники существует огромное количество педагогических игр. Среди них педагогика, предметное обучение, виды, используемые при освоении содержания дисциплины: тематическая, сюжетная, ролевая, деловая, имитационная.

В настоящее время в системе образования большое значение имеет проблемное обучение на уроках. Технология проблемного обучения не новичок в области методики. Оно распространилась в советских и зарубежных школах в 1920-30-х годах и использовалась в системе образования.

Проблемное обучение в современной системе образования - это организация занятий, включающих в себя активную самостоятельную деятельность обучающегося в понятии педагогики, в результате творческого овладения знаниями, навыками и умственными способностями, создание проблемных ситуаций с консультацией учителя, поиск учащимися путей их решения.

Проблемное обучение играет большую роль в мотивации ученика. Проблемное обучение основано на создании особого типа мотивации.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, обучающийся усваивает новые знания в соответствии с темой.

Мечта любого учителя - чтобы дети были мотивированы к занятиям, вовремя, качественно выполняли домашнее задание, закаляли свое творчество, участвовали в конкурсах и внеурочной деятельности, активно и творчески решали все возможные задачи. Как все это реализовать? Как заинтересовать ребенка? Как мотивировать его учиться?

На уроке «английского языка» есть тема «охрана окружающей среды». Очень важно заинтересовать учащихся этой темой. В процессе работы над новой темой учащимся предлагаются небольшие тексты.

Перед работой с текстами выполняется работа с таблицей, размещенной на доске. Таблица называется схематическим чертежом земного шара. Рисунки и надписи в рамке подбираются в соответствии с содержанием текста. В нем перечислены важные экологические проблемы. Все это будет зависеть от проблемы мусора, отходов (мусорных проблем).

Школьники увидят виды мусора в мусорном баке, где мусор вывешен словами, например: бумага, металл, стекло, пластик. Затем обучающимся предлагается составить небольшой текст к слову rubbish (мусор). После написания текста они отвечают на вопросы.

На следующем этапе работы внимание детей обращается на проблему сохранения окружающей среды. Представленный материал может быть обработан в игровой форме в процессе речи. Тема игры: строительство гаража в парке отдыха, курение школьников, сломанное дерево, посадка цветов, полив деревьев, чистота парка отдыха, увядшие листья и др. Учащиеся с удовольствием участвуют в ролевых играх. Подготовка серии плакатов по экологическим темам повышает интерес учащихся к уроку, изучаемой теме, проблеме, осуществляется языковое общение в процессе работы.

Все современные инновационные технологии, используемые в обучении ребенка, служат повышению активности учащихся, и подготовк к заданию, которую ребенок осуществляет заинтересованным, становится очень продуктивной. Потому что ребенок достигает определенного результата, в котором он прилагает все усилия, чтобы выполнить упражнение, используя накопленный багаж знаний. Этот результат поднимет ребенка на уровень творчества. Работа, направленная на такой результат в процессе обучения, подразумевает переменный характер деятельности, который активизируется благодаря деятельности ученика. Его творческий характер всегда будет связан с изменением новых условий деятельности.

Через предметы, изучаемые в средней школе, обучающиеся осваивают основы наук о природе, обществе и человеке. Они овладевают историческими, социальными, моральными, эстетическими, экологическими идеями и понятиями через естественнонаучные и гуманитарные дисциплины. Это формирует основу самосознания, мировоззрения ученика.

То есть в средней школе закладываются основы научного мировоззрения. В результате исследований, охватывающих содержание учебных предметов, формируется мировоззрение о реальном мире. Для познания мира в целом рассматриваются и преподаются как гуманитарные и естественные науки, разделенные на две части. Изучаем указанные области науки как отдельную дисциплину. Например: физика, химия, биология, география, астрономия, иностранные языки и т.д. Индивидуальное обучение каждого предмета, его теоретический материал и методика преподавания, содержание глубоко отличаются. Но индивидуальное изучение каждого предмета также мешало

обучающемуся воспринимать мир как целостный образ. Т. е. разъединяло целостную картину материального мира. Знания, полученные обучающимся в школе, были прерывистыми и создавали угрозу невозможности их использования в общественной среде. Эта проблема которая ожидала решения ученых-методистов, учителей-практиков. Поэтому необходимо было правильно понимать, что каждый предмет, изучаемый сегодня в школе, представляет собой целостный мир, в котором каждый предмет рассматривается по-своему. Для осознанной передачи знаний ученику необходимо объяснить различия и сходства этих предметов. Необходимо также объяснить, что все они вместе формируют представление о мире.

Главное - удовлетворенность полученным результатом, деятельностью до достижения этого результата, что благоприятно сказывается на мотивах, методах обучения и общении учащихся с учителем, одноклассниками, налаживании позитивного общения в деятельности.

Способы повышения мотивации на уроках иностранного языка

1. Мотивация. Виды и методы мотивации.

Понятие мотивации можно можно разделить на несколько видов. Это:

- 1) призыв к действию;
- 2) динамический процесс физиологического и психологического плана, который управляет поведением человека, определяет его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- 3) способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности. То есть мотивация - это побуждение человека к действиям (дать мотивацию для начала одного дела).

Мотивация условно подразделяется на внешнюю мотивацию, внутреннюю мотивацию. Говоря об этом, внешняя мотивация (крайность) - это мотивация, не связанная с содержанием той или иной деятельности, а связанная с внешними обстоятельствами по отношению к субъекту. Внутренняя мотивация (интринсивная) - мотивация, связанная не с внешними условиями, а с содержанием деятельности.

Мотивация условно подразделяется на внешнюю мотивацию, внутреннюю мотивацию. Говоря об этом, внешняя мотивация (крайность) - это мотивация, не связанная с содержанием той или иной деятельности, а связанная с внешними обстоятельствами по отношению к субъекту. Внутренняя мотивация (интринсивная) - мотивация, связанная не с внешними условиями, а с содержанием деятельности.

Виды мотивации в изучении английского языка.

1. Широкая социальная мотивация.

- Каждый образованный человек должен знать английский язык (для общего развития; для того, чтобы он был языком общения в мире).
- Мои родители знают язык, и я хочу быть как они.
- Я изучаю предмет по программе, поэтому хочу углубленно освоить программу и получить хорошую оценку.
- Я не хочу отставать от своих товарищей.

- Я не хочу расстраивать своего учителя, который преподает английский язык.

2. Мотивация в отношении бытовых, повседневных потребностей

- Без знания английского языка невозможно прочитать, понять ни одну иностранную рекламу, упаковочную наклейку на различной одежде, еде, надписи на вывесках.

- Английский язык больше нравится, чем русский, потому что он интересен, ранее не знаком, дает больше возможностей для доступа в интернет.

- Готовлюсь по английскому языку, потому что очень люблю и уважаю учителя. Предмет мне нравится из-за учителя.

3. Внутренняя мотивация: мотивация, связанная с перспективным развитием личности.

- Я буду изучать, учить иностранный язык, потому что это будет полезно в жизни.

- Английский может пригодиться в институте (на работе, в жизни), стать предметом гордости. Поэтому я прилагаю все усилия для изучения английского языка.

4. Коммуникативная мотивация.

- Мне нравится говорить по-английски в классе.

- Занятия английским языком проходят интересно. Я не думаю о других причинах.

- Английский язык служит средством удовлетворения моих обязанностей, интересов, которыми я занимаюсь во внеурочное время (компьютер, электронная связь интернета и фидо, современная музыка, видео).

- Хочу научиться свободно писать на английском языке.

- Мне нравится читать письма из англоязычных стран без проблем, без словаря.

- Я, как старшеклассник, хочу иметь иностранных друзей, свободно общаться с ними на английском языке.

5. Мотивация, вызванная учебной деятельностью.

- Английский язык как предмет интересует: нравится переводить тексты, нравится знакомиться с новыми словами, осваивать, изучать, выполнять упражнения.

- Нравится проводить занятия в игровой форме

- Английские слова легко запомнить.

- Люблю учить стихи.

- Я люблю готовить карточки, картинки к уроку.

В процессе преподавания существуют следующие методы мотивации, которыми руководствуется педагог, тем самым вызывая интерес у ребенка.

Эмоциональные методы мотивации:

- мотивация,

- выговор,

- учебно-познавательная игра,

- создание ярких наглядно-образных образов,
- создание ситуации успеха,
- стимулирующая оценка,
- свободный выбор задания,
- удовлетворение желания стать важной личностью.

Когнитивные методы мотивации:

- опора на жизненный опыт,
- познавательный интерес,
- создание проблемной ситуации,
- приглашение к поиску альтернативных решений,
- выполнение творческих заданий,
- "мозговой штурм",
- развивающееся сотрудничество.

Волевые методы мотивации:

- Проявление требований к обучению,
- информация
- формирование об обязательных результатах обучения,
- формирование ответственного отношения к обучению,
- когнитивные трудности,
- самооценка и коррекция деятельности, б-поведенческая рефлексия,
- программа будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- Развивать желание быть полезным Отечеству,
- призыв подражать сильной личности,
- создание системы взаимопомощи,
- поиск контактов и сотрудничества,
- интерес к результатам коллективной работы,
- проверка взаимодействия,
- рецензирование.

В процессе преподавания существуют следующие методы мотивации, которыми руководствуется педагог, тем самым вызывая интерес у ребенка.

Отличительной особенностью учебной мотивации является то, что в процессе ее реализации обучающийся усваивает знания и формируется как личность. Достижение обучающимся результата в обучении, т. е. одним из главных условий успешного обучения является стимулирование обучения.

В процессе преподавания учитель должен постоянно руководствоваться следующим, чтобы правильно организовать процесс мотивации и контролировать его. Они:

1) диагностика учебной мотивации учащихся, включающая:

- проведение анкетирования учащихся, в результате которого уровни мотивации определяются по диапазонам: высокий, средний, низкий
- анкетирование учащихся, в результате которого выявляются значимые для ученика мотивы учения;

2) самоанализ и административный анализ работы учителя по созданию мотивационной сферы учащихся. При проведении такого анализа следует обратить внимание на следующие вещи, рассматривая наиболее важные глазами учителя. Они:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- выбор действий в соответствии с возможностями ученика;
- совместно с учащимися выбирать средства для достижения цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- использование игровых технологий;
- нестандартная форма проведения занятий;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- создание ситуации успеха;
- Вера учителя в возможности ученика;
- применение поощрения и выговора;
- формирование самооценки учащихся;
- эмоциональная речь учителя.

Таблица 2.1. Классификация методов повышения учебной мотивации О. С. Гребенюка

Учебное пособие или метод обучения, используемый для осуществления восприятия.	Способы обучения
Содержание учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - показать новизну содержания; - обновление и углубление усвоенных знаний; - раскрыть практическую и научную значимость знаний и способов осваиваемой деятельности; - межпредметные, внутрипредметные и цикловые связи; - размер исследуемого материала; - историзм, демонстрация достижений современной науки.
Интерактивные методы и приемы проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - использование компьютерных средств обучения; - разъяснение целей деятельности; - организация работы с источниками информации; - использование занимательных и игровых форм занятий; - усиление аргументации, доведение ее до драмы, конфликта, борьбы мнений.

Наглядные, технические и дидактические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - использование карточек дозированной помощи, примеры решения задач; - использование компьютерных средств обучения; - постановка задач на наглядную информацию; - повторная передача информации в виде опорных сигналов; - управление самостоятельной работой учащихся.
Педагогические отношения учителя и учащихся, взаимоотношения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные просьбы учителя (косвенная оценка, замечание, отказ, согласие, одобрение); - поощрение (похвала, похвала); - создание ситуации успеха; - своевременная помощь учителя; - стимулирование педагога к постановке учащимися своих вопросов, поддержка их инициатив.
Внутриколлективные отношения в классе	<ul style="list-style-type: none"> - организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; - проведение коллективного обсуждения итогов работы; - использовать задания взаимоконтроля и взаимопомощи учащихся; - использование сочетания различных форм совместной работы; - общественная оценка деятельности учащихся.

Таблица 2.2. Методы повышения мотивации при обучении чтению и аудированию на уроках «английского языка»

Устранение трудностей	корреляция слова и его перевода (Использование различных словарей. В том числе электронных)
	определение значения слова на основе знания значения его корня
	определение существительных, которые могут сочетаться с прилагательными / глаголами и т. д.
	чтение ряда слов и выделение слов, относящихся к теме текста
	использование метода "снежный шар" с целью запоминания лексики по теме текста
	"корзина идей" по теме
Период ожидания	определение темы текста, списка проблем, ключевых слов в первой строке текста

	определение темы текста, списка проблем, ключевых слов по картинкам
	определение темы текста, списка проблем, заданных ключевых слов по новой лексической теме
	определение темы текста, списка проблем, ключевых слов при чтении вопросов к тексту
	определение темы текста, списка проблем, ключевых слов при анализе схем и таблиц к тексту
	определение темы текста, списка проблем, ключевых слов в первой строке текста
Текстовый этап	определение основной идеи текста, запись на доске, запись в карты, тетради
	написание справки к слову
	дифференциация информации, передаваемой в тексте, по степени значимости
	ответы
	заголовок или рисунок к абзацу
	соотнесение темы и параграфа, слов и иллюстраций задания с множественным выбором
	восстановление текста (абзацы перепутаны, нет слов, нет конца, нет начала)
	поиск фактической информации в тексте (заполнение таблицы)
	поиск запрошенных фонетических / лексических / грамматических явлений с использованием определенной лексики
	определение значения слова по контексту (голосование)
	определение наилучшего варианта перевода слова / предложения / предложения (голосуем за самый интересный вариант)
Посттекстовый период	прогнозирование дальнейшего развития событий (варианты запишем на доске)
	обосновать свое мнение об основной идее текста (обмениваемся мнениями в паре, в группе, пишем письмо другу, учителю)
	описание персонажей, место действия, элементы сюжета (сравните с собой, с любимым персонажем)
	определение выражений в заданном списке, даже если вы не согласны, сделало другое

составление плана, тезисы по тексту, написание ключевых слов
повторение текста от разных людей с опорой на план, ключевые слова, картинки
Написание аннотации, рецензирование текста, рецензирование
создание нового окончания текста, вариантов его названия, названия персонажей и места действия
подбор пословиц и поговорок в соответствии с текстом
образец записи по мѣтінїзді
составление схем, таблиц, анкет, вопросов по тексту
задание " Правильно / Неправильно " (Задание для друга, класса)

Таблица 2.3. Методы повышения мотивации в обучении устной речи

Монологическая речь	Высказывать свое мнение по изучаемой теме (пишем письмо директору, учителю)
	описание иллюстрации с опорными словами, планом, тезисами, клише
	"кусочки снега"
	"сломанный мобильный телефон"
	переписывание текста от имени одного персонажа на другого героя истории
	ключевые слова, иллюстративный материал, составление рассказа по плану
	устное сообщение, доклад по теме (в парах, в группе)
	ораторская (критическая, пропагандистская) речь с использованием ИКТ
	ролевые игры (собеседование при приеме на работу)
	проведение аукциона идей "и организация тематических выставок, например, "достижения 21 века", далее-проведение "экскурсий" в классе
Диалоговая речь	"Опрос". У каждого ученика есть свой вопрос по теме урока, который необходимо задать всем участникам. Дети идут в класс и спрашивают друг друга. Далее Ответы анализируются и отражаются в устном сообщении, ребенок обязательно высказывает свое мнение (устное или письменное)

	запрос недостающей информации (ребенок готовит сообщение по интересующей его теме в рамках изучаемого материала)
	игра диалога по ролям с использованием жестов, мимики, интонации, реквизита, кукол.
	реализация сказочного сюжета, постановка спектакля в рамках урока (приглашаем вторую группу по изучению английского языка, классного руководителя) или выступление в рамках Недели иностранных языков
	проведение квеста (дети сами готовят задания)

Таблица 2.4. Методы повышения мотивации в обучении и письму

Графика и орфография	Ведение словарей с синонимами, антонимами (с иллюстрациями)
	написание рифмованных слов (с иллюстрациями)
	группировка слов на основе фонематических соответствий (с фотографиями или рисунками)
	вставка пропущенные буквы слова (используем яркие фломастеры)
	нахождение ошибок в словах, предложениях, тексте (выделите любым цветом)
	соединяем части слов, словосочетаний, предложений (разными шрифтами)
	Кроссворд (обмен и разгадывание с одноклассниками)
	Загадки (составьте в группе)
	цветное лото (дети делают и играют в начале урока)
	техника синквейна (выпускаем буклет по определенной теме)
	Наглядный диктант по словам, фразам, предложениям, тексту (материал отображается на слайде, учащиеся запоминают его, затем запоминают его или записывают диктант учителя, затем слайд снова показывается и дети проверяют себя или друга)
Письменный язык	Завершение фразы, предложения, текста (грустное или оптимистическое завершение)
	создание ответов к вопросам (опрашиваем друга)
	составление ответов на вопросы (работаем в паре)
	сжатие текста (берем 2 текста, выделяем основную мысль и повторяем друга, а тот в свою очередь озвучивает материал другого текста, обменивается мнениями)
	расширение предложения текста (добавление имен, прилагательных...)

	написание плана-конспекта ответа (написание ключевых слов)
	преобразование диалога в монолог и монолога в диалог (играем сценку)
	составление анкеты, автобиографии, резюме, заявления о приеме на работу (отправляем на электронную почту учителю и ждем ответа)
	личное или официальное письмо, поздравительная открытка, рецензия, аннотация, написание доклада (выступаем перед классом с заранее подготовленной презентацией)
	сочинение, эссе (читаем друг друга, делаем выводы, обмениваемся мнениями)

Основная цель обучения «английскому языку» в школе-привить коммуникативную компетентность ребенку, вовлекая его в коммуникативное общение, подготовить ребенка к межкультурному общению на иностранном языке, чтобы он знал культуру, развитие изучаемого языка, и дальнейшее его совершенствование с учетом способностей учащегося, для того, чтобы ребенок самостоятельно искал и самореализовался, развитие личности дееспособного ребенка, само совершенствуя способности ребенка. Достижение этих дифференцированных целей зависит, прежде всего, от мотивации и потребностей человека, его воли, интереса. Руководствуясь мотивацией, порождающей целенаправленную деятельность на уроке, выбирая средства и методы для достижения цели, организация этих мер считается подготовительной работой, выполняемой учителем, и отражает, определяет его мастерство. Когда ученики начинают учиться английскому языку, их интерес к предмету очень высок, но с переходом из класса в класс их интересы значительно ослабевают, а при переходе в более высокий класс только четверть учащихся не теряют интереса. А остальная треть ограничиваются только чтением и автоматическим копированием, не проявляя интереса к изучению языка и не понимая значения слова. Такое снижение образовательного показателя класса негативно сказывается на динамике качества образования. Почему интерес ребенка к изучению английского языка падает по мере роста класса, что нам нужно сделать, чтобы поднять его. Именно этот вопрос является одним из самых актуальных на сегодняшний день вопросов в преподавании языков.

В поисках ответов на вышеперечисленные вопросы приходится прибегать к помощи психологов. Психологи создали сложную структуру мотивационной сферы, изучив характер мотивационных сил и их регуляцию в образовании. Известно, что ни одно действие не дает полноценного результата без мотива т.е. без мотива нет действия. Если да, то как реализовать деятельность ученика при изучении, освоении английского языка, как заставить ребенка работать. Как заставить его добровольно работать. Попробуем найти ответы на эти вопросы.

Для этого необходимо сформировать внутреннюю мотивацию обучающегося. Задача учителя в формировании внутренней мотивации учащихся-придание мотивирующей силы ценностным мотивам. С этой целью используется стимул. Задачей внешних мотивов одной деятельности является пробуждение и усиление собственных мотивов ученика. Формирование мотива у школьника - это, прежде всего, создание условий и стимул для возникновения у школьника внутренних мотивов к обучению.

Чтобы продвинуть слабоуспевающего ученика, педагог должен стараться активно вовлекать ребенка в коллективную учебную работу, чувствуя, что он верит в нее, в свои возможности, в свои силы. Чтобы ученик, отстающий в учебе, внутренне мотивированно решал поставленные перед ним задачи, необходимо постоянно держать его в центре внимания и мобилизовать на активную работу. К таким видам работ относятся: вариативность заданий, работа по предложенному плану, привлечение этих учащихся к ответам на легкие, наводящие вопросы, тактичная коррекция, поощрение, поддержка в незначительной форме, при наличии ошибок, выдача посильных заданий.

После такого общения у школьника возникает стремление к успеху. Это большой опыт для ученика и очень сильный мотивационный процесс. Такая деятельность положительно влияет на успеваемость ученика. Учитель должен своевременно заметить эти стремления, интересы, желание учиться у обучающегося и работать над его дальнейшим развитием.

Чтобы убедить ученика с низкой успеваемостью в своих силах, учителя, полагаясь на ребенка, работают, что дает свои результаты. Для тех, кто считает, что «я не могу выполнить задание, данное на уроке, у меня нет сил, я не понимаю, для меня невозможно выполнить», учитель должен постепенно усложнять этот комплекс, начиная с легких заданий, которые выполняет ребенок, постепенно увеличивая объем знаний, накопленных ребенком. Тогда менее уверенный в себе ученик сможет преодолеть эту трудность и последовать за классом. Такие легкие задания, как: напишите словосочетания, описывающие человека, животное, предмет, переведите их, используя словарь, найдите сообщение, найдите поздравления в интернете, составьте групповую стенгазету, составьте текст, включив в группу по одному предложению и т.д.). Такие задания изменяют отношение ученика к занятию, пробуждают у ребенка самооценку, уверенность, вызывают желание к занятию.

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотива у школьника, является игра. В этой стимулирующей деятельности могут быть задействованы все учащиеся школы в соответствии с возрастными особенностями. (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний-общественно полезная, старший школьный возраст-учебная и профессиональная деятельность) Использование игровой деятельности на уроке положительно влияет на процесс развития ребенка.

Преподавание английского языка - очень интересное и очень ответственное дело. Требование времени требует от учителей нового подхода к преподаванию английского языка, т. е. к обучению языку. Важную роль в

обучении иностранным языкам, в частности английскому, играет использование обучающих игр или игровых упражнений. Игра усиливает умственную деятельность учащихся; в процессе игры дети учатся социальным функциям, нормам поведения; вступают в дружеские, товарищеские отношения друг с другом; учатся слушать друг друга; учатся быстро мыслить и принимать быстрые решения; учатся оценивать время, разносторонне развиваются. Развитие ребенка через игру, то есть принцип развития, заложен в самой природе игры, так как игра всегда состоит из эмоций. Игры на уроке, игры составленные учителем, конечно же, всегда вызывают положительные эмоции. Там, где есть эмоции, будет активность, воображение, мышление, открытое настроение.

Цель использования игры состоит в том, чтобы забыть усталость ребенка, уставшего от занятий, вовлечь его в чтение уроков, игра в обучении языку формирует у ребенка практические навыки и умения, углубляет знания и совершенствует некоторые неосвоенные материалы и дает возможность проверить эти знания через игру.

В процессе игры на уроке учитель может использовать различные наглядные пособия, например: схемы, рисунки, таблицы, слайды, лото. Игры можно организовывать индивидуально, в парной, групповой форме. Сила игры заключается в ее универсальности, в способности ребенка легко и непринужденно осваивать материал. Педагог, обучаясь через игру, может свободно достигать значительных результатов в формировании личностных качеств ребенка.

В игровом обучении на уроке должны соблюдаться следующие принципы:

Принцип новизны. Любые новые формы и методы работы, используемые во время занятий, всегда вызывают интерес у ребенка. Но со временем интерес начинает угасать. Учитель на этом этапе может устранить интерес ребенка к занятиям, если он не переключает свои методы на другие. Поэтому урок должен строиться по-разному, не будучи однозначным. Например: интервью, дискуссия, защита проектов и т.д. Следовательно, одна из главных задач педагога – поддерживать интерес ребенка, постоянно предлагать новые виды деятельности, которые еще не знакомы ребенку.

Принцип учета возрастных особенностей и языковой подготовки учащихся. В основном, каждый учитель-предметник работает с детьми разного возраста, а для младших школьников мы предлагаем игровые задания или нетрадиционную форму работы, именно этот материал мы предлагаем старшеклассникам без учета возрастных особенностей ребенка. Это, конечно, приводит к тому, что занятия не достигают своей цели. В результате дети не проявляют никакого интереса к занятиям, пассивно участвуют на занятиях и выполняют задание без ответственности.

Принцип доброты. Некоторые ученики говорят: «мне нравится посещать этот урок, потому что мне нравится учитель». Если педагога уважают дети, то это является большим стимулом для изучения предмета. Но в большинстве случаев часто встречаются моменты, когда учитель издевается над детьми, показывает жесткость. Это вызывает в психологии ребенка чувство презрения к

предмету, учителю, школе. А, наоборот, учитель языковых предметов, в том числе английского, должен устанавливать партнерские, доверительные отношения, если хочет научить ребенка языку, видеть, что он умеет говорить по-английски. Дружеские отношения между учителем и учеником, между членами всей группы преодолевают множество трудностей, формируют порядок в классе, ответственность ученика. Субъект-субъектные отношения на уроке, дружеское настроение, взаимное доверие, помогают преодолевать трудности.

Дидактические игры, используемые на уроке, используются для решения следующих задач с целью повышения мотивации учащихся к овладению английским языком:

- направлять учащихся самостоятельно заниматься, разработать и внедрить ситуационные ситуации в преподавании английского языка.
- формирование у учащихся определенных навыков.
- развитие у учащихся определенных речевых навыков.
- учить учащихся говорить на иностранном языке.
- развитие необходимых способностей и психологических функций.

Расширение познания учащихся в области страноведения и языка. Для этого используются викторины, заочные путешествия, подготовка к традиционным праздникам, день рождения, экскурсии по очагам культуры, в Национальный музей и т.д.

Самообладание школьника. После интенсивной умственной деятельности учащимся необходимо дать короткий отдых, вызвать положительные эмоции. Бодрящим моментом могут быть веселые стихи, песни, игры, которые сопровождаются различными движениями.

Игра - это мощный стимулирующий фактор, вызывающий у учащихся интерес к занятиям, удовлетворяющий их потребность в достижении цели изучаемого материала и выполнении различных упражнений в процессе работы над ним. Игры, особенно сюжетно-ролевые, реализуемые в классе, делают учебный процесс увлекательным, и ребенок проявляет активность к занятиям вне зависимости от воли. Ролевые игры-один из активных подходов, который выводит владение английским языком, обучение на более высокий уровень с практической точки зрения. Ролевые игры - это условия, при которых участники реальной и практической деятельности вступают в общение и взаимную коммуникацию. Эффективность обучения здесь заключается, прежде всего, в наличии мотивации, которая повышает интерес ребенка к предмету. Использование этих ролевых игр в зависимости от цели урока будет эффективным как на начальном, так и на среднем этапе обучения.

Во время ролевой игры осуществляется речевая деятельность, так как обучающиеся в процессе игры должны будут общаться в связи с возникновением различных потребностей с целью общения, опроса, познания, аргументации, обмена мнениями с собеседником. А общение происходит посредством слов, предложений, разговоров. Учащиеся используют язык как средство общения. Игра активизирует стремление детей к общению друг с другом и с учителем,

создает условия равенства в общении, разрушает барьер между учителем и учеником.

Игра позволяет стеснительным, неуверенным в себе ученикам говорить и тем самым преодолевать неуверенность в себе. В ролевой игре каждый берет на себя роль и должен быть активным партнером друг другу в словесном общении. В играх учащиеся овладевают элементами общения, например, завести разговор, поддержать его, остановить собеседника, согласиться с чужим мнением или опровергнуть его, задать уточняющие вопросы, высказать свое мнение на чужое, привести аргументы и т.д.

Ролевые игры базируются на межличностных отношениях, реализуемых в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра порождает потребность в общении, пробуждает интерес к иноязычному общению и в этом контексте выполняет функцию мотивационно-стимулирующей функции.

Стимулирующую роль играет использование интересных приемов к занятиям. При организации урока учитель может применить следующие виды уроков. Это: уроки общения, уроки воображения, уроки драматизации, уроки поэзии, видеоуроки, игровые уроки, тестовые уроки. Каждый из этих видов занятий имеет свою доминирующую мотивацию.

Виды игр, приемы работы, которые можно использовать на уроках

Использование интерактивных методов на уроках «английского языка» оказывает положительное влияние на психологическое состояние учащихся. Учит работать с большим объемом информации, изменяя формы деятельности на уроке, работать в группе, прислушиваться к мнению других учащихся. Это позволит повысить качество материала, который сопровождает учителя к ученику, и эффективность его усвоения, а главное, сформировать у учащихся внутреннюю мотивацию к изучению английского языка, что имеет большую мотивирующую силу к обучению.

Преподавание языка на уроках английского языка начинается с области фонетики, то есть с фонетических упражнений или речевых упражнений.

1. Вставьте букву.

Будут сформированы две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды пишутся слова, в каждом слове нет одной буквы. Представители команды поочередно выходят к доске, находят недостающую букву, складывают и читают слово. Например: c..t, a..d, a..m, p..n, r..d, c..r, s..t, r..n, t..n, o..d, l..g, t..a, h..n, h..r, h..s, f..x, e..g, e..t, b..d (cat-кошка, and - и, arm-рука, рен-ручка, red-красный, car-машина, sit - сидя, ran-бег, ten-десять, old-Old, tea-чай, leg-ноги, hen - курица, her-ее, his - его, fox-лиса, egg-яйцо, eat-питание, bed-кровать).

2. Игра «Hangman» (Виселица).

Детей загадывают слово с заглавной буквы. Если этой буквы нет в слове, то учитель рисует рисунок одного из элементов этого скрытого предмета. Дети выигрывают, если учитель находит слово до окончания рисования. Дети в процессе такой игры сами не замечают, как используют и употребляют слова из

своего словарного запаса. Этот подход добавляет в словарный запас ученика несколько слов

3. Игра «Crosses and Noughts» (крестики и нули).

Класс делится на две команды: крестики и нули. Каждая ячейка поля содержит задание (задание готовится в зависимости от цели учителя), для выполнения которого требуется 15-20 секунд. Если член команды на доске выполняет эту задачу, он вставляет крест или ноль в нужную клетку в зависимости от того, членом какой команды он является. Типы заданий должны быть следующими: назовите / запишите три формы глагола; переведите слова; найдите ошибку в предложении; составьте предложение к заданным словам; преобразуйте данное предложение в слово; составьте предложение с участием данных слов; найдите в предложении слова обозначающие действие; найдите в предложении слова, обозначающие настроение и т.д. Данный вид заданий не только позволяет повторить материал, но и способствует активизации учащихся на уроке.

4. Гонка слов (Word race).

Эта игра считается очень необходимым способом закрепления прочитанного, усвоенного на прошлом уроке. Такие грамматические игры на уроках английского языка позволяют активизировать учащихся в классе и поднять настроение учащимся. Кроме того, игру можно использовать в любом возрасте, независимо от уровня ученика и ребенка.

5. Правила игры:

Учащиеся делятся на две команды. Доска делится на две половины и сверху пишется задание. Например: наступил весенний месяц. Команды, соответствующие этой теме, должны написать слова, относящиеся к этому сезону. Когда игра начинается, ученики начинают писать слова, соответствующие теме. Одному слову присваивается один балл. Побеждает команда, которая за заданное время написала на доске наибольшее количество слов. Проигравшая команда выражает наилучшие пожелания проигравшей команде.

6. Пазлы.

Эта игра направлена на работу с командой. Играя в эту игру, он учится ловкости, заново знакомится со словами, формируется навык, осваивает составление фраз. Порядок игры: на цветных бумажках пишется 3-5 предложений. Затем слова в предложении нарезаются ножницами, сохраняя фразы. Все части перемешиваются. Учащиеся в группе в начале игры должны поочередно находить и расставлять предложения. Записывается время начала и окончания работы группой, учитывается и правильность выполнения задания. Какая команда выполнит в кратчайшие сроки и правильно, та выигрывает.

7. Игра "тренируй память"

Очень удобный и интересный метод для развития памяти ребенка. На доске записывается текст стихотворения. Ученики читают его несколько раз, чтобы запомнить. В следующей очереди каждый раз, зачитывается текст, вытирается одно слово. Таким образом, более половины слов на доске исчезают, пока

повторяется текст. При повторении должны быть произнесены слова, которые были стерты с первого раза. В конце учащиеся должны полностью записать на свои страницы первый написанный вариант стихотворения. В результате учащиеся упражняются в запоминании текста. Данный метод может быть использован на начальном этапе урока, как вводный элемент к новой теме. В игре должно участвовать как можно больше учеников.

8. Игра «вопросы викторины»

Использование викторинных вопросов на уроке поможет реализовать межпредметные связи. Вопросы викторины могут включать информацию и материалы, изученные на предыдущих уроках. В игре вопросы, касающиеся других занятий, даются на английском языке. В процессе игры детям предоставляется возможность свободно общаться друг с другом в классе. Ученик может встать и пойти к однокласснику, которого он хочет, и посоветоваться. Это свобода, изменение привычной обстановки вызывает у учащихся интерес, они начинают вести себя более свободно, активно посещать занятия и создавать позитивную атмосферу в классе.

9. «Дискуссия»

Старшеклассники с удовольствием участвуют в дискуссиях по предложенным темам, высказывают свое мнение по просмотренным фильмам и постановкам, составляют и разгадывают кроссворды. У школьников этого возраста будет высокая потребность в общении друг с другом. А когда дети вступают в такую дискуссию, эти потребности компенсируются. Барьеры между детьми стираются, они начинают общаться друг с другом в равноправных отношениях. Это также может продолжаться в дружеских отношениях между ними.

10. Игра «покорение синонимов»

Учащиеся могут испытывать затруднения при изучении языка от синонимных слов. Потому что у каждого слова есть свое место для употребления, поэтому у него возникают трудности при изучении синонимического ряда. Последовательность слов, например, feud-friction-argument-quarrel-row (вражда-драка-скандал-ссора) или grumble-grumble - moan - mutter (бормотание, неприязнь, речь) запоминается не сразу. Ученикам можно поручить инсценировать такие глаголы. Такие задания делают старшеклассники быстро и легко. Это будет очень интересно для тех, кто видит и понимает смысл слова, хорошо запоминает, запоминает моменты, когда он выражает этот жест.

11. Прием «слушание – согласование – обсуждение».

Такой метод интерактивного обучения способствует активному усвоению знаний, привлекает к предметной работе студентов с любым уровнем подготовки. Пример: при изучении темы "животные" на уроке учащимся предлагается придумать и написать 3 слова, относящиеся к данной теме. Затем покажите соседу по парте, выберите три из шести слов, которые вы оба подготовили, и составьте предложение вместе. Тогда, в процессе обсуждения, с каждым словом составляется предложение.

12. Прием «сложный и легкий вопрос»

Этот метод, взятый из технологии развития критического мышления, используется для организации взаимного опроса. Цель позволяет сформировать у учащихся умение дифференцированно формулировать вопросы; учить связывать понятия. Дает четкий короткий ответ на легкий вопрос. На сложный вопрос дается развернутый ответ. После прохождения темы в ходе урока обучающимся предлагается сформулировать три "легких" и три "сложных" вопроса относительно пройденного материала. Затем они беседуют друг с другом, используя таблицы "сложных" и "легких" вопросов. Пример: по теме урока "дикие животные" можно предложить детям задать сложный и легкий вопрос. Например: легкий вопрос. Какое животное вам нравится? Сложный вопрос. Какое ваше любимое животное и почему?

13. Прием телеграмм

Это метод актуализации субъективного опыта в виде очень короткой записи. Пример: кратко напишите и отправьте (обмен) то, что вы поняли из урока, в виде пожеланий соседу по парте. Сосед, получивший телеграмму, должен написать ответ. То, что они усвоили на этом уроке, преобразует в форму вопроса и отправляет обратно к соседу. Человек, получивший телеграмму, пишет ответы на эти вопросы.

Так будет несколько переписок. Содержание письма излагается по пройденному ранее уроку.

14. "Групповая обратная связь"

Переводит предложения, представленные в кратком тексте, с передачей их группе. Учащиеся создают групповую обратную связь относительно оценки работы друг друга. Может помочь учителю определить потребности в обучении простым способом. Если группа предлагает обратную связь, она фокусируется на проблеме и предоставляет информацию, связанную с систематизированными, обсуждаемыми заданиями (тогда учитель может дать меньше упражнений для повторения).

15. «Запутанный рассказчик»

Участники выстраивают круг. Даются ключевые слова. По этим же словам начинающий задает тему небольшого разговора. Дает время на подготовку. Один из участников начинает разговор и, придя в середину, переворачивает сюжетную линию на другую сторону. Таким образом, его собственная игра, насколько это возможно, сбивает с толку. Предлагает продолжить свое слово следующему человеку. Продолжение слова может быть дано любому участнику, поэтому все внимательно слушают. Слово должно быть передано в том виде, в котором человек сбился с пути к началу. Главное требование к рассказчику, чтобы внутри его рассказа были ключевые слова.

Этот метод помогает учащимся мыслить критически, пополнять словарный запас, совершенствовать воображение.

16. «Оптимист и пессимист»

Новичок произносит одно предложение, используя одно слово, следующий участник продолжает его с положительным мнением, последующий участник берет последнее предложение и добавляет отрицательный отзыв,

высказывает следующую положительную мысль. Таким образом, урок будет продолжаться охватывая всех обучающихся.

Например «я сегодня готовился к уроку, но получил низкую оценку, а потом настроение испортилось как мыльный пузырь», «это хорошо, потому что ты снова изучаешь урок», «что, если ты снова получишь низкую оценку?», «Меня могут критиковать, это хорошо, потому что я готовлюсь к следующему уроку» и.т.д.

Такой подход ведет к критическому мышлению. Предполагается, что любое понятие имеет хорошую и плохую сторону, эффективную и неэффективную, может быть сторонником-противником.

17. «Переписка»

Устанавливает глубокую связь, понимание, дружбу между учеником и учителем. Раскрывает креативно-творческие возможности ребенка. Во время урока письма, наполненные свободой и доверием, остаются в рамках темы, а письма, написанные во внеурочное время, содержат тревожные вопросы, волнующие ученика, и нераскрытые во время урока мысли.

Простые коммуникационные письма со временем можно рассматривать как осмысленные и важные, грамотные рецензии. Кроме того, такие письма – это «остров идей», где можно рассуждать, ориентироваться со стороны учителя, перечислять светлые мысли и свободные мнения со стороны ученика. При этом обязательным считается наличие равенств в написании письма.

18. "Заполнение трехстороннего дневника»

Шаги реализации:

Шаг 1: Озвучивается тема урока, презентуется читаемый текст.

Шаг 2: В процессе чтения текста каждый заполняет личный дневник.

Шаг 3: Обсуждение результата работы в парах, в группе.

Дневник заполняется с левой стороны. В предложениях, записанных в дневнике, требуется наличие новых слов, прошедших на сегодняшнем уроке.

Цитирование, которое произвело особое впечатление или заставило задуматься над текстом	Личное объяснение: что заставило вас написать эту цитату? Какие мысли вызвало? Какой вопрос возник в связи с этим?	«Письмо учителю» - вопросы

Использование компьютеров при изучении отдельных тем

Сегодня, чтобы повысить качество работы школы, возникает необходимость предвидеть будущие перспективы наряду с проводимой работой в образовании. Использование различных форм организации занятий для стимулирования усвоения знаний сегодня не всегда эффективно. По мере того, как время движется вперед, все больше и больше новых технологий внедряются

в жизнь, но останавливаться на достигнутом нельзя. Использование возможностей компьютерного класса для проведения уроков английского языка повышает качество урока и создает сильную мотивацию для учащихся к изучению языка. Например: создание и использование презентаций через компьютер было широко распространено. Они удобны и для учителя. Презентация, помимо текста, может включать изображения, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. В процессе изучения языка возникает проблема отсутствия языковой среды. Справиться с такой трудностью поможет компьютер, интернет. Через Интернет будет возможность изучать иностранный язык с использованием оригинальных текстов, общаться с людьми, использующими этот язык, то есть создавать естественную языковую среду.

Можно использовать возможности и ресурсы интернета:

- для включения сетевых материалов в содержание урока. Например, при изучении темы «Travelling» можно использовать сайты конкретных турагентств. При изучении темы «Houses and Flats» можно обратиться к британским сайтам известных магазинов (например, IKEA)

- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;

- для устранения пробелов в знаниях.

Организация проектной работы. Проект - это воплощение учащимися своих идей в жизнь путем творческого поиска с использованием различных возможностей, методов и приемов. Результат проекта формируется в различных формах в соответствии с возрастными особенностями человека, занимающегося этим проектом. Например: в виде статьи, доклада, брошюры, коллажей, афиш, рекламы, путеводителей, интервью и т.д.

Работа над проектом направляет ребенка от индивидуальной работы к групповой, коллективной работе. Ребенок изучает полученную работу по теме, планируя ее в группе, сортируя собранный материал. Такие работы стимулируют учащихся самостоятельно искать и находить необходимую информацию; творчески работать и подводить итоги для дальнейшего изучения найденной информации и представления ее другим. Проектный метод активизирует все аспекты личности ученика: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и поведение: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, коммуникативные навыки, чувства и эмоции.

Мотивировать ученика с помощью различных подходов к оценке. Оценивание учащихся - очень ответственная работа. Любой успех ученика, будь то большой успех или небольшой успех, должен быть поощерён, со стороны учителя. Никогда не позволяйте ребенку говорить обидные слова и показывать свои эмоции. Нельзя говорить ученику такие негативные вещи, как «ты ничего не понимаешь», у тебя ничего не получается, «ты никогда не добьешься успеха», «эта твоя работа опять ошибка», вместо этого, если ученик на самом деле сидит без дела, не хочет учиться, нужно мотивировать его «ты сегодня не обратил внимания на урок, но эти задания не такие сложные, у вас все получится», «в вашей работе есть ошибки, но если вы потратите еще немного времени, вы

сможете найти правильный ответ, у вас получится». По сути, слабоуспевающих учеников надо поощрять, мотивировать. В противном случае интерес ребенка к предмету угаснет, а успеваемость не поднимется на более высокий уровень.

Мотивация учащихся к изучению английского языка-трудная задача, требующая больших усилий ученика и творческого подхода учителя. Конечно, мотивировать таких учеников очень сложно, однако, если бы у ученика смогли пробудить желание изучать язык, это сделало бы процесс обучения намного более эффективным. Инициативные ученики активно участвуют в учебе и школьной жизни. Если учитель мастер своего дела, он может сделать урок интересным и вдохновить на полное раскрытие их потенциала. В изучении английского языка, как мы уже говорили, особенно важна роль мотивации.

III. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Быстрые темпы развития современного общества диктуют новые требования для успешного человека, тем самым повышая актуальность вопросов воспитания активных и творческих людей, повышения мотивации к обучению и самостоятельной деятельности. Уже с раннего возраста огромное внимание уделяется развитию личности и ее познавательной активности.

Следовательно, в современном динамически меняющемся мире недостаточно иметь определенные знания; индивид должен уметь применять свои знания, быть открытым для самовоспитания, уметь решать научные, общественные задачи, мыслить критически.

На пути вхождения Казахстана в мировое сообщество перед страной стоит задача обеспечения надлежащих условий для получения качественного образования.

Концепцией образования на иностранном языке Республики Казахстан предусмотрено обоснование ускорения развития общества, расширения возможностей политико-социального выбора. Поэтому подчёркнуто особое значение формирования современного мышления подрастающего поколения, в частности, способности к самообразованию. Сегодня у обучающихся возникает потребность в принятии ответственных решений и умении анализировать, подготовке к процессам самосовершенствования и саморазвития. Это предполагает большую подготовительную работу в образовательном процессе. В случае рассмотрения и проведения данной работы обучающийся становится активным субъектом и личностью образовательного процесса. [14].

Формирование познавательной активности при обучении английскому языку как одного из самых популярных и востребованных предметов обучения является актуальным вопросом для исследования в целях определения особенностей формирования интереса к обучению, нахождения новых технологий и методик преподавания английского языка, определения роли личности учителя в познавательной активности детей.

Актуальность проблемы исследования формирования познавательной активности при обучении английскому языку младших школьников обусловлена неполным раскрытием в методической литературе процесса возникновения и развития познавательного интереса к английскому языку детей младшего школьного возраста; а также необходимостью поиска новых, наиболее подходящих современным детям способов формирования познавательной активности в условиях динамично меняющегося психологического портрета ребенка нового поколения и развития информационных и мультимедийных технологий.

Процесс формирования отношения индивида к жизни, природе начинается с усвоения элементов мировоззренческой идеи, т.е. знания основ образования, науки и известных норм поведения, умения их соблюдать.

Мировоззрение обучающихся развивается постепенно в соответствии с развитием физической, умственной силы и уровнем знаний. Великий русский педагог К. Д. Ушинский «начиная с низшего класса, каждый класс должен иметь свой накопленный подход, подходящий для возраста ученика... С каждым годом он должен углубляться, расширяться и дополняться».

Пути и средства формирования мировоззрения обучающихся: роль методов и форм, содержания обучения; анализ современных социальных условий в формировании у учащихся понимания мира; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; совместная деятельность школы и семьи в социализации личности и формировании мировоззренческого мировоззрения учащегося.

Опорой для формирования мировоззрения обучающихся могут служить знания о человеке, природе, обществе. Связь между человеком, обществом, природой, их постоянное развитие в единстве учащиеся должны понимать с начальной школы.

В работах ученых-философов (Г.И. Щукина, Г.А. Цукермана, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, Э. Нысанбаева, А. Касабекова, М. Орынбекова и др.) подробно обсуждается ценный кругозор и взгляды в области мировоззрения, познания, казахского мировоззрения.

На сегодняшний день термин «познавательная активность» является неотъемлемой частью таких психолого-педагогических вопросов, как улучшение познавательной деятельности; роли преподавателя и личностных показателей в формировании познавательной активности учащихся.

Исследованию познавательной активности, методам и способам активизации учебной деятельности детей посвящены труды таких ученых, как Г.И. Щукина, Г.А. Цукерман, М.А. Данилов, Л.И. Божович, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин и др. Однако среди множества трактовок единого понятия «познавательная активность» среди ученых нет.

Так, при определении познавательной активности Г.А. Цукерман отмечает важность эмоционального отношения учащегося, направленного на достижение результата в процессе обучения, выраженного в стремлении приобретать знания, невзирая на трудности [15].

С.М. Вишнякова, трактуя данное понятие как качество учебной деятельности ученика, также указывает на значимость эмоциональной составляющей познавательной активности, проявляющейся в желании ученика получать знания и умения и его отношении к учебному процессу.

М.А. Данилов определяет познавательную активность как качество умственной деятельности. Д.Б. Годовикова описывает изучаемое понятие как естественное стремление ребенка к познанию.

Г.И. Щукина, тщательно исследовавшая познавательную активность в педагогике, определяет ее как «избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к самому процессу овладения знаниями» [16,1].

Структура «познавательной активности» является крайне важным аспектом, так как понимание ее составляющих позволяет выявить наиболее результативные способы ее формирования. Т.И. Шамова в качестве структурной единицы выделяет познавательное действие, а главными компонентами познавательной активности называет мотивационный, содержательно-операционный и волевой [17].

С.А. Аксючиц подробнее рассматривает данные компоненты, считая волевою и мотивационную составляющие во многом схожими по значению, и пишет, что познавательная активность состоит из мотивационного, содержательного, процессуального и эмоционального компонентов. По ее мнению, мотивационная часть подразумевает собой социальный мотив, отвечающий за коммуникативные навыки, и познавательный мотив, имеющий связь с содержанием образовательной деятельности. Содержательный компонент отражает показатель владения предметом. За умение употребить знания и умения в реальной жизни отвечает процессуальный компонент. Не менее важна эмоциональная составляющая познавательной активности, которая зависит от атмосферы урока в процессе обучения и должна быть поощительной.

Важное место в изучении познавательной активности занимает проблема ее формирования у детей младшего школьного возраста, ведь именно в данном возрасте на начальном этапе обучения английскому языку мотивация и познавательная активность играют преопределяющую роль в степени эффективности обучения английскому языку на последующих этапах.

Изучением данного вопроса занимались Ш.А. Амонашвили, Т.М. Землянухина, Г.И. Щукина, А.С. Макаренко и др.

Познавательная активность обладает поисковой направленностью, благодаря которой у человека появляются новые вопросы и желание найти на них ответы. В процессе активной поисковой деятельности, человек, а тем более школьник младшего возраста, ощущает эмоциональный подъем, удовольствие от успеха.

А.С. Макаренко обращает внимание на то, что каждая деятельность ребенка должна сопровождаться его участием, интересом и предлагает следующие приёмы для поддержания активности учащихся:

- подтолкнуть учащегося на догадку, прибегая к небольшой подсказке;
- задать необычный, интересный вопрос;
- работать с картинками;
- регулярно вводить новый материал [18].

Г.И. Щукина отмечает, что учебный процесс должен постоянно пополняться интересным содержанием, формы и приемы работы должны меняться, таким образом, учитель может превратить само «содержание учебного материала в источник формирования познавательных интересов за счет нового и ранее неизвестного учащемуся» [16, 2].

Ш.А. Амонашвили, изучая вопрос познавательной активности, так же, как и Г.И. Щукина считает, что от метода работы многое зависит, так, например, от однообразной работы ученик младшего школьного возраста может потерять интерес к обучению. Вот почему учителям так важно творчески подходить к вопросу поддержания познавательной активности, выбору форм работы на уроке для преподавания материала, учитывая необходимость воспитания активного отношения к жизни и обогащения внутреннего мира [19].

Самостоятельность и познавательная активность в обучении также были высоко оценены В.А. Сухомлинским, который отмечал, что «общение» должно исходить от учеников, а учитель должен тому способствовать. Как советский педагог-новатор он внес наиважнейший принцип гуманизма в педагогическую систему, объяснив важность взаимоотношений учителя и ученика в процессе обучения, необходимость не только передавать знания, но и не терять связи с «живой личностью ученика» [20].

В современном мире с увеличением значения компьютерных технологий в образовании, усиливается и роль таких качеств учащихся, как активное мышление, самостоятельное обучение, умение принимать решения и быть за них ответственным. Именно поэтому, как отмечает А. Г. Асмолов, в нынешней системе образования уделяется особое внимание творческой деятельности учащихся, непосредственно связанной с их познавательной активностью, которая также может быть достигнута с помощью проектной формы обучения, направленной на решение реальных задач.

Одним из наиболее доступных и проверенных методов совершенствования знаний является активизация работы обучающихся на уроке как надлежащая организация самостоятельного обучения. В XXI веке главная роль в организации и обучении уроков переходит к обучающемуся. То есть, обучающийся по направлению педагога получает знания.

Традиционный подход, ориентированный на педагога, ранее демонстрировал множество специфических ограничений в педагогической сфере. Активность можно определить как поведенческое и эмоциональное качество активного участия человека при выполнении задания [21].

Ученые рассматривают множество методов и приемов, призванных стимулировать развитие самостоятельного обучения обучающихся, обращают внимание на специфику, которая особенно привлекает учащихся, пробуждает у них мотивацию к самостоятельному учебному процессу.

Говоря о формировании самостоятельности обучающихся, необходимо помнить о двух тесно связанных между собой задачах. Первая из них-развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности, обучение самопознанию, формированию собственного мира; вторая-навыки умения использовать имеющиеся знания в ходе обучения предмета на практике [22].

Р. Джексон предложил свою точку зрения на этот вопрос. Автор обращается к педагогу с доступными подходами для вовлечения обучающихся в увлекательный учебный процесс. Р. Джексон приходит к следующим выводам:

✓ педагогам во время учебного процесса необходимо создать условия для участия в занятиях всех обучающихся в классе:

✓ педагогам необходимо развивать толерантность обучающихся, предоставляя им возможности проявить себя перед одноклассниками и постоянно поощряя их;

✓ педагоги не должны чрезмерно опекают, контролировать или управлять обучающимися;

✓ необходимо всегда вдохновлять обучающихся со стороны педагога;

✓ важно увязать влечение обучающихся к учебе с их личным настроением [23].

А если говорить о самостоятельности обучающихся и применении лично-ориентированного подхода, то часть ученых приходят к следующему видению:

✓ педагоги часто положительно относятся к использованию самостоятельной работы;

✓ поскольку педагоги обычно не ссылаются на процесс достижения равенства между педагогом и обучающимся, возникают недоразумения;

✓ подход «учимся читать» (психологический подход) пользуется большой поддержкой педагогов;

✓ существует значительный разрыв между желательным и возможным в том, как обучающиеся могут участвовать в процессе принятия решений в классе;

✓ каждый педагог имеет индивидуальное представление о самостоятельной работе обучающихся. Поэтому никакого подхода к процессу обучения нет;

✓ большинство учителей считают, что они продвигают самостоятельную работу, полагая, что в их классе нет необходимости вводить дополнительные методы [24].

Учитывая специфику урока иностранного языка, который фокусируется на культурном аспекте обучения, а также на изучении языка, авторы Н. Таниели и С. Кутер приходят к трем основным выводам: во-первых, большинство обучающихся положительно относятся к изучению английского языка, что очень важно для развития самостоятельной работы. Во-вторых, исследование показало, что обучающиеся ожидают контроля педагогов или нуждаются в их поддержке, считая, что у них недостаточно мотивации к самостоятельной работе на уроках английского языка. В-третьих, исследование показало, что педагоги не воспринимают учащихся как отдельных, самостоятельных обучающихся языку [25].

Теперь еще одним важным вопросом для нашего исследования является то, как обучающиеся воспринимают самостоятельную работу в классе и лично-ориентированный подход в обучении.

В своем исследовании Дж. Рив отмечает важность интереса и мотивации обучающихся в процессе обучения. Автор также предлагает возможные способы

создания привлекательной среды обучения с помощью стратегии, называемой "4 измерения". Они:

- развитие внутренних мотивационных ресурсов;
- опора на информационный язык;
- пропаганда ценностей образования;
- признание и принятие как специфическая реакция на негативные ограничения.

В связи с демократическими изменениями, происходящими сегодня в общественной жизни Республики Казахстан, из года в год ужесточаются требования к системе образования, предусматривающие формирование личности с учетом различных социальных возможностей и основ. Одним из таких важных требований является совершенствование содержания образования, что существенно способствует формированию мировоззрения обучающегося. Образование- основа мировоззрения. По мере его углубления и расширения формируется мировоззрение и развивается сознание человека.

Основой формирования мировоззрения являются представления о человеке, природе, обществе. Человек, природа, общество - это единый мир. Связь между ними и то, что они постоянно развиваются вместе, обучающиеся сегодня учатся с начальной школы. Основная цель в ней-развитие познавательного процесса обучающегося в процессе обучения мировоззрению в начальной школе. Обучающийся, мировоззрение которого сформировано на родном языке, постепенно начинает узнавать их название на английском языке и становится на путь расширения своего образовательного кругозора. Таким образом, в результате различных учебных действий они, ощущая и воспринимая мир в единстве, накапливают запас знаний и расширяют кругозор.

В области «мировоззрения», «познания», «национального мировоззрения» много ценных мыслей и взглядов анализируются в трудах философов (С. Б. Крымский, Б. М. Кедров, Е. Нысанбаев, А. Касабеков, М. Орынбеков, Ж. Алтаев, Кишибеков и др). Немаловажна роль казахского мировоззрения в обучении английскому языку обучающегося на основе национальных ценностей. В работах ряда психологов и педагогов (М. А. Данилов, И. Я. Лернер, Л. В. Занков, М. И. Махмудов, А. А. Люблинская, А. Н. Леонтьев, Н. Б. Менчинская, П. Я. Голперин, Д. Б. Эльконин, М. И. Левина, Ю. К. Бабанский, Т. И. Шамова, С. П. Баранов) систематически анализировались в зависимости от объекта исследования.

По мнению советского ученого в области педагогики Г. И. Щукиной, умение читать — это не открытие нового, а овладение набором новшеств из уже известного человеческого опыта [26]. Считается, что для того, чтобы донести такие новшества до сознания обучающихся, прежде всего, педагоги должны овладеть методами и приемами передачи этого опыта обучающим.

Педагог-гуманист Я. А. Коменский полагает, что «по возможности пусть люди получают знания не только по книге, но и с неба, с земли, с губ, то есть не от того, что кто - то другой замечает, или от того, что о нем говорят, а от самой вещи» [27].

Особую роль проблемного обучения в повышении познавательной деятельности обучающихся, о том, что методы его организации оказывают существенное влияние на развитие мыслительного процесса и поисковой деятельности обучающихся, свидетельствуют в своих работах известные казахские дидакты И. Нугманов, т. Сабилов и др. [28], [29]. В этих выводах основная цель обучения заключается в том, чтобы дать обучающимся представление о явных закономерностях, предметах, событиях мира.

С этими соображениями можно полностью согласиться. Потому что, приобретая знания об окружающих предметах и явлениях, в процессе их фактического восприятия, обучающиеся используют различные виды учебной деятельности. В первую очередь посредством увиденного предмета определяют его вид, цвет, форму, объем то посредством осязания знакомятся, ощущают его состояние, твердость, мягкость и другие качества, затем на основе действия на наблюдение за предметом или явлением анализируют, сравнивают предметы, находят различия и сходства. Таким образом, в английском языке в результате различных познавательных действий обучающиеся воспринимают предмет или явление и закладывают основу научного понятия. У обучающихся, получивших понимание этих действий, в дальнейшем будут развиваться эмоциональные, деловые, интеллектуальные навыки.

Обучающиеся, формируя свое мировоззрение на родном языке, с последующим изучением названий на английском языке, получают общее представление об исторических данных, учатся видеть связь, преемственность или различие между традициями, бытом, богатством природы, культурно-литературным, художественно-ремесленным творчеством народа. Через знания полученных от предмета и интеграции с другими дисциплинами формируется основа системного знания о целостности мира.

Формирование мировоззрения человека в целом-длительный и сложный процесс. В результате этого развивается, формируется система личностных установок и убеждений. Они руководят тем, что делает человек. В процесс мировоззрения влияют различные факторы, социальная микросреда и медиа-массы и др.

Процесс формирования отношения обучающихся к жизни, природе начинается с усвоения элементов мировоззренческой идеи, т. е. знания основ образования, науки, поведения, умения их соблюдать.

Педагог может влиять на мышление, поведение, мировоззрение человека через образование и воспитание обучающегося. Как сказал мыслитель Аль-Фараби, воспитывая три способности человека на правильном пути, можно добиться правильного результата. Поскольку самое ценное богатство в мире- это человек, то его отношение к окружающему миру, уровень познания занимают основное место в развитии общества, сохранении природы и становлении себя как личности. Его человеческие качества, образ жизни, отношение к миру, цель, желание, поведение, нравственный образ не рождаются внутри себя, а формируются в процессе жизни в обществе, среди других людей. Поэтому

правильное формирование мировоззрения начинается в начальной школе и продолжается в процессе жизни, развитии науки, изучении языка.

В процессе преподавания английского языка педагогами:

- ✓ Знакомство с текстами на английском языке с познанием мира обучающихся;
- ✓ Определение типов национального мировоззрения и всеобщего мировоззрения;
- ✓ Определить пути повышения нравственных качеств обучающихся;
- ✓ Связывать тексты в ходе урока с познанием мира;
- ✓ Определение методов и приемов формирования мировоззрения обучающихся в ходе урока;
- ✓ Определить пути формирования национального мировоззрения обучающихся.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в статье «Абай и Казахстан в XXI веке» от 08 января 2020 года сказал, что социальную ответственность следует искать в «полном человеке» Абая [30].

Если мировоззрение обучающегося начинается с самопознания, никто не может выразить больше, чем великий казахский поэт Абай. Для учителей английского языка, как и для других предметов, следует открыть путь к мировой литературе только через формирование мировоззрения обучающегося через произведения своего народа. А для этого творчество Абая - ценный источник информации. Новые идеи, идеи о том, как служить народу в овладевая английским языком, уважая родной язык обучающихся, можно почеркнуть из вышеназванной статьи Президента страны К. Токаева. Поэтому часть этой статьи мы направим вам в ходе этой работы без каких-либо изменений.

Президент в своей статье «...Абай вечно творит вместе со своим родным народом, на протяжении веков призывает казахскую страну, казахов к вершинам познания», - нравственное слово акына расценивается как вечный завет.

В произведениях Абая мы видим, что он всегда искренне желал прогресса, процветания страны, всячески пропагандировал эту идею, что основа прогресса - в образовании и науке. Абай со всей душой хотел, чтобы казахи учились усердно и основательно. "Не хвастайся, не освоив науки", - сказал он, - пока не освоишь знания, не достигнешь высот. Он резюмировал, что "мы не собираемся копить богатство без науки", а наоборот, обратил внимание на то, что нужно осваивать науку, чтобы страна была процветающей. С этой точки зрения следует понимать нравственную заповедь великого Абая: «не думай о прибыли, думай о достоинстве и умножении знаний».

Эти выводы актуальны и сейчас. И даже больше, чем когда-либо. Ведь мы видим, что цель науки в XXI веке - стремиться к вершинам, и развитию.

А наша задача - не только следовать этому пути, но и занять лидирующие позиции.

Для этого, прежде всего, необходимо развивать **современное образование**.

Принятие закона "**О статусе педагога**" - одна из добрых инициатив в этом направлении. Это шаг к совершенствованию качественного образования. Вообще, в любом обществе место учителя отдельно. Учителя играют **важнейшую роль в деле воспитания образованного и сознательного поколения.**

Одним из самых благородных дел, прославленных Абаем, является **изучение языка.** Поэт в двадцать пятом слове назидания говорит о том, что дает человеку изучения другого языка: «человек, знающий язык, искусство иностранца, стоит вровень и общается с ним, не умоляя никого».

Следовательно, **важно владеть языком, чтобы быть на уровне с людьми, которые опережают нас.**

В новых исторических условиях, как сейчас, все мы должны обратить **внимание на развитие и популяризацию родного языка, повысить его статус.** Кроме того, необходимо уделять приоритетное внимание изучению английского языка. Чем больше языками владеет наша молодежь, тем больше возможностей. Но стоит обратить внимание на **знание родного языка.** Если подрастающее поколение, как сказал Абай, будет в полной мере осваивать науку, **уважать свой язык и, по сути, станет полиглотом,** то нация будет развиваться.

Поэт агитировал народ осваивать разные виды профессии и искусства. И все это-требование времени, - сказал он. Можно даже сказать, что идея формирования интеллектуальной нации, о которой мы сейчас говорим, зародилась у Абая. Великий мыслитель с каждым словом стремился обогатить кругозор народа.

Поэтому мы должны сосредоточиться на глубоком познании Абая. Познание Абая — это самопознание человека. Самопознание и постоянное развитие человека, приоритет науки, образования - это проявление совершенства. Это можно сказать интеллектуальная нация. В связи с этим, слово Абай должно стать путеводителем поколений.

Абай призывал, **каждого казахского ребенка воспитать в нем патриота.** Его наследие-школа разымного патриотизма, основа уважения к стране. Поэтому, если мы хотим, чтобы наши граждане были образованны, нам нужно глубже познавать Абая, не ленится читать и заучивать стихи поэта.

Мы должны научиться любить и уважать страну, нацию как великий Абай. Великий поэт, хотя и критиковал недостатки своей нации, но стремился к одной только цели – к совершенству и развитию своего народа.

Великий поэт в своих произведениях возвышал народное наследие, возвышал единство нации. Он выдвинул идею создания справедливого общества. Следовательно, взгляды Абая особенно ценны для казахстанского общества XXI века и его единства.

Создание воспитанного, образованного, сознательного общества следующего поколения следует искать в Формуле Абая "**полный человек**". Слово «**полный человек**» соответствует английскому понятию «A man of integrity». Это-характеристика только тех, кто очень внимателен, уверен в себе,

стремится к добру и милосердию. Это понятие Абай трактовал еще в далеком девятнадцатом веке.

Жизнь человека в целом складывается из различных отношений. Без этого человек будет отделен от общества. А отношения обязательно порождают взаимную ответственность. Эта ответственность нарушается, когда вмешивается эгоизм, который ставит личное выше. Поэтому Абай говорит: **«Держи ум, силу, сердце одинаково, и ты станешь полноценным»**.

Эти три понятия он рассматривает постоянно в единстве, но считает, что два предыдущих должны подчиняться сердцу. Это - жизненная философия казахского народа.

Народ, живший с таким пониманием, сам, находясь в трудных условиях, приютил к себе другие национальности. Несмотря на то, что не хватало себе, считал своим долгом поделится куском хлеба. Всегда почитал старшего, уважал младшего, поддерживал спотыкнувшегося, был опорой упавшему. Прославляя и передавая эти ценности сегодня, наш народ сделал все возможное, чтобы его сохранить себя как нацию.

Мы должны переосмыслить формулировку Абая **"полный человек"**. В этом направлении нашим ученым предстоит провести новые исследования. Я считаю, что концепция «полного человека», в принципе, должна стать основой любой сферы нашей жизни, системы управления государством и образования, институтов бизнеса и семьи.

По роману М. Ауэзова «Путь Абая» известно, что образ Абая как художественный образ высоко ценится в мировой литературе. Но это лишь один из аспектов признания Абая. Чтобы узнать настоящего поэта Абая, необходимо раскрыть смысл мыслей, высказанных в его стихах и философских произведениях. Они должны быть **переведены на основные распространенные языки мира с сохранением всех мыслей**. Трудно сказать, что мы смогли достичь этого в полной мере. Перевод настоящих национальных поэтов на другие языки-непростая задача. Переводчик также должен быть талантом на уровне того же мыслителя. Наши ученые-абаеведы, лингвисты и равнодушные граждане должны придать этому вопросу особое значение.» [31].

Таким образом, одной из важнейших педагогических проблем является раскрытие закономерностей убеждений и самовыражения обучающихся, связанных с формированием мировоззрения обучающихся.

С точки зрения ученых, овладение научными знаниями о природе и обществе – важнейшее условие основы формирования научного мировоззрения. Но недостаточно знать закономерности развития природы и общества. Отсутствие осознанного отношения, убеждений приводит к тому, что человек формально усваивает данные и обобщает мировоззренческий характер.

Передача знаний является условием формирования мировоззрения личности, при котором существуют постоянные убеждения, мотивы поведения, принципы.

По исследованиям педагогов и психологов, знания являются главным результатом деятельности учащихся, формирование у них теоретического

сознания и мышления. Психологическое содержание учебной деятельности- освоение общих способов деятельности, знаний.

И. Я. Лернер, исследуя роль познавательных задач, говорит, что ориентация обучающихся на достижение самостоятельности и использование знаний открывает путь к осознанию, т. е. знания должны стать убеждениями, превратиться из потребностей личности, установок, возвышающихся над социальными ожиданиями и ценностными ориентациями, в общую систему (понимание, оценка, измерение). Позитивное эмоциональное состояние обучающихся опирается на их личный опыт, социально-психологическое состояние.

Однако роль познавательных задач не теряет своего значения и на пути к формированию научных убеждений. Одновременное формирование познавательных задач служит способом диагностики и убеждения.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно выделить проблему феноменов формирования мировоззренческого ядра личности, формирования научного доверия:

- иметь мировоззренческие знания о внешнем мире, обладающие объективным содержанием, значимым свойством и овладеть им;
- понимание их смысла и ценности;
- уверенность в задачах, искренности, вытекающих из их требований;
- обосновывать усвоенные знания с учетом потребностей и интересов индивида;
- овладение приемами научного анализа и оценки явлений и социальных фактов, повышение квалификации образования, анализ и оценка деятельности людей, явлений жизни, фактов социального, политического, экономического и других явлений;
- стремление руководствоваться, основываясь этими знаниями в жизни;
- готовность к активной деятельности как субъект (принятие решения, составление и обоснование плана действий, оценка, доказательство правильности принятого решения), овладение знаниями.

Преобразование знаний в убеждения и формирование мировоззрения напрямую связано с формированием личности, т.е. с системой деятельностных отношений. Психолого-педагогические исследования показали, что личность ребенка связана с местом, которое он занимает в системе, с адекватным человеческим взаимодействием, в том числе с психологическими особенностями того времени, к которому предъявляются требования в жизни. Именно из этого соответствия вытекают потребности и желания, цели, стремления обучающегося и тем самым развивается двигательная сила его новых психологических качеств. Условие жизни не определяет непосредственно формирование личности обучающегося, а его зависимость, взаимоотношения и действия с этими условиями обусловлены самим обучающимся.

Формирование мировоззрения обучающегося является важнейшим мотиватором поведения, определяет причинно-следственные связи его деятельности. Важным условием успешности деятельности по формированию

мировоззрения обучающихся является педагогический процесс, обеспечиваемый единством практических действий и убеждений, знаний. Этого можно достичь только при продумывании и реализации «логической цепочки» в педагогическом процессе.

Это системы:

- ✓ система знаний с познавательным подходом;
- ✓ к изучаемым фактам;
- ✓ личностное отношение к явлениям;
- ✓ продуманы на практике;

полученные знания в индивидуальном плане деятельности.

Взгляды и убеждения людей всегда переосмыслены на личном опыте. Исходя из опыта, они определяют религиозный мир личности, ее потребность, чувства, мотив поведения, а также оказывают влияние не только на познание, чувства, волю обучающихся, но и организуют выявление и накопление социально-значимой для него значимости в поведенческой и деятельностной практике.

Формирование мировоззрения обучающихся с личностно-деятельностной точки зрения по педагогу, академику Г. Н. Филонову рассматривается следующим образом [32]:

- признание деятельности личности на основе духовно-практического освоения реального мира и его адекватное отражение в сознании человека;
- реализация влияния целостности на сферу интеллектуальной эмоционально-волевой и деятельностной практики личности;
- индивидуализация воспитательного процесса в системе формирования мировоззрения личности, органическое единство взаимодействия личности и коллектива в труде и обучении;

Деятельность, основанная на тесной связи обучения с жизнью, трудом, опытом активная деятельность фактора опыта является обязательным условием формирования мировоззрения обучающихся.

В процессе формирования мировоззрения обучающихся могут возникать противоречия, например, между ранее сформированной и формирующейся деятельностью во внутренней позиции обучающегося, между требованиями педагога к ней, предъявляемыми ученику, и уровнем готовности к ее выполнению. Необходимо раскрыть источник и характер возникшего в свое время противоречия, определить пути его преодоления в процессе воспитания - главная задача педагога.

На научное познание ребенка влияет природа и общество, социально-экономические условия в стране, общественно-политические отношения. Научные убеждения формируются посредством изучения научно-философских знаний, достижений современной науки, применения научных методов познания мира.

Научное мировоззрение - высшая форма общественного сознания. Через него формируется отношение ребенка к хорошему и плохому в жизни, определяются его ориентиры.

Научное мировоззрение формируется не только через знания, но и в результате преодоления взглядов, имеющих мало последовательных аргументов. Изменения общества, открытия, сделанные в общественных и естественных науках, совершенствуют, дополняют, уточняют научное мировоззрение, изменяют некоторые взгляды.

Изучением познавательной активности при обучении английскому языку младших школьников занимались такие исследователи, как В.В. Хвойнова, Е.А. Филатова и др., и выделяли игровую технологию как одну из основополагающих в процессе изучения иностранного языка в данной возрастной категории. А. М. Матюшкин, занимающийся исследованием психологической структуры и развития познавательной активности, пришел к выводу, что именно «различные игровые ситуации стимулируют возникновение познавательной активности» [33].

Е.А. Филатова уделяет особое внимание мнемическим стратегиям при изучении иностранного языка младшими школьниками, среди которых представлены: повторение; ассоциативное запоминание; классификация; схематическая систематизация; карточки; употребление в контексте [34].

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательная активность – одно из важнейших условий в процессе обучения младшего школьника и должно быть сформировано с самого начала овладения иностранным языком. Существуют различные интересные для данного возраста приемы и аспекты для развития познавательной активности, требующие тщательного изучения.

Термин «weblog» впервые употребляется Йорном Баргером в 1997, как журнал сети от английского «a log of the web». В его самой простой форме блог – это веб-сайт с датированными записями, представленными в обратном хронологическом порядке и изданными в Интернете. Блоги отличаются от традиционных веб-сайтов и обеспечивают множество преимуществ:

- Легкое создание новых страниц, т.к. новые данные обычно вводятся в блог через простую форму, а затем публикация подтверждается блоггером. Таким образом, с помощью обновления при минимальных технических знаниях блоги стали веб-инструментом разработки новичка.

- Фильтрацию содержания различных записей в блоге, например по дате, по категориям, по автору или по другим критериям.

- Большинство блог-платформ позволяет администратору блога приглашать и добавлять других авторов, чьи разрешения и доступом легко управлять.

- Обеспечение возможностей для создания контента, которое просто в использовании, автоматически архивируется и которым можно поделиться.

- Взаимные ссылки для формирования образовательного сообщества.

- Возможность служить электронным портфолио достижений и успехов.

- Расширения в полнофункциональные системы управления контентом.

Обладая такими дидактическими свойствами, как простота использования и доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность и мультимедийность, блог может служить интерактивной

платформой для реализации методических и педагогических целей при условии обеспечения педагогической поддержки со стороны преподавателя и готовности со стороны обучающихся [35]. Процесс работы с блогами позволит систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки школьников, а также развить мировоззрение учащихся.

Исходя из вышесказанного, для организации образовательного процесса была разработана структурная модель методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения при использовании возможностей блогосферы. Модель включает в себя совокупность взаимосвязанных между собой компонентов: цели обучения; содержания учебной дисциплины, методов и средств достижения образовательных целей с применением блогов; организационные формы обучения; основной образовательной деятельности педагога и учащихся.

Образовательный блог можно использовать с различными целями в соответствии с тем, какой компонент мировоззрения необходимо развивать. Как было выявлено в ходе теоретического анализа научной литературы, в структуре мировоззрения принято выделять четыре основных компонента:

Познавательный компонент. Познавательный компонент неразрывно связан с предметными результатами обучения иностранному языку. В ходе развития познавательного компонента мировоззрения в рамках педагогического эксперимента учащиеся усваивают грамматические правила использования различных степеней прилагательных, новую лексику, связанную с темой искусства, а также узнают интересные факты о мире музыки, литературы и кино. Результаты индивидуального и общественного познания отражены в образовательном блоге, призванном стимулировать познавательный интерес учащихся. Под категорию заданий для выполнения в блоге ученой группы подходят несколько видов упражнений в качестве домашней работы:

- Учитель может создать новую тему для обсуждения, в котором учащиеся принимают участие при помощи комментариев.
- Ученик может создать тему, а другие учащиеся принимают участие в ее обсуждении при помощи комментариев.

В первом случае учащиеся становятся участниками дискуссии в ситуации, приближенной к реальным условиям общения в Интернете. Учитель публикует свои записи в разделе «Tasks». Примером такого задания могут стать ответы учащихся на задание «Music likes and dislikes», в котором детям предлагается написать о своем любимом исполнителе или музыкальной группе. Бонусом выполнения подобного задания в блоге является возможность поделиться ссылками на дополнительную информацию или аудиозаписи, по которым учащиеся могут легко перейти и расширить свой кругозор.

Во втором случае учащиеся получают возможность для создания проекта. УМК «Английский в фокусе» предлагает учащимся разнообразные виды творческих заданий в рамках пятого модуля. Часть из них направлена на устную деятельность, однако некоторые подходят и для выполнения в блоге. Так в пятом уроке модуля учащимся предлагается разделиться на две команды и, используя

ресурсы сети Интернет, составить викторину о музыке для команды противников. Вопросы публикуются в образовательном блоге во вкладке «Projects» на страницах «Quiz 1» и «Quiz 2». При наличии в школе компьютерного класса данное занятие можно провести в рамках урока. Ответы на вопросы викторины команды противников учащиеся оставляют в виде комментариев. Данный этап можно представить как домашнюю работу. В результате выполнения подобного проекта учащиеся расширят свой кругозор по теме музыка, потренируются задавать вопросы и отвечать на них на английском языке.

Ценностно-нормативный компонент. Для развития ценностно-нормативного компонента необходимо оказать влияние на ценности, идеалы, убеждения, верования, нормы и т.д. Иными словами нужно сформировать ценностное отношение человека к миру и к самому себе. Зачастую ценностно-ориентированный материал заключен в текстах учебника, однако их не всегда достаточное количество. В рамках пятого модуля в УМК «Английский в фокусе» включены три текста, условно отражающих эстетические ценности. Использование образовательного блога на уроках иностранного языка дает шанс предоставить учащимся доступ к дополнительным материалам, текстам и видео, способствующих развитию ценностно-нормативного компонента. Во вкладке «Interesting links» учитель обладает возможностью разместить полезные тематические ссылки, содействующие созданию условий для становления мировоззрения школьников.

Эмоционально-волевой компонент. Следующим шагом для того, чтобы знания, ценности и нормы способствовали формированию и развитию мировоззрения, необходимо их эмоционально-волевое освоение, превращение в личные взгляды, убеждения, верования, а также выработка определенной психологической установки на готовность действовать. Наряду с ценностно-ориентированными текстами в учебнике присутствуют и эмоционально-ориентированные тексты, которые отличаются обилием метафор, эпитетов, сравнений, эмоционально насыщенных глаголов. Также следует отметить, что эмоционально-ориентированные тексты могут иметь проблемный характер. Они призваны развивать творческое мышление. В таких текстах знания даны не в полной мере, а с некоторыми пробелами. Пробелы должны быть восполнены учащимися, решающими при чтении текстов некие проблемные задачи. Примером такого текста в учебнике является электронное письмо с рецензией на книгу. В классе учащиеся изучают приведенный текст, изучают структуру рецензии, после чего дома выполняют задание по созданию собственной рецензии и размещают текст письма в личном блоге. Использование личного блога для выполнения данного задания имеет следующие преимущества: во-первых, удобство проверки задания, во-вторых, возможность для учителя лично прокомментировать работу каждого учащегося с помощью комментариев и дать более полные рекомендации, чем это возможно при обычной работе в классе.

Практический компонент. Последний компонент определяется поступками и реальной готовностью человека к определенному типу поведения

в конкретных обстоятельствах. Для стимулирования развития данного компонента следует создать необходимые условия. Общение учащихся в блоге максимально приближено к реальным условиям общения в Интернете. Обсуждение определенной темы, высказывание собственного мнения и знакомство с аргументами других учащихся способствует развитию мировоззрения. Организация дискуссии может стать подготовительным этапом перед написанием эссе. Например, в рамках модуля учащимся предлагается поразмышлять на тему: «Какой была бы наша жизнь без искусства?» Прежде чем писать эссе учащиеся принимают участие в дискуссии с помощью комментариев к записи, созданной учителем. Перед учащимися ставится задача сформулировать собственную точку зрения и аргументировать ее, а также согласиться или возразить другим участникам обсуждения. Критериями для оценки данного вида работы является правильность высказываний учащихся и активность в дискуссии. Выполнение данного вида работы перед написанием эссе тренирует у учащихся навыки выражения собственного мнения, речевые клише. Кроме того, при выполнении данного задания в блог учебной группы учитель получает возможность проанализировать умения учащихся, понять, в какой степени у школьников сформировано мировоззрение.

Успешность модели методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения при использовании возможностей блогосферы можно оценить с помощью тестирования и выполнения различных практических заданий, а также, при необходимости, произвести коррекцию поставленных целей и организационного процесса. Таким образом, процесс реализации данной модели и работа с блогами позволит систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки школьников в области английского языка, а также развить мировоззрение учащихся.

Особую роль проблемного обучения в повышении познавательной деятельности обучающихся, о том, что методы его организации оказывают существенное влияние на развитие мыслительного процесса и поисковой деятельности учащихся, в своих работах доказали известные казахские дидакты И. Нугманов, т. Сабилов и др.

Мировоззрение учащихся-высшая форма общественного сознания. Через него формируется отношение ребенка к хорошему и плохому в жизни, определяются его ориентиры. Изменения общества, открытия, сделанные в общественных и естественных науках, совершенствуют, дополняют научное мировоззрение, изменяют некоторые взгляды.

Те, которые формируют взгляды и убеждения ребенка: теоретическое обобщение опыта, влияние чувств на ум, осознанность, воля с поставленной перед собой целью.

А взгляды – это знания, понятия, теоретические выводы, рекомендации, которые ребенок выносит из практики, в которые он верит. Ребенок через них оценивает различные явления, происходящие в природе и обществе, выстраивает свое поведение, поведение в определенном направлении.

Знания, понятия, умозаключения, теории, предположения, в которых ребенок не сомневается, что Вера – истина. Ребенок, опираясь на свою веру, борется за нее, защищает от других, не боится опасности, которая нависает над его головой, хочет зацепить других детей до конца.

Важнейшая часть мировоззрения – это неутомимая сила. Для формирования научного мировоззрения ребенка нельзя ограничиваться передачей ему теоретических знаний. При организации практической работы ребенок ставит перед собой цель и усердно трудится для ее достижения. Мировоззрение выполняет и воспитательную функцию. Ребенок через взгляды, с которыми он согласен, закаляет свои нравственные качества, волю, эстетические чувства.

Рассказы о жизни и деятельности великих людей, крупных ученых способствуют образованию и воспитанию ребенка. Гуманитарные дисциплины учат ученика правильно анализировать различные события, происходящие в обществе, показывают добро и зло, прививают правильную оценку происходящим в стране и за рубежом, воспитывают нравственно-эстетическое чувство. Поэтому на уроках английского языка сочинение, сочинение, размышление, постановка сценических постановок расширяют кругозор ребенка, помогают проверить его взгляды и убеждения.

Язык - источник знаний о внешнем мире и окружающей среде. При изучении предмета учащиеся знакомятся с названиями, явлениями на английском языке. Знакомство происходит в устной и письменной форме. Овладение этими двумя видами является практической целью овладения английским языком. То есть учащийся должен уметь пользоваться английским языком в устной и письменной форме.

В современном мире целью преподавания иностранного языка не может выступать только передача лингвистических знаний и развитие речевых навыков у обучающихся. В условиях мировой глобализации и интеграции языков и культур центральное место на уроках иностранного языка стал занимать социокультурный компонент, играющий значительную роль в развитии личности школьника и расширении его общего кругозора.

Социокультурная компетенция, представленная в государственном стандарте основного общего образования по иностранному языку, определяется как совокупность знаний о стране изучаемого языка, национальнокультурных особенностях их речевого поведения и способность пользоваться этими знаниями в процессе диалога культур [36]. Однако, будучи важным элементом в теории межкультурной коммуникации, социокультурное развитие также предполагает умение представлять свою страну, регион и культуру. Именно на этом этапе формирования социокультурной компетенции преподаватель сталкивается с определенными проблемами:

1. Низкий уровень познавательного интереса к краеведению.
2. Неумение презентовать культуру родного края посредством английского языка.

3. Неумение идентифицировать и сравнивать национально-культурные особенности региона проживания и стран изучаемого языка [37, 187с.].

Одним из возможных способов решений этих проблем и, как следствие, повышения уровня социокультурного развития школьников может выступать реализация национально-регионального компонента на уроках английского языка.

Национально-региональное содержание образования предполагает использование средств и форм обучения с учетом историко-культурных особенностей. В настоящее время регион выведен на передний план. Ведь знания о родной земле помогают воспитывать патриотизм, уважение к своей культуре и культуре других стран, толерантность, готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству.

Реализация национально-регионального компонента непрерывно связана с межпредметной интеграцией, так как влечет за собой использование на уроке материалов о географии, истории, литературе, музыке и других составляющих культуры родного края. Другими словами, целью его обучения является не передача знаний об объективном мире, а реализация коммуникации и речевой деятельности, тематика которой может варьироваться и привноситься извне. Более того, применение информации на краеведческую тематику при преподавании английского языка позволяет сделать обучение более персонализированным, так как приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся и дает им возможность использовать в речевом общении сведения и факты, встречающиеся в повседневной жизни.

Важно отметить, что содержание учебного материала с учетом национально-регионального компонента должно соответствовать следующим критериям:

1. Социокультурная ценность, предполагающая их содействие в повышении уровня общекультурной образованности учащихся, формировании базы национально-культурной компетенции, под которой имеется в виду целостная система знаний об ключевых обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка.

2. Страноведческая ценность.

3. Актуальность, то есть степень его современности и ориентированности на окружающую действительность.

4. Привлекательность учебного материала.

5. Функциональность – возможность использования при обучении всем аспектам речевой деятельности [38, с. 92].

Основным материалом, используемым в процессе обучения иностранному языку с целью формирования социокультурной компетенции, выступает учебный текст, к которому относятся тексты художественной, страноведческой и тематической направленности, стихи, песни, диалоги, интервью, видео- и аудиоматериалы. При этом необходимо, чтобы учебный текст был аутентичным, так как именно этот фактор значительно повышает мотивацию школьников.

Произведения выдающихся казахских писателей и поэтов Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина, Туманбая Молдагалиева, Кадыра Мырзалиева и др. можно использовать в качестве художественных текстов. Кроме того, статьи и отдельные отрывки из газет и журналов также могут быть взяты в качестве текста.

Особое внимание необходимо уделить использованию видеороликов, способствующих повышению интереса учащихся и улучшению качества усвоения материала. Содержание видеоматериала должно содержать сведения об истории, культуре, природе, достопримечательностях, исторических местах страны и др.

Перед просмотром видеоролика под названием «Происхождение казахов» рекомендуется сначала раскрыть смысловое значение использованных в нем собственных имен и других незнакомых слов и словосочетаний и отработать их хоровое произношение.

После просмотра видеофрагмента рекомендуется ответить на вопросы, проверяющие общее понимание текста обучающимися. Например:

Where did the Kazakhs and other Turkic peoples come from?

Who are the Huns?

Where was the Turkic state formed?

После второго просмотра видеоматериала Вы сможете более детально разобраться в контексте, проверка которого осуществляется с помощью следующих вопросов.

Последнее задание в работе с видеоматериалом предполагает повторение с использованием новой лексики, направленной на развитие речи.

Изучение фольклора англоязычных стран и, как следствие, его сопоставление с русским и казахским фольклором играет важную роль в формировании социокультурной компетентности школьников. Одним из таких компонентов фольклора являются пословицы и поговорки, позволяющие познакомиться с менталитетом других людей, их образом мышления. Например: If you run after two hares, you will catch neither. – За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. – Екі кемеңің құйрығын ұстаған – суға кетер. A friend in need is a friend indeed. – Друг познается в беде. – Достың қадірін басыңа іс түскенде білерсің.

Другим способом интеграции национально-регионального компонента в процесс обучения иностранному языку выступает проектная деятельность, которая дает возможность развить речевые компетенции, повысить уровень знаний о родном крае, а также научиться работать в микрогруппах и овладеть поисковыми навыками. Любая проектная работа начинается с постановок целей. Рассматривая проект как способ работы с национально-региональным материалом, в качестве образовательной цели мы выделили формирование представлений о малой Родине у обучающихся, обучающей цели – закрепление знаний по пройденной теме и овладение навыками работы с различными источниками информации, а воспитательной цели – способствование коммуникации школьников со сверстниками как своей национальности, так и

представляющими другую культуру. За этапом определения целей следует организационная часть, в ходе которой производится деление класса на микрогруппы и распределение между ними тем проектов.

Для проведения проектной работы ученикам можно предложить следующие темы: «Мой родной город», «Мое село», «Известные люди Татарстана», «Памятники культуры Республики Татарстан», «История моей малой Родины», «Природа родного края», «Национальное разнообразие Республики Татарстан».

Презентация и защита проектов может быть проведена в различных формах, например, в форме видеорепортажа, газетной статьи, плаката, интервью и т.д.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции у школьников невозможно представить без использования национально-регионального компонента в содержании обучения иностранному языку. Одним из основных способов его интеграции в учебный процесс является работа с аутентичными материалами, а также знакомство с фольклором изучаемого языка в сопоставлении с фольклором родной культуры. Реализация таких подходов в обучении положительно влияет на общую мотивацию обучающихся, дает возможность познакомиться с другой страной и глубоко осмыслить культуру родного края и готовит к межкультурному диалогу.

Важным аспектом формирования личностных качеств учащихся на уроках иностранного языка является реализация Национальной идеи «Рухани жаңғыру»:

- формирование у учащихся знаний о роли и значении иностранного языка в современной жизни человека и поликультурном мире, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства познания мира и культуры других народов в межкультурной коммуникации;

- развитие общепринятых общечеловеческих и базовых национальных ценностей через осознание гражданского равенства, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край, свою страну, своей этнической и национальной принадлежности, овладение языками и культурой;

- формирование коммуникативных компетенций и культуры, т. е. способность и готовность к общению с носителем языка в различных формах устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) в зависимости от уровня своих речевых возможностей, адекватное использование средств общения и общения в максимально широком объеме в соответствии с коммуникативными решениями и этикой разговора;

- формирование уважительного отношения к иной (чужой) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- дальнейшее развитие умения представлять свою родовую культуру на иностранном языке в устном и письменном общении.

Учителям иностранного языка с целью формирования культуры устной и письменной речи предлагается:

- использование оригинала обучающих материалов (аудио -, видеозаписи, фильмы, песни, статьи из научных и развлекательных журналов);

- работать с информацией для формирования навыка описания, давать характеристику на иностранном языке, сравнивать, анализировать, вести диалог, вести дискуссию, приводить необходимые доказательства, обобщать и делать выводы;

- с целью обогащения словарного запаса учащихся рекомендуется учить самостоятельно работать со справками и энциклопедической литературой, электронными ресурсами.

В современном мире обучение иностранному языку предполагает знакомство с культурой и традициями стран. В рамках страноведения предмет географии изучает территорию и регионы, культуру, традиции, нацию, население и экономику каждой страны. Лингвоелевование изучает культуру страны и является частью курса обучения языку [38, 5]. Она обеспечивает прежде всего коммуникативную компетентность. Поэтому рекомендуется внедрять лингвоелевовательский материал с первых этапов обучения иностранному языку. Учащиеся должны познакомиться с историей стран и тем самым приобщиться к культуре иностранного языка. Это способствует повышению интереса, расширению их кругозора. Способствует развитию национальной культуры, таких как коммуникативные навыки, воображение, терпение, уважение. Существует ряд сложностей в использовании данной техники. Во-первых, лингвистический и региональный материал должен соответствовать возрасту обучающихся, так как все полученные знания формируются на основе собственной культуры. Культура, только обогащает свои знания. Во-вторых, работа детей в области языкознания вызывает некоторые трудности. Очень важно, чтобы учащиеся понимали, анализировали и сравнивали информацию о зарубежной культуре, а также закрепляли знания упражнениями. Часто не понимают полного смысла объемного текста и работать с таким текстом сложно и долго. Для этого учитель должен найти соответствующий материал, подготовить задания для учащихся и предоставить дополнительную информацию о стране. Но этого недостаточно. Поэтому учителя должны использовать учебники страноведения, в которых заранее хранится различная информация, открытки, оригинальные материалы, карточки, презентации и дополнительные материалы.

Мировоззрение формируют: теоретическое обобщение опыта, осознанность, воля с поставленной целью. Они формируют взгляды и убеждения ребенка.

Взгляды - знания, понятия, теоретические выводы, рекомендации, выносимые обучающимся из практики, которые он вобрал в себе и опирается на них.

Вера – это знания, понятия, концепции, теории, предположения, в которых у ученика нет сомнений.

Ученик борется за свою веру, защищает ее от других, не боится опасности, хочет, чтобы за ним шли другие дети.

Настойчивость – важная часть мировоззрения. Для того чтобы сформировать научное мировоззрение учащегося, недостаточно дать ему теоретические знания. При организации практической работы ребенок ставит перед собой цель и много работает для ее достижения.

Теоретическое мышление – это элемент мировоззрения, способность творчески и глубоко размышлять над знаниями и явлениями бытия, совершенствовать мировоззрение, взяв веру за основу стремиться действовать уверенно.

Мировоззрение играет много важных ролей. Своей воспитательной деятельностью он дает ребенку научные знания о природе и обществе, освобождает его от ложных взглядов, вооружает методами познания действительности.

Мировоззрение имеет воспитательную функцию. Ученик развивает нравственность, волю и эстетические чувства через взгляды, с которыми он согласен. Учителя должны убеждать учащихся в честности и воспитывать в них мужество, настойчивость, доброту и ответственность, необходимые им для того, чтобы быть честными. Для выполнения этого требования необходимо эффективно объяснять детям положительные стороны жизни общества и личности.

При обучении предмету «Английский язык» учитель должен тщательно отобрать и представить учащемуся содержание текста, формирующего полного человека, человеческую ценность, целостную личность. Если разбить значения:

Духовно-нравственные ценности (*доброта, сострадание, дружба, любовь, забота, честность, правдивость, благоразумие, вера, честность, довольство, милосердие, честь, мужество, совесть, скромность, требовательность, уважение, достоинство, скромность, ответственность, долг*);

Семейные ценности (*жеті ата (семь поколений), родительский дом, родительское достоинство, семейная ответственность, трудолюбие, чистоплотность, семейное благополучие, воспитание сына, воспитание дочери, семейная этика, семейное благополучие, гостеприимство, братство, благодарность отцу, благодарность матери, традиционное родство*).

Ценности родина-земли, природы (*атамекен, родная земля, природа, экология родной земли, история родного края, духовные и природные сокровища родной земли, заинтересованность в развитии экономики, трудовых ресурсов родной земли, позитивный взгляд на мир*)

Ценности казахстанского патриотизма и гражданской ответственности (*Родина, история, независимость, гражданственность, закон, право, обязанность, гражданский долг, ответственность, свобода*);

Ценности культуры (*родной язык, национальность, государственный язык, образование, наука, независимое сознание, культурное наследие, национальные ценности, национальные традиции, наставнические, нравственные слова, наблюдательность, элегантность, любознательность, созидание, творчество, жажда чтения, чувствительность, внимательность,*

искусство, литература, произведения культуры, деловой этикет, ораторство, остроумие, находчивость, сообразительность,);

Ценности здорового образа жизни (*ценность жизни, забота о здоровье, культура времени, самоуправление, активность, физическая культура, психологическое здоровье, позитивная воля, стрессоустойчивость, толерантность, сдержанность, гибкость*)

Овладение политико-социальными, философскими, моральными, эстетическими, научными теоретическими знаниями порождает активную мыслительную работу обучающегося.

Ученые доказывают, что для понимания бытия (объективного мира, быта, окружающей среды, условий в различных связях) необходимо использовать диалектические подходы.

При использовании этого подхода мозг ребенка правильно оценивает ситуацию, творчески работает, рассматривает явления в контакте с другими явлениями.

Мировоззрение обучающегося осуществляет организационную деятельность. Ребенок опирается на свое мировоззрение и осуществляет различные виды деятельности на практике.

Через прогностическую деятельность мировоззрения ребенок применяет законы развития общества, дает ему научную, теоретическую, практическую оценку, высказывает предложения по созданию настоящего и будущего.

Таким образом, цель научного мировоззренческого воспитания состоит в том, чтобы сформировать мировоззрение, находящееся в центре личности ребенка, таким образом, чтобы оно было прочным, помогая тем самым создать правильную связь с окружающей средой.

Для достижения этой цели педагогу необходимо сформировать научные взгляды и убеждения обучающегося, научить критически мыслить не научными, а менее аргументированными взглядами. Для этого используются возможности учебно-воспитательного процесса.

Для формирования мировоззрения обучающегося лучше рассказать ему как хорошие, так и теневые моменты жизни. Мировоззренческое сознание воздействует на чувства, волю ребенка, чувство-закрепляет сознание, стимулирует волю. Мировоззрение обучающегося проявляется в его словах и поступках, его взаимоотношениях с миром. Одновременное воспитание и развитие сознания, культуры мысли, чувств, общения формирует мировоззрение. Сознание, взгляды, убеждения ребенка формируются прежде всего основами науки.

Дисциплины природно-естественной направленности раскрывают истинные причины явлений природы. Обучающиеся изучают преемственность в развитии жизни, причины старения, смерти, появление новых растений и организмов. Большое значение имеет изучение закономерностей высшей нервной деятельности, понимание роли науки и техники в жизни человека.

Рассказы о жизни и деятельности великих людей, крупных ученых в англоязычных текстах способствуют образованию и воспитанию ребенка.

Тексты на общественную тематику учат обучающегося правильно анализировать различные события, происходящие в обществе, показывают добро и зло, прививают правильную оценку происходящим в стране, за рубежом. Тексты на тему искусства-литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино воспитывают нравственно-эстетические чувства обучающегося.

Произведения искусства пробуждают чувства ребенка. Анализ, сравнение, обобщение произведений формируют мировоззрение ребенка. Деятельность обучающихся в различных областях искусства оказывает огромное влияние на формирование мировоззрения. Обучающиеся знакомятся с языком искусства, учатся работать на практике. Сформированность мировоззрения обучающегося можно проследить в глубине, систематичности, диалектическом мышлении его научных знаний. Поэтому педагог не должен упускать возможности дать задание обучающемуся и выявить его личностный потенциал при получении обратной связи.

Обучающиеся должны овладеть следующими понятиями и категориями материалистической диалектики: материальность и познание мира; движение-как форма существования материи; первичность материи, вторичность сознания; единство и борьба противоположностей; причинная связь - общий закон бытия; количественные изменения и их превращение в качественные изменения; непрерывность развития; диалектика причины и следствия; явление - как проявление сущности; возможность и реальность; практика - основа познания, критерий истины.

Целостный процесс формирования мировоззрения осуществляется через преемственность в образовании, взаимосвязь между учебными предметами. Обучение-характеризуется совместной деятельностью педагога и обучающегося, цель деятельности-развитие обучающихся, формирование у них знаний, умений, навыков, т. е. основы общей направленности конкретной деятельности.

В результате любой аналитико-системной деятельности (в понимании, идеалах, теориях) существуют как знания, так и способы действия. Это разные стороны познания, но в этом процессе главное место занимает знание. Все это требует развития у обучающегося умения мыслить и действовать в дополнение к знаниям и умениям. В структуре научного знания выделяют два уровня: эмпирический и теоретический. Они различаются по объемному, более глубокому и более детальному описанию объективной действительности. Мировоззрение-система, организуемая на основе методологических идей, теорий и принципов, включающая в себя структуру знаний, отвечающих требованиям времени, а не отдельных знаний. Система знаний, усвоенных обучающимися, всегда находится в движении, вступает в отношения с другими системами и продолжается в соответствии с задачами их использования [39].

Главным результатом деятельности обучающихся является обучение формированию у них теоретического сознания и мышления. Психологическое содержание учебной деятельности заключается в усвоении общих способов деятельности, знаний.

Для того, чтобы уверивать знания, необходимо стать общей системой взглядов и ее чувств, которые стоят выше потребностей личности, социальных ожиданий и ценностных ориентаций. Позитивное эмоциональное состояние обучающихся опирается на их личный опыт, социально-психологическое состояние.

Учебная и трудовая, общественная деятельность вооружает обучающихся социальной, разносторонней информацией, опытом политического общения. Она развивает внутреннюю душу обучающегося, активную созидательную потребность личности.

Опыт педагогов последних лет показывает, что **число детей, не стремящихся к знаниям, постоянно растет [40]**. Это началось даже в начальных классах. Нежелание большинства обучающихся читать его проявляется в забывчивости обучающихся выполнять домашние задания и учебники, неправильном сидении за партой, рисовании на уроке, взгляде в окно, беседе с одноклассниками, скуке на уроке. Такие дети могут обвинять учителей в плохих оценках, но часто они вообще не заботятся о плохой успеваемости.

Почему обучающиеся не хотят учиться? Даже педагоги с опытом не могут однозначно ответить на этот вопрос.

Причины нежелания обучающихся учиться разнообразны, их очень много. Давайте проанализируем некоторые из них.

1. Возраст обучающегося недостаточен для школы. Когда родители видят, что их дети многому учатся с возрастом, они думают, что они готовы к школе, и стараются отдать их в школу пораньше. Но даже если ребенок достаточно умен и думает, что я не приведу его в детский сад на дополнительный год, это не значит, что он психологически готов к школе. Ведь ребенок не может подчиняться определенным правилам. Кроме того, маленьким детям будет трудно слушать учителя, долго сидя в классе, не двигаясь.

2. Обман и запугивание. Если родитель использует такие методы, связь и доверие между родителем и его ребенком разрушаются.

3. Завышенные требования без учета возможности ребенка. Родитель может думать, что ребенок ленив или «намеренно не читает», что может иметь реальные причины (психические особенности, болезнь, усталость).

4. Подарки вместо хорошей успеваемости. Этот метод имеет много недостатков. У ребенка быстро формируется привычка получать желаемое за счет хороших оценок. В дальнейшем он может начать требовать вознаграждения и выполнять просьбы родителей, братьев и друзей и т.д. только после получения желаемого. Такие дети растут, ориентируясь не на хорошее обучение, а только на получение подарков.

5. Вдохновение (мотивация) через успех. Часто родители убеждают сознание ребенка, что все его действия должны быть направлены на успех и высокий статус в обществе. В дальнейшем такие дети вырастут людьми, которые будут делать все ради заработка и денег, а не ради того, чтобы приносить хорошие эмоции или быть направленными на помощь близким.

б.Перегрузка различными видами деятельности и дополнительными кружками. Современные родители любят планировать время своих детей как можно тщательнее, чтобы они могли провести день с пользой. Психика ребенка может не выдержать такой нагрузки, поэтому у ребенка будет полное отсутствие интереса к занятиям.

Как повысить мотивацию обучающегося к получению знаний?

Для достижения этой цели педагог и родители должны работать вместе. Для этого поставленные задачи должны выполняться.

В проекте Закона Республики Казахстан - «О статусе педагога».

Педагог:



- ✓ владеть соответствующими профессиональными компетенциями в сфере своей деятельности;
- ✓ соблюдать педагогические принципы обучения и воспитания;
- ✓ непрерывного совершенствования профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня;
- ✓ соблюдать принципы педагогической этики;
- ✓ на повышение навыков и компетенций по обучению и воспитанию обучающихся;
- ✓ уважать честь и достоинство обучающихся и их родителей;
- ✓ воспитывать у детей уважение к закону, правам и обязанностям человека (гражданина), высокой нравственности, патриотизму, родителям, взрослым, бережное отношение к семейным ценностям, культурно-историческим ценностям страны, ее государственному устройству и символам, окружающей среде [41].

Обучающийся:



- ✓ получать качественное образование в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования;
- ✓ на бесплатное использование информационных ресурсов, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями в организациях образования в порядке, установленном Правительством Республики Казахстан;
- ✓ свободно выражать свое мнение и убеждения;
- ✓ на уважение своих нравственных качеств;
- ✓ педагог обязан уважать достоинство работника, традиции учебного заведения, в котором он обучается и заботится о его репутации [42]

Родители:



- ✓ выбирать образовательную организацию с учетом пожеланий, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; участвовать в работе органов управления организациями образования через родительские комитеты;
- ✓ получать от организаций образования информацию, касающуюся успеваемости, поведения и условий обучения своих детей;
- ✓ на получение консультативной помощи в психолого-медико-педагогических консультациях по проблемам обучения и воспитания своих детей;
- ✓ создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и учебы;
- ✓ на оказание содействия организациям образования в обучении и воспитании детей;
- ✓ обеспечить проезд детей в учебное заведение [43]. При правильном выполнении своих обязанностей, данная тройка (педагог, обучающийся, родитель) обязательно добьются успеха на своем уровне.

Совместная работа с родителями по развитию творческого потенциала обучающихся, укрепление отношений между классом и учителем, учителем и ребенком, педагогом и родителями, определение общих целей совместной деятельности для достижения успеха, совместное решение трудностей с учетом особенностей семьи.

1. Обучение в игровой форме

Игра-уникальное средство педагогического воздействия. Если ребенок не хочет учиться или у него есть что-то, что мешает ему учиться, педагог всегда

может найти способ игры для выполнения учеником заданного задания. Это могут быть интеллектуальные тренировочные игры, тренировочные игры основанные на гонках. Сравнивая с противоположной группой, в игре обучающиеся сами видят пробелы в своих знаниях, что стимулирует их познавательную активность.

2. Поддержка хобби ребенка

Прежде чем побуждать ребенка заниматься любимым делом другого, необходимо дать ему возможность заняться любимым хобби. Необходимо помочь ребенку раскрыть свои скрытые таланты или развить уже имеющиеся таланты, дать им возможность свободно выбирать то, что им интересно.

3. Маленькие награды, а не большие подарки

Для достижения наилучших результатов ребенку необходимо всегда поощрять его. Но не стоит делать это в виде денежных или дорогих подарков. Иначе, когда ребенок подрастет, появится человек, который захочет дорого продать результат своего труда. Например, Правило» 1 конфета к каждой правильной задаче «работает намного лучше, чем» каждая пятерка в дневнике – торт". Конфета-это гарантия того, что сложные домашние задания будут выполнены в состоянии уверенности, это мотивация к себе.

4. Заинтересовать ребенка не оценкой, а тем, чему он научился в школе

Обсудить вместе рассказ, показав ребенку, как применить то, что он узнал в жизни. По возможности ребенка побуждать его чаще думать и обсуждать тему вместе. Родителям важно помнить, что любая оценка-вещь субъективная, это не показатель знаний ребенка, а только оценка, которую дают педагоги.

Ребенок не обязан быть отличником, он имеет право на плохую оценку. Если он сам обиделся из-за «двойки», его надо поддержать наоборот и никогда не ссориться. Ведь прежде всего родители должны быть его другом и партнером.

5. Уменьшить стресс (давление)

Ребенку родители должны рассказать, как вы преодолели трудности, сложные темы в школе. Пройдя такой путь, нужно показать, каких успехов он достиг сейчас. О своих неудачах и страхах нужно говорить вместе.

Ребенок всегда должен знать, что к нему прислушиваются педагоги, родители. Нужно объяснить, что стресс-неотъемлемая часть жизни, научить бороться с ним, чтобы в будущем ребенок сам справился с ней.

Мотивация к обучению формируется не за один день, иногда это может занять много времени и сил. Если родитель что-то упустил в воспитании своего ребенка, никогда не поздно построить отношения на основе доверия и понимания.

Каждый педагог должен найти, где находится потенциал своего обучающегося, а родители-своих детей. Пытаясь раскрыть его талант с разных сторон, ему должна быть предоставлена возможность проявить себя. Важно на собственном опыте показать, что в жизни много интересного, что дети ищут склонности к любому виду деятельности и учатся новому на протяжении всей жизни.

Согласно исследованиям Е. Н. Волковой, большинство детей, проживающих в семье, где применяются тяжелые физические, эмоциональные и другие формы насилия, имеют признаки задержки физического и психического развития. Их память, кажется, ухудшается и усложняется. Внимание детей рассеивается, ухудшается речь, появляется заикание. Оказалось, что дети из такой семьи плохо учатся в школе, и процесс адаптации к школе будет затруднен [44].

Потенциал обучающегося – это свойство учащегося, отражающее совокупность его возобновляемых ресурсов, обеспечивающих потребность, способность и возможность саморазвития на основе духовно-нравственных ценностей и самореализации в различных видах деятельности.

Для развития способностей обучающегося:

- во-первых, это наблюдательность, речь и общая активность, общительность, привычка анализировать и понимать факты, хорошо тренируемая память, сила воли, развитие воображения;
- во-вторых, систематическое построение ситуаций, позволяющих проявить индивидуальность обучающегося;
- в-третьих, это организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

Каждый ребенок способен к мелкому творчеству, он является постоянным и естественным спутником формирования личности. В конечном счете, творческие способности развиваются у ребенка взрослыми: педагогами и родителями, и это очень ответственно. Воспитывать ребенка с творческими способностями можно только на основе очень глубокого знания особенностей его индивидуальности, бережного и тактичного отношения к самобытности этих качеств. Педагог может достичь желаемого результата только в том случае, если он сам не чужд творчеству, кропотливому поиску, созиданию. □ Творческий педагог-это:

- увлеченно преподает, творчески планирует свою работу, стремится рационализировать тематическое и поурочное планирование;
- обращается к современным педагогическим идеям, концепциям и технологиям обучения;
- уважает личность обучающегося;
- различает объем и сложность заданий;
- видит новую проблему даже в самой простой задаче, составлять творческое задание обучающимся, активно включать их в самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность для анализа хода решения данной задачи;
- побуждает обучающихся задавать познавательные вопросы, умеет держать всех учащихся в центре внимания;
- развивает ребенка, адаптируя его к ближайшей зоне развития, ориентирует развивающую направленность на ученика;
- способствует формированию позитивной личности ребенка, самореализации и творческому самовыражению;

Для раскрытия творческих, познавательных способностей детей педагог старается использовать современные технологии обучения, считая, что в центре внимания должно быть развитие будущего, а не вчерашнего дня. Может использовать различные формы: индивидуальная, парная и групповая работа, а также различные методы обучения: вербальные, наглядные, частично-поисковые, исследовательские, элементы проектной деятельности, эвристические беседы и др. [45].

Подводя итоги, резюмируем, что улучшение самостоятельной работы обучающихся с точки зрения применения подхода к решению проблем в процессе обучения английскому языку создает наилучшие возможности для развития языковых навыков, критического мышления обучающихся; их самосовершенствования и самореализации.

IV. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Преподавание английского языка создает прекрасные возможности для привития интереса к общемировому многоуровневому языку и культуре, способствует развитию коммуникативной языковой специфики, благотворно влияет на мышление, познание и память ребенка. Кроме того, основной задачей дисциплины "английский язык" является совершенствование навыков речевого общения обучающихся, формирование мировоззрения и повышение потенциала посредством изучения дисциплины. Предмет "английский язык" наряду с школьным образованием, воспитанием особенно способствует совершенствованию личностных качеств подростков как личности, поиску своего места в обществе.

Использование любых одних и тех же методов при обучении английскому языку зависит от различных условий. Например, в английском языке используются методы, связанные с развитием языковых навыков (аудирование, произношение, чтение, письмо), овладением грамматическими, лексическими знаниями, формированием мировоззрения и развитием потенциала обучающихся. Через эти условия развитие общества, его политические, хозяйственные и другие связи с другими странами оказывают непосредственное влияние на определение целей обучения иностранному языку.

Важную роль в формировании мировоззрения и повышении потенциала обучающихся играют учебные программы «Биология», «Физика», «Химия», «География» и др. Однако на уроках английского языка " обучающиеся углубляют и расширяют многие знания и идеи, полученные ими по другим учебным предметам. С этой точки зрения важно «закрепить» межпредметные связи на уроке «английский язык», шире использовать их в дальнейшем, так как повышается мировоззрение и потенциал обучающихся

Самым первым использованным методом обучения английскому языку был «Grammar-translational method» (грамматико-переводческий метод). Основа этого метода была заложена в конце XVIII века и фактически применена в середине XX века. В овладении английским языком, в совершенстве излагая свои мысли, необходимо будет овладеть грамматикой и словарем. Для этого был использован такой вид метода. В этом методе осваивается какая-то грамматическая структура, а затем тексты предложений на одни и те же темы аккумулируются из различных интернет, газетных, журнальных ресурсов. Затем следует перевод этого предложения. Как и в случае с каким-либо типом метода, этот метод обладал характерными особенностями. Во-первых, этот метод позволяет в совершенстве овладеть грамматикой. Во-вторых, обучающимся с высоким уровнем логического мышления будет комфортно. В-третьих, расширяется кругозор обучающихся в процессе чтения и перевода различных текстов, интерпретации с использованием грамматики. В-четвертых, ожидается,

что у детей будут развиваться различные таланты, таланты и т.д. Этот подход доминировал до конца 50-х годов.

Следующий метод, который мы рассмотрим, называется «Total-physical response» (метод физического ощущения). Данный метод проводится посредством действий в процессе обучения. Обучающийся сначала учится, постоянно слушает английские слова. А потом жестом чувствует, что читает или слушает. Обучающийся получает возможность овладеть всеми словами через слова, выражающие физические движения. Так что, поняв слово "сидеть", они садятся. Целью данного метода является слуховое понимание обучающимися информации на английском языке, использование полученной информации в деятельности.

Далее следует один из методов, появившихся в 70 - е годы - «коммуникативный метод» (метод общения). Его главная цель-научить человека общаться друг с другом на языке, чтобы слова собеседников были понятны. Данный вид метода является наиболее простым и удобным в обучении детей, имеющих потенциал для овладения английским языком. Потому что коммуникативный метод часто используется и сегодня в процессе работы. Данный метод является гармоничным отражением ряда образцовых подходов в обучении английскому языку.

Следующим в обучении английскому языку является метод «Audio-Lingual method» (аудиолингвистический метод). Аудиолингвистический метод начал применяться к концу 70-х годов. В этом методе обучающийся прослушивает с магнитофона или слова, предложения или текст, сказанные педагогом, а затем повторяет их несколько раз. Обучающийся начинает приспосабливаться к правильным способам произношения слов, предложений или словосочетаний в данной деятельности и условиям запоминания их в течение небольшого количества времени, использования в способе общения. Конечно, даже в этом методе педагог должен выбирать тексты, расширяющие мировоззрение обучающихся.

Следующий метод обучения английскому языку называется «Surrender to the imagination» (передача воображения). Этот тип метода был введен в действие в 70-х годах. Этот тип метода был более сложным, чем другие методы. Потому что, используя этот метод, обучающийся поддается воображению. Суть этого метода заключается в следующем: обучающийся на этапе изучения английского языка чувствует себя совершенно другим человеком. Он выбирает себе новое имя и придумывает новую биографию. Таким образом, обучающийся чувствует себя в совершенно чужом мире-английском мире. Это, безусловно, интересно и загадочно для обучающихся. Все подходы, используемые в данном методе, оказывают положительное влияние на процесс обучения обучающихся. Кроме того, данный метод способствует развитию у обучающихся воображения, критического мышления, познания обычаев других стран и т.д.

Немаловажное значение в овладении иностранным языком имеет богатый словарный запас. Пути развития словарного запаса на уроках английского языка состоят из следующих приемов: речь, беседа, вопрос-ответ, перевод, объяснение,

метод работы с книгой-текстом. Для обогащения словарного запаса обучающихся педагог должен использовать в ходе урока таблицы, видеокассеты, различные рисунки, наглядные пособия

Например, групповой интерактивный метод – повышает активность обучающихся в построении деятельностной работы. Целью данного метода является создание условий для совместной деятельности на всех этапах учебного процесса. Обучающиеся, работая с заданиями, учатся думать и о членах группы. В этом методе каждый обучающийся, ответственно подходя к своей задаче, стремится к достижению общего результата. Обучающиеся учатся работать вместе. В этом методе обучающийся выступает в роли консультанта, партнера для обучающихся во время занятий.

Английский язык в процессе занятий работа с компьютером способствует организации самостоятельной деятельности обучающегося. Для этого по рекомендации ученых целесообразно применять следующие упражнения и методические приемы:

1. диалог вопросов и ответов;
2. задание с выборочными ответами;
3. стилевая коррекция свободно образованных предложений;
4. упражнения, требующие дополнения;
5. упражнения на самооценку в овладении словарем.

Компьютерные программы со временем совершенствуются и стремительно развиваются. Таким образом, сегодня мы не только получаем информацию через всемирную сеть интернет, но и появилась новая форма обучения-дистанционный метод обучения. В данном методе обучения с помощью мультимедийных технологий создаются материалы учебного курса с помощью видео, текста, графики. В качестве учебного материала обучающемуся предоставляются традиционные учебники и учебные пособия, интерактивная доска, видео-и мультимедийные материалы.

Моменты, предупреждающие при обучении «английскому языку»:

1. Систематическое проведение обучения английскому языку;
2. Обучение начинается с контекстов, которые часто используются в повседневной жизни;
3. Передача задания в зависимости от способностей обучающегося;
4. Получение учебного материала в соответствии с реальностью;
5. Обучение-от простого к сложному.

Педагог при выборе методов и приемов на своих занятиях должен учитывать индивидуальные особенности детей. Ориентируясь на выявление потенциала детей, Гарднер может обратиться к многогранной теории зият. Он считал, что традиционная концепция разума слишком узка и ограничена. Согласно этой теории, существуют различные методы обучения людей. Гарднер считает, что в отличие от традиционных теорий, ориентированных на единый общий интеллект для одного человека, у людей есть несколько разных способов мышления и обучения. С тех пор он определил и описал восемь разных умов:

- Визуально-эстетический - обучающиеся думают о физическом пространстве и любят визуализировать или «фантазировать» информацию;
- Телесно-кинестетические - обучающиеся хорошо знают свое физическое тело и любят делать вещи творческими движениями и руками;
- Музыкально-обучающиеся чувствительны ко всем видам звука и часто достигают обучения через музыку;
- Введение-обучающиеся интроспективны и рефлексивны. Они учатся через самостоятельное обучение и собственный опыт;
- Межличностные-обучающиеся учатся через социальное взаимодействие с другими и наслаждаются групповой динамикой, сотрудничеством и встречами;
- Языковые - обучающиеся любят читать через устную речь, склонны к изучению языка;
- Логико-математический - обучающиеся думают о мире концептуально, логически и математически и любят изучать законы и отношения;
- Натуралистические - обучающиеся испытывают чувствительность к природному миру и могут легко общаться с растительным и животным миром, основываясь на выражениях, обнаруженных в окружающей среде

Теория Гарднера приводит к большому творчеству в обучении и обучении и способствует раскрытию многогранных способностей и развитию потенциала детей. Приведем примеры из урока английского языка, где лингвистический интеллект-это способность использовать слова и язык, педагог, который заметил эту способность у обучающегося, обязательно учитывает ее при составлении плана урока и предлагает набор заданий с целью дальнейшего развития этих способностей у данного ребенка. Пространственный интеллект, т. е. трехмерное мышление, заключается в том, что обучающемуся, у которого проявляется этот интеллектуальный аспект, на уроке можно дать задание изобразить на листе, представить или представить описанную в тексте картину, конструкцию или другое. Тело-кинестетический интеллект, управление объектами и физическое мастерство. Обучающегося с такой способностью также можно обеспечить заданием на уроке английского языка. Т. е. к такому ребенку лучше применить больше подвижных действий.

Преимущества теории многогранного интеллекта: учет возможностей, развитие и формирование способностей обучающихся. Данная теория помогает обучающимся и педагогам лучше понять свои способности. Это способствует повышению доверия к детям, так как показывает, как они могут использовать свои сильные стороны для решения своих слабых сторон, ищет способы развить эти сильные стороны, развивает свое творчество. Каждый человек обладает творческими способностями, и задача современного образования-найти ресурсы и возможности, обеспечивающие формирование и развитие творческого потенциала каждого ребенка на протяжении всего школьного периода. Воспитанию творческой личности, раскрытию способностей обучающихся, развитию их самостоятельности и инициативности по широкому спектру

практического применения способствует проектная деятельность. Предмет «английский язык» предоставляет обучающимся стартовые возможности для максимального раскрытия творческого потенциала, выводит личностное развитие ребенка на качественно новый уровень.

Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности является требованием сегодняшнего дня. Работая над проектом в рамках исследовательской деятельности, обучающиеся достигают уровня знаний, который служит основой для формирования саморазвивающейся, одаренной, активной личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни, овладевают основными интеллектуальными и практическими навыками, а также навыками научно-исследовательской деятельности.

Для проведения исследовательской работы необходимо уметь видеть проблему. Сложные вопросы, задачи, трудности, с которыми столкнулись при исследовании, могут быть решены как «проблемы». На уроках «английского языка» тематика проектов различна, она отражает своеобразие проблемы. Например, по проекту на тему «Село» можно собрать следующие данные:

исторические сведения о селе;

- а) лица, проживающие в селе;
- б) знаменитые люди села;
- в) достопримечательности села;
- с) облик будущего села и др.

Проект может быть составлен экспертной группой, работающей по следующим направлениям:

1. группа историков (воспоминания бывших жителей села);
2. социологическая группа (проведение социологического опроса, анализ результатов анкетирования) ;
3. экологическая группа (изучение экологического уровня села);
4. группа компьютерной графики (создание модели благоустройства села);
5. группа экономистов (поиск альтернативных источников средств на благоустройство).

Поручения, выдаваемые:

1. сбор данных по экологии села;
2. сбор материалов на природоохранную тематику;
3. сделать доклад на тему Мой вклад в охрану природы.

Исходя из психолого-педагогических и методических основ данной работы, можно сделать следующие выводы:

- метод проекта как самостоятельная работа в преподавании английского языка предполагает поисковую, исследовательскую деятельность обучающегося, повышает качество обучения;
- в обучении английскому языку деятельность ребенка как участника проекта реализуется в реальных жизненных ситуациях;
- в организации обучения у обучающегося развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности, расширяется кругозор;

- ведет к лидерству среди группы, повышает ответственность в работе с группой;

- объединение с группой, творческая работа

приучает к планированию в процессе работы, формирует у ребенка терпение, поощряет совместную работу;

-наряду с повышением качества обучения учит действовать конкретно, пополняет словарный запас, прививает языковую культуру в англоязычной речи;

- раскрываются способности в самостоятельной работе, учатся передавать предложения, игру, используя различные образцы слов.

Большие возможности имеет и внеклассная проектная деятельность, способствующая развитию творческого потенциала обучающихся, проявлению и развитию качеств творческой, активной личности. В качестве эффективных педагогических средств развития творческого потенциала обучающихся можно организовать выставки, конкурсы, конференции. Эти работы могут быть спланированы с обучающимися индивидуально, в группе и коллективом в проектной деятельности

В целом можно сказать, что проектная деятельность является универсальным методом, способствующим развитию исследовательской деятельности обучающихся в рамках предмета «английский язык», а также развитию навыков применения полученных предметных знаний в своей жизни, повышению интеллектуального потенциала, формированию мировоззрения через работу с источниками информации. Проектная деятельность как в учебном процессе, так и во внеурочное время направлена на создание условий для проявления и развития творческого потенциала ребенка, его способности быть субъектом познавательного и личностного развития и позволяет педагогам воспитывать творческих обучающихся.

Еще одним универсальным методом в обучении английскому языку является игра. Игровой метод используется на всех этапах урока и является самостоятельной дидактической категорией как форма и процесс обучения в процессе обучения. Существуют различные способы использования игр на уроке. Дидактические игры преследуют особую цель и решают конкретную задачу. Игра идет по ходу урока - напоминает о прошлом занятии. В середине урока-освежает настроение, развивает волю, повышает мотивацию к занятиям. В конце урока-тема преследует цель закрепления, обобщения полученных на уроке знаний. Игра-средство повышения мотивации обучающихся к обучению. Формы работы, выполняемой на уроке, элементы игры, имеющие воспитательное значение, полученные в соответствии с темой, требуют мыслительной активности обучающихся. Поэтому на каждом уроке педагог ставит своей целью формирование у них мотивации к знаниям, любви к предмету, используя игровые формы и делая их интересными. Занятия педагога следует планировать в соответствии со способностями, возможностями, потребностями, психологическими особенностями ребенка. Только тогда занятия будут более увлекательными, легкими, не дадут скучать обучающимся. На основе

применения этих методов и методик мы можем увидеть рост интереса обучающихся к английскому языку.

В настоящее время растет влияние экономик англоязычных стран в мире. Во - вторых, английский язык-это язык литературы и политики, искусства, торговли и различных формальных отношений. Но есть проблемы и перед специалистами по английскому языку. Это: во-первых, несоответствие материально-технической базы требованиям, связанным с внедрением новых технологий в преподавании английского языка. Во-вторых, низкий охват базовой среды в сочетании теоретических знаний с практикой. Одним из путей решения этих проблем является совершенствование методов. Методика преподавания английского языка должна постоянно пополняться, развиваться. Таким образом, повышение познавательной активности и совершенствование знаний, умений в расширении кругозора обучающихся имеет большое общественное значение.

Предмет "английский язык" является важным источником информации, позволяющим обучающимся ориентироваться в окружающем мире, системе культурных ценностей. Важнейшими предпосылками формирования мировоззрения, развития потенциала обучающихся являются: изучение педагогом на уроках фундаментальных теорий, использование методов, направленных на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, внедрение на уроках современных технологий, рациональный выбор ресурсов.

"Английский язык" как общеобразовательный учебный предмет может и должен вносить свой вклад в процесс развития творческих способностей обучающихся. В данной дисциплине обучающиеся имеют возможность развивать имеющийся у них потенциал творческого, интеллектуального, критического мышления и т.д., научиться применять их в своей практике, расширить кругозор.

"Когда вы уверены в потенциале обучающихся, вы помогаете им достичь предела своего интеллекта", - резюмирует Доктор Джексон, профессор Колумбийского университета [46].

Он показывает шесть основных путей формирования мировоззрения и развития потенциала обучающихся:

1. Выявление и активизация сильных сторон обучающихся

Здесь педагог должен помочь обучающемуся обрести уверенность в том, что «я могу это сделать». Помогает обучающемуся быть уверенным в своих силах и позволяет раскрыть свои сильные стороны, формируя мышление роста.

2. Сосредоточиться на высокой интеллектуальной производительности

Целью достижения высоких интеллектуальных показателей должны быть не только одаренные и талантливые обучающиеся, но и все остальные обучающиеся. Педагог должен преподавать урок, зная, что все обучающиеся обладают высокими способностями.

3. Опора на имеющиеся навыки и знания

Педагог должен держать на постоянном контроле, каких успехов в обучении должны достичь обучающиеся. Более конкретно, какой тип начального образования они должны иметь, и какие дополнительные навыки они должны сформировать, чтобы добиться успеха на следующем уровне?

4. Внедрение обучения в жизнь обучающихся

Видят ли обучающиеся связь между материалом, который преподает педагог, и тем, что происходит в мире? А также, обратить внимание на происходящие в мире проблемы и события, внедрить эти тенденции в практику обучения.

5. Признание влияния воспитания

Воспитание влияет на учебный процесс и является основным строительным материалом для обучающихся. Если школьная дисциплина не влияет на воспитание обучающихся, педагог сталкивается с различными дисфункциями.

Воспитание влияет на учебный процесс и является основным строительным материалом для обучающихся. Если школьная дисциплина не влияет на воспитание обучающихся, педагог сталкивается с различными дисфункциями.

6. Оценка уровня роста обучающихся в каждой учебной практике

Педагоги должны дать возможность оценить уровень роста обучающихся в каждой учебной практике. Необходимо дать обучающимся обратную связь об их успеваемости и направлениях роста, помочь сформировать уверенность в том, что обучающиеся смогут продвигаться в учебе.

Педагог при использовании любого метода на уроке должен опираться на учебную программу по предмету на основе государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). Теперь проведем обзор организации занятий по обновленному содержанию образования в соответствии с текущим образовательным стандартом.

Как известно всем работникам организаций среднего образования, обновленная образовательная программа состоит из **трех важных** документов. Они:

- Программа;
- Долгосрочный план;
- Среднесрочный и краткосрочный план.

«Календарно — тематический» план — долгосрочный план, разрабатываемый педагогами до настоящего времени, охватывает основное содержание обучения. В нем формируется учебная программа по дисциплине на основе государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). А содержание учебной программы

- Общие положения;
- Организация содержания дисциплины;
- Система целей обучения;
- Дополнительный долгосрочный план.

Долгосрочный план устанавливает разделы предметов во всех классах по уровню образования и определяет их общие положения. Долгосрочный план является продолжением учебной программы, в которой конкретизируется основное содержание дисциплины. Среднесрочный план-это последовательный план занятий по определенной теме, т. е. схема работы отведенных часов, характерная для данной темы. Данный план используется педагогом для отдельного класса. Эффективность среднесрочного плана позволяет внедрить необходимые методы и приемы, а также использовать их при составлении ежедневного краткосрочного плана. Пример чтения кода в долгосрочном плане: «5» по предмету «Английский язык» в 5 классе, Часть 3, содержание темы 1, цель обучения 1. 5.3.1.1. читается содержание цифр.

Обеспечение прогресса от начала до конца каждого этапа обучения планируется в краткосрочном плане. Здесь предлагается оценить работу педагога по разделам: постановка целей, Постановка задач, ожидаемый результат, использование модулей, ход урока, действия педагога, действия обучающегося, оценивание и рефлексия.

Поскольку главной задачей урока является реализация учебной цели, то план урока полностью вытекает из целей обучения. «И цель урока, и критерии оценивания, и задания составляются в этом направлении. Об этом в учебных программах каждой дисциплины написано следующим образом: «содержание ежедневного образовательного процесса по конкретной дисциплине подчинено целям обучения и направлено на формирование у обучающихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любом учебном процессе и жизненных ситуациях, развитие настойчивости в достижении успеха, стимулирует к получению знаний в течение всей жизни». По данной информации педагоги должны не отступать от целей обучения.

Цель урока - овладение обучающимися навыками, умениями и знаниями в результате урока (через 45 минут), результатом работы обучающегося на протяжении всего урока. Цель урока состоит в том, чтобы сделать прогноз того, что обучающийся научится в результате выполнения этих действий (в конце урока), а не показывать, что он сделал на уроке (в течение 45 минут). Действия обучающихся **таксономия Блума** (Бенджамин Блум-психолог американской методики обучения, автор таксономии Блума. Родился в ленсфорде, штат Пенсильвания, в 1935 году окончил Пенсильванский университет со степенью бакалавра и магистра, в 1942 году защитил докторскую степень в Чикагском университете. В книге «таксономия Блума " он развил свою теорию).

Таксономия Блума, разработанная комитетом по образованию под председательством Бенджамина Блума в 1956 году, является широко используемой иерархической моделью навыков мышления, которые можно рассматривать как критическое мышление. Цель таксономии Блума состоит в создании более целостной формы обучения. Его структура состоит из: знания, понимания, применения, анализа, накопления и оценки (рис.4.1).



Рисунок 4.1. Таксономия Блума

Цели урока строятся на основе целей обучения. Здесь педагог выбирает основные вопросы (цель обучения полностью или частично) в соответствии с тем, на сколько часов планируется цель обучения в долгосрочном плане (НМР). На каждом уроке лучше выбрать 2-3 учебные цели (однако все зависит от КТП: сколько целей указано в календарно-тематическом плане, столько и на одном уроке). Цели обучения сначала преобразуются в цели урока. Здесь в основном цели обучения не меняются, их можно только упростить или объяснить. Каждая школа должна самостоятельно решать, будет ли большая часть обучающихся «и» некоторые обучающиеся " показывать, каких результатов они достигают на уроке. Для этого в школе подробно обсуждался вопрос составления СМР, после чего были приняты «правила составления СМР», которые были утверждены на педагогическом совете, что удобно для единообразной работы коллектива школы.

Кроме того, составляя план, педагог должен ответить на следующие вопросы:

- ✓ что должны знать обучающиеся?
- ✓ какие ключевые идеи нужно понимать?
- ✓ какие вопросы нужно изучить и проанализировать?
- ✓ основные задачи составления краткосрочного плана урока:
- ✓ определение темы урока;
- ✓ обозначить цели и задачи освоения каждой темы;
- ✓ использование различных методов и приемов для повышения интереса обучающихся;
- ✓ рассмотреть способы экономного и продуктивного использования времени;
- ✓ организовать рефлексию для определения того, насколько освоен новый предмет;
- ✓ делать выводы по содержанию урока;
- ✓ подготовка вопросов и заданий для самопроверки и оценки обучающихся;
- ✓ разработка домашнего задания для проработки темы.

Если педагог планирует план урока таким образом, чтобы он отвечал на эти вопросы и с учетом вышеизложенных задач построения урока, он обязательно достигнет результата.

Результат:

- ✓ должна быть направлена на обучающегося;
- ✓ должны образовываться глаголами, описывающими определенное направление;
- ✓ должен соответствовать возрасту и успеваемости обучающегося.
- ✓ Педагогические методы и приемы, используемые в ходе урока по предмету "Английский язык":
 - ✓ обучение не для нахождения ошибки обучающегося, а для исправления повторных ошибок;
 - ✓ учет индивидуальных, личностных возможностей обучающегося;
 - ✓ предоставление обучающимся возможности выбора, изучения темы дебатов и создания групп "за, против";
 - ✓ формирование навыков использования доказательств и доказательств;
 - ✓ предоставить возможность поставить свою точку зрения, выбрать и договориться, создать продукт;
 - ✓ побуждать обучающихся к самостоятельному усвоению знаний, соотнося учебный материал с жизнью через задания (активные действия)

По обновленному содержанию образования в учебном процессе в обучении наиболее активен непедагогический обучающийся. А если педагог не дает учебный материал в готовом виде, ставит открытый вопрос, концентрирует внимание на чтении, обзоре, эксперименте и исследовании, то урок будет плодотворным. Поставив на каждом этапе такого плодотворного урока определенную цель обучения, педагог воспитывает конкурентоспособного гражданина открытого общества, обучая обучающихся достигать цели, выявлять проблему, искать ответы, обсуждать проблему, делать выводы и выражать себя.

Возможности различных методов в обучении:

Независимо от того, какие методы и приемы проводит Педагог, в конце каждого урока важно проанализировать урок, выявить плюсы и минусы. Педагог после каждого урока должен ответить на следующие вопросы:

- ✓ Цель урока достигнута?
- ✓ Чему обучающиеся научились сегодня?
- ✓ Как прошел урок, на каком уровне?
- ✓ Задания, упражнения соответствовали цели урока?
- ✓ Как я использовал свое время?
- ✓ Какие изменения я внес в свой план и почему?

Если педагог отвечает на эти вопросы, он знает, что нужно учитывать на предстоящих занятиях, на какие вопросы он должен обратить особое внимание и т.д. В этом случае, несомненно, каждый педагог будет добиваться высоких результатов на своих занятиях.

Задачи педагога:

- ✓ выявлять и оценивать знания, полученные обучающимися по новым знаниям, организовывать работу по их обмену мнениями и обсуждению.
- ✓ обязанности обучающихся:
- ✓ доказывает то, что узнал и выучил на этом уроке, формулирует то, чему научился;
- ✓ размышляет об их использовании, делится мыслями;
- ✓ дает оценку своим новым знаниям;
- ✓ отчитывается о том, чему учились на уроке и как работали,
- ✓ рассказывает, как новые знания используются при решении конкретной проблемы;
- ✓ "Что узнал / научился? Какие у меня были достижения? Что удалось сделать успешно? Какова причина этого? Какие были препятствия? Что я не смог сделать успешно? Какова причина этого? Для чего мне это нужно? Каково применение этого знания? Как я буду развивать / продолжать эти знания дальше? Что еще я хочу знать?» и, таких как отвечать на вопросы.

В ходе выполнения задания педагог проводит формативное оценивание: посещает класс, следит за тем, как обучаются обучающиеся, задает вопросы, беседует, предлагает обратную связь, помогает, консультирует, ориентирует, мотивирует, хвалит, делает для себя выводы по уровням обучения обучающихся, координирует работу класса/группы/пары. Публикация результатов выполнения задания, проверка и оценка качества выполнения (самостоятельно или друг друга по критериям либо правильным ответам, обратная связь педагога) - 2-5 мин.

Рефлексия: обсуждение в контексте "успех-препятствие-пути решения", подведение итогов - 1-3 мин. - вот «как мы справились с заданием? Либо научились? Что мы узнали? Что дало выполнение задания? Достигли цели? Какие у нас были удачные места? Где мы мучились? Что теперь делать? Как улучшить? Что он может дать? Какие выводы мы делаем?" нужно искать ответы на такие вопросы, как: - сначала пара или группа, - затем класс. Хотя это может сочетать рефлексию с рефлексией в конце урока. Рефлексия по уроку: обсуждение, подведение итогов урока.

(2-5 мин.): «Чему мы научились на уроке? Что мы узнали? Что дало выполнение задания? Как мы справились? Достигли ли мы цели урока? Каковы его доказательства? Какие у нас были удачные места? Где мы мучились? Что теперь делать? Как улучшить? Что он может дать? Какие выводы мы делаем?» («в контексте» успех – препятствие – пути решения»): сначала парами или группой, затем классом. Обсуждение домашнего задания не следует прекращать до тех пор, пока обучающиеся не поймут цель, дескрипторы или критерии и способы выполнения урока.

Всем известно, что изучение иностранного языка, в том числе английского, сегодня вызывает большую потребность. Учитывая тот факт, что изучение английского языка с азбуки преподается в стенах школы, и здесь заложен фундамент, то знание методов обучения английскому языку, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, должно стимулировать и заинтересовать

обучающегося. В связи с этим педагогическая работа будет плодотворной, если мы не забудем, что основная цель - повысить мотивацию обучающегося, используя различные рациональные методы обучения иностранному языку, эффективно организовывая деятельность в ходе урока.

Современный педагог «по предмету Английский язык» - использует различные методы и приемы, выбирает из каждого метода те, которые считает эффективными, и применяет их в соответствии с целями обучения. В ходе занятий они изучают способы, которыми обучающиеся могут легко понять английский язык, который является новым языком, и постоянно находятся в поиске, а не полагаются только на прежние подходы.

Например:

Педагог предлагает широкий спектр письменных и устных упражнений для повышения свободной речи и коммуникативных способностей обучающегося;

✓ Педагог немедленно исправляет ошибки в работе класса, с которыми столкнулся обучающийся, но если его масштаб велик, то эти ошибки обязательно исправляются позже;

✓ Педагог параллельно развивает четыре языковых навыка (чтение, письмо, аудирование и речь);

✓ Для улучшения навыков произношения педагог использует упражнения;

✓ Обучающиеся автоматически повторяют фразы, сказанные педагогом;

✓ Педагог помогает обучающемуся правильно использовать грамматические и лексические элементы, используемые на уроке;

✓ Педагог понимает, что он должен охватывать не только грамматику и лексику, но и включать языковые функции, разговорные слова, идиомы и т. д.;

✓ Педагог предлагает обучающимся новые упражнения, руководствуясь новыми грамматическими правилами;

✓ Педагог стремится к разработке широкого спектра ресурсов для предоставления актуальных, стимулирующих и продуктивных занятий и т. д.

Некоторые методисты называют XXI век «Postmethods Era»: многие методы в методике преподавания английского языка уже опробованы, поэтому сложно придумать новый, но педагоги-это люди, которые постоянно ищут эффективные методы обучения, благодаря которым и возникают ветви известных методов.

В результате не было создано ничего принципиально нового, что могло бы кардинально изменить процесс обучения. То есть нет единой, всеобъемлющей и универсальной методики, с которой согласны все педагоги.

Наиболее популярным методом педагоги считают коммуникативный подход в английском языке. В работах российского педагога-ученого И. А. Зимней написано, что в психологическом плане в современном обучении большое значение имеет коммуникативно-деятельностный подход [47].

Метод обучения английскому языку является основным способом общения. Представитель коммуникативного метода обучения Е. И. Пассов считал, что коммуникативное обучение должно быть организовано таким образом, чтобы оно напоминало тот же процесс [48].

Соответственно, такой подход к изучению языка должен учитывать особенности реального общения, а процесс обучения должен основываться на конкретной модели общения (для эффективного использования языка недостаточно знать грамматику и лексику).

Профессиональные педагоги иностранного языка придерживаются современных методов как метода принципиального эклектизма (Principled Eclecticism). Эти методы побуждают обучающихся быть свободными в учебе, быстро овладевать языком.

Принципиальный Эклектизм (Principled Eclecticism) - принципиальный эклектизм подразумевает использование различных стилей обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Принципиальный эклектизм, т. е. метод выбора и сочетания наиболее эффективных современных методов, основанных на потребностях обучающегося.

Этот «пустой» подход может показаться идеальным или простым в зависимости от точки зрения педагога, но он требует понимания некоторой основной мысли как средства обзора проблем, непосредственно связанных с удовлетворенностью обучающихся. Одним словом, применение принципа эклектики начинается с учета потребностей и возможностей обучающихся.

При использовании данных подходов необходимо принимать во внимание следующие определения:

Межъязыковые навыки: шкала языков, соответствующая уровню языковых навыков обучающегося в любое время. Другими словами, существует множество уровней владения языком, определенного уровня которых может быть достаточно для обучающегося. Требования к знанию и владению языком по учебной программе «английский язык» соответствуют международным требованиям к владению языком (CEFR) (таблица 4.1).

Таблица 4.1. Ожидаемые результаты по каждому уровню в программе учебного предмета «английский язык»

	Уровня европейской шкалы уровней языка описание (CEFR)	ожидаемые результаты по каждому уровню в программе учебного предмета «английский язык» обновленного содержания образования
A1	понимает и может использовать знакомые фразы и фразы, необходимые для выполнения конкретных задач. Может представлять	1 класс Обучающийся: ✓ біледі знает и понимает основные

	себя/других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе.	вопросы, общие личные вопросы, общие имена и названия мест; ✓ обладает элементарными навыками общения с людьми и объектами
		2 класс Обучающийся: ✓ распознает основные моменты коротких, медленных разговоров, такие как цвет и количество, краткие ключевые вопросы и разговоры; ✓ может высказывать основные предложения, касающиеся личной информации, людей и объектов, задавать вопросы для удовлетворения основных потребностей.
		3 класс Обучающийся: ✓ распознает содержание коротких рассказов, коротких инструкций и вопросов, которые запрашивают личную информацию; ✓ кратко о человеке и объектах ✓ предоставляет информацию; ✓ начинает читать очень короткие простые художественные и научно-популярные тексты.
		4 класс Обучающийся:

		<p>✓ понимает и поддерживает разговор о себе и окружающей среде;</p> <p>✓ может кратко описать людей и объекты;</p> <p>✓ отвечает на вопросы и выражает симпатию и нелюбовь</p>
A2	<p>понимает часто встречающиеся слова (сам и члены семьи, торговля, профессия и т. д.). Простыми предложениями можно обмениваться информацией, рассказывать о родных и близких, описывать основные аспекты повседневной жизни</p>	<p>5 класс Обучающийся: ✓ понимает основные вопросы, которые запрашивают личную информацию, основные моменты поддерживаемого разговора;</p> <p>✓ умеет излагать основную информацию о себе и других, мнение на уровне предложения, задавать простые вопросы.</p> <hr/> <p>6 класс Обучающийся: ✓ отвечает на сложные вопросы, требующие личной информации, понимает основные моменты расширенной беседы;</p> <p>✓ излагает основную информацию, истории и события о себе и других;</p> <p>✓ в письме отражены личные чувства и мнения.</p>
B1	<p>литературные на различные темы в работе, созданной на языке, в учебе, досуге и т.д.). основные сообщения</p>	<p>7 класс Обучающийся: ✓ понимает основные моменты, точную информацию и</p>

	<p>понимает идеи. Известных ему или более на интересующие темы связь. Умеет описывать полученные впечатления, события, обоснованно излагать свое мнение и планы на будущее.</p>	<p>большую часть аргументов в развернутом разговоре; ✓ высказывает мнение и участвует в дискуссии; ✓ взаимодействует со сверстниками для ведения переговоров; ✓ сохраняет грамотность и пунктуацию на уровне текста в письменных работах, ✓ приводит письменные доказательства в соответствии с примерами.</p>
		<p>8 класс Обучающийся: ✓ понимает большую часть предполагаемого значения в расширенных разговорах и текстах; ✓ взаимодействует по выполнению задач в классе; ✓ описывает некоторые расширенные события и события и записывает свои собственные мысли.</p>
		<p>9 класс Обучающийся: ✓ понимает основные моменты в расширенных разговорах и текстах, конкретную информацию; ✓ умеет задавать комплексные вопросы,</p>

		<p>объяснять и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>✓ может писать соответствующее (когерентное) письмо на текстовом уровне с использованием различных шаблонов.</p>
B2	<p>абстрактные и реальные заданные темы</p> <p>общие положения сложных текстов понимает содержание. Язык с перевозчиками постоянно для общения с любой стороной без проблем и быстро может говорить. Разные четко, подробно на темы-сделать развернутое сообщение и основные свое отношение к проблеме умеет излагать различные отзывы преимущества и с указанием недостатков может</p>	<p>10 класс</p> <p>Обучающийся:</p> <p>✓ понимает основное содержание свободного обсуждения, конкретную информацию и детали аргумента;</p> <p>✓ использует формальные и неформальные стили речи, использует свой и чужой</p> <p>✓ интерпретирует и обосновывает свою точку зрения, оценивает и интерпретирует мнение других людей;</p> <p>✓ понимает основную идею объемных текстов, распознает специальную информацию и детали, полученные из объемных текстов различных стилей и жанров;</p> <p>✓ пишет грамматически правильное письмо, используя стиль речи для достижения соответствующих формальностей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулирует логические аргументы и, при необходимости, с приведением примеров и причин.
		<p>11 класс</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает основную идею, особую информацию, детали смысла аргумента при свободном обсуждении различных тем учебной программы; ✓ использует формальный и неформальный стиль речи в обсуждении; ✓ интерпретирует и обосновывает свою и чужую точку зрения, оценивает и комментирует мнение других людей; ✓ понимает сложные и абстрактные идеи, специальную информацию в контексте объемных текстов.

Понимание: суть этой идеи, придуманной Стивеном Крашеном, заключается в том, что если мы не понимаем, мы не можем учиться [49].

Гипотеза разговора о том, что обучение происходит в момент взаимного обмена мнениями людей, говорящих на одном языке (родной язык-казахский), говорящих на другом языке.

Ориентированный на результат подход: накопление фрагментов языка (например, изучение времен и выполнение упражнений, основанных на правильном использовании времени).

Цель изучения дисциплины "английский язык" - овладение обучающимися на базовом уровне навыками общения на иностранном языке. А также включение в содержание обучения языковых, словарных, социокультурных знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование элементарной коммуникативной компетенции, способности и готовности к использованию в процессе межкультурного общения в необходимых случаях устной и письменной речи

(речь, аудирование, чтение, письмо, использование языка). Формирование внутриличностных качеств обучающегося с обучением дополнительным материалам на основе национальных ценностей.

Задачи изучения предмета «английский язык»:

- ✓ Овладение практикой говорения на другом языке
- ✓ Популяризация новой культуры и национальных ценностей
- ✓ Стимулирование способности к свободному мышлению
- ✓ Формирование мировоззрения.

Теперь, чтобы достичь этой цели, методы обучения языку также должны быть предпочтительными.

Общий учебный материал сам по себе состоит из жизненных языковых ситуаций – интервью с конкретными людьми, повествования их биографии, фрагментов разговора, телефонных разговоров, Описания путешествия и т.д.

Одним из методов, повышающих интерес обучающихся в процессе изучения английского языка, является метод коммуникативных заданий (task based learning). Этот подход появился в конце 80-х годов, но стал популярным в середине 2000-х годов. Те, кто хотел теоретические основы: Питер Скехан, Род Эллис, Джейн Уиллис и др.

Основные принципы:

- TBL-область коммуникативного метода, в которой обучающиеся выполняют аутентичные (аутентичные) задания;
- использовать материалы и упражнения, выполняемые обучающимися в повседневной жизни;
- главное-решать задачу, используя языковые структуры, встречающиеся в повседневной жизни обучающихся (ходить с семьей в театр, парк, играть в мяч с друзьями и т.д.);

Выполнение задания включает в себя: задание > планирование > отчет (Task > Planning > Report). Обучающиеся должны рассказать, как они справились с заданием и каких результатов достигли. Например, они создают презентацию для всего класса, которая показывает:

- возможность использования сети для практики устной и письменной речи (социальные сети, платформы общения, онлайн интервью и т.д.);
- выполнение творческих заданий с использованием технологий (веб-коллажи, проекты, веб-квесты, написание аудио и видео монологов);
- подбор материалов, относящихся к повседневной жизни для обсуждения, чтения и просмотра.

Дж.Уиллис выделяет в коммуникативной задаче три этапа, которые позволяют обучающимся формировать не только коммуникативные навыки, но и языковые компетенции, рассматривая их как эффективные и выделяя следующим образом:

1. Подготовительный этап - Pretask.

2. Этап выполнения задания - Task cycle:

- работа над заданием-Task,
- подготовка информации о результатах работы-Planning,

- отчет о результатах работы-Report.

3. Языковой этап-Language focus:

- анализ используемых языковых средств-Analysis,

- тренировка используемых языковых средств-Practice.

Следует отметить, что коммуникативный метод на стадии языкового развития нельзя рассматривать только как комбинированный. Это позволяет оптимизировать только процесс обучения английскому языку.

Особенности данной технологии заключаются в следующем:

1) активизирует процессы психики для создания языковой базы;

2) задания, стимулирующие общение;

3) оптимальная организация коллективного взаимодействия обучающихся друг с другом и педагогом.

Итак, можно ли сказать, что коммуникативный метод сегодня является лучшим предпочтительным методом обучения английскому языку? Однозначного ответа здесь быть не может. С одной стороны, это делает наши потребности в обучении и изучении языка более современными.

Поэтому лучшим методом является системно-эkleктический метод (от греч. κλεκτός «избранный», «избранный». Электика-переплетение различных, противоречивых взглядов, теоретических предпосылок, педагогических оценок.)

В ней за основу берется коммуникативная методика. Этому методу уделяется достаточное внимание правильность речи и использование разнообразной лексики, необходимой обучающимся при сдаче экзаменов, и развитие навыков совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях при решении любой темы, задачи.

Эклектичный выбор в существующих методах наиболее предпочтителен среди методов обучения. Ведь они позволяют обучающимся активно участвовать в учебном процессе на уроке, позволяют педагогу знать, где и когда применять тот или иной метод обучения.

При выборе методики обучения педагог должен ориентироваться не только на собственные предпочтения, но прежде всего на возраст, способности, интересы и психологические особенности обучающихся. Ориентируясь на них, педагог может выбрать наиболее подходящий и эффективный метод.

Эклектика как методика преподавания английского языка требует от преподавателя широкого знания языка, на котором он преполагает, различных методов обучения, которые он решил использовать для обучения обучающихся. Чем грамотнее Педагог к различным методам обучения, тем больше он не нуждается в определенном методе и в любом случае может использовать любую технику. Таким образом, эклектика побуждает педагогов совершенствовать свои знания и педагогическое мастерство.

Основная цель обучения английскому языку достигается за счет использования системно-эkleктического метода в обучении английскому языку, основанного на методе коммуникативных задач. То есть с помощью коммуникативного метода обучающийся приобретает навыки говорения, письма, чтения и аудирования на английском языке. Все это входит в навык

речевой деятельности, который осуществляется соответственно в таких видах деятельности, как речь, письмо, чтение и аудирование.

Кроме того, благодаря лингвистической модели, упрощающей четкое, понятное усвоение нового материала, использующей схемы, иллюстрации и примеры, устраняются трудности при выполнении задания. Обучающиеся быстрее, чем обычные методы, достигают желаемого результата.

Благодаря использованию технологии обучения в сотрудничестве развиваются интеллектуальные, духовные и физические способности, интересы, мотивы, обучающиеся могут критически относиться к информации и аргументировать свою точку зрения.

Важность такого подхода к образованию подчеркивает известный американский бизнесмен Джон Грилло: «я не беспокоюсь о прочности знаний, полученных обучающимися в определенной области, потому что эти знания меняются каждый год, и эти знания иногда устаревают, прежде чем обучающиеся могут их освоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику пришли молодые люди, которые могут работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и навыки в различных областях, а при необходимости приобретать новые знания и профессии, потому что они должны делать так всю свою сознательную жизнь».

Под рациональными методами обучения иностранному языку не следует понимать использование только одной технологии. Эффективное использование каждой технологии или каких-либо элементов этой технологии в той или иной части урока, активизация приводит к результату.

Принимая во внимание любой вид технологий, содержание, задачи и требования очень похожи друг на друга, т. е. имеют одну цель.

Он:

1. формирование знаний, умений, навыков обучающегося;
2. развитие интеллекта обучающегося;
3. формирование самоуправления личности;
4. формирование среды практической деятельности личности;
5. Расширение кругозора обучающегося.

А для выполнения вышеуказанных шагов педагогам:

- Постановка учебных целей;
- Совместный поиск путей ее решения;
- Умение уместно использовать различные игровые элементы.

Как мы уже отмечали, любые методы изучения английского языка, практики, которые считаются эффективными со стороны педагогов, влияют на интересное прохождение уроков. Одним из них является метод обучения языку через игру.

Игры, особенно в среднем звене, очень эффективны и результативны. Здесь, конечно, очень важно учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся.

- *Работа с отдельным ребенком.*

Между тем, использование элементов "уровневого обучения" очень эффективно. Значимость данного метода заключается в том, что обучающиеся класса работают массово, каждый обучающийся осознает свой уровень, стремится к его развитию, учится преодолевать трудности, формируется навык самостоятельного поиска.

Педагог анализирует свою работу, ищет пути ее совершенствования, получает возможность уделять больше внимания обучающимся более высокого уровня, помогая детям, которые воспринимают ее медленнее. Знания уточняются и систематизируются. Выполняя уровневые задания, обучающийся может реально оценить свои знания. Обучающийся может увидеть свои достижения и недостатки, проанализировать свой труд. Одаренный обучающийся может увидеть свои способности и недостатки, проанализировать свой труд. Кроме того, одаренный обучающийся оттачивает свои способности и гибкость. Слабый обучающийся избавляется от неуверенности в себе, проявляет желание учиться.

Главное, чтобы обучающийся радовался успехам и имел желание учиться. Основа данного метода направлена на полное освоение обучающимся темы. Например, в 6 классе создается возможность более полного усвоения темы «имена прилагательные». Составление словосочетаний прилагательных очень сложное, его восприятие также вызывает трудности у обучающихся на их уровне. Кроме того, обучающиеся изучают эту тему на английском языке, прежде чем переходить на родном языке. Поэтому интерпретация этой темы проходит через несколько этапов, с использованием различных подходов и опорных сигналов.

По заданию 1 уровня знать правила наизусть, уметь распознавать в тексте падежи прилагательных, подбирать их и делить на группы.

В задании 2 уровня обучающиеся должны уметь ставить прилагательные по заданиям в нужную форму, группировать, анализировать, систематизировать полученные знания.

По заданию 3-го уровня рассматриваются возможности применения полученных знаний в индивидуальной ситуации.

- Парная работа

Парная работа также занимает особое место в обучении иностранному языку. Дети развивают навыки диалогической речи по разговорной теме, выстраивая определенный диалог.

- Работа с группой

Работа в группе развивает у обучающихся качества ответственности, трудолюбия, прививает обучающимся навыки взаимопомощи, совместного поиска.

Развитие мировоззрения и социума обучающихся-путь повышения интеллектуального потенциала нации. Как известно, успех одного человека влияет на будущее нации, если мы будем делать все возможное, чтобы сегодняшнее поколение было более всесторонним, уровень нации будет расти, и эта связь будет продолжаться.

Одним из косвенных методов, способствующих развитию мировоззрения и потенциала обучающихся в процессе изучения предмета «английский язык», является организация дебатной игры на уроке. Организовав дебатную (дискуссионную) игру на уроке предмета «английский язык», мы сможем повысить уровень мышления обучающегося, развить речевую деятельность на английском языке (speaking) и обогатить словарный запас. Используя в ходе урока метод дебатов, мы способствуем формированию у обучающихся собственного мнения, а также информированности по актуальным на сегодняшний день темам. Дебаты (debates) - дискуссия, в которой обе стороны высказываются и высказываются в рамках темы, брошенной в центр.

Вы можете воспроизводить четыре разных формата дебатов. БПФ-британский парламентский Формат, состоящий из четырех фракций, восьми спикеров, разделенных на две стороны. Если заданная тема поддерживается первооткрывателем, затворником, то против темы выступает первооткрыватель, затворник. АПФ - американский парламентский Формат, состоящий из двух фракций, разделенных на две стороны, по четыре спикера. В рамках заданного времени обе фракции будут защищать свою сторону. LD-формат Линкольна-Дугласа или формат президентов. В этой игре только два оратора играют друг против друга. Обе стороны выступают против мнения противоположной стороны, отстаивая свою правоту (рис. 4.2).

Существует четыре разработанных формата дебатов :

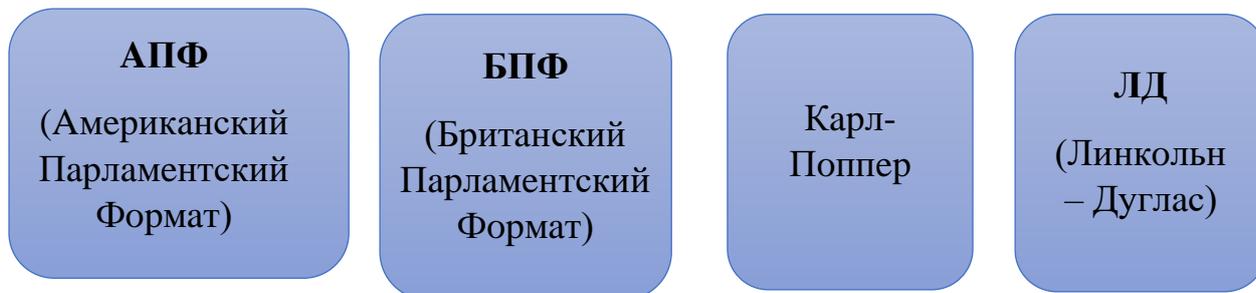


Рисунок 4.2. Формат дебатов

О дебате министр образования и науки Асхат Аймаганбетов: *"Дебат – это не просто интеллектуальная игра, это реальная образовательная технология, которая формирует навыки критического мышления, учит правильно анализировать информацию, работать в команде, задавать вопросы и отвечать на них. Затем участники игры могут легко различить пропагандистские и популистские идеи и донести свою позицию до общественности с помощью конкретных аргументов. Такая практика также помогает молодым людям критически воспринимать ежедневный поток*

информации. Дети могут общаться друг с другом, укреплять свои социальные связи и доверие друг к другу» [50].

Обучающиеся могут играть с любым видом занятий в зависимости от темы и типа урока. Например:» эта палата показывает способ решения глобального потепления («This faction will show how to solve the problem of global warming»), обе стороны (сторонник и датчик) высказывают свои предложения по вопросу, стоящему на повестке дня, и защищают свою сторону (позицию). Через эту игру он демонстрирует свои знания, мировоззрение и пытается донести свою мысль на английском языке. В заключение отметим успехи, достигнутые путем проведения дебатной игры на уроках английского языка:

Свободное выступление перед публикой;

- ✓ Доказать свою игру;
- ✓ Всестороннее образование;
- ✓ Расширение кругозора;
- ✓ Увеличить словарный запас;
- ✓ Развитие художественной речи.

В 2016 году на международном экономическом форуме в Давосе в Швейцарии было объявлено о начале четвертой технологической революции, в ходе которой были отобраны 10 лучших качеств, которыми должен обладать каждый специалист в 2020 году. Они:

1. умение решать комплексные задачи (complex problem solving);
2. критическое мышление (critical thinking);
3. творческое мышление (creativity);
4. управление людьми (people management);
5. умение работать в команде (coordinating with others);
6. контроль и управление своими и чужими эмоциями (emotional intelligence);
7. умение обсуждать мнения и принимать решения (judgment and decision making);
8. умение вести переговоры (service orientation);
9. умение работать с потребителями (negotiation);
10. уметь переходить из одной задачи в другую (cognitive flexibility) [51].

Ученые, обсуждая, сократили десятку на четыре самых нужных навыка. Из него получилась «модель 4 К», которая должна быть в каждом человеке. Они:

- ✓ Критическое мышление (critical thinking);
- ✓ Креативность (creativity);
- ✓ Коммуникативность (communication);
- ✓ Управление командой (coordination with others).

Это означает, что мы должны прививать эти навыки на каждом уроке обучающимся, которые дают нам знания и воспитание. » Модель 4К «по предмету» Английский язык " с учебной целью каждого урока, мы можем раскрыть мировоззрение и социум обучающегося.

Организация и проведение урока разделены на несколько частей, отвечающих современным требованиям по обновленному образованию.

Урок-создание условий для развития обучающегося, заинтересованного и увлеченного посещения занятий. В процессе выдачи заданий в образовании должны учитываться индивидуальные особенности обучающегося, т. е. уровневое обучение, обоснование задания. Даже при выполнении задания педагог должен быть в роли контролера, а не управляющего. Стремление к самостоятельной работе, овладению знаниями и умениями – со стороны обучающегося. Современная структура урока состоит из традиционного урока и инновационного урока. В структуру инновационного урока входят проектирование, практическое занятие, различные формы обучения. При этом урок не должен быть однородным, односложным (рис.4.3).

Рисунок 4.3. Структура урока



Для современного проведения урока педагог должен уметь применять современные инновации и технологии. ИКТ-устройства и программы для модификации урока могут быть использованы в зависимости от целей урока и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для того, чтобы требовать от обучающихся современного, развитого образования, необходимо, чтобы они отвечали тем же требованиям. Иногда концентрируя внимание обучающихся на, для интереса к занятиям выгодно проводить в игровой форме, в форме соревнований.

Для комплексной подготовки урока и повторения пройденной темы по уроку «английский язык» дома или самостоятельного выполнения задания в школе:

- ✓ Learning apps;
- ✓ Wiser;
- ✓ Gimkit;
- ✓ Может использовать приложения Play Posit.

При получении обратной связи во время занятий, при выполнении заданий по новой теме обучающиеся могут соревноваться между собой и проходить в игровой форме. Программы, которые можно применить к нему:

- ✓ Kahoot;
- ✓ Quiz;
- ✓ Quizizz;
- ✓ Triventy;
- ✓ Propfors.
- ✓ Wordwoll;
- ✓ Learnis;
- ✓ Plickers;
- ✓ Online test pad.

Педагог готовился к уроку и при подготовке слайдов по теме имел возможность поддержать различные программы. Интерпретация урока в различных форматах поможет обучающимся быстро не скучать, а сделать урок интересным и запоминающимся. Есть несколько онлайн-платформ для создания слайдов:

- ✓ Canva;
- ✓ PawToon;
- ✓ Emaze;
- ✓ Pictochart;
- ✓ Slides;
- ✓ Google presentation;
- ✓ Renderforest;
- ✓ Prezi;
- ✓ Visme.

Доступны различные онлайн программы для развития навыков произношения, письма, аудирования и чтения на английском языке. Использование этих программ:

- ✓ привлечение внимания обучающихся;
- ✓ интерес к занятиям;
- ✓ эффективное использование ИКТ во время занятий;
- ✓ эффективное выполнение заданий через игру;
- ✓ развивает такие навыки, как запоминание пройденной информации.

Одним из методов, который можно организовать при изучении предмета «английский язык» в формировании мировоззрения и развитии потенциала обучающихся, является создание комиссий для учащихся по пройденной теме. Обучающиеся выбирают одну интересующую их тему и выстраивают сюжетную линию. Организуя этот метод, мы можем развить творческие способности и воображение обучающихся. В жанрах увлекательной сказки или рассказа, новеллы он сам пишет произведения и сочиняет комиксы. Для межпредметного общения казахская литература или книги, в которых она учится, переводятся на английский язык и составляются комиксы. Есть несколько программ для создания комиксов:

- ✓ Paint.net;
- ✓ Comic Life;
- ✓ Clip studio;
- ✓ Adobe photoshop.

Эффективность данного метода заключается в том, что обучающиеся – фантазируют, анализируют, обобщают информацию перед составлением комикса. Выполняет навыки на всех этапах таксономии Блума. Переводя слова героев на английский язык-пополняет свой словарный запас. В настоящее время среди обучающихся широко распространен жанр комиксов, поэтому создание интересующего их мира своими руками еще больше повышает интерес к предмету. Способствует открытию социума любознательных, любознательных учащихся. При переводе на английский язык самобытных произведений своей национальности-ищется, работает со словарем, старается передать особенности своей культуры. Например, если перевести на английский язык лишь краткий вариант сказки» Ер Тостик", а затем составить комис, то это будет очень интересное задание для учащихся. Можно изобразить встречу Ер Тостика и Джелаяка, спуск под землю, борьбу с врагами и написать слова на английском языке. Создание комиксов выполняют индивидуально, группами, парами. Далее продолжим Каждый день в развитые времена появляются различные методы для того, чтобы заинтересовать и привлечь внимание к занятиям. Педагог может выполнять то, что ему нужно, учитывая особенности и интересы, уровень обучающегося, сидящего перед ним. Готовые методы могут быть адаптированы к классу, обучающимся. Обучающийся с сформированным мировоззрением, раскрытым потенциалом – может выбрать то, что ему нужно. Поэтому можно проводить традиционные занятия с обучающимся, не требуя ответа на задание, а организовывая несколько интересных приемов для одного задания.

Воспитывается мастер-педагог-мастер, разносторонний обучающийся.

Рациональные методы обучения, такие как повышение грамотности, интереса обучающихся к изучению английского языка, развитие навыков устной речи, обогащение словарного запаса, развитие у обучающегося целеустремленности, мировоззрения, самостоятельности, нравственности, активности и др.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Классик казахской литературы Абай Кунанбаев сказал: «Чтобы твои ученики учились хорошо, у них должен быть большой интерес и желание учиться».

Действительно, педагог в процессе обучения должен прежде всего уметь раскрыть интерес обучающегося к предмету. Только тогда педагог достигнет своей цели в формировании энергичного, постоянно желающего знать все, проявляющего настойчивость, терпение обучающегося.

Теперь во время урока педагог должен обращать внимание на несколько факторов, чтобы вызвать интерес обучающегося к занятию. Они:

- ✓ Привлекательность содержания обучения;
- ✓ Наличие живого интенсивного общения педагога и обучающегося;
- ✓ Личность педагога;
- ✓ Повышение престижа педагога перед родителями и одноклассниками, поощрение обучающегося;
- ✓ Безостановочное течение интереса к предмету и др.

Педагогу в качестве дополнительной информации предлагается предоставить различную информацию на основе казахских национальных ценностей, повышающих интерес обучающихся.

Педагоги-патриоты, знающие, что будущее страны в руках сегодняшних обучающихся, всегда должны помнить, что в процессе обучения языку в сознании ребенка не заложены традиции и обычаи. Современное общество доказывает, что в процессе обучения английскому языку обучающиеся не только знают и но и практикуют праздники англо-говорящего общества как «Halloween», «Hen party», «Gender party», «Birthday party» и др.

Особое место в формировании мировоззрения обучающихся, в том числе в повышении их воспитательного потенциала через национальное мировоззрение занимает богатая литература казахского народа и глубокая казахская история. Потому что в них сохранен глубокий опыт, накопленный народом на протяжении веков, отражен источник и возможность национального духовного богатства. В соответствии с этим педагогам предлагается интегрированное обучение английскому языку в начальном, основном среднем и общем среднем образовании по содержанию предмета, являющегося основой программы.

Известно, что в наш словарный запас вошли многие иностранные названия продуктов питания: «Суши», «Пицца», «Паста», «Мейк ап» и другие. Таким же образом предлагается привести в пример английский язык и способы обучения обучающихся без перевода национальным инструментам и наименованиям продуктов питания, таким как «домбра», «кобыз», «Курт», «Жент», «казы-карта», а также молодым именам казахской особо почитаемой птицы -орла. Например, возраст птицы, о котором говорят сокольники (обучающие ловчих птиц, құсбегі), без перевода можно назвать следующим образом:

Год - Балапан(Балапан)
2 года – Кан тубит (Қан түбіт)
3 года-Тирнек (тірнек)
4 года - Тас тулек (тас түлек)
5 лет – Музбалак (Мұзбалак)
6 лет – Кок тубит (Көк түбіт)
7 лет - Кана(Қана)
8 лет - Жана(Жана)
9 лет - Май тубит(Май түбіт)
10 лет- Баркын(барқын)
11 лет – Баршын (баршын)
12 лет – Шогел (шөгел) .

Во время урока предлагается использовать возраст орла (этапов взросления орла) следующим образом на примере порядковых числительных(The Ordinal Numerals):

The name of the Eagle depends on its age. The first year of the eagle is called Balapan, The second year of the eagle is called Qantubit, The third year of the eagle is called Tirnek, The fourth year of the eagle is called Tas tulek, The fifth year of the eagle is called Muzbalaq....

Кроме того, преподаватели английского языка отметили, что все предметы, необходимые для обучения и охоты на Беркута, включают в себя: Фому, кормовой шнур, Балак, костыли, и каждый из них передает текст о своей деятельности обучающемуся на английском языке в качестве информации, подчеркивая интерес ребенка к профессии наших предков-сокольников(кұсбегілік), интерес к занятиям до семи дедов посредством передачи данных о преемственности поколений, чистоте крови можно способствовать заинтересованности обучающихся в таких областях, как биология, медицина и др. Преподавателю требуется немало труда, чтобы научить учащихся понимать силу слова, переводя вместе с учениками пословицы и поговорки, отражающие законы жизни, формулу жизни двумя глубокими словами на английский язык. Пробуждение творчества путем толкования «Айтыса», «Терме», «Народных песен», вовлечение в деятельность по описанию на английском языке казахских народных промыслов, таких как текемет, ковры, чашки, астау - сделает работу учителя более плодотворной для ученика.

Поэтому для учителя английского языка, который будет служить своему народу, необходимо преподавать предмет на основе национальных ценностей.

В зависимости от целей и задач обучения языку могут использоваться эффективные стратегии различных методов.

Активные методы обучения

Одним из наиболее часто используемых и эффективных методов, пробуждающих интерес обучающихся к занятиям, являются активные методы обучения. Основной принцип данного метода обучения - формирование личности через отношения обучающийся - педагог -обучающийся и развитие в ней мировоззренческого и воспитательного потенциала. Педагог, как и прежде,

не тратит все свое время и усилия на разъяснение новой темы, а вместе с обучающимися создает эффективные условия для самообразования, т. е. ориентирует.

Рекомендуется следующие виды активных методов, используемых на ежедневном занятии

- ✓ «Letter in a circle»;
- ✓ Dictogloss;
- ✓ Test Teach Test;
- ✓ «Find someone who»;
- ✓ «Hot Seat»;
- ✓ Интерактивный метод «Поп формула»
- ✓ Урок-игра;
- ✓ Творческие занятия и т. д.

Для эффективного использования в педагогической деятельности на уроках английского языка рекомендуется использовать следующие **методы**:

Метод "Letter in a circle" (например: круглый стол на любую тему).

Цель: формирование совместной рефлексии (Рефлексия, reflexio-отречение, внимание) - это означает, что субъект обращает внимание на себя и свое сознание, в частности, на свои собственные активные продукты, и все это незначительное переосмысление. В частности, - в традиционном понимании, - содержание и особенности собственного сознания, включающие в себя личностные структуры (ценности, интересы, мотивированность), мыслительные способности, механизмы восприятия/усвоения, принятия решений, эмоционального реагирования, шаблонов поведения и др..) используется для организации, непрерывного повторения изученного. Это поможет определить направления дальнейшего изучения языка, выявить противоречия, связанные с конкретной проблемой.

Внизу предоставляется краткосрочный план данного метода (Таблица 5.1)

Таблица 5.1 Краткосрочный план метода «Letter in a circle»

Unit:	Starter unit	
Teacher's name:		
Date:		
CLASS: 7 A	Number present: 10	absent: -
Lesson title	My favourite subject	
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to (link to the Subject	7.2.1.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics. Use method "A letter in a circle"; 7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited	

programme)	range of general and curricular topics; 7.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;			
Lesson objectives	All: - name the school subjects referring to the heard words - match subject names with pictures - complete the text and answer the opened questions			
	Most: - say 2-3 statements about his/her favourite subject			
	Some: - describe the importance of the his/her favourite subject with 3-4 sentences			
Plan				
Planned timings	Planned activities			
	Teacher's action	Student's action	Assessment	Resources
Start 10 min	- Greeting - Warming up - Checking absence - Homework checking - Phonetic drill. Introduces with the lesson objectives and assessment criteria 1. Divides the students into two groups by "PE" and "ICT" cards	1. A) Takes a card and finds her/his group. B) Gets acquainted with assessment criteria that expert of the group assesses with at the end of every task and lesson. 2. 2.1. Writes the names of the subjects on pictures. 2.2. Matches pictures with their notions and gives to the next group. 2.3. The next group demonstrates the taken papers with mimics and the other	Assessment criteria for work in group: - award for the creative idea - award for an active learner - award for readiness to help - award for being brave (making	English Plus Kazakhstan Edition Student's Book Workbook Cards Pictures and papers e.g.  - PE

	<p>2. Hands out pictures and read the words. Checks the matching Gives descriptors for the tasks</p> <p>Evaluates every right answer by a smile</p> 	<p>group should guess them.</p>	<p>mistakes are ok)</p>  <p>Emoticons</p>	
--	---	---------------------------------	--	--

Middle 28 min	Gives a sample sentence and gives instructions of the game “Complex questions”	1. Puts the words in a correct order to make a question.	At the end of every task and activity	Blackboard, Cut pieces of papers					
		<table border="1"> <tr> <td>hav e you</td> <td>Home work</td> <td>tomorr ow</td> <td>got</td> </tr> <tr> <td>have</td> <td>you got an</td> <td>ICT</td> <td></td> </tr> </table>	hav e you		Home work	tomorr ow	got	have	you got an
hav e you	Home work	tomorr ow	got						
have	you got an	ICT							
	<p>“Complex questions”</p> <p>Descriptor s :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>make up questions</i> - <i>ask questions</i> - <i>answers questions</i> 	<p>2. Students have to listen to the questions and complete “The map of ideas”</p> <p>Questions:</p> <p>Group- “PE”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What homework have you got for tomorrow? 2. How many teachers have you got? 3. What books have you got in your bag? 4. What have you got in the ICT room? 5. Have we got a new English teacher for this year? <p>Group- “ICT”</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Have you got an English book? 7. Who is your favourite teacher? 8. Have you got a strict teacher? 9. Where has she got her history lesson? 10. Have they got an interesting geography book? 11. Has he got a math’s exam on Friday? <p>3. Reads the text “My school” and completes the missing words</p>	<p>assessment.</p>  <p>Assessment Sheet “Baiterek of Knowledge”</p> <p>3.a) Expert’s assessment by “Baiterek of Knowledge” b) Expert’s Assessment by set criteria</p>	<p>Work book p.7. Ex:4</p>					
	Gives instructions for jigsaw reading (10min)								

<p>End 7 min</p>	<p>Gives instructions for presenting a poster and assessment</p> <p>Differentiates tasks</p> <p>Gives formative assessment points in Kundelik.kz platform.</p> <p>Gives home task: Work book p.7. Ex:5 ICQ (Instruction checking questions for home task)</p>	<p>1.Makes a mini poster on topic : “My dream job” on a A4 format paper</p> <p>2.Presents her /his poster with 2-3 statements</p> <p>Some students are differentiated by scaffolding statements:</p> <p><i>“My favourite subject is..... That’s why I want to be..... Because..... .”</i></p> <p><i>My ideal person is... My favourite teacher is.... That’s why I must be good at....</i></p>	<p>A4 format papers</p>
----------------------	---	---	-------------------------

Метод «Dictogloss» – разновидность грамматического диктанта. Обучающиеся работают вместе, чтобы правильно написать вариант прочитанного педагогом текста. Этот вариант должен правильно передавать смысл прослушанного педагогом текста. Затем обучающиеся сравнивают тексты, написанные ими на слух, с оригиналами.

Особенностью метода «Dictogloss» является то, что он может эффективно использоваться на разных уровнях владения языком и может быть адаптирован к любому возрасту обучающихся.

Внизу построен краткосрочный план метода «Dictogloss» (Таблица 5.2)

Таблица 5.2 Краткосрочный план метода «Dictogloss»

Unit 8 Travel	School:			
Date:	Teacher name:			
Grade: 9	Number present:	Number absent:		
Theme of the lesson:	My dream holiday			
Learning objectives	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics; 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing			
Lesson objectives	<p>All learners will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognize, label and make notes about the gist in the given text - Most learners will be able to -order the information into a small paragraph <p>Some learners will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> -produce a similar paragraph using the information in the given story 			
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluati on	Resources
Beginnin g 5 mi n	<p>I Greeting</p> <p>II Warming up</p> <p>1. Teacher shows the picture and asks learners to guess the topic of the lesson.</p>	<p>Learners greet the teacher and wish “Good luck” to each other</p> <p>Learners give their answers and guess the topic of the lesson</p>	<p><i>Verbal evaluation</i></p>	<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fbruciatorisantin.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F07%2Fshutterstock_1388946866.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.bruciatorisantin.com%2Fen%</p>

				2F2020%2F07%2Fsummer-holidays%2F&tbnid=nWCJUg8yPBQmFM&vet=12ahUKEwiWk9G8-Y73AhXPpYsKHeHZD3wQMygKegUIARDMAQ..i&docid=EbFhEHIACScKhM&w=1600&h=778&q=holidays&hl=ru&ved=2ahUKEwiWk9G8-Y73AhXPpYsKHeHZD3wQMygKegUIARDMAQ
Middle min	<p>1 Teacher asks the learners to complete the given sentences. Learners are given 2 minutes</p> <p>1 Last summer I spent in ...</p> <p>2 This summer I want to go to ...</p> <p>3 While on holidays I want to learn to ...</p> <p>4 While on holidays I want to try ...</p> <p>2 Teacher explains the dictogloss rules to learners. T. reads the text for several times</p>	<p>Learners complete the sentences and read their answers to the class</p> <p>1 Learners listen to get the idea of the text.</p> <p>2 While the second reading they take notes of</p>	Verbal evaluation	<p>printed worksheets</p> <p>https://lingvoelf.ru/topics/386-my-summer-holidays</p>

	<p>Note:- Teacher reads the text at a normal speed. -T. warns learners that it's not a dictation and that there is no need to copy all the information. -Learners shouldn't worry if their version is different. The idea is to use the language. -T distributes the original text to learners to compare</p> <p>Summer Holidays All the people enjoy summer holidays very much. It is a great pleasure to have a rest after a whole year of hard work or study. In summer all students have holidays. They go to the sea, rest there and gain strength for a new academic year. Many people like to travel during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country-life far from noise and fuss of big cities. Some people like to spend their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. But a great number of people go to the seaside in summer. I like to have rest at the seaside best of all. I do not like crowds when I am on holiday. My family and I always have our holiday on</p>	<p>facts, words and phrases.</p> <p>3 While the third reading learners listen for the text</p> <p>4 Working in pairs or in groups of three/four, learners share their notes</p> <p>5 Learners listen for the final time and try to produce their version of the text</p> <p>6 Learners present their text to the class</p> <p>7 Learners compare their text with the original and look for differences.</p>	<p>Peer evaluation</p>	
--	---	---	------------------------	--

	<p>the coast. Sea and sunshine that is what we look forward to every summer. Hotels at the large seaside towns are rather expensive, so we usually go to a holiday camp.</p> <p>Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games and had a wonderful time. We lived there for about a month and did not even notice when the time came for us to return home. The time flew very quickly. It was a wonderful rest.</p>			
End 5 min	<p>Reflection 2 stars and a wish For reflection and feedback ask learner to give 2 stars and one wish concerning the lesson Two stars = 2 things that they understand about the lesson and went well A wish = something they can be improved to make the lesson better</p> <p>Home task: Write a short paragraph about your dream holiday</p> <p>Saying goodbye</p>	learners complete the reflection task	<i>Self-assessment</i>	

Метод «**Test Teach Test**» является простым способом быстро оживить весь урок, а не только урок английского языка.

Суть этого метода заключается в том, что педагог превращает подачу материала в реальное исследование. Исследование, как известно педагогу, возникает там, где есть проблема. Решая ее под руководством педагога, обучающиеся не только усваивают знания, но и хорошо проводят время. Данный метод состоит из трех этапов:

Test: затруднение для обучающихся: могут ли они выполнять контрольную работу без надзора педагога, без какой-либо подготовки и помощи? Здесь должны быть даны различные задания: «заполнить пробелы», «найти порядок слов», «соотнести слова с их значениями». Обучающиеся должны консультироваться друг с другом и разрешать работу одного другому. Педагог должен не оценивать выполнение заданий, а только собирать статистику и показывать обучающимся, что в их знаниях есть пробелы. Правильные ответы сразу не произносятся, их следует сохранить на следующем этапе. Данный этап займет около 10 минут.

Teach: самая интересная часть этого метода (есть предположения что может быть самой скучной частью данного метода). Но сейчас обучающиеся с энтузиазмом прислушиваются к новому материалу и запоминают изученное. Они хотят проверить свои ответы и узнать, кто прав или неправ в предположениях. Педагогу необходимо детально проанализировать новую тему, чтобы использовать время эффективно и у обучающихся не осталось вопросов. Данный этап займет 20 минут.

Test: как мы заметили, название на первом этапе повторяется, а форма тестирования должна быть новой. Результат ответа обучающихся можно проверить в игровой или соревновательной форме и перевести в электронный формат (у всех есть телефоны).

Этот простой метод гарантированно оживит ваши занятия и поможет в трудные моменты.

Используя данный метод, построим одну тему на краткосрочном плане (Таблица 5.3)

Таблица 5.3 Краткосрочный план метода «Test Teach Test»

Unit 5: Our Health		School:	
Date:		Teacher name:	
Grade: 6 "v"		Number present:	Number absent:
Theme of the lesson:	Reading: School life		
Learning objectives	6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics 6.3.3.1 give an opinion at discourse level on a range of general and curricular topics 6.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts		
Lesson objectives	To use methods “TTT” whole lesson: To talk about school life;		

	<p>To present vocabulary in the context of article about school;</p> <p>To identify specific information in the text;</p> <p>To apply topic related vocabulary in speech appropriately arranging words and phrases into well-formed sentences;</p>			
Plan				
Planned timings	Teacher`s actions	Learners` activities	Evaluation	Resources
Beginning 10 min	Warm –up. Teacher asks the learners to say a compliment to each other. I will give you a heart because you are	Learners tells a compliment to each other." I will give you my heart because you are smart."		Shape of a heart.
Middle 30 min	Brainstorming. What do you know about Bilim Innovation Lyceums? How are they different from another schools? Open class discussion Teacher asks learners about what was new for them. Focus on listening. Pre-listening Teacher tells the learners to read the text and match questions a-h with	Ss try to answer the questions, make suggestions. Learners read the text and match questions a-h with paragraphs 1-7. Ss listen and check their answers. Learners make up their own dialogues. Learners can -understand the dialogue;	<i>Verbal evaluation</i> Teacher motivates each active learner orally saying well done, good job, nice learners put their marks on their assessment sheets <i>Individual evaluation</i>	SB p 58, Ex 1 Track 1.50

	<p>paragraphs 1-7.</p> <p>While-listening Teacher plays the tape.</p> <p>Post listening Learners have a further discussion on the topic.</p> <p>Role-play Teacher asks the learners to make a dialogue using the questions in ex 2, p 58</p> <p>Group work. Teacher asks learners make a Ven diagram in groups.</p> <p>Enjoy your English Let`s sing a song about school.</p> <p>Pair work (dialogue) Teacher asks a question from one student and orders her students to make a dialogue</p>	<p>-use new vocabulary; -write in the poster</p> <p>Learners listen and sing a song.</p> <p>Learners will write similarities and differences of schools and lyceums.</p> <p>Learners answer the teacher`s question as well as give a question to his\her partner and respond partner`s question.</p>	<p><i>Mutual evaluation</i></p> <p>Teacher gives feedback orally to each active learner as “Well done”, “Very nice”.</p> <p>Teacher gives a high five to each active learner and motivates them.</p> <p>Teacher gives stickers to active learners and counts their points.</p>	<p>Posters, cards.</p> <p>https://youtu.be/nijiuBgWi4Q</p>
--	--	--	--	---

End 5 min	Feedback -What have you learnt today? -What two activities did you like? At the end of the lesson teacher collects all formative assessment sheets and asks learners how many points they have got from this lesson. Hometask Project "My school" Saying goodbye	Learners reflect about what they liked and what they would like to learn.	<i>Self-assessment</i>	
--------------	---	---	------------------------	--

Метод «**Find someone who**» - учащиеся общаются с как можно большим количеством одноклассников за 3 минуты и находят «того» среди своих одноклассников..... who can stand on their head, can speak 3 languages, doesn't eat meat», etc. Учащиеся встают, идут в класс и задают вопросы. Используя данный метод, построим краткосрочный план на одну для учащихся 10 класса (Таблица 5.3)

Таблица 5.4. Краткосрочный план метода «Find someone who»

	School	
Date:	Teacher name:	
Grade: 10	Number present:	Number absent:
Theme of the lesson:	<i>Professions related to the arts</i>	
Learning objectives	10.3.7 – use appropriate subject specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics;	

	10.5.3 – write with grammatical accuracy on a range of a familiar general and curricular topics			
Lesson objectives	<p>All learners will be able to: Understand appropriate subject-specific vocabulary, evaluate each others</p> <p>Most learners will be able to: Write and do tasks with grammatical accuracy</p> <p>Some learners will be able to: Explain and justify own point of view in an unsupported work</p>			
Criteria	Learners are given papers of peer assessment			
Previous learning	Art and crafts			
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Begining 7 min	<p>Greetings Wishing luck to each others</p> <p>Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher asks questions about the weather, art and crafts Teacher introduces learners with the lesson objectives and delivers peer assessment papers <p>Homework Pupils are given doing their crafts or bring masterpieces</p>	<p>Greet with the teacher and wish luck to each others</p> <p>Learners answer to the teacher`s questions</p> <p>Pupils stand one by one and speak about their work</p> <p><i>Descriptor: Pupils will be given: 1 score-for their masterpiece; 1 score- for the explanation;</i></p>	<p><i>Formative assessment</i></p> <p><i>Assessment papers</i></p> <p><i>Peer assessment</i></p>	Masterpieces of learners
Middle 33 min	New lesson			Pictures of professions

	<p>Teacher asks learners about their future profession and speaks about interesting professions around the world.</p> <p>Theme: “Professions related to the art” Teacher shows the presentation Working on the picture and making up sentences</p> <p>Grammar revision Reported questions Reported YES/NO questions</p> <p>* We introduce reported YES/NO questions with ask + if:</p> <p>* Direct question: She said: "Do you like coffee?"</p> <p>* Reported question: She asked if I liked coffee.</p> <p>* <i>we sometimes use "whether" instead of "if". The meaning is the same. "Whether" is a little more formal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • They asked us if we wanted lunch. • They asked us whether we wanted lunch. <p>We introduce reported question-word questions with ask + question word</p>	<p>Learners choose the card pictures Learners listen and do the tasks with the group They are given two kinds of situations and they will speak about it</p> <p><i>Descriptor:</i> <i>Level 1-good reading</i> <i>Level 2-reading and translating</i> <i>Level 3-retelling</i></p> <p>Learners listen, point and repeat. Then answer the questions</p> <p>Learners read and understand Ask questions if they don't</p>	<p><i>Formative assessment by the teacher</i></p> <p><i>Peer assessment</i></p> <p>Peer assessment</p>	<p>related to the arts</p> <p>Video</p> <p>Presentation Pictures</p> <p>Handout papers</p> <p>Presentation active board</p> <p>Online exercise</p>
--	---	--	--	--

	<p>Direct question: He said: "Where do you live?" Reported question: He asked me where I lived.</p> <p>Direct question: He said: "Where are you going?" Reported question: He asked me where I was going.</p> <p>Direct question: He said: "Why didn't you say something?" Reported question: He asked me why I hadn't said anything</p> <p>“Find someone who” Teacher hangs pictures of new words relating to the arts around the classroom and gives order: Find someone who is standing in the street (park etc) (Living statue) Find someone who is sitting in the box (magician) etc.,</p>  <p>Pupils have to find that picture relating to the art profession as quickly as possible</p>	<p>understand something</p> <p>Give examples</p> <p><i>Descriptor: Pupils have to find the pictures and speak about it</i></p>		
--	---	---	--	--

	and say what profession it is									
End 5 min	<p>(Test for the reported questions) Home task: topic: My future profession</p> <p>Assessment 10 scores Homework-2; Level task-2; Online exercise-2; Test-2; Active participation-2;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Learner`s name</th> <th>Homework</th> <th>New theme task</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Feedback to the teacher. Circle the one 1. I have understood everything 2. I haven`t understood anything 3. I need more exercises Saying goodbye</p>	Learner`s name	Homework	New theme task				<p>Pupils do test Evaluate each others Correct each others</p> <p>Pupils count and read the scores which their partners get Give feedback to the lesson</p> <p>Saying goodbye</p>	<p><i>Peer – assessment</i></p> <p><i>Peer assessment</i></p> <p><i>Formative assessment by the teacher</i></p>	<p>Test papers Presentation Active board Presentation Active board Feedback and assessment papers</p>
Learner`s name	Homework	New theme task								

Метод «Hot Seat». Один добровольный обучающийся выходит к доске и садится на стул. Учитель пишет слово на доске или экране. В то время, одноклассники пытаются объяснить значение слова, написанного на заднем экране ученика.

Интерактивный метод «Поп-формулы» - способствует точности ответа. Этот метод был разработан профессором из Южно-Африканской Республики Дейвидом Маккойдом-Мейсоном.

Структура метода следующая:

П-позиция (на мой взгляд...)

О-разъяснение / объяснение (т. к...)

П - пример / пример (я докажу на примере...)

С-последствия / следование (суждение) (выводы из вышесказанного).

Используя эту формулу, педагог может быстро получить информацию о степени усвоения ситуации или проблемы.

Таким образом, методы, направленные на развитие коммуникативной компетенции, учат понимать и чувствовать собеседника в общении. Также, способствует грамотному построению речевых высказываний в соответствии с конкретной ситуацией.

Многие методы направлены на открытие на каждом уроке не только мира знаний обучающихся, но и двери в большой мир.

Данный краткосрочный план, который предлагается обучающимся 11 класса, был составлен педагогом А. Утебеком по нашему запросу. (Табл.5.5). Педагог отметила, что данный метод очень эффективен и интересен обучающимся 11 класса.

Таблица 5.5 Краткосрочный план метода «ПОПС – формула»

Unit 8: Self-expression and options for future careers		School: D.Konaev		Тексерілді:	
Lesson 162. Reading: Release your creativity					
Date:			Teacher's name: Otebek Aliya Ergalikyzy		
CLASS: 11 B			Number present:		absent:
Learning objective (s) that this lesson is contributing to		11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics 11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics 11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and why- clauses on a wide range of general and curricular topics ;			

Lesson objectives	<p>All learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuss different perspectives with lots of support ✓ Describe and prove own and others' viewpoints with lots of support. ✓ Define and explain facts and opinions with lots of support ✓ Write grammatically correct sentences with lots of support ✓ Apply adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses with lots of support 			
	<p>Most learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuss different perspectives with some support. ✓ Describe and prove own and others' viewpoints with some support. ✓ Define and explain facts and opinions with some support ✓ Write grammatically correct sentences with some support ✓ Apply adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses with some support 			
	<p>Some learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuss different perspectives without support ✓ Describe and prove own and others' viewpoints without support. ✓ Define and explain facts and opinions without support ✓ Write grammatically correct sentences without support ✓ Apply adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses without support 			
Plan				
Stages of the lesson	Teacher's activities	Students' activities	Ass-t	Resources
Greeting	Greet students; <i>Hello, boys and girls!</i> <i>Set the lesson objectives</i>	students respond to greeting and take their places	Formative ass-t	

<p>- Record important historical events Exercise B.p.222. Read the texts quickly. Who has made a career out of their creative activity? ✓ Draw Ss' attention to the title and ask them to guess what the texts are about. ✓ Have Ss read the four texts quickly and answer the question in the rubric. Ask Ss to underline any unknown words at the same time. ✓ Elicit answers. ✓ Ask Ss why A is not the correct answer. Elicit answers (Talgat Kenesov is still studying) Keys: B, C, and D Practice Ex.C p.224. Read the 4 texts again. For questions 1-9, choose from the people A-D Which person: ❖ Read out and explain the activity to Ss ❖ Read the TIP aloud and explain it. ❖ Tell Ss to read the first text, then read through questions 1-9 and try to find the answers concerning the person in text A. ❖ Then have them read the second text and read the questions again in order to find the ones</p>	<p>Ss read the text and choose from the people A-D, they work individually</p>	<p>2 points Peer assessment Descriptor: A learner -reads the text again; -chooses the correct people from A-D</p> <p>2 points</p>	<p>SB texts</p>
--	--	---	-----------------

	<p>✓ Check the answers with the class.</p> <p>✓ Explain any unknown words.</p> <p>✓ To challenge higher-performing Ss you may ask them to think of alternative words to replace some of the words they have underlined in the text.</p> <p>Keys: 1 – e 4 – f 7 – g 2 – c 5 – d 3 – a 6 – b</p> <p>Writing task.</p> <p>Encourage Ss to write their own opinions using the PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary) on the following topic “People create works of art to express emotions and feelings”</p> <p>The PRES formula gets Learners to make their arguments by having them express the following: (a) their Point of view; (b) the Reason for their point of view; (c) an Example or Evidence to support their point of view; and (d) to Summarize their point of view</p> <p>The PRES formula gets Learners to make their arguments by having them express the following: (a) their Point of view; (b) the Reason for their point of view; (c) an Example or Evidence to support their</p>	<p>4 – summarizes his/her point of view (S)</p>		
--	--	---	--	--

<p>point of view; and (d) to Summarize their point of view</p> <p>The PRES formula gets Learners to make their arguments by having them express the following: (a) their Point of view; (b) the Reason for their point of view; (c) an Example or Evidence to support their point of view; and (d) to Summarize their point of view</p> <ul style="list-style-type: none"> • (P) State your point of view • (R) Give one reason for your point of view • (E) Give an example to clarify your reason • (S) Summarize your point of view <p>Teacher clarifies the steps and answers any questions, gives an example of each step. An example of the formula is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (P) I am opposed to people smoking inside. • (R) Smoking is unhealthy for the smoker as well as the non-smokers in the room. • (E) Research has showed that second-hand smoke causes cancer. • (S) I am opposed to people smoking inside because of the negative health impact on non-smokers. 			
--	--	--	--

	Teacher asks volunteers to practice the P.R.E.S. method on an issue of their choosing. If necessary, further clarify the process/method. Introduce the discussion topic that is the focus of the lesson			
End	Giving the homework. WB p.7. ex.A	Ss do the home task	10 points	WB

Если рассуждать примеры игры-урока, то использование элементов игры с преобразованием в зависимости от тематики не только пробуждает интерес обучающихся, но и способствует развитию их логического мышления. Например, игры «найти скрытый термин», «счастливый момент», «вопрос-аукцион», «мышка в мешке» и т.д. В каждой игре свои правила, например: в игре «Счастливый момент» командам начисляется двойной балл, при неправильном ответе балл не уменьшается.

В игре «Вопрос-аукцион» одна группа может ответить на вопрос другой группы и выиграть баллы, а в игре «Мышь в кошельке» можно добровольно задать вопрос другой группе.

Однако некоторые частные школы и учебные компании по-прежнему предпочитают продвигать определенный корпоративный подход или подход, часто по коммерческим или маркетинговым причинам, а не по дидактическим причинам.

Какие бы методы и приемы не использовались при качественном обучении английскому языку, главное, чтобы эти вопросы были актуальны:

- четко ставить цель говорить на английском языке;
- выявление социальных и профессиональных потребностей в обучении языку;
- удовлетворенность учащихся решением тех или иных задач;
- развитие творческих способностей учащихся в решении определенных задач
- благоприятный психологический климат в групповой работе.

В стране внедряются новые инновационные технологии в сфере образования ведущие педагогов к поиску новых методов ведь качественное и глубокое обучение обучающихся-задача каждого педагога. Для того, чтобы педагоги в целом освоили новые педагогические методы, необходимо хорошо их понимать. В полном достижении цели урока по предмету "Английский язык " наряду с мастерством педагога большое значение имеет его эффективное составление краткосрочного плана. Педагоги регулярно публикуют свои работы в сети интернет, обмениваются материалами между собой и в методических

журналах. Теперь давайте остановимся на нескольких публикуемых краткосрочных планах, рассмотрим способы их создания и поделимся мнениями педагогов.

Пример краткосрочного плана для обучающихся 9 класса на тему «Languages and tradition» педагога А. Исаковой разработан педагогом в сравнении традиций и обычаев двух стран (Казахстан, Великобритания) на примере праздника «Наурыз» (Таблица 5.6)

Unit:	Module 6 “Languages and tradition”	
Teacher name:	Iskakova A	
Date:	February	
Grade: 9	Number present: 15	Number absent:
Theme of the lesson:	Languages and tradition. Nauryz.	
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	9.L6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 9.R2 understand specific information and detail in extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 9.S6 link comments with flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	
Lesson objectives	Learners will be able to: Recognize the attitude or opinion of the writer Express an opinion, give a summary of a story	

Таблица 5.6. Пример краткосрочного плана педагога А. Исаковой для обучающихся 9 класса по теме "Languages and tradition"

Planned timings	Teacher's actions	Children`s actions	Assessment	Resources
10 minutes	<p>ORGANISATION MOMENT: Go through the objectives list to stimulate Ss' interest in the module. Checking up homework. To make a project on the theme “Kazakh and English traditions”</p>	<p>Pupils answer will be like:</p> <p>Students made interesting projects.</p> 	Oral feedback	Student's book, IWB, Class CD, Track 3.

	Introducing the learning objectives			
20 minutes	<p>Pre-reading. Aksuiek (pair work) Vocabulary Ex.2 p.68 Calendar Equinox Holy Blessing Virtue Lifestyle Demonstration Ingredient Prosperity</p> <p>While reading Teacher offers the text “Nauryz”</p> <p>Post - reading Audarispak (common pair work) Answer the questions: 1.How did kazakh nomads tell that spring had begun in ancient times? 2.When is the official public holiday of Nauryz in Kazakhstan? 3.How long does Nauryz last? 4.What do people do in preparation for Nauryz? 5.Why is a clean house important for the celebration of Nauryz?</p>	<p>Read out the question and elicit answers from Ss around the class. Custom Forgiveness Fortune Ancestor</p> <p>Descriptor: -Learners match the words in pairs 20 tenge</p> <p>Students will read the text by chain7.</p> <p>Watch the video about Nauryz holiday Students answer the questions: 6.What does Kadyr -Ata’s blessing bring to the house? 7.What do people eat during this national holiday? 8.What is Nauryz Kozhe’s significance? 9. How do they entertain during the holiday? 10.What animals do they use for sporting events? Students make group work’s tasks.</p> <p>Noun Adjective, Adjective Verb, Verb, Verb Noun, Noun, Noun, Noun Verb, Verb, Verb Adjective, Adjective Noun</p> <p>Pupils will answer grammar questions.</p>	<p>Pair-assessment</p> <p>Group assessment</p>	<p>ieBook Express Publishing, Action Garde 11</p>

	<p>Arkan tartys (group creative work) Group work. 1-group. Longrid 2-group. Board journal 3- group.Diamante poem</p> <p>Baige. Altyn kakpa Revision of grammar I e-book</p> <p>Formative assessment. Google form. 1.What does Nauryz mean? a) Kazakh word which means Nauryz b) Persian word which means the new day c) Turkish word which means New Year d) Kyrgyz word which means New Year 2.Nauryz kozhe doesn't contain _____ a) milk, meat b) salt, airan c)water, rice d) bread, fruit 3.Nauryz was included in the Representative List of the</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/1im5I0ycTGrHN2tWti_RbafvGF6qPTyvgGolaBWcnxU/edit</p> <p>Students choose the best option 4. Nauryz is the main holiday for peoples of _____ a) West b) South c)East d)North 5. Nauryz is the day when _____ a) day becomes longer than night. B) night becomes longer than day C) day becomes shorter than night D) both of them are shorter 6. The story is about Kadyr – Ata is _____ a) legend b) story c) poem d) tale Descriptor: Learners do the test. Each answer is 5 tenge. 6 questions</p>		
--	--	---	--	--

	Intangible Cultural Heritage of Humanity by the UNESCO in _____ a) 2005 b) 2009 c) 2012 d) 2014			
5 minutes	ENDING THE LESSON: Aim: to develop research skills; to expand on the topic Exercise 8. page 69. Write an email to your English friend about how you spend Nauryz.	Students will ask their misunderstandings.	Feedback Tenge ilu	Student's book, IWB, Class CD, Track 3.

В соответствии с данной темой предлагается обучающемуся обучаться текстам национального содержания с целью повышения их мировоззренческого потенциала через национальные ценности. В качестве одного из них можно использовать тему «Nauryz – Kazakh new year» на английском языке.

Nauryz is a very important holiday for Kazakhs, which marks the beginning of a new year. It is celebrated several days starting from 21st of March, the day of the spring equinox.

Nauryz means «new day», it is celebrated in the Great Steppes from ancient times. Nauryz symbolizes goodness and wealth, happiness and love and a great friendship day, since this holiday is common for many nations.

During Nauryz celebrations, past offences are forgiven and forgotten and everybody makes a wish to leave all badness behind and bring renewal in the New Year.

Celebration of Nauryz

During the Nauryz holiday, large and small cities, villages become festival centres, felt yurts – traditional nomad houses are erected in city centres and rich dastarkhan (table) is laid down in each of them.

City squares get full of yurts, and many performances take place there. Here one can learn about the culture and lifestyle of nomads and find people wearing beautiful national clothes, listen to Kazakh songs and play of musical instruments, etc. In holiday exhibitions and fairs traditional gifts and souvenirs are sold.

Usually young people gather around Altybakan, which is a large hanging swing, with colourful decorations, where songs are sung, and traditional games are played.

During Nauryz holiday, many famous stars give concerts in cities and the holiday is completed by fireworks.

Dishes served during Nauryz

Nauryz kozhe is the most important of all meals during these days and a main symbol of Nauryz, since it is prepared specially for this day. Nauryz kozhe is special for its unique recipe. Traditionally, 7 different ingredients are added to Nauryz kozhe, which may vary, but basically these ingredients include: water, meat, salt, milk or yoghurt, one type of grains, chosen from rice, corn or wheat, and others. Seven ingredients symbolize seven virtues or qualities, such as joy, success, intelligence, health, wealth, agility and security.

During the celebration of Nauryz, the kozhe is offered to all guests in any city or village of Kazakhstan. Besides, other traditional Kazakh meals, such as beshbarmak, kuyrdak, boursak, and many types of meals made from milk (yoghurt, kurt, cream, butter, cheese, etc) are also offered.

Interesting facts:

- Between 1926-1988, Nauryz holiday was not officially celebrated in Kazakhstan (Kazakh Soviet Socialistic Republic those days)
- In 2009 - 3 days of Nauryz holiday, starting 21th of March, were officially announced bank holidays in Kazakhstan.
- September 30, 2009 – Nauryz was included in the Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity by the UNESCO; since then, 21 of March is announced International Day of Nowruz (Nauryz).

1) Преподаватели английского языка А. Умирзакова и А.Нургабден на примере краткосрочного плана для учащихся 7-х классов по теме «Люди в спорте», отдавали приоритет национальным играм, в том числе игре «Асык ату» и рассматривали пути расширения мировоззрения учащихся (Таблица 5.7)

Таблица 5.7 Краткосрочный план урока для учащихся 7-х классов по теме «People in sport» составленный А. Умирзаковой и А.Нургабденом

Unit 7: Healthy Habits		School: Karaotkel School №2	
Date:05.04.2022		Teacher's name: Omurzakova A-Nurgabden A.A	
Grade: 7 B		Number present:	Number absent:
Theme of the lesson:	<i>People in sport</i>		
Learning objectives	7. C 5. Use feedback to set personal learning objectives. 7. L5. Recognize the opinion of the speaker (s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics.		
Lesson objectives	All learners will be able to: Develop their pronunciation by listening and repeating sentences. Most learners will be able to:		

	<p>Understand specific information in short, simple texts and match the words with definitions</p> <p>Some learners will be able to:</p> <p>Use speaking and listening skills to solve problems, using subject-specific speaking vocabulary</p> <p>Show the ability to get correct information without any mistakes;</p>			
Assessment criteria	<p>Accept advice and feedback from classmates depending on the learning objectives</p> <p>Define the general idea of the conversation about sports.</p> <p>Use new words and imperatives correctly</p>			
Previous learning	Reading for pleasure			
Plan				
Planne	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Beginning 8 min	<p>Greeting:</p> <p>Teacher greets learners; learners respond to greeting and take their places.</p> <p>Dividing into groups: Teacher divides learners in 2 groups using pupil's ability</p> <p>Warming up: Game "Assyk"</p> <p>Teacher explains rules of the game and introduce some information about the game "Assyk".</p> <p>The game assyk strengthens the nervous systems of a child from an early age, educates them with accuracy, restraint, and seriousness.</p>  <p>Teacher asks some questions to elicit the topic of the lesson</p>	<p>Greetings</p> <p>Learners play the national game and guess theme of the lesson</p>		Video material
Middle	<p>Task1. Mind mapping</p> <p>New words</p> <p>Teacher switch on the audio material</p>	Learners listen and	<i>Verbal evaluation</i>	Audio material

35 min	<p>Elicitation: Brainstorming: Teacher shows pictures for guessing words All ideas are accepted</p> <p>Task 2. Matching Captain, champion, finalist, supporter, TV reporter, manager, owner, referee, sponsor, loser, trainer.</p> <p>Task 3. Game “Team manager” ➤ You are team manager of a team ➤ Look at the situations and make decisions ➤ Then look at the key</p> <p>Task 4. Language point: Imperatives Teacher explains the grammar theme Connect pictures with imperative words</p> <p>Task 5. Divide words and word combinations from the box into two sections.</p> <table border="1" data-bbox="261 1435 837 1525"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 1435 568 1480">Affirmative</th> <th data-bbox="568 1435 837 1480">Negative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1480 568 1525"></td> <td data-bbox="568 1480 837 1525"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Task 6. Answer the questions and do imperatives Differentiation by teacher’s support</p>	Affirmative	Negative			<p>repeat the new words</p> <p>Learners guess and discuss new words Learners match photos 1-6 with six of the words in the box. Then listen and check</p> <p>Learners choose one of the version then recognize as the manager them Learners look at the pictures and connect imperative words with Learners divide words and word combinations pictures</p> <p>Learners answer the questions and do imperatives</p>	<p><i>Mutual evaluation</i></p> <p><i>Individual evaluation</i></p>	<p>Pictures, slide</p> <p>Whiteboard</p> <p>Slide, whiteboard</p> <p>https://worldwall.net/ru/resource/4555341/imperatives</p> <p>https://worldwall.net/ru/resource/286208/imperatives</p> <p>https://worldwall.net/ru/resource/10942</p>
Affirmative	Negative							

				54/imperatives-hs1
End 2 min	<p>Feedback: At the end of the lesson, learners give feedback. They will glue football balls with best wishes on the gate which glued on the blackboard</p> <p>Home work: learn the new words and make up 5 sentences with them</p> <p>Saying goodbye</p>		<i>Oral - assessment</i>	Papers Blackboard

1) Педагог Д.А. Арсланова показала путей достижения целей урока на примере краткосрочного плана на тему «**Beekeeping in Kazakhstan**» для обучающихся 7 класса (Таблица 5.8).

Таблица 5.8. Пример краткосрочного плана на тему «**Beekeeping in Kazakhstan**» для обучающихся 7 класса

Unit 2. Investigate and report on the animal world.		School: № 14 M. Saparbayev School	
Date:		Teacher name: Arslanova D.A.	
CLASS: 11		Number present:	absent:
Theme of the lesson:	Beekeeping in Kazakhstan		
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to (link to the Subject programme)	11.C10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 11.L4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.S2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics		

Lesson objectives	<p>All learners will be able to:</p> <p>✓ suggest meaning in information and discuss or write as a means of reflecting including vocabulary to open-ended higher thinking level questions related to the title “Beekeeping in Kazakhstan” with support.</p> <p>Most learners will be able to:</p> <p>✓ identify specific information and details in information and discuss or write as a means of reflecting including vocabulary to open-ended higher thinking level questions related to the title “Beekeeping in Kazakhstan” with some support.</p> <p>Some learners will be able to:</p> <p>✓ interpret and evaluate the information and discuss or write as a means of reflecting including vocabulary to open-ended higher thinking level questions related to the title “Beekeeping in Kazakhstan” independently.</p>	
Assessment criteria	<p>✓ formulate questions that are more complex to get Information about the topic, respond to complex questions and use the lesson-related words in speech with support</p>	
Values links	<p>The Patriotic Art “Mangilik Yel” the 4th value: “Economic growth based on Industrialization and Innovation” Appreciating the magnificence of the world around you.</p>	
Cross-curricular links	<p>Natural science</p>	
Previous learning	<p>Learn the basics about bees and Identify unique abilities of bees. (8 grade, “Bees and their world”)</p>	
Plan		
Planned timings	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)	Resources
Beginning the lesson 2 min	<p>Greeting. Teacher greets learners and responds teachers report on processing procedural questions. Therefore teacher creates a positive and linguistic atmosphere and set learning and lesson objectives.</p> <p>-Let’s check your homework. Strategy “Magic box” Exercise 6 Learners come to the blackboard and choose one card. And rewrite the sentences beginning with the words in brackets. Do not change the meaning.</p> <p><i>Ask students:</i> - <i>What had you learned from the last lesson?</i></p>	<p>Blackboard</p> <p>Solution Kazakhstan Edition 11-grade,</p>

3 People used less honey when ____ became cheaper to buy.
 4 In East Kazakhstan, farmers grow ____ on 400,000 hectares of land.
 5 Rebecca met with agricultural ____ and had discussions about how to promote ____ .
 6 In ____ , honey from Kazakhstan has a very good ____ .

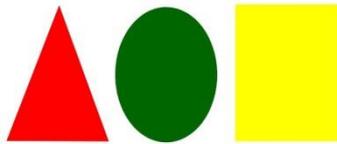
Descriptors: A learner:

- listen to the interview
- fill the gaps with the correct words
- spells the words correct

Feedback: “Square”

When a pupil has finished a piece of work they show a page of the square.

If they do not understand the work they show it red,
 if they are so-so then yellow and
 if they are ok then green.



Post-listening task. “Cognitive” strategies

Which enable the learner to manipulate the language material in direct ways, e.g. through reasoning, analysis, note-taking, and synthesizing.

Differentiation by type of task

1st group. Look at these sentences from the interview. How were they spoken? Listen again and check. Translate them to Kazakh and practise saying them.

- You’ve just returned from a trip to Kazakhstan
- Let’s talk about the situation today.
- But recently, governments and industry have started to understand how important bees are ...
- 400,000 hectares of land are used to grow sunflowers.

Descriptors: A learner:

- listen carefully to the interview
- translate these sentences to Kazakh language
- training saying them

8 min

Solution
 Kazakhstan Edition
 11-grade,
 Student book p.17
 Exercise 8

2nd group. Look at these sentences from the interview. How were they spoken? Listen again and check. Write down the sentences you hear and practise saying them.

- Well, when the cost of sugar fell, so the demand for honey decreased
- The country needs more bees
- In addition, we discussed how to promote honey as an amazing
- That's a quite a difference

Descriptors: A learner

- listen carefully to the interview
- learn these sentence and write on the blackboard without mistake
- training saying them

AFL: Group assessment

Two groups inspect tasks and appraise each other

“Teach Collaboration” method.

Learners watch a presentation and discuss the quality of dialogue among two groups and ask them to articulate with the following questions will help to organize their talk:

Differentiation by roles within group.

Each group leaders help to their members on processing method **“Teach Collaboration”**

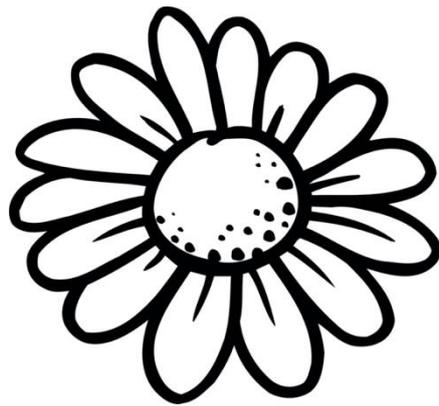
- Who lives in a colony?
- What kind of jobs does worker bee?
- What are the roles of the worker bee?
- Which bee is the queen bee?/Which bee is the drone bee?
- What is the role of the queen bee?
- How do bees communicate with each other?
- Which bee dance means that the nectar is close by to the hive?
- How is honey made?

Descriptors: A learner:

- watch a presentation
- understands about the bee
- answer the questions and arrange their talk.

AFL: Learners supply their re-warding, creative and learning information to the five on line in flower's leaves and cling with stickers.

PPT about
“BEEKE
EPING”



<p>End 2 min</p>	<p>Reflection: «Talk Partners» As a plenary referring to the lesson, pupils share with a partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 new things they have learnt • What they found easy • What they found difficult • Something they would like to learn in the future <p>Home task. Learners create a poster about bees and honey production that includes at least five facts you find interesting.</p>	<p><i>Handouts for assessments.</i></p>
<p>Additional information</p>		
<p>Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?</p>	<p>Assessment – how are you planning to check learners’ learning?</p>	<p>Critical thinkin Health and Safety check ICT skills</p>
<p>Differentiation by scaffolding with pause The teacher turns on the audio and does pauses to make it easier for students</p> <p>Differentiation by type of task 1st group. Look at these sentences from the interview. How were they spoken? Listen again and check. Translate them to Kazakh and practise saying them.</p>	<p>“New vocabulary”. The teacher checks class understanding of what you are teaching by asking them to show their thumbs. Thumbs up = I get it Thumbs half way = sort of Thumbs down = I don’t get it</p> <p>-“Cognitive” strategies AFL: Group assessment Two groups inspect tasks and appraise each other - “Missing words”</p>	<p>Students think critically, exploring, developing, evaluating and making choices about their own and others’ ideas Using PPT, audio and working with the posters and handouts.</p>

<p>2nd group. Look at these sentences from the interview. How were they spoken? Listen again and check. Write down the sentences you hear and practise saying them.</p> <p>Differentiation by roles within group.</p> <p>Each group leaders help to their members on processing method</p>	<p>Feedback: When a pupil has finished a piece of work they show a page of the square. If they do not understand the work they show it red, if they are so-so then yellow and if they are ok then green.</p> <p>- “Teach Collaboration” method.</p> <p>AFL: Learners supply their re-warding, creative and learning information to the five on line in flower’s leaves and cling with stickers.</p>	
<p>Reflection</p> <p><i>Were the lesson objectives/learning objectives realistic?</i></p> <p><i>Did all the learners achieve the lesson objectives/ learning objectives? If not, why?</i></p> <p><i>Did my planned differentiation work well?</i></p> <p><i>Did I stick to timings?</i></p> <p><i>What changes did I make from my plan and why?</i></p>	<p>Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson.</p>	
<p>Summary evaluation</p> <p>What two things went really well (consider both teaching and learning)?</p> <p>What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)?</p> <p>What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson?</p>		

Таким образом, учитывая цели преподавания английского языка, мы можем подтвердить то что любой из вышеперечисленных методов поможет повысить качество урока и показать хорошие результаты. Главное, чтобы содержание предмета было ориентировано на формирование мировоззрения учащихся и развитие потенциала.

Методические рекомендации для педагогов по выбору необходимых текстовых учебных материалов для развития мировоззренческого и воспитательного потенциала обучающихся:

1. В процессе формирования у обучающихся знаний, умений и навыков (произношение, чтение, аудирование, предложение, употребление языка) по предмету «Английский язык» необходимо не только распределить их в соответствии с возрастными особенностями, но и сделать акцент на формировании мотивации к обучению также необходимо учитывать. Это связано с тем, что в современной системе образования начался резкий переход в сторону интеллектуализации учебного процесса, что наблюдается по мере увеличения информационной нагрузки любого обучающегося, а также нагрузки на тексты.

2. В ходе проведения урока предлагается рассмотреть наполнение содержания дисциплины дополнительной информацией, предназначенной для формирования мировоззрения и развития личностного потенциала обучающихся. Важной характеристикой такого учебного текста является его многофункциональность, хранение информации, культурные коды, владение общими и профессиональными знаниями, воздействие на сознание обучающихся, мотивационное воздействие на них, содействие развитию их творческих качеств и мировоззренческого, воспитательного потенциала.

3. Учебный текст, включающий новую тему на уроке, является устным учебным материалом, который дидактически и методически обработан и систематизирован автором, раскрывающим понятия, явления, процессы, факты, события, законы, идеи, концепции, методы изучаемого учебного предмета, их характеристики, состав, свойства и др. Для облегчения восприятия учебный текст должен сопровождаться таблицами и иллюстративными материалами. Следовательно, необходимо подбирать тексты, которые будут максимально понятны обучающимся.

4. Методы должны подбираться с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой урока. Они должны быть привлекательными, полезными, понятными, интересными и охватывать всех обучающихся.

5. При выборе любого метода необходимо обратить внимание на:

- создание благоприятной атмосферы для свободного самоощущения обучающихся и их заинтересованности;
- необходимость использования языка на практике;
- полное вовлечение личности обучающегося в учебный процесс;
- раскрытие языковых творческих качеств у обучающихся;
- активизация обучающегося как главной личности образовательного процесса;
- тесная взаимосвязь обучающихся;
- возможность помочь обучающемуся самостоятельно работать в зависимости от его физиологических, интеллектуальных, психологических особенностей;
- обучающийся может использовать различные виды работы в изучении языка индивидуально, в парах, в группе, в классе и т.д.

Такие методы направляют обучающихся на комплексное использование необходимых знаний, навыков, опыта.

6. Современные методы целесообразно использовать не только для познания новой темы, но и для того, чтобы разнообразить деятельность обучающихся на уроке. Таким образом, представляет собой целенаправленную деятельность педагога по моделированию ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску и получению знаний. Педагог создает условия для формирования у обучающихся учебно-познавательной компетенции знаний и навыков по изучению языка.

7. К числу методов относится и тест. Определение уровня усвоения учебного материала, одной из форм контроля является тестирование. Тест общенаучного значения – это стандартизированный короткий тест, направленный на получение более важной информации о признаках данного конкретного объекта за короткий промежуток времени с целью определения наличия или степени выраженности того или иного свойства или качества. Таким образом, можно определить качество знаний, определив знания обучающихся.

8. Дифференциация обучения с учетом возрастных, личностных, психолого-педагогических характеристик обучающихся, методических аспектов проблемы обусловлена необходимостью повышения развития личностного потенциала каждого обучающегося. Несоответствие изучаемого учебного материала возрастным особенностям обучающихся – одна из главных проблем школьной педагогики. По мнению психологов, обучающийся проходит ряд этапов в своем развитии: младшие подростки (10-12 лет), старшие подростки (13-14 лет) и ранний юношеский период (16-17 лет). Возрастные этапы развития ребенка совпадают с его обучением в определенных классах: младший подростковый возраст – для 4 - 6 классов, старший подростковый – для 7 - 8 классов и ранний возрастной период – для 9-11 классов. Следовательно, в процессе обучения рекомендуется уделять повышенное внимание возрастным особенностям развития личностного потенциала.

9. Учебный текст должен выполнять воспитательные функции обучающихся, расширять их мировоззрение и развивать их личностный потенциал. Отражать характерные особенности стиля речи, имеющие отношение к названному, а также выбранный метод должен способствовать обогащению словарного запаса обучающихся за счет лексики предмета «английский язык».

10. Методические рекомендации педагогам по развитию мировоззренческого и потенциала обучающихся, методические рекомендации к уроку «английский язык», направленные на необходимость усиления внимания педагога к решению новых важных задач, т. е. к повышению личностного потенциала обучающихся и формированию у них самообразования, что является необходимой основой для развития жизненных деятельностных компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор текстового учебного материала для занятий по предмету "Английский язык" является одним из наиболее актуальных в образовательном процессе. Привлечение обучающихся к культуре чтения, письма на английском языке, работе с текстами, что является необходимым условием формирования нового поколения казахстанских граждан, отвечающих запросам современности на высоком интеллектуальном уровне, способных обеспечить устойчивое развитие страны в условиях динамично развивающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и других сферах.

Для педагога методы и приемы изучения дисциплины являются одним из направлений деятельности, для обучающегося-объектом легкого изучения и понимания информации.

Использование предложенных методов педагогом в ходе урока-позволяет их отбирать и отбирать. Современный этап и перспективы общественного развития предъявляют новые требования к образованию обучающихся. Таким образом, в ходе урока педагог использует различные подходы и делает предмет интересным, что выгодно обучающемуся лучше понимать новую тему. Одним из основных ее направлений является гуманизация образования. Это предполагает углубление работы с текстом на уроке, в том числе формирование навыков свободного владения языком во всех видах речевой деятельности. Для обучающихся необходимо научиться пользоваться языковыми средствами в различных жизненных ситуациях, для ежедневного содержательного общения. Важно расширять и обогащать активный словарь. В настоящее время существует множество разновидностей метода. Например, современные методы по языковым дисциплинам позволяют осуществлять повторение и обобщение материала по основным темам дисциплины» английский язык". Методы для языковых дисциплин сопровождаются упражнениями, в том числе творческими заданиями, предусматривающими рассуждения обучающихся по предложенной теме или вопросу или написание сочинения, эссе. В ходе занятий используются различные задания, диктанты, изложения, упражнения, тесты и др.

Таким образом, различные методики представляют собой целенаправленную деятельность педагога по моделированию ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску и получению знаний. Педагоги разрабатывают учебный материал в соответствии с содержанием типовых учебных программ, эффективно используя активные методы и формы обучения на уроке с целью формирования у обучающихся языковой компетенции с учетом возрастных особенностей обучающихся. Восприятие учебного материала зависит прежде всего от внешних и внутренних стимулов, направляющих деятельность обучающегося. Методы, применяемые в учебном процессе, становятся важным фактором активизации учебной деятельности обучающихся, их отношения к учебе и труду. Это общее название процессов, методов, средств, побуждающих обучающихся к продуктивной мировоззренческой деятельности, активному усвоению содержания

образования, которое зависит от уровня сформированности воспитательного потенциала обучающихся. Мировоззренческий и воспитательный потенциал базируется на мотивах, под которыми понимаются конкретные намерения, мотивы, побуждающие индивида действовать, совершать действия, как процесс изменения состояния и отношений личности. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что формирование такого потенциала обучающихся требует согласованной работы педагога, воспитателя и родителей. Своеобразным влиянием процесса обучения английскому языку на начальном уровне или работе с текстами могут служить как собственные цели обучения, так и современные методы, используемые в процессе развития навыков и умений в виде других речевых действий. В связи с этим необходимо определить, какие методы и приемы могут быть использованы в учебном процессе для соответствия указанным требованиям и достижения запланированных целей качественного обучения. Правильно подобранные методы по предмету "Английский язык" в результате работы с учебным материалом обучающиеся могут проявлять активность в процессе занятий, осуществлять пополнение, систематизацию, сравнение, анализ и обобщение, интерпретацию и преобразование необходимых знаний. В результате обучающиеся получают восприятие и понимание различных заданий; умение переводить тексты с одного языка на другой на своем уровне, приобретение опыта чтения, представление о себе, своем окружении в процессе изучения языка, понимание цели чтения, письма, речи и слушания и, в связи с этим, выбор необходимого вида чтения; научатся работать с предложенным заданием в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, аудио-видео Запись, тест и т.д.); пользоваться словарями и правилами, соответствующими возрасту в зависимости от их языкового уровня; определять основную игру в тексте; подробно и кратко излагать содержание прочитанного или прослушанного текста. Мы рассмотрели наиболее эффективные современные подходы в аналитической деятельности педагогов школы, разработали современные методы и приемы по предмету «Английский язык», разработали и представили в качестве примера Пример краткосрочного плана.

Вместе с тем, наряду с методическими рекомендациями для педагогов по выбору учебного материала необходимого содержания для развития мировоззренческого и воспитательного потенциала обучающихся, рассматривая цели, обозначенные преподаванием предмета «английский язык», мы подробно остановились на модели нескольких методов и приемов, способствующих повышению качества урока и достижению наилучших результатов. Главная цель-направить работу педагогов на формирование мировоззрения и развитие потенциала обучающихся.

Таким образом, методические рекомендации педагогам по выбору учебного материала с использованием современных методов и приемов по предмету «Английский язык» приводят педагогов к необходимости усиления внимания к решению новых важных задач, т. е. к формированию учебного

материала для занятий и самостоятельного обучения, являющегося необходимой основой для развития жизненных деятельностных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тіл - адамдардың қарым-қатынас құралы. Тілдік қатынас - тіл арқылы байланыс (articlekz.com)
 2. Қазақстанның қазіргі замандағы ғалымдары | Әдебиет порталы (adebiportal.kz)
 3. Развитие личностного потенциала ребенка - Студенческий научный форум (scienceforum.ru)
 4. Эпистемология — Уикипедия (wikipedia.org)
 5. Аксиология — Уикипедия (wikipedia.org)
 6. Шығармашылық дегеніміз - шығармашылық қай жерде басталады? (everaoh.com)
 7. Түйінді сөздер: коммуникативтік құзыреттілік, құзыр, құзыреттілік (docdat.com)
 8. Көркемдік деталь — Уикипедия (wikipedia.org)
 9. Гальскова Н.Д., З.Н. Никитенко «Теория и практика обучения ИЯ. Начальная школа». - Москва, 2004. – 55 б.
 10. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U100000922>
 11. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. - 239 б.
 12. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. – М.: Учпедгиз, 1940.
 13. Аренова А.Х. Учет преподавателем особенностей процесса адаптации студентов в условиях кредитной технологии // Вестник Академии Педагогических наук. - 2010. - 5 .- б. 41-47. - б. 2010
- 3-бөлім
14. The concept of educational development of the Republic of Kazakhstan until 2015. - Astana, 2004.
 15. Цукерман Г. А. Учебная задача – точка роста поисковой активности. Комментарий к видеозаписям уроков. Ч. 3. М.: АПКИППРО, 2005.
 16. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М. : Просвещение, 2005. 160 с
 17. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. М. : Педагогика, 1982. 208 с.
 18. Макаренко А. С. Соч. в 7-ми тт. Т. 1. М., 1957. С. 670.
 19. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, Дети! М. : Просвещение, 1983. 77с.
 20. Сухомлинский В. В. Сердце отдаю детям. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. –М., 1979. Т. 1. С. 163–167.
 21. C. R. Rogers, Freedom to Learn for the 80's. New York: Charles E. Merrill Publishing Company, 1983.
 22. S. Pedersen, M. Liu, Teachers' beliefs about issues in the implementation of a student-centered learning environment. Educational Technology Research and Development, 2003.

23. R. Jackson, How to Motivate Reluctant Readers. ASCD Alexandria, Virginia; Mindsteps Washington DC, 2011.
24. S. Brog, S. Al-Busaidi, Learner Autonomy: English Language Teachers' Beliefs and Practices. British Council, 2012.
25. N. Tanyili, S. Kuter, Examining Learner Autonomy in Foreign Language Learning and Instruction. Eurasian Journal of Educational Research, 2013.
26. Формирование познавательных интересов школьников / Отв. редактор Г. И. Вишнякова а. - Ленинград : [б. и.], 1968. - 256 с.
27. Я.А.Коменский Избр. педагогические сочинения, М., 1955
28. М.Асқарова. Білім алушылардың ғылыми материалистік көзқарасының қалыптасуы. - Алматы: Мектеп, 1976
29. Ж.Б.Қоянбаев, Р.М.Қоянбаев. П. - Алматы, 2000. 103-1
30. Қ.Тоқаев. «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» атты мақала, 2020
31. https://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-abai-zhane-hhi-gasyrdagy-kazakstan-atty-makalasy
32. Г.Н. Филонов «Воспитание личности школьника» Москва – 1985, стр-224.
33. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 15–17.
34. Филатова Е. А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий. Курск : КГУ, 2014. 153 с.
35. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, Дети! М. : Просвещение, 1983. 77с.
36. Оларь Ю. В. Формирование социокультурной компетенции младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 89–94.
37. Вылегжанина Е. А., Фоминская С. П. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 186–188
38. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
39. <https://www.stud24.ru/pedagogy/oushylardy-dnietanymyn-alyptastyru/486460-1890390-page1.html>
40. <https://mel.fm/blog/anna-chirkova/40519-kak-motivirovat-rebenka-uchitsya-prostyue-sposoby-kotoryue-vam-pomogut>
41. _«Педагог мәртебесі туралы» - Қазақстан Республикасы Заңының жобасы туралы ҚР Үкіметінің 31.08.2019 ж. № 645 қаулысы
42. «Білім туралы» ҚР Заңының жобасы туралы ҚР Үкіметінің 28.05.2007 №546 Қаулысы (43-бап)
43. «Білім туралы» ҚР Заңының жобасы туралы ҚР Үкіметінің 28.05.2007 №546 Қаулысы (45-бап)

44. Волкова Е.Н. Психологические особенности субъектности одаренных подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. №197. С. 52-62.

45. <https://infourok.ru/razvitie-potenciala-obuchayuschih-sya-v-usloviya-realizacii-fgos-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-2372784.html>

46. <https://all4ed.org/blog/six-ways-to-help-students-reach-their-potential/>

47. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / Москва : Просвещение, 1978 г. — 159 с. - (Пособие для учителей средней школы)

48. Пассов Е.И., «Основные вопросы обучения иноязычной речи.» — Воронеж: ВГПИ, 1974. — Т. I. — 164 с. (Т. II — 1976, 164 с.)

49. Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition (англ.). — Oxford: Pergamon, 1982.

50. Дебат қозғалысын қайта жаңғыртамыз – Асхат Аймағамбетов (turkystan.kz)

51. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе | Мел (mel.fm)

		School		
Date:		Teacher name:		
Grade: 10		Number present:	Number absent:	
Theme of the lesson:	<i>Professions related to the arts</i>			
Learning objectives	10.3.7 – use appropriate subject specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics; 10.5.3 – write with grammatical accuracy on a range of a familiar general and curricular topics			
Lesson objectives	<p>All learners will be able to: Understand appropriate subject-specific vocabulary, evaluate each others</p> <p>Most learners will be able to: Write and do tasks with grammatical accuracy</p> <p>Some learners will be able to: Explain and justify own point of view in an unsupported work</p>			
Criteria	Learners are given papers of peer assessment			
Previous learning	Art and crafts			
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Begining 7 min	<p>Greetings Wishing luck to each others</p> <p>Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher asks questions about the weather, art and crafts Teacher introduces learners with the lesson objectives and delivers peer assessment papers <p>Homework</p>	<p>Greet with the teacher and wish luck to each others</p> <p>Learners answer to the teacher`s questions</p> <p>Pupils stand one by one and speak</p>	<i>Formative assessment</i>	Masterpieces of learners

	Pupils are given doing their crafts or bring masterpieces	about their work <i>Descriptor:</i> <i>Pupils will be given:</i> <i>1 score-for their masterpiece;</i> <i>1 score- for the explanation;</i>	<i>Assessment papers</i> <i>Peer assessment</i>	
Middle 33 min	<p>New lesson Teacher asks learners about their future profession and speaks about interesting professions around the world.</p> <p>Theme: “Professions related to the art” Teacher shows the presentation Working on the picture and making up sentences</p> <p>Grammar revision Reported questions Reported YES/NO questions * We introduce reported YES/NO questions with ask + if: * Direct question: She said: "Do you like coffee?" * Reported question: She asked if I liked coffee.</p> <p>* we sometimes use "whether" instead of "if".</p>	<p>Learners choose the card pictures Learners listen and do the tasks with the group They are given two kinds of situations and they will speak about it</p> <p><i>Descriptor:</i> <i>Level 1-good reading</i> <i>Level 2-reading and translating</i> <i>Level 3-retelling</i></p> <p>Learners listen, point and repeat. Then answer the questions</p>	<p><i>Formative assessment by the teacher</i> <i>Peer assessment</i></p>	<p>Pictures of professions related to the arts</p> <p>Video</p> <p>Presentation Pictures</p> <p>Handout papers</p> <p>Presentation active board</p>

	<p><i>The meaning is the same. "Whether" is a little more formal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • They asked us if we wanted lunch. • They asked us whether we wanted lunch. <p>We introduce reported question-word questions with ask + question word</p> <p>Direct question: He said: "Where do you live?"</p> <p>Reported question: He asked me where I lived.</p> <p>Direct question: He said: "Where are you going?"</p> <p>Reported question: He asked me where I was going.</p> <p>Direct question: He said: "Why didn't you say something?"</p> <p>Reported question: He asked me why I hadn't said anything</p> <p>“Find someone who” Teacher hangs pictures of new words relating to the arts around the classroom and gives order: Find someone who is standing in the street (park etc) (Living statue) Find someone</p>	<p>Learners read and understand</p> <p>Ask questions if they don't understand something</p> <p>Give examples</p> <p><i>Descriptor: Pupils have to find the pictures and speak about it</i></p>	<p>Peer assessment</p>	<p>Online exercise</p>
--	--	--	------------------------	------------------------

	<p>who is sitting in the box (magician) etc.,</p>  <p>Pupils have to find that picture relating to the art profession as quickly as possible and say what profession it is</p>									
<p>End 5 min</p>	<p>(Test for the reported questions) Home task: topic: My future profession</p> <p>Assessment 10 scores Homework-2; Level task-2; Online exercise-2; Test-2; Active participation-2;</p> <table border="1" data-bbox="438 1243 805 1601"> <thead> <tr> <th>Le ar ne r's</th> <th>Ho me wo rks</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Feedback to the teacher. Circle the one</p> <p>4. I have understood everything 5. I haven't understood anything 6. I need more exercises Saying goodbye</p>	Le ar ne r's	Ho me wo rks	Ne				<p>Pupils do test Evaluate each others Correct each others</p> <p>Pupils count and read the scores which their partners get Give feedback to the lesson</p> <p>Saying goodbye</p>	<p><i>Peer – assessment</i></p> <p><i>Peer assessment</i></p> <p><i>Formative assessment by the teacher</i></p>	<p>Test papers Presentation Active board Presentation Active board Feedback and assessment papers</p>
Le ar ne r's	Ho me wo rks	Ne								

Unit:1 Our Class	School	
Date:	Teacher name:	
CLASS: 6	Number present:	absent:
Lesson title	<i>My ideal class</i>	
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to (link to the Subject programme)	6.L.1.1 - understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.S.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	
Lesson objectives	<p>All students will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pronounce all words correctly 2. answer the questions 3. understand other's learners speech <p>Most learners will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. translate new words through matching pictures and words 2. say 6-7 sentences to describe their poster 3. understand lesson's theme and make a conclusion <p>Some learners will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. use correctly new words in making up their own sentences 2. compose 8-10 sentences to describe their poster 3. recognize and speak out their opinion about the ideal class 	
Assessment criteria	<ul style="list-style-type: none"> - understand the main idea of the text - match the words and pictures - answer the questions; - compose sentences - express their opinion and ideas; 	
Language objective	Listening and speaking practice	
Values links	To develop worldwide view of creativeness and critical thinking	
Cross-curricular links	Art	
Previous learning	Unit revision	
Plan		

<p>Middle 5 min</p>	<p>Task2. There are rules for a classroom. Put the words in the correct order.</p> <p>1. E.g. must quietly. You speak -You must speak quietly.</p> <p>2. eat You drink. or mustn't</p> <hr/> <p>3. phone. your mustn't You use -</p> <hr/> <p>4. the listen You teacher. must to -</p> <hr/> <p>5. mustn't run. You -</p> <hr/> <p>-</p> <p>Descriptor: A learner</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows the right order in the sentence - arranges the words to make sentences <p>Assessment criteria: 1 correct sentence -1 point Excellent job! - 5 right sentences Good job! - 3-4 right sentences Try again! - 1-2 right sentences</p>	<p>Handout 2</p>
<p>3 min</p>	<p>Task 3 Listen to audio. Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is audio about? 2. Which school is he studying? 3. Which class does he study? 4. What subjects are studied deeply? <p>Descriptors: A learner</p> <ul style="list-style-type: none"> - listens to audio - reads the questions - answers the question <p>Assessment criteria: 1 correct question -1 point Excellent job! - 4 right answers Good job! - 2-3 right answers Try again! - 1 right answers</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1rCZsUyWoEs</p> <p>Handout 3</p>
<p>12 min</p>	<p>Assessment criteria: 1 correct question -1 point Excellent job! - 4 right answers Good job! - 2-3 right answers Try again! - 1 right answers</p>	<p>Handout 4</p>

2 min	<p>Task 4 Differentiated tasks. Listen to audio.</p> <p>Level A</p> <p>1. Individual work- matching pictures</p> <p>Descriptors:</p> <p><i>A learners</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -reads the words and pays attention on picture -matches the words with pictures <p>Assessment criteria</p> <p>5-6 words-Excellent job!</p> <p>3-4 words- Good job!</p> <p>1-2 words-Try again!</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=atXVBCI54Io</p>
3 min	<p>Level B</p> <p>2. Group work- complete text</p> <p>Descriptors:</p> <p><i>A learners</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -reads and understands the sentences; - completes the text <p>Assessment criteria</p> <p>5 correct sentences- Excellent job!</p> <p>3-4 correct sentences- Good job!</p> <p>1-2 correct sentences – Try again!</p> <p>Level C</p> <p>3. Pair work</p> <p>Listen to audio once again and make up dialogue with your own opinion.</p> <p>Descriptors:</p> <p><i>A learner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • listens to audio more attentive •makes up your own dialogue <p>Assessment criteria:</p> <p>Excellent job! - 5 right answers</p> <p>Good job! - 3-4 right answers</p> <p>Try again! - 1-2 right answers</p>	<p>Handout 5</p>

	<p>Physical training</p> <p>Task 5. Group work. Describe a picture.</p> <p>Descriptors: A learner - looks at the picture - knows the right order in the sentence - describes the picture correctly;</p> <p>Assessment criteria: Excellent job! - 8-10 sentences Good job! - 5-7 sentences Try again! - 2-4 sentences</p>				
<p>End</p> <p>5min</p>	<p>Feedback.</p> <p>At the end of the lesson learners reflect on: What they learned; What remained unclear for them; What they need to continue working on; Teacher gives comments about learners work and awards learners. Students will choose one and put on the board their stickers.</p> <p>Home work! Write an essay “My dream school”</p> <p>Descriptors: A learner - uses topical vocabulary - knows the right order in the sentence -writes an essay “My dream school”</p> <p>Assessment criteria: “Excellent job!”-10-12 sentences “Good job!” - 8-9 sentences “Try again!” -5-6 sentences</p>	<p>Stickers</p> <table border="1" data-bbox="1094 972 1449 1294"> <tr> <td data-bbox="1094 972 1222 1294"> <p><i>I know and understand</i></p>  </td> <td data-bbox="1222 972 1342 1294"> <p><i>I can speak</i></p>  </td> <td data-bbox="1342 972 1449 1294"> <p><i>I need a help</i></p>  </td> </tr> </table>	<p><i>I know and understand</i></p> 	<p><i>I can speak</i></p> 	<p><i>I need a help</i></p> 
<p><i>I know and understand</i></p> 	<p><i>I can speak</i></p> 	<p><i>I need a help</i></p> 			

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Особенности организации повышения уровня личностного потенциала обучающихся при изучении предмета «Английский язык»	7
2	Лучшие практики формирования мировоззрения и развития потенциала учащихся на уроках «Английского языка»	19
3	Научные основы организации формирования мировоззрения и развития потенциала обучающихся при изучении дисциплины «Английский язык»	50
4	Методы формирования мировоззрения и развития потенциала обучающихся при изучении дисциплины «Английский язык»	80
5	Рекомендации по формированию мировоззрения и развитию потенциала обучающихся при преподавании дисциплины «Английский язык»	108
	Заключение	153
	Список использованной литературы	156
	Приложения	159

Разработка методических подходов, направленных на повышение мировоззренческого и воспитательного потенциала обучения на уроках «английского языка»

Подписано в печать 18.05.2022 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 7,5